

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
Институт среднего профессионального образования**

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о.директора института СПО

Н.В.Моргачева



**Оценочные и методические материалы
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)**

специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Фонд оценочных средств (ФОС) составлен на основании ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. ФОС содержит критерии оценивания для всех видов промежуточной, текущей и итоговой аттестации обучающихся, а также комплекты оценочных средств по всем учебным дисциплинам, профессиональным модулям, практикам.

Содержание:

1. *Критерии оценивания*
2. *Комплект оценочных материалов по дисциплинам общеобразовательного цикла*
3. *Комплект оценочных материалов по дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла*
4. *Комплект оценочных материалов по дисциплинам естественнонаучного цикла*
5. *Комплект оценочных материалов по дисциплинам общепрофессионального цикла*
6. *Комплект оценочных материалов по профессиональным модулям*
7. *Комплект оценочных материалов по ПДП производственной практике (преддипломной)*
8. *Комплект оценочных материалов для государственной итоговой аттестации*

1. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет:

Уровень подготовки обучающегося на дифференцированном зачете определяется оценками: 5 «отлично», 4 «хорошо», 3 «удовлетворительно», 2 «неудовлетворительно».

«отлично»: студент дает правильные ответы на вопросы; обнаруживает понимание материала, что выражается в умении обосновать свой ответ; правильно отвечает на дополнительные вопросы; свободно владеет речью (демонстрирует связность и последовательность в изложении).

«хорошо»: студент дает ответ на вопросы, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечания преподавателя.

«Удовлетворительно»: студент дает ответ на вопросы, но:

- дает неточные формулировки понятий и терминов,
- затрудняется обосновать свой ответ,
- затрудняется обобщить или дифференцировать понятия и термины;
- затрудняется при ответе на дополнительные вопросы;
- излагает материал недостаточно связно и последовательно с частыми заминками и перерывами.

«Неудовлетворительно»: студент обнаруживает незнание или непонимание содержания вопроса.

Экзамен:

Уровень качества ответа студента на экзамене определяется с использованием следующей системы оценок:

«отлично»: полные и точные ответы на все вопросы экзаменационного билета; свободное владение основными терминами и понятиями курса; последовательное и логичное изложение материала курса; законченные выводы и обобщения по теме вопросов; исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя при сдаче экзамена.

«хорошо»: полные и точные ответы на все вопросы экзаменационного билета; знание основных терминов и понятий курса; последовательное изложение материала курса; умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов; достаточно полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя при сдаче экзамена.

«удовлетворительно»: полные и точные ответы на отдельные вопросы экзаменационного билета; удовлетворительное знание основных терминов и понятий курса; удовлетворительное знание и владение методами и средствами решения задач; недостаточно четкое изложение материала курса; умение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов.

«неудовлетворительно»: неполный или неточный ответ на вопросы экзаменационного билета или отказ от ответа.

Курсовая работа:

Оценка защиты курсовой работы является комплексной. При этом учитываются следующие факторы:

- соответствие выполненной работы поставленным целям и задачам.
- актуальность выбранной темы.
- логичность построения выступления.
- аргументация всех основных положений.
- свободное владение материалом.
- самостоятельность выводов.
- прогнозирование путей решения поставленных проблем в целом и выстраивание перспектив дальнейшей работы над темой.

- культура выступления (речевая культура, коммуникативная компетентность, владение аудиторией).
- культура письменного оформления курсовой работы.

Все это суммируется в итоговую оценку:

«отлично»: студент демонстрирует уверенное владение проблемой исследования, логично, последовательно и аргументированно отстаивает ее концептуальное содержание, обстоятельно, исчерпывающе отвечает на все дополнительные вопросы, и при оформлении работы в соответствии с требованиями.

«хорошо»: студент демонстрирует высокий уровень владения проблемой исследования, логично, последовательно и аргументированно отстаивает ее концептуальное содержание, но при ответах на дополнительные вопросы испытывает затруднения. Та же оценка может быть выставлена и когда комиссия отмечает незначительные пробелы в профессиональной подготовке студента или обнаруживает в тексте работы небольшие нарушения.

«удовлетворительно»: студент хотя и демонстрирует достаточно (или относительно) хорошее владение проблемой исследования, логично, последовательно и аргументированно отстаивает ее концептуальное содержание, но при ответах допускает ошибочные утверждения, либо в тексте обнаруживаются нарушения при оформлении научного аппарата работы, стилистические и иные погрешности.

«неудовлетворительно»: обнаруживается несамостоятельность выполнения курсовой работы, некомпетентность в исследуемой студентом проблеме, при плохой защите курсовой работы, небрежном и неаккуратном ее оформлении.

Экзамен (квалификационный):

Может состоять из одного или нескольких аттестационных испытаний следующих видов:

- защита курсового проекта; оценка производится посредством сопоставления продукта проекта с эталоном и оценки продемонстрированных на защите знаний. Выбор курсового проекта в качестве формы экзамена (квалификационного) желателен в том случае, когда его выполнение связано с целевым заказом работодателей, опирается на опыт работы на практике, отражает уровень освоения закрепленных за модулем компетенций. Если при таком варианте проведения экзамена возникает необходимость дополнительной проверки сформированности отдельных компетенций, нужно предусмотреть соответствующие задания;
- выполнение комплексного практического задания (изготовление продукции (детали), выполнение работы (проведение урока/уроков, продажа товаров, и др.). При выполнении комплексного практического задания оценка производится путем сопоставления усвоенных алгоритмов деятельности с заданным эталоном деятельности;
- защита портфолио; оценка производится путем сопоставления установленных требований с набором документов, содержащихся в портфолио;
- защита производственной практики; оценка производится путем разбора данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности студента на практике) с указанием видов работ, выполненных во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика.

Задания для экзамена (квалификационного) могут быть 3 типов:

- задания, ориентированные на проверку освоения вида деятельности в целом;
- задания, проверяющие освоение группы компетенций, соответствующих определенному разделу модуля;
- задания, проверяющие отдельные компетенции внутри профессионального модуля.

Экзамены принимаются, как правило, экзаменационной комиссией, с привлечением представителей работодателя. Экзаменационная комиссия организуется по каждому профессиональному модулю или единая для группы родственных профессиональных модулей. Экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует

деятельность комиссии, обеспечивает единство требований к обучающимся. Председателем комиссии для проведения экзамена (квалификационного) является представитель работодателя. Экзаменационная комиссия формируется из числа педагогических работников.

Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного) входят в состав комплекта контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации по профессиональному модулю.

Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного) имеют следующую структуру:

- паспорт;
- задание для экзаменуемых;
- пакет экзаменатора.

Уровень сформированности профессиональных компетенций каждого обучающегося на квалификационном экзамене оценивается по следующей шкале:

«неудовлетворительно»: не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные умения, входящие в компетенцию, или не проявляет ни одно из умений, входящих в компетенцию;

«удовлетворительно»: выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке;

«хорошо»: самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи, для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь;

«отлично»: все профессиональные (типовые и нестандартные) профессиональные задачи выполняет самостоятельно;

Уровень подготовки обучающихся оценивается решением о готовности к выполнению деятельности:

вид деятельности «освоен»: готовность к выполнению соответствующего вида деятельности и обеспечивающих его профессиональных компетенций, а также развитие общих компетенций, предусмотренных для ОПОП в целом;

«не освоен»: в любом другом случае.

Практика:

1. Учебная практика:

Отчет включает в себя:

- аттестационный лист;
- задание на практику;
- отчет о прохождении практики.

2. Производственная практика (по профилю специальности):

Отчет включает в себя:

- аттестационный лист;
- задание на практику;
- характеристику на обучающегося с места прохождения практики;
- дневник практики;
- отчет о прохождении практики.

Руководитель практики выставляет дифференцированный зачет по четырем уровням:

«отлично»: все требуемые документы по практике представлены, оформлены в соответствии с требованиями и сданы в срок;

«хорошо»: все требуемые документы по практике представлены, оформлены в соответствии с требованиями, сданы не в срок;

«удовлетворительно»: все требуемые документы по практике представлены, оформлены с незначительными нарушениями требований, сданы не в срок;

«неудовлетворительно»: отчетные документы отсутствуют.

Выпускная квалификационная работа:

критерии	показатели			
	Оценки «2 - 5»			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Актуальность	Актуальность исследования специально автором не обосновывается. Сформулированы цель, задачи не точно и не полностью, (работа не зачтена – необходима доработка). Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием)	Актуальность либо вообще не сформулирована, сформулирована не в самых общих чертах – проблема не выявлена и, что самое главное, не аргументирована (не обоснована со ссылками на источники). Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе	Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования. Тема работы сформулирована более или менее точно (то есть отражает основные аспекты изучаемой темы).	Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе.
Логика работы	Содержание и тема работы плохо согласуются между собой.	Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения, в общем и целом, присутствует – одно положение вытекает из другого.	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы. В каждой части (главе, параграфе) присутствует обоснование, почему эта часть рассматривается в рамках данной темы
Сроки	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки)	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки).	Работа сдана в срок (либо с опозданием в 2-3 дня)	Работа сдана с соблюдением всех сроков

Самостоятельность в работе	Большая часть работы списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует (или присутствует только авторский текст.) Научный руководитель не знает ничего о процессе написания студентом работы, студент отказывается показать черновики, конспекты	Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально. Автор недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания. Слишком большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников.	После каждой главы, параграфа автор работы делает выводы. Выводы порой слишком расплывчаты, иногда не связаны с содержанием параграфа, главы Автор не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы.	После каждой главы, параграфа автор работы делает самостоятельные выводы. Автор четко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. Из разговора с автором научный руководитель делает вывод о том, что студент достаточно свободно ориентируется в терминологии, используемой в ВКР
Оформление работы	Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок.	Представленная ВКР имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям	Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок.	Соблюдены все правила оформления работы.
Литература	Автор совсем не ориентируется в тематике, не может назвать и кратко изложить содержание используемых книг. Изучено менее 5 источников	Изучено менее десяти источников. Автор слабо ориентируется в тематике, путается в содержании используемых книг.	Изучено более десяти источников. Автор ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг	Количество источников более 20. Все они использованы в работе. Студент легко ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг

<p>Защита работы</p>	<p>Автор совсем не ориентируется в терминологии работы.</p>	<p>Автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов ГАК. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования. Автор показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые она (он) использует в своей работе. Защита, по мнению членов комиссии, прошла сбивчиво, неуверенно и нечетко.</p>	<p>Автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал. Защита прошла, по мнению комиссии, хорошо (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).</p>	<p>Автор уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. Использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др. Защита прошла успешно с точки зрения комиссии (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).</p>
---------------------------------	---	--	---	--

Оценка работы	Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает непонимание содержательных основ исследования и неумение применять полученные знания на практике, защиту строит не связно, допускает существенные ошибки, в теоретическом обосновании, которые не может исправить даже с помощью членов комиссии, практическая часть ВКР не выполнена.	Оценка «3» ставится, если студент на низком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, допускает неточности при формулировке теоретических положений выпускной квалификационной работы, материал излагается не связно, практическая часть ВКР выполнена некачественно.	Оценка «4» ставится, если студент на достаточно высоком уровне овладел методологическим аппаратом исследования, осуществляет содержательный анализ теоретических источников, но допускает отдельные неточности в теоретическом обосновании или допущены отступления в практической части от законов композиционного решения.	Оценка «5» ставится, если студент на высоком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ разных теоретических подходов, практическая часть ВКР выполнена качественно и на высоком уровне.
----------------------	---	---	--	---

1. Критерии оценивания освоения умений и усвоения знаний (текущая аттестация)

Собеседование:

«отлично»: студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, студент усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, студент проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

«хорошо»: студент демонстрирует полные знания учебно-программного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;

«удовлетворительно»: студент демонстрирует знание учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

«неудовлетворительно»: студенту имеет пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Тест:

Тестовые задания оцениваются исходя из следующих критериев:

- менее 50% набранных баллов = **«неудовлетворительно»;**
- за 50-70% набранных баллов = **«удовлетворительно»;**
- за 71-85% набранных баллов = **«хорошо»;**

- за 86-100% набранных баллов = **«отлично»**.

Ролевая игра, деловая игра:

«отлично»: студент был активен и активизировал одноклассников, проявлял инициативу, при выполнении задания грамотно применял ранее полученные знания и умения, практический опыт, грамотно аргументировал свою позицию, сделал глубокий анализ своей деятельности и других участников;

«хорошо»: студент был активен и активизировал одноклассников, при выполнении задания применял ранее полученные знания и умения, практический опыт, аргументировал свою позицию, сделал недостаточно глубокий анализ своей деятельности и других участников;

«удовлетворительно»: студент был недостаточно активен, при выполнении задания не достаточно применял ранее полученные знания и умения, практический опыт, слабо аргументировал свою позицию, не сделал анализ своей деятельности и других участников;

«неудовлетворительно»: студент не был активен, при выполнении задания не применял ранее полученные знания и умения, практический опыт, не смог аргументировать свою позицию, не сделал анализ своей деятельности и других участников. Оценка «неудовлетворительно» также выставляется при отказе выполнять задание.

Реферат, доклад:

«отлично»: работа удовлетворяет следующим требованиям:

- содержание строго соответствует заявленной теме;
- четко соблюдена структура: титульный лист, оглавление, введение (актуальность, цель), состояние проблемы, собственные умозаключения, выводы и предложения, источники информации;
- проведен достаточно широкий литературный обзор по теме (более 15 литературных источников);
- список источников информации оформлен в соответствии со стандартом;
- соблюдены требования к оформлению: формат А-4, сброшюрованы слева, шрифт Times кегль 14, 1,5 интервала, поля: слева – 3 см, сверху и снизу – 2 см, справа – 1 см;
- сдана в срок.

«хорошо»: работа удовлетворяет следующим требованиям:

- содержание соответствует заявленной теме;
- соблюдена структура: титульный лист, оглавление, введение (актуальность, цель), состояние проблемы, собственные умозаключения, выводы и предложения, источники информации;
- проведен достаточный литературный обзор по теме (не менее 10 литературных источников);
- список источников информации оформлен в соответствии со стандартом;
- соблюдены требования к оформлению;
- сдана в срок.

«удовлетворительно»: работа удовлетворяет следующим требованиям:

- содержание соответствует заявленной теме;
- наблюдаются нарушения структуры;
- проведен недостаточный литературный обзор по теме (менее 10 литературных источников);
- список источников информации оформлен с нарушениями требований стандарта;
- не соблюдены требования к оформлению;
- сдана не в срок.

«неудовлетворительно»: работа удовлетворяет следующим требованиям:

- содержание не соответствует заявленной теме;
- нарушена структура;

- проведен недостаточный литературный обзор по теме (менее 5 литературных источников);
- список источников информации оформлен с серьёзными нарушениями требований стандарта или отсутствует вообще;
- не соблюдены требования к оформлению;
- сдана не в срок.

Оценка может быть снижена преподавателем за неаккуратность при оформлении, грамматические ошибки, не достаточно полный анализ заявленных литературных источников.

Сообщение:

«отлично»: студент демонстрирует глубокие знания по изученной теме, знание современной и научной литературы, свободно оперирует терминологией и учебным материалом, не опираясь на конспект. Ответ студента развёрнутый, лаконичный, грамотный, подтверждается фактами, примерами. Без затруднений даёт ответы на дополнительные вопросы;

«хорошо»: студент демонстрирует твёрдые знания по изученной теме, знание основной, наиболее значимых литературных источников, оперирует терминологией и учебным материалом, редко обращается к тексту конспекта. Ответ на поставленный вопрос излагает систематизировано и последовательно, уверенно, но не выводы носят аргументированный и доказательный характер, соблюдает нормы литературного языка. Отвечает на дополнительные вопросы;

«удовлетворительно»: студент демонстрирует поверхностные знания по изученной теме, оперирует терминологией и учебным материалом только на основе текста конспекта. Ответ студента неразвёрнутый, не подтверждается фактами, примерами, наблюдается нарушение в последовательности изложения, отсутствуют выводы, допускаются нарушения норм литературного языка. Испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы. Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания студентом сущности основных категорий по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

«неудовлетворительно»: материал излагается непоследовательно, даже при опоре на текст конспекта, наблюдаются серьёзные пробелы в знаниях изученной темы, незнание основных литературных источников, серьёзные нарушения норм литературного языка. Не может ответить на дополнительные вопросы.

Контрольная работа:

«отлично»: студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета;

«хорошо»: студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов;

«удовлетворительно»: студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает текст произведения, допускает искажение фактов;

«неудовлетворительно»: студент допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

Индивидуальный проект:

Оценивание отражает все основные стадии проектной деятельности и осуществляется с использованием следующих критериев:

- ясность цели и ожидаемых результатов деятельности (оценивается по отчету);
- адекватность средств достижения цели (оценивается по конечному продукту и по отчету);

- процесс, навыки самоорганизации (оценивается по отчету);
- качество произведенного продукта (оценивается по продукту или по его описанию в отчете);
- презентация (уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, обеспечения объектами наглядности);
- оценка (социальное и прикладное значение полученных результатов);
- владение рефлексией;
- дополнительные специфические критерии, в зависимости от типа проекта, например, качество анализа информации для исследовательских проектов, оригинальность - для художественных).

В каждом конкретном случае набор критериев может варьировать в соответствии с конкретными целями проекта и определяется педагогом, инициировавшим индивидуальный проект.

Практические (лабораторные) работы:

«отлично»: выполнены все задания практической (лабораторной) работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы;

«хорошо»: выполнены все задания практической (лабораторной) работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями;

«удовлетворительно»: выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями;

«неудовлетворительно/не зачтено»: студент не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Расчетно-графическая работа:

«отлично»: выполнены поставленные цели работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы;

«хорошо»: выполнены все задания работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями;

«удовлетворительно»: выполнены все задания расчетно-графической работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями;

«неудовлетворительно/не зачтено»: студент не выполнил или выполнил неправильно задания расчетно-графической работы; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

2. Комплект оценочных материалов по дисциплинам общеобразовательного цикла

Учебная дисциплина: ОДУ.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Разработчик:
Беркут Ольга Васильевна,
преподаватель института СПО,
кафедра иностранных языков и методики их преподавания

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1.Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОДУ.01 Иностранный язык (английский)

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
Знать: лексический и грамматический минимум, позволяющий общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Уметь: использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.		Комплект заданий для тестирования Задания для контрольной работы Вопросы для дифференцированного зачета Вопросы для собеседования Темы индивидуальных проектов

2.Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОДУ.01 Иностранный язык (английский)

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в виде *собеседования*.

Вопросы к дифференцированному зачету (2 семестр):

1. Лексико-грамматическое задание.
2. Высказывание по теме.

3.Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОДУ.01 Иностранный язык (английский)

Вопросы для собеседования

1. My family.
2. My biography.
3. How I spend my free time (Hobby).
4. My favourite holiday.
5. My favourite film.
6. Computer in my life.

Комплект заданий для тестирования

Test 1

Выберите правильный вариант.

1. Cambridge _____ a beautiful city.
a) be b) are c) is
2. I'm _____ taxi-driver.
a) any b) an c) a
3. My sister _____
a) is ten b) is ten years c) has ten years.
4. John and Tom are _____ friends.
a) Peter b) Peter's c) of Peter
5. This is my boyfriend. _____ French.
a) He's b) She's c) It's
6. My teacher's from Canada, and _____ name's Lisa.
a) your b) our c) her
7. My best friend is _____ doctor.
a) – b) the c) a
8. We shall go for a walk if _____ sun comes out.
a) – b) a c) the
9. We visited _____ Canada and _____ United States on our last journey.
a) the, – b) the, the c) – , the d) – , –
10. Henry VIII had six _____.
a) wives b) wife's c) wife
11. Elizabeth I was the last of Henry VIII's _____.
a) child b) children c) childrens
12. The Olympic Games were revived in 1896 _____.
a) one thousand eight hundred and ninety six b) one eight nine six c) eighteen ninety six
13. Many people have a computer _____ home.
a) for b) at c) on
14. Traditional English afternoon tea _____ rare nowadays.
a) is b) was c) are
15. Определите тип вопроса.
How old are you?
a) общий b) специальный c) разделительный
16. I don't have a job. I'm _____.
a) lonely b) sick c) unemployed d) crazy
17. I'm _____. I want a sandwich.

- a) angry b) hungry c) thirsty
18. What's your ____ sport?
 a) important b) favourite c) beautiful
19. Bicycle, subway, van, ____ .
 a) desk b) truck c) tomato d) rabbit
20. Do you like to ____ TV?
 a) observe b) look c) watch
21. London is ____ expensive than New York.
 a) more b) very c) too
22. Somebody has locked the box and I couldn't ____ it.
 a) see b) open c) close
23. A: Excuse me. How can I get to the National Gallery?
 B.: _____
 a) I beg your pardon, sir! b) Oh, thank you. It's very kind of you to offer.
 c) Take this road. d) Get out of the way, buddy!
24. WAITER: Anything else, sir?
 CUSTOMER: _____
 a) That's all, thanks. b) Here you are. c) No, it isn't. d) You're welcome.
25. VISITOR (TO SECRETARY): I'd like to speak to Mr Emerson.
 SECRETARY: _____
 a) Will you give me your card, please. b) No problem.
 c) Oh, hello! It's lovely to see you! d) Not at all.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Beth and Gemma are cousins and they're the same age. They are also best friends. They live in the same town and they are in the same class at school. But the girls are very, very different! Beth loves sports and she swims every day. She gets up at 6.00 a.m. and goes swimming before school. Then, after school she goes to the gym and swims again. At the weekend she goes to different towns with her swimming team for competitions. On Sundays she stays at home and does her homework.

Gemma hates sports. She stays in bed every morning until 8.30 a.m. and at the weekend she stays in bed until 12.0. Gemma's hobbies are shopping and parties. She goes shopping every Saturday afternoon and parties on Friday nights. She goes to bed very late after the party. On Sundays she visits her brother and his wife. They have a baby and Gemma likes to play with her. Sometimes Gemma doesn't do her homework and Beth helps her.

'We're very different and I don't see Gemma often out of school, but we're still best friends! We text and phone a lot,' says Beth. So, there is one thing they BOTH like to do. Talk!

Содержанию текста не соответствует фраза:

- 26.** a) Gemma hates sports.
 b) On Sundays Beth stays at home and does her homework.
 c) Beth goes shopping with Gemma at the weekend.
27. a) Beth and Gemma have the same grandmother.
 b) Beth goes swimming before and after school.
 c) Gemma gets up early on Saturdays.

В тексте не содержится ответ на вопрос:

- 28.** a) Does Beth like sports?
 b) Does Gemma have a young niece?
 c) How old is Beth?
29. a) When does Beth get up?
 b) What are Gemma's parents?
 c) Gemma's hobbies are shopping and parties, aren't they?

30. a) Who is Gemma's boyfriend?
b) What does Beth do on Sundays?
c) Are Beth and Gemma best friends?

Test 2

Выберите правильный вариант.

1. It ... interesting to play baseball.
a) has b) is c) are d) were
2. Lora ... to Saint Petersburg every holiday.
a) go b) went c) goes d) will go
3. There ... two great wars in the 20th century.
a) was b) will be c) is d) were
4. The Earth ... everything that is needed for life.
a) have b) has c) having d) to have
5. It's Mr. Johnson, ... ?
a) isn't it b) isn't he c) is it d) doesn't he
6. He ... to the seaside every summer.
a) go b) went c) goes d) will go
7. It ... necessary to study well.
a) has b) is c) are d) were
8. Because of the destruction of tropical forests, many animals and plants ... now.
a) disappearing b) is disappearing c) was disappearing d) are disappearing
9. ... are you doing now?
a) Why b) What c) How d) Where
10. ... do you think of Mike?
a) Why b) What c) How d) Where
11. My sister learns French and she ... very well.
a) does b) do c) is doing d) did
12. I can give you ... phone number.
a) myself b) mine c) my d) me
13. The company asked for ... information.
a) additional b) beautiful c) stupid d) sensitive
14. I like it when the streets are...
a) terrible b) brightly illuminated c) full of worms d) gloomy
15. Somebody has locked the box and I couldn't ... it.
a) see b) open c) find d) close
16. "When do you usually get up?" means ...
a) go home b) go to bed c) wake up d) fall asleep
17. "Take it easy" means ...
a) repeat it b) pick up it c) relax d) it's not heavy, take it
18. What is the antonym to the word "up"?
a) in b) down c) before d) at
19. What is the synonym to the word "to desire"?
a) to work b) to speak c) to want d) to take
20. We don't want to ... in town this summer.
a) stay b) develop c) excuse d) decide
21. Last autumn he ... a student.
a) jumped b) invented c) became d) created
22. That machine is not safe to use. It's very ...
a) peaceful b) energetic c) dangerous d) angry
23. Какая фраза прозвучит в ответ на: "Thank you very much."
a) Please. b) That's nothing. c) You are welcome.

24. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения

Shop assistant: "Can I help you?"

Customer: "..."

- a) No, it's all right, thanks, I'm just looking.
- b) Oh, good. I'm so glad to have met you.
- c) Fine.

25. Student 1: 'Let's go to the library and take the necessary books'.

Student 2: "..."

- a) Are you all right?
- b) I think, we'd better do it after the break.
- c) My idea doesn't coincide with yours.

Прочитайте текст и выполните задания

It was two thousand years ago. Two Viking leaders were going with their men to-Ireland in two big boats. The first leader's name was O'Neill, the name of the other is not known to us. They (1) agreed that the first man who touched the Irish land would be the king of it. At last they were very near the Irish land. The two boats were going faster and faster. Unfortunately O'Neill's boat was not as fast as the other one (2). And O'Neill had an idea. He wanted to be the king so much that, when the boats were very near the land, he quickly cut off his right hand and threw it over to the land. He became the king of Ireland because his hand was the first which touched the land. This story explains why there is a red right hand on Irish soldiers' coats.

26. According to the text O'Neill

- a) was the King of England
 - b) cut off his hand as it hurt
 - c) was in the fastest boat
 - d) became the King of Ireland
- 27.** According to the text the other Viking leader

- a) was not as clever as O'Neill
- b) cut off his left hand
- c) didn't want to become a king
- d) touched the Irish land first

28. "They" (point 1) stands for

- a) the two Viking boats
- b) the Irish lands
- c) the two Viking leaders
- d) two thousand years

29. "One" (point 2) stands for

- a) boat
- b) land
- c) leader
- d) king

30. Which of the following statements is not true?

- a) The name of the other Viking leader is not known to us.
- b) O'Neill's hand was the first which touched the land.
- c) There is a red leaf on Irish soldiers' coats.

Test 3

Выберите правильный вариант.

1. We ... up by a loud noise last night.

- a) are woken
- b) were waking
- c) were woken
- d) are waking

2. This time last year he ... in London.

- a) was living b) 'll live c) lived d) lives
3. In 1985 houses like these ... 15 000 roubles.
a) costed b) cost c) costted d) had cost
4. Choose the write variant.
a) Let them do it. b) Let's them do it. c) Let they do it. d) Let them to do it.
5. Now nuclear power stations ... radioactive materials.
a) are using b) is using c) was using d) used
6. We ... for twenty years by next year.
a) 'll marry b) had got married c) have been married d) 'll have been married
7. — Have you seen John anywhere?
— Yes,... him.
a) I' ve just seen b) I've just now seen c) I just saw d) I'm just seeing
8. Have you ever ... to Australia?
a) been b) was c) be d) were
9. Look! It
a) rains b) raining c) does rain d) is raining
10. Charles Dickens ... in 1870.
a) dead b) dad c) dined d) died
11. How old are you?
a) I am 18 years b) Me are 18 years c) I am 18 years old d) Me 18 years
12. ... don't we go shopping this afternoon?
a) Why b) What c) How d) Where
13. What is the synonym to the word "alone"?
a) little b) lonely c) big d) happy
14. What is the antonym to the word "to finish"?
a) to clean b) to fly c) to take d) to begin
15. Do you like to ... TV?
a) see b) look c) watch d) observe
16. London is ... expensive than New York.
a) more b) very c) too d) quite
17. Which of the following statements is not true?
a) There is a red oak leaf on the Canadian flag.
b) The British Flag is actually three flags in one.
c) There is a red dragon on the Welsh flag.
18. What is the largest city in Britain?
a) Liverpool b) Manchester c) London d) Birmingham
19. How many stars are there on the American Flag?
a) 50 b) 51 c) 52 d) 53
20. Canada is located on the continent called
a) North America b) South America c) Europe d) Africa
21. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland consists of
a) two parts b) three parts c) four parts d) five parts
22. On what river does London stand?
a) The Seine b) The Thames c) The Avon d) The Mississippi
23. If you go to New York, you will see
a) Big Ben b) The Capitol c) The Empire State Building d) The Kremlin

Прочитайте текст и ответьте на вопросы

Supermarket manager Jonathan Matthews left school at seventeen, went to college and then worked in his father's mini-market. After two years he went to work for Bargain Foods and then he joined Saver Mall as a trainee manager. Three years later he got his present job as a supermarket manager with Saver Mall. This is what he told us about his job: "The supermarket where I

am a manager is in west London but I spent most of my time travelling by road to Saver Mall's supermarkets all over Britain. I need to see things in our other supermarkets I also go to lots of meetings. My work hours change every week because Saver Mall is open 24 hours a day. Last week I worked from 3 p.m. to 11 p.m. but this week I need to be at work from 7 a.m. to 3 p.m. The first thing I do each day is check my emails. Sometimes I go to different countries to check how supermarkets are doing. That's my favourite part of the job! But I like my work in London too. Travelling can be a hard work. When I get back from the journey, I usually go straight to bed. I earn quite good money and I'm happy to work for Saver Mall.

24. Jonathan's first job was

- a) at college.
- b) with Bargain Foods.
- c) in a mini-market.
- d) at school.

25. When Jonathan first worked for Saver Mall, he was

- a) an assistant.
- b) a manager.
- c) a trainee manager
- d) a director.

26. Jonathan does most of his work

- a) in London.
- b) in other countries.
- c) at home.
- d) in other supermarkets.

27. What does Jonathan like best?

- a) checking emails.
- b) going to different countries.
- c) travelling by road.
- d) going to lots of meetings

28. Jonathan

- a) enjoys his job.
- b) does not like his work in London.
- c) wants to earn more money.
- d) hates his job.

29. Which of the following statements is not true?

- a) Jonathan's work hours change every week
- b) Saver Mall is open 12 hours a day.
- c) The supermarket where Jonathan is a manager is in west London.

30. Which of the following statements is not true?

- a) Jonathan goes to lots of meetings.
- b) Jonathan checks his emails every day.
- c) Travelling can't be a hard work

Комплект заданий для контрольной работы

Вариант 1

1

... always go abroad during their summer holidays.

- A) they;
- B) he;
- C) she;
- D) us;

E) her.

2

Give ... the book, please.

A) I;

B) she;

C) we;

D) me;

E) their.

3

He is an old friend of

A) my;

B) your;

C) ours;

D) her;

E) their.

4

He washed and dressed

A) he;

B) herself;

C) himself;

D) ourself;

E) his.

5

... is that man?- Klimov Ivan Petrovich.

A) What;

B) Who;

C) Where;

D) How;

E) When.

6

... .. pupils are there in your class?

A) How many;

B) How much;

C) How old;

D) What;

E) Which.

7

... is that man?- He is a doctor.

A) Who;

B) What;

C) Which;

D) How;

E) When.

8

... friend made some mistakes in his dictation.

A) My;

B) He;

C) Mine;

D) Them;

E) Yours.

9

Is ... absent today?

- A) somebody;
- B) anybody;
- C) nobody;
- D) anywhere;
- E) some.

10

I can't do it today. I have ... free time.

- A) much;
- B) many;
- C) little;
- D) few;
- E) a lot of.

11

If you ever have ... problems, let me know.

- A) any;
- B) some;
- C) no;
- D) every;
- E) something.

12

Did ... see this film yesterday?

- A) somebody;
- B) anybody;
- C) nobody;
- D) everybody;
- E) anything.

13

How ... English words do you know?

- A) many;
- B) much;
- C) little;
- D) few;
- E) more.

14

Don't worry. We have ... time before the train comes in.

- A) little;
- B) few;
- C) much;
- D) many;
- E) more.

15

These pencils are ... , take ... if you want.

- A) my / it;
- B) our / them;
- C) mine / it;
- D) her / them;
- E) mine / them.

16

I have lost ... pen, may I take ... ?

- A) mine / your;
- B) your / your;
- C) my / yours;

- D) her / your;
- E) yours / my.

17

... often meet here.

- A) We;
- B) He;
- C) She;
- D) Our;
- E) Them.

18

She'll go there with ... husband and ... daughter.

- A) her / her;
- B) hers / her;
- C) her / hers;
- D) my / mine;
- E) mine / my.

19

My elder brother looks like ... mother .

- A) hers;
- B) my;
- C) yours;
- D) this;
- E) her.

20

... of you knows his address?

- A) Who;
- B) Which;
- C) What;
- D) How;
- E) How many.

21

We have very many relatives in ... native town.

- A) my;
- B) our;
- C) ours;
- D) theirs;
- E) them.

22

They can do it

- A) ourself;
- B) myself;
- C) themselves;
- D) theirself;
- E) theirs.

23

She took off ... coat and began to work.

- A) she;
- B) her;
- C) hers;
- D) herself;
- E) mine.

24

I've got no pen to write with. I'll ask Mary to give me

- A) her;
- B) hers;
- C) herself;
- D) mine;
- E) my.

25

First of all we shall listen to ... suggestions, then we shall put forward ...

- A) their / our;
- B) theirs / our;
- C) their / ours;
- D) theirs / ours;
- E) they / our.

26

There are more than ... books in the library.

- A) 2 million;
- B) 2 millions;
- C) 2nd million;
- D) the 2 million;
- E) 2th millions.

27

The first of June nineteen hundred

- A) первое июня 1900;
- B) первое июля 1900;
- C) первое июня 9010;
- D) первое июня 19100;
- E) первое июня 1990.

28

His birthday on ... of October.

- A) the four;
- B) four;
- C) the fourth;
- D) fourth;
- E) the fours.

29

He moved there some years ago, in 1950.

- A) ninety fifty;
- B) nineteen fifty;
- C) ninety fifteen;
- D) nineteen fifteen;
- E) ninty fifty.

30

This famous poet was born on ... of October.

- A) the twenty three;
- B) twenty threeh;
- C) the twenty third;
- D) twentieth third;
- E) twenty third .

Вариант 2

Вопрос 1

Are you a student?-Yes,

- A) I'm;
- B) I do;
- C) I have;
- D) I'm not;
- E) he is.

Вопрос 2

Does he spend his holidays by the sea?

- A) Yes, I do;
- B) No, he does;
- C) Yes, he does;
- D) Yes, I am;
- E) No, I am not.

Вопрос 3

Have the workers done their work?-Yes,

- A) I have;
- B) they have not;
- C) they do;
- D) they have;
- E) they are.

Вопрос 4

She is very pretty, ... ?

- A) is she;
- B) does she;
- C) isn't she;
- D) doesn't she;
- E) has she.

Вопрос 5

He is rich and famous.-... .

- A) So do I;
- B) So am I;
- C) So I am;
- D) Neither do I;
- E) Neither I am.

Вопрос 6

Ann knew it, ... ?

- A) didn't she;
- B) does she;
- C) doesn't she;
- D) did she;
- E) is she.

Вопрос 7

There is no bread at home, ... ?

- A) is there;
- B) isn't there;
- C) there is;
- D) are there;
- E) is here.

Вопрос 8

There are many students at the meeting, ... ?

- A) isn't it;
- B) aren't there;
- C) are there;

D) is there;

E) are they.

Вопрос 9

You can't swim, ... ?

A) can she;

B) can't you;

C) can you;

D) may I;

E) can.

Вопрос 10

Where ... my glasses? – I have just lost

A) is / it ;

B) are / it;

C) is / them;

D) are / them;

E) was / it.

Вопрос 11

Your advice ... very useful. I usually use your ... when I am in trouble.

A) is / advice;

B) is / advices;

C) are / advice;

D) are / advices;

E) were / advices.

Вопрос 12

They say money ... the soul of business.

A) is;

B) are;

C) were;

D) to be;

E) have.

Вопрос 13

Too ... knowledge ... the head bold.

A) much / make;

B) many / makes;

C) much / makes;

D) many/ make;

E) little / make.

Вопрос 14

The book contains ... information. It's very useful.

A) much;

B) many;

C) little;

D) few;

E) a few.

Вопрос 15

He has ... friends in this town and he feels lonely.

A) much;

B) many;

C) little;

D) few;

E) a little.

Вопрос 16

His clothes ... usually very cheap, but he is actually well-off.

- A) are;
- B) is;
- C) was;
- D) were;
- E) to be.

Вопрос 17

... character my father is a quiet man.

- A) On;
- B) By;
- C) For;
- D) The;
- E) At.

Вопрос 18

I've got good relations ... my mum.

- A) to;
- B) by;
- C) with;
- D) at;
- E) from.

Вопрос 19

She is always interested ... what I do.

- A) at;
- B) in;
- C) by;
- D) on;
- E) of.

Вопрос 20

My younger sister is very popular ... her friends at parties.

- A) at;
- B) by;
- C) with;
- D) from;
- E) of.

Вопрос 21

He is keen ... ancient languages.

- A) in;
- B) on;
- C) at;
- D) with;
- E) by.

Вопрос 22

My mother's sister is my

- A) niece;
- B) aunt;
- C) sister;
- D) sister-in-law;
- E) nephew.

Вопрос 23

Parents of my father are my

- A) grandparents;
- B) relatives;

- C) distant relatives;
- D) parents-in-law;
- E) stepparents

Вопрос 24

My sister's husband is my

- A) son-in-law;
- B) brother-in-law;
- C) relatives;
- D) father-in-law;
- E) stepbrother.

Вопрос 25

Son of my brother is my

- A) cousin;
- B) brother-in-law;
- C) niece;
- D) nephew;
- E) brother.

Вопрос 26

The mother of my husband is my

- A) mother;
- B) mother-in-law;
- C) grandmother;
- D) sister;
- E) stepmother.

Вопрос 27

Children of aunt are my

- A) sisters;
- B) brothers;
- C) cousins;
- D) nephews;
- E) nieces.

Вопрос 28

My children are my parents'

- A) children-in-law;
- B) grandsons;
- C) granddaughters;
- D) grandchildren;
- E) grandnephews.

Вопрос 29

Our large family consists ... 8 people.

- A) at;
- B) on;
- C) of;
- D) with;
- E) by.

Вопрос 30

We ... fond ... reading fairy-tales when we were children.

- A) are / at;
- B) are / of;
- C) were / with;
- D) was / by;
- E) were / of.

Темы индивидуальных проектов

1. Традиции и обычаи Великобритании.
2. Праздники Великобритании.
3. Досуг в Великобритании.
4. Известные люди Великобритании.
5. Английская литература.

Учебная дисциплина:
ОДУ.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

Разработчик:
Каленцова Татьяна Владимировна,
преподаватель института СПО,
кафедра иностранных языков и методики их преподавания

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1.Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
ОДУ.01 Иностранный язык (немецкий)

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
Знать: лексический и грамматический минимум, позволяющий общаться в устной и письменной формах, как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Уметь: использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран; ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.		Комплект заданий для тестирования Задания для контрольной работы Вопросы для дифференцированного зачета Вопросы для собеседования Темы индивидуальных проектов

2.Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОДУ.01 Иностранный язык (немецкий)

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в виде *собеседования*.

Вопросы к дифференцированному зачету (2 семестр):

1. Чтение и перевод текста со словарем.
2. Высказывание по теме.
Die BRD.
Mein Arbeitstag. Meine Hilfe im Haushalt.
Meine Freizeit.
Wissenschaftlich-technischer Fortschritt.
Digitale Medien.

3.Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОДУ.01 Иностранный язык (немецкий)

Вопросы для собеседования

1. Die BRD.
2. Mein Arbeitstag. Meine Hilfe im Haushalt.
3. Meine Freizeit.
4. Wissenschaftlich-technischer Fortschritt.
5. Digitale Medien.

Комплект заданий для тестирования

Тест № 1

1. Wie viel Bundesländer hat Deutschland?
a) 20 b) 9 c) 16
2. An wie viel Staaten grenzt Deutschland?
a) 9 b) 12 c) 16
3. Welche Farbe hat die Staatsfahne der BRD?
a) rot-grau-blau b) schwarz-rot-grün c) schwarz-rot-gold
4. Die Hauptstadt der BRD heißt...
a) Bonn b) Berlin c) Bremen
5. Wie viel Quadratkilometer umfasst das Staatsgebiet der BRD?
a) 300 b) 290 c) 357
6. Das Denkmal der Stadtmusikanten, Tierfiguren nach dem Märchen der Brüder Grimm befindet sich in...
a) Bremen
b) Erfurt
c) Hamburg
7. Das Staatsoberhaupt der BRD ist...
a) der Bundeskanzler
b) der Bundespräsident
8. Wie lautet die richtige Abkürzung für den EURO?
a) FG
b) EU
c) EUR
9. Der Kranke wurde ...Chefarzt selbst operiert.
a) mit dem
b) vom
c) durch den
10. Heute früh wurde ich ...Geräusch geweckt.

- a) von einem
 - b) durch ein
 - c) mit einem
11. Dieser Mann wird...geachtet.
- a) von allen
 - b) mit allen
 - c) durch alle
12. Einige Abschnitte aus seinem Buch ... vom Autor...
- a) wird... vorlesen
 - b) wurde ... vorgelesen
 - c) wurden ...vorgelesen
13. Warum kommst du nicht zu Erikas Geburtstagsparty? Ich ... nicht...
- a) bin ... eingeladen werden
 - b) wird ... eingeladen werden
 - c) bin ... eingeladen worden
14. Wann ... die Fenster endlich ...?
- a) werden ... geputzt
 - b) wird ... putzen
 - c) wird ... geputzt
15. Waren aus vielen Ländern der Welt... hierher
- a) werden ... importiert
 - b) werdet... importiert
 - c) wird .. importiert
16. Das Geschäft ist geschlossen . Wann ... es endlich...?
- a) wird ... öffnen
 - b) wurde ... geöffnet
 - c) wird ...geöffnet
17. Was ... in Deutschland ...?
- a) werden ... gegessen
 - b) wird ...gegessen
 - c) werdet ... gegessen
18. Die Konferenz ... Anfang Dezember
- a) wurde ... durchgeführt
 - b) wurde ... durchführen
 - c) wird ... durchführen
19. Der Tuberkelbazillus ... von Robert Koch
- a) wird ... entdeckt
 - b) wurden ... entdeckt
 - c) wurde ... entdeckt
20. Wirst du ... Lehrerin gelobt?
- a) durch deine
 - b) von deiner
 - c) mit deiner

Прочтите и выберите правильный вариант
Brüder Grimm

Der Name der Brüder Grimm ist in allen Ländern der Erde durch ihre Sammlung der Kindermärchen bekannt. Vielen Kindern waren sie die treuesten Begleiter durch die Kindheit. Und am schönsten fanden sie es damals, wenn die Großmutter ihnen ein Märchen erzählte.

Auch die Brüder Grimm ließen sich gern Märchen erzählen. Oft suchten sie alte Frauen auf dem Lande auf und notierten das Gehörte. Die uns überkommene Märchensammlung der Brüder Grimm enthält 200 Märchen aus den verschiedenen Teilen Deutschlands, vornehmlich jedoch aus Hessen und Westfalen.

Die Brüder Wilhelm und Jakob waren in der Stadt Hanau in den Jahren 1786 und 1785 geboren. Ihr Vater war Jurist. In der Familie waren 6 Kinder. Als die Geschwister klein waren, starben die Eltern. Das Schicksal hat die Geschwister Grimm mehrfach hart angefaßt. Der Einmarsch der Franzosen im Jahre 1806, der Krieg von 1814, Arbeitslosigkeit und Flüchtlingsdasein, Familien-sorgen haben die Geschwister stark bedrängt.

Es gelang doch den Geschwistern jeden Schlag des Schicksals zu überwinden. Die Brüder Grimm absolvierten ein Studium der Rechte in Magdeburg, hatten aber vielseitige Interessen. Sie sammelten deutsche Märchen und Sagen, altdeutsche Dichtung und Mythologie. Sie sind auch die Begründer der Germanistik als Sprach- und Literaturwissenschaft.

1838 begannen die Brüder Grimm mit der Herausgabe des «Deutschen Wörterbuches», in dem jedes Wort von seinem Ursprung her in allen Anwendungsformen und Bedeutungen verfolgt wird. Diese wissenschaftliche Arbeit war sehr mühevoll und zeitaufwendig. Die Brüder Grimm hatten nur vier Bände herausgegeben. Ihr Werk setzten später andere fort, bis es 1961 endgültig mit 32 Bänden abgeschlossen wurde.

21. Wodurch ist der Name der Brüder Grimm bekannt?

- a) durch ihre Sammlung der Kindermärchen
- b) durch ihre Sammlung der Gedichte
- c) durch ihre Entdeckungen

22. Wie viel Märchen enthält die Märchensammlung der Brüder Grimm?

- a) vierhundert Märchen
- b) zweihundert Märchen
- c) eintausend Märchen

23. Wo und wann waren die Brüder Wilhelm und Jakob Grimm geboren?

- a) in der Stadt Bremen in den Jahren 1786 und 1785
- b) in der Stadt Hanau in den Jahren 1786 und 1785
- c) in der Stadt Hanau in den Jahren 1788 und 1789

24. Was studierten die Brüder Grimm?

- a) Rechtswissenschaften
- b) Naturwissenschaften
- c) Fremdsprachen

25. Was sammelten die Brüder Grimm?

- a) deutsche Märchen und Sagen
- b) Bilder
- c) Silber und Gold

Тест № 2

1. Wie viel Bundesländer hat Deutschland?

- a) 20 b) 9 c) 16

2. Welche Farbe hat die Staatsfahne der BRD?

- a) rot-grau-blau b) schwarz-rot-grün c) schwarz-rot-gold

3. Die Hauptstadt der BRD heißt...

- a) Bonn b) Berlin c) Bremen

4. Das Staatsoberhaupt der BRD ist...

- a) der Bundeskanzler b) der Bundespräsident c) der Bundestag

Прочтите и выберите правильный вариант

Köln ist eine zweitausendjährige Stadt. Es ist eine der größten Städte der BRD. Das alte Köln ist immer schon das kulturelle Zentrum des Rheinlandes gewesen. Davon zeugen heute der großartige gotische Dom und viele schöne Kirchen.

Köln ist aber nicht etwa nur ein großes Museum. Heute ist es als Wirtschafts - und Industriestadt bekannt. Kölns chemische und elektrotechnische Industrie, seine Maschinen - und Fahrzeugfabriken sind leistungsfähig (вполне работоспособны).

Und auch heute kann man auf dem großen Platz in Weimar vor dem Theater ein schönes Denkmal sehen. Zwei große Deutsche stehen zusammen, als ob sie sich wieder unterhalten. Das Denkmal symbolisiert die Freundschaft zwischen großen Dichtern - Goethe und Schiller.

Köln als Kulturstadt ist weltbekannt, besonders durch die Musik. Die Kölner Universität und die Pädagogische Hochschule mit ihren fast 20.000 Studierenden und viele andere Fachschulen und Institute sind ebenfalls zu erwähnen.

Das kölnische Volksleben hat sich noch in unserer Zeit seinen besonderen Charakter erhalten. Am deutlichsten kann man diesen lebensfrohen, humorvollen Geist noch immer bei den großen Festen beobachten. Vor allem ist es natürlich der Kölner Karneval, der Ende des Winters viele Besucher nach Köln zieht.

5. Im Text wird über ... in Köln erzählt.

- a) das Kulturleben c) die Schulen
b) die Verkehrsmittel d) das Rathaus

6. Köln ist ... Jahre alt.

- a) 100 b) 2000
c) 50 d) 150

7. In Köln wird ... entwickelt

- a) Lebensmittelindustrie c) Textilindustrie
b) Hüttenindustrie d) Chemieindustrie

8. Köln ist besonders durch ... bekannt.

- a) die Pinakothek b) die Gemäldegalerie c) das olympische Stadion d) die Musik

9. Den kölnischen lebensfrohen Charakter kann man ... beobachten.

- a) im Sportkampf c) im Alltagsleben
b) bei den großen Festen d) beim Essen

10. Das größte Ereignis im Kulturleben Kölns ist

- a) die Sportspiele c) der Karneval
b) das Musikfestival d) die Weltausstellung

11. Die Lehrerin findet, ... der Schüler an der Grammatik noch mehr arbeiten muss.

- a) was b) warum c) wie d) dass

12. Monika sagt, ... sie sehr viel liest. Aber ich glaube ihr nicht.

- a) was b) dass

- a) Sehr geehrter Herr Meier, c) Hallo, süßer Schatz,
b) Liebe Claudia, d) Liebe Freunde,

24. ...wie geht es euch? Ich habe schon lange nichts mehr von euch gehört.

- a) Sehr geehrter Herr Meier, c) Hallo, süßer Schatz,
b) Liebe Claudia, d) Liebe Freunde,

25. ... ich denke Tag und Nacht an dich, weil ich dich so sehr liebe.

- a) Sehr geehrter Herr Meier, c) Hallo, süßer Schatz,
b) Liebe Claudia, d) Liebe Freunde,

Контрольная работа №1

Übung 1. Gebrauchen Sie die in Klammern stehenden Wörter in richtiger Form!

1. Das Auto gehört (mein Bruder, dieser Mensch, die Eltern).
2. Wir schreiben (ein Text, ein Buch, ein Brief).
3. Er hört die Schritte (der Vater, seine Mutter, jene Frau).
4. Die Mutter ruft (der Sohn, die Tochter, das Kind).
5. Der Vater macht (seine Kinder, die Schwester, der Oma) ein Geschenk.

Übung 2. Schreiben Sie und nennen Sie die Zahlwörter!

37, 48, 53, 145, 368, 687, 3065, 35798, в 1991 году, в 1998 году, в 2005 году.

Übung 3. Setzen Sie die in Klammern stehenden Verben in richtiger Form ein!

1. Ich ...dein Buch... (mitnehmen).
2. Er ...an dieser Haltestelle (aussteigen).
3. Die Schwester ...einen Brief (bekommen).
4. Ich...gern (fernsehen).
5. Der Bus ...(abfahren).

Übung 4. Setzen Sie das Reflexivpronomen sich in richtiger Form ein!

1. Wir erholenlange.
2. Er wäscht ... kalt.
3. Wäschst du...kalt?
4. Ich verspäte ...nicht.
5. Ihr setzt...an den Tisch.

Übung 5. Setzen Sie das Modalverb in richtiger Form ein!

1. Ich....Reiseberater werden (wollen).
2. Er ...nicht schlafen (können).
3. Ihr ...im Garten arbeiten (müssen).
4. Der Unterricht ist nicht zu Ende. Der Junge ...nicht nach Hause gehen (dürfen).
5. Peter ist krank. Er ...im Bett bleiben (sollen)

Контрольная работа №2

Übung 1. Bilden Sie das Partizip II

antworten, arbeiten, brauchen, fragen, sich freuen, grüßen, hören, kaufen, essen, fahren, geben, gehen, hängen, heißen, kommen, lesen, nehmen, rufen, besuchen, bezahlen, entschuldigen, sich erholen, erklären, studieren

Übung 2. Gebrauchen Sie das Perfekt.

1. Gestern... ich meinen Freund ... (besuchen)
2. Was ... du gestern... ? (machen)
3. ... Sie mich gestern... ? (anrufen)
4. Dieses Bild ... ein Mädchen ... (malen)
5. Wir ... nach Deutschland (fahren)

Übung 3. Setzen Sie folgende Sätze ins Passiv ein!

1. Viele Touristen besuchen die Stadt.
2. Man bucht das Hotelzimmer.
3. Mein Freund besorgt die Fahrkarten.
4. Man zerstört die Festung.
5. In der Stadt baut man viel.

Übung 4. Verbinden Sie folgende Satzpaare zu einer Satzreihe!

1. Ich fahre morgen nach Naumburg. Ich muss heute meinen Koffer packen.
2. Das habe ich schon von den anderen gehört. Das wundert mich nicht.
3. Im Herbst werden die Blätter gelb. Es ist oft schlechtes Wetter.
4. Ich habe die Artikel dieses Journalisten gelesen. Persönlich kenne ich ihn nicht.
5. Mein Kollege kommt immer um neun Uhr. Er ist sehr pünktlich.

Übung 5. Setzen Sie um, statt oder ohne ein!

1. Ich bin nach Münster gekommen,... hier zu studieren.
2. ... ein Zimmer im Hotel zu mieten, fuhren wir zu unseren Bekannten.
3. ... die Vokabeln nicht zu vergessen, wiederhole ich sie täglich.
4. Er kommt nach Deutschland,... die deutsche Sprache besser zu lernen.
5. Der Mann geht zweimal in der Woche schwimmen, ... nicht dick zu werden.

Темы индивидуальных проектов

1. Традиции и обычаи Германии.
2. Праздники Германии.
3. Досуг в Германии.
4. Известные люди Германии.
5. Немецкая литература.

Учебная дисциплина:
ОДУ.02 МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО
АНАЛИЗА; ГЕОМЕТРИЯ

Разработчик:
 Перцев Владимир Владимирович,
 кандидат педагогических наук, доцент,
 кафедры математики и методики ее преподавания

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1.Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
ОДУ.02 Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; • значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии; • универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; • вероятностный характер различных процессов окружающего мира. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная 		<p>1. Стартовая диагностика подготовки обучающихся по школьному курсу математики; выявление мотивации к изучению нового материала.</p> <p>2. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>3. Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при решении упражнений; - тестирования; -индивидуальные задания по темам разделов дисциплины; - домашней работы; -внеаудиторная самостоятельная работа.

<p>и относительная); сравнивать числовые выражения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах; • выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций; • вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции; • определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках; • строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций, использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин; • находить производные элементарных функций; • использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков; <p>применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла; • решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы; • использовать графический метод решения уравнений и неравенств; изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными; • составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том 		<p>4. Тематический контроль по темам курса математики в виде контрольных, практических работ, зачетов.</p> <p>5. Подготовка учащимися</p> <ul style="list-style-type: none"> - сообщений - рефератов - индивидуальных проектов. <p>6. Промежуточная аттестация в форме экзаменационной письменной работы</p>
---	--	---

<p>числе прикладных) задачах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул; • вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов; • распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями; • описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении; • анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; • изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач; • строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды; • решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); • использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы. 		
--	--	--

2.Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОДУ.02 Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия

Промежуточная аттестация осуществляется в форме письменного экзамена.

Перечень вопросов для подготовки обучающихся к экзамену по дисциплине «Математика, алгебра и начала математического анализа, геометрия».

1. Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления.
2. Корни и степени из числа и их свойства.
3. Уравнения и неравенства. Основные приемы решения уравнений и неравенств.
4. Системы уравнений. Основные приемы решения.
5. Показательная функция, ее свойства и график.
6. Логарифмическая функция, ее график. Свойства логарифмов.
7. Показательные и логарифмические уравнения и неравенства.
8. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.
9. Параллельность прямых и плоскостей.
10. Перпендикулярность прямой и плоскости.
11. Углы между прямыми и плоскостями.

12. Основные понятия комбинаторики. Размещения, сочетания, перемещения.
13. Координаты и векторы в пространстве. Действия над векторами.
14. Тригонометрические функции и их свойства.
15. Основные формулы тригонометрии.
16. Тригонометрические уравнения и неравенства.
17. Понятие функции. Свойства функции, график функции.
18. Схема исследования функции и построение графика.
19. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции.
20. Многогранники. Параллелепипед. Призма. Пирамида.
21. Симметрия в пространстве. Правильные многогранники.
22. Тела и поверхности вращения.
23. Цилиндр и конус.
24. Шар и сфера.
25. Начала математического анализа. Понятие последовательности.
26. Производные основных элементарных функций.
27. Первообразная и неопределенный интеграл.
28. Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.
29. Измерения в геометрии.
30. Понятие объема и площади поверхностей геометрических тел.
31. Элементы теории вероятностей. Вероятность и ее свойства.
32. Основы математической статистики. Представление данных.

Экзаменационный билет №1

Вопрос 1. Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления.

Вопрос 2. Многогранники. Параллелепипед. Призма. Пирамида.

Практическое задание. Решите систему неравенств:

$$\begin{cases} x+9 > -1; \\ 1-3x \geq 13. \end{cases}$$

Экзаменационный билет №2

Вопрос 1. Корни и степени из числа и их свойства.

Вопрос 2. Симметрия в пространстве. Правильные многогранники.

Практическое задание. Решите уравнение

$$\frac{a+2}{2} = \frac{a+3}{3} - 1.$$

Экзаменационный билет №3

Вопрос 1. Уравнения и неравенства. Основные приемы решения уравнений и неравенств.

Вопрос 2. Понятие объема и площади поверхностей геометрических тел.

Практическое задание. Найдите расстояние между точками, в которых график функции $y = 0,3x - 6$ пересекает оси координат.

Экзаменационный билет №4

Вопрос 1. Системы уравнений. Основные приемы решения.

Вопрос 2. Тела и поверхности вращения.

Практическое задание. Вычислите с точностью до десятых: $(1,72 \cdot 6,3 + 8,2) : 5,42 - (0,16)^3$

Экзаменационный билет №5

Вопрос 1. Показательная функция, ее свойства и график.

Вопрос 2. Цилиндр и конус.

Практическое задание. Решите неравенство: $\ln(x^2 + 7x) \leq \ln 8$.

Экзаменационный билет №6

Вопрос 1. Логарифмическая функция, ее график. Свойства логарифмов.

Вопрос 2. Шар и сфера.

Практическое задание. Точки А, В, С и Д не лежат в одной плоскости. Выберите верное утверждение. Ответ обоснуйте:

- А) прямая АВ параллельна прямой СД;
- Б) прямая АВ пересекает прямую СД;
- В) прямая АС пересекает прямую ВД;
- Г) прямые АС и ВД – скрещивающиеся.

Экзаменационный билет №7

Вопрос 1. Показательные и логарифмические уравнения и неравенства.

Вопрос 2. Параллельность прямых и плоскостей.

Практическое задание. Вычислите $3^8 \cdot 9^{-3}$

Экзаменационный билет №8

Вопрос 1. Основные понятия комбинаторики. Размещения, сочетания, перемещения.

Вопрос 2. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.

Практическое задание. Плоскость α , параллельная стороне ВС треугольника АВС, пересекает стороны АВ и АС в точках М и Н соответственно. Найдите длину отрезка ВС, если $MH = 6$ см,
а $AM : MB = 3 : 5$.

Экзаменационный билет №9

Вопрос 1. Понятие функции. Свойства функции, график функции.

Вопрос 2. Перпендикулярность прямой и плоскости.

Практическое задание. Через концы отрезка ЕР, не пересекающего плоскость α , и точку Л – середину этого отрезка, проведены параллельные прямые, пересекающие плоскость α в точках Е₁, Р₁ и Л₁ соответственно. Найдите длину отрезка РР₁, если $EE_1 = 4$ см, а $LL_1 = 14$ см.

Экзаменационный билет №10

Вопрос 1. Схема исследования функции и построение графика.

Вопрос 2. Углы между прямыми и плоскостями.

Практическое задание. Сколькими способами в бригаде, состоящей из пяти работников, можно распределить три путевки: в дом отдыха, в санаторий и на тур базу?

Экзаменационный билет №11

Вопрос 1. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции.

Вопрос 2. Координаты и векторы в пространстве. Действия над векторами.

Практическое задание. Найдите длину AM – медианы треугольника ABC , если $A(1;2;3)$, $B(6; 3; 6)$, $C(-2; 5; 2)$.

Экзаменационный билет №12

Вопрос 1. Начала математического анализа. Понятие последовательности.

Вопрос 2. Тригонометрические функции и их свойства.

Практическое задание. Решите уравнение $2\sin x = \sqrt[3]{}$.

Экзаменационный билет №13

Вопрос 1. Производные основных элементарных функций.

Вопрос 2. Основные формулы тригонометрии.

Практическое задание. Найдите область определения функции

$$\sqrt{\frac{x^2 - 5x}{x - 2}}.$$

Экзаменационный билет №14

Вопрос 1. Первообразная и неопределенный интеграл.

Вопрос 2. Измерения в геометрии.

Практическое задание. Найдите производную функции $y = x - x^3 + 7$.

Экзаменационный билет №15

Вопрос 1. Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.

Вопрос 2. Элементы теории вероятностей. Вероятность и ее свойства.

Практическое задание. Вычислите интеграл $\int_1^6 \frac{2 dx}{\sqrt{x+3}}$.

Экзаменационный билет №16

Вопрос 1. Тригонометрические уравнения и неравенства.

Вопрос 2. Основы математической статистики. Представление данных.

Практическое задание. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = 2x$, $y = 0$, $x = 1$, $x = 3$.

3.Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОДУ.02 Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия

Вопросы для собеседования

1. Корни натуральной степени из числа и их свойства.
2. Степени с рациональными показателями, их свойства.
3. Преобразования и вычисления со степенями и корнями.
4. Иррациональные уравнения и системы.

5. Иррациональные неравенства.
6. Степень с иррациональным показателем. Свойства степеней с действительным показателем.
7. Показательная функция, ее свойства и график.
8. Показательные уравнения и неравенства.
9. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество.
10. Свойства логарифмов Переход к новому основанию.
11. Десятичные и натуральные логарифмы.
12. Логарифмическая функция, ее свойства и график.
13. Логарифмические уравнения и неравенства.
14. Производная и первообразная показательной и логарифмической функций. Число e .
15. Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов.
16. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.
17. Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей.
18. Анализ реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков.
19. Аксиомы стереометрии.
20. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.
21. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная.
22. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями.
23. Перпендикулярность двух плоскостей.
24. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.
25. Параллельное проектирование.
26. Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнение сферы.
27. Векторы. Координаты вектора. Модуль вектора. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Угол между двумя векторами. Скалярное произведение векторов.
28. Пространственные тела: призма, пирамида, цилиндр, конус и шар.
29. Формулы объемов и площадей поверхностей пространственных тел.
30. Подобие тел. Отношения объемов и площадей поверхностей подобных тел.

Темы рефератов, сообщений

Пифагор – человек-легенда и его теорема.
Исследовательские работы: Аполлоний Пергский
Аполлоний Пергский и его замечательная окружность
Древнегреческий математик Аполлоний Пергский
Конические сечения Аполлония Пергского
Исследовательские работы: Евклид
Величайший математик Евклид
Евклидова геометрия. История. Систематика
Исследовательские работы: Клавдий Птолемей
Древнегреческий математик Клавдий Птолемей
Клавдий Птолемей и его теорема

Исследовательские работы: Рене Декарт
 Декарт и его система координат
 Рене Декарт. Синтез алгебры и геометрии
 Французский математик Рене Декарт
 Исследовательские работы: Диофант Александрийский
 Диофант и диофантовы уравнения
 Древнегреческий математик Диофант и его открытия
 Великий математик III века Диофант Александрийский
 Исследовательские работы: Фалес Милетский
 Древнегреческий математик Фалес Милетский
 Легенды о Фалесе
 Родоначальник античной науки Фалес Милетский и его теоремы
 Фалес — древнегреческий мыслитель
 Исследовательские работы: Блез Паскаль
 Жизнь и достижения Б. Паскаля
 Французский математик Блез Паскаль
 Исследовательские работы: Леонардо да Винчи
 Гений да Винчи
 Леонардо да Винчи — художник и математик
 Исследовательские работы: Г.В. Лейбниц
 Великий математик Г.В. Лейбниц

Комплект заданий для контрольных работ

Контрольная работа по теме «Повторение курса алгебры»

Вариант 1

- Упростите выражение: $7(2a - 4,2) - (4 + a)$.
 А) $15a - 33,4$;
 Б) $13a - 25,4$;
 В) $13a - 33,4$;
 Г) другой ответ.
- Вычислите: $(0,15 - 0,15 \cdot 0,64) : (-0,375 + 0,175)$.
 А) 2,7;
 Б) 0,27;
 В) - 2,7;
 Г) другой ответ.

$$\frac{x-2}{3} + \frac{x}{2} = 6$$

- Решите уравнение
 А) 7;
 Б) 8;
 В) 6;
 Г) другой ответ.

$$\frac{(-a^8)^8 \cdot (a^2)^4}{(a^6)^8 \cdot (-a^6)^5}$$

- Упростите выражение:

$$\frac{1}{a^4};$$

$$Б) -a^4;$$

$$В) -\frac{1}{a^4};$$

Г) другой ответ.

5. Найдите сумму корней уравнения: $2x^2 - 12x - 1 = 2(1 - 2x^2)$.
 А) 0,5;
 Б) - 2;
 В) - 0,5;
 Г) другой ответ.
6. Найдите расстояние между точками, в которых график функции $y = 0,5x + 4$ пересекает оси координат.
 А) 9;
 Б) $4\sqrt{5}$;
 В) $5\sqrt{4}$;
 Г) другой ответ.
7. Скорый поезд задержался у семафора на 16 минут и ликвидировал опоздание на перегоне в 80 км, идя со скоростью на 10 км/ч больше, чем по расписанию. Определите скорость поезда по расписанию.
 А) 70 км/ч;
 Б) 60 км/ч;
 В) 50 км/ч;
 Г) другой ответ.
8. При каких значениях x имеет смысл выражение $\sqrt{x^2 - 2x + 8}$.
 А) $[-4; 2]$;
 Б) $(-2; 4)$;
 В) $(-\infty; -4]$ и $[2; +\infty)$;
 Г) другой ответ.
9. Решите систему уравнений: $\begin{cases} x + y = 2; \\ xy = -15. \end{cases}$
 А) $(5; -3)$;
 Б) решений нет;
 В) $(-3; 5)$;
 Г) другой ответ.
10. Решите систему неравенств: $\begin{cases} 2x + 9 > -1; \\ 1 - 3x \geq 13. \end{cases}$
 А) $[-5; -4)$;
 Б) $(-5; -4]$;
 В) $(-5; -4)$;
 Г) другой ответ.

Вариант 2

1. Упростите выражение: $6(x + 8,5) - 4(6,4 + x)$.
 А) $2x + 25,4$;
 Б) $10x + 25,4$;
 В) $10x + 76,4$;
 Г) другой ответ.
2. Вычислите: $(1,6 \cdot 0,215 - 0,215) : (0,345 - 0,375)$.
 А) - 0,43;
 Б) - 4,3;
 В) 4,3;
 Г) другой ответ.

$$\frac{y+5}{4} + \frac{y}{5} = 3,5$$

3. Решите уравнение
 А) 5;

- Б) 7;
В) 6;
Г) другой ответ.

$$\frac{(-x^3)^3 \cdot (x^4)^3}{(-x^4)^5}$$

4. Упростите выражение:

- А) x ;
Б) $-x$;
В) $\frac{1}{x}$;
Г) другой ответ.

5. Найдите произведение корней уравнения: $x^2 - 8x - 2 = 2(x^2 - 6)$.

- А) 10;
Б) -8 ;
В) -10 ;
Г) другой ответ.

6. Найдите расстояние между точками, в которых график функции $y = 4x + 5$ пересекает оси координат.

- А) $12,5\sqrt{5}$;
Б) 24;
В) $14\sqrt{5}$;
Г) другой ответ.

7. Лыжнику необходимо было пробежать расстояние в 30 км. Начав бег на 3 минуты позже назначенного срока, лыжник бежал со скоростью, большей предполагавшейся на 1 км/ч, и прибежал к месту назначения вовремя. Определите скорость, с которой бежал лыжник.

- А) 26 км/ч;
Б) 24 км/ч;
В) 25 км/ч;
Г) другой ответ.

$$\frac{\sqrt{x-x^2}}{x-1}$$

8. При каких значениях x имеет смысл выражение

- А) $[0; 2]$;
Б) $(0; 2)$;
В) $(0; 1)$ и $(1; 2)$;
Г) другой ответ.

$$\begin{cases} x+y=3; \\ xy=-28. \end{cases}$$

9. Решите систему уравнений:

- А) $(4; -7)$;
Б) решений нет;
В) $(-7; -4)$;
Г) другой ответ.

$$\begin{cases} 2x-7 \leq 1; \\ 1-5x > 6. \end{cases}$$

10. Решите систему неравенств:

- А) $[-4; 1)$;
Б) $(-4; 1]$;
В) $(-4; -1)$;
Г) другой ответ.

Вариант 3

1. Упростите выражение: $3(3 - 2a) + 3(3a - 6)$.

- А) $a - 6$;
- Б) $a + 30$;
- В) $17a - 6$;
- Г) другой ответ.

2. Вычислите: $(0,45 - 6,4 \cdot 0,045) : (1,1 - 1,5)$.

- А) $-40,5$;
- Б) $-4,05$;
- В) $0,405$;
- Г) другой ответ.

$$\frac{x-1}{2} + \frac{x+3}{5} = -2,2$$

3. Решите уравнение

- А) -3 ;
- Б) -4 ;
- В) 4 ;
- Г) другой ответ.

$$\frac{(c^3)^4 \cdot (-c^4)^3}{(-c^{11})^2}$$

4. Упростите выражение:

- А) c^2 ;
- Б) $-c^2$;
- В) c ;
- Г) другой ответ.

5. Найдите сумму корней уравнения: $3(x^2 - x) = 2(x^2 - 8)$.

- А) 3 ;
- Б) -3 ;
- В) 16 ;
- Г) другой ответ.

6. Найдите расстояние между точками, в которых график функции $y = -4x + 12$ пересекает оси координат.

- А) $3\sqrt{17}$;
- Б) 39 ;
- В) $\sqrt{155}$;
- Г) другой ответ.

7. Бригада трактористов вспахала поле площадью 672 га. Если бы бригада вспахивала ежедневно на 8 га больше, то закончила бы работу на 2 дня раньше. Сколько гектаров вспахивала бригада ежедневно?

- А) 64 га;
- Б) 56 га;
- В) 48 га;
- Г) другой ответ.

8. При каких значениях x имеет смысл выражение $\sqrt{x-2} + \sqrt{x}$.

- А) $[1; 2]$;
- Б) $(1; 2)$;
- В) ни при каких;
- Г) другой ответ.

$$\begin{cases} x + y = 4; \\ xy = -45. \end{cases}$$

9. Решите систему уравнений:

- А) $(9; -5)$;
- Б) решений нет;

- В) $(-9; 5)$;
 Г) другой ответ.

10. Решите систему неравенств:
$$\begin{cases} 6 \geq 8 - 4x; \\ 4 + 5x > 9. \end{cases}$$

- А) $(-1; +\infty)$;
 Б) решений нет;
 В) $[-2; +\infty)$;
 Г) другой ответ.

Вариант 4

1. Упростите выражение: $6(a - 3,2) - (4,8 - a)$.
 А) $7a - 24$;
 Б) $5a - 24$;
 В) $5a - 14,4$;
 Г) другой ответ.
2. Вычислите: $(6,25 \cdot 0,14 - 0,14) : (1,05 - 1,25)$.
 А) $-2,625$;
 Б) $-0,2625$;
 В) $2,625$;
 Г) другой ответ.

3. Решите уравнение $\frac{a+2}{2} = \frac{a+3}{3} - 1$.

- А) 6;
 Б) -5 ;
 В) 5;
 Г) другой ответ.

4. Упростите выражение: $\frac{(-y^4)^2 \cdot (-y^3)^5}{(-y^3)^8}$.

- А) y^2 ;
 Б) $-y^2$;
 В) y ;
 Г) другой ответ.

5. Найдите произведение корней уравнения: $2 - 3x^2 - 12x = 2(x^2 - 8x)$.

- А) 0,2;
 Б) $-0,4$;
 В) 0,4;
 Г) другой ответ.

6. Найдите расстояние между точками, в которых график функции $y = 0,3x - 6$ пересекает оси координат.

- А) $\sqrt{442}$;
 Б) 21;
 В) $2\sqrt{109}$;
 Г) другой ответ.

7. Бригада трактористов вспахала 420 га целины. Если бы бригада вспахивала ежедневно на 5 га меньше, то она бы закончила работу на 2 дня позже. Сколько гектаров вспахивала бригада ежедневно?

- А) 40 га;
 Б) 30 га;
 В) 35 га;
 Г) другой ответ.

$$\frac{\sqrt{+2x}}{\sqrt{x-1}}$$

8. При каких значениях x имеет смысл выражение

- А) $[-0,5; 1]$;
- Б) $(-0,5; 1)$;
- В) $[1; +\infty)$;
- Г) другой ответ.

$$\begin{cases} x+y=-3; \\ xy=18. \end{cases}$$

9. Решите систему уравнений:

- А) $(-3; 6)$;
- Б) решений нет;
- В) $(6; -3)$;
- Г) другой ответ.

$$\begin{cases} -3x \leq 1; \\ 1+4x > 9. \end{cases}$$

10. Решите систему неравенств:

- А) $(2; +\infty)$;
- Б) решений нет;
- В) $[-1; +\infty)$;
- Г) другой ответ.

Время на выполнение: 120 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Контрольная работа по теме «Развитие понятия о числе»

Вариант 1

1. Округлите число 2,53 до десятых и найдите относительную погрешность округления.

$$\frac{z_1 z_1}{z_2 z_2}$$

2. Выполните действия $z_1 + z_2$, $z_1 - z_2$, $z_1 \cdot z_2$ и $\frac{z_1 z_1}{z_2 z_2}$, если $z_1 = 2 + 3i$, $z_2 = 4 - 5i$.

3. Вычислите с точностью до десятых:

$$(1,72 \cdot 6,3 + 8,2) : 5,42 - (0,16)^3$$

4. Округлите число 2719,3847 до

- а) целых;
- б) сотых;
- в) сотен;
- г) тысяч;
- д) тысячных

5. Представьте в стандартном виде следующие величины:

- Самые древние горные породы, слагающие земную кору нашей области имеют возраст 1 700 000 000 лет.

Вариант 2

1. Округлите число 1,23 до десятых и найдите относительную погрешность округления.

$$\frac{z_1 z_1}{z_2 z_2}$$

2. Выполните действия $z_1 + z_2$, $z_1 - z_2$, $z_1 \cdot z_2$ и $\frac{z_1 z_1}{z_2 z_2}$, если $z_1 = 2 - 3i$, $z_2 = 3 + 4i$.

3. Вычислите с точностью до десятых:
 $(4,14:8,44 + 16,04) \cdot 8,01 - (3,73)^9$.

4. Округлите число 3781,7245 до
а) целых;
б) сотых;
в) сотен;
г) тысяч;
д) тысячных

5. Представьте в стандартном виде следующие величины:

- Кузнецкий каменноугольный бассейн - самый крупный в мире с запасами 631 000 000 000 тонн

Вариант 3

1. Округлите число 0,38 до десятых и найдите относительную погрешность округления.

2. Выполните действия $z_1 + z_2$, $z_1 - z_2$, $z_1 \cdot z_2$ и $\frac{z_1 z_1}{z_2 z_2}$, если $z_1 = 4 - i$, $z_2 = 2 + 2i$.

3. Вычислите с точностью до десятых:
 $(2,37 + 1,56 : 3,16) \cdot 4,81 - (3,21)^5$.

4. Округлите число 1516,1691 до
а) целых;
б) сотых;
в) сотен;
г) тысяч;
д) тысячных

5. Представьте в стандартном виде следующие величины:

- Самый запасливый из обладателей защёчных мешков – бурундук. В своих кладовых он запасает до 8000 г орехов.

Вариант 4

1. Округлите число 1,54 до десятых и найдите абсолютную погрешность округления.

2. Выполните действия $z_1 + z_2$, $z_1 - z_2$, $z_1 \cdot z_2$ и $\frac{z_1 z_1}{z_2 z_2}$, если $z_1 = 2 + 3i$, $z_2 = 1 - 2i$.

3. Вычислите с точностью до десятых:
 $(16,143 + 8,64 \cdot 3,2) : 5,88 + (4,11)^3$.

4. Округлите число 9714,6046 до
а) целых;
б) сотых;
в) сотен;
г) тысяч;
д) тысячных

5. Представьте в стандартном виде следующие величины:

- Зимой за день бурундук съедает 0,004 кг запасов.

Время на выполнение: 60 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Контрольная работа по теме «Корни, степени и логарифмы»

Вариант – 1

1. Какая из данных функций является показательной?
А) $y = \pi^x$;
Б) $y = x^\pi$;
В) $y = x^x$;
Г) $y = 2^{(3-x)x}$.
2. Какой логарифм является натуральным?
А) $\log_5 x$;
Б) $\log_{10} x$;
В) $\log_e x$;
Г) другой ответ.
3. Первообразная a^x равна
А) e^x ;
Б) $a^x \ln a$;
В) $ax/\ln a$;
Г) другой ответ.
4. Внесите множитель под знак корня, если $b < 0$: $b \sqrt[3]{b}$.
А) $\sqrt[3]{5b^3}$;
Б) $\sqrt[3]{5b}$;
В) $-\sqrt[3]{5b^3}$;
Г) $-\sqrt[3]{5b}$.
5. Решите уравнение $\sqrt{x} + 1 = 1 - x$.
А) 3;
Б) 0;
В) 0 и 3;
Г) другой ответ.
6. Найдите произведение корней уравнения: $6 \log_3^2 x - 12 \log_3 x = 0$.
А) 9;
Б) 18;
В) 0;
Г) другой ответ.
7. Решите неравенство: $\ln(x^2 + 7x) \leq \ln 8$.
А) $(-8; -7)$ и $(0; 1)$;
Б) $(-\infty; -8)$ и $(0; 1)$;
В) $(-8; -7)$;
Г) другой ответ.

8. Найдите значение выражения: $\log_5 75 - \lg \sqrt[10]{100} - \log_5 15$.
А) 0,8;
Б) 1,2;
В) 1,4;
Г) другой ответ.
9. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = e^x$, $y = 0$, $x = 1$, $x = 2$.
А) $e^2 - e$;
Б) $e^2 - 1$;
В) $e - 1$;
Г) другой ответ.
10. Вычислите производную функции $\ln(5 - 7x)$.
А) $7/(7x - 5)$;
Б) $7/(7 - 5x)$;
В) $1/(5 - 7x)$;
Г) $7/(5 - 7x)$.

Вариант – 2

1. Какая из данных функций является показательной?
А) $y = \sin x^x$;
Б) $y = (\sqrt{2})^x$;
В) $y = x^{\sqrt{2}}$;
Г) $y = 2^{\sin x}$.
2. Какой логарифм является десятичным?
А) $\log_6 x$;
Б) $\lg x$;
В) $\ln x$;
Г) другой ответ.
3. Производная a^x равна
А) e^x ;
Б) $a^x \ln a$;
В) $a^x / \ln a$;
Г) другой ответ.
4. Внесите множитель под знак корня, если $c < 0$: $c \sqrt[4]{2}$.
А) $\sqrt[4]{5c^4}$;
Б) $\sqrt[4]{2c}$;
В) $-\sqrt[4]{2c^4}$;
Г) $-\sqrt[4]{2c}$.
5. Решите уравнение $\sqrt{2x - 1} = 2 - x$.
А) 5;
Б) 1;
В) 1 и 5;
Г) другой ответ.
6. Найдите произведение корней уравнения: $\lg^2 x - 2 \lg x - 3 = 0$.
А) 100;

- Б) 10;
- В) – 3;
- Г) другой ответ.

7. Решите неравенство: $\log_4(3x - x^2) \leq \log_4 2$.

- А) (0; 1) и (2; 3);
- Б) (- ∞ ; 1) и (2; 3);
- В) (1; 2);
- Г) другой ответ.

8. Найдите значение выражения: $\log_2 0,4 + \log_2 \sqrt{2} + \log_2 10$.

- А) 3,5;
- Б) 2,5;
- В) 3;
- Г) другой ответ.

9. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = e^{2x}$, $y = 0$, $x = 0$, $x = 1$.

- А) $e^2 - 1$;
- Б) $(e^2 - 1)/2$;
- В) $(e^2 - e)/2$;
- Г) другой ответ.

10. Вычислите производную функции $\ln(3x - 2)$.

- А) $1/(3x - 2)$;
- Б) $3/(3x - 2)$;
- В) $1/(2 - 3x)$;
- Г) $3/(2 - 3x)$.

Время на выполнение: 120 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Контрольная работа по теме «Прямые и плоскости в пространстве»

Вариант 1

1. Точки А, В, С и Д не лежат в одной плоскости. Выберите верное утверждение:

- А) прямая АВ параллельна прямой СД;
- Б) прямая АВ пересекает прямую СД;
- В) прямая АС пересекает прямую ВД;
- Г) прямые АС и ВД – скрещивающиеся.

2. Расстояние от некоторой точки до плоскости квадрата равно 4 см, а до каждой из его вершин 6 см. Найдите диагональ квадрата.

- А) $2\sqrt{5}$ см;
- Б) 5 см;
- В) $5\sqrt{2}$ см;
- Г) другой ответ.

3. Через концы отрезка АВ, не пересекающего плоскость α , и точку С – середину этого отрезка, проведены параллельные прямые, пересекающие плоскость α в точках A_1 , B_1 и C_1 соответственно. Найдите длину отрезка CC_1 , если $AA_1 = 12$ см, а $BB_1 = 6$ см.

- А) 6 см;
- Б) 9 см;
- В) $\sqrt{2}$ см;
- Г) другой ответ.

4. Плоскость α , параллельная стороне ВС треугольника АВС, пересекает стороны АВ и АС в точках М и Н соответственно. Найдите длину отрезка ВС, если $MH = 6$ см, а $AM : MB = 3 : 5$.

- А) 16 см;
- Б) 4,8 см;
- В) 12 см;
- Г) другой ответ.

5. Точка А находится на расстоянии 3 см и 5 см от двух перпендикулярных плоскостей α и β . Найдите расстояние от точки А до прямой пересечения плоскостей α и β .

- А) $\sqrt{4}$ см;
- Б) 4 см;
- В) 6 см;
- Г) другой ответ.

6. Точки М, Н и Р – параллельные проекции точек А, В и Д на плоскость α , причем точка Д принадлежит отрезку АВ. Найдите АВ, если $MH = 12$ см, $HP = 8$ см, а $BD = 14$ см.

- А) 21 см;
- Б) 28 см;
- В) 24 см;
- Г) другой ответ.

7. Расстояния от точки М до вершин прямоугольного треугольника АВС (угол С – прямой) равны. Какое из данных утверждений верно?

- А) плоскости МАВ и АВС – перпендикулярны;
- Б) плоскости МВС и АВС – перпендикулярны;
- В) плоскости МАС и АВС – перпендикулярны;
- Г) условия А – В – неверны.

Вариант 2

1. Точки А, В, С и Д лежат в одной плоскости. Выберите верное утверждение:

- А) прямая АВ параллельна прямой СД;
- Б) прямая АВ пересекает прямую СД;
- В) прямая АС пересекает прямую ВД;
- Г) прямые АС и ВД – скрещивающиеся.

2. Расстояние от некоторой точки до плоскости квадрата равно 4 см, а до каждой из его вершин 6 см. Найдите диагональ квадрата.

- А) $2\sqrt{6}$ см;
- Б) $5\sqrt{2}$ см;

- В) $5\sqrt{10}$ см;
Г) другой ответ.

3. Через концы отрезка МН, не пересекающего плоскость α , и точку К – середину этого отрезка, проведены параллельные прямые, пересекающие плоскость α в точках M_1 , N_1 и K_1 соответственно. Найдите длину отрезка NN_1 , если $MM_1 = 12$ см, а $KK_1 = 6$ см.

- А) 12 см;
Б) 5 см;
В) 2 см;
Г) другой ответ.

4. Плоскость α , параллельная стороне НМ треугольника НМК, пересекает стороны МК; и КН в точках Д и В соответственно. Найдите длину отрезка ВД, если $MH = 14$ см, а $HВ:ВК = 4:3$.

- А) 2 см;
Б) 10,5 см;
В) 6 см;
Г) другой ответ.

5. Точка А находится на расстоянии 1 см до одной из двух перпендикулярных плоскостей. Найдите расстояние от точки А до второй плоскости, если расстояние от А до прямой пересечения плоскостей равно $\sqrt{3}$ см.

- А) 2 см;
Б) $\sqrt{2}$ см;
В) 1 см;
Г) другой ответ.

6. Точки К, Л и С – параллельные проекции точек Р, Х и М на плоскость α , причем точка Х принадлежит отрезку РМ. Найдите РХ, если $KС = 18$ см, $ЛС = 6$ см, а $РМ = 24$ см.

- А) 16 см;
Б) 18 см;
В) 12 см;
Г) другой ответ.

7. Расстояния от точки М до сторон прямоугольного треугольника АВС (угол С – прямой) равны. Какое из данных утверждений верно?

- А) плоскости МАВ и АВС – перпендикулярны;
Б) плоскости МВС и АВС – перпендикулярны;
В) плоскости МАС и АВС – перпендикулярны;
Г) условия А – В – неверны.

Вариант 3

1. Точки А, В, С и Д не лежат в одной плоскости. Выберите утверждение, которое не может быть верным:

- А) прямая ВС параллельна прямой АД;
Б) прямая АС пересекает прямую ВД;
В) прямая АД пересекает прямую ВС;
Г) прямые АВ и СД – скрещивающиеся.

2. Расстояние от некоторой точки до плоскости прямоугольника равно $\sqrt{5}$ см, а до каждой из его вершин 3 см. Найдите диагональ прямоугольника.

- А) 4 см;
- Б) 2 см;
- В) 5 см;
- Г) другой ответ.

3. Через концы отрезка ЕР, не пересекающего плоскость α , и точку Л – середину этого отрезка, проведены параллельные прямые, пересекающие плоскость α в точках Е₁, Р₁ и Л₁ соответственно. Найдите длину отрезка РР₁, если ЕЕ₁ = 4 см, а ЛЛ₁ = 14 см.

- А) 24 см;
- Б) $\sqrt{6}$ см;
- В) 18 см;
- Г) другой ответ.

4. Плоскость α , параллельная стороне КЛ треугольника СКЛ, пересекает стороны ЛС и КС в точках Р и Д соответственно. Найдите длину отрезка РД, если КЛ = 27 см, а КД : ДС = 7 : 2.

- А) 13,5 см;
- Б) 6 см;
- В) 7,5 см;
- Г) другой ответ.

5. Точка А находится на расстоянии 2 см и 3 см от двух перпендикулярных плоскостей α и β . Найдите расстояние от точки А до прямой пересечения плоскостей α и β .

- А) $\sqrt{3}$ см;
- Б) $\sqrt{5}$ см;
- В) 3 см;
- Г) другой ответ.

6. Точки Н, Д и В – параллельные проекции точек Е, С и Т на плоскость α , причем точка С принадлежит отрезку ЕТ. Найдите СТ, если НВ = 28 см, ДВ = 8 см, а ЕС = 15 см.

- А) 6 см;
- Б) 7 см;
- В) 8,4 см;
- Г) другой ответ.

7. Расстояния от точки М до сторон прямоугольника ABCD равны. Какое из данных утверждений верно?

- А) плоскости МАВ и АВС – перпендикулярны;
- Б) плоскости МВС и АВС – перпендикулярны;
- В) плоскости МАС и АВС – перпендикулярны;
- Г) условия А – В – неверны.

Время на выполнение: 120 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Контрольная работа по теме «Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей»

Вариант 1

1. Сколько двузначных чисел можно составить из цифр 1, 3, 5, 7, 0?
а) 20;
б) 12;
в) 36;
г) другой ответ.
2. Три поросенка – Ниф-Ниф, Наф-Наф и Нуф-Нуф – решили построить свои домики в разных местах – возле реки, возле леса и возле горы. Используя дерево вариантов, определите, сколькими способами это можно сделать.
а) 6;
б) 12;
в) 18;
г) другой ответ.
3. Вычисли $\frac{11!}{5!6!}$.
а) 647;
б) 124;
в) 462;
г) другой ответ.
4. В столовой на обед дали салат, первое, второе, чай и апельсин. Учащийся апельсин съест в последнюю очередь, а остальные блюда в произвольном порядке. Найдите число всевозможных вариантов обеда.
а) 24;
б) 32;
в) 183;
г) другой ответ.
5. В коробке 7 цветных карандашей и 3 простых. Вы вытаскиваете 2 карандаша наугад. Найдите вероятность того, что вы вытащите 1 простой карандаш.
а) $\frac{1}{123}$;
б) $\frac{1}{0,056}$;
в) $\frac{1}{0,009}$;
г) другой ответ.
6. Вычислите $(a + b)^4$.
7. Вычислите:
$$\frac{(x + 1)!}{20} = (x - 1)! \frac{(x + 1)!}{20} = (x - 1)!$$
8. Решить уравнение: а) $\frac{(x + 1)!}{20} = (x - 1)! \frac{(x + 1)!}{20} = (x - 1)!$; б)
9. Сколькими способами в бригаде, состоящей из пяти работников, можно распределить три путевки: в дом отдыха, в санаторий и на тур базу?
10. Сколькими способами можно увезти со склада 10 ящиков на двух автомашинах, если на каждую автомашину грузят по 5 ящиков?

Вариант 2

1. Сколько двузначных чисел можно составить из цифр 2, 3, 6, 9, 0?

- а) 6;
- б) 20;
- в) 18;
- г) другой ответ.

2. «Проказница Мартышка, Осел, Козел да косолапый Мишка» задумали сыграть на музыкальных инструментах: гитаре, виолончели, трубе и барабане. Используя дерево вариантов, определи, сколькими способами это можно сделать.

- а) 6;
- б) 32;
- в) 28;
- г) другой ответ.

3. Вычисли $\frac{9!}{6! \cdot 2!}$.

- а) 252;
- б) 128;
- в) 180;
- г) другой ответ.

4. В новогоднем подарке есть конфета, яблоко, груша, банан и апельсин. Ваня банан съест в первую очередь, а потом в произвольном порядке. Найдите число всевозможных вариантов.

- а) 60;
- б) 24;
- в) 180;
- г) другой ответ.

5. В коробке 4 ореха и 2 кокоса. Вы вытаскиваете 2 предмета наугад. Найдите вероятность того, что вы вытащите 1 кокос.

- а) 0,13;
- б) 0,056;
- в) 0,009;
- г) другой ответ.

6. Вычислите $(a + b)^6$.

7. Вычисли-
те:

8. Решить уравнение: а) $\frac{x!}{(x-2)!} = 56$; $\frac{x!}{(x-2)!} = 56$; б) $2C_{x+5}^2 - 15C_x^1 = 75$.
 $2C_{x+5}^2 - 15C_x^1 = 75$.

9. Группа из 28 учащихся обменялась фотокарточками. Сколько всего было роздано фотокарточек?

10. В стройотряде 15 студентов. Сколькими способами их можно разбить на 3 бригады численностью 3, 7 и 5 человек?

Вариант 3

1. Сколько двузначных чисел можно составить из цифр 1, 2, 3, 4, 5?

- а) 65;
- б) 12;
- в) 25;
- г) другой ответ.

2. Пятерым ученикам за контрольную работу поставили всем разные оценки. Используя дерево вариантов, определи, сколькими способами это можно сделать.

- а) 120;
- б) 34;
- в) 18;
- г) другой ответ.

3. Вычисли $\frac{7! \cdot 5!}{6!}$.

- а) 624;
- б) 840;
- в) 188;
- г) другой ответ.

4. Девять студентов пришли сдавать экзамен по математике. Трое уже зашли в кабинет, а остальные еще только готовятся. Найдите число всевозможных способов для этих студентов.

- а) 60;
- б) 120;
- в) 180;
- г) другой ответ.

5. В кармане 5 шоколадных конфет и 3 карамельки вы случайным образом вытаскиваете 3 конфеты. Найдите вероятность того, что вы вытащите 1 шоколадную конфету.

- а) 0,09 ;
- б) 0,056 ;
- в) 0,129 ;
- г) другой ответ.

6. Вычислите $(a + b)^5$.

7. Вычислите: а) $1/n! - 1/(n+1)!$; б) $P_1 5 C_1 9^4 - A_1 8^3$.

а) $1/n! - 1/(n+1)!$; б) $P_1 5 C_1 9^4 - A_1 8^3$.

8. Решить уравнение: а) $A_{x+1}^3 P_{x-2} = 30 P_x A_{x+1}^3 P_{x-2} = 30 P_x$; б)

$3C_{x+5}^2 - 14C_x^1 = 70$. $3C_{x+5}^2 - 14C_x^1 = 70$.

9. В поезде вагонов. Сколькими способами можно распределить по вагонам 6 проводников, если за каждым вагоном, закрепляется один проводник?

10. Из 12 красных и 8 белых гвоздик надо составить букет так, чтобы в нем были 3 красные и 2 белые гвоздики. Сколькими способами можно составить такой букет.

Время на выполнение: 120 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Контрольная работа по теме «Координаты и векторы»

Вариант 1

1. Какая из перечисленных точек лежит в YOZ:

- А) А (0; 1; 1);
- Б) В (1; 2; 0);
- В) С (-1; 0; 5);
- Г) D (1; 1; 2).

2. Точка М – середина отрезка АВ. Найдите координаты точки В, если А(1; 3; -2), М(-2; 4; 5).

- А) В (- 5; 5; 12);
- Б) В (3; 5; 8);
- В) В (-1; 5; 7);
- Г) другой ответ.

3. Катеты прямоугольного треугольника равны 5 см и 6 см. Найдите площадь проекции этого треугольника на плоскость, если плоскость треугольника наклонена к плоскости проекции под углом 60° .

- А) $7,5 \text{ см}^2$;
- Б) 15 см^2 ;
- В) 30 см^2 ;
- Г) другой ответ.

4. Из точки, отстоящей от плоскости на расстоянии 4, проведены две наклонные к плоскости под углом 45° . Найдите длины наклонных.

- А) $4\sqrt{2}$ и $4\sqrt{2}$;
- Б) $2\sqrt{2}$ и $2\sqrt{2}$;
- В) 3 и 3;
- Г) другой ответ.

5. Угол между единичными векторами \vec{a} и \vec{b} равен 60° . Найдите абсолютную величину вектора $\vec{a} + \vec{b}$.

- А) 1;
- Б) $\sqrt{3}$;
- В) $\sqrt{2}$;
- Г) другой ответ.

6. Найдите длину АМ – медианы треугольника ABC, если А (1;2;3), В (6; 3; 6), С (-2; 5; 2).

- А) $\sqrt{3}$;
 Б) 2;
 В) 3;
 Г) другой ответ.

7. Какой из данных углов наибольший, если А (1; - 1; 1), В (4; 2; 2), С (3; 0; 1), Д (3; - 1; 2)?

- А) АВС;
 Б) ВСД;
 В) СДА;
 Г) ДАВ.

Вариант 2

1. Какая из перечисленных точек лежит в XOZ:

- А) А (0; - 1; 2);
 Б) В (1; - 2; 0);
 В) С (0; 0; - 1);
 Г) D (1; 1; 3).

2. Точка М – середина отрезка АВ. Найдите координаты точки М, если А(1; 3; -2), В(- 5; 7; 8).

- А) М (- 2; 5; 5);
 Б) М (- 2; 5; 3);
 В) М (3; 5; 5);
 Г) другой ответ.

3. Сторона равностороннего треугольника равна 4 см. Найдите площадь проекции этого треугольника на плоскость, если плоскость треугольника наклонена к плоскости проекции под углом 30° .

- А) 6 см^2 ;
 Б) 15 см^2 ;
 В) 12 см^2 ;
 Г) другой ответ.

4. Из точки, отстоящей от плоскости на расстоянии 10, проведены две наклонные, образующие с плоскостью углы 60° . Найдите сумму длин наклонных.

- А) $\frac{20\sqrt{3}}{3}$;
 Б) $\frac{10\sqrt{3}}{3}$;
 В) $\frac{40\sqrt{3}}{3}$;
 Г) другой ответ.

5. Угол между единичными векторами \vec{a} и \vec{b} равен 60° . Найдите абсолютную величину вектора $2\vec{a} + \vec{b}$.

- А) $\sqrt{7}$;
 Б) $\sqrt{3}$;

В) $\sqrt{5}$;

Г) другой ответ.

6. Найдите длину СК – медианы треугольника ABC, если A (1;2;1), B (- 4; 6; 3), C (- 5; 2; 1).

А) $2\sqrt{6}$;

Б) 2;

В) 3;

Г) другой ответ.

7. Какой из данных углов наименьший, если A (2; 0; 1), B (1; 3; 6), C (1; 8; 3), Д (4; 0; 0)?

А) ABC;

Б) ВСД;

В) СДА;

Г) ДАВ.

Вариант 3

1. Какая из перечисленных точек лежит в XOY:

А) A (3; 7; - 5);

Б) B (2; - 2; 0);

В) C (3; 0; 5);

Г) D (0; - 1; 2).

2. Точка М – середина отрезка АВ. Найдите координаты точки В, если A(4; - 6; 2), M(5; - 3; 0).

А) В (6; 0; - 2);

Б) В (7; - 6; 1);

В) В (1; - 3; - 2);

Г) другой ответ.

3. Боковая сторона равнобедренного треугольника равна 3 см. Угол, лежащий напротив основания, равен 30° . Найдите площадь проекции этого треугольника на плоскость, если плоскость треугольника наклонена к плоскости проекции под углом 60° .

А) $\frac{9}{8}$ см²;

Б) $\frac{8}{9}$ см²;

В) $\frac{4}{5}$ см²;

Г) другой ответ.

4. Из точки, отстоящей от плоскости на расстоянии 6, проведены две наклонные, образующие с плоскостью углы 45° и 30° соответственно. Найдите длины наклонных.

А) $6\sqrt{2}$ и $8\sqrt{2}$;

Б) $6\sqrt{2}$ и 12;

В) $4\sqrt{2}$ и $8\sqrt{2}$;

Г) другой ответ.

5. Угол между векторами \vec{a} и \vec{b} равен 60° . Найдите абсолютную величину вектора $2\vec{a} - \vec{b}$, если $|\vec{a}| = 4$ и $|\vec{b}| = 2$.

- А) 10;
- Б) $2\sqrt{3}$;
- В) $5\sqrt{2}$;
- Г) другой ответ.

6. Найдите длину АК – медианы треугольника ABC, если A (7; 5; - 1), B (- 3; 2; 6), C (9; 0; - 12).

- А) $3\sqrt{2}$;
- Б) $2\sqrt{2}$;
- В) 6;
- Г) другой ответ.

7. Какой из данных углов наибольший, если A (2; 0; 1), B (0; - 1; 4), C (3; - 1; - 2), D (0; 2; 0)?

- А) ABC;
- Б) BCD;
- В) CDA;
- Г) DAB.

Вариант 4

1. Какая из перечисленных точек лежит в YOZ:

- А) A (5; 6; - 1);
- Б) B (2; 1; 0);
- В) C (0; 0; 5);
- Г) D (- 1; - 1; 2).

2. Точка М – середина отрезка АВ. Найдите координаты точки М, если A (4; - 1; 0), B (2; 5; - 6).

- А) М (3; 3; 3);
- Б) М (2; 3; - 2);
- В) М (3; 2; - 3);
- Г) другой ответ.

3. Боковая сторона равнобедренного треугольника равна 1 см. Угол, лежащий напротив основания, равен 45° . Найдите площадь проекции этого треугольника на плоскость, если плоскость треугольника наклонена к плоскости проекции под углом 45° .

- А) $0,5 \text{ см}^2$;
- Б) $1,5 \text{ см}^2$;
- В) $0,8 \text{ см}^2$;
- Г) другой ответ.

4. Из точки, отстоящей от плоскости на расстоянии 5, проведены две наклонные, образующие с плоскостью углы 30° . Найдите сумму длин наклонных.

- А) 20;
- Б) 15;
- В) 10;
- Г) другой ответ.

5. Угол между векторами \vec{a} и \vec{b} равен 60° . Найдите абсолютную величину вектора $3\vec{a} - 2\vec{b}$, если $|\vec{a}| = 2$ и $|\vec{b}| = 1$.

- А) $3\sqrt{3}$;
- Б) $\sqrt{3}$;
- В) $2\sqrt{3}$;
- Г) другой ответ.

6. Найдите длину СК – медианы треугольника ABC, если A (2; - 4; 2), B (- 10; - 2; 14), C (0; - 3; 5).

- А) 5;
- Б) $2\sqrt{3}$;
- В) $5\sqrt{3}$;
- Г) другой ответ.

7. Какой из данных углов наименьший, если A (- 2; - 1; 2), B (- 2; 2; - 1), C (1; - 1; 5), D (0; - 3; 0)?

- А) ABC;
- Б) BCD;
- В) CDA;
- Г) DAB.

Время на выполнение: 120 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Контрольная работа по теме «Основы тригонометрии»

Вариант – 1

1. Радианная мера двух углов треугольника равна $\frac{\pi}{3}$ и $\frac{\pi}{4}$. Найдите градусную меру каждого угла треугольника.

- А) 75° , 45° , 60° .
- Б) 60° , 55° , 65° .
- В) 60° , 45° , 75° .
- Г) другой ответ.

2. Какие из условий могут выполняться одновременно?

- А) $\sin \alpha = 1$ и $\cos \alpha = -1$.
- Б) $\sin \alpha = \frac{\sqrt{3}}{3}$ и $\cos \alpha = \frac{1}{3}$.
- В) $\sin \alpha = 0,3$ и $\cos \alpha = -0,7$.

Г) $\sin \alpha = \frac{\sqrt{2}}{2}$ и $\cos \alpha = \frac{\sqrt{3}}{2}$.

3. Какое из данных выражений положительно, если $\alpha = 100^\circ$?

- А) $\sin \alpha \cdot \cos \alpha$.
 Б) $\cos^2 \alpha - \sin^2 \alpha$.
 В) $\sin \alpha + \cos \alpha$.
 Г) $\cos \alpha - \sin \alpha$.

4. Найдите область определения функции $\sqrt{\frac{2-x^2}{x-1}}$.

- А) $(-\sqrt{2}; -1) \cup (-1; \sqrt{2})$.
 Б) $(-\infty; -\sqrt{2}] \cup [\sqrt{2}; \infty)$.
 В) $(-\infty; -\sqrt{2}) \cup (\sqrt{2}; \infty)$.
 Г) другой ответ.

5. Какая из данных функций нечетная?

- А) $y = \operatorname{tg} x + \sin 2x$.
 Б) $y = -x \sin x$.
 В) $y = x^5 + x^2$.
 Г) $y = \operatorname{ctg} x + \cos 2x$.

6. Вычислите: $\arcsin 1 - \operatorname{arctg} 0$.

- А) 0.
 Б) 1.
 В) -1.
 Г) другой ответ.

7. Решите уравнение $2 \sin x = \sqrt{3}$.

8. Найдите сумму корней уравнения $\cos 2x + 1 = 0$, принадлежащих промежутку

$\left(-3\pi; \frac{4\pi}{3}\right)$.

9. Решите неравенство $\cos 2x \geq 0,5$.

Вариант – 2

1. Градусная мера двух углов треугольника равна 36° и 90° . Найдите радианную меру каждого угла треугольника.

- А) $\frac{\pi}{5}, \frac{\pi}{2}, \frac{7\pi}{10}$.
 Б) $\frac{\pi}{5}, \frac{\pi}{2}, \frac{3\pi}{10}$.
 В) $\frac{2\pi}{5}, \frac{\pi}{3}, \frac{3\pi}{10}$.
 Г) другой ответ.

2. Какие из условий могут выполняться одновременно?

А) $\sin \beta = \frac{\sqrt{3}}{3}$ и $\cos \beta = -\frac{1}{3}$.

Б) $\sin \beta = \frac{1}{2}$ и $\cos \beta = \frac{\sqrt{3}}{2}$.

В) $\sin \beta = -\frac{1}{3}$ и $\cos \beta = \frac{\sqrt{3}}{3}$.

Г) $\sin \beta = \frac{1}{2}$ и $\cos \beta = -\frac{\sqrt{3}}{2}$.

3. Какое из данных выражений отрицательно, если $\alpha = 80^\circ$?

А) $\sin \alpha \cdot \cos \alpha$.

Б) $\cos^2 \alpha - \sin^2 \alpha$.

В) $\sin \alpha + \cos \alpha$.

Г) $\cos \alpha - \sin \alpha$.

4. Найдите область определения функции

$$\sqrt{\frac{3-2x-x^2}{x-2}}.$$

А) $[-3; 1] \cup (2; \infty]$.

Б) $(-\infty; -3) \cup (1; 2)$.

В) $(-\infty; -3] \cup [1; 2)$.

Г) другой ответ.

5. Какая из данных функций четная?

А) $y = \operatorname{tg} x + \sin 2x$.

Б) $y = -x \sin x$.

В) $y = 3x - x^2$.

Г) $y = \operatorname{ctg} x + \cos 2x$.

6. Вычислите: $\arccos 1 + \operatorname{arctg} 0$.

А) 0.

Б) 1.

В) -1.

Г) другой ответ.

7. Решите уравнение $2 \cos x = 1$.

8. Найдите сумму корней уравнения $\cos 2x + \cos^2 x = \sin x$, принадлежащих промежутку

$$\left(-\frac{5\pi}{2}; \frac{3\pi}{2}\right).$$

9. Решите неравенство $\sin x < \sqrt{3} \cos x$.

Вариант – 3

$$\frac{\pi}{5} \text{ и } \frac{2\pi}{3}$$

1. Радианная мера двух углов треугольника равна $\frac{\pi}{5}$ и $\frac{2\pi}{3}$. Найдите градусную меру каждого угла треугольника.

А) $64^\circ, 36^\circ, 80^\circ$.

Б) $36^\circ, 24^\circ, 120^\circ$.

В) 54^0 , 26^0 , 100^0 .

Г) другой ответ.

2. Какие из условий могут выполняться одновременно?

А) $tg\alpha = 1$ и $ctg\alpha = -1$.

Б) $tg\alpha = \frac{1}{2}$ и $ctg\alpha = \sqrt{2}$.

В) $tg\alpha = \frac{1}{\sqrt{2}}$ и $ctg\alpha = \sqrt{2}$.

Г) $tg\alpha = -\frac{1}{2}$ и $ctg\alpha = -\sqrt{2}$.

3. Какое из данных выражений положительно, если $\alpha = 140^0$?

А) $\sin\alpha \cdot \cos\alpha$.

Б) $\cos^2\alpha - \sin^2\alpha$.

В) $\sin\alpha + \cos\alpha$.

Г) $\cos\alpha - \sin\alpha$.

4. Найдите область определения функции

$$\sqrt{\frac{x^2 - 5x}{x - 2}}.$$

А) $[0; 2) \cup (2; 5]$.

Б) $[0; 2) \cup [5; \infty)$.

В) $(-\infty; 2) \cup [5; \infty)$.

Г) другой ответ.

5. Какая из данных функций нечетная?

А) $y = \operatorname{tg} x + \sin 2x$.

Б) $y = -x \sin x$.

В) $y = 3x^5 + x^2$.

Г) $y = \operatorname{ctgx} + \cos 2x$.

6. Вычислите: $\arcsin 1 + \operatorname{arctg} 0$.

А) 0.

Б) 1.

В) -1.

Г) другой ответ.

7. Решите уравнение $2\cos x = \sqrt{3}$.

8. Найдите сумму корней уравнения $\cos 2x + 1 = 0$, принадлежащих промежутку

$$\left(-3\pi; \frac{4\pi}{3}\right).$$

9. Решите неравенство $\cos x \geq 0,5$.

1. Градусная мера двух углов треугольника равна 120^0 и 54^0 . Найдите радианную меру каждого угла треугольника.

А) $\frac{2\pi}{5}, \frac{\pi}{2}, \frac{3\pi}{10}$.

Б) $\frac{5\pi}{16}, \frac{\pi}{10}, \frac{3\pi}{10}$.

В) $\frac{\pi}{30}, \frac{2\pi}{3}, \frac{3\pi}{10}$.

Г) другой ответ.

2. Какие из условий могут выполняться одновременно?

А) $\operatorname{tg} \alpha = \frac{1}{\sqrt{3}}$ и $\operatorname{ctg} \alpha = -\sqrt{3}$.

Б) $\operatorname{tg} \alpha = \frac{1}{\sqrt{3}}$ и $\operatorname{ctg} \alpha = \sqrt{3}$.

В) $\operatorname{tg} \alpha = -\frac{1}{\sqrt{3}}$ и $\operatorname{ctg} \alpha = \sqrt{3}$.

Г) $\operatorname{tg} \alpha = -\frac{1}{\sqrt{3}}$ и $\operatorname{ctg} \alpha = -\sqrt{3}$.

3. Какое из данных выражений отрицательно, если $\alpha = 200^0$?

А) $\sin \alpha \cdot \cos \alpha$.

Б) $\cos^2 \alpha - \sin^2 \alpha$.

В) $\sin \alpha + \cos \alpha$.

Г) $\cos \alpha - \sin \alpha$.

4. Найдите область определения функции

$$\sqrt{\frac{x^2 - 5x + 4}{x + 2}}.$$

А) $[-2; 1) \cup (1; 5]$.

Б) $(-\infty; 1] \cup [4; \infty)$.

В) $(-\infty; -2) \cup (-2; 1] \cup [4; \infty)$.

Г) другой ответ.

5. Какая из данных функций четная?

А) $y = -x \operatorname{tg} x$.

Б) $y = x^2 - x \cos x$.

В) $y = 5x + x^2$.

Г) $y = \operatorname{ctg} 2x + \cos 2x$.

6. Вычислите: $\arccos 1 - \arcsin 0$.

А) 0.

Б) 1.

В) -1.

Г) другой ответ.

7. Решите уравнение $2 \sin x = 1$.

8. Найдите сумму корней уравнения $\cos x = 1 + \cos 2x$, принадлежащих промежутку $\left(\frac{\pi}{2}, \frac{3\pi}{2}\right)$.

9. Решите неравенство $\cos x \geq -\sqrt[3]{\sin x}$.

Время на выполнение: 120 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Контрольная работа по теме «Функции, их свойства и графики»

Вариант 1

1. Найти область определения функции

А) $y = \frac{5x^2}{x-3} y = \frac{5x^2}{x-3}$;

Б) $y = \sqrt{x^2 - 8x + 12} y = \sqrt{x^2 - 8x + 12}$.

2. Исследовать функцию и построить ее график:

$$y = \frac{4}{x^2 - 2x} y = \frac{4}{x^2 - 2x} .$$

3. Построить график функции $y = 3 \sin x + 2$.

Вариант 2

1. Найти область определения функции

А) $y = \frac{x^2}{x+3} y = \frac{x^2}{x+3}$;

Б) $y = \sqrt{x^2 - x - 2} y = \sqrt{x^2 - x - 2}$.

2. Исследовать функцию и построить ее график:

$$y = \frac{2}{x^2 + 2x} y = \frac{2}{x^2 + 2x} .$$

3. Построить график функции $y = 2 \cos x - 1$.

Время на выполнение: 120 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Контрольная работа по теме «Многогранники»

Вариант 1

1. Сколько диагоналей у семиугольной призмы?

- А) 21;
- Б) 28;
- В) 14;
- Г) другой ответ.

2. Боковая поверхность правильной четырехугольной призмы равна 16 см^2 , а полная поверхность 48 см^2 . Найдите высоту призмы.

- А) 2 см;
- Б) 4 см;
- В) 1 см;

Г) другой ответ.

3. Найдите площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда по трём его измерениям, равным 3 см, 4 см, 5 см.

А) 94 см^2 ;

Б) 47 см^2 ;

В) 20 см^2 ;

Г) другой ответ.

4. Найдите боковую поверхность правильной треугольной пирамиды, если сторона основания равна 2 см, а все двугранные углы при основании 30° .

А) 2 см^2 ;

Б) $2\sqrt{3} \text{ см}^2$;

В) $\sqrt{3} \text{ см}^2$;

Г) другой ответ.

5. Высота правильной усеченной четырехугольной пирамиды равна $2\sqrt{3}$ см, а стороны основания 1 см и 4 см. Найдите площадь диагонального сечения.

А) 20 см^2 ;

Б) 10 см^2 ;

В) 5 см^2 ;

Г) другой ответ.

6. Сторона основания правильной шестиугольной призмы равна 4 см, а высота- $\sqrt{3}$ см. Найдите объём призмы.

А) 60 см^3 ;

Б) 72 см^3 ;

В) 76 см^3 ;

Г) другой ответ.

7. Найдите объем правильной четырехугольной пирамиды, если боковое ребро равно 10 см, а сторона основания равна $8\sqrt{2}$ см.

А) 256 см^3 ;

Б) 224 см^3 ;

В) 192 см^3 ;

Г) другой ответ.

Вариант 2

1. Сколько диагоналей у восьмиугольной усеченной пирамиды?

А) 20;

Б) 28;

В) 40;

Г) другой ответ.

2. Боковая поверхность правильной треугольной призмы равна $27\sqrt{3} \text{ см}^2$, а полная поверхность $36\sqrt{3} \text{ см}^2$. Найдите высоту призмы.

А) $3\sqrt{3} \text{ см}$;

- $3\sqrt[3]{2}$
 Б) $\frac{2}{3}$ см;
 В) 3 см;
 Г) другой ответ.

3. Найдите площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда по трём его измерениям, равным 4 см, 4 см, 6 см.

- А) 92 см^2 ;
 Б) 128 см^2 ;
 В) 96 см^2 ;
 Г) другой ответ.

4. Найдите боковую поверхность правильной четырехугольной пирамиды, если сторона основания равна $2\sqrt[3]{2}$ см, а все двугранные углы при основании 45° .

- А) $8\sqrt[3]{2} \text{ см}^2$;
 Б) $16\sqrt[3]{2} \text{ см}^2$;
 В) 8 см^2 ;
 Г) другой ответ.

5. Высота правильной усеченной четырехугольной пирамиды равна $\sqrt[3]{2}$ см, а стороны основания $\sqrt[3]{2}$ см и 7 см. Найдите площадь диагонального сечения.

- А) $10\sqrt[3]{2} \text{ см}^2$;
 Б) 20 см^2 ;
 В) 12 см^2 ;
 Г) другой ответ.

6. Сторона основания правильной треугольной призмы равна $2\sqrt[3]{2}$ см, а высота 5 см. Найдите объём призмы.

- А) $18\sqrt[3]{2} \text{ см}^3$;
 Б) $12\sqrt[3]{2} \text{ см}^3$;
 В) $10\sqrt[3]{2} \text{ см}^3$;
 Г) другой ответ.

7. Найдите боковое ребро правильной четырехугольной пирамиды, если ее объём равен 4 см^3 , а сторона основания равна 2 см.

- А) $\sqrt[3]{1} \text{ см}$;
 Б) $\sqrt[3]{8} \text{ см}$;
 В) 4 см;
 Г) другой ответ.

Вариант 3

1. Сколько диагоналей у девятиугольной призмы?

- А) 54;
 Б) 27;
 В) 81;
 Г) другой ответ.

2. Боковая поверхность правильной четырехугольной призмы равна 48 см^2 , а полная поверхность 56 см^2 . Найдите высоту призмы.

- А) 2 см;
- Б) 4 см;
- В) 6 см;
- Г) другой ответ.

3. Найдите площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда по трём его измерениям, равным 10 см, 2 см, 5 см.

- А) 120 см^2 ;
- Б) 160 см^2 ;
- В) 80 см^2 ;
- Г) другой ответ.

4. Найдите боковую поверхность правильной треугольной пирамиды, если сторона основания равна 2 см, а все двугранные углы при основании 60° .

- А) $16\sqrt{3} \text{ см}^2$;
- Б) $8\sqrt{3} \text{ см}^2$;
- В) 9 см^2 ;
- Г) другой ответ.

5. Высота правильной усеченной четырехугольной пирамиды равна $\sqrt[3]{2}$ см, а стороны основания 2 см и 8 см. Найдите площадь диагонального сечения.

- А) 40 см^2 ;
- Б) 20 см^2 ;
- В) 10 см^2 ;
- Г) другой ответ.

6. Боковое ребро правильной шестиугольной призмы равно 4 см, а сторона $\sqrt{3}$ см. Найдите объём призмы.

- А) $18\sqrt{3} \text{ см}^3$;
- Б) 72 см^3 ;
- В) 80 см^3 ;
- Г) другой ответ.

7. Найдите объём правильной четырехугольной пирамиды, если боковое ребро равно 3 см, а сторона основания равна 4 см.

- А) 8 см^3 ;
- Б) $5\frac{1}{3} \text{ см}^3$;
- В) $4\frac{2}{3} \text{ см}^3$;
- Г) другой ответ.

Вариант 4

1. Сколько диагоналей у усеченной шестиугольной призмы?

- А) 12;
- Б) 18;

- В) 24;
Г) другой ответ.

2. Боковая поверхность правильной треугольной призмы равна 18 см^2 , а полная поверхность 36 см^2 . Найдите высоту призмы.

- А) 2 см;
Б) $\sqrt{3}$ см;
В) $4\sqrt{3}$ см;
Г) другой ответ.

3. Найдите площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда по трём его измерениям, равным 6 см, 2 см, 4 см.

- А) 96 см^2 ;
Б) 48 см^2 ;
В) 88 см^2 ;
Г) другой ответ.

4. Найдите боковую поверхность правильной четырехугольной пирамиды, если сторона основания равна 2 см, а все двугранные углы при основании 60° .

- А) 8 см^2 ;
Б) $8\sqrt{2} \text{ см}^2$;
В) 16 см^2 ;
Г) другой ответ.

5. Высота правильной усеченной четырехугольной пирамиды равна $2\sqrt{3}$ см, а стороны основания 2 см и 4 см. Найдите площадь диагонального сечения.

- А) $10\sqrt{3} \text{ см}^2$;
Б) 22 см^2 ;
В) $6\sqrt{10} \text{ см}^2$;
Г) другой ответ.

6. Боковое ребро правильной треугольной призмы равно $4\sqrt{3}$ см, а сторона 5 см. Найдите объём призмы.

- А) 75 см^3 ;
Б) 50 см^3 ;
В) $51,6 \text{ см}^3$;
Г) другой ответ.

7. Найдите боковое ребро правильной четырехугольной пирамиды, если ее объём равен 12 см^3 , а сторона основания равна 3 см.

- А) $\sqrt{9}$ см;
Б) $\sqrt{10,5}$ см;
В) 6 см;
Г) другой ответ.

Время на выполнение: 120 мин.

Перечень объектов контроля и оценки

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Контрольная работа по теме «Тела и поверхности вращения»

Вариант – 1

1. Образующая конуса наклонена к плоскости основания под углом 30° и равна 8 см.

Найдите площадь осевого сечения конуса.

- А) $8\sqrt{3}$ см;
- Б) $16\sqrt{3}$ см;
- В) $4\sqrt{3}$ см;
- Г) другой ответ.

2. Найдите расстояние от центра шара до плоскости сечения, если радиус шара равен 6 см, а радиус сечения равен $3\sqrt{3}$ см.

- А) $2\sqrt{3}$ см;
- Б) 4 см;
- В) 3 см;
- Г) другой ответ.

3. Найдите площадь поверхности сферы, радиус которой равен $4\sqrt{3}$ дм.

- А) 48π дм²;
- Б) 192π дм²;
- В) $60\sqrt{2}\pi$ дм²;
- Г) другой ответ.

4. Боковая поверхность цилиндра равна 48π см², радиус основания – 6 см. Найдите площадь осевого сечения.

- А) 27 см²;
- Б) 48 см²;
- В) 36 см²;
- Г) другой ответ.

5. Площадь осевого сечения цилиндра равна 21 см², а площадь основания – 18π см². Найдите объем цилиндра.

- А) 9π см³;
- Б) 21π см³;
- В) 63π см³;
- Г) другой ответ.

6. По какой формуле вычисляется площадь поверхности цилиндра, радиус основания которого r , а высота h ?

- А) $4\pi rh$;
- Б) $2\pi rh$;
- В) πrh ;
- Г) другой ответ.

7. Площадь осевого сечения цилиндра равна 12 см², а высота цилиндра – 2 см. Найдите радиус основания.

- А) $3\sqrt{2}$ см;
- Б) 4 см;
- В) 3 см;
- Г) другой ответ.

8. Радиусы оснований усеченного конуса равны 12 см и 6 см, а образующая наклонена к плоскости основания под углом 45° . Найдите высоту конуса.

- А) 3 см;
- Б) 4 см;
- В) 6 см;
- Г) другой ответ.

9. Осевым сечением конуса является:

- А) круг;
- Б) квадрат;
- В) треугольник;
- Г) другой ответ.

10. По какой формуле вычисляется объем шара?

Вариант – 2

1. Образующая конуса наклонена к плоскости основания под углом 60° и равна 4 см. Найдите площадь осевого сечения конуса.

- А) $8\sqrt{3}$ см;
- Б) $16\sqrt{3}$ см;
- В) $4\sqrt{3}$ см;
- Г) другой ответ.

2. Найдите радиус шара, если расстояние от центра шара до плоскости сечения равно 3 см, а радиус сечения равен $\sqrt{7}$ см.

- А) $2\sqrt{3}$ см;
- Б) 4 см;
- В) 2,5 см;
- Г) другой ответ.

3. Найдите площадь поверхности сферы, радиус которой равен $2\sqrt{5}$ дм.

- А) 60π дм²;
- Б) 120π дм²;
- В) 80π дм²;
- Г) другой ответ.

4. Боковая поверхность цилиндра равна 18π см², радиус основания – 3 см. Найдите площадь осевого сечения.

- А) 27 см²;
- Б) 18 см²;
- В) 36 см²;
- Г) другой ответ.

5. Площадь осевого сечения цилиндра равна 12 см², а площадь основания – 4π см². Найдите объем цилиндра.

- А) 6π см³;
- Б) 12π см³;
- В) 8π см³;

Г) другой ответ.

6. По какой формуле вычисляется площадь боковой поверхности конуса, радиус основания которого r , а образующая k ?

А) $4\pi rk$;

Б) $2\pi rk$;

В) πrk ;

Г) другой ответ.

7. Площадь осевого сечения цилиндра равна 20 см^2 , а высота цилиндра – 5 см . Найдите радиус основания.

А) 4 см ;

Б) 8 см ;

В) 2 см ;

Г) другой ответ.

8. Радиусы оснований усеченного конуса равны 10 см и 4 см , а образующая наклонена к плоскости основания под углом 45° . Найдите площадь осевого сечения конуса.

А) $10,5 \text{ см}^2$;

Б) 19 см^2 ;

В) 21 см^2 ;

Г) другой ответ.

9. Осевым сечением цилиндра является:

А) круг;

Б) прямоугольник;

В) треугольник;

Г) другой ответ.

10. По какой формуле вычисляется объем усеченного конуса?

Время на выполнение: 120 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Контрольная работа по теме «Производная и ее применение»

Вариант 1.

1. Какая из данных функций нечетная?

А) $y = \operatorname{tg} x + \sin 2x$;

Б) $y = x^5 + x^2$;

В) $y = -x \sin x$;

Г) $y = \operatorname{ctg} x + \cos 2x$.

2. Найдите производную функции $y = x^3 - 0,5 x^2$.

А) $y = x^2 - x$;

Б) $y = x^5 + x^2$;

В) $y = x^2 - 0,5 x$;

Г) другой ответ.

3. Найдите $y' (1)$, если $y = (3 - x^2)(x^2 + 6)$.

А) -1 ;

Б) 14 ;

В) 2 ;

Г) другой ответ.

4. Выберите функцию, производная которой $y' = -\frac{1}{(x-2)^2}$.
- А) $y = \frac{1}{x-2}$;
 Б) $y = \frac{3-x}{2-x}$;
 В) $y = \frac{3-x}{x-2}$;
 Г) другой ответ.
5. Найдите $f'(x)$, если $f(x) = (3x-2)^6$.
- А) $6(3x-2)^5$;
 Б) $6x^5$;
 В) $18(3x-2)^5$;
 Г) другой ответ.
6. Решите уравнение $f'(x) = 0$, если $f(x) = 0,125(x+3)(x-3)^2$.
- А) -1 и 3 ;
 Б) -1 и -3 ;
 В) ± 3 ;
 Г) другой ответ.
7. Решите неравенство $\frac{x^2}{x+3} \geq 0$.
- А) $(-3; 0) \cup (0; +\infty)$;
 Б) $(-\infty; -3) \cup (0; +\infty)$;
 В) $(-3; +\infty)$;
 Г) другой ответ.
8. Материальная точка движется по закону $x(t) = 3t^3 - t^2 + 5t$ (перемещение измеряется в метрах). Найдите скорость и ускорение в момент времени $t = 2$ с после начала движения.
- А) 37 м/с и 34 м/с² ;
 Б) 27 м/с и 22 м/с² ;
 В) 24 м/с и 16 м/с² ;
 Г) другой ответ.
9. Напишите уравнение касательной к графику функции $y = 2x - x^2 + 2$ в точке $x_0 = -1$.
- А) $y = 4x + 3$;
 Б) $y = 4x + 5$;
 В) $y = 3x + 4$;
 Г) другой ответ.
10. Найдите тангенс угла наклона касательной к графику функции $y = 2x^3 - x^2$ в точке $x_0 = 2$.
- А) 20 ;
 Б) 28 ;
 В) 6 ;
 Г) другой ответ.

Вариант 2

1. Какая из данных функций четная?
- А) $y = \operatorname{tg} x + \sin 2x$;
 Б) $y = -x \sin x$;
 В) $y = 3x - x^2$;
 Г) $y = \operatorname{tg} x + \cos \sqrt{2}x$.
2. Найдите производную функции $y = \frac{1}{3}x^3 + x^2 + 2$.
- А) $y = x^2 + 2x + 2$;
 Б) $y = x^2 + x$;
 В) $y = x^2 + 2x$;
 Г) другой ответ.
3. Найдите $y'(-1)$, если $y = (3x-7)(x^3+2)$.
- А) -10 ;
 Б) 2 ;
 В) 4 ;
 Г) другой ответ.

4. Выберите функцию, производная которой $y' = \frac{1}{(x-2)^3}$.
- А) $y = \frac{1}{(x-2)^4}$; В) $y = -\frac{1}{2(x-2)^2}$;
 Б) $y = \frac{1}{2(x-2)^2}$; Г) другой ответ.
5. Найдите $f'(x)$, если $f(x) = (3 - 2x)^{12}$.
- А) $12(3 - 2x)^{11}$; В) $-24(3 - 2x)^{11}$;
 Б) $24(3 - 2x)^{11}$; Г) другой ответ.
6. Решите уравнение $f'(x) = 0$, если $f(x) = (2x + 3)^2(x - 3)$.
- А) $\pm 1,5$; В) -2 и 3 ;
 Б) 1 и 3 ; Г) другой ответ.
7. Решите неравенство $\frac{2x^2}{x-2} \leq 0$.
- А) $[0; 2) \cup (2; +\infty)$; В) $(-\infty; 2]$;
 Б) $(-\infty; 2)$; Г) другой ответ.
8. Материальная точка движется по закону $x(t) = 2t^3 - 3t^2 + 5$ (перемещение измеряется в метрах). Найдите скорость и ускорение в момент времени $t = 2$ с после начала движения.
- А) 19 м/с и 14 м/с²; В) 12 м/с и 18 м/с²;
 Б) 14 м/с и 12 м/с²; Г) другой ответ.
9. Напишите уравнение касательной к графику функции $y = x - 2x^2 - 1$ в точке $x_0 = 1$.
- А) $y = -3x - 6$; В) $y = -3x - 2$;
 Б) $y = -3x - 4$; Г) другой ответ.
10. Найдите тангенс угла наклона касательной к графику функции $y = x^2 - 3x^3$ в точке $x_0 = 1$.
- А) -2 ; В) -9 ;
 Б) -7 ; Г) другой ответ.

Вариант 3

1. Какая из данных функций нечетная?
- А) $y = \frac{x^2}{x|x|}$; В) $y = 3x^3 - |x|$;
 Б) $y = -x^2 \cos x$; Г) $y = \sqrt{x^2 + 3x}$.
2. Найдите производную функции $y = x - x^3 + 7$.
- А) $y = 1 - 3x^2$; В) $y = 3x^2 - 1$;
 Б) $y = 1 - x^2$; Г) другой ответ.
3. Найдите $y'(-2)$, если $y = (x - 7)(-x^2 + 2x + 5)$.

А) -1;
Б) -57;

В) -36;
Г) другой ответ.

4. Выберите функцию, производная которой $y' = \frac{0,25}{(x+2)^3}$.

А) $y = \frac{1}{4(x+1)^4}$;

В) $y = -\frac{1}{8(x+1)^2}$;

Б) $y = -\frac{1}{(x+1)^2}$;

Г) другой ответ.

5. Найдите $f'(x)$, если $f(x) = (3x + 4)^6$.

А) $18(3x + 4)^5$;
Б) $6(3x + 4)^5$;

В) $18(3x + 4)^6$;
Г) другой ответ.

6. Решите уравнение $f'(x) = 0$, если $f(x) = (4x + 3)x^3$.

А) ± 3 ;

В) $-\frac{9}{16}$;

Б) $\frac{9}{16}$;

Г) другой ответ.

7. Решите неравенство $\frac{2(x-1)}{x^2} \leq 0$.

А) $[0; 1)$;

В) $(-\infty; 1]$;

Б) $(-\infty; 0) \cup (1; +\infty)$;

Г) другой ответ.

8. Материальная точка движется по закону $x(t) = \frac{t-1}{t+1}$ (перемещение измеряется в метрах). Найдите скорость и ускорение в момент времени $t = 1$ с после начала движения.

А) -0,5 м/с и 0,5 м/с²;
Б) 0,5 м/с и -0,5 м/с²;

В) 1 м/с и 0 м/с²;
Г) другой ответ.

9. Напишите уравнение касательной к графику функции $y = 2x^2 - 3x$ в точке $x_0 = 2$.

А) $y = 5x - 8$;
Б) $y = 5x - 11$;

В) $y = 5x - 3$;
Г) другой ответ.

10. Найдите тангенс угла наклона касательной к графику функции $y = \frac{1+2x^2}{x}$ в точке $x_0 = 2$.

А) 1,75;
Б) 2;

В) 2,25;
Г) другой ответ.

Вариант 4

1. Какая из данных функций четная?

А) $y = -x \operatorname{tg} x$;
Б) $y = x^2 - x \cos x$;

В) $y = 5x + x^2$;
Г) $y = \operatorname{ctg} 2x + \sin \sqrt{2}x$.

2. Найдите производную функции $y = 12x - x^2 + x^4$.

А) $y = 12 - x + x^3$;

В) $y = 12 - 2x + 4x^3$;

Б) $y = -x - x^3$;

Г) другой ответ.

3. Найдите $y'(2)$, если $y = (x - 3)(-x^3 + 2x)$.

А) -1;

В) 4;

Б) 6;

Г) другой ответ.

4. Выберите функцию, производная которой

$$y' = -\frac{1}{(x+6)^2}$$

А) $y = \frac{1}{x+6}$;

В) $y = -\frac{1}{x+6}$;

Б) $y = -\frac{3}{(x+6)^3}$;

Г) другой ответ.

5. Найдите $f'(x)$, если $f(x) = (4 - x)^{15}$.

А) $(4 - x)^{14}$;

В) $15(4 - x)^{14}$;

Б) $4(4 - x)^{14}$;

Г) другой ответ.

6. Решите уравнение $f'(x) = 0$, если $f(x) = (x - 3)^3x$.

А) ± 3 ;

В) $-0,75$ и -3 ;

Б) $0,75$ и 3 ;

Г) другой ответ.

7. Решите неравенство $\frac{2x}{x-3} \geq 2$.

А) $(-\infty; +\infty)$;

В) $(-\infty; 3) \cup (3; +\infty)$;

Б) $(3; +\infty)$;

Г) другой ответ.

8. Материальная точка движется по закону $x(t) = 16\sqrt{t} + t^2$ (перемещение измеряется в метрах). Найдите скорость и ускорение в момент времени $t = 4$ с после начала движения.

А) 19 м/с и $1,5$ м/с²;

В) 12 м/с и $1,5$ м/с²;

Б) 10 м/с и $1,2$ м/с²;

Г) другой ответ.

9. Напишите уравнение касательной к графику функции $y = 6x - x^2$ в точке $x_0 = -1$.

А) $y = 8x + 3$;

В) $y = 8x + 7$;

Б) $y = 8x + 5$;

Г) другой ответ.

10. Найдите тангенс угла наклона касательной к графику функции $y = \cos 3,5x + 2x$ в точке $x_0 = 0$.

А) 2;

В) 0;

Б) -2;

Г) другой ответ.

Время на выполнение: 120 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Вариант 1

1. Какая из данных функций является первообразной для функции $y = 2x^3 - 3x^2$?

2. Найдите общий вид первообразных $F(x)$ для функции $y = \sin 2x$.

3. Для функции $f(x) = x^2 + 2x - 1$ найдите $F(1)$.

4. Для функции $y = -3x^2 + 2$ найдите первообразную, график которой проходит через точку $M(1; 5)$.

5. Какой из интегралов нельзя вычислить с помощью формулы Ньютона-Лейбница?

- ## 6. Вычислите интеграл

7. Вычислите интеграл

8. Вычислите интеграл

9. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = 6x$, $y = 0$, $x = 1$, $x = 2$.

А) 3;
Б) 9;

В) 6;
Г) другой ответ.

10. Найдите площадь фигуры, ограниченной графиком функции $y = x^2 - x$, $y = 0$.

А) $\frac{1}{6}$;
Б) $\frac{5}{6}$;

В) $\frac{1}{3}$;
Г) другой ответ.

Вариант 2

1. Какая из данных функций является первообразной для функции $y = 3x^3 - 2x$?

А) $\frac{3}{4}x^4 - x^2 + 1$;
Б) $x^4 - x^2$;

В) $x^4 - 2x^2 + 3$;
Г) другой ответ.

2. Найдите общий вид первообразных $F(x)$ для функции $y = \cos 2x$.

А) $\frac{1}{2} \sin 2x + c$;
Б) $\sin^2 x + c$;

В) $-\sin^2 + c$;
Г) $2 \sin 2x + c$.

3. Для функции $f(x) = x^3 - 4x + 1$ найдите $F(1)$.

А) $-\frac{3}{4}$;
Б) $2\frac{3}{3}$;

В) $1\frac{1}{4}$;
Г) другой ответ.

4. Для функции $y = 3 + 4x^3$ найдите первообразную, график которой проходит через точку $M(1; 1)$.

А) $y = x^4 + 3x - 3$;
Б) $y = x^4$;

В) $y = 4x^4 + 3x - 7$;
Г) другой ответ.

5. Какой из интегралов нельзя вычислить с помощью формулы Ньютона-Лейбница?

А) $\int_0^2 (x-1)x dx$;

В) $\int_0^2 \sqrt{x+1} dx$;

Б) $\int_0^2 \frac{x dx}{(x-1)^2}$;

Г) $\int_0^2 \frac{x dx}{(x+1)^2}$.

6. Вычислите интеграл $\int_1^2 (x^2 - x) dx$.

А) $-\frac{5}{6}$;
Б) $\frac{5}{6}$;

В) 2;
Г) другой ответ.

$$\int_0^1 (1-2x)^6 dx.$$

7. Вычислите интеграл

А) $\frac{1}{14}$;

В) 0;

Б) $\frac{1}{7}$;

Г) другой ответ.

$$\int_{-2}^2 \frac{dx}{\sqrt{x+5}}.$$

8. Вычислите интеграл

А) 4;

В) 8;

Б) 2;

Г) другой ответ.

9. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = 2x$, $y = 0$, $x = 1$, $x = 3$.

А) 8;

В) 6;

Б) 4;

Г) другой ответ.

10. Найдите площадь фигуры, ограниченной графиком функции $y = 3x^2 - 6x$, $y = 0$.

А) 2;

В) 6;

Б) 4;

Г) другой ответ.

Время на выполнение: 120 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Контрольная работа по теме «Уравнения и неравенства»

Вариант 1

1. Найдите сумму корней уравнения $(2x + 3)(x^2 + x - 2) = 0$.

А) – 2,5;

Б) 2;

В) – 0,5;

Г) другой ответ.

2. Найдите сумму корней уравнения $2\left(\frac{2x+3}{x-1}\right)^2 - 7\frac{2x+3}{x-1} + 5 = 0$.

А) 3,5;

Б) – 4;

В) 7;

Г) другой ответ.

3. Решите неравенство $\frac{x+3}{2} + \frac{x-4}{5} \geq 0$.

А) $(1; \infty)$;

Б) $(-\infty; 1)$;

В) $[1; \infty)$;

Г) другой ответ.

$$2(3x-1) \leq 3(4x+1)+16, \text{!!!!}$$

4. Решите систему неравенств:

- А) $(-3,5; 2)$;
- Б) решений нет;
- В) $[-3,5; 2)$;
- Г) другой ответ.

5. Решите уравнение $\sqrt{x+1} = 1-x$.

- А) 3;
- Б) 0;
- В) 0 и 3;
- Г) другой ответ.

6. Найдите сумму корней уравнения $\sqrt[3]{x+1} - \sqrt{x-1} = 1$.

- А) 10;
- Б) 6;
- В) 12;
- Г) другой ответ.

$$\begin{cases} x-y=7, \end{cases} \text{!!!!}$$

7. Решите систему уравнений

- А) $(5; -2)$;
- Б) $(9; 2)$;
- В) $(-5; 2)$;
- Г) другой ответ.

Вариант 2

1. Найдите произведение корней уравнения $(3x+1)(2x^2+x-3) = 0$.

- А) $-0,5$;
- Б) 1;
- В) $0,5$;
- Г) другой ответ.

2. Найдите сумму корней уравнения $5\left(\frac{2+x}{1-x}\right)^2 - 2\frac{2+x}{1-x} - 3 = 0$.

- А) 3;
- Б) -7 ;
- В) $0,4$;
- Г) другой ответ.

3. Решите неравенство $\frac{x-2}{3} + \frac{x+3}{2} < 0$.

- А) $(-\infty; 0)$;
- Б) $(-\infty; -1)$;
- В) $(-\infty; 0]$;
- Г) другой ответ.

$$\begin{cases} 21 - 4(x+4) < 4x - 7(2x-1), \\ x > 0 \end{cases}$$

4. Решите систему неравенств:

- А) $(-2,5; \frac{1}{3})$;
 Б) решений нет;
 В) $[-2,5; \frac{1}{3})$;
 Г) другой ответ.

5. Решите уравнение $\sqrt{x-1} = 2-x$.

- А) 5;
 Б) 1;
 В) 1 и 5;
 Г) другой ответ.

6. Найдите сумму корней уравнения $x+9=5\sqrt{x+3}$.

- А) 3;
 Б) 5;
 В) 7;
 Г) другой ответ.

$$\begin{cases} 2x-3y=2, \\ x+y=1 \end{cases}$$

7. Решите систему уравнений

- А) $(3; \frac{4}{3})$;
 Б) $(4; 2)$;
 В) $(-2; -2)$;
 Г) другой ответ.

Вариант 3

1. Найдите сумму корней уравнения $(4x-2)(2x^2+x-1)=0$.

- А) -2;
 Б) 1;
 В) 0;
 Г) другой ответ.

$$4\left(\frac{x+1}{x}\right)^2 + 5\frac{x+1}{x} + 1 = 0.$$

2. Найдите сумму корней уравнения

- А) -1,3;
 Б) -2;
 В) -1,25;
 Г) другой ответ.

$$\frac{2x-1}{4} + \frac{x+3}{3} \leq 0$$

3. Решите неравенство

- А) $(-\infty; -0,9]$;
 Б) $(-\infty; -0,9)$;
 В) $(-\infty; 1,5]$;

Г) другой ответ.

$$\begin{cases} 2+11(x+2) \geq 5-3(5+2x), \\ \end{cases}$$

4. Решите систему неравенств:

- А) $(0,25; +\infty)$;
- Б) решений нет;
- В) $[-2; 0,25)$;
- Г) другой ответ.

5. Решите уравнение $\sqrt[5]{x-6} = x-4$.

- А) 11;
- Б) 2;
- В) 2 и 11;
- Г) другой ответ.

6. Найдите сумму корней уравнения $x+6=5\sqrt{x+2}$.

- А) 13;
- Б) 15;
- В) 12;
- Г) другой ответ.

$$\begin{cases} 6x-7y=3, \\ \end{cases}$$

7. Решите систему уравнений

- А) (4; 3);
- Б) (7,5; 6);
- В) (-3; -3);
- Г) другой ответ.

Вариант 4

1. Найдите произведение корней уравнения $(6-3x)(-x^2+x+3)=0$.

- А) -3;
- Б) 3;
- В) 6;
- Г) другой ответ.

$$2\left(\frac{x-2}{4x}\right)^2 - 3\frac{x-2}{4x} + 1 = 0.$$

2. Найдите сумму корней уравнения

- А) 1,5;
- Б) $-2\frac{2}{3}$;
- В) -1,5;
- Г) другой ответ.

$$\frac{2x-4}{5} - \frac{2x+3}{4} < 0.$$

3. Решите неравенство

- А) $(-15,5; \infty)$;
- Б) $[-15,5; \infty)$;
- В) $(-\infty; 15,5]$;
- Г) другой ответ.

$$\begin{cases} 15-7(x+2) < 5x-2(3-x), \\ \end{cases}$$

4. Решите систему неравенств:

- А) $(-\infty; 6]$;
- Б) решений нет;
- В) $(-\infty; 6)$;
- Г) другой ответ.

5. Решите уравнение $\sqrt[3]{x+4} = 2-x$.

- А) 7;
- Б) 0;
- В) 0 и 7;
- Г) другой ответ.

6. Найдите сумму корней уравнения $2x+7=3\sqrt{x+3}$.

- А) $-4,75$;
- Б) $-4,5$;
- В) $-1,25$;
- Г) другой ответ.

$$\begin{cases} 2x=3y-3, \\ \end{cases}$$

7. Решите систему уравнений

- А) $(3; 3)$;
- Б) $(7; 8)$;
- В) $(-3; -1)$;
- Г) другой ответ.

Время на выполнение: 120 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Итоговая контрольная работа

Вариант 1

1. Решите уравнение $3 \sin^2 x + 10 \cos x - 6 = 0$.

- А) $\pm \frac{2\pi}{3} + 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$;
- Б) $\pm \arccos \frac{1}{3} + 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$;

- В) $\pm \frac{\pi}{3} + 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$;

Г) другой ответ.

2. Найдите производную функции $y = x^3 - 0,5x^2$.

- А) $y = x^2 - x$;
- Б) $y = x^2 - 0,5x$;
- В) $y = 3x^2 - x$;
- Г) другой ответ.

$$\frac{x^2 - 16x + 60}{x^2 - 36} \leq 0.$$

3. Решите неравенство

- А) $(-6; 6)$ и $(6; 10]$;
- Б) $(-6; 10]$;

В) (- 6; 6) и (6; 10);

Г) другой ответ.

4. В какой точке производная функции $y = 2x - x^{0,5}$ равна 1?

А) 0,5;

Б) 0, 25;

В) такой точки нет;

Г) другой ответ.

5. Найдите значение выражения $\log_2 0,4 + \log_2 \sqrt{2} + \log_2 10$.

А) 3,5;

Б) 2,5;

В) 3;

Г) другой ответ.

6. Вычислите интеграл $\int_1^2 (2x-3)^7 dx$.

А) $\frac{1}{16}$;

Б) 0;

В) $\frac{1}{8}$;

Г) другой ответ.

7. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = 2x$, $y = 0$, $x = 1$ и $x = 3$.

А) 8;

Б) 4;

В) 6;

Г) другой ответ.

8. Найдите длину AM- медианы треугольника ABC, если A(1;2;3), B(6; 3; 6), C(-2; 5; 2)

А) $\sqrt{6}$;

Б) 2;

В) 3;

Г) другой ответ.

9. Боковое ребро наклонной призмы равно 6 см и наклонно к плоскости основания под углом 60° . Найдите высоту призмы.

А) $\sqrt{3}$ см;

Б) $3\sqrt{3}$ см;

В) 3 см;

Г) другой ответ.

10. Найдите объём полого шара, если радиусы его внутренней и внешней поверхности равны 3 см и 6 см.

А) $126\pi\text{см}^3$;

Б) $252\pi\text{см}^3$;

В) $189\pi\text{см}^3$;

Г) другой ответ.

Вариант 2

1. Решите уравнение $\sin 3x + \cos 3x = 0$.

А) $\pm \frac{\pi}{12} + \frac{\pi k}{3}, k \in \mathbb{Z}$;

Б) $\frac{\pi}{12} + \frac{\pi k}{3}, k \in \mathbb{Z}$;

В) $\frac{\pi}{3} + \pi k, k \in \mathbb{Z}$;

Г) другой ответ.

2. Найдите производную функции $y = \frac{1}{3}x^3 + x^2 + 2$.

А) $y = x^2 + 2x + 2$;

Б) $y = x^2 + x$;

В) $y = x^2 + 2x$;

Г) другой ответ.

3. Решите неравенство $\frac{x+5}{2x+1} < 1$.
- А) $(-\infty; -0,5)$ и $(4; +\infty)$; Б) $(-0,5; 5)$;
 В) $(-0,5; 5)$ и $(5; +\infty)$; Г) другой ответ.
4. В какой точке производная функции $y = (x + 3)x^2$ равна 3?
- А) - 1; Б) - 2;
 В) такой точки нет; Г) другой ответ.
5. Найдите значение выражения $\log_2 112 - \log_2 \sqrt[5]{7} - \log_2 7$.
- А) 3,6; Б) 2,4;
 В) 3,2; Г) другой ответ.
6. Вычислите интеграл $\int_1^2 (3-2x)^4 dx$.
- А) $-\frac{1}{5}$; Б) 0;
 В) $\frac{1}{5}$; Г) другой ответ.
7. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = -4x$, $y = 0$, $x = -1$ и $x = 0$.
- А) 2; Б) 4;
 В) 6; Г) другой ответ.
8. Найдите длину СК - медианы треугольника ABC, если $A(1;2;1)$, $B(-4; 6; 3)$, $C(-5; 2; 1)$
- А) $2\sqrt{6}$; Б) 2;
 В) 3; Г) другой ответ.
9. Боковое ребро наклонной призмы равно 24 см и наклонно к плоскости основания под углом 30° . Найдите высоту призмы.
- А) 4 см; Б) 6 см;
 В) 12 см; Г) другой ответ.
10. Найдите объём полого шара, если радиусы его внутренней и внешней поверхности равны 10 см и 7 см.
- А) $800\pi\text{см}^3$; Б) $615\pi\text{см}^3$;
 В) $876\pi\text{см}^3$; Г) другой ответ.

Вариант 3

1. Решите уравнение $2 \cos^2 x + 2 \cos x = 3 \sin^2 x$.
- А) $\frac{\pi}{2} + 2\pi, k \in \mathbb{Z}$; Б) $\pm \arccos 0,6 + 2\pi, k \in \mathbb{Z}$;
 В) $\pm \frac{\pi}{2} + 2\pi, k \in \mathbb{Z}$; Г) другой ответ.
2. Найдите производную функции $y = x - x^3 + 7$.
- А) $y = 1 - 3x^2$; Б) $y = 1 - x^2$;
 В) $y = 3x^2 - 1$; Г) другой ответ.

$$\frac{1}{x+2} < \frac{3}{x-3}.$$

3. Решите неравенство

А) $(-\infty; 4,5)$ и $(2; 3)$;

В) $(-4,5; -2)$ и $(3; +\infty)$;

Б) $(-4,5; 3]$;

Г) другой ответ.

$$y = \frac{x+5x^2}{x^2}$$

4. В какой точке производная функции

А) -1 ;

В) такой точки нет;

Б) -2 ;

Г) другой ответ.

$$\log_5 75 + \lg \sqrt[10]{100} - \log_5 15.$$

А) $0,8$;

В) $1,4$;

Б) $1,2$;

Г) другой ответ.

$$\int_0^1 (2x-5)^3 dx.$$

6. Вычислите интеграл

А) -68 ;

В) -136 ;

Б) 68 ;

Г) другой ответ.

7. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = 6x$, $y = 0$, $x = 1$ и $x = 2$.

А) 3 ;

В) 6 ;

Б) 9 ;

Г) другой ответ.

8. Найдите длину АМ- медианы треугольника ABC, если $A(1;2;3)$, $B(6; 3; 6)$, $C(-2; 5; 2)$

А) $\sqrt{6}$;

В) 3 ;

Б) 2 ;

Г) другой ответ.

9. Боковое ребро наклонной призмы равно 6 см и наклонно к плоскости основания под углом 60° . Найдите высоту призмы.

А) $\sqrt{3}$ см;

В) 3 см;

Б) $3\sqrt{3}$ см;

Г) другой ответ.

10. Найдите объём полого шара, если радиусы его внутренней и внешней поверхности равны 3 см и 6 см.

А) $126\pi\text{см}^3$;

В) $189\pi\text{см}^3$;

Б) $252\pi\text{см}^3$;

Г) другой ответ.

Вариант 4

1. Решите уравнение $\cos x + \cos 2x = 2$.

А) $2\pi, k \in \mathbb{Z}$;

$\pm \frac{\pi}{2} + 2\pi, k \in \mathbb{Z}$;

В)

Б) $\pm \arccos 1,5 + 2\pi, k \in \mathbb{Z}$;

Г) другой ответ.

2. Найдите производную функции $y = 12x - x^2 + x^4$.

А) $y = 12 - x + x^3$;

В) $y = 12 - 2x + 4x^3$;

Б) $y = -x - x^3$;

Г) другой ответ.

$$\frac{1}{x} + 2x^2 \leq 0.$$

3. Решите неравенство

A) $\left(-\infty; \frac{1}{\sqrt[3]{2}}\right) \cup (0; +\infty);$

Б) $\left[-\frac{1}{\sqrt[3]{2}}; 0\right);$

В) $\left(-\infty; \frac{1}{\sqrt[3]{2}}\right] \cup (0; +\infty)$;

Г) другой ответ.

4. В какой точке производная функции $y = \sqrt[3]{x} + 3x$ равна 4?

A) $\frac{1}{\sqrt[3]{2}};$

Б) $-\frac{1}{\sqrt[3]{2}};$

В) такой точки нет;

Г) другой ответ.

5. Найдите значение выражения $\log_2 108 - \log_2 27 - \log_5 125$.

A) $-1;$

Б) $2;$

В) $-3;$

Г) другой ответ.

6. Вычислите интеграл $\int_0^1 (-2x+1)^3 dx$.

A) $-\frac{1}{8};$

Б) $0;$

В) $\frac{1}{8};$

Г) другой ответ.

7. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = -4x$, $y = 0$, $x = 1$ и $x = 4$.

A) $15,5;$

Б) $21;$

В) $31;$

Г) другой ответ.

8. Найдите длину СК - медианы треугольника ABC, если $A(1; 2; 1)$, $B(-4; 6; 3)$, $C(-5; 2; 1)$

A) $2\sqrt{6};$

Б) $2;$

В) $3;$

Г) другой ответ.

9. Боковое ребро наклонной призмы равно 24 см и наклонно к плоскости основания под углом 30° . Найдите высоту призмы.

A) 4 см;

Б) 6 см;

В) 12 см;

Г) другой ответ.

10. Найдите объём полого шара, если радиусы его внутренней и внешней поверхности равны 10 см и 7 см.

A) $800\pi \text{ см}^3;$

Б) $615\pi \text{ см}^3;$

В) $876\pi \text{ см}^3;$

Г) другой ответ.

Время на выполнение: 120 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Темы индивидуальных проектов

1. Как люди научились считать
2. Как люди научились считать время
3. Из истории дробей
4. Из истории математических знаков
5. Из истории мер длины
6. Из истории обыкновенных дробей
7. Из истории происхождения математических действий
8. Как считали в старину
9. Как умножали в Древней Индии
10. Как учились математике дети в прошлые времена
11. Календарь: от древних времен до наших дней
12. Когда появились отрицательные числа
13. Изучение старинных мер и их применение в современной школе
14. Кто изобрел арабские цифры и числа?
15. Математика Древнего Востока
16. Математика в Древней Греции
17. Математика народов мира
18. Математические тайны Древнего Египта
19. Математическое наследие Древней Руси
20. Методы решения уравнений в странах Древнего мира
21. Некоторые вехи развития математики
22. О секрете происхождения арабских цифр
23. Обозначение чисел у разных народов
24. Появление и развитие числа
25. "Преданья старины далёкой" (решение старинных задач)
26. Таинственная история совершенных чисел
27. Рождение счета
28. Славянская нумерация
29. Первый русский учебник для самой точной науки – математики
30. Происхождение геометрии
31. Происхождение геометрических терминов
32. Происхождение обыкновенных дробей
33. Простые числа. Так ли проста их история?
34. Проценты в прошлом и настоящем
35. Развитие геометрии
36. Развитие способов счета у монголов
37. Великие математики прошлого
38. Великие ученые-математики

**Учебная дисциплина:
ОДУ.03 ИНФОРМАТИКА**

Разработчик:

Александрова Людмила Николаевна,
кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра математического моделирования, компьютерных технологий и информационной безопасности

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

**1.Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
ОДУ.03 Информатика**

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
Знать: <ul style="list-style-type: none">– о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;– методы формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;– способы представления, хранения и обработки данных на компьютере;– компьютерные средства представления и анализа данных в электронных таблицах;– о базах данных и простейших средствах управления ими;– о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта(процесса);– типовые приемы написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;– основы правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; Уметь: <ul style="list-style-type: none">– использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;– владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;		Темы рефератов, сообщений. Комплект заданий для тестирования. Задания для контрольной работы. Вопросы к дифференцированному зачету. Темы индивидуальных проектов

<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать требования техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; - применять на практике средства защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете; – использовать различные виды познавательной деятельности для решения информационных задач, применять основные методы познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием ИКТ; – использовать различные источники информации, в том числе электронные библиотеки, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; – анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; - использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий. 		
---	--	--

2.Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОДУ.03 Информатика

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в виде ответов на вопросы.

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО.
2. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Информационные ресурсы общества.

3. Виды гуманитарной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов.
4. Стоимостные характеристики информационной деятельности.
5. Образовательные информационные ресурсы.
6. Работа с программным обеспечением.
7. Установка программного обеспечения (в соответствии с направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление.
8. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.
9. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.
10. Подходы к понятиям информации и ее измерению. Информационные объекты различных видов.
11. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеoinформации.
12. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Компьютер как исполнитель команд.
13. Программный принцип работы компьютера. Компьютерные модели.
14. Примеры компьютерных моделей различных процессов. Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели.
15. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации.
16. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.
17. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче. Запись информации на компакт-диски различных видов.
18. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.
19. Пример АСУ образовательного учреждения.
20. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров.
21. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.
22. Примеры комплектации компьютерного обеспечения внешними устройствами и специализированным программным обеспечением рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений гуманитарной деятельности.
23. Операционная система. Графический интерфейс пользователя.
24. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.
25. Защита информации, антивирусная защита. Профилактические и антивирусные мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.
26. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.
27. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.

28. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей). Использование систем проверки орфографии и грамматики.
29. Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов. Гипертекстовое представление информации.
30. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных, графическая обработка статистических таблиц.
31. Системы статистического учета (статистическая обработка социальных исследований). Средства графического представления статистических данных (деловая графика). Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.
32. Представление об организации баз данных и системах управления ими.
33. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.
34. Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.
35. Представление о программных средах компьютерной графики, презентациях
36. и мультимедийных средах.
37. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов. Оформление электронных публикаций. Средства компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Использование презентационного оборудования.
38. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.
39. Браузер.
40. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.
41. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.
42. Модем. Единицы измерения скорости передачи данных.
43. Электронная почта и формирование адресной книги.
44. Методы и средства создания и сопровождения сайт.
45. Возможности сетевого программного обеспечения для организации личной и коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.
46. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (социальные сети, интернет-СМИ, дистанционное обучение и тестирование, сетевые конференции и форумы и пр.).

3.Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОДУ.03 Информатика

Тест №1. Тема 2: «Информация и информационные процессы»

1. В каком случае сообщение содержит информацию для человека?
 - 1) Если сведения на русском языке
 - 2) Если сведения доказаны наукой
 - 3) Если сведения новые для человека

- 4) Если сведения являются новыми и понятными
2. Какая формула позволяет вычислить количество информации, если сообщения являются равновероятными?
- 1) $2/I = N$
 - 2) $2^i = N$
 - 3) $I \cdot 2^i = 2N$
 - 4) $2 \cdot I = N$
3. Совокупность символов, используемых в некотором языке для представления информации – это...
- 1) Алфавит
 - 2) Мощность алфавита
 - 3) Объем информации
4. Полное количество символов в алфавите определяется как...
- 1) Информационный вес символов
 - 2) Объем информации
 - 3) Мощность алфавита
5. За единицу информации в алфавитном подходе принято считать:
- 1) Информационный вес символа десятичного алфавита
 - 2) Информационный вес символа двоичного алфавита
6. Компьютерный алфавит состоит из ...
- 1) 526 символов
 - 2) 256 символов
 - 3) 128 символов
7. В барабане для розыгрыша лотереи находится 32 шара. Сколько информации содержит сообщение о первом выпавшем номере?
- 1) 4 бит
 - 2) 2,5 байт
 - 3) 5 бит
 - 4) 0,008 Мбайт
8. Сколько количества информации несет сообщение, уменьшающее неопределенность знаний человека в 2 раза?
- 1) 1 Мбит
 - 2) 0,1 бит
 - 3) 1 бит
 - 4) 0,25 бит
9. Выберите вариант, в котором объемы памяти расположены в порядке возрастания.
- 1) бит, 20 бит, 2 байта, 1 Кбайт, 1010 байт
 - 2) 10 бит, 2 байта, 20 бит, 1 Кбайт, 1010 байт
 - 3) 10 бит, 2 байта, 20 бит, 1010 байт, 1 Кбайт
 - 4) 10 бит, 20 бит, 2 байта, 1010 байт, 1 Кбайт
10. Часть компьютера, которая выполняет команды, называется:
- 1) арифметико-логическим устройством;
 - 2) процессором;

- 3) счетчиком команд;
- 4) устройством управления.

11. Регистрами называются:

- 1) данные программы;
- 2) информационные биты;
- 3) дополнительные ячейки памяти процессора;
- 4) дополнительные ячейки оперативной памяти.

12. Электронная схема, которая является основным элементом регистра, называется

13. Регистр УУ, содержимое которого соответствует адресу очередной выполняемой команды, называется:

- 1) Сумматором;
- 2) Триггером;
- 3) Счетчиком команд;
- 4) Регистром команд.

14. Регистр УУ, предназначенный для хранения кода команды на период времени, необходимый для ее выполнения, называется:

- 1) Сумматором;
- 2) Триггером;
- 3) Счетчиком команд;
- 4) Регистром команд.

15. Укажите правильный диапазон целых чисел без знака для двухбайтового формата:

- 1) 0 ... 255
- 2) 0 ... 65535
- 3) -128 ... 127
- 4) -32768 ... 32767

16. Укажите правильный диапазон целых чисел со знаком для двухбайтового формата:

- 1) 0 ... 255
- 2) 0 ... 65535
- 3) -128 ... 127
- 4) -32768 ... 32767

17. Представьте число -12 в прямом, обратном и дополнительном кодах.

18. (запишите правильный ответ) Знаковая система, в которой числа записываются по определенным правилам с помощью знаков некоторого алфавита, называемых цифрами - это ...

19. (установите правильное соответствие) Какое минимальное основание может иметь система счисления, если в ней записано число:

- | | |
|----------------------------|--------|
| 1) 16-ая система счисления | А) 17 |
| 2) 7-ая система счисления | Б) 11 |
| 3) 8-ая система счисления | В) 507 |
| 4) 2-ая система счисления | Г) 356 |

20. Системы счисления делятся на:

1. позиционные и непозиционные;
2. однозначные и неоднозначные;
3. цифровые и буквенные;
4. целые и дробные.

21. Укажите запись числа $3,19_{10}$ в развёрнутой форме:

- $3 \cdot 10^1 + 1 \cdot 10^0 + 9 \cdot 10^{-1}$
- $3 \cdot 3^1 + 1 \cdot 3^0 + 9 \cdot 3^{-1}$
- $3 \cdot 10^0 + 1 \cdot 10^{-1} + 9 \cdot 10^{-2}$
- $3 \cdot 2^1 + 1 \cdot 2^0 + 9 \cdot 2^{-1}$
- $3 \cdot 20 + 1 \cdot 2^{-1} + 9 \cdot 2^{-2}$

22. Двоичное число 10001_2 соответствует десятичному числу

- 1) 11_{10}
- 2) 17_{10}
- 3) 256_{10}
- 4) 1001_{10}
- 5) 10001_{10}

23. Определить сумму трех чисел: $001_2 + 017_8 + 111_2$

- 1) 11101_2
- 2) 035_8
- 3) 025_{10}
- 4) 10111_2

24. Переведите число 101010101 из двоичной системы счисления в десятичную

- 1) 361
- 2) 564
- 3) 455
- 4) 341

25. Каков результат перевода числа 216 из десятичной системы счисления в двоичную?

- 1) 11001100
- 2) 11011000
- 3) 11100000
- 4) 11001000

Тест №2. Тема 3: «Средства информационных и коммуникационных технологий»

1. Системная шина выполняет следующие функции:

- 1) выполняет арифметические и логические операции;
- 2) управляет процессами передачи данных;
- 3) хранит активные программы и данные;

- 4) осуществляет преобразование переменного тока в постоянный ток низкого напряжения;
- 5) осуществляет передачу данных устройствам компьютера.

2. Клавиатура компьютера - это

- 1) устройство ввода графической информации;
- 2) устройство вывода алфавитно-цифровой и графической информации;
- 3) устройство хранения данных с произвольным доступом;
- 4) устройство ввода алфавитно-цифровой информации;
- 5) устройство хранения данных на лазерных дисках с доступом Read Only.

3. Монитор компьютера - это

- 1) устройство ввода графической информации;
- 2) устройство вывода алфавитно-цифровой и графической информации;
- 3) устройство вывода графической информации на бумажные носители;
- 4) устройство ввода - вывода звуковой информации;
- 5) устройство для соединения компьютеров в локальную сеть.

4. Разрешающая способность и цветность монитора зависит от

- 1) технических характеристик монитора;
- 2) объема оперативной памяти;
- 3) быстродействия процессора;
- 4) разрядности адресной шины;
- 5) объема видеопамяти.

5. Жесткий диск - это

- 1) устройство ввода графической информации;
- 2) устройство вывода алфавитно-цифровой и графической информации;
- 3) устройство хранения данных с произвольным доступом;
- 4) устройство хранения данных на лазерных дисках с доступом Read Only;
- 5) устройство для соединения компьютеров в глобальную сеть.

6. Принтер - это

- 1) устройство ввода графической информации;
- 2) устройство вывода алфавитно-цифровой и графической информации;
- 3) устройство хранения данных с произвольным доступом;
- 4) устройство вывода графической информации на бумажные носители;
- 5) устройство вывода алфавитно-цифровой и графической информации на бумажные носители.

7. Расположите типы принтеров по мере возрастания их производительности и качественных характеристик

- | | |
|-----------------------|---|
| 1) струйные принтеры | 2 |
| 2) матричные принтеры | 1 |
| 3) лазерные принтеры | 3 |

8. Плоттер - это

- 1) устройство ввода графической информации;
- 2) устройство вывода алфавитно-цифровой и графической информации;
- 3) устройство хранения данных с произвольным доступом;
- 4) устройство вывода графической информации на бумажные носители;
- 5) устройство ввода управляющей информации.

1. Сканер - это

- 1) устройство ввода графической информации;
- 2) устройство вывода алфавитно-цифровой и графической информации;
- 3) устройство вывода графической информации на бумажные носители;
- 4) устройство хранения данных на лазерных дисках с доступом Read Only;
- 5) устройство ввода - вывода звуковой информации;
- 6) устройство для соединения компьютеров в глобальную сеть.

10. Сетевая плата - это

- 1) устройство вывода алфавитно-цифровой и графической информации;
- 2) устройство хранения данных с произвольным доступом;
- 3) устройство для соединения компьютеров в локальную сеть;
- 4) устройство для соединения компьютеров в глобальную сеть;
- 5) устройство ввода управляющей информации.

11. Модем - это

- 1) устройство вывода алфавитно-цифровой и графической информации;
- 2) устройство хранения данных с произвольным доступом;
- 3) устройство ввода - вывода звуковой информации;
- 4) устройство для соединения компьютеров в локальную сеть;
- 5) устройство для соединения компьютеров в глобальную сеть посредством средств связи.

12. Характеристикой производительности модема является

- 1) скорость выполнения арифметических операций с плавающей точкой;
- 2) скорость преобразования графической информации в двоичную форму;
- 3) количество информации, передаваемой за 1 секунду.

13. Контроллеры внешних устройств - это:

- 1) устройство для приема и передачи информации по телефонным каналам;
- 2) устройство передачи информации;
- 3) способ обозначения сразу несколько имен файлов с помощью специальных символов;
- 4) специализированный процессор для управления внешними устройствами;
- 5) внешний носитель информации;
- 6) участок дорожки магнитного диска;

14. Локальная сеть - это

- 1) совокупность компьютеров, объединенных на основе кабельного соединения;
- 2) совокупность компьютеров, объединенных на основе телефонных каналов связи;
- 3) совокупность компьютеров, объединенных на основе спутниковой связи.

15. Укажите программные системы для поддержки локальных сетей

- a) Novell; b) Windows NT; c) InterNet; d) LapLink.

16. Укажите программные системы для поддержки глобальных сетей

- a) Novell; b) Windows NT; c) InterNet; d) LapLink.

17. Звуковая карта - это

- 1) устройство ввода графической информации;
- 2) устройство вывода алфавитно-цифровой и графической информации;
- 3) устройство хранения данных с произвольным доступом;
- 4) устройство вывода графической информации на бумажные носители;
- 5) устройство ввода - вывода звуковой информации.

18. Операционная система(ОС) -это

- 1) главный электронный блок компьютера;
- 2) система программ, осуществляющая общее управление работой устройств компьютера;
- 3) программа, выполняющая арифметические и логические операции;
- 4) программа, управляющая работой компьютера в каждый конкретный момент времени;
- 5) программа, обеспечивающая доступ пользователя к ресурсам компьютера.

19. В состав ОС входят следующие подсистемы:

- 1) управления устройствами;
- 2) управления файлами;
- 3) распознавания образов;
- 4) управления базами данных;
- 5) управления памятью компьютера;
- 6) расширения комплекта компьютера;
- 7) управления программами;
- 8) обработки ошибок.

20. К основным понятиям операционной системы относятся:

- 1) монитор;
- 2) системный блок;
- 3) прерывание;
- 4) базовая система ввода - вывода (BIOS);
- 5) файл;
- 6) каталог;
- 7) устройство;
- 8) системная шина;
- 9) программа начальной загрузки;
- 10) драйвер;
- 11) резидентные программы;
- 12) антивирусные программы;
- 13) программы архивации;
- 14) внутренние команды;
- 15) внешние команды;
- 16) файлы конфигурации.

21. К числу операционных систем относятся:

- a) MS DOS; b) Windows d) UNIX; e) OS/2; f) Norton Commander.

22. Диалоговая оболочка - это

- 1) главный электронный блок компьютера;
- 2) система программ, осуществляющая общее управление работой устройств компьютера;

- 3) программа, выполняющая арифметические и логические операции;
- 4) программа, управляющая работой компьютера в каждый конкретный момент времени;
- 5) программа, обеспечивающая доступ пользователя к ресурсам компьютера.

23. Диалоговые оболочки выполняют следующие функции:

- 1) обеспечивают доступ к элементам файловой системы компьютера;
- 2) осуществляют физическое управление устройствами компьютера;
- 3) выполняют обработку прерываний;
- 4) осуществляют просмотр и редактирование файлов определенных форматов;
- 5) выполняют операции над файлами;
- 6) осуществляют запуск программ.

Тест № 3. Тема 4 «Технологии создания и преобразования информационных объектов»

1. Какое расширение имеет файл СУБД Access?

- 1) .xls.
- 2) .doc.
- 3) .accdb.
- 4) .dbf.

2. Основными объектами СУБД MS Access являются:

- 1) таблицы, формы, запросы, отчеты.
- 2) формы, таблицы, строки, отчеты.
- 3) отчеты, таблицы, формы.
- 4) Формы, таблицы, запросы, выборки.

3. Запросы в СУБД Access предназначены для:

- 1) поиска и сортировки данных.
- 2) добавления и просмотра данных.
- 3) поиска, сортировки, добавления и удаления, обновления записей.
- 4) для редактирования данных в таблице.

4. Отчет в СУБД Access предназначен для:

- 1) хранения данных.
- 2) вывода данных на печать.
- 3) ввода и редактирования данных.
- 4) создания команд для автоматизации работы.

5. Сколько знаков может быть в текстовом поле?

- 1) 65635.
- 2) 255.
- 3) 1024.
- 4) 512.

6. Мастер подстановок в СУБД MS Access используется:

- 1) для создания нового поля в таблице.
- 2) для создания новых таблиц.
- 3) для добавления значений полей из других таблиц или фиксированного списка данных.
- 4) для ввода или вывода выражений.

7. В поле OLE СУБД Access можно разместить:

- 1) изображение или лист MS Excel.
- 2) большие фрагменты текста.
- 3) ссылки.
- 4) логические значения.

8. В режиме конструктора таблицы СУБД Access можно:

- 1) создавать таблицу, добавляя поля и устанавливая для них значения и свойства
- 2) создавать подстановки значений.
- 3) вносить данные.
- 4) создавать запросы.
- 5) формировать отчеты.

9. Назовите основные виды запросов в СУБД MS Access.

- 1) На выборку, с параметрами, SQL.
- 2) На выборку, с параметром, перекрестные.
- 3) На выборку, с параметрами, на изменение, перекрестные и SQL.
- 4) На выборку, перекрестные, на изменение.

10. Форма в СУБД Access предназначена для:

- 1) удобства ввода данных в БД.
- 2) удобства ввода и просмотра данных таблицы.
- 3) создания документов для печати.

4) изменения готовой базы данных.

11. Структура таблицы определяется с помощью трех колонок. Укажите лишнюю колонку.

- 1) Имя поля.
- 2) Типа данных.
- 3) Описания.
- 4) Размера поля.

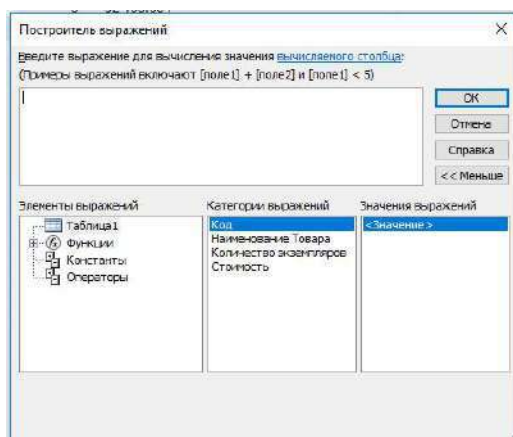
12. В СУБД Access допустимы типы полей записей:

- 1) гиперссылка, телефонный, логический.
- 2) вложение, подстановка, текст.
- 3) число, изображение, гиперссылка
- 4) счетчик, денежная единица, мастер подстановок.

13. Основные типы форм в СУБД Access:

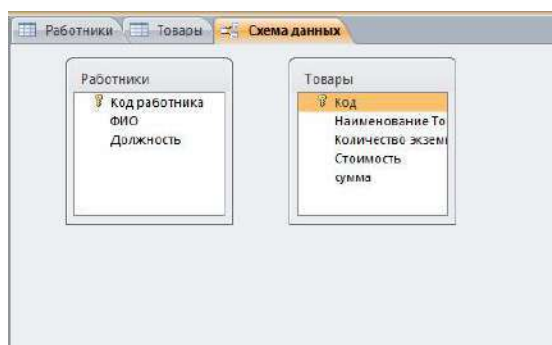
- 1) табличная, простая, ленточная.
- 2) обычная, ленточная, табличная.
- 3) табличная, линейная, обычная.
- 4) ленточная и табличная.

14. Для какого поля необходимо заполнить следующую форму:



- 1) вычисляемый.
- 2) логический.
- 3) вложение.
- 4) мастер подстановок.

15. Для чего предназначено окно «Схема данных»?



- 1) Для просмотра таблиц.
- 2) Для редактирования записей.
- 3) Для создания связей между запросами и формами.
- 4) Для создания связей между таблицами.

16. Какой тип связи необходимо установить, если одной записи в таблице А может соответствовать несколько записей в таблице В, а одной записи в таблице В — несколько записей в таблице А?

- 1) «Один-к-одному».
- 2) «Один-ко-многим».
- 3) «Много-к-одному».
- 4) «Много-ко-многим».

17. Какому требованию должны соответствовать ключевые поля?

- 1) Должны быть типа «Счетчик».
- 2) Должны содержать вложение.
- 3) Не должны повторяться.
- 4) Должны быть типа МЕМО.

18. Макросы в СУБД MS Access используются для:

- 1) ввода и редактирования данных.
- 2) автоматизации работы.
- 3) создания подпрограмм.
- 4) экспорта данных.

19. Какие данные можно экспортировать в документ MS Word из MS Access?

- 1) Таблицу и запрос.
- 2) Таблицу и форму.
- 3) Таблицу и отчет.
- 4) Таблицу, запрос, форму и отчет.

20. Диаграмма в СУБД MS Access может быть построена при помощи:

- 1) Команды «Диаграммы» на вкладке «Создание».
- 2) С помощью команды «Мастер диаграмм» на вкладке «Главная».
- 3) С помощью выбора в контекстном меню при нажатии на таблицу правой кнопки мыши "Сводная диаграмма".
- 4) С помощью команды «Мастер диаграмм» на вкладке «Работа с базами данных».

Темы рефератов, сообщений, индивидуальных проектов

1. Информационная деятельность человека

- Умный дом.
- Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.

2. Информация и информационные процессы

- Создание структуры базы данных — классификатора.
- Простейшая информационно-поисковая система.
- Статистика труда.
- Графическое представление процесса.
- Проект теста по предметам.

3. Средства ИКТ

- Электронная библиотека.
- Мой рабочий стол на компьютере.
- Прайс-лист.
- Оргтехника и специальность.

4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

- Ярмарка специальностей.
- Реферат.
- Статистический отчет.
- Расчет заработной платы.
- Бухгалтерские программы.
- Диаграмма информационных составляющих.

5. Телекоммуникационные технологии

- Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж.
- Резюме: ищу работу.
- Личное информационное пространство.

Комплект заданий для контрольной работы

Вариант 1.

1. Разработать базу данных, содержащую оценки учащихся по предметам и вычислить средний балл учащихся. Осуществить выборку всех учащихся, средний балл которых попадает в заданный диапазон.

2. Составить Базу Данных “Записная книжка”, в которой представлены адреса и телефоны родственников, друзей и знакомых. Составить запрос, который по фамилии человека определял бы его адрес и телефон.

Вариант 2.

1. Составить Базу Данных “Домашняя библиотека”, в которой были бы представлены книги по разделам, например, фантастика, детективы и т.д. Составить запрос, который по фамилии автора определял какие книги есть в библиотеке.
2. Составить Базу Данных “Телефонный справочник”, в которой представлены адреса и телефоны оптово-закупочных фирм, строительных фирм и т.д. Составить запрос, который по названию фирмы определял бы его адрес и телефон.

**Учебная дисциплина:
ОДУ.04 Естествознание**

Разработчик:
Усачева Ирина Николаевна,
кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра химико-биологических дисциплин и фармакологии

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

**1.Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
ОДУ.04 Естествознание**

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
Знать: 31.Смысл понятий: Естественнонаучный метод познания, электромагнитное поле, электромагнитные волны, квант, периодический закон, химическая связь, химическая реакция, макромолекула, белок, катализатор, фермент, клетка, дифференциация клеток, ДНК, вирус, биологическая эволюция, биоразнообразие, организм, популяция, экосистема, биосфера, энтропия, самоорганизация; 32.Вклад великих ученых в формирование современной естественнонаучной картины мира. Уметь: У1.Приводить примеры экспериментов и(или) наблюдений, обосновывающих: атомно-молекулярное строение вещества, существование электромагнитного поля и взаимосвязь электрического и магнитного полей, волновые и корпускулярные свойства света, необратимость тепловых процессов, зависимость		Темы рефератов, сообщений Комплект заданий для тестирования Задания для контрольной работы Вопросы для дифференцированного зачета Вопросы для собеседования Темы индивидуальных проектов

свойств вещества от структуры молекул, зависимость скорости химической реакции от температуры и катализаторов, клеточное строение живых организмов, роль ДНК как носителя наследственной информации, эволюцию живой природы, превращения энергии и вероятностный характер процессов в живой и неживой природе, взаимосвязь компонентов экосистемы, влияние деятельности человека на экосистемы;

У2. Объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук для: развития энергетики, транспорта и средств связи, получения синтетических материалов с заданными свойствами, создания биотехнологий, лечения инфекционных заболеваний, охраны окружающей среды;

У3. Выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки, делать выводы на основе экспериментальных данных, представленных в виде графика, таблицы или диаграммы;

У4. Работать с естественнонаучной информацией, содержащейся в сообщениях СМИ, интернет-ресурсах, научнопопулярной литературе: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации.

Иметь практический опыт:

У5. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: оценки влияния на организм человека электромагнитных волн и радиоактивных излучений; энергосбережения; безопасного использования

материалов и химических веществ в быту; профилактики инфекционных заболеваний, никотиновой, алкогольной и наркотической зависимостей; осознанных личных действий по охране окружающей среды		
---	--	--

2.Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОДУ.04 Естествознание

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в виде *собеседования*.

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Законы динамики Ньютона.
2. Силы в природе. Закон всемирного тяготения. Невесомость.
3. Импульс. Реактивное движение.
4. Потенциальная и кинетическая энергия. Работа и мощность.
5. Атомно-молекулярное строение вещества. Тепловое движение. Температура. Объяснение агрегатных состояний вещества
6. Количество теплоты. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к различным процессам.
7. Закон Кулона. Электрическое поле. Проводники и изоляторы в электрическом поле.
8. Постоянный электрический ток. Закон Ома для участка цепи. Закон Джоуля-Ленца.
9. Фотоэффект и корпускулярные свойства света. Использование фотоэффекта в технике.
- 10.Строение атома. Поглощение и испускание света атомом. Квантование энергии. Принцип действия и использование лазера.
11. Строение атомного ядра. Энергия расщепления атомного ядра. Ядерная энергетика и экологические проблемы, связанные с ее использованием.
12. Физические и химические свойства воды. Растворение твёрдых веществ и газов.
13. Химический состав воздуха. Атмосфера и климат. Озоновые дыры. Загрязнение атмосферы и его источники.
14. Кислоты и щёлочи.
15. Обнаружение углекислого газа в выдыхаемом воздухе.
16. Химические элементы в организме человека. Органические и неорганические вещества.
17. Основные жизненно необходимые соединения: углеводы, жиры, белки, витамины. Строение белковых молекул.
18. Углеводы – главный источник энергии организма.
19. Минеральные вещества в продуктах питания, пищевые добавки. Сбалансированное питание.
20. Понятие «жизнь». Основные признаки живого: питание, дыхание, выделение, раздражимость, подвижность, размножение, рост и развитие.
21. Понятие «организм». Разнообразие живых организмов, принципы их классификации.
22. Клетка – единица строения и жизнедеятельности организма. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Молекула ДНК – носитель наследственной информации.
23. Уровни организации живой природы: клеточный, организменный, над организменный. Эволюция живого. Движущие силы эволюции: наследственность, изменчивость, естественный отбор.
24. Рассматривание клеток и тканей в оптический микроскоп.

25. Объемная (или компьютерная) модель ДНК. Растения и животные, иллюстрирующие изменчивость, наследственность, приспособленность.

3.Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)по учебной дисциплине ОДУ.04 Естествознание

Вопросы для собеседования

Введение. Естественнонаучный метод познания

1. Где, когда и при каких обстоятельствах возникает наука? Что такое естествознание?
2. В чем проявляется многомерность естествознания?
3. Какой основной критерий научности естествознания?
4. В чем проявляется специфика естественных и гуманитарных наук?
5. Какова взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней научного познания?
6. Что понимается под научным методом и какова его классификация?

Комплект заданий для контрольных работ

Контрольная работа №1

Механика

Вариант 1.

1. Почему Ньютон считается основателем физики как науки?
2. Каково содержание концепции абсолютности физического пространства и времени?
3. Каково содержание двух постулатов СТО?
4. В чем состоит содержание концепции близкодействия?

Вариант 2.

1. Каково содержание относительности одновременности?
2. Каково содержание принципа дополнительности?
3. Каково содержание главного принципа ОТО?
4. Каково главное содержание понятия «волновая функция»?

Контрольная работа №2

Эволюция Вселенной

Вариант 1.

1. Что такое Вселенная?
2. Кто из ученых первым теоретически предсказал нестационарность Вселенной?
3. Каково содержание формулы Хаббла?
4. Какие выводы следуют из анализа факта наличия реликтового излучения?
5. Обладает ли Вселенная неким центром?

Вариант 2.

1. Почему единообразно расширяются различные области Вселенной?
2. Как образуются звезды? Что такое черная дыра?
3. Каков источник энергии звезд?
4. Каково содержание антропного принципа в космологии?
5. Какие революции в развитии космологического знания вам известны?

Контрольная работа №3

Наследственность и изменчивость

Вариант 1.

1. Какие принципы составляют основание биологии как науки?
2. Каковы основные положения теории эволюции выдвинутые Ж-Б. Ламарком; Ч.Дарвиным и А.Р.Уоллес?

Вариант 2.

1. Кто является автором книги под названием «Происхождение видов путем естественного отбора»?
2. Укажите факты подтверждающие теорию эволюции из области: палеонтологии, селекции, сравнительной анатомии, биохимии и эмбриологии.

Комплект заданий для тестирования

Тест №1 Тема: «Введение. История и методология естествознания»

- 1.Естественнонаучные знания отличаются от гуманитарных по признаку:
А-математичности
С-историчности
Б-эмпирической проверяемости
Д-однозначности и строгости
- 2.Самым простым химическим элементом является?
А-кислород
С-водород
Б-гелий
Д-азот
- 3.Особенностями естествознания античного периода были...
А – теологизм
С – абстрактность и отвлеченность
Б – метафизичность
Д – математичность
- 4.Сколько научных революций выделяют в истории развития естествознания?
А – 3
С – 5
Б – 4
Д – 7
- 5.Кем было открыто свойство радиоактивности элементов?
А – Пьер Кюри
С – Беккерель
Б – Резерфорд
Д – Мария Кюри
6. Кто продолжил и завершил дело Галилея по созданию классической механики?
А – Ньютон
С – Эйнштейн
Б – Коперник
Д – Джоуль
7. Где и когда по мнению ученых впервые возникает наука?
А – 5век Др. Греция
С – 6 век Др. Египет
Б - 6 век до н.э. Др.Греция
Д – 4 век Др. Рим
- 10.Какова первоначальная цель создания европейских университетов в Средневековье?
А-светское воспитание
С-подготовка духовенства
Б-распространение науки
Д-укрепление позиций

11. Во второй половине 20в. в научном мировоззрении появилась идея самоорганизации материи. Какие из ниже приведенных теорий основываются на концепции самоорганизации?
- А-химическая кинетика
 - Б- неравновесная термодинамика
 - С- равновесная термодинамика
 - Д-синергетика
12. Процесс научного познания начинается с...
- А-построение модели
 - С-выдвижение гипотезы
 - Б- наблюдение и сбор фактов
 - Д-постановка эксперимента
13. Научная исследовательская программа является источником...
- А – законности и правопорядка
 - Б – этических норм и принципов
 - С – эстетических оценок
 - Д – норм и принципов познания для объяснения и предсказания явлений и фактов
14. Химику при изучении химических свойств железа неважно, что из него изготовлено. При этом используется метод...
- А – индукции
 - Б – дедукции
 - С – моделирования
 - Д – абстрагирования
15. Научная картина мира может рассматриваться как...
- А – принятая на данном историческом этапе система общих ответов на фундаментальные вопросы об устройстве мира
 - Б – одна из естественных наук
 - С – совокупность наглядных образов и иллюстраций, используемых в естественнонаучных трудах
 - Д – история и философия человеческого познания окружающего мира
16. Предположение о существовании каких-то явлений, о причинах их возникновения и закономерностях их развития называется...
- А – гипотезой
 - Б – теоремой
 - С – законом
 - Д – закономерностью
17. Примером дифференциации естественных наук является...
- А – неорганическая химия
 - Б – космохимия
 - С – биохимия
 - Д – физическая химия
18. Согласно одной из классификаций методов познания, специальные методы физики являются _____ методами
- А – общенаучными
 - Б – частнонаучными
 - С – философскими
 - Д – математическими
19. Данные естественных наук всегда могут пройти проверку в соответствии с принципом...
- А – эквивалентности
 - Б – рекапитуляции
 - С – комплементарности
 - Д – верификации

20. Научным методом называется...

- А – способ познания, исследования явлений природы и общественной жизни
- Б – отрасль педагогической науки, исследующая закономерности и обучения
- С – система приемов в любой деятельности
- Д – совокупность приемов целесообразного проведения какой-либо работы

Тест № 2 Тема: «Фундаментальные понятия и принципы естествознания»

1. Двойственность свойств микрочастиц называется:

- А-дубликация
- С-ангиляция
- Б-комплиментарность
- Д-дуализм

2. Какого принципа придерживался И.Ньютон?

- А-близкодействия
- Б-дальнодействия

3. Основными категориями физики являются?

- А - пространство и время
- С - скорость и время
- Б - длина и высота
- Д - объем и давление

4. В теории относительности А. Эйнштейна утверждается, что пространство и время...

- А – существуют независимо друг от друга
- С – относительны
- Б – существуют как единый 4-х мерный континуум
- Д – абсолютны

5. Кто предложил планетарную модель строения атома?

- А – Томсон
- С – Резерфорд
- Б – Эйнштейн
- Д – Ньютон

6. Укажите правильную последовательность в структурной иерархии микромира?

- А - элементарные частицы
- Б - атом
- С - ядро атома
- Д - молекула

1. А-Б-С-Д; 2. Б-С-А-Д; 3. А-С-Б-Д; 4. Д-Б-А-С.

7. Фундаментальные взаимодействия по величине относительной интенсивности (от большего к меньшему) располагаются в следующем порядке:

- А - эл.магнитное, гравитационное, сильное, слабое
- Б - слабое, гравитационное, эл.магнитное, , сильное
- С - гравитационное, эл.магнитное, слабое, сильное
- Д - сильное, эл.магнитное, слабое, гравитационное

8. Из перечисленных частиц нулевой массой обладают...

- А – кварк
- Б – адрон
- С – электрон
- Д – фотон

9. Все атомы определенного химического элемента имеют одинаковое число...

- А – элементарных частиц
- Б – фотонов
- С – электронов
- Д – нейтронов

10. Установите соответствие между формой материи и ее определением:

1) Низшее энергетическое состояние квантового поля

2) Материальный носитель передачи взаимодействия, обладающий свойством связывать частицы вещества в физические системы

А – физический вакуум

Б – поле

С – вещество

11. Координата и импульс не могут быть измерены одновременно точно измерены, поскольку...

А – квантовый объект движется со скоростью, соизмеримой со скоростью света

Б – они слишком малы, а точность измерительных приборов ограничена

С – для квантового объекта величины не имеют физического смысла

Д – являются дополнительными величинами

12. Свойство кристаллов совмещаться с собой при поворотах, отражениях, переносах, называется...

А – симметрией

Б – изотропность

С – анизотропией

Д – асимметрией

19. В классической механике Ньютона...

А – существует единое четырехмерное пространство-время

Б – время отражает лишь последовательность событий

С – время такая же полноправная координата, как и три пространственные

Д – время неравноправно с пространственными координатами и выступает как дополнительный параметр

20. К структурным единицам материи на уровне макромира относятся...

А – жидкость

Б – планеты

С – молекулы

Д – квазары

21. Одна из формулировок второго закона термодинамики связана с понятием...

А – бифуркации

Б – асимметрии

С – кристаллизации

Д – энтропии

22. Расположите уровни материи в порядке возрастания масштабности:

А – микромир

Б – мегамир

С – макромир

23. Свободное падение тел связано с проявлением...

А – слабого взаимодействия

Б – гравитации

С – электромагнетизма

Д – сильного взаимодействия

24. При увеличении сложности и упорядоченности системы ее энтропия...

А – уменьшается

Б – исчезает

С – увеличивается

Д – не изменяется

25. В механической картине мира выделяли следующие формы материи:

А – вещество и физический вакуум

Б - вещество и физическое поле

С – вещество, физическое поле и физический вакуум

Д – вещество, состоящее из дискретных корпускул

Тест № 3. Тема: «Эволюция Вселенной».

1. Новое состояние биосферы, когда человеческая мысль и деятельность становятся определяющими факторами развития жизни на Земле, это...

А - гидросфера

С - ноосфера

Б - литосфера

Д - тропосфера

2. Сколько частей выделяют в ядре Земли?

А - 1

С - 3

Б - 2

Д - 4

3. Назовите наивысшую таксономическую единицу в соответствии с категориями систематики организмов?

А - царство

С - тип

Б - семейство

Д - отряд

4. Какие два химических элемента составляют более 90% вещества Вселенной?

А - водород и кислород

С - водород и гелий

Б - водород и азот

Д - азот и углерод

5. Область распространения активной жизни на Земле, включающая атмосферу, гидросферу, литосферу, которые заселены организмами, называется?

А - биогеоценоз

С - биосфера

Б - биоценоз

Д - биогенез

6. В период классической ньютоновской космологии существовала модель

А - расширяющейся Вселенной

С - стационарного состояния Вселенной

Б - эволюционной Вселенной

Д - пульсирующей Вселенной

7. Как называется процесс становления и эволюционного развития человека?

А - онтогенез

С - антропогенез

Б - филогенез

Д - биогенез

8. Как называется раздел между мантией и Земной корой?

А - раздел Мохоровичича

Б - астеносфера

С - стратосфера

Д – граница Конрада

9. Укажите правильную последовательность расположения геосферных оболочек в направлении от центра Земли.

А – внутр. ядро, внешнее ядро, мантия, земная кора.

Б – мантия, внутр. ядро, внешнее ядро, земная кора.

С – внутреннее ядро, мантия, внешнее ядро, земная кора.

Д – внешнее ядро, внутреннее ядро, кора, мантия.

10. Какой метод позволяет определить точный возраст геологических объектов:
А – литологический
С – изотопной хронологии
Б – радиологический
Д – биостратиграфический
11. На каком уровне организации живого структурной единицей является особь или индивид?
А - популяционно-видовом
С - онтогенетическом
Б - биогенетическом
Д - молекулярно-генетическом
12. Свойственная живым организмам единая система «записи» наследственной информации в молекулах нуклеиновых кислот в виде последовательности нуклеотидов,- это ...
А - транскрипция
С - генетический дрейф
Б - генетический код
Д - редупликация
13. Свойственная живым организмам единая система «записи» наследственной информации в молекулах нуклеиновых кислот в виде последовательности нуклеотидов,- это
А - контвариантная редупликация
Б - генетический код
С - генетический дрейф
Д - транскрипция
14. Солнечная система относится к галактике:
А - Туманность Андромеды
Б - Магеллановы облака
С - Млечного пути
15. Организмы, использующие для питания только готовую органическую продукцию относятся к группам:
А - автотрофы
С - хемоавтотрофы
Б - гетеротрофы
Д - детритофаги
16. Как называется теория происхождения жизни, согласно которой все живое произошло по воле Бога:
А - панспермия
С - самозарождение
Б - стационарного состояния
Д - креационизма
17. Метод исследования эволюции, связанный с обнаружением последовательности ископаемых форм, относится к ...
А – палеонтологическим
Б – морфологическим
С – эмбриологическим
Д – биогеографическим
18. Теоретической основой современной космологии является...
А – космонавтика
Б – теория электромагнитного поля
С – общая теория относительности
Д – классическая механика
19. Факторы, связанные с воздействием живых организмов друг на друга, называются...
А – абиотическими

- Б – внешними
 - С – биотическими
 - Д – внутренними
20. Роль озонового экрана сводится к ...
- А – увеличению кислорода в воздухе
 - Б – уменьшению выхлопных газов
 - С – ослаблению ультрафиолетовой радиации
 - Д – уменьшению кислотных дождей
21. Внешний вид организма составляет его...
- А – генотип
 - Б – геном
 - С – фенотип
 - Д – генофонд
22. Большую часть атмосферы Земли составляет...
- А – кислород
 - Б – водяные пары
 - С – азот
 - Д – углекислый газ
23. В ходе эволюции у предков человека раньше других сформировалось (-лась)
- А – абстрактное мышление
 - Б – прямохождение
 - С – сознание
 - Д – речь
24. Самым распространенным элементом земной коры является...
- А – водород
 - Б – алюминий
 - С – кислород
 - Д – железо
25. Образование черных дыр можно считать следствием общей теории относительности, они возникают в результате...
- А – разрушения химических связей
 - Б – гравитационного коллапса
 - С – падения метеоритов
 - Д – испарения жидкостей

Тест № 4. Итоговый тест.

1. Учение о способах и приемах определенного вида деятельности называют...
- А – социологией
 - Б – антропологией
 - С – методологией
 - Д – культурологией
2. Картина мира, получившая в классической науке название механической, сформировалась в ...
- А – Европе XVIII века
 - Б – Древней Греции
 - С – XII – XIII веках
 - Д – Англии XV века
3. К естественным относятся следующие науки:
- А – физика, химия
 - Б – биология, математика
 - С – история, космология
 - Д – педагогика, геология
4. Научная исследовательская программа является источником...

А – законности и правопорядка

Б – этических норм и правил

С – эстетических оценок

Д – норм и принципов познания для объяснения и предсказания явлений фактов

5. Неизменность какой либо величины по отношению к некоторым преобразованиям называется...

А – инверсией

Б – однородностью

С – изотропностью

Д – инвариантностью

6. Движение в электромагнитной картине мира рассматривается как...

А – любые изменения, происходящие с материальными объектами в результате их взаимодействий

Б – изменение взаимного расположения тел

С – перемещение земных и небесных тел без учета их внутренней природы

Д – перемещение зарядов и изменение поля

7. Способность живых организмов выдерживать отклонения экологических факторов от оптимальных для данного организма значений называется...

А – выживаемость

Б – защитой

С – толерантностью

Д – рекапитуляцией

8. Согласно классификации элементарных частиц по знаку электрического заряда, к нейтральным частицам относятся...

А – нейтроны

Б – электроны

С – позитроны

Д – протоны

9. Астрономическая единица как масштаб для измерения расстояния в мега мире численно равна...

А – расстоянию от Земли до Солнца

Б – среднему радиусу Земли

С – расстоянию от Земли до Луны

Д – расстоянию, которое свет проходит за один земной год

10. Между объектами макромира преобладает _____ взаимодействие.

А – слабое

Б – гравитационное

С – электромагнитное

Д – сильное

11. Область околоземного пространства, физические свойства, размеры и форма которой определяются магнитным полем Земли и его взаимодействием с потоками заряженных частиц от Солнца, называется...

А – термосферой

Б – биосферой

С – магнитосферой

Д – солнечным ветром

12. Процессы самоорганизации в открытых системах изучает...

А – информатика

Б – евгеника

С – генетика

Д – синергетика

13. Принцип относительности теории А. Эйнштейна распространяется...

- А – на все физические явления
Б – только на электромагнитные явления
С – только на механическое движение
Д – только на процессы передачи тепла
14. Пара организмов, в которой осуществляются отношения типа хищничества, - это...
А – человек и ленточный червь
Б – щука и карась
С – еж и заяц
Д – белый медведь и пингвин
15. Одной из причин парникового эффекта является...
А - расширение пустынь
Б – выброс углекислого газа
С – накопление отходов
Д – изменение климата
16. Квантовая механика, описывающая движение микрообъектов, дает...
А – неточное описание явлений микромира из-за ограниченности возможностей эксперимента
Б – описание микромира, далекое от объективной реальности вследствие его сложности
С – описание состояния микрообъектов точными значениями физических величин
Д – статистическое описание природы микромира на языке вероятностей
17. Генетическая однородность особей одного вида сохраняется благодаря...
А – рецессивности
Б - доминантности
С – изменчивости
Д – наследственности
18. Координата и импульс квантового объекта не могут быть одновременно точно измерены, поскольку...
А – квантовый объект движется со скоростью, соизмеримой со скоростью света
Б – они слишком малы, а точность измерительных приборов ограничена
С – для квантового объекта эти величины не имеют физического смысла
Д – являются дополнительными величинами.
19. Утверждения классической механики и специальной теории относительности совпадают при...
А – скоростях движения, равных скорости света
Б – при движении в неинерциальных системах отсчета
С – скорости движения, равной нулю
Д – скоростях движения, существенно меньших скорости света
20. Переносчиком электромагнитного взаимодействия является...
А – фотон
Б – протон
С – позитрон
Д – нейтрон
21. С помощью глюонов осуществляется взаимодействие между...
А – кварками
Б – электронами
С – позитронами
Д – гравитонами
22. Однозначное определение траектории движения частиц возможно в ...
А – статистической механике
Б – классической механике
С – молекулярно-кинетической теории
Д – квантовой механике

23. Аллельные гены – пара генов, определяющих...
А – альтернативные варианты одного и того же признака
Б – тождественные признаки
С – одинаковые признаки
Д – однотипные признаки
24. Расположите объекты макромира в порядке увеличения размеров:
А – тектоническая плита
Б – литосфера
С – горный массив
25. К единицам измерения пространства в мегамире относятся...
А – дециметр
Б – парсек
С – нанометр
Д – километр

Тематика рефератов, сообщений

1. Наука, ее основные черты и отличия от других отраслей культуры.
2. Естествознание и его отличия от других циклов наук.
3. Сущность и основные особенности научно-технической революции.
4. Классификация естественных наук.
5. Структура естественнонаучного познания.
6. Общенаучные и конкретно-научные методы исследования.
7. Специфика научных революций.
8. Научные революции в XX веке.
9. Теория познания и современное естествознание.
10. Основные методологические концепции развития современного естествознания.
11. Современная научная картина мира.
12. Этические проблемы естествознания.
13. Перспективы естественнонаучного познания.
14. Концепции сциентизма и антисциентизма.
15. Место и роль науки в общественной жизни современного человека.
16. Связь современного естественнонаучного познания с техникой.
17. Экологическое значение естествознания.
18. Роль математики в современном естествознании.
19. Модель Большого Взрыва и расширяющейся Вселенной.
20. Происхождение и развитие галактик и звезд.
21. Происхождение Солнечной системы.
22. Современные проблемы астрофизики.
23. Проблемы происхождения и развития Земли.
24. Основные положения глобальной тектоники.
25. Главные выводы специальной и общей теории относительности.
26. Современные проблемы квантовой механики.
27. Роль вероятностных методов в классической физике и квантовой механике.
28. Значение синергетики для современного естественнонаучного познания.
29. Общенаучное значение понятия энтропии.
30. Проблемы соотношения вещества и поля, материи и энергии.
31. Роль симметрии и асимметрии в научном познании.
32. Проблемы соотношения сохранения и эволюции.
33. Современные представления о пространстве и времени.

34. Характеристика основных физических взаимодействий.
35. Основные проблемы современной химии.
36. Проблема детерминизма и индетерминизма в современном естествознании.
37. Проблема сущности живого и его отличия от неживой материи.
38. Естественнонаучные модели происхождения жизни.
39. Основные проблемы генетики и роль воспроизводства в развитии живого.
40. Современные проблемы цитологии и роль клетки в развитии живого.
41. Основные проблемы синтетической теории эволюции.
42. Роль мутаций и окружающей среды в эволюции живого.
43. Основные проблемы экологии и роль среды для жизни.
44. Закономерности развития экологических систем.
45. Роль разнообразия в живой природе.
46. Учение о биосфере В. И. Вернадского.
47. Иерархическое строение биосферы и трофические уровни.
48. Механизмы обратной связи и их значение.
49. Организация и самоорганизация в живой природе.
50. Основные проблемы этологии и роль агрессии в эволюции видов.
51. Гипотеза Геи-Земли как единого организма и ее естественнонаучное обоснование.
52. Основные различия между растениями и животными.
53. Представление о коэволюции.
54. Влияние космического излучения и солнечной энергии на живые тела

Темы индивидуальных проектов

1. Архитекторы фауны
2. Бактерицидное действие фитонцидов.
3. Биологически активные вещества. Витамины.
4. Биологически активные добавки.
5. Биологические методы борьбы с вредителями комнатных растений.
6. Биологическое значение жирорастворимых витаминов.
7. Биологическое оружие и биотерроризм.
8. Биология в жизни каждого
9. Биология в профессиях
10. Биология развития как функция времени.
11. Биология. Размножение.
12. Биoluminesценция
13. Биометрические особенности папиллярного узора.
14. Биометрическое исследование влияния дерматоглифических особенностей человека на его характер, способности, поведение.
15. Бионика. Технический взгляд на живую природу.
16. Биоритмы вокруг нас
17. Биоритмы жизни
18. Биоритмы — внутренние часы человека
19. Биороль витаминов
20. Биофизика человека
21. Биохимическая диагностика процесса утомления.
22. Близнецы — чудо жизни

23. Близнецы. Похожи или нет?
24. Болезни хлеба
25. Бумага и её свойства.
26. Вегетарианство: "за" и "против".
27. Влияние живой и мертвой воды на живые организмы.
28. Влияние насекомых-вредителей на зеленые насаждения моего города.
29. Влияние солей тяжелых металлов на плазмолиз протопласта растительной клетки.
30. Влияние фитонцидных растений на живые организмы.
31. Влияние фитонцидов на сохранность продуктов.
32. Влияние хлорки на белки
33. Влияние различных условий на рост и размножение дрожжей.
34. Вода – самое удивительное вещество на Земле.
35. Вода — источник жизни
36. Вода — основа жизни на Земле.
37. Вода, дарующая жизнь
38. Воздействие электрического тока на растительные клетки.
39. Возникновение жизни на Земле
40. Возникновение и развитие условных рефлексов.
41. Выращивание методом "влажных камер".
42. Выявление наиболее благоприятных факторов для сохранения свежести молока.
43. Выявление тягучей (картофельной) болезни хлеба и способы её предотвращения.
44. Дары растительного мира и красота
45. Дачный участок как экосистема.
46. Естественнонаучное обоснование некоторых народных примет.
47. Живая и мёртвая вода – миф или реальность.
48. Живые «чудовища» - многообразие глубоководных живых организмов.
49. Зависимость интенсивности фотосинтеза от внешних условий.
50. Выберите тему исследовательской работы по биологии.
51. Зависимость фотопериодических реакций от воздействия света на организм растений.
52. Значение близкородственного скрещивания.
53. Зеленое покрывало Земли
54. Изучение влияния музыкальных звуков на человека и животных.
55. Изучение закономерностей временной и географической
56. изменчивости сроков сезонного развития природы.
57. Изучение наследования признаков леворукости в семье.
58. Изучение наследования признаков по родословной.
59. Изучение проблемы страха школьников перед публичными выступлениями.
60. Изучение работы дрожжей в тесте
61. Испытание аппетитом
62. Исследование индивидуальных биоритмов.
63. Исследование взаимосвязи между образом жизни школьника и плотностью его тела.
64. Исследование влияния отдельных факторов на ход технологического

65. процесса приготовления дрожжевого теста и на качество изделий из него.
66. Исследование влияния шума и музыки на память и внимание человека.
67. Исследование жесткости воды различных природных источников района.
68. Красная книга — сигнал тревоги.
69. Лесной календарь
70. О некоторых способах выжить в природе.
71. Они рядом с нами - редкие и исчезающие животные (растения).
72. Определение качества воды методом биотестирования.
73. Почва — кладовая земли
74. Природные катастрофы.
75. Природные синоптики.
76. Природные часы
77. Проблемы выживания в походе.
78. Прогноз погоды по приметам.
79. Продолжительность жизни
80. Продукты пчеловодства в косметологии.
81. Реактивное движение в живой природе.
82. Современные методы селекции
83. Создание пособия по решению генетических задач.
84. Способы распространения плодов и семян в разных экосистемах.
85. Транспирация и фотосинтез
86. Трение в мире растений.
87. Царство Прокариоты
88. Ферменты – эликсиры жизни
89. Ферменты — биологические катализаторы.
90. Физиогномика
91. Фитонциды
92. Фитонциды и их влияние на микроорганизмы.
93. Фотосинтез
94. Функции белков
95. Функции белков в организме.
96. Хемолюминесценция.
97. Чудодейственность зоотерапии
98. Эволюция Земли и естественный отбор.
99. Эволюция вокруг нас
100. Электричество в жизни растений.

**Учебная дисциплина:
ОДУ.05 Физическая культура**

Разработчики:

Шеменева Светлана Владимировна,
преподаватель института СПО,
кафедра теории и методики физического воспитания:

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

**1.Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
ОДУ.05 Физическая культура**

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;- основы здорового образа жизни;- способы самоконтроля за состоянием здоровья.- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;- самостоятельно поддерживать общую и специальную физическую подготовку;- применять навыки профессионально-прикладной физической подготовки в профессиональной деятельности;- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;- выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государствен-		<p>Темы рефератов, докладов, сообщений.</p> <p>Комплект тестовых заданий</p> <p>Комплект заданий для выполнения контрольных упражнений.</p> <p>Вопросы для собеседования</p> <p>Темы индивидуальных проектов</p>

<p>ным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;</p> <p>- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики.</p>		
--	--	--

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОДУ.05 «Физическая культура»

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета. Зачет проводится в виде выполнения контрольных упражнений (для студентов ОМГ), собеседования и тестирования (для студентов СМГ).

Вопросы для собеседования для студентов СМГ СПО 1 курс

1. Значение физической культуры в улучшении здоровья.
2. Определение понятия «Физическая культура».
3. Цели и задачи физической культуры для студентов занимающихся в специальных медицинских группах.
4. Средства лечебной физкультуры для студентов занимающихся в специальных медицинских группах.
5. Виды утомления и его признаки при занятиях физическими упражнениями.
6. Признаки переутомления при занятиях физической культурой.
7. Техника безопасности на занятиях по физической культуре.
8. Физические упражнения при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
9. Физические упражнения при заболеваниях дыхательной системы.
10. Физические упражнения при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
11. Физические упражнения для восстановления работоспособности.
12. Самоконтроль физического состояния во время занятий физической культурой.
13. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни студента.
14. Упражнения, способствующие развитию гибкости.
15. Комплекс упражнений утренней гимнастики.
16. Первая медицинская помощь при травмах (вывихи, растяжения, ушибы).
17. Профилактика травматизма на занятиях по физической культуре.
18. Техника бега на короткие дистанции.
19. Виды спортивных игр. Краткая характеристика одной из игр.
20. Баскетбол. Правила игры.
21. Волейбол. Правила игры.

Контрольные упражнения для студентов ОМГ СПО 1 курс

	Оценка	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1.	Бег 30 м. (сек.)	4,4	5,1	5,2	5,0	5,5	5,7
2.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)	42	31	27	16	11	9
3.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (раз за 1 мин.)	50	40	36	44	36	33
4.	Прыжки на скакалке (1 мин.)	130	125	120	133	110	100
5.	Прыжок в длину с места (см)	230	210	195	185	170	160
6.	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+13	+8	+6	+16	+9	+7
7.	Челночный бег 3×10 м, с	6,9	7,6	7,9	7,9	8,7	8,9
8.	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз(девушки)	11	8	5	18	13	6

Тестовые вопросы по физической культуре.

- Под физической культурой понимается:
 - педагогический процесс по физическому совершенствованию человека;
 - регулярные занятия физическими упражнениями, закаливание организма;
 - достижения общества, отражающие физическое и духовное развитие человека.
- Какое из понятий является наиболее емким (включающим все остальные):
 - спорт;
 - система физического воспитания;
 - физическая культура.
- Процесс, направленный на разностороннее воспитание физических качеств человека, обеспечивающий формирование с детского возраста физически крепкого молодого поколения с гармоничным развитием, называется:
 - общей физической подготовкой;
 - специальной физической подготовкой;
 - гармонической физической подготовкой;
 - прикладной физической подготовкой.
- Состояние организма, характеризующееся прогрессивными функциональными изменениями, произошедшими под влиянием повторения двигательных действий, обозначается как:
 - развитие;
 - закаленность;
 - тренированность;
 - подготовленность.
- К показателям физической подготовленности относятся:
 - сила, быстрота, выносливость;
 - рост, вес, окружность грудной клетки;
 - артериальное давление, пульс;
 - частота сердечных сокращений, частота дыхания.
- Совокупность упражнений, приемов и методов, направленных на обучение двигательными и другим умениям и навыкам, а также их дальнейшее совершенствование обозначается как:
 - тренировка;

- б — методика;
- в — система знаний;
- г — педагогическое воздействие.

7. Какая страна является родиной Олимпийских игр:

- а — Рим;
- б — Китай;
- в — Греция;
- г — Египет.

8. Где проводились древнегреческие Олимпийские игры:

- а — в Олимпии;
- б — в Спарте;
- в — в Фивах.

9. Почему античные Олимпийские игры называли праздниками мира:

- а — они имели мировую известность;
- б — в них принимали участие атлеты со всего мира;
- в — в период проведения игр прекращались войны;
- г — они отличались миролюбивым характером соревнований.

10. Олимпийские игры (летние) проводятся через каждые:

- а — 5 лет;
- б — 4 года;
- в — 2 года;
- г — 3 года.

11. Зимние игры проводятся:

- а — в зависимости от решения МОК;
- б — в третий год празднуемой Олимпиады;
- в — в течение последнего года празднуемой Олимпиады;
- г — в течение второго календарного года, следующего после года начала Олимпиады.

12. Что не относится к здоровому образу жизни:

- а - продолжительный отдых;
- б - правильное питание;
- в - физические нагрузки.

13. Какой фактор играет определяющую роль для состояния здоровья человека:

- а — образ жизни;
- б — наследственность;
- в — климат.

14. При физической работе в душном помещении или одежде, которая плохо пропускает воздух, может возникнуть:

- а — ожог;
- б — тепловой удар;
- в — перегревание;
- г — солнечный удар.

15. Основными источниками энергии для организма являются:

- а — белки и минеральные вещества;
- б — углеводы и жиры;
- в — жиры и витамины;
- г — углеводы и белки.

16. Рациональное питание обеспечивает:

- а — правильный рост и формирование организма;
- б — сохранение здоровья;
- в — высокую работоспособность и продление жизни;
- г — все перечисленное.

17. Физическая работоспособность — это:

- а — способность человека быстро выполнять работу;
- б — способность разные по структуре типы работ;
- в — способность к быстрому восстановлению после работы;
- г — способность выполнять большой объем работы.

18. Какова должна быть продолжительность ходьбы, чтобы достичь оздоровительного эффекта?

- а - не менее 30 минут;
- б - более 5 часов;
- в - не более 10 минут;
- г - не более 30 минут.

19. Что понимается под закаливанием:

- а — посещение бани, сауны;
- б — повышение устойчивости организма к воздействию неблагоприятных условий окружающей среды;
- в — купание, принятие воздушных и солнечных ванн в летнее время;
- г — укрепление здоровья.

20. К объективным критериям самоконтроля можно отнести:

- а — самочувствие, аппетит, работоспособность;
- б — частоту дыхания, ЖЕЛ, антропометрию;
- в — нарушение режима, наличие болевых ощущений.

21. Назовите основные факторы риска в образе жизни людей:

- а — малая двигательная активность (гипокинезия), психологические стрессы;
- б — нарушение в питании, переедание, алкоголизм, наркомания, курение;
- в — все перечисленное.

22. Вероятность травм при занятиях физическими упражнениями снижается, если занимающиеся:

- а — переоценивают свои возможности;
- б — следуют указаниям учителя;
- в — владеют навыками выполнения движений;
- г — не умеют владеть своими эмоциями.

23. При получении травмы или ухудшении самочувствия на уроке учащийся должен прекратить занятие и поставить в известность:

- а — преподавателя, проводящего урок;
- б — куратора;
- в — своих сверстников по классу;
- г — школьного врача.

24. Какими показателями характеризуется физическое развитие:

- а — антропометрическими показателями;
- б — ростовесовыми показателями, физической подготовленностью;
- в — телосложением, развитием физических качеств, состоянием здоровья.

25. Формирование человеческого организма заканчивается к:

- а — 14-15 годам;
- б — 17-18 годам;
- в — 19-20 годам;
- г — 22-25 годам.

26. Главным отличием физических упражнений от других двигательных действий является то, что они:

- а — строго регламентированы;
- б — представляют собой игровую деятельность;
- в — не ориентированы на производство материальных ценностей;

г — создают развивающий эффект.

27. Техниккой движений принято называть:

а — рациональную организацию двигательных действий;

б — состав и последовательность движений при выполнении упражнений;

в — способ организации движений при выполнении упражнений;

г — способ целесообразного решения двигательной задачи.

28. Назовите из предложенного списка неправильно названные физические качества (несколько ответов):

а — стойкость;

б — гибкость;

в — ловкость;

г — бодрость;

д — выносливость;

е — быстрота;

ж — сила.

29. Это физическое качество проверяют тестом «челночный бег 3 по 10»:

а — выносливость;

б — скоростно-силовые и координационные;

в — гибкость.

30. Ловкость — это:

а — способность осваивать и выполнять сложные двигательные действия, быстро их перестраивать в соответствии с изменяющимися условиями;

б — способность управлять своими движениями в пространстве и времени;

в — способность ловко управлять двигательными действиями в зависимости от уровня развития двигательных качеств человека.

31. Быстрота — это:

а — способность человека совершать двигательные действия в минимальный отрезок времени;

б — способность человека быстро набирать скорость;

в — способность человека выполнять упражнения в беге с максимальной скоростью на короткие дистанции.

32. Под гибкостью как физическим качеством понимается:

а — комплекс морфофункциональных свойств опорно-двигательного аппарата человека, определяющий глубину наклона;

б — способность выполнять движения с большой амплитудой за счет мышечных напряжений;

в — комплекс физических свойств двигательного аппарата, определяющих подвижность его звеньев;

г — эластичность мышц и связок.

33. Сила — это:

а — способность точно дифференцировать мышечные усилия различной величины и условиях непредвиденных ситуаций и смешанных режимов работы мышц;

б — способность противостоять утомлению, вызываемому относительно положительными напряжениями значительной величины;

в — способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий.

34. Под выносливостью как физическим качеством понимается:

а — комплекс психофизических свойств человека, обуславливающий возможность выполнять разнообразные физические нагрузки;

б — комплекс психофизических свойств человека, определяющий способность противостоять утомлению;

в — способность длительно совершать физическую работу, практически не утомляясь;
г — способность сохранять заданные параметры работы.

35. Нагрузка физических упражнений характеризуется:

- а — величиной их воздействия на организм;
- б — напряжением определенных мышечных групп;
- в — временем и количеством повторений двигательных действий;
- г — подготовленностью занимающихся, их возрастом и состоянием здоровья.

36. Активный отдых — это:

- а — специфическая подготовка спортсмена к предстоящим соревнованиям;
- б — двигательная деятельность, снимающая утомление и способствующая восстановлению работоспособности;
- в — деятельность, направленная на совершенствование двигательного действия в изменяющихся условиях.

37. Здоровый образ жизни — это:

- а - лечебно-оздоровительный комплекс мероприятий;
- б - индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья;
- в - перечень мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья

38. Бег на длинные дистанции относится к:

- а — легкой атлетике;
- б — спортивным играм;
- в — спринту;
- г — бобслею.

39. При беге на длинные дистанции по правилам соревнований применяется:

- а — низкий старт;
- б — высокий старт;
- в — вид старта по желанию бегуна.

40. В переводе с греческого «гимнастика» означает:

- а — гибкий;
- б — упражняю;
- в — преодолевающий.

41. С какой целью планируют режим дня:

- а - с целью поддержания высокого уровня работоспособности организма;
- б - с целью четкой организации текущих дел, их выполнение в установленные сроки;
- в - с целью высвобождения времени на отдых и снятие нервных напряжений.

41. Что такое закаливание:

- а - переохлаждение или перегрев организма;
- б - выполнение утренней гигиенической гимнастики;
- в - повышенная устойчивость организма к неблагоприятным внешним воздействиям.

42. Простейший комплекс ОРУ (обще развивающие упражнения) начинается с упражнения:

- а — для мышц ног;
- б — потягивания;
- в — махового характера;
- г — для мышц шеи.

43. Что такое личная гигиена:

- а - перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний;
- б - выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний;
- в - совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья.

44. Что такое витамины:

- а - Органические химические соединения, необходимые для синтеза белков-ферментов;
- б - Органические химические соединения, являющиеся ферментами;
- в - Неорганические химические соединения, необходимые для работы организма.

45. Правила баскетбола при ничейном счете в основное время предусматривают дополнительный период продолжительностью:

- а — 3 минуты;
- б — 7 минут;
- в — 5 минут;
- г — 10 минут.

46. Два очка в баскетболе засчитывается при броске в корзину:

- а — из зоны нападения;
- б — с любой точки площадки;
- в — из зоны защиты;
- г — с любого места внутри трех очковой линии.

47. Правилами волейбола каждой команде во время игры предоставлено максимум..... удара (передачи) для возвращения мяча на сторону соперника (не считая касания на блоке):

- а — 2;
- б — 4;
- в — 3;
- г — 5.

48. Вид деятельности, являющийся предметом соперничества и исторически оформившийся как способ выявления и сравнения человеческих возможностей, принято называть:

- а — гимнастикой;
- б — соревнованием;
- в — видом спорта.

49. Основой методики воспитания физических качеств является:

- а — простота выполнения упражнений;
- б — постепенное повышение силы воздействия;
- в — схематичность упражнений;
- г — продолжительность педагогических воздействий.

50. Что такое кросс?

- а - бег с ускорением;
- б - бег по искусственной дорожке стадиона;
- в - бег по пересеченной местности;
- г - разбег перед прыжком.

51. Что является одним из основных физических качеств?

- а- внимание;
- б- работоспособность;
- в- сила;
- г- здоровье.

52. Олимпийский символ представляет собой пять переплетенных колец, расположенных слева направо в следующем порядке:

- а — сверху — красное, голубое, черное, внизу — желтое и зеленое;
- б — сверху — зеленое, черное, красное, внизу — голубое и желтое;
- в — сверху — голубое, черное и красное, внизу — желтое и зеленое;
- г — сверху — голубое, черное, красное, внизу — зеленое и желтое.

53. Пять олимпийских колец символизируют:

- а — пять принципов олимпийского движения;

- б — основные цвета флагов стран-участниц Игр Олимпиады;
 в — союз континентов и встречу спортсменов на Олимпийских играх;
 г — повсеместное становление спорта на службу гармонического развития человека.

54. Укажите, кто из выдающихся спортсменов РФ в настоящее время является членом Международного олимпийского комитета (МОК):

- а — Вячеслав Фетисов;
 б — Юрий Титов;
 в — Александр Попов;
 г — Александр Карелин.

55. Основным показателем, характеризующим стадии развития организма, является:

- а — биологический возраст;
 б — календарный возраст;
 в — скелетный и зубной возраст.

56. Систематическое употребление веществ, изменяющих психологическое состояние человека (табака, алкоголя, ингаляторов), специалисты расценивают как:

- а — асоциальное поведение;
 б — респективную привычку;
 в — вредную привычку;
 г — консеквентное поведение.

57. Игры, проведенные в Москве, были посвящены Олимпиаде:

- а — 20-ой;
 б — 21-ой;
 в — 22-ой;
 г — 23-ой.

58. Один из способов прыжка в длину в легкой атлетике обозначается как прыжок:

- а - «с разбега»;
 б - «перешагиванием»;
 в - «перекатом»;
 г - «ножницами».

59. Гиподинамия — это:

- а — пониженная двигательная активность человека;
 б — повышенная двигательная активность человека;
 в — нехватка витаминов в организме;
 г — чрезмерное питание.

60. Олимпийский девиз, выражающий устремления олимпийского движения, звучит как:

- а - «Быстрее, выше, сильнее»;
 б - «Главное не победа, а участие»;
 в - «О спорт — ты мир!».

Время на подготовку и выполнение:

- подготовка 5 мин.;
- выполнение 30 мин.;
- оформление и сдача 5 мин.;
- всего 40 мин.

Критерии оценки

Всего 10 заданий, можно набрать - 10 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки балл (отмет- ка)	вербальный аналог
75-100 (8-10)	5	отлично

50-74 (5-7)	4	хорошо
25 -49 (3-5)	3	удовлетворительно
менее 25 (0-3)	2	неудовлетворительно

Ответы на тестовые вопросы.

1.в	11.а	21.в	31.а		51.в
2.б	12.в	22.в	32.б	41.в	52.в
3.а	13.б	23.а	33.в	42.г	53.в
4.а	14.в	24.в	34.в	43.в	54.в
5.а	15.б	25.г	35.в	44.в	55.а
6.б	16.г	26.а	36.б	45.в	56.в
7.в	17.г	27.г	37.б	46.г	57.в
8.а	18.а	28.а,г	38.а	47.в	58.а
9.в	19.б	29.б	39.б	48.б	59.а
10.б	20.б	30.а	40.б	49.б	60.а
				50.в	

3.Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)по учебной дисциплине ОДУ.05 Физическая культура

Темы рефератов и докладов.

Раздел №1. Теоретическая часть.

Введение. Основы знаний о физической культуре.

Тема1.1. *Современное состояние физической культуры и спорта. Требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности.*

- 1.Место физкультуры и спорта в моей жизни (прошлое, настоящее, перспективы).
2. Влияние занятий спортом на развитие моих личностных качеств.
3. Занятия спортом как средство развития профессионально важных жизненных качеств (на примере конкретной профессиональной деятельности моих родственников).
4. Мой любимый вид спорта и его значение для моего развития.
5. Физическая культура в моей семье
6. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.

Основы здорового образа жизни.

- 1.Основы здорового образа и стиля жизни.
- 2.Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха.
- 3.Совокупность факторов, определяющих состояние здоровья.
- 4.Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья.
5. Компоненты здорового образа жизни.
- 6.Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа и стиля жизни.
- 7.Двигательная активность человека, её влияние на основные органы и системы организма.
8. Норма двигательной активности, гиподинамия и гипокинезия.
- 9.Оценка двигательной активности человека и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека.
- 10.Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
11. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата.
12. Способы улучшения зрения.
13. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.

14. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

Тема 1.2. *Физическая культура в обеспечении здоровья. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.*

1. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.
2. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом.
3. Профилактика травматизма.
4. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение.
5. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье.

Тема 1.3. *Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств.*

1. Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом.
2. Способы и методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
3. Врачебный и педагогический контроль на занятиях физической культурой и спортом. Их цели, задачи, содержание.
4. Понятие об утомлении и переутомлении. Средства восстановления.
5. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
6. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.
7. Характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий.
8. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений.
9. Характеристика некоторых состояний организма: разминка, вработывание, утомление, восстановление.
10. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека.

Тема 1.4. *Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.*

1. Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания.
2. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
3. Восстановительные средства здоровья (баня, массаж, закаливание).
4. Использование физических упражнений как средство активного отдыха.
5. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
6. Изменение работоспособности в течении учебного дня.
7. Неблагоприятные факторы учебного труда.
8. Утомление и восстановление.
9. Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы ее определяющие.

Раздел №2 Практическая часть.

Легкая атлетика.

1. Легкая атлетика в системе физического воспитания.
2. Легкая атлетика: история, виды, техника ходьбы.
3. Легкая атлетика: история, виды, техника бега.
4. Легкая атлетика: история, виды, техника прыжков.
5. Легкая атлетика: история, виды, техника метаний.
6. Легкая атлетика в Липецкой области.

Кроссовая подготовка.

1.Значение кроссовой подготовки.

2.Техника кроссового бега.

Контрольные упражнения.

Упражнения	пол	I курс		
		5	4	3
1. Бег 100 м (с)	Д	16,5	17,5	18,0
	Ю	14,2	14,7	15,2
2. Кросс 500 м (мин/сек)	Д	1,50	1,55	2,05
	Ю	1,40	1,45	1,50
3. Кросс 1000 м (мин/сек)	Д	4,39	4,54	5,10
4. Бег 2000 м (мин/сек) 3000 м (мин/сек)	Д	10,30	11,30	12,30
	Ю	13.40	14.40	15.40
3. Прыжок в длину с разбега (см)	Д	360	330	270
	Ю	410	370	340
4. Прыжок в длину с места (см)	Д	180	170	160
	Ю	220	210	195
5. Метание гранаты (м)	Д	18	15	12
	Ю	30	26	22

Гимнастика

1.Использование гимнастических упражнений для развития собственно силовых способностей занимающихся.

2.Развитие скоростно-силовых способностей гимнастическими упражнениями 3.Развитие средствами гимнастики двигательнo-координационных способностей у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

4.Развитие двигательнo-координационных способностей на занятиях гимнастикой с учащимися средних и старших классов.

5.Развитие гибкости с помощью гимнастических упражнений.

6.Профилактика плоскостопия и формирование рациональной осанки у студентов на уроке гимнастики.

7.Воспитание общей выносливости у студентов, занимающихся гимнастикой.

8.Методика коррекции избыточного веса с использованием гимнастических упражнений.

9. Составить гимнастический комплекс упражнений:

- утренней гимнастики;
- производственной гимнастики;
- релаксационной гимнастики и т.п.

Темы рефератов, сообщений

1. Правила игры в волейбол.

2. Волейбол: передачи.

3. Волейбол: нападающий удар.

4. Волейбол: блокирование.
5. Волейбол: подача.
6. Волейбол: организация соревнований.
7. Волейбол в Липецкой области.

Контрольные упражнения по теме «Волейбол»

№ п\п	Упражнения		1курс		
			3	4	5
1	Передача мяча двумя руками сверху через сетку в парах	Д Ю	10 12	13 15	18 19
2	Передача мяча двумя руками сверху над собой	Д Ю	5 7	8 10	12 14
3	Подача мяча через сетку (из 10 попыток)	Д Ю	3 4	4 5	5 6
4	Передача мяча двумя руками снизу над собой	Д Ю	4 6	5 7	6 8

Баскетбол

Темы рефератов, сообщений

1. Правила игры в баскетбол.
2. Баскетбол: элементы техники.
3. Баскетбол: броски мяча.
4. Баскетбол: организация соревнований.
5. Баскетбол в Липецкой области.

КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ТЕХНИКИ ПО БАСКЕТБОЛУ У ЮНОШЕЙ

Тесты	1 курс		
	5	4	3
Штрафные броски из 10-ти попыток (кол-во попаданий)	5	4	3
Ведение-2 шага- бросок в кольцо (из 10 попыток кол-во попаданий)	6	5	4
Бросок с боковой линии из 10-ти попыток (кол-во попаданий)	6	5	4

КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ТЕХНИКИ ПО БАСКЕТБОЛУ У ДЕВУШЕК

Тесты	1 курс		
	5	4	3
Штрафные броски из 10-ти попыток (кол-во попаданий)	4	3	2
Ведение-2 шага- бросок в кольцо (из 10 попыток кол-во попаданий)	5	4	3

Бросок с боковой линии из 10-ти попыток (кол-во попаданий)	5	4	3
--	---	---	---

Атлетическая гимнастика

1. Техника безопасности на занятиях атлетической гимнастикой. Оборудование и инвентарь для тренажерных залов.
2. Атлетизм, атлетическая гимнастика, атлетическая тренировка.
3. Какие физические качества развиваются при занятиях атлетической гимнастикой?
4. Специальные упражнения в атлетической гимнастике.
5. С какими физическими упражнениями рекомендуется сочетать силовые упражнения?
6. Как избежать травм при занятиях атлетической гимнастикой?

Бадминтон

1. История развития игры бадминтон в России.
2. История возникновения игры бадминтон.
3. Положительное влияние бадминтона на здоровье.
4. Техника безопасности на занятиях бадминтоном.
5. Правила игры в бадминтон.
6. Бадминтон в олимпийском движении.

Темы индивидуальных проектов

1. Цели, задачи и средства физической культуры для студентов, по состоянию здоровья занимающихся в специальных медицинских группах.
2. Взаимосвязь физической культуры и общей культуры человека.
3. Влияние физической культуры на развитие морально-нравственных и других личностных качеств человека.
4. Развитие физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
5. Особенности организации занятий ФК с лицами, имеющими заболевания сердечно-сосудистой системы.
6. Особенности организации занятий ФК с лицами больными гипертонией.
7. Особенности организации занятий ФК с лицами больными пиелонефритом.
8. Особенности организации занятий ФК с лицами, перенёсшими травму нижних конечностей.
9. Особенности организации занятий ФК с лицами, имеющими избыточную массу тела.
10. Особенности организации занятий ФК с лицами, имеющими нарушения зрения.
11. Характеристика средств физической культуры способствующих уменьшению массы тела.
12. Особенности организации занятий атлетической гимнастикой с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
13. Социально – биологические основы физической культуры, её роль в развитии человека и подготовке к профессиональной деятельности.
14. Основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни.
15. Современные системы физических упражнений и критерии выбора их с учетом учебного режима в вузе и особенностей труда.
16. Влияние вредных привычек (алкоголя, табакокурения, наркотиков) на организм человека.
17. Методика развития силовых способностей.
18. Методика развития выносливости.
19. Методика развития скоростных способностей.
20. Методика развития гибкости.

Учебная дисциплина:
ОДУ.06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Разработчик:
Артемов Артем Сергеевич,
старший преподаватель,
кафедра медицинских дисциплин и безопасности жизнедеятельности

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1.Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
ОДУ.06 Основы безопасности жизнедеятельности

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>Знать: основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</p> <p>основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;</p> <p>порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;</p> <p>состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;</p> <p>основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту. <p>альтернативной гражданской службы;</p> <p>требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;</p>		<p>Темы рефератов, сообщений</p> <p>Вопросы для дифференцированного зачета</p> <p>Темы индивидуальных проектов</p>

<p>предназначение, структуру и задачи РСЧС; предназначение, структуру и задачи гражданской обороны; Уметь: владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для ведения здорового образа жизни; оказания первой медицинской помощи; развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы; вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.</p>		
--	--	--

2.Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОДУ.06 Основы безопасности жизнедеятельности

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в виде *собеседования*.

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Брак и семья, основные понятия. Условия и порядок заключения брака.
2. История создания Вооруженных Сил РФ, ее связь с историей и становлением Российского государства.
3. Семейное законодательство Российской Федерации. Личные права и обязанности супругов.
4. Организационная структура Вооруженных Сил РФ. Виды Вооруженных Сил, рода войск.
5. Роль и место Вооруженных Сил РФ в системе обеспечения национальной безопасности страны.
6. ВИЧ-инфекция и СПИД, основные понятия, способ распространения, меры профилактики ВИЧ-инфекции.
7. Семья в современном обществе. Функции семьи. Влияние семейных отношений на здоровье человека.
8. Дни воинской славы (победные дни) России — память поколений о ратных подвигах защитников Отечества.
9. Нравственность и формирование правильного взаимоотношения полов как составляющие здорового образа жизни.
10. Наркомания и токсикомания, общие понятия. Последствия употребления наркотиков для здоровья человека. Меры профилактики наркозависимости.
11. История государственных наград за военные отличия в России. Ордена Российской Федерации.

12. Курение и его влияние на здоровье человека. Табачный дым, его составные части, влияние табачного дыма на окружающих (пассивное курение).
13. Статус военнослужащего, его права и свободы.
14. Необходимые знания, умения и навыки, повышающие безопасность человека при автономном существовании в природных условиях.
15. Конституция РФ и другие законы, определяющие правовую основу военной службы.
16. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Меры, принимаемые по защите населения от их последствий.
17. Военная служба по призыву и ее особенности.
18. Правила поведения человека в повседневной жизни, помогающие ему избежать криминальных ситуаций.
19. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке их на воинский учет.
20. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним.
21. Обязательная подготовка граждан к военной службе, основное ее содержание и предназначение.
22. Организация оповещения и информации населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях.
23. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету.
24. История создания гражданской обороны, ее предназначение и основные задачи по защите населения.
25. Основные понятия о воинской обязанности. Организация воинского учета.
26. Современные средства поражения, их краткая характеристика, поражающие факторы.
27. Воинские звания военнослужащих Вооруженных Сил РФ. Военная форма одежды.
28. Защитные сооружения гражданской обороны, их предназначение. Правила поведения в защитных сооружениях.
29. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих.
30. Средства индивидуальной защиты населения, их предназначение.
31. Организация призыва на военную службу. Основание и порядок предоставления отсрочки и освобождения от военной службы.
32. Предназначение аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах чрезвычайных ситуаций.
33. Военная присяга — основной закон воинской жизни. Порядок приведения военнослужащих к военной присяге.
34. Наиболее распространенные инфекционные болезни, причины их возникновения, меры профилактики инфекций.
35. Военные аспекты международного гуманитарного права.
36. Связь образа жизни с профилактикой заболеваний. Значение соблюдения правил личной и общественной гигиены для здоровья человека.
37. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ — закон воинской жизни.
38. Основные понятия здоровья человека. Здоровье и благополучие человека.
39. Льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по призыву.

40. Здоровый образ жизни как система индивидуального поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья.
41. Основные виды воинской деятельности.
42. Основные элементы жизнедеятельности человека. Значение режима труда и отдыха для гармоничного развития человека, его духовных и физических качеств.
43. Общие требования воинской деятельности к уровню подготовки призывников.
44. Двигательная активность и ее значение для здоровья человека.
45. Воинская дисциплина и ее значение в современных условиях.
46. Закаливание организма, его значение для укрепления здоровья человека. Использование факторов окружающей природной среды для закаливания.
47. Основные положения по приему гражданской молодежи в военные образовательные учреждения профессионального образования.

3.Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОДУ.06 Основы безопасности жизнедеятельности

Темы рефератов, сообщений

1. Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
2. Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
3. Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
4. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
5. Роль физической культуры в сохранении здоровья.
6. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
7. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
8. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
9. Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
10. Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
11. Космические опасности: мифы и реальность.
12. Современные средства поражения и их поражающие факторы.
13. Оповещение и информирование населения об опасности.
14. Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
15. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
16. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
17. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
18. Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
19. Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
20. Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
21. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
22. Патриотизм и верность воинскому долгу.
23. Города-герои Российской Федерации.
24. Профилактика инфекционных заболеваний.
25. Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
26. Оказание первой помощи при бытовых травмах.
27. Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.
28. Политика государства по поддержке семьи.

Темы индивидуальных проектов

1. Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
2. Взаимодействие человека и среды обитания.
3. Табакокурение и его влияние на здоровье.
4. Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
5. Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
6. Терроризм как основная социальная опасность современности.
7. Патриотизм и верность воинскому долгу.
8. Символы воинской чести.
9. Дни воинской славы России.
10. СПИД — чума XXI века.
11. Здоровье родителей — здоровье ребенка.
12. Духовность и здоровье семьи.
13. Города воинской славы Российской Федерации.
14. Как стать долгожителем?
15. Формирование здорового образа жизни с пеленок.
16. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.

**Учебная дисциплина:
ОДУ.07 Родная литература**

Разработчик:
Дрожжина Евгения Юрьевна, к.ф.н., доцент
кафедра литературоведения и журналистики

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

**1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
ОДУ.07 Родная литература**

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>Знать:</p> <p>1) закономерности развития литературного процесса в России XIX-XX веков в сопряжении с гражданской историей и историей культуры народов, говорящих на изучаемом языке;</p> <p>2) литературные течения периода;</p> <p>3) основные тенденции жанрово-стилевых поисков;</p> <p>4) специфические особенности творчества отдельных писателей этого периода.</p> <p>Уметь:</p> <p>1) раскрывать особенности содержания и формы произведений русской литературы XIX-XX веков с использованием основных понятий и терминов, приемов и методов анализа и интерпретации текстов, принятых в современном литературоведении;</p> <p>2) самостоятельно, исходя из имеющихся теоретико-литературных знаний, анализировать литературное произведение в контексте литературных тенденций эпохи;</p> <p>3) продемонстрировать на практике владение ключевыми литературно-</p>		<p>Темы рефератов, докладов, сообщений</p> <p>Комплект заданий для тестирования</p> <p>Задания для контрольной работы</p> <p>Вопросы для собеседования</p> <p>Вопросы для диф. зачета</p> <p>Темы индивидуальных проектов</p> <p>Темы сочинений</p>

<p>критическими письменными жанрами: аннотация, рецензия, обзор, реферат;</p> <p>4) анализировать имеющиеся литературно-критические суждения по творчеству изучаемых писателей с выявлением собственной позиции;</p> <p>5) пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами;</p> <p>6) излагать устно и письменно свои выводы и наблюдения по вопросам теории и истории русской литературы XIX-XX веков.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>1) владения основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области русской литературы XX века.</p> <p>2) создания текстов разного типа (аннотация, комментарий, обзор научных источников, реферат, самостоятельный анализ текста произведения);</p> <p>3) применения полученных знаний в научно-исследовательской и других видах деятельности.</p>		
---	--	--

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОДУ.07 Родная литература

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Вопросы для дифференцированного зачета:

1. Особенности литературы XIX века. Общая характеристика периода.
2. А.С. Пушкин. Жизненный и творческий путь.
3. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина.
4. Идеино-художественное своеобразие романа "Евгений Онегин".
5. Идеино-художественные особенности трагедии "Борис Годунов".
6. Развитие реализма в творчестве А.С. Пушкина. Поэма «Медный всадник».
7. М.Ю. Лермонтов. Основные мотивы лирики.
8. М.Ю. Лермонтов. Поэма «Демон» как романтическая поэма.
9. Тема "лишнего" человека в "Герое нашего времени".
10. Н.В. Гоголь. Сведения из биографии. Творческий путь.
11. Идеино-художественное своеобразие поэмы Н.В. Гоголя "Мертвые души".

12. Культурно-историческое развитие России.
13. А.Н. Островский. Сведения из биографии.
14. Социально-культурная новизна творчества А.Н. Островского. Темы, идеи и конфликты произведений драматурга.
15. А.Н. Островский «Гроза». Тема, сюжет и идея пьесы. Образы главных героев.
16. И.А. Гончаров. Творческая история романа «Обломов».
17. И.А. Гончаров «Обломов». Решение автором проблемы любви в романе.
18. Философичность лирики Ф.И. Тютчева. Выражение идеала и красоты в поэзии А.А.Фета.
19. И.С. Тургенев. Смысл названия и основной конфликт романа «Отцы и дети».
20. И.С. Тургенев «Отцы и дети». Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.
21. Н.А. Некрасов. Сведения из биографии. Гражданский пафос лирики.
22. Поэма Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».Замысел поэмы. Жанр. Композиция.
23. Образ «народного заступника» Гриши Добросклонова в раскрытии идейного замысла поэмы Некрасова.
24. Жизнь и творчество М.Е.Салтыкова-Щедрина. Идейный смысл и художественные особенности «Истории одного города». Проблема совести и нравственного возрождения человека.
25. М.Е.Салтыков-Щедрин "Господа Головлёвы". Тема, сюжет и идея романа. Образы главных героев.
26. Ф.М. Достоевский. Сведения из биографии.
27. Отображение русской действительности в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
28. Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
29. «Преступление и наказание». Символические образы в романе. Критика.
30. Л.Н. Толстой. Жизненный и творческий путь.
31. Л.Н. Толстой «Севастопольские рассказы». Утверждение духовного начала в человеке. Обличение жестокости войны.
32. Роман-эпопея «Война и мир». Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности
33. Л.Н. Толстой «Война и мир». Символическое значение «войны» и «мира».
34. Л.Н. Толстой «Война и мир». Духовные искания героев.
35. Л.Н. Толстой «Война и мир». Авторский идеал семьи. «Мысль народная» в романе.
36. Л.Н. Толстой «Война и мир». Картины войны 1812 года. Кутузов и Наполеон.
37. "Анна Каренина" как многоплановый социально-психологический роман.
38. Мировое значение творчества Л. Толстого. Л. Толстой и культура XX века.
39. А.П. Чехов. Сведения из биографии. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова.
40. Юмористические рассказы А. П. Чехова. Пародийность ранних рассказов.
41. «Вишневый сад» – вершина драматургии Чехова.
42. Расширение границ исторического времени в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад».

3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОДУ.07 «Родная литература»

Вопросы для собеседования

Тема 1. Особенности литературы XIX века. Общая характеристика периода

1. Общественно-историческая обстановка.
2. Литературная жизнь и литературные направления: общая характеристика.
3. Возникновение реализма в русской литературе.

Тема 2. Творчество А.С. Пушкина: от истоков до кульминации творческого пути.

1. Основные факты жизни и творчества А.С. Пушкина.
2. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина.
3. Тема Петра в творчестве Пушкина. В каких произведениях и как она раскрывается.
4. Идеино-художественные особенности трагедии "Борис Годунов".
5. Идеино-художественное своеобразие романа "Евгений Онегин".
6. Причины обращения Пушкина к прозе. Художественные принципы Пушкина-прозаика.
7. Развитие реализма в творчестве А.С. Пушкина. Поэма «Медный всадник».
8. Значение творчества Пушкина.

Тема 3. М.Ю. Лермонтов. Основные мотивы творчества

1. Жизненный и творческий путь М.Ю. Лермонтова: основные вехи.
2. Белинский о Лермонтове как поэте "совсем другой эпохи".
3. Мотивы лирического творчества поэта.
4. Поэмы Лермонтова: "Мцыри", "Демон".
5. Тема "лишнего" человека в "Герое нашего времени".

Тема 4. Н.В. Гоголь. Сведения из биографии. Творческий путь.

1. Основные факты жизни и творчества Н.В. Гоголя.
2. Своеобразие и особенности "Вечеров на хуторе близ Диканьки".
3. Идеино-художественные особенности повестей сборника "Миргород".
4. Тема "маленького человека" в повести "Шинель".
5. Замысел поэмы "Мертвые души".
6. Идеино-художественное своеобразие поэмы Н.В. Гоголя "Мертвые души".
7. Портреты помещиков поэмы "Мертвые души".

Тема 5. Культурно-историческое развитие России второй половины XIX века.

1. Общий очерк эпохи.
2. Борьба вокруг крестьянского вопроса.
3. Основные факты общественно-политической и литературной деятельности А.И. Герцена.
4. Литературная борьба на страницах передовых отечественных журналов.
5. Сатирическая журналистика 60-х гг.

Тема 6. Жизнь и творчество А.Н. Островского.

1. А.Н. Островский. Сведения из биографии.
2. Социально-культурная новизна творчества А.Н. Островского. Темы, идеи и конфликты произведений драматурга.
3. «Гроза». Тема, сюжет и идея пьесы.
4. Образ главной героини пьесы А.Н. Островского "Гроза".
5. Представители "темного царства" в пьесах Островского.
6. Основная идея исторических пьес Островского.

Тема 7. Жизненный и творческий путь И.А. Гончарова

1. Жизненный и творческий путь И.А. Гончарова.
2. Основные темы, идеи и конфликты произведений Гончарова.
3. И.А. Гончаров - романист.
4. Идеино-художественное содержание романа "Обыкновенная история".

5. И.А. Гончаров. Творческая история романа «Обломов».
6. Образ главного героя в романе "Обломов". Значение главы "Сон Обломова".
7. Обломов и обломовщина.
8. Образы Штольца и Ольги Ильинской в романе Гончарова "Обломов".
9. И.А. Гончаров «Обломов». Решение автором проблемы любви в романе.
10. Споры вокруг романа И.А. Гончарова "Обломов".

Тема 8. Философичность лирики Ф.И. Тютчева. Выражение идеала и красоты в поэзии А.А.Фета.

1. Ф.И. Тютчев. Факты биографии.
2. Место Ф.И.Тютчева в истории русской поэзии.
3. Основные мотивы философской лирики Тютчева и ее художественное своеобразие.
4. Очерк жизненного и творческого пути А. Фета
5. Место А.А.Фета в истории русской поэзии.
6. Основные мотивы лирики А.Фета

Тема 9. И.С. Тургенев. Жизнь и творчество.

1. Жизненный и творческий путь И.С. Тургенева: краткий экскурс.
2. Цикл рассказов "Записки охотника" как веховый этап формирования писательского мастерства И. С. Тургенева.
3. Романы Тургенева "Рудин", "Дворянское гнездо", "Накануне".
4. Смысл названия и основной конфликт романа «Отцы и дети».
5. Сложность образа Евгения Базарова.
6. Лагерь "отцов" в романе.
7. Критика об "Отцах и детях" И.С. Тургенева.

Тема 10. Творчество Н.А. Некрасова: от истоков до последних дней.

1. Н.А. Некрасов. Сведения из биографии.
2. Поэзия Некрасова: основные мотивы.
3. Тема сатирического обличения угнетателей народа.
4. Тема судьбы трудового народа в произведениях Н.А. Некрасова.
5. Идеи и образы в стихотворении "Железная дорога".
6. Поэма Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».Замысел поэмы. Жанр. Композиция.
7. Основные общественные проблемы в поэме Некрасова "Кому на Руси жить хорошо".
8. Крестьяне в поэме "Кому на Руси жить хорошо".
9. Образ счастливого человека в поэме "Кому на Руси жить хорошо".
10. Образ «народного заступника» Гриши Добросклонова в раскрытии идейного замысла поэмы Некрасова
11. Значение творчества Н.А. Некрасова.

Тема 11. Жизнь и творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина.

1. Биография М.Е. Салтыкова-Щедрина.
2. Идейный смысл и художественные особенности «Истории одного города». Проблема совести и нравственного возрождения человека.
3. Идейное своеобразие сатиры Салтыкова-Щедрина 70-80х гг.
4. "Господа Головлёвы". Тема, сюжет и идея романа. Образы главных героев.

5. Моральное и физическое вырождение семьи Головлевых в романе Салтыкова-Щедрина "Господа Головлевы".
6. Образ Иудушки Головлева в романе Салтыкова-Щедрина "Господа Головлевы".
7. Художественные особенности романа Салтыкова-Щедрина "Господа Головлевы".

Тема 12. Творческий путь Ф.М. Достоевского

1. Достоевский. Факты биографии.
2. Первый роман Достоевского "Бедные люди": тема, идея, художественные особенности произведения.
3. Нравственный и идейный пафос "Записок из мертвого дома" Достоевского.
4. Отображение русской действительности в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
5. Идейный смысл романа Достоевского "Преступление и наказание".
6. Идеи Родиона Раскольникова.
7. Значение образа Сони Мармеладовой.
8. «Преступление и наказание». Символические образы в романе. Критика.

Тема 13. Творчество Л.Н. Толстого - "это целый мир" (М.Горький)

1. Л.Н. Толстой. Жизненный и творческий путь.
2. «Севастопольские рассказы». Утверждение духовного начала в человеке. Обличение жестокости войны.
3. Роман-эпопея «Война и мир». Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности
4. Выражение "мысли народной" в романе Л.Н. Толстого "Война и мир".
5. Символическое значение «войны» и «мира» в романе.
6. Духовные искания героев романа "Война и мир".
7. "Анна Каренина" как многоплановый социально-психологический роман.
8. Мировое значение творчества Л. Толстого. Л. Толстой и культура XX века.

Тема 14. Творчество А.П. Чехова.

1. А.П. Чехов. Сведения из биографии.
2. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова.
3. Юмористические рассказы А. П. Чехова. Пародийность ранних рассказов.
4. «Вишневый сад» – вершина драматургии Чехова.
5. Расширение границ исторического времени в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад».

Тема 15. Контрольная работа

Темы рефератов, докладов, сообщений

1. Жанровое и тематическое своеобразие политической лирики А.Пушкина
2. Возникновение реализма в творчестве Пушкина. Его основные особенности.
3. Идейно-художественные особенности повести А.С. Пушкина "Капитанская дочка".
4. Проблема творческого метода М.Ю.Лермонтова.
5. Основные черты романтизма Лермонтова.
6. Поэма «Демон» как романтическая поэма.

7. «Лермонтовский» человек. Своеобразие лирического героя Лермонтова.
8. Нравственно-философская проблематика и основной эмоциональный тон лирики Лермонтова, ее художественные особенности и эволюция.
9. Драматургия Лермонтова.
10. Литературно-эстетические и нравственно-философские искания Н.В.Гоголя.
11. Роль и место Н.В.Гоголя в истории русской литературы
12. Природа в художественном мире Ф.И. Тютчева.
13. Идеино-художественное своеобразие лирики А.А.Фета.
14. Художественные особенности романа "Обломов".
15. Значение творчества И.А. Гончарова.
16. Основные даты жизни и творчества А.Н. Островского.
17. Традиции А.Н. Островского в современной драматургии.
18. Художественный мир И.С.Тургенева.
19. Тип «лишнего человека» в изображении И. С. Тургенева
20. Художественный мир Н.А.Некрасова
21. Лирика Некрасова, ее основные темы, образы, художественное своеобразие.
22. Гражданственность поэзии Н.А. Некрасова.
23. Значение сатиры Салтыкова-Щедрина.
24. Значение творчества Ф.М. Достоевского.
25. Основные факты биографии Ф.М. Достоевского.
26. Сложность и противоречия творчества Ф.М. Достоевского.
27. Авторский идеал семьи в романе Л.Н. Толстого "Война и мир".
28. "Анна Каренина" как многоплановый социально-психологический роман.
29. Тематическое и жанровое многообразие раннего творчества А.П. Чехова.
30. Идеино-художественные особенности прозы Чехова.

Темы сочинений (по каждому автора дано несколько тем, на выбор 1)

1. Трагизм судьбы Евгения Онегина.
2. Образ Евгения Онегина в романе А.С. Пушкина "Евгений Онегин".
3. Стихотворение М.Ю. Лермонтова "Родина". Мысли и чувства автора.
4. Образ Печорина и его социально-психологическая характеристика в романе М.Ю. Лермонтова "Герой нашего времени".
5. Черты "лишнего" человека в Печорине.
6. Тема мертвой и живой души в поэме Н.В. Гоголя "Мертвые души".
7. Портреты помещиков в поэме "Мертвые души".
8. Образ положительного героя в поэме Н.В. Гоголя "Мертвые души"
9. Образ Руси-тройки в поэме Н.В. Гоголя "Мертвые души".
10. Противоречивость образа Катерины в пьесе А.Н. Островского "Гроза"
11. Сильные и слабые личности в драме Островского "Гроза"
12. Образ Обломова на страницах романа Гончарова
13. Обломов и Штольц в романе И.А. Гончарова "Обломов"
14. Женский характеры в романе И.А. Гончарова "Обломов"
15. Базаров и Павел Петрович Кирсанов - сильные личности, действующие друг против друга.
16. Русское дворянство в романе И.С. Тургенева "Отцы и дети".
17. Образ Евгения Базарова в романе И.С. Тургенева "Отцы и дети"
18. Тип величавой славянки в поэме "Кому на Руси жить хорошо".
19. Конфликт в поэме "Кому на Руси жить хорошо"
20. Образ народного искателя на страницах поэмы Некрасова "Кому на Руси жить хорошо"
21. Образ Иудушки Головлева, "пакостника, лгуна и пустослова".
22. Тема вырождения на страницах романа Салтыкова-Щедрина "Господа Головлевы"

23. Образ Родиона Раскольникова на страницах романа Достоевского "Преступление и наказание"
24. Тема греха и его искупления в романе "Преступление и наказание"
25. Образ Сонечки Мармеладовой в романе Достоевского "Преступление и наказание"
26. История одного преступления в романе Достоевского "Преступление и наказание"
27. Тихон Щербатый и Платон Каратаев в романе Л.Н. Толстого "Война и мир".
28. Образ народа в романе "Война и мир"
29. Нравственные искания Пьера Безухова в романе "Война и мир"
30. Образ Наташи Ростовой в романе "Война и мир"
31. Андрей Болконский и Пьер Безухов в романе "Война и мир"
32. Тема вырождения в пьесе А.П. Чехова "Вишневый сад"
33. Образ дельца в пьесе А.П. Чехова "Вишневый сад".

Темы индивидуальных проектов

1. Романтизм Пушкина и его южные поэмы.
2. Патриотизм Лермонтова в стихотворениях "Бородино" и "Родина".
3. Причины отсутствия положительного начала в образе Демона.
4. Стихотворение "Белеет парус одинокий..." как зерно всей лирики Лермонтова.
5. Роман «Герой нашего времени»: своеобразие метода и жанра, философская проблематика.
6. Романтизм и становление реализма в раннем творчестве Гоголя (украинские повести).
7. Разоблачение крепостнических отношений в романе И.А. Гончарова "Обломов".
8. Обломов и «обломовщина», их социально-историческое и философско-эстетическое значение.
9. Значение творчества Островского и его влияние на рост и развитие отечественной драматургии.
10. Идеальный смысл конфликта между "отцами" и "детьми" в романе Тургенева "Отцы и дети".
11. Трудовой народ в изображении Некрасова.
12. Сатирические сказки Салтыкова-Щедрина. Их проблематика и художественное своеобразие.
13. Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
14. Картины войны 1812 года. Кутузов и Наполеон (по роману Толстого "Война и мир").
15. Идеальное содержание и художественные особенности пьесы "Вишневый сад".

Комплект заданий для контрольной работы

Вариант 1.

1. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина.
2. Социально-культурная новизна творчества А.Н. Островского. Темы, идеи и конфликты произведений драматурга.

Вариант 2.

1. М.Ю. Лермонтов. Основные мотивы лирики.
2. И.А. Гончаров «Обломов». Решение автором проблемы любви в романе.

Комплект заданий для тестирования

Вариант – 1

1.Какое литературное направление господствовало в литературе второй половины 19 века?

- А)романтизм
- Б)классицизм
- В)сентиментализм
- Г)реализм

2.Укажите основоположников «натуральной школы».

- А)В.Г.Белинский, И.С.Тургенев
- Б)А.С.Пушкин, Н.В.Гоголь
- В)М.Ю.Лермонтов, Ф.И.Тютчев
- Г)В.Г.Белинский, Н.В.Гоголь

3.Кого из русских писателей называли «Колумбом Замоскворечья»?

- А)И.С.Тургенев
- Б)А.Н.Островский
- В)Л.Н.Толстой
- Г)Ф.М.Достоевский

4.Героиню пьесы Островского «Гроза», Кабаниху, звали:

- А)Анна Петровна
- Б)Марфа Игнатьевна
- В)Катерина Львовна
- Г)Анастасия Семеновна

5.Укажите, какой художественный прием использует А.А.Фет в выделенных словосочетаниях:

«Снова птицы летят издалека//К берегам, расторгающим лед,//**Солнце теплое** ходит высоко//И **душистого ландыша** ждет.»

- А)олицетворение
- Б)метонимия
- В)эпитет
- Г)аллегория

6.Любимым занятием героя какого произведения является лежание на диване?

- А)Л.Н.Толстой, «Война и мир», князь Андрей
- Б)А.Н.Островский, «Гроза»,Катерина Кабанова
- В)И.С.Тургенев, «Отцы и дети», Базаров
- Г)И.А. Гончаров «Обломов». Обломов

7.В каком произведении русской литературы появляется герой-нигилист?

- А)А.Н.Островский «Лес»
- Б)И.С.Тургенев «Отцы и дети»
- В)Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание»
- Г)И.А.Гончаров «Обломов»

8.Ольга Ильинская – это героиня:

- А) романа И.А.Гончарова «Обломов»
- Б)пьесы А.Н.Островского «Бесприданница»
- В)романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»
- Г) романа А.С. Пушкина "Евгений Онегин"

9. Кто был автором «Сказок для детей изрядного возраста»?

- А) А.Н. Островский
- Б) Ф.М. Достоевский
- В) М.Е. Салтыков-Щедрин
- Г) Л.Н. Толстой

10. Кто из героев романа «Война и мир» предложил М. Кутузову план партизанской войны?

- А) Долохов
- Б) Денисов
- В) Болконский
- Г) Друбецкой

11. Какому герою «Война и мир» принадлежит высказывание «Шахматы расставлены. Игра начнется завтра»?

- А) князю Андрею
- Б) императору Александру I
- В) Наполеону
- Г) М.И. Кутузову

12. Какого героя романа «Преступление и наказание» Разумихин характеризует следующими словами: «Угрюм, мрачен, надменен и горд»?

- А) Порфирия Петровича
- Б) Зосимова
- В) Раскольникова
- Г) Свидригайлова

13. Укажите, кто из героев романа Толстого «Война и мир» проходит путь исканий.

- А) Платон Каратаев
- Б) Федор Долохов
- В) Пьер Безухов
- Г) Анатолий Курагин

14. Кому из русских поэтов принадлежат слова «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан»?

- А) А.С. Пушкину
- Б) Н.А. Некрасову
- В) Ф.И. Тютчеву
- Г) М.Ю. Лермонтову

15. К какому роду литературы следует отнести жанры романа, повести, рассказа?

- А) лирика
- Б) драма
- В) эпос
- Г) лиро-эпика

16. Назовите основную черту характера Сони Мармеладовой (Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»)

- А) жертвенность
- Б) легкомыслие
- В) лицемерие

Г)свободолюбие

17. Укажите, кто из русских писателей является автором цикла «Фрегат Паллада»?

- А)Л.Н.Толстой
- Б)А.П.Чехов
- В)И.А.Гончаров
- Г)Ф.М.Достоевский

18.Укажите, кто из русских критиков назвал героиню драмы А.Н.Островского «Гроза» «лучом света в темном царстве».

- А)В.Г.Белинский
- Б)Н.А.Добролюбов
- В)Н.Г.Чернышевский
- Г)Д.И.Писарев

19.Назовите имя поэта, который был сторонником «чистого искусства».

- А)А.С.Пушкин
- Б)А.А.Фет
- В)Н.А.Некрасов
- Г)М.Ю.Лермонтов

20. Укажите правильное название имения Кирсановых (И.С.Тургенев «Отцы и дети»)

- А)Ягодное
- Б)Заманиловка
- В)Марьино
- Г)Отрадное

Вариант – 2

1.Укажите писателей второй половины 19 века, в названии произведений которых есть противопоставление.

- А)А.Н.Островский, И.С.Тургенев, М.Е.Салтыков-Щедрин
- Б)И.С.Тургенев, Ф.М.Достоевский, Л.Н.Толстой
- В)И.А.Гончаров, Ф.М.Достоевский, А.П.Чехов
- Г)Л.Н.Толстой, Н.С.Лесков, И.С.Тургенев

2.В творчестве какого поэта впервые была применена импрессионистическая манера изображения?

- А)Н.А.Некрасов
- Б)Ф.И.Тютчев
- В)А.А.Фет
- Г)А.С. Пушкин

3.Укажите автора и название произведения, в котором дан психологический отчет одного преступления?

- А)А.Н.Островский «Гроза»
- Б)Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание»
- В)Л.Н.Толстой «Живой труп»
- Г)Н.В. Гоголь «Мертвые души»

4.Какой художественный прием использовал автор в данном отрывке: «Блажен незлобивый поэт, //В ком мало желчи, много чувства: //Ему так искренен привет //Друзей спокойного искусства...»

- А)аллегория
- Б)метафора
- В)антитеза
- Г)гипербола

5.Назовите основные критерии оценки личности в романе Л.Н.Толстого «Война и мир».

- А)гордость и самолюбие
- Б)благородство и доброта
- В)естественность и нравственность
- Г)щедрость и мужество

6.Кто из русских писателей был осужден на каторжные работы?

- А) М.Е.Салтыков-Щедрин
- Б)Н.В. Гоголь
- В) Ф.М.Достоевский
- Г) Н.А.Некрасов

7.Какой литературный тип изображен в образе Дикого (А.Н.Островский «Гроза»)?

- А)тип «маленького человека»
- Б)тип «лишнего человека»
- В)самодур
- Г)романтический герой

8.В произведениях какого автора основными художественными приемами являются гипербола, фантастика, гротеск?

- А) И.А.Гончаров
- Б) Н.А.Некрасов
- В) М.Е.Салтыков-Щедрин
- Г)А.П.Чехов

9.Укажите, какую позицию занимает в романе –эпопее «Война и мир» автор.

- А)участник происходящих событий
- Б)человек, глубоко переживающий и комментирующий описываемые события
- В)бесстрастный наблюдатель
- Г)повествователь, прерывающий рассказ, чтобы поведать читателю о себе

10.Укажите название полка, в котором служил Николай Ростов (Л.Н.Толстой «Война и мир»).

- А)Преображенский
- Б)Павлоградский
- В)Измайловский
- Г)Семеновский

11.Какой род литературы стал господствующим во второй половине 19 в.?

- А)лирика
- Б)драма
- В)эпос
- Г)лиро-эпика

12.Укажите, кто из русских писателей говорил о необходимости «по капле выдавить из себя раба».

- А)И.А.Гончаров
- Б)А.П.Чехов
- В)Л.Н.Толстой
- Г)Ф.М.Достоевский

13. В произведении какого писателя впервые показан тип «маленького человека»?

- А)Самсон Вырин в «Станционном смотрителе» А.С.Пушкина
- Б)Акакий Акакиевич в «Шинели» Н.В.Гоголя
- В)Максим Максимыч в «Герое нашего времени» М.Ю.Лермонтова
- Г)капитан Тушин в «Войне и мир» Л.Н.Толстого

14.Агафья Пшеницына – это героиня:

- А)романа И.С.Тургенева «Отцы и дети»
- Б)романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание» Г
- В)романа И.А.Гончарова «Обломов»
- Г)романа Л.Н.Толстого «Война и мир»

15.Кто является автором следующих строк «Умом Россию не понять, //Аршином общим не измерить://У ней особенная стать-//В Россию можно только верить»

- А)А.С.Пушкин
- Б)Н.А.Некрасов
- В)Ф.И.Тютчев
- Г)А.А.Фет

16.Кто из героев романа Ф.М.Достоевского задавался вопросом «Тварь ли я дрожащая или право имею»?

- А)Соня Мармеладова
- Б)Петр Лужин
- В)Р.Раскольников
- Г)Лебезятников

17. Укажите, кому из русских поэтов принадлежит стихотворение «Я встретил вас – и все былое...»

- А)Н.А.Некрасов
- Б)А.С.Пушкин
- В)Ф.И.Тютчев
- Г)А.А.Фет

18.Назовите «счастливого» человека в поэме Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».

- А)Савелий
- Б)Григорий Добросклонов
- В)Матрена Корчагина
- Г)Ермил Гирин.

19.Укажите, что преподавал учитель Беликов, персонаж рассказа «Человек в футляре» А.П.Чехова.

- А)география
- Б)греческий язык
- В)словесность
- Г)закон Божий

20. В романе «Война и мир» есть положительные герои, достигшие вершины нравственного и духовного развития. Один из них – Кутузов, другой – это

- А) Пьер Безухов
- Б) Платон Каратаев
- В) Андрей Болконский
- Г) Василий Денисов

Вариант – 3

1. Укажите, с чем связаны изменения в характере Д.И. Старцева (А.П. Чехов «Ионыч»).

- А) влияние его невесты
- Б) воздействие родителей
- В) влияние среды
- Г) профессия врача

2. Укажите, к какому литературному направлению следует отнести роман-эпопею Л.Н. Толстого «Война и мир».

- А) романтизм
- Б) сентиментализм
- В) классицизм
- Г) реализм

3. Укажите произведение А.П. Чехова, которое является лирической комедией.

- А) «Человек в футляре»
- Б) «Чайка»
- В) «Медведь»
- Г) «Дама с собачкой»

4. Укажите, кому из писателей принадлежит высказывание «Нет величия там, где нет простоты, добра и правды».

- А) М.Е. Салтыков-Щедрин
- Б) Ф.М. Достоевский
- В) Л.Н. Толстой
- Г) А.П. Чехов

5. Укажите, где происходит основное действие романа И.А. Гончарова «Обломов».

- А) Петербург
- Б) Москва
- В) город NN
- Г) тульское имение Обломова

6. Кого из героев романа «Преступление и наказание» тревожат сновидения?

- А) Лебезятников
- Б) Соня
- В) Лужин
- Г) Свидригайлов

7. Какому персонажу чеховского рассказа принадлежит следующая реплика «Малороссийский язык своею нежностью и приятною звучностью напоминает древнегреческий»

- А) Беликов («Человек в футляре»)
- Б) Туркин («Ионыч»)
- В) Очумелов («Хамелеон»)
- Г) Ипполит Ипполитыч («Учитель словесности»)

8. Назовите имя писателя, который был артиллерийским офицером и принимал участие в обороне Севастополя в 1854 году.

- А) И. А. Гончаров
- Б) Л. Н. Толстой
- В) Ф. М. Достоевский
- Г) И. С. Тургенев

9. Укажите второе название гоголевского направления в литературе.

- А) чистое искусство
- Б) натуральная школа
- В) декадентство
- Г) социалистический реализм

10. Укажите, какая из перечисленных композиционных частей не является обязательной.

- А) пролог
- Б) завязка
- В) кульминация
- Г) развязка

11. Как в Художественном театре называли характерное для чеховских пьес развитие действия?

- А) «бурный поток»
- Б) «поток сознания»
- В) «подводное течение»
- Г) «невидимая жизнь».

12. Какая тема является преобладающей в творчестве Н. А. Некрасова?

- А) тема города
- Б) одиночество
- В) любовь
- Г) гражданственность

13. Укажите, кому из русских писателей принадлежат слова о том, что «красота спасет мир».

- А) Ф. М. Достоевскому
- Б) Л. Н. Толстому
- В) И. А. Бунину
- Г) А. П. Чехову

14. Какой порок обличает А. П. Чехов в рассказе «Ионыч»?

- А) душевную пустоту
- Б) чиновничество
- В) раболепие
- Г) лицемерие

15. Назовите автора и произведение, в котором не встречается образ странника.

- А) Н. А. Некрасов «Кому на Руси жить хорошо»
- Б) А. Н. Островский «Гроза»
- В) Н. С. Лесков «Очарованный странник»
- Г) И. А. Гончаров «Обломов»

16. В каком из перечисленных произведений действие протекает на фоне панорамы Волги?

- А) «Вишневый сад»
- Б) «Гроза»
- В) «Мертвые души»
- Г) «Крыжовник»

17. Укажите, кому посвящены следующие строки из стихотворения Н.А. Некрасова: «Наивная и страстная душа, // В ком помыслы прекрасные кипели, // Упорствуя, волнуясь и спеша, // Ты честно шел к одной, высокой цели...»

- А) Н.Г. Чернышевскому
- Б) Н.В. Гоголю
- В) В.Г. Белинскому
- Г) М.Ю. Лермонтову

18. Укажите, к какому литературному направлению можно отнести роман-эпопею Л.Н. Толстого «Война и мир».

- А) классицизм
- Б) реализм
- В) романтизм
- Г) сентиментализм

19. Укажите, каков социальный статус Марфы Игнатьевны Кабановой (А.Н. Островский «Гроза»)

- А) мещанка
- Б) дворянка
- В) крестьянка
- Г) купчиха

20. Какой литературный прием использован автором в данном отрывке: «Нева вздувалась и ревела // Котлом клокоча и клубясь...»

- А) гротеск
- Б) олицетворение
- В) аллегория
- Г) сравнение

Ключи

Вариант 1 .

- 1. г
- 2. г
- 3. б
- 4. б
- 5. в
- 6. г
- 7. б
- 8. а
- 9. в
- 10. б
- 11. в
- 12. в
- 13. в

14. б
15. в
16. а
17. в
18. б
19. б
20. в

Вариант 2

1. б
2. в
3. б
4. в
5. в
6. в
7. в
8. в
9. б
10. б
11. в
12. б
13. а
14. в
15. в
16. в
17. в
18. в
19. б
20. в

Вариант 3.

1. в
2. г
3. б
4. в
5. а
6. г
7. а
8. б
9. б
10. а
11. в
12. г
13. а
14. а
15. г
16. б
17. в
18. б
19. г
20. б

**Учебная дисциплина:
ОДУ.08 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Разработчик:
Касаткина Екатерина Михайловна,
старший преподаватель,
кафедра юриспруденции

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

**1.Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
ОДУ.08 Обществознание**

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
Знать: основные категории и понятия обществознания; роль обществознания в жизни человека и общества; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Уметь: ориентироваться в наиболее общих проблемах обществознания как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста		Темы рефератов Комплект заданий для тестирования Вопросы для дифференцированного зачета Темы индивидуальных проектов

2.Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОДУ.08 Обществознание

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в виде *собеседования*.

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.

2. Мышление и деятельность. Потребности и интересы. Мотивы и предпочтения.
3. Свобода и необходимость в человеческой деятельности.
4. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии.
5. Наука. Основные особенности научного мышления.
6. Системное строение общества: элементы и подсистемы.
7. Многовариантность общественного развития. Процессы глобализации.
8. Мировоззрение. Понятие мировоззрения. Типы мировоззрения.
9. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание индивида и социальное поведение.
10. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Отклоняющееся поведение и его типы.
11. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.
12. Ценности и нормы. Духовная жизнь человека.
13. Понятие культуры. Многообразие культур.
14. Мораль. Мораль и нравственность. Мораль и право. Функции морали.
15. Религия. Функции религии. Виды религий. Церковь. Межрелигиозный мир. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.
16. Искусство. Виды искусства. Функции искусства.
17. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.
18. Право. Право в системе социальных норм. Современные подходы к пониманию права.
19. Система российского права.
20. Законотворческий процесс в Российской Федерации.
21. Гражданство в Российской Федерации.
22. Военная обязанность, альтернативная гражданская служба.
23. Права и обязанности налогоплательщиков. Понятие и сущность налога. Виды налогов.
24. Сущность политики. Политика как общественное явление. Понятие власти.
25. Политическая система.
26. Государство, его функции.
27. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки.
28. Гражданское общество и государство.
29. Политические партии и движения.
30. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.
31. Политическая идеология.
32. Политическая психология и политическое поведение. Политическое участие.
33. Политическое лидерство.
34. Средства массовой информации в политической системе общества.
35. Политический процесс, его особенности в Российской Федерации.
36. Избирательная система и избирательный процесс. Избирательная кампания в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах.
37. Гражданское право. Субъекты гражданского права.
38. Имущественные права. Собственность.
39. Право на интеллектуальную собственность.
40. Наследование.
41. Неимущественные права: честь, достоинство, имя.
42. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.
43. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака.
44. Правовое регулирование отношений супругов.
45. Трудовое право. Занятость и трудоустройство.

46. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.
47. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.
48. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты.
49. Экологические правонарушения.
50. Споры, порядок их рассмотрения.
51. Основные правила и принципы гражданского процесса.
52. Особенности административной юрисдикции.
53. Особенности уголовного процесса.
54. Конституционное судопроизводство.
55. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.
56. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования.
Порядок оказания платных образовательных услуг.
57. Экономика и экономическая наука.
58. Ограниченность ресурсов. Свободные и экономические блага
59. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.
60. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда.
61. Главные вопросы экономики. Спрос и предложение.
62. Рыночный механизм. Рыночное равновесие.
63. Выбор и альтернативная стоимость.
64. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок.
65. Рыночные структуры.
66. Конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.
67. Факторы производства и факторные доходы (заработная плата, рента, процент, прибыль).
68. Постоянные и переменные затраты. Издержки, выручка, прибыль. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Внешние эффекты.
69. Типы экономических систем.
70. Экономические цели фирмы. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.
71. Основные источники финансирования бизнеса.
72. Основные принципы менеджмента.
73. Понятие маркетинга. Основы маркетинга. Реклама.
74. Роль государства в экономике. Общественные блага.
75. Основы денежной и бюджетной политики государства.
76. Государственный бюджет. Государственный долг.
77. Деньги. Банковская система. Финансовые институты.
78. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Социальные последствия инфляции.
79. Труд. Рынок труда. Факторы, влияющие на спрос и предложение на рынке труда. Заработная плата и стимулирование труда.
80. Безработица и государственная политика в области занятости. Профсоюзы.
81. Мировая экономика. Глобальные экономические проблемы.
82. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Обменные курсы валют.
83. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена.
84. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина. Защита прав потребителя.
85. Семейный бюджет. Источники доходов семьи, основные виды расходов семьи. Реальные и номинальные доходы семьи.
86. Сбережения населения. Страхование.

87. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.
88. Социальные группы. Социальная стратификация. Социальная мобильность.
89. Виды социальных норм. Социальный конфликт. Социальный контроль.
90. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.
91. Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры.
92. Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

3.Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОДУ.08 Обществознание

Комплект заданий для тестирования

Тест №1 Тема: «Человек и общество».

1. Антропогенез – это:
 - 1) вопрос о происхождении человека
 - 2) вопрос о формировании человеческого общества
 - 3) врожденный способ реагирования
 - 4) вечные и неизменные стремления и желания людей
2. При биологическом подходе изучение личности человека основывается:
 - 1) на изучении признаков, отражающих внутреннюю структуру её свойств,
 - 2) на изучении личности с точки зрения раннего приобретения опыта, генетических предпосылок и эволюционного развития,
 - 3) на изучении социального окружения индивида и его воздействия на развитие личности
 - 4) на изучении процессов восприятия, научения и высшей нервной деятельности
3. Совокупность социально значимых качеств индивида, формирующихся в процессе общественной жизни:
 - 1) индивидуальность
 - 2) личность
 - 3) талант
 - 4) уникальность
3. Только для деятельности человека характерно (-а):
 - 1) добывание пищи
 - 2) забота о потомстве
 - 3) преобразовательная деятельность
 - 4) коллективное взаимодействие
4. Какое из перечисленных понятий подчеркивает неповторимое своеобразное сочетание природных зачатков поведения, образа жизни, отличающее каждого из нас?
 - 1) человек
 - 2) личность,
 - 3) индивид
 - 4) индивидуальность
5. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

- 1) Мотив, компонент деятельности, цель, процесс, результат, метод.
 - 2) Потребность, установка, убеждение, мотив, интерес, эмоция, идеал.
 - 3) Труд, игра, учение, вид деятельности, познание.
6. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.
- 1) ощущение
 - 2) чувственное познание
 - 3) представление
 - 4) восприятие
 - 5) образ объекта
7. «Независимость от познающего субъекта и его сознания» характеризует такое свойство истины как -?
8. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).
- 1) Ощущение, представление, суждение, восприятие, форма познания.
 - 2) Знания, мировоззрение, ценности, установки, убеждения.
9. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, представляют собой виды знаний.
- 1) житейское 2) трудовое 3) научное
 - 4) социальное 5) гипотетическое 6) религиозное
10. Какие из перечисленных понятий не относятся к формам рационального познания?
- 1) понятие 2) ощущение 3) восприятие
 - 4) представление 5) суждение 6) умозаключение

Тест №2 Тема: «Наука и образование в современном мире».

1. Научное мировоззрение
 - 1) предполагает существование иного мира – мира духовного, высших сил
 - 2) опирается на веру в сверхъестественное
 - 3) признает решающее значение научных знаний в понимании мира
 - 4) отрицает существование высших не природных сил
2. Объект какой науки указан?
«Закономерности взаимоотношений социальных субъектов по поводу политической власти»
3. Какой уровень научного познания характеризуется направленностью на выявление обобщающих идей и принципов, формулирование закономерностей и законов?
4. Объектом изучения какой науки является взаимодействие социальных групп, функционирование социальных институтов?
5. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют социологию как науку
 - 1) наука об обществе как целостной системе
 - 2) изучает деятельность индивидов, социальных групп, их роль, статус и социальное поведение
 - 3) является обобщением политической жизни общества

- 4) помогает понять процессы, происходящие в обществе
5) изучает межличностные отношения в группах
6. Как называются научные знания, полученные на основе эксперимента или наблюдения?
1) обыденно-практические
2) формализованные
3) эмпирические
4) теоретические
7. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).
1) Опытная проверка, исследовательская гипотеза, классификационная основа, научное познание, теоретическая обоснованность.
2) Знания, теории, легенды, мифы, гипотезы.
3) Наблюдение, эксперимент, метод познания, анкетирование, интервьюирование, аналогия, классификация.
8. Что не является ступенью познания человеком мира (2 термина)?
1) ощущение 2) восприятие
3) гипотеза 4) представление
5) практика 6) суждение
7) понятие
9. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).
А) Научное познание, системность знания, опора на эксперименты, рационалистические доводы, объективность.
Б) Чувственное познание, познавательная деятельность, субъект познания, объект познания, рациональное познание.
10. Укажите отсутствующий в Российской Федерации уровень общего образования:
а) дошкольное образование
б) начальное общее образование
в) основное общее образование
г) среднее общее образование
д) полное общее образование

Тест №3 Тема: «ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция».

1. В банковскую систему РФ входят
1) финансы предприятий
2) страховые компании
3) местные бюджеты
4) кредитные организации
2. Проблемы безработицы, бедности и экономического роста являются предметом исследования
1) микроэкономики
2) макроэкономики
3) мировой экономики

3. Стоимость всех конечных продуктов (товаров и услуг), созданных производителями данной страны в течение года как внутри страны, так и за рубежом:

- 1) валовой национальный продукт
- 2) валовой внутренний продукт
- 3) национальный доход

4. Увеличение ВВП за счет расширения масштабов использования ресурсов называется

- 1) интенсивным ростом
- 2) экстенсивным ростом
- 3) ускорением экономического развития

5. Общий доход, приносимый всеми факторами производства:

- 1) валовой национальный продукт
- 2) валовой внутренний продукт
- 3) национальный доход

6. Показатель объема товаров и услуг, создаваемых на единицу затрат:

- 1) обмен 2) предложение 3) производительность

7. Укажите самый важный фактор интенсивного роста

- 1) квалификация работников
- 2) рациональное распределение ресурсов
- 3) научно – технический прогресс

8. Верны ли высказывания?

А) экономический рост – это количественная сторона развития экономической системы
Б) экономический рост – это долгосрочная тенденция увеличения реального выпуска на душу населения

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны и А и Б

9. Выберите верные суждения о безработице и запишите номера, под которыми они указаны.

- 1) Безработицей называют преобладание спроса на рабочую силу над её предложением.
- 2) По характеру причин безработица делится на галопирующую, фрикционную и циклическую.
- 3) Структурная безработица связана с изменением спроса на труд в отдельных отраслях и регионах вследствие научно-технического прогресса.
- 4) Естественным называют средний уровень безработицы, вокруг которого на протяжении многих лет колеблется занятость населения.
- 5) Циклическая безработица возникает в период экономического подъёма.

10. В стране *N* отмечается рост инфляции. Какие факторы из перечисленных ниже могли этому способствовать? *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) сокращение объёмов потребительского кредитования
- 2) снижение курса национальной валюты
- 3) рост безработицы
- 4) дополнительная эмиссия денег для покрытия возросших государственных расходов
- 5) снижение темпов роста ВВП

6) значительный рост средней заработной платы в стране

Тест №3 Тема: «Социальная роль и стратификация».

1. Укажите отсутствующий в науке тип стратификационной системы:

- 1) физико-генетическая
- 2) социально-профессиональная
- 3) культурно-символическая
- 4) социально-динамическая
- 5) культурно-нормативная

2. Выберите верные суждения о социальных ролях:

- 1) социальная роль является составляющей социального статуса
- 2) к типичным социальным ролям относится роль потребителя
- 3) выбор ролевого поведения определяют только внешние факторы
- 4) неприязненные отношения между соседями служат примером ролевого конфликта
- 5) в ролевом наборе личности выделяют главные и второстепенные роли

3. Запишите слово, пропущенное в схеме



4. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

- 1) социальные лифты
- 2) социальная мобильность
- 3) маргинальность
- 4) социальный статус семьи
- 5) получение образования

5. Укажите отсутствующий в науке вид социальной мобильности:

- 1) вертикальная
- 2) групповая
- 3) горизонтальная
- 4) межпоколенная
- 5) региональная

6. Выберите верные суждения о социальной мобильности:

- 1) мобильность представляет собой любые изменения в социальном положении индивида или социальной группы
- 2) любая мобильность приводит к изменению социального статуса
- 3) мобильность проявляется в изменении индивидом или группой места, занимаемого в социальной структуре общества
- 4) мобильность проявляется во взаимодействиях между людьми и социальными группами
- 5) мобильность в значительной мере возрастает в условиях индустриального и постиндустриального общества

7. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Классовое неравенство, статус социальной группы, иерархия социальных групп, социальная стратификация, сословное преимущество.

8. Установите соответствие между признаками и подходами к анализу социальной структуры общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца:

ПРИЗНАКИ

ПОДХОДЫ

- | | |
|---|----------------------|
| А) по уровню доходов | 1) стратификационный |
| Б) по отношению к средствам производства | 2) классовый |
| В) по включенности во властные структуры | |
| Г) по роли в общественной организации труда | |
| Д) по социальному престижу | |

9. Выберите верные суждения о социальной стратификации и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Понятие «социальная стратификация» обозначает любые изменения, происходящие в обществе.
- 2) Социальная стратификация предполагает деление общества на социальные слои путём объединения различных социальных позиций с примерно одинаковым социальным статусом.
- 3) Социологи выделяют следующие критерии социальной стратификации: доход, власть.
- 4) Социальная стратификация предполагает выделение социальных слоёв в зависимости от личных качеств человека.
- 5) Престиж профессии как критерий социальной стратификации связан с социальной привлекательностью, уважительным отношением в обществе к тем или иным профессии, должности, роду занятий.

10. Выберите верные суждения о социальной мобильности и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) Социальная мобильность может сопровождаться сменой социального статуса.
- 2) Смена вероисповедания является примером вертикальной социальной мобильности.
- 3) Один человек может иметь несколько социальных статусов.
- 4) Социальная мобильность характерна как для отдельных людей, так и для социальных групп.
- 5) Понятие социального лифта связано с горизонтальной социальной мобильностью.

Тест №4 Тема: «Политика и власть. Государство в политической системе».

1. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание):

- 1) форма государства
- 2) методы государственного властвования
- 3) форма правления
- 4) тип политического режима
- 5) форма государственного устройства

2. Найдите в приведенном списке функции государства. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) политическая
- 2) правоохранительная
- 3) социальная
- 4) демократическая
- 5) этническая

3. Найдите в приведённом ниже списке формы государственно-территориального устройства. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) абсолютная монархия
- 2) парламентская республика
- 3) федерация

- 4) унитарное государство
- 5) тоталитарное государство
- 6) конфедерация

4. В государстве Z власть передаётся по наследству. Власть короля ограничена законами страны. Выборы в парламент происходят регулярно, на альтернативной основе. Жители государства обладают всей полнотой гражданских прав и свобод, развиты институты гражданского общества. Государство Z включает в себя территории, не обладающие политической самостоятельностью. Найдите в приведённом ниже списке характеристики формы государства Z и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) унитарное государство
- 2) федеративное государство
- 3) конституционная монархия
- 4) демократическое государство
- 5) абсолютная монархия
- 6) президентская республика

5. Выберите верные суждения о признаках и роли государства и запишите цифры в порядке возрастания, под которыми они указаны.

- 1) к основным признакам государства относится территориальная целостность
- 2) государственные органы внутренних дел образуют самостоятельную ветвь власти.
- 3) государство обладает монопольным правом сбора налогов
- 4) суд в демократическом обществе является одной из ветвей государственной власти
- 5) государство и правящая партия в условиях демократии обладает правом принимать законы

6. Укажите компонент, отсутствующий в структуре власти:

- 1) субъект
- 2) объект
- 3) ресурсы
- 4) механизмы

7. Установите соответствие между видами власти и основой классификации власти: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВИД ВЛАСТИ	ОСНОВА КЛАССИФИКАЦИИ
А) классовая	1) по субъекту власти
Б) партийная	2) по режиму правления
В) народная	
Г) демократическая	
Д) авторитарная	

8. Выберите верные суждения о политической власти и запишите цифры в порядке возрастания, под которыми они указаны.

- 1) только она может использовать силу в пределах страны
- 2) действует на основе права от имени всего общества
- 3) ограничена в принятии решений на своей территории нормами международного права
- 4) распространяется на ограниченный круг лиц, обладающих специальным статусом
- 5) по основному субъекту подразделяется на монархическую и республиканскую

9. Кто из французских мыслителей сформулировал принцип разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную?

- 1) Шарль Монтескье
- 2) Вольтер
- 3) Дэни Дидро
- 4) Жан-Жак Руссо

10. Установите соответствие между видами политической власти и основой классификации политической власти: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВИД ПОЛИТИЧЕСКОЙ ВЛАСТИ	ОСНОВА КЛАССИФИКАЦИИ
А) законодательная	1) по предназначению
Б) харизматическая	2) по типам политического господства
В) легальная	
Г) традиционная	
Д) исполнительная	

Тест №5 Тема: «Основы конституционного права Российской Федерации».

1. Кто осуществляет государственную власть на территории Российской Федерации?

- 1) Федеральное Собрание РФ
- 2) Администрация Президента РФ
- 3) Органы местного самоуправления
- 4) Суды Российской Федерации
- 5) Победившие на выборах политические партии
- 6) Правительство Российской Федерации

2. Каковы отличительные признаки Конституции Российской Федерации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В Конституцию не могут вноситься никакие поправки.
- 2) Существование особого порядка охраны конституционных норм.
- 3) Нормы Конституции носят рекомендательный характер.
- 4) Конституция обладает высшей юридической силой.
- 5) Положения Конституции выступают в качестве базы для текущего законодательства.

3. Какие из перечисленных ниже позиций относятся к основам конституционного строя РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) разделение властей
- 2) социальное государство
- 3) доминирование частной собственности
- 4) идеологическое многообразие
- 5) светское государство

4. Установите соответствие между действиями и элементами правового статуса налогоплательщика в РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца:

ДЕЙСТВИЯ	ЭЛЕМЕНТЫ ПРАВОВОГО СТАТУСА
А) получать формы налоговых деклараций	1) права
Б) представлять в налоговые органы необходимые документы	2) обязанности
В) получать налоговые льготы	
Г) сохранение налоговой тайны	
Д) постановка на налоговый учет	

5. Установите соответствие между правовым положением личности в РФ и приведенными конституционными правами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

Конституционные права	Виды правового статуса
А) право на жизнь Б) право на участие в управлении делами государства В) право на защиту чести и доброго имени Г) право равного доступа к государственной службе Д) право иметь в частной собственности землю	1) гражданин РФ 2) каждый человек, законно проживающий в РФ

6. Укажите полномочие не относящееся к Совету федерации РФ

- 1) решение вопроса о доверии (недоверии) Правительству РФ
- 2) утверждение изменения границ РФ
- 3) назначение выборов Президента РФ
- 4) отрешение Президента РФ от должности
- 5) назначение на должность судей Верховного суда РФ

7. Что не является принципом федерализма в РФ:

- 1) государственная целостность
- 2) равенство и самоопределение народов
- 3) единство системы государственной власти
- 4) верховенство федерального права
- 5) единый и равный характер российского гражданства

8. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти РФ, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Функции	Субъекты государственной власти РФ
А) решение вопроса о возможности использования Вооружённых Сил РФ за пределами территории Б) объявление амнистии В) назначение на должность Председателя Центрального банка РФ Г) утверждение изменения границ между субъектами РФ Д) осуществление управления федеральной собственностью	1) Совет Федерации 2) Государственная дума 3) Правительство РФ

9. Статья 14 Конституции РФ объявляет Российскую Федерацию светским государством. Это означает, что

- 1) признаны права и свободы человека и гражданина
- 2) устанавливается равная защита собственности любой формы (государственной, частной, муниципальной)
- 3) отсутствует государственная религия
- 4) ни одно вероучение не признается обязательным или предпочтительным
- 5) в стране узаконена многопартийность
- 6) признан и обеспечивается суверенитет народа

10. Выберите верные суждения о праве граждан на благоприятную окружающую среду:

- 1) является естественным правом
- 2) связано с обращениями, запросами граждан к уполномоченному органу власти
- 3) реализуется собственными усилиями человека
- 4) влечет юридическую ответственность
- 5) связана с обязанностью органов власти по охране окружающей среды

Темы рефератов, сообщений

1. Проблема проявления биологического и общественного в человеке.
2. Значение взаимодействия людей. Особенности и проблемы межличностного общения.
3. В чем суть «золотого правила нравственности»?
4. Гуманизм: истоки и современные принципы.
5. Проблема познаваемости мира.
6. Роль образования для достижения успеха в жизни.
7. Экологический кризис как глобальная проблема современного мира.
8. Проблема ограниченности ресурсов в современном мире.
9. Роль государства в экономической жизни общества.
10. Роль и значение предпринимательской деятельности в жизни общества. Развитие института малого бизнеса в России и в регионе.
11. Тенденции развития и особенности социальной структуры современного российского общества.
12. Значение малых групп для общества и человека.
13. Причины и роль социальных конфликтов, пути их разрешения.
14. Проблемы, тенденции межнациональных отношений в современном мире. Соотношение тенденций интеграции и дифференциации в национальных отношениях.
15. Укрепление духовного единства многонационального российского народа.
16. Проблема сохранения культуры малых народов.
17. Семья – как малая группа и социальный институт. Проблемы семьи сегодня и пути их преодоления.
18. Укрепление института семьи, решение демографической проблемы в мире, России, регионе.
19. Парламентаризм: история возникновения, основные принципы. История парламентаризма в России.
20. Либерализм: истоки и современность, либеральные ценности, цели и принципы либерализма.
21. Равенство как базовая ценность современного человечества.
22. Тоталитаризм – феномен XX века.
23. Толерантность как важнейшая демократическая ценность.
24. Современное реформирование российской государственности: успехи и трудности.
25. Построение правового государства в современной России.
26. Развитие политических и общественных институтов, форм участия населения в управлении государством, территориями.
27. Федерализм в России: успехи, проблемы, перспективы.
28. Роль средств массовой информации в политической жизни современного общества.
29. Политический лидер сегодня – кто он?
30. Способы, пути предупреждения преступлений.
31. Права несовершеннолетних в российском законодательстве. Роль Уполномоченного по правам ребенка в России.

Темы индивидуальных проектов:

1. Глобальный мир в XXI веке.
2. Молодая семья как объект социальной работы в России
3. Социальная стратификация и социальная мобильность в современном российском обществе.
4. Современная политическая элита.
5. Конституционно-правовые основы религиозного и религиозоведческого образования в РФ.
6. Духовный мир и ценностные ориентации современной молодёжи.
7. Занятость и безработица в современном Российском обществе.
8. Новое информационное общество в России: миф или реальность?
9. Проблемы народонаселения.
10. Свободное время и духовная жизнь студентов.
11. Социальная помощь инвалидам и лицам пожилого возраста.
12. Социальные конфликты в современной России: причины, особенности и формы развития.
13. Молодежный экстремизм и молодежная субкультура.
14. «Пассивное» курение как социальная проблема.
15. Биотехнологии в сельском хозяйстве.
16. Автотранспорт и экология города.
17. Влияние окружающей среды на здоровье человека.
18. Влияние парникового эффекта на изменение климата Земли.
19. Глобальные экологические проблемы современности.
20. Компьютер в офисе и его экологическая безопасность.
21. Невозобновляемые ресурсы.
22. Основные черты НТР на современном этапе развития.
23. Проблема роста населения и нехватки ресурсов.
24. Химическое оружие и проблемы его уничтожения в России.
25. Альтернативные виды энергии и загрязнение водных бассейнов.
26. Пути решения энергетических проблем.
27. Общество и его регуляторы.
28. Мыслители прошлого о политике и ее роли в жизни людей.
29. Свободные выборы – утопия или реальность.
30. Четвертая власть и ее роль в политической жизни.
31. Демократия – за и против.
32. Народ – единственный источник власти.
33. Политические партии и лидеры современной России.
34. Политика – наука, искусство и профессия.
35. Политический лидер: идеал и реальность
36. Политические реформы в современной России.
37. Политические идеи русских мыслителей.
38. Идеино-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.
39. Партийная борьба за власть в российском обществе.
40. Многопартийность современной России.
41. Молодежь и ее роль в современной политике.
42. Молодежная культура: быть похожим или отличаться.

43. Свободные выборы - утопия или реальность?
44. Экстремизм и его опасное проявление.
45. Социальные приоритеты для государства важнее свободы рынка.
46. Переговоры с террористами недопустимы.
47. К чему ведет глобализация?
48. Научно-технический прогресс-благо или зло.
49. Социальное неравенство и можно ли его устранить.
50. Причины межнациональных конфликтов и пути их цивилизованного преодоления.
51. Общество и элитарная культура.
52. Можно ли прожить без искусства?
53. Что может дать человеку чувство свободы и уверенности?
54. Есть ли будущее у индустриального общества?
55. Семейные ценности и значение их в современном мире.
56. Что первично: государство или право?
57. Человек религиозный и верующий.
58. Мировая интеграция и глобализация.
59. Техногенная цивилизация и её кризис.
60. Право – воплощение справедливости и добра.
61. Права человека – эволюция развития.
62. Конституционализм и конституционные идеи в России и мире.
63. Конституция РФ – основной закон жизни государства.
64. Федерализм в России: прошлое, настоящее, перспективы развития.
65. Экономические реформы в Российской Федерации. От экономики сырьевой к экономике инновационной.
66. Предпринимательство. История развития предпринимательства в России.
67. Ипотека: за и против.
68. Особенности политического процесса в современной России.
69. Значение права в жизни современного общества.
70. Механизмы защиты прав человека в России и за рубежом.

**Учебная дисциплина:
ОДУ.09 АСТРОНОМИЯ**

Разработчики:
Токарева Светлана Сергеевна,
преподаватель института СПО
кафедра физики, радиотехники и электроники

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

**1.Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
ОДУ.09 Астрономия**

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>Знать: о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; о основополагающих астрономических понятиях, теориях, законах и закономерностях; о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.</p> <p>Уметь: использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация,</p>		<p>Темы рефератов, докладов, сообщений</p> <p>Комплект заданий для тестирования</p> <p>Задания для контрольной работы</p> <p>Вопросы для дифференцированного зачета</p> <p>Вопросы для собеседования</p> <p>Темы индивидуальных проектов</p>

<p>выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека; использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий</p> <p>Иметь практический опыт: называть и показывать на модели основные элементы небесной сферы; решать задачи на вычисление разрешающей способности, увеличения телескопов, определения наилучших условия наблюдений; наблюдения звёзд невооружённым глазом и в телескоп; построения диаграммы спектр-светимость для звёзд</p>		
---	--	--

2.Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОДУ.09 Астрономия.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в виде *собеседования*.

Вопросы к дифференцированному зачету:

4. Звездные карты и координаты.

5. Суточное движение светил на различных широтах. Определение географической широты по астрономическим наблюдениям.
6. Эклиптика. Видимое движение Солнца.
7. Движение Луны. Солнечные и лунные затмения.
8. Время и календарь.
9. Состав и масштабы Солнечной системы.
10. Конфигурации и условия видимости планет.
11. Законы Кеплера.
12. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе.
13. Движение небесных тел под действием сил тяготения. Космические скорости и форма орбит. Возмущения в движении планет. Приливы.
14. Определение масс небесных тел.
15. Исследование электромагнитного излучения небесных тел. Определение физических свойств и скорости движения небесных тел по их спектрам.
17. Общие характеристики планет. Физическая обусловленность их природы.
18. Планета Земля.
19. Луна – естественный спутник Земли.
20. Планеты земной группы: Меркурий, Венера, Марс.
21. Планеты – гиганты.
22. Малые тела Солнечной системы (астероиды, болиды, метеориты, кометы, метеоры и метеорные потоки).
23. Солнце – ближайшая звезда.
24. Определение расстояний до звезд.
25. Видимая и абсолютная звездная величина. Светимость звезд. Цвет, спектры и температура звезд.
26. Двойные звезды. Массы звезд.
27. Размеры звезд. Плотность их вещества.
28. Цефеиды. Новые и сверхновые звезды.
29. Важнейшие закономерности в мире звезд. Эволюция звезд.
30. Наша галактика.

3.Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине астрономия

Вопросы для собеседования

1. Астрономия, ее связь с другими науками.
2. Практическое применение астрономических исследований.
3. История развития отечественной космонавтики. Достижения современной космонавтики
4. Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма.
5. Звездное небо. Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей).
6. Оптическая астрономия. Изучение околоземного пространства.
7. Система «Земля — Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна — спутник Земли, солнечные и лунные затмения).
8. Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы).
9. Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс).
10. Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун).
11. Астероиды и метеориты.

12. Плутон — один из крупнейших астероидов этого пояса. Физические характеристики астероидов.
13. Метеориты. Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки).
14. Понятие об астероидно - кометной опасности.
15. Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы
16. Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины).
17. Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности).
18. Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд).
19. Открытие экзопланет — планет, движущихся вокруг звезд.
20. Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).
21. Наша Галактика (состав — звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля).
22. Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней.
23. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики.
24. Происхождение и эволюция звезд.
25. Возраст галактик и звезд.
26. Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет).
27. Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций).

Комплект заданий для тестирования

Тест №1 Тема: «Методы астрофизических исследований»

I. Укажите верный, на Ваш взгляд, ответ для каждого вопроса.

1. *Созвездие – это*
 - 1.1. группа звезд, образующая фигуру, хорошо запоминающуюся своими контурами;
 - 1.2. строго определенный участок неба со звездами, расположенными в нем;
 - 1.3. группа звезд, расположенных приблизительно на одном расстоянии от наблюдателя и образующая фигуру, хорошо запоминающуюся своими контурами;
 - 1.4. группа близкорасположенных друг к другу на небесной сфере звезд.
 - 1.5. среди ответов 1.1. – 1.4. нет правильного.
2. *Звезды в созвездиях:*
 - 2.1. все имеют собственные имена;
 - 2.2. обозначаются соответствующим номером в порядке убывания их видимой яркости;

2.3. обозначаются латинскими буквами, затем соответствующим номером в порядке убывания их видимой яркости;

2.4. обозначаются буквами греческого алфавита, затем буквами латинского алфавита, затем соответствующим номером в порядке убывания их видимой яркости;

2.5. среди ответов 1.1. – 1.4. нет правильного.

3. *Звезды принадлежат одному созвездию, если они:*

3.1. расположены в строго определенном участке неба;

3.2. образуют фигуру, хорошо запоминающуюся своими контурами;

3.3. расположены приблизительно на одном расстоянии от наблюдателя и образуют фигуру, хорошо запоминающуюся своими контурами;

3.4. образуют группу близкорасположенных друг к другу на небесной сфере звезд;

3.5. среди ответов 1.1. – 1.4. нет правильного.

4. *Астрономическая единица – это*

4.1. среднее расстояние от Земли до Солнца; 4.2. радиус Галактики;

4.3. среднее расстояние от Луны до Земли; 4.4. радиус Солнечной системы;

4.5. среднее расстояние от Юпитера до Солнца.

5. *Небесная сфера – это*

5.1. воображаемая сфера, радиус которой равен радиусу Вселенной, а центр совпадает с центром Земли;

5.2. воображаемая сфера произвольного радиуса, центр которой совпадает с центром Земли;

5.3. воображаемая сфера определенного радиуса с центром в точке наблюдения;

5.4. воображаемая сфера произвольного радиуса с центром в точке наблюдения.

6. *Какие из областей спектров излучения космических тел недоступны для наблюдения с Земли?*

6.1. гамма-излучение;

6.2. далекий ультрафиолет;

6.3. радиоволны;

6.4. близкий ультрафиолет;

6.5. рентгеновское излучение.

7. *Какие характеристики определяют качество оптического телескопа?*

7.1. площадь объектива;

7.2. светосила телескопа;

7.3. поле зрения;

7.4. угловое разрешение;

7.5. фокусное расстояние объектива.

8. *Укажите отличия радиотелескопов от оптических телескопов:*

8.1. угловое разрешение радиотелескопа хуже, чем у оптического телескопа;

8.2. изготовление зеркал не требует большой точности;

8.3. угловое разрешение оптического телескопа хуже, чем у радиотелескопа;

8.4. можно проводить наблюдения в течение суток;

8.5. можно проводить наблюдения только днем.

II. Правда или ложь. Отметьте правдивые высказывания символом П,

неверные высказывания – символом Л.

1. Световой год – единица измерения расстояний.
2. Угловое расстояние между небесными объектами измеряют в парсеках.
3. Астрология – это раздел науки астрономии, изучающий влияние небесных тел на жизнь людей.
4. Современные астрономы могут вести наблюдения во всех длинах волн.
5. Солнце восходит и заходит точно в точках востока и запада.
6. Ось вращения Земли не изменяет своей ориентации в пространстве с течением времени.
7. Исследования спектров Солнца и звёзд установили принципиальные различия химического состава звёзд и Земли
8. Все современные наземные оптические телескопы являются рефракторами.
9. Разрешение телескопа тем лучше, чем спокойнее земная атмосфера.
10. Разрешение телескопа можно улучшить, используя интерференцию света.

III. Заполните пропуски в следующих высказываниях

1. _____ – единица измерения расстояний в астрономии, равная примерно 150 млн км.
2. Основным методом в астрономии является _____.
3. Земля – _____ от Солнца в Солнечной системе.
4. Линия, вдоль которой происходит видимое движение Солнца в течение года, называется _____.
6. Высота h_p северного полюса мира над горизонтом равна _____.
7. Явление пересечения светилом небесного меридиана называется _____.
8. Угловое разрешение всех наземных оптических телескопов ограничено _____ телескопа и _____ исследуемого излучения.
9. Угловое разрешение наземных оптических телескопов гораздо сильнее ограничено _____, чем дифракцией.
10. Система двух или более телескопов, одновременно наблюдающих один и тот же объект, называется _____.

Тест №2 Тема: «Физика Солнечной системы»

I. Укажите верный, на Ваш взгляд, ответ для каждого вопроса.

1. *Расположение планет Солнечной системы в порядке возрастания радиуса их орбит* (запишите последовательность соответствующих букв):

- | | | |
|------------|------------|--------------|
| а) Юпитер; | б) Плутон; | в) Меркурий; |
| г) Земля; | д) Венера; | е) Нептун. |

2. *Характеристики планет земной группы Солнечной системы:*

- 2.1. обладают достаточно высокой плотностью (порядка 10^3 кг/м³);
- 2.2. наличие колец вокруг планеты;
- 2.3. обладают мощным магнитным полем;
- 2.4. светят отраженным от Солнца светом;
- 2.5. наличие твердой поверхности.

3. *Характеристики планет-гигантов Солнечной системы:*

- 3.1. обладают достаточно высокой плотностью (порядка 10^3 кг/м^3);
- 3.2. светят отраженным от Солнца светом;
- 3.3. обладают мощным магнитным полем;
- 3.4. отсутствие твердой поверхности;
- 3.5. наличие колец вокруг планеты.

4. *Какова судьба кометы, появление которой в солнечной системе наблюдалось хотя бы один раз?*

- 4.1. комета упадет на Солнце;
- 4.2. комета столкнется с планетой Солнечной системы;
- 4.3. комета улетит от Солнца, но через некоторое время снова к нему прилетит;
- 4.4. комета улетит от Солнца и больше никогда к нему не вернется;
- 4.5. комета под действием солнечного притяжения и солнечного излучения разрушится, образуя метеороидный поток.

5. *Установите соответствие:*

- | | |
|--|--------------|
| 5.1. материальное тело: | а) астероид; |
| 5.2. явление, связанное с пролетом в атмосфере материального тела: | б) метеор; |
| | в) болид; |
| | г) метеорит; |
| | д) комета. |

6. *Метеор – это*

- 6.1. звезда, падающая на Землю;
- 6.2. явление, которое можно наблюдать в открытом космосе;
- 6.3. упавший на Землю осколок космического тела;
- 6.4. явление в верхних слоях атмосферы, вызванное пролетом и разрушением пылевой частицы;
- 6.5. электрическое явление в атмосфере Земли, похожее на молнию.

7. *Средняя плотность планеты Меркурий примерно в 1,5 раза больше, чем средняя плотность Луны, тогда как эти небесные тела имеют почти одинаковые радиусы. Какие выводы о строении и внутреннем составе Меркурия можно сделать на основании этого факта?*

- 7.1. Внутренние области Меркурия содержат намного больше железа, чем внутренние области Луны.
- 7.2. Меркурий содержит намного больше каменных пород, чем Луна.

7.3. Бóльшая масса Меркурия препятствовала тому, чтобы гравитационные силы сжали его до размеров Луны.

7.4. Ядро Меркурия состоит из урана.

7.5. У Меркурия есть жидкое водяное ядро.

8. *Почему на поверхности Венеры температура выше, чем на поверхности Меркурия?*

8.1. Венера медленно вращается вокруг оси, поэтому сильнее нагревается Солнцем.

8.2. Облака в атмосфере Меркурия отражают солнечный свет назад в космос и сохраняют его поверхность прохладной.

8.3. Углекислый газ в атмосфере Венеры улавливает тепло, исходящее от его поверхности, возвращает его на поверхность, таким образом делая её теплее.

8.4. Венера ближе к Солнцу, чем Меркурий.

8.5. Быстрое вращение Венеры создаёт сильные ветры, которые, дуя, нагревают землю трением.

9. *Почему нельзя послать космический корабль сесть на поверхность Юпитера?*

9.1. У Юпитера нет твёрдой поверхности, на которую можно было бы сесть космическому кораблю.

9.2. Облака Юпитера настолько горячи, что любой космический аппарат сгорел бы в них.

9.3. Сила тяжести на Юпитере столь мала, что космический аппарат не смог бы сесть на поверхность Юпитера и продолжал бы парить.

9.4. Космический аппарат можно послать на Юпитер, и он сядет на его поверхность.

9.5. Юпитер окружён кольцом, сквозь которое космический аппарат не сможет пройти.

10. *Сферический рой миллионов или миллиардов отдаленных комет, который окружает Солнечную систему, известен как*

10.1. Пояс ван Аллена

10.2. Облако Оорта

10.3. Полость Роша

10.4. Остатки протопланетного облака

10.5. пояс астероидов

II. Правда или ложь. Отметьте правдивые высказывания символом П, неверные высказывания – символом Л.

1. С земли невооружённым глазом можно увидеть все планеты Солнечной системы.

2. На небе Венера не удаляется от Солнца более чем на 48°.

3. Только внешние планеты время от времени движутся среди звёзд попятно.

4. Почти вся масса Солнечной системы сосредоточена в 8 планетах.

Меркурианский день больше меркурианского года.

5. Магнитное поле Венеры такое же, как у Земли.

6. На Марсе находится самый большой вулкан Солнечной системы.

7. Один из спутников Марса больше Луны.

8. Если бы можно было создать гигантский бассейн, наполненный водой, Сатурн плавал бы в нём (не тонул).
9. Большинство астероидов имеют практически круговые орбиты.
10. Кометы являются источниками метеоритных дождей.

III. Заполните пропуски в следующих высказываниях

1. В _____ Земля и внутренняя планета расположены на одной линии с Солнцем, но по разные стороны от него.
2. Меркурий можно наблюдать только сразу после _____ или непосредственно перед _____.
3. _____ – центральное тело Солнечной системы, которое и дало ей название.
4. По физическим характеристикам планеты делятся на планеты _____ и планеты _____.
5. Процесс, в результате которого температура на поверхности Венеры очень высока, называется _____.
6. Множественные кратеры на поверхности Венеры образованы в результате _____.
7. Атмосфера Юпитера состоит из _____ и _____.
8. Пояс астероидов лежит между орбитами _____ и _____.
9. Пояс Койпера – источник _____ комет.
10. Когда метеороид входит в атмосферу Земли, мы видим _____.

Тест №3 Тема: «Физика звёзд»

I. Укажите верный, на Ваш взгляд, ответ для каждого вопроса. Некоторые задания имеют более чем 1 верный ответ. Некоторые задания содержат избыток информации.

1. Видимая звёздная величина характеризует:

- 1.1. расстояние до звезды; 1.2. освещенность, создаваемую звездой;
1.3. массу звезды; 1.4. светимость звезды; 1.5. размеры звезды.

2. Для звезд установлен ряд закономерностей между их физическими характеристиками. Какое из следующих утверждений в действительности не является такой закономерностью:

- 2.1. Светимость звезды главной последовательности зависит от её массы;
2.2. Светимость звезды зависит от её радиуса;
2.3. Светимость звезды зависит от её поверхностной температуры;
2.4. Светимость звезды зависит от её видимой звёздной величины;
2.5. Светимость звезды зависит от её цвета.

3. Цвет звезды зависит от:

- 3.1. температуры фотосферы; 3.2. радиуса звезды;
3.3. расстояния от звезды до Земли; 3.4. массы звезды;
3.5. процентного содержания водорода и гелия.

4. Соответствие между осями координат и параметрами звезды на диаграмме Герцшпрунга – Рассела:

- 4.1. ось абсцисс: а) спектральный класс;

- 4.2. ось ординат:
- б) температура;
 - в) светимость;
 - г) абсолютная звездная величина;
 - д) радиус;
 - е) масса.

5. *От каких параметров зависит положение звезды на главной последовательности?*

- 5.1. температура;
- 5.2. спектральный класс;
- 5.3. масса;
- 5.4. радиус;
- 5.5. возраст.

6. *Какой параметр звезды определяет ее эволюционный путь:*

- 6.1. температура поверхности;
- 6.2. масса;
- 6.3. радиус;
- 6.4. спектральный класс;
- 6.5. светимость.

7. *Последовательности этапов эволюции звезды типа Солнца:*

- 7.1. протозвезда;
- 7.2. белый карлик;
- 7.3. красный гигант;
- 7.4. голубой гигант;
- 7.5. звезда главной последовательности.

8. *Конечными стадиями эволюции звезд являются:*

- 8.1. протозвезда;
- 8.2. белый карлик;
- 8.3. нейтронная звезда;
- 8.4. черная дыра;
- 8.5. планета.

9. *Белые карлики*

- 9.1. являются конечным этапом эволюции звезд большой массы;
- 9.2. являются конечным этапом эволюции звезд типа Солнца;
- 9.3. источником энергии является гравитационное сжатие;
- 9.4. источником энергии являются термоядерные реакции;
- 9.5. вещество белого карлика представляет собой идеальный газ;
- 9.6. вещество белого карлика представляет собой вырожденный газ.

10. *У звёзд типа Солнца в процессе эволюции не образуется железное ядро, вероятно, потому что*

- 10.1. все тяжёлые элементы рассеиваются, когда образуется планетарная туманность;
- 10.2. их ядра никогда не становятся достаточно горячими, чтобы образовалось железо;
- 10.3. железо, образовавшееся в результате нуклеосинтеза, превращается в уран;
- 10.4. их сильные магнитные поля удерживают железо в атмосферах;

10.5. среди ответов 10.1-10.4 нет правильного.

II. Правда или ложь. Отметьте правдивые высказывания символом П, неверные высказывания – символом Л.

1. Разности в 5 звездных величин по шкале Гиппарха соответствует отношение освещенностей 1:100.
2. Видимая звездная величина m не даёт настоящей информации о яркости звезды.
3. Красные гиганты очень яркие звезды, так как они очень горячие.
4. Звёзды имеют различные спектры потому, что они имеют различный химический состав.
5. Когда звезда сходит с главной последовательности, её радиус увеличивается.
6. Положение звезды на диаграмме ГР определяется её экваториальными координатами в пространстве.
7. В звёздном скоплении, возраст которого 500 миллионов лет, преобладают звёзды спектрального класса О.
8. Продолжительность жизни звезды спектрального класса А больше, чем Солнца.
9. Плотность нейтронной звезды сравнима с плотностью атомного ядра.
10. Если масса ядра звезды в конце её жизни больше трёх солнечных масс, то в результате коллапса ядра образуется чёрная дыра.

III. Заполните пропуски в следующих высказываниях

1. Для определения истинного блеска звезды нужно знать её _____.
2. Световой поток, падающий на единичную площадку некоторой поверхности называется _____.
3. Плотность потока излучения, создаваемого небесным объектом в данном направлении, называется _____.
4. Освещенность E _____ квадрату расстояния R до источника.
5. Полная энергия, излучаемая звездой за 1 секунду, называется _____.
6. Маленькие, горячие звезды, расположенные под главной последовательностью диаграммы ГР, это _____.
7. Различные стадии звездной эволюции, предсказанной теорией, могут быть проверены, используя наблюдения за звездами в _____.
8. В конце жизни массивные звёзды вспыхивают как сверхновые типа _____.
9. Чёрные дыры – это объекты, для которых _____ космическая скорость равна или больше скорости света.
10. Область экстремально высокой плотности в центре чёрной дыры называется _____.

Тест №4 Тема: «История космологических картин мира»

I. Укажите верный, на Ваш взгляд, ответ для каждого вопроса.

1. Книга, в которой была изложена количественная модель движения планет – «Альмагест» была написана во II веке до н.э.
 - 1.1. Аристотелем
 - 1.2. Коперником
 - 1.3. Птолемеем
 - 1.4. Гиппархом
 - 1.5. Александром Македонским
2. Научные достижения Коперника состоят в том, что он
 - 2.1. на основе эмпирических данных доказал движение Земли вокруг Солнца;
 - 2.2. на основе теоретических закономерностей доказал движение Земли вокруг Солнца;
 - 2.3. экспериментально доказал вращение Земли вокруг своей оси;
 - 2.4. создал математическую модель, в принципе объясняющую результаты

2.5. разработал гелиоцентрическую модель мира, оспаривающую поддержанную церковью модель геоцентризма.

3.1. массой галактик; 3.2. размером галактик;

3.5. составом галактик.

4.1. открытие реликтового излучения; 4.2. открытие квазаров;

4.3. обнаружение «скрытой массы»; 4.4. открытие черных дыр;

4.5. обнаружение красного смещения в спектрах далеких галактик.

5.1. Луны; 5.2. центра Галактики; 5.3. ближайшего квазара;

5.4. галактики М31 в созвездии Андромеды;

5.5. центра местного сверхскопления галактик.

6.1. распада галактик;

6.2. разбегания галактик;

6.3. черных дыр в ядрах галактик;

6.4. увеличения межзвездного расстояния в нашей галактике;

6.5. увеличения радиусов орбит объектов Солнечной системы.

7. Модели эволюции Вселенной Фридмана базируются на:

7.1. общей теории относительности; 7.2. электродинамике;

7.3. квантовой теории; 7.4. термодинамике;

7.5. ньютоновской динамике.

8. Реликтовое излучение:

8.1. изотропно во всей Вселенной;

8.3. анизотропно во всей Вселенной;

8.4. анизотропно в системе отсчета, связанной с движущейся Землей.

8.5. среди ответов 8.1-8.4 нет правильного.

II. Правда или ложь. Отметьте правдивые высказывания символом П, неверные высказывания – символом Л.

1. Птолемей утверждал, что в центре мира находится Солнце, а планеты, звёзды и другие тела обращаются вокруг него.
2. Космологическая модель И. Ньютона утверждает, что Вселенная бесконечна и стационарна.
3. Закон Хаббла утверждает, что Вселенная будет расширяться всегда.
4. А. Фридман, решив мировые уравнения ОТО, пришёл к выводу, что Вселенная стационарна.
5. Будущее Вселенной зависит от средней плотности вещества во Вселенной.
6. Солнечная система расположена в центре Вселенной, так как далёкие галактики удаляются от неё.
7. Расширение планетарных туманностей является следствием расширения Вселенной.
8. Обнаруженное в 1965 году фоновое микроволновое излучение является доказательством того, что Вселенная в начале эволюции была горячей.
9. Реликтовое излучение – это излучение, дошедшее до нас от самых первых звёзд.
10. Стандартная космологическая модель зависит от эпохи.

III. Заполните пропуски в следующих высказываниях

1. Основные положения гелиоцентрической системы мира сформулировал _____.
2. Основным аргументом ложности гелиоцентрической модели мира в древние времена являлось то, что невозможно было определить _____ звёзд.
3. Изотропность означает «одинаковое(ая) _____».
4. Однородность означает «одинаковое(ая) _____».
5. А. Эйнштейн ввёл «космологический член» Λ для того, чтобы _____.
6. Красное смещение свидетельствует о _____ Вселенной.
7. Если средняя плотность вещества во Вселенной меньше критической плотности, то в будущем _____.
8. Если средняя плотность вещества во Вселенной больше критической плотности, то в будущем _____.
9. Если средняя плотность вещества во Вселенной равна критической плотности, то в будущем _____.
10. Доступная изучения часть Вселенной называется _____.

Тест №5 Тема: «Вселенная. "Стандартная" космологическая модель»

I. Укажите верный, на Ваш взгляд, ответ для каждого вопроса.

1. Вы пишете Ваш домашний адрес в следующем порядке: улица, город, область, страна. Допустим, Вам надо написать космический адрес по такому же образцу. Какой из последующих вариантов соответствует указанному порядку?

- 1.1. Земля, Млечный Путь, Солнечная система, Местная группа;
- 1.2. Земля, Солнечная система, Местная группа, Млечный Путь;
- 1.3. Солнечная система, Земля, Млечный Путь, Местная группа;
- 1.4. Земля, Солнечная система, Млечный Путь, Местная группа;
- 1.5. Солнечная система, Млечный Путь, Местная группа, Земля.

2. Иерархия космических систем (в порядке возрастания):

- 2.1. скопления галактик; 2.2. планетные системы;
- 2.3. Метагалактика; 2.4. галактики; 2.5. сверхскопления галактик.

3. По современным представлениям Метагалактика

- 3.1. однородна и изотропна;
- 3.2. неоднородна, но в ней нельзя выделить упорядоченных структур;
- 3.3. нет единого мнения о структуре Метагалактики;
- 3.4. имеет ячеистую структуру, стенки ячеек созданы сверхскоплениями галактик, внутри ячеек галактик мало;
- 3.5. состоит из галактик, которые распределены равномерно в пространстве.

4. Расширение Вселенной в настоящее время происходит

- 4.1. с постоянной скоростью;
- 4.2. с нулевой скоростью;
- 4.3. с увеличивающейся скоростью (с ускорением);
- 4.4. с уменьшающейся скоростью (с замедлением);
- 4.5. со скоростью света.

5. Увеличение скорости расширения Вселенной в настоящее время определяется:

- 5.1. уменьшением плотности обычной материи во Вселенной;
- 5.2. увеличением массы Вселенной;
- 5.3. влиянием физического вакуума (темной материи);
- 5.4. увеличением давления света, излучаемого звездами;
- 5.5. взрывами сверхновых звезд.

6. Самым распространенным химическим элементом во Вселенной является

- 6.1. азот; 6.2. кислород; 6.3. гелий; 6.4. металлы; 6.5. водород.

7. Тяжелые элементы во Вселенной возникли в результате

- 7.1. Большого Взрыва; 7.2. процессов звездной эволюции;
- 7.3. вспышек сверхновых; 7.4. образования галактик;
- 7.5. реакций синтеза водорода в первые мгновения существования Вселенной.

8. Происхождение крупномасштабной структуры Вселенной связывают

- 8.1. с анизотропией вакуума;
- 8.2. с барионной асимметрией Вселенной;

8.3. с очень малыми адиабатическими неоднородностями плотности в первоначально однородной Вселенной;

8.4. с наличием темной материи;

8.5. с флуктуациями реликтового излучения

II. Правда или ложь. Отметьте правдивые высказывания символом П, неверные высказывания – символом Л.

1. Галактики во Вселенной распределены беспорядочно.
2. Среднее расстояние между скоплениями галактик составляет 30 Мпк.
3. Тёмная материя равномерно распределена во Вселенной.
4. Первичный нуклеосинтез длился с первой секунды до третьей минуты.
5. Наша Вселенная родилась из пространственно-временной пены квантовых флуктуаций вакуума.
6. Горизонт событий отстоит от нас на 10 миллиардов лет.
7. В момент времени, соответствующий планковскому, выделилось гравитационное взаимодействие.
8. До Большого взрыва время текло в обратном направлении.
9. Модель инфляционной Вселенной объясняет происхождение чёрных дыр.
10. Существование других вселенных подтверждено наблюдениями далёких объектов.

III. Заполните пропуски в следующих высказываниях

1. _____ ускоряет расширение Вселенной.
2. Барийное (видимое) вещество составляет ____% во Вселенной.
3. Наблюдая удалённые сверхновые, астрономы установили, что Вселенная _____.
4. _____ замедляет расширение Вселенной.
5. _____ ускоряет расширение Вселенной.
6. Если бы у Вселенной был край, это нарушило бы предположение о _____.
7. Если бы у Вселенной был центр, это нарушило бы предположение о _____.
8. Без _____ невозможно объяснить возникновение галактик через 1 млрд лет после начала её расширения.
9. Расстояние, на котором скорость удаления галактик компенсирует скорость света, называют _____.
10. Период, в течение которого происходило медленное и спокойное расширение, сопровождающееся _____ остыванием _____ вещества, _____ называют _____.

Темы рефератов, сообщений

1. Перспективы развития астрономии и космонавтики в России.
2. Обзор отечественных астрономических обсерваторий.
3. Крупнейшие астрономические обсерватории.
4. Обсерватории и астрономические площадки в г. Новосибирск.
5. Крупнейшие оптические телескопы мира. Проекты сверхбольших телескопов.
6. Спутниковые радионавигационные системы GPS, ГЛОНАСС, GALILEO.
7. Космический телескоп им.Хаббла. (“Hubble”, HST) и его преемник “Джеймс Уэбб”.
8. Космический телескоп “Кеплер” (Kepler) для поиска экзопланет.

9. Космический инфракрасный телескоп “Гершель” (Herschel).
10. Космические исследования Земли, начиная с 90-х годов XX в.
11. Космические исследования Луны в XXI веке. (“Klementina”, “SMART-1” и др.).
12. Космические исследования Солнца.
13. Исследования Юпитера. Автоматическая межпланетная станция Галилео “Galileo”.
14. Исследования Сатурна. Автоматическая межпланетная станция
15. Космические исследования комет и астероидов.
16. Исследование окраин Солнечной системы.
17. Принципы определения географических координат (широты и долготы) и азимута в астрономии.
18. Простейшие способы ориентирования по Солнцу и звездам.
19. Солнечные часы.
20. Домашний планетарий.
21. Составление календарей. Календари разных времен и народов.
22. Наблюдения звездного неба: описание своих наблюдений с рисунками, фотографиями и т.п.
23. Солнечные и лунные затмения.
24. Стоунхендж – обсерватория каменного века.
25. Древняя астрономия Нового Света (инки, ацтеки, майя).
26. Астрология и наука. Влияние Луны на Землю.
27. Солнечная активность: ее проявления, периодичность. Состояние Солнца за последние пять лет.
28. Солнечная активность и ее влияние на биосферу Земли.

Комплект заданий для контрольной работы

1. Астрономия – наука, изучающая ...
 - А) движение и происхождение небесных тел и их систем.
 - Б) развитие небесных тел и их природу.
 - В) движение, природу, происхождение и развитие небесных тел и их систем.
2. Телескоп необходим для того, чтобы ...
 - А) собрать свет и создать изображение источника.
 - Б) собрать свет от небесного объекта и увеличить угол зрения, под которым виден объект.
 - В) получить увеличенное изображение небесного тела.
3. Самая высокая точка небесной сферы называется ...
 - А) точка севера.
 - Б) зенит.
 - В) надир.
 - Г) точка востока.
4. Линия пересечения плоскости небесного горизонта и меридиана называется ...
 - А) полуденная линия.
 - Б) истинный горизонт.
 - В) прямое восхождение.
5. Угол между плоскостями больших кругов, один из которых проходит через полюсы мира и данное светило, а другой – через полюсы мира и точку весеннего равноденствия, называется ...
 - А) прямым восхождением.
 - Б) звездной величиной.
 - В) склонением.
6. Каково склонение Солнца в дни равноденствий?

- А) 230 27?
Б) 0
В) 460 54?
7. Третья планета от Солнца – это ...
А) Сатурн.
Б) Венера.
В) Земля.
8. По каким орбитам обращаются планеты вокруг Солнца?
А) по окружностям.
Б) по эллипсам, близким к окружностям.
В) по ветвям парабол.
9. Ближайшая к Солнцу точка орбиты планеты называется ...
А) перигелием.
Б) афелием.
В) эксцентриситетом.
10. При удалении наблюдателя от источника света линии спектра ...
А) смещаются к его фиолетовому концу.
Б) смещаются к его красному концу.
В) не изменяются.
11. Все планеты-гиганты характеризуются ...
А) быстрым вращением.
Б) медленным вращением.
12. Астероиды вращаются между орбитами ...
А) Венеры и Земли.
Б) Марса и Юпитера.
В) Нептуна и Плутона.
13. Какие вещества преобладают в атмосферах звезд?
А) гелий и кислород.
Б) азот и гелий.
В) водород и гелий.
14. К какому классу звезд относится Солнце?
А) сверхгигант.
Б) желтый карлик.
В) белый карлик.
Г) красный гигант.
15. На сколько созвездий разделено небо?
А) 108
Б) 68
В) 88
16. Кто открыл законы движения планет вокруг Солнца?
А) Птолемей.
Б) Коперник.
В) Кеплер.
Г) Бруно.
17. Какой слой Солнца является основным источником видимого излучения?
А) Хромосфера.
Б) Фотосфера.
В) Солнечная корона.
18. Выразите 9 ч 15 м 11 с в градусной мере.
А) 1120 03? 11?
Б) 1380 47? 45?
В) 90 15? 11?

19. Параллакс Альтаира 0,20? Чему равно расстояние до этой звезды в световых годах?

- А) 20 св. лет.
- Б) 0,652 св. года.
- В) 16,3 св. лет.

20. Во сколько раз звезда 3,4 звездной величины слабее, чем Сириус, имеющий видимую

звездную величину – 1,6?

- А) В 1,8 раза. Б) В 0,2 раза. В) В 100 раз

Темы индивидуальных проектов

1. Структура и масштабы Вселенной, методы её изучения
2. Звёздное небо
3. Небесная сфера. Системы небесных координат
4. Видимое движение планет и Солнца
5. Суточное видимое движение Солнца
6. Движение Луны и затмения
7. Время и календарь
8. Система мира и видимое движение планет
9. Законы Кеплера
10. Космические скорости. Межпланетные полёты
11. Современные представления о Солнечной системе и её происхождении
12. Земля и Луна
13. Планеты земной группы
14. Планеты-гиганты. Планеты-карлики
15. Малые тела Солнечной системы
16. Контрольная работа по темам «Введение в астрономию», «Астрометрия», «Небесная механика», «Строение Солнечной системы»
17. Методы астрофизических исследований
18. Солнце и его основные характеристики
19. Внутреннее строение и источник энергии Солнца
20. Наблюдаемые характеристики звёзд и их взаимосвязь
21. Массы звёзд. Внутреннее строение звёзд
22. Белые карлики, нейтронные звёзды, чёрные дыры
23. Двойные, кратные и переменные звёзды
24. Эволюция звёзд
25. Распределение вещества в Галактике. Форма Галактики
26. Структура Галактики
27. Классификация галактик
28. Активные галактики и квазары. Скопления галактик
29. Конечность и бесконечность Вселенной. Расширяющаяся Вселенная
30. Модель «горячей Вселенной»
31. Ускоренное расширение Вселенной и тёмная энергия. Обнаружение планет возле других звёзд
32. Поиск жизни и разума во Вселенной

**Учебная дисциплина:
ОДУ.10 РУССКИЙ ЯЗЫК**

Разработчики:

Абреимова Галина Николаевна,
Кандидат филологических наук, доцент
кафедра русского языка, методики его преподавания и документоведения;
Морозова Марина Алексеевна,
кандидат филологических наук, доцент
кафедра русского языка, методики его преподавания и документоведения

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

**1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
ОДУ.10 Русский язык**

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>Знать: основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические), систему функциональных стилей русского языка, риторические аспекты устной и письменной коммуникации на русском языке; основные методы и приемы речевого воздействия для успешного осуществления коммуникации на русском языке в профессиональной и социокультурной сферах.</p> <p>Уметь: пользоваться основной справочной литературой; пользоваться толковыми и нормативными словарями русского языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет»; анализировать языковой материал</p>		<p>Темы сообщений Комплект заданий для тестирования Задания для контрольной работы Вопросы к экзамену Тексты диктантов Темы индивидуальных проектов</p>

<p>текстов на русском языке в нормативном аспекте и вносить необходимые исправления нормативного характера; производить редакторскую правку текстов вносить необходимые исправления нормативного характера; производить редакторскую правку текстов на русском языке.</p>		
---	--	--

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОДУ.10 Русский язык

Промежуточная аттестация осуществляется в форме итоговой оценки и экзамена. Итоговая оценка выставляется по результатам текущего контроля. Экзамен проводится в виде *собеседования*.

Вопросы к экзамену:

1. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире.
2. Словосочетание. Строение словосочетаний. Виды связи слов в словосочетании.
3. Язык и речь. Взаимообогащение языков.
4. Тире в простом предложении. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Интонационное и соединительное тире.
5. Чередование гласных в корне. Чередование А-О. Чередование Е-И. Чередование А (Я)-ИМ, А(Я)-ИН.
6. Правописание приставок на –з и –с. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-. Гласные Ы – И после приставок.
7. Единицы языка. Уровни языковой системы.
8. Знаки препинания при однородных членах.Обобщающие слова при однородных членах.
9. Правописание сложных существительных.Дефисное написание повторяющихся слов.
10. Правописание сложных прилагательных. Дефисное написание повторяющихся слов.
11. Фонетическая система русского языка. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Фонетический разбор слова.
12. Однородные и неоднородные определения. Однородные и неоднородные приложения.
13. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы. Отличие омонимов от многозначных слов.
14. Синонимы, антонимы, паронимы в современном русском языке.
15. Исконно русская лексика. Заимствованная лексика. Старославянизмы.
16. Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями
17. Знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями
18. Правописание НН и Н в разных частях речи.
19. Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами.
20. Лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).
21. Гласные О-Е (Ё) после шипящих согласных. Гласные после Ц.
22. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Русские пословицы и поговорки. Афоризмы.
23. Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения.

24. Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный разбор слова.
25. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи
26. Вводные слова и сочетания. Вводные и вставные предложения.
27. Имя существительное. Род, число, падеж существительных. Правописание окончаний и суффиксов имен существительных. Склонение имен существительных в ед.ч. и во мн.ч.
28. Прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Склонение имен прилагательных. Правописание окончаний и суффиксов имен прилагательных. Правописание кратких прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.
29. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды (количественные, порядковые, дробные, числительное пол-.) имен числительных. Склонение числительных. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и др. с существительными разного рода.
30. Обращения, междометия. Утвердительные, отрицательные и вопросительно-восклицательные слова.
31. Правописание отрицательных местоимений. Правописание неопределенных местоимений.
32. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
33. Глагол. Употребление буквы *ь* в глагольных формах. Правописание НЕ с глаголами. Правописание суффиксов глаголов. Правописание личных окончаний глаголов.
34. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.
35. Причастие. Правописание суффиксов действительных причастий. Правописание суффиксов страдательных причастий. Правописание окончаний причастий.
36. Правописание НН и Н в причастиях и отглагольных прилагательных. Отличие отглагольных прилагательных от причастий. Правописание НЕ с причастиями.
37. Деепричастие как особая форма глагола. Правописание НЕ с деепричастиями.
38. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.
39. Наречие. Степени сравнения наречий. Гласные на конце наречий. Правописание наречий на шипящую.
40. Слитное написание наречий. Дефисное написание наречий. Правописание отрицательных наречий.
41. Раздельное написание наречных выражений. Отличие наречий от слов-омонимов.
42. Слова категории состояния. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.
43. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
44. Предлог. Правописание производных предлогов *в виде, в связи (с), в продолжение, в течение, в заключение*. Правописание сложных предлогов. Отличие производных предлогов (*в течение, в продолжение, вследствие* и др.) от слов-омонимов.
45. Союз как часть речи. Правописание союзов.
46. Частица как часть речи. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Раздельное и дефисное написание частиц.
47. Сравнительный оборот. Цельные по смыслу выражения.
48. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при цитатах. Употребление кавычек.
49. Признаки, структура (абзац, план, тезисы) текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.

50. Информационная переработка текста (выписки, тематический конспект, реферат, аннотация). Оценка текста, рецензия.
51. Типы речи (повествование, описание, рассуждение). Лингвостилистический анализ текста.
52. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.
53. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.
54. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Билеты к экзамену

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Язык и речь. Взаимообогащение языков.
2. Имя существительное. Род, число, падеж существительных. Правописание окончаний и суффиксов имен существительных. Склонение имен существительных в ед.ч. и во мн.ч.
3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Единицы языка. Уровни языковой системы.
2. Причастие. Правописание суффиксов действительных причастий. Правописание суффиксов страдательных причастий. Правописание окончаний причастий.
3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Чередование гласных в корне. Чередование А-О. Чередование Е-И. Чередование А (Я)–ИМ, А(Я)–ИН.
2. Деепричастие как особая форма глагола. Правописание НЕ с деепричастиями.
3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

1. Правописание НН и Н в причастиях и отглагольных прилагательных. Отличие отглагольных прилагательных от причастий. Правописание НЕ с причастиями.
2. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.
3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

1. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире.
2. Глагол. Употребление буквы ь в глагольных формах. Правописание НЕ с глаголами. Правописание суффиксов глаголов. Правописание личных окончаний глаголов.
3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

1. Сравнительный оборот. Цельные по смыслу выражения.
2. Типы речи (повествование, описание, рассуждение). Лингвостилистический анализ текста.
3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

1. Словосочетание. Строение ССЧ. Виды связи слов в словосочетании.
2. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы. Отличие омонимов от многозначных слов.
3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

1. Исконно русская лексика. Заимствованная лексика. Старославянизмы.
2. Правописание отрицательных местоимений. Правописание неопределенных местоимений.
3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

1. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.
2. Предлог. Правописание производных предлогов *в виде, в связи (с), в продолжение, в течение, в заключение*. Правописание сложных предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.
3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

1. Тире в простом предложении. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Интонационное и соединительное тире.
2. Раздельное написание наречных выражений. Отличие наречий от слов-омонимов.
3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

1. Фонетическая система русского языка. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Фонетический разбор слова.
2. Союз как часть речи. Правописание союзов.
3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

1. Гласные О-Е (Ё) после шипящих согласных. Гласные после Ц.
2. Наречие. Степени сравнения наречий. Гласные на конце наречий. Правописание наречий на шипящую.
3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

1. Знаки препинания при однородных членах. Обобщающие слова при однородных членах.
2. Прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Склонение имен прилагательных. Правописание окончаний и суффиксов имен прилагательных. Правописание кратких прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.
3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

1. Правописание НН и Н в разных частях речи.
2. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды (количественные, порядковые, дробные, числительное пол-.) имен числительных. Склонение числительных. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.
3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

1. Обращения, междометия. Утвердительные, отрицательные и вопросительно-восклицательные слова.
2. Частица как часть речи. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Раздельное и дефисное написание частиц.
3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16

1. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.
2. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.
3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17

1. Правописание приставок на –з и –с. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-. Гласные Ы – И после приставок.
2. Слова категории состояния. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.
3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18

1. Однородные и неоднородные определения. Однородные и неоднородные приложения.
2. Слитное написание наречий. Дефисное написание наречий. Правописание отрицательных наречий.
3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19

1. Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями.
2. Признаки, структура (абзац, план, тезисы) текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.
3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20

1. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи.
2. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.
3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21

1. Правописание сложных существительных. Дефисное написание повторяющихся слов.
2. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №22

1. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при цитатах. Употребление кавычек.
2. Информационная переработка текста (выписки, тематический конспект, реферат, аннотация). Оценка текста, рецензия.
3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 23

1. Правописание сложных прилагательных. Дефисное написание повторяющихся слов.
2. Знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями.
3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 24

1. Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами.
2. Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный разбор слова.
3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 25

1. Лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).
2. Вводные слова и сочетания. Вводные и вставные предложения.
3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 26

1. Синонимы, антонимы, паронимы в современном русском языке.
2. Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения.
3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 27

1. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
2. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Русские пословицы и поговорки. Афоризмы.
3. Практическая часть.

3.Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОДУ.10 Русский язык

Комплект заданий для тестирования

РАЗДЕЛ ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ОРФОГРАФИЯ

Тема 5. Фонетические единицы. Звук и фонема. Орфоэпические нормы.

1. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.
облилАсь, дозвонЯтся, нАживший, налИта, начАв.
2. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.
лгАла, клАла, отозвалАсь, намерЕние, (мясные) блЮда.
3. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.
на тОрте, премировАть, просверлИт, шассИ, дОкрасна.

Тема 6. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц.

1.
 1. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?
 - 1) задр..жать, пор..зительный, прил..гательное
 - 2) впл..тную, ч..рующий, г..рдиться
 - 3) бл..городный, к..саться, г..ризонт
 - 4) сокр..щение, р..стение, т..ржественный.
 2. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?
 - 1) асф..льтированный, в..ртеть, в..траж
 - 2) в..ртуоз, бл..стеть, одр..хлевший
 - 3) рекл..мировать, т..рминология, изл..гать
 - 4) б..снописец, изд..вать, сбал..нсированный.
2.
 1. В каком ряду во всех словах встречаются глухие согласные.
 - 1) черствый, жесткий, шерстка, щёлочь;
 - 2) отчётливый, счёт, шорох, щёлкать;
 - 3) желчь, чёрт, жернов, чопорный;
 - 4) шок, щётка, щёчка, шоссе.
 2. В каком ряду во всех словах встречаются звонкие согласные.
 - 1) обжора, мор, рыба, дом, диван;
 - 2) трущоба, мажор, шоссе, шорник;
 - 3) стережёт, поджёт (дом), пощёчина, шов;
 - 4) ожог (рук), шотландец, шофёр, увлечённый.
 3. В каком ряду во всех словах встречаются сонорные согласные.
 - 1) черствый, жесткий, шерстка, щёлочь;
 - 2) море, луна, мел, мало;
 - 3) желчь, чёрт, жернов, чопорный;
 - 4) шок, щётка, щёчка, шоссе.
3.
 1. В каком ряду во всех словах следует писать букву Ё?
 - 1) ч..рствый, ж..сткий, ш..рстка, щ..лочь;
 - 2) отч..тливый, сч..т, ш..рох, щ..лкать;
 - 3) ж..лчь, ч..рт, ж..рнов, ч..порный;
 - 4) ч..рный, щ..тка, щ..чка, ш..колад.
 2. В каком ряду во всех словах следует писать букву О?

- 1) обж..ра, ж..р, ш..к, расч..т;
- 2) трущ..ба, маж..р, ш..ссе, ш..рник;
- 3) стереж..т, подж..г дом, пощ..чина, ш..в;
- 4) ож..г (рук), ш..тландец, ш..фер, увлеч..нный.

3. В каком ряду во всех словах пишется О?

- 1) пощ..чина, ш..пот, ш..колад
- 2) ш..фер, ж..нглер, ж..кей
- 3) подж..г, ш..ссе, печ..нка
- 4) массаж..р, дириж..р, зайч..нок.

Тема 7. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.

1.

1. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) ра..брасывать, во..местить, ра...водить
- 2) по..пустить, о..бросить, на..треснутый
- 3) непр..годный, пр..брежный, пр..давать (друга)
- 4) ра..бросать, и..пуганный, в..пугнуть

2.

1. В какой строке во всех словах пропущена буква Ы?

- 1) без..дейный, пред..стория, супер..гра
- 2) под..скать, контр..гра, небез..нтересный
- 3) дез..нфекция, под..грать, без..сходность
- 4) от..скать, под..тожить, из..сканные.

2. В какой строке во всех словах пропущена буква И?

- 1) пред..душий, сверх..ндустриальный, контр..ск
- 2) конт...гра, меж..гровой, вз..мать
- 3) пост..мпрессионизм, фин..нспектор, без..мянный
- 4) пред..юльский, спорт..гра, мед..нститут.

3. В какой строке во всех словах пропущена буква Ы?

- 1) Пред..стория, леденц.., куниц..н
- 2) Из..скать, небез..нтересный, ц..стерна
- 3) Вз..мать, круглолиц..й, мотоц..кл
- 4) Ц..пленок, роз..грыш, сверх..нтересный

РАЗДЕЛ ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ

Тема 10. Русская лексика с точки зрения ее происхождения.

1. Укажите строку, в которой все слова являются старославянизмами.

- 1) Отвечать, совещание, пренебрежение;
- 2) Голова, роспись, власть;
- 3) Брань, возраст, освещение;
- 4) рожь, снег, ветер, хороший.

2. Найдите строку, в которой все слова являются старославянизмами.

- 1) страж, младость, освещение;
- 2) шлем, горшок, лошадь;
- 3) единый, петух, дядя;
- 4) один, среда, пленить.

3. Найдите строку, в которой все слова являются старославянизмами:

- 1) глава, хождение, ворота, ягнёнок; 3) голова, хожу, врата, агнец
- 2) голова, хождение, ворота, ягнёнок; 4) глава, хождение, врата, агнец.

Тема 12. Активный и пассивный словарный запас.

1 Какое из слов не является архаизмом?

1) ветрило 2) психея 3) заморский 4) сей 5) боярин.

2. Какое из слов является архаизмом?

1) обаяние 2) волшебный 3) душа 4) пламенный 5) чревоугодие.

3. Определите тип устаревшего слова.

Крив был Гнедич поэт, преложитель слепого Гомера, Боком одним с образцом схож и его перевод. (А.С. Пушкин)

1) Архаизм; 2) историзм.

Тема 14. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.

1. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

1. В БЕДСТВЕННОМ положении находились жители селений, отрезанные наводнением от внешнего мира.

2. Он понимал, что в обществе нет абсолютного доверия врачам, точнее ЭТИЧНЫМ ценностям практикующих врачей.

3. Опасности в горах обычные: лавины, ЛЕДОВЫЕ трещины, погода, высотная болезнь...

4. Позолоченные подсвечники, мраморные скульптуры и ИСКУСНАЯ роспись в залах музея позволяют совершить путешествие во времени.

5. Изысканным и элегантным костюмам он предпочитал одежду ПРАКТИЧНУЮ, удобную и недорогую.

2. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

1. Понять ОТЛИЧИЕ романа от повести несложно.

2. Перед ребятами выступил ПРИЗНАННЫЙ художник, картины которого известны.

3. Одна из ветвей государственной власти — ИСПОЛНИТЕЛЬСКАЯ.

4. Кованые изделия отличает высокое качество, ЭСТЕТИЧНЫЙ вид и долговечность.

5. Наше производство ПРЕТЕРПЕЛО некоторое преобразование.

3. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

1. Роза Львовна поднялась с кресел и ЦАРСТВЕННОЙ походкой направилась к двери.

2. Леша ОДЕЛ младшую сестрёнку, и они отправились встречать папу с работы.

3. Усадьба была окружена высокой КАМЕННОЙ оградой.

4. В течение года план развития производства ПРЕТЕРПЕЛ значительные изменения.

5. АРТИСТИЧЕСКИЙ по своей природе, он необыкновенно точно копировал поведение других людей.

1. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

Они казались спокойны и смелы; однако ж при моем приближении обе потупили опущенные головы и закрылись своими изодранными чадрами.

2. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

Объектом исследования является процесс анализа, разбора произведений различных жанров в старшей школе.

3. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, заменив неверно употребленное слово. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Показалось миловидное, немножко широкое, но свежее лицо с весёлыми каштановыми глазами и чёрными бровями.

РАЗДЕЛ МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ

Тема15. Морфемы, их виды. Морфемный разбор слова.

1. Какое слово верно разбито на морфемы?

- 1) сер-ов-ат-ое 2) на-столь-ный 3) вы-воз-ит 4) рассказ-чиц-а.

2. Какое слово состоит из пяти морфем?

- 1) подготовка 2) одуматься 3) стремится 4) кофеинка.

3. В каком слове нет суффикса?

- 1) огурец 2) подумал 3) речка 4) горошек.

4. Укажите слово, которое состоит из корня, двух суффиксов и окончания.

- 1) разбушевались 2) служила 3) водительские 4) наступление.

5. В каком слове неправильно выделен корень?

- 1) по-золоч-енный 2) за-дрож-али 3) за-жгл-ась 4) син-еет.

Тема16. Способы словообразования в русском языке. Словообразовательный анализ.

1. Найдите существительное, образованное бессуффиксным способом.

- 1) безвкусие 2) походка 3) охотник 4) новизна.

2. Найдите существительное, образованное бессуффиксным способом.

- 1)экс-чемпион 2) приморье 3)склад 4) чистка.

3. Найдите существительное, образованное бессуффиксным способом.

- 1) синева 2) наладчик 3) лесоруб 4) подъезд.

4. Найдите существительное, образованное бессуффиксным способом

- 1) восход 2) синь 3) семилетка 4) сторожка.

Тема 17. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок *при-* / *пре-*. Правописание сложных слов.

1.

1. Какой ряд состоит из слов, в которых пропущены только чередующиеся безударные гласные корня?

- 1) к..лонна, водор..сли, б..калея
2) раздр..жать, нагр..дной, ав..нгард
3) сл..гаемое, оз..рать, дор..сти
4) усл..жнять, в..робьиный, прил..скать.

2. В каком ряду во всех словах пропущена буква А?

- 1) отр..сль, сокр..щать, р..скошный
2) предв..рительно, ск..кать, избирательная к..мпания
3) благосл..вить, безотл..гательный, ди..гональ
4) предпол..жительно, прор..стать, п..норама.

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква И?

- 1) д..монстрация, зам..реть, ж..лтизна
2) выч..тать, д..сант, ч..рстветь
3) д..алог, зап..рать, выл..ли
4) бл..снуть, д..серт, нагр..вающий.

2.

1. В каком слове пишется приставка пре-?

- 1) Пр_брежный, непр_хотливый,
2) пр_остановиться, пр_думать,

3) пр_прятать, пр_школьный,

4) пр_увеличить, пр_сечь.

2. В каком слове пишется приставка при-?

1) Пр_успеть, пр_мыкать;

2) пр_вращать, пр_смыкаться;

3) пр_жать, пр_делать, пр_вилегия;

4) пр_проводить, пр_морский.

3. В каком слове пишется приставка пре-?

1) Пр_орский, пр_следовать;

2) пр_землиться, пр_успевать;

3) пр_пятство, пр_вращать;

4) пр_сесть, пр_неприятный.

3.

1. Определите вариант, в котором сложное существительное пишется слитно.

1) (Авиа)бандероль 2) (Выставка)продажа 3) (Социал)демократия 4) (Северо)восток 5) (Вице)чемпион.

2. Определите вариант, в котором существительное с корнем пол- пишется через дефис.

1) (Пол)мандарина 2) (Пол)мира 3) (Пол)лепёшки 4) (Пол)квартиры 5) (Пол)города.

3. Какое слово пишется через дефис?

1) (широко)плечий 2) (тёмно)зелёный 3) (дальне)восточный 4) (древне)русский.

5. Какое слово пишется слитно?

1)(немецко)русский 2) (научно)документальный 3) (черно)морский 4) (красно-то)коричневый.

4. Слово (юго)восточный пишется

1) через дефис, так как образовано от сложного существительного, которое пишется через дефис

2) через дефис, так как образовано путём сложения равноправных слов

3) слитно, так как образовано на основе словосочетания.

РАЗДЕЛ МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ

Тема 19. Имя существительное как часть речи, его характеристика.

Правописание окончаний имен существительных.

1.

1. Найдите ряд, где все существительные мужского рода.

1) проныра, задира, ябеда, соня;

2) шоссе, метро, такси, радио;

3) шампунь, тюль, какаду, кофе;

4) Миссисипи, ТарГУ, Гималаи, леди;

5) семя, стремя, время, знамя.

2. Найдите ряд, где все существительные женского рода.

1) мозоль, боль, дробь; 2) степь, собака, тополь; 3) путь, тушь, леди.

3. Найдите ряд, где все существительные общего рода.

1)недоучка, врач, невежда

3) плакса, недотрога, разиня

2) задира. агроном, невежа

4) непоседа, судья, скряга.

4. Укажите ошибку в образовании формы слова

1) несколько калмыков 2) трое румын 3) несколько брелоков 4) двое грузинов.

2.

1.В каком ряду во всех словах пишется И?

1) об Аксинь..., о питани..., в сознани...

2) о гени..., на знамен..., в ущель...

3) о пламен..., в ине..., о фе..

4) о питани..., о Ксени..., в пламен...

2. В каком ряду во всех словах пишется Е?

- 1) к батарее..., в уль..., с ветк..., на брошк..., на темен..., о санатори...
- 2) у брон..., в ине..., в волнень..., к тещ..., в планетари..., о знамен...
- 3) в волнени..., к галере..., у Натали..., на ожерель..., на кляче..., к упряж...
- 4) на остри..., о лихолеть..., к Прасковь..., в низовь... Волги.

3. В каком ряду во всех словах пишется И?

- 1) в музе..., на берез..., в тетрад...;
- 2) на площад..., на улиц..., к деревн...;
- 3) на рябин..., по территории..., у деревн...;
- 4) в планетари..., к цел..., на листьях сирен...

Тема 20. Имя прилагательное как часть речи, его характеристика.

1. В каком ряду все прилагательные качественные

- 1) приморский поселок, зеленый шар, спортивная площадка
- 2) изумрудная зелень, правильный ответ, сложный вопрос
- 3) плавательный бассейн, чистые руки, звонкий голос.

2. В каком ряду все прилагательные относительные

- 1) летняя ночь, березовый сок, оловянное кольцо
- 2) утренняя почта, серебряный голос, папин шарф
- 3) малиновое варенье, малиновый берет, каменное лицо.

3. В каком ряду все прилагательные притяжательные

- 1) волчий вой, заячий тулуп, лисья речь
- 2) оленьи рога, рыбачий улов, бабушкин пирог
- 3) стиральная машина, мясной бульон, лисья нора.

4. Найдите предложение, в котором есть краткое прилагательное:

- 1) Выступление ограничено регламентом.
- 2) Она уверенно шла на эту встречу.
- 3) Старые друзья всегда преданны.
- 4) Тётя намерена завтра уехать.

5. В предложении укажите номера всех кратких прилагательных:

В только что вышедшем (1) романе известного(2)писателя все злодеи тупы(3)и ограничены(4), а главные герои чисты(5) и невинны(6).

- 1) 1, 4, 6 ; 2) 4,6 ; 3) 3, 4, 5, 6 ; 4) здесь нет кратких прилагательных.

6. В каком предложении выделенное слово - краткое прилагательное

- 1) КРАСИВО ты вошла в мою жизнь.
- 2) И хозяйка танцевала по-прежнему КРАСИВО.
- 3) В долине все было КРАСИВО.
- 4) Красиво жить не запретишь.

7. Укажите вариант с ошибкой в образовании формы степени сравнения прилагательных.

- 1) самый веселый, меньше всех, более высокий
- 2) моложе, более белее, твердейший
- 3) жарче всех, самый умный, тишайший
- 4) чудеснейший, худший, громче всех.

8. Укажите вариант без ошибки в образовании формы степени сравнения прилагательных.

- 1) острее, менее крутой, более выше
- 2) длиннее, самый красивый, сладчайший
- 3) очень маленький, красивее, ниже всех
- 4) дольше, лучше, наивкуснейший.

9. Укажите, в каком ряду все формы степеней сравнения прилагательных являются нормативными, то есть не содержат ошибок.

- 1) более шире - более широкий – шире – шире
- 2) короче - более короткий – кратчайший - самый короткий
- 3) хуже - более плохой - худший - самый худший
- 4) лучшее - самый хороший - более хороший - лучше всех.

Тема 21. Имя числительное как часть речи, его характеристика.

1. В каком ряду все слова являются именами числительными?

- 1) три пятых, полтора, семь, полуторный
- 2) первый, второй, третий, который
- 3) много, мало, сколько, трижды
- 4) двое, обе, полтора, шестой.

2. В каком ряду все слова являются именами числительными?

- 1) Один, первый, единица, одиннадцатилетний;
- 2) два, второй, дважды, двойка;
- 3) десять, сто, четверо, две третьих;
- 4) шестнадцать, тридцать пять, четвёрка, вчетвером.

3. В каком ряду все слова являются именами числительными?

- 1) Три, тройня, тройка, тройне;
- 2) Семеро, две третьих, полтора, обе;
- 3) Триста, двойка, удвоить, двойной;
- 4) Миллион, двухмиллиардный, сотня, четвёрочка.

4. Укажите пример с ошибкой в форме числительного:

- 1) девятисот пятидесяти шести попугаев
- 2) сто две кошки
- 3) семьюстами тридцатью восьми обложками
- 4) девятьсот тридцать восемь.

5. Укажите пример с ошибкой в форме имени числительного:

- 1) восьмьюстами пятьюдесятью пятью дисками
- 2) (о) девятисотах шестидесяти семи рублях
- 3) семистам тридцати восьми детям
- 4) четырьмястами восьмьюдесятью пятью часами

Тема 23. Глагол как часть речи, его характеристика.

1. В каком предложении нет разноспрягаемого глагола?

- 1) По дороге зимней, скучной тройка борзая бежит.
- 2) Многие книги дарят нам радостные минуты.
- 3) Он хочет научиться всему хорошему.
- 4) Конь бежит — земля дрожит, из ноздрей дым валит.

Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание *не* с глаголами

2. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

- 1) повер..шь, наполн..вшийся
- 2) вынес..шь, немысл..мый
- 3) вытерп..шь, увид..вший
- 4) дремл..шь, запомн..вшийся.

3. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) выгор..шь, добыва..мый
- 2) задерж..шься, подстрел..нный
- 3) дремл..шь, завис..мый

4) стел..шь, закручива..мый.

Тема24. Причастие как особая форма глагола, его характеристика.

1. Из предложений 1–2 выпишите страдательное причастие.

(1)Людей объединяют совместно пережитые трудности и кризисные моменты. (2)Если в преодолении препятствий, в поиске решений все стороны в одинаковой мере прилагают усилия и сражаются за то, чтобы стало лучше, это не только укрепляет любые отношения, но и рождает новые, более глубокие, удивительные состояния души, открывающие новые горизонты и направляющие развитие событий в совсем иное русло.

2. Обозначьте строчку, где пишется НН

- 1) Изране...ый солдат, подкова...ая лошадь
- 2) Реше...ая задача, краше...ый забор
- 3) Писа...ый портрет, коше...ый луг
- 4) Слома...ый велосипед, жаре...ая рыба.

3. В каком ряду во всех словах на месте пропусков пишется НН?

- 1) пламе_ая речь, зелё_ый плод, зако_ое требование;
- 2) кова_ая решётка, избра_ые произведения, ра_ая молодость;
- 3) балова_ый ребёнок, дорога пусты_а, избра_ики народа;
- 4) полома_ый автомобиль, лома_ый грош, исти_ый гуманизм.

4. В каком ряду во всех словах на месте пропусков пишется Н?

- 1) журавли_ый крик, обветре_ые лица, грузё_ые составы;
- 2) серебря_ая повеска, яблоко зелен_о, плетё_ая корзина;
- 3) грузё_ая лесом баржа, тушё_ые овощи; льня_ое полотно;
- 4) глиня_ая изба, печё_ая картошка, запечё_ое в тесте яблоко.

Тема26. Наречие как часть речи, его характеристика.

1. Укажите предложение, в котором выделенное слово является наречием и пишется слитно.

- 1) Где-то недалеко били палкой (ПО)ЧЕМУ-то мягкому, наверное по перине... (Шукшин В.)
- 2) Колеса толкнулись и побежали (ПО)ЧЕМУ-то гладкому.(Крапивин В.)
- 3) Вокруг пожарища стояли молчаливые, ко всему привычные горожане, и только сажей перепачканная плоскоспинная старуха, держа за ручку спасённую поперечную пилу, голосила по кому-то или (ПО)ЧЕМУ-то. (Астафьев В.)
- 4) Такая простая истина, но (ПО)ЧЕМУ-то никто не хочет согласиться с очевидным. (Семенов Ю.)

2 Укажите номер предложения, в котором выделенное слово пишется раздельно.

- 1) Мы с Варей засиживались (ДО)ПОЗДНА.
- 2) Мы (НА)ПЕРЕБОЙ расспрашивали кучеров, смирные у них лошади или горячие.
- 3) Я так(же), как и мой друг, учусь в гимназии.
- 4) Прежний хозяин (НЕ)ДАВНО покинул это место.

3. Укажите вариант ответа с раздельным написанием:

- 1) (до)нельзя 2) (до)верху 3) (до)отказа 4) (до)сыта.

Тема27. Категория состояния как часть речи, её характеристика.

1. Найдите предложение, в котором выделенное слово является категорией состояния.

- 1) С рассветом спокойно и крепко заснуло дитя, и щеки его заалели.
- 2) Сегодня в отделении спокойно.
- 3) Все было спокойно – толпа не ушла.
- 4) Мать как-то спокойно сидела, казалось, не веря еще и теперь, чтоб дочка уехать посмела. (Н.Некрасов).

Тема 28. Служебные части речи, их характеристика.

Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (*в течение, в продолжение, вследствие* и др.) от слов-омонимов.

1. Укажите предложение, в котором есть производный предлог.

- 1) Старуха проводила меня, благодаря за оказанную помощь. (Саянов В.)
- 2) Ничего хорошего он не ожидал, но чтобы кошара для расплода стояла с прогнившей и провалившейся камышовой крышей, с дырами в стенах, без окон, без дверей, чтобы ветер продувал её вдоль и поперёк, - нет, этого он не ожидал. (Айтматов Ч.)
- 3) По окончании школы мы будем поступать в университет.
- 4) Старец семенил на ослике, приближаясь к дому, она шла рядом. (Айтматов Ч.).

2. Укажите предложение, в котором выделенное слово НЕ является производным предлогом.

- 1) (НЕ)СМОТРЯ НА бессонную ночь, я на редкость хорошо себя чувствую. (Санин В.)
- 2) Весеннее солнце так и пригревало, (НЕ)СМОТРЯ НА раннее утро. (Мамин-Сибиряк Д.)
- 3) Утром, (НЕ)СМОТРЯ НА непогоду, миноносцы снялись с якоря и пошли дальше. (Арсеньев В.)
- 4) Пленные, высокие как на подбор, шли угрюмо, насупившись и (НЕ)СМОТРЯ по сторонам. (Селянкин О.)

Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов.

1. Укажите верную морфологическую характеристику слова ОДНАКО в предложении. Однако они не позволяют обеспечить совместный доступ к информации пользователям, находящимся, например, в разных частях города.

- 1) союз
- 2) наречие
- 3) частица
- 4) предлог

Правописание частиц *не* и *ни* с разными частями речи.

1. Укажите предложение, в котором НЕ с прилагательным пишется слитно.

- 1) Теперь он [Роман] заметил, что дети стояли (не)беспорядочной толпой, а ровными рядами. (Белых Г.)
- 2) Вообще о Рыжике обыватели Голодаевки были далеко (не)лестного мнения. (Свирский А.)
- 3) Слава богу, что я тогда не выпалила эти глупые, злые и, как потом выяснилось, абсолютно (не)справедливые слова. (Донцова Д.)
- 4) Гешка уже был (не)рад, что признался торговке. (Сластников Н.)

2. Укажите предложение, в котором НЕ с прилагательным пишется раздельно.

- 1) Это была высокая и красивая, но уже (не)молодая женщина с большой причёской - венком из туго сплетённых кос. (Коковин Е.)
- 2) Нужно сказать, что коричневая вода этих мест несколько (не)мутна, она прозрачна, если почерпнуть ее стаканом, но сохраняет при этом золотистый оттенок. (Солоухин В.)
- 3) Из приоткрытых дверей слышалась (не)громкая хоровая песня. (Рыбин А.)
- 4) Все шло не так, как надо, исправить ничего нельзя было, и будущее казалось всё более (не)ясным, а размер опасности сразу вырос. (Дубровский Э.)

РАЗДЕЛ СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Тема 29. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.

1. Укажите тип подчинительной связи в словосочетании ТАКОГО НЕ СЛУЧАЕТСЯ.
 - 1) согласование;
 - 2) управление;
 - 3) примыкание.
2. Укажите тип подчинительной связи в словосочетании НЕОБХОДИМОСТЬ ЗАЩИЩАТЬ.
 - 1) согласование;
 - 2) управление;
 - 3) примыкание.
3. Укажите тип подчинительной связи в словосочетании ИСКРЕННЕ УБЕЖДЕНЫ.
 - 1) согласование;
 - 2) управление;
 - 3) примыкание.

Тема 30. Простое предложение, его характеристика.

1.

1. Сколько в загадке однородных членов?

*Пыль с дороги захватил,
А потом, набравшись сил,
Завертелся, закружился
И столбом до неба взвился.*

а) 2 б) 3 в) 4.

2. Сколько в загадке однородных членов?

*Покружилась звездочка
В воздухе немножко,
Села и растаяла
На моей ладошке.*

а) 3 б) 4 в) 5.

3. Какие члены предложения являются однородными в стихотворных строчках?

*Я снова чью-то песню слышу
Про отчий край и отчий дом.*

1) Подлежащие 2) Сказуемые 3) Второстепенные члены.

4. Найдите, в каком примере неправильно поставлена запятая перед союзом и.

- 1) Он хладнокровно встречал и удачу, и неудачу.
- 2) Еще я высыпал на стол много белых грибов, и подберезовиков, и подосиновиков.
- 3) В старом саду дорожки и грядки заросли лопухами, и укропом.
- 4) В этом возгласе было и восхищение, и благодарность, и любовь.
- 5) Он услышал звон кольчуги, и крик, и ржанье, и глухой топот.

5. Найдите предложения с обобщающим словом при однородных членах (знаки препинания не расставлены).

- 1) Всюду видится родное и знакомое.
- 2) На прилавке красовались свежие овощи красные помидоры зеленые огурцы.
- 3) Митраша выучился делать деревянную посуду бочонки лохани шайки.
- 4) Чистый звучный басистый звук колокольчика звенел вокруг.
- 5) Слышалось там и пенье и смех и ворчанье.

2.

1. Найдите предложения, в которых обособленное обстоятельство выражено существительным с производным предлогом.

- 1) Мужики, увидев помещика, сняли шапки.
- 2) На улицах, несмотря на яркое солнце, горели фонари.
- 3) Голова у нее острижена, как у мальчишки.
- 4) В комнате Елены, благодаря плотным занавескам, было почти темно.

2. Найди предложение, в котором обособленное обстоятельство выражено существительным с предлогом (знаки препинания не расставлены).

- 1) Смышлёные звери бобры зимуют разумно.
- 2) С печки свесясь гляжу на собравшихся гостей.
- 3) Детям по причине малолетства не определили никаких должностей.
- 4) Увалы холмы долины уходили вдаль.

3. Какое из предложений не содержит обособленного обстоятельства?

- 1) Высокой страсти не имея для звуков жизни не щадить, не мог он ямба от хорея, как мы ни бились, отличить (А. Пушкин);
- 2) Зина, появившись в дверях, громко закричала (М. Булгаков);
- 3) Ногтев стоял у дверей, опершись плечами о косяк (А. Чехов);
- 4) Благоухая, сохли травы, дымясь, курились облака.

3.

1. Найдите предложение с присоединительными конструкциями.

- 1) У обоих было любимое место в саду: скамья под старым широким кленом. И теперь сели на эту скамью (Чехов);
- 2) ...Это был Александр Тимофеевич, или попросту Саша, гость, приехавший из Москвы дней десять тому назад (Чехов);
- 3) Посредине залы стоял овальный обеденный стол, обтянутый желтой, под мрамор, клеенкой... (Куприн);
- 4) Нас встретил молодой парень, лет двадцати, высокий и красивый (Тургенев).

2. Найдите предложение с присоединительной конструкцией.

- 1) Нет, вы (или ты) этого не должны знать! (Л.)
- 2) По ночам, особенно в грозу, когда бушевал под дождем сад, поминутно озарялись в заре лики образов... (Б.).
- 3) Сани резко стукнуло о торчавшую из воды сваю (след унесённого моста) и перевернуло с диковинной лёгкостью (Ш.).
- 4) А теперь в нем появилась какая-то угловатость, резкость...

3. Найдите предложение с присоединительной конструкцией.

- 1) Она была воспитана по-старинному, то есть окружена мамушками, нянюшками, подружками и сенными девушками (П.);
- 2) Там, в горах, повалил снег. (Т. Толст.);
- 3) Внизу, в тени, шумел Дунай (Тютч.);
- 4) Среди прочих телеграмм будет и его, причем самая необычная (Лап.);

4.

1. Найдите предложения с уточняющими членами

- 1) Повсюду, особенно в гостиной, было чисто и красиво;
- 2) Увидя, что мужик, трудясь над дугами, их прибыльно сбывает с рук (а дуги гнут с терпением и не вдруг), Медведь задумал жить такими же трудами (Кр.);
- 3) И потому (пускай не там, в огне) мы и сегодня — фронтовые люди (Щип.);
- 4) ...Быть может (лестная надежда!), укажет будущий невежда на мой прославленный портрет... (П.);

2. Найдите предложения с уточняющими членами предложения:

- 1) Мы засиделись допоздна, до самой ночи.
- 2) Внизу, в раскинувшейся перед нами долине, шумел ручей.
- 3) Маша, как и все остальные, подготовилась к экзамену хорошо.
- 4) Несмотря на дождь, дети убежали гулять.

3. Найдите предложение с уточняющей конструкцией.

- 1) Впереди, далеко, на том берегу туманного моря, виднелись выступающие лесистые холмы (Л.Т.);
- 2) Я... добрался наконец до большого села с каменной церковью в новом вкусе, т. е. с колоннами, и обширным господским домом (Т.);
- 3) Передавая им эти сведения, он поступил нехорошо, и знал это;
- 4) Об этом газеты уже сообщали, и не раз.

5.

1. Укажите предложение с обособленным пояснительными членами предложения.

- 1) В жизни есть только одно несомненное счастье-жить для других (Л.Толстой).
- 2) Это был Александр Тимофеевич или попросту Сашка гость приехавший из Москвы дней десять тому назад (А. Чехов).
- 3) Пыльные туфли связанные тесемками висели у него через плечо (Паустовский).
- 4) По утрам в нашей избе было не то что дымно, а как-то смарно (Ю.Нагибин).

2. Найдите предложение с пояснительной конструкцией:

- 1) Общий колорит поэзии Пушкина, и в особенности лирической, — внутренняя красота человека и лелеющая душу гуманность. (В. Белинский).
- 2) В жизни есть только одно несомненное счастье — жить для других (Л. Толстой).
- 3) Пусть эти люди, да и многие другие, запомнят случившееся (Короленко).
- 4) Было очень тепло, даже жарко (Чаковский).

3. Найдите предложение с поясняющей конструкцией.

- 1) В то время, именно год назад, я ещё сотрудничал по журналам (Дост.);
- 2) Мне с трудом удалось достать этот справочник, и то на время;
- 3) Средства информации, и прежде всего радио и телевидение, оперативно сообщают новости дня;
- 4) На цыпочках прошёл в горницу, разделся, бережно повесил праздничные, с лампасами, шаровары (Ш.);

Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения.

1. Найдите предложения, в которых есть вводные слова (знаки препинания не расставлены).

- 1) Поезд мчит меня к счастью.
- 2) Он правда в туз из пистолета в пяти саженях попадал.
- 3) Мы не надеялись более никогда встретиться однако встретились.
- 4) У нас весна. Солнышко греет. Одним словом жизнь расцветает.

2. Укажите вариант с вводным предложением.

- 1) Итак я лежал под кустиком в стороне и поглядывал на мальчиков.
- 2) Ему страстно до слез захотелось приласкать эту как он думал жертву человеческого насилия.
- 3) Читатель вероятно понимает почему я с участием посмотрел на Арину.
- 4) Выходит и ездому можно отправляться восвояси.
- 5) Он немного походил потопал валенками по снегу а девушка все не шла и ездовой подумал что наверное директор задаст ей перцу.

3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

Один из героев романа (1) конечно (2) Евгений Онегин — типичный молодой дворянин начала XIX века. Но главный герой (3) без сомнения (4) сам А.С.Пушкин — автор произведения.

- | | | | |
|---------|---------|---------|---------------|
| 1) 1, 2 | 2) 1, 3 | 3) 3, 4 | 4) 1, 2, 3, 4 |
|---------|---------|---------|---------------|

Тема 31. Сложное предложение, его виды, характеристика.

1.

1. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Психологический портрет героя литературного произведения (1) примером (2) которого является (3) описание Маши Мироновой в повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка» (4) призван раскрыть внутренний мир героя через его внешность.

1) 1 2) 1, 2 3) 1, 4 4) 2, 3.

2. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Каждый писатель является психологом (1) в задачи (2) которого (3) входит понимание мотивов поступков героя и раскрытие его души.

1) 1 2) 2 3) 2, 3 4) 1, 3

3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Полотно Репина «Бурлаки на Волге» – монументальное произведение (1) главными действующими лицами (2) которого (3) являются не герои древности, а простой народ современной автору России.

1) 1 2) 2 3) 3 4) 1, 3

2.

1. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Музыка П.И. Чайковского волнует слушателей: композитор с мастерством психолога глубоко проникает в сложный и противоречивый внутренний мир человека и средствами своего искусства раскрывает духовно-эмоциональную жизнь людей.

1) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие совершения того, о чём говорится во второй части.

2) Первая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена по содержанию второй части.

3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.

4) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на время совершения того, о чём говорится во второй части.

2. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

У Плещеева озера под Переславлем-Залесским два совершенно разных по своим очертаниям берега: один – древний, высокий, изрезанный оврагами и потоками, другой – низкий, пологий, болотистый у воды.

1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части.

2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена по содержанию первой части.

3) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на время совершения того, о чём говорится во второй части.

4) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие совершения того, о чём говорится во второй части.

3. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Обаяние, как дар особой привлекательности, было у великого актёра Качалова подлинно артистическим: ему были даны и статность фигуры, и пластичность жеста, и прославленный голос, поражавший своим диапазоном и неисчерпаемым разнообразием красок.

1) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие совершения того, о чём говорится во второй части.

2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена по содержанию первой части.

3) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на время совершения того, о чём говорится во второй части.

4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части.

3.

1. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

А старушка всё говорила и говорила о своём счастье (1) и (2) хотя слова её были привычными (3) у внука от них вдруг сладко защемило сердце (4) словно всё услышанное происходило с ним.

1) 2, 3 2) 2, 3, 4 3) 1, 2, 3, 4 4) 1, 4

2. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Снег засыпал следы путников (1) и стало ясно (2) что (3) если снегопад не прекратится к ночи (4) то обратную дорогу придётся искать с трудом.

1) 1, 2, 3 2) 2, 3 3) 1, 3, 4 4) 1, 2, 4.

3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Елена размечталась до того (1) что (2) когда услышала звонок в дверь (3) не сразу поняла (4) что происходит.

1) 1, 3, 4 2) 2, 3 3) 1, 2, 3, 4 4) 1, 4.

Темы сообщений

1. «Русский язык в межнациональном общении»
2. «Русский язык в современном мире»
3. «Язык и речь»
4. «Речь устная и письменная»
5. «Диалог и монолог»
6. «Система языка»
7. «Словари русского языка»
8. «Средства языковой выразительности языка»
9. «Текст и его признаки».

Комплект заданий для контрольной работы

Вариант 1.

Задание 1. Укажите номера предложений, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Контроль за распространением радиоактивных продуктов в грунтовом потоке проводится в наблюдательных скважинах, глубина и расположение которых зависят от назначения сооружений, гидрогеологических условий и характеристик грунтов.

2) Контроль за движением грунтовых вод от пунктов захоронения радиоактивных отходов до выхода к поверхностному водоисточнику, осуществляемый при помощи специальных карт, позволяет избежать опасных радиоактивных загрязнений.

3) Во избежание опасных радиоактивных загрязнений с помощью специальных карт осуществляется контроль за движением грунтовых вод от пунктов захоронения радиоактивных отходов до выхода к поверхностному водоисточнику.

4) Жидкие и твёрдые радиоактивные отходы являются источниками загрязнения грунтов, грунтовых и подземных (глубинных) вод.

5) Направление движения и скорость грунтовых и подземных (глубинных) вод требует жёсткого контроля, поэтому необходимо создавать специальные гидрогеологические карты разных районов России.

(1)Грунтовые хранилища жидких радиоактивных продуктов и места захоронения твёрдых отходов могут быть источниками загрязнения грунтов, грунтовых и подземных (глубинных) вод. (2)<...> для предупреждения и предотвращения опасных радиоактивных загрязнений проводится контроль за движением грунтовых вод от пунктов захоронения до выхода грунтовых вод к поверхностному водоисточнику. (3)Этот контроль осуществляется с помощью специальных карт движения грунтовых вод и возможной миграции загрязнений.

Задание 2. Самостоятельно подберите наречие, которое должно стоять на месте пропуска во втором предложении текста.

(1)Грунтовые хранилища жидких радиоактивных продуктов и места захоронения твёрдых отходов могут быть источниками загрязнения грунтов, грунтовых и подземных (глубинных) вод. (2)<...> для предупреждения и предотвращения опасных радиоактивных загрязнений проводится контроль за движением грунтовых вод от пунктов захоронения до выхода грунтовых вод к поверхностному водоисточнику. (3)Этот контроль осуществляется с помощью специальных карт движения грунтовых вод и возможной миграции загрязнений.

Задание 3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ВЫХОД. Определите значение, в котором это слово употреблено во втором (2) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ВЫХОД, -а, муж.

1. см. выйти.

2. Появление на сцене действующего лица. *Ваш в!* (напоминание актёру, находящемуся за сценой).

3. Место, где выходят, а также место, где что-н. выступает наружу, выпускается, вытекает. *Стоять у выхода. Запасный в. В. алмазонасной трубки.*

4. Способ разрешить трудность, выйти из затруднения. *В. из положения.*

5. Количество произведённого продукта (спец.). *Норма выхода. Высокий в. шерсти у овец.*

Задание 4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

созЫв

ОтзЫв (посла)

добелА

оптОвый

тубдиспансЕр

Задание 5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Отправляясь на охоту, он надел ветровку БОЛОТНОГО цвета.

Зимой в ЛЕДЯНОМ дворце часто проходят соревнования по фигурному катанию.

Петр — человек мягкий, тонкий, весьма ДИПЛОМАТИЧНЫЙ.

Вон уж в окно смотрит ВЫСОКИЙ месяц.

Я непременно должен высказать своё ЛИЧНОЕ мнение по этому вопросу.

Задание 6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

Холодный снег набился в морщины коры, и толстый, в три обхвата, ствол казался прошитым серебряными нитями.

Задание 7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

любимые ПРОФЕССОРА

НАИБОЛЕЕ РЕШИТЕЛЬНО поступил

в ДВУХСТАХ метрах

на ИХ территории

ОБГРЫЗАННОЕ яблоко

Задание 8. Вставьте пропущенные буквы. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная непроверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

1) ар..стократ, м..нистерство, д..визион

2) оз..ряться, просм..треть, м..рячок

3) выск..чка, д..ревья, выст..лить

4) при..ритет, г..ризонт, стр..тегия

5) расст..лается, прик..саться, ум..ротворение

Задание 9. Вставьте пропущенные буквы. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) з..подозрить, нед..выполнить, п..молчать

2) пр..морский, пр..выкнуть, без пр..крас

3) и..быточный, во..хождение, ни..вергнуть

4) по..бросить, о..пилить, о..крыть

5) пр..мудрый, пр..красный, пр..возмочь

Задание 10. Вставьте пропущенные буквы. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) усидч..вый, переменч..вый

2) отстёг..вавший, глянц..вый

3) щегол..ватый, находч..вый

4) прислуш..ваться, гор..вать

5) заносч..вый, отопл..ваемый

Задание 11. Вставьте пропущенные буквы. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) произнос..шь, слыш..мый

2) относ..шься, надума..шь

3) засмотр..шься, реша..мый

4) невид..мый, разгон..шься

5) раска..ться, найд..нный

Задание 12. Спишите предложения. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Наступила осень с (не)скончаемыми дождями, мокрыми дорогами, с тоской по вечерам.

Дон в месте переправы далеко (не)широкий, всего около сорока метров.

Дождь продолжался, но (не) сильный, как утром, а слабый, морсящий.

Так и (не) появившийся на сцене ревизор тревожит всех обывателей.

Окно на кухне было (не) занавешено.

Задание 13. Спишите предложения. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(И)ТАК, Константин утверждал, что эта поездка прибавила жизненных сил, я говорил ТО(ЖЕ) самое.

ЧТО(БЫ) быть счастливым, нужно стремиться к успеху и в ТО(ЖЕ) время необходимо учиться благородству по отношению к окружающим людям.

Вскоре птицы (СО)ВСЕМ замолкли, кроме одной, которая (НА)ПЕРЕКОР всем монотонно чирикала.

Незнакомец исчез за поворотом ТАК(ЖЕ) внезапно, как и появился, (ПО)ЭТОМУ рассмотреть его не удалось.

(НА)КОНЕЦ дождик перестал, но КОЕ(ГДЕ) ещё толпились тяжёлые громады отчасти рассеянных туч.

Задание 14. Спишите предложение. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Впереди виднеется слома(1)ая листве(2)ица, серебря(3)ый в инее пень, значит – мне в следующий дом.

Задание 15. Спишите предложения. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) Кто умолял меня о встрече и тем самым склонил к предательству интересов фирмы?
- 2) Сердце Курочкина скатилось под уклон «русских горок» и бешено забилося где-то в районе солнечного сплетения.
- 3) Мальчишки и девчонки нашего класса а также их родители приняли участие в школьном спектакле.
- 4) От домов во все стороны шли ряды деревьев или кустарников или цветов.
- 5) В России континентальный климат и здесь особенно суровая зима.

Задание 16. Спишите предложение. **Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Издали (1) он увидел дом (2) непохожий на другие (3) построенный (4) каким-то итальянским архитектором.

Задание 17. Спишите предложение. **Расставьте все недостающие знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Когда (1) наконец (2) явилось солнце и разогрело землю, то деревья и травы обдались такой сильной росой, такими светящимися узорами глянули из темного леса ветки елей, что (3) казалось (4) на эту отделку не хватило бы алмазов всей нашей земли.

Задание 18. Спишите предложение. **Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Одинокый путник (1) приближение (2) которого (3) я слышал ранее среди чуткого безмолвия морозной ночи (4) соблазнился моим веселым огнем.

Задание 19. Спишите предложение. **Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Утверждают (1) что бразильские карнавалы восхищают и завораживают (2) и (3) когда мы впервые увидели его неповторимую яркую красоту (4) то сами убедились (5) насколько правы были очевидцы.

Задание 20. Найдите и спишите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. В ответе запишите номера этих предложений.

- 1) На гербах разных стран нередко изображаются растения: на гербе Канады привычным стал кленовый лист, а на государственном гербе Мексики изображён кактус.
- 2) Это неслучайно, ведь на Мексиканском плоскогорье, возвышающемся над уровнем моря до 2500 метров, находится настоящая страна кактусов.
- 3) Некоторые кактусы густо покрыты желтыми и красноватыми колючками — такие растения напоминают птиц и зверей.
- 4) Иногда можно увидеть кактус с длинными свисающими волосами — он похож на голову старика.
- 5) Цветок кактуса — один из самых красивых в мире.
- 6) Среди ночной темноты раскрывается большая бело-голубая звезда.
- 7) Размером цветок с большую тарелку — до двадцати пяти сантиметров в диаметре.

Вариант 2.

Задание 1 Укажите номера предложений, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Инфракрасные лучи, представляющие собой тепловое излучение нагретого предмета и относящиеся к невидимым человеческим глазом лучам, улавливают совы, что помогает им в ночной охоте.

- 2) Ультрафиолетовые лучи, в отличие от цветковых элементов спектра: красного, оранжевого, жёлтого, зелёного, голубого, синего, фиолетового, — невидимы.
- 3) Совы улавливают невидимые человеческим глазом лучи, которые представляют собой тепловое излучение нагретого предмета и называются инфракрасными лучами, и потому способны охотиться в темноте.
- 4) Тепловое излучение сов помогает им охотиться в ночное время.
- 5) Учёные считают, что совы улавливают цветковые элементы спектра: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый, — что помогает птицам ориентироваться в темноте.

(1) Кроме видимых человеческим глазом лучей, которые воспринимаются нашими органами зрения как цветковые элементы спектра: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый, — пучок света составляют и невидимые лучи: ультрафиолетовые и инфракрасные. (2) Установлено, что инфракрасные лучи представляют собой тепловое излучение всякого нагретого предмета. (3) Учёные считают, <...> лучи улавливают совы, что помогает птицам охотиться в темноте (совы охотятся ночью на мелких грызунов и вылавливают их немало — десятки за ночь).

Задание 2. Самостоятельно подберите указательное местоимение, которое должно быть на месте пропуска в третьем предложении текста.

(1) Кроме видимых человеческим глазом лучей, которые воспринимаются нашими органами зрения как цветковые элементы спектра: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый, — пучок света составляют и невидимые лучи: ультрафиолетовые и инфракрасные. (2) Установлено, что инфракрасные лучи представляют собой тепловое излучение всякого нагретого предмета. (3) Учёные считают, <...> лучи улавливают совы, что помогает птицам охотиться в темноте (совы охотятся ночью на мелких грызунов и вылавливают их немало — десятки за ночь).

Задание 3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова СЧИТАТЬ. Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

СЧИТА́ТЬ, -аю, -аешь; считанный; несовер.

1. Называть числа в последовательном порядке. *С. до десяти.*
2. кого (что). Определять точное количество кого-чего-н. *С. деньги. Цыплят по осени считают* (посл.).
3. кого (что). Принимать в расчёт, во внимание. *Если не с. погоду, то отпуск прошёл хорошо.*
4. кого (что) кем (чем), за кого (что) или с союзом «что». Делать какое-н. заключение о ком-чём-н., признавать, полагать. *С. кого-н. хорошим человеком. Считаю, что ты неправ.*
5. считая кого (что), предл. с вин. Включая в число кого-чего-н., принимая в расчёт. *Считая новичков, в классе сорок человек.*
6. считай(те), вводн. Выражает близость к истинности; почти, почти что, как (прост.). *Мы с ним, считай, земляки. Мы, считай, уже дома.*

Задание 4 В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

создАвший
каталОг
начАв
тОрты
аэропортЫ

Задание 5 В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Различные ИНФОРМАЦИОННЫЕ источники предлагали весьма противоречивые сведения.

В новом коллективе я ощущал себя достаточно КОМФОРТНО.

До глубокой старости он оставался таким же словоохотливым, ПАМЯТНЫМ и энергичным.

Эксперты работали с УДВОЕННОЙ энергией, чтобы успеть к сроку.

Участникам соревнования были вручены ПАМЯТНЫЕ значки.

Задание 6 Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

Когда канонада утихла и они вошли, наконец, в дом, на полу обнаружили совершенно мёртвого человека.

Задание 7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

несколько НОЖНИЦ

умелые ПОВАРА

быстро ВЫЗДОРОВИТ

в ПОЛУТОРА часах

ПЯТЬ барышень

Задание 8. Вставьте пропущенные буквы. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.

1) зап..рать, р..стение, прил..гательное

2) сп..раль, заст..лить, к..мфорт

3) б..режок, ф..рмат, затв..рдеть

4) предв..рительный, прид..рожный, зам..чать

5) тв..рительный, з..рница, пл..вец

Задание 9. Вставьте пропущенные буквы. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) пр..страстный, пр..вышение (скорости), пр..града;

2) бе..грамотный, чре..мерный, во..звание;

3) р..сположившийся, пон..слышке; р..звал

4) с..ехидничать, уст..е, в..юга

5) неп..ладки, н..вьючить, п..лагать.

Задание 10. Вставьте пропущенные буквы. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) неразборч..вый, овлад..вать

2) высме..вающий, отопл..вать

3) заботл..вый, заманч..вый

4) запечатл..вать, милост..вый

5) завистл..вый, коч..вать

Задание 11. Вставьте пропущенные буквы. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) посвяща..щий, гас..щий

2) жал..щие, хран..щие

3) (окно) свет..тся, хран..мый

4) сутул..щийся, бре..щий

5) мол..щийся, убира..щий

Задание 12. Спишите предложения. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Сытый голодного (не)разумеет.

В (не)обыкновенной тишине зарождается рассвет.

(Не)получив на другой день ответа, он послал еще одно письмо.

Задача (не)решена.

Дома он больше никак (не)мог усидеть.

Задание 13. Спишите предложения. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(ПО)ЧЕМУ, глядя на один портрет, мы (НА)ДОЛГО засматриваемся, любуясь изображением, и равнодушно скользим быстрым взглядом по другому?

Даже после смерти Баха в ТОМ(ЖЕ) магистрате его педагогическая деятельность, ТАК(ЖЕ), как и композиторская, не получила должной оценки.

Многие произведения Левитана проникнуты грустью, может быть, (ПО)ТОМУ, что природа в изображении художника КАК(БУДТО) находится в дисгармонии с жизнью человека.

КОЕ(ГДЕ) (В)ДАЛИ желтеет поспевающая рожь.

Они (КАК)БУДТО сговорились — прибыли в одно и ТО(ЖЕ) время.

Задание 14. Спишите предложение. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Путники, задумчивые и восторже(1)ые одновреме(2)о, очутились как бы в ватном облаке, солнце превратилось в маленький оловя(3)ый круг, по которому плыли белесые клочья, пока соверше(4)о не закрыли его.

Задание 15. Спишите предложения. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Плоды этого растения полезные и вкусные и обладают прекрасным ароматом.

2) Стало нестерпимо душно и пришлось открыть все окна.

3) Из окна были видны стволы вишен да кусочек аллеи.

4) Изучение роста необычных кристаллов имеет и теоретическое и практическое и общенаучное значение.

5) Древние испанские мастера при строительстве замков применяли либо каменную либо кирпичную кладку.

Задание 16. Спишите предложение. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Над ещё не улёгшимся (1) после недавней бури (2) бескрайним морем (3) возвышалось небо (4) унизанное (5) ярко мерцавшими звёздами.

Задание 17. Спишите предложение. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Однако (1) нездоровье природы заставляет сегодня говорить о катастрофическом состоянии флоры, фауны, почвы, воды. Видимо (2) лишь глобальный характер проблем, нерешённость которых угрожает самому существованию человечества, заставил осознать опасность (3) возможной (4) в будущем экологической катастрофы.

Задание 18. Спишите предложение. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Утром горы (1) лежали в тумане (2) сквозь (3) который (4) едва виднелись их очертания.

Задание 19. Спишите предложение. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Рядом с тобой всегда люди (1) и (2) даже если тебе очень одиноко (3) ты не сомневайся в том (4) что кто-то сможет выслушать и понять тебя.

Задание 20. Найдите и выпишите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. В ответе запишите номера этих предложений.

1) Для любого человека нет ничего понятнее и ближе, чем слово «дом». 2) Для ребёнка дом — это прежде всего мама, папа, бабушка, дедушка. 3) Для взрослого домом является его семья. 4) «Будьте, как дома», — говорим мы. 5) А народная мудрость гласит: «Дом вести — не лапти плести». 6) И всегда, произнося слово «дом», мы имеем в виду не фундамент, стены и кровлю, а всё человеческое, что помещается в этих стенах. 7) Дом — крепость, защита, обитель семьи, и доступ туда имеет только тот, кому позволяют его обитатели.

Примерные тексты диктантов

1. Таймырское озеро.

Почти в самом центре полярной станции страны раскинулось огромное Таймырское озеро. С запада на восток тянется оно длинной блистающей полосой. На севере возвышаются каменные глыбы, за ними маячат черные хребты. Сюда до последнего времени человек совсем не заглядывал. Лишь по течению рек можно встретить следы пребывания человека. Весенние воды иногда приносят с верховьев рваные сети, поплавки, поломанные весла и другие немудреные принадлежности рыбацкого обихода.

У заболоченных берегов озера тундра оголилась, только кое-где белеют и блестят на солнце пятна снега. Движимое силой инерции, огромное ледяное поле напирает на берега. Еще крепко держит ноги скованная ледяным панцирем мерзлота. Лед в устье рек и реченок долго будет стоять, а озеро очистится дней через десять. И тогда песчаный берег, залитый светом, перейдет в таинственное свечение сонной воды, а дальше – в торжественные силуэты, смутные очертания противоположного берега.

В ясный ветреный день, вдыхая запахи пробужденной земли, бродим по проталинкам тундры и наблюдаем массу прелюбопытных явлений. Необычайно сочетание высокого неба с холодным ветром. Из-под ног то и дело выбегает, припадая к земле, куропатка; сорвется и тут же, как подстреленный, упадет на землю крошечный куличок. Стараясь увести незваного посетителя от своего гнезда, куличок начинает кувыркаться у самых ног. У основания каменной россыпи пробирается прожорливый песец, покрытый клочьями вылинявшей шерсти. Поравнявшись с обломками камней, песец делает хорошо рассчитанный прыжок и придавливая лапами выскочившую мышь. А еще дальше горностаи, держа в зубах серебряную рыбу, скачками проносятся к нагроможденным валунам.

У медленно тающих ледничков скоро начнут оживать и цвести растения. Первыми зацветут кандык и горянка, которые развиваются и борются за жизнь еще под прозрачную крышку льда. В августе среди стелющейся на холмах полярной березы появятся первые грибы.

(По И. С. Соколову-Микитову)

2. Орфография как закон природы

Вопрос о том, зачем нужна грамотность, обсуждается широко и пристрастно. Казалось бы, сегодня, когда даже компьютерная программа способна выправить не только орфографию, но и смысл, от среднестатистического россиянина не требуется знания бесчисленных и порой бессмысленных тонкостей родного правописания. Я уж не говорю про запятые, которым не повезло дважды. Сначала, в либеральные девяностые, их ставили где попало или игнорировали вовсе, утверждая, что это авторский знак. Школьники до сих пор широко пользуются неписаным правилом: «Не знаешь, что ставить, – ставь тире». Не зря его так и называют – «знак отчаяния». Потом, в стабильные нулевые, люди начали испуганно перестраховываться и ставить запятые там, где они вообще не нужны. Правда, вся эта путаница со знаками никак не влияет на смысл сообщения. Зачем же тогда писать грамотно?

Думаю, это нечто вроде тех необходимых условностей, которые заменяют нам специфическое собачье чутье при обнюхивании. Сколько-нибудь развитый собеседник, получив

электронное сообщение, идентифицирует автора по тысяче мелочей: почерка, конечно, он не видит, если только послание пришло не в бутылке, но письмо от филолога, содержащее орфографические ошибки, можно стирать, не дочитывая.

Известно, что в конце войны немцы, использовавшие русскую рабочую силу, угрозами вымогали у славянских рабов специальную расписку: «Такой-то обращался со мной замечательно и заслуживает снисхождения». Солдаты-освободители, заняв один из пригородов Берлина, прочли гордо предъявленное хозяином письмо с десятком грубейших ошибок, подписанное студенткой Московского университета. Степень искренности автора стала им очевидна сразу, и обыватель-рабовладелец поплатился за свою подлую предусмотрительность.

У нас сегодня почти нет шансов быстро понять, кто перед нами: способы маскировки хитры и многочисленны. Можно симитировать ум, коммуникабельность, даже, пожалуй, интеллигентность. Невозможно сыграть только грамотность – утонченную форму вежливости, последний опознавательный знак смиренных и памятливых людей, чтущих законы языка как высшую форму законов природы.

(Д. Быков, 276 слов)

Темы индивидуальных проектов

- 1. Русский язык среди других языков мира.
- 2 Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
- 3 Языковой портрет современника.
- Молодежный сленг и жаргон.
- Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
- А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
- Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- Язык и культура.
- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
- Вопросы экологии русского языка.
- Виды делового общения, их языковые особенности.
- Языковые особенности научного стиля речи.
- Особенности художественного стиля.
- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
- СМИ и культура речи.
- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
- Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- Русское письмо и его эволюция.
- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- Антонимы и их роль в речи.
- Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
- Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
- В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
- Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.

- Исторические изменения в структуре слова.
- Учение о частях речи в русской грамматике.
- Грамматические нормы русского языка.
- Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
- Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
- Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
- Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
- Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
- Слова-омонимы в морфологии русского языка.
- Роль словосочетания в построении предложения.
- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
- Синтаксическая роль инфинитива.
- Предложения с однородными членами и их функции в речи.
- Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
- Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
- Синонимика простых предложений.
- Синонимика сложных предложений.
- Использование сложных предложений в речи.
- Способы введения чужой речи в текст.
- Русская пунктуация и ее назначение.
- Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

Учебная дисциплина:
ОДУ.11 Литература

Разработчик:
Дрожжина Евгения Юрьевна, к.ф.н., доцент
кафедра литературоведения и журналистики

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1.Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
ОДУ.11 Литература

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
Знать: 1) закономерности развития литературного процесса в России XIX-XX веков в сопряжении с гражданской историей и историей культуры народов, говорящих на изучаемом языке; 2) литературные течения периода; 3) основные тенденции жанрово-стилевых поисков; 4) специфические особенности творчества отдельных писателей этого периода. Уметь: 1) раскрывать особенности содержания и формы произведений русской литературы XIX-XX веков с использованием основных понятий и терминов, приемов и методов анализа и интерпретации текстов, принятых в современном литературоведении; 2) самостоятельно, исходя из имеющихся теоретико-литературных знаний, анализировать литературное произведение в контексте литературных тенденций эпохи; 3) продемонстрировать на практике владение ключевы-		Темы рефератов, докладов, сообщений Комплект заданий для тестирования Задания для контрольной работы Вопросы для дифференцированного зачета Вопросы для собеседования Темы сочинений Темы индивидуальных проектов

<p>ми литературно-критическими письменными жанрами: аннотация, рецензия, обзор, реферат;</p> <p>4) анализировать имеющиеся литературно-критические суждения по творчеству изучаемых писателей с выявлением собственной позиции;</p> <p>5) пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами;</p> <p>6) излагать устно и письменно свои выводы и наблюдения по вопросам теории и истории русской литературы XIX-XX веков.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>1) владения основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области русской литературы XX века.</p> <p>2) создания текстов разного типа (аннотация, комментариев, обзор научных источников, реферат, самостоятельный анализ текста произведения);</p> <p>3) применения полученных знаний в научно-исследовательской и других видах деятельности.</p>		
---	--	--

2.Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОДУ.11 Литература

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в виде *собеседования*.

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Особенности литературы XIX века. Общая характеристика периода.
2. А.С. Пушкин. Жизненный и творческий путь.
3. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина.
4. Идеино-художественное своеобразие романа "Евгений Онегин".
5. Идеино-художественные особенности трагедии "Борис Годунов".
6. Развитие реализма в творчестве А.С. Пушкина. Поэма «Медный всадник».
7. М.Ю. Лермонтов. Основные мотивы лирики.
8. М.Ю. Лермонтов. Поэма «Демон» как романтическая поэма.
9. Тема "лишнего" человека в "Герое нашего времени".

10. Н.В. Гоголь. Сведения из биографии. Творческий путь.
11. Идеино-художественное своеобразие поэмы Н.В. Гоголя "Мертвые души".
12. Культурно-историческое развитие России.
13. А.Н. Островский. Сведения из биографии.
14. Социально-культурная новизна творчества А.Н. Островского. Темы, идеи и конфликты произведений драматурга.
15. А.Н. Островский «Гроза». Тема, сюжет и идея пьесы. Образы главных героев.
16. И.А. Гончаров. Творческая история романа «Обломов».
17. И.А. Гончаров «Обломов». Решение автором проблемы любви в романе.
18. Философичность лирики Ф.И. Тютчева. Выражение идеала и красоты в поэзии А.А.Фета.
19. И.С. Тургенев. Смысл названия и основной конфликт романа «Отцы и дети».
20. И.С. Тургенев «Отцы и дети». Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.
21. Н.А. Некрасов. Сведения из биографии. Гражданский пафос лирики.
22. Поэма Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».Замысел поэмы. Жанр. Композиция.
23. Образ «народного заступника» Гриши Добросклонова в раскрытии идейного замысла поэмы Некрасова.
24. Жизнь и творчество М.Е.Салтыкова-Щедрина. Идейный смысл и художественные особенности «Истории одного города». Проблема совести и нравственного возрождения человека.
25. М.Е.Салтыков-Щедрин "Господа Головлёвы". Тема, сюжет и идея романа. Образы главных героев.
26. Ф.М. Достоевский. Сведения из биографии.
27. Отображение русской действительности в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
28. Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
29. «Преступление и наказание». Символические образы в романе. Критика.
30. Л.Н. Толстой. Жизненный и творческий путь.
31. Л.Н. Толстой «Севастопольские рассказы». Утверждение духовного начала в человеке. Обличение жестокости войны.
32. Роман-эпопея «Война и мир». Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности
33. Л.Н. Толстой «Война и мир». Символическое значение «войны» и «мира».
34. Л.Н. Толстой «Война и мир». Духовные искания героев.
35. Л.Н. Толстой «Война и мир». Авторский идеал семьи. «Мысль народная» в романе.
36. Л.Н. Толстой «Война и мир». Картины войны 1812 года. Кутузов и Наполеон.
37. "Анна Каренина" как многоплановый социально-психологический роман.
38. Мировое значение творчества Л. Толстого. Л. Толстой и культура XX века.
39. А.П. Чехов. Сведения из биографии. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова.
40. Юмористические рассказы А. П. Чехова. Пародийность ранних рассказов.
41. «Вишневый сад» – вершина драматургии Чехова.
42. Расширение границ исторического времени в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад».
43. Русская литература на рубеже веков
44. И.А. Бунин. Сведения из биографии. Философичность лирики Бунина.
45. Рассказы И.А.Бунина. Изображение «мгновения» жизни.
46. А.И. Куприн. Сведения из биографии. Трагический смысл повести «Гранатовый браслет».
47. М. Горький. Сведения из биографии. Типы персонажей в романтических рассказах писателя
48. М. Горький. «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл.

49. Поэзия начала XX века. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Символизм. Акмеизм. Футуризм.
50. Основные темы и мотивы лирики А.А. Блока
51. А.А.Блок. Поэма «Двенадцать»: Сложность восприятия Блоком социального характера революции.
52. В.В. Маяковский. Сведения из биографии. Поэтическая новизна ранней лирики.
53. Сатира В.В.Маяковского. Пьесы «Клоп», «Баня».
54. С.А. Есенин. Сведения из биографии. Основные темы и мотивы лирики
- 55.С.Есенин. Поэма «Анна Снегина» – поэма о судьбе человека и Родины.
- 56.Литература 30-х – начала 40-х годов. Общая характеристика периода.
- 57.Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков).
58. Развитие жанра антиутопии в творчестве Е. Замятина.
- 59.Творческий путь М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама.
60. А.П. Платонов. Повесть «Котлован».
61. М.А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита». Ершалаимские главы.
62. Фантастическое и реалистическое в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».
63. М.А. Булгаков «Мастер и Маргарита». Любовь и судьба Мастера.
64. А.Н. Толстой. Тема русской истории в творчестве писателя. «Петр Первый».
65. М.А. Шолохов. «Донские рассказы». Мир и человек в рассказах М. Шолохова.
66. М.А. Шолохов «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны.
67. М.А. Шолохов «Тихий Дон». Образ Григория Мелехова. Трагедия главного героя.
68. М.А. Шолохов «Тихий Дон». Женские судьбы. Любовь на страницах романа.
69. Литература русского Зарубежья. Общая характеристика периода.
- 70.Тема России в творчестве Набокова.
- 71.Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.
72. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, К. Симонов, А. Сурков.
73. Публицистика военных лет: М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой.
74. Произведения первых послевоенных лет(Б. Горбатов, А. Бек, А. Фадеев, К. Симонов, Ю. Бондарев).
75. А. А. Ахматова. Жизненный и творческий путь. Ранняя лирика Ахматовой.
76. А.А.Ахматова. Разнообразие тематики стихотворений.
77. Исторический масштаб и трагизм поэмы А.Ахматовой «Реквием».
78. Б.Л. Пастернак. Сведения из биографии. Лирика Б.Пастернака.
- 79.А.Т. Твардовский. Сведения из биографии. Тема войны и памяти в лирике.
80. Поэма А. Твардовского «По праву памяти».
81. Н.А. Заболоцкий. Сведения из биографии. Художественный анализ стихотворений.
82. Литература «оттепели». Общая характеристика периода.
83. Новое осмысление проблемы человека на войне: В. Кондратьев «Сашка».
- 84.Тема подвига и предательства в произведении В. Быкова «Сотников».
85. Поэзия 60-х годов. Поиски нового поэтического языка в поэзии Б. Ахмадуллиной, Б. Окуджавы, А. Вознесенского, Е. Евтушенко и др.
86. «Городская проза». Тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю. Трифонова и др.
87. А.И. Солженицын. Тема народного праведничества в рассказе «Матренин двор».
88. Жизнь и судьба в повести А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича».
89. «Деревенская проза». В.М. Шукшин. Образ героя-чудика в рассказах.
90. Тема Родины в лирике Н.М.Рубцова и Р. Гамзатова.
91. А.В. Вампилов. Сведения из биографии. Пьеса «Старший сын».
92. Русская литература последних лет. Общая характеристика периода.

31. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине "Литература"

Вопросы для собеседования

Тема 1. Русская литература рубежа эпох.

1. Общественно-историческая обстановка.
2. Литературная жизнь России рубежа веков
3. Традиции реализма в русской литературе.

Тема 2. Творческий путь И.А. Бунина.

1. И.А. Бунин. Сведения из биографии.
2. Идейное содержание лирики Бунина
3. Рассказы И.А. Бунина. "Изображение мгновения жизни".
4. Образы деревни, помещичьего быта и крестьян в одноименной повести Бунина
5. Идейно-нравственное оскудение личности в рассказе Бунина "Господин из Сан-Франциско".
6. Нравственный пафос сборника "Темные аллеи" Бунина.

Тема 3. А.И. Куприн. Биография и творческий путь.

1. Биография А.И. Куприна.
2. Трагический смысл повести "Гранатовый браслет".
3. Изображение чистой любви и картин самобытной народной жизни в повести Куприна "Олеся".

Тема 4. "Все - в Человеке, все - для Человека!" (творческий путь М.Горького)

1. М.Горький. Сведения о биографии.
2. Романтический пафос раннего творчества М. Горького.
3. Идейно-нравственное содержание рассказа М.Горького "Старуха Изергиль".
4. Изображение правды жизни и философский смысл пьесы Горького "На дне".
5. Типы персонажей и их характеристика в пьесе М. Горького "На дне".

Тема 5. Серебряный век русской литературы

1. Понятие "серебряного века" в русской литературе и культуре
2. Серебряный век как своеобразный "русский ренессанс"
3. Личности "серебряного века"
4. Понятие символизма. Его основные представители.
5. Русский акмеизм. Представители. Художественное творчество.
6. Школа футуризма: представители, идеи, творчество.
7. Имажинизм: художественная практика, идеи, представители.

Тема 6. "Сотри случайные черты - И ты увидишь: мир прекрасен" (творчество А. Блока)

1. Биография А. Блока.
2. Тема любви в цикле "Стихи о Прекрасной Даме".
3. Образ России в творчестве А.Блока.
4. Тема социального неравенства в поэзии А. Блока.
5. А. Блок и русский символизм.
6. Идейное содержание поэмы А. Блока "Двенадцать".

Тема 7. "Большое видится на расстоянии..." (творческий путь С.А. Есенина)

1. Биография Есенина. Формирование поэта.

2. Образы родной природы и родины в стихотворениях С. Есенина.
3. Тема любви в поэзии Есенина.
4. Поэзия Есенина 20-х годов. Период "хулиганства" в творчестве и жизни поэта.
5. Есенин и имажинизм
6. Восточные мотивы в лирике Есенина.
7. Осмысление подлинных ценностей жизни в зрелом творчестве Есенина.
8. С.А. Есенин "Анна Снегина". Поэма о судьбах человека и родины.

Тема 8. Творчество В.В. Маяковского: от истоков до наших дней

1. Биография В. Маяковского.
2. Мотивы раннего творчества.
3. Маяковский и футуризм.
4. Любовная лирика Маяковского.
5. Гражданская поэзия Маяковского.
6. Значение В. Маяковского.

Тема 9. Литература 30-х - начала 40-х годов. Общая характеристика периода

1. Сатирическое обличение нового быта в творчестве писателей-сатириков (С.Зощенко, И.Ильф и Е. Петров, М. Булгаков).
2. Развитие жанра антиутопии в творчестве Замятина.
3. Творческий путь М. Цветаевой, О. Э. Мандельштама.
4. Идеюное содержание повести А.П. Платонова "Котлован".

Тема 10. Творческий путь М.А. Булгакова.

1. Биография М.А. Булгакова.
2. Раннее творчество М. Булгакова ("Собачье сердце", "Роковые яйца")
3. Фантастическое и реалистическое в романе Булгакова "Мастер и Маргарита".
4. М.А. Булгаков. Роман "Мастер и Маргарита". Ершалаимские главы.
5. Любовь и судьба Мастера в романе "Мастер и Маргарита".

Тема 11. Творчество А.Н. Толстого.

1. Сведения о биографии А. Толстого.
2. Тема русской истории в романе "Петр Первый".
3. Картины русской народной жизни в романе "Петр Первый".
4. Образ Петра в одноименном романе А.Н. Толстого.

Тема 12. Творчество М.А. Шолохова

1. Биография М.А. Шолохова.
2. Мир и человек в "Донских рассказах" М.Шолохова.
3. Судьбы русского народа и казачества в годы Гражданской войны в романе-эпопее М.А. Шолохова "Тихий Дон".
4. Образ Григория Мелехова в романе "Тихий Дон". Трагедия главного героя.
5. Женские образы в романе "Тихий Дон". Любовь на страницах романа.

Тема 13. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет

1. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, К. Симонов, А. Сурков.
2. Публицистика военных лет: М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой.
3. Произведения первых военных лет (Б. Горбатов, А. Бек, А. Фадеев, К. Симонов, Ю. Бондарев).

4. А.Т. Твардовский. Сведения из биографии. Тема войны и памяти в лирике.
5. Поэма А. Твардовского "По праву памяти".
6. Н.А. Заболоцкий. Сведения из биографии. Художественный анализ стихотворений.

Тема 14. А.А. Ахматова. Жизненный и творческий путь.

1. Сведения из биографии А. Ахматовой.
2. Идейное содержание ранней лирики Ахматовой.
3. Лирический герой поэзии Ахматовой.
4. Разнообразие тематики стихотворений А.А. Ахматовой.
5. Исторический масштаб и трагизм поэмы Ахматовой "Реквием".

Тема 15. Творчество Б.Л. Пастернака.

1. Биография Б. Пастернака.
2. Своеобразие лирики и лирического героя поэзии Б. Пастернака.
3. Тематика лирических произведений Пастернака.
4. Роман "Доктор Живаго": человек и история, личность и ее роль в истории и вселенной.
5. Лиризм романа "Доктор Живаго". Символы и их смысл. Поэтика Пастернака.

Тема 16. Литература "оттепели". Общая характеристика периода.

1. Новое осмысление проблемы человека на войне: В. Кондратьев "Сашка".
2. Тема подвига и предательства в произведении В. Быкова "Сотников".
3. Поэзия 60-х годов. Поиски нового поэтического языка в поэзии Б. Ахмадуллиной, Б. Окуджавы, А. Вознесенского, Е. Евтушенко и др.
4. Активизация литературной жизни в стране после XX съезда партии. Восстановление имен и книг репрессивных писателей: И.Бабеля, П.Васильева, Б.Корнилова, О.Мандельштама и др. Общественно - литературная борьба середины 60 - 80 годов.
5. "Городская проза". Тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю. Трифонова и др.
6. "Деревенская проза". В. Шукшин. Образ героя-чудика в рассказах.
7. Тема Родины в лирике Н.М. Рубцова и Р. Гамзатова.

Тема 17. Творчество А.И. Солженицына.

1. Сведения из биографии А.И. Солженицына.
2. Тема народного праведничества в рассказе "Матренин двор".
3. Образ Матрены в рассказе "Матренин двор".
4. Жизнь и судьба в повести А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича".

Тема 18. Русская литература последних лет. Общая характеристика периода.

1. Новое качество литературного процесса после 1985 года. Литература и перестройка. Проза середины 1950 - 2000-х годов (обзор).
2. Социально-философская проза: А.Битов, Ю.Трифонов, В.Тендряков, С.Залыгин, Д.Гранин.
3. Жанровое и стилевое многообразие прозы постмодернизма (С.Довлатов, Э.Лимонов, Ю. Мамлеев, Вен. Ерофеев, В. Пьецух, Т. Толстая, В. Пелевин, В. Сорокин и др.).
4. Поэзия середины 1950 - 2000-х годов (Н.Заболоцкий, Б.Пастернак, А.Твардовский, Л.Мартынов, М.Светлов, С.Орлов, А.Вознесенский, Е.Евтушенко, Р.Рождественский, Н.Рубцов, А.Тарковский, В.Соколов, В.Федоров, Ю.Кузнецов и др.)
5. Современный "авангард". Судьба и творчество И.Бродского.

6. Жанровое и стилевое своеобразие произведений куртуазных маньеристов (В.Степанцов и др.) и современного соц-арта (Т.Кибилов, Н.Искренко, Л.Рубинштейн и др.).
7. Творчество концептуалистов (Д.Пригов и др.), метаметафористов (М.Еременко и др.), метареалистов (Е.Шварц и др.)
8. Драматургия середины 50 - 90-х годов (обзор). Социально-психологические пьесы А.Арбузова, В.Розова, М.Рощина.
9. Документально-публицистический театр М.Шатрова. Особенности и своеобразие театра Е.Шварца.
10. Пьесы А.Вампилова "Старший сын", "Утиная охота", "Прошлым летом в Чулимске". Художественные открытия Вампилова, традиционное и новаторское в его драматургии
11. Своеобразие жанра "производственной" драмы (И.Дворецкий, С.Алешин и др.).

Тема 19. Контрольная работа.

Тема 20. Итоговое занятие.

Темы рефератов, докладов, сообщений

1. И.А. Бунин. Сведения из биографии.
2. Биография А.И. Куприна.
3. М.Горький. Сведения о биографии.
4. Сведения из биографии В. Брюсова.
5. Творческий путь К. Бальмонта.
6. А. Белый: биография и творчество.
7. Жизненный и творческий путь Н. Гумилева. Трагедия судьбы.
8. Осип Мандельштам: жизнь и творчество.
9. Биография А. Блока.
10. Биография Есенина. Формирование поэта.
11. Образы родной природы и родины в стихотворениях С. Есенина.
12. Есенин и имажинизм.
13. Биография В. Маяковского. Путь в литературу.
14. Маяковский и футуризм.
15. Значение В. Маяковского.
16. Биография М.А. Булгакова.
17. Сведения о биографии А. Толстого.
18. Биография М.А. Шолохова.
19. А.Т. Твардовский. Сведения из биографии.
20. Н.А. Заболоцкий. Сведения из биографии.
21. Сведения из биографии А. Ахматовой.
22. Биография Б. Пастернака.
23. Сведения из биографии А.И. Солженицына.

Темы индивидуальных проектов

1. Романтический пафос раннего творчества М. Горького.
2. Творческий путь В. Хлебникова. Хлебников и "заумный язык".
3. Жанровое и стилевое многообразие прозы постмодернизма (С.Довлатов, Э.Лимонов, Ю. Мамлеев, Вен. Ерофеев, В. Пьецух, Т. Толстая, В. Пелевин, В. Сорокин и др. по выбору студента).
4. Современный "авангард". Судьба и творчество И.Бродского.
5. Творчество концептуалистов (Д.Пригов и др.), метаметафористов (М.Еременко и др.), метареалистов (Е.Шварц и др.).

6. Жанровое и стилевое своеобразие произведений куртуазных маньеристов (В.Степанцов и др.) и современного соц-арта (Т.Кибилов, Н.Искренко, Л.Рубинштейн и др.).
7. Социально-философская проза: А.Битов, Ю.Трифонов, В.Тендряков, С.Залыгин, Д.Гранин.
8. Документально-публицистический театр М.Шатрова.
9. Особенности и своеобразие театра Е.Шварца.
10. Природа в лирике Б.Пастернака.
11. Образы детей в творчестве А.Платонова.
12. Тема Родины в лирике Н.М. Рубцова и Р. Гамзатова.

Темы сочинений (по каждому автора дано несколько тем, на выбор 1)

1. Тема деревни в одноименной повести И.А. Бунина
2. Тема любви в произведениях Бунина
3. Правда "голого" факта в пьесе М. Горького "На дне"
4. Лука и Сатин: к проблеме противостояния идей
5. Образы обитателей ночлежки в пьесе М. Горького
6. Образ Иисуса Христа в трактовке М. Булгакова (по роману "Мастер и Маргарита")
7. Тема греха и его искупления в романе "Мастер и Маргарита"
8. Образы главных героев в романе "Мастер и Маргарита"
9. Тема любви в романе М.А. Шолохова "Тихий Дон"
10. Женские образы в романе М.А. Шолохова "Тихий Дон"
11. Изображение народной правды на страницах романа "Тихий Дон"
12. Идеализирует ли М.А. Шолохов своих любимых героев (по роману "Тихий Дон")?
13. Проблематика произведений А. Солженицына (по выбору студента).

Комплект заданий для контрольной работы

Вариант 1.

1. Типы персонажей в романтических рассказах М.Горького.
2. Русский символизм: определение понятия, представители, творчество.

Вариант 2.

1. М. Горький. «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл.
2. Русский футуризм: определение понятия, представители, творчество.

Комплект заданий для тестирования

Вариант 1

1. Скажите, о какой поэтессе идет здесь речь?
«Настоящая её фамилия Горенко. Первые её книги были отмечены критикой как «...совершенство женственности с трогательно изысканной интимностью».
 А) Марина Цветаева
 Б) Анна Ахматова
 В) Зинаида Гippiус
 Г) Белла Ахмадулина
2. Назовите этот роман и имя его автора?
В рукописи он имел множество названий: «Копыто инженера», «Гастролёр», «Чёрный маг», «Жонглёр с копытом». Писатель напряженно работал над ним свыше 10 лет, но так и не успел закончить. Впервые роман опубликован спустя 26 лет после смерти автора.

- А) Шолохов «Тихий Дон»
- Б) Пастернак «Доктор Живаго»
- В) Булгаков «Мастер и Маргарита»
- Г) Солженицын «Архипелаг ГУЛАГ»

3. Этот поэт погиб в сталинских лагерях, куда был отправлен за свои стихи. Назовите его фамилию и кого имеет в виду поэт?

*Его чёрные пальцы, как черви, жирны,
А слова, как пудовые гири, верны,
Тараканьи смеются усища,
И сияют его голенища.*

- А) Чуковский пишет о таракане
- Б) Гумилев пишет о Ленине
- В) Пастернак пишет о Сталине
- Г) Мандельштам пишет о Сталине

4. Назовите имя этого талантливого писателя, получившего Нобелевскую премию за роман "Тихий Дон"

- А) Бунин
- Б) Горький
- В) Шолохов
- Г) Катаев

5. Вспомните имя первого русского писателя, получившего Нобелевскую премию ?

Он начинал как поэт, как журналист опубликовал серию очерков о своих путешествиях, перевёл «Песню о Гайавате», в 1909 году был избран почётным академиком, на склоне лет в эмиграции написал «Темные аллеи».

- А) Брюсов
- Б) Куприн
- В) Мережковский
- Г) Бунин

6. Кто из поэтов не принадлежит к Серебряному веку русской поэзии?

- А) Н. Гумилев
- Б) В. Маяковский
- В) Ф. Тютчев
- Г) А. Блок

7. Творчество какого поэта не было связано с футуризмом?

- А) В. Маяковский
- Б) А. Крученых
- В) В. Хлебников
- Г) Н. Гумилев

8. Какое из стихотворений не принадлежит А. Блоку?

- А) «Незнакомка»
- Б) «Вхожу я в темные храмы»
- В) «Несказанное, синее, нежное»

9. Кто из перечисленных персонажей не является героем пьесы М. Горького «На дне»?

- А) Пепел
- Б) Василиса

В) Бубнов
Г) Ионыч

10. Строки какого отрывка принадлежат С. Есенину?

(А) *Тебя жалеть я не умею
И крест свой бережно несу...
Какому хочешь чародею
Отдай разбойную красу.*

(Б) *Закружилась листва золотая
В розоватой воде на пруду,
Словно бабочек легкая стая
С замираньем летит на звезду...*

11. С начала 30-х годов универсальным методом советской литературы становился метод:

А) Романтизма
Б) Критического реализма
В) Социалистического реализма
Г) Просветительского реализма

12. Назовите этого поэта?

«Стихи его ударили по сердцам лихостью отчаянья, бились безысходной нежностью и решимостью защищать своё право на печаль и гибель». Последнее его стихотворение заканчивается словами

*До свиданья, друг мой, без руки, без слова,
Не грусти и не печаль бровей, -
В этой жизни умирать не ново,
Но и жить, конечно, не новей.*

А) Сергей Есенин
Б) Владимир Маяковский
В) Александр Блок
Г) Борис Пастернак

13. Этот писатель является автором афоризмов: «Краткость – сестра таланта», «В человеке всё должно быть прекрасно». Как называется его пьеса о последних днях дворянской усадьбы?

А) «Антоновские яблоки»,
Б) «Дворянское гнездо»
В) «Вишнёвый сад»
Г) «Тёмные аллеи»

14. Он родился и вырос на Дону. Здесь же происходят события многих его произведений. Похоронен писатель на берегу Дона. Как называется роман, за который он был удостоен Нобелевской премии?

А) «Донские рассказы»
Б) «Поднятая целина»
В) «Тихий Дон»
Г) «Они сражались за Родину»

15. Кто из советских писателей ввел в свой роман такие слова: «Рукописи не горят – горит только бумага, а слова возвращаются к богу».

А) Пастернак

- Б) Булгаков
- В) Шолохов
- Г) Солженицын

16. Нобелевская премия за его роман вызвала ожесточённые споры. Несколько лауреатов Нобелевской премии отказались от неё в знак протеста, обвинив автора в плагиате. Однако под сильным нажимом премия все же была вручена автору, который родился, жил и закончил свои дни на Дону. Назовите имя этого советского писателя?

- А) Иван Бунин
- Б) Александр Солженицын
- В) Михаил Шолохов
- Г) Александр Фадеев

17. Шесть лет (1898 – 1904) отдал поэт одной теме – теме любви к прекрасной девушке, посвятив ей 687 стихотворений и выпустив свою первую книгу! Вспомните имя поэта и название первой книги его стихов?

Вхожу я в тёмные храмы,

Совершаю бедный обряд.

Там жду я Прекрасной Дамы

В мерцании красных лампад.

- А) Есенин «Анна Снегина»
- Б) Блок «Стихи о Прекрасной Даме»
- В) Маяковский «Облако в штанах»
- Г) Пастернак «Свеча горела на столе...»

18. Известный русский писатель, узник ГУЛАГа, который посвятил свою жизнь борьбе с советской властью, за что был выслан. В Америке создал эпопею «Красное колесо». Начиная с описания одного дня, перешёл к описанию одного круга ада, исследовал целый архипелаг и закончил эссе о том, как обустроить Россию.

- А) Александр Солженицын
- Б) Василий Гроссман
- В) Виктор Некрасов
- Г) Юрий Нагибин

19. Кто из поэтов выступил с программой нового поэтического течения, названного акмеизмом?

- А) Брюсов
- Б) Бальмонт
- В) Анненский
- Г) Гумилев

20. Строки какого отрывка принадлежат А. Блоку?

А) До свиданья, друг мой, без руки, без слова,

Не грусти и не печаль бровей,-

В этой жизни умирать не ново,

Но и жить, конечно, не новей.

Б) Под насытью, во рву некошеном,

Лежит и смотрит, как живая,

В цветном платке на косы брошенном,

Красивая и молодая

Вариант 2.

1. Какой рассказ А. Куприна носит название драгоценного камня?

- А) Агатый браслет
- Б) Рубиновый браслет
- В) Гранатовый браслет
- Г) Изумрудный браслет

2. Кто из поэтов не принадлежит к Серебряному веку русской поэзии?

- А) Пастернак
- Б) Хлебников
- В) Бальмонт
- Г) Фет

3. Укажите название приема, к которому прибегает С.Есенин в создании образа:

*Дымом половодье зализало ил,
Желтые поводья месяц уронил...*

- А) олицетворение
- Б) сравнение
- В) эпитет
- Г) метафора

4. Кто из выдающихся русских писателей свои ранние произведения подписывал Ч.Б.С. – «Человек без селезенки»?

- А) Горький
- Б) Чехов
- В) Бунин
- Г) Шолохов

5. Произведение А.Блока, написанное в январе 1918 года и вобравшее в себя «музыку революции», называется

- А) «Коршун»
- Б) «Русь»
- В) «На поле Куликовом»
- Г) «Двенадцать»

6. В пьесе Горького «На дне» «правду утешительной лжи» выражает персонаж:

- А) Лука
- Б) Сатин
- В) Бубнов

7. Этот поэт родился в Грузии. На одной из встреч с читателями он сказал:

- Среди русских я чувствую себя русским, среди грузин я чувствую себя грузином...

Вопрос из зала:

- А среди дураков?

Ответ:

- А среди дураков я впервые.

Назовите этого поэта.

- А) Есенин
- Б) Блок
- В) Маяковский
- Г) Пастернак

8. Какому творческому методу, провозглашённому на 1-ом съезде советских писателей, должны были следовать писатели и поэты, чтобы стать членом Союза советских писателей?

- А) пролетарский реализм
- Б) советский реализм
- В) социалистический реализм
- Г) идейный реализм

9. Во второй половине 20 века писателя, выражающего в своих произведениях неприятие существующего порядка, критическое отношение к официальной культуре, могли арестовать, заключить в психиатрическую больницу, выслать из страны. Какое слово появилось для обозначения таких не угодных власти людей?

- А) эмигрант
- Б) бунтарь
- В) плюралист
- Г) диссидент

10. Укажите произведение М. Горького, которое может быть отнесено к раннему (романтическому) периоду творчества писателя.

- А) «Жизнь Клима Самгина»
- Б) «На дне»
- В) «Мать»
- Г) «Старуха Изергиль»

11. Героем какого произведения является Данко?

- А) А. И. Куприн «Гамбринус»
- Б) И. А. Бунин «Качели»
- В) Андреев «Большой шлем»
- Г) М. Горький «Старуха Изергиль»

12. Укажите, представителем какого литературного направления был

- А. А. Блок?
- А) имажинизм
- Б) классицизм
- В) акмеизм
- Г) символизм

13. Кому из русских поэтов принадлежат следующие строки?

*Мне голос был. Он звал утешно,
Он говорил: «Иди сюда,
Оставь свой край глухой и грешный,
Оставь Россию навсегда...»*

- А) М. И. Цветаева
- Б) А. А. Блок
- В) З. Н. Гиппиус
- Г) А. А. Ахматова

14. Назовите автора произведений "Судьба человека", "Они сражались за родину"

- А) Шолохов
- Б) Толстой
- В) Блок

Г) Есенин

15. Укажите, какие произведения принадлежат перу А. Солженицына

- А) "Тихий Дон", "Поднятая целина"
- Б) "Евгений Онегин", "Капитанская дочка"
- В) "Война и мир", "Анна Каренина"
- Г) "Красное колесо", "Матренин двор"

16. В каком произведении М. Булгакова слышится предупреждение о том, что нарушение естественного хода вещей приводит к необратимым последствиям?

- А) "Роковые яйца"
- Б) "Белая гвардия"
- В) "Собачье сердце"
- Г) "Мастер и Маргарита"

17. Укажите писателя, перу которого принадлежит повесть "Сотников".

- А) В. Быков
- Б) В. Гроссман
- В) Ю. Бондарев
- Г) М. Шолохов

18. Назовите литературное течение, возникшее в русской литературе, начала XX века, которому было свойственно... "приятие земного мира в его зримой конкретности. Острый взгляд на подробности бытия, живое и непосредственное ощущение природы, культуры, мироздания и вещного мира".

- А) Акмеизм
- Б) Футуризм
- В) Символизм
- Г) Реализм

19. Назовите стихотворение С. Есенина, которое проникнуто состраданием к "братьям нашим меньшим" и где звучит вызов жестокости.

- А) "Песнь о собаке"
- Б) "Береза"
- В) "Нивы сжаты, рощи голы..."
- Г) "Песнь о хлебе"

20. Какое произведение А. Куприна является гимном возвышенной любви?

- А) "Молох"
- Б) "Яма"
- В) "Поединок"
- Г) "Гранатовый браслет"

Вариант 3.

1. Укажите, кто из русских поэтов является автором поэтического цикла «Персидские мотивы».

- А) А. А. Блок
- Б) С. А. Есенин
- В) М. И. Цветаева
- Г) А. А. Ахматова

2. Русский футуризм был заметным явлением в искусстве. Как называлось это течение в литературе после революции 1917 г.?

- А) «Кузница»
- Б) «Перевал»
- В) «ЛЕФ»
- Г) «Серапионовы братья»

3. По предложенному портрету узнайте героя произведения М. А. Булгакова.

У портьеры, прислонившись к притолоке, стоял, заложив ногу за ногу, человек маленького роста и несимпатичной наружности. Волосы у него на голове росли жесткие, как бы кустами на выкорчеванном поле, а на лице был небритый пух. Лоб поражал своей малой вышиной... На шее у человека был повязан ядовито небесного цвета галстук с фальшивой рубиновой булавкой. Цвет этого галстука был настолько бросок, что..., закрывая утомленные глаза, Филипп Филиппович... видел пылающий факел с голубым венцом.

- А) Коровьев
- Б) Шариков
- В) Азazelло
- Г) Воланд

4. Укажите, где происходит действие романа М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита».

- А) Ленинград
- Б) Петроград
- В) Москва
- Г) Ершалаим

5. Многие персонажи пьесы М. Горького «На дне» в настоящем утратили свои имена. Кого из героев в прошлом звали Густав Дебиль?

- А) Клещ
- Б) Актёр
- В) Барон
- Г) Кривой Зоб

6. Укажите, с каким литературным течением XVIII- XIX вв. традиционно связывают символизм.

- А) классицизм
- Б) реализм
- В) сентиментализм
- Г) романтизм

7. В 1916 г. Блок написал стихотворение «Демон». У кого из русских поэтов можно встретить произведение с таким же названием?

- А) М. Ю. Лермонтов
- Б) А. С. Пушкин
- В) В. В. Маяковский
- Г) Н. А. Некрасов

8. Кому из русских поэтов принадлежат следующие строки?

*О доблестях, о подвигах, о славе
Я забывал на горестной земле,
Когда твое лицо в простой оправе
Передо мной сияло на столе.*

- А) И. Ф. Анненский
- Б) С. А. Есенин
- В) Н. С. Гумилёв
- Г) А. А. Блок

9. «Футуризм» - признанное название литературного течения. Русские футуристы называли себя еще и:

- А) авангардисты
- Б) супрематисты
- В) «будетляне»
- Г) «новые люди»

10. Укажите первоначальное название поэмы В. В. Маяковского «Облако в штанах».

- А) «Флейта-позвоночник»
- Б) «Тринадцатый апостол»
- В) «Я»
- Г) «Долой вашу любовь!»

11. Настоящая фамилия М. Горького.

- А) Короленко
- Б) Гордеев
- В) Пешков
- Г) Иванов

12. Поэтический цикл А. Блока "Стихи о прекрасной даме" посвящен:

- А) Н.Н. Волоховой
- Б) Л.Д. Менделеевой
- В) Л.А. Дельмас
- Г) Н. Гончаровой

13. "Пишут мне, что ты, тая тревогу,
Загрустила шибко обо мне,
Что ты часто ходишь на дорогу
В старомодном ветхом шашуне", - писал С. Есенин в стихотворении

- А) "Письмо к матери"
- Б) "Шагане, ты моя Шагане"
- В) "Письмо к женщине"
- Г) "Песнь собаке"

14. "Октябрьскую революцию принял по-своему, с крестьянским уклоном ", - писал о себе

- А) А. Блок
- Б) С. Есенин
- В) В. Маяковский
- Г) В. Хлебников

15. "Революцией мобилизованным и призванным" считал себя поэт

- А) В. Маяковский
- Б) А. Блок
- В) С. Есенин
- Г) В. Брюсов

16. В. Маяковский родился в

- А) Москве
- Б) Багдади
- В) Петербурге
- Г) Киеве

17. Первый рассказ М. Шолохова называется

- А) "Чужая кровь"
- Б) "Лазоревая степь"
- В) "Родинка"
- Г) "Судьба человека"

18. Роман М. Шолохова "Тихий Дон" был закончен

- А) в 1928 г.
- Б) в 1940 г.
- В) в 1932 г.
- Г) в 1918 г.

19. Стихотворение А. Твардовского "Я убит подо Ржевом" написано от лица

- А) солдата
- Б) женщины
- В) сына погибшего воина
- Г) погибшего воина

20. Б. Васильев написал

- А) "А зори здесь тихие"
- Б) "Тихий Дон"
- В) "Они сражались за родину"
- Г) "Девочка из города"

Ключи

Вариант 1

- 1. б
- 2. в
- 3. г
- 4. в
- 5. г
- 6. в
- 7. г
- 8. в
- 9. г
- 10. б
- 11. в
- 12. а
- 13. в
- 14. в
- 15. б
- 16. в
- 17. б
- 18. а
- 19. г

20. б

Вариант 2

1. в
2. г
3. а
4. б
5. г
6. а
7. в
8. в
9. г
10. г
11. г
12. г
13. г
14. а
15. г
16. в
17. а
18. а
19. а
20. г

Вариант 3.

1. б
2. в
3. б
4. в
5. в
6. г
7. а
8. г
9. в
10. б
11. в
12. б
13. а
14. б
15. а
16. б
17. в
18. б
19. г
20. а

**Учебная дисциплина:
ОДУ.12 История**

Разработчик:
Щукин Денис Васильевич, к.и.н., доцент
кафедра истории и историко-культурного наследия

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

**1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
ОДУ.12 История**

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
знать: <ul style="list-style-type: none">• основные направления развития мировых стран и России на рубеже исторических веков;• сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов на рубеже исторических веков;• основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;• о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций мировых стран. уметь: <ul style="list-style-type: none">• ориентироваться в историческом, экономическом, политическом и культурном процессе становления и развития России и мировых стран;• выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;		Вопросы к экзамену Вопросы для самостоятельной работы Комплект заданий для тестирования Темы рефератов, докладов, сообщений Задания для контрольной работы Темы индивидуальных проектов

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОДУ. 12 История

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

Вопросы к экзамену

1. Предмет и методы познания истории
2. Государства Древнего Востока
3. Цивилизация Древней Греции
4. Древнеримская цивилизация
5. Культурно-религиозное наследие античной цивилизации.
6. Рождение исламской цивилизации
7. Славяне в раннем Средневековье.
8. Образование Древнерусского государства. Расцвет Древней Руси.
9. Политическая раздробленность древней Руси.
10. Светская и духовная власть в Западной Европе
11. Государства Азии в период европейского Средневековья
12. Монгольское нашествие на Русь.
13. Западная Европа в XIV-XV вв.
14. Культура Руси IV- XV вв.
15. Русь на пути к Возрождению Запад и Восток в XVI-XVII вв.
16. Образование Русского централизованного государства.
17. Правление Ивана IV Грозного.
18. Смутное время на Руси.
19. Россия при первых Романовых. Внутренняя и внешняя политика
20. Промышленный переворот в Англии и его последствия.
21. Эпоха Просвещения и просвещённый абсолютизм.
22. Государства Азии в XVII-XVIII вв.
23. Россия при Петре I: реформы и итоги
24. Россия в период дворцовых переворотов второй половины XVIII в.
25. Культура и быт России в XVII - XVIII вв.
26. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества.
27. Европа: облик и противоречия промышленной эпохи.
28. Великая французская революция и ее последствия для Европы
29. Страны западного полушария в XIX веке.
30. Гражданская война в США.
31. Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах востока.
32. Власть и реформы в России первой половины XIX в.
33. Россия в начале XIX в. Отечественная война 1812 г.
34. Внутренняя политика Александра I
35. Тайные общества в России начала XIX в. Движение декабристов
36. Россия при Николае I. Внутренняя политика.
37. Россия при Николае I. Внешняя политика.
38. Внутренняя политика Александра II. Великие реформы
39. Исторический портрет России эпохи Александра III
40. Золотой век русской культуры.

3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОДУ. 12 История

Для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине «История» обучающимся в рамках проведения и тематики учебных занятий предлагается подготовить письменные и устные ответы на вопросы базового учебника по курсу (Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История – М., 2013. – 448 с.) в соответствии с темами проводимых учебных занятий согласно рабочей программе по курсу, разделами и параграфами данного учебника.

Вопросы для самостоятельной работы. Подготовьте письменный ответ.

1. В чём состояли особенности религиозно-мистических взглядов на исторический процесс? В какие исторические эпохи господствовали подобные взгляды? Какой представлялась роль человека в истории?
2. Укажите особенности исторических взглядов эпохи Просвещения. Что являлось, по мнению учёных XVIII в., движущей силой общественного развития?
3. Объясните сущность марксистских воззрений на историческое развитие. Какие факторы, по мнению марксистов, являются определяющими в прогрессе человечества?
4. В каких значениях историки XX в. употребляли понятие «цивилизация»? Какие принципы лежат в основе цивилизационного подхода к истории? Назовите имена учёных, разработавших концепции локальных цивилизаций.
5. Какие подходы к периодизации всемирной истории существуют в исторической науке?
6. Объясните, почему периодизация Новейшего периода истории относится к числу спорных проблем. Какие перемены в мировом развитии можно связывать с наступлением его нового этапа?
7. Как природно-климатические условия повлияли на развитие русских земель, становление национального характера? Почему военно-патриотические традиции приобрели на Руси особое значение?
8. Какое значение для современности имеет исторически многонациональный характер Русского государства?
9. Почему в России сложно было построить эффективно действующую систему власти и управления, пройти путь модернизации? Какие примеры вы можете привести, опираясь на ранее изученный курс отечественной истории?
10. Самостоятельно найдите информацию о теории модернизации общества. Выпишите в тетрадь её основные положения. Объясните, что такое «вторичная» и «первичная» модернизация, эшелоны модернизации. Тезисно сформулируйте, в чём состоит принципиальная разница между аграрным обществом и индустриальным.

Комплект заданий для тестирования

Тест № 1. «Киевская Русь»

1. К какому времени относится завершение формирования Древнерусского государства:

- а) VII в.; б) VIII в.; в) IX в.; г) X в.

2. С именем какого князя связан разгром Хазарского каганата:

- а) Владимира I Святого; б) Святослава; в) Олега; г) Игоря.

3. Принятие христианства на Руси:

- а) повлияло на развитие ремесел;
б) способствовало укреплению княжеской власти;
в) усилило влияние волхвов;
г) способствовало развитию культуры;
д) вызвало первые междоусобицы в государстве;
е) укрепило международное положение Древнерусского государства.

4. Формой политического устройства Древнерусского государства была:

- а) абсолютная монархия;

- б) сословно-представительская монархия;
- в) боярская республика;
- г) раннефеодальная монархия.

5. Соотнесите даты правления князей с их именами.

- 1) 912—945 гг. А) Ярослав Мудрый
- 2) 980—1015 гг. Б) Игорь
- 3) 1113—1125 гг. В) Владимир I Святой
- 4) 1019—1054 гг. Г) Владимир Мономах

Ответ:

1	2	3	4

6. Соотнесите термин и его объяснение.

Термин	Объяснение термина
1) фреска	А) Вид искусства, буквально означающий «сложенный из кусочков»
2) летопись	Б) Форма живописи, когда краски наносятся на мокрую штукатурку
3) мозаика	В) Запись событий по годам
4) икона	Г) Сакральное изображение Иисуса Христа, Богородицы, святых или ангелов, а также событий Священной истории

Ответ:

1	2	3	4

7. В каком году произошла первая встреча с татарами - монголами?

- а) 1223; б) 1224; в) 1225; г) 1226.

8. Как назывался литературный памятник, посвященный Куликовской битве?

- а) «Повесть временных лет»; б) «Задонщина»; в) «Слово о полку Игореве»; г) «Русская правда».

9. Современниками были:

- а) Иван III и Аристотель Фиораванти; б) Иван IV и Андрей Рублёв; в) Дмитрий Донской и Иван Федоров; г) Иван Калита и Ермак Тимофеевич.

10. Восточная политика Ивана IV привела...

- а) завоеванию Поволжья и Западной Сибири;
- б) получению выхода к Балтийскому морю;
- в) получению выхода к Черному морю;
- г) освоению Восточной Сибири.

Ответы к тесту.

1. — г, 2. — б, 3. — б,г,е, 4. — г, 5. — б, 2в, 3г, 4а, 6- 1б, 2в, 3а, 4г, 7. — а, 8. — б, 9. — а, 10. — а

Тест № 2. «Западная Европа в Средние века»

1. Как называлось земельное владение, передаваемое по наследству, за которое надо было нести военную службу:

а) феодал б) барщина в) десятина

2. В Средние века не существовало этого сословия:

а) крестьяне б) наёмные рабочие в) духовенство

3. Рыцари, по отношению к баронам и виконтам, были:

а) сеньорами б) слугами в) вассалами

4. В каких годах был организован второй крестовый поход:

а) 1115-17 г. б) 1147-48 г. в) 1096-99 г.

5. Как назывались работы крестьян в хозяйстве феодала:

а) десятина б) месячина в) барщина

6. Первый университет в Западной Европе появился в:

а) Париже б) Неаполе в) Кембридже

7. В каком году возникла империя Карла Великого:

а) 900 г. б) 1000 г. в) 800 г.

8. Как назывались германские племена, населявшие Скандинавский полуостров:

а) норманны б) саксы в) бритты

9. Как назывался глава христианской церкви в Западной Европе:

а) епископ б) патриарх в) папа римский

10. Как назывались посланцы для распространения христианства:

а) прихожане б) миссионеры в) аббаты

11. Как назывались противники господствующего вероучения церкви:

а) еретики б) католики в) иезуиты

12. Как назывались форма власти, утвердившаяся в Западной Европе в XIV-XVI вв.:

а) республика б) абсолютная монархия в) феодальная раздробленность

13. Какую дату принято считать началом Средних Веков в Западной Европе:

а) 476 г. б) 876 г. в) 1076 г.

14. По берегам какого моря сложилась огромная Римская империя:

а) Красного моря б) Белого моря в) Средиземного моря

15. Существовала ли Западная Европа в древности как единая историческая часть:

а) нет б) да в) частично

16. Общественный строй, который имели народы, населявшие земли севернее и восточнее Римской империи:

а) капиталистический б) родоплеменной в) феодальный

17. Что из перечисленного ниже, дало возможность европейцам почувствовать себя жителями единого целого, Европы:

а) различные языки б) мусульманская религия в) христианская религия

18. Что из перечисленного ниже, дало возможность европейцам почувствовать себя жителями единого целого, Европы:

а) родоплеменной общественный строй б) сходные формы жизни в) различные языки

19. Необходимо установить соответствие между периодами Средневековья и их характеристиками:

Конец V в. – середина XI в.:

- а) Складываются феодальные государства монархии
- б) Появляются новые изобретения, идеи, совершаются новые открытия
- в) Происходит бурное перемешивание народов и обычаев

20. Необходимо установить соответствие между периодами Средневековья и их характеристиками:

Середина XI в. – XIII в.:

- а) Происходит бурное перемешивание народов и обычаев
- б) Складываются феодальные государства монархии
- в) Появляются новые изобретения, идеи, совершаются новые открытия

Ответы к тесту

1. А, 2. Б, 3. В, 4. А, 5. В, 6. Б, 7. В, 8. А, 9. В, 10. Б,
11. А, 12. Б, 13. А, 14. В, 15. А, 16. Б, 17. В, 18. Б, 19. В, 20. Б

Темы рефератов, докладов, сообщений

1. Государства Древнего Востока.
2. Древняя Греция. Становление полисной цивилизации.
3. Древнеримская цивилизация Европа в эпоху раннего Средневековья.
4. Великое переселение народов и его исторические результаты.
5. Рождение и становление исламской цивилизации.
6. Славяне в раннем Средневековье.
7. Образование Древнерусского государства.
8. Расцвет Древней Руси.
9. Политическая раздробленность древней Руси.
10. Светская и духовная власть в Западной Европе
11. Государства Азии в период европейского Средневековья
12. Монгольское нашествие на Русь.
13. Западная Европа в XIV-XV вв.
14. Русь на пути к Возрождению Запад и Восток в XVI–XVII вв.
15. Образование Русского централизованного государства.
16. Правление Ивана IV Грозного.
17. Смутное время на Руси.
18. Россия в середине и второй половине XVII в
19. Промышленный переворот в Англии и его последствия.
20. Эпоха Просвещения и просвещённый абсолютизм.
21. Государства Азии в XVII-XVIII вв.
22. Россия при Петре I: реформы и итоги
23. Россия в период дворцовых переворотов второй половины XVIII в.
24. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества.
25. Европа: облик и противоречия промышленной эпохи.

26. Великая французская революция и ее последствия для Европы
27. Европа в эпоху наполеоновских войн: исторический портрет времени
28. Страны западного полушария в XIX веке.
29. Гражданская война в США.
30. Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах востока.
31. Власть и реформы в России первой половины XIX в.
32. Внешняя политика Александра I и Николая I.
33. Россия в эпоху великих реформ Александра II.
34. Исторический портрет России эпохи Александра III
35. Золотой век русской культуры.

Критерии оценивания реферативной работы указаны в общем списке критериев промежуточной аттестации фонда оценочных средств по данному направлению подготовки.

Комплект заданий для контрольной работы

Контрольная работа по дисциплине выполняется в рамках 1 семестра

Контрольная работа. Вариант 1.

Подготовьте ответ на следующие вопросы.

1. Когда и при каких обстоятельствах на Руси получила начало династия Рюриковичей?
2. Как новгородский Север победил киевский Юг? Почему 882 г. является точкой отсчёта Древнерусского государства? Почему нельзя назвать точную дату образования государства?
3. Каковы истоки русского христианства? В чём состоял исторический выбор князя Владимира? Каковы последствия этого выбора?

Тестовый блок заданий контрольной работы.

Вариант 1.

1. Причиной поражения русской дружины в битве на реке Калке стало
 - а) превосходство монголов в военном искусстве
 - б) элементарное отсутствие согласованности в действиях русских князей
 - в) внезапность нападения со стороны ордынцев
 - г) численное превосходство ордынцев
2. Особые ордынские чиновники, ведающие сбором дани и контролирующие деятельность русских князей назывались.....
 - а) беками б) эмирами в) ханами г) баскаками
3. Ханская грамота, дающая русским князям право на княжение называлась
 - а) жалованная грамота б) ясак в) ярлык г) кондиции
4. Зимой 1237 г.
 - а) произошло сражение на реке Сити б) войско Батыя подошло к Киеву
 - в) Батый вторгся в пределы Рязанского княжества г) поход Батыя на Северо-Восточную Русь
5. Ордынское иго - это
 - а) система мер князя по отношению к боярской оппозиции с целью усиления своей власти
 - б) вмешательство ордынских ханов в дела Руси

- в) система политического и экономического господства над русскими землями правителей Золотоордынского государства
- г) союз ордынских ханов и русских князей

6. Ордынское иго было бы свергнуто в
а) 1380 г. б) 1480 г. в) 1487 г. г) 1503г.

7. «Злым городом» Батый называл
а) Киев б) Рязань в) Владимир г) Козельск

8. Русь прекращает выплату дани Золотой Орде в правление
а) Александра Невского б) Дмитрия Донского в) Ивана Калиты г) Ивана III

9. Вторая волна монголо-татарского нашествия на южные княжества Руси начинается в
а) 1237 г. б) 1241 г. в) 1223 г. г) 1239 г.

10. Годом создания Золотой Орды историки считают:
а) 1240 г. б) 1241 г. в) 1243 г. г) 1244 г.

11. Сколько времени на Руси существовало иго монголо-татарских ханов?
а) 240 лет
б) 100 лет
в) 150 лет
г) 300 лет

12. Венчание Ивана IV на царство произошло в:
а) 1533 г.
б) 1538 г.
в) 1547 г.
г) 1551 г.

13. Какое из перечисленных ниже событий связано с царствованием Ивана Грозного?
а) присоединение Казани и Астрахани к России
б) Медный бунт
в) церковный раскол

14. Восточная политика Ивана IV привела к:
а) завоеванию Западной Сибири и Поволжья
б) разгрому Крымского ханства
в) освоению Восточной Сибири
г) войне с Османской империей

15. Деятельность каких трех исторических лиц относится к XVI в.?
а) Андрей Курбский б) Степан Разин
в) Емельян Пугачев г) Алексей Адашев
д) Иван Федоров е) Федор Апраксин

16. Приказы в XVI – начале XVIII вв. возглавляли
а) воеводы б) дьяки в) тайные советники
г) опричники

17. Ливонская война проходила:

а) 1538 - 1547 гг. б) 1549-1560 гг. в) 1558-1583 гг. г) 1581 - 1584 гг.

18. Русский митрополит, выступивший против введения Иваном Грозным опричнины:

а) Филипп б) Макарий в) Сильвестр г) Филарет

19. Какое из перечисленных событий российской культуры относится к XVI в.?

а) появление первой печатной книги «Апостола»
б) строительство Теремного дворца в Московском кремле
в) основание Потешной палаты при дворе, где исполнялись спектакли
г) создание Андреем Рублевым иконы «Троица»

20. Одна из целей Ливонской войны:

а) ликвидация угрозы славянским землям со стороны Ливонии
б) борьба за выход в Балтийское море
в) установление контроля за Волжским торговым путем
г) борьба за выход к Черному морю

Ответы на Тест Вариант 1.

1. – б, 2. – г, 3. – в, 4. – в, 5. – в, 6 - б, 7. – г, 8. – г, 9. – г, 10. - в
11. – а, 12. – в, 13 – а, 14. – а, 15. – АГД, 16- б, 17. – в, 18. – а, 19. – а, 20. - б

Контрольная работа. Вариант 2.

Подготовьте ответ на следующие вопросы.

1. Как была организована система управления нашей страной в XI в.?
2. Что было общего и чем различались феодальные системы Руси и стран Западной Европы?
3. Напишите причины перехода Древнерусского государства к эпохе политической раздробленности.

Тестовый блок заданий контрольной работы.

Вариант 2.

1. Период Смутного времени относится к

а) 1533-1598 гг. б) 1598-1613 гг.
в) 1533-1613 гг. г) 1598-1600 гг.

2. Какое из перечисленных событий произошло первым?

а) «Крестоцеловальная запись»
б) Правление Бориса Годунова
в) Поход на Москву Минина и Пожарского
г) Царствование Шуйского

3. В период смуты в 1606-1607г. произошло восстание под предводительством:

а) С. Разина б) Е. Пугачева в) И. Болотникова

4. В 1611 г. первое народное ополчение возглавил:

а) Василий Шуйский б) Иван Болотников
б) Козьма Минин г) Прокопий Ляпунов

5. Какие два мира были заключены по окончании смуты для решения внешнеполитических вопросов России:

а) Ништадский мир б) Плюсское перемирие

в) Деулинское перемирие г) Столбовской мир

6. В России введено патриаршество:

а) в 1589 г. б) в 1605 г. в) в 1610 г. г) 1612 г.

7. В 1610 г. правительство Семибоярщины пригласило на русский престол:

- а) Бориса Годунова
- б) Михаила Федоровича Романова
- в) Польского королевича Владислава
- г) Шведского кронпринца Филиппа

8. Царь Михаил Фёдорович Романов правил в:

а) 1645-1676 гг.; б) 1652-1666 гг.; в) 1613-1645гг.

9. В каком году был принят указ об установлении бессрочного сыска беглых крестьян?

а) в 1649 г.; б) 1641 г.; в) 1637 г.; г) 1670 г.

10. Отец Михаила Романова, фактически соправитель сына после своего возвращения из польского плена, был

- а) патриархом
- б) председателем Государственной думы
- в) главой Земского собора
- г) главой Посольского приказа

11. Какое прозвание было у царя Алексея Михайловича?

а) Благословенный б) Смиренный в) Великий г) Тишайший

12. Время правления какого царя прозвали «бунташным веком»

- а) Алексея Михайловича
- б) Михаила Федоровича
- в) Ивана Грозного

13. - Парсуна – это название

- а) архитектурного стиля
- б) портретного изображения
- в) артиллерийского орудия

14. Какой орган государственного управления занимался в XVII в. вопросами распределения дворян и бояр на царскую службу?

- а) Челобитный приказ
- б) Избранная рада
- в) Разрядный приказ
- г) министерство государственных имуществ

15. Назовите государя, при котором был создан особый Приказ тайных дел, ведавший хозяйством царской семьи и контролировавший деятельность всех государственных учреждений страны.

- а) Михаил Фёдорович б) Алексей Михайлович
- в) Фёдор Алексеевич г) Пётр Алексеевич

16. Какой новый вид вооружённых сил появился в российской армии в XVII в.?

- а) рекруты
- б) полки нового строя
- в) полки иностранной кавалерии
- г) личная гвардия Алексея Михайловича

17. Какой орган власти принял свод законов Российского государства, изданный в 1649 г., - Соборное уложение?

- а) Боярская дума б) канцелярия государя
- в) Земский собор г) Совет всея Земли

18. Главными административными единицами в XVII в., численность которых была выше 250, были

- а) губернии б) уезды в) края г) округа

19. В каком году было принято Соборное уложение, свод законов Российского государства?

- а) 1631 г. б) 1649 г. в) 1667 г. г) 1682 г.

20. Какое новшество вводило Соборное уложение в отношении помещичьих крестьян?

- а) отмену урочных лет
- б) определение срока розыска беглых крестьян
- в) право крестьян жаловаться на хозяев в случае их произвола
- г) определение размера барщины и оброка

Ответы на Тест Вариант 2.

1. – б, 2. – б, 3. – в, 4. – г, 5. – в, 6. – а, 7. – в, 8 – в, 9 - а, 10 – а
11 – г, 12 – а, 13 – б, 14 – в, 15. – б, 16. – б, 17. – в, 18. – б, 19. – б, 20. - а

Темы индивидуальных проектов.

Индивидуальный проект выполняется в форме презентации.

1. Повседневная жизнь и быт дворянства в России в период 18-19 веков
2. Свадебный обряд в России периода 18-19 веков: особенности организации и проведения
3. Церковные реформы патриарха Никона в истории Русской Православной Церкви: специфика и характер проведения
4. Особенности и развитие системы образования в России в период 17-18 века
5. Политические и социально-экономические преобразования в России в эпоху правления Екатерины II
6. Повседневная жизнь и быт военной службы в России в период 18-19 веков
7. Политические и социально-экономические преобразования в России в период правления Бориса Годунова
8. Реформы Петра I в историческом пути развития России
9. Великая французская революция и ее последствия для Европы
10. Европа в эпоху наполеоновских войн: исторический портрет времени
11. Особенности исторического развития России при Николае I. Крымская война.
12. Гражданская война в США 1861-1865 гг.: специфика и итоги
13. Война за независимость в Северной Америке 1775- 1783 гг.: характер и итоги

14. Повседневность крестьянского быта в России в период 19 века
15. Отечественная война 1812 г. в России: специфика и итоги
16. Исторический портрет Александра II Освободителя и буржуазные реформы 60–70-х годов XIX века.
17. Революционное народничество 1860–1870-х годов XIX века в России.
18. Исторический портрет и охранительная политика Александра III Миротворца.
19. Партизанское движение в Отечественной войне 1812 года.
20. Великая французская революция и ее последствия для Европы

При выполнении индивидуального проекта в форме презентации рекомендуется применять стандарты, требования к оформлению, примеры и правила оформления презентационного проекта размещённые в учебном пособии:

1. *Щукин Д.В. Учебное занятие в системе исторического образования: виды, организация, практика: учебное пособие – Елец: ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», 2019. – 195 с. (Интернет ссылка на ресурс - <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42427086>*

3.Комплект оценочных материалов по дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла

Учебная дисциплина:

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Разработчик:

Крикунов Александр Евгеньевич,
доктор педагогических наук, доцент, профессор
кафедра философии и социальных наук

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1.Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
Знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	ОК 1–11, ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5	Темы рефератов, комплект заданий для тестирования, задания для контрольной работы, вопросы для дифференцированного зачета

2.Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Понятие мировоззрения. Исторические типы мировоззрения.
2. Сущность философского мировоззрения.
3. Философия и наука.
4. Основные функции философии.
5. Классическая греческая философия.
6. Эллинистически-римская философия.
7. Теоцентризм философии Средних веков.
8. Патристика. Схоластика. Фома Аквинский.
9. Антропоцентризм философии Возрождения.
10. Социально-политические учения Возрождения.
11. Философия и движение Реформации.
12. Научная революция XVI–XVII вв.
13. Проблема метода познания в философии Нового времени.
14. Философия Просвещения.
15. И. Кант – основоположник немецкой классической философии.
16. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля.
17. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
18. Материалистическое понимание истории К. Маркса.
19. Формирование иррационалистической философии.
20. Философия жизни. Позитивизм. Прагматизм.
21. Особенности русской философии. Споры о судьбах России в 1-ой половине XIX в.
22. Философия всеединства В.С. Соловьева. Философия свободы Н.А. Бердяева.
23. Понятие современности. Дилемма сциентизма и антисциентизма.
24. Философия науки: неопозитивизм. Философия науки: постпозитивизм.
25. Структурализм. Герменевтика. Постмодернизм.
26. Антропологический поворот в философии XX века.
27. Феноменология. Экзистенциализм. Психоанализ. Философская антропология.
28. От классического к постклассическому образу социальной реальности. Понятие интерсубъективности. Отказ от «логики проекта». Критика «историцизма» К. Поппером.
29. Типология общественной организации. Концепция «постиндустриального общества». Теория модернизации. Ценности либерализма.
30. Проблемы и перспективы современной цивилизации.

3.Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии

Комплект заданий для тестирования

Тест № 1. Раздел 1

1. Онтология представляет собой учение о ...

- а) бытии;
- б) познании;

- в) человеке;
- г) морали.

2. В понимании Гераклита, то, что присуще всем и всему, то, что всем и через все управляет – это ...

- а) беспредельное;
- б) философия;
- в) логос;
- г) Бог.

3. Парменид впервые говорит о ...

- а) хаосе;
- б) первоначале;
- в) сущем;
- г) бытии.

4. Для Парменида «мыслить и быть - ...

- а) две разные вещи»;
- б) одновременно невозможно»;
- в) два пути»;
- г) одно и то же».

5. Логические парадоксы Зенона принято называть ...

- а) антиномиями;
- б) апориями;
- в) доказательствами;
- г) абстракциями.

6. Согласно философии Сократа, порок имеет своей причиной ...

- а) невежество;
- б) дурную волю;
- в) знание;
- г) стремление к совершенству.

7. Платон является родоначальником европейского...

- а) материализма;
- б) позитивизма;
- в) эмпиризма;
- г) идеализма.

8. Вещи, согласно Платону, существуют только в силу того, что они...

- а) воспринимаются чувствами;
- б) причастны идеям;
- в) способны умереть;
- г) находятся вне времени.

9. Согласно Аристотелю основной ошибкой Платона являлось(ась) ...

- а) разделение мира вещей и мира идей;
- б) отрицание идеи Бога;
- в) тоталитарная модель государственного устройства;
- г) излишнее внимание к мифологии.

10. По Аристотелю каждая вещь представляет собой соединение ...

- а) бытия и небытия;
- б) материи и формы;
- в) правды и лжи;
- г) тела и души.

11. Киники призывали жить как...

- а) вороны;
- б) лисица;
- в) собака;
- г) крыса.

12. «Проживи незаметно» - говорили ...

- а) стоики;
- б) скептики;
- в) эпикурейцы;
- г) киники.

13. Основателем стоицизма считается ...

- а) Зенон Китийский;
- б) Прокл Диадох;
- в) Боэций Дакийский;
- г) Сократ Схоластик.

14. Говоря о теоцентризме средневековой философии, имеют в виду, что в центре ее внимания был(а) ...

- а) цель жизни;
- б) Бог;
- в) мироздание;
- г) добро.

15. В споре между сторонниками реализма и номинализма идет речь о(об) ...

- а) субстанциях;
- б) акциденциях;
- в) универсалиях;
- г) первоначалах.

16. Философию Фомы Аквинского называют ...

- а) холизмом;
- б) папизмом;
- в) космизмом;
- г) томизмом.

17. Фома Аквинский сформулировал ... доказательств бытия Бога.

- а) три;
- б) четыре;
- в) пять;
- г) шесть.

18. Специфической чертой философии Возрождения является ...

- а) логоцентризм;
- б) пантеизм;

- в) феноменология;
- г) экзистенциализм.

19. По мнению сторонников рационализма, знание имеет своим основанием ...

- а) опыт;
- б) разум;
- в) материю;
- г) философию.

20. Согласно Декарту, субстанция - это...

- а) основной закон логики;
- б) вещь, которая не нуждается ни в каком основании, кроме самой себя;
- в) непосредственное созерцание вещи.

21. В философии Декарта появляется деление действительности на ...

- а) явления и феномены;
- б) вещь и идею;
- в) субъект и объект;
- г) бытие и сознание.

22. Коперниковский переворот в философии состоит в том, что ...

- а) формы, структурирующие опыт, проистекают не из вещей, а из нас самих;
- б) формы, структурирующие опыт, проистекают не из нас самих, а из вещей;
- в) формы, структурирующие опыт, принадлежат сознанию Бога;
- г) формы, структурирующие опыт, оказываются противоположны познанию.

23. «Поступай только согласно такой максиме, руководствуясь которой ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом» - это ...

- а) апостериорное суждение;
- б) категорический императив;
- в) категорический постулат;
- г) апостериорный постулат.

24. Базовые априорные формы – это ...

- а) время, пространство, причинность;
- б) вещь, феномен, человек;
- в) логика, математика, физика;
- г) красота, форма, интуиция.

25. Трансцендентное, по И. Канту, противоположно ...

- а) априорному;
- б) апостериорному;
- в) категорическому;
- г) имманентному.

26. В диалектическую триаду Г.В.Ф. Гегеля не входит:

- а) тезис;
- б) антитезис;
- в) постулат;
- г) синтез.

27. Перенос на предмет качеств сознания Гегель называет ...

- а) отчуждением;
- б) снятием;
- в) синтезом;
- г) эмпатией.

28. Основной проблемой философии Л. Фейербаха является ...

- а) биология;
- б) логика;
- в) религия;
- г) искусство.

29. Ядром теологии, по Л. Фейербаху, является ...

- а) гносеология;
- б) онтология;
- в) антропология;
- г) лингвистика.

30. Среди «трех стадий», выделенных О. Контом отсутствует ...

- а) метафизическая;
- б) ассоциативная;
- в) позитивная;
- г) теологическая.

31. Ведущую роль в определении духовной и религиозной жизни Маркс отводит ...

- а) становлению Абсолютного Духа;
- б) познанию;
- в) экономике;
- г) политике.

32. Культурные феномены Маркс называет ...

- а) базисом;
- б) императивом;
- в) надстройкой;
- г) постулатом.

33. Согласно одной из наиболее известных метафор Ф. Ницше, «Бог —...».

- а) ожил;
- б) умер;
- в) существует;
- г) спит.

34. Героем одной из главных книг Ф. Ницше является ...

- а) Давид;
- б) Заратустра;
- в) Мухаммед;
- г) Цезарь.

35. Славянофилы настаивали....

- а) на особом пути развития России;
- б) на выдающейся роли Петра I в сохранении национальной культуры;
- в) на построении совершенного бесклассового общества;
- г) на необходимости следовать европейскому пути развития.

36. «Вне Бога нет никаких сущностей, поскольку они бы ограничивали его, что невозможно». Это учение о ...

- а) гилозоизме;
- б) всеединстве;
- в) общем деле;
- г) позитивизме.

Ответы

№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
1.	а	10.	б	19.	б	28.	в
2.	в	11.	в	20.	б	29.	в
3.	г	12.	в	21.	в	30.	б
4.	г	13.	а	22.	а	31.	в
5.	б	14.	б	23.	б	32.	в
6.	а	15.	в	24.	а	33.	б
7.	г	16.	г	25.	г	34.	б
8.	б	17.	в	26.	в	35.	а
9.	а	18.	б	27.	а	36.	б

Тест № 2. Раздел 2

1. А. Шопенгауер был представителем...

- а) философии жизни;
- б) экзистенциализма;
- в) марксизма;
- г) постмодернизма.

2. «Мировую волю» необходимо...

- а) всячески поддерживать;
- б) трансцендировать;
- в) обесценить;
- г) уничтожить.

3. Одна из наиболее известных книг С. Кьеркегора называется...

- а) «Или – или»;
- б) «Да – нет»;
- в) «За – против»;
- г) «Нет – нет».

4. Термин «экзистенциализм» происходит от латинского слова, означающего

- а) рассмотрение;
- б) изменение;
- в) сущность;
- г) существование.

5. Центром философии С. Кьеркегора выступает ...

- а) Я;
- б) Ты;
- в) Он;

г) Она.

6. Основную процедуру феноменологического познания называют феноменологической ...

- а) рефлексией;
- б) редукцией;
- в) деструкцией;
- г) деконструкцией.

7. Интенциональность это ...

- а) способность человека к мышлению;
- б) проблематизация жизни человеком;
- в) направленность сознания на предметы;
- г) стремление к ничто.

8. Феномен для Э. Гуссерля представляет собой ...

- а) вещь;
- б) факт сознания;
- в) идею;
- г) логическое правило.

9. Теория З. Фрейда называется ...

- а) феноменологией;
- б) психоанализом;
- в) психодиагностикой;
- г) логическим психологизмом.

10. В структуре психики З. Фрейд не выделяет ...

- а) Оно;
- б) Они;
- в) Сверх-Я;
- г) Я.

11. Процесс воплощения бессознательных страстей З. Фрейд называет ...

- а) интериоризацией;
- б) деверсификаций;
- в) сублимацией;
- г) творчеством.

12. Все, что существует в силу бытия М. Хайдеггер называет ...

- а) ничто;
- б) присутствием;
- в) техникой;
- г) сущим.

13. Для обозначения человеческого бытия М. Хайдеггер использует термин ...

- а) наличие;
- б) двойственность;
- в) личность;
- г) присутствие.

14. Философия Ж.-П. Сартра является ...

- а) экзистенциальной;
- б) феноменологической;
- в) религиозной;
- г) философией жизни.

15. Наиболее существенное направление в неомарксизме связывают с ...

- а) франкфуртской школой;
- б) берлинской школой;
- в) марсельской школой;
- г) ливерпульской школой.

16. Сознательный отказ от самостоятельности в принятии решений Э. Фромм назвал ...

- а) правом на ошибку;
- б) бегством от свободы;
- в) движением к вере;
- г) пороком капитализма.

17. Критический рационализм К. Поппера также называют ...

- а) фаллибилизмом;
- б) фидеизмом;
- в) фальсификационизмом;
- г) фатализмом.

18. Для структурализма характерна...

- а) опора на иррациональность;
- б) антисубъектная направленность;
- в) феноменологическая редукция.

19. К числу представителей постмодернистской философии не относится...

- а) Ж. Деррида;
- б) Ж. Делёз;
- в) Ж. Бодрийяр;
- г) Ж. Сименон.

Постмодернисты предлагают относиться к культуре в целом как к ...

- а) тексту;
- б) разуму;
- в) ничто;
- г) материальной природе.

Ответы

№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
1.	а	6.	б	11.	в	16.	б
2.	г	7.	в	12.	г	17.	в
3.	а	8.	б	13.	г	18.	б
4.	г	9.	б	14.	а	19.	г
5.	а	10.	б	15.	а	20.	а

Примерные темы рефератов

1. Апории элеатов, их современное значение.
2. Диалектика Гераклита.
3. Платоновская концепция идеального государства.
4. Стоический идеал мудреца.
5. Неоплатонизм.
6. Проблема соотношения веры и разума в философии средневековья.
7. Метод индукции в философии Ф. Бэкона.
8. Этика долга И. Канта.
9. Критика К. Марксом капитализма.
10. Учение Ф. Ницше о сверхчеловеке.
11. Критика Ф. Ницше религии.
12. Оправдание добра в русской философии.
13. Проблема развития в философии.
14. Спор о законах диалектики.
15. Концепции общественного договора Дж. Локка и Ж.-Ж. Руссо.
16. Марксистская концепция общества и человека
17. З. Фрейд о природе человека.
18. Общество перед вызовом постмодернизма.
19. Критерии научного знания.
20. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
21. Философия М. Фуко.
22. Деконструктивизм Ж. Деррида.

Примерные задания для контрольной работы

Вариант 1

1. Центральной темой античной философии традиционно считается онтология. Кратко охарактеризуйте основные онтологические теории Платона и Аристотеля. Что в них общего и чем они отличаются?
2. Что такое категорический императив И. Канта? Придумайте ситуацию, в которой можно выбрать правильный вариант поведения пользуясь императивом И. Канта. Опишите, как это сделать.

Вариант 2

1. В эллинистической философии было несколько ключевых направлений: кинизм, эпикуреизм, стоицизм, скептицизм. Предположите, как бы выглядела деятельность учителя, если бы он был представителем одного из этих философских учений (выберите любое направление).
2. У О. Конта есть так называемый «закон трех стадий». Придумайте проблему или ситуацию, которая может волновать человека (например, проблему здоровья, отношения с родителями и т.д.), и объясните, как бы она решалась на каждой из стадий.

Учебная дисциплина:
ОГСЭ.02 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Разработчик:
Беляева Евгения Михайловна,
ассистент
кафедры психологии и психофизиологии

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1.Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
ОГСЭ.02 Психология общения

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
Знать: взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. Уметь: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	ОК1-11, ПК1.2, ПК1.3, ПК2.1-2.7, ПК3.1-3.3, ПК4.2-4.5.	Темы рефератов, докладов, сообщений Задания для ролевой игры Комплект заданий для тестирования Задания для контрольной работы Вопросы к зачету

2.Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОГСЭ.02 Психология общения

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета. Зачет проводится в виде собеседования.

Вопросы к зачету:

1. Психология общения как научная отрасль психологии. Объект, предмет изучения психологии общения. Задачи психологии общения.
2. Наблюдение и беседа как методы исследования психологии общения.
3. Понятие общения. Содержание, цели, средства общения.
4. Структура общения, функции общения.
5. Виды и уровни общения. Взаимосвязь общения и деятельности.
6. Особенности общения детей младшего школьного возраста.
7. Коммуникативные способности педагога.
8. Коммуникативная сторона общения. Вербальные средства общения.
9. Невербальные средства общения.
10. Коммуникативные барьеры.
11. Способы вербального воздействия (убеждение, внушение, заражение).
12. Интерактивная сторона общения. Виды социальных взаимодействий. Стили взаимодействий.
13. Роли и ролевые ожидания в общении.
14. Ролевой репертуар учителя по В. Леви.
15. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.
16. Перцептивная сторона общения. Понятие социальной перцепции. Эффекты восприятия. Восприятие учителя учениками.
17. Идентификация, эмпатия, рефлексия.
18. Межличностная аттракция.
19. Этические принципы общения.
20. Активное и пассивное слушание. Понятие обратной связи. Значение обратной связи на уроке. Правила эффективного слушания.
21. Понятие беседы. Особенности беседы с ребенком младшего школьного возраста.
22. Деловая беседа. Правила ведения беседы.
23. Речевые способности педагога.
24. Публичное выступление как процесс. Подготовка публичного выступления. Техника публичного выступления. Этапы выступления.
25. Язык и стиль публичного выступления. Риторические приемы. Требования к выступлению.
26. Понятие конфликта. Виды конфликтов. Функции конфликтов.
27. Источники и причины возникновения конфликтов. Понятие о позитивном конфликте.
28. Педагогические конфликты.
29. Межличностный конфликт и его особенности. Виды межличностных конфликтов.
30. Стадии и стили поведения в конфликте.
31. Способы разрешения конфликтов.

3.Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОГСЭ 02. Психология общения

**Комплект заданий для тестирования
Тесты к разделу 1 и 2.
Вариант №1**

Инструкция: Выберите один или несколько правильных ответов.

1.Общение включает следующие аспекты:

а) содержание; б) цель; в) социальную перцепцию; г) средства.

2.Цель общения человека включает:

а) информацию, передаваемую партнерами по общению; б) осуществление биологических нужд, познавательных, социальных, культурных и т.д. потребностей; в) переработку и

расшифровку информации, передаваемой партнерами по общению; г) осуществление биологических потребностей.

3. Коммуникативная сторона общения – это

а) прием и передача информации; б) организация взаимодействия, обмен действиями; в) восприятие и познание людьми друг друга; г) обмен мимикой, жестами и телодвижениями.

4. Кто из отечественных психологов рассматривал общение как фактор психического развития и условие саморегуляции?

а) А.Н. Леонтьев; б) С.Л. Рубинштейн; в) Л.С. Выготский; г) Б.Г. Ананьев.

5. Как называется одно из важных качеств личности, позволяющее человеку успешно общаться, конструктивно взаимодействовать с другими людьми?

а) кооперативность; б) конкурентноспособность; в) импульсивность; г) коммуникабельность.

6. Какая функция общения реализуется в познании и понимании человеком самого себя, утверждение себя в глазах других?

а) формирующая; б) прагматическая; в) внутриличностная; г) подтверждения.

7. Как называется общение, осуществляющееся с помощью естественных органов, данных человеку природой (речь, слух, зрение и т.д.)?

а) опосредованное; б) непосредственное; в) косвенное; г) прямое.

8. Какой тип общения предполагает открытое стремление партнера по общению подчинить себе другого, принудить к определенным действиям?

а) манипулятивный; б) диалогический; в) конструктивный; г) императивный.

9. Информация, проявляющаяся в форме приказа, указа, совета и т.п. – это

а) побудительная информация; б) констатирующая информация; в) вопросительная информация; г) контролирующая информация.

10. Когда возникает фонетический барьер в процессе общения?

а) в ситуации использования участниками общения различных значений слов; б) в ситуации использования участниками общения невыразительной речи или речи с большим количеством слов-паразитов; в) в ситуации социально-культурных различий между общающимися; г) в ситуации, когда логика рассуждения говорящего слишком сложна для понимания или кажется неверной.

11. К коммуникативным вербальным средствам общения не относятся –

а) речь; б) мимика; в) жесты; г) телодвижения.

12. Знаково-символическая система слов, выражений и правил их соединения в осмысленные высказывания в процессе общения – это

а) жесты; б) язык; в) речь; г) мимика.

Вариант №2

Инструкция: Выберите один или несколько правильных ответов.

1. С позиции социальных психологов, общение – это

а) коммуникация; б) интеракция; в) социальная перцепция; г) коммуникабельность.

2. Что понимается под социальной перцепцией?

а) обмен информацией между общающимися людьми; б) процесс восприятия и познания людьми друг друга, установление взаимопонимания; в) организация взаимодействия между общающимися и обмен действиями; г) конструктивное решение конфликтов.

3. Какая функция общения проявляется в процессе развития человека и его становления как личности?

а) внутриличностная; б) прагматическая; в) подтверждения; г) формирующая.

4. В зависимости от средств общения, оно может быть –

а) мотивационным; б) вербальным; в) деятельностным; г) невербальным.

5. Кодирование, передача, переработка и расшифровка информации, переданной в результате общения относятся к –

а) к цели общения; б) к средствам общения; в) к содержанию общения; г) к средствам и содержанию общения.

6.К невербальным средствам общения относятся:

а) речь; б) жесты; в) мимика; г) телодвижения.

7.В какой ситуации общения может возникнуть семантический барьер?

а) в ситуации, когда общающиеся используют невыразительную речь или много слов-паразитов; б) в ситуации использования несоответствующего стиля речи говорящего самой ситуации общения; в) в ситуации использования различных значений слов; г) в ситуации, когда логика рассуждения непонятна или неверна.

8.Как осуществляется передача информации?

а) непосредственно; б) опосредованно; в) вербально; г) невербально.

9.К какому виду общения относится передача информации в тексте, чертеже, схеме?

а) непосредственному; б) опосредованному; в) вербальному; г) прямому.

10.Констатирующая информация проявляется в форме сообщения и предполагает непосредственное изменение поведения человека.

а) верно; б) по-разному; в) неверно; г) в зависимости от ситуации общения.

11.К звуковым характеристикам речи относятся –

а) интонация; б) пауза; в) темп; г) тональность.

12.К выразительным характеристикам речи относятся –

а) интонация; б) тембр; в) тональность; г) разделительные звуки.

Ответы: 1.а,б,г; 2.б; 3.г; 4. б,г; 5.в; 6.б,в,г; 7.в; 8.а,б,в,г; 9.б,в; 10.в; 11.г; 12.а

Вариант №3

Инструкция: Выберите один или несколько правильных ответов.

1.Формирование и развитие контактов между членами группы, вызываемое требованиями общественной деятельности – это

а) социальный интеллект, б) речь; в) язык; г) общение.

2.Интерактивная сторона общения предполагает:

а) прием и передачу информации; б) организацию взаимодействия и обмен действиями; в) восприятие и понимание друг друга в процессе общения; г) взаимодействие и понимание в процессе общения.

3.Какая из сторон общения наиболее важная?

а) коммуникативная; б) интерактивная; в) перцептивная; г) все три стороны.

4.Диалогический тип общения предполагает:

а) равноправие партнеров по общению; б) скрытое принуждение к изменению поведения партнера по общению; в) открытое изменение поведения партнера по общению; г) уважение партнера по общению и взаимопонимание.

5.Вербальное общение характерно:

а) для всех живых существ, обладающих психикой; б) для высокоорганизованных животных и человека; в) для человека; г) для высокоорганизованных животных.

6.По содержанию общение может быть:

а) биологическое; б) социальное; в) материальное; г) когнитивное.

7.Прагматическая функция общения предполагает:

а) взаимодействие людей в совместной деятельности, отражает потребности и мотивы общения; б) помогает человеку познать, понять и утвердить себя в глазах других; в) развивает человека как личность; г) помогает принимать определенные решения.

8.Форма общения с помощью языка жестов называется –

а) опосредованная; б) вербальная; в) непосредственная; г) невербальная.

9.Логический барьер возникает в тех случаях, когда

а) рассуждения говорящего слишком сложны для понимания или не понятны; б) несоответствие стиля речи говорящего и ситуации общения; в) участники общения используют разные значения слов; г) используется невыразительная речь.

10.Человека, принимающего информацию, называют

а) коммуникатором; б) активизатором; в) реципиентом; г) донором.

11.К коммуникативным вербальным средствам общения не относятся –

а) речь; б) мимика; в) жесты; г) телодвижения.

12.Знаково-символическая система слов, выражений и правил их соединения в осмысленные высказывания в процессе общения – это

а) жесты; б) язык; в) речь; г) мимика.

Ответы: 1.г; 2.б; 3.г; 4.а,г; 5.в; 6.а,в,г; 7.а; 8.г; 9.а; 10.в; 11.б,в,г; 12.в

Тесты к разделу 4.

Инструкция: выберите только один правильный ответ.

1.Конфликт, способствующий принятию обоснованных решений и развитию взаимоотношений –

- А)деструктивный
- Б)конструктивный
- В)может быть конструктивным и деструктивным
- Г)нет правильного ответа

2.Конфликт потребностей, мотивов, целей, ценностей, чувств внутри самой личности –

- А)межличностный
- Б)внутриличностный
- В)личностно-групповой
- Г)групповой

3.Открытое столкновение взаимодействующих субъектов на основе возникших противоречий, выступающих в виде противоположных целей, не совместимых в какой-то конкретной ситуации –

- А)внутриличностный конфликт
- Б)межличностный конфликт
- В)межгрупповой конфликт
- Г)нет правильного ответа

4.К конструктивным функциям конфликта относят:

- А)познавательную, функцию развития, инструментальную, перестроечную
- Б)познавательную, инструментальную, разрушительную, функцию развития
- В)инструментальную, перестроечную
- Г)нет правильного ответа

5.Стиль поведения в межличностном конфликте, предполагающий настойчивое, бескомпромиссное, отвергающее сотрудничество отстаивание своих интересов, для чего используются все доступные средства –

- А)уклонение
- Б)противоборство
- В)приспособление
- Г)компромисс

6.Совместное выступление сторон для решения проблемы –

- А)приспособление
- Б)уклонение
- В)сотрудничество
- Г)противоборство

7.Конфликт между подчиненным и руководителем –

- А)групповой
- Б)межличностный
- В)личностно-групповой
- Г)внутриличностный

8.Столкновении различных социальных общностей – классов, наций, государств, социальных институтов и т.д. –

- А)межличностный конфликт

- Б)социальный конфликт
- В)внутриличностный конфликт
- Г)нет правильного ответа

9.Конфликт, препятствующий эффективному взаимодействию и принятию решений –

- А)конструктивный
- Б)деструктивный
- В)приспособительный
- Г)нет правильного ответа

10.Самый распространенный конфликт –

- А)лично-групповой
- Б)межгрупповой
- В)внутриличностный
- Г)межличностный

Ответы: 1.А; 2.Б; 3.Б; 4.А; 5.Б.; 6.В; 7.Б; 8.Б; 9.Б; 10.Г.

Комплект заданий для проведения ролевых игр

I. Упражнение «Начало деловой встречи»

Примеры ситуации «начало деловой встречи»:

1. Перед вами человек, которого вы хорошо знаете. Это ваш коллега, партнер и т.п. Предложите ему свои услуги.

2. Перед вами неизвестный человек. Это, возможно, ваш будущий коллега и т.п. Вы крайне заинтересованы в положительном результате этой встречи. Покажите себя достойным деловым человеком.

3. Перед вами руководитель фирмы, организации с которой вы намерены расторгнуть все деловые отношения, но фирма настаивает на выполнении ранее подписанного контракта. Найдите нужные слова, а главное, аргументы для решения вопроса в свою пользу. Причем расстаться вы должны добрыми друзьями.

4. Перед вами руководитель профсоюзной организации, требующий значительного повышения заработной платы работникам организации, учреждения которое вы возглавляете. Откажите ему, но так, чтобы работники не уволились с вашей организации, и не перешли к вашим конкурентам.

5. Перед вами налоговый инспектор. Убедите его в том, что вы имеете право на целый ряд налоговых льгот в связи со спецификой деятельности вашего учреждения.

II. Создание «образа» и его презентация (образ руководителя учреждения, директора образовательного учреждения, руководителя образовательной организации, педагога будущего и т.п.)

Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов.

Вопросы:

1. Взаимосвязь общения и деятельности.
2. Невербальные средства общения.
3. Эффекты восприятия.
4. Значение рефлексии в процессе общения.
5. Факторы, разрушающие общение.
6. Причины неэффективной коммуникации.
7. Виды конфликтов.

Темы рефератов, сообщений

1. «Роль и место общения в деятельности человека»
2. «Общение—основа человеческого бытия»
3. «Взаимосвязь общения и деятельности»
4. «Невербальные средства общения».

Комплект заданий для контрольной работы

Вариант 1.

1. Раскройте понятие «общение». Обоснуйте, почему общение является многоплановым и многоуровневым процессом?
2. Что вы понимаете под «целями общения»? Перечислите, какие цели общения вам известны?
3. Чем вы можете объяснить взаимосвязь общения и деятельности?
4. Перечислите и раскройте основные функции общения?
5. Перечислите основные виды общения.
6. Раскройте следующие виды общения: деловое, вербальное, прямое, монологическое и примитивное.

Вариант 2.

1. Раскройте понятие «общение». Как вы считаете, почему категорию общения исследуют разные научные направления?
2. Что вы понимаете под «структурой общения»? Какие структурные компоненты вам известны? (перечислите)
3. Докажите значимость общения в жизни человека.
4. Перечислите и раскройте основные функции общения.
5. Перечислите основные виды общения.
6. Раскройте следующие виды общения: невербальное, косвенное, духовное, диалогическое, светское.

Вариант 3: контрольная работа в форме теста.

1 ВАРИАНТ

ИНСТРУКЦИЯ: выберите только один правильный ответ!

1. Общение – это
 - А) социальное взаимодействие между людьми посредством знаковых систем в целях передачи общественного опыта, культурного наследия и организации совместной деятельности
 - Б) наука, изучающая закономерности овладения знаниями, умениями и навыками
 - В) это механизм, путь формирования человеком индивидуального опыта через приобретение социокультурного общественно-исторического опыта как совокупности знаний
 - Г) разнообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности
2. Общение, при котором один из партнеров стремиться подчинить себе другого, и открыто принуждает к определенным действиям –
 - А) манипулятивное
 - Б) императивное
 - В) диалогическое
 - Г) демократическое
3. Стил ь общения, предполагающий соответствующее осознание и переживание ситуации взаимодействия –
 - А) ритуальный
 - Б) манипулятивный
 - В) гуманистический
 - Г) диалогический
4. Какая функция не является функцией общения –
 - А) коммуникативная
 - Б) формирующая
 - В) подтверждения
 - Г) избирательная
5. Внутриличностная функция общения проявляется
 - А) при передаче и приеме информации

- Б) в диалоге с самим собой при помощи внутренней речи
 - В) при передаче эмоционального переживания
 - Г) при восприятии партнера по общению
6. Каузальная атрибуция –
- А) теория и практика приписывания одним явлениям способности выступать в качестве причины других явлений, а так же поиск, выявление и описание соответствующих причин или причинно-следственной связи
 - Б) способность социальной группы оставаться независимой
 - В) черта личности, характеризующая властного человека
 - Г) положительные эмоции в человеческих отношениях
7. Неосознанная готовность человека определенным привычным образом воспринимать и оценивать, а так же реагировать определенным образом без полного анализа конкретной ситуации –
- А) эффект стереотипа
 - Б) эффект установки
 - В) эффект ореола
 - Г) аттракция
8. Использование коммуникатором в процессе передачи информации невыразительной речи или речи с большим количеством звуков-паразитов может вызвать –
- А) семантический барьер
 - Б) стилистический барьер
 - В) логический барьер
 - Г) фонетический
9. Стилистический барьер – это
- А) непонимание речи в связи с быстрым темпом
 - Б) различные значения слов
 - В) несоответствия стиля речи и ситуации общения
 - Г) социально-культурные различия
10. Коммуникативный барьер, возникающий вследствие слишком сложной логики рассуждения для понимания слушающего –
- А) стилистический барьер
 - Б) логический барьер
 - В) семантический барьер
 - Г) фонетический барьер
11. Высший уровень психического отражения человеком действительности, ее представленность в виде обобщенных образов и понятий –
- А) психика
 - Б) сознание
 - В) речь
 - Г) язык
12. Система знаков, служащая средством человеческого общения, мыслительной деятельности, способом выражения самосознания личности, передачи и хранения информации –
- А) речь
 - Б) сознание
 - В) язык
 - Г) мимика
13. Передача определенного эмоционально-психического настроения от одного человека к другому –
- А) внушение
 - Б) заражение
 - В) возбуждение
 - Г) убеждение

14. Исторически сложившаяся в процессе материальной преобразующей деятельности людей форма общения посредством языка –

- А) язык
- Б) речь
- В) жесты
- Г) сознание

15. Воспроизведение деятельности, поступков, качеств другого человека, на которого хочется походить –

- А) внушение
- Б) заражение
- В) убеждение
- Г) подражание

16. Невербальное общение –

- А) общение при помощи языка
- Б) общение по телефону
- В) общение, не предполагающее звуковой речи
- Г) общение на основе психологических проблем

17. К фонационным невербальным средствам общения относятся

- А) письменная речь
- Б) жесты, позы,
- В) тембр голоса, особенности произнесения звуков, паузы
- Г) мимика

18. Невербальная коммуникация – это

- А) прием и передача информации между общающимися индивидами посредством устной речи
- Б) дополнительная информация о человеке, которую дают внешний вид, выразительные движения человека
- В) построение взаимоотношений на основе диалога с самим собой
- Г) выражение эмоций и оценок, зарождение симпатии между партнерами по общению

19. К невербальным средствам коммуникации не относятся

- А) фонационные средства
- Б) кинетические средства
<ли>В) графические средства- Г) логические средства

20. Пространственная и временная организация общения –

- А) кинесика
- Б) проксемика
- В) такесика
- Г) палемика

2 ВАРИАНТ

ИНСТРУКЦИЯ: выберите только один правильный ответ!

1. Манипулятивное общение –

- А) это общение, при котором один из партнеров открыто стремится подчинить другого
- Б) это общение, при котором один из партнеров скрыто подчиняет другого
- В) это общение, строящееся на равноправии и уважении
- Г) это общение, при котором можно и скрыто и открыто подчинять партнера по общению

2. Стиль общения, при котором человек подтверждает свое присутствие в данной культуре, заявляет о своей компетентности в ней –

- А) манипулятивный
- Б) гуманистический
- В) ритуальный
- Г) диалогический

3. Перцептивная сторона общения –

- А) восприятие друг друга и на этой основе развитие взаимоотношений
- Б) прием и передача информации
- В) осуществление взаимодействий
- Г) процесс воздействия на партнера по общению

4. Прагматическая функция реализуется в процессе –

- А) совместной деятельности между общающимися индивидами
- Б) развития человека и становлении его как личности
- В) диалога человека с самим собой
- Г) утверждения себя перед другими людьми

5. Общение – это

- А) социальное взаимодействие между людьми посредством знаковых систем в целях передачи общественного опыта, культурного наследия и организации совместной деятельности
- Б) наука, изучающая закономерности овладения знаниями, умениями и навыками
- В) это механизм, путь формирования человеком индивидуального опыта через приобретение социокультурного общественно-исторического опыта как совокупности знаний
- Г) разнообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности

6. Эффект ссылки на себя –

- А) тенденция обрабатывать эффективно и помнить хорошо информацию, связанную с собой
- Б) тенденция недооценивать тот факт, что определенные способности и умения эффективно действовать не являются уникальными
- В) тенденция переоценивать какое-нибудь мнение, поведение
- Г) взаимодействие людей связанное с борьбой

7. Первоначальное отношение к какой-то одной частной стороне личности обобщается на весь образ человека, а затем общее впечатление переносится на оценку его отдельных качеств –

- А) эффект стереотипа
- Б) эффект ореола
- В) эффект установки
- Г) эффект первичности новизны

8. Социальные, политические, религиозные и профессиональные различия между людьми в общении могут привести к

- А) логическому коммуникативному барьеру
- Б) стилистическому коммуникативному барьеру
- В) социально-культурному барьеру
- Г) фонетическому барьеру

9. Коммуникативная сторона общения –

- А) организация взаимодействия между участниками по общению
- Б) обмен информацией между общающимися индивидами
- В) восприятие друг друга и организация взаимоотношений
- Г) взаимодействие людей, связанное с борьбой

10. Какими средствами осуществляется общение –

- А) знаковыми
- Б) функциональными
- В) субъективными
- Г) объективными

11. Способность сознания к рефлексии определяет возможность человека

- А) дифференцировать по степени значимости предметы
- Б) передавать и принимать информацию
- В) формировать индивидуальность

- Г) наблюдать за самим собой, оценивать себя
12. Активность как свойство сознания проявляется
- А) в способности субъектом дифференцировать по степени значимости психические образы
- Б) в способности человека наблюдать за самим собой и анализировать себя
- В) в способности человека передавать и принимать информацию
- Г) в способности человека быть направленным на определенный объект или предмет
13. Высший уровень психического отражения и регуляции, присущий только человеку как общественно-историческому существу
- А) психика
- Б) поведение
- В) сознание
- Г) деятельность
14. Метод воздействия, основанный на логических приемах, к которым примешиваются социально-психологические давления разного рода (влияние авторитетности источника информации, групповое влияние) –
- А) заражение
- Б) убеждение
- В) подражание
- Г) внушение
15. Информированность –
- А) ожидаемая способность личности служить источником информации для другого человека
- Б) смысловая сторона общения
- В) запас знаний, имеющийся у человека
- Г) умалчивание о своей точке зрения
16. Основным средством коммуникации является –
- А) естественная письменная речь
- Б) естественная устная речь
- В) мимика, жесты, телодвижения
- Г) текст
17. Коммуникатор –
- А) человек, принимающий информацию
- Б) противодействующая личность
- В) человек передающий информацию
- Г) человек, склонный к безоговорочным уступкам
18. К невербальным средствам общения относятся –
- А) речь
- Б) язык
- В) письменная речь
- Г) мимика, жесты, телодвижения
19. Эмоционально-эстетические особенности устной речи показывают –
- А) пол, возраст, внутреннее состояние разговора
- Б) отношение человека к разговору
- В) положение человека в обществе
- Г) национальность
20. Кинетические невербальные средства общения – это
- А) интонация голоса
- Б) жесты, позы, мимика
- В) прикосновения
- Г) письменная речь

Ответы к контрольному тестированию по психологии общения

1 ВАРИАНТ

1 – А

2 – Б

3 – В

4 – Г

5 – Б

6 – А

7 – Б

8 – Г

9 – В

10 – Б

11 – Б

12 – В

13 – Б

14 – Б

15 – Г

16 – В

17 – В

18 – Б

19 – Г

20 – Б

2 ВАРИАНТ

1 – Б

2 – В

3 – А

4 – А

5 – А

6 – А

7 – Б

8 – В

9 – Б

10 – А

11 – Г

12 – А

13 – В

14 – Б

15 – В

16 – Б

17 – В

18 – Г

19 – Б

20 – Б

**Учебная дисциплина:
ОГСЭ. 03 История**

Разработчик:
Щукин Д.В., к.и.н., доцент,
кафедра истории и историко-культурного наследия

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

**1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
ОГСЭ.03 История**

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); • сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; • основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; • назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; • о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; • содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; • выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем 	<p>ОК 1 - 11 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 2.1, 2.2, 2.4, 3.2, 3.3, 5.2, 5.3</p>	<p>Вопросы к дифференцированному зачёту Вопросы для самостоятельной работы Комплект заданий для тестирования Темы рефератов, докладов, сообщений Задания для домашней работы</p>

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОГСЭ. 3 История

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в виде *собеседования*.

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Мир в начале XX века. Тройственный союз и Антанта.
2. Особенности развития стран Европы (Великобритании, Франции, Германии) в начале XX века
3. Особенности развития США в начале XX в.
4. Пробуждение Азии в начале XX века.
5. Балканские войны в начале XX века.
6. Первая мировая война 1914 - 1918 годов. Особенности и участники войны.
7. Первая мировая война 1914 - 1918 годов. Боевые действия.
8. Первая мировая война 1914 - 1918 годов. Общество и итоги войны.
9. Социально-экономическое развитие России в начале XX века
10. Россия начала XX века в период революционных потрясений
11. Россия в Первой мировой войне 1914 - 1918 годов.
12. Гражданская война в России 1918 -1922 гг.
13. Общественно – политическое пространство России начала XX века
14. Серебряный век русской культуры.
15. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны
16. Международные отношения после Первой мировой войны.
17. Советское государство в 1920 - 1930-ые годы
18. Индустриализация и коллективизация в СССР.
19. СССР в период сталинизма 1930 - 1940-х годов
20. Новая экономическая политика в Советской России
21. Советская культура в 1920 - 1930-е годы
22. Накануне Второй мировой войны. Мир в конце 1930-х годов.
23. Вторая мировая война: первый период: ход, события и итоги
24. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: хроника этапов и событий
25. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.
26. Вторая мировая война: второй период: ход, события, итоги
27. Антигитлеровская коалиция и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения.
28. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: итоги. Цена Победы
29. Советско-японская война 1945 г.: ход и итоги
30. Послевоенное устройство мира. Раскол антифашистской коалиции. «Холодная война» Создание ООН и ее деятельность. НАТО и СЭВ
31. Международные конфликты и кризисы в 1950 - 1960-ые годы.
32. Культура второй половины XX века.
33. СССР в 1945-1953 гг. Апогей сталинизма
34. СССР в 1954-1964 гг. «Оттепель»
35. СССР в период «развитого социализма» в 1964-1985 гг.
36. «Перестройка». СССР в период 1985-1991 гг.
37. РФ в период 1990-х гг.: внутренняя политика
38. РФ в период 1990-х гг.: внешняя политика
39. Россия в начале XXI века
40. Культура России на рубеже XX- XXI веков

3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОГСЭ. 03 История

Для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОГСЭ. 3 История обучающимся в рамках проведения и тематики учебных занятий предлагается подготовить письменные и устные ответы на вопросы для самостоятельной работы, а также выполнить тестовые задания в соответствии с содержанием тем проводимых учебных занятий согласно рабочей программе по курсу.

Вопросы для самостоятельной работы.

Подготовьте письменный ответ.

Наименование раздела, темы занятия	Перечень вопросов для самостоятельной работы
Раздел 1. От Новой истории к Новейшей. Тема 1.1. Мир в начале XX века	<ol style="list-style-type: none">1. Объясните применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии».2. Сопоставьте пути модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявите особенности отдельных стран.3. Объясните в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике4. Подготовьте таблицу «Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века» на примерах разных стран.5. Перечислите задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике.6. Укажите причины, участников, основные этапы и крупнейшие сражения Первой мировой войны.7. Систематизируйте материал о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскройте их взаимообусловленность. Перечислите итоги и последствия Первой мировой войны
Тема 1.2. Россия на рубеже конца XIX – начала XX веков: от империи к СССР	<ol style="list-style-type: none">1. Объясните в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века.2. Представьте исторический портрет Николая II (в форме эссе или доклада).3. Систематизируйте материал об основных событиях российской революции 1905 -1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов).4. Перечислите причины и сущность революционных событий февраля 1917 года. Дайте оценку деятельности Временного правительства, Петроградского Совета5. Объясните причины прихода большевиков к власти. Систематизируйте материал о создании Советского государства и его первых преобразованиях в форме конспекта, таблицы).6. Каковы итоги Первой мировой войны для

	<p>России?</p> <p>7. Проведите поиск информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе. Представьте их в форме доклада, сообщения или эссе.</p> <p>8. Составьте таблицу основных представителей Серебряного века русской культуры, указав их основные произведения и достижения.</p>
<p>Раздел 2. Между мировыми войнами Европа и США</p> <p>Тема 2.1. Европа и Азия после Первой мировой войны.</p>	<p>1. Дайте определение понятиям «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт».</p> <p>2. Систематизируйте в форме таблицы материал о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций).</p> <p>3. Назовите причины мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов и его итоги.</p> <p>4. Представьте характеристику основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920 - 1930-е годы</p>
<p>Тема 2.2. Советское государство и общество в 1920 — 1940-ые годы</p>	<p>1. Подготовьте эссе на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны».</p> <p>2. Проведите сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценку, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскройте значения образования СССР.</p> <p>3. Назовите основных участников и итоги внутрипартийной борьбы в СССР в 1920 -1930-ые годы</p> <p>4. Объясните применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ».</p> <p>5. Проведите поиск информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае и представьте результаты в форме исследовательского сообщения, доклада.</p>
<p>Раздел 3. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</p> <p>Тема 3.1. Первый период Второй мировой войны</p>	<p>1. Представьте оценку Мюнхенского соглашения и советско- германских договоров 1939 года с позиции зарубежных и российских историков. В чем принципиальное их различие?</p> <p>2. Дайте определение следующим понятиям: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизан».</p> <p>3. Охарактеризуйте роль отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.</p> <p>4. Подготовьте доклад по теме «Липецкий край в</p>

	годы Великой Отечественной войны»
Тема 3.2. Второй период Второй мировой войны	<ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизируйте материал о крупнейших военных операциях Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). 2. Подготовьте рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристики жизни людей в годы войны с привлечением информации из различных исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). 3. Проведите исследование и представьте материал по участнику - члену своей семьи Великой Отечественной войны в рамках проекта «Бессмертный полк»
Раздел 4. Мир во второй половине XX - начале XXI века Тема 4.1. Послевоенное устройство мира: система и характер международных отношений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Представьте характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. 2. Перечислите причины и этапы «холодной войны», ее влияния на историю мира второй половины XX века в форме таблицы. 3. Дайте определение понятиям: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация».. 4. Что на Ваш взгляд стало причинами создания и основ деятельности ООН, НАТО, СЭВ?
Раздел 5. Апогей и кризис советской системы 1945 — 1991 годов Тема 5.1. СССР в период 1945 – 1991 гг.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите основные реформы Н.С. Хрущева в СССР в 1954-1964 гг., укажите их итоги 2. Проведите обзор достижений советской науки и техники во второй половине 1950 - первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскройте их международное значение. 3. Представьте исторический портрет руководителей СССР в период «развитого социализма» (Брежнев, Андропов, Черненко) в форме доклада, сообщения 4. Назовите основные реформы реализованные во внутренней политики в СССР в годы «перестройки» 1985-1991 гг.? Каковы их итоги?
Раздел 6. Российская Федерация на рубеже XX - XXI веков Тема 6.1. РФ в конце XX – нач. XXI вв.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте таблицу «Реформы в РФ в 1990-х гг.» с указанием их перечня, содержания и итогов. 2. Назовите основные содержательные блоки Конституции РФ 1993 г. 3. В чём на Ваш взгляд состояли основные причины военно-политического кризиса в Чечне в середине 1990-х годов? 4. Представьте краткую характеристику основ-

	<p>ных политических сил России 1990-х гг., указав их основных лидеров.</p> <p>5. Дайте оценку событий кризиса октября 1993 г. в РФ с позиции разных его участников используя материалы исторических источников, публикаций и прессы.</p> <p>6. Перечислите основные реформы реализованные президентом РФ Путиным В.В. в начале XXI в.</p> <p>7. Каково на Ваш взгляд место и роль России в современном мире?</p>
--	--

Комплект заданий для тестирования

Тест № 1.

Особенностью российского капитализма начала XX в. не являлось:

1. запоздалое, догоняющее развитие при поддержке и под контролем государства
2. наличие высокого уровня концентрации производства и капитала
3. широкое проникновение капиталистических отношений в деревню
4. бурное строительство железных дорог.

2. В самом начале XX в. Россия была:

1. парламентской республикой
2. абсолютной монархией
3. федеративным государством
4. конституционной монархией

3. Русско-японская война и поражение в ней:

1. породили революцию в России (война-главная причина революции)
2. усугубила революционный кризис (война - мощный ускоритель революции)
3. никаким образом не связаны с революцией.

4. Революция 1905-1907гг.:

1. была бесполезной, потому что не были решены многие вопросы, прежде всего, аграрный
2. имела положительное значение для страны, так как Россия стала думской монархией, была легализована деятельность политических партий, рабочие получили право на забастовку
3. не может быть оценена однозначно. В стране произошли важные изменения в сторону конституционно-демократического устройства, однако многие важные проблемы развития России оставались нерешенными.

5. Разработанные П.А.Столыпиным реформы предполагали модернизацию:

1. сельского хозяйства
2. всех сфер общественной жизни
3. всего народного хозяйства

6. Расположите в хронологической последовательности революционные события 1905-

1907гг.:

1. Издание манифеста о даровании гражданских свобод и придании Государственной думе законодательных полномочий.
2. Всероссийская политическая стачка
3. Роспуск 2-й Государственной думы
4. «Кровавое воскресенье»
5. Мятеж на броненосце «Потёмкин»

7. Россия в начале XX в. подписала договоры и вошла в союз с государствами:

1. Англия, Германия, Франция
2. Англия, Франция
3. Англия, Германия, Австрия
4. Германия, Австрия.

8. Сформулируйте основные достоинства и недостатки 1-й и 2-й Государственных дум и их значение для развития политической жизни России.

Достоинства	Недостатки

9. Установите соответствие между понятиями, относящимися к периоду Первой российской революции, и их определениями.

Понятия	Определения
1. Революция	А) Высшая точка чего-либо, расцвет.
2. Антагонизм	Б) Сословное объединение выборщиков.
3. Экспроприация	В) Коренной переворот в общественных отношениях, в технике, науке, культуре, сфере сознания.
4. Курия	Г) Непримируемое противоречие.
5. Апогей	Д) Принудительное лишение собственности.

10. Расположите в хронологической последовательности революционные события:

1. Выборы во II Государственную думу.
2. Декабрьское вооружённое восстание.
3. Издание высочайшего манифеста о даровании гражданских свобод и придании Государственной думе законодательных полномочий.
4. Мятеж на броненосце «Князь Потёмкин Таврический».
5. Расстрел правительственными войсками мирной демонстрации петербургских рабочих.

11. Прочитайте отрывок из документа и запишите название события, с которым он связан. «

Государь! Мы, рабочие и жители города С.-Петербурга разных сословий, наши жёны и дети и беспомощные старцы-родители, пришли к тебе, государь, искать правды и защиты. Мы обнищали, нас угнетают, обременяют непосильным трудом, над нами надругаются, в нас не признают людей, к нам относятся, как к рабам, которые должны терпеть свою участь и молчать».

Тест № 2.

1. Одной из основных целей белого движения в Гражданской войне было:

- а) укрепление советского государства
- б) уничтожение советской власти
- в) восстановление самодержавной монархии

2. В лагерь белых во время Гражданской войны не входили:

- а) представители кадетов и эсеров б) русское офицерство в) комитеты бедноты

3. Интервенцией называется:

- а) вооруженное вмешательство во внутренние дела России иностранных держав
- б) переговоры представителей иностранных держав с советской властью
- в) сбор средств среди населения иностранных держав в пользу белого движения

4. Найдите лишнюю среди целей интервенции:

- а) предотвращение мировой революции
- б) возврат царских долгов
- в) экономическое и политическое ослабление России
- г) налаживание отношений с новой властью в России

5. Главным фронтом лета 1918 г. являлся:

- а) Южный фронт б) Восточный фронт в) Западный фронт

6. Одним из создателей регулярной рабоче-крестьянской Красной Армии стал:

- а) И. В. Сталин
- б) Л. Б. Каменев
- в) Л. Д. Троцкий
- г) С. М. Буденный

7. Созданный в сентябре 1918 г. орган власти для руководства армией, флотом и учреждениями военного и морского ведомств назывался:

- а) Совет труда и обороны
- б) Военный центральный комитет
- в) Революционный военный комитет

8. К красным командирам Гражданской войны не принадлежал:

- а) Ф. К. Миронов
- б) М. В. Фрунзе
- в) Н. Н. Юденич
- г) В. К. Блюхер

9. Верховным правителем России осенью 1918 г. был провозглашен:

- а) генерал Деникин
- б) адмирал Колчак
- в) барон Врангель

10. Последней крупной военной кампанией в ходе Гражданской войны является:

- а) разгром войск Врангеля в Крыму
- б) бои Красной Армии против войск Колчака
- в) походы на Петроград Юденича
- г) «ледяной поход» армии Корнилова

11. Массовый террор во время Гражданской войны:

- а) применяли красные
- б) применяли белые
- в) использовали оба военно-политических лагеря

12. Расстрел царской фамилии в Екатеринбурге произошел:

а) 17 июля 1918 г. б) 24 февраля 1919 г. в) 7 ноября 1920 г.

13. Характерные черты политики «военного коммунизма»:

- а) продразверстка в деревне
- б) развитие торговли в городах
- в) выпуск новых советских денег

14. Движения под руководством Антонова и Махно относятся:

- а) к рабочим движениям
- б) к движениям интеллигенции
- в) к крестьянским движениям

15. 5 сентября 1918 г. Совнарком принял...

- а) Декрет «О рабочем контроле»
- б) Декрет «О красном терроре»
- в) Декрет «О продразверстке»

16. Расположите события в хронологическом порядке:

- а) создание Революционного военного совета
- б) мятеж чехословацкого корпуса
- в) «ледяной поход» армии Корнилова
- г) наступление армии Колчака
- д) разгром войск Врангеля
- е) расстрел царской семьи

17. Совместите фамилии руководителей белого движения и места существования их режимов:

- а) А. В. Колчак б) А. И. Деникин в) Н. Н. Юденич г) П. Н. Врангель
- 1) Юг России 2) Крым 3) Сибирь 4) Северо-Запад России

18. К органам власти советской республики во время Гражданской войны не относятся:

- а) Совет труда и обороны
- б) Революционный военный совет
- в) Комитет членов Учредительного собрания

19. Найдите фамилию, выпадающую из общего ряда:

- а) В. К. Блюхер
- б) С. М. Буденный
- в) М. В. Фрунзе
- г) Е. К. Миллер
- д) А. И. Егоров

20. Политика «военного коммунизма» была введена большевиками с целью:

- а) максимальной мобилизации всех ресурсов для разгрома сил контрреволюции
- б) наглядного примера для рабочих других европейских стран
- в) привлечения на сторону советской власти казачества и промышленников

Тест № 3.

1. Мюнхенское совещание по вопросу о Чехословакии состоялось:

- а) в августе 1937 г. б) в сентябре 1938 г. в) в сентябре 1939 г.

2. Договор о ненападении между Германией и СССР был подписан:

- а) 15 ноября 1937 г. б) 27 августа 1940 г. в) 23 августа 1939 г.

3. Секретный протокол, подписанный между Германией и СССР в 1939 г., касался:

- а) создания военного союза б) разделения сфер влияния в Европе
в) совместного производства военной техники

4. Столкновение японских и советских войск у озера Хасан произошло:

- а) летом 1938 г. б) летом 1939 г. в) зимой 1940 г.

5. СССР был объявлен агрессором и исключен из Лиги Наций из-за:

- а) договора о ненападении с Германией б) войны с Финляндией
в) присоединения Западной Украины и Западной Белоруссии

6. СССР в конце 30-х—начале 40-гг. не присоединил:

- а) Карельский перешеек б) Латвию, Литву, Эстонию
в) Бессарабию г) Северный Сахалин

7. В 1940 г. СССР и Япония подписали пакт:

- а) о статусе Курильских островов и Сахалина
б) о военном союзе в) о нейтралитете

8. Вторая мировая война началась:

- а) 1 сентября 1938 г. б) 1 сентября 1939 г. в) 1 сентября 1941 г.

9. Перед нападением на СССР Германия захватила:

- а) Англию б) Францию в) США

10. Советская разведка:

- а) имела точные сведения о планах нападения Германии
б) имела ошибочные данные о планах Германии в) не имела данных о планах Германии

11. Договор о ненападении между Германией и СССР называется:

- а) пактом Чемберлена—Микояна
б) пактом Молотова—Риббентропа
в) антикоминтерновским пактом

12. Договор о ненападении с Германией позволил СССР:

- а) выступить с новыми мирными инициативами в Лиге Наций
б) выиграть время для усиления обороноспособности страны
в) начать политику расширения границ на востоке

13. Расположите в хронологическом порядке:

- а) договор о ненападении СССР и Германии
б) аншлюс Австрии
в) Мюнхенское соглашение
г) захват Польши Германией
д) советско-финляндская война
е) присоединение к СССР Латвии, Литвы и Эстонии
ж) бои Японии и СССР на озере Хасан
з) захват Франции Германией

14. Для внешней политики СССР конца 30-х - начала 40-х гг. характерно:

- а) сохранение в неизменном виде своих границ
б) присоединение новых территорий
в) отказ от переговоров со странами, отличающимися агрессивной внешней политикой

15. К предвоенной внешней политике СССР не относится:

- а) заключение военного союза с Англией и Францией
б) подписание секретного протокола о сферах влияния с Германией
в) присоединение Прибалтики

16. Одним из результатов политики расширения границ СССР является:

- а) расторжение договора с Германией

б) увеличение людских и материальных ресурсов

в) приближение политических центров к границам

17. Советско-финляндская война 1939—1940 гг. показала:

а) хорошую боевую подготовку Красной Армии

б) умение Красной Армии выигрывать с малыми потерями

в) низкие боевые возможности Красной Армии

18. Вторая мировая война началась:

а) нападением Германии на Польшу

б) нападением Германии на Францию

в) нападением Германии на Голландию

19. Какое из событий не относится ко Второй мировой войне:

а) воздушная война Германии против Англии б) захват Германией Чехословакии в) захват Германией Франции

20. Сведения советской разведки о нападении Германии на СССР:

а) были объявлены Сталиным недостоверными

б) обеспечили повышенную боеготовность на западных границах

в) не были получены

Тест № 4.

1. Укажите дату подписания между СССР и Германией «Пакта о ненападении»

А) 21 августа 1939 г. В) 22 августа 1939 г. С) 23 августа 1939 г.

2. В период ВОВ на стороне гитлеровцев действовала организованная генералом

А.А. Власовым... А) Русская народная армия В) Русская освободительная армия С) Армия русского народа

3. Когда началось наступление Красной Армии под Москвой.

А) 5-6 ноября 1941 г.; В) 5-6 декабря 1941 г.; С) 15-16 декабря 1941 г.

4. Укажите дату подписания между СССР и Германией «Договора о дружбе и границах»

А) 26 сентября 1939 г. В) 27 сентября 1939 г. С) 28 сентября 1939 г.

5. Одним из символов массового уничтожения еврейского населения гитлеровцами является:

А) Бабий Яр под Киевом В) Талашкино под Смоленском С) Красная Поляна под Москвой

6. Оборонительный период Сталинградской битвы длился:

А) с 17 июля по 18 ноября 1942 г.

В) с 19 июня по 7 ноября 1942 г.

С) с 30 августа по 20 ноября 1942 г.

7. Назовите имя генерал-фельдмаршала германской армии, возглавлявшего группу немецких войск под Сталинградом: А) Ф. Паулюс; В) Э. Манштейн; С) Х. Гудериан.

8. Проведением какой операции начался третий период ВОВ. Напишите.

9. До какого числа действовал Центральный штаб партизанского движения

А) до 15 февраля 1944 г.; В) до 13 января 1944 г.; С) до 27 января 1944 г.

10. Укажите когда произошла знаменитая Курская битва:

А) 5 июля – 23 августа 1943 г. В) 12 июля – 28 августа 1943 г. С) 15 июля – 30 августа 1943 г.

11. Какое кодовое название Германия присвоила наступательной операции на Курской дуге.

А) Вихрь В) Цитадель С) Виктория

12. Укажите когда произошло знаменитое танковое сражение в ходе Курской битвы:

А) 12 июля 1943 г. В) 13 июля 1943 г. С) 14 июля 1943 г.

13. Ленинградская оборонительная операция проходила

А) с 10 июля по 30 сентября 1941 г. В) с 10 августа по 30 октября 1941 г.
С) с 10 сентября по 30 ноября 1941 г.

14. Встреча союзников на р.Эльбе произошла:

А) 23 марта 1944 г. В) 18 апреля 1945 г. С) 25 апреля 1945 г.

15. Что не относится к решениям Тегеранской конференции

А) создание ООН;
В) принятие решения о создании оккупационных зон в Германии;
С) обязательство СССР по вступлении в войну с Японией

16. Когда состоялась Ялтинская конференция, на которой присутствовали Сталин, Черчилль, Рузвельт? А) в ноябре 1943 г.; В) в феврале 1945 г.; С) в мае 1945 г.

17. У. Черчилль писал:

«Я думал, что умру от старости. Но когда Россия, кормившая всю Европу хлебом, стала закупать

зерно, я понял, что умру от ...» Закончите фразу.

18. Высадка союзнических войск в Нормандии состоялась

А) 6 июля 1944 г. В) 7 июля 1944 г. С) 8 июля 1944 г.

19. Укажите дату вступления СССР в войну с Японией_____

20. Кто подписал акт о безоговорочной капитуляции Японии 2 сентября 1945 г. от имени всех союзных наций?

А) верховный главнокомандующий Д. Макартур; В) маршал Советского Союза Г. К. Жуков;
С) президент США Г. Трумэн.

Тест № 5.

1. «Перестройка» в СССР – это:

1) «реформы сверху», проводимые в СССР КПСС;
2) стихийный взрыв массового недовольства коммунистическим режимом;
3) «игры номенклатуры» в борьбе за власть;
4) создание капитализма «с человеческим лицом».

2. Начиная «перестройку», М.С.Горбачёв ставил задачу:

1) полное преобразование всей системы;
2) проведение широких рыночных реформ;
3) обновление системы «реального социализма»;

4) создание правового государства в СССР.

3. Выберите неправильный ответ. Причины острых межнациональных отношений в России:

- 1) неправильная кадровая политика в регионах;
- 2) невнимание к национальной истории;
- 3) ухудшение экономического положения;
- 4) неэквивалентный обмен центра и регионов.

4. Событие, произошедшее в стране 19-21 августа 1991г.:

- 1) выборы первого президента СССР;
- 2) вывод войск из Афганистана;
- 3) попытка государственного переворота;
- 4) отставка М.С.Горбачёва с поста Президента.

5. Распад СССР стал неизбежен после:

- 1) августовского путча 1991г.;
- 2) расстрела демонстраций в Вильнюсе, Риге и др.;
- 3) избрания Б.Н.Ельцина Президентом России;
- 4) распада КПСС на независимые партии.

6. Причина «перестройки»:

- 1) борьба внутри аппарата КПСС;
- 2) отставание в соревновании с Западом;
- 3) падение темпов экономического развития;
- 4) стремление к сохранению военного могущества.

7. Попытка государственного переворота предпринята:

- 1) март 1990г.; 2) август 1991г.; 3) декабрь 1993г.; 4) декабрь 1991г.

8. Декларация о государственном суверенитете РСФСР принята:

- 1) 12 июня 1991г.; 2) 12 июня 1990г.; 3) 12 декабря 1993г.; 4) 12 декабря 1991г.

9. Решения XIX Всесоюзной партийной конференции (лето 1988г.). Отметь лишнее.

- 1) соединение «социалистических ценностей» с политической доктриной либерализма;
- 2) «разделение властей»;
- 3) создание «советского парламентаризма»;
- 4) введение поста Президента СССР.

10. Реформа политической системы включала (найди лишнее):

- 1) «кадровая революция»;
- 2) изменение избирательного законодательства;
- 3) формирование многопартийности;
- 4) принятие Конституции.

11. XIX Всесоюзная партийная конференция состоялась:

- 1) июнь 1987г.; 2) июнь 1988г.; 3) август 1991г.; 4) декабрь 1991г.

12. Первым Президентом СССР стал:

- 1) Ю.В.Андропов; 2) К.У.Черненко; 3) М.С.Горбачёв; 4) Б.Н.Ельцин.

13. Восстановите хронологическую последовательность событий:

- 1) заявление Б.Н.Ельцина о произошедшем государственном перевороте;
- 2) заявление советского руководства о создании ГКЧП в СССР;
- 3) массовое стечение людей у Дома Советов РСФСР (ныне Дои Правительства РФ) для защиты его от возможного штурма со стороны вооружённых подразделений, подчинявшихся ГКЧП;
- 4) достижение соглашения между М.С.Горбачёвым и руководством 9 союзных республик о подписании 20 августа 1991г. нового Союзного договора.

14. Распад СССР и подписание Декларации о создании СНГ произошло:

- 1) июнь 1991г.; 2) август 1991г.; 3) сентябрь 1991г.; 4) декабрь 1991г.

15. Реформа политической системы включала (найди лишнее):

- 1) «кадровая революция»;

- 2) изменение избирательного законодательства;
- 3) формирование многопартийности;
- 4) принятие Конституции.

16. XIX Всесоюзная партийная конференция состоялась:

- 1) июнь 1987г.; 2) июнь 1988г.; 3) август 1991г.; 4) декабрь 1991г.

17. Первым Президентом СССР стал:

- 1) Ю.В.Андропов; 2) К.У.Черненко; 3) М.С.Горбачёв; 4) Б.Н.Ельцин.

18. Распад СССР и подписание Декларации о создании СНГ произошло:

- 1) июнь 1991г.; 2) август 1991г.; 3) сентябрь 1991г.; 4) декабрь 1991г.

19. К последствиям политики гласности в СССР в 1985 – 1991 гг. относится:

1. Начало реабилитации жертв сталинских репрессий
2. Падение интереса к истории социалистического общества
3. Отмена секретности государственных тайн
4. Осознание сущности тоталитарной системы

20. Установите соответствие дат и событий, связанных с распадом СССР:

1. Апрель 1989 г.	А. Беловежские соглашения" о роспуске СССР и создании СНГ
2. Май 1989 г .	Б. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР
3. 12 июня 1990 г.	В. Вооруженное подавление массовой демонстрации в Тбилиси с требованием о независимости Грузии
4. 17 марта 1991 г.	Г. Всесоюзный референдум "О сохранении обновленного Союза"
5. 8 декабря 1991 г.	Д. Провозглашение Литвой и Арменией суверенитета

Тест № 6.

1. Нереализованная программа перехода СССР к рыночной экономике, названная «500 дней», была разработана:

1. Н. И. Рыжковым, Л. И. Абалкиным
2. Г. А. Явлинским, С. С. Шаталиным
3. Н. И. Рыжковым, В. С. Павловым
4. М. С. Горбачевым, А. Н. Яковлевым

2. 12 Июня в РФ является государственным праздником, так как в этот день произошло событие:

1. Принятие новой Конституции
2. Провозглашение государственного суверенитета РФ
3. Отмена 6-й статьи Конституции СССР
4. Первые выборы в Государственную Думу РФ

3. Российская Федерация по форме правления является:

1. Парламентской республикой
2. Содружеством республик, а не республикой
3. Президентской республикой
4. Парламентской республикой

4. Первым Президентом России стал:

- 1) В. В. Путин
- 2) Е. Т. Гайдар
- 3) Н. И. Рыжков
- 4) Б. Н. Ельцин
- 5) В. А. Бакатин

5. В 1991 г, 1996 г., 2000 г., 2004 г. Президент РФ вступал в должность в результате:

1. Избрания Государственной Думой
2. Назначения Федеральным Собранием
3. Всенародных выборов

4. Избрания Верховным Советом

6. Высший орган государственной власти РСФСР до начала конституционной реформы 1993 г. назывался:

- 1) Совет национальностей
- 2) Совет республики
- 3) Верховный Совет
- 4) Высший Совет

7. Первый этап приватизации – ваучеризация состоялся в:

- 1) в 1991 г. 2) в 1992 г. 3) в 1993 г. 4) в 1990 г.
- 5) в 1989 г.

8. Финансово - экономический кризис в августе 1998 г. был спровоцирован:

1. Резким падением производства в промышленности
2. Значительным падением цен на нефть на мировом рынке
3. Снижением добычи и экспорта нефти и газа
4. Тем, что обрушилась пирамида государственных займов под сверхвысокие проценты

9. Дефолт – это:

- 1) катастрофическое падение курса национальной валюты по отношению к иностранной
- 2) прекращение платежей по обязательствам
- 3) отказ государства от своих обязательств перед гражданами страны
- 4) нежелание государства платить по своим обязательствам

9. Председателем Государственной Думы Российской Федерации в 1995 -1999 гг. был:

- 1) Рыбкин И. П.
- 2) Селезнев Г. Н.
- 3) Зюганов Г. А.
- 4) Черномырдин В. С.
- 5) Явлинский Г. А.

10. В 1996 г. РФ была принята в:

1. ООН 2. НАТО 3. Европейский союз 4. Совет Европы

Темы рефератов, докладов, сообщений

1. Политические кризисы власти в России в 1917г.
2. «Корниловский мятеж» и его роль в истории России.
3. Белое движение, социальный состав, идеология и программа.
4. Крестьянство в гражданской войне.
5. Красный и белый террор.
6. Русская православная церковь в гражданской войне.
7. Политические портреты исторических деятелей: В.И.Ленина, Л.Троцкого, Л.Г.Корнилова, А.Ф.Керенского, А.И.Деникина, А.В.Колчака, Н.Юденича, П.Н.Врангеля, В.М.Чернова, И.В.Сталина, М.В.Фрунзе, М.Н.Тухачевского и др. (по выбору).
8. Кронштадтское восстание 1921 г.
9. Власть и культура в 1930-е гг. в Советской России
10. Русская православная церковь в Великой Отечественной войны.
11. Советский тыл в годы войны.
12. Народы СССР в годы войны.
13. Власть и общество в годы Великой Отечественной войны.
14. Советская культура в годы войны.
15. Война и русское зарубежье.
16. Жизнь, быт и духовный мир советского человека в годы войны.
17. Быт советского человека в послевоенном СССР.

18. Н.С.Хрущев глазами современников и историков.
19. Советская космическая программа.
20. Освоение целины: достижения и проблемы.
21. «Оттепель» в литературе и искусстве.
22. Карибский кризис: итоги и уроки.
23. Духовный мир советского человека в 1953-1964гг.
24. Ю.В.Андропов: политический портрет.
25. Диссидентское движение в СССР: причины, направления, этапы развития.
26. Национальная политика СССР в 1964-1984 гг.
27. Основные этапы формирования политики «перестройки».
28. Распад СССР: предпосылки, проявления, последствия.
29. Б.Н. Ельцин – первый президент РФ: исторический портрет
30. Культура России конца XX – начала XXI века

Критерии оценивания реферативной работы указаны в общем списке критериев промежуточной аттестации фонда оценочных средств по данному направлению подготовки.

Задания для домашней работы

Подготовьте презентационный проект по одной из следующих тем.

1. Первая мировая война 1914 - 1918 годов. Особенности и участники войны.
2. Россия в период революций начала XX века .
3. Исторический портрет деятеля эпохи XX века
4. Гражданская война в России 1918 -1922 гг.
5. Серебряный век русской культуры.
6. Индустриализация и коллективизация в СССР.
7. СССР в период сталинизма 1930 - 1940-х годов
8. Советская культура в 1920 - 1930-е годы
9. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: хроника этапов и событий
10. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: итоги. Цена Победы
11. «Холодная война» в мире XX века.
12. Культура второй половины XX века.
13. СССР в 1945-1953 гг. Апогей сталинизма
14. СССР в 1954-1964 гг. «Оттепель»
15. СССР в период «развитого социализма» в 1964-1985 гг.
16. «Перестройка». СССР в период 1985-1991 гг.
17. РФ в период 1990-х гг.: внутренняя политика
18. РФ в период 1990-х гг.: внешняя политика
19. Россия в начале XXI века
20. Культура России на рубеже XX- XXI веков

При выполнении проекта в форме презентации рекомендуется применять стандарты, требования к оформлению, примеры и правила оформления презентационного проекта размещённые в учебном пособии:

1. *Щукин Д.В. Учебное занятие в системе исторического образования: виды, организация, практика: учебное пособие – Елец: ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», 2019. – 195 с. (Интернет ссылка на ресурс - <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42427086>*

Учебная дисциплина:
ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Разработчик:
Беркут Ольга Васильевна,
преподаватель института СПО,
кафедра иностранных языков и методики их преподавания

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1.Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
ОГСЭ.04 Иностранный язык (английский)

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>Знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p> <p>Уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p> <p>Иметь практический опыт: устной и письменной коммуникации, чтения, аудирования и перевода на иностранном языке в профессиональной и повседневной сферах общения.</p>	<p>ОК 1-11 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3</p>	<p>Задания для контрольной работы</p> <p>Комплект заданий для тестирования</p> <p>Вопросы для дифференцированного зачета</p> <p>Вопросы для собеседования</p>

2.Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОГСЭ.04 Иностранный язык (английский)

Промежуточная аттестация осуществляется в форме итоговой оценки, дифференцированного зачета. Итоговая оценка, дифференцированный зачет проводится в виде *собеседования*.

Вопросы к работе по итоговой оценке (3-7 семестр):

1. Лексико-грамматическое задание.
2. Прочитать и перевести текст, ответить на вопросы.

Вопросы к дифференцированному зачету (8 семестр):

1. Лексико-грамматическое задание
2. Высказывание по теме

3.Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОГСЭ.04 Иностранный язык (английский)

Вопросы для собеседования:

1. Formal education.
2. Outstanding people in pedagogy.
3. Pedagogical profession.
4. Preschool education in Great Britain and the USA.
5. Preschool education in the Russia.
6. Preschool teaching.

Комплект заданий для контрольной работы

Контрольная работа 1

I. Напишите транскрипцию следующих слов:

1. Hate, bad, art, rose, pot, pork, tree, net, serve, blue, fun, curls, mine, hit, bird, fly, mystic.
2. Clean, chap, shape, shop, phase, phone, thanks, they, rhythm, text, six, example, question, knee, knife, wrote, where, why, ink, ring, spring, joke, gym, go, organization.
3. Brought, caught, took, door, warm, hare, snow, how, here, hear, deer, eight, sure, fire, night, leader.

II. Заполните пропуски необходимыми предлогами:

1. There is a book ... the shelf. 2. There are some flowers ... the vase. 3. There is a ball ... the table. 4. There were some chairs ... the blackboard. 5. The armchair is ... the TV set. 6. There is a fridge ... the stove and the sink. 7. The letters are often written ... him ... a pencil. 8. The holidays will begin ... a week. 9. Sometimes lectures are not attended ... him. 10. I am walking ... the street. 11. I go ... the college every day. 12. The people are walking ... the smog. 13. The girl is walking ... the road. 14. We are coming ... the room. 15. ... that moment he saw her. 16. The text was being translated ... the lesson. 17. He was born ... the 5th of March. 18. There are many flowers ... the windowsill. 19. There is a shop ... the college. 20. There is a lamp ... the table.

III. Заполните пропуски правильной формой глагола *to be* или *to have*:

1. Their son ... a businessman. 2. He ... a cassette. 3. These boys ... students. 4. Much time ... often spent by my relatives together. 5. My friends will ... introduced to my parents by me tomorrow. 6. The museum ... visited by them last Sunday. 7. The examinations ... seldom passed by him well. 8. The library ... rarely visited by the students last year. 9. The cake was ... cooked by my mother all evening yesterday. 10. The man ... waiting for her at the moment. 11. She ... finished her work when we came in. 12. I ... never been to the USA. 13. He ... already read

this book. 13. The letters ... already been written by her. 14. By 9 o'clock yesterday I ... already sent all the letters. 15. She ... just met her husband. 16. They ... not translated this text yet. 17. The sentences ... already ... written by them. 18. We ... students of the college. 19. There ... no magazines on the table. 20. There ... an armchair in front of the TV set.

IV. Заполните пропуски правильной грамматической формой глагола *to eat*:

1. I often ... soup for dinner. 2. Yesterday they ... vegetables for breakfast. 3. What ... you ... now? 4. What ... you ... for dinner yesterday? 5. What ... you ... for breakfast tomorrow? 6. He ... not ... now, he ... in some minutes. 7. ... you already ... that watermelon? 8. She always ... sandwiches for breakfast. 9. I ... just ... an apple. 10. What ... she ... in the evening yesterday? 11. As a rule we ... some fruit in the evening. 12. At that moment she ... some ice cream. 13. She ... vegetables every day. 14. We seldom ... cakes. 15. My sister usually ... porridge in the morning. 16. He ... never ... a pineapple. 17. ... you ever ... a pineapple? 18. She ... already ... the soup when we came. 19. We ... the soup in an hour. 20. When ... you ... porridge with milk?

V. Текст содержит разные ошибки: четыре грамматические, три в правописании. Исправьте ошибки и перепишите текст:

Yesteday I get up very early. I clean my teeth. I have my brekfast. Then I was doing my homework. Soon I went to my colege. When I came, the classes have already begun. I was sorry for being late.

Контрольная работа 2

Choose the proper words and fill in the blanks. (Выберите необходимые слова и заполните пропуски.):

1. Our *family* is neither big ... small.
A. nor B. or C. and D. but
2. My mother is ... 38 years old.
A. nor B. even C. only D. enough
3. My father's firm is ... from our house.
A. the same B. twice C. near D. far
4. It ... me half an hour to get to the college.
A. goes B. takes C. looks D. consists
5. I go to my college ... bus.
A. at B. by C. on D. in
6. As to my ..., I am slim.
A. mother B. parents C. appearance D. father
7. Everybody in our family is easy to get ... with.
A. each other B. along C. others D. together
8. We often go ... to the country.
A. away B. down C. off D. up
9. The carpet is the ... colour.
A. some B. same C. more D. most
10. There are a lot of books in the
A. shelves B. bookcase C. wardrobe D. furniture

Choose the proper grammar form of the verb and fill in the blanks. (Выберите правильную грамматическую форму и заполните пропуски.):

1. My mother usually ... a lot of time at her work.
A. has spent B. spends C. is spent D. was spent
2. As a rule she ... sweaters for my brother.
A. knits B. is knit C. has knit D. had knit
3. Last week we ... our friends to our place.

- A. invited B. have invited C. invite D. were invited
4. All that morning my brother ... computer games.
A. is playing B. was playing C. play D. plays
5. We ... our free time together tomorrow.
A. spend B. spent C. will spend D. is spent
6. Yesterday we ... by our relatives.
A. visited B. were visited C. was visited D. have visited
7. They ... down to the country in two days.
A. will go B. go C. have gone D. went
8. I ... to music all the evening.
A. listen B. was listening C. has listening D. is listening
9. She ... the dinner not long ago.
A. has cooked B. cook C. cooks D. cooked
10. She always ... me with my homework.
A. helps B. help C. helping D. will help

The text contains different mistakes: 2 — in grammar, 4 — in spelling. Correct the mistakes and rewrite the text. (Текст содержит разные ошибки: две грамматические, четыре в правописании. Исправьте ошибки и перепишите текст.):

I always go to the swimming pool with my friends. We get there by bus as a rule. Sometimes I takes my brother with us. We usually spending two hours there. Everything is always alright, because everybody is easy to get along with.

Answer these multiple-choice questions about your friend. (ответьте на следующие вопросы множественного выбора о вашем друге.)

1. What is his father?
A. A worker. B. As a worker. C. A kind man.
2. Where does he study?
A. At the college. B. In the street. C. In one of the houses.
3. How many people does his family consist of?
A. Four relatives. B. Three members. C. Two brothers.
4. What is his height?
A. 170 cm. B. 60 kg. C. 70 kg.
5. What is his weight?
A. 170 cm. B. 60 cm. C. 70 kg.
6. Where does he live?
A. In the firm. B. At the firm. C. In a flat.
7. Where does he spend his free time?
A. At the disco. B. At the college. C. At the school.

Контрольная работа 3

Choose the proper words and fill in the blanks:

1. *In a broad sense theatre includes the script, the performing company, ... , the audience.*
A. drama B. melodrama C. comedy D. the stage
2. *Drama comprises serious drama, melodrama, ... , comedy.*
A. tragedies B. performance C. playwright D. performers
3. *For all the performances a playwright, performers, a director, a scene designer, ... are needed.*
A. dancers B. a costumier C. a choreographer D. a writer

4. *There are different kinds of theatres, such as drama theatres, puppet theatres, ... theatres.*
A. ballet B. musical C. central D. dancing
5. *Some theatres have a ... company.*
A. regular B. successful C. enjoyable D. repertory
6. *Many ... people used music in religious ceremonies.*
A. Chinese B. ancient C. Indian D. Russian
7. *Classical music ... symphonies, operas and ballets.*
A. refers B. takes C. plays D. includes
8. *Opera combines ... and orchestral music with drama.*
A. dancing B. scenery C. singing D. lighting
9. *TV dramas use music to ... mood.*
A. set B. help C. need D. play
10. *Singing in a ... can be very enjoyable.*
A. opera B. choir C. ballet D. stage

Fill in the blanks with the proper form of the Subjunctive Mood:

1. *It ... interesting to see this performance.*
A. would be B. were C. was D. been
2. *I'll tell you some more information so that you.... better understand the plot.*
A. should B. might C. would D. could
3. *Without you, there ... no fun.*
A. been B. were C. would be D. have been
4. *It is necessary that we ... the script.*
A. should read B. have read C. were reading D. will read
5. *It is desirable that he ... this musical disc.*
A. buys B. buy C. bought D. have bought
6. *We wish they... here.*
A. be B. were C. will be D. was
7. *I wish you ...about it.*
A. will know B. know C. knew D. have known
8. *If you were there, you ... it.*
A. could do B. do C. did D. could have done
9. *If you had been there, you ... it.*
A. could have done B. could do C. do D. did
10. *If I ... you, I should take part in this performance.*
A. be B. were C. have been D. was

The text contains different mistakes: 4 — in spelling, 5 — in grammar. Correct the mistakes and rewrite the text.

Like drama and dance, music are a performing art. It differ from such arts as paintin and poetry, in which artists creates works and then displays or publishes them. Musikal komposers need musishians to interpret and perform their works, just as playwrights need actors to perform their plays.

Answer these multiple-choice questions about theatre and music.

1. *What is a scenery in the theatre?*
A. A scene designer.
B. Painted backgrounds.
C. Exciting experience.
2. *What should a choreographer do in the theatre?*

- A. Should create dances.
 - B. Should make the scenery.
 - C. Should integrate all aspects of production.
3. *What does a playwright do?*
- A. Creates the scenery.
 - B. Writes songs.
 - C. Writes plays.
4. *What does a director of a theatre do?*
- A. Integrates all aspects of production.
 - B. Makes sound effects.
 - C. Makes costumes.
5. *What is a script?*
- A. Painted backgrounds.
 - B. An article about the performance.
 - C. A written form of a play

Комплект заданий для тестирования

Тест 1.

1. *Choose the correct answer.*
Every weekday she ... at 6.30
- a) get up
 - b) is getting
 - c) gets up
 - d) has got up
2. *Choose the correct answer.*
Nick ... got two brothers.
- a) is
 - b) have
 - c) has
 - d) are
3. *Choose the correct answer.*
The girl ... TV at the moment.
- a) watches
 - b) is watching
 - c) watch
 - d) will watch
4. *Choose the correct answer.*
Is this camera ... ?
- a) them
 - b) their
 - c) theirs
 - d) they
5. *Choose the correct answer.*
I didn't hear ... about it.
- a) something
 - b) nothing

- c) everything
- d) anything

6. *Choose the correct answer.*

I'm afraid ... no water in the bottle.

- a) there is
- b) there are
- c) there isn't
- d) there aren't

7. *Choose the correct answer.*

Hurry up! We have ... time.

- a) many
- b) few
- c) much
- d) little

8. *Choose the correct answer.*

... use the phone, please?

- a) May I
- b) Must I
- c) Can I to
- d) May I to

9. *Choose the correct answer.*

Moscow is ... than St. Petersburg.

- a) old
- b) older
- c) more old
- d) the oldest

10. *Choose the correct answer.*

Today you look ... and ... than yesterday.

- a) better, more fresh
- b) better, fresher
- c) gooder, fresher
- d) more good, more fresh

11. *Choose the correct answer.*

Do ... clean their ... ?

- a) mouses, tooths
- b) mise, toths
- c) mise, teeth
- d) mouses, teeth

12. *Choose the correct answer.*

Look! The boys ... tennis in the park.

- a) play
- b) playing
- c) were playing
- d) are playing

13. *Choose the correct answer.*
Harry never ... to work by bus.
- a) go
 - b) goes
 - c) doesn't go
 - d) don't go
14. *Choose the correct answer.*
... there. It's dangerous.
- a) Not go
 - b) Go not
 - c) Don't go
 - d) Go don't
15. *Choose the correct answer.*
They usually have ... breakfast at home.
- a) a
 - b) the
 - c) an
 - d) – (nothing)
16. *Choose the correct answer.*
I usually get up ... eight.
- a) in
 - b) on
 - c) at
 - d) under
17. *Choose the correct answer.*
They know it
- a) them
 - b) themselves
 - c) themselves
 - d) themselves
18. *Choose the correct answer.*
The car belongs to Michael.
- a) Does the car belongs to Michael?
 - b) Does the car belong to Michael?
 - c) Belongs the car to Michael?
 - d) Do the car belongs to Michael?
19. *Choose the correct answer.*
He teaches ... English.
- a) us
 - b) we
 - c) ours
 - d) she
20. *Choose the correct answer.*
She lectures on ... History of England.
- a) a

- b) an
- c) the
- d) – (nothing)

21. *Choose the correct answer.*

Do you often ... TV?

- a) see
- b) look
- c) watch
- d) observe

22. *Choose the correct answer.*

What poems did you ...by heart last week?

- a) study
- b) know
- c) memorise
- d) learn

23. *Choose the correct answer.*

He is not ... here.

- a) yet
- b) still
- c) more
- d) else

24. *Choose the correct answer.*

The ...was thick. Nothing was seen.

- a) snow
- b) rain
- c) wind
- d) fog

25. *Choose the correct answer.*

«Junior» is the opposite of «...».

- a) senior
- b) old
- c) elder
- d) seneor

26. *Choose the correct answer.*

I can't ... what Mother is saying.

- a) listen in
- b) to listen
- c) hear
- d) to hear

27. *Choose the correct answer.*

She is leaving ...Sochi ...Sunday.

- a) for; on
- b) in; on
- c) for; at
- d) at; on

28. *Choose the word that does not belong to the group.*

- a) noise
- b) nephew
- c) aunt
- d) uncle

29. *Choose the correct answer.*

I ...autumn. I hate rains.

- a) unlike
- b) like
- c) disagree
- d) dislike

30. *Choose the correct answer.*

I prefer ... to tea.

- a) salt
- b) milk
- c) coffee
- d) bread

31. *Find the odd one out.*

- a) cat
- b) last
- c) cattle
- d) bad

32. *Find the odd one out.*

- a) could
- b) house
- c) down
- d) sound

Read the text and do the tasks.

In England people do a lot of strange things. Everything is not like (4) in Europe. For example, the English are fond of talking about weather. They usually start every conversation (1) with a little remark about it. If you don't say anything about weather, they will think you are terribly boring. The Europeans usually talk about the weather when they don't have anything else to discuss. The English sense of humour is very special. You can offend people on the continent (2) if you make jokes about their clothes, their jobs, their lifestyle. But the English do it (3) every now and then and find nothing bad in it English people are also very sarcastic so you must be ready to be laughed at. The English are proud of their difference from Europe and indeed (5) they are different in many ways.

33. *Choose the best title for the text.*

- a) English humour
- b) England and Europe
- c) English ways
- d) The English are proud

34. *According to the text, the Europeans*

- a) are terribly boring

- b) seldom talk about the weather
- c) usually don't have anything to discuss
- d) are not easily offended

35. *According to the text, the English*

- a) are very sarcastic
- b) talk about the weather all the time
- c) hate when people laugh at them
- d) are mostly former Europeans

36. *"conversation" (point 1) means*

- a) conference
- b) story
- c) talk
- d) competition

37. *"continent" (point 2) means*

- a) Africa
- b) Asia
- c) South America
- d) Europe

38. *"it" (point 3) stands for*

- a) telling jokes
- b) continent
- c) clothes
- d) offending people

39. *«like» (point 4) is*

- a) a noun
- b) a preposition
- c) a verb
- d) a conjunction

40. *«indeed» (point 5) means*

- a) typically
- b) of course
- c) really
- d) strangely

Tect 2.

I. Choose the correct synonym to the word.

1. To beg a pardon

- a) to thank
- b) to fix
- c) to apologize
- d) to hold

2. To revise

- a) to make

- b) to do
- c) to prepare
- d) to work

3. to bring up

- a) нести
- b) воспитывать
- c) искать
- d) посмотреть в справочной литературе, каком-то источнике

4. A method

- a) a class
- b) a thing
- c) a way
- d) a point

II. Choose the correct answer.

5. ... Smiths have a son and a daughter.

- a) –
- b) The
- c) A
- d) This

6. I don't like milk in ... coffee.

- a) –
- b) the
- c) a
- d) these

7. Could you give me ... information I asked for in my letter?

- a) the
- b) a
- c) an
- d) this

8. The boy hurt ... when he fell.

- a) hisself
- b) himself
- c) him
- d) his

9. That isn't my key. ... is here.

- a) My
- b) Me
- c) Mine
- d) None of me

10. There aren't ... conveniences in the house.

- a) some
- b) no
- c) any

d) much

11. That was the ... movie I've ever seen.

- a) worst
- b) bad
- d) worse
- c) worser

12. The people who arrived ... got the best seats.

- a) more earlier
- b) most early
- c) the earliest
- d) much early

13. She ... swim really well when she was just eighteen years old.

- a) must
- b) had to
- c) was able to
- d) should

14. He ... to go to the dentist because he has toothache.

- a) ought
- b) must
- c) should
- d) have

15. ... use your telephone, please, Mr. Taylor?

- a) May I
- b) Should I
- c) Must I
- d) Do I have

16. I'm not working tomorrow, so I ... get up early.

- a) have not to
- b) doesn't have to
- c) am to
- d) don't have to

17. – What shall we do tonight?

- It's a nice day. We ... go for a walk.

- a) could
- b) must
- c) have to
- d) needn't

18. They ... a decision yet.

- a) haven't made
- b) made
- c) am making
- d) will make

19. The master ... to talk to you now.

- a) want
- b) wanted
- c) has wanted
- d) wants

20. By the time I got to the station, the train

- a) had left
- b) was leaving
- c) is leaving
- d) left

21. After John ... his clothes, he began to study.

- a) washed
- b) was washing
- c) had washed
- d) washes

III. Complete the dialogue. Choose the correct answer.

22. – What do you think of her?

- I liked her a lot.

- a) She's lovely.
- b) Certainly. Lovely. Why?
- c) I do certainly.
- d) Certainly of her.

23. – I must apologize for it.

- That's OK. ...

- a) No matters.
- b) No problems.
- c) What for?
- d) It doesn't matter.

24. - Is there a post office in this neighbourhood?

- Yes, there is.

- a) Pardon me.
- b) Excuse me.
- c) Help to me.
- d) Hear!

IV. Choose the right variant of writing the address.

25. Which address is right?

- a) Mr Brown Thomas
England
Flat 5
15 Green Street
Croydon
- b) Mr Thomas Brown
Flat 5

15 Green Street
Croydon
England

c) Mr Thomas

Flat 5
Green Street 15
Croydon
England

d) Mr Thomas Brown

England
Croydon
15 Green Street
Flat 5

26. Which address is right?

a) Barlow Patrick

Great Britain
Manchester
2 High Street

b) Patrick Barlow

High Street, 2
Great Britain
Manchester

c) 2 High Street

Manchester
Great Britain
Patrick Barlow

d) Patrick Barlow

2 High Street
Manchester
Great Britain

V. Fill in the gaps in the text with one of the four choices given below. Choose the correct answer.

From the History of Cambridge University

Cambridge is famous _1_ the world as one of the oldest university cities in Britain – Oxford, of course, is the other. Its streets are packed with students going about their business on bicycles.

The story of the University began in 1209 when students and scholars _2_ the little town of Cambridge after they had walked 60 miles from Oxford. These students had been students in Oxford where was constant trouble between the people living in the town and the students. The one day a student accidentally killed a man of the town. The Mayor arrested three _3_ students who were innocent and they _4_ death. In protest all the students moved _5_, some coming to Cambridge, and so the new University began.

27. Choose the right variant:

1. a) trough
b) on
c) throughout
d) out of
2. a) arrived in
b) reached in
c) arrived to
d) was arrived at
3. a) another
b) the other
c) others
d) other
4. a) put it
b) were put to
c) put to
d) were put at
5. a) anywhere
b) to somewhere
c) in nowhere
d) elsewhere

28. How did the story of Cambridge University begin?

- a) It began as soon as the first settlers of the little town of Cambridge arrived.
- b) The story dates back to 1209 when students from London University had to leave it and move to Cambridge.
- c) The story of Cambridge University was connected with the events in Oxford 791 years ago when the students there decided to leave the city.
- d) The story of Cambridge University began when the Mayor of Oxford asked the students from Oxford University to move to Cambridge.

29. What do you think about the relations that were among the citizens of Oxford and the students of Oxford University? Which of these words describes it best?

- a) peaceful
- b) warlike
- c) good-neighbourly
- d) diplomatic

30. Which of the following is not true?

- a) Cambridge and Oxford are the oldest universities in Britain.
- b) You can see a few students going about their business on bicycles in Cambridge.
- c) The first students and scholars came to Cambridge in 1209.
- d) The first students of Cambridge were the former students of Oxford.

31. What happened in Oxford ?

- a) One day a student decided to kill a citizen of Oxford and killed him.
- b) Once a citizen of Oxford killed a student.
- c) It so happened that student from Oxford University killed a citizen of Oxford – he didn't do it on purpose.
- d) the Mayor of Oxford killed a student.

32. What made the students of Oxford University leave Oxford?

- a) The accident that took place in Oxford in 1209 – the arrest and death of innocent students.
- b) The fact that the Mayor arrested the guilty students.
- c) Cambridge University was better than Oxford University.
- d) The Mayor of Oxford asked them to do it.

Тест 3.

1. *Choose the correct answer.*

Everyone knows that Kennedy ... by an insane person.

- a) had been killed
- b) is killed
- c) was killed
- d) was being killed

2. *Choose the correct answer.*

Mr. Smith asked us ... making that terrible noise.

- a) to stop
- b) that to stop
- c) stop
- d) that we stopped

3. *Choose the correct answer.*

James is also ... Brown.

- a) a
- b) an
- c) the
- d) – (nothing)

4. *Choose the correct answer.*

Are you sure it is ... Rembrant?

- a) a
- b) an
- c) the
- d) – (nothing)

5. *Choose the correct answer.*

Will you pass me ... book, please?

- a) a
- b) an
- c) the
- d) – (nothing)

6. *Choose the correct answer.*

Every summer musical festivals ... in our town.

- a) held
- b) are being held
- c) is held
- d) are held

7. *Choose the correct answer.*

The water in the river ... for more than a week.

- a) falls
- b) has been falling

- c) have fallen
- d) has fallen

8. *Choose the correct answer.*

I ... my homework. Now I can watch TV.

- a) had finished
- b) finished
- c) have finished
- d) was finished

9. *Choose the correct answer.*

Look! Somebody ... to our house.

- a) is running
- b) running
- c) runs
- d) run

10. *Choose the correct answer.*

After the guests ... I went to bed.

- a) left
- b) have left
- c) were left
- d) had left

11. *Choose the correct answer.*

Dogs ... if you ... them.

- a) bite; tease
- b) would have bitten; had teased
- c) would bite; tease
- d) would have bitten; teased

12. *Choose the correct answer.*

If you ... me about the problem, I

- a) tell; help
- b) told; would have helped
- c) had told; help
- d) had told; would have helped

13. *Choose the correct answer.*

Our room ... before we got there.

- a) was cleaned
- b) had been cleaned
- c) is cleaned
- d) will be cleaned

14. *Choose the correct answer.*

I ... for two hours before my friend came.

- a) had been studying
- b) have been studying
- c) was studying
- d) am studying

15. *Choose the correct answer.*

... Argentine is the second largest country in ... South America.

- a) The, the
- b) -; -
- c) -; the
- d) The; -

16. *Choose the correct answer.*

What's the rate ...month?

- a) in
- b) per
- c) at
- d) on

17. *Choose the correct answer.*

They were much ... at the news.

- a) shaken
- b) shivered
- c) trembled
- d) moved

18. *Choose the correct answer.*

Put me ... to the fire-station.

- a) off
- b) up
- c) out
- d) through

19. *Choose the correct answer.*

Why have you cut ...so many details?

- a) in
- b) off
- c) out
- d) down

20. *Choose the correct answer.*

Moscow is ... the line.

- a) at
- b) on
- c) in
- d) up

21. *Choose the correct answer.*

It was difficult to believe that autumn had ...begun.

- a) almost
- b) always
- c) already
- d) also

22. *Choose the correct answer.*

This question has been ...many times.

- a) picked up

- b) lifted
- c) risen
- d) raised

23. *Choose the correct answer.*

The ... was thick. Nothing was seen.

- a) snow
- b) fog
- c) rain
- d) wind

24. *Choose the correct answer.*

«Full» is the opposite of «...».

- a) empty
- b) occupied
- c) thin
- d) small

25. *Choose the correct answer.*

He was hurt in the ...

- a) incident
- b) case
- c) accident
- d) occasion

26. *Choose the correct answer.*

The capital of Britain is

- a) Glasgow
- b) London
- c) Ottawa
- d) Washington, D.C.

27. *Choose the correct answer.*

Britain is a

- a) monarchy
- b) federal republic
- c) parliamentary
- d) republic

28. *Choose the correct answer.*

Stratford-upon-Avon is the birthplace of the great English poet and playwright

- a) Ch. Dickens
- b) B. Shaw
- c) H. Wells
- d) W. Shakespeare

29. *Choose the correct answer.*

... is the biggest bell in Great Britain.

- a) The Great Bell
- b) Big Ben
- c) The Clock
- d) The Clock Bell

30. *Choose the correct answer.*

I always laugh at his jokes.

- a) Yes, he's a great painter.
- b) I thought he was dead.
- c) No, not with him.
- d) Well, I don't find them funny.

31. *Choose the correct answer.*

Do you know where my umbrella is?

- a) You must be joking!
- b) I have no idea.
- c) I think you should stop it.
- d) It is raining now.

32. *Choose the correct answer.*

I'll make some sandwiches for you

- a) Oh, don't worry!
- b) I hate sandwiches.
- c) You're so clever.
- d) Are they in the fridge?

Read the text and do the tasks.

There was a time in England when postage rates (3) were very high. Only rates for newspapers were low. People who had little money but a lot of time sent letters to their friends with newspapers. They made very small pin-pricks (4) under letters and wrote large letters in this way. Soldiers often used this kind of letter, too, to let their families know where they were. A soldier sent home a map with a pin-prick at the place of his dislocation. Their (1) mothers or wives held up those maps to the light and saw where the pin-prick was. The system was not very successful because the censors understood everything very quickly. They (2) let the maps go through but first (5) they made hundreds of pin-pricks on them to confuse the people who received them.

33. *Choose the best title for the text:*

- a) Letters and newspapers
- b) Cheap letters
- c) Clever soldiers
- d) Censors at war

34. *According to the text the newspapers*

- a) were very expensive
- b) were not very successful
- c) were used to write letters
- d) didn't sell well

35. *According to the text soldiers*

- a) could always tell where they were
- b) were stopped by censors
- c) couldn't use maps
- d) wrote letters to their families

36. *«their» (point 1) stands for*

- a) soldiers'
- b) censors'
- c) mothers'
- d) wives'

37. «they» (point 2) stands for

- a) soldiers
- b) pin-pricks
- c) maps
- d) censors

38. «rates» (point 3) means

- a) changes
- b) actions
- c) prices
- d) numbers

39. «pin-pricks» (point 4) means

- a) holes
- b) letters
- c) needles
- d) lines

40. «first» (point 5) is

- a) a noun
- b) an adverb
- c) an adjective
- d) a preposition

Учебная дисциплина:
ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

Разработчик:
Каленцова Татьяна Владимировна,
преподаватель института СПО,
кафедра иностранных языков и методики их преподавания

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1.Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
ОГСЭ.04 Иностранный язык (немецкий)

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
Знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. Уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. Иметь практический опыт: устной и письменной коммуникации, чтения, аудирования и перевода на иностранном языке в профессиональной и повседневной сферах общения.	ОК 1-11; ПК 1.1-1.3, 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	Задания для контрольной работы Комплект заданий для тестирования Вопросы для дифференцированного зачета Вопросы для собеседования

2.Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации
по учебной дисциплине ОГСЭ.04 Иностранный язык (немецкий)

Промежуточная аттестация осуществляется в форме итоговой оценки, дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в виде *собеседования*.

Вопросы для итоговой оценки (3-7 семестры):

1.Чтение и перевод текста со словарем.

2.Высказывание по теме.

Erzählen Sie über Ihre Familie!

Beschreiben Sie Ihren Lebenslauf!

Beschreiben Sie die Einrichtung von Ihrer Wohnung/Ihrem Haus!

Wie verbringen Sie Ihren Arbeitstag?

Wie verbringen Sie Ihre Freizeit?

Вопросы к дифференцированному зачету (8 семестр):

1. Чтение и перевод текста со словарем.

2. Высказывание по теме.

Erzählen Sie über Ihr Studium an der Universität!

Beschreiben Sie das Bildungssystem in Deutschland!

Warum haben Sie diesen Beruf ergriffen?

Erzählen Sie über die Bundesrepublik Deutschland!

Erzählen Sie über einen deutschen Feiertag!

Вопросы к дифференцированному зачету (8 семестр):

1. Чтение и перевод текста со словарем.

2. Высказывание по теме.

Welche Städte Deutschlands und warum möchten Sie besuchen?

Erzählen Sie über die wissenschaftlichen Entdeckungen und die technischen Erfindungen, die unser 21. Jahrhundert charakterisieren!

Erzählen Sie über Ihren zukünftigen Beruf!

3.Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОГСЭ.04 Иностранный язык (немецкий)

Вопросы для собеседования:

1. Erzählen Sie über Ihre Familie!

2. Beschreiben Sie Ihren Lebenslauf!

3. Beschreiben Sie die Einrichtung von Ihrer Wohnung/Ihrem Haus!

4. Wie verbringen Sie Ihren Arbeitstag?

5. Wie verbringen Sie Ihre Freizeit?

6. Erzählen Sie über Ihr Studium an der Universität!

7. Beschreiben Sie das Bildungssystem in Deutschland!

8. Warum haben Sie diesen Beruf ergriffen?

9. Erzählen Sie über die Bundesrepublik Deutschland!

10. Erzählen Sie über einen deutschen Feiertag!

11. Welche Städte Deutschlands und warum möchten Sie besuchen?

12. Erzählen Sie über die wissenschaftlichen Entdeckungen und die technischen Erfindungen, die unser 21. Jahrhundert charakterisieren!

13. Erzählen Sie über Ihren zukünftigen Beruf!

Комплект заданий для контрольной работы

Контрольная работа № 1

Прочтите и выберите правильный вариант

Abhängen

Für Robert, Steffen, Johannes und ihre Clique ist die Sache klar: sie treffen sich in einem Einkaufszentrum. Diese "Shopping-Mails" sind nach amerikanischem Vorbild in den vergangenen Jahren in Berlin entstanden. "Wir sind so ziemlich jeden Tag hier", erzählt Marco (17). "Meist gehen wir so auf blauen Dunst hin", ergänzt der 17-jährige Adrian. Konkrete Pläne haben sie selten.

"Abhängen" kann ganz schön anstrengend sein. "Wir treffen uns immer in der obersten Etage. Dort haben wir den besten Überblick", sagt Johannes (17). Sein Lieblingsort ist ein Einkaufszentrum an der Frankfurter Allee im Stadtteil Friedrichshain. Von ganz oben kann man sehen, wer unten kommt. An einer Stelle bleiben die Jugendlichen selten. Mal ziehen sie durch die Gänge, kaufen mal hier etwas oder schauen dort.

Einen besonderen Blick haben die Jungs natürlich auf die Mädchen geworfen. Die kommen meistens paarweise zum "Abhängen". Warum er nun herkommt? "Tussen anmachen", sagt der 16-jährige Steffen ganz offen. "Ich komme nur her, wenn ich Single bin und eine neue Freundin suche", erläutert Robert (17). Das klingt so, als ob er aus jahrzehntelanger Erfahrung spricht. Auch die anderen Jungen möchten gerne mit Mädchen ins Gespräch kommen.

"Wir sehen sie auf der Rolltreppe. Dann versuchen wir ihre Aufmerksamkeit zu erreichen", beschreibt Johannes seine Taktik. Auch die beiden 17-jährigen Freundinnen Jenny und Jessica sind oft im Einkaufszentrum unterwegs. "Natürlich um Jungs kennen zu lernen", sagen sie. "Zwischen vier Uhr nachmittags und sechs Uhr abends sind wir hier", erzählen sie.

Was alle dort machen? Quatschen, flirten, Eis essen, eine Cola oder Süßigkeiten holen. Und durch die Etagen ziehen, vor die Tür des Einkaufszentrums, ins Nachbargebäude. "Manchmal gehen wir auch von hier aus ins Kino oder in einen Jugendclub", erzählt Steve.

1. Wo treffen sich Robert, Johannes und ihre Clique?

- a) auf der Straße
- b) auf der Eisbahn
- c) auf dem Stadion
- d) in einem Einkaufszentrum

2. Wann entstand diese "Shopping-Mails"?

- a) vor einem Jahr
- b) in den vergangenen Jahren
- c) vor drei Jahren
- d) vor vier Jahren

3. Wie oft besuchen die Jungen das Einkaufszentrum?

- a) jeden Tag
- b) einmal pro Woche
- c) zweimal pro Woche
- d) dreimal pro Woche

4. In welcher Etage treffen sich die Jungen?

- a) im Erdgeschoß
- b) in der ersten Etage
- c) in der obersten Etage
- d) in der zweiten Etage

5. Auf wen werfen die Jungs einen besonderen Blick?

- a) auf die Mädchen
- b) auf die Frauen
- c) auf die Männer
- d) auf die Kinder

6. Warum kommt Robert in das Einkaufszentrum?

- a) Er verbringt dort seine Freizeit.
- b) Er sucht eine neue Freundin.
- c) Er möchte einkaufen.
- d) Er will Freunde unterstützen.

7. Wo beobachten die Jungen die Mädchen ?

- a) in den Abteilungen
- b) in den Gängen
- c) bei der Warenausgabe
- d) zu Hause

8. Warum besuchen Mädchen das Einkaufszentrum?

- a) um einzukaufen
- b) um Jungs kennen zu lernen
- c) um Eis zu essen
- d) um Freizeit zu töten

9. Wann sind die Mädchen im Einkaufszentrum?

- a) zwischen vier Uhr nachmittags und sechs Uhr abends
- b) zwischen drei Uhr nachmittags und fünf Uhr abends
- c) zwischen zwei Uhr nachmittags und vier Uhr
- d) zwischen dreizehn Uhr und fünfzehn Uhr

10. Was machen die Mädchen im Einkaufszentrum?

- a) kaufen Kleider, Jeans und T-Shirts
- b) kaufen Hefte und Kugelschreiber
- c) quatschen, flirten, Eis essen, eine Cola oder Süßigkeiten holen
- d) kaufen Filzstifte und Papier

11. Hast du eine Schwester? - Nein, ich habe ... Geschwister.

- a) nein
- b) nicht
- c) kein
- d) keine

12. Sie arbeiten am Sonntag

- a) nicht
- b) kein
- c) nein

13. a) Die Schüler unserer Klasse mit Schülern aus Berlin im Briefwechsel stehen.

b) Die Schüler unserer Klasse stehen im Briefwechsel mit Schülern aus Berlin.

c) Im Briefwechsel die Schüler unserer Klasse stehen mit Schülern aus Berlin.

14. a) Er arbeitet an seiner Arbeit täglich.

b) Täglich er arbeitet an seiner Diplomarbeit

c) Arbeitet täglich er an seiner Diplomarbeit.

15. a) Seit einem Monat er die deutsche lernt.

b) Die deutsche Sprache seit einem Monat er lernt.

c) Er lernt die deutsche Sprache seit einem Monat.

16. a) Deine neue Adresse schreibe ich auf.
b) Ich deine neue Adresse schreibe auf.
c) Deine neue Adresse ich schreibe auf.
17. Seine Mutter ist Lehrerin.
a) Wer ist seine Mutter?
b) Was ist seine Mutter?
c) Wessen Mutter ist das?
18. Ich kaufe meinem kleinen Bruder Spielzeuge.
a) Warum kaufe ich meinem kleinen Bruder Spielzeuge?
b) Wo kaufe ich meinem kleinen Bruder Spielzeuge?
c) Wem kaufe ich Spielzeuge?
19. Das Wetter ist heute schlecht.
a) Wie ist das Wetter heute?
b) Wo ist das Wetter schlecht?
c) Warum ist das Wetter schlecht?
20. Sie wollen heute ins Theater gehen.
a) Mit wem wollen sie heute ins Theater gehen?
b) Wozu wollen sie heute ins Theater gehen?
c) Wohin wollen sie heute gehen?
21. Er ist 25 Jahre alt.
a) Wie alt ist er?
b) Wie heißt er?
c) Wo wohnt er?
22.45...
a) fünfundvierzig
b) vierundfünfzig
c) vierfünf
23. im Jahre neunzehnhundertzweiundneunzig
a) в 1929 году
b) в 1992 году
c) в 1990 году
24. zweitausendneunhundertvierzig
a) 2904
b) 2914
c) 2940
25. Ich stelle die Blumen ... die Vase.
a) an
b) auf
c) in
26. ... Sommer fahren wir ins Ausland.
a) an dem
b) in dem
c) auf dem
d) mit dem

1 – d; 2 – b; 3- a; 4 – c; 5 – a; 6 – b; 7 – d; 8 – b; 9 – a; 10 – c; 11- d; 12 – a; 13- b; 14 – a; 15 – c;
16 – a; 17 – b; 18 – c; 19 – a; 20 - c; 21 – a; 22 – a; 23 – b; 24 – c; 25 – c

Контрольная работа № 2

1. Wie viel Bundesländer hat Deutschland?
a) 20 b) 9 c) 16
2. Welche Farbe hat die Staatsfahne der BRD?
a) rot-grau-blau b) schwarz-rot-grün c) schwarz-rot-gold
3. Die Hauptstadt der BRD heißt...
a) Bonn b) Berlin c) Bremen

4. Das Staatsoberhaupt der BRD ist...
a) der Bundeskanzler b) der Bundespräsident c) der Bundestag

Прочтите и выберите правильный вариант

Köln ist eine zweitausendjährige Stadt. Es ist eine der größten Städte der BRD. Das alte Köln ist immer schon das kulturelle Zentrum des Rheinlandes gewesen. Davon zeugen heute der großartige gotische Dom und viele schöne Kirchen.

Köln ist aber nicht etwa nur ein großes Museum. Heute ist es als Wirtschafts - und Industriestadt bekannt. Kölns chemische und elektrotechnische Industrie, seine Maschinen - und Fahrzeugfabriken sind leistungsfähig (вполне работоспособны).

Und auch heute kann man auf dem großen Platz in Weimar vor dem Theater ein schönes Denkmal sehen. Zwei große Deutsche stehen zusammen, als ob sie sich wieder unterhalten. Das Denkmal symbolisiert die Freundschaft zwischen großen Dichtern - Goethe und Schiller.

Köln als Kulturstadt ist weltbekannt, besonders durch die Musik. Die Kölner Universität und die Pädagogische Hochschule mit ihren fast 20.000 Studierenden und viele andere Fachschulen und Institute sind ebenfalls zu erwähnen.

Das kölnische Volksleben hat sich noch in unserer Zeit seinen besonderen Charakter erhalten. Am deutlichsten kann man diesen lebensfrohen, humorvollen Geist noch immer bei den großen Festen beobachten. Vor allem ist es natürlich der Kölner Karneval, der Ende des Winters viele Besucher nach Köln zieht.

5. Im Text wird über ... in Köln erzählt.
a) das Kulturleben c) die Schulen
b) die Verkehrsmittel d) das Rathaus
6. Köln ist ... Jahre alt.
a) 100 b) 2000
c) 50 d) 150
7. In Köln wird ... entwickelt
a) Lebensmittelindustrie c) Textilindustrie
b) Hüttenindustrie d) Chemieindustrie
8. Köln ist besonders durch ... bekannt.
a) die Pinakothek b) die Gemäldegalerie c) das olympische Stadion d) die Musik
9. Den kölnischen lebensfrohen Charakter kann man ... beobachten.
a) im Sportkampf c) im Alltagsleben
b) bei den großen Festen d) beim Essen

10. Das größte Ereignis im Kulturleben Kölns ist

- a) die Sportspiele c) der Karneval
- b) das Musikfestival d) die Weltausstellung

11. Die Lehrerin findet, ... der Schüler an der Grammatik noch mehr arbeiten muss.

- a) was b) warum c) wie d) dass

12. Monika sagt, ... sie sehr viel liest. Aber ich glaube ihr nicht.

- a) was b) dass
- c) wann d) ob

13. Mein Freund erzählt mir immer, ... er liest.

- a) dass b) was
- c) ob d) wen

14. Die Eltern wunderten sich,

- a) dass ihr Sohn an diesem Tag besonders lieb war.
- b) dass ihr Sohn war an diesem Tag besonders lieb.
- c) dass lieb war ihr Sohn an diesem Tag besonders.
- d) dass ihr Sohn an diesem Tag war besonders lieb.

15. Er sagte,

- a) dass er sich dieses große Haus noch einmal ansehen will.
- b) dass sich noch einmal ansehen will er dieses große Haus.
- c) dass er sich dieses große Haus noch einmal will ansehen.
- d) dass er will sich dieses große Haus noch einmal ansehen.

16. Der Ingenieur erzählte,

- a) dass in dieser Fabrik werden Roller gebaut.
- b) dass in dieser Fabrik Roller werden gebaut.
- c) dass in dieser Fabrik Roller gebaut werden.
- d) dass Roller werden in dieser Fabrik gebaut.

17. Wir wissen nicht genau, ... der Erfinder des Rades hieß.

- a) dass b) was
- c) wie d) ob

18. Der Junge hat Angst,

- a) dass lachen ihn die anderen Kinder aus.
- b) dass ihn die anderen Kinder lachen aus.
- c) dass ihn die anderen Kinder auslachen.
- d) dass auslachen ihn die anderen Kinder.

19. Der Mann kauft die Schuhe,

- a) weil sie ihm so gut haben gefallen.
- b) weil gefallen haben sie ihm so gut.
- c) weil sie haben ihm so gut gefallen.

d) weil sie ihm so gut gefallen haben.

20. Müllers Haus liegt unweit von hier.

- a) Wohin sind Müllers gefahren?
- b) Wie weit liegt Müllers Haus?
- c) Welches Haus liegt nicht weit?
- d) Wie groß ist Müllers Haus?

21. Er steht um 7 Uhr auf.

- a) Steht er auf? b) Wann steht er auf?
- c) Wie steht er auf? d) Wie lange schläft er?

Vier E-Mails. Wie passen die Teile zusammen?

22. ...hast du Lust, am Samstag mit mir in die Stadt zu gehen?

- a) Sehr geehrter Herr Meier, c) Hallo, süßer Schatz,
- b) Liebe Claudia, d) Liebe Freunde,

23. ... vielen Dank für Ihr Angebot. Leider liegt der genannte Preis über meinen Vorstellungen.

- a) Sehr geehrter Herr Meier, c) Hallo, süßer Schatz,
- b) Liebe Claudia, d) Liebe Freunde,

24. ...wie geht es euch? Ich habe schon lange nichts mehr von euch gehört.

- a) Sehr geehrter Herr Meier, c) Hallo, süßer Schatz,
- b) Liebe Claudia, d) Liebe Freunde,

25. ... ich denke Tag und Nacht an dich, weil ich dich so sehr liebe.

- a) Sehr geehrter Herr Meier, c) Hallo, süßer Schatz,
- b) Liebe Claudia, d) Liebe Freunde,

КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ:

1 – a; 2 – c; 3- b; 4 – b; 5 – a; 6 – b; 7 – d; 8 – d; 9 – b; 10 – c; 11- d; 12 – b; 13- b; 14 – a;
15 – a; 16 – c; 17 – c; 18 – c; 19 - d; 20 – b; 21– b; 22 – b; 23 – a; 24 – d; 25– c

Контрольная работа № 3

1. Mit... Jahren kommen die Kinder in die Grundschule.

- a) sechs
- b) sieben
- c) acht

2. Ab der zweiten Klasse gibt es Zeugnisse mit Noten von ...

- a) 1-5
- b) 1-6
- c) 1-4

3. Welche Schulart (in der BRD) berechtigt zum Studium an der Hochschule

- a) Sonderschule
- b) Gymnasium
- c) Grundschule

Чтение

Прочтите и выберите правильный вариант

In Ulm an der Donau lebte vor ungefähr 150 Jahre der Schneider Berblinger. Oft saß er abends über seinen Büchern und las immer wieder die Sage von Daidalos und Ikaros, die sich Flügel ans Vogelfedern gemacht hatten, und damit über Land und Meer geflogen waren. Schon seit langen Jahrhunderten träumten die Menschen von Fliegen. Sein Leben lang hatte Berblinger den Flug der Vögel beobachtet und an einem Paar Flügel gearbeitet. Jetzt wurde ihm einen Probeflug erlaubt. Am 31. Mai 1811 war ganz Ulm auf den Beinen. Hoch auf der Plattform stand Berblinger. Er hatte seine Flügel - gleich würde er fliegen, fliegen wie ein Vogel. Der Schneider breitete weit seine Flügel aus und flog hinaus in die Luft. Er fühlte, wie der Wind ihn trug. Atemlos sahen die Menschen zu ihm. Doch nur wenige Augenblicke, da knackte es im linken Flügel. Er stürzte in die Tiefe - in das Wasser der Donau. Die Freunde retteten ihn, sie halfen ihm aus dem Wasser ausgehen. Aber bald flog der arme Schneider aus der Heimatstadt weg.

4. Der Held der Erzählung war...

- a) Schneider c) Dichter
- b) Lehrer d) Student

5. Seine freie Zeit verbrachte er...

- a) beim Kartenspiel
- b) über seinen Büchern
- c) beim Tanzen
- d) beim Beten

6. Der Schneider träumte von ...

- a) Tanzen
- b) einem Mädchen
- c) Fliegen
- d) dem Erfolg

7. Am 31. Mai 1811 waren .. auf den Beinen.

- a) die Studenten c) alle Schneider
- b) alle Ulmer d) nur seine Freunde

8. Der tapfere Schneider flog...

- a) eine Stunde
- b) wenige Augenblicke
- c) den ganzen Tag
- d) gar nicht

9. Man kann den Text... betiteln.

- a) Die lustige Stadt Ulm.
- b) Die Stadt am Rhein
- c) Der Schneider aus Ulm.
- d) Der erfolgreiche Flug.

10. Sagen Sie bitte, ... ich Ihr Buch nehmen?

- a) müssen b)dürft c)darf

11. Der Schüler fragt: „ ... ich herein?“

- a) kann b)mag c)darf

12. Ich ... dir die Wahrheit sagen.

- a) willst b)wollt c)will

13. –Hast du dir den letzten Film mit Schwarzenegger angesehen?

-Nein.

-Du ... dir unbedingt diesen Film ansehen.

- a) kannst b)sollst c)wollt

14. –Lesen macht Spaß. Was ... du gern lesen?

-Etwas über Reisen

- a) möchte b)möchtest c)möchtet

15. Мы получили трехкомнатную квартиру.

- a) Wir haben eine Dreizimmerwohnung bekommen.
 - b) Wir werden eine Dreizimmerwohnung bekommen.
 - c) Wir bekommen eine Dreizimmerwohnung.
16. Под елкой лежали подарки, они доставили радость маленьким и взрослым.
- a) Unter dem Baum lagen Geschenke, sie brachten den Kleinen und Großen Freude.
 - b) Unter den Baum legten die Großen den Kleinen Geschenke. Sie brachten den Kleinen und Großen Freude.
 - c) Unter dem Baum liegen Geschenke. Sie bringen den Kleinen und Großen Freude
17. На уроке дети рассказывали о своих увлечениях.
- a) Während der Stunde erzählten die Kinder über ihre Eltern.
 - b) Während der Stunde erzählten die Kinder über ihre Hobbys.
 - c) Nach den Stunden erzählten die Kinder über ihre Hobbys.
18. Она не могла купить себе платье, потому что у нее не было достаточно денег.
- a) Sie konnte sich das Kleid nicht kaufen, denn sie hatte nicht genug Geld bei sich.
 - b) Sie konnte mich das Kleid nicht kaufen, denn sie hatte nicht genug Geld bei sich.
 - c) Sie konnte sich das Kleid nicht kaufen, denn die Größe paßt ihr nicht.
19. Когда Вы были в последний раз в Германии?
- a) Wann waren Sie das letzte Mal in Deutschland?
 - b) Wann waren Sie das erste Mal in Deutschland?
 - c) Wann waren Sie in Deutschland?
20. Das Wetter ist heute schlecht.
- c) Wie ist das Wetter heute?
 - d) Wo ist das Wetter schlecht?
 - c) Warum ist das Wetter schlecht?
21. Sie wollen heute ins Theater gehen.
- a) Mit wem wollen sie heute ins Theater gehen?
 - b) Wozu wollen sie heute ins Theater gehen?
 - c) Wohin wollen sie heute gehen?
22. Какой день в году самый короткий?
- a) Welcher Tag ist kürzer als dieser Tag des Jahres?
 - b) Welcher Tag des Jahres ist kurz?
 - c) Welcher Tag ist der kürzeste Tag des Jahres?
23. Dieses Zimmer ist ... als jenes.
- a) klein
 - b) das kleinste
 - c) am kleinste
 - d) kleiner
24. Von allen Arbeiten ist das die
- a) beste
 - b) bessere
 - c) am besten
 - d) gut
25. Um drei Uhr isst Hans zu Mittag, ... macht er seine Hausaufgaben.
- a) oder
 - b) dann
 - c) darum

d) deshalb

КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ:

1 – a; 2 – b; 3- b; 4 – a; 5 – b; 6 – c; 7 – b; 8 – b; 9 – c; 10 – c; 11- c; 12 – c; 13- b; 14 – b; 15 – a;
16 – a; 17 – b; 18 – a; 19 – a; 20 - a; 21 – c; 22 – c; 23 – d; 24 – a; 25- b

Контрольная работа № 4

1. Die Ankunft des Herrn auf die Erde feiert man während des Festes:
 - a) Pfingsten
 - b) Weihnachten
 - c) Fastnacht
 - d) Karneval
2. Das ist die Farbe der Treue von Christus zu uns und unserer Treue zu ihm.
 - a) rot
 - b) grün
 - c) gelb
 - d) orange
3. Womit ist das Weihnachtsfest verbunden?
 - a) mit der Sonnenfinsternis
 - b) mit der Sonnenwende
 - c) mit dem Sonnengang
 - d) mit dem Sonnenuntergang
4. Am Neujahrstag darf man nicht ...
 - a) waschen
 - b) streiten
 - c) baden
 - d) aufräumen
5. Dieses Fest war ursprünglich ein Dankfest für die gute Ernte.
 - a) Fasching
 - b) Weihnachten
 - c) Pfingsten
 - d) Neujahr
6. Wo ist der Brauch des Silvesterumzuges lebendig geblieben?
 - a) im Erzgebirge
 - b) im Schwarzwald
 - c) im Harz
 - d) im Thüringer Wald
7. Mit diesem Fest sind Reiterspiele und besonders Wettritte verbunden.
 - a) Karneval
 - b) Weihnachten
 - c) Pfingsten
 - d) Neujahr
8. Zu den traditionellen Silvesterspeisen gehören:

- a) Pfannkuchen, Fettgebäck, Karpfenessen
 - b) Pfannkuchen, Würzen, Karpfenessen
 - c) Pfannkuchen, Eierkranz, Karpfenessen
 - d) Würzen, Karpfenessen, Eierkranz
9. Wo nennt man den Fasching „Karneval“?
- a) In Westfalen
 - b) In Süddeutschland
 - c) In Bayern und in Wäslungen
 - d) In Berlin
10. Der letzte Karnevalstag, am Tag vor der Fastenzeit, ist ...
- a) der Rosenmontag
 - b) der Fastnachtdienstag
 - c) der Sonntag
 - d) der Aschermittwoch
11. Am Heiligen Abend brennen auf dem Adventskranz alle ... Kerzen.
- a) drei
 - b) sieben
 - c) vier
 - d) sechs
12. In welcher deutschen Stadt sind Karnevalstraditionen besonders bekannt?
- a) in Berlin
 - b) in Köln
 - c) in Oberwiesenthal
 - d) in Dresden
13. Pfingsten wird ... nach Ostern gefeiert.
- a) am 50. Tag
 - b) am 40. Tag
 - c) am 30. Tag
 - d) am 20. Tag
14. Der wichtigste Schmuck in der Weihnachtszeit sind die immergrünen Zweige. Dieser Brauch kommt ...
- a) aus den vorchristlichen Zeiten
 - b) aus den nachchristlichen Zeiten
 - c) aus den christlichen Zeiten
 - d) aus dem 20. Jahrhundert
15. Welche Feier ist beweglich?
- a) Pfingsten
 - b) Weihnachten
 - c) das Neue Jahr
 - d) Silvester
16. Я знаю, что она скоро поедет в Германию.
- a) Ich weiß, dass sie bald nach Deutschland reist wird.
 - b) Ich weiß, dass sie bald nach Deutschland reisen wird.
 - c) Ich weiß, dass sie bald nach Deutschland werden reist.
 - d) Ich weiß, dass sie bald nach Deutschland gereist wird.

17. Ich weiß nicht, ... der Unterricht beginnt.
- a) wann
 - b) wenn
 - c) als
 - d) nachdem
18. Ich freue mich sehr, dass ...
- a) Frau Heim für Malerei interessiert sich.
 - b) sich Frau Heim für Malerei interessiert.
 - c) Frau Heim sich für Malerei interessiert.
 - d) interessiert sich Frau Heim für Malerei.
19. Я знаю, что он хочет.
- a) Ich weiß, dass er will.
 - b) Ich weiß, dass er möchte.
 - c) Ich weiß, was er will.
 - d) Ich weiß, was will er.
20. Der Urlaub, ... ich im Ausland verbracht habe, war der schönste.
- a) der
 - b) den
 - c) dem
 - d) des
21. Eine Touristin, ... russische Aussprache ziemlich gut war, stellte an den Dolmetscher eine Frage.
- a) die
 - b) der
 - c) deren
 - d) dem
22. Begrüßen Sie die Gäste, ... heute ankommen.
- a) der
 - b) die
 - c) dessen
 - d) denen
23. Dennis findet es nicht dramatisch, ... er sonntags allein seinen Kaffee trinkt.
- a) was
 - b) dass
 - c) als
 - d) damit
24. Ich kaufe das Buch, ... ich schon lange erwarte.
- a) der
 - b) die
 - c) das
 - d) deren
25. Он повышает свою квалификацию.
- a) Er bildet sich in seinem Beruf weiter.
 - b) Er wechselt seinen Beruf.

- c) Er weiterbildet sich in seinem Beruf.
- d) Er bildet seinen Beruf weiter.

Ответы к контрольной работе № 4

- 1. b
- 2. b
- 3. b
- 4. b
- 5. c
- 6. b
- 7. c
- 8. a
- 9. a
- 10. b
- 11. c
- 12. b
- 13. a
- 14. a
- 15. a
- 16. b
- 17. a
- 18. b
- 19. c
- 20. b
- 21. c
- 22. b
- 23. b
- 24. c
- 25. c

Контрольная работа № 5

- 1. Переведите на немецкий язык: *Профессия будет выбрана мной самостоятельно.*
 - a) Der Beruf wird mich selbständig gewählt werden.
 - b) Der Beruf wird mit mir selbständig gewählt werden.
 - c) Der Beruf wird durch mich selbständig gewählt werden.
 - d) Der Beruf wird von mir selbständig gewählt werden.
- 2. Nach dem Studium an dieser Universität hat jeder einen sicheren Arbeitsplatz.
 - a) После обучения в этом университете каждый имеет хороший заработок.
 - b) После обучения в этом университете каждый имеет социальные льготы.
 - c) После обучения в этом университете каждый имеет гарантированное место работы.
 - d) После обучения в этом университете каждый имеет престижную работу.
- 3. Я ошибся в выборе профессии.
 - a) Ich habe seinen Beruf verfehlen.
 - b) Ich habe meinen Beruf verfehlt.
 - c) Ich habe in seinen Beruf verfehlt.
 - d) Ich habe in meinem Beruf vergefählt.

4. Он повышает свою квалификацию.
- a) Er bildet sich in seinem Beruf weiter.
 - b) Er wechselt seinen Beruf.
 - c) Er weiterbildet sich in seinem Beruf.
 - d) Er bildet seinen Beruf weiter.
5. Ich möchte ... Agronom arbeiten. – Я хочу работать агрономом.
- a) wie
 - b) der
 - c) als
 - d) mit
6. Wenn man den richtigen Beruf gewählt hat, so kann man viel Erfolg in der beruflichen ... haben.
- a) Tätigkeit
 - b) Bereich
 - c) Gebiet
 - d) Interessen
7. Sie arbeitet als Ärztin. Aber dieser Beruf gefällt ihr nicht. Sie möchte
- a) diesen Beruf ergreifen
 - b) diesen Beruf verfehlen
 - c) diesen Beruf wechseln
 - d) diesen Beruf erlernen
8. Ihr habt wenig Zeit.
- a) Beeilen Sie sich!
 - b) Beeilt euch!
 - c) Beeilt ihr!
 - d) Beeilet sich!
9. Was ist richtig?
- a) Schreibe du nicht!
 - b) Schreibst nicht!
 - c) Schreibe nicht!
 - d) Schreibst du nicht!
10. Warum stehen Sie denn?
- a) Setzen Sie doch!
 - b) Setzen Sie sich doch!
 - c) Setzen sich Sie doch!
 - d) Sitzen Sie sich doch!
11. Warum schweigt ihr? ... etwas!
- a) Sagt euch
 - b) Sagen Sie
 - c) Saget
 - d) Sagt
12. ich – wäre, du – wärest, er – ____
- a) wärt

- b) wär
- c) wäret
- d) wäre

13. Präteritum Konjunktiv (die 3.Person) vom Verb *malen*:

- a) mäle
- b) malte
- c) male
- d) malt

14. Präteritum Konjunktiv (die 3.Person) vom Verb *sollen*:

- a) sollte
- b) söllte
- c) solle
- d) sölle

15. Plusquamperfekt Konjunktiv (die 3.Person) vom Verb *gehen*:

- a) hätte gegangen
- b) wäre gegangen
- c) wär gegangen
- d) hat gegangen

16. Plusquamperfekt Konjunktiv (die 3.Person) vom Verb *lesen*:

- a) hätte gelest
- b) wäre gelesen
- c) hätte gelesen
- d) hat gelesen

17. Kondizionalis I (die 3.Person) vom Verb *sprechen*:

- a) würdet sprechen
- b) würde gesprochen
- c) werde sprechen
- d) würde sprechen

18. Übersetzen Sie ins Deutsche: *Я бы поехал в Берлин.*

- a) Ich wäre nach Berlin fahren.
- b) Ich wäre nach Berlin gefahren.
- c) Ich hätte nach Berlin fahren.
- d) Ich hätte nach Berlin gefahren.

19. Übersetzen Sie ins Deutsche: *Я бы стал музыкантом (в будущем).*

- a) Ich wurde Musiker werden.
- b) Ich werde Musiker werden.
- c) Ich werde Musiker geworden.
- d) Ich würde Musiker werden.

20. Finden Sie den falschen Satz!

- a) Ich hätte die Polizei angerufen.
- b) Ich hätte das Auto überholt.
- c) Ich wäre zu Hause geblieben.
- d) Ich wäre diesen Artikel gelesen.

21. Übersetzen Sie ins Deutsche: *Не могли бы вы мне объяснить это правило?*
- a) Werde Sie mir bitte diese Regel erklären?
 - b) Würden Sie mir bitte diese Regel erklären?
 - c) Würden Sie mir bitte diese Regel erklärt?
 - d) Werden Sie mir bitte diese Regel erklärt?
22. Übersetzen Sie ins Deutsche: *Не могли бы вы разбудить меня завтра в 6 часов?*
- a) Könnten Sie mich bitte morgen um 6 Uhr wecken?
 - b) Würden Sie mich bitte morgen um 6 Uhr geweckt?
 - c) Könnten Sie mich bitte morgen um 6 Uhr geweckt?
 - d) Konnten Sie mich bitte morgen um 6 Uhr wecken?
23. Alles lag unter Schnee, als er nach Russland
- a) kam
 - b) gekommen war
 - c) gekommen bin
 - d) gekommen ist
24. Als ..., war ich 17 Jahre alt.
- a) ich ging auf die Uni
 - b) ging ich auf die Uni
 - c) ich auf die Uni ging
 - d) auf die Uni ging ich
25. ... er die Prüfungen abgelegt hatte, fuhr er zu seinen Eltern nach Hause.
- a) bis
 - b) falls
 - c) nachdem
 - d) bevor

Ответы к контрольной работе №5

- 1. d
- 2. c
- 3. b
- 4. a
- 5. c
- 6. a
- 7. c
- 8. b
- 9. c
- 10. b
- 11. d
- 12. d
- 13. b
- 14. a
- 15. b
- 16. c
- 17. d
- 18. b
- 19. d

- 20. d
- 21. b
- 22. a
- 23. a
- 24. c
- 25. c

Контрольная работа № 6

1. Я уверен, что он уже давно занимается этой проблемой.
 - a) Ich bin sicher, dass er sich mit diesem Problem schon lange beschäftigt.
 - b) Ich bin sicher, dass sich er mit diesem Problem schon lange beschäftigt.
 - c) Ich bin sicher, dass er mit diesem Problem schon lange sich beschäftigt.
 - d) Ich bin sicher, dass er mit diesem Problem schon lange beschäftigt sich.
2. Die Fragen, ... wir besprechen, sind von großem Interesse.
 - a) deren
 - b) die
 - c) den
 - d) der
3. Я посетил музей, который находится в центре города.
 - a) Ich habe das Museum besucht, das im Stadtzentrum sich befindet.
 - b) Ich habe das Museum besucht, das im Stadtzentrum befindet.
 - c) Ich habe das Museum besucht, das sich im Stadtzentrum befindet.
 - d) Ich habe das Museum besucht, das im Stadtzentrum befindet sich.
4. Die Arbeiterin, ... nach einer neuen Methode arbeitet, erzählt von ihrer Arbeit in der Zeitung.
 - a) wer
 - b) die
 - c) den
 - d) wie
5. Alles lag unter Schnee, als er nach Russland
 - e) kam
 - f) gekommen war
 - g) gekommen bin
 - h) gekommen ist
6. Als ..., war ich 17 Jahre alt.
 - a) ich ging auf die Uni
 - b) ging ich auf die Uni
 - c) ich auf die Uni ging
 - d) auf die Uni ging ich
7. ... er die Prüfungen abgelegt hatte, fuhr er zu seinen Eltern nach Hause.
 - e) bis
 - f) falls
 - g) nachdem
 - h) bevor

8. Wir blieben am Strand, ... wir hungrig wurden.
- a) falls
 - b) als
 - c) wenn
 - d) bis
9. ... er an der I. A. Bunin-Universität studierte, besuchte er regelmäßig die Bibliothek.
- a) seitdem
 - b) bevor
 - c) bis
 - d) nachdem
10. Das kleine Mädchen weint, ... es vor dem großen Hund Angst hat.
- a) denn
 - b) nachdem
 - c) weil
 - d) damit
11. ... der Unterricht um 8 Uhr beginnt, stehe ich früh auf.
- a) während
 - b) da
 - c) bis
 - d) als
12. Die Studenten gehen nach Hause, ... sie keinen Unterricht haben.
- a) da
 - b) bevor
 - c) dass
 - d) weil
13. Die Schüler müssen die Regel wiederholen, ... sie in der nächsten Woche eine Kontrollarbeit haben.
- a) als
 - b) denn
 - c) weil
 - d) wenn
14. ... mein Freund viele Länder besucht hat, erzählt er immer viel Interessantes.
- a) falls
 - b) da
 - c) weil
 - d) während
15. ... wir Zeit haben, sprechen wir über deine Probleme.
- a) als
 - b) dass
 - c) wenn
 - d) bis
16. Ich fahre ins Erholungsheim nicht, ... ich die Prüfungen nicht ablege.
- a) da
 - b) falls

- c) weil
- d) damit

17. Bist du am Abend nicht beschäftigt, können wir uns am Abend treffen.

- a) Ты вечером занят, мы можем встретиться вечером.
- b) Если бы ты не был занят, то мы бы встретились вечером.
- c) Мы бы встретились вечером, но ты занят.
- d) Если ты вечером не занят, мы можем встретиться вечером.

18. Was ist richtig?

- a) Hast du Geld mit, so können wir dieses Buch sofort kaufen.
- b) Geld du hast mit, so können wir dieses Buch sofort kaufen.
- c) Hast du Geld mit, so wir können dieses Buch sofort kaufen.
- d) Mit Geld hast du, so können wir dieses Buch sofort kaufen.

19. ... das Wetter schön ist, fahren sie morgen aufs Land.

- a) als
- b) wenn
- c) bevor
- d) damit

20. Nehmen wir ein Taxi, ... er sich zum Bahnhof nicht verspätet.

- a) weil
- b) falls
- c) denn
- d) damit

21. Bleiben Sie heute nach dem Unterricht, ... wir unsere Pläne besprechen können.

- a) wenn
- b) dass
- c) damit
- d) um

22. Ich bringe das Wörterbuch, ... du diesen Text übersetzt.

- a) damit
- b) als
- c) um
- d) nachdem

23. Übersetzen Sie ins Deutsche: *Дайте мне, пожалуйста, план семинара, чтобы я мог к нему подготовиться.*

- a) Geben Sie mir bitte den Plan des Seminars, um ich mich darauf vorbereiten kann.
- b) Geben Sie mir bitte den Plan des Seminars, denn ich mich darauf vorbereiten kann
- c) Geben Sie mir bitte den Plan des Seminars, falls ich mich darauf vorbereiten kann
- d) Geben Sie mir bitte den Plan des Seminars, damit ich mich darauf vorbereiten kann.

24. Er nimmt seinen Bruder mit, ... er die Sehenswürdigkeiten von Kiew besichtigen kann.

- a) damit
- b) falls
- c) weil
- d) wenn

Ответы к контрольной работе № 6

1. a
2. b
3. c
4. b
5. a
6. c
7. c
8. d
9. a
10. c
11. b
12. d
13. c
14. b
15. c
16. b
17. d
18. a
19. b
20. d
21. c
22. a
23. d
24. a

Тест №1

1. Лексико – грамматическое задание.

Выберите правильный ответ.

1. Anna und Otto ... noch sehr klein.
 - a) ist
 - b) seid
 - c) sind
2. Sabine ist klein, ... lernt nicht, ... spielt.
 - a) er
 - b) wir
 - c) sie
3. Das ist ... Heft. Das Heft ist blau und sauber.
 - a) eine
 - b) eins
 - c) ein
4. Anna, Peter und Inge antwort... prima.
 - a) -st
 - b) -en
 - c) -t
5. Ich fahre am Samstag gern nach Moskau. Und wohin ... du am Samstag?
 - a) fährt

- b) fährt
 - c) fährst
6. Wessen Lehrbuch ist das? Da sitzt Peter Braun, das ist ... Lehrbuch.
- a) ihr
 - b) seine
 - c) sein
7. Herr Braun lernt Er arbeitet.
- a) kein
 - b) nicht
 - c) nein
8. Dieses Buch ist sehr interessant und schön. ... sind viele Bilder.
- a) in der Buch
 - b) im Buch
 - c) in das Buch
9. Mein Bruder nimmt das Fotoapparat und fotografiert
- a) mich
 - b) ich
 - c) mein
10. In unserer Familie interessieren wir ... für Kunst und gehen oft in die Tretjakow-Galerie und in das Puschkin-Museum.
- a) mich
 - b) sich
 - c) uns

11. Endlich ein Zuhause

Was geschieht in modernen Großstädten mit alten, auffälligen Wohnhäusern? Meist werden sie abgerissen, damit an ihrer Stelle moderne Hochhäuser gebaut werden können. manchmal hat man aber auch bessere Ideen: Ein altes, auffälliges Haus in der Josef-Emmerich-Straße in Frankfurt soll nicht abgerissen werden. Hier soll kein neues Hochhaus (11.1). Die Stadt will vielmehr sieben jungen Frankfurtern helfen, das Haus wieder bewohnbar zu machen. Diese Idee wurde von einem Sozialarbeiter und den sieben Jugendlichen gemeinsam entwickelt. Markus (20) zum Beispiel lebt mit neun (11.2) in einer Vier-Zimmer-Wohnung. Oft hält er es zu Hause nicht mehr aus. Dann läuft er einfach weg und (11.3) bei (11.4) oder im Jugendzentrum. Markus hat (11.5) Wohnung, keine Arbeit und kein Geld. Aber jetzt haben er und seine sechs Freunde (11.6) große Chance bekommen: Im April oder Mai werden sie mit dem Ausbau „ihres“ Hauses beginnen können. Die Stadt Frankfurt hat das Haus für die Jugendlichen gekauft. Drei Jahre haben Markus und (11.7) Freunde Zeit, um (11.8) alte Haus zu renovieren; dann dürfen sie umsonst drin wohnen. Jeder wird dann (11.9) eigene Wohnung in dem Haus haben; zwar nicht größer als 35 oder 38 Quadratmeter, aber endlich (11.10) eigenes Zuhause.

- 11.1 a) ausstehen
b) erstehen
c) aufstehen
d) entstehen
- 11.2 a) Geschwister
b) Geschwistern
c) Geschwistere
- 11.3 a) schläft
b) schläft
c) schlief
d) geschlafen
- 11.4 a) Freundene
b) Freunde
c) Freunden
d) Freund
- 11.5 a) nein
b) nicht
c) keine
d) kein
- 11.6 a) die
b) ein
c) eine
d) der
- 11.7 a) seine
b) ihre
c) sein
d) ihr
- 11.8 a) eines
b) ein
c) das
d) dem
- 11.9 a) sein
b) ihre
c) seine
d) mein
- 11.10 a) das
b) die
c) ein
d) der

Текст

Christel: Hallo, Heike, wohin gehst du?

Heike: Zum Markt. Und du?

Christel: Ich gehe einfach spazieren. Du weißt doch, ich wohne hier erst zwei Wochen. Kannst du mir bitte die Stadt zeigen?

Heike: Gerne. Was willst du sehen?

Christel: Alles.

Heike: Dann gehen wir zusammen auf den Markt. Und unterwegs zeige ich dir unsere Altstadt. Sieh mal! In der Altstadt sehen wir unser Theater und unsere Bibliothek.

Christel: Sehr schön! Ist in der Stadtmitte eine Fußgängerzone?

Heike: Ja, und wir gehen dorthin.

Christel: Und wo können die Stadtbewohner einkaufen?

Heike: Oh, sie kaufen in den Geschäften, im Kaufhaus und im Supermarkt ein.

Christel: Und du? Wo kaufst du?

Heike: Ich kaufe oft auf dem Markt. Und wir sind schon da. Das ist unser Markt.

Christel: Klasse!

2. Напишите номера предложений, правильно передающих содержание текста.

1. Die Mädchen heißen Christel und Heike.
2. Die Mädchen gehen in die Bibliothek.
3. Christel ist neu in der Stadt.
4. Heike will auf den Markt gehen.
5. Heike zeigt das Museum.
6. Im Zentrum der Stadt ist eine Fußgängerzone.
7. Heike zeigt auch die Neustadt.
8. Sie macht ihre Einkäufe oft auf dem Markt.
9. Im Kaufhaus und in den Geschäften kauft sie nicht ein.
10. Der Markt ist schön.

ОТВЕТЫ

1 задание 1 c, 2 c, 3 c, 4 b, 5 c, 6 c, 7 b, 8 b, 9 a, 10 c, 11.1 d, 11.2 b, 11.3 b, 11.4 c, 11.5 c, 11.6 c, 11.7 a, 11.8 c, 11.9 c, 11.10 c **2 задание** 1, 3, 4, 6, 8

Тест №2

Лексико – грамматическое задание.

Выберите правильный ответ.

1. Monika ... 11 Jahre alt.
 - a) ist
 - b) bin
 - c) sind
2. Monika und Georg gehen in die Schule. ... lernen sehr gut.
 - a) es
 - b) sie
 - c) er
3. Da liegt ... Bleistift. Der Bleistift ist lang.
 - a) ein
 - b) einer
 - c) eine
4. Ich sitz... und mach... die Hausaufgaben.
 - a) –e
 - b) –st
 - c) –et
5. Anna ... das Heft und schreibt sehr fleißig alle Übungen.
 - a) nimmt
 - b) nehmen
 - c) nehmt
6. Die Geschwister Paul und Nelli lernen sehr gut. ... Hefte und Bücher sind immer in Ordnung.
 - a) seine
 - b) ihre
 - c) eure
7. Heute sind ... alle da. Wolfgang Hansen fehlt.
 - a) nicht

- b) keine
 - c) kein
8. Mein Freund Stephan wohnt in Dresden in ... Brüder-Grimm-Straße.
- a) der
 - b) die
 - c) das
9. Die Russischlehrerin diktiert das Diktat und wir schreiben ... fleißig und schnell in die Hefte.
- a) ihn
 - b) sie
 - c) es
10. Meine Freundin Sabine hat mich in ihrem Brief gefragt: „Interessierst Du ... für Musik? Dann schicke ich Dir eine Audiocassette mit unseren deutschen Liedern“.
- a) und
 - b) dich
 - c) euch
11. Die Wohnung ist (11.1), 120 Quadratmeter groß. Jeder in der Familie hat sein (11.2). In der Mitte liegt (11.3) Durchgangszimmer, vor kurzem umgebaut und neu gestaltet. Ein hell gestrichener (11.4) steht in der Küche neben neuen Möbeln, ein bisschen Nostalgie und schwedische Sommerstimmung (11.5) auf den Hinterhof. Da (11.6), o Wunder, ein Aprikosenbaum. Hier, mitten im Bezirk Prenzlauer Berg im Osten Berlins, (11.7) das Ehepaar Neumann mit (11.8) beiden Söhnen seit (11.9) 15 Jahren. Hier wollen sie nie (11.10).
- 11.1 a) geräumig
- b) winzig
 - c) klein
 - d) kurz
- 11.2 a) Zimmer
- b) Platz
 - c) Oase
 - d) Garten
- 11.3 a) eins
- b) eines
 - c) das
 - d) ein
- 11.4 a) Stehlampe
- b) Schrank
 - c) Sofa
 - d) Vase
- 11.5 a) mit Ausschau
- b) mit Gesichtspunkt
 - c) mit Ansicht
 - d) mit Blick
- 11.6 a) gedeiht
- b) pflanzt
 - c) steigt
 - d) erhöht
- 11.7 a) leben
- b) lebe
 - c) lebst
 - d) lebt
- 11.8 a) ihren

- b) euren
- c) seinen
- d) unseren
- 11.9 a) sowohl als
- b) mehr als
- c) nicht nur
- d) je nach
- 11.10 a) ganz
- b) gar
- c) nah
- d) weg

Текст

Das Zusammenleben in der Familie ist den meisten Kindern wichtiger als Taschengeld oder ein eigenes Zimmer. Jedes fünfte Kind wünscht sich vor allem, dass seine Eltern mehr mit ihm gemeinsam unternehmen.

Das ist das wichtigste Ergebnis einer Umfrage bei 15 000 Kindern aus ganz Deutschland. Die Interviewer wollten in ihren Fragebögen unter anderem wissen: „Was sollen die Erwachsenen tun, damit die Kinder glücklicher leben können?“ Das Ergebnis: Nur für einen geringen Teil der Jugendlichen stehen materielle Dinge ganz oben in der Wunschliste. Mehr Taschengeld, mehr Spielzeug oder ein eigenes Zimmer sind für die meisten Kinder wenig attraktiv. Sie wünschen sich vor allem Mitbestimmung in allen Lebensbereichen. Elf Prozent aller Kinder möchten gern, dass sie von den Erwachsenen ernster genommen werden. 14 Prozent wollen mehr Zeit mit den Eltern verbringen.

Nur jedes 25. Kind ist mit seiner Situation zufrieden. Viele Kinder würden sogar Opfer bringen, um die Welt zu verändern. Aus Sorge um die Umwelt – ein Hauptthema der Fragebögen – wäre falls jedes zweite Kind bereit, einen Teil des Taschengeldes zum Schutz der Natur auszugeben.

2. Напишите номера предложений, передающих содержание текста.

1. Welcher Wunsch spielt für die deutschen Kinder die größte Rolle?
 - a) mehr Taschengeld, Spielzeug oder ein eigenes Zimmer zu haben
 - b) mehr Zeit mit den Eltern zu verbringen
 - c) für die Umwelt zu sorgen
 - d) in allen Lebensbereichen mitzubestimmen
2. Was steht in der Wunschliste der deutschen Kinder ganz unten?
 - a) materielle Dinge
 - b) dass die Eltern die Kinder ernster nehmen müssen
 - c) der Wunsch, die Welt zu verändern
 - d) die Sorge um die Welt
3. Möchten die deutschen Kinder mit ihren Eltern in einer Familie zusammenleben?
 - a) nein
 - b) ja
 - c) davon ist im Text keine Rede
 - d) Die meisten deutschen Kinder wollen alleine ohne Eltern leben, aber in ihrer Freizeit mehr mit ihnen unternehmen.
4. Was ist falsch?
 - a) Die Kinder wollen mehr Zeit mit den Eltern verbringen.
 - b) Die Kinder sind bereit, ihr Taschengeld für den Umweltschutz auszugeben.
 - c) Materielle Dinge stehen ganz oben in der Wunschliste der meisten deutschen Kinder.
 - d) Das Hauptthema vieler Umfragen in Deutschland ist die Frage nach dem Umweltschutz.

5. Welcher Titel passt zu dem Text?
- a) Die populärsten Themen der Fragebögen in Deutschland.
 - b) Die Aufgaben der Eltern.
 - c) Ohne Erwachsene ist das Leben viel glücklicher.
 - d) Das sind die Wünsche unserer Kinder.

ОТВЕТЫ

1 задание 1 a, 2 b, 3 a, 4 a, 5 a, 6 b, 7 a, 8 a, 9 c, 10 b, 11.1 a, 11.2 a, 11.3 d, 11.4 b, 11.5 c, 11.6 a, 11.7 d, 11.8 c, 11.9 b, 11.10 d **2 задание** 1 d, 2 a, 3 b, 4 c, 5 d

Тест №3

1. Лексико – грамматическое задание.

Выберите правильный ответ.

1. Der Lehrer sagt: „Kinder, ihr ... heute sehr fleißig“.
 - a) bist
 - b) seid
 - c) bin
2. Das Buch auf dem Tisch ist dick. ... ist sehr interessant.
 - a) sie
 - b) es
 - c) er
3. Das ist ... Mädchen. Das Mädchen heißt Irma.
 - a) eins
 - b) eine
 - c) ein
4. Frau Fuchs arbeit... in der Schule. Sie ist Lehrerin.
 - a) –t
 - b) –en
 - c) –et
5. Klaus ... immer sehr gut und schnell.
 - a) liest
 - b) lest
 - c) lesen
6. Ich wohne in Russland. ... Familie ist nicht groß, sondern klein.
 - a) deine
 - b) ihre
 - c) meine
7. Da liegen ... Lehrbücher, da liegen nur Hefte.
 - a) nein
 - b) keine
 - c) nicht
8. ... Telefonzelle rechts steht ein Hund, er ist groß und schön.
 - a) an der
 - b) in dem
 - c) auf dem
9. „Mutti, dort in der Ecke liegt meine Schultasche. Gib ... mir bitte!“
 - a) mich
 - b) sie
 - c) es
10. Frau Bibliothekarin fragt uns: „Interessiert ihr ... für Literatur? Dann kommt in unsere Schulbibliothek , wir haben hier interessante Bücher.“

- a) dich
- b) mich
- c) euch

11. Ein Tag in Franzis Leben

(11.1) ganz normaler Tag im Leben der Franziska van Almsick: „Ich stehe um halb sechs auf, dann (11.2) ich eine Kleinigkeit, Müsli oder Obst. Um Viertel nach sechs gehe ich los“.

Mit S-Bahn und Straßenbahn geht es zum Training. Manchmal (11.3) sie auch ihr Freund Steffan Zessner. „Da ich dann zehn Minuten (11.4) schlafe“. Um sieben fängt die Trainingseinheit an. Sechs Kilometer im Wasser (11.5) angesagt. „In Vorbereitung auf große Wettkämpfe kann es auch (11.6) sein“.

Um neun fängt die Schule an. 16.10 Uhr (11.7) die letzten Unterrichtsstunden zu Ende.

Nach (11.8) Schule beginnt die zweite Trainingseinheit. Wieder sechs Kilometer im Wasser. „Wenn ich Pech (11.9), gibt’s noch Hausaufgaben“. Alles, was sie durch Trainingslager und Wettbewerbe verpasst hat, muss nachgeholt werden. „Viel (11.10) da leider an Freizeit nicht übrig“.

- | | |
|---------------------|------------|
| 11.1 a) das | b) bleiben |
| b) der | c) bleibe |
| c) einen | d) bleibst |
| d) ein | |
| 11.2 a) frühstücken | |
| b) frühstücke | |
| c) frühstückt | |
| d) frühstückst | |
| 11.3 a) fährt | |
| b) fahrt | |
| c) fahren | |
| d) fährst | |
| 11.4 a) lange | |
| b) längst | |
| c) lang | |
| d) länger | |
| 11.5 a) sein | |
| b) sind | |
| c) seien | |
| d) ist | |
| 11.6 a) viel | |
| b) viele | |
| c) vieles | |
| d) vieler | |
| 11.7 a) ist | |
| b) sein | |
| c) sind | |
| d) seid | |
| 11.8 a) die | |
| b) ein | |
| c) das | |
| d) der | |
| 11.9 a) haben | |
| b) hat | |
| c) habe | |
| d) habt | |
| 11.10 a) bleibt | |

Текст

Susanne über ihre Familie

Interviewerin: Susanne, könntest du dich kurz vorstellen?

Susanne: Also, ich bin die Susanne aus Sangerhausen. Ich bin 17 Jahre alt und besuch' die 11. Klasse eines Gymnasiums. Sangerhausen befindet sich in Sachsen-Anhalt.

Interviewerin: Susanne, könntest du uns zuerst etwas über deine Familie erzählen?

Susanne: Also, ich hab' eine Schwester, die ist 20 Jahre alt. Ich hab' auch noch beide Eltern. Die sind 48 Jahre alt. Meine Mutti ist Arzt (Ärztin). Sie arbeitet als Nervenarzt (Nervenärztin), und mein Vati ist Geschäftsführer. Er verkauft so Computer, also Hardware und Software.

Interviewerin: Wie kommst du mit deiner Schwester aus?

Susanne: Meine Schwester ist sehr verschieden (unterscheidet sich sehr von mir), und da gibt es doch häufig Spannungen. Aber trotzdem verstehen wir uns eigentlich sehr gut. Wenn wir uns lange Zeit nicht gesehen haben, dann brauchen wir einander wieder.

Interviewerin: Und wie kommt es zu diesen Spannungen?

Susanne: Ach Gott. Zum Beispiel, wenn wir abends wegfahren wollen, will sie in eine ganz andere Disco als ich. Das wäre ein Beispiel.

Interviewerin: Sie liebt andere Musik als du?

Susanne: Zum Beispiel. Oder wir ziehen uns auch völlig verschieden an. Und wenn wir dann irgendwo zusammen einkaufen gehen, dann will sie in dieses Geschäft, ich in jenes. Oder auch so, wir haben völlig verschiedene Freunde. Also, sie ist also so ein Typ, der viel losmacht, viel Fez macht, und ich bin lieber allein.

Interviewerin: Wie ist denn dein Verhältnis zu deinen Eltern?

Susanne: Also, ich habe eigentlich ein sehr gutes Verhältnis zu meinen Eltern, muss ich sagen. Natürlich versteh' ich mich besser mit meiner Mutti, es liegt vielleicht daran, dass ich ein Mädchen bin; aber ansonsten, ich kann eigentlich mit jedem Problem zu meinen Eltern gehen. Wir können über alles reden. Es herrscht auch sehr große Toleranz, und Probleme können wir eigentlich sehr gut gemeinsam lösen.

Interviewerin: Hast du noch Großeltern?

Susanne: Ja, ich habe noch eine Großmutter, also 'ne Oma.

Interviewerin: Und sie wohnt bei euch?

Susanne: Nein, die wohnt in Eisleben, das ist etwa 20 Kilometer weit weg.

Interviewerin: Wohnt deine Großmutter allein dort?

Susanne: Ja, sie hat 'ne kleine Wohnung dort. Aber sie ist am Wochenende meistens bei uns.

Interviewerin: Deine Mutter ist also berufstätig. Findest du das gut, dass Mütter berufstätig sind?

Susanne: Ja, ich begrüße es. Ich möchte selber auch berufstätig sein.

Interviewerin: Wie lange möchtest du bei deinen Eltern wohnen bleiben?

Susanne: Also, ich finde, wenn ich das Studium, zum Studium gehe, möchte ich auch immer noch nach Hause zurückkehren können; also wirklich, nach 'm Studium oder so erst ganz von zu Hause weg.

Interviewerin: Ist das auch die Meinung deiner Schwester?

Susanne: Ja, sie wohnt auch noch, also am Wochenende, zu Hause.

Interviewerin: Nur am Wochenende?

Susanne: Nein, sie studiert in Leipzig, und da kann sie nicht jeden Tag hin- und herfahren.

Interviewerin: Noch eine Frage – wie viel Taschengeld kriegst du pro Woche?

Susanne: Ich bekomme wöchentlich kein Taschengeld. Ich bekomme monatlich Taschengeld, so wie es auch mit dem Lohn gehandhabt wird, und das sind 75 Mark im Monat.

2. Напишите номера предложений, передающих содержание текста.

1. Welcher Wunsch spielt für die deutschen Kinder die größte Rolle?
 - a. mehr Taschengeld, Spielzeug oder ein eigenes Zimmer zu haben
 - b. mehr Zeit mit den Eltern zu verbringen
 - c. für die Umwelt zu sorgen
 - d. in allen Lebensbereichen mitzubestimmen
2. Was steht in der Wunschliste der deutschen Kinder ganz unten?
 - a) materielle Dinge
 - b) dass die Eltern die Kinder ernster nehmen müssen
 - c) der Wunsch, die Welt zu verändern
 - d) die Sorge um die Welt
3. Möchten die deutschen Kinder mit ihren Eltern in einer Familie zusammenleben?
 - a) nein
 - b) ja
 - c) davon ist im Text keine Rede
 - d) Die meisten deutschen Kinder wollen alleine ohne Eltern leben, aber in ihrer Freizeit mehr mit ihnen unternehmen.
4. Was ist falsch?
 - a) Die Kinder wollen mehr Zeit mit den Eltern verbringen.
 - b) Die Kinder sind bereit, ihr Taschengeld für den Umweltschutz auszugeben.
 - c) Materielle Dinge stehen ganz oben in der Wunschliste der meisten deutschen Kinder.
 - d) Das Hauptthema vieler Umfragen in Deutschland ist die Frage nach dem Umweltschutz.
5. Welcher Titel passt zu dem Text?
 - a) Die populärsten Themen der Fragebögen in Deutschland.
 - b) Die Aufgaben der Eltern.
 - c) Ohne Erwachsene ist das Leben viel glücklicher.
 - d) Das sind die Wünsche unserer Kinder.

ОТВЕТЫ

1 задание 1 b, 2 b, 3 c, 4 c, 5 a, 6 c, 7 b, 8 a, 9 b, 10 c, 11.1 d, 11.2 b, 11.3 a, 11.4 c, 11.5 b, 11.6 a, 11.7 c, 11.8 d, 11.9 c, 11.10 a **2 задание** 1 a, 2 b, 3 b, 4 b, 5 b

**Учебная дисциплина:
ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Разработчики:

Нижник Галина Николаевна,
кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой теории и
методики физического воспитания

Преподаватели института СПО,
кафедра теории и методики физического воспитания:
Шеменева Светлана Владимировна , Австриевских Наталья Васильевна,
Коватев Денис Владимирович, Александров Сергей Николаевич

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

**1.Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
ОГСЭ.05 Физическая культура**

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - способы самоконтроля за состоянием здоровья. - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, дости- 	<p>ОК 1-11 ПК- 1.1 ПК- 1.3 ПК- 3.2</p>	<p>Темы рефератов, докладов, сообщений.</p> <p>Комплект тестовых заданий</p> <p>Комплект заданий для выполнения контрольных упражнений.</p> <p>Вопросы для собеседования</p>

<p>жения жизненных и профессиональных целей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно поддерживать общую и специальную физическую подготовку; - применять навыки профессионально-прикладной физической подготовки в профессиональной деятельности; - выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; - выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма; - выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики. 		
--	--	--

2.Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОГСЭ.05 Физическая культура

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета. Зачет проводится в виде выполнения контрольных упражнений (для студентов ОМГ), собеседования и тестирования (для студентов СМГ).

Вопросы для собеседования для студентов СМГ СПО

1. Дайте определение - физическая культура- это...
2. Средства физической культуры.
3. Общефизическая подготовка (ОФП).
4. Самоконтроль при занятиях физической культуры.
5. Какие основные разделы включает в себя программа по дисциплине «Физическая культура»?
6. Перечислите формы занятий физической культурой.
7. Дайте определение понятию «здоровье».
8. Основные элементы ЗОЖ.
9. Режим дня студента.
10. Эффективные средства восстановления работоспособности.
11. Что включает в себя личная гигиена?
12. Оптимальный режим занятий физической культурой.
13. Вредные привычки.
14. Средства закаливания.
15. Назовите основные физические качества.

16. Какое физическое качество определяет уровень работоспособности?
17. Какие виды спорта включает в себя легкая атлетика?
18. Перечислите беговые виды легкой атлетики.
19. Спринтерские дистанции.
20. Перечислите прыжковые виды легкой атлетики.
21. Стайерские дистанции.
22. Назовите виды аэробики.
23. Какие физические качества развиваются при занятиях атлетической гимнастикой?
24. Специальные упражнения в атлетической гимнастике.
25. Дайте определение ППФП, основная ее цель?
26. Перечислите средства и формы занятий ППФП.
27. Баскетбол. Правила игры.
28. Волейбол. Правила игры.

Тестовые вопросы по физической культуре для зачета

Для контроля качества знаний предлагаются задания с выбором правильного ответа.

Вариант №1

1. Необходимость подготовки людей к жизни, труду, другим необходимым видам деятельности исторически обусловила возникновение
 - а) физической культуры;
 - б) физического воспитания;
 - в) физического совершенства;
 - г) видов спорта.
2. Регулярные занятия физическими упражнениями способствуют повышению работоспособности, потому что...
 - а) во время занятий выполняются двигательные действия, способствующие развитию силы и выносливости;
 - б) достигаемое при этом утомление активизирует процессы восстановления и адаптации;
 - в) в результате повышается эффективность и экономичность дыхания и кровообращения;
 - г) человек, занимающийся физическими упражнениями, способен выполнить больший объем физической работы за отведенный отрезок времени.
3. Способность выполнять движения с большой амплитудой называется:
 - а) растяжкой
 - б) стретчингом
 - в) гибкостью
 - г) акробатикой
4. Какую пробу используют для определения состояния сердечнососудистой системы?
 - а) ортостатическую;
 - б) антропометрическую;
 - в) физическую;
 - г) функциональную.
5. Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности, направленный на...
 - а) развитие физических качеств людей;
 - б) поддержание высокой работоспособности людей;
 - в) сохранение и улучшение здоровья людей;
 - г) подготовку к профессиональной деятельности.

6 При планировании и проведении самостоятельных занятий надо учитывать, что в период подготовки и сдачи зачетов и экзаменов интенсивность и объем физических нагрузок следует:

- а) повышать;
- б) снижать;
- в) оставить на старом уровне;
- г) прекратить.

7 Бег на длинные дистанции развивает:

- а) гибкость;
- б) ловкость;
- в) быстроту;
- г) выносливость.

8 Силовые упражнения рекомендуется сочетать с упражнениями на

- а) координацию;
- б) быстроту;
- в) выносливость
- г) гибкость.

9 Формами производственной гимнастики являются:

- а) вводная гимнастика, физкультурная пауза, физкультурная минутка;
- б) упражнения на снарядах;
- в) игра в настольный теннис;
- г) подвижные игры.

10 Основными признаками физического развития являются:

- а) антропометрические показатели;
- б) социальные особенности человека;
- в) особенности интенсивности работы;
- г) хорошо развитая мускулатура.

Вариант №2

1 Дайте определение физической культуры:

- а) Физическая культура удовлетворяет биологические потребности;
- б) Физическая культура – средство отдыха;
- в) Физическая культура – специфический процесс и результат человеческой деятельности, средство и способ физического совершенствования личности;
- г) Физическая культура – средство физической подготовки.

2 Самоконтроль и учет при проведении самостоятельных занятий могут быть представлены в виде количественных показателей:

- а) частота сердечных сокращений;
- б) результаты выполнения тестов;
- в) тренировочные нагрузки;
- г) все вместе.

3 Что такое закаливание?

- а) Повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм.
- б) Длительное пребывание на холоде, с целью привыкания к низким температурам
- в) Перечень процедур для воздействия на организм холода
- г) Купание в зимнее время

4 Пульс у взрослого нетренированного человека в состоянии покоя составляет:

- а) 60–90 уд./мин.;
- б) 90–150 уд./мин.;

в) 150–170 уд./мин.;

г) 170–200 уд./мин.

5 Наиболее распространенные средства самостоятельных занятий - это:

а) бокс;

б) ходьба и бег;

в) спортивная гимнастика;

г) единоборства.

6 Выберите правильное распределение перечисленных ниже упражнений в занятии по общей физической подготовке (ОФП).

1 ходьба или спокойный бег в чередовании с «дыхательными» упражнениями.

2 упражнения, постепенно включающие в работу все большее количество мышечных групп.

3 упражнения «на выносливость».

4 упражнения «на быстроту и гибкость».

5 упражнения «на силу».

6 дыхательные упражнения.

а) 1,2,5,4,3,6; ; б) 6,2,3,1,4,5; в) 2, 6,4,5,3,1 г) 2,1,3,4,5,6

7 Что такое здоровый образ жизни?

а). Перечень мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья

б) Лечебно-физкультурный оздоровительный комплекс

в). Индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья.

г) Отсутствие болезней.

8 Прикладная сторона физического воспитания отражена в принципе:

а) связи физического воспитания с трудовой и оборонной практикой;

б) всестороннего развития личности;

в) оздоровительной направленности;

г) здорового образа жизни.

9 Что такое личная гигиена?

а) перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний.

б) совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья.

в) правила ухода за телом, кожей, зубами.

г) выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний.

10. Назовите основные двигательные качества?

а) умение играть в спортивные игры, бегать и выполнять гимнастические упражнения.

б) количество движений в единицу времени, максимальная амплитуда движений, мышечная сила.

в) гибкость, выносливость, быстрота, сила, ловкость.

г) состояние мышц, выражающая их готовность к выполнению движений.

Вариант №3

1. Процесс психофизической подготовки к будущей профессиональной деятельности называется:

а) профессиональная подготовка;

б) профессионально-прикладная подготовка;

в) профессионально-прикладная физическая подготовка;

г) спортивно – техническая подготовка.

2. Целью ППФП является:

а) повышение устойчивости организма к внешним воздействиям условий

труда;

- б) содействие формированию физической культуры личности;
- в) достижение психофизической готовности человека к успешной профессиональной деятельности;
- г) все вышеперечисленное.

3 Что такое двигательная активность?

- а) количество движений, необходимых для работы организма.
- б) занятие физической культурой и спортом.
- в) выполнение каких-либо движений в повседневной деятельности.
- г) любая мышечная активность, обеспечивающая оптимальную работу организма и хорошее самочувствие.

4 Регулярные наблюдения за состоянием своего здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью и их изменения под влиянием регулярных занятий упражнениями и спортом называются:

- а) самонаблюдение;
- б) самоконтроль;
- в) самочувствие;
- г) все вышеперечисленное.

5 Укажите, какая последовательность в комплексе утренней гигиенической гимнастики должна выполняться (используя перечисленные ниже упражнения).

1 Прыжки и бег

2 Потягивания.

3 Упражнения для мышц ног

4 Упражнения для мышц туловища

5 Упражнения для мышц рук и плечевого пояса

6 Дыхательные упражнения, спокойная ходьба

а) 1,2,3,4,5,6, ; б) 3,5,1,4,2,6; в) 2,5,4,3,1,6; г) 6,4,1,3,2,5.

6 Недостаток двигательной активности людей называется:

- а) гипертонией
- б) гипердинамией
- в) гиподинамией
- г) гипотонией

7 Под гибкостью как физическим качеством понимается...

- а) комплекс морфофункциональных свойств опорно-двигательного аппарата человека, определяющий глубину наклона;
- б) способность выполнять движения с большой амплитудой за счет мышечных напряжений;
- в) комплекс физических свойств двигательного аппарата, определяющих подвижность его звеньев.
- г) эластичность мышц и связок.

8 Под выносливостью как физическим качеством понимается...

- а) комплекс психофизических свойств человека, обуславливающий возможность выполнять разнообразные физические нагрузки;
- б) комплекс психофизических свойств человека, определяющих способность противостоять утомлению;
- в) способность длительно совершать физическую работу, практически не снижая её интенсивности;
- г) способность сохранять заданные параметры работы.

9 Если частота сердечных сокращений после выполнения упражнения восстанавливается до уровня, который был в начале занятия, за 60 секунд, то это свидетельствует, что нагрузка...

- а) мала и ее следует увеличить;
- б) переносится организмом относительно легко;
- в) достаточно большая, но ее можно повторить;
- г) чрезмерная и ее надо уменьшить.

10. Что относится к основным составляющим здорового образа жизни?

- а) рациональное использование свободного времени; организация сна; режим питания; контроль врачей; выполнение требований санитарии, гигиены, закаливания.
- б) режим учебы и отдыха; организация сна; режим питания; организация двигательной активности; выполнение требований гигиены, закаливания; профилактика вредных привычек.
- в) режим работы и отдыха; организация сна; режим питания; занятия спортом; выполнение требований санитарии, профилактика вредных привычек.

Вариант №4

1 Физическая культура представляет собой...

- а) учебный предмет;
- б) выполнение упражнений;
- в) процесс совершенствования возможностей человека;
- г) часть человеческой культуры.

2 Физическими упражнениями называются...

- а) двигательные действия, с помощью которых развивают физические качества и укрепляют здоровье;
- б) двигательные действия, дозируемые по величине нагрузки и продолжительности выполнения;
- в) движения, выполняемые на уроках физической культуры и во время утренней гимнастики;
- г) формы двигательных действий, способствующие решению задач физического воспитания.

3 Интенсивность выполнения упражнений можно определить по частоте сердечных сокращений. Укажите, какую частоту пульса вызывает большая интенсивность упражнений:

- а) 120 — 130 ударов в минуту;
- б) 130 — 140 ударов в минуту;
- в) 140 — 150 ударов в минуту;
- г) свыше 150 ударов в минуту.

4 Основой, фундаментом ППФП студентов любой специальности являются:

- а) занятия легкой атлетикой;
- б) занятия лыжной подготовкой;
- в) общая физическая подготовка;
- г) специальная физическая подготовка.

5. Среди факторов риска для здоровья ставится на первое место:

- а) перегруженность учебно-профессиональными и домашними обязанностями;
- б) конфликты с окружающими;
- в) злоупотребление алкоголем;
- г) несоблюдение режима дня.

6 К показателям физической подготовленности относятся:

- а) сила, быстрота, выносливость;
- б) рост, вес, окружность грудной клетки;

- в) артериальное давление, пульс;
г) частота сердечных сокращений, частота дыхания.

7 Бег на длинные дистанции развивает:

- а) гибкость;
б) ловкость;
в) быстроту;
г) выносливость.

8. Назовите питательные вещества, имеющие энергетическую ценность?

- а). Белки, жиры, углеводы и минеральные соли.
б). Вода, белки, жиры и углеводы.
в). Белки, жиры, углеводы.
г). Жиры и углеводы.

9. Под общей физической подготовкой (ОФП) понимают тренировочный процесс, направленный:

- а) на формирование правильной осанки;
б) на гармоническое развитие человека;
в) на всестороннее развитие физических качеств;
г) на достижение высоких спортивных результатов.

10. Динамометр служит для измерения показателей:

- а) роста;
б) жизненной емкости легких;
в) силы воли;
г) силы кисти.

Время на подготовку и выполнение:

- подготовка 5 мин.;
- выполнение 30 мин.;
- оформление и сдача 5 мин.;
- всего 40 мин.

Критерии оценки

Всего 10 заданий, можно набрать - 10 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности

Оценка уровня подготовки

(правильных ответов)

Балл	(отметка)	вербальный аналог
75-100 (8-10)	5	отлично
50-74 (5-7)	4	хорошо
25 -49 (3-5)	3	удовлетворительно
менее 25 (0-3)	2	неудовлетворительно

3.Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОГСЭ.05 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Раздел 1

Научно-методические основы формирования физической культуры личности

Тема 1.1.

**Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа и
стиля жизни.**

Темы рефератов, сообщений

1. Профилактика психоэмоционального перенапряжения.
2. Режим физической нагрузки для работника умственного труда.
3. Способы профилактики нарушений зрения.
4. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
5. Формирование здорового образа жизни студентов.
6. Закаливание организма как средство укрепления здоровья.
7. Режим дня студента.
8. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
9. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
10. Витамины и микроэлементы - роль в формировании здоровья.
11. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
12. Организация оздоровительной работы в вузе.
13. ЗОЖ и его составляющие.
14. Понятия о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма.
15. Сохранение здоровья юношества при работе с компьютером.
16. Культура здоровья как одна из составляющих образованности.
17. Вредные привычки. Пагубность их воздействия на организм. Меры профилактики, способы борьбы.
18. Понятие гиподинамии, гипердинамии.
19. Витамины и здоровье: положительные и отрицательные аспекты.
20. Влияние употребление наркотиков на телесное, душевное и духовное здоровье молодежи.
21. Питание студентов как фактор здоровья.
22. Биоритмы и их значение в режиме дня студента.
23. Особенности охраны здоровья студенческой молодежи.
24. Внешние и внутренние ресурсы здоровья.
25. Алкоголь - культура употребления - профилактика алкоголизма.

Раздел 2 Учебно-практические основы формирования физической культуры личности

Тема 2.1

Общая физическая подготовка

Темы рефератов, сообщений

1. Общая физическая подготовка: цели и задачи.
2. Развитие быстроты.
3. Развитие силы мышц.
4. Развитие гибкости.
5. Развитие выносливости.
6. Развитие ловкости.

Контрольные упражнения по ОФП для обучающихся СПО

№	Упражнения	ЮНОШИ			ДЕВУШКИ		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1.	Бег 60 м. (сек.)	8,4	8,8	9,2	9,7	10,0	10,5
2.	Шестиминутный бег (М.)	1500	1450	1350	1250	1200	1100

3.	Челночный бег 4х9 м. (сек.)	9,2	9,8	10,4	10,4	11,0	11,6
4.	Прыжки со скакалкой (раз в 1 мин.)	140	125	110	150	135	120
5.	Подтягивание на перекладине (раз)	14	11	8	16	13	10
6.	Подъем переворотом (раз)	4	3	2			
7.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)	40	32	25	14	9	6
8.	Поднимание туловища (раз за 1 мин)				45	40	35
9.	Поднимание ног в висе (раз)	12	10	6			
10.	Вис на согнутых руках (сек.)	50	46	40	42	38	32
11.	Отжимания в упоре на брусьях	12	10	7			
12.	Наклон вперед из положения сидя, ноги врозь (см.)	14	11	8	17	13	11
13.	Приседания (раз)						

Тема 2.2

Легкая атлетика

Темы рефератов, сообщений

1. Какие виды спорта включает в себя легкая атлетика?
2. Перечислите беговые виды легкой атлетики.
3. Спринтерские дистанции.
4. На каких дистанциях используют низкий старт.
6. Перечислите прыжковые виды легкой атлетики.
7. Перечислите виды легкоатлетических метаний.
8. Специальные беговые упражнения легкоатлета.
9. Стайерские дистанции.

Контрольные упражнения.

Упражнения	пол	2 курс	3-4 курс
------------	-----	--------	----------

		5	4	3	5	4	3
1. Бег 100 м (с)	Д	16,5	17,5	18,0	16,0	17,0	17,5
	Ю	13,8	14,2	15,0	14,0	14,5	15,0
2. Кросс 500 м (мин/сек)	Д	1.45	1.50	2.00	1.45	1.50	2.00
	Ю	1.35	1.40	1.45	1.30	1.35	1.45
3. Кросс 1000 м (мин/сек) 4. Бег 2000 м (мин/сек) 3000 м (мин/сек)	Д	4.30	4.45	5.00	4.23	4.30	4.40
	Ю	3.44	3.58	4.15	3.36	3.50	4.00
	Д	11,00	13,00	15,00	10,40	12,40	14,40
	Ю	13,30	14,30	15,00	12,30	14,00	15,00
3. Прыжок в длину с разбега (см)	Д	370	330	300	380	350	320
	Ю	430	400	370	440	410	380
4. Прыжок в длину с места (см)	Д	180	170	160	185	175	165
	Ю	230	215	210	230	215	210
5. Метание гранаты (м)	Д	19	15	12	22	19	16
	Ю	32	26	22	38	32	26

Тема 2.3
Спортивные игры
Баскетбол

Темы рефератов, сообщений

1. Правила игры в баскетбол.
2. Баскетбол: элементы техники.
3. Баскетбол: броски мяча.
4. Баскетбол: организация соревнований.
5. Баскетбол в Липецкой области.

Вопросы:

1. Размеры баскетбольной площадки?
2. Сколько игроков находится во время игры на площадке?
3. Сколько длится баскетбольный матч?
4. Что такое тайм-аут?
5. Что такое «фол»?
6. Что такое «заслон»?
7. Что такое «дриблинг»?

КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ТЕХНИКИ ПО БАСКЕТБОЛУ У ДЕВУШЕК

Тесты	2 курс			3-4 курс		
	5	4	3	5	4	3
Штрафные броски из 10-ти попыток (кол-во попаданий)	4	3	2	5	4	3
Ведение-2 шага- бросок в кольцо (из 10 попыток кол-во попаданий)	5	4	3	6	5	4
Бросок с боковой линии из 10-ти попыток (кол-во попаданий)	5	4	3	6	5	4

КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ТЕХНИКИ ПО БАСКЕТБОЛУ У ЮНОШЕЙ

Тесты	2 курс			3-4 курс		
	5	4	3	5	4	3
Штрафные броски из 10-ти попыток (кол-во попаданий)	5	4	3	6	5	4
Ведение-2 шага- бросок в кольцо (из 10 попыток кол-во попаданий)	6	5	4	7	6	5
Бросок с боковой линии из 10-ти попыток (кол-во попаданий)	6	5	4	7	6	5

Волейбол**Темы рефератов, сообщений**

1. Правила игры в волейбол.
2. Волейбол: передачи.
3. Волейбол: нападающий удар.
4. Волейбол: блокирование.
5. Волейбол: подача.

6. Волейбол: организация соревнований.

7. Волейбол в Липецкой области.

Вопросы:

1. Размеры волейбольной площадки.

2. Сколько волейболистов находится во время игры на площадке?

3. Как осуществляется переход?

4. Перечислите основные приёмы игры в волейбол.

5. Сколько партий играется в волейболе?

6. Может ли в волейболе быть ничейный результат?

7. Сколько времени даётся игроку на подачу?

8. До какого счёта ведётся игра в одной партии?

9. Какова высота сетки у мужчин, у женщин?

10. Какие физические качества развивает игра?

КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ТЕХНИКИ ПО ВОЛЕЙБОЛУ У ДЕВУШЕК

Тесты	2 курс			3-4 курс		
	5	4	3	5	4	3
Верхняя передача двумя руками над собой (кол-во раз)	13	10	7	20	15	10
Нижняя передача двумя руками над собой (кол-во раз)	13	10	7	20	15	10
Нижняя передача двумя руками в парах (кол-во раз)	25	20	15	40	30	20
Верхняя передача двумя руками в парах (кол-во раз)	25	20	15	40	30	20
Подача из 10-ти попыток (кол-во раз)	6	5	4	7	6	5

КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ТЕХНИКИ ПО ВОЛЕЙБОЛУ У ЮНОШЕЙ

Тесты	2 курс			3 курс		
	5	4	3	5	4	3
Верхняя передача двумя руками над собой (кол-во раз)	25	20	15	25	20	15
Нижняя передача двумя руками над собой (кол-во раз)	25	20	15	25	20	15
Нижняя передача двумя руками в парах (кол-во раз)	50	40	30	50	40	30
Верхняя передача двумя руками в парах (кол-во раз)	50	40	30	50	40	30

Подача из 10-ти попыток (кол-во раз)	7	6	5	8	7	6
--------------------------------------	---	---	---	---	---	---

Настольный теннис.

1. Какие способы держания ракетки вы знаете?
2. Перечислите основные технические приемы игры в настольный теннис?
3. С чего начинается игра?
4. Сколько партий в игре?
5. До какого счета играется одна партия?
6. Сколько подач подряд выполняет один игрок?
7. Какие физические качества развивает игра?
8. Что такое «подрезка»?
9. Что такое «накат»?
10. Что такое «топ-спин»?

Тема 2.4

Аэробика (девушки)

1. Составить комплекс упражнений (фитбол-аэробика).
2. Составить комплекс упражнений (пилатес).
3. Составить комплекс упражнений (шейпинг).
4. Составить комплекс упражнений (стретчинг-аэробика).
5. Назовите виды аэробики.
6. Основные исходные положения в степ-аэробики.
7. Техника выполнения движений в фитбол-аэробике.
8. Что такое шейпинг?
9. Что такое пилатес?
10. Что такое стретчинг?

Тема 2.5

Атлетическая гимнастика (юноши)

1. Составить комплекс упражнений на блочных тренажёрах для развития основных мышечных группы.
2. Составить комплекс упражнений со свободными весами: гантелями, штангами, бодибарами.
3. Составить комплекс упражнений с собственным весом
4. Составить комплекс упражнений развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой.
5. Атлетизм, атлетическая гимнастика, атлетическая тренировка.
6. Какие физические качества развиваются при занятиях атлетической гимнастикой?
7. Специальные упражнения в атлетической гимнастике.
8. С какими физическими упражнениями рекомендуется сочетать силовые упражнения?
9. Как избежать травм при занятиях атлетической гимнастикой?
10. Атлетизм и питание.
11. Базовые упражнения. Жим штанги из положения лёжа
12. Базовые упражнения. Приседания со штангой.
13. Базовые упражнения. Тяга штанги.

Раздел 3

Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)

Тема 3.1

Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов

1. Составить комплекс упражнений профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специалиста.
2. Составить комплекс упражнений, повышающий работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня.
3. Составить комплекс упражнений, повышающий работоспособность в ходе педагогической практики.
4. Составить комплекс упражнений, повышающий работоспособность в свободное время.
5. Дайте определение ППФП?
6. Основная цель ППФП.
7. Перечислите средства ППФП.
8. Перечислите формы занятий ППФП.
9. Что влияет на содержание ППФП?
10. Дайте определение профессиограмма?
11. Какие профессионально - важные физические качества необходимы в избранной профессии?
12. Что называется «работоспособностью»?
13. Что является целью военно-прикладной физической подготовки?
14. Каковы критерии эффективности занятий ППФП?

Тема 3.2

Военно – прикладная физическая подготовка

1. Преодоление полосы препятствий.
2. Выполнение основных приёмов строевой подготовки.
3. Выполнение основных приёмов защиты.

4.Комплект оценочных материалов по дисциплинам естественнонаучного цикла

Учебная дисциплина:

ЕН.01 МАТЕМАТИКА

Разработчик:

Перцев Владимир Владимирович,
кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра математики и методики ее преподавания

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1.Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ЕН.01 МАТЕМАТИКА

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
Знать: <ul style="list-style-type: none">- понятия множества, отношения между множествами, операции над ними;- понятия величины и ее измерения;- историю создания систем единиц величины;- этапы развития понятий натурального числа и нуля;- системы счисления;- понятия текстовой задачи и процесса ее решения;- историю развития геометрии;- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;- правила приближенных вычислений;- методы математической статистики. Уметь: <ul style="list-style-type: none">- применять математические методы для решения профессиональных задач;	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать занятия</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>1. Стартовая диагностика подготовки обучающихся по школьному курсу математики; выявление мотивации к изучению нового материала.</p> <p>2. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>3. Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none">- при решении упражнений;- тестирования;-индивидуальные задания по темам разделов дисциплины;- домашней работы;-внеаудиторная самостоятельная работа. <p>4. Тематический контроль по темам курса математики в виде</p>

<ul style="list-style-type: none"> - решать текстовые задачи; - выполнять приближенные вычисления; - проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически; 	<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду</p>	<p>контрольных, практических работ, зачетов.</p> <p>5. Подготовка учащимися</p> <ul style="list-style-type: none"> - сообщений - рефератов <p>6. Промежуточная аттестация в форме дифф. зачета.</p>
---	---	---

2.Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ЕН.01 Математика

Промежуточная аттестация осуществляется в форме **дифференцированного зачета (3 семестр)**

Вопросы к дифференцированному зачету

- 1 Множества, способы задания множеств. Подмножества. Равенство множеств. Универсальное множество. Круги Эйлера.
- 2 Операции пересечения, объединения, разности двух множеств, дополнение множества до универсального. Свойства операций над множествами.
- 3 Числовые множества: N , Z , Q , I , R . Расширение понятия числа – множество C . Понятие комплексного числа, его представление. Действия над числами из C .
4. Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы.
5. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений.
6. Понятие величины и ее измерение. Историю создания систем единиц величины. Свойства величин. Единицы измерения величин.
- 7 Из истории возникновения и развития способов записи целых неотрицательных чисел. Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись и название чисел в десятичной системе счисления.
8. Сравнение чисел. Алгоритмы арифметических действий над многозначными числами в десятичной системе. Счисления.
9. Позиционные системы счисления, отличные от десятичной; запись чисел, арифметические действия, переход от записи чисел в одной системе счисления к записи в другой системе счисления.
10. Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач.
11. Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения.
12. Основные понятия комбинаторики: размещения, сочетания, перестановки и формулы для их вычисления.
- 13 Элементы теории вероятностей. Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей. Рассмотрение примеров вычисления вероятностей.
14. Методы решений практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик.

15. Структура текстовой задачи. Методы и способы решения текстовых задач. Этапы решения и приемы их выполнения.
16. Решение задач «на части», на движение и другие
17. История развития геометрии. Геометрические фигуры на плоскости и их основные свойства. Площадь плоской фигуры и ее нахождение.
18. Геометрические фигуры в пространстве. Цилиндр, конус, многогранники, пирамида, сфера, шар и их основные свойства.
19. Площади поверхностей геометрических тел.
20. Объемы геометрических пространственных тел.

3.Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ЕН.01 Математика

Тест по теме: «Понятия множества, отношения между множествами, операции над ними»

Запишите на математическом языке следующие предложения:

1. Элемент d принадлежит множеству K ;
2. Элемент x не принадлежит множеству M ;
3. Элемент a находится в множестве B ;
4. Множество M состоит из элементов a, b, c, d .
5. Закончите предложения:
6. Множество, не содержащее ни одного элемента, называется ... и обозначается ...
7. Каждое множество состоит из ...
8. Синонимами понятия «множество» являются слова...
9. Ответьте на вопросы:
10. Может ли один и тот же элемент встречаться в множестве несколько раз?
11. Назовите три элемента множества нечетных натуральных чисел.
12. A – множество геометрических фигур на плоскости. Принадлежат ли этому множеству: круг, треугольник, куб, конус, квадрат, цилиндр?

Тест по теме «Множество. Операции с множествами»

Вариант 1

1. Из перечисленных ниже высказываний исключите НЕВЕРНОЕ:
 - а) $50 \in \mathbb{N}$;
 - б) $-5,2 \in \mathbb{Q}$;
 - в) $\frac{1}{2} \in \mathbb{Z}$;
 - г) $8,7 \in \mathbb{R}$.
2. Бесконечное множество можно задать:
 - а) с помощью перечисления его элементов;
 - б) заданием характеристического свойства;
 - в) с помощью кругов Эйлера;
 - г) с помощью колец Ньютона.
3. Объединение множеств символически можно записать так:
 - а) $A \cup B = \{x \mid x \in A \text{ или } x \in B\}$;
 - б) $A \cup B = \{x \mid x \in A \text{ и } x \in B\}$;
 - в) $A \cup B = \{x \mid x \in A \text{ и } x \notin B\}$;
 - г) $A \cup B = \{x \mid x \notin A \text{ или } x \notin B\}$.
4. Пересечением множеств $A = \{a, b, c, d, e, f\}$ и $B = \{b, e, f, k\}$ является множество C

- а) $C = \{a, b, e, f\}$;
 - б) $C = \{b, e, f\}$;
 - в) $C = \{c, d, k\}$;
 - г) $C = \{b, e, f, k\}$.
5. Вставьте пропущенные названия множеств: «Разностью множеств A и B называется множество, содержащее все элементы, которые принадлежат множеству ... и не принадлежат множеству ...»
6. Определите порядок выполнения действий в выражении $P \cap M \cup P \cap K$.
7. Постройте три круга, изображающие три попарно пересекающиеся множества A , B и C и выделите область, представляющую множество $A \cup B \setminus C$.
8. С одной грядки сняли 25 кочанов капусты, а с другой – 15 кочанов. Всю капусту разложили в корзины по 8 кочанов в каждую. Сколько потребовалось корзин?

В этой задаче идет речь о следующих операциях над множествами:

- а) объединение множеств;
- б) разбиение множества на классы;
- в) пересечение множеств.

Исключите НЕВЕРНЫЙ ответ.

9. Известно, что $A \cap B = \emptyset$. В множестве A содержится 10 элементов, в множестве B – 15. Сколько элементов содержится в множестве $A \cup B$?
- а) 5;
 - б) 10;
 - в) 15;
 - г) 25.

Вариант 2

1. Из перечисленных ниже высказываний выберите ВЕРНОЕ:

- а) $-8 \in \mathbb{N}$;
- б) $\frac{3}{4} \in \mathbb{Z}$;
- в) $\sqrt{7} \in \mathbb{Q}$;
- г) $102 \in \mathbb{R}$.

2. Конечное множество можно задать:

- а) характеристическим свойством;
- б) перечислением элементов множества;
- в) с помощью кругов Эйлера.

Исключите НЕВЕРНЫЙ ответ.

3. Пересечение множеств символически можно записать так:

- а) $A \cap B = \{x \mid x \in A \text{ или } x \in B\}$;
- б) $A \cap B = \{x \mid x \in A \text{ и } x \in B\}$;
- в) $A \cap B = \{x \mid x \in A \text{ и } x \notin B\}$;
- г) $A \cap B = \{x \mid x \notin A \text{ или } x \notin B\}$.

4. Объединением множеств $A = \{a, b, c, d, e, f\}$ и $B = \{b, c, f, k\}$ является множество C

- а) $C = \{b, e, f\}$;
- б) $C = \{c, d, k\}$;
- в) $C = \{a, b, c, d, e, f, k\}$;
- г) $C = \{a, b, c, d, e, k\}$.

5. Вставьте пропущенные названия множеств: «Пусть $B \subset A$. Дополнением множества B до множества A называется множество, содержащее все элементы множества ..., которые не принадлежат множеству...»

6. Определите порядок выполнения действий в выражении $A \cup C \cap B \cup C$.

7. Постройте три круга, изображающие три попарно пересекающиеся множества А, В и С и выделите область, представляющую множество $A \setminus B \cap C$.
8. Для школьного сада привезли 24 саженца яблонь. На одном участке посадили 6 саженцев, а на другом – остальные, в 3 ряда поровну. Сколько саженцев посадили в каждом ряду?

В этой задаче идёт речь о следующих операциях над множествами:

- а) дополнение множеств;
- б) объединение множеств;
- в) разбиение множества на классы.

Исключите НЕВЕРНЫЙ ответ.

9. Известно, что $M \cap K = \emptyset$. В множестве М содержится 12 элементов, в множестве К – 8. Сколько элементов содержится в множестве $M \cup K$?
- а) 4;
- б) 8;
- в) 12;
- г) 20.

Тест по теме: «Понятия величины и ее измерения»

Вариант 1

1. Выбери и отметь столбик, где написаны только единицы измерения длины:

- | | | |
|---------------|-------------|------------|
| а). миллиметр | б) дециметр | в). минута |
| грамм | сантиметр | тонна |
| километр | миллиметр | дециметр |
| сутки | километр | секунда |
| дециметр | метр | километр |

2. Выбери вариант, где единицы массы расположены в порядке возрастания:

- а) 3000 г, 30ц, 300 кг, 30 т, 3кг 3г.
- б) 30т, 30 ц, 3кг 3г, 300кг, 3000 г.
- в) 3000г, 3 кг 3г, 300кг, 30ц, 30т.

3. Какой величиной пользуются при измерении площади фигуры?

- а) километр б) метр в) квадратный дециметр

4. Выбери ошибочный ответ:

- а) Кирпич весит 5 дециметров
- б) В пакете 5 килограммов конфет
- в) На уроке физкультуры мы пробежали 100 метров

5. Найди ошибку при преобразовании:

- а) 2м 3дм = 230 см в) 2м 3дм = 23 дм е) 2м 3дм = 203см
- б) 8000кг = 8т г) 8000 кг = 800000г ж) 8000 кг = 80ц
- в) 2 ч = 120 мин д) 2ч = 200 мин з) 2ч = 7200с

6. Найди ошибку при сравнении величин:

- а) 32 см больше 3дм 3 см г) 7200 мм = 72 дм ж) 8м = 800см
- б) 18000г меньше 20кг д) 600кг меньше 6ц з) 2000кг = 2т
- в) 5сут. больше 500 ч е) 48 ч меньше 3 сут. и) 7в. = 700 л

7. Какой величиной пользуются при измерении периметра фигуры?

- а) сантиметр б) квадратный километр в) килограмм

8. Выбери правильный ответ на вопрос – «В пакете 1.. молока»

- а) килограмм б) литр в) сантиметр

Вариант 2

1. Выбери и отметь столбик, где написаны только единицы измерения массы:
а) миллиметр б) дециметр в) грамм
грамм сантиметр тонна
километр миллиметр центнер
сутки километр килограмм
дециметр метр миллиграмм
2. Выбери правильный ответ на вопрос – «В сумке 1... сахара»
а) килограмм
б) литр
в) сантиметр
3. Выбери правильный ответ:
а) Площадь фигуры составляет 5 тонн.
б) В пакете 5 килограммов конфет
в) На уроке физкультуры мы пробежали 100 литров
4. Какой величиной пользуются при измерении периметра фигуры?
а) километр б) метр в) квадратный дециметр
5. Найди ошибку при преобразовании:
а) 2м 3дм = 203 см г) 2м 3дм = 23 дм ж) 2м 3дм = 230см
б) 8000кг = 8т д) 8000 кг = 8000000г з) 8000 кг = 800ц
в) 4 ч = 240 мин е) 4ч = 400 мин и) 4ч = 7200с
6. Найди ошибку при сравнении величин:
а) 38 см больше 3дм 3 см г) 7200 мм = 720 дм ж) 8м = 800см
б) 18000г меньше 20кг д) 600кг равно 6ц з) 2000кг меньше 2т
в) 5сут. меньше 500 ч е) 48 ч меньше 3 сут. и) 7в. = 7000 л
7. Какой величиной пользуются при измерении площади фигуры?
а) сантиметр б) квадратный километр в) килограмм
8. Выбери вариант, где единицы массы расположены в порядке убывания:
а) 3000 г, 30ц, 300 кг, 30 т, 3кг 3г.
б) 30т, 30 ц, 300кг, 30кг, 300 г.
в) 3000г, 3 кг 3г, 300кг, 30ц, 30т.

Тест по теме: «История создания систем единиц величины»

Вариант 1

1. Как измеряли на Руси длину:
а. Локтем; б. Пальцем;
в. Ступней; г. Плечом.
2. Общее название международной десятичной системы единиц, основными единицами которой являются метр, килограмм и секунда.
а. метрическая; б. сантиметрическая;
в. километрическая; г. миллиметрометрическая.
3. Единица массы:
а. грамм; б. километр;
в. микрограмм; г. сантиметр.

Вариант 2

1. В каком году российский Сенат образовал комиссию мер и весов
а. 1736; б. 1746;

- в. 1726; г. 1777.
2. Единица длины:
а. метр; б. километр;
в. грамм; г. сантиметр.
3. Единица времени:
а. час; б. секунда;
в. минута; г. сутки.

Тест по теме: «Этапы развития понятий натурального числа и нуля»

1. Какие числа называются комплексными?
 - а. Числа вида $z = a + bi$, где $i^2 = -1$
 - б. дробные и целые
 - с. употребляемые при счете и ноль
2. Какие числа называются целыми?
 - а. употребляемые при счете
 - б. натуральные, ноль и отрицательные
 - с. дробные
3. Какие числа называются действительными?
 - а. употребляемые при счете и ноль
 - б. рациональные + иррациональные
 - с. дробные и целые
4. Какие числа называются натуральными?
 - а. дробные
 - б. употребляемые при счете
 - с. употребляемые при счете и ноль

Тест по теме: «Системы счисления»

Вариант 1

1. Что такое системы счисления?
 - А) цифры 1,2,3,4,5,6,7,8,9;
 - В) правила арифметических действий;
 - С) компьютерная программа для арифметических вычислений;
 - Д) это знаковая система, в которой числа записываются по определенным правилам, с помощью знаков некоторого алфавита, называемых цифрами.
2. Переведите число 37 из десятичной системы счисления в двоичную:
 - А) 100101;
 - В) 10101;
 - С) 10011;
 - Д) 101101.
3. Переведите число 11010₂ из двоичной системы счисления в десятичную систему счисления.
 - А) 18;
 - В) 24;

- С) 26;
Д) 14
4. Какие системы счисления не используются специалистами для общения с ЭВМ?
А) десятичная;
В) троичная;
С) двоичная;
Д) шестнадцатеричная
5. На берегу моря лежало 10 камешков. Набежавшая волна выбросила еще несколько. Их стало 1000. Сколько камешков было выброшено волной?
А) 1000;
В) 1010;
С) 1011;
Д) 1110.

Вариант 2

1. Что называется основанием системы счисления?
А) количество цифр, используемых для записи чисел;
В) отношение значений единиц соседних разрядов;
С) арифметическая основа ЭВМ;
Д) сумма всех цифр системы счисления
2. Переведите число 138 из десятичной системы счисления в двоичную.
А) 1001010;
В) 10001010;
С) 10000110;
Д) 1111110
3. Переведите число 11011012 из двоичной системы счисления в десятичную систему счисления:
А) 109;
В) 104;
С) 121;
Д) 209.
4. Какая система счисления используется специалистами для общения с ЭВМ:
А) двенадцатеричная;
В) троичная;
С) двоичная;
Д) пятеричная.
5. Греются на солнышке воробьи. На нижней ветке их было 110, а на верхней на 2 меньше. Сколько всего было воробьев?
А) 1000;
В) 1001;
С) 1011;
Д) 1010

Тест по теме: «Понятия текстовой задачи»

Вариант 1

1. Смешали 30%-ный раствор соляной кислоты с 10%-ным и получили 600 граммов 15%-го раствора. Сколько граммов 10%-го раствора было взято?

а) б) 450 в) г) 25

2. Сплав золота с серебром, содержащий 80 г золота, сплавляли со 100 г чистого золота. В результате содержание золота в сплаве повысилось по сравнению с первоначальным на 20%. Сколько серебра в сплаве?

а) б) 450 в) г) 25

3. За два года количество безработных в регионе снизилось на 60%. На сколько процентов снизилась безработица за первый год, если во второй год снижение было в 2,5 раза больше, чем в предыдущем (в процентном отношении).

а) б) 450 в) г) 20

4. Автотурист проехал на автомобиле в первый день 720 км. В каждый следующий день он проезжал на 40 км меньше. Сколько дней путешествовал автотурист, если за все время путешествия он проехал 5040 км?

а) б) 450 в) г) 20

5. Студент идет в техникум со скоростью 2 км/ч, за пять минут до начала занятий он прибавляет шаг и оставшийся путь проходит со скоростью 6 км/ч. В результате студент опаздывает на 20 минут. За какое минимальное время до начала занятий ему нужно было прибавить шаг, чтобы опоздать не больше, чем на 15 минут?

а) б) 12,5 в) г) 20

6. Опытный рабочий изготавливает 40 деталей на 2 часа быстрее, чем молодой рабочий изготавливает 30 деталей. За сколько часов оба этих рабочих изготовят вместе 120 деталей, если за 1 час опытный рабочий изготавливает на 5 деталей больше молодого рабочего?

а) б) 450 в) г) 20

Вариант 2

1. Файл 1,5 Мб скачивается с сайта за 27 секунд. За сколько минут скачается файл величиной 80 Мб, если скорость скачивания увеличится на 20%?

а) б) 450 в) г) 25

2. Сплав меди и цинка массой 12,5 кг содержит 40% меди. Сколько килограммов меди нужно добавить к этому куску, чтобы полученный новый сплав содержал меди и цинка поровну?

а) б) 2,5 в) г) 25

3. После двух последовательных повышений размер пенсии был увеличен на 56%. На сколько процентов повысили пенсию в первый раз, если второе повышение было в полтора раза больше первого (в процентном отношении).

а) б) 450 в) г) 20

4. Моторная лодка прошла против течения реки 144 км и вернулась в пункт отправления, затратив на обратный путь на 3 часа меньше. Найдите скорость лодки в неподвижной воде, если скорость течения равна 2 км/час.

а) б) 14 в) г) 20

5. Из двух городов, расстояние между которыми 720 км, навстречу друг другу одновременно выехали два автомобиля. Через сколько часов автомобили встретятся, если их скорости равны 70 км/час и 80 км/час?

а) б) 12,5 в) г) 20

6. Студент, выполняя домашнее задание по математике, решил первую задачу за 1 час. На решение каждой следующей задачи он тратил на 6 минут меньше, чем на предыдущую.

Оказалось, что на выполнение всего домашнего задания по математике студент потратил 5 ч 24 мин. Сколько задач было задано?
а) 6) 450 в) г) 20

Тест по теме: «История развития геометрии»

Вариант 1

1. Они первыми пришли к идее доказательства, впервые кроме вопросов «Как?», «Сколько?» искали ответ на вопрос «Почему?»
 - a. математики Древней Греции
 - b. математики Александрийской эпохи
 - c. египетские математики
 - d. арабские математики
2. Правильный пятиугольник для пифагорейцев был символом...
 - a. здоровья
 - b. богатства
 - c. совершенства
 - d. успеха
3. Что послужило толчком к «началу» геометрии?
 - a. Измерение земельных участков
 - b. Война
 - c. Разлив Нила
 - d. Распад Александрийской империи
4. Площадь какой фигуры вавилонские математики вычисляли неправильно?
 - a. круг
 - b. прямоугольник
 - c. треугольник
 - d. трапеция
5. Какую фигуру пифагорейцы считали самой совершенной?
 - a. Прямоугольный треугольник
 - b. Круг
 - c. Пятиугольник
 - d. Квадрат
6. В какой школе были заложены основы греческой арифметики?
 - a. в школе Пифагора
 - b. в Эдемской
 - c. в школе Эвклида
 - d. в Самосской
7. Когда греческая математика превратилась в абстрактную дедуктивную науку?
 - a. в начале 6 века
 - b. в 3 веке
 - c. в конце 10
 - d. в 19

Вариант 2

1. Кто «разбил» последние иллюзии всех желающих решить задачу о квадратуре круга с помощью линейки и циркуля?
 - a. Линдеман

- b. Клеро
 - c. Фалес
 - d. Пифагор
2. Геометры Древней Греции на первое место ставили ... геометрию
 - a. теоретическую
 - b. практическую
 - c. теоретическую-практическую
 3. Укажите математика, с которым связывают зарождение греческой математики
 - a. Фалес Милеский
 - b. Декарт
 - c. Ферма
 - d. Пифагор
 4. Где геометрия стала наукой?
 - a. в Древней Греции
 - b. в Европе
 - c. в Китае
 - d. в Вавилоне
 5. Кто доказал следующие утверждения: -диаметр делит круг пополам; -вертикальные углы равны; -треугольники с равными сторонами и двумя углами равны?
Фалес Милеский
 - a. Декарт
 - b. Ферма
 - c. Пифагор
 6. Решение какой задачи помогло Фалесу войти в доверие к египетским жрецам и ознакомиться с некоторыми тайными фактами?
 - a. определить высоту пирамиды
 - b. определить глубину озера
 - c. определить высоту башни
 - d. определить ширину реки
 7. Вычисление объёма какой фигуры древние математики считали наибольшим достижением?
 - a. Усеченной пирамиды с квадратным основанием
 - b. Пирамиды
 - c. Куба
 - d. Призмы

**Тест по теме: «Основные свойства геометрических фигур
на плоскости и в пространстве»**

Вариант 1

1. Основными геометрическими фигурами на плоскости являются
 - а) треугольник и ромб;
 - б) точка и прямая;
 - в) точка и квадрат.
2. Из скольких точек на прямой одна и только одна лежит между двумя другими?
 - а) из шести
 - б) из пяти;
 - в) из трёх.
3. Если концы отрезка принадлежат одной полуплоскости, то отрезок . . . прямую.

4. Сформулируйте свойство расположения точек относительно прямой на плоскости, поставив все слова в нужном порядке: РАЗБИВАЕТ ПОЛУПЛОСКОСТИ ПРЯМАЯ НА ПЛОСКОСТЬ ДВЕ.

5. Длина отрезка равна . . . длин частей, на которые он . . . любой его точкой.

6. Угол – это фигура, состоящая из точки – . . . угла и двух различных полупрямых, исходящих из этой точки, – . . . угла.

7. . . . или . . . называется часть прямой, которая состоит из всех точек этой прямой, лежащих по одну сторону от данной её точки.

8. Сколько отрезков заданной длины можно отложить на любой полупрямой от её начальной точки

а) два;

б) ни одного;

в) один.

9) Прямая имеет длину

а) большую нуля;

б) бесконечную;

в) равную 15 м.

10) Через точку, не лежащую на данной прямой, можно провести на плоскости не более . . . прямой . . . данной.

10) $MNK = CDF$.

Установите соответствие в равенстве сторон этих треугольников.

1) MK а) CD ;

2) MN б) DF ;

3) NK в) CF .

Тест по теме: «Основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве»

Вариант 1

1. Какова бы ни была прямая, существуют точки . . . ей, и . . . ей.

2. Сформулируйте свойство принадлежности точек и прямых, поставив слова в нужном порядке: ПРОВЕСТИ ТОЛЬКО ЧЕРЕЗ ПРЯМУЮ ДВЕ МОЖНО ОДНУ ТОЧКИ.

3. Каждый отрезок имеет определенную длину

а) меньшую нуля;

б) большую нуля;

в) равную нулю.

4. Дополнительные лучи лежат от начальной точки

а) в разные стороны;

б) в одну и ту же сторону.

5. Каждый угол имеет определенную градусную меру

а) большую нуля;

б) меньшую нуля;

в) равную нулю.

6. Если концы отрезка принадлежат разным полуплоскостям, то отрезок . . . прямую.

7. Градусная мера угла равна . . . градусных мер углов, на которые он разбивается любым лучом, проходящим . . . его сторонами.

8. Развернутый угол равен

а) 70^0 ; б) 90^0 ; в) 180^0 .

9. От любой полупрямой в заданную . . . можно отложить угол с заданной градусной мерой, меньшей . . . , и только один.

10. $MNK = CDF$.

Установите соответствие в равенстве сторон этих треугольников.

- 1) MK а) CD;
- 2) MN б) DF;
- 3) NK в) CF.

Тест по теме: «Правила приближенных вычислений»

Вариант 1

- 1. При сложении или вычитании приближенных чисел в результате (в сумме или разности) необходимо оставлять столько _____ знаков, сколько _____ с наименьшим числом этих знаков.
- 2. Правило возведения в степень. При возведении приближенных чисел в степень в результате следует _____, сколько их имеет основание степени.
- 3. Вычислите $1,23^2$:
а. 1,51; б. 1,6;
в. 1,5; г. 2.
- 4. Вычислите $2,143 \cdot 0,45$:
а. 0,96; б. 1;
в. 0,97; г. 0,99.
- 5. Вычислите $233,78 + 52,308 + 3,9313 \approx 233,78 + 52,31 + 3,93 = 290,02$; $2529,37 - 2,1462 \approx 2529,37 - 2,15 = 2527,22$.
а. 2527,22; б. 2527;
в. 2527,2; г. 253.

Вариант 2

- 1. При умножении (делении) приближенных чисел с разным числом значащих цифр в результате следует _____ значащих цифр, сколько их _____ из данных чисел (менее точным считается то число, которое имеет меньше значащих цифр).
- 2. Правило извлечения корня. При извлечении корня n-ой степени из приближенного числа в результате следует брать столько значащих цифр, сколько их _____.
- 3. Вычислите $1,27^3$
а. 2,5; в. 2,6;
б. 2; г. 2,4.
- 4. Вычислите: $2,667 : 3,143$
а. 0,848552; в. 0,8485;
б. 0,8486; г. 0,8487.
- 5. Вычислите $2,143 \cdot 0,45 = 0,96435 \approx 0,96$
а. 0,96435; в. 0,9643;
б. 0,96; г. 0,964.

Тест по теме: «Методы теории вероятностей и математической статистики»

Вариант 1

- 1. Явление, которое может произойти в ходе осуществления некоторых условий, называют

- a. Событие
 - b. Опыт
 - c. Испытание
 - d. Исход
 - e. Результат
2. Событие, которое может произойти или не произойти в результате данного опыта, называют
- a. Случайным
 - b. Достоверным
 - c. Невозможным
 - d. Вероятным
 - e. Нет верного ответа
3. Событие, которое заведомо не произойдет в результате данного опыта, называют
- a. Невозможным
 - b. Достоверным
 - c. Вероятным
 - d. Случайным
 - e. Многократным
4. Если появление одного из двух событий не исключает появления другого в одном и том же испытании, то события называют
- a. Совместными
 - b. Достоверными
 - c. Вероятными
 - d. Случайными
 - e. Многократными
5. Дайте определения полной группы событий:
- a. Множество попарно несовместных событий, если в результате испытания произойдёт хотя бы одно из них.
 - b. Множество событий, если в результате испытания произойдёт хотя бы одно из них.
 - c. Множество несовместимых событий.
 - d. Множество всех возможных случайных событий.
 - e. Множество достоверных событий.

Вариант 2

1. Осуществление некоторых условий, в которых наблюдается результат, называют
- a. Опыт или испытанием
 - b. Событием
 - c. Факт
 - d. Пространство
 - e. Элемент
2. Событие, которое обязательно произойдет в результате данного опыта, называют
- a. Достоверным
 - b. Случайным
 - c. Невозможным
 - d. Вероятным
 - e. Многократным
3. Если появление одного из двух событий исключает появление другого в одном и том же испытании, то события называют
- a. Несовместными

- b. Достоверными
 - c. Вероятными
 - d. Случайными
 - e. Многократными
4. Если есть основания считать, что ни одно из событий не является более возможным, чем другое, то события называют
- a. Равновозможными
 - b. Достоверными
 - c. Вероятными
 - d. Случайными
 - e. Многократными
5. Какое значение может принимать вероятность а..
- b. Любые
 - c. Положительные.
 - d. Неотрицательные
 - e. Дробные

Темы рефератов, сообщений

1. Пифагор – человек-легенда и его теорема.
2. Исследовательские работы: Аполлоний Пергский
3. Аполлоний Пергский и его замечательная окружность
4. Древнегреческий математик Аполлоний Пергский
5. Конические сечения Аполлония Пергского
6. Исследовательские работы: Евклид
7. Величайший математик Евклид
8. Евклидова геометрия. История. Систематика
9. Исследовательские работы: Клавдий Птолемей
10. Древнегреческий математик Клавдий Птолемей
11. Клавдий Птолемей и его теорема
12. Исследовательские работы: Рене Декарт
13. Декарт и его система координат
14. Рене Декарт. Синтез алгебры и геометрии
15. Французский математик Рене Декарт
16. Исследовательские работы: Диофант Александрийский
17. Диофант и диофантовы уравнения
18. Древнегреческий математик Диофант и его открытия
19. Великий математик III века Диофант Александрийский
20. Исследовательские работы: Фалес Милетский
21. Древнегреческий математик Фалес Милетский
22. Легенды о Фалесе
23. Родоначальник античной науки Фалес Милетский и его теоремы
24. Фалес — древнегреческий мыслитель
25. Исследовательские работы: Блез Паскаль
26. Жизнь и достижения Б. Паскаля
27. Французский математик Блез Паскаль
28. Исследовательские работы: Леонардо да Винчи
29. Гений да Винчи
30. Леонардо да Винчи — художник и математик
31. Исследовательские работы: Г.В. Лейбниц

- 32. Великий математик Г.В. Лейбниц
- 33. Спор Лейбница и Ньютона

Учебная дисциплина:
**ЕН.02 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ
 ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Разработчик:
 Александрова Людмила Николаевна,
 кандидат педагогических наук, доцент
 кафедры математического моделирования, компьютерных технологий и информа-
 ционной безопасности

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (те- кущий контроль)

1.Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
**ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в професси-
 ональной деятельности**

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
знать: <ul style="list-style-type: none"> — правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; — основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, — числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств; — возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; — аппаратное и программное обеспечение, применяемое 	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Темы рефератов, докладов, сообщений Комплект заданий для тестирования Задания для контрольной работы Вопросы для зачета

<p>в профессиональной деятельности.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности; — создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; — осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников; — использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть Интернет) в профессиональной деятельности. 	<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	
---	--	--

2.Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

Вопросы к зачету:

1. Информационные технологии и информационные системы. Понятие информации. Измерение количества информации.
2. Кодирование информации. Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности.
3. Программное обеспечение информационных технологий.
4. Внутренняя архитектура компьютера.
5. Периферийные устройства: клавиатура, монитор, дисковод, мышь, принтер, сканер, модем; мультимедийные компоненты. Программный принцип управления компьютером.
6. Операционная система: назначение, состав, загрузка.
7. Виды программного обеспечения для компьютеров.
8. Файловые менеджеры. Far, Total Commander. Виды, назначение. Создание каталогов и файлов.
9. Программы-архиваторы. Создание самораспаковывающегося архива. Создание многотомного архива.
10. Текстовый редактор Word. Настройка параметров редактора и документа. Сохранение и проверка информации. Исправление ошибок. Форматирование и редактирование текста документа. Шрифтовое оформление.
11. Текстовый редактор Word. Создание списков. Маркированный, нумерованный, многоуровневый списки. Создание таблицы. Ввод данных. Редактирование и форматирование таблицы.
12. Текстовый редактор Word. Вставка объектов. Оформление фигурного текста Рисование в MSWord. Колонки. Сноски. Буквица.
13. Комплексное использование возможностей MSWord для создания текстовых документов: Мастер слияния документов, перекрестные ссылки, рассмотрение возможностей рецензирования, элементы панели Формы, макросы.
14. Табличный процессор. Понятие электронной таблицы. Строки, столбцы, ячейки, адрес ячейки, блок ячеек. Окно, рабочая книга лист. Типы входных данных. Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel. Создание электронной книги. Относительная и абсолютная адресация в MS Excel. Ввод текстовых данных. Ввод числовых данных. Ввод формул. Базы данных в MS Excel. Поиск и сортировка данных. Фильтрация данных. Графические возможности MS Excel. Виды используемых диаграмм. Построение диаграмм. Объединение электронных таблиц.
15. Табличный процессор. Расчетные операции в MS Excel. Ввод функций. Основные статические и математические функции, текстовые и календарные, логические операции в MS Excel. Математические модели в Excel. Ошибки при обработке электронных таблиц.
16. Организация системы управления базами данных (СУДБ). Обобщенная технология работы с базой данных. Выбор СУБД для создания системы автоматизации.
17. Основы работы СУБД MS Access. Рассмотрение объектов СУБД MSAccess: таблицы, запросы, формы, отчеты, макросы и модули. Назначение каждого объекта, способы создания.
18. Основы работы СУБД MS Access. Проектирование базы данных. Создание таблиц, проектирование связей между таблицами. Создание форм для ввода данных, главной кнопочной формы. Работа с формами.

19. Современные способы организации презентаций. Создание презентации в приложении MS PowerPoint. Мастер автосодержания. Шаблон оформления. Оформление презентации. Настройка фона и анимации.
20. Защита информации от несанкционированного доступа. Требования к выбору пароля. Криптографические методы защиты. Электронная подпись. Компьютерные вирусы: методы распространения, профилактика заражения. Защита информации от компьютерных вирусов. Антивирусные программы.
21. Передача информации. Локальные компьютерные сети. Глобальная компьютерная сеть Интернет. Подключение к Интернету. Электронная почта. Всемирная паутина. Поиск информации в Интернете.
22. Подключение к Интернету. Создание и отправдение электронного письма с помощью программы OutlookExpress.
23. Информационно-справочные системы, основные характеристики. Особенности российских справочных систем. Основы организации поиска документов в специализированных отраслевых справочных системах. Типы компьютерных сетей. Современная структура сети Интернет. Интернет как единая система ресурсов. Основы проектирования Web – страниц.
24. Поиск информации в сети Internet. Создание и отправка электронных сообщений в сети Internet Поиск информации в Интернете с помощью поисковых машин Google, Yandex, Rambler.
25. Понятие компьютерной графики. Определения графического редактора, изображения. Виды изображений. Классификации компьютерной графики. Определение, назначение, особенности, достоинства и недостатки растровой графики. Редакторы работы с растровой графикой.
26. Paint: Знакомство с окном программы, инструментами и рабочей областью программы. Цветовая палитра.
27. Paint: Работа с инструментами рисования. Рассмотрение способов трансформации в Paint. Приемы обработки текста в Paint.

3.Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ЕН. 02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

Комплект заданий для тестирования

Тест №1 Тема 1.1. «Понятие информационных технологий и информационных систем»

1. Что понимают под информацией в обиходе?
2. В каком случае сообщение содержит информацию для человека?
 - 1) Если сведения на русском языке
 - 2) Если сведения доказаны наукой
 - 3) Если сведения новые для человека
 - 4) Если сведения способствуют снятию неопределённости наших знаний о чем-либо.
3. Какая формула позволяет вычислить количество информации, если сообщения являются равновероятными?
 - 1) $2/I = N$
 - 2) $2^i = N$
 - 3) $I \cdot 2^i = 2N$

- 4) $2^*I = N$
- 5) $I = - (p_1 \log_2 p_1 + p_2 \log_2 p_2 + \dots + p_N \log_2 p_N)$
4. Полное число символов алфавита некоторого языка называют...
 - 1) Алфавит
 - 2) Мощность алфавита
 - 3) Объем информации
 - 4) Информационный вес символов
5. Компьютерный алфавит состоит из ...
 - 1) 526 символов
 - 2) 256 символов
 - 3) 128 символов
 - 4) 1024 символов
6. Задано некоторое сообщение в символьной форме: $\text{ä £ } \alpha \zeta \theta \eta \varsigma \ddot{u}$. Что нужно знать, чтобы определить информационный объем этого сообщения при алфавитном подходе?
 - 1) Количество символов алфавита, с помощью которого написано это сообщение
 - 2) Количество символов в сообщении
 - 3) Количество информации в одном символе этого сообщения
7. Гигабайт информации содержит...
 - 1) 8 Мбайт информации
 - 2) 1024 Мбайт информации
 - 3) 8 байт информации
 - 4) 1024 байт
8. Сколько бит составляет сообщение, содержащее 0.8 Кбайт?
 - 1) 6453,6
 - 2) 1024,6
 - 3) 2048,6
 - 4) 8192,8
9. Сколько бит и байт составляет сообщение объемом 1/1024 Мбайта?
 - 1) 8192 бит, 1024 байт
 - 2) 1024 бит, 8192 байт
 - 3) 8192 бит, 2048 байт
10. Какие из следующих значений информации равны между собой:
 1. 1024 бита;
 2. 1024 байта;
 3. 128 байт;
 4. 1 Кбайт;
 5. 512 Кбайт;
 6. 1/128 Гбайта;
 7. 0,5 Мбайта;
 8. 8 Мбайт.
- 1) 1 и 2; 3 и 5; 4 и 6; 7 и 8
- 2) 1 и 4; 2 и 3; 6 и 7; 7 и 8
- 3) 1 и 3; 2 и 4; 5 и 7; 6 и 8
- 4) 1 и 3; 2 и 5; 4 и 7; 6 и 8
11. В рулетке общее количество лунок равно 128. Какое количество информации мы получаем в зрительном сообщении об остановке шарика в одной из лунок?

- 1) 4 бит
 - 2) 2,5 байт
 - 3) 5 бит
 - 4) 7 бит
12. Объём сообщения равен 11 Кбайт. Сообщение содержит 22 528 символов. Какова мощность алфавита, с помощью которого записано сообщение?
- 1) 64
 - 2) 128
 - 3) 256
 - 4) 16
13. В какой строке единицы измерения информации расположены по возрастанию?
- 1) гигабайт, мегабайт, килобайт, байт, бит
 - 2) б) бит, байт, мегабайт, килобайт, гигабайт
 - 3) в) байт, бит, килобайт, мегабайт, гигабайт
 - 4) г) бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт
14. Два текста содержат одинаковое количество символов. Первый текст составлен из символов алфавита мощностью 32, а второй текст - из символов алфавита мощностью 1024. Во сколько раз количество информации во втором тексте больше, чем в первом?
- 1) 12
 - 2) 2
 - 3) 24
 - 4) 4

Тест №2 Тема 1.2. «Состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем»

1. Сформулируйте определение клавиатуры.
2. К какой группе клавиш относится клавиша F12?
- 1) управляющие;
 - 2) цифровые;
 - 3) функциональные;
 - 4) служебные.
3. К какой группе клавиш относится клавиша Enter?
- 1) управляющие;
 - 2) цифровые;
 - 3) функциональные;
 - 4) служебные.
4. К какой группе клавиш относится клавиша Shift?
- 1) управляющие;
 - 2) управления курсором;
 - 3) функциональные;
 - 4) служебные.
5. К какой группе клавиш относится клавиша PageUp?
- 1) управляющие;

- 2) управления курсором;
 - 3) функциональные;
 - 4) служебные.
6. Для отмены каких-либо действий, выхода из программы или из меню служит клавиша:
- 1) Shift
 - 2) Page Down
 - 3) Alt
 - 4) Esc
7. Какая клавиша не имеет самостоятельного значения и используется совместно с другими клавишами, изменяя их назначение:
- 1) Esc
 - 2) Insert
 - 3) Ctrl
 - 4) Num Lock
8. Какая клавиша используется для изменения настроек малой цифровой клавиатуры?
- 1) Esc
 - 2) Insert
 - 3) Ctrl
 - 4) Num Lock
9. О какой клавиатуре говорится в описании: она имеет достаточно мягкий возврат клавиш за счет того, что он производится при помощи упругого резинового купола.
- 1) механические;
 - 2) полумеханические;
 - 3) мембранные;
 - 4) беспроводные.
10. Какое устройство в клавиатуре последовательно опрашивает клавиши, считывая введенный сигнал и вырабатывая двоичный скан-код клавиши?
- 1) встроенный буфер;
 - 2) микроконтроллер;
 - 3) кэш-память;
 - 4) микропроцессор.
11. Какой принтер использует комбинацию маленьких штырьков, которые бьют по красящей ленте, благодаря чему остается отпечаток символа.
- 1) Матричный.
 - 2) Струйный.
 - 3) Лазерный.
 - 4) Все выше перечисленные.
12. Какой принтер использует магнитные свойства тонера, частички которого способны притягиваться к барабану?
- 1) Матричный.
 - 2) Струйный.
 - 3) Лазерный.
 - 4) Все выше перечисленные.

13. Какая пользовательская характеристика указывает на величину самых мелких деталей изображения, передаваемых при печати без искажений.

- 1) тип принтера;
- 2) быстродействие;
- 3) разрешение;
- 4) цветоперелача.

14. Какая пользовательская характеристика принтера измеряется в *dpi*?

- 1) тип принтера;
- 2) быстродействие;
- 3) разрешение;
- 4) цветоперелача.

15. В каких единицах измеряется быстродействие для матричных принтеров?

- 1) dpi?
- 2) cps?
- 3) ppm?
- 4) количество точек на дюйм.

16. В каких единицах измеряется быстродействие для струйных принтеров?

- 1) dpi?
- 2) cps?
- 3) ppm?
- 4) количество точек на дюйм.

17. В каких единицах измеряется быстродействие для лазерных принтеров?

- 1) dpi?
- 2) cps?
- 3) ppm?
- 4) количество точек на дюйм.

Тест №3 Тема 2.2.«Технология обработки числовой информации. Электронные таблицы».

ЗАДАНИЕ 1. Microsoft Excel – это...

- 1) прикладная программа, предназначенная для хранения, обработки данных в виде таблицы
- 2) прикладная программа для обработки кодовых таблиц
- 3) устройство компьютера, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме
- 4) системная программа, управляющая ресурсами компьютера

ЗАДАНИЕ 2. Укажите, как обозначаются наименования строк на рабочем листе в программе Excel.

- 1) именуются пользователями произвольным образом
- 2) обозначаются буквами русского алфавита
- 3) обозначаются буквами латинского алфавита
- 4) нумеруются цифрами

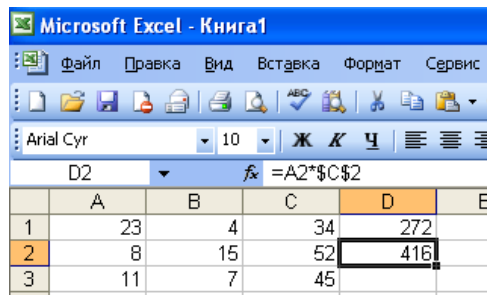
ЗАДАНИЕ 3. Укажите правильные обозначения диапазонов таблицы в программе Excel.

- 1) A:A2. 2) 23:4DE. 3) 1A. 4) A1:B2

ЗАДАНИЕ 4. При перемещении или копировании в ЭТ абсолютные ссылки:

- 1) не изменяются;
2) преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
3) преобразуются в зависимости от нового положения формулы;
4) преобразуются в зависимости от длины формулы.

ЗАДАНИЕ 5. Какая формула будет получена при копировании в ячейку D3, формулы из ячейки D2:



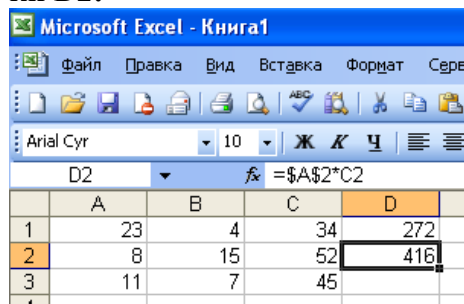
	A	B	C	D
1	23	4	34	272
2	8	15	52	416
3	11	7	45	

- 1) =A2*\$C\$2;
2) =\$A\$2*C2;
3) =A3*\$C\$2;
4) = A2*C3.

ЗАДАНИЕ 6. При перемещении или копировании в ЭТ относительные ссылки:

- 1) не изменяются;
2) преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
3) преобразуются в зависимости от нового положения формулы;
4) преобразуются в зависимости от длины формулы.

ЗАДАНИЕ 7. Какая формула будет получена при копировании в ячейку D3, формулы из ячейки D2:



	A	B	C	D
1	23	4	34	272
2	8	15	52	416
3	11	7	45	

- 1) =A2*C2;
2) =\$A\$2*C3;
3) =\$A\$2*\$C\$3;
4) = A2*C3.

ЗАДАНИЕ 8. Как нужно записать формулу суммирования диапазона ячеек от B2 до B8?

1. =сумм(B2,B8)
2. =сумм(B2:B8)
3. =сумм(B2-B8)
4. =сумм(B2;B8)

ЗАДАНИЕ 9. Дан фрагмент электронной таблицы Microsoft Excel:

	А	В
1	0	=ЕСЛИ(А1>1;А2;А3)
2	1	=ЕСЛИ(А2>2;1;2)
3	4	=СУММ(В1:В2)

тогда значение ячейки В3 равно ...

- 1) 5 2) 6 3) 2 4) 1

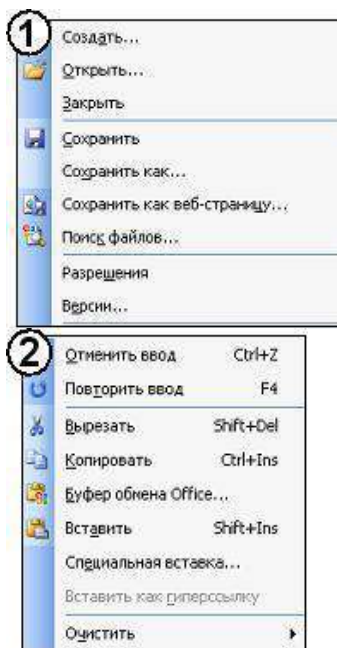
ЗАДАНИЕ 10. В ячейке электронной таблицы С3 записана формула =B2+\$D\$3-E\$2. Какой вид приобретет формула, если ячейку С3 скопировать в ячейку С4?

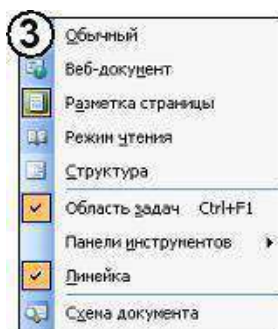
- 1) =B3+\$G\$3-E\$2;
 2) =B3+\$D\$3-E\$;
 3) =B3+\$D\$3-E\$;
 4) =B3+\$D\$3-F\$2

ЗАДАНИЕ 11. Редактирование текста в Microsoft Word - это:

- 1) изменение размера, цвета шрифта
 2) изменение междустрочного интервала, отступа
 3) изменение параметров страницы
 4) изменение расположения символов, слов, абзацев

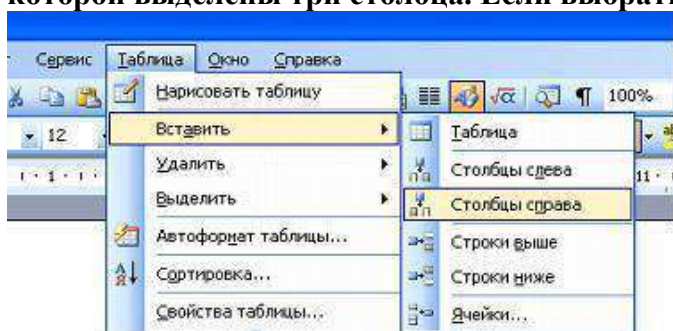
ЗАДАНИЕ 12. Установите соответствие между списком операций и объединяющим эти операции элементом панели «Строка меню» текстового редактора Microsoft Word.





- 1) «Правка»
- 2) «Файл»
- 3) «Вид»

ЗАДАНИЕ 13. На листе, с помощью текстового редактора MicrosoftWord, создана таблица, у которой выделены три столбца. Если выбрать команду, как это изображено на рисунке:



- 1) будут вставлены три столбца в конце таблицы
- 2) будет вставлен один столбец в начале таблицы
- 3) будет вставлен один столбец справа от выделенных
- 4) будут вставлены три столбца справа от выделенных

ЗАДАНИЕ № 14. Операционные системы, обеспечивающие взаимодействие компьютера с оборудованием и пользователя с персональным компьютером, а также различные служебные или сервисные программы, называются...

- 1) Системными программами
- 2) Инструментальными программами
- 3) Прикладными программами
- 4) Программами-утилитами

ЗАДАНИЕ № 15. В ячейках A1, A2, B3 электронной таблицы находятся следующие данные:

	A	B	C	D
1	6			
2	6			
3		4		
		0		

Что будет написано в ячейке D3, если туда ввести запись =ЕСЛИ(B3=A1*A2;"правильно";"неправильно")?

Тест №4 Тема2.3.Технология хранения, поиска и сортировки информации. Базы данных.

ЗАДАНИЕ № 1.База данных - это?

- 1) набор данных, собранных на одной дискете;
- 2) данные, предназначенные для работы программы;
- 3) совокупность взаимосвязанных данных, организованных по определенным правилам, предусматривающим общие принципы описания, хранения и обработки данных;
- 4) данные, пересылаемые по коммуникационным сетям.

ЗАДАНИЕ № 2.Иерархическая база данных - это?

- 1) БД, в которой информация организована в виде прямоугольных таблиц;
- 2) БД, в которой элементы в записи упорядочены, т.е. один элемент считается главным, остальные подчиненными;
- 3) БД, в которой записи расположена в произвольном порядке;
- 4) БД, в которой существует возможность устанавливать дополнительно к вертикальным иерархическим связям горизонтальные связи.

ЗАДАНИЕ № 3.Реляционная база данных - это?

- 1) БД, в которой информация организована в виде прямоугольных таблиц;
- 2) БД, в которой элементы в записи упорядочены, т.е. один элемент считается главным, остальные подчиненными;
- 3) БД, в которой записи расположена в произвольном порядке;
- 4) БД, в которой существует возможность устанавливать дополнительно к вертикальным иерархическим связям горизонтальные связи.

ЗАДАНИЕ № 4.Поле-это?

- 1) строка таблицы;
- 2) столбец таблицы;
- 3) совокупность однотипных данных;
- 4) некоторый показатель, который характеризует числовым, текстовым или иным значением.

ЗАДАНИЕ № 5.Система управления базами данных (СУБД) —это:

- 1) программная система, поддерживающая наполнение и манипулирование данными в файлах баз данных;
- 2) набор программ, обеспечивающий работу всех аппаратных устройств компьютера и доступ пользователя к ним;
- 3) прикладная программа для обработки текстов и различных документов;
- 4) оболочка операционной системы, позволяющая более комфортно работать с файлами.

ЗАДАНИЕ № 6.Предположим, что некоторая база данных содержит поля «ФАМИЛИЯ», «ГОД РОЖДЕНИЯ», «ДОХОД».

- Следующая запись этой БД будет найдена при поиске по условию
- **ГОД РОЖДЕНИЯ>1958 OR ДОХОД<3500**
 - 1) Петров, 1956, 3600;
 - 2) Иванов, 1956, 2400;
 - 3) Сидоров, 1957, 5300;
 - 4) Козлов, 1952, 12000.

ЗАДАНИЕ № 7.Предположим, что некоторая база данных описывается следующим перечнем записей:

- 1) Иванов, 1956, 2400;
- 2) Сидоров, 1957, 5300;
- 3) Петров, 1956, 3600;
- 4) Козлов, 1952, 1200;

Следующие записи поменяются местами при сортировке по возрастанию этой БД, если она будет осуществляться по первому полю:

- 1) 1-я и 4-я;
- 2) 1-я и 3-я;
- 3) 2-я и 4-я;
- 2-я и 3-я.

Тест №5 Тема3.2. «Локальные и глобальные информационные системы»

ЗАДАНИЕ 1.Интернет - это ...(укажите неверное определение)

- 1) сеть компьютерных сетей
- 2) несколько компьютеров, объединенных в одну сеть всемирное информационное пространство
- 3) средство для просмотра Web- страниц
- 4) объединение сетей, поддерживающих протокол TCP/IP

ЗАДАНИЕ 2. Что обеспечивает протокол TCP?

1. доступ к почтовому серверу
2. доступ к Web-странице
3. передачу гипертекста
4. связь с провайдером
5. разбиение информации на пакеты при передаче и сборку при получении

ЗАДАНИЕ 3. Какое из высказываний является верным?

- 1) URL-адрес является уникальным адресом компьютера, подключенного к Интернет
- 2) URL-адрес служит для поиска Web-страницы в Интернет
- 3) URL-адрес является уникальным адресом почтового сервера
- 4) URL-адрес является почтовым адресом телеконференции
- 5) URL-адрес это почтовый адрес провайдера

ЗАДАНИЕ 4. Web-сервер - это:

- 1) компьютер, расшифровывающий гипертекстовые документы
- 2) компьютер, хранящий web-страницы и пересылающий их пользователям собрание web-страниц, объединенных в web-сайт
- 3) компьютер - сервер локальной сети
- 4) компьютер, обеспечивающий выход локальной сети в глобальную сеть Интернет

ЗАДАНИЕ 5. Какие протоколы обеспечивают работу электронной почты?

- 1) HTTP
- 2) SMTP
- 3) FTP
- 4) POP3
- 5) TCP/IP

ЗАДАНИЕ 6. Что из перечисленного является IP-адресом?

- 1) 192.168.100.12
- 2) www.yahoo.com
- 3) Ivanov@mail.ru
- 4) 02070188ACA
- 5) 2050/1304.132/12

ЗАДАНИЕ 7. Протоколы – это

- 1) специализированные средства, позволяющие в реальном времени организовать общение пользователей по каналам компьютерной связи
- 2) совокупностью правил, регулирующих порядок обмена данными в сети
- 3) система передачи электронной информации, позволяющая каждому пользователю сети получить доступ к программам и документам, хранящимся на удаленном компьютере

ЗАДАНИЕ 8. Транспортный протокол (TCP) обеспечивает

- 1) прием, передачу и выдачу одного сеанса связи
- 2) доставку информации от компьютера-отправителя к компьютеру-получателю разбиение файлов на IP-пакеты в процессе передачи и сборку файлов в процессе получения
- 3) предоставление в распоряжение пользователя уже переработанную информацию

ЗАДАНИЕ 9. Протокол маршрутизации (IP) обеспечивает

- 1) доставку информации от компьютера-отправителя к компьютеру-получателю
- 2) сохранение механических, функциональных параметров физической связи в компьютерной сети
- 3) интерпретацию данных и подготовку их пользовательского уровня
- 4) управление аппаратурой передачи данных и каналов связи
- 5) разбиение файлов на IP-пакеты в процессе передачи и сборку файлов в процессе получения

ЗАДАНИЕ 10. В модеме происходит:

- 1) преобразование сигнала из цифрового в аналоговый преобразование сигнала из аналогового в цифровой
- 2) преобразование сигнала из цифрового в аналоговый – ЦАП и обратно - АЦП
- 3) усиление сигнала без преобразования
- 4) фильтрация сигнала

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный html-тэг для наибольшего заголовка

- 1) <head>
- 2) <body>
- 3) <h1>
- 4) <h6>

ЗАДАНИЕ 12. Какой из представленных html-кодов правильно делает фон страницы жёлтым?

- 1) <background>yellow</background>
- 2) <bodycolor="yellow">
- 3) <bodybgcolor="yellow">

4) <bodybkcolor="yellow">

ЗАДАНИЕ 13. Какой из представленных html-кодов правильно создаёт гиперссылку?

- 1) Блог учителя информатики
- 2) Блог учителя информатики
- 3) <a>http://infohappy.ru
- 4) Блог учителя информатики

Темы рефератов, сообщений

1. Как открыть интернет-магазин.
2. Авторское право в интернете.
3. Реклама и продвижение в интернете.
4. Интернет-СМИ.
5. Системы электронных денег.
6. Провайдеры г. Ельца.
7. «ВКонтакте»: история создания, сегодняшние реалии.
8. Информационная безопасность в интернете.
9. Известные хакеры мира.
10. История возникновения и развития глобальной сети Интернет.
11. Поколения ЭВМ.
12. Физическая и логическая структура жесткого диска.
13. Педагогические программные средства.
14. Социальные сетевые сервисы.
15. Инструментальные средства ИКТ и их применение в профессиональной деятельности учителя.
16. Нормативно-правовая база сферы образования.
17. Систем виртуальной реальности в обучении.
18. Интернет-технологии в педагогической деятельности.

Комплект заданий для контрольной работы

Вариант 1.

1. В текстовом редакторе создать таблицу в соответствии с образцом.

Технические характеристики			Информация для заказа	
Печать	Технология HP PhotoREt 11 с многослойным наложением цвета 600х600: черная с технологией улучшения разрешения HP (Kyt) 600х600; цветная с технологией HP PhotoREt		Принтер/сканер/копир типа «все в одном»	
			C6693A	HP OffisJet R65
			C6692A	HP OffisJet R45
	Метод печати	Термальная по за просу струйная печать	Кабели	
	Язык управления принтером	Р PC Level 3 или PCL3GUI	C2946A	Параллельный кабель IEEE 1235A-C, 3 м
	Нагрузка	3000 страниц в месяц (в среднем)	C2947A	Параллельный кабель IEEE 1235A-C, 10 м
	Скорость печати (с/мин)	Черная	Цветная	Струйные принтерные картриджи
	Быстрая	11	8,5	51645A Большой черный картридж HP C1876G Цветной картридж C1879D Большой трехцветный цветной картридж HP 54389G Черный картридж
	Обычная	5,1	3,6	
	Наилучшая	4,4	1	
	Разрешение принтера	Черная	Цветная	
	Быстрое	600X 300	300X 300	
	Обычное	600х300	600х600	
	Наилучшее	600х600	600х600	
	Встроенные шрифты			

2. В текстовом редакторе создать формулы в соответствии с образцом.

$$y = \frac{\frac{x}{4} + \frac{\sqrt{\frac{3x}{2}}}{4x} + 23(x^2 + 2)}{\frac{2x}{5} + \sqrt{3 + 5\left(x^3 + \frac{3}{5}\right)}}$$

$$\lim_{x \rightarrow 4} \frac{\sqrt{x} - 2}{\sqrt[3]{x^2 - 16}} = \left\langle \frac{0}{0} \right\rangle = \lim_{x \rightarrow 4} \frac{(\sqrt{x} - 2)(\sqrt{x} + 2) \cdot \sqrt[3]{(x^2 - 16)^2}}{(\sqrt{x} + 2)(x^2 - 16)} = \lim_{x \rightarrow 4} \frac{(x - 4) \cdot \sqrt[3]{(x^2 - 16)^2}}{(\sqrt{x} + 2)(x - 4)(x + 4)} =$$

$$= \lim_{x \rightarrow 4} \frac{\sqrt[3]{(x^2 - 16)^2}}{(\sqrt{x} + 2)(x + 4)} = \frac{0}{32} = 0$$

Вариант 2.

1. В текстовом редакторе создать таблицу в соответствии с образцом.

Таблица 1

Образец	Концентрация модификатора, %		Соотношение сорбент/раствор модификатора		Условия пропитки сорбента раствором модификатора		Условия поликонденсации		Продолжительность отмыки модифицированного образца после поликонденсации, ч	Текстурные характеристики					Концентрация кислородсодержащих групп, мэкв/г				Содержание азота, %	Величина адсорбции альбумина, мг/г
					температура, °С	продолжительность, ч	температура, °С	продолжительность, ч		объем пор, см ³ /г				S _{БЭТ} , м ² /г	расчетный средний диаметр пор, нм	суммарное количество	карбоксильные групп	фенольные группы		
										суммарный	микропор	мезопор	макропор							
Пример 1 прототип	-	-	-	-	-	-	-	-	0,959	0,022	0,858	0,079	400	9,0	0,070	0,058	0,012	отсутствует	8,9±0,0	
Пример 2	10	1/10	25	4	200	2,00	1	0,492	-	0,445	0,047	145	13,6	0,187	0,129	0,058	1,09	14,0±2,0		
Пример 3	20	1/10	25	4	200	2,00	1	0,411	-	0,352	0,059	125	13,2	0,245	0,135	0,110	1,14	17,2±0,5		
Пример 4	5	1/20	90	2	350	0,25	3	0,532	-	0,485	0,047	157	13,6	0,192	0,123	0,069	0,95	13,8±0,1		
Пример 5	10	1/20	60	3	120	5,00	2	0,412	-	0,386	0,026	95	17,3	0,161	0,110	0,051	0,79	15,9±0,2		
Пример 6	20	1/20	60	3	350	4,00	1	0,591	-	0,482	0,109	174	13,6	0,163	0,098	0,065	1,09	12,4±0,3		
Пример 7	5	1/10	90	3	250	1,00	3	0,454	-	0,397	0,057	127	14,3	0,162	0,106	0,056	1,02	12,6±0,3		
Пример 8	10	1/10	60	4	120	3,00	2	0,542	-	0,515	0,027	163	13,3	0,187	0,129	0,058	1,05	14,0±0,1		
Пример 9	20	1/20	90	2	150	5,00	1	0,387	-	0,312	0,075	98	15,8	0,135	0,105	0,030	0,87	11,1±0,1		
Пример 10	5	1/10	25	3	300	0,50	2	0,547	-	0,358	0,189	178	12,3	0,162	0,116	0,046	0,92	9,6±0,2		

2. В текстовом редакторе создать формулы в соответствии с образцом.

$$\cos \alpha = \cos \left(\arccos \frac{2\sqrt{2}}{3} + \arcsin \frac{4-\sqrt{2}}{6} \right) = \cos \left(\arccos \frac{2\sqrt{2}}{3} \right) \cos \left(\arcsin \frac{4-\sqrt{2}}{6} \right) -$$

$$- \sin \left(\arccos \frac{2\sqrt{2}}{3} \right) \sin \left(\arcsin \frac{4-\sqrt{2}}{6} \right) = \frac{2\sqrt{2}}{3} \sqrt{1 - \left(\frac{4-\sqrt{2}}{6} \right)^2} - \sqrt{1 - \left(\frac{2\sqrt{2}}{3} \right)^2} = \frac{\sqrt{2}}{2}$$

$$z_k = \sqrt[n]{r_0} \left(\cos \left(\frac{\varphi_0}{n} + \frac{2\pi}{n} k \right) + i \sin \left(\frac{\varphi_0}{n} + \frac{2\pi}{n} k \right) \right),$$

$$k = 0, 1, 2, \dots, (n-1).$$

Учебная дисциплина:
ЕН.03 ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Разработчик:
Лошкарева Олеся Николаевна,
старший преподаватель
кафедра дошкольного и специального образования

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1.Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
ЕН.03 Основы научно-исследовательской деятельности

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений в психолого-педагогических исследованиях; - основные принципы критического анализа психолого-педагогических исследований. - методы представления и описания результатов психолого-педагогического исследования; - методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения психолого-педагогического исследования; - принципы, методы и требования, предъявляемые к психолого-педагогическим исследованиям. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать проблемную ситуацию в психолого-педагогических исследованиях как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; - осуществлять поиск вариантов решения в поставленной проблемной ситуации в психолого-педагогических исследованиях на основе доступных источников 	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ПК 5.1-5.5.</p>	<p>Темы докладов Комплект заданий для тестирования. Вопросы для собеседования</p>

информации; - определять вопросы, подлежащие дальнейшей разработке в психолого-педагогических исследованиях.		
---	--	--

2.Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ЕН.03 Основы научно-исследовательской деятельности.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме итоговой оценки. Итоговая оценка выставляется по результатам собеседования.

Вопросы к собеседованию для выставления итоговой оценки:

1. Понятие о науке. Наука как способ познания действительности
2. Наука и ее роль в современном обществе.
3. Классификация наук.
4. Принципы психолого-педагогических исследований: понятие, классификации, характеристика.
5. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности.
6. Уровни и этапы научного исследования.
7. Логика построения и организации научного исследования: понятие, этапы.
8. Структурные компоненты научного исследования .
9. Характеристика личности педагога-исследователя.
10. Тестирование как метод научного исследования. Виды тестов.
11. Содержание методологического аппарата исследования.
12. Анализ продуктов детской деятельности как метод исследования.
13. Требования к оформлению научных работ.
14. Основные требования к оформлению списка литературы.
- 15.Виды эксперимента, их характеристика

3.Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине

Комплект заданий для тестирования.

1. Научное исследование:
 - А. Деятельность в сфере науки.
 - Б. Изучение объектов, в котором используются методы науки.
 - В. Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.
 - Г. Все варианты верны.
2. Область действительности, которую исследует наука:
 - А. Предмет исследования.
 - Б. Объект исследования.
 - В. Логика исследования.
 - Г. Все варианты верны.
3. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:
 - А. Методология науки.
 - Б. Методологическая рефлексия.

В. Методологическая культура.

Г. Все варианты верны.

4. Логика исследования включает:

А. Постановочный этап.

Б. Исследовательский этап.

В. Оформительско-внедренческий этап.

Г. Все варианты верны.

5. Обоснованное представление об общих результатах исследования:

А. Задача исследования.

Б. Гипотеза исследования.

В. Цель исследования.

Г. Тема исследования.

6. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:

А. Наблюдение.

Б. Эксперимент.

В. Анкетирование.

Г. Все варианты верны.

7. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:

А. Интервью.

Б. Тестирование.

В. Изучение документов.

Г. Все варианты не верны.

8. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:

А. Проективный.

Б. Открытый.

В. Альтернативный.

Г. Закрытый.

9. Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:

А. Открытый.

Б. Закрытый.

В. Альтернативный.

Г. Прямой.

10. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:

А. Манипуляция.

Б. Опрос.

В. Тестирование.

Г. Эксперимент.

11. В ситуации, когда возможно возникновение искажённых ответов, лучше при-
менять:

- А. Альтернативные вопросы.
- Б. Закрытые вопросы.
- В. Косвенные вопросы.
- Г. Прямые вопросы.

12. Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:

- А. Косвенный.
- Б. Закрытый.
- В. Проективный.
- Г. Открытый.

13. Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в
процессе двустороннего общения с испытуемым:

- А. Интервью.
- Б. Беседа.
- В. Опрос.
- Г. Все варианты верны.

14. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником
наблюдаемого процесса:

- А. Опосредованное.
- Б. Скрытое.
- В. Включенное.
- Г. Все варианты верны.

15. Методы исследования, основанные на опыте, практике:

- А. Эмпирические.
- Б. Теоретические.
- В. Статистические.
- Г. Все варианты верны.

16. Метод письменного опроса респондентов:

- А. Тестирование.
- Б. Анкетирование.
- В. Моделирование.
- Г. Все варианты не верны.

17. Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого
свойства у испытуемого или группы:

- А. Естественный.
- Б. Формирующий.
- В. Констатирующий.
- Г. Лабораторный.

18. Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явле-
ний экспертов:

- А. Тестирование.

- Б. Эксперимент.
- В. Беседа.
- Г. Рейтинг.

19. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:

- А. Моделирование.
- Б. Абстрагирование.
- В. Синтез.
- Г. Все варианты не верны.

20. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:

- А. Конкретизация.
- Б. Анализ.
- В. Моделирование.
- Г. Все варианты верны

Темы докладов

1. Классификация методологических принципов В.А. Сластенина.
2. Классификация методологических принципов П.И. Образцова.
3. Классификация методологических принципов В.И. Загвязинского.
4. Методы эмпирического научного исследования: наблюдение, эксперимент, анкетирование, тестирование, интервьюирование и др. (по выбору обучающегося).
5. Методы теоретического научного исследования: анализирование, синтезирование, абстрагирование, конкретизация, моделирование и др. (по выбору обучающегося).

5.Комплект оценочных материалов по дисциплинам общепрофессионального цикла

Учебная дисциплина: ОП.01 ПЕДАГОГИКА

Разработчик:

Истомина Лариса Михайловна,
преподаватель института СПО,
кафедра педагогики и образовательных технологий

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1.Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОП.01 Педагогика

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
Знать: – взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9, ПК 5.3, ПК 5.5	Темы рефератов, сообщений. Комплект заданий для тестирования. Вопросы для дифференцированного зачета.
– значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;	ОК 7, ПК 3.1, ПК 3.5	
– принципы обучения и воспитания;	ОК 1, ОК 2	
– особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;	ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 2.7, ПК 3.2, ПК 5.2	
– формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	ОК 2, ОК 5, ПК 1.1, ПК 2.1-3.2, ПК 5.1	
– психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и ин-	ОК 2, ОК 3, ОК 7, ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 5.1, ПК 5.2	

дивидуализации обучения и воспитания;		
– понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	ОК 3, ОК 10, ПК 1.1-1.4, ПК 2.7, ПК 3.3,	
– особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 9 – 11, ПК 1.1-2.6, ПК 3.2	
– средства контроля и оценки качества образования;	ОК 7, ПК 2.7, ПК 3.3 – 3.4	
– психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	ОК 7, ПК 2.7, ПК 3.3 – 3.4	
Уметь: – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	ОК 2, ОК 3, ОК 8, ПК 2.1-3.2, ПК 5.1, ПК 5.3	
– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	ОК 3, ПК 2.7, ПК 3.4	
– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	ОК 4, ОК 5, ОК 8, ПК 3.5, ПК 5.4, ПК 5.5	
– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	ОК 4, ОК 5, ОК 8-10, ПК 3.5, ПК 5.5	

2.Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.01 Педагогика.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в виде собеседования.

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Объект, предмет и функции педагогики
2. Педагогика в системе наук о человеке и ее структура
3. Связь педагогики с другими науками.
4. Методы и логика педагогического исследования.
5. Принципы государственной образовательной политики.
6. Структура непрерывного образования.
7. Типология и многообразие образовательных учреждений: их функции деятельности.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт.
9. Процесс обучения и его особенности.
10. Принципы обучения.
11. Методы обучения, их педагогические возможности.
12. Формы обучения и их особенности.
13. Классификация средств обучения и их виды.
14. Современные технологии обучения.
15. Закономерности, принципы, функции воспитания
16. Методы воспитания, их классификация
17. Коллектив как объект и субъект воспитания.
18. Роль коллектива в формировании личности.
19. Этапы и уровни развития детского коллектива.
20. Принципы управления педагогическими системами.
21. Понятие нормы и отклонения. Виды норм
22. Особенности организации обучения детей с ОВЗ.
23. Основные направления педагогической работы по коррекции отклонений в поведении детей.
24. Методы работы с детьми с девиантным поведением.
25. Планирование и организация работы с одаренными детьми.

3.Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине

ОП.01 Педагогика.

Комплект заданий для тестирования.

Тест №1. Тема: «Общие основы педагогики».

1. Педагогика –это наука:

- о закономерностях развития личности человека в процессе обучения;
- о законах воспитания и образования человека, изучающая закономерности успешной передачи социального опыта старшего поколения младшему;
- о законах функционирования системы образования, изучающая закономерности деятельности разных типов учебных заведений.

2. Объектом исследования научной педагогики является:

- ребенок;
- образование;
- педагогический процесс.

3. Предметом педагогики является:

- ребенок;
- образование;
- педагогический процесс.

4. К теоретическим функциям педагогической теории относятся:

- внедрение итогов педагогических исследований в практику;
- повышение качества воспитания;
- выявление закономерностей в педагогических явлениях;
- обобщение опыта практики;
- создание новых педагогических технологий;

- обогащение, систематизация научных знаний

5. К практическим функциям педагогической теории относятся:

- повышение качества воспитания;
- создание новых педагогических технологий;
- внедрение итогов педагогических исследований в практику;
- выявление закономерностей в педагогических явлениях;
- обобщение опыта практики;
- обогащение, систематизация научных знаний.

6. Задачами педагогики является:

- научное обоснование развития систем образования, содержания обучения и воспитания;
- закономерности развития личности в процессе обучения и воспитания;
- исследование сущности, структуры, функций педагогического процесса;
- выявление закономерностей и формулирование принципов процесса обучения и воспитания людей;
- закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактом их включения в группы;
- разработка содержания и методики самообразования и самовоспитания людей;
- развитие сознания, деятельности, личности растущего человека, условия ускорения развития;
- исследование особенностей и содержания деятельности педагога и путей формирования развития его профессионального мастерства.

7. Воспитание в широком социальном значении —это:

- процесс передачи общественно-исторического опыта новому поколению с целью подготовки к жизни;
- направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации, подготовки к жизни;
- специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях;
- процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных воспитательных задач.

8. Воспитание в узком социальном значении —это:

- процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных воспитательных задач;
- процесс передачи общественно-исторического опыта новому поколению с целью подготовки к жизни;
- специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях;
- направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации, подготовки к жизни.

9. Процесс непосредственной передачи и приема опыта поколений во взаимодействии педагога и учащегося называется:

- воспитанием;
- учением;

- обучением.

10. Усвоение опыта через его восприятие, осмысление, преобразование и использование – это:

- образование;
- учение;
- обучение.

11. К группе методов формирования сознания личности (по Щукиной) относятся:

- рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещание, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример;
- упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитывающие ситуации;
- соревнование, поощрение, наказание.

12. К группе методов организации деятельности и формирования опыта поведения (по Щукиной) относятся:

- рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещание, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример;
- упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитывающие ситуации;
- соревнование, поощрение, наказание.

13. К группе методов стимулирования поведения и деятельности (по Щукиной) относятся:

- рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещание, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример;
- упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитывающие ситуации;
- соревнование, поощрение, наказание.

14. Словесные, демонстрационные, исследовательские методы выделены в классификации методов обучения по основанию:

- степень развития самостоятельности обучаемых;
- тип деятельности;
- уровень активности обучаемых.

15. Из предложенных вариантов выберите необходимые требования при выборе методов обучения:

- методы обучения должны быть связаны с учебным планом и задачами обучения;
- выбор зависит от дидактической учебной цели, темы;
- выбор связан с возрастом, курсом, уровнем подготовки;
- материально-технические возможности, доступность культурных, научных и исторических учреждений.

16. К группе методов, классифицированных по основанию «уровень активности познавательной деятельности» относятся:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный, проблемное изложение материала; частично-поисковый; исследовательский;
- устного изложения; закрепления; самостоятельной работы по усвоению; применения знаний;
- проверки, оценки знаний и навыков;
- словесные; демонстрационные; исследовательские.

17. Словесный метод устного изложения учебного материала, применяемый для последовательного, систематизированного, доходчивого и эмоционального преподнесения знаний –это:

- рассказ;
- беседа;
- лекция.

18. Наличие у учащихся ответственности, доброжелательности, аккуратности связано с осуществлением в учебном процессе:

- развивающей функции обучения;
- образовательной функции обучения;
- воспитательной функции обучения.

Тест №2. Тема: «Целостный педагогический процесс».

1. Основными функциями (назначением) целостного педагогического процесса являются:

- образовательная;
- информационная;
- прогностическая;
- стимулирования;
- мотивационная;
- диагностическая;
- развивающая;
- воспитательная.

2. В организационном плане целостность педагогического процесса обеспечивается:

- единством процесса освоения и конструирования содержания образования и материальной базы;
- единством процесса делового взаимодействия педагогов и воспитанников по поводу содержания образования, усвоение которого –есть цель взаимодействия;
- отражением в цели и содержании образования опыта человечества во взаимосвязи его четырех элементов –знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного, волевого отношения к миру;
- единством процесса взаимодействия педагогов и воспитанников на уровне личных отношений (неформальное общение);
- единством процессов самообразования и самовоспитания.

3. К основным принципам организации целостного педагогического процесса относятся:

- гуманистической направленности;
- соединения обучения и воспитания с трудом;
- конкурентоспособности;
- связи с жизнью и производственной практикой;
- научности;
- коллективизма;
- ориентированность на формирование в единстве знаний и умений, сознания и поведения;
- обучения и воспитания детей в коллективе;

- преемственности, последовательности и систематичности.

4. К основным принципам управления деятельностью воспитанников в целостном педагогическом процессе относятся:

- сочетания педагогического управления с развитием инициативы и самостоятельности воспитанников;
- сознательности и активности учащихся;
- уважение личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью;
- формирование в единстве знаний и умений, сознания и поведения;
- опоры на положительное в человеке, на сильные стороны его личности;
- согласованности требований школы, семьи и общественности;
- доступности и посильности;
- учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- связи с жизнью.

5. Движущей силой педагогического процесса являются:

- активное восприятие изучаемых явлений, их осмысление, творческая переработка и применение;
- знания, связанные с жизнью;
- опора на науку как источник системы фактов, понятий и закономерностей;
- противоречие между выдвигаемым ходом обучения познавательными и практическими задачами и наличным уровнем знаний, умений учащихся;
- противоречия между поставленной задачей и наличным уровнем возможностей ее разрешения;
- противоречие между возникающими у учащихся (под влиянием учителя) потребностями и их реальными возможностями.

6. Из предложенного перечня выберите главные компоненты целостного педагогического процесса (по Кузьминой Н.В.):

- педагоги;
- воспитанники;
- сверстники;
- содержание
- образования;
- учебные планы, программы обучения и воспитания;
- средства обучения и воспитания;
- компьютерные классы, библиотечный фонд.

7. Синонимом понятия «педагогический процесс» выступает понятие:

- учебно-воспитательный процесс;
- обучающий процесс;
- образовательно-воспитательный процесс;
- учебно-развивающий процесс.

8. Критериями эффективности целостного педагогического процесса является:

- уровень обученности ребенка;
- уровень обученности ребенка и уровень его воспитанности;
- уровень воспитанности ребенка.

9. Укажите группу, в которой перечислены социальные роли человека, к выполнению которых его должно готовить воспитание:

- гражданин, работник, семьянин;

- природолюб, гуманист, воспитанный человек;
- эколог, знаток этикета, коллекционер;
- патриот, интернационалист, гражданин.

10. Общественная активность, уважение прав и свобод других людей, правосознание, честность, ответственность характеризуют воспитанника как:

- работника;
- гражданина;
- семьянина.

11. Ответственность и дисциплинированность, настойчивость, уважение к мастерству, сознательность, вежливость, аккуратность, коллективизм, самостоятельность характеризуют воспитанника как:

- работника;
- гражданина;
- семьянина.

12. Ответственность, вежливость, чистоплотность, умение воспитывать детей, уважение своих родителей характеризуют воспитанника как:

- работника;
- гражданина;
- семьянина.

13. Критерии воспитанности –это:

- личностные качества, которыми обладает человек;
- показатели уровня сформированности различных качеств личности;
- уровень воспитанности и образованности человека;
- анализ поведения человека;

14. Естественная или преднамеренно созданная обстановка, в которой воспитанник вынужден действовать и обнаруживать уровень сформированности у него определенных качеств, называется:

- естественный эксперимент;
- воспитывающая ситуация;
- социум;
- среда жизнедеятельности.

15. Из приведенных понятий выберите те, которые считаются принципами воспитания:

- нравственное воспитание и формирование личности;
- общественная направленность воспитания;
- обучения и развития;
- связь с жизнью и трудом;
- воспитание в коллективе;
- опора на положительное в воспитании;
- объективность и независимость воспитания;
- личностный подход.

16. Выберите утверждения, характеризующие признаки гуманного воспитания:

- уважение прав и свобод личности;
- воспитание личности;
- поощрение добрых дел;
- отказ от наказаний;
- уважение позиции воспитанника;

- предоставление полной свободы действий воспитанника;
- отказ от наказаний, унижающих достоинство;
- признание ценности воспитанника;
- воспитание в духе христианской морали.

17. Отличительной особенностью личностного подхода в воспитании является:

- учет индивидуальных особенностей воспитанников;
- учет возрастных особенностей воспитанников;
- изучение личности воспитанника и организация воспитательного процесса на основе интересов и пожеланий воспитанников;
- участие воспитанников в совместном обсуждении программы воспитания;
- построение воспитательного процесса на основе учета направленности личности, ее жизненных планов и ценностных ориентаций с опорой на возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

18. Целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения ценностных отношений, высокого самосознания, чувств и поведения в соответствии с идеалами и принципами гуманистической морали – суть:

- нравственного воспитания;
- гражданского воспитания;
- патриотического воспитания;
- эстетического воспитания.

Темы рефератов, сообщений.

1. Педагогика Средневековья.
2. Педагогика эпохи Возрождения.
3. Педагогика начала 20 века.
4. Педагогическая деятельность А.С. Макаренко.
5. Педагогические идеи Януша Корчака.
6. Воспитывающий характер обучения.
7. Критерии воспитанности личности.
8. Воспитательная система В.А. Сухомлинского.
9. Воспитательная система А.С. Макаренко.
10. Школа Саммерхилл – система свободного воспитания.
11. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка.
12. Психофизиологические особенности ребенка седьмого года жизни.
13. Психическое здоровье подростка.
14. Классификация нарушений речи.

**Учебная дисциплина:
ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ**

Разработчик:
Беляева Евгения Михайловна,
ассистент
кафедры психологии и психофизиологии

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

**1.Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
ОП.02 Психология**

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
Знать: - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; - основы психологии творчества. Уметь:	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5, ПК2.6, ПК2.7, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК4.2, ПК4.4, ПК5.2, ПК5.3, ПК5.4, ПК5.5.	Темы рефератов, сообщений Комплект заданий для тестирования Задания для контрольной работы Вопросы к экзамену

применять знания по психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.		
---	--	--

2.Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.02 Психология

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена (4 семестр), итоговой оценки (3 семестр).

Вопросы к экзамену:

1. Предмет, задачи и методы психологии. Отрасли психологии.
2. Понятие ощущения. Виды ощущений.
3. Понятие восприятия. Виды восприятия. Иллюзии восприятия.
4. Понятие воображения. Виды воображения. Пути, приемы развития воображения детей.
5. Понятие мышления. Операции и формы мышления.
6. Виды мышления. Понятие о творческом мышлении.
7. Внимание: виды и свойства. Возрастные особенности внимания. Способы активизации и развития внимания ребенка.
8. Определение памяти. Виды памяти. Пути, приемы развития памяти детей.
9. Понятие эмоций. Виды эмоций.
10. Воля. Структура волевого акта.
11. Понятие общения. Стороны общения. Управление групповыми конфликтами.
12. Понятие о малой группе. Виды малых групп. Феномены в малой группе.
13. Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека.
14. Характер. Акцентуация характера
15. Способности и задатки. Мотивы и потребности
16. Личность как способ существования человека в системе взаимоотношений.
17. Закономерности психического развития человека как индивида.
18. Основные задачи возрастной психологии. Категория возраста. Возрастные психологические особенности.
19. Основные направления психического развития в младенчестве.
20. Основные направления психического развития в раннем детстве.
21. Психическое развитие ребёнка дошкольного возраста.
22. Особенности психического развития младшего школьника.

Билеты к экзамену

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

Вопрос №1 Предмет, задачи и методы психологии. Отрасли психологии.

Вопрос №2 Особенности психического развития младшего школьника.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №2

Вопрос №1 Понятие ощущения. Виды ощущений.

Вопрос №2 Психическое развитие ребёнка дошкольного возраста.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №3

Вопрос №1 Понятие восприятия. Виды восприятия. Иллюзии восприятия.

Вопрос №2 Основные направления психического развития в раннем детстве.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №4

Вопрос №1 Понятие воображения. Виды воображения. Пути, приемы развития воображения детей.

Вопрос №2 Основные направления психического развития в младенчестве.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №5

Вопрос №1 Понятие мышления. Операции и формы мышления.

Вопрос №2 Основные задачи возрастной психологии. Категория возраста. Возрастные психологические особенности.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №6

Вопрос №1 Виды мышления. Понятие о творческом мышлении.

Вопрос №2 Закономерности психического развития человека как индивида.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №7

Вопрос №1 Внимание: виды и свойства. Возрастные особенности внимания. Способы активизации и развития внимания ребенка.

Вопрос №2 Закономерности психического развития человека как индивида.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №8

Вопрос №1 Определение памяти. Виды памяти. Пути, приемы развития памяти детей.

Вопрос №2 Личность как способ существования человека в системе взаимоотношений.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №9

Вопрос №1 Понятие эмоций. Виды эмоций.

Вопрос №2 Способности и задатки. Мотивы и потребности

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №10

Вопрос №1 Понятие общения. Стороны общения. Управление групповыми конфликтами.

Вопрос №2 Характер. Акцентуация характера

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №11

Вопрос №1 Воля. Структура волевого акта.

Вопрос №2 Понятие о малой группе. Виды малых групп. Феномены в малой группе.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №12

Вопрос №1 Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека.

Вопрос №2 Понятие общения. Стороны общения. Управление групповыми конфликтами.

Вопросы для итоговой оценки

1. Психология как наука и предмет ее изучения. Значение психологии в жизни человека.
2. Назовите отрасли психологии. Раскройте задачи и содержание спортивной психологии.
3. Охарактеризуйте методы исследования в психологии.
4. Раскройте суть и содержание метода наблюдения в психологии.
5. Что означает «психика», охарактеризуйте ее свойства?
6. В чем отличие понятий: «индивид», «индивидуальность», «личность»?
7. Перечислите факторы развития личности.
8. Раскройте понятия: «воспитание» и «самовоспитание».
9. Как происходит социализация личности.
10. Каким образом группа влияет на развитие личности?
11. Что такое характер человека, назовите его свойства?
12. Как формируются способности, что такое задатки?
13. Что влияет на формирование творческих способностей?
14. От чего зависит темперамент, как он его влияет на личностные особенности и деятельность человека?
15. Что означают понятия «ощущение» и «восприятие»?
16. Какие свойства восприятия вы знаете, охарактеризуйте их.
17. Дайте определение понятия «память».
18. Охарактеризуйте виды памяти.
19. Охарактеризуйте виды внимания и его свойства.
20. Охарактеризуйте виды и формы мышления.
21. В чем заключаются индивидуальные особенности мышления?
22. Что означает воображение. Охарактеризуйте виды воображения.
23. Что означает воля и каковы принципы ее самовоспитания?
24. Охарактеризуйте волевые качества личности.
25. Охарактеризуйте основные эмоциональные состояния и чувства.
26. Как проявляются эмоциональные особенности и свойства личности?
27. Охарактеризуйте состояние стресса и его воздействие на человека.
28. Каковы методы профилактики перенапряжения и стресса.
29. В чем заключается основные закономерности психического развития?
30. Охарактеризуйте деятельность как условие развития ребенка
31. В чем различие понятий «обучение» и «развитие»?
32. Что такое возрастная периодизация психического развития?
33. В чем заключается готовность к школьному обучению?
34. Какую роль играет учебная деятельность в младшем школьном возрасте?
35. Охарактеризуйте развитие познавательной сферы у младшего школьника.

36. Каково значение формирования произвольности деятельности и поведения у младшего школьника?
37. Охарактеризуйте особенности общения младших школьников со сверстниками и взрослыми.
38. С какими проблемами развития «трудных» детей сталкиваются педагоги и родители в младшем школьном возрасте?
39. Как проявляется взаимосвязь психического и физического развития подростков?
40. Каковы особенности развития мышления и памяти в подростковом возрасте?
41. Охарактеризуйте особенности развития эмоционально-волевой сферы у подростков.
42. В чем заключается кризис подросткового возраста?
43. Каково значение общения для подростков?

3.Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОП.02 Психология

Тестовые задания:

- 1.Отметьте, что относится к предмету психологии:
а) психика; б) деятельность; в) человек; г) животное.
2. Объект психологии:
а) развивающийся, изменяющийся под воздействием заболевания человек; б) отстающий в развитии человек; в) человек;
г) развивающийся, изменяющийся в онтогенезе нормальный, здоровый человек.
3. Отметьте, что относится к методам опроса:
а) эксперимент; б) наблюдение; в) анкетирование; г) разговор.
4. Тестирование –
а) психодиагностический стандартизированный метод выявления качественной и количественной оценки уровня развития познавательных, интеллектуальных, типологических и личностных особенностей;
б) широко распространенный эмпирический метод получения информации о человеке в общении с ним и в результате ответов на целенаправленные вопросы;
в) метод психологического исследования, рассчитанный на непосредственное получение нужной информации через органы чувств;
г) метод, основанный на создании искусственной ситуации, в которой изучаемое свойство выделяется, проявляется и оценивается лучше всего.
5. Сознание – это
а) способ отражения реальности; б) вид деятельности; в) совокупность рефлексов; г) способ передачи информации.
6. Психика – это ...
а) способ отражения объективной реальности; б) внутренний мир человека; в) внутренняя деятельность; г) совокупность рефлексов.
7. Произвольная память-это
а)мнемические процессы без участия воли;
б)мнемические процессы с участием воли;
в).Ассоциативная память;
г)память по типу запечатления.
8. Понятие – это...
а) Мысль; б) форма мышления; в) восприятие информации; г) литературная форма.

10. Восприятие – этоотражение объекта, непосредственно воздействующего на наши органы чувств (вставьте пропущенное слово)
- а) четкое; б) целостное; в) непосредственное; г) приблизительное.
9. Что относится к видам внимания:
- а) произвольное;
 - б) опосредованное;
 - в) рефлексивное;
 - г) неустойчивое;
10. Ощущение – это отражение отдельных свойств и качеств предметов и явлений, непосредственно воздействующих на его органы чувств (вставьте пропущенное слово).
- а) непосредственное; б) четкое;
 - в) опосредованное; г) приблизительное.
11. Воображение – это...
- а) запоминание, сохранение и воспроизведение различных движений;
 - б) способность представлять отсутствующий или реально не существующий объект, удерживать его в сознании и мысленно манипулировать им;
 - в) целостное отражение объекта, непосредственно воздействующего на наши органы чувств;
 - г) способность создавать новые чувственные или мыслительные образы в человеческом сознании на основе преобразования полученных от действительности впечатлений”.
12. Фантастические видения, не имеющие, по- видимому, почти никакой связи с окружающей человека действительностью – это....
- а) галлюцинации; б) фантазия; в) сновидения; г) грезы.
10. Структуру психологического возраста составляют –
- а) социальная ситуация развития, наследственность и ведущая деятельность;
 - б) ведущая деятельность, психологические новообразования и генетика;
 - в) психологические новообразования, ведущая деятельность и собственная активность ребенка;
 - г) социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования.
13. Интегральная характеристика состояния организма, отражающая степень его биологической зрелости и соответствие средним групповым характеристикам, называется...
- а) паспортным возрастом; б) биологическим возрастом;
 - в) здоровьем; г) психологическим возрастом.
14. Социальный возраст –
- а) возраст, который определяется состоянием обмена веществ и функций организма по сравнению со статистическим средним уровнем развития, характерным для всей популяции данного хронологического возраста;
 - б) продолжительность жизни, выраженная количеством единиц времени от рождения до момента измерения;
 - в) возраст, который измеряется путем соотнесения уровня социального развития человека;
 - г) возраст, который определяется путем соотнесения уровня психического развития индивида с соответствующим нормативным среднестатистическим симптомокомплексом.
15. Психологический возраст -

а) возраст, который определяется состоянием обмена веществ и функций организма по сравнению со статистическим средним уровнем развития, характерным для всей популяции данного хронологического возраста;

б) продолжительность жизни, выраженная количеством единиц времени от рождения до момента измерения;

в) возраст, который измеряется путем соотнесения уровня социального развития человека;

г) возраст, который определяется путем соотнесения уровня психического развития индивида с соответствующим нормативным среднестатистическим симптомокомплексом.

16. Понятие возраста ввел

а) Л.С.Выготский; б) З.Фрейд; в) Э.Эриксон; г) П.П.Блонский.

17. Ведущий вид деятельности –

а) это вид деятельности, с помощью которой развиваются дополнительные виды деятельности;

б) это вид деятельности, обуславливающий главные изменения в развитии психических функций и личности, происходящих на каждом этапе развития;

в) это вид деятельности, тормозящий развитие личности и психики ребенка;

г) это вид деятельности, обуславливающий главные изменения в общении ребенка со взрослым.

18. Хронологический возраст

а) продолжительность жизни, выраженная количеством единиц времени от рождения до момента измерения;

б) промежуток жизни человека, на котором происходит развитие человека;

в) единица той или иной периодизации развития (психической, личностной, психосоциальной и т.д.);

г) цикл развития, имеющий свою структуру и динамику.

19. Социальная ситуация развития -

а) периоды подъема, периоды интенсивного развития, которые сменяются периодами замедления и затухания;

б) система социальных условий, определяющих психологическое развитие человека;

в) процесс обратного развития психики ребенка;

г) цикл развития, имеющий свою структуру и динамику.

20. Ведущая деятельность в младенчестве –

а) предметно-орудийная деятельность;

б) непосредственно-эмоциональное общение;

в) интимно-личностное общение;

г) игра.

21. Синдром тяжелой физической и психической отсталости, возникающий в первые годы жизни ребенка вследствие недостатка общения с близкими взрослыми -

а) комплекс оживления;

б) адаптация;

в) дезадаптация;

г) госпитализм.

22. Границы раннего детства -

а) 7 – 11 лет;

б) 1 – 3 года;

в) 2 месяца – 1 год;

г) 3 – 6 лет.

23. Границы младшего школьного возраста –

- а) 3 – 6 лет;
- б) 7 – 11 лет;
- в) 3 – 10 лет;
- г) 6 – 15 лет.

24. Ведущая деятельность младшего школьника –

- а) игра;
- б) учеба;
- в) общение;
- г) труд.

25. Под малой группой понимается –

- а) немногочисленная по составу группа, члены которой объединены общей социальной деятельностью и находятся в непосредственном личном общении;
- б) кратковременные объединения большого числа лиц, часто с весьма различными интересами, но тем не менее собравшихся вместе по какому либо определенному поводу и демонстрирующих какие-то совместные действия;
- в) кратковременное собрание людей для совместного времяпрепровождения в связи с каким-то зрелищем;
- г) реально существующее образование, в котором люди собраны вместе, объединены каким-то общим признаком, разновидностью совместной деятельности или помещены в какие-то идентичные условия, обстоятельства, определенным образом осознают свою принадлежность к этому образованию.

Темы рефератов, сообщений

1. Психологические тесты.
2. Генотипически обусловленные психические и поведенческие свойства человека.
3. Установка и восприятие.
4. Пути, приемы и средства улучшения памяти человека.
5. Проблемы и пути развития творческого мышления.
6. Личностные особенности творческого человека.

Комплект заданий для контрольной работы

Вариант 1:

1. Объект и предмет психологии, отрасли психологии.
2. Понятие ощущений, виды ощущений.

Вариант 2:

1. Методы психологии и их классификация.
2. Понятие восприятия, виды восприятия.

Вариант 3:

1. Понятие о мышлении, виды и формы мышления.
2. Понятие воображения. Виды и формы воображения.

Вариант 4:

1. Особенности внимания как психического процесса и состояния человека. Виды, свойства, функции и состояния внимания человека
2. Общее представление о памяти. Виды и процессы памяти. Возрастные особенности памяти

Учебная дисциплина:
ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Разработчик:
Добрин Александр Викторович,
кандидат психологических наук, доцент,
зав. кафедрой медицинских дисциплин и безопасности жизнедеятельности

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1.Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>Знать: основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации</p> <p>Уметь: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы</p>	<p>ОК 3, 10 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.3, 5.1 - 5.3</p>	<p>Темы рефератов Вопросы для дифференцированного зачета, задания для итоговой оценки</p>

внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;		
---	--	--

2.Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета, итоговой оценки. Дифференцированный зачет проводится в виде *собеседования*.

Задания для итоговой оценки

1 Рефлексы, вырабатывающиеся в процессе индивидуального развития человека, называются:

- А). безусловными;
- Б). спинальными;
- В). условными;
- Г). ориентировочными.

2. Изменение у легкоатлета перед стартом функций дыхания и кровообращения есть проявление:

- А). инстинкта;
- Б). ориентировочного рефлекса;
- В). условного рефлекса;
- Г). защитного рефлекса.

3. В основу классификации высшей нервной деятельности (ВНД) на несколько типов И.П. Павловым положены следующие свойства нервных процессов:

- А). пластичность, лабильность, утомляемость;
- Б). сила, лабильность, утомляемость;
- В). сила, подвижность, пластичность;
- Г). сила, уравновешенность, подвижность.

4. При повреждении неокортекса у человека не будет происходить формирование:

- А). инстинктов;
- Б). мотиваций;
- В). эмоций;
- Г). динамического стереотипа.

5. Вид торможения условных рефлексов, возникающий под влиянием внешних, посторонних для данного условного рефлекса, раздражений, это торможение:

- А). дифференцировочное;
- Б). запаздывающее;
- В). условное;
- Г). безусловное.

6. Субъективное отражение мозгом величины потребности и степени ее удовлетворения называется:

- А). доминантой;

- Б). памятью;
 В). эмоцией;
 Г). мотивацией.
7. Для самосохранения индивидуума и сохранения вида главная роль принадлежит:
 А). социальным мотивациям;
 Б). II-ой сигнальной системе;
 В). биологическим мотивациям;
 Г). эмоциональному стрессу.
8. Способность воспринимать и произносить слова составляет:
 А). инстинкт;
 Б). I сигнальную систему;
 В). II сигнальную систему;
 Г). мотивацию.
9. Специфическая форма отражения действительности с участием I и II сигнальных систем называется:
 А). сознанием;
 Б). речью;
 В). мышлением;
 Г). мотивацией.
10. Состояние эмоционального возбуждения сопровождается:
 А). активацией парасимпатической нервной системы, снижением частоты и силы сердечных сокращений;
 Б). понижением уровня глюкозы в крови;
 В). сужением зрачков, увеличением слюноотделения;
 Г). активацией симпатической нервной системы, учащением и усилением работы сердца.
11. Соотнесите периферические отделы сенсорных систем и рецепторы, которые к ним относятся

Отдел.... сенсорных систем.	рецепторы
А. Дистантных Б. Контактных	1. Вкусовые 2. Тактильные 3. Фоторецепторы 4. Волосковые клетки Кортиева органа

12. Соотнесите виды адаптации и их характеристики

ВИДЫ АДАПТАЦИИ	характеристики
А. Десенсibilизация Б. Сенсibilизация В. Демобилизация Г. Мобилизация	1. Увеличение возбудимости рецепторов 2. Увеличение числа активных рецепторов 3. Уменьшение числа активных рецепторов 4. Уменьшение возбудимости рецепторов 5. Увеличение скорости проведения возбуждения 6. Уменьшение скорости проведения возбуждения

13. Соотнесите отдел сенсорной системы и его структуры

отделы сенсорных систем	структуры
А. Периферический	1. Афферентные пути, подкорковые ядра
Б. Проводниковый	2. Проекционные зоны коры
В. Центральный	3. Рецепторы и вспомогательные структуры
	4. Нейроны таламуса

14. Соотнесите вид потенциала и физиологические законы, которым они подчиняются.

потенциалы	законы
А. Рецепторные	1. Силы
Б. Действия	2. Все или ничего
	3. Силы-длительности

15. Соотнесите свойство рецепторного отдела сенсорных систем и способность рецепторов её обеспечивающую

свойство рецепторного отдела сенсорных систем	способность рецепторов её обеспечивающая
А. Иттерация	1. Воспринимать определенный вид раздражителя.
Б. Адаптация	2. Приспосабливаться к действию раздражителя.
В. Специфичность	3. Кодировать поступающую информацию.
	4. К ритмической генерации нервных импульсов на одиночный стимул.

16. Соотнесите вид рецептора и его тип

Вид рецептора	Тип рецептора
А. Быстро адаптирующимся	1. Вестибулярные
Б. Медленно адаптирующимся	2. Тельца Пачини
В. Практически не адаптирующимся	3. Вкусовые сосочки
	4. Ноцицепторы
	5. Обонятельные

17. Установите соответствие функций и их характеристик

Функции	характеристики:
А. Память	1. Функция присущая только человеку, является средством общения, механизмом интеллектуальной деятельности
Б. Эмоция	2. Субъективная оценка человеком и животным удовлетворения своих потребностей
В. Речь	3. Свойство организма запечатлевать события имевшие место в его жизни
Г. Мышление	4. Процесс опосредованного, обобщенного отражения действи-

	тельности
--	-----------

18. Установите соответствие состояний, лежащих в основе целенаправленного поведения и причин их возникновения

Состояния, лежащие в основе целенаправленного поведения	возникают в следствие
А. Мотивация	1. Сдвигов констант крови
Б. Потребность	2. Возбуждений, поступающих от гипоталамических структур к коре мозга

19. Установите соответствие между рефлексом и причиной его проявления

Рефлекс:	Проявляется в
А. Безусловный	1. закрывании глаз при вспышке света
Б. Условный	2. выделении слюны у голодного человека на запах пищи
	3. выделении слюны на звонок
	4. увеличении частоты сердечных сокращений у спортсменов в предстартовом состоянии

20. Установите правильную последовательность процессов временной организации памяти

- А). кратковременная память
- Б). долговременная память
- В). промежуточная память
- Г). сенсорная память

21. Во время осмотра здорового ребенка врач-педиатр перед кормлением взял новорожденного ребенка (первые 28 дней после рождения) на руки в обычное положение для кормления. При этом ребенок начал совершать посасывающие движения (сосательный рефлекс). При таких же условиях во время осмотра 4-месячного ребенка, ребенок не стал совершать посасывающих движений и с плачем отвернулся.

Дайте физиологическое обоснование различию ответных реакций новорожденного и ребенка 4-х месяцев на действие врача-педиатра.

22. У человека в результате черепно-мозговой травмы наступило расстройство памяти, выражающееся в потере способности запоминать текущие события, а также события недавнего прошлого, в то время как память на давно случившиеся события была сохранена. Какой вид амнезии наблюдается у данного человека? Какая структура мозга могла быть повреждена при травме?

23. У исследуемого проводилось определение вкусовой чувствительности по порогу ощущения. Раздражителем служил раствор сахара. Результаты исследования показали, что вкусовой порог, определенный на кончике языка, много ниже, чем определенный на корне языка.

Чем это можно объяснить?

24. Кодирование – это процесс преобразования информации в условную форму (код), удобную для передачи этой информации по каналам связи в центральную нервную систему, где происходит дальнейшая переработка информации. В какой структуре сенсорной системы происходит кодирование информации?

25. Обездвиженной эфирным наркозом лягушке произвели одностороннее разрушение полукружных каналов с левой стороны. После того, как лягушка оправилась от наркоза, ее опустили в ванночку с водой.

В какую сторону будет плавать лягушка?

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Предмет, содержание и задачи Возрастной анатомии, физиологии и гигиены
2. Клеточное строение тела человека
3. Понятие о тканях. Эпителиальная, соединительная, нервная, мышечная ткань. Особенности строения и функции.
4. Покровы и полости организма человека.
5. Системы органов. Организм как единое целое.
6. Периодизация онтогенеза, его критерии.
7. Характеристика эмбрионального развития организма.
8. Значение и общий обзор строения нервной системы человека.
9. Особенности строения нервной ткани. Нейрон как структурная единица нервной системы. Свойства нейрона: возбудимость и проводимость.
10. Понятие рефлекторной дуги.
11. Строение и функциональное значение различных отделов центральной нервной системы.
12. Расположение, строение и функции спинного мозга
13. Строение и функции головного мозга.
14. Анатомо-физиологические особенности развития ЦНС.
15. Периферическая нервная система.
16. Рефлекс. Классификация рефлексов. Безусловные и условные рефлексы.
17. Возрастные особенности условно- рефлекторной деятельности
18. Возбуждение и торможение.
19. Низшая и высшая нервная деятельность.
20. Сигнальные системы действительности. Развитие речи. Развитие и нарушение высшей нервной деятельности.
21. Сон, его значение. Физиология сна. Фазы сна. Гигиенические требования к организации сна дошкольника.
22. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.
23. Режим в дошкольных учреждениях.
24. Гигиенические требования к проведению занятий и игр.
25. Определение, классификация, значение, свойства сенсорных систем.
26. Опорно-двигательный аппарат, его развитие и функции.
27. Свойства и развитие костной ткани.
28. Строение, химический состав, классификация костей.
29. Возрастные особенности. Факторы, влияющие на формирование и рост костей.

30. Скелет человека.
31. Строение и функции, классификация суставов. Возрастные особенности.
32. Изгибы позвоночника, их формирование и функциональное значение. Возрастные особенности скелета.
33. Мышечная система. Строение и функции, свойства, классификация, работа мышц.
34. Развитие основных свойств ОДА.
35. Понятие об эндокринной системе. Гормональная регуляция функций организма
36. Возрастные особенности эндокринных желез.
37. Состав и свойства крови.
38. Понятие об иммунитете.
39. Сердце, его расположение и строение.
40. Движение крови по сосудам. Артерии, капилляры, вены. Кровяное давление и скорость движения в различных отделах кровеносной системы.
41. Пульс и его характеристика.
42. Условия, облегчающие движение крови по венам.
43. Регуляция сердечной деятельности.
44. Возрастные особенности строения и работы сердца.
45. Строение органов дыхания.
46. Воздушный режим дошкольных учреждений
47. Обзор строения и функций пищеварительного тракта.
48. Пищеварительные железы.
49. Печень, ее роль в пищеварении.
50. Возрастные особенности органов пищеварения
51. Пищеварение в желудке и кишечнике. .
52. Особенности питания детей.
53. Гигиена питания.
54. Уход за зубами.
55. Обмен веществ и превращение энергии в организме.
56. Витамины и их роль в обмене веществ
57. Органы выделения, их значение.
58. Возрастные особенности водно-солевого обмена.
59. Значение и строение кожи человека.
60. Особенности строения и функции кожи детей.
61. Роль кожи в регуляции теплоотдачи.
62. Сосудистые и потоотделительные реакции у детей.
63. Гигиена кожи.
64. Уход за кожей.
65. Закаливание. Факторы закаливания. Правила закаливания
66. Гигиеническая организация внешней среды дошкольного учреждения
67. Детские инфекционные болезни и их профилактика.
68. Желудочно-кишечные болезни.
69. Болезни кожи.

3.Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Темы рефератов, сообщений

1. Особенности роста и развития в младенчестве.
2. Особенности роста и развития в раннем детстве.
3. Особенности роста и развития в младшем школьном возрасте.
4. Особенности роста и развития в подростковом и юношеском возрасте.
5. Онтогенез эндокринной системы.
6. Совершенствование нейрогуморальной регуляции в онтогенезе.
7. Сходство и различия в нервной и гуморальной регуляции.
8. Динамика становления в онтогенезе эндокринной функции половых желез, ее
9. биологическое значение.
10. Участие эндокринных желез в обеспечении адаптивных реакций организма на стрессорные факторы.
11. Гормоны и половое созревание.
12. Морфологическое и функциональное развитие стволовой части головного мозга в онтогенезе.
13. Функциональное значение кольцевых связей между нейронами нервного центра.
14. Инстинкты, их отличительные особенности. Отделы мозга, участвующие в осуществлении инстинктов
15. Системная деятельность мозга. Динамический стереотип как пример системности.
16. Значение динамического стереотипа в поведении и обучении. Возрастные особенности формирования и возрастные возможности переделки стереотипов.
17. Влияние физической активности и гиподинамии на формирование скелета.
18. Причины и профилактика деформаций скелета у детей школьного возраста.
19. Типы осанки. Условия развития неправильной осанки. Профилактика нарушений ее формирования.
20. Формирование двигательной функции в младенчестве, раннем детстве, младшем школьном возрасте, подростковом и юношеском возрастах.
21. Возрастные особенности зрительного анализатора.
22. Возрастные особенности слухового анализатора.
23. Возрастные особенности вестибулярного анализатора.
24. Понятие об иммунитете. Клеточный и гуморальный иммунитет, их механизмы.
25. Возрастные изменения иммунитета.
26. Возрастные особенности кроветворения.
27. Морфологическое развитие сердечно - сосудистой системы в постнатальный период.
28. Возрастные особенности параметров внешнего дыхания
29. Рефлекторные реакции сердечно - сосудистой системы у детей разного возраста.
30. Значение процессов выделения. Органы выделения.
31. Изменение с возрастом секреторной функции почек.
32. Значение кожи. Защитная, железистая, выделительная и рецепторная функции кожи.
33. Строение и значение белков. Их специфичность, биологическая ценность.
34. Превращение белков в организме.
35. Строение и значение углеводов. Превращения углеводов в организме.
36. Значение липидов, их структура, превращения в организме.
37. Профилактика заболеваний органов дыхания.
38. Витамины, их физиологическое значение. Авитаминозы.
39. Состав основных групп пищевых продуктов, содержание в них витаминов.
40. Методы исследования энергетических затрат в организме.

41. Нормы питания детей различного возраста.
42. Особенности теплопродукции и теплоотдачи организма ребенка.
43. Термолабильность и ее изменения с возрастом.
44. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка.
45. Факторы, определяющие готовность детей к школе.
46. Речевое развитие ребенка как фактор, определяющий его готовность к обучению.
47. Критические периоды обучения детей в школе

Учебная дисциплина:
ОП.04 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Разработчик:
Касаткина Екатерина Михайловна,
преподаватель института СПО
кафедра юриспруденции

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1.Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>знать: основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие и основы правового регулирования в области образования; основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования; социально-правовой статус воспитателя; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда педагогических работников; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности; нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров</p> <p>уметь: использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; защищать свои</p>	<p>ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК -9, ОК-11, ПК -1.1, ПК-1.2, ПК- 1.3, ПК- 2.1, ПК -2.2, ПК -2.3, ПК-2.4, ПК -2.5, ПК-2.6, ПК -3.1, ПК -3.2, ПК- 3.5.</p>	<p>Темы рефератов, докладов Вопросы для собеседования Темы контрольных работ Комплект заданий для тестирования Темы презентаций Темы индивидуальных проектов Вопросы для зачета</p>

права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: применения обучающимися знаний и опыта в области прав и свобод человека и гражданина в сфере профессиональной деятельности; развитию у обучающихся, а в будущем – практиков навыков работы с нормативно-правовыми актами.		
---	--	--

2.Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета. Зачет проводится в виде *собеседования*.

Вопросы к зачету:

1. Понятие и пределы государственно правового регулирования экономики
2. Основные экономические и социальные права и свободы человека и гражданина.
3. Основы правового статуса и виды субъектов предпринимательской деятельности
4. Осуществление предпринимательской деятельности юридическими лицами
5. Осуществление предпринимательской деятельности без образования юридического лица. Индивидуальный предприниматель
6. Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности
7. Гражданско-правовой договор. Общие положения
8. Исполнение договорных обязательств.
9. Ответственность за нарушение договора
10. Некоторые виды гражданско-правовых договоров
11. Защита прав и законных интересов граждан.
12. Формы, методы и способы охраны и защиты гражданами своих законных прав и интересов
13. Рассмотрение споров в арбитражном и третейском судах
14. Занятость населения и права граждан при трудоустройстве
15. Правовое регулирование высвобождения работников.
16. Порядок регистрации безработных граждан
17. Органы занятости, их права и обязанности
18. Понятие, форма, условия, содержание трудового договора
19. Виды трудового договора
20. Заключение и изменение трудового договора

21. Прекращение трудового договора
22. Понятие и виды рабочего времени
23. Режим и учет рабочего времени
24. Понятие и виды времени отдыха
25. Виды, продолжительность и порядок предоставления отпусков
26. Общая характеристика оплаты труда: понятие и методы правового регулирования
27. Правовое регулирование заработной платы
28. Государственные гарантии по оплате труда
29. Способы исчисления и системы оплаты труда
30. Понятие, содержание и правовое регулирование дисциплины труда. Методы ее обеспечения.
31. Внутренний трудовой распорядок
32. Поощрения за успехи в работе.
33. Понятие, виды, основания и условия дисциплинарной ответственности.
34. Понятие, условия и виды материальной ответственности сторон трудового договора.
35. Материальная ответственность работников за ущерб, причиненный работодателю.
36. Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику
37. Общая характеристика трудовых споров
38. Порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров
39. Коллективные трудовые споры и порядок их разрешения

3.Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

Вопросы для собеседования

1. 1. Понятие, функции права.
2. Норма права.
3. Санкция.
4. Отрасли права, их источники.
5. Законы, их виды.
6. Подзаконные нормативно-правовые акты.
7. Что включает в себя основной закон Российской Федерации.
8. Ответственность и её виды.
9. Признаки права.
10. Право собственности.
11. Формы собственности.
12. Понятие и признаки юридического лица.
13. Понятие правоспособность.
14. Понятие дееспособность.
15. Классификация юридических лиц.
16. Реорганизация юридических лиц.
17. Понятие экономических споров и их виды.
18. Судебную арбитражную систему в РФ составляют.
19. Претензия и её структура.

20. Каналы распространения сведений о себе.
21. Пакет документов для трудоустройства.
22. Резюме и его виды.
23. Структура резюме.
24. Заявление о приеме на работу.
25. Трудовой договор и его структура.
26. Порядок оформления документов при приеме на работу.
27. Понятие рабочее время.
28. Виды рабочего времени.
29. Продолжительность смены.
30. Режим рабочего времени.
31. Понятие время отдыха и виды времени отдыха.
32. Понятие заработная плата и её части.
33. Системы заработной платы.
34. Тарифная система. Надбавки и доплаты.
35. Гарантии в области оплаты труда.
36. Понятие дисциплина труда и пути её обеспечения.
37. Дисциплинарная ответственность и дисциплинарный проступок.
38. Виды дисциплинарного взыскания.
39. Трудовые споры и порядок их рассмотрения.
40. Понятие административное право. Его предмет и метод.
41. Административная ответственность.
42. Признаки административной ответственности.
43. Административное правонарушение и его признаки.
44. Административные наказания и их виды.

Комплект заданий для тестирования

Тест №1 Тема: «Правовое регулирование экономических отношений»

1. Система законодательства об экономической деятельности — это:
 - а) система актов, принимаемых юридическим лицом во исполнение обязанностей по производству продукции, оказанию услуг, выполнению работ;
 - б) совокупность нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность конкретной отрасли экономики;
 - в) совокупность нормативных правовых актов, регламентирующих поведение субъектов экономической деятельности в процессе ее осуществления;
 - г) совокупность нормативных правовых актов, регулирующих осуществление различных видов экономической деятельности.
2. К способам правового регулирования относятся:
 - а) правотворчество и правоприменение;
 - б) дозволение, запрет, предписание;
 - в) дозволение, запрет, обязывание;
 - г) убеждение и принуждение.
3. Отличительной чертой, отличающей административно-правовой метод регулирования от гражданско-правового, является:
 - а) юридическое неравенство субъектов;
 - б) договорный характер отношений субъектов;
 - в) судебный порядок защиты нарушенных прав субъектов;
 - г) судебный и административный порядок защиты нарушенных нрав субъектов.

4. В структуру механизма административно-правового регулирования входят следующие элементы:

- а) нормы административного права;
- б) акты толкования норм административного права;
- в) акты применения норм административного права;
- г) административно-правовые отношения;
- д) решения судебных органов;

5. В чем заключается сущность методов административно-правового регулирования экономических отношений:

- а) установление определенного порядка действий;
- б) запрещение определенных действий;
- в) предоставление возможности выбора субъектам экономической деятельности одного из предусмотренных административно-правовой нормой вариантов должного поведения;
- г) предоставление возможности совершать либо не совершать действия, предусмотренные административно-правовой нормой в условиях, определенных данной нормой?
- в) система правовых норм, регулирующих общественные отношения в процессе осуществления государственно-управленческой деятельности (в первую очередь, возникающие в связи и по поводу реализации исполнительной власти);
- г) система правовых норм, регулирующих общественные отношения, складывающиеся в процессе финансовой деятельности государства, а также юридических и физических лиц.

8. Укажите административные наказания:

- а) предупреждение, административный штраф, конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения;
- б) лишение специального права, предоставленного физическому лицу, административный арест, административное выдворение за пределы России иностранного гражданина или лица без гражданства;
- в) дисквалификация, лишение права занимать определенные должности, административное приостановление деятельности;
- г) обязательные работы, исправительные работы, административный запрет на посещение мест проведения официальных спортивных соревнований в дни их проведения.

9. Какие основные регулирующие меры использует финансовое право с целью регулирования экономических отношений:

- а) налоговую, кредитно-денежную, бюджетную политику;
- б) инвестиционную, валютную политику;
- в) административную, разрешительную политику;
- г) налоговую, бюджетную, миграционную политику?

10. Основными направлениями гражданско-правового регулирования в сфере экономики являются:

- а) установление организационно-правовых форм предпринимательской деятельности;
- б) регулирование порядка создания и прекращения деятельности юридических лиц, установление процедуры банкротства;
- в) регулирование и охрана отношений собственности и производных от них отношений (вещное право);

г) регулирование порядка осуществления государственного контроля (надзора) в сфере экономики.

Тест №2 Тема: «Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности»

1. Будучи независимым в своей предпринимательской деятельности, предприниматель сам, по собственной инициативе определяет ее направления и средства осуществления. Тогда признаком предпринимательской деятельности является ...

- а) направленность на систематическое получение прибыли;
- б) регистрация в установленном законном порядке;
- в) предпринимательский риск;
- г) самостоятельность.

2. Недостатком правового статуса индивидуального предпринимателя является то, что индивидуальный предприниматель ...

- а) отвечает по обязательствам, связанным с предпринимательской деятельностью, всем своим имуществом;
- б) имеет бухгалтерский учет проще бухгалтерского учета юридических лиц;
- в) платит значительно меньшее количество налогов и сборов, чем юридическое лицо;
- г) имеет упрощенную процедуру регистрации.

3. Правоспособность юридического лица возникает с момента ...

- а) начала его деятельности;
- б) принятия решения о его создании;
- в) его создания;
- г) открытия счета в банке.

4. Государственная регистрация юридического лица со дня подачи документов осуществляется в срок ...

- а) 1 месяц;
- б) 5 рабочих дней;
- в) 3 календарных дня;
- г) 15 рабочих дней.

5. Соглашение должника и кредиторов, которое на основе их взаимных уступок прекращает дело о банкротстве, называется ...

- а) наблюдением;
- б) внешним управлением;
- в) финансовым оздоровлением;
- г) мировым соглашением.

6. Предпринимательская деятельность осуществляется юридическим лицом от имени...

- а) законного представителя;
- б) посредника;
- в) своего;
- г) уполномоченного представителя.

7. Право заниматься лицензируемой деятельностью прекращается _____ лицензии.

- а) по истечении 3-х лет со дня выдачи;
- б) по истечении года с момента выдачи;
- в) с момента утраты;
- г) в момент истечения срока действия.

8. Совокупность юридических норм, регулирующих предпринимательские отношения и иные, тесно связанные с ними, в том числе некоммерческие отношения, а также отношения по государственному регулированию экономики – это ____ право
- а) административное;
 - б) трудовое;
 - в) земельное;
 - г) предпринимательское.
9. Не является основанием для принудительной ликвидации коммерческих организаций
- а) неоднократные или грубые нарушения закона при осуществлении деятельности;
 - б) допущенные при их создании нарушения закона, если эти нарушения носят неустранимый характер;
 - в) осуществление законной деятельности;
 - г) осуществление деятельности без лицензии.
10. Гражданин, осуществляющий предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, может быть лишен своего имущества по решению ...
- а) налоговой инспекции;
 - б) суда;
 - в) полиции;
 - г) судебных приставов.

Тест №3 Тема: «Правовое регулирование договорных отношений»

1. Что признается государственной собственностью в Российской Федерации?
- а) федеральная собственность и собственность субъектов РФ;
 - б) федеральная собственность и собственность муниципальных образований;
 - в) собственность субъектов РФ и имущество, принадлежащее на праве собственности городским и сельским поселениям;
 - г) собственность граждан.
2. Доверительный управляющий – это:
- а) лицо, которое может передать имущество в доверительное управление;
 - б) лицо, которому может перейти имущество в доверительное управление;
 - в) доверительное лицо, которое может передать право собственности на имущество другому лицу;
 - г) доверительное лицо, которому может перейти право собственности на имущество.
3. Какое из нижеперечисленных действий вправе осуществлять доверительный управляющий?
- а) передача права собственности;
 - б) осуществление управления имуществом в интересах собственника;
 - в) осуществление управления имуществом в интересах собственника с последующей передачей права собственности;
 - г) передача права собственности и дальнейшее осуществление управления имуществом в своих интересах.
4. Что признается муниципальной собственностью в Российской Федерации?
- а) федеральная собственность;
 - б) собственность субъектов РФ;
 - в) имущество, принадлежащее на праве собственности городским и сельским поселениям;
 - г) собственность граждан.

5. Какие из нижеперечисленных прав являются вещными?
- а) право пожизненного наследуемого владения земельным участком;
 - б) право хозяйственного ведения имуществом и право оперативного управления имуществом;
 - в) сервитуты;
 - г) все перечисленные права.
6. Какие действия может совершать лицо, осуществившее самовольную постройку?
- а) продажа;
 - б) дарение;
 - в) сдача в аренду;
 - г) все перечисленные действия.
7. Что подразумевается под передачей вещи согласно гражданскому законодательству?
- а) вручение вещи приобретателю;
 - б) сдача перевозчику для отправки приобретателю;
 - в) сдача в организацию связи для пересылки приобретателю вещей;
 - г) все перечисленные действия.
8. По истечении какого срока, с момента заявления о находке, нашедший вещь приобретает право собственности на нее?
- а) 1 месяца;
 - б) 3 месяца;
 - в) 6 месяцев;
 - г) 1 года.
9. Какой размер вознаграждения вправе потребовать нашедший вещь от лица, управомоченного на получение вещи?
- а) до 20% стоимости вещи;
 - б) до 30% стоимости вещи;
 - в) до 60% стоимости вещи;
 - г) размер устанавливается в двустороннем порядке.
10. Какой размер вознаграждения вправе потребовать нашедший вещь, которая представляет ценность только для лица, управомоченного на ее получение?
- а) до 20% стоимости вещи;
 - б) до 30% стоимости вещи;
 - в) до 60% стоимости вещи;
 - г) размер устанавливается в двустороннем порядке.

Тест №4 Тема: «Трудовое право как отрасль права»

1. Правила внутреннего распорядка – это:

- а) локальный нормативный акт организации
- б) решение трудового коллектива
- в) решение профсоюзной организации

2. Способность лица своими действиями приобретать и осуществлять трудовые права и исполнять трудовые обязанности:

- а) трудовая правоспособность
- б) трудовая дееспособность
- в) трудовая правосубъектность

3. Неполный рабочий день или неполная рабочая неделя по просьбе работника устанавливается:

- а) для работников в возрасте от 16 до 18 лет

- б) для работников, занятых на работах с вредными и опасными условиями труда
- в) для беременных женщин.

4. Соглашение между работником и работодателем:

- а) коллективный договор
- б) трудовой договор
- в) гражданско-правовой договор

5. Нормальная продолжительность рабочего времени:

- а) 40 часов в неделю
- б) 36 часов в неделю
- в) 42 часа в неделю

6. Ежегодный оплачиваемый отпуск должен быть продлён:

- а) в случае временной нетрудоспособности работника
- б) по просьбе работника
- в) работнику, усыновившему ребёнка

7. Срочный трудовой договор может быть заключен на срок

- а) не более трех лет;
- б) не более четырех лет;
- в) не более пяти лет

8. По общему правилу работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя в письменной форме

- а) за две недели;
- б) за три недели;
- в) за четыре недели

9. При фактическом допущении работника к работе работодатель обязан оформить с ним трудовой договор в письменной форме не позднее

- а) трех дней со дня фактического допущения работника к работе;
- б) десяти дней со дня фактического допущения работника к работе;
- в) месяца со дня фактического допущения работника к работе

10. Моментом начала действия трудового договора считается:

- а) через 5 дней после подписания.
- б) с момента заключения.
- в) после государственной регистрации.
- г) с момента провозглашения трудового договора

Тест №5 Тема: «Правовое регулирование занятости и трудоустройства»

1. Для обозначения одной из сторон трудового договора в Трудовом кодексе РФ используется термин

- 1) «физическое лицо» 2) «предприниматель» 3) «работающий по найму» 4) «работодатель»

2. Верно ли суждение?

1) *Трудовые отношения - отношения, основанные на соглашении между работником и работодателем о выполнении работником за плату трудовой функции.*

2) *Субъектом трудовой отношений являются предметы труда.*

А) Верно только 1; Б) верно только 2; В) оба суждения верны; Г) оба суждения неверны

3. Верны ли следующие суждения?

1) *Трудовое право- отрасль права, которая регулирует процессы трудовой деятельности, возникающие трудовые и связанные с ним иные отношения.*

2) трудовые отношения- отношения, основанные на соглашении между работником и работодателем о выполнении работником за плату трудовой функции.

А) Верно только 1; Б) верно только 2; В) оба суждения верны; Г) оба суждения не верны

4. Максимальный срок, на который может заключаться срочный трудовой договор

1) 2 года 2) 3 года 3) 5 лет 4) 10 лет

5. Испытание при приеме на работу устанавливается продолжительностью

1) не менее одного месяца, для руководящих должностей – не более трех месяцев

2) два месяца, для руководящих должностей – не более четырех месяцев

3) не более трех месяцев, для руководящих должностей – не более шести месяцев

6. В трудовую книжку заносятся сведения о работнике, выполняемой им работе, переводах...

1) на другую постоянную работу, увольнениях, основаниях прекращения трудового договора и награждениях за успехи в работе

2) основаниях прекращения трудового договора, награждениях за успехи в работе и взысканиях за нарушение трудовой дисциплины

3) на другую постоянную работу и увольнениях работника

7. Работник должен письменно предупредить работодателя об увольнении по собственному желанию за

1) 10 дней 2) две недели 3) один месяц

8. Верны ли следующие суждения о прекращении трудового договора?

К основаниям прекращения трудового договора относится

А. расторжение трудового договора по инициативе работника.

Б. истечение срока трудового договора.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

9. Согласно ст. 63 Трудового кодекса РФ заключение трудового договора (по общему правилу) допускается с лицами, достигшими возраста

1) 16 лет 2) 18 лет 3) 21 года 4) 14 лет

10. Какая ситуация регулируется нормами трудового права?

1) гражданин Р. подал заявление в суд о разделе имущества с бывшей супругой

2) гражданка С. была принята на работу на испытательный срок

3) гражданин Т. был признан судом невиновным и освобожден прямо в здании суда

4) гражданин У. управлял машиной в нетрезвом состоянии

Тест №6 Тема: «Трудовой договор»

1. В трудовом праве письменный документ — соглашение между работником и работодателем, которое устанавливает их взаимные права и обязанности:

а) трудовой договор

б) трудовой контракт

в) договор труда

2. При неудовлетворительном результате испытания работодатель имеет право расторгнуть трудовой договор в течение испытательного срока, предупредив работника:

а) не позднее чем за три дня в устной форме

б) в письменной форме не позднее чем за три дня с указанием причин отрица-

тельной оценки

в) не позднее чем за четыре дня в устной форме

3. При прекращении трудового договора работодатель обязан выдать работнику трудовую книжку в:

а) течение 5-и дней после увольнения

б) течение недели после увольнения

в) день увольнения

4. Трудовой кодекс Российской Федерации предоставляет право работнику расторгнуть трудовой договор в течение испытательного срока:

а) если работа не является для него подходящей, предупредив работодателя письменно за три дня

б) Трудовой кодекс Российской Федерации не предоставляет работнику такое право

в) в течение испытательного срока на работника не распространяется Трудовой кодекс

5. В каком размере выплачивается выходное пособие при расторжении трудового договора в связи с восстановлением на работе работника, ранее выполнявшего эту работу:

а) в размере среднемесячного заработка

б) в размере 3-месячного заработка

в) в размере 2 -х недельного среднего заработка

6. Какова нормальная продолжительность рабочего времени:

а) 50 часов в неделю

б) 40 часов в неделю

в) 30 часов в неделю

7. Какова продолжительность дополнительного отпуска для работников с ненормированным рабочим днем:

а) не менее 5 календарных дней

б) не менее 15 календарных дней

в) не менее 3 календарных дней

8. Какова предельно допустимая продолжительность сверхурочных работ в течение года:

а) 120 часов

б) 160 часов

в) 180 часов

9. Срок регистрации трудового договора физ/ лиц.- работодателем:

а) 10 дней

б) 3 дня

в) 7 дней

10. Когда трудовой договор не обязателен в письменной форме:

а) организованный набор работников

б) трудовой договор с молодым специалистом

в) трудовой договор с несовершеннолетним работником

Тест №7 Тема: «Рабочее время и время отдыха»

1. Время, в течение которого работник свободен от исполнения трудовых обязанностей и которое он может использовать по своему усмотрению, называется:

а) рабочее время;

б) отпуск;

в) время отдыха.

2. В течение рабочего дня (смены) работнику должен быть предоставлен перерыв для отдыха и питания продолжительностью:
- а) не более 1 часа и не менее 15 минут;
 - б) не более 1 часа и не менее 30 минут;
 - в) не более 2 часа и не менее 30 минут;
3. Перерыв для отдыха и питания:
- а) включается в рабочее время и оплачивается;
 - б) не включается в рабочее время и оплате не подлежит;
 - в) включается в рабочее время, но лишь одна вторая подлежит оплате.
4. Продолжительность ежедневного непрерывного отдыха по общему правилу должна быть:
- а) не менее двойной продолжительности рабочего дня перед отдыхом;
 - б) не менее 10 часов;
 - в) не менее 24 часов.
5. Укажите перерывы, которые включают в рабочее время и подлежат оплате:
- а) перерывы для отдыха и питания;
 - б) перерывы для кормления детей;
 - в) перерыв для обогрева и отдыха;
 - г) ежедневный (междусменный отдых);
 - д) выходные дни.
6. Продолжительность еженедельного непрерывного отдыха должна быть:
- а) не менее 42 часов;
 - б) не менее 36 часов;
 - в) не менее 24 часов;
7. Продолжительность ежегодного оплачиваемого отпуска составляет:
- а) 24 календарных дня;
 - б) 28 календарных дня;
 - в) 30 календарных дней;
8. Отзыв работника из отпуска допускается:
- а) только с его согласия;
 - б) независимо от его согласия работника;
 - в) только с согласия профсоюзного органа.
9. Отказ работника от выхода на работу при досрочном отзыве из отпуска:
- а) является нарушением трудовой дисциплины;
 - б) не является нарушением трудовой дисциплины;
 - в) является нарушением трудовой дисциплины и влечет за собой увольнение.
10. Отпуск за первый год работы предоставляется работникам:
- а) по истечении 3 месяцев непрерывной работы в данной организации;
 - б) по истечении 6 месяцев непрерывной работы в данной организации;
 - в) по истечении 11 месяцев непрерывной работы в данной организации;

Тест №8 Тема: «Заработная плата»

Вопрос 1. Как оплачивается работа в праздничные дни?

- 1. По тарифу не менее.
- 2. Не менее, чем в двойном размере.
- 3. Не менее, чем в полуторном размере.
- 4. Не оплачивается.
- 5. Нет правильного ответа

Вопрос 2. Трудовым кодексом РФ предусмотрено сохранение места работы и среднего заработка:

1. При выполнении работником государственных или общественных обязанностей в рабочее время.
2. За время нахождения в медицинском учреждении на обследовании – за работниками, обязанными проходить такое обследование.
3. За донорами – в день обследования и в день сдачи крови.
4. Все вышеперечисленное.

Вопрос 3. Какая продолжительность ежегодного отпуска, определенная Трудовым кодексом?

1. 14 календарных дней.
2. 24 календарных дня.
3. 28 календарных дней.
4. 24 рабочих дня.
5. 26 рабочих дней.

Вопрос 4. На каком счете ведется синтетический учет расчетов с персоналом по оплате труда?

1. 68.
2. 69.
3. 70.
4. 71.
5. 73.

Вопрос 5. облагается ли пособие по временной нетрудоспособности налогом по ставке 13%?

1. облагается.
2. Не облагается.
3. облагается частично.
4. облагается при истечении определенного срока.
5. Не правильного решения.

Вопрос 6. облагается ли пособие по временной нетрудоспособности единым социальным налогом?

1. облагается.
2. Не облагается.
3. облагается частично
4. облагается в конце года.

Вопрос 7. Что является основанием для удержания алиментов?

1. Заявление работника.
2. Исполнительные листы.
3. Повестка из суда.
4. Повестка из домоуправления.
5. Верны 1,2.

Вопрос 8. Аванс и заработная плата выдаются из кассы в течение:

1. Семи дней.
2. Пяти дней.
3. Трех дней.
4. Десяти дней.
5. Четырех дней.

Вопрос 9. Какие документы предоставляются в банк для получения наличных денежных средств для выдачи заработной платы сотрудникам организации?

1. Денежный чек.
2. Платежное поручение на перечисление в бюджет налоговых платежей с начисленной заработной платы.
3. Платежное поручение на перечисление в Пенсионный фонд.
4. Платежное поручение на перечисление в фонд социального страхования и в фонд обязательного медицинского страхования.
5. Все вышеперечисленное.

Вопрос 10. Что означает проводка Дебет 20 Кредит 70?

1. Начислена оплата труда персоналу основного производства.
2. Начислена оплата труда персоналу вспомогательного производства.
3. Начислена оплата труда административно-хозяйственному персоналу.
4. Начислены дивиденды.
5. Начислено пособие по листкам временной нетрудоспособности.

Тест №9 Тема: «Материальная ответственность сторон трудового договора»

1. Выберите правильный вариант ответа:

Материальная ответственность – это обязанность возместить причиненный ущерб?

- А) да
- Б) нет

2. Исключите неверный вариант ответа:

Согласно ТК РФ под прямым действительным материальным ущербом понимается:

- А) ухудшение состояния имущества работодателя
- Б) уменьшение имущества работодателя
- В) полученные доходы
- Г) неполученные доходы

3. Выберите правильные варианты ответа:

Трудовым законодательством предусмотрены следующие виды материальной ответственности:

- А) частичная
- Б) абсолютная
- В) неполная
- Г) индивидуальная
- Д) коллективная
- Е) коммунальная

4. Выберите правильный вариант ответа:

Работодатель обязан принять решение о возмещении им работнику причиненного материального ущерба:

- А) не позднее одного месяца со дня поступления заявления работника

- Б) не позднее десяти дней со дня поступления заявления работника
- В) не позднее трех недель со дня поступления заявления работника
- Г) не позднее шести месяцев со дня поступления заявления работника

5. Выберите правильные варианты ответа:

Несовершеннолетние работники несут полную материальную ответственность лишь за:

- А) умышленное причинение ущерба
- Б) разглашение сведений, составляющих охраняемую законом тайну (государственную, служебную, коммерческую или иную), в случаях, предусмотренных федеральными законами
- В) ущерб, причиненный в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения
- Г) ущерб, причиненный в результате совершения преступления или административного проступка
- Д) причинение ущерба не при исполнении работником трудовых обязанностей

6. Распределите основания наступления материальной ответственности по ее видам, вписав их буквенные обозначения в соответствующие графы:

- А) когда в соответствии с ТК РФ и иными федеральными законами на работника возложена материальная ответственность в полном размере за ущерб, причиненный работодателю при исполнении работником трудовых обязанностей
- Б) при причинении ущерба имуществу работодателя по неосторожности
- В) при причинении ущерба имуществу работодателя при нормальном хозяйственном риске
- Г) при недостатке ценностей, вверенных работнику на основании специального письменного договора
- Д) при недостатке ценностей, полученных работником по разовому документу
- Е) при умышленном причинении ущерба
- Ж) при причинении ущерба имуществу работодателя в условиях крайней необходимости
- З) при причинении ущерба в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения
- И) при причинении ущерба в результате преступных действий работника, установленных приговором суда
- К) при причинении ущерба имуществу работодателя не при исполнении работником трудовых обязанностей

7. Вставьте пропущенные слова:

Письменные договоры о полной материальной ответственности могут заключаться с работниками, непосредственно

- 1) _____ или
- 2) _____ денежные, товарные
- 3) _____ или иное
- 4) _____, достигшими возраста
- 5) _____ лет.

8. Вставьте пропущенное словосочетание:

Распоряжение работодателя о взыскании с работника причиненного материального ущерба должно быть издано не позднее

- 1) _____ со дня окончательного установления размера ущерба

9. Вставьте пропущенные слова:

Работодатель обязан возместить ущерб, причиненный имуществу работника, в

- 1) _____ размере по
- 2) _____ ценам, действующим в данной местности на день
- 3) _____ ущерба.

Тест №10 Тема: «Трудовые споры»

1. Органами по рассмотрению индивидуальных трудовых споров являются:

- а) примирительная комиссия;
- б) суд общей юрисдикции;
- в) профсоюз;
- г) комиссия по трудовым спорам;
- д) арбитражный суд.

2. Имеет ли право работник, минуя комиссию по трудовым спорам (КТС), обратиться за защитой своих прав в суде:

- а) нет;
- б) да;
- в) да, но только после письменного уведомления об этом работодателя.

3. За защитой своих трудовых прав работник может обратиться в комиссию по трудовым спорам:

- а) в 3-месячный срок со дня, когда он узнал или должен был узнать о нарушении своего права;
- б) в 6-месячный срок;
- в) в течение 1 года;
- г) в месячный срок со дня, когда он узнал или должен был узнать о нарушении своего права.

4. В течение какого времени можно обжаловать решение комиссии по трудовым спорам:

- а) в течение 7 дней;
- б) в течение 1 месяца;
- в) в течение 10 дней;
- г) в течение 1 года.

5. Какие виды трудовых споров рассматриваются непосредственно в судах:

- а) о переводе на другую работу;
- б) о наложении на работника дисциплинарных взысканий;
- в) об оплате труда;
- г) отсутствие КТС в организации;
- д) возмещение материального ущерба работнику;
- е) незаконное увольнение;
- ж) отказ в приеме на работу.

6. Этапами рассмотрения коллективного трудового спора являются:

- а) рассмотрение вышестоящей профсоюзной организацией;
- б) рассмотрение примирительной комиссией;

- в) рассмотрение трехсторонней комиссией по урегулированию споров;
- г) рассмотрение с участием посредника;
- д) рассмотрение комиссией по трудовым спорам;
- е) рассмотрение в арбитражном суде;
- ж) рассмотрение трудовым арбитражем.

7. трудовой спор – это

- 1. Ситуация в которой сталкиваются интересы различных субъектов
- 2. Неурегулированные разногласия между сторонами трудовых отношений, поступившие на разрешение спец. Органа
- 3. Разногласия по трудовым вопросам
- 4. Все варианты верны

8. Трудовые споры делятся на:

- 1. Индивидуальные
- 2. Коллективные
- 3. Профсоюзные
- 4. Групповые

9. Посредник при рассмотрении коллективного трудового спора:

- а) единолично принимает решение по спору;
- б) помогает сторонам спора выработать согласованную позицию и тем самым разрешить спор, но сам решение не принимает;
- в) принимает решение в соответствии и с рекомендациями государственного органа по урегулированию коллективных трудовых споров.

10. Участниками индивидуального трудового спора являются:

- а) два сотрудника
- б) сотрудник и работодатель

ТЕСТ ТРУДОВЫЕ СПОРЫ

1. Органами по рассмотрению индивидуальных трудовых споров являются:

- а) примирительная комиссия;
- б) суд общей юрисдикции;
- в) профсоюз;
- г) комиссия по трудовым спорам;
- д) арбитражный суд.

2. Имеет ли право работник, минуя комиссию по трудовым спорам (КТС), обратиться за защитой своих прав в суде:

- а) нет;
- б) да;
- в) да, но только после письменного уведомления об этом работодателя.

3. За защитой своих трудовых прав работник может обратиться в комиссию по трудовым спорам:

- а) в 3-месячный срок со дня, когда он узнал или должен был узнать о нарушении своего права;

- б) в 6-месячный срок;
- в) в течение 1 года;
- г) в месячный срок со дня, когда он узнал или должен был узнать о нарушении своего права.

4. В течение какого времени можно обжаловать решение комиссии по трудовым спорам:

- а) в течение 7 дней;
- б) в течение 1 месяца;
- в) в течение 10 дней;
- г) в течение 1 года.

5. Какие виды трудовых споров рассматриваются непосредственно в судах:

- а) о переводе на другую работу;
- б) о наложении на работника дисциплинарных взысканий;
- в) об оплате труда;
- г) отсутствие КТС в организации;
- д) возмещение материального ущерба работнику;
- е) незаконное увольнение;
- ж) отказ в приеме на работу.

6. Этапами рассмотрения коллективного трудового спора являются:

- а) рассмотрение вышестоящей профсоюзной организацией;
- б) рассмотрение примирительной комиссией;
- в) рассмотрение трехсторонней комиссией по урегулированию споров;
- г) рассмотрение с участием посредника;
- д) рассмотрение комиссией по трудовым спорам;
- е) рассмотрение в арбитражном суде;
- ж) рассмотрение трудовым арбитражем.

7. трудовой спор – это

- 1. Ситуация в которой сталкиваются интересы различных субъектов
- 2. Неурегулированные разногласия между сторонами трудовых отношений, поступившие на разрешение спец. органов
- 3. Разногласия по трудовым вопросам
- 4. Все варианты верны

8. Трудовые споры делятся на:

- 1. Индивидуальные
- 2. Коллективные
- 3. Профсоюзные
- 4. Групповые

9. Посредник при рассмотрении коллективного трудового спора:

- а) единолично принимает решение по спору;
- б) помогает сторонам спора выработать согласованную позицию и тем самым разрешить спор, но сам решение не принимает;
- в) принимает решение в соответствии и с рекомендациями государственного органа по урегулированию коллективных трудовых споров.

10. Участниками индивидуального трудового спора являются:

- а) два сотрудника
- б) сотрудник и работодатель

Тест №11 Тема: «Социальное обеспечение граждан»

Какого возраста необходимо достичь женщине для приобретения права на трудовую пенсию по старости на общих основаниях:

- А) 60 лет
- Б) 45 лет
- В) 55 лет
- Г) 35 лет

2. Получателями пособия на погребение являются:

- А) супруг умершего, его близкие и иные родственники, законный представитель или иное лицо, взявшее на себя обязанности и расходы по погребению
- Б) супруг умершего, его близкие и иные родственники
- В) только супруг умершего, отец или мать

3. Каково соотношение понятий «социальное обеспечение» и «социальная защита населения»?

- А) Социальная защита населения – более узкое понятие, чем социальное обеспечение, касается только нетрудоспособных граждан
- Б) Социальное обеспечение является составной частью социальной защиты населения
- В) Социальное обеспечение и социальная защита населения существуют параллельно, не пересекаясь ни по кругу обеспечиваемых лиц, ни по видам обеспечения
- Г) Социальное обеспечение и социальная защита населения – 2 тождественных понятия

4. Пенсии по случаю потери кормильца – это:

- А) Это гарантированная государством минимальная социальная помощь, предоставляемая указанным в законе лицам, независимо от их трудового стажа, уплаты страховых взносов, выплачиваемая при достижении установленного возраста
- Б) Ежемесячные выплаты из Пенсионного фонда РФ, а также из Федерального бюджета для нетрудоспособных, назначаемые в размерах, соизмеримых с заработком умершего (безвестно отсутствующего) кормильца, находившимся на иждивении умершего
- В) Ежемесячные денежные выплаты, назначаемые гражданам, которые имеют стойкое нарушение функций организма, как при наличии у них необходимого трудового (страхового) стажа, так и без него
- Г) Ежемесячная денежная выплата, устанавливаемая гражданам в связи с длительной, определенной законом работой или профессиональной деятельностью и назначаемая, как правило, независимо от возраста получателя при оставлении этой работы

5. Каковы финансовые источники выплат государственных пособий:

- А) Часть государственных пособий выплачивается из средств Фонда социального страхования РФ, часть – из ассигнований бюджетов различных уровней
- Б) Государственные пособия выплачиваются из всех фондов обязательного социального страхования
- В) Все пособия выплачиваются из средств Фонда социального страхования РФ
- Г) Все верно

6. Пенсии за выслугу лет назначаются следующим работникам:

- А) Федеральным государственным служащим
- Б) Судьям (в т.ч. судьям Конституционного Суда РФ)- ежемесячное пожизненное содержание для судей, пребывающих в отставке; некоторым иным работникам (например, космонавтам и летно-испытательному составу гражданской авиации)
- В) Государственным служащим субъектов РФ и муниципальным служащим; военнослужащим, лицам, проходившим службу в органах внутренних дел, в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, налоговой полиции и таможенных органах
- Г) Всем вышеперечисленным категориям

7. Какой из указанных периодов не входит в трудовой стаж:

- А) Период ухода, осуществляемого трудоспособным лицом за инвалидом, имеющим ограничение способности к трудовой деятельности 3 степени, ребенком-инвалидом или за лицом, достигшим возраста 80 лет
- Б) Период прохождения военной службы, а также другой приравненной к ней службы
- В) Период получения пособия по безработице
- Г) Период ухода одного из родителей за каждым ребенком до достижения им возраста полутора лет без ограничения

8. Социальное обеспечение – это:

- А) порядок назначения пенсий и пособий, а также других льгот и выплат старикам, больным, детям, иждивенцам, потерявшим кормильца и безработным.
- Б) форма распределения материальных благ с целью удовлетворения жизненно необходимых личных потребностей (физических, социальных, интеллектуальных) стариков, больных, детей, иждивенцев, потерявших кормильца и безработных.
- В) порядок назначения и определение размеров пенсий и пособий, а также других льгот и выплат старикам, больным, детям, иждивенцам, потерявшим кормильца и безработным.
- Г). форма распределения физических, социальных, интеллектуальных благ старикам, больным, детям, иждивенцам, потерявшим кормильца и безработным.

9. Пенсии по инвалидности – это:

- А) ежемесячная денежная выплата, устанавливаемая гражданам в связи с длительной, определенной законом работой или профессиональной деятельностью, и назначаемая, как правило, независимо от возраста получателя при оставлении этой работы или завершении этой деятельности.
- Б) ежемесячные денежные выплаты, назначаемые гражданам, которые имеют стойкое нарушение функций организма, как при наличии у них необходимого трудового (страхового) стажа, так и без него.

В) ежемесячные выплаты из Пенсионного фонда РФ, а также из Федерального бюджета для нетрудоспособных, назначаемые в размерах, соизмеримых с заработком умершего (безвестно отсутствующего) кормильца, нетрудоспособным членам семьи, находившимся на иждивении умершего.

Г) это гарантированная государством минимальная социальная помощь, предоставляемая указанным в законе лицам, независимо от их трудового стажа уплаты страховых взносов, выплачиваемая при достижении установленного возраста.

10. Какого возраста необходимо достичь женщине для приобретения права на трудовую пенсию по старости на общих основаниях:

А) 60 лет

Б) 45 лет

В) 55 лет

Г) 35 лет

Комплект заданий для проведения ролевых игр

I. Упражнение «Начало деловой встречи»

Примеры ситуации «начало деловой встречи»:

1. Перед вами человек, которого вы хорошо знаете. Это ваш коллега, партнер и т.п. Предложите ему свои услуги.

2. Перед вами неизвестный человек. Это, возможно, ваш будущий коллега и т.п. Вы крайне заинтересованы в положительном результате этой встречи. Покажите себя достойным деловым человеком.

3. Перед вами руководитель фирмы, организации с которой вы намерены расторгнуть все деловые отношения, но фирма настаивает на выполнении ранее подписанного контракта. Найдите нужные слова, а главное, аргументы для решения вопроса в свою пользу. Причем расстаться вы должны добрыми друзьями.

4. Перед вами руководитель профсоюзной организации, требующий значительного повышения заработной платы работникам организации, учреждения которое вы возглавляете. Откажите ему, но так, чтобы работники не уволились с вашей организации, и не перешли к вашим конкурентам.

5. Перед вами налоговый инспектор. Убедите его в том, что вы имеете право на целый ряд налоговых льгот в связи со спецификой деятельности вашего учреждения.

II. Создание «образа» и его презентация (образ руководителя учреждения, директора образовательного учреждения, руководителя образовательной организации, педагога будущего и т.п.)

Деловая игра по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Основы права»

Тема деловой игры: «Заседание Правительства России, на котором рассматривается вопрос о принятии постановления, устанавливающего правило (норму права), согласно которому учебные занятия во всех школах страны начинаются в 7 часов 30 минут».

Инициатором принятия постановления Правительства, устанавливающего правило (норму права), согласно которому учебные занятия во всех школах страны начинаются в 7 часов 30 минут, является министр образования. Проект постановления им заранее подготовлен и роздан всем членам Правительства. Идет его обсуждение, в котором принимают участие:

Председатель Правительства (открывает заседание, объявляет его повестку, ведет заседание, по своему усмотрению предоставляя слово желающим выступить, может изложить свое мнение, но обычно высказывается, подводя итоги обсуждению, ставит вопросы на голосование и закрывает заседание).

Заместитель Председателя Правительства (может вести заседания Правительства в отсутствие его Председателя).

Министр образования и науки (обосновывает свой проект постановления, приводит веские аргументы, факты, статистические данные из области медицины и других областей жизни, добиваясь принятия своего предложения).

Министр здравоохранения и социального развития (анализирует проект постановления с точки зрения того, как скажется его принятие на здоровье ребенка).

Эксперты-ученые (ведущие специалисты в различных областях: в медицине, педагогике, юриспруденции и т.д.).

Председательствующий предоставляет слово желающим выступить членам Правительства. В Правительство входят, как мы знаем, министры. Выступающий студент должен назвать министерство, которое он возглавляет (Министерство внутренних дел, Министерство обороны, Министерство транспорта и связи и др.), и постараться в своем выступлении отразить его специфику.

Председатель Правительства высказывает свое мнение, подводит итоги прошедшего обсуждения.

После состоявшегося обсуждения проекта постановления слово опять предоставляется инициатору проекта (министру образования). У него могут появиться возражения на доводы выступивших, новые аргументы в защиту своего проекта, он может пояснить какие-то неправильно понятые членами Правительства моменты и, наконец, в процессе прения сам убедиться в ненужности своего проекта и снять его с голосования, что бывает, конечно, крайне редко.

Затем проект постановления ставится на голосование членов Правительства. Постановление считается принятым, если за него проголосовало большинство.

Роли среди студентов следует распределить заранее с тем, чтобы они могли «вжиться в роль», заблаговременно подготовить аргументы речи на 3-5 минут, отрепетировать свои выступления.

Подведение итогов деловой игры

После проведения игры происходит разбор и анализ действий участников деловой игры, подведение итогов проведенного занятия, краткий анализ действий участников игры.

Темы рефератов, сообщений

1. Экономические теории Древнего мира (Вавилон, Китай, Индия, Египет)
2. Экономические воззрения мыслителей Древней Греции
(Ксенофонт, Платон, Аристотель)
3. Экономические положения канонизма (Августин Блаженный, Фома Аквинский)
4. Сущность меркантилизма как школы экономической мысли (А.Монкретьен, Т. Ман, Кольбер)
5. Физиократия (Ф.Кенэ, Тюрго)
6. Становление и развитие классической школы политической экономии (А.Смит, Д.Рикардо, Ж..Б.Сэй, Т.Мальтус и др.)
7. Маргинальное направление экономической теории

8. Сущность неоклассического направления современной экономической теории
9. Кейнсианское направление современной экономической теории
10. Институционально-социологическое направление современной экономической теории
11. Трактовка предмета экономической теории различными школами экономистов

Тема 2. Экономические потребности, производственные возможности. Общественное производство

1. Ресурсы и их классификация. Экономические и неэкономические ресурсы
2. Редкость благ и производство. Содержание основной проблемы экономики
3. Проблема эффективности производства в условиях рыночной экономики
4. Борьба за ограниченные ресурсы
5. Вещественный и личный факторы производства, способы их соединения

Тема 3. Собственность в экономической структуре общества. Типы экономических систем

1. Сущность собственности как экономической категории. Место и роль отношений собственности в системе экономических отношений общества
2. Типы присвоения. Эволюция форм частной собственности
3. Сущность и особенности коллективного (группового) присвоения. Классификация форм государственной собственности
4. Роль и значение государственной собственности в рыночной системе хозяйств
5. Преимущества и недостатки частной собственности. Тенденции и перспективы развития частной собственности в Украине
6. Государственная и муниципальная формы собственности
7. Сущность и критерии типизации экономических систем. Характерные черты чистого капитализма, командной, традиционной и смешанной экономики
8. Сущность и основные черты социально-ориентированной модели рыночной экономики
9. Экономическая модель Швеции
10. Японская экономическая модель.
11. Особенности американской модели экономики
12. Экономические модели новых индустриальных стран

Тема 4. Товарное производство. Деньги

1. Понятие общих экономических форм (общественных форм хозяйствования). Общая характеристика натурального хозяйства и товарного производства
2. Значение общественного разделения труда в становлении и развитии товарного хозяйства
3. Сущность товара как основной категории товарного производства. Определение стоимости товара различными школами экономической теории
4. Эволюция теорий о происхождении и сущности денег
5. Происхождение, сущность и функции денег
6. Деньги и бартер в современной экономике. Причины использования бартера
7. Анализ законов денежного обращения (законов количества денег, необходимых для обращения), сформулированных К.Марксом и И.Фишером

8. Современные инфляционные процессы в экономике. Критерии классификации инфляции. Методы борьбы с инфляцией

Тема 5. Рынок: сущность, структура, функции

1. Общая характеристика элементов рыночной системы: рынка товаров и услуг, рынка факторов производства, финансового рынка
2. Структура финансового рынка (денежный рынок, рынок ценных бумаг и валютный рынок). Роль ссудного процента и курса валют в функционировании рынка
3. Функции рынка и его классификация
4. Биржа как составной элемент инфраструктуры рынка. Классификация бирж
5. Функции и роль товарной биржи. Субъекты биржи и биржевые сделки
6. Фондовые биржи. Биржевые спекуляции
7. Биржа труда и ее роль в регулировании рыночных отношений

Тема 6. Механизм рынка

1. Общая характеристика основных элементов рыночного механизма. Значение конкуренции в механизме функционирования рынка
2. Закон спроса. Влияние неценовых факторов на рыночный спрос. Эффект сдвига кривой спроса
3. Эластичность спроса. «Эффект Гиффена». Практическое значение эластичности спроса
4. Закон предложения в системе рыночного механизма. Неценовые факторы предложения. Эффект сдвига кривой предложения
5. Понятие рыночного равновесия и его устойчивость. Рыночное равновесие как условие рыночного саморегулирования
6. Дефицитный рынок: причины функционирования и последствия
7. Влияние рыночной конъюнктуры (соотношения спроса и предложения) на рыночные цены

Тема 7. Конкуренция и монополия

1. Экономическая роль конкуренции. Совершенная и несовершенная конкуренция. Понятие и характеристика входных барьеров
2. Основные черты рынка совершенной конкуренции
3. Характеристика чистой монополии как рыночной структуры несовершенной конкуренции
4. Основные черты и особенности олигополии как рынка несовершенной конкуренции
5. Характеристика рынка монополистической конкуренции
6. Ценовые и неценовые методы конкурентной борьбы. Экономические последствия ценовой дискриминации и демпинга
7. Концентрация и централизация производства и капитала как объективная причина монополизации экономики
8. Сущность и характерные черты монополии. Горизонтальные и вертикальные монополии. Диверсификация капитала
9. Монополия и монопольная власть. Экономические последствия монополизации рынка
10. Основные виды монополистических объединений (картель, синдикат, трест, концерн)

Тема 8. Предпринимательская структура экономики

1. Сущность предпринимательства и его роль в социально-экономическом развитии общества. Основные принципы предпринимательской деятельности

2. Цели, функции и задачи предпринимателя. Основные виды предпринимательства (производственное, коммерческое и финансовое)
3. Фирма как основной субъект предпринимательской деятельности. Значение малого бизнеса в современной экономике
4. Сущность и роль венчурного (рискового) предпринимательства в современной экономике
5. Общая характеристика основных организационно-правовых форм предпринимательства (единоличное владение, партнерство, корпорация)
6. Сущность единоличного владения, его преимущества и недостатки. Роль единоличного владения в предпринимательской структуре экономики
7. Принципы организации и виды партнерств. Преимущества и недостатки партнерства как организационно-правовой формы предпринимательства.
8. Сущность корпорации, ее преимущества и недостатки. Принципы создания и функционирования акционерных обществ
9. Экономическая сущность предпринимательства. Движение капитала и его функциональные формы. Кругооборот и оборот капитала
10. Издержки общества и издержки предпринимателя на производство товара. Факторы, влияющие на ценообразование. Структура цены
11. Сущность и значение прибыли для предпринимателя. Критерии (показатели) эффективности использования авансированного капитала

Тема 9. Экономические функции государства

1. Несовершенства рыночной системы, обуславливающие необходимость вмешательства государства в экономику. Цели и методы государственного регулирования экономики
2. Основные экономические функции государства в условиях рыночной экономики. Границы вмешательства государства в экономику
3. Роль государства в ограничении монополизма в экономике (защите конкуренции). Сущность и цели антимонопольного законодательства. Способы государственного ограничения власти естественных монополий
4. Основные способы участия государства в перераспределении доходов. Государственное регулирование цен и доходов. Сущность трансфертных платежей
5. Кривая Лоренца как измеритель степени неравномерности перераспределения доходов. Роль индивидуального налогообложения в перераспределении доходов населения (эффект «Робин Гуда»).
6. Вмешательство государства в перераспределение ресурсов. Сущность общественных благ. Положительные и отрицательные эффекты перелива (внешние эффекты)
7. Системы социальной защиты населения: происхождение и эволюция
8. Структура финансовой системы. Фискальная политика и ее роль в государственном регулировании экономики
9. Структура банковской системы. Методы кредитно-денежного воздействия государства на экономику
10. Доходы и расходы государственного бюджета, их роль в экономическом росте производства

Комплект заданий для контрольной работы

Контрольная работа №1

Вариант 1.

1. Дайте определение понятию «Предпринимательская деятельность».
2. Какие отношения называют неимущественными?
3. Перечислите принципы гражданского права.
4. Что означает понятие «Правоспособность»?

Вариант 2.

1. Дайте определение понятию «Гражданское право».
2. Какие отношения называют имущественными?
3. Перечислите признаки предпринимательской деятельности.
4. Что означает понятие «Дееспособность»?

Контрольная работа №2

Вариант 1.

1. Перечислите виды реорганизации юридического лица.
2. Перечислите основные документы, оформляемые при реорганизации юридического лица.
3. Дайте определение понятию «Индивидуальный предприниматель».
4. В чем заключается основная функция передаточного акта
5. Напишите порядок государственной регистрации индивидуального предпринимателя.
6. В чем заключается реорганизация в виде присоединения?

Вариант 2.

1. Перечислите варианты ликвидации предприятия.
2. Кем утверждаются передаточный акт и разделительный баланс?
3. Дайте определение понятию «Юридическое лицо».
4. Дайте определение понятию «Реорганизация юридического лица»
5. Напишите порядок государственной регистрации юридических лиц.
6. В чем заключается реорганизация в виде преобразования?

Контрольная работа №3

1. Дайте определение понятию юридическое лицо.
2. Как классифицируются юридические лица.
3. Перечислите виды коммерческих юридических лиц.
4. Дайте характеристику общества с ограниченной ответственностью
5. Дайте характеристику общества с дополнительной ответственностью
6. Дайте характеристику открытого акционерного общества
7. Дайте характеристику закрытого акционерного общества
8. Дайте характеристику государственных и муниципальных унитарных предприятий

Контрольная работа №4

1. Дайте определение понятию «Трудовое право»
2. Что является предметом трудового права?
3. Перечислите задачи трудового права.
4. Перечислите принципы регулирования трудовых отношений
5. Какие нормативные правовые акты являются источниками трудового права.

Контрольная работа №5

1. Дайте определение понятию «Занятость»
2. Какие граждане считаются занятыми?
3. Какие трудоспособные граждане признаются безработными?
4. Какие граждане не могут быть признаны безработными?
5. Какая работа считается подходящей для трудоустройства?
6. Какая работа не может считаться подходящей?

Контрольная работа № 6

1. Дайте определение понятию « трудовой договор».
2. Какие данные должен содержать трудовой договор?
3. Какие дополнительные условия, не ухудшающие положение работника по сравнению с установленным трудовым законодательством, могут предусматриваться в трудовом договоре?
4. Какие документы лицо, поступающее на работу, предъявляет работодателю при заключении трудового договора?
5. С лицами какого возраста допускается заключение трудового договора?
6. Перечислите основания для прекращения трудового договора.

Контрольная работа № 7

1. Дайте определение понятию « рабочее время».
2. Чему равна нормальная продолжительность рабочего времени?
3. Для каких категорий работников может устанавливаться сокращенная продолжительность рабочего времени?
4. Может ли устанавливаться неполный рабочий день или неполная рабочая неделя?
5. Чему равна продолжительность ежедневной работы для разных категорий работников?
6. Чему равна продолжительность работы накануне нерабочих праздничных и выходных дней?
7. Чему должна быть равна продолжительность работы накануне выходных дней при шестидневной рабочей неделе.
8. Работа в какое время считается ночным?
9. Как устанавливается продолжительность рабочей смены в ночное время?
10. Какие категории работников не допускаются к работе в ночное время?
11. Дайте определение понятию « время отдыха». 12. Перечислите виды времени отдыха.

Контрольная работа № 8

1. Дайте определение понятию «заработная плата»
2. Дайте определение понятию «тарифная ставка»
3. Дайте определение понятию «оклад».
4. От чего зависит заработная плата каждого работника?
5. Месячная заработная плата работника, полностью отработавшего за этот период норму рабочего времени и выполнившего нормы труда , не может быть ниже какой суммы?
6. Общий размер всех удержаний при каждой выплате заработной платы не может превышать какой суммы? 7. Когда производится выплата всех сумм, причитающихся работнику от работодателя, при прекращении трудового договора? 8. В каком размере оплачивается сверхурочная работа? 9. В каком размере оплачивается работа в выходной или нерабочий праздничный день? 10. Как исчисляется средний дневной заработок для оплаты отпусков и выплаты компенсации за неиспользованные отпуска.

Контрольная работа № 9

1. Дайте определение понятию «Административное право».
2. Какие отношения относятся к материальным административно-правовым?
3. Какие отношения относятся к административно-процессуальным правоотношениям? 4. Перечислите функции административного права.
5. Что является предметом административного права?
6. Перечислите субъекты административного права . 7. Дайте определение понятию « Административное правонарушение» 8. Перечислите признаки административного

правонарушения. 9. Перечислите элементы состава административного правонарушения. 10. С какого возраста наступает административная ответственность? 11. Перечислите виды административной ответственности.

Контрольная работа № 10

1. Какие виды защиты гарантирует каждому государственная защита прав и свобод человека и гражданина? 2. В чем заключается социальная защита гражданина? 3. В чем заключается правовая защита гражданина? 4. В чем заключается судебная защита гражданина? 5. На какие группы подразделяются нормы административного права в зависимости от метода воздействия на поведение субъектов ? 6. На какие группы подразделяются административные нормы по форме предписания? 7. На какие группы подразделяются административные нормы в зависимости от территории действия ?

Учебная дисциплина:
ОП.05. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Разработчик:
Красова Татьяна Дмитриевна,
кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра дошкольного и специального образования

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1.Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; -особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях; - вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; - формы, методы, средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; -анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; -находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального 	<p>ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 2.7. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3.</p>	<p>Темы рефератов, сообщений Комплект заданий для тестирования Задания для контрольной работы Вопросы к экзамену</p>

самообразования и саморазвития; - ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	ПК 4.4. ПК 4.5. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3.	
--	---	--

2.Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП. 05. Теоретические основы дошкольного образования

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

Вопросы к экзамену:

1. Предмет и задачи дошкольной педагогики.
2. Логика и методы исследования в дошкольной педагогике.
3. Целостный педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении.
4. Формы дошкольного образования
5. Место дошкольного образования в системе образования РФ, его структура, тенденции развития.
6. Нормативно-правовая база современной системы дошкольного образования в России.
7. Современные образовательные программы дошкольного образования.
8. Личностно-ориентированный, авторитарный и либеральный стили общения воспитателей и детей. Гуманизация способов общения детей и взрослых.
9. Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении.
10. Методы и приёмы обучения дошкольников, их педагогические возможности и условия применения.
11. Средства обучения дошкольников, их педагогические возможности и условия применения.
12. Формы обучения дошкольников, их педагогические возможности и условия применения.
13. Проектная деятельность в образовательном процессе дошкольного учреждения.
14. Детское экспериментирование в образовательном процессе дошкольного учреждения.
15. Особенности художественно-эстетического воспитания и развития детей дошкольного возраста.
16. Задачи и методы художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.
17. Особенности социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.
18. Задачи и методы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.
19. Особенности речевого развития детей дошкольного возраста.
20. Задачи и методы речевого развития детей дошкольного возраста.
21. Особенности познавательного развития детей дошкольного возраста. Задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста.
22. Особенности физического развития детей дошкольного возраста.
23. Задачи и методы физического развития детей дошкольного возраста.
24. Режим дня и организация режимных моментов в детском саду.
25. Элементарная трудовая деятельность детей дошкольного возраста.
26. Модели и формы образовательного процесса в ДОО.

27. Современные подходы к осуществлению преемственности дошкольного и начального общего образования.
28. Организация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении и современные требования к ней.

Билеты к экзамену

Экзаменационный билет № 1

Вопрос №1. Предмет и задачи дошкольной педагогики.

Вопрос №2. Задачи и методы речевого развития детей дошкольного возраста.

Экзаменационный билет № 2

Вопрос №1. Логика и методы исследования в дошкольной педагогике.

Вопрос №2. Особенности познавательного развития детей дошкольного возраста. Задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста.

Экзаменационный билет № 3

Вопрос №1. Целостный педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении.

Вопрос №2. Элементарная трудовая деятельность детей дошкольного возраста.

Экзаменационный билет № 4

Вопрос №1. Место дошкольного образования в системе образования РФ, его структура, тенденции развития.

Вопрос №2. Режим дня и организация режимных моментов в детском саду.

Экзаменационный билет № 5

Вопрос №1. Нормативно-правовая база современной системы дошкольного образования в России.

Вопрос №2. Особенности физического развития детей дошкольного возраста.

Экзаменационный билет № 6

Вопрос №1. Личностно-ориентированный, авторитарный и либеральный стили общения воспитателей и детей. Гуманизация способов общения детей и взрослых.

Вопрос №2. Организация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении и современные требования к ней.

Экзаменационный билет № 7

Вопрос №1. Современные образовательные программы дошкольного образования.

Вопрос №2. Задачи и методы речевого развития детей дошкольного возраста.

Экзаменационный билет № 8

Вопрос №1. Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении.

Вопрос №2. Особенности социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

Экзаменационный билет № 9

Вопрос №1. Формы дошкольного образования

Вопрос №2. Особенности речевого развития детей дошкольного возраста.

Экзаменационный билет № 10

Вопрос №1. Современные подходы к осуществлению преемственности дошкольного и начального общего образования.

Вопрос №2. Детское экспериментирование в образовательном процессе дошкольного учреждения.

Экзаменационный билет № 11

Вопрос №1. Модели и формы образовательного процесса в ДОО.

Вопрос №2. Особенности художественно-эстетического воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Экзаменационный билет № 12

Вопрос №1. Методы и приёмы обучения дошкольников, их педагогические возможности и условия применения.

Вопрос №2. Проектная деятельность в образовательном процессе дошкольного учреждения.

Экзаменационный билет № 13

Вопрос №1. Задачи и методы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

Вопрос №2. Средства обучения дошкольников, их педагогические возможности и условия применения.

Экзаменационный билет № 14

Вопрос №1. Задачи и методы художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.

Вопрос №2. Формы обучения дошкольников, их педагогические возможности и условия применения.

3.Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине

ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования

Комплект заданий для тестирования

Тест №1 Тема: «Становление системы дошкольного образования в России»

Задание 1. Кто из античных философов впервые высказал идею общественного дошкольного воспитания?

- А) Аристотель
- Б) Платон
- В) Сократ
- Г) Демокрит

Задание 2. Кто является основателем теории и практики дошкольного воспитания?

- А) М.Монтессори
- Б) А.С.Симонович
- В) В.Фребель

Задание 3. Когда в России появились первые детские сады?

- А) в начале 19 века
- Б) во второй половине 19 века
- В) в годы Советской власти

Задание 4. В педагогической литературе понимание игры как отражения жизни было впервые высказано:

- А) Ф.Фребелем
- Б) К.Д.Ушинским
- В) Н.К.Крупской
- Г) Д.Б.Эльконинным

Задание 5. Какой из исследователей является создателем системы дошкольного воспитания и основателем детских садов:

- А) Я. А. Коменский
- Б) К.Д.Ушинским
- В) Ф. Фребель
- Г) М. Монтессори

Задание 6. Укажите, кто из перечисленных педагогов является автором труда «Человек как предмет воспитания»...

- А) П.Ф.Лесгафт;
- Б) К.Д.Ушинский;
- В) П.Ф.Каптерев;
- Г) Я.А.Коменский.

Задание 7. Укажите, кто был редактором первого русского журнала по дошкольному воспитанию «Детский сад»?

- А) К.Д.Ушинский;
- Б) П.Ф.Каптерев;
- В) А.С.Симонович;
- Г) М.Х.Свентицкая.

Задание 8. Укажите время появления первых детских садов в России.

- А) 20 -е годы XX века;
- Б) 90 – е годы XIX века;
- В) 50 –е годы XIX века;
- Г) начало XX века.

Тест №2 Тема 2.1. Содержание и условия организации педагогического процесса

Задание 1. Воспитание детей дошкольного возраста – это:

- А) процесс приобщения к миру общечеловеческих ценностей;
- Б) процесс формирования моральных ценностей;
- В) процесс взаимодействия взрослого с ребенком направленный на формирование личностных качеств ребенка в соответствии с общечеловеческими ценностями.

Задание 2. Какая наука изучает закономерности воспитания человека:

- А) психология;
- Б) педагогика;
- В) физиология;
- Г) экология.

Задание 3. Установите соответствие понятий:

1. Дошкольная педагогика –	а) процесс взаимодействия взрослого с ребенком направленный на формирование личностных качеств ребенка в соответствии с общечеловеческими ценностями;
2. Воспитание детей дошкольного возраста – это	б) социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе за-

	вершения уровня ДО;
3. Целевые ориентиры – это	в) это наука об образовании, воспитании и развитии детей дошкольного возраста.

Задание 4. Какой метод применяется при изучении взаимоотношений, складывающихся между детьми:

- А) метод беседы;
- Б) метод тестов;
- В) метод наблюдений;
- Г) метод социометрии.

Задание 5. Выберите формулировку, которая дает правильный ответ на вопрос «Что такое научный эксперимент?»

- А) измерения, сделанные в определенных условиях, для подтверждения определенной информации;
- Б) наблюдения, проводимые в контрольных условиях, с целью проверки выдвинутых гипотез (предположений);
- В) исследования, проводимые с помощью специальных приборов;
- Г) наблюдения, проводимые с целью получения информации о происходящих явлениях природы.

Задание 6. Укажите дидактические принципы дошкольной педагогики:

- А) развивающего обучения;
- Б) систематичности и последовательности;
- В) практичности;
- Г) наглядности;
- Д) созидательности.

Задание 7. Источниками дошкольной педагогики являются:

- А) религия;
- Б) экспериментальные исследования;
- В) взгляды разных семей на воспитание;
- Г) идеи научного сообщества.

Задание 8. Укажите методы научного исследования:

- А) изучение и анализ литературы;
- Б) беседа;
- В) проверка гипотезы;
- Г) внедрение результатов в практику.

Тест №3 Тема 2.2. Основные образовательные программы воспитания и развития детей

Задание 1. Укажите, какая образовательная программа разработана под руководством Т.Н. Дороновой:

- А) «Развитие»;
- Б) «Детство»;
- В) «Радуга»;
- Г) «Золотой ключик».

Задание 2. Укажите, какая образовательная программа направлена на формирование первоначальных экологических представлений:

- А) «Истоки»;
- Б) «Радуга»;
- В) «Детство»;
- Г) «Планета – наш дом».

Задание 3. К какому виду образовательных программ относится программа «Истоки»?

- А) авторская;
- Б) комплексная;
- В) парциальная;
- Г) обучающая;

Задание 4. Какие из перечисленных ниже программ содержат все основные направления работы с детьми, обеспечивая всестороннее развитие ребенка?

- А) «Истоки»;
- Б) «Радуга»;
- В) «Детство»;
- Г) «Планета – наш дом».

Задание 5. Укажите, каким цветом обозначается игра в программе «Радуга»:

- А) красным;
- Б) оранжевым;
- В) желтым;
- Г) зеленым.

Задание 6. Какая из современных программ работает под девизом: «Чувствовать – Познавать – Творить»:

- А) «Развитие»;
- Б) «Детство»;
- В) «Радуга»;
- Г) «Истоки».

Задание 7. Укажите, какие признаки отличают комплексную образовательную программу от парциальной:

- А) структура построения программы;
- Б) содержание;
- В) методы;
- Г) формы организации детей;
- Д) средства выполнения программы.

Задание 8. Укажите современные основные программы дошкольного образования.

- А) Детство;
- Б) Гармония;
- В) Программа воспитания и обучения в детском саду;
- Г) Успех.

Задание 9 . Укажите парциальные программы дошкольного образования.

- А) Синтез;
- Б) Радуга;
- В) Здоровый дошкольник;
- Г) От рождения до школы.

Тест №4 Тема 3.1. Социально-коммуникативное развитие ребенка

Задание 1. Из ряда предложенных определений выберите то, которое на ваш взгляд наиболее полно раскрывает сущность процесса нравственного воспитания:

- А) Нравственное воспитание – воздействие воспитателя на воспитуемого с целью формирования у него моральных качеств личности;
- Б) Нравственное воспитание – педагогический процесс, направленный на содействие развитию нравственных свойств личности на основе усвоения общечеловеческих и национальных моральных ценностей;
- В) Нравственное воспитание – организованное взаимодействие воспитателя и воспитуемых, направленное на формирование сознания, чувств и отношений.

Задание 2. Укажите методы воспитания, направленные на формирование нравственного сознания:

- А) этическая беседа;
- Б) рассказ на этическую тему;
- В) поощрение;
- Г) чтение художественной литературы.

Задание 3. Выделите средства ознакомления с социальной действительностью:

- А) деятельность;
- Б) знания;
- В) дидактические пособия.

Задание 4. Укажите, в ходе какого процесса ребенок приобщается к сфере социальной действительности:

- А) социализации;
- Б) демократизации;
- В) индивидуализации.
- Д) гиперболизации.

Задание 5. Какие виды деятельности способствуют приобщению ребенка к социальной действительности в реальном плане?

- А) игра;
- Б) наблюдение;
- В) бытовая деятельность.

Задание 6. Укажите основной вид деятельности дошкольника:

- А) учебная деятельность;
- Б) игровая деятельность;
- В) трудовая деятельность.

Задание 7. Средствами нравственного воспитания в детском саду являются:

- А) собственная деятельность детей;
- Б) окружающая ребенка обстановка;

- В) природа;
- Г) средства массовой информации.

Задание 8. Какие нормативные документы лежат в основе социального развития ребенка?

- А) Декларация прав ребенка;
- Б) Концепция дошкольного воспитания;
- В) Положение о дошкольном учреждении.

Тест №5 Тема 4.1. Методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения

Задание 1. Какой дидактический принцип обучения Я.А. Коменский назвал «золотым правилом дидактики» в дошкольном возрасте?

- А) систематичности;
- Б) наглядности;
- В) доступности;
- Г) словесности.

Задание 2. Укажите формы организации обучения?

- А) занятия;
- Б) экскурсия;
- В) рассматривание картины.

Задание 3. Укажите игровое пособие Воскобовича:

- А) «Геокопт»;
- Б) «Колумбово яйцо»;
- В) «Танграм»;
- Г) «Уникуб».

Задание 4. Укажите пособие для старших дошкольников, ориентированное на развитие интереса к математике (Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина):

- А) «Игралочка»;
- Б) «Раз – ступенька, два – ступенька»;
- В) «Занимательная математика»;
- Г) «Математика для малышей».

Задание 5. Установите последовательность продолжительности занятия в соответствии с возрастом детей:

- | | |
|---------------|---------------------------------|
| 1. 25-30 мин. | А) младший дошкольный возраст; |
| 2. 5-10 мин. | Б) средний дошкольный возраст; |
| 3. 20-25 мин. | В) старший дошкольный возраста; |
| 4. 15-20 мин. | Г) ранний возраст. |

Задание 6. Установите соответствие между формами организации обучения и их характеристиками:

Форма организации	Характеристика
-------------------	----------------

1. фронтальная	а) предполагает работу ребенка без помощи педагога
2. индивидуальная	б) предполагает работу педагога с группой детей
3. самостоятельная	в) предполагает работу педагога с 1 ребенком
4. групповая	г) предполагает работу со всеми детьми

Задание 7. К наглядным методам обучения относятся:

- А) опыты и эксперименты;
- Б) наблюдения;
- В) упражнения;
- Г) демонстрация картин.

Задание 8. Дополните определение: «Форма обучения...»

- А) способ организации деятельности обучаемых, определяющий характер связей участников процесса обучения;
- Б) образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах;
- В) обучение в процессе детской деятельности.

Задание 9. Укажите образовательные области, реализуемые в программах ДОУ, в соответствии с ФГОС:

- А) «Физическая культура»,
- Б) «Здоровье»,
- В) «Речевое развитие»,
- Г) «Социально-коммуникативное развитие»;
- Д) «Физическое развитие»
- Е) «Чтение художественной литературы».

Задание 10. Какие методы относятся к технологии ТРИЗ?

- А) метод фокальных объектов;
- Б) решение сказочных задач и придумывание новых сказок;
- В) экспериментирование;
- Г) педагогический поиск.

Задание 11. Выделите методы активизации познавательной активности дошкольников.

- А) сравнение;
- Б) вопросы воспитателя к детям;
- В) эвристическая беседа;
- Г) упражнение.

Задание 12. Какие из нижеперечисленных средств, относятся к игровым технологиям развития?

- А) развивающие игры;
- Б) игры – головоломки;
- В) творческие игры;
- Г) алгоритмические игры.

Задание 13. Инструкция: выберите несколько вариантов ответа

Укажите основные требования к использованию игрушки в педагогическом процессе ДОУ

- А) должна содействовать развитию;
- Б) должна быть динамичной;

- В) должна включать элементы трансформируемости;
- Г) должны быть безопасной.

Задание 14. Укажите, какие игрушки относятся к техническим видам

- А) куклы-марионетки;
- Б) наборы конструкторов;
- В) игрушечные фотоаппараты;
- Г) калейдоскопы.

Задание 15. Укажите виды игрушек, используемых в ДОУ

- А) сюжетные игрушки;
- Б) игрушки-забавы;
- В) игрушки-головоломки;
- Г) технические игрушки.

Задание 16. Укажите виды игрушек, используемых в группах детей раннего возраста

- А) фигурки животных;
- Б) матрешки, пирамидки;
- В) технические игрушки;
- Г) конструкторы.

Задание 17. Укажите основную форму игровой деятельности детей дошкольного возраста

- А) режиссерская игра;
- Б) дидактическая игра;
- В) театрализованная игра;
- Г) сюжетно-ролевая игра.

Задание 18. Продолжите предложение: «К здоровьесберегающим технологиям в дошкольном образовании не относятся...»

- А) технологии валеологического просвещения родителей;
- Б) физкультурно-оздоровительные технологии;
- В) медико-профилактические технологии;
- Г) коррекционные технологии.

Задание 19. Укажите основоположника дошкольной дидактики

- А) П.Ф.Каптерев;
- Б) Е.А.Аркин;
- В) К.Д.Ушинский;
- Г) А.С.Макаренко.

Задание 20. Укажите функции педагога ДОУ в образовательном процессе.

- А) мотивирующая;
- Б) координирующая;
- В) контрольно-диагностическая;
- Г) техническая.

Примерная тематика рефератов, сообщений

1. Индивидуализация развития ребенка и поддержка детской инициативы.
2. Технология личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми дошкольного возраста

3. Идеи «свободного воспитания» в истории русской и советской дошкольной педагогики.
4. Режим дня в детском саду.
5. Новации ФГОС ДО в области целей и задач дошкольного образования.
6. Развитие продуктивной деятельности у детей дошкольного возраста.
7. Модели организации образовательного процесса в детском саду.
8. Детские виды деятельности и вариативные формы работы с детьми.
9. Развитие речевого творчества у детей дошкольного возраста.
10. Развитие двигательной активности у детей дошкольного возраста.
11. Формирование навыков целеполагания у ребенка дошкольного возраста в продуктивной деятельности.
12. Формирование коммуникативных навыков и инициативы у детей дошкольного возраста в процессе игровой деятельности.
13. Особенности исследовательской деятельности и познавательного развития детей дошкольного возраста.
14. Взаимодействие педагога и ребенка в форме партнерской совместной деятельности.
15. Взаимодействие педагога и дошкольной образовательной организации с социумом.
16. Возможности использования детского коллекционирования в развитии познавательных интересов детей в старшей группе детского сада.
17. Использование проектной деятельности для развития познавательной активности и любознательности у старших дошкольников.
18. Возможности творческой мастерской в развитии познавательной активности и любознательности у старших дошкольников.

Комплект заданий для контрольной работы Вариант 1.

Задание 1. Какие категории дошкольной педагогики можно выделить как основные?

- А) методы педагогического исследования;
- Б) воспитание, обучение, развитие, социализация;
- В) начальное образование;
- Г) предметная деятельность.

Задание 2. Основы дошкольной педагогики как науки были заложены

- А) Ф. Фребелем;
- Б) А.С.Макаренко;
- В) К.Д. Ушинским;
- Г) И.Г.Песталоцци.

Задание 3. Система педагогических наук включает в себя ...

- А) дошкольную педагогику, детскую психологию;
- Б) общую педагогику, возрастную физиологию;
- В) историю, психологию, общую педагогику;
- Г) историю педагогики, дошкольную педагогику;

Задание 4. В современной дошкольной педагогике существует концепции:

- А) Д.Б.Эльконина;
- Б) Д.И.Фельдштейна;

- В) Ш.А.Амонашвили;
- Г) С.Н.Лысенковой.

Задание 5. К парциальным программам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста относится:

- А) «Радуга»;
- Б) «Детство»;
- В) «Камертон»;
- Г) «Программа воспитания и обучения в детском саду».

Задание 6. Установите соответствие. Подберите соответствие ведущей деятельности в разные периоды жизни человека:

- | | |
|-----------------------|----------------------------|
| А) взрослый период | 1. предметная деятельность |
| Б) ранний возраст | 2. учебная деятельность |
| В) дошкольный возраст | 3. трудовая деятельность |
| Г) школьный возраст | 4. игровая деятельность |

Задание 7. Найдите верное утверждение

- А) охрана жизни и укрепление здоровья ребенка – это задача физического воспитания;
- Б) охрана жизни и укрепление здоровья ребенка – это условие физического воспитания;
- В) охрана жизни и укрепление здоровья ребенка – это способ физического воспитания;
- Г) охрана жизни и укрепление здоровья ребенка – это метод физического воспитания.

Задание 8. Чем, в первую очередь, характеризуется нравственная воспитанность ребенка, посещающего ДОУ?

- А) поступками и поведением;
- Б) любовью к сверстникам;
- В) умением читать;
- Г) теоретическими знаниями.

Задание 9. Дайте определение понятию художественно-эстетического развития дошкольников

- А) целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества;
- Б) педагогически организованный процесс передачи от поколения к поколению способностей и знаний, необходимых для физического совершенствования;
- В) организация жизни и деятельности детей, способствующая развитию эстетических чувств ребенка, формированию представлений, знаний и оценок о прекрасном в жизни и искусстве;
- Г) развитие активной мыслительной деятельности дошкольников, включающее формирование интеллектуальных умений и навыков.

Задание 10. Определите правильную последовательность формирования видов труда от младшего возраста к старшему:

- А) самообслуживание;

- Б) ручной и художественный труд;
- В) труд в природе;
- Г) хозяйственно-бытовой труд.

Задание 11. К дидактическим принципам относятся:

- А) систематичности и последовательности;
- Б) наглядности;
- В) чтение художественной литературы;
- Г) воспитывающего обучения;

Задание 12. Подберите соответствие видов методов и источников передачи содержания:

- | | |
|------------------------|--------------------------------------|
| А) словесные методы | 1) упражнения, тренировка, приучение |
| Б) практические методы | 2) рассказ, беседа, разъяснение |
| В) наглядные методы | 3) иллюстрирование, показ. |

Задание 13. Укажите технологию, главная идея которой состоит в том, что технические решения развиваются по определенным законам, которые можно познать и использовать для сознательного решения изобретательских задач:

- А) ТРИЗ;
- Б) Личностно-ориентированная технология;
- В) Компьютерная технология;
- Г) Объяснительно-иллюстративная технология.

Задание 14. Предметная деятельность является ведущей в период:

- А) в период 1-го года жизни;
- Б) в период раннего возраста;
- В) в период 4-5 летнего возраста;
- Г) в период дошкольного возраста.

Задание 15. Механизм личностно-ориентированного взаимодействия включает:

- А) сосредоточение обучения на ребенке;
- Б) стимулирование и повышение его субъектности;
- В) гибкость и дозированность индивидуального и группового обучения;
- Г) строгий контроль за обучением дошкольника.

Задание 16. Эффективность художественно-эстетической деятельности дошкольников определяется

- А) комплексным использованием всех средств эстетического воспитания;
- Б) углубленным использованием музыки в ДОУ;
- В) использованием художественного труда в ДОУ;
- Г) использованием художественной литературы.

Задание 17. Укажите компоненты воспитательного процесса в ДОУ:

- А) цель воспитания и развития детей;
- Б) двусторонний процесс;
- В) результат воспитания;
- Г) работа с родителями.

Задание 18. Педагогический процесс ДОО на протяжении истории дошкольной педагогики имел несколько вариантов построения: Уточните, что к ним относится:

- А) на основе организующих моментов;
- Б) тематическая;
- В) комплексная;
- Г) концептуальная.

Задание 19. Выберите ведущую функцию семьи, определяющую эффективность сотрудничества родителей с педагогами ДОО:

- А) воспитательная;
- Б) правовая;
- В) социального контроля;
- Г) поощрительная.

Задание 20. Подберите соответствие (вид семьи - степень воспитательного воздействия):

- | | |
|---|------------------------|
| А) полная семья | 1. менее благоприятная |
| Б) семья с дезорганизованной структурой | 2. благоприятная |
| В) дети представлены сами себе | 3. неблагоприятная |
| Г) семья с аморальным климатом | 4. нейтральная |

Вариант 2.

Задание 1. Сформулируйте основную цель дошкольной педагогики

- А) воспитать послушного ребенка;
- Б) научно обосновать технологию и методику воспитательно-образовательной работы с дошкольниками различных возрастных групп;
- В) подготовить детей к школе;
- Г) воздействовать на дошкольников с целью воспитания дисциплинированности.

Задание 2. Автором «Великой дидактики» является...

- А) Ж.Ж.Руссо;
- Б) Я.А.Коменский;
- В) М.Монтессори;
- Г) И.Ф.Герbart.

Задание 3. Методологической основой дошкольной педагогики является:

- А) философия;
- Б) физиология;
- В) логика;
- Г) анатомия.

Задание 4. Автором возрастной периодизации детства, которая характеризуется сменой ведущей деятельности является:

- А) А.А.Маркосян;
- Б) Д.Б.Эльконин;
- В) А.Н.Леонтьев;
- Г) П.П.Блонский.

Задание 5. Ведущей линией развития ребенка в возрасте от 9-12 месяцев является:

- А) формирование зрительного сосредоточения;
- Б) активное гуление;
- В) самостоятельная ходьба;
- Г) «комплекс оживления».

Задание 6. Укажите, в каком факторе, влияющем на развитие личности дошкольника идет речь: «Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие человека».

- А) воспитание;
- Б) развитие;
- В) среда;
- Г) наследственность.

Задание 7. Деятельность, характеризующая активность двигательного аппарата ребенка, - это...

- А) физическая подготовленность;
- Б) физическое воспитание;
- В) двигательная деятельность;
- Г) физическое развитие.

Задание 8. Разработкой теоретических основ методики познавательного воспитания дошкольников занимались:

- А) Р.С.Буре, Т.А.Маркова, В.И.Нечаева, Л.А.Пеньевская;
- Б) Н.А.Ветлугина, Л.С.Выготский, О.М.Дьяченко, Т.Н.Доронова;
- В) Л.А.Венгер, Л.С.Выготский, Л.Я.Гальперин, А.П.Усова, С.Л.Новоселова, Н.Н.Поддьяков;
- Г) Т.Г.Казакова, О.П.Рыданова, Н.П.Сакулина, Е.А.Флерина.

Задание 9. Разработкой теоретических основ методики социально-нравственного воспитания дошкольников в России не занимались...

- А) Р.С.Буре, Т.А.Маркова, В.И.Нечаева, Н.М.Виноградова, А.В.Запорожец, С.А.Козлова;
- Б) В.Г.Алямовская, М.Ю. Кистяковская, В.Т.Кудрявцев, Н.Н.Кожухова, Э.Г.Степаненкова;
- В) Л.А.Венгер, Л.С.Выготский, Л.Я.Гальперин, А.П.Усова, С.Л.Новоселова, Н.Н.Поддьяков;
- Г) Т.Г.Казакова, О.П.Рыданова, Н.П.Сакулина, Е.А.Флерина.

Задание 10. Укажите вид труда дошкольника, учитывая следующее положение «содержанием данного вида труда являются труд по уборке помещения, мытье посуды, стирка»:

- А) самообслуживание;
- Б) труд в природе;
- В) хозяйственно-бытовой;
- Г) художественный труд.

Задание 11. Определите правильную последовательность в формах организации труда дошкольников:

- А) поручения;
- Б) коллективный труд;
- В) общий, совместный труд;
- Г) дежурства.

Задание 12. В задачи художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста входят:

- А) формирование потребности в познании прекрасного;

- Б) развитие основных движений;
- В) формирование научного мировоззрения;
- Г) развитие художественно-творческих способностей.

Задание 13. Этап педагогического процесса, на котором осуществляется взаимодействие воспитателя и ребенка, используются намеченные методы, средства и формы, называется ...

- А) подготовительный;
- Б) последовательный;
- В) заключительный;
- Г) основной.

Задание 14. Укажите соответствие инновационных педагогических технологий, используемых в ДОУ их характеристикам:

- А) Технология ТРИЗ;
- Б) Технология личностно-ориентированного подхода;
- В) Технология М.Монтессори;
- Г) Технология витагенного образования;

1. Обучение и воспитание базируется на принципах природосообразности, их развитие происходит посредством приобщения к человеческой культуре, признания уникальности ребенка, веры в его возможности;

2. Данная технология должна помогать раскрытию творческого потенциала не только детей, но и взрослых. Ее основание опора на жизненный опыт детей с использованием объемного многомерного подхода к овладению системой знаний;

3. Данная технология ставит своей целью развитие познавательной деятельности детей, их умственных способностей;

4. Главная цель технологии развитие сенсорных ощущений дошкольников.

Задание 15. Динамичность знаний современных дошкольников обеспечивается за счет использования метода:

- А) моделирования;
- Б) рассказа;
- В) наглядности;
- Г) упражнения.

Задание 16. Формирование знаний, умений, навыков у детей дошкольного возраста в развитии художественного творчества – это ...

- А) цель обучения изобразительной деятельности;
- Б) задача обучения изобразительной деятельности;
- В) прием обучения изобразительной деятельности;
- Г) средство достижения главной цели.

Задание 17. Что отражает сущность целостного педагогического процесса?

А) целостный подход к использованию методов педагогической диагностики;

Б) взаимозависимость содержания и форм работы с детьми;

В) взаимозависимость и единство форм и методов педагогической деятельности;

Г) целостный подход к изучению педагогических явлений и процессов, взаимозависимость цели, содержания, форм, методов и средств педагогической работы.

Задание 18. Выберите из предложенных, нетрадиционные формы сотрудничества ДОУ с семьей:

- А) вечера вопросов и ответов;

- Б) выставки детских работ;
- В) индивидуальные консультации;
- Г) школа молодых родителей.

Задание 19. Для изучения межличностных отношений в системе «родитель-ребенок» глазами ребенка можно использовать:

- А) анкетирование родителей;
- Б) графический тест «рисунок семьи»;
- В) совместное чтение;
- Г) беседы с детьми.

Задание 20. Определите пропущенное понятие в следующей формулировке: «...включает интеллектуальную, социальную, мотивационную, нравственно-волевою, личностную готовность.

- А) общая готовность;
- Б) специальная готовность;
- В) психологическая готовность;
- Г) физическая готовность.

Учебная дисциплина:
ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Разработчик:
Артёмов Артем Сергеевич, старший преподаватель,
кафедра медицинских дисциплин и безопасности жизнедеятельности

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1.Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
Знать: : принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.3, 4.1 - 4.5, 5.1 - 5.3	Темы рефератов, Вопросы для дифференцированного зачета

<p>военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p> <p>Уметь: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим.</p>		
---	--	--

2.Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в виде собеседования.

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера
2. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения.
3. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий.
4. Чрезвычайные ситуации военного характера, которые могут возникнуть на территории России в случае локальных вооруженных конфликтов или ведения широкомасштабных боевых действий.
5. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения.
6. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
7. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
8. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

9. Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий
10. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени
11. Деятельность государства в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
12. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций.
13. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий.
14. Применение средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях.
15. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики
16. Основы обороны государства
17. Военная доктрина Российской Федерации.
18. Виды Вооруженных Сил, рода войск и их предназначение.
19. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны.
20. Воинская обязанность, ее основные составляющие. Права и свободы военнослужащего.
21. Требования воинской деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего.
22. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, её сущность и значение.
23. Боевые традиции Вооруженных Сил России.
24. Здоровье человека и здоровый образ жизни
25. Здоровье – одна из основных жизненных ценностей человека.
26. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека.
27. Общественное здоровье.
28. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье.
29. Вредные привычки и их влияние на здоровье.
30. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами
31. Правовые основы оказания первой доврачебной помощи
32. Ситуации, при которых человек нуждается в оказании первой медицинской помощи
33. Первая медицинская помощь при ранениях.
34. Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи.
35. Первая медицинская помощь при травмах

3.Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

Темы рефератов, сообщений

1. Чрезвычайные ситуации криминогенного характера . Краткая характеристика.
2. Гражданская оборона. Принципы организации и ведения ГО, ее задачи и организационная структура.
3. Гражданская оборона и ее задачи. Организация защиты населения в мирное и военное время
4. Порядок оповещения и действий населения в чрезвычайных ситуациях (эвакуация).
5. Первая медицинская помощь.
6. Ушибы и переломы. Краткая характеристика.
7. Открытые и закрытые повреждения, повреждения позвоночника, переломы, конечностей. Первая медицинская помощь.

8. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий.
9. Аварии с выбросом (угрозой выброса) аварийно химически опасных веществ (АХОВ)
10. Основные понятия безопасности жизнедеятельности и охраны труда на производстве
11. Производственная санитария, гигиена труда и личная гигиена
12. Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ.
13. Основные мероприятия по радиационной защите населения, правила поведения населения при радиационных авариях
14. Техника безопасности на производстве. Виды и содержание инструктажей по ТБ
15. Порядок расследования несчастных случаев на производстве.
16. Вибрация, шум и воздействие на человека.(оптимальные и допустимые нормы параметров уровня вибрации и шума, их влияние на организм человека, методы снижения уровня вибраций оборудования. Основные меры защиты от шума, вибрации.
17. Общая характеристика ЧС социального характера(основные определения, закономерности проявления, классификацию ЧС)
18. Электрический ток, электробезопасность, молниезащита. Действие электрического тока на организм человека, основные мероприятия по электробезопасности, поражающие факторы молнии, меры безопасности при грозовой активности
19. Чрезвычайные ситуации военного времени(характеристику и классификацию ЧС военного времени, виды современного оружия, основные направления государственной политики по предотвращению ЧС военного времени)
20. Обеспечение национальной безопасности РФ(основные задачи в области обеспечения национальной безопасности РФ в различных сферах деятельности государства)
21. Средства индивидуальной защиты(классификация и характеристика средств индивидуальной и коллективной защиты, устройство средств индивидуальной защиты, основные правила пользования средствами индивидуальной защиты).
22. Средства защиты кожи. Устройство противогаза и принцип действия.
23. Определение индивидуального роста и размера средств индивидуальной защиты, правила пользования ими, изготовление простейших средств индивидуальной защиты из подручных средств.
24. Гражданская оборона, ее основные задачи и предназначение
25. Роль, место и задачи ГО при чрезвычайных ситуациях в мирное и военное время. Военизированные и невоенизированные формирования ГО, их значение и оснащение. Нормативно правовое регулирование в области ГО, права и обязанности граждан в области ГО, сигналы оповещения ГО и порядок действия по ним.
26. Защитные сооружения Гражданской обороны.
27. Защитные сооружения ГО (убежища, ПРУ), простейшие укрытия – щели, содержание и использование. Устройство простейшего укрытия. Приспособление подвальных и других заглубленных помещений под ПРУ. Размещение и правила поведения укрываемых в помещении.
28. Организация мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении(особенности действий педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению последствий террористических актов, меры предупредительного характера для уменьшения вероятности захвата в образовательном учреждении).
29. Формирование у обучаемых навыков правильного поведения и практических действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

30. Безопасность жизнедеятельности как область научных знаний(объект, предмет, цель и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», История становления дисциплины «Безопасности жизнедеятельности»)
31. Безопасность и теория риска.(понятие риска, степени риска, опасность, безопасность, классификация чрезвычайных ситуаций по критериям риска и уровню управления, вероятностную оценку и прогнозирование чрезвычайных ситуаций, области и критерии чрезмерного и приемлемого риска, основы управления рисками в социальных, технических и природных системах)
32. Воздействие негативных (вредных и опасных) факторов на человека.
33. Классификация негативных факторов, определение вредных и опасных факторов.(объяснить различия вредных от опасных факторов, объяснить различия негативных факторов природного и антропогенного происхождения).
34. Общая характеристика ЧС природного характера, классификация.(определение ЧС природного характера, классификацию и закономерности их возникновения и проявления)
35. Гидросферные опасности(классификация, причины возникновения, последствия возникновения ЧС в гидросфере, профилактические мероприятия по возникновению ЧС, меры защиты и рекомендации населению по действиям при угрозе и во время возникновения ЧС в гидросфере; профилактические мероприятия по минимизации ущерба при возникновении ЧС
36. Природные пожары(классификация, причины, последствия возникновения ЧС, профилактические мероприятия по возникновению ЧС, меры защиты и рекомендации населению по действиям при угрозе и во время возникновения природных пожаров)
37. ЧС на транспорте основные понятия, классификацию и характеристику видов транспорта, опасности, подстерегающие пассажиров при посадке, высадке и передвижении на транспорте, причины возникновения аварий на транспорте
38. ЧС на транспорте, меры защиты и основные правила безопасного поведения при передвижении на транспорте. Первая медицинская помощь при автомобильных авариях
39. Действие учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях
40. ответственность учителя за жизнь и здоровье своих учеников, как организовать эвакуацию учащихся из зоны ЧС, как оказать первую помощь.
41. 31.Микроклимат и комфортные условия деятельности человека. Воздушно- тепловой режим помещений.(оптимальные и допустимые нормы параметров микроклимата производственного помещения, комфортный и дискомфортный микроклимат их влияние на организм человека, методы приведения в соответствие со стандартами).
42. Световой режим помещений. Виды, требования и нормы освещенности, методы приведения в соответствие со стандартам.
43. Вибрация, воздействие на человека.(оптимальные и допустимые нормы параметров уровня вибрации, влияние на организм человека, методы снижения уровня вибраций оборудования. Основные меры защиты от вибрации. Оптимальные и допустимые нормы параметров уровня вибрации, их влияние на организм человека, методы снижения уровня вибраций оборудования
44. Шум, воздействие на человека (оптимальные и допустимые нормы параметров уровня шума, влияние на организм человека, методы снижения уровня шума. Основные меры защиты от шума

45. Электромагнитные поля, воздействие на человека статических, электрических и магнитных полей.(электромагнитные поля промышленной частоты и радиочастот, сотовые и радиотелефоны их воздействие на организм человека)
46. Экономическая, информационная и продовольственная безопасность(сущностные характеристики экономической, информационной и продовольственной опасностей. Основные направления государственной политики по предотвращению ЧС)
47. Террористическая деятельность в современных условиях(понятие террора, сущность, цели, причины и условия терроризма, виды террористических актов и способы их осуществления)
48. Организация Гражданской обороны в образовательных учреждениях(организацию ГО в общеобразовательных учреждениях, формирования ГО их задачи и оснащение. План мероприятий ГО на мирное и военное время и обязанности учащихся).
49. Первая помощь при отравлениях и инфекционных заболеваниях(виды отравлений, симптомы отравлений, инфекционные заболевания, виды иммунитета).
50. Ушибы и переломы(открытые и закрытые повреждения, повреждения позвоночника, переломы, конечностей, оказание первой помощи при ушибах, растяжениях и разрывах связок)
51. Термические повреждения (термические и химические ожоги, отморожения, общее переохлаждение организма, тепловой и солнечный удар)
52. Шок и кровопотеря (признаки кровотечений, кровопотери, временная остановка кровотечения, стадии шока, остановка кровотечений различными способами)
53. Признаки ран, повреждение шеи, органов грудной клетки, брюшной стенки и органов живота. Первая медицинская помощь.

**Учебная дисциплина:
ОП.07 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА**

Разработчик:

Зайцева Надежда Владимировна
кандидат филологических наук, доцент
кафедра литературоведения и журналистики

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1.Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

ОП.07 Детская литература

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия детской литературы; - основные этапы развития; - основные жанры детской литературы. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать и обосновывать свою позицию по вопросам детской литературы; - анализировать современные тенденции развития отечественной и мировой литературы; - понимать и давать оценки произведениям детской литературы, формируя собственное отношение к ним; - применять полученные знания в своей профессиональной деятельности. 	<p>ОК 1; ОК 2, ОК-4, ОК-7. ПК 2.1; ПК 3.1; ПК 4.3.</p>	<p>Вопросы к собеседованию (зачету). Комплект заданий для тестирования.</p>

2.Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.07 Детская литература

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета. Зачет выставляется по результатам собеседования по вопросам к зачету.

Вопросы к собеседованию (зачету).

1. Детская литература как своеобразная область общей литературы.
2. Понятия “детская литература” и “круг детского чтения”. Их взаимосвязь и различия.
3. Сказки о животных. Анализ одной из сказок.
4. Волшебные сказки. Анализ одной из сказок.
5. Творчество В.А. Жуковского для детей.
6. Басни И.А. Крылова в детском чтении.
7. Произведения А.С. Пушкина в детском чтении.
8. Жанр сказки в творчестве А.С. Пушкина.
9. Идейно-художественное своеобразие сказки П.П. Ершова “Конек-Горбунок”.
10. Рассказы и сказки для детей Д.Н. Мамина-Сибиряка (сборник “Аленушкины сказки”, “Серая шейка”).
1. Своеобразие рассказов Л.Н. Андреева о детях (“Ангелочек”, “Петька на даче”).
2. Особенности развития детской литературы в XX веке. Понятие “советская детская литература”.
3. Темы, идеи, образы произведений С.Я. Маршака для детей.
4. Жанр сказки в творчестве С.Я. Маршака.
5. Взгляды К.И. Чуковского на детскую литературу. “От двух до пяти”, содержание и структура книги.
6. Своеобразие сказок К.И. Чуковского.
7. Произведения А.Л. Барто для детей (темы, идеи, образы).
8. Поэтический цикл С.В. Михалкова “Дядя Степа” (монографический анализ).
9. Положительный герой в произведениях А.П. Гайдара для детей.
10. Фантастическая повесть А.Н. Толстого “Золотой ключик, или Приключения Буратино”.
11. Сказка-быль М.М. Пришвина “Кладовая солнца” (монографический анализ).
12. Рассказы М.М. Пришвина для детей (“Золотой луг”, “Ребята и утята”, др.).
13. Юмористические рассказы Н.Н. Носова для детей. Анализ сборника “Фантазеры”.
14. Трилогия Н.Н. Носова “Приключения Незнайки и его друзей”.
15. “Лесная газета” В.В. Бианки как художественная энциклопедия природы.
16. Своеобразие творчества Е.И. Чарушина для детей.
17. Жанр сказки в творчестве К.Г. Паустовского (“Стальное колечко”, “Теплый хлеб”).
18. Рассказы К.Г. Паустовского о животных (“Кот-ворюга”, “Заячьи лапы” и др.).
19. Творчество Э. Успенского для детей (“Гарантийные человечки”, “Дядя Федор, кот и пес”, “Крокодил Гена и его друзья”).
20. Поэзия для детей 1960–1980-х годов (Е. Благинина, Б. Заходер, Э. Успенский).
21. Место и значение сказок Г.Х. Андерсена в кругу детского чтения (“Стойкий оловянный солдатик”, “Гадкий утенок” и др.).
22. Сказка А. Милна “Винни-Пух и все-все-все”.

23. Сказка А. Линдгрен “Малыш и Карлсон”.
24. Поэзия Серебряного века в детском чтении (И. Бунин, А. Блок, С. Есенин).

**3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине
ОП.07 Детская литература**

Комплект заданий для тестирования

Вариант А

1. Верны ли следующие определения детской литературы?
- И. Детская литература — это произведения, созданные специально для детей с учетом их возрастных или индивидуальных особенностей.
- II. Детская литература — это произведения, которые читаются детьми, потому что они им интересны, доступны для их понимания.
- а) верно только I;
- б) верно только II;
- в) верно и I, и II;
- г) оба суждения неверны.
2. Что является характерной чертой литературной сказки?
- а) устойчивые речевые формулы;
- б) постоянные эпитеты;
- в) тавтология;
- г) наличие автора.
3. Назовите художественное средство выразительности в строках А. С. Пушкина: “Улыбкой ясною природа сквозь сон встречает утро года...”:
- а) эпитет;
- б) метафора;
- в) гипербола;
- г) символ.
4. Какой художественный прием используется в выражении “красна девица”, “чисто поле”:
- а) эпитет;
- б) сравнение;
- в) гипербола;
- г) повтор.
5. Романтическая сказка — это:
- а) сказка П. Бажова;
- б) сказка В. Жуковского;
- в) сказка П. Ершова;
- г) сказка Л. Н. Толстого.
6. Главная тема творчества К. Г. Паустовского:

- а) военные подвиги;
- б) описание растений и животных;
- в) история России;
- г) гармония человеческих чувств и прекрасного в природе.

7. Назовите писателя-сказочника конца XX века:

- а) Л. Лагин;
- б) А. Волков;
- в) Н. Носов;
- г) Э. Успенский.

8. Советский поэт, переводчик XX столетия, автор стихотворений “Пожар”, “Почта”, “Круглый год”:

- а) К. И. Чуковский;
- б) С. Я. Маршак;
- в) С. Михалков;
- г) В. В. Маяковский.

9. Кто из перечисленных персонажей не является героем русского народного эпоса:

- а) Илья Муромец;
- б) Змей Горыныч;
- в) Красная Шапочка;
- г) Добрыня Никитич.

10. Автор статьи “Кому и у кого учиться писать”:

- а) Л. Н. Толстой;
- б) А. П. Чехов;
- в) С. Я. Маршак;
- г) А. М. Горький.

11. Укажите жанр, не относящийся к малым фольклорным:

- а) поговорка;
- б) былина;
- в) загадка;
- г) потешка.

12. Назовите писателя, у которого есть повесть о детстве:

- а) А. С. Пушкин;
- б) М. Ю. Лермонтов;
- в) С. Т. Аксаков;
- г) В. Ф. Одоевский.

13. Какой художественный прием используется в названии басен И. А. Крылова “Кот и Повар”, “Стрекоза и Муравей”, “Волк и Ягненок”, “Щука и Кот”:

- а) гипербола;
- б) эпитет;
- в) метафора;
- г) антитеза.

14. “Белый пудель” написал:
а) А. И. Куприн;
б) Саша Черный;
в) А. М. Горький;
г) А. П. Чехов.
15. Автором поэмы “Листопад” является:
а) С. Есенин;
б) А. Блок;
в) А. С. Пушкин;
г) И. А. Бунин.
16. Какое художественное средство вызывает особенное внимание у В. Бианки:
а) метафора;
б) олицетворение;
в) гипербола;
г) антропоморфизм.
17. Какое произведение А. П. Гайдара отличается психологическим подтекстом:
а) “Военная тайна”;
б) “Голубая чашка”;
в) “Чук и Гек”;
г) “Тимур и его команда”.
18. Кто автор строк: “Сердцем помню только детство:
Все другое — не моё”:
а) С. Есенин;
б) А. Блок;
в) И. Бунин;
г) Саша Черный.
19. Назовите сказку К. Г. Паустовского:
а) “Кот-ворюга”;
б) “Резиновая лодка”;
в) “Барсучий нос”;
г) “Теплый хлеб”.
20. Назовите поэта начала XX века, создавшего произведения специально для детей:
а) В. Брюсов;
б) С. Есенин;
в) А. Блок;
г) И. Бунин.

Вариант Б

1. Верны ли следующие определения понятия кумулятивность?
I. Это — повторение однотипных событий.
II. Это — очеловечивание зверей, птиц и насекомых.
а) верно только I;

- б) верно только II;
- в) верно и I, и II;
- г) оба определения неверны.

2. Речевые особенности народной сказки:

- а) постоянные эпитеты;
- б) близость к современному литературному языку;
- в) “говорящие” фамилии;
- г) словесная игра.

3. Назовите художественное средство выразительности в строках А. С. Пушкина: “Люблю я пышное природы увяданье...”:

- а) эпитет;
- б) оксюморон;
- в) метафора;
- г) олицетворение.

4. Какой художественный прием используется в выражениях: “сто раз тебе говорила”, “тысячу лет тебя не видела”, “через моря и реки перекидывает”:

- а) сравнение;
- б) олицетворение;
- в) гипербола;
- г) эпитет.

5. Основной жанр в творчестве К. И. Чуковского:

- а) повесть;
- б) роман;
- в) рассказ;
- г) сказка.

6. Главная тема творчества М. М. Пришвина:

- а) война;
- б) революция;
- в) природа;
- г) детство.

7. Назовите писателя-сказочника второй четверти XIX века:

- а) К. И. Чуковский;
- б) П. П. Ершов;
- в) В. Ф. Одоевский;
- г) А. П. Чехов.

8. Назовите имя детского писателя XX столетия, автора произведений “Чудо-дерево”, “Краденое солнце”, “Крокодил”:

- а) С. Я. Маршак;
- б) В. В. Маяковский;
- в) К. И. Чуковский;
- г) С. Михалков.

9. Кто из перечисленных персонажей не является героем сказки А. Волкова “Волшебник Изумрудного города”:
- а) Алиса;
 - б) Фея Моргана;
 - в) Элли;
 - г) Железный Дровосек.
10. Автор статьи “О сказках”:
- а) Л. Н. Толстой;
 - б) А. П. Чехов;
 - в) С. Я. Маршак;
 - г) А. М. Горький.
11. Какой из перечисленных жанров лишний:
- а) пословица;
 - б) считалка;
 - в) песня;
 - г) закличка.
12. Назовите писателя, у которого есть повесть “Детство”:
- а) Л. Н. Толстой;
 - б) А. Погорельский;
 - в) Ф. М. Достоевский;
 - г) А. П. Чехов.
13. Какое художественное направление свойственно произведениям Андерсена и Жуковского:
- а) реализм;
 - б) сентиментализм;
 - в) модернизм;
 - г) романтизм.
14. “Дневники фокса Микки” написал:
- а) А. И. Куприн;
 - б) В. В. Маяковский;
 - в) Саша Черный;
 - г) А. П. Гайдар.
15. Автор “Сказки о царе Берендее” является:
- а) Н. М. Карамзин;
 - б) В. А. Жуковский;
 - в) А. С. Пушкин;
 - г) П. П. Ершов.
16. Определите жанр произведения Дж. Свифта “Путешествие Гулливера”:
- а) роман-сказка;
 - б) роман-новелла;
 - в) роман-фантазия;

г) роман-памфлет.

17. Назовите цикл стихотворений А. Барто для маленьких:

- а) “Игрушки”;
- б) “Вовка – добрая душа”;
- в) “Все учатся...”;
- г) “Думай-думай”.

18. Первый рассказ М. М. Пришвина:

- а) “Утята и ребята”;
- б) “Золотой луч”;
- в) “Лисичкин хлеб”;
- г) “Сашка”.

19. Е. Чарушин писал о:

- а) детях;
- б) животных;
- в) растениях;
- г) детенышах животных.

20. Поэт начала XX века, создавший произведения специально для детей:

- а) В. Брюсов;
- б) В. Маяковский;
- в) М. Цветаева;
- г) М. Волошин.

Вариант В

1. Верны ли следующие определения антропоморфизма?

- I. Это — повторение однотипных событий.
- II. Это — очеловечивание зверей, птиц, насекомых.
- а) верно только I;
- б) верно только II;
- в) верно и I, и II;
- г) оба определения неверны.

2. Какие черты объединяют сказку фольклорную и литературную?

- а) вымысел;
- б) многоплановый сюжет;
- в) лирические отступления;
- г) пейзажная зарисовка.

3. Назовите художественное средство выразительности в строках М. Ю. Лермонтова: “Бе-
леет парус одинокий...”:

- а) аллегория;
- б) гипербола;
- в) эпитет;
- г) сравнение.

4. Какой художественный прием использован в выражении: “с первого щелчка прыгнул
поп до потолка”:

- а) эпитет;
 - б) сравнение;
 - в) гипербола;
 - г) повтор.
5. Анималистическая тема раскрыта в произведениях:
- а) “Крестьянские дети” Н. А. Некрасова;
 - б) “Белолобый” А. П. Чехова;
 - в) “Сказка и жабе и розе” В. Гаршина;
 - г) “Аленький цветочек” С. Т. Аксакова.
6. Главная тема творчества В. В. Маяковского для детей:
- а) революция;
 - б) природа;
 - в) война;
 - г) выбор профессии.
7. Назовите писателя-сказочника второй четверти XIX века:
- а) В. В. Маяковский;
 - б) А. С. Пушкин;
 - в) А. Погорельский;
 - г) А. М. Горький.
8. Советский поэт, переводчик XX столетия, автор стихотворений “Буква “Я”, “Считалки”, “На задней парте”:
- а) К. И. Чуковский;
 - б) С. Я. Маршак;
 - в) Б. В. Заходер;
 - г) В. Д. Берестов.
9. Кто из перечисленных персонажей не является героем сказки А. Н. Толстого “Золотой Ключик, или Приключения Буратино”:
- а) Карабас-Барабас;
 - б) Дуримар;
 - в) Балда;
 - г) черепаха Тортилла.
10. Автор статьи “Сказки А. С. Пушкина”:
- а) Л. Н. Толстой;
 - б) А. П. Чехов;
 - в) С. Я. Маршак;
 - г) А. М. Горький.
11. Какой из перечисленных жанров лишний:
- а) колыбельная песня;
 - б) сказка;
 - в) загадка;
 - г) пестушка.
12. Назовите писателя, у которого есть повесть “Детство”:
- а) И. А. Бунин;
 - б) М. Горький
 - в) А. П. Чехов;
 - г) А. С. Пушкин.
13. Какое художественное направление свойственно В. Жуковскому и Андерсену:
- а) романтизм;
 - б) реализм;

- в) сентиментализм;
 - г) модернизм.
14. Повесть “Школа” написал:
- а) А. М. Горький;
 - б) К. И. Чуковский;
 - в) А. П. Гайдар;
 - г) А. И. Куприн.
15. Автором сказки “Спящая царевна” является:
- а) Н. М. Карамзин;
 - б) В. А. Жуковский;
 - в) А. С. Пушкин;
 - г) Шарль Перро.
16. “Лесная газета” В. Бианки — это:
- а) художественная энциклопедия природы;
 - б) повесть;
 - в) природоведческая сказка;
 - г) рассказ.
17. Назвать стихотворение В. В. Маяковского о детских впечатлениях поездки в Сухуми:
- а) “Кем быть”;
 - б) “Гуляем”;
 - в) “Эта книжечка моя про моря и про маяк”;
 - г) “Майская песенка”.
18. Первый рассказ И. А. Бунина:
- а) “Далекое”;
 - б) “Танька”;
 - в) “В деревне”;
 - г) “Первая любовь”.
19. Назовите поэта начала XX века, который создал произведения специально для детей:
- а) О. Мандельштам;
 - б) С. Есенин;
 - в) В. Брюсов;
 - г) К. Бальмонт.
20. Переводчик сказки А. Милна “Винни Пух и все-все-все”:
- а) В. Жуковский;
 - б) С. Маршак;
 - в) С. Михалков;
 - г) Б. Заходер.

Учебная дисциплина:

ОП.08 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Разработчик:

Чуйкова Жанна Владимировна, к.п.н, доцент,
кафедра дошкольного и специального образования

Содержание

1.	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2.	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3.	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

**1.Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
ОП.08 Основы педагогического мастерства**

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
уметь: -определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; -анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; -находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; -ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. знать: -отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; -особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 8. ПК 2.1. ПК 2.4. ПК 2.7. ПК 5.3.	Темы рефератов, докладов, мини-сочинений, презентаций, тестовые задания, вопросы для зачета

-формы методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; -психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.		
---	--	--

2.Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.08 Основы педагогического мастерства

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

Вопросы к зачету

1. Понятие педагогического мастерства и его значение в формировании личности педагога.
2. Педагогическое мастерство и его компоненты.
3. Личностный компонент: педагогическая направленность, профессионально - значимые качества педагога.
4. Профессиональные знания и умения педагога.
5. Способности к педагогической деятельности как элемент педагогического мастерства.
6. Роль авторитета в деятельности педагога ДОО.
7. Выдающиеся мастера педагогического труда: А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский.
8. Роль педагогической техники в становлении педагогического мастерства педагога ДОО.
9. Культура внешнего вида педагога. Способы организации внешнего вида.
10. Основы мимической и пантомимической выразительности педагога.
11. Культура речи педагога. Особенности устной речи, нормы речи, техники речи.
12. Саморегуляция: мастерство педагога в управлении собой.
13. Педагогическое общение и его функции.
14. Стили педагогического общения.
15. Педагогический такт воспитателя ДОО. Условия овладения педагогическим тактом.
16. Убеждение как основной способ коммуникативного воздействия. Условия эффективности убеждающего воздействия.
17. Конфликт. Его понятие и структура.
18. Виды конфликтов. Проявление конфликтов в педагогической деятельности
19. Способы и стили разрешения конфликтов.
20. Мастерство педагога в управлении познавательной деятельностью детей.
21. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства.
22. Особенности педагогического общения с детьми дошкольного возраста.
23. Технология организации саморазвития педагога: методы, средства.
24. Роль творчества в деятельности педагога ДОО.

3.Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОП.08 Основы педагогического мастерства

Комплект заданий для тестирования

Тест №1 Тема 2. «Пути формирования педагогического мастерства»

1. Выберите несколько вариантов ответов:

Компонентами педмастерства являются:

- а) гуманистическая направленность;
- б) самоутверждение педагога;
- в) педагогическая техника;
- г) профессиональные знания;

2. Выберите один вариант ответа:

Педагогическая позиция, культура педагогического мышления, профессиональные знания являются:

- а) компонентами педагогической техники;
- б) компонентами педагогической культуры;
- в) компонентами творческой деятельности;
- г) компонентами активизации педагогической деятельности.

3. Выберите один вариант ответа.

Экстравертность, искренность, способность к сопереживанию и самокоррекции являются составляющими:

- а) педагогической этики;
- б) педагогической рефлексии;
- в) педагогической эстетики;
- г) релаксации.

4. Выберите несколько вариантов ответов.

Критериями педагогического мастерства могут выступать:

- а) целесообразность;
- б) научность;
- в) продуктивность;
- г) творчество.

5. Выберите несколько вариантов ответов

Исследователями в области педагогического мастерства являются такие педагоги как:

- а) А.С. Макаренко;
- б) П.Ф. Каптерев;
- в) Ю.П. Азаров;
- г) Н.В. Кузьмина.

6. Выберите один вариант ответа

Решение педагогической задачи начинается с:

- а) выдвижении гипотезы;
- б) анализа ситуации и осознания проблемы;
- в) анализа исходных данных;
- г) изучения литературы по данной проблеме.

7. Выберите один вариант ответа

Педагогическое новаторское движения в нашей стране получило широкое распространение в период:

- а) 20-х годов XX;
- б) 40-х годов XX;
- в) 60-х годов XX;
- г) 80-х годов XX.

8. Выберите один вариант ответа

Укажите, о каком составляющем элементе педагогического мастерства говорится в данной фразе (К.С. Станиславский): «...это счастливая комбинация многих творческих способностей человека в соединении с творческой волей»;

- а) эрудиция;
- б) творчество;
- в) интеллект;
- г) талант.

Тест №2 Тема 3. «Педагогическая техника как инструментальный педагогического мастерства»

1. Выберите один вариант ответа

Определите тип дыхания, необходимый педагогу в его профессиональной деятельности:

- а) верхнее;
- б) грудное;
- в) диафрагмально-реберное;
- г) диафрагмальное.

2. Выберите несколько вариантов ответов

К умениям управлять собой относятся:

- а) владение своим телом;
- б) дидактические умения;
- в) техника речи;
- г) организаторские умения.

3. Выберите несколько вариантов ответов

Принципами системы К.С. Станиславского являются:

- а) жизненная правда;
- б) принцип доверительности;
- в) принцип активности;
- г) сверхзадача.

4. Выберите несколько вариантов ответов

Культура речи педагога ДОО включает следующие компоненты...

- а) мобилизация рабочего самочувствия;
- б) лексическое богатство;
- в) умение создавать настроение;
- г) выразительность, образность речи.

5. Выберите один вариант ответа

Культура педагогического общения включает:

- а) умение создавать необходимое настроение;
- б) умение слушать собеседника;
- в) умение задавать вопросы;
- г) умение хорошо выглядеть.

6. Выберите один вариант ответа

Укажите педагога-исследователя, занимающегося проблемой разработки стилей педагогического общения:

- а) Ю.П. Азаров
- б) В.А. Кан-Калик
- в) Н.В. Кузьмина
- г) А.В. Петровский.

Тест №3. Тема 5. «Технология разрешения педагогического конфликта»

1. Выберите несколько правильных ответов.

Проблемой педагогического конфликта занимались следующие отечественные исследователи...

- а) Н.В. Кузьмина;
- б) Е.Е. Акимова;
- в) С.В. Баныкина;
- г) Н.А. Морева.

2. Установите соответствие:

А. Стадии развития конфликтов

- 1. Стадия осознания
- 2. стадия зарождения
- 3. стадия угасания
- 4. предрасполагающая
- 5. стадия взрыва
- 6. стадия созревания
- 7. стадия разрешения последствий

Б. Динамика конфликтов:

- 1. Разрешение конфликта
- 2. Возникновение конфликтной ситуации
- 3. Переход к конфликтному поведению
- 4. Осознание участниками существования конфликтной ситуации.

3. Выберите один правильный вариант ответа.

Укажите название стиля разрешения конфликта : «Человек весьма активен, но не заинтересован в сотрудничестве с другими людьми, предпочитает идти к разрешению конфликта собственным путем»:

- а) стиль приспособления;
- б) стиль конкуренции;
- в) стиль сотрудничества;
- г) стиль уклонения;
- д) стиль компромисса.

3. Выберите несколько правильных ответов

К принципам разрешения конфликтов относятся...

- а) принцип заинтересованности;
- б) принцип системности и глубинности;
- в) принцип нейтралитета посредника;
- г) собственного изменения.

4. Выберите один правильный ответ

К косвенным путям ликвидации конфликта относится

- а) погашение эмоционального возбуждения;
- б) описание участников конфликтной ситуации;
- в) анализ отношений между участниками конфликта;
- г) вмешательство в конфликтную ситуацию.

5. Выберите несколько вариантов ответов

Укажите компоненты противоборства в конфликтной ситуации

- а) открытое высказывание несогласия по какому-либо вопросу;
- б) столкновение интересов;
- в) нанесение взаимного ущерба;
- г) борьба мнений;
- д) соперничество по поводу какого-либо предмета.

7. Дополните:

1. Особое состояние субъектов отношений в различных сферах жизни и деятельности, сопровождаемые напряженностью в отношениях между ними называется _____
2. Педагогический конфликт, причиной которого является отсутствие желания и интереса к учебе со стороны учащихся называется _____
3. Конфликты, связанные с личностными особенностями людей, с ситуациями, создающими преграды на пути удовлетворения тех или иных стремлений, желаний, интересов относятся к _____ конфликтам.
4. Силь разрешення конфликта , при котором человек активен, но старается при этом учитывать интересы другой стороны называется стилем _____

Темы презентаций и рефератов:

19. Сущность понятия «Конфликт» в психолого-педагогической литературе.
20. Пути разрешення конфликтных ситуаций в ДОО.
21. Особенности конфликтных ситуаций в дошкольной образовательной организации.
22. Особенности разрешення конфликтов в разных группах детского сада.

Тема докладов:

1. Понятие «педагогическое мастерство» в современной педагогической литературе
2. Педагогическое творчество А.С. Макаренко
3. Педагогическое творчество В.А. Сухомлинского
4. Педагогическое творчество педагогов-новаторов
5. Педагогическое творчество современных педагогов дошкольных образовательных организаций
6. Опыт мастеров педагогического труда
7. Пути совершенствования техники речи
8. Силь общения педагога с детьми дошкольного возраста в ДОО

Тема мини-сочинений:

1. Почему я выбрал профессию воспитатель – воспитатель ДОО
2. Заниматься самообразованием – это значит.....
3. Профессия воспитатель дошкольной образовательной организации является важной, потому что....

Учебная дисциплина:

ОП.09 ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ

Разработчик:

Емельянова Ирина Дмитриевна, к.п.н, профессор,
кафедра дошкольного и специального образования

Содержание

1.	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2.	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3.	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

**1.Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
ОП.09 Основы логопедии**

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
Уметь: определять и обосновывать цели работы, формулировать задачи, разрабатывать содержание работы и планы мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; определять и обосновывать процесс организации различных видов деятельности и общения детей; определять задачи организации различных видов деятельности и общения детей; разрабатывать планы анализа процесса и результата организации различных видов деятельности и общения детей; осуществлять анализ и корректирование разработанных планов в соответствии с рекомендациями. - методически обосновывать выбор подходов к индивидуальным консультациям; анализировать результаты работы с родителями по предложенной схеме; методически грамотно оформлять результаты анализа индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; выражать собственное мнение, быть понятым со-	ОК 2, ПК 1.1, ПК 2.7, ПК 4.2.	Темы докладов, практические задания, вопросы к зачету

<p>курсниками и при обсуждении отдельных вопросов; составлять заключения и разрабатывать рекомендации по проведению индивидуальных консультаций; осуществлять самоанализ проведения работы с родителями по основным направлениям образовательной программы.</p> <p>Знать: цель, задачи, содержание работы, направленной на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; задачи и процесс организации различных видов деятельности и общения детей; подходы к индивидуальным консультациям, работу с родителями по основным направлениям образовательной программы.</p>		
---	--	--

2.Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.09 Основы логопедии

Промежуточная аттестация осуществляется в форме итоговой оценки (7 семестр), зачета (8 семестр). Итоговая оценки и зачет проводятся в форме собеседования.

Вопросы для собеседования (7 семестр)

1. Предмет, цель и задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками.
2. Этиология нарушений речи.
3. Классификация нарушений речи.
4. Принципы и методы логопедического воздействия.
5. Анатомо-физиологические механизмы речевого аппарата.
6. Предупреждение речевых нарушений.
7. Развитие речи в онтогенезе.
8. Общая характеристика дислалии.
9. Формы дислалии.
10. Общая характеристика ринолалии и её формы.
11. Виды расщелин губы и нёба.
12. Общая характеристика дизартрии.
13. Симптоматика дизартрии.
14. Общая характеристика нарушений голоса.
15. Причины, механизмы и классификации нарушений голоса.
16. Профилактика нарушений голоса.
17. Общая характеристика нарушения темпа речи.
18. Характеристика и причины заикания.
19. Классификация заикания.
20. Общая характеристика алалии.
21. Общая характеристика афазии.
22. Этиология дислексии.
23. Классификация дислексии.
24. Этиология дисграфии.

25. Классификация дисграфии.

Вопросы к зачету (8 семестр)

26. Предмет, цель и задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками.
27. Принципы и методы логопедии.
28. Этиология нарушений речи.
29. Принципы анализа речевых нарушений.
30. Классификация нарушений речи.
31. Принципы и методы логопедического воздействия.
32. Анатомо-физиологические механизмы речевого аппарата.
33. Предупреждение речевых нарушений.
34. Развитие речи в онтогенезе.
35. Общая характеристика дислалии.
36. Формы дислалии. Функциональная дислалия и её формы.
37. Характеристика механической дислалии.
38. Методика логопедического воздействия при дислалии.
39. Общая характеристика ринолалии и её формы. Характеристика открытой ринолалии, причины возникновения.
40. Характеристика закрытой и смешанной ринолалии.
41. Виды расщелин губы и нёба.
42. Диспансеризация лиц, страдающих ринолалией.
43. Общая характеристика дизартрии.
44. Классификация дизартрии.
45. Симптоматика дизартрии.
46. Обследование детей с дизартрией, вопросы диагноза.
47. Общая характеристика нарушений голоса.
48. Причины, механизмы и классификации нарушений голоса.
49. Нарушения голоса при хронических ларингитах.
50. Методика коррекционной работы по восстановлению голоса.
51. Профилактика нарушений голоса.
52. Общая характеристика нарушения темпа речи.
53. Классификация разновидностей тахилалий.
54. Речевые и неречевые нарушения при баттаризме (парафразии) и полтерн (спотыкании).
55. Методика логопедической работы при нарушениях темпа речи.
56. Характеристика и причины заикания.
57. Классификация заикания. Комплексный подход к преодолению заикания.
58. Общая характеристика алалии. Классификация алалии.
59. Общая характеристика афазии. Формы афазии и особенности их проявления.
60. Этиология дислексии. Классификация дислексии.
61. Симптоматика дислексии.
62. Этиология дисграфии. Классификация дисграфии.
63. Симптоматика дисграфии.

3.Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОП.09 Основы логопедии

Комплект заданий для тестирования Практические задания

Тема «Дислалия».

1. Составьте примерную тематику, фронтальных занятий с детьми с дислалией.
2. Опишите цель, задачи, отбор и структурирование речевого и дидактического материала для детей с дислалией.

Вставьте пропущенные слова или фразы.

1. В основе комплектования речевых групп лежит принцип отграничение детей с нарушениями речи от детей с другими отклонениями в психофизическом развитии, что подразумевает и

2. Можно выделить 3 этапа работы логопеда в ДОО: ..., ..., ...

3. Основной этап коррекционно-образовательного процесса с детьми с дислалией в ДОО базируется на ряде принципов: индивидуализация, ..., комплексность,

4. Заполните схему

«Модель взаимодействия субъектов коррекционно—образовательного процесса в ДОО».

Тема «Ринолалия».

1. Заполните таблицу «Формы ринолалии».

Открытая ринолалия	Закрытая ринолалия	Смешанная ринолалия
	→	

2. Составьте тезисы по статье: Дубов, М.Д. Клиническая картина при расщелинах неба / М.Д. Дубов // Хрестоматия по логопедии.- М., 1997. Т.1. – С. 120- 125.

3. Подготовьте реферат на тему: «Нарушения голоса при ринолалии и методы их преодоления».

Тема «Дизартрия».

1. Заполните таблицу «Основные научно-теоретические подходы к изучению дизартрии».

Автор	Понятие дизартрии	Классификация дизартрии

2. Проанализируйте и законспектируйте статью Правдина, О.В. Дизартрия / О.В. Правдина // Хрестоматия по логопедии.- М., 1997. Т.1. – С. 189- 207.

Тема «Нарушения голоса».

1. Заполните таблицу «Периодизация развития голоса у детей».

№	Период	Состояние голосовой функции
1	Дошкольный	
2	Домутационный	
3	Мутационный	
4	Постмутационный	

2. Заполните таблицу «Профилактика нарушений голоса у детей».

№	Вид нарушения голоса	Профилактические меры

3. Проанализируйте и законспектируйте статью Алмазова, Е.С. К вопросу о

нарушениях голоса / Е.С. Алмазова // Хрестоматия по логопедии.- М., 1997. Т.1. – С. 306-321.

Тема «Заикание».

1. Составьте схему «Этапы логопедической работы при нарушениях темпа и ритма речи».
2. Заполните таблицу «Этиология заикания».

№	Форма заикания	Предрасполагающие причины		Вызывающие причины	
		биологические	социальные	биологические	социальные

3. Подготовьте рефераты на темы: «Феномен фиксированности при заикании»; «Особенности психологической компенсации при заикании»; «Причины нарушения речевой деятельности и речевого поведения при заикании»; «Организация охранительного педагогического режима при заикании», «Профилактика заикания у детей дошкольного возраста».

Тема «Недостатки слово- и фразообразования (общее недоразвитие речи, алалия, афазия у детей)».

1. Заполните таблицу «Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР».

Параметры сравнения	ОНР I уровня	ОНР II уровня	ОНР III уровня	ОНР IV уровня
Звукопроизношение				
Фонематический слух				
Фонематическое восприятие				
Слоговая структура слова				
Лексические компоненты языка				
Грамматические компоненты языка				
Связная речь				

4. Заполните таблицу «Этиология алалии».

автор	год	причины алалии

5. Подготовьте сообщение на одну из предложенных тем: «История изучения проблемы афазии»; «Приемы восстановительного обучения при моторной афазии»; «Причины, механизмы и симптоматика сенсорных форм афазии»; «Нарушения речи при различных формах афазии».
6. Подберите по 2-3 упражнения для обследования фонетического, лексического, грамматического строя языка и связной речи у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.
7. Разработайте конспект индивидуального занятия с ребёнком старшего дошкольного возраста с ОНР по автоматизации звуков.

Тема «Нарушения письменной речи. Дислексия. Дисграфия».

1. Составьте схему «Формирование письменной речи».
2. Подготовьте сообщение на тему: «Профилактика нарушений чтения и письма у старших дошкольников».
3. Проанализируйте и законспектируйте статью Каше, Г.А. Предупреждение нарушений чтения и письма у детей с недостатками произношения / Г.А. Каше // Хрестоматия по логопедии.- М., 1997. Т.2. – С. 422- 438.

Тематика докладов

1. Коррекция речи при ринолалии у детей дошкольного возраста.
2. Профилактика задержки речевого развития у дошкольников.
3. Подготовка к школе детей с недостатками речи.
4. Профилактика нарушений письменной речи у дошкольников.
5. Логопедическая работа в специальном детском саду.
6. Исправление заикания у школьников в процессе обучения.
7. Обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.
8. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада.
9. Коррекция заикания у дошкольников в игре.
10. Система профилактики нервно-психических нарушений у детей как основа предупреждения развития речевой патологии.
11. Онтогенез речи. Ранняя диагностика нарушений речи.
12. Психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями.
13. Способы и приемы выявления нарушений звукопроизношения.
14. Характеристика основных этапов коррекционно-педагогической работы.
15. Основные закономерности нормального развития детской речи
16. Принципы и приемы обследования речи детей дошкольного возраста.
17. Система коррекционно-педагогической работы с детьми при дислалии (дизартрии, ринолалии).
18. Готовность детей дошкольного возраста к овладению письменной речи.
19. Предупреждение нарушений письменной речи у дошкольников с нормальным речевым развитием (ФФН, ОНР).
20. Логопедия как отрасль специальной педагогики. Ее связь с другими науками.
21. Клиническая характеристика причин и механизмов речевых нарушений.
22. Психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями.
23. Принципы изучения анализа речевых нарушений.
24. Общая характеристика фонетико-фонематических нарушений (принципы объединения речевых нарушений).
25. Характеристика недостатков звукопроизношения по основным формам проявления (отсутствие, замена, искажение, смешение).
26. Содержание и приемы работы по развитию слухового внимания и памяти, фонематического слуха у детей с различными нарушениями речи.
27. Использование игр при коррекции недостатков звукопроизношения.

6.Комплект оценочных материалов по профессиональным модулям

Профессиональный модуль:

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление
здоровья ребенка и его физического развития

Разработчик:

Красова Татьяна Дмитриевна,
кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра дошкольного и специального образования



Согласовано:

Гнездилова Людмила Николаевна,
заведующий МБДОУ «Детский сад № 39 г. Ельца»

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)
3	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации
4	Комплект оценочных материалов для экзамена (квалификационного)

1.Паспорт фонда оценочных средств по профессиональному модулю
ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и
его физического развития»

Освоенные <u>профессиональные</u> компетенции)	Результаты обучения	Оценочные средства
1	2	3
ПК1.1.,ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 5.1., ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5	Знать: теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); теоретические основы режима дня; методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; теоретические основы двигательной активности; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; особенности детского травматизма и его профилактику; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и	практические задания, вопросы к зачету, отчеты по практике, тестовые задания

	<p>психического благополучия детей; особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; методику проведения диагностики физического развития детей.</p> <p>Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого</p>	
--	---	--

	<p>ребенка в период пребывания в организации;</p> <p>определять способы педагогической поддержки воспитанников;</p> <p>анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;</p> <p>иметь практический опыт:</p> <p>планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;</p> <p>организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;</p> <p>организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;</p> <p>организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;</p> <p>взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;</p> <p>диагностики результатов физического воспитания и развития; наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.</p>	
--	---	--

Освоенные <u>общие</u> компетенции)	Результаты обучения	Оценочные средства
1	2	3
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость	Знать: теоретические основы и методику работы воспитателя	практические задания, вопросы к зачету,

своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	по физическому воспитанию Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации.	отчеты по практике, тестовые задания, курсовые работы
	Иметь практический опыт: организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать: теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; методику проведения диагностики физического развития детей; методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима	практические задания, вопросы к зачету, отчеты по практике, тестовые задания, курсовые работы
	Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	
	Иметь практический опыт: организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов	

	и праздников в соответствии с возрастом детей; диагностики результатов физического воспитания и развития; наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<p>Знать: особенности детского травматизма и его профилактику; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;</p>	практические задания, вопросы к зачету, отчеты по практике, тестовые задания, курсовые работы
	<p>Уметь: проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; определять способы контроля за состоянием здоровья,</p>	

	изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в организации;	
	Иметь практический опыт: организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать: теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; методику проведения диагностики физического развития детей.	практические задания, вопросы к зачету, отчеты по практике, тестовые задания, курсовые работы
	Уметь: анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;	
	Иметь практический опыт: организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей; диагностики результатов физического воспитания и развития; наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; разработки	

	предложений по коррекции процесса физического воспитания;	
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Знать: теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников)</p>	<p>практические задания, вопросы к зачету, отчеты по практике, тестовые задания, курсовые работы</p>
	<p>Уметь: создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей; определять способы педагогической поддержки воспитанников;</p>	
	<p>Иметь практический опыт: диагностики результатов физического воспитания и развития; наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания</p>	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены	<p>Знать: теоретические основы режима дня; методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;</p>	<p>практические задания, вопросы к зачету, отчеты по практике, тестовые задания, курсовые работы</p>

технологий.	<p>теоретические основы двигательной активности; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима</p> <p>Уметь: показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в организации; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм</p> <p>Иметь практический опыт: организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей</p>	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<p>Знать: особенности детского травматизма и его профилактики; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;</p>	практические задания, вопросы к зачету, отчеты по практике, тестовые задания, курсовые работы

	<p>требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;</p> <p>наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;</p> <p>основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации.</p>	
	<p>Уметь: проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;</p> <p>использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;</p> <p>показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;</p> <p>определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в организации;</p>	
	<p>Иметь практический опыт:</p> <p>организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;</p> <p>взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;</p>	

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Знать: теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста	практические задания, вопросы к зачету, отчеты по практике, тестовые задания, курсовые работы
	Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации	
	Иметь практический опыт: диагностики результатов физического воспитания и развития; наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;	

2. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по профессиональному модулю ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития»

МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья
Практические задания

1. Подбор специальных упражнений по снятию стрессов.
2. Изучение техники проведения реанимационных мероприятий Освоение навыков первой доврачебной помощи.
3. Выявления нарушения осанки.
4. Сохранение правильной осанки при стоянии, в положении сидя и при ходьбе.
5. Определение наличия плоскостопия.
6. Выявления нарушения осанки.
7. Сохранение правильной осанки при стоянии, в положении сидя и при ходьбе.
8. Определение наличия занятия.
9. Определение состояния здоровья ребёнка.
10. Проведение антропометрического контроля.
11. Определение школьной зрелости с использованием теста Кёрна-Йирасека.

12. Оценивание рисков распространения детских болезней и принятие решений в нестандартных ситуациях.
13. Организация собственной деятельности для обеспечения здоровья детей, определение методов решения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества.
14. Разработка мероприятий по профилактике травматизма.
15. Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

Практические задания

1. Составить схему, отражающую многообразие средств физического воспитания.
2. Составить таблицу, отражающую классификацию физических упражнений.
3. Составить таблицу основных характеристик физических упражнений.
4. Составить картотеку использования подготовительных и подводящих упражнений при обучении основным движениям для детей всех возрастных групп (по выбору студента).
5. Составить опорную схему строевых и общеразвивающих упражнений по возрастам (по выбору студента).
3. Составить картотеку терминов общеразвивающих упражнений.
4. Составить картотеку игр и игровых упражнений по обучению основным движениям для всех возрастных групп (по выбору студента).
6. Составить план-конспект физкультурного занятия на воздухе с элементами обучения одной из спортивных игр (игра по выбору студента).
7. Составить вопросы для анализа утренней гимнастики, подвижных игр на прогулке.
8. Подобрать упражнения для проведения физкультминуток на различных занятиях (занятия по выбору студента).
9. Составить консультацию для воспитателей по планированию и проведению индивидуальной работы с детьми по развитию движений.
10. Подготовить методические рекомендации воспитателям по проведению форм активного отдыха.
11. Составить план подготовки детского сада к спортивному празднику.
12. Разработать сценарии каникул для одной из возрастных групп (по выбору студента).
13. Подготовить пять конспектов физкультурных занятий разных видов для каждой возрастной группы ДОУ (игровые, сюжетные, тематические, по типу круговой тренировки, на воздухе и др.), для разновозрастной группы;
14. Подготовить три комплекса утренней гимнастики разных видов для каждой возрастной группы ДОУ, пять вариантов физкультминуток, описать методику проведения одного закаливающего мероприятия составить конспект физкультурного праздника и физкультурного досуга для детей дошкольного возраста.

15. Составить модель двигательного режима детей 5-7 лет в дошкольном учреждении.
16. Подготовить планы-конспекты родительского собрания на одну из тем: «Формирование основ здорового образа жизни ребенка», «Обучение детей спортивным играм и упражнениям» и др. для конкретной возрастной группы.
17. Подобрать материал к оформлению стенда для родителей на тему: «Обучение детей плаванию» (с включением требований по возрастным группам, игр и упражнений для подготовки к плаванию, советов по методике обучения).

МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

Практические задания

1. Показ и выполнение учащимися упражнений по обучению разным видам ходьбы.
2. Выполнение ходьбы с заданием в разных построениях и направлениях. Игровые упражнения на закрепление разных видов ходьбы.
3. Отработка учащимися практических навыков бега. Показ и выполнение учащимися упражнений по обучению разным видам лазания.
4. Анализ комплексных образовательных программ дошкольного образования «Успех», «От рождения до школы», «Детство» (раздел «Основные виды движений»).
5. Отработка техники выполнения бега, ходьбы и лазания.
6. Показ и выполнение учащимися упражнений по обучению разным видам прыжка. Игровые упражнения на закрепление прыжковых упражнений.
7. Показ и выполнение студентами упражнений по обучению разным видам метания и их способы.
8. Показ и выполнение студентами упражнений по обучению разным видам прыжков.
9. Анализ комплексных образовательных программ дошкольного образования «Успех», «От рождения до школы», «Детство» (раздел «Основные виды движений»).
10. Отработка техники выполнения смешанных движений.
11. Выполнение учащимися упражнений в равновесии.
12. Показ и выполнение учащимися построений в шеренгу, колонну, круг, полукруг, врассыпную. Перестроения. Перестроение из колонны по одному в колонну по два, три, четыре; из колонны в круг или несколько кругов; из одной шеренги в две или несколько и др. Повороты. Размыкания и смыкания.
13. Отработка техники выполнения строевых упражнений.
14. Составление комплексов общеразвивающих упражнений, решающих частные задачи физического воспитания.
15. Отработка техники выполнения общеразвивающих упражнений.

УП.01.01 Учебная практика

Учебная практика (по профилю специальности)

Проверка заполнения дневника в процессе прохождения учебной практики по следующей структуре:

Дата	Содержание деятельности
25.05.20__ г.	Установочная конференция
11.06.20__ г.	Итоговая конференция

Руководитель практики: _____/ФИО

ПМ.01.ЭК Экзамен квалификационный

Тематика проектов:

1. Актуальные проблемы и основные направления развития физкультурно-оздоровительной деятельности в условиях модернизации дошкольного образования.
2. Двигательная активность в первые годы жизни – фундамент для здоровья человека.
3. Проблемы сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.
4. Проблема развития физических качеств у детей дошкольного возраста.
5. Проблема развития мелкой и крупной моторики у дошкольников.
6. Проблема формирования начальных представлений о некоторых видах спорта.
7. Проблема формирования представлений и становления ценностей о здоровом образе жизни.
8. Проблема охраны психического здоровья детей в ДОУ.
9. Проблема накопления и обогащения двигательного опыта детей дошкольного возраста.
10. Проблема предупреждения детского травматизма.
11. Проблема организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня ДОУ, направленных на укрепление здоровья дошкольников.
12. Проблема диагностики результатов физического воспитания и развития детей.
13. Проблема индивидуального и индивидуально-дифференцированного подхода в физическом воспитании детей дошкольного возраста.
14. Проблема оптимизации двигательного режима в дошкольном образовательном учреждении.
15. Проблема организации и проведения активного отдыха детей дошкольного возраста.
16. Проблема развития творчества в подвижных играх.
17. Проблема включения нетрадиционных занятий в систему физического воспитания ДОУ.

3.Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья

МДК.01.01 проводится в форме итоговой оценки в 3 семестре по вопросам. Итоговая оценка выставляется по результатам собеседования

Вопросы для собеседования (3 семестр)

1. Понятие «здоровье». Факторы, влияющие на здоровье.
2. Критерии здоровья.
3. Группы здоровья дошкольников.
4. Роль воспитателя в формировании здорового образа жизни дошкольников.
5. Нормативы нейромоторного развития детей раннего возраста.
6. Диагностика физического и психического развития детей раннего возраста.
7. Особенности психофизического развития детей дошкольного возраста.
8. Показатели качества физического и психического развития детей дошкольного возраста.
9. Контроль за состоянием здоровья детей в ДОУ: цель, виды, методы.
10. Адаптация детей к условиям ДОУ: типы, течение.
11. Роль воспитателя в создании условий благоприятного течения адаптации детей к условиям детского сада.
12. Показатели психического неблагополучия у ребенка.
13. Нарушения поведенческих реакций у детей дошкольного возраста.
14. Неврозы у детей: причины, виды неврозов.
15. Понятие режима дня. Значение для сохранения здоровья ребенка. Основные режимные моменты.
16. Организация сна ребенка в дошкольном учреждении.
17. Общие требования к организации умывания, кормления, одевания ребенка в ДОУ.
18. Особенности умывания и кормления ребенка третьего года жизни.
19. Особенности одевания ребенка третьего года жизни.
20. Заболевания верхних дыхательных путей: причины, клинические проявления, лечение и профилактика.
21. Бронхит. Пневмония. Причины, симптомы, лечение и профилактика.
22. Заболевания крови у детей. Анемия. Гемофилия.
23. Аллергия у детей.
24. Заболевания желудочно-кишечного тракта у детей. Причины, проявления, лечение и профилактика.
25. Нарушения обмена веществ у детей. Сахарный диабет. Ожирение.
26. Нарушения опорно-двигательного аппарата у дошкольников.
27. Понятие о микробиологии. Виды микроорганизмов, их особенности.
28. Понятие об инфекционном процессе: источник инфекции, пути передачи, восприимчивый организм. Периоды течения инфекционного заболевания.
29. Профилактические прививки: значение, календарь прививок.
30. Ветряная оспа, корь, краснуха: возбудители, клиника, лечение и профилактика.
31. Коклюш, грипп, эпидемический паротит: симптомы, лечение и профилактика.
32. Дифтерия. Скарлатина. Возбудители, клиника, лечение и профилактика.
33. Кишечные инфекции: дизентерия, гепатит.
34. Глистные заболевания: симптомы, профилактика.
35. Кровотечения: виды, меры по остановке кровотечений.
36. Раны. Виды ран. Осложнения при ранениях.
37. Вывихи, растяжения связок, ушибы. Оказание первой медицинской помощи.
38. Переломы. Особенности у детей, виды переломов. Первая медицинская помощь.
39. Сотрясение головного мозга. Обморок. Признаки, первая медицинская помощь.
40. Ожоги: стадии, признаки, оказание первой медицинской помощи.
41. Обморожения: стадии, признаки, оказание первой медицинской помощи.
42. Первая помощь при отравлениях.

МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

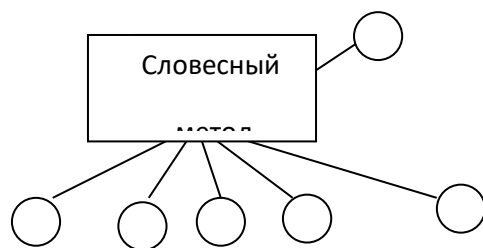
По завершении изучения МДК.01.02 обучающимся выставляется итоговая оценка по результатам выполнения тестовых заданий

Тестовые задания

1 вариант

- 1) Выберите из предложенных вариантов определение понятия физическое развитие:
 1. Процесс формирования и последующего изменения на протяжении индивидуальной жизни естественных морфофункциональных свойств организма ребёнка и основанных на них психофизических качеств.
 2. Соответствие уровня развития двигательных умений и навыков нормативным требованиям программы.
 3. Совокупность некоторых морфофункциональных признаков, которые характеризуют конституцию организма и выявляются посредством антропометрических и биометрических измерений.
- 2) Кто из перечисленных учёных и педагогов явился основоположником теории физического воспитания в России?
 1. А.В.Кенеман
 2. Е.А. Аркин
 3. К.Д. Ушинский
 4. Д.В. Хухлаева
 5. П.Ф. Лесгафт
 6. В.В. Гориневский
- 3) Определите задачи физического воспитания:
 1. Образовательные
 2. Развивающие
 3. Обучающие
 4. Тренирующие
 5. Оздоровительные
 6. Воспитательные
- 4) Частота сердечных сокращений у детей 5 лет составляет:
 1. 100-110 ударов в минуту
 2. 90-100 ударов в минуту
 3. 80-90 ударов в минуту
- 5) К программам физкультурно-оздоровительного направления относятся:
 1. « Детство»
 2. « Физическая культура-дошкольникам»
 3. « Здоровье»
 4. « Радуга»
 5. « Истоки»

- 6) Составьте классификацию приёмов словесного метода обучения детей движениям, расставив в кружках их номера из общего списка.



1. Проведение упражнений в соревновательной форме.
 2. Указания.
 3. Помощь воспитателя.
 4. Объяснения.
 5. Беседа.
 6. Музыка, песни.
 7. Подача команд, сигналов.
 8. Образный сюжетный рассказ.
 9. Показ физических упражнений.
 10. Словесная инструкция.
- 7) Укажите способы организации детей во время обучения движениям:
- | | |
|----------------|-------------------|
| 1. Посменный | 5. Групповой |
| 2. По звеньям | 6. Поточный |
| 3. Фронтальный | 7. Индивидуальный |
| 4. В колонну | 8. В шеренгу |
- 8) Укажите виды перестроений дошкольников в ДОУ:
1. в шеренгу
 2. в рассыпную
 3. смыкания и размыкания
 4. из колонны по одному в колонну по два, по три
 5. из колонны в круг
 6. из одной шеренги в две или несколько
- 9) Ходьба – это:
1. Один из видов ОД
 2. Одно из ОРУ
 3. Строевое упражнение
 4. Спортивное упражнение
- 10) Вид ходьбы не используемый в средней группе:
1. на пятках
 2. приставным шагом в сторону
 3. мелким и широким шагом
 4. скрёстным шагом
 5. с разными положениями рук
 6. на внешней стороне стопы

- 11) В старшем дошкольном возрасте бег в медленном темпе используется:
1. 5-7 мин
 2. 1-2 мин
 3. 1,5-3 мин
 4. 4-5 мин
- 12) Укажите, в каких возрастных группах осуществляется обучение детей прыжкам через скакалку, установив правильное соотношение номеров позиций двух столбцов:
1. мл. гр.
 2. ср. гр.
 3. ст. гр.
 1. через короткую
 2. через длинную
 3. парами через длинную
- Ответ: 1__ 2__ 3 __
- 13) Обучение лазанию по канату начинается:
1. в мл. гр.
 2. в ср. гр.
 3. в ст. гр.
- 14) В каких возрастных группах следует обучать детей прыжкам в высоту и длину с разбега?
1. мл. и ср.
 2. ср. и ст.
 3. подг.
 4. во всех, начиная с младшей
- 15) Обучение бросанию набивных мешочков на дальность правой и левой рукой начинается:
1. в мл. гр.
 2. в ср. гр.
 3. в ст. гр.
 4. в подг. гр.
- 16) Выберите 3 номера подвижных игр, которые целесообразно использовать в основной части физкультурного занятия:
1. Пузырь
 2. Жмурки
 3. Летает-не летает
 4. Гуси-лебеди
 5. Краски
 6. Ловишка с мячом
- 17) Игры-эстафеты вводятся:
1. в мл. гр.
 2. в ср. гр.
 3. в ст. гр.
 4. в подг. гр.
- 18) Укажите приём сбора на игру, не используемый в младшей группе:
1. Показ игрушки, соответствующей игре
 2. Звуковой сигнал
 3. С помощью соревнования
 4. С помощью считалки
- 19) В работах, каких перечисленных авторов изложена система обучения дошкольников спортивным упражнениям? Дайте три правильных ответа:
1. М.П. Голощёкина
 2. М.А. Рунова
 3. Т.И. Осокина
 4. Г.П. Лескова
 5. Е.Н. Вавилова
 6. А.В. Кенеман
- 20) В какой группе д/с вводятся спортивные игры:

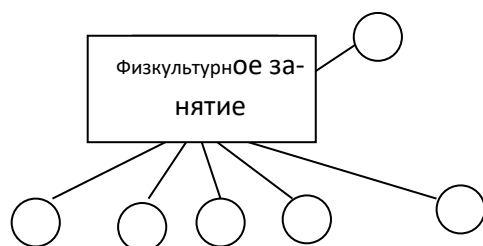
1. мл. гр.

2. ср. гр.

3. ст. гр.

4. подг. гр.

21) Укажите формы проведения физкультурных занятий, расставив в кружках их номера из общего списка.



1. Проблемно-поисковые

2. Контрольно-учётные

3. На подвижных играх

4. Сюжетные

5. Игровые

6. Учебно-тренирующие

7. Итоговые

8. Тематические

22) Укажите назначение физкультурного занятия:

1. Форма активизации двигательной активности.

2. Форма обучения дошкольников движениям.

3. Способ закаливания дошкольников.

4. Способ физического развития дошкольников.

23) В первой части физкультурного занятия решается задача:

1. Подготовка детей к большим нагрузкам

2. Формирование правильной осанки

3. Поддержание хорошего настроения детей

24) Фронтальный способ организации детей включает в себя:

1. Выполнение одного упражнения одной подгруппой.

2. Выполнение разных упражнений подгруппами детей.

3. Выполнение упражнения всеми детьми одновременно.

4. Выполнение упражнения индивидуально.

25) Определите частоту планирования и проведения перечисленных форм организации физического воспитания в детском саду, установив правильное соотношение номеров позиций двух столбцов:

Вопрос:

1. Утренняя гимнастика

2. Физкультурное занятие

3. Физкультурный досуг

4. День здоровья

5. Туристическая прогулка

6. Каникулы

7. Гимнастика после сна.

Ответ:

1. 1 раз в квартал

2. 1 раз в месяц

3. ежедневно

4. 1-2 раза в месяц (при наличии условий)

5. ежедневно

6. 3 раза в неделю

7. 2 раза в год

- | | |
|----|----|
| 1- | 4- |
| 2- | 5- |
| 3- | 6- |

26) Определите длительность физкультурного праздника:

- | | |
|----------------|-------------------------|
| 1. 30 - 45 мин | 3. 1 час - 1 час 30 мин |
| 2. 2 часа | 4. 45 мин - 1 час |

27) Двигательная активность детей оценивается по следующим показателям:

1. Объём в условных шагах
2. Уровень развития основных видов движений
3. Содержание
4. Функциональные признаки
5. Продолжительность

28) По состоянию здоровья дети делятся:

- | | |
|----------------|----------------|
| 1. на 2 группы | 3. на 3 группы |
| 2. на 5 групп | 4. на 4 группы |

29) Определите автора книги, установив правильное соотношение номеров позиций двух столбцов:

- | | |
|--|---------------------------|
| 1. Баскетбол для дошкольников. | 1. Э.И. Адашкевичене |
| 2. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста. | 2. В.Г. Фролов, Г.П. Юрко |
| 3. Русские народные подвижные игры. | 3. Е.Н. Вавилова |
| 4. Учите детей бегать, прыгать, лазать, метать. | 4. М.Ф. Литвинова |

- | | |
|----|----|
| 1- | 3- |
| 2- | 4- |

30) Определите авторов основных учебников по данному курсу:

1. А.В. Кенеман, Д.В. Хухлаева
2. Н.А. Ноткина, М.Ф. Литвинова
3. Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжова
4. Е.Н. Вавилова
5. Э.Я. Степаненкова
6. В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак

2 вариант

1) Выберите из предложенных ниже вариантов определение понятия физическое воспитание:

1. Педагогический процесс, направленный на разностороннее развитие ребёнка (умственного, физического, нравственного, эстетического)
2. Педагогический процесс, направленный на формирование двигательных навыков,

- психофизических качеств, достижение физического совершенства.
3. Педагогический процесс, направленный на достижение наивысших результатов в разных видах физических упражнений, и овладение двигательными навыками и физическими качествами.
 4. Педагогический процесс, направленный на достижение наивысших результатов в спорте.

2) Кто из перечисленных учёных и педагогов явился основоположником теории физического воспитания в России?

1. А.В.Кенеман
2. Е.А. Аркин
3. К.Д. Ушинский
4. Д.В. Хухлаева
5. П.Ф. Лесгафт
6. В.В. Гориневский

3) Укажите средства физического воспитания:

1. Физические упражнения
2. Подвижные игры
3. Физкультурные занятия
4. Гигиенические факторы
5. Спортивные упражнения
6. Естественные силы природы

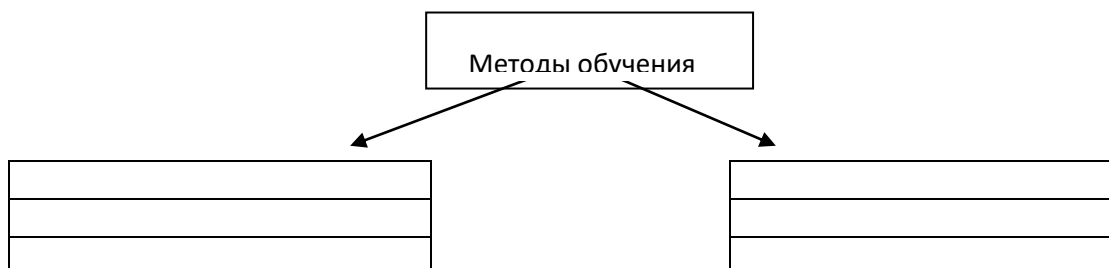
4) Определите частоту дыхания у ребёнка 4-7 лет:

1. 30-35 раз в минуту
2. 25-30 раз в минуту
3. 22-26 раз в минуту
4. 18-20 раз в минуту

5) В каких из перечисленных программ в каждой возрастной группе даны уровни освоения умений (низкий, средний, высокий)

1. «Программа воспитания и обучения в детском саду»
2. «Детство»
3. «Радуга»
4. «Старт»
5. «Здоровый дошкольник»

6) Заполните таблицу классификации методов обучения детей движениям, сделав выборку из приведённого внизу перечня:



Перечень:

1. Репродуктивные
2. Практические
3. Проблемно-поисковые
4. Наглядные
5. Информационно-рецептивные
6. Словесные
7. Информационно-развивающие
8. Проблемного обучения и формирования творческих потенциалов
9. Творчески воспроизводящие

7) Отобрать ответы, характеризующие первый, второй и третий этап формирования двигательного навыка:

1. Создать правильное представление о каждом элементе техники движения.
2. Формировать умение выполнять движение в общих чертах.
3. Создать общее представление о движении.
4. Совершенствовать технику выполнения движения.
5. Закрепить умение, сформировать навык.
6. Выработать способность выполнять движение в различных условиях.
7. Длительность этапа – 1-2 занятия.
8. Ориентировочная длительность – 3-6 занятий.
9. Длительность более 10 занятий.
10. Движения экономные, свободные, достаточно четкие.
11. Неуверенность в движениях, неточность в пространстве и во времени.
12. Попеременное улучшение и ухудшение качества движений.

Укажите только номера ответов:

1 этап _____
2 этап _____
3 этап _____

8) Выберите виды строевых упражнений:

1. перестроения
2. ходьба
3. упражнения в равновесии
4. общеразвивающие упражнения
5. смыкания и размыкания
6. повороты
7. прыжки
8. построения

9) Какие основные движения относятся к ациклическим движениям:

1. лазание и ходьба
2. метание и бег
3. ходьба и прыжки
4. прыжки и метание

10) В каком темпе выполняется ходьба в мл. гр:

1. в быстром темпе

2. с изменением темпа
3. в индивидуальном темпе
4. в медленном темпе

11) Укажите 2 вида бега, не используемые в мл. гр:

1. бег с остановкой
2. бег со сменой ведущего
3. бег быстрым темпе
4. бег в медленном темпе

12) Определите соответствие способов лазания по гимнастической стенке, установив правильное соотношение номеров позиций двух столбцов:

1. мл. гр.	1. перелезание с пролёта на пролёт по диагонали
2. ср. гр.	2. одноимённый, разноимённый способы
3. ст. гр.	3. приставной, произвольный шаг
4. подг. гр.	4. перелезание с пролёта на пролёт

Ответ: 1_ 2_ 3_ 4_

13) Какой способ целесообразнее использовать при метании в вертикальную цель:

1. из-за головы
2. из-за головы через плечо
3. двумя руками снизу
4. прямой рукой сбоку

14) Обучение метанию в горизонтальную и вертикальные цели с расстояния 1,5-2 м начинается с:

- | | |
|------------|--------------|
| 1. мл. гр. | 3. ст. гр. |
| 2. ср. гр. | 4. подг. гр. |

15) Техника каких прыжков предусматривает приземление на пятку с перекатом на носок:

1. Прыжок в глубину
2. Прыжок в высоту с разбега и глубину
3. Прыжок в длину с места и длину с разбега
4. Прыжок в высоту с разбега и длину с разбега

16) Выберите три подвижные игры, которые целесообразно использовать во вводной части физкультурного занятия:

1. Чьё звено скорее соберётся
2. Летает, не летает
3. Съедобное и несъедобное
4. Пузырь
5. Ловишка с мячом
6. Карусели

17) Вид объяснения подвижной игры, используемый в старшей группе:

1. до начала игры
2. объяснение по частям
3. в ходе игры
4. за день до игры

18) Распределение ролей в подвижной игре проводится:

1. до объяснения правил игры
2. после объяснения правил
3. за день до игры
4. в ходе игры

19) Укажите виды спортивных упражнений:

1. Городки
2. Катание на лыжах
3. Баскетбол
4. Плавание

20) В работах, каких из перечисленных авторов изложена система обучения дошкольников спортивным упражнениям? Дайте три правильных ответа.

1. М.П. Голощёкина
2. М.А. Рунова
3. Т.И. Осокина
4. Г.П. Лескова
5. Э.Й. Адашквичене
6. Е.Н. Вавилова

21) В структуре физкультурного занятия выделяют:

- | | |
|------------|-------------|
| 1. 4 части | 3. 5 частей |
| 2. 3 части | 4. 2 части |

22) Для подсчёта моторной плотности занятия необходимо учитывать:

1. чсс (по пульсу)
2. продолжительность двигательной деятельности (по времени)
3. объём двигательной активности (по шагомеру)
4. артериальное давление

23) В третьей части физкультурного занятия решается задача:

1. Укрепление слабых мышц.
2. Снижение нагрузки.
3. Совершенствование двигательных навыков.

24) После физкультурного занятия пульс должен прийти к исходному уровню через:

- | | |
|------------|------------|
| 1. 2-3 мин | 3. 1-2 мин |
| 2. 3-4 мин | 4. 5-6 мин |

25) Определите, какая из форм активного отдыха проводится с указанной частотой, установив зависимость между первым и вторым столбцами.

Вопрос

Ответ

1. Физкультурный праздник
2. Туристская прогулка
3. Физкультурный досуг
4. День здоровья
5. Физкультминутки

1. ежедневно
2. 2 раза в год
3. 1 раз в квартал
4. 1 раз в месяц
5. 1-2 раза в месяц (при наличии условий)

1_ 2_ 3_ 4_ 5_

26) Дни здоровья проводятся:

1. в ст и подг гр
2. в ср, ст и подг гр
3. во всех возрастных группах д/с
4. в мл. гр

27) Оценка уровня физического развития включает:

1. Развитие физических качеств
2. Развитие функциональных признаков
3. Развитие морфофункциональных признаков
4. Степень сформированности основных видов движений

28) Уровень двигательной активности ребёнка в д/с должен составлять:

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1. не менее 50 % | 3. не менее 70% |
| 2. не менее 60% | 4. не менее 30% |

29) Определите автора книги, установив правильное соотношение номеров позиций двух столбцов:

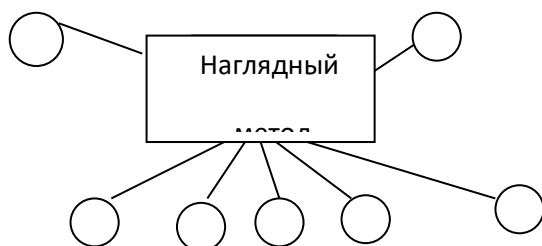
- | | |
|--|---------------------------|
| 1. Баскетбол для дошкольников. | 1. Э.И. Адашквичене |
| 2. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста. | 2. В.Г. Фролов, Г.П. Юрко |
| 3. Русские народные подвижные игры. | 3. Е.Н. Вавилова |
| 4. Учите детей бегать, прыгать, лазать, метать. | 4. М.Ф. Литвинова |

1- 3-
2- 4-

30) Определите авторов основных учебников по данному курсу:

1. А.В. Кенеман, Д.В. Хухлаева
2. Н.А. Ноткина, М.Ф. Литвинова
3. Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжова
4. Е.Н. Вавилова
5. Э.Я. Степаненкова
6. В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак

- 1) Выберите из предложенных вариантов определение понятия физические упражнения.
1. Двигательная деятельность, основным компонентом которой является движение и которая направлена на физическое и двигательное развитие ребёнка.
 2. Движения и двигательные действия, отдельные виды двигательной деятельности, которые направлены на изменение некоторых морфофункциональных признаков и развитие психофизических качеств.
 3. Специальные движения, а также сложные виды деятельности ребёнка, применяемые в качестве средств физического воспитания и используемые для совершенствования жизненно необходимых двигательных навыков и содействия духовному развитию ребёнка.
 4. Средства физического воспитания направленные на достижение наивысших результатов в спорте.
- 2) Какие из перечисленных программ содержат подробные нормативы по основным видам упражнений и спортивным упражнениям для всех возрастных групп?
1. «Программа воспитания и обучения в детском саду»
 2. «Детство»
 3. «Радуга»
 4. «Старт»
 5. «Здоровый дошкольник»
- 3) Выберите три составных элемента техники физических упражнений:
1. Основа техники
 2. Главное звено
 3. Второстепенные детали техники
 4. Определяющее звено
 5. Детали техники
 6. Основная часть техники
- 4) Артериальное давление ребёнка 3-7 лет составляет:
1. 80/55 – 85/60 мм рт. ст.
 2. 80/50 – 110/70 мм рт. ст.
 3. 110/70 – 120/80 мм рт. ст.
- 5) К узкоспециализированным программам относятся:
1. «Са-Фи-Дансе»
 2. «Истоки»
 3. «Старт»
 4. «Здоровье с детства»
- 6) Составьте классификацию приёмов наглядного метода обучения детей движениям, сделав выборку из приведённого внизу перечня:



Перечень:

1. тактильно-мышечные
2. пояснение
3. беседа
4. наглядно-зрительные
5. имитация
6. показ
7. проведение упражнений в игровой форме
8. наглядно-слуховые
9. зрительные ориентиры
10. музыка, песня

7) Укажите стадии формирования двигательных навыков у ребёнка в процессе обучения:

- | | |
|------------------|----------------|
| 1. специализации | 4. торможения |
| 2. генерализации | 5. иррадиации |
| 3. стабилизации | 6. возбуждения |

8) Укажите виды построений:

- | | |
|--------------------------|-------------|
| 1. в рассыпную | 5. в круг |
| 2. через середину по три | 6. повороты |
| 3. из колонны в круг | 7. шеренга |
| 4. колонна | |

9) Укажите, какие основные движения относятся к циклическим упражнениям:

1. прыжки и метание
2. ходьба и прыжки
3. метание и бег
4. бег и ходьба

10) Укажите вид ходьбы, не используемый в мл.гр:

- | | |
|---------------------|------------------------------------|
| 1. на носках | 3. приставным шагом вперёд и назад |
| 2. между предметами | 4. на пятках |

11) Укажите вид бега не используемый в ср. гр:

- | | |
|---------------------------------|--|
| 1. в колонне по одному и парами | 3. в разных направлениях с ловлей и увёрчиванием |
| 2. высоко поднимая колени | 4. в замедленном темпе |

12) В старшем дошкольном возрасте прыжок в длину с места выполняется на расстояние:

- | | |
|---------------|--------------|
| 1. 100-120 см | 3. 60-100 см |
| 2. 40-60 см | 4. 60-70 см |

13) Укажите соответствие упражнений в ползании на четвереньках, установив правильное соотношение номеров позиций двух столбцов:

- | | |
|------------|--|
| 1. мл. гр. | 1. на четвереньках, толкая головой мяч |
| 2. ср. гр. | 2. с опорой на ладони и колени |
| 3. ст. гр. | 3. на коленях по гимнастической скамье |

1__ 2__ 3__

14) Укажите, какой способ наиболее целесообразен при перебрасывании мяча друг другу?

- | | |
|----------------------------|------------------------|
| 1. из-за головы | 3. двумя руками снизу |
| 2. из-за спины через плечо | 4. прямой рукой сверху |

15) Укажите, с какой группы вводятся упражнения в равновесии:

- | | |
|------------|--------------|
| 1. мл. гр. | 3. ст. гр. |
| 2. ср. гр. | 4. подг. гр. |

16) Определите четырёх исследователей, которые являются авторами сборников подвижных игр для детей.

- | | |
|-------------------|--------------------|
| 1. Е.А. Тимофеева | 4. Н.Н. Кильпио |
| 2. Д.В. Хухлаева | 5. Г.П. Юрко |
| 3. М.Ф. Литвинова | 6. Л.И. Пензулаева |

17) В старшей группе большая часть подвижных игр:

- | | |
|-------------|----------------|
| 1. сюжетные | 2. бессюжетные |
|-------------|----------------|

18) Укажите, с какой группы воспитатель начинает руководить подвижной игрой со стороны:

- | | |
|------------|--------------|
| 1. мл. гр. | 3. ст. гр. |
| 2. ср. гр. | 4. подг. гр. |

19) К спортивным играм относятся:

- | | |
|--------------|--------------------------|
| 1. бадминтон | 3. плавание |
| 2. хоккей | 4. катание на велосипеде |

20) В работах, каких из перечисленных авторов изложена система обучения дошкольников спортивным упражнениям? Дайте три правильных ответа.

- | | |
|--------------------|---------------------|
| 1. М.П. Голощёкина | 4. Г.П. Лескова |
| 2. М.А. Рунова | 5. Э.Й. Адашквичене |
| 3. Т.И. Осокина | 6. Е.Н. Вавилова |

21) В структуре физкультурного занятия выделяют:

- | | |
|------------|------------|
| 1. 4 части | 3. 4 части |
| 2. 3 части | 4. 2 части |

22) Для подсчёта моторной плотности физкультурного занятия необходимо учитывать:

- | |
|---|
| 1. чсс (по пульсу) |
| 2. продолжительность двигательной деятельности (по времени) |

3. объём двигательной активности (по шагомеру)
4. артериальное давление

23) В заключительной части физкультурного занятия решается задача:

1. укрепление слаборазвитых мышц
2. снижение физической нагрузки
3. совершенствование двигательных навыков
4. снижение артериального давления

24) После физкультурного занятия пульс должен прийти к исходному уровню через:

1. 2-3 мин
2. 3-4 мин
3. 1-2 мин
4. 5-6 мин

25) Определите, какая из форм активного отдыха проводится с указанной частотой, установив зависимость между первым и вторым столбцами.

Вопрос	Ответ
3. Физкультурный праздник	1. ежедневно
4. Туристская прогулка	2. 2 раза в год
5. Физкультурный досуг	3. 1 раз в квартал
6. День здоровья	4. 1 раз в месяц
7. Физминутки	5. 1-2 раза в месяц (при наличии условий)

1_ 2_ 3_ 4_ 5_

26) Дни здоровья в д/с проводятся:

1. В старшей и подготовительной к школе группах
2. В средней, старшей и подготовительной к школе группах
3. Во всех возрастных группах
4. Только в старших

27) Оценка уровня физического развития включает:

1. развитие физических качеств
2. морфофункциональные признаки
3. морфологические признаки
4. степень сформированности основных движений

28) Для оценки уровня развития бега, используют дистанцию:

1. 15 метров
2. 10 метров
3. 30 метров
4. 40 метров

29) Определите автора книги, установив правильное соотношение номеров позиций двух столбцов:

7. Баскетбол для дошкольников.	1. Э.И. Адашквичене
8. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста.	2. В.Г. Фролов, Г.П. Юрко
9. Русские народные подвижные игры.	3. Е.Н. Вавилова
10. Учите детей бегать, прыгать, ла-	4. М.Ф. Литвинова

зять, метать.

- | | |
|----|----|
| 1- | 3- |
| 2- | 4- |

30) Определите авторов основных учебников по данному курсу:

1. А.В. Кенеман, Д.В. Хухлаева
2. Н.А. Ноткина, М.Ф. Литвинова
3. Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжова
4. Е.Н. Вавилова
5. Э.Я. Степаненкова
6. В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак

Тематика курсовых работ

1. Сюжетное физкультурное занятие как средство развития интереса к движениям у детей младшего дошкольного возраста.
2. Использование элементов гимнастики у-шу как средство развития гибкости у старших дошкольников.
3. Влияние упражнений с гимнастическими мячами на повышение уровня развития двигательной активности старших дошкольников.
4. Досуги как средство закрепления и совершенствования двигательных умений и навыков детей старшего дошкольного возраста.
5. Влияние разных типов физкультурных занятий на уровень развития движений у детей дошкольного возраста.
6. Бег, как средство развития выносливости у детей дошкольного возраста
7. Упражнения со скакалкой как средство развития прыжков у детей старшего дошкольного возраста.
8. Формирование представлений о строении и функционировании организма человека у детей старшего дошкольного возраста.
9. Формирование представлений об Олимпийских играх у детей старшего дошкольного возраста.
10. Теоретические разработки исследователей по проблеме физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.

МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

По завершении изучения МДК.01.03 обучающимся выставляется итоговая оценка по результатам проверки выполнения следующих заданий:

Практические задания (3 семестр)

1. Показ и выполнение учащимися упражнений по обучению разным видам ходьбы.
2. Выполнение ходьбы с заданием в разных построениях и направлениях. Игровые упражнения на закрепление разных видов ходьбы.
3. Отработка учащимися практических навыков бега. Показ и выполнение учащимися упражнений по обучению разным видам лазания.
4. Анализ комплексных образовательных программ дошкольного образования «Успех», «От рождения до школы», «Детство» (раздел «Основные виды движений»).

5. Отработка техники выполнения бега, ходьбы и лазанья.
6. Показ и выполнение учащимися упражнений по обучению разным видам прыжка. Игровые упражнения на закрепление прыжковых упражнений.
7. Показ и выполнение студентами упражнений по обучению разным видам метания и их способы.
8. Показ и выполнение студентами упражнений по обучению разным видам прыжков.
9. Анализ комплексных образовательных программ дошкольного образования «Успех», «От рождения до школы», «Детство» (раздел «Основные виды движений»).
10. Отработка техники выполнения смешанных движений.
11. Выполнение учащимися упражнений в равновесии.
12. Показ и выполнение учащимися построений в шеренгу, колонну, круг, полукруг, врассыпную. Перестроения. Перестроение из колонны по одному в колонну по два, три, четыре; из колонны в круг или несколько кругов; из одной шеренги в две или несколько и др. Повороты. Размыкания и смыкания.
13. Отработка техники выполнения строевых упражнений.
14. Составление комплексов общеразвивающих упражнений, решающих частные задачи физического воспитания.
15. Отработка техники выполнения общеразвивающих упражнений.

УП.01.01 Учебная практика (по профилю специальности)

Учебная практика (по профилю специальности)

Проверка отчетов по практике.

Отчет включает в себя:

- аттестационный лист;
- задание на практику;
- характеристику на обучающегося с места прохождения практики
- дневник практики;
- отчет о прохождении практики.

Аттестационный лист

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А.БУНИНА»

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ФИО

студент _____ курса специальности СПО

44.02.01 Дошкольное образование

успешно прошел учебную практику по профессиональному модулю

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития)

в объеме 144 часов

в период с «___» июня 20__ г. по «___» июня 20__ г.

в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № г. Ельца»

Виды и качество выполнения работ в период прохождения учебной практики обучающимся:

№	Наименования ПК и ОК	Вид работы	Оценка	Подпись ру- ководителя практики
1.	ОК-1			
2.	ОК-2			
3.	ОК-3			
4.	ОК-4			
5.	ОК-5			
6.	ОК-6			
7.	ОК-7			
8.	ОК-8			
9.	ОК-9			
10.	ОК-10			
11.	ОК-11			
12.	ПК-1.1.			
13.	ПК-1.2.			
14.	ПК-1.3.			
15.	ПК-1.4.			
16.	ПК-5.1.			
17.	ПК-5.2.			
18.	ПК-5.3.			
19.	ПК-5.4.			
20.	ПК-5.5.			

Практика выполнена в срок и в полном объеме

Итоговая оценка по практике: _____

Руководитель учебной практики:

«___» _____ 20__ г.

Задание на практику

Задание на учебную практику УП.01.01
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1. Цель учебной практики: применение теоретической подготовки обучающихся и овладение системой профессионально-педагогических знаний, умений, навыков, общих и профессиональных компетенций, составляющих содержание деятельности воспитателя по организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками; формированию у обучающихся целостного представления об организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

2. Содержание практики, вопросы, подлежащие изучению:

Составление перспективного, календарно-тематического плана физкультурной работы в ДОУ.
Составление конспектов разных видов физкультурных занятий, утренней гимнастики, физкультминуток, физкультурных праздников и досугов.
Проведение основных режимных моментов: утреннюю гимнастику в д/с, физкультминутку, закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями.
Проводить подвижные игры и физические упражнения на прогулке, организовывать экскурсии и туристские прогулки.
Организовывать самостоятельную двигательную деятельность детей в режиме дня.
Проведение физкультурных занятий, физкультурных праздников, досугов, подвижных игр
Работа с медицинскими картами (изучение антропометрических данных: вес, рост, окружность грудной клетки). Сравнительный анализ с данными медицинских карт предыдущего года, с тем чтобы создать условия для физического развития каждого ребенка.
Комплексная оценка двигательной активности детей в течение дня: ее объема (методом шагометрии), продолжительности (используя секундомер), интенсивности определение преобладающего вида движения.
Отбор и анализ педагогической литературы по проблемам физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.
Разработка методических материалов (папка передвижка, памятки для родителей) по проблемам физического воспитания и развития детей дошкольного возраста на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
Создание отдельных элементов предметно-развивающей среды в группе (нетрадиционные пособия для физического развития дошкольников, закаливания детей)
Систематизация и отбор образовательные технологии
в области дошкольного образования, физического воспитания и развития детей на основе изучения

профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов для разработки практической части курсовой работы, для подготовки рекомендаций для родителей. Оформление педагогического отчета по практике. Выступление на заключительной конференции по практике. Подготовка курсового проекта. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания дошкольников. Проведение диагностики физического развития детей, мероприятий двигательного режима в рамках проектной деятельности.
--

3. Планируемые результаты практики:

Умение составлять и анализировать перспективный план укрепления здоровья, физического и двигательного развития детей; общий годовой план дошкольного учреждения; календарный план работы воспитателя.
Умение проводить основные режимные моменты: утреннюю гимнастику в д/с, физкультминутку, закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями. Проводить подвижные игры и физические упражнения на прогулке, организовывать экскурсии и туристские прогулки. Организовывать самостоятельную двигательную деятельность детей в режиме дня.
Умение составлять конспекты и проводить физкультурные занятия дошкольников. Знать схему построения физкультурного занятия. Владеть методикой проведения. Знать способы организации детей и реализовывать их на практике. Уметь составлять конспекты и проводить физкультурные праздники, досуги, дни здоровья, каникулы с детьми дошкольного возраста. Играть с детьми в подвижные и спортивные игры, знать их разновидности.
Знать особенности организации и проведения врачебного контроля в ДООУ. Уметь проводить медико-педагогические наблюдения в процессе физического воспитания дошкольников. Осуществлять контроль за санитарно-гигиеническими условиями и одеждой детей.
Умение отбирать и анализировать педагогическую литературу по проблемам физического воспитания и развития детей дошкольного возраста. Умение разрабатывать методические материалы по проблемам физического воспитания и развития детей дошкольного возраста на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
Знать особенности организации физкультурного уголка в группе. Знать содержание оборудования физкультурного уголка. Уметь создавать отдельные элементы предметно-развивающей среды в группе.
Уметь разрабатывать методические рекомендации для родителей по проблемам физического воспитания детей. Уметь разрабатывать практическую часть исследования на основе изучения профессиональной литературы самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

4. Составление и оформление отчёта.

Руководитель учебной практики _____ / _____

Характеристика на обучающегося с места прохождения практики

Обучающийся 2 курса института СПО ЕГУ им. И.А. Бунина, ФИО, проходил учебную практику в МБДОУ №... с ... по ... под руководством воспитателя.

За время практики обучающийся изучил....;

выполнил следующие виды работ:....

Обучающимся были проведены следующие режимные моменты:....

Обучающийся зарекомендовал себя как....

В целом, теоретический уровень подготовки обучающегося и качество его выполненной работы за период практики можно оценить на

ФГБОУ ВО «ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А.БУНИНА»

ДНЕВНИК УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.01.01

обучающегося института СПО ____ курса группы ____
ФИО

Дата	Содержание деятельности
25.05.20__ г.	Установочная конференция
11.06.20__ г.	Итоговая конференция

Руководитель практики: _____/ФИО

ФГБОУ ВО «ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А.БУНИНА»

ОТЧЕТ

о результатах прохождения УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП.01.01

обучающегося Центра СПО ____ курса группы ____

ФИО

Текст текст текст....

4.Комплект оценочных материалов для экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития»

Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)

Форма проведения экзамена (квалификационного) – подготовка и защита проектов.

1. Паспорт

КОМ предназначен для оценки результатов освоения ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития» специальности СПО: 44.02.01 Дошкольное образование.

1.1. Форма проведения **экзамен**.

Задания для экзамена:

Вариант № _____

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: _____

Инструкция: Внимательно прочитайте задание!

Вы можете воспользоваться (указать, чем) _____

Время выполнения задания – _____

Текст задания: ...

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: _____

Инструкция: Внимательно прочитайте задание!

Вы можете воспользоваться (указать, чем) _____

Время выполнения задания – _____

Текст задания: ...

Вариант № _____

.....

Пакет экзаменатора

Условия проведения _____

Количество вариантов каждого задания / пакетов заданий для экзаменуемого: ...

Время, отведенное на выполнение задания: ...

Оборудование: ...

Литература для учащегося: ...

Учебники: ...

Методические пособия: ...

Справочная литература: ...

Критерии оценивания: _____

1.2. Форма проведения **подготовка и защита проекта**.

Тематика проектов:

18. Актуальные проблемы и основные направления развития физкультурно-оздоровительной деятельности в условиях модернизации дошкольного образования.
19. Двигательная активность в первые годы жизни – фундамент для здоровья человека.
20. Проблемы сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.
21. Проблема развития физических качеств у детей дошкольного возраста.
22. Проблема развития мелкой и крупной моторики у дошкольников.
23. Проблема формирования начальных представлений о некоторых видах спорта.
24. Проблема формирования представлений и становления ценностей о здоровом образе жизни.
25. Проблема охраны психического здоровья детей в ДОУ.
26. Проблема накопления и обогащения двигательного опыта детей дошкольного возраста.
27. Проблема предупреждения детского травматизма.
28. Проблема организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня ДОУ, направленных на укрепление здоровья дошкольников.

29. Проблема диагностики результатов физического воспитания и развития детей.
30. Проблема индивидуального и индивидуально-дифференцированного подхода в физическом воспитании детей дошкольного возраста.
31. Проблема оптимизации двигательного режима в дошкольном образовательном учреждении.
32. Проблема организации и проведения активного отдыха детей дошкольного возраста.
33. Проблема развития творчества в подвижных играх.
34. Проблема включения нетрадиционных занятий в систему физического воспитания ДОУ.

Пакет экзаменатора

Основные требования: тематика проекта должна соответствовать содержанию профессионального модуля и быть согласована с руководителем.

Проверяемые результаты обучения:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Требования к структуре и оформлению проекта:

компоненты: обоснование актуальности проблемы, цель, задачи и этапы реализации решения проблемы, ожидаемые конкретные результаты, способы достижения результата.

В пояснительной записке обосновывается необходимость работы, планируемых результатов.

Обоснование актуальности темы предполагает вычленение противоречий, существующих в педагогическом процессе, описание педагогической проблемы. Это позволит определить основную идею и ход решения проблемы.

Кроме того, необходима краткая характеристика педагогической действительности, реальных потребностей обучающихся, их родителей и образовательной организации. Это позволит выделить комплекс условий, который предполагается изменить для решения выделенной проблемы.

Необходимо определить предполагаемый результат решения проблемы, предложить и обосновать путь ее достижения, предложить способ оценки результативности работы, предоставить: продукты проектирования, методическое обеспечение реализации путей решения проблемы и список используемой литературы.

Требования к оформлению текста и приложений:

- шрифт – 14 кегль Times New Roman, интервал – 1,5, красная строка – 1,25;
- выравнивание – по ширине, номера страниц – сверху;
- наличие подписей к таблицам, рисункам; правильно оформленные сноски, ссылки, без переносов.

Приложения:

1. Графики, таблицы, рисунки, фотографии и т.д., поясняющие содержание проекта.
2. Необходимый реферативный материал, поясняющий содержание проекта.

Требования к защите проекта:

на защиту представляется:

1. Презентация или сообщение, раскрывающее и иллюстрирующее содержание выбранной проблемы.
2. Текст и иллюстративный материал в печатном виде.

На защите необходимо: обосновать актуальность проблемы; сформулировать цели и задачи работы, в соответствии с предполагаемым решением проблемы; выделить этапы реализации способов решения проблемы.

Время собеседования – 10 - 15 минут. На представление проблемы отводится 5- 10 минут, ответы на вопросы – 5 минут. Превышение регламента не допускается.

Критерии оценивания:

- актуальность предлагаемых решений обозначенной проблемы;
- практическая значимость предлагаемых решений обозначенной проблемы;
- наличие методического материала по проекту;
- качество оформления проекта.

1.3. Форма проведения **подготовка и защита портфолио.**

Тип портфолио (выберите из предложенных вариантов: портфолио документов, портфолио работ, рефлексивный портфолио, портфолио смешанного типа)

Перечень документов, входящих в портфолио: _____

Пакет экзаменатора

Основные требования:

Проверяемые результаты обучения (перечислить коды и наименования ПК и ОК) _____

Требования к оформлению портфолио: _____

Требования к презентации и защите портфолио: _____

Критерии оценивания: _____

1.4. Форма проведения подготовка и защита курсовой работы (проекта).

Тематика курсовой работы (проекта):

1.

2.

Пакет экзаменатора

Основные требования к структуре: _____

Критерии оценивания _____

Профессиональный модуль:
ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения
детей

Разработчик:

Лошкарева Олеся Николаевна,
старший преподаватель,
кафедра дошкольного и специального образования



Согласовано:

Гнездилова Людмила Николаевна,
заведующий МБДОУ «Детский сад № 39 г. Ельца»

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)
3	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации
4	Комплект оценочных материалов для экзамена (квалификационного)

**1. Паспорт фонда оценочных средств по профессиональному модулю
ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей»**

Освоенные <u>профессиональные</u> компетенции)	Результаты обучения	Оценочные средства
1	2	3
<p>ПК2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1., ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5</p>	<p>Знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; способы ухода за растениями и животными; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;</p>	<p>доклады, практические задания, задания для заполнения альбома и создания поделок, тестовые задания, дневник по практике, вопросы к экзамену, вопросы к зачету, вопросы к дифференцированному зачету, задания для проведения зачета, отчеты по практике</p>

	<p>теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.</p> <p>Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять педагогические условия организации общения детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и ин-</p>	
--	---	--

	<p>дивидуальными особенностями детей группы;</p> <p>анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;</p> <p>анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</p> <p>анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;</p> <p>организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);</p> <p>организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;</p> <p>организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;</p> <p>организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;</p> <p>организации и проведения развлечений;</p> <p>участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;</p> <p>наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;</p> <p>наблюдения за формированием</p>	
--	---	--

	<p>игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;</p> <p>оценки продуктов детской деятельности;</p> <p>разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	
--	--	--

Освоенные <u>общие</u> компетенции)	Результаты обучения	Оценочные средства
1	2	3
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей.	практические задания, дневник по практике, вопросы к экзамену, вопросы к зачету, задания для проведения зачета, вопросы к дифференцированному зачету
	Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;	
	Иметь практический опыт: наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; оценки продуктов детской деятельности.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей.	практические задания, дневник по практике, вопросы к экзамену, вопросы к зачету, задания для проведения зачета, вопросы к дифференцированному зачету
	Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;	
	Иметь практический опыт: организации и проведения творческих игр (сюжетно-	

	ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; организации и проведения развлечений.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<p>Знать: психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов.</p> <p>Уметь: анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.</p> <p>Иметь практический опыт: планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;</p>	дневник по практике, вопросы к экзамену

<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>Уметь: анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.</p> <p>Иметь практический опыт: наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; оценки продуктов детской деятельности.</p>	<p>дневник по практике, практические задания, задания для заполнения альбома и создания поделок, вопросы к экзамену</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий.</p> <p>Уметь: организовывать детский досуг; определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельно-</p>	<p>практические задания, дневник по практике, вопросы к экзамену, вопросы к зачету, задания для проведения зачета, вопросы к дифференцированному зачету</p>

	<p>стью детей.</p> <p>Иметь практический опыт: планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении.</p>	
	<p>Знать: сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; способы ухода за растениями и животными.</p> <p>Уметь: общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров.</p> <p>Иметь практический опыт: наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; наблюдения за формированием</p>	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.		практические задания, дневник по практике, вопросы к экзамену, вопросы к зачету, задания для проведения зачета, вопросы к дифференцированному зачету, тестовые задания

	игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; оценки продуктов детской деятельности.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<p>Знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; способы ухода за растениями и животными; сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности.</p> <p>Уметь: руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты детской деятельности;</p>	практические задания, дневник по практике, вопросы к экзамену, вопросы к зачету, задания для проведения зачета, вопросы к дифференцированному зачету

	<p>изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой.</p> <p>Иметь практический опыт: планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей.</p>	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<p>Знать: теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.</p> <p>Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей.</p> <p>Иметь практический опыт: разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	практические задания, дневник по практике, вопросы к экзамену, вопросы к зачету, задания для проведения зачета, вопросы к дифференцированному зачету
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	<p>Знать: теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей.</p> <p>Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять педагогические условия организации общения детей;</p> <p>Иметь практический опыт: разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	практические задания, дневник по практике, вопросы к экзамену, вопросы к зачету, задания для проведения зачета, вопросы к дифференцированному зачету

2. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по профессиональному модулю ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей»

МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Практические задания

1. Заполнить таблицу на тему «Нормативные документы по дошкольному образованию».
2. Заполнить таблицу на тему «Изучение примерных основных образовательных программ дошкольного образования «Успех», «От рождения до школы», «Детство», «Истоки».
3. Составить конспект показа-инсценировки и обучающей игры для детей второго года жизни.
4. Составить план последующей работы с детьми для закрепления этих умений и использования игровых средств.
5. Составить проект сюжетно-ролевой игры для детей среднего и старшего дошкольного возраста.
6. Подобрать статьи периодической печати по проблеме развития режиссерской игры дошкольников.
7. Разработка модели взаимодействия воспитателя с детьми в процессе театрализованной игры.
8. Выбрать 2-3 дидактических игры, определить их обучающие и игровые задачи; продумать методику использования этих игр, варианты усложнения.
9. Разработать модель взаимодействия воспитателя с детьми в процессе дидактической игры.
10. Разработать модель взаимодействия воспитателя с детьми в процессе подвижной игры.
11. Разработать модель взаимодействия воспитателя с детьми в процессе компьютерной игры.
12. Разработать проект «Игра как средство социализации».

Тематика докладов

1. Значение игры в дошкольном возрасте.
2. Классификация детских игр по С.Л. Новоселовой.
3. Классификация детских игрушек.
4. Дидактические игры для детей дошкольного возраста.
5. Подвижные игры для детей дошкольного возраста.
6. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста.
7. Компьютерные игры для детей дошкольного возраста.
8. Игровые технологии.
9. История исследования игры и ее роли в развитии детей.
10. Психолого-педагогическая характеристика игровой деятельности.
11. Конвенция о правах ребенка.
12. Педагогические условия развития игры в раннем возрасте.

МДК.02.02. «Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников»

Тестовые задания

1. Определите задачи трудового воспитания в детском саду:
 - а) формирование правильного отношения к труду у детей дошкольного возраста.
 - б) формирование практических навыков и умений в разнообразной деятельности
 - в) воспитание у каждого человека потребность в труде, ясного сознания необходимости добросовестной работы на общее благо.
 - г) все три правильных ответа
2. С какого возраста необходимо начинать воспитания трудолюбия, уважения к труду, развивать трудовые навыки:
 - а) с раннего возраста
 - б) с младшей группы
 - в) со средней группы
 - г) со старшей группы
 - д) с подготовительной группы
3. Перечислите виды трудовой деятельности: _____
4. Определите с какого возраста начинается дежурство по столовой:
 - а) с раннего возраста
 - б) с младшей группы
 - в) со средней группы
 - г) со старшей группы
 - д) с подготовительной группы
5. Перечислите условия для трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении: _____
6. Определите с какого возраста начинается хозяйственно - бытовой труд:
 - а) с раннего возраста
 - б) с младшей группы
 - в) со средней группы
 - г) со старшей группы
 - д) с подготовительной группы
7. При планировании трудовой деятельности необходимо:
 - а) указать цель труда, определить задачи
 - б) продумать форму организации
 - в) наметить основные методические приемы
 - г) все три правильных ответа
8. Выделите особенности совместного труда детей.
 - а) наличие ряда последовательных этапов (каждый ребенок выполняет не все задание целиком, а какую-либо часть, многократно повторяет одни и те же действия и всякий раз передает результат своего труда следующему участнику, который продолжает работу дальше; при этом дети оказываются в зависимости друг от друга;
 - б) одновременное включение детей в процесс деятельности;
 - в) каждая из предложенных операций имеет некоторую законченность; представляет большие возможности для формирования положительных взаимоотношений между участниками.

9. Определите, с какого возраста начинается труд в природе:

- а) с раннего возраста
- б) с младшей группы
- в) со средней группы
- г) со старшей группы
- д) с подготовительной группы

10. Приучая детей к самообслуживанию, родители должны быть:

- а) эмоциональными
- б) требовательными
- в) решительными

11. К какому виду трудовой деятельности относится задача: развивать конструктивные умения и навыки

- а) ручной труд
- б) труд в природе
- в) самообслуживание

12. Определите, с какого возраста применяется ручной труд:

- а) с раннего возраста
- б) с младшей группы
- в) со средней группы
- г) со старшей группы
- д) с подготовительной группы

13. Соотнесите виды трудовой деятельности с их характеристикой:

1. Хозяйственно-бытовой труд.	а) это труд ребенка, направленный на обслуживание им самого себя (одевание - раздевание, прием пищи, санитарно-гигиенические процедуры).
2. Самообслуживание	б) предусматривает участие детей в уходе за растениями и животными, выращивание растений в уголке природы, на огороде, в цветнике.
3. Труд в природе.	в) этот труд направлен на поддержание чистоты и порядка в помещении и на участке, помощь взрослым при организации режимных процессов.
4. Ручной и художественный труд	г) является трудом, направленным на удовлетворение эстетических потребностей человека.

14. Поручения важны в период

- а) от 3 до 5 лет:
- б) от 2 до 3 лет
- в) от 6 до 7 лет

15. По форме организации трудовые поручения могут быть:

- а) общие
- б) подгрупповыми
- в) кратковременными или длительными

16. В практике работы с детьми, какие поручения особенно распространены:

- а) индивидуальные
- б) подгрупповые поручения
- в) коллективные поручения

17. Определите, какие авторы раскрывали трудовое воспитание детей:

- а) Н.К. Крупская
- б) А.С. Макаренко
- в) Р.С. Буре
- г) Н.П. Сакулина

18. В старших группах коллективный труд проводится:

- а) не реже одного раза в неделю
- б) 3 раза в неделю
- в) каждый день

19. Перечислите этапы планирования трудового процесса:

20. Соотнести основные понятия с классификацией видов коллективного труда

1. Совместный труд	А) это труд, который выполняют несколько (или все) детей по единой цели
2. Общий труд	Б) труд по подгруппам

Практические задания

1. Раскройте способы ухода за растениями уголка природы.
2. Составьте конспект организации коллективного труда в природе.
3. Дайте характеристику ручного труда дошкольников.
4. Составьте конспект организации ручного труда.
5. Дайте анализ программных задач по организации дежурств в разных возрастных группах.
6. Раскройте методику организации труда дежурных в разных возрастных группах.
7. Спланируйте предварительную работу при введении новых обязанностей дежурных.
8. Предложите приемы формирования интереса к выполнению обязанности дежурных.
9. Предложите схемы последовательности выполнения работы дежурных.
10. Покажите своеобразие руководства трудовыми поручениями в зависимости от сформированности трудовых умений, возраста детей.
11. Составьте перспективный план организации трудовых поручений для средней группы.
12. Подберите игровые, проблемные, аксиологические (ценностные) ситуации к организации трудовых поручений.
13. Сделайте анализ программных задач по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых, воспитанию положительного отношения к труду взрослых.

14. Составьте конспект совместной организованной образовательной деятельности в режимных процессах – наблюдение за трудом взрослых.
15. Составьте конспект организованной образовательной деятельности по ознакомлению с трудом взрослых, воспитанию положительного отношения.
16. Составьте план приобщения к хозяйственно-бытовому труду (трудовые поручения, дежурство).
17. Составьте конспект организации коллективного труда по уборке игрового уголка.
18. Дайте характеристику форм совместной образовательной деятельности в режимных процессах с учетом ФГОС ДО.
19. Разработайте план-схему творческого проекта по образовательной области «Труд».
20. Составьте конспект организации коллективного труда с учетом ФГОС ДО.
21. Составьте перспективный план организации коллективного труда на 3 месяца.
22. Составьте перспективный план воспитания трудолюбия у дошкольников.
23. Раскройте методику ознакомления дошкольников с понятиями «деньги», «банк», «зарплата», «семейный бюджет» и др.
24. Подберите дидактические игры по экономическому воспитанию.
25. Составьте конспект организованной образовательной деятельности по экономическому воспитанию дошкольников.

Тематика докладов

1. Задачи экономического воспитания дошкольников.
2. Приемы обучения по воспитанию трудолюбия у дошкольников.
3. Значение трудолюбия в жизни человека.
4. Руководство коллективным трудом детей старшего дошкольного возраста.
5. Структурные компоненты трудовой деятельности.
6. Ознакомление дошкольников с трудом взрослых.
7. Виды трудовых поручений.
8. Особенности руководства трудом в природе.
9. Значение труда в природе для развития дошкольников.
10. Становление трудовой деятельности у дошкольников.

МДК.02.03. «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста»

Практические задания

1. Составление конспекта по ознакомлению дошкольников с архитектурой для детей старшего дошкольного возраста.
2. Составление конспекта по ознакомлению дошкольников со скульптурой для детей старшего дошкольного возраста.
3. Составление конспекта по ознакомлению дошкольников с живописью и графиком для детей старшего дошкольного возраста.
4. Составление конспекта для детей разных возрастных групп по ознакомлению с ДПИ.
5. Составление перспективного плана организации продуктивной деятельности по коррекции сформированности изобразительных, конструктивных умений развития творческих способностей.
6. Составление перспективного тематического плана по продуктивной деятельности на месяц.

7. Составление технологических карт для занятий по конструированию и ручному труду.
8. Составление сводной таблицы «Содержание программных задач по конструированию и ручному труду в разных возрастных группах».
9. Составление сводной таблицы «Содержание программных задач по аппликации в разных возрастных группах».
10. Составление демонстрационных таблиц по усложнению рисования элементов узоров: городецкая, хохломская, дымковская, гжельская, филимоновская росписи.
11. Составление таблицы на тему «Задачи ознакомления с изобразительным искусством в разных возрастных группах».
12. Подготовка презентации на тему «Виды изобразительного искусства».
13. Составление плана-конспекта ОД с самодельными демонстрационными образцами и деталями.
14. Заполнение таблицы на тему «Анализ основных образовательных программ дошкольного образования».
15. Анализ справочной литературы и подборка тезисов о творчестве художников.
16. Создание демонстрационного материала для ОД по лепке.
17. Составление сводной таблицы «Содержание программных задач по лепке в разных возрастных группах».
18. Составление демонстрационных таблиц по усложнению лепки предметов: овощи, фрукты, рыбы, животные, птицы, человек, посуда.
19. Составление рекомендаций по технике безопасности при работе с ножницами.

Тематика докладов

1. Значение продуктивных видов деятельности в развитии дошкольников.
2. Становление продуктивного творчества в дошкольном возрасте.
3. Продуктивная деятельность и продуктивное творчество: сходства и различия.
4. Парциальные программы по художественно-эстетическому развитию дошкольников.
5. Изобразительное искусство как фактор развития творческой личности ребенка.
6. Проектная деятельность по ИЗО, конструированию и ручному художественному труду в ДОО.
7. Виды изобразительного искусства.
8. Жанры изобразительного искусства.
9. История развития русского народного декоративно-прикладного творчества.
10. Значение анализа детских работ в развитии продуктивной деятельности дошкольников.

МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

Задания для заполнения альбома и создания поделок

1. Нарисовать вазу с помощью приобретенных знаний и навыков (выполнение этюда с применением соответствующей образцу штриховки, тушевки и тонирования).

2. Нарисовать пейзаж нетрадиционными графическими материалами на выбор (сангина, сепия, уголь, пастель, соус, акварельные карандаши).
3. Нарисовать пейзаж цветными карандашами, используя технику штриховки и тушевки.
4. Создать рисунок куклы цветными карандашами, опираясь на алгоритм рисования человека.
5. Нарисовать комнатное растение с натуры акварелью, используя комбинационные техники.
6. Нарисовать технологическую карту на тему «Транспорт» гуашью.
7. Нарисовать технологическую карту на тему «Животные» гуашью.
8. Нарисовать технологическую карту на тему «Здания» гуашью.
9. Создать рисунок на свободную тематику в технике граттаж, взяв за основу пастель.
10. Нарисовать технологическую карту на тему «Хохломская роспись».
11. Нарисовать технологическую карту на тему «Гжель».
12. Выбрать один вид русской народной росписи и нарисовать орнамент гуашью.
13. Создать поделку из пластилина на тему «Домашние животные».
14. Создать поделку на тему сказки в технике «Пластилинография».
15. Создать аппликацию из бумаги и картона на тему «Волшебный дом».
16. Создать объемную поделку из природного материала на тему «Лесные животные».
17. Создать объемную поделку из природного, бросового материалов на выбор обучающегося.

МДК 02.05. «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом»

Практические задания

1. Сделать подборку статей, заметок из периодической печати о роли музыки в жизни современного общества.
2. Составить словарь по пройденным темам.
3. Составить коллекцию музыкальных произведений по теме «Песня, танец, марш».
4. Создать презентацию на тему «Разработка конспектов музыкальной деятельности по разделу «Пение», «Ритмика», «Игра на детских музыкальных инструментах».
5. Разработать диагностические задания для определения уровня сформированности исполнительских навыков в различных видах музыкальной деятельности.
6. Создать презентацию на тему «Жанры и их разновидности».
7. Создать презентацию на тему «Особенности первичных музыкальных жанров (Песня, танец, марш)».
8. Создать презентацию на тему «Народная музыка».
9. Создать презентацию на тему «Хоровая и симфоническая музыка».
10. Создать презентацию на тему «Опера».
11. Создать презентацию на тему «Балет».
12. Создать презентацию на тему «Музыка для детей дошкольного возраста».
13. Проанализировать конспект развлечения по закреплению умений и навыков в видах музыкальной деятельности.

14. Составить план включения музыки в различные виды деятельности детей в течение одного дня.
15. Составить сценарии одного из видов праздника и развлечений (возрастная группа по выбору).
16. Составить методические рекомендации по организации и проведению праздников и развлечений.
17. Разработать эскиз музыкального уголка для одной из возрастных групп детского сада.

Тематика докладов

1. Музыка как вид искусства
2. Современные педагоги-музыканты
3. Музыкальное устное народное творчество.
4. К льтовая (духовная музыка).
5. Камерная музыка и ее жанры.
6. Концертно-академическая музыка.
7. Городская бытовая музыка.
8. История вальса.
9. Эстетика романса.
10. Джаз.
11. Выдающиеся исполнители джаза.
12. Специфика рок – музыки.
13. Российские рок – группы.
14. Особенности музыкального языка

МДК.02.06. «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста»

Практические задания

1. Составить презентацию на тему «Модели педагогического взаимодействия».
2. Составить презентацию на тему «Особенности общения с ребенком в период раннего возраста».
3. Подготовить диагностические методики по выявлению форм общения ребенка раннего возраста со взрослым.
4. Создать портфолио: «Руководство для воспитателя по организации общения с ребенком».
5. Подобрать игры, воспитывающие гуманное отношение к сверстникам; подбор игр, развивающих общение дошкольников.
6. Подобрать способы разрешения конфликтов в профессиональной деятельности воспитателя ДОО.
7. Подготовить презентацию на тему «Пути разрешения педагогического конфликта».
8. Составить план общения детей в различных видах деятельности в первую половину дня в ДОО.
9. Составить план общения детей в различных видах деятельности во вторую половину дня в ДОО.
10. Разработать условия – рекомендации создания в группе предметно-развивающей среды бесконфликтного общения детей.

Тематика докладов

1. Модели педагогического взаимодействия.

2. Особенности общения дошкольников с педагогом ДОО.
3. Пути совершенствования техники речи педагога ДОО.
4. Роль взрослого в общении детей дошкольного возраста.
5. Пути разрешения педагогического конфликта.
6. Виды конфликтов в профессиональной деятельности воспитателя ДОО.

МДК.02.07 «Теоретические и методические основы познавательно-исследовательской деятельности дошкольников»

Практические задания

1. Разработать методические материалы по активизации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.
2. Разработать проект на тему «Познавательно-исследовательская деятельность как средство развития познавательных интересов детей дошкольного возраста»
3. Подобрать статьи периодической печати по развитию детского экспериментирования.
4. Проанализировать содержание образовательных программ дошкольного образования по развитию детского экспериментирования.
5. Подобрать статьи периодической печати по развитию проектной деятельности.
6. Разработать проекты для детей разных возрастных групп.
7. Подобрать статьи периодической печати по использованию проблемных ситуаций в образовательном процессе ДОУ.
8. Разработать проблемные ситуации для детей разных возрастных групп.
9. Разработать проект на тему «Развитие познавательной активности в процессе проектной деятельности».
10. Разработать методические материалы по организации проектной деятельности.
11. Подобрать статьи периодической печати по планированию познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.
12. Подготовить сообщение на тему «Развитие ребенка в процессе познавательно-исследовательской деятельности».

МДК.02.08 «Практикум по организации игровой деятельности дошкольников»

Практические задания

1. Проанализировать конспекты сюжетно-ролевых игр для детей разных возрастных групп.
2. Сделать сравнительный анализ игр детей разных поколений, охватив анализом четыре поколения: игры современных детей; игры поколения, к которому принадлежите вы сами; игры ваших родителей; игры ваших бабушек и дедушек.
3. Составить таблицу методических приёмов руководства сюжетно-ролевыми играми детей дошкольного возраста.
4. Проанализировать предметно-развивающую среду для организации игродраматизаций в разных возрастных группах.
5. Сделать анализ программных задач игродраматизаций по программе «От рождения до школы» (разные возрастные группы).

6. Составить конспекты организации руководства играми-драматизациями на разных этапах развития игры.
7. Раскрыть особенности методики руководства играми-драматизациями детей дошкольного возраста.
8. Сделать зарисовки детских построек с их анализом.
9. Проанализировать оснащенность материалами для строительных игр в ДОУ.
10. Подобрать примеры конструктивных заданий для детей разных возрастных групп ДОО.
11. Определить приемы объединения детей в играх со строительным материалом (в младшей, средней, старшей, подготовительной к школе и разновозрастной группах).
12. Составить конспекты организации строительных игр в группе, на участке.
13. Проанализировать конспекты разных видов дидактических игр для детей разных возрастных групп.
14. Составить схемы «Виды и структура дидактических игр».
15. Составить аннотацию на сборники дидактических игр (по выбору студента).
16. Составить конспекты дидактических игр с детьми разных возрастных групп.
17. Проанализировать конспекты народных подвижных игр в разных возрастных группах.
18. Составить аннотированную картотеку на статьи в периодических изданиях по вопросам организации и проведения подвижных игр в разных возрастных группах ДОО.
19. Подготовить презентацию проведения подвижных игр в одной из возрастной группы.
20. Проанализировать конспекты пальчиковых игр.
21. Составить конспект организации и проведения пальчиковой игры.
22. Подготовить презентацию проведения пальчиковой игры.
23. Составить таблицу «Виды игрушек».
24. Проанализировать, какие игрушки используют дети на прогулках в разных возрастных группах (виды игрушек, их количество, состояние, соответствие сезону, места хранения).
25. Разработать конспект игры-занятия, помогающий обогатить игровые действия с игрушками детей разных возрастных периодов раннего детства.

ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности)
Производственная практика (по профилю специальности)

Проверка заполнения дневника в процессе прохождения производственной практики по следующей структуре:

Дата	Содержание деятельности
25.05.20__ г.	Установочная конференция
11.06.20__ г.	Итоговая конференция

Руководитель практики: _____/ФИО

ПМ.02.Эк Экзамен квалификационный

Квалификационный экзамен проводится в форме демоверсии демонстрационного экзамена. Задания разработаны в соответствии с оценочными материалами для проведения демонстрационного экзамена WorldSkills по компетенции R4 «Дошкольное воспитание».

3. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей»

МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

МДК.02.01 проводится в форме дифференцированного зачета в 4 семестре по вопросам.

Вопросы к дифференцированному зачету (4 семестр)

1. Психолого-педагогические основы сущности игры в детском возрасте.
2. Классификации детских игр.
3. Структура игры.
4. Концепция руководства игрой Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой.
5. Комплексный метод руководства игрой.
6. Педагогическое руководство играми со строительным материалом.
7. Диагностика результатов игровой деятельности (творческие игры).
8. Характеристика игр детей раннего возраста: ознакомительные, отобразительные, сюжетно-отобразительные.
9. Педагогическое руководство дидактическими играми в дошкольном возрасте.
10. Педагогическое руководство театрализованными играми в дошкольном возрасте.
11. Педагогическое руководство режиссерскими играми в дошкольном возрасте.
12. Педагогическое руководство подвижными играми.
13. Специфика использования в педагогическом процессе дошкольной образовательной организации компьютерных игр.
14. Планирование игровой деятельности.

МДК.02.02. «Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников»

МДК.02.02 проводится в форме итоговой оценки (4 семестр), экзамена (5 семестр) по билетам, состоящих из 2 теоретических вопросов и 1 практического задания.

Задания для итоговой оценки (4 семестр)

1. Составьте конспект организации труда в игровом уголке.
2. Предложите схемы последовательности выполнения работы дежурных.
3. Подберите игровые ситуации к организации трудовых поручений.
4. Составьте конспект организованной образовательной деятельности по ознакомлению с трудом в природе.
5. Составьте план приобщения к трудовым поручениям.
6. Составьте конспект организации хозяйственно-бытового труда.
7. Составьте конспект организации коллективного труда с учетом ФГОС ДО.
8. Предложите возможные варианты определения сформированности трудовых умений у детей младшего дошкольного возраста.

9. Составьте конспект совместной организованной образовательной деятельности – наблюдение за трудом взрослых.
10. Подберите дидактические игры по трудовому воспитанию дошкольников.

Вопросы к экзамену (5 семестр)

1. Раскройте способы ухода за растениями уголка природы.
2. Раскройте особенности руководства трудом в природе (трудовые поручения, дежурство, коллективный труд).
3. Дайте характеристику ручного труда дошкольников.
4. Опишите особенности обучения детей старшего дошкольного возраста ручному труду.
5. Раскройте методику организации труда дежурных в разных возрастных группах.
6. Опишите приемы формирования интереса к выполнению обязанности дежурных.
7. Дайте характеристику видов трудовых поручений.
8. Покажите своеобразие руководства трудовыми поручениями в зависимости от сформированности трудовых умений, возраста детей.
9. Раскройте методику ознакомления с трудом взрослых.
10. Опишите особенности организации совместной организованной образовательной деятельности в режимных процессах – наблюдение за трудом взрослых.
11. Покажите необходимость формирования трудовых умений с ранних лет.
12. Раскройте становление трудовой деятельности у дошкольников средней группы (обратите внимание на формирование компонентов трудовой деятельности).
13. Раскройте становление трудовой деятельности у дошкольников средней группы (обратите внимание на формирование компонентов трудовой деятельности).
14. Охарактеризуйте процесс организации приобщения к хозяйственно-бытовому труду (трудовые поручения, дежурство).
15. Дайте характеристику структурных компонентов трудовой деятельности.
16. Раскройте методику руководства коллективным трудом детей старшего дошкольного возраста.
17. Раскройте понятия «труд», «трудолюбие». Покажите значение трудолюбия в жизни человека.
18. Дайте характеристику приемов обучения, направленных на овладение детьми трудовыми умениями.
19. Дайте характеристику структурных компонентов трудовой деятельности.
20. Раскройте руководство коллективным трудом детей старшего дошкольного возраста.

Практическая часть

11. Составьте конспект организации коллективного труда в природе.
12. Предложите возможный вариант диагностики сформированности трудовых умений в ручном труде. Сделайте анализ полученных результатов.
13. Предложите схемы последовательности выполнения работы дежурных.
14. Подберите игровые, проблемные, аксиологические (ценностные) ситуации к организации трудовых поручений.
15. Составьте конспект организованной образовательной деятельности по ознакомлению с трудом взрослых.
16. Составьте план приобщения к хозяйственно-бытовому труду (трудовые поручения, дежурство).
17. Составьте конспект организации коллективного труда по уборке игрового уголка.

18. Составьте конспект организации коллективного труда с учетом ФГОС ДО.
19. Составьте перспективный план организации коллективного труда на 3 месяца.
20. Предложите возможные варианты определения сформированности трудовых умений у детей младшего дошкольного возраста.

Билеты к экзамену

Экзаменационный билет № 1

Вопрос №1. Дайте характеристику структурных компонентов трудовой деятельности.

Вопрос №2. Раскройте руководство коллективным трудом детей старшего дошкольного возраста.

Практическое задание. Составьте перспективный план организации коллективного труда на 3 месяца.

Экзаменационный билет № 2

Вопрос №1. Раскройте понятия «труд», «трудолюбие». Покажите значение трудолюбия в жизни человека.

Вопрос №2. Дайте характеристику приемов обучения, направленных на овладение детьми трудовыми умениями.

Практическое задание. Составьте перспективный план организации коллективного труда на 3 месяца.

Экзаменационный билет № 3

Вопрос №1. Дайте характеристику структурных компонентов трудовой деятельности.

Вопрос №2. Раскройте методику руководства коллективным трудом детей старшего дошкольного возраста.

Практическое задание. Составьте конспект организации коллективного труда с учетом ФГОС ДО.

Экзаменационный билет № 4

Вопрос №1. Раскройте становление трудовой деятельности у дошкольников средней группы (обратите внимание на формирование компонентов трудовой деятельности).

Вопрос №2. Охарактеризуйте процесс организации приобщения к хозяйственно-бытовому труду (трудовые поручения, дежурство).

Практическое задание. Составьте конспект организации коллективного труда по уборке игрового уголка.

Экзаменационный билет № 5

Вопрос №1. Покажите необходимость формирования трудовых умений с ранних лет.

Вопрос №2. Раскройте становление трудовой деятельности у дошкольников средней группы (обратите внимание на формирование компонентов трудовой деятельности).

Практическое задание. Составьте план приобщения к хозяйственно-бытовому труду (трудовые поручения, дежурство).

Экзаменационный билет № 6

Вопрос №1. Раскройте методику ознакомления с трудом взрослых.

Вопрос №2. Опишите особенности организации совместной организованной образовательной деятельности в режимных процессах – наблюдение за трудом взрослых.

Практическое задание. Составьте конспект организованной образовательной деятельности по ознакомлению с трудом взрослых.

Экзаменационный билет № 7

Вопрос №1. Дайте характеристику видов трудовых поручений.

Вопрос №2. Покажите своеобразие руководства трудовыми поручениями в зависимости от сформированности трудовых умений, возраста детей.

Практическое задание. Подберите игровые, проблемные, аксиологические (ценностные) ситуации к организации трудовых поручений.

Экзаменационный билет № 8

Вопрос №1. Раскройте методику организации труда дежурных в разных возрастных группах.

Вопрос №2. Опишите приемы формирования интереса к выполнению обязанности дежурных.

Практическое задание. Предложите схемы последовательности выполнения работы дежурных.

Экзаменационный билет № 9

Вопрос №1. Дайте характеристику ручного труда дошкольников.

Вопрос №2. Опишите особенности обучения детей старшего дошкольного возраста ручному труду.

Практическое задание. Предложите возможный вариант диагностики сформированности трудовых умений в ручном труде. Сделайте анализ полученных результатов.

Экзаменационный билет № 10

Вопрос №1. Раскройте способы ухода за растениями уголка природы.

Вопрос №2. Раскройте особенности руководства трудом в природе (трудовые поручения, дежурство, коллективный труд).

Практическое задание. Составьте конспект организации коллективного труда в природе.

МДК.02.03. «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста»

МДК.02.03 проводится в форме итоговой оценки (4 семестр), экзамена (5 семестр) по билетам, состоящих из 2 теоретических вопросов и 1 практического задания.

Задания для итоговой оценки (4 семестр)

1. Составление технологических карт для занятий по аппликации.
2. Составление технологических карт для занятий по лепке.
3. Составление технологических карт для занятий по рисованию.
4. Составление технологических карт для занятий по лепке.
5. Подготовка презентации на тему «Виды изобразительного искусства».
6. Составление плана-конспекта ОД по лепке.
7. Составление плана-конспекта ОД по аппликации.
8. Составление плана-конспекта ОД по конструированию.
9. Составление плана-конспекта ОД по рисованию.
10. Составление рекомендаций по технике безопасности при работе с ножницами.

Вопросы к экзамену (5 семестр)

1. Разностороннее развитие детей средствами продуктивных видов деятельности.
2. Ознакомление младших дошкольников с произведениями искусства.

3. Развитие способностей к изобразительной деятельности у дошкольников.
4. Ознакомление детей 4-5 лет с произведениями искусства.
5. Развитие детского изобразительного творчества.
6. Ознакомление детей 5-6 лет с произведениями искусства.
7. Содержание художественно-эстетического развития дошкольников в современных образовательных программах ДОО.
8. Ознакомление детей 6-7 лет с произведениями искусства.
9. Задачи развития и обучения изобразительной деятельности дошкольников.
10. Методика развития детского изобразительного творчества в организованной образовательной деятельности по рисованию.
11. Словесные методы и приемы руководства продуктивной деятельностью дошкольников.
12. Методики развития детского изобразительного творчества в организованной образовательной деятельности по лепке.
13. Наглядные методы и приемы руководства продуктивной деятельностью дошкольников.
14. Методики развития детского изобразительного творчества в организованной образовательной деятельности по аппликации.
15. Игровые методы и приемы руководства продуктивной деятельностью дошкольников.
16. Методики развития детского изобразительного творчества в организованной образовательной деятельности по конструированию.
17. Формы организации продуктивной деятельности, их характеристика.
18. Планирование продуктивной деятельности в ДОО.
19. Организация образовательного процесса по изобразительной деятельности (требования, структура образовательной деятельности).
20. Организация продуктивной деятельности вне организованной образовательной деятельности.

Практические задания

1. Предложите варианты анализа продуктов деятельности в старшей группе ДОО.
2. Составьте конспект занятия по сюжетному рисованию детей старшего дошкольного возраста.
3. Раскройте методику обучения декоративному рисованию по теме: «Хохлома».
4. Раскройте методику обучения декоративному рисованию по теме: «Дымковская игрушка».
5. Разработайте технологическую карту по обучению старших дошкольников рисованию элементов городецкой росписи.
6. Разработайте технологическую карту по обучению дошкольников рисованию животных.
7. Составьте конспект образовательной работы по рисованию с использованием нетрадиционных техник рисования, сделайте его анализ.
8. Дайте характеристику нетрадиционных техник рисования (в том числе использование нетрадиционных изобразительных материалов). Раскройте методику обучения способам, приемам лепки.
9. Раскройте методику обучения способам, приемам лепки.
10. Составьте конспект образовательной работы по лепке по обучению детей новому способу лепки.

Билеты к экзамену
Экзаменационный билет № 1

Вопрос №1. Разностороннее развитие детей средствами продуктивных видов. деятельности

Вопрос №2. Ознакомление младших дошкольников с произведениями искусства.

Практическое задание. Предложите варианты анализа продуктов деятельности в старшей группе ДОО.

Экзаменационный билет № 2

Вопрос №1. Развитие способностей к изобразительной деятельности у дошкольников.

Вопрос №2. Ознакомление детей 4-5 лет с произведениями искусства.

Практическое задание. Составьте конспект занятия по сюжетному рисованию детей старшего дошкольного возраста.

Экзаменационный билет № 3

Вопрос №1. Развитие детского изобразительного творчества.

Вопрос №2. Ознакомление детей 5-6 лет с произведениями искусства.

Практическое задание. Раскройте методику обучения декоративному рисованию по теме: «Хохлома».

Экзаменационный билет № 4

Вопрос №1. Содержание художественно-эстетического развития дошкольников в современных образовательных программах ДОО

Вопрос №2. Ознакомление детей 6-7 лет с произведениями искусства.

Практическое задание. Раскройте методику обучения декоративному рисованию по теме: «Дымковская игрушка».

Экзаменационный билет № 5

Вопрос №1. Задачи развития и обучения изобразительной деятельности дошкольников.

Вопрос №2. Методика развития детского изобразительного творчества в организованной образовательной деятельности по рисованию.

Практическое задание. Разработайте технологическую карту по обучению старших дошкольников рисованию элементов городецкой росписи.

Экзаменационный билет № 6

Вопрос №1. Словесные методы и приемы руководства продуктивной деятельностью дошкольников.

Вопрос №2. Методики развития детского изобразительного творчества в организованной образовательной деятельности по лепке.

Практическое задание. Разработайте технологическую карту по обучению дошкольников рисованию животных.

Экзаменационный билет № 7

Вопрос №1. Наглядные методы и приемы руководства продуктивной деятельностью дошкольников.

Вопрос №2. Методики развития детского изобразительного творчества в организованной образовательной деятельности по аппликации.

Практическое задание. Составьте конспект образовательной работы по рисованию с использованием нетрадиционных техник рисования, сделайте его анализ.

Экзаменационный билет № 8

Вопрос №1. Игровые методы и приемы руководства продуктивной деятельностью дошкольников.

Вопрос №2. Методики развития детского изобразительного творчества в организованной образовательной деятельности по конструированию.

Практическое задание. Дайте характеристику нетрадиционных техник рисования (в том числе использование нетрадиционных изобразительных материалов).

Экзаменационный билет № 9

Вопрос №1. Формы организации продуктивной деятельности, их характеристика.

Вопрос №2. Планирование продуктивной деятельности в ДОО.

Практическое задание. Раскройте методику обучения способам, приемам лепки.

Экзаменационный билет № 10

Вопрос №1. Организация образовательного процесса по изобразительной деятельности (требования, структура образовательной деятельности).

Вопрос №2. Организация продуктивной деятельности вне организованной образовательной деятельности.

Практическое задание. Составьте конспект образовательной работы по лепке по обучению детей новому способу лепки.

МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

По завершении изучения МДК.02.04 проводится проверка заполненных альбомов и созданных поделок обучающихся и выставляется итоговая оценка.

Тематика заданий по заполнению альбомов и создания поделок (4 семестр)

1. Рисунок вазы с помощью приобретенных знаний и навыков (этюд с применением соответствующей образцу штриховки, тушевки и тонирования).
2. Пейзаж нетрадиционными графическими материалами на выбор (сангина, сепия, уголь, пастель, соус, акварельные карандаши).
3. Пейзаж цветными карандашами на основе техники штриховки и тушевки.
4. Рисунок куклы цветными карандашами, опираясь на алгоритм рисования человека.
5. Комнатное растение с натуры акварелью на основе комбинационных техник.
6. Технологическая карта на тему «Транспорт» гуашью.
7. Технологическая карта на тему «Животные» гуашью.
8. Технологическая карта на тему «Здания» гуашью.
9. Рисунок на свободную тематику в технике граттаж, взяв за основу пастель.

Тематика заданий по заполнению альбомов и создания поделок (5 семестр)

1. Технологическая карта на тему «Хохломская роспись» гуашью.
2. Технологическая карта на тему «Гжель» гуашью.
3. Технологическая карта на тему «Жостовская роспись» гуашью.
4. Орнамент гуашью.

5. Поделка из пластилина на тему «Домашние животные».
6. Поделка на тему сказки в технике «Пластилинография».
7. Аппликация из бумаги и картона на тему «Волшебный дом».
8. Объемная поделка из природного материала на тему «Лесные животные».
9. Объемная поделка из природного, бросового материалов на выбор обучающегося на сказочную тему.
10. Поделка из бросового материала на тему «Дымковская игрушка».

МДК 02.05. «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом»

МДК.02.05 проводится в форме итоговой оценки (5 семестр), экзамена (6 семестр) по билетам, состоящих из 2 теоретических вопросов и 1 практического задания.

Задания для итоговой оценки (5 семестр)

1. Назовите известные вам авторские диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста.
2. Перечислите основные, на ваш взгляд, принципы отбора музыкального репертуара для слушания детьми дошкольного возраста.
3. Составьте список своих любимых музыкальных произведений. Какие из них вы могли бы предложить детям и с какой целью?
4. Перечислите принципы организации процесса восприятия музыки дошкольниками.
5. Перечислите принципы отбора музыкального репертуара для исполнения детьми дошкольного возраста.
6. Напишите рецензию (краткую) на детскую оперу.
7. Перечислите критерии отбора музыкального репертуара для пения детьми старшего дошкольного возраста.
8. Перечислите критерии отбора музыкального репертуара для игры на детских музыкальных инструментах.
9. Перечислите умения, от которых зависит успешность любого вида детской исполнительской деятельности.
10. Подберите музыкальные примеры, иллюстрирующие специфические особенности музыкального искусства.

Вопросы к экзамену (6 семестр)

1. Музыка как вид искусства.
2. Характеристика музыкальных способностей детей дошкольного возраста.
3. Музыкальное воспитание и развитие детей дошкольного возраста в контексте современных концепций детства.
4. Методы музыкального воспитания дошкольников.
5. Методы педагогических исследований.
6. Структура музыкальности детей дошкольного возраста.
7. Проблемы целостного развития ребёнка дошкольного возраста.
8. Характеристика и структура музыкальной культуры.
9. Становление теории и методики музыкального воспитания детей дошкольного возраста до революции (до 1917 года).
10. Характеристика музыкально-дидактических игр и пособий.
11. Становление теории и методики музыкального воспитания детей дошкольного возраста после революции (с 1917 по 40 годы XX века).

12. Характеристика музыкального восприятия детей дошкольного возраста.
13. Развитие теории и методики музыкального воспитания детей дошкольного возраста во второй половине XX века.
14. Специфика репертуара по ритмике.
15. Современное состояние методики музыкального воспитания дошкольников.
16. Методы, приёмы и этапы обучения детей дошкольного возраста ритмике.
17. Цели музыкального воспитания дошкольников.
18. Методика обучения ритмике в детском саду.
19. Принципы музыкального воспитания дошкольников.
20. Особенности музыкальной деятельности детей.
21. Содержание музыкального воспитания детей дошкольного возраста.
22. Характеристика музыкально-ритмической деятельности дошкольников.
23. Особенности музыкально-психологического облика дошкольника.
24. Пение и его функции в музыкальном развитии дошкольников.
25. Воспитание основ музыкально культуры дошкольников.
26. Формирование вокально-певческих навыков у дошкольников.
27. Природа искусства. Особенности музыкального искусства.
28. Детский оркестр.
29. Программная и непрограммная музыка, выразительность, изобразительность музыкального искусства.
30. Методика обучения дошкольников игре на музыкальных инструментах.
31. Интонационная природа музыкального искусства.
32. Развитие способностей в музыкальной деятельности у детей дошкольного возраста.
33. Характеристика музыкальных жанров.
34. Музыкальный репертуар как основа развития детского музыкального восприятия.
35. Влияние музыки на развитие личности ребёнка дошкольного возраста.
36. Мониторинг развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста.
37. Воспитание у дошкольников эстетического отношения к музыкальному искусству и окружающему миру.
38. Характеристика и структура музыкальной культуры.
39. Творчество дошкольников в игре на музыкальных инструментах.
40. Характеристика методик исследования музыкальной культуры дошкольников.
41. Творчество дошкольников в процессе восприятия музыки.
42. Возрастные особенности музыкального развития детей.
43. Характеристика песенного творчества детей дошкольного возраста.
44. Особенности музыкальной деятельности детей.
45. Музыкально-познавательная деятельность детей дошкольного возраста.
46. Характеристика методов развития музыкального восприятия у дошкольников.
47. Музыкально-эстетическое сознание дошкольника.
48. Виды певческой деятельности детей дошкольного возраста.
49. Связь музыкального восприятия дошкольников с индивидуальными и возрастными особенностями ребёнка.
50. Характеристика музыкальных инструментов для детей дошкольного возраста.
51. Формирование у дошкольников музыкально-эстетического сознания.
52. Характеристика видов музыкальной деятельности детей.

Практические задания.

1. Как помочь ребенку отличить хорошую музыку от плохой? Как совмещать в педагогическом процессе жанры классической музыки, любимую детьми поп-музыку и детский фольклор?

2. Поскольку музыка — это искусство особых выразительных средств, надо ли знакомить с ними ребенка? Если нет, то почему? Если да, то как?

3. Установить соответствие названия программы и ее автора

Название программы	Автор
Камертон	Э.П. Костина
Музыкальные шедевры	О.П. Радынова
Ступеньки музыкального развития	Е.А. Дубровская
Ритмическая мозаика	А.И. Буренина
Гармония	К.В. Тарасова

4. Установить соответствие форм организации, видов музыкальной деятельности, методических приёмов и дидактических условий

Форма организации	детский праздник
Вид детской деятельности	пляска
Методический прием	пояснение
Дидактическое условие	музыкально-образовательная среда
Методическое обеспечение	музыкальный репертуар

5. Установить соответствие методов и их приемов

метод	прием
наглядный	исполнение музыкального произведения
проблемный	эвристический
дидактический	ознакомление с новым материалом
вербальный	использование поэтического текста
моделирование	условно-схематическое изображение последовательности движений танца

6. Впишите пропущенные понятия в схему:



7. Проведите соответствие между методами и приёмами формирования музыкального восприятия (выберите варианты согласно тексту задания)

Приёмы

- сравнение произведений, близких по тематике;
- сопровождение музыки движениями;
- «цвет-настроение»;
- «оркестровка»;
- объединение всех видов искусств

Методы

- наглядно-зрительный;
- наглядно-слуховой;
- практический.

8. Подберите музыкальные примеры, иллюстрирующие специфические особенности музыкального искусства.

9. Раскройте свое понимание музыкального искусства с помощью любого вида ассоциаций (схема, рисунок, стихотворная форма, музыка и пр.).

10. Ваш любимый жанр музыкального искусства. Обоснуйте свой выбор.

11. Какова сущность процесса: создания — сохранения — передачи художественного образа?
12. Считаете ли вы себя обладателем музыкальных способностей? Аргументируйте свой ответ, используя любую авторскую концепцию музыкальных способностей.
13. Можно ли прогнозировать развитие музыкальных способностей у ребенка-дошкольника? По каким показателям вы будете это делать?
14. Перечислите умения, от которых зависит успешность любого вида детской исполнительской деятельности. Это общие или специальные исполнительские умения?
15. Назовите известные вам авторские диагностики музыкальных способностей и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста. Обоснуйте наиболее привлекательный для вас вариант.
16. Перечислите принципы отбора музыкального репертуара для восприятия.
17. Перечислите основные, на ваш взгляд, принципы отбора музыкального репертуара для слушания детьми дошкольного возраста. Раскройте любой из них по выбору.
18. Составьте список своих любимых музыкальных произведений. Какие из них вы могли бы предложить детям и с какой целью? Обоснуйте свой ответ.
19. Перечислите принципы организации процесса восприятия музыки дошкольниками. Раскройте любой из них по выбору.
20. Перечислите принципы отбора музыкального репертуара для исполнения детьми дошкольного возраста. Раскройте любой из них.
21. Составьте список своих любимых музыкальных произведений. Какие из них вы могли бы предложить детям и с какой целью? Обоснуйте свой ответ.
22. Напишите рецензию (краткую) на детскую оперу или балет. В рецензии отразите возможность прослушивания данного произведения ребенком дошкольного возраста, раскройте развивающий музыкальное творчество детей потенциал оперы или балета.
23. Перечислите критерии отбора музыкального репертуара для пения детьми старшего дошкольного возраста. Поясните свой ответ.
24. Перечислите критерии отбора музыкального репертуара для игры на детских музыкальных инструментах. Поясните свой ответ.
25. Перечислите умения, от которых зависит успешность любого вида детской исполнительской деятельности. Это общие или специальные исполнительские умения?
26. Подберите музыкальные примеры, иллюстрирующие специфические особенности музыкального искусства.

Билеты к экзамену

Экзаменационный билет № 1

Вопрос №1 Музыка как вид искусства.

Вопрос №2 Характеристика музыкальных способностей детей дошкольного возраста.

Практическое задание. Как помочь ребенку отличить хорошую музыку от плохой? Как совмещать в педагогическом процессе жанры классической музыки, любимую детьми поп-музыку и детский фольклор?

Экзаменационный билет № 2

Вопрос №1 Музыкальное воспитание и развитие детей дошкольного возраста в контексте современных концепций детства.

Вопрос №2 Методы музыкального воспитания дошкольников.

Практическое задание. Поскольку музыка — это искусство особых выразительных средств, надо ли знакомить с ними ребенка? Если нет, то почему? Если да, то как?

Экзаменационный билет № 3

Вопрос №1 Методы педагогических исследований.

Вопрос №2 Структура музыкальности детей дошкольного возраста.

Практическое задание: Установить соответствие названия программы и ее автора

Название программы	Автор
Камертон	Э.П. Костина
Музыкальные шедевры	О.П. Радынова
Ступеньки музыкального развития	Е.А. Дубровская
Ритмическая мозаика	А.И. Буренина
Гармония	К.В. Тарасова

Экзаменационный билет № 4

Вопрос №1 Проблемы целостного развития ребёнка дошкольного возраста.

Вопрос №2 Характеристика и структура музыкальной культуры.

Практическое задание. Установить соответствие форм организации, видов музыкальной деятельности, методических приёмов и дидактических условий

Форма организации	детский праздник
Вид детской деятельности	пляска
Методический прием	пояснение
Дидактическое условие	музыкально-образовательная среда
Методическое обеспечение	музыкальный репертуар

Экзаменационный билет № 5

Вопрос №1 Становление теории и методики музыкального воспитания детей дошкольного возраста до революции (до 1917 года).

Вопрос №2. Характеристика музыкально-дидактических игр и пособий.

Практическое задание. Установить соответствие методов и их приемов

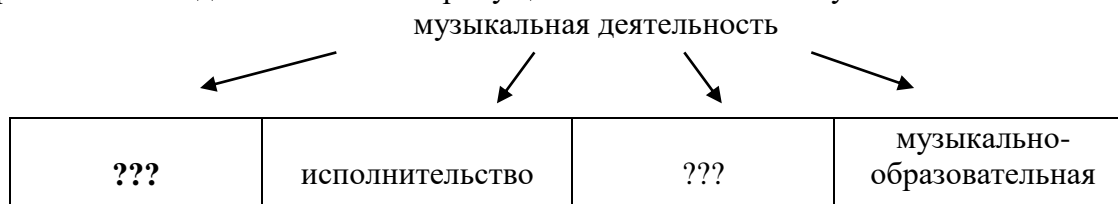
метод	прием
наглядный	исполнение музыкального произведения
проблемный	эвристический
дидактический	ознакомление с новым материалом
вербальный	использование поэтического текста
моделирование	условно-схематическое изображение последовательности движений танца

Экзаменационный билет № 6

Вопрос №1 Становление теории и методики музыкального воспитания детей дошкольного возраста после революции (с 1917 по 40 годы XX века).

Вопрос №2. Характеристика музыкального восприятия детей дошкольного возраста.

Практическое задание. Впишите пропущенные понятия в схему:



Экзаменационный билет № 7

Вопрос №1 Развитие теории и методики музыкального воспитания детей дошкольного возраста во второй половине XX века.

Вопрос №2. Специфика репертуара по ритмике.

Практическое задание. Проведите соответствие между методами и приёмами формирования музыкального восприятия (выберите варианты согласно тексту задания)

Приёмы

- сравнение произведений, близких по тематике;
- сопровождение музыки движениями;
- «цвет-настроение»;
- «оркестровка»;
- объединение всех видов искусств

Методы

- наглядно-зрительный;
- наглядно-слуховой;
- практический.

Экзаменационный билет № 8

Вопрос №1 Современное состояние методики музыкального воспитания дошкольников.

Вопрос №2. Методы, приёмы и этапы обучения детей дошкольного возраста ритмике.

Практическое задание. Подберите музыкальные примеры, иллюстрирующие специфические особенности музыкального искусства.

Экзаменационный билет № 9

Вопрос №1 Цели музыкального воспитания дошкольников.

Вопрос №2. Методика обучения ритмике в детском саду.

Практическое задание. Раскройте свое понимание музыкального искусства с помощью любого вида ассоциаций (схема, рисунок, стихотворная форма, музыка и пр.).

Экзаменационный билет № 10

Вопрос №1 Принципы музыкального воспитания дошкольников.

Вопрос №2. Особенности музыкальной деятельности детей.

Практическое задание. Ваш любимый жанр музыкального искусства. Обоснуйте свой выбор.

Экзаменационный билет № 11

Вопрос №1 Содержание музыкального воспитания детей дошкольного возраста.

Вопрос №2. Характеристика музыкально-ритмической деятельности дошкольников.

Практическое задание. Какова сущность процесса: создания — сохранения — передачи художественного образа?

Экзаменационный билет № 12

Вопрос №1 Особенности музыкально-психологического облика дошкольника.

Вопрос №2. Пение и его функции в музыкальном развитии дошкольников.

Практическое задание. Считаете ли вы себя обладателем музыкальных способностей? Аргументируйте свой ответ, используя любую авторскую концепцию музыкальных способностей.

Экзаменационный билет № 13

Вопрос №1 Воспитание основ музыкально культуры дошкольников.

Вопрос №2. Формирование вокально-певческих навыков у дошкольников.

Практическое задание. Можно ли прогнозировать развитие музыкальных способностей у ребенка-дошкольника? По каким показателям вы будете это делать?

Экзаменационный билет № 14

Вопрос №1 Природа искусства. Особенности музыкального искусства.

Вопрос №2. Детский оркестр.

Практическое задание. Перечислите умения, от которых зависит успешность любого вида детской исполнительской деятельности. Это общие или специальные исполнительские умения?

Экзаменационный билет № 15

Вопрос №1. Программная и непрограммная музыка, выразительность изобразительность музыкального искусства.

Вопрос №2. Методика обучения дошкольников игре на музыкальных инструментах.

Практическое задание. Назовите известные вам авторские диагностики музыкальных способностей и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста. Обоснуйте наиболее привлекательный для вас вариант.

Экзаменационный билет № 16

Вопрос №1. Интонационная природа музыкального искусства.

Вопрос №2. Развитие способностей в музыкальной деятельности у детей дошкольного возраста.

Практическое задание. Перечислите принципы отбора музыкального репертуара для восприятия.

Экзаменационный билет № 17

Вопрос №1. Характеристика музыкальных жанров.

Вопрос №2. Музыкальный репертуар как основа развития детского музыкального восприятия.

Практическое задание. Перечислите основные, на ваш взгляд, принципы отбора музыкального репертуара для слушания детьми дошкольного возраста. Раскройте любой из них по выбору.

Экзаменационный билет № 18

Вопрос №1. Влияние музыки на развитие личности ребёнка дошкольного возраста.

Вопрос №2. Мониторинг развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста.

Практическое задание. Составьте список своих любимых музыкальных произведений. Какие из них вы могли бы предложить детям и с какой целью? Обоснуйте свой ответ.

Экзаменационный билет № 19

Вопрос №1. Воспитание у дошкольников эстетического отношения к музыкальному искусству и окружающему миру.

Вопрос №2. Характеристика и структура музыкальной культуры.

Практическое задание. Перечислите принципы организации процесса восприятия музыки дошкольниками. Раскройте любой из них по выбору.

Экзаменационный билет № 20

Вопрос №1. Творчество дошкольников в игре на музыкальных инструментах.

Вопрос №2. Характеристика методик исследования музыкальной культуры дошкольников.

Практическое задание. Перечислите принципы отбора музыкального репертуара для исполнения детьми дошкольного возраста. Раскройте любой из них.

Экзаменационный билет № 21

Вопрос №1. Творчество дошкольников в процессе восприятия музыки.

Вопрос №2. Возрастные особенности музыкального развития детей.

Практическое задание. Составьте список своих любимых музыкальных произведений. Какие из них вы могли бы предложить детям и с какой целью? Обоснуйте свой ответ.

Экзаменационный билет № 22

Вопрос №1. Характеристика песенного творчества детей дошкольного возраста.

Вопрос №2. Особенности музыкальной деятельности детей.

Практическое задание. Напишите рецензию (краткую) на детскую оперу или балет. В рецензии отразите возможность прослушивания данного произведения ребенком дошкольного возраста, раскройте развивающий музыкальное творчество детей потенциал оперы или балета.

Экзаменационный билет № 23

Вопрос №1. Музыкально-познавательная деятельность детей дошкольного возраста.

Вопрос №2. Характеристика методов развития музыкального восприятия у дошкольников.

Практическое задание. Перечислите критерии отбора музыкального репертуара для пения детьми старшего дошкольного возраста. Поясните свой ответ.

Экзаменационный билет № 24

Вопрос №1. Музыкально-эстетическое сознание дошкольника.

Вопрос №2. Виды певческой деятельности детей дошкольного возраста.

Практическое задание. Перечислите критерии отбора музыкального репертуара для игры на детских музыкальных инструментах. Поясните свой ответ.

Экзаменационный билет № 25

Вопрос №1. Связь музыкального восприятия дошкольников с индивидуальными и возрастными особенностями ребёнка.

Вопрос №2. Характеристика музыкальных инструментов для детей дошкольного возраста.

Практическое задание. Перечислите умения, от которых зависит успешность любого вида детской исполнительской деятельности. Это общие или специальные исполнительские умения?

Экзаменационный билет № 26

Вопрос №1. Формирование у дошкольников музыкально-эстетического сознания.

Вопрос №2. Характеристика видов музыкальной деятельности детей.

Практическое задание. Подберите музыкальные примеры, иллюстрирующие специфические особенности музыкального искусства.

МДК.02.06. «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста»

МДК.02.06 проводится в форме итоговой оценки (5 семестр), дифференцированного зачета (6 семестр) по вопросам.

Вопросы для итоговой оценки (5 семестр)

1. Сущность понятия «общение».
2. Характеристика общения детей младенческого возраста.
3. Характеристика общения ребёнка раннего возраста.
4. Характеристика общения в младшем дошкольном возрасте.
5. Характеристика общения в среднем дошкольном возрасте.
6. Характеристика общения в старшем дошкольном возрасте.
7. Характеристика динамики становления общения детей на протяжении дошкольного возраста.
8. Проблемы развития общения детей со взрослыми в психолого-педагогической литературе.
9. Влияние общения ребенка с взрослыми на формирование его интереса к окружающему миру.
10. Особенности общения ребёнка с родителями.
11. Направленность отношения дошкольника к другим людям и к самому себе.
12. Стиль и формы общения ребенка с взрослыми.
13. Учёт гендерных характеристик общения дошкольников в деятельности педагога ДОУ.
14. Характеристика стиля общения ребёнка с окружающими взрослыми.
15. Роль общения со сверстниками в становлении личности ребенка. Опыт общения и совместной деятельности.

Вопросы к дифференцированному зачету (6 семестр)

1. Общая характеристика общения.
2. Характеристика общения младенца.
3. Характеристика общения ребёнка раннего возраста.
4. Характеристика общения в младшем и среднем дошкольном возрасте.
5. Специфика общения в старшем дошкольном возрасте.
6. Характеристика динамики становления общения детей на протяжении дошкольного возраста.
7. Проблемы развития общения детей со взрослыми в психолого-педагогической литературе.
8. Показатели развития общения дошкольников со взрослыми.
9. Влияние общения ребенка с взрослыми на формирование его интереса к окружающему миру.
10. Особенности общения ребёнка с родителями.
11. Направленность отношения дошкольника к другим людям и к самому себе.
12. Стиль и формы общения ребенка с взрослыми.
13. Учёт гендерных характеристик общения дошкольников в деятельности педагога ДОУ.
14. Характеристика стиля общения ребёнка с окружающими взрослыми.
15. Роль общения со сверстниками в становлении личности ребенка. Опыт общения и совместной деятельности.
16. Потребность дошкольника в общении, ее признаки.
17. Формы общения в дошкольном возрасте, избирательность в общении и ее мотивы.

18. Положение ребенка в системе личностных взаимоотношений в группе, его удовлетворенность в контакте со сверстниками
19. Индивидуальность характера общения ребенка.
20. Возможности развития личности дошкольника в группе сверстников в ДОУ.
21. Влияние личности педагога на ребенка.
22. Положение ребенка в системе личностных взаимоотношений в семье, его удовлетворенность в контакте с членами семьи.
23. Стили семейного воспитания.
24. Работа педагога ДОУ по психолого-педагогическому просвещению родителей дошкольника.
25. Организация изучения характера общения дошкольника в группе
26. Особенности руководства общением дошкольников
27. Основы организации бесконфликтного общения детей
28. Способы разрешения конфликтов в среде дошкольников
29. Особенности использования вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки дошкольников в процессе общения
30. Особенности организации помощи детям, испытывающим затруднения в общении.

МДК.02.07 «Теоретические и методические основы познавательно-исследовательской деятельности дошкольников»

По завершении изучения МДК.02.07 обучающимся выставляется итоговая оценка по результатам проверки выполнения следующих заданий

Практические задания (4 семестр)

1. Покажите значение экспериментирования в развитии детей.
2. Дайте характеристику сформированности экспериментирования на примере анализа задач по программе «От рождения до школы», «Успех».
3. Раскройте особенности руководства экспериментированием детей младшего дошкольного возраста. Выделите условия, этапы руководства экспериментированием детей.
4. Сделайте фотозапись 2-3 экспериментирований детей.
5. Проведите диагностику сформированности экспериментирования, сделайте анализ полученных результатов.
6. Спроектируйте развитие экспериментирования на 3 месяца.
7. Составьте конспект руководства экспериментированием на разных этапах взаимодействия с воспитанниками.
8. Раскройте теоретические основы планирования детского экспериментирования, условия эффективного планирования.
9. Сделайте анализ опыта работы воспитателей по вопросам планирования экспериментирования (по материалам Интернет).
10. Проанализируйте планирование экспериментирования в группе (календарное, перспективное).
11. Составьте перспективный план экспериментирования на месяц.
12. Составьте конспект экспериментирования.
16. Покажите значение проектной деятельности в развитии детей.
17. Раскройте своеобразие проектной деятельности, классификации проектной деятельности
18. Покажите особенности руководства проектной деятельностью детей разных возрастных групп.

19. Составьте перспективный план организации проектной деятельности на один год.
20. Составьте алгоритм подготовки воспитателя к организации проектной деятельности.

МДК.02.08 «Практикум по организации игровой деятельности дошкольников»

МДК.02.08 проводится в форме итоговой оценки (5 семестр), зачета (6 семестр) по заданиям.

Задания для итоговой оценки (5 семестр)

1. Составьте конспект организации сюжетно-ролевой игры детей старшего дошкольного возраста.
2. Составьте конспект организации, руководства играми со строительным материалом в младшей группе детского сада.
3. Составьте конспект организации и руководства подвижными играми, их проведение в средней группе детского сада.
4. Подберите фольклорный материал для организации подвижных игр с детьми разных возрастных групп.
5. Перечислите условия эффективной организации предметно-игровой среды в разных возрастных группах детского сада.
6. Разработайте педагогические рекомендации для родителей по организации подвижных игр с детьми дошкольного возраста.
7. Разработайте педагогические рекомендации для родителей по выбору игрушек для детей разных возрастных групп.
8. Разработайте перспективный план развития сюжета в играх детей среднего возраста (темы по выбору).
9. Предложите перечень подвижных игр, проводимых на прогулке в разных возрастных группах.
10. Составьте конспект организации театрализованной игры с детьми старшего дошкольного возраста.

Задания для проведения зачета (6 семестр)

1. Составьте конспект организации театрализованной игры (возрастная группа по выбору).
2. Составьте конспект организации, руководства играми со строительным материалом (возрастная группа по выбору).
3. Составьте конспект организации и руководства подвижными играми, их проведение (возрастная группа по выбору)
4. Подберите фольклорный материал для организации игр и образовательной деятельности с детьми разных возрастных групп.
5. Организация предметно-игровой среды в разных возрастных группах ДОО.
6. Разработайте педагогические рекомендации для родителей по организации игр с детьми дошкольного возраста.
7. Разработайте педагогические рекомендации для родителей по организации игр и выбору игрушек для детей разных возрастных групп.
8. Разработайте перспективный план развития сюжета в играх детей младшего и среднего возраста (темы по выбору).
9. Предложите перечень подвижных игр, проводимых на прогулке в разных возрастных группах. Обоснуйте свой выбор

10. Составьте конспект организации игры- драматизации с детьми старшего дошкольного возраста.
11. Составьте конспект организации сюжетно-ролевой игры с детьми старшего дошкольного возраста.
- 12.Подберите перечень игрушек для детей разных возрастных групп. Обоснуйте свой выбор.
13. Составьте конспект перспективный план проведения дидактических игр с детьми старшего дошкольного возраста на месяц (по всем направлениям).
14. Разработайте рекомендации для родителей на тему: «Как правильно выбрать игрушку для ребёнка дошкольного возраста».
15. Составьте конспект организации и руководства дидактическими играми, проведение дидактических игр.

ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности)
Производственная практика (по профилю специальности)

Проверка отчетов по практике.

Отчет включает в себя:

- аттестационный лист;
- задание на практику;
- характеристику на обучающегося с места прохождения практики
- дневник практики;
- отчет о прохождении практики.

Аттестационный лист

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФГБОУ ВО «ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А.БУНИНА» АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ													
ФИО													
студент				курса специальности СПО									
44.02.01 Дошкольное образование													
успешно прошел производственную практику ПП.02.01 (по профилю специальности) ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей»													
в объеме	_____			часа(ов)									
в период с	«	—	»		20	г.	по	«		»		20	г.
в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № г. Ельца»													

Виды и качество выполнения работ в период прохождения производственной практики обучающимися:				
№	Наименования ПК и ОК	Вид работы	Оценка	Подпись руководителя практики
1.	ПК-2.1.			
2.	ПК-2.2.			
3.	ПК-2.3.			
4.	ПК-2.4.			
5.	ПК-2.5.			
6.	ПК-2.6.			
7.	ПК-2.7.			
8.	ПК-5.1.			
9.	ПК-5.2.			
10.	ПК-5.3.			
11.	ПК-5.4.			
12.	ПК-5.5.			
<p>Качество выполнения работы в соответствии с технологией и (или) требованиями предприятия (организации), в котором проходила производственная практика</p> <p style="text-align: center;"><i>Практика выполнена в срок в полном объеме</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Итоговая оценка по практике</i> _____</p>				
<p>Руководитель производственной практики</p> <p>_____</p> <p>(подпись) _____ (ФИО должность)</p> <p>Специалист предприятия (организации) по работе с учебными заведениями</p> <p>_____</p>				

(подпись)

(ФИО должность)

М.П.

« » _____ 20__ г.

Задание на практику

Задание на производственную практику ПП 02.01
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1. Цель практики: применение теоретической подготовки обучающихся и овладение системой профессионально-педагогических знаний, умений, навыков, общих и профессиональных компетенций, составляющих содержание деятельности воспитателя по организации игровой, трудовой, продуктивной, музыкальной, познавательно-исследовательской деятельности и общения детей; формирование у обучающихся целостного представления об организации различных видов деятельности и общения детей.

2. Содержание практики, вопросы, подлежащие изучению:

планирование различных видов деятельности и общения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
планирование диагностической деятельности с воспитанниками
планирование содержания и форм работы, в соответствии с поставленными целями и задачами в разных видах деятельности
подготовка материально – технического обеспечения для проведения игровой деятельности
проведение игровой деятельности в соответствии с возрастными особенностями воспитанников
подбор адекватных способов диагностики игровой деятельности детей
создание условий для проведения мероприятия (материально-технических, дидактических) по трудовому воспитанию детей
проведение мероприятий, согласно разработанному и утверждённому конспекту
создание психолого-педагогических условий организации общения детей, их корректировка
адекватное использование вербальных и невербальных средств общения стимулирования и поддержки детей
владение способами организации бесконфликтного общения и способами разрешения конфликтов.
выбор методов, приемов и способов организации разных видов продуктивной деятельности
владение организацией и руководством различными видами продуктивной деятельности детей (рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием) на занятиях и вне занятий с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы
использование наблюдения и других способов оценки продуктов детской деятельности для определения развития творческих способностей и мелкой моторики дошкольников
участие в подготовке и проведении праздников и развлечений в ДОО
активность участия в организации и проведении праздников в ДОО
использование наблюдений для оценки развития творческих музыкальных способностей детей, выявления эффективных форм и методов музыкального воспитания детей дошкольного возраста
анализ проведения игровой деятельности; проектирование её изменений в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей группы
анализ приемов организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и индивидуальными особенностями детей группы
анализ проведения игровой деятельности; проектирование её изменений в соответствии с возраст-

ными и индивидуальными особенностями детей группы
Анализ примерных методических материалов ДОО.
Разработка планов образовательно-воспитательного процесса в ДОО с учётом особенностей возраста, группы, индивидуальных особенностей воспитанников
Планирование собственной деятельности, готовность изменить план в случае необходимости
Участие в создании предметно-развивающей среды в группе, ДОО в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями
Подбор оборудования (дидактических материалов и т.д.) для обогащения предметно-развивающей среды
Оценивание педагогической и развивающей ценности отдельных объектов предметной среды
Определение цели, задач, планирование индивидуальной исследовательской деятельности с помощью руководителя
Выбор, обоснование и использование методов и методик педагогического исследования и проектирования
Владение технологиями изучения и анализа психолого-педагогической и методической литературы
Оформление педагогических разработок в соответствии с имеющимися требованиями к ним: к структуре, стилю изложения, оформлению и т.д.
Владение технологией разработки устного выступления
Владение навыками публичных выступлений.
Определение целей, задач, содержания, форм, методов и средств при планировании дошкольного образования воспитанников
Участие в исследовательской и проектной деятельности
Умение находить и оценивать альтернативы решения проблем

3. Планируемые результаты практики:

определение целей и задач организации различных видов деятельности детей;
разработка конспектов работы с детьми по организации их различных видов деятельности.
подготовка конспектов игровой деятельности детей.
организация и проведение игр совместно с детьми дошкольного возраста.
определение целей и задач организации трудовой деятельности детей.
организация трудовой деятельности детей в уголках природы, на участке.
составление конспекта трудовой деятельности детей.
анализ игровой деятельности детей.
анализ общения детей.
определение целей и задач организации общения детей дошкольного возраста.
определение целей и задач организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.
составление конспектов продуктивных видов деятельности детей.
подбор материала для проведения занятий по продуктивным видам деятельности детей дошкольного возраста.
определение целей и задач по организации досуговой деятельности детей дошкольного возраста.
составление конспектов праздников в детском саду.
подбор материала для проведения мероприятий в ДОО.
заполнение дневника.
оформление отчета о производственной практике.
составление таблиц анализа наблюдений.
анализ плана воспитательно-образовательной деятельности детского сада на месяц.
разработка плана воспитательно-образовательной деятельности ДОО на месяц

анализ литературы по различным видам деятельности детей дошкольного возраста
подготовка дневника, отчетов по практике, конспектов занятий, таблиц анализа различных видов деятельности детей дошкольного возраста.
подготовка конспекта исследовательского проекта с детьми дошкольного возраста.
подготовка материала и оборудование для организации исследовательского проекта.
заполнение дневника.

4. Составление и оформление отчёта.

Руководитель практики _____ / _____

Характеристика на обучающегося с места прохождения практики

Обучающийся 3 курса института СПО ЕГУ им. И.А. Бунина, ФИО, проходил производственную практику в МБДОУ №... с ... по ... под руководством воспитателя.

За время практики обучающийся изучил....;

выполнил следующие виды работ:....

Обучающимся были проведены следующие режимные моменты:....

Обучающийся зарекомендовал себя как....

В целом, теоретический уровень подготовки обучающегося и качество его выполненной работы за период практики можно оценить на

ФГБОУ ВО «ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А.БУНИНА»

ДНЕВНИК

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)

ПП.02.01

обучающегося института СПО ____ курса группы _____

ФИО

Дата	Содержание деятельности
25.05.20__ г.	Установочная конференция
11.06.20__ г.	Итоговая конференция

Руководитель практики: _____ /ФИО

ФГБОУ ВО «ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А.БУНИНА»

ОТЧЕТ

о результатах прохождения ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности) ПП.02.01

Текст текст текст....

4. Комплект оценочных материалов для экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей»

Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)

Форма проведения экзамена (квалификационного) – демоверсия демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills по компетенции R4 «Дошкольное воспитание».

1. Паспорт

КОМ предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей» специальности СПО: 44.02.01 Дошкольное образование.

1.5. Форма проведения экзамен.

Задания для экзамена:

Задание 1. Разработка и проведение интегрированного занятия по трудовому воспитанию и развитию речи детей дошкольного возраста.

Цель: демонстрация умения разрабатывать и проводить фрагмент интегрированного занятия по трудовому воспитанию и развитию речи детей дошкольного возраста.

Описание объекта: разработка, организация и реализация интегрированного занятия по трудовому воспитанию и развитию речи с детьми (волонтерами).

Лимит времени на выполнение задания: 2 часа.

Лимит времени на представление задания: 15 минут.

Задание:

- 1.Рассмотреть хрестоматию, ознакомиться с содержанием.
- 2.Провести анализ выбранного литературного произведения.
- 3.Определиться с выбором чтения отрывка литературного произведения, либо чтения всего произведения.
- 4.Определить цель, задачи и ожидаемые результаты для интегрированного занятия по речевому развитию и трудовому воспитанию детей дошкольного возраста.
- 5.Разработать технологическую карту интегрированного занятия по речевому развитию и трудовому воспитанию детей дошкольного возраста (Приложение 1).
- 6.Продумать и смоделировать развивающее, образовательное пространство для проведения интегрированного занятия по речевому развитию и трудовому воспитанию детей дошкольного возраста.
- 7.Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.
- 8.Провести фрагмент интегрированного занятия по речевому развитию и трудовому воспитанию детей дошкольного возраста перед демонстрацией задания.

Ожидаемый результат:

- 1.Оформленная технологическая карта, включающая цель и задачи занятия, соответствующие возрастной группе.
- 2.Исполнение литературного текста.
- 3.Демонстрация фрагмента занятия с детьми (волонтерами) в соответствующей возрастной группе.

Задание 2. Организация, руководство и реализация сюжетно-ролевой игры с включением беседы по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста.

Цель: демонстрация умения планировать и осуществлять руководство сюжетно-ролевой игровой деятельностью с включением беседы по трудовому воспитанию детей в соответствии с их возрастными особенностями.

Описание объекта: разработка, организация, руководство и реализация сюжетно-ролевой игры с включением беседы по трудовому воспитанию с детьми (волонтерами).

Лимит времени на выполнение задания: 2 часа.

Лимит времени на представление задания: 15 минут.

Задание:

1. Изучить содержание раздела «Социально-коммуникативное развитие» инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.
2. Провести анализ содержания образовательной области выбранной возрастной группы.
3. Определить цель, задачи и ожидаемые результаты для интегрированного занятия по сюжетно-ролевой игровой деятельности с включением беседы.
4. Продумать методы и приемы, направленные на решение целей сюжетно-ролевой игры и беседы.
5. Разработать технологическую карту для проведения сюжетно-ролевой игры с включением беседы по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста (Приложение 2).
6. Продумать и смоделировать развивающее, образовательное пространство для проведения сюжетно-ролевой игры и беседы.
7. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.
8. Провести сюжетно-ролевую игру с включением беседы по трудовому воспитанию с волонтерами (детьми).

Ожидаемый результат:

1. Оформленная технологическая карта, включающая цель и задачи сюжетно-ролевой игры и беседы, соответствующие возрастной группе.
2. Исполнение сюжетно-ролевой игры и беседы.
3. Демонстрация сюжетно-ролевой игры с включением беседы по трудовому воспитанию с детьми (волонтерами) в соответствующей возрастной группе.

Задание 3. Организация, руководство и реализация фрагментов мероприятий с включением беседы, дидактической игры на ИКТ оборудовании, сюжетно-ролевой игры (с элементами самостоятельной деятельности детей) с волонтерами с актерской задачей.

Цель: демонстрация умения планировать и проводить организационно-мотивационную беседу с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании, организовывать и осуществлять руководство сюжетно-ролевой игровой деятельностью (с элементами самостоятельной деятельности детей) с подгруппой детей дошкольного возраста.

Описание объекта: разработка, организация, руководство и реализация фрагментов мероприятий с включением беседы, дидактической игры на ИКТ оборудовании, сюжетно-ролевой игры (с элементами самостоятельной деятельности детей) с детьми (волонтерами).

Лимит времени на выполнение задания: 2 часа.

Лимит времени на представление задания: 15 минут.

Задание:

1. Подобрать содержание, определить цели фрагментов мероприятий, отобразить их в календарно-тематическом плане фрагментов мероприятий 2й половины дня: мотивационная

беседа, дидактическая игра с использованием ИКТ и сюжетно – ролевая игра с элементами самостоятельной деятельности детей перед демонстрацией задания (Приложение 3).

2. Продумать методы и приемы, направленные на решение целей фрагментов мероприятия.

3. Разработать организационно-мотивационную беседу с детьми (волонтерами).

4. Разработать дидактическую игру с использованием ИКТ оборудования в соответствии с целями фрагментов мероприятия.

5. Продумать, разработать сюжетно-ролевую игру, распределить роли.

6. Продумать и смоделировать развивающее, образовательное пространство для проведения фрагментов мероприятий 2й половины дня: мотивационная беседа, дидактическая игра с использованием ИКТ и сюжетно – ролевая игра с элементами самостоятельной деятельности детей.

7. Предоставить календарно-тематический план фрагментов мероприятий 2й половины дня: мотивационная беседа, дидактическая игра с использованием ИКТ и сюжетно – ролевая игра с элементами самостоятельной деятельности детей перед демонстрацией задания.

8. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.

9. Реализовать содержание, указанное в календарно-тематическом плане фрагментов мероприятий 2й половины дня: мотивационная беседа, дидактическая игра с использованием ИКТ и сюжетно – ролевая игра с элементами самостоятельной деятельности детей.

Ожидаемый результат:

1. Проведение фрагментов мероприятий 2й половины дня: мотивационная беседа, дидактическая игра с использованием ИКТ и сюжетно – ролевая игра с элементами самостоятельной деятельности детей.

2. Оформленный документ – календарно-тематический план фрагментов мероприятий 2й половины дня: мотивационная беседа, дидактическая игра с использованием ИКТ и сюжетно-ролевая игра с элементами самостоятельной деятельности детей.

Задание 4. Разработка и проведение дидактической игры с подгруппой детей с использованием ИКТ оборудования.

Цель: демонстрация умения разрабатывать и проводить дидактическую игру с подгруппой детей с использованием ИКТ оборудования.

Описание объекта: разработка, организация, руководство и реализация дидактическую игру с подгруппой детей с использованием ИКТ оборудования с детьми (волонтерами).

Лимит времени на выполнение задания: 2 часа.

Лимит времени на представление задания: 15 минут.

Задание:

1. Определить цель, задачи и ожидаемые результаты игры, определить структуру дидактической игры, в том числе воспитательную задачу дидактической игры с подгруппой детей с использованием ИКТ оборудования.

2. Подобрать материалы и оборудование.

3. Разработать технологическую карту игры посредством ИКТ оборудования (Приложение 2).

4. Продумать и смоделировать развивающее, образовательное пространство для проведения дидактической игры с подгруппой детей с использованием ИКТ оборудования.

5. Сообщить экспертам о завершении работы.

6. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.

7. Провести дидактическую игру с подгруппой детей с использованием ИКТ оборудования.

Ожидаемые результаты:

- 1.Оформленная технологическая карта занятия, по содержанию соответствующая возрастной группе.
- 2.Демонстрация фрагмента занятия или дидактической игры с волонтерами (детьми дошкольного возраста).

Задание 5. «Разработка и проведение занятия по конструированию и робототехнике для детей дошкольного возраста»

Цель: демонстрация умения проектировать и проводить совместную деятельность на занятии с детьми дошкольного возраста по робототехнике.

Описание объекта: конструирование с детьми дошкольного возраста.

Лимит времени на выполнение задания: 2 часа.

Лимит времени на представление задания: 15 минут.

Задание:

- 1.Определить цель и задачи занятия по робототехнике с конструктором LEGO Education WeDo.
- 2.Подобрать материалы и оборудование.
- 3.Создать подвижную конструкцию.
- 4.Отрепетировать.
- 5.Продумать и смоделировать развивающее, образовательное пространство для проведения занятия с детьми дошкольного возраста по робототехнике.
- 6.Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.
- 7.Провести совместную деятельность с детьми (волонтерами) по робототехнике.

Ожидаемый результат:

- 1.Оформленные цель и задачи занятия, соответствующие возрастной группе.
- 2.Подвижная конструкция, приводящаяся в движение при помощи ПО LEGO Education WeDo.
- 3.Демонстрация занятия с детьми дошкольного возраста (волонтерами) по робототехнике.

Задание 6. «Разработка и проведение занятия по лепке для детей дошкольного возраста»

Цель: демонстрация умения проектировать и проводить совместную деятельность на занятии по лепке в соответствии с возрастом детей.

Описание объекта: лепка с детьми дошкольного возраста.

Лимит времени на выполнение задания: 2 часа.

Лимит времени на представление задания: 15 минут.

Задание:

- 1.Определить цель и задачи занятия по лепке для детей дошкольного возраста.
- 2.Подобрать материалы и оборудование.
- 3.Посредством ИКТ разработать технологическую карту занятия по лепке.
- 4.Продумать и смоделировать развивающее, образовательное пространство для проведения лепки с детьми дошкольного возраста (Приложение 1).
- 5.Изготовить поделку.
- 6.Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.
- 7.Провести совместную деятельность на занятии с детьми (волонтерами) по лепке.

Ожидаемый результат:

- 1.Оформленная технологическая карта занятия, по содержанию соответствующая возрастной группе.
- 2.Поделка, выполненная с помощью плоскостной, рельефной или объемной лепки.

3. Демонстрация совместной деятельности на занятии с детьми дошкольного возраста (волонтерами) по лепке.

Задание 7. «Разработка и проведение занятия по рисованию для детей дошкольного возраста»

Цель: демонстрация умения проектировать и проводить совместную деятельность на занятии по рисованию в нетрадиционной технике в соответствии с возрастом детей.

Описание объекта: рисование в нетрадиционной технике с детьми дошкольного возраста.

Лимит времени на выполнение задания: 2 часа.

Лимит времени на представление задания: 15 минут.

Задание:

1. Определить цель и задачи занятия по рисованию в нетрадиционной технике для детей дошкольного возраста.
2. Подобрать материалы и оборудование.
3. Посредством ИКТ разработать технологическую карту по рисованию в нетрадиционной технике (Приложение 1).
4. Продумать и смоделировать развивающее, образовательное пространство для проведения рисования в нетрадиционной технике с детьми дошкольного возраста.
5. Изготовить рисунок.
6. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.
7. Провести совместную деятельность с детьми (волонтерами) по рисованию.

Ожидаемый результат:

1. Оформленная технологическая карта занятия, по содержанию соответствующая возрастной группе.
2. Рисунок, выполненный с помощью нетрадиционной техники.
3. Демонстрация совместной деятельности на занятии с детьми дошкольного возраста (волонтерами) по рисованию.

Задание 8. «Разработка и проведение занятия по аппликации для детей дошкольного возраста»

Цель: демонстрация умения проектировать и проводить совместную деятельность на занятии по аппликации из бумаги и картона в соответствии с возрастом детей.

Описание объекта: аппликация из бумаги и картона с детьми дошкольного возраста.

Лимит времени на выполнение задания: 2 часа

Лимит времени на представление задания: 15 минут.

Задание:

1. Определить цель и задачи занятия по аппликации из бумаги и картона.
2. Подобрать материалы и оборудование.
3. Посредством ИКТ разработать технологическую карту по аппликации из бумаги и картона с детьми дошкольного возраста (Приложение 1).
4. Продумать и смоделировать развивающее, образовательное пространство для проведения аппликации из бумаги и картона с детьми дошкольного возраста.
6. Изготовить аппликацию.
7. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.
8. Провести совместную деятельность с детьми (волонтерами) по аппликации.

Ожидаемый результат:

1. Оформленная технологическая карта занятия, по содержанию соответствующая возрастной группе.

- 2.Аппликация, выполненная с помощью бумаги и картона.
- 3.Демонстрация совместной деятельности на занятии с детьми дошкольного возраста (волонтерами) по аппликации.

Задание 9. Разработка занятия по рисованию с детьми дошкольного возраста (с элементами ИКТ).

Цель: демонстрация умения разрабатывать занятие по рисованию (с элементами ИКТ) в соответствии с возрастными особенностями детей.

Описание объекта: рисование с детьми дошкольного возраста (с элементами ИКТ).

Лимит времени на выполнение задания: 2 часа.

Лимит времени на представление задания: 15 минут.

Задание:

- 1.Определить цель и задачи занятия по рисованию с детьми дошкольного возраста (с элементами ИКТ).
- 2.Разработать и оформить технологическую карту занятия по рисованию с детьми дошкольного возраста (с элементами ИКТ) (Приложение 1).
- 3.Подобрать и подготовить мультимедийный контент, материалы и оборудование для занятия.
- 4.Разработать содержательную часть занятия.
- 5.Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.
- 6.Предоставить технологическую карту занятия.
- 7.Провести совместную деятельность с детьми (волонтерами) по рисованию (с элементами ИКТ).

Ожидаемый результат:

- 1.Оформленная технологическая карта занятия, по содержанию соответствующая возрастной группе.
- 2.Демонстрация совместной деятельности на занятии с детьми дошкольного возраста (волонтерами) по рисованию (с элементами ИКТ).

Задание 10. Разработка и проведение занятия с подгруппой детей дошкольного возраста по формированию коммуникативных навыков, представлений об эмоциональных состояниях с ориентацией на эмоциональную отзывчивость с использованием ИКТ оборудования.

Цель: демонстрация умения разрабатывать и проводить занятие с подгруппой детей дошкольного возраста по формированию коммуникативных навыков, представлений об эмоциональных состояниях с ориентацией на эмоциональную отзывчивость с использованием ИКТ оборудования.

Описание объекта: разработка, организация, руководство и реализация занятия с подгруппой детей дошкольного возраста по формированию коммуникативных навыков, представлений об эмоциональных состояниях с ориентацией на эмоциональную отзывчивость с использованием ИКТ оборудования.

Лимит времени на выполнение задания: 2 часа.

Лимит времени на представление задания: 15 минут.

Задание:

- 1.Определить цель, задачи и ожидаемые результаты для занятия или определить структуру занятия, в том числе воспитательную задачу занятия с подгруппой детей с использованием ИКТ оборудования.
2. Подобрать материалы и оборудование.

3. Разработать технологическую карту занятия посредством ИКТ оборудования (Приложение 1).
4. Продумать и смоделировать развивающее, образовательное пространство для проведения занятия с подгруппой детей с использованием ИКТ оборудования.
5. Сообщить экспертам о завершении работы.
6. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.
7. Провести фрагмент занятия с подгруппой детей дошкольного возраста по формированию коммуникативных навыков, представлений об эмоциональных состояниях с ориентацией на эмоциональную отзывчивость с использованием ИКТ оборудования.

Ожидаемые результаты:

1. Оформленная технологическая карта занятия, по содержанию соответствующая возрастной группе.
2. Демонстрация фрагмента занятия с волонтерами (детьми дошкольного возраста).

Задание 11. Разработка и проведение занятия с детьми дошкольного возраста по формированию представлений об эмоциональных состояниях с ориентацией на их эмоциональную отзывчивость посредством интеграции разных видов деятельности.

Цель: демонстрация умения разрабатывать и проводить занятие с детьми дошкольного возраста по формированию представлений об эмоциональных состояниях с ориентацией на их эмоциональную отзывчивость посредством интеграции разных видов деятельности.

Описание объекта: разработка, организация, руководство и реализация занятия с детьми дошкольного возраста по формированию представлений об эмоциональных состояниях с ориентацией на их эмоциональную отзывчивость посредством интеграции разных видов деятельности.

Лимит времени на выполнение задания: 2 часа.

Лимит времени на представление задания: 15 минут.

Задание:

1. Определить цель, задачи и ожидаемые результаты для занятия или определить структуру занятия, в том числе воспитательную задачу занятия с детьми дошкольного возраста.
2. Подобрать материалы и оборудование.
3. Разработать технологическую карту занятия посредством ИКТ оборудования (Приложение 1).
4. Продумать и смоделировать развивающее, образовательное пространство для проведения занятия с детьми дошкольного возраста.
5. Сообщить экспертам о завершении работы.
6. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.
7. Провести фрагмент занятия с детьми дошкольного возраста по формированию представлений об эмоциональных состояниях с ориентацией на их эмоциональную отзывчивость посредством интеграции разных видов деятельности.

Ожидаемые результаты:

1. Оформленная технологическая карта занятия, по содержанию соответствующая возрастной группе.
2. Демонстрация фрагмента занятия с волонтерами (детьми дошкольного возраста).

Задание 12. Разработка и проведение занятия с детьми дошкольного возраста по развитию познавательной активности в процессе опытно-экспериментальной деятельности с применением ИКТ.

Цель: демонстрация умения разрабатывать и проводить занятие с детьми дошкольного возраста по развитию познавательной активности в процессе опытно-экспериментальной деятельности с применением ИКТ.

Описание объекта: разработка, организация, руководство и реализация занятия с детьми дошкольного возраста по развитию познавательной активности в процессе опытно-экспериментальной деятельности с применением ИКТ.

Лимит времени на выполнение задания: 2 часа.

Лимит времени на представление задания: 15 минут.

Задание:

1. Определить цель, задачи и ожидаемые результаты для занятия или определить структуру занятия, в том числе воспитательную задачу занятия с детьми дошкольного возраста.
2. Подобрать материалы и оборудование.
3. Разработать технологическую карту занятия посредством ИКТ оборудования (Приложение 1).
4. Продумать и смоделировать развивающее, образовательное пространство для проведения занятия с детьми дошкольного возраста.
5. Сообщить экспертам о завершении работы.
6. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.
7. Провести фрагмент занятия с детьми дошкольного возраста по развитию познавательной активности в процессе опытно-экспериментальной деятельности с применением ИКТ.

Ожидаемые результаты:

1. Оформленная технологическая карта занятия, по содержанию соответствующая возрастной группе.
2. Демонстрация фрагмента занятия с волонтерами (детьми дошкольного возраста).

Задание 13. Разработка и проведение занятия с детьми дошкольного возраста по развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через экспериментирование.

Цель: демонстрация умения разрабатывать и проводить занятие с детьми дошкольного возраста по развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через экспериментирование.

Описание объекта: разработка, организация, руководство и реализация занятия с детьми дошкольного возраста по развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через экспериментирование.

Лимит времени на выполнение задания: 2 часа.

Лимит времени на представление задания: 15 минут.

Задание:

1. Определить цель, задачи и ожидаемые результаты для занятия или определить структуру занятия, в том числе воспитательную задачу занятия с детьми дошкольного возраста.
2. Подобрать материалы и оборудование.
3. Разработать технологическую карту занятия посредством ИКТ оборудования (Приложение 1).
4. Продумать и смоделировать развивающее, образовательное пространство для проведения занятия с детьми дошкольного возраста.
5. Сообщить экспертам о завершении работы.
6. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.

7.Провести фрагмент занятия с детьми дошкольного возраста по развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через экспериментирование.

Ожидаемые результаты:

- 1.Оформленная технологическая карта занятия, по содержанию соответствующая возрастной группе.
- 2.Демонстрация фрагмента занятия с волонтерами (детьми дошкольного возраста).

Задание 14. Праздничное оформление информационно-демонстрационного стенда во входной группе ДОО

Цель: демонстрация умения подбирать содержание и материалы для оформления информационно-демонстрационного стенда к празднику в соответствии с возрастными особенностями детей.

Описание объекта: оформление информационно-демонстрационного стенда для группы к празднику.

Лимит времени на выполнение задания: 2 часа.

Лимит времени на представление задания: 15 минут.

Задание:

- 1.Определить цель и задачи оформления информационно-демонстрационного стенда к празднику.
- 2.Подобрать содержание для оформления информационно-демонстрационного стенда к празднику в соответствии с темой и возрастом детей.
- 3.Подобрать материалы и оборудование для реализации задуманного.
- 4.Выполнить элементы оформления стенда.
- 5.Собрать стенд.
- 6.Убрать рабочее место.
- 7.Экспертам сдать цель и задачи оформления информационно-демонстрационного стенда к празднику.
9. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности демонстрировать стенда.

Ожидаемый результат:

- 1.Цель и задачи оформления информационно-демонстрационного стенда к празднику, соответствующие возрастной группе.
- 2.Информационно-демонстрационный стенд к празднику.

Задание 15. Организация режима второй половины дня в детском саду.

Цель: демонстрация умения проводить бодрящую гимнастику после дневного сна, организационно-мотивационную беседу, развивающую игру во второй половине дня в ДОО.

Описание объекта: разработка, организация, руководство и реализация фрагментов мероприятий режимных процессов в группе детского сада во второй половине дня.

Лимит времени на подготовку задания: 2 часа.

Лимит времени на представление задания: 15 минут.

Задание:

- 1.Определить цель и задачи, раскрыть содержание воспитательно-образовательной работы второй половины дня.
- 2.Разработать и оформить календарно-тематический план проведения фрагментов мероприятий режимных процессов второй половины дня в ДОО (Приложение 3).
- 3.Подобрать и подготовить оборудование и материалы для разнообразной деятельности детей.

4. Разработать комплекс бодрящей гимнастики после дневного сна (определить цель и задачи гимнастики после дневного сна в соответствии с возрастом детей; подбор музыкального сопровождения; подбор материалов и оборудования (функционального и спортивного оборудования) для проведения гимнастики после дневного сна; подбор упражнений для гимнастики после дневного сна, направленных на профилактику плоскостопия, косолапее и осанку детей дошкольного возраста).

5. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.

6. Организовать и провести организационно-мотивационную беседу.

7. Организовать и провести развивающую игру с подгруппой детей (в календарно-тематическом плане указывается тема и цель, игровая задача, игровые действия и игровые правила).

Ожидаемый результат:

1. Оформленный календарно-тематический план мероприятий второй половины дня в ДОО.

2. Разработанный комплекс бодрящей гимнастики с детьми в группе ДОО.

3. Организация и проведение подгрупповой беседы детей.

4. Организация и проведение развивающей игры с подгруппой детей.

Задание 16. Организация режима первой половины дня в детском саду.

Цель: демонстрация умения проводить развивающую игру, наблюдение, утреннюю гимнастику в первой половине дня в ДОО.

Описание объекта: разработка, организация, руководство и реализация фрагментов мероприятий режимных процессов в группе детского сада во первой половине дня.

Лимит времени на подготовку задания: 2 часа.

Лимит времени на представление задания: 15 минут.

Задание:

1. Определить цель и задачи, раскрыть содержание воспитательно-образовательной работы первой половины дня.

2. Разработать и оформить календарно-тематический план проведения фрагментов мероприятий режимных процессов первой половины дня в ДОО посредством ИКТ оборудования (Приложение 4).

3. Подобрать и подготовить оборудование и материалы для разнообразной деятельности детей.

4. Разработать комплекс утренней гимнастики (определить цель и задачи гимнастики в соответствии с возрастом детей; подбор музыкального сопровождения; подбор материалов и оборудования (функционального и спортивного оборудования) для проведения гимнастики; подбор упражнений для гимнастики детей дошкольного возраста).

5. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.

6. Организовать и провести наблюдение с волонтерами (детьми).

7. Организовать и провести развивающую игру с подгруппой детей.

Ожидаемый результат:

1. Оформленный календарно-тематический план мероприятий первой половины дня в ДОО.

2. Разработанный комплекс утренней гимнастики с детьми в группе ДОО.

3. Организация и проведение наблюдения с детьми.

4. Организация и проведение развивающей игры с подгруппой детей.

Задание 17. Разработка и проведение занятия диагностики музыкальных способностей у детей дошкольного возраста к различным видам музыкальной деятельности.

Цель: демонстрация умения проводить диагностику музыкальных способностей у детей дошкольного возраста к различным видам музыкальной деятельности.

Описание объекта: организация и реализация диагностики уровня развития музыкальных способностей у детей дошкольного возраста.

Лимит времени на подготовку задания: 2 часа.

Лимит времени на представление задания: 15 минут.

Задание:

1. Определить цель и задачи, раскрыть структуры музыкальных способностей.
2. Подобрать методики для выявления уровня музыкальных способностей для детей дошкольного возраста.
3. Подобрать оборудование и материалы для выявления уровня музыкальных способностей для детей дошкольного возраста.
4. Предложить различные формы проведения диагностических занятий с применением игровых приёмов, сюжетности, соревновательности в разных возрастных группах.
5. Разработать технологическую карту музыкального занятия с проведением диагностических заданий на выявление уровня музыкальных способностей для детей дошкольного возраста посредством ИКТ оборудования (Приложение 1).
6. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.
7. Организовать и провести фрагмент музыкального занятия с проведением диагностических заданий на выявление уровня музыкальных способностей с волонтерами (детьми).

Ожидаемый результат:

1. Разработанный конспект музыкального занятия с проведением диагностических заданий на выявление уровня музыкальных способностей для детей дошкольного возраста.
2. Демонстрация проведения диагностических занятий с применением игровых приёмов, сюжетности, соревновательности в разных возрастных группах.

Задание 18. Разработка и проведение занятия с детьми дошкольного возраста по воспитанию основ музыкальной культуры.

Цель: демонстрация умения отбирать музыкальный материал, направленный на воспитание основ музыкальной культуры у детей дошкольного возраста к различным видам музыкальной деятельности.

Описание объекта: отбор и реализация музыкальных произведений, направленных на воспитание основ музыкальной культуры у детей дошкольного возраста к различным видам музыкальной деятельности.

Лимит времени на подготовку задания: 2 часа.

Лимит времени на представление задания: 15 минут.

Задание:

1. Определить цель и задачи, раскрыть структуры музыкальной культуры детей дошкольного возраста.
2. С учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста подобрать и составить список классических музыкальных произведений, направленных на воспитание основ музыкальной культуры.
3. Разработать технологическую карту музыкального занятия, направленного на воспитание основ музыкальной культуры у детей дошкольного возраста посредством ИКТ оборудования (Приложение 1).
4. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.
5. Организовать и провести фрагмента музыкального занятия, направленного на воспитание основ музыкальной культуры с волонтерами (детьми).

Ожидаемый результат:

1. Перечень классических музыкальных произведений, направленных на воспитание основ музыкальной культуры у детей дошкольного возраста.
2. Демонстрация фрагмента музыкального занятия с волонтерами (детьми).
3. Разработанный конспект музыкального занятия, направленного на воспитание основ музыкальной культуры у детей дошкольного возраста.

Задание 19. Организация, руководство и реализация фрагмента занятия по подбору методов и приёмов музыкального воспитания детей дошкольного возраста

Цель: демонстрация умения отбирать методы и приёмы музыкального воспитания детей дошкольного возраста.

Описание объекта: отбор и реализация методов и приёмов музыкального воспитания детей дошкольного возраста.

Лимит времени на подготовку задания: 2 часа.

Лимит времени на представление задания: 15 минут.

Задание:

1. Изучить несколько классификаций педагогических методов, предложить возможные варианты использования методов и приёмов в музыкальной деятельности.
2. Выделить группу методов, используемых педагогом в организации разнообразной практической деятельности на занятиях и в повседневной жизни детского сада, способствующих усвоению знаний, умений и навыков в исполнительской деятельности и созданию оптимальной возможности для развития творчества детей.
3. Разработать технологическую карту музыкального занятия, с точки зрения применения различных методов и приёмов применения посредством ИКТ оборудования (Приложение 1).
4. Привести примеры использования наглядных методов и приёмов с нарастанием проблемности в различных группах детского сада.
5. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.
6. Предложить варианты применения практических методов в музыкальном воспитании с учётом возрастных возможностей развития детей.

Ожидаемый результат:

1. Разработанный конспект музыкального занятия, с точки зрения применения различных методов и приёмов применения.
2. Демонстрация фрагмента музыкального занятия с волонтерами (детьми).

Задание 20. Организация и проведение детского праздника с детьми дошкольного возраста.

Цель: демонстрация умения организовывать и проводить детские праздники с детьми дошкольного возраста.

Описание объекта: разработка, организация и проведение детского праздника с детьми дошкольного возраста.

Лимит времени на выполнение задания: 2 часа.

Лимит времени на представление задания: 15 минут.

Задание:

1. Определить цель, задачи и ожидаемые результаты для праздника или определить структуру праздника с детьми дошкольного возраста.
2. Подобрать материалы и оборудование.
3. Разработать сценарий детского праздника посредством ИКТ оборудования.
4. Продумать и смоделировать развивающее, образовательное пространство для проведения детского праздника с детьми дошкольного возраста.

5. Сообщить экспертам о завершении работы.
6. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.
7. Провести фрагмент детского праздника с детьми дошкольного возраста.

Ожидаемые результаты:

1. Оформленный сценарий детского праздника, по содержанию соответствующая возрастной группе.
2. Демонстрация фрагмента детского праздника с волонтерами (детьми дошкольного возраста).

Приложение 1

Технологическая карта занятия

ФИО участника:

Образовательная область:

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель занятия:

Задачи занятия:

Образовательные:

Развивающие:

Воспитательные:

Дополнительные задачи:

Словарная работа:

Планируемые результаты занятия:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы и приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап					
2.	Основной этап (постановка проблемы, восприятие материала, практического решения проблемы)					
3.	Заключительный этап					

Приложение 2

Технологическая карта игровой деятельности

ФИО участника:

Образовательная область:

Тема сюжетно-ролевой игры:

Возрастная группа:

Цель игры:

Задачи игры:

Планируемые результаты игры:

Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы и приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап.					
2.	Основной этап (постановка проблемы, восприятие материала, практического решения проблемы)					
3.	Заключительный этап					

Приложение 3

Календарно - тематический план ФИО (участника)

Цель для педагога:

Фрагменты мероприятия	Цель проведения для детей	Методы и приемы	Проектирование предметно-пространственной развивающей среды	Способы взаимодействия ребенка со сверстником
Бодрящая гимнастика после сна				
Организационно-мотивационная беседа				
Развивающая игра				

Приложение 4

Календарно - тематический план ФИО (участника)

Цель для педагога:

Режимные моменты	Вид деятельности	Цель проведения	Содержание деятельности	Оборудование	Индивидуальная/подгрупповая работа
------------------	------------------	-----------------	-------------------------	--------------	------------------------------------

Развивающая игра					
Наблюдение					
Утренняя гимнастика					

Пакет экзаменатора

Условия проведения: мастерская по компетенции R4 «Дошкольное воспитание»

Количество вариантов каждого задания / пакетов заданий для экзаменуемого: 1

Время, отведенное на выполнение задания: 2 часа

Оборудование: МТО мастерской по компетенции R4 «Дошкольное воспитание»

Литература для учащегося:

Хрестоматия для чтения детям в детском саду 1-3 года. - 3-е изд. - М.: Мозаика-Синтез, 2021. - 128 с.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду 3-4 года. - 2-е изд. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. - 272 с.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду 4-5 лет. - 2-е изд. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. - 320 с.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду 5-6 лет. - 2-е изд. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. - 320 с.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду 6-7 лет. - 2-е изд. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. - 320 с.

Хрестоматия для младшей группы. Сост. М.В. Юдаева. - М.: Самовар, 2021. - 192 с.

Хрестоматия для средней группы. Сост. М.В. Юдаева. - М.: Самовар, 2019. - 208 с.

Хрестоматия для старшей группы. Сост. М.В. Юдаева. - М.: Самовар, 2020. - 224 с.

Учебники: -

Методические пособия: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336 [Электронный ресурс]

Справочная литература: -

Критерии оценивания:

- Соблюдение правил экзамена.
- Соблюдение правил техники безопасности и требований.
- Соответствие содержания тематике задания.
- Соответствие содержания возрасту детей.
- Соблюдение структуры задания.
- Целесообразность использованных материалов возрасту детей.
- Организация рабочего места детей: распределение материалов и оборудования.
- Организация рабочего места детей: целесообразность размещения детей в рабочем пространстве.
- Организация рабочего места при выполнении задания: порядок, рациональность использования материалов.
- Владение терминологией.
- Творческий подход к проведению фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования.
- Эстетичность оформления выполненного задания.
- Эмоциональность.
- Выразительность и четкость речи.

Проверяемые результаты обучения:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.6. Форма проведения **подготовка и защита проекта.**

Тематика проектов:

1. Психолого-педагогические основы организации режима дня в детском саду.
2. Формы и методы организации физического воспитания в дошкольных образовательных организациях.
3. Организация физического воспитания в группах детей раннего возраста.

4. Организация дидактических игр с детьми раннего возраста.
5. Организация сюжетно-ролевых игр с детьми младшего дошкольного возраста.
6. Организация сюжетно-ролевых игр с детьми старшего дошкольного возраста.
7. Средства трудового воспитания детей дошкольного возраста.
8. Формы трудового воспитания детей дошкольного возраста.
9. Развитие навыков самообслуживания у детей раннего возраста.
10. Организация рисования в группах детей младшего дошкольного возраста.
11. Организация аппликации в группах детей старшего дошкольного возраста.
12. Организация конструирования в группах детей среднего дошкольного возраста.
13. Организация экспериментирования в группах детей раннего возраста.
14. Организация экспериментирования в группах детей среднего дошкольного возраста.
15. Особенности межличностного общения детей дошкольного возраста.
16. Игра как средство социализации дошкольников.
17. Роль музыкальных игр в образовательном процессе ДОО.
18. Использование компьютерных игр в художественно-творческом развитии старших дошкольников.
19. Особенности общения детей старшего дошкольного возраста со сверстниками.
20. Развитие творческой личности ребенка-дошкольника средствами ИЗО-искусства.

Пакет экзаменатора

Основные требования: тематика проекта должна соответствовать содержанию профессионального модуля и быть согласована с руководителем.

Проверяемые результаты обучения:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Требования к структуре и оформлению проекта:

компоненты: обоснование актуальности проблемы, цель, задачи и этапы реализации решения проблемы, ожидаемые конкретные результаты, способы достижения результата.

В пояснительной записке обосновывается необходимость работы, планируемых результатов.

Обоснование актуальности темы предполагает вычленение противоречий, существующих в педагогическом процессе, описание педагогической проблемы. Это позволит определить основную идею и ход решения проблемы.

Кроме того, необходима краткая характеристика педагогической действительности, реальных потребностей обучающихся, их родителей и образовательной организации. Это позволит выделить комплекс условий, который предполагается изменить для решения выделенной проблемы.

Необходимо определить предполагаемый результат решения проблемы, предложить и обосновать путь ее достижения, предложить способ оценки результативности работы, предоставить: продукты проектирования, методическое обеспечение реализации путей решения проблемы и список используемой литературы.

Требования к оформлению текста и приложений:

- шрифт – 14 кегль Times New Roman, интервал – 1,5, красная строка – 1,25;
- выравнивание – по ширине, номера страниц – сверху;
- наличие подписей к таблицам, рисункам; правильно оформленные сноски, ссылки, без переносов.

Приложения:

1. Графики, таблицы, рисунки, фотографии и т.д., поясняющие содержание проекта.

2. Необходимый реферативный материал, поясняющий содержание проекта.

Требования к защите проекта:

на защиту представляется:

1. Презентация или сообщение, раскрывающее и иллюстрирующее содержание выбранной проблемы.

2. Текст и иллюстративный материал в печатном виде.

На защите необходимо: обосновать актуальность проблемы; сформулировать цели и задачи работы, в соответствии с предполагаемым решением проблемы; выделить этапы реализации способов решения проблемы.

Время собеседования – 10 - 15 минут. На представление проблемы отводится 5- 10 минут, ответы на вопросы – 5 минут. Превышение регламента не допускается.

Критерии оценивания:

- актуальность предлагаемых решений обозначенной проблемы;
- практическая значимость предлагаемых решений обозначенной проблемы;
- наличие методического материала по проекту;
- качество оформления проекта.

1.7. Форма проведения **подготовка и защита портфолио.**

Тип портфолио (выберите из предложенных вариантов: портфолио документов, портфолио работ, рефлексивный портфолио, портфолио смешанного типа)

Перечень документов, входящих в портфолио: _____

Пакет экзаменатора

Основные требования:

Проверяемые результаты обучения (перечислить коды и наименования ПК и ОК) _____

Требования к оформлению портфолио: _____

Требования к презентации и защите портфолио: _____

Критерии оценивания: _____

1.8. Форма проведения **подготовка и защита курсовой работы (проекта).**

Тематика курсовой работы (проекта):

- 1.
- 2.
- ...

Пакет экзаменатора

Основные требования к структуре: _____

Критерии оценивания _____

Профессиональный модуль:
ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным
программам дошкольного образования

Разработчик:

Лошкарева Олеся Николаевна,
старший преподаватель,
кафедра дошкольного и специального образования



Согласовано:

Гнездилова Людмила Николаевна,
заведующий МБДОУ «Детский сад № 39 г. Ельца»

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)
3	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации
4	Комплект оценочных материалов для экзамена (квалификационного)

1. Паспорт фонда оценочных средств по профессиональному модулю
ПМ. 03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

Освоенные <u>профессиональные</u> компетенции)	Результаты обучения	Оценочные средства
1	2	3
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1., ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5	Знать: основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; виды документации, требования к ее оформлению.	доклады, практические задания, отчеты по практике, дневник по практике, курсовые работы
	Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на	

	<p>занятиях; составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;</p> <p>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; обучении;</p> <p>использовать технические средства (далее – ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты;</p> <p>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</p> <p>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</p> <p>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.</p> <hr/> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;</p> <p>составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</p> <p>организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;</p> <p>организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;</p> <p>организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;</p> <p>организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>составления психолого-педагогической характеристики ребенка;</p> <p>наблюдения и анализа различных видов занятий (наблюдений, экскурсий) в разных возрастных группах;</p> <p>обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррек-</p>	
--	---	--

	ции; осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); оформления документации.	
--	---	--

Освоенные <u>общие</u> компетенции)	Результаты обучения	Оценочные средства
1	2	3
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>Знать: особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;</p> <p>Иметь практический опыт: составления психолого-педагогической характеристики ребенка; осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); оформления документации.</p>	практические задания, дневник по практике
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p>Знать: педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</p> <p>Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;</p> <p>Иметь практический опыт: наблюдения и анализа различных видов занятий (наблюдений, экскурсий) в разных возрастных группах; обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); оформления документации.</p>	вопросы к зачету, экзамену, доклады
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<p>Знать: приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при прове-</p>	практические задания, дневник по практике, курсовые работы

	<p>дении экскурсий и наблюдений; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>Уметь: оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; обучении; использовать технические средства (отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</p> <p>Иметь практический опыт: организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); оформления документации.</p>	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Знать: структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;</p> <p>Уметь: оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать технические средства (далее – ТСО) в образовательном процессе; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.</p> <p>Иметь практический опыт: наблюдения и анализа различных видов занятий (наблюдений, экскурсий) в разных возрастных группах; обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;</p>	<p>дневник по практике, таблицы по анализу ОД, задания для заполнения альбома и создания поделок</p>

	осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); оформления документации.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Знать: основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;	практические задания, дневник по практике
	Уметь: использовать технические средства (далее – ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;	
	Иметь практический опыт: организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; составления психолого-педагогической характеристики ребенка.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Знать: основы организации обучения дошкольников; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;	практические задания, дневник по практике, курсовые работы
	Уметь: формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; обучении;	
	Иметь практический опыт: определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников,	Знать: структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;	Вопросы к экзамену, задания для проведения зачета

<p>организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;</p> <p>Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.</p> <p>Иметь практический опыт: определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; наблюдения и анализа различных видов занятий (наблюдений, экскурсий) в разных возрастных группах; обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); оформления документации.</p>	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Знать: требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;</p> <p>Уметь: формулировать задачи обучения, воспитания и</p>	<p>дневник по практике</p>

<p>кации.</p>	<p>развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.</p> <p>Иметь практический опыт: определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); оформления документации.</p>	
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Знать: структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</p> <p>Уметь: использовать технические средства (далее – ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.</p> <p>Иметь практический опыт: определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников</p>	<p>практические задания, дневник по практике, курсовые работы</p>

	<p>на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;</p> <p>осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); оформления документации.</p>	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<p>Знать: педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</p> <p>Уметь: определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; обучении; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.</p> <p>Иметь практический опыт: определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;</p> <p>организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;</p> <p>организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;</p> <p>наблюдения и анализа различных видов занятий (наблюдений, экскурсий) в разных возрастных группах;</p> <p>обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;</p> <p>осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); оформления документации.</p>	практические задания, дневник по практике
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	<p>Знать:</p> <p>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;</p> <p>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</p> <p>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</p> <p>Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости</p>	практические задания, дневник по практике, курсовые работы

	<p>от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка.</p> <p>Иметь практический опыт: определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p>	
--	--	--

2.Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по профессиональному модулю ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

Тематика докладов

1. Анализ программы ««Радуга» (Т.С. Дорогова, Т.Н.Грузик, В.А. Гербова) «Детство» (В.И. Логинова, Т.И. Бабаева).
2. Анализ программы «Развитие» (Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Н.С. Варенцова и др.).
3. Анализ программы «Одаренный ребенок» (Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко), для детей 6-7 лет с высоким уровнем умственного развития.
4. Анализ программы «Детский сад – дом радости» (Н.М. Крылова, В.Т.Иванова).
5. Анализ программы «Истоки» (Л.А.Парамонова, Т.Н. Алиева, А.Н. Давидчук).
6. Анализ программы «Из детства в отрочество» от 3 до 10 лет (Т.Н. Доронова, Л.Т.Голубева).
7. Анализ программы «Кроха» (до 3 лет). (Г.Г. Григорьева, Д.В. Сергеева, Н.П.Кочетова).
8. Анализ программы «Преемственность» от 3 до 7 лет (Федосова Н.А.).
9. Анализ программы «Золотой ключик» от 3 до 10 лет (Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова).

10. Анализ программы «Школа - 2100» под ред. А.А. Леонтьева. Преемственность ДООУ и школы.

11. Анализ программы «Сообщество» от 3 до 10 лет (на основе «Шаг за шагом») (К.А. Хансен, Р.К. Кауфман, К.Б. Уолш).

Практические задания

1. Составьте план проведения консультации с родителями на тему: «Учимся вместе с ребенком рисовать, лепить, вырезать».

2. Составьте план организации и проведения совместных досуговых форм.

3. Подберите теоретический, практический материал к проведению практикума для воспитателей на тему: «Развитие профессиональной компетентности педагога ДООУ в сфере общения с родителями воспитанников».

4. Составьте рекомендации для родителей (меры, облегчающие адаптацию).

5. Составьте рекомендации для воспитателей (меры, облегчающие адаптацию).

6. Подберите игры, которые рекомендованы в адаптационный период.

7. Составьте план консультации с родителями по подготовке ребенка к детскому саду.

8. Разработайте правила проведения родительского собрания.

9. Подберите сценарий родительского собрания в подготовительной к школе группе на тему «Дошкольник готовится стать школьником».

10. Разработать элемент занятия с использованием одного из методов обучения.

11. Разработать элемент занятия в группах раннего возраста.

12. Разработать элемент занятия в группах старшего дошкольного возраста.

13. Разработать элемент занятия в подготовительной к школе группе.

14. Разработать один из видов деятельности с использованием ТСО.

МДК.03. 02 Теория и методика развития речи у детей

Тематика докладов

1. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе Я.А. Коменского.

2. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе М.Монтессори.

3. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе Ф.Фребеля.

4. Современные программы речевого азвития детей.

5. Теоретические основы методики обучения детей связной речи.

6. Использование пейзажной картины в обучении детей описательной речи.

7. Методика словарной работы с детьми 5-6 лет.

8. Сказка как средство развития речи детей.

9. Комплексные занятия по развитию речи детей в детском саду.

10. Роль игры и игрушки в развитии речи детей.

11. Анализ дидактических игр по обучению детей связной речи.

12. Осознание дошкольниками звучащей речи.

13. Вопросы развития речи детей в трудах Е.Н. Водовозовой.

14. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе Я.А. Коменского.

15. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе И.Г. Песталотци.

16. Современные программы речевого развития детей.
17. Вопросы обучения родной речи в зарубежной педагогической литературе.
18. Разработка проблем речевого развития детей в трудах Е.И. Тихеевой
19. Роль Е. А. Флериной в разработке проблем речевого развития детей.
20. Вопросы изучения детской речи в трудах А.Н. Гвоздева.
21. Педагогические условия развития диалогической речи у детей младшего дошкольного возраста.
22. Развитие инициативной речи у детей 3-4 лет.
23. Развитие связной речи детей в процессе общения со сверстниками.
24. Развитие речи детей в процессе продуктивных видов деятельности.
25. Речевые логические задачи как средство умственного и речевого развития детей.
26. Развитие словаря детей в процессе ознакомления с окружающим миром.
27. Овладение детьми дошкольного возраста эмоционально-оценочной лексикой.
28. Дидактические игры и лексические упражнения как средство развития словаря детей.
29. Овладение детьми 5- 6 лет фразеологическими оборотами речи.
30. Развитие образной речи дошкольников средствами художественной литературы.

Практические задания

1. Составить конспект статей: К.Д. Ушинского «Родное слово», «О первоначальном преподавании русского языка»; И.Тихеевой «Развитие речи детей».
2. Подготовить доклад по статье: Тодоров Л.В. «Структура учебных книг и хрестоматий, составленных К.Д.Ушинским».
3. Подобрать наборы игрушек для сюжетного рассказывания.
4. Составить образцы рассказов по игрушкам.
5. Записать и проанализировать рассказы детей об игрушках.
6. Написать два конспекта ОД по теме «Беседа о зиме (весне)», «Беседа о перелётных птицах» для детей старшего дошкольного возраста
7. Подобрать речевой материал и иллюстрации к проведению данных бесед.
8. Записать и проанализировать обобщающую беседу с детьми 6-7 лет (содержание и структура беседы, приемы активизации мышления и речи, соотношение речевой активности воспитателя и детей; оценка связности, синтаксической структуры, словаря детских высказываний).
9. Разработать конспект обобщающей беседы в старшей или подготовительной к школе группе.
10. Провести наблюдение за общением воспитателя с детьми, записать их высказывания. Проанализировать результаты наблюдения и сделать выводы о степени влияния общения на речевое развитие детей.
11. Наблюдение за общением детей друг с другом, записать и проанализировать их высказывания. Сравнение речи детей в процессе общения с педагогом и друг с другом.
12. Подготовить рефераты об особенностях формирования словаря у дошкольников по материалам педагогических исследований.
13. Проследить усложнение словарной работы в возрастных группах на основе анализа программ.
14. Составить ориентировочные словарики по отдельным темам ознакомления с окружающим («Одежда», «Труд», «Библиотека», «Транспорт» и др.).

15. Подготовить развернутый план занятия во второй младшей группе по ознакомлению с предметами и развитию словаря.
16. Разработать конспект занятия по формированию словаря в процессе ознакомления со свойствами и качествами предметов для одной из возрастных групп.
17. Подготовить реферативное сообщение по книге К. И. Чуковского «От двух до пяти».
18. Подготовить сообщение по статье из опыта работы: Тюрикова И. Роль дидактических игр и упражнений в формировании грамматически правильной речи детей.
19. Разработать 2-3 грамматических упражнения для детей 3-6 лет.
20. Подготовить конспект занятия по обучению детей грамматически правильной речи.
21. Придумать образец повествовательного монолога по картине.
22. Придумать образец описания пейзажной картины.
23. Разработать конспект занятия по обучению детей рассказыванию по картине (любой тип высказывания).
24. Составить развернутый план ОД для младшей группы (дидактическая игра с игрушками или рассказ-драматизация) с целью обучения произношению звука ц.
25. Составить конспект НОД для старшей группы по дифференциации звуков с и ш.
26. Составить развернутый план занятия по ознакомлению с художественной литературой.
27. Анализ игр и упражнений по подготовке к обучению грамоте.

МДК. 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников

Тематика докладов

1. Я.А. Коменский об использовании природы в воспитании детей.
2. И.Г.Песталоцци о значении природы в развитии личности ребенка.
- 3.Ж.-Ж. Руссо о воспитании детей на лоне природы.
- 4.Ф.Фребель об использовании природы в воспитании детей в детском саду.
- 5.М.Монтессори об использовании природы в воспитании детей.
6. К.Д. Ушинский о значении и использовании природы в первоначальном обучении детей.
7. Е. Н. Водовозова о роли природы в воспитании детей до школы.
8. Е.И. Тихеева о значении природы и ее месте в дошкольных учреждениях
- 9.В.А.Сухомлинский о воспитании детей в природе.
10. Научная разработка проблем дошкольного природоведения в 20 - 80 годы двадцатого века
11. Авторские программы по экологическому воспитанию («Мы» Н.Н. Кондратьевой, «Юный эколог» С. Н. Николаевой и др.).
12. Особенности организации и проведения наблюдений с детьми младшего дошкольного возраста.
13. Особенности организации и проведения наблюдений с детьми среднего дошкольного возраста.
14. Особенности организации и проведения наблюдений с детьми старшего дошкольного возраста.
15. Использование иллюстративного материала в работе по экологическому воспитанию дошкольников.
16. Игра как метод экологического воспитания дошкольников.

17. Использование моделей и моделирования в экологическом воспитании дошкольников.

18. Экскурсия в природу как особая форма организации работы по экологическому воспитанию в ДОО.

19. Значение и место повседневных прогулок в системе работы по экологическому воспитанию в детском саду.

20. Современные технологии экологического воспитания детей дошкольного возраста.

Практические задания

1. Спланируйте целевую прогулку к грачевнику (средняя группа, весна).

2. Разработайте диагностическую методику проверки знаний о животных как живых организмах у детей младшей группы детского сада.

3. Спланируйте работу по экологическому воспитанию на прогулке в старшей группе детского сада (сезон - зима).

4. Разработайте программные задачи наблюдения за кроликом в младшей группе детского сада.

5. Разработайте программные задачи экскурсии в парк в середине зимы для старшей группы ДОО.

6. Спланируйте работу по экологическому воспитанию в вечерний отрезок времени в старшей группе детского сада (сезон по выбору).

7. Спланируйте работу по экологическому воспитанию в утренний отрезок времени в средней группе ДОО (зима).

8. Разработайте программные задачи обобщающей беседы «Зимующие и перелетные птицы» (старшая группа ДОО).

9. Разработайте содержание опытов по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с дифференцированными потребностями растений.

10. Спланируйте целевую прогулку на водоем в старшей группе ДОО (середина весны).

11. Разработайте содержание опыта по изучению свойств снега в средней группе ДОО.

12. Разработайте содержание опытов по ознакомлению со свойствами воды в старшей группе ДОО.

13. Разработайте программные задачи экскурсии в поле (старшая группа, весна).

14. Разработайте программные задачи наблюдения за золотой рыбкой в младшей группе ДОО.

15. Спланируйте работу по экологическому воспитанию на вечерней прогулке (старшая группа, зима).

16. Разработайте программные задачи наблюдения за волнистыми попугайчиками в подготовительной группе ДОО.

17. Разработайте программное содержание обобщающей беседы «Растения – живые организмы» (старшая группа ДОО).

18. Разработайте программные задачи фронтальной формы образовательной работы на тему: «Посадка лука» в младшей группе ДОО.

19. Разработайте содержание опыта на выявление действия органов обоняния у кошки для младшей группы ДОО.

20. Разработайте содержание опыта по изучению свойств льда для средней группы ДОО.

Тематика докладов

1. Взгляды Я.А. Коменского на математическое развитие детей дошкольного возраста.
2. Взгляды И.Г. Песталоцци на математическое развитие детей дошкольного возраста.
3. Взгляды Магницкого на математическое развитие детей дошкольного возраста
4. Взгляды П.С. Гурьев на математическое развитие детей дошкольного возраста
5. Взгляды К.Д. Ушинский на математическое развитие детей дошкольного возраста.
6. Взгляды Л.Н. Толстого на математическое развитие детей дошкольного возраста.
7. Классическая система сенсорного воспитания М. Монтессори.
8. Классическая система сенсорного воспитания Ф.Фребеля.
9. Влияние монографического метода обучения арифметики на становление теории и методики математического развития дошкольников.
10. Влияние вычислительного метода обучения арифметики на становление теории и методики математического развития дошкольников.
11. Роль работ Л.К. Шлегер в становления теории и методики математического развития дошкольников в России.
12. Роль работ Ф.Н. Блехер в становления теории и методики математического развития дошкольников в России.
13. Роль работ Л.В. Глаголевой в становления теории и методики математического развития дошкольников в России.
14. Роль работ Е.И. Тихеевой в становления теории и методики математического развития дошкольников в России.
15. Роль работ В.А. Кемниц в становления теории и методики математического развития дошкольников в России.
16. Влияние фундаментальных исследований Н. А. Менчинской в области психологии и педагогики на становление теории и методики математического развития детей дошкольного возраста.
17. Влияние фундаментальных исследований Г.С. Костюк в области психологии и педагогики на становление теории и методики математического развития детей дошкольного возраста.
18. Влияние фундаментальных исследований К. Ф. Лебединцева в области психологии и педагогики на становление теории и методики математического развития детей дошкольного возраста.
19. Влияние фундаментальных исследований И.А. Френкеля и Л.А. Яблокова в области психологии и педагогики на становление теории и методики математического развития детей дошкольного возраста.
20. Влияние фундаментальных исследований Н. Н. Лежаевой в области психологии и педагогики на становление теории и методики математического развития детей дошкольного возраста.
21. Влияние фундаментальных исследований З.С. Пигулевской в области психологии и педагогики на становление теории и методики математического развития детей дошкольного возраста.
22. Влияние фундаментальных исследований Ф.А. Михайловой и Н.Г. Бакст в области психологии и педагогики на становление теории и методики математического развития детей дошкольного возраста.

23. Влияние фундаментальных исследований Н. А. Менчинской в области психологии и педагогики на становление теории и методики математического развития детей дошкольного возраста.

24. Влияние фундаментальных исследований Н. А. Менчинской в области психологии и педагогики на становление теории и методики математического развития детей дошкольного возраста.

25. Влияние фундаментальных исследований Я.Ф. Чекмарёва в области психологии и педагогики на становление теории и методики математического развития детей дошкольного возраста.

26. Научно-обоснованная дидактическая система формирования математических представлений у дошкольников А.М. Леушиной.

27. Вклад Ж. Пиаже в разработку теории математического развития дошкольников.

28. Современное состояние проблемы математического развития дошкольников в России.

29. Современное состояние проблемы математического развития дошкольников за рубежом.

Практические задания

1. Составить картотеку малых форм фольклора, в которых представлены свойства, отношения предметов.

2. Составить план работы на неделю по математическому развитию (включая занятия и игры во второй половине дня).

3. Составить конспект занятия непосредственной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений (выделить методы и приемы обучения).

4. Проанализировать данное занятие.

5. Подобрать дидактические игры по всем разделам формирования у дошкольников математических представлений (количество и счет, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве, величина, форма).

6. Законспектировать статью З.А. Михайловой, Е.Н. Носовой из журнала «Дошкольная педагогика» 2012 № 1 «Педагогическая поддержка в логико – математической деятельности».

7. Изготовить раздаточный материал по разделу «Величина».

8. Сделать подборку статей и заметок, из периодической печати о роли математики в жизни общества.

9. Придумывание сказки (истории), в основе сюжета которой лежат углубление и расширение детских представлений о пространственных (временных) отношениях.

10. Законспектировать статью З.А. Михайловой, Е.Н. Носовой из журнала «Дошкольная педагогика» 2011 № 9 «Компетентность педагога в логико – математическом развитии ребенка».

11. Подобрать сказки, загадки, где в основе сюжета лежит множество.

12. Подобрать дидактические игры и упражнения для дошкольников по составлению фигур из счётных палочек.

13. Составить задания дошкольникам для рисования геометрических фигур на листе бумаги в клетку.

14. Подобрать и провести диагностику дошкольников по математическому развитию на предмет готовности к школьному обучению.

15. Анализ программных задач по всем разделам ММР (оформить в таблицу)

16. Составить игротеку по развитию количественных представлений в разных возрастных группах (Тема «Формирование количественных представлений у детей дошкольного возраста»).

17. Составить конспект занятия по предложенному программному содержанию по разделу «Количество и счёт»

18. Подобрать дидактические игры по развитию количественных представлений в младшем дошкольном возрасте

19. Изготовить раздаточный материал по разделу «Величина» (Тема «Формирование детей представлений о величине предметов и их измерении»).

20. Изготовить пособия по разделу «Форма», «Геометрические фигуры» (Тема «Значение ознакомления дошкольников с геометрическими формами»).

ПП.03.01 Учебная практика.

ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности)

Проверка заполнения дневника в процессе прохождения производственной практики по следующей структуре:

Дата	Содержание деятельности
25.05.20__ г.	Установочная конференция
11.06.20__ г.	Итоговая конференция

Руководитель практики: _____/ФИО

ПМ.03.01 ЭК Экзамен квалификационный

Тематика проектов

1. Психолого-педагогические основы организации режима дня в детском саду.
2. Формы и методы организации физического воспитания в дошкольных образовательных организациях.
3. Организация физического воспитания в группах детей раннего возраста.
4. Организация дидактических игр с детьми раннего возраста.
5. Организация сюжетно-ролевых игр с детьми младшего дошкольного возраста.
6. Организация сюжетно-ролевых игр с детьми среднего дошкольного возраста.
7. Организация сюжетно-ролевых игр с детьми старшего дошкольного возраста.
8. Средства трудового воспитания детей дошкольного возраста.
9. Формы трудового воспитания детей дошкольного возраста.
10. Развитие навыков самообслуживания у детей раннего возраста.
11. Организация рисования в группах детей младшего дошкольного возраста.
12. Организация аппликации в группах детей старшего дошкольного возраста.
13. Организация конструирования в группах детей среднего дошкольного возраста.
14. Организация экспериментирования в группах детей раннего возраста.
15. Организация экспериментирования в группах детей среднего дошкольного возраста.
16. Особенности межличностного общения детей дошкольного возраста.

3. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным

программам дошкольного образования»

МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах проводится в форме итоговой оценки (5 семестр), дифференцированного зачета (6 семестр).

Задания для итоговой оценки (5 семестр)

1. Составьте план организации и проведения совместных досуговых форм.
2. Подберите теоретический, практический материал к проведению практикума для воспитателей на тему: «Развитие профессиональной компетентности педагога ДООУ в сфере общения с родителями воспитанников».
3. Составьте рекомендации для родителей на тему «Адаптация ребенка к детскому саду».
4. Составьте рекомендации для воспитателей на тему «Адаптация ребенка к детскому саду».
5. Подберите игры, рекомендованные в адаптационный период.
6. Составьте план консультации с родителями по подготовке ребенка к детскому саду.
7. Разработайте правила проведения родительского собрания.
8. Подберите сценарий родительского собрания в подготовительной к школе группе на тему «Подготовка ребенка к школе».
9. Разработайте элемент занятия с использованием одного из методов обучения.
10. Разработайте один из видов деятельности с использованием ТСО.

Вопросы к дифференцированному зачёту (6 семестр)

1. Сущность дошкольного образования.
2. Задачи дошкольного образования.
3. Компоненты образовательного процесса.
4. Программы дошкольного образования и воспитания.
5. Принципы построения программы, ее структура.
6. Обновление программно-методических документов дошкольного образования на современном этапе.
7. Подходы к классификации видов программ.
8. Общие требования к программам.
9. Принципы выбора и сочетания программ.
10. Сильные и слабые стороны проблемного, прямого и опосредованного обучения.
11. Дидактические принципы обучения, их психолого-педагогическое обоснование.
12. Роль дидактических игр в развитии диалогической речи детей.
13. Особенности освоения учебно-познавательной деятельности в дошкольном возрасте.
14. Структура учебной деятельности.
15. Современные подходы к определению содержания и методики обучения детей дошкольного возраста.

16. Понятие о методах и приемах обучения, их классификация. Выбор методов обучения, их сочетание в образовательном процессе.
17. Характеристика методов и приемов обучения.
18. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.
19. Понятие об организационных формах обучения. Формы обучения: фронтальные, групповые, индивидуальные.
20. Занятие как форма обучения детей раннего и дошкольного возраста. Типы занятий в зависимости от дидактических задач. Виды занятий.
21. Требования к организации занятий. Структура и методика проведения занятий в разных возрастных группах.
22. Экскурсия как особая форма обучения: организация и методика проведения.
23. Особенности содержания, организации и методики проведения занятий в группах раннего возраста. Подготовка педагога.
24. Обучение детей в младших и средних группах.
25. Разговор воспитателя с детьми как метод формирования диалогической речи.
26. Обучение детей старшего дошкольного возраста.
27. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста.
28. Диагностика умственного развития детей дошкольного возраста.
29. Характеристика одарённости.
30. Диагностика познавательного интереса у дошкольников.
31. Вопросы обучения детей дошкольного возраста в трудах Я.А.Коменского, Ф. Фребеля, К.Д.Ушинского.
32. Особенности проведения занятий с одаренными детьми.
33. Диагностические методики, направленные на определение одарённости в дошкольном возрасте.
34. Направления работы с одаренными детьми дошкольного возраста на основе анализа программы Л.А. Венгера «Одарённый ребёнок».
35. Содержание образования детей с трудностями в обучении.
36. Принципы обучения детей испытывающих трудности на занятиях.
37. Методы и формы обучения детей, испытывающих трудности на учебных занятиях.
38. Понятие о психолого-педагогической характеристике ребенка.
39. Структура психолого-педагогической характеристики.
40. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики.
41. Раскрыть наглядные методы обучения детей дошкольного возраста.
42. Сформулировать цели и задачи обучения детей младшего дошкольного возраста.
43. Методы и формы обучения детей, испытывающих трудности на учебных занятиях.
44. Основные задачи нравственного воспитания
45. Сформулировать цели и задачи развития речи у детей младшего дошкольного возраста.
46. Методы формирования навыков и привычек поведения.
47. Воспитание коллективизма у детей дошкольного возраста.

Тематика курсовых работ по МДК.03.01

1. Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения пересказу сказок.

2. Развитие связной речи у детей среднего дошкольного возраста на занятиях в ДОУ.
3. Освоение детьми старшего дошкольного возраста общепринятых мер и способов измерения на занятиях в ДОУ.
4. Развитие образной речи детей старшего дошкольного возраста на занятиях в ДОУ.
5. Особенности освоения детьми среднего дошкольного возраста норм и правил поведения в природе на занятиях в ДОУ.
6. Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения пересказу сказок.
7. Развитие связной речи у детей среднего дошкольного возраста на занятиях в ДОУ.
8. Освоение детьми старшего дошкольного возраста общепринятых мер и способов измерения на занятиях в ДОУ.
9. Развитие образной речи детей старшего дошкольного возраста на занятиях в ДОУ.
10. Особенности освоения детьми среднего дошкольного возраста норм и правил поведения в природе на занятиях в ДОУ.

МДК.03. 02 Теория и методика развития речи у детей

МДК.03. 02 Теория и методика развития речи у детей проводится в форме итоговой оценки (5 семестр), дифференцированного зачета (6 семестр).

Задания для итоговой оценки (5 семестр)

1. Перечислите наборы игрушек для сюжетного рассказывания.
2. Составьте образцы рассказов по игрушкам.
3. Разработайте конспект ОД по теме «Беседа о зиме (весне)».
4. Разработайте конспект ОД по теме «Беседа о перелётных птицах» для детей старшего дошкольного возраста
5. Подберите речевой материал и иллюстрации к проведению беседы на тему «Домашние животные».
6. Разработайте конспект обобщающей беседы в старшей или подготовительной к школе группе.
7. Перечислите особенности формирования словаря у дошкольников.
8. Опишите усложнение словарной работы в возрастных группах на основе анализа программ.
9. Составьте ориентировочные словарики по отдельным темам ознакомления с окружающим («Одежда», «Труд», «Библиотека», «Транспорт» и др.).
10. Подготовьте развернутый план занятия во второй младшей группе по ознакомлению с предметами и развитию словаря.

Вопросы к экзамену (6 семестр)

1. Методические принципы обучения детей родному языку.
2. Развитие описательной речи детей старшего дошкольного возраста.
3. Задачи обучения родному языку детей дошкольного возраста.
4. Приемы обучения рассказыванию.
5. Основные направления современных исследований в области речевого развития детей.

6. Методы развития речи дошкольников.
7. Научные основы теории и методики развития речи у детей.
8. Методические требования к заучиванию стихов.
9. Различия устной и письменной речи.
10. Обучение монологической речи дошкольников в рассказывании по игрушкам.
11. К.Д. Ушинский о роли родного языка в формировании личности.
12. Развитие диалогической речи у детей дошкольного возраста.
13. Система обучения родному языку детей по Е.И. Тихеевой.
14. Содержание работы по развитию монологической речи в разных возрастных группах ДОО.
15. Понятие словарной работы и ее значение.
16. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой.
17. Особенности развития связной речи в дошкольном детстве.
18. Роль детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка.
19. Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности дошкольника.
20. Методика работы с книгой в ДОО.
21. Сущность грамматического строя речи, его значение.
22. Обучение монологической речи дошкольников в рассказывании по картине.
23. Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка-дошкольника.
24. Беседа как метод обучения диалогической речи.
25. Особенности усвоения детьми грамматического строя речи.
26. Средства развития речи дошкольников.
27. Вклад Е.А. Флериной в разработку методики развития речи детей.
28. Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками.
29. Развитие словесного творчества дошкольников.
30. Задачи и содержание словарной работы в ДОО.

Билеты к экзамену (6 семестр)

БИЛЕТ 1.

1. Методические принципы обучения детей родному языку.
2. Развитие описательной речи детей старшего дошкольного возраста.

БИЛЕТ 2.

1. Задачи обучения родному языку детей дошкольного возраста.
2. Приемы обучения рассказыванию.

БИЛЕТ 3.

1. Основные направления современных исследований в области речевого развития детей.
2. Методы развития речи дошкольников.

БИЛЕТ 4.

1. Научные основы теории и методики развития речи у детей.
2. Методические требования к заучиванию стихов.

БИЛЕТ 5.

1. Различия устной и письменной речи.
2. Обучение монологической речи дошкольников в рассказывании по игрушкам.

БИЛЕТ 6.

1. К.Д. Ушинский о роли родного языка в формировании личности.
2. Развитие диалогической речи у детей дошкольного возраста.

БИЛЕТ 7.

1. Система обучения родному языку детей по Е.И. Тихеевой.
2. Содержание работы по развитию монологической речи в разных возрастных группах ДОО.

БИЛЕТ 8.

1. Понятие словарной работы и ее значение.
2. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой.

БИЛЕТ 9.

1. Особенности развития связной речи в дошкольном детстве.
2. Роль детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка.

БИЛЕТ 10.

1. Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности дошкольника.
2. Методика работы с книгой в ДОО.

БИЛЕТ 11.

1. Сущность грамматического строя речи, его значение.
2. Обучение монологической речи дошкольников в рассказывании по картине.

БИЛЕТ 12.

1. Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка-дошкольника.
2. Беседа как метод обучения диалогической речи.

БИЛЕТ 13.

1. Особенности усвоения детьми грамматического строя речи.
2. Средства развития речи дошкольников.

БИЛЕТ 14.

1. Вклад Е.А. Флериной в разработку методики развития речи детей.
2. Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками.

БИЛЕТ 15.

1. Развитие словесного творчества дошкольников.
2. Задачи и содержание словарной работы в ДОО.

МДК. 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников

МДК. 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников проводится в форме итоговой оценки (5 семестр), дифференцированного зачета (6 семестр).

Задания для итоговой оценки (5 семестр)

1. Разработайте программное содержание наблюдения за морской свинкой в средней группе детского сада.
2. Разработайте программное содержание беседы «Как зимуют звери в лесу» для старшей группы ДОО.
3. Разработайте программное содержание наблюдения за черепахой в старшей группе ДОО.
4. Спланируйте работу по экологическому воспитанию в утренний отрезок времени в старшей группе ДОО (сезон по выбору).
5. Предложите тематику экологических праздников в детском саду (не менее 5).

6. Предложите тематику экологических проектов в старшей группе ДОО (не менее 5).
7. Спланируйте труд в уголке природы (2 половина дня, старшая группа ДОО).
8. Разработайте программное содержание обобщающей беседы о зиме в старшей группе детского сада.
9. Спланируйте прогулку в старшей группе ДОО (сезон по выбору).
10. Предложите тематику целевых прогулок для средней группы (не менее 5).

Вопросы к экзамену (6 семестр)

1. Экологическое образование дошкольников - актуальная задача современной педагогики, пути её решения. Формы взаимодействия ДОО и семьи в процессе реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».
2. Основные дидактические требования к организации и методике руководства наблюдениями в природе в детском саду.
3. Предмет «Теория и технологии экологического образования детей», его содержание.
4. Экскурсии в природу как особая форма работы в детском саду. Виды экскурсий, методика организации и руководства.
5. Природа как фактор воспитания детей в педагогических системах прошлого (Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталотти, Ф. Фребель, М. Монтессори).
6. Пути повышения квалификации работников дошкольных учреждений по разделу «Экологическое образование дошкольников».
7. Русская прогрессивная педагогика прошлого об использовании природы в воспитании дошкольников (В.Ф. Одоевский, К.Д. Ушинский, Е.Н. Водовозова, Е.И. Тихеева).
8. Игра как метод экологического образования дошкольников.
9. К.Д. Ушинский об использовании природы в первоначальном воспитании и обучении детей.
10. Роль природоведческой книги в экологическом образовании дошкольников, методика использования.
11. Е.Н. Водовозова об использовании природы в воспитании детей до школы.
12. Словесные методы, их место в работе по экологическому образованию в детском саду.
13. Природа в детском саду «по методу Е.И. Тихеевой».
14. Методическое руководство работой по экологическому образованию в детском саду, задачи и основные направления работы.
15. Теория и практика использования природы для воспитания детей на разных этапах советского дошкольного воспитания (20 – 90 годы XX века).
16. Организация взаимодействия детского сада, семьи и общественности в процессе экологического образования детей.
17. Задачи экологического образования дошкольников в современном детском саду, их обоснование.
18. Значение и место повседневных прогулок в системе работы по экологическому образованию дошкольников в детском саду.
19. Теоретические основы отбора природоведческих знаний для детей дошкольного возраста.
20. Использование иллюстративного наглядного материала в работе по экологическому образованию дошкольников в ДОО.

21. Основные компоненты (блоки) содержания экологического образования в ДОО, их характеристика, взаимосвязь.
22. Особенности организации и проведения наблюдений различных видов с детьми младшего дошкольного возраста.
23. Содержание знаний о неживой природе для детей дошкольного возраста (по программам и исследованиям).
24. Особенности организации и проведения наблюдений различных видов с детьми среднего дошкольного возраста.
25. Содержание знаний о животных для детей дошкольного возраста (по программам и исследованиям).
26. Особенности организации и проведения наблюдений различных видов с детьми старшего дошкольного возраста.
27. Содержание знаний о растениях для детей дошкольного возраста (по программам и исследованиям).
28. Содержание и методика организации труда в природе в младшем и среднем дошкольном возрасте в детском саду.
29. Содержание знаний о человеке для детей дошкольного возраста (по программам и исследованиям).
30. Виды наблюдений в природе, их содержание для разных возрастных групп ДОО.
31. Содержание знаний о взаимодействии человека и природы, его нормах и правилах для детей дошкольного возраста (по программам и исследованиям).
32. Экологическая развивающая среда детского сада, требования к организации, основные компоненты, их характеристика.
33. Содержание трудовых умений и навыков детей по уходу за животными и растениями (по программам и исследованиям).
34. Основы планирования работы по экологическому воспитанию в детском саду.
35. Экологическое воспитание в программе «От рождения до школы», основное содержание, усложнение материала от группы к группе, пути совершенствования.
36. Использование метода проектов в экологическом воспитании детей в условиях ДОО.
37. Экологическое воспитание в программе «Детство», основное содержание, пути совершенствования.
38. Праздники и развлечения экологического содержания, значение, тематика, особенности организации в разных возрастных группах ДОО.
39. Основные формы образовательной работы по экологическому воспитанию в детском саду в соответствии с современными требованиями к организации дошкольного образования.
40. Наблюдение как познавательная деятельность и основной метод экологического воспитания детей: сущность, значение.
41. Технологии развития экологического сознания дошкольников. Системные и систематизированные знания, их особенности, значение, своеобразие методики формирования.
42. Беседа как метод экологического образования дошкольников. Виды, структура, особенности методики.
43. Содержание знаний о значении природы в жизни человека для детей дошкольного возраста (по программам и исследованиям).

44. Труд детей в природе. Значение, педагогические и гигиенические требования к его организации в детском саду.
45. Педагогический процесс экологического образования в детском саду. Сущность, структура, основные подходы и принципы организации.
46. Организация экспериментирования в экологическом образовании младших дошкольников в ДОО, содержание, оснащение, методика руководства.
47. Технологии организации экологически ориентированной деятельности детей разных возрастных групп в помещении ДОО, на участке и в ближайшем природном окружении.
48. Целевая прогулка как форма организации работы по экологическому образованию в детском саду. Содержание и методика проведения в разных возрастных группах ДОО.
49. Общая характеристика методов экологического образования дошкольников. Необходимость использования разнообразных методов.
50. Организация экспериментирования в экологическом образовании детей в средней группе ДОО, содержание, оснащение, методика руководства.
51. Современные авторские методические системы и технологии экологического образования дошкольников.
52. Организация экспериментирования в экологическом образовании старших дошкольников в ДОО, содержание, оснащение, методика руководства.
53. Диагностика экологической воспитанности дошкольников (знаний, умений, отношений), родителей и сотрудников ДОО.
54. Нетрадиционные формы работы по экологическому образованию в детском саду.
55. Формы образовательной работы по экологическому воспитанию в режимные моменты (повседневной жизни) в детском саду.
56. Содержание и методика организации труда в природе в старшем дошкольном возрасте в ДОО.
57. Место познавательно-исследовательской деятельности в экологическом образовании детей, содержание, структура, основные формы организации в ДОО.
58. Содержание и методика работы по ознакомлению с трудом взрослых в природе в разных возрастных группах ДОО.
59. Технологии и педагогические условия, способствующие формированию гуманного, эстетического и познавательного отношения детей к природе.
60. Использование моделей и моделирования в экологическом образовании дошкольников.

Билеты к экзамену (6 семестр)

БИЛЕТ № 1

1. Экологическое образование дошкольников - актуальная задача современной педагогики, пути её решения. Формы взаимодействия ДОО и семьи в процессе реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».
2. Основные дидактические требования к организации и методике руководства наблюдениями в природе в детском саду.
3. Спланируйте целевую прогулку к грачевнику (средняя группа, весна)

БИЛЕТ № 2

1. Предмет «Теория и технологии экологического образования детей», его содержание.

2. Экскурсии в природу как особая форма работы в детском саду. Виды экскурсий, методика организации и руководства.
3. Разработайте диагностическую методику проверки знаний о животных как живых организмах у детей младшей группы детского сада.

БИЛЕТ № 3

1. Природа как фактор воспитания детей в педагогических системах прошлого (Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Ф. Фребель, М. Монтессори).
2. Пути повышения квалификации работников дошкольных учреждений по разделу «Экологическое образование дошкольников».
3. Спланируйте работу по экологическому воспитанию на прогулке в старшей группе детского сада (сезон - зима).

БИЛЕТ № 4

1. Русская прогрессивная педагогика прошлого об использовании природы в воспитании дошкольников (В.Ф. Одоевский, К.Д. Ушинский, Е.Н. Водовозова, Е.И. Тихеева).
2. Игра как метод экологического образования дошкольников.
3. Разработайте программные задачи наблюдения за кроликом в младшей группе детского сада.

БИЛЕТ № 5

1. К.Д. Ушинский об использовании природы в первоначальном воспитании и обучении детей.
2. Роль природоведческой книги в экологическом образовании дошкольников, методика использования.
3. Разработайте программные задачи экскурсии в парк в середине зимы для старшей группы ДОО.

БИЛЕТ № 6

1. Е.Н. Водовозова об использовании природы в воспитании детей до школы.
2. Словесные методы, их место в работе по экологическому образованию в детском саду.
3. Спланируйте работу по экологическому воспитанию в вечерний отрезок времени в старшей группе детского сада (сезон по выбору).

БИЛЕТ № 7

1. Природа в детском саду «по методу Е.И. Тихеевой».
2. Методическое руководство работой по экологическому образованию в детском саду, задачи и основные направления работы.
3. Спланируйте работу по экологическому воспитанию в утренний отрезок времени в средней группе ДОО (зима).

БИЛЕТ № 8

1. Теория и практика использования природы для воспитания детей на разных этапах советского дошкольного воспитания (20 – 90 годы XX века).
2. Организация взаимодействия детского сада, семьи и общественности в процессе экологического образования детей.
3. Разработайте программные задачи обобщающей беседы «Зимующие и перелетные птицы» (старшая группа ДОО).

БИЛЕТ № 9

1. Задачи экологического образования дошкольников в современном детском саду, их обоснование.
2. Значение и место повседневных прогулок в системе работы по экологическому образованию дошкольников в детском саду.
3. Разработайте содержание опытов по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с дифференцированными потребностями растений.

БИЛЕТ № 10

1. Теоретические основы отбора природоведческих знаний для детей дошкольного возраста.
2. Использование иллюстративного наглядного материала в работе по экологическому образованию дошкольников в ДОО.
3. Спланируйте целевую прогулку на водоем в старшей группе ДОО (середина весны).

БИЛЕТ № 11

1. Основные компоненты (блоки) содержания экологического образования в ДОО, их характеристика, взаимосвязь.
2. Особенности организации и проведения наблюдений различных видов с детьми младшего дошкольного возраста.
3. Разработайте содержание опыта по изучению свойств снега в средней группе ДОО.

БИЛЕТ № 12

1. Содержание знаний о неживой природе для детей дошкольного возраста (по программам и исследованиям).
2. Особенности организации и проведения наблюдений различных видов с детьми среднего дошкольного возраста.
3. Разработайте содержание опытов по ознакомлению со свойствами воды в старшей группе ДОО.

БИЛЕТ № 13

1. Содержание знаний о животных для детей дошкольного возраста (по программам и исследованиям).
2. Особенности организации и проведения наблюдений различных видов с детьми старшего дошкольного возраста.
3. Разработайте программные задачи экскурсии в поле (старшая группа, весна).

БИЛЕТ № 14

1. Содержание знаний о растениях для детей дошкольного возраста (по программам и исследованиям).
2. Содержание и методика организации труда в природе в младшем и среднем дошкольном возрасте в детском саду.
3. Разработайте программные задачи наблюдения за золотой рыбкой в младшей группе ДОО.

БИЛЕТ № 15

1. Содержание знаний о человеке для детей дошкольного возраста (по программам и исследованиям).
2. Виды наблюдений в природе, их содержание для разных возрастных групп ДОО.

3. Спланируйте работу по экологическому воспитанию на вечерней прогулке (старшая группа, зима).

БИЛЕТ № 16

1. Содержание знаний о взаимодействии человека и природы, его нормах и правилах для детей дошкольного возраста (по программам и исследованиям).

2. Экологическая развивающая среда детского сада, требования к организации, основные компоненты, их характеристика.

3. Разработайте программные задачи наблюдения за волнистыми попугайчиками в подготовительной группе ДОО.

БИЛЕТ № 17

1. Содержание трудовых умений и навыков детей по уходу за животными и растениями (по программам и исследованиям).

2. Основы планирования работы по экологическому воспитанию в детском саду.

3. Разработайте программное содержание обобщающей беседы «Растения – живые организмы» (старшая группа ДОО).

БИЛЕТ № 18

1. Экологическое воспитание в программе «От рождения до школы», основное содержание, усложнение материала от группы к группе, пути совершенствования.

2. Использование метода проектов в экологическом воспитании детей в условиях ДОО.

3. Разработайте программные задачи фронтальной формы образовательной работы на тему: «Посадка лука» в младшей группе ДОО.

БИЛЕТ № 19

1. Экологическое воспитание в программе «Детство», основное содержание, пути совершенствования.

2. Праздники и развлечения экологического содержания, значение, тематика, особенности организации в разных возрастных группах ДОО.

3. Разработайте содержание опыта на выявление действия органов обоняния у кошки для младшей группы ДОО.

БИЛЕТ № 20

1. Основные формы образовательной работы по экологическому воспитанию в детском саду в соответствии с современными требованиями к организации дошкольного образования.

2. Наблюдение как познавательная деятельность и основной метод экологического воспитания детей: сущность, значение.

3. Разработайте содержание опыта по изучению свойств льда для средней группы ДОО.

БИЛЕТ № 21

1. Технологии развития экологического сознания дошкольников. Системные и систематизированные знания, их особенности, значение, своеобразие методики формирования.

2. Беседа как метод экологического образования дошкольников. Виды, структура, особенности методики.

3. Разработайте программное содержание наблюдения за морской свинкой в средней группе детского сада.

БИЛЕТ № 22

1. Содержание знаний о значении природы в жизни человека для детей дошкольного возраста (по программам и исследованиям).
2. Труд детей в природе. Значение, педагогические и гигиенические требования к его организации в детском саду.
3. Разработайте программное содержание беседы «Как зимуют звери в лесу» для старшей группы ДОО.

БИЛЕТ № 23

1. Педагогический процесс экологического образования в детском саду. Сущность, структура, основные подходы и принципы организации.
2. Организация экспериментирования в экологическом образовании младших дошкольников в ДОО, содержание, оснащение, методика руководства.
3. Разработайте программное содержание наблюдения за черепахой в старшей группе ДОО.

БИЛЕТ № 24

1. Технологии организации экологически ориентированной деятельности детей разных возрастных групп в помещении ДОО, на участке и в ближайшем природном окружении.
2. Целевая прогулка как форма организации работы по экологическому образованию в детском саду. Содержание и методика проведения в разных возрастных группах ДОО.
3. Спланируйте работу по экологическому воспитанию в утренний отрезок времени в старшей группе ДОО (сезон по выбору).

БИЛЕТ № 25

1. Общая характеристика методов экологического образования дошкольников. Необходимость использования разнообразных методов.
2. Организация экспериментирования в экологическом образовании детей в средней группе ДОО, содержание, оснащение, методика руководства.
3. Предложите тематику экологических праздников в детском саду (не менее 5)

БИЛЕТ № 26

1. Современные авторские методические системы и технологии экологического образования дошкольников.
2. Организация экспериментирования в экологическом образовании старших дошкольников в ДОО, содержание, оснащение, методика руководства.
3. Предложите тематику экологических проектов в старшей группе ДОО (не менее 5).

БИЛЕТ № 27

1. Диагностика экологической воспитанности дошкольников (знаний, умений, отношений), родителей и сотрудников ДОО.
2. Нетрадиционные формы работы по экологическому образованию в детском саду.
3. Спланируйте труд в уголке природы (2 половина дня, старшая группа ДОО).

БИЛЕТ № 28

1. Формы образовательной работы по экологическому воспитанию в режимные моменты (повседневной жизни) в детском саду.

2. Содержание и методика организации труда в природе в старшем дошкольном возрасте в ДОО.

3. Разработайте программное содержание обобщающей беседы о зиме в старшей группе детского сада.

БИЛЕТ № 29

1. Место познавательно-исследовательской деятельности в экологическом образовании детей, содержание, структура, основные формы организации в ДОО.

2. Содержание и методика работы по ознакомлению с трудом взрослых в природе в разных возрастных группах ДОО.

3. Спланируйте прогулку в старшей группе ДОО (сезон по выбору).

БИЛЕТ № 30

1. Технологии и педагогические условия, способствующие формированию гуманного, эстетического и познавательного отношения детей к природе.

2. Использование моделей и моделирования в экологическом образовании дошкольников.

3. Предложите тематику целевых прогулок для средней группы (не менее 5).

МДК.03.04 Теория и методика математического развития

МДК.03.04 Теория и методика математического развития проводится в форме итоговой оценки (6 семестр), экзамена (7 семестр).

Задания для итоговой оценки (6 семестр)

1. Составить таблицу наглядных средств обучения в разных возрастных группах.

2. Составить памятку (в виде модели, схемы) на освоение детьми правил серии, квалификации.

3. Подобрать дидактические игры и упражнения для дошкольников по составлению фигур из счётных палочек.

4. Составить задания дошкольникам для рисования геометрических фигур на листе бумаги в клетку (Тема «Значение ознакомления дошкольников с геометрическими формами»).

5. Подобрать дидактические игры на развитие сенсорики и проанализировать их воздействие на математическое развитие дошкольников.

6. Изготовить наглядность по разделу «Ориентировка в пространстве» (Тема «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста»).

7. Придумать сказки (истории), в основе сюжета которой лежат углубление и расширение детских представлений о пространственных (временных) отношениях.

8. Составить план диагностики представлений детей о математической готовности обучения в первом классе (Тема «Преемственность в работе детского сада и школы в математической работе с детьми»).

9. Подобрать дидактические игры и упражнения для дошкольников по обучению их счёту.

10. Разработать конспект ОД по теме развития у дошкольников представлений о форме и геометрических фигурах.

Вопросы к экзамену (7 семестр)

1. Предмет учебного курса, значение математического развития дошкольников.
 2. Цели, задачи и условия математического развития детей дошкольного возраста.
 3. Связь теории и методики математического развития с другими науками.
 4. Возникновение методики математики и развитие ее как науки.
 5. Основные математические понятия (множество, счет, числовой ряд, величина, форма).
 6. Возникновения нумерации, виды нумераций.
 7. Возникновение древних счетных приборов, современные вычислительные машины.
 8. Понятие метода, классификация теории и методики математического развития.
- Приемы теории и методики математического развития.
9. Формы организации обучения детей элементам математики.
 10. Понятие «средства обучения», классификация, основные функции средств обучения. Роль наглядности в обучении детей математике.
 11. Общие дидактические принципы обучения детей элементам математики.
 12. Содержание теории и методики математического развития.
 13. Особенности развития количественных представлений у дошкольников.
 14. Методика развития количественных представлений у дошкольников в период дочисловой деятельности (3-4 года).
 15. Правила счета. Этапы обучения счету. Отношения между смежными числами, счет группами, перегруппирование, ознакомление детей с составом числа из двух меньших чисел.
 16. Виды арифметических задач. Этапы и методические приемы в обучении решению арифметических задач.
 17. Сопоставление численностей множеств, воспринимаемых различными анализаторами.
 18. Методика развития количественных представлений дошкольников в период вычислительной деятельности (с 6 – го года жизни).
 19. Особенности развития у дошкольников представлений о величинах и их измерении.
 20. Методика развития у дошкольников представлений о величинах и их измерении.
 21. Основные понятия, значение ознакомления дошкольников с величиной. Свойства величины. Правила и приемы знакомства младших дошкольников с величиной.
 22. Виды измерений. Правила измерения. Ошибки при измерении.
 23. Особенности развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах.
 24. Методика развития у дошкольников представлений о форме и геометрических фигурах.
 25. Значение развития у дошкольников представлений о форме и геометрических фигурах. Этапы восприятия геометрических фигур.
 26. Этапы восприятия свойств геометрических фигур. Методические рекомендации знакомства с формой в младшей группе.
 27. Значение развития пространственных представлений дошкольников.
 28. Система работы по формированию ориентировки в пространстве.
 29. Методика формирования ориентировки в пространстве в младшем дошкольном возрасте.
 30. Методика формирования ориентировки в пространстве в среднем дошкольном возрасте.

31. Методика формирования ориентировки в пространстве в старшем дошкольном возрасте.
32. Дидактические игры на ориентировку в пространстве.
33. Дидактические игры на ориентировку во времени.
34. Методика ознакомления детей среднего дошкольного возраста с прямоугольником.
35. Методика ознакомления детей среднего дошкольного возраста с шаром, кубом, цилиндром.
36. Дидактические игры на закрепление формы предметов.
37. Значение развития временных представлений у дошкольников.
38. Ориентировка во времени с детьми раннего и среднего возраста.
39. Ознакомление с временными понятиями детей старшего дошкольного возраста.
40. Дидактические игры и упражнения на ориентировку во времени.
41. Методика развития временных представлений у дошкольников.
42. Совместная работа ДОО и семьи по математическому развитию дошкольников.
43. Методика ознакомления с формой в старшей группе.
44. Методика ознакомления с формой в подготовительной группе.
45. Дидактические игры на закрепление количество.
46. Показатели готовности детей к изучению математики в первом классе.
47. Планирование работы по математике в ДОО.
48. Дидактические игры на закрепление величины.
49. Методическое руководство работой по развитию математических представлений у детей в дошкольных учреждениях.
50. Организация, создание и использование развивающей математической среды в дошкольном образовательном учреждении.
51. Проблемы преемственности в развивающем обучении математике дошкольников и младших школьников.
52. Уровни готовности детей к изучению математики в первом классе.

БИЛЕТ № 1

1. Уровни готовности детей к изучению математики в первом классе.
2. Ознакомление с временными понятиями детей старшего дошкольного возраста.
3. Разработайте конспект дидактической игры на закрепление у детей представлений о форме предметов.

БИЛЕТ № 2

1. Проблемы преемственности в развивающем обучении математике дошкольников и младших школьников.
2. Ориентировка во времени с детьми раннего и среднего возраста.
3. Разработайте конспект дидактической игры по развитию количественных представлений в младшем дошкольном возрасте.

БИЛЕТ № 3

1. Организация, создание и использование развивающей математической среды в дошкольном образовательном учреждении.
2. Значение развития временных представлений у дошкольников.

3. Составьте конспект занятия по разделу «Количество и счёт» (возрастная группа на выбор).

БИЛЕТ № 4

1. Методическое руководство работой по развитию математических представлений у детей в дошкольных учреждениях.

2. Методика ознакомления детей среднего дошкольного возраста с шаром, кубом, цилиндром.

3. Разработайте план диагностики дошкольников по математическому развитию на предмет готовности к школьному обучению.

БИЛЕТ № 5

1. Дидактические игры на закрепление величины.

2. Методика ознакомления детей среднего дошкольного возраста с прямоугольником.

3. Составьте задания дошкольникам для рисования геометрических фигур на листе бумаги в клетку.

БИЛЕТ № 6

1. Планирование работы по математике в ДОО.

2. Основные понятия, значение ознакомления дошкольников с величиной. Свойства величины.

3. Перечислите правила и приемы знакомства младших дошкольников с величиной.

БИЛЕТ № 7

1. Показатели готовности детей к изучению математики в первом классе.

2. Методика развития у дошкольников представлений о величинах и их измерении.

3. Разработайте конспект дидактической игры по формированию у дошкольников представлений о количестве и счете.

БИЛЕТ № 8

1. Дидактические игры на закрепление количество.

2. Особенности развития у дошкольников представлений о величинах и их измерении.

3. Разработайте конспект дидактической игры по формированию у дошкольников представлений об ориентировке во времени.

БИЛЕТ № 9

1. Методика ознакомления с формой в подготовительной группе.

2. Методика развития количественных представлений дошкольников в период вычислительной деятельности (с 6 – го года жизни).

3. Разработайте конспект дидактической игры по формированию у дошкольников представлений об ориентировке в пространстве.

БИЛЕТ № 10

1. Возникновения нумерации, виды нумераций.

2. Сопоставление численностей множеств, воспринимаемых различными анализаторами.

3. Охарактеризуйте методику ознакомления с формой в старшей группе.

БИЛЕТ № 11

1. Совместная работа ДОО и семьи по математическому развитию дошкольников.

2. Виды арифметических задач. Этапы и методические приемы в обучении решению арифметических задач.

3.Разработайте конспект дидактической игры по формирования у дошкольников представлений о величине.

БИЛЕТ №12

1.Методика развития временных представлений у дошкольников.

2.Правила счета. Этапы обучения счету. Отношения между смежными числами, счет группами, перегруппирование, ознакомление детей с составом числа из двух меньших чисел.

3.Разработайте конспект дидактической игры по формирования у дошкольников представлений о форме.

БИЛЕТ №13

1.Дидактические игры и упражнения на ориентировку во времени.

2.Методика развития количественных представлений у дошкольников в период доречисловой деятельности (3-4 года).

3.Разработайте конспект дидактической игры по формирования у дошкольников представлений об ориентировке во времени.

БИЛЕТ №14

1.Виды измерений. Правила измерения. Ошибки при измерении.

2.Особенности развития количественных представлений у дошкольников.

3.Составьте конспект занятия образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений у дошкольников (возрастная группа на выбор).

БИЛЕТ №15

1.Особенности развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах.

2.Содержание теории и методики математического развития.

3.Разработайте конспект дидактической игры на закрепление у детей представлений о величине предметов.

БИЛЕТ №16

1.Методика развития у дошкольников представлений о форме и геометрических фигурах.

2.Общие дидактические принципы обучения детей элементам математики.

3.Разработайте конспект дидактической игры на закрепление у детей представлений об ориентировке в пространстве.

БИЛЕТ №17

1.Значение развития у дошкольников представлений о форме и геометрических фигурах.

2.Понятие «средства обучения», классификация, основные функции средств обучения. Роль наглядности в обучении детей математике.

3. Перечислите правила и приемы знакомства младших дошкольников с формой.

БИЛЕТ №18

1.Этапы восприятия геометрических фигур.

2.Формы организации обучения детей элементам математики.

3. Перечислите правила и приемы знакомства младших дошкольников с временем.

БИЛЕТ №19

- 1.Этапы восприятия свойств геометрических фигур. Методические рекомендации знакомства с формой в младшей группе.
- 2.Приемы теории и методики математического развития.
3. Составьте конспект занятия по разделу «Величина» (возрастная группа на выбор).

БИЛЕТ №20

- 1.Значение развития пространственных представлений дошкольников.
- 2.Понятие метода, классификация теории и методики математического развития.
- 3.Составьте задания дошкольникам для рисования геометрических фигур на листе бумаги в клетку.

БИЛЕТ №21

- 1.Система работы по формированию ориентировки в пространстве.
2. Возникновение древних счетных приборов, современные вычислительные машины.
3. Придумайте сказку, в основе сюжета которой лежат углубление и расширение детских представлений о пространственных (временных) отношениях.

БИЛЕТ №22

- 1.Методика формирования ориентировки в пространстве в младшем дошкольном возрасте.
- 2.Основные математические понятия (множество, счет, числовой ряд, величина, форма).
- 3.

БИЛЕТ №23

- 1.Методика формирования ориентировки в пространстве в среднем дошкольном возрасте.
- 2.Возникновение методики математики и развитие ее как науки.
- 3.Подберите загадки, где в основе сюжета лежит множество.

БИЛЕТ №24

- 1.Методика формирования ориентировки в пространстве в старшем дошкольном возрасте.
- 2.Связь теории и методики математического развития с другими науками.
3. Подберите загадки, где в основе сюжета лежит величина.

БИЛЕТ №25

- 1.Дидактические игры на ориентировку в пространстве.
- 2.Цели, задачи и условия математического развития детей дошкольного возраста.
- 3.Подберите дидактические игры и упражнения для дошкольников по составлению фигур из счётных палочек.

БИЛЕТ №26

- 1.Дидактические игры на ориентировку во времени.
- 2.Предмет учебного курса, значение математического развития дошкольников.
- 3.Подберите дидактические игры по развитию количественных представлений в среднем дошкольном возрасте.

УП.03.01 Учебная практика.

ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности)

Проверка отчета по практике.

Отчет включает в себя:

- аттестационный лист;

- задание на практику;
- характеристику на обучающегося с места прохождения практики
- дневник практики;
- отчет о прохождении практики.

ФГБОУ ВО «ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А.БУНИНА»

**ДНЕВНИК
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
УП.03.01**

обучающегося института СПО ____ курса группы ____
ФИО

Дата	Содержание деятельности
25.05.20__ г.	Установочная конференция
11.06.20__ г.	Итоговая конференция

Руководитель практики: _____/ФИО

ФГБОУ ВО «ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А.БУНИНА»

**ДНЕВНИК
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)
ПП.03.01**

обучающегося института СПО ____ курса группы ____
ФИО

Дата	Содержание деятельности
25.05.20__ г.	Установочная конференция
11.06.20__ г.	Итоговая конференция

Руководитель практики: _____/ФИО

ФГБОУ ВО «ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А.БУНИНА»

**ОТЧЕТ
о результатах прохождения УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП.01.01
обучающегося Центра СПО ____ курса группы ____
ФИО**

Текст текст текст....

ФГБОУ ВО «ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А.БУНИНА»

ОТЧЕТ

о результатах прохождения ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности) ПП.02.01

обучающегося Центра СПО ____ курса группы ____
ФИО

Текст текст текст....

Аттестационный лист

Для учебной практики

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А.БУНИНА»

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ФИО

студент ____ курса специальности СПО

44.02.01 Дошкольное образование

успешно прошел учебную практику по профессиональному модулю

ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

в объеме 108 часов

в период с «__» июня 20__ г. по «__» июня 20__ г.

в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № г. Ельца»

Виды и качество выполнения работ в период прохождения учебной практики обучающимся:

№	Наименования ПК и ОК	Вид работы	Оценка	Подпись руководителя практики
1.	ОК-1			
2.	ОК-2			

3.	<i>ОК-3</i>			
4.	<i>ОК-4</i>			
5.	<i>ОК-5</i>			
6.	<i>ОК-6</i>			
7.	<i>ОК-7</i>			
8.	<i>ОК-8</i>			
9.	<i>ОК-9</i>			
10.	<i>ОК-10</i>			
11.	<i>ОК-11</i>			
12.	<i>ПК 3.1.</i>			
13.	<i>ПК 3.2.</i>			
14.	<i>ПК 3.3.</i>			
15.	<i>ПК 3.4.</i>			
16.	<i>ПК 3.5.</i>			
17.	<i>ПК-5.1.</i>			
18.	<i>ПК-5.2.</i>			
19.	<i>ПК-5.3.</i>			
20.	<i>ПК-5.4.</i>			
21.	<i>ПК-5.5.</i>			

Практика выполнена в срок и в полном объеме

Итоговая оценка по практике: _____

Руководитель учебной практики:

«___» _____ 20__ г.

Задание на практику

Задание на учебную практику УП.03.01
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1. Цель учебной практики: формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций в области организации обучения в разных возрастных группах, развития речи, экологического образования, математического развития детей по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

2. Содержание практики, вопросы, подлежащие изучению:

Работа с воспитателем по планированию занятий
Проведение занятий
Проведение педагогического контроля, оценивание процесса и результатов обучения дошкольников в соответствии с планом и методикой проведения.
Работа с воспитателем, проведение анализа занятий
Оформление календарно-тематического плана педагогической работы по образовательной программе.
Оформление конспектов образовательной деятельности.
Оформление отчетов по практике
Участие в разработке исследовательского проекта в группе детского сада.

3. Планируемые результаты практики:

Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
Анализировать занятия.
Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
Создавать в группе предметно-развивающую среду.
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

4. Составление и оформление отчёта.

Руководитель учебной практики _____ / _____

**Аттестационный лист
Для производственной практики**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФГБОУ ВО «ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А.БУНИНА»
--

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ														
ФИО														
студент				курса специальности СПО										
44.02.01 Дошкольное образование														
успешно прошел производственную практику ПП.03.01 (по профилю специальности) ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошколь- ного образования»														
в объеме		_____		часа(ов)										
в период с		«	___	»		20	г.	по	«		»		20	г.
в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № г. Ельца»														
<small>наименование предприятия, организации (структурное подразделение: цех, отдел, участок и т.д.)</small>														
Виды и качество выполнения работ в период прохождения производственной практики обучающимися:														
№	Наименования ПК и ОК	Вид работы					Оценка			Подпись ру- ководителя практики				
1.	ПК 3.1.													
2.	ПК 3.2.													
3.	ПК 3.3.													
4.	ПК 3.4.													
5.	ПК 3.5.													
6.	ПК-5.1.													
7.	ПК-5.2.													
8.	ПК-5.3.													
9.	ПК-5.4.													

10. ПК-5.5.			
Качество выполнения работы в соответствии с технологией и (или) требованиями предприятия (организации), в котором проходила производственная практика			
<i>Практика выполнена в срок в полном объеме</i>			
<i>Итоговая оценка по практике _____</i>			
Руководитель производственной практики			
_____		_____	
(подпись)		(ФИО должность)	
Специалист предприятия (организации) по работе с учебными заведениями			
_____		_____	
(подпись)		(ФИО должность)	
М.П.		« » _____ 20__ г.	

Задание на производственную практику ПП 03.01
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1.Цель практики: применение теоретической подготовки обучающихся и овладение системой профессионально-педагогических знаний, умений, навыков, общих и профессиональных компетенций, составляющих содержание деятельности воспитателя по организации обучения в разных возрастных группах, развития речи, математических представлений, экологического образования дошкольников; формирование у обучающихся целостного представления об организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

2.Содержание практики, вопросы, подлежащие изучению:

Определение цели и задач воспитания, обучения и развития виду занятия, возрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста. Соответствие содержания, средств и методов планируемого вида занятия . Определение структуры плана-конспекта занятия требованиям методики.
Обоснованность выбора и применения современных педагогических технологий, методов, средств (в том числе ТСО) и форм организации обучения. Соответствие условий проведения разных видов занятий
Подбор и применение методов и методик педагогического контроля уровня и динамики развития ребенка дошкольника в процессе обучения. Осуществление оценки результатов обучения дошкольников на основе заданных показателей. Использование результатов контроля (педагогической диагностики).
Использование готовой схемы наблюдения и вопросов для анализа, наблюдаемых видов занятий в разных возрастных группах.

Аргументированность и полнота обсуждения выбранных для наблюдения и анализа видов занятий. Соответствие самоанализа разных видов занятий.
Соблюдение методических требований и требований информационной культуры к оформлению документации, обеспечивающей организацию занятий.
Анализ примерных методических материалов ДОО. Разработка планов образовательно-воспитательного процесса в ДОО с учётом особенностей возраста, группы, индивидуальных особенностей воспитанников.
Участие в создании предметно-развивающей среды в группе, ДОО в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями Подбор оборудования (дидактических материалов и т.д.) для обогащения предметно-развивающей среды. Оценивание педагогической и развивающей ценности отдельных объектов предметной среды
Определение цели, задач, планирование индивидуальной исследовательской деятельности с помощью руководителя. Выбор, обоснование и использование методов и методик педагогического исследования и проектирования. Владение технологиями изучения и анализа психолого-педагогической и методической литературы
Оформление педагогических разработок в соответствии с имеющимися требованиями к ним: к структуре, стилю изложения, оформлению и т.д. Владение технологией разработки устного выступления. Владение навыками публичных выступлений.
Оформление педагогических разработок в соответствии с имеющимися требованиями к ним: к структуре, стилю изложения, оформлению и т.д. Владение технологией разработки устного выступления Владение навыками публичных выступлений.

3. Планируемые результаты практики:

Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
Анализировать занятия.
Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
Создавать в группе предметно-развивающую среду.
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

4. Составление и оформление отчёта.

Руководитель производственной практики _____ / _____

4.Комплект оценочных материалов для экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)

Форма проведения экзамена (квалификационного) – подготовка и защита проектов.

1. Паспорт

КОМ предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» специальности СПО: 44.02.01 Дошкольное образование.

1.9. Форма проведения экзамен.

Задания для экзамена:

Вариант № _____

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: _____

Инструкция: Внимательно прочитайте задание!

Вы можете воспользоваться (указать, чем) _____

Время выполнения задания – _____

Текст задания: ...

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: _____

Инструкция: Внимательно прочитайте задание!

Вы можете воспользоваться (указать, чем) _____

Время выполнения задания – _____

Текст задания: ...

Вариант № _____

.....

Пакет экзаменатора

Условия проведения _____

Количество вариантов каждого задания / пакетов заданий для экзаменуемого: ...

Время, отведенное на выполнение задания: ...

Оборудование: ...

Литература для учащегося: ...

Учебники: ...

Методические пособия: ...

Справочная литература: ...

Критерии оценивания: _____

1.10. Форма проведения подготовка и защита проекта.

Тематика проектов:

1.Психолого-педагогические основы организации режима дня в детском саду.

2.Формы и методы организации физического воспитания в дошкольных образовательных организациях.

3. Организация физического воспитания в группах детей раннего возраста.

4.Организация дидактических игр с детьми раннего возраста.

5. Организация сюжетно-ролевых игр с детьми младшего дошкольного возраста.

6.Организация сюжетно-ролевых игр с детьми среднего дошкольного возраста.

7. Организация сюжетно-ролевых игр с детьми старшего дошкольного возраста.
8. Средства трудового воспитания детей дошкольного возраста.
9. Формы трудового воспитания детей дошкольного возраста.
10. Развитие навыков самообслуживания у детей раннего возраста.
11. Организация рисования в группах детей младшего дошкольного возраста.
12. Организация аппликации в группах детей старшего дошкольного возраста.
13. Организация конструирования в группах детей среднего дошкольного возраста.
14. Организация экспериментирования в группах детей раннего возраста.
15. Организация экспериментирования в группах детей среднего дошкольного возраста.
16. Особенности межличностного общения детей дошкольного возраста.

Пакет экзаменатора

Основные требования: тематика проекта должна соответствовать содержанию профессионального модуля и быть согласована с руководителем.

Проверяемые результаты обучения:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Требования к структуре и оформлению проекта:

компоненты: обоснование актуальности проблемы, цель, задачи и этапы реализации решения проблемы, ожидаемые конкретные результаты, способы достижения результата.

В пояснительной записке обосновывается необходимость работы, планируемых результатов.

Обоснование актуальности темы предполагает вычленение противоречий, существующих в педагогическом процессе, описание педагогической проблемы. Это позволит определить основную идею и ход решения проблемы.

Кроме того, необходима краткая характеристика педагогической действительности, реальных потребностей обучающихся, их родителей и образовательной организации. Это позволит выделить комплекс условий, который предполагается изменить для решения выделенной проблемы.

Необходимо определить предполагаемый результат решения проблемы, предложить и обосновать путь ее достижения, предложить способ оценки результативности работы, предоставить: продукты проектирования, методическое обеспечение реализации путей решения проблемы и список используемой литературы.

Требования к оформлению текста и приложений:

- шрифт – 14 кегль Times New Roman, интервал – 1,5, красная строка – 1,25;
- выравнивание – по ширине, номера страниц – сверху;
- наличие подписей к таблицам, рисункам; правильно оформленные сноски, ссылки, без переносов.

Приложения:

1. Графики, таблицы, рисунки, фотографии и т.д., поясняющие содержание проекта.
2. Необходимый реферативный материал, поясняющий содержание проекта.

Требования к защите проекта:

на защиту представляется:

1. Презентация или сообщение, раскрывающее и иллюстрирующее содержание выбранной проблемы.
2. Текст и иллюстративный материал в печатном виде.

На защите необходимо: обосновать актуальность проблемы; сформулировать цели и задачи работы, в соответствии с предполагаемым решением проблемы; выделить этапы реализации способов решения проблемы.

Время собеседования – 10 - 15 минут. На представление проблемы отводится 5- 10 минут, ответы на вопросы – 5 минут. Превышение регламента не допускается.

Критерии оценивания:

- актуальность предлагаемых решений обозначенной проблемы;
- практическая значимость предлагаемых решений обозначенной проблемы;
- наличие методического материала по проекту;
- качество оформления проекта.

1.11. Форма проведения **подготовка и защита портфолио.**

Тип портфолио (выберите из предложенных вариантов: портфолио

документов, портфолио работ, рефлексивный портфолио, портфолио смешанного типа)
Перечень документов, входящих в портфолио: _____

Пакет экзаменатора

Основные требования:

Проверяемые результаты обучения (перечислить коды и наименования ПК и ОК) _____

Требования к оформлению портфолио: _____

Требования к презентации и защите портфолио: _____

Критерии оценивания: _____

1.12. Форма проведения подготовка и защита курсовой работы (проекта).

Тематика курсовой работы (проекта):

1.

2.

Пакет экзаменатора

Основные требования к структуре: _____

Критерии оценивания _____

Профессиональный модуль

ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения

Разработчик:

Красова Татьяна Дмитриевна,
кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра дошкольного и специального образования



Согласовано:

Гнездилова Людмила Николаевна,
заведующий МБДОУ «Детский сад № 39 г. Ельца»

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)
3	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации
4	Комплект оценочных материалов для экзамена (квалификационного)

1.Паспорт фонда оценочных средств по профессиональному модулю

ПМ.04 «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения»

Освоенные <u>профессиональ- ные компетенции</u>)	Результаты обучения	Оценочные средства
1	2	3
ПК4.1.,ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; - сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; - основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); - задачи и содержание семейного воспитания; - особенности современной семьи, ее функции; - содержание и формы работы с семьей; - особенности проведения индивидуальной работы с семьей; - методы и приемы оказания педагогической помощи семье; - методы изучения особенностей семейного воспитания; - должностные обязанности помощника воспитателя; - формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой. 	доклады, практические задания, тестовые задания, дневник по практике, отчеты по практике
	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); - изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; - формулировать цели и задачи работы с семьей; - организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей (лиц, их заменяющих) к проведению совместных мероприятий; - консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития 	

	<p>ребенка с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); - взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; - руководить работой помощника воспитателя. 	
	<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); - наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка; - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; - взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; - руководства работой помощника воспитателя. 	

Освоенные <u>общие</u> компетенции)	Результаты обучения	Оценочные средства
1	2	3
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знать: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям.	практические задания, дневник по практике, доклады
	Уметь: формулировать цели и задачи работы с семьей;	
	Иметь практический опыт: - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей	

	семейного воспитания.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать: - основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими).	практические задания, дневник по практике, тесты
	Уметь: - планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).	
	Иметь практический опыт: -планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими).	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Знать: - особенности современной семьи, ее функции; - содержание и формы работы с семьей.	дневник по практике, практические задания, доклады
	Уметь: -организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей (лиц, их заменяющих) к проведению совместных мероприятий; - консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; - анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими).	
	Иметь практический опыт: - наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка; - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей	

	семейного воспитания;	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать: - сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; - задачи и содержание семейного воспитания.	дневник по практике, практические задания
	Уметь: - анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими).	
	Иметь практический опыт: - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Знать: - должностные обязанности помощника воспитателя; - формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.	практические задания, дневник по практике, тесты, доклады
	Уметь: - взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; - руководить работой помощника воспитателя.	
	Иметь практический опыт: - взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; - руководства работой помощника воспитателя.	

щий контроль) по профессиональному модулю ПМ.04 «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения»

МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации

Тестовые задания

Вариант 1

ЗАДАНИЕ № 1 (выберите один вариант ответа)

Наиболее точным определением «семейной педагогики» является ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) наука о закономерностях воспитания подрастающего поколения
 - 2) наука о закономерностях воспитания подрастающего поколения в условиях семьи
 - 3) отрасль педагогической науки, занимающаяся вопросами воспитания и обучения детей
 - 4) отрасль педагогической науки, занимающаяся воспитанием детей дошкольного возраста в условиях семьи
-

ЗАДАНИЕ № 2 (выберите варианты согласно тексту задания)

Установите соответствие названия работы с фамилией ее автора

- 1) «Семейные отношения и их воспитательное значение»
- 2) «Книга для матерей»
- 3) «Разговор с матерью»
- 4) «Семейная педагогика. Педагогика Любви и Свободы»

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- | | |
|--------------------|--------------------|
| а) И.Г. Песталоцци | в) Е.А. Покровский |
| б) Ю.П. Азаров | г) Б. Спок |
-

ЗАДАНИЕ № 3 (выберите один вариант ответа)

Определением «семьи» не является понятие ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) ячейка общества
 - 2) отношение между мужчиной и женщиной
 - 3) союз двух любящих людей противоположного пола
 - 4) малая социально-психологическая группа, построенная на брачных и родительских отношениях, связанная общностью быта, моральной ответственностью своих членов
-

ЗАДАНИЕ № 4 (выберите один вариант ответа)

К типам семей по составу относятся ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) здоровая, невротическая, виктимогенная

- 2) благополучная, устойчивая, педагогически слабая, нестабильная, дезорганизованная
 - 3) бездетная, однопотная, малолетняя, многолетняя
 - 4) неполная, отдельная, простая, сложная, большая, материнская, повторного брака
-

ЗАДАНИЕ № 5 (выберите несколько вариантов ответа)

К основным функциям семьи относятся ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- | | |
|--------------------|---|
| 1) воспитательная | 3) репродуктивная |
| 2) коммуникативная | 4) организация производства и потребления |
-

ЗАДАНИЕ № 6 (выберите один вариант ответа)

Ведущая роль в воспитании детей принадлежит ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- | | |
|------------------|------------------------|
| 1) детскому саду | 3) танцевальной студии |
| 2) школе | 4) семье |
-

ЗАДАНИЕ № 7 (выберите один вариант ответа)

Роли естественных воспитателей своих детей отведены ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- | | |
|------------------------|-------------------|
| 1) бабушкам и дедушкам | 3) отцу и матери |
| 2) родственникам | 4) свойственникам |
-

ЗАДАНИЕ № 8 (выберите несколько вариантов ответа)

Воспитательная ситуация в многодетной семье характеризуется ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) проявлением эгоистических наклонностей
 - 2) особыми отношениями и эмоциональными связями в «детском обществе»
 - 3) отношениями детей друг к другу в ролях обучающих и обучаемых, воспитывающих и воспитываемых
 - 4) такими условиями, при которых дети слышат друг друга, помогают, сотрудничают
-

ЗАДАНИЕ № 9 (выберите несколько вариантов ответа)

Правилами поощрения детей в семье являются ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) не злоупотребляйте похвалой и материальным подкреплением за любые успехи ребенка в делах
 - 2) заслужите его, мобилизовав свои усилия, проявив самостоятельность
 - 3) напомните ребенку о прошлых поступках и действиях
 - 4) укладывая ребенка спать, вспомните его добрые дела, заслуги, отметьте достижения
-

ЗАДАНИЕ № 10 (выберите несколько вариантов ответа)

К традициям семейного воспитания относятся ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) пение колыбельной песни на ночь
 - 2) пожелание доброго утра, приятного аппетита
 - 3) передача от отца к сыну первой самостоятельно прочитанной книги
 - 4) ведение семейного фотоальбома
-

ЗАДАНИЕ № 11 (выберите один вариант ответа)

Взаимодействие детского сада с семьей - это ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать
 - 2) вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада
 - 3) отношения между людьми, возникающие в условиях общности интересов, целей и предполагающие объединение усилий, взаимную поддержку
 - 4) способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения
-

ЗАДАНИЕ № 12 (выберите несколько вариантов ответа)

К индивидуальным формам работы дошкольного учреждения с семьей относятся ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- | | |
|--------------------------|---------------------------------|
| 1) родительское собрание | 3) консультация |
| 2) беседа | 4) посещение семьи воспитанника |
-

ЗАДАНИЕ № 13 (выберите несколько вариантов ответа)

К нетрадиционным формам сотрудничества дошкольного учреждения с семьей относятся ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) конференция
 - 2) ярмарка-продажа поделок детей и родителей
 - 3) беседа
 - 4) семейный праздник выходного дня
-

ЗАДАНИЕ № 14 (выберите один вариант ответа)

Программы педагогического просвещения родителей составляются с учетом ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) потребностей родителей в педагогических знаниях
 - 2) требований государственного стандарта
 - 3) типов семей
 - 4) интересов детей
-

Вариант 2

ЗАДАНИЕ № 1 (выберите один вариант ответа)

Предметом семейной педагогики является...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) сущность, механизмы воспитания в семье, влияние этого процесса на становление личности ребенка
 - 2) состояние и основные тенденции развития семьи как воспитательного института
 - 3) изменения в развитии личности ребенка или отдельных его качеств, которые происходят под влиянием семьи
 - 4) качественные и количественные изменения, происходящие в организме ребенка в результате воздействия на него родителей
-

ЗАДАНИЕ № 2 (выберите варианты согласно тексту задания)

Установите соответствие названия работы с фамилией ее автора(ов)

- 1) «Семейная педагогика и домашнее воспитание»
- 2) «Педагогические ситуации в семейном воспитании»
- 3) «Материнская школа»
- 4) «Книга для родителей»

Варианты ответов:

- | | |
|--------------------------------|--------------------|
| а) А.С. Макаренко | в) Л.Ф. Островская |
| б) О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева | г) Я.А. Коменский |
-

ЗАДАНИЕ № 3 (выберите один вариант ответа)

Наиболее точным определением «семьи» принято считать...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) малая социально-психологическая группа, построенная на брачных узах и родительских отношениях
 - 2) ячейка общества
 - 3) основанная на браке и родстве малая социальная группа, члены которой заинтересованы в совместном проживании
 - 4) малая социально-психологическая группа, построенная на брачных и родительских отношениях, связанная общностью быта, моральной ответственностью ее членов
-

ЗАДАНИЕ № 4 (выберите один вариант ответа)

К типам семей по количеству детей относятся ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) здоровая, невротическая, виктимогенная
 - 2) молодожены, молодая, ждущая ребенка, среднего супружества, старшего супружеского возраста, пожилые супружеские пары
 - 3) инфертильная, однопотная, малопотная, многодетная
 - 4) неполная, отдельная, простая, сложная, большая, материнская, повторного брака
-

ЗАДАНИЕ № 5 (выберите несколько вариантов ответа)

К специфическим функциям семьи относятся ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) экзистенциальная
 - 2) накопление и передача собственного статуса
 - 3) организация досуга и отдыха
 - 4) забота о здоровье и благополучии членов семьи
-

ЗАДАНИЕ № 6 (выберите один вариант ответа)

Действенность, силу, устойчивость результатов семейного воспитания, по мнению Т.А. Марковой, обеспечивают ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) просвещение родителей, повышение их педагогической культуры
 - 2) глубоко эмоциональный, интимный характер; постоянство, длительность и повторяемость воспитательных воздействий; объективные возможности включения детей в разнообразные виды деятельности
 - 3) изучение опыта семейного воспитания
 - 4) создание условий для полноценного развития ребенка
-

ЗАДАНИЕ № 7 (выберите один вариант ответа)

«Природными русскими педагогами» К.Д. Ушинский называл ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1) родителей | 3) свойственников |
| 2) родственников | 4) прародителей |
-

ЗАДАНИЕ № 8 (выберите несколько вариантов ответа)

Воспитательная ситуация в однополой семье характеризуется ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) теплыми эмоциональными узами, контактами со взрослыми членами семьи
 - 2) развитием позиции опекаемого, обучаемого
 - 3) такими условиями, при которых дети слышат друг друга, помогают, сотрудничают
 - 4) проявлением эгоистических наклонностей
-

ЗАДАНИЕ № 9 (выберите несколько вариантов ответа)

Видами наказания являются ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- | | |
|--|-----------------------|
| 1) наложение дополнительных обязанностей | 3) одобрение поступка |
| 2) лишение или ограничение определенных прав | 4) физическое |
-

ЗАДАНИЕ № 10 (выберите несколько вариантов ответа)

К обычаям семейного воспитания относятся ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- | | |
|---|---------------------------------------|
| 1) ведение книги расходов и доходов семьи | 3) прием гостей |
| 2) уход за ребенком | 4) посадка дерева в честь новобрачных |
-

ЗАДАНИЕ № 11 (выберите один вариант ответа)

Сотрудничество детского сада с семьей - это ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада
 - 2) общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать
 - 3) отношения между людьми, возникающие в условиях общности интересов, целей и предполагающие объединение усилий, взаимную поддержку
 - 4) способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения
-

ЗАДАНИЕ № 12 (выберите несколько вариантов ответа)

К коллективным формам работы дошкольного учреждения с семьей относятся ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- | | |
|-----------------------------|--------------------|
| 1) родительское собрание | 3) диспут |
| 2) родительская конференция | 4) посещение семьи |
-

ЗАДАНИЕ № 13 (выберите несколько вариантов ответа)

К нетрадиционным формам сотрудничества дошкольного учреждения с семьей относятся ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- | | |
|-----------------|--|
| 1) консультация | 3) телефон доверия |
| 2) беседа | 4) семейные клубы и семейные посиделки |
-

ЗАДАНИЕ № 14 (выберите один вариант ответа)

В нашей стране в 20 – 40 годы XX в. существовала специальная система повышения педагогической культуры населения под названием ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- | | |
|---------------------------|------------------------------|
| 1) педагогический всеобуч | 3) родительские кружки |
| 2) школа для родителей | 4) родительские университеты |
-

Вариант 3

ЗАДАНИЕ № 1 (выберите один вариант ответа)

Объектом семейной педагогики является...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) сущность, механизмы воспитания в семье, влияние этого процесса на становление личности ребенка
 - 2) состояние и основные тенденции развития семьи как воспитательного института
 - 3) изменения в развитии личности ребенка или отдельных его качеств, которые происходят под влиянием семьи
 - 4) качественные и количественные изменения, происходящие в организме ребенка в результате воздействия на него родителей
-

ЗАДАНИЕ № 2 (выберите варианты согласно тексту задания)

Установите соответствие названия работы с фамилией ее автора

- | | |
|----|--|
| 1) | «Семейное воспитание ребенка и его значение» |
| 2) | «Азбука для родителей» |
| 3) | «Семейная педагогика и домашнее воспитание» |
| 4) | «Педагог и семья» |

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- | | |
|--------------------|------------------|
| а) Е. П. Арнаутова | в) А. Фромм |
| б) П.Ф. Лесгафт | г) Т.А. Куликова |
-

ЗАДАНИЕ № 3 (выберите один вариант ответа)

Наиболее точным понятием «брак» является ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) исторически сложившиеся разнообразные механизмы регулирования сексуальных отношений между мужчиной и женщиной, направленного на поддержание непрерывности жизни
 - 2) отношение между мужем и женой, родителями и детьми
 - 3) важное, ответственное дело человека, в результате которого создаются отношения между людьми противоположного пола
 - 4) признание взаимоотношений мужчины и женщины, которые сопровождают рождение детей и ответственностью за физическое и моральное здоровье людей
-

ЗАДАНИЕ № 4 (выберите один вариант ответа)

К типам семей по качеству отношений и атмосфере в семье относятся ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) городская, сельская, отдаленная
 - 2) благополучная, устойчивая, педагогически слабая, нестабильная, дезорганизованная
 - 3) традиционная, коллективистическая, индивидуалистическая
 - 4) бездетная, однопотная, малодетная, многодетная
-

ЗАДАНИЕ № 5 (выберите несколько вариантов ответа)

Основными функциями семьи принято считать ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- | | |
|--------------------------|------------------|
| 1) репродуктивную | 3) экономическую |
| 2) создание микроклимата | 4) рекреационную |
-

ЗАДАНИЕ № 6 (выберите один вариант ответа)

Наиболее точный ответ: «Семейное воспитание» - это ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) воспитание детей в условиях семьи
 - 2) управляемая система взаимоотношений и взаимодействий родителей с детьми, направленная на достижение желаемых результатов
 - 3) средство семейного образования
 - 4) более или менее осознанные усилия по возвращению ребенка
-

ЗАДАНИЕ № 7 (выберите один вариант ответа)

Заложить основы развития личности с раннего возраста, иметь право выбирать формы обучения, защищать права и интересы ребенка обязаны...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- | | |
|------------|-------------|
| 1) бабушки | 3) сиблинги |
| 2) дедушки | 4) родители |
-

ЗАДАНИЕ № 8 (выберите один вариант ответа)

Воспитательная ситуация в семье с детьми-близнецами характеризуется ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) сильной зависимостью детей друг от друга
 - 2) подчеркиванием сходства детей и рассматриванием их как нечто единое
 - 3) не имением у родителей возможности уделять достаточно внимания индивидуальному общению с каждым ребенком, особенно в раннем возрасте
 - 4) возложением на старших детей части обязанностей по дому и по уходу за младшими
-

ЗАДАНИЕ № 9 (выберите несколько вариантов ответа)

Видами поощрения являются ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) телесное
 - 2) материальное подкрепление
 - 3) одобрение
 - 4) похвала
-

ЗАДАНИЕ № 10 (выберите несколько вариантов ответа)

К традициям семейного воспитания относятся ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- | | |
|------------------------------|-----------------------------------|
| 1) ведение семейной летописи | 3) гостеприимство |
| 2) уход за ребенком | 4) поведение в общественном месте |
-

ЗАДАНИЕ № 11 (выберите один вариант ответа)

«Открытость детского сада внутрь» - это ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать
 - 2) отношения между людьми, возникающие в условиях общности интересов, целей и предполагающие объединение усилий, взаимную поддержку
 - 3) вовлечение членов семьи в образовательный процесс детского сада
 - 4) способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения
-

ЗАДАНИЕ № 12 *(выберите несколько вариантов ответа)*

К наглядным формам работы дошкольного учреждения с семьей относятся ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- | | |
|---------------------|-----------------|
| 1) папки-передвижки | 3) консультации |
| 2) стенды | 4) выставки |
-

ЗАДАНИЕ № 13 *(выберите несколько вариантов ответа)*

К нетрадиционным формам сотрудничества дошкольного учреждения с семьей относятся ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- | | |
|-------------------------------|-----------------------------|
| 1) педагогические конференции | 3) вечер вопросов и ответов |
| 2) семинары-практикумы | 4) родительская почта |
-

ЗАДАНИЕ № 14 *(выберите один вариант ответа)*

В США функционирует программа повышения педагогической компетентности родителей, которая называется ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- | | |
|-------------------|---------------------|
| 1) «Шаг за шагом» | 3) «Пилотная школа» |
| 2) «Хэд Старт» | 4) «Зеленая дверца» |
-

Тематика докладов

1. Традиционные формы взаимодействия детского сада и семьи.
2. Коллективные формы взаимодействия ДОО с семьей.
3. Индивидуальные формы взаимодействия ДОО с семьей.
4. Информационные формы взаимодействия ДОО с семьей.
5. Нетрадиционные формы работы с родителями.
6. Родительские гостиные как форма коллективной работы ДОО с семьей.
7. Взаимодействие ДОО с разными типами семей.
8. Досуговые формы взаимодействия ДОО с семьей.
9. Деловая игра как форма взаимодействия ДОО с семьей.
10. Педагогическая мастерская как форма взаимодействия ДОО с семьей.
11. Родительские собрания как основная форма коллективной работы ДОО с семьей.

МДК.04.02. Практикум по организации работы педагога с родителями воспитанников дошкольной образовательной организации
Практические задания

1. Разработать план проведения индивидуальной консультации для родителей по проблеме адаптации детей раннего возраста к детскому саду
2. Разработать план проведения тематической консультации для родителей в младшей группе (тема по выбору);
3. Разработать план проведения групповой консультации для родителей на тему: «О летнем отдыхе дошкольников»;
Разработать проект папки – передвижки для родителей (группа по выбору);
4. Разработать сценарий родительского собрания (тематика и возрастная группа по выбору);
5. Разработать сценарий родительского собрания – студии в первой младшей группе на тему: «Как тебе живется в детском саду, малыш?»;
6. Разработать сценарий круглого стола с родителями в старшей группе на тему: «Правильное питание – здоровое состояние!»;
7. Разработать сценарий семинара для родителей в старшей группе на тему: «Готовимся к школе...»;
8. Разработать сценарий родительского собрания в форме деловой игры на тему: «Родители обязаны, педагоги должны»;
9. Разработать сценарий родительского собрания в форме вечера вопросов и ответов на тему: «Об очень важном»;
10. Разработать сценарий родительского собрания в форме устного журнала на тему: «Авторитет – основа воспитания»;
11. Разработать сценарий педагогической мастерской для родителей в старшей группе на тему: «Развиваем интеллект и творчество ребенка»;
12. Разработать сценарий родительского собрания в форме круглого стола на тему: «Любимая игрушка»;
13. Разработать сценарий детско - родительского праздника в младшей группе детского сада;
14. Разработать рекомендации по планированию работы ДОУ с семьей.

ПП.04.01 Производственная практика (по профилю специальности)
Производственная практика (по профилю специальности)

Проверка заполнения дневника в процессе прохождения производственной практики по следующей структуре:

Дата	Содержание деятельности
25.05.20__ г.	Установочная конференция
11.06.20__ г.	Итоговая конференция

Руководитель практики: _____/ФИО

ПМ.04.ЭК Экзамен квалификационный

1. Детский сад и семья: особенности взаимодействия.
2. Взаимодействие и организация профессионального общения с сотрудниками ДОО.
3. Традиционные формы взаимодействия детского сада и семьи.
4. Коллективные формы взаимодействия ДОО с семьей.
5. Индивидуальные формы взаимодействия ДОО с семьей.
6. Информационные формы взаимодействия ДОО с семьей.
7. Нетрадиционные формы работы с родителями.
8. Родительские гостиные как форма коллективной работы ДОО с семьей.
9. Специфика взаимодействия детского сада с семьей.
10. Досуговые формы взаимодействия ДОО с семьей.
11. Деловая игра как форма взаимодействия ДОО с семьей.
12. Педагогическая мастерская как форма взаимодействия ДОО с семьей.
13. Инновационные подходы к организации взаимодействия ДОО и семьи.
14. Современные подходы к организации взаимодействия детского сада с семьями воспитанников.
15. Открытый детский сад - открытые родители.
16. Наглядные формы организации работы ДОО с семьей.
17. Педагогическая культура и педагогическая рефлексия родителей.

3.Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ.04 «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения»

МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации

По завершении изучения МДК.04.01 обучающимся выставляется итоговая оценка по результатам проверки выполнения следующих заданий
Практические задания (7 семестр)

Практические задания

1. Составьте план консультации с родителями на тему «Особенности воспитания мальчиков, девочек в семье»
2. Подберите задания для мальчиков и девочек, направленных на воспитание мужественности, женственности.
3. Подберите тренинговые задания для родителей, направленные на умение взаимодействовать с мальчиками, девочками.
4. Составьте план проведения консультации с родителями на тему: «Учимся вместе с ребенком рисовать, лепить, вырезать».
5. Составьте план организации и проведения совместных досуговых форм.
6. Подберите теоретический, практический материал к проведению практикума для воспитателей на тему: «Развитие профессиональной компетентности педагога ДООУ в сфере общения с родителями воспитанников».
7. Составьте рекомендации для родителей (меры, облегчающие адаптацию)
8. Составьте рекомендации для воспитателей (меры, облегчающие адаптацию)
9. Подберите игры, рекомендованные в адаптационный период.

10. Составьте план консультации с родителями по подготовке ребенка к детскому саду.
11. Разработайте правила проведения родительского собрания.
12. Подберите сценарий родительского собрания в подготовительной к школе группе на тему «Дошкольник готовится стать школьником».
13. Составьте алгоритмы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими).
14. Разработайте перспективный план, цели и задач работы с родителями на три месяца в разных возрастных группах.
15. Проведите анализ требований нормативной и методической документации к планированию работы с родителями.
16. Составьте проект педагогического совета ДОО "Роль семьи в воспитании ребенка".

МДК.04.02. Практикум по организации работы педагога с родителями воспитанников дошкольной образовательной организации

По завершении изучения МДК.04.02 обучающимся выставляется итоговая оценка по результатам проверки выполнения следующих заданий

Практические задания (6 семестр)

1. Составить циклограмму деятельности воспитателя по взаимодействию с родителями (лицами, их заменяющими) (направление деятельности по выбору).
2. Разработать модель взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими).
3. Составить сравнительную таблицу «Индивидуальные и групповые формы работы воспитателя с родителями».
4. Разработать план проведения индивидуальной консультации для родителей по проблеме адаптации детей раннего возраста к детскому саду
5. Разработать план проведения тематической консультации для родителей в младшей группе (тема по выбору);
6. Разработать план проведения групповой консультации для родителей на тему: «О летнем отдыхе дошкольников»;
7. Разработать проект папки – передвижки для родителей (группа по выбору);
8. Разработать сценарий родительского собрания (тематика и возрастная группа по выбору);
9. Разработать сценарий родительского собрания – студии в первой младшей группе на тему: «Как тебе живется в детском саду, малыш?»;
10. Разработать сценарий круглого стола с родителями в старшей группе на тему: «Правильное питание – здоровое состояние!»;
11. Разработать сценарий семинара для родителей в старшей группе на тему: «Готовимся к школе...»;
12. Разработать сценарий родительского собрания в форме деловой игры на тему: «Родители обязаны, педагоги должны».
13. Разработать сценарий родительского собрания в форме вечера вопросов и ответов на тему: «Об очень важном».
14. Разработать сценарий родительского собрания в форме устного журнала на тему: «Авторитет – основа воспитания».

15. Разработать сценарий педагогической мастерской для родителей в старшей группе на тему: «Развиваем интеллект и творчество ребенка».
16. Разработать сценарий родительского собрания в форме круглого стола на тему: «Любимая игрушка».
17. Разработать сценарий детско - родительского праздника в младшей группе детского сада.
18. Разработать рекомендации по планированию работы ДООУ с семьей.
19. Спроектировать модель организации деятельности сотрудников дошкольного образовательного учреждения с детьми по проведению закаляющих мероприятий в зимний период.

ПП.04.01 Производственная практика (по профилю специальности)
Производственная практика (по профилю специальности)

Проверка отчетов по практике.

Отчет включает в себя:

- аттестационный лист;
- задание на практику;
- характеристику на обучающегося с места прохождения практики
- дневник практики;
- отчет о прохождении практики.

Аттестационный лист

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФГБОУ ВО «ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А.БУНИНА» АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ														
ФИО														
студент				курса специальности СПО										
44.02.01 Дошкольное образование														
успешно прошел производственную практику ПП.04.01 (по профилю специальности) ПМ.04 «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения»														
в объеме		_____		часа(ов)										
в период с		«	—	»		20	г.	по	«		»		20	г.
в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № г. Ельца»														
наименование предприятия, организации (структурное подразделение: цех, отдел, участок и т.д.)														

Виды и качество выполнения работ в период прохождения производственной практики обучающимися:				
№	Наименования ПК и ОК	Вид работы	Оценка	Подпись руководителя практики
1.	ПК 4.1.			
2.	ПК 4.2.			
3.	ПК 4.3.			
4.	ПК 4.4.			
5.	ПК 4.5.			
Качество выполнения работы в соответствии с технологией и (или) требованиями предприятия (организации), в котором проходила производственная практика				
<i>Практика выполнена в срок в полном объеме</i>				
<i>Итоговая оценка по практике _____</i>				
Руководитель производственной практики				
_____		_____		
(подпись)		(ФИО должность)		
Специалист предприятия (организации) по работе с учебными заведениями				
_____		_____		
(подпись)		(ФИО должность)		
М.П.		« » _____ 20__ г.		

Задание на практику

Задание на производственную практику ПП 04.01
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1.Цель практики: применение теоретической подготовки обучающихся и овладение системой профессионально-педагогических знаний, умений, навыков, общих и профессиональных компетенций, составляющих содержание деятельности воспитателя по организации взаимодействия с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации; формирование у обучающихся целостного представления об организации взаи-

модействия с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.

2. Содержание практики, вопросы, подлежащие изучению:

Изучение и анализ методического оснащения процесса взаимодействия ДОО с семьей.
Анализ перспективного и календарного плана работы с родителями, журнала протоколов родительских собраний, наглядных форм работы с родителями, выставок детских работ, результатов анкетирования и тестирования родителей.
Анализ плана мероприятий по проведению консультативной работы с родителями в ДОО.
Наблюдение за ходом проведения групповых семейных консультаций.
Наблюдение за детьми и обсуждение с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка.
Анализ перспективных и календарных планов работы ДОО по взаимодействию с родителями (использование методов и приемов изучения особенностей семейного воспитания).
Анализ использования оценки результативности процесса работы с родителями (лицами, их заменяющими).
Участие в консультативной работе по вопросам семейного воспитания, по вопросам психического и физического развития.
Участие в проведении родительского собрания (сообщение, доклад).
Подбор материала и оснащение методического кабинета по вопросам взаимодействия с семьей.
Анкетирование родителей (лиц, их замещающих) по определению стиля семейного воспитания.
Диагностика детско-родительских отношений. Реализация программы исследования детско-родительских отношений.
Оформление в уголке для родителей практических рекомендаций по самостоятельно выбранной теме.
Проведение семинара-практикума по вопросам семейного воспитания, социального (психического, физического) развития ребенка.
Подготовка и проведение досуговых мероприятия с родителями.
Изучение должностных обязанностей администрации ДОО, помощника воспитателя, медсестры инского работника, руководителя по физическому воспитанию, медицинского работника и других сотрудников

3. Планируемые результаты практики:

Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

4. Составление и оформление отчёта.

Руководитель практики _____ / _____

Характеристика на обучающегося с места прохождения практики

Обучающийся 4 курса института СПО ЕГУ им. И.А. Бунина, ФИО, проходил производственную практику в МБДОУ №... с ... по ... под руководством воспитателя.

За время практики обучающийся изучил....;

выполнил следующие виды работ:....

Обучающимся были проведены следующие режимные моменты:....

Обучающийся зарекомендовал себя как....

В целом, теоретический уровень подготовки обучающегося и качество его выполненной работы за период практики можно оценить на

ФГБОУ ВО «ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А.БУНИНА»

ДНЕВНИК

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)

ПП.02.01

обучающегося института СПО ____ курса группы ____

ФИО

Дата	Содержание деятельности
25.05.20__ г.	Установочная конференция
11.06.20__ г.	Итоговая конференция

Руководитель практики: _____ /ФИО

ФГБОУ ВО «ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А.БУНИНА»

ОТЧЕТ

о результатах прохождения ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности) ПП.02.01

обучающегося Центра СПО ____ курса группы ____

ФИО

Текст текст текст....

4.Комплект оценочных материалов для экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю ПМ.04 «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения»

Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)

Форма проведения экзамена (квалификационного) – подготовка и защита проектов.

1. Паспорт

1. КОМ предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.04 «**Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения**» специальности СПО: 44.02.01 Дошкольное образование.

1.13. Форма проведения экзамен.

Задания для экзамена:

Вариант № _____

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: _____

Инструкция: Внимательно прочитайте задание!

Вы можете воспользоваться (указать, чем) _____

Время выполнения задания – _____

Текст задания: ...

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: _____

Инструкция: Внимательно прочитайте задание!

Вы можете воспользоваться (указать, чем) _____

Время выполнения задания – _____

Текст задания: ...

Вариант № _____

.....

Пакет экзаменатора

Условия проведения _____

Количество вариантов каждого задания / пакетов заданий для экзаменуемого: ...

Время, отведенное на выполнение задания: ...

Оборудование: ...

Литература для учащегося: ...

Учебники: ...

Методические пособия: ...

Справочная литература: ...

Критерии оценивания: _____

1.14. Форма проведения подготовка и защита проекта.

Тематика проектов:

1. Детский сад и семья: особенности взаимодействия.
2. Взаимодействие и организация профессионального общения с сотрудниками ДОО.
3. Традиционные формы взаимодействия детского сада и семьи.
4. Коллективные формы взаимодействия ДОО с семьей.
5. Индивидуальные формы взаимодействия ДОО с семьей.
6. Информационные формы взаимодействия ДОО с семьей.
7. Нетрадиционные формы работы с родителями.
8. Родительские гостиные как форма коллективной работы ДОО с семьей.
9. Специфика взаимодействия детского сада с семьей.

10. Досуговые формы взаимодействия ДОО с семьей.
11. Деловая игра как форма взаимодействия ДОО с семьей.
12. Педагогическая мастерская как форма взаимодействия ДОО с семьей.
13. Инновационные подходы к организации взаимодействия ДОО и семьи.
14. Современные подходы к организации взаимодействия детского сада с семьями воспитанников.
15. Открытый детский сад - открытые родители.
16. Наглядные формы организации работы ДОО с семьей.
17. Педагогическая культура и педагогическая рефлексия родителей.

Пакет экзаменатора

Основные требования: тематика проекта должна соответствовать содержанию профессионального модуля и быть согласована с руководителем.

Проверяемые результаты обучения:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

Требования к структуре и оформлению проекта:

компоненты: обоснование актуальности проблемы, цель, задачи и этапы реализации решения проблемы, ожидаемые конкретные результаты, способы достижения результата.

В пояснительной записке обосновывается необходимость работы, планируемых результатов.

Обоснование актуальности темы предполагает вычленение противоречий, существующих в педагогическом процессе, описание педагогической проблемы. Это позволит определить основную идею и ход решения проблемы.

Кроме того, необходима краткая характеристика педагогической действительности, реальных потребностей обучающихся, их родителей и образовательной организации. Это позволит выделить комплекс условий, который предполагается изменить для решения выделенной проблемы.

Необходимо определить предполагаемый результат решения проблемы, предложить и обосновать путь ее достижения, предложить способ оценки результативности ра-

боты, предоставить: продукты проектирования, методическое обеспечение реализации путей решения проблемы и список используемой литературы.

Требования к оформлению текста и приложений:

- шрифт – 14 кегль Times New Roman, интервал – 1,5, красная строка – 1,25;
- выравнивание – по ширине, номера страниц – сверху;
- наличие подписей к таблицам, рисункам; правильно оформленные сноски, ссылки, без переносов.

Приложения:

1. Графики, таблицы, рисунки, фотографии и т.д., поясняющие содержание проекта.
2. Необходимый реферативный материал, поясняющий содержание проекта.

Требования к защите проекта:

на защиту представляется:

1. Презентация или сообщение, раскрывающее и иллюстрирующее содержание выбранной проблемы.
2. Текст и иллюстративный материал в печатном виде.

На защите необходимо: обосновать актуальность проблемы; сформулировать цели и задачи работы, в соответствии с предполагаемым решением проблемы; выделить этапы реализации способов решения проблемы.

Время собеседования – 10 - 15 минут. На представление проблемы отводится 5- 10 минут, ответы на вопросы – 5 минут. Превышение регламента не допускается.

Критерии оценивания:

- актуальность предлагаемых решений обозначенной проблемы;
- практическая значимость предлагаемых решений обозначенной проблемы;
- наличие методического материала по проекту;
- качество оформления проекта.

1.15. Форма проведения **подготовка и защита портфолио.**

Тип портфолио (выберите из предложенных вариантов: портфолио

документов, портфолио работ, рефлексивный портфолио, портфолио смешанного типа)

Перечень документов, входящих в портфолио: _____

Пакет экзаменатора

Основные требования:

Проверяемые результаты обучения (перечислить коды и наименования ПК и ОК) _____

Требования к оформлению портфолио: _____

Требования к презентации и защите портфолио: _____

Критерии оценивания: _____

1.16. Форма проведения **подготовка и защита курсовой работы (проекта).**

Тематика курсовой работы (проекта):

1.

2.

...

Пакет экзаменатора

Основные требования к структуре: _____
Критерии оценивания _____

Профессиональный модуль:
ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса

Разработчик:

Красова Татьяна Дмитриевна,
кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра дошкольного и специального образования



Согласовано:

Гнездилова Людмила Николаевна,
заведующий МБДОУ «Детский сад № 39 г. Ельца»

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)
3	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации
4	Комплект оценочных материалов для экзамена (квалификационного)

**1.Паспорт фонда оценочных средств по профессиональному модулю
ПМ.05 «Методическое обеспечение образовательного процесса»**

Освоенные <u>профессиональные</u> компетенции)	Результаты обучения	Оценочные средства
1	2	3
ПК5.1.,ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4., ПК 5.5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; - концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; - методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; - особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; - определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; -осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанни- 	практические задания, доклады, тестовые задания, вопросы к дифференцированному зачету, отчеты по практике, дневник по практике

	<p>ков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; - адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; - создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; -участия в создании предметно-развивающей среды; -изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; -оформления портфолио педагогических достижений; -презентации педагогических раз- 	
--	--	--

	<p>работок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p> <p>- участия в исследовательской и проектной деятельности.</p>	
--	---	--

Освоенные <u>общие</u> компетенции)	Результаты обучения	Оценочные средства
1	2	3
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знать: особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования.	практические задания, дневник по практике, вопросы к дифференцированному зачету
	Уметь: определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения.	
	Иметь практический опыт: изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать: теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; - методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации.	практические задания, дневник по практике, вопросы к дифференцированному зачету
	Уметь: с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования.	
	Иметь практический опыт: оформления портфолио педагогических достижений.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Знать: основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.	дневник по практике
	Уметь: определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии	

	<p>с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; - создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования. <p>Иметь практический опыт: участия в создании предметно-развивающей среды.</p>	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; - концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; - определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; -изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования. 	<p>дневник по практике,</p> <p>практические задания, дневник по практике</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования</p>	<p>Знать: источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.</p> <p>Уметь: готовить и оформлять отчеты</p>	<p>практические задания, вопросы к дифференцированному зачету</p>

профессиональной деятельности.	ты, рефераты, конспекты.	
	Иметь практический опыт: презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Знать: -теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.	практические задания, вопросы к дифференцированному зачету
	Уметь: - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы.	
	Иметь практический опыт: участия в исследовательской и проектной деятельности.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Знать: - концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании.	практические задания, дневник по практике, вопросы к дифференцированному зачету, тестовые задания
	Уметь: определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников.	
	Иметь практический опыт: анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных.	

<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оформления портфолио педагогических достижений; -презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - участия в исследовательской и проектной деятельности. 	<p>практические задания, вопросы к дифференцированному зачету</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; способы ухода за растениями и животными; сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;</p>	<p>практические задания, дневник по практике, вопросы к дифференцированному зачету</p>

	<p>содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;</p> <p>технологии художественной обработки материалов;</p> <p>основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;</p> <p>особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;</p> <p>виды театров, средства выразительности в театральной деятельности.</p> <p>Уметь: осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников.</p> <p>Иметь практический опыт: изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования.</p>	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<p>Знать: педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; - адаптировать и применять имеющиеся методические разработки. <p>Иметь практический опыт: изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования.</p>	практические задания, дневник по практике, вопросы к дифференцированному зачету
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; - концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; 	практические задания, дневник по практике, вопросы к дифференцированному зачету

	- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании.	
	Уметь: определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; -осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников.	
	Иметь практический опыт: изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования.	

Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по профессиональному модулю ПМ.05 «Методическое обеспечение образовательного процесса»

МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

Тестовые задания

Инструкция: выберите правильный ответ:

Задание 1. Содержание методической деятельности воспитателя:

- А. планирование воспитательно-образовательной работы с детьми;
- Б. экскурсия с детьми в лес;
- В. оформление выставки детских работ;
- Г. беседа с родителями.

Инструкция: выберите правильный ответ: (множественный выбор)

Задание 2. Система непрерывного повышения квалификации каждого педагога ДОУ предполагает разные формы:

- А. обучение на курсах
- Б. изучение опыта педагогов
- В. самообразование
- Г. участие в методической работе города, района, детского сада.
- Д. работу с родителями

Инструкция: выберите правильный ответ: (множественный выбор)

Задание 3. Ведущими направлениями методической деятельности, которые напрямую способствуют формированию у педагогов профессиональной компетенции, являются:

- А. повышение квалификации
- Б. накопление и обобщение «собственного» опыта работы по направлениям профессиональной деятельности

- В. организация праздников и развлечений
- Г. проведение прогулки.

Инструкция: выберите правильный ответ:

Задание 4. Нормативный документ, утверждающий статус ДОУ:

- А. образовательная программа ДОУ;
- Б. дневник воспитательно-образовательной работы;
- В. годовой план работы ДОУ;
- Г. Типовое положение о ДОУ.

Инструкция: Выбрать правильный вариант ответа:

Задание 5. Педагогический опыт:

- А. активное усвоение педагогом законов и принципов педагогики и использование их в практической образовательной деятельности;
- Б. результативность работы за счет оптимальной организации педагогического процесса;
- В. новые подходы в педагогической практике;
- Г. оригинальные приемы в работе с воспитанниками.

Инструкция: Выбрать правильный вариант ответа:

Задание 6. Нормативно-правовая база методической деятельности педагога:

- А. учебные пособия по организации разных видов детской деятельности;
- Б. справочник образовательных учреждений;
- В. конвенция о правах ребенка;
- Г материалы по обобщению опыта работы.

Инструкция: Выбрать правильный вариант ответа:

Задание 7. Форма организации методической работы с педагогическим коллективом:

- А. работа над единой методической темой;
- Б. организация встречи ветеранов педагогического труда;
- В. самообразование педагогов;
- Г. дискуссия на тему: «Готов ли ребенок к школе»

Инструкция: Выбрать правильный вариант ответа:

Задание 8. Что является фундаментом работы воспитателя?

- А. знание дошкольной педагогики и психологии, типовой программы воспитания, обучения и развития;
- Б. знание современных отечественных и зарубежных технологий воспитательно-образовательного процесса;
- В. аналитические способности и критичность мышления;
- Г. владение приемами мониторинга;
- Д. все ответы верны.

Инструкция: Выбрать правильный вариант ответа:

Задание 9. критерии определения качества деятельности воспитателя:

- А. состояние документации;
- Б. уровень подготовки детей к школе;
- В. уровень развития личности дошкольников;
- Г. уровень оснащения учебно-воспитательного процесса.

Инструкция: Исключите неправильный ответ.

Задание 10. Образовательные области в соответствии с ФГОС ДО:

- А. Познавательное развитие;
- Б. художественно-эстетическое развитие;
- В. социально-личностное развитие;
- Г. нравственное развитие;
- Д. физическое развитие.

Задание 11 Передовой педагогический опыт:

- А. эффективный опыт, позволяющий достигать хороших результатов в учебно-воспитательной работе при сравнительно невысоких затратах сил, средств и времени;
- Б. деятельность по отбору методов и средств обучения детей.
- В. деятельность, в которой воплощены в жизнь выводы научных исследований и благодаря чему достигаются принципиально новые результаты;
- Г. деятельность, в процессе которой создается общественно значимый продукт.

Инструкция: Выбрать правильный вариант ответа:

Задание 12. Систематическое совершенствование психолого-педагогических умений воспитателя осуществляется на курсах повышения квалификации через каждые:

- А. шесть лет
- Б. десять лет
- В. пять лет
- Г. два года

Инструкция: Выбрать правильный вариант ответа:

Задание 13. Самообразование – это:

- А. самостоятельное приобретение знаний из различных источников с учетом интересов, склонностей каждого конкретного педагога
- Б. самостоятельное проведение родительских собраний
- В. самостоятельное приобретение необходимых пособий.
- Г. самостоятельное планирование образовательной деятельности.

Инструкция: Выбрать правильный вариант ответа (множественный выбор):

Задание 14. Рейтинговая оценка методической деятельности педагога может включать:

- А. наличие диплома о педагогическом образовании
- Б. внедрение новых педагогических технологий; обобщение собственного опыта;
- В. подготовка и проведение открытого мероприятия (в традиционной форме или с использованием инновационных технологий);
- Г. посещения и анализ открытых мероприятий коллег;
- Д. участие в работе методических объединений, педагогического совета;

Инструкция: Выбрать правильный вариант ответа: (множественный выбор)

Задание 15. Источники, используемые в процессе самообразования:

- А. литература (методическая, научно-популярная, художественная и др.;
- Б. видео-, аудиоинформация на различных носителях, дистанционное обучение;
- В. курсы, семинары и конференции;
- Г. все ответы верны.

Инструкция: Выбрать правильный вариант ответа:

Задание 16. Компетенция:

- А. круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом
- Б. знания, умения, навыки необходимые для работы.
- В. нет правильного ответа.
- Г. все ответы верны.

Инструкция: Выбрать правильный вариант ответа:

Задание 17. Высокое и постоянно совершенствуемое искусство воспитания и обучения

- А. педагогическое мастерство
- Б. индивидуальный стиль
- В. способности
- Г. компетенция.

Инструкция: Выбрать правильный вариант ответа:

Задание 18. Аннотация

- А. краткая формулировка основного содержания источника в двух-трех предложениях;
- Б. развернутое конспектирование текста.
- В. пометка на полях текста;
- Г. вторичный источник информации с частично сокращённым, частично формализованным тезаурусом, отвечает на вопросы о чём, имеет простую грамматику.

Инструкция: Выбрать правильный вариант ответа:

Задание 19. Анализ:

- А. метод научного исследования (познания) явлений и процессов, в основе которого лежит изучение составных частей, элементов изучаемой системы;
- Б. метод обучения связной речи;
- В. метод проверки готовности детей к школе.
- Г. метод научного исследования, в основе которого лежит планирование своей деятельности.

Инструкция: Выбрать правильный вариант ответа: (множественный выбор)

Задание 20. План работы воспитателя может быть:

- А. перспективным (на месяц, квартал),
- Б. календарным (на неделю, каждый день),
- В. перспективно-календарным.
- Г. творческим.

Инструкция: Выбрать правильный вариант ответа:

Задание 21. Педагогическое общение:— это

- А. процесс формирования предметной деятельности.
- Б. многоплановый процесс организации, взаимопонимания и взаимодействия между педагогами и учащимися, в соответствии с целями и содержанием их совместной деятельности.
- В. процесс направленный на исследование игровой деятельности.
- Г. нет правильного ответа.

Инструкция: Выбрать правильный вариант ответа:

Задание 22. К каким средствам общения относится мимика и пантомимика:

- А. вербальные
- Б. невербальные

Инструкция: Выбрать правильный вариант ответа:

Задание 23. Система умений, обеспечивающих проектирование и осуществление педагогического процесса в определенной последовательности действий, процедур называется:

- А. педагогическая техника
- Б. педагогическая технология
- В. педагогическая культура
- Г. педагогический опыт.

Инструкция: Выбрать правильный вариант ответа:

Задание 24. Календарный план :

- А.предусматривает планирование всех видов деятельности детей и соответствующих им форм работы на каждый день.
- Б.предусматривает планирование всех видов деятельности на месяц.
- В.часть работы планируется на месяц, а конкретное содержание — на каждый день.
- Г. предусматривает планирование видов деятельности на один год.

Инструкция: Выбрать правильный вариант ответа:

Задание 25.Самообразование – это:

- А. самостоятельное приобретение знаний из различных источников с учетом интересов, склонностей каждого конкретного педагога
- Б. самостоятельное проведение родительских собраний
- В. самостоятельное приобретение необходимых пособий.
- Г. создание собственных методических разработок.

Тематика докладов

1. Функциональные обязанности и направления методической работы воспитателя детей дошкольного возраста
2. Нормативно-правовые основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста
3. Характеристика методического обеспечения образовательного процесса
4. Виды и формы методической работы
5. Формы участия воспитателей в методической работе.
6. Формы обобщения и распространения передового педагогического опыта
7. Научные характеристики опытно-экспериментальной работы в ДОУ
8. Характеристика самообразования педагогов
9. Особенности работы по самообразованию воспитателей ДОУ
10. Отбор и работа со справочной литературой и научными источниками. Виды информационных источников.
11. Понятие о предметно-развивающей среде как комплексе материально-технических, санитарно-гигиенических, эстетических психолого-педагогических условий развития ребёнка
12. Основные требования к предметно-развивающей среде группы (участка) в соответствии с ФГОС ДО

МДК.05.02 Образовательные программы дошкольного образования

Тестовые задания

Задание 1.

Выберите один правильный вариант ответа

Какой документ, в первую очередь, определяет содержание ОПДО (образовательной программы дошкольного образования)?

- А) стандарт дошкольного образования;
- Б) Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программе;
- В) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Задание 2.

Выберите один правильный вариант ответа

Сколько разделов включает Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования?

- А) 3;
- Б) 4;
- В) 5.

Задание 3.

Выберите один правильный вариант ответа

Сколько частей входят в структуру ООПДО?

- А) 4;
- Б) 3;
- В) 2

Задание 4.

Выберите один правильный вариант ответа

Сколько разделов входят в структуру ООПДО?

- А) 4;
- Б) 3;
- В) 2

Задание 5.

Выберите один правильный вариант ответа

Сколько образовательных областей составляют содержание ООПДО?

- А) 10;
- Б) 5;
- В) 7

Задание 6.

Выберите один правильный вариант ответа

Сколько частей включает в себя целевой раздел ООПДО?

- А) 4;
- Б) 3;
- В) 2

Задание 7.

Выберите один правильный вариант ответа

Какие программы можно использовать при планировании обязательной части ООПД?

- А) программы самостоятельно разработанные ДОУ;
- Б) парциальные программы;
- В) примерные образовательные программы

Задание 8.

Выберите один правильный вариант ответа

В каком разделе ООПДО планируются цели и задачи работы ДОУ?

- А) целевом;
- Б) содержательном;
- В) организационном

Задание 9.

Выберите один правильный вариант ответа

Укажите, в каком документе впервые было введено понятие «предметно развивающая среда»?

- А) Законе РФ «Об образовании»;
- Б) ФГТ;
- В) ФГОС ДО;
- Г) Концепции дошкольного воспитания

Задание 10.

Выберите один правильный вариант ответа

Принцип безопасности развивающей предметно-пространственной среды предполагает:

- А) Обеспечение надежности предметов и оборудования среды;
- Б) Обеспечение безопасности жизни детей;
- В) Обеспечение коррекции развития ребенка;
- Г) Обеспечение педагогической диагностики детей

Задание 11.

Выберите один правильный вариант ответа

Предметно-пространственная развивающая среда проектируется на основе:

- А) реализуемой в детском саду образовательной программы;
- Б) требованиях нормативных документов;
- В) требований родителей;
- Г) субкультуры и уровня развития детей;
- Д) принципов построения предметно-пространственной среды.

Задание 12.

Выберите один правильный вариант ответа

К формам обобщения передового педагогического опыта относятся:

- А) портфолио;
- Б) доклад;
- В) презентация

Задание 13.

Выберите несколько правильных вариантов ответов

К формам распространения передового педагогического опыта относятся:

- А) выступление на педагогическом совете;
- Б) выступление на методическом объединении;
- В) выступление на научно-практической конференции

Практические задания

1. Подготовить таблицу по теме «Сравнительный анализ комплексной и парциальных программ дошкольного образования».
2. Проанализировать «Положение об экспертизе образовательных программ дошкольного образования».
3. Составить перечень комплексных и парциальных программ дошкольного образования и дать им краткую характеристику.
4. Составить характеристику на один из научных принципов и подходов основных образовательных программ.
5. По предложенному перечню научных подходов и принципов описать их необходимость при разработке содержания образовательной программы одной из возрастных групп.
6. На основании ФГОС ДО охарактеризовать требования к пояснительной записке и целевому разделу основных программ дошкольного образования.
7. На основании ФГОС ДО дать характеристику содержательного и организационного раздела основной образовательной программы дошкольного образования.
8. Изучить перечень примерных образовательных программ дошкольного образования, используя сайт figo.ru.
9. Изучив структуру и характеристику примерных программ провести их сравнительный анализ и выделить их общие и отличительные особенности.
10. Изучить перечень парциальных программ дошкольного образования представленных на сайте figo.ru
11. Составить презентацию на тему «Структура и содержание парциальной программы дошкольного образования (на любую из выбранных)».
12. Проанализировать «Положение о рабочей группе» в одном из ДОО (сайты ДОО).
13. По заданным характеристикам ДОО отобрать соответствующие примерную и парциальные программы дошкольного образования
14. Составить Приказ об утверждении основной образовательной программы дошкольного образования.
15. Проанализировать образовательную программу ДОО (сайт ДОО) и определить соблюдение психолого-педагогических условий в данном ДОО.
16. Предложенную образовательную программу дошкольного образования дополнить необходимыми психолого-педагогическими условиями её реализации.

МДК.05.03 Планирование образовательной работы в ДОО

Практические задания

1. Разработать консультацию для педагогов «Планирование организованной образовательной работы с детьми».

2. Проанализировать один из видов планирования образовательной работы ДОО, выделить, преимущества и недостатки.
3. Составить рекомендации педагогам по составлению комплексно-тематического плана.
4. Проанализировать одну из форм планирования образовательной работы ДОО, выделить, преимущества и недостатки.
5. Составить рекомендации педагогам по составлению графической формы плана.
6. Проанализировать рабочую программу одного из ДОО (сайт ДОО).
7. Самостоятельно составить рекомендации по разработке рабочей программы ДОО.
8. Смоделировать один из структурных компонентов рабочей программы ДОО.
9. Разработать планирование воспитательно-образовательной работы по неделе.
10. Разработать сетку проектного комплексно-тематического планирования в старшей группе.
11. Разработать интегрированный проект по одной из образовательных областей.
12. Разработать интегрированный проект из нескольких образовательных областей (монопроекты).
13. Разработать проект к вариативной (региональной) части основной общеобразовательной программы.
14. Разработать сетку проектного комплексно-тематического планирования в подготовительной группе.

ПП.05.01 Производственная практика (по профилю специальности)

Производственная практика (по профилю специальности)

Проверка заполнения дневника в процессе прохождения производственной практики по следующей структуре:

Дата	Содержание деятельности
25.05.20__ г.	Установочная конференция
11.06.20__ г.	Итоговая конференция

Руководитель практики: _____/ФИО

ПМ.05.ЭК Экзамен квалификационный

1. Функциональные обязанности и направления методической работы воспитателя детей дошкольного возраста
2. Нормативно-правовые основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста
3. Характеристика методического обеспечения образовательного процесса
4. Виды и формы методической работы
5. Формы участия воспитателей в методической работе.
6. Формы обобщения и распространения передового педагогического опыта
7. Научные характеристики опытно-экспериментальной работы в ДООУ

8. Характеристика самообразования педагогов
9. Особенности работы по самообразованию воспитателей ДОУ
10. Отбор и работа со справочной литературой и научными источниками. Виды информационных источников.
11. Понятие о предметно-развивающей среде как комплексе материально-технических, санитарно-гигиенических, эстетических психолого-педагогических условий развития ребёнка
12. Основные требования к предметно-развивающей среде группы (участка) в соответствии с ФГОС ДО
13. Особенности организации проектной деятельности в ДОО.
14. Исторические предпосылки разработки образовательных программ дошкольного образования в России в период 1919-60 г.
15. Характеристика содержания программ дошкольного образования в период с 1962-2011 г.г.
16. Характеристика комплексных и парциальных программ ДОУ.
17. Характеристика требований к структуре образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО.
18. Характеристика примерных образовательных программ дошкольного образования.
19. Специфика структуры и построения парциальных программ дошкольного образования
20. Содержание парциальных программ дошкольного образования по различным направлениям развития ребёнка.
21. Задачи и принципы планирования образовательной работы в ДОО.
22. Содержание функции планирования в образовательной работе ДОО
23. Виды планирования образовательной работы в ДОО.
24. Характеристика комплексно-тематического планирования в ДОО.
25. Особенности годового планирования в ДОО.
26. Понятие о рабочей программе как обязательной документации воспитателя ДОО.

Этапы моделирования рабочей программы воспитателя ДОО.

3.Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ.05 «Методическое обеспечение образовательного процесса»

МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

По завершении изучения МДК.05.01 обучающимся выставляется итоговая оценка по результатам проверки выполнения следующих заданий

Практические задания (6 семестр)

1. Провести анализ профессионального стандарта педагога и выделить аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста
2. Составить перечень профессиональных компетенций, необходимых для реализации методической работы воспитателя детей дошкольного возраста
3. По предложенной теме семинара определить и разработать формы и варианты участия воспитателей в организации и проведении семинара
4. Разработать задания для проведения семинара-практикума на выбранную тему.

5. Подобрать темы для обобщения передового педагогического опыта.
6. Проанализировать одну из форм обобщения передового педагогического опыта (по выбору) используя сайты ДОУ.
7. Оформить доклад для выступления на педагогическом совете по одной из темы обобщённого передового опыта.
8. Составить план разработки портфолио.
9. Разработать план опытно-экспериментальной работы в одной из возрастных групп.
10. Изучить практический опыт по организации опытно-экспериментальной работы трёх воспитателей, используя сайты ДОУ.

Практические задания (7 семестр)

1. Проанализировать материалы работы по самообразованию воспитателей ДОУ (воспользоваться сайтами ДОУ).
2. Составить план работы по самообразованию по одной из выбранной темы.
3. Составить презентацию на тему «Значение работы по самообразованию в системе повышения квалификации воспитателей ДОУ».
4. Провести анализ справочной литературы представленной в сети Интернет и печатной литературе.
5. Провести анализ предметно-развивающей среды в одной из возрастных групп.
6. Изучить СанПины в части санитарно-гигиенических требований к оборудованию группы ДОУ.
7. Из перечня предложенного оборудования предметно-развивающей среды отобрать соответствующее оборудование для оснащения одной из групп ДОУ.
8. Оборудовать один из центров активности (самостоятельной деятельности).
9. Провести анализ одного из педагогических проектов (используя сайты ДОУ).
10. Разработать педагогический проект по одной из выбранной теме. Составить презентацию составленного проекта.

МДК.05.02 Образовательные программы дошкольного образования

МДК.05.02 проводится в форме дифференцированного зачета в 5 семестре по вопросам.

Вопросы к дифференцированному зачету (5 семестр)

1. Исторические предпосылки разработки образовательных программ дошкольного образования в России в период 1919-60 г.
2. Историческая необходимость разработки первого проекта программы «Инструкция по ведению очага и детского сада» (1919), «Программы и внутренний распорядок детского сада» (1932)
3. Содержание «Руководства для воспитателя детского сада» (1945, 1948, 1960), различные варианты её переработки
4. Характеристика содержания программ дошкольного образования в период с 1962-2011 г.г.
1. Научные предпосылки разработки «Программы воспитания и обучения» (1962, 1982).
2. Переход к вариативности образования: комплексные и парциальные программы ДОУ.

3. Научные подходы к разработке образовательных программ дошкольного образования
4. Характеристика принципов разработки образовательных программ дошкольного образования
5. Отражение принципов и подходов в основных образовательных программах дошкольного образования
6. Отражение структуры образовательных программ во ФГОС ДО
7. Характеристика требований к структуре образовательной программы
8. Структура основной части образовательной программы дошкольного образования
9. Структура части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений
15. Содержание понятий «образовательная программа», «примерная образовательная программа»
16. Предпосылки разработки примерных образовательных программ дошкольного образования
17. Характеристика примерных образовательных программ дошкольного образования
18. Требования к применению примерных образовательных программ дошкольного образования
19. Назначение парциальных программ дошкольного образования
20. Специфика структуры и построения парциальных программ дошкольного образования
21. Содержание парциальных программ дошкольного образования по различным направлениям развития ребёнка
22. Отражение процедуры разработки образовательной программы в ФЗ «об образовании в РФ»
23. Выбор образовательных программ дошкольного образования для конкретного ДОО
24. Процедура разработки и утверждения образовательных программ дошкольного образования в ДОО»
25. Понятие психолого-педагогических условий реализации образовательных программ дошкольного образования
26. Характеристика условий, необходимые для создания социальной ситуации развития детей

МДК.05.03 Планирование образовательной работы в ДОО

По завершении изучения МДК.05.03 обучающимся выставляется итоговая оценка по результатам проверки выполнения следующих заданий

Практические задания (6 семестр)

1. Разработать консультацию для педагогов «Планирование организованной образовательной работы с детьми».
2. Проанализировать один из видов планирования образовательной работы ДОО, выделить, преимущества и недостатки.
3. Составить рекомендации педагогам по составлению комплексно-тематического плана.
4. Проанализировать одну из форм планирования образовательной работы ДОО, выделить, преимущества и недостатки.

5. Составить рекомендации педагогам по составлению графической формы плана.
6. Проанализировать рабочую программу одного из ДОО (сайт ДОО).
7. Самостоятельно составить рекомендации по разработке рабочей программы ДОО.
8. Смоделировать один из структурных компонентов рабочей программы ДОО.
9. Разработать планирование воспитательно-образовательной работы по неделе.
10. Разработать сетку проектного комплексно-тематического планирования в старшей группе.
11. Разработать интегрированный проект по одной из образовательных областей.
12. Разработать интегрированный проект из нескольких образовательных областей (монопроекты).
13. Разработать проект к вариативной (региональной) части основной общеобразовательной программы.
14. Разработать сетку проектного комплексно-тематического планирования в подготовительной группе.
15. Разработать примерный перечень организованной образовательной деятельности в течение недели.
16. Разработать недельное распределение форм образовательной деятельности в режимных моментах (во второй половине дня).
17. Разработать планирование по образовательным областям (с примерным количеством ООД и форм совместной деятельности для подготовительной группы).
18. Разработать планирование по неделям и дням недели на примере проекта «Как приходит зима?» (с соблюдением количества ООД и форм совместной деятельности для подготовительной группы).
19. Разработать планирование воспитательно-образовательной работы по дням недели.
20. Разработать недельное распределение форм культурно-досуговой деятельности детей.

ПП.05.01 Производственная практика (по профилю специальности)

Производственная практика (по профилю специальности)

Проверка отчетов по практике.

Отчет включает в себя:

- аттестационный лист;
- задание на практику;
- характеристику на обучающегося с места прохождения практики
- дневник практики;
- отчет о прохождении практики.

Аттестационный лист

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФГБОУ ВО «ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.
И.А.БУНИНА»**

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

ФИО													
студент		курса специальности СПО											
44.02.01 Дошкольное образование													
успешно прошел производственную практику ПП.05.01 (по профилю специальности) ПМ.05 «Методическое обеспечение образовательного процесса»													
в объеме	_____			часа(ов)									
в период с	«	—	»		20	г.	по	«		»		20	г.
в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № г. Ельца»													
<small>наименование предприятия, организации (структурное подразделение: цех, отдел, участок и т.д.)</small>													
Виды и качество выполнения работ в период прохождения производственной практики обучающимися:													
№	Наименования ПК и ОК	Вид работы					Оценка			Подпись руководителя практики			
1.	ПК-5.1.												
2.	ПК-5.2.												
3.	ПК-5.3.												
4.	ПК-5.4.												
5.	ПК-5.5.												
Качество выполнения работы в соответствии с технологией и (или) требованиями предприятия (организации), в котором проходила производственная практика													
<i>Практика выполнена в срок в полном объеме</i>													
<i>Итоговая оценка по практике</i> _____													
Руководитель производственной практики													
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> (подпись) (ФИО должность) </div>													
Специалист предприятия (организации) по работе с учебными заведениями													

(подпись)	(ФИО должность)
М.П.	« » _____ 20__ г.

Задание на практику

Задание на производственную практику ПП 05.01
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1.Цель практики: применение теоретической подготовки обучающихся и овладение системой профессионально-педагогических знаний, умений, навыков, общих и профессиональных компетенций, составляющих содержание методической работы воспитателя, планирования образовательной работы в ДОО; формирование у обучающихся целостного представления о методическом обеспечении образовательного процесса.

2.Содержание практики, вопросы, подлежащие изучению:

Анализ и рабочей программы в одной из возрастных групп. Составление краткой характеристики рабочей программы в одной из возрастных групп.
Разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
Разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
Изучение педагогического опыта работы воспитателя с детьми дошкольного возраста (возраст детей - на выбор). Составление аналитической справки.
Оформление педагогических разработок в соответствии с имеющимися требованиями к ним: к структуре, стилю изложения, оформлению и т.д. Составление доклада. Выступление на педагогическом совете.
Определение целей, задач, содержания, форм, методов и средств при планировании дошкольного образования воспитанников Участие в исследовательской и проектной деятельности.

3.Планируемые результаты практики:

Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
Создавать в группе предметно-развивающую среду.
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

4. Составление и оформление отчёта.

Руководитель практики _____ / _____

Характеристика на обучающегося с места прохождения практики

Обучающийся 4 курса института СПО ЕГУ им. И.А. Бунина, ФИО, проходил производственную практику в МБДОУ №... с ... по ... под руководством воспитателя.

За время практики обучающийся изучил....;

выполнил следующие виды работ:....

Обучающимся были проведены следующие режимные моменты:....

Обучающийся зарекомендовал себя как....

В целом, теоретический уровень подготовки обучающегося и качество его выполненной работы за период практики можно оценить на

ФГБОУ ВО «ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А.БУНИНА»

ДНЕВНИК

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)

ПП.02.01

обучающегося института СПО ____ курса группы _____

ФИО

Дата	Содержание деятельности
25.05.20__ г.	Установочная конференция
11.06.20__ г.	Итоговая конференция

Руководитель практики: _____ /ФИО

ФГБОУ ВО «ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А.БУНИНА»

ОТЧЕТ

о результатах прохождения ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности) ПП.02.01

обучающегося Центра СПО ____ курса группы _____

ФИО

Текст текст текст....

4.Комплект оценочных материалов для экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю ПМ.05 «Методическое обеспечение образовательного процесса»

Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)

Форма проведения экзамена (квалификационного) – подготовка и защита проектов.

1. Паспорт

КОМ предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.05 «Методическое обеспечение образовательного процесса» специальности СПО: 44.02.01 Дошкольное образование.

1.17. Форма проведения экзамен.

Задания для экзамена:

Вариант № _____

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: _____

Инструкция: Внимательно прочитайте задание!

Вы можете воспользоваться (указать, чем) _____

Время выполнения задания – _____

Текст задания: ...

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: _____

Инструкция: Внимательно прочитайте задание!

Вы можете воспользоваться (указать, чем) _____

Время выполнения задания – _____

Текст задания: ...

Вариант № _____

.....

Пакет экзаменатора

Условия проведения _____

Количество вариантов каждого задания / пакетов заданий для экзаменуемого: ...

Время, отведенное на выполнение задания: ...

Оборудование: ...

Литература для учащегося: ...

Учебники: ...

Методические пособия: ...

Справочная литература: ...

Критерии оценивания: _____

1.18. Форма проведения подготовка и защита проекта.

Тематика проектов:

Тематика проектов

1. Функциональные обязанности и направления методической работы воспитателя детей дошкольного возраста
2. Нормативно-правовые основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста
3. Характеристика методического обеспечения образовательного процесса
4. Виды и формы методической работы
5. Формы участия воспитателей в методической работе.
6. Формы обобщения и распространения передового педагогического опыта
7. Научные характеристики опытно-экспериментальной работы в ДОУ
8. Характеристика самообразования педагогов
9. Особенности работы по самообразованию воспитателей ДОУ

10. Отбор и работа со справочной литературой и научными источниками. Виды информационных источников.
11. Понятие о предметно-развивающей среде как комплексе материально-технических, санитарно-гигиенических, эстетических психолого-педагогических условий развития ребёнка
12. Основные требования к предметно-развивающей среде группы (участка) в соответствии с ФГОС ДО
13. Особенности организации проектной деятельности в ДОО.
14. Исторические предпосылки разработки образовательных программ дошкольного образования в России в период 1919-60 г.
15. Характеристика содержания программ дошкольного образования в период с 1962-2011 г.г.
16. Характеристика комплексных и парциальных программ ДОУ.
17. Характеристика требований к структуре образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО.
18. Характеристика примерных образовательных программ дошкольного образования.
19. Специфика структуры и построения парциальных программ дошкольного образования
20. Содержание парциальных программ дошкольного образования по различным направлениям развития ребёнка.
21. Задачи и принципы планирования образовательной работы в ДОО.
22. Содержание функции планирования в образовательной работе ДОО
23. Виды планирования образовательной работы в ДОО.
24. Характеристика комплексно-тематического планирования в ДОО.
25. Особенности годового планирования в ДОО.
26. Понятие о рабочей программе как обязательной документации воспитателя ДОО.
27. Этапы моделирования рабочей программы воспитателя ДОО.

Пакет экзаменатора

Основные требования: тематика проекта должна соответствовать содержанию профессионального модуля и быть согласована с руководителем.

Проверяемые результаты обучения:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного

развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Требования к структуре и оформлению проекта:

компоненты: обоснование актуальности проблемы, цель, задачи и этапы реализации решения проблемы, ожидаемые конкретные результаты, способы достижения результата.

В пояснительной записке обосновывается необходимость работы, планируемых результатов.

Обоснование актуальности темы предполагает вычленение противоречий, существующих в педагогическом процессе, описание педагогической проблемы. Это позволит определить основную идею и ход решения проблемы.

Кроме того, необходима краткая характеристика педагогической действительности, реальных потребностей обучающихся, их родителей и образовательной организации. Это позволит выделить комплекс условий, который предполагается изменить для решения выделенной проблемы.

Необходимо определить предполагаемый результат решения проблемы, предложить и обосновать путь ее достижения, предложить способ оценки результативности работы, предоставить: продукты проектирования, методическое обеспечение реализации путей решения проблемы и список используемой литературы.

Требования к оформлению текста и приложений:

- шрифт – 14 кегль Times New Roman, интервал – 1,5, красная строка – 1,25;
- выравнивание – по ширине, номера страниц – сверху;
- наличие подписей к таблицам, рисункам; правильно оформленные сноски, ссылки, без переносов.

Приложения:

1. Графики, таблицы, рисунки, фотографии и т.д., поясняющие содержание проекта.

2. Необходимый реферативный материал, поясняющий содержание проекта.

Требования к защите проекта:

на защиту представляется:

1. Презентация или сообщение, раскрывающее и иллюстрирующее содержание выбранной проблемы.

2. Текст и иллюстративный материал в печатном виде.

На защите необходимо: обосновать актуальность проблемы; сформулировать цели и задачи работы, в соответствии с предполагаемым решением проблемы; выделить этапы реализации способов решения проблемы.

Время собеседования – 10 - 15 минут. На представление проблемы отводится 5- 10 минут, ответы на вопросы – 5 минут. Превышение регламента не допускается.

Критерии оценивания:

- актуальность предлагаемых решений обозначенной проблемы;
- практическая значимость предлагаемых решений обозначенной проблемы;
- наличие методического материала по проекту;
- качество оформления проекта.

1.19. Форма проведения **подготовка и защита портфолио.**

Тип портфолио (выберите из предложенных вариантов: портфолио документов, портфолио работ, рефлексивный портфолио, портфолио смешанного типа)

Перечень документов, входящих в портфолио: _____

Пакет экзаменатора

Основные требования:

Проверяемые результаты обучения (перечислить коды и наименования ПК и ОК) _____

Требования к оформлению портфолио: _____

Требования к презентации и защите портфолио: _____

Критерии оценивания: _____

1.20. Форма проведения **подготовка и защита курсовой работы (проекта).**

Тематика курсовой работы (проекта):

1.

2.

...

Пакет экзаменатора

Основные требования к структуре: _____

Критерии оценивания _____

Профессиональный модуль:
ПМ.06 Педагогическая работа с детьми с особыми образовательными потребностями

Разработчик:

Подольская Олеся Александровна,
старший преподаватель,
кафедра дошкольного и специального образования



Согласовано:

Гнездилова Людмила Николаевна,
заведующий МБДОУ «Детский сад № 39 г. Ельца»

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)
3	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации
4	Комплект оценочных материалов для экзамена (квалификационного)

1.Паспорт фонда оценочных средств по профессиональному модулю

ПМ.06 «Педагогическая работа с детьми с особыми образовательными потребностями»

Освоенные <u>профессиональ- ные компетенции</u>)	Результаты обучения	Оценочные средства
1	2	3
ПК 1.1., ПК 2.7, ПК 4.2., ПК 5.3	<p>Знать: цель, задачи, содержание работы, направленной на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; задачи и процесс организации различных видов деятельности и общения детей; подходы к индивидуальным консультациям, работу с родителями по основным направлениям образовательной программы; теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей.</p>	доклады, практические задания, дневник по практике, вопросы к зачету, отчет по практике, тестовые задания
	<p>Уметь: определять и обосновывать цели работы, формулировать задачи, разрабатывать содержание работы и планы мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. определять и обосновывать процесс организации различных видов деятельности и общения детей; определять задачи организации различных видов деятельности и общения детей; разрабатывать планы анализа процесса и результата организации различных видов деятельности и общения детей; осуществлять анализ и корректирование разработанных планов в соответствии с рекомендациями. методически обосновывать выбор подходов к индивидуальным консультациям; анализировать результаты работы с родителями по предложенной схеме; методически грамотно оформлять результаты анализа индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</p>	

	<p>выражать собственное мнение, быть понятым сокурсниками и при обсуждении отдельных вопросов; составлять заключения и разрабатывать рекомендации по проведению индивидуальных консультаций; осуществлять самоанализ проведения работы с родителями по основным направлениям образовательной программы.определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностьюдетей; определять педагогические условия организации общения детей.</p>	
	<p>Иметь практический опыт: реализации цели, задач, содержания работы и планов мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития, реализации планов; разработки планов анализа процесс а и результата организации различных видов деятельности и общения детей; анализа и корректирования разработанных планов в соответствии с рекомендациями; методически грамотного оформления результатов анализа индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; составления заключений и разработки рекомендаций по проведению индивидуальных консультаций; проведения работы с родителями по основным направлениям образовательной программы; наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; оценки продуктов детской деятельности;</p>	

	разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.	
--	---	--

Освоенные <u>общие</u> компетенции)	Результаты обучения	Оценочные средства
1	2	3
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей.	практические задания, дневник по практике, вопросы к зачету, отчеты по практике, тестовые задания
	Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;	
	Иметь практический опыт: организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; организации и проведения развлечений.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;	дневник по практике, практические задания, отчеты по практике
	Уметь: анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать ре-	

	<p>шения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.</p> <p>Иметь практический опыт: наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; оценки продуктов детской деятельности.</p>	
--	--	--

2.Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по профессиональному модулю ПМ. 06 «Педагогическая работа с детьми с особыми образовательными потребностями»

МДК. 06. 01 Основы специальной педагогики и психологии

Практические задания

1. Заполнить таблицу «Задачи специальной педагогики и психологии».
2. Заполнить таблицу «Факторы психического развития человека».
3. Составить схему «Формы коррекционной помощи лицам с нарушенным слухом».
4. Заполнить таблицу «Причины нарушений зрения».
5. Заполнить таблицу «Анализ программы начальной ступени обучения специальной (коррекционной) школы V вида, в сравнении с программой обычной школы».
6. Заполнить таблицу «Основные критерии отграничения задержки психического развития и умственной отсталости».
7. Составить психолого-педагогическую характеристику на ребенка с задержкой психического развития.
8. Заполнить таблицу «Доречевой период развития ребенка с нормальным развитием и с церебральным параличом».
9. Заполнить таблицу «Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями эмоционально - волевой сферы».
10. Составить психолого-педагогическую характеристику на ребенка с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.
11. Составить схему: «Система помощи детям со сложными нарушениями в развитии».

Тематика докладов

1. История развития специальной педагогики и психологии.
2. Периодизация эволюции систем специального образования детей с нарушениями в развитии в России и Западной Европе.
3. Комплекс «неполноценности» и анализ ранних воспоминаний в концепции Альфреда Адлера.

4. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка третьего года жизни с нарушенным слухом.
5. Система помощи детям с нарушениями зрения в России.
6. Комплексная работа по становлению навыков овладения рельефно-точечной системой чтения и письма детьми с нарушениями зрения.
7. Организация преемственности обучения учащихся с нарушениями речи в различных типах учреждений.
8. Система коррекционно-педагогической работы по формированию восприятия умственно отсталых детей»;
9. Развитие моторики у детей с нарушением интеллекта.
10. Работа специалиста-дефектолога с родителями, воспитывающими ребенка с нарушением интеллекта.
11. Педагогическая помощь детям с церебральным параличом.
12. Воспитание в семье ребенка раннего возраста со сложными и множественными нарушениями.
13. Содержание ранней психолого-педагогической помощи лицам со сложными нарушениями развития в России и за рубежом.

МДК.06.02 Основы диагностики нарушений развития детей

Практические задания

1. Составить схему «Классификация нарушений в психическом развитии детей».
2. Составить психолого-педагогическую характеристику на ребенка с нарушениями развития.
3. Составить таблицу «Основные методы психолого-педагогической диагностики».
4. Заполнить таблицу «Педагогическая возрастная периодизация».
5. Подобрать методики для диагностического обследования детей первого года жизни, раннего возраста, дошкольного и школьного возраста.
6. Подобрать методики для обследования уровня развития зрительного восприятия детей с нарушениями слуха.
7. Подобрать методики для обследования детей с нарушениями зрения.
8. Подобрать методики для обследования детей с двигательными нарушениями.
9. Подготовить презентацию на тему: «Методические рекомендации по организации деятельности ПМПК».

Тематика докладов

1. Вклад А.Ф. Лазурского в развитие психодиагностики.
2. Вклад Л.С. Выготского в развитие психодиагностики.
3. Современные классификации биологических и социальных факторов отклоняющегося развития.
4. Учение В.И. Лебединского о психическом дизонтогенезе.
5. Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической и реабилитационной работы в современной системе специального образования.
6. Роль педагогического наблюдения для детей с нарушениями развития.
7. Наблюдение как один из основных методов психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ.
8. Методы диагностики детей с ОВЗ.
9. Интеграция детей с нарушенным слухом в дошкольных учреждениях общего типа.
10. Современные инновационные и коммуникационные технологии в психодиагностической и психокоррекционной работе с лицами с нарушениями зрения.

11. Интеграция лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата в современное общество.
12. Особенности раннего аффективного развития детей с аутизмом.
13. Содержание ранней психолого-педагогической помощи лицам со сложными нарушениями развития в России и за рубежом».

МДК.06.03 Основы инклюзивного образования

Практические задания

1. Подготовить презентацию на тему: «Правовые основы инклюзивного образования».
2. Разработать консультацию для родителей на тему: «Адаптация ребенка к условиям инклюзивного образования».
3. Разработать методические рекомендации по внедрению инклюзивного образования детей с ОВЗ в образовательные учреждения.
4. Составить таблицу «Система специального образования в России».
5. Составить таблицу «Достоинства и недостатки интегрированного обучения».
6. Составить таблицу «Отличия инклюзивного и интегрированного обучения и воспитания».
7. Подготовить презентацию на темы: «Структура дефекта при различных нарушениях», «Общие и специфические закономерности психического развития детей».

Тематика докладов

1. Инклюзивное образование как современная модель образования лиц с ОВЗ.
2. Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ОВЗ.
3. История развития инклюзивного образования.
4. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России и за рубежом.
5. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Международных документах.
6. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Российской Федерации.
7. Внедрения инклюзивного образования детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения: перспективы и проблемы.
8. Проблемы интеграции и инклюзии детей с ОВЗ в дошкольное образовательное пространство.
9. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании
10. Роль психолого-медико-педагогического консилиума массовой школы или детского сада в эффективной реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ.

МДК.06.04 Педагогические основы организации помощи детям с дефектами звукопроизношения

Практические задания

1. Составьте характеристики различных звуков русского языка по схеме:
 - место образования звука;
 - способ образования;
 - звонкость, твердость.
2. Нарисуйте логопедические профили звуков: [р], [р'], [л], [л'], [с], [с'], [з], [з'].

3. Составьте план каждого из этапов коррекционной работы по развитию звукопроизношения (подготовительный, постановка звука, автоматизация, дифференциация звуков, введение в речь).
4. Разработайте консультацию для воспитателей на тему: «Совместная работа логопеда и воспитателя в нормализации произношения звуков родного языка у дошкольников».
5. Подберите игры и упражнения для автоматизации и дифференциации звуков.
6. Подберите словарный и наглядный материал для работы над звуками.
7. Разработайте 5 артикуляционных упражнений и 5 пальчиковых упражнений для работы с детьми с нарушениями речи.
8. Составьте варианты конспектов занятий воспитателя по проведению артикуляционной и пальчиковой гимнастик.

Тематика докладов

1. Полиморфная дислалия и мономорфная дислалия.
2. Характеристика механической дислалии.
3. Аномалии в строении органов речи.
4. Методы логопедического обследования.
5. Структура и содержание логопедического обследования.
6. Особенности обследования фонематического слуха.
7. Основные способы постановки звуков.
8. Особенности автоматизации звуков речи.
9. Подготовительные артикуляционные упражнения.
10. Особенности постановки свистящих звуков.
11. Особенности постановки сонорных звуков.
12. Основные направления коррекции согласных звуков при дефектах смягчения.

ПП.06.01 Производственная практика

Проверка заполнения дневника в процессе прохождения производственной практики по следующей структуре:

Дата	Содержание деятельности
25.05.20__ г.	Установочная конференция
11.06.20__ г.	Итоговая конференция

Руководитель практики: _____/ФИО

ПМ.06.ЭК Экзамен квалификационный

1. Особенности образовательного процесса детей с ЗПР в ДОО.
2. Музыкотерапия в реабилитации детей с РДА.
3. Холдинг-терапия как один из видов помощи семье, воспитывающей ребенка с РДА.
4. Особенности обучения детей с умственной отсталостью в ДОО.

5. Современные технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
6. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха в ДОО.
7. Система воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в ДОО.
8. Индивидуальный подход в обучении детей с нарушениями речи в ДОО.
9. Особенности воспитания и обучения детей со сложными нарушениями в развитии в ДОО.
10. Автоматизация поставленных свистящих звуков речи у детей в играх и игровых упражнениях в ДОО и семье.
11. Формирование навыков правильного использования шипящих звуков детьми в речи в условиях дошкольной образовательной организации.
12. Подгрупповая работа воспитателя по автоматизации у дошкольников в игровой деятельности поставленных звуков речи.
13. Развитие фонематического восприятия и звукового анализа у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи в условиях ДОО.
14. Развитие словаря дошкольников с общим недоразвитием речи в коррекционно-образовательном процессе ДОО.
15. Специфика коррекционной работы воспитателя в группах для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

3.Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ.06 «Педагогическая работа с детьми с особыми образовательными потребностями»

МДК. 06. 01 Основы специальной педагогики и психологии

МДК. 06. 01 Основы специальной педагогики и психологии проводится в форме итоговой оценки (7 семестр), зачета (8 семестр) по вопросам.

Вопросы для итоговой оценки (7 семестр)

1. Предмет, задачи и методы специальной педагогики.
2. Основные понятия, термины специальной педагогики.
3. Основные категории нарушений развития у детей.
4. Предметные области современной специальной педагогики.
5. Предмет, задачи и методы специальной психологии.
6. Общие и специфические закономерности психического развития.
7. Понятие, причины нарушений интеллектуального развития у детей.
8. Классификация умственно отсталых детей.
9. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей.
10. Теория компенсации Л.С. Выготского.

Вопросы к зачету (8 семестр)

1. Организация обучения и воспитания умственно отсталых детей.
2. Понятие, причины и классификация задержки психического развития (ЗПР).
3. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития (ЗПР).

4. Основные принципы коррекционно-воспитательной работы с детьми с задержкой психического развития (ЗПР).
5. Сравнительная характеристика детей с задержкой психического развития (ЗПР) и детей с умственной отсталостью и нормально развивающихся сверстников.
6. Организация обучения и воспитания детей с речевой патологией.
7. Понятие «речевое нарушение», причины, классификация нарушений речи.
8. Предмет, задачи и методы сурдопсихологии.
9. Причины нарушений слуха.
10. Психолого-педагогическая характеристика глухих детей.
11. Причины, степень и виды нарушения зрения.
12. Организация обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями.
13. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения.
14. Понятие, причины и формы ДЦП.
15. Психолого-педагогическая характеристика ребенка с ДЦП.
16. Организация обучения и воспитания детей с ДЦП.
17. Понятие, причины и классификация слепоглухих детей.
18. Психическое развитие слепоглухих детей.
19. Понятия коррекция, компенсация и адаптация применительно к умственно отсталым детям.
20. Понятие о нормальном и отклоняющемся развитии.
21. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии человека.
22. Виды отклоняющегося развития, их характеристика.
23. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития.
24. Основные виды психического дизонтогенеза.
25. Понятие, причины и классификация раннего детского аутизма (РДА).
26. Психолого-педагогическая характеристика детей с ранним детским аутизмом (РДА).
27. Обучение и воспитание детей со сложными дефектами в развитии.
28. Психолого-педагогическая характеристика речевых нарушений.
29. Профилактика нарушений зрения у детей в начальной школе.
30. Организация работы психолого- медико-педагогической комиссии (ПМПК).

МДК.06.02 Основы диагностики нарушений развития детей

По завершении МДК.06.02 проводится выполнение тестовых заданий и выставляется итоговая оценка.

Тестовые задания (7 семестр)

Задание №1

Предмет психодиагностики – это ...

- а) раннее выявление нарушений развития у детей;
- б) психические особенности процессов, функций и состояния лиц с нарушениями речи;
- в) внедрение образовательных технологий;
- г) определение оптимального педагогического маршрута.

Задание №2

Психолого-педагогическая диагностика решает следующие задачи:

- а) определение соотношения первичного и вторичного в структуре дефекта;

- б) выявление вторичной психической симптоматики, характерной для того или иного речевого нарушения;
- в) определение критериев эффективности и оценки воздействия психотерапии и коррекции;
- г) медикаментозное лечение.

Задание №3

Процедура диагностического обследования ребенка с речевыми нарушениями начинается ...

- а) с профилактики отклонений в развитии;
- б) с медикаментозного лечения;
- в) с внедрения образовательных технологий;
- г) с плана в соответствии с предъявляемой проблемой, возрастом обследуемого и его актуальными возможностями.

Задание №4

Кто создал метод количественной оценки психических процессов в норме и патологии...

- а) Ф. Гальтон ;
- б) Л.С. Выготский;
- в) Ж. Эскироль;
- г) Г.И. Россолимо.

Задание №5

Целью, какого метода изучения психики является изучение психических проявлений в специально смоделированных условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемых явлений:

- а) наблюдения;
- б) эксперимента;
- в) изучения результатов деятельности;
- г) беседы.

Задание №6

Целью, какого метода изучения психики является сбор фактического материала для изучения особенностей психического развития:

- а) эксперимента;
- б) изучения результатов деятельности;
- в) изучения документации;
- г) наблюдения.

Задание №7

Динамический подход к изучению ребенка с нарушением развития предполагает ...

- а) вскрытие глубоких внутренних причин и механизмов возникновения того или иного нарушения;
- б) представление о системном строении психики и предполагает анализ результатов психической деятельности на каждом из её этапов;
- в) прослеживание изменений, которые происходят в процессе его развития, а также учёт возрастных особенностей;
- г) выявление и предотвращение вторичных наслоений социального характера на первичное нарушение и своевременно включить ребенка в коррекционное обучение.

Задание №8

Принцип выявления и учет потенциальных возможностей ребенка опирается на ...

- а) прослеживание изменений, которые происходят в процессе его развития, а также учёт возрастных особенностей;
- б) положение Л.С. Выготского о зонах актуального и ближайшего развития ребенка;

- в) выявление и предотвращение вторичных наслоений социального характера на первичное нарушение и своевременно включить ребенка в коррекционное обучение;
- г) вскрытие глубоких внутренних причин и механизмов возникновения того или иного нарушения.

Задание №9

К диагностическим и коррекционным методикам предъявляются следующие требования...

- а) материал и условия выполнения подбираются с расчётом на максимальную доступность для детей по всем параметрам;
- б) положение Л.С. Выготского о зонах актуального и ближайшего развития ребенка;
- в) в методики включается серия однородных заданий;
- г) определение общих и специфических закономерностей психического развития.

Задание №10

В содержание логопедического изучения входит ...

- а) обследование артикуляционного аппарата;
- б) обследование импрессивной речи;
- в) неправильное употребление ударений;
- г) обследование экспрессивной речи.

Тестовые задания (8 семестр)

Задание №1

Конечной целью психолого-педагогического обследования является...

- а) раннее выявление нарушений развития у детей;
- б) психические особенности процессов, функций и состояния лиц с нарушениями речи;
- в) внедрение образовательных технологий;
- г) определение педагогических условий и индивидуальных приемов и методов помощи, необходимой ребенку с тем или иным речевым расстройством.

Задание №2

Системный подход к диагностике психического развития ребёнка опирается на ...

- а) представление о системном строении психики и предполагает анализ результатов психической деятельности на каждом из её этапов;
- б) прослеживание изменений, которые происходят в процессе его развития, а также учёт возрастных особенностей;
- в) вскрытие глубоких внутренних причин и механизмов возникновения того или иного нарушения;
- г) выявление и предотвращение вторичных наслоений социального характера на первичное нарушение и своевременно включить ребенка в коррекционное обучение.

Задание №3

Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ:

- а) освоение адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка;
- б) освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарт;
- в) полное удовлетворение запросов родителей;
- г) все ответы верны.

Задание №4

Важным условием применения экспериментально-психологических методик является оказание ребенку помощи во время обследования.

- а) дозированной;
- б) необходимой;
- в) посильной
- г) нетрудной.

Задание №5

Психолого-педагогическое сопровождение – это ...

- а) особое направление педагогической деятельности, последовательно реализующее принципы личностно ориентированного образования;
- б) комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и его родителям в решении задач, связанных с развитием, обучением, воспитанием, социализацией со стороны специалистов различного профиля, действующих согласованно;
- в) деятельность профессионалов - представителей образовательного учреждения, направленная на оказание превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем;
- г) проведение специалистами консультирования и психокоррекционных занятий.

Задание №6

При аутистическом расстройстве личности не отмечается ...

- а) хорошо развитые коммуникативные навыки;
- б) ограниченные повторяющиеся и стереотипные модели поведения, интересов и видов деятельности;
- в) качественные нарушения в сфере социального взаимодействия;
- г) побочные реакции на сенсорные раздражители.

Задание №7

Сочетание у ребенка трех и более первичных нарушений, выраженных в разной степени и приводящих к значительным отклонениям в развитии, относят к дефекту.

- а) множественному;
- б) сложному;
- в) бисенсорному;
- г) билатеральному.

Задание №8

Выберите особенности психики детей с ЗПР:

- а) затруднение в определении причинно-следственных отношений между явлениями;
- б) крайне устойчивое внимание на определенном объекте;
- в) слабая утомляемость;
- г) неумение выделить существенные признаки предметов и явлений.

Задание №9

Большое значение для возникновения вторичных нарушений развития при сенсорных нарушениях имеет ... дефекта.

- а) степень выраженности;
- б) локализация;
- в) время возникновения;
- г) характер.

Задание №10

При психолого-педагогическом обследовании неслышащего ребенка важно оценить ...

- а) особенности игры;
- б) уровень развития вербального мышления;
- в) уровень развития развернутой фразовой речи;

г) уровень развития восприятия и наглядного мышления.

МДК.06.03 Основы инклюзивного образования

По завершении МДК.06.03 проводится выполнение тестовых заданий и выставляется итоговая оценка (7, 8 семестр).

Тестовые задания (7 семестр)

Задание №1.

Какая из нижеперечисленных систем образования подразумевает, что дети с особыми образовательными потребности обучаются вместе без прохождения коррекционных и реабилитационных процессов, при этом происходит адаптация системы образования под нужды детей?

- а) система инклюзивного образования;
- б) система классического образования;
- в) система дистанционного образования;
- г) система интегрированного образования.

Задание №2.

Автор, который ввел в теорию и политику современного образования понятие инклюзии:

- а) И. Денно;
- б) Д. Мерсер;
- в) М. Уилл;
- г) У. Бронфенбреннер.

Задание №3.

Специальные образовательные условия предусматривают...

- а) наличие современных специальных (общеобразовательных и коррекционно-развивающих) программ;
- б) обучение в условиях учреждений интернатного типа;
- в) адекватную среду жизнедеятельности;
- г) предоставление медицинских, психологических и социальных услуг

Задание №4.

Форма интеграции, при которой дети с незначительными отклонениями в развитии воспитываются в массовых образовательных учреждениях, получая систематическую коррекционную помощь учителя - дефектолога, называется ...

- а) частичной;
- б) полной;
- в) временной;
- г) комбинированной.

Задание №5.

Международный документ, в котором не упоминается понятие «инвалид»

- а) «Всемирная декларация по обучению для всех»;
- б) «Конвенция ООН о правах ребенка»;
- в) «Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями»;
- г) «Дакарские рамки действий».

Задание №6.

Укажите принципы, на которые опирается основанный на соблюдении прав человека инклюзивный подход к образованию:

- а) равенство и недискриминация;

- б) взаимозависимость и взаимосвязанность;
- в) неделимость;
- г) универсальность и неотъемлемость.

Задание №7.

Под индивидуальным образовательным маршрутом ребенка с ОВЗ в образовательном учреждении понимается:

- а) система конкретных совместных действий администрации, основных педагогов, междисциплинарной команды специалистов сопровождения образовательного учреждения, родителей в процессе включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс;
- б) система спорадических совместных действий администрации, основных педагогов, междисциплинарной команды специалистов сопровождения образовательного учреждения, родителей в процессе включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс;
- в) система конкретных несвязанных действий администрации, основных педагогов, междисциплинарной команды специалистов сопровождения образовательного учреждения, родителей в процессе включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс;
- г) неупорядоченная совокупность совместных действий администрации, основных педагогов, междисциплинарной команды специалистов сопровождения образовательного учреждения, родителей в процессе включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс.

Задание №8.

Инклюзивное образование – это ...

- а) интегрированное коррекционное образование;
- б) такая организация процесса обучения, при которой дети в зависимости от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в специальные системы образования и обучаются;
- в) такая организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства;
- г) такая организация процесса обучения, при которой дети с особыми образовательными потребностями обучаются вместе с остальными учащимися, но подвергаются процессам терапии, реабилитации, коррекции.

Задание №9.

Укажите, что не подразумевается концепцией инклюзивного образования ...

- а) признание равной ценности для общества всех учеников и педагогов;
- б) повышение степени участия учеников в культурной жизни местных школ и одновременное уменьшение уровня изолированности части учащихся от общешкольной жизни;
- в) проведение активной коррекционной работы с детьми;
- г) реструктурирование методики работы в школе таким образом, чтобы она могла полностью отвечать разнообразным потребностям всех учеников, проживающих рядом со школой.

Задание №10.

Понятие «дети с особыми образовательными потребностями» подразумевает следующие категории детей:

- а) одаренные дети;
- б) дети с инвалидностью;
- в) дети с ограниченными возможностями здоровья;
- г) дети с особенностями развития.

Задание №1.

Понятия социальной и педагогической интеграции в специальную педагогику ввела:

- а) Н.М. Назарова;
- б) Л.М. Шипицина;
- в) М.И. Никитина;
- г) Л.С. Волкова.

Задание №2.

Дошкольные образовательные учреждения для детей с отклонениями в развитии комплектуются по ...

- а) возрасту;
- б) ведущему нарушению;
- в) полу;
- г) типу высшей нервной деятельности.

Задание №3.

Одной из основных форм осуществления учебно-воспитательного процесса, позволяющей организовать не только учебно-познавательную, но и другие виды развивающей деятельности детей, является ... система.

- а) классно-урочная;
- б) индивидуально-групповая;
- в) дифференцированно-групповая;
- г) дополнительная.

Задание №4.

Как называется всеобъемлющий договор в области прав человека в котором рассматриваются социальные, экономические, культурные, гражданские, политические права детей и их право на защиту.

- а) Меморандум о правах ребенка;
- б) Конституция о правах ребенка;
- в) Договор о правах ребенка;
- г) Конвенция о правах ребенка.

Задание №5.

Основные задачи деятельности консилиума образовательного учреждения ...

- а) разработка программ воспитания и обучения;
- б) выделение детей, нуждающихся в дополнительной специализированной помощи специалистов;
- в) разработка и индивидуализация образовательного маршрута (учебного плана) «внутри» стандартных программ воспитания и обучения;
- г) оценка эффективности дополнительной специализированной помощи «особых» детей, координация взаимодействия специалистов по ее оказанию.

Задание №6.

Основная цель индивидуальной образовательной программы – это ...

- а) построение образовательного процесса для ребенка в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей;
- б) построение образовательного процесса для ребенка в соответствии с реальными возможностями школы, исходя из особенностей развития;
- в) построение образовательного процесса для ребенка в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных возможностей школы;

г) построение образовательного процесса для ребенка в соответствии с необходимостью коррекционной работы, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

Задание №7.

В состав консилиума образовательного учреждения входят ...

- а) психологи;
- б) педагоги;
- в) учитель-логопед;
- г) учитель-дефектолог.

Задание №8.

К внешним условиям, которые обеспечивают эффективную интеграцию детей с особыми образовательными потребностями, относятся ...

- а) раннее выявление нарушений (на первом году жизни) и проведение коррекционной работы с первых месяцев жизни, так как в этом случае можно достичь принципиально иных результатов в развитии ребенка, которые позволят ему обучаться в массовом учреждении;
- б) уровень психофизического и речевого развития, соответствующий возрастной норме или близкий к ней;
- в) возможность овладения общим образовательным стандартом в предусмотренные для нормально развивающихся детей сроки;
- г) наличие возможности оказывать интегрированному ребенку эффективную квалифицированную коррекционную помощь.

Задание №9.

Укажите основных участников системы инклюзивного образования.

- а) родители;
- б) дети с классическими образовательными потребностями;
- в) дети с особыми образовательными потребностями;
- г) учителя.

Задание № 10.

Главным критерием качества образовательной среды в инклюзивном обучении является.....

- а) учебно-методическое обеспечение;
- б) способность обеспечить ребенку личностное развитие и интеграцию в обществе;
- в) интерактивные и дистанционные технологии;
- г) сотрудничество с родителями.

МДК. 06.04 Педагогические основы организации помощи детям с дефектами звуко-произношения

По завершении МДК.06.04 проводится выполнение тестовых заданий и выставляется итоговая оценка (7, 8 семестр).

Тестовые задания (7 семестр)

Задание №1.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Логопедия – это...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) наука о закономерностях воспитания и обучения детей с нарушениями психофизического развития;
- б) наука, изучающая особенности нарушения физического развития детей, возникающие вследствие воздействия патогенных факторов на организм ребёнка;

- в) наука, изучающая психологические аспекты профилактики и диагностики психических болезней.
- г) наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения средствами специального обучения и воспитания.

Задание №2.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Изучение закономерностей обучения и воспитания лиц с нарушениями речи и связанными с ними отклонениями в психическом развитии – это ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) цель; б) объект; в) субъект; г) предмет логопедии.

Задание №3.

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа

Какую из перечисленных задач реализует логопедия?

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) разработка принципов, дифференцированных методов и средств устранения речевых нарушений;
- б) построение педагогической классификации лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья;
- в) выяснение этиологии, механизмов, структуры и симптоматики речевых расстройств;
- г) исследует и реализует педагогические средства профилактики нарушений в развитии.

Задание №4.

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа

Логопедия связана с ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) тифлопедагогикой; б) педиатрией;
- в) психопатологией; г) туризмом.

Задание №5.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Практическим аспектом логопедии является...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) разработка научно обоснованной системы обучения, воспитания и перевоспитания лиц с нарушениями речи, а также предупреждение речевых расстройств;
- б) разработка вопросов организации логопедической помощи;
- в) изучение психофизиологических особенностей развития детей с речевой патологией;
- г) профилактика, выявление и устранение речевых нарушений.

Задание №6.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Нарушения структурно-семантического оформления высказывания представлены ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) дислексией, дисграфией;
- б) тахилалией, брадилалией;
- в) алалией, афазией;
- г) тахилалией, ринолалией.

Задание №7.

Инструкция: выберите один вариант ответа

К методам логопедии относятся ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) организационные, эмпирические, количественный и качественный анализ, интерпретационные;
- б) организационные, экспериментальные, психодиагностические, биографические;
- в) организационные, эмпирические, наблюдательные, праксиметрические;
- г) экспериментальные, эмпирические, биографические.

Задание №8.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Дизартрия – это ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата;
- б) нарушение звукопроизношения и тембра голоса, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами артикуляционного аппарата;
- в) отсутствие или расстройство фонации вследствие патологических изменений голосового аппарата;
- г) нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата.

Задание №9.

Инструкция: выберите один вариант ответа

С какой целью осуществляется применение методов исследования в работе с детьми, имеющими нарушения речи?

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) формирование знаний, умений и навыков;
- б) воспитание качеств личности;
- в) изучение особенностей развития и функционирования психических процессов и качеств личности;
- г) профилактика отклонений в развитии.

Задание №10.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Речевые нарушения выступают в качестве первичного дефекта...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) при нарушении слуха;
- б) при общем недоразвитии речи;
- в) при нарушении интеллекта;
- г) все ответы верны.

Тестовые задания (8 семестр)

ЗАДАНИЕ № 1 (выберите один вариант ответа)

Кто является автором программы коррекционного обучения детей с фонетико – фонематическим нарушением в старшей группе ДОО

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) Т. Б. Филичева, Т.В. Волосовец

- б) Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина
в) Г. А. Волкова, Н. А. Власова

ЗАДАНИЕ № 2 (выберите один вариант ответа)

Укажите строку, которая соответствует утверждению. Наиболее часто в логопедической практике применяется следующий тип занятий:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) занятия с целью овладения новыми знаниями
б) индивидуальные занятия
в) комбинированные занятия

ЗАДАНИЕ № 3 (выберите один вариант ответа)

Индивидуальные формы работы с детьми с ОНР подразделяются на...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) работу по формированию лексико – грамматических средств языка и развитию связной речи
б) работа по формированию словарного запаса и подготовка к грамоте
в) работа по усвоению лексических и грамматических средств языка

ЗАДАНИЕ № 4 (выберите один вариант ответа)

Продолжительность логопедических индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста составляет:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) один час
б) 20 – 25 минут
в) зависит от тяжести нарушения
г) 15 – 20 минут

ЗАДАНИЕ № 5 (выберите один вариант ответа)

Артикуляция – это

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) деятельность речевых органов, связанных с произнесением звуков речи и различных их компонентов, составляющих слоги, слова
б) совершение целенаправленных движений с помощью подвижных органов артикуляции
в) методическое средство для получения первичной социологической и социально – психологической помощи

ЗАДАНИЕ № 6 (выберите один вариант ответа)

Из каких частей состоит дыхательный отдел периферического речевого аппарата

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) грудная клетка с лёгкими, бронхи и трахея;
б) гортань и голосовые складки;
в) язык, губы, твёрдое и мягкое нёбо.

ЗАДАНИЕ №7 (выберите один вариант ответа)

Изучение закономерностей обучения и воспитания лиц с нарушениями речи и связанными с ними отклонениями в психическом развитии – это ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) цель; б) объект; в) субъект; г) предмет логопедии.

ЗАДАНИЕ №8 (выберите несколько вариантов ответа)

Какую из перечисленных задач реализует логопедия?

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) разработка принципов, дифференцированных методов и средств устранения речевых нарушений;
- б) построение педагогической классификации лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья;
- в) выяснение этиологии, механизмов, структуры и симптоматики речевых расстройств;
- г) исследует и реализует педагогические средства профилактики нарушений в развитии.

ЗАДАНИЕ № 9 (выберите несколько вариантов ответа)

Логопедия связана с ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) тифлопедагогикой; б) педиатрией;
- в) психопатологией; г) туризмом.

ЗАДАНИЕ №10 (выберите несколько вариантов ответа)

Логопедия связана с ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) тифлопедагогикой; б) педиатрией;
- в) психопатологией; г) туризмом.

ПП.06.01 Производственная практика

Производственная практика (по профилю специальности)

Проверка отчетов по практике.

Отчет включает в себя:

1. дневник, в котором должен найти отражение каждый день практики; выполнение всех заданий, предусмотренных программой практики;
2. задание по практике;
3. отчет о прохождении производственной практики;
4. аттестационный лист по итогам прохождения производственной практики.

Аттестационный лист

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.
И.А.БУНИНА»

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

студент 4 курса специальности СПО

44.02.01. «Дошкольное образование»				
успешно прошел производственную практику ПП.06.01 (по профилю специальности)				
ПМ.06 «Педагогическая работа с детьми с особыми образовательными потребностями»				
в объеме 36 часов				
в период с « ____ » ____ 20 г. по « ____ » ____ 20 г.				
в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № г. Ельца»				
Виды и качество выполнения работ в период прохождения производственной практики обучающимися:				
№	Наименования ПК и ОК	Вид работы	Оценка	Подпись руководителя практики
1.	ПК 1.1.			
2.	ПК 2.7.			
3.	ПК 4.2.			
4.	ПК 5.3			
Качество выполнения работы в соответствии с технологией и (или) требованиями предприятия (организации), в котором проходила учебная практика				
Руководитель производственной практики				
(подпись)		(ФИО должность)		
Специалист предприятия (организации) по работе с учебными заведениями				
(подпись)		(ФИО должность)		
М.П.			« » ____ 20 ____ г.	

Задание на практику
Задание на производственную практику ПП 06.01
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1.Цель практики: применение теоретической подготовки обучающихся и овладение системой профессионально-педагогических знаний, умений, навыков, компетенций, составляющих содержание деятельности логопеда по планированию и проведению коррекционной работы в условиях детского сада для детей с нарушениями речи. Практика способствует формированию у обучающихся целостного представления о ребенке, имеющем нарушения речи.

2.Содержание практики, вопросы, подлежащие изучению:

Планирование логопедической работы,
отбор речевого, наглядно-дидактического, методического материала по коррекции речи у дошкольников для самостоятельного проведения логопедических занятий.
Обследование детей (совместно с логопедом и самостоятельно) с целью выявления речевого нарушения, заполнение речевых карт в соответствии со структурой дефекта детей.
Разработка конспектов игр оздоровительной направленности детей с ОВЗ.
Организация игр оздоровительной направленности детей с ОВЗ.
Разработка конспекта консультации для родителей по вопросам нарушений развития детей дошкольного возраста.
Организация коррекционной работы в детском саду для детей с нарушениями речи.
Анализ примерных методических материалов ДОО.
Разработка планов образовательно-воспитательного процесса в ДОО с учётом особенностей возраста, группы, индивидуальных особенностей воспитанников
Планирование собственной деятельности, готовность изменить план в случае необходимости
Участие в создании предметно-развивающей среды в группе, ДОО в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями
Подбор оборудования (дидактических материалов и т.д.) для обогащения предметно-развивающей среды
Оценивание педагогической и развивающей ценности отдельных объектов предметной среды
Определение цели, задач, планирование индивидуальной исследовательской деятельности с помощью руководителя
Выбор, обоснование и использование методов и методик педагогического исследования и проектирования
Владение технологиями изучения и анализа психолого-педагогической и методической литературы
1. Оформление педагогических разработок в соответствии с имеющимися требованиями к ним: к структуре, стилю изложения, оформлению и т.д.
Владение технологией разработки устного выступления
Владение навыками публичных выступлений.
Определение целей, задач, содержания, форм, методов и средств при планировании дошкольного образования воспитанников
Участие в исследовательской и проектной деятельности
Умение находить и оценивать альтернативы решения проблем

3.Планируемые результаты практики:

Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

4. Составление и оформление отчёта.

Руководитель практики _____ / _____

Характеристика на обучающегося с места прохождения практики

Обучающийся 4 курса института СПО ЕГУ им. И.А. Бунина, ФИО, проходил производственную практику в МБДОУ №... с ... по ... под руководством воспитателя.

За время практики обучающийся изучил....;

выполнил следующие виды работ:....

Обучающимся были проведены следующие режимные моменты:....

Обучающийся зарекомендовал себя как....

В целом, теоретический уровень подготовки обучающегося и качество его выполненной работы за период практики можно оценить на

ФГБОУ ВО «ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А.БУНИНА»

ДНЕВНИК

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)

ПП.02.01

обучающегося института СПО ____ курса группы _____

ФИО

Дата	Содержание деятельности
25.05.20__ г.	Установочная конференция
11.06.20__ г.	Итоговая конференция

Руководитель практики: _____ /ФИО

ФГБОУ ВО «ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А.БУНИНА»

ОТЧЕТ

о результатах прохождения ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности) ПП.02.01

обучающегося Центра СПО ____ курса группы _____

ФИО

Текст текст текст....

4.Комплект оценочных материалов для экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю ПМ.06 «Педагогическая работа с детьми с особыми образовательными потребностями»

Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)

Форма проведения экзамена (квалификационного) – подготовка и защита проектов.

1. Паспорт

КОМ предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.06 «Педагогическая работа с детьми с особыми образовательными потребностями» специальности СПО: 44.02.01 Дошкольное образование.

1.21. Форма проведения экзамен.

Задания для экзамена:

Вариант № _____

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: _____

Инструкция: Внимательно прочитайте задание!

Вы можете воспользоваться (указать, чем) _____

Время выполнения задания – _____

Текст задания: ...

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: _____

Инструкция: Внимательно прочитайте задание!

Вы можете воспользоваться (указать, чем) _____

Время выполнения задания – _____

Текст задания: ...

Вариант № _____

.....

Пакет экзаменатора

Условия проведения _____

Количество вариантов каждого задания / пакетов заданий для экзаменуемого: ...

Время, отведенное на выполнение задания: ...

Оборудование: ...

Литература для учащегося: ...

Учебники: ...

Методические пособия: ...

Справочная литература: ...

Критерии оценивания: _____

1.22. Форма проведения подготовка и защита проекта.

Тематика проектов:

1. Особенности образовательного процесса детей с ЗПР в ДОО.
2. Музыкотерапия в реабилитации детей с РДА.
3. Холдинг-терапия как один из видов помощи семье, воспитывающей ребенка с РДА.
4. Особенности обучения детей с умственной отсталостью в ДОО.
5. Современные технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

6. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха в ДОО.
7. Система воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в ДОО.
8. Индивидуальный подход в обучении детей с нарушениями речи в ДОО.
9. Особенности воспитания и обучения детей со сложными нарушениями в развитии в ДОО.
10. Автоматизация поставленных свистящих звуков речи у детей в играх и игровых упражнениях в ДОО и семье.
11. Формирование навыков правильного использования шипящих звуков детьми в речи в условиях дошкольной образовательной организации.
12. Подгрупповая работа воспитателя по автоматизации у дошкольников в игровой деятельности поставленных звуков речи.
13. Развитие фонематического восприятия и звукового анализа у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи в условиях ДОО.
14. Развитие словаря дошкольников с общим недоразвитием речи в коррекционно-образовательном процессе ДОО.
15. Специфика коррекционной работы воспитателя в группах для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Пакет экзаменатора

Основные требования: тематика проекта должна соответствовать содержанию профессионального модуля и быть согласована с руководителем.

Проверяемые результаты обучения:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Требования к структуре и оформлению проекта:

компоненты: обоснование актуальности проблемы, цель, задачи и этапы реализации решения проблемы, ожидаемые конкретные результаты, способы достижения результата.

В пояснительной записке обосновывается необходимость работы, планируемых результатов.

Обоснование актуальности темы предполагает вычленение противоречий, существующих в педагогическом процессе, описание педагогической проблемы. Это позволит определить основную идею и ход решения проблемы.

Кроме того, необходима краткая характеристика педагогической действительности, реальных потребностей обучающихся, их родителей и образовательной организации. Это

позволит выделить комплекс условий, который предполагается изменить для решения выделенной проблемы.

Необходимо определить предполагаемый результат решения проблемы, предложить и обосновать путь ее достижения, предложить способ оценки результативности работы, предоставить: продукты проектирования, методическое обеспечение реализации путей решения проблемы и список используемой литературы.

Требования к оформлению текста и приложений:

- шрифт – 14 кегль Times New Roman, интервал – 1,5, красная строка – 1,25;
- выравнивание – по ширине, номера страниц – сверху;
- наличие подписей к таблицам, рисункам; правильно оформленные сноски, ссылки, без переносов.

Приложения:

1. Графики, таблицы, рисунки, фотографии и т.д., поясняющие содержание проекта.
2. Необходимый реферативный материал, поясняющий содержание проекта.

Требования к защите проекта:

на защиту представляется:

1. Презентация или сообщение, раскрывающее и иллюстрирующее содержание выбранной проблемы.
2. Текст и иллюстративный материал в печатном виде.

На защите необходимо: обосновать актуальность проблемы; сформулировать цели и задачи работы, в соответствии с предполагаемым решением проблемы; выделить этапы реализации способов решения проблемы.

Время собеседования – 10 - 15 минут. На представление проблемы отводится 5- 10 минут, ответы на вопросы – 5 минут. Превышение регламента не допускается.

Критерии оценивания:

- актуальность предлагаемых решений обозначенной проблемы;
- практическая значимость предлагаемых решений обозначенной проблемы;
- наличие методического материала по проекту;
- качество оформления проекта.

1.23. Форма проведения **подготовка и защита портфолио.**

Тип портфолио (выберите из предложенных вариантов: портфолио документов, портфолио работ, рефлексивный портфолио, портфолио смешанного типа)

Перечень документов, входящих в портфолио: _____

Пакет экзаменатора

Основные требования:

Проверяемые результаты обучения (перечислить коды и наименования ПК и ОК) _____

Требования к оформлению портфолио: _____

Требования к презентации и защите портфолио: _____

Критерии оценивания: _____

1.24. Форма проведения **подготовка и защита курсовой работы (проекта).**

Тематика курсовой работы (проекта):

1.

2.

...

Пакет экзаменатора

Основные требования к структуре: _____

Критерии оценивания _____

7.Комплект оценочных материалов по ПДП производственной практике (преддипломной)

Разработчик:

Чуйкова Жанна Владимировна,
кандидат педагогических наук, доцент
кафедра дошкольного и специального образования

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1. Паспорт фонда оценочных средств по ПДП производственной практике (преддипломной)

Освоенные <u>профессиональные компетенции</u>	Результаты обучения	Оценочные средства
1	2	3
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4;	<p>знать: теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); теоретические основы режима дня; теоретические основы двигательной активности; методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию.</p> <p>уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;</p>	дневник по практике, отчеты по практике

<p>ПК2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК</p>	<p>планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы в образовательной организации; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации. иметь практический опыт: планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закалывающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей; диагностики результатов физического воспитания и развития; наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;</p> <p>знать: теоретические основы и методи-</p>	<p>дневник по практике,</p>
-------------------------------------	---	-----------------------------

<p>2.4., ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7,</p>	<p>ку планирования различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;</p> <p>сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;</p> <p>содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;</p> <p>способы ухода за растениями и животными;</p> <p>психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</p> <p>сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;</p> <p>содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;</p> <p>технологии художественной обработки материалов;</p> <p>основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;</p> <p>особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;</p> <p>теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;</p> <p>виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;</p> <p>теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;</p> <p>способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.</p> <p>уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;</p> <p>определять педагогические условия организации общения детей;</p>	<p>отчеты по практике</p>
--------------------------------------	--	---------------------------

	<p>играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;</p> <p>использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;</p> <p>организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);</p> <p>ухаживать за растениями и животными;</p> <p>общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</p> <p>руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста индивидуальных особенностей детей группы;</p> <p>оценивать продукты детской деятельности;</p> <p>изготавливать поделки из различных материалов;</p> <p>рисовать, лепить, конструировать;</p> <p>организовывать детский досуг;</p> <p>осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;</p> <p>анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;</p> <p>анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;</p> <p>анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</p> <p>анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.</p> <p>иметь практический опыт: планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;</p> <p>организации и проведения творческих</p>	
--	--	--

<p>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3,5</p>	<p>игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);</p> <p>организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;</p> <p>организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; организации и проведения развлечений; участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;</p> <p>наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;</p> <p>наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;</p> <p>оценки продуктов детской деятельности;</p> <p>разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>знать: основы организации обучения дошкольников;</p> <p>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p> <p>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</p> <p>виды документации, требования к ее оформлению.</p> <p>уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности ребенка в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;</p> <p>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошколь-</p>	<p>дневник по практике, отчеты по практике</p>
---	---	--

<p>ПК 4.1., ПК4.2., ПК4.3., ПК</p>	<p>ника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий. иметь практический опыт: определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; составления психолого-педагогической характеристики ребенка; наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;</p>	<p>дневник по</p>
------------------------------------	--	-------------------

<p>4.4., ПК 4.5.</p>	<p>осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); оформления документации.</p> <p>знать: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; задачи и содержание семейного воспитания; основы планирования работы с родителями; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы изучения особенностей семейного воспитания; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.</p> <p>уметь: планировать работу с родителями; формулировать цели и задачи работы с семьей; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами их заменяющими); Взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.</p> <p>иметь практический опыт: планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка; определения целей и задач работы с от-</p>	<p>практике, отчеты по практике</p>
----------------------	--	-------------------------------------

<p>ПК 5.1., ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5</p>	<p>дельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя.</p> <p>Знать: теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p> <p>Уметь: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы.</p> <p>иметь практический опыт: организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продук-</p>	<p>дневник по практике, отчеты по практике</p>
--	--	--

	<p>тивной) и общения детей;</p> <p>организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);</p> <p>организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;</p> <p>организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;</p> <p>организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;</p> <p>организации и проведения развлечений;</p> <p>участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;</p> <p>наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;</p> <p>наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;</p> <p>оценки продуктов детской деятельности;</p> <p>разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей; составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы с отдельных воспитанников;</p> <p>проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>планирование работы с родителями (лицами их заменяющими);</p> <p>взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;</p> <p>анализа и разработки учебно-методических материалов; участия в создании предметно-развивающей сре-</p>	
--	---	--

	ды; участия в исследовательской и проектной деятельности.	
--	--	--

2. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по производственной практике (преддипломной)

Текущий контроль предполагает проверку дневника в процессе производственной практики (преддипломной). Дневник заполняется по следующей структуре:

Дата	Содержание деятельности
25.05.20__ г.	Установочная конференция
11.06.20__ г.	Итоговая конференция

Руководитель практики: _____/ФИО

Научный руководитель: _____/ФИО

3. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по производственной практике (преддипломной)

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета на основе проверки отчетной документации по практике.

Производственная практика (преддипломная)
предполагает наличие у студентов обязательной документации:

1. Аттестационный лист по итогам прохождения производственной практики (преддипломной), заверенный подписью и печатью образовательной организации.
2. Дневник преддипломной практики на каждый день практики с подписью руководителя учреждения.
3. Задание на практику.
4. Пакет практических материалов (копий), отражающих исследовательскую работу (диагностические материалы, конспекты ОД, наглядно-дидактический материал и др.).
5. Отчет обучающегося о прохождении практики.

Аттестационный лист

<p>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>ФГБОУ ВО «ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А.БУНИНА»</p>

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)				
студент <u>4</u> курса специальности СПО 44.02.01. «Дошкольное образование»				
успешно прошел ПДП производственную практику (преддипломную)				
в объеме <u>144</u> часов				
в период с « <u> </u> » <u> </u> 20 г. по « <u> </u> » <u> </u> 20 г. в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № <u> </u> г. Ельца»				
Виды и качество выполнения работ в период прохождения производственной практики обучающимися:				
№	Наименования ПК и ОК	Вид работы	Оценка	Подпись ру- ководителя практики
1.	ПК 1.1.			
2.	ПК 1.2.			
3.	ПК 1.3.			
4.	ПК 1.4.			
5.	ПК 2.1.			
6.	ПК 2.2.			
7.	ПК 2.3			
8.	ПК 2.4.			
9.	ПК 2.5.			
10.	ПК 2.6.			
11.	ПК 2.7.			
12.	ПК 3.1.			
13.	ПК 3.2.			
14.	ПК 3.3.			

15.	ПК 3.4.			
16.	ПК 3.5.			
17.	ПК 4.1			
18.	ПК 4.2.			
19.	ПК 4.3.			
20.	ПК 4.4.			
21.	ПК 4.5.			
22.	ПК 5.1.			
23.	ПК 5.2.			
24.	ПК 5.3			
25.	ПК 5.4.			
26.	ПК 5.5.			
<p>Качество выполнения работы в соответствии с технологией и (или) требованиями предприятия (организации), в котором проходила учебная практика</p>				
<p>Руководитель производственной практики</p>				
<p>_____ (подпись) _____ (ФИО должность)</p>				
<p>Специалист предприятия (организации) по работе с учебными заведениями</p>				
<p>_____ (подпись) _____ (ФИО должность)</p>				
<p>М.П. « » _____ 20__ г.</p>				

Задание на практику

Задание на производственную практику (преддипломную)
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1. Цель практики: профессионально-личностное развитие будущего воспитателя ДОО, владеющего навыками творческого подхода к профессиональной деятельности, приобретение навыков теоретического анализа и аналитических исследований, необходимых для написания выпускной квалификационной работы; освоение студентом методики проведения научно-исследовательских работ.
2. Содержание практики:

- Систематизировать и закрепить теоретические представления, приобретаемые при изучении учебных курсов цикла профессиональных дисциплин;
- Формировать практические умения и навыки организации и проведения психолого-педагогического исследования в различных образовательных учреждениях;
- Применять на практике усвоенные теоретические знания, реализовывать современные образовательные программы и педагогические технологии в разных социокультурных условиях для решения задач образования.
- Овладевать основными видами и формами психолого-педагогической деятельности в образовательном учреждении.
- Изучать современное состояние воспитательно-образовательной работы в образовательных учреждениях разного вида, передовой педагогический опыт; оказывать посильную помощь образовательным учреждениям.
- Развивать у студентов устойчивый интерес к педагогической профессии;
- Способствовать выработке у студентов творческого, исследовательского подхода к психолого-педагогической деятельности.
- Способствовать совершенствованию собственного стиля профессиональной деятельности, соответствующего особенностям студента и потребностям современной системы образования.
- Формировать профессиональные компетенции и профессионально значимые качества личности студента.

3. Планируемые результаты практики:

в результате прохождения практики у студентов будут сформированы умения:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;
- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;

- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;
- планирования работы с родителями (лицами их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребёнка;
- определение целей и задач работы с отдельной семьёй по результатам наблюдений за ребёнком, изучение особенностей семейного воспитания;
- взаимодействие с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководство работой помощника воспитателя;
- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

4. Составление и оформление отчёта.

Руководитель учебной практики _____ / _____

ФГБОУ ВО «ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А.БУНИНА»

ДНЕВНИК
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (преддипломной) ПДП
обучающегося института СПО ____ курса группы ____
ФИО _____

Дата	Содержание деятельности
25.05.20__ г.	Установочная конференция
11.06.20__ г.	Итоговая конференция

Руководитель практики: _____/ФИО

Научный руководитель: _____/ФИО

ФГБОУ ВО «ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А.БУНИНА»

ОТЧЕТ
о результатах прохождения ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (преддипломной) ПДП
обучающегося Центра СПО ____ курса группы ____
ФИО _____

Текст текст текст....

8.Комплект оценочных материалов для государственной итоговой аттестации

Разработчик:

Чуйкова Жанна Владимировна,
кандидат педагогических наук, доцент
кафедра дошкольного и специального образования



Согласовано:

Гнездилова Людмила Николаевна,
заведующий МБДОУ «Детский сад № 39 г. Ельца»

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1.Паспорт фонда оценочных средств по ГИА Государственной итоговой аттестации

Освоенные общие и профессиональные компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства
1	2	3
<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11</p>	<p>Знать: основные категории и понятия философии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; Уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять математические методы для решения профессиональных задач; создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты, различного типа с помощью современных информационных технологий.</p>	<p>Выпускная квалификационная работа</p>

ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4;	<p>Знать: теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);</p> <p>теоретические основы режима дня;</p> <p>теоретические основы двигательной активности;</p> <p>методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;</p> <p>теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию.</p> <p>Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы в образовательной организации;</p> <p>проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;</p> <p>анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации.</p>	Выпускная квалификационная работа
------------------------------------	---	-----------------------------------

<p>ПК2.1.,ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7</p>	<p>Знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;</p> <p>сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;</p> <p>содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;</p> <p>способы ухода за растениями и животными;</p> <p>психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</p> <p>сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;</p> <p>содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;</p> <p>технологии художественной обработки материалов;</p> <p>основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;</p> <p>особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;</p> <p>теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;</p> <p>виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;</p> <p>теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;</p> <p>способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной</p>	<p>Выпускная квалификационная работа</p>
---	--	--

	<p>деятельности детей.</p> <p>Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять педагогические условия организации общения детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;</p>	
--	---	--

	<p>анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.</p> <p>Знать: основы организации обучения дошкольников; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; виды документации, требования к ее оформлению.</p> <p>Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности ребенка в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.</p> <p>Знать: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; задачи и содержание семейного воспитания; основы планирования работы с ро-</p>	<p>Выпускная квалификационная работа</p>
--	--	--

<p>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3,5</p>	<p>дителями; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы изучения особенностей семейного воспитания; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.</p> <p>Уметь: планировать работу с родителями; формулировать цели и задачи работы с семьей; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами их замещающими); Взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.</p> <p>Знать: теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p> <p>Уметь: анализировать примерные и вариативные программы дошколь-</p>	<p>Выпускная квалификационная работа</p>
---	---	--

<p>ПК 4.1., ПК4.2., ПК4.3., ПК 4.4., ПК 4.5.</p>	<p>ного образования; определять цели и задачи, содержание, формы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы.</p> <p>Иметь практический опыт: организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; организации и проведения развлечений; участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении; наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и</p>	<p>Выпускная квалификационная работа</p>
<p>ПК 5.1., ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5</p>	<p>ного образования; определять цели и задачи, содержание, формы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы.</p> <p>Иметь практический опыт: организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; организации и проведения развлечений; участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении; наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и</p>	<p>Выпускная квалификационная работа</p>

	<p>проведения праздников и развлечений;</p> <p>наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;</p> <p>оценки продуктов детской деятельности;</p> <p>разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы с отдельных воспитанников;</p> <p>проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>планирование работы с родителями (лицами их заменяющими);</p> <p>взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;</p> <p>анализа и разработки учебно-методических материалов; участия в создании предметно-развивающей среды;</p> <p>участия в исследовательской и проектной деятельности.</p>	
--	---	--

**Тематика выпускных квалификационных работ
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

Профессиональный модуль по УП специальности	Перечень тем ВКР
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	Педагогические условия оптимизации двигательной активности у детей старшего дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях.
	Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей старшего дошкольного возраста в процессе образовательной деятельности.

	Развитие представлений детей старшего дошкольного возраста о способах эмоциональной саморегуляции.
ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей	Развитие представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста в процессе сюжетно-ролевой игры.
	Значение музыкально-ритмических игр для раннего развития детей.
	Развитие вербального и невербального общения у детей младшего дошкольного возраста в игре.
ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста в процессе речевых ситуаций.
	Развитие представлений о времени у детей четвертого года жизни.
	Обучение детей старшего дошкольного возраста измерению в процессе игровой деятельности.
ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения	Развитие представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста в процессе образовательной деятельности.
	Формирование представлений о труде взрослых у детей старшего дошкольного возраста посредством совместной работы с родителями.
	Взаимодействие педагога дошкольной образовательной организации и родителей в организации праздников и развлечений.
ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса	Развитие трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста в процессе образовательной деятельности.
	Методическая работа воспитателя по сенсорному развитию детей младшего дошкольного возраста в процессе дидактической игры.
	Методическое обеспечение процесса развития речи детей младшего дошкольного возраста.
ПМ.06 Педагогическая работа с детьми с особыми образовательными потребностями	Педагогические условия развития ловкости у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями слуха в дошкольных образо-

	вательных организациях.
	Развитие у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения познавательного интереса к технической игрушке.
	Особенности педагогической работы с гиперактивными детьми младшего дошкольного возраста.

Критерии оценки ВКР

критерии	показатели			
	Оценки « 2 - 5»			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Актуальность	Актуальность исследования специально автором не обосновывается. Сформулированы цель, задачи не точно и не полностью, (работа не зачтена – необходима доработка). Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием)	Актуальность либо вообще не сформулирована, сформулирована не в самых общих чертах – проблема не выявлена и, что самое главное, не аргументирована (не обоснована со ссылками на источники). Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе	Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования. Тема работы сформулирована более или менее точно (то есть отражает основные аспекты изучаемой темы).	Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе.
Логика работы	Содержание и тема работы плохо согласуются между собой.	Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения, в общем и целом, присутствует – одно положение вытекает из другого.	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы. В каждой части (главе, параграфе) присутствует обоснование, почему эта часть рассматривается в рамках данной темы

Сроки	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки)	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки).	Работа сдана в срок (либо с опозданием в 2-3 дня)	Работа сдана с соблюдением всех сроков
Самостоятельность в работе	Большая часть работы списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует (или присутствует только авторский текст.) Научный руководитель не знает ничего о процессе написания студентом работы, студент отказывается показать черновики, конспекты	Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально. Автор недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания. Слишком большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников.	После каждой главы, параграфа автор работы делает выводы. Выводы порой слишком расплывчаты, иногда не связаны с содержанием параграфа, главы Автор не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы.	После каждой главы, параграфа автор работы делает самостоятельные выводы. Автор четко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. Из разговора с автором научный руководитель делает вывод о том, что студент достаточно свободно ориентируется в терминологии, используемой в ВКР
Оформление работы	Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок.	Представленная ВКР имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям	Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок.	Соблюдены все правила оформления работы.
Литература	Автор совсем не ориентируется в тематике, не может назвать и кратко изложить содержание используемых книг. Изучено менее 5 источников	Изучено менее десяти источников. Автор слабо ориентируется в тематике, путается в содержании используемых книг.	Изучено более десяти источников. Автор ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг	Количество источников более 20. Все они использованы в работе. Студент легко ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг

Защита работы	Автор совсем не ориентируется в терминологии работы.	Автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов ГАК. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования. Автор показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые она (он) использует в своей работе. Защита, по мнению членов комиссии, прошла сбивчиво, неуверенно и нечетко.	Автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал. Защита прошла, по мнению комиссии, хорошо (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).	Автор уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. Использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др. Защита прошла успешно с точки зрения комиссии (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).
Оценка работы	Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает непонимание содержательных основ исследования и неумение применять полученные знания на практике, защиту строит не связно, допускает существенные ошибки, в теоретическом обосновании, которые не может исправить даже с помощью членов комиссии, практическая часть ВКР не выполнена.	Оценка «3» ставится, если студент на низком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, допускает неточности при формулировке теоретических положений выпускной работы, материал излагается не связно, практическая часть ВКР выполнена некачественно.	Оценка «4» ставится, если студент на достаточно высоком уровне овладел методологическим аппаратом исследования, осуществляет содержательный анализ теоретических источников, но допускает отдельные неточности в теоретическом обосновании или допущены отступления в практической части от законов композиционного решения.	Оценка «5» ставится, если студент на высоком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ разных теоретических подходов, практическая часть ВКР выполнена качественно и на высоком уровне.