

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
Институт среднего профессионального образования**



«УТВЕРЖДАЮ»

и.о. директора института СПО

/ Н.В.Моргачева

**Оценочные и методические материалы
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)**

специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Фонд оценочных средств (ФОС) составлен на основании ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. ФОС содержит критерии оценивания для всех видов промежуточной, текущей и итоговой аттестации обучающихся, а также комплекты оценочных средств по всем учебным дисциплинам, профессиональным модулям, практикам.

Содержание:

1. *Критерии оценивания*
2. *Комплект оценочных материалов по обязательным учебным предметам.*
3. *Комплект оценочных материалов по профильным дисциплинам.*
4. *Комплект оценочных материалов по дисциплинам социально-гуманитарного цикла*
5. *Комплект оценочных материалов по дисциплинам общепрофессионального цикла*
6. *Комплект оценочных материалов по профессиональным модулям*
7. *Комплект оценочных материалов по ПДП производственной практике (преддипломной)*
8. *Комплект оценочных материалов для государственной итоговой аттестации*

1. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачет с оценкой:

Уровень подготовки обучающегося на зачете с оценкой определяется оценками: 5 «отлично», 4 «хорошо», 3 «удовлетворительно», 2 «неудовлетворительно».

«отлично»: студент дает правильные ответы на вопросы; обнаруживает понимание материала, что выражается в умении обосновать свой ответ; правильно отвечает на дополнительные вопросы; свободно владеет речью (демонстрирует связность и последовательность в изложении).

«хорошо»: студент дает ответ на вопросы, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечания преподавателя.

«Удовлетворительно»: студент дает ответ на вопросы, но:

- дает неточные формулировки понятий и терминов,
- затрудняется обосновать свой ответ,
- затрудняется обобщить или дифференцировать понятия и термины;
- затрудняется при ответе на дополнительные вопросы;
- излагает материал недостаточно связно и последовательно с частыми заминками и перерывами.

«Неудовлетворительно»: студент обнаруживает незнание или непонимание содержания вопроса.

Экзамен:

Уровень качества ответа студента на экзамене определяется с использованием следующей системы оценок:

«отлично»: полные и точные ответы на все вопросы экзаменационного билета; свободное владение основными терминами и понятиями курса; последовательное и логичное изложение материала курса; законченные выводы и обобщения по теме вопросов; исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя при сдаче экзамена.

«хорошо»: полные и точные ответы на все вопросы экзаменационного билета; знание основных терминов и понятий курса; последовательное изложение материала курса; умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов; достаточно полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя при сдаче экзамена.

«удовлетворительно»: полные и точные ответы на отдельные вопросы экзаменационного билета; удовлетворительное знание основных терминов и понятий курса; удовлетворительное знание и владение методами и средствами решения задач; недостаточно четкое изложение материала курса; умение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов.

«неудовлетворительно»: неполный или неточный ответ на вопросы экзаменационного билета или отказ от ответа.

Курсовая работа:

Оценка защиты курсовой работы является комплексной. При этом учитываются следующие факторы:

- соответствие выполненной работы поставленным целям и задачам.
- актуальность выбранной темы.
- логичность построения выступления.
- аргументация всех основных положений.
- свободное владение материалом.
- самостоятельность выводов.
- прогнозирование путей решения поставленных проблем в целом и выстраивание перспектив дальнейшей работы над темой.
- культура выступления (речевая культура, коммуникативная компетентность, владение аудиторией).
- культура письменного оформления курсовой работы.

Все это суммируется в итоговую оценку:

«отлично»: студент демонстрирует уверенное владение проблемой исследования, логично, последовательно и аргументированно отстаивает ее концептуальное содержание, обстоятельно,

исчерпывающе отвечает на все дополнительные вопросы, и при оформлении работы в соответствии с требованиями.

«хорошо»: студент демонстрирует высокий уровень владения проблемой исследования, логично, последовательно и аргументированно отстаивает ее концептуальное содержание, но при ответах на дополнительные вопросы испытывает затруднения. Та же оценка может быть выставлена и когда комиссия отмечает незначительные пробелы в профессиональной подготовке студента или обнаруживает в тексте работы небольшие нарушения.

«удовлетворительно»: студент хотя и демонстрирует достаточно (или относительно) хорошее владение проблемой исследования, логично, последовательно и аргументированно отстаивает ее концептуальное содержание, но при ответах допускает ошибочные утверждения, либо в тексте обнаруживаются нарушения при оформлении научного аппарата работы, стилистические и иные погрешности.

«неудовлетворительно»: обнаруживается несамостоятельность выполнения курсовой работы, некомпетентность в исследуемой студентом проблеме, при плохой защите курсовой работы, небрежном и неаккуратном ее оформлении.

Экзамен (квалификационный):

Может состоять из одного или нескольких аттестационных испытаний следующих видов:

- защита курсового проекта; оценка производится посредством сопоставления продукта проекта с эталоном и оценки продемонстрированных на защите знаний. Выбор курсового проекта в качестве формы экзамена (квалификационного) желателен в том случае, когда его выполнение связано с целевым заказом работодателей, опирается на опыт работы на практике, отражает уровень освоения закрепленных за модулем компетенций. Если при таком варианте проведения экзамена возникает необходимость дополнительной проверки сформированности отдельных компетенций, нужно предусмотреть соответствующие задания;
- выполнение комплексного практического задания (изготовление продукции (детали), выполнение работы (проведение урока/уроков, продажа товаров, и др.). При выполнении комплексного практического задания оценка производится путем сопоставления усвоенных алгоритмов деятельности с заданным эталоном деятельности;
- защита портфолио; оценка производится путем сопоставления установленных требований с набором документов, содержащихся в портфолио;
- защита производственной практики; оценка производится путем разбора данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности студента на практике) с указанием видов работ, выполненных во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика.

Задания для экзамена (квалификационного) могут быть 3 типов:

- задания, ориентированные на проверку освоения вида деятельности в целом;
- задания, проверяющие освоение группы компетенций, соответствующих определенному разделу модуля;
- задания, проверяющие отдельные компетенции внутри профессионального модуля.

Экзамены принимаются, как правило, экзаменационной комиссией, с привлечением представителей работодателя. Экзаменационная комиссия организуется по каждому профессиональному модулю или единая для группы родственных профессиональных модулей. Экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований к обучающимся. Председателем комиссии для проведения экзамена (квалификационного) является представитель работодателя. Экзаменационная комиссия формируется из числа педагогических работников.

Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного) входят в состав комплекта контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации по профессиональному модулю.

Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного) имеют следующую структуру:

- паспорт;
- задание для экзаменующихся;
- пакет экзаменатора.

Уровень сформированности профессиональных компетенций каждого обучающегося на квалификационном экзамене оценивается по следующей шкале:

«неудовлетворительно»: не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные умения, входящие в компетенцию, или не проявляет ни одно из умений, входящих в компетенцию;

«удовлетворительно»: выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке;

«хорошо»: самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи, для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь;

«отлично»: все профессиональные (типовые и нестандартные) профессиональные задачи выполняет самостоятельно;

Уровень подготовки обучающихся оценивается решением о готовности к выполнению деятельности:

вид деятельности «освоен»: готовность к выполнению соответствующего вида деятельности и обеспечивающих его профессиональных компетенций, а также развитие общих компетенций, предусмотренных для ОПОП в целом;

«не освоен»: в любом другом случае.

Практика:

1. Учебная практика:

Отчет включает в себя:

- аттестационный лист;
- задание на практику;
- отчет о прохождении практики.

2. Производственная практика (по профилю специальности):

Отчет включает в себя:

- аттестационный лист;
- задание на практику;
- характеристику на обучающегося с места прохождения практики;
- дневник практики;
- отчет о прохождении практики.

Руководитель практики выставляет дифференцированный зачет по четырем уровням:

«отлично»: все требуемые документы по практике представлены, оформлены в соответствии с требованиями и сданы в срок;

«хорошо»: все требуемые документы по практике представлены, оформлены в соответствии с требованиями, сданы не в срок;

«удовлетворительно»: все требуемые документы по практике представлены, оформлены с незначительными нарушениями требований, сданы не в срок;

«неудовлетворительно»: отчетные документы отсутствуют.

Дипломный проект (работа):

критерии	показатели			
	Оценки «2 - 5»			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Актуальность	Актуальность исследования специально автором не обосновывается. Сформулированы цель, задачи не точно и не полностью, (работа не зачтена – необходима доработка). Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием)	Актуальность либо вообще не сформулирована, сформулирована не в самых общих чертах – проблема не выявлена и, что самое главное, не аргументирована (не обоснована со ссылками на источники). Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе	Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования. Тема работы сформулирована более или менее точно (то есть отражает основные аспекты изучаемой темы).	Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе.

Логика работы	Содержание и тема работы плохо согласуются между собой.	Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения, в общем и целом, присутствует – одно положение вытекает из другого.	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы. В каждой части (главе, параграфе) присутствует обоснование, почему эта часть рассматривается в рамках данной темы
Сроки	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки)	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки).	Работа сдана в срок (либо с опозданием в 2-3 дня)	Работа сдана с соблюдением всех сроков
Самостоятельность в работе	Большая часть работы списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует (или присутствует только авторский текст.) Научный руководитель не знает ничего о процессе написания студентом работы, студент отказывается показать черновики, конспекты	Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально. Автор недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания. Слишком большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников.	После каждой главы, параграфа автор работы делает выводы. Выводы порой слишком расплывчатые, иногда не связаны с содержанием параграфа, главы Автор не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы.	После каждой главы, параграфа автор работы делает самостоятельные выводы. Автор четко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. Из разговора с автором научный руководитель делает вывод о том, что студент достаточно свободно ориентируется в терминологии, используемой в дипломном проекте (работе)
Оформление работы	Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок.	Представленная ВКР имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям	Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок.	Соблюдены все правила оформления работы.
Литература	Автор совсем не ориентируется в тематике, не может назвать и кратко изложить содержание используемых книг. Изучено менее 5 источников	Изучено менее десяти источников. Автор слабо ориентируется в тематике, путается в содержании используемых книг.	Изучено более десяти источников. Автор ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг	Количество источников более 20. Все они использованы в работе. Студент легко ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг

<p>Защита дипломного проекта (работы)</p>	<p>Автор совсем не ориентируется в терминологии работы.</p>	<p>Автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов ГАК. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования. Автор показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые она (он) использует в своей работе. Защита, по мнению членов комиссии, прошла сбивчиво, неуверенно и нечетко.</p>	<p>Автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал. Защита прошла, по мнению комиссии, хорошо (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).</p>	<p>Автор уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. Использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др. Защита прошла успешно с точки зрения комиссии (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).</p>
<p>Оценка дипломного проекта (работы)</p>	<p>Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает непонимание основ содержательных основ исследования и неумение применять полученные знания на практике, защиту строит не связно, допускает существенные ошибки, в теоретическом обосновании, которые не может исправить даже с помощью членов комиссии, практическая часть дипломного проекта (работы) не выполнена.</p>	<p>Оценка «3» ставится, если студент на низком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, допускает неточности при формулировке теоретических положений выпускной квалификационной работы, материал излагается не связно, практическая часть дипломного проекта (работы) выполнена некачественно.</p>	<p>Оценка «4» ставится, если студент на достаточно высоком уровне овладел методологическим аппаратом исследования, осуществляет содержательный анализ теоретических источников, но допускает отдельные неточности в теоретическом обосновании или допущены отступления в практической части от законов композиционного решения.</p>	<p>Оценка «5» ставится, если студент на высоком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ разных теоретических подходов, практическая часть дипломного проекта (работы) выполнена качественно и на высоком уровне.</p>

1.Критерии оценивания освоения умений и усвоения знаний (текущая аттестация)

Собеседование:

«отлично»: студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, студент усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, студент проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

«хорошо»: студент демонстрирует полные знания учебно-программного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;

«удовлетворительно»: студент демонстрирует знание учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой,

рекомендованной программой, допускает погрешности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

«неудовлетворительно»: студенту имеет пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Тест:

Тестовые задания оцениваются исходя из следующих критериев:

- менее 50% набранных баллов = **«неудовлетворительно»;**
- за 50-70% набранных баллов = **«удовлетворительно»;**
- за 71-85% набранных баллов = **«хорошо»;**
- за 86-100% набранных баллов = **«отлично».**

Ролевая игра, деловая игра:

«отлично»: студент был активен и активизировал одноклассников, проявлял инициативу, при выполнении задания грамотно применял ранее полученные знания и умения, практический опыт, грамотно аргументировал свою позицию, сделал глубокий анализ своей деятельности и других участников;

«хорошо»: студент был активен и активизировал одноклассников, при выполнении задания применял ранее полученные знания и умения, практический опыт, аргументировал свою позицию, сделал недостаточно глубокий анализ своей деятельности и других участников;

«удовлетворительно»: студент был недостаточно активен, при выполнении задания не достаточно применял ранее полученные знания и умения, практический опыт, слабо аргументировал свою позицию, не сделал анализ своей деятельности и других участников;

«неудовлетворительно»: студент не был активен, при выполнении задания не применял ранее полученные знания и умения, практический опыт, не смог аргументировать свою позицию, не сделала анализ своей деятельности и других участников. Оценка «неудовлетворительно» также выставляется при отказе выполнять задание.

Реферат, доклад:

«отлично»: работа удовлетворяет следующим требованиям:

- содержание строго соответствует заявленной теме;
- четко соблюдена структура: титульный лист, оглавление, введение (актуальность, цель), состояние проблемы, собственные умозаключения, выводы и предложения, источники информации;
- проведен достаточно широкий литературный обзор по теме (более 15 литературных источников);
- список источников информации оформлен в соответствии со стандартом;
- соблюдены требования к оформлению: формат А-4, сброшюрованы слева, шрифт Times кегль 14, 1,5 интервала, поля: слева – 3 см, сверху и снизу – 2 см, справа – 1 см;
- сдана в срок.

«хорошо»: работа удовлетворяет следующим требованиям:

- содержание соответствует заявленной теме;
- соблюдена структура: титульный лист, оглавление, введение (актуальность, цель), состояние проблемы, собственные умозаключения, выводы и предложения, источники информации;
- проведен достаточный литературный обзор по теме (не менее 10 литературных источников);
- список источников информации оформлен в соответствии со стандартом;
- соблюдены требования к оформлению;
- сдана в срок.

«удовлетворительно»: работа удовлетворяет следующим требованиям:

- содержание соответствует заявленной теме;
- наблюдаются нарушения структуры;
- проведен недостаточный литературный обзор по теме (менее 10 литературных источников);
- список источников информации оформлен с нарушениями требований стандарта;
- не соблюдены требования к оформлению;
- сдана не в срок.

«неудовлетворительно»: работа удовлетворяет следующим требованиям:

- содержание не соответствует заявленной теме;
- нарушена структура;
- проведен недостаточный литературный обзор по теме (менее 5 литературных источников);
- список источников информации оформлен с серьёзными нарушениями требований стандарта или отсутствует вообще;
- не соблюдены требования к оформлению;
- сдана не в срок.

Оценка может быть снижена преподавателем за неаккуратность при оформлении, грамматические ошибки, не достаточно полный анализ заявленных литературных источников.

Сообщение:

«отлично»: студент демонстрирует глубокие знания по изученной теме, знание современной и научной литературы, свободно оперирует терминологией и учебным материалом, не опираясь на конспект. Ответ студента развёрнутый, лаконичный, грамотный, подтверждается фактами, примерами. Без затруднений даёт ответы на дополнительные вопросы;

«хорошо»: студент демонстрирует твёрдые знания по изученной теме, знание основной, наиболее значимых литературных источников, оперирует терминологией и учебным материалом, редко обращается к тексту конспекта. Ответ на поставленный вопрос излагает систематизировано и последовательно, уверенно, но не выводы носят аргументированный и доказательный характер, соблюдает нормы литературного языка. Отвечает на дополнительные вопросы;

«удовлетворительно»: студент демонстрирует поверхностные знания по изученной теме, оперирует терминологией и учебным материалом только на основе текста конспекта. Ответ студента неразвёрнутый, не подтверждается фактами, примерами, наблюдается нарушение в последовательности изложения, отсутствуют выводы, допускаются нарушения норм литературного языка. Испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы. Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания студентом сущности основных категорий по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

«неудовлетворительно»: материал излагается непоследовательно, даже при опоре на текст конспекта, наблюдаются серьёзные пробелы в знаниях изученной темы, незнание основных литературных источников, серьёзные нарушения норм литературного языка. Не может ответить на дополнительные вопросы.

Контрольная работа:

«отлично»: студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета;

«хорошо»: студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов;

«удовлетворительно»: студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает текст произведения, допускает искажение фактов;

«неудовлетворительно»: студент допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

Индивидуальный проект:

Оценивание отражает все основные стадии проектной деятельности и осуществляется с использованием следующих критериев:

- ясность цели и ожидаемых результатов деятельности (оценивается по отчету);
- адекватность средств достижения цели (оценивается по конечному продукту и по отчету);
- процесс, навыки самоорганизации (оценивается по отчету);
- качество произведенного продукта (оценивается по продукту или по его описанию в отчете);
- презентация (уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, обеспечения объектами наглядности);
- оценка (социальное и прикладное значение полученных результатов);

- владение рефлексией;
 - дополнительные специфические критерии, в зависимости от типа проекта, например, качество анализа информации для исследовательских проектов, оригинальность - для художественных).
- В каждом конкретном случае набор критериев может варьировать в соответствии с конкретными целями проекта и определяется педагогом, инициировавшим индивидуальный проект.

Практические (лабораторные) работы:

«отлично»: выполнены все задания практической (лабораторной) работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы;

«хорошо»: выполнены все задания практической (лабораторной) работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями;

«удовлетворительно»: выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями;

«неудовлетворительно/не зачтено»: студент не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Расчетно-графическая работа:

«отлично»: выполнены поставленные цели работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы;

«хорошо»: выполнены все задания работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями;

«удовлетворительно»: выполнены все задания расчетно-графической работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями;

«неудовлетворительно/не зачтено»: студент не выполнил или выполнил неправильно задания расчетно-графической работы; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

2.Комплект оценочных материалов по обязательным учебным предметам

Учебная дисциплина:
ОУП.01 Русский язык

Разработчики:

Абреимова Г.Н., доцент кафедры русского языка,
методики его преподавания и документоведения;
Морозова М.А., доцент кафедры русского языка,
методики его преподавания и документоведения

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1.Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОУП.01 Русский язык

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>Знать: основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические), систему функциональных стилей русского языка, риторические аспекты устной и письменной коммуникации на русском языке; основные методы и приемы речевого воздействия для успешного осуществления коммуникации на русском языке в профессиональной и социокультурной сферах.</p> <p>Уметь: пользоваться основной справочной литературой; пользоваться толковыми и нормативными словарями русского языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет»; анализировать языковой материал текстов на русском языке в нормативном аспекте и вносить необходимые исправления нормативного характера; производить редакторскую правку текстов вносить необходимые исправления нормативного характера; производить редакторскую правку текстов на русском языке.</p> <p>Иметь практический опыт: создания на русском языке грамотных и логически</p>		<p>Темы сообщений Комплект заданий для тестирования Задания для контрольной работы Вопросы к экзамену Тексты диктантов Темы индивидуальных проектов</p>

непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, навыками создания на русском языке письменных и устных текстов научного и официально-делового стилей речи для обеспечения профессиональной деятельности с использованием риторических приемов.		
---	--	--

2.Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОУП.01 Русский язык

Промежуточная аттестация осуществляется в форме итоговой оценки и экзамена. Итоговая оценка выставляется по результатам текущего контроля. Экзамен проводится в виде *собеседования*.

Вопросы к экзамену:

1. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире.
2. Словосочетание. Строение словосочетаний. Виды связи слов в словосочетании.
3. Язык и речь. Взаимобогащение языков.
4. Тире в простом предложении. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Интонационное и соединительное тире.
5. Чередование гласных в корне. Чередование А-О. Чередование Е-И. Чередование А (Я)–ИМ, А(Я)–ИН.
6. Правописание приставок на –з и –с. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-. Гласные Ы – И после приставок.
7. Единицы языка. Уровни языковой системы.
8. Знаки препинания при однородных членах. Обобщающие слова при однородных членах.
9. Правописание сложных существительных. Дефисное написание повторяющихся слов.
10. Правописание сложных прилагательных. Дефисное написание повторяющихся слов.
11. Фонетическая система русского языка. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Фонетический разбор слова.
12. Однородные и неоднородные определения. Однородные и неоднородные приложения.
13. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы. Отличие омонимов от многозначных слов.
14. Синонимы, антонимы, паронимы в современном русском языке.
15. Исконно русская лексика. Заимствованная лексика. Старославянизмы.
16. Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями
17. Знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями
18. Правописание НН и Н в разных частях речи.
19. Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами.
20. Лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).
21. Гласные О-Е (Ё) после шипящих согласных. Гласные после Ц.
22. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Русские пословицы и поговорки. Афоризмы.
23. Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения.
24. Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный разбор слова.
25. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи
26. Вводные слова и сочетания. Вводные и вставные предложения.
27. Имя существительное. Род, число, падеж существительных. Правописание окончаний и суффиксов имен существительных. Склонение имен существительных в ед.ч. и во мн.ч.
28. Прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Склонение имен прилагательных. Правописание окончаний и суффиксов имен прилагательных. Правописание кратких прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.

29. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды (количественные, порядковые, дробные, числительное пол-) имен числительных. Склонение числительных. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и др. с существительными разного рода.
30. Обращения, междометия. Утвердительные, отрицательные и вопросительно-восклицательные слова.
31. Правописание отрицательных местоимений. Правописание неопределенных местоимений.
32. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
33. Глагол. Употребление буквы *ь* в глагольных формах. Правописание НЕ с глаголами. Правописание суффиксов глаголов. Правописание личных окончаний глаголов.
34. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.
35. Причастие. Правописание суффиксов действительных причастий. Правописание суффиксов страдательных причастий. Правописание окончаний причастий.
36. Правописание НН и Н в причастиях и отглагольных прилагательных. Отличие отглагольных прилагательных от причастий. Правописание НЕ с причастиями.
37. Деепричастие как особая форма глагола. Правописание НЕ с деепричастиями.
38. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.
39. Наречие. Степени сравнения наречий. Гласные на конце наречий. Правописание наречий на *шипящую*.
40. Слитное написание наречий. Дефисное написание наречий. Правописание отрицательных наречий.
41. Раздельное написание наречных выражений. Отличие наречий от слов-омонимов.
42. Слова категории состояния. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.
43. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
44. Предлог. Правописание производных предлогов *в виде, в связи (с), в продолжение, в течение, в заключение*. Правописание сложных предлогов. Отличие производных предлогов (*в течение, в продолжение, вследствие* и др.) от слов-омонимов.
45. Союз как часть речи. Правописание союзов.
46. Частица как часть речи. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Раздельное и дефисное написание частиц.
47. Сравнительный оборот. Цельные по смыслу выражения.
48. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при цитатах. Употребление кавычек.
49. Признаки, структура (абзац, план, тезисы) текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.
50. Информационная переработка текста (выписки, тематический конспект, реферат, аннотация). Оценка текста, рецензия.
51. Типы речи (повествование, описание, рассуждение). Лингвостилистический анализ текста.
52. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.
53. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.
54. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

БИЛЕТЫ К ЭКЗАМЕНУ **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Язык и речь. Взаимообогащение языков.
2. Имя существительное. Род, число, падеж существительных. Правописание окончаний и суффиксов имен существительных. Склонение имен существительных в ед.ч. и во мн.ч.
3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Единицы языка. Уровни языковой системы.
2. Причастие. Правописание суффиксов действительных причастий. Правописание суффиксов страдательных причастий. Правописание окончаний причастий.
3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Чередование гласных в корне. Чередование А-О. Чередование Е-И. Чередование А (Я)–ИМ, А(Я)–ИН.
2. Деепричастие как особая форма глагола. Правописание НЕ с деепричастиями.
3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

1. Правописание НН и Н в причастиях и отглагольных прилагательных. Отличие отглагольных прилагательных от причастий. Правописание НЕ с причастиями.
2. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.
3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

1. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире.
2. Глагол. Употребление буквы ь в глагольных формах. Правописание НЕ с глаголами. Правописание суффиксов глаголов. Правописание личных окончаний глаголов.
3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

1. Сравнительный оборот. Цельные по смыслу выражения.
2. Типы речи (повествование, описание, рассуждение). Лингвостилистический анализ текста.
3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

1. Словосочетание. Строение ССЧ. Виды связи слов в словосочетании.
2. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы. Отличие омонимов от многозначных слов.
3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

1. Исконно русская лексика. Заимствованная лексика. Старославянизмы.
2. Правописание отрицательных местоимений. Правописание неопределенных местоимений.
3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

1. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.
2. Предлог. Правописание производных предлогов *в виде, в связи (с), в продолжение, в течение, в заключение*. Правописание сложных предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.
3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

1. Тире в простом предложении. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Интонационное и соединительное тире.
2. Раздельное написание наречных выражений. Отличие наречий от слов-омонимов.
3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

1. Фонетическая система русского языка. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Фонетический разбор слова.
2. Союз как часть речи. Правописание союзов.
3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

1. Гласные О-Е (Ё) после шипящих согласных. Гласные после Ц.
2. Наречие. Степени сравнения наречий. Гласные на конце наречий. Правописание наречий на шипящую.
3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

1. Знаки препинания при однородных членах. Обобщающие слова при однородных членах.

2. Прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Склонение имен прилагательных. Правописание окончаний и суффиксов имен прилагательных. Правописание кратких прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.

3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

1. Правописание НН и Н в разных частях речи.

2. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды (количественные, порядковые, дробные, числительное пол-) имен числительных. Склонение числительных. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.

3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

1. Обращения, междометия. Утвердительные, отрицательные и вопросительно-восклицательные слова.

2. Частица как часть речи. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Раздельное и дефисное написание частиц.

3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16

1. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.

2. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17

1. Правописание приставок на –з и –с. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-. Гласные Ы – И после приставок.

2. Слова категории состояния. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18

1. Однородные и неоднородные определения. Однородные и неоднородные приложения.

2. Слитное написание наречий. Дефисное написание наречий. Правописание отрицательных наречий.

3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19

1. Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями.

2. Признаки, структура (абзац, план, тезисы) текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.

3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20

1. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи.

2. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.

3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21

1. Правописание сложных существительных. Дефисное написание повторяющихся слов.

2. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 22

1. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при цитатах. Употребление кавычек.

2. Информационная переработка текста (выписки, тематический конспект, реферат, аннотация). Оценка текста, рецензия.

3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 23

1. Правописание сложных прилагательных. Дефисное написание повторяющихся слов.

2. Знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями.

3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 24

1. Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами.

2. Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный разбор слова.
3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 25

1. Лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).
2. Вводные слова и сочетания. Вводные и вставные предложения.
3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 26

1. Синонимы, антонимы, паронимы в современном русском языке.
2. Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения.
3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 27

1. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
2. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Русские пословицы и поговорки. Афоризмы.
3. Практическая часть.

3.Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОУП.01 Русский язык

Комплект заданий для тестирования

РАЗДЕЛ ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ОРФОГРАФИЯ

Тема 5. Фонетические единицы. Звук и фонема. Орфоэпические нормы.

1. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.
облилАсь, дозвонЯтся, наЖивший, налИта, начАв.
2. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.
лгалА, клАла, отозвалАсь, намерЕние, (мясные) блЮда.
3. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.
на тОрте, премировАть, просверлИт, шассИ, дОкрасна.

Тема 6. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц.

1.
 1. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?
 - 1) задр..жать, пор..зительный, прил..гательное
 - 2) впл..тную, ч..рующий, г..рдиться
 - 3) бл..городный, к..саться, г..ризонт
 - 4) сокр..щение, р..стение, т..ржественный.
 2. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?
 - 1) асф..льтированный, в..ртеть, в..траж
 - 2) в..ртуоз, бл..стеть, одр..хлевший
 - 3) рекл..мировать, т..рминология, изл..гать
 - 4) б..снописец, изд..вать, сбал..нсированный.
2.
 1. В каком ряду во всех словах встречаются глухие согласные.
 - 1) черствый, жесткий, шерстка, щёлочь;
 - 2) отчётливый, счёт, шорох, щёлкать;
 - 3) желчь, чёрт, жернов, чопорный;
 - 4) шок, щётка, щёчка, шоссе.
 2. В каком ряду во всех словах встречаются звонкие согласные.
 - 1) обжора, мор, рыба, дом, диван;
 - 2) трущоба, мажор, шоссе, шорник;
 - 3) стережёт, поджёт (дом), пощёчина, шов;

4) ожог (рук), шотландец, шофёр, увлечённый.

3. В каком ряду во всех словах встречаются сонорные согласные.

- 1) черствый, жесткий, шерстка, щёлочь;
- 2) море, луна, мел, мало;
- 3) желчь, чёрт, жернов, чопорный;
- 4) шок, щётка, щёчка, шоссе.

3.

1. В каком ряду во всех словах следует писать букву Ё?

- 1) ч..рствый, ж..сткий, ш..рстка, щ..лочь;
- 2) отч..тливый, сч..т, ш..рох, щ..лкать;
- 3) ж..лчь, ч..рт, ж..рнов, ч..порный;
- 4) ч..рный, щ..тка, щ..чка, ш..колад.

2. В каком ряду во всех словах следует писать букву О?

- 1) обж..ра, ж..р, ш..к, расч..т;
- 2) трущ..ба, маж..р, ш..ссе, ш..рник;
- 3) стереж..т, подж..г дом, пощ..чина, ш..в;
- 4) ож..г (рук), ш..тландец, ш..фер, увлеч..нный.

3. В каком ряду во всех словах пишется О?

- 1) пощ..чина, ш..пот, ш..колад
- 2) ш..фер, ж..нглер, ж..кей
- 3) подж..г, ш..ссе, печ..нка
- 4) массаж..р, дириж..р, зайч..нок.

Тема 7. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.

1.

1. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) ра..брасывать, во..местить, ра...водить
- 2) по..пустить, о..бросить, на..треснутый
- 3) непр..годный, пр..брежный, пр..давать (друга)
- 4) ра..бросать, и..пуганный, в..пугнуть

2.

1. В какой строке во всех словах пропущена буква Ы?

- 1) без..дейный, пред..стория, супер..гра
- 2) под..скать, контр..гра, небез..нтересный
- 3) дез..нфекция, под..грать, без..сходность
- 4) от..скать, под..тожить, из..сканные.

2. В какой строке во всех словах пропущена буква И?

- 1) пред..дущий, сверх..ндустриальный, контр..ск
- 2) конт...гра, меж..гровой, вз..мать
- 3) пост..мпрессионизм, фин..нспектор, без..мянный
- 4) пред..юльский, спорт..гра, мед..нститут.

3. В какой строке во всех словах пропущена буква Ы?

- 1) Пред..стория, леденц.., куниц..н
- 2) Из..скать, небез..нтересный, ц..стерна
- 3) Вз..мать, круглолиц..й, мотоц..кл
- 4) Ц..пленок, роз..грыш, сверх..нтересный

РАЗДЕЛ ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ

Тема 10. Русская лексика с точки зрения ее происхождения.

1. Укажите строку, в которой все слова являются старославянизмами.

- 1) Отвечать, совещание, пренебрежение;
- 2) Голова, роспись, власть;
- 3) Брань, возраст, освещение;
- 4) рожь, снег, ветер, хороший.

2. Найдите строку, в которой все слова являются старославянизмами.

- 1) страж, младость, освещение;
- 2) шлем, горшок, лошадь;
- 3) единый, петух, дядя;
- 4) один, среда, пленить.

3. Найдите строку, в которой все слова являются старославянизмами:

- 1) глава, хождение, ворота, ягнёнок; 3) голова, хожу, врата, агнец
- 2) голова, хождение, ворота, ягнёнок; 4) глава, хождение, врата, агнец.

Тема 12. Активный и пассивный словарный запас.

1 Какое из слов не является архаизмом?

- 1) ветрило 2) психея 3) заморский 4) сей 5) боярин.

2. Какое из слов является архаизмом?

- 1) обаяние 2) волшебный 3) душа 4) пламенный 5) чревоугодие.

3. Определите тип устаревшего слова.

*Крив был Гнедич поэт, **предложитель** слепого Гомера, Боком одним с образцом схож и его перевод.*
(А.С. Пушкин)

- 1) Архаизм; 2) историзм.

Тема 14. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.

1. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

1. В БЕДСТВЕННОМ положении находились жители селений, отрезанные наводнением от внешнего мира.
2. Он понимал, что в обществе нет абсолютного доверия врачам, точнее ЭТИЧНЫМ ценностям практикующих врачей.
3. Опасности в горах обычные: лавины, ЛЕДОВЫЕ трещины, погода, высотная болезнь...
4. Позолоченные подсвечники, мраморные скульптуры и ИСКУСНАЯ роспись в залах музея позволяют совершить путешествие во времени.
5. Изысканным и элегантным костюмам он предпочитал одежду ПРАКТИЧНУЮ, удобную и недорогую.

2. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

1. Понять ОТЛИЧИЕ романа от повести несложно.
2. Перед ребятами выступил ПРИЗНАННЫЙ художник, картины которого известны.
3. Одна из ветвей государственной власти — ИСПОЛНИТЕЛЬСКАЯ.
4. Кованые изделия отличает высокое качество, ЭСТЕТИЧНЫЙ вид и долговечность.
5. Наше производство ПРЕТЕРПЕЛО некоторое преобразование.

3. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

1. Роза Львовна поднялась с кресел и ЦАРСТВЕННОЙ походкой направилась к двери.
2. Леша ОДЕЛ младшую сестрёнку, и они отправились встречать папу с работы.
3. Усадьба была окружена высокой КАМЕННОЙ оградой.
4. В течение года план развития производства ПРЕТЕРПЕЛ значительные изменения.
5. АРТИСТИЧЕСКИЙ по своей природе, он необыкновенно точно копировал поведение других людей.

1. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

Они казались спокойны и смелы; однако ж при моем приближении обе потупили опущенные головы и закрылись своими изодранными чадрами.

2. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

Объектом исследования является процесс анализа, разбора произведений различных жанров в старшей школе.

3. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, заменив неверно употребленное слово. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка. Показалось миловидное, немножко широкое, но свежее лицо с весёлыми каштановыми глазами и чёрными бровями.

РАЗДЕЛ МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ

Тема15. Морфемы, их виды. Морфемный разбор слова.

1. Какое слово верно разбито на морфемы?

1) сер-ов-ат-ое 2) на-столь-ный 3) вы-воз-ит 4) рассказ-чиц-а.

2. Какое слово состоит из пяти морфем?

1) подготовка 2) одуматься 3) стремится 4) кофеинка.

3. В каком слове нет суффикса?

1) огурец 2) подумал 3) речка 4) горошек.

4. Укажите слово, которое состоит из корня, двух суффиксов и окончания.

1) разбушевались 2) служила 3) водительские 4) наступление.

5. В каком слове неправильно выделен корень?

1) по-золоч-енный 2) за-дрож-али 3) за-жгл-ась 4) син-еет.

Тема16. Способы словообразования в русском языке. Словообразовательный анализ.

1. Найдите существительное, образованное бессуффиксным способом.

1) безвкусие 2) походка 3) охотник 4) новизна.

2. Найдите существительное, образованное бессуффиксным способом.

1)экс-чемпион 2) приморье 3)склад 4) чистка.

3. Найдите существительное, образованное бессуффиксным способом.

1) синева 2) наладчик 3) лесоруб 4) подъезд.

4. Найдите существительное, образованное бессуффиксным способом

1) восход 2) синь 3) семилетка 4) сторожка.

Тема 17. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок *при-* / *пре-*. Правописание сложных слов.

1.

1. Какой ряд состоит из слов, в которых пропущены только чередующиеся безударные гласные корня?

1) к..лонна, водор..сли, б..каля
2) раздр..жать, нагр..дной, ав..нгард
3) сл..гаемое, оз..рать, дор..сти
4) усл..жнять, в..робьиный, прил..скать.

2. В каком ряду во всех словах пропущена буква А?

1) отр..сль, сокр..щать, р..скошный
2) предв..рительно, ск..кать, избирательная к..мпания
3) благосл..вить, безотл..гательный, ди..гональ
4) предпол..жительно, прор..стать, п..норама.

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква И?

1) д..монстрация, зам..реть, ж..лтизна
2) выч..тать, д..сант, ч..рстветь
3) д..алог, зап..рать, выл..ли
4) бл..снуть, д..серт, нагр..вающий.

2.

1. В каком слове пишется приставка пре-?

1) Пр_брежный, непр_хотливый,
2) пр_остановиться, пр_думать,
3) пр_прятать, пр_школьный,

4) пр_увеличить, пр_сечь.

2. В каком слове пишется приставка при-?

- 1) Пр_успеть, пр_мыкать;
- 2) пр_вращать, пр_смыкаться;
- 3) пр_жать, пр_делаться, пр_вилегия;
- 4) пр_проводить, пр_морский.

3. В каком слове пишется приставка пре-?

- 1) Пр_орский, пр_следовать;
- 2) пр_землиться, пр_успевать;
- 3) пр_пятствие, пр_вращать;
- 4) пр_сечь, пр_неприятный.

3.

1. Определите вариант, в котором сложное существительное пишется слитно.

- 1) (Авиа)бандероль 2) (Выставка)продажа 3) (Социал)демократия 4) (Северо)восток 5) (Вице)чемпион.

2. Определите вариант, в котором существительное с корнем пол- пишется через дефис.

- 1) (Пол)мандарина 2) (Пол)мира 3) (Пол)лепёшки 4) (Пол)квартиры 5) (Пол)города.

3. Какое слово пишется через дефис?

- 1) (широко)плечий 2) (тёмно)зелёный 3) (дальне)восточный 4) (древне)русский.

5. Какое слово пишется слитно?

- 1) (немецко)русский 2) (научно)документальный 3) (черно)морский 4) (красновато)коричневый.

4. Слово (юго)восточный пишется

- 1) через дефис, так как образовано от сложного существительного, которое пишется через дефис
- 2) через дефис, так как образовано путём сложения равноправных слов
- 3) слитно, так как образовано на основе словосочетания.

РАЗДЕЛ МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ

Тема 19. Имя существительное как часть речи, его характеристика.

Правописание окончаний имен существительных.

1.

1. Найдите ряд, где все существительные мужского рода.

- 1) проныра, задира, ябеда, соня;
- 2) шоссе, метро, такси, радио;
- 3) шампунь, тюль, какаду, кофе;
- 4) Миссисипи, ТарГУ, Гималаи, леди;
- 5) семя, стремя, время, знамя.

2. Найдите ряд, где все существительные женского рода.

- 1) мозоль, боль, дробь;
- 2) степь, собака, тополь;
- 3) путь, тушь, леди.

3. Найдите ряд, где все существительные общего рода.

- 1) недоучка, врач, невежда
- 3) плакса, недотрога, разиня
- 2) задира, агроном, невежа
- 4) непоседа, судья, скряга.

4. Укажите ошибку в образовании формы слова

- 1) несколько калмыков 2) трое румын 3) несколько брелоков 4) двое грузинов.

2.

1. В каком ряду во всех словах пишется И?

- 1) об Аксинь..., о питани..., в сознани...
- 2) о гени..., на знамен..., в ущель...
- 3) о пламен..., в ине..., о фе..
- 4) о питани..., о Ксени..., в пламен...

2. В каком ряду во всех словах пишется Е?

- 1) к батаре..., в уль..., с ветк..., на брошк..., на темен..., о санатори...
- 2) у брон..., в ине..., в волнень..., к тещ..., в планетари..., о знамен...
- 3) в волнени..., к галере..., у Натали..., на ожерель..., на кляче..., к упряж...
- 4) на остри..., о лихолеть..., к Прасковь..., в низовь... Волги.

3. В каком ряду во всех словах пишется И?

- 1) в музе..., на берез..., в тетрад...

- 2) на площад..., на улиц..., к деревн...;
- 3) на рябин..., по территории..., у деревн...;
- 4) в планетари..., к цел..., на листьях сирен...

Тема 20. Имя прилагательное как часть речи, его характеристика.

1. В каком ряду все прилагательные качественные

- 1) приморский поселок, зеленый шар, спортивная площадка
- 2) изумрудная зелень, правильный ответ, сложный вопрос
- 3) плавательный бассейн, чистые руки, звонкий голос.

2. В каком ряду все прилагательные относительные

- 1) летняя ночь, березовый сок, оловянное кольцо
- 2) утренняя почта, серебряный голос, папин шарф
- 3) малиновое варенье, малиновый берет, каменное лицо.

3. В каком ряду все прилагательные притяжательные

- 1) волчий вой, заячий тулуп, лисья речь
- 2) оленьи рога, рыбачий улов, бабушкин пирог
- 3) стиральная машина, мясной бульон, лисья нора.

4. Найдите предложение, в котором есть краткое прилагательное:

- 1) Выступление ограничено регламентом.
- 2) Она уверенно шла на эту встречу.
- 3) Старые друзья всегда преданны.
- 4) Тётя намерена завтра уехать.

5. В предложении укажите номера всех кратких прилагательных:

В только что вышедшем (1) романе известного(2) писателя все злодеи тупы(3) и ограничены(4), а главные герои чисты(5) и невинны(6).

- 1) 1, 4, 6 ; 2) 4,6 ; 3) 3, 4, 5, 6 ; 4) здесь нет кратких прилагательных.

6. В каком предложении выделенное слово - краткое прилагательное

- 1) КРАСИВО ты вошла в мою жизнь.
- 2) И хозяйка танцевала по-прежнему КРАСИВО.
- 3) В долине все было КРАСИВО.
- 4) Красиво жить не запретишь.

7. Укажите вариант с ошибкой в образовании формы степени сравнения прилагательных.

- 1) самый веселый, меньше всех, более высокий
- 2) моложе, более белее, твердейший
- 3) жарче всех, самый умный, тишайший
- 4) чудеснейший, худший, громче всех.

8. Укажите вариант без ошибки в образовании формы степени сравнения прилагательных.

- 1) острее, менее крутой, более выше
- 2) длиннее, самый красивый, сладчайший
- 3) очень маленький, красивее, ниже всех
- 4) дольше, лучше, наивкуснейший.

9. Укажите, в каком ряду все формы степеней сравнения прилагательных являются нормативными, то есть не содержат ошибок.

- 1) более шире - более широкий – шире – шире
- 2) короче - более короткий – кратчайший - самый короткий
- 3) хуже - более плохой - худший - самый худший
- 4) лучшее - самый хороший - более хороший - лучше всех.

Тема 21. Имя числительное как часть речи, его характеристика.

1. В каком ряду все слова являются именами числительными?

- 1) три пятых, полтора, семь, полуторный
- 2) первый, второй, третий, который
- 3) много, мало, сколько, трижды

4) двое, обе, полтора, шестой.

2. В каком ряду все слова являются именами числительными?

- 1) Один, первый, единица, одиннадцатилетний;
- 2) два, второй, дважды, двойка;
- 3) десять, сто, четверо, две третьих;
- 4) шестнадцать, тридцать пять, четвёрка, вчетвером.

3. В каком ряду все слова являются именами числительными?

- 1) Три, тройня, тройка, тройне;
- 2) Семеро, две третьих, полтора, обе;
- 3) Триста, двойка, удвоить, двойной;
- 4) Миллион, двухмиллиардный, сотня, четвёрочка.

4. Укажите пример с ошибкой в форме числительного:

- 1) девятисот пятидесяти шести попугаев
- 2) сто две кошки
- 3) семьюстами тридцатью восьми обложками
- 4) девятьсот тридцать восемь.

5. Укажите пример с ошибкой в форме имени числительного:

- 1) восьмьюстами пятьюдесятью пятью дисками
- 2) (о) девятисотах шестидесяти семи рублях
- 3) семистам тридцати восьми детям
- 4) четырьмястами восьмьюдесятью пятью часами

Тема 23. Глагол как часть речи, его характеристика.

1. В каком предложении нет разноспрягаемого глагола?

- 1) По дороге зимней, скучной тройка борзая бежит.
- 2) Многие книги дарят нам радостные минуты.
- 3) Он хочет научиться всему хорошему.
- 4) Конь бежит — земля дрожит, из ноздрей дым валит.

Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание *не* с глаголами

2. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

- 1) повер..шь, наполн..вшийся
- 2) вынес..шь, немысл..мый
- 3) вытерп..шь, увид..вший
- 4) дремл..шь, запомн..вшийся.

3. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) выгор..шь, добыва..мый
- 2) задерж..шься, подстрел..нный
- 3) дремл..шь, завис..мый
- 4) стел..шь, закручива..мый.

Тема 24. Причастие как особая форма глагола, его характеристика.

1. Из предложений 1–2 выпишите страдательное причастие.

(1) Людей объединяют совместно пережитые трудности и кризисные моменты. (2) Если в преодолении препятствий, в поиске решений все стороны в одинаковой мере прилагают усилия и сражаются за то, чтобы стало лучше, это не только укрепляет любые отношения, но и рождает новые, более глубокие, удивительные состояния души, открывающие новые горизонты и направляющие развитие событий в совсем иное русло.

2. Обозначьте строчку, где пишется НН

- 1) Изране...ый солдат, подкова...ая лошадь
- 2) Реше...ая задача, краше...ый забор
- 3) Писа...ый портрет, коше...ый луг
- 4) Слома...ый велосипед, жаре...ая рыба.

3. В каком ряду во всех словах на месте пропусков пишется НН?

- 1) пламе_ая речь, зелё_ый плод, зако_ое требование;
- 2) кова_ая решётка, избра_ые произведения, ра_ая молодость;
- 3) балова_ый ребёнок, дорога пусты_а, избра_ики народа;
- 4) полома_ый автомобиль, лома_ый грош, исти_ый гуманизм.

4. В каком ряду во всех словах на месте пропусков пишется Н?

- 1) журавли_ый крик, обветре_ые лица, грузё_ые составы;
- 2) серебря_ая повеска, яблоко зелен_о, плетё_ая корзина;
- 3) грузё_ая лесом баржа, тушё_ые овощи; льня_ое полотно;
- 4) глиня_ая изба, печё_ая картошка, запечё_ое в тесте яблоко.

Тема 26. Наречие как часть речи, его характеристика.

1. Укажите предложение, в котором выделенное слово является наречием и пишется слитно.

- 1) Где-то недалеко били палкой (ПО)ЧЕМУ-то мягкому, наверное по перине... (Шукшин В.)
- 2) Колеса толкнулись и побежали (ПО)ЧЕМУ-то гладкому. (Крапивин В.)
- 3) Вокруг пожарища стояли молчаливые, ко всему привычные горожане, и только сажей перепачканная плоскоспинная старуха, держа за ручку спасённую поперечную пилу, голосила по кому-то или (ПО)ЧЕМУ-то. (Астафьев В.)
- 4) Такая простая истина, но (ПО)ЧЕМУ-то никто не хочет согласиться с очевидным. (Семёнов Ю.)

2 Укажите номер предложения, в котором выделенное слово пишется раздельно.

- 1) Мы с Варей засиживались (ДО)ПОЗДНА.
- 2) Мы (НА)ПЕРЕБОЙ расспрашивали кучеров, смирные у них лошади или горячие.
- 3) Я так(же), как и мой друг, учусь в гимназии.
- 4) Прежний хозяин (НЕ)ДАВНО покинул это место.

3. Укажите вариант ответа с раздельным написанием:

- 1) (до)нельзя 2) (до)верху 3) (до)отказа 4) (до)сыта.

Тема 27. Категория состояния как часть речи, её характеристика.

1. Найдите предложение, в котором выделенное слово является категорией состояния.

- 1) С рассветом спокойно и крепко заснуло дитя, и щечки его заалели.
- 2) Сегодня в отделении спокойно.
- 3) Все было спокойно – толпа не ушла.
- 4) Мать как-то спокойно сидела, казалось, не веря еще и теперь, чтоб дочка уехать посмела. (Н. Некрасов).

Тема 28. Служебные части речи, их характеристика.

Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.

1. Укажите предложение, в котором есть производный предлог.

- 1) Старуха проводила меня, благодаря за оказанную помощь. (Саянов В.)
- 2) Ничего хорошего он не ожидал, но чтобы кошара для расплода стояла с прогнившей и провалившейся камышовой крышей, с дырами в стенах, без окон, без дверей, чтобы ветер продувал её вдоль и поперёк, - нет, этого он не ожидал. (Айтматов Ч.)
- 3) По окончании школы мы будем поступать в университет.
- 4) Старец семенил на ослике, приближаясь к дому, она шла рядом. (Айтматов Ч.)

2. Укажите предложение, в котором выделенное слово НЕ является производным предлогом.

- 1) (НЕ)СМОТРЯ НА бессонную ночь, я на редкость хорошо себя чувствую. (Санин В.)
- 2) Весеннее солнце так и пригревало, (НЕ)СМОТРЯ НА раннее утро. (Мамин-Сибиряк Д.)
- 3) Утром, (НЕ)СМОТРЯ НА непогоду, миноносцы снялись с якоря и пошли дальше. (Арсеньев В.)
- 4) Пленные, высокие как на подбор, шли угрюмо, насупившись и (НЕ)СМОТРЯ по сторонам. (Селянкин О.)

Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.

1. Укажите верную морфологическую характеристику слова **ОДНАКО** в предложении.

Однако они не позволяют обеспечить совместный доступ к информации пользователям, находящимся, например, в разных частях города.

- 1) союз
- 2) наречие
- 3) частица
- 4) предлог

Правописание частиц *не* и *ни* с разными частями речи.

1. Укажите предложение, в котором НЕ с прилагательным пишется слитно.

- 1) Теперь он [Роман] заметил, что дети стояли (не)беспорядочной толпой, а ровными рядами. (Белых Г.)
- 2) Вообще о Рыжике обыватели Голодаевки были далеко (не)лестного мнения. (Свирский А.)
- 3) Слава богу, что я тогда не выпалила эти глупые, злые и, как потом выяснилось, абсолютно (не)справедливые слова. (Донцова Д.)
- 4) Гешка уже был (не)рад, что признался торговке. (Сластников Н.)

2. Укажите предложение, в котором НЕ с прилагательным пишется раздельно.

- 1) Это была высокая и красивая, но уже (не)молодая женщина с большой причёской - венком из туго сплетённых кос. (Коковин Е.)
- 2) Нужно сказать, что коричневая вода этих мест несколько (не)мутна, она прозрачна, если почерпнуть ее стаканом, но сохраняет при этом золотистый оттенок. (Солоухин В.)
- 3) Из приоткрытых дверей слышалась (не)громкая хоровая песня. (Рыбин А.)
- 4) Все шло не так, как надо, исправить ничего нельзя было, и будущее казалось всё более (не)ясным, а размер опасности сразу вырос. (Дубровский Э.)

РАЗДЕЛ СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Тема 29. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.

1. Укажите тип подчинительной связи в словосочетании **ТАКОГО НЕ СЛУЧАЕТСЯ**.

- 1) согласование;
- 2) управление;
- 3) примыкание.

2. Укажите тип подчинительной связи в словосочетании **НЕОБХОДИМОСТЬ ЗАЩИЩАТЬ**.

- 1) согласование;
- 2) управление;
- 3) примыкание.

3. Укажите тип подчинительной связи в словосочетании **ИСКРЕННО УБЕЖДЕНЫ**.

- 1) согласование;
- 2) управление;
- 3) примыкание.

Тема 30. Простое предложение, его характеристика.

1.

1. Сколько в загадке однородных членов?

*Пыль с дороги захватил,
А потом, набравшись сил,
Завертелся, закружился
И столбом до неба взвился.*

- а) 2 б) 3 в) 4.

2. Сколько в загадке однородных членов?

*Покружилась звездочка
В воздухе немножко,
Села и растаяла
На моей ладошке.*

а) 3 б) 4 в) 5.

3. Какие члены предложения являются однородными в стихотворных строчках?

Я снова чью-то песню слышу

Про отчий край и отчий дом.

1) Подлежащие 2) Сказуемые 3) Второстепенные члены.

4. Найдите, в каком примере неправильно поставлена запятая перед союзом и.

1) Он хладнокровно встречал и удачу, и неудачу.

2) Еще я высыпал на стол много белых грибов, и подберезовиков, и подосиновиков.

3) В старом саду дорожки и грядки заросли лопухами, и укропом.

4) В этом возгласе было и восхищение, и благодарность, и любовь.

5) Он услышал звон кольчуги, и крик, и ржанье, и глухой топот.

5. Найдите предложения с обобщающим словом при однородных членах (знаки препинания не расставлены).

1) Всюду видится родное и знакомое.

2) На прилавке красовались свежие овощи красные помидоры зеленые огурцы.

3) Митраша выучился делать деревянную посуду бочонки лохани шайки.

4) Чистый звучный басистый звук колокольчика звенел вокруг.

5) Слышалось там и пенье и смех и ворчанье.

2.

1. Найдите предложения, в которых обособленное обстоятельство выражено существительным с производным предлогом.

1) Мужики, увидев помещика, сняли шапки.

2) На улицах, несмотря на яркое солнце, горели фонари.

3) Голова у нее острижена, как у мальчишки.

4) В комнате Елены, благодаря плотным занавескам, было почти темно.

2. Найди предложение, в котором обособленное обстоятельство выражено существительным с предлогом (знаки препинания не расставлены).

1) Смышлёные звери бобры зимуют разумно.

2) С печки свесясь гляжу на собравшихся гостей.

3) Детям по причине малолетства не определили никаких должностей.

4) Увалы холмы долины уходили вдаль.

3. Какое из предложений не содержит обособленного обстоятельства?

1) Высокой страсти не имея для звуков жизни не щадить, не мог он ямба от хорея, как мы ни бились, отличить (А. Пушкин);

2) Зина, появившись в дверях, громко закричала (М. Булгаков);

3) Ногтев стоял у дверей, опершись плечами о косяк (А. Чехов);

4) Благоухая, сохли травы, дымясь, курились облака.

3.

1. Найдите предложение с присоединительными конструкциями.

1) У обоих было любимое место в саду: скамья под старым широким кленом. И теперь сели на эту скамью (Чехов);

2) ...Это был Александр Тимофеевич, или попросту Саша, гость, приехавший из Москвы дней десять тому назад (Чехов);

3) Посредине залы стоял овальный обеденный стол, обтянутый желтой, под мрамор, клеенкой... (Куприн);

4) Нас встретил молодой парень, лет двадцати, высокий и красивый (Тургенев).

2. Найдите предложение с присоединительной конструкцией.

1) Нет, вы (или ты) этого не должны знать! (Л.)

2) По ночам, особенно в грозу, когда бушевал под дождем сад, поминутно озарялись в заре лики образов... (Б.).

3) Сани резко стукнуло о торчавшую из воды сваю (след унесённого моста) и перевернуло с диковинной лёгкостью (Ш.).

4) А теперь в нем появилась какая-то угловатость, резкость...

3. Найдите предложение с присоединительной конструкцией.

- 1) Она была воспитана по-старинному, то есть окружена мамушками, нянюшками, подружками и сестренками девушками (П.);
- 2) Там, в горах, повалил снег. (Т. Толст.);
- 3) Внизу, в тени, шумел Дунай (Тютч.);
- 4) Среди прочих телеграмм будет и его, причем самая необычная (Лап.);

4.

1. Найдите предложения с уточняющими членами

- 1) Повсюду, особенно в гостиной, было чисто и красиво;
- 2) Увидя, что мужик, трудясь над дугами, их прибыльно сбывает с рук (а дуги гнут с терпением и не вдруг), Медведь задумал жить такими же трудами (Кр.);
- 3) И потому (пускай не там, в огне) мы и сегодня — фронтовые люди (Щип.);
- 4) ...Быть может (лестная надежда!), укажет будущий невежда на мой прославленный портрет... (П.);

2. Найдите предложения с уточняющими членами предложения:

- 1) Мы засиделись допоздна, до самой ночи.
- 2) Внизу, в раскинувшейся перед нами долине, шумел ручей.
- 3) Маша, как и все остальные, подготовилась к экзамену хорошо.
- 4) Несмотря на дождь, дети убежали гулять.

3. Найдите предложение с уточняющей конструкцией.

- 1) Впереди, далеко, на том берегу туманного моря, виднелись выступающие лесистые холмы (Л.Т.);
- 2) Я... добрался наконец до большого села с каменной церковью в новом вкусе, т. е. с колоннами, и обширным господским домом (Т.);
- 3) Передавая им эти сведения, он поступил нехорошо, и знал это;
- 4) Об этом газеты уже сообщали, и не раз.

5.

1. Укажите предложение с обособленным пояснительными членами предложения.

- 1) В жизни есть только одно несомненное счастье-жить для других (Л.Толстой).
- 2) Это был Александр Тимофеевич или попросту Сашка гость приехавший из Москвы дней десять тому назад (А. Чехов).
- 3) Пыльные туфли связанные тесемками висели у него через плечо (Паустовский).
- 4) По утрам в нашей избе было не то что дымно, а как-то смарно (Ю.Нагибин).

2. Найдите предложение с пояснительной конструкцией:

- 1) Общий колорит поэзии Пушкина, и в особенности лирической, — внутренняя красота человека и лелеющая душу гуманность. (В. Белинский).
- 2) В жизни есть только одно несомненное счастье — жить для других (Л. Толстой).
- 3) Пусть эти люди, да и многие другие, запомнят случившееся (Короленко).
- 4) Было очень тепло, даже жарко (Чаковский).

3. Найдите предложение с поясняющей конструкцией.

- 1) В то время, именно год назад, я ещё сотрудничал по журналам (Дост.);
- 2) Мне с трудом удалось достать этот справочник, и то на время;
- 3) Средства информации, и прежде всего радио и телевидение, оперативно сообщают новости дня;
- 4) На цыпочках прошёл в горницу, разделся, бережно повесил праздничные, с лампасами, шаровары (Ш.);

Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения.

1. Найдите предложения, в которых есть вводные слова (знаки препинания не расставлены).

- 1) Поезд мчит меня к счастью.
- 2) Он правда в туз из пистолета в пяти саженях попадал.
- 3) Мы не надеялись более никогда встретиться однако встретились.
- 4) У нас весна. Солнышко греет. Одним словом жизнь расцветает.

2. Укажите вариант с вводным предложением.

- 1) И так я лежал под кустиком в стороне и поглядывал на мальчиков.
- 2) Ему страшно до слез захотелось приласкать эту как он думал жертву человеческого насилия.
- 3) Читатель вероятно понимает почему я с участием посмотрел на Арину.
- 4) Выходит и ездому можно отправляться восвояси.

5) Он немного походил потопал валенками по снегу а девушка все не шла и ездовой подумал что наверное директор задаст ей перцу.

3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

Один из героев романа (1) конечно (2) Евгений Онегин – типичный молодой дворянин начала XIX века. Но главный герой (3) без сомнения (4) сам А.С.Пушкин – автор произведения.

- 1) 1, 2 2) 1, 3 3) 3, 4 4) 1, 2, 3, 4

Тема 31. Сложное предложение, его виды, характеристика.

1.

1. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Психологический портрет героя литературного произведения (1) примером (2) которого является (3) описание Маши Мироновой в повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка» (4) призван раскрыть внутренний мир героя через его внешность.

- 1) 1 2) 1, 2 3) 1, 4 4) 2, 3.

2. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Каждый писатель является психологом (1) в задачи (2) которого (3) входит понимание мотивов поступков героя и раскрытие его души.

- 1) 1 2) 2 3) 2, 3 4) 1, 3

3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Полотно Репина «Бурлаки на Волге» – монументальное произведение (1) главными действующими лицами (2) которого (3) являются не герои древности, а простой народ современной автору России.

- 1) 1 2) 2 3) 3 4) 1, 3

2.

1. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Музыка П.И. Чайковского волнует слушателей: композитор с мастерством психолога глубоко проникает в сложный и противоречивый внутренний мир человека и средствами своего искусства раскрывает духовно-эмоциональную жизнь людей.

1) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие совершения того, о чём говорится во второй части.

2) Первая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена по содержанию второй части.

3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.

4) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на время совершения того, о чём говорится во второй части.

2. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

У Плещеева озера под Переславлем-Залесским два совершенно разных по своим очертаниям берега: один – древний, высокий, изрезанный оврагами и потоками, другой – низкий, пологий, болотистый у воды.

1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части.

2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена по содержанию первой части.

3) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на время совершения того, о чём говорится во второй части.

4) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие совершения того, о чём говорится во второй части.

3. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Обаяние, как дар особой привлекательности, было у великого актёра Качалова подлинно артистическим: ему были даны и статность фигуры, и пластичность жеста, и прославленный голос, поражающий своим диапазоном и неисчерпаемым разнообразием красок.

- 1) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие совершения того, о чём говорится во второй части.
- 2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена по содержанию первой части.
- 3) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на время совершения того, о чём говорится во второй части.
- 4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части.

3.

1. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

А старушка всё говорила и говорила о своём счастье (1) и (2) хотя слова её были привычными (3) у внука от них вдруг сладко защемило сердце (4) словно всё услышанное происходило с ним.

- 1) 2, 3 2) 2, 3, 4 3) 1, 2, 3, 4 4) 1, 4

2. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Снег засыпал следы путников (1) и стало ясно (2) что (3) если снегопад не прекратится к ночи (4) то обратную дорогу придётся искать с трудом.

- 1) 1, 2, 3 2) 2, 3 3) 1, 3, 4 4) 1, 2, 4.

3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Елена размечталась до того (1) что (2) когда услышала звонок в дверь (3) не сразу поняла (4) что происходит.

- 1) 1, 3, 4 2) 2, 3 3) 1, 2, 3, 4 4) 1, 4.

Темы сообщений

1. «Русский язык в межнациональном общении»
2. «Русский язык в современном мире»
3. «Язык и речь»
4. «Речь устная и письменная»
5. «Диалог и монолог»
6. «Система языка»
7. «Словари русского языка»
8. «Средства языковой выразительности языка»
9. «Текст и его признаки».

Комплект заданий для контрольной работы

Вариант 1.

Задание 1. Укажите номера предложений, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Контроль за распространением радиоактивных продуктов в грунтовой среде проводится в наблюдательных скважинах, глубина и расположение которых зависят от назначения сооружений, гидрогеологических условий и характеристик грунтов.
- 2) Контроль за движением грунтовых вод от пунктов захоронения радиоактивных отходов до выхода к поверхностному водоисточнику, осуществляемый при помощи специальных карт, позволяет избежать опасных радиоактивных загрязнений.
- 3) Во избежание опасных радиоактивных загрязнений с помощью специальных карт осуществляется контроль за движением грунтовых вод от пунктов захоронения радиоактивных отходов до выхода к поверхностному водоисточнику.
- 4) Жидкие и твёрдые радиоактивные отходы являются источниками загрязнения грунтов, грунтовых и подземных (глубинных) вод.
- 5) Направление движения и скорость грунтовых и подземных (глубинных) вод требует жёсткого контроля, поэтому необходимо создавать специальные гидрогеологические карты разных районов России.

(1)Грунтовые хранилища жидких радиоактивных продуктов и места захоронения твёрдых отходов могут быть источниками загрязнения грунтов, грунтовых и подземных (глубинных) вод. (2)<...> для предупреждения и предотвращения опасных радиоактивных загрязнений проводится контроль за движением грунтовых вод от пунктов захоронения до выхода грунтовых вод к поверхностному водоисточнику. (3)Этот контроль осуществляется с помощью специальных карт движения грунтовых вод и возможной миграции загрязнений.

Задание 2. Самостоятельно подберите наречие, которое должно стоять на месте пропуска во втором предложении текста.

(1)Грунтовые хранилища жидких радиоактивных продуктов и места захоронения твёрдых отходов могут быть источниками загрязнения грунтов, грунтовых и подземных (глубинных) вод. (2)<...> для предупреждения и предотвращения опасных радиоактивных загрязнений проводится контроль за движением грунтовых вод от пунктов захоронения до выхода грунтовых вод к поверхностному водоисточнику. (3)Этот контроль осуществляется с помощью специальных карт движения грунтовых вод и возможной миграции загрязнений.

Задание 3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ВЫХОД. Определите значение, в котором это слово употреблено во втором (2) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ВЫХОД, -а, муж.

1. см. выйти.

2. Появление на сцене действующего лица. *Ваш в.!* (напоминание актёру, находящемуся за сценой).

3. Место, где выходят, а также место, где что-н. выступает наружу, выпускается, вытекает. *Стоять у выхода. Запасный в. В. алмазонасной трубки.*

4. Способ разрешить трудность, выйти из затруднения. *В. из положения.*

5. Количество произведённого продукта (спец.). *Норма выхода. Высокий в. шерсти у овец.*

Задание 4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

созЫв

Отзыв (посла)

добелА

оптОвый

тубдиспансЕр

Задание 5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Отправляясь на охоту, он надел ветровку БОЛОТНОГО цвета.

Зимой в ЛЕДЯНОМ дворце часто проходят соревнования по фигурному катанию.

Петр — человек мягкий, тонкий, весьма ДИПЛОМАТИЧНЫЙ.

Вон уж в окно смотрит ВЫСОКИЙ месяц.

Я непременно должен высказать своё ЛИЧНОЕ мнение по этому вопросу.

Задание 6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

Холодный снег набился в морщины коры, и толстый, в три обхвата, ствол казался прошитым серебряными нитями.

Задание 7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

любимые ПРОФЕССОРА

НАИБОЛЕЕ РЕШИТЕЛЬНО поступил

в ДВУХСТАХ метрах

на ИХ территории

ОБГРЫЗАННОЕ яблоко

Задание 8. Вставьте пропущенные буквы. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная непроверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) ар..стократ, м..нистерство, д..визион
- 2) оз..ряться, просм..треть, м..рячок
- 3) выск..чка, д..ревья, выст..лить
- 4) при..ритет, г..ризонт, стр..тегия
- 5) расст..лается, прик..саться, ум..ротворение

Задание 9. Вставьте пропущенные буквы. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) з..подозрить, нед..выполнить, п..молчать
- 2) пр..морский, пр..выкнуть, без пр..крас
- 3) и..быточный, во..хождение, ни..вергнуть
- 4) по..бросить, о..пилить, о..крыть
- 5) пр..мудрый, пр..красный, пр..возмочь

Задание 10. Вставьте пропущенные буквы. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) усидч..вый, переменч..вый
- 2) отстёг..вавший, глянц..вый
- 3) щегол..ватый, находч..вый
- 4) прислуш..ваться, гор..вать
- 5) заносч..вый, отопл..ваемый

Задание 11. Вставьте пропущенные буквы. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) произнос..шь, слыш..мый
- 2) относ..шься, надума..шь
- 3) засмотр..шься, реша..мый
- 4) невид..мый, разгон..шься
- 5) раска...ться, найд..нный

Задание 12. Спишите предложения. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Наступила осень с (не)скончаемыми дождями, мокрыми дорогами, с тоской по вечерам.

Дон в месте переправы далеко (не)широкий, всего около сорока метров.

Дождь продолжался, но (не) сильный, как утром, а слабый, моросящий.

Так и (не) появившийся на сцене ревизор тревожит всех обывателей.

Окно на кухне было (не) занавешено.

Задание 13. Спишите предложения. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(И)ТАК, Константин утверждал, что эта поездка прибавила жизненных сил, я говорил ТО(ЖЕ) самое.

ЧТО(БЫ) быть счастливым, нужно стремиться к успеху и в ТО(ЖЕ) время необходимо учиться благородству по отношению к окружающим людям.

Вскоре птицы (СО)ВСЕМ замолкли, кроме одной, которая (НА)ПЕРЕКОР всем монотонно чирикала.

Незнакомец исчез за поворотом ТАК(ЖЕ) внезапно, как и появился, (ПО)ЭТОМУ рассмотреть его не удалось.

(НА)КОНЕЦ дождик перестал, но КОЕ(ГДЕ) ещё толпились тяжёлые громады отчасти рассеянных туч.

Задание 14. Спишите предложение. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Впереди виднеется слома(1)ая листве(2)ица, серебря(3)ый в инее пенёк, значит – мне в следующий дом.

Задание 15. Спишите предложения. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Кто умолял меня о встрече и тем самым склонил к предательству интересов фирмы?

2) Сердце Курочкина скатилось под уклон «русских гор» и бешено забило где-то в районе солнечного сплетения.

3) Мальчишки и девчонки нашего класса а также их родители приняли участие в школьном спектакле.

4) От домов во все стороны шли ряды деревьев или кустарников или цветов.

5) В России континентальный климат и здесь особенно суровая зима.

Задание 16. Спишите предложение. **Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Издали (1) он увидел дом (2) непохожий на другие (3) построенный (4) каким-то итальянским архитектором.

Задание 17. Спишите предложение. **Расставьте все недостающие знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Когда (1) наконец (2) явилось солнце и разогрело землю, то деревья и травы обдались такой сильной росой, такими светящимися узорами глянули из темного леса ветки елей, что (3) казалось (4) на эту отделку не хватило бы алмазов всей нашей земли.

Задание 18. Спишите предложение. **Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Одинокый путник (1) приближение (2) которого (3) я слышал ранее среди чуткого безмолвия морозной ночи (4) соблазнился моим веселым огнем.

Задание 19. Спишите предложение. **Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Утверждают (1) что бразильские карнавалы восхищают и завораживают (2) и (3) когда мы впервые увидели его неповторимую яркую красоту (4) то сами убедились (5) насколько правы были очевидцы.

Задание 20. Найдите и спишите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. В ответе запишите номера этих предложений.

1) На гербах разных стран нередко изображаются растения: на гербе Канады привычным стал кленовый лист, а на государственном гербе Мексики изображён кактус. 2) Это неслучайно, ведь на Мексиканском плоскогорье, возвышающемся над уровнем моря до 2500 метров, находится настоящая страна кактусов. 3) Некоторые кактусы густо покрыты желтыми и красноватыми колючками — такие растения напоминают птиц и зверей. 4) Иногда можно увидеть кактус с длинными свисающими волосами — он похож на голову старика. 5) Цветок кактуса — один из самых красивых в мире. 6) Среди ночной темноты раскрывается большая бело-голубая звезда. 7) Размером цветов с большую тарелку — до двадцати пяти сантиметров в диаметре.

Вариант 2.

Задание 1 Укажите номера предложений, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Инфракрасные лучи, представляющие собой тепловое излучение нагретого предмета и относящиеся к невидимым человеческим глазом лучам, улавливают совы, что помогает им в ночной охоте.

2) Ультрафиолетовые лучи, в отличие от цветковых элементов спектра: красного, оранжевого, жёлтого, зелёного, голубого, синего, фиолетового, — невидимы.

3) Совы улавливают невидимые человеческим глазом лучи, которые представляют собой тепловое излучение нагретого предмета и называются инфракрасными лучами, и потому способны охотиться в темноте.

4) Тепловое излучение сов помогает им охотиться в ночное время.

5) Учёные считают, что совы улавливают цветковые элементы спектра: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый, — что помогает птицам ориентироваться в темноте.

(1) Кроме видимых человеческим глазом лучей, которые воспринимаются нашими органами зрения как цветковые элементы спектра: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый, — пучок света составляют и невидимые лучи: ультрафиолетовые и инфракрасные.

(2) Установлено, что инфракрасные лучи представляют собой тепловое излучение всякого нагретого предмета. (3) Учёные считают, <...> лучи улавливают совы, что помогает птицам охотиться в темноте (совы охотятся ночью на мелких грызунов и вылавливают их немало — десятки за ночь).

Задание 2. Самостоятельно подберите указательное местоимение, которое должно быть на месте пропуска в третьем предложении текста.

(1)Кроме видимых человеческим глазом лучей, которые воспринимаются нашими органами зрения как цветные элементы спектра: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый, — пучок света составляют и невидимые лучи: ультрафиолетовые и инфракрасные. (2)Установлено, что инфракрасные лучи представляют собой тепловое излучение всякого нагретого предмета. (3)Учёные считают, <...> лучи улавливают совы, что помогает птицам охотиться в темноте (совы охотятся ночью на мелких грызунов и вылавливают их немало — десятки за ночь).

Задание 3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова СЧИТАТЬ. Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

СЧИТА́ТЬ, -аю, -аешь; считанный; несовер.

1. Называть числа в последовательном порядке. *С. до десяти.*
2. кого (что). Определять точное количество кого-чего-н. *С. деньги. Цыплят по осени считают* (посл.).
3. кого (что). Принимать в расчёт, во внимание. *Если не с. погоду, то отпуск прошёл хорошо.*
4. кого (что) кем (чем), за кого (что) или с союзом «что». Делать какое-н. заключение о ком-чём-н., признавать, полагать. *С. кого-н. хорошим человеком. Считаю, что ты неправ.*
5. считая кого (что), предл. с вин. Включая в число кого-чего-н., принимая в расчёт. *Считая новичков, в классе сорок человек.*
6. считай(те), вводн. Выражает близость к истинности; почти, почти что, как (прост.). *Мы с ним, считай, земляки. Мы, считай, уже дома.*

Задание 4 В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

создАвший

каталОг

начАв

тОрты

аэропортЫ

Задание 5 В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Различные ИНФОРМАЦИОННЫЕ источники предлагали весьма противоречивые сведения.

В новом коллективе я ощущал себя достаточно КОМФОРТНО.

До глубокой старости он оставался таким же словоохотливым, ПАМЯТНЫМ и энергичным.

Эксперты работали с УДВОЕННОЙ энергией, чтобы успеть к сроку.

Участникам соревнования были вручены ПАМЯТНЫЕ значки.

Задание 6 Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

Когда канонада утихла и они вошли, наконец, в дом, на полу обнаружили совершенно мёртвого человека.

Задание 7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

несколько **НОЖНИЦ**

умелые **ПОВАРА**

быстро **ВЫЗДОРОВИТ**

в **ПОЛУТОРА** часах

ПЯТЬ барышень

Задание 8. Вставьте пропущенные буквы. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.

1) зап..рать, р..стение, прил..гательное

2) сп..раль, заст..лить, к..мфорт

- 3) б..режок, ф..рмат, затв..рдеть
- 4) предв..рительный, прид..рожный, зам..чать
- 5) тв..рительный, з..рница, пл..вец

Задание 9. Вставьте пропущенные буквы. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) пр..страстный, пр..вышение (скорости), пр..града;
- 2) бе..грамотный, чре..мерный, во..звание;
- 3) р..сположившийся, пон..слышке; р..звал
- 4) с..ехидничать, уст..е, в..юга
- 5) неп..ладки, н..вьючить, п..лагать.

Задание 10. Вставьте пропущенные буквы. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) неразборч..вый, овлад..вать
- 2) высме..вающий, отопл..вать
- 3) заботл..вый, заманч..вый
- 4) запечатл..вать, милост..вый
- 5) завистл..вый, коч..вать

Задание 11. Вставьте пропущенные буквы. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) посвяща..щий, гас..щий
- 2) жал..щие, хран..щие
- 3) (окно) свет..тся, хран..мый
- 4) сутул..щийся, бре..щий
- 5) мол..щийся, убира..щий

Задание 12. Спишите предложения. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Сытый голодного (не)разумеет.

В (не)обыкновенной тишине зарождается рассвет.

(Не)получив на другой день ответа, он послал еще одно письмо.

Задача (не)решена.

Дома он больше никак (не)мог усидеть.

Задание 13. Спишите предложения. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(ПО)ЧЕМУ, глядя на один портрет, мы (НА)ДОЛГО засматриваемся, любуясь изображением, и равнодушно скользим быстрым взглядом по другому?

Даже после смерти Баха в ТОМ(ЖЕ) магистрате его педагогическая деятельность, ТАК(ЖЕ), как и композиторская, не получила должной оценки.

Многие произведения Левитана проникнуты грустью, может быть, (ПО)ТОМУ, что природа в изображении художника КАК(БУДТО) находится в дисгармонии с жизнью человека.

КОЕ(ГДЕ) (В)ДАЛИ желтеет поспевающая рожь.

Они (КАК)БУДТО сговорились — прибыли в одно и ТО(ЖЕ) время.

Задание 14. Спишите предложение. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Путники, задумчивые и восторже(1)ые однове(2)е, очутились как бы в ватном облаке, солнце превратилось в маленький оловя(3)ый круг, по которому плыли белесые клочья, пока соверше(4)о не закрыли его.

Задание 15. Спишите предложения. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) Плоды этого растения полезные и вкусные и обладают прекрасным ароматом.
- 2) Стало нестерпимо душно и пришлось открыть все окна.
- 3) Из окна были видны стволы вишен да кусочек аллеи.
- 4) Изучение роста необычных кристаллов имеет и теоретическое и практическое и общенаучное значение.

5) Древние испанские мастера при строительстве замков применяли либо каменную либо кирпичную кладку.

Задание 16. Спишите предложение. **Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Над ещё не улёгшимся (1) после недавней бури (2) бескрайним морем (3) возвышалось небо (4) унизанное (5) ярко мерцавшими звёздами.

Задание 17. Спишите предложение. **Расставьте все недостающие знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Однако (1) нездоровье природы заставляет сегодня говорить о катастрофическом состоянии флоры, фауны, почвы, воды. Видимо (2) лишь глобальный характер проблем, нерешённость которых угрожает самому существованию человечества, заставил осознать опасность (3) возможной (4) в будущем экологической катастрофы.

Задание 18. Спишите предложение. **Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Утром горы (1) лежали в тумане (2) сквозь (3) который (4) едва виднелись их очертания.

Задание 19. Спишите предложение. **Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Рядом с тобой всегда люди (1) и (2) даже если тебе очень одиноко (3) ты не сомневайся в том (4) что кто-то сможет выслушать и понять тебя.

Задание 20. Найдите и выпишите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. В ответе запишите номера этих предложений.

1) Для любого человека нет ничего понятнее и ближе, чем слово «дом». 2) Для ребёнка дом — это прежде всего мама, папа, бабушка, дедушка. 3) Для взрослого домом является его семья. 4) « Будьте, как дома», — говорим мы. 5) А народная мудрость гласит: «Дом вести — не лапти плести». 6) И всегда, произнося слово «дом», мы имеем в виду не фундамент, стены и кровлю, а всё человеческое, что помещается в этих стенах. 7) Дом — крепость, защита, обитель семьи, и доступ туда имеет только тот, кому позволяют его обитатели.

Примерные тексты диктантов

1. Таймырское озеро.

Почти в самом центре полярной станции страны раскинулось огромное Таймырское озеро. С запада на восток тянется оно длинной блистающей полосой. На севере возвышаются каменные глыбы, за ними маячат черные хребты. Сюда до последнего времени человек совсем не заглядывал. Лишь по течению рек можно встретить следы пребывания человека. Весенние воды иногда приносят с верховьев рваные сети, поплавки, поломанные весла и другие немудреные принадлежности рыбацкого обихода.

У заболоченных берегов озера тундра оголилась, только кое-где белеют и блестят на солнце пятна снега. Движимое силой инерции, огромное ледяное поле напирает на берега. Еще крепко держит ноги скованная ледяным панцирем мерзлота. Лед в устье рек и речонок долго будет стоять, а озеро очистится дней через десять. И тогда песчаный берег, залитый светом, перейдет в таинственное свечение сонной воды, а дальше – в торжественные силуэты, смутные очертания противоположного берега.

В ясный ветреный день, вдыхая запахи пробужденной земли, бродим по проталинкам тундры и наблюдаем массу прелюбопытных явлений. Необычайно сочетание высокого неба с холодным ветром. Из-под ног то и дело выбегает, припадая к земле, куропатка; сорвется и тут же, как подстреленный, упадет на землю крошечный куличок. Стараясь увести незваного посетителя от своего гнезда, куличок начинает кувыркаться у самых ног. У основания каменной россыпи пробирается прожорливый песец, покрытый клочьями вылинявшей шерсти. Поравнявшись с обломками камней, песец делает хорошо рассчитанный прыжок и придавливает лапами выскочившую мышь. А еще дальше горностаи, держа в зубах серебряную рыбу, скачками проносятся к нагроможденным валунам.

У медленно тающих ледничков скоро начнут оживать и цвести растения. Первыми зацветут кандык и горянка, которые развиваются и борются за жизнь еще под прозрачную крышку льда. В августе среди стелющейся на холмах полярной березы появятся первые грибы.

(По И. С. Соколову-Микитову)

2. Орфография как закон природы

Вопрос о том, зачем нужна грамотность, обсуждается широко и пристрастно. Казалось бы, сегодня, когда даже компьютерная программа способна выправить не только орфографию, но и смысл, от среднестатистического россиянина не требуется знания бесчисленных и порой бессмысленных тонкостей родного правописания. Я уж не говорю про запятые, которым не повезло дважды. Сначала, в либеральные девяностые, их ставили где попало или игнорировали вовсе, утверждая, что это авторский знак. Школьники до сих пор широко пользуются неписаным правилом: «Не знаешь, что ставить, – ставь тире». Не зря его так и называют – «знак отчаяния». Потом, в стабильные нулевые, люди начали испуганно перестраховываться и ставить запятые там, где они вообще не нужны. Правда, вся эта путаница со знаками никак не влияет на смысл сообщения. Зачем же тогда писать грамотно?

Думаю, это нечто вроде тех необходимых условностей, которые заменяют нам специфическое собачье чутье при обнюхивании. Сколько-нибудь развитый собеседник, получив электронное сообщение, идентифицирует автора по тысяче мелочей: почерка, конечно, он не видит, если только послание пришло не в бутылке, но письмо от филолога, содержащее орфографические ошибки, можно стирать, не дочитывая.

Известно, что в конце войны немцы, использовавшие русскую рабочую силу, угрозами вымогали у славянских рабов специальную расписку: «Такой-то обращался со мной замечательно и заслуживает снисхождения». Солдаты-освободители, заняв один из пригородов Берлина, прочли гордо предъявленное хозяином письмо с десятком грубейших ошибок, подписанное студенткой Московского университета. Степень искренности автора стала им очевидна сразу, и обыватель-рабовладелец поплатился за свою подлую предусмотрительность.

У нас сегодня почти нет шансов быстро понять, кто перед нами: способы маскировки хитры и многочисленны. Можно симитировать ум, коммуникабельность, даже, пожалуй, интеллигентность. Невозможно сыграть только грамотность – утонченную форму вежливости, последний опознавательный знак смиренных и памятливых людей, чтущих законы языка как высшую форму законов природы.

(Д. Быков, 276 слов)

Темы индивидуальных проектов

- 1. Русский язык среди других языков мира.
- 2 Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
- 3 Языковой портрет современника.
- Молодежный сленг и жаргон.
- Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
- А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
- Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- Язык и культура.
- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
- Вопросы экологии русского языка.
- Виды делового общения, их языковые особенности.
- Языковые особенности научного стиля речи.
- Особенности художественного стиля.
- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
- СМИ и культура речи.
- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
- Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- Русское письмо и его эволюция.

- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- Антонимы и их роль в речи.
- Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
- Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
- В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
- Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- Исторические изменения в структуре слова.
- Учение о частях речи в русской грамматике.
- Грамматические нормы русского языка.
- Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
- Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
- Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
- Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
- Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
- Слова-омонимы в морфологии русского языка.
- Роль словосочетания в построении предложения.
- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
- Синтаксическая роль инфинитива.
- Предложения с однородными членами и их функции в речи.
- Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
- Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
- Синонимика простых предложений.
- Синонимика сложных предложений.
- Использование сложных предложений в речи.
- Способы введения чужой речи в текст.
- Русская пунктуация и ее назначение.
- Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

**Учебная дисциплина:
ОУП.02 Литература**

**Разработчик:
Дрожжина Е.Ю., к.ф.н., доцент кафедры
литературоведения и журналистики**

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1.Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОУП.02 Литература

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
Знать: 1) закономерности развития литературного процесса в России XIX-XX веков в сопряжении с гражданской историей и историей культуры народов, говорящих на изучаемом языке; 2) литературные течения периода; 3) основные тенденции жанрово-стилевых поисков; 4) специфические особенности творчества отдельных писателей этого периода. Уметь: 1) раскрывать особенности содержания и формы произведений русской литературы XIX-XX веков с использованием основных понятий и терминов, приемов и методов анализа и интерпретации текстов, принятых в современном литературоведении; 2) самостоятельно, исходя из имеющихся теоретико-литературных знаний, анализировать литературное произведение в контексте литературных тенденций эпохи; 3) продемонстрировать на практике владение ключевыми литературно-критическими письменными жанрами: аннотация, рецензия, обзор, реферат; 4) анализировать имеющиеся литературно-критические суждения по творчеству изучаемых писателей с		Темы рефератов, докладов, сообщений Комплект заданий для тестирования Задания для контрольной работы Вопросы для собеседования Вопросы для зачета с оценкой Темы сочинений

<p>выявлением собственной позиции;</p> <p>5) пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами;</p> <p>6) излагать устно и письменно свои выводы и наблюдения по вопросам теории и истории русской литературы XIX-XX веков.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>1) владения основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области русской литературы XX века.</p> <p>2) создания текстов разного типа (аннотация, комментарий, обзор научных источников, реферат, самостоятельный анализ текста произведения);</p> <p>3) применения полученных знаний в научно-исследовательской и других видах деятельности.</p>		
---	--	--

2.Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОУП.02 Литература

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой.

Вопросы для зачета с оценкой:

1. Особенности литературы XIX века. Общая характеристика периода.
2. А.С. Пушкин. Жизненный и творческий путь.
3. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина.
4. Идеино-художественное своеобразие романа "Евгений Онегин".
5. Идеино-художественные особенности трагедии "Борис Годунов".
6. Развитие реализма в творчестве А.С. Пушкина. Поэма «Медный всадник».
7. М.Ю. Лермонтов. Основные мотивы лирики.
8. М.Ю. Лермонтов. Поэма «Демон» как романтическая поэма.
9. Тема "лишнего" человека в "Герое нашего времени".
10. Н.В. Гоголь. Сведения из биографии. Творческий путь.
11. Идеино-художественное своеобразие поэмы Н.В. Гоголя "Мертвые души".
12. Культурно-историческое развитие России.
13. А.Н. Островский. Сведения из биографии.
14. Социально-культурная новизна творчества А.Н. Островского. Темы, идеи и конфликты произведений драматурга.
15. А.Н. Островский «Гроза». Тема, сюжет и идея пьесы. Образы главных героев.
16. И.А. Гончаров. Творческая история романа «Обломов».
17. И.А. Гончаров «Обломов». Решение автором проблемы любви в романе.
18. Философичность лирики Ф.И. Тютчева. Выражение идеала и красоты в поэзии А.А.Фета.
19. И.С. Тургенев. Смысл названия и основной конфликт романа «Отцы и дети».
20. И.С. Тургенев «Отцы и дети». Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.
21. Н.А. Некрасов. Сведения из биографии. Гражданский пафос лирики.
22. Поэма Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».Замысел поэмы. Жанр. Композиция.

23. Образ «народного заступника» Гриши Добросклонова в раскрытии идейного замысла поэмы Некрасова.
24. Жизнь и творчество М.Е.Салтыкова-Щедрина. Идейный смысл и художественные особенности «Истории одного города». Проблема совести и нравственного возрождения человека.
25. М.Е.Салтыков-Щедрин "Господа Головлёвы". Тема, сюжет и идея романа. Образы главных героев.
26. Ф.М. Достоевский. Сведения из биографии.
27. Отображение русской действительности в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
28. Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
29. «Преступление и наказание». Символические образы в романе. Критика.
30. Л.Н. Толстой. Жизненный и творческий путь.
31. Л.Н. Толстой «Севастопольские рассказы». Утверждение духовного начала в человеке. Обличение жестокости войны.
32. Роман-эпопея «Война и мир». Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности
33. Л.Н. Толстой «Война и мир». Символическое значение «войны» и «мира».
34. Л.Н. Толстой «Война и мир». Духовные искания героев.
35. Л.Н. Толстой «Война и мир». Авторский идеал семьи. «Мысль народная» в романе.
36. Л.Н. Толстой «Война и мир». Картины войны 1812 года. Кутузов и Наполеон.
37. "Анна Каренина" как многоплановый социально-психологический роман.
38. Мировое значение творчества Л. Толстого. Л. Толстой и культура XX века.
39. А.П. Чехов. Сведения из биографии. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова.
40. Юмористические рассказы А. П. Чехова. Пародийность ранних рассказов.
41. «Вишневый сад» – вершина драматургии Чехова.
42. Расширение границ исторического времени в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад».

3.Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОУП.02 «Литература»

Вопросы для собеседования

Тема 1. Особенности литературы XIX века. Общая характеристика периода

1. Общественно-историческая обстановка.
2. Литературная жизнь и литературные направления: общая характеристика.
3. Возникновение реализма в русской литературе.

Тема 2. Творчество А.С. Пушкина: от истоков до кульминации творческого пути.

1. Основные факты жизни и творчества А.С. Пушкина.
2. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина.
3. Тема Петра в творчестве Пушкина. В каких произведениях и как она раскрывается.
4. Идейно-художественные особенности трагедии "Борис Годунов".
5. Идейно-художественное своеобразие романа "Евгений Онегин".
6. Причины обращения Пушкина к прозе. Художественные принципы Пушкина-прозаика.
7. Развитие реализма в творчестве А.С. Пушкина. Поэма «Медный всадник».
8. Значение творчества Пушкина.

Тема 3. М.Ю. Лермонтов. Основные мотивы творчества

1. Жизненный и творческий путь М.Ю. Лермонтова: основные вехи.
2. Белинский о Лермонтове как поэте "совсем другой эпохи".
3. Мотивы лирического творчества поэта.
4. Поэмы Лермонтова: "Мцыри", "Демон".
5. Тема "лишнего" человека в "Герое нашего времени".

Тема 4. Н.В. Гоголь. Сведения из биографии. Творческий путь.

1. Основные факты жизни и творчества Н.В. Гоголя.
2. Своеобразие и особенности "Вечеров на хуторе близ Диканьки".
3. Идейно-художественные особенности повестей сборника "Миргород".
4. Тема "маленького человека" в повести "Шинель".
5. Замысел поэмы "Мертвые души".
6. Идейно-художественное своеобразие поэмы Н.В. Гоголя "Мертвые души".
7. Портреты помещиков поэмы "Мертвые души".

Тема 5. Культурно-историческое развитие России второй половины XIX века.

1. Общий очерк эпохи.
2. Борьба вокруг крестьянского вопроса.
3. Основные факты общественно-политической и литературной деятельности А.И. Герцена.
4. Литературная борьба на страницах передовых отечественных журналов.
5. Сатирическая журналистика 60-х гг.

Тема 6. Жизнь и творчество А.Н. Островского.

1. А.Н. Островский. Сведения из биографии.
2. Социально-культурная новизна творчества А.Н. Островского. Темы, идеи и конфликты произведений драматурга.
3. «Гроза». Тема, сюжет и идея пьесы.
4. Образ главной героини пьесы А.Н. Островского "Гроза".
5. Представители "темного царства" в пьесах Островского.
6. Основная идея исторических пьес Островского.

Тема 7. Жизненный и творческий путь И.А. Гончарова

1. Жизненный и творческий путь И.А. Гончарова.
2. Основные темы, идеи и конфликты произведений Гончарова.
3. И.А. Гончаров - романист.
4. Идейное содержание романа "Обыкновенная история".
5. И.А. Гончаров. Творческая история романа «Обломов».
6. Образ главного героя в романе "Обломов". Значение главы "Сон Обломова".
7. Обломов и обломовщина.
8. Образы Штольца и Ольги Ильинской в романе Гончарова "Обломов".
9. И.А. Гончаров «Обломов». Решение автором проблемы любви в романе.
10. Споры вокруг романа И.А. Гончарова "Обломов".

Тема 8. Философичность лирики Ф.И. Тютчева. Выражение идеала и красоты в поэзии А.А.Фета.

1. Ф.И. Тютчев. Факты биографии.
2. Место Ф.И.Тютчева в истории русской поэзии.
3. Основные мотивы философской лирики Тютчева и ее художественное своеобразие.
4. Очерк жизненного и творческого пути А. Фета
5. Место А.А.Фета в истории русской поэзии.
6. Основные мотивы лирики А.Фета

Тема 9. И.С. Тургенев. Жизнь и творчество.

1. Жизненный и творческий путь И.С. Тургенева: краткий экскурс.
2. Цикл рассказов "Записки охотника" как веховый этап формирования писательского мастерства И. С. Тургенева.
3. Романы Тургенева "Рудин", "Дворянское гнездо", "Накануне".
4. Смысл названия и основной конфликт романа «Отцы и дети».
5. Сложность образа Евгения Базарова.
6. Лагерь "отцов" в романе.

7. Критика об "Отцах и детях" И.С. Тургенева.

Тема 10. Творчество Н.А. Некрасова: от истоков до последних дней.

1. Н.А. Некрасов. Сведения из биографии.
2. Поэзия Некрасова: основные мотивы.
3. Тема сатирического обличения угнетателей народа.
4. Тема судьбы трудового народа в произведениях Н.А. Некрасова.
5. Идеи и образы в стихотворении "Железная дорога".
6. Поэма Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Жанр. Композиция.
7. Основные общественные проблемы в поэме Некрасова "Кому на Руси жить хорошо".
8. Крестьяне в поэме "Кому на Руси жить хорошо".
9. Образ счастливого человека в поэме "Кому на Руси жить хорошо".
10. Образ «народного заступника» Гриши Добросклонова в раскрытии идейного замысла поэмы Некрасова
11. Значение творчества Н.А. Некрасова.

Тема 11. Жизнь и творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина.

1. Биография М.Е. Салтыкова-Щедрина.
2. Идейный смысл и художественные особенности «Истории одного города». Проблема совести и нравственного возрождения человека.
3. Идейное своеобразие сатиры Салтыкова-Щедрина 70-80х гг.
4. "Господа Головлёвы". Тема, сюжет и идея романа. Образы главных героев.
5. Моральное и физическое вырождение семьи Головлёвых в романе Салтыкова-Щедрина "Господа Головлёвы".
6. Образ Иудушки Головлева в романе Салтыкова-Щедрина "Господа Головлёвы".
7. Художественные особенности романа Салтыкова-Щедрина "Господа Головлёвы".

Тема 12. Творческий путь Ф.М. Достоевского

1. Достоевский. Факты биографии.
2. Первый роман Достоевского "Бедные люди": тема, идея, художественные особенности произведения.
3. Нравственный и идейный пафос "Записок из мертвого дома" Достоевского.
4. Отображение русской действительности в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
5. Идейный смысл романа Достоевского "Преступление и наказание".
6. Идеи Родиона Раскольникова.
7. Значение образа Сони Мармеладовой.
8. «Преступление и наказание». Символические образы в романе. Критика.

Тема 13. Творчество Л.Н. Толстого - "это целый мир" (М.Горький)

1. Л.Н. Толстой. Жизненный и творческий путь.
2. «Севастопольские рассказы». Утверждение духовного начала в человеке. Обличение жестокости войны.
3. Роман-эпопея «Война и мир». Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности
4. Выражение "мысли народной" в романе Л.Н. Толстого "Война и мир".
5. Символическое значение «войны» и «мира» в романе.
6. Духовные искания героев романа "Война и мир".
7. "Анна Каренина" как многоплановый социально-психологический роман.
8. Мировое значение творчества Л. Толстого. Л. Толстой и культура XX века.

Тема 14. Творчество А.П. Чехова.

1. А.П. Чехов. Сведения из биографии.
2. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова.
3. Юмористические рассказы А. П. Чехова. Пародийность ранних рассказов.
4. «Вишневый сад» – вершина драматургии Чехова.
5. Расширение границ исторического времени в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад».

Тема 15. Контрольная работа

Темы рефератов, докладов, сообщений

1. Жанровое и тематическое своеобразие политической лирики А.Пушкина
2. Возникновение реализма в творчестве Пушкина. Его основные особенности.
3. Идеино-художественные особенности повести А.С. Пушкина "Капитанская дочка".
4. Проблема творческого метода М.Ю.Лермонтова.
5. Основные черты романтизма Лермонтова.
6. Поэма «Демон» как романтическая поэма.
7. «Лермонтовский» человек. Своеобразие лирического героя Лермонтова.
8. Нравственно-философская проблематика и основной эмоциональный тон лирики Лермонтова, ее художественные особенности и эволюция.
9. Драматургия Лермонтова.
10. Литературно-эстетические и нравственно-философские искания Н.В.Гоголя.
11. Роль и место Н.В.Гоголя в истории русской литературы
12. Природа в художественном мире Ф.И. Тютчева.
13. Идеино-художественное своеобразие лирики А.А.Фета.
14. Художественные особенности романа "Обломов".
15. Значение творчества И.А. Гончарова.
16. Основные даты жизни и творчества А.Н. Островского.
17. Традиции А.Н. Островского в современной драматургии.
18. Художественный мир И.С.Тургенева.
19. Тип «лишнего человека» в изображении И. С. Тургенева
20. Художественный мир Н.А.Некрасова
21. Лирика Некрасова, ее основные темы, образы, художественное своеобразие.
22. Гражданственность поэзии Н.А. Некрасова.
23. Значение сатиры Салтыкова-Щедрина.
24. Значение творчества Ф.М. Достоевского.
25. Основные факты биографии Ф.М. Достоевского.
26. Сложность и противоречия творчества Ф.М. Достоевского.
27. Авторский идеал семьи в романе Л.Н. Толстого "Война и мир".
28. "Анна Каренина" как многоплановый социально-психологический роман.
29. Тематическое и жанровое многообразие раннего творчества А.П. Чехова.
30. Идеино-художественные особенности прозы Чехова.

Темы сочинений (по каждому автора дано несколько тем, на выбор 1)

1. Трагизм судьбы Евгения Онегина.
2. Образ Евгения Онегина в романе А.С. Пушкина "Евгений Онегин".
3. Стихотворение М.Ю. Лермонтова "Родина". Мысли и чувства автора.
4. Образ Печорина и его социально-психологическая характеристика в романе М.Ю. Лермонтова "Герой нашего времени".
5. Черты "лишнего" человека в Печорине.
6. Тема мертвой и живой души в поэме Н.В. Гоголя "Мертвые души".
7. Портреты помещиков в поэме "Мертвые души".
8. Образ положительного героя в поэме Н.В. Гоголя "Мертвые души"
9. Образ Руси-тройки в поэме Н.В. Гоголя "Мертвые души".
10. Противоречивость образа Катерины в пьесе А.Н. Островского "Гроза"
11. Сильные и слабые личности в драме Островского "Гроза"

12. Образ Обломова на страницах романа Гончарова
13. Обломов и Штольц в романе И.А. Гончарова "Обломов"
14. Женский характеры в романе И.А. Гончарова "Обломов"
15. Базаров и Павел Петрович Кирсанов - сильные личности, действующие друг против друга.
16. Русское дворянство в романе И.С. Тургенева "Отцы и дети".
17. Образ Евгения Базарова в романе И.С. Тургенева "Отцы и дети"
18. Тип величавой славянки в поэме "Кому на Руси жить хорошо".
19. Конфликт в поэме "Кому на Руси жить хорошо"
20. Образ народного искателя на страницах поэмы Некрасова "Кому на Руси жить хорошо"
21. Образ Иудушки Головлева, "пакостника, лгуна и пустослова".
22. Тема вырождения на страницах романа Салтыкова-Щедрина "Господа Головлевы"
23. Образ Родиона Раскольникова на страницах романа Достоевского "Преступление и наказание"
24. Тема греха и его искупления в романе "Преступление и наказание"
25. Образ Сонечки Мармеладовой в романе Достоевского "Преступление и наказание"
26. История одного преступления в романе Достоевского "Преступление и наказание"
27. Тихон Щербатый и Платон Каратаев в романе Л.Н. Толстого "Война и мир".
28. Образ народа в романе "Война и мир"
29. Нравственные искания Пьера Безухова в романе "Война и мир"
30. Образ Наташи Ростовской в романе "Война и мир"
31. Андрей Болконский и Пьер Безухов в романе "Война и мир"
32. Тема вырождения в пьесе А.П. Чехова "Вишневый сад"
33. Образ дельца в пьесе А.П. Чехова "Вишневый сад".

Комплект заданий для контрольной работы

Вариант 1.

1. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина.
2. Социально-культурная новизна творчества А.Н. Островского. Темы, идеи и конфликты произведений драматурга.

Вариант 2.

1. М.Ю. Лермонтов. Основные мотивы лирики.
2. И.А. Гончаров «Обломов». Решение автором проблемы любви в романе.

Комплект заданий для тестирования

Вариант – 1

1. Какое литературное направление господствовало в литературе второй половины 19 века?
А) романтизм
Б) классицизм
В) сентиментализм
Г) реализм
2. Укажите основоположников «натуральной школы».
А) В.Г. Белинский, И.С. Тургенев
Б) А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь
В) М.Ю. Лермонтов, Ф.И. Тютчев
Г) В.Г. Белинский, Н.В. Гоголь
3. Кого из русских писателей называли «Колумбом Замоскворечья»?
А) И.С. Тургенев
Б) А.Н. Островский
В) Л.Н. Толстой
Г) Ф.М. Достоевский
4. Героиню пьесы Островского «Гроза», Кабаниху, звали:

- А) Анна Петровна
- Б) Марфа Игнатьевна
- В) Катерина Львовна
- Г) Анастасия Семеновна

5. Укажите, какой художественный прием использует А.А.Фет в выделенных словосочетаниях:
«Снова птицы летят издалека//К берегам, расторгаящим лед,//Солнце теплое ходит высоко//И душистого ландыша ждет.»

- А) олицетворение
- Б) метонимия
- В) эпитет
- Г) аллегория

6. Любимым занятием героя какого произведения является лежание на диване?

- А) Л.Н.Толстой, «Война и мир», князь Андрей
- Б) А.Н.Островский, «Гроза», Катерина Кабанова
- В) И.С.Тургенев, «Отцы и дети», Базаров
- Г) И.А. Гончаров «Обломов». Обломов

7. В каком произведении русской литературы появляется герой-нигилист?

- А) А.Н.Островский «Лес»
- Б) И.С.Тургенев «Отцы и дети»
- В) Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание»
- Г) И.А.Гончаров «Обломов»

8. Ольга Ильинская – это героиня:

- А) романа И.А.Гончарова «Обломов»
- Б) пьесы А.Н.Островского «Бесприданница»
- В) романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»
- Г) романа А.С. Пушкина "Евгений Онегин"

9. Кто был автором «Сказок для детей изрядного возраста»?

- А) А.Н.Островский
- Б) Ф.М.Достоевский
- В) М.Е.Салтыков-Щедрин
- Г) Л.Н.Толстой

10. Кто из героев романа «Война и мир» предложил М.Кутузову план партизанской войны?

- А) Долохов
- Б) Денисов
- В) Болконский
- Г) Друбецкой

11. Какому герою «Война и мир» принадлежит высказывание «Шахматы расставлены. Игра начнется завтра»?

- А) князю Андрею
- Б) императору Александру I
- В) Наполеону
- Г) М.И.Кутузову

12. Какого героя романа «Преступление и наказание» Разумихин характеризует следующими словами: «Угрюм, мрачен, надменен и горд»?

- А) Порфирия Петровича
- Б) Зосимова
- В) Раскольникова

Г)Свидригайлова

13.Укажите, кто из героев романа Толстого «Война и мир» проходит путь исканий.

- А)Платон Каратаев
- Б)Федор Долохов
- В)Пьер Безухов
- Г)Анатолий Курагин

14.Кому из русских поэтов принадлежат слова «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан»?

- А)А.С.Пушкину
- Б)Н.А.Некрасову
- В)Ф.И.Тютчеву
- Г)М.Ю.Лермонтову

15.К какому роду литературы следует отнести жанры романа, повести, рассказа?

- А)лирика
- Б)драма
- В)эпос
- Г)лиро-эпика

16.Назовите основную черту характера Сони Мармеладовой (Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание»)

- А)жертвенность
- Б)легкомыслие
- В)лицемерие
- Г)свободолюбие

17. Укажите, кто из русских писателей является автором цикла «Фрегат Паллада»?

- А)Л.Н.Толстой
- Б)А.П.Чехов
- В)И.А.Гончаров
- Г)Ф.М.Достоевский

18.Укажите, кто из русских критиков назвал героиню драмы А.Н.Островского «Гроза» «лучом света в темном царстве».

- А)В.Г.Белинский
- Б)Н.А.Добролюбов
- В)Н.Г.Чернышевский
- Г)Д.И.Писарев

19.Назовите имя поэта, который был сторонником «чистого искусства».

- А)А.С.Пушкин
- Б)А.А.Фет
- В)Н.А.Некрасов
- Г)М.Ю.Лермонтов

20. Укажите правильное название имения Кирсановых (И.С.Тургенев «Отцы и дети»)

- А)Ягодное
- Б)Заманиловка
- В)Марьино
- Г)Отрадное

Вариант – 2

1. Укажите писателей второй половины 19 века, в названии произведений которых есть противопоставление.

- А) А.Н.Островский, И.С.Тургенев, М.Е.Салтыков-Щедрин
- Б) И.С.Тургенев, Ф.М.Достоевский, Л.Н.Толстой
- В) И.А.Гончаров, Ф.М.Достоевский, А.П.Чехов
- Г) Л.Н.Толстой, Н.С.Лесков, И.С.Тургенев

2. В творчестве какого поэта впервые была применена импрессионистическая манера изображения?

- А) Н.А.Некрасов
- Б) Ф.И.Тютчев
- В) А.А.Фет
- Г) А.С. Пушкин

3. Укажите автора и название произведения, в котором дан психологический отчет одного преступления?

- А) А.Н.Островский «Гроза»
- Б) Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание»
- В) Л.Н.Толстой «Живой труп»
- Г) Н.В. Гоголь «Мертвые души»

4. Какой художественный прием использовал автор в данном отрывке: «Блажен незлобивый поэт, // В ком мало желчи, много чувства: // Ему так искренен привет // Другей спокойного искусства...»

- А) аллегория
- Б) метафора
- В) антитеза
- Г) гипербола

5. Назовите основные критерии оценки личности в романе Л.Н.Толстого «Война и мир».

- А) гордость и самолюбие
- Б) благородство и доброта
- В) естественность и нравственность
- Г) щедрость и мужество

6. Кто из русских писателей был осужден на каторжные работы?

- А) М.Е.Салтыков-Щедрин
- Б) Н.В. Гоголь
- В) Ф.М.Достоевский
- Г) Н.А.Некрасов

7. Какой литературный тип изображен в образе Дикого (А.Н.Островский «Гроза»)?

- А) тип «маленького человека»
- Б) тип «лишнего человека»
- В) самодур
- Г) романтический герой

8. В произведениях какого автора основными художественными приемами являются гипербола, фантастика, гротеск?

- А) И.А.Гончаров
- Б) Н.А.Некрасов
- В) М.Е.Салтыков-Щедрин
- Г) А.П.Чехов

9. Укажите, какую позицию занимает в романе –эпопее «Война и мир» автор.

- А) участник происходящих событий

- Б) человек, глубоко переживающий и комментирующий описываемые события
- В) бесстрастный наблюдатель
- Г) повествователь, прерывающий рассказ, чтобы поведать читателю о себе

10. Укажите название полка, в котором служил Николай Ростов (Л.Н.Толстой «Война и мир»).

- А) Преображенский
- Б) Павлоградский
- В) Измайловский
- Г) Семеновский

11. Какой род литературы стал господствующим во второй половине 19 в.?

- А) лирика
- Б) драма
- В) эпос
- Г) лиро-эпика

12. Укажите, кто из русских писателей говорил о необходимости «по капле выдавить из себя раба».

- А) И.А.Гончаров
- Б) А.П.Чехов
- В) Л.Н.Толстой
- Г) Ф.М.Достоевский

13. В произведении какого писателя впервые показан тип «маленького человека»?

- А) Самсон Вырин в «Станционном смотрителе» А.С.Пушкина
- Б) Акакий Акакиевич в «Шинели» Н.В.Гоголя
- В) Максим Максимыч в «Герое нашего времени» М.Ю.Лермонтова
- Г) капитан Тушин в «Войне и мир» Л.Н.Толстого

14. Агафья Пшеницына – это героиня:

- А) романа И.С.Тургенева «Отцы и дети»
- Б) романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание» Г
- В) романа И.А.Гончарова «Обломов»
- Г) романа Л.Н.Толстого «Война и мир»

15. Кто является автором следующих строк «Умом Россию не понять, //Аршином общим не измерить://У ней особенная стать-//В Россию можно только верить»

- А) А.С.Пушкин
- Б) Н.А.Некрасов
- В) Ф.И.Тютчев
- Г) А.А.Фет

16. Кто из героев романа Ф.М.Достоевского задавался вопросом «Тварь ли я дрожащая или право имею»?

- А) Соня Мармеладова
- Б) Петр Лужин
- В) Р.Раскольников
- Г) Лебезятников

17. Укажите, кому из русских поэтов принадлежит стихотворение «Я встретил вас – и все былое...»

- А) Н.А.Некрасов
- Б) А.С.Пушкин
- В) Ф.И.Тютчев
- Г) А.А.Фет

18. Назовите «счастливого» человека в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».

- А) Савелий
- Б) Григорий Добросклонов
- В) Матрена Корчагина
- Г) Ермил Гирич.

19. Укажите, что преподавал учитель Беликов, персонаж рассказа «Человек в футляре»

- А.П. Чехова.
- А) география
- Б) греческий язык
- В) словесность
- Г) закон Божий

20. В романе «Война и мир» есть положительные герои, достигшие вершины нравственного и духовного развития. Один из них – Кутузов, другой – это

- А) Пьер Безухов
- Б) Платон Каратаев
- В) Андрей Болконский
- Г) Василий Денисов

Вариант – 3

1. Укажите, с чем связаны изменения в характере Д.И. Старцева (А.П. Чехов «Ионыч»).

- А) влияние его невесты
- Б) воздействие родителей
- В) влияние среды
- Г) профессия врача

2. Укажите, к какому литературному направлению следует отнести роман-эпопею Л.Н. Толстого «Война и мир».

- А) романтизм
- Б) сентиментализм
- В) классицизм
- Г) реализм

3. Укажите произведение А.П. Чехова, которое является лирической комедией.

- А) «Человек в футляре»
- Б) «Чайка»
- В) «Медведь»
- Г) «Дама с собачкой»

4. Укажите, кому из писателей принадлежит высказывание «Нет величия там, где нет простоты, добра и правды».

- А) М.Е. Салтыков-Щедрин
- Б) Ф.М. Достоевский
- В) Л.Н. Толстой
- Г) А.П. Чехов

5. Укажите, где происходит основное действие романа И.А. Гончарова «Обломов».

- А) Петербург
- Б) Москва
- В) город NN
- Г) тульское имение Обломова

6. Кого из героев романа «Преступление и наказание» тревожат сновидения?

- А) Лебезятников
- Б) Соня
- В) Лужин
- Г) Свидригайлов

7. Какому персонажу чеховского рассказа принадлежит следующая реплика «Малороссийский язык своею нежностью и приятною звучностью напоминает древнегреческий»

- А) Беликов («Человек в футляре»)
- Б) Туркин («Ионыч»)
- В) Очумелов («Хамелеон»)
- Г) Ипполит Ипполитыч («Учитель словесности»)

8. Назовите имя писателя, который был артиллерийским офицером и принимал участие в обороне Севастополя в 1854 году.

- А) И.А. Гончаров
- Б) Л.Н. Толстой
- В) Ф.М. Достоевский
- Г) И.С. Тургенев

9. Укажите второе название гоголевского направления в литературе.

- А) чистое искусство
- Б) натуральная школа
- В) декадентство
- Г) социалистический реализм

10. Укажите, какая из перечисленных композиционных частей не является обязательной.

- А) пролог
- Б) завязка
- В) кульминация
- Г) развязка

11. Как в Художественном театре называли характерное для чеховских пьес развитие действия?

- А) «бурный поток»
- Б) «поток сознания»
- В) «подводное течение»
- Г) «невидимая жизнь».

12. Какая тема является преобладающей в творчестве Н.А. Некрасова?

- А) тема города
- Б) одиночество
- В) любовь
- Г) гражданственность

13. Укажите, кому из русских писателей принадлежат слова о том, что «красота спасет мир».

- А) Ф.М. Достоевскому
- Б) Л.Н. Толстому
- В) И.А. Бунину
- Г) А.П. Чехову

14. Какой порок обличает А.П. Чехов в рассказе «Ионыч»?

- А) душевную пустоту
- Б) чинопочитание
- В) раболепие
- Г) лицемерие

15. Назовите автора и произведение, в котором не встречается образ странника.

- А) Н.А. Некрасов «Кому на Руси жить хорошо»
- Б) А.Н. Островский «Гроза»
- В) Н.С. Лесков «Очарованный странник»
- Г) И.А. Гончаров «Обломов»

16. В каком из перечисленных произведений действие протекает на фоне панорамы Волги?

- А) «Вишневый сад»
- Б) «Гроза»
- В) «Мертвые души»
- Г) «Крыжовник»

17. Укажите, кому посвящены следующие строки из стихотворения Н.А. Некрасова: «Наивная и страстная душа, // В ком помыслы прекрасные кипели, // Упорствуя, волнуясь и спеша, // Ты честно шел к одной, высокой цели...»

- А) Н.Г. Чернышевскому
- Б) Н.В. Гоголю
- В) В.Г. Белинскому
- Г) М.Ю. Лермонтову

18. Укажите, к какому литературному направлению можно отнести роман-эпопею Л.Н. Толстого «Война и мир».

- А) классицизм
- Б) реализм
- В) романтизм
- Г) сентиментализм

19. Укажите, каков социальный статус Марфы Игнатьевны Кабановой (А.Н. Островский «Гроза»)

- А) мещанка
- Б) дворянка
- В) крестьянка
- Г) купчиха

20. Какой литературный прием использован автором в данном отрывке: «Нева вздувалась и ревела // Котлом клокоча и клубясь...»

- А) гротеск
- Б) олицетворение
- В) аллегория
- Г) сравнение

Ключи

Вариант 1 .

- 1. г
- 2. г
- 3. б
- 4. б
- 5. в
- 6. г
- 7. б
- 8. а
- 9. в
- 10. б
- 11. в
- 12. в
- 13. в

14. б
15. в
16. а
17. в
18. б
19. б
20. в

Вариант 2

1. б
2. в
3. б
4. в
5. в
6. в
7. в
8. в
9. б
10. б
11. в
12. б
13. а
14. в
15. в
16. в
17. в
18. в
19. б
20. в

Вариант 3.

1. в
2. г
3. б
4. в
5. а
6. г
7. а
8. б
9. б
10. а
11. в
12. г
13. а
14. а
15. г
16. б
17. в
18. б
19. г
20. б

**Учебная дисциплина
ОУП.03 Иностранный язык (английский)**

Разработчик:
Гожина Ольга Леонидовна
преподаватель института СПО,
кафедра иностранных языков и методики их преподавания

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

**1.Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
ОУП.03 Иностранный язык**

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>Знать: лексический и грамматический минимум, позволяющий общаться в устной и письменной формах, как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.</p> <p>Уметь: использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.</p>		<p>Комплект заданий для тестирования</p> <p>Задания для контрольной работы</p> <p>Вопросы для зачета с оценкой</p>

**2.Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине
ОУП.03 Иностранный язык**

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой.

Вопросы к зачету с оценкой:

1. What activities do teenagers in your country enjoy doing?
2. Do you prefer to spend your free time doing unusual activities?
3. Do you enjoy spending weekend with your family?

4. What do teenagers in your country like wearing?
5. Do you like to keep up with the latest fashion?
6. What do teenagers in your country spend their money on?
7. Where do teens get their money from?
8. Are you a big spender or a saver?
9. Do you have a part-time job to earn extra money?
10. What types of school are there in your country?
11. What types of school did you go to?
12. Are you going to work in the medical profession?
13. Why are you interested in medicine?
14. What should we do to protect the environment?
15. Do you have an environmental awareness day at college?
16. What should we do to save tropical rainforests?
17. Why are tropical rainforests important?
18. Do you enjoy travelling?
19. Where do you usually go on holiday?
20. How did you spend your last holiday?
21. How do you think colour is related to food?
22. Why should we have healthy eating habits?
23. Have you ever suffered from problems related to diet?
24. What is your favourite food?
25. What forms of entertainment do young people in your country like?
26. What's your favourite form of entertainment?
27. What kinds of high tech gadgets do you own?
28. What gadgets do you think teenagers couldn't live without?
29. Should students be allowed to bring their mobile phones to school?
30. What does family mean to you?
31. How do you get on with your family members?
32. Why are your friends important to you?
33. What qualities do you look for in friends?
34. What does your friend look like?
35. What do you usually do with your friends?
36. What do you do to relieve stress?
37. Do you know your rights?
38. What are your responsibilities?
39. Are you a Green citizen?
40. What is medical care like in your country?
41. Do you live a healthy lifestyle?
42. What has to be done to make teenagers healthier?
43. What do you know about homelessness?
44. What do you know about British houses?
45. What sort of house do you live?
46. What's your home like?
47. Do your neighbours do anything that annoys you?
48. What do you know about space technology?
49. In what ways do you communicate with people?
50. What do you think your future will be like?
51. Would you like to study at the most prestigious university of Russia?
52. Which means of transport do you prefer?
53. What are advantages of air travel?
54. Why do passengers have to come to the airport an hour before the departure?
55. What do you know about mystic places around the world?

Keys

1	Teens in my country like different activities. Some of the like to listen to music, to play computer games or to chat online, others like to spend time with their families or to do extreme sports.
2	As for me, I like to pass my leisure time both in active and passive way. In many cases I can't let me doing anything very extraordinary, so I just go walking over long distances. It really helps to release the tension and refresh the mind.
3	The most significant benefit of spending quality time with family is that it helps you strengthen your family bonds. You need not plan out something elaborate to spend time with your near and dear ones. It can be something as simple as playing indoor games or cooking dinner together.
4	Everyone likes good clothes and young people from Russia are not an exception. Children under 16 like comfortable clothes: jeans, t-shirts, hoodies.
5	I don't try to keep up with the latest fashions. I just like feeling comfortable in my clothes.
6	Everyone's spending habits are different. However, some common expenses for young people include things like clothes, entertainment, food, and travel.
7	Teenagers earn money through a mix of gifts, allowance and jobs.
8	As for me, I'm a saver. I believe that it is better to save money for the future rather than spend it right away.
9	Being a student usually means little or no money, but when you're working part time, you no longer have to worry about being able to afford the basic essentials – or relying on your parents or student funding to get by.
10	There are different types of school in Russia. Public schools are funded by the state, so education is free. Except public schools there are a lot of specialized schools, where more attention is paid to a particular subject. Besides, there are private schools now, where the education is not free of charge.
11	I studied in a private school in my city, and I was glad to be a student of this school. My school is one of the most renowned schools in my town.
12	Personally, I want to become a doctor and the main reason is desire to help people.
13	To my mind, all jobs in medical profession are interesting and also difficult. I can say that the ability to save human's life, good salary and communication with different people are benefits of this job.
14	Everyone understands the need to protect the environment in daily life for a better future. We can protect our environment in several ways: recycle and reuse most of the things.
15	We have an environmental awareness day at college every year. It's a special day when we learn about all the things we should to do to protect the environment.
16	Today tropical rainforests are disappearing from the face of the globe. So, we should teach others about the importance of the environment and how they can help save rainforests and restore damaged ecosystems by planting trees on land where forests have been cut down.
17	Deforestation of tropical rainforests has a global impact through species extinction, the loss of important ecosystem services and renewable resources, and the reduction of carbon sinks.
18	As for me, I adore travelling. I travel to see other countries and continents, modern cities and the ruins of ancient towns. It is always interesting to discover new things, different ways of life.
19	My country is vast. I prefer to visit a new place each time where I can enjoy nature, see historical places, watch colorful festivals
20	My last holiday was a five-day trip to St.Petersburg. I know this wonderful city well because I lived there when I was six, more than ten years ago.
21	Subconsciously, colour affects all our senses and colours have an important effect on our appetite and the food we choose – they can make us feel hungry, sad, happy, relaxed or energetic.
22	A healthy diet is essential for good health and nutrition. It protects you against many chronic noncommunicable diseases, such as heart disease, diabetes and cancer. Eating a variety of foods and consuming less salt, sugars and saturated and industrially-produced trans-fats, are essential for healthy diet.
23	What you eat can contribute to digestive problems. Many people eat too much processed food and sugar, and not enough fiber, fruits, and vegetables. Poor eating habits, such as eating too quickly or skipping meals, may also be part of the problem.
24	My favorite food is lasagna, even though I don't eat it very often, I like to prepare it with my family,

	at least once every 2 months.
25	In my country, young people like surfing the Internet , going to cultural locations and events, going to the cinema, and playing video games.
26	My favourite form of entertainment is anything visual or audio related so basically art. Music gets my day started, and my day doesn't end without me listening to music unless I am super busy or super stressed or just reading a book. When I am busy I listen to a lot of instrumentals and when I feel a certain type of way I listen to different artists to suit my mood.
27	I've got a smartphone. I mainly use it to plan my week, look up things on internet or keep a record of my spendings.
28	To my mind, teens cannot imagine even one day without their phones. They use them always and everywhere. If they need to give a call to mom, send a message , make a picture, contact their friends, listen to music, make some notes - teens use their phones.
29	There is a lot of debate about whether cell phones should be allowed in schools. Students can use their cell phones to conduct research, answering classroom polling questions, or even type their responses to questions or essays.
30	Family means having someone to love you unconditionally in spite of you and your shortcomings. Family is loving and supporting one another even when it's not easy to do so. It's being the best person you could be so that you may inspire your love ones.
31	I adore my family members. I go pretty well with my family. They are the most precious things I have in my life. They care for me a lot, they help me in my difficult times and my whole existence is surrounded by them.
32	Friends prevent isolation and loneliness. Friends can also increase your sense of belonging and purpose, boost your happiness and reduce your stress.
33	A good friend always shows up when you need someone the most. They will never be too busy or too occupied to spend time with you. They will always make sure that you won't be alone in your most painful moments, and they will see to it that they're there during your happiest celebrations.
34	My best friend is of average height, but he is very muscular as he plays a lot of sport every day. My friend's hair is very short and black. My friend has deep-set, dark-brown eyes.
35	We are crazy about board games. Playing board games with friends is a fantastic way to connect, have fun, and engage in friendly competition.
36	I usually meditate. During meditation, I focus my attention and quiet the stream of jumbled thoughts that may be crowding my mind and causing stress.
37	The fundamental rights and freedoms of the individual are specified in the Constitution of the Russian Federation. They belong to one of two main categories: natural rights, which a person is endowed with from birth, regardless of gender, social status and level of development of civilization (for example, the right to life); rights that arose in the process of development of the state and society (political and social rights).
38	My responsibilities are the duties and obligations you have towards yourself and others. They are the commitments you make to yourself and to others to ensure that you are living a meaningful and fulfilling life.
39	We are all citizens of Planet Earth and rely on it for food, air, water and much more, so not only is it our responsibility to care for the environment, it's also in our best interests!
40	Every Russian citizen and working resident receives free public health insurance through Russia's Obligatory Medical Insurance (OMI). OMI based care is comprehensive. It covers the cost of inpatient care, all procedures that require an overnight stay at the hospital, chronic conditions, maternal and newborn care, vaccinations, and more.
41	A healthy lifestyle is important for everyone. I try to follow it. I eat healthy foods and balanced meals, sleep well and manage stress.
42	Teenagers should join fitness club. Parents should do healthy food that tastes as nice as junk food. Parents should limit TV, computer and video game time.
43	Homelessness is more than the absence of a safe place to sleep, it's also the anxiety of not knowing when you'll next have breakfast and the isolation of having nowhere you feel welcomed. It can often become a mental, as well as physical, state of being.

44	There are various types of housing in Britain. Semi-detached houses are usually in the suburbs, which are near the town center. Terraced houses and blocks of flats are mostly in the town center
45	I live in a 3-bedroom apartment .The apartment is located on the 2nd floor in a busy area at the heart of the city. It also has two balconies, one spacious kitchen and one large sitting room.
46	Briefly, my house locates in a small and quiet street.I have my own room with walls painted violet, which is kind of a peaceful colour.
47	Unfortunately, my neighbours often make loud noises and disturb others. I often ask them to keep the noise level to a minimum, especially past certain hours.
48	Space technology refers to the application of engineering principles to the design, development, manufacture, and operation of devices and systems for space travel and exploration.
49	Good communication skills allow you to be understood and to understand. It involves speaking, observing, listening, and empathizing. Communication skills are not limited to face-to-face interactions only. They also include phone conversations and digital correspondence
50	I ultimately hope to become a doctor. One of the most common reasons is an ambition to help people.
51	My dream is to study in M. V. Lomonosov Moscow State University. It is the best university in Russia and I admire it.
52	I prefer travelling by car. I think it's very convenient. You can see many things in a short time. You don't need to book any tickets. You needn't carry heavy suitcases. You can go as slowly or as fast as you wish.
53	There's no doubt that air transport has become an important part of our lives. It's the fastest and most efficient way to travel long distances.
54	Passengers have to arrive at the airport at least 120 minutes (2 hours) before the estimated time of departure and they should immediately visit the check-in counters located in the terminal hall, marked with the relevant airline, flight number and travel destination.
55	Our Earth is blessed with some magnificent natural spectacles and stunning man-made wonders, which is truly a mystery in itself. Bermuda Triangle is one of the most mysterious places on Earth. Located off the southeastern coast of the US in the Atlantic Ocean, between Bermuda, Florida, and Puerto Rico, the region has become the core of unsolved mysteries.

3.Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОУП.03 Иностранный язык

Комплект заданий для тестирования

Test 1

Выберите правильный вариант.

1.Cambridge _____ a beautiful city.

a) be b) are c) is

2. I'm _____ taxi-driver.

a) any b) an c) a

3. My sister _____

a) is ten b) is ten years c) has ten years.

4. John and Tom are _____ friends.

a) Peter b) Peter's c) of Peter

5. This is my boyfriend. _____ French.

a) He's b) She's c) It's

6. My teacher's from Canada, and ____ name's Lisa.
a) your b) our c) her
7. My best friend is ____ doctor.
a) – b) the c) a
8. We shall go for a walk if ____ sun comes out.
a) – b) a c) the
9. We visited ____ Canada and ____ United States on our last journey.
a) the, – b) the, the c) – , the d) – , –
10. Henry VIII had six ____ .
a) wives b) wife's c) wife
11. Elizabeth I was the last of Henry VIII's ____ .
a) child b) children c) childrens
12. The Olympic Games were revived in 1896 (____).
a) one thousand eight hundred and ninety six b) one eight nine six c) eighteen ninety six
13. Many people have a computer ____ home.
a) for b) at c) on
14. Traditional English afternoon tea ____ rare nowadays.
a) is b) was c) are
15. Определите тип вопроса.
How old are you?
a) общий b) специальный c) разделительный
16. I don't have a job. I'm ____ .
a) lonely b) sick c) unemployed d) crazy
17. I'm _____. I want a sandwich.
a) angry b) hungry c) thirsty
18. What's your ____ sport?
a) important b) favourite c) beautiful
19. Bicycle, subway, van, ____ .
a) desk b) truck c) tomato d) rabbit
20. Do you like to ____ TV?
a) observe b) look c) watch
21. London is ____ expensive than New York.
a) more b) very c) too
22. Somebody has locked the box and I couldn't ____ it.
a) see b) open c) close
23. A: Excuse me. How can I get to the National Gallery?
B.: _____
a) I beg your pardon, sir! b) Oh, thank you. It's very kind of you to offer.
c) Take this road. d) Get out of the way, buddy!
24. WAITER: Anything else, sir?
CUSTOMER: _____
a) That's all, thanks. b) Here you are. c) No, it isn't. d) You're welcome.
25. VISITOR (TO SECRETARY): I'd like to speak to Mr Emerson.
SECRETARY: _____
a) Will you give me your card, please. b) No problem.
c) Oh, hello! It's lovely to see you! d) Not at all.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Beth and Gemma are cousins and they're the same age. They are also best friends. They live in the same town and they are in the same class at school. But the girls are very, very different! Beth loves sports and she swims every day. She gets up at 6.00 a.m. and goes swimming before school. Then, after school she goes to the gym and swims again. At the weekend she goes to different towns with her swimming team for competitions. On Sundays she stays at home and does her homework.

Gemma hates sports. She stays in bed every morning until 8.30 a.m. and at the weekend she stays in bed until 12.0. Gemma's hobbies are shopping and parties. She goes shopping every Saturday afternoon and

parties on Friday nights. She goes to bed very late after the party. On Sundays she visits her brother and his wife. They have a baby and Gemma likes to play with her. Sometimes Gemma doesn't do her homework and Beth helps her.

'We're very different and I don't see Gemma often out of school, but we're still best friends! We text and phone a lot,' says Beth. So, there is one thing they BOTH like to do. Talk!

Содержанию текста не соответствует фраза:

26. a) Gemma hates sports.

b) On Sundays Beth stays at home and does her homework.

c) Beth goes shopping with Gemma at the weekend.

27. a) Beth and Gemma have the same grandmother.

b) Beth goes swimming before and after school.

c) Gemma gets up early on Saturdays.

В тексте не содержится ответ на вопрос:

28. a) Does Beth like sports?

b) Does Gemma have a young niece?

c) How old is Beth?

29. a) When does Beth get up?

b) What are Gemma's parents?

c) Gemma's hobbies are shopping and parties, aren't they?

30. a) Who is Gemma's boyfriend?

b) What does Beth do on Sundays?

c) Are Beth and Gemma best friends?

Test 2

Выберите правильный вариант.

1. It ... interesting to play baseball.

a) has b) is c) are d) were

2. Lora ... to Saint Petersburg every holiday.

a) go b) went c) goes d) will go

3. There ... two great wars in the 20th century.

a) was b) will be c) is d) were

4. The Earth ... everything that is needed for life.

a) have b) has c) having d) to have

5. It's Mr. Johnson, ... ?

a) isn't it b) isn't he c) is it d) doesn't he

6. He ... to the seaside every summer.

a) go b) went c) goes d) will go

7. It ... necessary to study well.

a) has b) is c) are d) were

8. Because of the destruction of tropical forests, many animals and plants ... now.

a) disappearing b) is disappearing c) was disappearing d) are disappearing

9. ... are you doing now?

a) Why b) What c) How d) Where

10. ... do you think of Mike?

a) Why b) What c) How d) Where

11. My sister learns French and she ... very well.

a) does b) do c) is doing d) did

12. I can give you ... phone number.

a) myself b) mine c) my d) me

13. The company asked for ... information.

a) additional b) beautiful c) stupid d) sensitive

14. I like it when the streets are... .

a) terrible b) brightly illuminated c) full of worms d) gloomy

15. Somebody has locked the box and I couldn't ... it.

a) see b) open c) find d) close

16. “When do you usually get up?” means

a) go home b) go to bed c) wake up d) fall asleep

17. “Take it easy” means

a) repeat it b) pick up it c) relax d) it’s not heavy, take it

18. What is the antonym to the word “up”?

a) in b) down c) before d) at

19. What is the synonym to the word “to desire”?

a) to work b) to speak c) to want d) to take

20. We don’t want to ... in town this summer.

a) stay b) develop c) excuse d) decide

21. Last autumn he ... a student.

a) jumped b) invented c) became d) created

22. That machine is not safe to use. It's very

a) peaceful b) energetic c) dangerous d) angry

23. Какая фраза прозвучит в ответ на: “Thankyouverymuch.”

a) Please. b) That’s nothing. c) Youarewelcome.

24. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения

Shop assistant: “Can I help you?”

Customer: “...”

a) No, it’s all right, thanks, I’m just looking.

b) Oh, good. I’m so glad to have met you.

c) Fine.

25. Student 1: ‘Let’s go to the library and take the necessary books’.

Student 2: “...”

a) Are you all right?

b) I think, we’d better do it after the break.

c) My idea doesn’t coincide with yours.

Прочитайтекстивыполниздания

It was two thousand years ago. Two Viking leaders were going with their men to-Ireland in two big boats. The first leader's name was O'Neill, the name of the other is not known to us. They (1) agreed that the first man who touched the Irish land would be the king of it. At last they were very near the Irish land. The two boats were going faster and faster. Unfortunately O'Neill’s boat was not as fast as the other one (2). And O'Neill had an idea. He wanted to be the king so much that, when the boats were very near the land, he quickly cut off his right hand and threw it over to the land. He became the king of Ireland because his hand was the first which touched the land. This story explains why there is a red right hand on Irish soldiers' coats.

26. According to the text O'Neill

a) was the King of England

b) cut off his hand as it hurt

c) was in the fastest boat

d) became the King of Ireland

27. According to the text the other Viking leader

a) was not as clever as O'Neill

b) cut off his left hand

c) didn't want to become a king

d) touched the Irish land first

28. “They” (point 1) stands for

a) the two Viking boats

b) the Irish lands

c) the two Viking leaders

d) two thousand years

29. “One” (point 2) stands for

- a) boat
- b) land
- c) leader
- d) king

30. Which of the following statements is not true?

- a) The name of the other Viking leader is not known to us.
- b) O'Neill's hand was the first which touched the land.
- c) There is a red leaf on Irish soldiers' coats.

Test 3

Выберите правильный вариант.

1. We ... up by a loud noise last night.

- a) are woken b) were waking c) were woken d) are waking

2. This time last year he ... in London.

- a) was living b) 'll live c) lived d) lives

3. In 1985 houses like these ... 15 000 roubles.

- a) costed b) cost c) costted d) had cost

4. Choose the write variant.

- a) Let them do it. b) Let's them do it. c) Let they do it. d) Let them to do it.

5. Now nuclear power stations ... radioactive materials.

- a) are using b) is using c) was using d) used

6. We ... for twenty years by next year.

- a) 'll marry b) had got married c) have been married d) 'll have been married

7. — Have you seen John anywhere?

— Yes,... him.

- a) I' ve just seen b) I've just now seen c) I just saw d) I'm just seeing

8. Have you ever ... to Australia?

- a) been b) was c) be d) were

9. Look! It

- a) rains b) raining c) does rain d) is raining

10. Charles Dickens ... in 1870.

- a) dead b) dad c) dined d) died

11. How old are you?

- a) I am 18 years b) Me are 18 years c) I am 18 years old d) Me 18 years

12. ... don't we go shopping this afternoon?

- a) Why b) What c) How d) Where

13. What is the synonym to the word "alone"?

- a) little b) lonely c) big d) happy

14. What is the antonym to the word "to finish"?

- a) to clean b) to fly c) to take d) to begin

15. Do you like to ... TV?

- a) see b) look c) watch d) observe

16. London is ... expensive than New York.

- a) more b) very c) too d) quite

17. Which of the following statements is not true?

- a) There is a red oak leaf on the Canadian flag.
- b) The British Flag is actually three flags in one.
- c) There is a red dragon on the Welsh flag.

18. What is the largest city in Britain?

- a) Liverpool b) Manchester c) London d) Birmingham

19. How many stars are there on the American Flag?

- a) 50 b) 51 c) 52 d) 53

20. Canada is located on the continent called

- a) North America b) South America c) Europe d) Africa

21. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland consists of

a) two parts b) three parts c) four parts d) five parts

22. On what river does London stand?

a) The Seine b) The Thames c) The Avon d) The Mississippi

23. If you go to New York, you will see

a) Big Ben b) The Capitol c) The Empire State Building d) The Kremlin

Прочитайте текст и ответьте на вопросы

Supermarket manager Jonathan Matthews left school at seventeen, went to college and then worked in his father's mini-market. After two years he went to work for Bargain Foods and then he joined Saver Mall as a trainee manager. Three years later he got his present job as a supermarket manager with Saver Mall. This is what he told us about his job: 'The supermarket where I am a manager is in west London but I spent most of my time travelling by road to Saver Mall's supermarkets all over Britain. I need to see things in our other supermarkets I also go to lots of meetings. My work hours change every week because Saver Mall is open 24 hours a day. Last week I worked from 3 p.m. to 11 p.m. but this week I need to be at work from 7 a.m. to 3 p.m. The first thing I do each day is check my emails. Sometimes I go to different countries to check how supermarkets are doing. That's my favourite part of the job! But I like my work in London too. Travelling can be a hard work. When I get back from the journey, I usually go straight to bed. I earn quite good money and I'm happy to work for Saver Mall.

24. Jonathan's first job was

a) at college.

b) with Bargain Foods.

c) in a mini-market.

d) at school.

25. When Jonathan first worked for Saver Mall, he was

a) an assistant.

b) a manager.

c) a trainee manager

d) a director.

26. Jonathan does most of his work

a) in London.

b) in other countries.

c) at home.

d) in other supermarkets.

27. What does Jonathan like best?

a) checking emails.

b) going to different countries.

c) travelling by road.

d) going to lots of meetings

28. Jonathan

a) enjoys his job.

b) does not like his work in London.

c) wants to earn more money.

d) hates his job.

29. Which of the following statements is not true?

a) Jonathan's work hours change every week

b) Saver Mall is open 12 hours a day.

c) The supermarket where Jonathan is a manager is in west London.

30. Which of the following statements is not true?

a) Jonathan goes to lots of meetings.

b) Jonathan checks his emails every day.

c) Travelling can't be a hard work

1.

... always go abroad during their summer holidays.

- A) they;
- B) he;
- C) she;
- D) us;
- E) her.

2 .

Give ... the book, please.

- A) I;
- B) she;
- C) we;
- D) me;
- E) their.

3.

He is an old friend of

- A) my;
- B) your;
- C) ours;
- D) her;
- E) their.

4.

He washed and dressed

- A) he;
- B) herself;
- C) himself;
- D) ourself;
- E) his.

5.

... is that man?- Klimov Ivan Petrovich.

- A) What;
- B) Who;
- C) Where;
- D) How;
- E) When.

6.

... .. pupils are there in your class?

- A) How many;
- B) How much;
- C) How old;
- D) What;
- E) Which.

7.

... is that man?- He is a doctor.

- A) Who;
- B) What;
- C) Which;
- D) How;
- E) When.

8.

... friend made some mistakes in his dictation.

- A) My;
- B) He;
- C) Mine;
- D) Them;

E) Yours.

9.

Is ... absent today?

A) somebody;

B) anybody;

C) nobody;

D) anywhere;

E) some.

10.

I can't do it today. I have ... free time.

A) much;

B) many;

C) little;

D) few;

E) a lot of.

11.

If you ever have ... problems, let me know.

A) any;

B) some;

C) no;

D) every;

E) something.

12.

Did ... see this film yesterday?

A) somebody;

B) anybody;

C) nobody;

D) everybody;

E) anything.

13.

How ... English words do you know?

A) many;

B) much;

C) little;

D) few;

E) more.

14.

Don't worry. We have ... time before the train comes in.

A) little;

B) few;

C) much;

D) many;

E) more.

15.

These pencils are ... , take ... if you want.

A) my / it;

B) our / them;

C) mine / it;

D) her / them;

E) mine / them.

16.

I have lost ... pen, may I take ... ?

A) mine / your;

B) your / your;

C) my / yours;

- D) her / your;
- E) yours / my.

17.

... often meet here.

- A) We;
- B) He;
- C) She;
- D) Our;
- E) Them.

18.

She'll go there with ... husband and ... daughter.

- A) her / her;
- B) hers / her;
- C) her / hers;
- D) my / mine;
- E) mine / my.

19.

My elder brother looks like ... mother .

- A) hers;
- B) my;
- C) yours;
- D) this;
- E) her.

20.

... of you knows his address?

- A) Who;
- B) Which;
- C) What;
- D) How;
- E) How many.

21.

We have very many relatives in ... native town.

- A) my;
- B) our;
- C) ours;
- D) theirs;
- E) them.

22.

They can do it

- A) ourself;
- B) myself;
- C) themselves;
- D) theirself;
- E) theirs.

23.

She took off ... coat and began to work.

- A) she;
- B) her;
- C) hers;
- D) herself;
- E) mine.

24.

I've got no pen to write with. I'll ask Mary to give me

- A) her;
- B) hers;

- C) herself;
- D) mine;
- E) my.

25.

First of all we shall listen to ... suggestions, then we shall put forward ...

- A) their / our;
- B) theirs / our;
- C) their / ours;
- D) theirs / ours;
- E) they / our.

26.

There are more than ... books in the library.

- A) 2 million;
- B) 2 millions;
- C) 2nd million;
- D) the 2 million;
- E) 2th millions.

27.

The first of June nineteen hundred

- A) первое июня 1900;
- B) первое июля 1900;
- C) первое июня 9010;
- D) первое июня 19100;
- E) первое июня 1990.

28.

His birthday on ... of October.

- A) the four;
- B) four;
- C) the fourth;
- D) fourth;
- E) the fours.

29.

He moved there some years ago, in 1950.

- A) ninety fifty;
- B) nineteen fifty;
- C) ninety fifteen;
- D) nineteen fifteen;
- E) ninty fifty.

30.

This famous poet was born on ... of October.

- A) the twenty three;
- B) twenty threeth;
- C) the twenty third;
- D) twentieth third;
- E) twenty third .

Контрольная работа №2

Вопрос 1

Are you a student?-Yes,

- A) I'm;
- B) I do;
- C) I have;
- D) I'm not;
- E) he is.

Вопрос 2

Does he spend his holidays by the sea?

- A) Yes, I do;
- B) No, he does;
- C) Yes, he does;
- D) Yes, I am;
- E) No, I am not.

Борпос 3

Have the workers done their work?-Yes,

- A) I have;
- B) they have not;
- C) they do;
- D) they have;
- E) they are.

Борпос 4

She is very pretty, ... ?

- A) is she;
- B) does she;
- C) isn't she;
- D) doesn't she;
- E) has she.

Борпос 5

He is rich and famous.-.... .

- A) So do I;
- B) So am I;
- C) So I am;
- D) Neither do I;
- E) Neither I am.

Борпос 6

Ann knew it, ... ?

- A) didn't she;
- B) does she;
- C) doesn't she;
- D) did she;
- E) is she.

Борпос 7

There is no bread at home, ... ?

- A) is there;
- B) isn't there;
- C) there is;
- D) are there;
- E) is here.

Борпос 8

There are many students at the meeting, ... ?

- A) isn't it;
- B) aren't there;
- C) are there;
- D) is there;
- E) are they.

Борпос 9

You can't swim, ... ?

- A) can she;
- B) can't you;
- C) can you;
- D) may I;
- E) can.

Bonpoc 10

Where ... my glasses? – I have just lost

- A) is / it ;
- B) are / it;
- C) is / them;
- D) are / them;
- E) was / it.

Bonpoc 11

Your advice ... very useful. I usually use your ... when I am in trouble.

- A) is / advice;
- B) is / advices;
- C) are / advice;
- D) are / advices;
- E) were / advices.

Bonpoc 12

They say money ... the soul of business.

- A) is;
- B) are;
- C) were;
- D) to be;
- E) have.

Bonpoc 13

Too ... knowledge ... the head bold.

- A) much / make;
- B) many / makes;
- C) much / makes;
- D) many/ make;
- E) little / make.

Bonpoc 14

The book contains ... information. It's very useful.

- A) much;
- B) many;
- C) little;
- D) few;
- E) a few.

Bonpoc 15

He has ... friends in this town and he feels lonely.

- A) much;
- B) many;
- C) little;
- D) few;
- E) a little.

Bonpoc 16

His clothes ... usually very cheap, but he is actually well-off.

- A) are;
- B) is;
- C) was;
- D) were;
- E) to be.

Bonpoc 17

... character my father is a quiet man.

- A) On;
- B) By;
- C) For;
- D) The;

E) At.

Бонпос 18

I've got good relations ... my mum.

A) to;

B) by;

C) with;

D) at;

E) from.

Бонпос 19

She is always interested ... what I do.

A) at;

B) in;

C) by;

D) on;

E) of.

Бонпос 20

My younger sister is very popular ... her friends at parties.

A) at;

B) by;

C) with;

D) from;

E) of.

Бонпос 21

He is keen ... ancient languages.

A) in;

B) on;

C) at;

D) with;

E) by.

Бонпос 22

My mother's sister is my

A) niece;

B) aunt;

C) sister;

D) sister-in-law;

E) nephew.

Бонпос 23

Parents of my father are my

A) grandparents;

B) relatives;

C) distant relatives;

D) parents-in-law;

E) stepparents.

Бонпос 24

My sister's husband is my

A) son-in-law;

B) brother-in-law;

C) relatives;

D) father-in-law;

E) stepbrother.

Бонпос 25

Son of my brother is my

A) cousin;

B) brother-in-law;

- C) niece;
- D) nephew;
- E) brother.

Бонпос 26

The mother of my husband is my

- A) mother;
- B) mother-in-law;
- C) grandmother;
- D) sister;
- E) stepmother.

Бонпос 27

Children of aunt are my

- A) sisters;
- B) brothers;
- C) cousins;
- D) nephews;
- E) nieces.

Бонпос 28

My children are my parents'

- A) children-in-law;
- B) grandsons;
- C) granddaughters;
- D) grandchildren;
- E) grandnephews.

Бонпос 29

Our large family consists ... 8 people.

- A) at;
- B) on;
- C) of;
- D) with;
- E) by.

Бонпос 30

We ... fond ... reading fairy-tales when we were children.

- A) are / at;
- B) are / of;
- C) were / with;
- D) was / by;
- E) were / of.

Учебная дисциплина:
ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий)

Разработчик:
Каленцова Татьяна Владимировна,
преподаватель института СПО,
кафедра иностранных языков и методики их преподавания

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1.Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
ОУП.03 Иностранный язык

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
Знать: лексический и грамматический минимум, позволяющий общаться в устной и письменной формах, как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Уметь: использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.		Комплект заданий для тестирования Задания для контрольной работы Вопросы для зачета с оценкой

2.Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине
ОУП.03 Иностранный язык

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой.

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Чтение и перевод текста со словарем.
2. Высказывание по теме.
Die BRD.
Mein Arbeitstag. Meine Hilfe im Haushalt.
Meine Freizeit.
Wissenschaftlich-technischer Fortschritt.
DigitaleMedien.

3.Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОУП.03 Иностранный язык

Комплект заданий для тестирования

Тест № 1

1. Wie viel Bundesländer hat Deutschland?
a) 20 b) 9 c) 16
2. An wie viel Staaten grenzt Deutschland?
a) 9 b) 12 c) 16
3. Welche Farbe hat die Staatsfahne der BRD?
a) rot-grau-blau b) schwarz-rot-grün c) schwarz-rot-gold
4. Die Hauptstadt der BRD heißt...
a) Bonn b) Berlin c) Bremen
5. Wie viel Quadratkilometer umfasst das Staatsgebiet der BRD?
a) 300 b) 290 c) 357
6. Das Denkmal der Stadtmusikanten, Tierfiguren nach dem Märchen der Brüder Grimm befindet sich in...
a) Bremen
b) Erfurt
c) Hamburg
7. Das Staatsoberhaupt der BRD ist...
a) der Bundeskanzler
b) der Bundespräsident
8. Wie lautet die richtige Abkürzung für den EURO?
a) FG
b) EU
c) EUR
9. Der Kranke wurde ...Chefarzt selbst operiert.
a) mit dem
b) vom
c) durch den
10. Heute früh wurde ich ...Geräusch geweckt.
a) von einem
b) durch ein
c) mit einem
11. Dieser Mann wird...geachtet.
a) von allen
b) mit allen
c) durch alle
12. Einige Abschnitte aus seinem Buch ... vom Autor...
a) wird... vorlesen
b) wurde ... vorgelesen
c) wurden ...vorgelesen
13. Warum kommst du nicht zu Erikas Geburtstagsparty? Ich ... nicht...
a) bin ... eingeladen werden
b) wird ... eingeladen werden
c) bin ... eingeladen worden
14. Wann ... die Fenster endlich ...?
a) werden ... geputzt
b) wird ... putzen
c) wird ... geputzt
15. Waren aus vielen Ländern der Welt... hierher
a) werden ... importiert

- b) werdet... importiert
- c) wird .. importiert
- 16. Das Geschäft ist geschlossen . Wann ... es endlich...?
- a) wird ... öffnen
- b) wurde ... geöffnet
- c) wird ...geöffnet
- 17. Was ... in Deutschland ...?
- a) werden ... gegessen
- b) wird ...gegessen
- c) werdet ... gegessen
- 18. Die Konferenz ... Anfang Dezember
- a) wurde ... durchgeführt
- b) wurde ... durchführen
- c) wird ... durchführen
- 19. Der Tuberkelbazillus ... von Robert Koch
- a) wird ... entdeckt
- b) wurden ... entdeckt
- c) wurde ... entdeckt
- 20. Wirst du ... Lehrerin gelobt?
- a) durch deine
- b) vondeiner
- c) mitdeiner

Прочтите и выберите правильный вариант
BrüderGrimm

Der Name der Brüder Grimm ist in allen Ländern der Erde durch ihre Sammlung der Kindermärchen bekannt. Vielen Kindern waren sie die treuesten Begleiter durch die Kindheit. Und am schönsten fanden sie es damals, wenn die Großmutter ihnen ein Märchen erzählte.

Auch die Brüder Grimm ließen sich gern Märchen erzählen. Oft suchten sie alte Frauen auf dem Lande auf und notierten das Gehörte. Die uns überkommene Märchensammlung der Brüder Grimm enthält 200 Märchen aus den verschiedenen Teilen Deutschlands, vornehmlich jedoch aus Hessen und Westfalen.

Die Brüder Wilhelm und Jakob waren in der Stadt Hanau in den Jahren 1786 und 1785 geboren. Ihr Vater war Jurist. In der Familie waren 6 Kinder. Als die Geschwister klein waren, starben die Eltern. Das Schicksal hat die Geschwister Grimm mehrfach hart angefaßt. Der Einmarsch der Franzosen im Jahre 1806, der Krieg von 1814, Arbeitslosigkeit und Flüchtlingsdasein, Familiensorgen haben die Geschwister stark bedrängt.

Es gelang doch den Geschwistern jeden Schlag des Schicksals zu überwinden. Die Brüder Grimm absolvierten ein Studium der Rechte in Magdeburg, hatten aber vielseitige Interessen. Sie sammelten deutsche Märchen und Sagen, altdeutsche Dichtung und Mythologie. Sie sind auch die Begründer der Germanistik als Sprach- und Literaturwissenschaft.

1838 begannen die Brüder Grimm mit der Herausgabe des «Deutschen Wörterbuches», in dem jedes Wort von seinem Ursprung her in allen Anwendungsformen und Bedeutungen verfolgt wird. Diese wissenschaftliche Arbeit war sehr mühevoll und zeitaufwendig. Die Brüder Grimm hatten nur vier Bände herausgegeben. Ihr Werk setzten später andere fort, bis es 1961 endgültig mit 32 Bänden abgeschlossen wurde.

- 21. Wodurch ist der Name der Brüder Grimm bekannt?
- a) durch ihre Sammlung der Kindermärchen
- b) durch ihre Sammlung der Gedichte
- c) durch ihre Entdeckungen

- 22. Wie viel Märchen enthält die Märchensammlung der Brüder Grimm?
- a) vierhundert Märchen
- b) zweihundert Märchen
- c) eintausend Märchen

23. Wo und wann waren die Brüder Wilhelm und Jakob Grimm geboren?

- a) in der Stadt Bremen in den Jahren 1786 und 1785
- b) in der Stadt Hanau in den Jahren 1786 und 1785
- c) in der Stadt Hanau in den Jahren 1788 und 1789

24. Was studierten die Brüder Grimm?

- a) Rechtswissenschaften
- b) Naturwissenschaften
- c) Fremdsprachen

25. Was sammelten die Brüder Grimm?

- a) deutsche Märchen und Sagen
- b) Bilder
- c) Silber und Gold

Тест № 2

1. Wie viel Bundesländer hat Deutschland?

- a) 20 b) 9 c) 16

2. Welche Farbe hat die Staatsfahne der BRD?

- a) rot-grau-blau b) schwarz-rot-grün c) schwarz-rot-gold

3. Die Hauptstadt der BRD heißt...

- a) Bonn b) Berlin c) Bremen

4. Das Staatsoberhaupt der BRD ist...

- a) der Bundeskanzler b) der Bundespräsident c) der Bundestag

Прочтите и выберите правильный вариант

Köln ist eine zweitausendjährige Stadt. Es ist eine der größten Städte der BRD. Das alte Köln ist immer schon das kulturelle Zentrum des Rheinlandes gewesen. Davon zeugen heute der großartige gotische Dom und viele schöne Kirchen.

Köln ist aber nicht etwa nur ein großes Museum. Heute ist es als Wirtschafts- und Industriestadt bekannt. Kölns chemische und elektrotechnische Industrie, seine Maschinen- und Fahrzeugfabriken sind leistungsfähig (выполняют работу способно).

Und auch heute kann man auf dem großen Platz in Weimar vor dem Theater ein schönes Denkmal sehen. Zwei große Deutsche stehen zusammen, als ob sie sich wieder unterhalten. Das Denkmal symbolisiert die Freundschaft zwischen großen Dichtern - Goethe und Schiller.

Köln als Kulturstadt ist weltbekannt, besonders durch die Musik. Die Kölner Universität und die Pädagogische Hochschule mit ihren fast 20.000 Studierenden und viele andere Fachschulen und Institute sind ebenfalls zu erwähnen.

Das kölnische Volksleben hat sich noch in unserer Zeit seinen besonderen Charakter erhalten. Am deutlichsten kann man diesen lebensfrohen, humorvollen Geist noch immer bei den großen Festen beobachten. Vor allem ist es natürlich der Kölner Karneval, der Ende des Winters viele Besucher nach Köln zieht.

5. Im Text wird über ... in Köln erzählt.

- a) das Kulturleben c) die Schulen
- b) die Verkehrsmittel d) das Rathaus

6. Köln ist ... Jahre alt.

- a) 100 b) 2000
- c) 50 d) 150

7. In Köln wird... entwickelt

- a) Lebensmittelindustrie c) Textilindustrie
- b) Hüttenindustrie d) Chemieindustrie

8. Köln ist besonders durch ... bekannt.

- a) die Pinakothek b) die Gemäldegalerie c) das olympische Stadion d) die Musik

9. Den kölnischen lebensfrohen Charakter kann man ... beobachten.

- a) im Sportkampf c) im Alltagsleben
- b) bei den großen Festen d) beim Essen

10. Das größte Ereignis im Kulturleben Kölns ist

- a) die Sportspiele c) der Karneval
- b) das Musikfestival d) die Weltausstellung

11. Die Lehrerin findet, ... der Schüler an der Grammatik noch mehr arbeiten muss.

- a) was b) warum c) wie d) dass

12. Monika sagt, ... sie sehr viel liest. Aber ich glaube ihr nicht.

- a) was b) dass
- c) wann d) ob

13. Mein Freund erzählt mir immer, ... er liest.

- a) dass b) was
- c) ob d) wen

14. Die Eltern wunderten sich,

- a) dass ihr Sohn an diesem Tag besonders lieb war.
- b) dass ihr Sohn war an diesem Tag besonders lieb.
- c) dass lieb war ihr Sohn an diesem Tag besonders.
- d) dass ihr Sohn an diesem Tag war besonders lieb.

15. Er sagte,

- a) dass er sich dieses große Haus noch einmal ansehen will.
- b) dass sich noch einmal ansehen will er dieses große Haus.
- c) dass er sich dieses große Haus noch einmal will ansehen.
- d) dass er will sich dieses große Haus noch einmal ansehen.

16. Der Ingenieur erzählte,

- a) dass in dieser Fabrik werden Roller gebaut.
- b) dass in dieser Fabrik Roller werden gebaut.
- c) dass in dieser Fabrik Roller gebaut werden.
- d) dass Roller werden in dieser Fabrik gebaut.

17. Wir wissen nicht genau, ... der Erfinder des Rades hieß.

- a) dass b) was
- c) wie d) ob

18. Der Junge hat Angst,

- a) dass lachen ihn die anderen Kinder aus.
- b) dass ihn die anderen Kinder lachen aus.
- c) dass ihn die anderen Kinder auslachen.
- d) dass auslachen ihn die anderen Kinder.

19. Der Mann kauft die Schuhe,

- a) weil sie ihm so gut haben gefallen.
- b) weil gefallen haben sie ihm so gut.
- c) weil sie haben ihm so gut gefallen.

d) weil sie ihm so gut gefallen haben.

20. Müllers Haus liegt unweit von hier.

- a) Wohin sind Müllers gefahren?
- b) Wie weit liegt Müllers Haus?
- c) Welches Haus liegt nicht weit?

d) Wie groß ist Müllers Haus?

21. Er steht um 7 Uhr auf.

- a) Steht er auf? b) Wann steht er auf?
c) Wie steht er auf? d) Wie lange schläft er?

Vier E-Mails. Wie passen die Teile zusammen?

22. ...hast du Lust, am Samstag mit mir in die Stadt zu gehen?

- a) Sehr geehrter Herr Meier, c) Hallo, süßer Schatz,
b) Liebe Claudia, d) Liebe Freunde,

23. ... vielen Dank für Ihr Angebot. Leider liegt der genannte Preis über meinen Vorstellungen.

- a) Sehr geehrter Herr Meier, c) Hallo, süßer Schatz,
b) Liebe Claudia, d) Liebe Freunde,

24. ...wie geht es euch? Ich habe schon lange nichts mehr von euch gehört.

- a) Sehr geehrter Herr Meier, c) Hallo, süßer Schatz,
b) Liebe Claudia, d) Liebe Freunde,

25. ... ich denke Tag und Nacht an dich, weil ich dich so sehr liebe.

- a) Sehr geehrter Herr Meier, c) Hallo, süßer Schatz,
b) Liebe Claudia, d) Liebe Freunde,

Контрольная работа №1

Übung 1. Gebrauchen Sie die in Klammern stehenden Wörter in richtiger Form!

1. Das Auto gehört (mein Bruder, dieser Mensch, die Eltern).
2. Wir schreiben (ein Text, ein Buch, ein Brief).
3. Er hört die Schritte (der Vater, seine Mutter, jene Frau).
4. Die Mutter ruft (der Sohn, die Tochter, das Kind).
5. Der Vater macht (seine Kinder, die Schwester, der Oma) ein Geschenk.

Übung 2. Schreiben Sie und nennen Sie die Zahlwörter!

37, 48, 53, 145, 368, 687, 3065, 35798, в 1991 году, в 1998 году, в 2005 году.

Übung 3. Setzen Sie die in Klammern stehenden Verben in richtiger Form ein!

1. Ich ...dein Buch... (mitnehmen).
2. Er ...an dieser Haltestelle (aussteigen).
3. Die Schwester ...einen Brief (bekommen).
4. Ich...gern (fernsehen).
5. Der Bus ...(abfahren).

Übung 4. Setzen Sie das Reflexivpronomen sich in richtiger Form ein!

1. Wir erholenlange.
2. Er wäscht ... kalt.
3. Wäschst du...kalt?
4. Ich verspäte ...nicht.
5. Ihr setzt...an den Tisch.

Übung 5. Setzen Sie das Modalverb in richtiger Form ein!

1. Ich....Reiseberater werden (wollen).

2. Er ...nicht schlafen (können).
3. Ihr ...im Garten arbeiten (müssen).
4. Der Unterricht ist nicht zu Ende. Der Junge ...nicht nach Hause gehen (dürfen).
5. Peter ist krank. Er ...im Bett bleiben (sollen)

Контрольная работа №2

Übung 1. Bilden Sie das Partizip II

antworten, arbeiten, brauchen, fragen, sich freuen, grüßen, hören, kaufen, essen, fahren, geben, gehen, hängen, heißen, kommen, lesen, nehmen, rufen, besuchen, bezahlen, entschuldigen, sich erholen, erklären, studieren

Übung 2. Gebrauchen Sie das Perfekt.

1. Gestern... ich meinen Freund ... (besuchen)
2. Was ... du gestern... ? (machen)
3. ... Sie mich gestern... ? (anrufen)
4. Dieses Bild ... ein Mädchen ... (malen)
5. Wir ... nach Deutschland (fahren)

Übung 3. Setzen Sie folgende Sätze ins Passiv ein!

1. Viele Touristen besuchen die Stadt.
2. Man bucht das Hotelzimmer.
3. Mein Freund besorgt die Fahrkarten.
4. Man zerstört die Festung.
5. In der Stadt baut man viel.

Übung 4. Verbinden Sie folgende Satzpaare zu einem Satzreihe!

1. Ich fahre morgen nach Naumburg. Ich muss heute meinen Koffer packen.
2. Das habe ich schon von den anderen gehört. Das wundert mich nicht.
3. Im Herbst werden die Blätter gelb. Es ist oft schlechtes Wetter.
4. Ich habe die Artikel dieses Journalisten gelesen. Persönlich kenne ich ihn nicht.
5. Mein Kollege kommt immer um neun Uhr. Er ist sehr pünktlich.

Übung 5. Setzen Sie um, statt oder ohne ein!

1. Ich bin nach Münster gekommen,... hier zu studieren.
2. ... ein Zimmer im Hotel zu mieten, fuhren wir zu unseren Bekannten.
3. ... die Vokabeln nicht zu vergessen, wiederhole ich sie täglich.
4. Er kommt nach Deutschland,... die deutsche Sprache besser zu lernen.
5. Der Mann geht zweimal in der Woche schwimmen, ... nicht dick zu werden.

**Учебная дисциплина:
ОУП.04 Математика**

Разработчик:

Перцев Владимир Владимирович,
кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра математики и методики ее преподавания

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

**1.Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
ОУП.04 Математика**

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
Знать: <ul style="list-style-type: none">• значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;• значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;• универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;• вероятностный характер различных процессов окружающего мира. Уметь: <ul style="list-style-type: none">• выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;• находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства;		<ol style="list-style-type: none">1. Стартовая диагностика подготовки обучающихся по школьному курсу математики; выявление мотивации к изучению нового материала.2. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.3. Текущий контроль в форме:<ul style="list-style-type: none">- при решении упражнений;- тестирования;-индивидуальные задания по темам разделов дисциплины;- домашней работы;-внеаудиторная самостоятельная работа.4. Тематический контроль по темам курса математики в виде контрольных, практических работ, зачетов.5. Подготовка учащимися<ul style="list-style-type: none">- сообщений- рефератов- индивидуальных проектов.6. Промежуточная аттестация в форме экзаменационной письменной работы

<p>пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций; • вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции; • определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках; • строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций, использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин; • находить производные элементарных функций; • использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков; <p>применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла; • решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы; • использовать графический метод решения уравнений и неравенств; изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными; • составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах; <p>- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов; • распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями; • описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении; • анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в 		
--	--	--

пространстве; • изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач; • строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды; • решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); • использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы.		
--	--	--

2.Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОУП.04 Математика

Промежуточная аттестация осуществляется в форме письменного экзамена.

Перечень вопросов для подготовки обучающихся к экзамену по дисциплине «Математика»

1. Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления.
2. Корни и степени из числа и их свойства.
3. Уравнения и неравенства. Основные приемы решения уравнений и неравенств.
4. Системы уравнений. Основные приемы решения.
5. Показательная функция, ее свойства и график.
6. Логарифмическая функция, ее график. Свойства логарифмов.
7. Показательные и логарифмические уравнения и неравенства.
8. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.
9. Параллельность прямых и плоскостей.
10. Перпендикулярность прямой и плоскости.
11. Углы между прямыми и плоскостями.
12. Основные понятия комбинаторики. Размещения, сочетания, перемещения.
13. Координаты и векторы в пространстве. Действия над векторами.
14. Тригонометрические функции и их свойства.
15. Основные формулы тригонометрии.
16. Тригонометрические уравнения и неравенства.
17. Понятие функции. Свойства функции, график функции.
18. Схема исследования функции и построение графика.
19. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции.
20. Многогранники. Параллелепипед. Призма. Пирамида.
21. Симметрия в пространстве. Правильные многогранники.
22. Тела и поверхности вращения.
23. Цилиндр и конус.
24. Шар и сфера.
25. Начала математического анализа. Понятие последовательности.
26. Производные основных элементарных функций.
27. Первообразная и неопределенный интеграл.
28. Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.
29. Измерения в геометрии.
30. Понятие объема и площади поверхностей геометрических тел.
31. Элементы теории вероятностей. Вероятность и ее свойства.
- 32 Основы математической статистики. Представление данных.

Вопрос 1. Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления.

Вопрос 2. Многогранники. Параллелепипед. Призма. Пирамида.

Практическое задание. Решите систему неравенств:
$$\begin{cases} 2x + 9 > -1 \\ 1 - 3x \geq 13 \end{cases}$$

Экзаменационный билет №2

Вопрос 1. Корни и степени из числа и их свойства.

Вопрос 2. Симметрия в пространстве. Правильные многогранники.

Практическое задание. Решите уравнение:
$$\frac{a+2}{2} = \frac{a+3}{3} - 1$$

Экзаменационный билет №3

Вопрос 1. Уравнения и неравенства. Основные приемы решения уравнений и неравенств.

Вопрос 2. Понятие объема и площади поверхностей геометрических тел.

Практическое задание. Найдите расстояние между точками, в которых график функции $y = 0,3x - 6$ пересекает оси координат.

Экзаменационный билет №4

Вопрос 1. Системы уравнений. Основные приемы решения.

Вопрос 2. Тела и поверхности вращения.

Практическое задание. Вычислите с точностью до десятых: $(1,72 \cdot 6,3 + 8,2) : 5,42 - (0,16)^3$

Экзаменационный билет №5

Вопрос 1. Показательная функция, ее свойства и график.

Вопрос 2. Цилиндр и конус.

Практическое задание. Решите неравенство: $\ln(x^2 + 7x) \leq \ln 8$.

Экзаменационный билет №6

Вопрос 1. Логарифмическая функция, ее график. Свойства логарифмов.

Вопрос 2. Шар и сфера.

Практическое задание. Точки А, В, С и Д не лежат в одной плоскости. Выберите верное утверждение. Ответ обоснуйте:

- А) прямая АВ параллельна прямой СД;
- Б) прямая АВ пересекает прямую СД;
- В) прямая АС пересекает прямую ВД;
- Г) прямые АС и ВД – скрещивающиеся.

Экзаменационный билет №7

Вопрос 1. Показательные и логарифмические уравнения и неравенства.

Вопрос 2. Параллельность прямых и плоскостей.

Практическое задание. Вычислите: $3^8 \cdot 9^{-3}$

Экзаменационный билет №8

Вопрос 1. Основные понятия комбинаторики. Размещения, сочетания, перемещения.

Вопрос 2. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.

Практическое задание. Плоскость α , параллельная стороне ВС треугольника ABC, пересекает стороны АВ и АС в точках М и Н соответственно. Найдите длину отрезка ВС, если $MH = 6$ см, а $AM : MB = 3 : 5$.

Экзаменационный билет №9

Вопрос 1. Понятие функции. Свойства функции, график функции.

Вопрос 2. Перпендикулярность прямой и плоскости.

Практическое задание. Через концы отрезка EP, не пересекающего плоскость α , и точку Л – середину этого отрезка, проведены параллельные прямые, пересекающие плоскость α в точках E_1 , P_1 и L_1 соответственно. Найдите длину отрезка PP_1 , если $EE_1 = 4$ см, а $LL_1 = 14$ см.

Экзаменационный билет №10

Вопрос 1. Схема исследования функции и построение графика.

Вопрос 2. Углы между прямыми и плоскостями.

Практическое задание. Сколькими способами в бригаде, состоящей из пяти работников, можно распределить три путевки: в дом отдыха, в санаторий и на тур базу?

Экзаменационный билет №11

Вопрос 1. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции.

Вопрос 2. Координаты и векторы в пространстве. Действия над векторами.

Практическое задание. Найдите длину AM – медианы треугольника ABC, если $A(1; 2; 3)$, $B(6; 3; 6)$, $C(-2; 5; 2)$.

Экзаменационный билет №12

Вопрос 1. Начала математического анализа. Понятие последовательности.

Вопрос 2. Тригонометрические функции и их свойства.

Практическое задание. Решите уравнение: $2\sin x = \sqrt{3}$

Экзаменационный билет №13

Вопрос 1. Производные основных элементарных функций.

Вопрос 2. Основные формулы тригонометрии.

Практическое задание. Найдите область определения функции: $\sqrt{\frac{x^2 - 5x}{x - 2}}$

Экзаменационный билет №14

Вопрос 1. Первообразная и неопределенный интеграл.

Вопрос 2. Измерения в геометрии.

Практическое задание. Найдите производную функции $y = x - x^3 + 7$.

Экзаменационный билет №15

Вопрос 1. Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.

Вопрос 2. Элементы теории вероятностей. Вероятность и ее свойства.

Практическое задание. Вычислите интеграл: $\int_1^6 \frac{2dx}{\sqrt{x+3}}$

Экзаменационный билет №16

Вопрос 1. Тригонометрические уравнения и неравенства.

Вопрос 2. Основы математической статистики. Представление данных.

Практическое задание. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями

$$y = 2x, y = 0, x = 1, x = 3.$$

3.Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОУП.04 Математика

Вопросы для собеседования

1. Корни натуральной степени из числа и их свойства.
2. Степени с рациональными показателями, их свойства.
3. Преобразования и вычисления со степенями и корнями.
4. Иррациональные уравнения и системы.
5. Иррациональные неравенства.
6. Степень с иррациональным показателем. Свойства степеней с действительным показателем.
7. Показательная функция, ее свойства и график.
8. Показательные уравнения и неравенства.
9. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество.
- 10.Свойства логарифмов Переход к новому основанию.
- 11.Десятичные и натуральные логарифмы.
- 12.Логарифмическая функция, ее свойства и график.
- 13.Логарифмические уравнения и неравенства.
- 14.Производная и первообразная показательной и логарифмической функций. Число e .
- 15.Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов.
- 16.Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.
- 17.Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей.
- 18.Анализ реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков.
- 19.Аксиомы стереометрии.
- 20.Взаимное расположение двух прямых в пространстве.
- 21.Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная.
- 22.Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями.
- 23.Перпендикулярность двух плоскостей.
- 24.Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.
- 25.Параллельное проектирование.
- 26.Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнение сферы.
- 27.Векторы. Координаты вектора. Модуль вектора. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Угол между двумя векторами. Скалярное произведение векторов.
- 28.Пространственные тела: призма, пирамида, цилиндр, конус и шар.
- 29.Формулы объемов и площадей поверхностей пространственных тел.
- 30.Подобие тел. Отношения объемов и площадей поверхностей подобных тел.

Темы рефератов, сообщений

Пифагор – человек-легенда и его теорема.
Исследовательские работы: Аполлоний Пергский
Аполлоний Пергский и его замечательная окружность
Древнегреческий математик Аполлоний Пергский
Конические сечения Аполлония Пергского
Исследовательские работы: Евклид
Величайший математик Евклид
Евклидова геометрия. История. Систематика
Исследовательские работы: Клавдий Птолемей
Древнегреческий математик Клавдий Птолемей
Клавдий Птолемей и его теорема
Исследовательские работы: Рене Декарт
Декарт и его система координат
Рене Декарт. Синтез алгебры и геометрии
Французский математик Рене Декарт
Исследовательские работы: Диофант Александрийский
Диофант и диофантовы уравнения
Древнегреческий математик Диофант и его открытия
Великий математик III века Диофант Александрийский
Исследовательские работы: Фалес Милетский
Древнегреческий математик Фалес Милетский
Легенды о Фалесе
Родоначальник античной науки Фалес Милетский и его теоремы
Фалес — древнегреческий мыслитель
Исследовательские работы: Блез Паскаль
Жизнь и достижения Б. Паскаля
Французский математик Блез Паскаль
Исследовательские работы: Леонардо да Винчи
Гений да Винчи
Леонардо да Винчи — художник и математик
Исследовательские работы: Г.В. Лейбниц
Великий математик Г.В. Лейбниц

Комплект заданий для контрольных работ

Контрольная работа по теме «Повторение курса алгебры»

Вариант 1

- Упростите выражение: $7(2a - 4,2) - (4 + a)$.
А) $15a - 33,4$;
Б) $13a - 25,4$;
В) $13a - 33,4$;
Г) другой ответ.
- Вычислите: $(0,15 - 0,15 \cdot 0,64) : (-0,375 + 0,175)$.
А) 2,7;
Б) 0,27;
В) - 2,7;
Г) другой ответ.
- Решите уравнение $\frac{x-2}{3} + \frac{x}{2} = 6$.
А) 7;
Б) 8;
В) 6;
Г) другой ответ.

4. Упростите выражение: $\frac{(-a^8)^8 \cdot (a^2)^4}{(a^6)^8 \cdot (-a^6)^5}$

А) $\frac{1}{a^4}$;

Б) $-a^4$;

В) $-\frac{1}{a^4}$;

Г) другой ответ.

5. Найдите сумму корней уравнения: $2x^2 - 12x - 1 = 2(1 - 2x^2)$.

А) 0,5;

Б) -2;

В) -0,5;

Г) другой ответ.

6. Найдите расстояние между точками, в которых график функции $y = 0,5x + 4$ пересекает оси координат.

А) 9;

Б) $4\sqrt{5}$;

В) $5\sqrt{4}$;

Г) другой ответ.

7. Скорый поезд задержался у семафора на 16 минут и ликвидировал опоздание на перегоне в 80 км, идя со скоростью на 10 км/ч больше, чем по расписанию. Определите скорость поезда по расписанию.

А) 70 км/ч;

Б) 60 км/ч;

В) 50 км/ч;

Г) другой ответ.

8. При каких значениях x имеет смысл выражение: $\sqrt{-x^2 - 2x + 8}$

А) $[-4; 2]$;

Б) $(-2; 4)$;

В) $(-\infty; -4]$ и $[2; +\infty)$;

Г) другой ответ.

9. Решите систему уравнений: $\begin{cases} x + y = 2 \\ xy = -15 \end{cases}$

А) $(5; -3)$;

Б) решений нет;

В) $(-3; 5)$;

Г) другой ответ.

10. Решите систему неравенств: $\begin{cases} 2x + 9 > -1 \\ 1 - 3x \geq 13 \end{cases}$

А) $[-5; -4)$;

Б) $(-5; -4]$;

В) $(-5; -4)$;

Г) другой ответ.

Вариант 2

1. Упростите выражение: $6(x + 8,5) - 4(6,4 + x)$.

А) $2x + 25,4$;

Б) $10x + 25,4$;

В) $10x + 76,4$;

Г) другой ответ.

2. Вычислите: $(1,6 \cdot 0,215 - 0,215) : (0,345 - 0,375)$.

А) -0,43;

Б) -4,3;

В) 4,3;

Г) другой ответ.

3. Решите уравнение: $\frac{y+5}{4} + \frac{y}{5} = 3,5$.

- А) 5;
 Б) 7;
 В) 6;
 Г) другой ответ.
4. Упростите выражение: $\frac{(-x^3)^3 \cdot (x^4)^3}{(-x^4)^5}$
 А) x ;
 Б) $-x$;
 В) $\frac{1}{x}$;
 Г) другой ответ.
5. Найдите произведение корней уравнения: $x^2 - 8x - 2 = 2(x^2 - 6)$.
 А) 10;
 Б) -8;
 В) -10;
 Г) другой ответ.
6. Найдите расстояние между точками, в которых график функции $y = 4x + 5$ пересекает оси координат.
 А) $12,5\sqrt{5}$;
 Б) 24;
 В) $14\sqrt{5}$;
 Г) другой ответ.
7. Лыжнику необходимо было пробежать расстояние в 30 км. Начав бег на 3 минуты позже назначенного срока, лыжник бежал со скоростью, большей предполагавшейся на 1 км/ч, и прибежал к месту назначения вовремя. Определите скорость, с которой бежал лыжник.
 А) 26 км/ч;
 Б) 24 км/ч;
 В) 25 км/ч;
 Г) другой ответ.
8. При каких значениях x имеет смысл выражение $\frac{\sqrt{2x-x^2}}{x-1}$
 А) $[0; 2]$;
 Б) $(0; 2)$;
 В) $(0; 1)$ и $(1; 2)$;
 Г) другой ответ.
9. Решите систему уравнений: $\begin{cases} x + y = 3 \\ xy = -28 \end{cases}$
 А) $(4; -7)$;
 Б) решений нет;
 В) $(-7; -4)$;
 Г) другой ответ.
10. Решите систему неравенств: $\begin{cases} -2x - 7 \leq 1 \\ 1 - 5x > 6 \end{cases}$
 А) $[-4; 1)$;
 Б) $(-4; 1]$;
 В) $(-4; -1)$;
 Г) другой ответ.

Вариант 3

1. Упростите выражение: $3(3 - 2a) + 3(3a - 6)$.
 А) $a - 6$;
 Б) $a + 30$;
 В) $17a - 6$;
 Г) другой ответ.
2. Вычислите: $(0,45 - 6,4 \cdot 0,045) : (1,1 - 1,5)$.
 А) -40,5;

- Б) $-4,05$;
В) $0,405$;
Г) другой ответ.

3. Решите уравнение: $\frac{x-1}{2} + \frac{x+3}{5} = -2,2$.

- А) -3 ;
Б) -4 ;
В) 4 ;
Г) другой ответ.

4. Упростите выражение: $\frac{(c^3)^4 \cdot (-c^4)^3}{(-c^{11})^2}$

- А) c^2 ;
Б) $-c^2$;
В) c ;
Г) другой ответ.

5. Найдите сумму корней уравнения: $3(x^2 - x) = 2(x^2 - 8)$.

- А) 3 ;
Б) -3 ;
В) 16 ;
Г) другой ответ.

6. Найдите расстояние между точками, в которых график функции $y = -4x + 12$ пересекает оси координат.

- А) $3\sqrt{17}$;
Б) 39 ;
В) $\sqrt{155}$;
Г) другой ответ.

7. Бригада трактористов вспахала поле площадью 672 га. Если бы бригада вспахивала ежедневно на 8 га больше, то закончила бы работу на 2 дня раньше. Сколько гектаров вспахивала бригада ежедневно?

- А) 64 га;
Б) 56 га;
В) 48 га;
Г) другой ответ.

8. При каких значениях x имеет смысл выражение: $\sqrt{x-2} + \sqrt{1-x}$

- А) $[1; 2]$;
Б) $(1; 2)$;
В) ни при каких;
Г) другой ответ.

9. Решите систему уравнений: $\begin{cases} x + y = 4 \\ xy = -45 \end{cases}$

- А) $(9; -5)$;
Б) решений нет;
В) $(-9; 5)$;
Г) другой ответ.

10. Решите систему неравенств: $\begin{cases} 16 \geq 8 - 4x \\ 4 + 5x > 9 \end{cases}$

- А) $(-1; +\infty)$;
Б) решений нет;
В) $[-2; +\infty)$;
Г) другой ответ.

Вариант 4

1. Упростите выражение: $6(a - 3,2) - (4,8 - a)$.

- А) $7a - 24$;
Б) $5a - 24$;

- В) $5a - 14,4$;
 Г) другой ответ.
2. Вычислите: $(6,25 \cdot 0,14 - 0,14) : (1,05 - 1,25)$.
 А) $-2,625$;
 Б) $-0,2625$;
 В) $2,625$;
 Г) другой ответ.
3. Решите уравнение: $\frac{a+2}{2} = \frac{a+3}{3} - 1$.
 А) 6;
 Б) -5 ;
 В) 5;
 Г) другой ответ.
4. Упростите выражение: $\frac{(-y^4)^2 \cdot (-y^3)^5}{(-y^3)^8}$
 А) y^2 ;
 Б) $-y^2$;
 В) y ;
 Г) другой ответ.
5. Найдите произведение корней уравнения: $2 - 3x^2 - 12x = 2(x^2 - 8x)$.
 А) 0,2;
 Б) $-0,4$;
 В) 0,4;
 Г) другой ответ.
6. Найдите расстояние между точками, в которых график функции $y = 0,3x - 6$ пересекает оси координат.
 А) $\sqrt{442}$;
 Б) 21;
 В) $2\sqrt{109}$;
 Г) другой ответ.
7. Бригада трактористов вспахала 420 га целины. Если бы бригада вспахивала ежедневно на 5 га меньше, то она бы закончила работу на 2 дня позже. Сколько гектаров вспахивала бригада ежедневно?
 А) 40 га;
 Б) 30 га;
 В) 35 га;
 Г) другой ответ.
8. При каких значениях x имеет смысл выражение: $\frac{\sqrt{1+2x}}{\sqrt{x-1}}$
 А) $[-0,5; 1]$;
 Б) $(-0,5; 1)$;
 В) $[1; +\infty)$;
 Г) другой ответ.
9. Решите систему уравнений: $\begin{cases} x + y = -3 \\ xy = 18 \end{cases}$
 А) $(-3; 6)$;
 Б) решений нет;
 В) $(6; -3)$;
 Г) другой ответ.
10. Решите систему неравенств: $\begin{cases} 4 - 3x \leq 1 \\ 1 + 4x > 9 \end{cases}$
 А) $(2; +\infty)$;
 Б) решений нет;
 В) $[-1; +\infty)$;
 Г) другой ответ.

Время на выполнение: 120 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Контрольная работа по теме «Развитие понятия о числе»

Вариант 1

1. Округлите число 2,53 до десятых и найдите относительную погрешность округления.
2. Выполните действия $z_1 + z_2$, $z_1 - z_2$, $z_1 \cdot z_2$ и $\frac{z_1}{z_2}$, если $z_1 = 2 + 3i$, $z_2 = 4 - 5i$.
3. Вычислите с точностью до десятых:
 $(1,72 \cdot 6,3 + 8,2) : 5,42 - (0,16)^3$
4. Округлите число 2719,3847 до
 - а) целых;
 - б) сотых;
 - в) сотен;
 - г) тысяч;
 - д) тысячных
5. Представьте в стандартном виде следующие величины:
 - Самые древние горные породы, слагающие земную кору нашей области имеют возраст 1 700 000 000 лет.

Вариант 2

1. Округлите число 1,23 до десятых и найдите относительную погрешность округления.
2. Выполните действия $z_1 + z_2$, $z_1 - z_2$, $z_1 \cdot z_2$ и $\frac{z_1}{z_2}$, если $z_1 = 2 - 3i$, $z_2 = 3 + 4i$.
3. Вычислите с точностью до десятых:
 $(4,14 : 8,44 + 16,04) \cdot 8,01 - (3,73)^9$.
4. Округлите число 3781,7245 до
 - а) целых;
 - б) сотых;
 - в) сотен;
 - г) тысяч;
 - д) тысячных
5. Представьте в стандартном виде следующие величины:
 - Кузнецкий каменноугольный бассейн - самый крупный в мире с запасами 631 000 000 000 тонн

Вариант 3

1. Округлите число 0,38 до десятых и найдите относительную погрешность округления.
2. Выполните действия $z_1 + z_2$, $z_1 - z_2$, $z_1 \cdot z_2$ и $\frac{z_1}{z_2}$, если $z_1 = 4 - i$, $z_2 = 2 + 2i$.
3. Вычислите с точностью до десятых:
 $(2,37 + 1,56 : 3,16) \cdot 4,81 - (3,21)^5$.
4. Округлите число 1516,1691 до
 - а) целых;

- б) сотых;
- в) сотен;
- г) тысяч;
- д) тысячных

5. Представьте в стандартном виде следующие величины:

- Самый запасливый из обладателей защёчных мешков – бурундук. В своих кладовых он запасает до 8000 г орехов.

Вариант 4

1. Округлите число 1,54 до десятых и найдите абсолютную погрешность округления.

2. Выполните действия $z_1 + z_2$, $z_1 - z_2$, $z_1 \cdot z_2$ и $\frac{z_1}{z_2}$, если $z_1 = 2 + 3i$, $z_2 = 1 - 2i$.

3. Вычислите с точностью до десятых:
 $(16,143 + 8,64 \cdot 3,2) : 5,88 + (4,11)^3$.

4. Округлите число 9714,6046 до

- а) целых;
- б) сотых;
- в) сотен;
- г) тысяч;
- д) тысячных

5. Представьте в стандартном виде следующие величины:

- Зимой за день бурундук съедает 0,004 кг запасов.

Время на выполнение: 60 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Контрольная работа по теме «Корни, степени и логарифмы»

Вариант – 1

1. Какая из данных функций является показательной?

- А) $y = \pi^x$;
- Б) $y = x^\pi$;
- В) $y = x^x$;
- Г) $y = 2^{(3-x)x}$.

2. Какой логарифм является натуральным?

- А) $\log_5 x$;
- Б) $\log_{10} x$;
- В) $\log_e x$;
- Г) другой ответ.

3. Первообразная a^x равна

- А) e^x ;
- Б) $a^x \cdot \ln a$;
- В) $a^x / \ln a$;
- Г) другой ответ.

4. Решите уравнение $\sqrt{x + 1} = 1 - x$.
А) 3;
Б) 0;
В) 0 и 3;
Г) другой ответ.
5. Найдите произведение корней уравнения: $6 \log_3^2 x - 12 \log_3 x = 0$.
А) 9;
Б) 18;
В) 0;
Г) другой ответ.
6. Решите неравенство: $\ln(x^2 + 7x) \leq \ln 8$.
А) $(-8; -7)$ и $(0; 1)$;
Б) $(-\infty; -8)$ и $(0; 1)$;
В) $(-8; -7)$;
Г) другой ответ.
7. Найдите значение выражения: $\log_5 75 - \lg \sqrt[10]{100} - \log_5 15$.
А) 0,8;
Б) 1,2;
В) 1,4;
Г) другой ответ.
8. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = e^x$, $y = 0$, $x = 1$, $x = 2$.
А) $e^2 - e$;
Б) $e^2 - 1$;
В) $e - 1$;
Г) другой ответ.
9. Вычислите производную функции $\ln(5 - 7x)$.
А) $7/(7x - 5)$;
Б) $7/(7 - 5x)$;
В) $1/(5 - 7x)$;
Г) $7/(5 - 7x)$.

Вариант – 2

1. Какая из данных функций является показательной?
А) $y = \sin x^x$;
Б) $y = (\sqrt{2})^x$;
В) $y = x^{\sqrt{2}}$;
Г) $y = 2^{\sin x}$.
2. Какой логарифм является десятичным?
А) $\log_6 x$;
Б) $\lg x$;
В) $\ln x$;
Г) другой ответ.
3. Производная a^x равна
А) e^x ;
Б) $a^x \cdot \ln a$;
В) $a^x / \ln a$;
Г) другой ответ.

4. Решите уравнение $\sqrt{2x - 1} = 2 - x$.
- А) 5;
Б) 1;
В) 1 и 5;
Г) другой ответ.
5. Найдите произведение корней уравнения: $\lg^2 x - 2 \lg x - 3 = 0$.
- А) 100;
Б) 10;
В) -3;
Г) другой ответ.
6. Решите неравенство: $\log_4(3x - x^2) \leq \log_4 2$.
- А) (0; 1) и (2; 3);
Б) (- ∞; 1) и (2; 3);
В) (1; 2);
Г) другой ответ.
7. Найдите значение выражения: $\log_2 0,4 + \log_2 \sqrt{2} + \log_2 10$.
- А) 3,5;
Б) 2,5;
В) 3;
Г) другой ответ.
8. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = e^{2x}$, $y = 0$, $x = 0$, $x = 1$.
- А) $e^2 - 1$;
Б) $(e^2 - 1)/2$;
В) $(e^2 - e)/2$;
Г) другой ответ.
9. Вычислите производную функции $\ln(3x - 2)$.
- А) $1/(3x - 2)$;
Б) $3/(3x - 2)$;
В) $1/(2 - 3x)$;
Г) $3/(2 - 3x)$.

Время на выполнение: 120 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Контрольная работа по теме «Прямые и плоскости в пространстве»

Вариант 1

1. Точки А, В, С и Д не лежат в одной плоскости. Выберите верное утверждение:
- А) прямая АВ параллельна прямой СД;
Б) прямая АВ пересекает прямую СД;
В) прямая АС пересекает прямую ВД;
Г) прямые АС и ВД – скрещивающиеся.
2. Расстояние от некоторой точки до плоскости квадрата равно 4 см, а до каждой из его вершин 6 см. Найдите диагональ квадрата.
- А) $2\sqrt{5}$ см;
Б) 5 см;

- В) $5\sqrt{2}$ см;
 Г) другой ответ.
3. Через концы отрезка АВ, не пересекающего плоскость α , и точку С – середину этого отрезка, проведены параллельные прямые, пересекающие плоскость α в точках A_1 , B_1 и C_1 соответственно. Найдите длину отрезка CC_1 , если $AA_1 = 12$ см, а $BB_1 = 6$ см.
 А) 6 см;
 Б) 9 см;
 В) $\sqrt{72}$ см;
 Г) другой ответ.
4. Плоскость α , параллельная стороне ВС треугольника АВС, пересекает стороны АВ и АС в точках М и Н соответственно. Найдите длину отрезка ВС, если $MH = 6$ см, а $AM : MB = 3 : 5$.
 А) 16 см;
 Б) 4,8 см;
 В) 12 см;
 Г) другой ответ.
5. Точка А находится на расстоянии 3 см и 5 см от двух перпендикулярных плоскостей α и β . Найдите расстояние от точки А до прямой пересечения плоскостей α и β .
 А) $\sqrt{34}$ см;
 Б) 4 см;
 В) 6 см;
 Г) другой ответ.
6. Точки М, Н и Р – параллельные проекции точек А, В и Д на плоскость α , причем точка Д принадлежит отрезку АВ. Найдите АВ, если $MH = 12$ см, $HP = 8$ см, а $ВД = 14$ см.
 А) 21 см;
 Б) 28 см;
 В) 24 см;
 Г) другой ответ.
7. Расстояния от точки М до вершин прямоугольного треугольника АВС (угол С – прямой) равны. Какое из данных утверждений верно?
 А) плоскости МАВ и АВС – перпендикулярны;
 Б) плоскости МВС и АВС – перпендикулярны;
 В) плоскости МАС и АВС – перпендикулярны;
 Г) условия А – В – неверны.

Вариант 2

1. Точки А, В, С и Д лежат в одной плоскости. Выберите верное утверждение:
 А) прямая АВ параллельна прямой СД;
 Б) прямая АВ пересекает прямую СД;
 В) прямая АС пересекает прямую ВД;
 Г) прямые АС и ВД – скрещивающиеся.
2. Расстояние от некоторой точки до плоскости квадрата равно 4 см, а до каждой из его вершин 6 см. Найдите диагональ квадрата.
 А) $2\sqrt{10}$ см;
 Б) $5\sqrt{2}$ см;
 В) $5\sqrt{10}$ см;
 Г) другой ответ.

3. Через концы отрезка MN , не пересекающего плоскость α , и точку K – середину этого отрезка, проведены параллельные прямые, пересекающие плоскость α в точках M_1 , N_1 и K_1 соответственно. Найдите длину отрезка NN_1 , если $MM_1 = 12$ см, а $KK_1 = 6$ см.

- А) 12 см;
- Б) 5 см;
- В) 2 см;
- Г) другой ответ.

4. Плоскость α , параллельная стороне NM треугольника NMK , пересекает стороны MK и KN в точках D и B соответственно. Найдите длину отрезка BD , если $NM = 14$ см, а $NB:BK = 4:3$.

- А) 2 см;
- Б) 10,5 см;
- В) 6 см;
- Г) другой ответ.

5. Точка A находится на расстоянии 1 см до одной из двух перпендикулярных плоскостей. Найдите расстояние от точки A до второй плоскости, если расстояние от A до прямой пересечения плоскостей равно $\sqrt{5}$ см.

- А) 2 см;
- Б) $\sqrt{2}$ см;
- В) 1 см;
- Г) другой ответ.

6. Точки K , L и C – параллельные проекции точек P , X и M на плоскость α , причем точка X принадлежит отрезку PM . Найдите PX , если $KC = 18$ см, $LC = 6$ см, а $PM = 24$ см.

- А) 16 см;
- Б) 18 см;
- В) 12 см;
- Г) другой ответ.

7. Расстояния от точки M до сторон прямоугольного треугольника ABC (угол C – прямой) равны. Какое из данных утверждений верно?

- А) плоскости MAV и ABC – перпендикулярны;
- Б) плоскости MBC и ABC – перпендикулярны;
- В) плоскости MAC и ABC – перпендикулярны;
- Г) условия А – В – неверны.

Вариант 3

1. Точки A , B , C и D не лежат в одной плоскости. Выберите утверждение, которое не может быть верным:

- А) прямая BC параллельна прямой AD ;
- Б) прямая AC пересекает прямую BD ;
- В) прямая AD пересекает прямую BC ;
- Г) прямые AB и CD – скрещивающиеся.

2. Расстояние от некоторой точки до плоскости прямоугольника равно $\sqrt{5}$ см, а до каждой из его вершин 3 см. Найдите диагональ прямоугольника.

- А) 4 см;
- Б) 2 см;
- В) 5 см;
- Г) другой ответ.

3. Через концы отрезка EP , не пересекающего плоскость α , и точку L – середину этого отрезка, проведены параллельные прямые, пересекающие плоскость α в точках E_1 , P_1 и L_1 соответственно. Найдите длину отрезка PP_1 , если $EE_1 = 4$ см, а $LL_1 = 14$ см.

- А) 24 см;
- Б) $\sqrt{56}$ см;
- В) 18 см;
- Г) другой ответ.

4. Плоскость α , параллельная стороне KL треугольника $СКЛ$, пересекает стороны $КС$ и $КС$ в точках P и D соответственно. Найдите длину отрезка PD , если $KL = 27$ см, а $KD:ДС = 7:2$.

- А) 13,5 см;
- Б) 6 см;
- В) 7,5 см;
- Г) другой ответ.

5. Точка A находится на расстоянии 2 см и 3 см от двух перпендикулярных плоскостей α и β . Найдите расстояние от точки A до прямой пересечения плоскостей α и β .

- А) $\sqrt{13}$ см;
- Б) $\sqrt{5}$ см;
- В) 3 см;
- Г) другой ответ.

6. Точки H , D и B – параллельные проекции точек E , C и T на плоскость α , причем точка C принадлежит отрезку ET . Найдите CT , если $HB = 28$ см, $DB = 8$ см, а $EC = 15$ см.

- А) 6 см;
- Б) 7 см;
- В) 8,4 см;
- Г) другой ответ.

7. Расстояния от точки M до сторон прямоугольника $ABCD$ равны. Какое из данных утверждений верно?

- А) плоскости MAV и ABC – перпендикулярны;
- Б) плоскости MBC и ABC – перпендикулярны;
- В) плоскости MAC и ABC – перпендикулярны;
- Г) условия А – В – неверны.

Время на выполнение: 120 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Контрольная работа по теме «Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей»

Вариант 1

1. Сколько двузначных чисел можно составить из цифр 1, 3, 5, 7, 0?
а) 20;
б) 12;
в) 36;
г) другой ответ.
2. Три поросенка – Ниф-Ниф, Наф-Наф и Нуф-Нуф – решили построить свои домики в разных местах – возле реки, возле леса и возле горы. Используя дерево вариантов, определи, сколькими способами это можно сделать.
а) 6;
б) 12;
в) 18;
г) другой ответ.
3. Вычислите $\frac{11!}{5! \cdot 6!}$
а) 647;
б) 124;
в) 462;
г) другой ответ.
4. В столовой на обед дали салат, первое, второе, чай и апельсин. Учащийся апельсин съест в последнюю очередь, а остальные блюда в произвольном порядке. Найдите число всевозможных вариантов обеда.
а) 24;
б) 32;
в) 183;
г) другой ответ.
5. В коробке 7 цветных карандашей и 3 простых. Вы вытаскиваете 2 карандаша наугад. Найдите вероятность того, что вы вытащите 1 простой карандаш.
а) 0,123;
б) 0,056;
в) 0,009;
г) другой ответ.
6. Вычислите $(a + b)^4$.
7. Сколькими способами в бригаде, состоящей из пяти работников, можно распределить три путевки: в дом отдыха, в санаторий и на тур базу?
8. Сколькими способами можно увезти со склада 10 ящиков на двух автомашинах, если на каждую автомашину грузят по 5 ящиков?

Вариант 2

1. Сколько двузначных чисел можно составить из цифр 2, 3, 6, 9, 0?
а) 6;
б) 20;
в) 18;
г) другой ответ.
2. «Проказница Мартышка, Осел, Козел да косолапый Мишка» задумали сыграть на музыкальных инструментах: гитаре, виолончели, трубе и барабане. Используя дерево вариантов, определи, сколькими способами это можно сделать.
а) 6;
б) 32;
в) 28;
г) другой ответ.
3. Вычислите $\frac{9!}{6! \cdot 2!}$
а) 252;
б) 128;
в) 180;
г) другой ответ.
4. В новогоднем подарке есть конфета, яблоко, груша, банан и апельсин. Ваня банан съест в первую очередь, а потом в произвольном порядке. Найдите число всевозможных вариантов.
а) 60;
б) 24;
в) 180;
г) другой ответ.
5. В коробке 4 ореха и 2 кокоса. Вы вытаскиваете 2 предмета наугад. Найдите вероятность того, что вы вытащите 1 кокос.
а) 0,13;
б) 0,056;
в) 0,009;
г) другой ответ.
6. Вычислите $(a + b)^6$.
7. Группа из 28 учащихся обменялась фотокарточками. Сколько всего было роздано фотокарточек?
8. В стройотряде 15 студентов. Сколькими способами их можно разбить на 3 бригады численностью 3, 7 и 5 человек?

Вариант 3

1. Сколько двузначных чисел можно составить из цифр 1, 2, 3, 4, 5?
а) 65;
б) 12;
в) 25;
г) другой ответ.
2. Пятерым ученикам за контрольную работу поставили всем разные оценки. Используя дерево вариантов, определи, сколькими способами это можно сделать.
а) 120;
б) 34;

- в) 18;
г) другой ответ.

3. Вычислите $\frac{7! \cdot 5!}{6!}$

- а) 624;
б) 840;
в) 188;
г) другой ответ.

4. Девять студентов пришли сдавать экзамен по математике. Трое уже зашли в кабинет, а остальные еще только готовятся. Найдите число всевозможных способов для этих студентов.

- а) 60;
б) 120;
в) 180;
г) другой ответ.

5. В кармане 5 шоколадных конфет и 3 карамельки вы случайным образом вытаскиваете 3 конфеты. Найдите вероятность того, что вы вытащите 1 шоколадную конфету.

- а) 0,09;
б) 0,056;
в) 0,129;
г) другой ответ.

6. Вычислите $(a + b)^5$.

7. В поезде вагонов. Сколькими способами можно распределить по вагонам 6 проводников, если за каждым вагоном, закрепляется один проводник?

8. Из 12 красных и 8 белых гвоздик надо составить букет так, чтобы в нем были 3 красные и 2 белые гвоздики. Сколькими способами можно составить такой букет.

Время на выполнение: 120 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Контрольная работа по теме «Координаты и векторы»

Вариант 1

1. Какая из перечисленных точек лежит в YOZ:

- А) A (0; 1; 1);
- Б) B (1; 2; 0);
- В) C (-1; 0; 5);
- Г) D (1; 1; 2).

2. Точка М – середина отрезка АВ. Найдите координаты точки В, если A(1; 3; -2), M(-2; 4; 5).

- А) В (- 5; 5; 12);
- Б) В (3; 5; 8);
- В) В (-1; 5; 7);
- Г) другой ответ.

3. Катеты прямоугольного треугольника равны 5 см и 6 см. Найдите площадь проекции этого треугольника на плоскость, если плоскость треугольника наклонена к плоскости проекции под углом 60° .

- А) $7,5 \text{ см}^2$;
- Б) 15 см^2 ;
- В) 30 см^2 ;
- Г) другой ответ.

4. Из точки, отстоящей от плоскости на расстоянии 4, проведены две наклонные к плоскости под углом 45° . Найдите длины наклонных.

- А) $4\sqrt{2}$ и $4\sqrt{2}$;
- Б) $2\sqrt{2}$ и $2\sqrt{2}$;
- В) 3 и 3;
- Г) другой ответ.

5. Угол между единичными векторами \vec{a} и \vec{b} равен 60° . Найдите абсолютную величину вектора $\vec{a} + \vec{b}$.

- А) 1;
- Б) $\sqrt{3}$;
- В) $\sqrt{2}$;
- Г) другой ответ.

6. Найдите длину АМ – медианы треугольника ABC, если A (1;2;3), B (6; 3; 6), C (-2; 5; 2).

- А) $\sqrt{6}$;
- Б) 2;
- В) 3;
- Г) другой ответ.

7. Какой из данных углов наибольший, если A (1; - 1; 1), B (4; 2; 2), C (3; 0; 1), Д (3; - 1; 2)?

- А) ABC;
- Б) BCD;
- В) CDA;
- Г) DAB.

Вариант 2

1. Какая из перечисленных точек лежит в XOZ:

- А) A (0; - 1; 2);
- Б) B (1; - 2; 0);
- В) C (0; 0; - 1);
- Г) D (1; 1; 3).

2. Точка М – середина отрезка АВ. Найдите координаты точки М, если $A(1; 3; -2)$, $B(-5; 7; 8)$.
- А) $M(-2; 5; 5)$;
 Б) $M(-2; 5; 3)$;
 В) $M(3; 5; 5)$;
 Г) другой ответ.
3. Сторона равностороннего треугольника равна 4 см. Найдите площадь проекции этого треугольника на плоскость, если плоскость треугольника наклонена к плоскости проекции под углом 30° .
- А) 6 см^2 ;
 Б) 15 см^2 ;
 В) 12 см^2 ;
 Г) другой ответ.
4. Из точки, отстоящей от плоскости на расстоянии 10, проведены две наклонные, образующие с плоскостью углы 60° . Найдите сумму длин наклонных.
- А) $\frac{20\sqrt{3}}{3}$;
 Б) $10\sqrt{3}$;
 В) $\frac{40\sqrt{3}}{3}$;
 Г) другой ответ.
5. Угол между единичными векторами \vec{a} и \vec{b} равен 60° . Найдите абсолютную величину вектора $2\vec{a} + \vec{b}$.
- А) $\sqrt{7}$;
 Б) $\sqrt{3}$;
 В) $\sqrt{5}$;
 Г) другой ответ.
6. Найдите длину СК – медианы треугольника ABC, если $A(1; 2; 1)$, $B(-4; 6; 3)$, $C(-5; 2; 1)$.
- А) $2\sqrt{6}$;
 Б) 2;
 В) 3;
 Г) другой ответ.
7. Какой из данных углов наименьший, если $A(2; 0; 1)$, $B(1; 3; 6)$, $C(1; 8; 3)$, $D(4; 0; 0)$?
- А) ABC;
 Б) BCD;
 В) CDA;
 Г) DAB.

Вариант 3

1. Какая из перечисленных точек лежит в XOY:

- А) А (3; 7; - 5);
- Б) В (2; - 2; 0);
- В) С (3; 0; 5);
- Г) D (0; - 1; 2).

2. Точка М – середина отрезка АВ. Найдите координаты точки В, если А(4; - 6; 2), М(5; - 3; 0).

- А) В (6; 0; - 2);
- Б) В (7; - 6; 1);
- В) В (1; - 3; - 2);
- Г) другой ответ.

3. Боковая сторона равнобедренного треугольника равна 3 см. Угол, лежащий напротив основания, равен 30° . Найдите площадь проекции этого треугольника на плоскость, если плоскость треугольника наклонена к плоскости проекции под углом 60° .

- А) $\frac{9}{8}\text{см}^2$;
- Б) $\frac{8}{9}\text{см}^2$;
- В) $\frac{4}{5}\text{см}^2$;
- Г) другой ответ.

4. Из точки, отстоящей от плоскости на расстоянии 6, проведены две наклонные, образующие с плоскостью углы 45° и 30° соответственно. Найдите длины наклонных.

- А) $6\sqrt{2}$ и $8\sqrt{2}$;
- Б) $6\sqrt{2}$ и 12;
- В) $4\sqrt{2}$ и $8\sqrt{2}$;
- Г) другой ответ.

5. Угол между векторами \vec{a} и \vec{b} равен 60° . Найдите абсолютную величину вектора $2\vec{a}-\vec{b}$, если $|\vec{a}| = 4$ и $|\vec{b}| = 2$.

- А) 10;
- Б) $2\sqrt{13}$;
- В) $5\sqrt{2}$;
- Г) другой ответ.

6. Найдите длину АК – медианы треугольника ABC, если А (7; 5; - 1), В (- 3; 2; 6), С (9; 0; - 12).

- А) $3\sqrt{6}$;
- Б) $2\sqrt{6}$;
- В) 6;
- Г) другой ответ.

7. Какой из данных углов наибольший, если А (2; 0; 1), В (0; - 1; 4), С (3; - 1; - 2), Д (0; 2; 0)?

- А) ABC;
- Б) BCD;
- В) CDA;
- Г) DAB.

Вариант 4

1. Какая из перечисленных точек лежит в YOZ:

- А) А (5; 6; - 1);
- Б) В (2; 1; 0);
- В) С (0; 0; 5);
- Г) D (- 1; - 1; 2).

2. Точка М – середина отрезка АВ. Найдите координаты точки М, если А (4; - 1; 0), В (2; 5; - 6).
 А) М (3; 3; 3);
 Б) М (2; 3; - 2);
 В) М (3; 2; - 3);
 Г) другой ответ.
3. Боковая сторона равнобедренного треугольника равна 1 см. Угол, лежащий напротив основания, равен 45° . Найдите площадь проекции этого треугольника на плоскость, если плоскость треугольника наклонена к плоскости проекции под углом 45° .
 А) $0,5 \text{ см}^2$;
 Б) $1,5 \text{ см}^2$;
 В) $0,8 \text{ см}^2$;
 Г) другой ответ.
4. Из точки, отстоящей от плоскости на расстоянии 5, проведены две наклонные, образующие с плоскостью углы 30° . Найдите сумму длин наклонных.
 А) 20;
 Б) 15;
 В) 10;
 Г) другой ответ.
5. Угол между векторами \vec{a} и \vec{b} равен 60° . Найдите абсолютную величину вектора $3\vec{a} - 2\vec{b}$, если $|\vec{a}| = 2$ и $|\vec{b}| = 1$.
 А) $3\sqrt{7}$;
 Б) $\sqrt{7}$;
 В) $2\sqrt{7}$;
 Г) другой ответ.
6. Найдите длину СК – медианы треугольника ABC, если А (2; - 4; 2), В (- 10; - 2; 14), С (0; - 3; 5).
 А) 5;
 Б) $2\sqrt{5}$;
 В) $5\sqrt{2}$;
 Г) другой ответ.
7. Какой из данных углов наименьший, если А (- 2; - 1; 2), В (- 2; 2; - 1), С (1; - 1; 5), Д (0; - 3; 0)?
 А) АВС;
 Б) ВСД;
 В) СДА;
 Г) ДАВ.

Время на выполнение: 120 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Контрольная работа по теме «Основы тригонометрии»

Вариант – 1

1. Радианная мера двух углов треугольника равна $\frac{\pi}{3}$ и $\frac{\pi}{4}$. Найдите градусную меру каждого угла треугольника.

А) $75^0, 45^0, 60^0$.

Б) $60^0, 55^0, 65^0$.

В) $60^0, 45^0, 75^0$.

Г) другой ответ.

2. Какие из условий могут выполняться одновременно?

А) $\sin \alpha = 1$ и $\cos \alpha = -1$

Б) $\sin \alpha = \frac{\sqrt{8}}{3}$ и $\cos \alpha = \frac{1}{3}$

В) $\sin \alpha = 0,3$ и $\cos \alpha = -0,7$

Г) $\sin \alpha = \frac{\sqrt{2}}{2}$ и $\cos \alpha = \frac{\sqrt{3}}{2}$

3. Какое из данных выражений положительно, если $\alpha = 100^\circ$?

А) $\sin \alpha \cdot \cos \alpha$

Б) $\cos^2 \alpha - \sin^2 \alpha$

В) $\sin \alpha + \cos \alpha$

Г) $\cos \alpha - \sin \alpha$

4. Найдите область определения функции $\sqrt{\frac{2-x^2}{x-1}}$

А) $(-\sqrt{2}; -1) \cup (-1; \sqrt{2})$

Б) $(-\infty; -\sqrt{2}] \cup [\sqrt{2}; \infty)$

В) $(-\infty; -\sqrt{2}) \cup (\sqrt{2}; \infty)$

Г) другой ответ.

5. Какая из данных функций нечетная?

А) $y = \operatorname{tg} x + \sin 2x$.

Б) $y = -x \cdot \sin x$.

В) $y = x^5 + x^2$.

Г) $y = \operatorname{ctg} x + \cos 2x$.

6. Вычислите: $\arcsin 1 - \operatorname{arctg} 0$.

А) 0.

Б) 1.

В) -1.

Г) другой ответ.

7. Решите уравнение $2\sin x = \sqrt{3}$

8. Найдите сумму корней уравнения $\cos 2x + 1 = 0$, принадлежащих промежутку $(-3\pi; \frac{4\pi}{3})$.

9. Решите неравенство $\cos 2x \geq 0,5$.

Вариант – 2

1. Градусная мера двух углов треугольника равна 36^0 и 90^0 . Найдите радианную меру каждого угла треугольника.

А) $\frac{\pi}{5}; \frac{\pi}{2}; \frac{7\pi}{10}$

Б) $\frac{\pi}{5}; \frac{\pi}{2}; \frac{3\pi}{10}$

В) $\frac{2\pi}{5}; \frac{\pi}{3}; \frac{3\pi}{10}$

Г) другой ответ.

2. Какие из условий могут выполняться одновременно?

А) $\sin\beta = \frac{\sqrt{8}}{3}$ и $\cos\beta = -\frac{1}{3}$

Б) $\sin\beta = \frac{1}{2}$ и $\cos\beta = \frac{\sqrt{3}}{2}$

В) $\sin\beta = -\frac{1}{3}$ и $\cos\beta = \frac{\sqrt{8}}{3}$

Г) $\sin\beta = \frac{1}{2}$ и $\cos\beta = -\frac{\sqrt{3}}{2}$

3. Какое из данных выражений отрицательно, если $\alpha = 80^\circ$?

А) $\sin\alpha \cdot \cos\alpha$

Б) $\cos^2\alpha - \sin^2\alpha$

В) $\sin\alpha + \cos\alpha$

Г) $\cos\alpha - \sin\alpha$

4. Найдите область определения функции: $\sqrt{\frac{3-2x-x^2}{x-2}}$

А) $[-3; 1] \cup (2; \infty]$

Б) $(-\infty; -3) \cup (1; 2)$

В) $(-\infty; -3] \cup [1; 2)$

Г) другой ответ.

5. Какая из данных функций четная?

А) $y = \operatorname{tg} x + \sin 2x$.

Б) $y = -x \sin x$.

В) $y = 3x - x^2$.

Г) $y = \operatorname{ctg} x + \cos 2x$.

6. Вычислите: $\arccos 1 + \operatorname{arctg} 0$.

А) 0.

Б) 1.

В) -1.

Г) другой ответ.

7. Решите уравнение $2\cos x = 1$

8. Найдите сумму корней уравнения $\cos 2x + \cos^2 x = \sin x$, принадлежащих промежутку $\left(-\frac{5\pi}{2}; \frac{3\pi}{2}\right)$

9. Решите неравенство $\sin x < \sqrt{3}\cos x$

Вариант – 3

1. Радианная мера двух углов треугольника равна $\frac{\pi}{5}$ и $\frac{2\pi}{3}$. Найдите градусную меру каждого угла треугольника.

А) $64^\circ, 36^\circ, 80^\circ$.

Б) $36^\circ, 24^\circ, 120^\circ$.

В) $54^\circ, 26^\circ, 100^\circ$.

Г) другой ответ.

2. Какие из условий могут выполняться одновременно?

А) $\operatorname{tg} \alpha = 1$ и $\operatorname{ctg} \alpha = -1$

Б) $\operatorname{tg} \alpha = \frac{1}{2}$ и $\operatorname{ctg} \alpha = \sqrt{2}$

В) $\operatorname{tg} \alpha = \frac{1}{\sqrt{2}}$ и $\operatorname{ctg} \alpha = \sqrt{2}$

Г) $\operatorname{tg} \alpha = -\frac{1}{2}$ и $\operatorname{ctg} \alpha = -\sqrt{3}$

3. Какое из данных выражений положительно, если $\alpha = 140^\circ$?

А) $\sin\alpha \cdot \cos\alpha$

Б) $\cos^2 \alpha - \sin^2 \alpha$

В) $\sin \alpha + \cos \alpha$

Г) $\cos \alpha - \sin \alpha$

4. Найдите область определения функции $\sqrt{\frac{x^2 - 5x}{x - 2}}$

А) $[0; 2) \cup (2; 5]$

Б) $[0; 2) \cup [5; \infty]$

В) $(-\infty; 2) \cup [5; \infty)$

Г) другой ответ.

5. Какая из данных функций нечетная?

А) $y = \operatorname{tg} x + \sin 2x$.

Б) $y = -x \sin x$.

В) $y = 3x^5 + x^2$.

Г) $y = \operatorname{ctg} x + \cos 2x$.

6. Вычислите: $\arcsin 1 + \operatorname{arctg} 0$.

А) 0.

Б) 1.

В) -1.

Г) другой ответ.

7. Решите уравнение: $2\cos x = \sqrt{3}$

8. Найдите сумму корней уравнения $\cos 2x + 1 = 0$, принадлежащих промежутку $\left(-3\pi; \frac{4\pi}{3}\right)$

9. Решите неравенство $\cos x \geq 0,5$

Вариант – 4

1. Градусная мера двух углов треугольника равна 120^0 и 54^0 . Найдите радианную меру каждого угла треугольника.

А) $\frac{2\pi}{5}; \frac{\pi}{2}; \frac{3\pi}{10}$

Б) $\frac{5\pi}{16}; \frac{\pi}{10}; \frac{3\pi}{10}$

В) $\frac{\pi}{30}; \frac{2\pi}{3}; \frac{3\pi}{10}$

Г) другой ответ.

2. Какие из условий могут выполняться одновременно?

А) $\operatorname{tg}\alpha = \frac{1}{\sqrt{5}}$ и $\operatorname{ctg}\alpha = -\sqrt{5}$

Б) $\operatorname{tg}\alpha = \frac{1}{\sqrt{5}}$ и $\operatorname{ctg}\alpha = \sqrt{5}$

В) $\operatorname{tg}\alpha = -\frac{1}{\sqrt{5}}$ и $\operatorname{ctg}\alpha = \sqrt{5}$

Г) $\operatorname{tg}\alpha = -\frac{1}{\sqrt{5}}$ и $\operatorname{ctg}\alpha = -\sqrt{5}$

3. Какое из данных выражений отрицательно, если $\alpha = 200^0$?

А) $\sin\alpha \cdot \cos\alpha$

Б) $\cos^2\alpha - \sin^2\alpha$

В) $\sin\alpha + \cos\alpha$

Г) $\cos\alpha - \sin\alpha$

4. Найдите область определения функции $\sqrt{\frac{x^2 - 5x + 4}{x + 2}}$

А) $[-2; 1) \cup (1; 5]$

Б) $(-\infty; 1] \cup [4; \infty)$

В) $(-\infty; -2) \cup (-2; 1] \cup [4; \infty)$

Г) другой ответ.

5. Какая из данных функций четная?

А) $y = -x \cdot \operatorname{tg} x$.

Б) $y = x^2 - x \cdot \cos x$.

В) $y = 5x + x^2$.

Г) $y = \operatorname{ctg} 2x + \cos 2x$.

6. Вычислите: $\arccos 1 - \arcsin 0$.

А) 0.

Б) 1.

В) -1.

Г) другой ответ.

7. Решите уравнение $2\sin x = 1$

8. Найдите сумму корней уравнения $\cos x = 1 + \cos 2x$, принадлежащих промежутку $\left(\frac{\pi}{2}; \frac{3\pi}{2}\right)$

9. Решите неравенство $\cos x \geq -\sqrt{3}\sin x$

Время на выполнение: 120 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачиставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачиставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

1. Найти область определения функции

А) $y = \frac{5x^2}{x-3}$

Б) $y = \sqrt{x^2 - 8x + 12}$

2. Исследовать функцию и построить ее график: $y = \frac{4}{x^2 - 2x}$

3. Построить график функции $y = 3\sin x + 2$.

Вариант 2

1. Найти область определения функции

А) $y = \frac{x^2}{x+3}$

Б) $y = \sqrt{x^2 - x - 2}$

2. Исследовать функцию и построить ее график: $y = \frac{2}{x^2 + 2x}$

3. Построить график функции $y = 2\cos x - 1$.

Время на выполнение: 120 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Контрольная работа по теме «Многогранники»

Вариант 1

1. Сколько диагоналей у семиугольной призмы?

А) 21;

Б) 28;

В) 14;

Г) другой ответ.

2. Боковая поверхность правильной четырехугольной призмы равна 16 см^2 , а полная поверхность 48 см^2 . Найдите высоту призмы.

А) 2 см;

Б) 4 см;

В) 1 см;

Г) другой ответ.

3. Найдите площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда по трём его измерениям, равным 3 см, 4 см, 5 см.

А) 94 см^2 ;

Б) 47 см^2 ;

В) 20 см^2 ;

Г) другой ответ.

4. Найдите боковую поверхность правильной треугольной пирамиды, если сторона основания равна 2 см, а все двугранные углы при основании 30° .

А) 2 см^2 ;

Б) $2\sqrt{3} \text{ см}^2$;

В) $\sqrt{3} \text{ см}^2$;

Г) другой ответ.

5. Высота правильной усеченной четырехугольной пирамиды равна $2\sqrt{2} \text{ см}$, а стороны основания 1 см и 4 см. Найдите площадь диагонального сечения.

А) 20 см^2 ;

Б) 10 см^2 ;

В) 5 см^2 ;

Г) другой ответ.

6. Сторона основания правильной шестиугольной призмы равна 4 см, а высота $\sqrt{3}$ см. Найдите объём призмы.

А) 60см^3 ;

Б) 72см^3 ;

В) 76см^3 ;

Г) другой ответ.

7. Найдите объём правильной четырехугольной пирамиды, если боковое ребро равно 10 см, а сторона основания равна $8\sqrt{2}$ см.

А) 256 см^3 ;

Б) 224 см^3 ;

В) 192 см^3 ;

Г) другой ответ.

Вариант 2

1. Сколько диагоналей у восьмиугольной усеченной пирамиды?

А) 20;

Б) 28;

В) 40;

Г) другой ответ.

2. Боковая поверхность правильной треугольной призмы равна $27\sqrt{3}\text{см}^2$, а полная поверхность $36\sqrt{3}\text{см}^2$. Найдите высоту призмы.

А) $3\sqrt{3}\text{см}$;

Б) $\frac{3\sqrt{3}}{2}\text{см}$;

В) 3 см;

Г) другой ответ.

3. Найдите площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда по трём его измерениям, равным 4 см, 4 см, 6 см.

А) 92 см^2 ;

Б) 128 см^2 ;

В) 96 см^2 ;

Г) другой ответ.

4. Найдите боковую поверхность правильной четырехугольной пирамиды, если сторона основания равна $2\sqrt{2}$ см, а все двугранные углы при основании 45° .

А) $8\sqrt{2}\text{ см}^2$;

Б) $16\sqrt{2}\text{см}^2$;

В) 8 см^2 ;

Г) другой ответ.

5. Высота правильной усеченной четырехугольной пирамиды равна $\sqrt{12}$ см, а стороны основания см и 7 см. Найдите площадь диагонального сечения.

А) $10\sqrt{6}\text{см}^2$;

Б) 20 см^2 ;

В) 12 см^2 ;

Г) другой ответ.

6. Сторона основания правильной треугольной призмы равна $2\sqrt{3}$ см, а высота 5 см. Найдите объём призмы.

- А) $18\sqrt{3}\text{см}^3$;
- Б) $12\sqrt{3}\text{см}^3$;
- В) $10\sqrt{3}\text{см}^3$;
- Г) другой ответ.

7. Найдите боковое ребро правильной четырехугольной пирамиды, если ее объем равен 4 см^3 , а сторона основания равна 2 см .

- А) $\sqrt{11}\text{см}$;
- Б) $\sqrt{9,8}\text{см}$;
- В) 4 см ;
- Г) другой ответ.

Вариант 3

1. Сколько диагоналей у девятиугольной призмы?

- А) 54;
- Б) 27;
- В) 81;
- Г) другой ответ.

2. Боковая поверхность правильной четырехугольной призмы равна 48 см^2 , а полная поверхность 56 см^2 . Найдите высоту призмы.

- А) 2 см ;
- Б) 4 см ;
- В) 6 см ;
- Г) другой ответ.

3. Найдите площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда по трём его измерениям, равным 10 см , 2 см , 5 см .

- А) 120 см^2 ;
- Б) 160 см^2 ;
- В) 80 см^2 ;
- Г) другой ответ.

4. Найдите боковую поверхность правильной треугольной пирамиды, если сторона основания равна 2 см , а все двугранные углы при основании 60° .

- А) $16\sqrt{3}\text{см}^2$;
- Б) $8\sqrt{3}\text{см}^2$;
- В) 9 см^2 ;
- Г) другой ответ.

5. Высота правильной усеченной четырехугольной пирамиды равна $\sqrt{32}\text{ см}$, а стороны основания 2 см и 8 см . Найдите площадь диагонального сечения.

- А) 40 см^2 ;
- Б) 20 см^2 ;
- В) 10 см^2 ;
- Г) другой ответ.

6. Боковое ребро правильной шестиугольной призмы равно 4 см , а сторона $\sqrt{3}\text{ см}$. Найдите объем призмы.

- А) $18\sqrt{3}\text{см}^3$;
- Б) 72 см^3 ;
- В) 80 см^3 ;
- Г) другой ответ.

7. Найдите объем правильной четырехугольной пирамиды, если боковое ребро равно 3 см, а сторона основания равна 4 см.

- А) 8 см^3 ;
- Б) $5\frac{1}{3} \text{ см}^3$;
- В) $4\frac{2}{3} \text{ см}^3$;
- Г) другой ответ.

Вариант 4

1. Сколько диагоналей у усеченной шестиугольной призмы?

- А) 12;
- Б) 18;
- В) 24;
- Г) другой ответ.

2. Боковая поверхность правильной треугольной призмы равна 18 см^2 , а полная поверхность 36 см^2 . Найдите высоту призмы.

- А) 2 см;
- Б) $\sqrt{3} \text{ см}$;
- В) $\sqrt[4]{3} \text{ см}$;
- Г) другой ответ.

3. Найдите площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда по трём его измерениям, равным 6 см, 2 см, 4 см.

- А) 96 см^2 ;
- Б) 48 см^2 ;
- В) 88 см^2 ;
- Г) другой ответ.

4. Найдите боковую поверхность правильной четырехугольной пирамиды, если сторона основания равна 2 см, а все двугранные углы при основании 60° .

- А) 8 см^2 ;
- Б) $8\sqrt{2} \text{ см}^2$;
- В) 16 см^2 ;
- Г) другой ответ.

5. Высота правильной усеченной четырехугольной пирамиды равна $2\sqrt{5} \text{ см}$, а стороны основания 2 см и 4 см. Найдите площадь диагонального сечения.

- А) $10\sqrt{6} \text{ см}^2$;
- Б) 22 см^2 ;
- В) $6\sqrt{10} \text{ см}^2$;
- Г) другой ответ.

6. Боковое ребро правильной треугольной призмы равно $4\sqrt{3} \text{ см}$, а сторона 5 см. Найдите объем призмы.

- А) 75 см^3 ;
- Б) 50 см^3 ;
- В) $51,6 \text{ см}^3$;
- Г) другой ответ.

7. Найдите боковое ребро правильной четырехугольной пирамиды, если ее объем равен 12 см^3 , а сторона основания равна 3 см.

- А) $\sqrt{19} \text{ см}$;
- Б) $\sqrt{20,5} \text{ см}$;

- В) 6 см;
Г) другой ответ.

Время на выполнение: 120 мин.

Перечень объектов контроля и оценки

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Контрольная работа по теме «Тела и поверхности вращения»

Вариант – 1

1. Образующая конуса наклонена к плоскости основания под углом 30° и равна 8 см. Найдите площадь осевого сечения конуса.

- А) $8\sqrt{3}$ см;
Б) $16\sqrt{3}$ см;
В) $4\sqrt{3}$ см;
Г) другой ответ.

2. Найдите расстояние от центра шара до плоскости сечения, если радиус шара равен 6 см, а радиус сечения равен $3\sqrt{3}$ см.

- А) $2\sqrt{3}$ см;
Б) 4 см;
В) 3 см;
Г) другой ответ.

3. Найдите площадь поверхности сферы, радиус которой равен $4\sqrt{3}$ дм.

- А) 48π дм²;
Б) 192π дм²;
В) $60\sqrt{2}\pi$ дм²;
Г) другой ответ.

4. Боковая поверхность цилиндра равна 48π см², радиус основания – 6 см. Найдите площадь осевого сечения.

- А) 27 см²;
Б) 48 см²;
В) 36 см²;
Г) другой ответ.

5. Площадь осевого сечения цилиндра равна 21 см², а площадь основания – 18π см². Найдите объем цилиндра.

- А) 9π см³;
Б) 21π см³;
В) 63π см³;
Г) другой ответ.

6. По какой формуле вычисляется площадь поверхности цилиндра, радиус основания которого r , а высота h ?

- А) $4\pi rh$;
Б) $2\pi rh$;
В) πrh ;
Г) другой ответ.

7. Площадь осевого сечения цилиндра равна 12 см^2 , а высота цилиндра – 2 см. Найдите радиус основания.

- А) $3\sqrt{2}$ см;
- Б) 4 см;
- В) 3 см;
- Г) другой ответ.

8. Радиусы оснований усеченного конуса равны 12 см и 6 см, а образующая наклонена к плоскости основания под углом 45° . Найдите высоту конуса.

- А) 3 см;
- Б) 4 см;
- В) 6 см;
- Г) другой ответ.

9. Осевым сечением конуса является:

- А) круг;
- Б) квадрат;
- В) треугольник;
- Г) другой ответ.

10. По какой формуле вычисляется объем шара?

Вариант – 2

1. Образующая конуса наклонена к плоскости основания под углом 60° и равна 4 см. Найдите площадь осевого сечения конуса.

- А) $8\sqrt{3}$ см;
- Б) $16\sqrt{3}$ см;
- В) $4\sqrt{3}$ см;
- Г) другой ответ.

2. Найдите радиус шара, если расстояние от центра шара до плоскости сечения равно 3 см, а радиус сечения равен $\sqrt{7}$ см.

- А) $2\sqrt{3}$ см;
- Б) 4 см;
- В) 2,5 см;
- Г) другой ответ.

3. Найдите площадь поверхности сферы, радиус которой равен $2\sqrt{5}$ дм.

- А) $60 \pi \text{ дм}^2$;
- Б) $120 \pi \text{ дм}^2$;
- В) $80 \pi \text{ дм}^2$;
- Г) другой ответ.

4. Боковая поверхность цилиндра равна $18 \pi \text{ см}^2$, радиус основания – 3 см. Найдите площадь осевого сечения.

- А) 27 см^2 ;
- Б) 18 см^2 ;
- В) 36 см^2 ;
- Г) другой ответ.

5. Площадь осевого сечения цилиндра равна 12 см^2 , а площадь основания – $4 \pi \text{ см}^2$. Найдите объем цилиндра.

- А) $6 \pi \text{ см}^3$;

- Б) $12\pi \text{ см}^3$;
В) $8\pi \text{ см}^3$;
Г) другой ответ.

6. По какой формуле вычисляется площадь боковой поверхности конуса, радиус основания которого r , а образующая k ?

- А) $4\pi rk$;
Б) $2\pi rk$;
В) πrk ;
Г) другой ответ.

7. Площадь осевого сечения цилиндра равна 20 см^2 , а высота цилиндра – 5 см . Найдите радиус основания.

- А) 4 см ;
Б) 8 см ;
В) 2 см ;
Г) другой ответ.

8. Радиусы оснований усеченного конуса равны 10 см и 4 см , а образующая наклонена к плоскости основания под углом 45° . Найдите площадь осевого сечения конуса.

- А) $10,5 \text{ см}^2$;
Б) 19 см^2 ;
В) 21 см^2 ;
Г) другой ответ.

9. Осевым сечением цилиндра является:

- А) круг;
Б) прямоугольник;
В) треугольник;
Г) другой ответ.

10. По какой формуле вычисляется объем усеченного конуса?

Время на выполнение: 120 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Контрольная работа по теме «Производная и ее применение»

Вариант 1.

1. Какая из данных функций нечетная?

- А) $y = \operatorname{tg} x + \sin 2x$;
Б) $y = -x \sin x$;
В) $y = x^5 + x^2$;
Г) $y = \operatorname{ctg} x + \cos 2x$.

2. Найдите производную функции $y = x^3 - 0,5 x^2$.

- А) $y = x^2 - x$;
Б) $y = x^2 - 0,5 x$;
В) $y = x^5 + x^2$;
Г) другой ответ.

3. Найдите $y'(1)$, если $y = (3 - x^2)(x^2 + 6)$.

- А) -1 ;
Б) 2 ;
В) 14 ;
Г) другой ответ.

4. Выберите функцию, производная которой $y' = -\frac{1}{(x-2)^2}$

А) $y = \frac{1}{x-2}$;

В) $y = \frac{3-x}{x-2}$;

Б) $y = \frac{3-x}{2-x}$;

Г) другой ответ.

5. Найдите $f'(x)$, если $f(x) = (3x - 2)^6$.

А) $6(3x - 2)^5$;

В) $18(3x - 2)^5$;

Б) $6x^5$;

Г) другой ответ.

6. Решите уравнение $f'(x)=0$, если $f(x) = 0,125(x + 3)(x - 3)^2$.

А) -1 и 3 ;

В) ± 3 ;

Б) -1 и -3 ;

Г) другой ответ.

7. Материальная точка движется по закону $x(t) = 3t^3 - t^2 + 5t$ (перемещение измеряется в метрах). Найдите скорость и ускорение в момент времени $t = 2$ с после начала движения.

А) 37 м/с и 34 м/с²;

В) 24 м/с и 16 м/с²;

Б) 27 м/с и 22 м/с²;

Г) другой ответ.

8. Напишите уравнение касательной к графику функции $y = 2x - x^2 + 2$ в точке $x_0 = -1$.

А) $y = 4x + 3$;

В) $y = 3x + 4$;

Б) $y = 4x + 5$;

Г) другой ответ.

9. Найдите тангенс угла наклона касательной к графику функции $y = 2x^3 - x^2$ в точке $x_0 = 2$.

А) 20 ;

В) 6 ;

Б) 28 ;

Г) другой ответ.

Вариант 2

1. Какая из данных функций четная?

А) $y = \operatorname{tg} x + \sin 2x$;

В) $y = 3x - x^2$;

Б) $y = -x \sin x$;

Г) $y = \operatorname{tg} x + \cos \sqrt{2}x$.

2. Найдите производную функции $y = \frac{1}{3}x^3 + x^2 + 2$.

А) $y = x^2 + 2x + 2$;

В) $y = x^2 + 2x$;

Б) $y = x^2 + x$;

Г) другой ответ.

3. Найдите $y'(-1)$, если $y = (3x - 7)(x^3 + 2)$.

А) -10;

В) 4;

Б) 2;

Г) другой ответ.

4. Выберите функцию, производная которой $y' = \frac{1}{(x-2)^3}$.

А) $y = \frac{1}{(x-2)^4}$;

В) $y = -\frac{1}{2(x-2)^2}$;

Б) $y = \frac{1}{2(x-2)^2}$;

Г) другой ответ.

5. Найдите $f'(x)$, если $f(x) = (3 - 2x)^{12}$.

А) $12(3 - 2x)^{11}$;

В) $-24(3 - 2x)^{11}$;

Б) $24(3 - 2x)^{11}$;

Г) другой ответ.

6. Решите уравнение $f'(x) = 0$, если $f(x) = (2x + 3)^2(x - 3)$.

А) $\pm 1,5$;

В) -2 и 3 ;

Б) 1 и 3 ;

Г) другой ответ.

7. Материальная точка движется по закону $x(t) = 2t^3 - 3t^2 + 5$ (перемещение измеряется в метрах). Найдите скорость и ускорение в момент времени $t = 2$ с после начала движения.

А) 19 м/с и 14 м/с²;

В) 12 м/с и 18 м/с²;

Б) 14 м/с и 12 м/с²;

Г) другой ответ.

8. Напишите уравнение касательной к графику функции $y = x - 2x^2 - 1$ в точке $x_0 = 1$.

А) $y = -3x - 6$;

В) $y = -3x - 2$;

Б) $y = -3x - 4$;

Г) другой ответ.

9. Найдите тангенс угла наклона касательной к графику функции $y = x^2 - 3x^3$ в точке $x_0 = 1$.

А) -2 ;

В) -9 ;

Б) -7 ;

Г) другой ответ.

Вариант 3

1. Какая из данных функций нечетная?

А) $y = \frac{x^2}{x|x|}$

В) $y = 3x^3 - |x|$;

Б) $y = -x^2 \cos x$;

Г) $y = \sqrt{x^2 + 3x}$

2. Найдите производную функции $y = x - x^3 + 7$.

А) $y = 1 - 3x^2$;

В) $y = 3x^2 - 1$;

Б) $y = 1 - x^2$;

Г) другой ответ.

3. Найдите $y'(-2)$, если $y = (x - 7)(-x^2 + 2x + 5)$.

А) -1 ;

В) -36 ;

Б) -57 ;

Г) другой ответ.

4. Выберите функцию, производная которой $y' = \frac{0,25}{(x+2)^3}$
- А) $y = \frac{1}{4(x+1)^4}$ В) $y = -\frac{1}{8(x+1)^2}$
 Б) $y = -\frac{1}{(x+1)^2}$ Г) другой ответ.
5. Найдите y' , если $y = (3x + 4)^6$.
- А) $18(3x + 4)^5$; В) $18(3x + 4)^6$;
 Б) $6(3x + 4)^5$; Г) другой ответ.
6. Решите уравнение $y' = 0$, если $y = (4x + 3)x^3$.
- А) ± 3 ; В) $-\frac{9}{16}$
 Б) $\frac{9}{16}$ Г) другой ответ.
7. Решите неравенство $\frac{2(x-1)}{x^2} \leq 0$
- А) $[0; 1)$ В) $(-\infty; 0]$ Г) другой ответ.
 Б) $(-\infty; 0) \cup (1; +\infty)$
8. Материальная точка движется по закону $x(t) = \frac{t-1}{t+1}$ (перемещение измеряется в метрах). Найдите скорость и ускорение в момент времени $t = 1$ с после начала движения.
- А) $-0,5$ м/с и $0,5$ м/с²; В) 1 м/с и 0 м/с²;
 Б) $0,5$ м/с и $-0,5$ м/с²; Г) другой ответ.
9. Напишите уравнение касательной к графику функции $y = 2x^2 - 3x$ в точке $x_0 = 2$.
- А) $y = 5x - 8$; В) $y = 5x - 3$;
 Б) $y = 5x - 11$; Г) другой ответ.
10. Найдите тангенс угла наклона касательной к графику функции $y = \frac{1+2x^2}{x}$ в точке $x_0 = 2$.
- А) $1,75$; В) $2,25$;
 Б) 2 ; Г) другой ответ.

Вариант 4

1. Какая из данных функций четная?
- А) $y = -x \operatorname{tg} x$; В) $y = 5x + x^2$;
 Б) $y = x^2 - x \cos x$; Г) $y = \operatorname{ctg} 2x + \sin \sqrt{2}x$.
2. Найдите производную функции $y = 12x - x^2 + x^4$.
- А) $y = 12 - x + x^3$; В) $y = 12 - 2x + 4x^3$;
 Б) $y = -x - x^3$; Г) другой ответ.
3. Найдите $y'(2)$, если $y = (x - 3)(-x^3 + 2x)$.
- А) -1 ; В) 4 ;
 Б) 6 ; Г) другой ответ.
4. Выберите функцию, производная которой $y' = -\frac{1}{(x+6)^2}$
- А) $y = \frac{1}{(x+6)}$ В) $y = -\frac{1}{(x+6)}$
 Б) $y = -\frac{3}{(x+6)^3}$ Г) другой ответ.
5. Найдите y' , если $y = (4 - x)^{15}$.

- А) $(4 - x)^{14}$;
Б) $4(4 - x)^{14}$;

- В) $15(4 - x)^{14}$;
Г) другой ответ.

6. Решите уравнение $y' = 0$, если $y = (x - 3)^3 x$.

- А) ± 3 ;
Б) 0,75 и 3;

- В) - 0,75 и - 3;
Г) другой ответ.

7. Решите неравенство $\frac{2x}{x-3} \geq 2$

- А) $(-\infty; +\infty)$
Б) $(3; +\infty)$

- В) $(-\infty; 3) \cup (3; +\infty)$
Г) другой ответ.

8. Материальная точка движется по закону $x(t) = 16\sqrt{t} + t^2$ (перемещение измеряется в метрах). Найдите скорость и ускорение в момент времени $t = 4$ с после начала движения.

- А) 19 м/с и 1,5 м/с²;
Б) 10 м/с и 1,2 м/с²;

- В) 12 м/с и 1,5 м/с²;
Г) другой ответ.

9. Напишите уравнение касательной к графику функции $y = 6x - x^2$ в точке $x_0 = -1$.

- А) $y = 8x + 3$;
Б) $y = 8x + 5$;

- В) $y = 8x + 7$;
Г) другой ответ.

10. Найдите тангенс угла наклона касательной к графику функции $y = \cos 3,5x + 2x$ в точке $x_0 = 0$.

- А) 2;
Б) - 2;

- В) 0;
Г) другой ответ.

Время на выполнение: 120 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Контрольная работа по теме «Первообразная и интеграл»

Вариант 1

1. Какая из данных функций является первообразной для функции $y = 2x^3 - 3x^2$?

- А) $3x^2 - 6x$;
Б) $0,5x^4 - x^3 + 5$;

- В) $x^4 - x^3$;
Г) другой ответ.

2. Найдите общий вид первообразных $F(x)$ для функции $y = \sin 2x$.

- А) $-\frac{1}{2}\cos 2x + c$;
Б) $-\cos^2 x + c$;

- В) $\sin^2 x + c$;
Г) $-\sin^2 x + c$.

3. Для функции $f(x) = x^2 + 2x - 1$ найдите $F(1)$.

- А) $2\frac{1}{3}$
Б) $\frac{2}{3}$

- В) $\frac{1}{3}$
Г) другой ответ.

4. Для функции $y = -3x^2 + 2$ найдите первообразную, график которой проходит через точку $M(1; 5)$.

- А) $y = -3x^2 + 2x + 4$;
Б) $y = -3x^3 + 2x + 5$;

- В) $y = -x^3 + 2x + 4$;
Г) другой ответ.

5. Какой из интегралов нельзя вычислить с помощью формулы Ньютона-Лейбница?

- А) $\int_0^\pi \operatorname{tg} x dx$

- В) $\int_1^5 (x^3 + x) dx$

7. Вычислите интеграл $\int_0^1 (1 - 2x)^6 dx$

- А) $\frac{1}{14}$
Б) $\frac{1}{7}$

В) 0;
Г) другой ответ.

8. Вычислите интеграл $\int_{-2}^2 \frac{dx}{\sqrt{2x+5}}$

- А) 4;
Б) 2;

В) 8;
Г) другой ответ.

9. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = 2x$, $y = 0$, $x = 1$, $x = 3$.

- А) 8;
Б) 4;

В) 6;
Г) другой ответ.

10. Найдите площадь фигуры, ограниченной графиком функции $y = 3x^2 - 6x$, $y = 0$.

- А) 2;
Б) 4;

В) 6;
Г) другой ответ.

Время на выполнение: 120 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Контрольная работа по теме «Уравнения и неравенства»

Вариант 1

1. Найдите сумму корней уравнения $(2x + 3)(x^2 + x - 2) = 0$.

- А) – 2,5;
Б) 2;
В) – 0,5;
Г) другой ответ.

2. Найдите сумму корней уравнения $2\left(\frac{2x+3}{x-1}\right)^2 - 7\left(\frac{2x+3}{x-1}\right) + 5 = 0$

- А) 3,5;
Б) – 4;
В) 7;
Г) другой ответ.

3. Решите неравенство $\frac{x+3}{2} + \frac{x-4}{5} \geq 0$

- А) $(1; \infty)$;
Б) $(-\infty; 1)$;
В) $[1; \infty)$;
Г) другой ответ.

5. Решите уравнение $\sqrt{x+1} = 1 - x$

- А) 3;
Б) 0;
В) 0 и 3;
Г) другой ответ.

6. Найдите сумму корней уравнения $\sqrt{3x+1} - \sqrt{2x-1} = 1$

- А) 10;
Б) 6;

- В) 12;
Г) другой ответ.

Вариант 2

1. Найдите произведение корней уравнения $(3x + 1)(2x^2 + x - 3) = 0$.

- А) $-0,5$;
Б) 1;
В) $0,5$;
Г) другой ответ.

2. Найдите сумму корней уравнения $5\left(\frac{x+2}{1-x}\right)^2 - 2\left(\frac{x+2}{1-x}\right) + 1 = 0$

- А) 3;
Б) -7 ;
В) $0,4$;
Г) другой ответ.

3. Решите неравенство $\frac{x-2}{3} + \frac{x+3}{2} < 0$

- А) $(-\infty; 0)$;
Б) $(-\infty; -1)$;
В) $(-\infty; 0]$;
Г) другой ответ.

4. Решите уравнение $\sqrt{2x-1} = 2-x$

- А) 5;
Б) 1;
В) 1 и 5;
Г) другой ответ.

5. Найдите сумму корней уравнения $x + 9 = 5\sqrt{x+3}$

- А) 3;
Б) 5;
В) 7;
Г) другой ответ.

Вариант 3

1. Найдите сумму корней уравнения $(4x - 2)(2x^2 + x - 1) = 0$.

- А) -2 ;
Б) 1;
В) 0;
Г) другой ответ.

2. Найдите сумму корней уравнения $4\left(\frac{x+1}{x}\right)^2 + 5\left(\frac{x+1}{x}\right) + 1 = 0$

- А) $-1,3$;
Б) -2 ;
В) $-1,25$;
Г) другой ответ.

3. Решите неравенство $\frac{2x-1}{4} + \frac{x+3}{3} \leq 0$

- А) $(-\infty; -0,9]$;
Б) $(-\infty; -0,9)$;
В) $(-\infty; 1,5]$;
Г) другой ответ.

4. Решите уравнение $\sqrt{5x-6} = x-4$

- А) 11;
- Б) 2;
- В) 2 и 11;
- Г) другой ответ.

5. Найдите сумму корней уравнения $x+6=5\sqrt{x+2}$

- А) 13;
- Б) 15;
- В) 12;
- Г) другой ответ.

Вариант 4

1. Найдите произведение корней уравнения $(6-3x)(-x^2+x+3)=0$.

- А) -3;
- Б) 3;
- В) 6;
- Г) другой ответ.

2. Найдите сумму корней уравнения $2\left(\frac{x-2}{4x}\right)^2 - 3\left(\frac{x-2}{4x}\right) + 1 = 0$

- А) 1,5;
- Б) $-2\frac{2}{3}$;
- В) -1,5;
- Г) другой ответ.

3. Решите неравенство $\frac{2x-4}{5} - \frac{2x+3}{4} < 0$

- А) $(-15,5; \infty)$;
- Б) $[-15,5; \infty)$;
- В) $(-\infty; 15,5]$;
- Г) другой ответ.

4. Решите уравнение $\sqrt{3x+4} = 2-x$

- А) 7;
- Б) 0;
- В) 0 и 7;
- Г) другой ответ.

5. Найдите сумму корней уравнения $2x+7=3\sqrt{x+3}$

- А) -4,75;
- Б) -4,5;
- В) -1,25;
- Г) другой ответ.

Время на выполнение: 120 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Итоговая контрольная работа
Вариант 1

1. Решите уравнение $3 \sin^2 x + 10 \cos x - 6 = 0$.

А) $\pm \frac{2\pi}{3} + 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$

Б) $\pm \arccos \frac{1}{3} + 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$

В) $\pm \frac{\pi}{3} + 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$

Г) другой ответ.

2. Найдите производную функции $y = x^3 - 0,5x^2$.

А) $y = x^2 - x$;

Б) $y = x^2 - 0,5x$;

В) $y = 3x^2 - x$;

Г) другой ответ.

3. Решите неравенство $\frac{x^2 - 16x + 60}{x^2 - 36} \leq 0$

А) $(-6; 6)$ и $(6; 10]$;

Б) $(-6; 10]$;

В) $(-6; 6)$ и $(6; 10)$;

Г) другой ответ.

4. В какой точке производная функции $y = 2x - x^{0.5}$ равна 1?

А) 0,5;

Б) 0,25;

В) такой точки нет;

Г) другой ответ.

5. Найдите значение выражения $\log_2 0,4 + \log_2 \sqrt{2} + \log_2 10$.

А) 3,5;

Б) 2,5;

В) 3;

Г) другой ответ.

6. Вычислите интеграл $\int_1^2 (2x - 3)^7 dx$

А) $\frac{1}{16}$

Б) 0;

В) $\frac{1}{8}$

Г) другой ответ.

7. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = 2x$, $y = 0$, $x = 1$ и $x = 3$.

А) 8;

Б) 4;

В) 6;

Г) другой ответ.

8. Найдите длину АМ- медианы треугольника ABC, если A(1;2;3), B(6; 3; 6), C(-2; 5; 2)

А) $\sqrt{6}$;

Б) 2;

В) 3;

Г) другой ответ.

9. Боковое ребро наклонной призмы равно 6 см и наклонно к плоскости основания под углом 60° . Найдите высоту призмы.

А) $\sqrt{3}$ см;

Б) $3\sqrt{3}$ см;

В) 3 см;

Г) другой ответ.

10. Найдите объём полого шара, если радиусы его внутренней и внешней поверхности равны 3 см и 6 см.

А) $126\pi \text{ см}^3$; Б) $252\pi \text{ см}^3$;

В) $189\pi \text{ см}^3$;

Г) другой ответ.

Вариант 2

1. Решите уравнение $\sin 3x + \cos 3x = 0$.

А) $\pm \frac{\pi}{12} + \frac{\pi k}{3}, k \in \mathbb{Z}$

Б) $\frac{\pi}{12} + \frac{\pi k}{3}, k \in \mathbb{Z}$

- Вариант 3**
1. Решите уравнение $2 \cos^2 x + 2 \cos x = 3 \sin^2 x$.
А) $\pi + 2\pi k, k \in Z$ Б) $\pm \arccos 0,6 + 2\pi k, k \in Z$
В) $\pm \frac{\pi}{2} + 2\pi k, k \in Z$ Г) другой ответ.
2. Найдите производную функции $y = x - x^3 + 7$.
А) $y = 1 - 3x^2$; Б) $y = 1 - x^2$;
В) $y = 3x^2 - 1$; Г) другой ответ.
3. Решите неравенство $\frac{1}{x+2} < \frac{3}{x-3}$
А) $(-\infty; 4,5)$ и $(2; 3)$; Б) $(-4,5; 3]$;
В) $(-4,5; -2)$ и $(3; +\infty)$; Г) другой ответ.
4. В какой точке производная функции $y = \frac{x+5x^2}{x^2}$ равна 7?

- ## Вариант 4

- Решите уравнение $\cos x + \cos 2x = 2$.
А) $2\pi k, k \in \mathbb{Z}$
Б) $\pm \arccos 1,5 + 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$
В) $\pm \frac{\pi}{2} + 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$
Г) другой ответ.
- Найдите производную функции $y = 12x - x^2 + x^4$.
А) $y = 12 - x + x^3$;
Б) $y = -x - x^3$;
В) $y = 12 - 2x + 4x^3$;
Г) другой ответ.
- Решите неравенство $\frac{1}{x} + 2x^2 \leq 0$
А) $(-\infty; \frac{1}{\sqrt[3]{2}}) \cup (0; +\infty)$
Б) $[-\frac{1}{\sqrt[3]{2}}; 0)$
В) $(-\infty; \frac{1}{\sqrt[3]{2}}] \cup (0; +\infty)$;
Г) другой ответ.
- В какой точке производная функции $y = \sqrt{x} + 3x$ равна 4?
А) $\frac{1}{\sqrt{2}}$;
Б) $-\frac{1}{\sqrt{2}}$;
В) такой точки нет;
Г) другой ответ.
- Найдите значение выражения $\log_2 108 - \log_2 27 - \log_5 125$.
А) -1;
Б) 2;
В) -3;
Г) другой ответ.
- Вычислите интеграл $\int_0^1 (-2x + 1)^3 dx$
А) $-\frac{1}{8}$;
Б) 0;
В) $\frac{1}{8}$;
Г) другой ответ.

- Время на выполнение: 120 мин.**

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

1. Как люди научились считать
2. Как люди научились считать время
3. Из истории дробей
4. Из истории математических знаков
5. Из истории мер длины
6. Из истории обыкновенных дробей
7. Из истории происхождения математических действий
8. Как считали в старину
9. Как умножали в Древней Индии
10. Как учились математике дети в прошлые времена
11. Календарь: от древних времен до наших дней
12. Когда появились отрицательные числа
13. Изучение старинных мер и их применение в современной школе
14. Кто изобрел арабские цифры и числа?
15. Математика Древнего Востока
16. Математика в Древней Греции
17. Математика народов мира
18. Математические тайны Древнего Египта
19. Математическое наследие Древней Руси
20. Методы решения уравнений в странах Древнего мира
21. Некоторые вехи развития математики
22. О секрете происхождения арабских цифр
23. Обозначение чисел у разных народов
24. Появление и развитие числа
25. "Преданья старины далёкой" (решение старинных задач)
26. Таинственная история совершенных чисел

27. Рождение счета
28. Славянская нумерация
29. Первый русский учебник для самой точной науки – математики
30. Происхождение геометрии
31. Происхождение геометрических терминов
32. Происхождение обыкновенных дробей
33. Простые числа. Так ли проста их история?
34. Проценты в прошлом и настоящем
35. Развитие геометрии
36. Развитие способов счета у монголов
37. Великие математики прошлого
38. Великие ученые-математики

**Учебная дисциплина:
ОУП.05 Информатика**

Разработчик:
Киселев Евгений Геннадьевич,
преподаватель института СПО

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

**1.Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
ОУП.05 Информатика**

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о роли информации и информационных процессов в окружающем мире; – методы формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; – способы представления, хранения и обработки данных на компьютере; – компьютерные средства представления и анализа данных в электронных таблицах; – о базах данных и простейших средствах управления ими; – о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта(процесса); – типовые приемы написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования; – основы правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; – владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах; - соблюдать требования техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; - применять на практике средства защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и 		<p>Темы рефератов, сообщений.</p> <p>Комплект заданий для тестирования.</p> <p>Задания для контрольной работы.</p> <p>Вопросы к дифференцированному зачету.</p> <p>Темы индивидуальных проектов</p>

<p>этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать различные виды познавательной деятельности для решения информационных задач, применять основные методы познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием ИКТ; – использовать различные источники информации, в том числе электронные библиотеки, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; – анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; - использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий. 		
--	--	--

2.Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОУП.05 Информатика

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой проводится в виде ответов на вопросы.

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО.
2. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Информационные ресурсы общества.
3. Виды гуманитарной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов.
4. Стоимостные характеристики информационной деятельности.
5. Образовательные информационные ресурсы.
6. Работа с программным обеспечением.
7. Установка программного обеспечения (в соответствии с направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление.

8. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.
9. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.
10. Подходы к понятиям информации и ее измерению. Информационные объекты различных видов.
11. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.
12. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Компьютер как исполнитель команд.
13. Программный принцип работы компьютера. Компьютерные модели.
14. Примеры компьютерных моделей различных процессов. Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели.
15. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации.
16. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.
17. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче. Запись информации на компакт-диски различных видов.
18. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.
19. Пример АСУ образовательного учреждения.
20. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров.
21. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.
22. Примеры комплектации компьютерного обеспечения внешними устройствами и специализированным программным обеспечением рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений гуманитарной деятельности.
23. Операционная система. Графический интерфейс пользователя.
24. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.
25. Защита информации, антивирусная защита. Профилактические и антивирусные мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.
26. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.
27. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.
28. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей). Использование систем проверки орфографии и грамматики.
29. Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов. Гипертекстовое представление информации.
30. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных, графическая обработка статистических таблиц.
31. Системы статистического учета (статистическая обработка социальных исследований). Средства графического представления статистических данных (деловая графика). Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.
32. Представление об организации баз данных и системах управления ими.
33. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

34. Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.
35. Представление о программных средах компьютерной графики, презентациях
36. и мультимедийных средах.
37. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов. Оформление электронных публикаций. Средства компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Использование презентационного оборудования.
38. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.
39. Браузер.
40. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.
41. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.
42. Модем. Единицы измерения скорости передачи данных.
43. Электронная почта и формирование адресной книги.
44. Методы и средства создания и сопровождения сайт.
45. Возможности сетевого программного обеспечения для организации личной и коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.
46. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (социальные сети, интернет-СМИ, дистанционное обучение и тестирование, сетевые конференции и форумы и пр.).

3.Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОУП.05 Информатика

Тест №1. Тема 2: «Информация и информационные процессы»

1. В каком случае сообщение содержит информацию для человека?
 - 1) Если сведения на русском языке
 - 2) Если сведения доказаны наукой
 - 3) Если сведения новые для человека
 - 4) Если сведения являются новыми и понятными
2. Какая формула позволяет вычислить количество информации, если сообщения являются равновероятными?
 - 1) $2/I = N$
 - 2) $2^i = N$
 - 3) $I \cdot 2^i = 2N$
 - 4) $2 \cdot I = N$
3. Совокупность символов, используемых в некотором языке для представления информации – это...
 - 1) Алфавит
 - 2) Мощность алфавита
 - 3) Объем информации
4. Полное количество символов в алфавите определяется как...
 - 1) Информационный вес символов
 - 2) Объем информации
 - 3) Мощность алфавита

5. За единицу информации в алфавитном подходе принято считать:
- 1) Информационный вес символа десятичного алфавита
 - 2) Информационный вес символа двоичного алфавита
6. Компьютерный алфавит состоит из ...
- 1) 526 символов
 - 2) 256 символов
 - 3) 128 символов
7. В барабане для розыгрыша лотереи находится 32 шара. Сколько информации содержит сообщение о первом выпавшем номере?
- 1) 4 бит
 - 2) 2,5 байт
 - 3) 5 бит
 - 4) 0,008 Мбайт
8. Сколько количества информации несет сообщение, уменьшающее неопределенность знаний человека в 2 раза?
- 1) 1 Мбит
 - 2) 0,1 бит
 - 3) 1 бит
 - 4) 0,25 бит
9. Выберите вариант, в котором объемы памяти расположены в порядке возрастания.
- 1) бит, 20 бит, 2 байта, 1 Кбайт, 1010 байт
 - 2) 10 бит, 2 байта, 20 бит, 1 Кбайт, 1010 байт
 - 3) 10 бит, 2 байта, 20 бит, 1010 байт, 1 Кбайт
 - 4) 10 бит, 20 бит, 2 байта, 1010 байт, 1 Кбайт
10. Часть компьютера, которая выполняет команды, называется:
- 1) арифметико-логическим устройством;
 - 2) процессором;
 - 3) счетчиком команд;
 - 4) устройством управления.
11. Регистрами называются:
- 1) данные программы;
 - 2) информационные биты;
 - 3) дополнительные ячейки памяти процессора;
 - 4) дополнительные ячейки оперативной памяти.
12. Электронная схема, которая является основным элементом регистра, называется _____
13. Регистр УУ, содержимое которого соответствует адресу очередной выполняемой команды, называется:
- 1) Сумматором;
 - 2) Триггером;
 - 3) Счетчиком команд;
 - 4) Регистром команд.
14. Регистр УУ, предназначенный для хранения кода команды на период времени, необходимый для ее выполнения, называется:
- 1) Сумматором;
 - 2) Триггером;
 - 3) Счетчиком команд;
 - 4) Регистром команд.

15. Укажите правильный диапазон целых чисел без знака для двухбайтового формата:

- 1) 0 ... 255
- 2) 0 ... 65535
- 3) -128 ... 127
- 4) -32768 ... 32767

16. Укажите правильный диапазон целых чисел со знаком для двухбайтового формата:

- 1) 0 ... 255
- 2) 0 ... 65535
- 3) -128 ... 127
- 4) -32768 ... 32767

17. Представьте число -12 в прямом, обратном и дополнительном кодах.

18. (запишите правильный ответ) Знаковая система, в которой числа записываются по определённым правилам с помощью знаков некоторого алфавита, называемых цифрами - это ...

19. (установите правильное соответствие) Какое минимальное основание может иметь система счисления, если в ней записано число:

- | | |
|----------------------------|--------|
| 1) 16-ая система счисления | A) A7 |
| 2) 7-ая система счисления | B) 11 |
| 3) 8-ая система счисления | B) 507 |
| 4) 2-ая система счисления | Г) 356 |
| 5) 10-ая система счисления | Д) 99 |

20. Системы счисления делятся на:

1. позиционные и непозиционные;
2. однозначные и неоднозначные;
3. цифровые и буквенные;
4. целые и дробные.

21. Укажите запись числа $3,19_{10}$ в развёрнутой форме:

- $3 \cdot 10^1 + 1 \cdot 10^0 + 9 \cdot 10^{-1}$
- $3 \cdot 3^1 + 1 \cdot 3^0 + 9 \cdot 3^{-1}$
- $3 \cdot 10^0 + 1 \cdot 10^{-1} + 9 \cdot 10^{-2}$
- $3 \cdot 2^1 + 1 \cdot 2^0 + 9 \cdot 2^{-1}$
- $3 \cdot 2^0 + 1 \cdot 2^{-1} + 9 \cdot 2^{-2}$

22. Двоичное число 10001_2 соответствует десятичному числу

- 1) 11_{10}
- 2) 17_{10}
- 3) 256_{10}
- 4) 1001_{10}
- 5) 10001_{10}

23. Определить сумму трех чисел: $001_2 + 017_8 + 111_2$

- 1) 11101_2
- 2) 035_8
- 3) 025_{10}

4) 10111_2

24. Переведите число 101010101 из двоичной системы счисления в десятичную

- 1) 361
- 2) 564
- 3) 455
- 4) 341

25. Каков результат перевода числа 216 из десятичной системы счисления в двоичную?

- 1) 11001100
- 2) 11011000
- 3) 11100000
- 4) 11001000

Тест №2. Тема 3: «Средства информационных и коммуникационных технологий»

1. Системная шина выполняет следующие функции:

- 1) выполняет арифметические и логические операции;
- 2) управляет процессами передачи данных;
- 3) хранит активные программы и данные;
- 4) осуществляет преобразование переменного тока в постоянный ток низкого напряжения;
- 5) осуществляет передачу данных устройствам компьютера.

2. Клавиатура компьютера - это

- 1) устройство ввода графической информации;
- 2) устройство вывода алфавитно-цифровой и графической информации;
- 3) устройство хранения данных с произвольным доступом;
- 4) устройство ввода алфавитно-цифровой информации;
- 5) устройство хранения данных на лазерных дисках с доступом Read Only.

3. Монитор компьютера - это

- 1) устройство ввода графической информации;
- 2) устройство вывода алфавитно-цифровой и графической информации;
- 3) устройство вывода графической информации на бумажные носители;
- 4) устройство ввода - вывода звуковой информации;
- 5) устройство для соединения компьютеров в локальную сеть.

4. Разрешающая способность и цветность монитора зависит от

- 1) технических характеристик монитора;
- 2) объема оперативной памяти;
- 3) быстродействия процессора;
- 4) разрядности адресной шины;
- 5) объема видеопамяти.

5. Жесткий диск - это

- 1) устройство ввода графической информации;
- 2) устройство вывода алфавитно-цифровой и графической информации;
- 3) устройство хранения данных с произвольным доступом;
- 4) устройство хранения данных на лазерных дисках с доступом Read Only;
- 5) устройство для соединения компьютеров в глобальную сеть.

6. Принтер - это

- 1) устройство ввода графической информации;

- 2) устройство вывода алфавитно-цифровой и графической информации;
- 3) устройство хранения данных с произвольным доступом;
- 4) устройство вывода графической информации на бумажные носители;
- 5) устройство вывода алфавитно-цифровой и графической информации на бумажные носители.

7. Расположите типы принтеров по мере возрастания их производительности и качественных характеристик

- | | |
|-----------------------|---|
| 1) струйные принтеры | 2 |
| 2) матричные принтеры | 1 |
| 3) лазерные принтеры | 3 |

8. Плоттер - это

- 1) устройство ввода графической информации;
- 2) устройство вывода алфавитно-цифровой и графической информации;
- 3) устройство хранения данных с произвольным доступом;
- 4) устройство вывода графической информации на бумажные носители;
- 5) устройство ввода управляющей информации.

1. Сканер - это

- 1) устройство ввода графической информации;
- 2) устройство вывода алфавитно-цифровой и графической информации;
- 3) устройство вывода графической информации на бумажные носители;
- 4) устройство хранения данных на лазерных дисках с доступом Read Only;
- 5) устройство ввода - вывода звуковой информации;
- 6) устройство для соединения компьютеров в глобальную сеть.

10. Сетевая плата - это

- 1) устройство вывода алфавитно-цифровой и графической информации;
- 2) устройство хранения данных с произвольным доступом;
- 3) устройство для соединения компьютеров в локальную сеть;
- 4) устройство для соединения компьютеров в глобальную сеть;
- 5) устройство ввода управляющей информации.

11. Модем - это

- 1) устройство вывода алфавитно-цифровой и графической информации;
- 2) устройство хранения данных с произвольным доступом;
- 3) устройство ввода - вывода звуковой информации;
- 4) устройство для соединения компьютеров в локальную сеть;
- 5) устройство для соединения компьютеров в глобальную сеть посредством средств связи.

12. Характеристикой производительности модема является

- 1) скорость выполнения арифметических операций с плавающей точкой;
- 2) скорость преобразования графической информации в двоичную форму;
- 3) количество информации, передаваемой за 1 секунду.

13. Контроллеры внешних устройств - это:

- 1) устройство для приема и передачи информации по телефонным каналам;
- 2) устройство передачи информации;
- 3) способ обозначения сразу несколько имен файлов с помощью специальных символов;
- 4) специализированный процессор для управления внешними устройствами;
- 5) внешний носитель информации;
- 6) участок дорожки магнитного диска;

14. Локальная сеть - это

- 1) совокупность компьютеров, объединенных на основе кабельного соединения;
- 2) совокупность компьютеров, объединенных на основе телефонных каналов связи;
- 3) совокупность компьютеров, объединенных на основе спутниковой связи.

15. Укажите программные системы для поддержки локальных сетей

- a) Nowell; b) Windows NT; c) InterNet; d) LapLink.

16. Укажите программные системы для поддержки глобальных сетей

- a) Nowell; b) Windows NT; c) InterNet; d) LapLink.

17. Звуковая карта - это

- 1) устройство ввода графической информации;
- 2) устройство вывода алфавитно-цифровой и графической информации;
- 3) устройство хранения данных с произвольным доступом;
- 4) устройство вывода графической информации на бумажные носители;
- 5) устройство ввода - вывода звуковой информации.

18. Операционная система(ОС) -это

- 1) главный электронный блок компьютера;
- 2) система программ, осуществляющая общее управление работой устройств компьютера;
- 3) программа, выполняющая арифметические и логические операции;
- 4) программа, управляющая работой компьютера в каждый конкретный момент времени;
- 5) программа, обеспечивающая доступ пользователя к ресурсам компьютера.

19. В состав ОС входят следующие подсистемы:

- 1) управления устройствами;
- 2) управления файлами;
- 3) распознавания образов;
- 4) управления базами данных;
- 5) управления памятью компьютера;
- 6) расширения комплекта компьютера;
- 7) управления программами;
- 8) обработки ошибок.

20. К основным понятиям операционной системы относятся:

- 1) монитор;
- 2) системный блок;
- 3) прерывание;
- 4) базовая система ввода - вывода (BIOS);
- 5) файл;
- 6) каталог;
- 7) устройство;
- 8) системная шина;
- 9) программа начальной загрузки;
- 10) драйвер;
- 11) резидентные программы;
- 12) антивирусные программы;
- 13) программы архивации;
- 14) внутренние команды;
- 15) внешние команды;
- 16) файлы конфигурации.

21. К числу операционных систем относятся:

a) MS DOS; b) Windows d) UNIX; e) OS/2; f) Norton Commander.

22. Диалоговая оболочка - это

- 1) главный электронный блок компьютера;
- 2) система программ, осуществляющая общее управление работой устройств компьютера;
- 3) программа, выполняющая арифметические и логические операции;
- 4) программа, управляющая работой компьютера в каждый конкретный момент времени;
- 5) программа, обеспечивающая доступ пользователя к ресурсам компьютера.

23. Диалоговые оболочки выполняют следующие функции:

- 1) обеспечивают доступ к элементам файловой системы компьютера;
- 2) осуществляют физическое управление устройствами компьютера;
- 3) выполняют обработку прерываний;
- 4) осуществляют просмотр и редактирование файлов определенных форматов;
- 5) выполняют операции над файлами;
- 6) осуществляют запуск программ.

Тест № 3. Тема 4 «Технологии создания и преобразования информационных объектов»

1. Какое расширение имеет файл СУБД Access?

- 1) .xls.
- 2) .doc.
- 3) .accdb.
- 4) .dbf.

2. Основными объектами СУБД MS Access являются:

- 1) таблицы, формы, запросы, отчеты.
- 2) формы, таблицы, строки, отчеты.
- 3) отчеты, таблицы, формы.
- 4) Формы, таблицы, запросы, выборки.

3. Запросы в СУБД Access предназначены для:

- 1) поиска и сортировки данных.
- 2) добавления и просмотра данных.
- 3) поиска, сортировки, добавления и удаления, обновления записей.
- 4) для редактирования данных в таблице.

4. Отчет в СУБД Access предназначен для:

- 1) хранения данных.
- 2) вывода данных на печать.
- 3) ввода и редактирования данных.
- 4) создания команд для автоматизации работы.

5. Сколько знаков может быть в текстовом поле?

- 1) 65635.
- 2) 255.
- 3) 1024.
- 4) 512.

6. Мастер подстановок в СУБД MS Access используется:

- 1) для создания нового поля в таблице.
- 2) для создания новых таблиц.
- 3) для добавления значений полей из других таблиц или фиксированного списка данных.
- 4) для ввода или вывода выражений.

7. В поле OLE СУБД Access можно разместить:

- 1) изображение или лист MS Excel.
- 2) большие фрагменты текста.
- 3) ссылки.
- 4) логические значения.

8. В режиме конструктора таблицы СУБД Access можно:

- 1) создавать таблицу, добавляя поля и устанавливая для них значений и свойства
- 2) создавать подстановки значений.
- 3) вносить данные.
- 4) создавать запросы.
- 5) формировать отчеты.

9. Назовите основные виды запросов в СУБД MS Access.

- 1) На выборку, с параметрами, SQL.
- 2) На выборку, с параметром, перекрестные.
- 3) На выборку, с параметрами, на изменение, перекрестные и SQL.
- 4) На выборку, перекрестные, на изменение.

10. Форма в СУБД Access предназначена для:

- 1) удобства ввода данных в БД.
- 2) удобства ввода и просмотра данных таблицы.
- 3) создания документов для печати.
- 4) изменения готовой базы данных.

11. Структура таблицы определяется с помощью трех колонок. Укажите лишнюю колонку.

- 1) Имя поля.
- 2) Типа данных.
- 3) Описания.
- 4) Размера поля.

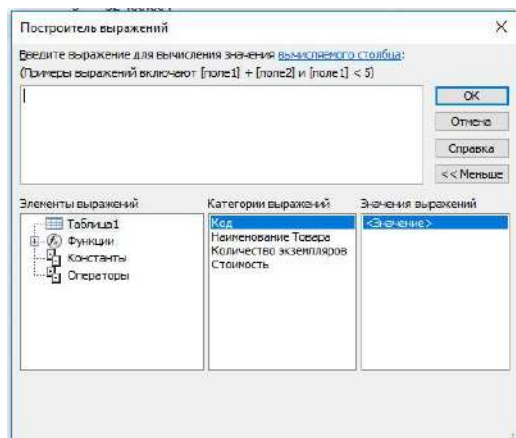
12. В СУБД Access допустимы типы полей записей:

- 1) гиперссылка, телефонный, логический.
- 2) вложение, подстановка, текст.
- 3) число, изображение, гиперссылка
- 4) счетчик, денежная единица, мастер подстановок.

13. Основные типы форм в СУБД Access:

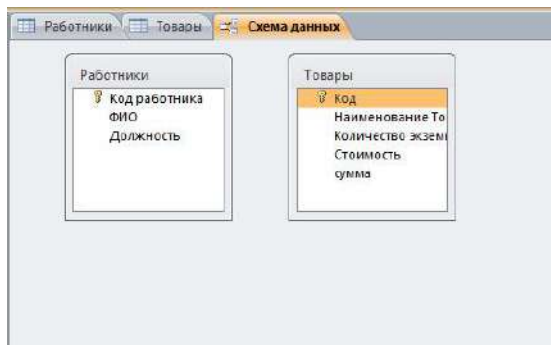
- 1) табличная, простая, ленточная.
- 2) обычная, ленточная, табличная.
- 3) табличная, линейная, обычная.
- 4) ленточная и табличная.

14. Для какого поля необходимо заполнить следующую форму:



- 1) вычисляемый.
- 2) логический.
- 3) вложение.
- 4) мастер подстановок.

15. Для чего предназначено окно «Схема данных»?



- 1) Для просмотра таблиц.
- 2) Для редактирования записей.
- 3) Для создания связей между запросами и формами.
- 4) Для создания связей между таблицами.

16. Какой тип связи необходимо установить, если одной записи в таблице А может соответствовать несколько записей в таблице В, а одной записи в таблице В — несколько записей в таблице А?

- 1) «Один-к-одному».
- 2) «Один-ко-многим».
- 3) «Много-к-одному».
- 4) «Много-ко-многим».

17. Какому требованию должны соответствовать ключевые поля?

- 1) Должны быть типа «Счетчик».
- 2) Должны содержать вложение.
- 3) Не должны повторяться.
- 4) Должны быть типа МЕМО.

18. Макросы в СУБД MS Access используются для:

- 1) ввода и редактирования данных.
- 2) автоматизации работы.
- 3) создания подпрограмм.
- 4) экспорта данных.

19. Какие данные можно экспортировать в документ MS Word из MS Access?

- 1) Таблицу и запрос.
- 2) Таблицу и форму.
- 3) Таблицу и отчет.
- 4) Таблицу, запрос, форму и отчет.

20. Диаграмма в СУБД MS Access может быть построена при помощи:

- 1) Команды «Диаграммы» на вкладке «Создание».
- 2) С помощью команды «Мастер диаграмм» на вкладке «Главная».
- 3) С помощью выбора в контекстном меню при нажатии на таблицу правой кнопки мыши "Сводная диаграмма".
- 4) С помощью команды «Мастер диаграмм» на вкладке «Работа с базами данных».

Темы рефератов, сообщений, индивидуальных проектов

1. Информационная деятельность человека

- Умный дом.
- Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.

2. Информация и информационные процессы

- Создание структуры базы данных — классификатора.
- Простейшая информационно-поисковая система.
- Статистика труда.
- Графическое представление процесса.
- Проект теста по предметам.

3. Средства ИКТ

- Электронная библиотека.
- Мой рабочий стол на компьютере.
- Прайс-лист.
- Оргтехника и специальность.

4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

- Ярмарка специальностей.
- Реферат.
- Статистический отчет.
- Расчет заработной платы.
- Бухгалтерские программы.
- Диаграмма информационных составляющих.

5. Телекоммуникационные технологии

- Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж.
- Резюме: ищу работу.
- Личное информационное пространство.

Комплект заданий для контрольной работы

Вариант 1.

1. Разработать базу данных, содержащую оценки учащихся по предметам и вычислить средний балл учащихся. Осуществить выборку всех учащихся, средний балл которых попадает в заданный диапазон.
2. Составить Базу Данных “Записная книжка”, в которой представлены адреса и телефоны родственников, друзей и знакомых. Составить запрос, который по фамилии человека определял бы его адрес и телефон.

Вариант 2.

1. Составить Базу Данных “Домашняя библиотека”, в которой были бы представлены книги по разделам, например, фантастика, детективы и т.д. Составить запрос, который по фамилии автора определял какие книги есть в библиотеке.
2. Составить Базу Данных “Телефонный справочник”, в которой представлены адреса и телефоны оптово-закупочных фирм, строительных фирм и т.д. Составить запрос, который по названию фирмы определял бы его адрес и телефон.

**Учебная дисциплина:
ОУП.06 Физика**

Разработчик:
Ярлыкова Наталья Александровна
Кафедра физики, радиотехники и электроники

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1.Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОУП.06 Физика

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
Знать: <ul style="list-style-type: none"> смысл понятий: физическое явление, гипотеза закон, теория, вещество, взаимодействие; смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд; смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики; вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики; Уметь: <ul style="list-style-type: none"> описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает 		Темы рефератов, докладов, сообщений Комплект заданий для тестирования Задания для контрольной работы Вопросы для дифференцированного зачета Вопросы для собеседования Темы индивидуальных проектов

<p>возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций; • воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях; • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; рационального природопользования и защиты окружающей среды. 		
--	--	--

2.Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОУП.06 Физика.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в виде *собеседования*.

Вопросы к зачету с оценкой:

- 1.Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение.
2. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение.
3. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту.
4. Равномерное движение по окружности.
5. Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс.
6. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики.
7. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес.
8. Способы измерения массы тел. Силы в механике.
9. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.
10. Работа силы. Работа потенциальных сил.
11. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия.
12. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.
13. Применение законов сохранения энергии.
14. Основные положения молекулярно-кинетической теории.
15. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение.
16. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия.
17. Строение газообразных, жидких и твердых тел.

18. Скорости движения молекул и их измерение.
19. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов.
20. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры.
21. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.
22. Основные понятия и определения термодинамики.
23. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа.
24. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость.
25. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса.
26. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс.
27. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя.
28. Второе начало термодинамики.
29. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели.
30. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства.
31. Абсолютная и относительная влажность воздуха.
32. Точка росы. Кипение.
33. Зависимость температуры кипения от давления.
34. Перегретый пар и его использование в технике.
35. Характеристика жидкого состояния вещества.
36. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя.
37. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.
38. Характеристика твердого состояния вещества.
39. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука.
40. Механические свойства твердых тел.
41. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.
42. Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона.
43. Электрическое поле. Напряженность электрического поля.
44. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля.
45. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности.
46. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.
47. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков.
48. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею.
49. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.
50. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока.
51. Закон Ома для участка цепи без ЭДС.
52. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника.
53. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры.
54. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи.
55. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею.
56. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.
57. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.
58. Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током.
59. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток.
60. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд.
61. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.
62. Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.
63. Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания.
64. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении.
65. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.
66. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн.
67. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны.
68. Ультразвук и его применение.
69. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре.
70. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний.
71. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока.

72. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока.
73. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока.
74. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.
75. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны.
76. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур.
77. Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.
78. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.
79. Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона.
80. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии.
81. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения.
82. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.
83. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов.
84. Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые генераторы.
85. Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова — Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер.
86. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор.
87. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.
88. Наша звездная система — Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик.
89. Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы.

3.Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОУП.06 Физика

Вопросы для собеседования

1. Что называется механическим движением?
2. Что такое система отсчёта? Какие бывают системы отсчёта?
3. Что такое траектория, пройденный путь, перемещение? В чём заключается их различие?
4. Как различают движения: а) по форме траектории; б) по характеру изменения скорости? Каков характер движения свободно падающего тела?
5. Перечислить признаки криволинейного движения.
6. Какова траектория движения точек винта самолёта: а) по отношению к лётчику; б) по отношению к Земле?
7. Какую скорость переменного движения показывает спидометр автомобиля?
8. Каков физический смысл массы тела? Каким свойством он обладает?
9. Каков физический смысл силы? По какому признаку можно судить о том, что к телу приложена сила?
10. Сформулируйте три закона динамики и объясните их физический смысл.
11. Если электропоезд резко двигается с места, то может произойти разрыв сцепления вагонов. Почему?
12. Каков физический смысл механической энергии, мощности?
13. Каков физический смысл потенциальной и кинетической энергии?
14. Сформулируйте закон сохранения энергии в механике. Для какой системы взаимодействующих тел он справедлив?
15. Что такое энергия покоя тела?
16. Каков физический смысл закона взаимосвязи массы и энергии?
17. Сформулируйте основные положения молекулярно-кинетической теории.
18. Что следует понимать под относительной массой вещества?
19. Каким условиями должна удовлетворять термодинамическая система?
20. Почему при испарении жидкости её температура понижается?
21. При отсутствии смазки и охлаждения двигателя внутреннего сгорания возможно «заклинивание» поршня в цилиндре. Объясните это явление.

22. Почему не рекомендуется есть очень горячую или очень холодную пищу?
23. Что такое электростатика?
24. Дайте определение электрического заряда.
25. В чём отличие поведения проводников и диэлектриков в электрическом поле?
26. Что такое потенциал? Чему равна разность потенциалов между двумя точками поля?
27. Как определить электрическую ёмкость конденсатора?
28. Что такое электрический ток? Какой ток называют током проводимости? Что принимают за направление электрического тока?
29. Каковы условия возникновения и существования электрического тока?
30. Что называют силой тока? Приведите формулу, выражающую физический смысл этого понятия.
31. Что такое электродвижущая сила источника?
32. Что такое электрическое сопротивление проводников?
33. Что такое удельное сопротивление проводника? В каких единицах оно измеряется в СИ?
34. Что представляет собой явление сверхпроводимости?
35. Как записывают и формулируют закон Ома для однородного участка постоянного тока?
36. Какие вещества относят к электролитам? Чем обусловлена электропроводимость электролитов? Что такое электролитическая диссоциация?
37. Что представляет собой электрический ток в электролитах?
38. Что такое вакуум?
39. Какое движение называется колебательным? Какими параметрами оно характеризуется?
40. Какой процесс называют волновым? В какой среде он наблюдается?
41. Какие волны называют звуковыми?
42. Какова связь между электрическими и магнитными полями? Какие поля носят название электромагнитных?
43. В чём заключается сущность опытов А.С. Попова?
44. В чём заключается принцип радиолокации? Где применяют радиолокацию?
45. В чём заключается сущность квантовой теории света?
46. Сформулируйте закон отражения света.
47. Сформулируйте закон преломления света.
48. На основании каких экспериментальных фактов Н. Бор сформулировал постулаты? В чём заключается их физический смысл?
49. Что такое естественная радиоактивность? Каковы состав радиоактивного излучения и возможности его регистрации?
50. Что такое период полураспада? Сформулируйте закон радиоактивного распада.

Комплект заданий для тестирования

Тест №1 Тема: «Электродинамика»

1. Величина элементарного заряда равна
а) $1,6 \cdot 10^{-19} \text{ Кл}$ б) $16 \cdot 10^{-19} \text{ Кл}$ в) $1 \cdot 10^{-19} \text{ Кл}$ г) 10^{-19} Кл
2. Одноимённые заряды
а) отталкиваются б) притягиваются в) не взаимодействуют друг с другом г) либо а, либо б
3. Тело имеет заряд $+5 \text{ нКл}$. Это означает
а) На теле сосредоточено избыточное количество электронов
б) На теле сосредоточено избыточное количество протонов
в) На теле сосредоточено избыточное количество нейтронов
г) На теле сосредоточено одинаковое количество электронов и протонов
4. Расстояние между зарядами увеличили вдвое. Как изменилась сила взаимодействия между зарядами?
а) Увеличилась в 2 раза б) Уменьшилась в 2 раза в) Увеличилась в 4 раза г) Уменьшилась в 4 раза
5. Пробный заряд увеличился в 3 раза, при этом напряжённость
а) Увеличилась в 3 раза б) Уменьшилась в 3 раза в) Не изменилась г) Увеличилась в 6 раз
6. Напряжённость электрического поля зависит от
а) Величины заряда-источника
б) Расстояния между зарядом источником и точкой, где определяем напряжённость
в) Ответ а и ответ б
г) Ответ или а или б
7. Электрон перемещается в электрическом поле, проходя разность потенциалов 2 кВ, Работа электрического поля равна

а) $3,2 \cdot 10^{-16}$ Дж б) $-3,2 \cdot 10^{-16}$ Кл в) $32 \cdot 10^{-16}$ Дж г) $-32 \cdot 10^{-16}$ Дж

8. Работа электрического поля рассчитывается по формуле

а) $A=qEd$ б) $A=qU$ в) $A=\Delta W_k$ г) Ответ а, б, в

9. Заряд на обкладках конденсатора увеличили в 2 раза, при этом ёмкость а) Увеличилась в 2 раза
б) Уменьшилась в 2 раза в) Не изменилась г) Нет правильного ответа

10. Ёмкость зависит от

а) Напряжения б) Геометрических размеров в) Ответ а и б г) Нет правильного ответа

Тест №2 Тема: «Оптика»

Из 4 вариантов ответов выберите 1 правильный (за каждый правильный ответ –

1. Скорость света в вакууме равна:

а) $3 \cdot 10^9$ м/с; б) $30 \cdot 10^8$ м/с; в) $3 \cdot 10^8$ м/с; г) 30000 км/с

2. Угловое расстояние 400, тогда угол отражения равен:

а) 30; б) 40; в) 50; г) 90

3. Угол падения 600, угол преломления 300, относительный показатель преломления равен:

а) 0,5; б) 1; в) 1,7; г) 2

4. Дисперсия света – это:

а) сложение амплитуд результирующих световых волн

б) огибание световыми волнами препятствий

в) зависимость показателя преломления от частоты света

г) разложение света в спектр

5. Оптическая сила собирающей линзы 5 дптр. Фокусное расстояние равно:

а) -5 м. б) 2 м. в) 0,2 м г) 0,2 см.

6. Высота предмета 10 см., изображения 20 см. Линейное увеличение равно:

а) 0,2; б) 2; в) 1; г) 0,5.

7. В точке сложения 2 световых волн наблюдается максимум. Его условие определяется выражением:

а) $\Delta = 2k$; б) $\Delta = 2k\lambda/2$; в) $\Delta = (2k+1)\lambda/2$; г) $\Delta = \lambda/2$

8. Период дифракционной решётки равен 1/100, это означает:

а) В 1 мм укладывается 100 непрозрачных штрихов

б) Расстояние между непрозрачными и прозрачными штрихами 0,01 мм

в) все ответы верны

г) нет правильного ответа

9. Условие главных максимумов дифракционной решётки определяется выражением:

а). $d \sin \varphi = 2k$; б) $d \sin \varphi = k\lambda/2$; в) $d \sin \varphi = k\lambda$; г) $\sin \varphi = k\lambda$

10. В условии главных максимумов угол φ – это:

а) угловая высота

б) угол преломления

в) угол рассеяния

г) угол отражения

Темы рефератов, сообщений

1. Физика и музыка.

2. Силы трения.

3. Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой.

4. Исаак Ньютон — создатель классической физики.

5. Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.

6. Движение тела переменной массы.

7. Величайшие открытия физики.

8. Законы сохранения в механике.

9. Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой.

10. Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.

11. Леонардо да Винчи — ученый и изобретатель.

12. Бесконтактные методы контроля температуры.

13. Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).

14. Методы определения плотности.

15. Макс Планк.

16. Полупроводниковые датчики температуры.
17. Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.
18. Реактивные двигатели и основы работы тепловой машины.
19. Сергей Павлович Королев — конструктор и организатор производства ракетно - космической техники.
- Физические свойства атмосферы.
21. Экологические проблемы и возможные пути их решения.
22. Михаил Васильевич Ломоносов — ученый энциклопедист.
23. Альтернативная энергетика.
24. Акустические свойства полупроводников.
25. Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.
26. Законы Кирхгофа для электрической цепи.
27. Использование электроэнергии в транспорте.
28. Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции).
29. Майкл Фарадей — создатель учения об электромагнитном поле.
30. Молния — газовый разряд в природных условиях.
31. Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости.
32. Переменный электрический ток и его применение.
33. Природа ферромагнетизма.
34. Производство, передача и использование электроэнергии.
35. Пьезоэлектрический эффект его применение.
36. Трансформаторы.
37. Ханс Кристиан Эрстед — основоположник электромагнетизма.
38. Шкала электромагнитных волн.
39. Эмилий Христианович Ленц — русский физик.
40. Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость.
41. Андре Мари Ампер — основоположник электродинамики.
42. Асинхронный двигатель.
43. Борис Семенович Якоби — физик и изобретатель.
44. Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.
45. Применение жидких кристаллов в промышленности.
46. Плазма — четвертое состояние вещества.
47. Жидкие кристаллы.
48. Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
49. Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио.
50. Развитие средств связи и радио.
51. Рентгеновские лучи. История открытия. Применение.
52. Современная спутниковая связь.
53. Современные средства связи.
54. Ультразвук (получение, свойства, применение).
55. Реликтовое излучение.
56. Объяснение фотосинтеза с точки зрения физики.
57. Оптические явления в природе.
58. Свет — электромагнитная волна.
59. Фотоэлементы.
60. Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта.
61. Лазерные технологии и их использование.
62. Конструкция и виды лазеров.
63. Дифракция в нашей жизни.
64. Александр Григорьевич Столетов — русский физик.
65. Голография и ее применение.
66. Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.
67. Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.
68. Нильс Бор — один из создателей современной физики.

69. Применение ядерных реакторов.
70. Управляемый термоядерный синтез.

Комплект заданий для контрольной работы

Раздел 1. «Механика».

1. Дано уравнение: $x=6+10t$. Определить: вид движения, начальную координату, скорость, координату через 5 секунд, перемещение через 5 секунд.
2. С каким ускорением двигался при разбеге реактивный самолёт массой 60т., если сила тяги двигателя 120 кН.
3. Удлинение пружины равно 10 см, при жёсткости 400 Н\м. Какая сила упругости потребуется, чтобы растянуть её до такого значения.
4. Найти силу тяжести тела массой 1т.
5. Мощность насоса 3кВт, найти совершённую им работу за 3мин.
6. Мяч падает с высоты 15м. С какой скоростью ударится мяч о землю.

Раздел 2. «Молекулярная физика»

1. Масса молекулы $2 \cdot 10^{-25}$, концентрация $3 \cdot 10^{23}$, квадрат скорости 2500 м/с, найти давление газа в сосуде.
2. Температура газа 27⁰С, концентрация $4 \cdot 10^{30}$, найти давление, которое оказывает газ на стенки сосуда.
3. 2кг гелия находится в сосуде объёмом 10м³, найти при какой температуре находится газ.
4. Изменение внутренней энергии 400Дж, газу передали 800Дж. теплоты, какую работу он при этом совершил.
5. При изохорном процессе газ получил 350Дж. Теплоты. На сколько изменилась его внутренняя энергия.
6. Температура нагревателя 1000К, температура холодильника 300К. Найти КПД теплового двигателя.

Темы индивидуальных проектов

- | | |
|---|---|
| 1. | Акустические свойства полупроводников. |
| 2. | Астероиды. |
| 3. | Астрономия наших дней. |
| 4. | Атомная физика. Изотопы. Применение |
| радиоактивных изотопов. | |
| 5. | Бесконтактные методы контроля |
| температуры. | |
| 6. | Биполярные транзисторы. |
| 7. | Величайшие открытия физики. |
| 8. | Взгляд на зрение. |
| 9. | Виды электрических разрядов. |
| Электрические Разряды На Службе Человека. | |
| 10. | Вселенная и темная материя. |
| 11. | Голография и ее Применение. |
| 12. | Дифракция В Нашей Жизни. |
| 13. | Жидкие Кристаллы. |
| 14. | Использование электроэнергии в |
| транспорте. | |
| 15. | Классификация и характеристики |
| элементарных частиц. | |
| 16. | Конструкционная прочность материала и |
| ее связь со структурой. | |
| 17. | Конструкция и виды лазеров. |
| 18. | Криоэлектроника (микроэлектроника и |
| холод). | |
| 19. | Лазерные технологии и их использование. |
| 20. | Магнитные Измерения (Принципы |
| Построения Приборов, Способы Измерения Магнитного | Потока, Магнитной Индукции). |
| 21. | Методы Наблюдения И Регистрации |
| Радиоактивных Излучений И Частиц. | |
| 22. | Методы определения плотности. |
| 23. | Молния — газовый разряд в природных |
| условиях. | |
| 24. | Нуклеосинтез во Вселенной. |
| 25. | Оптические явления в природе. |

26.	Переменный Электрический Ток И Его
Применение.	
27.	Плазма — четвертое состояние вещества.
28.	Планеты Солнечной Системы.
29.	Полупроводниковые датчики
температуры.	
30.	Применение ядерных реакторов.
31.	Природа ферромагнетизма.
32.	Проблемы экологии, связанные с
использованием тепловых машин.	
33.	Рентгеновские лучи.
34.	Свет — электромагнитная волна.
35.	Современная спутниковая связь.
36.	Современная физическая картина мира.
37.	Современные средства связи.
38.	Солнце — источник жизни на земле.
39.	Трансформаторы.
40.	Ультразвук (получение, свойства,
применение).	
41.	Управляемый термоядерный синтез.
42.	Ускорители заряженных частиц.
43.	Физика и Музыка.
44.	физические свойства атмосферы.
45.	Черные дыры.

Комплект заданий для итогового тестирования

Вариант 1

- Автомобиль дважды проехал по кольцевой дороге, длиной 109 км. Чему равны пройденный автомобилем путь l и модуль перемещения s ?
1) $l=109$ км, $s=0$ км. 2) $l=218$ км, $s=0$ км. 3) $l=s=218$ км. 4) $l=s=0$ км.
- Зависимость пути от времени прямолинейно движущегося тела имеет вид:
 $S=2t + t^2$, где все величины выражены в СИ. Ускорение тела равно...
1) 1 м/с^2 2) 2 м/с^2 3) 3 м/с^2 4) 6 м/с^2
- На тело массой 1 кг действует сила 8Н. Чему равно ускорение тела?
1) 1 м/с^2 2) 8 м/с^2 3) 4 м/с^2 4) 16 м/с^2
- Чтобы вес тела уменьшился, тело должно двигаться...
1) ускоренно вниз; 2) ускоренно вверх;
3) замедленно вниз; 4) такое состояние невозможно.
- Диффузия в твёрдых телах происходит медленнее, чем в газах так как...
1) молекулы твёрдого тела тяжелее, чем молекулы газа
2) молекулы твёрдого тела больше, чем молекулы газа
3) молекулы твёрдого тела менее подвижны, чем молекулы газа
4) молекулы твёрдого тела взаимодействуют слабее, чем молекулы газа
- Воздух в комнате состоит из смеси газов: водорода, кислорода, азота, водяных паров, углекислого газа и др. Какой из физических параметров этих газов обязательно одинаков при тепловом равновесии?
1) давление 2) температура 3) концентрация 4) плотность
- Какой из законов соответствует изотермическому процессу...
1) $\frac{P}{T} = const$ 2) $\frac{V}{T} = const$ 3) $PV = const$ 4) $Q = 0$
- От водяной капли, обладавшей зарядом $+q$, отделилась капля с электрическим зарядом $-q$. Каким стал заряд оставшейся капли?
1) $+2q$ 2) $+q$ 3) $-q$ 4) $-2q$
- Как изменится электроёмкость плоского воздушного конденсатора при уменьшении расстояния между его пластинами в 2 раза и введении между пластинами диэлектрика с диэлектрической проницаемостью, равной 4?
1) увеличится в 8 раз 2) увеличится в 2 раза
3) уменьшится в 2 раза 4) не изменится
- Когда мы снимаем одежду, особенно изготовленную из синтетических материалов, мы слышим характерный треск. Какое явление объясняет этот треск?

- 1) электризация 2) трение 3) нагревание 4) электромагнитная индукция
- 11) Какими носителями электрического заряда создается ток в газах?
- 1) только ионами 2) только электронами
- 3) электронами и ионами 4) электронами и дырками
- 12) Сила тока в цепи измеряется...
- 1) омметром 2) амперметром 3) вольтметром 4) спидометром
- 13) С ростом температуры сопротивление металлов...
- 1) увеличивается 2) уменьшается
- 3) не изменяется 4) сначала увеличивается, затем уменьшается
- 14) Магнитное поле создаётся...
- 1) Электрическими зарядами. 2) Магнитными зарядами.
- 3) Движущимися электрическими зарядами. 4) Любым телом.
- 15). Траектория полёта электрона, влетевшего в однородное магнитное поле под углом 60°...
- 1) прямая 2) окружность 3) парабола 4) винтовая линия
- 16) Какой из ниже перечисленных процессов объясняется явлением электромагнитной индукции?
- 1) Взаимодействие проводников с током.
- 2) Отклонение магнитной стрелки при прохождении по проводу электрического тока.
- 3) Возникновение электрического тока в замкнутой катушке при увеличении силы тока в катушке, находящейся рядом с ней.
- 4) Возникновение силы, действующей на прямой проводник с током.
- 17) Определите жёсткость пружины, которая под действием силы 8 Н удлинилась на 20 см.
- 18) Электрическая цепь состоит из двух резисторов сопротивлением по 4 Ом соединённых последовательно, источника тока с ЭДС 30 В и внутренним сопротивлением 2 Ом. Определить силу тока в цепи.
- 19) В однородном магнитном поле движется со скоростью 4 м/с перпендикулярно линиям магнитной индукции провод длиной 1,5 м. Модуль вектора индукции магнитного поля равен 50 мТл. Определить ЭДС индукции, которая возникает в проводнике.
- 20) Давление в откаченной рентгеновской трубке при 150°С равно 1,2 МПа. Какое будет давление в работающей трубке при температуре 800°С?

Вариант 2

1. Мальчик подбросил мяч вверх и снова поймал его. Считая, что мяч поднялся на высоту 2,5 м, найдите путь l и перемещение S мяча.
- 1) $l=2,5$ м, $s=0$ м. 2) $l=5$ м, $s=0$ м. 3) $l=s=5$ м. 4) $l=s=0$ м.
2. Зависимость пути от времени для прямолинейно движущегося тела имеет вид:
 $S = 3t - t^2$, где все величины выражены в СИ. Модуль ускорения тела равен...
- 1) 1 м/с² 2) 2 м/с² 3) 3 м/с² 4) 6 м/с²
3. На тело массой 1 кг действует сила 4 Н. Чему равно ускорение тела?
- 1) 1 м/с² 2) 8 м/с² 3) 4 м/с² 4) 16 м/с²
4. Чтобы тело, находящееся в лифте испытало перегрузку (увеличение веса) необходимо:
- 1) ускоренное движение лифта вверх; 2) замедленное движение лифта вверх;
- 3) ускоренное движение лифта вниз; 4) такое состояние невозможно.
5. То, что все вещества состоят из частиц, проявляется в процессе...
- 1) притяжения тел Землёй
- 2) распространение света в вакууме
- 3) изменение скорости тела под действием других тел
- 4) диффузии в газах, жидкостях и твёрдых телах.
6. Температура тела А равна 300 К, температура тела Б равна 1000°С. Температура какого из тел повысится при тепловом контакте?
- 1) тела А 2) тела Б 3) температуры тел не изменятся
- 4) температуры тел могут только понижаться.
7. Какой из законов соответствует изобарному процессу...
- 1) $\frac{P}{T} = const$ 2) $\frac{V}{T} = const$ 3) $PV = const$ 4) $Q = 0$
- 8) Нейтральная водяная капля соединилась с каплей, обладавшей зарядом $+2q$. Каким стал электрический заряд образовавшейся капли?
- 1) $+2q$ 2) $+q$ 3) 0 4) $-2q$
- 9) Как изменится ёмкость плоского воздушного конденсатора при увеличении расстояния между его пластинами в 2 раза и введении между пластинами диэлектрика с диэлектрической проницаемостью, равной 2?
- 1) увеличится в 4 раза 2) увеличится в 2 раза
- 3) уменьшится в 2 раза 4) не изменится

10) При трении пластмассовой линейки о шерсть линейка заряжается отрицательно. Это объясняется тем, что...

- 1) электроны переходят с линейки на шерсть
- 2) протоны переходят с линейки на шерсть
- 3) электроны переходят с шерсти на линейку
- 4) протоны переходят с шерсти на линейку

11. Напряжение в цепи измеряется...

- 1) омметром 2) амперметром 3) вольтметром 4) спидометром

12. С ростом температуры сопротивление полупроводников...

- 1) увеличивается 2) уменьшается
- 3) не изменяется 4) сначала увеличивается, затем уменьшается

13. Какими носителями электрического заряда создается ток в металлах?

- 1) только ионами 2) только электронами
- 3) электронами и ионами 4) электронами и дырками

14) Движущийся электрический заряд создаёт...

- 1) только электрическое поле 2) только магнитное поле
- 3) как электрическое, так и магнитное поле 4) только гравитационное поле

15) В проволочное алюминиевое кольцо, висящее на нити, вносят полосовой магнит: сначала южным полюсом, затем северным. Кольцо при этом:

- 1) в обоих случаях притянется к магниту 2) в обоих случаях оттолкнётся от магнита
- 3) в первом случае притянется, во втором – оттолкнётся
- 4) в первом случае оттолкнётся, во втором – притянется

16) Как изменится сила, действующая на заряженную частицу, движущуюся в однородном магнитном поле, при увеличении магнитной индукции в 4 раза?

- 1) Увеличится в 2 раза. 2) Увеличится в 4 раза.
- 3) Увеличится в 16 раз. 4) Не изменится.

17) Определите удлинение пружины жёсткостью 40 Н/м под действием силы 10Н.

18) Электрическая цепь состоит из двух резисторов сопротивлением по 10 Ом каждый соединенных параллельно, источника тока с ЭДС 24 В и внутренним сопротивлением 1 Ом. Определить силу тока в цепи.

19) В однородном магнитном поле перпендикулярно направлению вектора индукции, модуль которого 0,1 Тл, движется проводник длиной 2м со скоростью 5 м/с. Определите ЭДС индукции, которая возникает в проводнике.

20) В цилиндре под поршнем изобарно охлаждают 0,01 м³ газа от 50⁰С до 0⁰С. Каков объём охлаждённого газа?

**Учебная дисциплина:
ОУП.07 Химия**

Разработчик:

Строков Семён Олегович, преподаватель,
кафедра химико-биологических дисциплин и фармакологии

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1.Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОУП.07 Химия

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;– владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;– владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;– владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;– сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none">- использования приобретенных химических знаний и умений в повседневной жизни для		<p>Темы рефератов, докладов, сообщений</p> <p>Комплект заданий для тестирования</p> <p>Задания для контрольной работы</p> <p>Вопросы для зачета с оценкой</p> <p>Вопросы для собеседования</p> <p>Темы индивидуальных проектов</p>

оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному Здоровью.		
--	--	--

2.Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОУП.07 Химия.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой зачет проводится в виде собеседования по вопросам.

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Химия как наука.
2. Периодический закон Д.И. Менделеева.
3. Строение Атома различных химических элементов.
4. Понятие Валентность. Валентность некоторых хим.элементов.
5. Типы химических связей
6. Ковалентная связь.
7. Металлическая связь.
8. Ионная связь.
9. Водородная связь.
10. Агрегатные состояния веществ. Чистые вещества и их смеси.
11. Понятие дисперсных систем.
12. Химические свойства воды.
13. Растворы.
14. Электролитическая диссоциация.
15. Классификация неорганических веществ.
16. Кислоты и их свойства.
17. Основания и их свойства.
18. Соли и их свойства.
19. Классификации химических реакций.
20. Окислительно-восстановительные реакции.
21. Тепловой эффект реакции.
22. Степень окисления.
23. Скорость химической реакции. Обратимость химических реакций.
24. Понятие металлов и неметаллов.
25. Особенности строения атомов металлов.
26. Химические свойства металлов.
27. Общие способы получения металлов.
- 28.Особенности строения атомов неметаллов.
29. Окислительные свойства неметаллов.
30. Восстановительные свойства неметаллов.

3.Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОУП.07 Химия.

Раздел 1. Химия как наука.

Вопросы для собеседования

1. Разделы химии?
2. Методы химии?
3. Выдающиеся ученые химики?

4. Какие отличия существуют между металлами и неметаллами?
5. Назовите вещества относящиеся к кислотам?
6. Назовите вещества относящиеся к солям?
7. Назовите вещества относящиеся к основаниям?
8. Что такое оксиды?
9. Назовите типы химических связей?

Комплект заданий для тестирования

1. При физических явлениях не изменяется:
А) размеры тела В) форма тела С) состав тел D) структура тел
2. Какое явление не является признаком химических превращений:
А) появление запаха В) появление осадка С) выделение газа D) изменение объема
3. Реакции горения - это:
А) реакции, протекающие с выделением теплоты и света В) реакции, протекающие с выделением теплоты С) реакции, протекающие с образованием осадка D) реакции, протекающие с поглощением теплоты
4. Какие условия не являются необходимыми для протекания химических реакций:
А) измельчение твердых веществ В) нагревание смесей С) повышение давления смесей D) растворение (для растворимых веществ)
5. Закон сохранения массы веществ сформулировал:
А) Д.И.Менделеев В) А.Лавуазье С) А.Беккерель D) М.В.Ломоносов
6. Как изменится масса магния, сгорающего в колбе с доступом воздуха:
А) правильного ответа нет В) не изменится С) уменьшится D) увеличится
7. Сумма коэффициентов в уравнении химической реакции $\text{SO}_2 + \text{O}_2 = \text{SO}_3$ равна:
А) 5 В) 6 С) 2 D) 4
8. Укажите химическую реакцию, которая относится к реакциям разложения:
А) $\text{CaCO}_3 = \text{CaO} + \text{CO}_2$ В) $2\text{NaOH} + \text{CuSO}_4 = \text{Cu}(\text{OH})_2 + \text{Na}_2\text{SO}_4$ С) $2\text{H}_2 + \text{O}_2 = 2\text{H}_2\text{O}$ D) $\text{CuSO}_4 + \text{Fe} = \text{FeSO}_4 + \text{Cu}$
9. К какому типу относится данная химическая реакция $\text{CuSO}_4 + \text{Fe} = \text{FeSO}_4 + \text{Cu}$
А) разложение В) соединение С) обмен D) замещение
10. Реакции, при которых из одного сложного вещества образуются 2 и более простых или сложных, но более простого состава, вещества, называются реакциями:
А) замещения В) обмена С) соединения D) разложения

Раздел 2. Строение вещества

Вопросы для собеседования

1. Открытие Д.И. Менделеевым периодического закона.
2. Каково строение периодической системы Д.И.Менделеева?
3. Каково строение атома?
4. Какие элементарные частицы входят в состав атомного ядра? Как их определить по периодической системе?
5. Каково строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов.
6. Каковы особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов).
7. Дайте определение атомной орбитали.

Комплект заданий для тестирования

1. Запишите историческую и современную формулировки Периодического закона. Почему историческая формулировка в начале 20 века оказалась не совсем точной?
2. Составьте схемы строения атомов элементов: углерода, фтора, магния, серы, кальция. Определите для атомов этих элементов число протонов и нейтронов.

3. Запишите определения:

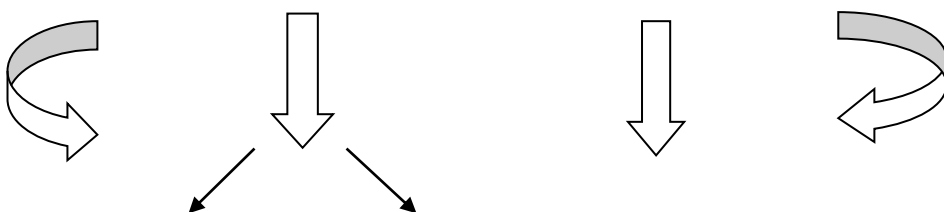
Ковалентная связь - это _____

Ионная связь – это _____

Металлическая связь – это _____

Водородная связь – это _____

4. Составьте схему «Виды химической связи».



5. Приведенные формулы веществ распределите по видам связи: NaCl, CS₂, CH₄, Cl₂, BaI₂, Fe, MgS, NH₃, O₂, Cu, SO₂, P₂O₅, I₂, CaO, HCl, NO.

6. Приведите в соответствие:

Электронная формула

.....Элемент

1s²2s²2p⁶3s²Cl

...3s²3p⁶3d¹⁰4 s²Mg

...3s²3p⁶

Zn

...3s²3p⁶3d¹⁰4 s²4p²Br

...3s²3p⁶3d¹⁰4 s²4p⁵

Ar

Ge

Заполните таблицу:

Электронная формула	Элемент

7. Приведите в соответствие:

Вещество

Тип

химической связи

O₂

ионная

KBr

ковалентная полярная

H₂S

ковалентная неполярная

MgO

ковалентная полярная

SO₃

ионная

Cu

ковалентная полярная

CH₄

ковалентная неполярная

I₂

Внесите данные в таблицу:

Вещество	Тип химической связи

8. Расположите эти вещества в порядке усиления полярности связи: HI, HF, HBr, HCl: _____

9. Зарисуйте схемы строения атома Ne и иона Mg^{2+} ; атома Ar и иона Ca^{2+} . Что общего в каждой паре частиц? В чем различие?

Раздел 3. Вода. Растворы

Вопросы для собеседования

1. Строение молекулы воды.
2. Почему вода является хорошим растворителем?
3. Дайте определения следующим понятиям: раствор, растворение, растворимость веществ, насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы.
4. От каких факторов зависит растворимость газов?
5. От каких факторов зависит растворимость жидкостей?
6. От каких факторов зависит растворимость твердых веществ?
7. Массовая доля растворенного вещества: определение, формула, единицы измерения.
8. Какие вещества называются электролитами и неэлектролитами? Приведите 2-3 примера.
9. Что такое электролитическая диссоциация?

Комплект заданий для тестирования

1. Запишите диссоциацию следующих веществ.

$Al(NO_3)_3$; $Ba(OH)_2$; $CaCl_2$; Na_3PO_4 ; $PbCO_3$; HNO_3 .

2. Запишите полные и сокращенные уравнения химических реакций.

1. $KOH + HCl = KCl + H_2O$
2. $K_2S + CuSO_4 = CuS + K_2SO_4$
3. $BaCl_2 + 2KNO_3 = Ba(NO_3)_2 + 2KCl$

3. Составьте уравнения реакций в молекулярном, полном ионном и сокращенном ионном виде между следующими веществами:

1. $NaOH + HCl =$
2. $K_2S + MgSO_4 =$
3. $MgCl_2 + NaNO_3 =$
4. $HgO + H_2SO_4 =$
5. $Pb(NO_3)_2 + Ba(OH)_2 =$
6. $CaCl_2 + Na_3PO_4 =$
7. $MgCO_3 + HNO_3 =$
8. $Na_2SO_3 + KNO_3 =$
9. $Na_2O + H_3PO_4 =$
10. $Fe_2O_3 + HNO_3 =$

4. Напишите молекулярные и ионные уравнения реакций между растворами:

1. серной кислоты и хлорида бария
2. гидроксида калия и фосфорной кислоты
3. карбоната натрия и нитрата свинца
4. соляной кислоты и нитрата серебра
5. хлорида бария и сульфата меди (II)
6. гидроксида кальция и азотной кислоты
7. гидроксида калия и сернистой кислоты
8. бромида аммония и гидроксида натрия
9. нитрата алюминия и гидроксида калия
10. карбоната натрия и азотной кислоты

5. Напишите уравнения электролитической диссоциации следующих веществ:

AlCl_3 , HNO_3 , Na_2SO_4 , $\text{Ba}(\text{OH})_2$, H_2SO_4 , $\text{Ca}(\text{NO}_3)_2$, K_3PO_4 , $\text{Fe}_2(\text{SO}_4)_3$.

6. Допишите уравнения реакций, составьте полное и сокращенное ионное уравнение:

а) $\text{CuSO}_4 + \text{KOH}$;

б) $\text{AgNO}_3 + \text{FeCl}_2$;

в) $\text{Na}_2\text{CO}_3 + \text{HCl}$;

г) $\text{K}_2\text{SO}_4 + \text{Ba}(\text{NO}_3)_2$.

7. Осуществите превращения: $\text{Ca} \rightarrow \text{CaO} \rightarrow \text{Ca}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{CaCl}_2 \rightarrow \text{CaCO}_3 \rightarrow \text{CaO}$

Раздел 4. Классификация неорганических веществ

Вопросы для собеседования

1. Назовите вещества относящиеся к кислотам?
2. Назовите вещества относящиеся к солям?
3. Назовите вещества относящиеся к основаниям?

Комплект заданий для тестирования

1. К какому классу неорганических соединений относится $\text{Mg}(\text{OH})_2$?

A. основные соли

B. основные оксиды

C. основания

D. амфотерные гидроксиды

2. К какому классу неорганических соединений относится P_2O_5 ?

A. кислородосодержащая кислота

B. несолеобразующий оксид

C. кислотный оксид

D. средняя соль

3. Какова формула дигидрофосфата натрия?

A. Na_3PO_4

B. Na_2HPO_4

C. NaH_2PO_4

D. NaPO_2

4. Формула кислотного оксида, соответствующего кислоте H_3PO_4 :

A. P_2O_5

B. P_2O_3

C. PH_3

D. H_3PO_3

5. Какое соединение является представителем кислородосодержащих кислот?

A. H_2SO_3

B. HCl

C. H_2S

D. SO_2

6. Какое соединение является представителем нерастворимых оснований?

A. KOH

B. NaOH

C. $\text{Fe}(\text{OH})_2$

D. NH_4OH

7. Укажите ряд соединений, содержащий только растворимые основания:

- A. KOH, Ca(OH)₂, NaOH
- B. KOH, Fe(OH)₂, Fe(OH)₃
- C. Zn(OH)₂, KOH, Ca(OH)₂
- D. NaOH, KOH, Ba(OH)₂

8. Определите тип соли KHSO₄:

- A. средняя
- B. оснóвная
- C. смешанная
- D. кислая

9. Определите тип соли (CuOH)₂CO₃:

- A. средняя
- B. оснóвная
- C. смешанная
- D. кислая

10. Укажите ряд, содержащий только кислотные оксиды:

- A. Na₂O, CaO, CO₂
- B. SO₂, CuO, CrO₃
- C. Mn₂O₇, CuO, CrO₃
- D. SO₃, CO₂, P₂O₅

11. К какой группе оксидов относится BaO:

- A. несолеобразующие
- B. амфотерные
- C. оснóвные
- D. кислотные

12. С каким из перечисленных веществ будет взаимодействовать гидроксид калия:

- A. Na₂O
- B. SO₃
- C. Ca(OH)₂
- D. NaCl

13. Какое из веществ при растворении в воде образует кислоту:

- A. NaCl
- B. CaO
- C. SO₃
- D. NH₃

14. С разбавленной серной кислотой может взаимодействовать:

- A. Ag
- B. Fe
- C. Cu
- D. Pt

15. Едкие щёлочи обладают свойством разрушать растительные и животные ткани. Такими свойствами не обладает:

- A. NaOH
- B. KOH
- C. LiOH
- D. Cu(OH)₂

16. С раствором гидроксида калия взаимодействует:

- A. Ag
- B. Cu
- C. Fe
- D. Al

17. При термическом разложении какой из указанных солей образуется одновременно основной и кислотный оксиды:

- A. CaCO_3
- B. NH_4NO_3
- C. NaNO_3
- D. KClO_3

18. Какое из указанных свойств является характерным для водных растворов кислот:

- A. окрашивают растворы метилового оранжевого в жёлтый цвет
- B. окрашивают раствор лакмуса в красный цвет
- C. окрашивают раствор фенолфталеина в малиновый цвет
- D. окрашивают раствор лакмуса в синий цвет

19. Какие пары соединений не могут реагировать между собой:

- A. CaO и H_2O
- B. Na_2O и SO_3
- C. CO_2 и SO_2
- D. MgO и CO_2

20. В каком из приведённых уравнений реакций образуется соль и водород:

- A. $\text{Zn} + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow$
- B. $\text{KOH} + \text{HCl} \rightarrow$
- C. $\text{CaO} + \text{HNO}_3 \rightarrow$
- D. $\text{Ca} + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$

Раздел 5. Химические реакции

Вопросы для собеседования

1. Дайте определения следующим понятиям: степень окисления, окислитель, восстановление, восстановитель и окисление.
2. Дайте определения следующим понятиям: электролиз, электролизер, катод, анод, гальваностегия, гальванопластика.

Комплект заданий для тестирования

1. Растворы каких веществ реагируют между собой с выделением газа:

- A) карбонат натрия и азотная кислота B) нитрат меди (II) и гидроксид натрия C) гидроксид кальция и азотная кислота D) гидроксид натрия и нитрат калия

2. Сокращённое ионное уравнение $\text{H}^+ + \text{OH}^- = \text{H}_2\text{O}$ соответствует реакции между:

- A) гидроксидом меди (II) и серной кислотой B) газообразным водородом и кислородом C) гидроксидом бария и серной кислотой D) гидроксидом калия и кремниевой кислотой

3. Если к раствору сульфата натрия прилить раствор хлорида бария, то образуется:

- A) жёлтый осадок B) выделится газ C) белый осадок D) осадка не образуется

4. Сокращённое ионное уравнение $2\text{H}^+ + \text{CO}_3^{2-} = \text{H}_2\text{O} + \text{CO}_2$ соответствует реакции между:

- А) карбонатом кальция и раствором соляной кислоты В) растворами соляной и угольной кислот С) карбонатом натрия и раствором гидроксида кальция D) растворами карбоната натрия и серной кислоты
5. Реакция нейтрализации относится к реакциям:
А) отщепления В) замещения С) обмена D) присоединения
6. При взаимодействии кислоты с основанием образуется:
А) соль и водород В) соль и вода С) новая кислота и новая соль D) соль и углекислый газ
7. С каким металлом соляная кислота не взаимодействует:
А) медь В) железо С) кальций D) цинк
8. Какой цвет имеет раствор сульфата меди (II):
А) зеленый В) белый С) красно-бурый D) голубой
9. В результате взаимодействия хлорида калия с нитратом серебра образуется:
А) осадок В) газ С) соли друг с другом не взаимодействуют D) вода
10. Составьте полное и сокращенное ионное уравнение реакции между гидроксидом железа (II) и азотной кислотой. Суммы всех коэффициентов в полном и сокращенном ионном уравнениях равны соответственно:
А) 12 и 3 В) 8 и 6 С) 10 и 6 D) 12 и 6
11. Вычислите количество вещества, выпадающего в осадок при сливании раствора, содержащего 0,2 моль хлорида железа (III) и, и раствора, содержащего 0,3 моль гидроксида натрия:
А) 0,2 моль В) 0,1 моль С) 0,3 моль D) 1 моль
12. Определите степень окисления хлора в хлорите натрия NaClO_2 :
А) +5 В) +2 С) +4 D) +3
13. Атом водорода, имеющий степень окисления 0, в окислительно-восстановительных реакциях может выступать в качестве:
А) восстановителя В) как окислителя, так и восстановителя С) правильного ответа нет D) окислителя
14. Чему будет равна степень окисления меди в результате реакции:
$$3\text{CuCl}_2 + 2\text{Al} = 2\text{AlCl}_3 + 3\text{Cu}$$

А) 0 В) +1 С) +2 D) +3
15. Как изменится степень окисления азота в результате данной реакции?
$$8\text{HNO}_3 + 3\text{Cu} = 3\text{Cu}(\text{NO}_3)_2 + 2\text{NO} + 4\text{H}_2\text{O}$$

А) с 0 до +5 В) с +2 до 0 С) с 0 до +3 D) с +5 до +2
16. Расставьте коэффициенты в схеме реакции: $\text{C} + \text{HNO}_3 \rightarrow \text{CO}_2 + \text{NO} + \text{H}_2\text{O}$.
Коэффициент перед формулой восстановителя равен:
А) 5 В) 1 С) 3 D) 2
17. Математической характеристикой кислотности среды является:
А) молярная концентрация В) водородный показатель С) константа диссоциации
D) гидроксидный показатель
18. Значение водородного показателя pH в растворе серной кислоты:
А) = 7 В) = - 7 С) < 7 D) > 7
19. В каком случае возможна реакция гидролиза:

- A) в продуктах взаимодействия соли и кислоты находятся малодиссоциированные частицы
B) в продуктах взаимодействия соли и воды находятся малодиссоциированные частицы
C) в продуктах взаимодействия кислоты и воды находятся малодиссоциированные частицы
D) в продуктах взаимодействия соли и воды находится газ

20. Какую среду будет иметь раствор ацетата натрия:

- A) $pH = 7$ B) $pH = -7$ C) $pH > 7$ D) $pH < 7$

Раздел 6. Металлы неметаллы

Вопросы для собеседования

1. Особенности строения атомов неметаллов.
2. Зависимость свойств неметаллов от их положения в Периодической системе.
3. Термохимия. Тепловой эффект реакции. Термохимические уравнения.
4. Скорость химической реакции. Факторы, влияющие на скорость реакции.
5. Химическое равновесие. Условия смещения равновесия. Принцип Ле Шателье–Брауна.
6. Особенности строения атомов металлов.
7. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии: пирометаллургия, гидрометаллургия, электрометаллургия.
8. Физические свойства металлов. Сплавы.
9. Ряд активности металлов.
10. Коррозия металлов. Меры борьбы с коррозией.

Комплект заданий для тестирования

1. Какой заряд ядра атома кислорода:

- A. +1 B. +6 C. +8 D. +16

2. Какой заряд ядра атома кремния:

- A. +14 B. +28 C. +3 D. +4

3. Количество валентных электронов хлора:

- A. 3 B. 5 C. 7 D. 17

4. Количество валентных электронов углерода:

- A. 2 B. 4 C. 6 D. 12

5. Краткая запись электронного строения водорода:

- A. $1s^1$ B. $1s^2$ C. $1s^2 2s^1$ D. $1s^2 2s^2 2p^1$

6. Краткая запись электронного строения азота:

- A. $1s^2 2s^2 2p^5$ B. $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^3$ C. $1s^2 2s^2$ D. $1s^2 2s^2 2p^3$

7. Возможные валентности серы:

- A. II, IIIB. II, IVC. II, IV, VID. II, IV, VI, VIII

8. Возможная валентность фосфора:

- A. IB. IIIC. III, V, VII D. I, III, V, VII

9. Возможная валентность углерода:

- A. IIIB. II, IVC. II, IV, VID. I, III

10. Степень окисления кислорода в оксидах:

- A. +2 B. -2 C. +6 D. -6

11. От лития к францию у атомов щелочных металлов:

- A. возрастает число валентных электронов
- B. возрастает число энергетических уровней
- C. возрастает электроотрицательность
- D. уменьшается радиус

12. Более сильные восстановительные свойства, чем алюминий, проявляет:

- A. В В. Mg C. C D. Si

13. С соляной кислотой быстрее всех будет взаимодействовать:

- A. железо B. Алюминий C. Магний D. натрий

14. Алюминий может взаимодействовать со всеми веществами группы:

- A. Cl_2 , NaOH , HCl B. Zn , KOH , H_2SO_4 C. HCl , S, Mg D. Fe_2O_3 , K, K_2O

15. В реакции $4\text{FeO} + \text{O}_2 \rightarrow 2\text{Fe}_2\text{O}_3$ железо:

- A. повышает степень окисления
- B. понижает степень окисления
- C. не изменяет степень окисления
- D. восстанавливается

16. Каким способом нельзя устранить временную жесткость воды?

- A. добавлением питьевой соды
- B. кипячением
- C. добавлением известкового молока
- D. добавлением кальцинированной соды

17. В ряду $\text{Na}_2\text{O} \rightarrow \text{MgO} \rightarrow \text{Al}_2\text{O}_3$ происходит изменение свойств оксидов:

- A. от основных к кислотным
- B. от основных к несолеобразующим
- C. от основных к амфотерным
- D. от амфотерных к основным

18. Сколько литров водорода выделится при взаимодействии избытка алюминия с 600 г 9,8% раствора серной кислоты:

- A. 137 л B. 13,44 л C. 2,24 л D. 67,2 л

19. При взаимодействии натрия с водой образуется гидроксид натрия и _____.

20. При сгорании железа на воздухе образуется смешанный оксид – железная _____.

21. Процесс разрушения металла под действием факторов окружающей среды называется _____.

22. В состав костной ткани входят соли металла _____.

**Учебная дисциплина:
ОУП.08 Биология**

Разработчик:

Сотникова Елена Борисовна,
доцент, кафедра химико-биологических дисциплин и фармакологии

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОУП.08 Биология

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- понятия о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема);- историю развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке;- роль биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none">- использования приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью;- обоснования и соблюдения мер профилактики		<p>Темы рефератов, докладов, сообщений</p> <p>Комплект заданий для тестирования</p> <p>Задания для контрольной работы</p> <p>Вопросы для дифференцированного зачета</p> <p>Вопросы для собеседования</p> <p>Темы индивидуальных проектов</p>

заболеваний, оказания		
первой помощи при травмах, соблюдения правил поведения в природе.		

1.Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОУП.08 Биология.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой. Проводится в виде собеседования по вопросам.

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Признаки живых организмов и их многообразие.
2. Уровневая организация живой природы и эволюция.
3. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.
4. Прокариотические клетки.
5. Эукариотические клетки. Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки
6. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.).
7. Пластический обмен веществ.
8. Энергетический обмен.
9. Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации.
10. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.
11. Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов.
12. Размножение — важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение.
13. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.
14. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития.
15. Органогенез. Постэмбриональное развитие.
16. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.
17. Генетика - наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель - основоположник генетики.
18. Законы генетики, установленные Г. Менделем.
19. Сцепленное с полом наследование.
20. Наследственная, или генотипическая, изменчивость.
21. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость.
22. Гипотезы происхождения жизни.
23. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор.
24. Концепция вида, его критерии. Популяция - структурная единица вида и эволюции.
25. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции.
26. Доказательства родства человека с млекопитающими животными.
27. Этапы эволюции человека.
28. Родство и единство происхождения человеческих рас.
29. Методы и задачи Биотехнологии. Микробиологический синтез. Клеточная и генная инженерия.
30. Генномодифицированные организмы. Использование генномодифицированных организмов в жизни человека. Бионика. Применение науки в хозяйственной деятельности людей.

3.Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине Биология.

Тема 1. Биология как наука. Общая характеристика жизни.

Вопросы для собеседования

10. Разделы биологии?
11. Методы биологии?
12. Выдающиеся ученые биологи?
13. Какие элементы входят в состав живых организмов?
14. Что относится к макроэлементам?
15. Что относится к микроэлементам?
16. Что относится к ультрамикроэлементам?
17. Отличительные свойства живой системы?
18. Уровни живой системы?

Комплект заданий для тестирования

Выберите правильный ответ:

1. Живое отличается от неживого: А) составом неорганических соединений б) наличием катализатора В) взаимодействием молекул друг с другом Г) обменными процессами, обеспечивающими постоянство структурно – функциональной организации системы
2. Наименьшая структурная и функциональная единица живого организма: А) молекула Б) клетка В) орган Г) ткань
3. Начальный уровень организации материи, обладающий всеми свойствами живого: А) молекулярный Б) клеточный В) организменный Г) биосферный
4. Строение и процессы жизнедеятельности в органах и системах органов изучает биология на уровне организации живой природы: А) биоценотическом Б) популяционно – видовом В) организменном Г) биосферном
5. Отличительным признаком живого от неживого является: А) изменение свойств объекта под воздействием среды Б) участие в круговороте веществ В) изменение размеров объекта под воздействием среды Г) воспроизведение себе подобных
6. Главный признак живого: А) движение Б) увеличение массы В) обмен веществ Г) распад на молекулы
7. Высший уровень организации живой материи: А) организменный Б) биосферный В) экосистемный Г) популяционно - видовой
8. Проявление живой материи в виде активных специфических реакций организмов на изменение среды: А) размножение Б) наследственность В) раздражимость Г) дискретность
9. Свойство живого необходимое для поддержания постоянства внутренней среды организма: А) обмен веществ Б) размножение В) наследственность Г) изменчивость
10. Уровень организации живой материи, представленный системой популяций разных видов: А) клеточный Б) организменный В) биоценотический Г) биосферный
11. Укажите пример биоценотического уровня: А) ландыш майский Б) косяк трески В) нуклеиновая кислота Г) сосновый бор
12. Какой уровень организации живого служит основным объектом изучения цитологии: А) клеточный Б) популяционно – видовой В) биогеоценотический Г) биосферный
13. Клевер красный, занимающий определённый ареал, представляет собой уровень организации живого: А) организменный Б) биоценотический В) биосферный Г) популяционно - видовой
14. Общее свойство организмов приобретать новые признаки и свойства в процессе индивидуального развития: А) наследственность Б) изменчивость В) метаболизм Г) дискретность
15. Любая биологическая система устойчива лишь при условии поступления в нее энергии и вещества из вне, это свойство называется: А) открытость Б) дискретность В) самовоспроизведение Г) саморегуляция
16. Какой уровень организации живой природы представляет собой совокупность популяций разных видов, связанных между собой и окружающей неживой природой А) организменный Б) популяционно-видовой В) биогеоценотический Г) биосферный
17. Главный признак живого А) движение Б) увеличение массы В) обмен веществ Г) распад на молекулы
- 19 На каком уровне организации живого происходит кроссинговер А) организменном Б) клеточном В) видовом Г) популяционном

20. Круговорот веществ и превращение энергии на Земле происходит на уровне организации живого
А) биосферном Б) организменном В) клеточном Г) популяционно-видовом

Тема 2. Структурно-функциональная организация клеток

Вопросы для собеседования

1. Основные органоиды клетки.
2. Цитоплазма. Состав и функции.
3. Рибосомы. Строение и функции.
4. Клеточный центр. Строение и функции.
5. Органоиды движения. Строение и функции.
6. Наружная плазматическая мембрана. Строение и функции.
7. ЭПС. Строение и функции.
8. Аппарат Гольджи. Строение и функции.
9. Митохондрии. Строение и функции.
10. Лизосомы. Строение и функции
11. Пластиды. Строение и функции

Комплект заданий для тестирования

Выберите правильный ответ:

1. органоид цитоплазмы, который состоит из стопки плоских цистерн, по краям которых ответвляются трубочки, отделяющие мелкие пузырьки, это: а) мембрана б) ЭПС в) митохондрия г) аГ
2. органоид, участвующий в делении клетки: а) рибосомы б) ЭПС в) клеточный центр г) аГ
3. однородное мелкозернистое вещество: а) матрикс б) тилакоиды в) цитоплазма г) граны
4. округлые органоиды с набором ферментов, разрушающих органические вещества: а) лизосомы б) рибосомы в) аГ г) лейкопласты
5. органоиды цитоплазмы, участвующие в биосинтезе белка: а) лизосомы б) рибосомы в) пузырьки аГ г) лейкопласты
6. бесцветные пластиды: а) лизосомы б) рибосомы в) пузырьки аГ г) лейкопласты
7. органоид, состоящий из 2-х центриолей: а) рибосомы б) ЭПС в) клеточный центр г) аГ
8. окружает содержимое клетки и осуществляет ее взаимодействие с внешней средой и соседними клетками: а) мембрана б) ЭПС в) митохондрия г) аГ
9. органоид, где происходит синтез АТФ: а) мембрана б) ЭПС в) митохондрия г) аГ
10. пластиды, участвующ. в процессе фотосинтеза: а) хлоропласты б) хромопласты в) лейкопласты г) нет верного ответа
11. кристы – это выросты: а) внутренней мембраны хлоропластов б) внутр. мембраны митохондрий в) ЭПС г) рибосом
12. к мембранным органоидам не относится: а) ЭПС б) митохондрии в) аГ г) рибосомы
13. собственную ДНК имеют: а) ЭПС б) митохондрии в) аГ г) лизосомы
14. два слоя липидов и один слой белка имеет: а) плазматическая мембрана б) ЭПС в) митохондрия г) аГ
15. гранулярная (шероховатая) ЭПС отличается от агранулярной ЭПС наличием на мембране: а) лизосом б) рибосом в) пузырьков аГ

Найдите 3 правильных ответа :

1. к немембранным органоидам относятся : а) лизосомы б) рибосомы в) аГ г) органоиды движения е) митохондрии ж) клеточный центр
2. растительная клетка отличается от животной наличием : а) лизосом б) рибосом в) вакуолей г) целлюлозной оболочки д) хлоропластов е) митохондрии ж) клеточного центра
3. к включениям цитоплазмы относятся : а) липиды б) микронити в) центриоли г) кристы д) жгутики е) углеводы ж) белки
4. аппарат Гольджи не выполняет функции : а) расщепления органических в-в б) биосинтез белка в) синтез углеводов г) накопления в-в д) сортировка в-в е) транспорт в-в ж) образование лизосом

5. ДНК находится в клетке : а) плазмалемме б) ядре в) ЭПС г) аГ д) рибосомах е) митохондриях ж) хлоропластах

Тема 3. Структурно-функциональные факторы наследственности

Вопросы для собеседования

1. Генетика – это
2. наследственность – это
3. ген – это
4. локус – это
5. гомологичные хромосомы – это
6. аллельные гены (аллели) – это
7. альтернативные признаки – это
8. доминантный признак – это
9. рецессивный признак – это
10. гомозигота – это
11. гетерозигота – это
12. фенотип – это
13. генотип – это
14. кариотип – это

Комплект заданий для тестирования

1. Все приведённые ниже постулаты, кроме двух, относятся к клеточной теории. Определите два термина, «выпадающих» из общего списка, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. клетка - элементарная единица живого
2. клетки объединяются в колонии
3. все организмы состоят из клеток
4. каждая клетка происходит от другой клетки
5. вирусы - неклеточная форма жизни

2. Определите два признака и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

Употребление наркотиков оказывает вредное влияние на потомство, так как они вызывают

- 1) нарушение психики
- 2) нарушение работы печени
- 3) изменение работы почек
- 4) изменение генетического аппарата клетки
- 5) врожденные уродства

3. Из приведённых ниже характеристик выберите все, которые используются для описания дигибридного скрещивания дигетерозигот при независимом наследовании. Определите все характеристики и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. расщепление по генотипу и фенотипу совпадает
2. расщепление по фенотипу составляет 9:3:3:1 при полном доминировании
3. каждый родитель производит два типа гамет
4. при полном доминировании соблюдается третий закон Менделя
5. аллели одного гена находятся в разных хромосомах
6. сцепление генов может нарушаться в результате кроссинговера

4. Все приведенные ниже термины, кроме двух, используют для описания анализирующего скрещивания. Определите два термина, «выпадающие» из общего списка, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. гомозигота
2. морганида
3. кроссинговер
4. генетическая карта
5. гамета

5. приведенные ниже характеристики, кроме двух, используются для описания дигетерозиготного генотипа. Определите эти две характеристики, «выпадающие» из общего списка, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. включает две пары генов альтернативных признаков
2. при гаметогенезе образуется один тип гамет
3. содержит разные аллели одного гена
4. образует два типа гамет при независимом наследовании признаков
5. имеет доминантный и рецессивный аллели гена по каждому признаку

6. Все приведенные ниже термины, кроме двух, используют для описания законов передачи наследственности. Определите два термина, «выпадающие» из общего списка, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. гомозигота
2. фенотип
3. модификация
4. генотип
5. мутация

7. Все приведенные ниже термины, кроме двух, используют для описания дигибридного скрещивания. Определите два термина, «выпадающие» из общего списка, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. кроссинговер
2. неаллельные гены
3. мутация
4. онтогенез
5. сцепление генов

8. Выберите два верных ответа из пяти. Мутации могут быть обусловлены

- 1) новым сочетанием хромосом в результате слияния гамет
- 2) перекрестом хромосом в ходе мейоза
- 3) новыми сочетаниями генов в результате оплодотворения
- 4) изменениями генов
- 5) нарушением структуры хромосомы

9. Выберите два верных ответа из пяти. Организм, в потомстве которого может появиться признак, обусловленный соматической мутацией

- 1) гидра
- 2) волк
- 3) еж
- 4) выдра
- 5) тюльпан

10. Выберите два верных ответа из пяти. Какова функция медико-генетических консультаций родительских пар?

- 1) выявление предрасположенности родителей к инфекционным заболеваниям
- 2) определение возможности рождения близнецов
- 3) определение вероятности проявления у детей наследственных недугов
- 4) выявление предрасположенности родителей к нарушению процесса обмена веществ
- 5) определение характера передачи наследуемых признаков

Тема 4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке

Вопросы для собеседования

1. Фазы фотосинтеза
2. Хемосинтез
3. Фазы биосинтеза белка
4. Фазы энергетического обмена
5. Значение обмена веществ в клетке.

Комплект заданий для тестирования

1. выберите правильный ответ:

- 1) свободный кислород при фотосинтезе образуется при расщеплении : а) углекислого газа б) воды в) АТФ г) хлорофилла
- 2) фотосинтез – это процесс : а) синтез органических веществ за счет химической энергии б) синтез органических веществ за счет энергии света в) расщепление органических веществ г) синтез белка
- 3) в световую фазу фотосинтеза не происходит : а) синтез углеводов б) синтез АТФ в) фотолиз воды г) выделение кислорода
- 4) роль световых реакций фотосинтеза (для самого растения) состоит в : а) синтезе молекул АТФ и НАД-Н б) синтез АТФ и фотолизе воды в) синтезе НАД-Н и фотолизе воды г) образовании кислорода
- 5) растения по типу питания относят к : а) сапрофитам б) паразитам в) симбионтам г) автотрофам
- 6) трансляция при биосинтезе белка осуществляется: а) на митохондриях б) в ядре в) на рибосоме г) в хлоропластах
- 7) перенос информации с ДНК на и-РНК называется: а) транскрипция б) трансляция в) гликолиз г) брожение
- 8) если фрагмент ДНК имеет строение АТТААЦТГА, то образовавшаяся и-РНК, должна состоять из: а) АТТААЦТГА б) ТУУТТГАЦТ в) УААУУГАЦУ г) ТААТТГАЦТ
- 9) белок состоит из 240 аминокислотных остатков. Сколько нуклеотидов в гене, в котором закодирована первичная структура этого белка: а) 120 б) 240 в) 480 г) 720
- 10) при нарушении биосинтеза прекращается снабжение клетки: а) водой б) липидами в) белками г) кислородом

3. установите соответствия, подобрав к каждой позиции в первом столбце позицию из второго столбца. Установите соответствие между процессами обмена веществ и его продуктами :

- | | |
|-------------|------------------------------|
| 1. АТФ | а. Световая фаза фотосинтеза |
| 2. белки | б. Темновая фаза фотосинтеза |
| 3. углеводы | в. Биосинтез |
| 4. кислород | |

4. установите последовательность процесса биосинтеза белка :

- а) трансляция
- б) транскрипция
- в) синтез и-РНК
- г) образование полипептидной молекулы белка
- д) движение к рибосоме и-РНК и т-РНК

Тема 5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз

Вопросы для собеседования

1. Объясните, почему количество хромосом в диплоидном наборе всегда представлено четным числом.
2. В интерфазе перед митозом или первым делением мейоза в клетке удваивается количество генетического материала, увеличивается количество белков, АТФ. Каково биологическое значение этих изменений.
3. Одинаков ли генетический состав двух хроматид одной и той же хромосомы. Почему
4. Одинаков ли генный состав хромосом одной пары? Почему?
5. Какова биологическая роль кроссинговера ?
6. Зачем нужно второе деление мейоза? Ведь уменьшение количества хромосом в два раза произошло уже в первом делении.
7. Почему половые клетки должны иметь гаплоидный, а не диплоидный набор хромосом? Представьте, что они диплоидны. Последствия?

Комплект заданий для тестирования

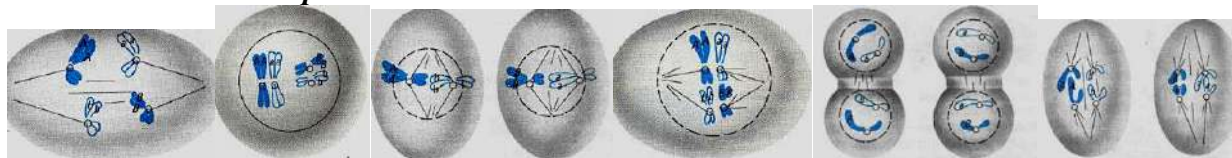
1. Биологический диктант:

- А) оплодотворенная яйцеклетка называется –
- Б) двойной набор хромосом –
- В) период между двумя делениями в жизненном цикле –

II. Вопросы по митозу

- В какой фазе митотического деления удваивается ДНК : а) анафаза б) интерфаза в) метафаза г) профазе д) телофаза
- В какой фазе происходит интенсивный рост клетки: а) анафаза б) интерфаза в) метафаза г) профазе д) телофаза
- В какой период митоза хромосомы выстраиваются по экватору клетки: а) анафаза б) интерфаза в) метафаза г) профазе д) телофаза
- В какой период митоза хроматиды расходятся и становятся самостоятельными хромосомами: а) анафаза б) интерфаза в) метафаза г) профазе д) телофаза
- В какой фазе образуется «веретено деления»: а) анафаза б) интерфаза в) метафаза г) профазе д) телофаза
- В какой фазе образуются дочерние клетки: а) анафаза б) интерфаза в) метафаза г) профазе д) телофаза
- Какой набор хромосом в дочерних клетках : а) гаплоидный б) диплоидный в) триплоидный
- Сколько дочерних клеток образуется: а) 1 б) 2 в) 3 г) 4 д) 5 е) много
- Значение митоза?

III. Расположите в правильной последовательности стадии мейоза и назовите их:



Тема 6. Контрольная работа

Вопросы для собеседования

- Особенности строения клеток прокариот.
- Особенности строения клеток растений.
- Особенности строения клеток грибов.
- Особенности строения клеток животных.
- Особенности строения вирусов.
- Метаболизм. Пластический обмен. Энергетический обмен.
- Деление клеток. Митоз. Мейоз. Амитоз.

Комплект заданий для тестирования

1. Выберите правильное суждение.

- Источником кислорода при фотосинтезе является вода
- Глюкоза образуется на фотохимическом этапе
- При биосинтезе белка в клетке энергия в виде атф на одних этапах расходуется, а на других выделяется
- Ген- это участок днк, содержащий информацию о первичной структуре одного белка
- Совокупность всех реакций, обеспечивающих построение клетки и обновление ее состава, называется пластическим обменом веществ
- процесс гликолиза проходит в митохондриях

2. Выберите правильный ответ:

- Свободный кислород при фотосинтезе образуется при расщеплении: а) углекислого газа б) воды в) атф г) хлорофилла
- фотосинтез – это процесс : а) синтез органических веществ за счет химической энергии б) синтез органических веществ за счет энергии света в) расщепление органических веществ г) синтез белка

- 3) В световую фазу фотосинтеза *не происходит* : а) синтез углеводов б) синтез атф в) фотолиз воды г) выделение кислорода
- 4) роль световых реакций фотосинтеза состоит в : а) синтезе молекул атф и над-н б) синтез атф и фотолизе воды в) синтезе над-н и фотолизе вод г) образовании кислорода
- 5) растения по типу питания относят к : а) сапрофитам б) паразитам в) симбионтам г) автотрофам
- 6) универсальность, множественность, вырожденность – это свойства : а) днк б) нуклеотида в) рнк г) генетического кода
- 7) трансляция при биосинтезе белка осуществляется : а) на митохондриях б) на рибосоме в) в ядре г) в хлоропластах
- 8) перенос информации с днк на и-рнк называется : а) транскрипция б) гликолиз в) трансляция г) брожение
- 9) если фрагмент днк имеет строение аттаацтга, то образовавшаяся и-рнк, должна состоять из : а) аттаацтга б) уаауугацу в) тууттгацт г) тааттгацт
- 10) свойство аминокислоты кодироваться несколькими кодонами определяет свойство генетического кода : а) универсальность б) однозначность в) множественность г) неперекрываемость
- 11) процесс расщепления биополимеров до мономеров с выделением небольшого количества энергии в виде тепла характерен для : а) гликолиза б) кислородного расщепления в) брожения г) подготовительного этапа энергетического обмена
- 12) в итоге гликолиза образуется : а) 1 молекула атф б) 36 молекул атф в) 2 молекулы атф г) 38 молекул атф
- 13) белок состоит из 240 аминокислотных остатков. Сколько нуклеотидов в гене, в котором закодирована первичная структура этого белка : а) 120 б) 240 в) 480 г) 720
- 14) в митохондриях протекает процесс : а) биосинтез белка б) фотосинтез в) расщепление сложных веществ г) все процессы
- 15) при нарушении биосинтеза прекращается снабжение клетки : а) углеводами б) липидами в) белками г) кислородом

3. Установите соответствия, подобрав к каждой позиции в первом столбце позицию из второго столбца. Запишите эту последовательность букв.

Установите соответствие между процессами обмена веществ и его продуктами :

- | | |
|-------------|------------------------------|
| 1. Атф | а. Световая фаза фотосинтеза |
| 2. Белки | б. Темновая фаза фотосинтеза |
| 3. Углеводы | в. Биосинтез |
| 4. Кислород | г. Клеточное дыхание |

4. Установите последовательность процесса биосинтеза белка : а) трансляция б) транскрипция в) синтез и-рнк г) образование полипептидной молекулы белка д) движение к рибосоме и-рнк и т-рнк

5. На выбор характеристика: - темновой фазы фотосинтеза ; световой фазы фотосинтеза ; трансляции; транскрипции ; брожения ; гликолиза ; кислород. окисления.

Тема 7. Строение организма

Вопросы для собеседования

- Какова роль бактерий в природе? Приведите не менее четырех значений.
- Назовите основные признаки строения и жизнедеятельности бактерий. Назовите не менее 4-х особенностей.
- В каких отраслях хозяйства используются бактерии?
- Осуществление земляных работ при строительстве одного из объектов привело к вскрытию скотомогильника 100-летней давности. Спустя некоторое время в данной местности был объявлен карантин в связи с эпидемией сибирской язвы, возбудителем которой являются бактерии. Как с точки зрения биологии можно объяснить эту ситуацию?
- Как предохранить продукты питания от гниения?

6. По годичным кольцам на спилах деревьев можно судить об их возрасте. Что такое годичные кольца, за счет какой исходной ткани они образуются? Какие особенности сезонного развития растений способствуют образованию колец? Почему в зоне экваториальных влажных лесов невозможно обнаружить годичные кольца у деревьев?

Комплект заданий для тестирования

1. Выберите три верных ответа из шести и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны. Какие утверждения о строении и жизнедеятельности гидры обыкновенной являются верными?

- 1) имеет сквозную пищеварительную систему
- 2) тело гидры состоит из двух слоёв клеток
- 3) способна очень медленно передвигаться по субстрату
- 4) процессы выделения идут через вторичную полость тела — целом
- 5) гидра питается мелкими беспозвоночными
- 6) в жизненном цикле присутствует стадия медузы

2. Выберите три верных ответа из шести и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны. Какие утверждения о строении и жизнедеятельности белой планарии являются верными?

- 1) тело планарии покрыто ресничками, которые участвуют в локомоции
- 2) планария является растительноядным червём
- 3) планария способна к бесполому размножению путём поперечного деления червя пополам
- 4) светочувствительные глазки помогают ориентироваться в пространстве
- 5) в процессе выделения продуктов обмена участвуют метанефридии
- 6) дыхание осуществляется за счёт щетинок на выростах тела червя

3. Выберите три верных ответа из шести и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны. Какие утверждения о строении и жизнедеятельности беззубки обыкновенной являются верными?

- 1) обитает в пресноводных водоёмах
- 2) движение моллюска осуществляется за счёт ноги
- 3) беззубка — активный хищник
- 4) личинки беззубки — глохидии паразитируют на покровах рыб
- 5) тело делится на голову, туловище и ногу
- 6) голова снабжена органами чувств

4. Укажите признаки, которые обеспечивают теплокровность птиц. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) способность к питанию разной пищей
- 2) двойное дыхание
- 3) замкнутая кровеносная система
- 4) наличие кия
- 5) наличие перьевого покрова
- 6) разделение артериальной и венозной крови

5. Выберите три верных ответа из шести и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны. Майский жук и капустная белянка относятся к классу Насекомые, так как у них:

- 1) выделение мальпигиевыми сосудами
- 2) на голове одна пара усиков
- 3) имеется зеленая железа
- 4) три отдела тела: голова, грудь, брюшко
- 5) органы дыхания — легочные мешки
- 6) прямое развитие

6. Выберите три признака, характерные для птиц, которые позволили им иметь более высокий уровень обмена веществ.

- 1) кожа, лишенная желез
- 2) полые легкие кости

- 3) развитый мозжечок
- 4) снабжение тела артериальной кровью
- 5) двойное дыхание
- 6) большая скорость переваривания пищи

7. Установите соответствие между характеристиками организмов и царствами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ОРГАНИЗМОВ

- А) Образуют органические вещества из неорганических
- Б) В природных системах являются редуцентами
- В) Тип питания автотрофный
- Г) Состав клеточной стенки входит хитин
- Д) Тело состоит из мицелия
- Е) Запасным питательным веществом является крахмал

ЦАРСТВА

- 1) Грибы
- 2) Растения

8. Установите соответствие между характеристиками и царствами организмов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) автотрофный способ питания
- Б) запасное питательное вещество - крахмал
- В) гетеротрофный способ питания
- Г) в клеточных стенках содержится хитин
- Д) наличие мицелия, состоящего из нитей - гиф
- Е) способность к фотосинтезу

ЦАРСТВО

- 1) Растения
- 2) Грибы

9. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.

Растительная клетка высших растений имеет

- 1. автотрофный тип питания
- 2. клеточную стенку из хитина
- 3. пластиды
- 4. оформленное ядро
- 5. центриоли
- 6. углевод – гликоген

10. Найдите три ошибки в приведенном тексте «Луковица тюльпана». Укажите номера предложений, в которых сделаны ошибки, исправьте их. (1) Луковица тюльпана – это видоизмененный укороченный подземный побег. (2) У луковицы имеется плоский плотный стебель – донце. (3) На донце развиваются два типа видоизмененных листьев – чешуй. (4) Снаружи находятся сухие листья, образованные живыми специализированными клетками, защищающими луковицу от повреждений. (5) Мясистые сочные листья луковицы, находящиеся внутри, запасают воду и растворы органических веществ, а также особые вещества – фитонциды. (6) От донца отходят боковые корни, удерживающие луковицу в почве. (7) С помощью луковицы происходит половое размножение тюльпана.

Тема 8. Формы размножения организмов

Вопросы для собеседования

1. Способы бесполого размножения – амитоз, шизогония, почкование, спорообразование, вегетативное размножение, фрагментация.
2. Формы полового размножения – копуляция, двойное оплодотворение, партеногенез.
3. Гамета – это половая клетка.
4. Гаметогенез у растений.
5. Гаметогенез у животных.

Комплект заданий для тестирования

1. Бесполое размножение характеризуется тем, что: 1) потомство имеет гены только материнского организма 2) потомство генетически отличается от родительского организма 3) в образовании потомства участвует одна особь 4) в потомстве происходит расщепление признаков 5) потомство развивается из неоплодотворённой яйцеклетки 6) новая особь развивается из соматических клеток
2. Все приведённые ниже термины используются для описания бесполого способа размножения живых организмов. Определите два термина, «выпадающие» из общего списка, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны. 1) фрагментация 2) семенное размножение 3) спорообразование 4) партеногенез 5) вегетативное размножение
3. Установите соответствие между двумя основными формами размножения и их признаками.

ПРИЗНАКИ

- А) происходит без образования гамет
- Б) участвует лишь один организм
- В) происходит слияние гаплоидных ядер
- Г) образуется потомство идентичное исходной особи
- Д) у потомства проявляется комбинативная изменчивость
- Е) происходит с образованием гамет

ФОРМА РАЗМНОЖЕНИЯ

- 1) бесполое
- 2) половое

4. Установите соответствие между способом размножения и конкретным примером: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕР

- А) спорообразование папоротника
- Б) образование гамет хламидомонады
- В) образование спор у сфагнома
- Г) почкование дрожжей
- Д) нерест рыб

СПОСОБ РАЗМНОЖЕНИЯ

- 1) бесполое
- 2) половое

5. Установите соответствие между способами размножения и примером: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕР

- А) почкование гидры
- Б) деление клетки бактерии надвое
- В) образование спор у грибов
- Г) партеногенез пчёл
- Д) образование усов земляники

СПОСОБ РАЗМНОЖЕНИЯ

- 1) бесполое

2) половое

6. Установите соответствие между способом размножения и примером: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕР

- А) спорообразование у сфагнома
- Б) семенное размножение у ели
- В) партеногенез у пчёл
- Г) размножение луковицами у тюльпанов
- Д) откладывание яиц птицами
- Е) вымётывание икры у рыб

СПОСОБ РАЗМНОЖЕНИЯ

- 1) половое
- 2) бесполое

7. Установите соответствие между примерами и способами размножения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕР

- А) размножение фиалки листьями
- Б) живорождение у акулы
- В) деление надвое инфузории-туфельки
- Г) почкование гидры
- Д) вымётывание рыбами икры
- Е) партеногенез пчёл

СПОСОБ РАЗМНОЖЕНИЯ

- 1) бесполое
- 2) половое

8. Весной, при благоприятных условиях, самка тли, размножаясь партеногенетически, может воспроизвести до 60 особей только женского пола, каждая из которых через неделю даст столько же самок. К какому способу относят такое размножение, в чём его особенность? Почему при этом образуются только женские особи?

9. Найдите три ошибки в приведенном тексте «Партеногенез». Укажите номера предложений, в которых сделаны ошибки, исправьте их. Дайте правильную формулировку.

(1) Одной из форм бесполого размножения является партеногенез. (2) При партеногенезе развитие нового организма происходит из соматической клетки. (3) Партеногенез наблюдается у беспозвоночных животных. (4) Партеногенез достаточно хорошо изучен у пресноводных рачков — дафний и некоторых насекомых: тлей и пчел. (5) В пчелиной семье путем партеногенеза появляются многочисленные рабочие пчелы. (6) Рабочие пчелы не способны размножаться. (7) Значение партеногенеза заключается в возможности размножения животных при редких контактах разнополых особей и в быстром увеличении численности особей.

Тема 9. Онтогенез растений, животных и человека

Вопросы для собеседования

Этапы постэмбрионального развития:

1. дорепродуктивный период - рост, развитие молодого организма, половое созревание.
2. репродуктивный период – активное функционирование. Размножение.
3. пострепродуктивный период – старение организма.

Факторы, влияющие на развитие растущего организма:

1. влияние клеток и тканей друг на друга
2. абиотические условия

3. гормоны
4. генетический материал, полученный от родителей

Комплект заданий для тестирования

1. длина сперматозоида человека составляет примерно : а) 30 мкм б) 60 мкм в) 90 мкм г) 120 мкм
2. при гаметогенезе интенсивное митотическое деление клеток происходит в фазе:
а) размножения б) роста в) созревания г) специализации
3. в процессе эмбриогенеза энтодерма впервые появляется на стадии : а) бластулы б) гаструлы в) нейрулы
4. непрямой тип (с метаморфозами) постэмбрионального развития характерен для: а) человека б) ящерицы в) лягушки г) воробья
5. допишите текст :
а) оогенез – это...
б) бластула – это...
в) мезодерма – это...
г) гамета – это...
д) оплодотворение – это
6. Определите происхождение систем и органов и поставьте буквы, соответствующие частям зародыша, напротив каждого органа или системы.

Системы органов:

Части зародыша:

1. Кожа:

— эпителий

А) эктодерма

— дерма (соединительная ткань)

Б) мезодерма

2. Скелет:

В) энтодерма

3. Мышцы

4. Пищеварительная система

5. Дыхательная система

6. Выделительная система

7. Нервная система

8. Половая система

Тема 10. Закономерности наследования

Вопросы для собеседования

1. Генетика – это наука о наследственности и изменчивости
2. наследственность – свойство организмов передавать свои признаки
3. изменчивость – свойство организма приобретать новые признаки
4. ген – участок ДНК, содержащий информацию о первичной структуре белка (об одном признаке)
5. локус – местоположение гена в хромосоме
6. гомологичные хромосомы – парные хромосомы, одинаковые по форме, размеру, характеру наследственных признаков
7. аллельные гены (аллели) – гены, расположенные в одних и тех же местах гомологичных хромосом, отвечающие за развитие альтернативных признаков
8. альтернативные признаки – противоположные качества одного признака
9. доминантный признак – преобладающий признак, проявляющийся в гомо- и гетерозиготном состоянии
10. рецессивный признак – подавляемый признак, проявляющийся только в гомозиготном состоянии
11. гомозигота – зигота, имеющая одинаковые аллели одного гена
12. гетерозигота – зигота, имеющая противоположные аллели одного гена
13. фенотип – совокупность внешних признаков
14. генотип – совокупность генов
15. кариотип – постоянный набор хромосом

Тема 11. Сцепленное наследование признаков

Вопросы для собеседования

1. Условия выполнения законов Г.Менделя.
2. Для каких случаев справедлив закон Моргана и в каких случаях он нарушается?
3. При каких условиях у дигетерозиготного организма формируется два сорта гамет, а при каких четыре?

Комплект заданий для контрольной работы

1. Сколько типов гамет образует зигота СсВв, если гены С (с) и В (в) сцеплены и наследуются вместе? В ответ запишите только число.
2. У канареек зеленая окраска оперения доминирует над коричневой и определяется геном, локализованным в X-хромосоме, а короткий клюв доминирует над длинным и определяется геном, локализованным в аутосоме. При скрещивании зеленого самца с коротким клювом и коричневой короткоклювой самки было получено 8 птенцов с различным сочетанием обоих фенотипических признаков. Определите, сколько среди них коричневых самцов с длинным клювом, учитывая, что мужской пол является гомогаметным и расщепление соответствовало теоретически ожидаемому.
3. Определите вероятность в процентах проявления рецессивного фенотипа по обоим признакам при анализирующем скрещивании дигетерозиготного организма при полном сцеплении генов
4. Какова вероятность (в %) рождения ребёнка с дальтонизмом при вступлении в брак женщины — носительницы дальтонизма и мужчины с нормальным восприятием цвета? В ответе запишите только соответствующее число.
5. В результате скрещиваний было определено расположение генов А, В, С на генетической карте, расстояние АВ равно 3%, АС 10%. Нарисуйте отрезок, расположите на нем точки указанных генов, обозначьте расстояние между этими генами. В каких единицах измеряется расстояние между генами, кроме процента кроссинговера?
6. Может ли родиться дочь, больная гемофилией, если ее отец — гемофилик
 - 1) может, так как ген гемофилии расположен в Y-хромосоме
 - 2) не может, так как ген гемофилии расположен в соматических клетках
 - 3) не может, так как она гетерозиготна по X-хромосомам
 - 4) может, если мать — носительница гена гемофилии
7. Какой генотип имеет человек — дальтоник
 - 1) XDY
 - 2) XdY
 - 3) XY
 - 4) XDxD
8. При вступлении в брак женщины-носительницы гена гемофилии (XHXh) со здоровым мужчиной (XHY) вероятность рождения мальчиков, больных гемофилией, от всего числа детей составляет
 - 1) 25%
 - 2) 50%
 - 3) 75%
 - 4) 100%
9. Альбинизм определяется рецессивным аутосомным геном, а гемофилия — рецессивным сцепленным с полом геном. Определите генотип мужчины — альбиноса, гемофилика
 - 1) AaXHY или AAXHY
 - 2) AaXHXH или AAXHXH

- 3) aaXhY
- 4) aaXHXH

10. Дальтонизм — рецессивный ген, сцепленный с полом. Укажите генотип женщины-дальтоника

- 1) XDXd
- 2) XdXd
- 3) XdYD
- 4) XDYd

Тема 12. Закономерности изменчивости

Вопросы для собеседования

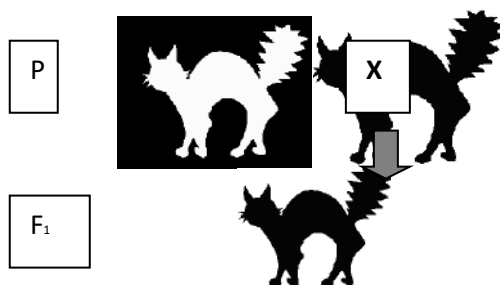
1. Первый закон Г.Менделя – закон единообразия.
2. Второй закон Г.Менделя – закон расщепления.
3. Третий закон Г.Менделя – закон независимого наследования.

Комплект заданий для контрольной работы

Вариант 1.

1. Рассмотрите рисунок.

- А) Определите, результаты какого скрещивания изображены на нём.
- Б) напишите генотипы родителей и потомства F₁, учитывая, что черная окраска шерсти доминирует над белой
- В) без решения задачи напишите соотношение генотипов, и характер наследования окраски шерсти в F₂



2. У женщины с курчавыми волосами (Д) и мужчины с прямыми волосами (р) родился ребенок с волнистыми волосами. Объясните это явление. Напишите генотипы родителей и ребенка по данному признаку.
3. У человека одна из форм близорукости доминирует над нормальным зрением. Голубоглазый близорукий мужчина (его мать с нормальным зрением) женился на кареглазой (Р) женщине с нормальным зрением (её отец был голубоглазый). Определите возможные генотипы и фенотипы их будущих детей.
4. Определите, какой признак доминантный и каковы генотипы родителей и детей в следующей семье:

Родители: правша × левша

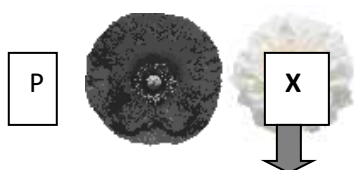
Потомство: 5 детей – все правши

5. Дайте определение «Закону единообразия»

Вариант 2

1. Рассмотрите рисунок.

- А) Определите, результаты какого скрещивания изображены на нём.
- Б) напишите генотипы родителей и потомства F₁
- В) без решения задачи напишите соотношение генотипов, и характер наследования окраски цветов в F₂





2. При скрещивании коричневой норки с серой потомство F₁ коричневое. В F₂ получено 65 коричневых и 21 серых норки. Составьте схему скрещивания и напишите генотипы всех особей.
3. светловолосая (р) с темными глазами (Р) женщина (ее мать имеет голубые глаза) вышла замуж за темноволосого голубоглазого мужчину (его мать и отец тоже темноволосые). Определите генотипы родителей и их будущих детей.
4. Определите, какой признак доминантный и каковы генотипы родителей и детей в следующей семье:
Родители: правша х правша *Потомство:* 4 правши – 1 левша
5. Дайте определение «Закону расщепления при моногибридном скрещивании»

Тема 13. Контрольная работа

Темы сообщений

1. Законы Г.Менделя
2. Теория Чистоты гамет
3. Наследование, сцепленное с полом.
4. Сцепленное наследование
5. Генеалогический метод в генетике

Комплект заданий для тестирования

1. У супружеской пары, в которой оба супруга обладали нормальным зрением, родились: 2 мальчика и 2 девочки с нормальным зрением и сын-дальтоник. Определите вероятные генотипы всех детей, родителей, а также возможные генотипы дедушек этих детей.
2. У человека наследование альбинизма не сцеплено с полом (А – наличие меланина в клетках кожи, а – отсутствие меланина в клетках кожи – альбинизм), а гемофилия – сцеплено с полом (ХН – нормальная свёртываемость крови, Хh – гемофилия). Определите генотипы родителей, а также возможные генотипы, пол и фенотипы детей от брака дигетерозиготной нормальной по обоим аллелям женщины и мужчины альбиноса, больного гемофилией. Составьте схему решения задачи.
3. У человека катаракта (заболевание глаз) зависит от доминантного аутосомного гена, а ихтиоз (заболевание кожи) – от рецессивного гена, сцепленного с Х-хромосомой. Женщина со здоровыми глазами и с нормальной кожей, отец которой страдал ихтиозом, выходит замуж за мужчину, страдающего катарактой и со здоровой кожей, отец которого не имел этих заболеваний. Составьте схему решения задачи. Определите генотипы родителей, возможные генотипы и фенотипы детей. Какие законы наследственности проявляются в данном случае?
4. Гомозиготную по обоим признакам серую (А) муху дрозофилу с нормальными крыльями (В) скрестили с чёрным (а) с зачаточными крыльями (в) самцом. От скрещивания было получено многочисленное потомство. Гены указанных признаков сцеплены и наследуются вместе. Определите генотипы и фенотипы F₁ и F₂. Как произошло бы расщепление, если бы признаки не были сцеплены? Объясните ответ.
5. При скрещивании дигетерозиготного высокого растения томата с округлыми плодами и карликового (а) растения с грушевидными плодами (b) в потомстве получено расщепление по фенотипу: 12 растений высоких с округлыми плодами; 39 — высоких с грушевидными плодами; 40 — карликовых с округлыми плодами; 14 — карликовых с грушевидными плодами. Составьте схему скрещивания, определите генотипы потомства. Объясните формирование четырёх фенотипических групп.
6. При скрещивании дигетерозиготного растения кукурузы с гладкими окрашенными

семенами и растения с морщинистыми (а) неокрашенными (b) семенами в потомстве получено расщепление по фенотипу: 100 растений с гладкими окрашенными семенами; 1500 — с морщинистыми окрашенными; 110 — с морщинистыми неокрашенными; 1490 — с гладкими неокрашенными. Составьте схему скрещивания, определите генотипы потомства. Объясните формирование четырёх фенотипических групп.

7. При скрещивании растения душистого горошка с усиками и яркими цветками и растения без усиков и с бледными цветками в F1 все растения были с усиками и яркими цветками. От скрещивания гибрида из F1 и растения с усиками и яркими цветками были получены растения с двумя фенотипами: с усиками и яркими цветками; с усиками и бледными цветками. Составьте схему решения задачи. Определите генотипы родителей, потомства F1 и F2. Какие законы наследственности проявляются в F1 и F2?

8. Среди признаков, связанных с X-хромосомой, можно указать на ген, который вызывает недостаточность органического фосфора в крови. В результате при наличии этого гена часто развивается рахит, устойчивый к лечению обычными дозами витамина D. В браках девяти больных женщин со здоровыми мужчинами среди детей была половина больных девочек и половина больных мальчиков. Определите генотипы родителей, характер наследования и причину такого расщепления признака по генотипам.

9. Глухота — аутосомный признак; дальтонизм — признак, сцепленный с полом. В браке здоровых родителей родился ребёнок глухой дальтоник. Составьте схему решения задачи. Определите генотипы родителей и ребёнка, его пол, генотипы и фенотипы возможного потомства, вероятность рождения детей с обеими аномалиями. Какие законы наследственности проявляются в данном случае? Ответ обоснуйте.

10. У дрозофилы доминантные гены, контролирующие серую окраску тела и развитие щетинок, локализованы в одной хромосоме. Рецессивные аллели этих генов, обуславливающие чёрную окраску тела и отсутствие щетинок, находятся в другой, гомологичной хромосоме. Какое по генотипам и фенотипам потомство и в каком процентном соотношении можно ожидать от скрещивания дигетерозиготной серой самки, имеющей развитые щетинки, с чёрным самцом, не имеющим щетинок, при условии, что у самки 50% гамет были кроссоверными?

Тема 14. История эволюционного учения. Микроэволюция

Темы сообщений

6. Система органической природы К. Линнея
7. Эволюционная теория Ж.-Б. Ламарка
8. Эволюционные идеи Ломоносова М.В.
9. Эволюционные идеи Рулье Карл Францевича
10. Эволюционное учение Ч.Дарвина

Комплект заданий для тестирования

Часть А: Выберите по одному правильному ответу для каждого задания.

А1. Первую научную эволюционную теорию создал: 1) Ж. Кювье; 2) Ж.-Б. Ламарк; 3) Ч. Дарвин; 4) Аристотель,

А.2. Основной движущей силой эволюции по Дарвину является: 1) естественный отбор; 2) борьба за существование; 3) наследственность; 4) изменчивость.

А.3. Согласно теории Ж.-Б. Ламарка прогрессивное усложнение форм живых организмов происходит в результате: 1) упражнения или неупражнения органов; 2) действия естественного отбора; 3) множественных актов творения Богом.

А.4. Борьба за существование — это: 1) соперничество между особями одного вида; 2) соперничество и борьба между представителями разных видов; 3) борьба и противостояние условиям окружающей среды; 4) все вышеперечисленное.

- А5. Основной единицей эволюции по Дарвину является: 1) особь; 2) популяция; 3) вид; 4) биоценоз.
- А.6. Согласно современным представлениям СТЭ основной единицей эволюции является: 1) особь; 2) популяция; 3) вид; 4) биоценоз.
- А.7. Примером действия искусственного отбора является: 1) породные признаки тойтерьера; 2) способность бактерий выделять антибиотики; 3) способность дрожжей вызывать спиртовое брожение; 4) способность плодов созревать в этиленовых камерах.
- А.8. Основным результатом эволюции согласно теории Ч. Дарвина является: 1) развитие адаптации; 2) возникновение многообразия видов и повышение организации; 3) целесообразность приспособлений; 4) гармония в природе.
- А.9. Убедиться в относительном характере приспособлений можно, если: 1) наблюдать за зелеными кузнечиками в зеленой траве; 2) переселить зеленых кузнечиков в желтую, выгоревшую траву; 3) наблюдать за жуком-плавунцом в водоеме; 4) наблюдать за серыми кузнечиками в выгоревшей траве.
- А.10. Примером мимикрии служит: 1) окраска божьей коровки; 2) окраска осы; 3) окраска мухи-журчалки; 4) окраска бабочки капустницы.
- А.11. Примером покровительственной окраски служит: 1) окраска оперения выпи; 2) окраска оперения зорьки; 3) окраска оперения синей птицы; 4) окраска оперения иволги.
- А.12. Два вида кузнечиков морфологически неотличимы друг от друга, занимают сходные ареалы, ведут сходный образ жизни, но имеют различное число хромосом. Критерий, позволяющий выделять их как самостоятельные виды: 1) морфологический; 2) генетический; 3) физиолого-биохимический; 4) экологический.
- А.13. Из перечисленных животных не способны эволюционировать: 1) крысы, живущие в городских канализациях; 2) тараканы, живущие в домах; 3) одичавшие собаки; 4) породистые собаки, содержащиеся в питомниках.
- А.14. Средняя длина крыла у насекомых, обитающих на океанических островах, — это результат действия: 1) естественного движущего отбора; 2) естественного стабилизирующего отбора; 3) естественного разрывающего (дизруптивного) отбора; 4) искусственного бессознательного отбора.
- А.15. К возникновению сразу большого многообразия форм - полиморфизму приводит: 1) движущий отбор; 2) стабилизирующий отбор; 3) разрывающий (дизруптивный) отбор; 4) ни одна из вышеперечисленных форм.
- А.16. Дрейф генов — это: 1) свободное скрещивание особей в популяции; 2) спонтанное изменение частоты аллелей в результате мутаций; 3) миграции особей, обогащающих генофонд популяции; 4) колебание численности особей в популяции.

Тема 15. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле

Темы сообщений

1. Теория самозарождения жизни на Земле
2. Стационарная теория происхождения жизни на Земле
3. Теория космозоев
4. Теория панспермии
5. Теория направленной панспермии
6. Теория абиогенеза

Комплект заданий для тестирования

I. Ответьте, правильное ли данное высказывание (да – нет).

1. Первыми растениями на суше были псилофиты
2. Рептилии произошли от млекопитающих
3. В архейской эре появились все типы животных
4. Млекопитающие появились в палеозое
5. Первыми семенными растениями были сосны

II. Выберите 1 правильный ответ:

1. Жизнь занесена на нашу планету извне. Это - гипотеза
 - a. панспермии
 - b. стационарного состояния жизни
 - c. креационизма
 - d. биохимической эволюции жизни

2. Жизнь на нашей планете появилась около...
- a. 5 млрд лет назад
 - b. 3,5 млрд лет назад
 - c. 50 млн лет назад
 - d. 3,5 млн лет назад
3. Первые живые организмы на Земле появились:
- a. в протерозойской эре
 - b. в палеозойской эре
 - c. в архейской эре
 - d. в мезозойской эре
4. Какой способ получения энергии появился первым
- a. хемосинтез
 - b. фотосинтез
 - c. брожение
 - d. гликолиз
 - e. аэробное окисление
5. На границе архейской и протерозойской эры произошло два крупных эволюционных события:
- a. крупные ароморфозы у двух подклассов пресмыкающихся
 - b. внутреннее оплодотворение и накопление желтка в яйцеклетке
 - c. появление псилофитов и членистоногих
 - d. появился половой процесс и многоклеточность
6. Какой период не относится к мезозойской эре?
- a. триасовый
 - b. каменноугольный
 - c. меловой
 - d. юрский
7. Птицы произошли:
- a. от млекопитающих
 - b. от рептилий
 - c. от земноводных
 - d. от рыб
8. Покрытосеменные растения на Земле появились:
- a. в кайнозойской эре
 - b. в палеозойской эре
 - c. в протерозойской эре
 - d. в мезозойской эре
9. Голосеменные произошли:
- a. от мхов
 - b. от плаунов
 - c. от папоротников
 - d. от хвощей
10. Когда появляются первые наземные растения – псилофиты?
- a. в палеозойской эре
 - b. в кайнозойской эре
 - c. в протерозойской эре
 - d. в мезозойской эре
11. Кистеперые рыбы дали начало:
- a. двоякодышащим рыбам
 - b. стегоцефалам
 - c. трилобитам
 - d. рептилиям
12. Палеозойская эра характеризуется появлением большинства представителей типа хордовых:
- a. птиц, млекопитающих
 - b. насекомых, рептилий
 - c. пресмыкающихся
 - d. рыб, амфибий, рептилий
13. Возникновение птиц сопровождалось появлением крупных ароморфозов в строении их предков:
- a. перьевого покрова и появление клюва
 - b. воздушные мешки и двойное дыхание
 - c. укорочение задней кишки
 - d. приобрели полную перегородку между правым и левым желудочками сердца, следовательно, стали теплокровны

14. В каком периоде палеозойской эры растения и животные вышли на сушу:
- карбон
 - ордовик
 - силур
 - девон
 - каменноугольный
 - пермь

Тема 16. Происхождение человека – антропогенез

Вопросы для собеседования

- Вид
- Популяция
- Изменчивость
- Адаптации
- Дивергенция
- Раса – истор. сложив. группа характ. общн-тью наслед. особен.
- Нация- группа людей, объединенностью языка, ареала и др.
- Метис – человек смешанного происхождения (широкое понятие)
- Мулат- негр+европеец
- Самбо – негр + Америк. индеец
- Расоведение
- расизм, социал-дарвинизм, фашизм
- гетерозис – высокая жизнеспособность гибридов

Темы сообщений

- Сходство Человека и Животных. Закон зародышевого сходства.
- Древнейшие люди.
- Архантропы.
- Древние люди.
- Современные люди. Кроманьонцы.
- Теория африканского происхождения.
- Механизмы расогенеза.
- Основные современные расы.
- Примеры малых рас.
- Как происходило расселение Человека разумного.
- На каком этапе развития человека начали формироваться расы.

Комплект заданий для тестирования

№1 Систематическое местоположение человека.

№2 составьте пары:

- | | |
|--|---------------------|
| 1. изучение различных человеческих рас | а) социал-дарвинизм |
| 2. реакционная теория неравноценности разных рас, их деление на высшие и низшие расы | б) расоведение |
| 3. борьба за «чистоту» расы, разжигание расовой ненависти | в) фашизм |
| 4. применение законов природы к развитию человеческого общества | г) расизм |

№3 Заполните таблицу:

признаки	европейцы	негроиды
----------	-----------	----------

<i>Лицо (узкое или широкое)</i>		
<i>Нос</i>		
<i>Цвет кожи</i>		
<i>Цвет волос</i>		
<i>Губы</i>		
<i>Глаза</i>		
<i>Эпикантус</i>		
<i>Борода и усы</i>		

№4 Основные этапы эволюции человека:

Предки человека	Когда жили	биологические признаки	социальные признаки	Какие факторы преобладают
Древнейшие люди Питекантропы (обезьяно - человек)				
Неонантропы Кроманьонцы				

№5 Тест:

- от какой группы животных, живших в мезозое, произошел человек: а) насекомоядных б) хищников в) травоядных
- впервые перестал вести древесный образ жизни: а) дриопитек б) кроманьонец в) неандерталец г) австралопитек д) питекантроп
- впервые стал пользоваться огнем: а) питекантроп б) дриопитек в) кроманьонец г) неандерталец д) австралопитек
- впервые стали изготавливать орудия труда: а) австралопитеки б) древнейшие люди в) древние люди г) современные люди
- впервые стал строить жилище: а) дриопитек б) кроманьонец в) неандерталец г) австралопитек д) питекантроп
- впервые возникло искусство у: а) дриопитека б) кроманьонца в) неандертальца г) австралопитека д) питекантропа
- начала формироваться речь у: а) дриопитека б) кроманьонца в) неандертальца г) австралопитека д) питекантропа
- овладел речью членораздельной речью : а) дриопитек б) кроманьонец в) неандерталец г) австралопитек д) питекантроп
- первые появилась одежда у: а) дриопитека б) кроманьонца в) неандертальца г) австралопитека д) питекантропа

10. впервые появились зачатки религии у: а) дриопитека б) кроманьонца в) неандертальца г) австралопитека д) питекантропа

Тема 17. Биотехнологии в жизни каждого

Вопросы для собеседования

1. Начало истории культивирования растений и одомашнивания животных?
2. Селекция – это ...
3. Порода, сорт, штамм – это...
4. Теоретическая основа селекции – ...
5. Главные методы селекции – ...
6. Искусственный отбор – это ...
 - а) Два его направления – ...
 - б) Результаты искусственного отбора – ...
7. Гибридизация – это ...
 - а) виды гибридизации
 - б) гетерозис – это ...
 - в) что происходит с гибридами в следующих поколениях?
 - г) особенность гибридов при отдаленной гибридизации – ...
8. Мутагенез – это ...
9. Полиплоидия – это ...
 - а) особенность полиплоидов растений – ...
 - б) особенность полиплоидов животных – ...

Темы индивидуальных проектов

1. Патенты живой природы.
2. Архитектурная бионика.
3. Нейробионика.
4. Техническая бионика.
5. Бионика как связь природы и техники.
6. Бионика в дизайне.
7. Бионика и кибернетика.
8. Взаимосвязь бионики и физики.
9. Взаимосвязь бионики и химии.
10. Взаимосвязь бионики с инженерными науками.
11. Взаимосвязь бионики и морским делом.
12. Взаимосвязь бионики и навигацией.
13. Взаимосвязь бионики и связью.
14. Бионика – технический взгляд на природу.
15. Исследования по моделированию различных биологических организмов.

Комплект заданий для тестирования

1. Выберите два верных ответа. Методы биотехнологии позволяют
 - 1) изучить превращение веществ в процессе жизнедеятельности организмов
 - 2) получить растения с генетически изменёнными признаками
 - 3) обнаружить изменения, возникшие в организме в результате онтогенеза
 - 4) изучить микроскопические структуры клеток
 - 5) изменить наследственность микроорганизмов путём клеточной инженерии
2. Выберите два верных результата из пяти и запишите цифры, под которыми они указаны. Вклад биотехнологии в медицину состоит в

- 1) использовании химического синтеза для получения лекарственных препаратов
- 2) создании лечебных сывороток на основе плазмы крови иммунизированных животных
- 3) синтезе гормонов человека в бактериальных клетках
- 4) изучении родословных человека для выявления наследственных заболеваний
- 5) культивировании штаммов бактерий и грибов для производства антибиотиков в промышленных масштабах

3. Ниже приведен перечень методов исследования. Все они, кроме двух, используются в биотехнологии. Найдите два метода, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) метод рекомбинантных плазмид
- 2) соматическая гибридизация
- 3) выращивание клеток и тканей на питательных средах
- 4) межвидовая гибридизация растений
- 5) испытание производителя по потомству

4. Все приведённые ниже характеристики, кроме двух, используют для описания методов биотехнологии. Определите две характеристики, «выпадающие» из общего списка, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) эксперименты с изолированными клетками
- 2) перенос генов от одного организма к другому
- 3) выращивание клеток и тканей на питательных средах
- 4) получение гетерозисных растений
- 5) испытание производителя по потомству

5. Все приведённые ниже методы, кроме двух, относят к методам биотехнологии. Определите два метода, «выпадающих» из общего списка, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) создание генно-инженерных конструкций
- 2) изучение родословной породистых собак
- 3) проведение полимеразной цепной реакции
- 4) гибридизация клеток в культуре
- 5) оценка биоразнообразия экосистемы

6. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны. Какие из перечисленных ниже методов используются в биотехнологии?

- 1) выращивание культур клеток
- 2) получение гетерозисного потомства
- 3) анализирующее скрещивание самцов дрозофил
- 4) встраивание гена человека в ДНК бактерии
- 5) пересадка ядер клеток эмбрионов
- 6) отбор производителя по потомству

7. Выберите два верных ответа. Микробиологическое производство как область биотехнологии занимается

- 1) созданием генетически модифицированных растений
- 2) изучением клеток бактерий
- 3) получением антибиотиков и витаминов
- 4) систематикой вирусов
- 5) синтезом кормового белка

8. Выберите два верных ответа из пяти и запишите цифры, под которыми они указаны.

Генная инженерия, в отличие от клеточной, включает исследования, связанные с

- 1) культивированием клеток высших организмов
- 2) гибридизацией соматических клеток
- 3) пересадкой генов
- 4) пересадкой ядра из одной клетки в другую
- 5) получение рекомбинантных (модифицированных) молекул РНК и ДНК

9. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны. Какие из приведённых примеров относят к методам генной инженерии? с

- 1) пересадка ядра из соматической клетки в половую
- 2) перенос гена флуоресценции из медузы в плодовую мушку
- 3) увеличение количества копий гена синтеза жирных кислот в рапсе
- 4) получение потомства от родителей разных видов
- 5) кратное увеличение числа хромосом в клетке
- 6) создание штамма кишечной палочки, производящего инсулин человека

10. Все приведенные ниже методы, кроме двух, относят к методам генной инженерии. Определите две характеристики, «выпадающие» из общего списка, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) разделение молекул ДНК электрофорезом
- 2) вставка гена в плазмиду
- 3) гибридизация клеток
- 4) разрезание плазмидной ДНК эндонуклеазами
- 5) конъюгация бактерий

**Учебная дисциплина:
ОУП.09 История**

Разработчик:
Гришаева Ольга Николаевна,
преподаватель института СПО,
кафедра истории и историко-культурного наследия

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1.Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОУП.09 История

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>Знать</p> <p>- иметь твердые знания изученного учебного материала, понимать закономерности исторического процесса развития общества, этапы развития цивилизации, роль России в мировом историческом процессе, давать определения, вербально трактовать прошедшие исторические события, видеть их политическую и социально-экономическую взаимосвязь;</p> <p>Уметь</p> <p>- логично и аргументировано отстаивать свое мнение, ясно строить устную и письменную речь;</p> <p>- обобщать, приводить исторические примеры, анализировать современные социально-значимые проблемы и процессы, воспринимать картину мира как взаимодействие функционально-процессуальной деятельности человека и предметно-пространственных условий ее осуществления.</p> <p>Владеть</p> <p>- навыками ведения публичной дискуссии, анализа различных мнений, вынесения критического суждения, культуры общения, постановки цели и выбору путей ее достижения, способностью действовать со знанием исторических и культурных precedентов в мировой культуре.</p>		Вопросы к экзамену, тестовые задания.

2.Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОУП.09 История

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

Вопросы к экзамену

1. Этапы развития исторического знания. Основы исторической науки
2. У истоков рода человеческого
3. Государства Древнего Востока
4. Цивилизация Древней Греции
5. Древнеримская цивилизация
6. Европа в эпоху раннего Средневековья
7. Рождение исламской цивилизации
8. Славяне в раннем Средневековье
9. Образование Древнерусского государства
10. Расцвет Древней Руси. Социально-экономическое развитие .
11. Политическая раздробленность Руси
12. Католический мир на подъеме.
13. Государство Азии в период европейского Средневековья. Падение Византии.
14. Монгольское нашествие на Русь. Русь между Востоком и Западом.
15. Западная Европа в XIV-XV вв.
16. Возвышение новых русских центров и начало собирания русских земель вокруг Москвы. Эпоха Куликовской битвы.
17. Западная Европа: новый этап развития
18. Тридцатилетняя война и первые революции в Европе
19. Правление Ивана IV Грозного
20. Смутное время на Руси
21. Россия при первых Романовых. Экономическое и общественное развитие России в 17 в.
22. Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм
23. Промышленный переворот в Англии и его последствия
24. Государства Азии в XVII-XVIII вв.
25. Россия при Петре I
26. Россия в период дворцовых переворотов
27. Расцвет дворянской империи
28. Война за независимость в Северной Америке
29. Великая французская революция и её последствия для Европы
30. Европа и наполеоновские войны
31. Россия в начале XIX в. Отечественная война 1812 г.
32. Реакция и революции в Европе 1820-1840-х гг.
33. Страны Западного полушария в XIX в. Гражданская война в США.
34. Колониализм и кризис «Традиционного общества» в странах Востока
35. Россия при Николае I. Крымская война
36. Воссоединение Италии и объединение Германии.
37. Россия в эпоху реформ Александра II.
38. Правление Александра III
39. Общественно-политическое развитие стран Запада во второй половине XIX в.
40. Власть и оппозиция в России середины-конца XIX в.

3.Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОУП.09 История

Комплект заданий для тестирования

1. Древнейший очаг греческой цивилизации

- а) Афины
- б) Спарта
- в) Иония
- г) Крит

2. Норманнская теория происхождения Древнерусского государства появилась в:

- а) XV веке;
- б) XVIII веке;
- в) X веке;
- г) XVI веке;
- д) нет правильного ответа

3. Какое событие древнейшая русская летопись «Повесть временных лет» относит к 862г.?

- 1. призвание варягов в Новгород
- 2. крещение князя Владимира
- 3. восстание древлян
- 4. первый договор князя Олега с Византией

4. Укажите особенности древнерусской культуры:

- 1) влияние византийской культуры; 2) переплетение христианских и языческих традиций;
- 3) решающее воздействие культуры степи; 4) единство языка, быта, образа жизни народа;
- 5) античное наследие

5. Какое имя в приведенном ряду имен связано с княжением Ивана III?

- 1.Сергий Радонежский
- 2.Аристотель Фиораванти
- 3.Алексей Адашев
- 4.Андрей Курбский

6. Направление общественной мысли, возникшее в эпоху Возрождения

- 1) христианство 3) античность
- 2) схоластика 4) гуманизм

7. Герб с двуглавым орлом появился в качестве официального символа Российского государства при:

- а) Иване III; б) Иване Красном; в) Дмитрии Донском; г) Василии Темном; д) нет правильного ответа.

8. В каком веке произошел раскол Русской православной церкви?

- 1. XV в.
- 2. XVI в.
- 3. XVII в.
- 4. XVIII в.

9. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

- 1) Судебник Ивана III
- 2) Соборное уложение Алексея Михайловича
- 3) Жакерия во Франции

10. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

- 1) Первый созыв Земского собора
- 2) Присоединение Новгорода к Москве
- 3) Первый созыв Генеральных штатов во Франции

11. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) присоединение к России Казанского ханства
- 2) провозглашение Англии республикой
- 3) отмена крепостного права в России

12. Какое из перечисленных понятий относится к истории России второй половины XIX в.?

1. «контрреформы» Александра III
2. «золотой век» Екатерины
3. двоевластие
4. «дней Александровых прекрасное начало»

13. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

- 1) отмена рабства в США
- 2) принятие Декрета о земле
- 3) принятие указа об урочных летах

14. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) заключение Столбовского мира со Швецией
- 2) начало экономической реформы А. Н. Косыгина
- 3) провозглашение доктрины Монро в США

15. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) «Бостонское чаепитие»
- 2) принятие Декрета о земле
- 3) принятие Судебника Ивана IV

ОТВЕТЫ

1	Г	9	3,1,2
2	Б	10	3,2,1
3	А	11	1,2,3
4	1,2,4	12	1
5	2	13	3,1,2
6	4	14	1,3,2
7	А	15	3,1,2
8	3		

Тест № 2. «Мир античности».

1. Началом Античности историки считают
 - а) рубеж IV—III тыс. до н. э.
 - б) рубеж III—II тыс. до н. э.
 - в) середину II тыс. до н. э.
 - г) начало I тыс. до н. э.
2. Древнейший очаг греческой цивилизации
 - а) Афины
 - б) Спарта
 - в) Иония

- г) Крит
- 3. Гражданин греческого полиса имел право
 - а) заниматься ремеслом и торговлей
 - б) продать своего сына в рабство
 - в) участвовать в управлении государством
 - г) отказаться от участия в военном походе
 - д) защищать свой полис от врага
- 4. «Грандиозный интеллектуальный прорыв» VI в. до н. э. в Древней Греции был связан с
 - а) появлением монотеистической религии
 - б) рождением философии
 - в) созданием древнегреческого эпоса
 - г) открытием шарообразности Земли
- 5. Для греческой религии и мифологии были характерны
 - а) систематизированный характер мифологии
 - б) единобожие
 - в) оформление единого греческого пантеона
 - г) отсутствие храмов и культа
 - д) существование в каждом полисе своего пантеона богов
- 6. Установите соответствие между периодом в истории Античности и произведениями искусства
 - 1) классическая Греция
 - 2) эллинизм
 - 3) императорский Рим
 - а) Пергамский алтарь
 - б) Пантеон
 - в) зиккурат Этеменанки
 - г) статуя Зевса в Олимпии
- 7. Установите соответствие между событием и датой
 - 1) начало завоеваний Александра Македонского
 - 2) установление республики в Риме
 - 3) падение Западной Римской империи
 - а) 753 г. до н. э.
 - б) 509 г. до н. э.
 - в) 336 г. до н. э.
 - г) 395 г. н. э.
 - д) 476 г. н. э.
- 8. Юлий Цезарь
 - а) впервые установил бессрочную диктатуру в Риме
 - б) стал римским императором
 - в) являлся одним из древнеримских царей
 - г) был избран афинским стратегом
- 9. Режим власти в Риме, при котором император был провозглашен «богом и господином», по-лучил название _____
- 10. Полагал, что реальность составляют идеи, находящиеся вне конкретных вещей и явлений, древнегреческий философ
 - а) Гераклит
 - б) Сократ
 - в) Платон
 - г) Аристотель
- 11. Характерные черты Спарты
 - а) военизированное государство

- б) демократическое политическое устройство
 - в) высшая власть принадлежит народному собранию
 - г) полис олигархического типа
 - д) прямая демократия
 - е) контроль власти над жизнью граждан
12. В римском праве было(а) сформулировано(а)
- а) право на свободу слова
 - б) идея божественной власти императора
 - в) презумпция невиновности
 - г) обоснование обязательности рабства
13. Дайте определение понятиям
- а) Античность
 - б) полис

Ключи

1 – а; 2 – г; 3 – в; 4 – б; 5 – в; 6 – 1г, 2а, 3б; 7 – 1в; 2б; 3д; 8 – а; 9 – доминат; 10 – а; 11 – а, г; 12 – б, в.

Тест № 3. «Эпоха средневековья».

1. Итоги развития Европы в Средние века
- а) возникновение суда присяжных
 - б) отказ от христианства
 - в) складывание европейской общности
 - г) упадок строительства и городов
 - д) утверждение авторитарного типа правления в большинстве государств
2. Средневековая европейская цивилизация была преимущественно
- а) промышленной
 - б) ремесленной
 - в) мелкотоварной
 - г) аграрной
3. В основе Крестовых походов лежала идея
- а) защиты христианского мира от неверных
 - б) уничтожения всех иноверцев
 - в) захвата всего мира
 - г) объединения мира в единое государство
4. Начиная с XII в. в Европе формируются государства, в которых
- а) укрепилась политическая раздробленность
 - б) власть короля ограничивалась сословным представительством
 - в) власть короля была абсолютной
 - г) была упразднена монархия
5. Особенность, определившая развитие Византии в Средние века
- а) ее связи с Древним Римом оборвались еще в Античности
 - б) в ней была слаба роль церкви
 - в) она была прямой наследницей Древнего Рима
 - г) она была полностью разгромлена варварами
6. Установите соответствие между событием и датой
- 1) изгнание арабов из Испании, окончание Реконкисты
 - 2) раскол христианской церкви на западную и восточную
 - 3) захват Константинополя турками, падение Византии
- а) 1054 г
 - б) 1204 г.
 - в) 1453 г.

г) 1492 г.

7. Шиизм — это течение в исламе, представители которого
 - а) считают халифов, правивших после Мухаммеда, святыми
 - б) почитают Коран и дополнения к нему
 - в) почитают только Коран
 - г) призывают к активным завоеваниям
8. Стабильность жизни индийцев при всех политических переменах обеспечивалась
 - а) наличием сильного государства
 - б) благоприятными природными условиями
 - в) деспотической властью
 - г) существованием общины
9. Император в Японии
 - а) был фигурой ритуальной, олицетворявшей страну
 - б) являлся носителем реальной высшей власти
 - в) командовал армией
 - г) обладал властью только в столице
10. Особое значение в мусульманской культуре имело искусство
 - а) миниатюры
 - б) скульптуры
 - в) каллиграфии
 - г) иконописи
11. Предпосылки Возрождения
 - а) географические открытия, расширение кругозора людей
 - б) рост светских настроений среди горожан
 - в) усиление роли церкви в жизни общества
 - г) распространение аскетической морали
 - д) пробуждение личной инициативы
 - е) сохранение в Италии памятников античной культуры
12. Установите соответствие между деятелем Возрождения и его вкладом в искусство
 - 1) Франческо Петрарка
 - 2) Питер Брейгель Старший
 - 3) Леонардо да Винчи
 - а) изобретатель техники масляной живописи
 - б) основоположник пейзажа как жанра живописи
 - в) родоначальник гуманизма
 - г) автор фрески «Тайная вечеря»
13. Особенности византийского феодализма
 - а) получение земли феодалами в собственность
 - б) отсутствие крупных городов
 - в) император — верховный собственник земли
 - г) существование системы титулов, передаваемых по наследству
 - д) отсутствие иерархической сеньориально-феодальной системы
14. Одна из особенностей развития Китая в Средние века
 - а) мобильность членов общества, возможность менять свой социальный статус
 - б) отказ от традиционных устоев существования общества
 - в) жесткая и дифференцированная административно-бюрократическая система
 - г) отказ от идеи сильного государства

Ключи

1 — в; 2 — б; 3 — а; 4 — б; 5 — в; 6 — 1б, 2а, 3г; 7 — г; 8 — г; 9 — б; 10 — в; 11 — а,е; 12 — 1в, 2б, 3г; 13 — в; 14 — в.

14. Река, на берегу которой произошло стояние войска Ивана III и Ахмата:

- | | |
|-------------|----------|
| А. Угра | В. Дон |
| Б. Непрядва | Г. Калка |

15. Год принятия Судебника Ивана III:

- | | |
|------------|------------|
| А. 1380 г. | В. 1480 г. |
| Б. 1382 г. | Г. 1497 г. |

Выберите правильный вариант ответа среди предложенных.

Участники Куликовской битвы:

- | | |
|-------------|-------------|
| А. Пересвет | Г. Челубей |
| Б. Ягайло | Д. Тохтамыш |
| В. Мамай | Е. Ахмат |

- | | |
|----------|----------|
| 1. А Б Д | 3. Б В Г |
| 2. Б В Е | 4. А В Г |

17. В результате монгольского нашествия на Русь:

- А. большинство городов было сожжено
Б. запустели пахотные земли
В. установлен военно-политический союз с Ордой
Г. погибли большинство князей и воевод
Д. большинство земель не пострадало

- | | |
|----------|----------|
| 1. А Б Г | 3. В Г Д |
| 2. Б В Д | 4. А Г Д |

18. Установите соответствие между понятием и определением:

- | | |
|------------|--------------------------------------|
| 1. ярлык | А. монгольские сборщики дани |
| 2. полюдье | Б. грамота от хана на право княжения |
| 3. баскаки | В. господство ордынцев, угнетение |
| 4. иго | Г. сбор дани на Руси |

19. Соотнесите события и даты:

- | | |
|----------------------|------------|
| 1. Невская битва | А. 1223 г. |
| 2. Куликовская битва | Б. 1240 г. |
| 3. Ледовое побоище | В. 1380 г. |
| 4. Битва на р. Калка | Г. 1242 г. |

20. О каком событии написал поэт К.Симонов:

«Был первый натиск немцев страшен. В пехоту русскую углом, тремя рядами конных башен они вломились напролом...».

Ключ Вариант 1.

- 1 – Б
2 – В
3 – А
4 – Б
5 – Г
6 – А
7 – В
8 – В
9 – Г
10 – В
11 – А
12 – А
13 – Б
14 – А
15 – Г

- 16 – 4
17 – 1
18 – 1-Б; 2-Г; 3-А; 4-В
19 - 1-Б; 2-В; 3-Г; 4-А
20 – Ледовое побоище

Вариант 2.

1. Первый свод письменных законов Древней Руси назывался:
А. Русская Правда В. Урок Ярославичам
Б. Судебник Г. Соборное Уложение
2. Объезд князем и его дружины своих владений с осени до весны:
А. полюдье В. повоз
Б. обход Г. ополчение
3. Русь приняла крещение в:
А. 860 г. В. 988 г.
Б. 980 г. Г. 996 г.
4. Прозвище Невский князь Александр Ярославович получил за:
А. проведение переписи населения в Новгороде
Б. поездку к хану Орды за ярлыком
В. победу над крестоносцами
Г. разгром шведского отряда
5. К восточным славянам относятся племена:
А. хазары, печенеги, половцы
Б. поляне, древляне, дреговичи
В. торки, ливы, пруссы
Г. мурома, ливы, мордва
6. Первая известная летопись на Руси:
А. «Слово о полку Игореве»
Б. «Поучение Владимира Мономаха»
В. «Повесть временных лет»
Г. «Повесть о разорении Рязани Батыем»
7. Куликовская битва произошла в:
А. 1240 г. В. 1480 г.
Б. 1380 г. Г. 1242 г.
8. Первый из русских городов, павший под ударом войска Батия:
А. Москва В. Рязань
Б. Коломна Г. Новгород
9. С именем князя Ярослава Мудрого связано:
А. покорение Дунайской Болгарии
Б. крещение Руси
В. принятие Русской Правды
Г. объединение Киева и Новгорода
10. В 945 г. древлянами был убит князь:
А. Рюрик В. Игорь
Б. Олег Г. Святослав
11. Ордынские чиновники, которые собирали дань:
А. бесермены В. баскаки
Б. беки Г. эмиры
12. Князь, в правление которого Москва становится центром Русской православной церкви:
А. Иван Калита Б. Дмитрий Донской В. Александр Невский

13. Духовный лидер, от которого Дмитрий Иванович получил благословление накануне Куликовской битвы:
- А. Сергей Радонежский В. митрополит Алексий
Б. митрополит Петр Г. патриарх Никон
14. Река, на берегу которой произошло стояние войска Ивана III и Ахмата:
- А. Угра В. Дон
Б. Непрядва Г. Калка
15. Год принятия Судебника Ивана III:
- А. 1380 г. В. 1480 г.
Б. 1382 г. Г. 1497 г.

Выберите правильный вариант ответа среди предложенных.

16. Участники Куликовской битвы:
- А. Пересвет Г. Челубей
Б. Ягайло Д. Тохтамыш
В. Мамай Е. Ахмат
1. А Б Д 3. Б В Г
2. Б В Е 4. А В Г
17. В результате монгольского нашествия на Русь:
- А. большинство городов было сожжено
Б. запустели пахотные земли
В. установлен военно-политический союз с Ордой
Г. погибли большинство князей и воевод
Д. большинство земель не пострадало
1. А Б Г 3. В Г Д
2. Б В Д 4. А Г Д

18. Соотнесите события и даты:
1. Невская битва А. 1223 г.
2. Куликовская битва Б. 1240 г.
3. Ледовое побоище В. 1380 г.
4. Битва на р. Калка Г. 1242 г.

19. Установите соответствие между понятием и определением:

1. ярлык А. монгольские сборщики дани
2. полюдье Б. грамота от хана на право княжения
3. баскаки В. господство ордынцев, угнетение
4. иго Г. сбор дани на Руси

20. О каком событии написал поэт К.Симонов:

«Был первый натиск немцев страшен. В пехоту русскую углом, тремя рядами конных башен они вломились напролом...».

Ключ

Вариант 2

- 1 – А
2 – А
3 – В
4 – Г
5 – Б
6 – В
7 – Б
8 – В
9 – В
10 – Б

- 11 – В
- 12 – А
- 13 – А
- 14 – А
- 15 – Г
- 16 – 4
- 17 – 1
- 18 ; 1-Б; 2-В; 3-Г; 4-А
- 19 – 1-Б; 2 –Г; 3 – А; 4 - В
- 20 – Ледовое побоище

Т1. Российское государство в XV– XVII вв.

При выполнении заданий А1–А20 из четырёх предложенных вариантов выберите один верный.

А1. Какое из названных событий произошло при великом князе Иване III?

- 1) был издан судебник
- 2) был созван первый Земский собор
- 3) появилось стрелецкое войско
- 4) Западная Сибирь вошла в состав Российского государства

А2. Первым принял титул «Государя всея Руси»:

- 1) Василий Темный
- 2) Иван Грозный
- 3) Иван III
- 4) Семен Гордый

А3. Герб с двуглавым орлом появился в качестве официального символа Российского государства при:

- 1) Иване III
- 2) Иване Красном
- 3) Василии Темном
- 4) Дмитрии Донском

А4. Стояние на реке Угре произошло в:

- 1) 1410 г.
- 2) 1475 г.
- 3) 1433 г.
- 4) 1480 г.

А5. Какое событие произошло во время правления Ивана III?

- 1) восстановление вечевых Порядков в Московском княжестве
- 2) вывоз вечевского колокола из Новгорода в Москву
- 3) написание свода законов «Русская Правда»
- 4) строительство сигнальных башен на рубежах княжества

А6. Порядок замещения высших должностей в зависимости от знатности рода и важности должностей, занимаемых предками, называется:

- 1) тягло
- 2) кормления
- 3) полюдье
- 4) местничество

А7. Что из названного относится к результатам похода князя Ивана III на Великий Новгород в 1478г.?

- 1) расширение полномочий новгородского веча
- 2) получение московским князем в свое распоряжение больших земельных владений
- 3) предоставление новгородскому купечеству особых льгот
- 4) передача большей части Новгородских земель княжеству Литовскому

А8. В честь рождения Ивана Грозного в селе Коломенском был построен

- 1) Храм Вознесения
- 2) Храм Василия на Горке
- 3) Спасский собор
- 4) Покровский собор

А9. Год венчания на царствование Ивана Грозного:

- 1) 1530г.
- 2) 1533г.
- 3) 1538г.
- 4) 1547г.

А10. Введение Иваном Грозным опричнины привело к:

- 1) окончательному юридическому оформлению крепостного права
- 2) отмене местничества
- 3) отмене кормлений
- 4) укреплению личной власти царя

А11. Год присоединения к России Казанского ханства:

- 1) 1514г.
- 2) 1552г.
- 3) 1556г.
- 4) 1558г.

A12. Поход Ермака в Сибирь был организован на средства:

- 1) купцов-промышленников Строгановых
- 2) государственной казны
- 3) предпринимателей Демидовых
- 4) на собственные средства

A13. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите, под каким названием вошло в историю правительство, о котором идёт речь.

«О начале правления Ивана можно даже сказать, что это была самодержавная монархия «с человеческим лицом», благодаря реформам правительства, возглавляемого Адашевым и Сильвестром. За десять лет своего пребывания у власти правительство это провело столько реформ, сколько не знало никакое другое десятилетие в истории средневековой России. Правда, предпосылки реформаторской деятельности складывались ещё до выхода Адашева и Сильвестра на историческую сцену».

- 1) Совет Всея земли
- 2) Избранная Рада
- 3) Приказ тайных дел
- 4) Ближняя дума

A14. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите, когда произошли описанные события: «Воспользовавшись разложением опричного войска, крымский хан... прорвался к Москве и поджег город. Пожар перекинулся в Кремль, где спрятались множество москвичей. Почти все они задохнулись «от пожарного зною» в каменных соборах и палатах. Около двух месяцев город очищали от трупов. Не обошлось и на этот раз без измены»

- 1) 1558 г.
- 2) 1564 г.
- 3) 1571 г.
- 4) 1584 г.

A15. Что из названного относится к итогам Ливонской войны 1558–1583?

- 1) хозяйственное разорение северо-западных территорий Московского государства
- 2) присоединение к России Курляндии и Литвы
- 3) потеря Россией Новгорода и Пскова
- 4) получение Россией балтийского побережья от Выборга до Риги

A16. Прочтите отрывок из труда историка и укажите название территории, о присоединении которой к России идёт речь.

«Воины Кучума не умели воспользоваться изобретением пороха и в конце XVI века действовали единственно оружием времен Чингисовых. Каждый казак шел на толпу неприятелей, смертоносною пулею поражал одного, а страшным звуком пищади своей разгонял двадцать и тридцать. Так в первой битве на берегу Тобола, в урочище Бабасане, предводитель казаков, стоя в окопе, несколькими залпами остановил стремление десяти или более тысяч всадников Маметкуловых, которые неслись во весь дух потоптать его: он сам ударил на них и, довершив победу, открыл себе путь к устью То-бола».

- 1) Астраханское ханство
- 2) Приамурье
- 3) Восточная Сибирь
- 4) Западная Сибирь

A17. Мастер Дионисий работал над росписями:

- 1) Троице-Сергиева монастыря
- 2) Ферапонтова монастыря под Вологодой
- 3) Андроникова монастыря в Москве
- 4) Кирилло-Белозерского монастыря

A18. С какими событиями отечественной истории связаны даты 1497г., 1550 г.?

- 1) принятием Судебников
- 2) борьбой против ордынского владычества
- 3) опричниной Ивана Грозного
- 4) расширением территории Московской Руси

A19. Собор Василия Блаженного был построен в:

- 1) конце XVв.
- 2) середине XVI в.
- 3) концеXVI в.
- 4) начале XVII в.

A20. Прочтите отрывок из документа и укажите век:

«..Царь и великий князь Федор Иванович всея Руси указал.. Которые крестьяне из за бояр и из за дворян и из за приказных людей и из за детей боярских и из за всяких людей, из поместий и из вотчин, и из патриарховых и из митрополичьих и из владычных и из монастырских вотчин выбежали до нынешнего 106 году за 5 лет, и на тех беглых крестьян в их побеге.и на тех помещиков и вотчинников, за кем они выбежав живут, тем помещиком, из за кого они выбежали, и патриаршим и митро-поличьим и владычным детям боярским и монастырских сел приказчиком и служкам давать суд и сыскивать

накрепко всякими сыски, и по суду и по сыску тех беглых крестьян с женами и с детьми и со всеми животы возить назад, где кто жил.»

- 1) XV в. 2) XVI в. 3) XVII в. 4) XVIII в.

Т2. Смутное время в России

При выполнении заданий А1–А20 из четырёх предложенных вариантов выберите один верный.

А1. Иностранное вмешательство во внутренние дела России в период Смутного времени осуществ-ляли:

- 1) Дания, Норвегия 2) Речь Посполитая, Швеция
3) Англия, Швеция 4) Турция, Крымское ханство.

А2. Смутным временем в России называют:

- 1) конец XVI века 2) первую половину XVII века
3) начало XVI века 4) конец XVI – начало XVII веков

А3. К. Минин и Д. Пожарский прославились в русской истории как руководители:

- 1) крестьянского восстания 2) обороны Смоленска;
3) заговора бояр против Лжедмитрия I 4) ополчения, освободившего Москву от интервентов

А4. В период смутного времени «Тушинским вором» называли:

- 1) Ивана Холопко 2) Григория Отрепьева 3) Лжедмитрия II 4) Прокопия Ляпунова

А5. Второе ополчение стало формироваться:

- 1) в Рязани 2) во Владимире 3) в Нижнем Новгороде 4) в Москве

А6. Династия Рюриковичей закончилась после смерти:

- 1) Ивана Грозного 2) Фёдора Ивановича 3) Бориса Годунова 4) Михаила Фёдоровича

А7. Первым царем, занявшим российский трон не по праву наследования, а в результате избрания на царство был:

- 1) Михаил Романов 2) Борис Годунов 3) Василий Шуйски, 4) Лжедмитрий I.

А8. В 1598 Борис Годунов занял московский престол на основании:

- 1) Завещания Фёдора Иоанновича 2) Решения царицы Ирины
3) Решения Боярской думы 4) Постановления Земского собора

А9. Какой из названных документов был принят позже других:

- 1) Указ об урочных летах, 2) Судебник Ивана IV,
3) Указ о заповедных летах, 4) Судебник Ивана III

А10. Лидер крестьянского движения 1603-1604:

- 1) Ляпунов П 2) Илейка Муромец 3) Хлопок Косолап 4) Заруцкий И.М

А11. О ком В.О. Ключевский сказал: «Он был только испечен в польской печке, а заквашен в Москве»:

- 1) о Фёдоре Романове 2) о Борисе Годунове
3) о Григории Отрепьеве 4) о королевиче Владиславе

А12. 1 июня 1605 года Москва присягнула:

- 1) Боярской думе 2) Семибоярщине 3) Шуйскому В.И 4) Лжедмитрию I

А13. Восстание 1606-1607 под руководством Болотникова И.И. было подавлено после:

- 1) Поражения у деревни Котлы 2) Сдачи Тулы 3) Отступления к Калуге 4) Осады Москвы

А14. В восстании Болотникова И.И. не приняли участия:

- 1) Стрельцы 2) Крестьяне 3) Казаки 4) Посадские люди

А15. Современниками были Болотников И.И. и:

- 1) Иван IV 2) Хмельницкий Б.М. 3) Шуйский В.И. 4) Разин С.Т.

А16. Прочтите отрывок из сочинения историка Н. И. Костомарова и определите пропущенную в тексте фамилию исторического деятеля, к которому относится данная характеристика. «Выбрали царем князя _____, уверившись, что прежний, убитый, названный Дмитрием, был не настоящий Дмитрий... Но народ был недоволен тем, что сел на трон неправильно: не вся земля через своих выбранных людей избрала его на царство, а прокричали его царем и посадили на престол благоприятели его и нахлебники в Москве»:

- 1) Михаил Романов 2) Борис Годунов 3) Алексей Михайлович 4) Василий Шуйский

А17. Прочтите отрывок из сочинения историка В. О. Ключевского и укажите, кому была открыта дорога к престолу после описываемого заговора. «Однако главная причина падения Лжедмитрия I была другая. На собрании заговорщиков накануне восстания бояре откровенно заявили, что признали Лжедмитрия только для того, чтобы избавиться от Годунова. Большим боярам нужно было со-здать самозванца, чтобы низложить Годунова, а потом низложить и самозванца, чтобы открыть до-рогу к престолу одному из своей среды. Они так и сделали»:

- 1) Василию Шуйскому 2) Ивану Заруцкому 3) Прокопию Ляпунову 4) Лжедмитрию II

А18. В крестоцеловальной записи царя Василия Шуйского, данной при его вступлении на престол, содержалось обещание:

- 1) передать часть государственных земель в распоряжение церкви 2) не казнить без суда
3) осуществить крупные земельные пожалования дворянам 4) отменить государственные подати

А19. Значение «крестоцеловальной записи» Василия Шуйского заключалось:

- 1) в создании нового органа власти – Земского собора,
2) в обещании царя подданным соблюдать законность,
3) в введении нового принципа наследования престола,
4) в учреждении в России патриаршества.

А20. К 1606–1607 гг. относится:

- 1) правление Василия Шуйского 2) восстание под предводительством И.И. Болотникова
3) царствование Лжедмитрия I 4) деятельность Второго ополчения

Т 3. Первые Романовы

При выполнении заданий А1–А20 из четырёх предложенных вариантов выберите один верный.

А1. Что означало воцарение династии Романовых?

- 1) начало нового этапа гражданской войны 2) окончание Смутного времени
3) завершение феодальной раздробленности 4) начало боярского правления

А2. Понятие «раскол» в XVII-XVIII вв. означало деление населения на сторонников и противников:

- 1) реформ Избранной рады 2) отмены крепостного права
3) реформ патриарха Никона 4) расширения привилегий дворянства

А3. Протопоп Аввакум был:

- 1) одним из авторов церковной реформы 2) царским духовником
3) лидером противников церковной реформы 4) наставником царских детей.

А4. Соборное уложение 1649 г. сыграло решающую роль в:

- 1) становлении просвещенного абсолютизма 2) закреплении крестьян
3) установлении сословно-представительной системы 4) замене приказов коллегиями.

А5. Что из названного относится к итогам внешней политики Алексея Михайловича?

- 1) присоединение к России Северного Причерноморья
2) присоединение к России Западной Сибири

3) получение Россией выхода в Балтийское море

4) присоединение к России Левобережной Украины и Киева

A6. Что из перечисленного стало результатом реформ Никона в XVII в.?

1) ликвидация монастырского землевладения

2) изменение церковных обрядов

3) создание Святейшего Синода

4) учреждение патриаршества

A7. Какой век в истории России называли «бунташным веком»?

1) XVI в.

2) XVII в.

3) XVIII в.

4) XIX в.

A8. Прочитайте отрывок из летописи и ответьте на вопрос: Когда происходили эти события?

« В это время умножился разбой в земле русской, не только в пустынных местах проезда не было, а под Москвой разбой великий был. Царь Борис много раз посылал на них войска... но ничего не удавалось с ними сделать. Бояре же надумали послать на них воеводу с большой ратью... Они (войска) пошли и сошлись с (разбойниками) близ Москвы. Разбойники бились с ними не щадя голов своих, и воеводу Ивана Фёдоровича убили... и едва превозмогли окаянных, перебив многих из них... Хлопка едва живого взяли в плен, а другие бежали на Украину и там их поймали и перевешали».

1) 1602–1603гг. 2) 1606–1607гг. 3) 1608–1609гг. 4) 1611–1612г.

A9. Русский первопечатник:

1) Иван Фёдоров

2) Андрей Курбский

3) Иван Пересветов

4) Феодосий Косой

A10. Верховная власть стала двуглавой: царь и патриарх совместно правили страной. Это были:

1) Василий Шуйский и Гермоген

2) Михаил Фёдорович и Филарет

3) Борис Годунов и Иов

4) Алексей Михайлович и Никон

A11. Понятие «урочные лета» означало:

1) запрет на крестьянский переход в Юрьев день

2) ограничение на переход крестьян в Юрьев день

3) срок сыска и возвращения беглых крестьян

4) годы, когда помещик переводил крестьян на оброк

A12. Государство, в котором власть монарха сочетается с существованием органов, составленных из депутатов от дворян, духовенства и горожан, называется:

1) абсолютной монархией

2) конституционной монархией

3) сословно-представительной монархией

4) олигархией

A13. В Соборном уложении было зафиксировано:

1) была проведена реформа церковной обрядности

2) уничтожались последние уделы

3) ликвидировались «черные слободы»

4) сыск беглых крестьян становился бессрочным

A14. Соляной бунт произошёл в:

1) 1648 г.

2) 1645 г.

3) 1653 г.

4) 1667 г.

A15. Андрусовское перемирие России с Польшей было заключено в:

1) 1667 г.

2) 1653 г.

3) 1681 г.

4) 1689 г.

A16. Один из сподвижников Степана Разина:

1) Василий Ус

2) Юрий Барятинский

3) Филипп Колычев

4) протопоп Аввакум

A17. Несмотря на подавление Медного бунта, правительство было вынуждено:

1) Разработать новый свод законов

2) Пойти на отмену медных денег

3) Отменить крепостное право

4) Освободить податное население от уплаты налогов

A18. Восстание Степана Разина произошло:

1) 1667–1677 г.г.

2) 1667–1670 г.г.

3) 1670–1671 г.г.

4) 1669–1671 г.г.

A19. Медный бунт произошёл в:

1) 1649 г.

2) 1665 г.

3) 1662 г.

4) 1670 г.

1) Борис Годунов
2) Михаила Федоровича
Б) Федор Борисович
4) Алексея Михайловича

	A 1	A 2	A 3	A 4	A 5	A 6	A 7	A 8	A 9	A1 0	A1 1	A1 2	A1 3	A1 4	A1 5	A1 6	A1 7	A1 8	A1 9	A2 0
T 1	1	3	1	4	2	4	2	2	4	4	2	1	2	3	1	4	2	1	2	2
T 2	2	4	4	3	3	2	1	4	1	3	3	4	2	1	3	4	1	2	2	2
T 3	2	3	3	2	4	2	2	1	1	2	3	3	4	1	1	1	2	3	3	4

ВАРИАНТ I

В) взятие Нотенбурга

В) Екатерины II

В) появлением медных денег

В) наличием крепостного права

Г) создание Сената

4) Екатерина II

- А) учреждение Кабинета министров
- Б) присоединение Аляски
- В) политика меркантилизма
- Г) взятие Берлина русскими войсками

7. О каком событии идет речь в документе:

«Крепость... столь укрепленная, столь обширная и которая казалась неприятелю непобедимую, взя-та страшным для него оружием российских штыков»

8. О ком идет речь в документе:

«Он был удостоен звания фельдмаршала, а позже стал генералиссимусом русской армии... Еще большего влияния он достиг после смерти Петра. Однако вскоре был арестован и сослан в Сибирь, где и умер»

9. Документ, подписанный Анной Иоанновной перед вступлением на престол, назывался

10. Каковы причины и значение Северной войны.

11. Назовите схожие черты в правлении Петр I и Екатерины II.

12-14. Прочитайте текст документа и ответьте на вопросы:

Манифест Пугачева

Тех, кто делом и горячим сердцем и честью верит мне, таких людей, конечно, я буду жаловать землями, водами, рыбными ловлями, покосами, пашнями, лесом, порохом, деньгами, свинцом, хлебом, солью и прочим. Кто не повинуется и противится: бояр, генералов, майор, капитан и иные – голову рубить, имения взять. Стойте против них, голову рубите, если есть имущество, привезти царю: обоз, лошади и разное оружие доставьте царю, другие пожитки раздайте армейским людям. В одно время они вас объедали, лишали моих рабов воли и свободы, сейчас вы их рубите, но если не подчиняются. Кто повинуется, тот не противник – того не трогайте. Кто признает меня, кто нашел прямой путь ко мне, - пусть несет воинскую службу. Противников же казнить буду.

Что обещал Пугачев своим сторонникам?

Какие меры он предлагал в отношении дворянства?

Всех ли дворян он рассматривал как противников?

ВАРИАНТ II

1. В середине XVIII века Россия принимала участие в войне, вошедшей в историю как

- А) Семилетняя
- Б) Северная
- В) Отечественная

2. Ассамблеи появились в России в царствование

- А) Петра I
- Б) Екатерины II
- В) Елизаветы Петровны

3. К каким результатам для России привела внешняя политика Екатерины II

- А) присоединение Сибири
- Б) присоединение Северного Причерноморья
- В) присоединение Средней Азии

4. В первую очередь Петр I преобразовал

- А) мануфактуры
- Б) армию и флот
- В) приказную систему

5. Расположите события в хронологическом порядке

- А) присоединение Крыма
- Б) третий раздел Речи Посполитой
- В) создание Уложенной комиссии
- Г) открытие Московского университета

6. Установите соответствие

- 1) Петр I
- 2) Анна Иоанновна
- 3) Елизавета Петровна
- 4) Екатерина II
- А) освобождение дворян от телесных наказаний
- Б) предоставление помещикам права ссылать крепостных на каторгу
- В) ликвидация Верховного тайного совета
- Г) учреждение губерний

7. О каком событии идет речь в документе:

«Король же, когда кровь текла у него из недавно раненной ноги, чуть-чуть не попал в руки неприя-теля»

8. О ком идет речь в документе:

«Он был удостоен высшего воинского звания – генералиссимус. Его полководческий талант был признан во всей Европе. Суть своей тактики он описал в книге «Искусство побеждать»

9. Органами городского управления в 1720 году стали _____

10. Каковы причины и значение крестьянской войны под предводительством Пугачева?

11. Назовите различные черты в правлении Петра I и Екатерины II.

12-14. Прочитайте текст документа и ответьте на вопросы:

Рабочая неделя Петра I

Понедельник, вторник, среда, четверг – делать Устав Адмиралтейский.

Пятница – в Сенат, субботнее утро – история о войне, воскресное утро – чужестранные дела. А когда река станет, тогда, ежели много дел будет, четверг прибавить к сенатским делам.

Писано в 31 день октября 1721 года.

Составьте рассказ о рабочей неделе Петра I.

Какие, на ваш взгляд, стороны государственной деятельности не оказались включены в этот распорядок?

Чем вы можете объяснить первостепенный интерес Петра к вопросам кораблестроения?

ОТВЕТЫ

ВАРИАНТ I

- 1. А
- 2. В
- 3. Б
- 4. В
- 5. ВАГБ

6. 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б

7. Взятие Измаила

8. Меншиков

9. «Кондиции»

10. Причины Северной войны:

- Стремление России вернуть ранее захваченные Швецией территории в Прибалтике.
- Борьба за выход в Балтийское море.
- Петр I нашел союзников в Европе для войны со Швецией.

(возможны другие варианты ответа)

Значение Северной войны:

- Россия расширила свои территории.
- Россия получила выход в Балтийское море.
- Выросло влияние России в европейской политике.

(возможны другие варианты ответа)

11. Схожие черты в правлении Петр I и Екатерины II

- Стремление к укреплению абсолютной монархической власти.
- Борьба за присоединение новых территорий.
- Стремление поднять престиж России в Европе.

(возможны другие варианты ответа)

12-14.

1) «...жаловать землями, водами, рыбными ловлями, покосами, пашнями, лесом, порохом, деньгами, свинцом, хлебом, солью и прочим».

2) «...голову рубить, имения взять,... если есть имущество, привезти царю: обоз, лошади и разное оружие доставьте царю, другие пожитки раздайте армейским людям».

3) Нет, ни всех. «Кто признает меня, кто нашел прямой путь ко мне, - пусть несет воинскую службу. Противников же казнить буду».

(возможна другая формулировка ответов)

ОТВЕТЫ

ВАРИАНТ II

1. А

2. А

3. Б

4. Б

5. ГВАБ

6. 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б

7. Полтавская битва.

8. Суворов.

9. Магистраты

10. Причины крестьянской войны:

- Произвол помещиков в отношении крестьян.
- Тяжелое положение работных людей.
- Ущемление прав нерусских народов.

(возможны другие варианты ответа)

Значение крестьянской войны:

- Самое крупное народное выступление в истории нашей страны.
- Впервые выдвинуты идеи борьбы с крепостничеством.
- После восстания были несколько улучшены условия жизни работных людей.

(возможны другие варианты ответа)

11. Различные черты в правлении Петр I и Екатерины II:

- Петр I опирался на дворян как на служилое сословие, Екатерина II освободила дворян от обязательной службы.
- Петр I утверждал в России абсолютную монархию, Екатерина II была сторонницей просвещенного абсолютизма.
- Петр I сосредоточил усилия на борьбе за балтийское побережье, Екатерина II - за черноморское.

(возможны другие варианты ответа)

12-14.

1) Рабочая неделя Петр I была напряженной и наполненной важными делами. Большую часть времени царь посвящал организации деятельности военно-морского флота («делать Устав Адмиралтейский»). В пятницу он занимался государственными делами в Сенате. В субботу изучал военное искусство прошлого («история о войне»). Воскресенье посвящал делам международным («чужестранные дела»).

2) - Ничего не говорится в документе о приеме челобитных и просителей.

- Мало интересовали Петра дела церкви.

- Петр I не занимался «крестьянским вопросом».

3) - До Петра I Россия не имела военного флота.

- Без кораблей невозможно было отстоять балтийское побережье.

- Флот нужен был для развития торговли с Европой.

(возможна другая формулировка ответов)

Россия в XIX веке.

Вариант 1

1. В каком году была проведена в России министерская реформа?

1) 1802 г. 2) 1814 г. 3) 1841 г. 4) 1864 г.

2. Кто из перечисленных ниже государственных деятелей связан с царствованием Александра I?

А) А.Аракчеев

Г) М.Сперанский

Б) Н.Милютин

Д) Н.Новосельцев

В) Ю.Самарин

Е) А.Горчаков

Укажите верный ответ:

1) АБВ 2) АГД 3) БВЕ 4) ГЕД

3. С правлением какого монарха связан термин «Негласный комитет»?

Николая I

3) Александра II

Александра I

4) Павла I

4. Одной из особенностей промышленного развития России в пореформенные годы было:
широкое привлечение в экономику иностранного капитала
низкие темпы развития

невмешательство государства в экономику

начало промышленного переворота

5. Прочтите отрывок из письма декабриста Г.Е.Батенькова и назовите имя государственного деятеля, о котором идёт речь.

«Граф имел обширную и непреклонную волю...

Деятель он был неутомимый, и хотя главное его предприятие – военные поселения – общим мнением не одобрялись и были причиною неумолимого на него негодования, однако же он несмотря ни на что и мерами слишком крутыми дал ему обширное развитие».

- 1) М.Сперанский
 - 2) А.Аракчеев
 - 3) Д.Милютин
 - 4) А.Бенкендорф
6. Какой из указанных групп населения касались реформы П.Д.Киселева?
- 1) крепостных крестьян
 - 2) приписных крестьян
 - 3) жителей военных поселений
 - 4) государственных крестьян
7. Кто из названных лиц руководил подготовкой «Свода законов Российской империи»?
- 1) М.М.Сперанский
 - 2) П.Д.Киселев
 - 3) Е.Ф.Канкрин
 - 4) А.А.Аракчеев
8. В XIX веке «военными поселениями» называли:
- военные лагеря в сельской местности
- размещение войск на оккупированной территории
- военные учения организуемые регулярно
- организация войск, при которой солдаты совмещали военную службу с хозяйственной деятельностью
9. Теория официальной народности возникла в годы царствования
- 1) Екатерины II
 - 2) Павла I
 - 3) Николая I
 - 4) Александра III
10. Какие из названных имён связаны с событиями на Сенатской площади 14 декабря 1825 г.?
- М.Милорадович, П.Каховский
- Александр II, Софья Перовская
- Павел I, Н.Панин
- Николай I, Е.Канкрин
11. Какое название в XIX веке получили сторонники особого, отличного от западного пути развития России?
- 1) социал-демократы
 - 2) славянофилы
 - 3) нестяжатели
 - 4) декабристы
12. Кого из названных лиц А.С.Пушкин назвал «последним летописцем»?
- 1) Н.М.Карамзина
 - 2) Г.Р.Державина
 - 3) В.А.Жуковского
 - 4) Д.И.Фонвизина
13. Как называлась первая тайная революционная организация, возникшая в 1816 г.?
- 1) Северное общество
 - 2) «Союз благоденствия»
 - 3) «Союз спасения»
 - 4) Южное общество
14. Что из названного относится к причинам поражения России в Крымской войне?
- 1) малочисленность русской армии
 - 2) военно-техническая отсталость России
 - 3) нарушение Англией и Францией союзнических договоров
 - 4) Ведение военных действий на территории Турции
15. Кто из названных лиц был лидером художников-передвижников?
- 1) И.Крамской
 - 2) И.Репин
 - 3) К Брюллов
 - 4) И Шишкин
16. В чём заключалась сущность восточного вопроса в первой половине XIX века?
- 1) в споре ведущих держав по поводу дальневосточных земель
 - 2) в обострении противоречий между ведущими европейскими державами за влияние на Ближнем Востоке и Балканах.
 - 3) в противостоянии Англии и России в Средней Азии
 - 4) в противоречиях России с США по вопросу о статусе Аляски
17. Какие из перечисленных ниже имён связаны с Отечественной войной 1812г.?
- | | | |
|---------------|----------------|---------------|
| А) М.Скобелев | В) П.Багратион | Д) А Горчаков |
| Б) П.Нахимов | Г) Н Раевский | Е) Д.Давыдов |
- Укажите верный ответ
- 1) АБВ
 - 2) ВГЕ
 - 3) АЕГ
 - 4) БДЕ

18. Какое из названных событий Отечественной войны 1812г. произошло позже других?

- 1) Смоленское сражение
- 2) совет в Филях
- 3) Бородинское сражение
- 4) Тарутинский марш-манёвр

19. Какие из перечисленных событий относятся к Отечественной войне 1812г.?

- А) штурм Измаила
- Б) бои за Малоярославец
- В) Тильзитский мир
- Г) пожар Москвы
- Д) сражение под Аустерлицем
- Е) совет в Филях

Укажите верный ответ:

- 1) БГЕ 3) ГАД
- 2) АДВ 4) ВДЕ

20. Прочтите отрывок из сочинения А.Н.Сахарова и укажите имя императора, о котором идёт речь.

«В соответствии со своей концепцией войны против тирана, но не против нации, он приказал осво-бодить всех французских пленных и жестоко карать русских солдат и офицеров за случаи маро-дёрства. И он сам, и русские генералы проявляли большой такт к поверженному противнику, береж-но отнеслись к захваченному ими Парижу, к его архитектурным ценностям и святыням. Позднее он предпринял ряд шагов, облегчавших положение побеждённой Франции. И к самому Наполеону по-сле его свержения более не питал личной вражды. Напротив, он проявлял к нему великую душу».

- 1) Павел I 3) Александр II
- 2) Александр I 4) Николай I

Вариант 1 ОТВЕТЫ

- | | |
|--------|--------|
| 1 – 1 | 11 – 2 |
| 2 – 2 | 12 - 1 |
| 3 – 2 | 13 - 3 |
| 4 – 1 | 14 - 3 |
| 5 – 2 | 15 - 1 |
| 6 – 4 | 16 - 2 |
| 7 – 1 | 17 - 2 |
| 8 – 4 | 18 - 4 |
| 9 – 3 | 19 - 1 |
| 10 – 1 | 20 – 2 |

Вариант 2.

1. Временнообязанные крестьяне должны были

- А) платить оброк или отбывать барщину в пользу своего бывшего владельца
- Б) бесплатно трудиться на государство 2 раза в неделю
- В) принимать участие в общественных работах в своем уезде

2. Что предписывал циркуляр о «кухаркиных детях»

- А) запрещал принимать в гимназии детей низших социальных слоев
- Б)открывать специальные школы для детей низкооплачиваемых рабочих
- В) разрешал фабрикантам нанимать на работу детей с 6-летнего возраста

3. Что такое отрезки

- А) земля, которой наделялись крестьяне по реформе 1861 г.
- Б) земля, которую отрезали у помещиков в пользу крестьян

- В) часть крестьянского надела, оказавшаяся «лишней» по сравнению с установленной в 1861 г. нормой
4. Кто такой мировой посредник
- А) представитель помещиков, участвующий в разработке крестьянской реформы
 - Б) представитель крестьянской общины, участвующий в разрешении споров
 - В) лицо, составлявшее уставную грамоту, разрешавший споры между помещиком и крестьянами
5. Земские учреждения создавались
- А) в губерниях и уездах
 - Б) только в уездах
 - В) только в волостях
6. Земства должны были
- А) осуществлять политическую власть на местах
 - Б) контролировать деятельность государственных чиновников
 - В) заниматься вопросами местного самоуправления, благоустройства, медицины, образования
7. Как называлась одна из первых рабочих организаций, возникших в 1878 году в Петербурге
- А) «Северный союз русских рабочих»
 - Б) «Союз спасения»
 - В) «Освобождение труда»
8. В период проведения реформ «сверху» консерваторы считали своими главными задачами
- А) сорвать любыми способами проведения реформ
 - Б) скорректировать реформы в интересах помещиков
 - В) сотрудничать с представителями радикального направления
9. Во время какого крестьян императора было отменено временнообязанное состояние помещичьих
- А) Александра II
 - Б) Александра III
 - В) Николая II
10. Основными политическими требованиями «Земли и воли» было
- А) установление конституционной монархии
 - Б) созыв Земского собора
 - В) установление демократической республики
11. Руководителя «Земли и воли» считали, что массовые крестьянские выступления произойдут в 1863 году, так как в этом году
- А) истек срок подписания Уставных грамот между помещиками и крестьянами
 - Б) вводилось временнообязанное состояние крестьян
 - В) намечалось убийство Александра II
12. В 1866 г. Д. Каракозов совершил в Петербурге покушение на Александра II. К какой организации принадлежал Каракозов?
- А) к кружку Ишутина
 - Б) к организации «Земля и воля»
 - В) к «Северному союзу русских рабочих»
13. Когда народники предприняли «хождение в народ»
- А) 1861
 - Б) 1874
 - В) 1881
14. Какой активный участник народнического движения высказывал идею замены революционным путем государства на свободные автономные общества
- А) П. Ткачев
 - Б) П. Лавров
 - В) М. Бакунин
15. Усиление революционного движения после реформы 1861 года было обусловлено
- А) ослаблением политического режима в пореформенной России
 - Б) умеренностью реформ и непоследовательностью властей при их проведении
 - В) устранением сословных перегородок
16. К какому направлению общественной мысли относились Б. Чичерин, К. Кавелин, отстаивавшие введение конституции, демократических свобод и продолжения реформ
- А) либеральное
 - Б) консервативное
 - В) радикальное
17. Какая организация занималась в России террористической деятельностью
- А) «Черный передел»
 - Б) «Народная воля»
 - В) «Северный союз русских рабочих»

18. Договор помещика с крестьянином, в котором фиксировались размер выкупаемого надела и условия выкупа
 А) «Дарственное письмо» Б) «Уставная грамота» В) «Земельный договор»
19. Видным идеологом консерватизма при Александре II был
 А) А. Герцен Б) М. Катков В) С. Муромцев
20. Назовите имя русского художника, автора картины «Меншиков в Березове»
 А) В. Серов Б) М. Врубель В) В. Суриков

Ответы

Вариант 2

1. А
 2. А
 3. В
 4. В
 5. А
 6. В
 7. А
 8. Б
 9. Б
 10. В
 11. А
 12. А
 13. Б
 14. В
 15. Б
 16. А
 17. Б
 18. Б
 19. Б
 20. В

4. Вопросы с развернутым ответом

1. Раскройте понятие «неолитическая революция»	Переход человечества от присваивающего хозяйства к производящей экономике, имеющей в своём составе сельскохозяйственные подотрасли, а также выделяющееся в отдельную отрасль ремесло.
2. Определите особенности русской истории.	1) однолинейность мировой истории, все страны проходят общие стадии, а российская особенность заключается в проявлении отсталости; 2) догоняющее развитие и исследование здесь переносится на выявление причин этой отсталости; 3) принцип многолинейности исторического развития, каждая цивилизация идёт своим путем. Исходя из этого, проблема особенностей русской истории трактуется неоднозначно.
3. Назовите предпосылки возникновения элементов государственности.	Предпосылки возникновения государства: - три стадии разделения труда — скотоводство и сельскохозяйственная деятельность, ремесленники, торговцы - появление избыточного продукта, частной собственности и имущественного неравенства классов - образование классов с противоположными интересами и межклассовые конфликты - неспособность родоплеменной организации

	урегулировать классовые конфликты
4. Перечислите крупнейшие государства Древнего Востока.	Древний Египет, Междуречье, Вавилонское царство, Ассирия, Нововавилонское царство, Финикия, Древняя Палестина, Древняя Персия, Древняя Индия, Древний Китай
5. Каковы особенности развития Древней Греции?	<p>Особенности развития Древней Греции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Географическое расположение: Греция была расположена на полуострове в средиземноморском регионе и на островах, что обеспечило ей доступ к торговым маршрутам и культурному обмену с другими народами. 2. Горная местность: Большую часть территории Греции занимали горы. Это способствовало разделению общества на отдельные города-государства, каждое из которых имело свою уникальную культуру и политический строй. 3. Демократия: Древняя Греция считается родиной демократии. Ограниченное право голоса и прямое участие граждан в политических решениях были введены в городах Афины и Спарта. 4. Развитие науки и философии: Эру "Золотого века" с 5 по 4 век до н.э. называют периодом расцвета греческой науки, философии и культуры. 5. Искусство и культура: Греческое искусство и культура считаются одними из самых величественных в мировой истории
6. В чём феномен и наследие Византийской цивилизации?	<p>Феномен Византийской империи заключается в ее высокой культуре и искусстве, глубокой истории, богатстве и процветании.</p> <p>Наследие империи включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развитие права и государственности; 2) сохранение и развитие греческой культуры и науки, в том числе философии, истории, медицины и математики; 3) развитие православной культуры и христианства в целом, включая создание иконописи, мозаик и архитектуры; 4) распространение греческого языка и культуры на Восток и Среднюю Европу; 5) создание многих исторических памятников.
7. Каковы особенности развития исламского мира?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Религиозная направленность: Исламский мир базируется на религиозных принципах, которые формируют поведение и образ жизни мусульман. 2. Экономика: Экономическая сторона развития исламского мира сосредоточена на благо-состоянии всего общества, идеология ислама призывает к финансовой справедливости, что способствует образованию различных финансовых инструментов. 3. Политика: В исламском мире не наблюдается полной демократии и отношения между правительством и населением не всегда являются позитивными. 4. Культура: Исламский мир обильно насыщен своей многовековой культурой, и она является одной из наиболее уникальных и сложных в мире. 5. Образ жизни: Исламский мир имеет свои особенности в образе жизни мусульман. Они включают в себя поведение, одежду, питание, манеру общения, способы отдыха и развлечения.
8. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация.	Средние века — период истории Европы и Ближнего Востока, следующий после Античности и предшествующий Новому времени. Начало Средних веков связано с крушением Римской империи (476 г.), а завершение - с

	<p>Английской буржуазной революцией (1639-16600 гг.).</p> <p>Периодизация Средневековья: Раннее Средневековье (конец V — конец XI в.); Зрелое (или Развитое) Средневековье (конец XI — начало XIV в.); Позднее Средневековье (XIV–XV вв.).</p>
<p>9. Раскройте причины и последствия зарождения в Англии и Франции сословно-представительной монархии.</p>	<p>Причины: В связи с увеличением числа населения и усилением экономики, расширилась и социальная структура общества. Возникла необходимость создания новых институтов, которые бы могли регулировать международные отношения и внутрисостоятельные проблемы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - это укрепление абсолютизма и, как результат, увеличение власти монархов. Монархи хотели укрепить свою власть и решить проблемы своих государств, поэтому они стали зависеть от знати и буржуазии. - это культурный стресс. В эпоху Возрождения и Реформации в Европе возникло множество новых идей и взглядов на общество. Это вызвало разногласия между монархами и другими слоями населения. <p>Последствия:</p> <p>В Англии сословно-представительная монархия породила систему парламентского правления. Во Франции же эта форма правления не очень хорошо сложилась и привела к Французской революции, которая стала одной из крупнейших социально-политических революций в истории. В результате этих событий прежние абсолютные монархии в Франции и Англии превратились в конституционные монархии, где глава государства имел ограниченные полномочия.</p>
<p>10. Раскройте особенности социально-экономического и политического развития стран Востока.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. На Востоке рабы не были главной производительной силой общества, т. е. производством материальных благ, сельским хозяйством и ремеслом занимались в основном люди, которые считались свободными. 2. Земля на Востоке находилась в государственной или город государственно-общинной собственности. 3. Государство на Востоке имело форму "восточной деспотии", т. е. полного бесправия жителей перед лицом государства.
<p>11. В VIII-X вв. считается периодом образования государств на Руси и в Европе. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что данный процесс был характерен как для восточных славян, так и народов, которые населяли балканский полуостров.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) для Руси, например: согласно «Повести временных лет», в 862 году восточно-славянские племена призвали на княжение варягов, которые положили начало династии русских князей Рюриковичей. Князь Олег объединил Новгород и Киев в 882 г. Это событие считается датой основания Древнерусского государства. 2) для балканских государств, например: во второй половине VIII — первой половине IX века в центре сербских земель — Рашке возникает первое государственное объединение на основе объединения территориальных общин южных славян (жупов). Первый известный князь сербов на Балканах — Вишеслав, который под своей властью объединил несколько жупов и положил начало династии сербских князей Властимировичей. Он правил с 730 по 780 год, а после него трон наследовал его сын Радослав.
<p>12. Каково историческое значение крещения Руси?</p>	<p>Принятие христианства позволило укрепить государственную власть, повысить авторитет киевского князя. Крещение имело также большое международное значение. Теперь Древнерусское государство встало наравне с другими христианскими странами, связи с которыми значительно расширились. Укрепились взаимоотношения с Византийской империей. Утверждались христианские принципы милосердия, запрещались кровная</p>

	<p>мечь, жертвоприношения, многожёнство.</p> <p>Принятие христианства сыграло большую роль в развитии русской культуры. На Руси появились новые техники живописи: мозаика (рисунок, выложенный из цветных камней или стекла), фреска (роспись на стене, выполненная по сырой штукатурке) и икона (изображение бога, святого или святых). Из Византии были заимствованы основы церковной архитектуры (строительство крестово-купольных храмов). Благодаря принятию христианства на Руси появилась письменность, стало развиваться образование.</p>
<p>13. Определите и перечислите какие факторы способствовали наступлению феодальной раздробленности на Руси, был ли этот процесс неизбежен?</p>	<p>Факторы, которые способствовали наступлению феодальной раздробленности на Руси:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наследственность власти – после смерти князя следовало деление земель между его сыновьями, что приводило к образованию новых княжеств. 2. Нестабильность политической ситуации – многие князья стремились расширить свои владения за счёт других княжеств. 3. Внешняя угроза – на Русь нередко нападали кочевники, что приводило к тому, что князья вынуждены были создавать свои армии и крепости для защиты. 4. Отсутствие единой централизованной власти – каждый князь был сувереном на своей территории. 5. Религиозное разделение – на Руси присутствовали множество различных религиозных верований, что приводило к разделению на народы и княжества. <p>Этот процесс был неизбежен, так как факторы, которые привели к феодальной раздробленности, были врожденными чертами русской истории и общественного уклада. Кроме того, сами князья и бояре не были заинтересованы в укреплении централизованной власти, так как это умаляло бы их власть и влияние.</p>
<p>14. Назовите основные события борьбы Руси против экспансии с Запада.</p>	<p>15 июля 1240 г. — Невская битва; 5 апреля 1242 г. — Ледовое побоище.</p>
<p>15. Назовите причины, способствовавшие окончательному свержению золотоордынского ига.</p>	<p>Причины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внутренние конфликты и разногласия среди ханов Золотой Орды привели к ее ослаблению и расколу. 2. Вторжение народов Золотой Орды, таких как Тимуридов, Ногайской Орды и других, вызвало значительное нарушение стабильности и контроля территории, что укрепило позицию национальных государств в этом регионе и ослабило контроль Золотой Орды. 3. Развитие национальных государств в регионе привело к повышению их экономической, политической и военной мощи, что уменьшило влияние Золотой Орды. 4. Постепенное развитие мусульманской культуры и исламской религии у национальных государств, усилившееся влияние мусульманской исламской идентичности, также уменьшало влияние Золотой Орды, которая была исламским государством, но в то же время негативно относилась к многочисленным национальным группам, не являющимися мусульманами. 5. Ослабление монгольской мощи, как глобальной силы, было еще одной причиной окончательного свержения Золотой Орды. В связи с этим некоторые ханы стали проявлять национальную самобытность и стремиться к независимости от практически универсального монгольского ига.
<p>16. В 14-15 веках во Франции и России наблюдался процесс централизации. Используя исторические знания, приведите</p>	<p>1) для России: в XV веке Иван III объединяет большинство русских княжеств в единое Московское государство (присоединение Новгородского княжества, Тверского и</p>

<p>аргументы в подтверждение точки зрения, что оба данных процесса проходили в данных государствах в указанный период.</p>	<p>т. д.), он принимает единый свод законов, Судебник Ивана III, создает первые центральные органы государственного управления (приказы). Все эти факты свидетельствуют о процессах централизации государства;</p> <p>2) для Франции: в правление Карла VII победой Франции была завершена Столетняя война. Это событие напрямую повлияло на централизацию государства. Людовик XI завершил централизацию Франции, ликвидировав независимость крупных феодалов страны, что создало предпосылки создания абсолютной монархии и централизованного Французского государства.</p>
<p>17. Органы государственной власти и управления русского государства на этапах раннефеодальной и сословной монархий (XIV - первая половина XVI вв.).</p>	<p>1. Князь – глава государства, обладающий высшей властью. Как правило, находился на вершине феодальной иерархии, контролировал западные земли, где происходила торговля и ремесло, а также сбор таможенных пошлин.</p> <p>2. Боярская дума – высший орган государственного управления, состоявший из князей, бояр и церковных деятелей. Она занималась принятием важных решений и заседала в Москве в качестве регулярной составляющей съездов князей.</p> <p>3. Государственный совет – образован в конце XV века для облегчения работы князя и думы. Состоял из бояр, чиновников, духовенства и народных представителей. Глава государства заседал в Совете, чтобы получать советы по важным вопросам.</p> <p>4. Канцелярия – орган, отвечающий за официальное делопроизводство, состоящий из бояр и чиновников.</p> <p>5. Земские соборы – представительные органы, созданные на базе земств. Решения земских соборов оформлялись в акты, которые принимали форму законов.</p>
<p>18. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что расширение роли государства в экономике в XVI в. в России и во Франции привело к укреплению единства каждого из этих государств.</p>	<p>1) для России: в 1535 г. Елена Глинская провела денежную реформу, в результате которой была создана единая система денежного обращения Русского государства. В результате реформы был сделан решающий шаг в направлении окончательной унификации денежной системы единого русского государства. Денежная реформа упрочила основы развития внутренней торговли и финансовой системы России;</p> <p>2) для Франции: в начале XVI века во Франции активно издаются королевские ордонансы, направленные на открытие и восстановление ярмарок и рынков, покровительство национальным производственным силам, развитие внутреннего рынка. Ордонансы воспрещали местным сеньорам препятствовать плаванью купцов по крупным рекам. Проводились работы по расчистке фарватеров рек и улучшению торговых дорог, усиливалась их охрана и т. д. Это способствовало развитию промышленности и торговли, территориальному объединению страны.</p>
<p>19. Охарактеризуйте развитие Россия в период начала правления Ивана IV</p>	<p>Период начала правления Ивана IV (1533-1547 годы) характеризуется прежде всего укреплением централизованной власти в России.</p> <p>Опричники были созданы Иваном с целью укрепления своей власти и уничтожения оппозиции. В результате боярских заговоров и восстаний, Иван IV начал жестокие репрессии против бояр и земщинной вольности.</p> <p>Кроме того, Иван IV проводил активную политику расширения границ России. Он освободил северную Русь от татарского ига и завоевал Казань и Астрахань, включив их в состав России.</p> <p>Во время этого периода происходило также развитие культуры и науки. Иван IV приглашал в Россию иностранных ученых, а создание первой печатной</p>

	<p>мастерской в 1564 году позволило распространять книжную культуру в стране.</p> <p>В целом, период начала правления Ивана IV можно охарактеризовать как период укрепления централизованной власти в России, экспансии и заботы о развитии культуры и науки. Однако, он также связан с жестокими репрессиями и политическим насилием.</p>
20. Перечислите реформы 1550-х гг. В чём их значение?	<p>Правовая реформа (введение нового свода законов – Судебника 1550 г.), военная реформа (создание стрелецкого войска, введение Уложения о службе), реформа местного управления (отмена кормлений), церковная реформа (принятие церковным собором в 1551 г. решения из ста пунктов – Стоглав).</p> <p>Эти реформы имели большое значение для развития России, так как способствовали укреплению государственной власти, упорядочению социальных и экономических отношений, а также созданию новых форм военной силы, которые позволили России защищаться от нападений и угроз со стороны других государств.</p>
21. Перечислите основные направления внешней политики Ивана Грозного.	<p>Внешняя политика Ивана IV осуществлялась в трех направлениях: на западе – борьба за выход к Балтийскому морю; на юго-востоке и востоке – борьба с Казанским и Астраханским ханствами и начало освоения Сибири; на юге – защита русских земель от набегов Крымского ханства.</p>
22. Каковы последствия опричнины?	<ol style="list-style-type: none"> 1) укрепление режима личной власти царя; 2) ликвидация пережитков удельной системы; 3) хозяйственное разорение страны; 4) начало процесса государственного закрепощения крестьян.
23. Назовите экономические последствия Смуты.	<p>Страшное разорение и запустение страны: хозяйственная разруха, большие людские потери, финансовые проблемы, обнищание народа.</p> <p>Усиление бегства населения из центра страны на окраины.</p> <p>Внешнеполитические последствия смуты:</p> <p>Потеря ряда территорий (Смоленские и Северские земли отошли к Польше)</p> <p>Потеря выхода к морю.</p>
24. Перечислите народные движения в XVII в.: причины, формы, участники.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Восстание Хлопка Косолапа (1601-1603). Основной причиной восстания Хлопка стал Великий голод 1601-1603 годов, который протекал на фоне политической нестабильности Смутного времени и продолжающегося закрепощения крестьян. Участники - боевые холопы, беглые крестьяне, служилые и посадские люди, городские низы, казаки. 2. Восстание под предводительством Болотникова (1606-1607). Причины: усиление крепостничества, самозванство (Болотников выступал как "воевода царя Дмитрия Ивановича"). Участники: холопы, беглые крестьяне, посадские люди и часть дворян, казаки. 3. Соляной бунт (1648). Причины: усиление налогового гнета, введение пошлины на соль. Участники: горожане, стрельцы, крестьяне, часть служилых людей и дворянства. 4. Медный бунт (1662). Причины: усиление налогового гнета, дороговизна и голод из-за обесценивания выпущенных денег. Участники: посадские и служилые люди. 5. Восстание под предводительством Василия Уса (1666). Причиной восстания стал отказ правительства принять на службу казаков. Участники: донское казачество, крестьяне. 6. Соловецкое восстание (1667-1668). Причины: церковные реформы патриарха Никона, жесткость курса церковных преобразований (сожжение старых книг, враждебность к

	<p>староверам), представление народа о старой вере как истинно православной. Участники: монахи, крестьяне.</p> <p>7. Восстание под предводительством Степана Разина (1670-1671). Причины: скопление на Дону беглых крестьян, холопов, посадских, недовольных усилением крепостного права, активность казачества, недовольство государственными порядками.</p>
25. Дайте анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви	<p>Раскол в Русской православной церкви произошел в 17 веке, когда часть церкви выступила против реформ, проводимых патриархом Никоном. Объективными причинами раскола можно считать разногласия в вопросах реформы богослужения, противостояние между центром власти и Церковью, роль Ивана IV, который укрепил президентскую власть, но не отказался от попыток вмешательства в церковные дела.</p> <p>Субъективной причиной раскола является трагическое недопонимание между сторонами, бурное духовное движение, жажда сохранить традиции и идеалы чистоты христианской веры. Основным последствием раскола стало появление двух церквей: Русской православной церкви синодального типа и Русской православной церкви старообрядцев. Раскол ослабил единство Российского государства и церкви, сильно подорвал авторитет судей Церкви, архиереев и духовенства. Некоторые последствия раскола ощущаются и по настоящее время. В социальном и культурном смысле это проявляется в отдалении народа от церкви и духовных ценностей, снижении престижа религии и падении качества духовного образования в обществе.</p>
26. Перечислите основные направления внешней политики России в XVII в.	<p>1) Восточное – освоение Сибири.</p> <p>2) Южное – борьба с Крымом, Турцией.</p> <p>3) Юго-западное – Присоединение Украины к России.</p> <p>4) Северо-западное – Борьба со Швецией за выход к Балтийскому морю.</p>
27. Назовите один любой тезис (обобщенное оценочное суждение), содержащий информацию о различиях в положении крестьянства в периоды правлений Ивана III и Алексея Михайловича по какому - им)-либо признаку(-ам). Приведите два обоснования этого тезиса	<p>Тезис: Положение крестьянства под управлением Алексея Михайловича было более ухудшенным, чем под управлением Ивана III, особенно в части размера налогов.</p> <p>Обоснование 1: Во время правления Ивана III была введена система "опричнины", которая ограничивала сильную власть бояр и снижала уровень налогов для крестьян. В период Алексея Михайловича были введены новые налоги, а также ужесточены существующие, что привело к ухудшению экономических и жизненных условий крестьян.</p> <p>Обоснование 2: Система "опричнины" под Иваном III позволила увеличить количество земли, занятой земледельческим трудом. В течение правления Алексея Михайловича количество земли, занятой под сельское хозяйство, уменьшилось, что также привело к ухудшению положения крестьянства.</p>
28. Перечислите основные направления развития культуры в XVI-XVII вв.	<p>1. Церковная культура - распространение православия, строительство красивых храмов, религиозные традиции и обряды.</p> <p>2. Литература - развитие церковнославянской литературы, создание первых книг на русском языке, начало развития народной литературы.</p> <p>3. Изобразительное искусство - создание икон, росписей церквей, развитие национальных художественных традиций.</p> <p>4. Музыка - развитие церковной музыки, создание первых русских опер и балетов.</p> <p>5. Архитектура - строительство новых церквей, замков, дворцов, создание уникальной русской архитектурной школы.</p>

	6. Образование - создание Царской школы, активизация деятельности академий и школ, заимствование опыта западной культуры.
29.Каковы последствия Великих географических открытий?	Последствия Великих географических открытий. 1открытие новых земель и океанов 2скачок развития в экономике и торговле, сбалансировался мировой рынок 3 развитие наук, таких как география, история, астрономия 4появление новых продуктов и товаров 5расширение политических влияний и появление союзов 6 появление новых колоний наиболее заметные - колонизация вновь "открытых" земель европейскими странами.
30. Каковы особенности социально-экономического и политического развития стран Востока?	1. На Востоке рабы не были главной производительной силой общества, т. е. производством материальных благ, сельским хозяйством и ремеслом занимались в основном люди, которые считались свободными. 2. Земля на Востоке находилась в государственной или город государственной-общинной собственности. 3. Государство на Востоке имело форму "восточной деспотии", т. е. полного бесправия жителей перед лицом государства.
31.В чём сущность культурного переворота петровского времени?	Культурный переворот петровского времени осуществился в рамках усилий Петра I модернизировать Россию и сделать ее сильной и развитой европейской державой. Сущность этого переворота заключалась во внедрении западных технологий, научных и культурных достижений в российскую жизнь. Петр I ввел множество новых законов, порядков и реформ, целью которых была модернизация всей страны. Он призывал к образованию, заботе о науке и культуре, к распространению новых идей и знаний. В результате была создана новая и сильная армия, начала развиваться мануфактура и промышленность, появилась новая культура и искусство. В целом, культурный переворот Петра I в России имел огромное значение для ее развития и благодаря ему страна вошла в число великих держав мира.
32. Согласны ли Вы с утверждением, что реформы Петра I столкнули Россию с ее естественного, самобытного пути развития?	В каком-то понимании можно ответить, что да. Пётр I свернул с естественного пути развития России на более развитый, европейский. Хотя Россия могла продолжать идти по своему уникальному пути развития, страна отставала в некоторых сферах развития без привлечения европейских специалистов и технологий возникли бы некоторые трудности в будущем.
33..Перечислите основные направления экономического развитие в XVII века	Основные направления экономического развития в XVII веке включают: 1. Рост ремесла и мануфактурного производства. В этот период начали развиваться мануфактуры, главным образом текстильные, которые стали основным источником экономической деятельности в Европе. 2. Развитие торговли. Из-за развития мануфактурных производств и ремесла в Европе, начали формироваться новые торговые маршруты. Также были созданы компании, которые доминировали в торговле со странами Востока и Средиземноморья. 3. Заселение и освоение новых земель. В этот период происходила активная колонизация и заселение новых земель, особенно Северной Америки, Австралии, Новой Зеландии. 4. Развитие банковской и финансовой системы. Были

	созданы первые крупные банки и страховые компании, что позволило стимулировать экономический рост, увеличить объемы кредитования и сбережений.
34. Назовите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о различиях в системе государственного управления при Петре I и Алексее Михайловиче по какому(-им)-либо признаку(-ам). Приведите два обоснования этого тезиса.	<p>1) тезис: в период правления Петра I система государственного управления становится более эффективной по сравнению с периодом правления Алексея Михайловича;</p> <p>2) обоснования:</p> <p>— в период правления Петра I не действовал принцип местничества при назначении на должности, а с 1722 г. принятие Табели о рангах давала возможность недворянам дослужиться до высоких должностей и получить дворянское достоинство, а в период правления Алексея Михайловича назначение на должности происходило с учетом местничества, что приводило к тому, что должности занимали не самые талантливые, а наиболее знатные;</p> <p>— в период правления Петра I была учреждена система коллегий, полномочия которых были четко регламентированы и не пересекались друг с другом, а в период правления Алексея Михайловича существовала система приказов, функции которых часто дублировались и пересекались друг с другом, создавая неразбериху в государственном управлении.</p>
35. Каковы причины и последствия народных движений в XVIII веке?	<p>В XVIII веке произошло множество народных движений, причины которых были разными.</p> <p>Одной из главных причин были экономические проблемы в странах Европы, такие как безработица, нищета и неравенство в социальной сфере. Народные движения также были связаны с протестами против абсолютизма и монархической власти.</p> <p>Последствия народных движений были различными. В некоторых случаях они приводили к политическим изменениям и реформам, таким как Великая французская революция, которая привела к свержению феодального строя и смене формы правления во Франции.</p> <p>Однако иногда протесты ведут к насилию и кровавым столкновениям. Например, восстание пугачевщины в России привело к жестоким казням, расправам и репрессиям.</p> <p>Таким образом, народные движения были связаны с экономическими, социальными и политическими проблемами и могли привести к разнообразным последствиям в зависимости от конкретной ситуации.</p>
36. Перечислите направления внутренней политики Александра I.	<p>1. Отмена деспотических распоряжений Павла I — отца Александра I.</p> <p>2. Реформы государственного управления.</p> <p>3. Изменения в крестьянском законодательстве.</p> <p>4. Преобразования в сфере образования.</p> <p>5. Преобразования в печати.</p>
37. Назовите характерные черты русского Просвещения.	<p>1. Рационализм: российские просветители стремились к разуму, считая его основой познания и основой научного метода.</p> <p>2. Критика: российские просветители были критически настроены к существующей социальной и политической системе, они были убеждены, что прогресс возможен только при условии изменения социальных, экономических и политических структур общества.</p> <p>3. Образование: российские просветители считали образование и культуру ключевыми компонентами прогресса и развития общества, и стремились к беспрепятственному распространению знаний.</p> <p>4. Национальная идентичность: российские просветители</p>

	<p>отрицали западноевропейскую культуру, считая, что Россия имеет свою уникальную национальную и культурную идентичность.</p> <p>5. Либерализм: российские просветители выступали за права и свободы личности, они поддерживали свободу выражения мнений, вероисповедания, торговли, и ряда других свобод.</p>
38. В чём сущность промышленного переворота и его последствия в Европе?	<p>Суть промышленного переворота заключается она в том, что технологии выходят на новый уровень и получают массовое распространение. Труд значительно автоматизируется, ряд профессий отмирает, но появляются другие, начинается быстрый экономический рост.</p> <p>Последствия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) рост производительности труда (приводил к снижению цен на товары); 2) утверждение капиталистической экономики. <p>Изменения в социальной структуре. Оформление классов промышленной буржуазии и наемных рабочих (пролетариата);</p> <ol style="list-style-type: none"> 3) рост торговли и совершенствование путей сообщения; 4) ухудшение условий труда рабочих.
39. Охарактеризуйте итоги Великой французской революции	<p>Итоги Великой французской революции можно обобщить следующим образом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конституционная монархия: Революционная ассамблея установила конституционную монархию, ограничив права короля и предоставив большую власть законодательной власти. 2. Республика: В результате первой Французской республики была установлена в 1792 году, после того, как Франция завоевала республиканскую форму правления. 3. Восстановление монархии: После падения Наполеона Бонапарта в 1815 году, во Франции была восстановлена монархия. 4. Закрепление свобод и прав человека: Великая революция подвигла на изменения в общественном сознании и закрепила свободы и права человека во Франции. Революция помогла установить равенство перед законом, свободу слова, сдержанность, рациональность, науку и технологию. 5. Изменения в социальной структуре: Революция также вызвала глубокие изменения в социальной структуре всей страны, уничтожив феодальное управление и привела к появлению новой классовой системы.
40. Александр Первый проводил либеральные реформы, однако в начале 1820-х произошел отказ от проведения реформ. Укажите не менее трех причин отказа	<ol style="list-style-type: none"> 1) После заграничных походов русской армии и Венского конгресса Александр I перенес ряд сильных потрясений (смерть близких, наводнение в Петербурге). Он воспринимал это все как наказание за опосредованное участие в убийстве своего отца Павла I и начал склоняться к мистицизму, ушел в себя, отказался от преобразований во внутренней политике; 2) Соппротивление значительной части консервативно настроенного дворянства попыткам изменения существовавших порядков; 3) Дарованная в 1815 году Польше Конституция представляла серьезные уступки, а поляки требовали больше свобод. Это воспринималось Александром I как неблагодарность. Император не хотел, чтобы аналогичные процессы стали проходить во всей стране; 4) Часть русского просвещенного дворянства и офицерства, побывав за границей и узрев европейские "свободы" загорелась идеей скорейших преобразований в России. В Европе бушевали революции, например, в Испании, Португалии, Неаполе, поэтому император боялся народных

	волнений в Российской империи.
41. Назовите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о различиях в российской экономике середины XVII в. и конца XVII в. по какому(-им)-либо признаку(-ам). Приведите два обоснования этого тезиса	<p>Тезис: В конце XVII в. российская экономика стала более интегрированной, чем в середине XVII в., что обусловлено развитием торговли и усилением централизации власти.</p> <p>Обоснования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие торговли. В конце XVII в. российская экономика стала более интегрированной благодаря развитию международной торговли, осуществляемой через порты на Балтийском и Черном морях. Также развивалась внутренняя торговля, что способствовало формированию единого экономического пространства. 2. Усиление централизации власти. Конец XVII в. характеризовался укреплением центральной власти и усилением государственных контрольных функций в экономике. Это облегчало реализацию реформ, таких как повышение налогов и регулирование торговли, что в свою очередь способствовало более эффективному управлению экономикой и ее интеграции.
42. Каковы цели и значение движения декабристов?	<p>Целями декабристов были: недопущение к престолу Николая I, желание полностью отменить крепостное право, открыть страну для более тесного взаимодействия с другими странами и коренным образом переделать систему государственного управления, убрав самодержавие и прочие атрибуты царизма.</p> <p>Основное значение выступления декабристов в том, что оно стало началом революционного движения в Российской империи, первой попыткой свергнуть самодержавие и ликвидировать крепостное право.</p>
43. Охарактеризуйте социально-экономическое развитие пореформенной России.	<p>В начале 1860-х годов было проведено ряд реформ административно-территориального устройства, а также основанных на личной свободе и её закреплении в законодательстве. Кроме того, произошла отмена крепостного права и существенное расширение гражданских свобод. Эти меры должны были способствовать более равномерному развитию экономики и созданию благоприятных условий для инвестирования капитала.</p> <p>Однако, несмотря на проведенные реформы, рост экономики был медленным и неравномерным. Производительность труда была низкой, а сельское хозяйство, которое составляло основу экономики, продолжало развиваться по отсталой технологии. Эти факторы, в свою очередь, препятствовали развитию промышленности и повышению качества жизни населения. Кроме того, в России существовали серьезные социальные противоречия, связанные с эксплуатацией рабочих и трудовой эмиграцией. Социальные движения, такие как народничество и марксизм, появились в ответ на эти вызовы и стали важными факторами, формирующими новые политические и социальные лидерства в России.</p> <p>Таким образом, социально-экономическое развитие пореформенной России характеризовалось как успехами, так и проблемами сохранения старых социальных структур и экономической отсталости.</p>
44. Каковы итоги Отечественной войны 1812 года?	<p>Итоги Отечественной войны 1812 года:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Россия потеряла 300 000 человек; 2) сельскохозяйственные районы страны были разорены; 3) оккупированные территории были разрушены; 4) ущерб Москвы оценивался в миллиард рублей; 5) планы наполеоновского мирового господства были нарушены; 6) Европа от французских войск была освобождена.
45. Перечислите основные направления	Основные направления внутренней политики Николая I

внутренней политики Николая I.	следующие: усиление централизации; борьба с идеями революционного характера; возрастание роли канцелярии императора; решение крестьянского вопроса; финансовая реформа; социальная реформа. Устранение этих проблем можно разделить на две группы: первая – это решение первых трех задач, вторая – последних трех.
46. Назовите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о различиях во взглядах западников и славянофилов по какому(-нм)-либо признаку(-ам). Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов)	1) тезис: западники считали, что Россия должна развиваться по западному пути, а славянофилы — что Россия должна искать свой собственный путь развития, отличный от других стран; 2) обоснования: — западники оценивали положительно роль Петра I в истории России, так как он смог направить путь её развития по западному образцу, тогда как славянофилы критиковали за это Петра I, считая его разрушителем исконной русской культуры; — западники считали необходимым введение в России парламента по образцу Англии, тогда как славянофилы выступали за сохранение самодержавия и возрождения Земского собора, как исконно русского представительного органа.
47. Каковы предпосылки последствия отмены крепостного права XIX века?	Отмена крепостного права в XIX веке была одним из основных событий российской истории и оказала огромное влияние на дальнейшее развитие страны. Предпосылки последствия отмены крепостного права: 1. Экономические изменения. Отмена крепостного права привела к освобождению крестьян от феодальной зависимости и установлению новых экономических отношений. Новые хозяйственные формы стали появляться, в результате чего изменения затронули и работу зависимых слоев населения предшествующему периоду. 2. Политическая реформа. Отмена крепостного права привела к возникновению коренного механизма политических изменений, обеспечившего равенство прав граждан, не зависимо от их происхождения. 3. Влияние на культуру. Отмена крепостного права стала причиной изменения культурной среды, образования новых слоев населения, в целом повысила уровень образования и развития человеческих возможностей. 4. Социальные изменения. Отмена крепостного права привела к социальным изменениям, новым социальным группам, претерпевшим социальные изменения, которые потребовали новых форм жизни.
48. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и Революционного путей преобразования общества.	В XIX веке в Европе были два способа преобразования общества: реформы и революционные выступления. Реформистский путь был более эффективным, так как он позволял достигать изменений постепенно, без насилия и с наименьшими потерями. Революционные выступления приводили к кровопролитию, разрушениям и не всегда давали желаемого результата, так как часто после революции сменялись одни тираны другими. Однако, и тот и другой путь были неотъемлемыми элементами исторического развития в Европе.
49. В том же десятилетии, когда в России было отменено крепостное право, в США было отменено рабство. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что оба указанных события повлияли на дальнейшую внутреннюю политику правительств в странах, где они произошли.	Отмена крепостного права в России и рабства в США повлияли на дальнейшую внутреннюю политику правительств в обеих странах, приводя к серьезным преобразованиям. В России отмена крепостного права, провозглашенная в 1861 году, спровоцировала волны протестов и бессмысленных убийств между правительством и крестьянами. В результате правительство начало реформировать государственное устройство, уменьшая централизацию и вводя более демократический порядок

	<p>вправления. Этот процесс был окончательно завершён в 1905 году, когда была провозглашена конституция.</p> <p>В США, отмена рабства привела к сильному общественному движению для улучшения прав. Правительство было вынуждено ограничить права белых людей на привилегии и ввести меры в защиту прав. Это привело к созданию гражданского движения за гражданские права, возглавляемого лидером Мартином Лютером Кингом и многими другими активистами.</p> <p>В обоих случаях, отмена крепостного права и рабства, привела к созданию новых правовых норм и улучшению прав всех граждан. Эти изменения создали социальную среду, которая привела к более демократическому управлению и созданию новых органов правительства, которые защищали права всех граждан.</p>
<p>50. Назовите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о различиях в последствиях (итогах, результатах) Крымской войны 1853–1856 гг. и русско-турецкой войны 1877–1878 гг. для внутреннего и/или внешнеполитического положения России. по какому(-им)-либо признаку(-ам). Приведите два обоснования этого тезиса.</p>	<p>1) тезис: в результате Крымской войны был подорван авторитет российской империи на международной арене, а в результате русско-турецкой войны 1877–1878 гг. он возрос;</p> <p>2) обоснования:</p> <p>— в результате Крымской войны Россия вынуждена была согласиться на нейтрализацию Чёрного моря, что существенно подрывало её обороноспособность и международный авторитет, тогда как в результате русско-турецкой войны 1877–1878 гг. Россия добилась освобождения многих Балканских государств от Османской империи, что укрепило её геополитическое влияние и международный авторитет;</p> <p>— в результате Крымской войны Россия теряла Южную Бессарабию, что существенно подрывало её международный авторитет, тогда как в результате русско-турецкой войны 1877–1878 гг. Россия возвращала в свой состав Южную Бессарабию, что укрепило её влияние и международный авторитет.</p>
<p>51. Каковы причины общественного движения в России в последней трети XIX?</p>	<p>Основные причины общественного движения в России в последней трети XIX века были:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Неудовлетворённость народа крестьянами и рабочими условиями жизни и труда. 2. Неспособность царского режима решать национальные, экономические и социальные проблемы страны. 3. Интеллигенция и образованные слои населения выступали за демократические и свободные принципы. 4. Размежевание между двумя главными течениями революционного движения – народничеством и марксизмом 5. Распространение идей социализма и сильное социальное неравенство, а также отсутствие свободных профсоюзов, что привело к формированию анархических и радикальных группировок.
<p>52. Каковы последствия контрреформ?</p>	<p>Ряд “контрреформ” значительно исказил результаты преобразований, осуществлённых его отцом в 1860—1870-х гг. Усилилась роль полиции, местной и центральной администрации, установился жёсткий надзор за органами земского и городского самоуправления, стеснились права университетов, усилилась цензура. Следовательно, нарастало недовольство политикой императора среди населения страны.</p>
<p>53. Объясните, в чём заключались главные противоречия в политическом, социальном развитии России в начале XX века.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недоконченность буржуазной революции: Россия была ещё абсолютной монархией, где не было никакой политической свободы, а экономика до сих пор основывалась на феодальных отношениях с массовой крепостной зависимостью крестьян. 2. Сильное социальное неравенство в стране: Большинство населения было нищими крестьянами и рабочими, которые

	<p>жили в невыносимых условиях. В то же время, небольшое количество богатых представителей аристократии и буржуазии имели привилегии.</p> <p>3. Рост промышленности и усиление рабочего движения: Быстрый рост промышленности привел к росту рабочего класса и возникновению социальных противоречий между рабочими и работодателями.</p> <p>4. Рост национальных противоречий: Российская империя включала множество различных народов со своими традициями, языками и культурами, что приводило к национальным противоречиям и конфликтам</p> <p>5. Распад традиционных ценностей и появление новых идей: В начале XX века происходил быстрый распад традиционных ценностей, что приводило к появлению новых идей и движений в политике, культуре и обществе.</p>
54. Каковы особенности складывания системы союзов: Тройственного союза и Антанты?	<p>Особенности Тройственного союза:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создан в 1882 году Германией, Австро-Венгрией и Италией и был направлен против Франции и России. - Целью союза было сохранение политической и экономической стабильности в Европе и укрепление власти его участников. - Система была заточена под дух милитаризма и империализма, поэтому Тройственный союз был одной из причин Первой мировой войны. - Война привела к тому, что Тройственный союз распался. <p>Особенности Антанты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создана в 1907 году и включала в себя Францию, Россию и Великобританию. - Была направлена против Германии и Австро-Венгрии и имела цель сохранить международный мир и стабильность. - Вторжение Германии в Бельгию и Францию в 1914 году стало поводом для вступления в Первую мировую войну на стороне Антанты. - После окончания войны Антанта была преобразована в Лигу Наций, которая занималась регулированием международных конфликтов.

Учебная дисциплина:

ОУП.10 Обществознание

Разработчик:

Акопян А.В., кандидат юридических наук, доцент
кафедра юриспруденции имени В.Г. Ермакова

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1.Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

ОУП.10 Обществознание

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
Знать: основные категории и понятия обществознания; роль обществознания в жизни человека и общества; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Уметь: ориентироваться в наиболее общих проблемах обществознания как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста		Темы рефератов Комплект заданий для тестирования Вопросы для дифференцированного зачета(собеседования) Темы индивидуальных проектов

2.Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОУП.10 Обществознание

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.
Экзамен проводится в виде *собеседования*.

Вопросы к экзамену:

1. Общество и общественные отношения.
2. Развитие общества
3. Биосоциальная природа человека и его деятельность
4. Познавательная деятельность человека.
5. Научное познание
6. Духовная культура личности и общества

7. Наука и образование в современном мире
8. Религия
9. Экономика - основа жизнедеятельности общества
10. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты
11. Рынок труда и безработица.
12. Рациональное поведение потребителя
13. Предприятие в экономике
14. Экономика и государство
15. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика
16. Социальная структура общества.
17. Положение личности в обществе
18. Семья в современном мире
19. Этнические общности и нации
20. Социальные нормы и социальный контроль.
21. Социальный конфликт и способы его разрешения
22. Политика и власть.
23. Политическая система
24. Политическая культура общества и личности.
25. Политический процесс и его участники
26. Право в системе социальных норм
27. Основы конституционного права Российской Федерации
28. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений
29. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений
30. Экологическое законодательство
31. Основы уголовно-процессуального, административно-процессуального права
32. Основы гражданского процесса

3.Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОУП.10 Обществознание

Комплект заданий для тестирования

Тест № 1 Тема: «Человек в обществе».

1. Антропогенез – это:
 - 1) вопрос о происхождении человека
 - 2) вопрос о формировании человеческого общества
 - 3) врожденный способ реагирования
 - 4) вечные и неизменные стремления и желания людей
2. При биологическом подходе изучение личности человека основывается:
 - 1) на изучении признаков, отражающих внутреннюю структуру её свойств,
 - 2) на изучении личности с точки зрения раннего приобретения опыта, генетических предпосылок и эволюционного развития,
 - 3) на изучении социального окружения индивида и его воздействия на развитие личности
 - 4) на изучении процессов восприятия, научения и высшей нервной деятельности
3. Совокупность социально значимых качеств индивида, формирующихся в процессе общественной жизни:
 - 1) индивидуальность
 - 2) личность
 - 3) талант
 - 4) уникальность

3. Только для деятельности человека характерно (-а):

- 1) добывание пищи
- 2) забота о потомстве
- 3) преобразовательная деятельность
- 4) коллективное взаимодействие

4. Какое из перечисленных понятий подчеркивает неповторимое своеобразное сочетание природных зачатков поведения, образа жизни, отличающее каждого из нас?

- 1) человек
- 2) личность,
- 3) индивид
- 4) индивидуальность

5. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

- 1) Мотив, компонент деятельности, цель, процесс, результат, метод.
- 2) Потребность, установка, убеждение, мотив, интерес, эмоция, идеал.
- 3) Труд, игра, учение, вид деятельности, познание.

6. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) ощущение
- 2) чувственное познание
- 3) представление
- 4) восприятие
- 5) образ объекта

7. «Независимость от познающего субъекта и его сознания» характеризует такое свойство истины как -?

8. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

- 1) Ощущение, представление, суждение, восприятие, форма познания.
- 2) Знания, мировоззрение, ценности, установки, убеждения.

9. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, представляют собой виды знаний.

- 1) житейское
- 2) трудовое
- 3) научное
- 4) социальное
- 5) гипотетическое
- 6) религиозное

10. Какие из перечисленных понятий не относятся к формам рационального познания?

- 1) понятие
- 2) ощущение
- 3) восприятие
- 4) представление
- 5) суждение
- 6) умозаключение

Тест №2 Тема: «Духовная культура».

1. Научное мировоззрение

- 1) предполагает существование иного мира – мира духовного, высших сил
- 2) опирается на веру в сверхъестественное
- 3) признает решающее значение научных знаний в понимании мира
- 4) отрицает существование высших и природных сил

2. Объект какой науки указан?

«Закономерности взаимоотношений социальных субъектов по поводу политической власти»

3. Какой уровень научного познания характеризуется направленностью на выявление обобщающих идей и принципов, формулирование закономерностей и законов?

4. Объектом изучения какой науки является взаимодействие социальных групп, функционирование социальных институтов?

5. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют социологию как науку

- 1) наука об обществе как целостной системе
- 2) изучает деятельность индивидов, социальных групп, их роль, статус и социальное поведение
- 3) является обобщением политической жизни общества
- 4) помогает понять процессы, происходящие в обществе
- 5) изучает межличностные отношения в группах

6. Как называются научные знания, полученные на основе эксперимента или наблюдения?

- 1) обыденно-практические
- 2) формализованные
- 3) эмпирические
- 4) теоретические

7. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

- 1) Опытная проверка, исследовательская гипотеза, классификационная основа, научное познание, теоретическая обоснованность.
- 2) Знания, теории, легенды, мифы, гипотезы.
- 3) Наблюдение, эксперимент, метод познания, анкетирование, интервьюирование, аналогия, классификация.

8. Что не является ступенью познания человеком мира (2 термина)?

- 1) ощущение
- 2) восприятие
- 3) гипотеза
- 4) представление
- 5) практика
- 6) суждение
- 7) понятие

9. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

- А) Научное познание, системность знания, опора на эксперименты, рационалистические доводы, объективность.
- Б) Чувственное познание, познавательная деятельность, субъект познания, объект познания, рациональное познание.

10. Укажите отсутствующий в Российской Федерации уровень общего образования:

- а) дошкольное образование
- б) начальное общее образование
- в) основное общее образование
- г) среднее общее образование
- д) полное общее образование

Тест № 3 Тема: «Экономическая жизнь общества».

1. В банковскую систему РФ входят

- 1) финансы предприятий
- 2) страховые компании
- 3) местные бюджеты
- 4) кредитные организации

2. Проблемы безработицы, бедности и экономического роста являются предметом исследования

- 1) микроэкономики
- 2) макроэкономики
- 3) мировой экономики

3. Стоимость всех конечных продуктов (товаров и услуг), созданных производителями данной страны в течение года как внутри страны, так и за рубежом:

- 1) валовой национальный продукт
- 2) валовой внутренний продукт
- 3) национальный доход

4. Увеличение ВВП за счет расширения масштабов использования ресурсов называется

- 1) интенсивным ростом
- 2) экстенсивным ростом
- 3) ускорением экономического развития

5. Общий доход, приносимый всеми факторами производства:

- 1) валовой национальный продукт
- 2) валовой внутренний продукт
- 3) национальный доход

6. Показатель объема товаров и услуг, создаваемых на единицу затрат:

- 1) обмен
- 2) предложение
- 3) производительность

7. Укажите самый важный фактор интенсивного роста

- 1) квалификация работников
- 2) рациональное распределение ресурсов
- 3) научно – технический прогресс

8. Верны ли высказывания?

А) экономический рост – это количественная сторона развития экономической системы
Б) экономический рост – это долгосрочная тенденция увеличения реального выпуска на душу населения

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны и А и Б

9. Выберите верные суждения о безработице и запишите номера, под которыми они указаны.

- 1) Безработицей называют преобладание спроса на рабочую силу над её предложением.
- 2) По характеру причин безработица делится на галопирующую, фрикционную и циклическую.
- 3) Структурная безработица связана с изменением спроса на труд в отдельных отраслях и регионах вследствие научно-технического прогресса.
- 4) Естественным называют средний уровень безработицы, вокруг которого на протяжении многих лет колеблется занятость населения.
- 5) Циклическая безработица возникает в период экономического подъёма.

10. В стране N отмечается рост инфляции. Какие факторы из перечисленных ниже могли этому способствовать? Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) сокращение объёмов потребительского кредитования
- 2) снижение курса национальной валюты
- 3) рост безработицы
- 4) дополнительная эмиссия денег для покрытия возросших государственных расходов
- 5) снижение темпов роста ВВП
- 6) значительный рост средней заработной платы в стране

Тест №3 Тема: «Социальная сфера».

1. Укажите отсутствующий в науке тип стратификационной системы:

- 1) физико-генетическая
- 2) социально-профессиональная
- 3) культурно-символическая
- 4) социально-динамическая
- 5) культурно-нормативная

2. Выберите верные суждения о социальных ролях:

- 1) социальная роль является составляющей социального статуса
- 2) к типичным социальным ролям относится роль потребителя
- 3) выбор ролевого поведения определяют только внешние факторы
- 4) неприязненные отношения между соседями служат примером ролевого конфликта
- 5) в ролевом наборе личности выделяют главные и второстепенные роли

3. Запишите слово, пропущенное в схеме



4. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

- 1) социальные лифты

- 2) социальная мобильность
- 3) маргинальность
- 4) социальный статус семьи
- 5) получение образования

5. Укажите отсутствующий в науке вид социальной мобильности:

- 1) вертикальная
- 2) групповая
- 3) горизонтальная
- 4) межпоколенная
- 5) региональная

6. Выберите верные суждения о социальной мобильности:

- 1) мобильность представляет собой любые изменения в социальном положении индивида или социальной группы
- 2) любая мобильность приводит к изменению социального статуса
- 3) мобильность проявляется в изменении индивидом или группой места, занимаемого в социальной структуре общества
- 4) мобильность проявляется во взаимодействиях между людьми и социальными группами
- 5) мобильность в значительной мере возрастает в условиях индустриального и постиндустриального общества

7. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Классовое неравенство, статус социальной группы, иерархия социальных групп, социальная стратификация, сословное преимущество.

8. Установите соответствие между признаками и подходами к анализу социальной структуры общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца:

ПРИЗНАКИ	ПОДХОДЫ
А) по уровню доходов	1) стратификационный
Б) по отношению к средствам производства	2) классовый
В) по включенности во властные структуры	
Г) по роли в общественной организации труда	
Д) по социальному престижу	

9. Выберите верные суждения о социальной стратификации и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Понятие «социальная стратификация» обозначает любые изменения, происходящие в обществе.
- 2) Социальная стратификация предполагает деление общества на социальные слои путём объединения различных социальных позиций с примерно одинаковым социальным статусом.
- 3) Социологи выделяют следующие критерии социальной стратификации: доход, власть.
- 4) Социальная стратификация предполагает выделение социальных слоёв в зависимости от личных качеств человека.

5) Престиж профессии как критерий социальной стратификации связан с социальной привлекательностью, уважительным отношением в обществе к тем или иным профессии, должности, роду занятий.

10. Выберите верные суждения о социальной мобильности и запишите цифры, под которыми они указаны. Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Социальная мобильность может сопровождаться сменой социального статуса.
- 2) Смена вероисповедания является примером вертикальной социальной мобильности.
- 3) Один человек может иметь несколько социальных статусов.
- 4) Социальная мобильность характерна как для отдельных людей, так и для социальных групп.
- 5) Понятие социального лифта связано с горизонтальной социальной мобильностью.

Тест №4 Тема: «Политическая сфера».

1. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание):

- 1) форма государства
- 2) методы государственного властвования
- 3) форма правления
- 4) тип политического режима
- 5) форма государственного устройства

2. Найдите в приведенном списке функции государства. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) политическая
- 2) правоохранительная
- 3) социальная
- 4) демократическая
- 5) этническая

3. Найдите в приведённом ниже списке формы государственно-территориального устройства. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) абсолютная монархия
- 2) парламентская республика
- 3) федерация
- 4) унитарное государство
- 5) тоталитарное государство
- 6) конфедерация

4. В государстве Z власть передаётся по наследству. Власть короля ограничена законами страны. Выборы в парламент происходят регулярно, на альтернативной основе. Жители государства обладают всей полнотой гражданских прав и свобод, развиты институты гражданского общества. Государство Z включает в себя территории, не обладающие политической самостоятельностью. Найдите в приведённом ниже списке характеристики формы государства Z и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) унитарное государство
- 2) федеративное государство
- 3) конституционная монархия
- 4) демократическое государство
- 5) абсолютная монархия
- 6) президентская республика

5. Выберите верные суждения о признаках и роли государства и запишите цифры в порядке возрастания, под которыми они указаны.

- 1) к основным признакам государства относится территориальная целостность
- 2) государственные органы внутренних дел образуют самостоятельную ветвь власти.
- 3) государство обладает монопольным правом сбора налогов
- 4) суд в демократическом обществе является одной из ветвей государственной власти
- 5) государство и правящая партия в условиях демократии обладает правом принимать законы

6. Укажите компонент, отсутствующий в структуре власти:

- 1) субъект
- 2) объект
- 3) ресурсы
- 4) механизмы

7. Установите соответствие между видами власти и основной классификации власти: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВИД ВЛАСТИ	ОСНОВА КЛАССИФИКАЦИИ
А) классовая Б) партийная В) народная Г) демократическая Д) авторитарная	1) по субъекту власти 2) по режиму правления

8. Выберите верные суждения о политической власти и запишите цифры в порядке возрастания, под которыми они указаны.

- 1) только она может использовать силу в пределах страны
- 2) действует на основе права от имени всего общества
- 3) ограничена в принятии решений на своей территории нормами международного права
- 4) распространяется на ограниченный круг лиц, обладающих специальным статусом
- 5) по основному субъекту подразделяется на монархическую и республиканскую

9. Кто из французских мыслителей сформулировал принцип разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную?

- 1) Шарль Монтескье
- 2) Вольтер
- 3) Дэни Дидро
- 4) Жан-Жак Руссо

10. Установите соответствие между видами политической власти и основной классификации политической власти: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВИД ПОЛИТИЧЕСКОЙ ВЛАСТИ	ОСНОВА КЛАССИФИКАЦИИ
А) законодательная Б) харизматическая В) легальная Г) традиционная Д) исполнительная	1) по предназначению 2) по типам политического господства

Тест №5 Тема: «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»

1. Кто осуществляет государственную власть на территории Российской Федерации?

- 1) Федеральное Собрание РФ
- 2) Администрация Президента РФ
- 3) Органы местного самоуправления
- 4) Суды Российской Федерации
- 5) Победившие на выборах политические партии
- 6) Правительство Российской Федерации

2. Каковы отличительные признаки Конституции Российской Федерации?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В Конституцию не могут вноситься никакие поправки.
- 2) Существование особого порядка охраны конституционных норм.
- 3) Нормы Конституции носят рекомендательный характер.
- 4) Конституция обладает высшей юридической силой.
- 5) Положения Конституции выступают в качестве базы для текущего законодательства.

3. Какие из перечисленных ниже позиций. относятся к основам конституционного строя РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) разделение властей
- 2) социальное государство
- 3) доминирование частной собственности
- 4) идеологическое многообразие
- 5) светское государство

4. Установите соответствие между действиями и элементами правового статуса налогоплательщика в РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца:

ДЕЙСТВИЯ	ЭЛЕМЕНТЫ ПРАВОВОГО СТАТУСА
А) получать формы налоговых деклараций Б) представлять в налоговые органы необходимые документы В) получать налоговые льготы Г) сохранение налоговой тайны Д) постановка на налоговый учет	1) права 2) обязанности

5. Установите соответствие между правовым положением личности в РФ и приведенными конституционными правами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца:

КОНСТИТУЦИОННЫЕ ПРАВА	ВИДЫ ПРАВОВОГО СТАТУСА
А) право на жизнь Б) право на участие в управлении делами государства В) право на защиту чести и доброго имени Г) право равного доступа к государственной службе Д) право иметь в частной собственности землю	1) гражданин РФ 2) каждый человек, законно проживающий в РФ

6. Укажите полномочие не относящееся к Совету федерации РФ

- 1) решение вопроса о доверии (недоверии) Правительству РФ
- 2) утверждение изменения границ РФ
- 3) назначение выборов Президента РФ
- 4) отрешение Президента РФ от должности
- 5) назначение на должность судей Верховного суда РФ

7. Что не является принципом федерализма в РФ:

- 1) государственная целостность
- 2) равенство и самоопределение народов
- 3) единство системы государственной власти
- 4) верховенство федерального права
- 5) единый и равный характер российского гражданства

8. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти РФ, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ	СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ
А) решение вопроса о возможности использования Вооружённых Сил РФ за пределами территории Б) объявление амнистии В) назначение на должность Председателя Центрального банка РФ Г) утверждение изменения границ между субъектами РФ Д) осуществление управления федеральной собственностью	1) Совет Федерации 2) Государственная дума 3) Правительство РФ

9. Статья 14 Конституции РФ объявляет Российскую Федерацию светским государством. Это означает, что

- 1) признаны права и свободы человека и гражданина
- 2) устанавливается равная защита собственности любой формы (государственной, частной, муниципальной)
- 3) отсутствует государственная религия
- 4) ни одно вероучение не признается обязательным или предпочтительным
- 5) в стране узаконена многопартийность
- 6) признан и обеспечивается суверенитет народа

10. Выберите верные суждения о праве граждан на благоприятную окружающую среду:

- 1) является естественным правом
- 2) связано с обращениями, запросами граждан к уполномоченному органу власти
- 3) реализуется собственными усилиями человека
- 4) влечет юридическую ответственность
- 5) связана с обязанностью органов власти по охране окружающей среды

Темы рефератов, сообщений

1. Проблема проявления биологического и общественного в человеке.
2. Значение взаимодействия людей. Особенности и проблемы межличностного общения.

3. В чем суть «золотого правила нравственности»?
4. Гуманизм: истоки и современные принципы.
5. Проблема познаваемости мира.
6. Роль образования для достижения успеха в жизни.
7. Экологический кризис как глобальная проблема современного мира.
8. Проблема ограниченности ресурсов в современном мире.
9. Роль государства в экономической жизни общества.
10. Роль и значение предпринимательской деятельности в жизни общества.
11. Развитие института малого бизнеса в России и в регионе.
12. Тенденции развития и особенности социальной структуры современного российского общества.
13. Значение малых групп для общества и человека.
14. Причины и роль социальных конфликтов, пути их разрешения.
15. Проблемы, тенденции межнациональных отношений в современном
16. мире. Соотношение тенденций интеграции и дифференциации в национальных отношениях.
17. Укрепление духовного единства многонационального российского народа.
18. Проблема сохранения культуры малых народов.
19. Семья – как малая группа и социальный институт. Проблемы семьи сегодня и пути их преодоления.
20. Укрепление института семьи, решение демографической проблемы в мире, России, регионе.
21. Парламентаризм: история возникновения, основные принципы. История парламентаризма в России.
22. Либерализм: истоки и современность, либеральные ценности, цели и принципы либерализма.
23. Равенство как базовая ценность современного человечества.
24. Тоталитаризм – феномен XX века.
25. Толерантность как важнейшая демократическая ценность.
26. Современное реформирование российской государственности: успехи и трудности.
27. Построение правового государства в современной России.
28. Развитие политических и общественных институтов, форм участия населения в управлении государством, территориями.
29. Федерализм в России: успехи, проблемы, перспективы.
30. Роль средств массовой информации в политической жизни современного общества.
31. Политический лидер сегодня – кто он?
32. Способы, пути предупреждения преступлений.
33. Права несовершеннолетних в российском законодательстве. Роль Уполномоченного по правам ребенка в России.

**Учебная дисциплина:
ОУП.11 География**

Разработчик:
Петренко Анна Петровна

преподаватель СПО кафедры химико-биологических дисциплин и фармакологии

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1.Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОУП. 11 География

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные географические понятия и термины; традиционные и современные методы географических исследований; - особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую и религиозную специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; - географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню и типу социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; - особенности современного геополитического и социально-экономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и сравнивать по разным источникам информации 		<p>Темы рефератов, докладов</p> <p>Вопросы для собеседования</p> <p>Темы контрольных работ</p> <p>Комплект заданий для тестирования</p> <p>Темы презентаций</p> <p>Темы индивидуальных проектов</p> <p>Итоговой формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.</p>

<p>географические особенности и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, особенности урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; - применять разнообразные источники географической информации для характеристики природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений, их изменений под влиянием разнообразных факторов; - составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы и модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; - сопоставлять географические карты различной тематики; <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявления и объяснения географических аспектов текущих событий и ситуаций; - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; - правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; 		
---	--	--

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, развития международного туризма и отдыха, делового, образовательного и культурного сотрудничества, различных видов человеческого общения.		
---	--	--

2.Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОУП. 11 География

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой. Зачет проводится в виде *собеседования*.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Какова история формирования и развития современной политической карты мира? Причины сдвигов на политической карте мира?
2. Какие типологические черты стран могут быть использованы при их классификации по уровню социально-экономического развития?
3. Классификация стран по площади, численности населения и географическому положению
4. Классификация стран по форме правления и форме АТД.
5. Что называют природными ресурсами? Какие принципы являются основой различных классификаций природных ресурсов?
6. В чем заключается рациональное использование возобновимых и невозобновимых природных ресурсов?
7. Что такое ресурсообеспеченность и в чем она выражается?
8. Что изучает наука демография? Назовите стадии демографического перехода.
9. Воспроизводство населения: понятие и два типа.
10. Демографическая политика и ее особенности в разных странах
11. Половой состав населения Земли.
12. Размещение населения по планете.
13. На какие возрастные группы принято делить население? Почему в большинстве стран и регионов мира в структуре населения пожилой возрастной группы преобладают женщины?
14. Этнический состав населения. На какие группы делятся все страны мира по особенностям своего национального состава.
15. Религиозный состав населения Земли.
16. В чем сущность научно-технической революции? Какие характерные черты современной научно-технической революции вы можете выделить?
17. Составные части НТР.
18. Мировое хозяйство и его модели
19. Отрасль международной специализации и условия, необходимые для ее возникновения
20. Международная экономическая интеграция и ее виды: региональная, и отраслевая
21. Топливная промышленность и электроэнергетика мира. Металлургия мира.
22. Химическая, лесная и легкая промышленность мира.
23. Сельское хозяйство мира.

24. Глобальные проблемы человечества: экологическая проблема и пути ее решения

25. Глобальные проблемы человечества: продовольственная проблема пути ее решения

26. Глобальные проблемы человечества: энергетическая и сырьевая проблема пути ее решения.

27. Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Европы.

28. Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Азии.

29. Общая характеристика населения и хозяйства стран Африки.

30. Общая характеристика населения и хозяйства США.

31. Общая характеристика населения и хозяйства стран Латинской Америки.

32. Общая характеристика населения и хозяйства Австралии.

3.Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОУП. 11 География

1. Вопросы для собеседования

1.Какие выделяются этапы формирования политической карты мира?

2.Сколько государственных образований насчитывается в мир?

3.Какие страны выделяются по площади(величине) территории и численности населения?

4.Сколько стран в мире имеют монархическую форму правления?

5.Каковы отличия унитарных государств от федеративных?

6.Как различаются условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран?

7.Какие причины влияют на размещение плотности населения мира

8. Каковы основные признаки и показатели первого типа воспроизводства населения?

9. Каковы основные признаки и показатели второго типа воспроизводства населения?

10.Как вы понимаете понятия: природные условия, природные ресурсы, ресурсообеспеченность?

11.Назовите страны Европы, которые определяют экономическую мощь региона.

12.Что вы можете сказать о демографической ситуации в Европе?

13.Что такое урбанизация? Какими основными чертами она обладает?

14.Европа-очаг мировой трудовой миграции. Из каких стран Европа принимает рабочих?

15.Какие государства Зарубежной Азии расположены в 2-х частях света?

16.Какое государство в Зарубежной Азии омывается четырьмя морями?

17. Назовите пролив, отделяющий острова Хоккайдо от Курильских островов.

18. В каком государстве после 23-летнего существования республиканского строя монархия была восстановлена в 1993 году?

19. Где находится непризнанное в мире государство Курдистан?

20. Какое государство самое экологически чистое в Зарубежной Азии?

21. Какие мировые религии зародились в Зарубежной Азии?

22. Назовите страны Зарубежной Азии, обладающие самыми большими разведанными запасами: а) нефти б) природного газа в) угля г) железной руды

23. Какая страна занимает I место по производству чая и II – по производству арахиса и сахарного тростника?

24. По описанию определите, о каком государстве идет речь?

Эта азиатская мусульманская республика до 1947 года была частью другого государства. Название страны в переводе на русский язык звучит как «страна чистых». В экспорте преобладает хлопок, хлопчатобумажные товары, рис, кожа, ковры, рыба. В

2003 году страна обошла Россию по численности населения, оттеснив ее на 7 место в мире.

25. Этот город-государство имеет площадь 620 км, что составляет 2/3 площади Москвы, а население 3,5 млн. человек. Его линейные размеры 23х42 км. Часть территории, включая международный аэропорт, отвоены у моря.

26. Характерно четкое подразделение на старую и новую части. Самое оживленное место в старом городе – база с прилегающими к нему торговыми улицами и кварталами ремесленников, которые тут же продают свою продукцию. Под открытым небом работают писцы, цирюльники, снуют разносчики. В новой городской части преобладают современные многоэтажные здания.

27. Что включает в себя понятие «Северная Америка»?

28. Из каких частей состоит территория США?

29. Охарактеризуйте ЭГП США.

30. Охарактеризуйте США по политическим признакам.

31. Какой тип воспроизводства населения преобладает в США? Поясните.

32. Назовите основные этнические группы.

33. Назовите факторы, обеспечивающие прирост населения США.

34. Что такое современная американская нация?

35. Охарактеризуйте североамериканский тип города.

36. Как развиваются процессы урбанизации и субурбанизации в США?

37. Назовите крупные мегалополисы США?

38. Что такое ВВП и ВНП? В чем их различия?

39. Назовите особенности промышленности США.

40. Что характерно для с/х США?

41. Что представляет собой транспортная система США?

42. Перечислите отрасли промышленного производства. Какие из них занимают лидирующую позицию?

43. Назовите главные отрасли и районы сельскохозяйственного производства.

44. Почему Северо-Восток называют мастерской нации?

45. Назовите особенности Среднего Запада.

46. Какие перемены произошли на Юге?

47. Почему Запад самый молодой и динамичный район США?

48. Назовите самую экономически развитую страну Африки.

49. В какой отрасли международного разделения труда доминирует Африка?

50. Назовите причины высокого естественного прироста населения в Африке.

51. К каким экономическим и региональным группировкам стран относится Австралия и ряд стран Океании?

2. Комплект заданий для тестирования

Тест №1. Тема: Современные методы географических исследований. Источники географической информации

I вариант

1. О каком этапе формирования политической карты мира идёт речь: «Политическая карта мира имеет характер раздробленный и крайне неустойчивый, вызванный территориальными захватами земель крупными феодальными государствами»?

а) древний; б) средневековый; в) новый; г) новейший.

2. Что из перечисленного является формой государственного правления: а) федерация; б) монархия; в) унитарное государство; г) конфедерация.

3. Какое из перечисленных государств является абсолютной монархией? а) Лаос; б) ОАЭ; в) Замбия.

4. Подпишите на к/к десять самых крупных по численности населения стран мира и их столицы.

5. Установите соответствие между государствами и типологическими группами, к которым они относятся.

А Сингапур 1. «Большая семёрка»

Б Кувейт 2. новые индустриальные страны

В Венгрия 3. нефтедобывающие страны

Г Япония 4. постсоциалистические страны

6. Установите соответствие между странами и их характеристиками.

А Австралия 1. федеративная республика

Б Япония 2. колония

В Нигерия 3. член Британского Содружества

Г Бермудские о-ва 4. Конституционная монархия

7. Расположите государства Евразии в порядке их размещения с запада на восток.
а) Япония; б) Испания; в) ФРГ; г) Польша.

8. Объясните различия в понятиях «республика» и «монархия». Приведите примеры республик и монархий

II вариант

1. О каком этапе формирования политической карты мира идёт речь: «Характеризуется Великими географическими открытиями и разделом мира на колониальные империи»? а) древний; б) средневековый в) новый; г) новейший.

2. Что из перечисленного является формой административно-территориального устройства? а) федерация; б) республика; в) колония; г) монархия.

3. Какое из перечисленных государств является конституционной монархией? а) Чехия; б) Швейцария; в) Саудовская Аравия; г) Дания.

4. Подпишите на к/к десять самых крупных по площади стран мира и их столицы.

5. Установите соответствие между государствами и типологическими группами, к которым они относятся.

А Канада 1. новые индустриальные страны

Б Таиланд 2. «Большая семёрка»

В Вьетнам 3. нефтедобывающие страны

Г Оман 4. Социалистические страны

6. Установите соответствие между странами и их характеристиками.

А Австралия 1. республика

Б Ватикан 2. колония

В Мозамбик 3. теократическая монархия

Г Гибралтар 4. член Британского Содружества

7. Расположите государства Латинской Америки в порядке их размещения с севера на юг. а) Аргентина; б) Мексика; в) Венесуэла; г) Боливия.

8. Объясните различия в понятиях «унитарное государство» и «федеративное государство». Каким государством, по вашему мнению, легче управлять? Ответ обоснуйте.

Ответы

Тема: Современные методы географических исследований. Источники географической информации

I вариант

1. б

2. б

3. б

4. Китай, Индия, США, Индонезия, Бразилия, Бангладеш, Россия, Пакистан, Япония, Нигерия

5. А2 Б3 В4 Г1

6. А3 Б4 В1 Г2

7. б, в, г, а

8. Страной правит президент и парламент. Эти должности выборные. Если полномочий больше у президента, то это президентская республика, если у парламента – парламентская республика.

Примеры республик: Россия, США, Франция.

Во главе монархий стоит монарх (император, король, султан). Власть передаётся по наследству. Примеры монархий: Ватикан, Япония, Саудовская Аравия и др.

Критерии оценивания:

Вопросы оцениваются: 2-3 по 0,5 балла; 4 – 2 балла; 1,5,6,7 по 1 баллу; 8– 2 балла

Итого: 9 баллов «2» - от 0-4 балла, «3» - 5-6 баллов, «4» - 7-8 баллов, «5» - 9 баллов.

Тест №2 Тема: Природа и человек в современном мире

I вариант

1. Организация ОПЕК объединяет страны-экспортёры: а) нефти; б) каменного угля; в) бокситов.

2. Альтернативные источники энергии имеют такие недостатки перед современными типами электростанций: а) занимают большие площади; б) имеют малую мощность; в) приурочены только к отдельным районам мира; г) используют исчерпаемые природные ресурсы.

3. Какие зерновые культуры называют «тремя хлебами мира»? _____

4. Назовите наибольшие нефтегазоносные бассейны Евразии. В каких странах они сосредоточены? _____

5. Какой каменноугольный бассейн является наибольшим в Германии? _____

6. К каким тектоническим структурам в большинстве случаев приурочены месторождения железных руд? _____

7. Назовите страны Америки, которые богаты железными рудами. _____

8. Какой регион Африки богат бокситами (алюминиевые руды)? _____

9. Какие основные группы рекреационных ресурсов использует человек в своей хозяйственной деятельности? Назовите известные мировые районы туризма. _____

10. Что вам известно о загрязнении окружающей среды и экологических проблемах? _____

II вариант

1. Большую часть электроэнергии в мире вырабатывают: а) ТЭС; б) АЭС; в) ГЭС.

2. Альтернативные источники энергии имеют такие преимущества перед современными типами электростанций: а) имеют большие мощности; б) используют неисчерпаемые источники энергии; в) занимают небольшие площади; г) являются экологически чистыми.

3. Новые центры чёрной металлургии в развитых странах мира в большинстве случаев тяготеют к: а) сырью; б) транспортным путям; в) дешёвой электроэнергии.

4. Назовите страны Латинской Америки, которые ведут значительную добычу нефти.

5. Назовите наибольший действующий каменноугольный бассейн России.

6. К каким тектоническим структурам и почему в большинстве случаев приурочены месторождения руд цветных металлов?

7. Перечислите страны, которые богаты железными рудами. _____

8. В каком регионе Америки добывают бокситы (алюминиевые руды)? _____

9. Назовите страны богатые древесиной в _____ северном лесном поясе. К каким природным зонам тут приурочены наибольшие лесные площади?

10. Что вам известно о загрязнении окружающей среды и экологических проблемах? _____

Самостоятельная работа. №3 Тема: Населения мира

I вариант

1. Дайте определение терминам: воспроизводство населения, демографический кризис, качество населения.

2. Каковы основные признаки и показатели первого и второго типов воспроизводства населения?

3. Нанесите на контурную карту десять крупнейших городов (агломераций) мира.

II вариант

1. Дайте определение терминам: демографический взрыв, «утечка умов», урбанизация.

2. Какие причины влияют на размещение и плотность населения мира?

3. Нанесите на контурную карту шесть крупнейших мегаполисов мира.

Самостоятельная работа № 4 Тема: География мирового хозяйства

I вариант

1. Н.Н. Баранский назвал его основным понятием экономической географии и мирового хозяйства (...)

2. Группировка стран экспортёров нефти (...)

3. Североамериканская ассоциация свободной торговли (...)

4. Приведите примеры старопромышленных районов (...)

5. Назовите отрасли международной специализации.

а) Россия экспортирует газ, нефть, лес, оружие;

б) Канада ...

в) Франция ...

г) Саудовская Аравия ...

6. Мировое хозяйство - _____

7. Расскажите о структуре мирового хозяйства _____

II вариант

1. Оно сформировалось в конце XIX-XX в. в результате развития машинной индустрии, мирового рынка и транспорта (...)

2. Эта интеграционная группировка стран основана в 1957 году как «общий рынок» (...)

3. Ассоциация стран Юго-Восточной Азии (...)

4. Приведите примеры районов нового освоения (...)

5. Назовите отрасли международной специализации.

а) Россия экспортирует газ, нефть, лес, оружие;

б) Индия ...

в) Япония ...

г) Иран, Ирак ...

Тест № 5 Тема: География мирового хозяйства

I вариант

1. К новой подотрасли машиностроения относят: а) судостроение; б) автомобилестроение; в) роботостроение.

2. В пределах северного лесного пояса заготавливается в основном: а) лиственная древесина; б) хвойная древесина?

3. Страны-экспортёры пшеницы: а) США; б) Канада; в) Япония; г) Италия; д) Россия.
4. К масличным культурам относят: а) сою; б) какао; в) кофе; г) подсолнечник; д) оливы.
5. Преимущества газовой промышленности: а) большие разведанные запасы природного газа; б) дешёвая его транспортировка; в) более чистое топливо.
6. Из Малайзии и Индонезии газ поступает: а) в Японию, б) стр. Западной Европы; в) стр. Западной Африки.
7. К новейшим отраслям промышленности относятся: а) выплавка алюминия, б) роботостроение; в) производство вычислительной техники.
8. 9/10 сбора риса приходится на: а) США, Австралия, Канада, Китай, Индия, Франция, Россия, Украина; б) Китай, Индонезия, Япония, Малайзия, Филиппины, Вьетнам, Мьянма, Таиланд; в) Мексика, США, Китай, Бразилия.
9. Преобразование с/х на основе современной агротехники – это: а) агробизнес; б) «зелёная революция»; в) НТР.
10. Промышленность и окружающая среда.

II вариант

1. К старой подотрасли машиностроения относят: а) судостроение; б) автомобилестроение; в) роботостроение.
2. К «азиатским тиграм», специализирующимся на выпуске бытовой техники и промышленной электроники, относятся: а) Индия; б) Китай; в) Тайвань; г) Сингапур; д) республика Корея?
3. Страны-экспортёры леса: а) Швеция; б) Финляндия; в) Канада; г) Россия; д) Казахстан.
4. К техническим культурам относят: а) рис; б) лён; в) подсолнечник; г) сахарная свёкла.
5. ТЭП за последние 200 лет прошла угольный этап (XIX - п/пXX вв.), и _____ этап (к XX - нач. XXI вв.)
6. Из Алжира газ поступает в: а) Японию; б) стр. Западной Европы; в) стр. Зап. Африки.
7. К старым отраслям промышленности относятся: а) каменноугольная; б) судостроение; в) текстильная; г) автомобилестроение; д) алюминиевая промышленность; е) микроэлектроника.
8. Главные житницы Земли: а) США, Австралия, Канада, Китай, Индия, Франция, Россия, Украина; б) Китай, Индонезия, Япония, Малайзия, Филиппины, Вьетнам, Мьянма, Таиланд; в) Мексика, США, Китай, Бразилия.
9. АПК, который включает переработку с/х продукции, хранение, перевозку и сбыт, а также выпуск техники и удобрений – это: а) агробизнес; б) «зелёная революция»; в) НТР.
10. С/х и окружающая среда.

3. Темы рефератов, сообщений

1. Новейшие изменения политической карты мира.
2. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
3. Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
4. Особенности современного воспроизводства мирового населения.
5. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
6. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
7. Языки народов мира.
8. Современные международные миграции населения.
9. Особенности урбанизации в развивающихся странах.
10. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
11. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
12. «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.

13. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
14. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
15. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
16. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
17. Международный туризм в различных странах и регионах мира.
18. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
19. Запад и Восток Германии сегодня.
20. Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
21. Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
22. Особенности политической карты Африки.
23. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
24. Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
25. Географический рисунок хозяйства США.
26. Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
27. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
28. Особенности современного экономико-географического положения России.
29. Внешняя торговля товарами России.
30. Глобальная проблема изменения климата.

4.Комплект заданий для контрольной работы

Контрольная работа №1

Тема. Общая характеристика мира

1 вариант

- 1.В чем выражается многоликость современного мира?
- 2 Что общего у следующих стран: США, ФРГ, Франции, Великобритании, Японии?
- 3 Приведите примеры 2-3 стран к которым относится название «Страна тысячи островов».
4. Почему о ресурсообеспеченности нельзя судить только по размерам запасов?
5. В чем заключаются изменения, происходящие в структуре мирового земельного фонда?
6. Верно ли следующее утверждение и если нужно дать верный ответ: мировые общегеологические запасы угля намного превосходят запасы нефти.
7. Верно ли следующее утверждение и если нужно дать верный ответ: в структуре мирового земельного фонда преобладает пашня.
8. Какая из формул воспроизводства населения относится к странам 2 типа воспроизводства:
 $16-9=7$; $27-9=18$?
9. Что общего у стран: а) Кения, Кувейт, Индонезия ,Вьетнам, Алжир, Никарагуа
 Б) Франция Канада, Болгария, Австралия, Куба, Япония
10. В тех случаях, когда национальные и политические границы совпадают образуются _____ государства.

2 вариант

- 1 Чем различаются страны по формам правления и административно-территориального устройства?
- 2.Какие из перечисленных стран могут служить: а) странами с республиканской формой правления: Болгария, Польша, Великобритания, Франция, Япония, Саудовская Аравия;

Б) стран с федеративным устройством: Великобритания США, ФРГ, Франция, Индия, Египет, Бразилия.

3. В чем заключаются причины обострения водной проблемы человечества?

4. Назвать примеры новых индустриальных стран.

5. Каковы отрицательные последствия выпадения кислотных дождей?

6. Верно ли следующее утверждение и если нужно дать верный ответ: запасы пресной воды на Земле составляют лишь 10% всех водных ресурсов планеты.

7. Верно ли следующее утверждение и если нужно дать верный ответ: главный путь решения экологических проблем заключается в переходе к принципиально новой технологии производства.

8. Какие из народов относятся к индоевропейской языковой семье: китайцы, хиндустанцы, русские, японцы, бразильцы. Американцы США, англичане?

9. На каком из следующих языков говорит население северной Африки: английском, французском, немецком, испанском, португальском, арабском?

10. На процессы рождаемости, смертности и естественного прироста населения решающее воздействие оказывают _____ условия жизни людей.

Контрольная работа №2

Тема. Региональная характеристика мира

1. Какие факторы, кроме выхода к побережьям Красного и Средиземного морей, способствуют развитию туристического сектора в Египте? Укажите два фактора.

2. Используя данные таблицы, приведённой ниже, сравните доли сферы услуг в ВВП стран А и Б. Сделайте вывод о том, в какой из этих стран сфера услуг играет большую роль в экономике. Для обоснования своего ответа запишите необходимые числовые данные или вычисления.

Социально-экономические показатели развития стран А и Б в 2010 г.


Страна	Численность населения, млн чел.	Доля городского населения, %	Объём ВВП, млрд долл.	Отраслевая структура ВВП, млрд долл.		
				С/х	Пром-сть	Сфера услуг
А	43	58	623	87,2	93,1	442,4
Б	32	81	1472	29,4	559,4	883,0

3. Сравните физико- и транспортно-географическое положение Панамы и Египта. Объясните, какие особенности физико-географического и транспортно-географического положения характерны для обеих стран.

4. Сравните рекреационно-ресурсные базы Италии и Греции. Укажите одну черту сходства и одну черту различия этих баз. Если вы укажете более чем по одной черте сходства и различия, оцениваться будут те, которые указаны первыми.

5. Установите соответствие между страной и диаграммой, отражающей распределение её экономически активного населения по секторам экономики: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

■ – промышленность ■ – сельское хозяйство □ – сфера услуг

СТРАНА	РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИ АКТИВНОГО НАСЕЛЕНИЯ
А) Дания	1) 

2) 

3) 

Б) Афганистан	
В) Парагвай	

6. Используя данные таблицы, сравните обеспеченность стран нефтью. Расположите страны в порядке возрастания в них показателя ресурсообеспеченности, начиная со страны с наименьшим значением этого показателя.

Страна	Разведанные запасы нефти, млрд т	Добыча нефти, млн т в год
1) Норвегия	1,1	128
2) Нигерия	4,9	120
3) Россия	11,0	480

7. Определите страну по перечню признаков.

Федеративная республика. Имеет приморское географическое положение. В северной части страны обширная низменная равнина в бассейне самой полноводной реки мира. Центральная часть территории занята обширным плоскогорьем. Страна обладает значительными и разнообразными минеральными ресурсами; агроклиматические ресурсы благоприятны для выращивания тропических культур. По численности населения входит в десятку крупнейших стран мира. Государственный язык романской группы индоевропейской семьи. Столица не является крупнейшим по численности населения городом страны. В структуре экспорта продукция машиностроения, в том числе пассажирские самолёты. Значительную долю в экспорте составляет сельскохозяйственная продукция, особенно кофе, какао-бобы и сахар-сырец.

5. Темы презентаций

1. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.
2. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.
3. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе.
4. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность.
5. Ресурсы Мирового океана.
6. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.
7. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация.
8. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.
9. «Мировые» города.
10. «Зеленая революция» и ее основные направления.
11. Лесное хозяйство и лесозаготовка.
12. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.
13. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг.
14. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.
15. Япония.
16. Китай

17. Индия
18. Страны Африки
19. География населения и хозяйства Северной Америки
20. США.
21. Канада
22. Бразилия
23. Мексика
24. Место и роль Австралии и Океании в мире.
25. Новой Зеландии.
26. Глобальные проблемы человечества.

6. Темы индивидуальных проектов

1. «Создание комплекта интерактивных карт Мира».
2. «Политическая карта – это явление историческое»
3. «Карликовые государства Мира»
4. «Политическая карта Мира»
5. Ассоциации-«Страны Мира»
6. «Непризнанные государства. Общие особенности и проблемы».
7. «Анализ ресурсообеспеченности стран и регионов, прогнозирование основных направлений и проблем их экономического развития»
8. «Лесные ресурсы Мира»
9. «География мест отдыха и туризма»
10. «Мировые религии»
11. «Городское и сельское население Мира»
12. «Крупнейшие города Мира»
13. «Проектирование города будущего»
14. «Отраслевая и территориальная структура промышленности Мира»
15. «Топливо-энергетический комплекс Мира»
16. «Альтернативная электроэнергетика»
17. «Металлургия Мира»
18. «Территориальная структура хозяйства Зарубежной Европы»
19. «Роль Европы в становлении и развитии современной цивилизации»
20. «Путешествие по городам Европы»
21. Игра-презентация «Страны Зарубежной Европы»
22. «Территориальная структура хозяйства Зарубежной Азии»
23. «Азия – колыбель древних цивилизаций»
24. «Роль новых индустриальных стран Азии в мировом хозяйстве»
25. «Путешествие по городам Азии»
26. Игра-презентация «Страны Зарубежной Азии»
27. «Япония», «Китай», «Индия»
28. «Территориальная структура хозяйства стран Африки»
29. «Роль стран Африки в формировании этнического состава населения других регионов»
30. «Путешествие по Африке»
31. «География Африки на почтовых марках»
32. Игра-презентация «Страны Африки»
33. «Территориальная структура хозяйства стран Северной Америки»
34. «Штаты и города США»

35. «Путешествие по США»
36. «Территориальная структура хозяйства стран Латинской Америки»
37. «Путешествие по городам Латинской Америки»
38. Игра-презентация «Страны Латинской Америки»
39. «Территориальная структура хозяйства Австралии»
40. «Австралия и Океания – роль стран региона в международных миграционных потоках»
41. «Глобальные проблемы человечества»

7. Темы практических работ

1. Источники географической информации

Практические занятия

1. Ознакомление с географическими картами различной тематики.
2. Нанесение основных географических объектов на контурную карту.
3. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы.
4. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.
5. Использование статистических материалов и геоинформационных систем.

2. Политическое устройство мира

Практические занятия

1. Ознакомление с политической картой мира.
2. Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов.
3. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.
4. Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.

3. География мировых природных ресурсов

Практические занятия

1. Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.
2. Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.
3. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.

4. География населения мира

Практические занятия.

1. Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.
2. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.
3. Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.
4. Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.

5. Мировое хозяйство

Практические занятия

1. Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.
2. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.
3. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.

6. Регионы мира

Практические занятия

1. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.
2. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.

7. Россия в современном мире

Практические занятия

1. Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.
2. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.
3. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.
4. Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.

8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Практические занятия

1. Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.
2. Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.

Учебная дисциплина:
ОУП. 13 Основы безопасности жизнедеятельности

Разработчик:
Иванов Александр Михайлович
преподаватель института СПО кафедры медицинских дисциплин и
безопасности жизнедеятельности

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1.Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОУП. 13Основы безопасности жизнедеятельности

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
Знать: - основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; - потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; - основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от ЧС; - основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; - состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации; - порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; - основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной		Темы рефератов, докладов Вопросы для собеседования Комплект заданий для тестирования Итоговой формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

<p>службы и пребывания в запасе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы; - требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника; - предназначение, структуру и задачи РСЧС; - предназначение, структуру и задачи гражданской обороны; - основы экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; - владеть навыками в области гражданской обороны; - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; - оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе; - адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья; - оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; - оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей. 		
---	--	--

1.Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОУП. 13 Основы безопасности жизнедеятельности

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой. Зачет проводится в виде *собеседования*.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

1. Понятие ОБЖ
2. Цели и задачи ОБЖ
3. Опасность и безопасность в ОБЖ
4. Перспективы развития жизни на Земле
5. Пути решения глобальных проблем безопасности жизни на Земле
6. Основные направления международного сотрудничества России в области безопасности жизнедеятельности
7. Состояние окружающей природной среды в России и меры по её улучшению
8. Окружающая среда и здоровье человека
9. Силы и средства РСЧС
10. Предупреждение и ликвидация ЧС
11. Режимы функционирования РСЧС
12. Основные направления национальной безопасности России
13. Государственная и общественная безопасность
14. Законодательные и нормативно-правовые акты Российской Федерации по обеспечению безопасности
15. Основные сведения о воинской обязанности
16. Организация воинского учёта и его предназначение
17. Порядок постановки граждан на воинский учёт
18. Порядок освидетельствования граждан при постановке на воинский учёт
19. Обязательная подготовка граждан к военной службе
20. Добровольная подготовка граждан к военной службе
21. Организация призыва на военную службу
22. Ответственность граждан по вопросам призыва на военную службу
23. Прохождение военной службы по призыву
24. Прохождение военной службы по контракту. Особенности прохождения военной службы гражданами женского пола
25. Альтернативная гражданская служба и порядок её прохождения
26. Социальные гарантии военнослужащих
27. Права и ответственность военнослужащих
28. Увольнение с военной службы
29. Военная присяга - клятва воина на верность Родине – России
30. Боевое знамя части
31. Ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации
32. Воинские звания военнослужащих
33. Военная форма одежды
34. Здоровье и здоровый образ жизни
35. Факторы, способствующие укреплению здоровья
36. Факторы риска
37. Алкоголь и его влияние на здоровье человека
38. Курение и его влияние на состояние здоровья
39. Наркотики и наркомания, социальные последствия
40. Основные инфекционные заболевания
41. Меры профилактики инфекционных заболеваний
42. Общие принципы оказания первой помощи пострадавшему.
43. Первая помощь при ранениях и ожогах

- 44. Первая помощь при травмах. Ушибы, растяжение связок, вывихи
- 45. Первая помощь при отравлениях
- 46. Оказание помощи тонущему

3.Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОУП. 13 Основы безопасности жизнедеятельности

1. Комплект заданий для тестирования

Вариант 1

1. Основная цель ОБЖ - это:

- А) формирование и широкая пропаганда знаний, направленных на снижение смертности и потерь здоровья людей от внешних причин
- Б) рациональный выбор места жительства, соблюдение правил и норм охраны труда
- В) защита человека в техносфере от негативных воздействий антропогенного и естественного происхождения и обеспечение комфортных условий жизнедеятельности
- Г) рациональное обращение с ресурсами и отходами, использование в условиях техносферы объектов экономики, машин и технологий

2. ОБЖ - это:

- А) это область знаний, в которой изучаются опасности, угрожающие человеку, закономерности их проявлений и способы защиты от них
- Б) область распространения жизни на Земле, включающая нижний слой атмосферы, гидросферы и верхний слой литосферы, не испытывавших техногенного воздействия
- В) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него потоков вещества, энергии и информации из окружающей среды не превышает максимально допустимых значений

3. Среда обитания – это:

- А) окружающая среда, обусловленная совокупностью факторов, способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на жизнедеятельность человека, его здоровье и потомство
- Б) область распространения жизни на Земле, включающая нижний слой атмосферы, гидросферы и верхний слой литосферы, не испытывавших техногенного воздействия
- В) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него потоков вещества, энергии и информации из окружающей среды не превышает максимально допустимых значений
- Г) окружающий человека внешний мир, т.е. существующая совокупность факторов, способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на существование и деятельность человека, его здоровье и потомство

4. Понятие «опасность» - это:

- А) негативное свойство живой и неживой материи, способное причинять ущерб самой материи, людям, природной среде, материальным ценностям
- Б) свойство человека и компонент окружающей среды, способное причинять ущерб живой и неживой материи
- В) компоненты биосферы и техносферы, космическое пространство, социальные и иные структуры, излучающие опасность

Г) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него потоков вещества, энергии и информации из окружающей среды не превышает максимально допустимых значений

5. К задачам ОБЖ не относится:

- А) освоение знаний о безопасном поведении человека в ЧС
- Б) воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни
- В) рациональный выбор места жительства, соблюдение правил и норм охраны труда
- Г) формирование мировоззрения и социальной ответственности за последствия своей деятельности

6. Биосфера – это:

- А) окружающая среда, обусловленная совокупностью факторов, способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на жизнедеятельность человека, его здоровье и потомство
- Б) область распространения жизни на Земле, включающая нижний слой атмосферы, гидросферы и верхний слой литосферы, не испытывавших техногенного воздействия
- В) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него потоков вещества, энергии и информации из окружающей среды не превышает максимально допустимых значений
- Г) окружающий человека внешний мир, т.е. существующая совокупность факторов, способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на существование и деятельность человека, его здоровье и потомство

7. Возможность проявления негативного воздействия – это:

- А) опасность
- Б) вредный фактор
- В) риск
- Г) угроза

8. Здоровье – это:

- А) полное физическое, духовное, умственное и социальное благополучие
- Б) нормальное функционирование организма в системе
- В) отсутствие болезни
- Г) всё перечисленное

9. Опасности, которые обусловлены климатическими и природными явлениями. Они возникают при изменении погодных условий и естественной освещенности в биосфере, а также от стихийных явлений, происходящих в биосфере:

- А) антропогенные
- Б) техногенные
- В) естественные
- Г) искусственные

10. Опасности, которые возникают в результате ошибочных или несанкционированных действий человека или групп людей:

- А) антропогенные
- Б) техногенные
- В) естественные
- Г) искусственные

11. Опасность, характеризующаяся скрытым, неявным характере проявления:

- А) реализованная

- Б) реальная
- В) потенциальная
- Г) постоянная

12. Наибольшее влияние на здоровье оказывает фактор:

- А) образ жизни
- Б) наследственность
- В) окружающая среда
- Г) здравоохранение

13. Рационально организованный, трудовой, активный, основанный на принципах нравственности способ существования, защищающий от неблагоприятных воздействий окружающей среды и сохранять физическое, психическое и нравственное здоровье – это:

- А) задача ОБЖ
- Б) здоровье
- В) техника безопасности
- Г) ЗОЖ

14. Алкоголизм для человека – это:

- А) болезнь
- Б) вредная привычка
- В) и то и другое
- Г) ни то ни другое

15. Факторы, влияющие на здоровье

- А) наследственность, состояние окружающей среды
- Б) состояние окружающей среды, здравоохранение, условия и образ жизни
- В) наследственность, состояние окружающей среды, здравоохранение, условия и образ жизни
- Г) здравоохранение, условия и образ жизни

16. Естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем - это:

- А) ЗОЖ
- Б) физическое здоровье
- В) психологическое здоровье
- Г) нравственное здоровье

17. К зависимостям человека относят:

- А) алкоголь, табак, наркотики
- Б) интернет, азартные игры
- В) наркотики, интернет, азартные
- Г) алкоголь, табак, наркотики, интернет, азартные игры

18. Не является фактором, способствующим укреплению здоровья:

- А) закаливание
- Б) общая гигиена организма
- В) употребление психотропных веществ
- Г) состояние окружающей среды

19. Фактор, способствующий укреплению здоровья, включающий распорядок жизни человека, в том числе труд, питание, отдых и сон:

- А) закаливание
- Б) режим жизнедеятельности

- В) оптимальный двигательный режим
 - Г) состояние окружающей среды
20. Сколько факторов, способствуют укреплению здоровья:
- А) три
 - Б) пять
 - В) семь
 - Г) восемь
21. Состояние временного снижения работоспособности человека. Оно развивается вследствие напряженной или длительной умственной либо физической деятельности и сопровождается ощущением усталости – это:
- А) гиподинамия
 - Б) стресс
 - В) утомление
 - Г) аутотренинг
22. Состояние организма, развивающееся под влиянием отсутствия или недостатка двигательной активности – это:
- А) гиподинамия
 - Б) стресс
 - В) утомление
 - Г) аутотренинг
23. На что влияет алкоголь:
- А) на мозг и печень
 - Б) на печень и почки
 - В) на мозг, печень и почки
 - Г) на весь организм
24. Отравляющим веществом в курительном дыме является:
- А) угарный газ и аммиак
 - Б) этанол
 - В) смола, никотин, угарный газ и аммиак
 - Г) всё перечисленное
25. Тяжёлое заболевание, вызываемое злоупотреблением наркотиками – это:
- А) алкоголизм
 - Б) табакокурение
 - В) наркомания
26. Болезненное стремление непрерывно либо периодически принимать наркотический препарат, с тем чтобы вновь и вновь испытывать определенные ощущения или снимать явления психического дискомфорта – это:
- А) физическая зависимость
 - Б) толерантность
 - В) психологическая зависимость
 - Г) привыкание
27. РСЧС – это:
- А) единая государственная система предупреждения чрезвычайных ситуаций
 - Б) единая государственная система ликвидации чрезвычайных ситуаций
 - В) единая служба предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций

- Г) единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
28. Основу сил и средств РСЧС на всех уровнях составляют:
- А) силы и средства федеральных органов исполнительной власти
 - Б) силы и средства федеральных органов исполнительной власти субъектов РФ
 - В) силы и средства органов местного самоуправления и организаций
 - Г) всё перечисленное
29. Режимы функционирования РСЧС:
- А) повседневной деятельности, повышенной готовности
 - Б) стандартный режим, повышенной готовности, чрезвычайной ситуации
 - В) повседневной деятельности, повышенной готовности, чрезвычайной ситуации
 - Г) повышенной готовности, чрезвычайной ситуации
30. Режим функционирования РСЧС при ухудшении нормальной обстановки и при получении прогноза о возникновении ЧС – это:
- А) повседневной деятельности
 - Б) стандартный режим
 - В) режим повышенной готовности
 - Г) режим чрезвычайной ситуации

Вариант 2

1. Рационально организованный, трудовой, активный, основанный на принципах нравственности способ существования, защищающий от неблагоприятных воздействий окружающей среды и сохранять физическое, психическое и нравственное здоровье – это:
- А) задача ОБЖ
 - Б) здоровье
 - В) техника безопасности
 - Г) ЗОЖ
2. Возможность проявления негативного воздействия – это:
- А) опасность
 - Б) вредный фактор
 - В) риск
 - Г) угроза
3. Факторы, влияющие на здоровье
- А) наследственность, состояние окружающей среды
 - Б) состояние окружающей среды, здравоохранение, условия и образ жизни
 - В) наследственность, состояние окружающей среды, здравоохранение, условия и образ жизни
 - Г) здравоохранение, условия и образ жизни
4. РСЧС – это:
- А) единая государственная система предупреждения чрезвычайных ситуаций
 - Б) единая государственная система ликвидации чрезвычайных ситуаций
 - В) единая служба предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
 - Г) единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций

5. Состояние временного снижения работоспособности человека. Оно развивается вследствие напряженной или длительной умственной либо физической деятельности и сопровождается ощущением усталости – это:

- А) гиподинамия
- Б) стресс
- В) утомление
- Г) аутотренинг

6. Опасности, которые обусловлены климатическими и природными явлениями. Они возникают при изменении погодных условий и естественной освещенности в биосфере, а также от стихийных явлений, происходящих в биосфере:

- А) антропогенные
- Б) техногенные
- В) естественные
- Г) искусственные

7. Опасности, которые возникают в результате ошибочных или несанкционированных действий человека или групп людей:

- А) антропогенные
- Б) техногенные
- В) естественные
- Г) искусственные

8. Сколько факторов, способствуют укреплению здоровья:

- А) три
- Б) пять
- В) семь
- Г) восемь

9. Состояние организма, развивающееся под влиянием отсутствия или недостатка двигательной активности – это:

- А) гиподинамия
- Б) стресс
- В) утомление
- Г) аутотренинг

10. Здоровье – это:

- А) полное физическое, духовное, умственное и социальное благополучие
- Б) нормальное функционирование организма в системе
- В) отсутствие болезни
- Г) всё перечисленное

11. Наибольшее влияние на здоровье оказывает фактор:

- А) образ жизни
- Б) наследственность
- В) окружающая среда
- Г) здравоохранение

12. Среда обитания – это:

- А) окружающая среда, обусловленная совокупностью факторов, способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на жизнедеятельность человека, его здоровье и потомство

- Б) область распространения жизни на Земле, включающая нижний слой атмосферы, гидросферы и верхний слой литосферы, не испытывавших техногенного воздействия
- В) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него потоков вещества, энергии и информации из окружающей среды не превышает максимально допустимых значений
- Г) окружающий человека внешний мир, т.е. существующая совокупность факторов, способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на существование и деятельность человека, его здоровье и потомство

13. Биосфера – это:

- А) окружающая среда, обусловленная совокупностью факторов, способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на жизнедеятельность человека, его здоровье и потомство
- Б) область распространения жизни на Земле, включающая нижний слой атмосферы, гидросферы и верхний слой литосферы, не испытывавших техногенного воздействия
- В) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него потоков вещества, энергии и информации из окружающей среды не превышает максимально допустимых значений
- Г) окружающий человека внешний мир, т.е. существующая совокупность факторов, способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на существование и деятельность человека, его здоровье и потомство

14. Основная цель ОБЖ - это:

- А) формирование и широкая пропаганда знаний, направленных на снижение смертности и потерь здоровья людей от внешних причин
- Б) рациональный выбор места жительства, соблюдение правил и норм охраны труда
- В) защита человека в техносфере от негативных воздействий антропогенного и естественного происхождения и обеспечение комфортных условий жизнедеятельности
- Г) рациональное обращение с ресурсами и отходами, использование в условиях техносферы объектов экономики, машин и технологий

15. Режимы функционирования РСЧС:

- А) повседневной деятельности, повышенной готовности
- Б) стандартный режим, повышенной готовности, чрезвычайной ситуации
- В) повседневной деятельности, повышенной готовности, чрезвычайной ситуации
- Г) повышенной готовности, чрезвычайной ситуации

16. К зависимостям человека относят:

- А) алкоголь, табак, наркотики
- Б) интернет, азартные игры
- В) наркотики, интернет, азартные
- Г) алкоголь, табак, наркотики, интернет, азартные игры

17. ОБЖ - это:

- А) это область знаний, в которой изучаются опасности, угрожающие человеку, закономерности их проявлений и способы защиты от них
- Б) область распространения жизни на Земле, включающая нижний слой атмосферы, гидросферы и верхний слой литосферы, не испытывавших техногенного воздействия

В) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него потоков вещества, энергии и информации из окружающей среды не превышает максимально допустимых значений

18. Алкоголизм для человека – это:

- А) болезнь
- Б) вредная привычка
- В) и то и другое
- Г) ни то, ни другое

19. Режим функционирования РСЧС при ухудшении нормальной обстановки и при получении прогноза о возникновении ЧС – это:

- А) повседневной деятельности
- Б) стандартный режим
- В) режим повышенной готовности
- Г) режим чрезвычайной ситуации

20. Понятие «опасность» - это:

- А) негативное свойство живой и неживой материи, способное причинять ущерб самой материи, людям, природной среде, материальным ценностям
- Б) свойство человека и компонент окружающей среды, способное причинять ущерб живой и неживой материи
- В) компоненты биосферы и техносферы, космическое пространство, социальные и иные структуры, излучающие опасность
- Г) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него потоков вещества, энергии и информации из окружающей среды не превышает максимально допустимых значений

21. Не является фактором, способствующим укреплению здоровья:

- А) закаливание
- Б) общая гигиена организма
- В) употребление психотропных веществ
- Г) состояние окружающей среды

22. Тяжёлое заболевание, вызываемое злоупотреблением наркотиками – это:

- А) алкоголизм
- Б) табакокурение
- В) наркомания

23. Отравляющим веществом в курительном дыме является:

- А) угарный газ и аммиак
- Б) этанол
- В) смола, никотин, угарный газ и аммиак
- Г) всё перечисленное

24. Болезненное стремление непрерывно либо периодически принимать наркотический препарат, с тем чтобы вновь и вновь испытывать определенные ощущения или снимать явления психического дискомфорта – это:

- А) физическая зависимость
- Б) толерантность
- В) психологическая зависимость
- Г) привыкание

25. Опасность, характеризующаяся скрытым, неявным характере проявления:

- А) реализованная
 - Б) реальная
 - В) потенциальная
 - Г) постоянная
26. Фактор, способствующий укреплению здоровья, включающий распорядок жизни человека, в том числе труд, питание, отдых и сон:
- А) закаливание
 - Б) режим жизнедеятельности
 - В) оптимальный двигательный режим
 - Г) состояние окружающей среды
27. На что влияет алкоголь:
- А) на мозг и печень
 - Б) на печень и почки
 - В) на мозг, печень и почки
 - Г) на весь организм
28. К задачам ОБЖ не относится:
- А) освоение знаний о безопасном поведении человека в ЧС
 - Б) воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни
 - В) рациональный выбор места жительства, соблюдение правил и норм охраны труда
 - Г) формирование мировоззрения и социальной ответственности за последствия своей деятельности
29. Естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем - это:
- А) ЗОЖ
 - Б) физическое здоровье
 - В) психологическое здоровье
 - Г) нравственное здоровье
30. Основу сил и средств РСЧС на всех уровнях составляют:
- А) силы и средства федеральных органов исполнительной власти
 - Б) силы и средства федеральных органов исполнительной власти субъектов РФ
 - В) силы и средства органов местного самоуправления и организаций
 - Г) всё перечисленное

Вариант 3

1. Основная цель ОБЖ - это:
- А) формирование и широкая пропаганда знаний, направленных на снижение смертности и потерь здоровья людей от внешних причин
 - Б) рациональный выбор места жительства, соблюдение правил и норм охраны труда
 - В) защита человека в техносфере от негативных воздействий антропогенного и естественного происхождения и обеспечение комфортных условий жизнедеятельности
 - Г) рациональное обращение с ресурсами и отходами, использование в условиях техносферы объектов экономики, машин и технологий
2. ОБЖ - это:

- А) это область знаний, в которой изучаются опасности, угрожающие человеку, закономерности их проявлений и способы защиты от них
- Б) область распространения жизни на Земле, включающая нижний слой атмосферы, гидросферы и верхний слой литосферы, не испытывавших техногенного воздействия
- В) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него потоков вещества, энергии и информации из окружающей среды не превышает максимально допустимых значений

3. Среда обитания – это:

- А) окружающая среда, обусловленная совокупностью факторов, способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на жизнедеятельность человека, его здоровье и потомство
- Б) область распространения жизни на Земле, включающая нижний слой атмосферы, гидросферы и верхний слой литосферы, не испытывавших техногенного воздействия
- В) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него потоков вещества, энергии и информации из окружающей среды не превышает максимально допустимых значений
- Г) окружающий человека внешний мир, т.е. существующая совокупность факторов, способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на существование и деятельность человека, его здоровье и потомство

4. Понятие «опасность» - это:

- А) негативное свойство живой и неживой материи, способное причинять ущерб самой материи, людям, природной среде, материальным ценностям
- Б) свойство человека и компонент окружающей среды, способное причинять ущерб живой и неживой материи
- В) компоненты биосферы и техносферы, космическое пространство, социальные и иные структуры, излучающие опасность
- Г) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него потоков вещества, энергии и информации из окружающей среды не превышает максимально допустимых значений

5. К задачам ОБЖ не относится:

- А) освоение знаний о безопасном поведении человека в ЧС
- Б) воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни
- В) рациональный выбор места жительства, соблюдение правил и норм охраны труда
- Г) формирование мировоззрения и социальной ответственности за последствия своей деятельности

6. Биосфера – это:

- А) окружающая среда, обусловленная совокупностью факторов, способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на жизнедеятельность человека, его здоровье и потомство
- Б) область распространения жизни на Земле, включающая нижний слой атмосферы, гидросферы и верхний слой литосферы, не испытывавших техногенного воздействия
- В) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него потоков вещества, энергии и информации из окружающей среды не превышает максимально допустимых значений

Г) окружающий человека внешний мир, т.е. существующая совокупность факторов, способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на существование и деятельность человека, его здоровье и потомство

7. Возможность проявления негативного воздействия – это:

- А) опасность
- Б) вредный фактор
- В) риск
- Г) угроза

8. Здоровье – это:

- А) полное физическое, духовное, умственное и социальное благополучие
- Б) нормальное функционирование организма в системе
- В) отсутствие болезни
- Г) всё перечисленное

9. Опасности, которые обусловлены климатическими и природными явлениями. Они возникают при изменении погодных условий и естественной освещенности в биосфере, а также от стихийных явлений, происходящих в биосфере:

- А) антропогенные
- Б) техногенные
- В) естественные
- Г) искусственные

10. Опасности, которые возникают в результате ошибочных или несанкционированных действий человека или групп людей:

- А) антропогенные
- Б) техногенные
- В) естественные
- Г) искусственные

11. Опасность, характеризующаяся скрытом, неявном характере проявления:

- А) реализованная
- Б) реальная
- В) потенциальная
- Г) постоянная

12. Наибольшее влияние на здоровье оказывает фактор:

- А) образ жизни
- Б) наследственность
- В) окружающая среда
- Г) здравоохранение

13. Рационально организованный, трудовой, активный, основанный на принципах нравственности способ существования, защищающий от неблагоприятных воздействий окружающей среды и сохранять физическое, психическое и нравственное здоровье – это:

- А) задача ОБЖ
- Б) здоровье
- В) техника безопасности
- Г) ЗОЖ

14. Алкоголизм для человека – это:

- А) болезнь
- Б) вредная привычка

В) и то и другое

Г) ни то ни другое

15. Факторы, влияющие на здоровье

А) наследственность, состояние окружающей среды

Б) состояние окружающей среды, здравоохранение, условия и образ жизни

В) наследственность, состояние окружающей среды, здравоохранение, условия и образ жизни

Г) здравоохранение, условия и образ жизни

16. Естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем - это:

А) ЗОЖ

Б) физическое здоровье

В) психологическое здоровье

Г) нравственное здоровье

17. К зависимостям человека относят:

А) алкоголь, табак, наркотики

Б) интернет, азартные игры

В) наркотики, интернет, азартные

Г) алкоголь, табак, наркотики, интернет, азартные игры

18. Не является фактором, способствующим укреплению здоровья:

А) закаливание

Б) общая гигиена организма

В) употребление психотропных веществ

Г) состояние окружающей среды

19. Фактор, способствующий укреплению здоровья, включающий распорядок жизни человека, в том числе труд, питание, отдых и сон:

А) закаливание

Б) режим жизнедеятельности

В) оптимальный двигательный режим

Г) состояние окружающей среды

20. Сколько факторов, способствуют укреплению здоровья:

А) три

Б) пять

В) семь

Г) восемь

21. Состояние временного снижения работоспособности человека. Оно развивается вследствие напряженной или длительной умственной либо физической деятельности и сопровождается ощущением усталости – это:

А) гиподинамия

Б) стресс

В) утомление

Г) аутотренинг

22. Состояние организма, развивающееся под влиянием отсутствия или недостатка двигательной активности – это:

А) гиподинамия

Б) стресс

- В) утомление
 - Г) аутотренинг
23. На что влияет алкоголь:
- А) на мозг и печень
 - Б) на печень и почки
 - В) на мозг, печень и почки
 - Г) на весь организм
24. Отравляющим веществом в курительном дыме является:
- А) угарный газ и аммиак
 - Б) этанол
 - В) смола, никотин, угарный газ и аммиак
 - Г) всё перечисленное
25. Тяжёлое заболевание, вызываемое злоупотреблением наркотиками – это:
- А) алкоголизм
 - Б) табакокурение
 - В) наркомания
26. Болезненное стремление непрерывно либо периодически принимать наркотический препарат, с тем чтобы вновь и вновь испытывать определенные ощущения или снимать явления психического дискомфорта – это:
- А) физическая зависимость
 - Б) толерантность
 - В) психологическая зависимость
 - Г) привыкание
27. РСЧС – это:
- А) единая государственная система предупреждения чрезвычайных ситуаций
 - Б) единая государственная система ликвидации чрезвычайных ситуаций
 - В) единая служба предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
 - Г) единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
28. Основу сил и средств РСЧС на всех уровнях составляют:
- А) силы и средства федеральных органов исполнительной власти
 - Б) силы и средства федеральных органов исполнительной власти субъектов РФ
 - В) силы и средства органов местного самоуправления и организаций
 - Г) всё перечисленное
29. Режимы функционирования РСЧС:
- А) повседневной деятельности, повышенной готовности
 - Б) стандартный режим, повышенной готовности, чрезвычайной ситуации
 - В) повседневной деятельности, повышенной готовности, чрезвычайной ситуации
 - Г) повышенной готовности, чрезвычайной ситуации
30. Режим функционирования РСЧС при ухудшении нормальной обстановки и при получении прогноза о возникновении ЧС – это:
- А) повседневной деятельности
 - Б) стандартный режим
 - В) режим повышенной готовности
 - Г) режим чрезвычайной ситуации

Вариант 4

1. Рационально организованный, трудовой, активный, основанный на принципах нравственности способ существования, защищающий от неблагоприятных воздействий окружающей среды и сохранять физическое, психическое и нравственное здоровье – это:
 - А) задача ОБЖ
 - Б) здоровье
 - В) техника безопасности
 - Г) ЗОЖ
2. Возможность проявления негативного воздействия – это:
 - А) опасность
 - Б) вредный фактор
 - В) риск
 - Г) угроза
3. Факторы, влияющие на здоровье
 - А) наследственность, состояние окружающей среды
 - Б) состояние окружающей среды, здравоохранение, условия и образ жизни
 - В) наследственность, состояние окружающей среды, здравоохранение, условия и образ жизни
 - Г) здравоохранение, условия и образ жизни
4. РСЧС – это:
 - А) единая государственная система предупреждения чрезвычайных ситуаций
 - Б) единая государственная система ликвидации чрезвычайных ситуаций
 - В) единая служба предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
 - Г) единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
5. Состояние временного снижения работоспособности человека. Оно развивается вследствие напряженной или длительной умственной либо физической деятельности и сопровождается ощущением усталости – это:
 - А) гиподинамия
 - Б) стресс
 - В) утомление
 - Г) аутотренинг
6. Опасности, которые обусловлены климатическими и природными явлениями. Они возникают при изменении погодных условий и естественной освещенности в биосфере, а также от стихийных явлений, происходящих в биосфере:
 - А) антропогенные
 - Б) техногенные
 - В) естественные
 - Г) искусственные
7. Опасности, которые возникают в результате ошибочных или несанкционированных действий человека или групп людей:
 - А) антропогенные
 - Б) техногенные
 - В) естественные
 - Г) искусственные

8. Сколько факторов, способствуют укреплению здоровья:
- А) три
 - Б) пять
 - В) семь
 - Г) восемь
9. Состояние организма, развивающееся под влиянием отсутствия или недостатка двигательной активности – это:
- А) гиподинамия
 - Б) стресс
 - В) утомление
 - Г) аутотренинг
10. Здоровье – это:
- А) полное физическое, духовное, умственное и социальное благополучие
 - Б) нормальное функционирование организма в системе
 - В) отсутствие болезни
 - Г) всё перечисленное
11. Наибольшее влияние на здоровье оказывает фактор:
- А) образ жизни
 - Б) наследственность
 - В) окружающая среда
 - Г) здравоохранение
12. Среда обитания – это:
- А) окружающая среда, обусловленная совокупностью факторов, способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на жизнедеятельность человека, его здоровье и потомство
 - Б) область распространения жизни на Земле, включающая нижний слой атмосферы, гидросферы и верхний слой литосферы, не испытывавших техногенного воздействия
 - В) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него потоков вещества, энергии и информации из окружающей среды не превышает максимально допустимых значений
 - Г) окружающий человека внешний мир, т.е. существующая совокупность факторов, способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на существование и деятельность человека, его здоровье и потомство
13. Биосфера – это:
- А) окружающая среда, обусловленная совокупностью факторов, способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на жизнедеятельность человека, его здоровье и потомство
 - Б) область распространения жизни на Земле, включающая нижний слой атмосферы, гидросферы и верхний слой литосферы, не испытывавших техногенного воздействия
 - В) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него потоков вещества, энергии и информации из окружающей среды не превышает максимально допустимых значений
 - Г) окружающий человека внешний мир, т.е. существующая совокупность факторов, способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на существование и деятельность человека, его здоровье и потомство
14. Основная цель ОБЖ - это:

- А) формирование и широкая пропаганда знаний, направленных на снижение смертности и потерь здоровья людей от внешних причин
- Б) рациональный выбор места жительства, соблюдение правил и норм охраны труда
- В) защита человека в техносфере от негативных воздействий антропогенного и естественного происхождения и обеспечение комфортных условий жизнедеятельности
- Г) рациональное обращение с ресурсами и отходами, использование в условиях техносферы объектов экономики, машин и технологий

15. Режимы функционирования РСЧС:

- А) повседневной деятельности, повышенной готовности
- Б) стандартный режим, повышенной готовности, чрезвычайной ситуации
- В) повседневной деятельности, повышенной готовности, чрезвычайной ситуации
- Г) повышенной готовности, чрезвычайной ситуации

16. К зависимостям человека относят:

- А) алкоголь, табак, наркотики
- Б) интернет, азартные игры
- В) наркотики, интернет, азартные
- Г) алкоголь, табак, наркотики, интернет, азартные игры

17. ОБЖ - это:

- А) это область знаний, в которой изучаются опасности, угрожающие человеку, закономерности их проявлений и способы защиты от них
- Б) область распространения жизни на Земле, включающая нижний слой атмосферы, гидросферы и верхний слой литосферы, не испытывавших техногенного воздействия
- В) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него потоков вещества, энергии и информации из окружающей среды не превышает максимально допустимых значений

18. Алкоголизм для человека – это:

- А) болезнь
- Б) вредная привычка
- В) и то и другое
- Г) ни то, ни другое

19. Режим функционирования РСЧС при ухудшении нормальной обстановки и при получении прогноза о возникновении ЧС – это:

- А) повседневной деятельности
- Б) стандартный режим
- В) режим повышенной готовности
- Г) режим чрезвычайной ситуации

20. Понятие «опасность» - это:

- А) негативное свойство живой и неживой материи, способное причинять ущерб самой материи, людям, природной среде, материальным ценностям
- Б) свойство человека и компонент окружающей среды, способное причинять ущерб живой и неживой материи
- В) компоненты биосферы и техносферы, космическое пространство, социальные и иные структуры, излучающие опасность

Г) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него потоков вещества, энергии и информации из окружающей среды не превышает максимально допустимых значений

21. Не является фактором, способствующим укреплению здоровья:

- А) закаливание
- Б) общая гигиена организма
- В) употребление психотропных веществ
- Г) состояние окружающей среды

22. Тяжёлое заболевание, вызываемое злоупотреблением наркотиками – это:

- А) алкоголизм
- Б) табакокурение
- В) наркомания

23. Отравляющим веществом в курительном дыме является:

- А) угарный газ и аммиак
- Б) этанол
- В) смола, никотин, угарный газ и аммиак
- Г) всё перечисленное

24. Болезненное стремление непрерывно либо периодически принимать наркотический препарат, с тем чтобы вновь и вновь испытывать определенные ощущения или снимать явления психического дискомфорта – это:

- А) физическая зависимость
- Б) толерантность
- В) психологическая зависимость
- Г) привыкание

25. Опасность, характеризующаяся скрытым, неявным характером проявления:

- А) реализованная
- Б) реальная
- В) потенциальная
- Г) постоянная

26. Фактор, способствующий укреплению здоровья, включающий распорядок жизни человека, в том числе труд, питание, отдых и сон:

- А) закаливание
- Б) режим жизнедеятельности
- В) оптимальный двигательный режим
- Г) состояние окружающей среды

27. На что влияет алкоголь:

- А) на мозг и печень
- Б) на печень и почки
- В) на мозг, печень и почки
- Г) на весь организм

28. К задачам ОБЖ не относится:

- А) освоение знаний о безопасном поведении человека в ЧС
- Б) воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни
- В) рациональный выбор места жительства, соблюдение правил и норм охраны труда
- Г) формирование мировоззрения и социальной ответственности за последствия своей деятельности

29. Естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем - это:

- А) ЗОЖ
- Б) физическое здоровье
- В) психологическое здоровье
- Г) нравственное здоровье

30. Основу сил и средств РСЧС на всех уровнях составляют:

- А) силы и средства федеральных органов исполнительной власти
- Б) силы и средства федеральных органов исполнительной власти субъектов РФ
- В) силы и средства органов местного самоуправления и организаций
- Г) всё перечисленное

<i>1 вариант</i>	<i>2 вариант</i>	<i>3 вариант</i>	<i>4 вариант</i>
1 – в	1 – г	1 – в	1 – г
2 – а	2 – в	2 – а	2 – в
3 – г	3 – в	3 – г	3 – в
4 – а	4 – г	4 – а	4 – г
5 – в	5 – в	5 – в	5 – в
6 – б	6 – в	6 – б	6 – в
7 – в	7 – а	7 – в	7 – а
8 – г	8 – в	8 – г	8 – в
9 – в	9 – а	9 – в	9 – а
10 – а	10 – г	10 – а	10 – г
11 – в	11 – а	11 – в	11 – а
12 – а	12 – г	12 – а	12 – г
13 – г	13 – б	13 – г	13 – б
14 – б	14 – в	14 – б	14 – в
15 – в	15 – в	15 – в	15 – в
16 – б	16 – г	16 – б	16 – г
17 – г	17 – а	17 – г	17 – а
18 – в	18 – б	18 – в	18 – б
19 – б	19 – в	19 – б	19 – в
20 – в	20 – а	20 – в	20 – а
21 – в	21 – в	21 – в	21 – в
22 – а	22 – в	22 – а	22 – в
23 – г	23 – в	23 – г	23 – в
24 – в	24 – в	24 – в	24 – в
25 – в	25 – в	25 – в	25 – в
26 – в	26 – б	26 – в	26 – б
27 – г	27 – г	27 – г	27 – г
28 – г	28 – в	28 – г	28 – в
29 – в	29 – б	29 – в	29 – б
30 – в	30 – г	30 – в	30 – г

2. Темы рефератов, сообщений

1. Становление науки ОБЖ: история развития и теоретические основы
2. Человек в среде обитания как основной элемент ОБЖ
3. Опасность и безопасность – ключевые понятия науки ОБЖ
4. Понимание здорового образа жизни в современном обществе
5. Проблема отношения общества к алкоголю, табаку и наркотикам
6. Современные формы зависимости человека
7. Организация безопасной работы на персональных компьютерах и видеодисплейных терминалах
8. Землетрясение как ЧС природного характера
9. Пути предотвращения и ликвидация последствий наводнений
10. Торфяные пожары и их последствия воздействия на среду обитания человека
11. Бури, ураганы, смерчи и их разновидности, особенности места появления
12. Безопасность жизнедеятельности на транспорте
13. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ)
14. Радиация как фактор воздействия на человека
15. Глобальные изменения окружающей среды
16. Чрезвычайные ситуации в условиях массового скопления людей
17. История развития оружия массового поражения
18. Общество и терроризм
19. Национальная безопасность страны в современных условиях
20. РСЧС и безопасность среды обитания человека
21. Оказание первой помощи

3. Комплект заданий для контрольной работы

Контрольная работа №1

1. Причины попадания человека в условия вынужденного автономного существования, меры профилактики и подготовки к безопасному поведению в условиях автономного существования?
2. Хулиганство и вандализм, общие понятия?
3. Правила и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций?
4. РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций?
5. Современные средства поражения и их поражающие факторы?
6. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий?
7. Обязательная подготовка граждан к военной службе?
8. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина?

Контрольная работа №2

1. Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью на рынке, на стадионе, на вокзале и др.
2. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации и одного из возможных вариантов, предусмотренных планом образовательного учреждения?
3. Основные законы Российской Федерации, положения которых направлены на обеспечение безопасности граждан?
4. Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны?
5. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени?

6. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени?
7. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе?
8. Воинская дисциплина, ее сущность и значение?

Учебная дисциплина:

ОУП.12 Физическая культура

Разработчик:

Шевяков А.Н.,

Преподаватель кафедры

Теории и методики физического воспитания

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1.Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОУП.12 Физическая культура

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<u>знать:</u> - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; <u>уметь:</u> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.		Темы рефератов, докладов, сообщений. Комплект тестовых заданий Комплект заданий для выполнения контрольных упражнений. Вопросы для собеседования Темы индивидуальных проектов.

Примерная тематика рефератов

1. Развитие физических качеств средствами футбола (на выбор обучающегося).
2. История развития футбола в России.
3. История развития футбола в регионе.
4. Методика судейства в футболе.
5. Техника игры вратаря.
6. Влияние футбола на развитие физических качеств обучающихся.
7. Влияние футбола на всестороннее развитие обучающихся.
8. Развитие физических качеств обучающихся средствами баскетбола (по выбору).
9. История развития баскетбола в России.
10. История развития баскетбола в регионе.
11. Методика судейства в баскетболе.
12. Тактика защиты в игровых ситуациях при игре в баскетбол.
13. Тактика нападения в игровых ситуациях при игре в баскетбол.
14. Влияние баскетбола на развитие физических качеств обучающихся.
15. Влияние баскетбола на всестороннее развитие личности.

16. Самоконтроль функционального состояния организма во время игры в баскетбол.
17. Варианты внеаудиторных занятий физической культурой.
18. Развитие физических качеств обучающихся средствами волейбола (по выбору).
19. История развития волейбола в России.
20. История развития волейбола в регионе.
21. Методика судейства в волейболе.
22. Тактика защиты в игровых ситуациях при игре в волейбол.
23. Тактика нападения в игровых ситуациях при игре в волейбол.
24. Влияние волейбола на развитие физических качеств обучающихся.
25. Влияние волейбола на всестороннее развитие личности.
26. Самоконтроль функционального состояния организма при игре в волейбол.
27. Развитие физических качеств средствами бадминтона (на выбор обучающегося).
28. Бадминтон как средство профилактики профессиональных заболеваний.
29. История развития бадминтона в России.
30. Методика судейства в бадминтоне.
31. Техника игры в бадминтон.
32. Влияние бадминтона на развитие физических качеств обучающихся.
33. Влияние бадминтона на всестороннее развитие обучающихся.
34. Развитие физических качеств средствами тенниса (на выбор обучающегося)
35. Влияние тенниса на развитие физических качеств обучающихся.
36. Влияние тенниса на всестороннее развитие обучающихся.
37. Развитие физических качеств обучающихся средствами хоккея (по выбору).
38. История развития хоккея в России.
39. История развития хоккея в регионе.
40. Методика судейства в хоккее.
41. Тактика защиты в игровых ситуациях при игре в хоккей.
42. Тактика нападения в игровых ситуациях при игре в хоккей.
43. Влияние хоккея на развитие физических качеств обучающихся
44. Влияние хоккея на всестороннее развитие личности.
45. Самоконтроль функционального состояния организма при игре в хоккей.
46. История возникновения лапты.
47. Обучение тактике игры лапта.
48. Лапта и ее разновидности.
49. Развитие физических качеств средствами плавания (на выбор обучающегося).
50. История развития плавания в России.
51. Влияние плавания на развитие физических качеств обучающихся.
52. Влияние плавания на всестороннее развитие обучающихся.

Тестовые задания по дисциплине «Физическая культура»

Раздел 1

1. Как традиционно называют легкую атлетику?
 - А. «царица полей»
 - Б. «царица наук»
 - В. «королева спорта»**
 - Г. «королева без королевства»
2. Какой из перечисленных видов не является легкоатлетическим?
 - А. эстафетный бег
 - Б. метание копья
 - В. фристайл**
 - Г. марафонский бег
3. Сколько этапов эстафеты имеет право бежать каждый участник эстафетного бега?
 - А. только один**

Б. не больше двух

В. не больше трех

Г. не имеет значения

4. Сколько попыток дается каждому участнику соревнований по прыжкам в длину?

А. одна

Б. две

В. три

Г. четыре

5. Строевые упражнения – это:

А. **совместные действия в строю**

Б. поточные комбинации;

В. сочетания движениями различными частями тела;

Г. метания, лазания и т.д.

6. Назовите средства в гимнастике:

А. **упражнения**

Б. фитотерапия

В. препараты

Г. процедуры

7. Команда «Вольно!» относится к:

А. **строевым приемам**

Б. строевым перестроениям

В. строевым передвижениям

Г. размыканиям, смыканиям

8. Разновидности ходьбы и бега относят к:

А. **строевым передвижениям**

Б. строевым перестроениям

В. строевым приемам

Г. смыканиям.

9. Площадка для игры в волейбол делится на ...

А. 4 зоны

Б. 7 зон

В. 6 зон

Г. 5 зон

10. Такие средства защиты как наколенники при игре в волейбол ...

А. **необходимы**

Б. желательны

В. не обязательны

11. Волейбол состоит из следующих элементов:

А. подача, прием, блок

Б. подача, пас, прием, блок

В. подача, пас, прием, нападающий удар, блок

Г. подача, прием, нападающий удар

12. Укажите верное утверждение:

А. **подача в волейболе производится из-за лицевой линии**

Б. Если обе команды набрали по 24 очка, игра идет до тех пор пока одна из команд не наберет преимущество в 3 очка

В. при планирующей подаче мяч идет по прямой траектории без вращения

13. Техника владения мячом включает в себя следующие приемы:

А. ловлю, остановки, повороты, ведение мяча

Б. передачи мяча, броски в корзину, ловлю, остановки, повороты

В. ловлю, передачи, ведение мяча, броски в корзину

14. Технику передвижений в баскетболе составляют:

- А. ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты
 Б. бег, прыжки, передачи мяча, бросок мяча
 В. бег, ведение, остановки, передачи мяча, повороты

15. Сколько человек играют на площадке?

- А. 4
 Б. 5
 В. 6
 Г. 11

16. Размеры баскетбольной площадки?

- А. 9м. х 18м.
 Б. 14м. х 26м.
 В. 12м. х 24м.

17. До скольких очков играют в бадминтон?

- А. 21
 Б. 20
 В. 11

18. Сколько сетов (партий) в бадминтоне?

- А. 1
 Б. 2
 В. 3

19. Какие размеры площадки (поля) для бадминтона?

- А. 5,18 м х 13,4 м
 Б. 6,18 м х 13,4 м
 В. 7,18 м х 13,4 м

20. Смена сторон происходит

- А. По окончании первого гейма;
 Б. Перед началом третьего гейма

В. Оба ответа верны

Часть 2. Определите соответствие

Определите соответствие (физические качества)	
А. Для развития силовых способностей рекомендуются	1. Единоборства (каратэ, дзюдо, самбо), спортивные и подвижные игры
Б. Для развития способности к выносливости рекомендуются	2. Стретчинг
В. Для развития координационных способностей	3. Упражнения с отягощением: (гантелями, набивными мячами и т.п.), на тренажерах
Г. Для развития гибкости рекомендуются А-3, Б-4 В-1, Г-2	4. Циклические упражнения: бег, ходьба, езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание.

Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы)	
А. Система физических упражнений, направленная на одновременное укрепление, растягивание, тонизирование мышц, первоначально используемая для реабилитации после травм	1. Йога
Б. Система физических упражнений, направленных на развитие силовых способностей	2. Пилатес
В. Система физических упражнений высокой интенсивности, разделенных интервалами отдыха на несколько частей и выполняемая на протяжении нескольких раундов	3. Стретчинг
Г. Система физических упражнений, предполагающая	4. Атлетическая

выполнение упражнений преимущественно статического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование	гимнастика
Д. Система физических упражнений, направленная на растягивание мышц А- 2, Б-4, В- 5, Г-1 Д- 3	5. Табата

Определите соответствие (физические качества)	
А. Сила	1. Способность выполнять физические упражнения с наибольшей амплитудой движения
Б. Выносливость	2. Точно, быстро, рационально выполнять двигательные действия в изменяющейся ситуации.
В. Координационные способности	3. Способность продолжительное время выполнять работу на высоком уровне без снижения её эффективности
Г. Гибкость А- 4, Б-3, В-2, Г- 1	4. Способность преодолевать внешнее напряжение или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений)

Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы)	
А. Система физических упражнений, выполняемых на улице, с использованием специального спортивного оборудования	1.Йога
Б. Система физических упражнений, выполняемых в водной среде как со специальным оборудованием, так и без него.	2.Дыхательная гимнастика
В. Система физических упражнений, направленная на предупреждение гипоксии	3.Стрейтчинг
Г. Система физических упражнений, направленная на растягивание мышц	4.Аквааэробика
Д. Система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений статического и динамического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование А-5, Б-4 В-2, Г- 3, Д-1	5. Воркаут

Контрольные упражнения по Разделу 1

Выполнение контрольных упражнений осуществляется в заключительной части учебного занятия индивидуально или группами (в зависимости от темы занятия) и оценивается преподавателем в соответствии с критериями.

Гимнастика

1. Построение группы в одну шеренгу; в колонну по одному (используя условные точки зала).
2. Строевые приемы: команды «РАВНЯЙСЬ!», «СМИРНО!», «ОТСТАВИТЬ!», «ВОЛЬНО!», «РАЗойДИСЬ!».
3. Виды расчетов.
4. Перестроение из одной шеренги по расчету уступом и обратно.
5. Из основной стойки шагом вперед равновесие на левой (правой), руки в стороны (держат 3 с).

Выпрямляясь, шаг вперед, руки вверх – махом одной, толчком другой стойка на руках (обозначить).

Встать в стойку руки вверх – упор присев.

Силой стойка на голове и руках (держать 3 с) – упор присев.

Кувырок вперед в сед – дугами наружу руки вверх, наклон (руками коснуться носок).

Кувырок назад в группировке в упор присев – перекатом назад, стойка на лопатках (держать 3 с) – перекатом вперед, упор присев – встать, руки в стороны.

Шаг вперед – толчком двух прыжок в группировке – шаг вперед – толчком двух прыжок согнувшись ноги врозь (руками коснуться носок).

Махом одной, толчком другой два переворота в сторону (2 «колеса») в стойку ноги врозь, руки в стороны.

Приставляя левую (правую) – прыжок вверх с поворотом на 360°.

6. Баскетбол

Перечень контрольных упражнений:

челночный бег с ведением мяча,

атаки кольца,

подбор мяча,

передача мяча игроку,

имитация тактического взаимодействия игроков

7. Волейбол

Перечень контрольных упражнений:

броски набивного мяча способом «двумя руками сверху»;

замах и имитация ударного движения по подвешенному мячу;

подача мяча на расстояние 8-10 метров;

верхней прямой подачи мяча через сетку.

8. Бадминтон

Перечень контрольных упражнений:

- выполнение высоко-далекого удара (20 раз);

- выполнение высоко-далекой подачи по 5 ударов по диагонали;

- выполнение короткой подачи открытой стороной ракетки, по 5 ударов по диагонали;

- выполнение атакующего удара «смеш» 10 ударов.

Лёгкая атлетика

Перечень контрольных нормативов:

№	Нормативы	юноши			девушки		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1.	Бег 60 м. (сек.)	8,4	8,8	9,2	9,7	10,0	10,5
2.	Бег 100м. (сек.)	14,0	14,5	15,0	16,0	17,0	17,5
3.	Бег 200 м. (сек.)	30	32	35	36	38	41
4.	Бег 2000 м. 3000 м. (мин. сек.)	13.30	14.30	15.30	10.00	11.00	12.00
5.	Кросс 500 м. (мин. сек.)	1.30	1.35	1.45	1.45	1.50	2.00
6.	Кросс 1000 м. (мин. сек.)	3.36	3.50	4.00	4.23	4.40	4.30
7.	Шестиминутный бег (М.)	1500	1450	1350	1250	1200	1100
8.	Челночный бег 4х9 м. (сек.)	9,2	9,8	10,4	10,4	11,0	11,6
9.	Прыжок в длину с места (см.)	230	215	210	185	175	165
10.	Прыжок в длину с разбега (см)	440	410	380	380	350	320
11.	Прыжок в высоту с разбега (см.)	135	130	120	115	110	100
12.	Тройной прыжок с места (см.)	680	650	630	540	520	480

13	Прыжки со скакалкой (раз в 1 минуту)	140	125	110	150	135	120
14	Метание гранаты 700 гр. 500 гр.(м.)	38	32	26	22	19	16
15	Челночный бег 10 x10м.(сек)	27	28	30			

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета проводится с использованием нормативов ФВСК «Готов к труду и обороне», соответствующих уровню «Бронза».

N п/п	Испытания (тесты)	Нормативы	
		Юноши	Девушки
1.	Бег на 30 м (с)	4,9	5,7
	или бег на 60 м (с)	8,8	10,5
	или бег на 100 м (с)	14,6	17,6
2.	Бег на 2000 м (мин, с)	-	12.00
	или бег на 3000 м (мин, с)	15.00	-
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	9	-
	или подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	-	11
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	15	-
	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	27	9
4.	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи - см)	+6	+7
Испытания (тесты) по выбору			
5.	Челночный бег 3x10 м (с)	7,9	8,9
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	375	285
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	195	160
7.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	36	33
8.	Метание спортивного снаряда: весом 700 г (м)	27	-
	весом 500 г (м)	-	13
9.	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)	-	20.00
	Бег на лыжах на 5 км (мин, с)	27.30	-
	или кросс на 3 км (бег по пересечённой местности) (мин, с)	-	19.00
	или кросс на 5 км (бег по пересечённой местности) (мин, с)	26.30	-
10.	Плавание на 50 м (мин, с)	1.15	1.28

11.	Стрельба из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (очки): из пневматической винтовки с открытым прицелом	15	15
	или из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом, либо «электронного оружия»	18	18
12.	Самозащита без оружия (очки)	15-20	15-20
13.	Туристский поход с проверкой туристских навыков (протяжённость не менее, км)	10	10
Количество испытаний (тестов) в возрастной группе		13	13
Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)		7	7

Оценка **«Отлично»** ставится, если обучающийся выполнил нормативы не менее 7 испытаний (тестов);

оценка **«хорошо»** ставится при выполнении 5-6 испытаний;

оценка **«удовлетворительно»** - при выполнении 3-4 испытаний;

оценка **«неудовлетворительно»** - менее 3 испытаний.

3.Комплект оценочных материалов по профильным дисциплинам.

Учебная дисциплина: ПОО.01 Родная литература

Разработчик:
Дрожжина Е.Ю., к.ф.н., доцент кафедры
литературоведения и журналистики

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1.Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ПОО.01 Родная литература

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
Знать: 1) закономерности развития литературного процесса в России XIX-XX веков в сопряжении с гражданской историей и историей культуры народов, говорящих на изучаемом языке; 2) литературные течения периода; 3) основные тенденции жанрово-стилевых поисков; 4) специфические особенности творчества отдельных писателей этого периода. Уметь: 1) раскрывать особенности содержания и формы произведений русской литературы XIX-XX веков с использованием основных понятий и терминов, приемов и методов анализа и интерпретации текстов, принятых в современном литературоведении; 2) самостоятельно, исходя из имеющихся теоретико-литературных знаний, анализировать литературное произведение в контексте литературных тенденций эпохи; 3) продемонстрировать на практике владение ключевыми		Темы рефератов, докладов, сообщений Комплект заданий для тестирования Задания для контрольной работы Вопросы для зачета с оценкой Вопросы для собеседования Темы сочинений

<p>литературно-критическими письменными жанрами: аннотация, рецензия, обзор, реферат;</p> <p>4) анализировать имеющиеся литературно-критические суждения по творчеству изучаемых писателей с выявлением собственной позиции;</p> <p>5) пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами;</p> <p>6) излагать устно и письменно свои выводы и наблюдения по вопросам теории и истории русской литературы XIX-XX веков.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>1) владения основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области русской литературы XX века.</p> <p>2) создания текстов разного типа (аннотация, комментарий, обзор научных источников, реферат, самостоятельный анализ текста произведения);</p> <p>3) применения полученных знаний в научно-исследовательской и других видах деятельности.</p>		
---	--	--

2.Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ПОО.01 Родная литература

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой.

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Русская литература на рубеже веков
2. И.А. Бунин. Сведения из биографии. Философичность лирики Бунина.
3. Рассказы И.А.Бунина. Изображение «мгновения» жизни.
4. А.И. Куприн. Сведения из биографии. Трагический смысл повести «Гранатовый браслет».
5. М. Горький. Сведения из биографии. Типы персонажей в романтических рассказах писателя
6. М. Горький. «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл.
7. Поэзия начала XX века. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Символизм. Акмеизм. Футуризм.
8. Основные темы и мотивы лирики А.А. Блока

9. А.Блок. Поэма «Двенадцать»: Сложность восприятия Блоком социального характера революции.
10. В.В. Маяковский. Сведения из биографии. Поэтическая новизна ранней лирики.
11. Сатира В.В.Маяковского. Пьесы «Клоп», «Баня».
12. С.А. Есенин. Сведения из биографии. Основные темы и мотивы лирики
13. С.Есенин. Поэма «Анна Снегина» – поэма о судьбе человека и Родины.
14. Литература 30-х – начала 40-х годов. Общая характеристика периода.
15. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков).
16. Развитие жанра антиутопии в творчестве Е. Замятина.
17. Творческий путь М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама.
18. А.П. Платонов. Повесть «Котлован».
19. М.А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита». Ершалаимские главы.
20. Фантастическое и реалистическое в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».
21. М.А. Булгаков «Мастер и Маргарита». Любовь и судьба Мастера.
22. А.Н. Толстой. Тема русской истории в творчестве писателя. «Петр Первый».
23. М.А. Шолохов. «Донские рассказы». Мир и человек в рассказах М. Шолохова.
24. М.А. Шолохов «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны.
25. М.А. Шолохов «Тихий Дон». Образ Григория Мелехова. Трагедия главного героя.
26. М.А. Шолохов «Тихий Дон». Женские судьбы. Любовь на страницах романа.
27. Литература русского Зарубежья. Общая характеристика периода.
28. Тема России в творчестве Набокова.
29. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.
30. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, К. Симонов, А. Сурков.
31. Публицистика военных лет: М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой.
32. Произведения первых послевоенных лет(Б. Горбатов, А. Бек, А. Фадеев, К. Симонов, Ю. Бондарев).
33. А. А. Ахматова. Жизненный и творческий путь. Ранняя лирика Ахматовой.
34. А.А.Ахматова. Разнообразие тематики стихотворений.
35. Исторический масштаб и трагизм поэмы А.Ахматовой «Реквием».
36. Б.Л. Пастернак. Сведения из биографии. Лирика Б.Пастернака.
37. А.Т. Твардовский. Сведения из биографии. Тема войны и памяти в лирике.
38. Поэма А. Твардовского «По праву памяти».
39. Н.А. Заболоцкий. Сведения из биографии. Художественный анализ стихотворений.
40. Литература «оттепели». Общая характеристика периода.
41. Новое осмысление проблемы человека на войне: В. Кондратьев «Сашка».
42. Тема подвига и предательства в произведении В. Быкова «Сотников».
43. Поэзия 60-х годов. Поиски нового поэтического языка в поэзии Б. Ахмадуллиной, Б. Окуджавы, А. Вознесенского, Е. Евтушенко и др.
44. «Городская проза». Тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю. Трифонова и др.
45. А.И. Солженицын. Тема народного праведничества в рассказе «Матренин двор».
46. Жизнь и судьба в повести А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича».
47. «Деревенская проза». В.М. Шукшин. Образ героя-чудика в рассказах.
48. Тема Родины в лирике Н.М.Рубцова и Р. Гамзатова.
49. А.В. Вампилов. Сведения из биографии. Пьеса «Старший сын».
50. Русская литература последних лет. Общая характеристика периода.

3.Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине "Родная литература"

Вопросы для собеседования

Тема 1. Русская литература рубежа эпох.

1. Общественно-историческая обстановка.
2. Литературная жизнь России рубежа веков
3. Традиции реализма в русской литературе.

Тема 2. Творческий путь И.А. Бунина.

1. И.А. Бунин. Сведения из биографии.
2. Идейное содержание лирики Бунина
3. Рассказы И.А. Бунина. "Изображение мгновения жизни".
4. Образы деревни, помещичьего быта и крестьян в одноименной повести Бунина
5. Идеино-нравственной оскудение личности в рассказе Бунина "Господин из Сан-Франциско".
6. Нравственный пафос сборника "Темные аллеи" Бунина.

Тема 3. А.И. Куприн. Биография и творческий путь.

1. Биография А.И. Куприна.
2. Трагический смысл повести "Гранатовый браслет".
3. Изображение чистой любви и картин самобытной народной жизни в повести Куприна "Олеся".

Тема 4. "Все - в Человеке, все - для Человека!" (творческий путь М.Горького)

1. М.Горький. Сведения о биографии.
2. Романтический пафос раннего творчества М. Горького.
3. Идеино-нравственное содержание рассказа М.Горького "Старуха Изергиль".
4. Изображение правды жизни и философский смысл пьесы Горького "На дне".
5. Типы персонажей и их характеристика в пьесе М. Горького "На дне".

Тема 5. Серебряный век русской литературы

1. Понятие "серебряного века" в русской литературе и культуре
2. Серебряный век как своеобразный "русский ренессанс"
3. Личности "серебряного века"
4. Понятие символизма. Его основные представители.
5. Русский акмеизм. Представители. Художественное творчество.
6. Школа футуризма: представители, идеи, творчество.
7. Имажинизм: художественная практика, идеи, представители.

Тема 6. "Сотри случайные черты - И ты увидишь: мир прекрасен" (творчество А. Блока)

1. Биография А. Блока.
2. Тема любви в цикле "Стихи о Прекрасной Даме".
3. Образ России в творчестве А.Блока.
4. Тема социального неравенства в поэзии А. Блока.
5. А. Блок и русский символизм.
6. Идейное содержание поэмы А. Блока "Двенадцать".

Тема 7. "Большое видится на расстоянии..." (творческий путь С.А. Есенина)

1. Биография Есенина. Формирование поэта.
2. Образы родной природы и родины в стихотворениях С. Есенина.
3. Тема любви в поэзии Есенина.

4. Поэзия Есенина 20-х годов. Период "хулиганства" в творчестве и жизни поэта.
5. Есенин и имажинизм
6. Восточные мотивы в лирике Есенина.
7. Осмысление подлинных ценностей жизни в зрелом творчестве Есенина.
8. С.А. Есенин "Анна Снегина". Поэма о судьбах человека и родины.

Тема 8. Творчество В.В. Маяковского: от истоков до наших дней

1. Биография В. Маяковского.
2. Мотивы раннего творчества.
3. Маяковский и футуризм.
4. Любовная лирика Маяковского.
5. Гражданская поэзия Маяковского.
6. Значение В. Маяковского.

Тема 9. Литература 30-х - начала 40-х годов. Общая характеристика периода

1. Сатирическое обличение нового быта в творчестве писателей-сатириков (С.Зощенко, И.Ильф и Е. Петров, М. Булгаков).
2. Развитие жанра антиутопии в творчестве Замятина.
3. Творческий путь М. Цветаевой, О. Э. Мандельштама.
4. Идеиное содержание повести А.П. Платонова "Котлован".

Тема 10. Творческий путь М.А. Булгакова.

1. Биография М.А. Булгакова.
2. Раннее творчество М. Булгакова ("Собачье сердце", "Роковые яйца")
3. Фантастическое и реалистическое в романе Булгакова "Мастер и Маргарита".
4. М.А. Булгаков. Роман "Мастер и Маргарита". Ершалаимские главы.
5. Любовь и судьба Мастера в романе "Мастер и Маргарита".

Тема 11. Творчество А.Н. Толстого.

1. Сведения о биографии А. Толстого.
2. Тема русской истории в романе "Петр Первый".
3. Картины русской народной жизни в романе "Петр Первый".
4. Образ Петра в одноименном романе А.Н. Толстого.

Тема 12. Творчество М.А. Шолохова

1. Биография М.А. Шолохова.
2. Мир и человек в "Донских рассказах" М.Шолохова.
3. Судьбы русского народа и казачества в годы Гражданской войны в романе-эпопее М.А. Шолохова "Тихий Дон".
4. Образ Григория Мелехова в романе "Тихий Дон". Трагедия главного героя.
5. Женские образы в романе "Тихий Дон". Любовь на страницах романа.

Тема 13. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет

1. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, К. Симонов, А. Сурков.
2. Публицистика военных лет: М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой.
3. Произведения первых военных лет (Б. Горбатов, А. Бек, А. Фадеев, К. Симонов, Ю. Бондарев).
4. А.Т. Твардовский. Сведения из биографии. Тема войны и памяти в лирике.
5. Поэма А. Твардовского "По праву памяти".

6. Н.А. Заболоцкий. Сведения из биографии. Художественный анализ стихотворений.

Тема 14. А.А. Ахматова. Жизненный и творческий путь.

1. Сведения из биографии А. Ахматовой.
2. Идейное содержание ранней лирики Ахматовой.
3. Лирический герой поэзии Ахматовой.
4. Разнообразие тематики стихотворений А.А. Ахматовой.
5. Исторический масштаб и трагизм поэмы Ахматовой "Реквием".

Тема 15. Творчество Б.Л. Пастернака.

1. Биография Б. Пастернака.
2. Своеобразие лирики и лирического героя поэзии Б. Пастернака.
3. Тематика лирических произведений Пастернака.
4. Роман "Доктор Живаго": человек и история, личность и ее роль в истории и вселенной.
5. Лиризм романа "Доктор Живаго". Символы и их смысл. Поэтика Пастернака.

Тема 16. Литература "оттепели". Общая характеристика периода.

1. Новое осмысление проблемы человека на войне: В. Кондратьев "Сашка".
2. Тема подвига и предательства в произведении В. Быкова "Сотников".
3. Поэзия 60-х годов. Поиски нового поэтического языка в поэзии Б. Ахмадуллиной, Б. Окуджавы, А. Вознесенского, Е. Евтушенко и др.
4. Активизация литературной жизни в стране после XX съезда партии. Восстановление имен и книг репрессивных писателей: И.Бабеля, П.Васильева, Б.Корнилова, О.Мандельштама и др. Общественно - литературная борьба середины 60 - 80 годов.
5. "Городская проза". Тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю. Трифонова и др.
6. "Деревенская проза". В. Шукшин. Образ героя-чудика в рассказах.
7. Тема Родины в лирике Н.М. Рубцова и Р. Гамзатова.

Тема 17. Творчество А.И. Солженицына.

1. Сведения из биографии А.И. Солженицына.
2. Тема народного праведничества в рассказе "Матренин двор".
3. Образ Матрены в рассказе "Матренин двор".
4. Жизнь и судьба в повести А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича".

Тема 18. Русская литература последних лет. Общая характеристика периода.

1. Новое качество литературного процесса после 1985 года. Литература и перестройка. Проза середины 1950 - 2000-х годов (обзор).
2. Социально-философская проза: А.Битов, Ю.Трифонов, В.Тендряков, С.Залыгин, Д.Гранин.
3. Жанровое и стилевое многообразие прозы постмодернизма (С.Довлатов, Э.Лимонов, Ю. Мамлеев, Вен. Ерофеев, В. Пьецух, Т. Толстая, В. Пелевин, В. Сорокин и др.).
4. Поэзия середины 1950 - 2000-х годов (Н.Заболоцкий, Б.Пастернак, А.Твардовский, Л.Мартынов, М.Светлов, С.Орлов, А.Вознесенский, Е.Евтушенко, Р.Рождественский, Н.Рубцов, А.Тарковский, В.Соколов, В.Федоров, Ю.Кузнецов и др.)
5. Современный "авангард". Судьба и творчество И.Бродского.

6. Жанровое и стилевое своеобразие произведений куртуазных маньеристов (В.Степанцов и др.) и современного соц-арта (Т.Кибилов, Н.Искренко, Л.Рубинштейн и др.).
7. Творчество концептуалистов (Д.Пригов и др.), метаметафористов (М.Еременко и др.), метареалистов (Е.Шварц и др.)
8. Драматургия середины 50 - 90-х годов (обзор). Социально-психологические пьесы А.Арбузова, В.Розова, М.Рощина.
9. Документально-публицистический театр М.Шатрова. Особенности и своеобразие театра Е.Шварца.
10. Пьесы А.Вампилова "Старший сын", "Утиная охота", "Прошлым летом в Чулимске". Художественные открытия Вампилова, традиционное и новаторское в его драматургии
11. Своеобразие жанра "производственной" драмы (И.Дворецкий, С.Алешин и др.).

Тема 19. Контрольная работа.

Тема 20. Итоговое занятие.

Темы рефератов, докладов, сообщений

31. И.А. Бунин. Сведения из биографии.
32. Биография А.И. Куприна.
33. М.Горький. Сведения о биографии.
34. Сведения из биографии В. Брюсова.
35. Творческий путь К. Бальмонта.
36. А. Белый: биография и творчество.
37. Жизненный и творческий путь Н. Гумилева. Трагедия судьбы.
38. Осип Мандельштам: жизнь и творчество.
39. Биография А. Блока.
40. Биография Есенина. Формирование поэта.
41. Образы родной природы и родины в стихотворениях С. Есенина.
42. Есенин и имажинизм.
43. Биография В. Маяковского. Путь в литературу.
44. Маяковский и футуризм.
45. Значение В. Маяковского.
46. Биография М.А. Булгакова.
47. Сведения о биографии А. Толстого.
48. Биография М.А. Шолохова.
49. А.Т. Твардовский. Сведения из биографии.
50. Н.А. Заболоцкий. Сведения из биографии.
51. Сведения из биографии А. Ахматовой.
52. Биография Б. Пастернака.
53. Сведения из биографии А.И. Солженицына.

Темы сочинений (по каждому автору дано несколько тем, на выбор 1)

34. Тема деревни в одноименной повести И.А. Бунина
35. Тема любви в произведениях Бунина
36. Правда "голого" факта в пьесе М. Горького "На дне"
37. Лука и Сатин: к проблеме противостояния идей
38. Образы обитателей ночлежки в пьесе М. Горького
39. Образ Иисуса Христа в трактовке М. Булгакова (по роману "Мастер и Маргарита")
40. Тема греха и его искупления в романе "Мастер и Маргарита"
41. Образы главных героев в романе "Мастер и Маргарита"

42. Тема любви в романе М.А. Шолохова "Тихий Дон"
43. Женские образы в романе М.А. Шолохова "Тихий Дон"
44. Изображение народной правды на страницах романа "Тихий Дон"
45. Идеализирует ли М.А. Шолохов своих любимых героев (по роману "Тихий Дон")?
46. Проблематика произведений А. Солженицына (по выбору студента).

Комплект заданий для контрольной работы

Вариант 1.

1. Типы персонажей в романтических рассказах М.Горького.
2. Русский символизм: определение понятия, представители, творчество.

Вариант 2.

1. М. Горький. «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл.
2. Русский футуризм: определение понятия, представители, творчество.

Комплект заданий для тестирования

Вариант 1

1. Скажите, о какой поэтессе идет здесь речь?
«Настоящая её фамилия Горенко. Первые её книги были отмечены критикой как «...совершенство женственности с трогательно изысканной интимностью».
А) Марина Цветаева
Б) Анна Ахматова
В) Зинаида Гippiус
Г) Белла Ахмадулина
2. Назовите этот роман и имя его автора?
В рукописи он имел множество названий: «Копыто инженера», «Гастролёр», «Чёрный маг», «Жонглёр с копытом». Писатель напряженно работал над ним свыше 10 лет, но так и не успел закончить. Впервые роман опубликован спустя 26 лет после смерти автора.
А) Шолохов «Тихий Дон»
Б) Пастернак «Доктор Живаго»
В) Булгаков «Мастер и Маргарита»
Г) Солженицын «Архипелаг ГУЛАГ»
3. Этот поэт погиб в сталинских лагерях, куда был отправлен за свои стихи. Назовите его фамилию и кого имеет в виду поэт?
*Его чёрные пальцы, как черви, жирны,
А слова, как пудовые гири, верны,
Тараканьи смеются усища,
И сияют его голенища.*
А) Чуковский пишет о таракане
Б) Гумилев пишет о Ленине
В) Пастернак пишет о Сталине
Г) Мандельштам пишет о Сталине
4. Назовите имя этого талантливого писателя, получившего Нобелевскую премию за роман "Тихий Дон"
А) Бунин
Б) Горький

- В) Шолохов
- Г) Катаев

5. Вспомните имя первого русского писателя, получившего Нобелевскую премию ?
Он начинал как поэт, как журналист опубликовал серию очерков о своих путешествиях, перевёл «Песню о Гайавате», в 1909 году был избран почётным академиком, на склоне лет в эмиграции написал «Темные аллеи».

- А) Брюсов
- Б) Куприн
- В) Мережковский
- Г) Бунин

6. Кто из поэтов не принадлежит к Серебряному веку русской поэзии?

- А) Н. Гумилев
- Б) В. Маяковский
- В) Ф. Тютчев
- Г) А. Блок

7. Творчество какого поэта не было связано с футуризмом?

- А) В. Маяковский
- Б) А. Крученых
- В) В. Хлебников
- Г) Н. Гумилев

8. Какое из стихотворений не принадлежит А. Блоку?

- А) «Незнакомка»
- Б) «Вхожу я в темные храмы»
- В) «Несказанное, синее, нежное»

9. Кто из перечисленных персонажей не является героем пьесы М. Горького «На дне»?

- А) Пепел
- Б) Василиса
- В) Бубнов
- Г) Ионыч

10. Строки какого отрывка принадлежат С. Есенину?

- (А) *Тебя жалеть я не умею
И крест свой бережно несу...
Какому хочешь чародею
Отдай разбойную красу.*

(Б) *Закружилась листва золотая
В розовой воде на пруду,
Словно бабочек легкая стая
С замираньем летит на звезду...*

11. С начала 30-х годов универсальным методом советской литературы становился метод:

- А) Романтизма
- Б) Критического реализма
- В) Социалистического реализма
- Г) Просветительского реализма

12. Назовите этого поэта?

«Стихи его ударили по сердцам лихостью отчаянья, бились безысходной нежностью и решимостью защищать своё право на печаль и гибель». Последнее его стихотворение заканчивается словами

До свиданья, друг мой, без руки, без слова,

Не грусти и не печаль бровей, -

В этой жизни умирать не ново,

Но и жить, конечно, не новей.

А) Сергей Есенин

Б) Владимир Маяковский

В) Александр Блок

Г) Борис Пастернак

13. Этот писатель является автором афоризмов: «Краткость – сестра таланта», «В человеке всё должно быть прекрасно». Как называется его пьеса о последних днях дворянской усадьбы?

А) «Антоновские яблоки»,

Б) «Дворянское гнездо»

В) «Вишнёвый сад»

Г) «Тёмные аллеи»

14. Он родился и вырос на Дону. Здесь же происходят события многих его произведений. Похоронен писатель на берегу Дона. Как называется роман, за который он был удостоен Нобелевской премии?

А) «Донские рассказы»

Б) «Поднятая целина»

В) «Тихий Дон»

Г) «Они сражались за Родину»

15. Кто из советских писателей ввел в свой роман такие слова: «Рукописи не горят – горит только бумага, а слова возвращаются к богу».

А) Пастернак

Б) Булгаков

В) Шолохов

Г) Солженицын

16. Нобелевская премия за его роман вызвала ожесточённые споры. Несколько лауреатов Нобелевской премии отказались от неё в знак протеста, обвинив автора в плагиате.

Однако под сильным нажимом премия все же была вручена автору, который родился, жил и закончил свои дни на Дону. Назовите имя этого советского писателя?

А) Иван Бунин

Б) Александр Солженицын

В) Михаил Шолохов

Г) Александр Фадеев

17. Шесть лет (1898 – 1904) отдал поэт одной теме – теме любви к прекрасной девушке, посвятив ей 687 стихотворений и выпустив свою первую книгу! Вспомните имя поэта и название первой книги его стихов?

Вхожу я в тёмные храмы,

Совершаю бедный обряд.

Там жду я Прекрасной Дамы

В мерцании красных лампад.

- А) Есенин «Анна Снегина»
- Б) Блок «Стихи о Прекрасной Даме»
- В) Маяковский «Облако в штанах»
- Г) Пастернак «Свеча горела на столе...»

18. Известный русский писатель, узник ГУЛАГа, который посвятил свою жизнь борьбе с советской властью, за что был выслан. В Америке создал эпопею «Красное колесо». Начиная с описания одного дня, перешёл к описанию одного круга ада, исследовал целый архипелаг и закончил эссе о том, как обустроить Россию.

- А) Александр Солженицын
- Б) Василий Гроссман
- В) Виктор Некрасов
- Г) Юрий Нагибин

19. Кто из поэтов выступил с программой нового поэтического течения, названного акмеизмом?

- А) Брюсов
- Б) Бальмонт
- В) Анненский
- Г) Гумилев

20. Строки какого отрывка принадлежат А. Блоку?

А) *До свиданья, друг мой, без руки, без слова,
Не грусти и не печаль бровей,-
В этой жизни умирать не ново,
Но и жить, конечно, не новей.*

Б) *Под насытью, во рву некошеном,
Лежит и смотрит, как живая,
В цветном платке на косы брошенном,
Красивая и молодая*

Вариант 2.

1. Какой рассказ А. Куприна носит название драгоценного камня?

- А) Агатый браслет
- Б) Рубиновый браслет
- В) Гранатовый браслет
- Г) Изумрудный браслет

2. Кто из поэтов не принадлежит к Серебряному веку русской поэзии?

- А) Пастернак
- Б) Хлебников
- В) Бальмонт
- Г) Фет

3. Укажите название приема, к которому прибегает С. Есенин в создании образа:

*Дымом половодье зализало ил,
Желтые поводья месяц уронил...*

- А) олицетворение
- Б) сравнение
- В) эпитет
- Г) метафора

4. Кто из выдающихся русских писателей свои ранние произведения подписывал Ч.Б.С. – «Человек без селезенки»?

- А) Горький
- Б) Чехов
- В) Бунин
- Г) Шолохов

5. Произведение А.Блока, написанное в январе 1918 года и вобравшее в себя «музыку революции», называется

- А) «Коршун»
- Б) «Русь»
- В) «На поле Куликовом»
- Г) «Двенадцать»

6. В пьесе Горького «На дне» «правду утешительной лжи» выражает персонаж:

- А) Лука
- Б) Сатин
- В) Бубнов

7. Этот поэт родился в Грузии. На одной из встреч с читателями он сказал:

- Среди русских я чувствую себя русским, среди грузин я чувствую себя грузином...

Вопрос из зала:

- А среди дураков?

Ответ:

- А среди дураков я впервые.

Назовите этого поэта.

- А) Есенин
- Б) Блок
- В) Маяковский
- Г) Пастернак

8. Какому творческому методу, провозглашённому на 1-ом съезде советских писателей, должны были следовать писатели и поэты, чтобы стать членом Союза советских писателей?

- А) пролетарский реализм
- Б) советский реализм
- В) социалистический реализм
- Г) идейный реализм

9. Во второй половине 20 века писателя, выражающего в своих произведениях неприятие существующего порядка, критическое отношение к официальной культуре, могли арестовать, заключить в психиатрическую больницу, выслать из страны. Какое слово появилось для обозначения таких не угодных власти людей?

- А) эмигрант
- Б) бунтарь
- В) плюралист
- Г) диссидент

10. Укажите произведение М. Горького, которое может быть отнесено к раннему (романтическому) периоду творчества писателя.

- А) «Жизнь Клима Самгина»

- Б) «На дне»
- В) «Мать»
- Г) «Старуха Изергиль»

11. Героем какого произведения является Данко?

- А) А. И. Куприн «Гамбринус»
- Б) И. А. Бунин «Качели»
- В) Андреев «Большой шлем»
- Г) М. Горький «Старуха Изергиль»

12. Укажите, представителем какого литературного направления был

- А. А. Блок?
- А) имажинизм
- Б) классицизм
- В) акмеизм
- Г) символизм

13. Кому из русских поэтов принадлежат следующие строки?

*Мне голос был. Он звал утешно,
Он говорил: «Иди сюда,
Оставь свой край глухой и грешный,
Оставь Россию навсегда...»*

- А) М. И. Цветаева
- Б) А. А. Блок
- В) З. Н. Гиппиус
- Г) А. А. Ахматова

14. Назовите автора произведений "Судьба человека", "Они сражались за родину"

- А) Шолохов
- Б) Толстой
- В) Блок
- Г) Есенин

15. Укажите, какие произведения принадлежат перу А. Солженицына

- А) "Тихий Дон", "Поднятая целина"
- Б) "Евгений Онегин", "Капитанская дочка"
- В) "Война и мир", "Анна Каренина"
- Г) "Красное колесо", "Матренин двор"

16. В каком произведении М. Булгакова слышится предупреждение о том, что нарушение естественного хода вещей приводит к необратимым последствиям?

- А) "Роковые яйца"
- Б) "Белая гвардия"
- В) "Собачье сердце"
- Г) "Мастер и Маргарита"

17. Укажите писателя, перу которого принадлежит повесть "Сотников".

- А) В. Быков
- Б) В. Гроссман
- В) Ю. Бондарев
- Г) М. Шолохов

18. Назовите литературное течение, возникшее в русской литературе, начала XX века, которому было свойственно... "приятие земного мира в его зримой конкретности. Острый взгляд на подробности бытия, живое и непосредственное ощущение природы, культуры, мироздания и вещного мира".

- А) Акмеизм
- Б) Футуризм
- В) Символизм
- Г) Реализм

19. Назовите стихотворение С. Есенина, которое проникнуто состраданием к "братьям нашим меньшим" и где звучит вызов жестокости.

- А) "Песнь о собаке"
- Б) "Береза"
- В) "Нивы сжаты, рощи голы..."
- Г) "Песнь о хлебе"

20. Какое произведение А. Куприна является гимном возвышенной любви?

- А) "Молох"
- Б) "Яма"
- В) "Поединок"
- Г) "Гранатовый браслет"

Вариант 3.

1. Укажите, кто из русских поэтов является автором поэтического цикла «Персидские мотивы».

- А) А. А. Блок
- Б) С. А. Есенин
- В) М. И. Цветаева
- Г) А. А. Ахматова

2. Русский футуризм был заметным явлением в искусстве. Как называлось это течение в литературе после революции 1917 г.?

- А) «Кузница»
- Б) «Перевал»
- В) «ЛЕФ»
- Г) «Серapiоновы братья»

3. По предложенному портрету узнайте героя произведения М. А. Булгакова.

У портьеры, прислонившись к притолоке, стоял, заложив ногу за ногу, человек маленького роста и несимпатичной наружности. Волосы у него на голове росли жесткие, как бы кустами на выкорчеванном поле, а на лице был небритый пух. Лоб поражал своей малой вышиной... На шее у человека был повязан ядовито небесного цвета галстук с фальшивой рубиновой булавкой. Цвет этого галстука был настолько бросок, что..., закрывая утомленные глаза, Филипп Филиппович... видел пылающий факел с голубым венцом.

- А) Коровьев
- Б) Шариков
- В) Азazelло
- Г) Воланд

4. Укажите, где происходит действие романа М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита».

- А) Ленинград
- Б) Петроград
- В) Москва
- Г) Ершалаим

5. Многие персонажи пьесы М. Горького «На дне» в настоящем утратили свои имена. Кого из героев в прошлом звали Густав Дебиль?

- А) Клещ
- Б) Актёр
- В) Барон
- Г) Кривой Зоб

6. Укажите, с каким литературным течением XVIII- XIX вв. традиционно связывают символизм.

- А) классицизм
- Б) реализм
- В) сентиментализм
- Г) романтизм

7. В 1916 г. Блок написал стихотворение «Демон». У кого из русских поэтов можно встретить произведение с таким же названием?

- А) М. Ю. Лермонтов
- Б) А. С. Пушкин
- В) В. В. Маяковский
- Г) Н. А. Некрасов

8. Кому из русских поэтов принадлежат следующие строки?

*О доблестях, о подвигах, о славе
Я забывал на горестной земле,
Когда твое лицо в простой оправе
Передо мной сияло на столе.*

- А) И. Ф. Анненский
- Б) С. А. Есенин
- В) Н. С. Гумилёв
- Г) А. А. Блок

9. «Футуризм» - признанное название литературного течения. Русские футуристы называли себя еще и:

- А) авангардисты
- Б) супрематисты
- В) «будетляне»
- Г) «новые люди»

10. Укажите первоначальное название поэмы В. В. Маяковского «Облако в штанах».

- А) «Флейта-позвоночник»
- Б) «Тринадцатый апостол»
- В) «Я»
- Г) «Долой вашу любовь!»

11. Настоящая фамилия М. Горького.

- А) Короленко

- Б) Гордеев
- В) Пешков
- Г) Иванов

12. Поэтический цикл А. Блока "Стихи о прекрасной даме" посвящен:

- А) Н.Н. Волоховой
- Б) Л.Д. Менделеевой
- В) Л.А. Дельмас
- Г) Н. Гончаровой

13. "Пишут мне, что ты, тая тревогу,
Загрустила шибко обо мне,
Что ты часто ходишь на дорогу
В старомодном ветхом шашуне", - писал С. Есенин в стихотворении

- А) "Письмо к матери"
- Б) "Шагане, ты моя Шагане"
- В) "Письмо к женщине"
- Г) "Песнь собаке"

14. "Октябрьскую революцию принял по-своему, с крестьянским уклоном ", - писал о себе

- А) А. Блок
- Б) С. Есенин
- В) В. Маяковский
- Г) В. Хлебников

15. "Революцией мобилизованным и призванным" считал себя поэт

- А) В. Маяковский
- Б) А. Блок
- В) С. Есенин
- Г) В. Брюсов

16. В. Маяковский родился в

- А) Москве
- Б) Багдади
- В) Петербурге
- Г) Киеве

17. Первый рассказ М. Шолохова называется

- А) "Чужая кровь"
- Б) "Лазоревая степь"
- В) "Родинка"
- Г) "Судьба человека"

18. Роман М. Шолохова "Тихий Дон" был закончен

- А) в 1928 г.
- Б) в 1940 г.
- В) в 1932 г.
- Г) в 1918 г.

19. Стихотворение А. Твардовского "Я убит подо Ржевом" написано от лица

- А) солдата
- Б) женщины

В) сына погибшего воина

Г) погибшего воина

20. Б. Васильев написал

А) "А зори здесь тихие"

Б) "Тихий Дон"

В) "Они сражались за родину"

Г) "Девочка из города"

Ключи

Вариант 1

1. б
2. в
3. г
4. в
5. г
6. в
7. г
8. в
9. г
10. б
11. в
12. а
13. в
14. в
15. б
16. в
17. б
18. а
19. г
20. б

Вариант 2

1. в
2. г
3. а
4. б
5. г
6. а
7. в
8. в
9. г
10. г
11. г
12. г
13. г
14. а
15. г
16. в
17. а

- 18. а
- 19. а
- 20. г

Вариант 3.

- 1. б
- 2. в
- 3. б
- 4. в
- 5. в
- 6. г
- 7. а
- 8. г
- 9. в
- 10. б
- 11. в
- 12. б
- 13. а
- 14. б
- 15. а
- 16. б
- 17. в
- 18. б
- 19. г
- 20. а

**Учебная дисциплина:
ПОО.02 Астрономия**

Разработчик:
Токарева С. С.,
преподаватель Института СПО
кафедры физики, радиотехники и электроники

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

**1.Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ПОО.02
Астрономия**

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>Знать: о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; о основополагающих астрономических понятиях, теориях, законах и закономерностях; о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.</p> <p>Уметь: использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость</p>		<p>Темы рефератов, докладов, сообщений</p> <p>Задания для контрольной работы</p> <p>Вопросы для дифференцированного зачета</p> <p>Вопросы для собеседования</p> <p>Темы индивидуальных проектов</p>

<p>сталкиваться в профессиональной сфере; анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека; использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий</p> <p>Иметь практический опыт: называть и показывать на модели основные элементы небесной сферы; решать задачи на вычисление разрешающей способности, увеличения телескопов, определения наилучших условия наблюдений; наблюдения звёзд невооружённым глазом и в телескоп; построения диаграммы спектр-светимость для звёзд</p>		
---	--	--

2.Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ПОО.02 Астрономия

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой проводится в виде *собеседования*.

Вопросы к зачету с оценкой:

- 1.Звездные карты и координаты.
- 2.Суточное движение светил на различных широтах. Определение географической широты по астрономическим наблюдениям.
- 3.Эклиптика. Видимое движение Солнца.
- 4.Движение Луны. Солнечные и лунные затмения.
- 5.Время и календарь.
- 6.Состав и масштабы Солнечной системы.
- 7.Конфигурации и условия видимости планет.
- 8.Законы Кеплера.
- 9.Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе.

10. Движение небесных тел под действием сил тяготения. Космические скорости и форма орбит. Возмущения в движении планет. Приливы.
11. Определение масс небесных тел.
12. Исследование электромагнитного излучения небесных тел. Определение физических свойств и скорости движения небесных тел по их спектрам.
14. Общие характеристики планет. Физическая обусловленность их природы.
15. Планета Земля.
16. Луна – естественный спутник Земли.
17. Планеты земной группы: Меркурий, Венера, Марс.
18. Планеты – гиганты.
19. Малые тела Солнечной системы (астероиды, болиды, метеориты, кометы, метеоры и метеорные потоки).
20. Солнце – ближайшая звезда.
21. Определение расстояний до звезд.
22. Видимая и абсолютная звездная величина. Светимость звезд. Цвет, спектры и температура звезд.
23. Двойные звезды. Массы звезд.
24. Размеры звезд. Плотность их вещества.
25. Цефеиды. Новые и сверхновые звезды.
26. Важнейшие закономерности в мире звезд. Эволюция звезд.
27. Наша галактика.

3.Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине астрономия

Вопросы для собеседования

1. Астрономия, ее связь с другими науками.
2. Практическое применение астрономических исследований.
3. История развития отечественной космонавтики. Достижения современной космонавтики
4. Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма.
5. Звездное небо. Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей).
6. Оптическая астрономия. Изучение околоземного пространства.
7. Система «Земля — Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна — спутник Земли, солнечные и лунные затмения).
8. Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы).
9. Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс).
10. Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун).
11. Астероиды и метеориты.
12. Плутон — один из крупнейших астероидов этого пояса. Физические характеристики астероидов.
13. Метеориты. Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки).
14. Понятие об астероидно - кометной опасности.
15. Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы
16. Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины).

17. Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности).
18. Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд).
19. Открытие экзопланет — планет, движущихся вокруг звезд.
20. Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).
21. Наша Галактика (состав — звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля).
22. Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней.
23. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики.
24. Происхождение и эволюция звезд.
25. Возраст галактик и звезд.
26. Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет).
27. Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций).

Темы рефератов, сообщений

1. Перспективы развития астрономии и космонавтики в России.
2. Обзор отечественных астрономических обсерваторий.
3. Крупнейшие астрономические обсерватории.
4. Обсерватории и астрономические площадки в г. Новосибирск.
5. Крупнейшие оптические телескопы мира. Проекты сверхбольших телескопов.
6. Спутниковые радионавигационные системы GPS, ГЛОНАСС, GALILEO.
7. Космический телескоп им.Хаббла. (“Hubble”, HST) и его преемник “Джеймс Уэбб”.
8. Космический телескоп “Кеплер” (Kepler) для поиска экзопланет.
9. Космический инфракрасный телескоп “Гершель” (Herschel).
10. Космические исследования Земли, начиная с 90-х годов XX в.
11. Космические исследования Луны в XXI веке. (“Klementina”, “SMART-1” и др.).
12. Космические исследования Солнца.
13. Исследования Юпитера. Автоматическая межпланетная станция Галилео “Galileo”.
14. Исследования Сатурна. Автоматическая межпланетная станция
15. Космические исследования комет и астероидов.
16. Исследование окраин Солнечной системы.
17. Принципы определения географических координат (широты и долготы) и азимута в астрономии.
18. Простейшие способы ориентирования по Солнцу и звездам.
19. Солнечные часы.
20. Домашний планетарий.
21. Составление календарей. Календари разных времен и народов.
22. Наблюдения звездного неба: описание своих наблюдений с рисунками, фотографиями и т.п.
23. Солнечные и лунные затмения.
24. Стоунхендж – обсерватория каменного века.
25. Древняя астрономия Нового Света (инки, ацтеки, майя).
26. Астрология и наука. Влияние Луны на Землю.

27. Солнечная активность: ее проявления, периодичность. Состояние Солнца за последние пять лет.
28. Солнечная активность и ее влияние на биосферу Земли.

Комплект заданий для контрольной работы

1. Что такое Астрономия?
2. Для чего необходим телескоп?
3. Как называется самая высокая точка небесной сферы?
4. Как называется линия пересечения плоскости небесного горизонта и меридиана?
5. Что называется углом между плоскостями больших кругов, один из которых проходит через полюсы мира и данное светило, а другой – через полюсы мира и точку весеннего равноденствия?
6. Каково склонение Солнца в дни равноденствий?
7. Как называется третья планета от Солнца?
8. По каким орбитам обращаются планеты вокруг Солнца?
9. Как называется ближайшая к Солнцу точка орбиты планеты?
10. Что происходит с линиями спектра при удалении наблюдателя от источника света?
11. Чем характеризуются все планеты-гиганты?
12. Астероиды вращаются между орбитами каких планет?
13. Какие вещества преобладают в атмосферах звезд?
14. К какому классу звезд относится Солнце?
15. На сколько созвездий разделено небо?
16. Кто открыл законы движения планет вокруг Солнца?
17. Какой слой Солнца является основным источником видимого излучения?
18. Выразите 9 ч 15 м 11 с в градусной мере.
19. Параллакс Альтаира 0,20? Чему равно расстояние до этой звезды в световых годах?
20. Во сколько раз звезда 3,4 звездной величины слабее, чем Сириус, имеющий видимую звездную величину – 1,6?

Темы индивидуальных проектов

1. Структура и масштабы Вселенной, методы её изучения
2. Звёздное небо
3. Небесная сфера. Системы небесных координат
4. Видимое движение планет и Солнца
5. Суточное видимое движение Солнца
6. Движение Луны и затмения
7. Время и календарь
8. Система мира и видимое движение планет
9. Законы Кеплера
10. Космические скорости. Межпланетные полёты
11. Современные представления о Солнечной системе и её происхождении
12. Земля и Луна
13. Планеты земной группы
14. Планеты-гиганты. Планеты-карлики
15. Малые тела Солнечной системы
16. Контрольная работа по темам «Введение в астрономию», «Астрометрия», «Небесная механика», «Строение Солнечной системы»
17. Методы астрофизических исследований
18. Солнце и его основные характеристики
19. Внутреннее строение и источник энергии Солнца

20. Наблюдаемые характеристики звёзд и их взаимосвязь
21. Массы звёзд. Внутреннее строение звёзд
22. Белые карлики, нейтронные звёзды, чёрные дыры
23. Двойные, кратные и переменные звёзды
24. Эволюция звёзд
25. Распределение вещества в Галактике. Форма Галактики
26. Структура Галактики
27. Классификация галактик
28. Активные галактики и квазары. Скопления галактик
29. Конечность и бесконечность Вселенной. Расширяющаяся Вселенная
30. Модель «горячей Вселенной»
31. Ускоренное расширение Вселенной и тёмная энергия. Обнаружение планет
возле других звёзд
32. Поиск жизни и разума во Вселенной

4.Комплект оценочных материалов по дисциплинам социально-гуманитарного цикла

Учебная дисциплина:
СГЦ.01 История России

Разработчик:
Гришаева Ольга Николаевна,
преподаватель института СПО,
кафедра истории и историко-культурного наследия

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1.Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине СГЦ.01 История России

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
Знать - иметь твердые знания изученного учебного материала, понимать закономерности исторического процесса развития общества, этапы развития цивилизации, роль России в мировом историческом процессе, давать определения, вербально трактовать прошедшие исторические события, видеть их политическую и социально-экономическую взаимосвязь; Уметь - логично и аргументировано отстаивать свое мнение, ясно строить устную и письменную речь; - обобщать, приводить исторические примеры, анализировать современные социально-значимые проблемы и процессы, воспринимать картину мира как взаимодействие функционально-процессуальной деятельности человека и предметно-пространственных условий ее осуществления. Владеть - навыками ведения публичной дискуссии, анализа различных мнений, вынесения критического	ОК 01,02,05,06; ПК 3.4, 4.3, 5.1	Вопросы для зачета с оценкой Комплект заданий Вопросы для собеседования

суждения, культуры общения, постановки цели и выбору путей ее достижения, способностью действовать со знанием исторических и культурных precedентов в мировой культуре.		
---	--	--

СГЦ.01 История России

Вопросы для зачета с оценкой

1. Россия в начале XX века
2. Первая российская революция в России
3. Столыпинская аграрная реформа
4. Первая мировая война и участие в ней России
5. 1917 год в России: основные события, характер и значение
6. Экономическое и политическое преобразование в стране (осень 1917-1918 гг.)
7. Гражданская война в России
8. Россия, СССР и международные отношения в 1920-30 гг.
9. Россия, СССР в период НЭПА
10. СССР на пути форсированного строительства социализма (конец 20-30 гг.)
11. Политическое развитие СССР в 20 – 30-е гг.: формирование системы государственного социализма
12. Начальный период ВОВ
13. Перелом в ходе ВОВ
14. Завещающий период ВОВ
15. СССР в антигитлеровской коалиции
16. СССР в 1946-1953 гг. Экономика и социально-политическое развитие
17. Поэтическое развитие СССР в 1953-1964 гг.
18. Социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг.
19. Политическая жизнь страны в 1965-1984 гг.
20. Внешняя политика СССР в 1946-1984 гг. «Холодная война»
21. Перестройка в СССР
22. Кризис перестройки и распад СССР
23. Социально-экономическое и политическое развитие России в 1990-е гг.
24. Расстрел Белого дома
25. Принятие Конституции
26. Становление новой российской государственности: политический, экономический, социальный аспекты. Россия на новом историческом этапе.

Комплект заданий по дисциплине СГЦ.01 История России

1.Соотнесите название и историческое событие

- | | |
|------------------------|------------------------------------|
| А) Крейсер «Варяг» | 1. Октябрьская революция 1917 года |
| Б) Зимний дворец | 2. Революция 1905-1907 годов |
| В) Манифест 17 октября | 3. Русско-японская война |
| Г) Брусиловский прорыв | 4. Февральская революция 1917 года |

5. Первая мировая война

2. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквами, выберите номер нужного элемента.

Партии начала XX в.	Лидеры	Программные установки
_____ (А)	Ю. О. Мартов	муниципализация земли
большевики	_____ (Б)	_____ (В)
_____ (Г)	П. Н. Миллюков	_____ (Д)
эсеры	_____ (Е)	социализация земли с передачей её в распоряжение крестьянских органов самоуправления

Пропущенные элементы:

- 1) В. И. Ленин
- 2) установление диктатуры пролетариата
- 3) А. И. Гучков
- 4) меньшевики
- 5) В. М. Чернов
- 6) кадеты
- 7) октябристы
- 8) единство империи при предоставлении нациям права на культурную автономию

9) сохранение самодержавной власти в её полном объёме

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

3. Соотнесите политического деятеля и его труд

- | | |
|------------------|---------------------------------|
| А) В.И. Ленин | 1. Закон о военно-полевых судах |
| Б) П.А. Столыпин | 2. Уроки Октября |
| В) И.В. Сталин | 3. Апрельские тезисы |
| Г) Л.Д. Троцкий | 4. Головокружение от успехов |

4. Прочтите отрывок из выступления политического деятеля.

«Господа народные представители! Полученный сегодня доклад Партии народной свободы прочёл я второпях, и меня удивило то количество макиавеллизма, которым проникнут этот доклад с первой страницы до последней. Меня удивило затем в речах ораторов, убеждения которых различны с нашими, и то риторическое умолчание, которое было допущено в отношении действительного положения России, и тот пафос негодования по поводу правительственных казней, как говорили здесь, казней, которые не находят места и не могут найти его в XX веке. Господа, неужели вы полагаете, что кто-либо из нас, здесь направо, налево и в центре сидящих, мог бы сказать спокойно, положив руку на сердце, что мы являемся сторонниками военно-полевых судов и смертной казни? Неужели же русский народ, принадлежащий к славянской расе — мягкой, гуманной, способен мириться с применением столь сильных мер наказания в обычную пору?»

Господа, со времени Ярослава Мудрого и сыновей его поднят был вопрос в России о том, чтобы смертная казнь не применялась. И мы ли чужды тех заветов Монтескьё и Беккариа, основные положения которых вошли ещё в «Наказ» Великой Екатерины? Не может быть и речи об этом, господа! Но мы переживаем ужасное время, тяжёлое время, смутное время — для такого времени должны быть другие мерила и другая оценка событий и явлений...»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения.

1. В данном отрывке упоминается партия кадетов.
2. Данное выступление было сделано в Совете рабочих и крестьянских депутатов.
3. Автор считает, что военно-полевые суды должны быть немедленно отменены.
4. Автор считает, что вопрос об отмене смертной казни был поднят в России в XI в.
5. «Наказ», упомянутый в выступлении, был написан в 1760-х гг.

6. Военно-полевые суды, о которых идёт речь в выступлении, были введены в России по инициативе Н. А. Милютин.

5. Какие три из перечисленных положений относятся к новой экономической политике (1921– 1929 гг.)? Запишите в ответ соответствующие цифры.

- 1) утверждение частной собственности на землю
- 2) введение хозрасчета на государственных предприятиях
- 3) денационализация тяжёлой промышленности
- 4) появление кредитно-банковской системы и бирж
- 5) отмена государственной монополии внешней торговли
- 6) введение концессий

6. Задания на термины и определения. В тексте вставить пропущенное слово

1929 год называют годом «коренного перелома». В мае 1929 началась _____ – политика форсированного наращивания промышленного потенциала Советского Союза, главной целью которой была ликвидация отставания советского государства от ведущих мировых держав.

7. Выберите три положения, которые были отображены в труде Иосифа Сталина посвященной проведению коллективизации «Головокружение от успехов»

- А) Ускорение темпов коллективизации путем создания коллективных хозяйств на селе;
- Б) Осуждалось насильственное вовлечение крестьян в колхозы;
- В) Призыв к широкомасштабному раскулачиванию середняков;
- Г) Окончательно ликвидировать практику создания колхозов на бумаге;
- Д) Вся ответственность за злоупотребления и нарушения возлагалась вождём народов на местные власти;
- Е) В СССР останавливался процесс коллективизации

9. Запишите недостающее слово

В период _____ была введена продовольственная развертка, создавались специальные отряды для сбора зерна и продуктов питания у крестьян.

10. Запишите недостающее слово

Процесс _____ подразумевал объединение единоличных частных крестьянских наделов в крупные коллективные хозяйства. Происходило обобществление земли, скота и средств производства.

11. Запишите недостающее слово

Проведенная в короткие сроки индустриализация позволила создать множество новых предприятий, а также значительно укрепила _____ молодого советского государства.

12. Расположить в хронологической последовательности события из культурной жизни Советского Союза, произошедших в 1930-е годы

- А) Издание «Краткого курса истории ВКП(б);
- Б) ЦК ВКП(б) своим постановлением внес перестройку литературно-художественных организаций СССР;
- В) Постановление «О педологических извращениях в системе Наркомпроса»;
- Г) На экраны вышла первая часть фильма режиссера М. Ромма «Ленин в октябре»

13. Расположить в правильной последовательности мероприятия внешней политики Советского Союза в 1930-е годы

- А) Принятие СССР в Лигу Наций;
- Б) Франция и СССР подписали договор о взаимопомощи в случае нападения других государств;
- В) СССР и Германия подписали договор, который назвали «Пакт Риббентропа-Молотова»;
- Г) «Мюнхенский сговор». Договор Франции, Германии и Британии
- Д) США и СССР установили дипломатические отношения

14. Установите соответствие между советскими партийными и государственными деятелями и занимаемыми ими в 1940-х гг. постами, ролью в политике.

ФАМИЛИИ

- А) Н. А. Вознесенский
- Б) Л. П. Берия
- В) А. А. Кузнецов
- Г) А. А. Жданов

ПОСТЫ, РОЛЬ в ПОЛИТИКЕ в 1940-х гг.

- 1) председатель Госплана СССР, участник экономической дискуссии, репрессированный по «ленинградскому делу»
- 2) член Политбюро ЦК ВКП(б), отвечавший за идеологию, инициатор разгрома журналов «Звезда» и «Ленинград»
- 3) министр обороны СССР
- 4) первый секретарь Ленинградского обкома партии, репрессированный по «ленинградскому делу»
- 5) заместитель председателя Совета Министров СССР, курировавший работу МВД, органов госбезопасности и оборонной промышленности, в том числе атомный проект

15. Запишите термин, о котором идёт речь.

Явление, связанное с деятельностью людей, считающих себя «гражданами мира», ставящих на первое место интересы человечества, а не своей родины (нации). Кампания по борьбе против этого явления широко развернулась в СССР в конце 1940-х гг.
Ответ: _____.

16. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) Оборона Брестской крепости в _____ г. показала один из примеров стойкости советских солдат и командиров.
- Б) Во время наступления на Москву фашистским войскам не удалось взять г. _____.

В) Одним из руководителей молодежной подпольной организации «Молодая гвардия» был _____.

Пропущенные элементы: 1) В. Третьякевич 2) 1941 г. 3) 1942 г. 4) Калинин 5) Н. Кузнецов 6) Тула. Ответ запишите в виде последовательности цифр

17. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) начало Второй мировой войны
- Б) окончание Крымской войны
- В) начало Крестьянской войны Степана Разина
- Г) окончание монголо-татарского ига

ГОДЫ

- 1) 1380 г.
- 2) 1147 г.
- 3) 1480 г.
- 4) 1939 г.
- 5) 1856 г.
- 6) 1670 г.

18. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) Куликовская битва
- Б) Курская битва
- В) «битва народов»
- Г) битва на Калке

ГОДЫ

- 1) 1223 г.
- 2) 1240 г.
- 3) 1813 г.
- 4) 1943 г.

5) 1917 г.

6) 1380 г.

19. Какие три из названных положений характеризуют сталинскую политику после войны? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) борьба с космополитизмом
- 2) ослабление нажима на деревню, снижение налогов с колхозов
- 3) антисемитская кампания, ограничение возможностей для творческой и карьерной самореализации евреев
- 4) проведение репрессий среди местных партийных деятелей и экономистов
- 5) поощрение развития самостоятельности национальных образований в составе СССР
- 6) политика отказа от ротации (постоянной смены) партийных и государственных кадров

20. Какие три из названных исторических событий относятся к периоду «оттепели»? Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности без пробелов.

- 1) строительство первой атомной электростанции
- 2) авария на Чернобыльской АЭС
- 3) открытие Института ядерных исследований
- 4) создание атомных авиационных двигателей
- 5) создание первого атомного ледокола «Ленин»
- 6) создание атомных подводных лодок

21. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям, явлениям, происходившим в период 1953–1964 гг.

- 1) Варшавский договор
- 2) «Пражская весна»
- 3) Карибский кризис
- 4) десталинизация
- 5) «оттепель»
- 6) ввод советских войск в Афганистан

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

22. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) первое упоминание Москвы в летописи
- Б) Карибский кризис
- В) Бородинская битва
- Г) Медный бунт

ГОДЫ

- 1) 988 г.
- 2) 1147 г.
- 3) 1662 г.

- 4) 1812 г.
- 5) 1939 г.
- 6) 1962 г.

23. Прочтите отрывок из воспоминаний члена политбюро ЦК КПСС.

«Целину начали осваивать преждевременно. Безусловно, это была нелепость. В таком размере — авантюра. Я никогда не был против освоения целины, хотя Хрущёв меня обвинил главным противником целины. Но я с самого начала был сторонником освоения целины в ограниченных масштабах. Вот у тебя миллион рублей, больше нет, так отдать их на целину или уже в обжитые районы, где возможности имеются? Я предлагал вложить эти деньги в наше Нечерноземье, а целину поднимать постепенно. Разбросали средства — и этим немножко, и тем, а хлеб хранить негде, он гниёт, дорог нет, вывезти нельзя.

Хрущёв сразу: «О, ты против целины!» — «Да позволь, почему против целины, но надо ж рассчитать всё-таки, как же можно государственные дела так делать?»

А Хрущёв нашёл идею и несётся, как саврас без узды! Стал размахиваться, чуть ли не сорок или сорок пять миллионов гектаров целины отгрыз, но это непосильно, нелепо и не нужно, а если бы было пятнадцать или восемнадцать, вероятно, вышло бы больше пользы. Больше толку.

Я был против совнархозов и написал письмо в политбюро, что это дело не подготовлено. Но в нашей группе не было единства, не было никакой программы. Мы только договорились его снять, а сами не были готовы к тому, чтобы взять власть».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1. Кампания, о которой идет речь в первом абзаце отрывка, началась в СССР во второй половине 1960-х гг.
- 2. Автор являлся активным сторонником вовлечения в сельскохозяйственный оборот 40–45 миллионов гектаров не осваивавшихся ранее земель.
- 3. Органы территориального управления народным хозяйством СССР, упоминаемые в отрывке, были введены по инициативе автора воспоминаний.
- 4. Часть средств, направленных на осуществление кампании, о которой идёт речь в первом абзаце отрывка, по мнению автора воспоминаний, следовало перенаправить на подъём сельского хозяйства нечернозёмных районов европейской части страны.
- 5. В период времени, когда СССР руководил упомянутый в отрывке государственный деятель, Крымская область была включена в состав Украинской ССР.
- 6. Автор воспоминаний являлся одним из членов так называемой «антипартийной группы», осуществившей неудачную попытку сместить с должности первого секретаря ЦК КПСС государственного деятеля, упомянутого в отрывке.

24. Ниже приведён ряд терминов, понятий, названий. Все они, за исключением двух, относятся к периоду руководства СССР Н.С. Хрущёва.

- 1) съезд народных депутатов СССР;
- 2) КГБ;
- 3) совнархозы;
- 4) семилетний план развития народного хозяйства;
- 5) Карибский кризис;
- 6) «Пражская весна».

Найдите и запишите порядковые номера терминов, понятий, названий, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ: _____.

25. Установите соответствие между фамилиями отечественных деятелей культуры второй половины XX в. — начала XXI в. и сферами их творчества.

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ

- А) З. К. Церетели
- Б) С. Ф. Бондарчук
- В) М. Л. Ростропович
- Г) В. П. Астафьев

СФЕРЫ ТВОРЧЕСТВА

- 1) архитектура
- 2) литература
- 3) музыка
- 4) кинематограф
- 5) скульптура

Тестовые задания с ответами

1. Б.Н. Ельцин первый раз был избран президентом России:

- а) всенародным голосованием
- б) Съездом народных депутатов РСФСР
- в) Верховным Советом РСФСР
- г) Съездом народных депутатов СССР

Ответ: а)

2. Межрегиональная депутатская группа была создана на:

- а) XIX Всесоюзной партийной конференции
- б) I Съезде народных депутатов СССР
- в) I Съезде народных депутатов РСФСР
- г) Совещании в ЦК КПСС

Ответ: б)

3. Вывод советских войск из Афганистана начался:

- а) в 1989 г.
- б) весной 1990 г.
- в) весной 1988 г.
- г) летом 1991 г.

Ответ: в)

4. М.С. Горбачев был избран президентом СССР в 1990 г.:

- а) всенародным голосованием
- б) на III Съезде народных депутатов СССР

в) на Чрезвычайной сессии Верховного Совета СССР

г) на съезде представителей от регионов

Ответ: б)

5. Россия провозгласила свой суверенитет:

а) 12 июня 1989 г.

б) 12 июня 1990 г.

в) 12 июня 1992 г.

г) 12 июня 1991 г.

Ответ: б)

6. Термином «перестройка» принято обозначать:

а) 1985-1991 гг.

б) 1987-1990 гг.

в) 1990 г. — по настоящее время

г) с избранием президента РФ В.В. Путина

Ответ: а)

7. Договор об образовании СНГ был подписан в 1991 г.:

а) Россией и Казахстаном

б) Россией, Украиной, Белоруссией и Казахстаном

в) всеми республиками СССР, кроме Прибалтики

г) Россией и Белоруссией

Ответ: б)

8. В начале «перестройки» была сделана попытка использовать опыт:

а) реформ П.А. Столыпина

б) Швеции по созданию социально ориентированной экономики

в) НЭПа начала 20-х гг.

г) Китая

Ответ: в)

9. В партии, создаваемые в начале «перестройки», преимущественно входили:

а) представители интеллигенции

б) рабочие

в) номенклатура

г) крестьяне

Ответ: а)

10. После смерти Л.И. Брежнева в 1982 г. пост генерального секретаря занял:

а) Ю.В. Андропов

б) К.У. Черненко

в) М.С. Горбачев

г) Б.Н. Ельцин

Ответ: а)

11. Распад СССР был ускорен:

а) войной в Нагорном Карабахе

б) событиями в Москве в августе 1991 г.

в) референдумом о сохранении обновленного Союза

г) фактическим правилом «перестройки»

Ответ: б)

12. В Политбюро ЦК КПСС больше других введению гласности препятствовал:

а) Е.К. Лигачев

б) Э.А. Шеварднадзе

в) А.Н. Яковлев

г) М.С. Горбачев

Ответ: а)

13. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию в 1968 г. осудили:

- а) практически все советские граждане
- б) узкий круг столичной интеллигенции
- в) рабочие шахт Караганды
- г) военнослужащие

Ответ: б)

14. «Развитое социалистическое общество» в СССР было провозглашено в:

- а) 1962 г.
- б) 1977 г.
- в) 1985 г.
- г) 1986 г.

Ответ: б)

14. Освоение целинных земель в 50-е годы происходило в:

- а) Узбекистане и Западной Белоруссии
- б) Таджикистане и на Украине
- в) Казахстане и Сибири
- г) Нечернозёмье

Ответ: в)

Со свободным ответом

1. Экономика и общество в России на рубеже XIX-XX вв. В чем выражались основные противоречия различных социальных слоев? Как эти противоречия сказались на революционной активности этих социальных слоев?
2. Назовите причины, основные события и итоги революции 1905 – 1907 гг.
3. Почему в годы Первой мировой войны происходили изменения в общественном движении? В чем они выражались? (ответ аргументируйте)
4. Перечислите наиболее важные вопросы российской политической жизни весной – осенью 1917 года. Охарактеризуйте позицию, которую занимало по этим вопросам Временное правительство?
5. Назовите причины и последствия Октябрьской социалистической революции.
6. Назовите причины и итоги гражданской войны и иностранной интервенции в России?
7. Гражданская война 1918 – 1922 гг.: закономерность или трагическая случайность? (ответ аргументируйте)
8. Объективные и субъективные факторы в противоборстве белых и красных в Гражданской войне (ответ аргументируйте)
9. Роль российского крестьянства в революционных событиях и Гражданской войне (ответ аргументируйте)
10. В конце 1920-х гг. в СССР были приняты важные решения о дальнейшем развитии советской экономики. Чуть позже, в середине 1930-х гг., серьезные экономические решения были приняты в США. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что в обоих случаях принятые решения оказали важное влияние на дальнейшее экономическое развитие данных стран.
11. В 1922 г. ряд советских республик объединились в Союз Советских Социалистических Республик. Укажите три любые причины (предпосылки) этого объединения.

12. В чем принципиальное различие моделей создания союзного государства предложенных В.И. Лениным и И.В. Сталиным? Дайте свою оценку каждому из этих вариантов (ответ аргументируйте)
13. Охарактеризуйте основные этапы и тенденции развития международных отношений в 1920—1930-е годы.
14. Назовите основные итоги коллективизации сельского хозяйства и индустриализации в СССР.
15. В 1920-х гг. в СССР шла борьба за власть между несколькими видными политическими лидерами, провозглашавшими себя преемниками Ленина.
16. В этой борьбе победу одержал И. В. Сталин. Укажите три любые причины победы Сталина в борьбе за власть.
17. Политика «Большого скачка» историческая закономерность развития России или трагическая случайность?» Указать причины того или иного пути (причины закономерности или причины трагической случайности)
18. Назовите достижения и противоречия развития социализма в СССР в 20-е – 30-е годы XX века?
19. В чём сущность борьбы СССР за создание системы коллективной безопасности?
20. Дайте оценку советско-германскому пакту о ненападении и секретным дополнительным протоколам.
21. Каковы причины, ход и итоги советско – финляндской войны?
22. Каковы причины, начало и особенности второй мировой войны?
23. Назовите причины неудач Советской армии на первом этапе Великой Отечественной войны.
24. Раскройте сущность лозунга «Всё для фронта, всё для победы!»
25. Перечислите основные битвы Великой Отечественной войны.
26. Почему Сталинградскую битву считают важнейшим событием Второй мировой войны? Что такое коренной перелом во Второй мировой войне?
27. Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн.
28. Охарактеризуйте итоги Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.
29. Назовите причины «холодной войны»
30. В чём противоречия общественного развития СССР после Великой Отечественной войны?
31. В чём противоречия социально-политического и культурного развития СССР в послевоенный период?
32. Почему в оценке сталинской эпохи вину за все негативные стороны возлагают исключительно на Сталина? (ответ аргументируйте)
33. Объясните причины формирования двух военно-политических блоков.
34. Каковы основные направления внутренней и внешней политики СССР в 50-х – начале 60-х гг. XX века?
35. Назовите противоречия внутривластного курса Н. С. Хрущёва.
36. В последний день заседаний XX съезда КПСС Первый секретарь ЦК КПСС Н. С. Хрущёв выступил с докладом о культе личности. Укажите три любых последствия этого выступления.
37. Перечислите достижения и проблемы развития СССР в период застоя.
38. Чем можно объяснить ностальгию по «Эпохе застоя»? Ответ аргументируйте.

39. Проанализируйте особенности внешней политики Н.С.Хрущева и ответьте на вопрос: Какими причинами можно объяснить нарастание конфликта с Китаем, Грузией, Югославией, Албанией?
40. Назовите крупнейшие достижения советской науки и культуры в середине 50-х – начале 60-х годов XX века.
41. Сравните развитие научно-технический потенциал СССР и США. Проанализируйте соотношение возможностей. Сделайте вывод. Ответ аргументируйте.
42. Во внешнеполитическом процессе 80-90-х политика СССР характеризовалась как миролюбивая, в то время как США и НАТО вели агрессивную политику. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что оба указанных события повлияли на дальнейшую внутреннюю политику правительств в странах, где они произошли: один аргумент для России и один для США.
43. Какие предшествующие исторические решения и события стали благодатной почвой для возникновения политики «Перестройки»?
44. Сравните период «Оттепели» Н.С.Хрущева и период «Перестройки» М.С.Горбачева, какие общие черты и какие различия вы можете отметить?
45. Можно ли сказать, что «мина замедленного действия» под советскую систему была заложена в период «Оттепели», а условия для ее взрыва были созданы в эпоху «Застоя»?
46. Какие мероприятия внешней политики СССР относятся к 1985 - 1991 гг.?
47. Назовите результаты и последствия политики «Перестройки» в СССР?
48. Распад СССР: закономерность или случайность?
49. Как и почему изменилась для России геополитическая ситуация после распада СССР?
50. Чем объясняется прозападный уклон во внешней политике РФ в первой половине 1990-х гг.? (ответ аргументируйте)
51. В каком состоянии находились основные внутренние компоненты внешнеполитического ресурса России: экономический, военный, моральнопсихологический? (ответ на вопрос должен содержать анализ конкретных примеров)
52. Проанализируйте экономические преобразования в РФ в 1990-е гг. и скажите, каким образом кризис в экономике повлек за собой кризис в социальной и духовной сферах? Ответ аргументируйте.
53. Охарактеризуйте становление новой российской государственно-правовой системы?
54. Охарактеризуйте ключевые события политической истории современной России в XXI веке
55. Какие факты свидетельствуют о переходе России с начала 2000-х гг. к внешнеполитическому курсу отстаивания национальных интересов?

Учебная дисциплина
СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)

Разработчик:
Гожина Ольга Леонидовна,
преподаватель института СПО,
кафедра иностранных языков и методики их преподавания

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1.Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>Знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p> <p>Уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p> <p>Иметь практический опыт: устной и письменной коммуникации, чтения, аудирования и перевода на иностранном языке в профессиональной и повседневной сферах общения</p>	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 09; ПК5.1; ПК 5.2; ПК 5.3	<p>Задания для контрольной работы</p> <p>Вопросы для зачета с оценкой</p> <p>Комплект заданий для тестирования</p>

2.Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой. Зачет проводится в виде *собеседования*.

Вопросы для собеседования:

1. Choosing a career.
2. Preschool teaching
3. Teacher's profession.
4. Teachers' training in Great Britain
5. Teachers' training in the USA
6. What makes a teacher special?
7. Modern examinations.
8. The efficiency of homeschooled education.

3.Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Комплект заданий для контрольной работы Контрольная работа №1

I. Напишите транскрипцию следующих слов:

1. Hate, bad, art, rose, pot, pork, tree, net, serve, blue, fun, curls, mine, hit, bird, fly, mystic.
2. Clean, chap, shape, shop, phase, phone, thanks, they, rhythm, text, six, example, question, knee, knife, wrote, where, why, ink, ring, spring, joke, gym, go, organization.
3. Brought, caught, took, door, warm, hare, snow, how, here, hear, deer, eight, sure, fire, night, leader.

II. Заполните пропуски необходимыми предлогами:

1. There is a book ... the shelf.
2. There are some flowers ... the vase.
3. There is a ball ... the table.
4. There were some chairs ... the blackboard.
5. The armchair is ... the TV set.
6. There is a fridge ... the stove and the sink.
7. The letters are often written ... him ... a pencil.
8. The holidays will begin ... a week.
9. Sometimes lectures are not attended ... him.
10. I am walking ... the street.
11. I go ... the college every day.
12. The people are walking ... the smog.
13. The girl is walking ... the road.
14. We are coming ... the room.
15. ... that moment he saw her.
16. The text was being translated ... the lesson.
17. He was born ... the 5th of March.
18. There are many flowers ... the windowsill.
19. There is a shop ... the college.
20. There is a lamp ... the table.

III. Заполните пропуски правильной формой глагола *to be* или *to have*:

1. Their son ... a businessman.
2. He ... a cassette.
3. These boys ... students.
4. Much time ... often spent by my relatives together.
5. My friends will ... introduced to my parents by me tomorrow.
6. The museum ... visited by them last Sunday.
7. The examinations ... seldom passed by him well.
8. The library ... rarely visited by the students last year.
9. The cake was ... cooked by my mother all evening yesterday.
10. The man ... waiting for her at the moment.
11. She ... finished her work when we came in.
12. I ... never been to the USA.
13. He ... already read this book.
13. The letters ... already been written by her.
14. By 9 o'clock yesterday I ... al-ready sent all the letters.
15. She ... just met her husband.
16. They ... not translated this text yet.
17. The sentences ... already ... written by them.
18. We ... students of the college.
19. There ... no magazines on the table.
20. There ... an armchair in front of the TV set.

IV. Заполните пропуски правильной грамматической формой глагола *to eat*:

1. I often ... soup for dinner.
2. Yesterday they ... vegetables for breakfast.
3. What ... you ... now?
4. What ... you ... for dinner yesterday?
5. What ... you ... for breakfast tomorrow?
6. He ... not ... now, he ... in some minutes.
7. ... you already ... that watermelon?
8. She always ... sandwiches for breakfast.
9. I ... just ... an apple.
10. What ... she ... in the evening yesterday?
11. As a rule we ... some fruit in the evening.
12. At that moment she ... some ice cream.
13. She ... vegetables every day.
14. We seldom ... cakes.
15. My sister usually ... porridge in the

morning. 16. He ... never ... a pineapple. 17. ... you ever ... a pineapple? 18. She ... already ... the soup when we came. 19. We ... the soup in an hour. 20. When ... you ... porridge with milk?

V. Текст содержит разные ошибки: четыре грамматические, три в правописании. Исправьте ошибки и перепишите текст:

Yesteday I get up very early. I clean my teeth. I have my brekfast. Then I was doing my homework. Soon I went to my colege. When I came, the classes have already begun. I was sorry for being late.

Контрольная работа №2

Choose the proper words and fill in the blanks. (Выберите необходимые слова и заполните пропуски.):

1. Our *family* is neither big ... small.
A. nor B. or C. and D. but
2. My mother is ... 38 years old.
A. nor B. even C. only D. enough
3. My father's firm is ... from our house.
A. the same B. twice C. near D. far
4. It ... me half an hour to get to the college.
A. goes B. takes C. looks D. consists
5. I go to my college ... bus.
A. at B. by C. on D. in
6. As to my ..., I am slim.
A. mother B. parents C. appearance D. father
7. Everybody in our family is easy to get ... with.
A. each other B. along C. others D. together
8. We often go ... to the country.
A. away B. down C. off D. up
9. The carpet is the ... colour.
A. some B. same C. more D. most
10. There are a lot of books in the
A. shelves B. bookcase C. wardrobe D. furniture

Choose the proper grammar form of the verb and fill in the blanks. (Выберите правильную грамматическую форму и заполните пропуски.):

1. My mother usually ... a lot of time at her work.
A. has spent B. spends C. is spent D. was spent
2. As a rule she ... sweaters for my brother.
A. knits B. is knit C. has knit D. had knit
3. Last week we ... our friends to our place.
A. invited B. have invited C. invite D. were invited
4. All that morning my brother ... computer games.
A. is playing B. was playing C. play D. plays
5. We ... our free time together tomorrow.
A. spend B. spent C. will spend D. is spent
6. Yesterday we ... by our relatives.
A. visited B. were visited C. was visited D. have visited
7. They ... down to the country in two days.
A. will go B. go C. have gone D. went
8. I ... to music all the evening.

A. listen B. was listening C. has listening D. is listening

9. She ... the dinner not long ago.

A. has cooked B. cook C. cooks D. cooked

10. She always ... me with my homework.

A. helps B. help C. helping D. will help

The text contains different mistakes: 2 — in grammar, 4 — in spelling. Correct the mistakes and rewrite the text. (Текст содержит разные ошибки: две грамматические, четыре в правописании. Исправьте ошибки и перепишите текст.):

I always go to the swimming pool with my friends. We get there by bus as a rule. Sometimes I takes my brother with us. We usually spending two hours there. Everything is always alright, because everybody is easy to get along with.

Answer these multiple-choice questions about your friend. (ответьте на следующие вопросы множественного выбора о вашем друге.)

1. What is his father?

A. A worker. B. As a worker. C. A kind man.

2. Where does he study?

A. At the college. B. In the street. C. In one of the houses.

3. How many people does his family consist of?

A. Four relatives. B. Three members. C. Two brothers.

4. What is his height?

A. 170 cm. B. 60 kg. C. 70 kg.

5. What is his weight?

A. 170 cm. B. 60 cm. C. 70 kg.

6. Where does he live?

A. In the firm. B. At the firm. C. In a flat.

7. Where does he spend his free time?

A. At the disco. B. At the college. C. At the school.

Контрольная работа №3

Choose the proper words and fill in the blanks:

1. *In a broad sense theatre includes the script, the performing company, ... , the audience.*

A. drama B. melodrama C. comedy D. the stage

2. *Drama comprises serious drama, melodrama, ... , comedy.*

A. tragedies B. performance C. playwright D. performers

3. *For all the performances a playwright, performers, a director, a scene designer, ... are needed.*

A. dancers B. a costumier C. a choreographer D. a writer

4. *There are different kinds of theatres, such as drama theatres, puppet theatres, ... theatres.*

A. ballet B. musical C. central D. dancing

5. *Some theatres have a ... company.*

A. regular B. successful C. enjoyable D. repertory

6. *Many ... people used music in religious ceremonies.*

A. Chinese B. ancient C. Indian D. Russian

7. *Classical music ... symphonies, operas and ballets.*

A. refers B. takes C. plays D. includes

8. *Opera combines ... and orchestral music with drama.*

A. dancing B. scenery C. singing D. lighting

9. *TV dramas use music to ... mood.*

A. set B. help C. need D. play

10. *Singing in a ... can be very enjoyable.*

A. opera B. choir C. ballet D. stage

Fill in the blanks with the proper form of the Subjunctive Mood:

1. *It ... interesting to see this performance.*

A. would be B. were C. was D. been

2. *I'll tell you some more information so that you.... better understand the plot.*

A. should B. might C. would D. could

3. *Without you, there ... no fun.*

A. been B. were C. would be D. have been

4. *It is necessary that we ... the script.*

A. should read B. have read C. were reading D. will read

5. *It is desirable that he ... this musical disc.*

A. buys B. buy C. bought D. have bought

6. *We wish they... here.*

A. be B. were C. will be D. was

7. *I wish you ...about it.*

A. will know B. know C. knew D. have known

8. *If you were there, you ... it.*

A. could do B. do C. did D. could have done

9. *If you had been there, you ... it.*

A. could have done B. could do C. do D. did

10. *If I ... you, I should take part in this performance.*

A. be B. were C. have been D. was

The text contains different mistakes: 4 — in spelling, 5 — in grammar. Correct the mistakes and rewrite the text.

Like drama and dance, music are a performing art. It differ from such arts as paintin and poetry, in which artists creates works and then displays or publishes them. Musikal komposers need musishians to interpret and perform their works, just as playwrights need actors to perform their plays.

Answer these multiple-choice questions about theatre and music.

1. *What is a scenery in the theatre?*

A. A scene designer.

B. Painted backgrounds.

C. Exciting experience.

2. *What should a choreographer do in the theatre?*

A. Should create dances.

B. Should make the scenery.

C. Should integrate all aspects of production.

3. *What does a playwright do?*

A. Creates the scenery.

B. Writes songs.

C. Writes plays.

4. *What does a director of a theatre do?*

A. Integrates all aspects of production.

B. Makes sound effects.

C. Makes costumes.

5. *What is a script?*

A. Painted backgrounds.

B. An article about the performance.

C. A written form of a play

**Комплект заданий для тестирования
Test 1**

1. In fifty years from now, the earth much warmer.

A is B be C will be D is being

2. We.... to Costa Rica for our holidays next June. I've already booked a hotel in San José.

A 'll go B 're going C go D went

3. The grass in front of her office for two months!

A hasn't cut B hasn't been cut C didn't cut

D not cut

4. She went to the salon

A to make her hair cut B to be her hair cut

C to do her hair cut D to get her hair cut

5. The thief by a security guard.

A was watching B was be watched

C was been watched D was being watched

6. All the children presents by their parents.

A give B were giving C gave D were given

7. I of spiders.

A frighten B am frightened C am frightening

D frightened

8. She hurt when she was sky diving.

A herself B itself C himself D myself

9. They love very much and they are going to get married.

A others **B** themselves **C** himself **D** each other

10. "I'd like to introduce My name is Kate James."

A myself **B** yourself **C** me **D** ourselves

11. You look very tired. you been working too hard?

A Did **B** Was **C** Have **D** Are

12. I.... Oliver Twist for two weeks but I haven't finished it yet.

A 've read **B** 've been reading **C** read

D 'm reading

13. In the evenings, we used to sit around the piano and our mother our favourite songs.

A played **B** would play **C** plays **D** will play

14. When I got back, I saw that my sister all the chocolates! The box was empty!

A had eaten **B** has eaten **C** ate **D** eats

15. I couldn't take any pictures because I.... my camera in my car.

A 'd left **B** 'm leaving **C** to leave **D** 've left

16. I'd make you some tea but I forgot some tea bags

A to buy **B** bought **C** buying **D** buy

17. I wish I understand Arabic!

A could **B** would **C** able **D** can

18. she is only 13, she is an expert pianist and has played with orchestras on TV!

A Because **B** Although **C** Despite **D** Even

19. Don't stop you have finished the test!

A from **B** since **C** until **D** to

20. They wanted to know how heavy I so they weighed me.

A have **B** have been **C** had **D** was

21. How long in Colombia? – *Almost two years, now.*

A are you living **B** have you been living

C will you be living **D** did you live

22. At the job interview, they asked me where I ... for the last two years.

A work **B** 'll work **C** had been working

D 'm working

23. The doctor asked me what I when I cut my leg.

A doing **B** had been doing **C** have been doing

D 'm going to do

24. Mrs Francis said she ... help me with sewing.

A would **B** need **C** ought **D** is able

25. She told me that she her car when she was driving to the shops.

A was crashing **B** had been crashed

C had to crash **D** had crashed

26. He wouldn't have become a successful lawyer if he hard at school and passed his exams.

A hadn't worked **B** had worked **C** didn't work

D worked

27. She a great violinist if she hadn't had the accident.

A will have been **B** will be **C** had to be

D would have been

28. If I hadn't got married when I was eighteen, I.... to

college to become a vet.

A 'd go **B** 'd have gone **C** 'll go **D** was going

29. She ... write her name until she was twelve

A can't **B** couldn't **C** hadn't **D** isn't

30. It was a cool day when they returned, so they

switch on the air conditioning.

A had to **B** weren't able to **C** can't **D** didn't

have to

31. Simon hates everything. He must be very

A cheerful **B** comfortable **C** miserable

D positive

32. That Tom Cruise — not in this small town!

A mustn't be **B** mightn't be **C** can't be

D shouldn't be

33. Don't forget to take an umbrella. It rain!

A must **B** can **C** ought **D** may

34. I feel so sleepy! I such a big lunch!

A mustn't have eaten **B** shouldn't have eaten

C wouldn't have eaten **D** couldn't have eaten

Test 2

1 David comes Belgium.

A from **B** in **C** at **D** for

2 the time? – It's five o'clock.

A Where's **B** What's **C** When's **D** How's

3 Look at helicopter in the sky! It's very big!

A these **B** this **C** those **D** that

4 are twenty students in my group.

A These **B** Them **C** There **D** Their

5 They are the living room.

A on **B** in **C** at **D** with

6 How she today?

A are **B** is **C** be **D** am

7 Mr Smith is English teacher.

A our **B** us **C** we **D** you

8 Betty.... like eating continental breakfast.

A don't **B** doesn't **C** aren't **D** isn't

9 How sugar do you put in your coffee?

A many **B** some **C** any **D** much

10 Chris.... to the gym after the lesson.

A did go **B** went **C** wanted **D** gone

11 Did you see the weather forecast on TV ten
o'clock?

A in **B** on **C** at **D** from

12 Miranda lunch at half past eleven yesterday.

A has **B** have **C** is having **D** had

13 How old she in 2019?

A was **B** have **C** are **D** had

14 Where Jane and Phil last month?

A was **B** is **C** we're **D** were

15 Patrick 7 years old in 2018.

A are **B** am **C** was **D** were

16 Birds drink a lot of water every day.

A must **B** need **C** was **D** has

17 she walk to the shops or take a bus?

A Are **B** Is **C** Does **D** Do

18 They come to schoolbus.

A by **B** with **C** in **D** on

19 How is that mobile phone?

A cost **B** price **C** many **D** much

20 This test is than that one.

A difficulty **B** much difficult **C** more difficult

D difficult

21 What country they going to visit next summer?

A did **B** was **C** can **D** are

22 Is she goodChemistry?

A in **B** for **C** on **D** at

23 How do you read scientific magazines?

A every **B** much **C** many **D** often

24 the most famous figure skater from Japan?

A Who's **B** Whose **C** How's **D** What's

25 Nick visits his grandparents on Sunday afternoons.

A sometimes **B** sometime **C** some

D some time

26 Are there big shopping malls near your house?

A any **B** some **C** the **D** a

27 The Hermitage isSt.Petersburg.

A from **B** on **C** at **D** in

28 What time does your son go to bed on school days?

A used **B** usually **C** use **D** usual

29 The weather's nasty today. windy and rainy.

A There is **B** It has **C** Its **D** It's

30 Alice can't without her glasses.

A hear **B** see **C** watch **D** look

Test 3

1. I.... Great Expectation for two weeks but I haven't finished it yet.

A 've read B read C 've been reading

D 'm reading

2. He looks very tired. he been working too hard?

A Did B Was C Has D Are

3. "I'd like to introduce My name is Rebecca Ross."

A yourself B myself C me D ourselves

4. They love very much and they are going to get married.

A . each other B themselves C ourselves

D others

5. Emily hurt when she was gardening.

A himself B itself C herself D myself

6. Lily of ghosts.

A frighten B frightened C is frightening

D is frightened

7. Betty and Brian.... presents by Father Christmas.

A give B were given C gave D was given

8. The thieves by a security camera.

A were watching B were be watched C were been watched D were being watched

9. Cora went to the salon

A to get her hair cut B to be her hair cut

C to do her hair cut D to make her hair cut

10. The bushes in front of their house for three months!

A haven't been cut B haven't cut C didn't cut

D not cut

11. They.... to England for their holidays next June. They've already booked a hotel in London.

A 'll go **B** 're going **C** go **D** went

12. The Earth much warmer in fifty years from now.

A is **B** will be **C** be **D** is being

13. Iguacu is the largest waterfall in South America.

A the **B** — **C** a **D** any

14. She is nurse in hospital.

A the **B** — **C** a **D** an

15 United Kingdom consists of four countries; Scotland, Northern Ireland, Wales and England.

A The **B** — **C** a **D** An

16. Is Ann's hair or straight?

A curly **B** curled **C** curls **D** curling

17 He's very young to be Prime Minister. He's only in his thirties.

A later **B** lately **C** late **D** latest

18. Look at that boy in his Ferrari. He be very rich!

A should **B** can **C** may **D** must

19. Don't forget to take an umbrella. It rain!

A must **B** can **C** ought **D** may

20. How long in Italy? – Almost two year.

A are you living **B** did you live

C will you be living **D** have you been living

21. Olivia hates everything. She must be very

A miserable **B** comfortable **C** miserable cheerful

D positive

22. It was a nasty day when they returned, so they
switch on the heating.

A had to **B** weren't able to **C** can't

D didn't have to

23. Max drive a car until he was twenty years old.

A can't **B** couldn't **C** hadn't **D** isn't

24. Don't stop you have finished the test!

A first **B** since **C** until **D** to

25. They wanted to know how tall I so they
measured me.

A have **B** have been **C** had **D** was

26. She wouldn't have become a millionaire business
woman if she hard at school

A hadn't worked **B** had worked **C** didn't work

D worked

27. John told me that he his car when he was
driving to work.

A was crashing **B** had been crashing

C had crashed **D** had to crash

28. Mr Smith said he help me with Physics.

A would **B** need **C** ought **D** is able

29. The doctor asked me what I when I broke my leg.

A doing **B** had been doing **C** have been doing

D 'm going to do

30. At the job interview, they asked me where I for
the last two years.

A work **B** 'll work **C** had been working

D 'm working

Учебная дисциплина:
СГЦ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (немецкий)

Разработчик:
Каленцова Татьяна Владимировна,
преподаватель института СПО,
кафедра иностранных языков и методики их преподавания

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1.Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>знать: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p> <p>уметь: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 09; ПК5.1; ПК 5.2; ПК 5.3	Темы рефератов, сообщений Комплект заданий для тестирования Задания для контрольной работы Вопросы к зачету с оценкой.

2.Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине СГЦ.02 Иностранный язык в

профессиональной деятельности

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой.

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Чтение и перевод текста со словарем.

2. Высказывание по теме.

Beschreiben Sie Ihren Lebenslauf!

Erzählen Sie über Ihr Studium an der Universität!

Warum haben Sie diesen Beruf ergriffen?

Erzählen Sie über die Bundesrepublik Deutschland!

Erzählen Sie über Ihren zukünftigen Beruf!

3.Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Комплект заданий для тестирования

Тест №1

Für Robert, Steffen, Johannes und ihre Clique ist die Sache klar: sie treffen sich in einem Einkaufszentrum. Diese "Shopping-Mails" sind nach amerikanischem Vorbild in den vergangenen Jahren in Berlin entstanden. "Wir sind so ziemlich jeden Tag hier", erzählt Marco (17). "Meist gehen wir so auf blauen Dunst hin", ergänzt der 17-jährige Adrian. Konkrete Pläne haben sie selten.

"Abhängen" kann ganz schön anstrengend sein. "Wir treffen uns immer in der obersten Etage. Dort haben wir den besten Überblick", sagt Johannes (17). Sein Lieblingsort ist ein Einkaufszentrum an der Frankfurter Allee im Stadtteil Friedrichshain. Von ganz oben kann man sehen, wer unten kommt. An einer Stelle bleiben die Jugendlichen selten. Mal ziehen sie durch die Gänge, kaufen mal hier etwas oder schauen dort.

Einen besonderen Blick haben die Jungs natürlich auf die Mädchen geworfen. Die kommen meistens paarweise zum "Abhängen". Warum er nun herkommt? "Tussen anmachen", sagt der 16-jährige Steffen ganz offen. "Ich komme nur her, wenn ich Single bin und eine neue Freundin suche", erläutert Robert (17). Das klingt so, als ob er aus jahrzehntelanger Erfahrung spricht. Auch die anderen Jungen möchten gerne mit Mädchen ins Gespräch kommen.

"Wir sehen sie auf der Rolltreppe. Dann versuchen wir ihre Aufmerksamkeit zu erreichen", beschreibt Johannes seine Taktik. Auch die beiden 17-jährigen Freundinnen Jenny und Jessica sind oft im Einkaufszentrum unterwegs. "Natürlich um Jungs kennen zu lernen", sagen sie. "Zwischen vier Uhr nachmittags und sechs Uhr abends sind wir hier", erzählen sie.

Was alle dort machen? Quatschen, flirten, Eis essen, eine Cola oder Süßigkeiten holen. Und durch die Etagen ziehen, vor die Tür des Einkaufszentrums, ins Nachbargebäude. "Manchmal gehen wir auch von hier aus ins Kino oder in einen Jugendclub", erzählt Steve.

I. Wo treffen sich Robert, Johannes und ihre Clique?

a) auf der Straße

b) auf der Eisbahn

c) auf dem Stadion

d) in einem Einkaufszentrum

2. Wann entstand diese "Shopping-Mails"?

- a) vor einem Jahr
- b) in den vergangenen Jahren
- c) vor drei Jahren
- d) vor vier Jahren

3. Wie oft besuchen die Jungen das Einkaufszentrum?

- a) jeden Tag
- b) einmal pro Woche
- c) zweimal pro Woche
- d) dreimal pro Woche

4. In welcher Etage treffen sich die Jungen?

- a) im Erdgeschoß
- b) in der ersten Etage
- c) in der obersten Etage
- d) in der zweiten Etage

5. Auf wen werfen die Jungs einen besonderen Blick?

- a) auf die Mädchen
- b) auf die Frauen
- c) auf die Männer
- d) auf die Kinder

6. Warum kommt Robert in das Einkaufszentrum?

- a) Er verbringt dort seine Freizeit.
- b) Er sucht eine neue Freundin.
- c) Er möchte einkaufen.
- d) Er will Freunde unterstützen.

7. Wo beobachten die Jungen die Mädchen ?

- a) in den Abteilungen
- b) in den Gängen
- c) bei der Warenausgabe
- d) zu Hause

8. Warum besuchen Mädchen das Einkaufszentrum?

- a) um einzukaufen
- b) um Jungs kennen zu lernen
- c) um Eis zu essen
- d) um Freizeit zu töten

9. Wann sind die Mädchen im Einkaufszentrum?

- a) zwischen vier Uhr nachmittags und sechs Uhr abends
- b) zwischen drei Uhr nachmittags und fünf Uhr abends

- c) zwischen zwei Uhr nachmittags und vier Uhr
- d) zwischen dreizehn Uhr und fünfzehn Uhr

10. Was machen die Mädchen im Einkaufszentrum?

- a) kaufen Kleider, Jeans und T-Shirts
- b) kaufen Hefte und Kugelschreiber
- c) quatschen, flirten, Eis essen, eine Cola oder Süßigkeiten holen
- d) kaufen Filzstifte und Papier

11. Hast du eine Schwester? - Nein, ich habe ... Geschwister.

- a) nein
- b) nicht
- c) kein
- d) keine

12. Sie arbeiten am Sonntag

- a) nicht
- b) kein
- c) nein

13. a) Die Schüler unserer Klasse mit Schülern aus Berlin im Briefwechsel stehen.

- b) Die Schüler unserer Klasse stehen im Briefwechsel mit Schüler aus Berlin.
- c) Im Briefwechsel die Schüler unserer Klasse stehen mit Schülern aus Berlin.

14. a) Er arbeitet an seiner Arbeit täglich.

- b) Täglich er arbeitet an seiner Diplomarbeit
- c) Arbeitet täglich er an seiner Diplomarbeit.

15. a) Seit einem Monat er die deutsche lernt.

- b) Die deutsche Sprache seit einem Monat er lernt.
- c) Er lernt die deutsche Sprache seit einem Monat.

16. a) Deine neue Adresse schreibe ich auf.

- b) Ich deine neue Adresse schreibe auf.
- c) Deine neue Adresse ich schreibe auf.

17. Seine Mutter ist Lehrerin.

- a) Wer ist seine Mutter?
- b) Was ist seine Mutter?
- c) Wessen Mutter ist das?

18. Ich kaufe meinem kleinen Bruder Spielzeuge.

- a) Warum kaufe ich meinem kleinen Bruder Spielzeuge?
- b) Wo kaufe ich meinem kleinen Bruder Spielzeuge?
- c) Wem kaufe ich Spielzeuge?

19. Das Wetter ist heute schlecht.

- a) Wie ist das Wetter heute?
- b) Wo ist das Wetter schlecht?
- c) Warum ist das Wetter schlecht?

20. Sie wollen heute ins Theater gehen.

- a) Mit wem wollen sie heute ins Theater gehen?
- b) Wozu wollen sie heute ins Theater gehen?

c) Wohin wollen sie heute gehen?

21. Er ist 25 Jahre alt.

- a) Wie alt ist er?
- b) Wie heißt er?
- c) Wo wohnt er?

2245...

- a) fünfundvierzig
- b) vierundfünfzig
- c) vierfünf

23. im Jahre neunzehnhundertzweiundneunzig

- a) в 1929 году
- b) в 1992 году
- c) в 1990 году

24. zweitausendneunhundertvierzig

- a) 2904
- b) 2914
- c) 2940

25. Ich stelle die Blumen ... die Vase.

- a) an
- b) auf
- c) in

26 ... Sommer fahren wir ins Ausland.

- a) an dem
- b) in dem
- c) auf dem
- d) mit dem

Тест № 2

1. Wie viel Bundesländer hat Deutschland?

- a) 20 b) 9 c) 16

2. Welche Farbe hat die Staatsfahne der BRD?

- a) rot-grau-blau b) schwarz-rot-grün c) schwarz-rot-gold

3. Die Hauptstadt der BRD heißt...

- a) Bonn b) Berlin c) Bremen

4. Das Staatsoberhaupt der BRD ist...

- a) der Bundeskanzler b) der Bundespräsident c) der Bundestag

Прочтите и выберите правильный вариант

Köln ist eine zweitausendjährige Stadt. Es ist eine der größten Städte der BRD. Das alte Köln ist immer schon das kulturelle Zentrum des Rheinlandes gewesen. Davon zeugen heute der großartige gotische Dom und viele schöne Kirchen.

Köln ist aber nicht etwa nur ein großes Museum. Heute ist es als Wirtschafts - und Industriestadt bekannt. Kölns chemische und elektrotechnische Industrie, seine Maschinen - und Fahrzeugfabriken sind leistungsfähig (выполнерботоспособны).

Und auch heute kann man auf dem großen Platz in Weimar vor dem Theater ein schönes Denkmal sehen. Zwei große Deutsche stehen zusammen, als ob sie sich wieder unterhalten. Das Denkmal symbolisiert die Freundschaft zwischen großen Dichtern - Goethe und Schiller.

Köln als Kulturstadt ist weltbekannt, besonders durch die Musik. Die Kölner Universität und die Pädagogische Hochschule mit ihren fast 20.000 Studierenden und viele andere Fachschulen und Institute sind ebenfalls zu erwähnen.

Das kölnische Volksleben hat sich noch in unserer Zeit seinen besonderen Charakter erhalten. Am deutlichsten kann man diesen lebensfrohen, humorvollen Geist noch immer bei den großen Festen beobachten. Vor allem ist es natürlich der Kölner Karneval, der Ende des Winters viele Besucher nach Köln zieht.

5. Im Text wird über ... in Köln erzählt.

- a) das Kulturleben c) die Schulen
b) die Verkehrsmittel d) das Rathaus

6. Köln ist ... Jahre alt.

- a) 100 b) 2000
c) 50 d) 150

7. In Köln wird... entwickelt

- a) Lebensmittelindustrie c) Textilindustrie
b) Hüttenindustrie d) Chemieindustrie

8. Köln ist besonders durch ... bekannt.

- a) die Pinakothek b) die Gemäldegalerie c) das olympische Stadion d) die Musik

9. Den kölnischen lebensfrohen Charakter kann man ... beobachten.

- a) im Sportkampf c) im Alltagsleben
b) bei den großen Festen d) beim Essen

10. Das größte Ereignis im Kulturleben Kölns ist

- a) die Sportspiele c) der Karneval
b) das Musikfestival d) die Weltausstellung

11. Die Lehrerin findet, ... der Schüler an der Grammatik noch mehr arbeiten muss.

- a) was b) warum c) wie d) dass

12. Monika sagt, ... sie sehr viel liest. Aber ich glaube ihr nicht.

- a) was b) dass
c) wann d) ob

13. Mein Freund erzählt mir immer, ... er liest.

- a) dass b) was
c) ob d) wen

14. Die Eltern wunderten sich,

- a) dass ihr Sohn an diesem Tag besonders lieb war.
b) dass ihr Sohn war an diesem Tag besonders lieb.
c) dass lieb war ihr Sohn an diesem Tag besonders.
d) dass ihr Sohn an diesem Tag war besonders lieb.

15. Er sagte,

- a) dass er sich dieses große Haus noch einmal ansehen will.
b) dass sich noch einmal ansehen will er dieses große Haus.
c) dass er sich dieses große Haus noch einmal will ansehen.
d) dass er will sich dieses große Haus noch einmal ansehen.

16. Der Ingenieur erzählte,

- a) dass in dieser Fabrik werden Roller gebaut.
b) dass in dieser Fabrik Roller werden gebaut.
c) dass in dieser Fabrik Roller gebaut werden.
d) dass Roller werden in dieser Fabrik gebaut.

17. Wir wissen nicht genau, ... der Erfinder des Rades hieß.

- a) dass b) was
c) wie d) ob

18. Der Junge hat Angst,

- e) dass lachen ihn die anderen Kinder aus.
- f) dass ihn die anderen Kinder lachen aus.
- g) dass ihn die anderen Kinder auslachen.
- h) dass auslachen ihn die anderen Kinder.

19. Der Mann kauft die Schuhe,

- e) weil sie ihm so gut haben gefallen.
f) weil gefallen haben sie ihm so gut.
g) weil sie haben ihm so gut gefallen.

h) weil sie ihm so gut gefallen haben.

20. Müllers Haus liegt unweit von hier.

- e) Wohin sind Müllers gefahren?
- f) Wie weit liegt Müllers Haus?
- g) Welches Haus liegt nicht weit?
- h) Wie groß ist Müllers Haus?

21. Er steht um 7 Uhr auf.

- a) Steht er auf? b) Wann steht er auf?
c) Wie steht er auf? d) Wie lange schläft er?

Vier E-Mails. Wie passen die Teile zusammen?

22. ...hast du Lust, am Samstag mit mir in die Stadt zu gehen?

- a) Sehr geehrter Herr Meier, c) Hallo, süßer Schatz,

b) Lehrer d) Student

5. Seine freie Zeit verbrachte er...

- a) beim Kartenspiel
- b) über seinen Büchern
- c) beim Tanzen
- d) beim Beten

6. Der Schneider träumte von ...

- a) Tanzen
- b) einem Mädchen
- c) Fliegen
- d) dem Erfolg

7. Am 31. Mai 1811 waren .. auf den Beinen.

- a) die Studenten c) alle Schneider
- b) alle Ulmer d) nur seine Freunde

8. Der tapfere Schneider flog...

- a) eine Stunde
- b) wenige Augenblicke
- c) den ganzen Tag
- d) gar nicht

9. Man kann den Text... betiteln.

- a) Die lustige Stadt Ulm.
- b) Die Stadt am Rhein
- c) Der Schneider aus Ulm.
- d) Der erfolgreiche Flug.

10. Sagen Sie bitte, ... ich Ihr Buch nehmen?

- a) müssen b) dürfte c) darf

11. Der Schüler fragt: „ ... ich herein?“

- a) kann b) mag c) darf

12. Ich ... dir die Wahrheit sagen.

- a) willst b) wollt c) will

13. –Hast du dir den letzten Film mit Schwarzenegger angesehen?

-Nein.

-Du ... dir unbedingt diesen Film ansehen.

- a) kannst b) sollst c) wollt

14. –Lesen macht Spaß. Was ... du gern lesen?

-Etwas über Reisen

- a) möchte b) möchtest c) möchtet

15. Мы получили трехкомнатную квартиру.

- a) Wir haben eine Dreizimmerwohnung bekommen.

- b) Wir werden eine Dreizimmerwohnung bekommen.
 - c) Wir bekommen eine Dreizimmerwohnung.
16. Под елкой лежали подарки, они доставили радость маленьким и взрослым.
- a) Unter dem Baum lagen Geschenke, sie brachten den Kleinen und Großen Freude.
 - b) Unter den Baum legten die Großen den Kleinen Geschenke. Sie brachten den Kleinen und Großen Freude.
 - c) Unter dem Baum liegen Geschenke. Sie bringen den Kleinen und Großen Freude
17. На уроке дети рассказывали о своих увлечениях.
- a) Während der Stunde erzählten die Kinder über ihre Eltern.
 - b) Während der Stunde erzählten die Kinder über ihre Hobbys.
 - c) Nach den Stunden erzählten die Kinder über ihre Hobbys.
18. Она не могла купить себе платье, потому что у нее не было достаточно денег.
- a) Sie konnte sich das Kleid nicht kaufen, denn sie hatte nicht genug Geld bei sich.
 - b) Sie konnte mich das Kleid nicht kaufen, denn sie hatte nicht genug Geld bei sich.
 - c) Sie konnte sich das Kleid nicht kaufen, denn die Größe paßt ihr nicht.
19. Когда Вы были в последний раз в Германии?
- a) Wann waren Sie das letzte Mal in Deutschland?
 - b) Wann waren Sie das erste Mal in Deutschland?
 - c) Wann waren Sie in Deutschland?
20. Das Wetter ist heute schlecht.
- c) Wie ist das Wetter heute?
 - d) Wo ist das Wetter schlecht?
 - c) Warum ist das Wetter schlecht?
21. Sie wollen heute ins Theater gehen.
- a) Mit wem wollen sie heute ins Theater gehen?
 - b) Wozu wollen sie heute ins Theater gehen?
 - c) Wohin wollen sie heute gehen?
22. Какой день в году самый короткий?
- a) Welcher Tag ist kürzer als dieser Tag des Jahres?
 - b) Welcher Tag des Jahres ist kurz?
 - c) Welcher Tag ist der kürzeste Tag des Jahres?
23. Dieses Zimmer ist ... als jenes.
- a) klein
 - b) das kleinste
 - c) am kleinste
 - d) kleiner
24. Von allen Arbeiten ist das die
- a) beste
 - b) bessere
 - c) am besten
 - d) gut

25. Um drei Uhr isst Hans zu Mittag, ... macht er seine Hausaufgaben.

- a) oder
- b) dann
- c) darum
- d) deshalb

Tect № 4

1. Die Ankunft des Herrn auf die Erde feiert man während des Festes:
 - a) Pfingsten
 - b) Weihnachten
 - c) Fastnacht
 - d) Karneval
2. Das ist die Farbe der Treue von Christus zu uns und unserer Treue zu ihm.
 - a) rot
 - b) grün
 - c) gelb
 - d) orange
3. Womit ist das Weihnachtsfest verbunden?
 - a) mit der Sonnenfinsternis
 - b) mit der Sonnenwende
 - c) mit dem Sonnengang
 - d) mit dem Sonnenuntergang
4. Am Neujahrstag darf man nicht ...
 - a) waschen
 - b) streiten
 - c) baden
 - d) aufräumen
5. Dieses Fest war ursprünglich ein Dankfest für die gute Ernte.
 - a) Fasching
 - b) Weihnachten
 - c) Pfingsten
 - d) Neujahr
6. Wo ist der Brauch des Silvesterumzuges lebendig geblieben?
 - a) im Erzgebirge
 - b) im Schwarzwald
 - c) im Harz
 - d) im Thüringer Wald
7. Mit diesem Fest sind Reiterspiele und besonders Wettritte verbunden.
 - a) Karneval
 - b) Weihnachten
 - c) Pfingsten
 - d) Neujahr
8. Zu den traditionellen Silvesterspeisen gehören:
 - a) Pfannkuchen, Fettgebäck, Karpfenessen

- b) Pfannkuchen, Würzen, Karpfenessen
 - c) Pfannkuchen, Eierkranz, Karpfenessen
 - d) Würzen, Karpfenessen, Eierkranz
9. Wo nennt man den Fasching „Karneval“?
- a) In Westfalen
 - b) In Süddeutschland
 - c) In Bayern und in Wasungen
 - d) In Berlin
10. Der letzte Karnevalstag, am Tag vor der Fastenzeit, ist ...
- a) der Rosenmontag
 - b) der Fastnachtdienstag
 - c) der Sonntag
 - d) der Aschermittwoch
11. Am Heiligen Abend brennen auf dem Adventskranz alle ... Kerzen.
- a) drei
 - b) sieben
 - c) vier
 - d) sechs
12. In welcher deutschen Stadt sind Karnevalstraditionen besonders bekannt?
- a) in Berlin
 - b) in Köln
 - c) in Oberwiesenthal
 - d) in Dresden
13. Pfingsten wird ... nach Ostern gefeiert.
- a) am 50. Tag
 - b) am 40. Tag
 - c) am 30. Tag
 - d) am 20. Tag
14. Der wichtigste Schmuck in der Weihnachtszeit sind die immergrünen Zweige. Dieser Brauch kommt ...
- a) aus den vorchristlichen Zeiten
 - b) aus den nachchristlichen Zeiten
 - c) aus den christlichen Zeiten
 - d) aus dem 20. Jahrhundert
15. Welche Feier ist beweglich?
- a) Pfingsten
 - b) Weihnachten
 - c) das Neue Jahr
 - d) Silvester
16. Я знаю, что она скоро поедет в Германию.
- a) Ich weiß, dass sie bald nach Deutschland reist wird.
 - b) Ich weiß, dass sie bald nach Deutschland reisen wird.
 - c) Ich weiß, dass sie bald nach Deutschland werden reist.
 - d) Ich weiß, dass sie bald nach Deutschland gereist wird.

17. Ich weiß nicht, ... der Unterricht beginnt.

- a) wann
- b) wenn
- c) als
- d) nachdem

18. Ich freue mich sehr, dass ...

- a) Frau Heim für Malerei interessiert sich.
- b) sich Frau Heim für Malerei interessiert.
- c) Frau Heim sich für Malerei interessiert.
- d) interessiert sich Frau Heim für Malerei.

19. Я знаю, что он хочет.

- a) Ich weiß, dass er will.
- b) Ich weiß, dass er möchte.
- c) Ich weiß, was er will.
- d) Ich weiß, was will er.

20. Der Urlaub, ... ich im Ausland verbracht habe, war der schönste.

- a) der
- b) den
- c) dem
- d) des

21. Eine Touristin, ... russische Aussprache ziemlich gut war, stellte an den Dolmetscher eine Frage.

- a) die
- b) der
- c) deren
- d) dem

22. Begrüßen Sie die Gäste, ... heute ankommen.

- a) der
- b) die
- c) dessen
- d) denen

23. Dennis findet es nicht dramatisch, ... er sonntags allein seinen Kaffee trinkt.

- a) was
- b) dass
- c) als
- d) damit

24. Ich kaufe das Buch, ... ich schon lange erwarte.

- a) der
- b) die
- c) das
- d) deren

25. Он повышает свою квалификацию.

- a) Er bildet sich in seinem Beruf weiter.
- b) Er wechselt seinen Beruf.
- c) Er weiterbildet sich in seinem Beruf.

- d) Er bildet seinen Beruf weiter.

Тест № 5

1. Переведите на немецкий язык: *Профессия будет выбрана мной самостоятельно.*
 - a) Der Beruf wird mich selbständig gewählt werden.
 - b) Der Beruf wird mit mir selbständig gewählt werden.
 - c) Der Beruf wird durch mich selbständig gewählt werden.
 - d) Der Beruf wird von mir selbständig gewählt werden.
2. Nach dem Studium an dieser Universität hat jeder einen sicheren Arbeitsplatz.
 - a) После обучения в этом университете каждый имеет хороший заработок.
 - b) После обучения в этом университете каждый имеет социальные льготы.
 - c) После обучения в этом университете каждый имеет гарантированное место работы.
 - d) После обучения в этом университете каждый имеет престижную работу.
3. Я ошибся в выборе профессии.
 - a) Ich habe seinen Beruf verfehlen.
 - b) Ich habe meinen Beruf verfehlt.
 - c) Ich habe in seinen Beruf verfehlt.
 - d) Ich habe in meinem Beruf vergefählt.
4. Он повышает свою квалификацию.
 - a) Er bildet sich in seinem Beruf weiter.
 - b) Er wechselt seinen Beruf.
 - c) Er weiterbildet sich in seinem Beruf.
 - d) Er bildet seinen Beruf weiter.
5. Ich möchte ... Agronom arbeiten. – Я хочу работать агрономом.
 - a) wie
 - b) der
 - c) als
 - d) mit
6. Wenn man den richtigen Beruf gewählt hat, so kann man viel Erfolg in der beruflichen ... haben.
 - a) Tätigkeit
 - b) Bereich
 - c) Gebiet
 - d) Interessen
7. Sie arbeitet als Ärztin. Aber dieser Beruf gefällt ihr nicht. Sie möchte
 - a) diesen Beruf ergreifen
 - b) diesen Beruf verfehlen
 - c) diesen Beruf wechseln
 - d) diesen Beruf erlernen
8. Ihr habt wenig Zeit.
 - a) Beeilen Sie sich!
 - b) Beeilt euch!

- c) Beeilt ihr!
- d) Beeilet sich!

9. Was ist richtig?

- a) Schreibe du nicht!
- b) Schreibst nicht!
- c) Schreibe nicht!
- d) Schreibst du nicht!

10. Warum stehen Sie denn?

- a) Setzen Sie doch!
- b) Setzen Sie sich doch!
- c) Setzen sich Sie doch!
- d) Sitzen Sie sich doch!

11. Warum schweigt ihr? ... etwas!

- a) Sagt euch
- b) Sagen Sie
- c) Saget
- d) Sagt

12. ich – wäre, du – wärest, er – ____

- a) wärt
- b) wär
- c) wäret
- d) wäre

13. Präteritum Konjunktiv (die 3.Person) vom Verb *malen*:

- a) mäle
- b) malte
- c) male
- d) malt

14. Präteritum Konjunktiv (die 3.Person) vom Verb *sollen*:

- a) sollte
- b) söllte
- c) solle
- d) sölle

15. Plusquamperfekt Konjunktiv (die 3.Person) vom Verb *gehen*:

- a) hätte gegangen
- b) wäre gegangen
- c) wär gegangen
- d) hat gegangen

16. Plusquamperfekt Konjunktiv (die 3.Person) vom Verb *lesen*:

- a) hätte gelest
- b) wäre gelesen
- c) hätte gelesen
- d) hat gelesen

17. Kondizionalis I (die 3.Person) vom Verb *sprechen*:

- a) würdet sprechen
- b) würde gesprochen
- c) werde sprechen
- d) würde sprechen

18. Übersetzen Sie ins Deutsche: *ЯбыпоехалвБерлин.*

- a) Ich wäre nach Berlin fahren.
- b) Ich wäre nach Berlin gefahren.
- c) Ich hätte nach Berlin fahren.
- d) Ich hätte nach Berlin gefahren.

19. Übersetzen Sie ins Deutsche: *Я бы стал музыкантом (в будущем).*

- a) Ich wurde Musiker werden.
- b) Ich werde Musiker werden.
- c) Ich werde Musiker geworden.
- d) Ich würde Musiker werden.

20. Finden Sie den falschen Satz!

- a) Ich hätte die Polizei angerufen.
- b) Ich hätte das Auto überholt.
- c) Ich wäre zu Hause geblieben.
- d) Ich wäre diesen Artikel gelesen.

21. Übersetzen Sie ins Deutsche: *He могли бы вы мне объяснить это правило?*

- a) Werde Sie mir bitte diese Regel erklären?
- b) Würden Sie mir bitte diese Regel erklären?
- c) Würden Sie mir bitte diese Regel erklärt?
- d) Werden Sie mir bitte diese Regel erklärt?

22. Übersetzen Sie ins Deutsche: *He могли бы вы разбудить меня завтра в 6 часов?*

- a) Könnten Sie mich bitte morgen um 6 Uhr wecken?
- b) Würden Sie mich bitte morgen um 6 Uhr geweckt?
- c) Könnten Sie mich bitte morgen um 6 Uhr geweckt?
- d) Konnten Sie mich bitte morgen um 6 Uhr wecken?

23. Alles lag unter Schnee, als er nach Russland

- a) kam
- b) gekommen war
- c) gekommen bin
- d) gekommen ist

24. Als ..., war ich 17 Jahre alt.

- a) ich ging auf die Uni
- b) ging ich auf die Uni
- c) ich auf die Uni ging
- d) auf die Uni ging ich

25. ... er die Prüfungen abgelegt hatte, fuhr er zu seinen Eltern nach Hause.

- a) bis
- b) falls
- c) nachdem
- d) bevor

Тест № 6

1. Я уверен, что он уже давно занимается этой проблемой.
 - a) Ich bin sicher, dass er sich mit diesem Problem schon lange beschäftigt.
 - b) Ich bin sicher, dass sich er mit diesem Problem schon lange beschäftigt.
 - c) Ich bin sicher, dass er mit diesem Problem schon lange sich beschäftigt.
 - d) Ich bin sicher, dass er mit diesem Problem schon lange beschäftigt sich.
2. Die Fragen, ... wir besprechen, sind von großem Interesse.
 - a) deren
 - b) die
 - c) den
 - d) der
3. Я посетил музей, который находится в центре города.
 - a) Ich habe das Museum besucht, das im Stadtzentrum sich befindet.
 - b) Ich habe das Museum besucht, das im Stadtzentrum befindet.
 - c) Ich habe das Museum besucht, das sich im Stadtzentrum befindet.
 - d) Ich habe das Museum besucht, das im Stadtzentrum befindet sich.
4. Die Arbeiterin, ... nach einer neuen Methode arbeitet, erzählt von ihrer Arbeit in der Zeitung.
 - a) wer
 - b) die
 - c) den
 - d) wie
5. Alles lag unter Schnee, als er nach Russland
 - e) kam
 - f) gekommen war
 - g) gekommen bin
 - h) gekommen ist
6. Als ..., war ich 17 Jahre alt.
 - a) ich ging auf die Uni
 - b) ging ich auf die Uni
 - c) ich auf die Uni ging
 - d) auf die Uni ging ich
7. ... er die Prüfungen abgelegt hatte, fuhr er zu seinen Eltern nach Hause.
 - e) bis
 - f) falls
 - g) nachdem
 - h) bevor
8. Wir blieben am Strand, ... wir hungrig wurden.
 - a) falls
 - b) als
 - c) wenn
 - d) bis
9. ... er an der I. A. Bunin-Universität studierte, besuchte er regelmäßig die Bibliothek.

- a) seitdem
- b) bevor
- c) bis
- d) nachdem

10. Das kleine Mädchen weint, ... es vor dem großen Hund Angst hat.

- a) denn
- b) nachdem
- c) weil
- d) damit

11. ... der Unterricht um 8 Uhr beginnt, stehe ich früh auf.

- a) während
- b) da
- c) bis
- d) als

12. Die Studenten gehen nach Hause, ... sie keinen Unterricht haben.

- a) da
- b) bevor
- c) dass
- d) weil

13. Die Schüler müssen die Regel wiederholen, ... sie in der nächsten Woche eine Kontrollarbeit haben.

- a) als
- b) denn
- c) weil
- d) wenn

14. ... mein Freund viele Länder besucht hat, erzählt er immer viel Interessantes.

- a) falls
- b) da
- c) weil
- d) während

15. ... wir Zeit haben, sprechen wir über deine Probleme.

- a) als
- b) dass
- c) wenn
- d) bis

16. Ich fahre ins Erholungsheim nicht, ... ich die Prüfungen nicht ablege.

- a) da
- b) falls
- c) weil
- d) damit

17. Bist du am Abend nicht beschäftigt, können wir uns am Abend treffen.

- a) Ты вечером занят, мы можем встретиться вечером.
- b) Если бы ты не был занят, то мы бы встретились вечером.
- c) Мы бы встретились вечером, но ты занят.

d) Если ты вечером не занят, мы можем встретиться вечером.

18. Was ist richtig?

- a) Hast du Geld mit, so können wir dieses Buch sofort kaufen.
- b) Geld du hast mit, so können wir dieses Buch sofort kaufen.
- c) Hast du Geld mit, so wir können dieses Buch sofort kaufen.
- d) Mit Geld hast du, so können wir dieses Buch sofort kaufen.

19. ... das Wetter schön ist, fahren sie morgen aufs Land.

- a) als
- b) wenn
- c) bevor
- d) damit

20. Nehmen wir ein Taxi, ... er sich zum Bahnhof nicht verspätet.

- a) weil
- b) falls
- c) denn
- d) damit

21. Bleiben Sie heute nach dem Unterricht, ... wir unsere Pläne besprechen können.

- a) wenn
- b) dass
- c) damit
- d) um

22. Ich bringe das Wörterbuch, ... du diesen Text übersetzt.

- a) damit
- b) als
- c) um
- d) nachdem

23. Übersetzen Sie ins Deutsche: *Дайте мне, пожалуйста, план семинара, чтобы я мог к нему подготовиться.*

- a) Geben Sie mir bitte den Plan des Seminars, um ich mich darauf vorbereiten kann.
- b) Geben Sie mir bitte den Plan des Seminars, denn ich mich darauf vorbereiten kann
- c) Geben Sie mir bitte den Plan des Seminars, falls ich mich darauf vorbereiten kann
- d) Geben Sie mir bitte den Plan des Seminars, damit ich mich darauf vorbereiten kann.

24. Er nimmt seinen Bruder mit, ... er die Sehenswürdigkeiten von Kiew besichtigen kann.

- a) damit
- b) falls
- c) weil
- d) wenn

Тест №7

1. Лексико – грамматическое задание.

Выберите правильный ответ.

1. Anna und Otto ... noch sehr klein.

- a) ist
- b) seid

- c) sind
2. Sabine ist klein, ... lernt nicht, ... spielt.
- a) er
b) wir
c) sie
3. Das ist ... Heft. Das Heft ist blau und sauber.
- a) eine
b) eins
c) ein
4. Anna, Peter und Inge antwort... prima.
- a) -st
b) -en
c) -t
5. Ich fahre am Samstag gern nach Moskau. Und wohin ... du am Samstag?
- a) fährt
b) fährt
c) fährst
6. Wessen Lehrbuch ist das? Da sitzt Peter Braun, das ist ... Lehrbuch.
- a) ihr
b) seine
c) sein
7. Herr Braun lernt Er arbeitet.
- a) kein
b) nicht
c) nein
8. Dieses Buch ist sehr interessant und schön. ... sind viele Bilder.
- a) in der Buch
b) im Buch
c) in das Buch
9. Mein Bruder nimmt das Fotoapparat und fotografiert
- a) mich
b) ich
c) mein
10. In unserer Familie interessieren wir ... für Kunst und gehen oft in die Tretjakow-Galerie und in das Puschkin-Museum.
- a) mich
b) sich
c) uns

11. Endlich ein Zuhause

Was geschieht in modernen Großstädten mit alten, baufälligen Wohnhäusern? Meist werden sie abgerissen, damit an ihrer Stelle moderne Hochhäuser gebaut werden können. manchmal hat man aber auch bessere Ideen: Ein altes, baufälliges Haus in der Josef-Emmerich-Straße in Frankfurt soll nicht abgerissen werden. Hier soll kein neues Hochhaus (11.1). Die Stadt will vielmehr sieben jungen Frankfurtern helfen, das Haus wieder bewohnbar zu machen. Diese Idee wurde von einem Sozialarbeiter und den sieben Jugendlichen gemeinsam entwickelt. Markus (20) zum Beispiel lebt mit neun (11.2) in einer Vier-Zimmer-Wohnung. Oft hält er es zu Hause nicht mehr aus. Dann läuft er einfach weg und (11.3) bei (11.4) oder im Jugendzentrum. Markus hat (11.5) Wohnung, keine Arbeit und kein Geld. Aber jetzt haben er und seine sechs Freunde (11.6) große Chance bekommen: Im April oder Mai werden sie mit dem Ausbau „ihres“ Hauses beginnen können. Die Stadt Frankfurt hat das Haus für die Jugendlichen gekauft. Drei Jahre haben Markus und (11.7) Freunde Zeit, um (11.8) alte Haus zu renovieren; dann dürfen sie umsonst drin wohnen. Jeder

wird dann (11.9) eigene Wohnung in dem Haus haben; zwar nicht größer als 35 oder 38 Quadratmeter, aber endlich (11.10) eigenes Zuhause.

- 11.1 a) ausstehen
 - b) erstehen
 - c) aufstehen
 - d) entstehen
- 11.2 a) Geschwister
 - b) Geschwistern
 - c) Geschwistere
- 11.3 a) schläft
 - b) schläft
 - c) schlief
 - d) geschlafen
- 11.4 a) Freundene
 - b) Freunde
 - c) Freunden
 - d) Freund
- 11.5 a) nein
 - b) nicht
 - c) keine
 - d) kein
- 11.6 a) die
 - b) ein
 - c) eine
 - d) der
- 11.7 a) seine
 - b) ihre
 - c) sein
 - d) ihr
- 11.8 a) eines
 - b) ein
 - c) das
 - d) dem
- 11.9 a) sein
 - b) ihre
 - c) seine
 - d) mein
- 11.10 a) das
 - b) die
 - c) ein
 - d) der

Текст

Christel: Hallo, Heike, wohin gehst du?

Heike: Zum Markt. Und du?

Christel: Ich gehe einfach spazieren. Du weißt doch, ich wohne hier erst zwei Wochen. Kannst du mir bitte die Stadt zeigen?

Heike: Gerne. Was willst du sehen?

Christel: Alles.

Heike: Dann gehen wir zusammen auf den Markt. Und unterwegs zeige ich dir unsere Altstadt. Sieh mal! In der Altstadt sehen wir unser Theater und unsere Bibliothek.

Christel: Sehr schön! Ist in der Stadtmitte eine Fußgängerzone?

Heike: Ja, und wir gehen dorthin.

Christel: Und wo können die Stadtbewohner einkaufen?

Heike: Oh, sie kaufen in den Geschäften, im Kaufhaus und im Supermarkt ein.

Christel: Und du? Wo kaufst du?

Heike: Ich kaufe oft auf dem Markt. Und wir sind schon da. Das ist unser Markt.

Christel: Klasse!

2. Напишите номера предложений, правильно передающих содержание текста.

1. Die Mädchen heißen Christel und Heike.
2. Die Mädchen gehen in die Bibliothek.
3. Christel ist neu in der Stadt.
4. Heike will auf den Markt gehen.
5. Heike zeigt das Museum.
6. Im Zentrum der Stadt ist eine Fußgängerzone.
7. Heike zeigt auch die Neustadt.
8. Sie macht ihre Einkäufe oft auf dem Markt.
9. Im Kaufhaus und in den Geschäften kauft sie nicht ein.
10. Der Markt ist schön.

Тест №8

Лексико – грамматическое задание.

Выберите правильный ответ.

1. Monika ... 11 Jahre alt.
 - a) ist
 - b) bin
 - c) sind
2. Monika und Georg gehen in die Schule. ... lernen sehr gut.
 - a) es
 - b) sie
 - c) er
3. Da liegt ... Bleistift. Der Bleistift ist lang.
 - a) ein
 - b) einer
 - c) eine
4. Ich sitz... und mach... die Hausaufgaben.
 - a) –e
 - b) –st
 - c) –et
5. Anna ... das Heft und schreibt sehr fleißig alle Übungen.
 - a) nimmt
 - b) nehmen

- c) nimmt
6. Die Geschwister Paul und Nelli lernen sehr gut. ... Hefte und Bücher sind immer in Ordnung.
- a) seine
b) ihre
c) eure
7. Heute sind ... alle da. Wolfgang Hansen fehlt.
- a) nicht
b) keine
c) kein
8. Mein Freund Stephan wohnt in Dresden in ... Brüder-Grimm-Straße.
- a) der
b) die
c) das
9. Die Russischlehrerin diktiert das Diktat und wir schreiben ... fleißig und schnell in die Hefte.
- a) ihn
b) sie
c) es
10. Meine Freundin Sabine hat mich in ihrem Brief gefragt: „Interessierst Du ... für Musik? Dann schicke ich Dir eine Audiocassette mit unseren deutschen Liedern“.
- a) und
b) dich
c) euch
11. Die Wohnung ist (11.1), 120 Quadratmeter groß. Jeder in der Familie hat sein (11.2). In der Mitte liegt (11.3) Durchgangszimmer, vor kurzem umgebaut und neu gestaltet. Ein hell gestrichener (11.4) steht in der Küche neben neuen Möbeln, ein bisschen Nostalgie und schwedische Sommerstimmung (11.5) auf den Hinterhof. Da (11.6), o Wunder, ein Aprikosenbaum. Hier, mitten im Bezirk Prenzlauer Berg im Osten Berlins, (11.7) das Ehepaar Neumann mit (11.8) beiden Söhnen seit (11.9) 15 Jahren. Hier wollen sie nie (11.10).
- | | |
|----------------------|--------------------|
| 11.1 a) geräumig | b) pflanzt |
| b) winzig | c) steigt |
| c) klein | d) erhöht |
| d) kurz | 11.7 a) leben |
| 11.2 a) Zimmer | b) lebe |
| b) Platz | c) lebst |
| c) Oase | d) lebt |
| d) Garten | 11.8 a) ihren |
| 11.3 a) eins | b) euren |
| b) eines | c) seinen |
| c) das | d) unseren |
| d) ein | 11.9 a) sowohl als |
| 11.4 a) Stehlampe | b) mehr als |
| b) Schrank | c) nicht nur |
| c) Sofa | d) je nach |
| d) Vase | 11.10 a) ganz |
| 11.5 a) mit Aussicht | b) gar |
| b) mit Gesichtspunkt | c) nah |
| c) mit Ansicht | d) weg |
| d) mit Blick | |
| 11.6 a) gedeiht | |

Текст

Das Zusammenleben in der Familie ist den meisten Kindern wichtiger als Taschengeld oder ein eigenes Zimmer. Jedes fünfte Kind wünscht sich vor allem, dass seine Eltern mehr mit ihm gemeinsam unternehmen.

Das ist das wichtigste Ergebnis einer Umfrage bei 15 000 Kindern aus ganz Deutschland. Die Interviewer wollten in ihren Fragebögen unter anderem wissen: „Was sollen die Erwachsenen tun, damit die Kinder glücklicher leben können?“ Das Ergebnis: Nur für einen geringen Teil der Jugendlichen stehen materielle Dinge ganz oben in der Wunschliste. Mehr Taschengeld, mehr Spielzeug oder ein eigenes Zimmer sind für die meisten Kinder wenig attraktiv. Sie wünschen sich vor allem Mitbestimmung in allen Lebensbereichen. Elf Prozent aller Kinder möchten gern, dass sie von den Erwachsenen ernster genommen werden. 14 Prozent wollen mehr Zeit mit den Eltern verbringen.

Nur jedes 25. Kind ist mit seiner Situation zufrieden. Viele Kinder würden sogar Opfer bringen, um die Welt zu verändern. Aus Sorge um die Umwelt – ein Hauptthema der Fragebögen – wäre falls jedes zweite Kind bereit, einen Teil des Taschengeldes zum Schutz der Natur auszugeben.

2. Напишите номера предложений, передающих содержание текста.

1. Welcher Wunsch spielt für die deutschen Kinder die größte Rolle?
 - a) mehr Taschengeld, Spielzeug oder ein eigenes Zimmer zu haben
 - b) mehr Zeit mit den Eltern zu verbringen
 - c) für die Umwelt zu sorgen
 - d) in allen Lebensbereichen mitzubestimmen
2. Was steht in der Wunschliste der deutschen Kinder ganz unten?
 - a) materielle Dinge
 - b) dass die Eltern die Kinder ernster nehmen müssen
 - c) der Wunsch, die Welt zu verändern
 - d) die Sorge um die Welt
3. Möchten die deutschen Kinder mit ihren Eltern in einer Familie zusammenleben?
 - a) nein
 - b) ja
 - c) davon ist im Text keine Rede
 - d) Die meisten deutschen Kinder wollen alleine ohne Eltern leben, aber in ihrer Freizeit mehr mit ihnen unternehmen.
4. Was ist falsch?
 - a) Die Kinder wollen mehr Zeit mit den Eltern verbringen.
 - b) Die Kinder sind bereit, ihr Taschengeld für den Umweltschutz auszugeben.
 - c) Materielle Dinge stehen ganz oben in der Wunschliste der meisten deutschen Kinder.
 - d) Das Hauptthema vieler Umfragen in Deutschland ist die Frage nach dem Umweltschutz.
5. Welcher Titel passt zu dem Text?
 - a) Die populärsten Themen der Fragebögen in Deutschland.
 - b) Die Aufgaben der Eltern.
 - c) Ohne Erwachsene ist das Leben viel glücklicher.
 - d) Das sind die Wünsche unserer Kinder.

Учебная дисциплина:
СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности

Разработчик:
Иванов Александр Михайлович
преподаватель института СПО кафедры медицинских дисциплин и безопасности
жизнедеятельности

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

**1.Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине СГЦ.03
Безопасность жизнедеятельности**

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожаре; - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - область применения полученных профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой 	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 3.5</p>	<p>Темы рефератов, докладов</p> <p>Вопросы для собеседования</p> <p>Комплект заданий для тестирования</p> <p>Итоговой формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.</p>

<p>помощи пострадавшим.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - применять первичные средства пожаротушения; - применять профессиональные знания в ходе использования обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь пострадавшим). 		
---	--	--

2.Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой. Зачет проводится в виде *собеседования*.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

1. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения.
2. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий.
3. Чрезвычайные ситуации военного характера.
4. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения.
5. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф.
6. Порядок выявления и оценки обстановки.

7. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
8. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
9. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
10. Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.
11. Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
12. Федеральные законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности.
13. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций.
14. Порядок использования инженерных сооружений для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
15. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий.
16. Основные положения по эвакуации населения в мирное и военное время.
17. Применение средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях.
18. Назначение и порядок применения средств индивидуальной защиты органов дыхания, кожи и средств медицинской защиты в чрезвычайных ситуациях.
19. Общие понятия об устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.
20. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики.
21. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Национальные интересы России.
22. Основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации.
23. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России.
24. Обеспечение военной безопасности Российской Федерации, военная организация государства, руководство военной организацией государства.
25. Вооруженные Силы Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил, рода войск и их предназначение.
26. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны.
27. Другие войска Вооруженных Сил РФ, их состав и предназначение.
28. Военская обязанность, ее основные составляющие.
29. Права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащему.
30. Прохождение военной службы по призыву и по контракту
31. Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
32. Требования воинской деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего.
33. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих.
34. Военская дисциплина, её сущность и значение.
35. Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы.
36. Сущность международного гуманитарного права и основные его источники.
37. Здоровье – одна из основных жизненных ценностей человека.
38. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека.
39. Общественное здоровье.
40. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье.
41. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами.

- 42. Правовые основы оказания первой доврачебной помощи
- 43. Ситуации, при которых человек нуждается в оказании первой медицинской помощи.
- 44. Первая медицинская помощь при ранениях.
- 45. Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи.
- 46. Первая медицинская помощь при травмах.

3.Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности

1. Комплект заданий для тестирования

1. Основная цель учения о БЖД:
 - А) формирование и широкая пропаганда знаний, направленных на снижение смертности и потерь здоровья людей от внешних причин
 - Б) рациональный выбор места жительства, соблюдение правил и норм охраны труда
 - В) реализация безопасных условий деятельности и быта; эффективная работа систем предупреждения и защиты населения от техногенных и естественных катастроф
 - Г) рациональное обращение с ресурсами и отходами, использование в условиях техносферы объектов экономики, машин и технологий
2. Принцип науки о БЖД, согласно которому «Человек есть высшая ценность, сохранение и продление жизни которого является целью его существования»:
 - А) принцип существования внешних воздействий на человека
 - Б) принцип возможности создания для человека безопасной среды обитания
 - В) принцип антропоцентризма
 - Г) принцип отрицания абсолютной безопасности
3. Понятие «опасность» - это:
 - А) способ человеческого существования с его повседневной деятельностью и отдыхом
 - Б) свойство человека и компонент окружающей среды, способное причинять ущерб живой и неживой материи
 - В) компоненты биосферы и техносферы, космическое пространство, социальные и иные структуры, излучающие опасность
 - Г) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него потоков вещества, энергии и информации из окружающей среды не превышает максимально допустимых значений
4. Биосфера – это:
 - А) окружающая среда, обусловленная совокупностью факторов, способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на жизнедеятельность человека, его здоровье и потомство
 - Б) область распространения жизни на Земле, включающая нижний слой атмосферы, гидросферы и верхний слой литосферы, не испытывавших техногенного воздействия
 - В) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него потоков вещества, энергии и информации из окружающей среды не превышает максимально допустимых значений
 - Г) формирование и широкая пропаганда знаний, направленных на снижение смертности и потерь здоровья людей от внешних причин
5. Характерные потоки масс, энергий и информации жизненного пространства:
 - А) потоки в естественной среде, потоки в техносфере
 - Б) потоки в техносфере, потоки в социальной среде и потоки, потребляемые и выделяемые человеком в процессе жизнедеятельности
 - В) потоки в естественной среде, потоки в техносфере и потоки, потребляемые и выделяемые человеком в процессе жизнедеятельности
 - Г) потоки в естественной среде, потоки в техносфере, потоки в социальной среде и потоки, потребляемые и выделяемые человеком в процессе жизнедеятельности

6. Толерантность – это:

- А) способность организма переносить неблагоприятное влияние того или иного фактора среды
- Б) реализация безопасных условий деятельности и быта; эффективная работа систем предупреждения и защиты населения от техногенных и естественных катастроф
- В) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него потоков вещества, энергии и информации из окружающей среды не превышает максимально допустимых значений
- Г) свойство человека и компонент окружающей среды, способные причинять ущерб живой и неживой материи

7. Факторы, влияющие на здоровье

- А) генетические, состояние окружающей среды
- Б) состояние окружающей среды, медицинское обеспечение, условия и образ жизни
- В) генетические, состояние окружающей среды, медицинское обеспечение, условия и образ жизни
- Г) медицинское обеспечение, условия и образ жизни

8. Что не относится к компонентам здорового образа жизни:

- А) умеренное питание, сбалансированное по набору жизненно-необходимых веществ
- Б) закаливание
- В) употребление психотропных веществ
- Г) гигиена умственного труда

9. К зависимостям человека относят:

- А) алкоголь, табак, наркотики
- Б) интернет, азартные игры
- В) наркотики, интернет, азартные
- Г) алкоголь, табак, наркотики, интернет, азартные игры

10. Шкала для характеристики энергии землетрясения называется:

- А) шкала Медведева
- Б) шкала Рихтера
- В) шкала Спонхевера
- Г) шкала Карника

11. Сильные волновые колебания водной поверхности рек, озер, морей и океанов – это:

- А) цунами
- Б) моретрясения
- В) землетрясения
- Г) ураганы

12. К защитным мероприятиям при землетрясении относятся мероприятия:

- А) ограничение землепользования
- Б) ограничение землепользования; укрепление сооружений и сейсмостойкое строительство
- В) ограничение землепользования; укрепление сооружений и сейсмостойкое строительство; демонтаж недостаточно сейсмостойких сооружений, укрепление которых экономически нецелесообразно
- Г) ограничение землепользования (особенно при размещении новостроек); укрепление сооружений и сейсмостойкое строительство; демонтаж недостаточно сейсмостойких сооружений, укрепление которых экономически нецелесообразно; ограничения в размещении внутри зданий опасных или легко повреждаемых объектов

13. Наводнение – это:

- А) затопление значительной части суши в результате подъема воды выше обычного уровня
- Б) сильные волновые колебания водной поверхности рек, озер, морей и океанов

В) периодически повторяющийся довольно продолжительный подъем уровня воды в реках, обычно вызываемый весенним таянием снега на равнинах или дождевыми осадками. Затапливает низкие участки местности

14. Виды наводнений:

А) низкие, высокие

Б) низкие, высокие, выдающиеся

В) низкие, высокие, выдающиеся, катастрофические

Г) высокие, выдающиеся, катастрофические

15. Футшток – это:

А) затопление значительной части суши в результате подъема воды выше обычного уровня

Б) рейка с делениями, устанавливаемая на водомерных постах рек для наблюдения за уровнем воды

В) средний за много лет наблюдений уровень воды в реках

Г) утрата прочности сооружений, перенос вылившихся вредных веществ и загрязнение ими местности, осложнение санитарно-эпидемической обстановки

16. Оползни – это:

А) быстрое отделение (отрыв) и падение массы горных пород (земли, песка, камней, глины) на крутом склоне вследствие потери устойчивости склона, ослабления связности, цельности горных пород

Б) скользящие смещения масс горных (или других) пород вниз по склону под влиянием силы тяжести

В) стремительный бурный поток воды с большим содержанием камней, песка, глины и других материалов

Г) массы снега, пришедшие в движение под воздействием силы тяжести и низвергающиеся по горному склону

17. Сель – это:

А) быстрое отделение (отрыв) и падение массы горных пород (земли, песка, камней, глины) на крутом склоне вследствие потери устойчивости склона, ослабления связности, цельности горных пород

Б) скользящие смещения масс горных (или других) пород вниз по склону под влиянием силы тяжести

В) стремительный бурный поток воды с большим содержанием камней, песка, глины и других материалов

Г) массы снега, пришедшие в движение под воздействием силы тяжести и низвергающиеся по горному склону

18. Отрыв и скольжение снежных масс по всей поверхности склона; он представляет собой снежный оползень, не имеет определенного канала стока и скользит по всей ширине охваченного им участка – это:

А) обвал

Б) сель

В) осов

Г) прыгающая лавина

19. Виды лесных пожаров:

А) низовой и верховой

Б) верховой и подземный

В) низовой, верховой и подземный

20. Лесной пожар при котором горит торф, залегающий под лесными массивами называется:

А) низовой

Б) верховой

В) подземный

21. К способам тушения лесных пожаров относят:

- А) захлестывание, засыпка грунтом
- Б) захлестывание, засыпка грунтом, заливка водой
- В) заливка водой, пуск встречного низового огня
- Г) захлестывание, засыпка грунтом, заливка водой, пуск встречного низового огня

22. Систематизация силы ветра и его названия осуществляется с помощью:

- А) шкалы Рихтера
- Б) шкалы Бофорта
- В) шкалы МСК

23. Циклон – это:

- А) сильное атмосферное возмущение, круговое вихревое движение воздуха с пониженным давлением в центре
- Б) сильное атмосферное возмущение, круговое вихревое движение воздуха с повышенным давлением в центре
- В) перемещение воздуха параллельно земной поверхности, возникающее в результате неравномерного распределения тепла и атмосферного давления и направленное из зоны высокого давления в зону низкого давления

24. Ветер – это:

- А) перемещение воздуха параллельно земной поверхности, возникающее в результате неравномерного распределения тепла и атмосферного давления и направленное из зоны высокого давления в зону низкого давления
- Б) сильное атмосферное возмущение, круговое вихревое движение воздуха с пониженным давлением в центре
- В) сильное атмосферное возмущение, круговое вихревое движение воздуха с повышенным давлением в центре

25. ДТП относится к:

- А) аварии на железнодорожном транспорте
- Б) аварии на городском транспорте
- В) аварии на авиационном транспорте
- Г) аварии на водном транспорте

26. Самый безопасный вид транспорта:

- А) автомобиль
- Б) поезд
- В) самолёт
- Г) корабль

27. Самый небезопасный вид транспорта:

- А) автомобиль
- Б) поезд
- В) самолёт
- Г) корабль

28. Взрывчатые вещества – это:

- А) жидкости, газы, пыли, способные самовозгораться, а также возгораться от источника зажигания и самостоятельно гореть после удаления
- Б) вещества, поддерживающие горение, вызывающие воспламенение и способствующие воспламенению других веществ в результате окислительно-восстановительной экзотермической реакции
- В) вещества, которые при определенных видах внешнего воздействия способны на очень быстрое самораспространяющееся химическое превращение с выделением тепла и образованием газов

29. Сложный физико-химический процесс превращения горючих веществ и материалов в продукты сгорания, сопровождаемый интенсивным выделением тепла, дыма и световым излучением называется:

- А) взрыв
- Б) горение
- В) окисление

30. Процесс выделения энергии за короткий промежуток времени, связанный с мгновенным физико-химическим изменением состояния вещества, приводящим к возникновению скачка давления или ударной волны, сопровождающийся образованием сжатых газов или паров, способных производить работу называется:

- А) взрыв
- Б) горение
- В) окисление

31. Опасное химическое вещество, применяемое в промышленности и в сельском хозяйстве, при аварийном выбросе (выливе) которого может произойти заражение окружающей среды в поражающих живой организм концентрациях это:

- А) ПДК
- Б) ПДУ
- В) АХОВ

32. По степени воздействия на организм человека химические вещества делятся на:

- А) 2 класса
- Б) 3 класса
- В) 4 класса
- Г) 5 классов

33. С учётом поступления вещества в организм АХОВ подразделяются на:

- А) вещества ингаляционного действия, перорального действия
- Б) перорального действия, кожно-резорбтивного действия
- В) вещества ингаляционного действия, перорального действия, кожно-резорбтивного действия

34. Радиоактивность – это:

- А) процесс выделения энергии за короткий промежуток времени, связанный с мгновенным физико-химическим изменением состояния вещества, приводящим к возникновению скачка давления или ударной волны, сопровождающийся образованием сжатых газов или паров, способных производить работу
- Б) сложный физико-химический процесс превращения горючих веществ и материалов в продукты сгорания, сопровождаемый интенсивным выделением тепла, дыма и световым излучением
- В) способность ряда химических элементов самопроизвольно распадаться и испускать невидимое излучение

35. Радиоактивное излучение включает в себя:

- А) альфа-лучи и бета-лучи
- Б) альфа-лучи и гамма-лучи
- В) альфа-лучи, бета-лучи и гамма-лучи
- Г) бета-лучи и гамма-лучи

36. Дезактивация – это:

- А) процесс выделения энергии за короткий промежуток времени, связанный с мгновенным физико-химическим изменением состояния вещества, приводящим к возникновению скачка давления или ударной волны, сопровождающийся образованием сжатых газов или паров, способных производить работу
- Б) способность ряда химических элементов самопроизвольно распадаться и испускать невидимое излучение
- В) удаление радиоактивных веществ с вооружения, техники, обмундирования, продовольствия, местности и воды

37. Происшествие, связанное с выходом из строя (разрушением) гидротехнического сооружения или его частей с последующим неуправляемым перемещением больших масс воды это:

- А) авария на АЭС
- Б) гидродинамическая авария
- В) транспортная авария
- Г) авария природного характера

38. Узкий проток в теле (насыпи) плотины, косе, отмели в дельте реки или спрямленный участок реки, возникший в результате размыва излучины в половодье называется:

- А) бьеф
- Б) прорыв плотины
- В) проран
- Г) разлив

39. Участок реки между двумя соседними плотинами на реке или участок канала между двумя шлюзами называется:

- А) бьеф
- Б) прорыв плотины
- В) проран
- Г) разлив

40. Глобальная экологическая проблема, способствующая повышению температуры у поверхности Земли:

- А) парниковый эффект
- Б) кислотные осадки
- В) проблема отходов
- Г) уничтожение лесов

41. Глобальная экологическая проблема, способствующая выпадению осадков (дожди, туманы, снег), кислотность которых выше нормальной:

- А) парниковый эффект
- Б) кислотные осадки
- В) проблема отходов
- Г) уничтожение лесов

42. Основные пути загрязнения гидросферы:

- А) загрязнение нефтью и её продуктами, сточными водами, минеральными и органическими удобрениями, коммунально-бытовыми стоками
- Б) загрязнение ионами тяжелых металлов, кислотными дождями, радиоактивное загрязнение
- В) тепловое, механическое, бактериальное и биологическое загрязнение, загрязнение нефтью и её продуктами, сточными водами, минеральными и органическими удобрениями, коммунально-бытовыми стоками
- Г) загрязнение нефтью и её продуктами, сточными водами, минеральными и органическими удобрениями, коммунально-бытовыми стоками, загрязнение ионами тяжелых металлов, кислотными дождями, радиоактивное загрязнение, тепловое, механическое, бактериальное и биологическое загрязнение,

43. Бесструктурное скопление людей, лишенных ясно осознаваемой общности целей, но связанных между собой сходством эмоционального состояния и общим объектом внимания это:

- А) группа
- Б) толпа
- В) масса

44. Массовая паника включает в себя:

- А) от двух-трех до несколько десятков человек
- Б) от нескольких десятков до нескольких сотен человек

- В) тысячи и большее количество людей
45. Нехарактерной чертой паники является:
- А) паническое бегство всегда направлено в сторону от опасности
- Б) человек охваченный паникой, всегда верит, что обстановка не опасна
- В) направление бегства при панике не является случайным
- Г) паническое бегство асоциально, а люди становятся неожиданным источником опасности друг для друга
46. К существующим видам оружия массового поражения относятся:
- А) ядерное и термоядерное
- Б) ядерное и термоядерное, химическое
- В) химическое и бактериологическое
- Г) ядерное и термоядерное, химическое и бактериологическое
47. Ядерный взрыв может быть:
- А) высотный и космический
- Б) высотный и космический, наземный и подземный
- В) высотный и космический, наземный и подводный
- Г) высотный и космический, наземный и подземный, подводный
48. Основные поражающие факторы ядерного взрыва являются:
- А) ударная волна и световое излучение
- Б) ударная волна и проникающая радиация
- В) ударная волна, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс
- Г) ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс
49. Наиболее распространенным криминальным проявлением является:
- А) кража
- Б) убийство
- В) умышленное причинение вреда здоровью
- Г) грабёж
50. Экономическая преступность проявляется в:
- А) умышленном причинении вреда здоровью
- Б) грабежах
- В) финансовых пирамидах
51. Хулиганство – это:
- А) поведение, обнаруживающее явное неуважение к обществу, к достоинству человека, грубое нарушение общественного порядка.
- Б) кража, грабеж
- В) умышленное причинение тяжкого вреда здоровью
- Г) убийство и покушение на убийство
52. В системе РСЧС находятся силы и средства:
- А) наблюдения и контроля
- Б) ликвидации последствий ЧС
- В) наблюдения и контроля, ликвидации последствий ЧС
- Г) контроля и ликвидации последствий ЧС
53. Система РСЧС действует в:
- А) двух режимах
- Б) трех режимах
- В) четырех режимах
54. Чрезвычайный режим действия РСЧС это:
- А) действие системы в мирное время и в нормальной обстановке (радиационной, сейсмической, химической, биологической и т.д.)

Б) действие системы в ухудшающейся обстановке, при получении прогноза возникновения ЧС и угрозе войны

В) действие системы при появлении и ликвидации ЧС в мирное время и в случае применения современных средств поражения

55. Номенклатура средств индивидуальной защиты включает:

А) СИЗ повседневного использования

Б) СИЗ кратковременного использования

В) СИЗ повседневного использования и СИЗ кратковременного использования

56. Типы средств защиты органов дыхания:

А) фильтрующие и изолирующие

Б) изолирующие и замкнутые

В) фильтрующие

57. Снижение травмоопасности технических средств достигается за счет:

А) защиты расстоянием и средствами индивидуальной защиты

Б) защиты расстоянием и применением экобиозащитной техники

В) применением экобиозащитной техники и средствами индивидуальной защиты

Г) защиты расстоянием, средствами индивидуальной защиты и применением экобиозащитной техники

58. Ушиб – это:

А) закрытое повреждение мягких тканей и кровеносных сосудов с образованием кровоподтеков. Они возникают при ударе о твердый тупой предмет

Б) открытое повреждение с нарушением целостности кожи или слизистых оболочек, а иногда и глубже лежащих тканей, в результате механического воздействия

В) стойкое ненормальное смещение концов костей, входящих в состав любого сустава, происходящее при разрыве суставной сумки

Г) насильственное нарушение целостности кости в результате удара, сжатия, сдавления, перегиба

59. Рана – это:

А) закрытое повреждение мягких тканей и кровеносных сосудов с образованием кровоподтеков. Они возникают при ударе о твердый тупой предмет

Б) открытое повреждение с нарушением целостности кожи или слизистых оболочек, а иногда и глубже лежащих тканей, в результате механического воздействия

В) стойкое ненормальное смещение концов костей, входящих в состав любого сустава, происходящее при разрыве суставной сумки

Г) болезненное состояние обусловлено общим перегревом организма вследствие расстройства терморегуляции под влиянием избыточного тепла

60. Тепловой удар – это:

А) закрытое повреждение мягких тканей и кровеносных сосудов с образованием кровоподтеков. Они возникают при ударе о твердый тупой предмет

Б) открытое повреждение с нарушением целостности кожи или слизистых оболочек, а иногда и глубже лежащих тканей, в результате механического воздействия

В) стойкое ненормальное смещение концов костей, входящих в состав любого сустава, происходящее при разрыве суставной сумки

Г) болезненное состояние обусловлено общим перегревом организма вследствие расстройства терморегуляции под влиянием избыточного тепла

1. а	21. г	41. б
2. в	22. б	42. г
3. б	23. а	43. б
4. б	24. а	44. в
5. г	25. б	45. б
6. а	26. в	46. г
7. в	27. а	47. г
8. в	28. в	48. г
9. г	29. б	49. а
10. б	30. а	50. в
11. б	31. в	51. а
12. г	32. в	52. в
13. а	33. в	53. б
14. в	34. в	54. в
15. б	35. в	55. в
16. б	36. в	56. а
17. в	37. б	57. г
18. в	38. в	58. а
19. в	39. а	59. б
20. в	40. а	60. г

2. Темы рефератов, сообщений

1. Правовое поле Безопасности жизнедеятельности
2. Управление проблематикой Охраны труда
3. Управление вопросами чрезвычайных ситуаций в РФ
4. Органы надзора и контроля за охраной труда в РФ
5. Ответственность за нарушения в области охраны труда
6. Аттестация и сертификация рабочих мест по условиям охраны труда
7. Регистрация, учёт и расследование несчастных случаев
8. Планирование и финансирование мероприятий по охране труда
9. Основы физиологии труда и безопасной деятельности
10. Роль эргономики и инженерной психологии в минимизации производственных рисков
11. Источники и виды опасных и вредных факторов
12. Производственные метеоусловия – как важнейший фактор оздоровления окружающей среды
13. Виброакустические колебания в производственной окружающей среде и способы их нормализации
14. Роль естественной и искусственной освещённости в деятельности человека
15. Вредные вещества в промышленности
16. Энергетические загрязнения окружающей среды, их нормализация
17. Опасные механические факторы производственной среды
18. Опасные термические факторы окружающей среды
19. Вопросы электробезопасности в производственной деятельности
20. Организация безопасной работы на персональных компьютерах и видеодисплейных терминалах
21. Экобиозащитная техника и технологии в борьбе за чистоту атмосферы
22. Средства и методы очистки сточных вод
23. Экологические требования к переработке и захоронению твёрдых отходов
24. Устойчивость функционирования объектов и систем народного хозяйства
25. Проблемы статического электричества в промышленности
26. Молниезащита производственных зданий и сооружений
27. Пожаровзрывобезопасность в общественной и производственной деятельности человека
28. Средства и методы пожаротушения

Учебная дисциплина:
СГЦ.04 Физическая культура

Разработчик:
Шевяков А.Н.
Преподаватель кафедры
Теории и методики физического воспитания

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1.Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
СГЦ. 04 «Физическая культура»

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	ОК 01	<p>Темы рефератов, докладов, сообщений. Комплект заданий для тестирования. Задания для контрольной работы. Задания для практической работы. Вопросы для собеседования</p>

<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. 	<p>ОК 02</p>	
<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности) осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона. 	<p>ОК 07</p>	
<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; 	<p>ОК 08</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии (специальности) <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); - средства профилактики перенапряжения 		
<p><u>Практический опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике; - составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; - разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике; - разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; - разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; - разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике; - разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике; - разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике; - планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике; - самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике; - физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр; - наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах; - наблюдение и анализ деятельности 	<p>ПК 1.1.</p>	<p>Темы рефератов, докладов, сообщений. Комплект заданий для тестирования. Задания для контрольной работы. Задания для практической работы. Вопросы для собеседования</p>

<p>воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп; - наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке; - наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; - диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; - моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте; - организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); - организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); - организация и проведение утренней гимнастики (зарядки); - организация и проведение гимнастики после дневного сна; <p>Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств; - проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО); - организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы; - определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии; 		
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества; - анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО; - формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности); - знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; - наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; - изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; - изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, и особенности знаний детей о здоровье человека; - проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; - проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; - в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; 		
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ- оборудовании; - применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом; - по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов; - определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии. - по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей; - по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; - по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; - по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; - по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; - по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; - по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, 		
---	--	--

<p>двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики. - по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; - по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики - по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики. - проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы 		
--	--	--

<p>дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста; - сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста; - подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; - исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; - применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; - детей с ограниченными возможностями здоровья; - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста; - соблюдать санитарно-гигиенические нормы 		
--	--	--

<p>и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать основные компоненты, Характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; - оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ; - оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ; - оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; - оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ; - оценивать и делать выводы степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»; - преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; - создавать пространство спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; - создавать пространство групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ; - использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ; - осуществлять педагогическое наблюдение за 		
--	--	--

<p>состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями самочувствия каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; - определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей. 		
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного и начального общего образования; - содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; - теоретические основы режима дня; - особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; - основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте 	<p>ПК 1.2. ПК 1.3 ПК 1.4.</p>	<p>Темы рефератов, докладов, сообщений. Комплект заданий для тестирования. Задания для контрольной работы. Задания для практической работы. Вопросы для собеседования</p>

<p>мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – - специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; – - знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; – - знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо- физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ; – - общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; – - наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; – - особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; – - теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; – - нормы показателей физического развития; – - инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности; 		
--	--	--

<p>- содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>– - требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие».</p>		
---	--	--

Примерная тематика рефератов

53. Развитие физических качеств средствами футбола (на выбор обучающегося).
54. История развития футбола в России.
55. История развития футбола в регионе.
56. Методика судейства в футболе.
57. Техника игры вратаря.
58. Влияние футбола на развитие физических качеств обучающихся.
59. Влияние футбола на всестороннее развитие обучающихся.
60. Развитие физических качеств обучающихся средствами баскетбола (по выбору).
61. История развития баскетбола в России.
62. История развития баскетбола в регионе.
63. Методика судейства в баскетболе.
64. Тактика защиты в игровых ситуациях при игре в баскетбол.
65. Тактика нападения в игровых ситуациях при игре в баскетбол.
66. Влияние баскетбола на развитие физических качеств обучающихся.
67. Влияние баскетбола на всестороннее развитие личности.
68. Самоконтроль функционального состояния организма во время игры в баскетбол.
69. Варианты внеаудиторных занятий физической культурой.
70. Развитие физических качеств обучающихся средствами волейбола (по выбору).
71. История развития волейбола в России.
72. История развития волейбола в регионе.
73. Методика судейства в волейболе.
74. Тактика защиты в игровых ситуациях при игре в волейбол.
75. Тактика нападения в игровых ситуациях при игре в волейбол.
76. Влияние волейбола на развитие физических качеств обучающихся.
77. Влияние волейбола на всестороннее развитие личности.
78. Самоконтроль функционального состояния организма при игре в волейбол.
79. Развитие физических качеств средствами бадминтона (на выбор обучающегося).
80. Бадминтон как средство профилактики профессиональных заболеваний.
81. История развития бадминтона в России.
82. Методика судейства в бадминтоне.
83. Техника игры в бадминтон.
84. Влияние бадминтона на развитие физических качеств обучающихся.
85. Влияние бадминтона на всестороннее развитие обучающихся.
86. Развитие физических качеств средствами тенниса (на выбор обучающегося).
87. Влияние тенниса на развитие физических качеств обучающихся.
88. Влияние тенниса на всестороннее развитие обучающихся.

89. Развитие физических качеств обучающихся средствами хоккея (по выбору).
90. История развития хоккея в России.
91. История развития хоккея в регионе.
92. Методика судейства в хоккее.
93. Тактика защиты в игровых ситуациях при игре в хоккей.
94. Тактика нападения в игровых ситуациях при игре в хоккей.
95. Влияние хоккея на развитие физических качеств обучающихся
96. Влияние хоккея на всестороннее развитие личности.
97. Самоконтроль функционального состояния организма при игре в хоккей.
98. История возникновения лапты.
99. Обучение тактике игры лапта.
100. Лапта и ее разновидности.
101. Развитие физических качеств средствами плавания (на выбор обучающегося).
102. История развития плавания в России.
103. Влияние плавания на развитие физических качеств обучающихся.
104. Влияние плавания на всестороннее развитие обучающихся.

Тестовые задания по дисциплине «Физическая культура»

1. Какой вид легкой атлетики может быть «гладким», «с препятствиями», «эстафетным», «по пересеченной местности»?
А. бег
Б. прыжки в длину
В. прыжки в высоту
Г. метание молота
2. СПРИНТ – это...?
А. судья на старте
Б. бег на короткие дистанции
В. бег на длинные дистанции
Г. метание мяча
3. Что нужно делать после завершения бега на длинную дистанцию?
А. лечь отдохнуть
Б. перейти на ходьбу до восстановления дыхания
В. выпить как можно больше воды
Г. плотно поесть
4. Назовите фазы прыжка в длину с разбега:
А. разбег, отталкивание, полет, приземление
Б. толчок, подпрыгивание, полет, приземление
В. разбег, подпрыгивание, приземление
Г. разбег, толчок, приземление
5. Назовите фазы прыжка в высоту:
А. разбег, отталкивание, перелет через планку, приземление
Б. разбег, подготовка к отталкиванию, отталкивание, переход через планку, приземление
В. пробежка, толчок, перепрыгивание через планку, падение на маты
Г. разбег, апробация прыжка, отталкивание, приземление
6. Какое из данных утверждений НЕ относится к правилам техники безопасности при занятиях легкой атлетикой и является НЕВЕРНЫМ?
А. при плохом самочувствии необходимо прекратить занятия и сообщить об этом преподавателю
Б. снаряд для метания необходимо передавать друг другу броском.
В. во избежание столкновений при беге исключить резко стопорящую остановку.
Г. после занятий снять спортивный костюм и спортивную обувь, принять душ или

Д. тщательно вымыть лицо и руки с мылом.

7. Движения «змейкой» относят к:

А. **строевым передвижениям**

Б. строевым перестроениям

В. строевым приемам

Г. смыканиям.

8. Упражнения художественной гимнастики – это:

А. упражнения без предметов

Б. упражнения на снарядах

В. **без предметов и с предметами**

Г. прикладные упражнения.

9. Средства в гимнастике – это:

А. **строевые упражнения**

Б. **ОРУ**

В. **прыжки**

Г. **прикладные упражнения**

10. Перестроение уступом относится к:

А. **строевым перестроениям**

Б. строевым передвижениям

В. строевым приемам

Г. размыканиям

11. Движения по кругу относят к:

А. **строевым передвижениям**

Б. строевым перестроениям

В. строевым приемам

Г. смыканиям

12. Акробатические упражнения – это:

А. упражнения с лентой

Б. упражнения на перекладине

В. **прыжки и упражнения в балансировании**

Г. эстафеты

13. Укажите количество игроков футбольной команды, одновременно находящихся на площадке?

А. 8

Б. 10

В. **11**

Г. 9

14. Какова ширина футбольных ворот?

А. 7м 30см

Б. **7м 32см**

В. 7м 35см

Г. 7м 38см

15. С какого расстояния пробивается «пенальти» в футболе?

А. 9 м

Б. 10 м

В. **11 м**

Г. 12 м

16. Что означает «желтая карточка» в футболе?

А. замечание

Б. **предупреждение**

В. выговор

Г. удаление

17. Какой удар по мячу считается самым точным в футболе?
- А. серединой подъема
 - Б. внутренней частью подъема
 - В. внешней частью подъема
 - Г. **внутренней стороной стопы**
18. Какой из этих терминов обозначает в футболе нападающего?
- А. **форвард**
 - Б. голкипер
 - В. стоппер
 - Г. хавбек
19. На какой высоте находится баскетбольное кольцо(корзина)?
- А. **305 см.**
 - Б. 260 см.
 - В. 310 см.
 - Г. 300 см.
20. Сколько времени может владеть команда мячом, до того как произвести бросок по кольцу?
- А. 30 сек.
 - Б. **24 сек.**
 - В. 20 сек.
21. Сколько шагов можно делать после ведения мяча?
- А. 3 шага
 - Б. **2 шага**
 - В. 1 шаг
22. Сколько времени команда может владеть мячом на своей стороне площадки?
- А. 10 сек.
 - Б. **8 сек.**
 - В. 24 сек.
23. В каких вариантах может выполняться верхняя прямая подача?
- А. только без вращения мяча
 - Б. только с вращением мяча
 - В. **с вращением и без вращения мяча**
24. Разбег при прямом нападающем ударе...
- А. не выполняется
 - Б. **выполняется с 2-3 шагов**
 - В. выполняется с 4-5 шагов
25. Нижний прием подачи используется для:
- А. приема подачи
 - Б. защитных действий в поле
 - В. вынужденного паса
 - Г. вынужденного направления мяча на сторону противника
 - Д. **все ответы верны**
26. Выберите **2 верных** ответа. При **верхнем** приеме подачи ошибкой НЕ является:
- А. прием и отработка мяча ладонями
 - Б. **присутствие работы ногами**
 - В. **пас ото лба, а не от груди**
 - Г. локти и предплечья расположены параллельно
27. В приеме мяча в волейболе **НЕ** участвует:
- А. **первый темп**
 - Б. либеро
 - В. диагональный
 - Г. игроки второго темпа

28. Какая высота сетки в бадминтоне?
 А. 180 см
Б. 155 см
 В. 128 см
6. Как называется «мячик» для бадминтона?
А. Волан
 Б. Теннисный мячик
 В. Шарик
7. Как должен подающий наносить удар ракеткой
 А. Сверху-вниз
 Б. Снизу-вверх
 В. На уровне пояса
8. С какого поля подаются чётные цифры счёта, подающего?
 А. С правого
 Б. С левого
 В. С передней зоны
9. Есть ли вторая попытка при подаче у бадминтониста?
 А. Есть
Б. Нет
 В. Есть, если промахнулся по волану
10. Основные физические качества бадминтониста?
А. Выносливость
 Б. Гибкость
 В. Оба качества

Часть 2. Определите соответствие
Вариант 1.

№ п/п	Задание
1	Выберите один правильный вариант ответа. <i>Физическая культура - это</i> использование физических упражнений для отдыха и восстановления работоспособности после трудовой или учебной деятельности; часть общей культуры, направленная на физическое совершенствование, сохранение и укрепление здоровья человека в процессе осознанной двигательной активности; использование физических упражнений для восстановления после перенесенных заболеваний и травм. образовательный урок в школе или колледже.
2	Дополните <i>Расшифруйте аббревиатуру ВФСК ГТО _____</i> Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»
3	Выберите один правильный вариант ответа. <i>Здоровье – это (по определению ВОЗ):</i> 1) полное физическое и психическое благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов. 2) полное физическое, психическое и социальное благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов. 3) отсутствие болезней или физических дефектов.
5	Выберите один правильный вариант ответа. <i>Применение физических упражнений в режиме трудового дня называется:</i> 1) рекреативной гимнастикой;

	<p>2) производственной гимнастикой; 3) лечебной гимнастикой; 4) гигиенической гимнастикой; 5) оздоровительной гимнастикой</p>
6	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Способы регулирования физической нагрузки при проведении самостоятельных занятий:</i> чередование нагрузки и отдыха; выполнение физических упражнений до «отказа»; изменение интенсивности выполнения упражнений; несоблюдение техники безопасности</p>
7	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Основными ошибками в питании современного человека являются:</i> 1) высокая калорийность продуктов; 2) большое количество рафинированных продуктов; 3) соблюдение режима питания; 4) недостаточное потребление фруктов и овощей; 5) потребление продуктов с высоким содержанием веществ с индексом Е.</p>
8	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>К компонентам здорового образа жизни не относится:</i> ежедневная двигательная активность; закаливание; наличие вредных привычек соблюдение режима труда и отдыха рациональное питание; гиподинамия</p>
9	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Укажите опасные заболевания, возникающие при употреблении табачных изделий:</i> заболевания пищеварительной системы; сердечно-сосудистые заболевания; заболевания опорно-двигательного аппарата; заболевания органов дыхания физическая и психическая зависимость</p>
10	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>Какие упражнения не рекомендуются студентам после экзамена:</i> спортивные игры, единоборства; 2) умеренные циклические упражнения (бег, езда на велосипеде, ходьба на лыжах); 3) упражнения высокой интенсивности; 4) все вышеперечисленное</p>
11.	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>Оздоровительное воздействие физических упражнений проявляется в том, что:</i> повышаются адаптационные возможности организма; наступает физическое переутомление; снижаются функциональные возможности сердечно-сосудистой системы; улучшается функция внешнего дыхания.</p>
12	<p>Дополните <i>Физическая подготовка, обеспечивающая необходимый уровень развития</i></p>

	<i>физических качеств для выполнения трудовой деятельности, называется _____:</i> Профессионально-прикладная	
13	Выберите один правильный вариант ответа <i>Оценка реакции организма на нагрузки при занятиях физической культурой определяется с помощью:</i> антропометрических показателей; пульсометрии; динамометрии; спирометрии.	
14	Дополните <i>Документ, который заполняют студенты для оценки своего самочувствия, называется _____</i> дневником самоконтроля	
15 Определите соответствие (физические качества)		
А. Для развития силовых способностей рекомендуются		1. Единоборства (каратэ, дзюдо, самбо), спортивные и подвижные игры
Б. Для развития способности к выносливости рекомендуются		2. Стретчинг
В. Для развития координационных способностей		3. Упражнения с отягощением: (гантелями, набивными мячами и т.п.), на тренажерах
Г. Для развития гибкости рекомендуются А-3, Б-4 В-1, Г-2		4. Циклические упражнения: бег, ходьба, езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание.
16 Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы)		
А. Система физических упражнений, направленная на одновременное укрепление, растягивание, тонизирование мышц, первоначально используемая для реабилитации после травм		1. Йога
Б. Система физических упражнений, направленных на развитие силовых способностей		2. Пилатес
В. Система физических упражнений высокой интенсивности, разделенных интервалами отдыха на несколько частей и выполняемая на протяжении нескольких раундов		3.Стретчинг
Г. Система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений преимущественно статического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование		4. Атлетическая гимнастика
Д. Система физических упражнений, направленная на растягивание мышц А- 2, Б-4, В- 5, Г-1 Д- 3		5. Табата
Определите соответствие (физические качества)		
А. Для развития силовых способностей рекомендуются		1. Единоборства (каратэ, дзюдо, самбо), спортивные и подвижные игры
Б. Для развития способности к		2. Стретчинг

выносливости рекомендуются	
В. Для развития координационных способностей	3. Упражнения с отягощением: (гантелями, набивными мячами и т.п.), на тренажерах
Г. Для развития гибкости рекомендуются А-3, Б-4 В-1, Г-2	4. Циклические упражнения: бег, ходьба, езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание.

Вариант 2

№ п/п	Задание
1	<p>Выберите один правильный вариант ответа.</p> <p><i>Физическое воспитание – это:</i></p> <p>1) тренировочный процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья.</p> <p>2) педагогический процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья.</p> <p>3) образовательный процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья.</p>
2	<p>Выберите один правильный вариант ответа</p> <p><i>Цели внедрения ВФСК ГТО:</i></p> <p>1) сохранение и укрепление здоровья нации;</p> <p>2) развитие массового спорта;</p> <p>3) развитие массового спорта и оздоровление нации;</p> <p>4) профилактика вредных привычек.</p>
3	<p>Дополните</p> <p><i>Наука о здоровом образе жизни называется _____</i></p> <p>валеологией</p>
4	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.</p> <p><i>Факторы, отрицательно влияющие на здоровье человека:</i></p> <p>1) гиподинамия;</p> <p>2) рациональное питание;</p> <p>3) стрессы;</p> <p>4) проживание в крупных мегаполисах;</p> <p>5) систематические физические нагрузки.</p>
5.	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.</p> <p><i>Факторами риска заболеваний сердечно-сосудистой системы не являются:</i></p> <p>1) употребление большого количества соленой пищи;</p> <p>2) отказ от употребления алкоголя;</p> <p>3) табакокурение;</p> <p>4) умеренные физические нагрузки;</p> <p>5) избыточный вес.</p>
6	<p>Выберите один правильный вариант ответа.</p> <p><i>Физическое здоровье человека – это:</i></p> <p>1) естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем, но не обеспечивающее</p>

	адаптацию к факторам внешней среды; 2) естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем и обеспечивающее адаптацию к факторам внешней среды.
7	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Рациональное питание не должно:</i> 1) восполнять энергетические затраты организма; 2) вызывать ожирение; 3) обеспечивать витаминами и микроэлементами; 4) вызывать интоксикацию организма.
8	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Культура здорового и безопасного образа жизни как система складывается из основных взаимосвязанных элементов:</i> культуры питания; культуры движения; культуры безопасного поведения; культуры эмоций; культуры труда и отдыха. культуры опасного поведения все вышеперечисленное.
9.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>Укажите последствия воздействия употребления наркотиков на организм человека:</i> 1) оздоровительное воздействие на работу внутренних органов и систем; 2) ВИЧ/СПИД; 3) физическая и психологическая зависимость; 4) нарушение работы всех внутренних органов и систем.
10	Дополните <i>Двигательная рекреация – это _____</i> отдых, восстановление с использованием средств физической культуры после различных видов деятельности (или активный отдых)
11	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>Физические упражнения влияют на:</i> улучшение состояния сердечно-сосудистой системы; снижение уровня развития физических качеств; повышение умственной работоспособности; улучшение состояние дыхательной системы; 5) снижение работоспособности сердечно-сосудистой системы
12	Дополните <i>Профессионально-прикладная физическая подготовка - это специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной _____ деятельности.</i> Профессиональной (или трудовой)
13	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа <i>Для оценки состояния дыхательной системы используются антропометрические показатели;</i> пульсометрия; динамометрия; проба Штанге
14	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа <i>Внешние признаки утомления для контроля переносимости физических</i>

	<i>нагрузок:</i> покраснение кожных покровов; повышение частоты сердечных сокращений; повышение частоты дыхания; «синюшность» носогубного треугольника нарушение координации движений	
15 Определите соответствие (физические качества)		
А. Сила	1. Способность выполнять физические упражнения с наибольшей амплитудой движения	
Б. Выносливость	2. Точно, быстро, рационально выполнять двигательные действия в изменяющейся ситуации.	
В. Координационные способности	3. Способность продолжительное время выполнять работу на высоком уровне без снижения её эффективности	
Г. Гибкость	4. Способность преодолевать внешнее напряжение или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений)	
А- 4, Б-3, В-2, Г- 1		
16 Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы)		
А. Система физических упражнений, выполняемых на улице, с использованием специального спортивного оборудования	1.Йога	
Б. Система физических упражнений, выполняемых в водной среде как со специальным оборудованием, так и без него.	2.Дыхательная гимнастика	
В. Система физических упражнений, направленная на предупреждение гипоксии	3.Стрейтчинг	
Г. Система физических упражнений, направленная на растягивание мышц	4.Аквааэробика	
Д. Система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений статического и динамического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование	1. Воркаут	
А-5, Б-4 В-2, Г- 3, Д-1		

Вариант 3

№ п/п	Задание
1	Выберите один правильный вариант ответа <i>К основным задачам физического воспитания относятся:</i> 1) оздоровительные, воспитательные, коррекционные; 2) оздоровительные, образовательные, воспитательные; 3)развивающие, оздоровительные, профилактические
2	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов <i>В физкультурно-спортивный комплекс ГТО не входят следующие испытания</i> челночный и обычный бег;

	<p>дартс; самооборона без оружия; прыжки в длину с места и с разбега; стрельба из пневматической винтовки или электронного оружия сидя и стоя; стрельба из лука</p>
3	<p>Дополните Здоровый образ жизни – это _____</p> <p>образ жизни, направленный на сохранение и укрепление здоровья</p>
4	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. Производственная физическая культура используется с целью: развития профессионально-значимых физических и психических качеств; снижения воздействия факторов риска трудовой деятельности для здоровья; восстановления после полученных травм на производстве. повышения работоспособности</p>
5	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. Человек не ведет здоровый образ жизни, если: положительно и результативно снижает или устраняет воздействие факторов риска; рационально организует и распределяет свое свободное время с обязательным использованием средств и методов активного отдыха; занимается физической культурой и имеет вредные привычки; систематически занимается физической культурой; имеет компьютерную зависимость</p>
6	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. Основные условия организации и проведения безопасных занятий по физической культуре: выполнение высокоинтенсивных упражнений; контроль за переносимостью физической нагрузки; несоблюдение техники безопасности; применение исправного спортивного инвентаря и оборудования</p>
7.	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. Применение самоконтроля на занятиях физической культурой необходимо: для коррекции физической нагрузки; для профилактики вредных привычек; для оценки воздействия физических упражнений на организм; все вышеперечисленное</p>
8	<p>Дополните предложение: Культура здоровья и безопасного образа жизни - это _____</p> <p>часть общей культуры человека, направленная на сохранение и укрепление своего здоровья и обеспечение безопасного поведения в повседневной жизни.</p>
9	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. Рациональное питание при занятиях физической культурой должно: восполнять энергетические затраты организма; вызывать ожирение; обеспечивать витаминами и микроэлементами; вызывать интоксикацию организма.</p>

10	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>Укажите отрицательные последствия воздействия употребления алкоголя на организм человека:</i> 1) риск возникновения инфарктов миокарда; 2) оздоровительное воздействие на организм 3) разрушение клеток мозга; 4) физическая и психологическая зависимость
11	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>Двигательная рекреация на производстве представлена в следующих формах:</i> утренняя гимнастика; физкультурные паузы; оздоровительный бег; физкультурные минутки
12.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>При подборе физических упражнений в первую очередь нужно учитывать:</i> личные предпочтения; состояние здоровья; состояние функциональных систем; климато-географические условия для занятий; все вышеперечисленное.
13	Дополните Средствами профессионально-прикладной физической подготовки являются _____ упражнения специальные
14	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>Перечислите антропометрические показатели:</i> спирометрия пульсометрия динамометрия; проба Штанге 5) измерение окружности грудной клетки
15. Определите соответствие (физические способности)	
А. Развитие силы зависит от	1. Способности головного мозга быстро перерабатывать поступающую информацию
Б. Развитие выносливости зависит от	2. Подвижности суставов и эластичности мышечно-связочного аппарата
В. Координационные способности зависят от	3. Содержания тестостерона
Г. Гибкость зависит от А-3, Б-4 В-1, Г-2	4. Функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной системы
16. Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы)	
А. Система физических упражнений, направленная на повышение подвижности в суставах	1. Антистрессовая пластическая гимнастика
Б. Система статических физических упражнений, направленных на сокращение и растяжение мышц, разработанная американкой Кэлла Пинкни	2. Суставная гимнастика

В. Система физических упражнений, выполняемых в водной среде как со специальным оборудованием, так и без него.	3. Калланетика
Г. Система физических упражнений, направленная на расслабление и снятие психоэмоционального напряжения	4. Кроссфит
Д. Система физических упражнений, включающая высокоинтенсивные и силовые тренировки	5. Аквааэробика
<p style="text-align: center;">А- 2, Б – 3, В-5, Г – 1, Д- 4</p>	

Контрольные упражнения

Выполнение контрольных упражнений осуществляется в заключительной части учебного занятия индивидуально или группами (в зависимости от темы занятия) и оценивается преподавателем в соответствии с критериями.

Гимнастика

9. Построение группы в одну шеренгу; в колонну по одному (используя условные точки зала).
10. Строевые приемы: команды «РАВНЯЙСЬ!», «СМИРНО!», «ОТСТАВИТЬ!», «ВОЛЬНО!», «РАЗойДИСЬ!».
11. Виды расчетов.
12. Перестроение из одной шеренги по расчету уступом и обратно.
13. Из основной стойки шагом вперед равновесие на левой (правой), руки в стороны (держат 3 с).
Выпрямляясь, шаг вперед, руки вверх – махом одной, толчком другой стойка на руках (обозначить).
Встать в стойку руки вверх – упор присев.
Силой стойка на голове и руках (держат 3 с) – упор присев.
Кувырок вперед в сед – дугами наружу руки вверх, наклон (руками коснуться носок).
Кувырок назад в группировке в упор присев – перекатом назад, стойка на лопатках (держат 3 с) – перекатом вперед, упор присев – встать, руки в стороны.
Шаг вперед – толчком двух прыжок в группировке – шаг вперед – толчком двух прыжок согнувшись ноги врозь (руками коснуться носок).
Махом одной, толчком другой два переворота в сторону (2 «колеса») в стойку ноги врозь, руки в стороны.
Приставляя левую (правую) – прыжок вверх с поворотом на 360°.

14. Баскетбол

Перечень контрольных упражнений:

челночный бег с ведением мяча,
атаки кольца,
подбор мяча,
передача мяча игроку,
имитация тактического взаимодействия игроков

15. Волейбол

Перечень контрольных упражнений:

броски набивного мяча способом «двумя руками сверху»;
замах и имитация ударного движения по подвешенному мячу;
подача мяча на расстояние 8-10 метров;

верхней прямой подачи мяча через сетку.

16. Бадминтон

Перечень контрольных упражнений:

- выполнение высоко-далекого удара (20 раз);
 - выполнение высоко-далекой подачи по 5 ударов по диагонали;
 - выполнение короткой подачи открытой стороной ракетки, по 5 ударов по диагонали;
- выполнение атакующего удара «смеш» 10 ударов.

9. Футбол

Перечень контрольных упражнений:

- удар носком по мячу;
- удар внутренней частью подъема;
- удар внешней частью подъема;
- остановка мяча внутренней стороной стопы;
- остановка мяча внутренней стороной стопы в прыжке
- остановка мяча подошвой.

10. Лёгкая атлетика

Перечень контрольных нормативов:

№	Нормативы	юноши			девушки		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1.	Бег 60 м. (сек.)	8,4	8,8	9,2	9,7	10,0	10,5
2.	Бег 100м. (сек.)	14,0	14,5	15,0	16,0	17,0	17,5
3.	Бег 200 м. (сек.)	30	32	35	36	38	41
4.	Бег 2000 м. 3000 м. (мин. сек.)	13.30	14.30	15.30	10.00	11.00	12.00
5.	Кросс 500 м. (мин. сек.)	1.30	1.35	1.45	1.45	1.50	2.00
6.	Кросс 1000 м. (мин. сек.)	3.36	3.50	4.00	4.23	4.40	4.30
7.	Шестиминутный бег (М.)	1500	1450	1350	1250	1200	1100
8.	Челночный бег 4х9 м. (сек.)	9,2	9,8	10,4	10,4	11,0	11,6
9.	Прыжок в длину с места (см.)	230	215	210	185	175	165
10.	Прыжок в длину с разбега (см)	440	410	380	380	350	320
11.	Прыжок в высоту с разбега (см.)	135	130	120	115	110	100
12.	Тройной прыжок с места (см.)	680	650	630	540	520	480
13.	Прыжки со скакалкой (раз в 1 минуту)	140	125	110	150	135	120
14.	Метание гранаты 700 гр. 500 гр.(м.)	38	32	26	22	19	16
15.	Челночный бег 10 x10м.(сек)	27	28	30			

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета проводится с использованием нормативов ФВСК «Готов к труду и обороне», соответствующих уровню «Бронза».

№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы	
		Юноши	Девушки
1.	Бег на 30 м (с)	4,9	5,7
	или бег на 60 м (с)	8,8	10,5
	или бег на 100 м (с)	14,6	17,6
2.	Бег на 2000 м (мин, с)	-	12.00
	или бег на 3000 м (мин, с)	15.00	-
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	9	-
	или подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	-	11
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	15	-
	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	27	9
4.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи - см)	+6	+7
Испытания (тесты) по выбору			
5.	Челночный бег 3х10 м (с)	7,9	8,9
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	375	285
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	195	160
7.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	36	33
8.	Метание спортивного снаряда: весом 700 г (м)	27	-
	весом 500 г (м)	-	13
9.	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)	-	20.00
	Бег на лыжах на 5 км (мин, с)	27.30	-
	или кросс на 3 км (бег по пересечённой местности) (мин, с)	-	19.00
	или кросс на 5 км (бег по пересечённой местности) (мин, с)	26.30	-
10.	Плавание на 50 м (мин, с)	1.15	1.28
11.	Стрельба из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (очки): из пневматической винтовки с открытым прицелом	15	15
	или из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом, либо «электронного оружия»	18	18
12.	Самозащита без оружия (очки)	15-20	15-20
13.	Туристский поход с проверкой туристских навыков (протяжённость не менее, км)	10	10
Количество испытаний (тестов) в возрастной группе		13	13
Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)		7	7

Оценка «**Отлично**» ставится, если обучающийся выполнил нормативы не менее 7 испытаний (тестов);

оценка «**хорошо**» ставится при выполнении 5-6 испытаний;

оценка «**удовлетворительно**» - при выполнении 3-4 испытаний;

оценка «**неудовлетворительно**» - менее 3 испытаний.

Контрольные вопросы со свободным ответом

1. Когда впервые в истории человечества Олимпийские игры состоялись?
2. Что такое фальстарт?
3. Сколько фальстартов без дисквалификации спортсмена допустимо в забеге?
4. Кто во время эстафетного бега должен поднять эстафетную палочку, если она упала в момент передачи?
5. Методические особенности гимнастики?
6. Что называется вольные упражнения в гимнастике?
7. Какие прикладные задачи, решаются в гимнастике?
8. Что называют «общеразвивающие упражнения»?
9. Назовите метод обучения ОРУ, при котором преподаватель показывает на каждый счет движения
10. Какой командой завершается упражнение?
11. Каким образом целесообразней располагаться преподавателю к занимающимся?
12. Каким образом следуют движения в комплексе ОРУ поточным способом?
13. Как правильно вести подсчет ОРУ?
14. Назовите метод обучения ОРУ, при котором преподаватель совмещает показ и рассказ движения?
15. Назовите метод обучения ОРУ, при котором преподаватель называет движение и подает команду «Делай – РАЗ!»:
16. Что означает «красная карточка» в футболе?
17. Что означает слово «аут» в игровых видах спорта?
18. Продолжительность игры в баскетбол?
19. Сколько очков даётся за забитый мяч со штрафной линии?
20. Сколько времени даётся игроку на выбрасывание мяча в баскетболе?
21. Что относится к объективным критериям самоконтроля?
22. Назовите основные факторы риска в образе жизни людей
23. Что снижает вероятность травм при занятиях физическими упражнениями?
24. Что должен делать учащийся при получении травмы или ухудшении самочувствия на уроке?
25. Какое физическое качество проверяют тестом «челночный бег 3 по 10м»?
26. Что такое активный отдых?
27. Что такое ЗОЖ?
28. С какой целью планируется режим дня?
29. Что такое личная гигиена?
30. Занятия спортом как средство развития профессионально важных жизненных качеств
31. Мой любимый вид спорта и его значение для моего развития
32. Физическая культура в моей семье
33. Что является основой здорового образа и стиля жизни?
34. Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья
35. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение.
36. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями в режиме дня
37. Что такое утомление и переутомление?
38. Назовите неблагоприятные факторы учебного труда.

- 39.Профилактика плоскостопия и формирование рациональной осанки у студентов на уроке гимнастики.
- 40.Как избежать травм при занятиях атлетической гимнастикой?
- 41.Влияние вредных привычек (алкоголя, табакокурения, наркотиков) на организм человека.
- 42.Назовите любые упражнения для развития гибкости
- 43. Назовите любые упражнения для развития ловкости
- 44.Назовите любые упражнения для развития быстроты
- 45.Назовите любые упражнения для развития силы
- 46.Назовите обязательные виды двигательных тестов ГТО для вашей ступени
- 47. Назовите дополнительные виды двигательных тестов ГТО для вашей ступени

Учебная дисциплина:
СГЦ.05 Основы финансовой грамотности

Разработчик:
Иолтуховская Галина Викторовна,
Преподаватель ИСПО,
кафедра экономики и управления им.Н.Г.Нечаева

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1.Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
СГЦ.05 Основы финансовой грамотности

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; этапы планирования для решения задач; критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; возможные траектории профессионального развития и самообразования; различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; понятие иностранной валюты и валютного курса; структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 09; ПК 2.1; ПК 3.1; ПК 4.3	Темы рефератов. Комплект заданий для тестирования. Вопросы для зачета с оценкой.

<p>использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей.</p> <p>Уметь:</p> <p>определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;</p> <p>составлять план действий;</p> <p>определять необходимые ресурсы;</p> <p>реализовывать составленный план;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития;</p> <p>осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;</p> <p>учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;</p> <p>производить расчеты по валютно-обменным операциям;</p> <p>планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;</p> <p>использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности;</p> <p>определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи;</p> <p>производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;</p> <p>оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов.</p>		
---	--	--

2.Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине СГЦ.05Основы финансовой грамотности

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой.

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Сущность личного финансового планирования.
2. Личный финансовый план: стратегии, цели и способы их достижения
3. Сущность семейного бюджета.
4. Структура и способы составления и планирования семейного бюджета
5. Сущность и виды личного бюджета.
6. Сущность страхования жизни.
7. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.
8. Сущность валютной системы.
9. Виды валют.
10. Понятие конвертация валюты, виды конвертации.
11. Понятие валютного курса, виды валютного курса.
12. Сущность банковской системы, ее структура.
13. Понятие банка, виды банков.
14. Понятие пенсионного обеспечения, его виды.
15. Сущность Кредитования.
16. Виды кредитов.
17. Понятие и классификация финансовых рисков.
18. Способы защиты от финансовых рисков.
19. Понятие риска в бизнесе. Потери от риска.
20. Виды предпринимательского риска, его уровни и стратегии.
21. Понятие страхования как способа сокращения финансовых потерь.
22. Виды страхования предпринимательской деятельности.
23. Сущность бизнес-планирования.
24. Виды планирования.
25. Структура бизнес-плана.

3.Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине СГЦ.05Основы финансовой грамотности

Комплект заданий для тестирования

1. Домохозяйство – это

- а) частный дом с приусадебным хозяйством, в котором семья проживает более 3 лет;
- б) семья человека и другие близкие ему люди, объединенные общим денежным бюджетом и местом проживания;
- в) вся совокупность материальных ценностей, с помощью которых семья ведет домашнее хозяйство.

2. Согласно законодательству РФ, участниками страхового рынка являются:

- а) Правительство РФ;
- б) страхователи, застрахованные лица, выгодоприобретатели;
- в) Министерство финансов;
- г) Государственная дума.

3. Объектами страхования могут быть:

- а) выгодоприобретатели;
- б) страхователи;

- в) имущественные интересы физических и юридических лиц, которые могут быть застрахованы в рамках страхового договора;
- г) административная ответственность страхователя.

4. Современная пенсионная система России включает в себя:

- а) обязательное пенсионное страхование;
- б) государственное пенсионное обеспечение;
- в) негосударственное (дополнительное) пенсионное обеспечение;
- г) необязательное пенсионное страхование;
- д) международное пенсионное страхование;
- е) корпоративное пенсионное страхование.

5. При помощи сервиса «Личный кабинет налогоплательщика» вы можете:

- а) просматривать сведения о своих начислениях по налогам;
- б) просматривать сведения о начислениях по налогам ваших друзей;
- в) сообщать в налоговый орган о необходимости корректировки информации, указанной в налоговом уведомлении;
- г) формировать платёжные документы, а также осуществлять оплату налоговых начислений в режиме онлайн;
- д) просматривать сформированные инспекциями налоговые уведомления;
- е) оплачивать покупки в Интернете.

6. Условием назначения страховой пенсии по старости является:

- а) наличие 5 лет страхового стажа;
- б) достижение установленного законодательством пенсионного возраста и наличие страхового стажа;
- в) заработная плата на протяжении 5 лет до выхода на пенсию не менее 20 тыс. руб. в месяц;
- г) все ответы верны.

7. В отношениях с каким типом финансово-посреднических организаций Роспотребнадзор не способен оказать какой-либо помощи при нарушении ваших прав?

- а) с коммерческим банком при получении кредита;
- б) с микрофинансовой организацией при получении ссуды;
- в) с потребительским кооперативом при получении займа;
- г) Роспотребнадзор способен защитить интересы инвестора в любой из перечисленных ситуаций.

8. Коммерческий банк является посредником между:

- а) населением и фондовой биржей;
- б) владельцами денежных средств и Центральным банком;
- в) владельцами денежных средств и лицами, которые в таких средствах нуждаются;
- г) государством и лицами, которые нуждаются в денежных средствах.

9. Налоговая база транспортного налога рассчитывается на основе:

- а) мощности двигателя транспортного средства в лошадиных силах;
- б) единицы транспортного средства;
- в) стоимости транспортного средства;
- г) количества колёс в транспортном средстве;
- д) грузоподъёмности транспортного средства;
- е) дохода владельца транспортного средства.

10. Вы планируете заключить договор страхования каско и делаете выбор между двумя страховщиками, которые предлагают одинаковые страховые премии за договор. Вы отдадите предпочтение следующим критериям в договоре:

- а) наличие исключений из страхового покрытия;
- б) наличие возможности урегулирования мелких повреждений единожды без справки из уполномоченных органов;

- в) наличие «горячей линии»;
- г) установление агрегатной страховой суммы;
- д) предоставление услуг аварийного комиссара;
- е) возможность закрепления вас за конкретным специалистом страховщика, к которому вы сможете обратиться по всем вопросам.

11. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором некоторые слова пропущены. Выбери слова из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить в пробелы. Слова даны в именительном падеже.

- а) риски
- б) сбережения
- в) грамотность
- г) благополучие
- д) безопасность

Финансовая _____ способствует принятию правильных решений, минимизирует _____ и тем самым способна повысить финансовую _____ населения. Она помогает нам мыслить более национально, планировать свое будущее. Ее нельзя недооценивать, ведь от нее зависит _____ человека. Именно финансовая грамотность учит нас, как правильно копить, приумножать, создавать свои _____.

12. Вставьте понятие.

_____ — распределение инвестируемых средств между несколькими инвестиционными инструментами с целью снизить риски и свести к минимуму возможные потери.

13. Вставьте понятие.

_____ это денежная сумма, которую банк принимает от вкладчика, в целях хранения данных средств и начисления на них процентов.

14. Вставьте понятие.

_____ — денежные средства, предоставленные кредитором заемщику на основании кредитного договора, договора займа.

15. Вставьте понятие.

_____ — физическое лицо, обратившееся к кредитору с намерением получить потребительский кредит (заем).

16. Вставьте понятие.

_____ — это сумма кредита, без учета процентов.

17. Вставьте пропущенное слово.

Банки не имеют права менять процентные ставки и способ начисления дохода до момента истечения срока действия договора _____.

18. Вставьте понятие.

_____ способ погашения кредита является более распространенным. При нем рассчитывается полная стоимость займа помимо одноразовых комиссий. Вся сумма делится на определенный срок кредитования. Каждый месяц заемщик вносит на банковский счет одинаковую сумму в течение всего срока действия договора.

19. Вставьте понятие.

_____ способ погашения кредита предусматривает уменьшение ежемесячного взноса. Сначала клиент платит большие взносы по кредиту, а затем с каждым разом сумма платежа уменьшается.

20. Вставьте пропущенные слова.

_____ (1) представляет собой отношения, направленные на защиту интересов граждан, организаций или государства при наступлении определенных ситуаций, которые называются _____ (2). В качестве _____ (3) выступают имущественные

интересы, которые могут быть застрахованы в рамках страхового договора, а платой за предоставление страховых услуг является _____ (4), которая рассчитывается _____ (5) и оплачивается _____ (6).

Пропущенные слова:

- а) объект страхования;
- б) страховой случай;
- в) страховая премия;
- г) страховщик;
- д) страхование;
- е) страхователь.

Примерная тематика рефератов, сообщений

1. Понятие и экономическая роль государственного бюджета.
2. Источники формирования средств государственного бюджета.
3. Основные направления расходования средств государственного бюджета.
4. Бюджетный дефицит и способы его покрытия.
5. Бюджетный профицит и его распределение.
6. Понятие и источники личного бюджета.
7. Распределение личного бюджета.
8. Формирование семейного бюджета.
9. Распределение семейного бюджета.
10. Функции денег в экономической системе.
11. Наличное денежное обращение.
12. Безналичное денежное обращение.
13. Понятие и виды инфляции.
14. Причины возникновения и развития инфляции.
15. Государственная антиинфляционная политика.
16. Безналичное денежное обращение.
17. Функции коммерческих банков в экономической системе.
18. Основные виды банковских операций.
19. Понятие и элементы кредита.
20. Основные виды кредитов.
21. Государственная кредитно-денежная политика.
22. Методы проведения государственной кредитно-денежной политики.
23. Последствия осуществления государственной кредитно-денежной политики.
24. Понятие и элементы налоговой системы.
25. Права и обязанности налогоплательщиков.
26. Права и обязанности налоговых органов.
27. Ответственность за нарушение налогового законодательства.
28. Налоговая система РФ.
29. Основные виды налогов РФ.
30. Специальные налоговые режимы.
31. Роль страховых компаний в экономической системе.
32. Система социальной защиты в РФ.
33. Виды социальной защиты.
34. Принципы применения государственной социальной защиты.
35. Государственный финансовый контроль.
36. Негосударственный финансовый контроль.
37. Роль страховых компаний в экономике государства.
38. Система личного страхования.
39. Система имущественного страхования.

40. Системе страхования ответственности.

41. Система страхования рисков.

Комплект заданий для контрольной работы

Вариант 1.

1. Семья из 4-х человек, в квартире в которой установлены приборы учета воды, в месяц платит за воду 894,54 руб. Сколько процентов составит экономия семьи, если без приборов учета за это же количество воды придется заплатить 1418,96 руб. Результат округлить до целых. Ответ записывается с решением.

2. Расходы семьи состоят из следующих статей: коммунальные платежи – 4500 руб., продукты питания – 11000 руб., бытовая химия и предметы личной гигиены 0 2500 руб. одежда и обувь – 13000 руб., оплата кредита на покупку бытовой техники – 14000 руб., образование (дополнительные занятия) – 3000 руб., проезд – 3000 руб., откладывание на летний отдых – 6000 руб., лекарства – 3500 руб., оплата телефона и интернета – 1300 руб., прочие платежи – 3500 руб. какова сумма расходов семьи в месяц? Какой доход должен быть у семьи, чтобы при этих расходах еще откладывать 10% суммы дохода? Ответ записывается с решением.

3. Гражданин устроился на работу 1 июня текущего года. В первые 2 месяца заработная плата была установлена в размере 18 тыс. руб., далее она повысилась до 25 тыс. руб. в месяц. В декабре за высокие результаты труда гражданин получил премию в размере 6 тыс. руб. Кроме того, являясь пенсионером, на протяжении года он получал пенсию в размере 12 500 руб. в месяц. Найдите сумму налога на доходы физических лиц, которая должна быть уплачена с доходов гражданина, если ставка налога составляет 13%. Ответ записывается с решением.

4. В 2018 г. гражданин поступил в университет для получения второго высшего образования, стоимость обучения — 80 тыс. руб. в год. Его сын (17 лет) поступил в колледж на очную форму обучения со стоимостью обучения 30 тыс. руб. в год. Общая величина дохода гражданина за 2018 г. составила 430 тыс. руб. Оплата всех образовательных услуг легла на его плечи. Определите сумму социального вычета за 2018 г., которую может получить гражданин. Ответ записывается с решением.

5. Гражданин приобрёл с рук автомобиль 2009 г. выпуска стоимостью 90 тыс. руб. с мощностью двигателя 150 л. с. и поставил на учёт 15 января 2018 г. 25 августа того же года гражданин продал свой автомобиль и месяцем позже приобрёл самокат стоимостью 2200 руб. Найдите сумму транспортного налога, которую должен заплатить гражданин, если ставка транспортного налога установлена на уровне 35 руб. за 1 л. с. Ответ записывается с решением.

Вариант 2.

1. Клиент открыл счет в банке на некоторую сумму денег. Годовой доход по этому вкладу составляет 11% годовых. Если бы он добавил 800 руб., то через год получил бы доход 220 руб. Какая сумма была внесена им в банк? Ответ записывается с решением.

2. Получив премию, сотрудник фирмы решил положить ее на счет в банк. Он может открыть счет с годовым доходом 8%. Если бы банк выплачивал 11% годовых, то для получения такого же дохода потребовалось бы на 900 руб. меньше. Определить, сколько рублей составляла премия. Ответ записывается с решением.
3. Клиент имел в банке счет, по которому начислялось 6% годовых. После того, как банк предложил новые виды вкладов, он снял с этого счета все деньги и 20000 руб. положил на вклад, по которому начислялось 8% годовых, а остальные – на вклад с 9% годовых. В результате его годовой доход оказался на 130 руб. больше, чем по прежнему вкладу. Сколько денег он внес на новые вклады? Ответ записывается с решением.
4. Оксана срочно понадобились деньги на покупку стиральной машины в размере 25 тыс. руб. Она обратилась в микрофинансовую организацию, где ей предложили кредит под 2% в день с ежедневным начислением этой ставки на сумму задолженности и невыплаченных процентов. Рассчитайте, какую сумму (основной долг плюс начисленные проценты) должна будет вернуть Оксана в микрофинансовую организацию через 25 дней (округлите до целого числа). Ответ записывается с решением.
5. Вкладчик размещает 1 млн. руб. на банковском депозите сроком на 1 год под 8,4% годовых с ежемесячным начислением и капитализацией процентов. Какую сумму вкладчик получит через год. Ответ записывается с решением.
6. Вам пришло электронное письмо от неизвестного вам банка о том, что для вас одобрена кредитная карта с лимитом 100000 руб. Для оформления карты вам нужно заполнить анкету, включающую ФИО, паспортные данные, информацию о месте работы и семейном положении. Для получения карты нужно оплатить курьерскую доставку, переведя на указанный в письме счет 300 руб. Вам бы очень хотелось иметь кредитную карту с таким лимитом. Как поступить?

5.Комплект оценочных материалов по дисциплинам общепрофессионального цикла

Учебная дисциплина:

ОПЦ.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

Разработчик:

Воеводина Галина Александровна,
преподаватель,

кафедра русского языка, методики его преподавания и документоведения

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1.Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

ОПЦ.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
знать: - особенности языкового портрета педагога; правила оформления документов и построения устных сообщений; уметь: - грамотно формулировать профессиональные задачи и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке.	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 05; ОК 06; ОК 09; ПК 2.2; ПК 3.1; ПК 4.1; ПК 5.1.	Темы рефератов, сообщений Комплект заданий для тестирования Задания для контрольной работы Вопросы к зачету с оценкой.

2.Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОПЦ.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

Итоговая аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме контрольной работы.

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Речевая компетентность педагога.
2. Толковые словари. Орфографические словари. Словари-справочники.
3. Типы лексических значений слов. Полисемия. Сочетаемость слова.
4. Типы заимствованных слов. Причины заимствования в русском языке. Особенности использования иноязычной лексики.
5. Лексические синонимы. Типы синонимов. Использование синонимов в речи. Типы антонимов. Особенности употребления антонимов. Понятие паронимов. Употребление паронимов.

6. Понятие фразеологизма. Фразеологизмы-синонимы и антонимы. Фразеология и картина мира. Стилистическая характеристика фразеологизмов.
7. Понятие субстандартной лексики. Территориальные диалекты и социальные диалекты. Просторечие.
8. Производные слова. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Аббревиация. Образование новых слов в разговорной и профессиональной речи.
9. Правила произношения гласных звуков. Произношение согласных перед ударным е в заимствованных словах. Твердость-мягкость согласного в положении перед мягким согласным.
10. Произношение некоторых сочетаний согласных. Диалектные и просторечные черты в произношении.
11. Особенности русского ударения. Ударение в именах существительных. Ударение в именах прилагательных. Ударение в глаголах.
12. Род имен существительных. Склонение имен существительных, варианты падежных форм. Склонение собственных имен. Неизменяемые собственные имена.
13. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Образование и употребление форм степеней сравнения. Употребление кратких форм прилагательных. Употребление притяжательных прилагательных.
14. Морфологические признаки числительных. Склонение простых числительных. Склонение составных числительных. Особенности употребления числительных в сочетании с существительными. Употребление собирательных числительных.
15. Разряды местоимений по значению. Употребление личных местоимений. Употребление притяжательных местоимений. Употребление определительных местоимений.
16. Употребление личных форм глагола. Выбор видовой формы глагола. Образование и употребление причастий и деепричастий. Категория вежливости в глагольных формах.
17. Колебания и нормы в системе словосочетания. Выбор падежной формы управляемого слова. Выбор предложно-падежной формы управляемого существительного.
18. Согласование главных членов предложения. Согласование определений.
19. Предлоги при однородных членах предложения. Нормы сочетания однородных членов.
20. Ошибки в построении сложноподчиненных предложений.
21. Порядок слов в предложении. Параллельные синтаксические конструкции.
22. Стилистическая система современного русского языка.
23. Научное произведение, его композиция, типы речи, стилевые черты. Жанры научного стиля. Библиографическое описание.
24. Жанры официально-делового стиля. Деловое письмо.
25. Подготовка ораторской речи и выступление.

3.Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОПЦ.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

Комплект заданий для тестирования

Тест

Задание 1.Тема: Введение.

Вопрос 1. Предметом культуры речи как учебной дисциплины являются:

1. обучение профессиональному общению в области избранной специальности;

2. закрепление и совершенствование навыков владения нормами русского литературного языка;
3. формирование коммуникативной компетенции педагога;
4. этические нормы общения, функциональные стили речи, основы искусства речи, трудности применения речевых норм;
5. нормы литературного языка, виды общения, его принципы и правила.

Вопрос 2. Укажите, какой из трех определений «Культуры речи» относится к характеристике индивидуальных способностей человека?

1. «культура речи - это область лингвистических знаний о системе коммуникативных качеств»;
2. «культура речи - это совокупность знаний, умений и навыков, обеспечивающих говорящему незатруднённое построение речевых высказываний для оптимального решения задач общения»;
3. «культура речи - это совокупность и система свойств и качеств речи, говорящих о её совершенстве»;
4. «культура речи - это такой выбор и такая организация языковых средств, которые в определенной ситуации общения при соблюдении современных языковых норм и этики общения позволяют обеспечить наибольший эффект в достижении поставленных коммуникативных задач»;
5. все ответы неверны.

Вопрос 3. Укажите, кто из отечественных учёных является основателем дисциплины «Культура речи»?

1. Щерба Л. В;
2. Пешковский А. М;
3. Виноградов В. В;
4. Ожегов С. И;
5. Костомаров В.Г.

Вопрос 4. Укажите, как называется научная работа, написанная С.И. Ожеговым по вопросам культуры речи?

1. «Живая русская речь с телеэкрана»;
2. «Лексикология. Лексикография. Культура речи»;
3. «Культура речи»;
4. «Русский язык на газетной полосе»;
5. «Языковой вкус эпохи».

Вопрос 5. Укажите, как называется раздел языкознания, изучающий языковую ситуацию в обществе, влияние общественных факторов на культуру речи и культуры речи на общественную жизнь?

1. диалектология
2. теория речевых актов
3. синтаксис
4. социолингвистика;
5. история литературного языка.

Задание 2. Тема: Культура речи.

Вопрос 1. Что такое культура речи?

1. высшая форма национального языка;
2. правило, образец употребления слова, словосочетания, предложения;
3. раздел филологической науки, нормативность речи, речевое мастерство;
4. функциональные стили литературного языка;
5. умение говорить красиво.

Вопрос 2. Какие ведущие аспекты речи выделяются в современной концепции культуры речи?

1. нормативный, этический, исторический;
2. нормативный, коммуникативный, эстетический;
3. этический, коммуникативный, познавательный;
4. нормативный, этический, коммуникативный;
5. нормативный, этический, когнитивный.

Вопрос 3. Точность, понятность, чистота, богатство и разнообразие, выразительность речи – основные составляющие:

1. коммуникативного аспекта культуры речи;
2. нормативного аспекта культуры речи;
3. когнитивного аспекта культуры речи;
4. исторического аспекта культуры речи;
5. этического аспекта культуры речи.

Вопрос 4. Какая из форм национального языка существует только в устной форме и служит для обиходно-бытового общения?

1. просторечие;
2. территориальные диалекты;
3. жаргоны;
4. литературный язык;
5. все ответы верны.

Вопрос 5. Для какой из форм существования национального языка характерно наличие специальной лексики и фразеологии?

1. литературного языка;
2. диалектов;
3. просторечия;
4. жаргона;
5. нет правильного ответа.

Задание 3. Тема: Язык и стиль.

Вопрос 1. Как называется речь, в которой отсутствуют нелитературная лексика, слова-паразиты, жаргонизмы, просторечные слова?

1. правильная речь;
2. богатая речь;
3. точная речь;
4. чистая речь;
5. логичная речь.

Вопрос 2. Как назывался первый литературный язык славян?

1. старославянский;
2. церковно-славянский;
3. старорусский;
4. древнерусский;
5. русский.

Вопрос 3. Русский литературный язык - это:

1. язык художественной литературы;
2. вариант языка, используемый на телевидении, радио, в периодической печати, в науке, государственных и учебных учреждениях;
3. высшая форма национального языка;
4. язык русской нации;
5. нет правильного ответа.

Вопрос 4. Определите, какая единица относится к фонетическому уровню языка?

1. слова;
2. звуки, фонемы;
3. морфемы;

4. формы и классы слов;
5. Словосочетание, предложение, текст.

Вопрос 5. Укажите, какой язык обладает гибкостью, открытостью и динамичностью?

1. азбука Морзе;
2. естественный язык;
3. язык программирования;
4. язык математических символов;
5. морская флажковая сигнализация.

Задание 4. Тема: Лексикография.

Вопрос 1. Укажите, как называется лингвистический аспект, который характеризует звуковую сторону речи: произношение, ударение, интонацию.

1. синтаксический;
2. семантический;
3. орфографический;
4. грамматический;
5. фонетический.

Вопрос 2. Как называется словарь русского языка, дающий возможность найти замену какому-либо слову или сочетанию, отвечающий на вопрос, как сказать иначе, как другими словами выразить ту же мысль, назвать тот или иной предмет?

1. Словарь синонимов;
2. Словарь паронимов;
3. Словарь иностранных слов;
4. Толковый словарь;
5. Терминологический словарь.

Вопрос 3. Какие словари помогают разобраться в значениях, близких по звучанию, но различных по смыслу слов, таких как, например, глубокий - глубинный, героизм - героика - геройство?

1. словари паронимов;
2. словари синонимов;
3. словари омонимов;
4. словари антонимов;
5. толковые словари.

Вопрос 4. Как называется словарь русского языка, имеющий профессиональную направленность и предназначенный для специалистов в определённой области научных знаний или практической деятельности?

1. Словарь синонимов;
2. Толковый словарь;
3. Терминологический словарь;
4. Словарь антонимов;
5. Словарь иностранных слов.

Вопрос 5. Соблюдение каких норм - важнейшее условие точности речи и ее правильности?

1. грамматических;
2. лексических;
3. словообразовательных;
4. синтаксических;
5. орфографических.

Задание 5. Тема: Язык и речь. Текст.

Вопрос 1. Укажите, как называется умение, которое позволяет слушателю определять цель речи, композицию речи, главную мысль и главные идеи оратора, а также умение определять форму аргументации и резюмирования?

1. умение концентрироваться;
2. умение анализировать содержание;
3. умение слушать критически;
4. умение конспектировать;
5. умение запоминать.

Вопрос 2. Как называется свойство речи, обеспечивающее строгое соответствие структуры и стилистических особенностей речи условиям и задачам общения, содержанию выражаемой информации, избранному жанру и стилю изложения?

1. уместность речи;
2. правильность речи;
3. точность речи;
4. богатство речи;
5. выразительность речи.

Вопрос 3. Как называется свойство речи, состоящее в выборе таких языковых средств, которые позволяют усилить впечатление от высказывания, вызвать и поддержать внимание и интерес у адресата, воздействовать на его разум и чувства?

1. правильность речи;
2. точность речи;
3. уместность речи;
4. выразительность речи;
5. богатство речи.

Вопрос 4. Как называется свойство речи, которое состоит в том, что речь требует наименьших усилий при восприятии и понимании при сложности её содержания?

1. богатство речи;
2. выразительность речи;
3. чистота речи;
4. ясность речи;
5. логичность речи.

Вопрос 5. Как называется свойство речи, состоящее в соответствии её смысловой стороны отражаемой реальности и коммуникативному замыслу говорящего. Это качество зависит от правильности словоупотребления, учёта многозначности и омонимии, правильного сочетания слов?

1. уместность речи;
2. богатство речи;
3. выразительность речи;
4. точность речи;
5. чистота речи.

Задание 6. Тема: Стилистика текста

Вопрос 1. К какому стилю речи относится приведенный ниже текст?

«Остались мы одни в семье: мать, бабушка Мария, Анна, Авдотья и я. Мать Анну и Авдотью отдала в школу учиться, а мне тоже охота в школу - мать меня не отпустила, говорит: - Ты еще мал - не пущу! А мне охота учиться! Девки стали ходить в школу - придут домой, читают, пишут на доске грифельной, я смотрю. Потом стал спрашивать кое-что, буквы стал приглядывать. Шло время. Много букв изучил. Стал читать».

1. разговорному;
2. художественному;
3. газетно-публицистическому;
4. научному;

5. официально-деловому.

Вопрос 2. Укажите, какие из приведенных особенностей не характерны для научного стиля?

1. научная фразеология;
2. широкое использование лексики и фразеологии других стилей;
3. преимущественное употребление существительных вместо глаголов;
4. логическая последовательность изложения;
5. широко употребительны конструкции с причастными и деепричастными оборотами.

Вопрос 3. Какой из указанных жанров не относится к научному стилю?

1. реферат;
2. диссертация;
2. очерк;
3. аннотация.
4. доклад.

Вопрос 4. К какому жанру научного стиля речи относится данный текст? «Статья посвящена развитию навыков чтения. В ней доказывается важность совершенствования навыков чтения, рассматриваются виды чтения в зависимости от цели и установки на степень понимания, а также приводятся задания, развивающие навыки чтения. Статья предназначена для студентов, изучающих русский язык как неродной, и представляет интерес для широкого круга читателей».

1. рецензия;
2. реферат;
3. доклад;
4. аннотация;
5. диссертация.

Вопрос 5. Как называется сжатая, краткая характеристика книги (статьи или сборника), ее содержания и назначения?

1. рецензия;
2. реферат;
3. доклад;
4. диссертация;
5. аннотация.

Задание 7. Тема: Стилистические средства языка.

Вопрос 1. К какому жанру книжно-письменной речи относятся следующие слова: ратификация, преамбула, персоне нон грата, статус-кво, нота, верительная грамота?

1. документальному;
2. обиходно-деловому;
3. дипломатическому;
4. научно-популярному;
5. политико-идеологическому.

Вопрос 2. Укажите, в какой форме публицистический стиль речи не используется?

1. в технических чертежах и компьютерных алгоритмических языках;
2. графически изобразительной (плакат, карикатура);
3. в словесной (письменной и устной);
4. фото- и кинематографической (документальное кино и телевидение);
5. в словесно-музыкальных формах.

Вопрос 3. Для публицистической речи характерно использование оценочной лексики. Укажите, какое слово в приведенном списке не несет эмоциональной окраски?

1. педагогический десант;
2. небывалое наводнение;

3. локомотив реформ;
4. гнусные измышления;
5. широкая магистраль.

Вопрос 4. Укажите, как называется признак, по которому газеты классифицируются на общеполитические, отраслевые, развлекательные и рекламные:

1. территориальный;
2. по времени выпуска;
3. функциональный;
4. по периодичности;
5. по тиражу.

Вопрос 5. Укажите слова, которые могут иметь место в газетной и официальной устной речи:

1. сигнализировать, чистка, зачистка, смычка, гидра;
2. забуреть, крыть, липовый;
3. гад, паразит, белогвардейская сволочь;
4. трепач, шпана, самотёком;
5. небывалый, гигантский, титанический, уникальный.

Задание 8. Тема: Деловой стиль.

Вопрос 1. Укажите, как называется особый тип документа, который менее жёстко регламентирован, но имеющий юридическую значимость:

1. деловое письмо;
2. контракт;
3. постановление;
4. приказ;
5. устав.

Вопрос 2. Укажите, как называется деловое письмо, представляющее собой заявление продавца, экспортёра о желании заключить сделку с указанием её конкретных условий:

1. гарантийное письмо
2. рекламация;
3. ответ на предложение (акцепт)
4. коммерческое предложение (оферта)
5. информационное письмо.

Вопрос 3. Укажите неправильное грамматическое использование в письменной деловой речи существительных в форме мн.ч. И.п.:

Вопрос 4. Укажите слова, относящиеся к стилю распорядительной документации?

1. во исполнение, в соответствии, приказываю, указ, комиссия, устанавливать
2. стоимость, температура, допустим, феномен, препарировать, обозначить
3. департамент, электорат, гласность, подчеркнуть, сообщить, сверхмощный,
4. идти, плестись, говорить, лепетать, лапушка, кассирша, домище, глазастый
5. отважный, седой, безмолвный лес, благоуханный, зловещее, небеса, гордый, неприступный

Вопрос 5. Укажите, какие уровни языка деловых документов охватывает процесс стандартизации и унификации:

1. лексику
2. морфологию
3. синтаксис
4. текстовую организацию
5. все ответы верны

Задание 9. Тема: Стили русского литературного языка.

Вопрос 2. Укажите, какая лексика уместна во всех стилях?

1. просторечная.
2. книжная;
3. жаргонная;
4. диалектная;
5. нейтральная.

Вопрос 1. В каком стиле используются все языковые средства?

1. в научном стиле;
2. в языке художественной литературы;
3. в газетно-публицистическом;
4. в официально-деловом;
5. во всех перечисленных.

Вопрос 3. Определите стиль текста:

«Вызрел ковыль. Степь на многие версты оделась колышущимся серебром. Ветер упруго поднимал его, наплывая, шершавил, бугрил, гнал то к югу, то к западу сизо-опаловые волны. Там, где пробегала текучая воздушная струя, ковыль молитвенно клонился, и на седой его хребтине долго лежала чернеющая тропа».

1. публицистический;
2. официально-деловой;
3. научный с элементами художественного;
4. разговорный с элементами художественного;
5. художественный.

Вопрос 4. Определите, к какому типу лексических единиц относятся выделенные слова в приведенном ниже тексте:

«Печка у меня очень плохая. Вся моя семья завсегда

- Нету, - говорят. – Жить можно.

- Товарищи, - говорю, - довольно стыдно такие слова произносить: жить можно.

Мы завсегда угорает через нашу печку. Давеча кошка даже угорела. Ее тошнило давеча у ведра. А вы говорите – жить можно.

Чертов жакт говорит:

- Тогда, - говорит, - устроим сейчас опыт и посмотрим, угорает ли ваша печка.

Ежли...

1. разговорно-просторечные слова;
2. профессионализмы;
3. фразеологизмы;
4. неологизмы;
5. жаргонизмы.

Вопрос 5. К причинам массовых речевых ошибок можно отнести:

1. Влияние неграмотной речи лиц, имеющих авторитет в обществе (политиков, артистов, спортсменов, телеведущих)
2. Доверие (привычка) народа к печатному слову
3. Снижение редакторской требовательности; снижение качества корректорской работы
4. Неуважение к гуманитарной науке, к адресатам речи, к родному языку в целом
5. Все перечисленные ответы верны

Задание 10. Нормы русского литературного языка.

Вопрос 1. К какому типу лексических единиц можно отнести выделенные слова в приведенном ниже тексте:

Наперснику богов не страшны бури злые:

Над ним их промысел высокий и святой;

Его баюкают камены молодые

И с перстом на устах хранят его покой.

(А.С.Пушкин)

1. разговорные слова;
2. фразеологизмы;
3. неологизмы;
4. архаизмы;
5. заимствованные слова

Вопрос 2. К какому типу лексических единиц можно отнести выделенные слова в приведенном ниже тексте:

Агафье говорила Нюра:

- Чудесна нынче конъюнктура

И мой опинион

Что есть немало женихов.

Но, хоть я этому и рада,

Дифференцировать их надо,

Давай, Агафья, мы вдвоем

По ним дебаты проведем

1. архаизмы;
2. заимствованные слова
3. разговорные слова;
4. фразеологизмы;
5. неологизмы;

Вопрос 3. Ярким отсутствием какого качества речи является выражение: «В огороде – бузина, а в Киеве – дядька»?

1. правильности;
2. богатства;
3. точности;
4. уместности;
5. логичности.

Вопрос 4. Что не является источником нормы литературного языка?

1. общепринятое современное употребление,
2. диалекты, социальные и профессиональные жаргоны, просторечие;
3. научные исследования ученых-языковедов
4. произведения писателей
5. анализ языка средств массовой информации

Вопрос 5. В бытовой устной речи употребляются:

1. общественно-политическая лексика;
2. стандартизированные словосочетания;
3. термины;
4. специальная лексика;
5. разговорные слова и формы слов.

Задание 11. Изобразительно-выразительные средства русского литературного языка

Вопрос 1. Стиль, в котором слово не только несет информацию, но и эстетически воздействует на читателя с помощью художественных образов:

1. научный;
2. художественный;
3. официально-деловой;
4. разговорный;
5. публицистический.

Вопрос 2. Художественный стиль употребляется в:

1. общении граждан с учреждениями и учреждений между собой;
2. научных трудах ученых для выражения результатов исследовательской деятельности;
3. словесно-художественном творчестве;
4. агитационно-массовой деятельности;
5. обыденной речи, в беседах.

Вопрос 3. В разговорном стиле употребляются:

1. сложноподчиненные предложения, вводные слова, указывающие на порядок мыслей;
2. терминология для точного выражения мыслей;
3. слова и обороты, окрашенные эмоциями торжественности, величия, сочувствия, иронии, негодования;
4. стандартизированные словосочетания;
5. диалог, неполные предложения.

Вопрос 4. Определите стиль текста:

Тучки небесные, вечные странники!

Степью лазурною, цепью жемчужною

Мчитесь вы, будто как я же, изгнанники,

С милого севера в сторону южную.

1. художественный;
2. научный;
3. разговорный;
4. публицистический;
5. официально-деловой.

Вопрос 5. Для разговорного стиля характерно:

1. использование неполных предложений;
2. создание образа природы, человека, эпохи;
3. использование сложных синтаксических конструкций;
4. использование вводных слов, указывающих на порядок мыслей;
5. употребление риторических вопросов.

Задание 12. Тема: Орфоэпические нормы русского литературного языка.

Вопрос 1. Укажите ряд слов, в которых ударным является первый слог.

1. коклюш, тигровый, ходатайство;
2. непочатый, полчаса, завидно;
3. жалюзи, звонит, квартал;
4. щавель, фетиш, партер;
5. сливовый, снадобье, хлопковый.

Вопрос 2. Укажите слово, в котором ударным является последний слог.

1. наркомания;
2. апокриф,
3. иконопись;
4. мусоропровод,
5. асимметрия.

Вопрос 3. Правильно поставлено ударение:

1. пОдняли, нАнял;
2. вклЮчит, врУчат;
3. долОжу, полОжу;
4. клеИшь, повтОришь;
5. прОдала, Умерший.

Вопрос 4. Укажите правильное произношение слова:

1. [беспрецендентный];

2. [светопреставление];
3. [афёра];
4. [мукулатура];
5. [дермантин].

Вопрос 5. В каком ряду верно указано произношение всех данных слов?

1. гри[пп], орхи[д' э]я, а[фэ]ра;
2. гри[п], орхи[дэ]я, а[ф'о]ра;
3. гри[пп], орхи[д'э] я, а[фэ]ра;
4. гри[п], орхи[дэ]я, а[ф'э]ра;
5. гри[пп], орхи[дэ]я, а[ф'о]ра;

Задание 13. Тема: Нормы произношения и ударения.

Вопрос 1. Твердый согласный перед Е произносится в словах:

1. демократ, термин, декларация;
2. шинель, патент, фанера;
3. крем, фен, термометр;
4. тенденция, де-факто, детектор;
5. музей, дерматинный, терапевтический.

Вопрос 2. Твердый согласный перед Е произносится в словах:

1. патент;
2. кофе;
3. пюре;
4. термин;
5. шинель.

Вопрос 3. Правильным является произношение:

1. инцидент, подчерк, константация;
2. сумасшедший, взимать, подытоживать;
3. желантин, философский, маскулатура;
4. церьков, сосис,ька, кос,ьвенный;
5. транвай, подчерк, подщечина.

Вопрос 4. Укажите, как называется троп, основанный на использовании переносного значения слова, при котором происходит уподобление одного предмета или явления другому по сходству.

1. сравнение;
2. эпитет;
3. гипербола;
4. метафора;
5. метонимия.

Вопрос 5. «И слышно было до рассвета, как ликовал француз». Укажите, какой троп использовал М.Ю. Лермонтов в поэме «Бородино»?

1. синекдоха;
2. сравнение;
3. метафора;
4. литота;
5. аллегория.

Задание 14. Тема: Речевые ошибки.

Вопрос 1. Что такое плеоназм?

1. сопоставление несопоставимых понятий;
2. употребление в речи близких по смыслу и потому логически лишних слов;
3. употребление ненужных уточняющих слов;
4. смешение двух внешне похожих понятий;

5. повторная передача одной и той же мысли.

Вопрос 2. Что такое тавтология?

1. повторение однокоренных слов или одинаковых морфем в составе словосочетания или предложения;
2. сопоставление несопоставимых понятий;
3. употребление слов, близких по значению, но разных по написанию;
4. смешение двух внешне похожих понятий;
5. повторное обозначение другими словами уже названного понятия.

Вопрос 3. Укажите, как называется троп, основанный на использовании переносного значения слова, при котором происходит уподобление одного предмета или явления другому по смежности.

1. сравнение;
2. эпитет;
3. метонимия;
4. гипербола
5. метафора.

Задание 15. Изобразительно-выразительные средства русского языка.

Вопрос 1. Укажите метонимию в следующих предложениях?

1. «Редкая птица долетит до середины Днепра» (Н.В.Гоголь)
2. «Все флаги в гости будут к нам!» (А.С.Пушкин)
3. «Ниже тоненькой былиночки надо голову клонить...» (Н.А.Некрасов)
4. «Унылая пора! Очей очарованье!» (А.С.Пушкин)
5. «Он был похож на вечер ясный...» (М.Ю.Лермонтов)

Вопрос 2. Укажите фигуру речи, которой соответствует определение:-стилистическая фигура, служащая для усиления выразительности речи путем резкого противопоставления понятий, мыслей, образов.

1. анафора;
2. градация;
3. параллелизм;
4. эпифора;
5. антитеза.

Вопрос 3. К какой фигуре речи относится следующее предложение: « Проходили дни, недели, месяцы, годы, но все оставалось по-прежнему»?

1. антитеза;
2. градация;
3. сравнение;
4. аллюзия;
5. анафора.

Вопрос 4. Как называются слова: компания и кампания?

1. синонимы;
2. антонимы;
3. омофоны;
4. паронимы;
5. омонимы.

Вопрос 5. Укажите словосочетание, в котором слово употреблено в переносном значении:

1. золотой медальон;
2. журчание ручья;
3. пустая голова;
4. большой дом;
5. цветущий сад.

Задание 16. Тема: Метафорика русского языка.

Вопрос 1. Укажите словосочетание, в котором иноязычное слово употреблено в метафорическом значении.

1. электорат президента;
2. объявление импичмента;
3. реанимация российской экономики;
4. рейтинг передачи;
5. пение дифирамбов

Вопрос 2. Укажите строчку, где все слова являются заимствованными:

1. медальон, мольберт, либретто, гитара;
2. фельдфебель, комфорт, лекарь, земля;
3. ватрушка, жнец, мичман, галстук;
4. джип, джунгли, коса, ключ, пол;
5. пудинг, квас, одуванчик, хоккей.

Вопрос 3. Укажите строчку, в которой все слова исконно русские:

1. автобус, ангел, икона, мольберт, свекла;
2. пшеница, дерево, обои, варенье, гололед;
3. флаг, флот, галстук, стамеска, кекс;
4. атака, жилет, вермишель, спорт, дирижер;
5. графин, система, карамель, енот, клевер.

Вопрос 4. Как называется единица языка, которая служит для выражения мыслей, эмоций, ощущений?

1. морфема;
2. фонема;
3. слово;
4. предложение;
5. словосочетание.

Вопрос 5. Как называется наименьшая единица языка, в которой начинают действовать законы грамматики?

1. словосочетание;
2. фонема;
3. морфема;
4. слово;
5. предложение.

Задание 17. Тема: Орфографические нормы русского языка.

Вопрос 1. Буква А(Я) пишется в слове:

1. полоть - пол...щий;
2. трепетать - трепещ...щий;
3. бороться - бор...щийся;
4. выглядеть - выгляд...щий;
5. рокотать - рокоч...щий;

Вопрос 2. Буква О пишется в слове:

1. малыш...вая группа;
2. истощ...нный организм;
3. тщательно прож...вывать;
4. увлеч...н игрой;
5. опустош...нный пакет;

Вопрос 3. –НН- пишется в предложении:

1. Рассказы ее о себе были нелепы и пута...ы.

2. Узнав, какое дело ему довере...о, Петр обвел нас взглядом.
3. Она никогда ни с кем не говорила откровенно...о, но все невольно чувствовали в ней присутствие глубокого внутренне...его мира.

4. Зимой бабушка возила продавать в Красноярск мороженые...ые кружки молока.
5. Верная себе, она ни одним возгласом не выдала, как изумлена...а.

Вопрос 4. –НН- пишется в слове:

1. кова...ый;
2. копче...ый;
3. румя...ый;
4. петуши...ый;
5. негада...ый;

Вопрос 5. Частица НЕ пишется со всеми словами в ряду:

1. (не)обязан соглашаться; (не)досмотрел фильм;
2. (не)задачливый; (не)крупные, но сладкие;
3. (не)ряшливый; (не)достает искренности;
4. (не)прикосновенный; ни для кого (не)важный;
5. (не)дешево купили; (не)забудка.

Задание 18. Тема: Нормы правописания частей речи.

Вопрос 1. В каких предложениях слова пишутся слитно?

1. Ему (от) роду двадцать лет;
2. (В)следствие дождей поля были затоплены;
3. Необходимо иметь (в) виду, что решение еще не принято;
4. Мы будем помогать вам (по) мере возможности;
5. (По)поводу случившегося ходило много разговоров;

Вопрос 2. В каких случаях слова пишутся раздельно?

1. Подумай(ка) о том, что будет завтра;
2. Доволен(ли) ты своим решением?;
3. Все(таки) он принес новую газету;
4. Он объездил (пол)мира, но нигде не видел города красивее Петербурга;
5. Принесли что(то) забавное.

Вопрос 3. Отметьте ошибки в согласовании подлежащего и сказуемого:

1. Все 16 студентов поехали на экскурсию;
2. Прошли 100 лет;
3. Двадцать две тетради лежали на столе;
4. Трое студентов пришли на практику.
5. Вечером здесь оставалось только трое рабочих.

Вопрос 4. Укажите ошибки в употреблении предлогов:

1. Вопреки предсказаниям моего спутника, погода прояснилась.
2. Предприятие понесло убытки благодаря пожару.
3. Сын знает, что отец только из-за собственного невежества запрещает ему учиться.

4. Согласно приказу все вышли на субботник.
5. По окончании университета он нашел хорошую работу.

Вопрос 5. Какая фамилия не склоняется?

1. Василий Лановой;
2. Леонид Гайдай;
3. Эрнест Хемингуэй;
4. Алексей Петренко;
5. Томас Манн.

Задание 19. Тема: Пунктуационные нормы русского языка.

Вопрос 1. Тире на месте пропуска ставится в предложении:

1. Ни у кого не оставалось сомнений в том, что он ____ честный, порядочный человек.
2. Разве Природа сама по себе ____ не есть вечный двигатель?
3. Но описание этого горя ____ не есть подлинные слезы.
4. Самый быстрый и верный способ овладеть профессией ____ работать вместе с тем, кто уже хорошо освоил свое дело.
5. Он ____ всего лишь молодой адвокат.

Вопрос 2. Запятая на месте пропуска ставится в предложении:

1. Как надоело выслушивать его упрёки ____ и как хочется высказать ему все, что накопилось на душе!
2. По рассказам крестьян, добычей немцев были лишь тела трех убитых партизан ____ и в их числе был Саша Творогов.
3. У него сжалось и похолодело сердце ____ и он поспешно отпрянул за выступ стены.
4. Разведчики доставали для раненых сливки и сметану, яйца ____ и даже белый хлеб.
5. Я до смерти любил слушать его рассказы о всяких былях и небылицах ____ и частенько коротал с ними время на пожарной каланче.

Вопрос 3. Запятая на месте пропуска ставится в предложении:

1. По словам старожил, здесь раньше было культурное хозяйство ____ и местные жители на каждом дереве сделали «стрелы» для стока смолы.
2. Все тело его покрылось испариной ____ и точно тысячи иголок закололи его кожу на ногах и на спине.
3. С радостью я встретил Николая Ивановича Кузнецова, которого очень ждал ____ и о котором будет много рассказано в этой книге.
4. Но, как выяснилось позже, эти костры жгли местные жители ____ и они ничего не знали ни о самолёте, ни о парашютистах.
5. Я решительно не помнил, какой была жизнь вне компьютера ____ и каким был я сам до начала опыта.

Вопрос 4. Пунктуационная ошибка допущена в предложении:

1. Слышится, как сотрясается земля под копытами бизонов.
2. Художники передали создателям новых серий старые эскизы, поэтому Волк и Заяц будут такими же, как в первых сериях.
3. Аквалангисты словно две гигантские рыбы медленно проплывали мимо прибрежных скал.
4. Но скуку его в схватке со Щегловым как рукой снимет.
5. Процессор его компьютера обладает такой же производительностью, как и моего.

Вопрос 5. Отметьте ошибки в согласовании подлежащего и сказуемого:

1. Большинство игроков были не согласны с решением судьи.
2. Большинство решило не ходить на концерт.
3. Масса демонстрантов была настроена решительно.
4. Часть собравшихся являются студентами.
5. Ряд новых домов стояли в конце деревни.

Задание 20. Тема: Русский литературный язык и его нормы.

Вопрос 1. Нормы лексической сочетаемости нарушены в предложении:

1. Этот фильм оказал на нее просто неизгладимое впечатление.
2. Они сыграли большую роль в этой истории.
3. Этот будний день был последним в году.
4. Нам не удалось предвосхитить эти события.

5. Я уже давно не был в отпуске.

Вопрос 2. Нормы лексической сочетаемости нарушены в предложении:

1. Когда нервничаешь, частенько разыгрывается аппетит.
2. По оценкам специалистов, компании по всему миру понесли огромные убытки.
3. Мы уделяем большое значение образованию наших детей.
4. Мы получили неожиданные результаты.
5. Командированные шумели в кабинете администратора гостиницы.

Вопрос 3. Нормы лексической сочетаемости соблюдены в предложении:

1. Оплатите, пожалуйста, проезд!
2. Результаты выборов мэра будут подведены после решения суда.
3. Задачи, поставленные нами, достигнуты.
4. Я не хотел бы вдаваться в комментарии по этому вопросу.
5. Фильм поможет зрителям получить мнение о России.

Вопрос 4. Лексическое значение слова указано неверно в примере:

1. диверсификация - одностороннее развитие;
2. дотация - пособие.
3. искусный – сделанный с большим умением;
4. конфессия – вероисповедание;
5. полифония – многоголосие.

Вопрос 5. Лексическое значение слова указано неверно в примере:

1. инкриминировать - вменять в вину, предъявлять обвинение в чем-либо;
2. антураж – окружение, среда, окружающая обстановка
3. импозантный - презрительный, недоброжелательный;
4. каллиграфия - искусство рисовать тушью по шелку, писать ровным и красивым почерком;
5. геноцид - политика уничтожения отдельных групп населения по расовым, национальным и религиозным мотивам.

Примерная тематика рефератов, сообщений

1. Факторы, влияющие на изменения в русском языке.
 2. Требования к речи и говорящему в рамках коммуникации в профессиональной сфере общения.
 3. Толковые словари. Орфографические словари
 4. Типы заимствованных слов. Причины заимствования в русском языке.
- Особенности использования иноязычной лексики.
5. Типы синонимов. Использование синонимов в речи.
 6. Типы антонимов. Особенности употребления антонимов.
 7. Понятие паронимов. Употребление паронимов.
 8. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Аббревиация
 9. Особенности русского ударения.
 10. Ударение в именах существительных.
 11. Ударение в именах прилагательных.
 12. Ударение в глаголах.
 13. Род имен существительных.
 14. Склонение фамилий.
 15. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Образование и употребление форм степеней сравнения. Употребление кратких форм прилагательных. Употребление притяжательных прилагательных.
 16. Склонение составных числительных. Особенности употребления числительных в сочетании с существительными.

17. Разряды местоимений по значению. Употребление личных местоимений. Употребление притяжательных местоимений. Употребление определительных местоимений.
18. Образование и употребление причастий и деепричастий.
19. Колебания и нормы в системе словосочетания. Выбор предложно-падежной формы управляемого существительного.
20. Предлоги при однородных членах предложения. Нормы сочетания однородных членов.
21. Научное произведение, его композиция, типы речи, стилевые черты. Жанры научного стиля.
22. Библиографическое описание.
23. Жанры официально-делового стиля. Деловое письмо.
24. Композиция ораторской речи

Комплект заданий для контрольной работы

Вариант 1.

Часть А

А.1. Основные функции языка:

- 1) коммуникативная;
- 2) информативная;
- 3) воздействующая;
- 4) историческая.

А2. Нормы литературного языка характеризуются:

- 1) относительной устойчивостью;
- 2) общеупотребительностью;
- 3) динамичностью;
- 4) необязательностью

А3. Отметьте случай неверного ударения в словах.

- | | | |
|----------------|--------------|-----------------|
| 1) обеспечение | 3) упрочение | 5) нефтепровод. |
| 2) ракурс | 4) договор | 6) созыв. |

А4. Укажите правильно образованные формы существительных родительного падежа множественного числа.

- | | | |
|------------|--------------|------------|
| 1) помидор | 3) яблоков | 5) вафель |
| 2) армянов | 4) килограмм | 6) сапогов |

А.5. В каких предложениях нарушены нормы словоупотребления:

- 1) Приборы помогают установить, какие детали являются бракованными.
- 2) Шуба стала ей недорого.
- 3) Ему предоставили великолепную возможность.
- 4) Памятный мемориал на кладбище.

А6. Какое из слов может сочетаться с числительным двое.

- | | | |
|------------|------------|--------------|
| 1) дерево | 3) подруга | 5) студентка |
| 2) запятая | 4) волк | 6) сани |

А.7. Выберите предложения с правильным употреблением деепричастного оборота.

- Сергей Эфрон, вернувшись на Родину, продолжил творческую деятельность.
- Читая этот рассказ, создается впечатление, что Куприн сам был шахтером.
- Прочитав о боях, мне сразу же представилась вся эта картина.
- Переходя дорогу, будьте внимательны.
- Встретившись с Хлебниковым, в душе Романова наступил перелом.

А.8. К деловым бумагам относятся

- 1) объяснительная записка;
- 2) заявление;
- 3) доверенность;
- 4) статья.

А.9. Доминанты официально-деловой речи:

- 1) точность, не допускающая интолькований;
- 2) стандартизированность;
- 3) экспрессивность.

А.10. Рююме как жанр деловой речи – это

- 1) сжатая краткая информация для работодателя;
- 2) служебное письмо;
- 3) автобиография.

Часть В

В.1. Установите соответствие жанра и стиля:

А. Договор	1) публицистический
Б. Монография	2) учебно-научный
В. Учебник	3) художественный
Г. Сонет	4) научный
Д. Репортаж с места события	5) официально - деловой

В.2. Установите соответствие между стилистическими синонимами, стоящими в разных рядах, и лексическими группами:

А. Стилистически-нейтральная лексика	1) лицо, множество, шествовать
Б. Разговорная лексика	2) лицо, много, идти
В. Книжная лексика	3) морда, уйма, брести

В.3. Установите соответствие между нормами и сферами языка, в которых они действуют:

А. Орфоэпические	1) Употребление речевых средств в соответствии с речевой ситуацией
Б. Орфографические	2) Правильное формобразование и употребление форм слова
В. Словообразовательные	3) Правильное построение словосочетаний, предложений, текста

Г. Лексические	4) Употребление слов в соответствии с их значениями
Д. Морфологические	5) Правописание слов
Е. Синтаксические	6) Постановка знаков препинания
Ж. Стилистические	7) Правильное образование слов
З. Пунктуационные	8) Произношение слов и ударение

В 4. Установите соответствие между данными парами существительных и их классификацией:

А. Цвет снега – много снегу	1) самостоятельные лексические единицы
Б. Весной – весною	2) грамматические синонимы
В. Тормозы – тормоза	3) фонетические варианты

В 5. Соотнесите слова из левого столбика с их толкованием в правом:

А. Адресат	1) торжественное открытие выставки
Б. Вернисаж	2) создатель текста
В. Адресант	3) получатель текста

В 6. Укажите вид слов ограниченного употребления в предложениях:

А. Мой друг недавно купил себе байк	1) термин
Б. Задача правительства – сдержать, инфляцию	2) жаргонизм
В. Когда покупаешь импортную вещь, обязательно изучи лейбл	3) иностранное слово

В 7. Установите соответствие между языковыми средствами связи в тексте и их видами:

А. Средства, обеспечивающие грамматическую связь	1) оглавление
Б. Средства, обеспечивающие логическую связь	2) соответствие между грамматическими формами в предложении
В. Средства, обеспечивающие тематическую связь	3) союзы, частицы
Г. Средства, обеспечивающие синтаксическую связь	4) лексические повторы

В 8. Установите связь между функцией и видами текста:

А. Когнитивная	1) диалоги при знакомстве, встрече
Б. Эстетическая	2) текст учебника
В. Коммуникативная	3) роман, повесть

В 9. Словарь, которым можно воспользоваться, чтобы:

1) ... продолжить ряд: красный, алый, рубиновый	А. Орфоэпический словарь
2) ... узнать варианты произношения слова	Б. Словарь иностранных слов
3) ... узнать значения слов:	В. Словарь синонимов

релятивный, пролонгировать	
4) ... к слову вакуум подобрать слово с противоположным значением	Г. Словарь антонимов

В 10. Соотнесите коммуникативные намерения с речевыми средствами:

А. Просьба	1) Всего хорошего!
Б. Представление	2) Передайте, пожалуйста, Ивану Ивановичу, что звонили из «Конти» по вопросу текущих платежей
В. Ответы на слова благодарности	3) С вами говорит Зайцев Иван Петрович, представитель журнала...
Г. Пожелание в конце беседы	4) Это моя обязанность!

Часть С.

С1. Укажите тип данного документа, найдите и исправьте в нем ошибки.

Президенту фирмы «Заря» Уважаемому господину Петрову М.И. От Романова Г.И. Выпускника Финансовой Академии. Многоуважаемый Петров М.И.! Являясь выпускником Финансовой Академии, мне всегда хотелось работать в Вашей фирме! Прошу принять меня на работу на должность бухгалтера. С уважением, Романов. 5-го мая 2005 года.

С2. Прочитайте доверенность, написанную К.И. Чуковским. Можно ли считать этот текст официально-деловым документом? Напишите доверенность в соответствии с правилами оформления деловых бумаг.

Доверенность.

Пусть Воронину Сергею отдадут мою зарплату. Он, как будто, человек честный и, надеюсь, денег моих не растратит.

С3. Укажите тип данного документа, найдите и исправьте в нем ошибки.

Проректору по хозяйственной части

Васильеву

В нашем общежитии №4 в комнате 305 проживают два студента со второго курса. Это Иванов Сергей и Антонов Максим. Они нарушают правила общежития. В их комнате мусор. На кухне они тоже не убирают.

Посоветуйте, что мне делать. Они мешают мне заниматься.

Студент Николаев Сергей Александрович.

С4. Укажите тип данного документа, найдите и исправьте в нем ошибки.

Светлова Марина Ивановна Я родилась в живописном городе на Неве – в Санкт-Петербурге. Мой отец, Светлов Иван Алексеевич, работник банка, познакомился с моей мамой Ириной Петровной на концерте в филармонии в 1975 году, в 1977 году они поженились, а через два года родилась я. В три года у меня обнаружили музыкальный слух, а потому родители отдали меня в музыкальную школу на скрипку. В обычную школу я пошла как все, в 7 лет, закончила ее, правда, без медали, но с хорошими оценками. Это помогло мне поступить в педагогический институт на факультет иностранных языков, который я закончила в 2001 году. Сейчас я преподаю французский в средней школе с языковым уклоном, мне это очень нравится. Живу я с мамой и папой в Ленинском районе на улице Герцена, дом 3, квартира 35.

С5. К какому функциональному стилю относится данный текст. Докажите принадлежность текста к данному стилю, выделив лексические, морфологические и синтаксические средства, присущие ему.

Доводим до Вашего сведения, что вчера после полуночи над районным центром – городом Нижний Ломов и прилегающей к нему сельской местностью пронеслась сильная гроза, продолжавшаяся около получаса. Скорость ветра достигала 30-35 метров в секунду. Причинен значительный материальный ущерб жителям деревень Ивановка, Щепилово и Вязники, исчисляемый, по предварительным данным, в сотни тысяч рублей. Имели место пожары, возникшие вследствие удара молнии. Сильно пострадало здание восьмилетней школы в деревне Курково, для его восстановления понадобится капитальный ремонт. Вышедшая из берегов в результате проливного дождя река Вад затопила значительную площадь. Человеческих жертв нет. Образована специальная комиссия для выяснения размеров причиненного стихийным бедствием ущерба и оказания помощи пострадавшему местному населению. О принятых мерах будет незамедлительно доложено.

Ключ к тесту по дисциплине Русский язык и культура речи

Часть А

№ в опроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	,2,3	,2						,2,3	,2	

Часть В

№ в опроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	-5	-2	-8	-2	-3	-2	-2	-2	-2	-2
	-4	-3	-5	-3	-1	-1	-1	-3	-3	-3
	-2	-1	-7	-1	-2	-3	-4	-1	-1	-4
	-3		-4				-3		-4	-1
	-1		-2							
			-3							
			-1							
			-6							

Часть С

С1: заявление о приеме на работу

С2: доверенность

С3: докладная записка

С4: автобиография

С5: функциональный стиль – официально-деловой

№ в опроса	С1	С2	С3	С4	С5
О ответ	6 баллов (3 балл за краткий ответ, 3 балла за обоснование) за любую ошибку 0 баллов	6 баллов (3 балл за краткий ответ, 3 балла за обоснование) за любую ошибку 0 баллов	6 баллов (3 балл за краткий ответ, 3 балла за обоснование) за любую ошибку 0 баллов	6 баллов (3 балл за краткий ответ, 3 балла за обоснование) за любую ошибку 0 баллов	6 баллов (3 балл за краткий ответ, 3 балла за обоснование) за любую ошибку 0 баллов

Вариант 2.

1. Расставьте ударения: *барменом, возрастов, вручим, запломбированный, издавна, диспансер, красивее, лифты, для массажа, полиграфия, столяр, затворенный, лососевый.*

2. Найдите ошибки, исправьте предложения. 1) *Новое вещество является естественным, так как оно создано из смолы камфарного дерева.* 2) *В этом отделе находятся научные монографии по физике, математике, юриспруденции.* 3) *Как только актер появился на сцене, публика устроила ему настоящий бенефис.* 4) *Членов правительства нельзя будет призывать к уголовной ответственности.* 5) *Издавать они стали мало и плохо, толстые журналы полетели быстренько в трубу.*

3. Перестройте предложения так, чтобы вместо тире стояло двоеточие.

- 1) *Деревня, травы и земля – все кругом внезапно побагровело.*
- 2) *В степи, за рекой, по дорогам – везде было пусто.*
- 3) *Кусты акации, листья сирени, листья смородины, лопухи, черныбыльник, цветы – все пахло.*

4. Раскрывая скобки, вставьте частицы не и ни. Расставьте недостающие знаки препинания. 1) *Я (не, ни) годовал на Савельича, я (не, ни) сомневался что поединок стал известен родителям через него.* 2) *Кто (не, ни) проклинал станционных смотрителей, кто с ними (не, ни) бранивался!* 3) *Кажись (не, ни) ведомая сила подхватила тебя на крыло к себе и сам летишь и все летит: ...летит вся дорога (не, ни) весть куда в пропадающую даль.*

5. Вставьте в предложения подходящие по смыслу слова представить и предоставить: 1) *Мне ... квартиру (дали, выделили).* 2) *... вам самим решать такие вопросы (даю возможность решать).* 3) *Нужно срочно ... отчет о работе (дать, вручить).* 4) *... вам моего друга (знакомлю).* 5) *Отца ... к ордену (наградили).* 6) *Все меня*

... чудачком (считают). 7) Фильм был ... на фестивале (показан). 8) Актер умел ... пение соловья (копировать). 9) Этот дом ... собой небольшой замок (является).

5. Расставьте ударения: туфля, затрубит, минул, на лето, петельный, свекла, каталог, звонит, ревень, агрономия, афера, грушевый, газопровод, плесневеть, оседлый, паралич, мизерный.

6. Найдите ошибки, исправьте предложения. 1) Его ностальгия заела или зов бизнеса позвал. 2) Обывателей и страстно интересующихся в салоне дефилировала предостаточно. 3) Все так же многие плюют на популярность. 4) Стоянка машин около Дома печати состоялась благодаря разрешению администрации. 5) К такой мебели подходит только такой натюрморт одежды.

7. Перестройте предложения так, чтобы вместо двоеточия стояло тире.

1) Все дышит первыми весенними запахами: и тополь и потемневшая от влаги на солнышке кровля, и ноздреватый снег.

2) Ничего не видно: ни массива, ни скал, ни лесов.

3) Под косыми лучами утреннего света все кажется рельефнее, выпуклее, ярче: и мостик через канаву, и деревья...

8. Раскрывая скобки, вставьте частицы не и ни. Расставьте недостающие знаки препинания.

1) (Не, ни) так (ли) и ты Русь что бойкая (не, ни) обгонимая тройка (не) сешься? ...летит мимо все что (не, ни) есть на земле и косясь постараниваются и дают ей дорогу другие народы и государства. 2) В его этюдах было много жизни и правды, но (не, ни) один из них (не, ни) закончен и рисунок показался мне (не, ни) брежен и (не, ни) верен. 3) (Не, ни) одна мать (не) ухаживала за своим ребенком, как ухаживал Герасим за своей питомицей.

9. От данных существительных образуйте формы родительного падежа множественного числа и с ними составьте словосочетания: бант, бинт, герб, дверь, гуляш, жезл, клок, лифт, торт, унт, ясли, брелок, картуз.

**Учебная дисциплина:
ОПЦ.02 Основы педагогики**

Разработчик:
Истомина Лариса Михайловна,
преподаватель института СПО

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1.Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОПЦ.02 Основы педагогики

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; – содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты; – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; – особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; – сущность гражданско-патриотической позиции, 	<p>ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 4.4, ПК 5.2</p>	<p>Темы рефератов, докладов, сообщений. Комплект заданий для тестирования. Вопросы для зачета с оценкой</p>

<p>общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; – теоретические основы и методику организации различных видов деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста; – сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; – содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; – сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; – содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; – способы ухода за растениями и животными; – психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; – основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; – сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; – содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; – технологии художественной обработки материалов; – основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; – элементы музыкальной грамоты, 		
---	--	--

<p>музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; – виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; – теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; – способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивно деятельности детей; – основы организации обучения дошкольников; – особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; – структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; – теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; – особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; – приемы работы с одаренными детьми; – способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; – требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; – диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; – требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; – педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; – виды документации, требования к ее оформлению; – основы планирования и 		
--	--	--

<p>организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности социально-коммуникативного воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; – теоретические и методические основы воспитания детей на занятиях; – приемы работы с детьми с особыми образовательными потребностями; – требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; – особенности патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – педагогические и гигиенические требования к организации воспитания на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; – особенности духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; – сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; – основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); – задачи и содержание семейного воспитания; – особенности современной семьи, ее функция; – содержание и формы работы с семьей; – особенности проведения индивидуальной работы с семьей; – методы и приемы оказания педагогической помощи семье; – методы изучения особенностей семейного воспитания; – должностные обязанности помощника воспитателя; – формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать 		
---	--	--

<p>задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять план действия; определять необходимые ресурсы; – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования; – организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; – описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения; – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; – определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства различными видами деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная 		
--	--	--

<p>деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять педагогические условия организации общения детей; – играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; – использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; – организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); – ухаживать за растениями и животными; – общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; – руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; – оценивать продукты детской деятельности; – изготавливать поделки из различных материалов; – рисовать, лепить, конструировать; – петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; – организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; – анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; – анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; – анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; – определять цели обучения, 		
---	--	--

<p>воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения вид занятия и с учетом особенностей возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; – оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; – использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; – составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; – определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; – выразительно читать литературные тексты; – отбирать средств определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; – анализировать занятия, наблюдения, экскурсии осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; – планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – осуществлять процесс социально-коммуникативного воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – руководствоваться при осуществлении процесса воспитания структурой и содержанием примерных и вариативных программ дошкольного образования; – применять основы воспитания детей на занятиях; – использовать приемы работы с детьми с особыми образовательными потребностями; – осуществлять процесс патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – соблюдать педагогические и гигиенические требования к организации 		
--	--	--

<p>воспитания на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять процесс духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); – изучать особенности семейного воспитания дошкольников взаимоотношения родителей и детей в семье; – формулировать цели и задачи работы с семьей; – организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; – консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; – анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); – взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; – руководить работой помощника воспитателя 		
---	--	--

2.Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОПЦ.02 Основы педагогики

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой проводится в виде собеседования.

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Особенности педагогической профессии. Пути и формы овладения профессией и ее перспективы. Содержание профессиональной подготовки.
2. Функции педагога. Требования ФГОС СПО к результатам освоения программы 44.02.01. Дошкольное образование
3. Педагогическая профессия и профессиональная деятельность педагога. Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности.
4. Педагог как субъект педагогической деятельности. Сущность педагогической культуры. Общая и профессиональная культура педагога. Слагаемые педагогической культуры.
5. Направленность личности педагога: социально-профессиональная, гуманистическая, познавательная. Противопоказания к педагогической профессии. Педагогические умения Педагогические способности педагога. Педагогическое мастерство.
6. Роль самообразования и самовоспитания в становлении профессионала-педагога.

7. Объект, предмет и функции педагогики
8. Педагогика в системе наук о человеке и ее структура. Отрасли педагогических знаний. Связь педагогики с другими науками, ее место в системе гуманитарных наук.
9. Основные педагогические категории.
10. Методология педагогической науки. Основные методологические принципы педагогики. Методы педагогических исследований.
11. Сущность процесса обучения. Двусторонний характер процесса обучения. Целеполагание в обучении.
12. Общее понятие закономерностей и принципов обучения. Характеристика принципов обучения, их реализация в учебном процессе.
13. Методы обучения, их педагогические возможности.
14. Формы обучения и их особенности.
15. Классификация средств обучения и их виды.
16. Современные технологии обучения.
17. Диагностика качества обучения. Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. Критерии оценивания учебных достижений обучающихся.
18. Цели и задачи, движущие силы и особенности воспитательного процесса.
19. Содержание воспитания. Диагностика воспитанности.
20. Современные концепции воспитания.
21. Системы принципов воспитания в отечественной педагогике. Общие требования к принципам воспитания.
22. Характеристика отдельных принципов воспитания.
23. Методы воспитания, их классификация.
24. Коллектив как объект и субъект воспитания.
25. Этапы и уровни развития детского коллектива.

**3.Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине
ОПЦ.02 Основы педагогики.**

Комплект заданий для тестирования.

Тест №1. Тема: «Общие основы педагогики».

1. Педагогика –это наука:

- о закономерностях развития личности человека в процессе обучения;
- о законах воспитания и образования человека, изучающая закономерности успешной передачи социального опыта старшего поколения младшему;
- о законах функционирования системы образования, изучающая закономерности деятельности разных типов учебных заведений.

2. Объектом исследования научной педагогики является:

- ребенок;
- образование;
- педагогический процесс.

3. Предметом педагогики является:

- ребенок;
- образование;
- педагогический процесс.

4. К теоретическим функциям педагогической теории относятся:

- внедрение итогов педагогических исследований в практику;

- повышение качества воспитания;
- выявление закономерностей в педагогических явлениях;
- обобщение опыта практики;
- создание новых педагогических технологий;
- обогащение, систематизация научных знаний

5. К практическим функциям педагогической теории относятся:

- повышение качества воспитания;
- создание новых педагогических технологий;
- внедрение итогов педагогических исследований в практику;
- выявление закономерностей в педагогических явлениях;
- обобщение опыта практики;
- обогащение, систематизация научных знаний.

6. Задачами педагогики является:

- научное обоснование развития систем образования, содержания обучения и воспитания;
- закономерности развития личности в процессе обучения и воспитания;
- исследование сущности, структуры, функций педагогического процесса;
- выявление закономерностей и формулирование принципов процесса обучения и воспитания людей;
- закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактом их включения в группы;
- разработка содержания и методики самообразования и самовоспитания людей;
- развитие сознания, деятельности, личности растущего человека, условия ускорения развития;
- исследование особенностей и содержания деятельности педагога и путей формирования развития его профессионального мастерства.

7. Воспитание в широком социальном значении –это:

- процесс передачи общественно-исторического опыта новому поколению с целью подготовки к жизни;
- направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации, подготовки к жизни;
- специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях;
- процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных воспитательных задач.

8. Воспитание в узком социальном значении –это:

- процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных воспитательных задач;
- процесс передачи общественно-исторического опыта новому поколению с целью подготовки к жизни;
- специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях;
- направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации, подготовки к жизни.

9. Процесс непосредственной передачи и приема опыта поколений во взаимодействии педагога и учащегося называется:

- воспитанием;

- учением;
- обучением.

10. Усвоение опыта через его восприятие, осмысление, преобразование и использование – это:

- образование;
- учение;
- обучение.

11. К группе методов формирования сознания личности (по Щукиной) относятся:

- рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещание, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример;
- упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитывающие ситуации;
- соревнование, поощрение, наказание.

12. К группе методов организации деятельности и формирования опыта поведения (по Щукиной) относятся:

- рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещание, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример;
- упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитывающие ситуации;
- соревнование, поощрение, наказание.

13. К группе методов стимулирования поведения и деятельности (по Щукиной) относятся:

- рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещание, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример;
- упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитывающие ситуации;
- соревнование, поощрение, наказание.

14. Словесные, демонстрационные, исследовательские методы выделены в классификации методов обучения по основанию:

- степень развития самостоятельности обучаемых;
- тип деятельности;
- уровень активности обучаемых.

15. Из предложенных вариантов выберите необходимые требования при выборе методов обучения:

- методы обучения должны быть связаны с учебным планом и задачами обучения;
- выбор зависит от дидактической учебной цели, темы;
- выбор связан с возрастом, курсом, уровнем подготовки;
- материально-технические возможности, доступность культурных, научных и исторических учреждений.

16. К группе методов, классифицированных по основанию «уровень активности познавательной деятельности» относятся:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный, проблемное изложение материала; частично-поисковый; исследовательский;
- устного изложения; закрепления; самостоятельной работы по усвоению; применения знаний;
- проверки, оценки знаний и навыков;
- словесные; демонстрационные; исследовательские.

17. Словесный метод устного изложения учебного материала, применяемый для последовательного, систематизированного, доходчивого и эмоционального преподнесения знаний –это:

- рассказ;
- беседа;
- лекция.

18. Наличие у учащихся ответственности, доброжелательности, аккуратности связано с осуществлением в учебном процессе:

- развивающей функции обучения;
- образовательной функции обучения;
- воспитательной функции обучения.

Тест №2. Тема: «Целостный педагогический процесс».

1. Основными функциями (назначением) целостного педагогического процесса являются:

- образовательная;
- информационная;
- прогностическая;
- стимулирования;
- мотивационная;
- диагностическая;
- развивающая;
- воспитательная.

2. В организационном плане целостность педагогического процесса обеспечивается:

- единством процесса освоения и конструирования содержания образования и материальной базы;
- единством процесса делового взаимодействия педагогов и воспитанников по поводу содержания образования, усвоение которого –есть цель взаимодействия;
- отражением в цели и содержании образования опыта человечества во взаимосвязи его четырех элементов –знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного, волевого отношения к миру;
- единством процесса взаимодействия педагогов и воспитанников на уровне личных отношений (неформальное общение);
- единством процессов самообразования и самовоспитания.

3. К основным принципам организации целостного педагогического процесса относятся:

- гуманистической направленности;
- соединения обучения и воспитания с трудом;
- конкурентоспособности;
- связи с жизнью и производственной практикой;
- научности;
- коллективизма;
- ориентированность на формирование в единстве знаний и умений, сознания и поведения;
- обучения и воспитания детей в коллективе;
- преемственности, последовательности и систематичности.

4. К основным принципам управления деятельностью воспитанников в целостном педагогическом процессе относятся:

- сочетания педагогического управления с развитием инициативы и самостоятельности воспитанников;
- сознательности и активности учащихся;
- уважение личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью;
- формирование в единстве знаний и умений, сознания и поведения;
- опоры на положительное в человеке, на сильные стороны его личности;
- согласованности требований школы, семьи и общественности;
- доступности и посильности;
- учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- связи с жизнью.

5. Движущей силой педагогического процесса являются:

- активное восприятие изучаемых явлений, их осмысление, творческая переработка и применение;
- знания, связанные с жизнью;
- опора на науку как источник системы фактов, понятий и закономерностей;
- противоречие между выдвигаемыми ходом обучения познавательными и практическими задачами и наличным уровнем знаний, умений учащихся;
- противоречия между поставленной задачей и наличным уровнем возможностей ее разрешения;
- противоречие между возникающими у учащихся (под влиянием учителя) потребностями и их реальными возможностями.

6. Из предложенного перечня выберите главные компоненты целостного педагогического процесса (по Кузьминой Н.В.):

- педагоги;
- воспитанники;
- сверстники;
- содержание
- образования;
- учебные планы, программы обучения и воспитания;
- средства обучения и воспитания;
- компьютерные классы, библиотечный фонд.

7. Синонимом понятия «педагогический процесс» выступает понятие:

- учебно-воспитательный процесс;
- обучающий процесс;
- образовательно-воспитательный процесс;
- учебно-развивающий процесс.

8. Критериями эффективности целостного педагогического процесса является:

- уровень обученности ребенка;
- уровень обученности ребенка и уровень его воспитанности;
- уровень воспитанности ребенка.

9. Укажите группу, в которой перечислены социальные роли человека, к выполнению которых его должно готовить воспитание:

- гражданин, работник, семьянин;
- природолюб, гуманист, воспитанный человек;
- эколог, знаток этикета, коллекционер;
- патриот, интернационалист, гражданин.

10. Критерии воспитанности –это:

- личностные качества, которыми обладает человек;

- показатели уровня сформированности различных качеств личности;
- уровень воспитанности и образованности человека;
- анализ поведения человека;

11. Естественная или преднамеренно созданная обстановка, в которой воспитанник вынужден действовать и обнаруживать уровень сформированности у него определенных качеств, называется:

- естественный эксперимент;
- воспитывающая ситуация;
- социум;
- среда жизнедеятельности.

12. Из приведенных понятий выберите те, которые считаются принципами воспитания:

- нравственное воспитание и формирование личности;
- общественная направленность воспитания;
- обучения и развития;
- связь с жизнью и трудом;
- воспитание в коллективе;
- опора на положительное в воспитании;
- объективность и независимость воспитания;
- личный подход.

13. Выберите утверждения, характеризующие признаки гуманного воспитания:

- уважение прав и свобод личности;
- воспитание личности;
- поощрение добрых дел;
- отказ от наказаний;
- уважение позиции воспитанника;
- предоставление полной свободы действий воспитанника;
- отказ от наказаний, унижающих достоинство;
- признание ценности воспитанника;
- воспитание в духе христианской морали.

14. Отличительной особенностью личностного подхода в воспитании является:

- учет индивидуальных особенностей воспитанников;
- учет возрастных особенностей воспитанников;
- изучение личности воспитанника и организация воспитательного процесса на основе интересов и пожеланий воспитанников;
- участие воспитанников в совместном обсуждении программы воспитания;
- построение воспитательного процесса на основе учета направленности личности, ее жизненных планов и ценностных ориентаций с опорой на возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

15. Целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения ценностных отношений, высокого самосознания, чувств и поведения в соответствии с идеалами и принципами гуманистической морали – суть:

- нравственного воспитания;
- гражданского воспитания;
- патриотического воспитания;
- эстетического воспитания.

Темы рефератов, сообщений.

1. Истоки народной педагогики.
2. Педагогика Средневековья.
3. Педагогика эпохи Возрождения.
4. Педагогика эпохи Просвещения.
5. Педагогика начала 20 века.
6. Педагогическая деятельность А.С. Макаренко.
7. Педагогические идеи Януша Корчака.
8. Воспитывающий характер обучения.
9. Критерии воспитанности личности.
10. Воспитательная система В.А. Сухомлинского.
11. Воспитательная система А.С. Макаренко.
12. Школа Саммерхилл – система свободного воспитания.
13. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка.

**Учебная дисциплина:
ОПЦ.03 Основы психологии**

Разработчик:
Беляева Евгения Михайловна,
старший преподаватель,
кафедра психологии и психофизиологии

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

**1.Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
ОПЦ.03 Основы психологии**

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
Знать: <ul style="list-style-type: none">- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности;- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;- возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;- групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;- основы психологии творчества. Уметь: <ul style="list-style-type: none">- применять знания по психологии при решении педагогических задач;	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ПК 1.3; ПК 3.2; ПК 5.1	Темы рефератов, сообщений. Комплект заданий для тестирования. Вопросы для зачета с оценкой.

- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.		
---	--	--

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОПЦ.03 Основы психологии.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой проводится в виде собеседования.

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Предмет, задачи и методы психологии. Отрасли психологии.
2. Основные показатели, используемые в диагностической деятельности психолога. Роль психологического знания в профессиональной деятельности.
3. История развития психологического знания и основные направления психологии.
4. Индивид, индивидуум, субъект, личность, индивидуальность. Структура личности. Личность как носитель социальных ролей.
5. Понятие о психике. Свойства психики. Психика и мозг.
6. Развитие психики в филогенезе.
7. Сознание как высший уровень психики. Предпосылки и условия формирования сознания. Понятие бессознательного. Структура сознания.
8. Понятие ощущения. Виды ощущений. Свойства ощущений.
9. Понятие восприятия. Виды восприятия. Основные свойства восприятия.
10. Понятие воображения. Функции воображения. Виды воображения.
11. Понятие мышления. Формы логического мышления. Правила определения понятий.
12. Операции мышления.
13. Виды мышления. Понятие о творческом мышлении.
14. Внимание: виды и свойства.
15. Определение памяти. Виды памяти. Приемы произвольного запоминания.
16. Понятие эмоций. Виды эмоций. Физиологические корреляты эмоций.
17. Воля. Структура волевого акта.
18. Общение и речь.
19. Темперамент.
20. Характер.
21. Способности и задатки. Мотивы и потребности. Теория деятельности А.Н. Леонтьева.

3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине

ОПЦ.03 Основы психологии.

Комплект заданий для тестирования.

Тест

1. Психология возникла в ...
а) 1879 году; б) 1390 году; в) в XX веке; г) в XXI веке.
2. К методам психологии не относится:
а) следственный эксперимент; б) тестирование на содержание ядов в тканях; в) наблюдение за подозреваемым; г) опросник на выявление конфликтности.
3. С помощью теста на интеллект выявляется:
а) задержка психического развития; б) творческие способности;

- в) умение контролировать свои действия; г) умение молчать.
4. Что относится к диагностическим показателям, используемым в практической деятельности психолога:
- а) зона ближайшего развития личности; б) школьная успеваемость; в) работоспособность; г) лень.
5. Что такое креативность?
- а) вид мышления; б) вид способностей; в) вид внимания; г) успешность в какой-либо деятельности.
6. Отметьте основной недостаток наблюдения как метода психологического исследования:
- а) большие затраты времени на получение научного результата; б) отсутствие наглядности в данных исследования; в) необходимость специальной подготовки; г) посторонние помехи.
7. Отметьте, что не относится к видам эксперимента:
- а) лабораторный; б) искусственный; в) тест; г) продолжительный.
8. К недостаткам опросников не относится:
- а) большое количество вопросов, раздражающее опрашиваемых; б) наличие трудоемкой техники обработки данных; в) наличие вопросов, предполагающих двойные ответы; г) стандартизация обработки данных.
9. Автор деятельностной теории личности: а) Л.С. Выготский; б) А.Р. Лурия; в) В.Н. Мясищев; г) А.Н. Леонтьев.
10. Автор психоаналитической теории личности: а) К. Юнг; б) З. Фрейд; в) К. Хорни; г) Э. Фромм.

Темы рефератов, сообщений

1. Теория деятельности А.Н. Леонтьева.
2. Гуманистическая психология.
3. Психоанализ и неопсихоанализ.
4. Психологические теории античности.
5. Теория Р. Декарта.

Учебная дисциплина:
ОПЦ.04 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Разработчик:
Ленкшевич Анна Владимировна,
преподаватель института СПО

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1.Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
ОПЦ.04 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
знать: основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей; гигиенические нормы,	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 08, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.4, ПК ПК 3.5	Темы рефератов, сообщений Вопросы для экзамена

<p>требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации.</p> <p>уметь: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.</p>		
---	--	--

2.Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОПЦ.04 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена, итоговой оценки. Дифференцированный зачет проводится в виде *собеседования*.

Задания для итоговой оценки

1. Рефлексы, вырабатывающиеся в процессе индивидуального развития человека, называются:
А). безусловными;
Б). спинальными;
В). условными;
Г). ориентировочными.
2. Изменение у легкоатлета перед стартом функций дыхания и кровообращения есть проявление:
А). инстинкта;
Б). ориентировочного рефлекса;
В). условного рефлекса;
Г). защитного рефлекса.
3. В основу классификации высшей нервной деятельности (ВНД) на несколько типов И.П. Павловым положены следующие свойства нервных процессов:
А). пластичность, лабильность, утомляемость;
Б). сила, лабильность, утомляемость;
В). сила, подвижность, пластичность;
Г). сила, уравновешенность, подвижность.
4. При повреждении неокортекса у человека не будет происходить формирование:
А). инстинктов;
Б). мотиваций;
В). эмоций;
Г). динамического стереотипа.
5. Вид торможения условных рефлексов, возникающий под влиянием внешних, посторонних для данного условного рефлекса, раздражений, это торможение:
А). дифференцировочное;
Б). запаздывающее;
В). условное;
Г). безусловное.
6. Субъективное отражение мозгом величины потребности и степени ее удовлетворения называется:
А). доминантой;
Б). памятью;
В). эмоцией;
Г). мотивацией.
7. Для самосохранения индивидуума и сохранения вида главная роль принадлежит:
А). социальным мотивациям;
Б). II-ой сигнальной системе;
В). биологическим мотивациям;
Г). эмоциональному стрессу.
8. Способность воспринимать и произносить слова составляет:
А). инстинкт;
Б). I сигнальную систему;
В). II сигнальную систему;
Г). мотивацию.
9. Специфическая форма отражения действительности с участием I и II сигнальных систем называется:
А). сознанием;

- Б). речью;
- В). мышлением;
- Г). мотивацией.

10. Состояние эмоционального возбуждения сопровождается:

- А). активацией парасимпатической нервной системы, снижением частоты и силы сердечных сокращений;
- Б). понижением уровня глюкозы в крови;
- В). сужением зрачков, увеличением слюноотделения;
- Г). активацией симпатической нервной системы, учащением и усилением работы сердца.

11. Соотнесите периферические отделы сенсорных систем и рецепторы, которые к ним относятся

Отдел.... сенсорных систем.	рецепторы
А. Дистантных Б. Контактных	1. Вкусовые 2. Тактильные 3. Фоторецепторы 4. Волосковые клетки Кортиева органа

12. Соотнесите виды адаптации и их характеристики

ВИДЫ АДАПТАЦИИ	характеристики
А. Десенсибилизация Б. Сенсibilизация В. Демобилизация Г. Мобилизация	1. Увеличение возбудимости рецепторов 2. Увеличение числа активных рецепторов 3. Уменьшение числа активных рецепторов 4. Уменьшение возбудимости рецепторов 5. Увеличение скорости проведения возбуждения 6. Уменьшение скорости проведения возбуждения

13. Соотнесите отдел сенсорной системы и его структуры

отделы сенсорных систем	структуры
А. Периферический Б. Проводниковый В. Центральный	1. Афферентные пути, подкорковые ядра 2. Проекционные зоны коры 3. Рецепторы и вспомогательные структуры 4. Нейроны таламуса

14. Соотнесите вид потенциала и физиологические законы, которым они подчиняются.

потенциалы	законы
А. Рецепторные Б. Действия	1. Силы 2. Все или ничего 3. Силы-длительности

15. Соотнесите свойство рецепторного отдела сенсорных систем и способность рецепторов её обеспечивающую

свойство рецепторного отдела сенсорных систем	способность рецепторов её обеспечивающая
А. Иттерация Б. Адаптация В. Специфичность	1. Воспринимать определенный вид раздражителя. 2. Приспосабливаться к действию раздражителя. 3. Кодировать поступающую информацию. 4. К ритмической генерации нервных импульсов на одиночный стимул.

16. Соотнесите вид рецептора и его тип

Вид рецептора	Тип рецептора
А. Быстро адаптирующимся Б. Медленно адаптирующимся В. Практически не адаптирующимся	1. Вестибулярные 2. Тельца Пачини 3. Вкусовые сосочки 4. Ноцицепторы 5. Обонятельные

17. Установите соответствие функций и их характеристик

Функции	характеристики:
А. Память	1. Функция присущая только человеку, является средством общения, механизмом интеллектуальной деятельности
Б. Эмоция	2. Субъективная оценка человеком и животным удовлетворения своих потребностей
В. Речь	3. Свойство организма запечатлевать события имевшие место в его жизни
Г. Мышление	4. Процесс опосредованного, обобщенного отражения действительности

18. Установите соответствие состояний, лежащих в основе целенаправленного поведения и причин их возникновения

Состояния, лежащие в основе целенаправленного поведения	возникают в следствие
А. Мотивация	1. Сдвиг констант крови
Б. Потребность	2. Возбуждений, поступающих от гипоталамических структур к коре мозга

19. Установите соответствие между рефлексом и причиной его проявления

Рефлекс:	Проявляется в
А. Безусловный	1. закрывании глаз при вспышке света
Б. Условный	2. выделении слюны у голодного человека на запах пищи
	3. выделении слюны на звонок
	4. увеличении частоты сердечных сокращений у спортсменов в предстартовом состоянии

20. Установите правильную последовательность процессов временной организации памяти

- А). кратковременная память
- Б). долговременная память
- В). промежуточная память
- Г). сенсорная память

21. Во время осмотра здорового ребенка врач-педиатр перед кормлением взял новорожденного ребенка (первые 28 дней после рождения) на руки в обычное положение для кормления. При этом ребенок начал совершать посасывающие движения (сосательный рефлекс). При таких же условиях во время осмотра 4-месячного ребенка, ребенок не стал совершать посасывающих движений и с плачем отвернулся.

Дайте физиологическое обоснование различию ответных реакций новорожденного и ребенка 4-х месяцев на действие врача-педиатра.

22. У человека в результате черепно-мозговой травмы наступило расстройство памяти, выражающееся в потере способности запоминать текущие события, а также события недавнего прошлого, в то время как память на давно случившиеся события была сохранена.

Какой вид амнезии наблюдается у данного человека? Какая структура мозга могла быть повреждена при травме?

23. У исследуемого проводилось определение вкусовой чувствительности по порогу ощущения. Раздражителем служил раствор сахара. Результаты исследования показали, что вкусовой порог, определенный на кончике языка, много ниже, чем определенный на корне языка.

Чем это можно объяснить?

24. Кодирование – это процесс преобразования информации в условную форму (код), удобную для передачи этой информации по каналам связи в центральную нервную систему, где происходит дальнейшая переработка информации. В какой структуре сенсорной системы происходит кодирование информации?

25. Обездвиженной эфирным наркозом лягушке произвели одностороннее разрушение полукружных каналов с левой стороны. После того, как лягушка оправилась от наркоза, ее опустили в ванночку с водой.

В какую сторону будет плавать лягушка?

Вопросы к экзамену:

1. Предмет, содержание и задачи Возрастной анатомии, физиологии и гигиены
2. Клеточное строение тела человека
3. Понятие о тканях. Эпителиальная, соединительная, нервная, мышечная ткань. Особенности строения и функции.
4. Покровы и полости организма человека.
5. Системы органов. Организм как единое целое.
6. Периодизация онтогенеза, его критерии.
7. Характеристика эмбрионального развития организма.
8. Значение и общий обзор строения нервной системы человека.

9. Особенности строения нервной ткани. Нейрон как структурная единица нервной системы. Свойства нейрона: возбудимость и проводимость.
10. Понятие рефлекторной дуги.
11. Строение и функциональное значение различных отделов центральной нервной системы.
12. Расположение, строение и функции спинного мозга
13. Строение и функции головного мозга.
14. Анатомо-физиологические особенности развития ЦНС.
15. Периферическая нервная система.
16. Рефлекс. Классификация рефлексов. Безусловные и условные рефлексы.
17. Возрастные особенности условно-рефлекторной деятельности
18. Возбуждение и торможение.
19. Низшая и высшая нервная деятельность.
20. Сигнальные системы действительности. Развитие речи. Развитие и нарушение высшей нервной деятельности.
21. Сон, его значение. Физиология сна. Фазы сна. Гигиенические требования к организации сна дошкольника.
22. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.
23. Режим в дошкольных учреждениях.
24. Гигиенические требования к проведению занятий и игр.
25. Определение, классификация, значение, свойства сенсорных систем.
26. Опорно-двигательный аппарат, его развитие и функции.
27. Свойства и развитие костной ткани.
28. Строение, химический состав, классификация костей.
29. Возрастные особенности. Факторы, влияющие на формирование и рост костей.
30. Скелет человека.
31. Строение и функции, классификация суставов. Возрастные особенности.
32. Изгибы позвоночника, их формирование и функциональное значение. Возрастные особенности скелета.
33. Мышечная система. Строение и функции, свойства, классификация, работа мышц.
34. Развитие основных свойств ОДА.
35. Понятие об эндокринной системе. Гормональная регуляция функций организма
36. Возрастные особенности эндокринных желез.
37. Состав и свойства крови.
38. Понятие об иммунитете.
39. Сердце, его расположение и строение.
40. Движение крови по сосудам. Артерии, капилляры, вены. Кровяное давление и скорость движения в различных отделах кровеносной системы.
41. Пульс и его характеристика.
42. Условия, облегчающие движение крови по венам.
43. Регуляция сердечной деятельности.
44. Возрастные особенности строения и работы сердца.
45. Строение органов дыхания.
46. Воздушный режим дошкольных учреждений
47. Обзор строения и функций пищеварительного тракта.
48. Пищеварительные железы.
49. Печень, ее роль в пищеварении.
50. Возрастные особенности органов пищеварения
51. Пищеварение в желудке и кишечнике. .

52. Особенности питания детей.
53. Гигиена питания.
54. Уход за зубами.
55. Обмен веществ и превращение энергии в организме.
56. Витамины и их роль в обмене веществ
57. Органы выделения, их значение.
58. Возрастные особенности водно-солевого обмена.
59. Значение и строение кожи человека.
60. Особенности строения и функции кожи детей.
61. Роль кожи в регуляции теплоотдачи.
62. Сосудистые и потоотделительные реакции у детей.
63. Гигиена кожи.
64. Закаливание. Факторы закаливания. Правила закаливания
65. Гигиеническая организация внешней среды дошкольного учреждения
66. Детские инфекционные болезни и их профилактика.
67. Желудочно-кишечные болезни.
68. Болезни кожи.

3.Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОПЦ.04 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Темы рефератов, сообщений

1. Особенности роста и развития в младенчестве.
2. Особенности роста и развития в раннем детстве.
3. Особенности роста и развития в младшем школьном возрасте.
4. Особенности роста и развития в подростковом и юношеском возрасте.
5. Онтогенез эндокринной системы.
6. Совершенствование нейрогуморальной регуляции в онтогенезе.
7. Сходство и различия в нервной и гуморальной регуляции.
8. Динамика становления в онтогенезе эндокринной функции половых желез, ее биологическое значение.
10. Участие эндокринных желез в обеспечении адаптивных реакций организма на стрессорные факторы.
11. Гормоны и половое созревание.
12. Морфологическое и функциональное развитие стволовой части головного мозга в онтогенезе.
13. Функциональное значение кольцевых связей между нейронами нервного центра.
14. Инстинкты, их отличительные особенности. Отделы мозга, участвующие в осуществлении инстинктов
15. Системная деятельность мозга. Динамический стереотип как пример системности.
16. Значение динамического стереотипа в поведении и обучении. Возрастные особенности формирования и возрастные возможности переделки стереотипов.
17. Влияние физической активности и гиподинамии на формирование скелета.
18. Причины и профилактика деформаций скелета у детей школьного возраста.
19. Типы осанки. Условия развития неправильной осанки. Профилактика нарушений ее формирования.
20. Формирование двигательной функции в младенчестве, раннем детстве, младшем школьном возрасте, подростковом и юношеском возрастах.
21. Возрастные особенности зрительного анализатора.
22. Возрастные особенности слухового анализатора.
23. Возрастные особенности вестибулярного анализатора.

24. Понятие об иммунитете. Клеточный и гуморальный иммунитет, их механизмы.
25. Возрастные изменения иммунитета.
26. Возрастные особенности кроветворения.
27. Морфологическое развитие сердечно - сосудистой системы в постнатальный период.
28. Возрастные особенности параметров внешнего дыхания
29. Рефлекторные реакции сердечно - сосудистой системы у детей разного возраста.
30. Значение процессов выделения. Органы выделения.
31. Изменение с возрастом секреторной функции почек.
32. Значение кожи. Защитная, железистая, выделительная и рецепторная функции кожи.
33. Строение и значение белков. Их специфичность, биологическая ценность.
34. Превращение белков в организме.
35. Строение и значение углеводов. Превращения углеводов в организме.
36. Значение липидов, их структура, превращения в организме.
37. Профилактика заболеваний органов дыхания.
38. Витамины, их физиологическое значение. Авитаминозы.
39. Состав основных групп пищевых продуктов, содержание в них витаминов.
40. Методы исследования энергетических затрат в организме.
41. Нормы питания детей различного возраста.
42. Особенности теплопродукции и теплоотдачи организма ребенка.
43. Термолабильность и ее изменения с возрастом.
44. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка.
45. Факторы, определяющие готовность детей к школе.
46. Речевое развитие ребенка как фактор, определяющий его готовность к обучению.
47. Критические периоды обучения детей в школе

Учебная дисциплина:
ОПЦ.05 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

Разработчик:
 Лошкарева Олеся Николаевна,
 старший преподаватель
 кафедры дошкольного и специального образования

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1.Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОПЦ.05 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений в проектной и исследовательской деятельности; - основные принципы критического анализа проектной и исследовательской деятельности; - методы представления и описания результатов проектной и исследовательской деятельности; - методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проектной и исследовательской деятельности; - принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной и исследовательской деятельности. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать проблемную ситуацию в психолого-педагогических исследованиях как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; - осуществлять поиск вариантов решения в поставленной проблемной ситуации в психолого-педагогических исследованиях на основе доступных источников информации; - определять вопросы, подлежащие дальнейшей разработке в психолого-педагогических исследованиях. 	<p>ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 2.1; ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.2.</p>	<p>Темы докладов Комплект заданий для тестирования Вопросы для зачета с оценкой</p>

2.Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОПЦ.05 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой проводится по вопросам.

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Понятие о науке. Наука как способ познания действительности.
2. Наука и ее роль в современном обществе.
3. Классификация наук.
4. Принципы проектирования.
5. Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности.
6. Принципы психолого-педагогических исследований: понятие, классификации, характеристика.
7. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности.
8. Уровни и этапы научного исследования.
9. Понятие и роль проектной культуры личности в современном обществе.
10. Логика построения и организации научного исследования: понятие, этапы.
11. Структурные компоненты научного исследования.
12. Характеристика личности педагога-исследователя.
13. Тестирование как метод научного исследования. Виды тестов.
14. Содержание методологического аппарата исследования.
15. Основные виды проектов и их характеристика
16. Культура выступления
17. Анализ продуктов детской деятельности как метод исследования.
18. Требования к оформлению научных работ.
19. Научно-исследовательская работа над докладом.
20. Основные требования к оформлению списка литературы.
21. Этапы исследовательского процесса.
22. Выбор темы проекта, определение степени значимости темы проекта.
23. Виды эксперимента, их характеристика.
24. Использование мультимедийной презентации в проектной и исследовательской деятельности.
25. Проектная культура, роль проектной культуры личности в современном обществе.

3.Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине

Комплект заданий для тестирования.

1. Научное исследование:
А. Деятельность в сфере науки.
Б. Изучение объектов, в котором используются методы науки.
В. Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.
Г. Все варианты верны.
2. Область действительности, которую исследует наука:
А. Предмет исследования.
Б. Объект исследования.
В. Логика исследования.
Г. Все варианты верны.

3. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:

- А. Методология науки.
- Б. Методологическая рефлексия.
- В. Методологическая культура.
- Г. Все варианты верны.

4. Логика исследования включает:

- А. Постановочный этап.
- Б. Исследовательский этап.
- В. Оформительно-внедренческий этап.
- Г. Все варианты верны.

5. Обоснованное представление об общих результатах исследования:

- А. Задача исследования.
- Б. Гипотеза исследования.
- В. Цель исследования.
- Г. Тема исследования.

6. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:

- А. Наблюдение.
- Б. Эксперимент.
- В. Анкетирование.
- Г. Все варианты верны.

7. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:

- А. Интервью.
- Б. Тестирование.
- В. Изучение документов.
- Г. Все варианты не верны.

8. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:

- А. Проективный.
- Б. Открытый.
- В. Альтернативный.
- Г. Закрытый.

9. Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:

- А. Открытый.
- Б. Закрытый.
- В. Альтернативный.
- Г. Прямой.

10. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:

- А. Манипуляция.
- Б. Опрос.
- В. Тестирование.
- Г. Эксперимент.

11. В ситуации, когда возможно возникновение искажённых ответов, лучше применять:

- А. Альтернативные вопросы.
- Б. Закрытые вопросы.
- В. Косвенные вопросы.
- Г. Прямые вопросы.

12. Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:

- А. Косвенный.
- Б. Закрытый.
- В. Проективный.
- Г. Открытый.

13. Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:

- А. Интервью.
- Б. Беседа.
- В. Опрос.
- Г. Все варианты верны.

14. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:

- А. Опосредованное.
- Б. Скрытое.
- В. Включенное.
- Г. Все варианты верны.

15. Методы исследования, основанные на опыте, практике:

- А. Эмпирические.
- Б. Теоретические.
- В. Статистические.
- Г. Все варианты верны.

16. Метод письменного опроса респондентов:

- А. Тестирование.
- Б. Анкетирование.
- В. Моделирование.
- Г. Все варианты не верны.

17. Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:

- А. Естественный.
- Б. Формирующий.
- В. Констатирующий.
- Г. Лабораторный.

18. Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:

- А. Тестирование.
- Б. Эксперимент.
- В. Беседа.

Г. Рейтинг.

19. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:

А. Моделирование.

Б. Абстрагирование.

В. Синтез.

Г. Все варианты не верны.

20. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:

А. Конкретизация.

Б. Анализ.

В. Моделирование.

Г. Все варианты верны

Темы докладов

1. Классификация методологических принципов В.А. Сластенина.

2. Классификация методологических принципов П.И. Образцова.

3. Классификация методологических принципов В.И. Загвязинского.

4. Методы эмпирического научного исследования: наблюдение, эксперимент, анкетирование, тестирование, интервьюирование и др. (по выбору обучающегося).

5. Методы теоретического научного исследования: анализирование, синтезирование, абстрагирование, конкретизация, моделирование и др. (по выбору обучающегося).

Учебная дисциплина:
ОПЦ.06 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Разработчик:
Гнездилова Наталия Александровна,
к.п.н., доцент кафедры ММКТиИБ

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1.Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОПЦ.06 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
Знать: - методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; - базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; - основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности. Уметь: - использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; - использовать в профессиональной деятельности прикладные программные средства.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.2, ПК 4.3, ПК 5.3.	Задания для контрольной работы Комплект заданий для тестирования Вопросы для дифференцированного зачета Вопросы для собеседования

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОПЦ.06 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой проводится в виде собеседования.

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Информационные системы и применение компьютерной техники в

профессиональной деятельности.

2. Назначение, принцип работы, основные пользовательские характеристики устройств ПК: ввода-вывода, отображения, хранения и передачи информации.

3. Принцип программного управления компьютером. Классификация ПО. Средства защиты информации.

4. Особенности использования программного обеспечения компьютера. Системное ПО. Операционные системы. Организация файловой структуры.

5. Выполнение основных алгоритмов работы в операционной системе.

6. Назначение текстового процессора

7. Структура интерфейса текстового процессора

8. Способы создания и редактирования таблиц в текстовом процессоре

9. Оформление документа с помощью графических объектов

10. Использование текстового процессора в профессиональной деятельности

11. Назначение электронных таблиц

12. Структура интерфейса электронных таблиц

13. Элементы электронных таблиц

14. Типы данных, форматы их представления

15. Статистическая обработка данных средствами электронных таблиц

16. Графическое представление данных

17. Использование электронных таблиц в профессиональной деятельности

18. Назначение систем управления базами данных (СУБД)

19. Интерфейс СУБД

20. Структура элементов баз данных, способы их представления

21. Инструменты СУБД для обработки данных

22. Использование СУБД в здравоохранении

23. Назначение компьютерных презентаций

24. Интерфейс программы для создания презентаций

25. Технология создания презентации

26. Использование компьютерных презентаций в профессиональной деятельности

27. Виды компьютерных сетей. Всемирная сеть Интернет

28. Технология работы в сети Интернет. Информационные сервисы Интернет.

Поисковые службы Интернет. Технология поиска. Назначение и интерфейс браузера.

29. Коммуникативные сервисы Интернет. Электронная почта.

30. Назначение WEB-сайтов, WEB-страниц. .

31. Назначение и виды информационных систем (ИС). Структура АИС и их роль в обработке баз данных.

32. Назначение и использование сетевых технологий в здравоохранении.

33. Использование интернет технологий в профессиональной деятельности

34. Медицинская информатика. Источники медицинской информации.

35. Классификация медицинских информационных систем. Автоматизированное рабочее место медицинского персонала.

36. Информационные автоматизированные системы медицинского назначения.

37. Обзор программ по профилю специальности

3.Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОПЦ.06 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Тема 1. «Аппаратное и программное обеспечение современного ПК»

Вопросы для собеседования

1. Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности.
2. Назначение, принцип работы, основные пользовательские характеристики устройств ПК: ввода-вывода, отображения, хранения и передачи информации.
3. Принцип программного управления компьютером. Классификация ПО. Средства защиты информации.
4. Особенности использования программного обеспечения компьютера. Системное ПО. Операционные системы. Организация файловой структуры.
5. Выполнение основных алгоритмов работы в операционной системе.

Комплект заданий для тестирования

Какая программа обязательна для установки на компьютер?

- 1) Система программирования.
- 2) Операционная система.
- 3) Прикладные программы специального назначения.
- 4) Мультимедийные программы.
- 5) Офисные приложения.

Прикладное программное обеспечение – это:

- 1) справочное приложение к программам;
- 2) текстовый и графический редакторы, обучающие и тестирующие;
- 3) набор игровых программ;

Операционные системы входят в состав:

- 1) прикладного программного обеспечения;
- 2) системного программного обеспечения;
- 3) уникального программного обеспечения;
- 4) систем программирования.

Системное программное обеспечение – это

- 1) программы для организации удобной системы размещения программ на диске;
- 2) программы для организации совместной работы устройств компьютера как единой системы;
- 3) набор программ для работы устройства системного блока компьютера.

Графический редактор?

- 1) Paint.
- 2) Microsoft Office Word.
- 3) Блокнот.
- 4) Microsoft Office Excel.
- 5) Adobe Photoshop.

Программное обеспечение (ПО) – это:

- 1) совокупность программ, позволяющих организовать решение задач на компьютере;
- 2) список имеющихся в кабинете программ, заверенных администрацией школы;
- 3) программы для организации совместной работы устройств компьютера как единой системы;

Операционная система – это

- 1) система математических операций для решения отдельных задач;

- 2) система программ, которая обеспечивает совместную работу всех устройств компьютера по обработке информации;
- 3) набор программ для работы устройства системного блока компьютера.

Компьютер – это:

- 1) электронное устройство для обработки чисел;
- 2) устройство для работы с текстами;
- 3) многофункциональное электронное устройство для работы с информацией.

Какие устройства относятся к устройствам ввода информации?

- 1) Клавиатура.
- 2) Монитор.
- 3) Сканер.
- 4) Принтер.
- 5) Цифровая камера.

Тема 2. «Технология обработки текстовой информации»

Вопросы для собеседования

1. Назначение текстового процессора.
2. Структура интерфейса текстового процессора.
3. Способы создания и редактирования таблиц в текстовом процессоре.
4. Оформление документа с помощью графических объектов.
5. Использование текстового процессора в профессиональной деятельности.

Комплект заданий для тестирования

Как в текстовом процессоре задать красную строку:

- 1) Параметры страницы → Первая строка → Отступ.
- 2) Отодвинуть «пробелами» первую строку абзаца.
- 3) Формат → Абзац → Первая строка → Отступ.

Если фрагмент поместили в буфер обмена, то сколько раз его можно вставить в текст:

- 1) зависит от количества строк в данном фрагменте;
- 2) два раза;
- 3) столько раз, сколько потребуется.





Какое начертание шрифта использовано для набора слова ОЛЬГА

- 1) Обычный.
- 2) Курсив.
- 3) Полужирный.
- 4) Полужирный курсив.

Какой символ можно вставить командной Вставка → Символ → Специальные символы:

- 1) Разрыв страницы.
- 2) Авторское право.
- 3) Принудительный конец строки.
- 4) Конец файла.

Установите соответствие между границами таблицы Microsoft Word и логотипами:

1. включение внешних границ таблицы	а. 
2. включение всех границ таблицы	б. 
3. включение левой границы таблицы	в. 
4. включение верхней границы таблицы	г. 

Тема 3. «Технология обработки числовой информации»

Вопросы для собеседования

1. Назначение электронных таблиц.
2. Структура интерфейса электронных таблиц.
3. Элементы электронных таблиц.
4. Типы данных, форматы их представления.
5. Статистическая обработка данных средствами электронных таблиц.
6. Графическое представление данных.
7. Использование электронных таблиц в профессиональной деятельности.

Комплект заданий для тестирования

Microsoft Excel – это...

- 1) прикладная программа, предназначенная для хранения, обработки данных в виде таблицы;
- 2) прикладная программа для обработки кодовых таблиц;
- 3) устройство компьютера, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме;
- 4) системная программа, управляющая ресурсами компьютера.

Укажите, как обозначаются наименования строк на рабочем листе в программе Excel.

- 1) именуются пользователями произвольным образом;
- 2) обозначаются буквами русского алфавита;
- 3) обозначаются буквами латинского алфавита;
- 4) нумеруются цифрами.

Укажите правильные обозначения диапазонов таблицы в программе Excel.

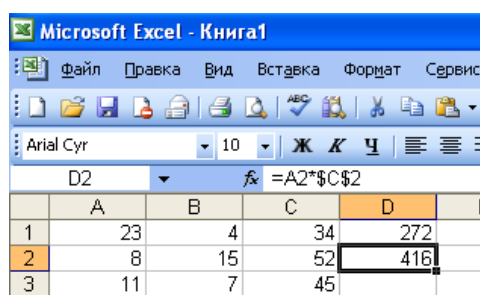
- 1) A:A2.
- 2) 23:4DE.
- 3) 1A.
- 4) A1:B2.

При перемещении или копировании в ЭТ абсолютные ссылки:

- 1) не изменяются;
- 2) преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
- 3) преобразуются в зависимости от нового положения формулы;
- 4) преобразуются в зависимости от длины формулы.

Какая формула будет получена при копировании в ячейку D3, формулы из ячейки D2:

- 1) =A2*\$C\$2;
- 2) =\$A\$2*C2;
- 3) =A3*\$C\$2;
- 4) = A2*C3.



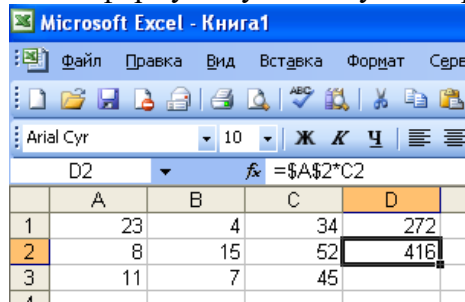
The screenshot shows the Microsoft Excel interface with a table. The formula bar shows the formula $=A2*\$C\2 entered in cell D2. The table data is as follows:

	A	B	C	D	E
1	23	4	34	272	
2	8	15	52	416	
3	11	7	45		

При перемещении или копировании в ЭТ относительные ссылки:

- 1) не изменяются;
- 2) преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
- 3) преобразуются в зависимости от нового положения формулы;
- 4) преобразуются в зависимости от длины формулы.

Какая формула будет получена при копировании в ячейку D3, формулы из ячейки D2:



The screenshot shows the Microsoft Excel interface. The formula bar at the top displays the formula $=A\$2*C2$ for cell D2. The spreadsheet below has columns A, B, C, and D, and rows 1, 2, and 3. The data is as follows:

	A	B	C	D
1	23	4	34	272
2	8	15	52	416
3	11	7	45	

- 1) $=A2*C2$;
- 2) $=A\$2*C3$;
- 3) $=A\$2*\$C\$3$;
- 4) $=A2*C3$.

Как нужно записать формулу суммирования диапазона ячеек от B2 до B8?

1. $=\text{сумм}(B2,B8)$
2. $=\text{сумм}(B2:B8)$
3. $=\text{сумм}(B2-B8)$
4. $=\text{сумм}(B2;B8)$

Дан фрагмент электронной таблицы MicrosoftExcel:

	A	B
1	0	$=\text{ЕСЛИ}(A1>1;A2;A3)$
2	1	$=\text{ЕСЛИ}(A2>2;1;2)$
3	4	$=\text{СУММ}(B1:B2)$

тогда значение ячейки B3 равно ...

- 1) 5
- 2) 6
- 3) 2
- 4) 1

В ячейке электронной таблицы C3 записана формула $=B2+\$D\$3-E\$2$. Какой вид приобретет формула, если ячейку C3 скопировать в ячейку C4?

- 1) $=B3+\$G\$3-E\$2$;
- 2) $=B3+\$D\$3-E\$$;
- 3) $=B3+\$D\$3-E\$$;
- 4) $=B3+\$D\$3-F\$2$

Тема 4. «Технология обработки информационных массивов»

Вопросы для собеседования

1. Назначение систем управления базами данных (СУБД)
2. Интерфейс СУБД
3. Структура элементов баз данных, способы их представления
4. Инструменты СУБД для обработки данных

5. Использование СУБД в здравоохранении

Комплект заданий для тестирования

Основными объектами СУБД MS Access являются:

- 5) таблицы, формы, запросы, отчеты;
- 6) формы, таблицы, строки, отчеты;
- 7) отчеты, таблицы, формы;
- 8) формы, таблицы, запросы, выборки.

Запросы в СУБД Access предназначены для:

- 5) поиска и сортировки данных;
- 6) добавления и просмотра данных;
- 7) поиска, сортировки, добавления и удаления, обновления записей;
- 8) для редактирования данных в таблице;

Какое расширение имеет файл СУБД Access?

- 5) .xls.
- 6) .doc.
- 7) .accdb.
- 8) .dbf.

Отчет в СУБД Access предназначен для:

- 5) хранения данных;
- 6) вывода данных на печать;
- 7) ввода и редактирования данных;
- 8) создания команд для автоматизации работы.

Сколько знаков может быть в текстовом поле?

- 5) 65635.
- 6) 255.
- 7) 1024.
- 8) 512.

Тема 5. «Представление о технических и программных средах мультимедийных технологий»

Вопросы для собеседования

- 1. Назначение компьютерных презентаций.
- 2. Интерфейс программы для создания презентаций.
- 3. Технология создания презентации.
- 4. Использование компьютерных презентаций в профессиональной деятельности.

Комплект заданий для тестирования

Какую клавишу нужно нажать, чтобы вернуться из режима просмотра презентации:

- 1) Backspace.
- 2) Escape.
- 3) Delete.

Есть ли в программе функция изменения цвета фона для каждого слайда?

- 1) Да.
- 2) Нет.

3) Только для некоторых слайдов.

Microsoft Power Point нужен для:

- 1) Создания и редактирования текстов и рисунков.
- 2) Для создания таблиц.
- 3) Для создания презентаций и фильмов из слайдов.

Что из себя представляет слайд?

- 1) Абзац презентации.
- 2) Строчку презентации.
- 3) Основной элемент презентации.

Как удалить текст или рисунок со слайда?

- 1) Выделить ненужный элемент и нажать клавишу Backspace.
- 2) Щелкнуть по ненужному элементу ПКМ и в появившемся окне выбрать «Удалить».
- 3) Выделить ненужный элемент и нажать клавишу Delete.

Какую клавишу/комбинацию клавиш необходимо нажать для запуска демонстрации слайдов?

- 1) Enter.
- 2) F5.
- 3) Зажать комбинацию клавиш Ctrl+Shift.

Какую клавишу/комбинацию клавиш нужно нажать, чтобы запустить показ слайдов презентации с текущего слайда?

- 1) Enter.
- 2) Зажать комбинацию клавиш Shift+F5.
- 3) Зажать комбинацию клавиш Ctrl+F5.

Каким образом можно вводить текст в слайды презентации?

- 1) Кликнуть ЛКМ в любом месте и начать писать.
- 2) Текст можно вводить только в надписях.
- 3) Оба варианта неверны.

Какую функцию можно использовать, чтобы узнать, как презентация будет смотреться в напечатанном виде?

- 1) Функция предварительного просмотра.
- 2) Функция редактирования.
- 3) Функция вывода на печать.

Тема 6. «Информационно-поисковые и автоматизированные системы обработки данных»

Вопросы для собеседования

1. Виды компьютерных сетей. Всемирная сеть Интернет
2. Технология работы в сети Интернет. Информационные сервисы Интернет. Поисковые службы Интернет. Технология поиска. Назначение и интерфейс браузера.
3. Коммуникативные сервисы Интернет. Электронная почта.
4. Назначение WEB-сайтов, WEB-страниц.
5. Назначение и виды информационных систем (ИС). Структура АИС и их роль в обработке баз данных.
6. Назначение и использование сетевых технологий в здравоохранении.

7. Использование интернет технологий в профессиональной деятельности.

Комплект заданий для тестирования

Какой из способов подключения к Интернет обеспечивает наибольшие возможности для доступа к информационным ресурсам:

- а) постоянное соединение по оптоволоконному каналу;
- б) терминальное соединение по коммутируемому телефонному каналу;
- в) удаленный доступ по коммутируемому телефонному каналу.

Модем – это:

- а) сетевой протокол;
- б) техническое устройство;
- в) сервер Интернет.

Электронная почта (e-mail) позволяет передавать:

- а) сообщения и приложенные файлы
- б) только файлы
- в) видеоизображения.

Какой протокол является базовым в Интернет:

- а) HTML.
- б) HTTP.
- в) TCP/IP.

Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет:

- а) Web-сервер.
- б) IP-адрес.
- в) Доменное имя.

7. Гиперссылки на web-странице могут обеспечить переход:

- а) на любую web-страницу данного региона;
- б) только в пределах данной web-страницы;
- в) на любую web-страницу любого сервера Интернет.

8. Задан адрес электронной почты в сети Internet: user_name@int.glasnet.ru. Каково имя владельца электронного адреса:

- а) user_name;
- б) ru;
- в) glasnet.ru.

Web-страницы имеют формат (расширение):

- а) *.doc;
- б) *.htm;
- в) *.exe.

В качестве гипертекстовых ссылок можно использовать:

- а) слово, группу слов или картинку, при подведении мыши к которым ее курсор принимает форму человеческой руки;
- б) любое слово или любую картинку;
- в) только картинку.

Web-страница:

- а) сводка меню программных продуктов;
- б) документ, в котором хранится вся информация по сети;
- в) документ, в котором хранится информация сервера.

Тема 7. «Облачные сервисы и мобильные технологии»

Вопросы для собеседования

- 1. Сервисы, предоставляемые облачными платформами.
- 2. Файловые хостинги для виртуального резервного копирования и обмена файлами.
- 3. Онлайн-сервисы образовательного назначения.

Комплект заданий для тестирования

Облачное хранилище данных от компании Mail.Ru Group, позволяющее пользователям хранить свои данные в облаке и синхронизировать данные на разных устройствах, а также делиться ими с другими пользователями – это:

- 1. Google Drive.
- 2. **Облако@mail.ru**
- 3. Dropbox@mail.ru.
- 4. Bitcasa@mail.ru.

Концепция какого облака позволяет объединить в единое облачное пространство внутреннее (onsite) корпоративное облако и внешнее (offsite) облако сервис-провайдера?

- 1. **Гибридного облака.**
- 2. Публичного облака.
- 3. Частного облака.
- 4. Закрытого облака.

Как называется облачный диск, который в отличие от многих других подобных хранилищ, передает файлы в интернете только в зашифрованном виде?

- 1. **Облачный диск Wuala.**
- 2. Яндекс.Диск.
- 3. Облако@mail.ru.
- 4. Диск Google.

Как называется интеллектуальный анализ ретроспективных данных с помощью вычислительных систем для прогнозирования будущих тенденций или поведения?

- 1. Нейронное обучение.
- 2. **Машинное обучение.**
- 3. Гибридное обучение.
- 4. Облачные вычисления.

Доставка контента пользователям в надежной сети распределенных центров обработки данных в Azure – это ...

- 1. сеть концентраторов событий;
- 2. сеть резервных серверов;
- 3. сеть балансирующих серверов;
- 4. **сеть кэширующих серверов.**

Дисковые разделы виртуальных машин, которые хранятся в виде файлов в файловой системе операционной системы узла – это ...

- 1. облачные диски;

2. частные диски;
3. **виртуальные диски;**
4. публичные диски.

Символ какого облачного хранилища изображен на рисунке?



1. GoogleDrive.
2. **Яндекс. Диск.**
3. DropBox.
4. Copy.
5. Descgo.

Какое главное условие должно выполняться для того, чтобы Вы смогли использовать облачное хранилище?

1. Компьютер должен иметь операционную систему Windows.
2. Вы должны использовать только браузер Google Chrome.
3. Не менее 20 Гб свободной памяти на диске D.
4. **Доступ компьютера в Интернет.**

Комплект заданий для контрольной работы

Вариант 1.

1. В текстовом редакторе создать таблицу в соответствии с образцом.

Технические характеристики			Информация для заказа		
Печать	Технология HP PhotoREt 11 с многослойным наложением цвета 600х600: черная с технологией улучшения разрешения HP (KYt) 600х600 ; цветная с технологией HP PhotoREt		Принтер/сканер/копир типа «все в одном»		
			C6693A	HP OfficeJet R65	
			C6692A	HP OfficeJet R45	
	Метод печати	Термальная по за просу струйная печать	Кабели		
	Язык управления принтером	P PC Level 3 или PCL3GUI		C2946A	Параллельный кабель IEEE 1235A-C, 3 м
	Нагрузка	3000 страниц в мес- сяц (в среднем)		C2947A	Параллельный кабель IEEE 1235A-C, 10 м
	Скорость печати (с/мин)	Черная	Цветная	Струйные принтерные картриджи	
	Быстрая	11	8,5	51645A	Большой черный картридж HP
	Обычная	5,1	3,6	C1876G	Цветной картридж
	Наилучшая	4,4	1	C1879D	Большой трехцветный цветной картридж HP
			54389G	Черный картридж	
Разрешение принтера	Черная	Цветная			
Быстрое	600X 300	300X 300			
Обычное	600х300	600х600			
Наилучшее	600х600	600х600			
Встроенные шрифты					

2. В текстовом редакторе создать формулы в соответствии с образцом.

$$y = \frac{\frac{x}{4} + \frac{\sqrt{\frac{3x}{2}}}{4x} + 23(x^2 + 2)}{\frac{2x}{5} + \sqrt{3 + 5\left(x^3 + \frac{3}{5}\right)}}$$

$$\lim_{x \rightarrow 4} \frac{\sqrt{x} - 2}{\sqrt[3]{x^2 - 16}} = \left\langle \frac{0}{0} \right\rangle = \lim_{x \rightarrow 4} \frac{(\sqrt{x} - 2)(\sqrt{x} + 2) \cdot \sqrt[3]{(x^2 - 16)^2}}{(\sqrt{x} + 2)(x^2 - 16)} = \lim_{x \rightarrow 4} \frac{(x - 4) \cdot \sqrt[3]{(x^2 - 16)^2}}{(\sqrt{x} + 2)(x - 4)(x + 4)} =$$

$$= \lim_{x \rightarrow 4} \frac{\sqrt[3]{(x^2 - 16)^2}}{(\sqrt{x} + 2)(x + 4)} = \frac{0}{32} = 0$$

Вариант 2.

1. В текстовом редакторе создать таблицу в соответствии с образцом.

Образец	Концентрация модификатора, %		Соотношение сорбент/раствор модификатора		Условия пропитки сорбента раствором модификатора		Условия поликонденсации		Продолжительность отмывки модифицированного образца после поликонденсации, ч		Текстурные характеристики						Концентрация кислородсодержащих групп, мэкв/г			Содержание азота, %	Величина адсорбции альбумина, мг/г
											объем пор, см ³ /г				S _{бэт} , м ² /г	расчетный средний диаметр пор, нм	суммарное количество карбоксильных групп	фенольные группы			
											суммарный	микропор	мезопор	макропор							
Пример 1 прототип			-						0,959	0,022	0,858	0,079	400	9,0	0,070	0,058	0,012	отсутствует	8,9±0,0		
Пример 2	10	1/10	25	4	200	2,00	1	0,492	-	0,445	0,047	145	13,6	0,187	0,129	0,058	1,09	14,0±2,0			
Пример 3	20	1/10	25	4	200	2,00	1	0,411	-	0,352	0,059	125	13,2	0,245	0,135	0,110	1,14	17,2±0,5			
Пример 4	5	1/20	90	2	350	0,25	3	0,532	-	0,485	0,047	157	13,6	0,192	0,123	0,069	0,95	13,8±0,1			
Пример 5	10	1/20	60	3	120	5,00	2	0,412	-	0,386	0,026	95	17,3	0,161	0,110	0,051	0,79	15,9±0,2			
Пример 6	20	1/20	60	3	350	4,00	1	0,591	-	0,482	0,109	174	13,6	0,163	0,098	0,065	1,09	12,4±0,3			
Пример 7	5	1/10	90	3	250	1,00	3	0,454	-	0,397	0,057	127	14,3	0,162	0,106	0,056	1,02	12,6±0,3			
Пример 8	10	1/10	60	4	120	3,00	2	0,542	-	0,515	0,027	163	13,3	0,187	0,129	0,058	1,05	14,0±0,1			
Пример 9	20	1/20	90	2	150	5,00	1	0,387	-	0,312	0,075	98	15,8	0,135	0,105	0,030	0,87	11,1±0,1			
Пример 10	5	1/10	25	3	300	0,50	2	0,547	-	0,358	0,189	178	12,3	0,162	0,116	0,046	0,92	9,6±0,2			

2. В текстовом редакторе создать формулы в соответствии с образцом.

$$\cos \alpha = \cos \left(\arccos \frac{2\sqrt{2}}{3} + \arcsin \frac{4 - \sqrt{2}}{6} \right) = \cos \left(\arccos \frac{2\sqrt{2}}{3} \right) \cos \left(\arcsin \frac{4 - \sqrt{2}}{6} \right) -$$

$$- \sin \left(\arccos \frac{2\sqrt{2}}{3} \right) \sin \left(\arcsin \frac{4 - \sqrt{2}}{6} \right) = \frac{2\sqrt{2}}{3} \sqrt{1 - \left(\frac{4 - \sqrt{2}}{6} \right)^2} - \sqrt{1 - \left(\frac{2\sqrt{2}}{3} \right)^2} = \frac{\sqrt{2}}{2}$$

$$z_k = \sqrt[n]{r_0} \left(\cos \left(\frac{\varphi_0}{n} + \frac{2\pi}{n} k \right) + i \sin \left(\frac{\varphi_0}{n} + \frac{2\pi}{n} k \right) \right),$$

$$k = 0, 1, 2, \dots, (n-1).$$

Темы рефератов, сообщений

1. Как открыть интернет-магазин.
2. Авторское право в интернете.

3. Реклама и продвижение в интернете.
4. Интернет-СМИ.
5. Системы электронных денег.
6. Провайдеры г. Ельца.
7. «ВКонтакте»: история создания, сегодняшние реалии.
8. Информационная безопасность в интернете.
9. Известные хакеры мира.
10. История возникновения и развития глобальной сети Интернет. Поколения ЭВМ.
11. Физическая и логическая структура жесткого диска.
12. Социальные сетевые сервисы.
13. Инструментальные средства ИКТ и их применение в профессиональной деятельности.
14. Систем виртуальной реальности в обучении и самообразовании.
15. Интернет-технологии в профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина:
ОПЦ.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Разработчик:
Емельянова Ирина Дмитриевна,
кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра дошкольного и специального образования

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1.Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
ОПЦ.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
Знать: - теоретические основы и методику осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей с особыми образовательными потребностями раннего и дошкольного возраста; - особенности режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); - теоретические основы и методику организации, сущность и своеобразие различных видов деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общения детей с особыми образовательными потребностями раннего и дошкольного возраста; - основы организации обучения дошкольников с особыми образовательными потребностями; - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями;	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК 1.2; ПК 2.2; ПК 3.2; ПК 4.4; ПК 5.2.	Темы рефератов, сообщений. Комплект заданий для тестирования. Вопросы для экзамена.

<p>- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p> <p>- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</p> <p>- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;</p> <p>- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>Уметь:</p> <p>- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;</p> <p>- организовывать процесс адаптации детей с особыми образовательными потребностями к условиям образовательной организации;</p> <p>- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с возрастом;</p> <p>— проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм</p> <p>- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- организовывать посильный труд дошкольников с особыми образовательными потребностями с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);</p> <p>- общаться с детьми с особыми образовательными потребностями, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</p> <p>- руководить продуктивными видами деятельности детей с особыми</p>		
--	--	--

<p>образовательными потребностями с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;</p> <p>- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;</p> <p>- использовать приемы работы с детьми с особыми образовательными потребностями.</p>		
---	--	--

2.Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОПЦ.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена. Экзамен проводится в виде собеседования.

Вопросы к экзамену:

1. Объект, предмет, задачи дефектологии. Структура дефектологии и взаимосвязь с другими науками.
2. Основные понятия, термины дефектологии. Проблема компенсации в дефектологии.
3. Понятие «норма» и «отклонение» в психическом и личностном развитии детей. Варианты понимания нормы. Причины отклонений в развитии (факторы нарушений психофизического развития человека).
4. Понятие «дефект». Учение Л.С. Выготского о сложной структуре дефекта.
5. Классификации отклонений в развитии (В.В. Лебединский, В.А. Лапшин и Б.П. Пузанов).
6. Комплексный клинико-психолого-педагогический подход к изучению детей с отклонениями в развитии.
7. Особые образовательные потребности и содержание коррекционного (специального) образования.
8. Принципы коррекционного (специального) образования.
9. Технология и методы коррекционного (специального) образования.
10. Формы организации коррекционного (специального) образования
11. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.
12. Правовые основы государственной системы коррекционной поддержки и социальной защиты детей и подростков.
13. Медико-социально-педагогический патронаж. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь.
14. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.
15. Школьная система специального образования.
16. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью.
17. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья.
18. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии.
19. Понятие «задержанное психическое развитие». Классификация ЗПР (К.С. Лебединская).

20. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР (особенности познавательной, эмоционально-волевой, личностной сферы и деятельности).
21. Специальное образование детей с ЗПР. Специфика коррекционной работы с детьми с ЗПР. Особенности организации коррекционной работы с детьми в классах коррекционно-развивающего обучения (классах выравнивания).
22. Умственная отсталость: понятие, отграничение от сходных состояний, причины, основные формы (олигофрения и деменция), классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу (М.С. Певзнер).
23. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью (особенности познавательной, эмоционально-волевой, личностной сферы и деятельности).
24. Система помощи детям с умственной отсталостью. Образование лиц с нарушениями умственного развития. Специфика коррекционно-педагогической работы с детьми с умственной отсталостью.
25. Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей.
26. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха (особенности познавательной, эмоционально-волевой, личностной сферы и деятельности).
27. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха. Специальное образование слабослышащих. Специальное образование глухих.
28. Специальные технические средства для незлышащих.
29. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушенным слухом.
30. Причины нарушений зрения. Классификация нарушений зрительной функции у детей.
31. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения (особенности познавательной, эмоционально-волевой, личностной сферы и деятельности).
32. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения. Дошкольное образование детей с нарушенным зрением. Обучение детей с недостатками зрения в школе.
33. Профорентация, профессиональное образование и трудовая деятельность слепых и слабовидящих.
34. Причины первичных речевых нарушений. Классификация речевых нарушений.
35. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи (особенности познавательной, эмоционально-волевой, личностной сферы и деятельности).
36. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.
37. Виды и причины нарушений опорно-двигательного аппарата.
38. Общая характеристика ДЦП (структура нарушения, формы детского церебрального паралича).
39. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (особенности познавательной, эмоционально-волевой, личностной сферы и деятельности).
40. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
41. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.
42. Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Причины и механизмы возникновения РДА.
43. Классификация состояний РДА по степени тяжести.
44. Психолого-педагогическая характеристика детей с РДА и аутистическими чертами личности.
45. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности. Возможности развития, образования и социализации.
46. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.

47. Причины сложных нарушений развития, подходы к классификации детей со сложными нарушениями развития.
48. Психолого-педагогическая характеристика детей со сложными нарушениями развития.
49. Задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка со сложным дефектом.
50. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом. Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии.

3.Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине

ОПЦ.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями.

Комплект заданий для тестирования.

Тест

1. Ведущее звено в клинике пограничной интеллектуальной недостаточности, связанной патологией органов чувств, занимает:

А) недостаток знаний; Б) дефекты сенсорных систем; В) недоразвитие волевых качеств; Г) всё вышеперечисленное.

2. Понятию задержки психического развития соответствует отставание:

А) от возрастной нормы темпа речевого развития;
Б) в интеллектуальном развитии;
В) от нормы по уровню развития школьных навыков;
Г) от нормы по уровню интеллектуального или личностного развития, промежуточное по своим характеристикам между нормой и умственной отсталостью.

3. Основное отличие пограничной интеллектуальной недостаточности от умственной отсталости состоит:

А) в наличии абстрактного мышления;
Б) в лучшем развитии памяти;
В) в более гармоничном развитии сферы мотиваций;
Г) в более высокой работоспособности.

4. Интеллектуальный коэффициент при пограничной интеллектуальной недостаточности составляет:

А) 90 и выше;
Б) 70-89;
В) 50-69;
Г) ниже 50.

5. Основная причина пограничной интеллектуальной недостаточности состоит:

А) в повышении требований к интеллектуальным возможностям в современном обществе;
Б) в недостатках системы общего образования;
В) в неблагоприятном сочетании биологических и микросоциальных факторов;
Г) во всем перечисленном.

6. При гармоническом инфантилизме преобладающим расстройством является:

А) нарушение механической памяти;
Б) личностная незрелость;
В) нарушение работоспособности;

Г) гипердинамический синдром.

7. Органический инфантилизм включает в себя все перечисленное, за исключением:

- А) конкретности мышления;
- Б) эйфории, благодушия;
- В) психоорганического синдрома;
- Г) личностной незрелости;
- Д) психопатоподобных расстройств.

8. При цереброэндокринном инфантилизме наблюдается:

- А) эйфория, благодушие;
- Б) психоорганический синдром;
- В) сочетание личностной незрелости с эндокринными нарушениями;
- Г) всё вышеперечисленное.

9. Основным элементом патогенеза парциальных задержек психического развития:

- А) нарушение высших корковых функций;
- Б) нарушение механизмов волевого контроля над деятельностью;
- В) отсутствие абстрактного мышления;
- Г) всё вышеперечисленное.

10. Основными направлениями вторичной профилактики пограничной интеллектуальной недостаточности следует считать:

- А) своевременную диагностику задержки психического развития;
- Б) адекватную систему обучения;
- В) активную медикаментозную терапию;
- Г) всё вышеперечисленное.

11. Деменция:

- А) приобретенное слабоумие;
- Б) врожденное слабоумие;
- В) тяжелое нарушение памяти;
- Г) всё вышеперечисленное.

12. Укажите название периода, характеризующегося отдельными упоминаниями о детях со стремлением к уходам и одиночеству:

- А) доканнеровский;
- Б) каннеровский;
- В) послеканнеровский;
- Г) донозологический.

13. Термин «аутизм» предложил: А) В. Ковалёв; Б) Д. Исаев; В) Э. Блейлер; Г) В. Каган.

14. РДА был выделен как отдельный клинический синдром в: А) 1943 году; Б) 1965 году; В) 1973 году; Г) 1989 году.

15. Укажите вариант психического дизонтогенеза при РДА:

- А) недоразвитие;
- Б) задержанное развитие;
- В) поврежденное развитие;
- Г) искаженное развитие.

16. Причины возникновения РДА:

- А) имеют органическое происхождение;
- Б) имеют соматическую природу;
- В) хроническая психотравмирующая ситуация, вызванная нарушением эффективной связи ребёнка с матерью;
- Г) до конца не выявлены, достаточно противоречивы.

17. Возможно ли точное установление первичного дефекта при РДА?

- А) возможно, при углубленном диагностическом обследовании;
- Б) возможно только при наличии комплексной диагностики;
- В) точное установление первичного дефекта при РДА невозможно;
- Г) возможно.

18. Выделите основной клинический признак аутизма:

- А) эмоциональная лабильность;
- Б) стереотипность в поведении;
- В) беспокойство в движениях;
- Г) все варианты.

19. Развитие психических функций аутичных детей имеет серьёзные искажения:

- А) с младенческого возраста;
- Б) с дошкольного возраста;
- В) с младшего школьного возраста;
- Г) с подросткового возраста.

20. Дифференциальный диагноз РДА может установить:

- А) детский психолог;
- Б) врач педиатр;
- В) врач-психиатр;
- Г) учитель – дефектолог.

21. Какая образовательная программа может быть рекомендована ребёнку с РДА?

- А) общеобразовательная;
- Б) программа специальной (коррекционной) школы VIII вида;
- В) программа специальной (коррекционной) школы V вида;
- Г) зависит от интеллектуальных особенностей, способов контакта с окружающим миром.

22. Из предложенных формулировок выберите подходящую для определения: детский церебральный паралич – это...

- А) заболевание центральной нервной системы при ведущем поражении двигательных зон и двигательных проводящих путей головного мозга;
- Б) нарушение произвольных целенаправленных движений и действий, не являющееся следствием параличей и парезов, а относящееся к расстройствам высшего уровня организации двигательных актов;
- В) непроизвольные ритмические колебания конечностей, голоса, языка;
- Г) нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата.

23. Укажите строку, которая не соответствует утверждению.

Наиболее распространенной является следующая форма детского церебрального паралича...

- А) двойная гемиплегия;
- Б) спастическая диплегия;
- В) гиперкинетическая форма;
- Г) гемипаретическая форма.

24. Хореиформный гиперкинез характеризуется...

- А) неритмичными движениями преимущественно в мышцах шеи, головы, артикуляционной моторики;
- Б) медленными движениями преимущественно в дистальных отделах конечностей;
- В) выраженными нарушениями манипулятивной деятельности и речи;
- Г) дрожанием конечностей.

25. Укажите симптомы, указывающие на возможность возникновения речевых нарушений у детей с церебральным параличом.

- А) проявления псевдобульбарного или бульбарного синдромов;
- Б) видоизменения крика;
- В) отсутствие гуления;
- Г) некоординированные движения рук и ног.

26. Основной задачей коррекционной работы на этапе стимуляции рефлексорных звуков является:

- А) снижение мышечного тонуса как в скелетной, так и в артикуляционной моторике;
- Б) стимуляция подражательной звуковой активности;
- В) формирование интонационного общения;
- Г) формирование предметно-действенного общения со взрослыми.

27. Основными задачами на этапе развития «социализированных звуков» являются...

- А) стимуляция подражательной звуковой активности;
- Б) развитие начального ситуативного понимания обращенной речи;
- В) укрепление цепного выпрямительного рефлекса;
- Г) развитие реакций равновесия.

28. Ведущим видом деятельности у ребенка с церебральным параличом в раннем возрасте является:

- А) манипулятивная;
- Б) предметно-практическая;
- В) игровая;
- Г) эмоционально-положительное общение со взрослым.

29. Что такое нарушение речи?

- А) Расстройство звукопроизношения.
- Б) Недостаточная степень сформированности речевой функции у детей, препятствующее их личностному и психическому развитию.
- В) Собирательный термин для обозначения отклонений от речевой нормы, принятой в языковой среде, которое частично или полностью препятствует речевому общению, ограничивает возможности познавательного развития и социокультурной адаптации;
- Г) Повторяющиеся и стойкие ошибки в устной и письменной речи.

30. В чем заключается принцип системного подхода по Р.Е. Левиной?

- А) В анализе процесса возникновения дефекта.

- Б) В своевременном выявлении осложнений в формировании всех сторон речи: звуковой и смысловой.
- В) В раскрытии связей между речевыми нарушениями и другими сторонами психической деятельности.

31. Какое нарушение речи встречается как в психолого-педагогической, так и в клинико-педагогической классификации?

- А) заикание;
- Б) нарушения чтения и письма;
- В) дислалия;
- Г) дизартрия.

32. Кто является создателем клинико-педагогической классификации речевых нарушений?

- А) Р.Е. Левина;
- Б) М.Е. Хватцев, Ф.А. Рау и др.;
- В) Л.С. Выготский.

33. Сигнификативная функция означает, что речь является:

- А) средством общения;
- Б) средством обобщения;
- В) средством указания на предмет.

34. Рецептивные виды речевой деятельности:

- А) аудирование, чтение;
- Б) произношение, письмо;
- В) все вышеперечисленное.

35. Какой вид речи усваивается ребенком быстрее?

- А) диалогическая;
- Б) монологическая;
- В) диалогическая и монологическая в равной степени.

36. Неблагоприятные внешние факторы называют:

- А) экзогенными;
- Б) эндогенными;
- В) смешанными.

37. Какие периоды являются критическими для развития речи?

- А) 1-2 года;
- Б) 3 года;
- В) 6-7 лет;
- Г) все вышеперечисленные периоды.

38. Пренатальный период означает:

- А) родовой;
- Б) дородовой;
- В) послеродовой.

Темы рефератов, сообщений

1. Становление и развитие специальной педагогики как науки.
2. Дети с нарушением общения.
3. Обучение и воспитание детей со сложными дефектами.
4. Профилактика и преодоление отклоняющихся форм поведения.
5. Коррекционно-воспитательная работа с детьми с нарушением речи.
6. Коррекционно-воспитательная работа с детьми с нарушением ОДА.
7. Коррекционно-воспитательная работа с детьми с нарушением зрения.
8. Коррекционно-воспитательная работа с детьми с нарушением слуха.
9. Специальная педагогика в системе наук о человеке.
10. Возможности профессионального образования лиц с ограниченными возможностями.
11. Дети с задержкой психического развития в общеобразовательной школе.
12. Школьная система коррекционно-педагогической помощи как этап социализации формирующейся личности человека с ограниченными возможностями.
13. Методы и приемы обследования связной речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.
14. Симптоматика синдрома раннего детского аутизма.
15. Особенности этиологии и патогенеза при детском церебральном параличе.

Учебная дисциплина:
ОПЦ.08 Основы возрастной и педагогической психологии

Разработчик:
Беляева Евгения Михайловна,
старший преподаватель,
кафедра психологии и психофизиологии

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1.Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
ОПЦ.08 Основы возрастной и педагогической психологии

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; - основы психологии творчества. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> применять знания по психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуальные и 	<p>ОК 01; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ПК 1.3; ПК 3.2; ПК 5.1</p>	<p>Темы рефератов, сообщений. Комплект заданий для тестирования. Вопросы для зачета с оценкой.</p>

типологические особенности обучающихся.		
---	--	--

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОПЦ.08 Основы возрастной и педагогической психологии.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой проводится в виде собеседования.

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Разделы возрастной психологии. Объект, предмет изучения возрастной психологии, теоретические и практические задачи.
2. Методы исследования возрастной психологии.
3. Возраст как ключевое понятие возрастной психологии, виды возрастов. Понятие «детство».
4. Понятие «развитие». Рост и развитие. Типы развития по Л.С. Выготскому. Опережение психического развития, ускорение физического развития (акселерация), задержки психического и социального развития.
5. Биогенетические, социогенетические и деятельностьная концепции о движущих силах развития ребенка.
6. Критерии классификации теорий периодизации развития ребенка Л.С. Выготского. Моносимптоматические концепции развития ребенка в онтогенезе.
7. Психическое развитие как развитие сексуальности З. Фрейда.
8. Полисимптоматические концепции развития ребенка в онтогенезе. Развитие в онтогенезе как мена симптомокомплексов П.П. Блонского и ее критика. Эпигенетическая концепция развития личности Э. Эриксона.
9. Сущность культурно-исторического подхода к пониманию психического развития. Основные положения культурно-исторической теории развития ребенка Л.С. Выготского.
10. Учение о стабильных и критических возрастах. Признаки критического возраста по Л.С. Выготскому. Теория кумуляции энергии кризиса Д.Б. Эльконина.
11. Схемы периодизации возрастного развития ребенка Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина.
12. Структура психологического возраста по Д.Б. Эльконину. Движущие силы развития по Д.Б. Эльконину.
13. Новорожденность как кризисный период. Эволюция отношений матери и ребенка в природе.
14. Особенности кризиса новорожденности. Комплекс оживления.
15. Развитие ребенка в младенчестве. Явление детского госпитализма. Кризис одного года.
16. Развитие ребенка в раннем детстве. Кризис трех лет.
17. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Структура ролевой игры.
18. Основные психологические новообразования дошкольного возраста. Кризис семи лет.
19. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Психологическая готовность к школьному обучению и ее диагностика. Учебная деятельность как ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста.
20. Подростковый период как кризисный. Анатомо-физиологические изменения организма подростков и их влияние на психологические особенности возраста. Социальная ситуация психического развития подростка. Общение как ведущий вид

деятельности подростков.

21. Основные психологические новообразования подросткового возраста. Кризис 16 лет.

22. Психология юношеского возраста. Кризис поздней юности.

23. Психология среднего возраста.

24. Психология пожилого и старческого возраста.

25. Объект и предмет педагогической психологии. Задачи педагогической психологии.

26. Основная система понятий, используемых в педагогической психологии.

27. Структура педагогической психологии. Методы педагогической психологии. Формирующий эксперимент – основной метод отечественной педагогической психологии.

28. Методы теоретического анализа учебной деятельности и теоретического моделирования учебной деятельности. Специальные методы педагогической психологии: психологический анализ педагогических систем и экспериментальное обучение.

29. Основные показатели, по которым оценивается теория учения.

30. Общая характеристика теории П.Я. Гальперина о поэтапном (плановом) формировании умственных действий.

31. Первичные и вторичные характеристики действия по П.Я Гальперину.

32. Этапы усвоения знаний и умственных действий по П.Я Гальперину.

33. Типы учения по П.Я. Гальперину.

34. Организация контроля за процессом усвоения по П.Я Гальперину.

35. Основные положения теории учения В.В. Давыдова. Мотивы учебной деятельности по В.В Давыдову.

36. Структура учебной деятельности по В.В. Давыдову.

37. Формирование системы учебных понятий у детей по В.В. Давыдову. Виды обобщения в обучении.

38. Классификации мотивов учения.

39. Понятие интереса. Учебные интересы. Мотивация достижения в учебной деятельности.

40. Понятие педагогических способностей. Виды педагогических способностей.

41. Личностные качества педагога.

42. Стили педагогического общения.

43. Профессиональные честь и достоинство педагога.

44. Понятие профессиональной деформации. Уровни профессиональной деформации учителя.

45. Синдром «эмоционального выгорания».

46. Пути и средства предупреждения повышенной утомляемости и предотвращения психологической перегрузки педагога

47. Понятие и виды школьной дезадаптации. Причины дезадаптации в младшем школьном возрасте.

48. Причины неуспеваемости и ее способы коррекции.

3.Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине

ОПЦ.08 Основы возрастной и педагогической психологии.

Комплект заданий для тестирования.

Тест

1.Корреляция – это а) когда два признака объекта похожи друг на друга; б) признак одного процесса свидетельствует о проявлении другого процесса; в) два процесса существенно отличаются друг от друга; г) два разных процесса проходят по одним правилам.

2.Наличие диалектического признака в теориях развития ребенка означает: а) теория направлена на выявление существенных элементов развития ребенка; б) теория выявляет симптомы развития ребенка на разных этапах; в) теория выявляет корреляции между развитием ребенка и развитием человечества; г) теория доказывает, что развитие ребенка повторяет развитие эмбриона человека.

3.В чем заключается достоинство дентистской теории П.П. Блонского?

А) теория носит биологизаторский характер; б) теория основана только на одном симптоме; в) основе теории лежит объективный, легко проверяемый критерий; г) развитие человека заканчивается в 14-25 лет, когда появляются зубы мудрости.

4.Что не относится к критике теории развития ребенка К. Штраца? а) в основе теории лежат биологические критерии; б) в качестве критериев выбран не один, а два признака; в) не указан период, когда заканчивается развитие человека; г) рост и вес не коррелируют друг с другом в процессе развития ребенка.

5.В чем заключается достоинство теории У Штерна? А) в основу теории положен только один признак; б) в качестве критерия периодизации развития

ребенка указан психологический критерий; в) развитие ребенка заканчивается в раннем детстве; г) в качестве критерия периодизации развития ребенка указан филологический критерий (языковое развитие).

6.В чем заключается достоинство теории развития ребенка в онтогенезе З. Фрейда? А) теория носит биологизаторский характер; б) теория основана только на одном симптоме; в) основе теории лежит объективный, легко проверяемый критерий; г) развитие человека заканчивается в период полового созревания; д) показано, что в развитии человека главную роль играет другой человек.

7.В чем заключается достоинство теории развития в онтогенезе как смены симптомокомплексов П.П. Блонского? А) в качестве критерия выбрано несколько признаков; б) в качестве критериев выбраны психологические признаки; в) указаны механизмы развития внутри периодов и при переходе от одного периода к другому; г) обосновывается, что речь не является психологическим показателем развития ребенка.

8.Какие методы использовал Э. Эриксон при построении своей теории развития в онтогенезе? А) эксперимент; б) корреляционный; в) кросскультурный; г) близнецовый; д) эксперимент.

9.По какой причине в латентном периоде развития ребенка (6-11 лет – младший школьный возраст) формируется чувство неполноценности по Э. Эриксону? А) если дети осознают, что они менее успешны в учебе, чем другие; б) если их не любят родители; в) если они конфликтуют со сверстниками; д) если они не хотят учиться.

10.Неравномерность психического развития – это: а) разные темпы развития одного и того же психического процесса; б) неодинаковые результаты развития разных психических функций; в) разные темпы развития разных психических функций; г) одинаковые темпы развития одной и той же психической функции, психического качества на разных этапах становления.

11.Гетерохронность протекания возрастных процессов – это: а) несовпадение темпов развития разных психических процессов; б) разные темпы развития одного и того же психического процесса; в) неодинаковые результаты развития разных психических функций; г) одинаковые темпы развития одной и той же психической функции, психического качества на разных этапах становления.

12.Мотив – это (выделить существенные признаки понятия)... а) предмет потребности; б) желание учиться; в) желание купить автомобиль; г) желание развлечься.

13.Выделить, что может относиться к предмету потребности: а) желание нравиться другим людям; б) желание понравиться конкретному человеку; в) желание поспать; г) желание поесть.

14.Мотивация – это ... а) то же, что и мотив; б) это совокупность мотивов; в) это иерархия мотивов; г) это система мотивов.

15.Выделить виды потребностей по субъектам потребностей: а) общие, б) частные, в) индивидуальные; г) животные.

16.Отметьте нездоровые потребности: а) потребность в изысканной пище; б) потребность пить шампанское на Новый год; в) потребность спать более 8 часов в сутки; г) потребность в курении.

17.Выделите мотивы учения, описанные в советской психологии: а) мотив достижения; б) мотив аффилиции; в) познавательный мотив; г) игровой мотив.

18.Мотив аффилиции – это ... а) желание всем понравиться; б) реализация потребности быть принятым социумом; в) потребность дружить; г) потребность быть принятым своим классом (группой).

19.В пирамиде потребностей по А. Маслоу эта потребность занимает высшую ступень:

а) потребность в самосовершенствовании; б) потребность в самореализации; в) потребность в самоактуализации; г) потребность в самоизменении.

20.К витальным потребностям относятся: а) потребность в общении; б) потребность в безопасности; в) потребность в пище; г) потребность в отдыхе.

21.Потребность в агрессии выделил: а) А. Маслоу; б) М. Аргайл; в) П.Я. Гальперин; г) А.Н. Леонтьев.

22.Отметьте мотивы учения, выделяемые в современной российской науке, которые не выделялись в советской науке: а) мотив достижения; б) позиционные мотив; в) мотив аффилиции; г) социальный мотив.

23.Выделите специфические мотивы учения, появляющиеся у взрослых обучающихся: а) познавательный; б) интересного досуга; в) прагматический; г) овладение профессией.

24.Выделите специфические мотивы учения, появляющиеся у взрослых обучающихся, пенсионного возраста: а) получение диплома; б) неопределенный прагматический; в) овладение профессией; г) личностный рост.

25.Перфекционистский мотив учения – это ... а) желание быть лучше всех; б) желание стать лучше всех; в) желание достичь самых лучших результатов в своей профессии; г) стремление учиться лучше всех.

26.Мотив достижения – это ... а) стремление достичь лучших результатов в своей деятельности; б) стремление занять место своего начальника; в) стремление освоить изучаемый предмет как можно лучше; г) стремление стать президентом компании.

Темы рефератов, сообщений

1. Теории биогенетического развития.
2. Теория интеллектуального развития Ж. Пиаже.
3. Психология современного подростка.
4. Проблемы профессионального самоопределения в юношеском возрасте.
5. Современные теории обучения.
6. Методы внушения в воспитании и их критика.
7. Теория обучения по Скиннеру.
8. История создания теории обучения П.Я. Гальперина.

**Учебная дисциплина:
ОПЦ.09 Детская психология**

Разработчик:
Беляева Евгения Михайловна,
старший преподаватель,
кафедра психологии и психофизиологии

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

**1.Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
ОПЦ.09 ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности;- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;- возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;- групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;- основы психологии творчества. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- применять знания по психологии	<p>ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ПК 1.3; ПК 3.2; ПК 5.1</p>	<p>Темы рефератов, сообщений. Комплект заданий для тестирования. Вопросы для зачета с оценкой.</p>

при решении педагогических задач; - выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.		
--	--	--

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОПЦ.09 Детская психология.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой проводится в виде собеседования.

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Предмет детской психологии. Основные понятия детской психологии.
2. Методологические основы детской психологии. Характеристика основных подходов.
3. Основные направления в детской психологии. Психоаналитические концепции психического развития.
4. Основные направления в детской психологии. Бихевиористические концепции психического развития. Исследования психического развития детей в гештальтпсихологии.
5. Основные направления в детской психологии. Когнитивная теория психического развития.
6. Развитие детской психологии в России.
7. Факторы психического развития.
8. Концепция культурно-исторического развития Л. С. Выготского.
9. Периодизация психического развития ребенка Д.Б.Эльконина.
10. Диагностика развития.
11. Методы детской психологии.
12. Общая характеристика младенчества (первый год жизни).
13. Кризис рождения.
14. Врожденные рефлексы новорожденного.
15. Новорожденность (первый месяц жизни).
16. Сенсорные способности и «компетентность» новорожденного.
17. «Комплекс оживления» младенца.
18. Особенности социальной ситуации развития младенца.
19. Влияние общения со взрослым на развитие младенца.
20. Микропериоды младенческого возраста: новорожденность, младенчество до полугода, младенчество второе полугодие жизни.
21. Особенности познавательной активности в первом полугодии жизни.
22. Становление целенаправленных движений младенца.
23. Предпосылки развития речи.
24. Развитие манипулятивных действий младенца.
25. Развитие познавательной активности во втором полугодии.
26. Кризис первого года жизни.
27. Предметная деятельность ребенка раннего возраста.
28. Познавательное развитие в раннем возрасте.
29. Развитие восприятия в раннем возрасте.
30. Особенности мышления в раннем возрасте.
31. Развитие речи в раннем возрасте. Этап автономной детской речи.
32. Развитие игры в раннем возрасте. Процессуальная, предметная игра.
33. Становление потребности в общении со сверстником.
34. Предпосылки становления личности и кризис трех лет.

35. Симптомы кризиса трех лет.
36. Общие характеристики дошкольного возраста.
37. Возрастные границы дошкольного периода. Три периода дошкольного возраста.
38. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте.
 39. Д.Б. Эльконин о ведущем виде деятельности в дошкольном возрасте.
 40. Новообразования дошкольного возраста и роль игры в их становлении.
 41. Социальная природа ролевой игры дошкольника.
 42. Развитие ролевой игры в дошкольном возрасте. Виды игр и другие формы деятельности дошкольника.
 43. Особенности представлений дошкольника о мире.
 44. Развитие ощущений и восприятия ребенка.
 45. Развитие внимания у детей дошкольного возраста.
 46. Развитие памяти в дошкольном возрасте.
 47. Развитие мышления в дошкольном возрасте.
 48. Развитие воображения в дошкольном возрасте.
 49. Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками.
 50. Развитие личности в дошкольном возрасте.
 51. Развитие воли и произвольности в дошкольном возрасте.
 52. Развитие самосознания и самооценки дошкольника.
 53. Кризис семи лет.
 54. Проблема готовности к школьному обучению

3.Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине

ОПЦ.09 Детская психология.

Комплект заданий для тестирования.

Тест

1. Феномен «горькая конфета» иллюстрирует: А) осознание незаслуженной награды; Б) неразвитость абстрактного мышления; В) соподчиненность мотивов. Г) симптом кризиса 3 лет по Л.С. Выготскому
2. Возрастной период особой восприимчивости к определенному рода влияниям окружающей действительности связан с понятием А) кризисный период; Б) сензитивный период; В) пубертатный период; Г) латентный период.
3. Ведущей деятельностью ребенка 2 года жизни является А) игровая деятельность; Б) предметная деятельность; В) общение со взрослыми; Г) учебная деятельность.
4. Кто из исследователей ввел в науку с понятие «зона ближайшего развития» А) А.Н.Леонтьев; Б) К.Д.Ушинский; В) Л.И.Божович; Г) Л.С.Выготский.
5. Основными линиями развития игры в дошкольном возрасте являются: А) от сюжетных игр к бессюжетным; Б) от отражения личной жизни к событиям общественной жизни; В) от большого числа участников одной и той же игры к меньшему; Г) от шутеров к симуляторам.
6. Какой вид мышления преобладает в дошкольном возрасте? А) наглядно-действенный; Б) словесно-логический; В) абстрактно-логический; Г) наглядно-образный.
7. Действия, в которых один предмет применяется для воздействия на другой, называются: А) орудийными; Б) соотносящими; В) внутренними; Г) внешними.

8. Особенности мотивационно-потребностной сферы в раннем возрасте заключаются в следующем: А) в отсутствии соподчинения мотивов; Б) в наличии соподчинения мотивов; В) в преобладании мотивов общения со сверстниками; Г) в преобладании нравственных мотивов.

9. Под единицей анализа детского развития Л.С. Выготский понимал: А) стадию; Б) возраст; В) эпоху; Г) период.

10. Кризисы возрастного развития свидетельствуют о: А) замедлении развития; Б) переходе от одной возрастной ступени к другой; В) начале психического расстройства; Г) количественных изменениях в психике.

11. Установите соответствие между теорией и именем педагога 1) деятельностный подход; 2) культурно-историческая теория; 3) психоаналитическая теория; 4) бихевиористическая теория А) Л.С.Выготский; Б) З.Фрейд; В) Д.Уотсон; Г) А.Н.Леонтьев

7

12. Установите соответствие между понятием и его определением 1. Недостаток сенсорных и социальных стимулов, приводящий на определенных этапах онтогенеза к замедлению и искажению эмоционального и интеллектуального развития ребенка. 2. Кратковременное задание, выполнение которого может служить показателем совершенства некоторых психических реакций 3. Метод изучения структуры группы 4. Совокупность мотивов побуждающих человека к деятельности 5. Эмоционально-двигательная реакция на взрослого А) Социометрия; Б) Комплекс оживления; В) Депривация; Г) Мотивация; Д) Тест.

13. Установите соответствие между периодами и возрастом ребенка 1. Младенчество 2. Ранний возраст 3. Дошкольное детство 4. Младший школьный возраст А) 3-7 лет; Б) 6-10; В) 1-3; Г) 0 – 1.

14. Установите соответствие. 1. Интеллектуальные чувства; 2. Эстетические чувства; 3. Моральные чувства А) Гордость; Б) Любопытство; В) Стыд; Г) Чувство комического; Д) Любознательность; Е) Чувство юмора; Ж) Чувство прекрасного; З) Чувство безобразного.

15. Дополните. На протяжении дошкольного возраста изменяется содержание мотивов, появляются новые их виды, формируется _ мотивов.

16. Установите соответствие. В известном рассказе, который часто используется для оценки моральных суждений детей, описаны двое мальчиков. Первый из них, помогая маме помыть посуду, неловко открыл дверь и, уронив поднос, разбил 10 стаканов. Второму, пытаясь украдкой взять из буфета пирожное, разбил один стакан. Ребенка спрашивают: «Чей поступок хуже?». 1. Дети, находящиеся на стадии нравственного реализма. 2. Дети, находящиеся на стадии нравственного релятивизма. А) Осудят первого мальчика. Б) Осудят второго мальчика.

17. Установите соответствие между понятиями, определяющими, по мнению Л.С. Выготского, критерии развития и их характеристиками: 1. Социальная ситуация развития 2. Новообразование 3. Зона ближайшего развития 4. Зона актуального развития А) качественно новый тип личности и взаимодействия человека с действительностью, отсутствующий как целое на предыдущих этапах его развития; Б) то, что сегодня ребенок умеет делать в сотрудничестве и под руководством взрослого; В) складывающееся к началу каждого нового этапа своеобразное, специфическое для данного возраста,

исключительное, единственное и неповторимое отношение между человеком и окружающей его действительностью, прежде всего социальной; Г) то, что ребенок может и умеет сейчас.

Темы рефератов, сообщений

1. Психологические особенности усвоения дошкольниками этических норм.
2. Самооценка и уровень притязаний у дошкольников на материале изобразительности.
3. Психологическая характеристика детей с завышенным уровнем притязаний.
4. Страхи дошкольников и пути их преодоления.
5. Капризы и упрямство дошкольников, их причины, проявление и пути преодоления.
6. Эмоциональные особенности формирования личности дошкольника.
7. Особенности волевого поведения дошкольников с разными типами нервной системы.
8. Влияние оценки взрослого на дошкольников с разным темпераментом.
9. Психологические основы проявления художественных способностей у детей.
10. Межличностные отношения в группе дошкольников.
11. Психологические основы общения детей дошкольного возраста в совместной деятельности.
12. Психологические основы принятия дошкольниками друг друга, причины изоляции.

Учебная дисциплина:
ОПЦ.10. Дошкольная педагогика

Разработчик:
Лошкарева Олеся Николаевна,
старший преподаватель,
кафедра дошкольного и специального образования

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1.Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
ОПЦ.10 Дошкольная педагогика

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; - особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях; - вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; - формы, методы, средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального 	<p>ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 08; ОК 09; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 4.2; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3.</p>	<p>Темы рефератов, сообщений</p> <p>Комплект заданий для тестирования</p> <p>Задания для контрольной работы</p> <p>Вопросы к зачету с оценкой.</p>

осамособразованияисаморазвития; - ориентироватьсяявсовременныхпроблемахдошкольного ообразования,тенденцияхегоразвитияи направленияхреформирования.		
--	--	--

2.Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОПЦ.10Дошкольная педагогика

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой.

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Предмет и задачи дошкольной педагогики.
2. Логика и методы исследования в дошкольной педагогике.
3. Целостный педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении.
4. Формы дошкольного образования
5. Место дошкольного образования в системе образования РФ, его структура, тенденции развития.
6. Нормативно-правовая база современной системы дошкольного образования в России.
7. Современные образовательные программы дошкольного образования.
8. Личностно-ориентированный, авторитарный и либеральный стили общения воспитателей и детей. Гуманизация способов общения детей и взрослых.
9. Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении.
10. Методы и приёмы обучения дошкольников, их педагогические возможности и условия применения.
11. Средства обучения дошкольников, их педагогические возможности и условия применения.
12. Формы обучения дошкольников, их педагогические возможности и условия применения.
13. Проектная деятельность в образовательном процессе дошкольного учреждения.
14. Детское экспериментирование в образовательном процессе дошкольного учреждения.
15. Особенности художественно-эстетического воспитания и развития детей дошкольного возраста.
16. Задачи и методы художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.
17. Особенности социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.
18. Задачи и методы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.
19. Особенности речевого развития детей дошкольного возраста.
20. Задачи и методы речевого развития детей дошкольного возраста.
21. Особенности познавательного развития детей дошкольного возраста. Задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста.
22. Особенности физического развития детей дошкольного возраста.
23. Задачи и методы физического развития детей дошкольного возраста.
24. Режим дня и организация режимных моментов в детском саду.
25. Элементарная трудовая деятельность детей дошкольного возраста.
26. Модели и формы образовательного процесса в ДОО.
27. Современные подходы к осуществлению преемственности дошкольного и начального общего образования.
28. Организация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении и современные требования к ней.

3.Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине

ОПЦ.10Дошкольная педагогика

Комплект заданий для тестирования

Тест №1 Тема: «Становление системы дошкольного образования в России»

Задание 1. Кто из античных философов впервые высказал идею общественного дошкольного воспитания?

- А) Аристотель
- Б) Платон
- В) Сократ
- Г) Демокрит

Задание 2. Кто является основателем теории и практики дошкольного воспитания?

- А) М.Монтессори
- Б) А.С.Симонович
- В) В.Фребель

Задание 3. Когда в России появились первые детские сады?

- А) в начале 19 века
- Б) во второй половине 19 века
- В) в годы Советской власти

Задание 4. В педагогической литературе понимание игры как отражения жизни было впервые высказано:

- А) Ф.Фребелем
- Б) К.Д.Ушинским
- В) Н.К.Крупской
- Г) Д.Б.Эльконин

Задание 5. Какой из исследователей является создателем системы дошкольного воспитания и основателем детских садов:

- А) Я. А. Коменский
- Б) К.Д.Ушинским
- В) Ф. Фребель
- Г) М. Монтессори

Задание 6. Укажите, кто из перечисленных педагогов является автором труда «Человек как предмет воспитания»...

- А) П.Ф.Лесгафт;
- Б) К.Д.Ушинский;
- В) П.Ф.Каптерев;
- Г) Я.А.Коменский.

Задание 7. Укажите, кто был редактором первого русского журнала по дошкольному воспитанию «Детский сад»?

- А) К.Д.Ушинский;
- Б) П.Ф.Каптерев;
- В) А.С.Симонович;
- Г) М.Х.Свентицкая.

Задание 8. Укажите время появления первых детских садов в России.

- А) 20 -е годы XX века;
- Б) 90 – е годы XIX века;
- В) 50 –е годы XIX века;
- Г) начало XX века.

Тест №2 Тема 2.1. Содержание и условия организации педагогического процесса

Задание 1. Воспитание детей дошкольного возраста – это:

- А) процесс приобщения к миру общечеловеческих ценностей;
- Б) процесс формирования моральных ценностей;
- В) процесс взаимодействия взрослого с ребенком направленный на формирование личностных качеств ребенка в соответствии с общечеловеческими ценностями.

Задание 2. Какая наука изучает закономерности воспитания человека:

- А) психология;
- Б) педагогика;
- В) физиология;
- Г) экология.

Задание 3. Установите соответствие понятий:

1. Дошкольная педагогика –	а) процесс взаимодействия взрослого с ребенком направленный на формирование личностных качеств ребенка в соответствии с общечеловеческими ценностями;
2. Воспитание детей дошкольного возраста – это	б) социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня ДОО;
3. Целевые ориентиры – это	в) это наука об образовании, воспитании и развитии детей дошкольного возраста.

Задание 4. Какой метод применяется при изучении взаимоотношений, складывающихся между детьми:

- А) метод беседы;
- Б) метод тестов;
- В) метод наблюдений;
- Г) метод социометрии.

Задание 5. Выберите формулировку, которая дает правильный ответ на вопрос «Что такое научный эксперимент?»

- А) измерения, сделанные в определенных условиях, для подтверждения определенной информации;
- Б) наблюдения, проводимые в контрольных условиях, с целью проверки выдвинутых гипотез (предположений);
- В) исследования, проводимые с помощью специальных приборов;
- Г) наблюдения, проводимые с целью получения информации о происходящих явлениях природы.

Задание 6. Укажите дидактические принципы дошкольной педагогики:

- А) развивающего обучения;
- Б) систематичности и последовательности;
- В) практичности;
- Г) наглядности;
- Д) созидательности.

Задание 7. Источниками дошкольной педагогики являются:

- А) религия;
- Б) экспериментальные исследования;
- В) взгляды разных семей на воспитание;
- Г) идеи научного сообщества.

Задание 8. Укажите методы научного исследования:

- А) изучение и анализ литературы;
- Б) беседа;
- В) проверка гипотезы;
- Г) внедрение результатов в практику.

Тест №3 Тема 2.2. Основные образовательные программы воспитания и развития детей

Задание 1. Укажите, какая образовательная программа разработана под руководством Т.Н. Дороновой:

- А) «Развитие»;
- Б) «Детство»;
- В) «Радуга»;
- Г) «Золотой ключик».

Задание 2. Укажите, какая образовательная программа направлена на формирование первоначальных экологических представлений:

- А) «Истоки»;
- Б) «Радуга»;
- В) «Детство»;
- Г) «Планета – наш дом».

Задание 3. К какому виду образовательных программ относится программа «Истоки»?

- А) авторская;
- Б) комплексная;
- В) парциальная;
- Г) обучающая;

Задание 4. Какие из перечисленных ниже программ содержат все основные направления работы с детьми, обеспечивая всестороннее развитие ребенка?

- А) «Истоки»;
- Б) «Радуга»;
- В) «Детство»;
- Г) «Планета – наш дом».

Задание 5. Укажите, каким цветом обозначается игра в программе «Радуга»:

- А) красным;
- Б) оранжевым;
- В) желтым;
- Г) зеленым.

Задание 6. Какая из современных программ работает под девизом: «Чувствовать – Познавать – Творить»:

- А) «Развитие»;
- Б) «Детство»;
- В) «Радуга»;
- Г) «Истоки».

Задание 7. Укажите, какие признаки отличают комплексную образовательную программу от парциальной:

- А) структура построения программы;
- Б) содержание;
- В) методы;
- Г) формы организации детей;
- Д) средства выполнения программы.

Задание 8. Укажите современные основные программы дошкольного образования.

- А) Детство;
- Б) Гармония;
- В) Программа воспитания и обучения в детском саду;
- Г) Успех.

Задание 9 . Укажите парциальные программы дошкольного образования.

- А) Синтез;
- Б) Радуга;
- В) Здоровый дошкольник;
- Г) От рождения до школы.

Тест №4 Тема 3.1. Социально-коммуникативное развитие ребенка

Задание 1. Из ряда предложенных определений выберите то, которое на ваш взгляд наиболее полно раскрывает сущность процесса нравственного воспитания:

- А) Нравственное воспитание – воздействие воспитателя на воспитуемого с целью формирования у него моральных качеств личности;
- Б) Нравственное воспитание – педагогический процесс, направленный на содействие развитию нравственных свойств личности на основе усвоения общечеловеческих и национальных моральных ценностей;
- В) Нравственное воспитание – организованное взаимодействие воспитателя и воспитуемых, направленное на формирование сознания, чувств и отношений.

Задание 2. Укажите методы воспитания, направленные на формирование нравственного сознания:

- А) этическая беседа;
- Б) рассказ на этическую тему;
- В) поощрение;
- Г) чтение художественной литературы.

Задание 3. Выделите средства ознакомления с социальной действительностью:

- А) деятельность;
- Б) знания;
- В) дидактические пособия.

Задание 4. Укажите, в ходе какого процесса ребенок приобщается к сфере социальной действительности:

- А) социализации;
- Б) демократизации;
- В) индивидуализации.
- Д) гиперболизации.

Задание 5. Какие виды деятельности способствуют приобщению ребенка к социальной действительности в реальном плане?

- А) игра;
- Б) наблюдение;

В) бытовая деятельность.

Задание 6. Укажите основной вид деятельности дошкольника:

- А) учебная деятельность;
- Б) игровая деятельность;
- В) трудовая деятельность.

Задание 7. Средствами нравственного воспитания в детском саду являются:

- А) собственная деятельность детей;
- Б) окружающая ребенка обстановка;
- В) природа;
- Г) средства массовой информации.

Задание 8. Какие нормативные документы лежат в основе социального развития ребенка?

- А) Декларация прав ребенка;
- Б) Концепция дошкольного воспитания;
- В) Положение о дошкольном учреждении.

Тест №5 Тема 4.1. Методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения

Задание 1. Какой дидактический принцип обучения Я.А. Коменский назвал «золотым правилом дидактики» в дошкольном возрасте?

- А) систематичности;
- Б) наглядности;
- В) доступности;
- Г) словесности.

Задание2. Укажите формы организации обучения?

- А) занятия;
- Б) экскурсия;
- В) рассматривание картины.

Задание3. Укажите игровое пособие Воскобовича:

- А) «Геокоонт»;
- Б) «Колумбово яйцо»;
- В) «Танграм»;
- Г) «Уникуб».

Задание4. Укажите пособие для старших дошкольников, ориентированное на развитие интереса к математике (Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина):

- А) «Игралочка»;
- Б) «Раз – ступенька, два – ступенька»;
- В) «Занимательная математика»;
- Г) «Математика для малышей».

Задание5. Установите последовательность продолжительности занятия в соответствии с возрастом детей:

1. 25-30 мин.

А) младший дошкольный возраст;

- Б) средний дошкольный возраст;
В) старший дошкольный возраста;
Г) ранний возраст.

Заданиеб. Установите соответствие между формами организации обучения и их характеристиками:

Форма организации	Характеристика
1. фронтальная	а) предполагает работу ребенка без помощи педагога
2. индивидуальная	б) предполагает работу педагога с группой детей
3. самостоятельная	в) предполагает работу педагога с 1 ребенком
4. групповая	г) предполагает работу со всеми детьми

Задание 7. К наглядным методам обучения относятся:

- А) опыты и эксперименты;
Б) наблюдения;
В) упражнения;
Г) демонстрация картин.

Задание 8. Дополните определение: «Форма обучения...»

- А) способ организации деятельности обучаемых, определяющий характер связей участников процесса обучения;
- Б) образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах;
- В) обучение в процессе детской деятельности.

Задание 9. Укажите образовательные области, реализуемые в программах ДОУ, в соответствии с ФГОС:

- А) «Физическая культура»,
Б) «Здоровье»,
В) «Речевое развитие»,
Г) «Социально-коммуникативное развитие»;
Д) «Физическое развитие»
Е) «Чтение художественной литературы».

Задание 10. Какие методы относятся к технологии ТРИЗ?

- А) метод фокальных объектов;
Б) решение сказочных задач и придумывание новых сказок;
В) экспериментирование;
Г) педагогический поиск.

Задание 11. Выделите методы активизации познавательной активности дошкольников.

- А) сравнение;
Б) вопросы воспитателя к детям;
В) эвристическая беседа;
Г) упражнение.

Задание 12. Какие из нижеперечисленных средств, относятся к игровым технологиям развития?

- А) развивающие игры;
Б) игры – головоломки;
В) творческие игры;
Г) алгоритмические игры.

Задание 13. Инструкция: выберите несколько вариантов ответа

Укажите основные требования к использованию игрушки в педагогическом процессе ДОУ

- А) должна содействовать развитию;
- Б) должна быть динамичной;
- В) должна включать элементы трансформируемости;
- Г) должны быть безопасной.

Задание 14. Укажите, какие игрушки относятся к техническим видам

- А) куклы-марионетки;
- Б) наборы конструкторов;
- В) игрушечные фотоаппараты;
- Г) калейдоскопы.

Задание 15. Укажите виды игрушек, используемых в ДОУ

- А) сюжетные игрушки;
- Б) игрушки-забавы;
- В) игрушки-головоломки;
- Г) технические игрушки.

Задание 16. Укажите виды игрушек, используемых в группах детей раннего возраста

- А) фигурки животных;
- Б) матрешки, пирамидки;
- В) технические игрушки;
- Г) конструкторы.

Задание 17. Укажите основную форму игровой деятельности детей дошкольного возраста

- А) режиссерская игра;
- Б) дидактическая игра;
- В) театрализованная игра;
- Г) сюжетно-ролевая игра.

Задание 18. Продолжите предложение: «К здоровьесберегающим технологиям в дошкольном образовании не относятся...»

- А) технологии валеологического просвещения родителей;
- Б) физкультурно-оздоровительные технологии;
- В) медико-профилактические технологии;
- Г) коррекционные технологии.

Задание 19. Укажите основоположника дошкольной дидактики

- А) П.Ф.Каптерев;
- Б) Е.А.Аркин;
- В) К.Д.Ушинский;
- Г) А.С.Макаренко.

Задание 20. Укажите функции педагога ДОУ в образовательном процессе.

- А) мотивирующая;
- Б) координирующая;
- В) контрольно-диагностическая;
- Г) техническая.

Примерная тематика рефератов, сообщений

1. Индивидуализация развития ребенка и поддержка детской инициативы.

2. Технология личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми дошкольного возраста
3. Идеи «свободного воспитания» в истории русской и советской дошкольной педагогики.
4. Режим дня в детском саду.
5. Новации ФГОС ДО в области целей и задач дошкольного образования.
6. Развитие продуктивной деятельности у детей дошкольного возраста.
7. Модели организации образовательного процесса в детском саду.
8. Детские виды деятельности и вариативные формы работы с детьми.
9. Развитие речевого творчества у детей дошкольного возраста.
10. Развитие двигательной активности у детей дошкольного возраста.
11. Формирование навыков целеполагания у ребенка дошкольного возраста в продуктивной деятельности.
12. Формирование коммуникативных навыков и инициативы у детей дошкольного возраста в процессе игровой деятельности.
13. Особенности исследовательской деятельности и познавательного развития детей дошкольного возраста.
14. Взаимодействие педагога и ребенка в форме партнерской совместной деятельности.
15. Взаимодействие педагога и дошкольной образовательной организации с социумом.
16. Возможности использования детского коллекционирования в развитии познавательных интересов детей в старшей группе детского сада.
17. Использование проектной деятельности для развития познавательной активности и любознательности у старших дошкольников.
18. Возможности творческой мастерской в развитии познавательной активности и любознательности у старших дошкольников.

Комплект заданий для контрольной работы Вариант 1.

Задание 1. Какие категории дошкольной педагогики можно выделить как основные?

- А) методы педагогического исследования;
- Б) воспитание, обучение, развитие, социализация;
- В) начальное образование;
- Г) предметная деятельность.

Задание 2. Основы дошкольной педагогики как науки были заложены

- А) Ф. Фребелем;
- Б) А.С.Макаренко;
- В) К.Д. Ушинским;
- Г) И.Г.Песталоцци.

Задание 3. Система педагогических наук включает в себя ...

- А) дошкольную педагогику, детскую психологию;
- Б) общую педагогику, возрастную физиологию;
- В) историю, психологию, общую педагогику;
- Г) историю педагогики, дошкольную педагогику;

Задание 4. В современной дошкольной педагогике существует концепции:

- А) Д.Б.Эльконина;
- Б) Д.И.Фельдштейна;
- В) Ш.А.Амонашвили;

Г) С.Н.Лысенковой.

Задание 5. К парциальным программам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста относится:

- А) «Радуга»;
- Б) «Детство»;
- В) «Камертон»;
- Г) «Программа воспитания и обучения в детском саду».

Задание 6. Установите соответствие. Подберите соответствие ведущей деятельности в разные периоды жизни человека:

- | | |
|-----------------------|---------------------------|
| А) взрослый период | 1.предметная деятельность |
| Б) ранний возраст | 2. учебная деятельность |
| В) дошкольный возраст | 3. трудовая деятельность |
| Г) школьный возраст | 4. игровая деятельность |

Задание 7. Найдите верное утверждение

- А) охрана жизни и укрепление здоровья ребенка – это задача физического воспитания;
- Б) охрана жизни и укрепление здоровья ребенка – это условие физического воспитания;
- В) охрана жизни и укрепление здоровья ребенка – это способ физического воспитания;
- Г) охрана жизни и укрепление здоровья ребенка – это метод физического воспитания.

Задание 8. Чем, в первую очередь, характеризуется нравственная воспитанность ребенка, посещающего ДОУ?

- А) поступками и поведением;
- Б) любовью к сверстникам;
- В) умением читать;
- Г) теоретическими знаниями.

Задание 9. Дайте определение понятию художественно-эстетического развития дошкольников

- А) целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества;
- Б) педагогически организованный процесс передачи от поколения к поколению способов и знаний, необходимых для физического совершенствования;
- В) организация жизни и деятельности детей, способствующая развитию эстетических чувств ребенка, формированию представлений, знаний и оценок о прекрасном в жизни и искусстве;
- Г) развитие активной мыслительной деятельности дошкольников, включающее формирование интеллектуальных умений и навыков.

Задание 10. Определите правильную последовательность формирования видов труда от младшего возраста к старшему:

- А) самообслуживание;
- Б) ручной и художественный труд;
- В) труд в природе;
- Г) хозяйственно-бытовой труд.

Задание 11. К дидактическим принципам относятся:

- А) систематичности и последовательности;
- Б) наглядности;
- В) чтение художественной литературы;
- Г) воспитывающего обучения;

Задание 12. Подберите соответствие видов методов и источников передачи содержания:

- | | |
|------------------------|--------------------------------------|
| А) словесные методы | 1) упражнения, тренировка, приучение |
| Б) практические методы | 2) рассказ, беседа, разъяснение |
| В) наглядные методы | 3) иллюстрирование, показ. |

Задание 13. Укажите технологию, главная идея которой состоит в том, что технические решения развиваются по определенным законам, которые можно познать и использовать для сознательного решения изобретательских задач:

- А) ТРИЗ;
- Б) Личностно-ориентированная технология;
- В) Компьютерная технология;
- Г) Объяснительно-иллюстративная технология.

Задание 14. Предметная деятельность является ведущей в период:

- А) в период 1-го года жизни;
- Б) в период раннего возраста;
- В) в период 4-5 летнего возраста;
- Г) в период дошкольного возраста.

Задание 15. Механизм личностно-ориентированного взаимодействия включает:

- А) сосредоточение обучения на ребенке;
- Б) стимулирование и повышение его субъектности;
- В) гибкость и дозированность индивидуального и группового обучения;
- Г) строгий контроль за обучением дошкольника.

Задание 16. Эффективность художественно-эстетической деятельности дошкольников определяется

- А) комплексным использованием всех средств эстетического воспитания;
- Б) углубленным использованием музыки в ДОУ;
- В) использованием художественного труда в ДОУ;
- Г) использованием художественной литературы.

Задание 17. Укажите компоненты воспитательного процесса в ДОУ:

- А) цель воспитания и развития детей;
- Б) двусторонний процесс;
- В) результат воспитания;
- Г) работа с родителями.

Задание 18. Педагогический процесс ДОУ на протяжении истории дошкольной педагогики имел несколько вариантов построения: Уточните, что к ним относится:

- А) на основе организующих моментов;
- Б) тематическая;
- В) комплексная;
- Г) концептуальная.

Задание 19. Выберите ведущую функцию семьи, определяющую эффективность сотрудничества родителей с педагогами ДОУ:

- А) воспитательная;
- Б) правовая;
- В) социального контроля;
- Г) поощрительная.

Задание 20. Подберите соответствие (вид семьи - степень воспитательного воздействия):

- | | |
|---|------------------------|
| А) полная семья | 1. менее благоприятная |
| Б) семья с дезорганизованной структурой | 2. благоприятная |
| В) дети представлены сами себе | 3. неблагоприятная |
| Г) семья с аморальным климатом | 4. нейтральная |

Вариант 2.

Задание 1. Сформулируйте основную цель дошкольной педагогики

- А) воспитать послушного ребенка;
- Б) научно обосновать технологию и методику воспитательно-образовательной работы с дошкольниками различных возрастных групп;
- В) подготовить детей к школе;
- Г) воздействовать на дошкольников с целью воспитания дисциплинированности.

Задание 2. Автором «Великой дидактики» является...

- А) Ж.Ж.Руссо;
- Б) Я.А.Коменский;
- В) М.Монтессори;
- Г) И.Ф.Гербарт.

Задание 3. Методологической основой дошкольной педагогики является:

- А) философия;
- Б) физиология;
- В) логика;
- Г) анатомия.

Задание 4. Автором возрастной периодизации детства, которая характеризуется сменой ведущей деятельности является:

- А) А.А.Маркосян;
- Б) Д.Б.Эльконин;
- В) А.Н.Леонтьев;
- Г) П.П.Блонский.

Задание 5. Ведущей линией развития ребенка в возрасте от 9-12 месяцев является:

- А) формирование зрительного сосредоточения;
- Б) активное гуление;
- В) самостоятельная ходьба;
- Г) «комплекс оживления».

Задание 6. Укажите о каком факторе, влияющем на развитие личности дошкольника идет речь: «Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие человека».

- А) воспитание;
- Б) развитие;
- В) среда;

Г) наследственность.

Задание 7. Деятельность, характеризующая активность двигательного аппарата ребенка, - это...

- А) физическая подготовленность;
- Б) физическое воспитание;
- В) двигательная деятельность;
- Г) физическое развитие.

Задание 8. Разработкой теоретических основ методики познавательного воспитания дошкольников занимались:

- А) Р.С.Буре, Т.А.Маркова, В.И.Нечаева, Л.А.Пеньевская;
- Б) Н.А.Ветлугина, Л.С.Выготский, О.М.Дьяченко, Т.Н.Доронова;
- В) Л.А.Венгер, Л.С.Выготский, Л.Я.Гальперин, А.П.Усова, С.Л.Новоселова, Н.Н.Поддьяков;
- Г) Т.Г.Казакова, О.П.Рыданова, Н.П.Сакулина, Е.А.Флерина.

Задание 9. Разработкой теоретических основ методики социально-нравственного воспитания дошкольников в России не занимались...

- А) Р.С.Буре, Т.А.Маркова, В.И.Нечаева, Н.М.Виноградова, А.В.Запорожец, С.А.Козлова;
- Б) В.Г.Алямовская, М.Ю. Кистяковская, В.Т.Кудрявцев, Н.Н.Кожухова, Э.Г.Степаненкова;
- В) Л.А.Венгер, Л.С.Выготский, Л.Я.Гальперин, А.П.Усова, С.Л.Новоселова, Н.Н.Поддьяков;
- Г) Т.Г.Казакова, О.П.Рыданова, Н.П.Сакулина, Е.А.Флерина.

Задание 10. Укажите вид труда дошкольника, учитывая следующее положение «содержанием данного вида труда являются труд по уборке помещения, мытье посуды, стирка»:

- А) самообслуживание;
- Б) труд в природе;
- В) хозяйственно-бытовой;
- Г) художественный труд.

Задание 11. Определите правильную последовательность в формах организации труда дошкольников:

- А) поручения;
- Б) коллективный труд;
- В) общий, совместный труд;
- Г) дежурства.

Задание 12. В задачи художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста входят:

- А) формирование потребности в познании прекрасного;
- Б) развитие основных движений;
- В) формирование научного мировоззрения;
- Г) развитие художественно-творческих способностей.

Задание 13. Этап педагогического процесса, на котором осуществляется взаимодействие воспитателя и ребенка, используются намеченные методы, средства и формы, называется ...

- А) подготовительный;
- Б) последовательный;
- В) заключительный;
- Г) основной.

Задание 14. Укажите соответствие инновационных педагогических технологий, используемых в ДОУ их характеристикам:

- А) Технология ТРИЗ;

- Б) Технология личностно-ориентированного подхода;
- В) Технология М.Монтессори;
- Г) Технология витагенного образования;

1. Обучение и воспитание базируется на принципах природосообразности, их развитие происходит посредством приобщения к человеческой культуре, признания уникальности ребенка, веры в его возможности;

2. Данная технология должна помогать раскрытию творческого потенциала не только детей, но и взрослых. Ее основание – опора на жизненный опыт детей с использованием объемного многомерного подхода к овладению системой знаний;

3. Данная технология ставит своей целью развитие познавательной деятельности детей, их умственных способностей;

4. Главная цель технологии – развитие сенсорных ощущений дошкольников.

Задание 15. Динамичность знаний современных дошкольников обеспечивается за счет использования метода:

- А) моделирования;
- Б) рассказа;
- В) наглядности;
- Г) упражнения.

Задание 16. Формирование знаний, умений, навыков у детей дошкольного возраста в развитии художественного творчества – это ...

- А) цель обучения изобразительной деятельности;
- Б) задача обучения изобразительной деятельности;
- В) прием обучения изобразительной деятельности;
- Г) средство достижения главной цели.

Задание 17. Что отражает сущность целостного педагогического процесса?

А) целостный подход к использованию методов педагогической диагностики;

Б) взаимозависимость содержания и форм работы с детьми;

В) взаимозависимость и единство форм и методов педагогической деятельности;

Г) целостный подход к изучению педагогических явлений и процессов, взаимозависимость цели, содержания, форм, методов и средств педагогической работы.

Задание 18. Выберите из предложенных, нетрадиционные формы сотрудничества ДООУ с семьей:

- А) вечера вопросов и ответов;
- Б) выставки детских работ;
- В) индивидуальные консультации;
- Г) школа молодых родителей.

Задание 19. Для изучения межличностных отношений в системе «родитель-ребенок» глазами ребенка можно использовать:

- А) анкетирование родителей;
- Б) графический тест «рисунок семьи»;
- В) совместное чтение;
- Г) беседы с детьми.

Задание 20. Определите пропущенное понятие в следующей формулировке: «...включает интеллектуальную, социальную, мотивационную, нравственно-волевою, личностную готовность.

- А) общая готовность;
- Б) специальная готовность;
- В) психологическая готовность;
- Г) физическая готовность.

Учебная дисциплина:
ОПЦ.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Разработчик:
Касаткина Е.М., преподаватель Института СПО
кафедра юриспруденции им. В.Г. Ермакова

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий, итоговый контроль)

1.Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОПЦ.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - понятие и основы правового регулирования в области образования; - основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; - социально-правовой статус учителя; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - правила оплаты труда педагогических работников; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности; - нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; -защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; -анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения. 	<p>ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 06; ОК 09; ПК 1.1; ПК 2.1; ПК 3.4; ПК 4.4; ПК 5.2</p>	<p>Темы рефератов</p> <p>Вопросы для собеседования</p> <p>Темы контрольных работ</p> <p>Комплект заданий для тестирования</p> <p>Темы индивидуальных проектов</p> <p>Вопросы для зачета</p>

2.Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОПЦ.11 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»
Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Примерная тематика вопросов для зачета с оценкой:

1. Признаки нормы права. Отличие норм права от других видов социальных норм.
2. Юридическая сила нормативно-правового акта.
3. Толкование правовых норм: официальное и неофициальное; буквальное, ограничительное, расширительное.
4. Понятие правоотношения.
5. Структура правоотношения: субъект, объект, содержание правоотношения.
6. Субъективные юридические права и юридические обязанности.
7. Проступок и преступление.
8. Юридическая ответственность.
9. Конституция РФ 1993 г.: структура, общая характеристика.
10. Правовой статус личности в РФ.
11. Государственная политика в области образования.
12. Законодательство РФ в области образования, задачи законодательства РФ в области образования.
13. Государственные гарантии прав граждан РФ в области образования, язык обучения.
14. Структура системы образования.
15. Конвенция о правах ребенка и её основные положения.
16. Законодательство РФ как инструмент защиты прав ребенка.
17. Специфика образовательных отношений. Система государственного контроля в сфере образования. Лицензирование, аттестация, аккредитация.
18. Образовательная система РФ: понятие и структура.
19. Право на образование в системе прав человека.
20. Уровни образования в РФ: понятие, общая характеристика.
21. ФГОСы: понятие, структура, содержание.
22. Образовательные программы в РФ: понятие, формы освоения, основные принципы реализации.
23. Система органов управления образованием в РФ.
24. Образовательные организации: понятие, виды.
25. Управление образовательным учреждением (организацией): органы управления и их компетенция.
26. Ответственность образовательного учреждения (организации).
27. Платная деятельность образовательных учреждений (организаций). Документы об образовании (понятие, виды, форма). Признание и установление эквивалентности документов иностранных государств об образовании.
28. Обучающиеся образовательных учреждений, (организаций). Основные права и обязанности, ответственность обучающихся образовательных учреждений (организаций).
29. Социальная защита обучающихся образовательных учреждений (организаций): понятие, государственные гарантии социальной защиты обучающихся образовательных учреждений (организаций).
30. Итоговая государственная аттестация.
31. Педагогические работники образовательных учреждений (организаций): понятие, основные права и обязанности.
32. Социальная защита педагогических работников образовательных

учреждений (организаций).

33. Основания возникновения трудовых отношений с педагогическими работниками образовательных учреждений (организаций).

34. Оплата труда педагогических работников образовательных учреждений (организаций).

35. Особенности регулирования трудовых отношений с педагогическими работниками в части рабочего и вне рабочего времени.

36. Прекращение трудового договора с педагогическими работниками.

37. Порядок аттестации педагогических работников.

3.Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий, итоговый контроль)

Список тем рефератов для практических занятий по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

- 1.Современные условия развития системы образования.
2. Источники и принципы образовательного права.
3. Правовой статус образовательных организаций.
4. Маркетинговая деятельность образовательных организаций.
5. Нормативно-правовые аспекты управления образовательным процессом.
6. Современная образовательная организация как открытая образовательная система.
7. Коммерциализация системы образования и формирование рынка образовательных услуг.
8. Персонализация образовательного процесса в основной школе.
9. Нормативно-правовые аспекты инклюзивного образования.
10. Нормативно-правовые аспекты работы с талантливыми и одаренными детьми.
11. Формы государственно-общественного управления в образовании.
12. Нормативно-правовые аспекты реализации дистанционных технологий и электронного обучения.
13. Нормативно-правовые аспекты реализации сетевого взаимодействия.
14. Нормативно-правовое регулирование семейного образования.
15. Нормативно-правовое регулирование самообразования как формы обучения.
16. Нормативно-правовые аспекты реализации дополнительного образования детей.
17. Нормативно-правовые аспекты реализации дополнительного образования взрослых.
18. Нормативно-правовые аспекты реализации дополнительного профессионального образования.
19. Реализация принципа государственной политики в сфере образования «Признание приоритетности образования».
20. Реализация принципа государственной политики в сфере образования «Обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования».
21. Реализация принципа государственной политики в сфере образования «Гуманистический характер образования».
22. Реализация принципа государственной политики в сфере образования «Единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства».

23. Реализация принципа государственной политики в сфере образования «Создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе».
24. Реализация принципа государственной политики в сфере образования «Светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
25. Академические права и свободы педагогических работников.

Аналитическая работа «Составление и оформление письма с использованием бланка для писем с угловым расположением реквизитов».

Необходимо ознакомиться с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и определить основные требования к образовательному процессу, направленному на формирование компетентностных навыков будущих воспитателей.

Итоговый тест по дисциплине «Правовое и документационное обеспечение в туризме и гостеприимстве»

Выберите один из предложенных ответов на вопрос, который вы считаете правильным или наиболее полным (на некоторые вопросы теста можно выбрать несколько вариантов ответа)

A1. Документ, подтверждающий трудовую деятельность:

- 1) трудовая книжка; 3) Трудовой кодекс РФ;
2) трудовой договор; 4) коллективный договор.

A2. Обязанностью работника является:

- 1) создание профессиональных союзов; 3) соблюдение трудовой дисциплины;
2) повышение своей квалификации; 4) выплата заработной платы.

A3. Верно ли, что:

- а) размер заработной платы всегда зависит от наличия образования;
б) размер заработной платы не может быть меньше установленного государством минимального размера оплаты труда?
1) верно только а; 2) верно только б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

A4. Верно ли, что:

- а) досрочное расторжение трудового договора, увольнение возможны только по обоюдному согласию работника и работодателя;
б) о расторжении трудового договора работник должен предупредить работодателя за 2 недели до увольнения?
1) верно только а; 2) верно только б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

A5. Что является объектом трудовых правоотношений?

- 1) результат трудовой деятельности; 3) работник;
2) работодатель; 4) взаимные права и обязанности сторон.

A6. Обязанностью работодателя является:

- 1) создание профессиональных союзов; 3) соблюдение трудовой дисциплины;
2) повышение своей квалификации; 4) своевременная выплата заработной платы.

A7. Верно ли, что:

- а) для работников, продолжающих обучение в школе, предусмотрен сокращенный рабочий день;
б) льготой для работников, получающих высшее профессиональное образование, является предоставление им дополнительного отпуска?

1) верно только а; 2) верно только б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

А8. Нормальная продолжительность рабочей недели составляет не более:

1) 36 часов; 2) 24 часов; 3) 40 часов; 4) 35 часов.

В1. Что является причиной увольнения сотрудника?

1) инициатива работника; 3) личная неприязнь;

2) прогул; 4) неисполнение трудовых обязанностей.

В2. Заполните пропуск в предложении.

Рабочее время - это время, в течение которого работник в соответствии с правилами внутреннего распорядка организации и условиями трудового договора

В3. Заполните пропуск в предложении.

Для подростка не достигшего возраста 16 лет продолжительность рабочего времени не должна составлять более _____ часов в неделю.

С 1. Назовите не менее 2-х прав и 2-х обязанностей работника.

С2. Что такое источники трудового права. Назовите не менее 3-х источников.

С3. Назовите виды отдыха (5 видов).

Тест для 9 класса по теме «Право на труд. Трудовые правоотношения»

Вариант 2

А1. Отношения, основанные на соглашении между работником и работодателем о личном выполнении работником за плату трудовых функций:

1) гражданские; 2) экономические; 3) трудовые; 4) социальные.

А2. Документ, в котором конкретно определяются взаимные права и обязанности работника и работодателя:

1) Трудовой кодекс РФ; 3) трудовая книжка;

2) трудовой договор; 4) декларация.

А3. Верно ли, что:

а) для работников, продолжающих обучение в школе, предусмотрен сокращенный рабочий день;

б) льготой для работников, получающих высшее профессиональное образование, является предоставление им дополнительного отпуска?

1) верно только а; 2) верно только б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

А4. Верно ли, что:

а) социальное партнерство позволяет изменять форму организации предприятия;

б) социальное партнерство помогает согласовать интересы работников и работодателя?

1) верно только а; 2) верно только б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

А5. Что является содержанием трудовых правоотношений?

1) результат трудовой деятельности; 3) работник;

2) работодатель; 4) взаимные права и обязанности сторон.

А6. Обязанностью работодателя является:

1) создание профессиональных союзов; 3) соблюдение трудовой дисциплины;

2) повышение своей квалификации; 4) своевременная выплата заработной платы.

А7. Верно ли, что:

а) размер заработной платы всегда зависит от наличия образования;

б) размер заработной платы не может быть меньше установленного государством минимального размера оплаты труда?

1) верно только а; 2) верно только б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения

неверны.

А8. Минимальная продолжительность ежегодного оплачиваемого отпуска составляет:

1) 28 дней; 2) 29 дней; 3) 30 дней; 4) 36 дней.

В1. Что является причиной увольнения сотрудника?

1) инициатива работника; 3) личная неприязнь;

2) прогул; 4) неисполнение трудовых обязанностей.

В2. Заполните пропуск в предложении.

Время отдыха - это часть свободного от работы времени, в течение которого работник _____

В3. Заполните пропуск в предложении.

Нормальная продолжительность рабочего времени не должна превышать _____ часов в неделю.

С1. Назовите не менее 2-х прав и 2-х обязанностей работодателя.

С2. Назовите не менее 3-х причины прекращения трудового договора.

С3. Перечислите категории граждан, для которых законодательством установлена сокращенная продолжительность рабочей недели при полной оплате.

6.Комплект оценочных материалов по профессиональным модулям

Профессиональный модуль:

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

Разработчик:

Чуйкова Жанна Владимировна
кандидат педагогических наук, доцент
кафедра дошкольного и специального
образования



Согласовано:

Гнездилова Людмила Николаевна,
заведующий МБДОУ «Детский сад № 39 г. Ельца»

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)
3	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации
4	Комплект оценочных материалов для экзамена по модулю

1.Паспорт фонда оценочных средств по профессиональному модулю
ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и
физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

Освоенные профессиональные компетенции)	Результаты обучения	Оценочные средства
1	2	3
ПК1.1.,ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 5.1., ПК 5.2, ПК 5.3	Знать: - теоретические основы и методику осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; - особенности режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); - теоретические основы режима дня; - методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; - теоретические основы двигательной активности; - основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; - методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; - особенности детского травматизма и его профилактику; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; - требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; - особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; - основы педагогического контроля состояния физического здоровья и	практические задания, вопросы к зачету, отчеты по практике, тестовые задания

	<p>психического благополучия детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; - теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; - методику проведения диагностики физического развития детей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели, задачи содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; - планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; - организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной закаливающих процедур, организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; - создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; - проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; - проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; - использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; - показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; - определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в 	
--	---	--

	<p>период пребывания в образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять способы педагогической поддержки воспитанников; - анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации. <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников согласно содержанию программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; - организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; - организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; - организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей; - диагностики результатов физического воспитания и развития; - наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; - разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания. 	
--	--	--

Освоенные <u>общие</u> компетенции)	Результаты обучения	Оценочные средства
1	2	3
ОК 01.Выбирать	Знать: актуальный профессиональный и	практические

<p>способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>социальный контекст в области физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; структуру плана для решения задач в области физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: распознавать задачу в профессиональном контексте в области физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать задачу и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий в области физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Иметь практический опыт: распознавания задач в профессиональном контексте в области физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализа задач и выделения их составных частей; определения этапов решения задачи; выявления и эффективного поиска информации, необходимой для решения задачи; составления плана действия; определения необходимых ресурсов; владения актуальными методами физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; реализации составленного плана; оценивания результата и последствий своих действий в области физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>задания, вопросы к собеседованию, отчеты по практике, тестовые задания, курсовые работы</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства</p>	<p>Знать: номенклатуру информационных источников для организации физического</p>	<p>практические задания,</p>

<p>поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации в процессе организации физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств в процессе организации физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Уметь: определять задачи для поиска информации для организации физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для организации физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для организации физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Иметь практический опыт: определения задач для поиска информации; определения необходимых источников информации; планирования процесса поиска; применения средств информационных технологий для решения профессиональных задач; использования современного программного обеспечения; использования различных цифровых средств для организации физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>вопросы к собеседованию, отчеты по практике, тестовые задания, курсовые работы</p>
--	---	---

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Знать: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию по проблеме физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Уметь: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию по проблеме физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</p> <p>Иметь практический опыт: определения актуальности нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применения современной научной профессиональной терминологии по проблеме физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; определения и выстраивания траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>практические задания, вопросы к собеседованию, отчеты по практике, тестовые задания, курсовые работы</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Знать: психологические основы деятельности коллектива ДОО, группы детей, психологические особенности личности ребенка; основы проектной деятельности в области организации физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Уметь: организовывать работу коллектива детей на занятиях по физическому воспитанию и развитию; взаимодействовать с коллегами ДОО, родителями по проблемам физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Иметь практический опыт: организации работы коллектива детей на занятиях по физическому воспитанию и развитию; взаимодействия с коллегами ДОО, родителями по проблемам физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>практические задания, вопросы к собеседованию, отчеты по практике, тестовые задания, курсовые работы</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную</p>	<p>Знать: особенности социального и культурного контекста; правила</p>	<p>практические задания,</p>

коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	оформления документов и построения устных сообщений по проблемам физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	вопросы к собеседованию, отчеты по практике, тестовые задания, курсовые работы
	Уметь: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в коллективе ДОО	
	Иметь практический опыт: грамотно изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке, проявления толерантности в коллективе ДОО	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Знать: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	практические задания, вопросы к собеседованию, отчеты по практике, тестовые задания, курсовые работы
	Уметь: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения в коллективе ДОО.	
	Иметь практический опыт: описания значимости своей специальности; применения стандартов антикоррупционного поведения в коллективе ДОО.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Знать: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения и заболеваний у детей раннего и дошкольного возраста.	практические задания, вопросы к собеседованию, отчеты по практике, тестовые задания, курсовые работы
	Уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения и заболеваний у детей раннего и	

	<p>дошкольного возраста.</p> <p>Иметь практический опыт:использования физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, достижения жизненных и профессиональных целей; применения рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использования средств профилактики перенапряжения изаболеваний у детей раннего и дошкольного возраста.</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Знать: правила построения простых и сложных предложений на темы укрепления здоровья и физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p> <p>Уметь: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на темы укрепления здоровья и физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на темы укрепления здоровья и физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Иметь практический опыт: понимания общего смысла четко произнесенных высказываний на темы укрепления здоровья и физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, понимания текстов на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на темы укрепления здоровья и физического воспитания и развития детей</p>	<p>практические задания, вопросы к собеседованию, отчеты по практике, тестовые задания, курсовые работы</p>

	раннего и дошкольного возраста.	
--	---------------------------------	--

2.Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по профессиональному модулю ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья
Практические задания

1. Подбор специальных упражнений по снятию стрессов.
2. Изучение техники проведения реанимационных мероприятий Освоение навыков первой доврачебной помощи.
3. Выявления нарушения осанки.
4. Сохранение правильной осанки при стоянии, в положении сидя и при ходьбе.
5. Определение наличия плоскостопия.
6. Выявления нарушения осанки.
7. Сохранение правильной осанки при стоянии, в положении сидя и при ходьбе.
8. Определение наличия занятия.
9. Определение состояния здоровья ребёнка.
10. Проведение антропометрического контроля.
11. Определение школьной зрелости с использованием теста Кёрна-Йирасека.
12. Оценивание рисков распространения детских болезней и принятие решений в нестандартных ситуациях.
13. Организация собственной деятельности для обеспечения здоровья детей, определение методов решения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества.
14. Разработка мероприятий по профилактике травматизма.
15. Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

Практические задания

1. Составить схему, отражающую многообразие средств физического воспитания.
2. Составить таблицу, отражающую классификацию физических упражнений.
3. Составить таблицу основных характеристик физических упражнений.
4. Составить картотеку использования подготовительных и подводящих упражнений при обучении основным движениям для детей всех возрастных групп (по выбору студента).
5. Составить опорную схему строевых и общеразвивающих упражнений по возрастам (по выбору студента).
2. Составить картотеку терминов общеразвивающих упражнений.
3. Составить картотеку игр и игровых упражнений по обучению основным движениям для всех возрастных групп (по выбору студента).
6. Составить план-конспект физкультурного занятия на воздухе с элементами обучения одной из спортивных игр (игра по выбору студента).
7. Составить вопросы для анализа утренней гимнастики, подвижных игр на прогулке.

8. Подобрать упражнения для проведения физкультминуток на различных занятиях (занятия по выбору студента).
9. Составить консультацию для воспитателей по планированию и проведению индивидуальной работы с детьми по развитию движений.
10. Подготовить методические рекомендации воспитателям по проведению форм активного отдыха.
11. Составить план подготовки детского сада к спортивному празднику.
12. Разработать сценарии каникул для одной из возрастных групп (по выбору студента).
13. Подготовить пять конспектов физкультурных занятий разных видов для каждой возрастной группы ДООУ (игровые, сюжетные, тематические, по типу круговой тренировки, на воздухе и др.), для разновозрастной группы;
14. Подготовить три комплекса утренней гимнастики разных видов для каждой возрастной группы ДООУ, пять вариантов физкультминуток, описать методику проведения одного закаливающего мероприятия составить конспект физкультурного праздника и физкультурного досуга для детей дошкольного возраста.
15. Составить модель двигательного режима детей 5-7 лет в дошкольном учреждении.
16. Подготовить планы-конспекты родительского собрания на одну из тем: «Формирование основ здорового образа жизни ребенка», «Обучение детей спортивным играм и упражнениям» и др. для конкретной возрастной группы.
17. Подобрать материал к оформлению стенда для родителей на тему: «Обучение детей плаванию» (с включением требований по возрастным группам, игр и упражнений для подготовки к плаванию, советов по методике обучения).

МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

Практические задания

1. Показ и выполнение учащимися упражнений по обучению разным видам ходьбы.
2. Выполнение ходьбы с заданием в разных построениях и направлениях. Игровые упражнения на закрепление разных видов ходьбы.
3. Отработка учащимися практических навыков бега. Показ и выполнение учащимися упражнений по обучению разным видам лазания.
4. Анализ комплексных образовательных программ дошкольного образования «Успех», «От рождения до школы», «Детство» (раздел «Основные виды движений»).
5. Отработка техники выполнения бега, ходьбы и лазанья.
6. Показ и выполнение учащимися упражнений по обучению разным видам прыжка. Игровые упражнения на закрепление прыжковых упражнений.
7. Показ и выполнение студентами упражнений по обучению разным видам метания и их способы.
8. Показ и выполнение студентами упражнений по обучению разным видам прыжков.
9. Анализ комплексных образовательных программ дошкольного образования «Успех», «От рождения до школы», «Детство» (раздел «Основные виды движений»).
10. Отработка техники выполнения смешанных движений.
11. Выполнение учащимися упражнений в равновесии.
12. Показ и выполнение учащимися построений в шеренгу, колонну, круг, полукруг, врассыпную. Перестроения. Перестроение из колонны по одному в колонну по два, три, четыре; из колонны в круг или несколько кругов; из одной шеренги в две или несколько и др. Повороты. Размыкания и смыкания.
13. Отработка техники выполнения строевых упражнений.
14. Составление комплексов общеразвивающих упражнений, решающих частные задачи физического воспитания.
15. Отработка техники выполнения общеразвивающих упражнений.

УП.01.01 Учебная практика «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

Учебная практика
проверка документации

ПМ.01.ЭК Экзамен по модулю

Тематика проектов:

1. Актуальные проблемы и основные направления развития физкультурно-оздоровительной деятельности в условиях модернизации дошкольного образования.
2. Двигательная активность в первые годы жизни – фундамент для здоровья человека.
3. Проблемы сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.
4. Проблема развития физических качеств у детей дошкольного возраста.
5. Проблема развития мелкой и крупной моторики у дошкольников.
6. Проблема формирования начальных представлений о некоторых видах спорта.
7. Проблема формирования представлений и становления ценностей о здоровом образе жизни.
8. Проблема охраны психического здоровья детей в ДООУ.
9. Проблема накопления и обогащения двигательного опыта детей дошкольного возраста.
10. Проблема предупреждения детского травматизма.
11. Проблема организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня ДООУ, направленных на укрепление здоровья дошкольников.
12. Проблема диагностики результатов физического воспитания и развития детей.
13. Проблема индивидуального и индивидуально-дифференцированного подхода в физическом воспитании детей дошкольного возраста.
14. Проблема оптимизации двигательного режима в дошкольном образовательном учреждении.
15. Проблема организации и проведения активного отдыха детей дошкольного возраста.
16. Проблема развития творчества в подвижных играх.
17. Проблема включения нетрадиционных занятий в систему физического воспитания ДООУ.

3.Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья

МДК.01.01 проводится в форме итоговой оценки в 3 семестре по вопросам. Итоговая оценка выставляется по результатам собеседования

Вопросы для собеседования (3 семестр)

1. Понятие «здоровье». Факторы, влияющие на здоровье.
2. Критерии здоровья.
3. Группы здоровья дошкольников.
4. Роль воспитателя в формировании здорового образа жизни дошкольников.
5. Нормативы нейромоторного развития детей раннего возраста.
6. Диагностика физического и психического развития детей раннего возраста.

7. Особенности психофизического развития детей дошкольного возраста.
8. Показатели качества физического и психического развития детей дошкольного возраста.
9. Контроль за состоянием здоровья детей в ДОУ: цель, виды, методы.
10. Адаптация детей к условиям ДОУ: типы, течение.
11. Роль воспитателя в создании условий благоприятного течения адаптации детей к условиям детского сада.
12. Показатели психического благополучия у ребенка.
13. Нарушения поведенческих реакций у детей дошкольного возраста.
14. Неврозы у детей: причины, виды неврозов.
15. Понятие режима дня. Значение для сохранения здоровья ребенка. Основные режимные моменты.
16. Организация сна ребенка в дошкольном учреждении.
17. Общие требования к организации умывания, кормления, одевания ребенка в ДОУ.
18. Особенности умывания и кормления ребенка третьего года жизни.
19. Особенности одевания ребенка третьего года жизни.
20. Заболевания верхних дыхательных путей: причины, клинические проявления, лечение и профилактика.
21. Бронхит. Пневмония. Причины, симптомы, лечение и профилактика.
22. Заболевания крови у детей. Анемия. Гемофилия.
23. Аллергия у детей.
24. Заболевания желудочно-кишечного тракта у детей. Причины, проявления, лечение и профилактика.
25. Нарушения обмена веществ у детей. Сахарный диабет. Ожирение.
26. Нарушения опорно-двигательного аппарата у дошкольников.
27. Понятие о микробиологии. Виды микроорганизмов, их особенности.
28. Понятие об инфекционном процессе: источник инфекции, пути передачи, восприимчивый организм. Периоды течения инфекционного заболевания.
29. Профилактические прививки: значение, календарь прививок.
30. Ветряная оспа, корь, краснуха: возбудители, клиника, лечение и профилактика.
31. Коклюш, грипп, эпидемический паротит: симптомы, лечение и профилактика.
32. Дифтерия. Скарлатина. Возбудители, клиника, лечение и профилактика.
33. Кишечные инфекции: дизентерия, гепатит.
34. Глистные заболевания: симптомы, профилактика.
35. Кровотечения: виды, меры по остановке кровотечений.
36. Раны. Виды ран. Осложнения при ранениях.
37. Вывихи, растяжения связок, ушибы. Оказание первой медицинской помощи.
38. Переломы. Особенности у детей, виды переломов. Первая медицинская помощь.
39. Сотрясение головного мозга. Обморок. Признаки, первая медицинская помощь.
40. Ожоги: стадии, признаки, оказание первой медицинской помощи.
41. Обморожения: стадии, признаки, оказание первой медицинской помощи.
42. Первая помощь при отравлениях.

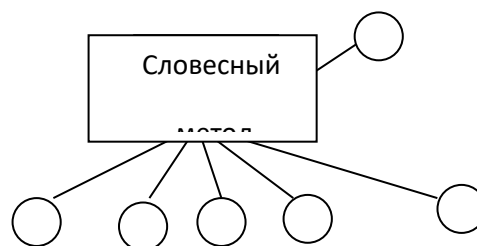
МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

По завершении изучения МДК.01.02 обучающимся выставляется итоговая оценка по результатам выполнения тестовых заданий

Тестовые задания

1 вариант

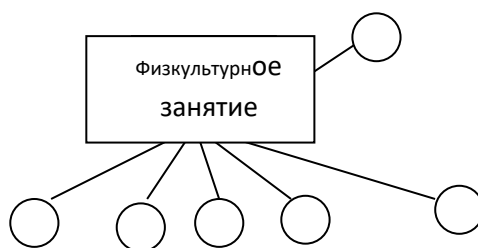
- 1) Выберите из предложенных вариантов определение понятия физическое развитие:
1. Процесс формирования и последующего изменения на протяжении индивидуальной жизни естественных морфофункциональных свойств организма ребёнка и основанных на них психофизических качеств.
 2. Соответствие уровня развития двигательных умений и навыков нормативным требованиям программы.
 3. Совокупность некоторых морфофункциональных признаков, которые характеризуют конституцию организма и выявляются посредством антропометрических и биометрических измерений.
- 2) Кто из перечисленных учёных и педагогов явился основоположником теории физического воспитания в России?
1. А.В.Кенеман
 2. Е.А. Аркин
 3. К.Д. Ушинский
 4. Д.В. Хухлаева
 5. П.Ф. Лесгафт
 6. В.В. Гориневский
- 3) Определите задачи физического воспитания:
1. Образовательные
 2. Развивающие
 3. Обучающие
 4. Тренирующие
 5. Оздоровительные
 6. Воспитательные
- 4) Частота сердечных сокращений у детей 5 лет составляет:
1. 100-110 ударов в минуту
 2. 90-100 ударов в минуту
 3. 80-90 ударов в минуту
- 5) К программам физкультурно-оздоровительного направления относятся:
1. « Детство»
 2. « Физическая культура-дошкольникам»
 3. « Здоровье»
 4. « Радуга»
 5. « Истоки»
- 6) Составьте классификацию приёмов словесного метода обучения детей движениям, расставив в кружках их номера из общего списка.



1. Проведение упражнений в соревновательной форме.

2. Указания.
 3. Помощь воспитателя.
 4. Объяснения.
 5. Беседа.
 6. Музыка, песни.
 7. Подача команд, сигналов.
 8. Образный сюжетный рассказ.
 9. Показ физических упражнений.
 10. Словесная инструкция.
- 7) Укажите способы организации детей во время обучения движениям:
- | | |
|----------------|-------------------|
| 1. Посменный | 5. Групповой |
| 2. По звеньям | 6. Поточный |
| 3. Фронтальный | 7. Индивидуальный |
| 4. В колонну | 8. В шеренгу |
- 8) Укажите виды перестроений дошкольников в ДОУ:
1. в шеренгу
 2. в рассыпную
 3. смыкания и размыкания
 4. из колонны по одному в колонну по два, по три
 5. из колонны в круг
 6. из одной шеренги в две или несколько
- 9) Ходьба – это:
1. Один из видов ОД
 2. Одно из ОРУ
 3. Строевое упражнение
 4. Спортивное упражнение
- 10) Вид ходьбы не используемый в средней группе:
1. на пятках
 2. приставным шагом в сторону
 3. мелким и широким шагом
 4. скрёстным шагом
 5. с разными положениями рук
 6. на внешней стороне стопы
- 11) В старшем дошкольном возрасте бег в медленном темпе используется:
- | | |
|------------|--------------|
| 1. 5-7 мин | 3. 1,5-3 мин |
| 2. 1-2 мин | 4. 4-5 мин |
- 12) Укажите, в каких возрастных группах осуществляется обучение детей прыжкам через скакалку, установив правильное соотношение номеров позиций двух столбцов:
- | | |
|------------|-------------------------|
| 1. мл. гр. | 1. через короткую |
| 2. ср. гр. | 2. через длинную |
| 3. ст. гр. | 3. парами через длинную |
- Ответ: 1__ 2__ 3 __
- 13) Обучение лазанию по канату начинается:
- | | | |
|--------------|--------------|--------------|
| 1. в мл. гр. | 2. в ср. гр. | 3. в ст. гр. |
|--------------|--------------|--------------|

- 14) В каких возрастных группах следует обучать детей прыжкам в высоту и длину с разбега?
1. мл. и ср.
 2. ср. и ст.
 3. подг.
 4. во всех, начиная с младшей
- 15) Обучение бросанию набивных мешочков на дальность правой и левой рукой начинается:
1. в мл. гр.
 2. в ср. гр.
 3. в ст. гр.
 4. в подг. гр.
- 16) Выберите 3 номера подвижных игр, которые целесообразно использовать в основной части физкультурного занятия:
1. Пузырь
 2. Жмурки
 3. Летает-не летает
 4. Гуси-лебеди
 5. Краски
 6. Ловишка с мячом
- 17) Игры-эстафеты вводятся:
1. в мл. гр.
 2. в ср. гр.
 3. в ст. гр.
 4. в подг. гр.
- 18) Укажите приём сбора на игру, не используемый в младшей группе:
1. Показ игрушки, соответствующей игре
 2. Звуковой сигнал
 3. С помощью соревнования
 4. С помощью считалки
- 19) В работах, каких перечисленных авторов изложена система обучения дошкольников спортивным упражнениям? Дайте три правильных ответа:
1. М.П. Голощёкина
 2. М.А. Рунова
 3. Т.И. Осокина
 4. Г.П. Лескова
 5. Е.Н. Вавилова
 6. А.В. Кенеман
- 20) В какой группе д/с вводятся спортивные игры:
1. мл. гр.
 2. ср. гр.
 3. ст. гр.
 4. подг. гр.
- 21) Укажите формы проведения физкультурных занятий, расставив в кружках их номера из общего списка.



- | | |
|------------------------|-----------------------|
| 1. Проблемно-поисковые | 5. Игровые |
| 2. Контрольно-учётные | 6. Учебно-тренирующие |
| 3. На подвижных играх | 7. Итоговые |
| 4. Сюжетные | 8. Тематические |

22) Укажите назначение физкультурного занятия:

1. Форма активизации двигательной активности.
2. Форма обучения дошкольников движениям.
3. Способ закаливания дошкольников.
4. Способ физического развития дошкольников.

23) В первой части физкультурного занятия решается задача:

1. Подготовка детей к большим нагрузкам
2. Формирование правильной осанки
3. Поддержание хорошего настроения детей

24) Фронтальный способ организации детей включает в себя:

1. Выполнение одного упражнения одной подгруппой.
2. Выполнение разных упражнений подгруппами детей.
3. Выполнение упражнения всеми детьми одновременно.
4. Выполнение упражнения индивидуально.

25) Определите частоту планирования и проведения перечисленных форм организации физического воспитания в детском саду, установив правильное соотношение номеров позиций двух столбцов:

Вопрос:

1. Утренняя гимнастика
2. Физкультурное занятие
3. Физкультурный досуг
4. День здоровья
5. Туристическая прогулка
6. Каникулы
7. Гимнастика после сна.

Ответ:

1. 1 раз в квартал
2. 1 раз в месяц
3. ежедневно
4. 1-2 раза в месяц (при наличии условий)
5. ежедневно
6. 3 раза в неделю
7. 2 раза в год

- | | |
|----|----|
| 1- | 4- |
| 2- | 5- |
| 3- | 6- |

26) Определите длительность физкультурного праздника:

- | | |
|----------------|-------------------------|
| 1. 30 - 45 мин | 3. 1 час - 1 час 30 мин |
| 2. 2 часа | 4. 45 мин - 1 час |

27) Двигательная активность детей оценивается по следующим показателям:

1. Объём в условных шагах
2. Уровень развития основных видов движений
3. Содержание
4. Функциональные признаки
5. Продолжительность

28) По состоянию здоровья дети делятся:

- | | |
|----------------|----------------|
| 1. на 2 группы | 3. на 3 группы |
|----------------|----------------|

4. на 4 группы

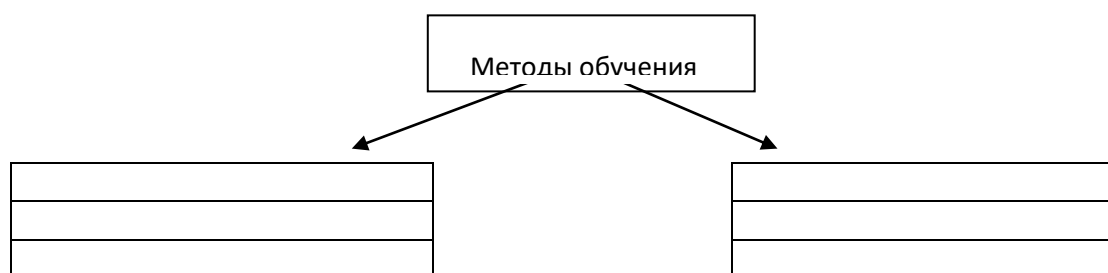
1. Баскетбол для дошкольников.	1. Э.И. Адашкевичене
2. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста.	2. В.Г. Фролов, Г.П. Юрко
3. Русские народные подвижные игры.	3. Е.Н. Вавилова
4. Учите детей бегать, прыгать, лазать, метать.	4. М.Ф. Литвинова

30) Определите авторов основных учебников по данному курсу:

1. А.В. Кенеман, Д.В. Хухлаева
2. Н.А. Ноткина, М.Ф. Литвинова
3. Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжова
4. Е.Н. Вавилова
5. Э.Я. Степаненкова
6. В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак

- 1) Выберите из предложенных ниже вариантов определение понятия физическое воспитание:
 1. Педагогический процесс, направленный на разностороннее развитие ребёнка (умственного, физического, нравственного, эстетического)
 2. Педагогический процесс, направленный на формирование двигательных навыков, психофизических качеств, достижение физического совершенства.
 3. Педагогический процесс, направленный на достижение наивысших результатов в разных видах физических упражнений, и овладение двигательными навыками и физическими качествами.
 4. Педагогический процесс, направленный на достижение наивысших результатов в спорте.
- 2) Кто из перечисленных учёных и педагогов явился основоположником теории физического воспитания в России?
 1. А.В.Кенеман
 2. Е.А. Аркин
 3. К.Д. Ушинский
 4. Д.В. Хухлаева
 5. П.Ф. Лесгафт
 6. В.В. Гориневский
- 3) Укажите средства физического воспитания:
 1. Физические упражнения
 2. Подвижные игры
 3. Физкультурные занятия

4. Гигиенические факторы
 5. Спортивные упражнения
 6. Естественные силы природы
- 4) Определите частоту дыхания у ребёнка 4-7 лет:
1. 30-35 раз в минуту
 2. 25-30 раз в минуту
 3. 22-26 раз в минуту
 4. 18-20 раз в минуту
- 5) В каких из перечисленных программ в каждой возрастной группе даны уровни освоения умений (низкий, средний, высокий)
1. «Программа воспитания и обучения в детском саду»
 2. «Детство»
 3. «Радуга»
 4. «Старт»
 5. «Здоровый дошкольник»
- 6) Заполните таблицу классификации методов обучения детей движениям, сделав выборку из приведённого внизу перечня:



Перечень:

1. Репродуктивные
 2. Практические
 3. Проблемно-поисковые
 4. Наглядные
 5. Информационно-рецептивные
 6. Словесные
 7. Информационно-развивающие
 8. Проблемного обучения и формирования творческих потенций
 9. Творчески воспроизводящие
- 7) Отобрать ответы, характеризующие первый, второй и третий этап формирования двигательного навыка:
1. Создать правильное представление о каждом элементе техники движения.
 2. Формировать умение выполнять движение в общих чертах.
 3. Создать общее представление о движении.
 4. Совершенствовать технику выполнения движения.
 5. Закрепить умение, сформировать навык.
 6. Выработать способность выполнять движение в различных условиях.
 7. Длительность этапа – 1-2 занятия.
 8. Ориентировочная длительность – 3-6 занятий.
 9. Длительность более 10 занятий.
 10. Движения экономные, свободные, достаточно чёткие.

11. Неуверенность в движениях, неточность в пространстве и во времени.
12. Попеременное улучшение и ухудшение качества движений.

Укажите только номера ответов:

1 этап _____
2 этап _____
3 этап _____

8) Выберите виды строевых упражнений:

1. перестроения
2. ходьба
3. упражнения в равновесии
4. общеразвивающие упражнения
5. смыкания и размыкания
6. повороты
7. прыжки
8. построения

9) Какие основные движения относятся к ациклическим движениям:

1. лазание и ходьба
2. метание и бег
3. ходьба и прыжки
4. прыжки и метание

10) В каком темпе выполняется ходьба в мл. гр:

1. в быстром темпе
2. с изменением темпа
3. в индивидуальном темпе
4. в медленном темпе

11) Укажите 2 вида бега, не используемые в мл. гр:

1. бег с остановкой
2. бег со сменой ведущего
3. бег быстром темпе
4. бег в медленном темпе

12) Определите соответствие способов лазания по гимнастической стенке, установив правильное соотношение номеров позиций двух столбцов:

- | | |
|--------------|---|
| 1. мл. гр. | 1. перелезание с пролёта на пролёт по диагонали |
| 2. ср. гр. | 2. одноимённый, разноимённый способы |
| 3. ст. гр. | 3. приставной, произвольный шаг |
| 4. подг. гр. | 4. перелезание с пролёта на пролёт |

Ответ: 1_ 2_ 3_ 4_

13) Какой способ целесообразнее использовать при метании в вертикальную цель:

1. из-за головы
2. из-за головы через плечо

3. двумя руками снизу
4. прямой рукой сбоку

14) Обучение метанию в горизонтальную и вертикальные цели с расстояния 1,5-2 м начинается с:

- | | |
|------------|--------------|
| 1. мл. гр. | 3. ст. гр. |
| 2. ср. гр. | 4. подг. гр. |

15) Техника каких прыжков предусматривает приземление на пятку с перекатом на носок:

1. Прыжок в глубину
2. Прыжок в высоту с разбега и глубину
3. Прыжок в длину с места и длину с разбега
4. Прыжок в высоту с разбега и длину с разбега

16) Выберите три подвижные игры, которые целесообразно использовать во вводной части физкультурного занятия:

1. Чьё звено скорее соберётся
2. Летает, не летает
3. Съедобное и несъедобное
4. Пузырь
5. Ловишка с мячом
6. Карусели

17) Вид объяснения подвижной игры, используемый в старшей группе:

1. до начала игры
2. объяснение по частям
3. в ходе игры
4. за день до игры

18) Распределение ролей в подвижной игре проводится:

1. до объяснения правил игры
2. после объяснения правил
3. за день до игры
4. в ходе игры

19) Укажите виды спортивных упражнений:

1. Городки
2. Катание на лыжах
3. Баскетбол
4. Плавание

20) В работах, каких из перечисленных авторов изложена система обучения дошкольников спортивным упражнениям? Дайте три правильных ответа.

1. М.П. Голощёкина
2. М.А. Рунова
3. Т.И. Осокина
4. Г.П. Лескова
5. Э.Й. Адашкявичене
6. Е.Н. Вавилова

21) В структуре физкультурного занятия выделяют:

- | | |
|------------|-------------|
| 1. 4 части | 3. 5 частей |
| 2. 3 части | 4. 2 части |

22) Для подсчёта моторной плотности занятия необходимо учитывать:

1. чсс (по пульсу)
2. продолжительность двигательной деятельности (по времени)
3. объём двигательной активности (по шагомеру)
4. артериальное давление

23) В третьей части физкультурного занятия решается задача:

1. Укрепление слаборазвитых мышц.
2. Снижение нагрузки.
3. Совершенствование двигательных навыков.

24) После физкультурного занятия пульс должен придти к исходному уровню через:

- | | |
|------------|------------|
| 1. 2-3 мин | 3. 1-2 мин |
| 2. 3-4 мин | 4. 5-6 мин |

25) Определите, какая из форм активного отдыха проводится с указанной частотой, установив зависимость между первым и вторым столбцами.

Вопрос	Ответ
1. Физкультурный праздник	1. ежедневно
2. Туристская прогулка	2. 2 раза в год
3. Физкультурный досуг	3. 1 раз в квартал
4. День здоровья	4. 1 раз в месяц
5. Физкультминутки	5. 1-2 раза в месяц (при наличии условий)

1_ 2_ 3_ 4_ 5_

26) Дни здоровья проводятся:

1. в ст и подг гр
2. в ср, ст и подг гр
3. во всех возрастных группах д/с
4. в мл. гр

27) Оценка уровня физического развития включает:

1. Развитие физических качеств
2. Развитие функциональных признаков
3. Развитие морфофункциональных признаков
4. Степень сформированности основных видов движений

28) Уровень двигательной активности ребёнка в д/с должен составлять:

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1. не менее 50 % | 3. не менее 70% |
| 2. не менее 60% | 4. не менее 30% |

29) Определите автора книги, установив правильное соотношение номеров позиций двух столбцов:

1. Баскетбол для дошкольников.	1. Э.И. Адашкявичене
2. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста.	2. В.Г. Фролов, Г.П. Юрко
	3. Е.Н. Вавилова
	4. М.Ф. Литвинова

- 1- 3-
2- 4-

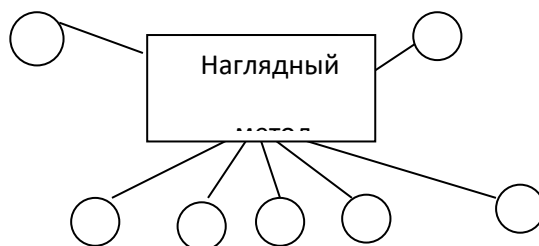
1. А.В. Кенеман, Д.В. Хухлаева
2. Н.А. Ноткина, М.Ф. Литвинова
3. Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжова
4. Е.Н. Вавилова
5. Э.Я. Степаненкова
6. В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак

1. 80/55 – 85/60 мм рт. ст.
2. 80/50 – 110/70 мм рт. ст.
3. 110/70 – 120/80 мм рт. ст.

5) К узкоспециализированным программам относятся:

1. «Са-Фи-Дансе»
2. «Истоки»
3. «Старт»
4. «Здоровье с детства»

6) Составьте классификацию приёмов наглядного метода обучения детей движениям, сделав выборку из приведённого внизу перечня:



Перечень:

1. тактильно-мышечные
2. пояснение
3. беседа
4. наглядно-зрительные
5. имитация
6. показ
7. проведение упражнений в игровой форме
8. наглядно-слуховые
9. зрительные ориентиры
10. музыка, песня

7) Укажите стадии формирования двигательных навыков у ребёнка в процессе обучения:

- | | |
|------------------|----------------|
| 1. специализации | 4. торможения |
| 2. генерализации | 5. иррадации |
| 3. стабилизации | 6. возбуждения |

8) Укажите виды построений:

- | | |
|--------------------------|-------------|
| 1. в рассыпную | 5. в круг |
| 2. через середину по три | 6. повороты |
| 3. из колонны в круг | 7. шеренга |
| 4. колонна | |

9) Укажите, какие основные движения относятся к циклическим упражнениям:

1. прыжки и метание
2. ходьба и прыжки
3. метание и бег
4. бег и ходьба

10) Укажите вид ходьбы, не используемый в мл.гр:

- | | |
|---------------------|------------------------------------|
| 1. на носках | 3. приставным шагом вперёд и назад |
| 2. между предметами | 4. на пятках |

11) Укажите вид бега не используемый в ср. гр:

- | | |
|---------------------------------|---|
| 1. в колонне по одному и парами | 3. в разных направлениях с ловлей и вёртыванием |
| 2. высоко поднимая колени | 4. в замедленном темпе |

12) В старшем дошкольном возрасте прыжок в длину с места выполняется на расстоянии:

- | | |
|---------------|--------------|
| 1. 100-120 см | 3. 60-100 см |
| 2. 40-60 см | 4. 60-70 см |

13) Укажите соответствие упражнений в ползании на четвереньках, установив правильное соотношение номеров позиций двух столбцов:

- | | |
|------------|--|
| 1. мл. гр. | 1. на четвереньках, толкая головой мяч |
| 2. ср. гр. | 2. с опорой на ладони и колени |
| 3. ст. гр. | 3. на коленях по гимнастической скамье |

1__ 2__ 3__

14) Укажите, какой способ наиболее целесообразен при перебрасывании мяча друг другу?

- | | |
|----------------------------|------------------------|
| 1. из-за головы | 3. двумя руками снизу |
| 2. из-за спины через плечо | 4. прямой рукой сверху |

15) Укажите, с какой группы вводятся упражнения в равновесии:

- | | |
|------------|--------------|
| 1. мл. гр. | 3. ст. гр. |
| 2. ср. гр. | 4. подг. гр. |

16) Определите четырёх исследователей, которые являются авторами сборников подвижных игр для детей.

- | | |
|-------------------|--------------------|
| 1. Е.А. Тимофеева | 4. Н.Н. Кильпио |
| 2. Д.В. Хухлаева | 5. Г.П. Юрко |
| 3. М.Ф. Литвинова | 6. Л.И. Пензулаева |

17) В старшей группе большая часть подвижных игр:

- | | |
|-------------|----------------|
| 1. сюжетные | 2. бессюжетные |
|-------------|----------------|

18) Укажите, с какой группы воспитатель начинает руководить подвижной игрой со стороны:

- | | |
|------------|--------------|
| 1. мл. гр. | 3. ст. гр. |
| 2. ср. гр. | 4. подг. гр. |

19) К спортивным играм относятся:

- | | |
|--------------|--------------------------|
| 1. бадминтон | 3. плавание |
| 2. хоккей | 4. катание на велосипеде |

20) В работах, каких из перечисленных авторов изложена система обучения дошкольников спортивным упражнениям? Дайте три правильных ответа.

- | | |
|--------------------|---------------------|
| 1. М.П. Голощёкина | 4. Г.П. Лескова |
| 2. М.А. Рунова | 5. Э.Й. Адашквичене |
| 3. Т.И. Осокина | 6. Е.Н. Вавилова |

- 21) В структуре физкультурного занятия выделяют:
- | | |
|------------|------------|
| 1. 4 части | 3. 4 части |
| 2. 3 части | 4. 2 части |
- 22) Для подсчёта моторной плотности физкультурного занятия необходимо учитывать:
1. чсс (по пульсу)
 2. продолжительность двигательной деятельности (по времени)
 3. объём двигательной активности (по шагомеру)
 4. артериальное давление
- 23) В заключительной части физкультурного занятия решается задача:
1. укрепление слаборазвитых мышц
 2. снижение физической нагрузки
 3. совершенствование двигательных навыков
 4. снижение артериального давления
- 24) После физкультурного занятия пульс должен придти к исходному уровню через:
- | | |
|------------|------------|
| 1. 2-3 мин | 3. 1-2 мин |
| 2. 3-4 мин | 4. 5-6 мин |
- 25) Определите, какая из форм активного отдыха проводится с указанной частотой, установив зависимость между первым и вторым столбцами.
- | Вопрос | Ответ |
|---------------------------|---|
| 3. Физкультурный праздник | 1. ежедневно |
| 4. Туристская прогулка | 2. 2 раза в год |
| 5. Физкультурный досуг | 3. 1 раз в квартал |
| 6. День здоровья | 4. 1 раз в месяц |
| 7. Физминутки | 5. 1-2 раза в месяц (при наличии условий) |
- 1_ 2_ 3_ 4_ 5_
- 26) Дни здоровья в д/с проводятся:
1. В старшей и подготовительной к школе группах
 2. В средней, старшей и подготовительной к школе группах
 3. Во всех возрастных группах
 4. Только в старших
- 27) Оценка уровня физического развития включает:
- | | |
|---------------------------------|---|
| 1. развитие физических качеств | 3. морфологические признаки |
| 2. морфофункциональные признаки | 4. степень сформированности основных движений |
- 28) Для оценки уровня развития бега, используют дистанцию:
- | | |
|--------------|--------------|
| 1. 15 метров | 3. 30 метров |
| 2. 10 метров | 4. 40 метров |
- 29) Определите автора книги, установив правильное соотношение номеров позиций двух столбцов:
- | | |
|--------------------------------|---------------------------|
| 7. Баскетбол для дошкольников. | 1.Э.И. Адашкявичене |
| 8. Физкультурные занятия на | 2. В.Г. Фролов, Г.П. Юрко |

воздухе с детьми дошкольного
возраста.

3. Е.Н. Вавилова
4. М.Ф. Литвинова

9. Русские народные подвижные
игры.

10. Учите детей бегать, прыгать,
лазать, метать.

1-

3-

2-

4-

30) Определите авторов основных учебников по данному курсу:

1. А.В. Кенеман, Д.В. Хухлаева
2. Н.А. Ноткина, М.Ф. Литвинова
3. Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжова
4. Е.Н. Вавилова
5. Э.Я. Степаненкова
6. В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак

Тематика курсовых работ

1. Сюжетное физкультурное занятие как средство развития интереса к движениям у детей младшего дошкольного возраста.

2. Использование элементов гимнастики у-шу как средство развития гибкости у старших дошкольников.

3. Влияние упражнений с гимнастическими мячами на повышение уровня развития двигательной активности старших дошкольников.

4. Досуги как средство закрепления и совершенствования двигательных умений и навыков детей старшего дошкольного возраста.

5. Влияние разных типов физкультурных занятий на уровень развития движений у детей дошкольного возраста.

6. Бег, как средство развития выносливости у детей дошкольного возраста

7. Упражнения со скакалкой как средство развития прыжков у детей старшего дошкольного возраста.

8. Формирование представлений о строении и функционировании организма человека у детей старшего дошкольного возраста.

9. Формирование представлений об Олимпийских играх у детей старшего дошкольного возраста.

10. Теоретические разработки исследователей по проблеме физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.

МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

По завершении изучения МДК.01.03 обучающимся выставляется итоговая оценка по результатам проверки выполнения следующих заданий:

Практические задания (3 семестр)

1. Показ и выполнение учащимися упражнений по обучению разным видам ходьбы.
2. Выполнение ходьбы с заданием в разных построениях и направлениях. Игровые упражнения на закрепление разных видов ходьбы.

3. Отработка учащимися практических навыков бега. Показ и выполнение учащимися упражнений по обучению разным видам лазания.
4. Анализ комплексных образовательных программ дошкольного образования «Успех», «От рождения до школы», «Детство» (раздел «Основные виды движений»).
5. Отработка техники выполнения бега, ходьбы и лазанья.
6. Показ и выполнение учащимися упражнений по обучению разным видам прыжка. Игровые упражнения на закрепление прыжковых упражнений.
7. Показ и выполнение студентами упражнений по обучению разным видам метания и их способы.
8. Показ и выполнение студентами упражнений по обучению разным видам прыжков.
9. Анализ комплексных образовательных программ дошкольного образования «Успех», «От рождения до школы», «Детство» (раздел «Основные виды движений»).
10. Отработка техники выполнения смешанных движений.
11. Выполнение учащимися упражнений в равновесии.
12. Показ и выполнение учащимися построений в шеренгу, колонну, круг, полукруг, врассыпную. Перестроения. Перестроение из колонны по одному в колонну по два, три, четыре; из колонны в круг или несколько кругов; из одной шеренги в две или несколько и др. Повороты. Размыкания и смыкания.
13. Отработка техники выполнения строевых упражнений.
14. Составление комплексов общеразвивающих упражнений, решающих частные задачи физического воспитания.
15. Отработка техники выполнения общеразвивающих упражнений.

УП.01.01 Учебная практика «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

Учебная практика

Проверка отчетов по практике.

Отчет включает в себя:

- аттестационный лист;
- задание на практику;
- характеристику на обучающегося с места прохождения практики
- отчет о прохождении практики.

Аттестационный лист

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А.БУНИНА»

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ФИО**

студент

__ курса специальности СПО

44.02.01 Дошкольное образование

успешно прошел учебную практику по профессиональному модулю
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

в объеме 144 часов

в период с «__» июня 20__ г. по «__» июня 20__ г.
в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № г. Ельца»

Виды и качество выполнения работ в период прохождения учебной практики обучающимся:

№	Наименования ПК и ОК	Вид работы	Оценка	Подпись руководителя практики
1.	ОК 01			
2.	ОК 02			
3.	ОК 03			
4.	ОК 04			
5.	ОК 05			
6.	ОК 06			
7.	ОК 08			
8.	ОК 09			
9.	ПК 1.1.			
10.	ПК 1.2.			
11.	ПК 1.3.			
12.	ПК 1.4.			
13.	ПК 5.1.			
14.	ПК 5.2.			
15.	ПК 5.3.			

Практика выполнена в срок и в полном объеме

Итоговая оценка по практике: _____

Руководитель учебной практики:

«__» _____ 20__ г.

Задание на практику

Задание на учебную практику УП.01.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1. Цель учебной практики: применение теоретической подготовки обучающихся и овладение системой профессионально-педагогических знаний, умений, навыков, общих и профессиональных компетенций, составляющих содержание деятельности воспитателя по организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками; формированию у обучающихся целостного представления об организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

2. Содержание практики, вопросы, подлежащие изучению:

Составление перспективного, календарно-тематического плана физкультурной работы в ДОУ.

Составление конспектов разных видов физкультурных занятий, утренней гимнастики, физкультминуток, физкультурных праздников и досугов.

Проведение основных режимных моментов: утреннюю гимнастику в д/с, физкультминутку, закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями.

Проводить подвижные игры и физические упражнения на прогулке, организовывать экскурсии и туристские прогулки.

Организовывать самостоятельную двигательную деятельность детей в режиме дня.

Проведение физкультурных занятий, физкультурных праздников, досугов, подвижных игр

Работа с медицинскими картами (изучение антропометрических данных: вес, рост, окружность грудной клетки). Сравнительный анализ с данными медицинских карт предыдущего года, с тем чтобы создать условия для физического развития каждого ребенка.

Комплексная оценка двигательной активности детей в течение дня: ее объема (методом шагометрии), продолжительности (используя секундомер), интенсивности определение преобладающего вида движения.

Отбор и анализ педагогической литературы по проблемам физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Разработка методических материалов (папка передвижка, памятки для родителей) по проблемам физического воспитания и развития детей дошкольного возраста на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

Создание отдельных элементов предметно-развивающей среды в группе (нетрадиционные пособия для физического развития дошкольников, закаливания детей)

Систематизация и отбор образовательные технологии в области дошкольного образования, физического воспитания и развития детей на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов для разработки практической части курсовой работы, для подготовки рекомендаций для родителей.

Оформление педагогического отчета по практике.

Выступление на заключительной конференции по практике.

Подготовка курсового проекта.

Участие в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания дошкольников.
Проведение диагностики физического развития детей, мероприятий двигательного режима в рамках проектной деятельности.

3. Планируемые результаты практики:

Умение составлять и анализировать перспективный план укрепления здоровья, физического и двигательного развития детей; общий годовой план дошкольного учреждения; календарный план работы воспитателя.
Умение проводить основные режимные моменты: утреннюю гимнастику в д/с, физкультминутку, закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями. Проводить подвижные игры и физические упражнения на прогулке, организовывать экскурсии и туристские прогулки. Организовывать самостоятельную двигательную деятельность детей в режиме дня.
Умение составлять конспекты и проводить физкультурные занятия дошкольников. Знать схему построения физкультурного занятия. Владеть методикой проведения. Знать способы организации детей и реализовывать их на практике. Уметь составлять конспекты и проводить физкультурные праздники, досуги, дни здоровья, каникулы с детьми дошкольного возраста. Играть с детьми в подвижные и спортивные игры, знать их разновидности.
Знать особенности организации и проведения врачебного контроля в ДОУ. Уметь проводить медико-педагогические наблюдения в процессе физического воспитания дошкольников. Осуществлять контроль за санитарно-гигиеническими условиями и одеждой детей.
Умение отбирать и анализировать педагогическую литературу по проблемам физического воспитания и развития детей дошкольного возраста. Умение разрабатывать методические материалы по проблемам физического воспитания и развития детей дошкольного возраста на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
Знать особенности организации физкультурного уголка в группе. Знать содержание оборудования физкультурного уголка. Уметь создавать отдельные элементы предметно-развивающей среды в группе.
Уметь разрабатывать методические рекомендации для родителей по проблемам физического воспитания детей. Уметь разрабатывать практическую часть исследования на основе изучения профессиональной литературы самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

4. Составление и оформление отчёта.

Руководитель учебной практики _____ / _____

Характеристика на обучающегося с места прохождения практики

Обучающийся 2 курса института СПО ЕГУ им. И.А. Бунина, ФИО, проходил учебную практику в МБДОУ №... с ... по ... под руководством воспитателя.

За время практики обучающийся изучил....;

выполнил следующие виды работ:....

Обучающимся были проведены следующие режимные моменты:....

Обучающийся зарекомендовал себя как...

В целом, теоретический уровень подготовки обучающегося и качество его выполненной работы за период практики можно оценить на

ФГБОУ ВО «ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А.БУНИНА»

ОТЧЕТ

о результатах прохождения УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП.01.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

обучающегося института СПО _____ курса группы _____
ФИО _____

Текст текст текст....

4.Комплект оценочных материалов для экзамена по профессиональному модулю ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

Контрольно-оценочные материалы для экзамена по модулю

Форма проведения экзамена по модулю – подготовка и защита проектов.

1. Паспорт

КОМ предназначен для оценки результатов освоения ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития» специальности СПО: 44.02.01 Дошкольное образование.

1.1. Форма проведения экзамен.

Задания для экзамена:

Вариант № _____

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: _____

Инструкция: Внимательно прочитайте задание!

Вы можете воспользоваться (указать, чем) _____

Время выполнения задания – _____

Текст задания: ...

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: _____

Инструкция: Внимательно прочитайте задание!

Вы можете воспользоваться (указать, чем) _____

Время выполнения задания – _____

Текст задания: ...

Вариант № _____

.....

Пакет экзаменатора

Условия проведения _____

Количество вариантов каждого задания / пакетов заданий для экзаменуемого: ...

Время, отведенное на выполнение задания: ...

Оборудование: ...

Литература для учащегося: ...

Учебники: ...

Методические пособия: ...

Справочная литература: ...

Критерии оценивания: _____

1.2. Форма проведения **подготовка и защита проекта.**

Тематика проектов:

- 1.Актуальные проблемы и основные направления развития физкультурно-оздоровительной деятельности в условиях модернизации дошкольного образования.
- 2.Двигательная активность в первые годы жизни – фундамент для здоровья человека.
- 3.Проблемы сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.
- 4.Проблема развития физических качеств у детей дошкольного возраста.
- 5.Проблема развития мелкой и крупной моторики у дошкольников.
- 6.Проблема формирования начальных представлений о некоторых видах спорта.
- 7.Проблема формирования представлений и становления ценностей о здоровом образе жизни.
- 8.Проблема охраны психического здоровья детей в ДОУ.
- 9.Проблема накопления и обогащения двигательного опыта детей дошкольного возраста.
- 10.Проблема предупреждения детского травматизма.
- 11.Проблема организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня ДОУ, направленных на укрепление здоровья дошкольников.
- 12.Проблема диагностики результатов физического воспитания и развития детей.
- 13.Проблема индивидуального и индивидуально-дифференцированного подхода в физическом воспитании детей дошкольного возраста.
- 14.Проблема оптимизации двигательного режима в дошкольном образовательном учреждении.
- 15.Проблема организации и проведения активного отдыха детей дошкольного возраста.
- 16.Проблема развития творчества в подвижных играх.
- 17.Проблема включения нетрадиционных занятий в систему физического воспитания ДОУ.

Пакет экзаменатора

Основные требования: тематика проекта должна соответствовать содержанию профессионального модуля и быть согласована с руководителем.

Проверяемые результаты обучения:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

Требования к структуре и оформлению проекта:

компоненты: обоснование актуальности проблемы, цель, задачи и этапы реализации решения проблемы, ожидаемые конкретные результаты, способы достижения результата.

В пояснительной записке обосновывается необходимость работы, планируемых результатов.

Обоснование актуальности темы предполагает вычленение противоречий, существующих в педагогическом процессе, описание педагогической проблемы. Это позволит определить основную идею и ход решения проблемы.

Кроме того, необходима краткая характеристика педагогической действительности, реальных потребностей обучающихся, их родителей и образовательной организации. Это позволит выделить комплекс условий, который предполагается изменить для решения выделенной проблемы.

Необходимо определить предполагаемый результат решения проблемы, предложить и обосновать путь ее достижения, предложить способ оценки результативности работы, предоставить: продукты проектирования, методическое обеспечение реализации путей решения проблемы и список используемой литературы.

Требования к оформлению текста и приложений:

- шрифт – 14 кегль TimesNewRomen, интервал – 1,5, красная строка – 1,25;
- выравнивание – по ширине, номера страниц – сверху;
- наличие подписей к таблицам, рисункам; правильно оформленные сноски, ссылки, без переносов.

Приложения:

1. Графики, таблицы, рисунки, фотографии и т.д., поясняющие содержание проекта.
2. Необходимый реферативный материал, поясняющий содержание проекта.

Требования к защите проекта:

на защиту представляется:

1. Презентация или сообщение, раскрывающее и иллюстрирующее содержание выбранной проблемы.
2. Текст и иллюстративный материал в печатном виде.

На защите необходимо: обосновать актуальность проблемы; сформулировать цели и задачи работы, в соответствии с предполагаемым решением проблемы; выделить этапы реализации способов решения проблемы.

Время собеседования – 10 - 15 минут. На представление проблемы отводится 5- 10 минут, ответы на вопросы – 5 минут. Превышение регламента не допускается.

Критерии оценивания:

- актуальность предлагаемых решений обозначенной проблемы;
- практическая значимость предлагаемых решений обозначенной проблемы;
- наличие методического материала по проекту;
- качество оформления проекта.

1.3. Форма проведения **подготовка и защита портфолио.**

Тип портфолио (выберите из предложенных вариантов: портфолио документов, портфолио работ, рефлексивный портфолио, портфолио смешанного типа)

Перечень документов, входящих в портфолио: _____

Пакет экзаменатора

Основные требования:

Проверяемые результаты обучения (перечислить коды и наименования ПК и ОК) _____

Требования к оформлению портфолио: _____

Требования к презентации и защите портфолио: _____

Критерии оценивания: _____

1.4. Форма проведения **подготовка и защита курсовой работы (проекта).**

Тематика курсовой работы (проекта):

- 1.
- 2.

Пакет экзаменатора

Основные требования к структуре: _____

Критерии оценивания _____

Профессиональный модуль:
ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в
дошкольной образовательной организации

Разработчик:

Лошкарева Олеся Николаевна,
старший преподаватель,
кафедра дошкольного и специального образования



Согласовано:

Гнездилова Людмила Николаевна,
заведующий МБДОУ «Детский сад № 39 г. Ельца»

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)
3	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации
4	Комплект оценочных материалов для экзамена по модулю

1. Паспорт фонда оценочных средств по профессиональному модулю ПМ.02
«Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»

Освоенные профессиональные компетенции)	Результаты обучения	Оценочные средства
1	2	3
ПК2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 5.1., ПК 5.2, ПК 5.3	Знать: - теоретические основы и методику организации различных видов деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общения детей раннего и дошкольного возраста; - сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; - сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; - содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; - способы ухода за растениями и животными; - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; - основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; - сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; - содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; - технологии художественной обработки материалов; - основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; - элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; - особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; - виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;	доклады, практические задания, задания для заполнения альбома и создания поделок, тестовые задания, дневник по практике, вопросы к экзамену, вопросы к зачету, вопросы к зачету с оценкой, задания для проведения зачета, отчеты по практике

	<ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства различными видами деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общения детей раннего и дошкольного возраста; - определять педагогические условия организации общения детей; - играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; - использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); - ухаживать за растениями и животными; - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; - оценивать продукты детской деятельности; - изготавливать поделки из различных материалов; - рисовать, лепить, конструировать; - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; - организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; - анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, 	
--	--	--

	<p>конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; - анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений. 	
	<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации различных видов деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общения детей раннего и дошкольного возраста; - организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); - организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; - организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; - организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; - организации и проведения развлечений; - участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации; - наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; - оценки продуктов детской деятельности; - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей. 	

Освоенные общие компетенции)	Результаты обучения	Оценочные средства
1	2	3
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной	Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст в условиях ДОО; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в	практические задания, дневник по практике, вопросы к экзамену, вопросы к зачету,

<p>деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>области организации различных видов деятельности детей в ДОО; алгоритмы выполнения работ в области организации различных видов деятельности детей в ДОО; методы руководства различных видов деятельности детей в ДОО (игровой, трудовой, продуктивной, общения, музыкальной, познавательно-исследовательской); структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: распознавать задачу в профессиональном контексте; анализировать задачу и выделять её составные части; определять этапы решения задач в области организации различных видов деятельности детей в ДОО (игровой, трудовой, продуктивной, общения, музыкальной, познавательно-исследовательской); выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами руководства различных видов деятельности детей в ДОО (игровой, трудовой, продуктивной, общения, музыкальной, познавательно-исследовательской); реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий.</p> <p>Иметь практический опыт: организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; организации и проведения развлечений.</p>	<p>задания для проведения зачета, вопросы к зачету с оценкой</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные</p>	<p>Знать: номенклатуру информационных источников, применяемых в области руководства различных видов деятельности детей в ДОО (игровой, трудовой, продуктивной, общения, музыкальной, познавательно-исследовательской); приемы</p>	<p>практические задания, дневник по практике, вопросы к экзамену, вопросы к зачету, задания для проведения зачета,</p>

<p>технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>Уметь: определять задачи для поиска информации для руководства различных видов деятельности детей в ДОО (игровой, трудовой, продуктивной, общения, музыкальной, познавательно-исследовательской); определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>Иметь практический опыт: определения задач для поиска информации для руководства различных видов деятельности детей в ДОО (игровой, трудовой, продуктивной, общения, музыкальной, познавательно-исследовательской); определения необходимых источников информации для руководства различных видов деятельности детей в ДОО; планирования процесса поиска; применения средств информационных технологий для решения профессиональных задач; использования современного программного обеспечения; использования различных цифровых средств для решения профессиональных задач.</p>	<p>вопросы к зачету с оценкой</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>Знать: психологические основы деятельности коллектива ДОО, психологические особенности личности ребенка дошкольного возраста; основы проектной деятельности в процессе руководства различных видов деятельности детей в ДОО (игровой, трудовой, продуктивной, общения, музыкальной,</p>	<p>дневник по практике, практические задания, задания для заполнения альбома изотворения поделок, вопросы к экзамену</p>

	познавательно-исследовательской)	
	Уметь: организовывать работу коллектива ДОО, деятельность детей дошкольного возраста; взаимодействовать с коллегами, детьми, родителями в ходе образовательного процесса.	
	Иметь практический опыт: организации работы коллектива ДОО; взаимодействия с коллегами, детьми, родителями в ходе образовательного процесса	
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<p>Знать: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений для организации руководства различных видов деятельности детей в ДОО (игровой, трудовой, продуктивной, общения, музыкальной, познавательно-исследовательской)</p> <p>Уметь: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в коллективе ДОО</p> <p>Иметь практический опыт: грамотно изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке, проявления толерантности в коллективе ДОО..</p>	практические задания, дневник по практике, вопросы к экзамену, вопросы к зачету, задания для проведения зачета, вопросы к зачету с оценкой
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	<p>Знать: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности воспитателя детей раннего и дошкольного возраста; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p> <p>Уметь: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>Иметь практический опыт: описания значимости своей специальности; применения стандартов антикоррупционного поведения в ДОО.</p>	практические задания, дневник по практике, вопросы к экзамену, вопросы к зачету, задания для проведения зачета, вопросы к зачету с оценкой, тестовые задания

<p>ОК. 07</p> <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Знать: теоретические основы экологического образования; методику организации и проведения бережного отношения к окружающей среде, безопасного поведения в соответствии с возрастом; методы, формы и средства социально-коммуникативного воспитания детей раннего и дошкольного возраста в процессе образовательной и самостоятельной деятельности</p> <p>Уметь: демонстрировать детям соблюдение правил экологической безопасности; - формировать навыки безопасного поведения детей в чрезвычайных ситуациях; показывать детям способы сохранения окружающей среды, природы; проводить мероприятия по безопасному поведению в природе, быту и др. с учетом особенностей детей.</p> <p>Иметь практический опыт: организации и проведения занятий, игр, досуговых мероприятий, направленных на социально-коммуникативное воспитание в соответствии с возрастом детей.</p>	<p>практические задания, дневник по практике, вопросы к экзамену, вопросы к зачету, задания для проведения зачета, вопросы к зачету с оценкой</p>
<p>ОК 09.</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Знать: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p> <p>Уметь: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на темы руководства различных видов деятельности детей в ДОО (игровой, трудовой, продуктивной, общения, музыкальной, познавательно-исследовательской), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на темы руководства различных видов деятельности детей в</p>	<p>практические задания, дневник по практике, вопросы к экзамену, вопросы к зачету, задания для проведения зачета, вопросы к зачету с оценкой</p>

	<p>ДОО.</p> <p>Иметь практический опыт: понимания общего смысла четко произнесенных высказываний на темы руководства различных видов деятельности детей в ДОО (игровой, трудовой, продуктивной, общения, музыкальной, познавательно-исследовательской), понимания текстов на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на темы руководства различных видов деятельности детей в ДОО.</p>	
--	---	--

2.Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по профессиональному модулю ПМ.02 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»

МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Практические задания

1. Заполнить таблицу на тему «Нормативные документы по дошкольному образованию».
2. Заполнить таблицу на тему «Изучение примерных основных образовательных программ дошкольного образования «Успех», «От рождения до школы», «Детство», «Истоки».
3. Составить конспект показа-инсценировки и обучающей игры для детей второго года жизни.
4. Составить план последующей работы с детьми для закрепления этих умений и использования игровых средств.
5. Составить проект сюжетно-ролевой игры для детей среднего и старшего дошкольного возраста.
6. Подобрать статьи периодической печати по проблеме развития режиссерской игры дошкольников.
7. Разработка модели взаимодействия воспитателя с детьми в процессе театрализованной игры.
8. Выбрать 2-3 дидактических игры, определить их обучающие и игровые задачи; продумать методику использования этих игр, варианты усложнения.
9. Разработать модель взаимодействия воспитателя с детьми в процессе дидактической игры.
10. Разработать модель взаимодействия воспитателя с детьми в процессе подвижной игры.
11. Разработать модель взаимодействия воспитателя с детьми в процессе компьютерной игры.
12. Разработать проект «Игра как средство социализации».

Тематика докладов

1. Значение игры в дошкольном возрасте.
2. Классификация детских игр по С.Л. Новоселовой.

3. Классификация детских игрушек.
4. Дидактические игры для детей дошкольного возраста.
5. Подвижные игры для детей дошкольного возраста.
6. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста.
7. Компьютерные игры для детей дошкольного возраста.
8. Игровые технологии.
9. История исследования игры и ее роли в развитии детей.
10. Психолого-педагогическая характеристика игровой деятельности.
11. Конвенция о правах ребенка.
12. Педагогические условия развития игры в раннем возрасте.

МДК.02.02. «Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников»

Тестовые задания

1. Определите задачи трудового воспитания в детском саду:
 - а) формирование правильного отношения к труду у детей дошкольного возраста.
 - б) формирование практических навыков и умений в разнообразной деятельности
 - в) воспитание у каждого человека потребность в труде, ясного сознания необходимости добросовестной работы на общее благо.
 - г) все три правильных ответа
2. С какого возраста необходимо начинать воспитания трудолюбия, уважения к труду, развивать трудовые навыки:
 - а) с раннего возраста
 - б) с младшей группы
 - в) со средней группы
 - г) со старшей группы
 - д) с подготовительной группы
3. Перечислите виды трудовой деятельности: _____
4. Определите с какого возраста начинается дежурство по столовой:
 - а) с раннего возраста
 - б) с младшей группы
 - в) со средней группы
 - г) со старшей группы
 - д) с подготовительной группы
5. Перечислите условия для трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении: _____
6. Определите с какого возраста начинается хозяйственно - бытовой труд:
 - а) с раннего возраста
 - б) с младшей группы
 - в) со средней группы
 - г) со старшей группы
 - д) с подготовительной группы
7. При планировании трудовой деятельности необходимо:
 - а) указать цель труда, определить задачи
 - б) продумать форму организации
 - в) наметить основные методические приемы

г) все три правильных ответа

8. Выделите особенности совместного труда детей.

- а) наличие ряда последовательных этапов (каждый ребенок выполняет не все задание целиком, а какую-либо часть, многократно повторяет одни и те же действия и всякий раз передает результат своего труда следующему участнику, который продолжает работу дальше; при этом дети оказываются в зависимости друг от друга;
- б) одновременное включение детей в процесс деятельности;
- в) каждая из предложенных операций имеет некоторую законченность; представляет большие возможности для формирования положительных взаимоотношений между участниками.

9. Определите, с какого возраста начинается труд в природе:

- а) с раннего возраста
- б) с младшей группы
- в) со средней группы
- г) со старшей группы
- д) с подготовительной группы

10. Приучая детей к самообслуживанию, родители должны быть:

- а) эмоциональными
- б) требовательными
- в) решительными

11. К какому виду трудовой деятельности относится задача: развивать конструктивные умения и навыки

- а) ручной труд
- б) труд в природе
- в) самообслуживание

12. Определите, с какого возраста применяется ручной труд:

- а) с раннего возраста
- б) с младшей группы
- в) со средней группы
- г) со старшей группы
- д) с подготовительной группы

13. Соотнесите виды трудовой деятельности с их характеристикой:

1. Хозяйственно-бытовой труд.	а) это труд ребенка, направленный на обслуживание им самого себя (одевание - раздевание, прием пищи, санитарно-гигиенические процедуры).
2. Самообслуживание	б) предусматривает участие детей в уходе за растениями и животными, выращивание растений в уголке природы, на огороде, в цветнике.
3. Труд в природе.	в) этот труд направлен на поддержание чистоты и порядка в помещении и на участке, помощь взрослым при организации режимных процессов.
4. Ручной и художественный труд	г) является трудом, направленным на

	удовлетворение эстетических потребностей человека.
--	--

14. Поручения важны в период

- а) от 3 до 5 лет:
- б) от 2 до 3 лет
- в) от 6 до 7 лет

15. По форме организации трудовые поручения могут быть:

- а) общие
- б) подгрупповыми
- в) кратковременными или длительными

16. В практике работы с детьми, какие поручения особенно распространены:

- а) индивидуальные
- б) подгрупповые поручения
- в) коллективные поручения

17. Определите, какие авторы раскрывали трудовое воспитание детей:

- а) Н.К. Крупская
- б) А.С. Макаренко
- в) Р.С. Буре
- г) Н.П. Сакулина

18. В старших группах коллективный труд проводится:

- а) не реже одного раза в неделю
- б) 3 раза в неделю
- в) каждый день

19. Перечислите этапы планирования трудового процесса:

20. Соотнести основные понятия с классификацией видов коллективного труда

1. Совместный труд	А) это труд, который выполняют несколько (или все) детей по единой цели
2. Общий труд	Б) труд по подгруппам

Практические задания

1. Раскройте способы ухода за растениями уголка природы.
2. Составьте конспект организации коллективного труда в природе.
3. Дайте характеристику ручного труда дошкольников.
4. Составьте конспект организации ручного труда.
5. Дайте анализ программных задач по организации дежурств в разных возрастных группах.
6. Раскройте методику организации труда дежурных в разных возрастных группах.
7. Спланируйте предварительную работу при введении новых обязанностей дежурных.
8. Предложите приемы формирования интереса к выполнению обязанности дежурных.
9. Предложите схемы последовательности выполнения работы дежурных.

10. Покажите своеобразие руководства трудовыми поручениями в зависимости от сформированности трудовых умений, возраста детей.
11. Составьте перспективный план организации трудовых поручений для средней группы.
12. Подберите игровые, проблемные, аксиологические (ценностные) ситуации к организации трудовых поручений.
13. Сделайте анализ программных задач по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых, воспитанию положительного отношения к труду взрослых.
14. Составьте конспект совместной организованной образовательной деятельности в режимных процессах – наблюдение за трудом взрослых.
15. Составьте конспект организованной образовательной деятельности по ознакомлению с трудом взрослых, воспитанию положительного отношения.
16. Составьте план приобщения к хозяйственно-бытовому труду (трудовые поручения, дежурство).
17. Составьте конспект организации коллективного труда по уборке игрового уголка.
18. Дайте характеристику форм совместной образовательной деятельности в режимных процессах с учетом ФГОС ДО.
19. Разработайте план-схему творческого проекта по образовательной области «Труд».
20. Составьте конспект организации коллективного труда с учетом ФГОС ДО.
21. Составьте перспективный план организации коллективного труда на 3 месяца.
22. Составьте перспективный план воспитания трудолюбия у дошкольников.
23. Раскройте методику ознакомления дошкольников с понятиями «деньги», «банк», «зарплата», «семейный бюджет» и др.
24. Подберите дидактические игры по экономическому воспитанию.
25. Составьте конспект организованной образовательной деятельности по экономическому воспитанию дошкольников.

Тематика докладов

1. Задачи экономического воспитания дошкольников.
2. Приемы обучения по воспитанию трудолюбия у дошкольников.
3. Значение трудолюбия в жизни человека.
4. Руководство коллективным трудом детей старшего дошкольного возраста.
5. Структурные компоненты трудовой деятельности.
6. Ознакомление дошкольников с трудом взрослых.
7. Виды трудовых поручений.
8. Особенности руководства трудом в природе.
9. Значение труда в природе для развития дошкольников.
10. Становление трудовой деятельности у дошкольников.

МДК.02.03. «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста»

Практические задания

1. Составление конспекта по ознакомлению дошкольников с архитектурой для детей старшего дошкольного возраста.
2. Составление конспекта по ознакомлению дошкольников со скульптурой для детей старшего дошкольного возраста.
3. Составление конспекта по ознакомлению дошкольников с живописью и графиком для детей старшего дошкольного возраста.
4. Составление конспекта для детей разных возрастных групп по ознакомлению с ДПИ.

5. Составление перспективного плана организации продуктивной деятельности по коррекции сформированности изобразительных, конструктивных умений развития творческих способностей.
6. Составление перспективного тематического плана по продуктивной деятельности на месяц.
7. Составление технологических карт для занятий по конструированию и ручному труду.
8. Составление сводной таблицы «Содержание программных задач по конструированию и ручному труду в разных возрастных группах».
9. Составление сводной таблицы «Содержание программных задач по аппликации в разных возрастных группах».
10. Составление демонстрационных таблиц по усложнению рисования элементов узоров: городецкая, хохломская, дымковская, гжельская, филимоновская росписи.
11. Составление таблицы на тему «Задачи ознакомления с изобразительным искусством в разных возрастных группах».
12. Подготовка презентации на тему «Виды изобразительного искусства».
13. Составление плана-конспекта ОД с самодельными демонстрационными образцами и деталями.
14. Заполнение таблицы на тему «Анализ основных образовательных программ дошкольного образования».
15. Анализ справочной литературы и подборка тезисов о творчестве художников.
16. Создание демонстрационного материала для ОД по лепке.
17. Составление сводной таблицы «Содержание программных задач по лепке в разных возрастных группах».
18. Составление демонстрационных таблиц по усложнению лепки предметов: овощи, фрукты, рыбы, животные, птицы, человек, посуда.
19. Составление рекомендаций по технике безопасности при работе с ножницами.

Тематика докладов

1. Значение продуктивных видов деятельности в развитии дошкольников.
2. Становление продуктивного творчества в дошкольном возрасте.
3. Продуктивная деятельность и продуктивное творчество: сходства и различия.
4. Парциальные программы по художественно-эстетическому развитию дошкольников.
5. Изобразительное искусство как фактор развития творческой личности ребенка.
6. Проектная деятельность по ИЗО, конструированию и ручному художественному труду в ДОО.
7. Виды изобразительного искусства.
8. Жанры изобразительного искусства.
9. История развития русского народного декоративно-прикладного творчества.
10. Значение анализа детских работ в развитии продуктивной деятельности дошкольников.

МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

Задания для заполнения альбома и создания поделок

1. Нарисовать вазу с помощью приобретенных знаний и навыков (выполнение этюда с применением соответствующей образцу штриховки, тушевки и тонирования).
2. Нарисовать пейзаж нетрадиционными графическими материалами на выбор (сангина, сепия, уголь, пастель, соус, акварельные карандаши).

3. Нарисовать пейзаж цветными карандашами, используя технику штриховки и тушевки.
4. Создать рисунок куклы цветными карандашами, опираясь на алгоритм рисования человека.
5. Нарисовать комнатное растение с натуры акварелью, используя комбинационные техники.
6. Нарисовать технологическую карту на тему «Транспорт» гуашью.
7. Нарисовать технологическую карту на тему «Животные» гуашью.
8. Нарисовать технологическую карту на тему «Здания» гуашью.
9. Создать рисунок на свободную тематику в технике граттаж, взяв за основу пастель.
10. Нарисовать технологическую карту на тему «Хохломская роспись».
11. Нарисовать технологическую карту на тему «Гжель».
12. Выбрать один вид русской народной росписи и нарисовать орнамент гуашью.
13. Создать поделку из пластилина на тему «Домашние животные».
14. Создать поделку на тему сказки в технике «Пластилинография».
15. Создать аппликацию из бумаги и картона на тему «Волшебный дом».
16. Создать объемную поделку из природного материала на тему «Лесные животные».
17. Создать объемную поделку из природного, бросового материалов на выбор обучающегося.

МДК 02.05. «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом»

Практические задания

1. Сделать подборку статей, заметок из периодической печати о роли музыки в жизни современного общества.
2. Составить словарь по пройденным темам.
3. Составить коллекцию музыкальных произведений по теме «Песня, танец, марш».
4. Создать презентацию на тему «Разработка конспектов музыкальной деятельности по разделу «Пение», «Ритмика», «Игра на детских музыкальных инструментах».
5. Разработать диагностические задания для определения уровня сформированности исполнительских навыков в различных видах музыкальной деятельности.
6. Создать презентацию на тему «Жанры и их разновидности».
7. Создать презентацию на тему «Особенности первичных музыкальных жанров (Песня, танец, марш)».
8. Создать презентацию на тему «Народная музыка».
9. Создать презентацию на тему «Хоровая и симфоническая музыка».
10. Создать презентацию на тему «Опера».
11. Создать презентацию на тему «Балет».
12. Создать презентацию на тему «Музыка для детей дошкольного возраста».
13. Проанализировать конспект развлечения по закреплению умений и навыков в видах музыкальной деятельности.
14. Составить план включения музыки в различные виды деятельности детей в течение одного дня.
15. Составить сценарии одного из видов праздника и развлечений (возрастная группа по выбору).
16. Составить методические рекомендации по организации и проведению праздников и развлечений.
17. Разработать эскиз музыкального уголка для одной из возрастных групп детского сада.

Тематика докладов

1. Музыка как вид искусства
2. Современные педагоги-музыканты
3. Музыкальное устное народное творчество.

4. Кúльтовая (духовная музыка).
5. Камерная музыка и ее жанры.
6. Концертно-академическая музыка.
7. Городская бытовая музыка.
8. История вальса.
9. Эстетика романса.
10. Джаз.
11. Выдающиеся исполнители джаза.
12. Специфика рок – музыки.
13. Российские рок – группы.
14. Особенности музыкального языка

МДК.02.06. «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста»

Практические задания

1. Составить презентацию на тему «Модели педагогического взаимодействия».
2. Составить презентацию на тему «Особенности общения с ребенком в период раннего возраста».
3. Подготовить диагностические методики по выявлению форм общения ребенка раннего возраста со взрослым.
4. Создать портфолио: «Руководство для воспитателя по организации общения с ребенком».
5. Подобрать игры, воспитывающие гуманное отношение к сверстникам; подбор игр, развивающих общение дошкольников.
6. Подобрать способы разрешения конфликтов в профессиональной деятельности воспитателя ДОО.
7. Подготовить презентацию на тему «Пути разрешения педагогического конфликта».
8. Составить план общения детей в различных видах деятельности в первую половину дня в ДОО.
9. Составить план общения детей в различных видах деятельности во вторую половину дня в ДОО.
10. Разработать условия – рекомендации создания в группе предметно-развивающей среды бесконфликтного общения детей.

Тематика докладов

1. Модели педагогического взаимодействия.
2. Особенности общения дошкольников с педагогом ДОО.
3. Пути совершенствования техники речи педагога ДОО.
4. Роль взрослого в общении детей дошкольного возраста.
5. Пути разрешения педагогического конфликта.
6. Виды конфликтов в профессиональной деятельности воспитателя ДОО.

МДК.02.07 «Теоретические и методические основы познавательно-исследовательской деятельности дошкольников»

Практические задания

1. Разработать методические материалы по активизации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.
2. Разработать проект на тему «Познавательно-исследовательская деятельность как средство развития познавательных интересов детей дошкольного возраста»
3. Подобрать статьи периодической печати по развитию детского экспериментирования.
4. Проанализировать содержание образовательных программ дошкольного образования по развитию детского экспериментирования.

5. Подобрать статьи периодической печати по развитию проектной деятельности.
6. Разработать проекты для детей разных возрастных групп.
7. Подобрать статьи периодической печати по использованию проблемных ситуаций в образовательном процессе ДОУ.
8. Разработать проблемные ситуации для детей разных возрастных групп.
9. Разработать проект на тему «Развитие познавательной активности в процессе проектной деятельности».
10. Разработать методические материалы по организации проектной деятельности.
11. Подобрать статьи периодической печати по планированию познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.
12. Подготовить сообщение на тему «Развитие ребенка в процессе познавательно-исследовательской деятельности».

МДК.02.08 «Практикум по организации игровой деятельности дошкольников»

Практические задания

1. Проанализировать конспекты сюжетно- ролевых игр для детей разных возрастных групп.
2. Сделать сравнительный анализ игр детей разных поколений, охватив анализом четыре поколения: игры современных детей; игры поколения, к которому принадлежите вы сами; игры ваших родителей; игры ваших бабушек и дедушек.
3. Составить таблицу методических приёмов руководства сюжетно- ролевыми играми детей дошкольного возраста.
4. Проанализировать предметно-развивающую среду для организации игр-драматизаций в разных возрастных группах.
5. Сделать анализ программных задач игр-драматизаций по программе «От рождения до школы» (разные возрастные группы).
6. Составить конспекты организации руководства играми-драматизациями на разных этапах развития игры.
7. Раскрыть особенности методики руководства играми-драматизациями детей дошкольного возраста.
8. Сделать зарисовки детских построек с их анализом.
9. Проанализировать оснащённость материалами для строительных игр в ДОУ.
10. Подобрать примеры конструктивных заданий для детей разных возрастных групп ДОО.
11. Определить приемы объединения детей в играх со строительным материалом (в младшей, средней, старшей, подготовительной к школе и разновозрастной группах).
12. Составить конспекты организации строительных игр в группе, на участке.
13. Проанализировать конспекты разных видов дидактических игр для детей разных возрастных групп.
14. Составить схемы «Виды и структура дидактических игр».
15. Составить аннотацию на сборники дидактических игр (по выбору студента).
16. Составить конспекты дидактических игр с детьми разных возрастных групп.
17. Проанализировать конспекты народных подвижных игр в разных возрастных группах.
18. Составить аннотированную картотеку на статьи в периодических изданиях по вопросам организации и проведения подвижных игр в разных возрастных группах ДОО.
19. Подготовить презентацию проведения подвижных игр в одной из возрастной группы.
20. Проанализировать конспекты пальчиковых игр.
21. Составить конспект организации и проведения пальчиковой игры.
22. Подготовить презентацию проведения пальчиковой игры.
23. Составить таблицу «Виды игрушек».

24. Проанализировать, какие игрушки используют дети на прогулках в разных возрастных группах (виды игрушек, их количество, состояние, соответствие сезону, места хранения).
25. Разработать конспект игры- занятия, помогающий обогатить игровые действия с игрушками детей разных возрастных периодов раннего детства.

ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности)
Производственная практика (по профилю специальности)

Проверка заполнения дневника в процессе прохождения производственной практики по следующей структуре:

Дата	Содержание деятельности
25.05.20__ г.	Установочная конференция
11.06.20__ г.	Итоговая конференция

Руководитель практики: _____/ФИО

ПМ.02.Эк Экзамен квалификационный

Квалификационный экзамен проводится в форме демоверсии демонстрационного экзамена. Задания разработаны в соответствии с оценочными материалами для проведения демонстрационного экзамена WorldSkills по компетенции R4 «Дошкольное воспитание».

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ.02«Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»

МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

МДК.02.01 проводится в форме зачета с оценкой в 4 семестре по вопросам.

Вопросы к зачету с оценкой (4 семестр)

1. Психолого-педагогические основы сущности игры в детском возрасте.
2. Классификации детских игр.
3. Структура игры.
4. Концепция руководства игрой Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой.
5. Комплексный метод руководства игрой.
6. Педагогическое руководство играми со строительным материалом.
7. Диагностика результатов игровой деятельности (творческие игры).
8. Характеристика игр детей раннего возраста: ознакомительные, образительные, сюжетно-образительные.
9. Педагогическое руководство дидактическими играми в дошкольном возрасте.
10. Педагогическое руководство театрализованными играми в дошкольном возрасте.
11. Педагогическое руководство режиссерскими играми в дошкольном возрасте.
12. Педагогическое руководство подвижными играми.
13. Специфика использования в педагогическом процессе дошкольной образовательной организации компьютерных игр.
14. Планирование игровой деятельности.

МДК.02.02. «Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников»

МДК.02.02 проводится в форме итоговой оценки (4 семестр), экзамена (5 семестр) по билетам, состоящих из 2 теоретических вопросов и 1 практического задания.

Задания для итоговой оценки (4 семестр)

1. Составьте конспект организации труда в игровом уголке.
2. Предложите схемы последовательности выполнения работы дежурных.
3. Подберите игровые ситуации к организации трудовых поручений.
4. Составьте конспект организованной образовательной деятельности по ознакомлению с трудом в природе.
5. Составьте план приобщения к трудовым поручениям.
6. Составьте конспект организации хозяйственно-бытового труда.
7. Составьте конспект организации коллективного труда с учетом ФГОС ДО.
8. Предложите возможные варианты определения сформированности трудовых умений у детей младшего дошкольного возраста.
9. Составьте конспект совместной организованной образовательной деятельности – наблюдение за трудом взрослых.
10. Подберите дидактические игры по трудовому воспитанию дошкольников.

Вопросы к экзамену (5 семестр)

1. Раскройте способы ухода за растениями уголка природы.
2. Раскройте особенности руководства трудом в природе (трудовые поручения, дежурство, коллективный труд).
3. Дайте характеристику ручного труда дошкольников.
4. Опишите особенности обучения детей старшего дошкольного возраста ручному труду.
5. Раскройте методику организации труда дежурных в разных возрастных группах.
6. Опишите приемы формирования интереса к выполнению обязанности дежурных.
7. Дайте характеристику видов трудовых поручений.
8. Покажите своеобразие руководства трудовыми поручениями в зависимости от сформированности трудовых умений, возраста детей.
9. Раскройте методику ознакомления с трудом взрослых.
10. Опишите особенности организации совместной организованной образовательной деятельности в режимных процессах – наблюдение за трудом взрослых.
11. Покажите необходимость формирования трудовых умений с ранних лет.
12. Раскройте становление трудовой деятельности у дошкольников средней группы (обратите внимание на формирование компонентов трудовой деятельности).
13. Раскройте становление трудовой деятельности у дошкольников средней группы (обратите внимание на формирование компонентов трудовой деятельности).
14. Охарактеризуйте процесс организации приобщения к хозяйственно-бытовому труду (трудовые поручения, дежурство).
15. Дайте характеристику структурных компонентов трудовой деятельности.
16. Раскройте методику руководства коллективным трудом детей старшего дошкольного возраста.
17. Раскройте понятия «труд», «трудолюбие». Покажите значение трудолюбия в жизни человека.
18. Дайте характеристику приемов обучения, направленных на овладение детьми трудовыми умениями.
19. Дайте характеристику структурных компонентов трудовой деятельности.

20. Раскройте руководство коллективным трудом детей старшего дошкольного возраста.

Практическая часть

11. Составьте конспект организации коллективного труда в природе.
12. Предложите возможный вариант диагностики сформированности трудовых умений в ручном труде. Сделайте анализ полученных результатов.
13. Предложите схемы последовательности выполнения работы дежурных.
14. Подберите игровые, проблемные, аксиологические (ценностные) ситуации к организации трудовых поручений.
15. Составьте конспект организованной образовательной деятельности по ознакомлению с трудом взрослых.
16. Составьте план приобщения к хозяйственно-бытовому труду (трудовые поручения, дежурство).
17. Составьте конспект организации коллективного труда по уборке игрового уголка.
18. Составьте конспект организации коллективного труда с учетом ФГОС ДО.
19. Составьте перспективный план организации коллективного труда на 3 месяца.
20. Предложите возможные варианты определения сформированности трудовых умений у детей младшего дошкольного возраста.

Билеты к экзамену

Экзаменационный билет № 1

Вопрос №1. Дайте характеристику структурных компонентов трудовой деятельности.

Вопрос №2. Раскройте руководство коллективным трудом детей старшего дошкольного возраста.

Практическое задание. Составьте перспективный план организации коллективного труда на 3 месяца.

Экзаменационный билет № 2

Вопрос №1. Раскройте понятия «труд», «трудолюбие». Покажите значение трудолюбия в жизни человека.

Вопрос №2. Дайте характеристику приемов обучения, направленных на овладение детьми трудовыми умениями.

Практическое задание. Составьте перспективный план организации коллективного труда на 3 месяца.

Экзаменационный билет № 3

Вопрос №1. Дайте характеристику структурных компонентов трудовой деятельности.

Вопрос №2. Раскройте методику руководства коллективным трудом детей старшего дошкольного возраста.

Практическое задание. Составьте конспект организации коллективного труда с учетом ФГОС ДО.

Экзаменационный билет № 4

Вопрос №1. Раскройте становление трудовой деятельности у дошкольников средней группы (обратите внимание на формирование компонентов трудовой деятельности).

Вопрос №2. Охарактеризуйте процесс организации приобщения к хозяйственно-бытовому труду (трудовые поручения, дежурство).

Практическое задание. Составьте конспект организации коллективного труда по уборке игрового уголка.

Экзаменационный билет № 5

Вопрос №1. Покажите необходимость формирования трудовых умений с ранних лет.

Вопрос №2. Раскройте становление трудовой деятельности у дошкольников средней группы (обратите внимание на формирование компонентов трудовой деятельности).
Практическое задание. Составьте план приобщения к хозяйственно-бытовому труду (трудовые поручения, дежурство).

Экзаменационный билет № 6

Вопрос №1. Раскройте методику ознакомления с трудом взрослых.
Вопрос №2. Опишите особенности организации совместной организованной образовательной деятельности в режимных процессах – наблюдение за трудом взрослых.
Практическое задание. Составьте конспект организованной образовательной деятельности по ознакомлению с трудом взрослых.

Экзаменационный билет № 7

Вопрос №1. Дайте характеристику видов трудовых поручений.
Вопрос №2. Покажите своеобразие руководства трудовыми поручениями в зависимости от сформированности трудовых умений, возраста детей.
Практическое задание. Подберите игровые, проблемные, аксиологические (ценностные) ситуации к организации трудовых поручений.

Экзаменационный билет № 8

Вопрос №1. Раскройте методику организации труда дежурных в разных возрастных группах.
Вопрос №2. Опишите приемы формирования интереса к выполнению обязанности дежурных.
Практическое задание. Предложите схемы последовательности выполнения работы дежурных.

Экзаменационный билет № 9

Вопрос №1. Дайте характеристику ручного труда дошкольников.
Вопрос №2. Опишите особенности обучения детей старшего дошкольного возраста ручному труду.
Практическое задание. Предложите возможный вариант диагностики сформированности трудовых умений в ручном труде. Сделайте анализ полученных результатов.

Экзаменационный билет № 10

Вопрос №1. Раскройте способы ухода за растениями уголка природы.
Вопрос №2. Раскройте особенности руководства трудом в природе (трудовые поручения, дежурство, коллективный труд).
Практическое задание. Составьте конспект организации коллективного труда в природе.

МДК.02.03. «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста»

МДК.02.03 проводится в форме итоговой оценки (4 семестр), экзамена (5 семестр) по билетам, состоящих из 2 теоретических вопросов и 1 практического задания.

Задания для итоговой оценки (4 семестр)

1. Составление технологических карт для занятий по аппликации.
2. Составление технологических карт для занятий по лепке.
3. Составление технологических карт для занятий по рисованию.
4. Составление технологических карт для занятий по лепке.
5. Подготовка презентации на тему «Виды изобразительного искусства».
6. Составление плана-конспекта ОД по лепке.

7. Составление плана-конспекта ОД по аппликации.
8. Составление плана-конспекта ОД по конструированию.
9. Составление плана-конспекта ОД по рисованию.
10. Составление рекомендаций по технике безопасности при работе с ножницами.

Вопросы к экзамену (5 семестр)

1. Разностороннее развитие детей средствами продуктивных видов деятельности.
2. Ознакомление младших дошкольников с произведениями искусства.
3. Развитие способностей к изобразительной деятельности у дошкольников.
4. Ознакомление детей 4-5 лет с произведениями искусства.
5. Развитие детского изобразительного творчества.
6. Ознакомление детей 5-6 лет с произведениями искусства.
7. Содержание художественно-эстетического развития дошкольников в современных образовательных программах ДОО.
8. Ознакомление детей 6-7 лет с произведениями искусства.
9. Задачи развития и обучения изобразительной деятельности дошкольников.
10. Методика развития детского изобразительного творчества в организованной образовательной деятельности по рисованию.
11. Словесные методы и приемы руководства продуктивной деятельностью дошкольников.
12. Методики развития детского изобразительного творчества в организованной образовательной деятельности по лепке.
13. Наглядные методы и приемы руководства продуктивной деятельностью дошкольников.
14. Методики развития детского изобразительного творчества в организованной образовательной деятельности по аппликации.
15. Игровые методы и приемы руководства продуктивной деятельностью дошкольников.
16. Методики развития детского изобразительного творчества в организованной образовательной деятельности по конструированию.
17. Формы организации продуктивной деятельности, их характеристика.
18. Планирование продуктивной деятельности в ДОО.
19. Организация образовательного процесса по изобразительной деятельности (требования, структура образовательной деятельности).
20. Организация продуктивной деятельности вне организованной образовательной деятельности.

Практические задания

1. Предложите варианты анализа продуктов деятельности в старшей группе ДОО.
2. Составьте конспект занятия по сюжетному рисованию детей старшего дошкольного возраста.
3. Раскройте методику обучения декоративному рисованию по теме: «Хохлома».
4. Раскройте методику обучения декоративному рисованию по теме: «Дымковская игрушка».
5. Разработайте технологическую карту по обучению старших дошкольников рисованию элементов городецкой росписи.
6. Разработайте технологическую карту по обучению дошкольников рисованию животных.
7. Составьте конспект образовательной работы по рисованию с использованием нетрадиционных техник рисования, сделайте его анализ.
8. Дайте характеристику нетрадиционных техник рисования (в том числе использование нетрадиционных изобразительных материалов). Раскройте методику обучения способам, приемам лепки.

9. Раскройте методику обучения способам, приемам лепки.
10. Составьте конспект образовательной работы по лепке по обучению детей новому способу лепки.

Билеты к экзамену

Экзаменационный билет № 1

Вопрос №1. Разностороннее развитие детей средствами продуктивных видов деятельности

Вопрос №2. Ознакомление младших дошкольников с произведениями искусства.

Практическое задание. Предложите варианты анализа продуктов деятельности в старшей группе ДОО.

Экзаменационный билет № 2

Вопрос №1. Развитие способностей к изобразительной деятельности у дошкольников.

Вопрос №2. Ознакомление детей 4-5 лет с произведениями искусства.

Практическое задание. Составьте конспект занятия по сюжетному рисованию детей старшего дошкольного возраста.

Экзаменационный билет № 3

Вопрос №1. Развитие детского изобразительного творчества.

Вопрос №2. Ознакомление детей 5-6 лет с произведениями искусства.

Практическое задание. Раскройте методику обучения декоративному рисованию по теме: «Хохлома».

Экзаменационный билет № 4

Вопрос №1. Содержание художественно-эстетического развития дошкольников в современных образовательных программах ДОО

Вопрос №2. Ознакомление детей 6-7 лет с произведениями искусства.

Практическое задание. Раскройте методику обучения декоративному рисованию по теме: «Дымковская игрушка».

Экзаменационный билет № 5

Вопрос №1. Задачи развития и обучения изобразительной деятельности дошкольников.

Вопрос №2. Методика развития детского изобразительного творчества в организованной образовательной деятельности по рисованию.

Практическое задание. Разработайте технологическую карту по обучению старших дошкольников рисованию элементов городецкой росписи.

Экзаменационный билет № 6

Вопрос №1. Словесные методы и приемы руководства продуктивной деятельностью дошкольников.

Вопрос №2. Методики развития детского изобразительного творчества в организованной образовательной деятельности по лепке.

Практическое задание. Разработайте технологическую карту по обучению дошкольников рисованию животных.

Экзаменационный билет № 7

Вопрос №1. Наглядные методы и приемы руководства продуктивной деятельностью дошкольников.

Вопрос №2. Методики развития детского изобразительного творчества в организованной образовательной деятельности по аппликации.

Практическое задание. Составьте конспект образовательной работы по рисованию с использованием нетрадиционных техник рисования, сделайте его анализ.

Экзаменационный билет № 8

Вопрос №1. Игровые методы и приемы руководства продуктивной деятельностью дошкольников.

Вопрос №2. Методики развития детского изобразительного творчества в организованной образовательной деятельности по конструированию.

Практическое задание. Дайте характеристику нетрадиционных техник рисования (в том числе использование нетрадиционных изобразительных материалов).

Экзаменационный билет № 9

Вопрос №1. Формы организации продуктивной деятельности, их характеристика.

Вопрос №2. Планирование продуктивной деятельности в ДОО.

Практическое задание. Раскройте методику обучения способам, приемам лепки.

Экзаменационный билет № 10

Вопрос №1. Организация образовательного процесса по изобразительной деятельности (требования, структура образовательной деятельности).

Вопрос №2. Организация продуктивной деятельности вне организованной образовательной деятельности.

Практическое задание. Составьте конспект образовательной работы по лепке по обучению детей новому способу лепки.

МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

По завершении изучения МДК.02.04 проводится проверка заполненных альбомов и созданных поделок обучающихся и выставляется итоговая оценка.

Тематика заданий по заполнению альбомов и создания поделок (4 семестр)

1. Рисунок вазы с помощью приобретенных знаний и навыков (этюд с применением соответствующей образу штриховки, тушевки и тонирования).
2. Пейзаж нетрадиционными графическими материалами на выбор (сангина, сепия, уголь, пастель, соус, акварельные карандаши).
3. Пейзаж цветными карандашами на основе техники штриховки и тушевки.
4. Рисунок куклы цветными карандашами, опираясь на алгоритм рисования человека.
5. Комнатное растение с натуры акварелью на основе комбинационных техник.
6. Технологическая карта на тему «Транспорт» гуашью.
7. Технологическая карта на тему «Животные» гуашью.
8. Технологическая карта на тему «Здания» гуашью.
9. Рисунок на свободную тематику в технике граттаж, взяв за основу пастель.

Тематика заданий по заполнению альбомов и создания поделок (5 семестр)

1. Технологическая карта на тему «Хохломская роспись» гуашью.
2. Технологическая карта на тему «Гжель» гуашью.
3. Технологическая карта на тему «Жостовская роспись» гуашью.
4. Орнамент гуашью.
5. Поделка из пластилина на тему «Домашние животные».
6. Поделка на тему сказки в технике «Пластилинография».
7. Аппликация из бумаги и картона на тему «Волшебный дом».
8. Объемная поделка из природного материала на тему «Лесные животные».

9. Объемная поделка из природного, бросового материалов на выбор обучающегося на сказочную тему.
10. Поделка из бросового материала на тему «Дымковская игрушка».

МДК 02.05. «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом»

МДК.02.05 проводится в форме итоговой оценки (5 семестр), экзамена (6 семестр) по билетам, состоящих из 2 теоретических вопросов и 1 практического задания.

Задания для итоговой оценки (5 семестр)

1. Назовите известные вам авторские диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста.
2. Перечислите основные, на ваш взгляд, принципы отбора музыкального репертуара для слушания детьми дошкольного возраста.
3. Составьте список своих любимых музыкальных произведений. Какие из них вы могли бы предложить детям и с какой целью?
4. Перечислите принципы организации процесса восприятия музыки дошкольниками.
5. Перечислите принципы отбора музыкального репертуара для исполнения детьми дошкольного возраста.
6. Напишите рецензию (краткую) на детскую оперу.
7. Перечислите критерии отбора музыкального репертуара для пения детьми старшего дошкольного возраста.
8. Перечислите критерии отбора музыкального репертуара для игры на детских музыкальных инструментах.
9. Перечислите умения, от которых зависит успешность любого вида детской исполнительской деятельности.
10. Подберите музыкальные примеры, иллюстрирующие специфические особенности музыкального искусства.

Вопросы к экзамену (6 семестр)

1. Музыка как вид искусства.
2. Характеристика музыкальных способностей детей дошкольного возраста.
3. Музыкальное воспитание и развитие детей дошкольного возраста в контексте современных концепций детства.
4. Методы музыкального воспитания дошкольников.
5. Методы педагогических исследований.
6. Структура музыкальности детей дошкольного возраста.
7. Проблемы целостного развития ребёнка дошкольного возраста.
8. Характеристика и структура музыкальной культуры.
9. Становление теории и методики музыкального воспитания детей дошкольного возраста до революции (до 1917 года).
10. Характеристика музыкально-дидактических игр и пособий.
11. Становление теории и методики музыкального воспитания детей дошкольного возраста после революции (с 1917 по 40 годы XX века).
12. Характеристика музыкального восприятия детей дошкольного возраста.
13. Развитие теории и методики музыкального воспитания детей дошкольного возраста во второй половине XX века.
14. Специфика репертуара по ритмике.
15. Современное состояние методики музыкального воспитания дошкольников.
16. Методы, приёмы и этапы обучения детей дошкольного возраста ритмике.
17. Цели музыкального воспитания дошкольников.
18. Методика обучения ритмике в детском саду.
19. Принципы музыкального воспитания дошкольников.

20. Особенности музыкальной деятельности детей.
21. Содержание музыкального воспитания детей дошкольного возраста.
22. Характеристика музыкально-ритмической деятельности дошкольников.
23. Особенности музыкально-психологического облика дошкольника.
24. Пение и его функции в музыкальном развитии дошкольников.
25. Воспитание основ музыкально культуры дошкольников.
26. Формирование вокально-певческих навыков у дошкольников.
27. Природа искусства. Особенности музыкального искусства.
28. Детский оркестр.
29. Программная и непрограммная музыка, выразительность изобразительность музыкального искусства.
30. Методика обучения дошкольников игре на музыкальных инструментах.
31. Интонационная природа музыкального искусства.
32. Развитие способностей в музыкальной деятельности у детей дошкольного возраста.
33. Характеристика музыкальных жанров.
34. Музыкальный репертуар как основа развития детского музыкального восприятия.
35. Влияние музыки на развитие личности ребёнка дошкольного возраста.
36. Мониторинг развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста.
37. Воспитание у дошкольников эстетического отношения к музыкальному искусству и окружающему миру.
38. Характеристика и структура музыкальной культуры.
39. Творчество дошкольников в игре на музыкальных инструментах.
40. Характеристика методик исследования музыкальной культуры дошкольников.
41. Творчество дошкольников в процессе восприятия музыки.
42. Возрастные особенности музыкального развития детей.
43. Характеристика песенного творчества детей дошкольного возраста.
44. Особенности музыкальной деятельности детей.
45. Музыкально-познавательная деятельность детей дошкольного возраста.
46. Характеристика методов развития музыкального восприятия у дошкольников.
47. Музыкально-эстетическое сознание дошкольника.
48. Виды певческой деятельности детей дошкольного возраста.
49. Связь музыкального восприятия дошкольников с индивидуальными и возрастными особенностями ребёнка.
50. Характеристика музыкальных инструментов для детей дошкольного возраста.
51. Формирование у дошкольников музыкально-эстетического сознания.
52. Характеристика видов музыкальной деятельности детей.

Практические задания.

1. Как помочь ребёнку отличить хорошую музыку от плохой? Как совмещать в педагогическом процессе жанры классической музыки, любимую детьми поп-музыку и детский фольклор?
2. Поскольку музыка — это искусство особых выразительных средств, надо ли знакомить с ними ребёнка? Если нет, то почему? Если да, то как?
3. Установить соответствие названия программы и ее автора

Название программы	Автор
Камертон	Э.П. Костина
Музыкальные шедевры	О.П. Радынова
Ступеньки музыкального развития	Е.А. Дубровская
Ритмическая мозаика	А.И. Буренина
Гармония	К.В. Тарасова

4. Установить соответствие форм организации, видов музыкальной деятельности, методических приёмов и дидактических условий

Форма организации	детский праздник
Вид детской деятельности	пляска
Методический прием	пояснение
Дидактическое условие	музыкально-образовательная среда
Методическое обеспечение	музыкальный репертуар

5. Установить соответствие методов и их приемов

метод	прием
наглядный	исполнение музыкального произведения
проблемный	эвристический
дидактический	ознакомление с новым материалом
вербальный	использование поэтического текста
моделирование	условно-схематическое изображение последовательности движений танца

6. Впишите пропущенные понятия в схему:



7. Проведите соответствие между методами и приёмами формирования музыкального восприятия (выберите варианты согласно тексту задания)

Приёмы

- сравнение произведений, близких по тематике;
- сопровождение музыки движениями;
- «цвет-настроение»;
- «оркестровка»;
- объединение всех видов искусств

Методы

- наглядно-зрительный;
- наглядно-слуховой;
- практический.

8. Подберите музыкальные примеры, иллюстрирующие специфические особенности музыкального искусства.

9. Раскройте свое понимание музыкального искусства с помощью любого вида ассоциаций (схема, рисунок, стихотворная форма, музыка и пр.).

10. Ваш любимый жанр музыкального искусства. Обоснуйте свой выбор.

11. Какова сущность процесса: создания — сохранения — передачи художественного образа?

12. Считаете ли вы себя обладателем музыкальных способностей? Аргументируйте свой ответ, используя любую авторскую концепцию музыкальных способностей.

13. Можно ли прогнозировать развитие музыкальных способностей у ребенка-дошкольника? По каким показателям вы будете это делать?

14. Перечислите умения, от которых зависит успешность любого вида детской исполнительской деятельности. Это общие или специальные исполнительские умения?

15. Назовите известные вам авторские диагностики музыкальных способностей и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста. Обоснуйте наиболее привлекательный для вас вариант.

16. Перечислите принципы отбора музыкального репертуара для восприятия.

17. Перечислите основные, на ваш взгляд, принципы отбора музыкального репертуара для слушания детьми дошкольного возраста. Раскройте любой из них по выбору.

18. Составьте список своих любимых музыкальных произведений. Какие из них вы могли бы предложить детям и с какой целью? Обоснуйте свой ответ.

19. Перечислите принципы организации процесса восприятия музыки дошкольниками. Раскройте любой из них по выбору.

- 20.Перечислите принципы отбора музыкального репертуара для исполнения детьми дошкольного возраста. Раскройте любой из них.
21. Составьте список своих любимых музыкальных произведений. Какие из них вы могли бы предложить детям и с какой целью? Обоснуйте свой ответ.
- 22.Напишите рецензию (краткую) на детскую оперу или балет. В рецензии отразите возможность прослушивания данного произведения ребенком дошкольного возраста, раскройте развивающий музыкальное творчество детей потенциал оперы или балета.
- 23.Перечислите критерии отбора музыкального репертуара для пения детьми старшего дошкольного возраста. Поясните свой ответ.
- 24.Перечислите критерии отбора музыкального репертуара для игры на детских музыкальных инструментах. Поясните свой ответ.
- 25.Перечислите умения, от которых зависит успешность любого вида детской исполнительской деятельности. Это общие или специальные исполнительские умения?
- 26.Подберите музыкальные примеры, иллюстрирующие специфические особенности музыкального искусства.

Билеты к экзамену
Экзаменационный билет № 1

Вопрос №1 Музыка как вид искусства.

Вопрос №2 Характеристика музыкальных способностей детей дошкольного возраста.

Практическое задание. Как помочь ребенку отличить хорошую музыку от плохой? Как совмещать в педагогическом процессе жанры классической музыки, любимую детьми поп-музыку и детский фольклор?

Экзаменационный билет № 2

Вопрос №1 Музыкальное воспитание и развитие детей дошкольного возраста в контексте современных концепций детства.

Вопрос №2 Методы музыкального воспитания дошкольников.

Практическое задание. Поскольку музыка — это искусство особых выразительных средств, надо ли знакомить с ними ребенка? Если нет, то почему? Если да, то как?

Экзаменационный билет № 3

Вопрос №1 Методы педагогических исследований.

Вопрос №2 Структура музыкальности детей дошкольного возраста.

Практическое задание: Установить соответствие названия программы и ее автора

Название программы	Автор
Камертон	Э.П. Костина
Музыкальные шедевры	О.П. Радынова
Ступеньки музыкального развития	Е.А. Дубровская
Ритмическая мозаика	А.И. Буренина
Гармония	К.В. Тарасова

Экзаменационный билет № 4

Вопрос №1 Проблемы целостного развития ребёнка дошкольного возраста.

Вопрос №2 Характеристика и структура музыкальной культуры.

Практическое задание. Установить соответствие форм организации, видов музыкальной деятельности, методических приёмов и дидактических условий

Форма организации	детский праздник
Вид детской деятельности	пляска
Методический прием	пояснение
Дидактическое условие	музыкально-образовательная среда

Экзаменационный билет № 5

Вопрос №1 Становление теории и методики музыкального воспитания детей дошкольного возраста до революции (до 1917 года).

Вопрос №2. Характеристика музыкально-дидактических игр и пособий.

Практическое задание. Установить соответствие методов и их приемов

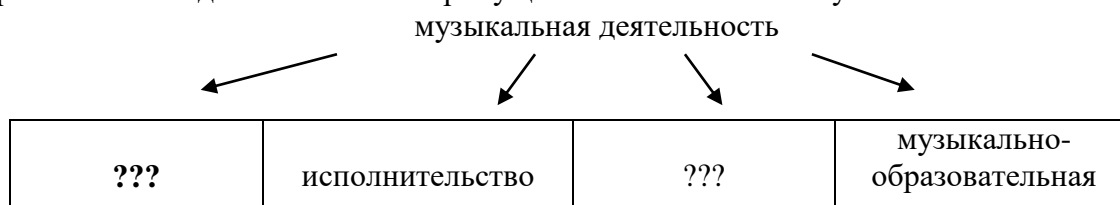
метод	прием
наглядный	исполнение музыкального произведения
проблемный	эвристический
дидактический	ознакомление с новым материалом
вербальный	использование поэтического текста
моделирование	условно-схематическое изображение последовательности движений танца

Экзаменационный билет № 6

Вопрос №1 Становление теории и методики музыкального воспитания детей дошкольного возраста после революции (с 1917 по 40 годы XX века).

Вопрос №2. Характеристика музыкального восприятия детей дошкольного возраста.

Практическое задание. Впишите пропущенные понятия в схему:



Экзаменационный билет № 7

Вопрос №1 Развитие теории и методики музыкального воспитания детей дошкольного возраста во второй половине XX века.

Вопрос №2. Специфика репертуара по ритмике.

Практическое задание. Проведите соответствие между методами и приёмами формирования музыкального восприятия (выберите варианты согласно тексту задания)

Приёмы

- сравнение произведений, близких по тематике;
- сопровождение музыки движениями;
- «цвет-настроение»;
- «оркестровка»;
- объединение всех видов искусств

Методы

- наглядно-зрительный;
- наглядно-слуховой;
- практический.

Экзаменационный билет № 8

Вопрос №1 Современное состояние методики музыкального воспитания дошкольников.

Вопрос №2. Методы, приёмы и этапы обучения детей дошкольного возраста ритмике.

Практическое задание. Подберите музыкальные примеры, иллюстрирующие специфические особенности музыкального искусства.

Экзаменационный билет № 9

Вопрос №1 Цели музыкального воспитания дошкольников.

Вопрос №2. Методика обучения ритмике в детском саду.

Практическое задание. Раскройте свое понимание музыкального искусства с помощью любого вида ассоциаций (схема, рисунок, стихотворная форма, музыка и пр.).

Экзаменационный билет № 10

Вопрос №1 Принципы музыкального воспитания дошкольников.

Вопрос №2. Особенности музыкальной деятельности детей.

Практическое задание. Ваш любимый жанр музыкального искусства. Обоснуйте свой выбор.

Экзаменационный билет № 11

Вопрос №1 Содержание музыкального воспитания детей дошкольного возраста.

Вопрос №2. Характеристика музыкально-ритмической деятельности дошкольников.

Практическое задание. Какова сущность процесса: создания — сохранения — передачи художественного образа?

Экзаменационный билет № 12

Вопрос №1 Особенности музыкально-психологического облика дошкольника.

Вопрос №2. Пение и его функции в музыкальном развитии дошкольников.

Практическое задание. Считаете ли вы себя обладателем музыкальных способностей?

Аргументируйте свой ответ, используя любую авторскую концепцию музыкальных способностей.

Экзаменационный билет № 13

Вопрос №1 Воспитание основ музыкально культуры дошкольников.

Вопрос №2. Формирование вокально-певческих навыков у дошкольников.

Практическое задание. Можно ли прогнозировать развитие музыкальных способностей у ребенка-дошкольника? По каким показателям вы будете это делать?

Экзаменационный билет № 14

Вопрос №1 Природа искусства. Особенности музыкального искусства.

Вопрос №2. Детский оркестр.

Практическое задание. Перечислите умения, от которых зависит успешность любого вида детской исполнительской деятельности. Это общие или специальные исполнительские умения?

Экзаменационный билет № 15

Вопрос №1. Программная и непрограммная музыка, выразительность изобразительность музыкального искусства.

Вопрос №2. Методика обучения дошкольников игре на музыкальных инструментах.

Практическое задание. Назовите известные вам авторские диагностики музыкальных способностей и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста. Обоснуйте наиболее привлекательный для вас вариант.

Экзаменационный билет № 16

Вопрос №1. Интонационная природа музыкального искусства.

Вопрос №2. Развитие способностей в музыкальной деятельности у детей дошкольного возраста.

Практическое задание. Перечислите принципы отбора музыкального репертуара для восприятия.

Экзаменационный билет № 17

Вопрос №1. Характеристика музыкальных жанров.

Вопрос №2. Музыкальный репертуар как основа развития детского музыкального восприятия.

Практическое задание. Перечислите основные, на ваш взгляд, принципы отбора музыкального репертуара для слушания детьми дошкольного возраста. Раскройте любой из них по выбору.

Экзаменационный билет № 18

Вопрос №1. Влияние музыки на развитие личности ребёнка дошкольного возраста.

Вопрос №2. Мониторинг развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста.

Практическое задание. Составьте список своих любимых музыкальных произведений. Какие из них вы могли бы предложить детям и с какой целью? Обоснуйте свой ответ.

Экзаменационный билет № 19

Вопрос №1. Воспитание у дошкольников эстетического отношения к музыкальному искусству и окружающему миру.

Вопрос №2. Характеристика и структура музыкальной культуры.

Практическое задание. Перечислите принципы организации процесса восприятия музыки дошкольниками. Раскройте любой из них по выбору.

Экзаменационный билет № 20

Вопрос №1. Творчество дошкольников в игре на музыкальных инструментах.

Вопрос №2. Характеристика методик исследования музыкальной культуры дошкольников.

Практическое задание. Перечислите принципы отбора музыкального репертуара для исполнения детьми дошкольного возраста. Раскройте любой из них.

Экзаменационный билет № 21

Вопрос №1. Творчество дошкольников в процессе восприятия музыки.

Вопрос №2. Возрастные особенности музыкального развития детей.

Практическое задание. Составьте список своих любимых музыкальных произведений. Какие из них вы могли бы предложить детям и с какой целью? Обоснуйте свой ответ.

Экзаменационный билет № 22

Вопрос №1. Характеристика песенного творчества детей дошкольного возраста.

Вопрос №2. Особенности музыкальной деятельности детей.

Практическое задание. Напишите рецензию (краткую) на детскую оперу или балет. В рецензии отразите возможность прослушивания данного произведения ребенком дошкольного возраста, раскройте развивающий музыкальное творчество детей потенциал оперы или балета.

Экзаменационный билет № 23

Вопрос №1. Музыкально-познавательная деятельность детей дошкольного возраста.

Вопрос №2. Характеристика методов развития музыкального восприятия у дошкольников.

Практическое задание. Перечислите критерии отбора музыкального репертуара для пения детьми старшего дошкольного возраста. Поясните свой ответ.

Экзаменационный билет № 24

Вопрос №1. Музыкально-эстетическое сознание дошкольника.

Вопрос №2. Виды певческой деятельности детей дошкольного возраста.

Практическое задание. Перечислите критерии отбора музыкального репертуара для игры на детских музыкальных инструментах. Поясните свой ответ.

Экзаменационный билет № 25

Вопрос №1. Связь музыкального восприятия дошкольников с индивидуальными и возрастными особенностями ребёнка.

Вопрос №2. Характеристика музыкальных инструментов для детей дошкольного возраста. Практическое задание. Перечислите умения, от которых зависит успешность любого вида детской исполнительской деятельности. Это общие или специальные исполнительские умения?

Экзаменационный билет № 26

Вопрос №1. Формирование у дошкольников музыкально-эстетического сознания.

Вопрос №2. Характеристика видов музыкальной деятельности детей.

Практическое задание. Подберите музыкальные примеры, иллюстрирующие специфические особенности музыкального искусства.

МДК.02.06. «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста»

МДК.02.06 проводится в форме итоговой оценки (5 семестр), зачета с оценкой (6 семестр) по вопросам.

Вопросы для итоговой оценки (5 семестр)

1. Сущность понятия «общение».
2. Характеристика общения детей младенческого возраста.
3. Характеристика общения ребёнка раннего возраста.
4. Характеристика общения в младшем дошкольном возрасте.
5. Характеристика общения в среднем дошкольном возрасте.
6. Характеристика общения в старшем дошкольном возрасте.
7. Характеристика динамики становления общения детей на протяжении дошкольного возраста.
8. Проблемы развития общения детей со взрослыми в психолого-педагогической литературе.
9. Влияние общения ребенка с взрослыми на формирование его интереса к окружающему миру.
10. Особенности общения ребёнка с родителями.
11. Направленность отношения дошкольника к другим людям и к самому себе.
12. Стили и формы общения ребенка с взрослыми.
13. Учёт гендерных характеристик общения дошкольников в деятельности педагога ДОУ.
14. Характеристика стиля общения ребёнка с окружающими взрослыми.
15. Роль общения со сверстниками в становлении личности ребенка. Опыт общения и совместной деятельности.

Вопросы к зачету с оценкой (6 семестр)

1. Общая характеристика общения.
2. Характеристика общения младенца.
3. Характеристика общения ребёнка раннего возраста.
4. Характеристика общения в младшем и среднем дошкольном возрасте.
5. Специфика общения в старшем дошкольном возрасте.
6. Характеристика динамики становления общения детей на протяжении дошкольного возраста.
7. Проблемы развития общения детей со взрослыми в психолого-педагогической литературе.

8. Показатели развития общения дошкольников со взрослыми.
9. Влияние общения ребенка с взрослыми на формирование его интереса к окружающему миру.
10. Особенности общения ребёнка с родителями.
11. Направленность отношения дошкольника к другим людям и к самому себе.
12. Стил ь и формы общения ребенка с взрослыми.
13. Учёт гендерных характеристик общения дошкольников в деятельности педагога ДОУ.
14. Характеристика стилиа общения ребёнка с окружающими взрослыми.
15. Роль общения со сверстниками в становлении личности ребенка. Опыт общения и совместной деятельности.
16. Потребность дошкольника в общении, ее признаки.
17. Формы общения в дошкольном возрасте, избирательность в общении и ее мотивы.
18. Положение ребенка в системе личностных взаимоотношений в группе, его удовлетворенность в контакте со сверстниками
19. Индивидуальность характера общения ребенка.
20. Возможности развития личности дошкольника в группе сверстников в ДОУ.
21. Влияние личности педагога на ребенка.
22. Положение ребенка в системе личностных взаимоотношений в семье, его удовлетворенность в контакте с членами семьи.
23. Стили семейного воспитания.
24. Работа педагога ДОУ по психолого-педагогическому просвещению родителей дошкольника.
25. Организация изучения характера общения дошкольника в группе
26. Особенности руководства общением дошкольников
27. Основы организации бесконфликтного общения детей
28. Способы разрешения конфликтов в среде дошкольников
29. Особенности использования вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки дошкольников в процессе общения
30. Особенности организации помощи детям, испытывающим затруднения в общении.

МДК.02.07 «Теоретические и методические основы познавательно-исследовательской деятельности дошкольников»

МДК.02.07 проводится в форме зачета с оценкой(4 семестр) по вопросам.

Вопросы (4 семестр)

1. Значение экспериментирования в развитии детей.
2. Характеристика сформированности навыков экспериментирования на примере анализа задач по ФОП ДО.
3. Особенности руководства экспериментированием детей младшего дошкольного возраста.
4. Особенности руководства экспериментированием детей среднего дошкольного возраста.
5. Особенности руководства экспериментированием детей старшего дошкольного возраста.
6. Диагностика сформированности экспериментирования детей дошкольного возраста.
7. Проектирования процесса развития экспериментирования в ДОО.
8. Специфика руководства экспериментированием на разных этапах взаимодействия с воспитанниками.
9. Теоретические основы планирования детского экспериментирования, условия эффективного планирования.

10. Деятельность воспитателя в процессе организации экспериментирования с детьми дошкольного возраста.
11. Перспективный план экспериментирования для детей дошкольного возраста.
12. Специфика составления конспекта экспериментирования для детей дошкольного возраста.
16. Значение проектной деятельности в развитии детей.
17. Сущность проектной деятельности, классификации проектной деятельности в ДОО.
18. Особенности руководства проектной деятельностью детей разных возрастных групп.
19. Перспективный план организации проектной деятельности для детей дошкольного возраста.
20. Подготовка воспитателя к организации проектной деятельности.

МДК.02.08 «Практикум по организации игровой деятельности дошкольников»

МДК.02.08 проводится в форме итоговой оценки (5 семестр), зачета (6 семестр) по заданиям.

Задания для итоговой оценки (5 семестр)

1. Составьте конспект организации сюжетно-ролевой игры детей старшего дошкольного возраста.
2. Составьте конспект организации, руководства играми со строительным материалом в младшей группе детского сада.
3. Составьте конспект организации и руководства подвижными играми, их проведение в средней группе детского сада.
4. Подберите фольклорный материал для организации подвижных игр с детьми разных возрастных групп.
5. Перечислите условия эффективной организации предметно-игровой среды в разных возрастных группах детского сада.
6. Разработайте педагогические рекомендации для родителей по организации подвижных игр с детьми дошкольного возраста.
7. Разработайте педагогические рекомендации для родителей по выбору игрушек для детей разных возрастных групп.
8. Разработайте перспективный план развития сюжета в играх детей среднего возраста (темы по выбору).
9. Предложите перечень подвижных игр, проводимых на прогулке в разных возрастных группах.
10. Составьте конспект организации театрализованной игры с детьми старшего дошкольного возраста.

Задания для проведения зачета (6 семестр)

1. Составьте конспект организации театрализованной игры (возрастная группа по выбору).
2. Составьте конспект организации, руководства играми со строительным материалом (возрастная группа по выбору).
3. Составьте конспект организации и руководства подвижными играми, их проведение (возрастная группа по выбору)
4. Подберите фольклорный материал для организации игр и образовательной деятельности с детьми разных возрастных групп.
5. Организация предметно-игровой среды в разных возрастных группах ДОО.
6. Разработайте педагогические рекомендации для родителей по организации игр с детьми дошкольного возраста.
7. Разработайте педагогические рекомендации для родителей по организации игр и выбору игрушек для детей разных возрастных групп.
8. Разработайте перспективный план развития сюжета в играх детей младшего и

среднего возраста (темы по выбору).

9. Предложите перечень подвижных игр, проводимых на прогулке в разных возрастных группах. Обоснуйте свой выбор

10. Составьте конспект организации игры-драматизации с детьми старшего дошкольного возраста.

11. Составьте конспект организации сюжетно-ролевой игры с детьми старшего дошкольного возраста.

12. Подберите перечень игрушек для детей разных возрастных групп. Обоснуйте свой выбор.

13. Составьте конспект перспективного плана проведения дидактических игр с детьми старшего дошкольного возраста на месяц (по всем направлениям).

14. Разработайте рекомендации для родителей на тему: «Как правильно выбрать игрушку для ребёнка дошкольного возраста».

15. Составьте конспект организации и руководства дидактическими играми, проведение дидактических игр.

ПП.02.01 Производственная практика

Производственная практика «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»

Проверка отчетов по практике.

Отчет включает в себя:

- аттестационный лист;
- задание на практику;
- характеристику на обучающегося с места прохождения практики
- дневник практики;
- отчет о прохождении практики.

Аттестационный лист

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ													
ФГБОУ ВО «ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А.БУНИНА»													
АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ													
ФИО													
студент		курса специальности СПО											
44.02.01 Дошкольное образование													
успешно прошел производственную практику ПП.02.01 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»													
в объеме	_____		часа(ов)										
в период с	«	—	»		20	г.	по	«		»		20	г.

в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № г. Ельца»				
наименование предприятия, организации (структурное подразделение: цех, отдел, участок и т.д.)				
Виды и качество выполнения работ в период прохождения производственной практики обучающимися:				
№	Наименование ПК и ОК	Вид работы	Оценка	Подпись руководителя практики
1.	ПК 2.1.			
2.	ПК 2.2.			
3.	ПК 2.3.			
4.	ПК 2.4.			
5.	ПК 5.1.			
6.	ПК 5.2.			
7.	ПК 5.3.			
Качество выполнения работы в соответствии с технологией и (или) требованиями предприятия (организации), в котором проходила производственная практика				
<p style="text-align: center;"><i>Практика выполнена в срок в полном объеме</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Итоговая оценка по практике _____</i></p>				
Руководитель производственной практики				
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div>(подпись)</div> <div>(ФИО должность)</div> </div> <p>Специалист предприятия (организации) по работе с учебными заведениями</p>				
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div>(подпись)</div> <div>(ФИО должность)</div> </div>				
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div>М.П.</div> <div>« » _____ 20__ г.</div> </div>				

Задание на практику
Задание на производственную практику ПП 02.01
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1. Цель практики: применение теоретической подготовки обучающихся и овладение системой профессионально-педагогических знаний, умений, навыков, общих и профессиональных компетенций, составляющих содержание деятельности воспитателя по организации игровой, трудовой, продуктивной, музыкальной, познавательно-исследовательской деятельности и общения детей; формирование у обучающихся целостного представления об организации различных видов деятельности и общения детей.

2. Содержание практики, вопросы, подлежащие изучению:

планирование различных видов деятельности и общения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
планирование диагностической деятельности с воспитанниками
планирование содержания и форм работы, в соответствии с поставленными целями и задачами в разных видах деятельности
подготовка материально – технического обеспечения для проведения игровой деятельности
проведение игровой деятельности в соответствии с возрастными особенностями воспитанников
подбор адекватных способов диагностики игровой деятельности детей
создание условий для проведения мероприятия (материально-технических, дидактических) по трудовому воспитанию детей
проведение мероприятий, согласно разработанному и утверждённому конспекту
создание психолого-педагогических условий организации общения детей, их коррективировка
адекватное использование вербальных и невербальных средств общения стимулирования и поддержки детей
владение способами организации бесконфликтного общения и способами разрешения конфликтов.
выбор методов, приемов и способов организации разных видов продуктивной деятельности
владение организацией и руководством различными видами продуктивной деятельности детей (рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием) на занятиях и вне занятий с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы
использование наблюдения и других способов оценки продуктов детской деятельности для определения развития творческих способностей и мелкой моторики дошкольников
участие в подготовке и проведении праздников и развлечений в ДОО
активность участия в организации и проведении праздников в ДОО
использование наблюдений для оценки развития творческих музыкальных способностей детей, выявления эффективных форм и методов музыкального воспитания детей дошкольного возраста
анализ проведения игровой деятельности; проектирование её изменений в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей группы
анализ приемов организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и индивидуальными особенностями детей группы
анализ проведения игровой деятельности; проектирование её изменений в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей группы
Анализ примерных методических материалов ДОО.
Разработка планов образовательно-воспитательного процесса в ДОО с учётом особенностей возраста, группы, индивидуальных особенностей воспитанников
Планирование собственной деятельности, готовность изменить план в случае

необходимости
Участие в создании предметно-развивающей среды в группе, ДОО в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями
Подбор оборудования (дидактических материалов и т.д.) для обогащения предметно-развивающей среды
Оценивание педагогической и развивающей ценности отдельных объектов предметной среды
Определение цели, задач, планирование индивидуальной исследовательской деятельности с помощью руководителя
Выбор, обоснование и использование методов и методик педагогического исследования и проектирования
Владение технологиями изучения и анализа психолого-педагогической и методической литературы
Оформление педагогических разработок в соответствии с имеющимися требованиями к ним: к структуре, стилю изложения, оформлению и т.д.
Владение технологией разработки устного выступления
Владение навыками публичных выступлений.
Определение целей, задач, содержания, форм, методов и средств при планировании дошкольного образования воспитанников
Участие в исследовательской и проектной деятельности
Умение находить и оценивать альтернативы решения проблем

3. Планируемые результаты практики:

определение целей и задач организации различных видов деятельности детей;
разработка конспектов работы с детьми по организации их различных видов деятельности.
подготовка конспектов игровой деятельности детей.
организация и проведение игр совместно с детьми дошкольного возраста.
определение целей и задач организации трудовой деятельности детей.
организация трудовой деятельности детей в уголках природы, на участке.
составление конспекта трудовой деятельности детей.
анализ игровой деятельности детей.
анализ общения детей.
определение целей и задач организации общения детей дошкольного возраста.
определение целей и задач организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.
составление конспектов продуктивных видов деятельности детей.
подбор материала для проведения занятий по продуктивным видам деятельности детей дошкольного возраста.
определение целей и задач по организации досуговой деятельности детей дошкольного возраста.
составление конспектов праздников в детском саду.
подбор материала для проведения мероприятий в ДОО.
заполнение дневника.
оформление отчета о производственной практике.
составление таблиц анализа наблюдений.
анализ плана воспитательно-образовательной деятельности детского сада на месяц.
разработка плана воспитательно-образовательной деятельности ДОО на месяц
анализ литературы по различным видам деятельности детей дошкольного возраста
подготовка дневника, отчетов по практике, конспектов занятий, таблиц анализа различных видов деятельности детей дошкольного возраста.

подготовка конспекта исследовательского проекта с детьми дошкольного возраста.
подготовка материала и оборудование для организации исследовательского проекта.
заполнение дневника.

4. Составление и оформление отчёта.

Руководитель практики _____ / _____

Характеристика на обучающегося с места прохождения практики

Обучающийся 3 курса института СПО ЕГУ им. И.А. Бунина, ФИО, проходил производственную практику в МБДОУ №... с ... по ... под руководством воспитателя.

За время практики обучающийся изучил....;

выполнил следующие виды работ:....

Обучающимся были проведены следующие режимные моменты:....

Обучающийся зарекомендовал себя как....

В целом, теоретический уровень подготовки обучающегося и качество его выполненной работы за период практики можно оценить на

ФГБОУ ВО «ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А.БУНИНА»

ДНЕВНИК

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПП.02.01 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»

обучающегося института СПО ____ курса группы _____
ФИО

Дата	Содержание деятельности
25.05.20__ г.	Установочная конференция
11.06.20__ г.	Итоговая конференция

Руководитель практики: _____ /ФИО

ФГБОУ ВО «ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А.БУНИНА»

ОТЧЕТ

о результатах прохождения ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПП.02.01 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»

обучающегося института СПО ____ курса группы _____
ФИО

Текст текст текст....

4. Комплект оценочных материалов для экзамена по профессиональному модулю ПМ.02 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»

Контрольно-оценочные материалы для экзамена по модулю

Форма проведения экзамена по модулю – демоверсия демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills по компетенции R4 «Дошкольное воспитание».

1. Паспорт

КОМ предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей» специальности СПО: 44.02.01 Дошкольное образование.

1.5. Форма проведения экзамен.

Задания для экзамена:

Задание 1. Разработка и проведение интегрированного занятия по трудовому воспитанию и развитию речи детей дошкольного возраста.

Цель: демонстрация умения разрабатывать и проводить фрагмент интегрированного занятия по трудовому воспитанию и развитию речи детей дошкольного возраста.

Описание объекта: разработка, организация и реализация интегрированного занятия по трудовому воспитанию и развитию речи с детьми (волонтерами).

Лимит времени на выполнение задания: 2 часа.

Лимит времени на представление задания: 15 минут.

Задание:

1. Рассмотреть хрестоматию, ознакомиться с содержанием.
2. Провести анализ выбранного литературного произведения.
3. Определиться с выбором чтения отрывка литературного произведения, либо чтения всего произведения.
4. Определить цель, задачи и ожидаемые результаты для интегрированного занятия по речевому развитию и трудовому воспитанию детей дошкольного возраста.
5. Разработать технологическую карту интегрированного занятия по речевому развитию и трудовому воспитанию детей дошкольного возраста (Приложение 1).
6. Продумать и смоделировать развивающее, образовательное пространство для проведения интегрированного занятия по речевому развитию и трудовому воспитанию детей дошкольного возраста.
7. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.
8. Провести фрагмент интегрированного занятия по речевому развитию и трудовому воспитанию детей дошкольного возраста перед демонстрацией задания.

Ожидаемый результат:

1. Оформленная технологическая карта, включающая цель и задачи занятия, соответствующие возрастной группе.
2. Исполнение литературного текста.
3. Демонстрация фрагмента занятия с детьми (волонтерами) в соответствующей возрастной группе.

Задание 2. Организация, руководство и реализация сюжетно-ролевой игры с включением беседы по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста.

Цель: демонстрация умения планировать и осуществлять руководство сюжетно-ролевой игровой деятельностью с включением беседы по трудовому воспитанию детей в соответствии с их возрастными особенностями.

Описание объекта: разработка, организация, руководство и реализация сюжетно-ролевой игры с включением беседы по трудовому воспитанию с детьми (волонтерами).

Лимит времени на выполнение задания: 2 часа.

Лимит времени на представление задания: 15 минут.

Задание:

1. Изучить содержание раздела «Социально-коммуникативное развитие» инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.
2. Провести анализ содержания образовательной области выбранной возрастной группы.
3. Определить цель, задачи и ожидаемые результаты для интегрированного занятия по сюжетно-ролевой игровой деятельности с включением беседы.
4. Продумать методы и приемы, направленные на решение целей сюжетно-ролевой игры и беседы.
5. Разработать технологическую карту для проведения сюжетно-ролевой игры с включением беседы по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста (Приложение 2).
6. Продумать и смоделировать развивающее, образовательное пространство для проведения сюжетно-ролевой игры и беседы.
7. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.
8. Провести сюжетно-ролевую игру с включением беседы по трудовому воспитанию с волонтерами (детьми).

Ожидаемый результат:

1. Оформленная технологическая карта, включающая цель и задачи сюжетно-ролевой игры и беседы, соответствующие возрастной группе.
2. Исполнение сюжетно-ролевой игры и беседы.
3. Демонстрация сюжетно-ролевой игры с включением беседы по трудовому воспитанию с детьми (волонтерами) в соответствующей возрастной группе.

Задание 3. Организация, руководство и реализация фрагментов мероприятий с включением беседы, дидактической игры на ИКТ оборудовании, сюжетно-ролевой игры (с элементами самостоятельной деятельности детей) с волонтерами с актерской задачей.

Цель: демонстрация умения планировать и проводить организационно-мотивационную беседу с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании, организовывать и осуществлять руководство сюжетно-ролевой игровой деятельностью (с элементами самостоятельной деятельности детей) с подгруппой детей дошкольного возраста.

Описание объекта: разработка, организация, руководство и реализация фрагментов мероприятий с включением беседы, дидактической игры на ИКТ оборудовании, сюжетно-ролевой игры (с элементами самостоятельной деятельности детей) с детьми (волонтерами).

Лимит времени на выполнение задания: 2 часа.

Лимит времени на представление задания: 15 минут.

Задание:

1. Подобрать содержание, определить цели фрагментов мероприятий, отобразить их в календарно-тематическом плане фрагментов мероприятий 2й половины дня: мотивационная беседа, дидактическая игра с использованием ИКТ и сюжетно – ролевая игра с элементами самостоятельной деятельности детей перед демонстрацией задания (Приложение 3).
2. Продумать методы и приемы, направленные на решение целей фрагментов мероприятия.
3. Разработать организационно-мотивационную беседу с детьми (волонтерами).
4. Разработать дидактическую игру с использованием ИКТ оборудования в соответствии с целями фрагментов мероприятия.
5. Продумать, разработать сюжетно-ролевую игру, распределить роли.
6. Продумать и смоделировать развивающее, образовательное пространство для проведения фрагментов мероприятий 2й половины дня: мотивационная беседа,

дидактическая игра с использованием ИКТ и сюжетно – ролевая игра с элементами самостоятельной деятельности детей.

7. Предоставить календарно-тематический план фрагментов мероприятий 2й половины дня: мотивационная беседа, дидактическая игра с использованием ИКТ и сюжетно – ролевая игра с элементами самостоятельной деятельности детей перед демонстрацией задания.

8. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.

9. Реализовать содержание, указанное в календарно-тематическом плане фрагментов мероприятий 2й половины дня: мотивационная беседа, дидактическая игра с использованием ИКТ и сюжетно – ролевая игра с элементами самостоятельной деятельности детей.

Ожидаемый результат:

1. Проведение фрагментов мероприятий 2й половины дня: мотивационная беседа, дидактическая игра с использованием ИКТ и сюжетно – ролевая игра с элементами самостоятельной деятельности детей.

2. Оформленный документ – календарно-тематический план фрагментов мероприятий 2й половины дня: мотивационная беседа, дидактическая игра с использованием ИКТ и сюжетно-ролевая игра с элементами самостоятельной деятельности детей.

Задание 4. Разработка и проведение дидактической игры с подгруппой детей с использованием ИКТ оборудования.

Цель: демонстрация умения разрабатывать и проводить дидактическую игру с подгруппой детей с использованием ИКТ оборудования.

Описание объекта: разработка, организация, руководство и реализация дидактическую игру с подгруппой детей с использованием ИКТ оборудования с детьми (волонтерами).

Лимит времени на выполнение задания: 2 часа.

Лимит времени на представление задания: 15 минут.

Задание:

1. Определить цель, задачи и ожидаемые результаты игры, определить структуру дидактической игры, в том числе воспитательную задачу дидактической игры с подгруппой детей с использованием ИКТ оборудования.

2. Подобрать материалы и оборудование.

3. Разработать технологическую карту игры посредством ИКТ оборудования (Приложение 2).

4. Продумать и смоделировать развивающее, образовательное пространство для проведения дидактической игры с подгруппой детей с использованием ИКТ оборудования.

5. Сообщить экспертам о завершении работы.

6. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.

7. Провести дидактическую игру с подгруппой детей с использованием ИКТ оборудования.

Ожидаемые результаты:

1. Оформленная технологическая карта занятия, по содержанию соответствующая возрастной группе.

2. Демонстрация фрагмента занятия или дидактической игры с волонтерами (детьми дошкольного возраста).

Задание 5. «Разработка и проведение занятия по конструированию и робототехнике для детей дошкольного возраста»

Цель: демонстрация умения проектировать и проводить совместную деятельность на занятии с детьми дошкольного возраста по робототехнике.

Описание объекта: конструирование с детьми дошкольного возраста.

Лимит времени на выполнение задания: 2 часа.

Лимит времени на представление задания: 15 минут.

Задание:

1. Определить цель и задачи занятия по робототехнике с конструктором LEGO Education WeDo.
2. Подобрать материалы и оборудование.
3. Создать подвижную конструкцию.
4. Отрепетировать.
5. Продумать и смоделировать развивающее, образовательное пространство для проведения занятия с детьми дошкольного возраста по робототехнике.
6. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.
7. Провести совместную деятельность с детьми (волонтерами) по робототехнике.

Ожидаемый результат:

1. Оформленные цель и задачи занятия, соответствующие возрастной группе.
2. Подвижная конструкция, приводящаяся в движение при помощи ПО LEGO Education WeDo.
3. Демонстрация занятия с детьми дошкольного возраста (волонтерами) по робототехнике.

Задание 6. «Разработка и проведение занятия по лепке для детей дошкольного возраста»

Цель: демонстрация умения проектировать и проводить совместную деятельность на занятии по лепке в соответствии с возрастом детей.

Описание объекта: лепка с детьми дошкольного возраста.

Лимит времени на выполнение задания: 2 часа.

Лимит времени на представление задания: 15 минут.

Задание:

1. Определить цель и задачи занятия по лепке для детей дошкольного возраста.
2. Подобрать материалы и оборудование.
3. Посредством ИКТ разработать технологическую карту занятия по лепке.
4. Продумать и смоделировать развивающее, образовательное пространство для проведения лепки с детьми дошкольного возраста (Приложение 1).
5. Изготовить поделку.
6. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.
7. Провести совместную деятельность на занятии с детьми (волонтерами) по лепке.

Ожидаемый результат:

1. Оформленная технологическая карта занятия, по содержанию соответствующая возрастной группе.
2. Поделка, выполненная с помощью плоскостной, рельефной или объемной лепки.
3. Демонстрация совместной деятельности на занятии с детьми дошкольного возраста (волонтерами) по лепке.

Задание 7. «Разработка и проведение занятия по рисованию для детей дошкольного возраста»

Цель: демонстрация умения проектировать и проводить совместную деятельность на занятии по рисованию в нетрадиционной технике в соответствии с возрастом детей.

Описание объекта: рисование в нетрадиционной технике с детьми дошкольного возраста.

Лимит времени на выполнение задания: 2 часа.

Лимит времени на представление задания: 15 минут.

Задание:

1. Определить цель и задачи занятия по рисованию в нетрадиционной технике для детей дошкольного возраста.

2. Подобрать материалы и оборудование.
3. Посредством ИКТ разработать технологическую карту по рисованию в нетрадиционной технике (Приложение 1).
4. Продумать и смоделировать развивающее, образовательное пространство для проведения рисования в нетрадиционной технике с детьми дошкольного возраста.
5. Изготовить рисунок.
6. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.
7. Провести совместную деятельность с детьми (волонтерами) по рисованию.

Ожидаемый результат:

1. Оформленная технологическая карта занятия, по содержанию соответствующая возрастной группе.
2. Рисунок, выполненный с помощью нетрадиционной техники.
3. Демонстрация совместной деятельности на занятии с детьми дошкольного возраста (волонтерами) по рисованию.

Задание 8. «Разработка и проведение занятия по аппликации для детей дошкольного возраста»

Цель: демонстрация умения проектировать и проводить совместную деятельность на занятии по аппликации из бумаги и картона в соответствии с возрастом детей.

Описание объекта: аппликация из бумаги и картона с детьми дошкольного возраста.

Лимит времени на выполнение задания: 2 часа

Лимит времени на представление задания: 15 минут.

Задание:

1. Определить цель и задачи занятия по аппликации из бумаги и картона.
2. Подобрать материалы и оборудование.
3. Посредством ИКТ разработать технологическую карту по аппликации из бумаги и картона с детьми дошкольного возраста (Приложение 1).
4. Продумать и смоделировать развивающее, образовательное пространство для проведения аппликации из бумаги и картона с детьми дошкольного возраста.
6. Изготовить аппликацию.
7. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.
8. Провести совместную деятельность с детьми (волонтерами) по аппликации.

Ожидаемый результат:

1. Оформленная технологическая карта занятия, по содержанию соответствующая возрастной группе.
2. Аппликация, выполненная с помощью бумаги и картона.
3. Демонстрация совместной деятельности на занятии с детьми дошкольного возраста (волонтерами) по аппликации.

Задание 9. Разработка занятия по рисованию с детьми дошкольного возраста (с элементами ИКТ).

Цель: демонстрация умения разрабатывать занятие по рисованию (с элементами ИКТ) в соответствии с возрастными особенностями детей.

Описание объекта: рисование с детьми дошкольного возраста (с элементами ИКТ).

Лимит времени на выполнение задания: 2 часа.

Лимит времени на представление задания: 15 минут.

Задание:

1. Определить цель и задачи занятия по рисованию с детьми дошкольного возраста (с элементами ИКТ).
2. Разработать и оформить технологическую карту занятия по рисованию с детьми дошкольного возраста (с элементами ИКТ) (Приложение 1).

- 3.Подобрать и подготовить мультимедийный контент, материалы и оборудование для занятия.
- 4.Разработать содержательную часть занятия.
- 5.Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.
- 6.Предоставить технологическую карту занятия.
- 7.Провести совместную деятельность с детьми (волонтерами) по рисованию (с элементами ИКТ).

Ожидаемый результат:

- 1.Оформленная технологическая карта занятия, по содержанию соответствующая возрастной группе.
- 2.Демонстрация совместной деятельности на занятии с детьми дошкольного возраста (волонтерами) по рисованию (с элементами ИКТ).

Задание 10. Разработка и проведение занятия с подгруппой детей дошкольного возраста по формированию коммуникативных навыков, представлений об эмоциональных состояниях с ориентацией на эмоциональную отзывчивость с использованием ИКТ оборудования.

Цель: демонстрация умения разрабатывать и проводить занятие с подгруппой детей дошкольного возраста по формированию коммуникативных навыков, представлений об эмоциональных состояниях с ориентацией на эмоциональную отзывчивость с использованием ИКТ оборудования.

Описание объекта: разработка, организация, руководство и реализация занятия с подгруппой детей дошкольного возраста по формированию коммуникативных навыков, представлений об эмоциональных состояниях с ориентацией на эмоциональную отзывчивость с использованием ИКТ оборудования.

Лимит времени на выполнение задания: 2 часа.

Лимит времени на представление задания: 15 минут.

Задание:

- 1.Определить цель, задачи и ожидаемые результаты для занятия или определить структуру занятия, в том числе воспитательную задачу занятия с подгруппой детей с использованием ИКТ оборудования.
2. Подобрать материалы и оборудование.
3. Разработать технологическую карту занятия посредством ИКТ оборудования (Приложение 1).
- 4.Продумать и смоделировать развивающее, образовательное пространство для проведения занятия с подгруппой детей с использованием ИКТ оборудования.
5. Сообщить экспертам о завершении работы.
- 6.Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.
7. Провести фрагмент занятия с подгруппой детей дошкольного возраста по формированию коммуникативных навыков, представлений об эмоциональных состояниях с ориентацией на эмоциональную отзывчивость с использованием ИКТ оборудования.

Ожидаемые результаты:

- 1.Оформленная технологическая карта занятия, по содержанию соответствующая возрастной группе.
- 2.Демонстрация фрагмента занятия с волонтерами (детьми дошкольного возраста).

Задание 11. Разработка и проведение занятия с детьми дошкольного возраста по формированию представлений об эмоциональных состояниях с ориентацией на их эмоциональную отзывчивость посредством интеграции разных видов деятельности.

Цель: демонстрация умения разрабатывать и проводить занятие с детьми дошкольного возраста по формированию представлений об эмоциональных состояниях с ориентацией на их эмоциональную отзывчивость посредством интеграции разных видов деятельности.

Описание объекта: разработка, организация, руководство и реализация занятия с детьми дошкольного возраста по формированию представлений об эмоциональных состояниях с ориентацией на их эмоциональную отзывчивость посредством интеграции разных видов деятельности.

Лимит времени на выполнение задания: 2 часа.

Лимит времени на представление задания: 15 минут.

Задание:

1. Определить цель, задачи и ожидаемые результаты для занятия или определить структуру занятия, в том числе воспитательную задачу занятия с детьми дошкольного возраста.
2. Подобрать материалы и оборудование.
3. Разработать технологическую карту занятия посредством ИКТ оборудования (Приложение 1).
4. Продумать и смоделировать развивающее, образовательное пространство для проведения занятия с детьми дошкольного возраста.
5. Сообщить экспертам о завершении работы.
6. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.
7. Провести фрагмент занятия с детьми дошкольного возраста по формированию представлений об эмоциональных состояниях с ориентацией на их эмоциональную отзывчивость посредством интеграции разных видов деятельности.

Ожидаемые результаты:

1. Оформленная технологическая карта занятия, по содержанию соответствующая возрастной группе.
2. Демонстрация фрагмента занятия с волонтерами (детьми дошкольного возраста).

Задание 12. Разработка и проведение занятия с детьми дошкольного возраста по развитию познавательной активности в процессе опытно-экспериментальной деятельности с применением ИКТ.

Цель: демонстрация умения разрабатывать и проводить занятие с детьми дошкольного возраста по развитию познавательной активности в процессе опытно-экспериментальной деятельности с применением ИКТ.

Описание объекта: разработка, организация, руководство и реализация занятия с детьми дошкольного возраста по развитию познавательной активности в процессе опытно-экспериментальной деятельности с применением ИКТ.

Лимит времени на выполнение задания: 2 часа.

Лимит времени на представление задания: 15 минут.

Задание:

1. Определить цель, задачи и ожидаемые результаты для занятия или определить структуру занятия, в том числе воспитательную задачу занятия с детьми дошкольного возраста.
2. Подобрать материалы и оборудование.
3. Разработать технологическую карту занятия посредством ИКТ оборудования (Приложение 1).
4. Продумать и смоделировать развивающее, образовательное пространство для проведения занятия с детьми дошкольного возраста.
5. Сообщить экспертам о завершении работы.
6. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.
7. Провести фрагмент занятия с детьми дошкольного возраста по развитию познавательной активности в процессе опытно-экспериментальной деятельности с применением ИКТ.

Ожидаемые результаты:

1. Оформленная технологическая карта занятия, по содержанию соответствующая возрастной группе.

2. Демонстрация фрагмента занятия с волонтерами (детьми дошкольного возраста).

Задание 13. Разработка и проведение занятия с детьми дошкольного возраста по развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через экспериментирование.

Цель: демонстрация умения разрабатывать и проводить занятие с детьми дошкольного возраста по развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через экспериментирование.

Описание объекта: разработка, организация, руководство и реализация занятия с детьми дошкольного возраста по развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через экспериментирование.

Лимит времени на выполнение задания: 2 часа.

Лимит времени на представление задания: 15 минут.

Задание:

1. Определить цель, задачи и ожидаемые результаты для занятия или определить структуру занятия, в том числе воспитательную задачу занятия с детьми дошкольного возраста.
2. Подобрать материалы и оборудование.
3. Разработать технологическую карту занятия посредством ИКТ оборудования (Приложение 1).
4. Продумать и смоделировать развивающее, образовательное пространство для проведения занятия с детьми дошкольного возраста.
5. Сообщить экспертам о завершении работы.
6. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.
7. Провести фрагмент занятия с детьми дошкольного возраста по развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через экспериментирование.

Ожидаемые результаты:

1. Оформленная технологическая карта занятия, по содержанию соответствующая возрастной группе.
2. Демонстрация фрагмента занятия с волонтерами (детьми дошкольного возраста).

Задание 14. Праздничное оформление информационно-демонстрационного стенда во входной группе ДОО

Цель: демонстрация умения подбирать содержание и материалы для оформления информационно-демонстрационного стенда к празднику в соответствии с возрастными особенностями детей.

Описание объекта: оформление информационно-демонстрационного стенда для группы к празднику.

Лимит времени на выполнение задания: 2 часа.

Лимит времени на представление задания: 15 минут.

Задание:

1. Определить цель и задачи оформления информационно-демонстрационного стенда к празднику.
2. Подобрать содержание для оформления информационно-демонстрационного стенда к празднику в соответствии с темой и возрастом детей.
3. Подобрать материалы и оборудование для реализации задуманного.
4. Выполнить элементы оформления стенда.
5. Собрать стенд.
6. Убрать рабочее место.

7.Экспертам сдать цель и задачи оформления информационно-демонстрационного стенда к празднику.

9. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности демонстрировать стенда.

Ожидаемый результат:

1.Цель и задачи оформления информационно-демонстрационного стенда к празднику, соответствующие возрастной группе.

2.Информационно-демонстрационный стенд к празднику.

Задание 15. Организация режима второй половины дня в детском саду.

Цель: демонстрация умения проводить бодрящую гимнастику после дневного сна, организационно-мотивационную беседу, развивающую игру во второй половине дня в ДОО.

Описание объекта: разработка, организация, руководство и реализация фрагментов мероприятий режимных процессов в группе детского сада во второй половине дня.

Лимит времени на подготовку задания: 2 часа.

Лимит времени на представление задания: 15 минут.

Задание:

1.Определить цель и задачи, раскрыть содержание воспитательно-образовательной работы второй половины дня.

2.Разработать и оформить календарно-тематический план проведения фрагментов мероприятий режимных процессов второй половины дня в ДОО (Приложение 3).

3.Подобрать и подготовить оборудование и материалы для разнообразной деятельности детей.

4.Разработать комплекс бодрящей гимнастики после дневного сна (определить цель и задачи гимнастики после дневного сна в соответствии с возрастом детей; подбор музыкального сопровождения; подбор материалов и оборудования (функционального и спортивного оборудования) для проведения гимнастики после дневного сна; подбор упражнений для гимнастики после дневного сна, направленных на профилактику плоскостопия, косолапее и осанку детей дошкольного возраста).

5.Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.

6.Организовать и провести организационно-мотивационную беседу.

7.Организовать и провести развивающую игру с подгруппой детей (в календарно-тематическом плане указывается тема и цель, игровая задача, игровые действия и игровые правила).

Ожидаемый результат:

1. Оформленный календарно-тематический план мероприятий второй половины дня в ДОО.

2.Разработанный комплекс бодрящей гимнастики с детьми в группе ДОО.

3. Организация и проведение подгрупповой беседы детей.

4. Организация и проведение развивающей игры с подгруппой детей.

Задание 16. Организация режима первой половины дня в детском саду.

Цель: демонстрация умения проводить развивающую игру, наблюдение, утреннюю гимнастику в первой половине дня в ДОО.

Описание объекта: разработка, организация, руководство и реализация фрагментов мероприятий режимных процессов в группе детского сада во первой половине дня.

Лимит времени на подготовку задания: 2 часа.

Лимит времени на представление задания: 15 минут.

Задание:

1.Определить цель и задачи, раскрыть содержание воспитательно-образовательной работы первой половины дня.

2. Разработать и оформить календарно-тематический план проведения фрагментов мероприятий режимных процессов первой половины дня в ДОО посредством ИКТ оборудования (Приложение 4).

3. Подобрать и подготовить оборудование и материалы для разнообразной деятельности детей.

4. Разработать комплекс утренней гимнастики (определить цель и задачи гимнастики в соответствии с возрастом детей; подбор музыкального сопровождения; подбор материалов и оборудования (функционального и спортивного оборудования) для проведения гимнастики; подбор упражнений для гимнастики детей дошкольного возраста).

5. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.

6. Организовать и провести наблюдение с волонтерами (детьми).

7. Организовать и провести развивающую игру с подгруппой детей.

Ожидаемый результат:

1. Оформленный календарно-тематический план мероприятий первой половины дня в ДОО.

2. Разработанный комплекс утренней гимнастики с детьми в группе ДОО.

3. Организация и проведение наблюдения с детьми.

4. Организация и проведение развивающей игры с подгруппой детей.

Задание 17. Разработка и проведение занятия диагностики музыкальных способностей у детей дошкольного возраста к различным видам музыкальной деятельности.

Цель: демонстрация умения проводить диагностику музыкальных способностей у детей дошкольного возраста к различным видам музыкальной деятельности.

Описание объекта: организация и реализация диагностики уровня развития музыкальных способностей у детей дошкольного возраста.

Лимит времени на подготовку задания: 2 часа.

Лимит времени на представление задания: 15 минут.

Задание:

1. Определить цель и задачи, раскрыть структуры музыкальных способностей.

2. Подобрать методики для выявления уровня музыкальных способностей для детей дошкольного возраста.

3. Подобрать оборудование и материалы для выявления уровня музыкальных способностей для детей дошкольного возраста.

4. Предложить различные формы проведения диагностических занятий с применением игровых приёмов, сюжетности, соревновательности в разных возрастных группах.

5. Разработать технологическую карту музыкального занятия с проведением диагностических заданий на выявление уровня музыкальных способностей для детей дошкольного возраста посредством ИКТ оборудования (Приложение 1).

6. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.

7. Организовать и провести фрагмент музыкального занятия с проведением диагностических заданий на выявление уровня музыкальных способностей с волонтерами (детьми).

Ожидаемый результат:

1. Разработанный конспект музыкального занятия с проведением диагностических заданий на выявление уровня музыкальных способностей для детей дошкольного возраста.

2. Демонстрация проведения диагностических занятий с применением игровых приёмов, сюжетности, соревновательности в разных возрастных группах.

Задание 18. Разработка и проведение занятия с детьми дошкольного возраста по воспитанию основ музыкальной культуры.

Цель: демонстрация умения отбирать музыкальный материал, направленный на воспитание основ музыкальной культуры у детей дошкольного возраста к различным видам музыкальной деятельности.

Описание объекта: отбор и реализация музыкальных произведений, направленных на воспитание основ музыкальной культуры у детей дошкольного возраста к различным видам музыкальной деятельности.

Лимит времени на подготовку задания: 2 часа.

Лимит времени на представление задания: 15 минут.

Задание:

1. Определить цель и задачи, раскрыть структуры музыкальной культуры детей дошкольного возраста.
2. С учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста подобрать и составить список классических музыкальных произведений, направленных на воспитание основ музыкальной культуры.
3. Разработать технологическую карту музыкального занятия, направленного на воспитание основ музыкальной культуры у детей дошкольного возраста посредством ИКТ оборудования (Приложение 1).
4. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.
5. Организовать и провести фрагмента музыкального занятия, направленного на воспитание основ музыкальной культуры с волонтерами (детьми).

Ожидаемый результат:

1. Перечень классических музыкальных произведений, направленных на воспитание основ музыкальной культуры у детей дошкольного возраста.
2. Демонстрация фрагмента музыкального занятия с волонтерами (детьми).
3. Разработанный конспект музыкального занятия, направленного на воспитание основ музыкальной культуры у детей дошкольного возраста.

Задание 19. Организация, руководство и реализация фрагмента занятия по подбору методов и приёмов музыкального воспитания детей дошкольного возраста

Цель: демонстрация умения отбирать методы и приёмы музыкального воспитания детей дошкольного возраста.

Описание объекта: отбор и реализация методов и приёмов музыкального воспитания детей дошкольного возраста.

Лимит времени на подготовку задания: 2 часа.

Лимит времени на представление задания: 15 минут.

Задание:

1. Изучить несколько классификаций педагогических методов, предложить возможные варианты использования методов и приёмов в музыкальной деятельности.
2. Выделить группу методов, используемых педагогом в организации разнообразной практической деятельности на занятиях и в повседневной жизни детского сада, способствующих усвоению знаний, умений и навыков в исполнительской деятельности и созданию оптимальной возможности для развития творчества детей.
3. Разработать технологическую карту музыкального занятия, с точки зрения применения различных методов и приёмов применения посредством ИКТ оборудования (Приложение 1).
4. Привести примеры использования наглядных методов и приёмов с нарастанием проблемности в различных группах детского сада.
5. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.
6. Предложить варианты применения практических методов в музыкальном воспитании с учётом возрастных возможностей развития детей.

Ожидаемый результат:

- 1.Разработанный конспект музыкального занятия, с точки зрения применения различных методов и приёмов применения.
- 2.Демонстрация фрагмента музыкального занятия с волонтерами (детьми).

Задание 20. Организация и проведение детского праздника с детьми дошкольного возраста.

Цель: демонстрация умения организовывать и проводить детские праздники с детьми дошкольного возраста.

Описание объекта: разработка, организация и проведение детского праздника с детьми дошкольного возраста.

Лимит времени на выполнение задания: 2 часа.

Лимит времени на представление задания: 15 минут.

Задание:

1. Определить цель, задачи и ожидаемые результаты для праздника или определить структуру праздника с детьми дошкольного возраста.
2. Подобрать материалы и оборудование.
3. Разработать сценарий детского праздника посредством ИКТ оборудования.
4. Продумать и смоделировать развивающее, образовательное пространство для проведения детского праздника с детьми дошкольного возраста.
5. Сообщить экспертам о завершении работы.
- 6.Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.
7. Провести фрагмент детского праздника с детьми дошкольного возраста.

Ожидаемые результаты:

- 1.Оформленный сценарий детского праздника, по содержанию соответствующая возрастной группе.
- 2.Демонстрация фрагмента детского праздника с волонтерами (детьми дошкольного возраста).

Приложение 1

Технологическая карта занятия

ФИО участника:

Образовательная область:

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель занятия:

Задачи занятия:

Образовательные:

Развивающие:

Воспитательные:

Дополнительные задачи:

Словарная работа:

Планируемые результаты занятия:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы и приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап					
2.	Основной этап					

	(постановка проблемы, восприятие материала, практического решения проблемы)					
3.	Заключительный этап					

Приложение 2

Технологическая карта игровой деятельности

ФИО участника:

Образовательная область:

Тема сюжетно-ролевой игры:

Возрастная группа:

Цель игры:

Задачи игры:

Планируемые результаты игры:

Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы и приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап.					
2.	Основной этап (постановка проблемы, восприятие материала, практического решения проблемы)					
3.	Заключительный этап					

Приложение 3

Календарно - тематический план ФИО (участника)

Цель для педагога:

Фрагменты мероприятия	Цель проведения для детей	Методы и приемы	Проектирование предметно-пространственной развивающей среды	Способы взаимодействия ребенка со сверстником
Бодрящая гимнастика после сна				
Организационно-мотивационная				

беседа				
Развивающая игра				

Приложение 4

Календарно - тематический план ФИО (участника)

Цель для педагога:

Режимные моменты	Вид деятельности	Цель проведения	Содержание деятельности	Оборудование	Индивидуальная/подгрупповая работа
Развивающая игра					
Наблюдение					
Утренняя гимнастика					

Пакет экзаменатора

Условия проведения: мастерская по компетенции R4 «Дошкольное воспитание»

Количество вариантов каждого задания / пакетов заданий для экзаменуемого: 1

Время, отведенное на выполнение задания: 2 часа

Оборудование: МТО мастерской по компетенции R4 «Дошкольное воспитание»

Литература для учащегося:

Хрестоматия для чтения детям в детском саду 1-3 года. - 3-е изд. - М.: Мозаика-Синтез, 2021. - 128 с.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду 3-4 года. - 2-е изд. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. - 272 с.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду 4-5 лет. - 2-е изд. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. - 320 с.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду 5-6 лет. - 2-е изд. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. - 320 с.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду 6-7 лет. - 2-е изд. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. - 320 с.

Хрестоматия для младшей группы. Сост. М.В. Юдаева. - М.: Самовар, 2021. - 192 с.

Хрестоматия для средней группы. Сост. М.В. Юдаева. - М.: Самовар, 2019. - 208 с.

Хрестоматия для старшей группы. Сост. М.В. Юдаева. - М.: Самовар, 2020. - 224 с.

Учебники: -

Методические пособия: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание

пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336 [Электронный ресурс]

Справочная литература: -

Критерии оценивания:

- Соблюдение правил экзамена.
- Соблюдение правил техники безопасности и требований.
- Соответствие содержания тематике задания.
- Соответствие содержания возрасту детей.
- Соблюдение структуры задания.

- Целесообразность использованных материалов возрасту детей.
- Организация рабочего места детей: распределение материалов и оборудования.
- Организация рабочего места детей: целесообразность размещения детей в рабочем пространстве.
- Организация рабочего места при выполнении задания: порядок, рациональность использования материалов.
- Владение терминологией.
- Творческий подход к проведению фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования.
- Эстетичность оформления выполненного задания.
- Эмоциональность.
- Выразительность и четкость речи.

Проверяемые результаты обучения:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

1.6. Форма проведения **подготовка и защита проекта.**

Тематика проектов:

1. Психолого-педагогические основы организации режима дня в детском саду.
2. Формы и методы организации физического воспитания в дошкольных образовательных организациях.
3. Организация физического воспитания в группах детей раннего возраста.
4. Организация дидактических игр с детьми раннего возраста.
5. Организация сюжетно-ролевых игр с детьми младшего дошкольного возраста.
6. Организация сюжетно-ролевых игр с детьми старшего дошкольного возраста.
7. Средства трудового воспитания детей дошкольного возраста.
8. Формы трудового воспитания детей дошкольного возраста.
9. Развитие навыков самообслуживания у детей раннего возраста.
10. Организация рисования в группах детей младшего дошкольного возраста.
11. Организация аппликации в группах детей старшего дошкольного возраста.
12. Организация конструирования в группах детей среднего дошкольного возраста.
13. Организация экспериментирования в группах детей раннего возраста.
14. Организация экспериментирования в группах детей среднего дошкольного возраста.
15. Особенности межличностного общения детей дошкольного возраста.
16. Игра как средство социализации дошкольников.
17. Роль музыкальных игр в образовательном процессе ДОО.
18. Использование компьютерных игр в художественно-творческом развитии старших дошкольников.
19. Особенности общения детей старшего дошкольного возраста со сверстниками.
20. Развитие творческой личности ребенка-дошкольника средствами ИЗО-искусства.

Пакет экзаменатора

Основные требования: тематика проекта должна соответствовать содержанию профессионального модуля и быть согласована с руководителем.

Проверяемые результаты обучения:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

Требования к структуре и оформлению проекта:

компоненты: обоснование актуальности проблемы, цель, задачи и этапы реализации решения проблемы, ожидаемые конкретные результаты, способы достижения результата.

В пояснительной записке обосновывается необходимость работы, планируемых результатов.

Обоснование актуальности темы предполагает вычленение противоречий, существующих в педагогическом процессе, описание педагогической проблемы. Это позволит определить основную идею и ход решения проблемы.

Кроме того, необходима краткая характеристика педагогической действительности, реальных потребностей обучающихся, их родителей и образовательной организации. Это позволит выделить комплекс условий, который предполагается изменить для решения выделенной проблемы.

Необходимо определить предполагаемый результат решения проблемы, предложить и обосновать путь ее достижения, предложить способ оценки результативности работы, предоставить: продукты проектирования, методическое обеспечение реализации путей решения проблемы и список используемой литературы.

Требования к оформлению текста и приложений:

- шрифт – 14 кегль TimesNewRomen, интервал – 1,5, красная строка – 1,25;
- выравнивание – по ширине, номера страниц – сверху;
- наличие подписей к таблицам, рисункам; правильно оформленные сноски, ссылки, без переносов.

Приложения:

1. Графики, таблицы, рисунки, фотографии и т.д., поясняющие содержание проекта.
2. Необходимый реферативный материал, поясняющий содержание проекта.

Требования к защите проекта:

на защиту представляется:

1. Презентация или сообщение, раскрывающее и иллюстрирующее содержание выбранной проблемы.
2. Текст и иллюстративный материал в печатном виде.

На защите необходимо: обосновать актуальность проблемы; сформулировать цели и задачи работы, в соответствии с предполагаемым решением проблемы; выделить этапы реализации способов решения проблемы.

Время собеседования – 10 - 15 минут. На представление проблемы отводится 5- 10 минут, ответы на вопросы – 5 минут. Превышение регламента не допускается.

Критерии оценивания:

- актуальность предлагаемых решений обозначенной проблемы;
- практическая значимость предлагаемых решений обозначенной проблемы;
- наличие методического материала по проекту;
- качество оформления проекта.

1.7. Форма проведения **подготовка и защита портфолио.**

Тип портфолио (выберите из предложенных вариантов: портфолио документов, портфолио работ, рефлексивный портфолио, портфолио смешанного типа)
Перечень документов, входящих в портфолио: _____

Пакет экзаменатора

Основные требования:

Проверяемые результаты обучения (перечислить коды и наименования ПК и ОК) _____

Требования к оформлению портфолио: _____

Требования к презентации и защите портфолио: _____

Критерии оценивания: _____

1.8. Форма проведения **подготовка и защита курсовой работы (проекта).**

Тематика курсовой работы (проекта):

- 1.
- 2.
- ...

Пакет экзаменатора

Основные требования к структуре: _____

Критерии оценивания _____

Профессиональный модуль:
ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам
дошкольного образования

Разработчик:
Яковлева Ирина Васильевна,
старший преподаватель,
кафедра дошкольного и специального образования



Согласовано:
Гнездилова Людмила Николаевна,
заведующий МБДОУ «Детский сад № 39 г. Ельца»

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)
3	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации
4	Комплект оценочных материалов для экзамена по модулю

1. Паспорт фонда оценочных средств по профессиональному модулю
ПМ. 03 «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам
дошкольного образования»

Освоенные <u>профессиональные</u> компетенции)	Результаты обучения	Оценочные средства
1	2	3
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	Знать - основы организации обучения дошкольников; - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; - виды документации, требования к ее оформлению.	практические задания, дневник по практике, доклады, отчет по практике, курсовые работы
	Уметь - определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения вид занятия и с учетом особенностей возраста; - формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; - оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях.	
	Иметь практический опыт - определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении	

	<p>конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; - организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; - организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; - организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; - наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; - обсуждения отдельных занятий, экскурсий, - наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики воспитателями, разработки предложений по их коррекции; - осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); - оформления документации. 	
<p>ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации обучения дошкольников; - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; - виды документации, требования к ее оформлению. <p>Уметь - определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы</p>	<p>практические задания, дневник по практике, доклады, отчет по практике</p>

	<p>организации обучения вид занятия и с учетом особенностей возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; - использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; - отбирать средств определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики. <p>Иметь практический опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; - составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; - организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; - организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; - наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; - обсуждения отдельных занятий, экскурсий, - наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики воспитателями, разработки предложений по их коррекции; - осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); - оформления документации. 	
<p>ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Знать - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; - приемы работы с одаренными детьми; - способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в 	<p>практические задания, дневник по практике, доклады, отчет по практике, курсовые работы</p>

	<p>обучении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; - диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; - требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; - виды документации, требования к ее оформлению. 	
	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; - оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; - использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; - отбирать средств определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; -осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий. 	
	<p>Иметь практический опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - составления психолого-педагогической характеристики ребенка; - наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; - наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики воспитателями, разработки предложений по их коррекции; - осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); - оформления документации. 	

<p>ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации обучения дошкольников; - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; - приемы работы с одаренными детьми; - способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; - требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; - виды документации, требования к ее оформлению. 	<p>практические задания, дневник по практике, доклады, отчет по практике, курсовые работы</p>
	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения вид занятия и с учетом особенностей возраста; - формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; - составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; - определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - отбирать средств определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; - анализировать занятия, наблюдения, 	

	<p>экскурсии осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.</p> <p>Иметь практический опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; - проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - составления психолого-педагогической характеристики ребенка; - наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики воспитателями, разработки предложений по их коррекции; - осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); - оформления документации. 	
<p>ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации обучения дошкольников; - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; - виды документации, требования к ее оформлению. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения вид занятия и с учетом особенностей возраста; - формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; - оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; 	<p>практические задания, дневник по практике, доклады, отчет по практике</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; - составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; - определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; - отбирать средств определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; - анализировать занятия, наблюдения, экскурсии осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий. <p>Иметь практический опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; - организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; - организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; - организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; - организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; - обсуждения отдельных занятий, экскурсий, - наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики воспитателями, разработки предложений по их коррекции; - осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); - оформления документации. 	
<p>ПК 5.1.</p> <p>Планировать и</p>	<p>Знать - основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;</p>	<p>практические задания, дневник по практике, вопросы к экзамену, вопросы</p>

<p>организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.</p>	<p>- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; - основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); - задачи и содержание семейного воспитания; - особенности современной семьи, ее функция; - содержание и формы работы с семьей; - особенности проведения индивидуальной работы с семьей; - методы и приемы оказания педагогической помощи семье; - методы изучения особенностей семейного воспитания; - должностные обязанности помощника воспитателя; - формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.</p> <p>Уметь - планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); - изучать особенности семейного воспитания дошкольников взаимоотношения родителей и детей в семье; - формулировать цели и задачи работы с семьей; - организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; - консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; - анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); - взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; - руководить работой помощника воспитателя.</p> <p>Иметь практический опыт - планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);</p>	<p>к зачету с оценкой</p>
--	---	---------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка; - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; - взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другим сотрудниками; - руководства работой помощника воспитателя. 	
<p>ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.</p>	<p>Знать - основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; - основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); - задачи и содержание семейного воспитания; - особенности современной семьи, ее функция; - содержание и формы работы с семьей; - особенности проведения индивидуальной работы с семьей; - методы и приемы оказания педагогической помощи семье; - методы изучения особенностей семейного воспитания; - должностные обязанности помощника воспитателя; - формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой. <p>Уметь - планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать особенности семейного воспитания дошкольников взаимоотношения родителей и детей в семье; - формулировать цели и задачи работы с семьей; - организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, 	<p>практические задания, дневник по практике, вопросы к экзамену, вопросы к зачету с оценкой</p>

	<p>посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; - анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); - взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; - руководить работой помощника воспитателя. 	
	<p>Иметь практический опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); - наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка; - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; - взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другим сотрудниками; - руководства работой помощника воспитателя. 	
<p>ПК 5.3.</p> <p>Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; - сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; - основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); - задачи и содержание семейного воспитания; - особенности современной семьи, ее функция; - содержание и формы работы с семьей; - особенности проведения индивидуальной работы с семьей; - методы и приемы оказания педагогической помощи семье; 	<p>практические задания, дневник по практике, доклады, отчет по практике, курсовые работы</p>

	<p>- методы изучения особенностей семейного воспитания;</p> <p>- должностные обязанности помощника воспитателя;</p> <p>- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.</p>	
	<p>Уметь</p> <p>- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>- изучать особенности семейного воспитания дошкольников взаимоотношения родителей и детей в семье;</p> <p>- формулировать цели и задачи работы с семьей;</p> <p>- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <p>- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</p> <p>- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;</p> <p>- руководить работой помощника воспитателя.</p>	
	<p>Иметь практический опыт</p> <p>- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;</p> <p>- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;</p> <p>- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другим сотрудниками;</p>	

	- руководства работой помощника воспитателя.	
--	--	--

Освоенные <u>общие</u> компетенции)	Результаты обучения	Оценочные средства
1	2	3
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст в области организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования детей дошкольного возраста; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: распознавать задачу в профессиональном контексте; анализировать задачу и выделять её составные части; определять этапы решения задачи организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам детей; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий.</p> <p>Иметь практический опыт: распознавания задач в профессиональном контексте в области организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста; анализа задач и выделения её составных частей; определения этапов решения задачи; выявления и эффективного поиска информации, необходимой для решения задачи;</p>	практические задания, дневник по практике

	составления плана действия; определения необходимых ресурсов для реализации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования процесса детей раннего и дошкольного возраста; владения актуальными методами работы в организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования детей; реализации составленного плана; оценивания результата и последствий своих действий.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Знать: номенклатуру информационных источников, применяемых в области руководства процессом обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>Уметь: определять задачи для поиска информации для руководства процессом обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>Иметь практический опыт: определения задач для поиска информации для руководства</p>	вопросы к зачету с оценкой, экзамену, доклады

	<p>процессом обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста; определения необходимых источников информации для руководства процессом обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста; планирования процесса поиска; применения средств информационных технологий для решения профессиональных задач; использования современного программного обеспечения; использования различных цифровых средств для решения профессиональных задач.</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Знать: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию по проблеме руководства процессом обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Уметь: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию по проблеме руководства процессом обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</p> <p>Иметь практический опыт: определения актуальности нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применения современной научной профессиональной терминологии по проблеме руководства процессом обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста; определения и выстраивания траектории профессионального</p>	<p>практические задания, дневник по практике, курсовые работы</p>

	развития и самообразования	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	<p>Знать: психологические основы деятельности коллектива ДОО, психологические особенности личности ребенка дошкольного возраста; основы проектной деятельности в ходе руководства процессом обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Уметь: организовывать работу коллектива ДОО, деятельность детей дошкольного возраста; взаимодействовать с коллегами, детьми, родителями в ходе образовательного процесса.</p> <p>Иметь практический опыт: организации работы коллектива ДОО; взаимодействия с коллегами, детьми, родителями в ходе руководства процессом обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста</p>	дневник по практике, таблицы по анализу ОД, задания для заполнения альбома и создания поделок
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Знать: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений для организации руководства процессом обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Уметь: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в коллективе ДОО</p> <p>Иметь практический опыт: грамотного изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке, проявления толерантности в коллективе ДОО.</p>	практические задания, дневник по практике
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и	<p>Знать: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности воспитателя детей раннего и дошкольного возраста; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p> <p>Уметь: описывать значимость своей специальности; применять стандарты</p>	практические задания, дневник по практике, курсовые работы

межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	антикоррупционного поведения. Иметь практический опыт: описания значимости своей специальности; применения стандартов антикоррупционного поведения в ДОО.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<p>Знать: теоретические основы экологического образования; методику организации и проведения бережного отношения к окружающей среде, безопасного поведения в соответствии с возрастом; методы, формы и средства социально-коммуникативного воспитания детей раннего и дошкольного возраста в процессе образовательной и самостоятельной деятельности</p> <p>Уметь: демонстрировать детям соблюдение правил экологической безопасности; - формировать навыки безопасного поведения детей в чрезвычайных ситуациях; показывать детям способы сохранения окружающей среды, природы; проводить мероприятия по безопасному поведению в природе, быту и др. с учетом особенностей детей.</p> <p>Иметь практический опыт: организации и проведения занятий, игр, досуговых мероприятий, направленных на социально-коммуникативное воспитание в соответствии с возрастом детей.</p>	Вопросы к экзамену, вопросы к зачету с оценкой
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>Знать: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.</p> <p>Уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной</p>	дневник по практике

	<p>специальности</p> <p>Иметь практический опыт: использования физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применения рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; пользования средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.</p>	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<p>Знать: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p> <p>Уметь: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на темы руководства процессом обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на темы руководства различных видов деятельности детей в ДОО.</p> <p>Иметь практический опыт: понимания общего смысла четко произнесенных высказываний на темы руководства процессом обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста, понимания текстов на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на темы руководства различных видов деятельности детей в ДОО.</p>	практические задания, дневник по практике, курсовые работы

2.Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по профессиональному модулю ПМ.03 «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

Тематика докладов

1. Анализ программы ««Радуга» (Т.С. Дорогова, Т.Н.Грузик, В.А. Гербова) «Детство» (В.И. Логинова, Т.И. Бабаева).
2. Анализ программы «Развитие» (Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Н.С. Варенцова и др.).
3. Анализ программы «Одаренный ребенок» (Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко), для детей 6-7 лет с высоким уровнем умственного развития.
4. Анализ программы «Детский сад – дом радости» (Н.М. Крылова, В.Т.Иванова).
5. Анализ программы «Истоки» (Л.А.Парамонова, Т.Н. Алиева, А.Н. Давидчук).
6. Анализ программы «Из детства в отрочество» от 3 до 10 лет (Т.Н. Доронова, Л.Т.Голубева).
7. Анализ программы «Кроха» (до 3 лет). (Г.Г. Григорьева, Д.В. Сергеева, Н.П.Кочетова).
8. Анализ программы «Преемственность» от 3 до 7 лет (Федосова Н.А.).
9. Анализ программы «Золотой ключик» от 3 до 10 лет (Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова).
10. Анализ программы «Школа - 2100» под ред. А.А. Леонтьева. Преемственность ДОУ и школы.
11. Анализ программы «Сообщество» от 3 до 10 лет (на основе «Шаг за шагом») (К.А. Хансен, Р.К. Кауфман, К.Б.Уолш).

Практические задания

- 1.Составьте план проведения консультации с родителями на тему: «Учимся вместе с ребенком рисовать, лепить, вырезать».
- 2.Составьте план организации и проведения совместных досуговых форм.
3. Подберите теоретический, практический материал к проведению практикума для воспитателей на тему: «Развитие профессиональной компетентности педагога ДОУ в сфере общения с родителями воспитанников».
4. Составьте рекомендации для родителей (меры, облегчающие адаптацию).
5. Составьте рекомендации для воспитателей (меры, облегчающие адаптацию).
6. Подберите игры, которые рекомендованы в адаптационный период.
7. Составьте план консультации с родителями по подготовке ребенка к детскому саду.
8. Разработайте правила проведения родительского собрания.
9. Подберите сценарий родительского собрания в подготовительной к школе группе на тему «Дошкольник готовится стать школьником».
10. Разработать элемент занятия с использованием одного из методов обучения.
11. Разработать элемент занятия в группах раннего возраста.
12. Разработать элемент занятия в группах старшего дошкольного возраста.
13. Разработать элемент занятия в подготовительной к школе группе.
14. Разработать один из видов деятельности с использованием ТСО.

МДК.03. 02 Теория и методика развития речи у детей

Тематика докладов

1. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе Я.А.Коменского.
2. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе М.Монтессори.
3. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе Ф.Фребеля.
4. Современные программы речевого азвития детей.
5. Теоретические основы методики обучения детей связной речи.
6. Использование пейзажной картины в обучении детей описательной речи.
7. Методика словарной работы с детьми 5-6 лет.
8. Сказка как средство развития речи детей.
9. Комплексные занятия по развитию речи детей в детском саду.
10. Роль игры и игрушки в развитии речи детей.
11. Анализ дидактических игр по обучению детей связной речи.
12. Осознание дошкольниками звучащей речи.
13. Вопросы развития речи детей в трудах Е.Н. Водовозовой.
14. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе Я.А. Коменского.
15. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе И.Г. Песталотци.
16. Современные программы речевого развития детей.
17. Вопросы обучения родной речи в зарубежной педагогической литературе.
18. Разработка проблем речевого развития детей в трудах Е.И. Тихеевой
19. Роль Е. А. Флериной в разработке проблем речевого развития детей.
20. Вопросы изучения детской речи в трудах А.Н. Гвоздева.
21. Педагогические условия развития диалогической речи у детей младшего дошкольного возраста.
22. Развитие инициативной речи у детей 3-4 лет.
23. Развитие связной речи детей в процессе общения со сверстниками.
24. Развитие речи детей в процессе продуктивных видов деятельности.
25. Речевые логические задачи как средство умственного и речевого развития детей.
26. Развитие словаря детей в процессе ознакомления с окружающим миром.
27. Овладение детьми дошкольного возраста эмоционально-оценочной лексикой.
28. Дидактические игры и лексические упражнения как средство развития словаря детей.
29. Овладение детьми 5- 6 лет фразеологическими оборотами речи.
30. Развитие образной речи дошкольников средствами художественной литературы.

Практические задания

1. Составить конспект статей: К.Д. Ушинского «Родное слово», «О первоначальном преподавании русского языка»; И.Тихеевой «Развитие речи детей».
2. Подготовить доклад по статье: Тодоров Л.В. «Структура учебных книг и хрестоматий, составленных К.Д.Ушинским».
3. Подобрать наборы игрушек для сюжетного рассказывания.
4. Составить образцы рассказов по игрушкам.
5. Записать и проанализировать рассказы детей об игрушках.
6. Написать два конспекта ОД по теме «Беседа о зиме (весне)», «Беседа о перелётных птицах» для детей старшего дошкольного возраста
7. Подобрать речевой материал и иллюстрации к проведению данных бесед.

8. Записать и проанализировать обобщающую беседу с детьми 6-7 лет (содержание и структура беседы, приемы активизации мышления и речи, соотношение речевой активности воспитателя и детей; оценка связности, синтаксической структуры, словаря детских высказываний).

9. Разработать конспект обобщающей беседы в старшей или подготовительной к школе группе.

10. Провести наблюдение за общением воспитателя с детьми, записать их высказывания. Проанализировать результаты наблюдения и сделать выводы о степени влияния общения на речевое развитие детей.

11. Наблюдение за общением детей друг с другом, записать и проанализировать их высказывания. Сравнение речи детей в процессе общения с педагогом и друг с другом.

12. Подготовить рефераты об особенностях формирования словаря у дошкольников по материалам педагогических исследований.

13. Проследить усложнение словарной работы в возрастных группах на основе анализа программ.

14. Составить ориентировочные словарики по отдельным темам ознакомления с окружающим («Одежда», «Труд», «Библиотека», «Транспорт» и др.).

15. Подготовить развернутый план занятия во второй младшей группе по ознакомлению с предметами и развитию словаря.

16. Разработать конспект занятия по формированию словаря в процессе ознакомления со свойствами и качествами предметов для одной из возрастных групп.

17. Подготовить реферативное сообщение по книге К. И. Чуковского «От двух до пяти».

18. Подготовить сообщение по статье из опыта работы: Тюрикова И. Роль дидактических игр и упражнений в формировании грамматически правильной речи детей.

19. Разработать 2-3 грамматических упражнения для детей 3-6 лет.

20. Подготовить конспект занятия по обучению детей грамматически правильной речи.

21. Придумать образец повествовательного монолога по картине.

22. Придумать образец описания пейзажной картины.

23. Разработать конспект занятия по обучению детей рассказыванию по картине (любой тип высказывания).

24. Составить развернутый план ОД для младшей группы (дидактическая игра с игрушками или рассказ-драматизация) с целью обучения произношению звука ц.

25. Составить конспект НОД для старшей группы по дифференциации звуков с и ш.

26. Составить развернутый план занятия по ознакомлению с художественной литературой.

27. Анализ игр и упражнений по подготовке к обучению грамоте.

МДК. 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников

Тематика докладов

1. Я.А. Коменский об использовании природы в воспитании детей.

2. И.Г.Песталоцци о значении природы в развитии личности ребенка.

3.Ж.-Ж. Руссо о воспитании детей на лоне природы.

4.Ф.Фребель об использовании природы в воспитании детей в детском саду.

5.М.Монтессори об использовании природы в воспитании детей.

6. К.Д. Ушинский о значении и использовании природы в первоначальном обучении детей.

7. Е. Н. Водовозова о роли природы в воспитании детей до школы.
8. Е.И. Тихеева о значении природы и ее месте в дошкольных учреждениях
- 9.В.А.Сухомлинский о воспитании детей в природе.
10. Научная разработка проблем дошкольного природоведения в 20 - 80 годы двадцатого века
11. Авторские программы по экологическому воспитанию («Мы» Н.Н. Кондратьевой, «Юный эколог» С. Н. Николаевой и др.).
12. Особенности организации и проведения наблюдений с детьми младшего дошкольного возраста.
13. Особенности организации и проведения наблюдений с детьми среднего дошкольного возраста.
14. Особенности организации и проведения наблюдений с детьми старшего дошкольного возраста.
15. Использование иллюстративного материала в работе по экологическому воспитанию дошкольников.
16. Игра как метод экологического воспитания дошкольников.
17. Использование моделей и моделирования в экологическом воспитании дошкольников.
18. Экскурсия в природу как особая форма организации работы по экологическому воспитанию в ДОО.
19. Значение и место повседневных прогулок в системе работы по экологическому воспитанию в детском саду.
- 20.Современные технологии экологического воспитания детей дошкольного возраста.

Практические задания

1. Спланируйте целевую прогулку к грачевнику (средняя группа, весна).
2. Разработайте диагностическую методику проверки знаний о животных как живых организмах у детей младшей группы детского сада.
3. Спланируйте работу по экологическому воспитанию на прогулке в старшей группе детского сада (сезон - зима).
4. Разработайте программные задачи наблюдения за кроликом в младшей группе детского сада.
5. Разработайте программные задачи экскурсии в парк в середине зимы для старшей группы ДОО.
6. Спланируйте работу по экологическому воспитанию в вечерний отрезок времени в старшей группе детского сада (сезон по выбору).
7. Спланируйте работу по экологическому воспитанию в утренний отрезок времени в средней группе ДОО (зима).
8. Разработайте программные задачи обобщающей беседы «Зимующие и перелетные птицы» (старшая группа ДОО).
9. Разработайте содержание опытов по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с дифференцированными потребностями растений.
10. Спланируйте целевую прогулку на водоем в старшей группе ДОО (середина весны).
11. Разработайте содержание опыта по изучению свойств снега в средней группе ДОО.
12. Разработайте содержание опытов по ознакомлению со свойствами воды в старшей группе ДОО.
13. Разработайте программные задачи экскурсии в поле (старшая группа, весна).
14. Разработайте программные задачи наблюдения за золотой рыбкой в младшей группе ДОО.

15. Спланируйте работу по экологическому воспитанию на вечерней прогулке (старшая группа, зима).
16. Разработайте программные задачи наблюдения за волнистыми попугайчиками в подготовительной группе ДОО.
17. Разработайте программное содержание обобщающей беседы «Растения – живые организмы» (старшая группа ДОО).
18. Разработайте программные задачи фронтальной формы образовательной работы на тему: «Посадка лука» в младшей группе ДОО.
19. Разработайте содержание опыта на выявление действия органов обоняния у кошки для младшей группы ДОО.
20. Разработайте содержание опыта по изучению свойств льда для средней группы ДОО.

МДК.03.04 Теория и методика математического развития

Тематика докладов

1. Взгляды Я.А. Коменского на математическое развитие детей дошкольного возраста.
2. Взгляды И.Г. Песталоцци на математическое развитие детей дошкольного возраста.
3. Взгляды Магницкого на математическое развитие детей дошкольного возраста
4. Взгляды П.С. Гурьев на математическое развитие детей дошкольного возраста
5. Взгляды К.Д. Ушинский на математическое развитие детей дошкольного возраста.
6. Взгляды Л.Н. Толстого на математическое развитие детей дошкольного возраста.
7. Классическая система сенсорного воспитания М. Монтессори.
8. Классическая система сенсорного воспитания Ф.Фребеля.
9. Влияние монографического метода обучения арифметики на становление теории и методики математического развития дошкольников.
10. Влияние вычислительного метода обучения арифметики на становление теории и методики математического развития дошкольников.
11. Роль работ Л.К. Шлегер в становления теории и методики математического развития дошкольников в России.
12. Роль работ Ф.Н. Блехер в становления теории и методики математического развития дошкольников в России.
13. Роль работ Л.В. Глаголевой в становления теории и методики математического развития дошкольников в России.
14. Роль работ Е.И. Тихеевой в становления теории и методики математического развития дошкольников в России.
15. Роль работ В.А. Кемниц в становления теории и методики математического развития дошкольников в России.
16. Влияние фундаментальных исследований Н. А. Менчинской в области психологии и педагогики на становление теории и методики математического развития детей дошкольного возраста.
17. Влияние фундаментальных исследований Г.С. Костюк в области психологии и педагогики на становление теории и методики математического развития детей дошкольного возраста.
18. Влияние фундаментальных исследований К. Ф. Лебединцева в области психологии и педагогики на становление теории и методики математического развития детей дошкольного возраста.

19. Влияние фундаментальных исследований И.А. Френкеля и Л.А. Яблокова в области психологии и педагогики на становление теории и методики математического развития детей дошкольного возраста.

20. Влияние фундаментальных исследований Н. Н. Лежаевой в области психологии и педагогики на становление теории и методики математического развития детей дошкольного возраста.

21. Влияние фундаментальных исследований З.С. Пигулевской в области психологии и педагогики на становление теории и методики математического развития детей дошкольного возраста.

22. Влияние фундаментальных исследований Ф.А. Михайловой и Н.Г. Бакст в области психологии и педагогики на становление теории и методики математического развития детей дошкольного возраста.

23. Влияние фундаментальных исследований Н. А. Менчинской в области психологии и педагогики на становление теории и методики математического развития детей дошкольного возраста.

24. Влияние фундаментальных исследований Н. А. Менчинской в области психологии и педагогики на становление теории и методики математического развития детей дошкольного возраста.

25. Влияние фундаментальных исследований Я.Ф. Чекмарёва в области психологии и педагогики на становление теории и методики математического развития детей дошкольного возраста.

26. Научно-обоснованная дидактическая система формирования математических представлений у дошкольников А.М. Леушиной.

27. Вклад Ж. Пиаже в разработку теории математического развития дошкольников.

28. Современное состояние проблемы математического развития дошкольников в России.

29. Современное состояние проблемы математического развития дошкольников за рубежом.

Практические задания

1. Составить картотеку малых форм фольклора, в которых представлены свойства, отношения предметов.

2. Составить план работы на неделю по математическому развитию (включая занятия и игры во второй половине дня).

3. Составить конспект занятия непосредственной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений (выделить методы и приемы обучения).

4. Проанализировать данное занятие.

5. Подобрать дидактические игры по всем разделам формирования у дошкольников математических представлений (количество и счет, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве, величина, форма).

6. Законспектировать статью З.А. Михайловой, Е.Н. Носовой из журнала «Дошкольная педагогика» 2012 № 1 «Педагогическая поддержка в логико – математической деятельности».

7. Изготовить раздаточный материал по разделу «Величина».

8. Сделать подборку статей и заметок, из периодической печати о роли математики в жизни общества.

9. Придумывание сказки (истории), в основе сюжета которой лежат углубление и расширение детских представлений о пространственных (временных) отношениях.

10. Законспектировать статью З.А. Михайловой, Е.Н. Носовой из журнала «Дошкольная педагогика» 2011 № 9 «Компетентность педагога в логико – математическом развитии ребенка».

11. Подобрать сказки, загадки, где в основе сюжета лежит множество.
12. Подобрать дидактические игры и упражнения для дошкольников по составлению фигур из счётных палочек.
13. Составить задания дошкольникам для рисования геометрических фигур на листе бумаги в клетку.
14. Подобрать и провести диагностику дошкольников по математическому развитию на предмет готовности к школьному обучению.
15. Анализ программных задач по всем разделам ММР (оформить в таблицу)
16. Составить игротеку по развитию количественных представлений в разных возрастных группах (Тема «Формирование количественных представлений у детей дошкольного возраста»).
17. Составить конспект занятия по предложенному программному содержанию по разделу «Количество и счёт»
18. Подобрать дидактические игры по развитию количественных представлений в младшем дошкольном возрасте
19. Изготовить раздаточный материал по разделу «Величина» (Тема «Формирование детей представлений о величине предметов и их измерении»).
20. Изготовить пособия по разделу «Форма», «Геометрические фигуры» (Тема «Значение ознакомления дошкольников с геометрическими формами»).

ПП.03.01 Учебная практика «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

ПП.03.01 Производственная практика «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

Проверка заполнения дневника в процессе прохождения производственной практики по следующей структуре:

Дата	Содержание деятельности
25.05.20__ г.	Установочная конференция
11.06.20__ г.	Итоговая конференция

Руководитель практики: _____/ФИО

**ПМ.03.01 ЭК Экзамен по модулю
Тематика проектов**

1. Психолого-педагогические основы организации режима дня в детском саду.
2. Формы и методы организации физического воспитания в дошкольных образовательных организациях.
3. Организация физического воспитания в группах детей раннего возраста.
4. Организация дидактических игр с детьми раннего возраста.
5. Организация сюжетно-ролевых игр с детьми младшего дошкольного возраста.
6. Организация сюжетно-ролевых игр с детьми среднего дошкольного возраста.
7. Организация сюжетно-ролевых игр с детьми старшего дошкольного возраста.
8. Средства трудового воспитания детей дошкольного возраста.
9. Формы трудового воспитания детей дошкольного возраста.
10. Развитие навыков самообслуживания у детей раннего возраста.
11. Организация рисования в группах детей младшего дошкольного возраста.
12. Организация аппликации в группах детей старшего дошкольного возраста.
13. Организация конструирования в группах детей среднего дошкольного возраста.

14. Организация экспериментирования в группах детей раннего возраста.
15. Организация экспериментирования в группах детей среднего дошкольного возраста.
16. Особенности межличностного общения детей дошкольного возраста.

3.Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ.03 «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах проводится в форме итоговой оценки (5 семестр), зачета с оценкой (6 семестр).

Задания для итоговой оценки (5 семестр)

1. Составьте план организации и проведения совместных досуговых форм.
2. Подберите теоретический, практический материал к проведению практикума для воспитателей на тему: «Развитие профессиональной компетентности педагога ДООУ в сфере общения с родителями воспитанников».
3. Составьте рекомендации для родителей на тему «Адаптация ребенка к детскому саду».
4. Составьте рекомендации для воспитателей на тему «Адаптация ребенка к детскому саду».
5. Подберите игры, рекомендованные в адаптационный период.
6. Составьте план консультации с родителями по подготовке ребенка к детскому саду.
7. Разработайте правила проведения родительского собрания.
8. Подберите сценарий родительского собрания в подготовительной к школе группе на тему «Подготовка ребенка к школе».
9. Разработайте элемент занятия с использованием одного из методов обучения.
10. Разработайте один из видов деятельности с использованием ТСО.

**Вопросы к зачёту с оценкой
(6 семестр)**

1. Сущность дошкольного образования.
2. Задачи дошкольного образования.
3. Компоненты образовательного процесса.
4. Программы дошкольного образования и воспитания.
5. Принципы построения программы, ее структура.
6. Обновление программно-методических документов дошкольного образования на современном этапе.
7. Подходы к классификации видов программ.
8. Общие требования к программам.
9. Принципы выбора и сочетания программ.
10. Сильные и слабые стороны проблемного, прямого и опосредованного обучения.
11. Дидактические принципы обучения, их психолого-педагогическое обоснование.
12. Роль дидактических игр в развитии диалогической речи детей.
13. Особенности освоения учебно-познавательной деятельности в дошкольном возрасте.

14. Структура учебной деятельности.
15. Современные подходы к определению содержания и методики обучения детей дошкольного возраста.
16. Понятие о методах и приемах обучения, их классификация. Выбор методов обучения, их сочетание в образовательном процессе.
17. Характеристика методов и приемов обучения.
18. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.
19. Понятие об организационных формах обучения. Формы обучения: фронтальные, групповые, индивидуальные.
20. Занятие как форма обучения детей раннего и дошкольного возраста. Типы занятий в зависимости от дидактических задач. Виды занятий.
21. Требования к организации занятий. Структура и методика проведения занятий в разных возрастных группах.
22. Экскурсия как особая форма обучения: организация и методика проведения.
23. Особенности содержания, организации и методики проведения занятий в группах раннего возраста. Подготовка педагога.
24. Обучение детей в младших и средних группах.
25. Разговор воспитателя с детьми как метод формирования диалогической речи.
26. Обучение детей старшего дошкольного возраста.
27. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста.
28. Диагностика умственного развития детей дошкольного возраста.
29. Характеристика одарённости.
30. Диагностика познавательного интереса у дошкольников.
31. Вопросы обучения детей дошкольного возраста в трудах Я.А.Коменского, Ф. Фребеля, К.Д.Ушинского.
32. Особенности проведения занятий с одарёнными детьми.
33. Диагностические методики, направленные на определение одарённости в дошкольном возрасте.
34. Направления работы с одарёнными детьми дошкольного возраста на основе анализа программы Л.А. Венгера «Одарённый ребёнок».
35. Содержание образования детей с трудностями в обучении.
36. Принципы обучения детей испытывающих трудности на занятиях.
37. Методы и формы обучения детей, испытывающих трудности на учебных занятиях.
38. Понятие о психолого-педагогической характеристике ребенка.
39. Структура психолого-педагогической характеристики.
40. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики.
41. Раскрыть наглядные методы обучения детей дошкольного возраста.
42. Сформулировать цели и задачи обучения детей младшего дошкольного возраста.
43. Методы и формы обучения детей, испытывающих трудности на учебных занятиях.
44. Основные задачи нравственного воспитания
45. Сформулировать цели и задачи развития речи у детей младшего дошкольного возраста.
46. Методы формирования навыков и привычек поведения.
47. Воспитание коллективизма у детей дошкольного возраста.

Тематика курсовых работ по МДК.03.01

1. Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения пересказу сказок.

2. Развитие связной речи у детей среднего дошкольного возраста на занятиях в ДОУ.
3. Освоение детьми старшего дошкольного возраста общепринятых мер и способов измерения на занятиях в ДОУ.
4. Развитие образной речи детей старшего дошкольного возраста на занятиях в ДОУ.
5. Особенности освоения детьми среднего дошкольного возраста норм и правил поведения в природе на занятиях в ДОУ.
6. Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения пересказу сказок.
7. Развитие связной речи у детей среднего дошкольного возраста на занятиях в ДОУ.
8. Освоение детьми старшего дошкольного возраста общепринятых мер и способов измерения на занятиях в ДОУ.
9. Развитие образной речи детей старшего дошкольного возраста на занятиях в ДОУ.
10. Особенности освоения детьми среднего дошкольного возраста норм и правил поведения в природе на занятиях в ДОУ.

МДК.03. 02 Теория и методика развития речи у детей

МДК.03. 02 Теория и методика развития речи у детей проводится в форме итоговой оценки (5 семестр), экзамена (6 семестр).

Задания для итоговой оценки (5 семестр)

1. Перечислите наборы игрушек для сюжетного рассказывания.
2. Составьте образцы рассказов по игрушкам.
3. Разработайте конспект ОД по теме «Беседа о зиме (весне)».
4. Разработайте конспект ОД по теме «Беседа о перелётных птицах» для детей старшего дошкольного возраста
5. Подберите речевой материал и иллюстрации к проведению беседы на тему «Домашние животные».
6. Разработайте конспект обобщающей беседы в старшей или подготовительной к школе группе.
7. Перечислите особенности формирования словаря у дошкольников.
8. Опишите усложнение словарной работы в возрастных группах на основе анализа программ.
9. Составьте ориентировочные словарики по отдельным темам ознакомления с окружающим («Одежда», «Труд», «Библиотека», «Транспорт» и др.).
10. Подготовьте развернутый план занятия во второй младшей группе по ознакомлению с предметами и развитию словаря.

Вопросы к экзамену (6 семестр)

1. Методические принципы обучения детей родному языку.
2. Развитие описательной речи детей старшего дошкольного возраста.
3. Задачи обучения родному языку детей дошкольного возраста.
4. Приемы обучения рассказыванию.
5. Основные направления современных исследований в области речевого развития детей.
6. Методы развития речи дошкольников.
7. Научные основы теории и методики развития речи у детей.
8. Методические требования к заучиванию стихов.

9. Различия устной и письменной речи.
10. Обучение монологической речи дошкольников в рассказывании по игрушкам.
11. К.Д. Ушинский о роли родного языка в формировании личности.
12. Развитие диалогической речи у детей дошкольного возраста.
13. Система обучения родному языку детей по Е.И. Тихеевой.
14. Содержание работы по развитию монологической речи в разных возрастных группах ДОО.
15. Понятие словарной работы и ее значение.
16. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой.
17. Особенности развития связной речи в дошкольном детстве.
18. Роль детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка.
19. Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности дошкольника.
20. Методика работы с книгой в ДОО.
21. Сущность грамматического строя речи, его значение.
22. Обучение монологической речи дошкольников в рассказывании по картине.
23. Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка-дошкольника.
24. Беседа как метод обучения диалогической речи.
25. Особенности усвоения детьми грамматического строя речи.
26. Средства развития речи дошкольников.
27. Вклад Е.А. Флериной в разработку методики развития речи детей.
28. Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками.
29. Развитие словесного творчества дошкольников.
30. Задачи и содержание словарной работы в ДОО.

Билеты к экзамену (6 семестр)

БИЛЕТ 1.

1. Методические принципы обучения детей родному языку.
2. Развитие описательной речи детей старшего дошкольного возраста.

БИЛЕТ 2.

1. Задачи обучения родному языку детей дошкольного возраста.
2. Приемы обучения рассказыванию.

БИЛЕТ 3.

1. Основные направления современных исследований в области речевого развития детей.
2. Методы развития речи дошкольников.

БИЛЕТ 4.

1. Научные основы теории и методики развития речи у детей.
2. Методические требования к заучиванию стихов.

БИЛЕТ 5.

1. Различия устной и письменной речи.
2. Обучение монологической речи дошкольников в рассказывании по игрушкам.

БИЛЕТ 6.

1. К.Д. Ушинский о роли родного языка в формировании личности.
2. Развитие диалогической речи у детей дошкольного возраста.

БИЛЕТ 7.

1. Система обучения родному языку детей по Е.И. Тихеевой.
2. Содержание работы по развитию монологической речи в разных возрастных группах ДОО.

БИЛЕТ 8.

1. Понятие словарной работы и ее значение.

2. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой.

БИЛЕТ 9.

1. Особенности развития связной речи в дошкольном детстве.
2. Роль детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка.

БИЛЕТ 10.

1. Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности дошкольника.
2. Методика работы с книгой в ДОО.

БИЛЕТ 11.

1. Сущность грамматического строя речи, его значение.
2. Обучение монологической речи дошкольников в рассказывании по картине.

БИЛЕТ 12.

1. Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка-дошкольника.
2. Беседа как метод обучения диалогической речи.

БИЛЕТ 13.

1. Особенности усвоения детьми грамматического строя речи.
2. Средства развития речи дошкольников.

БИЛЕТ 14.

1. Вклад Е.А. Флериной в разработку методики развития речи детей.
2. Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками.

БИЛЕТ 15.

1. Развитие словесного творчества дошкольников.
2. Задачи и содержание словарной работы в ДОО.

МДК. 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников

МДК. 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников проводится в форме итоговой оценки (5 семестр), экзамена (6 семестр).

Задания для итоговой оценки (5 семестр)

1. Разработайте программное содержание наблюдения за морской свинкой в средней группе детского сада.
2. Разработайте программное содержание беседы «Как зимуют звери в лесу» для старшей группы ДОО.
3. Разработайте программное содержание наблюдения за черепахой в старшей группе ДОО.
4. Спланируйте работу по экологическому воспитанию в утренний отрезок времени в старшей группе ДОО (сезон по выбору).
5. Предложите тематику экологических праздников в детском саду (не менее 5).
6. Предложите тематику экологических проектов в старшей группе ДОО (не менее 5).
7. Спланируйте труд в уголке природы (2 половина дня, старшая группа ДОО).
8. Разработайте программное содержание обобщающей беседы о зиме в старшей группе детского сада.
9. Спланируйте прогулку в старшей группе ДОО (сезон по выбору).
10. Предложите тематику целевых прогулок для средней группы (не менее 5).

Вопросы к экзамену (6 семестр)

1. Экологическое образование дошкольников - актуальная задача современной педагогики, пути её решения. Формы взаимодействия ДОО и семьи в процессе реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».
2. Основные дидактические требования к организации и методике руководства наблюдениями в природе в детском саду.
3. Предмет «Теория и технологии экологического образования детей», его содержание.
4. Экскурсии в природу как особая форма работы в детском саду. Виды экскурсий, методика организации и руководства.
5. Природа как фактор воспитания детей в педагогических системах прошлого (Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Ф. Фребель, М. Монтессори).
6. Пути повышения квалификации работников дошкольных учреждений по разделу «Экологическое образование дошкольников».
7. Русская прогрессивная педагогика прошлого об использовании природы в воспитании дошкольников (В.Ф. Одоевский, К.Д. Ушинский, Е.Н. Водовозова, Е.И. Тихеева).
8. Игра как метод экологического образования дошкольников.
9. К.Д. Ушинский об использовании природы в первоначальном воспитании и обучении детей.
10. Роль природоведческой книги в экологическом образовании дошкольников, методика использования.
11. Е.Н. Водовозова об использовании природы в воспитании детей до школы.
12. Словесные методы, их место в работе по экологическому образованию в детском саду.
13. Природа в детском саду «по методу Е.И. Тихеевой».
14. Методическое руководство работой по экологическому образованию в детском саду, задачи и основные направления работы.
15. Теория и практика использования природы для воспитания детей на разных этапах советского дошкольного воспитания (20 – 90 годы XX века).
16. Организация взаимодействия детского сада, семьи и общественности в процессе экологического образования детей.
17. Задачи экологического образования дошкольников в современном детском саду, их обоснование.
18. Значение и место повседневных прогулок в системе работы по экологическому образованию дошкольников в детском саду.
19. Теоретические основы отбора природоведческих знаний для детей дошкольного возраста.
20. Использование иллюстративного наглядного материала в работе по экологическому образованию дошкольников в ДОО.
21. Основные компоненты (блоки) содержания экологического образования в ДОО, их характеристика, взаимосвязь.
22. Особенности организации и проведения наблюдений различных видов с детьми младшего дошкольного возраста.
23. Содержание знаний о неживой природе для детей дошкольного возраста (по программам и исследованиям).
24. Особенности организации и проведения наблюдений различных видов с детьми среднего дошкольного возраста.
25. Содержание знаний о животных для детей дошкольного возраста (по программам и исследованиям).
26. Особенности организации и проведения наблюдений различных видов с детьми старшего дошкольного возраста.

27. Содержание знаний о растениях для детей дошкольного возраста (по программам и исследованиям).
28. Содержание и методика организации труда в природе в младшем и среднем дошкольном возрасте в детском саду.
29. Содержание знаний о человеке для детей дошкольного возраста (по программам и исследованиям).
30. Виды наблюдений в природе, их содержание для разных возрастных групп ДОО.
31. Содержание знаний о взаимодействии человека и природы, его нормах и правилах для детей дошкольного возраста (по программам и исследованиям).
32. Экологическая развивающая среда детского сада, требования к организации, основные компоненты, их характеристика.
33. Содержание трудовых умений и навыков детей по уходу за животными и растениями (по программам и исследованиям).
34. Основы планирования работы по экологическому воспитанию в детском саду.
35. Экологическое воспитание в программе «От рождения до школы», основное содержание, усложнение материала от группы к группе, пути совершенствования.
36. Использование метода проектов в экологическом воспитании детей в условиях ДОО.
37. Экологическое воспитание в программе «Детство», основное содержание, пути совершенствования.
38. Праздники и развлечения экологического содержания, значение, тематика, особенности организации в разных возрастных группах ДОО.
39. Основные формы образовательной работы по экологическому воспитанию в детском саду в соответствии с современными требованиями к организации дошкольного образования.
40. Наблюдение как познавательная деятельность и основной метод экологического воспитания детей: сущность, значение.
41. Технологии развития экологического сознания дошкольников. Системные и систематизированные знания, их особенности, значение, своеобразие методики формирования.
42. Беседа как метод экологического образования дошкольников. Виды, структура, особенности методики.
43. Содержание знаний о значении природы в жизни человека для детей дошкольного возраста (по программам и исследованиям).
44. Труд детей в природе. Значение, педагогические и гигиенические требования к его организации в детском саду.
45. Педагогический процесс экологического образования в детском саду. Сущность, структура, основные подходы и принципы организации.
46. Организация экспериментирования в экологическом образовании младших дошкольников в ДОО, содержание, оснащение, методика руководства.
47. Технологии организации экологически ориентированной деятельности детей разных возрастных групп в помещении ДОО, на участке и в ближайшем природном окружении.
48. Целевая прогулка как форма организации работы по экологическому образованию в детском саду. Содержание и методика проведения в разных возрастных группах ДОО.
49. Общая характеристика методов экологического образования дошкольников. Необходимость использования разнообразных методов.
50. Организация экспериментирования в экологическом образовании детей в средней группе ДОО, содержание, оснащение, методика руководства.

51. Современные авторские методические системы и технологии экологического образования дошкольников.
52. Организация экспериментирования в экологическом образовании старших дошкольников в ДОО, содержание, оснащение, методика руководства.
53. Диагностика экологической воспитанности дошкольников (знаний, умений, отношений), родителей и сотрудников ДОО.
54. Нетрадиционные формы работы по экологическому образованию в детском саду.
55. Формы образовательной работы по экологическому воспитанию в режимные моменты (повседневной жизни) в детском саду.
56. Содержание и методика организации труда в природе в старшем дошкольном возрасте в ДОО.
57. Место познавательно-исследовательской деятельности в экологическом образовании детей, содержание, структура, основные формы организации в ДОО.
58. Содержание и методика работы по ознакомлению с трудом взрослых в природе в разных возрастных группах ДОО.
59. Технологии и педагогические условия, способствующие формированию гуманного, эстетического и познавательного отношения детей к природе.
60. Использование моделей и моделирования в экологическом образовании дошкольников.

Билеты к экзамену (6 семестр)

БИЛЕТ № 1

1. Экологическое образование дошкольников - актуальная задача современной педагогики, пути её решения. Формы взаимодействия ДОО и семьи в процессе реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».
2. Основные дидактические требования к организации и методике руководства наблюдениями в природе в детском саду.
3. Спланируйте целевую прогулку к грачевнику (средняя группа, весна)

БИЛЕТ № 2

1. Предмет «Теория и технологии экологического образования детей», его содержание.
2. Экскурсии в природу как особая форма работы в детском саду. Виды экскурсий, методика организации и руководства.
3. Разработайте диагностическую методику проверки знаний о животных как живых организмах у детей младшей группы детского сада.

БИЛЕТ № 3

1. Природа как фактор воспитания детей в педагогических системах прошлого (Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Ф. Фребель, М. Монтессори).
2. Пути повышения квалификации работников дошкольных учреждений по разделу «Экологическое образование дошкольников».
3. Спланируйте работу по экологическому воспитанию на прогулке в старшей группе детского сада (сезон - зима).

БИЛЕТ № 4

1. Русская прогрессивная педагогика прошлого об использовании природы в воспитании дошкольников (В.Ф. Одоевский, К.Д. Ушинский, Е.Н. Водовозова, Е.И. Тихеева).
2. Игра как метод экологического образования дошкольников.
3. Разработайте программные задачи наблюдения за кроликом в младшей группе детского сада.

БИЛЕТ № 5

1. К.Д. Ушинский об использовании природы в первоначальном воспитании и обучении детей.
2. Роль природоведческой книги в экологическом образовании дошкольников, методика использования.
3. Разработайте программные задачи экскурсии в парк в середине зимы для старшей группы ДОО.

БИЛЕТ № 6

1. Е.Н. Водовозова об использовании природы в воспитании детей до школы.
2. Словесные методы, их место в работе по экологическому образованию в детском саду.
3. Спланируйте работу по экологическому воспитанию в вечерний отрезок времени в старшей группе детского сада (сезон по выбору).

БИЛЕТ № 7

1. Природа в детском саду «по методу Е.И. Тихеевой».
2. Методическое руководство работой по экологическому образованию в детском саду, задачи и основные направления работы.
3. Спланируйте работу по экологическому воспитанию в утренний отрезок времени в средней группе ДОО (зима).

БИЛЕТ № 8

1. Теория и практика использования природы для воспитания детей на разных этапах советского дошкольного воспитания (20 – 90 годы XX века).
2. Организация взаимодействия детского сада, семьи и общественности в процессе экологического образования детей.
3. Разработайте программные задачи обобщающей беседы «Зимующие и перелетные птицы» (старшая группа ДОО).

БИЛЕТ № 9

1. Задачи экологического образования дошкольников в современном детском саду, их обоснование.
2. Значение и место повседневных прогулок в системе работы по экологическому образованию дошкольников в детском саду.
3. Разработайте содержание опытов по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с дифференцированными потребностями растений.

БИЛЕТ № 10

1. Теоретические основы отбора природоведческих знаний для детей дошкольного возраста.
2. Использование иллюстративного наглядного материала в работе по экологическому образованию дошкольников в ДОО.
3. Спланируйте целевую прогулку на водоем в старшей группе ДОО (середина весны).

БИЛЕТ № 11

1. Основные компоненты (блоки) содержания экологического образования в ДОО, их характеристика, взаимосвязь.
2. Особенности организации и проведения наблюдений различных видов с детьми младшего дошкольного возраста.
3. Разработайте содержание опыта по изучению свойств снега в средней группе ДОО.

БИЛЕТ № 12

1. Содержание знаний о неживой природе для детей дошкольного возраста (по программам и исследованиям).
2. Особенности организации и проведения наблюдений различных видов с детьми среднего дошкольного возраста.
3. Разработайте содержание опытов по ознакомлению со свойствами воды в старшей группе ДОО.

БИЛЕТ № 13

1. Содержание знаний о животных для детей дошкольного возраста (по программам и исследованиям).
2. Особенности организации и проведения наблюдений различных видов с детьми старшего дошкольного возраста.
3. Разработайте программные задачи экскурсии в поле (старшая группа, весна).

БИЛЕТ № 14

1. Содержание знаний о растениях для детей дошкольного возраста (по программам и исследованиям).
2. Содержание и методика организации труда в природе в младшем и среднем дошкольном возрасте в детском саду.
3. Разработайте программные задачи наблюдения за золотой рыбкой в младшей группе ДОО.

БИЛЕТ № 15

1. Содержание знаний о человеке для детей дошкольного возраста (по программам и исследованиям).
2. Виды наблюдений в природе, их содержание для разных возрастных групп ДОО.
3. Спланируйте работу по экологическому воспитанию на вечерней прогулке (старшая группа, зима).

БИЛЕТ № 16

1. Содержание знаний о взаимодействии человека и природы, его нормах и правилах для детей дошкольного возраста (по программам и исследованиям).
2. Экологическая развивающая среда детского сада, требования к организации, основные компоненты, их характеристика.
3. Разработайте программные задачи наблюдения за волнистыми попугайчиками в подготовительной группе ДОО.

БИЛЕТ № 17

1. Содержание трудовых умений и навыков детей по уходу за животными и растениями (по программам и исследованиям).
2. Основы планирования работы по экологическому воспитанию в детском саду.
3. Разработайте программное содержание обобщающей беседы «Растения – живые организмы» (старшая группа ДОО).

БИЛЕТ № 18

1. Экологическое воспитание в программе «От рождения до школы», основное содержание, усложнение материала от группы к группе, пути совершенствования.
2. Использование метода проектов в экологическом воспитании детей в условиях ДОО.
3. Разработайте программные задачи фронтальной формы образовательной работы на тему: «Посадка лука» в младшей группе ДОО.

БИЛЕТ № 19

1. Экологическое воспитание в программе «Детство», основное содержание, пути совершенствования.
2. Праздники и развлечения экологического содержания, значение, тематика, особенности организации в разных возрастных группах ДОО.
3. Разработайте содержание опыта на выявление действия органов обоняния у кошки для младшей группы ДОО.

БИЛЕТ № 20

1. Основные формы образовательной работы по экологическому воспитанию в детском саду в соответствии с современными требованиями к организации дошкольного образования.
2. Наблюдение как познавательная деятельность и основной метод экологического воспитания детей: сущность, значение.
3. Разработайте содержание опыта по изучению свойств льда для средней группы ДОО.

БИЛЕТ № 21

1. Технологии развития экологического сознания дошкольников. Системные и систематизированные знания, их особенности, значение, своеобразие методики формирования.
2. Беседа как метод экологического образования дошкольников. Виды, структура, особенности методики.
3. Разработайте программное содержание наблюдения за морской свинкой в средней группе детского сада.

БИЛЕТ № 22

1. Содержание знаний о значении природы в жизни человека для детей дошкольного возраста (по программам и исследованиям).
2. Труд детей в природе. Значение, педагогические и гигиенические требования к его организации в детском саду.
3. Разработайте программное содержание беседы «Как зимуют звери в лесу» для старшей группы ДОО.

БИЛЕТ № 23

1. Педагогический процесс экологического образования в детском саду. Сущность, структура, основные подходы и принципы организации.
2. Организация экспериментирования в экологическом образовании младших дошкольников в ДОО, содержание, оснащение, методика руководства.
3. Разработайте программное содержание наблюдения за черепахой в старшей группе ДОО.

БИЛЕТ № 24

1. Технологии организации экологически ориентированной деятельности детей разных возрастных групп в помещении ДОО, на участке и в ближайшем природном окружении.
2. Целевая прогулка как форма организации работы по экологическому образованию в детском саду. Содержание и методика проведения в разных возрастных группах ДОО.
3. Спланируйте работу по экологическому воспитанию в утренний отрезок времени в старшей группе ДОО (сезон по выбору).

БИЛЕТ № 25

1. Общая характеристика методов экологического образования дошкольников. Необходимость использования разнообразных методов.
2. Организация экспериментирования в экологическом образовании детей в средней группе ДОО, содержание, оснащение, методика руководства.

3. Предложите тематику экологических праздников в детском саду (не менее 5)

БИЛЕТ № 26

1. Современные авторские методические системы и технологии экологического образования дошкольников.

2. Организация экспериментирования в экологическом образовании старших дошкольников в ДОО, содержание, оснащение, методика руководства.

3. Предложите тематику экологических проектов в старшей группе ДОО (не менее 5).

БИЛЕТ № 27

1. Диагностика экологической воспитанности дошкольников (знаний, умений, отношений), родителей и сотрудников ДОО.

2. Нетрадиционные формы работы по экологическому образованию в детском саду.

3. Спланируйте труд в уголке природы (2 половина дня, старшая группа ДОО).

БИЛЕТ № 28

1. Формы образовательной работы по экологическому воспитанию в режимные моменты (повседневной жизни) в детском саду.

2. Содержание и методика организации труда в природе в старшем дошкольном возрасте в ДОО.

3. Разработайте программное содержание обобщающей беседы о зиме в старшей группе детского сада.

БИЛЕТ № 29

1. Место познавательно-исследовательской деятельности в экологическом образовании детей, содержание, структура, основные формы организации в ДОО.

2. Содержание и методика работы по ознакомлению с трудом взрослых в природе в разных возрастных группах ДОО.

3. Спланируйте прогулку в старшей группе ДОО (сезон по выбору).

БИЛЕТ № 30

1. Технологии и педагогические условия, способствующие формированию гуманного, эстетического и познавательного отношения детей к природе.

2. Использование моделей и моделирования в экологическом образовании дошкольников.

3. Предложите тематику целевых прогулок для средней группы (не менее 5).

МДК.03.04 Теория и методика математического развития

МДК.03.04 Теория и методика математического развития проводится в форме итоговой оценки (6 семестр), экзамена (7 семестр).

Задания для итоговой оценки (6 семестр)

1. Составить таблицу наглядных средств обучения в разных возрастных группах.

2. Составить памятку (в виде модели, схемы) на освоение детьми правил серии, квалификации.

3. Подобрать дидактические игры и упражнения для дошкольников по составлению фигур из счётных палочек.

4. Составить задания дошкольникам для рисования геометрических фигур на листе бумаги в клетку (Тема «Значение ознакомления дошкольников с геометрическими формами»).

5. Подобрать дидактические игры на развитие сенсорики и проанализировать их воздействие на математическое развитие дошкольников.

6. Изготовить наглядность по разделу «Ориентировка в пространстве» (Тема «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста»).

7. Придумать сказки (истории), в основе сюжета которой лежат углубление и расширение детских представлений о пространственных (временных) отношениях.

8. Составить план диагностики представлений детей о математической готовности обучения в первом классе (Тема «Преемственность в работе детского сада и школы в математической работе с детьми»).

9. Подобрать дидактические игры и упражнения для дошкольников по обучению их счету.

10. Разработать конспект ОД по теме развития у дошкольников представлений о форме и геометрических фигурах.

Вопросы к экзамену (7 семестр)

1. Предмет учебного курса, значение математического развития дошкольников.
2. Цели, задачи и условия математического развития детей дошкольного возраста.
3. Связь теории и методики математического развития с другими науками.
4. Возникновение методики математики и развитие ее как науки.
5. Основные математические понятия (множество, счет, числовой ряд, величина, форма).
6. Возникновения нумерации, виды нумераций.
7. Возникновение древних счетных приборов, современные вычислительные машины.
8. Понятие метода, классификация теории и методики математического развития. Приемы теории и методики математического развития.
9. Формы организации обучения детей элементам математики.
10. Понятие «средства обучения», классификация, основные функции средств обучения. Роль наглядности в обучении детей математике.
11. Общие дидактические принципы обучения детей элементам математики.
12. Содержание теории и методики математического развития.
13. Особенности развития количественных представлений у дошкольников.
14. Методика развития количественных представлений у дошкольников в период дочисловой деятельности (3-4 года).
15. Правила счета. Этапы обучения счету. Отношения между смежными числами, счет группами, перегруппирование, ознакомление детей с составом числа из двух меньших чисел.
16. Виды арифметических задач. Этапы и методические приемы в обучении решению арифметических задач.
17. Сопоставление численностей множеств, воспринимаемых различными анализаторами.
18. Методика развития количественных представлений дошкольников в период вычислительной деятельности (с 6 – го года жизни).
19. Особенности развития у дошкольников представлений о величинах и их измерении.
20. Методика развития у дошкольников представлений о величинах и их измерении.
21. Основные понятия, значение ознакомления дошкольников с величиной. Свойства величины. Правила и приемы знакомства младших дошкольников с величиной.
22. Виды измерений. Правила измерения. Ошибки при измерении.
23. Особенности развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах.

24. Методика развития у дошкольников представлений о форме и геометрических фигурах.
25. Значение развития у дошкольников представлений о форме и геометрических фигурах. Этапы восприятия геометрических фигур.
26. Этапы восприятия свойств геометрических фигур. Методические рекомендации знакомства с формой в младшей группе.
27. Значение развития пространственных представлений дошкольников.
28. Система работы по формированию ориентировки в пространстве.
29. Методика формирования ориентировки в пространстве в младшем дошкольном возрасте.
30. Методика формирования ориентировки в пространстве в среднем дошкольном возрасте.
31. Методика формирования ориентировки в пространстве в старшем дошкольном возрасте.
32. Дидактические игры на ориентировку в пространстве.
33. Дидактические игры на ориентировку во времени.
34. Методика ознакомления детей среднего дошкольного возраста с прямоугольником.
35. Методика ознакомления детей среднего дошкольного возраста с шаром, кубом, цилиндром.
36. Дидактические игры на закрепление формы предметов.
37. Значение развития временных представлений у дошкольников.
38. Ориентировка во времени с детьми раннего и среднего возраста.
39. Ознакомление с временными понятиями детей старшего дошкольного возраста.
40. Дидактические игры и упражнения на ориентировку во времени.
41. Методика развития временных представлений у дошкольников.
42. Совместная работа ДОО и семьи по математическому развитию дошкольников.
43. Методика ознакомления с формой в старшей группе.
44. Методика ознакомления с формой в подготовительной группе.
45. Дидактические игры на закрепление количества.
46. Показатели готовности детей к изучению математики в первом классе.
47. Планирование работы по математике в ДОО.
48. Дидактические игры на закрепление величины.
49. Методическое руководство работой по развитию математических представлений у детей в дошкольных учреждениях.
50. Организация, создание и использование развивающей математической среды в дошкольном образовательном учреждении.
51. Проблемы преемственности в развивающем обучении математике дошкольников и младших школьников.
52. Уровни готовности детей к изучению математики в первом классе.

БИЛЕТ № 1

1. Уровни готовности детей к изучению математики в первом классе.
2. Ознакомление с временными понятиями детей старшего дошкольного возраста.
3. Разработайте конспект дидактической игры на закрепление у детей представлений о форме предметов.

БИЛЕТ № 2

1. Проблемы преемственности в развивающем обучении математике дошкольников и младших школьников.
2. Ориентировка во времени с детьми раннего и среднего возраста.

3. Разработайте конспект дидактической игры по развитию количественных представлений в младшем дошкольном возрасте.

БИЛЕТ № 3

1. Организация, создание и использование развивающей математической среды в дошкольном образовательном учреждении.
2. Значение развития временных представлений у дошкольников.
3. Составьте конспект занятия по разделу «Количество и счёт» (возрастная группа на выбор).

БИЛЕТ № 4

1. Методическое руководство работой по развитию математических представлений у детей в дошкольных учреждениях.
2. Методика ознакомления детей среднего дошкольного возраста с шаром, кубом, цилиндром.
3. Разработайте план диагностики дошкольников по математическому развитию на предмет готовности к школьному обучению.

БИЛЕТ № 5

1. Дидактические игры на закрепление величины.
2. Методика ознакомления детей среднего дошкольного возраста с прямоугольником.
3. Составьте задания дошкольникам для рисования геометрических фигур на листе бумаги в клетку.

БИЛЕТ № 6

1. Планирование работы по математике в ДОО.
2. Основные понятия, значение ознакомления дошкольников с величиной. Свойства величины.
3. Перечислите правила и приемы знакомства младших дошкольников с величиной.

БИЛЕТ № 7

1. Показатели готовности детей к изучению математики в первом классе.
2. Методика развития у дошкольников представлений о величинах и их измерении.
3. Разработайте конспект дидактической игры по формированию у дошкольников представлений о количестве и счете.

БИЛЕТ № 8

1. Дидактические игры на закрепление количество.
2. Особенности развития у дошкольников представлений о величинах и их измерении.
3. Разработайте конспект дидактической игры по формированию у дошкольников представлений об ориентировке во времени.

БИЛЕТ № 9

1. Методика ознакомления с формой в подготовительной группе.
2. Методика развития количественных представлений дошкольников в период вычислительной деятельности (с 6 – го года жизни).
3. Разработайте конспект дидактической игры по формированию у дошкольников представлений об ориентировке в пространстве.

БИЛЕТ № 10

1. Возникновения нумерации, виды нумераций.
2. Сопоставление численностей множеств, воспринимаемых различными анализаторами.
3. Охарактеризуйте методику ознакомления с формой в старшей группе.

БИЛЕТ № 11

1. Совместная работа ДОО и семьи по математическому развитию дошкольников.
2. Виды арифметических задач. Этапы и методические приемы в обучении решению арифметических задач.
3. Разработайте конспект дидактической игры по формирования у дошкольников представлений о величине.

БИЛЕТ № 12

1. Методика развития временных представлений у дошкольников.
2. Правила счета. Этапы обучения счету. Отношения между смежными числами, счет группами, перегруппирование, ознакомление детей с составом числа из двух меньших чисел.
3. Разработайте конспект дидактической игры по формирования у дошкольников представлений о форме.

БИЛЕТ № 13

1. Дидактические игры и упражнения на ориентировку во времени.
2. Методика развития количественных представлений у дошкольников в период дочисловой деятельности (3-4 года).
3. Разработайте конспект дидактической игры по формирования у дошкольников представлений об ориентировке во времени.

БИЛЕТ № 14

1. Виды измерений. Правила измерения. Ошибки при измерении.
2. Особенности развития количественных представлений у дошкольников.
3. Составьте конспект занятия образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений у дошкольников (возрастная группа на выбор).

БИЛЕТ № 15

1. Особенности развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах.
2. Содержание теории и методики математического развития.
3. Разработайте конспект дидактической игры на закрепление у детей представлений о величине предметов.

БИЛЕТ № 16

1. Методика развития у дошкольников представлений о форме и геометрических фигурах.
2. Общие дидактические принципы обучения детей элементам математики.
3. Разработайте конспект дидактической игры на закрепление у детей представлений об ориентировке в пространстве.

БИЛЕТ № 17

1. Значение развития у дошкольников представлений о форме и геометрических фигурах.
2. Понятие «средства обучения», классификация, основные функции средств обучения. Роль наглядности в обучении детей математике.
3. Перечислите правила и приемы знакомства младших дошкольников с формой.

БИЛЕТ № 18

1. Этапы восприятия геометрических фигур.

2. Формы организации обучения детей элементам математики.
3. Перечислите правила и приемы знакомства младших дошкольников с временем.

БИЛЕТ № 19

1. Этапы восприятия свойств геометрических фигур. Методические рекомендации знакомства с формой в младшей группе.
2. Приемы теории и методики математического развития.
3. Составьте конспект занятия по разделу «Величина» (возрастная группа на выбор).

БИЛЕТ № 20

1. Значение развития пространственных представлений дошкольников.
2. Понятие метода, классификация теории и методики математического развития.
3. Составьте задания дошкольникам для рисования геометрических фигур на листе бумаги в клетку.

БИЛЕТ № 21

1. Система работы по формированию ориентировки в пространстве.
2. Возникновение древних счетных приборов, современные вычислительные машины.
3. Придумайте сказку, в основе сюжета которой лежат углубление и расширение детских представлений о пространственных (временных) отношениях.

БИЛЕТ № 22

1. Методика формирования ориентировки в пространстве в младшем дошкольном возрасте.
2. Основные математические понятия (множество, счет, числовой ряд, величина, форма).
- 3.

БИЛЕТ № 23

1. Методика формирования ориентировки в пространстве в среднем дошкольном возрасте.
2. Возникновение методики математики и развитие ее как науки.
3. Подберите загадки, где в основе сюжета лежит множество.

БИЛЕТ № 24

1. Методика формирования ориентировки в пространстве в старшем дошкольном возрасте.
2. Связь теории и методики математического развития с другими науками.
3. Подберите загадки, где в основе сюжета лежит величина.

БИЛЕТ № 25

1. Дидактические игры на ориентировку в пространстве.
2. Цели, задачи и условия математического развития детей дошкольного возраста.
3. Подберите дидактические игры и упражнения для дошкольников по составлению фигур из счетных палочек.

БИЛЕТ № 26

1. Дидактические игры на ориентировку во времени.
2. Предмет учебного курса, значение математического развития дошкольников.
3. Подберите дидактические игры по развитию количественных представлений в среднем дошкольном возрасте.

УП.03.01 Учебная практика «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

ПП.03.01 Производственная практика «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

Проверка отчета по практике.

Отчет включает в себя:

- аттестационный лист;
- задание на практику;
- характеристику на обучающегося с места прохождения практики
- дневник практики;
- отчет о прохождении практики.

ФГБОУ ВО «ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А.БУНИНА»

ДНЕВНИК
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)
ПП.03.01
обучающегося института СПО ____ курса группы ____
ФИО

Дата	Содержание деятельности
25.05.20__ г.	Установочная конференция
11.06.20__ г.	Итоговая конференция

Руководитель практики: _____/ФИО

ФГБОУ ВО «ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А.БУНИНА»

ОТЧЕТ
о результатах прохождения УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП.01.01
обучающегося института СПО ____ курса группы ____
ФИО

Текст текст текст....

ФГБОУ ВО «ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А.БУНИНА»

ОТЧЕТ
о результатах прохождения ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю
специальности) ПП.02.01
обучающегося института СПО ____ курса группы ____
ФИО

Текст текст текст....

Аттестационный лист

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ФЮ**

№	Наименования ПК и ОК	Вид работы	Оценка	Подпись руководителя практики
1.	ОК 01			
2.	ОК 02			
3.	ОК 03			
4.	ОК 04			
5.	ОК 05			
6.	ОК 06			
7.	ОК 07			
8.	ОК 08			
9.	ОК 09			
10.	ПК 3.1.			
11.	ПК 3.2.			
12.	ПК 3.3.			
13.	ПК 3.4.			
14.	ПК 3.5.			

15.	ПК-5.1.			
16.	ПК-5.2.			

Практика выполнена в срок и в полном объеме

Итоговая оценка по практике: _____

Руководитель учебной практики:

«__» _____ 20__ г.

Задание на практику

Задание на учебную практику УП.03.01
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1. Цель учебной практики: формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций в области организации обучения в разных возрастных группах, развития речи, экологического образования, математического развития детей по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

2. Содержание практики, вопросы, подлежащие изучению:

Работа с воспитателем по планированию занятий
Проведение занятий
Проведение педагогического контроля, оценивание процесса и результатов обучения дошкольников в соответствии с планом и методикой проведения.
Работа с воспитателем, проведение анализа занятий
Оформление календарно-тематического плана педагогической работы по образовательной программе.
Оформление конспектов образовательной деятельности.
Оформление отчетов по практике
Участие в разработке исследовательского проекта в группе детского сада.

3. Планируемые результаты практики:

Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
Анализировать занятия.
Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
Создавать в группе предметно-развивающую среду.
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

4. Составление и оформление отчёта.

Руководитель учебной практики _____ / _____

Аттестационный лист Для производственной практики

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФГБОУ ВО «ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А.БУНИНА» АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ													
ФИО													
студент				курса специальности СПО									
44.02.01 Дошкольное образование													
успешно прошел производственную практику ПП.03.01 (по профилю специальности) ПМ.03 «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»													
в объеме	_____			часа(ов)									
в период с	«	__	»		20	г.	по	«		»		20	г.
в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № г. Ельца»													
наименование предприятия, организации (структурное подразделение: цех, отдел, участок и т.д.)													
Виды и качество выполнения работ в период прохождения производственной практики обучающимися:													
№	Наименования ПК и ОК	Вид работы					Оценка			Подпись руководител я практики			
1.	<i>ПК 3.1.</i>												
2.	<i>ПК 3.2.</i>												
3.	<i>ПК 3.3.</i>												

4.	ПК 3.4.			
5.	ПК 3.5.			
6.	ПК-5.1.			
7.	ПК-5.2.			
8.	ПК-5.3.			
Качество выполнения работы в соответствии с технологией и (или) требованиями предприятия (организации), в котором проходила производственная практика				
<p style="text-align: center;"><i>Практика выполнена в срок в полном объеме</i></p> <hr/> <p style="text-align: center;"><i>Итоговая оценка по практике _____</i></p>				
Руководитель производственной практики				
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div>(подпись)</div> <div>(ФИО должность)</div> </div> Специалист предприятия (организации) по работе с учебными заведениями				
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div>(подпись)</div> <div>(ФИО должность)</div> </div>				
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div>М.П.</div> <div>« » _____ 20__ г.</div> </div>				

Задание на производственную практику ПП 03.01
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1.Цель практики: применение теоретической подготовки обучающихся и овладение системой профессионально-педагогических знаний, умений, навыков, общих и профессиональных компетенций, составляющих содержание деятельности воспитателя по организации обучения в разных возрастных группах, развития речи, математических представлений, экологического образования дошкольников; формирование у обучающихся целостного представления об организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

2.Содержание практики, вопросы, подлежащие изучению:

Определение цели и задач воспитания, обучения и развития виду занятия, возрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста. Соответствие содержания, средств и методов планируемого вида занятия . Определение структуры плана-конспекта занятия требованиям методики.
Обоснованность выбора и применения современных педагогических технологий, методов, средств (в том числе ТСО) и форм организации обучения. Соответствие условий проведения разных видов занятий
Подбор и применение методов и методик педагогического контроля уровня и

динамики развития ребенка дошкольника в процессе обучения. Осуществление оценки результатов обучения дошкольников на основе заданных показателей. Использование результатов контроля (педагогической диагностики).
Использование готовой схемы наблюдения и вопросов для анализа, наблюдаемых видов занятий в разных возрастных группах. Аргументированность и полнота обсуждения выбранных для наблюдения и анализа видов занятий. Соответствие самоанализа разных видов занятий.
Соблюдение методических требований и требований информационной культуры к оформлению документации, обеспечивающей организацию занятий.
Анализ примерных методических материалов ДОО. Разработка планов образовательно-воспитательного процесса в ДОО с учётом особенностей возраста, группы, индивидуальных особенностей воспитанников.
Участие в создании предметно-развивающей среды в группе, ДОО в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями Подбор оборудования (дидактических материалов и т.д.) для обогащения предметно-развивающей среды. Оценивание педагогической и развивающей ценности отдельных объектов предметной среды
Определение цели, задач, планирование индивидуальной исследовательской деятельности с помощью руководителя. Выбор, обоснование и использование методов и методик педагогического исследования и проектирования. Владение технологиями изучения и анализа психолого-педагогической и методической литературы
Оформление педагогических разработок в соответствии с имеющимися требованиями к ним: к структуре, стилю изложения, оформлению и т.д. Владение технологией разработки устного выступления. Владение навыками публичных выступлений.
Оформление педагогических разработок в соответствии с имеющимися требованиями к ним: к структуре, стилю изложения, оформлению и т.д. Владение технологией разработки устного выступления Владение навыками публичных выступлений.

3. Планируемые результаты практики:

Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
Анализировать занятия.
Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
Создавать в группе предметно-развивающую среду.
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

4. Составление и оформление отчёта.

Руководитель производственной практики _____ / _____

**4.Комплект оценочных материалов для экзамена по профессиональному модулю
ПМ.03 «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным
программам дошкольного образования»**

Контрольно-оценочные материалы для экзамена по модулю

Форма проведения экзамена по модулю— подготовка и защита проектов.

1. Паспорт

КОМ предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» специальности СПО: 44.02.01 Дошкольное образование.

1.9. Форма проведения экзамен.

Задания для экзамена:

Вариант № _____

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: _____

Инструкция: Внимательно прочитайте задание!

Вы можете воспользоваться (указать, чем) _____

Время выполнения задания – _____

Текст задания: ...

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: _____

Инструкция: Внимательно прочитайте задание!

Вы можете воспользоваться (указать, чем) _____

Время выполнения задания – _____

Текст задания: ...

Вариант № _____

.....

Пакет экзаменатора

Условия проведения _____

Количество вариантов каждого задания / пакетов заданий для экзаменуемого: ...

Время, отведенное на выполнение задания: ...

Оборудование: ...

Литература для учащегося: ...

Учебники: ...

Методические пособия: ...

Справочная литература: ...

Критерии оценивания: _____

1.10. Форма проведения подготовка и защита проекта.

Тематика проектов:

1. Психолого-педагогические основы организации режима дня в детском саду.
2. Формы и методы организации физического воспитания в дошкольных образовательных организациях.
3. Организация физического воспитания в группах детей раннего возраста.
4. Организация дидактических игр с детьми раннего возраста.
5. Организация сюжетно-ролевых игр с детьми младшего дошкольного возраста.
6. Организация сюжетно-ролевых игр с детьми среднего дошкольного возраста.
7. Организация сюжетно-ролевых игр с детьми старшего дошкольного возраста.

8. Средства трудового воспитания детей дошкольного возраста.
9. Формы трудового воспитания детей дошкольного возраста.
10. Развитие навыков самообслуживания у детей раннего возраста.
11. Организация рисования в группах детей младшего дошкольного возраста.
12. Организация аппликации в группах детей старшего дошкольного возраста.
13. Организация конструирования в группах детей среднего дошкольного возраста.
14. Организация экспериментирования в группах детей раннего возраста.
15. Организация экспериментирования в группах детей среднего дошкольного возраста.
16. Особенности межличностного общения детей дошкольного возраста.

Пакет экзаменатора

Основные требования: тематика проекта должна соответствовать содержанию профессионального модуля и быть согласована с руководителем.

Проверяемые результаты обучения:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Требования к структуре и оформлению проекта:

компоненты: обоснование актуальности проблемы, цель, задачи и этапы реализации решения проблемы, ожидаемые конкретные результаты, способы достижения результата.

В пояснительной записке обосновывается необходимость работы, планируемых результатов.

Обоснование актуальности темы предполагает вычленение противоречий, существующих в педагогическом процессе, описание педагогической проблемы. Это позволит определить основную идею и ход решения проблемы.

Кроме того, необходима краткая характеристика педагогической действительности, реальных потребностей обучающихся, их родителей и образовательной организации. Это позволит выделить комплекс условий, который предполагается изменить для решения выделенной проблемы.

Необходимо определить предполагаемый результат решения проблемы, предложить и обосновать путь ее достижения, предложить способ оценки результативности работы, предоставить: продукты проектирования, методическое обеспечение реализации путей решения проблемы и список используемой литературы.

Требования к оформлению текста и приложений:

- шрифт – 14 кегль Times New Roman, интервал – 1,5, красная строка – 1,25;
- выравнивание – по ширине, номера страниц – сверху;
- наличие подписей к таблицам, рисункам; правильно оформленные сноски, ссылки, без переносов.

Приложения:

1. Графики, таблицы, рисунки, фотографии и т.д., поясняющие содержание проекта.
2. Необходимый реферативный материал, поясняющий содержание проекта.

Требования к защите проекта:

на защиту представляется:

1. Презентация или сообщение, раскрывающее и иллюстрирующее содержание выбранной проблемы.
2. Текст и иллюстративный материал в печатном виде.

На защите необходимо: обосновать актуальность проблемы; сформулировать цели и задачи работы, в соответствии с предполагаемым решением проблемы; выделить этапы реализации способов решения проблемы.

Время собеседования – 10 - 15 минут. На представление проблемы отводится 5- 10 минут, ответы на вопросы – 5 минут. Превышение регламента не допускается.

Критерии оценивания:

- актуальность предлагаемых решений обозначенной проблемы;
- практическая значимость предлагаемых решений обозначенной проблемы;
- наличие методического материала по проекту;
- качество оформления проекта.

1.11. Форма проведения **подготовка и защита портфолио.**

Тип портфолио (выберите из предложенных вариантов: портфолио документов, портфолио работ, рефлексивный портфолио, портфолио смешанного типа)
Перечень документов, входящих в портфолио: _____

Пакет экзаменатора

Основные требования:

Проверяемые результаты обучения (перечислить коды и наименования ПК и ОК) _____

Требования к оформлению портфолио: _____

Требования к презентации и защите портфолио: _____

Критерии оценивания: _____

1.12. Форма проведения подготовка и защита курсовой работы (проекта).

Тематика курсовой работы (проекта):

1.

2.

Пакет экзаменатора

Основные требования к структуре: _____

Критерии оценивания _____

Профессиональный модуль:
ПМ.04 «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста»

Разработчик:
Чуйкова Жанна Владимировна
кандидат педагогических наук, доцент
кафедра дошкольного и специального
образования



Согласовано:
Гнездилова Людмила Николаевна,
заведующий МБДОУ «Детский сад № 39 г. Ельца»

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)
3	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации
4	Комплект оценочных материалов для экзамена по модулю

1.Паспорт фонда оценочных средств по профессиональному модулю
ПМ.04 «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста»

Освоенные профессиональные компетенции)	Результаты обучения	Оценочные средства
1	2	3
ПК4.1.,ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 5.1., ПК 5.2, ПК 5.3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - особенности социально-коммуникативного воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - теоретические и методические основы воспитания детей на занятиях; - приемы работы с детьми с особыми образовательными потребностями; - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; - особенности патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - педагогические и гигиенические требования к организации воспитания на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; - особенности духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять процесс социально-коммуникативного воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - руководствоваться при осуществлении процесса воспитания структурой и содержанием примерных и вариативных программ дошкольного образования; - применять основы воспитания детей на занятиях; - использовать приемы работы с детьми с особыми образовательными потребностями; 	практические задания, вопросы к зачету, отчеты по практике, тестовые задания

	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять процесс патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - соблюдать педагогические и гигиенические требования к организации воспитания на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; - осуществлять процесс духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - осуществления процесса социально-коммуникативного воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - руководства при осуществлении процесса воспитания структурой и содержанием примерных и вариативных программ дошкольного образования; - применения основ воспитания детей на занятиях; - использования приемы работы с детьми с особыми образовательными потребностями; - осуществления процесс патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации воспитания на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; - осуществления процесса духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. 	
--	--	--

Освоенные общие компетенции)	Результаты обучения	Оценочные средства
1	2	3
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Знать: теоретические основы и методику воспитательной работы педагога ДОО	практические задания, вопросы к зачету, отчеты по практике, тестовые задания
	Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства социально-коммуникативного,	

	патриотического и духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по социально-коммуникативному, патриотическому и духовно-нравственному воспитанию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации.	
	Иметь практический опыт: организации и проведения занятий, игровой деятельности, экскурсий, досуговых мероприятий по социально-коммуникативному, патриотическому и духовно-нравственному воспитанию в соответствии с возрастом детей	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Знать: современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста; цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного; - современные информационные технологии, способствующие выполнению задач профессиональной деятельности.	практические задания, вопросы к зачету, отчеты по практике, тестовые задания
	Уметь: анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), досуговых мероприятий, развлечений, праздников занятий, в условиях образовательной организации; использовать методы, средства, информационные технологии для решения задач социально-коммуникативного, патриотического и духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	

	Иметь практический опыт: использования современных информационных технологий для организации и проведения мероприятий, досугов, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста, направленных на социально-коммуникативное, патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Знать: - особенности профессиональной коммуникации, толерантного общения и взаимодействия в коллективе; - методику общения с детьми дошкольного возраста, педагогами ДОО и родителями дошкольников; - основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;	практические задания, вопросы к зачету, отчеты по практике, тестовые задания.
	Уметь: проводить работу по взаимодействию с детьми, педагогами, родителями (игры, беседы, тренинги, консультации и др.); - предупреждать конфликтные ситуации в группе детей; - предупреждать и разрешать конфликтные ситуации в коллективе ДОО.	
	Иметь практический опыт: организации и проведения общения детей в игре, в режимных моментах; наблюдений за взаимодействием детей в группе, взаимодействием с педагогами ДОО; разрешения конфликтных ситуаций.	

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Знать: историю, культуру, традиции, духовно-нравственные ценности народов Российской Федерации;</p> <p>-</p>	<p>практические задания, вопросы к зачету, отчеты по практике, тестовые задания, курсовые работы</p>
	<p>Уметь: демонстрировать навыки грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста;</p> <p>- вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе.</p>	
	<p>Иметь практический опыт: грамотно организовывать и проводить педагогические мероприятия в дошкольной образовательной организации на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста.</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>Знать: историю, культуру, традиции, духовно-нравственные, гражданско-патриотические ценности народов Российской Федерации;</p> <p>- основы нормативно-правовой политики Российской Федерации.</p>	<p>практические задания, вопросы к зачету, отчеты по практике, тестовые задания, курсовые работы</p>
	<p>Уметь: создавать педагогические условия для проведения бесед, занятий с детьми дошкольного возраста по формированию основ гражданского патриотического</p>	

	<p>сознания, чувства верности своему Отечеству;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать педагогические условия для приобщения к общественно-полезной деятельности на принципах волонтерства и благотворительности; позитивного отношения к военной и государственной службе (беседы, проблемные ситуации, чтение художественной литературы и др.). определять способы педагогической поддержки воспитанников; 	
	<p>Иметь практический опыт: диагностики результатов гражданско-патриотического воспитания; наблюдения и анализа мероприятий по социально-коммуникативному, патриотическому и духовно-нравственному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста.</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Знать: теоретические основы экологического образования; методику организации и проведения бережного отношения к окружающей среде, безопасного поведения в соответствии с возрастом; методы, формы и средства социально-коммуникативного воспитания детей раннего и дошкольного возраста в процессе образовательной и самостоятельной деятельности</p> <p>Уметь: демонстрировать детям соблюдение правил экологической безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки безопасного поведения детей в чрезвычайных ситуациях; показывать детям способы сохранения окружающей среды, природы; проводить мероприятия по безопасному поведению в 	<p>практические задания, вопросы к зачету, отчеты по практике, тестовые задания.</p>

	природе, быту и др. с учетом особенностей детей.	
	Иметь практический опыт: организации и проведения занятий, игр, досуговых мероприятий, направленных на социально-коммуникативное воспитание в соответствии с возрастом детей.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Знать: теоретические основы и методику планирования мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; - нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность дошкольной образовательной организации в Российской Федерации.	практические задания, вопросы к зачету, отчеты по практике, тестовые задания.
	Уметь: разрабатывать и анализировать программы дошкольного образования (Федеральную образовательную программу и парциальные программы дошкольного образования); - понимать тексты на базовые и профессиональные темы; составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках (методические пособия, рекомендации и др.).	
	Иметь практический опыт: разработки программ дошкольного образования; составления конспектов по проведению образовательной деятельности, досуговых мероприятий по социально-коммуникативному воспитанию детей.	

2.Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по профессиональному модулю ПМ.04 «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»

МДК.04.01 Социально-коммуникативное воспитание детей раннего и дошкольного возраста

Практические задания

Составить схему, отражающую многообразие средств социально-коммуникативного воспитания.

Составить таблицу, отражающую основные категории социально-коммуникативного воспитания детей дошкольного возраста.

Составить таблицу задач и содержания социально-коммуникативного развития детей разных возрастных групп ДОО.

Составить картотеку игр, способствующих развитию эмоциональной отзывчивости у детей раннего возраста.

Составить схему методов и приемов, способствующих развитию интереса к труду взрослых у детей дошкольного возраста (возрастная группа по выбору студента).

Составить картотеку игр и игровых упражнений по формированию основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста (возрастная группа по выбору студента) терминов общеразвивающих упражнений.

Составить картотеку игр и игровых упражнений по развитию формированию у детей культуры поведения (возрастная группа по выбору студента).

Составить план-конспект занятия по воспитанию доброжелательного отношения ко взрослым и детям (возрастная группа по выбору студента).

Составить вопросы для анализа беседы с детьми дошкольного возраста по развитию самостоятельности.

Подобрать педагогические ситуации, направленные на овладение способов эмпатийного поведения детей дошкольного возраста.

Составить консультацию для воспитателей по планированию и проведению индивидуальной работы с детьми по формированию дружеских взаимоотношений.

Подготовить методические рекомендации воспитателям по проведению досуговой деятельности, способствующей формированию основ безопасного поведения детей в природе.

Составить план подготовки детского сада к празднику 9 мая.

Разработать сценарий развлечения, направленного на формирование безопасного поведения на дороге.

Подготовить пять конспектов занятий разных видов по социально-коммуникативному воспитанию для каждой возрастной группы ДОО (игровые, сюжетные, тематические и др.);

Подготовить методические рекомендации для педагогов ДОО по организации предметно-пространственной среды, способствующей социально-коммуникативному воспитанию детей раннего возраста.

Подготовить методические рекомендации для педагогов ДОО по организации предметно-пространственной среды, способствующей социально-коммуникативному воспитанию детей раннего возраста.

Составить презентацию трех парциальных программ по социально-коммуникативному воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

Описать методику проведения одного досугового мероприятия по воспитанию социальных чувств и навыков у детей дошкольного возраста.

Составить конспект беседы по формированию способности бережно относиться к результатам своего труда и труда других людей для детей старшего дошкольного возраста.

Подготовить планы-конспекты родительского собрания на одну из тем: «Формирование самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста», «Формирование у детей дошкольного возраста основ безопасности жизнедеятельности», «Формирование культуры поведения у детей дошкольного возраста» и др. для конкретной возрастной группы.

Подобрать материал к оформлению стенда для родителей на тему: «Трудовое воспитание дошкольников» (с включением требований по возрастным группам, игр и упражнений, советов по методике трудового воспитания).

МДК.04.02 Патриотическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста

Практические задания

Составить схему, отражающую многообразие средств патриотического воспитания.

Составить таблицу, отражающую основные категории патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Составить таблицу задач и содержания патриотического воспитания детей в разных возрастных группах ДОО.

Составить картотеку книг, способствующих патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Составить схему методов и приемов, способствующих развитию интереса к родному краю у детей дошкольного возраста (возрастная группа по выбору студента).

Составить картотеку игр и игровых упражнений по формированию у детей дошкольного возраста уважительного отношения к символам страны, памятным датам (возрастная группа по выбору студента).

Составить картотеку игр и игровых упражнений по воспитанию у детей гордости за достижения в области науки, спорта, искусства (возрастная группа по выбору студента).

Составить план-конспект занятия по воспитанию любви к родному краю (возрастная группа по выбору студента).

Составить вопросы для беседы с детьми дошкольного возраста по патриотическому воспитанию.

Подобрать педагогические ситуации, направленные на воспитание у детей положительного отношения к людям разных национальностей.

Составить консультацию для воспитателей по планированию и проведению индивидуальной работы с детьми по патриотическому воспитанию.

Подготовить методические рекомендации воспитателям по проведению досуговой деятельности, способствующей воспитанию гордости за поступки героев Отечества.

Составить план подготовки детского сада к празднику 9 мая.

Разработать сценарий развлечения, направленного поддержания детской любознательности по отношению к родному краю.

Подготовить пять конспектов занятий разных видов по патриотическому воспитанию для каждой возрастной группы ДОО (игровые, сюжетные, тематические и др.);

Подготовить методические рекомендации для педагогов ДОО по организации предметно-пространственной среды, способствующей патриотическому воспитанию детей раннего возраста.

Подготовить методические рекомендации для педагогов ДОО по организации предметно-пространственной среды, способствующей патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Составить презентацию трех парциальных программ по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

Составить презентацию региональной программы патриотического воспитания дошкольников.

Описать методику проведения одного досугового мероприятия по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Составить конспект беседы по формированию эмоционального отклика у детей старшего дошкольного возраста на проявления красоты в архитектурных объектах родного города (села).

Составить конспект экскурсии, направленной на патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста (в условиях региона).

Подготовить планы-конспекты родительского собрания на одну из тем: «Воспитание патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста», «Достопримечательности родного города» для конкретной возрастной группы.

Подобрать материал к оформлению стенда для родителей на тему: «Патриотическое воспитание дошкольников» (с включением требований по возрастным группам, игр и упражнений, советов по методике патриотического воспитания).

МДК.04.03 Духовно-нравственное воспитание детей раннего и дошкольного возраста

Практические задания

Составить схему средств духовно-нравственного воспитания.

Составить таблицу, отражающую основные категории духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

Составить таблицу задач и содержания духовно-нравственного воспитания детей в разных возрастных группах ДОО.

Составить картотеку книг, способствующих духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.

Составить схему методов и приемов, способствующих развитию интереса к волонтерским мероприятиям в ДОО у детей дошкольного возраста (возрастная группа по выбору студента).

Составить картотеку игр и игровых упражнений по формированию у детей дошкольного возраста уважительного отношения к государственным праздникам, памятным датам (возрастная группа по выбору студента).

Составить картотеку игр и игровых упражнений по воспитанию у детей гордости за достижения в области науки, спорта, искусства (возрастная группа по выбору студента).

Составить план-конспект занятия по воспитанию любви к родному городу (возрастная группа по выбору студента).

Составить вопросы для беседы с детьми дошкольного возраста по воспитанию интереса к культуре и обычаям представителей разных национальностей в нашей стране.

Подобрать педагогические ситуации, направленные на духовно-нравственное воспитание детей.

Составить консультацию для воспитателей по планированию и проведению индивидуальной работы с детьми по духовно-нравственному воспитанию.

Подготовить методические рекомендации воспитателям по проведению досуговой деятельности, способствующей поддержанию интереса детей к событиям, происходящим в стране.

Составить план подготовки детского сада к празднику пожилого человека.

Разработать сценарий развлечения, направленного на поддержание интереса к социальным акциям, проводимым в родном городе.

Подготовить 3 конспекта занятий разных видов по духовно-нравственному воспитанию для каждой возрастной группы ДОО (игровые, сюжетные, тематические и др.);

Подготовить методические рекомендации для педагогов ДОО по организации предметно-пространственной среды, способствующей духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.

Составить презентацию нескольких парциальных программ по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

Описать методику проведения одного занятия по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.

Составить конспект беседы по формированию интереса детей к родному городу.

Составить конспект экскурсии, направленной на духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (в условиях региона).

Подготовить план-конспект родительского собрания на тему: «Православные памятники архитектуры города Ельца»

Подобрать материал к оформлению стенда для родителей на тему: «Духовно-нравственное воспитание дошкольников» (с включением требований по возрастным группам, игр и упражнений, советов по методике духовно-нравственного воспитания).

ПП.04.04 Производственная практика

Производственная практика «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»

Проверка заполнения дневника в процессе прохождения учебной практики по следующей структуре:

Дата	Содержание деятельности
25.02.23 __ г.	Установочная конференция
11.03.20 __ г.	Итоговая конференция

Руководитель практики: _____/ФИО

ПМ.04.ЭК Экзамен по модулю

1. Специфика духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.
2. Особенности духовно-нравственного воспитания детей в разных возрастных группах ДОО.
3. Методы формирования интереса к волонтерским мероприятиям в ДОО у детей дошкольного возраста.
4. Формирование у детей дошкольного возраста уважительного отношения к государственным праздникам, памятным датам.
5. Воспитание у детей гордости за достижения в области науки, спорта, искусства.
6. Воспитание любви к родному городу у детей среднего дошкольного возраста.
7. Воспитание интереса к культуре и обычаям представителей разных национальностей в нашей стране у детей старшего дошкольного возраста.

8. Роль предметно-пространственной среды в духовно-нравственном воспитании детей дошкольного возраста.
9. Средства патриотического воспитания детей дошкольного возраста.
10. Воспитание у детей дошкольного возраста гордости за достижения в области науки, спорта, искусства.
11. Педагогические ситуации как средства воспитания у детей дошкольного возраста положительного отношения к людям разных национальностей.
12. Средства поддержания детской любознательности по отношению к родному краю.
13. Предметно-пространственная среда как средство патриотического воспитания детей раннего возраста.
14. Досуговые мероприятия как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста.
15. Формирование эмоционального отклика у детей старшего дошкольного возраста на проявления красоты в архитектурных объектах родного города.
16. Средства социально-коммуникативного воспитания.
17. Социально-коммуникативное развитие детей разных возрастных групп ДОО.
18. Развитие эмоциональной отзывчивости у детей раннего возраста.
19. Развитие интереса к труду взрослых у детей дошкольного возраста.
20. Формирование у детей старшего дошкольного возраста культуры поведения.
21. Воспитание доброжелательного отношения ко взрослым и детям у старших дошкольников.
22. Средства формирования навыков проявления эмпатийного поведения детей дошкольного возраста.

3. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

МДК.04.01 Социально-коммуникативное воспитание детей раннего и дошкольного возраста

МДК.04.01 проводится в форме зачета с оценкой в 6 семестре по вопросам. Итоговая оценка выставляется по результатам зачета с оценкой.

Вопросы для зачета (6 семестр)

1. Понятие «социально-коммуникативное воспитание».
2. Цель и задачи социально-коммуникативного воспитания детей раннего возраста.
3. Средства трудового воспитания дошкольников..
4. Роль воспитателя в формировании дружеских отношений между детьми.
5. Методы формирования безопасного поведения детей в природе.
6. Диагностика социально-коммуникативного воспитания детей дошкольного возраста.
7. Современные методики социально-коммуникативного воспитания детей.
8. Особенности социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.
9. Адаптация детей к условиям ДОО.
10. Роль воспитателя в создании условий благоприятного течения адаптации детей к условиям детского сада.
11. Особенности трудового воспитания детей дошкольного возраста.
12. Организация предметно-развивающей среды, способствующей социально-коммуникативному развитию детей.
13. Организация игровой деятельности детей, способствующей общению.
14. Парциальные программы социально-коммуникативного воспитания детей.
15. Особенности воспитания самостоятельности у детей раннего возраста.

16. Организация трудового воспитания в группах детей старшего дошкольного возраста.
17. Понятие «социальный интеллект».
18. Особенности воспитания эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста.
19. Специфика развития игрового опыта ребенка в раннем возрасте.
20. Методы и приемы формирования первичных представлений о себе у детей раннего возраста.
21. Организация условий для получения опыта применения правил социального взаимодействия у детей раннего и дошкольного возраста.
22. Методы формирования эмоциональной отзывчивости у детей раннего и дошкольного возраста.
23. Организация опыта формирования основ безопасного поведения в группах детей дошкольного возраста.
24. Методы и приемы вовлечения детей в процесс хозяйственно-бытового труда.
25. Условия воспитания толерантного отношения детей к людям разных национальностей в ДОО.
26. Содержание формирования представлений об опасностях в быту, природе, улице у детей старшего дошкольного возраста.
27. Формы взаимодействия ДОО и семьи по вопросам социально-коммуникативного воспитания.
28. Организация экскурсий в группах детей старшего дошкольного возраста (по социально-коммуникативному воспитанию).
29. Понятие «Эмоциональный интеллект».
30. Организация общения в группах детей дошкольного возраста.

МДК.04.02 Патриотическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста

МДК.04.01 проводится в форме итоговой оценки в 6 семестре. Итоговая оценка выставляется по результатам защиты реферата.

Темы реферата (6 семестр)

1. Цель и задачи патриотического воспитания дошкольников.
2. Экскурсия как важное условие патриотического воспитания дошкольников.
3. Особенности построения предметно-развивающей среды в целях патриотического воспитания дошкольников.
4. Особенности воспитания любви к родному городу у детей старшего дошкольного возраста.
5. Проектная деятельность как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста.
6. Специфика патриотического воспитания детей раннего возраста.
7. Особенности воспитания толерантного отношения к людям разных национальностей в группах детей дошкольного возраста.
8. Особенности воспитания эмоционального отклика на проявления явлений природы у детей старшего дошкольного возраста.
9. Специфика воспитания уважения к пожилым людям у детей старшего дошкольного возраста.
10. Игровая деятельность как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста.
11. Взаимодействие ДОО и семьи по вопросам патриотического воспитания дошкольников.
12. Особенности формирования представлений детей о государственных праздниках.

13. Особенности развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в разных видах труда.
14. Особенности воспитания ответственности, добросовестности у детей в процессе участия в труде взрослых.

МДК.04.01 Духовно-нравственное воспитание детей раннего и дошкольного возраста

МДК.04.01 проводится в форме зачета с оценкой в 6 семестре по вопросам. Итоговая оценка выставляется по результатам зачета с оценкой.

Вопросы для зачета (6 семестр)

1. Понятие «духовно-нравственное воспитание».
2. Цель и задачи духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.
3. Средства духовно-нравственного воспитания дошкольников.
4. Роль воспитателя в формировании уважительного отношения к Родине.
5. Методы формирования интереса детей к событиям, происходящим в стране.
6. Диагностика духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.
7. Современные методики духовно-нравственного воспитания детей.
8. Особенности духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.
9. Специфика воспитания у детей раннего и дошкольного возраста понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.
10. Особенности воспитания гуманных чувств и отношений у детей раннего и дошкольного возраста.
11. Роль воспитателя в создании условий организации игровой деятельности по духовно-нравственному воспитанию детей.
12. Особенности трудового воспитания детей дошкольного возраста.
13. Организация предметно-развивающей среды, способствующей духовно-нравственному воспитанию детей.
14. Организация игровой деятельности, способствующей общению детей.
15. Парциальные программы духовно-нравственного воспитания детей.
16. Особенности воспитания чувства гордости за достижения в стране у детей старшего дошкольного возраста.
17. Организация трудового воспитания в группах детей старшего дошкольного возраста.
18. Понятие «духовная культура».
19. Особенности воспитания интереса к волонтерским практикам в России у детей дошкольного возраста.
20. Специфика развития интереса к социальным акциям у детей старшего дошкольного возраста.
21. Методы и приемы формирования у детей интереса к культуре и обычаям других народов.
22. Организация условий для получения толерантного опыта социального взаимодействия у детей дошкольного возраста.
23. Методы формирования представлений о государственной символике России у детей дошкольного возраста.
24. Организация опыта формирования основ бесконфликтного поведения в группах детей дошкольного возраста.
25. Методы и приемы вовлечения детей в процесс хозяйственно-бытового труда.
26. Условия воспитания толерантного отношения детей к людям разных национальностей в ДОО.
27. Формы взаимодействия ДОО и семьи по вопросам духовно-нравственного воспитания.

28. Организация экскурсий в группах детей старшего дошкольного возраста (по направлению «Духовно-нравственное воспитание»).
29. Специфика развития интереса у детей старшего дошкольного возраста к памятникам православной культуры в условиях региона.
30. Организация трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста в ДОО.

МДК.04.01 Социально-коммуникативное воспитание детей раннего и дошкольного возраста

В процессе изучения МДК.04.01 обучающиеся выполняют тестовые задания
Тестовые задания

1 вариант

Выберите из предложенных верный вариант ответа.

1. Процесс усвоения определенной системы знаний, норм и культурных ценностей, позволяющих ребенку активно участвовать в жизни общества это...
- А. Социализация;
- Б. Коммуникация;
- В. Образовательный процесс;
- Г. Адаптация.

Выберите из предложенных несколько верных вариантов ответов.

2. Социально-коммуникативное развитие направлено на
- А. Формирование готовности к деятельности;
- Б. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству;
- В. Формирование речевых умений;
- Г. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Выберите из предложенных несколько верных вариантов ответов.

3. Социализация ребенка дошкольного возраста происходит под влиянием факторов....
- А. Наследственности;
- Б. Среды;
- В. Игры;
- Г. Саморазвития.

Выберите из предложенных верный вариант ответа.

4. Кто из перечисленных ученых, первым заложил основы социально-нравственного воспитания детей.
- А. А.В. Запорожец.
- Б. К.Д. Ушинский;
- В. П.Ф. Лесгафт;
- Г. Д.В. Хухлаева.

Выберите из предложенных ответов несколько верных вариантов ответов.

5. Укажите задачи социально-коммуникативного развития детей раннего возраста.
- А. Поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
- Б. Формировать первичные представления о себе;
- В. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту;
- Г. Формировать представления об отдельных профессиях взрослых.

Выберите из предложенных несколько верных вариантов ответов.

6. На процесс социализации детей оказывают влияние следующие институты...

- А. Семья;
- Б. Средства массовой информации;
- В. Детский сад;
- Г. Дополнительное образование.

Выберите из предложенных несколько верных вариантов ответов.

7. Составляющей частью процесса социализации является...

- А. Образование;
- Б. Воспитание;
- В. Обучение

Выберите из предложенных, несколько верных вариантов ответов.

8. Выберите из представленных особенностей игры те, которые необходимы для социально-коммуникативного развития дошкольников.

А. При создании воображаемой ситуации в игре ребенок учится участвовать в социальной жизни, «примеряет» на себя роль взрослого.

Б. В игре отрабатываются варианты разрешения конфликтов, выражается недовольство или одобрение, дети поддерживают друг друга – то есть выстраивается своеобразная модель мира взрослых, в котором дети учатся адекватно взаимодействовать.

В. Во время игровой деятельности у детей развивается речь: увеличивается объем словаря, развивается грамматический строй речи.

Г. Дидактические игры необходимы для познавательного развития ребенка.

Выберите из предложенных, несколько верных вариантов ответов.

9. Технологии социализации ребенка-дошкольника, позволяющие эффективно сформировать и развить у него саморегуляцию поведения, самостоятельность, инициативность, ответственность это...

- А. Мы вместе;
- Б. Дети-волонтеры;
- В. Волшебный телефон;
- Г. Социальная акция;

Выберите из предложенных один верный вариант ответа.

10. Эмоциональный интеллект – это...

- А. Способность человека распознавать свои и чужие эмоции;
- Б. . Способность человека распознавать свои и чужие эмоции, понимать намерения собеседника, его мотивацию и желания. А также умение использовать эти знания для решения практических задач.
- В. Способность понимать чувства другого человека.
- Г. Способность к перцепции.

Выберите из предложенных один верный вариант ответа.

11. Патриотическое воспитание – это...

- А. Процесс взаимодействия педагогов и учащихся, направленный на формирование патриотического сознания и ценностей, чувств и отношений;
- Б. Процесс формирования любви к Родине;
- В. Процесс приобщения к культурному наследию.

Г. Процесс воспитания толерантности.

Выберите из предложенных, несколько верных вариантов ответов.

12. Компонентами патриотизма являются...

- А. Чувство привязанности к местам, где человек родился и вырос;
- Б. Уважительное отношение к языку своего народа;
- В. Забота об интересах Родины;
- Г. Гордость за социальные и культурные достижения своей страны.

2 вариант

Выберите из предложенных, несколько верных вариантов ответов.

1. Проблемой социально-коммуникативного воспитания детей занимались...

- А. В.А. Сухомлинский;
- Б. Р.С. Буре;
- В. Н.В. Виноградова;
- Г. О.С. Ушакова.

Выберите из предложенных один верный вариант ответа.

2. Понятие «социальный интеллект» включает...

- А. Способность человека реагировать на социальные ситуации повседневной жизни.
- Б. Рефлексию;
- В. Перцепцию;
- Г. Способности понимать другого человека.

3. Правильно определите последовательность этапов воспитания патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

- А. Воспитание любви к близким людям (родителям, родственникам);
- Б. К родной стране (ее столицы, символики);
- В. К детскому саду (воспитателям, друзьям);
- Г. К родному городу.

4. Выберите из предложенных, несколько верных вариантов ответов.

Выберите из представленных особенностей игры те, которые необходимы для социально-коммуникативного развития дошкольников.

А. При создании воображаемой ситуации в игре ребенок учится участвовать в социальной жизни, «примеряет» на себя роль взрослого;

Б. В игре отрабатываются варианты разрешения конфликтов, выражается недовольство или одобрение, дети поддерживают друг друга – то есть выстраивается своеобразная модель мира взрослых, в котором дети учатся адекватно взаимодействовать;

В. Во время игровой деятельности у детей развивается речь: увеличивается объем словаря, развивается грамматический строй речи;

Г. Дидактические игры необходимы для познавательного развития ребенка.

Выберите из предложенных один верный вариант ответа.

5. Понятие «духовно-нравственное воспитание дошкольника – это ...
- А. Религиозное воспитание детей.
 - Б. Целенаправленное педагогическое воздействие по ознакомлению ребенка с нравственными нормами поведения в процессе различной деятельности.
 - В. Знакомство с основами этики.
 - Г. Культура поведения детей.

Выберите из предложенных, несколько верных вариантов ответов.

6. К разным видам труда в дошкольном детстве относятся...

- А. Самообслуживание;
- Б. Хозяйственно-бытовой труд;
- Г. Полевой труд.
- Д. Труд в природе.

Выберите из предложенных один верный вариант ответа.

7.. Патриотическое воспитание – это...

- А. Процесс взаимодействия педагогов и учащихся, направленный на формирование патриотического сознания и ценностей, чувств и отношений;
- Б. Процесс формирования любви к Родине;
- В. Процесс приобщения к культурному наследию.
- Г. Процесс воспитания толерантности.

Выберите из предложенных, несколько верных вариантов ответов.

8. Компонентами патриотизма являются...

- А. Чувство привязанности к местам, где человек родился и вырос;
- Б. Уважительное отношение к языку своего народа;
- В. Забота об интересах Родины;
- Г. Гордость за социальные и культурные достижения своей страны.

Выберите из предложенных один верный вариант ответа.

9. Знакомство с целями волонтерской практики в России доступно для детей

- А. Младшего дошкольного возраста;
- Б. Среднего дошкольного возраста;
- В. Старшего дошкольного возраста;
- Г. Младшего школьного возраста.

Выберите из предложенных, несколько верных вариантов ответов.

10. Духовно-нравственное воспитание включает следующие аспекты....

- А. Формирование нравственного облика;
- Б. Формирование физического облика;
- В. Развитие нравственной позиции;
- Г. Развитие рефлексии.

Выберите из предложенных один верный вариант ответа.

11. Воспитание толерантности у детей начинается в

- А. Младшем дошкольном возрасте;
- Б. Среднем дошкольном возрасте;
- В. Старшем дошкольном возрасте;
- Г. Школьном возрасте.

Выберите из предложенных один верный вариант ответа.

12. Формирование положительного отношения к окружающим, доверие и желание вступать в контакт с близкими и другими людьми необходимо формировать с.....

- А. 2-х месяцев;
- Б. 9-ти месяцев;
- В. 2-х лет;
- Г. 5-ти лет.

ПП.04.01 Производственная практика

Производственная практика практика «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»

Проверка отчетов по практике.

Отчет включает в себя:

аттестационный лист;

задание на практику;

характеристику на обучающегося с места прохождения практики

отчет о прохождении практики.

Аттестационный лист

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А.БУНИНА»

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

ПО ИТОГАМ прохождения производственной ПРАКТИКИ
ФИО

студент

__ курса специальности СПО

44.02.01 Дошкольное образование

успешно прошел учебную практику по профессиональному модулю

ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

в объеме 108

часов

в период с «__» 20__ г.

по «__» 20__ г.

в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № г. Ельца»

Виды и качество выполнения работ в период прохождения учебной практики обучающимся:

№	Наименования ПК и ОК	Вид работы	Оценка	Подпись руководителя практики
	ПК-4.1.			
	ПК-4.2.			
	ПК-4.3.			
	ПК-4.4.			

	ПК-5.1.			
	ПК-5.2.			
	ПК-5.3.			

Практика выполнена в срок и в полном объеме

Итоговая оценка по практике: _____

Руководитель учебной практики:

«__» _____ 20__ г.

Задание на практику

Задание на учебную практику ПП.04.01

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1. Цель производственной практики: применение теоретической подготовки обучающихся и овладение системой профессионально-педагогических знаний, умений, навыков, общих и профессиональных компетенций, составляющих содержание деятельности воспитателя по организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста. Практика способствует формированию обучающихся целостного представления об организации мероприятий, направленных на социально-коммуникативное, патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей.

2. Содержание практики, вопросы, подлежащие изучению:

Составление плана воспитательной работы в ДОО.

Составление конспектов проведения с детьми раннего и дошкольного возраста работы по социально-коммуникативному, патриотическому и духовно-нравственному воспитанию.

Проведение досуговых мероприятий воспитательного характера с детьми раннего и дошкольного возраста.

Проведение дидактических, театрализованных игр, организация экскурсий.

Организация праздников и развлечений воспитательного характера.

Проведение образовательной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий

Создание информационной среды в группах детей дошкольного возраста

Проведение воспитательной работы по социально-коммуникативному, патриотическому и духовно-нравственному воспитанию с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Проведение диагностики социально-коммуникативного, патриотического и духовно-нравственного воспитания у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Анализ парциальных программ, направленных на социально-коммуникативное, патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей раннего и дошкольного возраста.

Отбор и анализ педагогической литературы по проблемам воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Разработка методических материалов (папка передвижка, памятки для родителей) по проблемам социально-коммуникативного воспитания детей дошкольного возраста на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

Создание отдельных элементов предметно-развивающей среды в группе.

Систематизация и отбор образовательных технологий в области дошкольного образования, социально-коммуникативного, патриотического и духовно-нравственного воспитания детей на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов для подготовки рекомендаций для родителей.

Оформление педагогического отчета по практике.

Выступление на заключительной конференции по практике.

Участие в исследовательской и проектной деятельности в области воспитания дошкольников.

Проведение диагностики социально-коммуникативного, патриотического, духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста

3. Планируемые результаты практики:

Умение составлять и анализировать план воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
Умение проводить различные игры, экскурсии, развлечения, досуговые мероприятия, праздники воспитательного характера. Организовывать самостоятельную деятельность детей в режиме дня.
Умение использовать информационные технологии в образовательной и воспитательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Владение методикой компьютерной технологии в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Умение использовать мультимедийную презентацию в образовательной и игровой деятельности детей. Умение отбирать и анализировать педагогическую литературу по проблемам социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста. Умение разрабатывать методические материалы по проблемам социально-коммуникативного, патриотического и духовно-нравственного развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе и с особыми образовательными потребностями.
Умение отбирать и анализировать педагогическую литературу по проблемам педагогического просвещения родителей. Умение разрабатывать план-схему проведения родительского собрания.
Умение разрабатывать методические материалы по проблемам социально-коммуникативного, патриотического и духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста на основе Федеральной образовательной программы с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Умение проводить консультации с родителями детей по вопросам социально-коммуникативного, патриотического и духовно-нравственного воспитания.
Умение составлять план взаимодействия с педагогическими работниками ДОО: психологом, логопедом, помощником воспитателя и др. сотрудниками для решения педагогических задач.
Умение разрабатывать методические рекомендации для родителей по проблемам социально-коммуникативного воспитания детей. Организовывать и проводить различные формы работы с семьей (родительские

собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий с применением информационных, перцептивных и информационных технологий.

4. Составление и оформление отчёта.

Руководитель производственной практики _____ / _____

Характеристика на обучающегося с места прохождения практики
 Обучающийся 3 курса института СПО ЕГУ им. И.А. Бунина, ФИО, проходил учебную практику в МБДОУ №... с ... по ... под руководством воспитателя.
 За время практики обучающийся изучил....;
 выполнил следующие виды работ:....
 Обучающимся были проведены следующие режимные моменты:....
 Обучающийся зарекомендовал себя как....
 В целом, теоретический уровень подготовки обучающегося и качество его выполненной работы за период практики можно оценить на

ФГБОУ ВО «ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А.БУНИНА»

ДНЕВНИК ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПП.04.01

обучающегося института СПО ____ курса группы _____
ФИО

Дата	Содержание деятельности
25.02.20__ г.	Установочная конференция
11.03.20__ г.	Итоговая конференция

Руководитель практики: _____ /ФИО

ФГБОУ ВО «ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А.БУНИНА»

Отчет
о результатах прохождения учебной практики ПП.04.01
обучающегося интстута СПО ____ курса группы _____
ФИО

Текст текст текст....

4.Комплект оценочных материалов для экзамена по профессиональному модулю ПМ.04 «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»

Контрольно-оценочные материалы для экзамена по модулю

Форма проведения экзамена по модулю – подготовка и защита проектов.

1. Паспорт

КОМ предназначен для оценки результатов освоения ПМ.04 «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО» специальности СПО: 44.02.01 Дошкольное образование.

1.13. Форма проведения экзамен.

Задания для экзамена:

Вариант № _____

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: _____

Инструкция: Внимательно прочитайте задание!

Вы можете воспользоваться (указать, чем) _____

Время выполнения задания – _____

Текст задания: ...

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: _____

Инструкция: Внимательно прочитайте задание!

Вы можете воспользоваться (указать, чем) _____

Время выполнения задания – _____

Текст задания: ...

Вариант № _____

.....

Пакет экзаменатора

Условия проведения _____

Количество вариантов каждого задания / пакетов заданий для экзаменуемого: ...

Время, отведенное на выполнение задания: ...

Оборудование: ...

Литература для учащегося: ...

Учебники: ...

Методические пособия: ...

Справочная литература: ...

Критерии оценивания: _____

1.14. Форма проведения подготовка и защита проекта.

Тематика проектов:

1.Специфика духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

2.Особенности духовно-нравственного воспитания детей в разных возрастных группах ДОО.

3.Методы формирования интереса к волонтерским мероприятиям в ДОО у детей дошкольного возраста.

4.Формирование у детей дошкольного возраста уважительного отношения к государственным праздникам, памятным датам.

5.Воспитание у детей гордости за достижения в области науки, спорта, искусства.

6.Воспитание любви к родному городу у детей среднего дошкольного возраста.

7.Воспитание интереса к культуре и обычаям представителей разных национальностей в нашей стране у детей старшего дошкольного возраста.

8. Роль предметно-пространственной среды в духовно-нравственном воспитании детей дошкольного возраста.
9. Средства патриотического воспитания детей дошкольного возраста.
10. Воспитание у детей дошкольного возраста гордости за достижения в области науки, спорта, искусства.
11. Педагогические ситуации как средства воспитания у детей дошкольного возраста положительного отношения к людям разных национальностей.
12. Средства поддержания детской любознательности по отношению к родному краю.
13. Предметно-пространственная среда как средство патриотического воспитания детей раннего возраста.
14. Досуговые мероприятия как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста.
15. Формирование эмоционального отклика у детей старшего дошкольного возраста на проявления красоты в архитектурных объектах родного города.
16. Средства социально-коммуникативного воспитания.
17. Социально-коммуникативное развитие детей разных возрастных групп ДОО.
18. Развитие эмоциональной отзывчивости у детей раннего возраста.
19. Развитие интереса к труду взрослых у детей дошкольного возраста.
20. Формирование у детей старшего дошкольного возраста культуры поведения.
21. Воспитание доброжелательного отношения ко взрослым и детям у старших дошкольников.
22. Средства формирования навыков проявления эмпатийного поведения детей дошкольного возраста.

Пакет экзаменатора

Основные требования: тематика проекта должна соответствовать содержанию профессионального модуля и быть согласована с руководителем.

Проверяемые результаты обучения:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.

ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

Требования к структуре и оформлению проекта:

компоненты: обоснование актуальности проблемы, цель, задачи и этапы реализации решения проблемы, ожидаемые конкретные результаты, способы достижения результата.

В пояснительной записке обосновывается необходимость работы, планируемых результатов.

Обоснование актуальности темы предполагает вычленение противоречий, существующих в педагогическом процессе, описание педагогической проблемы. Это позволит определить основную идею и ход решения проблемы.

Кроме того, необходима краткая характеристика педагогической действительности, реальных потребностей обучающихся, их родителей и образовательной организации. Это позволит выделить комплекс условий, который предполагается изменить для решения выделенной проблемы.

Необходимо определить предполагаемый результат решения проблемы, предложить и обосновать путь ее достижения, предложить способ оценки результативности работы, предоставить: продукты проектирования, методическое обеспечение реализации путей решения проблемы и список используемой литературы.

Требования к оформлению текста и приложений:

- шрифт – 14 кегль TimesNewRomen, интервал – 1,5, красная строка – 1,25;
- выравнивание – по ширине, номера страниц – сверху;
- наличие подписей к таблицам, рисункам; правильно оформленные сноски, ссылки, без переносов.

Приложения:

1. Графики, таблицы, рисунки, фотографии и т.д., поясняющие содержание проекта.
2. Необходимый реферативный материал, поясняющий содержание проекта.

Требования к защите проекта:

на защиту представляется:

1. Презентация или сообщение, раскрывающее и иллюстрирующее содержание выбранной проблемы.
2. Текст и иллюстративный материал в печатном виде.

На защите необходимо: обосновать актуальность проблемы; сформулировать цели и задачи работы, в соответствии с предполагаемым решением проблемы; выделить этапы реализации способов решения проблемы.

Время собеседования – 10 - 15 минут. На представление проблемы отводится 5- 10 минут, ответы на вопросы – 5 минут. Превышение регламента не допускается.

Критерии оценивания:

- актуальность предлагаемых решений обозначенной проблемы;
- практическая значимость предлагаемых решений обозначенной проблемы;

- наличие методического материала по проекту;
- качество оформления проекта.

1.15. Форма проведения подготовка и защита портфолио.

Тип портфолио (выберите из предложенных вариантов: портфолио

документов, портфолио работ, рефлексивный портфолио, портфолио смешанного типа)

Перечень документов, входящих в портфолио: _____

Пакет экзаменатора

Основные требования:

Проверяемые результаты обучения (перечислить коды и наименования ПК и ОК) _____

Требования к оформлению портфолио: _____

Требования к презентации и защите портфолио: _____

Критерии оценивания: _____

1.16. Форма проведения подготовка и защита курсовой работы (проекта).

Тематика курсовой работы (проекта):

- 1.
- 2.

Пакет экзаменатора

Основные требования к структуре: _____

Критерии оценивания _____

Профессиональный модуль

ПМ.05 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения

Разработчик:

Красова Татьяна Дмитриевна,
кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра дошкольного и специального образования



Согласовано:

Гнездилова Людмила Николаевна,
заведующий МБДОУ «Детский сад № 39 г. Ельца»

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)
3	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации
4	Комплект оценочных материалов для экзамена по модулю

1.Паспорт фонда оценочных средств по профессиональному модулю
ПМ.05«Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и
сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»

Освоенные профессиональные компетенции)	Результаты обучения	Оценочные средства
1	2	3
ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - основы психолого-педагогического просвещения родителей (лицами, их заменяющими); - основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); - задачи и содержание семейного воспитания; - формы взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими). - должностные обязанности педагогических работников ДОО и других специалистов; - формы, методы, средства взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач. -разнообразные технологии (интерактивные, перцептивные и информационные) взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	доклады, практические задания, тестовые задания, дневник по практике, отчеты по практике
	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); - осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей (лицами, их заменяющими); - применять различные формы взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими). - взаимодействовать с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач. - организовывать и проводить разнообразные технологии работы с семьей (интерактивные, перцептивные и информационные), привлекать родителей (лиц, их заменяющих) к проведению совместных мероприятий. 	
	Иметь практический опыт: <ul style="list-style-type: none"> - планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); - определения задач и содержания семейного воспитания; - психолого- педагогического просвещения родителей (лиц, их заменяющими). - организации взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач. - применения разнообразных технологий работы с семьей (интерактивные, перцептивные и информационные) взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного 	

	возраста.	
--	-----------	--

Освоенные <u>общие</u> компетенции)	Результаты обучения	Оценочные средства
1	2	3
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в процессе сотрудничества с родителями и сотрудниками ДОО; алгоритмы выполнения работ в процессе сотрудничества с родителями и сотрудниками ДОО; методы сотрудничества с родителями и сотрудниками ДОО; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	практические задания, вопросы к зачету с оценкой, дневник по практике, доклады
	Уметь: распознавать задачу в профессиональном контексте; анализировать задачу и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для организации сотрудничества с родителями и сотрудниками ДОО; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами сотрудничества с родителями и сотрудниками ДОО; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий.	
	Иметь практический опыт: распознавания задачи в профессиональном контексте; анализа задач и выделения их составных частей; определения этапов решения задачи; выявления и эффективного поиска информации, необходимой для организации сотрудничества с родителями и сотрудниками ДОО; составления плана действия; определения необходимых ресурсов; владения актуальными методами сотрудничества с родителями и сотрудниками ДОО; реализации составленного плана; оценивания результатов сотрудничества с родителями и сотрудниками ДОО.	
	Знать: номенклатуру информационных источников, применяемых в сотрудничестве с родителями и	практические задания, вопросы к зачету с оценкой, дневник по

<p>ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>сотрудниками ДОО; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>Уметь: определять задачи для поиска информации для организации сотрудничества с родителями и сотрудниками ДОО; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации для организации сотрудничества с родителями и сотрудниками ДОО; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>Иметь практический опыт: определения задач для поиска информации для организации сотрудничества с родителями и сотрудниками ДОО; определения необходимых источников информации; планирования процесса поиска; применения средств информационных технологий для решения профессиональных задач; использования современного программного обеспечения; использования различных цифровых средств для организации сотрудничества с родителями и сотрудниками ДОО.</p>	<p>практике, доклады, тесты</p>
<p>ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>Знать: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности для организации сотрудничества с родителями и сотрудниками ДОО</p> <p>Уметь:организовывать сотрудничество с родителями и сотрудниками ДОО; взаимодействовать с коллегами, руководством, родителями (законными</p>	<p>практические задания, вопросы к зачету с оценкой, дневник по практике, доклады, тесты</p>

	представителями) в ходе профессиональной деятельности	
	Иметь практический опыт: организации работы с родителями и сотрудниками ДОО; взаимодействовать с коллегами, руководством, родителями (законными представителями); взаимодействия с коллегами, руководством, родителями в ходе профессиональной деятельности	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	<p>Знать: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p> <p>Уметь: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>Иметь практический опыт: описания значимости своей специальности; применения стандартов антикоррупционного поведения.</p>	дневник по практике, практические задания
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>Знать: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.</p> <p>Уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</p> <p>Иметь практический опыт: использования физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применения рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; пользования средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</p>	практические задания, вопросы к зачету с оценкой, дневник по практике, доклады, тесты
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на	Знать: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные	практические задания, вопросы к зачету с оценкой, дневник по

государственном и иностранном языках.	<p>и общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности воспитателя детей дошкольного возраста.</p> <p>Уметь: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Иметь практический опыт: понимания общего смысла четко произнесенных высказываний на темы сотрудничества с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО, понимания текстов на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.</p>	практике, доклады, тесты
---------------------------------------	--	--------------------------

2.Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по профессиональному модулю ПМ.05«Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»

МДК.05.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации

Тестовые задания

Вариант 1

ЗАДАНИЕ № 1(выберите один вариант ответа)

Наиболее точным определением «семейной педагогики» является ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) наука о закономерностях воспитания подрастающего поколения
- 2) наука о закономерностях воспитания подрастающего поколения в условиях семьи
- 3) отрасль педагогической науки, занимающаяся вопросами воспитания и обучения детей
- 4) отрасль педагогической науки, занимающаяся воспитанием детей дошкольного возраста в условиях семьи

ЗАДАНИЕ № 2 (выберите варианты согласно тексту задания)

Установите соответствие названия работы с фамилией ее автора

- 1) «Семейные отношения и их воспитательное значение»
- 2) «Книга для матерей»
- 3) «Разговор с матерью»
- 4) «Семейная педагогика. Педагогика Любви и Свободы»

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- | | |
|--------------------|--------------------|
| а) И.Г. Песталоцци | в) Е.А. Покровский |
| б) Ю.П. Азаров | г) Б. Спок |
-

ЗАДАНИЕ № 3 (выберите один вариант ответа)

Определением «семьи» не является понятие ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) ячейка общества
 - 2) отношение между мужчиной и женщиной
 - 3) союз двух любящих людей противоположного пола
 - 4) малая социально-психологическая группа, построенная на брачных и родительских отношениях, связанная общностью быта, моральной ответственностью своих членов
-

ЗАДАНИЕ № 4 (выберите один вариант ответа)

К типам семей по составу относятся ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) здоровая, невротическая, виктимогенная
 - 2) благополучная, устойчивая, педагогически слабая, нестабильная, дезорганизованная
 - 3) бездетная, однопотная, малодетная, многодетная
 - 4) неполная, отдельная, простая, сложная, большая, материнская, повторного брака
-

ЗАДАНИЕ № 5 (выберите несколько вариантов ответа)

К основным функциям семьи относятся ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- | | |
|--------------------|---|
| 1) воспитательная | 3) репродуктивная |
| 2) коммуникативная | 4) организация производства и потребления |
-

ЗАДАНИЕ № 6 (выберите один вариант ответа)

Ведущая роль в воспитании детей принадлежит ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- | | |
|------------------|------------------------|
| 1) детскому саду | 3) танцевальной студии |
| 2) школе | 4) семье |
-

ЗАДАНИЕ № 7 (выберите один вариант ответа)

Роли естественных воспитателей своих детей отведены ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- | | |
|------------------------|-------------------|
| 1) бабушкам и дедушкам | 3) отцу и матери |
| 2) родственникам | 4) свойственникам |
-

ЗАДАНИЕ № 8 *(выберите несколько вариантов ответа)*

Воспитательная ситуация в многодетной семье характеризуется ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) проявлением эгоистических наклонностей
 - 2) особыми отношениями и эмоциональными связями в «детском обществе»
 - 3) отношениями детей друг к другу в ролях обучающих и обучаемых, воспитывающих и воспитываемых
 - 4) такими условиями, при которых дети слышат друг друга, помогают, сотрудничают
-

ЗАДАНИЕ № 9 *(выберите несколько вариантов ответа)*

Правилами поощрения детей в семье являются ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) не злоупотребляйте похвалой и материальным подкреплением за любые успехи ребенка в делах
 - 2) заслужите его, мобилизовав свои усилия, проявив самостоятельность
 - 3) напомните ребенку о прошлых поступках и действиях
 - 4) укладывая ребенка спать, вспомните его добрые дела, заслуги, отметьте достижения
-

ЗАДАНИЕ № 10 *(выберите несколько вариантов ответа)*

К традициям семейного воспитания относятся ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) пение колыбельной песни на ночь
 - 2) пожелание доброго утра, приятного аппетита
 - 3) передача от отца к сыну первой самостоятельно прочитанной книги
 - 4) ведение семейного фотоальбома
-

ЗАДАНИЕ № 11 *(выберите один вариант ответа)*

Взаимодействие детского сада с семьей - это ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать
 - 2) вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада
 - 3) отношения между людьми, возникающие в условиях общности интересов, целей и предполагающие объединение усилий, взаимную поддержку
 - 4) способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения
-

ЗАДАНИЕ № 12 *(выберите несколько вариантов ответа)*

К индивидуальным формам работы дошкольного учреждения с семьей относятся ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- | | |
|--------------------------|---------------------------------|
| 1) родительское собрание | 3) консультация |
| 2) беседа | 4) посещение семьи воспитанника |
-

ЗАДАНИЕ № 13(выберите несколько вариантов ответа)

К нетрадиционным формам сотрудничества дошкольного учреждения с семьей относятся ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) конференция
 - 2) ярмарка-продажа поделок детей и родителей
 - 3) беседа
 - 4) семейный праздник выходного дня
-

ЗАДАНИЕ № 14(выберите один вариант ответа)

Программы педагогического просвещения родителей составляются с учетом ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) потребностей родителей в педагогических знаниях
 - 2) требований государственного стандарта
 - 3) типов семей
 - 4) интересов детей
-

ЗАДАНИЕ 15. Основным средством трансляции социально-культурных ценностей, норм семьи, установления ее связей с объектами, которые включены в сферу ее жизнедеятельности — это семейные:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) предания;
- 2) традиции;
- 3) правила.

Вариант 2

ЗАДАНИЕ № 1(выберите один вариант ответа)

Предметом семейной педагогики является...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) сущность, механизмы воспитания в семье, влияние этого процесса на становление личности ребенка
 - 2) состояние и основные тенденции развития семьи как воспитательного института
 - 3) изменения в развитии личности ребенка или отдельных его качеств, которые происходят под влиянием семьи
 - 4) качественные и количественные изменения, происходящие в организме ребенка в результате воздействия на него родителей
-

ЗАДАНИЕ № 2(выберите варианты согласно тексту задания)

Установите соответствие названия работы с фамилией ее автора(ов)

- 1) «Семейная педагогика и домашнее воспитание»
- 2) «Педагогические ситуации в семейном воспитании»
- 3) «Материнская школа»
- 4) «Книга для родителей»

Варианты ответов:

- | | |
|--------------------------------|--------------------|
| а) А.С. Макаренко | в) Л.Ф. Островская |
| б) О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева | г) Я.А. Коменский |
-

ЗАДАНИЕ № 3 *(выберите один вариант ответа)*

Наиболее точным определением «семьи» принято считать...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) малая социально-психологическая группа, построенная на брачных узах и родительских отношениях
 - 2) ячейка общества
 - 3) основанная на браке и родстве малая социальная группа, члены которой заинтересованы в совместном проживании
 - 4) малая социально-психологическая группа, построенная на брачных и родительских отношениях, связанная общностью быта, моральной ответственностью ее членов
-

ЗАДАНИЕ № 4 *(выберите один вариант ответа)*

К типам семей по количеству детей относятся ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) здоровая, невротическая, виктимогенная
 - 2) молодожены, молодая, ждущая ребенка, среднего супружества, старшего супружеского возраста, пожилые супружеские пары
 - 3) инфертильная, однодетная, малодетная, многодетная
 - 4) неполная, отдельная, простая, сложная, большая, материнская, повторного брака
-

ЗАДАНИЕ № 5 *(выберите несколько вариантов ответа)*

К специфическим функциям семьи относятся ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) экзистенциальная
 - 2) накопление и передача собственного статуса
 - 3) организация досуга и отдыха
 - 4) забота о здоровье и благополучии членов семьи
-

ЗАДАНИЕ № 6 *(выберите один вариант ответа)*

Действенность, силу, устойчивость результатов семейного воспитания, по мнению Т.А. Марковой, обеспечивают ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) просвещение родителей, повышение их педагогической культуры
 - 2) глубоко эмоциональный, интимный характер; постоянство, длительность и повторяемость воспитательных воздействий; объективные возможности включения детей в разнообразные виды деятельности
 - 3) изучение опыта семейного воспитания
 - 4) создание условий для полноценного развития ребенка
-

ЗАДАНИЕ № 7 *(выберите один вариант ответа)*

«Природными русскими педагогами» К.Д. Ушинский называл ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1) родителей | 3) свойственников |
| 2) родственников | 4) прародителей |
-

ЗАДАНИЕ № 8 *(выберите несколько вариантов ответа)*

Воспитательная ситуация в однодетной семье характеризуется ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) теплыми эмоциональными узами, контактами со взрослыми членами семьи
 - 2) развитием позиции опекаемого, обучаемого
 - 3) такими условиями, при которых дети слышат друг друга, помогают, сотрудничают
 - 4) проявлением эгоистических наклонностей
-

ЗАДАНИЕ № 9*(выберите несколько вариантов ответа)*

Видами наказания являются ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) наложение дополнительных обязанностей
 - 3) одобрение поступка
 - 2) лишение или ограничение определенных прав
 - 4) физическое
-

ЗАДАНИЕ № 10*(выберите несколько вариантов ответа)*

К обычаям семейного воспитания относятся ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) ведение книги расходов и доходов семьи
 - 3) прием гостей
 - 2) уход за ребенком
 - 4) посадка дерева в честь новобрачных
-

ЗАДАНИЕ № 11*(выберите один вариант ответа)*

Сотрудничество детского сада с семьей - это ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада
 - 2) общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать
 - 3) отношения между людьми, возникающие в условиях общности интересов, целей и предполагающие объединение усилий, взаимную поддержку
 - 4) способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения
-

ЗАДАНИЕ № 12*(выберите несколько вариантов ответа)*

К коллективным формам работы дошкольного учреждения с семьей относятся ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) родительское собрание
 - 3) диспут
 - 2) родительская конференция
 - 4) посещение семьи
-

ЗАДАНИЕ № 13*(выберите несколько вариантов ответа)*

К нетрадиционным формам сотрудничества дошкольного учреждения с семьей относятся ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) консультация
 - 3) телефон доверия
 - 2) беседа
 - 4) семейные клубы и семейные посиделки
-

ЗАДАНИЕ № 14(выберите один вариант ответа)

В нашей стране в 20 – 40 годы XX в. существовала специальная система повышения педагогической культуры населения под названием ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- | | |
|---------------------------|------------------------------|
| 1) педагогический всеобуч | 3) родительские кружки |
| 2) школа для родителей | 4) родительские университеты |
-

ЗАДАНИЕ № 15.

Особенностью формирования у детей дошкольного возраста представлений о семье выступает наличие сразу трех связующих категорий единства...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) единства требований к условиям воспитания;
- б) единство жилища, единство хозяйственное и единство происхождения, т. е. собственно родственная связь;
- в) единства происхождения;
- г) единства интеллекта и аффекта;
- д) единства матери и ребенка.

Вариант 3

ЗАДАНИЕ № 1 (выберите один вариант ответа)

Объектом семейной педагогики является...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) сущность, механизмы воспитания в семье, влияние этого процесса на становление личности ребенка
 - 2) состояние и основные тенденции развития семьи как воспитательного института
 - 3) изменения в развитии личности ребенка или отдельных его качеств, которые происходят под влиянием семьи
 - 4) качественные и количественные изменения, происходящие в организме ребенка в результате воздействия на него родителей
-

ЗАДАНИЕ № 2 (выберите варианты согласно тексту задания)

Установите соответствие названия работы с фамилией ее автора

- 1) «Семейное воспитание ребенка и его значение»
- 2) «Азбука для родителей»
- 3) «Семейная педагогика и домашнее воспитание»
- 4) «Педагог и семья»

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- | | |
|--------------------|------------------|
| а) Е. П. Арнаутова | в) А. Фромм |
| б) П.Ф. Лесгафт | г) Т.А. Куликова |
-

ЗАДАНИЕ № 3(выберите один вариант ответа)

Наиболее точным понятием «брак» является ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) исторически сложившиеся разнообразные механизмы регулирования сексуальных отношений между мужчиной и женщиной, направленного на поддержание непрерывности жизни
- 2) отношение между мужем и женой, родителями и детьми

- 3) важное, ответственное дело человека, в результате которого создаются отношения между людьми противоположного пола
- 4) признание взаимоотношений мужчины и женщины, которые сопровождают рождение детей и ответственностью за физическое и моральное здоровье людей
-

ЗАДАНИЕ № 4*(выберите один вариант ответа)*

К типам семей по качеству отношений и атмосфере в семье относятся ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) городская, сельская, отдаленная
- 2) благополучная, устойчивая, педагогически слабая, нестабильная, дезорганизованная
- 3) традиционная, коллективистическая, индивидуалистическая
- 4) бездетная, однопотная, малодетная, многодетная
-

ЗАДАНИЕ № 5*(выберите несколько вариантов ответа)*

Основными функциями семьи принято считать ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- | | |
|--------------------------|------------------|
| 1) репродуктивную | 3) экономическую |
| 2) создание микроклимата | 4) рекреационную |
-

ЗАДАНИЕ № 6*(выберите один вариант ответа)*

Наиболее точный ответ: «Семейное воспитание» - это ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) воспитание детей в условиях семьи
- 2) управляемая система взаимоотношений и взаимодействий родителей с детьми, направленная на достижение желаемых результатов
- 3) средство семейного образования
- 4) более или менее осознанные усилия по возвращению ребенка
-

ЗАДАНИЕ № 7*(выберите один вариант ответа)*

Заложить основы развития личности с раннего возраста, иметь право выбирать формы обучения, защищать права и интересы ребенка обязаны...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- | | |
|------------|-------------|
| 1) бабушки | 3) сиблинги |
| 2) дедушки | 4) родители |
-

ЗАДАНИЕ № 8*(выберите один вариант ответа)*

Воспитательная ситуация в семье с детьми-близнецами характеризуется ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) сильной зависимостью детей друг от друга
- 2) подчеркиванием сходства детей и рассматриванием их как нечто единое
- 3) не имением у родителей возможности уделять достаточно внимания индивидуальному общению с каждым ребенком, особенно в раннем возрасте
- 4) возложением на старших детей части обязанностей по дому и по уходу за младшими
-

ЗАДАНИЕ № 9*(выберите несколько вариантов ответа)*

Видами поощрения являются ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) телесное
 - 2) материальное подкрепление
 - 3) одобрение
 - 4) похвала
-

ЗАДАНИЕ № 10*(выберите несколько вариантов ответа)*

К традициям семейного воспитания относятся ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- | | |
|------------------------------|-----------------------------------|
| 1) ведение семейной летописи | 3) гостеприимство |
| 2) уход за ребенком | 4) поведение в общественном месте |
-

ЗАДАНИЕ № 11*(выберите один вариант ответа)*

«Открытость детского сада внутрь» - это ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать
 - 2) отношения между людьми, возникающие в условиях общности интересов, целей и предполагающие объединение усилий, взаимную поддержку
 - 3) вовлечение членов семьи в образовательный процесс детского сада
 - 4) способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения
-

ЗАДАНИЕ № 12*(выберите несколько вариантов ответа)*

К наглядным формам работы дошкольного учреждения с семьей относятся ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- | | |
|---------------------|-----------------|
| 1) папки-передвижки | 3) консультации |
| 2) стенды | 4) выставки |
-

ЗАДАНИЕ № 13*(выберите несколько вариантов ответа)*

К нетрадиционным формам сотрудничества дошкольного учреждения с семьей относятся ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- | | |
|-------------------------------|-----------------------------|
| 1) педагогические конференции | 3) вечер вопросов и ответов |
| 2) семинары-практикумы | 4) родительская почта |
-

ЗАДАНИЕ № 14*(выберите один вариант ответа)*

В США функционирует программа повышения педагогической компетентности родителей, которая называется ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- | | |
|-------------------|---------------------|
| 1) «Шаг за шагом» | 3) «Пилотная школа» |
| 2) «Хэд Старт» | 4) «Зеленая дверца» |
-

ЗАДАНИЕ № 15.

Укажите один из признаков гармоничной семьи, который ей не соответствует...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) все члены семьи общаются между собой;
- 2) все члены семьи умеют слушать друг друга, в спорах учитывается мнение каждого;
- 3) члены семьи умеют распределить и выполнить обязанности другого члена в случае необходимости;
- 4) постоянные ссоры и конфликты между членами семьи;
- 5) сочетание любви, дружбы и ответственности в отношениях между родителями.

Тематика докладов

1. Традиционные формы взаимодействия детского сада и семьи.
2. Коллективные формы взаимодействия ДОО с семьей.
3. Индивидуальные формы взаимодействия ДОО с семьей.
4. Информационные формы взаимодействия ДОО с семьей.
5. Нетрадиционные формы работы с родителями.
6. Родительские гостиные как форма коллективной работы ДОО с семьей.
7. Взаимодействие ДОО с разными типами семей.
8. Досуговые формы взаимодействия ДОО с семьей.
9. Деловая игра как форма взаимодействия ДОО с семьей.
10. Педагогическая мастерская как форма взаимодействия ДОО с семьей.
11. Родительские собрания как основная форма коллективной работы ДОО с семьей.
12. Интерактивные технологии взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
13. Перцептивные технологии взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
14. Информационные технологии взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
15. Организация взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач

МДК.05.02. Практикум по организации работы педагога с родителями воспитанников дошкольной образовательной организации Практические задания

1. Разработать план проведения индивидуальной консультации для родителей по проблеме адаптации детей раннего возраста к детскому саду
2. Разработать план проведения тематической консультации для родителей в младшей группе (тема по выбору);
3. Разработать план проведения групповой консультации для родителей на тему: «О летнем отдыхе дошкольников»;
Разработать проект папки – передвижки для родителей (группа по выбору);
4. Разработать сценарий родительского собрания (тематика и возрастная группа по выбору);
5. Разработать сценарий родительского собрания – студии в первой младшей группе на тему: «Как тебе живется в детском саду, малыш?»;
6. Разработать сценарий круглого стола с родителями в старшей группе на тему: «Правильное питание – здоровое состояние!»;
7. Разработать сценарий семинара для родителей в старшей группе на тему: «Готовимся к школе...»;
8. Разработать сценарий родительского собрания в форме деловой игры на тему: «Родители обязаны, педагоги должны»;

9. Разработать сценарий родительского собрания в форме вечера вопросов и ответов на тему: «Об очень важном»;
10. Разработать сценарий родительского собрания в форме устного журнала на тему: «Авторитет – основа воспитания»;
11. Разработать сценарий педагогической мастерской для родителей в старшей группе на тему: «Развиваем интеллект и творчество ребенка»;
12. Разработать сценарий родительского собрания в форме круглого стола на тему: «Любимая игрушка»;
13. Разработать сценарий детско - родительского праздника в младшей группе детского сада;
14. Разработать рекомендации по планированию работы ДОО с семьей.

ПП.05.01 Производственная практика (по профилю специальности)
Производственная практика (по профилю специальности)

Проверка заполнения дневника в процессе прохождения производственной практики по следующей структуре:

Дата	Содержание деятельности
25.05.20__ г.	Установочная конференция
11.06.20__ г.	Итоговая конференция

Руководитель практики: _____ /ФИО

ПМ.05.ЭК Экзамен по модулю

1. Детский сад и семья: особенности взаимодействия.
2. Взаимодействие и организация профессионального общения с сотрудниками ДОО.
3. Традиционные формы взаимодействия детского сада и семьи.
4. Коллективные формы взаимодействия ДОО с семьей.
5. Индивидуальные формы взаимодействия ДОО с семьей.
6. Информационные формы взаимодействия ДОО с семьей.
7. Нетрадиционные формы работы с родителями.
8. Родительские гостиные как форма коллективной работы ДОО с семьей.
9. Специфика взаимодействия детского сада с семьей.
10. Досуговые формы взаимодействия ДОО с семьей.
11. Деловая игра как форма взаимодействия ДОО с семьей.
12. Педагогическая мастерская как форма взаимодействия ДОО с семьей.
13. Инновационные подходы к организации взаимодействия ДОО и семьи.
14. Современные подходы к организации взаимодействия детского сада с семьями воспитанников.
15. Открытый детский сад - открытые родители.
16. Наглядные формы организации работы ДОО с семьей.
17. Педагогическая культура и педагогическая рефлексия родителей.
18. Интерактивные технологии взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
19. Перцептивные технологии взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
20. Информационные технологии взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

21. Организация взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.
22. Психолого-педагогическое просвещение родителей в процессе решения задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

3.Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ.05«Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»

По завершении изучения МДК.05.01 обучающимся выставляется итоговая оценка по результатам проверки выполнения следующих заданий

Практические задания (6 семестр)

Практические задания

1. Составьте план консультации с родителями на тему «Особенности воспитания мальчиков, девочек в семье»
2. Подберите задания для мальчиков и девочек, направленных на воспитание мужественности, женственности.
3. Подберите тренинговые задания для родителей, направленные на умение взаимодействовать с мальчиками, девочками.
4. Составьте план проведения консультации с родителями на тему: «Учимся вместе с ребенком рисовать, лепить, вырезать».
5. Составьте план организации и проведения совместных досуговых форм.
6. Подберите теоретический, практический материал к проведению практикума для воспитателей на тему: «Развитие профессиональной компетентности педагога ДОО в сфере общения с родителями воспитанников».
7. Составьте рекомендации для родителей (меры, облегчающие адаптацию)
8. Составьте рекомендации для воспитателей (меры, облегчающие адаптацию)
9. Подберите игры, рекомендованные в адаптационный период.
10. Составьте план консультации с родителями по подготовке ребенка к детскому саду.

Практические задания (7 семестр)

Практические задания

1. Составьте рекомендации для родителей (меры, облегчающие адаптацию)
2. Составьте рекомендации для воспитателей (меры, облегчающие адаптацию)
3. Подберите игры, рекомендованные в адаптационный период.
4. Составьте план консультации с родителями по подготовке ребенка к детскому саду.
5. Разработайте правила проведения родительского собрания.
6. Подберите сценарий родительского собрания в подготовительной к школе группе на тему «Дошкольник готовится стать школьником».
7. Составьте алгоритмы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими).
8. Разработайте перспективный план, цели и задач работы с родителями на три месяца в разных возрастных группах.
9. Проведите анализ требований нормативной и методической документации к планированию работы с родителями.
10. Составьте проект педагогического совета ДОО «Роль семьи в воспитании ребенка».

МДК.05.02. Практикум по организации работы педагога с родителями воспитанников дошкольной образовательной организации

По завершении изучения МДК.05.02 обучающимся выставляется итоговая оценка (5 семестр), зачет с оценкой (6 семестр) по результатам проверки выполнения следующих заданий и вопросов к зачету с оценкой.

Практические задания (5 семестр)

1. Составить циклограмму деятельности воспитателя по взаимодействию с родителями (лицами, их заменяющими) (направление деятельности по выбору).
2. Разработать модель взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими).
3. Составить сравнительную таблицу «Индивидуальные и групповые формы работы воспитателя с родителями».
4. Разработать план проведения индивидуальной консультации для родителей по проблеме адаптации детей раннего возраста к детскому саду
5. Разработать план проведения тематической консультации для родителей в младшей группе (тема по выбору);
6. Разработать план проведения групповой консультации для родителей на тему: «О летнем отдыхе дошкольников»;
7. Разработать проект папки – передвижки для родителей (группа по выбору);
8. Разработать сценарий родительского собрания (тематика и возрастная группа по выбору);
9. Разработать сценарий родительского собрания – студии в первой младшей группе на тему: «Как тебе живется в детском саду, малыш?»;
10. Разработать сценарий круглого стола с родителями в старшей группе на тему: «Правильное питание – здоровое состояние!»;
11. Разработать сценарий семинара для родителей в старшей группе на тему: «Готовимся к школе...»;
12. Разработать сценарий родительского собрания в форме деловой игры на тему: «Родители обязаны, педагоги должны».
13. Разработать сценарий родительского собрания в форме вечера вопросов и ответов на тему: «Об очень важном».
14. Разработать сценарий родительского собрания в форме устного журнала на тему: «Авторитет – основа воспитания».
15. Разработать сценарий педагогической мастерской для родителей в старшей группе на тему: «Развиваем интеллект и творчество ребенка».
16. Разработать сценарий родительского собрания в форме круглого стола на тему: «Любимая игрушка».
17. Разработать сценарий детско - родительского праздника в младшей группе детского сада.
18. Разработать рекомендации по планированию работы ДООУ с семьей.
19. Спроектировать модель организации деятельности сотрудников дошкольного образовательного учреждения с детьми по проведению закаляющих мероприятий в зимний период.

Вопросы к зачету с оценкой (6 семестр)

1. Коллективные формы работы дошкольной образовательной организации с семьей.
2. Родительские собрания как одна из основных форм взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей.
3. Организация методика проведения родительских собраний.
4. Общие родительские собрания.
5. Групповые родительские собрания.
6. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей.
7. Посещение семьи ребенка.
8. Беседа как форма индивидуальной работы с семьей, их виды.
9. Формы проведения индивидуальных консультаций.

10. Составление плана посещения семьи ребенка.
11. Решение психолого-педагогических задач, направленных на формирование аналитических, проективных, конструктивных умений педагогов.
12. Характеристика наглядных форм работы дошкольной образовательной организации с семьей.
13. Технологии применения наглядных форм работы дошкольной образовательной организации с семьей.
14. Характеристика наглядных форм работы ДОО с семьей.
15. Характеристика инновационных форм работы дошкольной образовательной организации с семьей.
16. Досуговые формы взаимодействия с семьей.
17. Познавательные формы взаимодействия с семьей.
18. Информационно-аналитические формы взаимодействия с семьей.
19. Нетрадиционные формы взаимодействия ДОО с семьей.
20. Проектные методы изучения семьи.

ПП.05.01 Производственная практика (по профилю специальности)

Производственная практика (по профилю специальности)

Проверка отчетов по практике.

Отчет включает в себя:

- аттестационный лист;
- задание на практику;
- характеристику на обучающегося с места прохождения практики
- дневник практики;
- отчет о прохождении практики.

Аттестационный лист

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФГБОУ ВО «ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А.БУНИНА» АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ													
ФИО													
студент			курса специальности СПО										
44.02.01 Дошкольное образование													
успешно прошел производственную практику ПП.05.01 (по профилю специальности) ПМ.05 «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»													
в объеме			часа(ов)										
в период с	«		»		20	г.	по	«		»		20	г.
в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № г. Ельца»													
наименование предприятия, организации (структурное подразделение: цех, отдел, участок и т.д.)													
Виды и качество выполнения работ в период прохождения производственной практики обучающимися:													
№	Наименование	Вид работы					Оценка	Подпись					

	я ПК и ОК			руководител я практики
1.	<i>ПК 5.1.</i>			
2.	<i>ПК 5.2.</i>			
3.	<i>ПК 5.3.</i>			
Качество выполнения работы в соответствии с технологией и (или) требованиями предприятия (организации), в котором проходила производственная практика				
<i>Практика выполнена в срок в полном объеме</i> <i>Итоговая оценка по практике</i> _____				
Руководитель производственной практики _____				
(подпись) _____ (ФИО должность) Специалист предприятия (организации) по работе с учебными заведениями				
(подпись) _____ (ФИО должность) М.П. _____ « » _____ 20__ г.				

Задание на практику

Задание на производственную практику ПП 05.01
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1. Цель практики: применение теоретической подготовки обучающихся и овладение системой профессионально-педагогических знаний, умений, навыков, общих и профессиональных компетенций, составляющих содержание деятельности воспитателя по организации взаимодействия с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации; формирование у обучающихся целостного представления об организации взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.

2. Содержание практики, вопросы, подлежащие изучению:

Изучение и анализ методического оснащения процесса взаимодействия ДОО с семьей.
Анализ перспективного и календарного плана работы с родителями, журнала протоколов родительских собраний, наглядных форм работы с родителями, выставок детских работ, результатов анкетирования и тестирования родителей.
Анализ плана мероприятий по проведению консультативной работы с родителями в ДОО.
Наблюдение за ходом проведения групповых семейных консультаций.
Наблюдение за детьми и обсуждение с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка.
Анализ перспективных и календарных планов работы ДОО по взаимодействию с родителями (использование методов и приемов изучения особенностей семейного воспитания).
Анализ использования оценки результативности процесса работы с родителями (лицами,

их заменяющими).
Участие в консультативной работе по вопросам семейного воспитания, по вопросам психического и физического развития.
Участие в проведении родительского собрания (сообщение, доклад).
Подбор материала и оснащение методического кабинета по вопросам взаимодействия с семьей.
Анкетирование родителей (лиц, их замещающих) по определению стиля семейного воспитания.
Диагностика детско-родительских отношений. Реализация программы исследования детско-родительских отношений.
Оформление в уголке для родителей практических рекомендаций по самостоятельно выбранной теме.
Проведение семинара-практикума по вопросам семейного воспитания, социального (психического, физического) развития ребенка.
Подготовка и проведение досуговых мероприятия с родителями.
Изучение должностных обязанностей администрации ДОО, помощника воспитателя, медсестры, медицинского работника, руководителя по физическому воспитанию, медицинского работника и других сотрудников

3. Планируемые результаты практики:

Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

4. Составление и оформление отчёта.

Руководитель практики _____/_____

Характеристика на обучающегося с места прохождения практики

Обучающийся 4 курса института СПО ЕГУ им. И.А. Бунина, ФИО, проходил производственную практику в МБДОУ №... с ... по ... под руководством воспитателя.

За время практики обучающийся изучил....;

выполнил следующие виды работ:....

Обучающимся были проведены следующие режимные моменты:....

Обучающийся зарекомендовал себя как....

В целом, теоретический уровень подготовки обучающегося и качество его выполненной работы за период практики можно оценить на

ФГБОУ ВО «ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А.БУНИНА»

ДНЕВНИК

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности) ПП.05.01
обучающегося института СПО ____ курса группы ____
ФИО

Дата	Содержание деятельности
25.05.20__ г.	Установочная конференция
11.06.20__ г.	Итоговая конференция

Руководитель практики: _____/ФИО

ФГБОУ ВО «ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А.БУНИНА»

ОТЧЕТ
о результатах прохождения ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю
специальности) ПП.05.01
обучающегося института СПО ____ курса группы ____
ФИО

Текст текст текст....

**4.Комплект оценочных материалов для экзамена по профессиональному модулю
ПМ.05«Организация взаимодействия с родителями (законными представителями)
детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»**

Контрольно-оценочные материалы для экзамена по модулю
Форма проведения экзамена по модулю – подготовка и защита проектов.

1. Паспорт

1. КОМ предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.05«Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» специальности СПО: 44.02.01 Дошкольное образование.

1.17. Форма проведения экзамен.

Задания для экзамена:

Вариант № ____

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: _____

Инструкция: Внимательно прочитайте задание!

Вы можете воспользоваться (указать, чем) _____

Время выполнения задания – _____

Текст задания: ...

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: _____

Инструкция: Внимательно прочитайте задание!

Вы можете воспользоваться (указать, чем) _____

Время выполнения задания – _____

Текст задания: ...

Вариант № ____

.....

Пакет экзаменатора

Условия проведения _____

Количество вариантов каждого задания / пакетов заданий для экзаменуемого: ...

Время, отведенное на выполнение задания: ...

Оборудование: ...

Литература для учащегося: ...

Учебники: ...

Методические пособия: ...

Справочная литература: ...

Критерии оценивания: _____

1.18. Форма проведения подготовка и защита проекта.

Тематика проектов:

1. Детский сад и семья: особенности взаимодействия.
2. Взаимодействие и организация профессионального общения с сотрудниками ДОО.
3. Традиционные формы взаимодействия детского сада и семьи.
4. Коллективные формы взаимодействия ДОО с семьей.
5. Индивидуальные формы взаимодействия ДОО с семьей.
6. Информационные формы взаимодействия ДОО с семьей.
7. Нетрадиционные формы работы с родителями.
8. Родительские гостиные как форма коллективной работы ДОО с семьей.
9. Специфика взаимодействия детского сада с семьей.
10. Досуговые формы взаимодействия ДОО с семьей.
11. Деловая игра как форма взаимодействия ДОО с семьей.
12. Педагогическая мастерская как форма взаимодействия ДОО с семьей.
13. Инновационные подходы к организации взаимодействия ДОО и семьи.
14. Современные подходы к организации взаимодействия детского сада с семьями воспитанников.
15. Открытый детский сад - открытые родители.
16. Наглядные формы организации работы ДОО с семьей.
17. Педагогическая культура и педагогическая рефлексия родителей.

Пакет экзаменатора

Основные требования: тематика проекта должна соответствовать содержанию профессионального модуля и быть согласована с руководителем.

Проверяемые результаты обучения:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

Требования к структуре и оформлению проекта:

компоненты: обоснование актуальности проблемы, цель, задачи и этапы реализации решения проблемы, ожидаемые конкретные результаты, способы достижения результата.

В пояснительной записке обосновывается необходимость работы, планируемых результатов.

Обоснование актуальности темы предполагает вычленение противоречий, существующих в педагогическом процессе, описание педагогической проблемы. Это позволит определить основную идею и ход решения проблемы.

Кроме того, необходима краткая характеристика педагогической действительности, реальных потребностей обучающихся, их родителей и образовательной организации. Это позволит выделить комплекс условий, который предполагается изменить для решения выделенной проблемы.

Необходимо определить предполагаемый результат решения проблемы, предложить и обосновать путь ее достижения, предложить способ оценки результативности работы, предоставить: продукты проектирования, методическое обеспечение реализации путей решения проблемы и список используемой литературы.

Требования к оформлению текста и приложений:

- шрифт – 14 кегль TimesNewRomen, интервал – 1,5, красная строка – 1,25;
- выравнивание – по ширине, номера страниц – сверху;
- наличие подписей к таблицам, рисункам; правильно оформленные сноски, ссылки, без переносов.

Приложения:

1. Графики, таблицы, рисунки, фотографии и т.д., поясняющие содержание проекта.
2. Необходимый реферативный материал, поясняющий содержание проекта.

Требования к защите проекта:

на защиту представляется:

1. Презентация или сообщение, раскрывающее и иллюстрирующее содержание выбранной проблемы.
2. Текст и иллюстративный материал в печатном виде.

На защите необходимо: обосновать актуальность проблемы; сформулировать цели и задачи работы, в соответствии с предполагаемым решением проблемы; выделить этапы реализации способов решения проблемы.

Время собеседования – 10 - 15 минут. На представление проблемы отводится 5- 10 минут, ответы на вопросы – 5 минут. Превышение регламента не допускается.

Критерии оценивания:

- актуальность предлагаемых решений обозначенной проблемы;
- практическая значимость предлагаемых решений обозначенной проблемы;
- наличие методического материала по проекту;
- качество оформления проекта.

1.19. Форма проведения **подготовка и защита портфолио.**

Тип портфолио (выберите из предложенных вариантов: портфолио документов, портфолио работ, рефлексивный портфолио, портфолио смешанного типа)

Перечень документов, входящих в портфолио: _____

Пакет экзаменатора

Основные требования:

Проверяемые результаты обучения (перечислить коды и наименования ПК и ОК) _____

Требования к оформлению портфолио: _____

Требования к презентации и защите портфолио: _____

Критерии оценивания: _____

1.20. Форма проведения **подготовка и защита курсовой работы (проекта).**

Тематика курсовой работы (проекта):

1.

2.

...

Пакет экзаменатора

Основные требования к структуре: _____

Критерии оценивания _____

Профессиональный модуль:
ПМ.06 Педагогическая работа с детьми с особыми образовательными
потребностями

Разработчик:

Подольская Олеся Александровна,
старший преподаватель,
кафедра дошкольного и специального образования



Согласовано:

Гнездилова Людмила Николаевна,
заведующий МБДОУ «Детский сад № 39 г. Ельца»

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)
3	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации
4	Комплект оценочных материалов для экзамена по модулю

1.Паспорт фонда оценочных средств по профессиональному модулю

ПМ.06 «Педагогическая работа с детьми с особыми образовательными потребностями»

Освоенные профессиональные компетенции)	Результаты обучения	Оценочные средства
1	2	3
ПК 1.2; ПК 2.2; ПК 3.2; ПК 4.4; ПК 5.2	<p>Знать:цель, задачи, содержание работы, направленной на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; задачи и процесс организации различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>подходы к индивидуальным консультациям, работу с родителями по основным направлениям образовательной программы;</p> <p>теоретические основы методики планирования различных видов деятельности и общения детей.</p>	доклады, практические задания, дневник по практике, вопросы к зачету, отчет по практике, тестовые задания
	<p>Уметь:определять и обосновывать цели работы, формулировать задачи, разрабатывать содержание работы и планы мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p>определять и обосновывать процесс организации различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>определять задачи организации различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>разрабатывать планы анализа процесса и результата организации различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>осуществлять анализ и корректирование разработанных планов в соответствии с рекомендациями.</p> <p>методически обосновывать выбор подходов к индивидуальным консультациям;</p> <p>анализировать результаты работы с родителями по предложенной схеме;</p> <p>методически грамотно оформлять результаты анализа индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</p> <p>выражать собственное мнение, быть понятым сокурсниками и при обсуждении отдельных вопросов;</p> <p>составлять заключения и разрабатывать рекомендации по проведению индивидуальных консультаций;</p> <p>осуществлять самоанализ проведения работы с родителями по основным направлениям образовательной программы.определятьцели,задачи,содержание,методыисредства руководстваигровой,трудовой,продуктивной деятельностьюдетей;</p> <p>определять педагогические условияорганизацииобщениядетей.</p>	
	<p>Иметь практический опыт:</p> <p>реализации цели, задач, содержания работы и планов</p>	

	<p>мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития, реализации планов;</p> <p>разработки планов анализа процесса и результата организации различных видов деятельности и общения детей; анализа и корректирования разработанных планов в соответствии с рекомендациями;</p> <p>методически грамотного оформления результатов анализа индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</p> <p>составления заключений и разработки рекомендаций по проведению индивидуальных консультаций;</p> <p>проведения работы с родителями по основным направлениям образовательной программы;</p> <p>наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;</p> <p>наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;</p> <p>оценки продуктов детской деятельности;</p> <p>разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	
--	---	--

Освоенные <u>общие</u> компетенции)	Результаты обучения	Оценочные средства
1	2	3
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<p>Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: распознавать задачу в профессиональном контексте; анализировать задачу и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать</p>	практические задания, дневник по практике, вопросы к зачету с оценкой, отчеты по практике, тестовые задания

	<p>результат и последствия своих действий.</p> <p>Иметь практический опыт:распознавания задач в профессиональном контексте в сфере инклюзивного и специального образования; анализа задач и выделения её составных частей; определения этапов решения задачи; выявления и эффективного поиска информации, необходимой для решения задачи; составления плана действия; определения необходимых ресурсов для реализации инклюзивного и специального образования; владения актуальными методами работы в профессиональной сфере инклюзивного и специального образования; реализации составленного плана; оценивания результата и последствий своих действий.</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности в сфере инклюзивного и специального образования; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>Уметь: определять задачи для поиска информации в сфере инклюзивного и специального образования; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>Иметь практический опыт: определения задач для поиска информации в сфере инклюзивного и специального образования; определения</p>	<p>практические задания, дневник по практике, вопросы к зачету с оценкой, отчеты по практике, тестовые задания</p>

	необходимых источников информации; планирования процесса поиска; применения средств информационных технологий для решения профессиональных задач; использования современного программного обеспечения; использования различных цифровых средств для решения профессиональных задач.	
ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Знать: психологические основы деятельности коллектива инклюзивного и специального образования, психологические особенности личности педагога инклюзивного и специального образования; основы проектной деятельности в сфере инклюзивного и специального образования	практические задания, дневник по практике, вопросы к зачету с оценкой, отчеты по практике, тестовые задания
	Уметь: организовывать работу коллектива и команды в сфере инклюзивного и специального образования; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
	Иметь практический опыт: организации работы коллектива и команды; взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Знать: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности в сфере инклюзивного и специального образования; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	практические задания, дневник по практике, вопросы к зачету с оценкой, отчеты по практике, тестовые задания
	Уметь: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.	
	Иметь практический опыт: описания значимости своей специальности; применения стандартов антикоррупционного поведения.	
ОК 08.Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Знать: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения и возникновения ограниченных возможностей здоровья.	практические задания, дневник по практике, вопросы к зачету с оценкой, отчеты по практике, тестовые задания
	Уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения	

	жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	
	Иметь практический опыт: использования физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применения рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; пользования средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	

2.Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по профессиональному модулю ПМ. 06 «Педагогическая работа с детьми с особыми образовательными потребностями»

МДК. 06. 01 Основы специальной педагогики и психологии

Практические задания

1. Заполнить таблицу «Задачи специальной педагогики и психологии».
2. Заполнить таблицу «Факторы психического развития человека».
3. Составить схему «Формы коррекционной помощи лицам с нарушенным слухом».
4. Заполнить таблицу «Причины нарушений зрения».
5. Заполнить таблицу «Анализ программы начальной ступени обучения специальной (коррекционной) школы V вида, в сравнении с программой обычной школы».
6. Заполнить таблицу «Основные критерии отграничения задержки психического развития и умственной отсталости».
7. Составить психолого-педагогическую характеристику на ребенка с задержкой психического развития.
8. Заполнить таблицу «Доречевой период развития ребенка с нормальным развитием и с церебральным параличом».
9. Заполнить таблицу «Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями эмоционально - волевой сферы».
10. Составить психолого-педагогическую характеристику на ребенка с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.
11. Составить схему: «Система помощи детям со сложными нарушениями в развитии».

Тематика докладов

1. История развития специальной педагогики и психологии.
2. Периодизация эволюции систем специального образования детей с нарушениями в развитии в России и Западной Европе.

3. Комплекс «неполноценности» и анализ ранних воспоминаний в концепции Альфреда Адлера.
4. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка третьего года жизни с нарушенным слухом.
5. Система помощи детям с нарушениями зрения в России.
6. Комплексная работа по становлению навыков овладения рельефно-точечной системой чтения и письма детьми с нарушениями зрения.
7. Организация преемственности обучения учащихся с нарушениями речи в различных типах учреждений.
8. Система коррекционно-педагогической работы по формированию восприятия умственно отсталых детей»;
9. Развитие моторики у детей с нарушением интеллекта.
10. Работа специалиста-дефектолога с родителями, воспитывающими ребенка с нарушением интеллекта.
11. Педагогическая помощь детям с церебральным параличом.
12. Воспитание в семье ребенка раннего возраста со сложными и множественными нарушениями.
13. Содержание ранней психолого-педагогической помощи лицам со сложными нарушениями развития в России и за рубежом.

МДК.06.02 Основы диагностики нарушений развития детей

Практические задания

1. Составить схему «Классификация нарушений в психическом развитии детей».
2. Составить психолого-педагогическую характеристику на ребенка с нарушениями развития.
3. Составить таблицу «Основные методы психолого-педагогической диагностики».
4. Заполнить таблицу «Педагогическая возрастная периодизация».
5. Подобрать методики для диагностического обследования детей первого года жизни, раннего возраста, дошкольного и школьного возраста.
6. Подобрать методики для обследования уровня развития зрительного восприятия детей с нарушениями слуха.
7. Подобрать методики для обследования детей с нарушениями зрения.
8. Подобрать методики для обследования детей с двигательными нарушениями.
9. Подготовить презентацию на тему: «Методические рекомендации по организации деятельности ПМПК».

Тематика докладов

1. Вклад А.Ф. Лазурского в развитие психодиагностики.
2. Вклад Л.С. Выготского в развитие психодиагностики.
3. Современные классификации биологических и социальных факторов отклоняющегося развития.
4. Учение В.И. Лебединского о психическом дизонтогенезе.
5. Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической и реабилитационной работы в современной системе специального образования.
6. Роль педагогического наблюдения для детей с нарушениями развития.
7. Наблюдение как один из основных методов психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ.
8. Методы диагностики детей с ОВЗ.
9. Интеграция детей с нарушенным слухом в дошкольных учреждениях общего типа.
10. Современные инновационные и коммуникационные технологии в психодиагностической и психокоррекционной работе с лицами с нарушениями зрения.

11. Интеграция лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата в современное общество.
12. Особенности раннего аффективного развития детей с аутизмом.
13. Содержание ранней психолого-педагогической помощи лицам со сложными нарушениями развития в России и за рубежом».

МДК.06.03 Основы инклюзивного образования

Практические задания

1. Подготовить презентацию на тему: «Правовые основы инклюзивного образования».
2. Разработать консультацию для родителей на тему: «Адаптация ребенка к условиям инклюзивного образования».
3. Разработать методические рекомендации по внедрению инклюзивного образования детей с ОВЗ в образовательные учреждения.
4. Составить таблицу «Система специального образования в России».
5. Составить таблицу «Достоинства и недостатки интегрированного обучения».
6. Составить таблицу «Отличия инклюзивного и интегрированного обучения и воспитания».
7. Подготовить презентацию на темы: «Структура дефекта при различных нарушениях», «Общие и специфические закономерности психического развития детей».

Тематика докладов

1. Инклюзивное образование как современная модель образования лиц с ОВЗ.
2. Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ОВЗ.
3. История развития инклюзивного образования.
4. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России и за рубежом.
5. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Международных документах.
6. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Российской Федерации.
7. Внедрения инклюзивного образования детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения: перспективы и проблемы.
8. Проблемы интеграции и инклюзии детей с ОВЗ в дошкольное образовательное пространство.
9. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании
10. Роль психолого-медико-педагогического консилиума массовой школы или детского сада в эффективной реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ.

МДК.06.04 Педагогические основы организации помощи детям с дефектами звукопроизношения

Практические задания

1. Составьте характеристики различных звуков русского языка по схеме:
 - место образования звука;
 - способ образования;
 - звонкость, твердость.
2. Нарисуйте логопедические профили звуков: [р], [р'], [л], [л'], [с], [с'], [з], [з'].
3. Составьте план каждого из этапов коррекционной работы по развитию звукопроизношения (подготовительный, постановка звука, автоматизация, дифференциация звуков, введение в речь).

4. Разработайте консультацию для воспитателей на тему: «Совместная работа логопеда и воспитателя в нормализации произношения звуков родного языка у дошкольников».
5. Подберите игры и упражнения для автоматизации и дифференциации звуков.
6. Подберите словарный и наглядный материал для работы над звуками.
7. Разработайте 5 артикуляционных упражнений и 5 пальчиковых упражнений для работы с детьми с нарушениями речи.
8. Составьте варианты конспектов занятий воспитателя по проведению артикуляционной и пальчиковой гимнастик.

Тематика докладов

1. Полиморфная дислалия и мономорфная дислалия.
2. Характеристика механической дислалии.
3. Аномалии в строении органов речи.
4. Методы логопедического обследования.
5. Структура и содержание логопедического обследования.
6. Особенности обследования фонематического слуха.
7. Основные способы постановки звуков.
8. Особенности автоматизации звуков речи.
9. Подготовительные артикуляционные упражнения.
10. Особенности постановки свистящих звуков.
11. Особенности постановки сонорных звуков.
12. Основные направления коррекции согласных звуков при дефектах смягчения.

ПП.06.01 Производственная практика

Проверка заполнения дневника в процессе прохождения производственной практики по следующей структуре:

Дата	Содержание деятельности
25.05.20__ г.	Установочная конференция
11.06.20__ г.	Итоговая конференция

Руководитель практики: _____/ФИО

ПМ.06.ЭК Экзамен по модулю.

1. Особенности образовательного процесса детей с ЗПР в ДОО.
2. Музыкотерапия в реабилитации детей с РДА.
3. Холдинг-терапия как один из видов помощи семье, воспитывающей ребенка с РДА.
4. Особенности обучения детей с умственной отсталостью в ДОО.
5. Современные технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
6. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха в ДОО.
7. Система воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в ДОО.
8. Индивидуальный подход в обучении детей с нарушениями речи в ДОО.

9. Особенности воспитания и обучения детей со сложными нарушениями в развитии в ДОО.
10. Автоматизация поставленных свистящих звуков речи у детей в играх и игровых упражнениях в ДОО и семье.
11. Формирование навыков правильного использования шипящих звуков детьми в речи в условиях дошкольной образовательной организации.
12. Подгрупповая работа воспитателя по автоматизации у дошкольников в игровой деятельности поставленных звуков речи.
13. Развитие фонематического восприятия и звукового анализа у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи в условиях ДОО.
14. Развитие словаря дошкольников с общим недоразвитием речи в коррекционно-образовательном процессе ДОО.
15. Специфика коррекционной работы воспитателя в группах для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

3.Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ.06«Педагогическая работа с детьми с особыми образовательными потребностями»

МДК. 06. 01 Основы специальной педагогики и психологии

МДК. 06. 01 Основы специальной педагогики и психологии проводится в форме итоговой оценки (7 семестр), зачета с оценкой(8 семестр) по вопросам.

Вопросы для итоговой оценки (7 семестр)

1. Предмет, задачи и методы специальной педагогики.
2. Основные понятия, термины специальной педагогики.
3. Основные категории нарушений развития у детей.
4. Предметные области современной специальной педагогики.
5. Предмет, задачи и методы специальной психологии.
6. Общие и специфические закономерности психического развития.
7. Понятие, причины нарушений интеллектуального развития у детей.
8. Классификация умственно отсталых детей.
9. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей.
10. Теория компенсации Л.С. Выготского.

Вопросы к зачету с оценкой (8 семестр)

1. Организация обучения и воспитания умственно отсталых детей.
2. Понятие, причины и классификация задержки психического развития (ЗПР).
3. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития (ЗПР).
4. Основные принципы коррекционно-воспитательной работы с детьми с задержкой психического развития (ЗПР).
5. Сравнительная характеристика детей с задержкой психического развития (ЗПР) и детей с умственной отсталостью и нормально развивающихся сверстников.
6. Организация обучения и воспитания детей с речевой патологией.
7. Понятие «речевое нарушение», причины, классификация нарушений речи.
8. Предмет, задачи и методы сурдопсихологии.
9. Причины нарушений слуха.
10. Психолого-педагогическая характеристика глухих детей.
11. Причины, степень и виды нарушения зрения.

12. Организация обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями.
13. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения.
14. Понятие, причины и формы ДЦП.
15. Психолого-педагогическая характеристика ребенка с ДЦП.
16. Организация обучения и воспитания детей с ДЦП.
17. Понятие, причины и классификация слепоглухих детей.
18. Психическое развитие слепоглухих детей.
19. Понятия коррекция, компенсация и адаптация применительно к умственно отсталым детям.
20. Понятие о нормальном и отклоняющемся развитии.
21. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии человека.
22. Виды отклоняющегося развития, их характеристика.
23. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития.
24. Основные виды психического дизонтогенеза.
25. Понятие, причины и классификация раннего детского аутизма (РДА).
26. Психолого-педагогическая характеристика детей с ранним детским аутизмом (РДА).
27. Обучение и воспитание детей со сложными дефектами в развитии.
28. Психолого-педагогическая характеристика речевых нарушений.
29. Профилактика нарушений зрения у детей в начальной школе.
30. Организация работы психолого- медико-педагогической комиссии (ПМПК).

МДК.06.02 Основы диагностики нарушений развития детей

По завершении МДК.06.02 проводится выполнение тестовых заданий и выставляется итоговая оценка.

Тестовые задания (7 семестр)

Задание №1

Предмет психодиагностики – это ...

- а) раннее выявление нарушений развития у детей;
- б) психические особенности процессов, функций и состояния лиц с нарушениями речи;
- в) внедрение образовательных технологий;
- г) определение оптимального педагогического маршрута.

Задание №2

Психолого-педагогическая диагностика решает следующие задачи:

- а) определение соотношения первичного и вторичного в структуре дефекта;
- б) выявление вторичной психической симптоматики, характерной для того или иного речевого нарушения;
- в) определение критериев эффективности и оценки воздействия психотерапии и коррекции;
- г) медикаментозное лечение.

Задание №3

Процедура диагностического обследования ребенка с речевыми нарушениями начинается ...

- а) с профилактики отклонений в развитии;
- б) с медикаментозного лечения;
- в) с внедрения образовательных технологий;
- г) с плана в соответствии с предъявляемой проблемой, возрастом обследуемого и его актуальными возможностями.

Задание №4

Кто создал метод количественной оценки психических процессов в норме и патологии...

- а) Ф. Гальтон ;
- б) Л.С. Выготский;

- в) Ж. Эскироль;
- г) Г.И. Россолимо.

Задание №5

Целью, какого метода изучения психики является изучение психических проявлений в специально смоделированных условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемых явлений:

- а) наблюдения;
- б) эксперимента;
- в) изучения результатов деятельности;
- г) беседы.

Задание №6

Целью, какого метода изучения психики является сбор фактического материала для изучения особенностей психического развития:

- а) эксперимента;
- б) изучения результатов деятельности;
- в) изучения документации;
- г) наблюдения.

Задание №7

Динамический подход к изучению ребенка с нарушением развития предполагает ...

- а) вскрытие глубоких внутренних причин и механизмов возникновения того или иного нарушения;
- б) представление о системном строении психики и предполагает анализ результатов психической деятельности на каждом из её этапов;
- в) прослеживание изменений, которые происходят в процессе его развития, а также учёт возрастных особенностей;
- г) выявление и предотвращение вторичных наслоений социального характера на первичное нарушение и своевременно включить ребенка в коррекционное обучение.

Задание №8

Принцип выявления и учет потенциальных возможностей ребенка опирается на ...

- а) прослеживание изменений, которые происходят в процессе его развития, а также учёт возрастных особенностей;
- б) положение Л.С. Выготского о зонах актуального и ближайшего развития ребенка;
- в) выявление и предотвращение вторичных наслоений социального характера на первичное нарушение и своевременно включить ребенка в коррекционное обучение;
- г) вскрытие глубоких внутренних причин и механизмов возникновения того или иного нарушения.

Задание №9

К диагностическим и коррекционным методикам предъявляются следующие требования...

- а) материал и условия выполнения подбираются с расчётом на максимальную доступность для детей по всем параметрам;
- б) положение Л.С. Выготского о зонах актуального и ближайшего развития ребенка;
- в) в методики включается серия однородных заданий;
- г) определение общих и специфических закономерностей психического развития.

Задание №10

В содержание логопедического изучения входит ...

- а) обследование артикуляционного аппарата;
- б) обследование импрессивной речи;
- в) неправильное употребление ударений;
- г) обследование экспрессивной речи.

Тестовые задания (8 семестр)

Задание №1

Конечной целью психолого-педагогического обследования является...

- а) раннее выявление нарушений развития у детей;
- б) психические особенности процессов, функций и состояния лиц с нарушениями речи;
- в) внедрение образовательных технологий;
- г) определение педагогических условий и индивидуальных приемов и методов помощи, необходимой ребенку с тем или иным речевым расстройством.

Задание №2

Системный подход к диагностике психического развития ребёнка опирается на ...

- а) представление о системном строении психики и предполагает анализ результатов психической деятельности на каждом из её этапов;
- б) прослеживание изменений, которые происходят в процессе его развития, а также учёт возрастных особенностей;
- в) вскрытие глубоких внутренних причин и механизмов возникновения того или иного нарушения;
- г) выявление и предотвращение вторичных наслоений социального характера на первичное нарушение и своевременно включить ребенка в коррекционное обучение.

Задание №3

Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ:

- а) освоение адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка;
- б) освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарт;
- в) полное удовлетворение запросов родителей;
- г) все ответы верны.

Задание №4

Важным условием применения экспериментально-психологических методик является оказание ребенку помощи во время обследования.

- а) дозированной;
- б) необходимой;
- в) посильной
- г) нетрудной.

Задание №5

Психолого-педагогическое сопровождение – это ...

- а) особое направление педагогической деятельности, последовательно реализующее принципы личностно ориентированного образования;
- б) комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и его родителям в решении задач, связанных с развитием, обучением, воспитанием, социализацией со стороны специалистов различного профиля, действующих согласованно;
- в) деятельность профессионалов - представителей образовательного учреждения, направленная на оказание превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем;
- г) проведение специалистами консультаций и психокоррекционных занятий.

Задание №6

При аутистическом расстройстве личности не отмечается ...

- а) хорошо развитые коммуникативные навыки;
- б) ограниченные повторяющиеся и стереотипные модели поведения, интересов и видов деятельности;
- в) качественные нарушения в сфере социального взаимодействия;

г) побочные реакции на сенсорные раздражители.

Задание №7

Сочетание у ребенка трех и более первичных нарушений, выраженных в разной степени и приводящих к значительным отклонениям в развитии, относят к дефекту.

- а) множественному;
- б) сложному;
- в) бисенсорному;
- г) билатеральному.

Задание №8

Выберите особенности психики детей с ЗПР:

- а) затруднение в определении причинно-следственных отношений между явлениями;
- б) крайне устойчивое внимание на определенном объекте;
- в) слабая утомляемость;
- г) неумение выделить существенные признаки предметов и явлений.

Задание №9

Большое значение для возникновения вторичных нарушений развития при сенсорных нарушениях имеет ... дефекта.

- а) степень выраженности;
- б) локализация;
- в) время возникновения;
- г) характер.

Задание №10

При психолого-педагогическом обследовании неслышащего ребенка важно оценить ...

- а) особенности игры;
- б) уровень развития вербального мышления;
- в) уровень развития развернутой фразовой речи;
- г) уровень развития восприятия и наглядного мышления.

МДК.06.03 Основы инклюзивного образования

По завершении МДК.06.03 проводится выполнение тестовых заданий и выставляется итоговая оценка (7, 8 семестр).

Тестовые задания (7 семестр)

Задание №1.

Какая из нижеперечисленных систем образования подразумевает, что дети с особыми образовательными потребности обучаются вместе без прохождения коррекционных и реабилитационных процессов, при этом происходит адаптация системы образования под нужды детей?

- а) система инклюзивного образования;
- б) система классического образования;
- в) система дистанционного образования;
- г) система интегрированного образования.

Задание №2.

Автор, который ввел в теорию и политику современного образования понятие инклюзии:

- а) И. Денно;
- б) Д. Мерсер;
- в) М. Уилл;
- г) У. Бронфенбреннер.

Задание №3.

Специальные образовательные условия предусматривают...

- а) наличие современных специальных (общеобразовательных и коррекционно-развивающих) программ;

- б) обучение в условиях учреждений интернатного типа;
- в) адекватную среду жизнедеятельности;
- г) предоставление медицинских, психологических и социальных услуг

Задание №4.

Форма интеграции, при которой дети с незначительными отклонениями в развитии воспитываются в массовых образовательных учреждениях, получая систематическую коррекционную помощь учителя - дефектолога, называется ...

- а) частичной;
- б) полной;
- в) временной;
- г) комбинированной.

Задание №5.

Международный документ, в котором не упоминается понятие «инвалид»

- а) «Всемирная декларация по обучению для всех»;
- б) «Конвенция ООН о правах ребенка»;
- в) «Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями»;
- г) «Дакарские рамки действий».

Задание №6.

Укажите принципы, на которые опирается основанный на соблюдении прав человека инклюзивный подход к образованию:

- а) равенство и недискриминация;
- б) взаимозависимость и взаимосвязанность;
- в) неделимость;
- г) универсальность и неотъемлемость.

Задание №7.

Под индивидуальным образовательным маршрутом ребенка с ОВЗ в образовательном учреждении понимается:

- а) система конкретных совместных действий администрации, основных педагогов, междисциплинарной команды специалистов сопровождения образовательного учреждения, родителей в процессе включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс;
- б) система спорадических совместных действий администрации, основных педагогов, междисциплинарной команды специалистов сопровождения образовательного учреждения, родителей в процессе включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс;
- в) система конкретных несвязанных действий администрации, основных педагогов, междисциплинарной команды специалистов сопровождения образовательного учреждения, родителей в процессе включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс;
- г) неупорядоченная совокупность совместных действий администрации, основных педагогов, междисциплинарной команды специалистов сопровождения образовательного учреждения, родителей в процессе включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс.

Задание №8.

Инклюзивное образование – это ...

- а) интегрированное коррекционное образование;
- б) такая организация процесса обучения, при которой дети в зависимости от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в специальные системы образования и обучаются;
- в) такая организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства;
- г) такая организация процесса обучения, при которой дети с особыми образовательными потребностями обучаются вместе с остальными учащимися, но подвергаются процессам терапии, реабилитации, коррекции.

Задание №9.

Укажите, что не подразумевается концепцией инклюзивного образования ...

- а) признание равной ценности для общества всех учеников и педагогов;
- б) повышение степени участия учеников в культурной жизни местных школ и одновременное уменьшение уровня изолированности части учащихся от общешкольной жизни;
- в) проведение активной коррекционной работы с детьми;
- г) реструктурирование методики работы в школе таким образом, чтобы она могла полностью отвечать разнообразным потребностям всех учеников, проживающих рядом со школой.

Задание №10.

Понятие «дети с особыми образовательными потребностями» подразумевает следующие категории детей:

- а) одаренные дети;
- б) дети с инвалидностью;
- в) дети с ограниченными возможностями здоровья;
- г) дети с особенностями развития.

Тестовые задания (8 семестр)

Задание №1.

Понятия социальной и педагогической интеграции в специальную педагогику ввела:

- а) Н.М. Назарова;
- б) Л.М. Шипицина;
- в) М.И. Никитина;
- г) Л.С. Волкова.

Задание №2.

Дошкольные образовательные учреждения для детей с отклонениями в развитии комплектуются по ...

- а) возрасту;
- б) ведущему нарушению;
- в) полу;
- г) типу высшей нервной деятельности.

Задание №3.

Одной из основных форм осуществления учебно-воспитательного процесса, позволяющей организовать не только учебно-познавательную, но и другие виды развивающей деятельности детей, является ... система.

- а) классно-урочная;
- б) индивидуально-групповая;
- в) дифференцированно-групповая;
- г) дополнительная.

Задание №4.

Как называется всеобъемлющий договор в области прав человека в котором рассматриваются социальные, экономические, культурные, гражданские, политические права детей и их право на защиту.

- а) Меморандум о правах ребенка;
- б) Конституция о правах ребенка;
- в) Договор о правах ребенка;
- г) Конвенция о правах ребенка.

Задание №5.

Основные задачи деятельности консилиума образовательного учреждения ...

- а) разработка программ воспитания и обучения;

- б) выделение детей, нуждающихся в дополнительной специализированной помощи специалистов;
- в) разработка и индивидуализация образовательного маршрута (учебного плана) «внутри» стандартных программ воспитания и обучения;
- г) оценка эффективности дополнительной специализированной помощи «особых» детей, координация взаимодействия специалистов по ее оказанию.

Задание №6.

Основная цель индивидуальной образовательной программы – это ...

- а) построение образовательного процесса для ребенка в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей;
- б) построение образовательного процесса для ребенка в соответствии с реальными возможностями школы, исходя из особенностей развития;
- в) построение образовательного процесса для ребенка в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных возможностей школы;
- г) построение образовательного процесса для ребенка в соответствии с необходимостью коррекционной работы, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

Задание №7.

В состав консилиума образовательного учреждения входят ...

- а) психологи;
- б) педагоги;
- в) учитель-логопед;
- г) учитель-дефектолог.

Задание №8.

К внешним условиям, которые обеспечивают эффективную интеграцию детей с особыми образовательными потребностями, относятся ...

- а) раннее выявление нарушений (на первом году жизни) и проведение коррекционной работы с первых месяцев жизни, так как в этом случае можно достичь принципиально иных результатов в развитии ребенка, которые позволят ему обучаться в массовом учреждении;
- б) уровень психофизического и речевого развития, соответствующий возрастной норме или близкий к ней;
- в) возможность овладения общим образовательным стандартом в предусмотренные для нормально развивающихся детей сроки;
- г) наличие возможности оказывать интегрированному ребенку эффективную квалифицированную коррекционную помощь.

Задание №9.

Укажите основных участников системы инклюзивного образования.

- а) родители;
- б) дети с классическими образовательными потребностями;
- в) дети с особыми образовательными потребностями;
- г) учителя.

Задание № 10.

Главным критерием качества образовательной среды в инклюзивном обучении является.....

- а) учебно-методическое обеспечение;
- б) способность обеспечить ребенку личностное развитие и интеграцию в обществе;
- в) интерактивные и дистанционные технологии;
- г) сотрудничество с родителями.

МДК. 06.04 Педагогические основы организации помощи детям с дефектами звукопроизношения

По завершении МДК.06.04 проводится выполнение тестовых заданий и выставляется итоговая оценка (7, 8 семестр).

Тестовые задания (7 семестр)

Задание №1.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Логопедия – это...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) наука о закономерностях воспитания и обучения детей с нарушениями психофизического развития;
- б) наука, изучающая особенности нарушения физического развития детей, возникающие вследствие воздействия патогенных факторов на организм ребёнка;
- в) наука, изучающая психологические аспекты профилактики и диагностики психических болезней.
- г) наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения средствами специального обучения и воспитания.

Задание №2.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Изучение закономерностей обучения и воспитания лиц с нарушениями речи и связанными с ними отклонениями в психическом развитии – это ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) цель; б) объект; в) субъект; г) предмет логопедии.

Задание №3.

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа

Какую из перечисленных задач реализует логопедия?

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) разработка принципов, дифференцированных методов и средств устранения речевых нарушений;
- б) построение педагогической классификации лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья;
- в) выяснение этиологии, механизмов, структуры и симптоматики речевых расстройств;
- г) исследует и реализует педагогические средства профилактики нарушений в развитии.

Задание №4.

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа

Логопедия связана с ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) тифлопедагогикой; б) педиатрией;
- в) психопатологией; г) туризмом.

Задание №5.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Практическим аспектом логопедии является...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) разработка научно обоснованной системы обучения, воспитания и перевоспитания лиц с нарушениями речи, а также предупреждение речевых расстройств;
- б) разработка вопросов организации логопедической помощи;
- в) изучение психофизиологических особенностей развития детей с речевой патологией;
- г) профилактика, выявление и устранение речевых нарушений.

Задание №6.

Инструкция:выберите один вариант ответа

Нарушения структурно-семантического оформления высказывания представлены ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) дислексией, дисграфией;
- б) тахилалией, брадилалией;
- в) алалией, афазией;
- г) тахилалией, ринолалией.

Задание №7.

Инструкция:выберите один вариант ответа

К методам логопедии относятся ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) организационные, эмпирические, количественный и качественный анализ, интерпретационные;
- б) организационные, экспериментальные, психодиагностические, биографические;
- в) организационные, эмпирические, наблюдательные, праксиметрические;
- г) экспериментальные, эмпирические, биографические.

Задание №8.

Инструкция:выберите один вариант ответа

Дизартрия – это ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата;
- б) нарушение звукопроизношения и тембра голоса, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами артикуляционного аппарата;
- в) отсутствие или расстройство фонации вследствие патологических изменений голосового аппарата;
- г) нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата.

Задание №9.

Инструкция:выберите один вариант ответа

С какой целью осуществляется применение методов исследования в работе с детьми, имеющими нарушения речи?

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) формирование знаний, умений и навыков;
- б) воспитание качеств личности;
- в) изучение особенностей развития и функционирования психических процессов и качеств личности;
- г) профилактика отклонений в развитии.

Задание №10.

Инструкция:выберите один вариант ответа

Речевые нарушения выступают в качестве первичного дефекта...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) при нарушении слуха;
- б) при общем недоразвитии речи;
- в) при нарушении интеллекта;
- г) все ответы верны.

Тестовые задания (8 семестр)

ЗАДАНИЕ № 1(выберите один вариант ответа)

Кто является автором программы коррекционного обучения детей с фонетико – фонематическим нарушением в старшей группе ДОО

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) Т. Б. Филичева, Т.В. Волосовец
- б) Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина
- в) Г. А Волкова, Н. А. Власова

ЗАДАНИЕ № 2(выберите один вариант ответа)

Укажите строку, которая соответствует утверждению. Наиболее часто в логопедической практике применяется следующий тип занятий:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) занятия с целью овладения новыми знаниями
- б) индивидуальные занятия
- в) комбинированные занятия

ЗАДАНИЕ № 3(выберите один вариант ответа)

Индивидуальные формы работы с детьми с ОНР подразделяются на...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) работу по формированию лексико – грамматических средств языка и развитию связной речи
- б) работа по формированию словарного запаса и подготовка к грамоте
- в) работа по усвоению лексических и грамматических средств языка

ЗАДАНИЕ № 4(выберите один вариант ответа)

Продолжительность логопедических индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста составляет:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) один час
- б) 20 – 25 минут
- в) зависит от тяжести нарушения
- г) 15 – 20 минут

ЗАДАНИЕ № 5(выберите один вариант ответа)

Артикуляция – это

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) деятельность речевых органов, связанных с произнесением звуков речи и различных их компонентов, составляющих слоги, слова
- б) совершение целенаправленных движений с помощью подвижных органов артикуляции
- в) методическое средство для получения первичной социологической и социально – психологической помощи

ЗАДАНИЕ № 6(выберите один вариант ответа)

Из каких частей состоит дыхательный отдел периферического речевого аппарата

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) грудная клетка с лёгкими, бронхи и трахея;
- б) гортань и голосовые складки;
- в) язык, губы, твёрдое и мягкое нёбо.

ЗАДАНИЕ №7 (выберите один вариант ответа)

Изучение закономерностей обучения и воспитания лиц с нарушениями речи и связанными с ними отклонениями в психическом развитии – это ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

а) цель; б) объект; в) субъект; г) предмет логопедии.

ЗАДАНИЕ №8 (выберите несколько вариантов ответа)

Какую из перечисленных задач реализует логопедия?

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) разработка принципов, дифференцированных методов и средств устранения речевых нарушений;
- б) построение педагогической классификации лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья;
- в) выяснение этиологии, механизмов, структуры и симптоматики речевых расстройств;
- г) исследует и реализует педагогические средства профилактики нарушений в развитии.

ЗАДАНИЕ № 9 (выберите несколько вариантов ответа)

Логопедия связана с ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) тифлопедагогикой; б) педиатрией;
- в) психопатологией; г) туризмом.

ЗАДАНИЕ №10 (выберите несколько вариантов ответа)

Логопедия связана с ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) тифлопедагогикой; б) педиатрией;
- в) психопатологией; г) туризмом.

ПП.06.01 Производственная практика

Производственная практика «Педагогическая работа с детьми с особыми образовательными потребностями»

Проверка отчетов по практике.

Отчет включает в себя:

1. дневник, в котором должен найти отражение каждый день практики; выполнение всех заданий, предусмотренных программой практики;
2. задание по практике;
3. отчет о прохождении производственной практики;
4. аттестационный лист по итогам прохождения производственной практики.

Аттестационный лист

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФГБОУ ВО «ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.
И.А.БУНИНА»**

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ				
студент <u> 4 </u> курса специальности СПО <div style="text-align: center;">44.02.01. «Дошкольное образование»</div>				
успешно прошел производственную практику ПП.06.01 (по профилю специальности) ПМ.06 «Педагогическая работа с детьми с особыми образовательными потребностями»				
в объеме <u> 72 </u> часов в период с « ___ » 20 г. по « ___ » 20 г. в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № г. Ельца»				
Виды и качество выполнения работ в период прохождения производственной практики обучающимися:				
№	Наименования ПК и ОК	Вид работы	Оценка	Подпись руководителя практики
1.	ПК 1.2.			
2.	ПК 2.2.			
3.	ПК 3.2.			
4.	ПК 4.4			
5.	ПК 5.2			
Качество выполнения работы в соответствии с технологией и (или) требованиями предприятия (организации), в котором проходила учебная практика				
Руководитель производственной практики				
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> (подпись) (ФИО должность) </div> Специалист предприятия (организации) по работе с учебными заведениями				
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> (подпись) (ФИО должность) </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> М.П. « ___ » 20__ г. </div>				

Задание на практику

Задание на производственную практику ПП 06.01
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1.Цель практики: применение теоретической подготовки обучающихся и овладение системой профессионально-педагогических знаний, умений, навыков, компетенций, составляющих содержание деятельности логопеда по планированию и проведению коррекционной работы в условиях детского сада для детей с нарушениями речи. Практика способствует формированию у обучающихся целостного представления о ребенке, имеющем нарушения речи.

2.Содержание практики, вопросы, подлежащие изучению:

Планирование логопедической работы,
отбор речевого, наглядно-дидактического, методического материала по коррекции речи у дошкольников для самостоятельного проведения логопедических занятий.
Обследование детей (совместно с логопедом и самостоятельно) с целью выявления речевого нарушения, заполнение речевых карт в соответствии со структурой дефекта детей.
Разработка конспектов игр оздоровительной направленности детей с ОВЗ.
Организация игр оздоровительной направленности детей с ОВЗ.
Разработка конспекта консультации для родителей по вопросам нарушений развития детей дошкольного возраста.
Организация коррекционной работы в детском саду для детей с нарушениями речи.
Анализ примерных методических материалов ДОО.
Разработка планов образовательно-воспитательного процесса в ДОО с учётом особенностей возраста, группы, индивидуальных особенностей воспитанников
Планирование собственной деятельности, готовность изменить план в случае необходимости
Участие в создании предметно-развивающей среды в группе, ДОО в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями
Подбор оборудования (дидактических материалов и т.д.) для обогащения предметно-развивающей среды
Оценивание педагогической и развивающей ценности отдельных объектов предметной среды
Определение цели, задач, планирование индивидуальной исследовательской деятельности с помощью руководителя
Выбор, обоснование и использование методов и методик педагогического исследования и проектирования
Владение технологиями изучения и анализа психолого-педагогической и методической литературы
1. Оформление педагогических разработок в соответствии с имеющимися требованиями к ним: к структуре, стилю изложения, оформлению и т.д.
Владение технологией разработки устного выступления
Владение навыками публичных выступлений.
Определение целей, задач, содержания, форм, методов и средств при планировании дошкольного образования воспитанников
Участие в исследовательской и проектной деятельности
Умение находить и оценивать альтернативы решения проблем

3.Планируемые результаты практики:

Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

4. Составление и оформление отчёта.

Руководитель практики _____ / _____

Характеристика на обучающегося с места прохождения практики

Обучающийся 4 курса института СПО ЕГУ им. И.А. Бунина, ФИО, проходил производственную практику в МБДОУ №... с ... по ... под руководством воспитателя.

За время практики обучающийся изучил....;

выполнил следующие виды работ:....

Обучающимся были проведены следующие режимные моменты:....

Обучающийся зарекомендовал себя как....

В целом, теоретический уровень подготовки обучающегося и качество его выполненной работы за период практики можно оценить на

ФГБОУ ВО «ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А.БУНИНА»

ДНЕВНИК

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)

ПП.02.01

обучающегося института СПО ____ курса группы _____

ФИО

Дата	Содержание деятельности
25.05.20__ г.	Установочная конференция
11.06.20__ г.	Итоговая конференция

Руководитель практики: _____ /ФИО

ФГБОУ ВО «ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А.БУНИНА»

ОТЧЕТ

о результатах прохождения ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности) ПП.02.01

обучающегося института СПО ____ курса группы _____

ФИО

Текст текст текст....

4. Комплект оценочных материалов для экзамена по профессиональному модулю

ПМ.06 «Педагогическая работа с детьми с особыми образовательными потребностями»

Контрольно-оценочные материалы для экзамена по модулю

Форма проведения экзамена по модулю – подготовка и защита проектов.

1. Паспорт

КОМ предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.06 «Педагогическая работа с детьми с особыми образовательными потребностями» специальности СПО: 44.02.01 Дошкольное образование.

1.21. Форма проведения экзамен.

Задания для экзамена:

Вариант № _____

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: _____

Инструкция: Внимательно прочитайте задание!

Вы можете воспользоваться (указать, чем) _____

Время выполнения задания – _____

Текст задания: ...

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: _____

Инструкция: Внимательно прочитайте задание!

Вы можете воспользоваться (указать, чем) _____

Время выполнения задания – _____

Текст задания: ...

Вариант № _____

.....

Пакет экзаменатора

Условия проведения _____

Количество вариантов каждого задания / пакетов заданий для экзаменуемого: ...

Время, отведенное на выполнение задания: ...

Оборудование: ...

Литература для учащегося: ...

Учебники: ...

Методические пособия: ...

Справочная литература: ...

Критерии оценивания: _____

1.22. Форма проведения подготовка и защита проекта.

Тематика проектов:

1. Особенности образовательного процесса детей с ЗПР в ДОО.

2. Музыкотерапия в реабилитации детей с РДА.

3. Холдинг-терапия как один из видов помощи семье, воспитывающей ребенка с РДА.

4. Особенности обучения детей с умственной отсталостью в ДОО.

5. Современные технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

6. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха в ДОО.

7. Система воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в ДОО.

8. Индивидуальный подход в обучении детей с нарушениями речи в ДОО.

9. Особенности воспитания и обучения детей со сложными нарушениями в развитии в ДОО.

10. Автоматизация поставленных свистящих звуков речи у детей в играх и игровых упражнениях в ДОО и семье.
11. Формирование навыков правильного использования шипящих звуков детьми в речи в условиях дошкольной образовательной организации.
12. Подгрупповая работа воспитателя по автоматизации у дошкольников в игровой деятельности поставленных звуков речи.
13. Развитие фонематического восприятия и звукового анализа у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи в условиях ДОО.
14. Развитие словаря дошкольников с общим недоразвитием речи в коррекционно-образовательном процессе ДОО.
15. Специфика коррекционной работы воспитателя в группах для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Пакет экзаменатора

Основные требования: тематика проекта должна соответствовать содержанию профессионального модуля и быть согласована с руководителем.

Проверяемые результаты обучения:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Требования к структуре и оформлению проекта:

компоненты: обоснование актуальности проблемы, цель, задачи и этапы реализации решения проблемы, ожидаемые конкретные результаты, способы достижения результата.

В пояснительной записке обосновывается необходимость работы, планируемых результатов.

Обоснование актуальности темы предполагает вычленение противоречий, существующих в педагогическом процессе, описание педагогической проблемы. Это позволит определить основную идею и ход решения проблемы.

Кроме того, необходима краткая характеристика педагогической действительности, реальных потребностей обучающихся, их родителей и образовательной организации. Это позволит выделить комплекс условий, который предполагается изменить для решения выделенной проблемы.

Необходимо определить предполагаемый результат решения проблемы, предложить и обосновать путь ее достижения, предложить способ оценки результативности работы, предоставить: продукты проектирования, методическое обеспечение реализации путей решения проблемы и список используемой литературы.

Требования к оформлению текста и приложений:

- шрифт – 14 кегль TimesNewRomen, интервал – 1,5, красная строка – 1,25;
- выравнивание – по ширине, номера страниц – сверху;

- наличие подписей к таблицам, рисункам; правильно оформленные сноски, ссылки, без переносов.

Приложения:

1. Графики, таблицы, рисунки, фотографии и т.д., поясняющие содержание проекта.
2. Необходимый реферативный материал, поясняющий содержание проекта.

Требования к защите проекта:

на защиту представляется:

1. Презентация или сообщение, раскрывающее и иллюстрирующее содержание выбранной проблемы.
2. Текст и иллюстративный материал в печатном виде.

На защите необходимо: обосновать актуальность проблемы; сформулировать цели и задачи работы, в соответствии с предполагаемым решением проблемы; выделить этапы реализации способов решения проблемы.

Время собеседования – 10 - 15 минут. На представление проблемы отводится 5- 10 минут, ответы на вопросы – 5 минут. Превышение регламента не допускается.

Критерии оценивания:

- актуальность предлагаемых решений обозначенной проблемы;
- практическая значимость предлагаемых решений обозначенной проблемы;
- наличие методического материала по проекту;
- качество оформления проекта.

1.23. Форма проведения **подготовка и защита портфолио.**

Тип портфолио (выберите из предложенных вариантов: портфолио

документов, портфолио работ, рефлексивный портфолио, портфолио смешанного типа)

Перечень документов, входящих в портфолио: _____

Пакет экзаменатора

Основные требования:

Проверяемые результаты обучения (перечислить коды и наименования ПК и ОК) _____

Требования к оформлению портфолио: _____

Требования к презентации и защите портфолио: _____

Критерии оценивания: _____

1.24. Форма проведения **подготовка и защита курсовой работы (проекта).**

Тематика курсовой работы (проекта):

- 1.
- 2.
- ...

Пакет экзаменатора

Основные требования к структуре: _____

Критерии оценивания _____

7.Комплект оценочных материалов по ПДП производственной практике (преддипломной)

Разработчик:

Чуйкова Жанна Владимировна,
кандидат педагогических наук, доцент
кафедра дошкольного и специального образования



Согласовано:

Гнездилова Людмила Николаевна,
заведующий МБДОУ «Детский сад № 39 г. Ельца»

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1.Паспорт фонда оценочных средств по ПДП производственной практике (преддипломной)

Освоенные профессиональные компетенции)	Результаты обучения	Оценочные средства
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и методику осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; - особенности режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); - теоретические основы режима дня; - методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; - теоретические основы двигательной активности; - основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; - методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; - особенности детского травматизма и его профилактику; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; - требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; - особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; - основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; - особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; 	дневник по практике, отчеты по практике

	<ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; - методику проведения диагностики физического развития детей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели, задачи содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; - планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; - организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной закаливающих процедур, организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; - создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; - проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; - проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; - использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; - показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; - определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; - определять способы педагогической поддержки воспитанников; - анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю 	
--	--	--

	<p>гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников согласно содержанию программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; - организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; - организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; - организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей; - диагностики результатов физического воспитания и развития; - наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; - разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания. 	
ПК2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и методику организации различных видов деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общения детей раннего и дошкольного возраста; - сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; 	<p>дневник по практике, отчеты по практике</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; - содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; - способы ухода за растениями и животными; - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; - основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; - сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; - содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; - технологии художественной обработки материалов; - основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; - элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; - особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивно деятельности детей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства различными видами деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общения детей раннего и дошкольного возраста; 	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - определять педагогические условия организации общения детей; - играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; - использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); - ухаживать за растениями и животными; - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; - оценивать продукты детской деятельности; - изготавливать поделки из различных материалов; - рисовать, лепить, конструировать; - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; - анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений. <p>Иметь практический опыт:</p>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - организации различных видов деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общения детей раннего и дошкольного возраста; - организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); - организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; - организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; - организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; - организации и проведения развлечений; - участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации; - наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; - оценки продуктов детской деятельности; - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей. 	
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации обучения дошкольников; - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях <p>особенности</p>	дневник по практике, отчеты по практике

	<p>проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы работы с одаренными детьми; - способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; - диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; - требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; - виды документации, требования к ее оформлению. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения вид занятия и с учетом особенностей возраста; - формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; - оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; - составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; - определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; - выразительно читать литературные тексты; - отбирать средств определения 	
--	--	--

	<p>результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать занятия, наблюдения, экскурсии осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; - составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; <p>организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; - организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; - организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - составления психолого-педагогической характеристики ребенка; - наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; - обсуждения отдельных занятий, экскурсий, - наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики воспитателями, разработки предложений по их коррекции; - осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); - оформления документации. 	
ПК 4.1, ПК4.2, ПК4.3, ПК	Знать:	дневник по

4.4, ПК 4.5	<ul style="list-style-type: none"> - основы планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - особенности социально-коммуникативного воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - теоретические и методические основы воспитания детей на занятиях; - приемы работы с детьми с особыми образовательными потребностями; - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; - особенности патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - педагогические и гигиенические требования к организации воспитания на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; - особенности духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять процесс социально-коммуникативного воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - руководствоваться при осуществлении процесса воспитания структурой и содержанием примерных и вариативных программ дошкольного образования; - применять основы воспитания детей на занятиях; - использовать приемы работы с детьми с особыми образовательными потребностями; - осуществлять процесс патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - соблюдать педагогические и гигиенические требования к организации воспитания на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; - осуществлять процесс духовно-нравственного воспитания детей 	практике, отчеты по практике
-------------	---	------------------------------

	<p>раннего и дошкольного возраста. Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - осуществления процесса социально-коммуникативного воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - руководства при осуществлении процесса воспитания структурой и содержанием примерных и вариативных программ дошкольного образования; - применения основ воспитания детей на занятиях; - использования приемы работы с детьми с особыми образовательными потребностями; - осуществления процесс патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации воспитания на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; - осуществления процесса духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. 	
ПК 5.1, ПК 5.2, ПК5.3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; - сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; - основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); - задачи и содержание семейного воспитания; - особенности современной семьи, ее функция; - содержание и формы работы с семьей; - особенности проведения индивидуальной работы с семьей; - методы и приемы оказания педагогической помощи семье; - методы изучения особенностей семейного воспитания; - должностные обязанности помощника воспитателя; - формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с 	<p>дневник по практике, отчеты по практике</p>

	<p>сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); - изучать особенности семейного воспитания дошкольников <p>взаимоотношения родителей и детей в семье;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели и задачи работы с семьей; - организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; - консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; - анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); - взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; - руководить работой помощника воспитателя. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); - наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка; - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; - взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другим сотрудниками; - руководства работой помощника воспитателя. 	
--	--	--

2.Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по производственной практике (преддипломной)

Текущий контроль предполагает проверку дневника в процессе производственной практики (преддипломной). Дневник заполняется по следующей структуре:

Дата	Содержание деятельности
25.05.20__ г.	Установочная конференция
11.06.20__ г.	Итоговая конференция

Руководитель практики: _____/ФИО

Научный руководитель: _____/ФИО

3.Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по производственной практике (преддипломной)

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета на основе проверки отчетной документации по практике.

Производственная практика (преддипломная)
предполагает наличие у студентов обязательной документации:

1. Аттестационный лист по итогам прохождения производственной практики (преддипломной), заверенный подписью и печатью образовательной организации.
2. Дневник преддипломной практики на каждый день практики с подписью руководителя учреждения.
3. Задание на практику.
4. Пакет практических материалов (копий), отражающих исследовательскую работу (диагностические материалы, конспекты ОД, наглядно-дидактический материал и др.).
5. Отчет обучающегося о прохождении практики.

Аттестационный лист

<p align="center">МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p align="center">ФГБОУ ВО «ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А.БУНИНА»</p> <p align="center">АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)</p>	
<p>студент <u> 4 </u> курса специальности СПО</p> <p align="center">44.02.01. «Дошкольное образование»</p>	
<p align="center">успешно прошел ПДП производственную практику (преддипломную)</p>	

в объеме <u>144</u> часов				
в период с « <u> </u> » <u> </u> 20 <u> </u> г. по « <u> </u> » <u> </u> 20 <u> </u> г.				
в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № <u> </u> г. Ельца»				
Виды и качество выполнения работ в период прохождения производственной практики обучающимися:				
№	Наименования ПК и ОК	Вид работы	Оценка	Подпись руководителя практики
1.	ПК 1.1.			
2.	ПК 1.2.			
3.	ПК 1.3.			
4.	ПК 1.4.			
5.	ПК 2.1.			
6.	ПК 2.2.			
7.	ПК 2.3			
8.	ПК 2.4.			
9.	ПК 3.1.			
10.	ПК 3.2.			
11.	ПК 3.3.			
12.	ПК 3.4.			
13.	ПК 3.5.			
14.	ПК 4.1			
15.	ПК 4.2.			
16.	ПК 4.3.			
17.	ПК 4.4.			
18.	ПК 5.1.			
19.	ПК 5.2.			
20.	ПК 5.3			
Качество выполнения работы в соответствии с технологией и (или) требованиями предприятия (организации), в котором проходила учебная практика				
Руководитель производственной практики				

(подпись) Специалист предприятия (организации) по работе с учебными заведениями	(ФИО должность)
(подпись)	(ФИО должность)
М.П.	« » _____ 20__ г.

Задание на практику

Задание на производственную практику (преддипломную)
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1. Цель практики: профессионально-личностное развитие будущего воспитателя ДОО, владеющего навыками творческого подхода к профессиональной деятельности, приобретение навыков теоретического анализа и аналитических исследований, необходимых для написания выпускной квалификационной работы; освоение студентом методики проведения научно-исследовательских работ.
2. Содержание практики:
 - Систематизировать и закрепить теоретические представления, приобретаемые при изучении учебных курсов цикла профессиональных дисциплин;
 - Формировать практические умения и навыки организации и проведения психолого-педагогического исследования в различных образовательных учреждениях;
 - Применять на практике усвоенные теоретические знания, реализовывать современные образовательные программы и педагогические технологии в разных социокультурных условиях для решения задач образования.
 - Овладевать основными видами и формами психолого-педагогической деятельности в образовательном учреждении.
 - Изучать современное состояние воспитательно-образовательной работы в образовательных учреждениях разного вида, передовой педагогический опыт; оказывать посильную помощь образовательным учреждениям.
 - Развивать у студентов устойчивый интерес к педагогической профессии;
 - Способствовать выработке у студентов творческого, исследовательского подхода к психолого-педагогической деятельности.
 - Способствовать совершенствованию собственного стиля профессиональной деятельности, соответствующего особенностям студента и потребностям современной системы образования.
 - Формировать профессиональные компетенции и профессионально значимые качества личности студента.
3. Планируемые результаты практики:
в результате прохождения практики у студентов будут сформированы умения:
 - планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
 - организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
 - организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
 - организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;

- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;
- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;
- планирования работы с родителями (лицами их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребёнка;
- определение целей и задач работы с отдельной семьёй по результатам наблюдений за ребёнком, изучение особенностей семейного воспитания;
- взаимодействие с администрацией образовательной организации,

- воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
 - руководство работой помощника воспитателя;
 - анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
 - участия в создании предметно-развивающей среды;
 - изучения и анализа педагогической и методической литературы по
 - проблемам дошкольного образования;
 - оформления портфолио педагогических достижений;
 - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
 - участия в исследовательской и проектной деятельности.
4. Составление и оформление отчёта.

Руководитель учебной практики _____ / _____

ФГБОУ ВО «ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А.БУНИНА»

**ДНЕВНИК
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (преддипломной) ПДП
обучающегося института СПО ____ курса группы _____
ФИО**

Дата	Содержание деятельности
25.05.20__ г.	Установочная конференция
11.06.20__ г.	Итоговая конференция

Руководитель практики: _____ /ФИО

Научный руководитель: _____ /ФИО

ФГБОУ ВО «ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А.БУНИНА»

**ОТЧЕТ
о результатах прохождения ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (преддипломной) ПДП
обучающегося института СПО ____ курса группы _____
ФИО**

Текст текст текст....

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1.Паспорт фонда оценочных средств по ГИА Государственной итоговой аттестации

Освоенные профессиональные компетенции)	Результаты обучения	Оценочные средства
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4;	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и методику осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; - особенности режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); - теоретические основы режима дня; - методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; - теоретические основы двигательной активности; - основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; - методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; - особенности детского травматизма и его профилактику; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; - требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; - особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; - основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; - особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; - теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; - методику проведения диагностики физического развития детей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели, задачи содержание, методы и средства физического 	Демонстрационный экзамен Дипломный проект (работа)

	<p>воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; - организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной закаливающих процедур, организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; - создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; - проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; - проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; - использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; - показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; - определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; - определять способы педагогической поддержки воспитанников; - анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников согласно содержанию программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; - организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание 	
--	---	--

	<p>культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; - организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей; - диагностики результатов физического воспитания и развития; - наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; - разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания. 	
<p>ПК2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и методику организации различных видов деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общения детей раннего и дошкольного возраста; - сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; - сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; - содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; - способы ухода за растениями и животными; - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; - основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; - сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; - содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; - технологии художественной обработки материалов; - основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; - элементы музыкальной грамоты, 	<p>Демонстрационный экзамен Дипломный проект (работа)</p>

	<p>музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивно деятельности детей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства различными видами деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общения детей раннего и дошкольного возраста; - определять педагогические условия организации общения детей; - играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; - использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); - ухаживать за растениями и животными; - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; - оценивать продукты детской деятельности; - изготавливать поделки из различных материалов; - рисовать, лепить, конструировать; - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; организовывать детский досуг; 	
--	---	--

	<p>осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации различных видов деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общения детей раннего и дошкольного возраста; - организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); - организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; - организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; - организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; - организации и проведения развлечений; - участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации; - наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; - оценки продуктов детской деятельности; - разработки предложений по коррекции организации различных видов 	
--	--	--

	деятельности и общения детей.	
ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3,5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации обучения дошкольников; - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; - приемы работы с одаренными детьми; - способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; - диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; - требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; - виды документации, требования к ее оформлению. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения вид занятия и с учетом особенностей возраста; - формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; - оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; - составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; - определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, 	<p>Демонстрационный экзамен</p> <p>Дипломный проект (работа)</p>

	<p>имеющими трудности в обучении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; - выразительно читать литературные тексты; - отбирать средств определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; - анализировать занятия, наблюдения, экскурсии осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; - составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; - организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; - организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; - организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - составления психолого-педагогической характеристики ребенка; - наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; - обсуждения отдельных занятий, экскурсий, - наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики воспитателями, разработки предложений по их коррекции; - осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); - оформления документации. 	
ПК 4.1., ПК4.2., ПК4.3., ПК 4.4., ПК 4.5.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; 	<p>Демонстрационный экзамен</p> <p>Дипломный проект (работа)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - особенности социально-коммуникативного воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - теоретические и методические основы воспитания детей на занятиях; - приемы работы с детьми с особыми образовательными потребностями; - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; - особенности патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - педагогические и гигиенические требования к организации воспитания на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; - особенности духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять процесс социально-коммуникативного воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - руководствоваться при осуществлении процесса воспитания структурой и содержанием примерных и вариативных программ дошкольного образования; - применять основы воспитания детей на занятиях; - использовать приемы работы с детьми с особыми образовательными потребностями; - осуществлять процесс патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - соблюдать педагогические и гигиенические требования к организации воспитания на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; - осуществлять процесс духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - осуществления процесса социально-коммуникативного воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - руководства при осуществлении процесса воспитания структурой и 	
--	---	--

	<p>содержанием примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения основ воспитания детей на занятиях; - использования приемы работы с детьми с особыми образовательными потребностями; - осуществления процесс патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации воспитания на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; - осуществления процесса духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. 	
ПК 5.1., ПК 5.2., ПК5.3.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; - сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; - основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); - задачи и содержание семейного воспитания; - особенности современной семьи, ее функция; - содержание и формы работы с семьей; - особенности проведения индивидуальной работы с семьей; - методы и приемы оказания педагогической помощи семье; - методы изучения особенностей семейного воспитания; - должностные обязанности помощника воспитателя; - формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); - изучать особенности семейного воспитания дошкольников взаимоотношения родителей и детей в семье; - формулировать цели и задачи работы с семьей; - организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; 	<p>Демонстрационный экзамен</p> <p>Дипломный проект (работа)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; - анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); - взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; - руководить работой помощника воспитателя. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); - наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка; - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; - взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другим сотрудниками; - руководства работой помощника воспитателя. 	
--	---	--

Тематика дипломных проектов (Работ)
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Профессиональный модуль по УП специальности	Перечень тем дипломных проектов (работ)
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	Педагогические условия обучения детей старшего дошкольного возраста элементам игры в баскетбол в дошкольной образовательной организации.
	Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей шестого года жизни в процессе проектной деятельности.
	Особенности развития ловкости у детей старшего дошкольного возраста в процессе использования фитбол-гимнастики.
	Педагогические условия использования ритмической гимнастики для развития ловкости у старших дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации.

ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	Обогащение словаря детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с произведениями декоративно-прикладного искусства.
	Формирование математических представлений у детей младшего дошкольного возраста средствами дидактической игры.
	Формирование интереса к музыке у детей старшего дошкольного возраста посредством литературных произведений.
	Педагогические условия формирования коммуникативной культуры у детей шестого года жизни.
ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Применение сюжетно-ролевой игры в экологическом образовании дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации.
	Педагогические условия развития творческих математических способностей в старшем дошкольном возрасте.
	Педагогические условия формирования грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста.
	Формирование количественных представлений у старших дошкольников посредством использования палочек Кюизенера.
ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	Социально-коммуникативное воспитание детей среднего дошкольного возраста.
	Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста.
	Духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста.
	Воспитание культуры общения у детей старшего дошкольного возраста в условиях семьи.
ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	Инновационные формы взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.
	Педагогические условия повышения педагогической культуры родителей в условиях дошкольной образовательной организации.
	Формирование основ здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста в процессе взаимодействия детского сада и семьи.
	Психолого-педагогическое сопровождение семьи в условиях дошкольной образовательной организации.

ПМ.06 Педагогическая работа с детьми с особыми образовательными потребностями	Развитие познавательной деятельности у детей с нарушениями зрения посредством игры.
	Роль семьи в коррекционно-образовательном процессе детей с детским церебральным параличом.
	Формирование психологической готовности к обучению в школе у дошкольников с задержкой психического развития.
	Холдинг-терапия как один из видов помощи семье, имеющей ребенка с ранним детским аутизмом.

Критерии оценки ВКР

критерии	показатели			
	Оценки « 2 - 5»			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Актуальность	Актуальность исследования специально автором не обосновывается. Сформулированы цель, задачи не точно и не полностью, (работа не зачтена – необходима доработка). Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием)	Актуальность либо вообще не сформулирована, сформулирована не в самых общих чертах – проблема не выявлена и, что самое главное, не аргументирована (не обоснована со ссылками на источники). Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе	Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования. Тема работы сформулирована более или менее точно (то есть отражает основные аспекты изучаемой темы).	Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе.

Логика работы	Содержание и тема работы плохо согласуются между собой.	Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения, в общем и целом, присутствует – одно положение вытекает из другого.	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы. В каждой части (главе, параграфе) присутствует обоснование, почему эта часть рассматривается в рамках данной темы
Сроки	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки)	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки).	Работа сдана в срок (либо с опозданием в 2-3 дня)	Работа сдана с соблюдением всех сроков

Самостоятельность в работе	Большая часть работы списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует (или присутствует только авторский текст.) Научный руководитель не знает ничего о процессе написания студентом работы, студент отказывается показать черновики, конспекты	Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально. Автор недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания. Слишком большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников.	После каждой главы, параграфа автор работы делает выводы. Выводы порой слишком расплывчаты, иногда не связаны с содержанием параграфа, главы Автор не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы.	После каждой главы, параграфа автор работы делает самостоятельные выводы. Автор четко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. Из разговора с автором научный руководитель делает вывод о том, что студент достаточно свободно ориентируется в терминологии, использует в дипломном проекте (работе)
Оформление работы	Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок.	Представленный дипломный проект (работа) имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям	Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок.	Соблюдены все правила оформления работы.
Литература	Автор совсем не ориентируется в тематике, не может назвать и кратко изложить содержание используемых книг. Изучено менее 5 источников	Изучено менее десяти источников. Автор слабо ориентируется в тематике, путается в содержании используемых книг.	Изучено более десяти источников. Автор ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг	Количество источников более 20. Все они использованы в работе. Студент легко ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг

Защита работы	Автор совсем не ориентируется в терминологии работы.	Автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов ГАК. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования. Автор показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые она (он) использует в своей работе. Защита, по мнению членов комиссии, прошла сбивчиво, неуверенно и нечетко.	Автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал. Защита прошла, по мнению комиссии, хорошо (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).	Автор уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. Использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др. Защита прошла успешно с точки зрения комиссии (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).
---------------	--	---	--	--

Оценка работы	Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает непонимание содержательных основ исследования и неумение применять полученные знания на практике, защиту строит не связно, допускает существенные ошибки, в теоретическом обосновании, которые не может исправить даже с помощью членов комиссии, практическая часть дипломного проекта (работы) не выполнена.	Оценка «3» ставится, если студент на низком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, допускает неточности при формулировке теоретических положений выпускной квалификационной работы, материал излагается не связно, практическая часть дипломного проекта (работы) выполнена некачественно.	Оценка «4» ставится, если студент на достаточно высоком уровне овладел методологическим аппаратом исследования, осуществляет содержательный анализ теоретических источников, но допускает отдельные неточности в теоретическом обосновании или допущены отступления в практической части от законов композиционного решения.	Оценка «5» ставится, если студент на высоком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ разных теоретических подходов, практическая часть дипломного проекта (работы) выполнена качественно и на высоком уровне.
---------------	---	---	--	---