

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина» Институт среднего профессионального образования

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. директора института СПО
Моргачева Н. В.



Оценочные и методические материалы (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

**специальность 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ
КЛАССАХ**

Фонд оценочных средств (ФОС) составлен на основании ФГОС СПО по специальности 44.02.02 преподавание в начальных классах. ФОС содержит критерии оценивания для всех видов промежуточной, текущей и итоговой аттестации обучающихся, а также комплекты оценочных средств по всем учебным дисциплинам, профессиональным модулям, практикам.

Содержание:

1. *Критерии оценивания*
2. *Комплект оценочных материалов по дисциплинам общеобразовательного цикла.*
3. *Комплект оценочных материалов по дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла*
4. *Комплект оценочных материалов по дисциплинам естественнонаучного цикла*
5. *Комплект оценочных материалов по дисциплинам общепрофессионального цикла*
6. *Комплект оценочных материалов по профессиональным модулям*
7. *Комплект оценочных материалов по ПДП производственной практике (преддипломной).*
8. *Комплект оценочных материалов для государственной итоговой аттестации.*

1. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет:

Уровень подготовки обучающегося на дифференцированном зачете определяется оценками: 5 «отлично», 4 «хорошо», 3 «удовлетворительно», 2

«неудовлетворительно».

«отлично»: студент дает правильные ответы на вопросы; обнаруживает понимание материала, что выражается в умении обосновать свой ответ; правильно отвечает на дополнительные вопросы; свободно владет речью (демонстрирует связность и последовательность в изложении).

«хорошо»: студент дает ответ на вопросы, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечания преподавателя.

«Удовлетворительно»: студент дает ответ на вопросы, но:

- дает неточные формулировки понятий и терминов,
- затрудняется обосновать свой ответ,
- затрудняется обобщить или дифференцировать понятия и термины;
- затрудняется при ответе на дополнительные вопросы;
- излагает материал недостаточно связно и последовательно с частыми заминками и перерывами.

«Неудовлетворительно»: студент обнаруживает незнание или непонимание содержания вопроса.

Экзамен:

Уровень качества ответа студента на экзамене определяется с использованием следующей системы оценок:

«отлично»: полные и точные ответы на все вопросы экзаменационного билета; свободное владение основными терминами и понятиями курса; последовательное и логичное изложение материала курса; законченные выводы и обобщения по теме вопросов; исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя при сдаче экзамена.

«хорошо»: полные и точные ответы на все вопросы экзаменационного билета; знание основных терминов и понятий курса; последовательное изложение материала курса; умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов; достаточно полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя при сдаче экзамена.

«удовлетворительно»: полные и точные ответы на отдельные вопросы экзаменационного билета; удовлетворительное знание основных терминов и понятий курса; удовлетворительное знание и владение методами и средствами решения задач; недостаточно четкое изложение материала курса; умение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов.

«неудовлетворительно»: неполный или неточный ответ на вопросы экзаменационного билета или отказ от ответа.

Курсовая работа:

Оценка защиты курсовой работы является комплексной. При этом учитываются следующие факторы:

- Соответствие выполненной работы поставленным целям и задачам.
- Актуальность выбранной темы.
- Логичность построения выступления.
- Аргументация всех основных положений.
- Свободное владение материалом.
- Самостоятельность выводов.
- Прогнозирование путей решения поставленных проблем в целом и выстраивание перспектив дальнейшей работы над темой.
- Культура выступления (речевая культура, коммуникативная компетентность, владение аудиторией).
- Культура письменного оформления курсовой работы. Все это суммируется в итоговую оценку:

«отлично»: студент демонстрирует уверенное владение проблемой исследования, логично, последовательно и аргументированно отстаивает ее концептуальное содержание, обстоятельно, исчерпывающе отвечает на все дополнительные вопросы, и при оформлении работы в соответствии с требованиями.

«хорошо»: студент демонстрирует высокий уровень владения проблемой исследования, логично, последовательно и аргументированно отстаивает ее концептуальное содержание, но при ответах на дополнительные вопросы испытывает затруднения. Та же оценка может быть выставлена и когда комиссия отмечает незначительные пробелы в профессиональной подготовке студента или обнаруживает в тексте работы небольшие нарушения.

«удовлетворительно»: студент хотя и демонстрирует достаточно (или относительно) хорошее владение проблемой исследования, логично, последовательно и аргументированно отстаивает ее концептуальное содержание, но при ответах допускает ошибочные утверждения, либо в тексте обнаруживаются нарушения при оформлении научного аппарата работы, стилистические и иные погрешности.

«неудовлетворительно»: обнаруживается несамостоятельность выполнения курсовой работы, некомпетентность в исследуемой студентом проблеме, при плохой защите курсовой работы, небрежном и неаккуратном ее оформлении.

Экзамен (квалификационный):

Может состоять из одного или нескольких аттестационных испытаний следующих видов:

- защита курсового проекта; оценка производится посредством сопоставления продукта проекта с эталоном и оценки продемонстрированных на защите знаний. Выбор курсового проекта в качестве формы экзамена (квалификационного) желателен в том случае, когда его выполнение связано с целевым

заказом работодателей, опирается на опыт работы на практике, отражает уровень освоения закрепленных за модулем компетенций. Если при таком варианте проведения экзамена возникает необходимость дополнительной проверки сформированности отдельных компетенций, нужно предусмотреть соответствующие задания.

- выполнение комплексного практического задания (изготовление продукции (детали), выполнение работы (проведение урока/уроков, продажа товаров, и др.). При выполнении комплексного практического задания оценка производится путем сопоставления усвоенных алгоритмов деятельности с заданным эталоном деятельности.
- защита портфолио; оценка производится путем сопоставления установленных требований с набором документов, содержащихся в портфолио.
- защита производственной практики; оценка производится путем разбора данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности студента на практике) с указанием видов работ, выполненных во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика.

Задания для экзамена (квалификационного) могут быть 3 типов:

- задания, ориентированные на проверку освоения вида деятельности в целом;
- задания, проверяющие освоение группы компетенций, соответствующих определенному разделу модуля;
- задания, проверяющие отдельные компетенции внутри профессионального модуля.

Экзамены принимаются, как правило, экзаменационной комиссией, с привлечением представителей работодателя. Экзаменационная комиссия организуется по каждому профессиональному модулю или единая для группы родственных профессиональных модулей. Экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований к обучающимся. Председателем комиссии для проведения экзамена (квалификационного) является представитель работодателя. Экзаменационная комиссия формируется из числа педагогических работников.

Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного) входят в состав комплекта контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации по профессиональному модулю.

Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного) имеют следующую структуру:

- паспорт,
- задание для экзаменуемых,
- пакет экзаменатора.

Уровень сформированности профессиональных компетенций каждого обучающегося на квалификационном экзамене оценивается по следующей шкале:

«неудовлетворительно»: не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные умения, входящие в компетенцию или не проявляет ни одно из умений, входящих в компетенцию

«удовлетворительно»: выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке

«хорошо»: самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи, для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь

«отлично»: все профессиональные (типовые и нестандартные) профессиональные задачи выполняет самостоятельно

Уровень подготовки обучающихся оценивается решением о готовности к выполнению деятельности:

вид деятельности «освоен»: готовность к выполнению соответствующего вида деятельности и обеспечивающих его профессиональных компетенций, а также развитие общих компетенций, предусмотренных для ОПОП в целом.

«не освоен»: в любом другом случае.

Практика:

1. Учебная практика:

Отчет включает в себя:

- аттестационный лист;
- задание на практику;
- отчет о прохождении практики.

2. Производственная практика (по профилю специальности):

Отчет включает в себя:

- аттестационный лист;
- задание на практику;
- характеристику на обучающегося с места прохождения практики;
- дневник практики;
- отчет о прохождении практики.

Руководитель практики выставляет дифференцированный зачет
по четырем уровням:

«отлично»: все требуемые документы по практике представлены, оформлены в соответствии с требованиями и сданы в срок;

«хорошо»: все требуемые документы по практике представлены, оформлены в соответствии с требованиями, сданы не в срок;

«удовлетворительно»: все требуемые документы по практике представлены, оформлены с незначительными нарушениями требований, сданы не в срок;

«неудовлетворительно»: отчетные документы отсутствуют.

Выпускная квалификационная работа:

критери и	показатели			
	Оценки « 2 - 5»			
	«неудовлетворите льно »	«удовлетворител ьно»	«хорошо»	«отлично»
Актуальность	Актуальность исследования специально автором не обосновывается. Сформулированы цель, задачи не точно и не полностью, (работа не зачтена – необходима доработка). Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием)	Актуальность либо вообще не сформулирована, сформулирована не в самых общих чертах – проблема не выявлена и, что самое главное, не аргументирована (не обоснована со ссылками на источники). Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе	Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования . Тема работы сформулирована более или менее точно (то есть отражает основные аспекты изучаемой темы).	Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе.

Логика работы	Содержание и тема работы плохо согласуются между собой.	Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения, в общем и целом, присутствует – одно положение вытекает из другого.	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы. В каждой части (главе, параграфе) присутствует обоснование, почему эта часть рассматривается в рамках данной темы
Сроки	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки)	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки).	Работа сдана в срок (либо с опозданием в 2-3 дня)	Работа сдана с соблюдением всех сроков

Самостоятельность в работе	<p>Большая часть работы списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует (или присутствует только авторский текст.) Научный руководитель не знает ничего о процессе написания студентом работы, студент отказывается показать черновики, конспекты</p>	<p>Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально. Автор недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания. Слишком большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников.</p>	<p>После каждой главы, параграфа автор работы делает выводы. Выводы порой слишком расплывчаты, иногда не связаны с содержанием параграфа, главы Автор не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы.</p>	<p>После каждой главы, параграфа автор работы делает самостоятельные выводы. Автор четко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. Из разговора с автором научный руководитель делает вывод о том, что студент достаточно свободно ориентируется в терминологии, используемой в ВКР</p>
Оформление работы	<p>Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок.</p>	<p>Представленная ВКР имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям</p>	<p>Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок.</p>	<p>Соблюдены все правила оформления работы.</p>

<p style="text-align: center;">Литература</p>	<p>Автор совсем не ориентируется в тематике, не может назвать и кратко изложить содержание используемых книг. Изучено менее 5 источников</p>	<p>Изучено менее десяти источников. Автор слабо ориентируется в тематике, путается в содержании используемых книг.</p>	<p>Изучено более десяти источников. Автор ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг</p>	<p>Количество источников более 20. Все они использованы в работе. Студент легко ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг</p>
--	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">Защита работы</p>	<p>Автор совсем не ориентируется в терминологии работы.</p>	<p>Автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов ГАК. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования. Автор показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые она (он) использует в своей работе. Защита, по мнению членов комиссии, прошла сбивчиво, неуверенно и нечетко.</p>	<p>Автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал. Защита прошла, по мнению комиссии, хорошо (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).</p>	<p>Автор уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. Использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др. Защита прошла успешно с точки зрения комиссии (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).</p>
---	---	--	---	--

Оценка работы	Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает непонимание содержательных основ исследования и не умеет применять полученные знания на практике, защиту строит не связно, допускает существенные ошибки, в теоретическом обосновании, которые не может исправить даже с помощью членов комиссии, практическая часть ВКР не выполнена.	Оценка «3» ставится, если студент на низком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, допускает неточности при формулировке теоретических положений выпускной квалификационной работы, материал излагается не связно, практическая часть ВКР выполнена некачественно.	Оценка «4» ставится, если студент на достаточно высоком уровне овладел методологическим аппаратом исследования, осуществляет со- держательный анализ теоретических источников, но допускает отдельные неточности в теоретическом обосновании или допущены отступления в практической части от законов композиционного решения.	Оценка «5» ставится, если студент на высоком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, осуществляет сравнительно-со- поставительный анализ разных теоретических подходов, практическая часть ВКР выполнена качественно и на высоком уровне.
---------------	---	---	--	---

2. Критерии оценивания освоения умений и усвоения знаний (текущая аттестация)

Собеседование:

«отлично»: студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, студент усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, студент проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

«хорошо»: студент демонстрирует полные знания учебно-программного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;

«удовлетворительно»: студент демонстрирует знание учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

«неудовлетворительно»: студенту имеет пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Тест:

Тестовые задания оцениваются исходя из следующих критериев:

- менее 50% набранных баллов = **«неудовлетворительно»**
- за 50-70% набранных баллов = **«удовлетворительно»;**
- за 71-85% набранных баллов = **«хорошо»;**
- за 86-100% набранных баллов = **«отлично».**

Ролевая игра, деловая игра:

«отлично»: студент был активен и активизировал одноклассников, проявлял инициативу, при выполнении задания грамотно применял ранее полученные знания и умения, практический опыт, грамотно аргументировал свою позицию, сделал глубокий анализ своей деятельности и других участников.

«хорошо»: студент был активен и активизировал одноклассников, при выполнении задания применял ранее полученные знания и умения, практический опыт, аргументировал свою позицию, сделал не достаточно глубокий анализ своей деятельности и других участников.

«удовлетворительно»: студент был не достаточно активен, при выполнении задания не достаточно применял ранее полученные знания и умения, практический опыт, слабо аргументировал свою позицию, не сделал анализ своей деятельности и других участников.

«неудовлетворительно»: студент не был активен, при выполнении задания не применял ранее полученные знания и умения, практический опыт, не смог аргументировать свою позицию, не сделала анализ своей деятельности и других участников. Оценка «неудовлетворительно» также выставляется при отказе выполнять задание.

Реферат, доклад:

«отлично»: работа удовлетворяет следующим требованиям:

- Содержание строго соответствует заявленной теме.
- Чётко соблюдена структура: титульный лист, оглавление, введение (актуальность, цель), состояние проблемы, собственные умозаключения, выводы и предложения, источники информации.

- Проведен достаточно широкий литературный обзор по теме (более 15 литературных источников).
- Список источников информации оформлен в соответствии со стандартом.
- Соблюдены требования к оформлению: формат А-4, сброшюрованы слева, шрифт Times кегль 14, 1,5 интервала, поля: слева – 3 см, сверху и снизу – 2 см, справа – 1 см.
- Сдана в срок.

«хорошо»: работа удовлетворяет следующим требованиям:

- Содержание соответствует заявленной теме.
- Соблюдена структура: титульный лист, оглавление, введение (актуальность, цель), состояние проблемы, собственные умозаключения, выводы и предложения, источники информации.
- Проведен достаточный литературный обзор по теме (не менее 10 литературных источников).
- Список источников информации оформлен в соответствии со стандартом.
- Соблюдены требования к оформлению.
- Сдана в срок.

«удовлетворительно»: работа удовлетворяет следующим требованиям:

- Содержание соответствует заявленной теме.
- Наблюдаются нарушения структуры.
- Проведен недостаточный литературный обзор по теме (менее 10 литературных источников).
- Список источников информации оформлен с нарушениями требований стандарта.
- Не соблюдены требования к оформлению.
- Сдана не в срок.

«неудовлетворительно»: работа удовлетворяет следующим требованиям:

- Содержание не соответствует заявленной теме.
- Нарушена структура.
- Проведен недостаточный литературный обзор по теме (менее 5 литературных источников).
- Список источников информации оформлен с серьёзными нарушениями требований стандарта или отсутствует вообще.
- Не соблюдены требования к оформлению.
- Сдана не в срок.

Оценка может быть снижена преподавателем за неаккуратность при оформлении, грамматические ошибки, не достаточно полный анализ заявленных литературных источников.

Сообщение:

«отлично»: студент демонстрирует глубокие знания по изученной теме, знание

современной и научной литературы, свободно оперирует терминологией и учебным материалом, не опираясь на конспект. Ответ студента развёрнутый, лаконичный, грамотный, подтверждается фактами, примерами. Без затруднений даёт ответы на дополнительные вопросы.

«хорошо»: студент демонстрирует твёрдые знания по изученной теме, знание основной, наиболее значимых литературных источников, оперирует терминологией и учебным материалом, редко обращается к тексту конспекта. Ответ на поставленный вопрос излагает систематизировано и последовательно, уверенно, но не выводы носят аргументированный и доказательный характер, соблюдает нормы литературного языка. Отвечает на дополнительные вопросы.

«удовлетворительно»: студент демонстрирует поверхностные знания по изученной теме, оперирует терминологией и учебным материалом только на основе текста конспекта. Ответ студента неразвёрнутый, не подтверждается фактами, примерами, наблюдается нарушение в последовательности изложения, отсутствуют выводы, допускаются нарушения норм литературного языка. Испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы. Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания студентом сущности основных категорий по рассматриваемому и дополнительным вопросам.

«неудовлетворительно»: материал излагается непоследовательно, даже при опоре на текст конспекта, наблюдаются серьёзные пробелы в знаниях изученной темы, незнание основных литературных источников, серьёзные нарушения норм литературного языка. Не может ответить на дополнительные вопросы.

Контрольная работа:

«отлично»: студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.

«хорошо»: студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.

«удовлетворительно»: студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает текст произведения, допускает искажение фактов.

«неудовлетворительно»: студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

Индивидуальный проект:

Оценивание отражает все основные стадии проектной деятельности и осуществляется с использованием следующих критериев:

- ясность цели и ожидаемых результатов деятельности (оценивается по отчету);

- адекватность средств достижения цели (оценивается по конечному продукту и по отчету);
- процесс, навыки самоорганизации (оценивается по отчету);
- качество произведенного продукта (оценивается по продукту или по его описанию в отчете);
- презентация (уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, обеспечения объектами наглядности);
- оценка (социальное и прикладное значение полученных результатов);
- владение рефлексией;
- дополнительные специфические критерии, в зависимости от типа проекта, например, качество анализа информации для исследовательских проектов, оригинальность - для художественных).

В каждом конкретном случае набор критериев может варьировать в соответствии с конкретными целями проекта и определяется педагогом, инициировавшим индивидуальный проект.

Практические (лабораторные) работы:

«отлично»: выполнены все задания практической (лабораторной) работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

«хорошо»: выполнены все задания практической (лабораторной) работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«удовлетворительно»: выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«неудовлетворительно/не зачтено»: студент не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Расчетно-графическая работа:

«отлично»: выполнены поставленные цели работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

«хорошо»: выполнены все задания работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«удовлетворительно»: выполнены все задания расчетно-графической работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«неудовлетворительно/не зачтено»: студент не выполнил или выполнил неправильно задания расчетно-графической работы; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

2. Комплект оценочных материалов по дисциплинам общеобразовательной подготовки

Учебная дисциплина: ОУП.01 Русский язык

Разработчики:

Абреимова Г.Н., доцент кафедры русского языка, методики его преподавания и документоведения;
Морозова М.А., доцент кафедры русского языка, методики его преподавания и документоведения

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОУП.01 Русский язык

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
Знать: основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические), систему функциональных стилей русского языка, риторические аспекты устной и письменной коммуникации на русском языке; основные методы и приемы речевого воздействия для успешного осуществления коммуникации на русском языке в профессиональной и социокультурной сферах.		Темы сообщений Комплект заданий для тестирования Задания для контрольной работы Вопросы к экзамену Тексты диктантов Темы индивидуальных проектов
Уметь: пользоваться основной справочной литературой; пользоваться толковыми и нормативными словарями русского языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет»; анализировать языковой материал текстов на русском языке в нормативном аспекте и вносить необходимые исправления нормативного характера; производить редакторскую правку текстов и вносить необходимые исправления нормативного характера; производить редакторскую правку текстов на русском языке.		
Иметь практический опыт: создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных		

и устных текстов учебной и научной тематики
реферативного характера,
навыками создания на русском языке письменных и устных текстов научного и официально-делового стилей речи для обеспечения профессиональной деятельности с использованием риторических приемов.

2.Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОУП.01 Русский язык

Промежуточная аттестация осуществляется в форме итоговой оценки и экзамена. Итоговая оценка выставляется по результатам текущего контроля. Экзамен проводится в виде собеседования.

Вопросы к экзамену:

Русский язык в Российской Федерации и в современном мире.

Словосочетание. Строение словосочетаний. Виды связи слов в словосочетании.

Язык и речь. Взаимообогащение языков.

Тире в простом предложении. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении.

Интонационное и соединительное тире.

Чередование гласных в корне. Чередование А-О. Чередование Е-И. Чередование А (Я)–ИМ, А(Я)–ИН.

Правописание приставок на –з и –с. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-. Гласные Ы – И после приставок.

Единицы языка. Уровни языковой системы.

Знаки препинания при однородных членах. Обобщающие слова при однородных членах.

Правописание сложных существительных. Дефисное написание повторяющихся слов.

Правописание сложных прилагательных. Дефисное написание повторяющихся слов.

Фонетическая система русского языка. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.

Фонетический разбор слова.

Однородные и неоднородные определения. Однородные и неоднородные приложения.

Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы. Отличие омонимов от многозначных слов.

Синонимы, антонимы, паронимы в современном русском языке.

Исконно русская лексика. Заимствованная лексика. Старославянизмы.

Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями

Знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями

Правописание НН и Н в разных частях речи.

Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами.

Лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).

Гласные О-Е (Ё) после шипящих согласных. Гласные после Ц.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Русские пословицы и поговорки. Афоризмы.

Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения.

Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи

Вводные слова и сочетания. Вводные и вставные предложения.

Имя существительное. Род, число, падеж существительных. Правописание окончаний и суффиксов имен существительных. Склонение имен существительных в ед.ч. и во мн.ч.

Прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Склонение имен прилагательных.

Правописание окончаний и суффиксов имен прилагательных. Правописание кратких прилагательных.

Степени сравнения имен прилагательных.

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды (количественные, порядковые, дробные, числительное пол-.) имен числительных. Склонение числительных. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.

Обращения, междометия. Утвердительные, отрицательные и вопросительно-восклицательные слова.

Правописание отрицательных местоимений. Правописание неопределенных местоимений.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Глагол. Употребление буквы ь в глагольных формах. Правописание НЕ с глаголами. Правописание суффиксов глаголов. Правописание личных окончаний глаголов.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

Причастие. Правописание суффиксов действительных причастий. Правописание суффиксов страдательных причастий. Правописание окончаний причастий.

Правописание НН и Н в причастиях и отглагольных прилагательных. Отличие отглагольных прилагательных от причастий. Правописание НЕ с причастиями.

Деепричастие как особая форма глагола. Правописание НЕ с деепричастиями.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.

Наречие. Степени сравнения наречий. Гласные на конце наречий. Правописание наречий на шипящую.

Слитное написание наречий. Дефисное написание наречий. Правописание отрицательных наречий.

Раздельное написание наречных выражений. Отличие наречий от слов-омонимов.

Слова категории состояния. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Предлог. Правописание производных предлогов в виде, в связи (с), в продолжение, в течение, в заключение.

Правописание сложных предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.

Союз как часть речи. Правописание союзов.

Частица как часть речи. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Раздельное и дефисное написание частиц.

Сравнительный оборот. Цельные по смыслу выражения.

Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при цитатах. Употребление кавычек.

Признаки, структура (абзац, план, тезисы) текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.

Информационная переработка текста (выписки, тематический конспект, реферат, аннотация). Оценка текста, рецензия.

Типы речи (повествование, описание, рассуждение). Лингвостилистический анализ текста.

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.

Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

БИЛЕТЫ К ЭКЗАМЕНУ

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Язык и речь. Взаимообогащение языков.

2. Имя существительное. Род, число, падеж существительных. Правописание окончаний и суффиксов имен существительных. Склонение имен существительных в ед.ч. и во мн.ч.

3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Единицы языка. Уровни языковой системы.

2. Причастие. Правописание суффиксов действительных причастий. Правописание суффиксов страдательных причастий. Правописание окончаний причастий.

3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Чередование гласных в корне. Чередование А-О. Чередование Е-И. Чередование А (Я)–ИМ, А(Я)–ИН.

2. Деепричастие как особая форма глагола. Правописание НЕ с деепричастиями.

3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

1. Правописание НН и Н в причастиях и отглагольных прилагательных. Отличие отглагольных прилагательных от причастий. Правописание НЕ с причастиями.

2. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

1. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире.

2. Глагол. Употребление буквы ь в глагольных формах. Правописание НЕ с глаголами. Правописание суффиксов глаголов. Правописание личных окончаний глаголов.

3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

1. Сравнительный оборот. Цельные по смыслу выражения.

2. Типы речи (повествование, описание, рассуждение). Лингвостилистический анализ текста.

3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

1. Словосочетание. Строение ССЧ. Виды связи слов в словосочетании.

2. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы. Отличие омонимов от многозначных слов.

3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

1. Исконно русская лексика. Заимствованная лексика. Старославянизмы.

2. Правописание отрицательных местоимений. Правописание неопределенных местоимений.

3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

1. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

2. Предлог. Правописание производных предлогов в виде, в связи (с), в продолжение, в течение, в заключение. Правописание сложных предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.

3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

1. Тире в простом предложении. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении.

Интонационное и соединительное тире.

2. Раздельное написание наречных выражений. Отличие наречий от слов-омонимов.

3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

1. Фонетическая система русского языка. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Фонетический разбор слова.

2. Союз как часть речи. Правописание союзов.

3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

1. Гласные О-Е (Ё) после шипящих согласных. Гласные после Ц.

2. Наречие. Степени сравнения наречий. Гласные на конце наречий. Правописание наречий на шипящую.

3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

1. Знаки препинания при однородных членах. Обобщающие слова при однородных членах.

2. Прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Склонение имен прилагательных. Правописание окончаний и суффиксов имен прилагательных. Правописание кратких прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.

3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

1. Правописание НН и Н в разных частях речи.

2. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды (количественные, порядковые, дробные, числительное пол-) имен числительных. Склонение числительных. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.

3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

1. Обращения, междометия. Утвердительные, отрицательные и вопросительно-восклицательные слова.

2. Частица как часть речи. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Раздельное и дефисное написание частиц.

3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16

1. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.

2. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17

1. Правописание приставок на –з и –с. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-. Гласные Ы – И после приставок.

2. Слова категории состояния. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18

1. Однородные и неоднородные определения. Однородные и неоднородные приложения.
2. Слитное написание наречий. Дефисное написание наречий. Правописание отрицательных наречий.
3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19

1. Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями.
2. Признаки, структура (абзац, план, тезисы) текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.
3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20

1. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи.
2. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.
3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21

1. Правописание сложных существительных. Дефисное написание повторяющихся слов.
2. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 22

1. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при цитатах. Употребление кавычек.
2. Информационная переработка текста (выписки, тематический конспект, реферат, аннотация). Оценка текста, рецензия.
3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 23

1. Правописание сложных прилагательных. Дефисное написание повторяющихся слов.
2. Знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями.
3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 24

1. Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами.
2. Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный разбор слова.
3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 25

1. Лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).
2. Вводные слова и сочетания. Вводные и вставные предложения.
3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 26

1. Синонимы, антонимы, паронимы в современном русском языке.
2. Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения.
3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 27

1. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
2. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Русские пословицы и поговорки. Афоризмы.
3. Практическая часть.

3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОУП.01 Русский язык

Комплект заданий для тестирования

РАЗДЕЛ ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ОРФОГРАФИЯ

Тема 5. Фонетические единицы. Звук и фонема. Орфоэпические нормы.

1. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.
облилАсь, дозвонЯтся, нАживший, налитА, начАв.
2. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.
лгалА, клАла, отозвалАсь, намерЕние, (мясные) блЮда.
3. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.
на тОрте, премировАть, просверлИт, шассИ, дОкрасна.

Тема 6. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь.

Правописание о/е после шипящих и ц.

1.

1. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

1) задр..жать, пор..зительный, прил..гательное

2) впл..тную, ч..рующий, г..рдиться

3) бл..городный, к..саться, г..ризон

4) сокр..щение, р..стение, т..ржественный.

2. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

1) асф..льтированный, в..ртеть, в..траж

2) в..ртуоз, бл..стеть, одр..хлевший

3) рекл..мировать, т..рминология, изл..гать

4) б..снописец, изд..вать, сбал..нсированный.

2.

1. В каком ряду во всех словах встречаются глухие согласные.

1) черствый, жесткий, шерстка, щёлочь;

2) отчётливый, счёт, шорох, щёлкать;

3) желчь, чёрт, жернов, чопорный;

4) шок, щётка, щёчка, шоссе.

2. В каком ряду во всех словах встречаются звонкие согласные.

1) обжора, мор, рыба, дом, диван;

2) трущоба, мажор, шоссе, шорник;

3) стережёт, поджёт (дом), пощёчина, шов;

4) ожог (рук), шотландец, шофёр, увлечённый.

3. В каком ряду во всех словах встречаются сонорные согласные.

1) черствый, жесткий, шерстка, щёлочь;

2) море, луна, мел, мало;

3) желчь, чёрт, жернов, чопорный;

4) шок, щётка, щёчка, шоссе.

3.

1. В каком ряду во всех словах следует писать букву Ё?

1) ч..рствый, ж..сткий, ш..рстка, щ..лочь;

2) отч..тливый, сч..т, ш..рох, щ..лкать;

3) ж..лчь, ч..рт, ж..рнов, ч..порный;

4) ч..рный, щ..тка, щ..чка, ш..колад.

2. В каком ряду во всех словах следует писать букву О?

1) обж..ра, ж..р, ш..к, расч..т;

2) трущ..ба, маж..р, ш..ссе, ш..рник;

3) стереж..т, подж..г дом, пощ..чина, ш..в;

4) ож..г (рук), ш..тландец, ш..фер, увлеч..нный.

3. В каком ряду во всех словах пишется О?

1) пощ..чина, ш..пот, ш..колад

2) ш..фер, ж..нглер, ж..кей

3) подж..г, ш..ссе, печ..нка

4) массаж..р, дириж..р, зайч..нок.

Тема 7. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.

1.

1. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1) ра..брасывать, во..местить, ра...водить

2) по..пустить, о..бросить, на..треснутый

3) непр..годный, пр..брежный, пр..давать (друга)

4) ра..бросать, и..пуганный, в..путнуть

2.

1. В какой строке во всех словах пропущена буква Ы?

1) без..дейный, пред..стория, супер..гра

2) под..скать, контр..гра, небез..нтересный

3) дез..нфекция, под..грать, без..сходность

4) от..скать, под..тожить, из..сканные.

2. В какой строке во всех словах пропущена буква И?

- 1) пред..душый, сверх..ндустриальный, контр..ск
 - 2) конт...гра, меж..гровой, вз..мать
 - 3) пост..мпрессионизм, фин..нспектор, без..мянный
 - 4) пред..юльский, спорт..гра, мед..нститут.
3. В какой строке во всех словах пропущена буква Ы?
- 1) Пред..стория, леденц..., куниц..н
 - 2) Из..скать, небез..нтересный, ц..стерна
 - 3) Вз..мать, круглолиц..й, мотоц..кл
 - 4) Ц..пленок, роз..грыш, сверх..нтересный

РАЗДЕЛ ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ

Тема 10. Русская лексика с точки зрения ее происхождения.

1. Укажите строку, в которой все слова являются старославянизмами.
- 1) Отвечать, совещание, пренебрежение;
 - 2) Голова, роспись, власть;
 - 3) Брань, возраст, освещение;
 - 4) рожь, снег, ветер, хороший.
2. Найдите строку, в которой все слова являются старославянизмами.
- 1) страж, младость, освещение;
 - 2) шлем, горшок, лошадь;
 - 3) единый, петух, дядя;
 - 4) один, среда, пленить.
3. Найдите строку, в которой все слова являются старославянизмами:
- 1) глава, хождение, ворота, ягнёнок; 3) голова, хожу, врата, агнец
 - 2) голова, хождение, ворота, ягнёнок; 4) глава, хождение, врата, агнец.

Тема 12. Активный и пассивный словарный запас.

- 1 Какое из слов не является архаизмом?
- 1) ветрило 2) психея 3) заморский 4) сей 5) боярин.
2. Какое из слов является архаизмом?
- 1) обаяние 2) волшебный 3) душа 4) пламенный 5) чревоугодие.
3. Определите тип устаревшего слова.
- Крив был Гнедич поэт, преложитель слепого Гомера, Боком одним с образом схож и его перевод. (А.С. Пушкин)
- 1) Архаизм; 2) историзм.

Тема 14. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.

1. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.
1. В БЕДСТВЕННОМ положении находились жители селений, отрезанные наводнением от внешнего мира.
 2. Он понимал, что в обществе нет абсолютного доверия врачам, точнее ЭТИЧНЫМ ценностям практикующих врачей.
 3. Опасности в горах обычные: лавины, ЛЕДОВЫЕ трещины, погода, высотная болезнь...
 4. Позолоченные подсвечники, мраморные скульптуры и ИСКУСНАЯ роспись в залах музея позволяют совершить путешествие во времени.
 5. Изысканным и элегантным костюмам он предпочитал одежду ПРАКТИЧНУЮ, удобную и недорогую.
2. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.
1. Понять ОТЛИЧИЕ романа от повести несложно.
 2. Перед ребятами выступил ПРИЗНАННЫЙ художник, картины которого известны.
 3. Одна из ветвей государственной власти — ИСПОЛНИТЕЛЬСКАЯ.
 4. Кованые изделия отличает высокое качество, ЭСТЕТИЧНЫЙ вид и долговечность.
 5. Наше производство ПРЕТЕРПЕЛО некоторое преобразование.
3. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.
1. Роза Львовна поднялась с кресел и ЦАРСТВЕННОЙ походкой направилась к двери.
 2. Леша ОДЕЛ младшую сестрёнку, и они отправились встречать папу с работы.
 3. Усадьба была окружена высокой КАМЕННОЙ оградой.
 4. В течение года план развития производства ПРЕТЕРПЕЛ значительные изменения.

5. АРТИСТИЧЕСКИЙ по своей природе, он необыкновенно точно копировал поведение других людей.

1. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.

Они казались спокойны и смелы; однако ж при моем приближении обе потупили опущенные головы и закрылись своими изодранными чадрами.

2. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.

Объектом исследования является процесс анализа, разбора произведений различных жанров в старшей школе.

3. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, заменив неверно употребленное слово.

Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Показалось миловидное, немножко широкое, но свежее лицо с весёлыми каштановыми глазами и чёрными бровями.

РАЗДЕЛ МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ

Тема 15. Морфемы, их виды. Морфемный разбор слова.

1. Какое слово верно разбито на морфемы?

1) сер-ов-ат-ое 2) на-столь-ный 3) вы-воз-ит 4) рассказ-чиц-а.

2. Какое слово состоит из пяти морфем?

1) подготовка 2) одуматься 3) стремится 4) кофеинка.

3. В каком слове нет суффикса?

1) огурец 2) подумал 3) речка 4) горошек.

4. Укажите слово, которое состоит из корня, двух суффиксов и окончания.

1) разбушевались 2) служила 3) водительские 4) наступление.

5. В каком слове неправильно выделен корень?

1) по-золоч-енный 2) за-дрож-али 3) за-жгл-ась 4) син-еет.

Тема 16. Способы словообразования в русском языке. Словообразовательный анализ.

1. Найдите существительное, образованное бессуффиксным способом.

1) безвкусице 2) походка 3) охотник 4) новизна.

2. Найдите существительное, образованное бессуффиксным способом.

1) экс-чемпион 2) приморье 3) склад 4) чистка.

3. Найдите существительное, образованное бессуффиксным способом.

1) синева 2) наладчик 3) лесоруб 4) подъезд.

4. Найдите существительное, образованное бессуффиксным способом

1) восход 2) синь 3) семилетка 4) сторожка.

Тема 17. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-.

Правописание сложных слов.

1.

1. Какой ряд состоит из слов, в которых пропущены только чередующиеся безударные гласные корни?

1) к..лонна, водор..сли, б..калея

2) раздр..жать, нагр..дной, ав..нгард

3) сл..гаемое, оз..рять, дор..сти

4) усл..жнять, в..робьиный, прил..скать.

2. В каком ряду во всех словах пропущена буква А?

1) отр..сль, сокр..щать, р..скошный

2) предв..рительно, ск..кать, избирательная к..мпания

3) благосл..вить, безотл..гательный, ди..гональ

4) предпол..жительно, прор..стать, п..норама.

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква И?

1) д..монстрация, зам..реть, ж..лтизна

2) выч..тать, д..сант, ч..рстветь

3) д..алог, зап..рать, выл..ли

4) бл..снуть, д..серт, нагр..вающий.

2.

1. В каком слове пишется приставка пре-?

1) Пр_брежный, непр_хотливый,

- 2) пр_остановиться, пр_думать,
- 3) пр_прятать, пр_школьный,
- 4) пр_увеличить, пр_сечь.
2. В каком слове пишется приставка при-?
- 1) Пр_успеть, пр_мыкать;
- 2) пр_вращать, пр_смыкаться;
- 3) пр_жать, пр_делывать, пр_вилегия;
- 4) пр_проводить, пр_морский.
3. В каком слове пишется приставка пре-?
- 1) Пр_орский, пр_следовать;
- 2) пр_землиться, пр_успевать;
- 3) пр_пятствие, пр_вращать;
- 4) пр_сесть, пр_неприятный.
- 3.
1. Определите вариант, в котором сложное существительное пишется слитно.
- 1) (Авиа)бандероль 2) (Выставка)продажа 3) (Социал)демократия 4) (Северо)восток 5) (Вице)чемпион.
2. Определите вариант, в котором существительное с корнем пол- пишется через дефис.
- 1) (Пол)мандарина 2) (Пол)мира 3) (Пол)лепёшки 4) (Пол)квартиры 5) (Пол)города.
3. Какое слово пишется через дефис?
- 1) (широко)плечий 2) (тёмно)зелёный 3) (дальне)восточный 4) (древне)русский.
5. Какое слово пишется слитно?
- 1) (немецко)русский 2) (научно)документальный 3) (черно)морский 4) (красновато)коричневый.
4. Слово (юго)восточный пишется
- 1) через дефис, так как образовано от сложного существительного, которое пишется через дефис
- 2) через дефис, так как образовано путём сложения равноправных слов
- 3) слитно, так как образовано на основе словосочетания.

РАЗДЕЛ МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ

Тема 19. Имя существительное как часть речи, его характеристика.

Правописание окончаний имен существительных.

- 1.
1. Найдите ряд, где все существительные мужского рода.
- 1) проныра, задира, ябеда, соня; 2) шоссэ, метро, такси, радио;
- 3) шампунь, тюль, какаду, кофе; 4) Миссисипи, ТарГУ, Гималаи, леди;
- 5) семя, стремя, время, знамя.
2. Найдите ряд, где все существительные женского рода.
- 1) мозоль, боль, дробь; 2) степь, собака, тополь; 3) путь, тушь, леди.
3. Найдите ряд, где все существительные общего рода.
- 1) недоучка, врач, невежда 3) плакса, недотрога, разиня
- 2) задира, агроном, невежа 4) непоседа, судья, скряга.
4. Укажите ошибку в образовании формы слова
- 1) несколько калмыков 2) трое румын 3) несколько брелоков 4) двое грузинов.

- 2.
1. В каком ряду во всех словах пишется И?
- 1) об Аксинь..., о питани..., в сознани...
- 2) о гени..., на знамен..., в ущель...
- 3) о пламен..., в ине..., о фе..
- 4) о питани..., о Ксени..., в пламен...
2. В каком ряду во всех словах пишется Е?
- 1) к батарэ..., в уль..., с ветк..., на брошк..., на темен..., о санатори...
- 2) у брон..., в ине..., в волнень..., к тещ..., в планетари..., о знамен...
- 3) в волнени..., к галере..., у Натали..., на ожерель..., на кляче..., к упряж...
- 4) на оstri..., о лихолеть..., к Прасковь..., в низовь... Волги.
3. В каком ряду во всех словах пишется И?
- 1) в музе..., на берез..., в тетрад..;
- 2) на площад..., на улиц..., к деревн..;
- 3) на рябин..., по территории..., у деревн..;
- 4) в планетари..., к цел..., на листьях сирен...

Тема 20. Имя прилагательное как часть речи, его характеристика.

1. В каком ряду все прилагательные качественные
 - 1) приморский поселок, зеленый шар, спортивная площадка
 - 2) изумрудная зелень, правильный ответ, сложный вопрос
 - 3) плавательный бассейн, чистые руки, звонкий голос.
2. В каком ряду все прилагательные относительные
 - 1) летняя ночь, березовый сок, оловянное кольцо
 - 2) утренняя почта, серебряный голос, папин шарф
 - 3) малиновое варенье, малиновый берет, каменное лицо.
3. В каком ряду все прилагательные притяжательные
 - 1) волчий вой, заячий тулуп, лисья речь
 - 2) оленьи рога, рыбачий улов, бабушкин пирог
 - 3) стиральная машина, мясной бульон, лисья нора.
4. Найдите предложение, в котором есть краткое прилагательное:
 - 1) Выступление ограничено регламентом.
 - 2) Она уверенно шла на эту встречу.
 - 3) Старые друзья всегда преданны.
 - 4) Тётя намерена завтра уехать.
5. В предложении укажите номера всех кратких прилагательных:
В только что вышедшем (1) романе известного(2)писателя все злодеи тупы(3)и ограничены(4), а главные герои чисты(5) и невинны(6).
 - 1) 1, 4, 6 ; 2) 4,6 ; 3) 3, 4, 5, 6 ; 4) здесь нет кратких прилагательных.
6. В каком предложении выделенное слово - краткое прилагательное
 - 1) КРАСИВО ты вошла в мою жизнь.
 - 2) И хозяйка танцевала по-прежнему КРАСИВО.
 - 3) В долине все было КРАСИВО.
 - 4) Красиво жить не запретишь.
7. Укажите вариант с ошибкой в образовании формы степени сравнения прилагательных.
 - 1) самый веселый, меньше всех, более высокий
 - 2) моложе, более белее, твердейший
 - 3) жарче всех, самый умный, тишайший
 - 4) чудеснейший, худший, громче всех.
8. Укажите вариант без ошибки в образовании формы степени сравнения прилагательных.
 - 1) острее, менее крутой, более выше
 - 2) длиннее, самый красивый, сладчайший
 - 3) очень маленький, красивее, ниже всех
 - 4) дольше, лучше, наивкуснейший.
9. Укажите, в каком ряду все формы степеней сравнения прилагательных являются нормативными, то есть не содержат ошибок.
 - 1) более шире - более широкий – шире – шире
 - 2) короче - более короткий – кратчайший - самый короткий
 - 3) хуже - более плохой - худший - самый худший
 - 4) лучшее - самый хороший - более хороший - лучше всех.

Тема 21. Имя числительное как часть речи, его характеристика.

1. В каком ряду все слова являются именами числительными?
 - 1) три пятых, полтора, семь, полуторный
 - 2) первый, второй, третий, который
 - 3) много, мало, сколько, трижды
 - 4) двое, обе, полтора, шестой.
2. В каком ряду все слова являются именами числительными?
 - 1) Один,первый,единица,одиннадцатилетний;
 - 2) два,второй,дважды,двойка;
 - 3) десять, сто, четверо, две третьих;
 - 4) шестнадцать, тридцать пять, четвёрка, вчетвером.
3. В каком ряду все слова являются именами числительными?
 - 1) Три, тройня, тройка, втройне;
 - 2) Семеро, две третьих, полтора, обе;

- 3) Триста, двойка, удвоить, двойной;
- 4) Миллион, двухмиллиардный, сотня, четвёрочка.

4. Укажите пример с ошибкой в форме числительного:

- 1) девятисот пятидесяти шести попугаев
- 2) сто две кошки
- 3) семьястами тридцатью восьми обложками
- 4) девятьсот тридцать восемь.

5. Укажите пример с ошибкой в форме имени числительного:

- 1) восьмьюстами пятьюдесятью пятью дисками
- 2) (о) девятисотах шестидесяти семи рублях
- 3) семистам тридцати восьми детям
- 4) четырьмястами восьмьюдесятью пятью часами

Тема 23. Глагол как часть речи, его характеристика.

1. В каком предложении нет разноспрягаемого глагола?

- 1) По дороге зимней, скучной тройка борзая бежит.
- 2) Многие книги дарят нам радостные минуты.
- 3) Он хочет научиться всему хорошему.
- 4) Конь бежит — земля дрожит, из ноздрей дым валит.

Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами

2. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

- 1) повер..шь, наполн..вшийся
- 2) вынес..шь, немысл..мый
- 3) вытерп..шь, увид..вший
- 4) дремл..шь, запомн..вшийся.

3. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) выгор..шь, добыва..мый
- 2) задерж..шься, подстрел..нный
- 3) дремл..шь, завис..мый
- 4) стел..шь, закручива..мый.

Тема 24. Причастие как особая форма глагола, его характеристика.

1. Из предложений 1–2 выпишите страдательное причастие.

(1)Людей объединяют совместно пережитые трудности и кризисные моменты. (2)Если в преодолении препятствий, в поиске решений все стороны в одинаковой мере прилагают усилия и сражаются за то, чтобы стало лучше, это не только укрепляет любые отношения, но и рождает новые, более глубокие, удивительные состояния души, открывающие новые горизонты и направляющие развитие событий в совсем иное русло.

2. Обозначьте строчку, где пишется НН

- 1) Изране...ый солдат, подкова...ая лошадь
- 2) Реше...ая задача, краше...ый забор
- 3) Писа...ый портрет, коше...ый луг
- 4) Слома...ый велосипед, жаре...ая рыба.

3. В каком ряду во всех словах на месте пропусков пишется НН?

- 1) пламе_ая речь, зелё_ый плод, зако_ое требование;
- 2) кова_ая решётка, избра_ые произведения, ра_ая молодость;
- 3) балова_ый ребёнок, дорога пусты_а, избра_ики народа;
- 4) полома_ый автомобиль, лома_ый грош, исти_ый гуманизм.

4. В каком ряду во всех словах на месте пропусков пишется Н?

- 1) журавли_ый крик, обветре_ые лица, грузё_ые составы;
- 2) серебря_ая повеска, яблоко зелен_о, плетё_ая корзина;
- 3) грузё_ая лесом баржа, тушё_ые овощи; льня_ое полотно;
- 4) глина_ая изба, печё_ая картошка, запечё_ое в тесте яблоко.

Тема 26. Наречие как часть речи, его характеристика.

1. Укажите предложение, в котором выделенное слово является наречием и пишется слитно.

- 1) Где-то недалеко били палкой (ПО)ЧЕМУ-то мягкому, наверное по перине... (Шукшин В.)
 - 2) Колеса толкнулись и побежали (ПО)ЧЕМУ-то гладкому. (Крапивин В.)
 - 3) Вокруг пожарища стояли молчаливые, ко всему привычные горожане, и только сажай перепачканная плоскоспинная старуха, держа за ручку спасённую поперечную пилу, голосила по кому-то или (ПО)ЧЕМУ-то. (Астафьев В.)
 - 4) Такая простая истина, но (ПО)ЧЕМУ-то никто не хочет согласиться с очевидным. (Семёнов Ю.)
- 2 Укажите номер предложения, в котором выделенное слово пишется раздельно.
- 1) Мы с Варей засиживались (ДО)ПОЗДНА.
 - 2) Мы (НА)ПЕРЕБОЙ расспрашивали кучеров, смиренные у них лошади или горячие.
 - 3) Я так(же), как и мой друг, учусь в гимназии.
 - 4) Прежний хозяин (НЕ)ДАВНО покинул это место.
3. Укажите вариант ответа с раздельным написанием:
- 1) (до)нельзя 2) (до)верху 3) (до)отказа 4) (до)сыта.

Тема 27. Категория состояния как часть речи, её характеристика.

1. Найдите предложение, в котором выделенное слово является категорией состояния.
- 1) С рассветом спокойно и крепко заснуло дитя, и щеки его заалели.
- 2) Сегодня в отделении спокойно.
- 3) Все было спокойно – толпа не ушла.
- 4) Мать как-то спокойно сидела, казалось, не веря еще и теперь, чтоб дочка уехать посмела. (Н. Некрасов).

Тема 28. Служебные части речи, их характеристика.

Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.

1. Укажите предложение, в котором есть производный предлог.
 - 1) Старуха проводила меня, благодаря за оказанную помощь. (Саянов В.)
 - 2) Ничего хорошего он не ожидал, но чтобы кошара для расплода стояла с прогнившей и провалившейся камышовой крышей, с дырами в стенах, без окон, без дверей, чтобы ветер продувал её вдоль и поперёк, - нет, этого он не ожидал. (Айтматов Ч.)
 - 3) По окончании школы мы будем поступать в университет.
 - 4) Старец семенил на ослике, приближаясь к дому, она шла рядом. (Айтматов Ч.).
 2. Укажите предложение, в котором выделенное слово НЕ является производным предлогом.
 - 1) (НЕ)СМОТРЯ НА бессонную ночь, я на редкость хорошо себя чувствую. (Санин В.)
 - 2) Весеннее солнце так и пригревало, (НЕ)СМОТРЯ НА раннее утро. (Мамин-Сибиряк Д.)
 - 3) Утром, (НЕ)СМОТРЯ НА непогоду, миноносцы снялись с якоря и пошли дальше. (Арсеньев В.)
 - 4) Пленные, высокие как на подбор, шли угрюмо, насупившись и (НЕ)СМОТРЯ по сторонам. (Селянкин О.)
- Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.

1. Укажите верную морфологическую характеристику слова ОДНАКО в предложении.
- Однако они не позволяют обеспечить совместный доступ к информации пользователям, находящимся, например, в разных частях города.

- 1) союз
- 2) наречие
- 3) частица
- 4) предлог

Правописание частиц не и ни с разными частями речи.

1. Укажите предложение, в котором НЕ с прилагательным пишется слитно.
- 1) Теперь он [Роман] заметил, что дети стояли (не)беспорядочной толпой, а ровными рядами. (Белых Г.)
- 2) Вообще о Рыжике обыватели Голодаевки были далеко (не)лестного мнения. (Свирский А.)
- 3) Слава богу, что я тогда не выпалила эти глупые, злые и, как потом выяснилось, абсолютно (не)справедливые слова. (Донцова Д.)
- 4) Гешка уже был (не)рад, что признался торговке. (Сластников Н.)
2. Укажите предложение, в котором НЕ с прилагательным пишется раздельно.
- 1) Это была высокая и красивая, но уже (не)молодая женщина с большой причёской - венком из туго сплетённых кос. (Коковин Е.)
- 2) Нужно сказать, что коричневая вода этих мест несколько (не)мутна, она прозрачна, если почерпнуть ее стаканом, но сохраняет при этом золотистый оттенок. (Солоухин В.)
- 3) Из приоткрытых дверей слышалась (не)громкая хоровая песня. (Рыбин А.)
- 4) Все шло не так, как надо, исправить ничего нельзя было, и будущее казалось всё более (не)ясным, а размер

опасности сразу вырос. (Дубровский Э.)

РАЗДЕЛ СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Тема 29. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.

1. Укажите тип подчинительной связи в словосочетании **ТАКОГО НЕ СЛУЧАЕТСЯ**.

- 1) согласование;
- 2) управление;
- 3) примыкание.

2. Укажите тип подчинительной связи в словосочетании **НЕОБХОДИМОСТЬ ЗАЩИЩАТЬ**.

- 1) согласование;
- 2) управление;
- 3) примыкание.

3. Укажите тип подчинительной связи в словосочетании **ИСКРЕННЕ УБЕЖДЕНЫ**.

- 1) согласование;
- 2) управление;
- 3) примыкание.

Тема 30. Простое предложение, его характеристика.

1.

1. Сколько в загадке однородных членов?

Пыль с дороги захватил,

А потом, набравшись сил,

Завертелся, закружился

И столбом до неба взвился.

а) 2 б) 3 в) 4.

2. Сколько в загадке однородных членов?

Покружилась звездочка

В воздухе немножко,

Села и растаяла

На моей ладошке.

а) 3 б) 4 в) 5.

3. Какие члены предложения являются однородными в стихотворных строчках?

Я снова чью-то песню слышу

Про отчий край и отчий дом.

1) Подлежащие 2) Сказуемые 3) Второстепенные члены.

4. Найдите, в каком примере неправильно поставлена запятая перед союзом и.

1) Он хладнокровно встречал и удачу, и неудачу.

2) Еще я высыпал на стол много белых грибов, и подберезовиков, и подосиновиков.

3) В старом саду дорожки и грядки заросли лопухами, и укропом.

4) В этом возгласе было и восхищение, и благодарность, и любовь.

5) Он услышал звон кольчуги, и крик, и ржанье, и глухой топот.

5. Найдите предложения с обобщающим словом при однородных членах (знаки препинания не расставлены).

1) Всюду видится родное и знакомое.

2) На прилавке красовались свежие овощи красные помидоры зеленые огурцы.

3) Митраша выучился делать деревянную посуду бочонки лохани шайки.

4) Чистый звучный басистый звук колокольчика звенел вокруг.

5) Слышалось там и пенье и смех и ворчанье.

2.

1. Найдите предложения, в которых обособленное обстоятельство выражено существительным с производным предлогом.

1) Мужики, увидев помещика, сняли шапки.

2) На улицах, несмотря на яркое солнце, горели фонари.

3) Голова у нее острижена, как у мальчишки.

4) В комнате Елены, благодаря плотным занавескам, было почти темно.

2. Найди предложение, в котором обособленное обстоятельство выражено существительным с предлогом (знаки препинания не расставлены).

1) Смышлёные звери бобры зимуют разумно.

2) С печки свесясь гляжу на собравшихся гостей.

3) Детям по причине малолетства не определили никаких должностей.

4) Увалы холмы долины уходили вдаль.

3. Какое из предложений не содержит обособленного обстоятельства?

1) Высокой страсти не имея для звуков жизни не щадить, не мог он ямба от хорея, как мы ни бились, отличить (А. Пушкин);

2) Зина, появившись в дверях, громко закричала (М. Булгаков);

3) Ногтев стоял у дверей, опершись плечами о косяк (А. Чехов);

4) Благоухая, сохли травы, дымясь, курились облака.

3.

1. Найдите предложение с присоединительными конструкциями.

1) У обоих было любимое место в саду: скамья под старым широким кленом. И теперь сели на эту скамью (Чехов);

2) ...Это был Александр Тимофеевич, или попросту Саша, гость, приехавший из Москвы дней десять тому назад (Чехов);

3) Посредине залы стоял овальный обеденный стол, обтянутый желтой, под мрамор, клеенкой... (Куприн);

4) Нас встретил молодой парень, лет двадцати, высокий и красивый (Тургенев).

2. Найдите предложение с присоединительной конструкцией.

1) Нет, вы (или ты) этого не должны знать! (Л.)

2) По ночам, особенно в грозу, когда бушевал под дождем сад, поминутно озарялись в заре лики образов... (Б.).

3) Сани резко стукнуло о торчавшую из воды сваю (след унесённого моста) и перевернуло с диковинной лёгкостью (Ш.).

4) А теперь в нем появилась какая-то угловатость, резкость...

3. Найдите предложение с присоединительной конструкцией.

1) Она была воспитана по-старинному, то есть окружена мамушками, нянюшками, подружками и сенными девушками (П.);

2) Там, в горах, повалил снег. (Т. Толст.);

3) Внизу, в тени, шумел Дунай (Тютч.);

4) Среди прочих телеграмм будет и его, причем самая необычная (Лап.);

4.

1. Найдите предложения с уточняющими членами

1) Повсюду, особенно в гостиной, было чисто и красиво;

2) Увидя, что мужик, трудясь над дугами, их прибыльно сбывает с рук (а дуги гнут с терпением и не вдруг), Медведь задумал жить такими же трудами (Кр.);

3) И потому (пускай не там, в огне) мы и сегодня — фронтовые люди (Щип.);

4) ...Быть может (лестная надежда!), укажет будущий невежда на мой прославленный портрет... (П.);

2. Найдите предложения с уточняющими членами предложения:

1) Мы засиделись допоздна, до самой ночи.

2) Внизу, в раскинувшейся перед нами долине, шумел ручей.

3) Маша, как и все остальные, подготовилась к экзамену хорошо.

4) Несмотря на дождь, дети убежали гулять.

3. Найдите предложение с уточняющей конструкцией.

1) Впереди, далеко, на том берегу туманного моря, виднелись выступающие лесистые холмы (Л.Т.);

2) Я... добрался наконец до большого села с каменной церковью в новом вкусе, т. е. с колоннами, и обширным господским домом (Т.);

3) Передавая им эти сведения, он поступил нехорошо, и знал это;

4) Об этом газеты уже сообщали, и не раз.

5.

1. Укажите предложение с обособленным пояснительными членами предложения.

1) В жизни есть только одно несомненное счастье-жить для других (Л.Толстой).

2) Это был Александр Тимофеевич или попросту Сашка гость приехавший из Москвы дней десять тому назад (А. Чехов).

3) Пыльные туфли связанные тесемками висели у него через плечо (Паустовский).

4) По утрам в нашей избе было не то что дымно, а как-то смарно (Ю.Нагибин).

2. Найдите предложение с пояснительной конструкцией:

1) Общий колорит поэзии Пушкина, и в особенности лирической, — внутренняя красота человека и лелеющая душу гуманность. (В. Белинский).

2) В жизни есть только одно несомненное счастье — жить для других (Л. Толстой).

3) Пусть эти люди, да и многие другие, запомнят случившееся (Короленко).

4) Было очень тепло, даже жарко (Чаковский).

3. Найдите предложение с поясняющей конструкцией.

- 1) В то время, именно год назад, я ещё сотрудничал по журналам (Дост.);
- 2) Мне с трудом удалось достать этот справочник, и то на время;
- 3) Средства информации, и прежде всего радио и телевидение, оперативно сообщают новости дня;
- 4) На цыпочках прошёл в горницу, разделся, бережно повесил праздничные, с лампасами, шаровары (Ш.);

Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения.

1. Найдите предложения, в которых есть вводные слова (знаки препинания не расставлены).

- 1) Поезд мчит меня к счастью.
- 2) Он правда в туз из пистолета в пяти саженях попадал.
- 3) Мы не надеялись более никогда встретиться однако встретились.
- 4) У нас весна. Солнышко греет. Одним словом жизнь расцветает.

2. Укажите вариант с вводным предложением.

- 1) Итак я лежал под кустиком в стороне и поглядывал на мальчиков.
- 2) Ему страстно до слез захотелось приласкать эту как он думал жертву человеческого насилия.
- 3) Читатель вероятно понимает почему я с участием посмотрел на Арину.
- 4) Выходит и ездовому можно отправляться восвояси.
- 5) Он немного походил потопал валенками по снегу а девушка все не шла и ездовой подумал что наверное директор задаст ей перцу.

3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

Один из героев романа (1) конечно (2) Евгений Онегин – типичный молодой дворянин начала XIX века. Но главный герой (3) без сомнения (4) сам А.С.Пушкин – автор произведения.

- 1) 1, 2 2) 1, 3 3) 3, 4 4) 1, 2, 3, 4

Тема 31. Сложное предложение, его виды, характеристика.

1.

1. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Психологический портрет героя литературного произведения (1) примером (2) которого является (3) описание Маши Мироновой в повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка» (4) призван раскрыть внутренний мир героя через его внешность.

- 1) 1 2) 1, 2 3) 1, 4 4) 2, 3.

2. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Каждый писатель является психологом (1) в задачи (2) которого (3) входит понимание мотивов поступков героя и раскрытие его души.

- 1) 1 2) 2 3) 2, 3 4) 1, 3

3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Полотно Репина «Бурлаки на Волге» – монументальное произведение (1) главными действующими лицами (2) которого (3) являются не герои древности, а простой народ современной автору России.

- 1) 1 2) 2 3) 3 4) 1, 3

2.

1. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Музыка П.И. Чайковского волнует слушателей: композитор с мастерством психолога глубоко проникает в сложный и противоречивый внутренний мир человека и средствами своего искусства раскрывает духовно-эмоциональную жизнь людей.

- 1) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие совершения того, о чём говорится во второй части.
- 2) Первая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена по содержанию второй части.
- 3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.
- 4) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на время совершения того, о чём говорится во второй части.

2. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

У Плещеева озера под Переславлем-Залесским два совершенно разных по своим очертаниям берега: один – древний, высокий, изрезанный оврагами и потоками, другой – низкий, пологий, болотистый у воды.

- 1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части.
- 2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена по содержанию первой части.

3) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на время совершения того, о чём говорится во второй части.

4) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие совершения того, о чём говорится во второй части.

3. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Обаяние, как дар особой привлекательности, было у великого актёра Качалова подлинно артистическим: ему были даны и статность фигуры, и пластичность жеста, и прославленный голос, поражающий своим диапазоном и неисчерпаемым разнообразием красок.

1) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие совершения того, о чём говорится во второй части.

2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена по содержанию первой части.

3) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на время совершения того, о чём говорится во второй части.

4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части.

3.

1. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

А бабушка всё говорила и говорила о своём счастье (1) и (2) хотя слова её были привычными (3) у внука от них вдруг сладко защемило сердце (4) словно всё услышанное происходило с ним.

1) 2, 3 2) 2, 3, 4 3) 1, 2, 3, 4 4) 1, 4

2. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Снег засыпал следы путников (1) и стало ясно (2) что (3) если снегопад не прекратится к ночи (4) то обратную дорогу придётся искать с трудом.

1) 1, 2, 3 2) 2, 3 3) 1, 3, 4 4) 1, 2, 4.

3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Елена размышляла до того (1) что (2) когда услышала звонок в дверь (3) не сразу поняла (4) что происходит.

1) 1, 3, 4 2) 2, 3 3) 1, 2, 3, 4 4) 1, 4.

Темы сообщений

«Русский язык в межнациональном общении»

«Русский язык в современном мире»

«Язык и речь»

«Речь устная и письменная»

«Диалог и монолог»

«Система языка»

«Словари русского языка»

«Средства языковой выразительности языка»

«Текст и его признаки».

Комплект заданий для контрольной работы

Вариант 1.

Задание 1. Укажите номера предложений, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Контроль за распространением радиоактивных продуктов в грунтовом потоке проводится в наблюдательных скважинах, глубина и расположение которых зависят от назначения сооружений, гидрогеологических условий и характеристик грунтов.

2) Контроль за движением грунтовых вод от пунктов захоронения радиоактивных отходов до выхода к поверхностному водоисточнику, осуществляемый при помощи специальных карт, позволяет избежать опасных радиоактивных загрязнений.

3) Во избежание опасных радиоактивных загрязнений с помощью специальных карт осуществляется контроль за движением грунтовых вод от пунктов захоронения радиоактивных отходов до выхода к поверхностному водоисточнику.

4) Жидкие и твёрдые радиоактивные отходы являются источниками загрязнения грунтов, грунтовых и подземных (глубинных) вод.

5) Направление движения и скорость грунтовых и подземных (глубинных) вод требует жёсткого контроля, поэтому необходимо создавать специальные гидрогеологические карты разных районов России.

(1) Грунтовые хранилища жидких радиоактивных продуктов и места захоронения твёрдых отходов могут быть

источниками загрязнения грунтов, грунтовых и подземных (глубинных) вод. (2)<...> для предупреждения и предотвращения опасных радиоактивных загрязнений проводится контроль за движением грунтовых вод от пунктов захоронения до выхода грунтовых вод к поверхностному водоисточнику. (3)Этот контроль осуществляется с помощью специальных карт движения грунтовых вод и возможной миграции загрязнений.

Задание 2. Самостоятельно подберите наречие, которое должно стоять на месте пропуска во втором предложении текста.

(1)Грунтовые хранилища жидких радиоактивных продуктов и места захоронения твёрдых отходов могут быть источниками загрязнения грунтов, грунтовых и подземных (глубинных) вод. (2)<...> для предупреждения и предотвращения опасных радиоактивных загрязнений проводится контроль за движением грунтовых вод от пунктов захоронения до выхода грунтовых вод к поверхностному водоисточнику. (3)Этот контроль осуществляется с помощью специальных карт движения грунтовых вод и возможной миграции загрязнений.

Задание 3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ВЫХОД. Определите значение, в котором это слово употреблено во втором (2) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ВЫХОД, -а, муж.

1. см. выйти.

2. Появление на сцене действующего лица. Ваш в.! (напоминание актёру, находящемуся за сценой).

3. Место, где выходят, а также место, где что-н. выступает наружу, выпускается, вытекает. Стоять у выхода. Запасный в. В. алмазоносной трубки.

4. Способ разрешить трудность, выйти из затруднения. В. из положения.

5. Количество произведённого продукта (спец.). Норма выхода. Высокий в. шерсти у овец.

Задание 4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

созЫв

Отзыв (посла)

добела

оптОвый

тубдиспансЕр

Задание 5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Отправляясь на охоту, он надел ветровку БОЛОТНОГО цвета.

Зимой в ЛЕДЯНОМ дворце часто проходят соревнования по фигурному катанию.

Петр — человек мягкий, тонкий, весьма ДИПЛОМАТИЧНЫЙ.

Вон уж в окно смотрит ВЫСОКИЙ месяц.

Я непременно должен высказать своё ЛИЧНОЕ мнение по этому вопросу.

Задание 6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.

Холодный снег набился в морщины коры, и толстый, в три обхвата, ствол казался прошитым серебряными нитями.

Задание 7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

любимые ПРОФЕССОРА

НАИБОЛЕЕ РЕШИТЕЛЬНО поступил

в ДВУХСТАХ метрах

на ИХ территории

ОБГРЫЗАННОЕ яблоко

Задание 8. Вставьте пропущенные буквы. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная непроверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

1) ар..стократ, м..нистерство, д..визион

2) оз..ряться, просм..треть, м..рячок

3) выск..чка, д..ревя, выст..лить

4) при..ритет, г..ризонт, стр..тегия

5) расст..ляется, прик..саться, ум..ротворение

Задание 9. Вставьте пропущенные буквы. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда

пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) з..подозритель, нед..выполнить, п..молчать
- 2) пр..морский, пр..выкнуть, без пр..крас
- 3) и..быточный, во..хождение, ни..вергнуть
- 4) по..бросить, о..пилить, о..крыть
- 5) пр..мудрый, пр..красный, пр..возмочь

Задание 10. Вставьте пропущенные буквы. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) усидч..вый, переменч..вый
- 2) отстёг..вавший, глянци..вый
- 3) щегол..ватый, находч..вый
- 4) прислуш..ваться, гор..вать
- 5) заносч..вый, отапл..ваемый

Задание 11. Вставьте пропущенные буквы. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) произнос..шь, слыш..мый
- 2) относ..шься, надума..шь
- 3) засмотр..шься, реша..мый
- 4) невид..мый, разгон..шься
- 5) раска...ться, найд..нный

Задание 12. Спишите предложения. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Наступила осень с (не)скончаемыми дождями, мокрыми дорогами, с тоской по вечерам.

Дон в месте переправы далеко (не)широкий, всего около сорока метров.

Дождь продолжался, но (не) сильный, как утром, а слабый, моросящий.

Так и (не) появившийся на сцене ревизор тревожит всех обывателей.

Окно на кухне было (не) занавешено.

Задание 13. Спишите предложения. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(И)ТАК, Константин утверждал, что эта поездка прибавила жизненных сил, я говорил ТО(ЖЕ) самое.

ЧТО(БЫ) быть счастливым, нужно стремиться к успеху и в ТО(ЖЕ) время необходимо учиться благородству по отношению к окружающим людям.

Вскоре птицы (СО)ВСЕМ замолкли, кроме одной, которая (НА)ПЕРЕКОР всем монотонно чирикала.

Незнакомец исчез за поворотом ТАК(ЖЕ) внезапно, как и появился, (ПО)ЭТОМУ рассмотреть его не удалось.

(НА)КОНЕЦ дождик перестал, но КОЕ(ГДЕ) ещё толпились тяжёлые громады отчасти рассеянных туч.

Задание 14. Спишите предложение. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Впереди виднеется слома(1)ая листве(2)ица, серебря(3)ый в инее пень, значит – мне в следующий дом.

Задание 15. Спишите предложения. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) Кто умолял меня о встрече и тем самым склонил к предательству интересов фирмы?
- 2) Сердце Курочкина скатилось под уклон «русских горок» и бешено забилося где-то в районе солнечного сплетения.
- 3) Мальчишки и девочки нашего класса а также их родители приняли участие в школьном спектакле.
- 4) От домов во все стороны шли ряды деревьев или кустарников или цветов.
- 5) В России континентальный климат и здесь особенно суровая зима.

Задание 16. Спишите предложение. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Издали (1) он увидел дом (2) непохожий на другие (3) построенный (4) каким-то итальянским архитектором.

Задание 17. Спишите предложение. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Когда (1) наконец (2) явилось солнце и разогрело землю, то деревья и травы обдались такой сильной росой, такими светящимися узорами глянули из темного леса ветки елей, что (3) казалось (4) на эту отделку не хватило бы алмазов всей нашей земли.

Задание 18. Спишите предложение. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Одиноким путник (1) приближение (2) которого (3) я слышал ранее среди чуткого безмолвия морозной ночи (4) соблазнился моим веселым огнем.

Задание 19. Спишите предложение. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Утверждают (1) что бразильские карнавалы восхищают и завораживают (2) и (3) когда мы впервые увидели

его неповторимую яркую красоту (4) то сами убедились (5) насколько правы были очевидцы.

Задание 20. Найдите и спишите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. В ответе запишите номера этих предложений.

1) На гербах разных стран нередко изображаются растения: на гербе Канады привычным стал кленовый лист, а на государственном гербе Мексики изображён кактус. 2) Это неслучайно, ведь на Мексиканском плоскогорье, возвышающемся над уровнем моря до 2500 метров, находится настоящая страна кактусов. 3) Некоторые кактусы густо покрыты желтыми и красноватыми колючками — такие растения напоминают птиц и зверей. 4) Иногда можно увидеть кактус с длинными свисающими волосами — он похож на голову старика. 5) Цветок кактуса — один из самых красивых в мире. 6) Среди ночной темноты раскрывается большая бело-голубая звезда. 7) Размером цветок с большую тарелку — до двадцати пяти сантиметров в диаметре.

Вариант 2.

Задание 1 Укажите номера предложений, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Инфракрасные лучи, представляющие собой тепловое излучение нагретого предмета и относящиеся к невидимым человеческим глазом лучам, улавливают совы, что помогает им в ночной охоте.
2) Ультрафиолетовые лучи, в отличие от цветковых элементов спектра: красного, оранжевого, жёлтого, зелёного, голубого, синего, фиолетового, — невидимы.
3) Совы улавливают невидимые человеческим глазом лучи, которые представляют собой тепловое излучение нагретого предмета и называются инфракрасными лучами, и потому способны охотиться в темноте.
4) Тепловое излучение сов помогает им охотиться в ночное время.
5) Учёные считают, что совы улавливают цветковые элементы спектра: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый, — что помогает птицам ориентироваться в темноте.
(1) Кроме видимых человеческим глазом лучей, которые воспринимаются нашими органами зрения как цветковые элементы спектра: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый, — пучок света составляют и невидимые лучи: ультрафиолетовые и инфракрасные. (2) Установлено, что инфракрасные лучи представляют собой тепловое излучение всякого нагретого предмета. (3) Учёные считают, <...> лучи улавливают совы, что помогает птицам охотиться в темноте (совы охотятся ночью на мелких грызунов и вылавливают их немало — десятки за ночь).

Задание 2. Самостоятельно подберите указательное местоимение, которое должно быть на месте пропуска в третьем предложении текста.

(1) Кроме видимых человеческим глазом лучей, которые воспринимаются нашими органами зрения как цветковые элементы спектра: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый, — пучок света составляют и невидимые лучи: ультрафиолетовые и инфракрасные. (2) Установлено, что инфракрасные лучи представляют собой тепловое излучение всякого нагретого предмета. (3) Учёные считают, <...> лучи улавливают совы, что помогает птицам охотиться в темноте (совы охотятся ночью на мелких грызунов и вылавливают их немало — десятки за ночь).

Задание 3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова СЧИТАТЬ.

Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

СЧИТА́ТЬ, -аю, -аешь; считанный; несовер.

1. Называть числа в последовательном порядке. С. до десяти.
2. кого (что). Определять точное количество кого-чего-н. С. деньги. Цыплят по осени считают (посл.).
3. кого (что). Принимать в расчёт, во внимание. Если не с. погоду, то отпуск прошёл хорошо.
4. кого (что) кем (чем), за кого (что) или с союзом «что». Делать какое-н. заключение о ком-чём-н., признавать, полагать. С. кого-н. хорошим человеком. Считаю, что ты неправ.
5. считая кого (что), предл. с вин. Включая в число кого-чего-н., принимая в расчёт. Считаю новичков, в классе сорок человек.
6. считай(те), вводн. Выражает близость к истинности; почти, почти что, как (прост.). Мы с ним, считай, земляки. Мы, считай, уже дома.

Задание 4 В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

создАвший
каталОг
начАв
тОрты
аэропортЫ

Задание 5 В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте

лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Различные ИНФОРМАЦИОННЫЕ источники предлагали весьма противоречивые сведения.

В новом коллективе я ощущал себя достаточно КОМФОРТНО.

До глубокой старости он оставался таким же словоохотливым, ПАМЯТНЫМ и энергичным.

Эксперты работали с УДВОЕННОЙ энергией, чтобы успеть к сроку.

Участникам соревнования были вручены ПАМЯТНЫЕ значки.

Задание 6 Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.

Когда канонада утихла и они вошли, наконец, в дом, на полу обнаружили совершенно мёртвого человека.

Задание 7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

несколько НОЖНИЦ

умелые ПОВАРА

быстро ВЫЗДОРОВИТ

в ПОЛУТОРА часах

ПЯТЬ барышень

Задание 8. Вставьте пропущенные буквы. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.

1) зап..рать, р..стение, прил..гательное

2) сп..раль, заст..лить, к..мфорт

3) б..режок, ф..рмат, затв..рдеть

4) предв..рительный, прид..рожный, зам..чать

5) тв..рительный, з..рница, пл..вец

Задание 9. Вставьте пропущенные буквы. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) пр..страстный, пр..вышение (скорости), пр..града;

2) бе..грамотный, чре..мерный, во..звание;

3) р..сположившийся, пон..слышке; р..звал

4) с..ехидничать, уст..е, в..юга

5) неп..ладки, н..выючить, п..лагать.

Задание 10. Вставьте пропущенные буквы. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) неразборч..вый, овлад..вать

2) высме..вающий, отопл..вать

3) заботл..вый, заманч..вый

4) запечатл..вать, милост..вый

5) завистл..вый, коч..вать

Задание 11. Вставьте пропущенные буквы. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) посвяща..щий, гас..щий

2) жал..щие, хран..щие

3) (окно) свет..тся, хран..мый

4) сутул..щийся, бре..щий

5) мол..щийся, убира..щий

Задание 12. Спишите предложения. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО.

Раскройте скобки и выпишите это слово.

Сытый голодного (не)разумеет.

В (не)обыкновенной тишине зарождается рассвет.

(Не)получив на другой день ответа, он послал еще одно письмо.

Задача (не)решена.

Дома он больше никак (не)мог усидеть.

Задание 13. Спишите предложения. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(ПО)ЧЕМУ, глядя на один портрет, мы (НА)ДОЛГО засматриваемся, любуясь изображением, и равнодушно скользим быстрым взглядом по другому?

Даже после смерти Баха в ТОМ(ЖЕ) магистрате его педагогическая деятельность, ТАК(ЖЕ), как и композиторская, не получила должной оценки.

Многие произведения Левитана проникнуты грустью, может быть, (ПО)ТОМУ, что природа в изображении художника КАК(БУДТО) находится в дисгармонии с жизнью человека.

КОЕ(ГДЕ) (В)ДАЛИ желтеет поспевающая рожь.

Они (КАК)БУДТО сговорились — прибыли в одно и ТО(ЖЕ) время.

Задание 14. Спишите предложение. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Путники, задумчивые и восторже(1)ые одновременно(2)о, очутились как бы в ватном облаке, солнце превратилось в маленький оловя(3)ый круг, по которому плыли белесые клочья, пока соверше(4)о не закрыли его.

Задание 15. Спишите предложения. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Плоды этого растения полезные и вкусные и обладают прекрасным ароматом.

2) Стало нестерпимо душно и пришлось открыть все окна.

3) Из окна были видны стволы вишен да кусочек аллеи.

4) Изучение роста необычных кристаллов имеет и теоретическое и практическое и общенаучное значение.

5) Древние испанские мастера при строительстве замков применяли либо каменную либо кирпичную кладку.

Задание 16. Спишите предложение. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Над ещё не улёгшимся (1) после недавней бури (2) бескрайним морем (3) возвышалось небо (4) унизанное (5) ярко мерцавшими звёздами.

Задание 17. Спишите предложение. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Однако (1) нездоровье природы заставляет сегодня говорить о катастрофическом состоянии флоры, фауны, почвы, воды. Видимо (2) лишь глобальный характер проблем, нерешённость которых угрожает самому существованию человечества, заставил осознать опасность (3) возможной (4) в будущем экологической катастрофы.

Задание 18. Спишите предложение. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Утром горы (1) лежали в тумане (2) сквозь (3) который (4) едва виднелись их очертания.

Задание 19. Спишите предложение. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Рядом с тобой всегда люди (1) и (2) даже если тебе очень одиноко (3) ты не сомневайся в том (4) что кто-то сможет выслушать и понять тебя.

Задание 20. Найдите и выпишите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. В ответе запишите номера этих предложений.

1) Для любого человека нет ничего понятнее и ближе, чем слово «дом». 2) Для ребёнка дом — это прежде всего мама, папа, бабушка, дедушка. 3) Для взрослого домом является его семья. 4) «Будьте, как дома», — говорим мы. 5) А народная мудрость гласит: «Дом вести — не лапти плести». 6) И всегда, произнося слово «дом», мы имеем в виду не фундамент, стены и кровлю, а всё человеческое, что помещается в этих стенах. 7) Дом — крепость, защита, обитель семьи, и доступ туда имеет только тот, кому позволяют его обитатели.

Примерные тексты диктантов

1. Таймырское озеро.

Почти в самом центре полярной станции страны раскинулось огромное Таймырское озеро. С запада на восток тянется оно длинной блистающей полосой. На севере возвышаются каменные глыбы, за ними маячат черные хребты. Сюда до последнего времени человек совсем не заглядывал. Лишь по течению рек можно встретить следы пребывания человека. Весенние воды иногда приносят с верховьев рваные сети, поплавки, поломанные весла и другие немудреные принадлежности рыбацкого обихода.

У заболоченных берегов озера тундра оголилась, только кое-где белеют и блестят на солнце пятна снега.

Движимое силой инерции, огромное ледяное поле напирает на берега. Еще крепко держит ноги скованная ледяным панцирем мерзлота. Лед в устье рек и речонок долго будет стоять, а озеро очистится дней через десять. И тогда песчаный берег, залитый светом, перейдет в таинственное свечение сонной воды, а дальше — в торжественные силуэты, смутные очертания противоположного берега.

В ясный ветреный день, вдыхая запахи пробужденной земли, бродим по проталинкам тундры и наблюдаем массу прелюбопытных явлений. Необычайно сочетание высокого неба с холодным ветром. Из-под ног то и дело выбегает, припадая к земле, куропатка; сорвется и тут же, как подстреленный, упадет на землю крошечный куличок. Стараясь увести незваного посетителя от своего гнезда, куличок начинает кувыркаться у самых ног. У основания каменной россыпи пробирается прожорливый песец, покрытый клочьями вылинявшей шерсти. Поравнявшись с обломками камней, песец делает хорошо рассчитанный прыжок и придавливает лапами выскочившую мышь. А еще дальше горностаи, держа в зубах серебряную рыбу, скачками проносятся к нагроможденным валунам.

У медленно тающих ледничков скоро начнут оживать и цвести растения. Первыми зацветут кандык и горянка, которые развиваются и борются за жизнь еще под прозрачную крышку льда. В августе среди стелющейся на холмах полярной березы появятся первые грибы.

(По И. С. Соколову-Микитову)

2. Орфография как закон природы

Вопрос о том, зачем нужна грамотность, обсуждается широко и пристрастно. Казалось бы, сегодня, когда даже компьютерная программа способна выправить не только орфографию, но и смысл, от среднестатистического россиянина не требуется знания бесчисленных и порой бессмысленных тонкостей родного правописания. Я уж не говорю про запятые, которым не повезло дважды. Сначала, в либеральные девяностые, их ставили где попало или игнорировали вовсе, утверждая, что это авторский знак. Школьники до сих пор широко пользуются неписаным правилом: «Не знаешь, что ставить, – ставь тире». Не зря его так и называют – «знак отчаяния». Потом, в стабильные нулевые, люди начали испуганно перестраховываться и ставить запятые там, где они вообще не нужны. Правда, вся эта путаница со знаками никак не влияет на смысл сообщения. Зачем же тогда писать грамотно?

Думаю, это нечто вроде тех необходимых условностей, которые заменяют нам специфическое собачье чутье при обнюхивании. Сколько-нибудь развитый собеседник, получив электронное сообщение, идентифицирует автора по тысяче мелочей: почерка, конечно, он не видит, если только послание пришло не в бутылке, но письмо от филолога, содержащее орфографические ошибки, можно стирать, не дочитывая.

Известно, что в конце войны немцы, использовавшие русскую рабочую силу, угрозами вымогали у славянских рабов специальную расписку: «Такой-то обращался со мной замечательно и заслуживает снисхождения». Солдаты-освободители, заняв один из пригородов Берлина, прочли гордо предъявленное хозяином письмо с десятком грубейших ошибок, подписанное студенткой Московского университета. Степень искренности автора стала им очевидна сразу, и обыватель-рабовладелец поплатился за свою подлую предусмотрительность.

У нас сегодня почти нет шансов быстро понять, кто перед нами: способы маскировки хитры и многочисленны. Можно симитировать ум, коммуникабельность, даже, пожалуй, интеллигентность. Невозможно сыграть только грамотность – утонченную форму вежливости, последний опознавательный знак смиренных и памятливых людей, чтущих законы языка как высшую форму законов природы.

(Д. Быков, 276 слов)

Темы индивидуальных проектов

- 1. Русский язык среди других языков мира.
- 2 Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
- 3 Языковой портрет современника.
- Молодежный сленг и жаргон.
- Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
- А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
- Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- Язык и культура.
- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
- Вопросы экологии русского языка.
- Виды делового общения, их языковые особенности.
- Языковые особенности научного стиля речи.
- Особенности художественного стиля.
- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
- СМИ и культура речи.
- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
- Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- Русское письмо и его эволюция.
- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- Антонимы и их роль в речи.
- Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.

- Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
- Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
- В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
- Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- Исторические изменения в структуре слова.
- Учение о частях речи в русской грамматике.
- Грамматические нормы русского языка.
- Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
- Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
- Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
- Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
- Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
- Слова-омонимы в морфологии русского языка.
- Роль словосочетания в построении предложения.
- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
- Синтаксическая роль инфинитива.
- Предложения с однородными членами и их функции в речи.
- Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
- Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
- Синонимика простых предложений.
- Синонимика сложных предложений.
- Использование сложных предложений в речи.
- Способы введения чужой речи в текст.
- Русская пунктуация и ее назначение.
- Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

**Учебная дисциплина:
ОУП.02 Литература**

Разработчик:
Дрожжина Е.Ю., к.ф.н., доцент кафедры
литературоведения и журналистики

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1.Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОУП.02 Литература

2.Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОУП.02 Литература

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой.

Вопросы для зачета с оценкой:

1. Особенности литературы XIX века. Общая характеристика периода.
2. А.С. Пушкин. Жизненный и творческий путь.
3. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина.
4. Идеино-художественное своеобразие романа "Евгений Онегин".
5. Идеино-художественные особенности трагедии "Борис Годунов".
6. Развитие реализма в творчестве А.С. Пушкина. Поэма «Медный всадник».
7. М.Ю. Лермонтов. Основные мотивы лирики.
8. М.Ю. Лермонтов. Поэма «Демон» как романтическая поэма.
9. Тема "лишнего" человека в "Герое нашего времени".

10. Н.В. Гоголь. Сведения из биографии. Творческий путь.
11. Идеино-художественное своеобразие поэмы Н.В. Гоголя "Мертвые души".
12. Культурно-историческое развитие России.
13. А.Н. Островский. Сведения из биографии.
14. Социально-культурная новизна творчества А.Н. Островского. Темы, идеи и конфликты произведений драматурга.
15. А.Н. Островский «Гроза». Тема, сюжет и идея пьесы. Образы главных героев.
16. И.А. Гончаров. Творческая история романа «Обломов».
17. И.А. Гончаров «Обломов». Решение автором проблемы любви в романе.
18. Философичность лирики Ф.И. Тютчева. Выражение идеала и красоты в поэзии А.А.Фета.
19. И.С. Тургенев. Смысл названия и основной конфликт романа «Отцы и дети».
20. И.С. Тургенев «Отцы и дети». Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.
21. Н.А. Некрасов. Сведения из биографии. Гражданский пафос лирики.
22. Поэма Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».Замысел поэмы. Жанр. Композиция.
23. Образ «народного заступника» Гриши Добросклонова в раскрытии идейного замысла поэмы Некрасова.
24. Жизнь и творчество М.Е.Салтыкова-Щедрина. Идеиный смысл и художественные особенности «Истории одного города». Проблема совести и нравственного возрождения человека.
25. М.Е.Салтыков-Щедрин "Господа Головлёвы". Тема, сюжет и идея романа. Образы главных героев.
26. Ф.М. Достоевский. Сведения из биографии.
27. Отображение русской действительности в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
28. Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
29. «Преступление и наказание». Символические образы в романе. Критика.
30. Л.Н. Толстой. Жизненный и творческий путь.
31. Л.Н. Толстой «Севастопольские рассказы». Утверждение духовного начала в человеке. Обличение жестокости войны.
32. Роман-эпопея «Война и мир». Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности
33. Л.Н. Толстой «Война и мир». Символическое значение «войны» и «мира».
34. Л.Н. Толстой «Война и мир». Духовные искания героев.
35. Л.Н. Толстой «Война и мир». Авторский идеал семьи. «Мысль народная» в романе.
36. Л.Н. Толстой «Война и мир». Картины войны 1812 года. Кутузов и Наполеон.
37. "Анна Каренина" как многоплановый социально-психологический роман.
38. Мировое значение творчества Л. Толстого. Л. Толстой и культура XX века.
39. А.П. Чехов. Сведения из биографии. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова.
40. Юмористические рассказы А. П. Чехова. Пародийность ранних рассказов.
41. «Вишневый сад» – вершина драматургии Чехова.
42. Расширение границ исторического времени в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад».

3.Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОУП.02 «Литература»

Вопросы для собеседования

Тема 1. Особенности литературы XIX века. Общая характеристика периода

Общественно-историческая обстановка.

Литературная жизнь и литературные направления: общая характеристика.

Возникновение реализма в русской литературе.

Тема 2. Творчество А.С. Пушкина: от истоков до кульминации творческого пути.

Основные факты жизни и творчества А.С. Пушкина.

Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина.

Тема Петра в творчестве Пушкина. В каких произведениях и как она раскрывается.

Идейно-художественные особенности трагедии "Борис Годунов".

Идейно-художественное своеобразие романа "Евгений Онегин".

Причины обращения Пушкина к прозе. Художественные принципы Пушкина-прозаика.

Развитие реализма в творчестве А.С. Пушкина. Поэма «Медный всадник».

Значение творчества Пушкина.

Тема 3. М.Ю. Лермонтов. Основные мотивы творчества

Жизненный и творческий путь М.Ю. Лермонтова: основные вехи.

Белинский о Лермонтове как поэте "совсем другой эпохи".

Мотивы лирического творчества поэта.
Поэмы Лермонтова: "Мцыри", "Демон".
Тема "лишнего" человека в "Герое нашего времени".

Тема 4. Н.В. Гоголь. Сведения из биографии. Творческий путь.
Основные факты жизни и творчества Н.В. Гоголя.
Своеобразие и особенности "Вечеров на хуторе близ Диканьки".
Идейно-художественные особенности повестей сборника "Миргород".
Тема "маленького человека" в повести "Шинель".
Замысел поэмы "Мертвые души".
Идейно-художественное своеобразие поэмы Н.В. Гоголя "Мертвые души".
Портреты помещиков поэмы "Мертвые души".

Тема 5. Культурно-историческое развитие России второй половины XIX века.
Общий очерк эпохи.
Борьба вокруг крестьянского вопроса.
Основные факты общественно-политической и литературной деятельности А.И. Герцена.
Литературная борьба на страницах передовых отечественных журналов.
Сатирическая журналистика 60-х гг.

Тема 6. Жизнь и творчество А.Н. Островского.
А.Н. Островский. Сведения из биографии.
Социально-культурная новизна творчества А.Н. Островского. Темы, идеи и конфликты произведений драматурга.
«Гроза». Тема, сюжет и идея пьесы.
Образ главной героини пьесы А.Н. Островского "Гроза".
Представители "темного царства" в пьесах Островского.
Основная идея исторических пьес Островского.

Тема 7. Жизненный и творческий путь И.А. Гончарова
Жизненный и творческий путь И.А. Гончарова.
Основные темы, идеи и конфликты произведений Гончарова.
И.А. Гончаров - романист.
Идейное содержание романа "Обыкновенная история".
И.А. Гончаров. Творческая история романа «Обломов».
Образ главного героя в романе "Обломов". Значение главы "Сон Обломова".
Обломов и обломовщина.
Образы Штольца и Ольги Ильинской в романе Гончарова "Обломов".
И.А. Гончаров «Обломов». Решение автором проблемы любви в романе.
Споры вокруг романа И.А. Гончарова "Обломов".

Тема 8. Философичность лирики Ф.И. Тютчева. Выражение идеала и красоты в поэзии
А.А.Фета.
Ф.И. Тютчев. Факты биографии.
Место Ф.И.Тютчева в истории русской поэзии.
Основные мотивы философской лирики Тютчева и ее художественное своеобразие.
Очерк жизненного и творческого пути А. Фета
Место А.А.Фета в истории русской поэзии.
Основные мотивы лирики А.Фета

Тема 9. И.С. Тургенев. Жизнь и творчество.
Жизненный и творческий путь И.С. Тургенева: краткий экскурс.
Цикл рассказов "Записки охотника" как веховый этап формирования писательского мастерства И. С. Тургенева.
Романы Тургенева "Рудин", "Дворянское гнездо", "Накануне".
Смысл названия и основной конфликт романа «Отцы и дети».
Сложность образа Евгения Базарова.
Лагерь "отцов" в романе.
Критика об "Отцах и детях" И.С. Тургенева.

Тема 10. Творчество Н.А. Некрасова: от истоков до последних дней.

Н.А. Некрасов. Сведения из биографии.

Поэзия Некрасова: основные мотивы.

Тема сатирического обличения угнетателей народа.

Тема судьбы трудового народа в произведениях Н.А. Некрасова.

Идеи и образы в стихотворении "Железная дорога".

Поэма Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Жанр. Композиция.

Основные общественные проблемы в поэме Некрасова "Кому на Руси жить хорошо".

Крестьяне в поэме "Кому на Руси жить хорошо".

Образ счастливого человека в поэме "Кому на Руси жить хорошо".

Образ «народного заступника» Гриши Добросклонова в раскрытии идейного замысла поэмы Некрасова

Значение творчества Н.А. Некрасова.

Тема 11. Жизнь и творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина.

Биография М.Е. Салтыкова-Щедрина.

Идейный смысл и художественные особенности «Истории одного города». Проблема совести и нравственного возрождения человека.

Идейное своеобразие сатиры Салтыкова-Щедрина 70-80х гг.

"Господа Головлёвы". Тема, сюжет и идея романа. Образы главных героев.

Моральное и физическое вырождение семьи Головлёвых в романе Салтыкова-Щедрина "Господа Головлёвы".

Образ Иудушки Головлева в романе Салтыкова-Щедрина "Господа Головлёвы".

Художественные особенности романа Салтыкова-Щедрина "Господа Головлёвы".

Тема 12. Творческий путь Ф.М. Достоевского

Достоевский. Факты биографии.

Первый роман Достоевского "Бедные люди": тема, идея, художественные особенности произведения.

Нравственный и идейный пафос "Записок из мертвого дома" Достоевского.

Отображение русской действительности в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».

Идейный смысл романа Достоевского "Преступление и наказание".

Идеи Родиона Раскольникова.

Значение образа Сони Мармеладовой.

«Преступление и наказание». Символические образы в романе. Критика.

Тема 13. Творчество Л.Н. Толстого - "это целый мир" (М.Горький)

Л.Н. Толстой. Жизненный и творческий путь.

«Севастопольские рассказы». Утверждение духовного начала в человеке. Обличение жестокости войны.

Роман-эпопея «Война и мир». Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности

Выражение "мысли народной" в романе Л.Н. Толстого "Война и мир".

Символическое значение «войны» и «мира» в романе.

Духовные искания героев романа "Война и мир".

"Анна Каренина" как многоплановый социально-психологический роман.

Мировое значение творчества Л. Толстого. Л. Толстой и культура XX века.

Тема 14. Творчество А.П. Чехова.

А.П. Чехов. Сведения из биографии.

Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова.

Юмористические рассказы А. П. Чехова. Пародийность ранних рассказов.

«Вишневый сад» – вершина драматургии Чехова.

Расширение границ исторического времени в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад».

Тема 15. Контрольная работа

Темы рефератов, докладов, сообщений

Жанровое и тематическое своеобразие политической лирики А.Пушкина

Возникновение реализма в творчестве Пушкина. Его основные особенности.

Идейно-художественные особенности повести А.С. Пушкина "Капитанская дочка".

Проблема творческого метода М.Ю.Лермонтова.

Основные черты романтизма Лермонтова.

Поэма «Демон» как романтическая поэма.

«Лермонтовский» человек. Своеобразие лирического героя Лермонтова.

Нравственно-философская проблематика и основной эмоциональный тон лирики Лермонтова, ее художественные особенности и эволюция.

Драматургия Лермонтова.

Литературно-эстетические и нравственно-философские искания Н.В.Гоголя.
Роль и место Н.В.Гоголя в истории русской литературы
Природа в художественном мире Ф.И. Тютчева.
Идейно-художественное своеобразие лирики А.А.Фета.
Художественные особенности романа "Обломов".
Значение творчества И.А. Гончарова.
Основные даты жизни и творчества А.Н. Островского.
Традиции А.Н. Островского в современной драматургии.
Художественный мир И.С.Тургенева.
Тип «лишнего человека» в изображении И. С. Тургенева
Художественный мир Н.А.Некрасова
Лирика Некрасова, ее основные темы, образы, художественное своеобразие.
Гражданственность поэзии Н.А. Некрасова.
Значение сатиры Салтыкова-Щедрина.
Значение творчества Ф.М. Достоевского.
Основные факты биографии Ф.М. Достоевского.
Сложность и противоречия творчества Ф.М. Достоевского.
Авторский идеал семьи в романе Л.Н. Толстого "Война и мир".
"Анна Каренина" как многоплановый социально-психологический роман.
Тематическое и жанровое многообразие раннего творчества А.П. Чехова.
Идейно-художественные особенности прозы Чехова.

Темы сочинений (по каждому автору дано несколько тем, на выбор 1)

Трагизм судьбы Евгения Онегина.
Образ Евгения Онегина в романе А.С. Пушкина "Евгений Онегин".
Стихотворение М.Ю. Лермонтова "Родина". Мысли и чувства автора.
Образ Печорина и его социально-психологическая характеристика в романе М.Ю. Лермонтова "Герой нашего времени".
Черты "лишнего" человека в Печорине.
Тема мертвой и живой души в поэме Н.В. Гоголя "Мертвые души".
Портреты помещиков в поэме "Мертвые души".
Образ положительного героя в поэме Н.В. Гоголя "Мертвые души".
Образ Руси-тройки в поэме Н.В. Гоголя "Мертвые души".
Противоречивость образа Катерины в пьесе А.Н. Островского "Гроза".
Сильные и слабые личности в драме Островского "Гроза".
Образ Обломова на страницах романа Гончарова
Обломов и Штольц в романе И.А. Гончарова "Обломов".
Женские характеры в романе И.А. Гончарова "Обломов".
Базаров и Павел Петрович Кирсанов - сильные личности, действующие друг против друга.
Русское дворянство в романе И.С. Тургенева "Отцы и дети".
Образ Евгения Базарова в романе И.С. Тургенева "Отцы и дети".
Тип величавой славянки в поэме "Кому на Руси жить хорошо".
Конфликт в поэме "Кому на Руси жить хорошо".
Образ народного искателя на страницах поэмы Некрасова "Кому на Руси жить хорошо".
Образ Иудушки Головлева, "пакостника, лгуна и пустослова".
Тема вырождения на страницах романа Салтыкова-Щедрина "Господа Головлевы".
Образ Родиона Раскольникова на страницах романа Достоевского "Преступление и наказание".
Тема греха и его искупления в романе "Преступление и наказание".
Образ Сонечки Мармеладовой в романе Достоевского "Преступление и наказание".
История одного преступления в романе Достоевского "Преступление и наказание".
Тихон Щербатый и Платон Каратаев в романе Л.Н. Толстого "Война и мир".
Образ народа в романе "Война и мир".
Нравственные искания Пьера Безухова в романе "Война и мир".
Образ Наташи Ростовой в романе "Война и мир".
Андрей Болконский и Пьер Безухов в романе "Война и мир".
Тема вырождения в пьесе А.П. Чехова "Вишневый сад".
Образ дельца в пьесе А.П. Чехова "Вишневый сад".

Комплект заданий для контрольной работы

Вариант 1.

1. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина.
2. Социально-культурная новизна творчества А.Н. Островского. Темы, идеи и конфликты произведений драматурга.

Вариант 2.

1. М.Ю. Лермонтов. Основные мотивы лирики.
2. И.А. Гончаров «Обломов». Решение автором проблемы любви в романе.

Комплект заданий для тестирования

Вариант – 1

1. Какое литературное направление господствовало в литературе второй половины 19 века?

- А) романтизм
- Б) классицизм
- В) сентиментализм
- Г) реализм

2. Укажите основоположников «натуральной школы».

- А) В.Г. Белинский, И.С. Тургенев
- Б) А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь
- В) М.Ю. Лермонтов, Ф.И. Тютчев
- Г) В.Г. Белинский, Н.В. Гоголь

3. Кого из русских писателей называли «Колумбом Замоскворечья»?

- А) И.С. Тургенев
- Б) А.Н. Островский
- В) Л.Н. Толстой
- Г) Ф.М. Достоевский

4. Героиню пьесы Островского «Гроза», Кабаниху, звали:

- А) Анна Петровна
- Б) Марфа Игнатьевна
- В) Катерина Львовна
- Г) Анастасия Семеновна

5. Укажите, какой художественный прием использует А.А. Фет в выделенных словосочетаниях:

«Снова птицы летят издалика//К берегам, расторгающим лед,//Солнце теплое ходит высоко//И душистого ландыша ждет.»

- А) олицетворение
- Б) метонимия
- В) эпитет
- Г) аллегория

6. Любимым занятием героя какого произведения является лежание на диване?

- А) Л.Н. Толстой, «Война и мир», князь Андрей
- Б) А.Н. Островский, «Гроза», Катерина Кабанова
- В) И.С. Тургенев, «Отцы и дети», Базаров
- Г) И.А. Гончаров «Обломов». Обломов

7. В каком произведении русской литературы появляется герой-нигилист?

- А) А.Н. Островский «Лес»
- Б) И.С. Тургенев «Отцы и дети»
- В) Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»
- Г) И.А. Гончаров «Обломов»

8. Ольга Ильинская – это героиня:

- А) романа И.А. Гончарова «Обломов»
- Б) пьесы А.Н. Островского «Бесприданница»
- В) романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»
- Г) романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин»

9. Кто был автором «Сказок для детей изрядного возраста»?

- А) А.Н. Островский
- Б) Ф.М. Достоевский
- В) М.Е. Салтыков-Щедрин
- Г) Л.Н. Толстой

10. Кто из героев романа «Война и мир» предложил М. Кутузову план партизанской войны?

- А) Долохов
- Б) Денисов
- В) Болконский
- Г) Друбецкой

11. Какому герою «Война и мир» принадлежит высказывание «Шахматы расставлены. Игра начнется завтра»?

- А) князю Андрею
- Б) императору Александру I
- В) Наполеону
- Г) М.И. Кутузову

12. Какого героя романа «Преступление и наказание» Разумихин характеризует следующими словами: «Угрюм, мрачен, надменен и горд»?

- А) Порфирия Петровича
- Б) Зосимова
- В) Раскольникова
- Г) Свидригайлова

13. Укажите, кто из героев романа Толстого «Война и мир» проходит путь исканий.

- А) Платон Каратаев
- Б) Федор Долохов
- В) Пьер Безухов
- Г) Анатолий Курагин

14. Кому из русских поэтов принадлежат слова «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан»?

- А) А.С. Пушкину
- Б) Н.А. Некрасову
- В) Ф.И. Тютчеву
- Г) М.Ю. Лермонтову

15. К какому роду литературы следует отнести жанры романа, повести, рассказа?

- А) лирика
- Б) драма
- В) эпос
- Г) лиро-эпика

16. Назовите основную черту характера Сони Мармеладовой (Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»)

- А) жертвенность
- Б) легкомыслие
- В) лицемерие
- Г) свободолюбие

17. Укажите, кто из русских писателей является автором цикла «Фрегат Паллада»?

- А) Л.Н. Толстой
- Б) А.П. Чехов
- В) И.А. Гончаров
- Г) Ф.М. Достоевский

18. Укажите, кто из русских критиков назвал героиню драмы А.Н. Островского «Гроза» «лучом света в темном царстве».

- А)В.Г.Белинский
- Б)Н.А.Добролюбов
- В)Н.Г.Чернышевский
- Г)Д.И.Писарев

19. Назовите имя поэта, который был сторонником «чистого искусства».

- А)А.С.Пушкин
- Б)А.А.Фет
- В)Н.А.Некрасов
- Г)М.Ю.Лермонтов

20. Укажите правильное название имения Кирсановых (И.С.Тургенев «Отцы и дети»)

- А)Ягодное
- Б)Заманиловка
- В)Марьино
- Г)Отрадное

Вариант – 2

1. Укажите писателей второй половины 19 века, в названии произведений которых есть противопоставление.

- А)А.Н.Островский, И.С.Тургенев, М.Е.Салтыков-Щедрин
- Б)И.С.Тургенев, Ф.М.Достоевский, Л.Н.Толстой
- В)И.А.Гончаров, Ф.М.Достоевский, А.П.Чехов
- Г)Л.Н.Толстой, Н.С.Лесков, И.С.Тургенев

2. В творчестве какого поэта впервые была применена импрессионистическая манера изображения?

- А)Н.А.Некрасов
- Б)Ф.И.Тютчев
- В)А.А.Фет
- Г)А.С. Пушкин

3. Укажите автора и название произведения, в котором дан психологический отчет одного преступления?

- А)А.Н.Островский «Гроза»
- Б)Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание»
- В)Л.Н.Толстой «Живой труп»
- Г)Н.В. Гоголь «Мертвые души»

4. Какой художественный прием использовал автор в данном отрывке: «Блажен незлобивый поэт, // В ком мало желчи, много чувства: // Ему так искренен привет // Друзей спокойного искусства...»

- А)аллегория
- Б)метафора
- В)антитеза
- Г)гипербола

5. Назовите основные критерии оценки личности в романе Л.Н.Толстого «Война и мир».

- А)гордость и самолюбие
- Б)благородство и доброта
- В)естественность и нравственность
- Г)щедрость и мужество

6. Кто из русских писателей был осужден на каторжные работы?

- А) М.Е.Салтыков-Щедрин
- Б)Н.В. Гоголь
- В) Ф.М.Достоевский
- Г) Н.А.Некрасов

7. Какой литературный тип изображен в образе Дикого (А.Н.Островский «Гроза»)?

- А)тип «маленького человека»
- Б)тип «лишнего человека»
- В)самодур

Г)романтический герой

8.В произведениях какого автора основными художественными приемами являются гипербола, фантастика, гротеск?

- А) И.А.Гончаров
- Б) Н.А.Некрасов
- В) М.Е.Салтыков-Щедрин
- Г)А.П.Чехов

9.Укажите, какую позицию занимает в романе –эпопее «Война и мир» автор.

- А)участник происходящих событий
- Б)человек, глубоко переживающий и комментирующий описываемые события
- В)бесстрастный наблюдатель
- Г)повествователь, прерывающий рассказ, чтобы поведать читателю о себе

10.Укажите название полка, в котором служил Николай Ростов (Л.Н.Толстой «Война и мир»).

- А)Преображенский
- Б)Павлоградский
- В)Измайловский
- Г)Семеновский

11.Какой род литературы стал господствующим во второй половине 19 в.?

- А)лирика
- Б)драма
- В)эпос
- Г)лиро-эпика

12.Укажите, кто из русских писателей говорил о необходимости «по капле выдавить из себя раба».

- А)И.А.Гончаров
- Б)А.П.Чехов
- В)Л.Н.Толстой
- Г)Ф.М.Достоевский

13. В произведении какого писателя впервые показан тип «маленького человека»?

- А)Самсон Вырин в «Станционном смотрителе» А.С.Пушкина
- Б)Акакий Акакиевич в «Шинели» Н.В.Гоголя
- В)Максим Максимыч в «Герое нашего времени» М.Ю.Лермонтова
- Г)капитан Тушин в «Войне и мир» Л.Н.Толстого

14.Агафья Пшеницына – это героиня:

- А)романа И.С.Тургенева «Отцы и дети»
- Б)романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание» Г
- В)романа И.А.Гончарова «Обломов»
- Г)романа Л.Н.Толстого «Война и мир»

15.Кто является автором следующих строк «Умом Россию не понять, //Аршином общим не измерить://У ней особенная стать-//В Россию можно только верить»

- А)А.С.Пушкин
- Б)Н.А.Некрасов
- В)Ф.И.Тютчев
- Г)А.А.Фет

16.Кто из героев романа Ф.М.Достоевского задавался вопросом «Тварь ли я дрожащая или право имею»?

- А)Соня Мармеладова
- Б)Петр Лужин
- В)Р.Раскольников
- Г)Лебезятников

17. Укажите, кому из русских поэтов принадлежит стихотворение «Я встретил вас – и все былое...»

- А)Н.А.Некрасов

- Б) А.С.Пушкин
- В) Ф.И.Тютчев
- Г) А.А.Фет

18. Назовите «счастливого» человека в поэме Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».

- А) Савелий
- Б) Григорий Добросклонов
- В) Матрена Корчагина
- Г) Ермил Гирич

19. Укажите, что преподавал учитель Беликов, персонаж рассказа «Человек в футляре»

- А.П.Чехов
- А) география
- Б) греческий язык
- В) словесность
- Г) закон Божий

20. В романе «Война и мир» есть положительные герои, достигшие вершины нравственного и духовного развития. Один из них – Кутузов, другой – это

- А) Пьер Безухов
- Б) Платон Каратаев
- В) Андрей Болконский
- Г) Василий Денисов

Вариант – 3

1. Укажите, с чем связаны изменения в характере Д.И.Старцева (А.П.Чехов «Ионыч»).

- А) влияние его невесты
- Б) воздействие родителей
- В) влияние среды
- Г) профессия врача

2. Укажите, к какому литературному направлению следует отнести роман-эпопею Л.Н.Толстого «Война и мир».

- А) романтизм
- Б) сентиментализм
- В) классицизм
- Г) реализм

3. Укажите произведение А.П.Чехова, которое является лирической комедией.

- А) «Человек в футляре»
- Б) «Чайка»
- В) «Медведь»
- Г) «Дама с собачкой»

4. Укажите, кому из писателей принадлежит высказывание «Нет величия там, где нет простоты, добра и правды».

- А) М.Е.Салтыков-Щедрин
- Б) Ф.М.Достоевский
- В) Л.Н.Толстой
- Г) А.П.Чехов

5. Укажите, где происходит основное действие романа И.А.Гончарова «Обломов».

- А) Петербург
- Б) Москва
- В) город NN
- Г) тульское имение Обломова

6. Кого из героев романа «Преступление и наказание» тревожат сновидения?

- А) Лебезятников
- Б) Соня

- В)Лужин
- Г)Свидригайлов

7.Какому персонажу чеховского рассказа принадлежит следующая реплика «Малороссийский язык своею нежностью и приятною звучностью напоминает древнегреческий»

- А)Беликов («Человек в футляре»)
- Б)Туркин («Ионыч»)
- В)Очумелов («Хамелеон»)
- Г)Ипполит Ипполитыч («Учитель словесности»)

8.Назовите имя писателя, который был артиллерийским офицером и принимал участие в обороне Севастополя в 1854 году.

- А)И.А.Гончаров
- Б)Л.Н.Толстой
- В)Ф.М.Достоевский
- Г)И.С.Тургенев

9.Укажите второе название гоголевского направления в литературе.

- А)чистое искусство
- Б)натуральная школа
- В)декадентство
- Г)социалистический реализм

10.Укажите, какая из перечисленных композиционных частей не является обязательной.

- А)пролог
- Б)завязка
- В)кульминация
- Г)развязка

11.Как в Художественном театре называли характерное для чеховских пьес развитие действия?

- А) «бурный поток»
- Б) «поток сознания»
- В) «подводное течение»
- Г) «невидимая жизнь».

12.Какая тема является преобладающей в творчестве Н.А.Некрасова?

- А)тема города
- Б)одиночество
- В)любовь
- Г)гражданственность

13.Укажите, кому из русских писателей принадлежат слова о том, что «красота спасет мир».

- А)Ф.М.Достоевскому
- Б)Л.Н.Толстому
- В)И.А.Бунину
- Г)А.П.Чехову

14.Какой порок обличает А.П.Чехов в рассказе «Ионыч»?

- А)душевную пустоту
- Б)чинопочитание
- В)раболепие
- Г)лицемерие

15.Назовите автора и произведение, в котором не встречается образ странника.

- А)Н.А.Некрасов «Кому на Руси жить хорошо»
- Б)А.Н.Островский «Гроза»
- В)Н.С.Лесков «Очарованный странник»
- Г)И.А.Гончаров «Обломов»

16.В каком из перечисленных произведений действие протекает на фоне панорамы Волги?

- А) «Вишневый сад»
- Б) «Гроза»
- В) «Мертвые души»
- Г) «Крыжовник»

17. Укажите, кому посвящены следующие строки из стихотворения Н.А.Некрасова: «Наивная и страстная душа, // В ком помыслы прекрасные кипели, // Упорствуя, волнуясь и спеша, // Ты честно шел к одной, высокой цели...»

- А) Н.Г.Чернышевскому
- Б) Н.В.Гоголю
- В) В.Г.Белинскому
- Г) М.Ю.Лермонтову

18. Укажите, к какому литературному направлению можно отнести роман-эпопею Л.Н.Толстого «Война и мир».

- А) классицизм
- Б) реализм
- В) романтизм
- Г) сентиментализм

19. Укажите, каков социальный статус Марфы Игнатьевны Кабановой (А.Н.Островский «Гроза»)

- А) мещанка
- Б) дворянка
- В) крестьянка
- Г) купчиха

20. Какой литературный прием использован автором в данном отрывке: «Нева вздувалась и ревела // Котлом клокоча и клубясь...»

- А) гротеск
- Б) олицетворение
- В) аллегория
- Г) сравнение

Ключи

Вариант 1 .

г
г
б
б
в
г
б
а
в
б
в
в
в
б
в
а
в
б
б
в

Вариант 2

б
в
б

В
В
В
В
б
б
В
б
а
В
В
В
В
В
б
В

Вариант 3.

В
Г
б
В
а
Г
а
б
б
а
В
Г
а
а
Г
б
В
б
Г
б

Учебная дисциплина
ОУП.03 Иностранный язык (английский)

Разработчик:
Гожина Ольга Леонидовна
преподаватель института СПО,
кафедра иностранных языков и методики их преподавания

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1.Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
ОУП.03 Иностранный язык

2.Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОУП.03 Иностранный язык

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой.

Вопросы к зачету с оценкой:

- What activities do teenagers in your country enjoy doing?
- Do you prefer to spend your free time doing unusual activities?
- Do you enjoy spending weekend with your family?
- What do teenagers in your country like wearing?
- Do you like to keep up with the latest fashion?
- What do teenagers in your country spend their money on?
- Where do teens get their money from?
- Are you a big spender or a saver?
- Do you have a part-time job to earn extra money?
- What types of school are there in your country?
- What types of school did you go to?
- Are you going to work in the medical profession?
- Why are you interested in medicine?
- What should we do to protect the environment?
- Do you have an environmental awareness day at college?
- What should we do to save tropical rainforests?
- Why are tropical rainforests important?
- Do you enjoy travelling?
- Where do you usually go on holiday?
- How did you spend your last holiday?
- How do you think colour is related to food?
- Why should we have healthy eating habits?
- Have you ever suffered from problems related to diet?
- What is your favourite food?
- What forms of entertainment do young people in your country like?
- What's your favourite form of entertainment?
- What kinds of high tech gadgets do you own?
- What gadgets do you think teenagers couldn't live without?
- Should students be allowed to bring their mobile phones to school?
- What does family mean to you?
- How do you get on with your family members?
- Why are your friends important to you?
- What qualities do you look for in friends?
- What does your friend look like?
- What do you usually do with your friends?
- What do you do to relieve stress?
- Do you know your rights?
- What are your responsibilities?
- Are you a Green citizen?
- What is medical care like in your country?
- Do you live a healthy lifestyle?
- What has to be done to make teenagers healthier?
- What do you know about homelessness?
- What do you know about British houses?
- What sort of house do you live?
- What's your home like?
- Do your neighbours do anything that annoys you?
- What do you know about space technology?
- In what ways do you communicate with people?
- What do you think your future will be like?
- Would you like to study at the most prestigious university of Russia?
- Which means of transport do you prefer?
- What are advantages of air travel?

Why do passengers have to come to the airport an hour before the departure?
 What do you know about mystic places around the world?

Keys

1	Teens in my country like different activities. Some of the like to listen to music, to play computer games or to chat online, others like to spend time with their families or to do extreme sports.
2	As for me, I like to pass my leisure time both in active and passive way. In many cases I can't let me doing anything very extraordinary, so I just go walking over long distances. It really helps to release the tension and refresh the mind.
3	The most significant benefit of spending quality time with family is that it helps you strengthen your family bonds. You need not plan out something elaborate to spend time with your near and dear ones. It can be something as simple as playing indoor games or cooking dinner together.
4	Everyone likes good clothes and young people from Russia are not an exception. Children under 16 like comfortable clothes: jeans, t-shirts, hoodies.
5	I don't try to keep up with the latest fashions. I just like feeling comfortable in my clothes.
6	Everyone's spending habits are different. However, some common expenses for young people include things like clothes, entertainment, food, and travel.
7	Teenagers earn money through a mix of gifts, allowance and jobs.
8	As for me, I'm a saver. I believe that it is better to save money for the future rather than spend it right away.
9	Being a student usually means little or no money, but when you're working part time, you no longer have to worry about being able to afford the basic essentials – or relying on your parents or student funding to get by.
10	There are different types of school in Russia. Public schools are funded by the state, so education is free. Except public schools there are a lot of specialized schools, where more attention is paid to a particular subject. Besides, there are private schools now, where the education is not free of charge.
11	I studied in a private school in my city, and I was glad to be a student of this school. My school is one of the most renowned schools in my town.
12	Personally, I want to become a doctor and the main reason is desire to help people.
13	To my mind, all jobs in medical profession are interesting and also difficult. I can say that the ability to save human's life, good salary and communication with different people are benefits of this job.
14	Everyone understands the need to protect the environment in daily life for a better future. We can protect our environment in several ways: recycle and reuse most of the things.
15	We have an environmental awareness day at college every year. It's a special day when we learn about all the things we should to do to protect the environment.
16	Today tropical rainforests are disappearing from the face of the globe. So, we should teach others about the importance of the environment and how they can help save rainforests and restore damaged ecosystems by planting trees on land where forests have been cut down.
17	Deforestation of tropical rainforests has a global impact through species extinction, the loss of important ecosystem services and renewable resources, and the reduction of carbon sinks.
18	As for me, I adore travelling. I travel to see other countries and continents, modern cities and the ruins of ancient towns. It is always interesting to discover new things, different ways of life.
19	My country is vast. I prefer to visit a new place each time where I can enjoy nature, see historical places, watch colorful festivals
20	My last holiday was a five-day trip to St.Petersburg. I know this wonderful city well because I lived there when I was six, more than ten years ago.
21	Subconsciously, colour affects all our senses and colours have an important effect on our appetite and the food we choose – they can make us feel hungry, sad, happy, relaxed or energetic.
22	A healthy diet is essential for good health and nutrition. It protects you against many chronic noncommunicable diseases, such as heart disease, diabetes and cancer. Eating a variety of foods and consuming less salt, sugars and saturated and industrially-produced trans-fats, are essential for healthy diet.
23	What you eat can contribute to digestive problems. Many people eat too much processed food and sugar, and not enough fiber, fruits, and vegetables. Poor eating habits, such as eating too quickly or skipping meals, may also be part of the problem.
24	My favorite food is lasagna, even though I don't eat it very often, I like to prepare it with my family, at least once every 2 months.
25	In my country, young people like surfing the Internet , going to cultural locations and events, going to the

	cinema, and playing video games.
26	My favourite form of entertainment is anything visual or audio related so basically art. Music gets my day started, and my day doesn't end without me listening to music unless I am super busy or super stressed or just reading a book. When I am busy I listen to a lot of instrumentals and when I feel a certain type of way I listen to different artists to suit my mood.
27	I've got a smartphone. I mainly use it to plan my week, look up things on internet or keep a record of my spendings.
28	To my mind, teens cannot imagine even one day without their phones. They use them always and everywhere. If they need to give a call to mom, send a message, make a picture, contact their friends, listen to music, make some notes - teens use their phones.
29	There is a lot of debate about whether cell phones should be allowed in schools. Students can use their cell phones to conduct research, answering classroom polling questions, or even type their responses to questions or essays.
30	Family means having someone to love you unconditionally in spite of you and your shortcomings. Family is loving and supporting one another even when it's not easy to do so. It's being the best person you could be so that you may inspire your love ones.
31	I adore my family members. I go pretty well with my family. They are the most precious things I have in my life. They care for me a lot, they help me in my difficult times and my whole existence is surrounded by them.
32	Friends prevent isolation and loneliness. Friends can also increase your sense of belonging and purpose, boost your happiness and reduce your stress.
33	A good friend always shows up when you need someone the most. They will never be too busy or too occupied to spend time with you. They will always make sure that you won't be alone in your most painful moments, and they will see to it that they're there during your happiest celebrations.
34	My best friend is of average height, but he is very muscular as he plays a lot of sport every day. My friend's hair is very short and black. My friend has deep-set, dark-brown eyes.
35	We are crazy about board games. Playing board games with friends is a fantastic way to connect, have fun, and engage in friendly competition.
36	I usually meditate. During meditation, I focus my attention and quiet the stream of jumbled thoughts that may be crowding my mind and causing stress.
37	The fundamental rights and freedoms of the individual are specified in the Constitution of the Russian Federation. They belong to one of two main categories: natural rights, which a person is endowed with from birth, regardless of gender, social status and level of development of civilization (for example, the right to life); rights that arose in the process of development of the state and society (political and social rights).
38	My responsibilities are the duties and obligations you have towards yourself and others. They are the commitments you make to yourself and to others to ensure that you are living a meaningful and fulfilling life.
39	We are all citizens of Planet Earth and rely on it for food, air, water and much more, so not only is it our responsibility to care for the environment, it's also in our best interests!
40	Every Russian citizen and working resident receives free public health insurance through Russia's Obligatory Medical Insurance (OMI). OMI based care is comprehensive. It covers the cost of inpatient care, all procedures that require an overnight stay at the hospital, chronic conditions, maternal and newborn care, vaccinations, and more.
41	A healthy lifestyle is important for everyone. I try to follow it. I eat healthy foods and balanced meals, sleep well and manage stress.
42	Teenagers should join fitness club. Parents should do healthy food that tastes as nice as junk food. Parents should limit TV, computer and video game time.
43	Homelessness is more than the absence of a safe place to sleep, it's also the anxiety of not knowing when you'll next have breakfast and the isolation of having nowhere you feel welcomed. It can often become a mental, as well as physical, state of being.
44	There are various types of housing in Britain. Semi-detached houses are usually in the suburbs, which are near the town center. Terraced houses and blocks of flats are mostly in the town center
45	I live in a 3-bedroom apartment. The apartment is located on the 2nd floor in a busy area at the heart of the city. It also has two balconies, one spacious kitchen and one large sitting room.
46	Briefly, my house locates in a small and quiet street. I have my own room with walls painted violet, which is kind of a peaceful colour.
47	Unfortunately, my neighbours often make loud noises and disturb others. I often ask them to keep the noise level to a minimum, especially past certain hours.

48	Space technology refers to the application of engineering principles to the design, development, manufacture, and operation of devices and systems for space travel and exploration.
49	Good communication skills allow you to be understood and to understand. It involves speaking, observing, listening, and empathizing. Communication skills are not limited to face-to-face interactions only. They also include phone conversations and digital correspondence
50	I ultimately hope to become a doctor. One of the most common reasons is an ambition to help people.
51	My dream is to study in M. V. Lomonosov Moscow State University. It is the best university in Russia and I admire it.
52	I prefer travelling by car. I think it's very convenient. You can see many things in a short time. You don't need to book any tickets. You needn't carry heavy suitcases. You can go as slowly or as fast as you wish.
53	There's no doubt that air transport has become an important part of our lives. It's the fastest and most efficient way to travel long distances.
54	Passengers have to arrive at the airport at least 120 minutes (2 hours) before the estimated time of departure and they should immediately visit the check-in counters located in the terminal hall, marked with the relevant airline, flight number and travel destination.
55	Our Earth is blessed with some magnificent natural spectacles and stunning man-made wonders, which is truly a mystery in itself. Bermuda Triangle is one of the most mysterious places on Earth. Located off the southeastern coast of the US in the Atlantic Ocean, between Bermuda, Florida, and Puerto Rico, the region has become the core of unsolved mysteries.

3.Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОУП.03 Иностранный язык

Комплект заданий для тестирования

Test 1

Выберите правильный вариант.

1. Cambridge _____ a beautiful city.

a) be b) are c) is

2. I'm _____ taxi-driver.

a) any b) an c) a

3. My sister _____

a) is ten b) is ten years c) has ten years.

4. John and Tom are _____ friends.

a) Peter b) Peter's c) of Peter

5. This is my boyfriend. _____ French.

a) He's b) She's c) It's

6. My teacher's from Canada, and _____ name's Lisa.

a) your b) our c) her

7. My best friend is _____ doctor.

a) – b) the c) a

8. We shall go for a walk if _____ sun comes out.

a) – b) a c) the

9. We visited _____ Canada and _____ United States on our last journey.

a) the, – b) the, the c) – , the d) – , –

10. Henry VIII had six _____.

a) wives b) wife's c) wife

11. Elizabeth I was the last of Henry VIII's _____.

a) child's b) children c) childrens

12. The Olympic Games were revived in 1896 (_____).

a) one thousand eight hundred and ninety six b) one eight nine six c) eighteen ninety six

13. Many people have a computer _____ home.

- a) for b) at c) on
 14. Traditional English afternoon tea ____ rare nowadays.
 a) is b) was c) are
 15. Определите тип вопроса.
 How old are you?
 a) общий b) специальный c) разделительный
 16. I don't have a job. I'm ____ .
 a) lonely b) sick c) unemployed d) crazy
 17. I'm _____. I want a sandwich.
 a) angry b) hungry c) thirsty
 18. What's your _____ sport?
 a) important b) favourite c) beautiful
 19. Bicycle, subway, van, ____ .
 a) desk b) truck c) tomato d) rabbit
 20. Do you like to ____ TV?
 a) observe b) look c) watch
 21. London is ____ expensive than New York.
 a) more b) very c) too
 22. Somebody has locked the box and I couldn't ____ it.
 a) see b) open c) close
 23. A: Excuse me. How can I get to the National Gallery?
 B.: _____
 a) I beg your pardon, sir! b) Oh, thank you. It's very kind of you to offer.
 c) Take this road. d) Get out of the way, buddy!
 24. WAITER: Anything else, sir?
 CUSTOMER: _____
 a) That's all, thanks. b) Here you are. c) No, it isn't. d) You're welcome.
 25. VISITOR (TO SECRETARY): I'd like to speak to Mr Emerson.
 SECRETARY: _____
 a) Will you give me your card, please. b) No problem.
 c) Oh, hello! It's lovely to see you! d) Not at all.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Beth and Gemma are cousins and they're the same age. They are also best friends. They live in the same town and they are in the same class at school. But the girls are very, very different! Beth loves sports and she swims every day. She gets up at 6.00 a.m. and goes swimming before school. Then, after school she goes to the gym and swims again. At the weekend she goes to different towns with her swimming team for competitions. On Sundays she stays at home and does her homework.

Gemma hates sports. She stays in bed every morning until 8.30 a.m. and at the weekend she stays in bed until 12.0.

Gemma's hobbies are shopping and parties. She goes shopping every Saturday afternoon and parties on Friday nights. She goes to bed very late after the party. On Sundays she visits her brother and his wife. They have a baby and Gemma likes to play with her. Sometimes Gemma doesn't do her homework and Beth helps her.

'We're very different and I don't see Gemma often out of school, but we're still best friends! We text and phone a lot,' says Beth. So, there is one thing they BOTH like to do. Talk!

Содержанию текста не соответствует фраза:

26. a) Gemma hates sports.
 b) On Sundays Beth stays at home and does her homework.
 c) Beth goes shopping with Gemma at the weekend.
 27. a) Beth and Gemma have the same grandmother.
 b) Beth goes swimming before and after school.
 c) Gemma gets up early on Saturdays.

В тексте не содержится ответ на вопрос:

28. a) Does Beth like sports?
 b) Does Gemma have a young niece?
 c) How old is Beth?
 29. a) When does Beth get up?
 b) What are Gemma's parents?
 c) Gemma's hobbies are shopping and parties, aren't they?
 30. a) Who is Gemma's boyfriend?

- b) What does Beth do on Sundays?
c) Are Beth and Gemma best friends?

Test 2

Выберите правильный вариант.

1. It ... interesting to play baseball.
a) has b) is c) are d) were
2. Lora ... to Saint Petersburg every holiday.
a) go b) went c) goes d) will go
3. There ... two great wars in the 20th century.
a) was b) will be c) is d) were
4. The Earth ... everything that is needed for life.
a) have b) has c) having d) to have
5. It's Mr. Johnson, ... ?
a) isn't it b) isn't he c) is it d) doesn't he
6. He ... to the seaside every summer.
a) go b) went c) goes d) will go
7. It ... necessary to study well.
a) has b) is c) are d) were
8. Because of the destruction of tropical forests, many animals and plants ... now.
a) disappearing b) is disappearing c) was disappearing d) are disappearing
9. ... are you doing now?
a) Why b) What c) How d) Where
10. ... do you think of Mike?
a) Why b) What c) How d) Where
11. My sister learns French and she ... very well.
a) does b) do c) is doing d) did
12. I can give you ... phone number.
a) myself b) mine c) my d) me
13. The company asked for ... information.
a) additional b) beautiful c) stupid d) sensitive
14. I like it when the streets are...
a) terrible b) brightly illuminated c) full of worms d) gloomy
15. Somebody has locked the box and I couldn't ... it.
a) see b) open c) find d) close
16. "When do you usually get up?" means ...
a) go home b) go to bed c) wake up d) fall asleep
17. "Take it easy" means ...
a) repeat it b) pick up it c) relax d) it's not heavy, take it
18. What is the antonym to the word "up"?
a) in b) down c) before d) at
19. What is the synonym to the word "to desire"?
a) to work b) to speak c) to want d) to take
20. We don't want to ... in town this summer.
a) stay b) develop c) excuse d) decide
21. Last autumn he ... a student.
a) jumped b) invented c) became d) created
22. That machine is not safe to use. It's very ...
a) peaceful b) energetic c) dangerous d) angry
23. Какая фраза прозвучит в ответ на: "Thank you very much."
a) Please. b) That's nothing. c) You are welcome.
24. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения
Shop assistant: "Can I help you?"
Customer: "..."
a) No, it's all right, thanks, I'm just looking.
b) Oh, good. I'm so glad to have met you.
c) Fine.
25. Student 1: 'Let's go to the library and take the necessary books'.
Student 2: "..."
a) Are you all right?

- b) I think, we'd better do it after the break.
- c) My idea doesn't coincide with yours.

Прочитайте текст и выполните задания

It was two thousand years ago. Two Viking leaders were going with their men to Ireland in two big boats. The first leader's name was O'Neill, the name of the other is not known to us. They (1) agreed that the first man who touched the Irish land would be the king of it. At last they were very near the Irish land. The two boats were going faster and faster. Unfortunately O'Neill's boat was not as fast as the other one (2). And O'Neill had an idea. He wanted to be the king so much that, when the boats were very near the land, he quickly cut off his right hand and threw it over to the land. He became the king of Ireland because his hand was the first which touched the land. This story explains why there is a red right hand on Irish soldiers' coats.

26. According to the text O'Neill

- a) was the King of England
- b) cut off his hand as it hurt
- c) was in the fastest boat
- d) became the King of Ireland

27. According to the text the other Viking leader

- a) was not as clever as O'Neill
- b) cut off his left hand
- c) didn't want to become a king
- d) touched the Irish land first

28. "They" (point 1) stands for

- a) the two Viking boats
- b) the Irish lands
- c) the two Viking leaders
- d) two thousand years

29. "One" (point 2) stands for

- a) boat
- b) land
- c) leader
- d) king

30. Which of the following statements is not true?

- a) The name of the other Viking leader is not known to us.
- b) O'Neill's hand was the first which touched the land.
- c) There is a red leaf on Irish soldiers' coats.

Test 3

Выберите правильный вариант.

1. We ... up by a loud noise last night.

- a) are woken b) were waking c) were woken d) are waking

2. This time last year he ... in London.

- a) was living b) 'll live c) lived d) lives

3. In 1985 houses like these ... 15 000 roubles.

- a) costed b) cost c) costed d) had cost

4. Choose the write variant.

- a) Let them do it. b) Let's them do it. c) Let they do it. d) Let them to do it.

5. Now nuclear power stations ... radioactive materials.

- a) are using b) is using c) was using d) used

6. We ... for twenty years by next year.

- a) 'll marry b) had got married c) have been married d) 'll have been married

7. — Have you seen John anywhere?

— Yes,... him.

- a) I' ve just seen b) I've just now seen c) I just saw d) I'm just seeing

8. Have you ever ... to Australia?

- a) been b) was c) be d) were

9. Look! It

- a) rains b) raining c) does rain d) is raining

10. Charles Dickens ... in 1870.

- a) dead b) dad c) dined d) died

11. How old are you?
a) I am 18 years b) Me are 18 years c) I am 18 years old d) Me 18 years
12. ... don't we go shopping this afternoon?
a) Why b) What c) How d) Where
13. What is the synonym to the word "alone"?
a) little b) lonely c) big d) happy
14. What is the antonym to the word "to finish"?
a) to clean b) to fly c) to take d) to begin
15. Do you like to ... TV?
a) see b) look c) watch d) observe
16. London is ... expensive than New York.
a) more b) very c) too d) quite
17. Which of the following statements is not true?
a) There is a red oak leaf on the Canadian flag.
b) The British Flag is actually three flags in one.
c) There is a red dragon on the Welsh flag.
18. What is the largest city in Britain?
a) Liverpool b) Manchester c) London d) Birmingham
19. How many stars are there on the American Flag?
a) 50 b) 51 c) 52 d) 53
20. Canada is located on the continent called ...
a) North America b) South America c) Europe d) Africa
21. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland consists of ...
a) two parts b) three parts c) four parts d) five parts
22. On what river does London stand?
a) The Seine b) The Thames c) The Avon d) The Mississippi
23. If you go to New York, you will see ...
a) Big Ben b) The Capitol c) The Empire State Building d) The Kremlin

Прочитайте текст и ответьте на вопросы

Supermarket manager Jonathan Matthews left school at seventeen, went to college and then worked in his father's mini-market. After two years he went to work for Bargain Foods and then he joined Saver Mall as a trainee manager. Three years later he got his present job as a supermarket manager with Saver Mall. This is what he told us about his job: 'The supermarket where I am a manager is in west London but I spent most of my time travelling by road to Saver Mall's supermarkets all over Britain. I need to see things in our other supermarkets I also go to lots of meetings. My work hours change every week because Saver Mall is open 24 hours a day. Last week I worked from 3 p.m. to 11 p.m. but this week I need to be at work from 7 a.m. to 3 p.m. The first thing I do each day is check my emails. Sometimes I go to different countries to check how supermarkets are doing. That's my favourite part of the job! But I like my work in London too. Travelling can be a hard work. When I get back from the journey, I usually go straight to bed. I earn quite good money and I'm happy to work for Saver Mall.'

24. Jonathan's first job was
a) at college.
b) with Bargain Foods.
c) in a mini-market.
d) at school.
25. When Jonathan first worked for Saver Mall, he was
a) an assistant.
b) a manager.
c) a trainee manager
d) a director.
26. Jonathan does most of his work
a) in London.
b) in other countries.
c) at home.
d) in other supermarkets.
27. What does Jonathan like best?
a) checking emails.
b) going to different countries.
c) travelling by road.

d) going to lots of meetings

28. Jonathan

a) enjoys his job.

b) does not like his work in London.

c) wants to earn more money.

d) hates his job.

29. Which of the following statements is not true?

a) Jonathan's work hours change every week

b) Saver Mall is open 12 hours a day.

c) The supermarket where Jonathan is a manager is in west London.

30. Which of the following statements is not true?

a) Jonathan goes to lots of meetings.

b) Jonathan checks his emails every day.

c) Travelling can't be a hard work

Контрольная работа №1

1.

... always go abroad during their summer holidays.

A) they;

B) he;

C) she;

D) us;

E) her.

2.

Give ... the book, please.

A) I;

B) she;

C) we;

D) me;

E) their.

3.

He is an old friend of

A) my;

B) your;

C) ours;

D) her;

E) their.

4.

He washed and dressed

A) he;

B) herself;

C) himself;

D) ourself;

E) his.

5.

... is that man?- Klimov Ivan Petrovich.

A) What;

B) Who;

C) Where;

D) How;

E) When.

6.

... .. pupils are there in your class?

A) How many;

B) How much;

C) How old;

D) What;

E) Which.

7.

... is that man?- He is a doctor.

- A) Who;
- B) What;
- C) Which;
- D) How;
- E) When.

8.

... friend made some mistakes in his dictation.

- A) My;
- B) He;
- C) Mine;
- D) Them;
- E) Yours.

9.

Is ... absent today?

- A) somebody;
- B) anybody;
- C) nobody;
- D) anywhere;
- E) some.

10.

I can't do it today. I have ... free time.

- A) much;
- B) many;
- C) little;
- D) few;
- E) a lot of.

11.

If you ever have ... problems, let me know.

- A) any;
- B) some;
- C) no;
- D) every;
- E) something.

12.

Did ... see this film yesterday?

- A) somebody;
- B) anybody;
- C) nobody;
- D) everybody;
- E) anything.

13.

How ... English words do you know?

- A) many;
- B) much;
- C) little;
- D) few;
- E) more.

14.

Don't worry. We have ... time before the train comes in.

- A) little;
- B) few;
- C) much;
- D) many;
- E) more.

15.

These pencils are ... , take ... if you want.

- A) my / it;
- B) our / them;
- C) mine / it;

- D) her / them;
- E) mine / them.

16.

I have lost ... pen, may I take ... ?

- A) mine / your;
- B) your / your;
- C) my / yours;
- D) her / your;
- E) yours / my.

17.

... often meet here.

- A) We;
- B) He;
- C) She;
- D) Our;
- E) Them.

18.

She'll go there with ... husband and ... daughter.

- A) her / her;
- B) hers / her;
- C) her / hers;
- D) my / mine;
- E) mine / my.

19.

My elder brother looks like ... mother .

- A) hers;
- B) my;
- C) yours;
- D) this;
- E) her.

20.

... of you knows his address?

- A) Who;
- B) Which;
- C) What;
- D) How;
- E) How many.

21.

We have very many relatives in ... native town.

- A) my;
- B) our;
- C) ours;
- D) theirs;
- E) them.

22.

They can do it

- A) ourself;
- B) myself;
- C) themselves;
- D) theirself;
- E) theirs.

23.

She took off ... coat and began to work.

- A) she;
- B) her;
- C) hers;
- D) herself;
- E) mine.

24.

I've got no pen to write with. I'll ask Mary to give me

- A) her;
- B) hers;
- C) herself;
- D) mine;
- E) my.

25.

First of all we shall listen to ... suggestions, then we shall put forward ...

- A) their / our;
- B) theirs / our;
- C) their / ours;
- D) theirs / ours;
- E) they / our.

26.

There are more than ... books in the library.

- A) 2 million;
- B) 2 millions;
- C) 2nd million;
- D) the 2 million;
- E) 2th millions.

27.

The first of June nineteen hundred

- A) первое июня 1900;
- B) первое июля 1900;
- C) первое июня 9010;
- D) первое июня 19100;
- E) первое июня 1990.

28.

His birthday on ... of October.

- A) the four;
- B) four;
- C) the fourth;
- D) fourth;
- E) the fours.

29.

He moved there some years ago, in 1950.

- A) ninety fifty;
- B) nineteen fifty;
- C) ninety fifteen;
- D) nineteen fifteen;
- E) ninty fifty.

30.

This famous poet was born on ... of October.

- A) the twenty three;
- B) twenty threeth;
- C) the twenty third;
- D) twentieth third;
- E) twenty third .

Контрольная работа №2

Вопрос 1

Are you a student? - Yes,

- A) I'm;
- B) I do;
- C) I have;
- D) I'm not;
- E) he is.

Вопрос 2

Does he spend his holidays by the sea?

- A) Yes, I do;
- B) No, he does;

- C) Yes, he does;
- D) Yes, I am;
- E) No, I am not.

Вопрос 3

Have the workers done their work?-Yes,

- A) I have;
- B) they have not;
- C) they do;
- D) they have;
- E) they are.

Вопрос 4

She is very pretty, ... ?

- A) is she;
- B) does she;
- C) isn't she;
- D) doesn't she;
- E) has she.

Вопрос 5

He is rich and famous.-... .

- A) So do I;
- B) So am I;
- C) So I am;
- D) Neither do I;
- E) Neither I am.

Вопрос 6

Ann knew it, ... ?

- A) didn't she;
- B) does she;
- C) doesn't she;
- D) did she;
- E) is she.

Вопрос 7

There is no bread at home, ... ?

- A) is there;
- B) isn't there;
- C) there is;
- D) are there;
- E) is here.

Вопрос 8

There are many students at the meeting, ... ?

- A) isn't it;
- B) aren't there;
- C) are there;
- D) is there;
- E) are they.

Вопрос 9

You can't swim, ... ?

- A) can she;
- B) can't you;
- C) can you;
- D) may I;
- E) can.

Вопрос 10

Where ... my glasses? – I have just lost

- A) is / it ;
- B) are / it;
- C) is / them;
- D) are / them;
- E) was / it.

Вопрос 11

Your advice ... very useful. I usually use your ... when I am in trouble.

- A) is / advice;
- B) is / advices;
- C) are / advice;
- D) are / advices;
- E) were / advices.

Борпос 12

They say money ... the soul of business.

- A) is;
- B) are;
- C) were;
- D) to be;
- E) have.

Борпос 13

Too ... knowledge ... the head bold.

- A) much / make;
- B) many / makes;
- C) much / makes;
- D) many/ make;
- E) little / make.

Борпос 14

The book contains ... information. It's very useful.

- A) much;
- B) many;
- C) little;
- D) few;
- E) a few.

Борпос 15

He has ... friends in this town and he feels lonely.

- A) much;
- B) many;
- C) little;
- D) few;
- E) a little.

Борпос 16

His clothes ... usually very cheap, but he is actually well-off.

- A) are;
- B) is;
- C) was;
- D) were;
- E) to be.

Борпос 17

... character my father is a quiet man.

- A) On;
- B) By;
- C) For;
- D) The;
- E) At.

Борпос 18

I've got good relations ... my mum.

- A) to;
- B) by;
- C) with;
- D) at;
- E) from.

Борпос 19

She is always interested ... what I do.

- A) at;
- B) in;
- C) by;

D) on;

E) of.

Борпос 20

My younger sister is very popular ... her friends at parties.

A) at;

B) by;

C) with;

D) from;

E) of.

Борпос 21

He is keen ... ancient languages.

A) in;

B) on;

C) at;

D) with;

E) by.

Борпос 22

My mother's sister is my

A) niece;

B) aunt;

C) sister;

D) sister-in-law;

E) nephew.

Борпос 23

Parents of my father are my

A) grandparents;

B) relatives;

C) distant relatives;

D) parents-in-law;

E) stepparents.

Борпос 24

My sister's husband is my

A) son-in-law;

B) brother-in-law;

C) relatives;

D) father-in-law;

E) stepbrother.

Борпос 25

Son of my brother is my

A) cousin;

B) brother-in-law;

C) niece;

D) nephew;

E) brother.

Борпос 26

The mother of my husband is my

A) mother;

B) mother-in-law;

C) grandmother;

D) sister;

E) stepmother.

Борпос 27

Children of aunt are my

A) sisters;

B) brothers;

C) cousins;

D) nephews;

E) nieces.

Борпос 28

My children are my parents'

- A) children-in-law;
- B) grandsons;
- C) granddaughters;
- D) grandchildren;
- E) grandnephews.

Вопрос 29

Our large family consists ... 8 people.

- A) at;
- B) on;
- C) of;
- D) with;
- E) by.

Вопрос 30

We ... fond ... reading fairy-tales when we were children.

- A) are / at;
- B) are / of;
- C) were / with;
- D) was / by;
- E) were / of.

**Учебная дисциплина:
ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий)**

Разработчик:
Каленцова Татьяна Владимировна,
преподаватель института СПО,
кафедра иностранных языков и методики их преподавания

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

**1.Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
ОУП.03 Иностранный язык**

**2.Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОУП.03
Иностранный язык**

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой.

Вопросы к зачету с оценкой:

Чтение и перевод текста со словарем.

Высказывание по теме.

Die BRD.

Mein Arbeitstag. Meine Hilfe im Haushalt.

Meine Freizeit.

Wissenschaftlich-technischer Fortschritt.

Digitale Medien.

**3.Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной
дисциплине ОУП.03 Иностранный язык**

Комплект заданий для тестирования

Тест № 1

1. Wie viel Bundesländer hat Deutschland?

a) 20 b) 9 c) 16

2. An wie viel Staaten grenzt Deutschland?
a) 9 b) 12 C c) 16
3. Welche Farbe hat die Staatsfahne der BRD?
a) rot-grau-blau b) schwarz-rot-grün c) schwarz-rot-gold
4. Die Hauptstadt der BRD heißt...
a) Bonn b) Berlin c) Bremen
5. Wie viel Quadratkilometer umfasst das Staatsgebiet der BRD?
a) 300 b) 290 c) 357
6. Das Denkmal der Stadtmusikanten, Tierfiguren nach dem Märchen der Brüder Grimm befindet sich in...
Bremen
Erfurt
Hamburg
7. Das Staatsoberhaupt der BRD ist...
a) der Bundeskanzler
b) der Bundespräsident
8. Wie lautet die richtige Abkürzung für den EURO?
a) FG
b) EU
c) EUR
9. Der Kranke wurde ...Chefarzt selbst operiert.
mit dem
b) vom
c) durch den
10. Heute früh wurde ich ...Geräusch geweckt.
von einem
durch ein
c) mit einem
11. Dieser Mann wird...geachtet.
von allen
mit allen
durch alle
12. Einige Abschnitte aus seinem Buch ... vom Autor...
wird... vorlesen
wurde ... vorgelesen
wurden ...vorgelesen
13. Warum kommst du nicht zu Erikas Geburtstagsparty? Ich ... nicht...
bin ... eingeladen werden
wird ... eingeladen weiden
bin ... eingeladen worden
14. Wann ... die Fenster endlich ...?
werden ... geputzt
wird ... putzen
wird ... geputzt
15. Waren aus vielen Ländern der Welt... hierher
werden ... importiert
werdet... importiert
wird .. imporiert
16. Das Geschäft ist geschlossen . Wann ... es endlich...?
wird ... öffnen
wurde ... geöffnet
wird ...geöffnet
17. Was ... in Deutschland ...?
werden ... gegessen
wird ...gegessen
werdet ... gegessen
18. Die Konferenz ... Anfang Dezember
wurde ... durchgeführt
wurde ... durchführen
wird ... durchführen

19. Der Tuberkelbazillus ... von Robert Koch
wird ... entdeckt
wurden ... entdeckt
wurde ... entdeckt
20. Wirst du ... Lehrerin gelobt?
durch deine
vondeiner
mitdeiner

Прочтите и выберите правильный вариант

BrüderGrimm

Der Name der Brüder Grimm ist in allen Ländern der Erde durch ihre Sammlung der Kindermärchen bekannt. Vielen Kindern waren sie die treuesten Begleiter durch die Kindheit. Und am schönsten fanden sie es damals, wenn die Großmutter ihnen ein Märchen erzählte.

Auch die Brüder Grimm ließen sich gern Märchen erzählen. Oft suchten sie alte Frauen auf dem Lande auf und notierten das Gehörte. Die uns überkommene Märchensammlung der Brüder Grimm enthält 200 Märchen aus den verschiedenen Teilen Deutschlands, vornehmlich jedoch aus Hessen und Westfalen.

Die Brüder Wilhelm und Jakob waren in der Stadt Hanau in den Jahren 1786 und 1785 geboren. Ihr Vater war Jurist. In der Familie waren 6 Kinder. Als die Geschwister klein waren, starben die Eltern. Das Schicksal hat die Geschwister Grimm mehrfach hart angefaßt. Der Einmarsch der Franzosen im Jahre 1806, der Krieg von 1814, Arbeitslosigkeit und Flüchtlingsdasein, Familiensorgen haben die Geschwister stark bedrängt.

Es gelang doch den Geschwistern jeden Schlag des Schicksals zu überwinden. Die Brüder Grimm absolvierten ein Studium der Rechte in Magdeburg, hatten aber vielseitige Interessen. Sie sammelten deutsche Märchen und Sagen, altdeutsche Dichtung und Mythologie. Sie sind auch die Begründer der Germanistik als Sprach- und Literaturwissenschaft.

1838 begannen die Brüder Grimm mit der Herausgabe des «Deutschen Wörterbuches», in dem jedes Wort von seinem Ursprung her in allen Anwendungsformen und Bedeutungen verfolgt wird. Diese wissenschaftliche Arbeit war sehr mühevoll und zeitaufwendig. Die Brüder Grimm hatten nur vier Bände herausgegeben. Ihr Werk setzten später andere fort, bis es 1961 endgültig mit 32 Bänden abgeschlossen wurde.

21. Wodurch ist der Name der Brüder Grimm bekannt?

- a) durch ihre Sammlung der Kindermärchen
- b) durch ihre Sammlung der Gedichte
- c) durch ihre Entdeckungen

22. Wie viel Märchen enthält die Märchensammlung der Brüder Grimm?

- a) vierhundert Märchen
- b) zweihundert Märchen
- c) eintausend Märchen

23. Wo und wann waren die Brüder Wilhelm und Jakob Grimm geboren?

- a) in der Stadt Bremen in den Jahren 1786 und 1785
- b) in der Stadt Hanau in den Jahren 1786 und 1785
- c) in der Stadt Hanau in den Jahren 1788 und 1789

24. Was studierten die Brüder Grimm?

- a) Rechtswissenschaften
- b) Naturwissenschaften
- c) Fremdsprachen

25. Was sammelten die Brüder Grimm?

- a) deutsche Märchen und Sagen
- b) Bilder
- c) Silber und Gold

Тест № 2

1. Wie viel Bundesländer hat Deutschland?

- a) 20 b) 9 c) 16

2. Welche Farbe hat die Staatsfahne der BRD?

a) rot-grau-blau b) schwarz-rot-grün c) schwarz-rot-gold

3. Die Hauptstadt der BRD heißt...

a) Bonn b) Berlin c) Bremen

4. Das Staatsoberhaupt der BRD ist...

a) der Bundeskanzler b) der Bundespräsident c) der Bundestag

Прочтите и выберите правильный вариант

Köln ist eine zweitausendjährige Stadt. Es ist eine der größten Städte der BRD. Das alte Köln ist immer schon das kulturelle Zentrum des Rheinlandes gewesen. Davon zeugen heute der großartige gotische Dom und viele schöne Kirchen.

Köln ist aber nicht etwa nur ein großes Museum. Heute ist es als Wirtschafts- und Industriestadt bekannt. Kölns chemische und elektrotechnische Industrie, seine Maschinen- und Fahrzeugfabriken sind leistungsfähig (выполнерботоспособны).

Und auch heute kann man auf dem großen Platz in Weimar vor dem Theater ein schönes Denkmal sehen. Zwei große Deutsche stehen zusammen, als ob sie sich wieder unterhalten. Das Denkmal symbolisiert die Freundschaft zwischen großen Dichtern - Goethe und Schiller.

Köln als Kulturstadt ist weltbekannt, besonders durch die Musik. Die Kölner Universität und die Pädagogische Hochschule mit ihren fast 20.000 Studierenden und viele andere Fachschulen und Institute sind ebenfalls zu erwähnen. Das kölnische Volksleben hat sich noch in unserer Zeit seinen besonderen Charakter erhalten. Am deutlichsten kann man diesen lebensfrohen, humorvollen Geist noch immer bei den großen Festen beobachten. Vor allem ist es natürlich der Kölner Karneval, der Ende des Winters viele Besucher nach Köln zieht.

5. Im Text wird über ... in Köln erzählt.

a) das Kulturleben c) die Schulen
b) die Verkehrsmittel d) das Rathaus

6. Köln ist ... Jahre alt.

a) 100 b) 2000
c) 50 d) 150

7. In Köln wird... entwickelt

a) Lebensmittelindustrie c) Textilindustrie
b) Hüttenindustrie d) Chemieindustrie

8. Köln ist besonders durch ... bekannt.

a) die Pinakothek b) die Gemäldegalerie c) das olympische Stadion d) die Musik

9. Den kölnischen lebensfrohen Charakter kann man ... beobachten.

a) im Sportkampf c) im Alltagsleben
b) bei den großen Festen d) beim Essen

10. Das größte Ereignis im Kulturleben Kölns ist

a) die Sportspiele c) der Karneval
b) das Musikfestival d) die Weltausstellung

11. Die Lehrerin findet, ... der Schüler an der Grammatik noch mehr arbeiten muss.

a) was b) warum c) wie d) dass

12. Monika sagt, ... sie sehr viel liest. Aber ich glaube ihr nicht.

a) was b) dass
c) wann d) ob

13. Mein Freund erzählt mir immer, ... er liest.

a) dass b) was
c) ob d) wen

14. Die Eltern wunderten sich,

dass ihr Sohn an diesem Tag besonders lieb war.

dass ihr Sohn war an diesem Tag besonders lieb.

dass lieb war ihr Sohn an diesem Tag besonders.

dass ihr Sohn an diesem Tag war besonders lieb.

15. Er sagte,

dass er sich dieses große Haus noch einmal ansehen will.
dass sich noch einmal ansehen will er dieses große Haus.
dass er sich dieses große Haus noch einmal will ansehen.
dass er will sich dieses große Haus noch einmal ansehen.

16. Der Ingenieur erzählte,
dass in dieser Fabrik werden Roller gebaut.
dass in dieser Fabrik Roller werden gebaut.
dass in dieser Fabrik Roller gebaut werden.
dass Roller werden in dieser Fabrik gebaut.

17. Wir wissen nicht genau, ... der Erfinder des Rades hieß.

- a) dass b) was
c) wie d) ob

18. Der Junge hat Angst,
dass lachen ihn die anderen Kinder aus.
dass ihn die anderen Kinder lachen aus.
dass ihn die anderen Kinder auslachen.
dass auslachen ihn die anderen Kinder.

19. Der Mann kauft die Schuhe,
weil sie ihm so gut haben gefallen.
weil gefallen haben sie ihm so gut.
weil sie haben ihm so gut gefallen.

weil sie ihm so gut gefallen haben.

20. Müllers Haus liegt unweit von hier.

Wohin sind Müllers gefahren?

Wie weit liegt Müllers Haus?

Welches Haus liegt nicht weit?

Wie groß ist Müllers Haus?

21. Er steht um 7 Uhr auf.

- a) Steht er auf? b) Wann steht er auf?
c) Wie steht er auf? d) Wie lange schläft er?

Vier E-Mails. Wie passen die Teile zusammen?

22. ...hast du Lust, am Samstag mit mir in die Stadt zu gehen?

- a) Sehr geehrter Herr Meier, c) Hallo, süßer Schatz,
b) Liebe Claudia, d) Liebe Freunde,

23. ... vielen Dank für Ihr Angebot. Leider liegt der genannte Preis über meinen Vorstellungen.

- a) Sehr geehrter Herr Meier, c) Hallo, süßer Schatz,
b) Liebe Claudia, d) Liebe Freunde,

24. ...wie geht es euch? Ich habe schon lange nichts mehr von euch gehört.

- a) Sehr geehrter Herr Meier, c) Hallo, süßer Schatz,
b) Liebe Claudia, d) Liebe Freunde,

25. ... ich denke Tag und Nacht an dich, weil ich dich so sehr liebe.

- a) Sehr geehrter Herr Meier, c) Hallo, süßer Schatz,
b) Liebe Claudia, d) Liebe Freunde,

Контрольная работа №1

Übung 1. Gebrauchen Sie die in Klammern stehenden Wörter in richtiger Form!

Das Auto gehört (mein Bruder, dieser Mensch, die Eltern).

Wir schreiben (ein Text, ein Buch, ein Brief).

Er hört die Schritte (der Vater, seine Mutter, jene Frau).

Die Mutter ruft (der Sohn, die Tochter, das Kind).

Der Vater macht (seine Kinder, die Schwester, der Oma) ein Geschenk.

Übung 2. Schreiben Sie und nennen Sie die Zahlwörter!

37, 48, 53, 145, 368, 687, 3065, 35798, в 1991 году, в 1998 году, в 2005 году.

Übung 3. Setzen Sie die in Klammern stehenden Verben in richtiger Form ein!

Ich ...dein Buch... (mitnehmen).

Er ...an dieser Haltestelle (aussteigen).

Die Schwester ...einen Brief (bekommen).

Ich...gern (fernsehen).

Der Bus ...(abfahren).

Übung 4. Setzen Sie das Reflexivpronomen sich in richtiger Form ein!

Wir erholenlange.

Er wäscht ... kalt.

Wäschst du...kalt?

Ich verspäte ...nicht.

Ihr setzt...an den Tisch.

Übung 5. Setzen Sie das Modalverb in richtiger Form ein!

Ich....Reiseberater werden (wollen).

Er ...nicht schlafen (können).

Ihr ...im Garten arbeiten (müssen).

Der Unterricht ist nicht zu Ende. Der Junge ...nicht nach Hause gehen (dürfen).

Peter ist krank. Er ...im Bett bleiben (sollen)

Контрольная работа №2

Übung 1. Bilden Sie das Partizip II

antworten, arbeiten, brauchen, fragen, sich freuen, grüßen, hören, kaufen, essen, fahren, geben, gehen, hängen, heißen, kommen, lesen, nehmen, rufen, besuchen, bezahlen, entschuldigen, sich erholen, erklären, studieren

Übung 2. Gebrauchen Sie das Perfekt.

Gestern... ich meinen Freund ... (besuchen)

Was ... du gestern... ? (machen)

... Sie mich gestern... ? (anrufen)

Dieses Bild ... ein Mädchen ... (malen)

Wir ... nach Deutschland (fahren)

Übung 3. Setzen Sie folgende Sätze ins Passiv ein!

Viele Touristen besuchen die Stadt.

Man bucht das Hotelzimmer.

Man besorgt die Fahrkarten.

Man zerstört die Festung.

In der Stadt baut man viel.

Übung 4. Verbinden Sie folgende Satzpaare zu einem Satzreihe!

Ich fahre morgen nach Naumburg. Ich muss heute meinen Koffer packen.

Das habe ich schon von den anderen gehört. Das wundert mich nicht.

Im Herbst werden die Blätter gelb. Es ist oft schlechtes Wetter.

Ich habe die Artikel dieses Journalisten gelesen. Persönlich kenne ich ihn nicht.

Mein Kollege kommt immer um neun Uhr. Er ist sehr pünktlich.

Übung 5. Setzen Sie um, statt oder ohne ein!

Ich bin nach Münster gekommen,... hier zu studieren.

... ein Zimmer im Hotel zu mieten, fuhren wir zu unseren Bekannten.

... die Vokabeln nicht zu vergessen, wiederhole ich sie täglich.

Er kommt nach Deutschland,... die deutsche Sprache besser zu lernen.
Der Mann geht zweimal in der Woche schwimmen, ... nicht dick zu werden.

**Учебная дисциплина:
ОУП.04 Математика**

Разработчик:
Перцев Владимир Владимирович,
кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра математики и методики ее преподавания

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

**1.Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
ОУП.04 Математика**

**2.Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОУП.04
Математика**

Промежуточная аттестация осуществляется в форме письменного экзамена.

Перечень вопросов для подготовки обучающихся к экзамену по дисциплине «Математика»

1. Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления.
2. Корни и степени из числа и их свойства.
3. Уравнения и неравенства. Основные приемы решения уравнений и неравенств.
4. Системы уравнений. Основные приемы решения.
5. Показательная функция, ее свойства и график.
6. Логарифмическая функция, ее график. Свойства логарифмов.
7. Показательные и логарифмические уравнения и неравенства.
8. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.
9. Параллельность прямых и плоскостей.
10. Перпендикулярность прямой и плоскости.
11. Углы между прямыми и плоскостями.
12. Основные понятия комбинаторики. Размещения, сочетания, перемещения.
13. Координаты и векторы в пространстве. Действия над векторами.
14. Тригонометрические функции и их свойства.
15. Основные формулы тригонометрии.
16. Тригонометрические уравнения и неравенства.
17. Понятие функции. Свойства функции, график функции.
18. Схема исследования функции и построение графика.
19. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции.
20. Многогранники. Параллелепипед. Призма. Пирамида.
21. Симметрия в пространстве. Правильные многогранники.
22. Тела и поверхности вращения.
23. Цилиндр и конус.
24. Шар и сфера.
25. Начала математического анализа. Понятие последовательности.
26. Производные основных элементарных функций.
27. Первообразная и неопределенный интеграл.

28. Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.
29. Измерения в геометрии.
30. Понятие объема и площади поверхностей геометрических тел.
31. Элементы теории вероятностей. Вероятность и ее свойства.
32 Основы математической статистики. Представление данных.

Экзаменационный билет №1

Вопрос 1. Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления.

Вопрос 2. Многогранники. Параллелепипед. Призма. Пирамида.

Практическое задание. Решите систему неравенств:
$$\begin{cases} 2x + 9 > -1 \\ 1 - 3x \geq 13 \end{cases}$$

Экзаменационный билет №2

Вопрос 1. Корни и степени из числа и их свойства.

Вопрос 2. Симметрия в пространстве. Правильные многогранники.

Практическое задание. Решите уравнение:
$$\frac{a+2}{2} = \frac{a+3}{3} - 1$$

Экзаменационный билет №3

Вопрос 1. Уравнения и неравенства. Основные приемы решения уравнений и неравенств.

Вопрос 2. Понятие объема и площади поверхностей геометрических тел.

Практическое задание. Найдите расстояние между точками, в которых график функции $y = 0,3x - 6$ пересекает оси координат.

Экзаменационный билет №4

Вопрос 1. Системы уравнений. Основные приемы решения.

Вопрос 2. Тела и поверхности вращения.

Практическое задание. Вычислите с точностью до десятых: $(1,72 \cdot 6,3 + 8,2) : 5,42 - (0,16)3$

Экзаменационный билет №5

Вопрос 1. Показательная функция, ее свойства и график.

Вопрос 2. Цилиндр и конус.

Практическое задание. Решите неравенство: $\ln(x^2 + 7x) \leq \ln 8$.

Экзаменационный билет №6

Вопрос 1. Логарифмическая функция, ее график. Свойства логарифмов.

Вопрос 2. Шар и сфера.

Практическое задание. Точки А, В, С и Д не лежат в одной плоскости. Выберите верное утверждение. Ответ обоснуйте:

- А) прямая АВ параллельна прямой СД;
- Б) прямая АВ пересекает прямую СД;
- В) прямая АС пересекает прямую ВД;
- Г) прямые АС и ВД – скрещивающиеся.

Экзаменационный билет №7

Вопрос 1. Показательные и логарифмические уравнения и неравенства.

Вопрос 2. Параллельность прямых и плоскостей.

Практическое задание. Вычислите: $3^8 \cdot 9^{-3}$

Экзаменационный билет №8

Вопрос 1. Основные понятия комбинаторики. Размещения, сочетания, перемещения.

Вопрос 2. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.

Практическое задание. Плоскость α , параллельная стороне ВС треугольника ABC, пересекает стороны АВ и АС в точках М и Н соответственно. Найдите длину отрезка ВС, если $MH = 6$ см, а $AM : MB = 3 : 5$.

Экзаменационный билет №9

Вопрос 1. Понятие функции. Свойства функции, график функции.

Вопрос 2. Перпендикулярность прямой и плоскости.

Практическое задание. Через концы отрезка ЕР, не пересекающего плоскость α , и точку Л – середину этого отрезка, проведены параллельные прямые, пересекающие плоскость α в точках Е1, Р1 и Л1 соответственно. Найдите длину отрезка РР1, если $EE1 = 4$ см, а $ЛЛ1 = 14$ см.

Экзаменационный билет №10

Вопрос 1. Схема исследования функции и построение графика.

Вопрос 2. Углы между прямыми и плоскостями.

Практическое задание. Сколькими способами в бригаде, состоящей из пяти работников, можно распределить три путевки: в дом отдыха, в санаторий и на тур базу?

Экзаменационный билет №11

Вопрос 1. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции.

Вопрос 2. Координаты и векторы в пространстве. Действия над векторами.

Практическое задание. Найдите длину АМ – медианы треугольника ABC, если А (1;2;3), В (6; 3; 6), С (-2; 5; 2).

Экзаменационный билет №12

Вопрос 1. Начала математического анализа. Понятие последовательности.

Вопрос 2. Тригонометрические функции и их свойства.

Практическое задание. Решите уравнение: $2\sin x = \sqrt{3}$

Экзаменационный билет №13

Вопрос 1. Производные основных элементарных функций.

Вопрос 2. Основные формулы тригонометрии.

Практическое задание. Найдите область определения функции: $\sqrt{\frac{x^2-5x}{x-2}}$

Экзаменационный билет №14

Вопрос 1. Первообразная и неопределенный интеграл.

Вопрос 2. Измерения в геометрии.

Практическое задание. Найдите производную функции $y = x - x^3 + 7$.

Экзаменационный билет №15

Вопрос 1. Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.

Вопрос 2. Элементы теории вероятностей. Вероятность и ее свойства.

Практическое задание. Вычислите интеграл: $\int_1^6 \frac{2dx}{\sqrt{x+3}}$

Экзаменационный билет №16

Вопрос 1. Тригонометрические уравнения и неравенства.

Вопрос 2. Основы математической статистики. Представление данных.

Практическое задание. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = 2x$, $y = 0$, $x = 1$, $x = 3$.

3.Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОУП.04 Математика

Вопросы для собеседования

1. Корни натуральной степени из числа и их свойства.
2. Степени с рациональными показателями, их свойства.
3. Преобразования и вычисления со степенями и корнями.
4. Иррациональные уравнения и системы.
5. Иррациональные неравенства.
6. Степень с иррациональным показателем. Свойства степеней с действительным показателем.
7. Показательная функция, ее свойства и график.
8. Показательные уравнения и неравенства.
9. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество.
- 10.Свойства логарифмов Переход к новому основанию.
- 11.Десятичные и натуральные логарифмы.
- 12.Логарифмическая функция, ее свойства и график.
- 13.Логарифмические уравнения и неравенства.
- 14.Производная и первообразная показательной и логарифмической функций. Число e .
- 15.Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов.
- 16.Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.
- 17.Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей.
- 18.Анализ реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков.
- 19.Аксиомы стереометрии.
- 20.Взаимное расположение двух прямых в пространстве.
- 21.Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная.
- 22.Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями.
- 23.Перпендикулярность двух плоскостей.
- 24.Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.
- 25.Параллельное проектирование.
- 26.Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнение сферы.
- 27.Векторы. Координаты вектора. Модуль вектора. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Угол между двумя векторами. Скалярное произведение векторов.
- 28.Пространственные тела: призма, пирамида, цилиндр, конус и шар.
- 29.Формулы объемов и площадей поверхностей пространственных тел.
- 30.Подобие тел. Отношения объемов и площадей поверхностей подобных тел.

Темы рефератов, сообщений

Пифагор – человек-легенда и его теорема.
Исследовательские работы: Аполлоний Пергский
Аполлоний Пергский и его замечательная окружность
Древнегреческий математик Аполлоний Пергский
Конические сечения Аполлония Пергского
Исследовательские работы: Евклид
Величайший математик Евклид
Евклидова геометрия. История. Систематика
Исследовательские работы: Клавдий Птолемей
Древнегреческий математик Клавдий Птолемей

Клавдий Птолемей и его теорема
 Исследовательские работы: Рене Декарт
 Декарт и его система координат
 Рене Декарт. Синтез алгебры и геометрии
 Французский математик Рене Декарт
 Исследовательские работы: Диофант Александрийский
 Диофант и диофантовы уравнения
 Древнегреческий математик Диофант и его открытия
 Великий математик III века Диофант Александрийский
 Исследовательские работы: Фалес Милетский
 Древнегреческий математик Фалес Милетский
 Легенды о Фалесе
 Родоначальник античной науки Фалес Милетский и его теоремы
 Фалес — древнегреческий мыслитель
 Исследовательские работы: Блез Паскаль
 Жизнь и достижения Б. Паскаля
 Французский математик Блез Паскаль
 Исследовательские работы: Леонардо да Винчи
 Гений да Винчи
 Леонардо да Винчи — художник и математик
 Исследовательские работы: Г.В. Лейбниц
 Великий математик Г.В. Лейбниц

Комплект заданий для контрольных работ

Контрольная работа по теме «Повторение курса алгебры»

Вариант 1

- Упростите выражение: $7(2a - 4,2) - (4 + a)$.
 А) $15a - 33,4$;
 Б) $13a - 25,4$;
 В) $13a - 33,4$;
 Г) другой ответ.
- Вычислите: $(0,15 - 0,15 \cdot 0,64) : (-0,375 + 0,175)$.
 А) 2,7;
 Б) 0,27;
 В) - 2,7;
 Г) другой ответ.
- Решите уравнение $\frac{x-2}{3} + \frac{x}{2} = 6$.
 А) 7;
 Б) 8;
 В) 6;
 Г) другой ответ.
- Упростите выражение: $\frac{(-a^8)^8 \cdot (a^2)^4}{(a^6)^8 \cdot (-a^6)^5}$
 А) $\frac{1}{a^4}$;
 Б) $-a^4$;
 В) $-\frac{1}{a^4}$;
 Г) другой ответ.
- Найдите сумму корней уравнения: $2x^2 - 12x - 1 = 2(1 - 2x^2)$.
 А) 0,5;
 Б) - 2;
 В) - 0,5;
 Г) другой ответ.
- Найдите расстояние между точками, в которых график функции $y = 0,5x + 4$ пересекает оси координат.
 А) 9;
 Б) $4\sqrt{5}$;
 В) $5\sqrt{4}$;
 Г) другой ответ.
- Скорый поезд задержался у семафора на 16 минут и ликвидировал опоздание на перегоне в 80 км, идя со

скоростью на 10 км/ч больше, чем по расписанию. Определите скорость поезда по расписанию.

- А) 70 км/ч;
 - Б) 60 км/ч;
 - В) 50 км/ч;
 - Г) другой ответ.
8. При каких значениях x имеет смысл выражение: $\sqrt{-x^2 - 2x + 8}$
- А) $[-4; 2]$;
 - Б) $(-2; 4)$;
 - В) $(-\infty; -4]$ и $[2; +\infty)$;
 - Г) другой ответ.
9. Решите систему уравнений: $\begin{cases} x + y = 2 \\ xy = -15 \end{cases}$
- А) $(5; -3)$;
 - Б) решений нет;
 - В) $(-3; 5)$;
 - Г) другой ответ.
10. Решите систему неравенств: $\begin{cases} 2x + 9 > -1 \\ 1 - 3x \geq 13 \end{cases}$
- А) $[-5; -4)$;
 - Б) $(-5; -4]$;
 - В) $(-5; -4)$;
 - Г) другой ответ.

Вариант 2

1. Упростите выражение: $6(x + 8,5) - 4(6,4 + x)$.
- А) $2x + 25,4$;
 - Б) $10x + 25,4$;
 - В) $10x + 76,4$;
 - Г) другой ответ.
2. Вычислите: $(1,6 \cdot 0,215 - 0,215) : (0,345 - 0,375)$.
- А) $-0,43$;
 - Б) $-4,3$;
 - В) $4,3$;
 - Г) другой ответ.
3. Решите уравнение: $\frac{y+5}{4} + \frac{y}{5} = 3,5$.
- А) 5;
 - Б) 7;
 - В) 6;
 - Г) другой ответ.
4. Упростите выражение: $\frac{(-x^3)^3 \cdot (x^4)^3}{(-x^4)^5}$
- А) x ;
 - Б) $-x$;
 - В) $\frac{1}{x}$;
 - Г) другой ответ.
5. Найдите произведение корней уравнения: $x^2 - 8x - 2 = 2(x^2 - 6)$.
- А) 10;
 - Б) -8 ;
 - В) -10 ;
 - Г) другой ответ.
6. Найдите расстояние между точками, в которых график функции $y = 4x + 5$ пересекает оси координат.
- А) $12,5\sqrt{5}$;
 - Б) 24;
 - В) $14\sqrt{5}$;
 - Г) другой ответ.
7. Лыжнику необходимо было пробежать расстояние в 30 км. Начав бег на 3 минуты позже назначенного срока, лыжник бежал со скоростью, большей предполагавшейся на 1 км/ч, и прибежал к месту назначения вовремя. Определите скорость, с которой бежал лыжник.
- А) 26 км/ч;

- Б) 24 км/ч;
- В) 25 км/ч;
- Г) другой ответ.

8. При каких значениях x имеет смысл выражение $\frac{\sqrt{2x-x^2}}{x-1}$

- А) $[0; 2]$;
- Б) $(0; 2)$;
- В) $(0; 1)$ и $(1; 2)$;
- Г) другой ответ.

9. Решите систему уравнений: $\begin{cases} x + y = 3 \\ xy = -28 \end{cases}$

- А) $(4; -7)$;
- Б) решений нет;
- В) $(-7; -4)$;
- Г) другой ответ.

10. Решите систему неравенств: $\begin{cases} -2x - 7 \leq 1 \\ 1 - 5x > 6 \end{cases}$

- А) $[-4; 1)$;
- Б) $(-4; 1]$;
- В) $(-4; -1)$;
- Г) другой ответ.

Вариант 3

1. Упростите выражение: $3(3 - 2a) + 3(3a - 6)$.

- А) $a - 6$;
- Б) $a + 30$;
- В) $17a - 6$;
- Г) другой ответ.

2. Вычислите: $(0,45 - 6,4 \cdot 0,045) : (1,1 - 1,5)$.

- А) $-40,5$;
- Б) $-4,05$;
- В) $0,405$;
- Г) другой ответ.

3. Решите уравнение: $\frac{x-1}{2} + \frac{x+3}{5} = -2,2$.

- А) -3 ;
- Б) -4 ;
- В) 4 ;
- Г) другой ответ.

4. Упростите выражение: $\frac{(c^3)^4 \cdot (-c^4)^3}{(-c^{11})^2}$

- А) c^2 ;
- Б) $-c^2$;
- В) c ;
- Г) другой ответ.

5. Найдите сумму корней уравнения: $3(x^2 - x) = 2(x^2 - 8)$.

- А) 3 ;
- Б) -3 ;
- В) 16 ;
- Г) другой ответ.

6. Найдите расстояние между точками, в которых график функции $y = -4x + 12$ пересекает оси координат.

- А) $3\sqrt{17}$;
- Б) 39 ;
- В) $\sqrt{155}$;
- Г) другой ответ.

7. Бригада трактористов вспахала поле площадью 672 га. Если бы бригада вспахивала ежедневно на 8 га больше, то закончила бы работу на 2 дня раньше. Сколько гектаров вспахивала бригада ежедневно?

- А) 64 га;
- Б) 56 га;
- В) 48 га;

- Г) другой ответ.
8. При каких значениях x имеет смысл выражение: $\sqrt{x-2} + \sqrt{1-x}$
 А) $[1; 2]$;
 Б) $(1; 2)$;
 В) ни при каких;
 Г) другой ответ.
9. Решите систему уравнений: $\begin{cases} x + y = 4 \\ xy = -45 \end{cases}$
 А) $(9; -5)$;
 Б) решений нет;
 В) $(-9; 5)$;
 Г) другой ответ.
10. Решите систему неравенств: $\begin{cases} 16 \geq 8 - 4x \\ 4 + 5x > 9 \end{cases}$
 А) $(-1; +\infty)$;
 Б) решений нет;
 В) $[-2; +\infty)$;
 Г) другой ответ.

Вариант 4

1. Упростите выражение: $6(a - 3,2) - (4,8 - a)$.
 А) $7a - 24$;
 Б) $5a - 24$;
 В) $5a - 14,4$;
 Г) другой ответ.
2. Вычислите: $(6,25 \cdot 0,14 - 0,14) : (1,05 - 1,25)$.
 А) $-2,625$;
 Б) $-0,2625$;
 В) $2,625$;
 Г) другой ответ.
3. Решите уравнение: $\frac{a+2}{2} = \frac{a+3}{3} - 1$.
 А) 6;
 Б) -5;
 В) 5;
 Г) другой ответ.
4. Упростите выражение: $\frac{(-y^4)^2 \cdot (-y^3)^5}{(-y^3)^8}$
 А) y^2 ;
 Б) $-y^2$;
 В) y ;
 Г) другой ответ.
5. Найдите произведение корней уравнения: $2 - 3x^2 - 12x = 2(x^2 - 8x)$.
 А) 0,2;
 Б) -0,4;
 В) 0,4;
 Г) другой ответ.
6. Найдите расстояние между точками, в которых график функции $y = 0,3x - 6$ пересекает оси координат.
 А) $\sqrt{442}$;
 Б) 21;
 В) $2\sqrt{109}$;
 Г) другой ответ.
7. Бригада трактористов вспахала 420 га целины. Если бы бригада вспахивала ежедневно на 5 га меньше, то она бы закончила работу на 2 дня позже. Сколько гектаров вспахивала бригада ежедневно?
 А) 40 га;
 Б) 30 га;
 В) 35 га;
 Г) другой ответ.
8. При каких значениях x имеет смысл выражение: $\frac{\sqrt{1+2x}}{\sqrt{x-1}}$
 А) $[-0,5; 1]$;

- Б) $(-0,5; 1)$;
В) $[1; +\infty)$;
Г) другой ответ.

9. Решите систему уравнений: $\begin{cases} x + y = -3 \\ xy = 18 \end{cases}$

- А) $(-3; 6)$;
Б) решений нет;
В) $(6; -3)$;
Г) другой ответ.

10. Решите систему неравенств: $\begin{cases} 4 - 3x \leq 1 \\ 1 + 4x > 9 \end{cases}$

- А) $(2; +\infty)$;
Б) решений нет;
В) $[-1; +\infty)$;
Г) другой ответ.

Время на выполнение: 120 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Контрольная работа по теме «Развитие понятия о числе»

Вариант 1

1. Округлите число 2,53 до десятых и найдите относительную погрешность округления.

2. Выполните действия $z_1 + z_2$, $z_1 - z_2$, $z_1 \cdot z_2$ и $\frac{z_1}{z_2}$, если $z_1 = 2 + 3i$, $z_2 = 4 - 5i$.

3. Вычислите с точностью до десятых:

$$(1,72 \cdot 6,3 + 8,2) : 5,42 - (0,16)3$$

4. Округлите число 2719,3847 до

- а) целых;
б) сотых;
в) сотен;
г) тысяч;
д) тысячных

5. Представьте в стандартном виде следующие величины:

Самые древние горные породы, слагающие земную кору нашей области имеют возраст 1 700 000 000 лет.

Вариант 2

1. Округлите число 1,23 до десятых и найдите относительную погрешность округления.

2. Выполните действия $z_1 + z_2$, $z_1 - z_2$, $z_1 \cdot z_2$ и $\frac{z_1}{z_2}$, если $z_1 = 2 - 3i$, $z_2 = 3 + 4i$.

3. Вычислите с точностью до десятых:

$$(4,14:8,44 + 16,04) \cdot 8,01 - (3,73)9.$$

4. Округлите число 3781,7245 до

- а) целых;
б) сотых;
в) сотен;
г) тысяч;
д) тысячных

5. Представьте в стандартном виде следующие величины:

Кузнецкий каменноугольный бассейн - самый крупный в мире с запасами 631 000 000 000 тонн

Вариант 3

1. Округлите число 0,38 до десятых и найдите относительную погрешность округления.

2. Выполните действия $z_1 + z_2$, $z_1 - z_2$, $z_1 \cdot z_2$ и $\frac{z_1}{z_2}$, если $z_1 = 4 - i$, $z_2 = 2 + 2i$.

3. Вычислите с точностью до десятых:

$$(2,37 + 1,56 : 3,16) \cdot 4,81 - (3,21)^5.$$

4. Округлите число 1516,1691 до

- а) целых;
- б) сотых;
- в) сотен;
- г) тысяч;
- д) тысячных

5. Представьте в стандартном виде следующие величины:

Самый запасливый из обладателей защёчных мешков – бурундук. В своих кладовых он запасает до 8000 г орехов.

Вариант 4

1. Округлите число 1,54 до десятых и найдите абсолютную погрешность округления.

2. Выполните действия $z_1 + z_2$, $z_1 - z_2$, $z_1 \cdot z_2$ и $\frac{z_1}{z_2}$, если $z_1 = 2 + 3i$, $z_2 = 1 - 2i$.

3. Вычислите с точностью до десятых:

$$(16,143 + 8,64 \cdot 3,2) : 5,88 + (4,11)^3.$$

4. Округлите число 9714,6046 до

- а) целых;
- б) сотых;
- в) сотен;
- г) тысяч;
- д) тысячных

5. Представьте в стандартном виде следующие величины:

Зимой за день бурундук съедает 0,004 кг запасов.

Время на выполнение: 60 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Контрольная работа по теме «Корни, степени и логарифмы»

Вариант – 1

1. Какая из данных функций является показательной?

- А) $y = \pi x$;
- Б) $y = x\pi$;
- В) $y = xx$;
- Г) $y = 2(3 - x)x$.

2. Какой логарифм является натуральным?

- А) $\log_5 x$;
- Б) $\log_{10} x$;
- В) $\log_e x$;
- Г) другой ответ.

3. Первообразная ax равна

- А) ex ;
- Б) $ax \cdot \ln a$;
- В) $ax / \ln a$;
- Г) другой ответ.

4. Решите уравнение $\sqrt{x + 1} = 1 - x$.

- А) 3;
- Б) 0;
- В) 0 и 3;
- Г) другой ответ.

5. Найдите произведение корней уравнения: $6 \log_3^2 x - 12 \log_3 x = 0$.

- А) 9;
- Б) 18;
- В) 0;
- Г) другой ответ.

6. Решите неравенство: $\ln(x^2 + 7x) \leq \ln 8$.

- А) $(-8; -7)$ и $(0; 1)$;
- Б) $(-\infty; -8)$ и $(0; 1)$;
- В) $(-8; -7)$;
- Г) другой ответ.

7. Найдите значение выражения: $\log_5 75 - \lg \sqrt[10]{100} - \log_5 15$.

- А) 0,8;
- Б) 1,2;
- В) 1,4;
- Г) другой ответ.

8. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = ex$, $y = 0$, $x = 1$, $x = 2$.

- А) $e^2 - e$;
- Б) $e^2 - 1$;
- В) $e - 1$;
- Г) другой ответ.

9. Вычислите производную функции $\ln(5 - 7x)$.

- А) $7/(7x - 5)$;
- Б) $7/(7 - 5x)$;
- В) $1/(5 - 7x)$;
- Г) $7/(5 - 7x)$.

Вариант – 2

1. Какая из данных функций является показательной?

- А) $y = \sin x$;
- Б) $y = (\sqrt{2})^x$;
- В) $y = x^{\sqrt{2}}$;
- Г) $y = 2 \sin x$.

2. Какой логарифм является десятичным?

- А) $\log_6 x$;
- Б) $\lg x$;
- В) $\ln x$;
- Г) другой ответ.

3. Производная ax равна

- А) ex ;
- Б) $ax \cdot \ln a$;
- В) $ax / \ln a$;
- Г) другой ответ.

4. Решите уравнение $\sqrt{2x - 1} = 2 - x$.

- А) 5;
- Б) 1;
- В) 1 и 5;

Г) другой ответ.

5. Найдите произведение корней уравнения: $\lg 2x - 2 \lg x - 3 = 0$.

А) 100;

Б) 10;

В) - 3;

Г) другой ответ.

6. Решите неравенство: $\log_4(3x - x^2) \leq \log_4 2$.

А) (0; 1) и (2; 3);

Б) (- ∞; 1) и (2; 3);

В) (1; 2);

Г) другой ответ.

7. Найдите значение выражения: $\log_2 0,4 + \log_2 \sqrt{2} + \log_2 10$.

А) 3,5;

Б) 2,5;

В) 3;

Г) другой ответ.

8. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = e^{2x}$, $y = 0$, $x = 0$, $x = 1$.

А) $e^2 - 1$;

Б) $(e^2 - 1)/2$;

В) $(e^2 - e)/2$;

Г) другой ответ.

9. Вычислите производную функции $\ln(3x - 2)$.

А) $1/(3x - 2)$;

Б) $3/(3x - 2)$;

В) $1/(2 - 3x)$;

Г) $3/(2 - 3x)$.

Время на выполнение: 120 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Контрольная работа по теме «Прямые и плоскости в пространстве»

Вариант 1

1. Точки А, В, С и Д не лежат в одной плоскости. Выберите верное утверждение:

А) прямая АВ параллельна прямой СД;

Б) прямая АВ пересекает прямую СД;

В) прямая АС пересекает прямую ВД;

Г) прямые АС и ВД – скрещивающиеся.

2. Расстояние от некоторой точки до плоскости квадрата равно 4 см, а до каждой из его вершин 6 см. Найдите диагональ квадрата.

А) $2\sqrt{5}$ см;

Б) 5 см;

В) $5\sqrt{2}$ см;

Г) другой ответ.

3. Через концы отрезка АВ, не пересекающего плоскость α , и точку С – середину этого отрезка, проведены параллельные прямые, пересекающие плоскость α в точках А1, В1 и С1 соответственно. Найдите длину отрезка СС1, если АА1 = 12 см, а ВВ1 = 6 см.

А) 6 см;

Б) 9 см;

В) $\sqrt{72}$ см;

Г) другой ответ.

4. Плоскость α , параллельная стороне ВС треугольника ABC, пересекает стороны АВ и АС в точках М и Н соответственно. Найдите длину отрезка ВС, если $MH = 6$ см, а $AM : MB = 3 : 5$.

- А) 16 см;
- Б) 4,8 см;
- В) 12 см;
- Г) другой ответ.

5. Точка А находится на расстоянии 3 см и 5 см от двух перпендикулярных плоскостей α и β . Найдите расстояние от точки А до прямой пересечения плоскостей α и β .

- А) $\sqrt{34}$ см;
- Б) 4 см;
- В) 6 см;
- Г) другой ответ.

6. Точки М, Н и Р – параллельные проекции точек А, В и Д на плоскость α , причем точка Д принадлежит отрезку АВ. Найдите АВ, если $MH = 12$ см, $HP = 8$ см, а $ВД = 14$ см.

- А) 21 см;
- Б) 28 см;
- В) 24 см;
- Г) другой ответ.

7. Расстояния от точки М до вершин прямоугольного треугольника ABC (угол С – прямой) равны. Какое из данных утверждений верно?

- А) плоскости МАВ и АВС – перпендикулярны;
- Б) плоскости МВС и АВС – перпендикулярны;
- В) плоскости МАС и АВС – перпендикулярны;
- Г) условия А – В – неверны.

Вариант 2

1. Точки А, В, С и Д лежат в одной плоскости. Выберите верное утверждение:

- А) прямая АВ параллельна прямой СД;
- Б) прямая АВ пересекает прямую СД;
- В) прямая АС пересекает прямую ВД;
- Г) прямые АС и ВД – скрещивающиеся.

2. Расстояние от некоторой точки до плоскости квадрата равно 4 см, а до каждой из его вершин 6 см. Найдите диагональ квадрата.

- А) $2\sqrt{10}$ см;
- Б) $5\sqrt{2}$ см;
- В) $5\sqrt{10}$ см;
- Г) другой ответ.

3. Через концы отрезка МН, не пересекающего плоскость α , и точку К – середину этого отрезка, проведены параллельные прямые, пересекающие плоскость α в точках М1, Н1 и К1 соответственно. Найдите длину отрезка НН1, если $MM1 = 12$ см, а $KK1 = 6$ см.

- А) 12 см;
- Б) 5 см;
- В) 2 см;
- Г) другой ответ.

4. Плоскость α , параллельная стороне НМ треугольника НМК, пересекает стороны МК; и КН в точках Д и В соответственно. Найдите длину отрезка ВД, если $MH = 14$ см, а $HB:VK = 4:3$.

- А) 2 см;
- Б) 10,5 см;
- В) 6 см;
- Г) другой ответ.

5. Точка А находится на расстоянии 1 см до одной из двух перпендикулярных плоскостей. Найдите расстояние от точки А до второй плоскости, если расстояние от А до прямой пересечения плоскостей равно $\sqrt{5}$ см.

- А) 2 см;
- Б) $\sqrt{2}$ см;
- В) 1 см;
- Г) другой ответ.

6. Точки К, Л и С – параллельные проекции точек Р, Х и М на плоскость α , причем точка Х принадлежит отрезку РМ. Найдите РХ, если КС = 18 см, ЛС = 6 см, а РМ = 24 см.

- А) 16 см;
- Б) 18 см;
- В) 12 см;
- Г) другой ответ.

7. Расстояния от точки М до сторон прямоугольного треугольника АВС (угол С – прямой) равны. Какое из данных утверждений верно?

- А) плоскости МАВ и АВС – перпендикулярны;
- Б) плоскости МВС и АВС – перпендикулярны;
- В) плоскости МАС и АВС – перпендикулярны;
- Г) условия А – В – неверны.

Вариант 3

1. Точки А, В, С и Д не лежат в одной плоскости. Выберите утверждение, которое не может быть верным:

- А) прямая ВС параллельна прямой АД;
- Б) прямая АС пересекает прямую ВД;
- В) прямая АД пересекает прямую ВС;
- Г) прямые АВ и СД – скрещивающиеся.

2. Расстояние от некоторой точки до плоскости прямоугольника равно $\sqrt{5}$ см, а до каждой из его вершин 3 см. Найдите диагональ прямоугольника.

- А) 4 см;
- Б) 2 см;
- В) 5 см;
- Г) другой ответ.

3. Через концы отрезка ЕР, не пересекающего плоскость α , и точку Л – середину этого отрезка, проведены параллельные прямые, пересекающие плоскость α в точках Е1, Р1 и Л1 соответственно. Найдите длину отрезка РР1, если ЕЕ1 = 4 см, а ЛЛ1 = 14 см.

- А) 24 см;
- Б) $\sqrt{56}$ см;
- В) 18 см;
- Г) другой ответ.

4. Плоскость α , параллельная стороне КЛ треугольника СКЛ, пересекает стороны ЛС и КС в точках Р и Д соответственно. Найдите длину отрезка РД, если КЛ = 27 см, а КД:ДС = 7:2.

- А) 13,5 см;
- Б) 6 см;
- В) 7,5 см;
- Г) другой ответ.

5. Точка А находится на расстоянии 2 см и 3 см от двух перпендикулярных плоскостей α и β . Найдите расстояние от точки А до прямой пересечения плоскостей α и β .

- А) $\sqrt{13}$ см;
- Б) $\sqrt{5}$ см;
- В) 3 см;
- Г) другой ответ.

6. Точки Н, Д и В – параллельные проекции точек Е, С и Т на плоскость α , причем точка С принадлежит отрезку ЕТ. Найдите СТ, если НВ = 28 см, ДВ = 8 см, а ЕС = 15 см.

- А) 6 см;
- Б) 7 см;

- В) 8,4 см;
Г) другой ответ.

7. Расстояния от точки М до сторон прямоугольника ABCD равны. Какое из данных утверждений верно?

- А) плоскости МАВ и АВС – перпендикулярны;
Б) плоскости МВС и АВС – перпендикулярны;
В) плоскости МАС и АВС – перпендикулярны;
Г) условия А – В – неверны.

Время на выполнение: 120 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Контрольная работа по теме «Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей»

Вариант 1

Сколько двузначных чисел можно составить из цифр 1, 3, 5, 7, 0?

- а) 20;
б) 12;
в) 36;
г) другой ответ.

Три поросенка – Ниф-Ниф, Наф-Наф и Нуф-Нуф – решили построить свои домики в разных местах – возле реки, возле леса и возле горы. Используя дерево вариантов, определи, сколькими способами это можно сделать.

- а) 6;
б) 12;
в) 18;
г) другой ответ.

Вычислите $\frac{11!}{5! \cdot 6!}$

- а) 647;
б) 124;
в) 462;
г) другой ответ.

В столовой на обед дали салат, первое, второе, чай и апельсин. Учащийся апельсин съест в последнюю очередь, а остальные блюда в произвольном порядке. Найдите число всевозможных вариантов обеда.

- а) 24;
б) 32;
в) 183;
г) другой ответ.

В коробке 7 цветных карандашей и 3 простых. Вы вытаскиваете 2 карандаша наугад. Найдите вероятность того, что вы вытащите 1 простой карандаш.

- а) 0,123;
б) 0,056;
в) 0,009;
г) другой ответ.

Вычислите $(a + b)^4$.

Сколькими способами в бригаде, состоящей из пяти работников, можно распределить три путевки: в дом отдыха, в санаторий и на тур базу?

Сколькими способами можно увезти со склада 10 ящиков на двух автомашинах, если на каждую автомашину грузят по 5 ящиков?

Вариант 2

Сколько двузначных чисел можно составить из цифр 2, 3, 6, 9, 0?

- а) 6;
- б) 20;
- в) 18;
- г) другой ответ.

«Проказница Мартышка, Осел, Козел да косолапый Мишка» задумали сыграть на музыкальных инструментах: гитаре, виолончели, трубе и барабане. Используя дерево вариантов, определи, сколькими способами это можно сделать.

- а) 6;
- б) 32;
- в) 28;
- г) другой ответ.

Вычислите $\frac{9!}{6! \cdot 2!}$

- а) 252;
- б) 128;
- в) 180;
- г) другой ответ.

В новогоднем подарке есть конфета, яблоко, груша, банан и апельсин. Ваня банан съест в первую очередь, а потом в произвольном порядке. Найдите число всевозможных вариантов.

- а) 60;
- б) 24;
- в) 180;
- г) другой ответ.

В коробке 4 ореха и 2 кокоса. Вы вытаскиваете 2 предмета наугад. Найдите вероятность того, что вы вытащите 1 кокос.

- а) 0,13;
- б) 0,056;
- в) 0,009;
- г) другой ответ.

Вычислите $(a + b)^6$.

Группа из 28 учащихся обменялась фотокарточками. Сколько всего было роздано фотокарточек?

В стройотряде 15 студентов. Сколькими способами их можно разбить на 3 бригады численностью 3, 7 и 5 человек?

Вариант 3

Сколько двузначных чисел можно составить из цифр 1, 2, 3, 4, 5?

- а) 65;
- б) 12;
- в) 25;
- г) другой ответ.

Пятерым ученикам за контрольную работу поставили всем разные оценки. Используя дерево вариантов, определи, сколькими способами это можно сделать.

- а) 120;
- б) 34;
- в) 18;
- г) другой ответ.

Вычислите $\frac{7! \cdot 5!}{6!}$

- а) 624;
- б) 840;

- в) 188;
г) другой ответ.

Девять студентов пришли сдавать экзамен по математике. Трое уже зашли в кабинет, а остальные еще только готовятся. Найдите число всевозможных способов для этих студентов.

- а) 60;
б) 120;
в) 180;
г) другой ответ.

В кармане 5 шоколадных конфет и 3 карамельки вы случайным образом вытаскиваете 3 конфеты. Найдите вероятность того, что вы вытащите 1 шоколадную конфету.

- а) 0,09;
б) 0,056;
в) 0,129;
г) другой ответ.

Вычислите $(a + b)^5$.

В поезде вагонов. Сколькими способами можно распределить по вагонам 6 проводников, если за каждым вагоном, закрепляется один проводник?

Из 12 красных и 8 белых гвоздик надо составить букет так, чтобы в нем были 3 красные и 2 белые гвоздики. Сколькими способами можно составить такой букет.

Время на выполнение: 120 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Контрольная работа по теме «Координаты и векторы»

Вариант 1

1. Какая из перечисленных точек лежит в YOZ:

- А) A (0; 1; 1);
Б) B (1; 2; 0);
В) C (-1; 0; 5);
Г) D (1; 1; 2).

2. Точка М – середина отрезка АВ. Найдите координаты точки В, если A(1; 3; -2), M(-2; 4; 5).

- А) В (- 5; 5; 12);
Б) В (3; 5; 8);
В) В (-1; 5; 7);
Г) другой ответ.

3. Катеты прямоугольного треугольника равны 5 см и 6 см. Найдите площадь проекции этого треугольника на плоскость, если плоскость треугольника наклонена к плоскости проекции под углом 60°.

- А) 7,5 см²;
Б) 15 см²;
В) 30 см²;
Г) другой ответ.

4. Из точки, отстоящей от плоскости на расстоянии 4, проведены две наклонные к плоскости под углом 45°. Найдите длины наклонных.

- А) $4\sqrt{2}$ и $4\sqrt{2}$;
Б) $2\sqrt{2}$ и $2\sqrt{2}$;
В) 3 и 3;
Г) другой ответ.

5. Угол между единичными векторами \vec{a} и \vec{b} равен 60°. Найдите абсолютную величину вектора $\vec{a} + \vec{b}$.

- А) 1;

- Б) $\sqrt{3}$;
- В) $\sqrt{2}$;
- Г) другой ответ.

6. Найдите длину АМ – медианы треугольника ABC, если A (1;2;3), B (6; 3; 6), C (-2; 5; 2).

- А) $\sqrt{6}$;
- Б) 2;
- В) 3;
- Г) другой ответ.

7. Какой из данных углов наибольший, если A (1; - 1; 1), B (4; 2; 2), C (3; 0; 1), Д (3; - 1; 2)?

- А) ABC;
- Б) ВСД;
- В) СДА;
- Г) ДАВ.

Вариант 2

1. Какая из перечисленных точек лежит в XOZ:

- А) A (0; - 1; 2);
- Б) B (1; - 2; 0);
- В) C (0; 0; - 1);
- Г) D (1; 1; 3).

2. Точка М – середина отрезка АВ. Найдите координаты точки М, если A(1; 3; -2), B(- 5; 7; 8).

- А) М (- 2; 5; 5);
- Б) М (- 2; 5; 3);
- В) М (3; 5; 5);
- Г) другой ответ.

3. Сторона равностороннего треугольника равна 4 см. Найдите площадь проекции этого треугольника на плоскость, если плоскость треугольника наклонена к плоскости проекции под углом 30 0.

- А) 6 см 2;
- Б) 15 см 2;
- В) 12 см 2;
- Г) другой ответ.

4. Из точки, отстоящей от плоскости на расстоянии 10, проведены две наклонные, образующие с плоскостью углы 60 0. Найдите сумму длин наклонных.

- А) $\frac{20\sqrt{3}}{3}$;
- Б) $10\sqrt{3}$;
- В) $\frac{40\sqrt{3}}{3}$;
- Г) другой ответ.

5. Угол между единичными векторами \vec{a} и \vec{b} равен 60 0. Найдите абсолютную величину вектора $2\vec{a} + \vec{b}$.

- А) $\sqrt{7}$;
- Б) $\sqrt{3}$;
- В) $\sqrt{5}$;
- Г) другой ответ.

6. Найдите длину СК – медианы треугольника ABC, если A (1;2;1), B (- 4; 6; 3), C (- 5; 2; 1).

- А) $2\sqrt{6}$;
- Б) 2;
- В) 3;
- Г) другой ответ.

7. Какой из данных углов наименьший, если A (2; 0; 1), B (1; 3; 6), C (1; 8; 3), Д (4; 0; 0)?

- А) ABC;
- Б) ВСД;

- В) СДА;
Г) ДАВ.

Вариант 3

1. Какая из перечисленных точек лежит в XOY:

- А) А (3; 7; - 5);
Б) В (2; - 2; 0);
В) С (3; 0; 5);
Г) D (0; - 1; 2).

2. Точка М – середина отрезка АВ. Найдите координаты точки В, если А(4; - 6; 2), М(5; - 3; 0).

- А) В (6; 0; - 2);
Б) В (7; - 6; 1);
В) В (1; - 3; - 2);
Г) другой ответ.

3. Боковая сторона равнобедренного треугольника равна 3 см. Угол, лежащий напротив основания, равен 30°. Найдите площадь проекции этого треугольника на плоскость, если плоскость треугольника наклонена к плоскости проекции под углом 60°.

- А) $\frac{9}{8}$ см²;
Б) $\frac{8}{9}$ см²;
В) $\frac{4}{5}$ см²;
Г) другой ответ.

4. Из точки, отстоящей от плоскости на расстоянии 6, проведены две наклонные, образующие с плоскостью углы 45° и 30° соответственно. Найдите длины наклонных.

- А) $6\sqrt{2}$ и $8\sqrt{2}$;
Б) $6\sqrt{2}$ и 12;
В) $4\sqrt{2}$ и $8\sqrt{2}$;
Г) другой ответ.

5. Угол между векторами \vec{a} и \vec{b} равен 60°. Найдите абсолютную величину вектора $2\vec{a} - \vec{b}$, если $|\vec{a}| = 4$ и $|\vec{b}| = 2$.

- А) 10;
Б) $2\sqrt{13}$;
В) $5\sqrt{2}$;
Г) другой ответ.

6. Найдите длину АК – медианы треугольника ABC, если А (7; 5; - 1), В (- 3; 2; 6), С (9; 0; - 12).

- А) $3\sqrt{6}$;
Б) $2\sqrt{6}$;
В) 6;
Г) другой ответ.

7. Какой из данных углов наибольший, если А (2; 0; 1), В (0; - 1; 4), С (3; - 1; - 2), Д (0; 2; 0)?

- А) ABC;
Б) BCD;
В) CDA;
Г) DAB.

Вариант 4

1. Какая из перечисленных точек лежит в YOZ:

- А) А (5; 6; - 1);
Б) В (2; 1; 0);
В) С (0; 0; 5);
Г) D (- 1; - 1; 2).

2. Точка М – середина отрезка АВ. Найдите координаты точки М, если А (4; - 1; 0), В (2; 5; - 6).

- А) М (3; 3; 3);
Б) М (2; 3; - 2);

- В) $M(3; 2; -3)$;
 Г) другой ответ.

3. Боковая сторона равнобедренного треугольника равна 1 см. Угол, лежащий напротив основания, равен 45° . Найдите площадь проекции этого треугольника на плоскость, если плоскость треугольника наклонена к плоскости проекции под углом 45° .

- А) $0,5 \text{ см}^2$;
 Б) $1,5 \text{ см}^2$;
 В) $0,8 \text{ см}^2$;
 Г) другой ответ.

4. Из точки, отстоящей от плоскости на расстоянии 5, проведены две наклонные, образующие с плоскостью углы 30° . Найдите сумму длин наклонных.

- А) 20;
 Б) 15;
 В) 10;
 Г) другой ответ.

5. Угол между векторами \vec{a} и \vec{b} равен 60° . Найдите абсолютную величину вектора $3\vec{a} - 2\vec{b}$, если $|\vec{a}| = 2$ и $|\vec{b}| = 1$.

- А) $3\sqrt{7}$;
 Б) $\sqrt{7}$;
 В) $2\sqrt{7}$;
 Г) другой ответ.

6. Найдите длину СК – медианы треугольника ABC, если A (2; -4; 2), B (-10; -2; 14), C (0; -3; 5).

- А) 5;
 Б) $2\sqrt{5}$;
 В) $5\sqrt{2}$;
 Г) другой ответ.

7. Какой из данных углов наименьший, если A (-2; -1; 2), B (-2; 2; -1), C (1; -1; 5), D (0; -3; 0)?

- А) ABC;
 Б) BCD;
 В) CDA;
 Г) DAB.

Время на выполнение: 120 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Контрольная работа по теме «Основы тригонометрии»

Вариант – 1

1. Радианная мера двух углов треугольника равна $\frac{\pi}{3}$ и $\frac{\pi}{4}$. Найдите градусную меру каждого угла треугольника.

- А) 750, 450, 600.
 Б) 600, 550, 650.
 В) 600, 450, 750.
 Г) другой ответ.

2. Какие из условий могут выполняться одновременно?

- А) $\sin \alpha = 1$ и $\cos \alpha = -1$
 Б) $\sin \alpha = \frac{\sqrt{8}}{3}$ и $\cos \alpha = \frac{1}{3}$
 В) $\sin \alpha = 0,3$ и $\cos \alpha = -0,7$
 Г) $\sin \alpha = \frac{\sqrt{2}}{2}$ и $\cos \alpha = \frac{\sqrt{3}}{2}$

3. Какое из данных выражений положительно, если $\alpha = 100^\circ$?

- А) $\sin \alpha \cdot \cos \alpha$

Б) $\cos^2 \alpha - \sin^2 \alpha$

В) $\sin \alpha + \cos \alpha$

Г) $\cos \alpha - \sin \alpha$

4. Найдите область определения функции $\sqrt{\frac{2-x^2}{x-1}}$

А) $(-\sqrt{2}; -1) \cup (-1; \sqrt{2})$

Б) $(-\infty; -\sqrt{2}] \cup [\sqrt{2}; \infty)$

В) $(-\infty; -\sqrt{2}) \cup (\sqrt{2}; \infty)$

Г) другой ответ.

5. Какая из данных функций нечетная?

А) $y = \operatorname{tg} x + \sin 2x$.

Б) $y = -x \cdot \sin x$.

В) $y = x^5 + x^2$.

Г) $y = \operatorname{ctg} x + \cos 2x$.

6. Вычислите: $\arcsin 1 - \operatorname{arctg} 0$.

А) 0.

Б) 1.

В) -1.

Г) другой ответ.

7. Решите уравнение $2 \sin x = \sqrt{3}$

8. Найдите сумму корней уравнения $\cos 2x + 1 = 0$, принадлежащих промежутку $(-3\pi; \frac{4\pi}{3})$.

9. Решите неравенство $\cos 2x \geq 0,5$.

Вариант – 2

1. Градусная мера двух углов треугольника равна 360 и 900 . Найдите радианную меру каждого угла треугольника.

А) $\frac{\pi}{5}; \frac{\pi}{2}; \frac{7\pi}{10}$

Б) $\frac{\pi}{5}; \frac{\pi}{2}; \frac{3\pi}{10}$

В) $\frac{2\pi}{5}; \frac{\pi}{3}; \frac{3\pi}{10}$

Г) другой ответ.

2. Какие из условий могут выполняться одновременно?

А) $\sin \beta = \frac{\sqrt{8}}{3}$ и $\cos \beta = -\frac{1}{3}$

Б) $\sin \beta = \frac{1}{2}$ и $\cos \beta = \frac{\sqrt{3}}{2}$

В) $\sin \beta = -\frac{1}{3}$ и $\cos \beta = \frac{\sqrt{8}}{3}$

Г) $\sin \beta = \frac{1}{2}$ и $\cos \beta = -\frac{\sqrt{3}}{2}$

3. Какое из данных выражений отрицательно, если $\alpha = 80^\circ$?

А) $\sin \alpha \cdot \cos \alpha$

Б) $\cos^2 \alpha - \sin^2 \alpha$

В) $\sin \alpha + \cos \alpha$

Г) $\cos \alpha - \sin \alpha$

4. Найдите область определения функции: $\sqrt{\frac{3-2x-x^2}{x-2}}$

А) $[-3; 1] \cup (2; \infty]$

Б) $(-\infty; -3) \cup (1; 2)$

В) $(-\infty; -3] \cup [1; 2)$

Г) другой ответ.

5. Какая из данных функций четная?

А) $y = \operatorname{tg} x + \sin 2x$.

Б) $y = -x \sin x$.

В) $y = 3x - x^2$.

Г) $y = \operatorname{ctg} x + \cos 2x$.

6. Вычислите: $\arccos 1 + \operatorname{arctg} 0$.

А) 0.

Б) 1.

В) -1.

Г) другой ответ.

7. Решите уравнение $2\cos x = 1$

8. Найдите сумму корней уравнения $\cos 2x + \cos 2x = \sin x$, принадлежащих промежутку $\left(-\frac{5\pi}{2}; \frac{3\pi}{2}\right)$

9. Решите неравенство $\sin x < \sqrt{3}\cos x$

Вариант – 3

1. Радианная мера двух углов треугольника равна $\frac{\pi}{5}$ и $\frac{2\pi}{3}$. Найдите градусную меру каждого угла треугольника.

А) 640, 360, 800.

Б) 360, 240, 1200.

В) 540, 260, 1000.

Г) другой ответ.

2. Какие из условий могут выполняться одновременно?

А) $\operatorname{tg} \alpha = 1$ и $\operatorname{ctg} \alpha = -1$

Б) $\operatorname{tg} \alpha = \frac{1}{2}$ и $\operatorname{ctg} \alpha = \sqrt{2}$

В) $\operatorname{tg} \alpha = \frac{1}{\sqrt{2}}$ и $\operatorname{ctg} \alpha = \sqrt{2}$

Г) $\operatorname{tg} \alpha = -\frac{1}{2}$ и $\operatorname{ctg} \alpha = -\sqrt{3}$

3. Какое из данных выражений положительно, если $\alpha = 140^\circ$?

А) $\sin \alpha \cdot \cos \alpha$

Б) $\cos^2 \alpha - \sin^2 \alpha$

В) $\sin \alpha + \cos \alpha$

Г) $\cos \alpha - \sin \alpha$

4. Найдите область определения функции $\sqrt{\frac{x^2 - 5x}{x - 2}}$

А) $[0; 2) \cup (2; 5]$

Б) $[0; 2) \cup [5; \infty)$

В) $(-\infty; 2) \cup [5; \infty)$

Г) другой ответ.

5. Какая из данных функций нечетная?

А) $y = \operatorname{tg} x + \sin 2x$.

Б) $y = -x \sin x$.

В) $y = 3x^5 + x^2$.

Г) $y = \operatorname{ctg} x + \cos 2x$.

6. Вычислите: $\arcsin 1 + \operatorname{arctg} 0$.

А) 0.

Б) 1.

В) -1.

Г) другой ответ.

7. Решите уравнение: $2\cos x = \sqrt{3}$

8. Найдите сумму корней уравнения $\cos 2x + 1 = 0$, принадлежащих промежутку $\left(-3\pi; \frac{4\pi}{3}\right)$

9. Решите неравенство $\cos x \geq 0,5$

Вариант – 4

1. Градусная мера двух углов треугольника равна 1200 и 540. Найдите радианную меру каждого угла треугольника.

А) $\frac{2\pi}{5}; \frac{\pi}{2}; \frac{3\pi}{10}$

Б) $\frac{5\pi}{16}; \frac{\pi}{10}; \frac{3\pi}{10}$

В) $\frac{\pi}{30}; \frac{2\pi}{3}; \frac{3\pi}{10}$

Г) другой ответ.

2. Какие из условий могут выполняться одновременно?

А) $\operatorname{tg} \alpha = \frac{1}{\sqrt{5}}$ и $\operatorname{ctg} \alpha = -\sqrt{5}$

Б) $\operatorname{tg} \alpha = \frac{1}{\sqrt{5}}$ и $\operatorname{ctg} \alpha = \sqrt{5}$

В) $\operatorname{tg} \alpha = -\frac{1}{\sqrt{5}}$ и $\operatorname{ctg} \alpha = \sqrt{5}$

Г) $\operatorname{tg} \alpha = -\frac{1}{\sqrt{5}}$ и $\operatorname{ctg} \alpha = -\sqrt{5}$

3. Какое из данных выражений отрицательно, если $\alpha = 200^\circ$?

А) $\sin \alpha \cdot \cos \alpha$

Б) $\cos^2 \alpha - \sin^2 \alpha$

В) $\sin \alpha + \cos \alpha$

Г) $\cos \alpha - \sin \alpha$

4. Найдите область определения функции $\sqrt{\frac{x^2 - 5x + 4}{x + 2}}$

А) $[-2; 1) \cup (1; 5]$

Б) $(-\infty; 1] \cup [4; \infty)$

В) $(-\infty; -2) \cup (-2; 1] \cup [4; \infty)$

Г) другой ответ.

5. Какая из данных функций четная?

А) $y = -x \cdot \operatorname{tg} x$

Б) $y = x^2 - x \cdot \cos x$

В) $y = 5x + x^2$

Г) $y = \operatorname{ctg} 2x + \cos 2x$

6. Вычислите: $\arccos 1 - \arcsin 0$.

А) 0.

Б) 1.

В) -1.

Г) другой ответ.

7. Решите уравнение $2\sin x = 1$

8. Найдите сумму корней уравнения $\cos x = 1 + \cos 2x$, принадлежащих промежутку $\left(\frac{\pi}{2}; \frac{3\pi}{2}\right)$

9. Решите неравенство $\cos x \geq -\sqrt{3}\sin x$

Время на выполнение: 120 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Контрольная работа по теме «Функции, их свойства и графики»

Вариант 1

1. Найти область определения функции

А) $y = \frac{5x^2}{x-3}$

Б) $y = \sqrt{x^2 - 8x + 12}$

2. Исследовать функцию и построить ее график: $y = \frac{4}{x^2 - 2x}$

3. Построить график функции $y = 3\sin x + 2$.

Вариант 2

1. Найти область определения функции

А) $y = \frac{x^2}{x+3}$

Б) $y = \sqrt{x^2 - x - 2}$

2. Исследовать функцию и построить ее график: $y = \frac{2}{x^2 + 2x}$

3. Построить график функции $y = 2\cos x - 1$.

Время на выполнение: 120 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Контрольная работа по теме «Многогранники»

Вариант 1

1. Сколько диагоналей у семиугольной призмы?

А) 21;

Б) 28;

В) 14;

Г) другой ответ.

2. Боковая поверхность правильной четырехугольной призмы равна 16 см^2 , а полная поверхность 48 см^2 .

Найдите высоту призмы.

А) 2 см ;

Б) 4 см ;

В) 1 см ;

Г) другой ответ.

3. Найдите площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда по трём его измерениям, равным 3 см , 4 см , 5 см .

А) 94 см^2 ;

Б) 47 см^2 ;

В) 20 см^2 ;

Г) другой ответ.

4. Найдите боковую поверхность правильной треугольной пирамиды, если сторона основания равна 2 см , а все двугранные углы при основании 30° .

А) 2 см^2 ;

Б) $2\sqrt{3} \text{ см}^2$;

В) $\sqrt{3} \text{ см}^2$;

Г) другой ответ.

5. Высота правильной усеченной четырехугольной пирамиды равна $2\sqrt{2} \text{ см}$, а стороны основания 1 см и 4 см . Найдите площадь диагонального сечения.

А) 20 см^2 ;

Б) 10 см^2 ;

В) 5 см^2 ;

Г) другой ответ.

6. Сторона основания правильной шестиугольной призмы равна 4 см , а высота $\sqrt{3} \text{ см}$. Найдите объем призмы.

А) 60 см^3 ;

Б) 72 см^3 ;

В) 76 см^3 ;

Г) другой ответ.

7. Найдите объем правильной четырехугольной пирамиды, если боковое ребро равно 10 см , а сторона основания равна $8\sqrt{2} \text{ см}$.

- А) 256 см³;
- Б) 224 см³;
- В) 192 см³;
- Г) другой ответ.

Вариант 2

1. Сколько диагоналей у восьмиугольной усеченной пирамиды?

- А) 20;
- Б) 28;
- В) 40;
- Г) другой ответ.

2. Боковая поверхность правильной треугольной призмы равна $27\sqrt{3}$ см², а полная поверхность $36\sqrt{3}$ см². Найдите высоту призмы.

- А) $3\sqrt{3}$ см;
- Б) $\frac{3\sqrt{3}}{2}$ см;
- В) 3 см;
- Г) другой ответ.

3. Найдите площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда по трём его измерениям, равным 4 см, 4 см, 6 см.

- А) 92 см²;
- Б) 128 см²;
- В) 96 см²;
- Г) другой ответ.

4. Найдите боковую поверхность правильной четырехугольной пирамиды, если сторона основания равна $2\sqrt{2}$ см, а все двугранные углы при основании 45° .

- А) $8\sqrt{2}$ см²;
- Б) $16\sqrt{2}$ см²;
- В) 8 см²;
- Г) другой ответ.

5. Высота правильной усеченной четырехугольной пирамиды равна $\sqrt{12}$ см, а стороны основания см и 7 см. Найдите площадь диагонального сечения.

- А) $10\sqrt{6}$ см²;
- Б) 20 см²;
- В) 12 см²;
- Г) другой ответ.

6. Сторона основания правильной треугольной призмы равна $2\sqrt{3}$ см, а высота 5 см. Найдите объём призмы.

- А) $18\sqrt{3}$ см³;
- Б) $12\sqrt{3}$ см³;
- В) $10\sqrt{3}$ см³;
- Г) другой ответ.

7. Найдите боковое ребро правильной четырехугольной пирамиды, если ее объем равен 4 см³, а сторона основания равна 2 см.

- А) $\sqrt{11}$ см;
- Б) $\sqrt{9,8}$ см;
- В) 4 см;
- Г) другой ответ.

Вариант 3

1. Сколько диагоналей у девятиугольной призмы?

- А) 54;
- Б) 27;
- В) 81;

Г) другой ответ.

2. Боковая поверхность правильной четырехугольной призмы равна 48 см^2 , а полная поверхность 56 см^2 . Найдите высоту призмы.

А) 2 см ;

Б) 4 см ;

В) 6 см ;

Г) другой ответ.

3. Найдите площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда по трём его измерениям, равным 10 см , 2 см , 5 см .

А) 120 см^2 ;

Б) 160 см^2 ;

В) 80 см^2 ;

Г) другой ответ.

4. Найдите боковую поверхность правильной треугольной пирамиды, если сторона основания равна 2 см , а все двугранные углы при основании 60° .

А) $16\sqrt{3}\text{ см}^2$;

Б) $8\sqrt{3}\text{ см}^2$;

В) 9 см^2 ;

Г) другой ответ.

5. Высота правильной усеченной четырехугольной пирамиды равна $\sqrt{32}\text{ см}$, а стороны основания 2 см и 8 см . Найдите площадь диагонального сечения.

А) 40 см^2 ;

Б) 20 см^2 ;

В) 10 см^2 ;

Г) другой ответ.

6. Боковое ребро правильной шестиугольной призмы равно 4 см , а сторона $\sqrt{3}\text{ см}$. Найдите объём призмы.

А) $18\sqrt{3}\text{ см}^3$;

Б) 72 см^3 ;

В) 80 см^3 ;

Г) другой ответ.

7. Найдите объём правильной четырехугольной пирамиды, если боковое ребро равно 3 см , а сторона основания равна 4 см .

А) 8 см^3 ;

Б) $5\frac{1}{3}\text{ см}^3$;

В) $4\frac{2}{3}\text{ см}^3$;

Г) другой ответ.

Вариант 4

1. Сколько диагоналей у усеченной шестиугольной призмы?

А) 12 ;

Б) 18 ;

В) 24 ;

Г) другой ответ.

2. Боковая поверхность правильной треугольной призмы равна 18 см^2 , а полная поверхность 36 см^2 . Найдите высоту призмы.

А) 2 см ;

Б) $\sqrt{3}\text{ см}$;

В) $\sqrt[4]{3}\text{ см}$;

Г) другой ответ.

3. Найдите площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда по трём его измерениям, равным 6 см , 2 см , 5 см .

см, 4 см.

- А) 96 см^2 ;
- Б) 48 см^2 ;
- В) 88 см^2 ;
- Г) другой ответ.

4. Найдите боковую поверхность правильной четырехугольной пирамиды, если сторона основания равна 2 см, а все двугранные углы при основании 60° .

- А) 8 см^2 ;
- Б) $8\sqrt{2} \text{ см}^2$;
- В) 16 см^2 ;
- Г) другой ответ.

5. Высота правильной усеченной четырехугольной пирамиды равна $2\sqrt{5}$ см, а стороны основания 2 см и 4 см. Найдите площадь диагонального сечения.

- А) $10\sqrt{6} \text{ см}^2$;
- Б) 22 см^2 ;
- В) $6\sqrt{10} \text{ см}^2$;
- Г) другой ответ.

6. Боковое ребро правильной треугольной призмы равно $4\sqrt{3}$ см, а сторона 5 см. Найдите объем призмы.

- А) 75 см^3 ;
- Б) 50 см^3 ;
- В) $51,6 \text{ см}^3$;
- Г) другой ответ.

7. Найдите боковое ребро правильной четырехугольной пирамиды, если ее объем равен 12 см^3 , а сторона основания равна 3 см.

- А) $\sqrt{19}$ см;
- Б) $\sqrt{20,5}$ см;
- В) 6 см;
- Г) другой ответ.

Время на выполнение: 120 мин.

Перечень объектов контроля и оценки

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Контрольная работа по теме «Тела и поверхности вращения»

Вариант – 1

1. Образующая конуса наклонена к плоскости основания под углом 30° и равна 8 см. Найдите площадь осевого сечения конуса.

- А) $8\sqrt{3} \text{ см}^2$;
- Б) $16\sqrt{3} \text{ см}^2$;
- В) $4\sqrt{3} \text{ см}^2$;
- Г) другой ответ.

2. Найдите расстояние от центра шара до плоскости сечения, если радиус шара равен 6 см, а радиус сечения равен $3\sqrt{3}$ см.

- А) $2\sqrt{3}$ см;
- Б) 4 см;
- В) 3 см;
- Г) другой ответ.

3. Найдите площадь поверхности сферы, радиус которой равен $4\sqrt{3}$ дм.

- А) 48π дм²;
- Б) 192π дм²;
- В) $60\sqrt{2}\pi$ дм²;
- Г) другой ответ.

4. Боковая поверхность цилиндра равна 48π см², радиус основания – 6 см. Найдите площадь осевого сечения.

- А) 27 см²;
- Б) 48 см²;
- В) 36 см²;
- Г) другой ответ.

5. Площадь осевого сечения цилиндра равна 21 см², а площадь основания – 18π см². Найдите объем цилиндра.

- А) 9π см³;
- Б) 21π см³;
- В) 63π см³;
- Г) другой ответ.

6. По какой формуле вычисляется площадь поверхности цилиндра, радиус основания которого r , а высота h ?

- А) $4\pi rh$;
- Б) $2\pi rh$;
- В) πrh ;
- Г) другой ответ.

7. Площадь осевого сечения цилиндра равна 12 см², а высота цилиндра – 2 см. Найдите радиус основания.

- А) $3\sqrt{2}$ см;
- Б) 4 см;
- В) 3 см;
- Г) другой ответ.

8. Радиусы оснований усеченного конуса равны 12 см и 6 см, а образующая наклонена к плоскости основания под углом 45° . Найдите высоту конуса.

- А) 3 см;
- Б) 4 см;
- В) 6 см;
- Г) другой ответ.

9. Осевым сечением конуса является:

- А) круг;
- Б) квадрат;
- В) треугольник;
- Г) другой ответ.

10. По какой формуле вычисляется объем шара?

Вариант – 2

1. Образующая конуса наклонена к плоскости основания под углом 60° и равна 4 см. Найдите площадь осевого сечения конуса.

- А) $8\sqrt{3}$ см;
- Б) $16\sqrt{3}$ см;
- В) $4\sqrt{3}$ см;
- Г) другой ответ.

2. Найдите радиус шара, если расстояние от центра шара до плоскости сечения равно 3 см, а радиус сечения равен $\sqrt{7}$ см.

- А) $2\sqrt{3}$ см;
- Б) 4 см;
- В) 2,5 см;
- Г) другой ответ.

3. Найдите площадь поверхности сферы, радиус которой равен $2\sqrt{5}$ дм.
А) 60π дм²;
Б) 120π дм²;
В) 80π дм²;
Г) другой ответ.
4. Боковая поверхность цилиндра равна 18π см², радиус основания – 3 см. Найдите площадь осевого сечения.
А) 27 см²;
Б) 18 см²;
В) 36 см²;
Г) другой ответ.
5. Площадь осевого сечения цилиндра равна 12 см², а площадь основания – 4π см². Найдите объем цилиндра.
А) 6π см³;
Б) 12π см³;
В) 8π см³;
Г) другой ответ.
6. По какой формуле вычисляется площадь боковой поверхности конуса, радиус основания которого r , а образующая k ?
А) $4\pi rk$;
Б) $2\pi rk$;
В) πrk ;
Г) другой ответ.
7. Площадь осевого сечения цилиндра равна 20 см², а высота цилиндра – 5 см. Найдите радиус основания.
А) 4 см;
Б) 8 см;
В) 2 см;
Г) другой ответ.
8. Радиусы оснований усеченного конуса равны 10 см и 4 см, а образующая наклонена к плоскости основания под углом 45° . Найдите площадь осевого сечения конуса.
А) 10,5 см²;
Б) 19 см²;
В) 21 см²;
Г) другой ответ.
9. Осевым сечением цилиндра является:
А) круг;
Б) прямоугольник;
В) треугольник;
Г) другой ответ.
10. По какой формуле вычисляется объем усеченного конуса?

Время на выполнение: 120 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Контрольная работа по теме «Производная и ее применение»

Вариант 1.

1. Какая из данных функций нечетная?

А) $y = \operatorname{tg} x + \sin 2x$;

В) $y = x^5 + x^2$;

Б) $y = -x \sin x$;

Г) $y = \operatorname{ctg} x + \cos 2x$.

2. Найдите производную функции $y = x^3 - 0,5 x^2$.
 А) $y = x^2 - x$; В) $y = x^5 + x^2$;
 Б) $y = x^2 - 0,5 x$; Г) другой ответ.
3. Найдите $y'(1)$, если $y = (3 - x^2)(x^2 + 6)$.
 А) -1; В) 14;
 Б) 2; Г) другой ответ.
4. Выберите функцию, производная которой $y' = -\frac{1}{(x-2)^2}$
 А) $y = \frac{1}{x-2}$; В) $y = \frac{3-x}{x-2}$;
 Б) $y = \frac{3-x}{2-x}$; Г) другой ответ.
5. Найдите $f'(x)$, если $f(x) = (3x - 2)6$.
 А) $6(3x - 2)5$; В) $18(3x - 2)5$;
 Б) $6x5$; Г) другой ответ.
6. Решите уравнение $f'(x)=0$, если $f(x) = 0,125(x + 3)(x - 3)2$.
 А) -1 и 3; В) ± 3 ;
 Б) -1 и -3; Г) другой ответ.
7. Материальная точка движется по закону $x(t) = 3t^3 - t^2 + 5t$ (перемещение измеряется в метрах). Найдите скорость и ускорение в момент времени $t = 2$ с после начала движения.
 А) 37 м/с и 34 м/с²; В) 24 м/с и 16 м/с²;
 Б) 27 м/с и 22 м/с²; Г) другой ответ.
8. Напишите уравнение касательной к графику функции $y = 2x - x^2 + 2$ в точке $x_0 = -1$.
 А) $y = 4x + 3$; В) $y = 3x + 4$;
 Б) $y = 4x + 5$; Г) другой ответ.
9. Найдите тангенс угла наклона касательной к графику функции $y = 2x^3 - x^2$ в точке $x_0 = 2$.
 А) 20; В) 6;
 Б) 28; Г) другой ответ.

Вариант 2

1. Какая из данных функций четная?
 А) $y = \operatorname{tg} x + \sin 2x$; В) $y = 3x - x^2$;
 Б) $y = -x \sin x$; Г) $y = \operatorname{tg} x + \cos \sqrt{2}x$.
2. Найдите производную функции $y = \frac{1}{3}x^3 + x^2 + 2$.
 А) $y = x^2 + 2x + 2$; В) $y = x^2 + 2x$;
 Б) $y = x^2 + x$; Г) другой ответ.
3. Найдите $y'(-1)$, если $y = (3x - 7)(x^3 + 2)$.
 А) -10; В) 4;
 Б) 2; Г) другой ответ.
4. Выберите функцию, производная которой $y' = \frac{1}{(x-2)^3}$.
 А) $y = \frac{1}{(x-2)^4}$; В) $y = -\frac{1}{2(x-2)^2}$;
 Б) $y = \frac{1}{2(x-2)^2}$; Г) другой ответ.
5. Найдите $f'(x)$, если $f(x) = (3 - 2x)12$.
 А) $12(3 - 2x)11$; В) $-24(3 - 2x)11$;
 Б) $24(3 - 2x)11$; Г) другой ответ.

6. Решите уравнение $f'(x)=0$, если $f(x) = (2x + 3)2(x - 3)$.
 А) $\pm 1,5$; В) -2 и 3 ;
 Б) 1 и 3 ; Г) другой ответ.
7. Материальная точка движется по закону $x(t) = 2t^3 - 3t^2 + 5$ (перемещение измеряется в метрах). Найдите скорость и ускорение в момент времени $t = 2$ с после начала движения.
 А) 19 м/с и 14 м/с²; В) 12 м/с и 18 м/с²;
 Б) 14 м/с и 12 м/с²; Г) другой ответ.
8. Напишите уравнение касательной к графику функции $y = x - 2x^2 - 1$ в точке $x_0 = 1$.
 А) $y = -3x - 6$; В) $y = -3x - 2$;
 Б) $y = -3x - 4$; Г) другой ответ.
9. Найдите тангенс угла наклона касательной к графику функции $y = x^2 - 3x^3$ в точке $x_0 = 1$.
 А) -2 ; В) -9 ;
 Б) -7 ; Г) другой ответ.

Вариант 3

1. Какая из данных функций нечетная?
 А) $y = \frac{x^2}{x|x|}$ В) $y = 3x^3 - |x|$;
 Б) $y = -x^2 \cos x$; Г) $y = \sqrt{x^2 + 3x}$
2. Найдите производную функции $y = x - x^3 + 7$.
 А) $y = 1 - 3x^2$; В) $y = 3x^2 - 1$;
 Б) $y = 1 - x^2$; Г) другой ответ.
3. Найдите $y'(-2)$, если $y = (x - 7)(-x^2 + 2x + 5)$.
 А) -1 ; В) -36 ;
 Б) -57 ; Г) другой ответ.
4. Выберите функцию, производная которой $y' = \frac{0,25}{(x+2)^3}$
 А) $y = \frac{1}{4(x+1)^4}$ В) $y = -\frac{1}{8(x+1)^2}$
 Б) $y = -\frac{1}{(x+1)^2}$ Г) другой ответ.
5. Найдите y' , если $y = (3x + 4)^6$.
 А) $18(3x + 4)^5$; В) $18(3x + 4)^6$;
 Б) $6(3x + 4)^5$; Г) другой ответ.
6. Решите уравнение $y' = 0$, если $y = (4x + 3)x^3$.
 А) ± 3 ; В) $-\frac{9}{16}$
 Б) $\frac{9}{16}$ Г) другой ответ.
7. Решите неравенство $\frac{2(x-1)}{x^2} \leq 0$
 А) $[0; 1)$ В) $(-\infty; 0]$
 Б) $(-\infty; 0) \cup (1; +\infty)$ Г) другой ответ.
8. Материальная точка движется по закону $x(t) = \frac{t-1}{t+1}$ (перемещение измеряется в метрах). Найдите скорость и ускорение в момент времени $t = 1$ с после начала движения.
 А) $-0,5$ м/с и $0,5$ м/с²; В) 1 м/с и 0 м/с²;
 Б) $0,5$ м/с и $-0,5$ м/с²; Г) другой ответ.
9. Напишите уравнение касательной к графику функции $y = 2x^2 - 3x$ в точке $x_0 = 2$.
 А) $y = 5x - 8$; В) $y = 5x - 3$;
 Б) $y = 5x - 11$; Г) другой ответ.

10. Найдите тангенс угла наклона касательной к графику функции $y = \frac{1+2x^2}{x}$ в точке $x_0 = 2$.

- A) 1,75; В) 2,25;
Б) 2; Г) другой ответ.

Вариант 4

1. Какая из данных функций четная?

- A) $y = -x \operatorname{tg} x$; B) $y = 5x + x^2$;
B) $y = x^2 - x \cos x$; Γ) $y = \operatorname{ctg} 2x + \sin \sqrt{2}x$.

2. Найдите производную функции $y = 12x - x^2 + x^4$.

- А) $y = 12 - x + x^3$; В) $y = 12 - 2x + 4x^3$;
Б) $y = -x - x^3$; Г) другой ответ.

3. Найдите $y'(2)$, если $y = (x - 3)(-x^3 + 2x)$.

- A) -1; В) 4;
Б) 6; Г) другой ответ.

4. Выберите функцию, производная которой $y' = -\frac{1}{(x+6)^2}$

- А) $y = \frac{1}{(x+6)}$ Б) $y = -\frac{1}{(x+6)}$
 В) $y = -\frac{3}{(x+6)^3}$ Г) другой ответ.

5. Найдите y' , если $y = (4 - x)15$.

- A) $(4 - x)14$; В) $15(4 - x)14$;
Б) $4(4 - x)14$; Г) другой ответ.

6. Решите уравнение $y' = 0$, если $y = (x - 3)3x$.

- А) ± 3 ; В) $-0,75$ и -3 ;
Б) $0,75$ и 3 ; Г) другой ответ.

7. Решите неравенство $\frac{2x}{x-3} \geq 2$

- А) $(-\infty; +\infty)$ В) $(-\infty; 3) \cup (3; +\infty)$
 Б) $(3; +\infty)$ Г) другой ответ.

8. Материальная точка движется по закону $x(t) = 16\sqrt{t} + t^2$ (перемещение измеряется в метрах). Найдите скорость и ускорение в момент времени $t = 4$ с после начала движения.

- А) 19 м/с и 1,5 м/с²; В) 12 м/с и 1,5 м/с²;
Б) 10 м/с и 1,2 м/с²; Г) другой ответ.

9. Напишите уравнение касательной к графику функции $y = 6x - x^2$ в точке $x_0 = -1$.

- А) $y = 8x + 3$; В) $y = 8x + 7$;
Б) $y = 8x + 5$; Г) другой ответ.

10. Найдите тангенс угла наклона касательной к графику функции $y = \cos 3,5x + 2x$ в точке $x_0 = 0$.

- A) 2; В) 0;
Б) - 2; Г) другой ответ.

Время на выполнение: 120 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Контрольная работа по теме «Первообразная и интеграл»

Вариант 1

1. Какая из данных функций является первообразной для функции $y = 2x^3 - 3x^2$?
А) $3x^2 - 6x$; В) $x^4 - x^3$;
Б) $0,5x^4 - x^3 + 5$; Г) другой ответ.
2. Найдите общий вид первообразных $F(x)$ для функции $y = \sin 2x$.
А) $-\frac{1}{2}\cos 2x + C$; В) $\sin 2x + C$;
Б) $-\cos 2x + C$; Г) $-\sin 2x + C$.
3. Для функции $f(x) = x^2 + 2x - 1$ найдите $F(1)$.
А) $2\frac{1}{3}$ В) $\frac{1}{3}$
Б) $\frac{2}{3}$ Г) другой ответ.
4. Для функции $y = -3x^2 + 2$ найдите первообразную, график которой проходит через точку $M(1; 5)$.
А) $y = -3x^2 + 2x + 4$; В) $y = -x^3 + 2x + 4$;
Б) $y = -3x^3 + 2x + 5$; Г) другой ответ.
5. Какой из интегралов нельзя вычислить с помощью формулы Ньютона-Лейбница?
А) $\int_0^{\pi} t g x dx$ В) $\int_1^5 (x^3 + x) dx$
Б) $\int_0^2 \frac{x dx}{x+4}$ Г) $\int_0^{\pi} \cos x dx$
6. Вычислите интеграл $\int_1^2 (x - 3x^2) dx$
А) 5,5; В) -5,5;
Б) 11; Г) другой ответ.
7. Вычислите интеграл $\int_1^2 (2x - 3)^7 dx$
А) $\frac{1}{8}$ В) 0;
Б) $\frac{1}{16}$ Г) другой ответ.
8. Вычислите интеграл $\int_1^6 \frac{2 dx}{\sqrt{x+3}}$
А) 4; В) 10;
Б) 2; Г) другой ответ.
9. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = 6x$, $y = 0$, $x = 1$, $x = 2$.
А) 3; В) 6;
Б) 9; Г) другой ответ.
10. Найдите площадь фигуры, ограниченной графиком функции $y = x^2 - x$, $y = 0$.
А) $\frac{1}{6}$ В) $\frac{1}{3}$
Б) $\frac{5}{6}$ Г) другой ответ.

Вариант 2

1. Какая из данных функций является первообразной для функции $y = 3x^3 - 2x$?
- A) $\frac{3}{4}x^4 - x^2 + 1$
- B) $x^4 - x^2$;
- В) $x^4 - 2x^2 + 3$;
- Г) другой ответ.
2. Найдите общий вид первообразных F(x) для функции $y = \cos 2x$.
- A) $\frac{1}{2} \sin 2x + c$; B) $\sin 2x + c$;
- В) $2 \sin 2x + c$.
3. Для функции $f(x) = x^3 - 4x + 1$ найдите F(1).
- A) $-\frac{3}{4}$ B) $1\frac{1}{4}$
- Б) $2\frac{2}{3}$
- Г) другой ответ.

4. Для функции $y = 3 + 4x^3$ найдите первообразную, график которой проходит через точку $M(1; 1)$.

А) $y = x^4 + 3x - 3$;

В) $y = 4x^4 + 3x - 7$;

Б) $y = x^4$;

Г) другой ответ.

5. Какой из интегралов нельзя вычислить с помощью формулы Ньютона-Лейбница?

А) $\int_0^2 (x-1) x dx$

В) $\int_0^2 \sqrt{x+1} dx$

Б) $\int_0^1 (x-1)^{-2} x dx$

Г) $\int_0^2 (x+1)^{-2} x dx$

6. Вычислите интеграл $\int_1^2 (x^2 - x) dx$

А) $-\frac{5}{6}$

В) 2;

Б) $\frac{5}{6}$;

Г) другой ответ.

7. Вычислите интеграл $\int_0^1 (1-2x)^6 dx$

А) $\frac{1}{14}$

В) 0;

Б) $\frac{1}{7}$

Г) другой ответ.

8. Вычислите интеграл $\int_{-2}^2 \frac{dx}{\sqrt{2x+5}}$

А) 4;

В) 8;

Б) 2;

Г) другой ответ.

9. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = 2x$, $y = 0$, $x = 1$, $x = 3$.

А) 8;

В) 6;

Б) 4;

Г) другой ответ.

10. Найдите площадь фигуры, ограниченной графиком функции $y = 3x^2 - 6x$, $y = 0$.

А) 2;

В) 6;

Б) 4;

Г) другой ответ.

Время на выполнение: 120 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Контрольная работа по теме «Уравнения и неравенства»

Вариант 1

1. Найдите сумму корней уравнения $(2x+3)(x^2+x-2) = 0$.

А) $-2,5$;

Б) 2;

В) $-0,5$;

Г) другой ответ.

2. Найдите сумму корней уравнения $2\left(\frac{2x+3}{x-1}\right)^2 - 7\left(\frac{2x+3}{x-1}\right) + 5 = 0$

А) 3,5;

Б) -4 ;

В) 7;

Г) другой ответ.

3. Решите неравенство $\frac{x+3}{2} + \frac{x-4}{5} \geq 0$

А) $(1; \infty)$;

Б) $(-\infty; 1)$;

В) $[1; \infty)$;

Г) другой ответ.

5. Решите уравнение $\sqrt{x+1} = 1-x$

- А) 3;
- Б) 0;
- В) 0 и 3;
- Г) другой ответ.

6. Найдите сумму корней уравнения $\sqrt{3x+1} - \sqrt{2x-1} = 1$

- А) 10;
- Б) 6;
- В) 12;
- Г) другой ответ.

Вариант 2

1. Найдите произведение корней уравнения $(3x+1)(2x^2+x-3) = 0$.

- А) $-0,5$;
- Б) 1;
- В) $0,5$;
- Г) другой ответ.

2. Найдите сумму корней уравнения $5\left(\frac{x+2}{1-x}\right)^2 - 2\left(\frac{x+2}{1-x}\right) + 1 = 0$

- А) 3;
- Б) -7 ;
- В) $0,4$;
- Г) другой ответ.

3. Решите неравенство $\frac{x-2}{3} + \frac{x+3}{2} < 0$

- А) $(-\infty; 0)$;
- Б) $(-\infty; -1)$;
- В) $(-\infty; 0]$;
- Г) другой ответ.

4. Решите уравнение $\sqrt{2x-1} = 2-x$

- А) 5;
- Б) 1;
- В) 1 и 5;
- Г) другой ответ.

5. Найдите сумму корней уравнения $x+9 = 5\sqrt{x+3}$

- А) 3;
- Б) 5;
- В) 7;
- Г) другой ответ.

Вариант 3

1. Найдите сумму корней уравнения $(4x-2)(2x^2+x-1) = 0$.

- А) -2 ;
- Б) 1;
- В) 0;
- Г) другой ответ.

2. Найдите сумму корней уравнения $4\left(\frac{x+1}{x}\right)^2 + 5\left(\frac{x+1}{x}\right) + 1 = 0$

- А) $-1,3$;
- Б) -2 ;
- В) $-1,25$;
- Г) другой ответ.

3. Решите неравенство $\frac{2x-1}{4} + \frac{x+3}{3} \leq 0$

- А) $(-\infty; -0,9]$;
- Б) $(-\infty; -0,9)$;
- В) $(-\infty; 1,5]$;
- Г) другой ответ.

4. Решите уравнение $\sqrt{5x-6} = x-4$

- А) 11;
- Б) 2;
- В) 2 и 11;
- Г) другой ответ.

5. Найдите сумму корней уравнения $x+6=5\sqrt{x+2}$

- А) 13;
- Б) 15;
- В) 12;
- Г) другой ответ.

Вариант 4

1. Найдите произведение корней уравнения $(6-3x)(-x^2+x+3)=0$.

- А) -3;
- Б) 3;
- В) 6;
- Г) другой ответ.

2. Найдите сумму корней уравнения $2\left(\frac{x-2}{4x}\right)^2 - 3\left(\frac{x-2}{4x}\right) + 1 = 0$

- А) 1,5;
- Б) $-2\frac{2}{3}$;
- В) -1,5;
- Г) другой ответ.

3. Решите неравенство $\frac{2x-4}{5} - \frac{2x+3}{4} < 0$

- А) $(-15,5; \infty)$;
- Б) $[-15,5; \infty)$;
- В) $(-\infty; 15,5]$;
- Г) другой ответ.

4. Решите уравнение $\sqrt{3x+4} = 2-x$

- А) 7;
- Б) 0;
- В) 0 и 7;
- Г) другой ответ.

5. Найдите сумму корней уравнения $2x+7=3\sqrt{x+3}$

- А) -4,75;
- Б) -4,5;
- В) -1,25;
- Г) другой ответ.

Время на выполнение: 120 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Итоговая контрольная работа

Вариант 1

1. Решите уравнение $3 \sin 2x + 10 \cos x - 6 = 0$.

А) $\pm \frac{2\pi}{3} + 2\pi k, k \in Z$

Б) $\pm \arccos \frac{1}{3} + 2\pi k, k \in Z$

В) $\pm \frac{\pi}{3} + 2\pi k, k \in Z$

Г) другой ответ.

2. Найдите производную функции $y = x^3 - 0,5x^2$.

А) $y = x^2 - x$;

Б) $y = x^2 - 0,5x$;

В) $y = 3x^2 - x$;

Г) другой ответ.

3. Решите неравенство $\frac{x^2 - 16x + 60}{x^2 - 36} \leq 0$

А) $(-6; 6)$ и $(6; 10]$;

Б) $(-6; 10]$;

В) $(-6; 6)$ и $(6; 10)$;

Г) другой ответ.

4. В какой точке производная функции $y = 2x - x^{0,5}$ равна 1?

А) 0,5;

Б) 0,25;

В) такой точки нет;

Г) другой ответ.

5. Найдите значение выражения $\log_{20,4} + \log_2 \sqrt{2} + \log_2 10$.

А) 3,5;

Б) 2,5;

В) 3;

Г) другой ответ.

6. Вычислите интеграл $\int_1^2 (2x - 3)^7 dx$

А) $\frac{1}{16}$

Б) 0;

В) $\frac{1}{8}$

Г) другой ответ.

7. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = 2x$, $y = 0$, $x = 1$ и $x = 3$.

А) 8;

Б) 4;

В) 6;

Г) другой ответ.

8. Найдите длину AM- медианы треугольника ABC, если $A(1; 2; 3)$, $B(6; 3; 6)$, $C(-2; 5; 2)$

А) $\sqrt{6}$;

Б) 2;

В) 3;

Г) другой ответ.

9. Боковое ребро наклонной призмы равно 6 см и наклонно к плоскости основания под углом 60° . Найдите высоту призмы.

А) $\sqrt{3}$ см;

Б) $3\sqrt{3}$ см;

В) 3 см;

Г) другой ответ.

10. Найдите объём полого шара, если радиусы его внутренней и внешней поверхности равны 3 см и 6 см.

А) $126\pi \text{ см}^3$; Б) $252\pi \text{ см}^3$;

В) $189\pi \text{ см}^3$;

Г) другой ответ.

Вариант 2

1. Решите уравнение $\sin 3x + \cos 3x = 0$.

А) $\pm \frac{\pi}{12} + \frac{\pi k}{3}, k \in Z$

Б) $\frac{\pi}{12} + \frac{\pi k}{3}, k \in Z$

В) $\frac{\pi}{3} + \pi k, k \in Z$

Г) другой ответ.

2. Найдите производную функции $y = \frac{1}{3}x^3 + x^2 + 2$

А) $y = x^2 + 2x + 2$;

Б) $y = x^2 + x$;

В) $y = x^2 + 2x$;

Г) другой ответ.

3. Решите неравенство $\frac{x+5}{2x+1} < 1$

А) $(-\infty; -0,5)$ и $(4; +\infty)$;

Б) $(-0,5; 5)$;

В) $(-0,5; 5)$ и $(5; +\infty)$;

Г) другой ответ.

4. В какой точке производная функции $y = (x + 3)x^2$ равна 3?
 А) - 1; Б) - 2;
 В) такой точки нет; Г) другой ответ.
5. Найдите значение выражения $\log_2 112 - \log_2 \sqrt[5]{4} - \log_2 7$.
 А) 3,6; Б) 2,4;
 В) 3,2; Г) другой ответ.
6. Вычислите интеграл $\int_1^2 (3 - 2x)^4 dx$
 А) $-\frac{1}{5}$ Б) 0;
 В) $\frac{1}{5}$ Г) другой ответ.
7. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = -4x$, $y = 0$, $x = -1$ и $x = 0$.
 А) 2; Б) 4;
 В) 6; Г) другой ответ.
8. Найдите длину СК - медианы треугольника ABC, если $A(1; 2; 1)$, $B(-4; 6; 3)$, $C(-5; 2; 1)$
 А) $2\sqrt{6}$; Б) 2;
 В) 3; Г) другой ответ.
9. Боковое ребро наклонной призмы равно 24 см и наклонно к плоскости основания под углом 30° . Найдите высоту призмы.
 А) 4 см; Б) 6 см;
 В) 12 см; Г) другой ответ.
10. Найдите объём полого шара, если радиусы его внутренней и внешней поверхности равны 10 см и 7 см.
 А) $800\pi \text{ см}^3$; Б) $615 \pi \text{ см}^3$;
 В) $876 \pi \text{ см}^3$; Г) другой ответ.

Вариант 3

1. Решите уравнение $2 \cos^2 x + 2 \cos x = 3 \sin 2x$.
 А) $\pi + 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$ Б) $\pm \arccos 0,6 + 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$
 В) $\pm \frac{\pi}{2} + 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$ Г) другой ответ.
2. Найдите производную функции $y = x - x^3 + 7$.
 А) $y = 1 - 3x^2$; Б) $y = 1 - x^2$;
 В) $y = 3x^2 - 1$; Г) другой ответ.
3. Решите неравенство $\frac{1}{x+2} < \frac{3}{x-3}$
 А) $(-\infty; 4,5)$ и $(2; 3)$; Б) $(-4,5; 3]$;
 В) $(-4,5; -2)$ и $(3; +\infty)$; Г) другой ответ.
4. В какой точке производная функции $y = \frac{x+5x^2}{x^2}$ равна 7?
 А) - 1; Б) - 2;
 В) такой точки нет; Г) другой ответ.
5. Найдите значение выражения $\log_5 75 + \lg \sqrt[10]{100} - \log_5 15$.
 А) 0,8; Б) 1,2;
 В) 1,4; Г) другой ответ.
6. Вычислите интеграл $\int_0^1 (2x - 5)^3 dx$
 А) - 68; Б) 68;
 В) - 136; Г) другой ответ.
7. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = 6x$, $y = 0$, $x = 1$ и $x = 2$.
 А) 3; Б) 9;
 В) 6; Г) другой ответ.

8. Найдите длину AM- медианы треугольника ABC, если A(1;2;3), B(6; 3; 6), C(-2; 5; 2)
 А) $\sqrt{6}$;
 В) 3;
 Б) 2;
 Г) другой ответ.
9. Боковое ребро наклонной призмы равно 6 см и наклонно к плоскости основания под углом 60°. Найдите высоту призмы.
 А) $\sqrt{3}$ см;
 В) 3 см;
 Б) $3\sqrt{3}$ см;
 Г) другой ответ.
10. Найдите объём полого шара, если радиусы его внутренней и внешней поверхности равны 3 см и 6 см.
 А) 126π см³; Б) 252π см³;
 В) 189π см³;
 Г) другой ответ.

Вариант 4

1. Решите уравнение $\cos x + \cos 2x = 2$.
 А) $2\pi k, k \in \mathbb{Z}$
 В) $\pm \frac{\pi}{2} + 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$
 Б) $\pm \arccos 1,5 + 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$
 Г) другой ответ.
2. Найдите производную функции $y = 12x - x^2 + x^4$.
 А) $y = 12 - x + x^3$;
 В) $y = 12 - 2x + 4x^3$;
 Б) $y = -x - x^3$;
 Г) другой ответ.
3. Решите неравенство $\frac{1}{x} + 2x^2 \leq 0$
 А) $(-\infty; \frac{1}{\sqrt{2}}) \cup (0; +\infty)$
 В) $(-\infty; \frac{1}{\sqrt{2}}] \cup (0; +\infty)$;
 Б) $[-\frac{1}{\sqrt{2}}; 0)$
 Г) другой ответ.
4. В какой точке производная функции $y = \sqrt{x} + 3x$ равна 4?
 А) $\frac{1}{\sqrt{2}}$;
 В) $-\frac{1}{\sqrt{2}}$;
 Б) $-\frac{1}{\sqrt{2}}$;
 Г) другой ответ.
5. Найдите значение выражения $\log_2 108 - \log_2 27 - \log_5 125$.
 А) -1;
 В) -3;
 Б) 2;
 Г) другой ответ.
6. Вычислите интеграл $\int_0^1 (-2x + 1)^3 dx$
 А) $-\frac{1}{8}$;
 В) $\frac{1}{8}$;
 Б) 0;
 Г) другой ответ.
7. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = -4x$, $y = 0$, $x = 1$ и $x = 4$.
 А) 15,5;
 В) 31;
 Б) 21;
 Г) другой ответ.
8. Найдите длину СК - медианы треугольника ABC, если A(1;2;1), B(-4; 6; 3), C(-5; 2; 1)
 А) $2\sqrt{6}$;
 В) 3;
 Б) 2;
 Г) другой ответ.
9. Боковое ребро наклонной призмы равно 24 см и наклонно к плоскости основания под углом 30°. Найдите высоту призмы.
 А) 4 см;
 В) 12 см;
 Б) 6 см;
 Г) другой ответ.
10. Найдите объём полого шара, если радиусы его внутренней и внешней поверхности равны 10 см и 7 см.
 А) 800π см³;
 В) 876π см³;
 Б) 615π см³;
 Г) другой ответ.

Время на выполнение: 120 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Темы индивидуальных проектов

Как люди научились считать
Как люди научились считать время
Из истории дробей
Из истории математических знаков
Из истории мер длины
Из истории обыкновенных дробей
Из истории происхождения математических действий
Как считали в старину
Как умножали в Древней Индии
Как учились математике дети в прошлые времена
Календарь: от древних времен до наших дней
Когда появились отрицательные числа
Изучение старинных мер и их применение в современной школе
Кто изобрел арабские цифры и числа?
Математика Древнего Востока
Математика в Древней Греции
Математика народов мира
Математические тайны Древнего Египта
Математическое наследие Древней Руси
Методы решения уравнений в странах Древнего мира
Некоторые вехи развития математики
О секрете происхождения арабских цифр
Обозначение чисел у разных народов
Появление и развитие числа
"Преданья старины далёкой" (решение старинных задач)
Таинственная история совершенных чисел
Рождение счета
Славянская нумерация
Первый русский учебник для самой точной науки – математики
Происхождение геометрии
Происхождение геометрических терминов
Происхождение обыкновенных дробей
Простые числа. Так ли проста их история?
Проценты в прошлом и настоящем
Развитие геометрии
Развитие способов счета у монголов
Великие математики прошлого
Великие ученые-математики

Учебная дисциплина:
ОУП.05 Информатика

Разработчик:
Киселев Евгений Геннадьевич,
преподаватель института СПО

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

**1.Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
ОУП.05 Информатика**

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о роли информации и информационных процессов в окружающем мире; – методы формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; – способы представления, хранения и обработки данных на компьютере; – компьютерные средства представления и анализа данных в электронных таблицах; – о базах данных и простейших средствах управления ими; – о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта(процесса); – типовые приемы написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования; – основы правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; – владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах; - соблюдать требования техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; - применять на практике средства защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете; – использовать различные виды познавательной деятельности для решения информационных задач, применять основные методы познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием ИКТ; – использовать различные источники информации, в том числе электронные библиотеки, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; – анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; - использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и 		<p>Темы рефератов, сообщений. Комплект заданий для тестирования. Задания для контрольной работы. Вопросы к дифференцированному зачету. Темы индивидуальных проектов</p>

<p>организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий.</p>		
--	--	--

2.Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОУП.05 Информатика

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой проводится в виде ответов на вопросы.

Вопросы к зачету с оценкой:

Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО.

Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Информационные ресурсы общества.

Виды гуманитарной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов.

Стоимостные характеристики информационной деятельности.

Образовательные информационные ресурсы.

Работа с программным обеспечением.

Инсталляция программного обеспечения (в соответствии с направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление.

Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.

Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.

Подходы к понятиям информации и ее измерению. Информационные объекты различных видов.

Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеoinформации.

Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Компьютер как исполнитель команд.

Программный принцип работы компьютера. Компьютерные модели.

Примеры компьютерных моделей различных процессов. Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели.

Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации.

Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.

Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче. Запись информации на компакт-диски различных видов.

Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.

Пример АСУ образовательного учреждения.

Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров.

Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.

Примеры комплектации компьютерного обеспечения внешними устройствами и специализированным программным обеспечением рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений гуманитарной деятельности.

Операционная система. Графический интерфейс пользователя.

Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.

Защита информации, антивирусная защита. Профилактические и антивирусные мероприятия для

компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.

Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.

Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей). Использование систем проверки орфографии и грамматики. Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов. Гипертекстовое представление информации.

Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных, графическая обработка статистических таблиц.

Системы статистического учета (статистическая обработка социальных исследований). Средства графического представления статистических данных (деловая графика). Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.

Представление об организации баз данных и системах управления ими.

Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.

Представление о программных средах компьютерной графики, презентациях и мультимедийных средах.

Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов. Оформление электронных публикаций.

Средства компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

Использование презентационного оборудования.

Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.

Браузер.

Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.

Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.

Модем. Единицы измерения скорости передачи данных.

Электронная почта и формирование адресной книги.

Методы и средства создания и сопровождения сайт.

Возможности сетевого программного обеспечения для организации личной и коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.

Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (социальные сети, интернет-СМИ, дистанционное обучение и тестирование, сетевые конференции и форумы и пр.).

3.Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОУП.05 Информатика

Тест №1. Тема 2: «Информация и информационные процессы»

В каком случае сообщение содержит информацию для человека?

Если сведения на русском языке

Если сведения доказаны наукой

Если сведения новые для человека

Если сведения являются новыми и понятными

Какая формула позволяет вычислить количество информации, если сообщения являются равновероятными?

$$2/I = N$$

$$2i = N$$

$$I \cdot 2i = 2N$$

$$2 \cdot I = N$$

Совокупность символов, используемых в некотором языке для представления информации – это...

Алфавит

Мощность алфавита
Объем информации

Полное количество символов в алфавите определяется как...

Информационный вес символов

Объем информации

Мощность алфавита

За единицу информации в алфавитном подходе принято считать:

Информационный вес символа десятичного алфавита

Информационный вес символа двоичного алфавита

Компьютерный алфавит состоит из ...

526 символов

256 символов

128 символов

В барабане для розыгрыша лотереи находится 32 шара. Сколько информации содержит сообщение о первом выпавшем номере?

4 бит

2,5 байт

5 бит

0,008 Мбайт

Сколько количества информации несет сообщение, уменьшающее неопределенность знаний человека в 2 раза?

1 Мбит

0,1 бит

1 бит

0,25 бит

Выберите вариант, в котором объемы памяти расположены в порядке возрастания.

бит, 20 бит, 2 байта, 1 Кбайт, 1010 байт

10 бит, 2 байта, 20 бит, 1 Кбайт, 1010 байт

10 бит, 2 байта, 20 бит, 1010 байт, 1 Кбайт

10 бит, 20 бит, 2 байта, 1010 байт, 1 Кбайт

Часть компьютера, которая выполняет команды, называется:

арифметико-логическим устройством;

процессором;

счетчиком команд;

устройством управления.

Регистрами называются:

данные программы;

информационные биты;

дополнительные ячейки памяти процессора;

дополнительные ячейки оперативной памяти.

Электронная схема, которая является основным элементом регистра, называется _____

Регистр УУ, содержимое которого соответствует адресу очередной выполняемой команды, называется:

Сумматором;

Триггером;

Счетчиком команд;

Регистром команд.

Регистр УУ, предназначенный для хранения кода команды на период времени, необходимый для ее выполнения, называется:

Сумматором;

Триггером;

Счетчиком команд;

Регистром команд.

Укажите правильный диапазон целых чисел без знака для двухбайтового формата:

0 ... 255

0 ... 65535

-128 ... 127

-32768 ... 32767

Укажите правильный диапазон целых чисел со знаком для двухбайтового формата:

0 ... 255

0 ... 65535

-128 ... 127

-32768 ... 32767

Представьте число -12 в прямом, обратном и дополнительном кодах.

(запишите правильный ответ) Знаковая система, в которой числа записываются по определённым правилам с помощью знаков некоторого алфавита, называемых цифрами - это ...

19. (установите правильное соответствие) Какое минимальное основание может иметь система счисления, если в ней записано число:

1) 16-ая система счисления

А) 17

2) 7-ая система счисления

Б) 11

3) 8-ая система счисления

В) 507

4) 2-ая система счисления

Г) 356

5) 10-ая система счисления

Д) 99

Системы счисления делятся на:

позиционные и непозиционные;

однозначные и неоднозначные;

цифровые и буквенные;

целые и дробные.

Укажите запись числа 3,1910 в развёрнутой форме:

$3 \cdot 10^1 + 1 \cdot 10^0 + 9 \cdot 10^{-1}$

$3 \cdot 3^1 + 1 \cdot 3^0 + 9 \cdot 3^{-1}$

$3 \cdot 10^0 + 1 \cdot 10^{-1} + 9 \cdot 10^{-2}$

$3 \cdot 2^1 + 1 \cdot 2^0 + 9 \cdot 2^{-1}$

$3 \cdot 2^0 + 1 \cdot 2^{-1} + 9 \cdot 2^{-2}$

Двоичное число 100012 соответствует десятичному числу

1110

1710

25610

100110

1000110

Определить сумму трех чисел: $0012 + 0178 + 1112$

111012

0358

02510

101112

Переведите число 101010101 из двоичной системы счисления в десятичную

361

564

455

341

Каков результат перевода числа 216 из десятичной системы счисления в двоичную?

11001100

11011000

11100000

11001000

устройство ввода - вывода звуковой информации;
устройство для соединения компьютеров в глобальную сеть.

Сетевая плата - это

устройство вывода алфавитно-цифровой и графической информации;
устройство хранения данных с произвольным доступом;
устройство для соединения компьютеров в локальную сеть;
устройство для соединения компьютеров в глобальную сеть;
устройство ввода управляющей информации.

Модем - это

устройство вывода алфавитно-цифровой и графической информации;
устройство хранения данных с произвольным доступом;
устройство ввода - вывода звуковой информации;
устройство для соединения компьютеров в локальную сеть;
устройство для соединения компьютеров в глобальную сеть посредством средств связи.

Характеристикой производительности модема является

скорость выполнения арифметических операций с плавающей точкой;
скорость преобразования графической информации в двоичную форму;
количество информации, передаваемой за 1 секунду.

Контроллеры внешних устройств - это:

устройство для приема и передачи информации по телефонным каналам;
устройство передачи информации;
способ обозначения сразу несколько имен файлов с помощью специальных символов;
специализированный процессор для управления внешними устройствами;
внешний носитель информации;
участок дорожки магнитного диска;

Локальная сеть - это

совокупность компьютеров, объединенных на основе кабельного соединения;
совокупность компьютеров, объединенных на основе телефонных каналов связи;
совокупность компьютеров, объединенных на основе спутниковой связи.

15. Укажите программные системы для поддержки локальных сетей

a) Nowell; b) Windows NT; c) InterNet; d) LapLink.

16. Укажите программные системы для поддержки глобальных сетей

a) Nowell; b) Windows NT; c) InterNet; d) LapLink.

17. Звуковая карта - это

устройство ввода графической информации;
устройство вывода алфавитно-цифровой и графической информации;
устройство хранения данных с произвольным доступом;
устройство вывода графической информации на бумажные носители;
устройство ввода - вывода звуковой информации.

Операционная система(ОС) -это

главный электронный блок компьютера;
система программ, осуществляющая общее управление работой устройств компьютера;
программа, выполняющая арифметические и логические операции;
программа, управляющая работой компьютера в каждый конкретный момент времени;
программа, обеспечивающая доступ пользователя к ресурсам компьютера.

В состав ОС входят следующие подсистемы:

управления устройствами;
управления файлами;
распознавания образов;
управления базами данных;

управления памятью компьютера;
расширения комплекта компьютера;
управления программами;
обработки ошибок.

20. К основным понятиям операционной системы относятся:

монитор;
системный блок;
прерывание;
базовая система ввода - вывода (BIOS);
файл;
каталог;
устройство;
системная шина;
программа начальной загрузки;
драйвер;
резидентные программы;
антивирусные программы;
программы архивации;
внутренние команды;
внешние команды;
файлы конфигурации.

21. К числу операционных систем относятся:

a) MS DOS; b) Windows d) UNIX; e) OS/2; f) Norton Commander.

22. Диалоговая оболочка - это

главный электронный блок компьютера;
система программ, осуществляющая общее управление работой устройств компьютера;
программа, выполняющая арифметические и логические операции;
программа, управляющая работой компьютера в каждый конкретный момент времени;
программа, обеспечивающая доступ пользователя к ресурсам компьютера.

Диалоговые оболочки выполняют следующие функции:

обеспечивают доступ к элементам файловой системы компьютера;
осуществляют физическое управление устройствами компьютера;
выполняют обработку прерываний;
осуществляют просмотр и редактирование файлов определенных форматов;
выполняют операции над файлами;
осуществляют запуск программ.

Тест № 3. Тема 4 «Технологии создания и преобразования информационных объектов»

1. Какое расширение имеет файл СУБД Access?

.xls.
.doc.
.accdb.
.dbf.

2. Основными объектами СУБД MS Access являются:

таблицы, формы, запросы, отчеты.
формы, таблицы, строки, отчеты.
отчеты, таблицы, формы.
Формы, таблицы, запросы, выборки.

3. Запросы в СУБД Access предназначены для:

поиска и сортировки данных.
добавления и просмотра данных.
поиска, сортировки, добавления и удаления, обновления записей.
для редактирования данных в таблице.

4. Отчет в СУБД Access предназначен для:
хранения данных.
вывода данных на печать.
ввода и редактирования данных.
создания команд для автоматизации работы.

5. Сколько знаков может быть в текстовом поле?
65635.
255.
1024.
512.

6. Мастер подстановок в СУБД MS Access используется:
для создания нового поля в таблице.
для создания новых таблиц.
для добавления значений полей из других таблиц или фиксированного списка данных.
для ввода или вывода выражений.

7. В поле OLE СУБД Access можно разместить:
изображение или лист MS Excel.
большие фрагменты текста.
ссылки.
логические значения.

8. В режиме конструктора таблицы СУБД Access можно:
создавать таблицу, добавляя поля и устанавливая для них значений и свойства
создавать подстановки значений.
вносить данные.
создавать запросы.
формировать отчеты.

9. Назовите основные виды запросов в СУБД MS Access.
На выборку, с параметрами, SQL.
На выборку, с параметром, перекрестные.
На выборку, с параметрами, на изменение, перекрестные и SQL.
На выборку, перекрестные, на изменение.

10. Форма в СУБД Access предназначена для:
удобства ввода данных в БД.
удобства ввода и просмотра данных таблицы.
создания документов для печати.
изменения готовой базы данных.

11. Структура таблицы определяется с помощью трех колонок. Укажите лишнюю колонку.
Имя поля.
Типа данных.
Описания.
Размера поля.

12. В СУБД Access допустимы типы полей записей:
гиперссылка, телефонный, логический.
вложение, подстановка, текст.
число, изображение, гиперссылка
счетчик, денежная единица, мастер подстановок.

13. Основные типы форм в СУБД Access:
табличная, простая, ленточная.
обычная, ленточная, табличная.
табличная, линейная, обычная.

ленточная и табличная.

14. Для какого поля необходимо заполнить следующую форму:

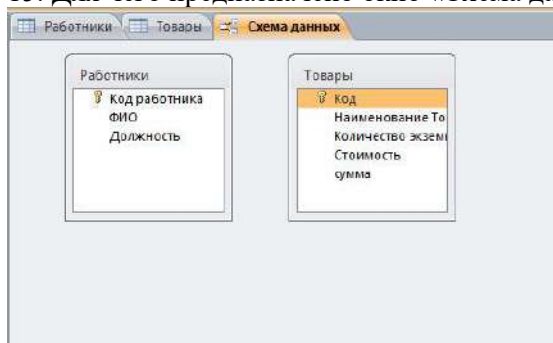
вычисляемый.

логический.

вложение.

мастер подстановок.

15. Для чего предназначено окно «Схема данных»?



Для просмотра таблиц.

Для редактирования записей.

Для создания связей между запросами и формами.

Для создания связей между таблицами.

16. Какой тип связи необходимо установить, если одной записи в таблице А может соответствовать несколько записей в таблице В, а одной записи в таблице В — несколько записей в таблице А?

«Один-к-одному».

«Один-ко-многим».

«Много-к-одному».

«Много-ко-многим».

17. Какому требованию должны соответствовать ключевые поля?

Должны быть типа «Счетчик».

Должны содержать вложение.

Не должны повторяться.

Должны быть типа МЕМО.

18. Макросы в СУБД MS Access используются для:

ввода и редактирования данных.

автоматизации работы.

создания подпрограмм.

экспорта данных.

19. Какие данные можно экспортировать в документ MS Word из MS Access?

Таблицу и запрос.

Таблицу и форму.

Таблицу и отчет.

Таблицу, запрос, форму и отчет.

20. Диаграмма в СУБД MS Access может быть построена при помощи:

Команды «Диаграммы» на вкладке «Создание».

С помощью команды «Мастер диаграмм» на вкладке «Главная».

С помощью выбора в контекстном меню при нажатии на таблицу правой кнопки мыши "Сводная диаграмма".

С помощью команды «Мастер диаграмм» на вкладке «Работа с базами данных».

Темы рефератов, сообщений, индивидуальных проектов

1. Информационная деятельность человека

- Умный дом.

- Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.

2. Информация и информационные процессы

- Создание структуры базы данных — классификатора.

- Простейшая информационно-поисковая система.

- Статистика труда.

- Графическое представление процесса.

- Проект теста по предметам.

3. Средства ИКТ

- Электронная библиотека.

- Мой рабочий стол на компьютере.

- Прайс-лист.

- Оргтехника и специальность.

4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

- Ярмарка специальностей.

- Реферат.

- Статистический отчет.

- Расчет заработной платы.

- Бухгалтерские программы.

- Диаграмма информационных составляющих.

5. Телекоммуникационные технологии

- Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж.

- Резюме: ищу работу.

- Личное информационное пространство.

Комплект заданий для контрольной работы

Вариант 1.

Разработать базу данных, содержащую оценки учащихся по предметам и вычислить средний балл учащихся.

Осуществить выборку всех учащихся, средний балл которых попадает в заданный диапазон.

Составить Базу Данных “Записная книжка”, в которой представлены адреса и телефоны родственников, друзей и знакомых. Составить запрос, который по фамилии человека определял бы его адрес и телефон.

Вариант 2.

Составить Базу Данных “Домашняя библиотека”, в которой были бы представлены книги по разделам, например, фантастика, детективы и т.д. Составить запрос, который по фамилии автора определял какие книги есть в библиотеке.

Составить Базу Данных “Телефонный справочник”, в которой представлены адреса и телефоны оптово-закупочных фирм, строительных фирм и т.д. Составить запрос, который по названию фирмы определял бы его адрес и телефон.

Учебная дисциплина:

ОУП.06 Физика

Разработчик:

Ярлыкова Наталья Александровна

Кафедра физики, радиотехники и электроники

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1.Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОУП.06 Физика

2.Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОУП.06 Физика.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в виде собеседования.

Вопросы к зачету с оценкой:

- 1.Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение.
2. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение.
3. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту.
4. Равномерное движение по окружности.
5. Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс.
6. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики.
7. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес.
8. Способы измерения массы тел. Силы в механике.
9. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.
10. Работа силы. Работа потенциальных сил.
11. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия.
12. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.
13. Применение законов сохранения энергии.
14. Основные положения молекулярно-кинетической теории.
15. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение.
16. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия.
17. Строение газообразных, жидких и твердых тел.
18. Скорости движения молекул и их измерение.
19. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов.
20. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры.
21. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.
22. Основные понятия и определения термодинамики.
23. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа.
24. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость.
25. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса.
26. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс.
27. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя.
28. Второе начало термодинамики.
29. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели.
30. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства.
31. Абсолютная и относительная влажность воздуха.
32. Точка росы. Кипение.
33. Зависимость температуры кипения от давления.
34. Перегретый пар и его использование в технике.
35. Характеристика жидкого состояния вещества.
36. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя.
37. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.
38. Характеристика твердого состояния вещества.
39. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука.
40. Механические свойства твердых тел.
41. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.
42. Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона.
43. Электрическое поле. Напряженность электрического поля.
44. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля.
45. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности.
46. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.

47. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков.
48. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею.
49. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.
50. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока.
51. Закон Ома для участка цепи без ЭДС.
52. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника.
53. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры.
54. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи.
55. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею.
56. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.
57. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.
58. Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током.
59. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток.
60. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд.
61. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.
62. Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.
63. Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания.
64. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении.
65. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.
66. Поперечные и продольные волны. Характеристики волн. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн.
67. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны.
68. Ультразвук и его применение.
69. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре.
70. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний.
71. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока.
72. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока.
73. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока.
74. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.
75. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны.
76. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур.
77. Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.
78. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.
79. Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона.
80. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии.
81. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения.
82. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.
83. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов.
84. Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые генераторы.
85. Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова — Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер.
86. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор.
87. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радио- активных излучений. Элементарные частицы.
88. Наша звездная система — Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик.
89. Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы.

3.Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОУП.06 Физика

Вопросы для собеседования

1. Что называется механическим движением?
2. Что такое система отсчёта? Какие бывают системы отсчёта?
3. Что такое траектория, пройденный путь, перемещение? В чём заключается их различие?
4. Как различают движения: а) по форме траектории; б) по характеру изменения скорости? Каков характер движения свободно падающего тела?
5. Перечислить признаки криволинейного движения.
6. Какова траектория движения точек винта самолёта: а) по отношению к лётчику; б) по отношению к Земле?
7. Какую скорость переменного движения показывает спидометр автомобиля?
8. Каков физический смысл массы тела? Каким свойством он обладает?
9. Каков физический смысл силы? По какому признаку можно судить о том, что к телу приложена сила?
10. Сформулируйте три закона динамики и объясните их физический смысл.
11. Если электропоезд резко двигается с места, то может произойти разрыв сцепления вагонов. Почему?
12. Каков физический смысл механической энергии, мощности?
13. Каков физический смысл потенциальной и кинетической энергии?
14. Сформулируйте закон сохранения энергии в механике. Для какой системы взаимодействующих тел он справедлив?
15. Что такое энергия покоя тела?
16. Каков физический смысл закона взаимосвязи массы и энергии?
17. Сформулируйте основные положения молекулярно-кинетической теории.
18. Что следует понимать под относительной массой вещества?
19. Каким условиями должна удовлетворять термодинамическая система?
20. Почему при испарении жидкости её температура понижается?
21. При отсутствии смазки и охлаждения двигателя внутреннего сгорания возможно «заклинивание» поршня в цилиндре. Объясните это явление.
22. Почему не рекомендуется есть очень горячую или очень холодную пищу?
23. Что такое электростатика?
24. Дайте определение электрического заряда.
25. В чём отличие поведения проводников и диэлектриков в электрическом поле?
26. Что такое потенциал? Чему равна разность потенциалов между двумя точками поля?
27. Как определить электрическую ёмкость конденсатора?
28. Что такое электрический ток? Какой ток называют током проводимости? Что принимают за направление электрического тока?
29. Каковы условия возникновения и существования электрического тока?
30. Что называют силой тока? Приведите формулу, выражающую физический смысл этого понятия.
31. Что такое электродвижущая сила источника?
32. Что такое электрическое сопротивление проводников?
33. Что такое удельное сопротивление проводника? В каких единицах оно измеряется в СИ?
34. Что представляет собой явление сверхпроводимости?
35. Как записывают и формулируют закон Ома для однородного участка постоянного тока?
36. Какие вещества относят к электролитам? Чем обусловлена электропроводимость электролитов? Что такое электролитическая диссоциация?
37. Что представляет собой электрический ток в электролитах?
38. Что такое вакуум?
39. Какое движение называется колебательным? Какими параметрами оно характеризуется?
40. Какой процесс называют волновым? В какой среде он наблюдается?
41. Какие волны называют звуковыми?
42. Какова связь между электрическими и магнитными полями? Какие поля носят название электромагнитных?
43. В чём заключается сущность опытов А.С. Попова?
44. В чём заключается принцип радиолокации? Где применяют радиолокацию?
45. В чём заключается сущность квантовой теории света?
46. Сформулируйте закон отражения света.
47. Сформулируйте закон преломления света.
48. На основании каких экспериментальных фактов Н. Бор сформулировал постулаты? В чём заключается их физический смысл?

49. Что такое естественная радиоактивность? Каковы состав радиоактивного излучения и возможности его регистрации?

50. Что такое период полураспада? Сформулируйте закон радиоактивного распада.

Комплект заданий для тестирования

Тест №1 Тема: «Электродинамика»

1. Величина элементарного заряда равна

- а) $1,6 \cdot 10^{-19}$ Кл б) $16 \cdot 10^{-19}$ Кл в) $1 \cdot 10^{-19}$ Кл г) 10^{-19} Кл

2. Одноимённые заряды

- а) отталкиваются б) притягиваются в) не взаимодействуют друг с другом г) либо а, либо б

3. Тело имеет заряд $+5$ нКл. Это означает

- а) На теле сосредоточено избыточное количество электронов
б) На теле сосредоточено избыточное количество протонов
в) На теле сосредоточено избыточное количество нейтронов
г) На теле сосредоточено одинаковое количество электронов и протонов

4. Расстояние между зарядами увеличили вдвое. Как изменилась сила взаимодействия между зарядами?

- а) Увеличилась в 2 раза б) Уменьшилась в 2 раза в) Увеличилась в 4 раза г) Уменьшилась в 4 раза

5. Пробный заряд увеличился в 3 раза, при этом напряжённость

- а) Увеличилась в 3 раза б) Уменьшилась в 3 раза в) Не изменилась г) Увеличилась в 6 раз

6. Напряжённость электрического поля зависит от

- а) Величины заряда-источника
б) Расстояния между зарядом источником и точкой, где определяем напряжённость
в) Ответ а и ответ б
г) Ответ или а или б

7. Электрон перемещается в электрическом поле, проходя разность потенциалов 2 кВ, Работа электрического поля равна

- а) $3,2 \cdot 10^{-16}$ Дж б) $-3,2 \cdot 10^{-16}$ Кл в) $32 \cdot 10^{-16}$ Дж г) $-32 \cdot 10^{-16}$ Дж

8. Работа электрического поля рассчитывается по формуле

- а) $A = qEd$ б) $A = qU$ в) $A = \Delta W_k$ г) Ответ а, б, в

9. Заряд на обкладках конденсатора увеличили в 2 раза, при этом ёмкость

- а) Увеличилась в 2 раза б) Уменьшилась в 2 раза в) Не изменилась г) Нет правильного ответа

10. Ёмкость зависит от

- а) Напряжения б) Геометрических размеров в) Ответ а и б г) Нет правильного ответа

Тест №2 Тема: «Оптика»

Из 4 вариантов ответов выберите 1 правильный (за каждый правильный ответ –

1. Скорость света в вакууме равна:

- а) $3 \cdot 10^9$ м/с; б) $30 \cdot 10^8$ м/с; в) $3 \cdot 10^8$ м/с; г) 30000 км/с

2. Угловое расстояние 40°, тогда угол отражения равен:

- а) 30; б) 40; в) 50; г) 90

3. Угол падения 60°, угол преломления 30°, относительный показатель преломления равен:

- а) 0,5; б) 1; в) 1,7; г) 2

4. Дисперсия света – это:

- а) сложение амплитуд результирующих световых волн
б) огибание световыми волнами препятствий
в) зависимость показателя преломления от частоты света
г) разложение света в спектр

5. Оптическая сила собирающей линзы 5 дптр. Фокусное расстояние равно:

- а) -5 м. б) 2 м. в) 0,2 м г) 0,2 см.

6. Высота предмета 10 см., изображения 20 см. Линейное увеличение равно:

- а) 0,2; б) 2; в) 1; г) 0,5.

7. В точке сложения 2 световых волн наблюдается максимум. Его условие определяется выражением:

- а) $\Delta = 2k$; б) $\Delta = 2k\lambda/2$; в) $\Delta = (2k+1)\lambda/2$; г) $\Delta = \lambda/2$

8. Период дифракционной решётки равен $1/100$, это означает:

- а) В 1 мм укладывается 100 непрозрачных штрихов
б) Расстояние между непрозрачными и прозрачными штрихами 0,01 мм
в) все ответы верны
г) нет правильного ответа

9. Условие главных максимумов дифракционной решётки определяется выражением:

а). $d\sin\varphi=2k$; б) $d\sin\varphi=k\lambda/2$; в) $d\sin\varphi=k\lambda$; г) $\sin\varphi=k\lambda$

10. В условии главных максимумов угол φ – это:

а) угловая высота

б) угол преломления

в) угол рассеяния

г) угол отражения

Темы рефератов, сообщений

1. Физика и музыка.

2. Силы трения.

3. Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой.

4. Исаак Ньютон — создатель классической физики.

5. Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.

6. Движение тела переменной массы.

7. Величайшие открытия физики.

8. Законы сохранения в механике.

9. Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой.

10. Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.

11. Леонардо да Винчи — ученый и изобретатель.

12. Бесконтактные методы контроля температуры.

13. Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).

14. Методы определения плотности.

15. Макс Планк.

16. Полупроводниковые датчики температуры.

17. Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.

18. Реактивные двигатели и основы работы тепловой машины.

19. Сергей Павлович Королёв — конструктор и организатор производства ракетно - космической техники.

Физические свойства атмосферы.

21. Экологические проблемы и возможные пути их решения.

22. Михаил Васильевич Ломоносов — ученый энциклопедист.

23. Альтернативная энергетика.

24. Акустические свойства полупроводников.

25. Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.

26. Законы Кирхгофа для электрической цепи.

27. Использование электроэнергии в транспорте.

28. Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции).

29. Майкл Фарадей — создатель учения об электромагнитном поле.

30. Молния — газовый разряд в природных условиях.

31. Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости.

32. Переменный электрический ток и его применение.

33. Природа ферромагнетизма.

34. Производство, передача и использование электроэнергии.

35. Пьезоэлектрический эффект его применение.

36. Трансформаторы.

37. Ханс Кристиан Эрстед — основоположник электромагнетизма.

38. Шкала электромагнитных волн.

39. Эмилий Христианович Ленц — русский физик.

40. Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость.

41. Андре Мари Ампер — основоположник электродинамики.

42. Асинхронный двигатель.

43. Борис Семенович Якоби — физик и изобретатель.

44. Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.

45. Применение жидких кристаллов в промышленности.

46. Плазма — четвертое состояние вещества.

47. Жидкие кристаллы.

48. Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.

49. Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио.

50. Развитие средств связи и радио.

51. Рентгеновские лучи. История открытия. Применение.
52. Современная спутниковая связь.
53. Современные средства связи.
54. Ультразвук (получение, свойства, применение).
55. Реликтовое излучение.
56. Объяснение фотосинтеза с точки зрения физики.
57. Оптические явления в природе.
58. Свет — электромагнитная волна.
59. Фотоэлементы.
60. Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта.
61. Лазерные технологии и их использование.
62. Конструкция и виды лазеров.
63. Дифракция в нашей жизни.
64. Александр Григорьевич Столетов — русский физик.
65. Голография и ее применение.
66. Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.
67. Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.
68. Нильс Бор — один из создателей современной физики.
69. Применение ядерных реакторов.
70. Управляемый термоядерный синтез.

Комплект заданий для контрольной работы

Раздел 1. «Механика».

1. Дано уравнение: $x=6+10t$. Определить: вид движения, начальную координату, скорость, координату через 5 секунд, перемещение через 5 секунд.
2. С каким ускорением двигался при разбеге реактивный самолёт массой 60т., если сила тяги двигателя 120 кН.
3. Удлинение пружины равно 10 см, при жёсткости 400 Н/м. Какая сила упругости потребуется, чтобы растянуть её до такого значения.
4. Найти силу тяжести тела массой 1т.
5. Мощность насоса 3кВт, найти совершённую им работу за 3мин.
6. Мяч падает с высоты 15м. С какой скоростью ударится мяч о землю.

Раздел 2. «Молекулярная физика»

1. Масса молекулы $2 \cdot 10^{-25}$, концентрация $3 \cdot 10^{23}$, квадрат скорости 2500 м/с, найти давление газа в сосуде.
2. Температура газа 270С, концентрация $4 \cdot 10^{30}$, найти давление, которое оказывает газ на стенки сосуда.
3. 2кг гелия находится в сосуде объёмом 10м³, найти при какой температуре находится газ.
4. Изменение внутренней энергии 400Дж, газу передали 800Дж. теплоты, какую работу он при этом совершил.
5. При изохорном процессе газ получил 350Дж. Теплоты. На сколько изменилась его внутренняя энергия.
6. Температура нагревателя 1000К, температура холодильника 300К. Найти КПД теплового двигателя.

Темы индивидуальных проектов

Акустические свойства полупроводников.

Астероиды.

Астрономия наших дней.

Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.

Бесконтактные методы контроля температуры.

Биполярные транзисторы.

Величайшие открытия физики.

Взгляд на зрение.

Виды электрических разрядов. Электрические Разряды На Службе Человека.

Вселенная и темная материя.

Голография и ее Применение.

Дифракция В Нашей Жизни.

Жидкие Кристаллы.

Использование электроэнергии в транспорте.

Классификация и характеристики элементарных частиц.

Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой.

Конструкция и виды лазеров.

Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).

Лазерные технологии и их использование.

Магнитные Измерения (Принципы Построения Приборов, Способы Измерения Магнитного Потока,

Магнитной Индукции).
 Методы Наблюдения И Регистрации Радиоактивных Излучений И Частиц.
 Методы определения плотности.
 Молния — газовый разряд в природных условиях.
 Нуклеосинтез во Вселенной.
 Оптические явления в природе.
 Переменный Электрический Ток И Его Применение.
 Плазма — четвертое состояние вещества.
 Планеты Солнечной Системы.
 Полупроводниковые датчики температуры.
 Применение ядерных реакторов.
 Природа ферромагнетизма.
 Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.
 Рентгеновские лучи.
 Свет — электромагнитная волна.
 Современная спутниковая связь.
 Современная физическая картина мира.
 Современные средства связи.
 Солнце — источник жизни на земле.
 Трансформаторы.
 Ультразвук (получение, свойства, применение).
 Управляемый термоядерный синтез.
 Ускорители заряженных частиц.
 Физика и Музыка.
 физические свойства атмосферы.
 Черные дыры.

Комплект заданий для итогового тестирования

Вариант 1

- Автомобиль дважды проехал по кольцевой дороге, длиной 109 км. Чему равны пройденный автомобилем путь l и модуль перемещения s ?
 1) $l=109$ км, $s=0$ км. 2) $l=218$ км, $s=0$ км. 3) $l=s=218$ км. 4) $l=s=0$ км.
- Зависимость пути от времени прямолинейно движущегося тела имеет вид:
 $S=2t + t^2$, где все величины выражены в СИ. Ускорение тела равно...
 1) 1 м/с² 2) 2 м/с² 3) 3 м/с² 4) 6 м/с²
- На тело массой 1 кг действует сила 8Н. Чему равно ускорение тела?
 1) 1 м/с² 2) 8 м/с² 3) 4 м/с² 4) 16 м/с²
- Чтобы вес тела уменьшился, тело должно двигаться...
 1) ускоренно вниз; 2) ускоренно вверх;
 3) замедленно вниз; 4) такое состояние невозможно.
- Диффузия в твёрдых телах происходит медленнее, чем в газах так как...
 1) молекулы твёрдого тела тяжелее, чем молекулы газа
 2) молекулы твёрдого тела больше, чем молекулы газа
 3) молекулы твёрдого тела менее подвижны, чем молекулы газа
 4) молекулы твёрдого тела взаимодействуют слабее, чем молекулы газа
- Воздух в комнате состоит из смеси газов: водорода, кислорода, азота, водяных паров, углекислого газа и др. Какой из физических параметров этих газов обязательно одинаков при тепловом равновесии?
 1) давление 2) температура 3) концентрация 4) плотность
- Какой из законов соответствует изотермическому процессу...
 1) $\frac{P}{T} = const$ 2) $\frac{V}{T} = const$ 3) $PV = const$ 4) $Q = 0$
- От водяной капли, обладавшей зарядом $+q$, отделилась капля с электрическим зарядом $-q$. Каким стал заряд оставшейся капли?
 1) $+2q$ 2) $+q$ 3) $-q$ 4) $-2q$
- Как изменится ёмкость плоского воздушного конденсатора при уменьшении расстояния между его пластинами в 2 раза и введении между пластинами диэлектрика с диэлектрической проницаемостью, равной 4?
 1) увеличится в 8 раз 2) увеличится в 2 раза
 3) уменьшится в 2 раза 4) не изменится
- Когда мы снимаем одежду, особенно изготовленную из синтетических материалов, мы слышим характерный треск. Какое явление объясняет этот треск?

- 1) электризация 2) трение 3) нагревание 4) электромагнитная индукция
- 11) Какими носителями электрического заряда создается ток в газах?
 - 1) только ионами 2) только электронами
 - 3) электронами и ионами 4) электронами и дырками
- 12) Сила тока в цепи измеряется...
 - 1) омметром 2) амперметром 3) вольтметром 4) спидометром
- 13) С ростом температуры сопротивление металлов...
 - 1) увеличивается 2) уменьшается
 - 3) не изменяется 4) сначала увеличивается, затем уменьшается
- 14) Магнитное поле создаётся...
 - 1) Электрическими зарядами. 2) Магнитными зарядами.
 - 3) Движущимися электрическими зарядами. 4) Любым телом.
- 15). Траектория полёта электрона, влетевшего в однородное магнитное поле под углом 600...
 - 1) прямая 2) окружность 3) парабола 4) винтовая линия
- 16) Какой из ниже перечисленных процессов объясняется явлением электромагнитной индукции?
 - 1) Взаимодействие проводников с током.
 - 2) Отклонение магнитной стрелки при прохождении по проводу электрического тока.
 - 3) Возникновение электрического тока в замкнутой катушке при увеличении силы тока в катушке, находящейся рядом с ней.
 - 4) Возникновение силы, действующей на прямой проводник с током.
- 17) Определите жёсткость пружины, которая под действием силы 8Н удлинилась на 20см.
- 18) Электрическая цепь состоит из двух резисторов сопротивлением по 4 Ом соединенных последовательно, источника тока с ЭДС 30 В и внутренним сопротивлением 2 Ом. Определить силу тока в цепи.
- 19) В однородном магнитном поле движется со скоростью 4 м/с перпендикулярно линиям магнитной индукции провод длиной 1,5 м. Модуль вектора индукции магнитного поля равен 50 мТл. Определить ЭДС индукции, которая возникает в проводнике.
- 20) Давление в откаченной рентгеновской трубке при 150С равно 1,2 МПа. Какое будет давление в работающей трубке при температуре 800С?

Вариант 2

1. Мальчик подбросил мяч вверх и снова поймал его. Считая, что мяч поднялся на высоту 2,5 м, найдите путь l и перемещение S мяча.
 - 1) $l=2,5$ м, $s=0$ м. 2) $l=5$ м, $s=0$ м. 3) $l=s=5$ м. 4) $l=s=0$ м.
2. Зависимость пути от времени для прямолинейно движущегося тела имеет вид:
 $S = 3t - t^2$, где все величины выражены в СИ. Модуль ускорения тела равен...
 - 1) 1 м/с² 2) 2 м/с² 3) 3 м/с² 4) 6 м/с²
3. На тело массой 1 кг действует сила 4Н. Чему равно ускорение тела?
 - 1) 1 м/с² 2) 8 м/с² 3) 4 м/с² 4) 16 м/с²
4. Чтобы тело, находящееся в лифте испытало перегрузку (увеличение веса) необходимо:
 - 1) ускоренное движение лифта вверх; 2) замедленное движение лифта вверх;
 - 3) ускоренное движение лифта вниз; 4) такое состояние невозможно.
5. То, что все вещества состоят из частиц, проявляется в процессе...
 - 1) притяжения тел Землёй
 - 2) распространение света в вакууме
 - 3) изменение скорости тела под действием других тел
 - 4) диффузии в газах, жидкостях и твёрдых телах.
6. Температура тела А равна 300К, температура тела Б равна 1000С. Температура какого из тел повысится при тепловом контакте?
 - 1) тела А 2) тела Б 3) температуры тел не изменятся
 - 4) температуры тел могут только понижаться.
7. Какой из законов соответствует изобарному процессу...
 - 1) $\frac{P}{T} = const$ 2) $\frac{V}{T} = const$ 3) $PV = const$ 4) $Q = 0$
- 8) Нейтральная водяная капля соединилась с каплей, обладавшей зарядом $+2q$. Каким стал электрический заряд образовавшейся капли?
 - 1) $+2q$ 2) $+q$ 3) 0 4) $-2q$
- 9) Как изменится ёмкость плоского воздушного конденсатора при увеличении расстояния между его пластинами в 2 раза и введении между пластинами диэлектрика с диэлектрической проницаемостью, равной 2?
 - 1) увеличится в 4 раз 2) увеличится в 2 раза
 - 3) уменьшится в 2 раза 4) не изменится

- 10) При трении пластмассовой линейки о шерсть линейка заряжается отрицательно. Это объясняется тем, что...
- 1) электроны переходят с линейки на шерсть
 - 2) протоны переходят с линейки на шерсть
 - 3) электроны переходят с шерсти на линейку
 - 4) протоны переходят с шерсти на линейку
11. Напряжение в цепи измеряется...
- 1) омметром 2) амперметром 3) вольтметром 4) спидометром
12. С ростом температуры сопротивление полупроводников...
- 1) увеличивается 2) уменьшается
 - 3) не изменяется 4) сначала увеличивается, затем уменьшается
13. Какими носителями электрического заряда создается ток в металлах?
- 1) только ионами 2) только электронами
 - 3) электронами и ионами 4) электронами и дырками
- 14) Движущийся электрический заряд создаёт...
- 1) только электрическое поле 2) только магнитное поле
 - 3) как электрическое, так и магнитное поле 4) только гравитационное поле
- 15) В проволочное алюминиевое кольцо, висящее на нити, вносят полосовой магнит: сначала южным полюсом, затем северным. Кольцо при этом:
- 1) в обоих случаях притянется к магниту 2) в обоих случаях оттолкнётся от магнита
 - 3) в первом случае притянется, во втором – оттолкнётся
 - 4) в первом случае оттолкнётся, во втором – притянется
- 16) Как изменится сила, действующая на заряженную частицу, движущуюся в однородном магнитном поле, при увеличении магнитной индукции в 4 раза?
- 1) Увеличится в 2 раза. 2) Увеличится в 4 раза.
 - 3) Увеличится в 16 раз. 4) Не изменится.
- 17) Определите удлинение пружины жёсткостью 40 Н/м под действием силы 10Н.
- 18) Электрическая цепь состоит из двух резисторов сопротивлением по 10 Ом каждый соединенных параллельно, источника тока с ЭДС 24 В и внутренним сопротивлением 1 Ом. Определить силу тока в цепи.
- 19) В однородном магнитном поле перпендикулярно направлению вектора индукции, модуль которого 0,1 Тл, движется проводник длиной 2м со скоростью 5 м/с. Определите ЭДС индукции, которая возникает в проводнике.
- 20) В цилиндре под поршнем изобарно охлаждают 0,01 м³ газа от 500С до 00С. Каков объём охлаждённого газа?

**Учебная дисциплина:
ОУП.07 Химия**

Разработчик:

Строков Семён Олегович, преподаватель,
кафедра химико-биологических дисциплин и фармакологии

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1.Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОУП.07 Химия

Результаты обучения по учебной дисциплине

Знать:

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование

Формируемые компетенции

Оценочные средства по дисциплине

- Темы рефератов, докладов, сообщений
- Комплект заданий для тестирования
- Задания для контрольной работы
- Вопросы для зачета с оценкой
- Вопросы для собеседования
- Темы индивидуальных

химической терминологией и символикой;
– владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

Уметь:

– сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
– владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
– сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Иметь практический опыт:

- использования приобретенных химических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному Здоровью.

2.Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОУП.07 Химия.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой зачет проводится в виде собеседования по вопросам.

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Химия как наука.
2. Периодический закон Д.И. Менделеева.
3. Строение Атома различных химических элементов.
4. Понятие Валентность. Валентность некоторых хим.элементов.
5. Типы химических связей
6. Ковалентная связь.
7. Металлическая связь.
8. Ионная связь.
9. Водородная связь.
10. Агрегатные состояния веществ. Чистые вещества и их смеси.
11. Понятие дисперсных систем.
12. Химические свойства воды.
13. Растворы.
14. Электролитическая диссоциация.
15. Классификация неорганических веществ.
16. Кислоты и их свойства.
17. Основания и их свойства.
18. Соли и их свойства.
19. Классификации химических реакций.
20. Окислительно-восстановительные реакции.
21. Тепловой эффект реакции.
22. Степень окисления.
23. Скорость химической реакции. Обратимость химических реакций.
24. Понятие металлов и неметаллов.
25. Особенности строения атомов металлов.
26. Химические свойства металлов.

27. Общие способы получения металлов.
28. Особенности строения атомов неметаллов.
29. Окислительные свойства неметаллов.
30. Восстановительные свойства неметаллов.

3.Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОУП.07 Химия.

Раздел 1. Химия как наука.

Вопросы для собеседования

Разделы химии?

Методы химии?

Выдающиеся ученые химики?

Какие отличия существуют между металлами и неметаллами?

Назовите вещества относящиеся к кислотам?

Назовите вещества относящиеся к солям?

Назовите вещества относящиеся к основаниям?

Что такое оксиды?

Назовите типы химических связей?

Комплект заданий для тестирования

1. При физических явлениях не изменяется:

A) размеры тела B) форма тела C) состав тел D) структура тел

2. Какое явление не является признаком химических превращений:

A) появление запаха B) появление осадка C) выделение газа D) изменение объема

3. Реакции горения - это:

A) реакции, протекающие с выделением теплоты и света B) реакции, протекающие с выделением теплоты C) реакции, протекающие с образованием осадка D) реакции, протекающие с поглощением теплоты

4. Какие условия не являются необходимыми для протекания химических реакций:

A) измельчение твердых веществ B) нагревание смесей C) повышение давления смесей D) растворение (для растворимых веществ)

5. Закон сохранения массы веществ сформулировал:

A) Д.И.Менделеев B) А.Лавуазье C) А.Беккерель D) М.В.Ломоносов

6. Как изменится масса магния, сгорающего в колбе с доступом воздуха:

A) правильного ответа нет B) не изменится C) уменьшится D) увеличится

7. Сумма коэффициентов в уравнении химической реакции $\text{SO}_2 + \text{O}_2 = \text{SO}_3$ равна:

A) 5 B) 6 C) 2 D) 4

8. Укажите химическую реакцию, которая относится к реакциям разложения:

A) $\text{CaCO}_3 = \text{CaO} + \text{CO}_2$ B) $2\text{NaOH} + \text{CuSO}_4 = \text{Cu}(\text{OH})_2 + \text{Na}_2\text{SO}_4$ C) $2\text{H}_2 + \text{O}_2 = 2\text{H}_2\text{O}$

D) $\text{CuSO}_4 + \text{Fe} = \text{FeSO}_4 + \text{Cu}$

9. К какому типу относится данная химическая реакция $\text{CuSO}_4 + \text{Fe} = \text{FeSO}_4 + \text{Cu}$

A) разложение B) соединение C) обмен D) замещение

10. Реакции, при которых из одного сложного вещества образуются 2 и более простых или сложных, но более простого состава, вещества, называются реакциями:

A) замещения B) обмена C) соединения D) разложения

Раздел 2. Строение вещества

Вопросы для собеседования

1. Открытие Д.И. Менделеевым периодического закона.

2. Каково строение периодической системы Д.И.Менделеева?

3. Каково строение атома?

4. Какие элементарные частица входят в состав атомного ядра? Как их определить по пе-риодической системе?

- Каково строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов.
- Каковы особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов).
- Дайте определение атомной орбитали.

Комплект заданий для тестирования

- Запишите историческую и современную формулировки Периодического закона. Почему историческая формулировка в начале 20 века оказалась не совсем точной?
- Составьте схемы строения атомов элементов: углерода, фтора, магния, серы, кальция. Определите для атомов этих элементов число протонов и нейтронов.

- Запишите определения:

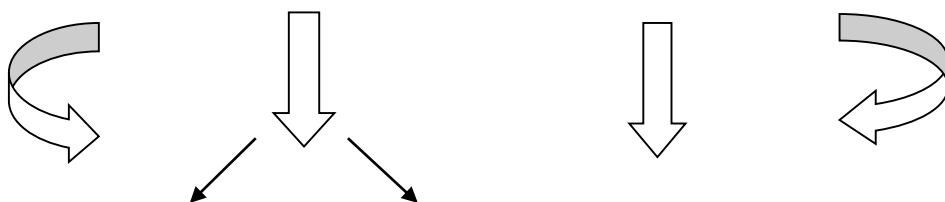
Ковалентная связь - это _____

Ионная связь – это _____

Металлическая связь – это _____

Водородная связь – это _____

- Составьте схему «Виды химической связи».



- Приведенные формулы веществ распределите по видам связи: NaCl, CS₂, CH₄, Cl₂, BaI₂, Fe, MgS, NH₃, O₂, Cu, SO₂, P₂O₅, I₂, CaO, HCl, NO.

- Приведите в соответствие:

Электронная формулаЭлемент

1s²2s²2p⁶3s²Cl

...3s²3p⁶3d¹⁰4s²Mg

...3s²3p⁶

Zn

...3s²3p⁶3d¹⁰4s²4p²Br

...3s²3p⁶3d¹⁰4s²4p⁵

Ar

Ge

Заполните таблицу:

Электронная формула	Элемент

- Приведите в соответствие:

Вещество

Тип

химической связи

ионная

ковалентная полярная

ковалентная неполярная

ковалентная полярная

ионная

ковалентная полярная

ковалентная неполярная

O₂

KBr

H₂S

MgO

SO₃

Cu

CH₄

I₂

Внесите данные в таблицу:

Вещество	Тип химической связи

- Расположите эти вещества в порядке усиления полярности связи: HI, HF, HBr,

HCl: _____

9. Зарисуйте схемы строения атома Ne и иона Mg^{2+} ; атома Ar и иона Ca^{2+} . Что общего в каждой паре частиц? В чем различие?

Раздел 3. Вода. Растворы

Вопросы для собеседования

1. Строение молекулы воды.
2. Почему вода является хорошим растворителем?
3. Дайте определения следующим понятиям: раствор, растворение, растворимость веществ, насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы.
4. От каких факторов зависит растворимость газов?
5. От каких факторов зависит растворимость жидкостей?
6. От каких факторов зависит растворимость твердых веществ?
7. Массовая доля растворенного вещества: определение, формула, единицы измерения.
8. Какие вещества называются электролитами и неэлектролитами? Приведите 2-3 примера.
9. Что такое электролитическая диссоциация?

Комплект заданий для тестирования

1. Запишите диссоциацию следующих веществ.

$Al(NO_3)_3$; $Ba(OH)_2$; $CaCl_2$; Na_3PO_4 ; $PbCO_3$; HNO_3 .

2. Запишите полные и сокращенные уравнения химических реакций.

1. $KOH + HCl = KCl + H_2O$
2. $K_2S + CuSO_4 = CuS + K_2SO_4$
3. $BaCl_2 + 2KNO_3 = Ba(NO_3)_2 + 2KCl$

3. Составьте уравнения реакций в молекулярном, полном ионном и сокращенном ионном виде между следующими веществами:

1. $NaOH + HCl =$
2. $K_2S + MgSO_4 =$
3. $MgCl_2 + NaNO_3 =$
4. $HgO + H_2SO_4 =$
5. $Pb(NO_3)_2 + Ba(OH)_2 =$
6. $CaCl_2 + Na_3PO_4 =$
7. $MgCO_3 + HNO_3 =$
8. $Na_2SO_3 + KNO_3 =$
9. $Na_2O + H_3PO_4 =$
10. $Fe_2O_3 + HNO_3 =$

4. Напишите молекулярные и ионные уравнения реакций между растворами:

1. серной кислоты и хлорида бария
2. гидроксида калия и фосфорной кислоты
3. карбоната натрия и нитрата свинца
4. соляной кислоты и нитрата серебра
5. хлорида бария и сульфата меди (II)
6. гидроксида кальция и азотной кислоты
7. гидроксида калия и сернистой кислоты
8. бромид аммония и гидроксида натрия
9. нитрата алюминия и гидроксида калия
10. карбоната натрия и азотной кислоты

5. Напишите уравнения электролитической диссоциации следующих веществ:
 $AlCl_3$, HNO_3 , Na_2SO_4 , $Ba(OH)_2$, H_2SO_4 , $Ca(NO_3)_2$, K_3PO_4 , $Fe_2(SO_4)_3$.

6. Допишите уравнения реакций, составьте полное и сокращенное ионное уравнение:

- а) $\text{CuSO}_4 + \text{KOH}$;
в) $\text{Na}_2\text{CO}_3 + \text{HCl}$;

- б) $\text{AgNO}_3 + \text{FeCl}_2$;
г) $\text{K}_2\text{SO}_4 + \text{Ba}(\text{NO}_3)_2$.

7. Осуществите превращения: $\text{Ca} \rightarrow \text{CaO} \rightarrow \text{Ca}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{CaCl}_2 \rightarrow \text{CaCO}_3 \rightarrow \text{CaO}$

Раздел 4. Классификация неорганических веществ

Вопросы для собеседования

1. Назовите вещества относящиеся к кислотам?
2. Назовите вещества относящиеся к солям?
3. Назовите вещества относящиеся к основаниям?

Комплект заданий для тестирования

1. К какому классу неорганических соединений относится $\text{Mg}(\text{OH})_2$?

- A. основные соли
B. основные оксиды
C. основания
D. амфотерные гидроксиды

2. К какому классу неорганических соединений относится P_2O_5 ?

- A. кислородосодержащая кислота
B. несольобразующий оксид
C. кислотный оксид
D. средняя соль

3. Какова формула дигидрофосфата натрия?

- A. Na_3PO_4
B. Na_2HPO_4
C. NaH_2PO_4
D. NaPO_2

4. Формула кислотного оксида, соответствующего кислоте H_3PO_4 :

- A. P_2O_5
B. P_2O_3
C. PH_3
D. H_3PO_3

5. Какое соединение является представителем кислородосодержащих кислот?

- A. H_2SO_3
B. HCl
C. H_2S
D. SO_2

6. Какое соединение является представителем нерастворимых оснований?

- A. KOH
B. NaOH
C. $\text{Fe}(\text{OH})_2$
D. NH_4OH

7. Укажите ряд соединений, содержащий только растворимые основания:

- A. KOH , $\text{Ca}(\text{OH})_2$, NaOH
B. KOH , $\text{Fe}(\text{OH})_2$, $\text{Fe}(\text{OH})_3$
C. $\text{Zn}(\text{OH})_2$, KOH , $\text{Ca}(\text{OH})_2$
D. NaOH , KOH , $\text{Ba}(\text{OH})_2$

8. Определите тип соли KHSO_4 :

- A. средняя
B. основная
C. смешанная
D. кислая

9. Определите тип соли $(\text{CuOH})_2\text{CO}_3$:

- A. средняя
- B. основная
- C. смешанная
- D. кислая

10. Укажите ряд, содержащий только кислотные оксиды:

- A. Na_2O , CaO , CO_2
- B. SO_2 , CuO , CrO_3
- C. Mn_2O_7 , CuO , CrO_3
- D. SO_3 , CO_2 , P_2O_5

11. К какой группе оксидов относится BaO :

- A. несолеобразующие
- B. амфотерные
- C. основные
- D. кислотные

12. С каким из перечисленных веществ будет взаимодействовать гидроксид калия:

- A. Na_2O
- B. SO_3
- C. $\text{Ca}(\text{OH})_2$
- D. NaCl

13. Какое из веществ при растворении в воде образует кислоту:

- A. NaCl
- B. CaO
- C. SO_3
- D. NH_3

14. С разбавленной серной кислотой может взаимодействовать:

- A. Ag
- B. Fe
- C. Cu
- D. Pt

15. Едкие щёлочи обладают свойством разрушать растительные и животные ткани. Такими свойствами не обладает:

- A. NaOH
- B. KOH
- C. LiOH
- D. $\text{Cu}(\text{OH})_2$

16. С раствором гидроксида калия взаимодействует:

- A. Ag
- B. Cu
- C. Fe
- D. Al

17. При термическом разложении какой из указанных солей образуется одновременно основной и кислотный оксиды:

- A. CaCO_3
- B. NH_4NO_3
- C. NaNO_3
- D. KClO_3

18. Какое из указанных свойств является характерным для водных растворов кислот:

- A. окрашивают растворы метилового оранжевого в жёлтый цвет
- B. окрашивают раствор лакмуса в красный цвет

- C. окрашивают раствор фенолфталеина в малиновый цвет
D. окрашивают раствор лакмуса в синий цвет

19. Какие пары соединений не могут реагировать между собой:

- A. CaO и H₂O
B. Na₂O и SO₃
C. CO₂ и SO₂
D. MgO и CO₂

20. В каком из приведённых уравнений реакций образуется соль и водород:

- A. $Zn + H_2SO_4 \rightarrow$
B. $KOH + HCl \rightarrow$
C. $CaO + HNO_3 \rightarrow$
D. $Ca + H_2O \rightarrow$

Раздел 5. Химические реакции

Вопросы для собеседования

1. Дайте определения следующим понятиям: степень окисления, окислитель, восстановление, восстановитель и окисление.
2. Дайте определения следующим понятиям: электролиз, электролизер, катод, анод, гальваностегия, гальванопластика.

Комплект заданий для тестирования

1. Растворы каких веществ реагируют между собой с выделением газа:

- A) карбонат натрия и азотная кислота B) нитрат меди (II) и гидроксид натрия C) гидроксид кальция и азотная кислота D) гидроксид натрия и нитрат калия

2. Сокращенное ионное уравнение $H^+ + OH^- = H_2O$ соответствует реакции между:

- A) гидроксидом меди (II) и серной кислотой B) газообразным водородом и кислородом C) гидроксидом бария и серной кислотой D) гидроксидом калия и кремниевой кислотой

3. Если к раствору сульфата натрия прилить раствор хлорида бария, то образуется:

- A) желтый осадок B) выделится газ C) белый осадок D) осадка не образуется

4. Сокращенное ионное уравнение $2H^+ + CO_3^{2-} = H_2O + CO_2$ соответствует реакции между:

- A) карбонатом кальция и раствором соляной кислоты B) растворами соляной и угольной кислот C) карбонатом натрия и раствором гидроксида кальция D) растворами карбоната натрия и серной кислоты

5. Реакция нейтрализации относится к реакциям:

- A) отщепления B) замещения C) обмена D) присоединения

6. При взаимодействии кислоты с основанием образуется:

- A) соль и водород B) соль и вода C) новая кислота и новая соль D) соль и углекислый газ

7. С каким металлом соляная кислота не взаимодействует:

- A) медь B) железо C) кальций D) цинк

8. Какой цвет имеет раствор сульфата меди (II):

- A) зеленый B) белый C) красно-бурый D) голубой

9. В результате взаимодействия хлорида калия с нитратом серебра образуется:

- A) осадок B) газ C) соли друг с другом не взаимодействуют D) вода

10. Составьте полное и сокращенное ионное уравнение реакции между гидроксидом железа (II) и азотной кислотой. Суммы всех коэффициентов в полном и сокращенном ионном уравнениях равны соответственно:

- A) 12 и 3 B) 8 и 6 C) 10 и 6 D) 12 и 6

11. Вычислите количество вещества, выпадающего в осадок при сливании раствора, содержащего 0,2 моль хлорида железа (III) и, и раствора, содержащего 0,3 моль гидроксида натрия:

- A) 0,2 моль B) 0,1 моль C) 0,3 моль D) 1 моль

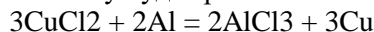
12. Определите степень окисления хлора в хлорите натрия NaClO_2 :

A) +5 B) +2 C) +4 D) +3

13. Атом водорода, имеющий степень окисления 0, в окислительно-восстановительных реакциях может выступать в качестве:

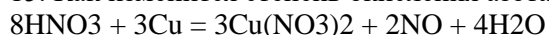
A) восстановителя B) как окислителя, так и восстановителя C) правильного ответа нет D) окислителя

14. Чему будет равна степень окисления меди в результате реакции:



A) 0 B) +1 C) +2 D) +3

15. Как изменится степень окисления азота в результате данной реакции?



A) с 0 до +5 B) с +2 до 0 C) с 0 до +3 D) с +5 до +2

16. Расставьте коэффициенты в схеме реакции: $\text{C} + \text{HNO}_3 \rightarrow \text{CO}_2 + \text{NO} + \text{H}_2\text{O}$.

Коэффициент перед формулой восстановителя равен:

A) 5 B) 1 C) 3 D) 2

17. Математической характеристикой кислотности среды является:

A) молярная концентрация B) водородный показатель C) константа диссоциации

D) гидроксидный показатель

18. Значение водородного показателя pH в растворе серной кислоты:

A) = 7 B) = -7 C) < 7 D) > 7

19. В каком случае возможна реакция гидролиза:

A) в продуктах взаимодействия соли и кислоты находятся малодиссоциированные частицы

B) в продуктах взаимодействия соли и воды находятся малодиссоциированные частицы

C) в продуктах взаимодействия кислоты и воды находятся малодиссоциированные частицы

D) в продуктах взаимодействия соли и воды находится газ

20. Какую среду будет иметь раствор ацетата натрия:

A) pH = 7 B) pH = -7 C) pH > 7 D) pH < 7

Раздел 6. Металлы неметаллы

Вопросы для собеседования

1. Особенности строения атомов неметаллов.

2. Зависимость свойств неметаллов от их положения в Периодической системе.

3. Термодинамика. Тепловой эффект реакции. Термодинамические уравнения.

4. Скорость химической реакции. Факторы, влияющие на скорость реакции.

5. Химическое равновесие. Условия смещения равновесия. Принцип Ле Шателье–Брауна.

6. Особенности строения атомов металлов.

7. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии: пирометаллургия, гидрометаллургия, электрометаллургия.

8. Физические свойства металлов. Сплавы.

9. Ряд активности металлов.

10. Коррозия металлов. Меры борьбы с коррозией.

Комплект заданий для тестирования

1. Какой заряд ядра атома кислорода:

A. +1 B. +6 C. +8 D. +16

2. Какой заряд ядра атома кремния:

A. +14 B. +28 C. +3 D. +4

3. Количество валентных электронов хлора:

A. 3 B. 5 C. 7 D. 17

4. Количество валентных электронов углерода:

A. 2 B. 4 C. 6 D. 12

5. Краткая запись электронного строения водорода:

A. 1s1 B. 1s2 C. 1s22s1 D. 1s22s22p1

6. Краткая запись электронного строения азота:

A. 1s22s22p5 B. 1s22s22p63s23p3 C. 1s22s2 D. 1s22s22p3

7. Возможные валентности серы:

A. II, IIIB. II, IVC. II, IV, VID. II, IV, VI, VIII

8. Возможная валентность фосфора:

A. IB. IIIC. III, VD. I, III, V, VII

9. Возможная валентность углерода:

A. IIIB. II, IVC. II, IV, VID. I, III

10. Степень окисления кислорода в оксидах:

A. +2 B. -2 C. +6 D. -6

11. От лития к францию у атомов щелочных металлов:

- A. возрастает число валентных электронов
- B. возрастает число энергетических уровней
- C. возрастает электроотрицательность
- D. уменьшается радиус

12. Более сильные восстановительные свойства, чем алюминий, проявляет:

A. B B. Mg C. C D. Si

13. С соляной кислотой быстрее всех будет взаимодействовать:

A. железо B. Алюминий C. Магний D. натрий

14. Алюминий может взаимодействовать со всеми веществами группы:

A. Cl₂, NaOH, HCl B. Zn, KOH, H₂SO₄ C. HCl, S, Mg D. Fe₂O₃, K, K₂O

15. В реакции $4\text{FeO} + \text{O}_2 \rightarrow 2\text{Fe}_2\text{O}_3$ железо:

- A. повышает степень окисления
- B. понижает степень окисления
- C. не изменяет степень окисления
- D. восстанавливается

16. Каким способом нельзя устранить временную жесткость воды?

- A. добавлением питьевой соды
- B. кипячением
- C. добавлением известкового молока
- D. добавлением кальцинированной соды

17. В ряду $\text{Na}_2\text{O} \rightarrow \text{MgO} \rightarrow \text{Al}_2\text{O}_3$ происходит изменение свойств оксидов:

- A. от основных к кислотным
- B. от основных к несолеобразующим
- C. от основных к амфотерным
- D. от амфотерных к основным

18. Сколько литров водорода выделится при взаимодействии избытка алюминия с 600 г 9,8% раствора серной кислоты:

A. 137 л B. 13,44 л C. 2,24 л D. 67,2 л

19. При взаимодействии натрия с водой образуется гидроксид натрия и _____.

20. При сгорании железа на воздухе образуется смешанный оксид – железная _____ .
21. Процесс разрушения металла под действием факторов окружающей среды называется _____ .
22. В состав костной ткани входят соли металла _____ .

Учебная дисциплина:
ОУП.08 Биология

Разработчик:
Сотникова Елена Борисовна,
доцент, кафедра химико-биологических дисциплин и фармакологии

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОУП.08 Биология

Результаты обучения по учебной дисциплине

Знать:

- понятия о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема);
- историю развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке;
- роль биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания.

Уметь:

- логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах.

Иметь практический опыт:

- использования приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью;
- обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, оказания первой помощи при травмах, соблюдения правил поведения в природе.

Формируемые компетенции

Оценочные средства по дисциплине

Темы рефератов, докладов, сообщений
Комплект заданий для тестирования
Задания для контрольной работы
Вопросы для дифференцированного зачета
Вопросы для собеседования
Темы индивидуальных проектов

1.Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОУП.08 Биология.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой. Проводится в виде собеседования по

вопросам.

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Признаки живых организмов и их многообразие.
2. Уровневая организация живой природы и эволюция.
3. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.
4. Прокариотические клетки.
5. Эукариотические клетки. Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки
6. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.).
7. Пластический обмен веществ.
8. Энергетический обмен.
9. Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации.
10. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.
11. Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов.
12. Размножение — важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение.
13. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.
14. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития.
15. Органогенез. Постэмбриональное развитие.
16. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.
17. Генетика - наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель - основоположник генетики.
18. Законы генетики, установленные Г. Менделем.
19. Сцепленное с полом наследование.
20. Наследственная, или генотипическая, изменчивость.
21. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость.
22. Гипотезы происхождения жизни.
23. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор.
24. Концепция вида, его критерии. Популяция - структурная единица вида и эволюции.
25. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции.
26. Доказательства родства человека с млекопитающими животными.
27. Этапы эволюции человека.
28. Родство и единство происхождения человеческих рас.
29. Методы и задачи Биотехнологии. Микробиологический синтез. Клеточная и генная инженерия.
30. Генномодифицированные организмы. Использование генномодифицированных организмов в жизни человека. Бионика. Применение науки в хозяйственной деятельности людей.

3.Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине Биология.

Тема 1. Биология как наука. Общая характеристика жизни.

Вопросы для собеседования

Разделы биологии?

Методы биологии?

Выдающиеся ученые биологи?

Какие элементы входят в состав живых организмов?

Что относится к макроэлементам?

Что относится к микроэлементам?

Что относится к ультрамикроэлементам?

Отличительные свойства живой системы?

Уровни живой системы?

Комплект заданий для тестирования

Выберите правильный ответ:

1. Живое отличается от неживого: А) составом неорганических соединений Б) наличием катализатора В) взаимодействием молекул друг с другом Г) обменными процессами, обеспечивающими постоянство структурно – функциональной организации системы
2. Наименьшая структурная и функциональная единица живого организма: А) молекула Б) клетка В) орган

Г) ткань

3. Начальный уровень организации материи, обладающий всеми свойствами живого: А) молекулярный Б) клеточный В) организменный Г) биосферный
4. Строение и процессы жизнедеятельности в органах и системах органов изучает биология на уровне организации живой природы: А) биоценотическом Б) популяционно – видовом В) организменном Г) биосферном
5. Отличительным признаком живого от неживого является: А) изменение свойств объекта под воздействием среды Б) участие в круговороте веществ В) изменение размеров объекта под воздействием среды Г) воспроизведение себе подобных
6. Главный признак живого: А) движение Б) увеличение массы В) обмен веществ Г) распад на молекулы
7. Высший уровень организации живой материи: А) организменный Б) биосферный В) экосистемный Г) популяционно - видовой
8. Проявление живой материи в виде активных специфических реакций организмов на изменение среды: А) размножение Б) наследственность В) раздражимость Г) дискретность
9. Свойство живого необходимое для поддержания постоянства внутренней среды организма: А) обмен веществ Б) размножение В) наследственность Г) изменчивость
10. Уровень организации живой материи, представленный системой популяций разных видов: А) клеточный Б) организменный В) биоценотический Г) биосферный
11. Укажите пример биоценотического уровня: А) ландыш майский Б) косяк трески В) нуклеиновая кислота Г) сосновый бор
12. Какой уровень организации живого служит основным объектом изучения цитологии: А) клеточный Б) популяционно – видовой В) биоценотический Г) биосферный
13. Клевер красный, занимающий определённый ареал, представляет собой уровень организации живого: А) организменный Б) биоценотический В) биосферный Г) популяционно - видовой
14. Общее свойство организмов приобретать новые признаки и свойства в процессе индивидуального развития: А) наследственность Б) изменчивость В) метаболизм Г) дискретность
15. Любая биологическая система устойчива лишь при условии поступления в нее энергии и вещества извне, это свойство называется: А) открытость Б) дискретность В) самовоспроизведение Г) саморегуляция
16. Какой уровень организации живой природы представляет собой совокупность популяций разных видов, связанных между собой и окружающей неживой природой А) организменный Б) популяционно-видовой В) биогеоценотический Г) биосферный
17. Главный признак живого А) движение Б) увеличение массы В) обмен веществ Г) распад на молекулы
19. На каком уровне организации живого происходит кроссинговер А) организменном Б) клеточном В) видовом Г) популяционном
20. Круговорот веществ и превращение энергии на Земле происходит на уровне организации живого А) биосферном Б) организменном В) клеточном Г) популяционно-видовом

Тема 2. Структурно-функциональная организация клеток

Вопросы для собеседования

Основные органоиды клетки.

Цитоплазма. Состав и функции.

Рибосомы. Строение и функции.

Клеточный центр. Строение и функции.

Органоиды движения. Строение и функции.

Наружная плазматическая мембрана. Строение и функции.

ЭПС. Строение и функции.

Аппарат Гольджи. Строение и функции.

Митохондрии. Строение и функции.

Лизосомы. Строение и функции

Пластиды. Строение и функции

Комплект заданий для тестирования

Выберите правильный ответ:

1. органоид цитоплазмы, который состоит из стопки плоских цистерн, по краям которых ответвляются трубочки, отделяющие мелкие пузырьки, это: а) мембрана б) ЭПС в) митохондрия г) аГ
2. органоид, участвующий в делении клетки: а) рибосомы б) ЭПС в) клеточный центр г) аГ
3. однородное мелкозернистое вещество: а) матрикс б) тилакоиды в) цитоплазма г) грани
4. округлые органоиды с набором ферментов, разрушающих органические вещества: а) лизосомы б) рибосомы в) аГ г) лейкопласты

5. органоиды цитоплазмы, участвующие в биосинтезе белка: а) лизосомы б) рибосомы в) пузырьки аГ г) лейкопласты
 6. бесцветные пластиды: а) лизосомы б) рибосомы в) пузырьки аГ г) лейкопласты
 7. органоид, состоящий из 2-х центриолей: а) рибосомы б) ЭПС в) клеточный центр г) аГ
 8. окружает содержимое клетки и осуществляет ее взаимодействие с внешней средой и соседними клетками: а) мембрана б) ЭПС в) митохондрия г) аГ
 9. органоид, где происходит синтез АТФ: а) мембрана б) ЭПС в) митохондрия г) аГ
 10. пластиды, участвующ. в процессе фотосинтеза: а) хлоропласты б) хромопласты в) лейкопласты г) нет верного ответа
 11. кристы – это выросты: а) внутренней мембраны хлоропластов б) внутр. мембраны митохондрий в) ЭПС г) рибосом
 12. к мембранным органоидам не относится: а) ЭПС б) митохондрии в) аГ г) рибосомы
 13. собственную ДНК имеют: а) ЭПС б) митохондрии в) аГ г) лизосомы
 14. два слоя липидов и один слой белка имеет: а) плазматическая мембрана б) ЭПС в) митохондрия г) аГ
 15. гранулярная (шероховатая) ЭПС отличается от агранулярной ЭПС наличием на мембране: а) лизосом б) рибосом в) пузырьков аГ
- Найдите 3 правильных ответа :
1. к немембранным органоидам относятся : а) лизосомы б) рибосомы в) аГ г) органоиды движения е) митохондрии ж) клеточный центр
 2. растительная клетка отличается от животной наличием : а) лизосом б) рибосом в) вакуолей г) целлюлозной оболочки д) хлоропластов е) митохондрии ж) клеточного центра
 3. к включениям цитоплазмы относятся : а) липиды б) микронити в) центриоли г) кристы д) жгутики е) углеводы ж) белки
 4. аппарат Гольджи не выполняет функции : а) расщепления органических в-в б) биосинтез белка в) синтез углеводов г) накопления в-в д) сортировка в-в е) транспорт в-в ж) образование лизосом
 5. ДНК находится в клетке : а) плазмалемме б) ядре в) ЭПС г) аГ д) рибосомах е) митохондриях ж) хлоропластах

Тема 3. Структурно-функциональные факторы наследственности

Вопросы для собеседования

1. Генетика – это
2. наследственность – это
3. ген – это
4. локус – это
5. гомологичные хромосомы – это
6. аллельные гены (аллели) – это
7. альтернативные признаки – это
8. доминантный признак – это
9. рецессивный признак – это
10. гомозигота – это
11. гетерозигота – это
12. фенотип – это
13. генотип – это
14. кариотип – это

Комплект заданий для тестирования

1. Все приведённые ниже постулаты, кроме двух, относятся к клеточной теории. Определите два термина, «выпадающих» из общего списка, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. клетка - элементарная единица живого
2. клетки объединяются в колонии
3. все организмы состоят из клеток
4. каждая клетка происходит от другой клетки
5. вирусы - неклеточная форма жизни

2. Определите два признака и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

Употребление наркотиков оказывает вредное влияние на потомство, так как они вызывают

- 1) нарушение психики
- 2) нарушение работы печени
- 3) изменение работы почек
- 4) изменение генетического аппарата клетки
- 5) врожденные уродства

3. Из приведённых ниже характеристик выберите все, которые используются для описания дигибридного скрещивания дигетерозигот при независимом наследовании. Определите все характеристики и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. расщепление по генотипу и фенотипу совпадает
2. расщепление по фенотипу составляет 9:3:3:1 при полном доминировании
3. каждый родитель производит два типа гамет
4. при полном доминировании соблюдается третий закон Менделя
5. аллели одного гена находятся в разных хромосомах

6. сцепление генов может нарушаться в результате кроссинговера

4. Все приведенные ниже термины, кроме двух, используют для описания анализирующего скрещивания.

Определите два термина, «выпадающие» из общего списка, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. гомозигота
2. морганида
3. кроссинговер
4. генетическая карта
5. гамета

5. приведенные ниже характеристики, кроме двух, используются для описания дигетерозиготного генотипа.

Определите эти две характеристики, «выпадающие» из общего списка, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. включает две пары генов альтернативных признаков
2. при гаметогенезе образуется один тип гамет
3. содержит разные аллели одного гена
4. образует два типа гамет при независимом наследовании признаков
5. имеет доминантный и рецессивный аллели гена по каждому признаку

6. Все приведенные ниже термины, кроме двух, используют для описания законов передачи наследственности.

Определите два термина, «выпадающие» из общего списка, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. гомозигота
2. фенотип
3. модификация
4. генотип
5. мутация

7. Все приведенные ниже термины, кроме двух, используют для описания дигибридного скрещивания.

Определите два термина, «выпадающие» из общего списка, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. кроссинговер
2. неаллельные гены
3. мутация
4. онтогенез
5. сцепление генов

8. Выберите два верных ответа из пяти. Мутации могут быть обусловлены

- 1) новым сочетанием хромосом в результате слияния гамет
- 2) перекрестом хромосом в ходе мейоза
- 3) новыми сочетаниями генов в результате оплодотворения
- 4) изменениями генов
- 5) нарушением структуры хромосомы

9. Выберите два верных ответа из пяти. Организм, в потомстве которого может появиться признак, обусловленный соматической мутацией

- 1) гидра
- 2) волк
- 3) еж
- 4) выдра
- 5) тюльпан

10. Выберите два верных ответа из пяти. Какова функция медико-генетических консультаций родительских пар?

- 1) выявление предрасположенности родителей к инфекционным заболеваниям
- 2) определение возможности рождения близнецов
- 3) определение вероятности проявления у детей наследственных недугов
- 4) выявление предрасположенности родителей к нарушению процесса обмена веществ
- 5) определение характера передачи наследуемых признаков

Тема 4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке

Вопросы для собеседования

1. Фазы фотосинтеза
2. Хемосинтез
3. Фазы биосинтеза белка
4. Фазы энергетического обмена
5. Значение обмена веществ в клетке.

Комплект заданий для тестирования

выберите правильный ответ:

- свободный кислород при фотосинтезе образуется при расщеплении : а) углекислого газа б) воды в) АТФ г) хлорофилла
- фотосинтез – это процесс : а) синтез органических веществ за счет химической энергии б) синтез органических веществ за счет энергии света в) расщепление органических веществ г) синтез белка
- в световую фазу фотосинтеза не происходит : а) синтез углеводов б) синтез АТФ в) фотолиз воды г) выделение кислорода
- роль световых реакций фотосинтеза (для самого растения) состоит в : а) синтезе молекул АТФ и НАД-Н б) синтез АТФ и фотолизе воды в) синтезе НАД-Н и фотолизе воды г) образовании кислорода
- 5) растения по типу питания относят к : а) сапрофитам б) паразитам в) симбионтам г) автотрофам
- 6) трансляция при биосинтезе белка осуществляется : а) на митохондриях б) в ядре в) на рибосоме г) в хлоропластах
- 7) перенос информации с ДНК на и-РНК называется : а) транскрипция б) трансляция в) гликолиз г) брожение
- 8) если фрагмент ДНК имеет строение АТТААЦТГА, то образовавшаяся и-РНК, должна состоять из : а) АТТААЦТГА б) ТУУТТГАЦТ в) УААУУГАЦУ г) ТААТТГАЦТ
- 9) белок состоит из 240 аминокислотных остатков. Сколько нуклеотидов в гене, в котором закодирована первичная структура этого белка : а) 120 б) 240 в) 480 г) 720
- 10) при нарушении биосинтеза прекращается снабжение клетки : а) водой б) липидами в) белками г) кислородом

3. установите соответствия, подобрав к каждой позиции в первом столбце позицию из второго столбца.

Установите соответствие между процессами обмена веществ и его продуктами :

- | | |
|-------------|------------------------------|
| 1. АТФ | а. Световая фаза фотосинтеза |
| 2. белки | б. Темновая фаза фотосинтеза |
| 3. углеводы | в. Биосинтез |
| 4. кислород | |

установите последовательность процесса биосинтеза белка :

- а) трансляция
- б) транскрипция
- в) синтез и-РНК
- г) образование полипептидной молекулы белка
- д) движение к рибосоме и-РНК и т-РНК

Тема 5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз

Вопросы для собеседования

Объясните, почему количество хромосом в диплоидном наборе всегда представлено четным числом.

В интерфазе перед митозом или первым делением мейоза в клетке удваивается количество генетического материала, увеличивается количество белков, АТФ. Каково биологическое значение этих изменений.

Одинаков ли генетический состав двух хроматид одной и той же хромосомы. Почему

Одинаков ли генный состав хромосом одной пары? Почему?

Какова биологическая роль кроссинговера ?

Зачем нужно второе деление мейоза? Ведь уменьшение количества хромосом в два раза произошло уже в первом делении.

Почему половые клетки должны иметь гаплоидный, а не диплоидный набор хромосом? Представьте, что они диплоидны. Последствия?

Комплект заданий для тестирования

I. Биологический диктант:

- А) оплодотворенная яйцеклетка называется –
- Б) двойной набор хромосом –
- В) период между двумя делениями в жизненном цикле –

II. Вопросы по митозу

В какой фазе митотического деления удваивается ДНК : а) анафаза б) интерфаза в) метафаза г) профазе д) телофаза

В какой фазе происходит интенсивный рост клетки: а) анафаза б) интерфаза в) метафаза г) профазе д) телофаза

В какой период митоза хромосомы выстраиваются по экватору клетки:

а) анафаза б) интерфаза в) метафаза г) профазе д) телофаза

В какой период митоза хроматиды расходятся и становятся самостоятельными хромосомами:

а) анафаза б) интерфаза в) метафаза г) профазе д) телофаза

В какой фазе образуется «веретено деления»: а) анафаза б) интерфаза в) метафаза г) профазе д) телофаза

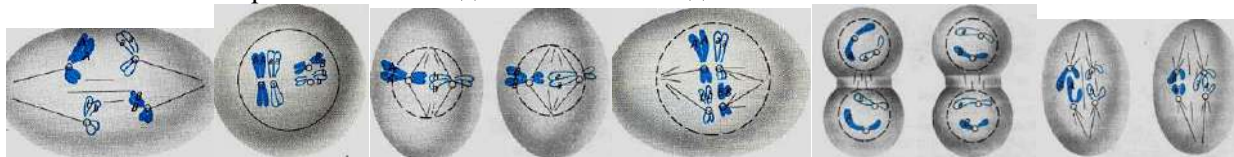
В какой фазе образуются дочерние клетки: а) анафаза б) интерфаза в) метафаза г) профазе д) телофаза

Какой набор хромосом в дочерних клетках : а) гаплоидный б) диплоидный в) триплоидный

Сколько дочерних клеток образуется: а) 1 б) 2 в) 3 г) 4 д) 5 е) много

Значение митоза?

III. Расположите в правильной последовательности стадии мейоза и назовите их:



Тема 6. Контрольная работа

Вопросы для собеседования

1. Особенности строения клеток прокариот.
2. Особенности строения клеток растений.
3. Особенности строения клеток грибов.
4. Особенности строения клеток животных.
5. Особенности строения вирусов.
6. Метаболизм. Пластический обмен. Энергетический обмен.
7. Деление клеток. Митоз. Мейоз. Амитоз.

Комплект заданий для тестирования

1. Выберите правильное суждение.

Источником кислорода при фотосинтезе является вода

Глюкоза образуется на фотохимическом этапе

При биосинтезе белка в клетке энергия в виде атф на одних этапах расходуется, а на других выделяется

Ген- это участок днк, содержащий информацию о первичной структуре одного белка

Совокупность всех реакций, обеспечивающих построение клетки и обновление ее состава, называется пластическим обменом веществ

б) процесс гликолиза проходит в митохондриях

Выберите правильный ответ:

Свободный кислород при фотосинтезе образуется при расщеплении: а) углекислого газа б) воды

в) атф г) хлорофилла

фотосинтез – это процесс :

а) синтез органических веществ за счет химической энергии б) синтез органических веществ за счет энергии света в) расщепление органических веществ г) синтез белка

3) В световую фазу фотосинтеза не происходит : а) синтез углеводов б) синтез атф в) фотолиз воды г) выделение кислорода

4) роль световых реакций фотосинтеза состоит в : а) синтезе молекул атф и над-н б) синтез атф и фотолизе воды в) синтезе над-н и фотолизе вод г) образовании кислорода

5) растения по типу питания относят к : а) сапрофитам б) паразитам в) симбионтам г) автотрофам

6) универсальность, множественность, вырожденность – это свойства : а) днк б) нуклеотида в) рнк г) генетического кода

7) трансляция при биосинтезе белка осуществляется : а) на митохондриях б) на рибосоме в) в ядре г) в хлоропластах

8) перенос информации с днк на и-рнк называется : а) транскрипция б) гликолиз в) трансляция г) брожение

- 9) если фрагмент днк имеет строение аттаацтга, то образовавшаяся и-рнк, должна состоять из : а) аттаацтга б) уаауугацу в) тууттгацт г) тааттгацт
- 10) свойство аминокислоты кодироваться несколькими кодонами определяет свойство генетического кода : а) универсальность б) однозначность в) множественность г) неперекрываемость
- 11) процесс расщепления биополимеров до мономеров с выделением небольшого количества энергии в виде тепла характерен для : А) гликолиза в) кислородного расщепления б) брожения г) подготовительного этапа энергетического обмена
- 12) в итоге гликолиза образуется : а) 1 молекула атф б) 36 молекул атф в) 2 молекулы атф г) 38 молекул атф
- 13) белок состоит из 240 аминокислотных остатков. Сколько нуклеотидов в гене, в котором закодирована первичная структура этого белка : а) 120 б) 240 в) 480 г) 720
- 14) в митохондриях протекает процесс: а) биосинтез белка в) фотосинтез б) расщепление сложных веществ г) все процессы
- 15) при нарушении биосинтеза прекращается снабжение клетки: а) углеводами б) липидами в) белками г) кислородом

3. Установите соответствия, подобрав к каждой позиции в первом столбце позицию из второго столбца. Запишите эту последовательность букв.

Установите соответствие между процессами обмена веществ и его продуктами :

- | | |
|-------------|------------------------------|
| 1. Атф | а. Световая фаза фотосинтеза |
| 2. Белки | б. Темновая фаза фотосинтеза |
| 3. Углеводы | в. Биосинтез |
| 4. Кислород | г. Клеточное дыхание |
4. Установите последовательность процесса биосинтеза белка : а) трансляция б) транскрипция в) синтез и-рнк г) образование полипептидной молекулы белка д) движение к рибосоме и-рнк и т-рнк

5. На выбор характеристика: - темновой фазы фотосинтеза ; световой фазы фотосинтеза ; трансляции; транскрипции ; брожения ; гликолиза ; кислород. окисления.

Тема 7. Строение организма

Вопросы для собеседования

- Какова роль бактерий в природе? Приведите не менее четырех значений.
- Назовите основные признаки строения и жизнедеятельности бактерий. Назовите не менее 4-х особенностей.
- В каких отраслях хозяйства используются бактерии?
- Осуществление земляных работ при строительстве одного из объектов привело к вскрытию скотомогильника 100-летней давности. Спустя некоторое время в данной местности был объявлен карантин в связи с эпидемией сибирской язвы, возбудителем которой являются бактерии. Как с точки зрения биологии можно объяснить эту ситуацию?
- Как предохранить продукты питания от гниения?
- По годичным кольцам на спилах деревьев можно судить об их возрасте. Что такое годичные кольца, за счет какой исходной ткани они образуются? Какие особенности сезонного развития растений способствуют образованию колец? Почему в зоне экваториальных влажных лесов невозможно обнаружить годичные кольца у деревьев?

Комплект заданий для тестирования

1. Выберите три верных ответа из шести и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны. Какие утверждения о строении и жизнедеятельности гидры обыкновенной являются верными?

- имеет сквозную пищеварительную систему
- тело гидры состоит из двух слоёв клеток
- способна очень медленно передвигаться по субстрату
- процессы выделения идут через вторичную полость тела — целом
- гидра питается мелкими беспозвоночными
- в жизненном цикле присутствует стадия медузы

2. Выберите три верных ответа из шести и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны. Какие утверждения о строении и жизнедеятельности белой планарии являются верными?

- тело планарии покрыто ресничками, которые участвуют в локомоции
- планария является растительноядным червём
- планария способна к бесполому размножению путём поперечного деления червя пополам
- светочувствительные глазки помогают ориентироваться в пространстве
- в процессе выделения продуктов обмена участвуют метанефридии

6) дыхание осуществляется за счёт щетинок на выростах тела червя

3. Выберите три верных ответа из шести и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны. Какие утверждения о строении и жизнедеятельности беззубки обыкновенной являются верными?

- 1) обитает в пресноводных водоёмах
- 2) движение моллюска осуществляется за счёт ноги
- 3) беззубка — активный хищник
- 4) личинки беззубки — глохидии паразитируют на покровах рыб
- 5) тело делится на голову, туловище и ногу
- 6) голова снабжена органами чувств

4. Укажите признаки, которые обеспечивают теплокровность птиц. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) способность к питанию разной пищей
- 2) двойное дыхание
- 3) замкнутая кровеносная система
- 4) наличие кила
- 5) наличие перьевого покрова
- 6) разделение артериальной и венозной крови

5 Выберите три верных ответа из шести и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны. Майский жук и капустная белянка относятся к классу Насекомые, так как у них:

- 1) выделение мальпигиевыми сосудами
- 2) на голове одна пара усиков
- 3) имеется зеленая железа
- 4) три отдела тела: голова, грудь, брюшко
- 5) органы дыхания — легочные мешки
- 6) прямое развитие

6. Выберите три признака, характерные для птиц, которые позволили им иметь более высокий уровень обмена веществ.

- 1) кожа, лишенная желез
- 2) полые легкие кости
- 3) развитый мозжечок
- 4) снабжение тела артериальной кровью
- 5) двойное дыхание
- 6) большая скорость переваривания пищи

7. Установите соответствие между характеристиками организмов и царствами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ОРГАНИЗМОВ

- А) Образуют органические вещества из неорганических
- Б) В природных системах являются редуцентами
- В) Тип питания автотрофный
- Г) Состав клеточной стенки входит хитин
- Д) Тело состоит из мицелия
- Е) Запасным питательным веществом является крахмал

ЦАРСТВА

- 1) Грибы
- 2) Растения

8. Установите соответствие между характеристиками и царствами организмов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) автотрофный способ питания
- Б) запасное питательное вещество - крахмал
- В) гетеротрофный способ питания
- Г) в клеточных стенках содержится хитин
- Д) наличие мицелия, состоящего из нитей - гиф
- Е) способность к фотосинтезу

ЦАРСТВО

1) Растения

2) Грибы

9. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны. Растительная клетка высших растений имеет

1. автотрофный тип питания
2. клеточную стенку из хитина
3. пластиды
4. оформленное ядро
5. центриоли
6. углевод – гликоген

10. Найдите три ошибки в приведенном тексте «Луковица тюльпана». Укажите номера предложений, в которых сделаны ошибки, исправьте их. (1) Луковица тюльпана – это видоизмененный укороченный подземный побег. (2) У луковицы имеется плоский плотный стебель – донце. (3) На донце развиваются два типа видоизмененных листьев – чешуй. (4) Снаружи находятся сухие листья, образованные живыми специализированными клетками, защищающими луковицу от повреждений. (5) Мясистые сочные листья луковицы, находящиеся внутри, запасают воду и растворы органических веществ, а также особые вещества – фитонциды. (6) От донца отходят боковые корни, удерживающие луковицу в почве. (7) С помощью луковицы происходит половое размножение тюльпана.

Тема 8. Формы размножения организмов

Вопросы для собеседования

1. Способы бесполого размножения – амитоз, шизогония, почкование, спорообразование, вегетативное размножение, фрагментация.
2. Формы полового размножения – копуляция, двойное оплодотворение, партеногенез.
3. Гамета – это половая клетка.
4. Гаметогенез у растений.
5. Гаметогенез у животных.

Комплект заданий для тестирования

1. Бесполое размножение характеризуется тем, что: 1) потомство имеет гены только материнского организма 2) потомство генетически отличается от родительского организма 3) в образовании потомства участвует одна особь 4) в потомстве происходит расщепление признаков 5) потомство развивается из неоплодотворенной яйцеклетки 6) новая особь развивается из соматических клеток

2. Все приведенные ниже термины используются для описания бесполого способа размножения живых организмов. Определите два термина, «выпадающие» из общего списка, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны. 1) фрагментация 2) семенное размножение 3) спорообразование 4) партеногенез 5) вегетативное размножение

3. Установите соответствие между двумя основными формами размножения и их признаками.

ПРИЗНАКИ

- А) происходит без образования гамет
- Б) участвует лишь один организм
- В) происходит слияние гаплоидных ядер
- Г) образуется потомство идентичное исходной особи
- Д) у потомства проявляется комбинативная изменчивость
- Е) происходит с образованием гамет

ФОРМА РАЗМНОЖЕНИЯ

- 1) бесполое
- 2) половое

4. Установите соответствие между способом размножения и конкретным примером: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕР

- А) спорообразование папоротника
- Б) образование гамет хламидомонады

- В) образование спор у сфагнома
- Г) почкование дрожжей
- Д) нерест рыб

СПОСОБ РАЗМНОЖЕНИЯ

- 1) бесполое
- 2) половое

5. Установите соответствие между способами размножения и примером: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕР

- А) почкование гидры
- Б) деление клетки бактерии надвое
- В) образование спор у грибов
- Г) партеногенез пчёл
- Д) образование усов земляники

СПОСОБ РАЗМНОЖЕНИЯ

- 1) бесполое
- 2) половое

6. Установите соответствие между способом размножения и примером: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕР

- А) спорообразование у сфагнома
- Б) семенное размножение у ели
- В) партеногенез у пчёл
- Г) размножение луковицами у тюльпанов
- Д) откладывание яиц птицами
- Е) выметывание икры у рыб

СПОСОБ РАЗМНОЖЕНИЯ

- 1) половое
- 2) бесполое

7. Установите соответствие между примерами и способами размножения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕР

- А) размножение фиалки листьями
- Б) живорождение у акулы
- В) деление надвое инфузории-туфельки
- Г) почкование гидры
- Д) выметывание рыбами икры
- Е) партеногенез пчёл

СПОСОБ РАЗМНОЖЕНИЯ

- 1) бесполое
- 2) половое

8. Весной, при благоприятных условиях, самка тли, размножаясь партеногенетически, может воспроизвести до 60 особей только женского пола, каждая из которых через неделю даст столько же самок. К какому способу относят такое размножение, в чём его особенность? Почему при этом образуются только женские особи?

9. Найдите три ошибки в приведенном тексте «Партеногенез». Укажите номера предложений, в которых сделаны ошибки, исправьте их. Дайте правильную формулировку.

- (1) Одной из форм бесполого размножения является партеногенез. (2) При партеногенезе развитие нового организма происходит из соматической клетки. (3) Паретногенез наблюдается у беспозвоночных животных. (4) Партеногенез достаточно хорошо изучен у пресноводных рачков — дафний и некоторых насекомых: тлей и пчел. (5) В пчелиной семье путем партеногенеза появляются многочисленные рабочие пчелы. (6) Рабочие пчелы не способны размножаться. (7) Значение партеногенеза заключается в возможности размножения

животных при редких контактах разнополых особей и в быстром увеличении численности особей.

Тема 9. Онтогенез растений, животных и человека

Вопросы для собеседования

Этапы постэмбрионального развития:

дорепродуктивный период - рост, развитие молодого организма, половое созревание.

репродуктивный период – активное функционирования. Размножение.

пострепродуктивный период – старение организма.

Факторы, влияющие на развитие растущего организма:

влияние клеток и тканей друг на друга

абиотические условия

гормоны

генетический материал, полученный от родителей

Комплект заданий для тестирования

длина сперматозоида человека составляет примерно : а) 30 мкм б) 60 мкм в) 90 мкм г) 120 мкм

при гаметогенезе интенсивное митотическое деление клеток происходит в фазе:

а) размножения б) роста в) созревания г) специализации

в процессе эмбриогенеза энтодерма впервые появляется на стадии : а) бластулы б) гаструлы в) нейрулы

непрямой тип (с метаморфозами) постэмбрионального развития характерен для: а) человека б) ящерицы в)

лягушки г) воробья

допишите текст :

а) оогенез – это...

б) бластула – это...

в) мезодерма – это...

г) гамета – это...

д) оплодотворение – это

6. Определите происхождение систем и органов и поставьте буквы, соответствующие частям зародыша, напротив каждого органа или системы.

Системы органов:

Части зародыша:

1. Кожа:

— эпителий

А) эктодерма

— дерма (соединительная ткань)

Б) мезодерма

2. Скелет:

В) энтодерма

3. Мышцы

4. Пищеварительная система

5. Дыхательная система

6. Выделительная система

7. Нервная система

8. Половая система

Тема 10. Закономерности наследования

Вопросы для собеседования

Генетика – это наука о наследственности и изменчивости

наследственность – свойство организмов передавать свои признаки

изменчивость – свойство организма приобретать новые признаки

ген – участок ДНК, содержащий информацию о первичной структуре белка (об одном признаке)

локус – местоположение гена в хромосоме

гомологичные хромосомы – парные хромосомы, одинаковые по форме, размеру, характеру наследственных признаков

аллельные гены (аллели) – гены, расположенные в одних и тех же местах гомологичных хромосом, отвечающие за развитие альтернативных признаков

альтернативные признаки – противоположные качества одного признака

доминантный признак – преобладающий признак, проявляющийся в гомо- и гетерозиготном состоянии

рецессивный признак – подавляемый признак, проявляющийся только в гомозиготном состоянии

гомозигота – зигота, имеющая одинаковые аллели одного гена

гетерозигота – зигота, имеющая противоположные аллели одного гена

фенотип – совокупность внешних признаков

генотип – совокупность генов

кариотип – постоянный набор хромосом

Тема 11. Сцепленное наследование признаков

Вопросы для собеседования

1. Условия выполнения законов Г. Менделя.

2. Для каких случаев справедлив закон Моргана и в каких случаях он нарушается?

3. При каких условиях у дигетерозиготного организма формируется два сорта гамет, а при каких четыре?

Комплект заданий для контрольной работы

1. Сколько типов гамет образует зигота СсВв, если гены С (с) и В (в) сцеплены и наследуются вместе? В ответ запишите только число.

2. У канареек зеленая окраска оперения доминирует над коричневой и определяется геном, локализованным в Х-хромосоме, а короткий клюв доминирует над длинным и определяется геном, локализованным в аутосоме. При скрещивании зеленого самца с коротким клювом и коричневой короткоклювой самки было получено 8 птенцов с различным сочетанием обоих фенотипических признаков. Определите, сколько среди них коричневых самцов с длинным клювом, учитывая, что мужской пол является гомогаметным и расщепление соответствовало теоретически ожидаемому.

3. Определите вероятность в процентах проявления рецессивного фенотипа по обоим признакам при анализирующем скрещивании дигетерозиготного организма при полном сцеплении генов

4. Какова вероятность (в %) рождения ребёнка с дальтонизмом при вступлении в брак женщины — носительницы дальтонизма и мужчины с нормальным восприятием цвета? В ответе запишите только соответствующее число.

5. В результате скрещиваний было определено расположение генов А, В, С на генетической карте, расстояние АВ равно 3%, АС 10%. Нарисуйте отрезок, расположите на нем точки указанных генов, обозначьте расстояние между этими генами. В каких единицах измеряется расстояние между генами, кроме процента кроссинговера?

6. Может ли родиться дочь, больная гемофилией, если ее отец — гемофилик

1) может, так как ген гемофилии расположен в У-хромосоме

2) не может, так как ген гемофилии расположен в соматических клетках

3) не может, так как она гетерозиготна по Х-хромосомам

4) может, если мать — носительница гена гемофилии

7. Какой генотип имеет человек — дальтоник

1) XDY

2) XdY

3) XY

4) XDxD

8. При вступлении в брак женщины-носительницы гена гемофилии (XHXh) со здоровым мужчиной (XHY) вероятность рождения мальчиков, больных гемофилией, от всего числа детей составляет

1) 25%

2) 50%

3) 75%

4) 100%

9. Альбинизм определяется рецессивным аутосомным геном, а гемофилия — рецессивным сцепленным с полом геном. Определите генотип мужчины — альбиноса, гемофилика

1) AaXHY или AAxHY

2) AaXHXH или AAxHXH

3) aaXhY

4) aaXHXH

10. Дальтонизм — рецессивный ген, сцепленный с полом. Укажите генотип женщины-дальтоника

1) XDxD

2) XdXd

3) XdYD

4) XDYd

Тема 12. Закономерности изменчивости

Вопросы для собеседования

1. Первый закон Г.Менделя – закон единообразия.
2. Второй закон Г.Менделя – закон расщепления.
3. Третий закон Г.Менделя – закон независимого наследования.

Комплект заданий для контрольной работы

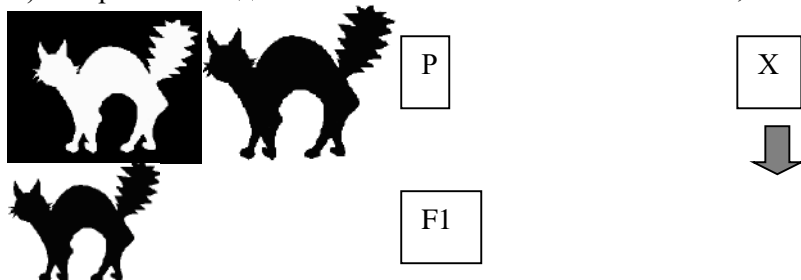
Вариант 1.

Рассмотрите рисунок.

А) Определите, результаты какого скрещивания изображены на нём.

Б) напишите генотипы родителей и потомства F1, учитывая, что черная окраска шерсти доминирует над белой

В) без решения задачи напишите соотношение генотипов, и характер наследования окраски шерсти в F2



У женщины с курчавыми волосами (Д) и мужчины с прямыми волосами (р) родился ребенок с волнистыми волосами. Объясните это явление. Напишите генотипы родителей и ребенка по данному признаку.

У человека одна из форм близорукости доминирует над нормальным зрением. Голубоглазый близорукий мужчина (его мать с нормальным зрением) женился на кареглазой (Р) женщине с нормальным зрением (её отец был голубоглазый). Определите возможные генотипы и фенотипы их будущих детей.

Определите, какой признак доминантный и каковы генотипы родителей и детей в следующей семье:

Родители: правша х левша Потомство: 5 детей – все правши

Дайте определение «Закону единообразия»

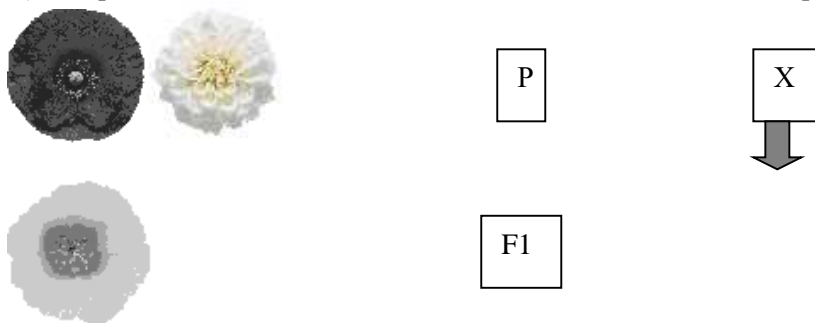
Вариант 2

Рассмотрите рисунок.

А) Определите, результаты какого скрещивания изображены на нём.

Б) напишите генотипы родителей и потомства F1

В) без решения задачи напишите соотношение генотипов, и характер наследования окраски цветов в F2



При скрещивании коричневой норки с серой потомство F1 коричневое. В F2 получено 65 коричневых и 21 серых норки. Составьте схему скрещивания и напишите генотипы всех особей.

светловолосая (р) с темными глазами (Р) женщина (ее мать имеет голубые глаза) вышла замуж за темноволосого голубоглазого мужчину (его мать и отец тоже темноволосые). Определите генотипы родителей и их будущих детей.

Определите, какой признак доминантный и каковы генотипы родителей и детей в следующей семье:

Родители: правша х правша Потомство: 4 правши – 1 левша

Дайте определение «Закону расщепления при моногибридном скрещивании»

Тема 13. Контрольная работа

Темы сообщений

Законы Г.Менделя

Теория Чистоты гамет

Наследование, сцепленное с полом.

Сцепленное наследование

Генеалогический метод в генетике

Комплект заданий для тестирования

1. У супружеской пары, в которой оба супруга обладали нормальным зрением, родились: 2 мальчика и 2 девочки с нормальным зрением и сын-дальтоник. Определите вероятные генотипы всех детей, родителей, а также возможные генотипы дедушек этих детей.
2. У человека наследование альбинизма не сцеплено с полом (А – наличие меланина в клетках кожи, а – отсутствие меланина в клетках кожи – альбинизм), а гемофилии – сцеплено с полом (ХН – нормальная свёртываемость крови, Хh – гемофилия). Определите генотипы родителей, а также возможные генотипы, пол и фенотипы детей от брака дигомозиготной нормальной по обоим аллелям женщины и мужчины альбиноса, больного гемофилией. Составьте схему решения задачи.
3. У человека катаракта (заболевание глаз) зависит от доминантного аутосомного гена, а ихтиоз (заболевание кожи) – от рецессивного гена, сцепленного с Х-хромосомой. Женщина со здоровыми глазами и с нормальной кожей, отец которой страдал ихтиозом, выходит замуж за мужчину, страдающего катарактой и со здоровой кожей, отец которого не имел этих заболеваний. Составьте схему решения задачи. Определите генотипы родителей, возможные генотипы и фенотипы детей. Какие законы наследственности проявляются в данном случае?
4. Гомозиготную по обоим признакам серую (А) муху дрозофилу с нормальными крыльями (В) скрестили с чёрным (а) с зачаточными крыльями (в) самцом. От скрещивания было получено многочисленное потомство. Гены указанных признаков сцеплены и наследуются вместе. Определите генотипы и фенотипы F₁ и F₂. Как произошло бы расщепление, если бы признаки не были сцеплены? Объясните ответ.
5. При скрещивании дигетерозиготного высокого растения томата с округлыми плодами и карликового (а) растения с грушевидными плодами (b) в потомстве получено расщепление по фенотипу: 12 растений высоких с округлыми плодами; 39 — высоких с грушевидными плодами; 40 — карликовых с округлыми плодами; 14 — карликовых с грушевидными плодами. Составьте схему скрещивания, определите генотипы потомства. Объясните формирование четырёх фенотипических групп.
6. При скрещивании дигетерозиготного растения кукурузы с гладкими окрашенными семенами и растения с морщинистыми (а) неокрашенными (b) семенами в потомстве получено расщепление по фенотипу: 100 растений с гладкими окрашенными семенами; 1500 — с морщинистыми окрашенными; 110 — с морщинистыми неокрашенными; 1490 — с гладкими неокрашенными. Составьте схему скрещивания, определите генотипы потомства. Объясните формирование четырёх фенотипических групп.
7. При скрещивании растения душистого горошка с усиками и яркими цветками и растения без усиков и с бледными цветками в F₁ все растения были с усиками и яркими цветками. От скрещивания гибрида из F₁ и растения с усиками и яркими цветками были получены растения с двумя фенотипами: с усиками и яркими цветками; с усиками и бледными цветками. Составьте схему решения задачи. Определите генотипы родителей, потомства F₁ и F₂. Какие законы наследственности проявляются в F₁ и F₂?
8. Среди признаков, связанных с Х-хромосомой, можно указать на ген, который вызывает недостаточность органического фосфора в крови. В результате при наличии этого гена часто развивается рахит, устойчивый к лечению обычными дозами витамина D. В браках девяти больных женщин со здоровыми мужчинами среди детей была половина больных девочек и половина больных мальчиков. Определите генотипы родителей, характер наследования и причину такого расщепления признака по генотипам.
9. Глухота — аутосомный признак; дальтонизм – признак, сцепленный с полом. В браке здоровых родителей родился ребёнок глухой дальтоник. Составьте схему решения задачи. Определите генотипы родителей и ребёнка, его пол, генотипы и фенотипы возможного потомства, вероятность рождения детей с обеими аномалиями. Какие законы наследственности проявляются в данном случае? Ответ обоснуйте.
10. У дрозофилы доминантные гены, контролирующие серую окраску тела и развитие щетинок, локализованы в одной хромосоме. Рецессивные аллели этих генов, обуславливающие чёрную окраску тела и отсутствие щетинок, находятся в другой, гомологичной хромосоме. Какое по генотипам и фенотипам потомство и в каком процентном соотношении можно ожидать от скрещивания дигетерозиготной серой самки, имеющей развитые щетинки, с чёрным самцом, не имеющим щетинок, при условии, что у самки 50% гамет были кроссоверными?

Тема 14. История эволюционного учения. Микроэволюция

Темы сообщений

Система органической природы К. Линнея

Эволюционная теория Ж.-Б. Ламарка

Эволюционные идеи Ломоносова М.В.

Эволюционные идеи Рулье Карл Францевича

Эволюционное учение Ч.Дарвина

Комплект заданий для тестирования

Часть А: Выберите по одному правильному ответу для каждого задания.

- А.1. Первую научную эволюционную теорию создал: 1) Ж. Кювье; 2) Ж.-Б. Ламарк; 3) Ч. Дарвин; 4) Аристотель,
- А.2. Основной движущей силой эволюции по Дарвину является: 1) естественный отбор; 2) борьба за существование; 3) наследственность; 4) изменчивость.
- А.3. Согласно теории Ж.-Б. Ламарка прогрессивное усложнение форм живых организмов происходит в результате: 1) упражнения или неупражнения органов; 2) действия естественного отбора; 3) множественных актов творения Богом.
- А.4. Борьба за существование — это: 1) соперничество между особями одного вида; 2) соперничество и борьба между представителями разных видов; 3) борьба и противостояние условиям окружающей среды; 4) все вышеперечисленное.
- А.5. Основной единицей эволюции по Дарвину является: 1) особь; 2) популяция; 3) вид; 4) биоценоз.
- А.6. Согласно современным представлениям СТЭ основной единицей эволюции является: 1) особь; 2) популяция; 3) вид; 4) биоценоз.
- А.7. Примером действия искусственного отбора является: 1) породные признаки тойтерьера; 2) способность бактерий выделять антибиотики; 3) способность дрожжей вызывать спиртовое брожение; 4) способность плодов созревать в этиленовых камерах.
- А.8. Основным результатом эволюции согласно теории Ч. Дарвина является: 1) развитие адаптации; 2) возникновение многообразия видов и повышение организации; 3) целесообразность приспособлений; 4) гармония в природе.
- А.9. Убедиться в относительном характере приспособлений можно, если: 1) наблюдать за зелеными кузнечиками в зеленой траве; 2) переселить зеленых кузнечиков в желтую, выгоревшую траву; 3) наблюдать за жуком-плавунцом в водоеме; 4) наблюдать за серыми кузнечиками в выгоревшей траве.
- А.10. Примером мимикрии служит: 1) окраска божьей коровки; 2) окраска осы; 3) окраска мухи-журчалки; 4) окраска бабочки капустницы
- А.11. Примером покровительственной окраски служит: 1) окраска оперения выпи; 2) окраска оперения зорьки; 3) окраска оперения синей птицы; 4) окраска оперения иволги.
- А.12. Два вида кузнечиков морфологически неотличимы друг от друга, занимают сходные ареалы, ведут сходный образ жизни, но имеют различное число хромосом. Критерий, позволяющий выделять их как самостоятельные виды: 1) морфологический; 2) генетический; 3) физиолого-биохимический; 4) экологический.
- А.13. Из перечисленных животных не способны эволюционировать: 1) крысы, живущие в городских канализациях; 2) тараканы, живущие в домах; 3) одичавшие собаки; 4) породистые собаки, содержащиеся в питомниках.
- А.14. Средняя длина крыла у насекомых, обитающих на океанических островах, — это результат действия: 1) естественного движущего отбора; 2) естественного стабилизирующего отбора; 3) естественного разрывающего (дизруптивного) отбора; 4) искусственного бессознательного отбора,
- А.15. К возникновению сразу большого многообразия форм - полиморфизму приводит: 1) движущий отбор; 2) стабилизирующий отбор; 3) разрывающий (дизруптивный) отбор; 4) ни одна из вышеперечисленных форм.
- А.16. Дрейф генов — это: 1) свободное скрещивание особей в популяции; 2) спонтанное изменение частоты аллелей в результате мутаций; 3) миграции особей, обогащающих генофонд популяции; 4) колебание численности особей в популяции.

Тема 15. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле

Темы сообщений

Теория самозарождения жизни на Земле

Стационарная теория происхождения жизни на Земле

Теория космозоев

Теория панспермии
Теория направленной панспермии
Теория абиогенеза

Комплект заданий для тестирования

I. Ответьте, правильное ли данное высказывание (да – нет).

1. Первыми растениями на суше были псилофиты
2. Рептилии произошли от млекопитающих
3. В архейской эре появились все типы животных
4. Млекопитающие появились в палеозое
5. Первыми семенными растениями были сосны

II. Выберите 1 правильный ответ:

1. Жизнь занесена на нашу планету извне. Это - гипотеза
панспермии
стационарного состояния жизни
креационизма
биохимической эволюции жизни
2. Жизнь на нашей планете появилась около...
5 млрд лет назад
3,5 млрд лет назад
50 млн лет назад
3,5 млн лет назад
3. Первые живые организмы на Земле появились:
в протерозойской эре
в палеозойской эре
в архейской эре
в мезозойской эре
4. Какой способ получения энергии появился первым
хемосинтез
фотосинтез
брожение
гликолиз
аэробное окисление
5. На границе архейской и протерозойской эры произошло два крупных эволюционных события:
крупные ароморфозы у двух подклассов
пресмыкающихся
яйцеклетке
появление псилофитов и членистоногих
внутреннее оплодотворение и накопление желтка в
появился половой процесс и многоклеточность
6. Какой период не относится к мезозойской эре?
триасовый
каменноугольный
меловой
юрский
7. Птицы произошли:
от млекопитающих
от рептилий
от земноводных
от рыб
8. Покрытосеменные растения на Земле появились:
в кайнозойской эре
в палеозойской эре
в протерозойской эре
в мезозойской эре
9. Голосеменные произошли:
от мхов
от плаунов
от папоротников
от хвощей
10. Когда появляются первые наземные растения – псилофиты?
в палеозойской эре
в кайнозойской эре
в протерозойской эре
в мезозойской эре
11. Кистеперые рыбы дали начало:
двоякодышащим рыбам
стегоцефалам
трилобитам
рептилиям
12. Палеозойская эра характеризуется появлением большинства представителей типа хордовых:
птиц, млекопитающих
насекомых, рептилий
пресмыкающихся
рыб, амфибий, рептилий
13. Возникновение птиц сопровождалось появлением крупных ароморфозов в строении их предков:
перьевой покров и появление клюва
воздушные мешки и двойное дыхание
укорочение задней кишки
приобрели полную перегородку между правым и левым желудочками сердца, следовательно, стали теплокровны

14. В каком периоде палеозойской эры растения и животные вышли на сушу:

карбон
ордовик
силур
девон
каменноугольный
пермь

Тема 16. Происхождение человека – антропогенез

Вопросы для собеседования

Вид

Популяция

Изменчивость

Адаптации

Дивергенция

Раса – истор.сложив.группа характ.общн-тью наслед.особен.

Нация- группа людей, объедин.общностью языка,ареала и др.

Метис –человек смешанного происх-ния (широкое понятие)

Мулат- негр+европеец

Самбо – негр + Америк.индеец

Расоведение

расизм, социал-дарвинизм, фашизм

гетерозис – высокая жизнеспособность гибридов

Темы сообщений

1. Сходство Человека и Животных. Закон зародышевого сходства.
2. Древнейшие люди.
3. Архантропы.
4. Древние люди.
5. Современные люди. Кроманьонцы.
6. Теория африканского происхождения.
7. Механизмы расогенеза.
8. Основные современные расы.
9. Примеры малых рас.
10. Как происходило расселение Человека разумного.
11. На каком этапе развития человека начали формироваться расы.

Комплект заданий для тестирования

№1 Систематическое местоположение человека.

№2 составьте пары:

изучение различных человеческих рас	а) социал-дарвинизм
реакционная теория неравноценности разных рас,	б) расоведение
их деление на высшие и низшие расы	в) фашизм
борьба за «чистоту» расы, разжигание	г) расизм
расовой ненависти	
применение законов природы к развитию	
человеческого общества	

№3 Заполните таблицу:

признаки	европейцы	негроиды
Лицо (узкое или широкое)		
Нос		
Цвет кожи		
Цвет волос		
Губы		
Глаза		
Эпикантус		
Борода и усы		

№4 Основные этапы эволюции человека:

Предки человека	Когда жили	биологические признаки	социальные признаки	Какие факторы преобладают
-----------------	------------	---------------------------	------------------------	------------------------------

Древнейшие люди
Питекантропы
(обезьяно - человек)
Неонантропы
Кроманьонцы

№5 Тест:

от какой группы животных, живших в мезозое, произошел человек: а) насекомоядных б) хищников в) травоядных
впервые перестал вести древесный образ жизни: а) дриопитек б) кроманьонец в) неандерталец г) австралопитек д) питекантроп
впервые стал пользоваться огнем: а) питекантроп б) дриопитек в) кроманьонец г) неандерталец д) австралопитек
впервые стали изготавливать орудия труда: а) австралопитеки б) древнейшие люди в) древние люди г) современные люди
впервые стал строить жилище: а) дриопитек б) кроманьонец в) неандерталец г) австралопитек д) питекантроп
впервые возникло искусство у: а) дриопитека б) кроманьонца в) неандертальца г) австралопитека д) питекантропа
начала формироваться речь у: а) дриопитека б) кроманьонца в) неандертальца г) австралопитека д) питекантропа
овладел речью членораздельной речью : а) дриопитек б) кроманьонец в) неандерталец г) австралопитек д) питекантроп
первые появилась одежда у: а) дриопитека б) кроманьонца в) неандертальца г) австралопитека д) питекантропа
впервые появились зачатки религии у: а) дриопитека б) кроманьонца в) неандертальца г) австралопитека д) питекантропа

Тема 17. Биотехнологии в жизни каждого

Вопросы для собеседования

Начало истории культивирования растений и одомашнивания животных?

Селекция – это ...

Порода, сорт, штамм – это...

Теоретическая основа селекции – ...

Главные методы селекции – ...

Искусственный отбор – это ...

а) Два его направления – ...

б) Результаты искусственного отбора – ...

Гибридизация – это ...

а) виды гибридизации

б) гетерозис – это ...

в) что происходит с гибридами в следующих поколениях?

г) особенность гибридов при отдаленной гибридизации – ...

Мутагенез – это ...

Полиплоидия – это ...

а) особенность полиплоидов растений – ...

б) особенность полиплоидов животных – ...

Темы индивидуальных проектов

1. Патенты живой природы.

2. Архитектурная бионика.

3. Нейробионика.

4. Техническая бионика.

5. Бионика как связь природы и техники.

6. Бионика в дизайне.

7. Бионика и кибернетика.

8. Взаимосвязь бионики и физики.

9. Взаимосвязь бионики и химии.

10. Взаимосвязь бионики с инженерными науками.

11. Взаимосвязь бионики и морским делом.

12. Взаимосвязь бионики и навигацией.

13. Взаимосвязь бионики и связью.

14. Бионика – технический взгляд на природу.

15. Исследования по моделированию различных биологических организмов.

Комплект заданий для тестирования

1. Выберите два верных ответа. Методы биотехнологии позволяют
- 1) изучить превращение веществ в процессе жизнедеятельности организмов
 - 2) получить растения с генетически изменёнными признаками
 - 3) обнаружить изменения, возникшие в организме в результате онтогенеза
 - 4) изучить микроскопические структуры клеток
 - 5) изменить наследственность микроорганизмов путём клеточной инженерии
2. Выберите два верных результата из пяти и запишите цифры, под которыми они указаны. Вклад биотехнологии в медицину состоит в
- 1) использовании химического синтеза для получения лекарственных препаратов
 - 2) создании лечебных сывороток на основе плазмы крови иммунизированных животных
 - 3) синтезе гормонов человека в бактериальных клетках
 - 4) изучении родословных человека для выявления наследственных заболеваний
 - 5) культивировании штаммов бактерий и грибов для производства антибиотиков в промышленных масштабах
3. Ниже приведен перечень методов исследования. Все они, кроме двух, используются в биотехнологии. Найдите два метода, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) метод рекомбинантных плазмид
 - 2) соматическая гибридизация
 - 3) выращивание клеток и тканей на питательных средах
 - 4) межвидовая гибридизация растений
 - 5) испытание производителя по потомству
4. Все приведённые ниже характеристики, кроме двух, используют для описания методов биотехнологии. Определите две характеристики, «выпадающие» из общего списка, и запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) эксперименты с изолированными клетками
 - 2) перенос генов от одного организма к другому
 - 3) выращивание клеток и тканей на питательных средах
 - 4) получение гетерозисных растений
 - 5) испытание производителя по потомству
5. Все приведённые ниже методы, кроме двух, относят к методам биотехнологии. Определите два метода, «выпадающих» из общего списка, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.
- 1) создание генно-инженерных конструкций
 - 2) изучение родословной породистых собак
 - 3) проведение полимеразной цепной реакции
 - 4) гибридизация клеток в культуре
 - 5) оценка биоразнообразия экосистемы
6. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны. Какие из перечисленных ниже методов используются в биотехнологии?
- 1) выращивание культур клеток
 - 2) получение гетерозисного потомства
 - 3) анализирующее скрещивание самцов дрозофил
 - 4) встраивание гена человека в ДНК бактерии
 - 5) пересадка ядер клеток эмбрионов
 - 6) отбор производителя по потомству
7. Выберите два верных ответа. Микробиологическое производство как область биотехнологии занимается
- 1) созданием генетически модифицированных растений
 - 2) изучением клеток бактерий
 - 3) получением антибиотиков и витаминов
 - 4) систематикой вирусов
 - 5) синтезом кормового белка
8. Выберите два верных ответа из пяти и запишите цифры, под которыми они указаны. Генная инженерия, в отличие от клеточной, включает исследования, связанные с
- 1) культивированием клеток высших организмов
 - 2) гибридизацией соматических клеток
 - 3) пересадкой генов
 - 4) пересадкой ядра из одной клетки в другую
 - 5) получение рекомбинантных (модифицированных) молекул РНК и ДНК

9. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны. Какие из приведённых примеров относят к методам генной инженерии? с

- 1) пересадка ядра из соматической клетки в половую
- 2) перенос гена флуоресценции из медузы в плодовую мушку
- 3) увеличение количества копий гена синтеза жирных кислот в рапсе
- 4) получение потомства от родителей разных видов
- 5) кратное увеличение числа хромосом в клетке
- 6) создание штамма кишечной палочки, производящего инсулин человека

10. Все приведенные ниже методы, кроме двух, относят к методам генной инженерии. Определите две характеристики, «выпадающие» из общего списка, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) разделение молекул ДНК электрофорезом
- 2) вставка гена в плазмиду
- 3) гибридизация клеток
- 4) разрезание плазмидной ДНК эндонуклеазами
- 5) конъюгация бактерий

**Учебная дисциплина:
ОУП.09 История**

Разработчик:
Гришаева Ольга Николаевна,
преподаватель института СПО,
кафедра истории и историко-культурного наследия

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОУП.09 История

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>Знать</p> <p>- иметь твердые знания изученного учебного материала, понимать закономерности исторического процесса развития общества, этапы развития цивилизации, роль России в мировом историческом процессе, давать определения, вербально трактовать прошедшие исторические события, видеть их политическую и социально-экономическую взаимосвязь;</p> <p>Уметь</p> <p>- логично и аргументировано отстаивать свое мнение, ясно строить устную и письменную речь;</p> <p>- обобщать, приводить исторические примеры, анализировать современные социально-значимые проблемы и процессы, воспринимать картину мира как взаимодействие функционально-процессуальной деятельности человека и предметно-пространственных условий ее осуществления.</p>		<p>Вопросы к экзамену, тестовые задания.</p>

<p>Владеть</p> <p>- навыками ведения публичной дискуссии, анализа различных мнений, вынесения критического суждения, культуры общения, постановки цели и выбору путей ее достижения, способностью действовать со знанием исторических и культурных прецедентов в мировой культуре.</p>		
--	--	--

2.Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОУП.09

История

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

Вопросы к экзамену

Этапы развития исторического знания. Основы исторической науки

У истоков рода человеческого

Государства Древнего Востока

Цивилизация Древней Греции

Древнеримская цивилизация

Европа в эпоху раннего Средневековья

Рождение исламской цивилизации

Славяне в раннем Средневековье

Образование Древнерусского государства

Расцвет Древней Руси. Социально-экономическое развитие .

Политическая раздробленность Руси

Католический мир на подъеме.

Государство Азии в период европейского Средневековья. Падение Византии.

Монгольское нашествие на Русь. Русь между Востоком и Западом.

Западая Европа в XIV-XV вв.

Возвышение новых русских центров и начало собирания русских земель вокруг Москвы. Эпоха Куликовской битвы.

Западная Европа: новый этап развития

Тридцатилетняя война и первые революции в Европе

Правление Ивана IV Грозного

Смутное время на Руси

Россия при первых Романовых. Экономическое и общественное развитие России в 17 в.

Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм

Промышленный переворот в Англии и его последствия

Государства Азии в XVII-XVIII вв.

Россия при Петре I

Россия в период дворцовых переворотов

Расцвет дворянской империи

Война за независимость в Северной Америке

Великая французская революция и её последствия для Европы

Европа и наполеоновские войны

Россия в началеXIXв. Отечественная война 1812 г.

Реакция и революции в Европе 1820-1840-х гг.

Страны Западного полушария в XIXв. Гражданская война в США.

Колониализм и кризис «Традиционного общества» в странах Востока

Россия при Николае I. Крымская война

Воссоединение Италии и объединение Германии.

Россия в эпоху реформ Александра II.

Правление Александра III

Общественно-политическое развитие стран Запада во второй половине XIX в.

Власть и оппозиция в России середины-конца XIX в.

3.Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОУП.09 История

Комплект заданий для тестирования

1.Древнейший очаг греческой цивилизации

- а) Афины
 - б) Спарта
 - в) Иония
 - г) Крит
2. Норманнская теория происхождения Древнерусского государства появилась в:
- а) XV веке;
 - б) XVIII веке;
 - в) X веке;
 - г) XVI веке;
 - д) нет правильного ответа
3. Какое событие древнейшая русская летопись «Повесть временных лет» относит к 862г.?
- 1. призвание варягов в Новгород
 - 2. крещение князя Владимира
 - 3. восстание древлян
 - 4. первый договор князя Олега с Византией
4. Укажите особенности древнерусской культуры:
- 1) влияние византийской культуры; 2) переплетение христианских и языческих традиций; 3) решающее воздействие культуры степи; 4) единство языка, быта, образа жизни народа; 5) античное наследие
5. Какое имя в приведенном ряду имен связано с княжением Ивана III?
- 1.Сергий Радонежский
 - 2.Аристотель Фиораванти
 - 3.Алексей Адашев
 - 4.Андрей Курбский
6. Направление общественной мысли, возникшее в эпоху Возрождения
- 1) христианство 3) античность
 - 2) схоластика 4) гуманизм
7. Герб с двуглавым орлом появился в качестве официального символа Российского государства при:
- а) Иване III; б) Иване Красном; в) Дмитрии Донском; г) Василии Темном; д) нет правильного ответа.
8. В каком веке произошел раскол Русской православной церкви?
- 1. XV в.
 - 2. XVI в.
 - 3. XVII в.
 - 4. XVIII в.
9. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.
- 1) Судебник Ивана III
 - 2) Соборное уложение Алексея Михайловича
 - 3) Жакерия во Франции
10. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.
- 1) Первый созыв Земского собора
 - 2) Присоединение Новгорода к Москве
 - 3) Первый созыв Генеральных штатов во Франции
11. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.
- 1) присоединение к России Казанского ханства
 - 2) провозглашение Англии республикой
 - 3) отмена крепостного права в России
12. Какое из перечисленных понятий относится к истории России второй половины XIX в.?
- 1. «контрреформы» Александра III
 - 2. «золотой век» Екатерины
 - 3. двоевластие
 - 4. «дней Александровых прекрасное начало»
13. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.
- 1) отмена рабства в США
 - 2) принятие Декрета о земле
 - 3) принятие указа об урочных летах
14. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.
- 1) заключение Столбовского мира со Швецией
 - 2) начало экономической реформы А. Н. Косыгина
 - 3) провозглашение доктрины Монро в США

15. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) «Бостонское чаепитие»
- 2) принятие Декрета о земле
- 3) принятие Судебника Ивана IV

ОТВЕТЫ

1	Г	9	3,1,2
2	Б	10	3,2,1
3	А	11	1,2,3
4	1,2,4	12	1
5	2	13	3,1,2
6	4	14	1,3,2
7	А	15	3,1,2
8	3		

Тест № 2. «Мир античности».

1. Началом Античности историки считают
 - а) рубеж IV—III тыс. до н. э.
 - б) рубеж III—II тыс. до н. э.
 - в) середину II тыс. до н. э.
 - г) начало I тыс. до н. э.
2. Древнейший очаг греческой цивилизации
 - а) Афины
 - б) Спарта
 - в) Иония
 - г) Крит
3. Гражданин греческого полиса имел право
 - а) заниматься ремеслом и торговлей
 - б) продать своего сына в рабство
 - в) участвовать в управлении государством
 - г) отказаться от участия в военном походе
 - д) защищать свой полис от врага
4. «Грандиозный интеллектуальный прорыв» VI в. до н. э. в Древней Греции был связан с
 - а) появлением монотеистической религии
 - б) рождением философии
 - в) созданием древнегреческого эпоса
 - г) открытием шарообразности Земли
5. Для греческой религии и мифологии были характерны
 - а) систематизированный характер мифологии
 - б) единобожие
 - в) оформление единого греческого пантеона
 - г) отсутствие храмов и культа
 - д) существование в каждом полисе своего пантеона богов
6. Установите соответствие между периодом в истории Античности и произведениями искусства
 - 1) классическая Греция
 - 2) эллинизм
 - 3) императорский Рим
 - а) Пергамский алтарь
 - б) Пантеон
 - в) зиккурат Этеменанки
 - г) статуя Зевса в Олимпии
7. Установите соответствие между событием и датой
 - 1) начало завоеваний Александра Македонского
 - 2) установление республики в Риме
 - 3) падение Западной Римской империи
 - а) 753 г. до н. э.
 - б) 509 г. до н. э.
 - в) 336 г. до н. э.
 - г) 395 г. н. э.
 - д) 476 г. н. э.
8. Юлий Цезарь
 - а) впервые установил бессрочную диктатуру в Риме

- б) стал римским императором
- в) являлся одним из древнеримских царей
- г) был избран афинским стратегом

9. Режим власти в Риме, при котором император был провозглашен «богом и господином», получил название _____

10. Полагал, что реальность составляют идеи, находящиеся вне конкретных вещей и явлений, древнегреческий философ

- а) Гераклит
- б) Сократ
- в) Платон
- г) Аристотель

11. Характерные черты Спарты

- а) военизированное государство
- б) демократическое политическое устройство
- в) высшая власть принадлежит народному собранию
- г) полис олигархического типа
- д) прямая демократия
- е) контроль власти над жизнью граждан

12. В римском праве было(а) сформулировано(а)

- а) право на свободу слова
- б) идея божественной власти императора
- в) презумпция невиновности
- г) обоснование обязательности рабства

13. Дайте определение понятиям

- а) Античность
- б) полис

Ключи

1 – а; 2 – г; 3 – в; 4 – б; 5 – в; 6 – 1г, 2а, 3б; 7 – 1в; 2б; 3д; 8 – а; 9 – доминат; 10 – а; 11 – а, г; 12 – б, в.

Тест № 3. «Эпоха средневековья».

1. Итоги развития Европы в Средние века

- а) возникновение суда присяжных
- б) отказ от христианства
- в) складывание европейской общности
- г) упадок строительства и городов
- д) утверждение авторитарного типа правления в большинстве государств

2. Средневековая европейская цивилизация была преимущественно

- а) промышленной
- б) ремесленной
- в) мелкотоварной
- г) аграрной

3. В основе Крестовых походов лежала идея

- а) защиты христианского мира от неверных
- б) уничтожения всех иноверцев
- в) захвата всего мира
- г) объединения мира в единое государство

4. Начиная с XII в. в Европе формируются государства, в которых

- а) укрепилась политическая раздробленность
- б) власть короля ограничивалась сословным представительством
- в) власть короля была абсолютной
- г) была упразднена монархия

5. Особенность, определившая развитие Византии в Средние века

- а) ее связи с Древним Римом оборвались еще в Античности
- б) в ней была слаба роль церкви
- в) она была прямой наследницей Древнего Рима
- г) она была полностью разгромлена варварами

6. Установите соответствие между событием и датой

- 1) изгнание арабов из Испании, окончание Реконкисты
- 2) раскол христианской церкви на западную и восточную
- 3) захват Константинополя турками, падение Византии
- а) 1054 г
- б) 1204 г.

в) 1453 г.

г) 1492 г.

7. Шиизм — это течение в исламе, представители которого

- а) считают халифов, правивших после Мухаммеда, святыми
- б) почитают Коран и дополнения к нему
- в) почитают только Коран
- г) призывают к активным завоеваниям

8. Стабильность жизни индийцев при всех политических переменах обеспечивалась

- а) наличием сильного государства
- б) благоприятными природными условиями
- в) деспотической властью
- г) существованием общины

9. Император в Японии

- а) был фигурой ритуальной, олицетворявшей страну
- б) являлся носителем реальной высшей власти
- в) командовал армией
- г) обладал властью только в столице

10. Особое значение в мусульманской культуре имело искусство

- а) миниатюры
- б) скульптуры
- в) каллиграфии
- г) иконописи

11. Предпосылки Возрождения

- а) географические открытия, расширение кругозора людей
- б) рост светских настроений среди горожан
- в) усиление роли церкви в жизни общества
- г) распространение аскетической морали
- д) пробуждение личной инициативы
- е) сохранение в Италии памятников античной культуры

12. Установите соответствие между деятелем Возрождения и его вкладом в искусство

1) Франческо Петрарка

2) Питер Брейгель Старший

3) Леонардо да Винчи

а) изобретатель техники масляной живописи

б) основоположник пейзажа как жанра живописи

в) родоначальник гуманизма

г) автор фрески «Тайная вечеря»

13. Особенности византийского феодализма

- а) получение земли феодалами в собственность
- б) отсутствие крупных городов
- в) император — верховный собственник земли
- г) существование системы титулов, передаваемых по наследству
- д) отсутствие иерархической сеньориально-феодальной системы

14. Одна из особенностей развития Китая в Средние века

- а) мобильность членов общества, возможность менять свой социальный статус
- б) отказ от традиционных устоев существования общества
- в) жесткая и дифференцированная административно-бюрократическая система
- г) отказ от идеи сильного государства

Ключи

1 — в; 2 — б; 3 — а; 4 — б; 5 — в; 6 — 1б, 2а, 3г; 7 — г; 8 — г; 9 — б; 10 — в; 11 — а, е; 12 — 1в, 2б, 3г; 13 — в; 14 — в.

Тесты проверочных работ

Русь в IX-XIV вв.

Вариант 1.

1. К восточным славянам относятся племена:

- А. хазары, печенеги, половцы
- Б. поляне, древляне, дреговичи
- В. торки, ливы, пруссы
- Г. мурома, ливы, мордва

2. С именем князя Ярослава Мудрого связано:

- А. покорение Дунайской Болгарии

- Б. крещение Руси
 - В. принятие Русской Правды
 - Г. объединение Киева и Новгорода
3. Объезд князем и его дружины своих владений с осени до весны:
- А. полюдье В. повоз
 - Б. обход Г. ополчение
4. В 945 г. древлянами был убит князь:
- А. Рюрик В. Игорь
 - Б. Олег Г. Святослав
5. Русь приняла крещение в:
- А. 860 г. В. 988 г.
 - Б. 980 г. Г. 996 г.
6. Первый свод письменных законов Древней Руси назывался:
- А. Русская Правда В. Урок Ярославичам
 - Б. Судебник Г. Соборное Уложение
7. Первая известная летопись на Руси:
- А. «Слово о полку Игореве»
 - Б. «Поучение Владимира Мономаха»
 - В. «Повесть временных лет»
 - Г. «Повесть о разорении Рязани Батыем»
8. Первый из русских городов, павший под ударом войска Батые:
- А. Москва В. Рязань
 - Б. Коломна Г. Новгород
9. Прозвище Невский князь Александр Ярославович получил за:
- А. проведение переписи населения в Новгороде
 - Б. поездку к хану Орды за ярлыком
 - В. победу над крестоносцами
 - Г. разгром шведского отряда
10. Ордынские чиновники, которые собирали дань:
- А. бесермены В. баскаки
 - Б. беки Г. эмиры
11. Князь, в правление которого Москва становится центром Русской православной церкви:
- А. Иван Калита Б. Дмитрий Донской В. Александр Невский
12. Духовный лидер, от которого Дмитрий Иванович получил благословление накануне Куликовской битвы:
- А. Сергей Радонежский В. митрополит Алексей
 - Б. митрополит Петр Г. патриарх Никон
13. Куликовская битва произошла в:
- А. 1240 г. В. 1480 г.
 - Б. 1380 г. Г. 1242 г.
14. Река, на берегу которой произошло стояние войска Ивана III и Ахмата:
- А. Угра В. Дон
 - Б. Непрядва Г. Калка
15. Год принятия Судебника Ивана III:
- А. 1380 г. В. 1480 г.
 - Б. 1382 г. Г. 1497 г.

Выберите правильный вариант ответа среди предложенных.

Участники Куликовской битвы:

- А. Пересвет Г. Челубей
 - Б. Ягайло Д. Тохтамыш
 - В. Мамай Е. Ахмат
1. А Б Д 3. Б В Г
2. Б В Е 4. А В Г
17. В результате монгольского нашествия на Русь:
- А. большинство городов было сожжено
 - Б. запустели пахотные земли
 - В. установлен военно-политический союз с Ордой
 - Г. погибли большинство князей и воевод
 - Д. большинство земель не пострадало
- 1. А Б Г 3. В Г Д
 - 2. Б В Д 4. А Г Д

18. Установите соответствие между понятием и определением:

- | | |
|------------|--------------------------------------|
| 1. ярлык | А. монгольские сборщики дани |
| 2. полюдье | Б. грамота от хана на право княжения |
| 3. баскаки | В. господство ордынцев, угнетение |
| 4. иго | Г. сбор дани на Руси |

19. Соотнесите события и даты:

- | | |
|----------------------|------------|
| 1. Невская битва | А. 1223 г. |
| 2. Куликовская битва | Б. 1240 г. |
| 3. Ледовое побоище | В. 1380 г. |
| 4. Битва на р. Калка | Г. 1242 г. |

20. О каком событии написал поэт К.Симонов:

«Был первый натиск немцев страшен. В пехоту русскую углом, тремя рядами конных башен они вломились напролом...».

Ключ Вариант 1.

1 – Б

2 – В

3 – А

4 – Б

5 – Г

6 – А

7 – В

8 – В

9 – Г

10 – В

11 – А

12 – А

13 – Б

14 – А

15 – Г

16 – 4

17 – 1

18 – 1-Б; 2-Г; 3-А; 4-В

19 - 1-Б; 2-В; 3-Г; 4-А

20 – Ледовое побоище

Вариант 2.

1. Первый свод письменных законов Древней Руси назывался:

- | | |
|-------------------|----------------------|
| А. Русская Правда | В. Урок Ярославичам |
| Б. Судебник | Г. Соборное Уложение |

2. Объезд князем и его дружины своих владений с осени до весны:

- | | |
|------------|--------------|
| А. полюдье | В. повоз |
| Б. обход | Г. ополчение |

3. Русь приняла крещение в:

- | | |
|-----------|-----------|
| А. 860 г. | В. 988 г. |
| Б. 980 г. | Г. 996 г. |

4. Прозвище Невский князь Александр Ярославович получил за:

- | |
|--|
| А. проведение переписи населения в Новгороде |
| Б. поездку к хану Орды за ярлыком |
| В. победу над крестоносцами |
| Г. разгром шведского отряда |

5. К восточным славянам относятся племена:

- | |
|--------------------------------|
| А. хазары, печенеги, половцы |
| Б. поляне, древляне, дреговичи |
| В. торки, ливы, пруссы |
| Г. мурома, ливы, мордва |

6. Первая известная летопись на Руси:

- | |
|--|
| А. «Слово о полку Игореве» |
| Б. «Поучение Владимира Мономаха» |
| В. «Повесть временных лет» |
| Г. «Повесть о разорении Рязани Батыем» |

7. Куликовская битва произошла в:

- А. 1240 г. В. 1480 г.
Б. 1380 г. Г. 1242 г.
8. Первый из русских городов, павший под ударом войска Батыя:
А. Москва В. Рязань
Б. Коломна Г. Новгород
9. С именем князя Ярослава Мудрого связано:
А. покорение Дунайской Болгарии
Б. крещение Руси
В. принятие Русской Правды
Г. объединение Киева и Новгорода
10. В 945 г. древлянами был убит князь:
А. Рюрик В. Игорь
Б. Олег Г. Святослав
11. Ордынские чиновники, которые собирали дань:
А. бесермены В. баскаки
Б. беки Г. эмиры
12. Князь, в правление которого Москва становится центром Русской православной церкви:
А. Иван Калита Б. Дмитрий Донской В. Александр Невский
13. Духовный лидер, от которого Дмитрий Иванович получил благословление накануне Куликовской битвы:
А. Сергей Радонежский В. митрополит Алексий
Б. митрополит Петр Г. патриарх Никон
14. Река, на берегу которой произошло стояние войска Ивана III и Ахмата:
А. Угра В. Дон
Б. Непрядва Г. Калка
15. Год принятия Судебника Ивана III:
А. 1380 г. В. 1480 г.
Б. 1382 г. Г. 1497 г.
- Выберите правильный вариант ответа среди предложенных.
16. Участники Куликовской битвы:
А. Пересвет Г. Челубей
Б. Ягайло Д. Тохтамыш
В. Мамай Е. Ахмат
1. А Б Д 3. Б В Г
2. Б В Е 4. А В Г
17. В результате монгольского нашествия на Русь:
А. большинство городов было сожжено
Б. запустели пахотные земли
В. установлен военно-политический союз с Ордой
Г. погибли большинство князей и воевод
Д. большинство земель не пострадало
1. А Б Г 3. В Г Д
2. Б В Д 4. А Г Д
18. Соотнесите события и даты:
1. Невская битва А. 1223 г.
2. Куликовская битва Б. 1240 г.
3. Ледовое побоище В. 1380 г.
4. Битва на р. Калка Г. 1242 г.
19. Установите соответствие между понятием и определением:
1. ярлык А. монгольские сборщики дани
2. полюдье Б. грамота от хана на право княжения
3. баскаки В. господство ордынцев, угнетение
4. иго Г. сбор дани на Руси
20. О каком событии написал поэт К.Симонов:
«Был первый натиск немцев страшен. В пехоту русскую углом, тремя рядами конных башен они вломились напролом...».

Ключ

Вариант 2

1 – А

2 – А

- 3 – В
- 4 – Г
- 5 – Б
- 6 – В
- 7 – Б
- 8 – В
- 9 – В
- 10 – Б
- 11 – В
- 12 – А
- 13 – А
- 14 – А
- 15 – Г
- 16 – 4
- 17 – 1
- 18 ; 1-Б; 2-В; 3-Г; 4-А
- 19 – 1-Б; 2 –Г; 3 – А; 4 - В
- 20 – Ледовое побоище

T1. Российское государство в XV– XVII вв.

При выполнении заданий А1–А20 из четырёх предложенных вариантов выберите один верный.

А1. Какое из названных событий произошло при великом князе Иване III?

- 1) был издан судебник
- 2) был созван первый Земский собор
- 3) появилось стрелецкое войско
- 4) Западная Сибирь вошла в состав Российского государства

А2. Первым принял титул «Государя всея Руси»:

- 1) Василий Темный
- 2) Иван Грозный
- 3) Иван III
- 4) Семен Гордый

А3. Герб с двуглавым орлом появился в качестве официального символа Российского государства при:

- 1) Иване III
- 2) Иване Красном
- 3) Василии Темном
- 4) Дмитрии Донском

А4. Стояние на реке Угре произошло в:

- 1) 1410 г.
- 2) 1475 г.
- 3) 1433 г.
- 4) 1480 г.

А5. Какое событие произошло во время правления Ивана III?

- 1) восстановление вечевых Порядков в Московском княжестве
- 2) вывоз вечевого колокола из Новгорода в Москву
- 3) написание свода законов «Русская Правда»
- 4) строительство сигнальных башен на рубежах княжества

А6. Порядок замещения высших должностей в зависимости от знатности рода и важности должностей, занимаемых предками, называется:

- 1) тягло
- 2) кормления
- 3) полюдье
- 4) местничество

А7. Что из названного относится к результатам похода князя Ивана III на Великий Новгород в 1478г.?

- 1) расширение полномочий новгородского веча
- 2) получение московским князем в свое распоряжение больших земельных владений
- 3) предоставление новгородскому купечеству особых льгот
- 4) передача большей части Новгородских земель княжеству Литовскому

А8. В честь рождения Ивана Грозного в селе Коломенском был построен

- 1) Храм Вознесения
- 2) Храм Василия на Горке
- 3) Спасский собор
- 4) Покровский собор

А9. Год венчания на царствование Ивана Грозного:

- 1) 1530г.
- 2) 1533г.
- 3) 1538г.
- 4) 1547г.

А10. Введение Иваном Грозным опричнины привело к:

- 1) окончательному юридическому оформлению крепостного права
- 2) отмене местничества
- 3) отмене кормлений
- 4) укреплению личной власти царя

А11. Год присоединения к России Казанского ханства:

- 1) 1514г.
- 2) 1552г.
- 3) 1556г.
- 4) 1558г.

А12. Поход Ермака в Сибирь был организован на средства:

- 1) купцов-промышленников Строгановых
- 2) государственной казны
- 3) предпринимателей Демидовых
- 4) на собственные средства

А13. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите, под каким названием вошло в историю правительство, о котором идёт речь.

«О начале правления Ивана можно даже сказать, что это была самодержавная монархия «с человеческим лицом», благодаря реформам правительства, возглавляемого Адашевым и Сильвестром. За десять лет своего

пробытия у власти правительство это провело столько реформ, сколько не знало никакое другое десятилетие в истории средневековой России. Правда, предпосылки реформаторской деятельности складывались ещё до выхода Адашева и Сильвестра на историческую сцену».

- 1) Совет Всея земли
- 2) Избранная Рада
- 3) Приказ тайных дел
- 4) Ближняя дума

A14. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите, когда произошли описанные события: «Воспользовавшись разложением опричного войска, крымский хан... прорвался к Москве и поджег город. Пожар перекинулся в Кремль, где спряталось множество москвичей. Почти все они задохнулись «от пожарного зною» в каменных соборах и палатах. Около двух месяцев город очищали от трупов. Не обошлось и на этот раз без измены»

- 1) 1558 г.
- 2) 1564 г.
- 3) 1571 г.
- 4) 1584 г.

A15. Что из названного относится к итогам Ливонской войны 1558–1583?

- 1) хозяйственное разорение северо-западных территорий Московского государства
- 2) присоединение к России Курляндии и Литвы
- 3) потеря Россией Новгорода и Пскова
- 4) получение Россией балтийского побережья от Выборга до Риги

A16. Прочтите отрывок из труда историка и укажите название территории, о присоединении которой к России идёт речь.

«Воины Кучума не умели воспользоваться изобретением пороха и в конце XVI века действовали единственно оружием времен Чингисовых. Каждый казак шел на толпу неприятелей, смертоносною пулею поражал одного, а страшным звуком пищаи своей разгонял двадцать и тридцать. Так в пер-вой битве на берегу Тобола, в урочище Бабасане, предводитель казаков, стоя в окопе, несколькими залпами остановил стремление десяти или более тысяч всадников Маметкуловых, которые неслися во весь дух потоптать его: он сам ударил на них и, довершив победу, открыл себе путь к устью То-бола».

- 1) Астраханское ханство
- 2) Приамурье
- 3) Восточная Сибирь
- 4) Западная Сибирь

A17. Мастер Дионисий работал над росписями:

- 1) Троице-Сергиева монастыря
- 2) Ферапонтова монастыря под Вологдой
- 3) Андроникова монастыря в Москве
- 4) Кирилло-Белозерского монастыря

A18. С какими событиями отечественной истории связаны даты 1497г., 1550 г.?

- 1) принятием Судебников
- 2) борьбой против ордынского владычества
- 3) опричниной Ивана Грозного
- 4) расширением территории Московской Руси

A19. Собор Василия Блаженного был построен в:

- 1) конце XVв.
- 2) середине XVI в.
- 3) концеXVI в.
- 4) начале XVII в.

A20. Прочтите отрывок из документа и укажите век:

«..Царь и великий князь Федор Иванович всея Руси указал.. Которые крестьяне из за бояр и из за дворян и из за приказных людей и из за детей боярских и из за всяких людей, из поместий и из вот-чин, и из патриарховых и из митрополичьих и из владычных и из монастырских вотчин выбежали до нынешнего 106 году за 5 лет, и на тех беглых крестьян в их побеге.и на тех помещиков и вотчинни-ков, за кем они выбежав живут, тем помещиком, из за кого они выбежали, и патриаршим и митро-поличьим и владычным детям боярским и монастырских сел приказчиком и служкам давать суд и сыскивать накрепко всякими сыски, и по суду и по сыску тех беглых крестьян с женами и с детьми и со всеми животы возить назад, где кто жил.»

- 1) XV в.
- 2) XVI в.
- 3) XVII в.
- 4) XVIII в.

T2. Смутное время в России

При выполнении заданий A1–A20 из четырёх предложенных вариантов выберите один верный.

A1. Иностранное вмешательство во внутренние дела России в период Смутного времени осуществ-ляли:

- 1) Дания, Норвегия
- 2) Речь Посполитая, Швеция
- 3) Англия, Швеция
- 4) Турция, Крымское ханство.

A2. Смутным временем в России называют:

- 1) конец XVI века
- 2) первую половину XVII века
- 3) начало XVI века
- 4) конец XVI – начало XVII веков

A3. К. Минин и Д. Пожарский прославились в русской истории как руководители:

- 1) крестьянского восстания
- 2) обороны Смоленска;
- 3) заговора бояр против Лжедмитрия I
- 4) ополчения, освободившего Москву от интервентов

A4. В период смутного времени «Тушинским вором» называли:

- 1) Ивана Холопко
- 2) Григория Отрепьева
- 3) Лжедмитрия II
- 4) Прокопия Ляпунова

A5. Второе ополчение стало формироваться:

- 1) в Рязани
- 2) во Владимире
- 3) в Нижнем Новгороде
- 4) в Москве

A6. Династия Рюриковичей закончилась после смерти:

- 1) Ивана Грозного
- 2) Фёдора Ивановича
- 3) Бориса Годунова
- 4) Михаила Фёдоровича

A7. Первым царем, занявшим российский трон не по праву наследования, а в результате избрания на царство был:

- 1) Михаил Романов
- 2) Борис Годунов
- 3) Василий Шуйски,
- 4) Лжедмитрий I.

А8. В 1598 Борис Годунов занял московский престол на основании:

- 1) Завещания Фёдора Иоанновича
- 2) Решения царицы Ирины
- 3) Решения Боярской думы
- 4) Постановления Земского собора

А9. Какой из названных документов был принят позже других:

- 1) Указ об урочных летах,
- 2) Судебник Ивана IV,
- 3) Указ о заповедных летах,
- 4) Судебник Ивана III

А10. Лидер крестьянского движения 1603-1604:

- 1) Ляпунов П
- 2) Илейка Муромец
- 3) Хлопок Косолап
- 4) Заруцкий И.М

А11. О ком В.О. Ключевский сказал: «Он был только испечен в польской печке, а заквашен в Москве»:

- 1) о Фёдоре Романове
- 2) о Борисе Годунове
- 3) о Григории Отрепьеве
- 4) о королевиче Владиславе

А12. 1 июня 1605 года Москва присягнула:

- 1) Боярской думе
- 2) Семибоярщине
- 3) Шуйскому В.И
- 4) Лжедмитрию I

А13. Восстание 1606-1607 под руководством Болотникова И.И. было подавлено после:

- 1) Поражения у деревни Котлы
- 2) Сдачи Тулы
- 3) Отступления к Калуге
- 4) Осады Москвы

А14. В восстании Болотникова И.И. не приняли участия:

- 1) Стрельцы
- 2) Крестьяне
- 3) Казаки
- 4) Посадские люди

А15. Современниками были Болотников И.И. и:

- 1) Иван IV
- 2) Хмельницкий Б.М.
- 3) Шуйский В.И.
- 4) Разин С.Т.

А16. Прочтите отрывок из сочинения историка Н. И. Костомарова и определите пропущенную в тексте фамилию исторического деятеля, к которому относится данная характеристика. «Выбрали царем князя _____, уверившись, что прежний, убитый, названный Дмитрием, был не настоящий Дмитрий... Но народ был недоволен тем, что сел на трон неправильно: не вся земля через своих выбранных людей избрала его на царство, а прокричали его царем и посадили на престол благоприятели его и нахлебники в Москве»:

- 1) Михаил Романов
- 2) Борис Годунов
- 3) Алексей Михайлович
- 4) Василий Шуйский

А17. Прочтите отрывок из сочинения историка В. О. Ключевского и укажите, кому была открыта дорога к престолу после описываемого заговора. «Однако главная причина падения Лжедмитрия I была другая. На собрании заговорщиков накануне восстания бояре откровенно заявили, что признали Лжедмитрия только для того, чтобы избавиться от Годунова. Большим боярам нужно было со-здать самозванца, чтобы низложить Годунова, а потом низложить и самозванца, чтобы открыть до-рогу к престолу одному из своей среды. Они так и сделали»:

- 1) Василию Шуйскому
- 2) Ивану Заруцкому
- 3) Прокопию Ляпунову
- 4) Лжедмитрию II

А18. В крестоцеловальной записи царя Василия Шуйского, данной при его вступлении на престол, содержалось обещание:

- 1) передать часть государственных земель в распоряжение церкви
- 2) не казнить без суда
- 3) осуществить крупные земельные пожалования дворянам
- 4) отменить государственные подати

А19. Значение «крестоцеловальной записи» Василия Шуйского заключалось:

- 1) в создании нового органа власти – Земского собора,
- 2) в обещании царя подданным соблюдать законность,
- 3) в введении нового принципа наследования престола,
- 4) в учреждении в России патриаршества.

А20. К 1606–1607 гг. относится:

- 1) правление Василия Шуйского
- 2) восстание под предводительством И.И. Болотникова
- 3) царствование Лжедмитрия I
- 4) деятельность Второго ополчения

Т 3. Первые Романовы

При выполнении заданий А1–А20 из четырёх предложенных вариантов выберите один верный.

А1. Что означало воцарение династии Романовых?

- 1) начало нового этапа гражданской войны
- 2) окончание Смутного времени
- 3) завершение феодальной раздробленности
- 4) начало боярского правления

А2. Понятие «раскол» в XVII-XVIII вв. означало деление населения на сторонников и противников:

- 1) реформ Избранной рады
- 2) отмены крепостного права
- 3) реформ патриарха Никона
- 4) расширения привилегий дворянства

А3. Протопоп Аввакум был:

- 1) одним из авторов церковной реформы
- 2) царским духовником
- 3) лидером противников церковной реформы
- 4) наставником царских детей.

А4. Соборное уложение 1649 г. сыграло решающую роль в:

- 1) становлении просвещенного абсолютизма
- 2) закреплении крестьян
- 3) установлении сословно-представительной системы
- 4) замене приказов коллегиями.

А5. Что из названного относится к итогам внешней политики Алексея Михайловича?

- 1) присоединение к России Северного Причерноморья
- 2) присоединение к России Западной Сибири
- 3) получение Россией выхода в Балтийское море

4) присоединение к России Левобережной Украины и Киева

A6. Что из перечисленного стало результатом реформ Никона в XVII в.?

- 1) ликвидация монастырского землевладения
- 2) изменение церковных обрядов
- 3) создание Святейшего Синода
- 4) учреждение патриаршества

A7. Какой век в истории России назвали «бунташным веком»?

- 1) XVI в.
- 2) XVII в.
- 3) XVIII в.
- 4) XIX в.

A8. Прочитайте отрывок из летописи и ответьте на вопрос: Когда происходили эти события?

«В это время умножился разбой в земле русской, не только в пустынных местах проезда не было, а под Москвой разбой великий был. Царь Борис много раз посылал на них войска... но ничего не удавалось с ними сделать. Бояре же надумали послать на них воеводу с большой ратью... Они (войска) пошли и сошлись с (разбойниками) близ Москвы. Разбойники бились с ними не щадя голов своих, и воеводу Ивана Фёдоровича убили... и едва превозмогли окаянных, перебив многих из них... Хлопка едва живого взяли в плен, а другие бежали на Украину и там их поймали и перевешали».

- 1) 1602–1603 гг.
- 2) 1606–1607 гг.
- 3) 1608–1609 гг.
- 4) 1611–1612 гг.

A9. Русский первопечатник:

- 1) Иван Фёдоров
- 2) Андрей Курбский
- 3) Иван Пересветов
- 4) Феодосий Косой

A10. Верховная власть стала двуглавой: царь и патриарх совместно правили страной. Это были:

- 1) Василий Шуйский и Гермоген
- 2) Михаил Фёдорович и Филарет
- 3) Борис Годунов и Иов
- 4) Алексей Михайлович и Никон

A11. Понятие «урочные лета» означало:

- 1) запрет на крестьянский переход в Юрьев день
- 2) ограничение на переход крестьян в Юрьев день
- 3) срок сыска и возвращения беглых крестьян
- 4) годы, когда помещик переводил крестьян на оброк

A12. Государство, в котором власть монарха сочетается с существованием органов, составленных из депутатов от дворян, духовенства и горожан, называется:

- 1) абсолютной монархией
- 2) конституционной монархией
- 3) сословно-представительной монархией
- 4) олигархией

A13. В Соборном уложении было зафиксировано:

- 1) была проведена реформа церковной обрядности
- 2) уничтожались последние уделы
- 3) ликвидировались «черные слободы»
- 4) сыск беглых крестьян становился бессрочным

A14. Соляной бунт произошёл в:

- 1) 1648 г.
- 2) 1645 г.
- 3) 1653 г.
- 4) 1667 г.

A15. Андрусовское перемирие России с Польшей было заключено в:

- 1) 1667 г.
- 2) 1653 г.
- 3) 1681 г.
- 4) 1689 г.

A16. Один из сподвижников Степана Разина:

- 1) Василий Ус
- 2) Юрий Барятинский
- 3) Филипп Колычев
- 4) протопоп Аввакум

A17. Несмотря на подавление Медного бунта, правительство было вынуждено:

- 1) Разработать новый свод законов
- 2) Пойти на отмену медных денег
- 3) Отменить крепостное право
- 4) Освободить податное население от уплаты налогов

A18. Восстание Степана Разина произошло:

- 1) 1667–1677 г.г.
- 2) 1667–1670 г.г.
- 3) 1670–1671 г.г.
- 4) 1669–1671 г.г.

A19. Медный бунт произошёл в:

- 1) 1649 г.
- 2) 1665 г.
- 3) 1662 г.
- 4) 1670 г.

A20. Царь, получивший прозвище «тишайший»:

- 1) Борис Годунов
- 2) Михаила Фёдоровича
- Б) Федор Борисович
- 4) Алексея Михайловича

Ответы к тестам.

	A 1	A 2	A 3	A 4	A 5	A 6	A 7	A 8	A 9	A1 0	A1 1	A1 2	A1 3	A1 4	A1 5	A1 6	A1 7	A1 8	A1 9	A2 0
T 1	1	3	1	4	2	4	2	2	4	4	2	1	2	3	1	4	2	1	2	2
T 2	2	4	4	3	3	2	1	4	1	3	3	4	2	1	3	4	1	2	2	2
T 3	2	3	3	2	4	2	2	1	1	2	3	3	4	1	1	1	2	3	3	4

РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ.

ВАРИАНТ I

1. Какую битву Петр I назвал «матерью Полтавской баталии»?

- А) сражение при Лесной
- Б) взятие Нарвы
- В) взятие Нотенбурга

2. Название «Жалованная грамота» связано с правлением

- А) Петра I
- Б) Анны Иоанновны
- В) Екатерины II

3. Резкое ухудшение положения крестьян в начале XVIII века было вызвано

- А) церковным расколом
- Б) изменением податной система
- В) появлением медных денег

4. Отставание России от европейских стран в конце XVIII века объяснялось

- А) отсутствием у России выхода к морю
- Б) наличием огромной территории
- В) наличием крепостного права

5. Расположите события в хронологическом порядке

- А) основание Санкт-Петербурга
- Б) учреждение Академии наук
- В) введение нового летоисчисления
- Г) создание Сената

6. Установите соответствие

- 1) Петр I
- 2) Анна Иоанновна
- 3) Елизавета Петровна
- 4) Екатерина II
- А) учреждение Кабинета министров
- Б) присоединение Аляски
- В) политика меркантилизма
- Г) взятие Берлина русскими войсками

7. О каком событии идет речь в документе:

«Крепость... столь укрепленная, столь обширная и которая казалась неприятелю непобедимой, взята-та страшным для него оружием российских штыков»

8. О ком идет речь в документе:

«Он был удостоен звания фельдмаршала, а позже стал генералиссимусом русской армии... Еще большего влияния он достиг после смерти Петра. Однако вскоре был арестован и сослан в Сибирь, где и умер»

9. Документ, подписанный Анной Иоанновной перед вступлением на престол, назывался _____

10. Каковы причины и значение Северной войны.

11. Назовите схожие черты в правлении Петр I и Екатерины II.

12-14. Прочитайте текст документа и ответьте на вопросы:
Манифест Пугачева

Тех, кто делом и горячим сердцем и честью верит мне, таких людей, конечно, я буду жаловать землями, водами, рыбными ловлями, покосами, пашнями, лесом, порохом, деньгами, свинцом, хлебом, солью и прочим. Кто не повинуется и противится: бояр, генералов, майор, капитан и иные – голову рубить, имения взять. Стойте против них, голову рубите, если есть имущество, привезти царю: обоз, лошади и разное оружие доставьте царю, другие пожитки раздайте армейским людям. В одно время они вас объедали, лишали моих рабов воли и свободы, сейчас вы их рубите, но если не подчиняются. Кто повинуется, тот не противник – того не трогайте. Кто признает меня, кто нашел прямой путь ко мне, - пусть несет воинскую службу. Противников же казнить буду.

Что обещал Пугачев своим сторонникам?

Какие меры он предлагал в отношении дворянства?

Всех ли дворян он рассматривал как противников?

ВАРИАНТ II

1. В середине XVIII века Россия принимала участие в войне, вошедшей в историю как

- А) Семилетняя
- Б) Северная
- В) Отечественная

2. Ассамблеи появились в России в царствование

- А) Петра I
- Б) Екатерины II
- В) Елизаветы Петровны

3. К каким результатам для России привела внешняя политика Екатерины II

- А) присоединение Сибири
- Б) присоединение Северного Причерноморья
- В) присоединение Средней Азии

4. В первую очередь Петр I преобразовал

- А) мануфактуры
- Б) армию и флот
- В) приказную систему

5. Расположите события в хронологическом порядке

- А) присоединение Крыма
- Б) третий раздел Речи Посполитой
- В) создание Уложенной комиссии
- Г) открытие Московского университета

6. Установите соответствие

- 1) Петр I
- 2) Анна Иоанновна
- 3) Елизавета Петровна
- 4) Екатерина II
- А) освобождение дворян от телесных наказаний
- Б) предоставление помещикам права ссылать крепостных на каторгу
- В) ликвидация Верховного тайного совета
- Г) учреждение губерний

7. О каком событии идет речь в документе:

«Король же, когда кровь текла у него из недавно раненной ноги, чуть-чуть не попал в руки неприятеля»

8. О ком идет речь в документе:

«Он был удостоен высшего воинского звания – генералиссимус. Его полководческий талант был признан во всей Европе. Суть своей тактики он описал в книге «Искусство побеждать»

9. Органами городского управления в 1720 году стали _____

10. Каковы причины и значение крестьянской войны под предводительством Пугачева?

11. Назовите различные черты в правлении Петра I и Екатерины II.

12-14. Прочитайте текст документа и ответьте на вопросы:

Рабочая неделя Петра I

Понедельник, вторник, среда, четверг – делать Устав Адмиралтейский.

Пятница – в Сенат, субботнее утро – история о войне, воскресное утро – чужестранные дела. А когда река станет, тогда, ежели много дел будет, четверг прибавить к сенатским делам.

Писано в 31 день октября 1721 года.

Составьте рассказ о рабочей неделе Петра I.

Какие, на ваш взгляд, стороны государственной деятельности не оказались включены в этот распорядок?

Чем вы можете объяснить первостепенный интерес Петра к вопросам кораблестроения?

ОТВЕТЫ

ВАРИАНТ I

1. А

2. В

3. Б

4. В

5. ВАГБ

6. 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б

7. Взятие Измаила

8. Меншиков

9. «Кондиции»

10. Причины Северной войны:

- Стремление России возвратить ранее захваченные Швецией территории в Прибалтике.

- Борьба за выход в Балтийское море.

- Петр I нашел союзников в Европе для войны со Швецией.

(возможны другие варианты ответа)

Значение Северной войны:

- Россия расширила свои территории.

- Россия получила выход в Балтийское море.

- Выросло влияние России в европейской политике.

(возможны другие варианты ответа)

11. Схожие черты в правлении Петра I и Екатерины II

- Стремление к укреплению абсолютной монархической власти.

- Борьба за присоединение новых территорий.

- Стремление поднять престиж России в Европе.

(возможны другие варианты ответа)

12-14.

1) «...жаловать землями, водами, рыбными ловлями, покосами, пашнями, лесом, порохом, деньгами, свинцом, хлебом, солью и прочим».

2) «...голову рубить, имения взять,... если есть имущество, привезти царю: обоз, лошади и разное оружие доставьте царю, другие пожитки раздайте армейским людям».

3) Нет, ни всех. «Кто признает меня, кто нашел прямой путь ко мне, - пусть несет воинскую службу.

Противников же казнить буду».

(возможна другая формулировка ответов)

ОТВЕТЫ

ВАРИАНТ II

1. А

2. А

3. Б

4. Б

5. ГВАБ

6. 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б

7. Полтавская битва.

8. Суворов.

9. Магистраты

10. Причины крестьянской войны:

- Произвол помещиков в отношении крестьян.
- Тяжелое положение работных людей.
- Ущемление прав нерусских народов.

(возможны другие варианты ответа)

Значение крестьянской войны:

- Самое крупное народное выступление в истории нашей страны.
- Впервые выдвинуты идеи борьбы с крепостничеством.
- После восстания были несколько улучшены условия жизни работных людей.

(возможны другие варианты ответа)

11. Различные черты в правлении Петр I и Екатерины II:

- Петр I опирался на дворян как на служилое сословие, Екатерина II освободила дворян от обязательной службы.
- Петр I утверждал в России абсолютную монархию, Екатерина II была сторонницей просвещенного абсолютизма.
- Петр I сосредоточил усилия на борьбе за балтийское побережье, Екатерина II - за черноморское.

(возможны другие варианты ответа)

12-14.

1) Рабочая неделя Петр I была напряженной и наполненной важными делами. Большую часть времени царь посвящал организации деятельности военно-морского флота («делать Устав Адмиралтейский»). В пятницу он занимался государственными делами в Сенате. В субботу изучал военное искусство прошлого («история о войне»). Воскресенье посвящал делам международным («чужестранные дела»).

2) - Ничего не говорится в документе о приеме челобитных и просителей.

- Мало интересовали Петра дела церкви.

- Петр I не занимался «крестьянским вопросом».

3) - До Петра I Россия не имела военного флота.

- Без кораблей невозможно было отстоять балтийское побережье.

- Флот нужен был для развития торговли с Европой.

(возможна другая формулировка ответов)

Россия в XIX веке.

Вариант 1

1. В каком году была проведена в России министерская реформа?

- 1) 1802 г. 2) 1814 г. 3) 1841 г. 4) 1864 г.

2. Кто из перечисленных ниже государственных деятелей связан с царствованием Александра I?

А) А.Аракчеев

Г) М.Сперанский

Б) Н.Милютин

Д) Н.Новосельцев

В) Ю.Самарин

Е) А.Горчаков

Укажите верный ответ:

- 1) АБВ 2) АГД 3) БВЕ 4) ГЕД

3. С правлением какого монарха связан термин «Негласный комитет»?

Николая I

3) Александра II

Александра I

4) Павла I

4. Одной из особенностей промышленного развития России в пореформенные годы было:

широкое привлечение в экономику иностранного капитала

низкие темпы развития

невмешательство государства в экономику

начало промышленного переворота

5. Прочтите отрывок из письма декабриста Г.Е.Батенькова и назовите имя государственного деятеля, о котором идёт речь.

«Граф имел обширную и непреклонную волю...

Деятель он был неутомимый, и хотя главное его предприятие – военные поселения – общим мнением не одобрялись и были причиною неумолимого на него негодования, однако же он несмотря ни на что и мерами слишком крутыми дал ему обширное развитие».

1) М.Сперанский

3) Д.Милютин

2) А.Аракчеев

4) А.Бенкендорф

6. Какой из указанных групп населения касались реформы П.Д.Кисилева?

1) крепостных крестьян

3) жителей военных поселений

2) приписных крестьян

4) государственных крестьян

7. Кто из названных лиц руководил подготовкой «Свода законов Российской империи»?

- | | |
|-------------------|-----------------|
| 1) М.М.Сперанский | 3) Е.Ф.Канкрин |
| 2) П.Д.Киселев | 4) А.А.Аракчеев |

8. В XIX веке «военными поселениями» называли:

военные лагеря в сельской местности
размещение войск на оккупированной территории
военные учения организуемые регулярно
организация войск, при которой солдаты совмещали военную службу с хозяйственной деятельностью

9. Теория официальной народности возникла в годы царствования

- | | |
|-----------------|-------------------|
| 1) Екатерины II | 3) Николая I |
| 2) Павла I | 4) Александра III |

10. Какие из названных имён связаны с событиями на Сенатской площади 14 декабря 1825 г.?

М.Милорадович, П.Каховский
Александр II, Софья Перовская
Павел I, Н.Панин
Николай I, Е.Канкрин

11. Какое название в XIX веке получили сторонники особого, отличного от западного пути развития России?

- | | |
|---------------------|----------------|
| 1) социал-демократы | 3) нестяжатели |
| 2) славянофилы | 4) декабристы |

12. Кого из названных лиц А.С.Пушкин назвал «последним летописцем»?

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1) Н.М.Карамзина | 3) В.А.Жуковского |
| 2) Г.Р.Державина | 4) Д.И.Фонвизина |

13. Как называлась первая тайная революционная организация, возникшая в 1816 г.?

- | | |
|-------------------------|--------------------|
| 1) Северное общество | 3) «Союз спасения» |
| 2) «Союз благоденствия» | 4) Южное общество |

14. Что из названного относится к причинам поражения России в Крымской войне?

- | |
|--|
| 1) малочисленность русской армии |
| 2) военно-техническая отсталость России |
| 3) нарушение Англией и Францией союзнических договоров |
| 4) Ведение военных действий на территории Турции |

15. Кто из названных лиц был лидером художников-передвижников?

- | | |
|---------------|--------------|
| 1) И.Крамской | 3) К Брюллов |
| 2) И.Репин | 4) И Шишкин |

16. В чём заключалась сущность восточного вопроса в первой половине XIX века?

- | |
|--|
| 1) в споре ведущих держав по поводу дальневосточных земель |
| 2) в обострении противоречий между ведущими европейскими державами за влияние на Ближнем Востоке и Балканах. |
| 3) в противостоянии Англии и России в Средней Азии |
| 4) в противоречиях России с США по вопросу о статусе Аляски |

17. Какие из перечисленных ниже имён связаны с Отечественной войной 1812г.?

- | | | |
|---------------|----------------|---------------|
| А) М.Скобелев | В) П.Багратион | Д) А Горчаков |
| Б) П.Нахимов | Г) Н Раевский | Е) Д.Давыдов |

Укажите верный ответ

- | | | | |
|--------|--------|--------|--------|
| 1) АБВ | 2) ВГЕ | 3) АЕГ | 4) БДЕ |
|--------|--------|--------|--------|

18. Какое из названных событий Отечественной войны 1812г. произошло позже других?

- | |
|----------------------------|
| 1) Смоленское сражение |
| 2) совет в Филях |
| 3) Бородинское сражение |
| 4) Тарутинский марш-манёвр |

19. Какие из перечисленных событий относятся к Отечественной войне 1812г.?

- | |
|-----------------------------|
| А) штурм Измаила |
| Б) бои за Малоярославец |
| В) Тильзитский мир |
| Г) пожар Москвы |
| Д) сражение под Аустерлицем |
| Е) совет в Филях |

Укажите верный ответ:

- | | |
|--------|--------|
| 1) БГЕ | 3) ГАД |
| 2) АДВ | 4) ВДЕ |

20. Прочтите отрывок из сочинения А.Н.Сахарова и укажите имя императора, о котором идёт речь.

«В соответствии со своей концепцией войны против тирана, но не против нации, он приказал освободить всех французских пленных и жестоко карать русских солдат и офицеров за случаи мародёрства. И он сам, и русские генералы проявляли большой такт к поверженному противнику, бережно отнеслись к захваченному

ими Парижу, к его архитектурным ценностям и святыням. Позднее он предпринял ряд шагов, облегчавших положение побеждённой Франции. И к самому Наполеону после его свержения более не питал личной вражды. Напротив, он проявлял к нему великую душу».

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1) Павел I | 3) Александр II |
| 2) Александр I | 4) Николай I |

Вариант 1 ОТВЕТЫ

- | | |
|--------|--------|
| 1 – 1 | 11 – 2 |
| 2 – 2 | 12 - 1 |
| 3 – 2 | 13 - 3 |
| 4 – 1 | 14 - 3 |
| 5 – 2 | 15 - 1 |
| 6 – 4 | 16 - 2 |
| 7 – 1 | 17 - 2 |
| 8 – 4 | 18 - 4 |
| 9 – 3 | 19 - 1 |
| 10 – 1 | 20 – 2 |

Вариант 2.

1. Временнообязанные крестьяне должны были
 - А) платить оброк или отбывать барщину в пользу своего бывшего владельца
 - Б) бесплатно трудиться на государство 2 раза в неделю
 - В) принимать участие в общественных работах в своем уезде
2. Что предписывал циркуляр о «кухаркиных детях»
 - А) запрещал принимать в гимназии детей низших социальных слоев
 - Б) открывать специальные школы для детей низкооплачиваемых рабочих
 - В) разрешал фабрикантам нанимать на работу детей с 6-летнего возраста
3. Что такое отрезки
 - А) земля, которой наделялись крестьяне по реформе 1861 г.
 - Б) земля, которую отрезали у помещиков в пользу крестьян
 - В) часть крестьянского надела, оказавшаяся «лишней» по сравнению с установленной в 1861 г. нормой
4. Кто такой мировой посредник
 - А) представитель помещиков, участвующий в разработке крестьянской реформы
 - Б) представитель крестьянской общины, участвующий в разрешении споров
 - В) лицо, составлявшее уставную грамоту, разрешавший споры между помещиком и крестьянами
5. Земские учреждения создавались
 - А) в губерниях и уездах Б) только в уездах В) только в волостях
6. Земства должны были
 - А) осуществлять политическую власть на местах Б) контролировать деятельность государственных чиновников
 - В) заниматься вопросами местного самоуправления, благоустройства, медицины, образования
7. Как называлась одна из первых рабочих организаций, возникших в 1878 году в Петербурге
 - А) «Северный союз русских рабочих» Б) «Союз спасения»
 - В) «Освобождение труда»
8. В период проведения реформ «сверху» консерваторы считали своими главными задачами
 - А) сорвать любыми способами проведения реформ
 - Б) скорректировать реформы в интересах помещиков
 - В) сотрудничать с представителями радикального направления
9. Во время какого крестьян императора было отменено временнообязанное состояние помещичьих
 - А) Александра II Б) Александра III В) Николая II
10. Основными политическими требованиями «Земли и воли» было
 - А) установление конституционной монархии Б) созыв Земского собора
 - В) установление демократической республики
11. Руководителя «Земли и воли» считали, что массовые крестьянские выступления произойдут в 1863 году, так как в этом году
 - А) истек срок подписания Уставных грамот между помещиками и крестьянами
 - Б) вводилось временнообязанное состояние крестьян
 - В) намечалось убийство Александра II
12. В 1866 г. Д. Каракозов совершил в Петербурге покушение на Александра II. К какой организации принадлежал Каракозов?
 - А) к кружку Ишутина Б) к организации «Земля и воля» В) к «Северному союзу русских рабочих»
13. Когда народники предприняли «хождение в народ»

А) 1861 Б) 1874 В) 1881

14. Какой активный участник народнического движения высказывал идею замены революционным путем государства на свободные автономные общества

А) П. Ткачев Б) П. Лавров В) М. Бакунин

15. Усиление революционного движения после реформы 1861 года было обусловлено

А) ослаблением политического режима в пореформенной России

Б) умеренностью реформ и непоследовательностью властей при их проведении

В) устранением сословных перегородок

16. К какому направлению общественной мысли относились Б. Чичерин, К. Кавелин, отстаивавшие введение конституции, демократических свобод и продолжения реформ

А) либеральное Б) консервативное В) радикальное

17. Какая организация занималась в России террористической деятельностью

А) «Черный передел» Б) «Народная воля» В) «Северный союз русских рабочих»

18. Договор помещика с крестьянином, в котором фиксировались размер выкупаемого надела и условия выкупа

А) «Дарственное письмо» Б) «Уставная грамота» В) «Земельный договор»

19. Видным идеологом консерватизма при Александре II был

А) А. Герцен Б) М. Катков В) С. Муромцев

20. Назовите имя русского художника, автора картины «Меншиков в Березове»

А) В. Серов Б) М. Врубель В) В. Суриков

Ответы

Вариант 2

1. А

2. А

3. В

4. В

5. А

6. В

7. А

8. Б

9. Б

10. В

11. А

12. А

13. Б

14. В

15. Б

16. А

17. Б

18. Б

19. Б

20. В

4. Вопросы с развернутым ответом

1. Раскройте понятие «неолитическая революция»

Переход человечества от присваивающего хозяйства к производящей экономике, имеющей в своём составе сельскохозяйственные подотрасли, а также выделяющееся в отдельную отрасль ремесло.

2. Определите особенности русской истории.

1) однолинейность мировой истории, все страны проходят общие стадии, а российская особенность заключается в проявлении отсталости;
2) догоняющее развитие и исследование здесь переносится на выявление причин этой отсталости;
3) принцип многолинейности исторического развития, каждая цивилизация идёт своим путем. Исходя из этого, проблема особенностей русской истории трактуется неоднозначно.

3. Назовите предпосылки возникновения элементов государственности.

Предпосылки возникновения государства:
- три стадии разделения труда – скотоводство и сельскохозяйственная деятельность, ремесленники,

торговцы
- появление избыточного продукта, частной собственности и имущественного неравенства классов
- образование классов с противоположными интересами и межклассовые конфликты
- неспособность родопремленной организации урегулировать классовые конфликты

4. Перечислите крупнейшие государства Древнего Востока.

Древний Египет, Междуречье, Вавилонское царство, Ассирия, Нововавилонское царство, Финикия, Древняя Палестина, Древняя Персия, Древняя Индия, Древний Китай

5. Каковы особенности развития Древней Греции?

Особенности развития Древней Греции:

1. Географическое расположение: Греция была расположена на полуострове в средиземноморском регионе и на островах, что обеспечило ей доступ к торговым маршрутам и культурному обмену с другими народами.

2. Горная местность: Большую часть территории Греции занимали горы. Это способствовало разделению общества на отдельные города-государства, каждое из которых имело свою уникальную культуру и политический строй.

3. Демократия: Древняя Греция считается родиной демократии. Ограниченное право голоса и прямое участие граждан в политических решениях были введены в городах Афины и Спарта.

4. Развитие науки и философии: Эру "Золотого века" с 5 по 4 век до н.э. называют периодом расцвета греческой науки, философии и культуры.

5. Искусство и культура: Греческое искусство и культура считаются одними из самых величайших в мировой истории

6. В чём феномен и наследие Византийской цивилизации?

Феномен Византийской империи заключается в ее высокой культуре и искусстве, глубокой истории, богатстве и процветании.

Наследие империи включает в себя:

- 1) развитие права и государственности;
- 2) сохранение и развитие греческой культуры и науки, в том числе философии, истории, медицины и математики;
- 3) развитие православной культуры и христианства в целом, включая создание иконописи, мозаик и архитектуры;
- 4) распространение греческого языка и культуры на Восток и Среднюю Европу;
- 5) создание многих исторических памятников.

7. Каковы особенности развития исламского мира?

1. Религиозная направленность: Исламский мир базируется на религиозных принципах, которые формируют поведение и образ жизни мусульман.
2. Экономика: Экономическая сторона развития исламского мира сосредоточена на благо-состоянии всего общества, идеология ислама призывает к финансовой справедливости, что способствует образованию различных финансовых инструментов.
3. Политика: В исламском мире не наблюдается полной демократии и отношения между правительством и населением не всегда являются позитивными.

4. Культура: Исламский мир обильно насыщен своей многовековой культурой, и она является одной из наиболее уникальных и сложных в мире.

5. Образ жизни: Исламский мир имеет свои особенности в образе жизни мусульман. Они включают в себя поведение, одежду, питание, манеру общения, способы отдыха и развлечения.

Средние века — период истории Европы и Ближнего Востока, следующий после Античности и предшествующий Новому времени. Начало Средних веков связано с крушением Римской империи (476 г.), а завершение - с Английской буржуазной революцией (1639-1660 гг.). Периодизация Средневековья:

Раннее Средневековье (конец V — конец XI в.);

Зрелое (или Развитое) Средневековье (конец XI — начало XIV в.); Позднее Средневековье (XIV—XV вв.).

Причины: В связи с увеличением числа населения и усилением экономики, расширилась и социальная структура общества. Возникла необходимость создания новых институтов, которые бы могли регулировать международные отношения и внутригосударственные проблемы.

- это укрепление абсолютизма и, как результат, увеличение власти монархов. Монархи хотели укрепить свою власть и решить проблемы своих государств, поэтому они стали зависеть от знати и буржуазии.

- это культурный стресс. В эпоху Возрождения и Реформации в Европе возникло множество новых идей и взглядов на общество. Это вызвало разногласия между монархами и другими слоями населения.

Последствия:

В Англии сословно-представительная монархия породила систему парламентского правления. Во Франции же эта форма правления не очень хорошо сложилась и привела к Французской революции, которая стала одной из крупнейших социально-политических революций в истории. В результате этих событий прежние абсолютные монархии в Франции и Англии превратились в конституционные монархии, где глава государства имел ограниченные полномочия.

1. На Востоке рабы не были главной производительной силой общества, т. е. производством материальных благ, сельским хозяйством и ремеслом занимались в основном люди, которые считались свободными.

2. Земля на Востоке находилась в государственной или город государственно-общинной собственности.

3. Государство на Востоке имело форму "восточной деспотии", т. е. полного бесправия жителей перед лицом государства.

1) для Руси, например: согласно «Повести временных лет», в 862 году восточно-славянские племена призвали на княжение варягов, которые положили начало династии русских князей Рюриковичей. Князь Олег объединил Новгород и Киев в 882 г. Это событие считается датой основания Древнерусского государства.

2) для балканских государств, например: во второй половине VIII — первой половине IX века в центре

8. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация.

9. Раскройте причины и последствия зарождения в Англии и Франции сословно-представительной монархии.

10. Раскройте особенности социально-экономического и политического развития стран Востока.

11. В VIII-X вв. считается периодом образования государств на Руси и в Европе. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что данный процесс был характерен как для восточных славян, так и народов, которые населяли балканский полуостров.

сербских земель — Рашке возникает первое государственное объединение на основе объединения территориальных общин южных славян (жупов). Первый известный князь сербов на Балканах — Вишеслав, который под своей властью объединил несколько жупов и положил начало династии сербских князей Властимировичей. Он правил с 730 по 780 год, а после него трон наследовал его сын Радослав.

Принятие христианства позволило укрепить государственную власть, повысить авторитет киевского князя. Крещение имело также большое международное значение. Теперь Древнерусское государство встало наравне с другими христианскими странами, связи с которыми значительно расширились. Укрепились взаимоотношения с Византийской империей. Утверждались христианские принципы милосердия, запрещались кровная месть, жертвоприношения, многожёнство.

Принятие христианства сыграло большую роль в развитии русской культуры. На Руси появились новые техники живописи: мозаика (рисунок, выложенный из цветных камней или стекла), фреска (роспись на стене, выполненная по сырой штукатурке) и икона (изображение бога, святого или святых). Из Византии были заимствованы основы церковной архитектуры (строительство крестово-купольных храмов).

Благодаря принятию христианства на Руси появилась письменность, стало развиваться образование.

Факторы, которые способствовали наступлению феодальной раздробленности на Руси:

1. Наследственность власти – после смерти князя следовало деление земель между его сыновьями, что приводило к образованию новых княжеств.
2. Нестабильность политической ситуации – многие князья стремились расширить свои владения за счёт других княжеств.
3. Внешняя угроза – на Русь нередко нападали кочевники, что приводило к тому, что князья вынуждены были создавать свои армии и крепости для защиты.
4. Отсутствие единой централизованной власти – каждый князь был сувереном на своей территории.
5. Религиозное разделение – на Руси присутствовали множество различных религиозных верований, что приводило к разделению на народы и княжества.

Этот процесс был неизбежен, так как факторы, которые привели к феодальной раздробленности, были врожденными чертами русской истории и общественного уклада. Кроме того, сами князья и бояре не были заинтересованы в укреплении централизованной власти, так как это умаляло бы их власть и влияние.

15 июля 1240 г. — Невская битва;
5 апреля 1242 г. — Ледовое побоище.

Причины:

1. Внутренние конфликты и разногласия среди ханов Золотой Орды привели к ее ослаблению и расколу.
2. Вторжение народов Золотой Орды, таких как Тимуридов, Ногайской Орды и других, вызвало значительное нарушение стабильности и контроля территории, что укрепило позицию национальных

12. Каково историческое значение крещения Руси?

13. Определите и перечислите какие факторы способствовали наступлению феодальной раздробленности на Руси, был ли этот процесс неизбежен?

14. Назовите основные события борьбы Руси против экспансии с Запада.

15. Назовите причины, способствовавшие окончательному свержению золотоордынского ига.

государств в этом регионе и ослабило контроль Золотой Орды.

3. Развитие национальных государств в регионе привело к повышению их экономической, политической и военной мощи, что уменьшило влияние Золотой Орды.

4. Постепенное развитие мусульманской культуры и исламской религии у национальных государств, усилившееся влияние мусульманской исламской идентичности, также уменьшало влияние Золотой Орды, которая была исламским государством, но в то же время негативно относилась к многочисленным национальным группам, не являющимися мусульманами.

5. Ослабление монгольской мощи, как глобальной силы, было еще одной причиной окончательного свержения Золотой Орды. В связи с этим некоторые ханы стали проявлять национальную самобытность и стремиться к независимости от практически универсального монгольского ига.

16. В 14-15 веках во Франции и России наблюдался процесс централизации. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что оба данных процесса проходили в данных государствах в указанный период.

1) для России: в XV веке Иван III объединяет большинство русских княжеств в единое Московское государство (присоединение Новгородского княжества, Тверского и т. д.), он принимает единый свод законов, Судебник Ивана III, создает первые центральные органы государственного управления (приказы). Все эти факты свидетельствуют о процессах централизации государства;

2) для Франции: в правление Карла VII победой Франции была завершена Столетняя война. Это событие напрямую повлияло на централизацию государства. Людовик XI завершил централизацию Франции, ликвидировав независимость крупных феодалов страны, что создало предпосылки создания абсолютной монархии и централизованного Французского государства.

17. Органы государственной власти и управления русского государства на этапах раннефеодальной и сословной монархий (XIV - первая половина XVI вв.).

1. Князь – глава государства, обладающий высшей властью. Как правило, находился на вершине феодальной иерархии, контролировал западные земли, где происходила торговля и ремесло, а также сбор таможенных пошлин.

2. Боярская дума – высший орган государственного управления, состоявший из князей, бояр и церковных деятелей. Она занималась принятием важных решений и заседала в Москве в качестве регулярной составляющей съездов князей.

3. Государственный совет – образован в конце XV века для облегчения работы князя и думы. Состоял из бояр, чиновников, духовенства и народных представителей. Глава государства заседал в Совете, чтобы получать советы по важным вопросам.

4. Канцелярия – орган, отвечающий за официальное делопроизводство, состоящий из бояр и чиновников.

5. Земские соборы – представительные органы, созданные на базе земств. Решения земских соборов оформлялись в акты, которые принимали форму законов.

18. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что расширение роли государства в экономике в XVI в. в России и во Франции привело к укреплению единства каждого из этих

1) для России: в 1535 г. Елена Глинская провела денежную реформу, в результате которой была создана единая система денежного обращения Русского государства. В результате реформы был сделан решающий шаг в направлении окончательной унификации денежной системы единого русского

государств.

государства. Денежная реформа упрочила основы развития внутренней торговли и финансовой системы России;

2) для Франции: в начале XVI века во Франции активно издаются королевские ордонансы, направленные на открытие и восстановление ярмарок и рынков, покровительство национальным производительным силам, развитие внутреннего рынка. Ордонансы воспрещали местным сеньорам препятствовать плаванию купцов по крупным рекам. Проводились работы по расчистке фарватеров рек и улучшению торговых дорог, усиливалась их охрана и т. д. Это способствовало развитию промышленности и торговли, территориальному объединению страны.

19. Охарактеризуйте развитие России в период начала правления Ивана IV

Период начала правления Ивана IV (1533-1547 годы) характеризуется прежде всего укреплением централизованной власти в России.

Опричники были созданы Иваном с целью укрепления своей власти и уничтожения оппозиции. В результате боярских заговоров и восстаний, Иван IV начал жестокие репрессии против бояр и земщинной вольности.

Кроме того, Иван IV проводил активную политику расширения границ России. Он освободил северную Русь от татарского ига и завоевал Казань и Астрахань, включив их в состав России.

Во время этого периода происходило также развитие культуры и науки. Иван IV приглашал в Россию иностранных ученых, а создание первой печатной мастерской в 1564 году позволило распространять книжную культуру в стране.

В целом, период начала правления Ивана IV можно охарактеризовать как период укрепления централизованной власти в России, экспансии и заботы о развитии культуры и науки. Однако, он также связан с жестокими репрессиями и политическим насилием.

20. Перечислите реформы 1550-х гг. В чём их значение?

Правовая реформа (введение нового свода законов – Судебника 1550 г.), военная реформа (создание стрелецкого войска, введение Уложения о службе), реформа местного управления (отмена кормлений), церковная реформа (принятие церковным собором в 1551 г. решения из ста пунктов – Стоглав).

Эти реформы имели большое значение для развития России, так как способствовали укреплению государственной власти, упорядочению социальных и экономических отношений, а также созданию новых форм военной силы, которые позволили России защищаться от нападений и угроз со стороны других государств.

21. Перечислите основные направления внешней политики Ивана Грозного.

Внешняя политика Ивана IV осуществлялась в трех направлениях: на западе – борьба за выход к Балтийскому морю; на юго-востоке и востоке – борьба с Казанским и Астраханским ханствами и начало освоения Сибири; на юге – защита русских земель от набегов Крымского ханства.

22. Каковы последствия опричнины?

1) укрепление режима личной власти царя;
2) ликвидация пережитков удельной системы;
3) хозяйственное разорение страны;
4) начало процесса государственного закрепощения крестьян.

23. Назовите экономические последствия Смуты.

Страшное разорение и запустение страны: хозяйственная разруха, большие людские потери,

финансовые проблемы, обнищание народа.
Усиление бегства населения из центра страны на окраины.

Внешнеполитические последствия смуты:

Потеря ряда территорий (Смоленские и Северские земли отошли к Польше)

Потеря выхода к морю.

24. Перечислите народные движения в XVII в.: причины, формы, участники.

1. Восстание Хлопка Косолапа (1601-1603). Основной причиной восстания Хлопка стал Великий голод 1601-1603 годов, который протекал на фоне политической нестабильности Смутного времени и продолжающегося закрепощения крестьян. Участники - боевые холопы, беглые крестьяне, служилые и посадские люди, городские низы, казаки.

2. Восстание под предводительством Болотникова (1606-1607). Причины: усиление крепостничества, самозванство (Болотников выступал как "воевода царя Дмитрия Ивановича"). Участники: холопы, беглые крестьяне, посадские люди и часть дворян, казаки.

3. Соляной бунт (1648). Причины: усиление налогового гнета, введение пошлины на соль. Участники: горожане, стрельцы, крестьяне, часть служилых людей и дворянства.

4. Медный бунт (1662). Причины: усиление налогового гнета, дороговизна и голод из-за обесценивания выпущенных денег. Участники: посадские и служилые люди.

5. Восстание под предводительством Василия Уса (1666). Причиной восстания стал отказ правительства принять на службу казаков. Участники: донское казачество, крестьяне.

6. Соловецкое восстание (1667-1668). Причины: церковные реформы патриарха Никона, жесткость курса церковных преобразований (сожжение старых книг, враждебность к староверам), представление народа о старой вере как истинно православной. Участники: монахи, крестьяне.

7. Восстание под предводительством Степана Разина (1670-1671). Причины: скопление на Дону беглых крестьян, холопов, посадских, недовольных усилением крепостного права, активность казачества, недовольство государственными порядками.

25. Дайте анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви

Раскол в Русской православной церкви произошел в 17 веке, когда часть церкви выступила против реформ, проводимых патриархом Никоном. Объективными причинами раскола можно считать разногласия в вопросах реформы богослужения, противостояние между центром власти и Церковью, роль Ивана IV, который укрепил президентскую власть, но не отказался от попыток вмешательства в церковные дела.

Субъективной причиной раскола является трагическое недопонимание между сторонами, бурное духовное движение, жажда сохранить традиции и идеалы чистоты христианской веры. Основным последствием раскола стало появление двух церквей: Русской православной церкви синодального типа и Русской православной церкви старообрядцев. Раскол ослабил единство Российского государства и церкви, сильно подорвал авторитет судей Церкви, архиереев и духовенства. Некоторые последствия раскола ощущаются и по настоящее время. В социальном и культурном смысле это проявляется в отдалении

народа от церкви и духовных ценностей, снижении престижа религии и падении качества духовного образования в обществе.

26. Перечислите основные направления внешней политики России в XVII в.

- 1) Восточное – освоение Сибири.
- 2) Южное – борьба с Крымом, Турцией.
- 3) Юго-западное – Присоединение Украины к России.
- 4) Северо-западное – Борьба со Швецией за выход к Балтийскому морю.

Тезис: Положение крестьянства под управлением Алексея Михайловича было более ухудшенным, чем под управлением Ивана III, особенно в части размера налогов.

27. Назовите один любой тезис (обобщенное оценочное суждение), содержащий информацию о различиях в положении крестьянства в периоды правлений Ивана III и Алексея Михайловича по какому - им)-либо признаку(-ам). Приведите два обоснования этого тезиса

Обоснование 1: Во время правления Ивана III была введена система "опричнины", которая ограничивала сильную власть бояр и снижала уровень налогов для крестьян. В период Алексея Михайловича были введены новые налоги, а также ужесточены существующие, что привело к ухудшению экономических и жизненных условий крестьян. Обоснование 2: Система "опричнины" под Иваном III позволила увеличить количество земли, занятой земледельческим трудом. В течение правления Алексея Михайловича количество земли, занятой под сельское хозяйство, уменьшилось, что также привело к ухудшению положения крестьянства.

28. Перечислите основные направления развития культуры в XVI-XVII вв.

1. Церковная культура - распространение православия, строительство красивых храмов, религиозные традиции и обряды.
2. Литература - развитие церковнославянской литературы, создание первых книг на русском языке, начало развития народной литературы.
3. Изобразительное искусство - создание икон, росписей церквей, развитие национальных художественных традиций.
4. Музыка - развитие церковной музыки, создание первых русских опер и балетов.
5. Архитектура - строительство новых церквей, замков, дворцов, создание уникальной русской архитектурной школы.
6. Образование - создание Царской школы, активизация деятельности академий и школ, заимствование опыта западной культуры.

29. Каковы последствия Великих географических открытий?

Последствия Великих географических открытий.
1 открытие новых земель и океанов
2 скачок развития в экономике и торговле, сбалансировался мировой рынок
3 развитие наук, таких как география, история, астрономия
4 появление новых продуктов и товаров
5 расширение политических влияний и появление союзов
6 появление новых колоний
наиболее заметные - колонизация вновь "открытых" земель европейскими странами.

30. Каковы особенности социально-экономического и политического развития стран Востока?

1. На Востоке рабы не были главной производительной силой общества, т. е. производством материальных благ, сельским хозяйством и ремеслом занимались в основном люди, которые считались свободными.
2. Земля на Востоке находилась в государственной или город государственно-общинной собственности.
3. Государство на Востоке имело форму "восточной деспотии", т. е. полного бесправия жителей перед лицом государства.

31. В чём суть культурного переворота петровского времени?

Культурный переворот петровского времени осуществился в рамках усилий Петра I модернизировать Россию и сделать ее сильной и развитой европейской державой. Суть этого переворота заключалась во внедрении западных технологий, научных и культурных достижений в российскую жизнь. Петр I ввел множество новых законов, порядков и реформ, целью которых была модернизация всей страны. Он призывал к образованию, заботе о науке и культуре, к распространению новых идей и знаний. В результате была создана новая и сильная армия, начала развиваться мануфактура и промышленность, появилась новая культура и искусство. В целом, культурный переворот Петра I в России имел огромное значение для ее развития и благодаря ему страна вошла в число великих держав мира.

32. Согласны ли Вы с утверждением, что реформы Петра I столкнули Россию с ее естественного, самобытного пути развития?

В каком-то понимании можно ответить, что да. Пётр I свернул с естественного пути развития России на более развитый, европейский. Хотя Россия могла продолжать идти по своему уникальному пути развития, страна отставала в некоторых сферах развития без привлечения европейских специалистов и технологий возникли бы некоторые трудности в будущем.

33. Перечислите основные направления экономического развития в XVII веке

Основные направления экономического развития в XVII веке включают:

1. Рост ремесла и мануфактурного производства. В этот период начали развиваться мануфактуры, главным образом текстильные, которые стали основным источником экономической деятельности в Европе.

2. Развитие торговли. Из-за развития мануфактурных производств и ремесла в Европе, начали формироваться новые торговые маршруты. Также были созданы компании, которые доминировали в торговле со странами Востока и Средиземноморья.

3. Заселение и освоение новых земель. В этот период происходила активная колонизация и заселение новых земель, особенно Северной Америки, Австралии, Новой Зеландии.

4. Развитие банковской и финансовой системы. Были созданы первые крупные банки и страховые компании, что позволило стимулировать экономический рост, увеличить объемы кредитования и сбережений.

34. Назовите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о различиях в системе государственного управления при Петре I и Алексее Михайловиче по какому(-им)-либо признаку(-ам). Приведите два обоснования этого тезиса.

1) тезис: в период правления Петра I система государственного управления становится более эффективной по сравнению с периодом правления Алексея Михайловича;
2) обоснования:
— в период правления Петра I не действовал принцип местничества при назначении на должности, а с 1722 г. принятие Табели о рангах давала возможность недворянам дослужиться до высоких должностей и получить дворянское достоинство, а в период правления Алексея Михайловича назначение на должности происходило с учетом местничества, что приводило к тому, что должности занимали не самые

талантливые, а наиболее знатные;
— в период правления Петра I была учреждена система коллегий, полномочия которых были четко регламентированы и не пересекались друг с другом, а в период правления Алексея Михайловича существовала система приказов, функции которых часто дублировались и пересекались друг с другом, создавая неразбериху в государственном управлении. В XVIII веке произошло множество народных движений, причины которых были разными.

35. Каковы причины и последствия народных движений в XVIII веке?

Одной из главных причин были экономические проблемы в странах Европы, такие как безработица, нищета и неравенство в социальной сфере. Народные движения также были связаны с протестами против абсолютизма и монархической власти. Последствия народных движений были различными. В некоторых случаях они приводили к политическим изменениям и реформам, таким как Великая французская революция, которая привела к свержению феодального строя и смене формы правления во Франции. Однако иногда протесты ведут к насилию и кровавым столкновениям. Например, восстание пугачевщины в России привело к жестоким казням, расправам и репрессиям.

Таким образом, народные движения были связаны с экономическими, социальными и политическими проблемами и могли привести к разнообразным последствиям в зависимости от конкретной ситуации.

36. Перечислите направления внутренней политики Александра I.

1. Отмена деспотических распоряжений Павла I — отца Александра I.
2. Реформы государственного управления.
3. Изменения в крестьянском законодательстве.
4. Преобразования в сфере образования.
5. Преобразования в печати.

37. Назовите характерные черты российского Просвещения.

1. Рационализм: российские просветители стремились к разуму, считая его основой познания и основой научного метода.
2. Критика: российские просветители были критически настроены к существующей социальной и политической системе, они были убеждены, что прогресс возможен только при условии изменения социальных, экономических и политических структур общества.
3. Образование: российские просветители считали образование и культуру ключевыми компонентами прогресса и развития общества, и стремились к беспрепятственному распространению знаний.
4. Национальная идентичность: российские просветители отрицали западноевропейскую культуру, считая, что Россия имеет свою уникальную национальную и культурную идентичность.
5. Либерализм: российские просветители выступали за права и свободы личности, они поддерживали свободу выражения мнений, вероисповедания, торговли, и ряда других свобод.

38. В чём сущность промышленного переворота и его последствия в Европе?

Суть промышленного переворота заключается в том, что технологии выходят на новый уровень и получают массовое распространение. Труд значительно автоматизируется, ряд профессий отмирает, но появляются другие, начинается быстрый экономический рост.

Последствия

- 1) рост производительности труда (приводил к снижению цен на товары);
- 2) утверждение капиталистической экономики. Изменения в социальной структуре. Оформление классов промышленной буржуазии и наемных рабочих (пролетариата);
- 3) рост торговли и совершенствование путей сообщения;
- 4) ухудшение условий труда рабочих.

Итоги Великой французской революции можно обобщить следующим образом:

1. Конституционная монархия: Революционная ассамблея установила конституционную монархию, ограничив права короля и предоставив большую власть законодательной власти.
2. Республика: В результате первой Французской республики была установлена в 1792 году, после того, как Франция завоевала республиканскую форму правления.
3. Восстановление монархии: После падения Наполеона Бонапарта в 1815 году, во Франции была восстановлена монархия.
4. Закрепление свобод и прав человека: Великая революция подвигла на изменения в общественном сознании и закрепила свободы и права человека во Франции. Революция помогла установить равенство перед законом, свободу слова, стервозество, рациональность, науку и технологию.
5. Изменения в социальной структуре: Революция также вызвала глубокие изменения в социальной структуре всей страны, уничтожив феодальное управление и привела к появлению новой классовой системы.

- 1) После заграничных походов русской армии и Венского конгресса Александр I перенес ряд сильных потрясений (смерть близких, наводнение в Петербурге). Он воспринимал это все как наказание за опосредованное участие в убийстве своего отца Павла I и начал склоняться к мистицизму, ушел в себя, отказался от преобразований во внутренней политике;
- 2) Сопrotивление значительной части консервативно настроенного дворянства попыткам изменения существовавших порядков;
- 3) Дарованная в 1815 году Польше Конституция представляла серьезные уступки, а поляки требовали больше свобод. Это воспринималось Александром I как неблагодарность. Император не хотел, чтобы аналогичные процессы стали проходить во всей стране;
- 4) Часть русского просвещенного дворянства и офицерства, побывав за границей и узрев европейские "свободы" загорелась идеей скорейших преобразований в России. В Европе бушевали революции, например, в Испании, Португалии, Неаполе, поэтому император боялся народных волнений в Российской империи.

Тезис: В конце XVII в. российская экономика стала более интегрированной, чем в середине XVII в., что обусловлено развитием торговли и усилением централизации власти.

Обоснования:

1. Развитие торговли. В конце XVII в. российская

39. Охарактеризуйте итоги Великой французской революции

40. Александр Первый проводил либеральные реформы, однако в начале 1820-х произошел отказ от проведения реформ. Укажите не менее трех причин отказа

41. Назовите один любой тезис (обобщенное оценочное суждение), содержащий информацию о различиях в российской экономике середины XVII в. и конца XVII в. по какому(-им)-либо признаку(-ам). Приведите два

обоснования этого тезиса

экономика стала более интегрированной благодаря развитию международной торговли, осуществляемой через порты на Балтийском и Черном морях. Также развивалась внутренняя торговля, что способствовало формированию единого экономического пространства.

2. Усиление централизации власти. Конец XVII в. характеризовался укреплением центральной власти и усилением государственных контрольных функций в экономике. Это облегчало реализацию реформ, таких как повышение налогов и регулирование торговли, что в свою очередь способствовало более эффективному управлению экономикой и ее интеграции.

42. Каковы цели и значение движения декабристов?

Целями декабристов были: недопущение к престолу Николая I, желание полностью отменить крепостное право, открыть страну для более тесного взаимодействия с другими странами и коренным образом переделать систему государственного управления, убрав самодержавие и прочие атрибуты царизма.

Основное значение выступления декабристов в том, что оно стало началом революционного движения в Российской империи, первой попыткой свергнуть самодержавие и ликвидировать крепостное право. В начале 1860-х годов было проведено ряд реформ административно-территориального устройства, а также основанных на личной свободе и её закреплении в законодательстве. Кроме того, произошла отмена крепостного права и существенное расширение гражданских свобод. Эти меры должны были способствовать более равномерному развитию экономики и созданию благоприятных условий для инвестирования капитала.

43. Охарактеризуйте социально-экономическое развитие пореформенной России.

Однако, несмотря на проведенные реформы, рост экономики был медленным и неравномерным. Производительность труда была низкой, а сельское хозяйство, которое составляло основу экономики, продолжало развиваться по отсталой технологии. Эти факторы, в свою очередь, препятствовали развитию промышленности и повышению качества жизни населения.

Кроме того, в России существовали серьезные социальные противоречия, связанные с эксплуатацией рабочих и трудовой эмиграцией. Социальные движения, такие как народничество и марксизм, появились в ответ на эти вызовы и стали важными факторами, формирующими новые политические и социальные лидерства в России.

Таким образом, социально-экономическое развитие пореформенной России характеризовалось как успехами, так и проблемами сохранения старых социальных структур и экономической отсталости.

44. Каковы итоги Отечественной войны 1812 года?

Итоги Отечественной войны 1812 года:

- 1) Россия потеряла 300 000 человек;
- 2) сельскохозяйственные районы страны были разорены;
- 3) оккупированные территории были разрушены;
- 4) ущерб Москвы оценивался в миллиард рублей;
- 5) планы наполеоновского мирового господства были нарушены;
- 6) Европа от французских войск была освобождена.

45. Перечислите основные направления

Основные направления внутренней политики Николая

внутренней политики Николая I.

46. Назовите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о различиях во взглядах западников и славянофилов по какому(-нм)-либо признаку(-ам). Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов)

47. Каковы предпосылки последствия отмены крепостного права XIX века?

48. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и Революционного путей преобразования общества.

49. В том же десятилетии, когда в России было отменено крепостное право, в США было отменено рабство. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что оба указанных

1 следующие: усиление централизации; борьба с идеями революционного характера; возрастание роли канцелярии императора; решение крестьянского вопроса; финансовая реформа; социальная реформа. Устранение этих проблем можно разделить на две группы: первая – это решение первых трех задач, вторая – последних трех.

1) тезис: западники считали, что Россия должна развиваться по западному пути, а славянофилы — что Россия должна искать свой собственный путь развития, отличный от других стран;

2) обоснования:

— западники оценивали положительно роль Петра I в истории России, так как он смог направить путь её развития по западному образцу, тогда как славянофилы критиковали за это Петра I, считая его разрушителем исконной русской культуры;

— западники считали необходимым введение в России парламента по образцу Англии, тогда как славянофилы выступали за сохранение самодержавия и возрождения Земского собора, как исконно русского представительного органа.

Отмена крепостного права в XIX веке была одним из основных событий российской истории и оказала огромное влияние на дальнейшее развитие страны.

Предпосылки последствия отмены крепостного права:

1. Экономические изменения. Отмена крепостного права привела к освобождению крестьян от феодальной зависимости и установлению новых экономических отношений. Новые хозяйственные формы стали появляться, в результате чего изменения затронули и работу зависимых слоев населения предшествующему периоду.

2. Политическая реформа. Отмена крепостного права привела к возникновению коренного механизма политических изменений, обеспечившего равенство прав граждан, не зависимо от их происхождения.

3. Влияние на культуру. Отмена крепостного права стала причиной изменения культурной среды, образования новых слоев населения, в целом повысила уровень образования и развития человеческих возможностей.

4. Социальные изменения. Отмена крепостного права привела к социальным изменениям, новым социальным группам, претерпевшим социальные изменения, которые потребовали новых форм жизни.

В XIX веке в Европе были два способа преобразования общества: реформы и революционные выступления. Реформистский путь был более эффективным, так как он позволял достигать изменений постепенно, без насилия и с наименьшими потерями. Революционные выступления приводили к кровопролитию, разрушениям и не всегда давали желаемого результата, так как часто после революции сменялись одни тираны другими. Однако, и тот и другой путь были неотъемлемыми элементами исторического развития в Европе.

Отмена крепостного права в России и рабства в США повлияли на дальнейшую внутреннюю политику правительств в обеих странах, приводя к серьезным преобразованиям.

В России отмена крепостного права, провозглашенная в 1861 году, спровоцировала волны протестов и

события повлияли на дальнейшую внутреннюю политику правительств в странах, где они произошли.

бессмысленных убийств между правительством и крестьянами. В результате правительство начало реформировать государственное устройство, уменьшая централизацию и вводя более демократический порядок управления. Этот процесс был окончательно завершён в 1905 году, когда была провозглашена конституция.

В США, отмена рабства привела к сильному общественному движению для улучшения прав. Правительство было вынуждено ограничить права белых людей на привилегии и ввести меры в защиту прав. Это привело к созданию гражданского движения за гражданские права, возглавляемого лидером Мартином Лютером Кингом и многими другими активистами.

В обоих случаях, отмена крепостного права и рабства, привела к созданию новых правовых норм и улучшению прав всех граждан. Эти изменения создали социальную среду, которая привела к более демократическому управлению и созданию новых органов правительства, которые защищали права всех граждан.

50. Назовите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о различиях в последствиях (итогах, результатах) Крымской войны 1853–1856 гг. и русско-турецкой войны 1877–1878 гг. для внутреннего и/или внешнеполитического положения России. по какому(-им)-либо признаку(-ам). Приведите два обоснования этого тезиса.

1) тезис: в результате Крымской войны был подорван авторитет российской империи на международной арене, а в результате русско-турецкой войны 1877–1878 гг. он возрос;

2) обоснования:

— в результате Крымской войны Россия вынуждена была согласиться на нейтрализацию Чёрного моря, что существенно подрывала её обороноспособность и международный авторитет, тогда как в результате русско-турецкой войны 1877–1878 гг. Россия добилась освобождения многих Балканских государств от Османской империи, что укрепило её геополитическое влияние и международный авторитет;

— в результате Крымской войны Россия теряла Южную Бессарабию, что существенно подрывала её международный авторитет, тогда как в результате русско-турецкой войны 1877–1878 гг. Россия возвращала в свой состав Южную Бессарабию, что укрепило её влияние и международный авторитет.

Основные причины общественного движения в России в последней трети XIX века были:

1. Неудовлетворённость народа крестьянами и рабочими условиями жизни и труда.
2. Неспособность царского режима решать национальные, экономические и социальные проблемы страны.
3. Интеллигенция и образованные слои населения выступали за демократические и свободные принципы.
4. Размежевание между двумя главными течениями революционного движения – народничеством и марксизмом
5. Распространение идей социализма и сильное социальное неравенство, а также отсутствие свободных профсоюзов, что привело к формированию анархических и радикальных группировок.

Ряд “контрреформ” значительно искажил результаты преобразований, осуществлённых его отцом в 1860—1870-х гг. Усилилась роль полиции, местной и центральной администрации, установился жёсткий

51. Каковы причины общественного движения в России в последней трети XIX?

52. Каковы последствия контрреформ?

надзор за органами земского и городского самоуправления, стеснились права университетов, усилилась цензура. Следовательно, нарастало недовольство политикой императора среди населения страны.

53. Объясните, в чем заключались главные противоречия в политическом, социальном развитии России в начале XX века.

1. Недоконченность буржуазной революции: Россия была еще абсолютной монархией, где не было никакой политической свободы, а экономика до сих пор основывалась на феодальных отношениях с массовой крепостной зависимостью крестьян.
2. Сильное социальное неравенство в стране: Большинство населения было нищими крестьянами и рабочими, которые жили в невыносимых условиях. В то же время, небольшое количество богатых представителей аристократии и буржуазии имели привилегии.
3. Рост промышленности и усиление рабочего движения: Быстрый рост промышленности привел к росту рабочего класса и возникновению социальных противоречий между рабочими и работодателями.
4. Рост национальных противоречий: Российская империя включала множество различных народов со своими традициями, языками и культурами, что приводило к национальным противоречиям и конфликтам
5. Распад традиционных ценностей и появление новых идей: В начале XX века происходил быстрый распад традиционных ценностей, что приводило к появлению новых идей и движений в политике, культуре и обществе.

54. Каковы особенности складывания системы союзов: Тройственного союза и Антанты?

Особенности Тройственного союза:

- Создан в 1882 году Германией, Австро-Венгрией и Италией и был направлен против Франции и России.
- Целью союза было сохранение политической и экономической стабильности в Европе и укрепление власти его участников.
- Система была заточена под дух милитаризма и империализма, поэтому Тройственный союз был одной из причин Первой мировой войны.
- Война привела к тому, что Тройственный союз распался.

Особенности Антанты:

- Создана в 1907 году и включала в себя Францию, Россию и Великобританию.
- Была направлена против Германии и Австро-Венгрии и имела цель сохранить международный мир и стабильность.
- Вторжение Германии в Бельгию и Францию в 1914 году стало поводом для вступления в Первую мировую войну на стороне Антанты.
- После окончания войны Антанта была преобразована в Лигу Наций, которая занималась регулированием международных конфликтов.

**Учебная дисциплина:
ОУП.10 Обществознание**

Разработчик:
Акопян А.В., кандидат юридических наук, доцент
кафедра юриспруденции имени В.Г. Ермакова

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1.Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОУП.10 Обществознание

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
Знать: основные категории и понятия обществознания; роль обществознания в жизни человека и общества; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Уметь: ориентироваться в наиболее общих проблемах обществознания как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста		Темы рефератов Комплект заданий для тестирования Вопросы для дифференцированного зачета(собеседования) Темы индивидуальных проектов

2.Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОУП.10 Обществознание

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.
Экзамен проводится в виде собеседования.

Вопросы к экзамену:

Общество и общественные отношения.
Развитие общества

Биосоциальная природа человека и его деятельность
Познавательная деятельность человека.
Научное познание
Духовная культура личности и общества
Наука и образование в современном мире
Религия
Экономика - основа жизнедеятельности общества
Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты
Рынок труда и безработица.
Рациональное поведение потребителя
Предприятие в экономике
Экономика и государство
Основные тенденции развития экономики России и международная экономика
Социальная структура общества.
Положение личности в обществе
Семья в современном мире
Этнические общности и нации
Социальные нормы и социальный контроль.
Социальный конфликт и способы его разрешения
Политика и власть.
Политическая система
Политическая культура общества и личности.
Политический процесс и его участники
Право в системе социальных норм
Основы конституционного права Российской Федерации
Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений
Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений
Экологическое законодательство
Основы уголовно-процессуального, административно-процессуального права
Основы гражданского процесса

3.Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОУП.10 Обществознание

Комплект заданий для тестирования

Тест № 1 Тема: «Человек в обществе».

1. Антропогенез – это:

- 1) вопрос о происхождении человека
- 2) вопрос о формировании человеческого общества
- 3) врожденный способ реагирования
- 4) вечные и неизменные стремления и желания людей

2. При биологическом подходе изучение личности человека основывается:

- 1) на изучении признаков, отражающих внутреннюю структуру её свойств,
- 2) на изучении личности с точки зрения раннего приобретения опыта, генетических предпосылок и эволюционного развития,
- 3) на изучении социального окружения индивида и его воздействия на развитие личности
- 4) на изучении процессов восприятия, научения и высшей нервной деятельности

3. Совокупность социально значимых качеств индивида, формирующихся в процессе общественной жизни:

- 1) индивидуальность
- 2) личность
- 3) талант
- 4) уникальность

3. Только для деятельности человека характерно (-а):

- 1) добывание пищи
- 2) забота о потомстве
- 3) преобразовательная деятельность
- 4) коллективное взаимодействие

4. Какое из перечисленных понятий подчеркивает неповторимое своеобразное сочетание природных зачатков поведения, образа жизни, отличающее каждого из нас?

- 1) человек
- 2) личность,
- 3) индивид
- 4) индивидуальность

5. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

- 1) Мотив, компонент деятельности, цель, процесс, результат, метод.
- 2) Потребность, установка, убеждение, мотив, интерес, эмоция, идеал.
- 3) Труд, игра, учение, вид деятельности, познание.

6. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) ощущение
- 2) чувственное познание
- 3) представление
- 4) восприятие
- 5) образ объекта

«Независимость от познающего субъекта и его сознания» характеризует такое свойство истины как -?

8. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

- 1) Ощущение, представление, суждение, восприятие, форма познания.
- 2) Знания, мировоззрение, ценности, установки, убеждения.

9. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, представляют собой виды знаний.

- 1) житейское
- 2) трудовое
- 3) научное
- 4) социальное
- 5) гипотетическое
- 6) религиозное

10. Какие из перечисленных понятий не относятся к формам рационального познания?

- 1) понятие
- 2) ощущение
- 3) восприятие
- 4) представление
- 5) суждение
- 6) умозаключение

Тест №2 Тема: «Духовная культура».

1. Научное мировоззрение

- 1) предполагает существование иного мира – мира духовного, высших сил
- 2) опирается на веру в сверхъестественное
- 3) признает решающее значение научных знаний в понимании мира
- 4) отрицает существование высших не природных сил

2. Объект какой науки указан?

«Закономерности взаимоотношений социальных субъектов по поводу политической власти»

3. Какой уровень научного познания характеризуется направленностью на выявление обобщающих идей и принципов, формулирование закономерностей и законов?

Объектом изучения какой науки является взаимодействие социальных групп, функционирование социальных институтов?

5. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют социологию как науку

- 1) наука об обществе как целостной системе
- 2) изучает деятельность индивидов, социальных групп, их роль, статус и социальное поведение
- 3) является обобщением политической жизни общества
- 4) помогает понять процессы, происходящие в обществе

5) изучает межличностные отношения в группах

6. Как называются научные знания, полученные на основе эксперимента или наблюдения?

- 1) обыденно-практические
- 2) формализованные
- 3) эмпирические
- 4) теоретические

7. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

- 1) Опытная проверка, исследовательская гипотеза, классификационная основа, научное познание, теоретическая обоснованность.
- 2) Знания, теории, легенды, мифы, гипотезы.
- 3) Наблюдение, эксперимент, метод познания, анкетирование, интервьюирование, аналогия, классификация.

8. Что не является ступенью познания человеком мира (2 термина)?

- 1) ощущение
- 2) восприятие
- 3) гипотеза
- 4) представление
- 5) практика
- 6) суждение
- 7) понятие

9. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

- А) Научное познание, системность знания, опора на эксперименты, рационалистические доводы, объективность.
- Б) Чувственное познание, познавательная деятельность, субъект познания, объект познания, рациональное познание.

10. Укажите отсутствующий в Российской Федерации уровень общего образования:

- а) дошкольное образование
- б) начальное общее образование
- в) основное общее образование
- г) среднее общее образование
- д) полное общее образование

Тест № 3 Тема: «Экономическая жизнь общества».

1. В банковскую систему РФ входят

- 1) финансы предприятий
- 2) страховые компании
- 3) местные бюджеты
- 4) кредитные организации

2. Проблемы безработицы, бедности и экономического роста являются предметом исследования

- 1) микроэкономики
- 2) макроэкономики
- 3) мировой экономики

3. Стоимость всех конечных продуктов (товаров и услуг), созданных производителями данной страны в течение года как внутри страны, так и за рубежом:

- 1) валовой национальный продукт
- 2) валовой внутренний продукт
- 3) национальный доход

4. Увеличение ВВП за счет расширения масштабов использования ресурсов называется

- 1) интенсивным ростом
- 2) экстенсивным ростом
- 3) ускорением экономического развития

5. Общий доход, приносимый всеми факторами производства:

- 1) валовой национальный продукт
- 2) валовой внутренний продукт
- 3) национальный доход

6. Показатель объема товаров и услуг, создаваемых на единицу затрат:

- 1) обмен
- 2) предложение
- 3) производительность

7. Укажите самый важный фактор интенсивного роста

- 1) квалификация работников
- 2) рациональное распределение ресурсов
- 3) научно – технический прогресс

8. Верны ли высказывания?

- А) экономический рост – это количественная сторона развития экономической системы
Б) экономический рост – это долгосрочная тенденция увеличения реального выпуска на душу населения
- 1) Верно только А
 - 2) Верно только Б
 - 3) Верны и А и Б

9. Выберите верные суждения о безработице и запишите номера, под которыми они указаны.

- 1) Безработицей называют преобладание спроса на рабочую силу над её предложением.
- 2) По характеру причин безработица делится на галопирующую, фрикционную и циклическую.
- 3) Структурная безработица связана с изменением спроса на труд в отдельных отраслях и регионах вследствие научно-технического прогресса.
- 4) Естественным называют средний уровень безработицы, вокруг которого на протяжении многих лет колеблется занятость населения.
- 5) Циклическая безработица возникает в период экономического подъёма.

10. В стране N отмечается рост инфляции. Какие факторы из перечисленных ниже могли этому способствовать? Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) сокращение объёмов потребительского кредитования
- 2) снижение курса национальной валюты
- 3) рост безработицы
- 4) дополнительная эмиссия денег для покрытия возросших государственных расходов
- 5) снижение темпов роста ВВП
- 6) значительный рост средней заработной платы в стране

Тест №3 Тема: «Социальная сфера».

1. Укажите отсутствующий в науке тип стратификационной системы:

- 1) физико-генетическая
- 2) социально-профессиональная
- 3) культурно-символическая
- 4) социально-динамическая
- 5) культурно-нормативная

2. Выберите верные суждения о социальных ролях:

- 1) социальная роль является составляющей социального статуса
- 2) к типичным социальным ролям относится роль потребителя
- 3) выбор ролевого поведения определяют только внешние факторы
- 4) неприязненные отношения между соседями служат примером ролевого конфликта
- 5) в ролевом наборе личности выделяют главные и второстепенные роли

3. Запишите слово, пропущенное в схеме



4. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

- 1) социальные лифты
- 2) социальная мобильность
- 3) маргинальность
- 4) социальный статус семьи
- 5) получение образования

5. Укажите отсутствующий в науке вид социальной мобильности:

- 1) вертикальная
- 2) групповая
- 3) горизонтальная
- 4) межпоколенная
- 5) региональная

6. Выберите верные суждения о социальной мобильности:

- 1) мобильность представляет собой любые изменения в социальном положении индивида или социальной группы
- 2) любая мобильность приводит к изменению социального статуса
- 3) мобильность проявляется в изменении индивидом или группой места, занимаемого в социальной структуре общества
- 4) мобильность проявляется во взаимодействиях между людьми и социальными группами
- 5) мобильность в значительной мере возрастает в условиях индустриального и постиндустриального общества

7. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Классовое неравенство, статус социальной группы, иерархия социальных групп, социальная стратификация, сословное преимущество.

8. Установите соответствие между признаками и подходами к анализу социальной структуры общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца:

ПРИЗНАКИ	ПОДХОДЫ
А) по уровню доходов Б) по отношению к средствам производства В) по включенности во властные структуры Г) по роли в общественной организации труда Д) по социальному престижу	1) стратификационный 2) классовый

9. Выберите верные суждения о социальной стратификации и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Понятие «социальная стратификация» обозначает любые изменения, происходящие в обществе.
- 2) Социальная стратификация предполагает деление общества на социальные слои путём объединения различных социальных позиций с примерно одинаковым социальным статусом.
- 3) Социологи выделяют следующие критерии социальной стратификации: доход, власть.
- 4) Социальная стратификация предполагает выделение социальных слоёв в зависимости от личных качеств человека.
- 5) Престиж профессии как критерий социальной стратификации связан с социальной привлекательностью, уважительным отношением в обществе к тем или иным профессии, должности, роду занятий.

10. Выберите верные суждения о социальной мобильности и запишите цифры, под которыми они указаны. Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Социальная мобильность может сопровождаться сменой социального статуса.
- 2) Смена вероисповедания является примером вертикальной социальной мобильности.
- 3) Один человек может иметь несколько социальных статусов.
- 4) Социальная мобильность характерна как для отдельных людей, так и для социальных групп.
- 5) Понятие социального лифта связано с горизонтальной социальной мобильностью.

Тест №4 Тема: «Политическая сфера».

1. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание):

- 1) форма государства
- 2) методы государственного властвования
- 3) форма правления
- 4) тип политического режима
- 5) форма государственного устройства

2. Найдите в приведенном списке функции государства. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) политическая
- 2) правоохранительная
- 3) социальная
- 4) демократическая
- 5) этническая

3. Найдите в приведённом ниже списке формы государственно-территориального устройства. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) абсолютная монархия
- 2) парламентская республика
- 3) федерация
- 4) унитарное государство
- 5) тоталитарное государство
- 6) конфедерация

4. В государстве Z власть передаётся по наследству. Власть короля ограничена законами страны. Выборы в парламент происходят регулярно, на альтернативной основе. Жители государства обладают всей полнотой гражданских прав и свобод, развиты институты гражданского общества. Государство Z включает в себя территории, не обладающие политической самостоятельностью. Найдите в приведённом ниже списке характеристики формы государства Z и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) унитарное государство
- 2) федеративное государство
- 3) конституционная монархия
- 4) демократическое государство
- 5) абсолютная монархия
- 6) президентская республика

5. Выберите верные суждения о признаках и роли государства и запишите цифры в порядке возрастания, под которыми они указаны.

- 1) к основным признакам государства относится территориальная целостность
- 2) государственные органы внутренних дел образуют самостоятельную ветвь власти.
- 3) государство обладает монопольным правом сбора налогов
- 4) суд в демократическом обществе является одной из ветвей государственной власти
- 5) государство и правящая партия в условиях демократии обладает правом принимать законы

6. Укажите компонент, отсутствующий в структуре власти:

- 1) субъект
- 2) объект
- 3) ресурсы
- 4) механизмы

7. Установите соответствие между видами власти и основой классификации власти: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВИД ВЛАСТИ	ОСНОВА КЛАССИФИКАЦИИ
А) классовая Б) партийная В) народная Г) демократическая Д) авторитарная	1) по субъекту власти 2) по режиму правления

8. Выберите верные суждения о политической власти и запишите цифры в порядке возрастания, под которыми они указаны.

- 1) только она может использовать силу в пределах страны
- 2) действует на основе права от имени всего общества

- 3) ограничена в принятии решений на своей территории нормами международного права
- 4) распространяется на ограниченный круг лиц, обладающих специальным статусом
- 5) по основному субъекту подразделяется на монархическую и республиканскую

9. Кто из французских мыслителей сформулировал принцип разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную?

- 1) Шарль Монтескье
- 2) Вольтер
- 3) Дэни Дидро
- 4) Жан-Жак Руссо

10. Установите соответствие между видами политической власти и основной классификации политической власти: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВИД ПОЛИТИЧЕСКОЙ ВЛАСТИ	ОСНОВА КЛАССИФИКАЦИИ
А) законодательная Б) харизматическая В) легальная Г) традиционная Д) исполнительная	1) по предназначению 2) по типам политического господства

Тест №5 Тема: «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»

1. Кто осуществляет государственную власть на территории Российской Федерации?

- 1) Федеральное Собрание РФ
- 2) Администрация Президента РФ
- 3) Органы местного самоуправления
- 4) Суды Российской Федерации
- 5) Победившие на выборах политические партии
- 6) Правительство Российской Федерации

2. Каковы отличительные признаки Конституции Российской Федерации?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В Конституцию не могут вноситься никакие поправки.
- 2) Существование особого порядка охраны конституционных норм.
- 3) Нормы Конституции носят рекомендательный характер.
- 4) Конституция обладает высшей юридической силой.
- 5) Положения Конституции выступают в качестве базы для текущего законодательства.

3. Какие из перечисленных ниже позиций. относятся к основам конституционного строя РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) разделение властей
- 2) социальное государство
- 3) доминирование частной собственности
- 4) идеологическое многообразие
- 5) светское государство

4. Установите соответствие между действиями и элементами правового статуса налогоплательщика в РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца:

ДЕЙСТВИЯ	ЭЛЕМЕНТЫ ПРАВОВОГО СТАТУСА
А) получать формы налоговых деклараций Б) представлять в налоговые органы необходимые документы В) получать налоговые льготы Г) сохранение налоговой тайны Д) постановка на	1) права 2) обязанности

налоговый учет	
----------------	--

Установите соответствие между правовым положением личности в РФ и приведенными конституционными правами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца:

КОНСТИТУЦИОННЫЕ ПРАВА	ВИДЫ ПРАВОВОГО СТАТУСА
А) право на жизнь Б) право на участие в управлении делами государства В) право на защиту чести и доброго имени Г) право равного доступа к государственной службе Д) право иметь в частной собственности землю	1) гражданин РФ 2) каждый человек, законно проживающий в РФ

6. Укажите полномочие не относящееся к Совету федерации РФ

- 1) решение вопроса о доверии (недоверии) Правительству РФ
- 2) утверждение изменения границ РФ
- 3) назначение выборов Президента РФ
- 4) отрешение Президента РФ от должности
- 5) назначение на должность судей Верховного суда РФ

7. Что не является принципом федерализма в РФ:

- 1) государственная целостность
- 2) равенство и самоопределение народов
- 3) единство системы государственной власти
- 4) верховенство федерального права
- 5) единый и равный характер российского гражданства

8. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти РФ, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ	СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ
А) решение вопроса о возможности использования Вооружённых Сил РФ за пределами территории Б) объявление амнистии В) назначение на должность Председателя Центрального банка РФ Г) утверждение изменения границ между субъектами РФ Д) осуществление управления федеральной собственностью	1) Совет Федерации 2) Государственная дума 3) Правительство РФ

9. Статья 14 Конституции РФ объявляет Российскую Федерацию светским государством. Это означает, что

- 1) признаны права и свободы человека и гражданина
- 2) устанавливается равная защита собственности любой формы (государственной, частной, муниципальной)
- 3) отсутствует государственная религия
- 4) ни одно вероучение не признается обязательным или предпочтительным
- 5) в стране узаконена многопартийность
- 6) признан и обеспечивается суверенитет народа

10. Выберите верные суждения о праве граждан на благоприятную окружающую среду:

- 1) является естественным правом
- 2) связано с обращениями, запросами граждан к уполномоченному органу власти
- 3) реализуется собственными усилиями человека
- 4) влечет юридическую ответственность
- 5) связана с обязанностью органов власти по охране окружающей среды

Темы рефератов, сообщений

Проблема проявления биологического и общественного в человеке.
 Значение взаимодействия людей. Особенности и проблемы межличностного общения.
 В чем суть «золотого правила нравственности»?
 Гуманизм: истоки и современные принципы.
 Проблема познаваемости мира.
 Роль образования для достижения успеха в жизни.
 Экологический кризис как глобальная проблема современного мира.
 Проблема ограниченности ресурсов в современном мире.
 Роль государства в экономической жизни общества.
 Роль и значение предпринимательской деятельности в жизни общества.
 Развитие института малого бизнеса в России и в регионе.
 Тенденции развития и особенности социальной структуры современного российского общества.
 Значение малых групп для общества и человека.
 Причины и роль социальных конфликтов, пути их разрешения.
 Проблемы, тенденции межнациональных отношений в современном мире. Соотношение тенденций интеграции и дифференциации в национальных отношениях.
 Укрепление духовного единства многонационального российского народа.
 Проблема сохранения культуры малых народов.
 Семья – как малая группа и социальный институт. Проблемы семьи сегодня и пути их преодоления.
 Укрепление института семьи, решение демографической проблемы в мире, России, регионе.
 Парламентаризм: история возникновения, основные принципы. История парламентаризма в России.
 Либерализм: истоки и современность, либеральные ценности, цели и принципы либерализма.
 Равенство как базовая ценность современного человечества.
 Тоталитаризм – феномен XX века.
 Толерантность как важнейшая демократическая ценность.
 Современное реформирование российской государственности: успехи и трудности.
 Построение правового государства в современной России.
 Развитие политических и общественных институтов, форм участия населения в управлении государством, территориями.
 Федерализм в России: успехи, проблемы, перспективы.
 Роль средств массовой информации в политической жизни современного общества.
 Политический лидер сегодня – кто он?
 Способы, пути предупреждения преступлений.
 Права несовершеннолетних в российском законодательстве. Роль Уполномоченного по правам ребенка в России.

Учебная дисциплина: ОУП.11 География

Разработчик:
 Петренко Анна Петровна
 преподаватель СПО кафедры химико-биологических дисциплин и фармакологии

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1.Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОУП. 11 География

Результаты обучения по учебной дисциплине

Знать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и современные

Формируемые компетенции

Оценочные средства по дисциплине

Темы рефератов, докладов
Вопросы для
собеседования

методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую и религиозную специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню и типу социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и социально-экономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

Уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические особенности и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, особенности урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для характеристики природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений, их изменений под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы и модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выявления и объяснения географических аспектов текущих событий и ситуаций;

Темы контрольных работ
Комплект заданий для тестирования
Темы презентаций
Темы индивидуальных проектов
Итоговой формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;
- правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, развития международного туризма и отдыха, делового, образовательного и культурного сотрудничества, различных видов человеческого общения.

2.Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОУП. 11 География

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой. Зачет проводится в виде собеседования.

Вопросы к зачету с оценкой

Какова история формирования и развития современной политической карты мира? Причины сдвигов на политической карте мира?

Какие типологические черты стран могут быть использованы при их классификации по уровню социально-экономического развития?

Классификация стран по площади, численности населения и географическому положению

Классификация стран по форме правления и форме АД.

Что называют природными ресурсами? Какие принципы являются основой различных классификаций природных ресурсов?

В чем заключается рациональное использование возобновимых и невозобновимых природных ресурсов?

Что такое ресурсообеспеченность и в чем она выражается?

Что изучает наука демография? Назовите стадии демографического перехода.

Воспроизводство населения: понятие и два типа.

Демографическая политика и ее особенности в разных странах

Половой состав населения Земли.

Размещение населения по планете.

На какие возрастные группы принято делить население? Почему в большинстве стран и регионов мира в структуре населения пожилой возрастной группы преобладают женщины?

Этнический состав населения. На какие группы делятся все страны мира по особенностям своего национального состава.

Религиозный состав населения Земли.

В чем сущность научно-технической революции? Какие характерные черты современной научно-технической революции вы можете выделить?

Составные части НТР.

Мировое хозяйство и его модели

Отрасль международной специализации и условия, необходимые для ее возникновения

Международная экономическая интеграция и ее виды: региональная, и отраслевая

Топливная промышленность и электроэнергетика мира. Металлургия мира.

Химическая, лесная и легкая промышленность мира.

Сельское хозяйство мира.

Глобальные проблемы человечества: экологическая проблема и пути ее решения

Глобальные проблемы человечества: продовольственная проблема пути ее решения

Глобальные проблемы человечества: энергетическая и сырьевая проблема пути ее решения.

Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Европы.

Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Азии.

Общая характеристика населения и хозяйства стран Африки.

Общая характеристика населения и хозяйства США.

Общая характеристика населения и хозяйства стран Латинской Америки.

Общая характеристика населения и хозяйства Австралии.

3.Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной

дисциплине ОУП. 11 География

1. Вопросы для собеседования

1. Какие выделяются этапы формирования политической карты мира?
2. Сколько государственных образований насчитывается в мире?
3. Какие страны выделяются по площади (величине) территории и численности населения?
4. Сколько стран в мире имеют монархическую форму правления?
5. Каковы отличия унитарных государств от федеративных?
6. Как различаются условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран?
7. Какие причины влияют на размещение плотности населения мира?
8. Каковы основные признаки и показатели первого типа воспроизводства населения?
9. Каковы основные признаки и показатели второго типа воспроизводства населения?
10. Как вы понимаете понятия: природные условия, природные ресурсы, ресурсообеспеченность?
11. Назовите страны Европы, которые определяют экономическую мощь региона.
12. Что вы можете сказать о демографической ситуации в Европе?
13. Что такое урбанизация? Какими основными чертами она обладает?
14. Европа-очаг мировой трудовой миграции. Из каких стран Европа принимает рабочих?
15. Какие государства Зарубежной Азии расположены в 2-х частях света?
16. Какое государство в Зарубежной Азии омывается четырьмя морями?
17. Назовите пролив, отделяющий острова Хоккайдо от Курильских островов.
18. В каком государстве после 23-летнего существования республиканского строя монархия была восстановлена в 1993 году?
19. Где находится непризнанное в мире государство Курдистан?
20. Какое государство самое экологически чистое в Зарубежной Азии?
21. Какие мировые религии зародились в Зарубежной Азии?
22. Назовите страны Зарубежной Азии, обладающие самыми большими разведанными запасами: а) нефти б) природного газа в) угля г) железной руды
23. Какая страна занимает I место по производству чая и II – по производству арахиса и сахарного тростника?
24. По описанию определите, о каком государстве идет речь?
Эта азиатская мусульманская республика до 1947 года была частью другого государства. Название страны в переводе на русский язык звучит как «страна чистых». В экспорте преобладает хлопок, хлопчатобумажные товары, рис, кожа, ковры, рыба. В 2003 году страна обошла Россию по численности населения, оттеснив ее на 7 место в мире.
25. Этот город-государство имеет площадь 620 км, что составляет 2/3 площади Москвы, а население 3,5 млн. человек. Его линейные размеры 23х42 км. Часть территории, включая международный аэропорт, отвоены у моря.
26. Характерно четкое подразделение на старую и новую части. Самое оживленное место в старом городе – база с прилегающими к нему торговыми улицами и кварталами ремесленников, которые тут же продают свою продукцию. Под открытым небом работают писцы, цирюльники, снуют разносчики. В новой городской части преобладают современные многоэтажные здания.
27. Что включает в себя понятие «Северная Америка»?
28. Из каких частей состоит территория США?
29. Охарактеризуйте ЭГП США.
30. Охарактеризуйте США по политическим признакам.
31. Какой тип воспроизводства населения преобладает в США? Поясните.
32. Назовите основные этнические группы.
33. Назовите факторы, обеспечивающие прирост населения США.
34. Что такое современная американская нация?
35. Охарактеризуйте североамериканский тип города.
36. Как развиваются процессы урбанизации и субурбанизации в США?
37. Назовите крупные мегалополисы США?
38. Что такое ВВП и ВНП? В чем их различия?
39. Назовите особенности промышленности США.
40. Что характерно для с/х США?
41. Что представляет собой транспортная система США?
42. Перечислите отрасли промышленного производства. Какие из них занимают лидирующую позицию?
43. Назовите главные отрасли и районы сельскохозяйственного производства.
44. Почему Северо-Восток называют мастерской нации?
45. Назовите особенности Среднего Запада.
46. Какие перемены произошли на Юге?
47. Почему Запад самый молодой и динамичный район США?
48. Назовите самую экономически развитую страну Африки.

49. В какой отрасли международного разделения труда доминирует Африка?
50. Назовите причины высокого естественного прироста населения в Африке.
51. К каким экономическим и региональным группировкам стран относится Австралия и ряд стран Океании?

2. Комплект заданий для тестирования

Тест №1. Тема: Современные методы географических исследований. Источники географической информации
I вариант

1. О каком этапе формирования политической карты мира идёт речь: «Политическая карта мира имеет характер раздробленный и крайне неустойчивый, вызванный территориальными захватами земель крупными феодальными государствами»?

а) древний; б) средневековый; в) новый; г) новейший.

2. Что из перечисленного является формой государственного правления: а) федерация; б) монархия; в) унитарное государство; г) конфедерация.

3. Какое из перечисленных государств является абсолютной монархией? а) Лаос; б) ОАЭ; в) Замбия.

4. Подпишите на к/к десять самых крупных по численности населения стран мира и их столицы.

5. Установите соответствие между государствами и типологическими группами, к которым они относятся.

А Сингапур 1. «Большая семёрка»

Б Кувейт 2. новые индустриальные страны

В Венгрия 3. нефтедобывающие страны

Г Япония 4. постсоциалистические страны

6. Установите соответствие между странами и их характеристиками.

А Австралия 1. федеративная республика

Б Япония 2. колония

В Нигерия 3. член Британского Содружества

Г Бермудские о-ва 4. Конституционная монархия

7. Расположите государства Евразии в порядке их размещения с запада на восток. а) Япония; б) Испания; в) ФРГ; г) Польша.

8. Объясните различия в понятиях «республика» и «монархия». Приведите примеры республик и монархий

II вариант

1. О каком этапе формирования политической карты мира идёт речь: «Характеризуется Великими географическими открытиями и разделом мира на колониальные империи»? а) древний; б) средневековый в) новый; г) новейший.

2. Что из перечисленного является формой административно-территориального устройства? а) федерация; б) республика; в) колония; г) монархия.

3. Какое из перечисленных государств является конституционной монархией? а) Чехия; б) Швейцария; в) Саудовская Аравия; г) Дания.

4. Подпишите на к/к десять самых крупных по площади стран мира и их столицы.

5. Установите соответствие между государствами и типологическими группами, к которым они относятся.

А Канада 1. новые индустриальные страны

Б Таиланд 2. «Большая семёрка»

В Вьетнам 3. нефтедобывающие страны

Г Оман 4. Социалистические страны

6. Установите соответствие между странами и их характеристиками.

А Австралия 1. республика

Б Ватикан 2. колония

В Мозамбик 3. теократическая монархия

Г Гибралтар 4. член Британского Содружества

7. Расположите государства Латинской Америки в порядке их размещения с севера на юг. а) Аргентина; б) Мексика; в) Венесуэла; г) Боливия.

8. Объясните различия в понятиях «унитарное государство» и «федеративное государство». Каким государством, по вашему мнению, легче управлять? Ответ обоснуйте.

Ответы

Тема: Современные методы географических исследований. Источники географической информации
I вариант

1. б

2. б

3. б

4. Китай, Индия, США, Индонезия, Бразилия, Бангладеш, Россия, Пакистан, Япония, Нигерия

5. А2 Б3 В4 Г1

6. А3 Б4 В1 Г2

7. б, в, г, а

8. Страной правит президент и парламент. Эти должности выборные. Если полномочий больше у президента, то

это президентская республика, если у парламента – парламентская республика.

Примеры республик: Россия, США, Франция.

Во главе монархий стоит монарх (император, король, султан). Власть передаётся по наследству. Примеры монархий: Ватикан, Япония, Саудовская Аравия и др.

Критерии оценивания:

Вопросы оцениваются: 2-3 по 0,5 балла; 4 – 2 балла; 1,5,6,7 по 1 баллу; 8– 2 балла

Итого: 9 баллов «2» - от 0-4 балла, «3» - 5-6 баллов, «4» - 7-8 баллов, «5» - 9 баллов.

Тест №2 Тема: Природа и человек в современном мире

I вариант

1. Организация ОПЕК объединяет страны-экспортёры: а) нефти; б) каменного угля; в) бокситов.
2. Альтернативные источники энергии имеют такие недостатки перед современными типами электростанций: а) занимают большие площади; б) имеют малую мощность; в) приурочены только к отдельным районам мира; г) используют исчерпаемые природные ресурсы.
3. Какие зерновые культуры называют «тремя хлебами мира»? _____
4. Назовите наибольшие нефтегазоносные бассейны Евразии. В каких странах они сосредоточены? _____
5. Какой каменноугольный бассейн является наибольшим в Германии? _____
6. К каким тектоническим структурам в большинстве случаев приурочены месторождения железных руд? _____
7. Назовите страны Америки, которые богаты железными рудами. _____
8. Какой регион Африки богат бокситами (алюминиевые руды)? _____
9. Какие основные группы рекреационных ресурсов использует человек в своей хозяйственной деятельности? Назовите известные мировые районы туризма. _____
10. Что вам известно о загрязнении окружающей среды и экологических проблемах? _____

II вариант

1. Большую часть электроэнергии в мире вырабатывают: а) ТЭС; б) АЭС; в) ГЭС.
2. Альтернативные источники энергии имеют такие преимущества перед современными типами электростанций: а) имеют большие мощности; б) используют неисчерпаемые источники энергии; в) занимают небольшие площади; г) являются экологически чистыми.
3. Новые центры чёрной металлургии в развитых странах мира в большинстве случаев тяготеют к: а) сырью; б) транспортным путям; в) дешёвой электроэнергии.
4. Назовите страны Латинской Америки, которые ведут значительную добычу нефти.
5. Назовите наибольший действующий каменноугольный бассейн России.
6. К каким тектоническим структурам и почему в большинстве случаев приурочены месторождения руд цветных металлов? _____
7. Перечислите страны, которые богаты железными рудами. _____
8. В каком регионе Америки добывают бокситы (алюминиевые руды)? _____
9. Назовите страны богатые древесиной в северном лесном поясе. К каким природным зонам тут приурочены наибольшие лесные площади? _____
10. Что вам известно о загрязнении окружающей среды и экологических проблемах? _____

Самостоятельная работа. №3 Тема: Населения мира

I вариант

1. Дайте определение терминам: воспроизводство населения, демографический кризис, качество населения.
2. Каковы основные признаки и показатели первого и второго типов воспроизводства населения?
3. Нанесите на контурную карту десять крупнейших городов (агломераций) мира.

II вариант

1. Дайте определение терминам: демографический взрыв, «утечка умов», урбанизация.
2. Какие причины влияют на размещение и плотность населения мира?
3. Нанесите на контурную карту шесть крупнейших мегаполисов мира.

Самостоятельная работа № 4 Тема: География мирового хозяйства

I вариант

1. Н.Н. Баранский назвал его основным понятием экономической географии и мирового хозяйства (...)
2. Группировка стран экспортёров нефти (...)
3. Североамериканская ассоциация свободной торговли (...)
4. Приведите примеры старопромышленных районов (...)

5. Назовите отрасли международной специализации.

а) Россия экспортирует газ, нефть, лес, оружие;

б) Канада ...

в) Франция ...

г) Саудовская Аравия ...

6. Мировое хозяйство - _____

7. Расскажите о структуре мирового хозяйства _____

II вариант

1. Оно сформировалось в конце XIX-XX в. в результате развития машинной индустрии, мирового рынка и транспорта (...)

2. Эта интеграционная группировка стран основана в 1957 году как «общий рынок» (...)

3. Ассоциация стран Юго-Восточной Азии (...)

4. Приведите примеры районов нового освоения (...)

5. Назовите отрасли международной специализации.

а) Россия экспортирует газ, нефть, лес, оружие;

б) Индия ...

в) Япония ...

г) Иран, Ирак ...

Тест № 5 Тема: География мирового хозяйства

I вариант

1. К новой подотрасли машиностроения относят: а) судостроение; б) автомобилестроение; в) роботостроение.

2. В пределах северного лесного пояса заготавливается в основном: а) лиственная древесина; б) хвойная древесина?

3. Страны-экспортёры пшеницы: а) США; б) Канада; в) Япония; г) Италия; д) Россия.

4. К масличным культурам относят: а) сою; б) какао; в) кофе; г) подсолнечник; д) оливы.

5. Преимущества газовой промышленности: а) большие разведанные запасы природного газа; б) дешёвая его транспортировка; в) более чистое топливо.

6. Из Малайзии и Индонезии газ поступает: а) в Японию, б) стр. Западной Европы; в) стр. Западной Африки.

7. К новейшим отраслям промышленности относятся: а) выплавка алюминия, б) роботостроение; в) производство вычислительной техники.

8. 9/10 сбора риса приходится на: а) США, Австралия, Канада, Китай, Индия, Франция, Россия, Украина; б) Китай, Индонезия, Япония,

Малайзия, Филиппины, Вьетнам, Мьянма, Таиланд; в) Мексика, США, Китай, Бразилия.

9. Преобразование с/х на основе современной агротехники – это: а) агробизнес; б) «зелёная революция»; в) НТР.

10. Промышленность и окружающая среда.

II вариант

1. К старой подотрасли машиностроения относят: а) судостроение; б) автомобилестроение; в) роботостроение.

2. К «азиатским тиграм», специализирующимся на выпуске бытовой техники и промышленной электроники, относятся: а) Индия; б) Китай;

в) Тайвань; г) Сингапур; д) республика Корея?

3. Страны-экспортёры леса: а) Швеция; б) Финляндия; в) Канада; г) Россия; д) Казахстан.

4. К техническим культурам относят: а) рис; б) лён; в) подсолнечник; г) сахарная свёкла.

5. ТЭП за последние 200 лет прошла угольный этап (XIX - п/пXX вв.), и _____ этап (к XX - нач. XXI вв.)

6. Из Алжира газ поступает в: а) Японию; б) стр. Западной Европы; в) стр. Зап. Африки.

7. К старым отраслям промышленности относятся: а) каменноугольная; б) судостроение; в) текстильная; г) автомобилестроение; д)

алюминиевая промышленность; е) микроэлектроника.

8. Главные житницы Земли: а) США, Австралия, Канада, Китай, Индия, Франция, Россия, Украина; б) Китай, Индонезия, Япония,

Малайзия, Филиппины, Вьетнам, Мьянма, Таиланд; в) Мексика, США, Китай, Бразилия.

9. АПК, который включает переработку с/х продукции, хранение, перевозку и сбыт, а также выпуск техники и удобрений – это: а)

агробизнес; б) «зелёная революция»; в) НТР.

10. С/х и окружающая среда.

3. Темы рефератов, сообщений

1. Новейшие изменения политической карты мира.

2. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.

3. Типы природопользования в различных регионах и странах мира.

4. Особенности современного воспроизводства мирового населения.

5. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.

6. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
 7. Языки народов мира.
 8. Современные международные миграции населения.
 9. Особенности урбанизации в развивающихся странах.
 10. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
 11. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
 12. «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
 13. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
 14. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
 15. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
 16. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
 17. Международный туризм в различных странах и регионах мира.
 18. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
 19. Запад и Восток Германии сегодня.
 20. Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
 21. Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
 22. Особенности политической карты Африки.
 23. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
 24. Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
 25. Географический рисунок хозяйства США.
 26. Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
 27. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
 28. Особенности современного экономико-географического положения России.
 29. Внешняя торговля товарами России.
 30. Глобальная проблема изменения климата.
4. Комплект заданий для контрольной работы

Контрольная работа №1

Тема. Общая характеристика мира

1 вариант

1. В чем выражается многоликость современного мира?
2. Что общего у следующих стран: США, ФРГ, Франции, Великобритании, Японии?
3. Приведите примеры 2-3 стран к которым относится название «Страна тысячи островов».
4. Почему о ресурсообеспеченности нельзя судить только по размерам запасов?
5. В чем заключаются изменения, происходящие в структуре мирового земельного фонда?
6. Верно ли следующее утверждение и если нужно дать верный ответ: мировые общегеологические запасы угля намного превосходят запасы нефти.
7. Верно ли следующее утверждение и если нужно дать верный ответ: в структуре мирового земельного фонда преобладает пашня.
8. Какая из формул воспроизводства населения относится к странам 2 типа воспроизводства: $16-9=7$; $27-9=18$?
9. Что общего у стран: а) Кения, Кувейт, Индонезия, Вьетнам, Алжир, Никарагуа
б) Франция, Канада, Болгария, Австралия, Куба, Япония
10. В тех случаях, когда национальные и политические границы совпадают образуются _____ государства.

2 вариант

1. Чем различаются страны по формам правления и административно-территориального устройства?
2. Какие из перечисленных стран могут служить: а) странами с республиканской формой правления: Болгария, Польша, Великобритания, Франция, Япония, Саудовская Аравия;
б) стран с федеративным устройством: Великобритания, США, ФРГ, Франция, Индия, Египет, Бразилия.
3. В чем заключаются причины обострения водной проблемы человечества?
4. Назвать примеры новых индустриальных стран.
5. Каковы отрицательные последствия выпадения кислотных дождей?
6. Верно ли следующее утверждение и если нужно дать верный ответ: запасы пресной воды на Земле составляют лишь 10% всех водных ресурсов планеты.
7. Верно ли следующее утверждение и если нужно дать верный ответ: главный путь решения экологических проблем заключается в переходе к принципиально новой технологии производства.
8. Какие из народов относятся к индоевропейской языковой семье: китайцы, хиндустанцы, русские, японцы, бразильцы. Американцы США, англичане?
9. На каком из следующих языков говорит население северной Африки: английском, французском, немецком, испанском, португальском, арабском?

10. На процессы рождаемости, смертности и естественного прироста населения решающее воздействие оказывают _____ условия жизни людей.

Контрольная работа №2

Тема. Региональная характеристика мира

1. Какие факторы, кроме выхода к побережьям Красного и Средиземного морей, способствуют развитию туристического сектора в Египте? Укажите два фактора.
2. Используя данные таблицы, приведённой ниже, сравните доли сферы услуг в ВВП стран А и Б. Сделайте вывод о том, в какой из этих стран сфера услуг играет большую роль в экономике. Для обоснования своего ответа запишите необходимые числовые данные или вычисления.

Социально-экономические показатели развития стран А и Б в 2010 г.

Страна	Численность населения, млн чел.	Доля городского населения, %	Объём ВВП, млрд долл.	Отраслевая структура ВВП, млрд долл.		
				С/х	Пром-сть	Сфера услуг
А	43	58	623	87,2	93,1	442,4
Б	32	81	1472	29,4	559,4	883,0

3. Сравните физико- и транспортно-географическое положение Панамы и Египта. Объясните, какие особенности физико-географического и транспортно-географического положения характерны для обеих стран.
4. Сравните рекреационно-ресурсные базы Италии и Греции. Укажите одну черту сходства и одну черту различия этих баз. Если вы укажете более чем по одной черте сходства и различия, оцениваться будут те, которые указаны первыми.
5. Установите соответствие между страной и диаграммой, отражающей распределение её экономически активного населения по секторам экономики: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

■ – промышленность ■ – сельское хозяйство □ – сфера услуг



6. Используя данные таблицы, сравните обеспеченность стран нефтью. Расположите страны в порядке возрастания в них показателя ресурсообеспеченности, начиная со страны с наименьшим значением этого показателя.

Страна	Разведанные запасы нефти, млрд т	Добыча нефти, млн т в год
1) Норвегия	1,1	128
2) Нигерия	4,9	120
3) Россия	11,0	480

7. Определите страну по перечню признаков.
- Федеративная республика. Имеет приморское географическое положение. В северной части страны обширная низменная равнина в бассейне самой полноводной реки мира. Центральная часть территории занята обширным плоскогорьем. Страна обладает значительными и разнообразными минеральными ресурсами; агроклиматические ресурсы благоприятны для выращивания

тропических культур. По численности населения входит в десятку крупнейших стран мира. Государственный язык романской группы индоевропейской семьи. Столица не является крупнейшим по численности населения городом страны. В структуре экспорта продукция машиностроения, в том числе пассажирские самолёты. Значительную долю в экспорте составляет сельскохозяйственная продукция, особенно кофе, какао-бобы и сахар-сырец.

5. Темы презентаций

Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.
Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.
Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе.
Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность.
Ресурсы Мирового океана.
Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.
Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация.
Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.
«Мировые» города.
«Зеленая революция» и ее основные направления.
Лесное хозяйство и лесозаготовка.
Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.
Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг.
Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.
Япония.
Китай
Индия
Страны Африки
География населения и хозяйства Северной Америки
США.
Канада
Бразилия
Мексика
Место и роль Австралии и Океании в мире.
Новой Зеландии.
Глобальные проблемы человечества.

6. Темы индивидуальных проектов

«Создание комплекта интерактивных карт Мира».
«Политическая карта – это явление историческое»
«Карликовые государства Мира»
«Политическая карта Мира»
Ассоциации-«Страны Мира»
«Непризнанные государства. Общие особенности и проблемы».
«Анализ ресурсообеспеченности стран и регионов, прогнозирование основных направлений и проблем их экономического развития»
«Лесные ресурсы Мира»
«География мест отдыха и туризма»
«Мировые религии»
«Городское и сельское население Мира»
«Крупнейшие города Мира»
«Проектирование города будущего»
«Отраслевая и территориальная структура промышленности Мира»
«Топливо-энергетический комплекс Мира»
«Альтернативная электроэнергетика»
«Металлургия Мира»
«Территориальная структура хозяйства Зарубежной Европы»
«Роль Европы в становлении и развитии современной цивилизации»
«Путешествие по городам Европы»
Игра-презентация «Страны Зарубежной Европы»
«Территориальная структура хозяйства Зарубежной Азии»
«Азия – колыбель древних цивилизаций»
«Роль новых индустриальных стран Азии в мировом хозяйстве»
«Путешествие по городам Азии»
Игра-презентация «Страны Зарубежной Азии»

«Япония», «Китай», «Индия»
«Территориальная структура хозяйства стран Африки»
«Роль стран Африки в формировании этнического состава населения других регионов»
«Путешествие по Африке»
«География Африки на почтовых марках»
Игра-презентация «Страны Африки»
«Территориальная структура хозяйства стран Северной Америки»
«Штаты и города США»
«Путешествие по США»
«Территориальная структура хозяйства стран Латинской Америки»
«Путешествие по городам Латинской Америки»
Игра-презентация «Страны Латинской Америки»
«Территориальная структура хозяйства Австралии»
«Австралия и Океания – роль стран региона в международных миграционных потоках»
«Глобальные проблемы человечества»

7. Темы практических работ

1. Источники географической информации

Практические занятия

Ознакомление с географическими картами различной тематики.

Нанесение основных географических объектов на контурную карту.

Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы.

Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.

Использование статистических материалов и геоинформационных систем.

2. Политическое устройство мира

Практические занятия

Ознакомление с политической картой мира.

Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов.

Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.

Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.

3. География мировых природных ресурсов

Практические занятия

Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.

Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.

Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.

4. География населения мира

Практические занятия

Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.

Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.

Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.

Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.

5. Мировое хозяйство

Практические занятия

Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.

Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.

Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.

6. Регионы мира

Практические занятия

Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.

Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.

7. Россия в современном мире

Практические занятия

Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.

Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.

Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.

Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.

8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Практические занятия

Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.

Учебная дисциплина: ОУП.12 «Физическая культура»

Разработчики:

Преподаватели кафедры теории и методики
физического воспитания

С.В. Шеменева,
Н.В. Австриевских,
Д.В. Коватев,
С.Н. Александров,
А.Н. Шевяков,
В.И. Лавриненко

Содержание

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине ОУП.12 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
знать: - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; уметь: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.		Темы рефератов, докладов, сообщений. Комплект тестовых заданий Комплект заданий для выполнения контрольных упражнений. Вопросы для собеседования Темы индивидуальных проектов.

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОУП.12 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета. Зачет проводится в виде выполнения контрольных упражнений (для студентов ОМГ), собеседования и тестирования (для студентов СМГ).

Вопросы для собеседования для студентов СМГ СПО 1 курс

1. Значение физической культуры в улучшении здоровья.
2. Определение понятия "Физическая культура".
3. Цели и задачи физической культуры для студентов, занимающихся в специальных медицинских группах.
4. Средства лечебной физкультуры для студентов, занимающихся в специальных медицинских группах.
5. Виды утомления и его признаки при занятиях физическими упражнениями.
6. Признаки переутомления при занятиях физической культурой.
7. Техника безопасности на занятиях по физической культуре.
8. Физические упражнения при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
9. Физические упражнения при заболеваниях дыхательной системы.
10. Физические упражнения при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
11. Физические упражнения для восстановления работоспособности.
12. Самоконтроль физического состояния во время занятий физической культурой.

13. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни студента.
14. Упражнения, способствующие развитию гибкости.
15. Комплекс упражнений утренней гимнастики.
16. Первая медицинская помощь при травмах (вывихи, растяжения, ушибы).
17. Профилактика травматизма на занятиях по физической культуре.
18. Техника бега на короткие дистанции.
19. Виды спортивных игр. Краткая характеристика одной из игр.
20. Баскетбол. Правила игры.
21. Волейбол. Правила игры.

Контрольные упражнения для студентов ОМГ СПО 1 курс

	Физическая способность	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
	Скоростные	Бег 30 м, с	16	4,4 и выше	5,1–4,8	5,2 и ниже	4,8 и выше	5,9–5,3	6,1 и ниже
			17	4,3	5,0–4,7	5,2	4,8		6,1
			18	4,2	4,6	5,1	4,7	5,9–	5,9
			19	4,1	4,5	5,0	4,6	5,3	5,8
								5,2	
								5,1	
	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с	16	7,3 и выше	8,0–7,7	8,2 и ниже	8,4 и выше	9,3–8,7	9,7 и ниже
			17	7,2	7,9–7,5	8,1	8,4		9,6
			18	7,1	7,4	8,0	8,3	9,3–	9,5
			19	7,0	7,3	7,9	8,2	8,7	9,4
								8,6	
								8,5	
	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16	230 и выше	195–210	180 и ниже	210 и выше	170–190	160 и ниже
			17	240		190	210		160
			18	250	205–	200	215	170–	165
			19	260	220	210	220	190	170
					230			195	
					240			200	
		Подъем туловища из и.п. -лежа в сед, раз.(дев.) Удержание ног в положении «угла», сек. (юн.)	16				31	28	25
			17				32	29	26
			18				33	30	27
			19				34	31	28
			16	5	4	3			
			17	6	5	4			
			18	7	6	5			
			19	8	7	6			
	Выносливость	6-минутный бег, м	16	1500 и выше	1300–1400	1100 и ниже	1250 и выше	1050–1200	900 и ниже
			17	1500	1300–1400	1100	1300	1050–1200	900
	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16	15 и выше	9–12	5 и ниже	20 и выше	12–14	7 и ниже
			17	15	9–12	5	20	12–14	7
			18	15	9–12	5	20	12-15	8
			19	15	9-12	5	20	12-15	9

Силовые	Подтягивание : на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16 17 18 19	11 и выше 12 13 14	8–9 9–10 11 12	4 и ниже 4 5 6	18 и выше 18 19 20	13–15 13–15 16 17	6 и ниже 6 7 8
---------	---	----------------------	-----------------------------	-------------------------	-------------------------	-----------------------------	----------------------------	-------------------------

Тестовые вопросы по физической культуре.

Вариант 1.

1. Под физической культурой понимается:

а — педагогический процесс по физическому совершенствованию человека;

б — регулярные занятия физическими упражнениями, закаливание организма;

в — сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности.

2. Какое из понятий является наиболее емким (включающим все остальные):

а — спорт;

б — система физического воспитания;

в — физическая культура.

3. Процесс, направленный на разностороннее воспитание физических качеств человека, обеспечивающий формирование с детского возраста физически крепкого молодого поколения с гармоничным развитием, называется:

а — общей физической подготовкой;

б — специальной физической подготовкой;

в — гармонической физической подготовкой;

г — прикладной физической подготовкой.

4. Состояние организма спортсмена, характеризующееся высоким уровнем развития функциональных возможностей различных систем и хорошей приспособленностью их к возрастающим физическим нагрузкам, обозначается как:

а — развитие;

б — закаленность;

в — тренированность;

г — подготовленность.

5. К показателям физической подготовленности относятся:

а — сила, быстрота, выносливость;

б — рост, вес, окружность грудной клетки;

в — артериальное давление, пульс;

г — частота сердечных сокращений, частота дыхания.

6. Совокупность упражнений, приемов и методов, направленных на обучение двигательными и другим умениям и навыкам, а также их дальнейшее совершенствование обозначается как:

а — тренировка;

б — методика;

в — система знаний;

г — педагогическое воздействие.

7. Какая страна является родиной Олимпийских игр:

а — Рим;

б — Китай;

в — Греция;

г — Египет.

8. Где проводились древнегреческие Олимпийские игры:

а — в Олимпии;

б — в Спарте;

в — в Фивах.

9. Почему античные Олимпийские игры называли праздниками мира:

а — они имели мировую известность;

б — в них принимали участие атлеты со всего мира;

в — в период проведения игр прекращались войны;

г — они отличались миролюбивым характером соревнований.

10. Олимпийские игры (летние) проводятся через каждые:

а — 5 лет;

б — 4 года;

в — 2 года;

г — 3 года.

Вариант 2.

1. Зимние игры проводятся:

а — в зависимости от решения МОК;

б — в третий год празднуемой Олимпиады;

в — в течение последнего года празднуемой Олимпиады;

г — в течение второго календарного года, следующего после года начала Олимпиады.

2. Что не относится к здоровому образу жизни:

а — продолжительный отдых;

б — правильное питание;

в — физические нагрузки.

3. Какой фактор играет определяющую роль для состояния здоровья человека:

а — образ жизни;

б — наследственность;

в — климат.

4. При физической работе в душном помещении или одежде, которая плохо пропускает воздух, может возникнуть:

а — ожог;

б — тепловой удар;

в — перегревание;

г — солнечный удар.

5. Основными источниками энергии для организма являются:

а — белки и минеральные вещества;

б — углеводы и жиры;

в — жиры и витамины;

г — углеводы и белки.

6. Рациональное питание обеспечивает:

а — правильный рост и формирование организма;

б — сохранение здоровья;

в — высокую работоспособность и продление жизни;

г — все перечисленное.

7. Физическая работоспособность — это:

а — способность человека быстро выполнять работу;

б — способность разные по структуре типы работ;

в — способность к быстрому восстановлению после работы;

г — способность выполнять большой объем работы.

8. Какова должна быть продолжительность ходьбы, чтобы достичь оздоровительного эффекта?

а — не менее 30 минут;

б — не более 5 часов;

в — не более 10 минут;

г — не более 30 минут.

9. Что понимается под закаливанием:

а — посещение бани, сауны;

б — повышение устойчивости организма к воздействию неблагоприятных условий окружающей среды;

в — купание, принятие воздушных и солнечных ванн в летнее время;

г — укрепление здоровья.

10. К объективным критериям самоконтроля можно отнести:

- а — самочувствие, аппетит, работоспособность;
- б — частоту дыхания, ЖЕЛ, антропометрию;
- в — нарушение режима, наличие болевых ощущений.

Вариант 3.

1. Назовите основные факторы риска в образе жизни людей:
 - а — малая двигательная активность (гипокинезия), психологические стрессы;
 - б — нарушение в питании, переедание, алкоголизм, наркомания, курение;
 - в — все перечисленное.
2. Вероятность травм при занятиях физическими упражнениями снижается, если занимающиеся:
 - а — переоценивают свои возможности;
 - б — следуют указаниям учителя;
 - в — владеют навыками выполнения движений;
 - г — не умеют владеть своими эмоциями.
3. При получении травмы или ухудшении самочувствия на уроке учащийся должен прекратить занятие и поставить в известность:
 - а — преподавателя, проводящего урок;
 - б — куратора;
 - в — своих сверстников по классу;
 - г — школьного врача.
4. Какими показателями характеризуется физическое развитие:
 - а — антропометрическими показателями;
 - б — ростовесовыми показателями, физической подготовленностью;
 - в — телосложением, развитием физических качеств, состоянием здоровья.
5. Формирование человеческого организма заканчивается к:
 - а — 14-15 годам;
 - б — 17-18 годам;
 - в — 19-20 годам;
 - г — 22-25 годам.
6. Главным отличием физических упражнений от других двигательных действий является то, что они:
 - а — строго регламентированы;
 - б — представляют собой игровую деятельность;
 - в — не ориентированы на производство материальных ценностей;
 - г — создают развивающий эффект.
7. Техникой движений принято называть:
 - а — рациональную организацию двигательных действий;
 - б — состав и последовательность движений при выполнении упражнений;
 - в — способ организации движений при выполнении упражнений;
 - г — способ целесообразного решения двигательной задачи.
8. Назовите из предложенного списка неправильно названные физические качества (несколько ответов):
 - а — стойкость;
 - б — гибкость;
 - в — ловкость;
 - г — бодрость;
 - д — выносливость;
 - е — быстрота;
 - ж — сила.
9. Это физическое качество проверяют тестом «челночный бег 3 по 10»:
 - а — выносливость;
 - б — скоростно-силовые и координационные;
 - в — гибкость.
10. Ловкость — это:
 - а — способность осваивать и выполнять сложные двигательные действия, быстро их перестраивать в соответствии с изменяющимися условиями;
 - б — способность управлять своими движениями в пространстве и времени;
 - в — способность ловко управлять двигательными действиями в зависимости от уровня развития двигательных качеств человека.

Вариант 4.

1. Быстрота — это:

- а — способность человека совершать двигательные действия в минимальный отрезок времени;
- б — способность человека быстро набирать скорость;
- в — способность человека выполнять упражнения в беге с максимальной скоростью на короткие дистанции.

2. Под гибкостью как физическим качеством понимается:

- а — комплекс морфофункциональных свойств опорно-двигательного аппарата человека, определяющий глубину наклона;
- б — способность выполнять движения с большой амплитудой за счет мышечных напряжений;
- в — комплекс физических свойств двигательного аппарата, определяющих подвижность его звеньев;
- г — эластичность мышц и связок.

3. Сила — это:

- а — способность точно дифференцировать мышечные усилия различной величины и условиях непредвиденных ситуаций и смешанных режимов работы мышц;
- б — способность противостоять утомлению, вызываемому относительно положительными напряжениями значительной величины;
- в — способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий.

4. Под выносливостью как физическим качеством понимается:

- а — комплекс психофизических свойств человека, обуславливающий возможность выполнять разнообразные физические нагрузки;
- б — комплекс психофизических свойств человека, определяющий способность противостоять утомлению;
- в — способность длительно совершать физическую работу, практически не утомляясь;
- г — способность сохранять заданные параметры работы.

5. Нагрузка физических упражнений характеризуется:

- а — величиной их воздействия на организм;
- б — напряжением определенных мышечных групп;
- в — временем и количеством повторений двигательных действий;
- г — подготовленностью занимающихся, их возрастом и состоянием здоровья.

6. Активный отдых — это:

- а — специфическая подготовка спортсмена к предстоящим соревнованиям;
- б — двигательная деятельность, снимающая утомление и способствующая восстановлению работоспособности;
- в — деятельность, направленная на совершенствование двигательного действия в изменяющихся условиях.

7. Здоровый образ жизни — это:

- а — лечебно- оздоровительный комплекс мероприятий;
- б — индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья;
- в — перечень мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья.

8. Бег на длинные дистанции относится к:

- а — легкой атлетике;
- б — спортивным играм;
- в — спринту;
- г — бобслею.

9. При беге на длинные дистанции по правилам соревнований применяется:

- а — низкий старт;
- б — высокий старт;
- в — вид старта по желанию бегуна.

10. В переводе с греческого «гимнастика» означает:

- а — гибкий;
- б — упражняю;
- в — преодолевающий.

Вариант 5.

1. С _____ какой _____ целью _____ планируют _____ режим _____ дня:
- а - с целью поддержания высокого уровня работоспособности организма;
 - б - с целью четкой организации текущих дел, их выполнение в установленные сроки;
 - в - с целью высвобождения времени на отдых и снятие нервных напряжений.

2. Что такое закаливание;

- а — переохлаждение и перегрев организма;
- б — выполнение утренней гигиенической гимнастики;

в — повышенная устойчивость организма к неблагоприятным внешним воздействиям.

3. Простейший комплекс ОРУ (обще развивающие упражнения) начинается с упражнения:

а — для мышц ног;

б — потягивания;

в — махового характера;

г — для мышц шеи.

4. Что такое личная гигиена:

а — перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний;

б — выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний;

в — совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья.

5. Что такое витамины:

а — органические химические соединения, необходимые для синтеза белков-ферментов;

б — органические химические соединения, являющиеся ферментами;

в — неорганические химические соединения, необходимые для работы организма.

6. Правила баскетбола при ничейном счете в основное время предусматривают дополнительный период продолжительностью:

а — 3 минуты;

б — 7 минут;

в — 5 минут;

г — 10 минут.

7. Два очка в баскетболе засчитывается при броске в корзину:

а — из зоны нападения;

б — с любой точки площадки;

в — из зоны защиты;

г — с любого места внутри трех очковой линии.

8. Правилами волейбола каждой команде во время игры предоставлено максимум..... удара (передачи) для возвращения мяча на сторону соперника (не считая касания на блоке):

а — 2;

б — 4;

в — 3;

г — 5.

9. Вид деятельности, являющийся предметом соперничества и исторически оформившийся как способ выявления и сравнения человеческих возможностей, принято называть:

а — гимнастикой;

б — соревнованием;

в — видом спорта.

10. Основой методики воспитания физических качеств является:

а — простота выполнения упражнений;

б — постепенное повышение силы воздействия;

в — схематичность упражнений;

г — продолжительность педагогических воздействий.

Вариант 6.

1. Что такое кросс?

а — бег с ускорением;

б — бег по искусственной дорожке стадиона;

в — бег по пересеченной местности;

г — разбег перед прыжком.

2. Что является одним из основных физических качеств?

а — внимание;

б — работоспособность;

в — сила;

г — здоровье.

3. Олимпийский символ представляет собой пять переплетенных колец, расположенных слева направо в следующем порядке:

а — сверху — красное, голубое, черное, внизу — желтое и зеленое;

б — сверху — зеленое, черное, красное, внизу — голубое и желтое;

в — сверху — голубое, черное и красное, внизу — желтое и зеленое;

г — сверху — голубое, черное, красное, внизу — зеленое и желтое.

4. Пять олимпийских колец символизируют:

а — пять принципов олимпийского движения;

б — основные цвета флагов стран-участниц Игр Олимпиады;

в — союз континентов и встречу спортсменов на Олимпийских играх;

г — повсеместное становление спорта на службу гармонического развития человека.

5. Основным показателем, характеризующим стадии развития организма, является:

а — биологический возраст;

б — календарный возраст;

в — скелетный и зубной возраст.

6. Систематическое употребление веществ, изменяющих психологическое состояние человека (табака, алкоголя, ингаляторов), специалисты расценивают как:

а — асоциальное поведение;

б — респективную привычку;

в — вредную привычку;

г — консеквентное поведение.

7. Игры, проведенные в Москве, были посвящены Олимпиаде:

а — 20-ой;

б — 21-ой;

в — 22-ой;

г — 23-ой.

8. Один из способов прыжка в длину в легкой атлетике обозначается как прыжок:

а - «с разбега»;

б - «перешагиванием»;

в - «перекатом»;

г - «ножницами».

9. Гиподинамия — это:

а — пониженная двигательная активность человека;

б — повышенная двигательная активность человека;

в — нехватка витаминов в организме;

г — чрезмерное питание.

10. Олимпийский девиз, выражающий устремления олимпийского движения, звучит как:

а - «Быстрее, выше, сильнее»;

б - «Главное не победа, а участие»;

в - «О спорт — ты мир!».

Время на подготовку и выполнение:

•подготовка 5 мин.;

•выполнение 30 мин.;

•оформление и сдача 5 мин.;

•всего 40 мин.

Критерии оценки

Всего 10 заданий, можно набрать - 10 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки балл (отметка)	вербальный аналог
75-100 (8-10)	5	отлично
50-74 (5-7)	4	хорошо
25 -49 (3-5)	3	удовлетворительно
менее 25 (0-3)	2	неудовлетворительно

Темы рефератов и докладов.

Современное состояние физической культуры и спорта. Требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности.

1. Место физкультуры и спорта в моей жизни (прошлое, настоящее, перспективы).

2. Влияние занятий спортом на развитие моих личностных качеств.

3. Занятия спортом как средство развития профессионально важных жизненных качеств (на примере конкретной профессиональной деятельности моих родственников).

4. Мой любимый вид спорта и его значение для моего развития.
5. Физическая культура в моей семье
6. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.

Основы здорового образа жизни.

1. Основы здорового образа и стиля жизни.
2. Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха.
3. Совокупность факторов, определяющих состояние здоровья.
4. Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья.
5. Компоненты здорового образа жизни.
6. Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа и стиля жизни.
7. Двигательная активность человека, её влияние на основные органы и системы организма.
8. Нормы двигательной активности, гиподинамия и гипокinezия.
9. Оценка двигательной активности человека и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека.
10. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
11. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата.
12. Способы улучшения зрения.
13. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.
14. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

Физическая культура в обеспечении здоровья. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

1. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.
2. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом.
3. Профилактика травматизма.

4. Утренняя гигиеническая гимнастика и её значение.
 5. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье.
- #### *Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств.*

1. Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом.
2. Способы и методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
3. Врачебный и педагогический контроль на занятиях физической культурой и спортом. Их цели, задачи, содержание.
- 4.

- Понятие об утомлении и переутомлении. Средства восстановления.
5. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
 6. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.
 7. Характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий.

8. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений.
9. Характеристика некоторых состояний организма: разминка, вбратывание, утомление, восстановление.
10. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека.

Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

1. Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания.
2. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
3. Восстановительные средства здоровья (баня, массаж, закаливание).
4. Использование физических упражнений как средство активного отдыха.
5. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
6. Изменение работоспособности в течении учебного дня.
7. Неблагоприятные факторы учебного труда.
8. Утомление и восстановление.
9. Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы её определяющие.

Раздел №1 Легкая атлетика

1. Легкая атлетика в системе физического воспитания.
2. Легкая атлетика:

история, виды, техника ходьбы.

техника бега.

5. Легкая атлетика: история, виды, техника метаний.

Липецкой области.

7. Легкоатлетическое многоборье.

3. Легкая атлетика: история, виды,

4. Легкая атлетика: история, виды, техника прыжков.

6. Легкая атлетика в

Упражнения	пол	I курс		
		5	4	3
1. Бег 30 м.	Д	4.8	5.3	6.1
	Ю	4.4	5.1	5.3
2.. Бег 100 м (с)	Д	16,5	17,5	18,0
	Ю	14,2	14,7	15,2
3. Прыжок в длину с разбега (см)	Д	360	330	270
	Ю	410	370	340
4. Прыжок в длину с места (см)	Д	180	170	160
	Ю	220	210	195
5. Метание гранаты (м)	Д	18	15	12
	Ю	30	26	22

Раздел №2 Волейбол

Темы рефератов, сообщений

1. Правила игры в волейбол.

2. Волейбол: передачи.

3. Волейбол: нападающий удар.

3. Волейбол: блокирование.

4. Волейбол: подача.

5. Волейбол: организация соревнований.

6. Волейбол в Липецкой области.

Контрольные тесты для оценки техники по волейболу

№ п/п	Упражнения		I курс		
			3	4	5
1	Передача мяча двумя руками сверху через сетку в парах	Д Ю	10 12	13 15	18 19
2	Передача мяча двумя руками сверху над собой	Д Ю	5 7	8 10	12 14
3	Подача мяча через сетку (из 10 попыток)	Д Ю	3 4	4 5	5 6
4	Передача мяча двумя руками снизу над собой	Д Ю	4 6	5 7	6 8

Раздел №3 Баскетбол

Темы рефератов, сообщений

1. Правила игры в баскетбол.
2. Баскетбол: элементы техники.
3. Баскетбол: броски мяча.
4. Баскетбол: организация соревнований.
5. Баскетбол в Липецкой области.

Контрольные тесты для оценки техники по баскетболу у юношей

Тесты	1 курс		
	5	4	3
Штрафные броски из 10-ти попыток (кол-во попаданий)	5	4	3
Ведение-2 шага- бросок в кольцо (из 10 попыток кол-во попаданий)	6	5	4
Бросок с боковой линии из 10-ти попыток (кол-во попаданий)	6	5	4

Контрольные тесты для оценки техники по баскетболу у девушек

Тесты	1 курс		
	5	4	3
Штрафные броски из 10-ти попыток (кол-во попаданий)	4	3	2
Ведение-2 шага- бросок в кольцо (из 10 попыток кол-во попаданий)	5	4	3
Бросок с боковой линии из 10-ти попыток (кол-во попаданий)	5	4	3

Раздел №4 Бадминтон

Темы рефератов, сообщений

1. История развития игры бадминтон в России.
2. История возникновения игры бадминтон.
3. Положительное влияние бадминтона на здоровье.
4. Техника безопасности на занятиях бадминтоном.
5. Правила игры в бадминтон.
6. Бадминтон в олимпийском движении.

Раздел №5 Гимнастика

Темы рефератов, сообщений

1. Использование гимнастических упражнений для развития собственно силовых способностей занимающихся.
2. Развитие скоростно-силовых способностей гимнастическими упражнениями
3. Развитие средствами гимнастики двигательнo-координационных способностей у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
4. Развитие двигательнo-координационных способностей на занятиях гимнастикой с учащимися средних и старших классов.
5. Развитие гибкости с помощью гимнастических упражнений.
6. Профилактика плоскостопия и формирование рациональной осанки у обучающихся на уроке гимнастики.
7. Воспитание общей выносливости у обучающихся, занимающихся гимнастикой.
8. Методика коррекции избыточного веса с использованием гимнастических упражнений.
9. Составить гимнастический комплекс упражнений:
 - утренней гимнастики;
 - производственной гимнастики;

— релаксационной гимнастики и т.п.

Раздел №6 Кроссовая подготовка

Темы рефератов, сообщений

1. Значение кроссового бега.
2. Техника кроссового бега.

Контрольные упражнения.

Упражнения	пол	I курс		
		5	4	3
1. Кросс 500 м (мин/сек)	Д	1,50	1,55	2,05
	Ю	1,40	1,45	1,50
3. Кросс 1000 м (мин/сек)	Д	4,39	4,54	5,10
4. Бег 2000 м (мин/сек) 3000 м (мин/сек)	Д	10,30	11,30	12,40
	Ю	13.40	14.40	15.40

Учебная дисциплина: ОУП. 13 Основы безопасности жизнедеятельности

Разработчик:
Иванов Александр Михайлович
преподаватель института СПО
кафедры медицинских дисциплин и безопасности жизнедеятельности

Содержание

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1.Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОУП. 13Основы безопасности жизнедеятельности

результаты обучения по учебной дисциплине

знать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности
- безопасности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения,
- характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от ЧС;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской

Формируемые компетенции

Оценочные средства по дисциплине

Темы рефератов, докладов
Вопросы для собеседования
Комплект заданий для тестирования
Итоговой формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

обязанности граждан;
состав и предназначение Вооруженных
сил Российской Федерации;
порядок первоначальной постановки на
военный учет, медицинского
свидетельствования, призыва на военную
службу;
основные права и обязанности граждан
о призыва на военную службу, во
время прохождения военной службы и
нахождения в запасе;
основные виды военно-
профессиональной деятельности;
особенности прохождения военной
службы по призыву и контракту,
альтернативной гражданской службы;
требования, предъявляемые военной
службой к уровню подготовки
призывника;
предназначение, структуру и задачи
СЧС;
предназначение, структуру и задачи
гражданской обороны;
основы экологической культуры,
методов проектирования собственной
безопасной жизнедеятельности с учетом
природных, техногенных и социальных
рисков на территории проживания.

Цели:
владеть способами защиты населения от
чрезвычайных ситуаций природного
и техногенного характера;
владеть навыками в области
гражданской обороны;
использовать средствами
индивидуальной и коллективной защиты;
оценивать уровень своей подготовки и
осуществлять осознанное
самоопределение по отношению к военной
службе;
адекватно оценивать транспортные
ситуации, опасные для жизни и здоровья;
оказывать первую помощь пострадавшим
при потере сознания, остановке дыхания,
травмах, кровотечениях, попадании
чужеродных тел в верхние дыхательные
пути, травмах различных областей тела,
ожогах, отморожениях, отравлениях;
оценивать и прогнозировать
неблагоприятные факторы обстановки и
принимать обоснованные решения в
опасной (чрезвычайной) ситуации с
учетом реальных условий и
возможностей.

1.Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОУП. 13 Основы безопасности жизнедеятельности

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой. Зачет проводится в виде собеседования.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

Понятие ОБЖ

Цели и задачи ОБЖ

Опасность и безопасность в ОБЖ

Перспективы развития жизни на Земле

Пути решения глобальных проблем безопасности жизни на Земле
Основные направления международного сотрудничества России в области безопасности жизнедеятельности
Состояние окружающей природной среды в России и меры по её улучшению
Окружающая среда и здоровье человека
Силы и средства РСЧС
Предупреждение и ликвидация ЧС
Режимы функционирования РСЧС
Основные направления национальной безопасности России
Государственная и общественная безопасность
Законодательные и нормативно-правовые акты Российской Федерации по обеспечению безопасности
Основные сведения о воинской обязанности
Организация воинского учёта и его предназначение
Порядок постановки граждан на воинский учёт
Порядок освидетельствования граждан при постановке на воинский учёт
Обязательная подготовка граждан к военной службе
Добровольная подготовка граждан к военной службе
Организация призыва на военную службу
Ответственность граждан по вопросам призыва на военную службу
Прохождение военной службы по призыву
Прохождение военной службы по контракту. Особенности прохождения военной службы гражданами женского пола
Альтернативная гражданская служба и порядок её прохождения
Социальные гарантии военнослужащих
Права и ответственность военнослужащих
Увольнение с военной службы
Военная присяга - клятва воина на верность Родине – России
Боевое знамя части
Ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации
Воинские звания военнослужащих
Военная форма одежды
Здоровье и здоровый образ жизни
Факторы, способствующие укреплению здоровья
Факторы риска
Алкоголь и его влияние на здоровье человека
Курение и его влияние на состояние здоровья
Наркотики и наркомания, социальные последствия
Основные инфекционные заболевания
Меры профилактики инфекционных заболеваний
Общие принципы оказания первой помощи пострадавшему.
Первая помощь при ранениях и ожогах
Первая помощь при травмах. Ушибы, растяжение связок, вывихи
Первая помощь при отравлениях
Оказание помощи тонущему

3.Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОУП.

13 Основы безопасности жизнедеятельности

1. Комплект заданий для тестирования

Вариант 1

1. Основная цель ОБЖ - это:

- А) формирование и широкая пропаганда знаний, направленных на снижение смертности и потерь здоровья людей от внешних причин
- Б) рациональный выбор места жительства, соблюдение правил и норм охраны труда
- В) защита человека в техносфере от негативных воздействий антропогенного и естественного происхождения и обеспечение комфортных условий жизнедеятельности
- Г) рациональное обращение с ресурсами и отходами, использование в условиях техносферы объектов экономики, машин и технологий

2. ОБЖ - это:

- А) это область знаний, в которой изучаются опасности, угрожающие человеку, закономерности их проявлений и способы защиты от них
- Б) область распространения жизни на Земле, включающая нижний слой атмосферы, гидросферы и верхний слой литосферы, не испытывавших техногенного воздействия
- В) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него потоков вещества, энергии и информации из окружающей среды не превышает максимально допустимых значений

3. Среда обитания – это:

- А) окружающая среда, обусловленная совокупностью факторов, способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на жизнедеятельность человека, его здоровье и потомство
- Б) область распространения жизни на Земле, включающая нижний слой атмосферы, гидросферы и верхний слой литосферы, не испытывавших техногенного воздействия
- В) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него потоков вещества, энергии и информации из окружающей среды не превышает максимально допустимых значений
- Г) окружающий человека внешний мир, т.е. существующая совокупность факторов, способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на существование и деятельность человека, его здоровье и потомство

4. Понятие «опасность» - это:

- А) негативное свойство живой и неживой материи, способное причинять ущерб самой материи, людям, природной среде, материальным ценностям
- Б) свойство человека и компонент окружающей среды, способное причинять ущерб живой и неживой материи
- В) компоненты биосферы и техносферы, космическое пространство, социальные и иные структуры, излучающие опасность
- Г) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него потоков вещества, энергии и информации из окружающей среды не превышает максимально допустимых значений

5. К задачам ОБЖ не относится:

- А) освоение знаний о безопасном поведении человека в ЧС
- Б) воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни
- В) рациональный выбор места жительства, соблюдение правил и норм охраны труда
- Г) формирование мировоззрения и социальной ответственности за последствия своей деятельности

6. Биосфера – это:

- А) окружающая среда, обусловленная совокупностью факторов, способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на жизнедеятельность человека, его здоровье и потомство
- Б) область распространения жизни на Земле, включающая нижний слой атмосферы, гидросферы и верхний слой литосферы, не испытывавших техногенного воздействия
- В) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него потоков вещества, энергии и информации из окружающей среды не превышает максимально допустимых значений
- Г) окружающий человека внешний мир, т.е. существующая совокупность факторов, способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на существование и деятельность человека, его здоровье и потомство

7. Возможность проявления негативного воздействия – это:

- А) опасность
- Б) вредный фактор
- В) риск
- Г) угроза

8. Здоровье – это:

- А) полное физическое, духовное, умственное и социальное благополучие
- Б) нормальное функционирование организма в системе
- В) отсутствие болезни
- Г) всё перечисленное

9. Опасности, которые обусловлены климатическими и природными явлениями. Они возникают при изменении погодных условий и естественной освещенности в биосфере, а также от стихийных явлений, происходящих в биосфере:

- А) антропогенные
- Б) техногенные
- В) естественные
- Г) искусственные

10. Опасности, которые возникают в результате ошибочных или несанкционированных действий человека или групп людей:

- А) антропогенные
- Б) техногенные
- В) естественные
- Г) искусственные

11. Опасность, характеризующаяся скрытым, неявным характере проявления:

- А) реализованная
- Б) реальная
- В) потенциальная
- Г) постоянная

12. Наибольшее влияние на здоровье оказывает фактор:

- А) образ жизни
- Б) наследственность

В) окружающая среда

Г) здравоохранение

13. Рационально организованный, трудовой, активный, основанный на принципах нравственности способ существования, защищающий от неблагоприятных воздействий окружающей среды и сохранять физическое, психическое и нравственное здоровье – это:

А) задача ОБЖ

Б) здоровье

В) техника безопасности

Г) ЗОЖ

14. Алкоголизм для человека – это:

А) болезнь

Б) вредная привычка

В) и то и другое

Г) ни то ни другое

15. Факторы, влияющие на здоровье

А) наследственность, состояние окружающей среды

Б) состояние окружающей среды, здравоохранение, условия и образ жизни

В) наследственность, состояние окружающей среды, здравоохранение, условия и образ жизни

Г) здравоохранение, условия и образ жизни

16. Естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем - это:

А) ЗОЖ

Б) физическое здоровье

В) психологическое здоровье

Г) нравственное здоровье

17. К зависимостям человека относят:

А) алкоголь, табак, наркотики

Б) интернет, азартные игры

В) наркотики, интернет, азартные

Г) алкоголь, табак, наркотики, интернет, азартные игры

18. Не является фактором, способствующим укреплению здоровья:

А) закаливание

Б) общая гигиена организма

В) употребление психотропных веществ

Г) состояние окружающей среды

19. Фактор, способствующий укреплению здоровья, включающий распорядок жизни человека, в том числе труд, питание, отдых и сон:

А) закаливание

Б) режим жизнедеятельности

В) оптимальный двигательный режим

Г) состояние окружающей среды

20. Сколько факторов, способствуют укреплению здоровья:

А) три

Б) пять

В) семь

Г) восемь

21. Состояние временного снижения работоспособности человека. Оно развивается вследствие напряженной или длительной умственной либо физической деятельности и сопровождается ощущением усталости – это:

А) гиподинамия

Б) стресс

В) утомление

Г) аутотренинг

22. Состояние организма, развивающееся под влиянием отсутствия или недостатка двигательной активности – это:

А) гиподинамия

Б) стресс

В) утомление

Г) аутотренинг

23. На что влияет алкоголь:

А) на мозг и печень

Б) на печень и почки

В) на мозг, печень и почки

Г) на весь организм

24. Отравляющим веществом в курительном дыме является:

А) угарный газ и аммиак

- Б) этанол
В) смола, никотин, угарный газ и аммиак
Г) всё перечисленное
25. Тяжёлое заболевание, вызываемое злоупотреблением наркотиками – это:
А) алкоголизм
Б) табакокурение
В) наркомания
26. Болезненное стремление непрерывно либо периодически принимать наркотический препарат, с тем чтобы вновь и вновь испытывать определенные ощущения или снимать явления психического дискомфорта – это:
А) физическая зависимость
Б) толерантность
В) психологическая зависимость
Г) привыкание
27. РСЧС – это:
А) единая государственная система предупреждения чрезвычайных ситуаций
Б) единая государственная система ликвидации чрезвычайных ситуаций
В) единая служба предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
Г) единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
28. Основу сил и средств РСЧС на всех уровнях составляют:
А) силы и средства федеральных органов исполнительной власти
Б) силы и средства федеральных органов исполнительной власти субъектов РФ
В) силы и средства органов местного самоуправления и организаций
Г) всё перечисленное
29. Режимы функционирования РСЧС:
А) повседневной деятельности, повышенной готовности
Б) стандартный режим, повышенной готовности, чрезвычайной ситуации
В) повседневной деятельности, повышенной готовности, чрезвычайной ситуации
Г) повышенной готовности, чрезвычайной ситуации
30. Режим функционирования РСЧС при ухудшении нормальной обстановки и при получении прогноза о возникновении ЧС – это:
А) повседневной деятельности
Б) стандартный режим
В) режим повышенной готовности
Г) режим чрезвычайной ситуации

Вариант 2

1. Рационально организованный, трудовой, активный, основанный на принципах нравственности способ существования, защищающий от неблагоприятных воздействий окружающей среды и сохранять физическое, психическое и нравственное здоровье – это:
А) задача ОБЖ
Б) здоровье
В) техника безопасности
Г) ЗОЖ
2. Возможность проявления негативного воздействия – это:
А) опасность
Б) вредный фактор
В) риск
Г) угроза
3. Факторы, влияющие на здоровье
А) наследственность, состояние окружающей среды
Б) состояние окружающей среды, здравоохранение, условия и образ жизни
В) наследственность, состояние окружающей среды, здравоохранение, условия и образ жизни
Г) здравоохранение, условия и образ жизни
4. РСЧС – это:
А) единая государственная система предупреждения чрезвычайных ситуаций
Б) единая государственная система ликвидации чрезвычайных ситуаций
В) единая служба предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
Г) единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
5. Состояние временного снижения работоспособности человека. Оно развивается вследствие напряженной или длительной умственной либо физической деятельности и сопровождается ощущением усталости – это:
А) гиподинамия
Б) стресс

В) утомление

Г) аутотренинг

6. Опасности, которые обусловлены климатическими и природными явлениями. Они возникают при изменении погодных условий и естественной освещенности в биосфере, а также от стихийных явлений, происходящих в биосфере:

А) антропогенные

Б) техногенные

В) естественные

Г) искусственные

7. Опасности, которые возникают в результате ошибочных или несанкционированных действий человека или групп людей:

А) антропогенные

Б) техногенные

В) естественные

Г) искусственные

8. Сколько факторов, способствуют укреплению здоровья:

А) три

Б) пять

В) семь

Г) восемь

9. Состояние организма, развивающееся под влиянием отсутствия или недостатка двигательной активности – это:

А) гиподинамия

Б) стресс

В) утомление

Г) аутотренинг

10. Здоровье – это:

А) полное физическое, духовное, умственное и социальное благополучие

Б) нормальное функционирование организма в системе

В) отсутствие болезни

Г) всё перечисленное

11. Наибольшее влияние на здоровье оказывает фактор:

А) образ жизни

Б) наследственность

В) окружающая среда

Г) здравоохранение

12. Среда обитания – это:

А) окружающая среда, обусловленная совокупностью факторов, способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на жизнедеятельность человека, его здоровье и потомство

Б) область распространения жизни на Земле, включающая нижний слой атмосферы, гидросферы и верхний слой литосферы, не испытывавших техногенного воздействия

В) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него потоков вещества, энергии и информации из окружающей среды не превышает максимально допустимых значений

Г) окружающий человека внешний мир, т.е. существующая совокупность факторов, способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на существование и деятельность человека, его здоровье и потомство

13. Биосфера – это:

А) окружающая среда, обусловленная совокупностью факторов, способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на жизнедеятельность человека, его здоровье и потомство

Б) область распространения жизни на Земле, включающая нижний слой атмосферы, гидросферы и верхний слой литосферы, не испытывавших техногенного воздействия

В) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него потоков вещества, энергии и информации из окружающей среды не превышает максимально допустимых значений

Г) окружающий человека внешний мир, т.е. существующая совокупность факторов, способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на существование и деятельность человека, его здоровье и потомство

14. Основная цель ОБЖ - это:

А) формирование и широкая пропаганда знаний, направленных на снижение смертности и потерь здоровья людей от внешних причин

Б) рациональный выбор места жительства, соблюдение правил и норм охраны труда

В) защита человека в техносфере от негативных воздействий антропогенного и естественного происхождения и обеспечение комфортных условий жизнедеятельности

Г) рациональное обращение с ресурсами и отходами, использование в условиях техносферы объектов экономики, машин и технологий

15. Режимы функционирования РСЧС:

- А) повседневной деятельности, повышенной готовности
Б) стандартный режим, повышенной готовности, чрезвычайной ситуации
В) повседневной деятельности, повышенной готовности, чрезвычайной ситуации
Г) повышенной готовности, чрезвычайной ситуации
16. К зависимостям человека относят:
А) алкоголь, табак, наркотики
Б) интернет, азартные игры
В) наркотики, интернет, азартные
Г) алкоголь, табак, наркотики, интернет, азартные игры
17. ОБЖ - это:
А) это область знаний, в которой изучаются опасности, угрожающие человеку, закономерности их проявлений и способы защиты от них
Б) область распространения жизни на Земле, включающая нижний слой атмосферы, гидросферы и верхний слой литосферы, не испытывавших техногенного воздействия
В) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него потоков вещества, энергии и информации из окружающей среды не превышает максимально допустимых значений
Г) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него потоков вещества, энергии и информации из окружающей среды не превышает максимально допустимых значений
18. Алкоголизм для человека – это:
А) болезнь
Б) вредная привычка
В) и то и другое
Г) ни то, ни другое
19. Режим функционирования РСЧС при ухудшении нормальной обстановки и при получении прогноза о возникновении ЧС – это:
А) повседневной деятельности
Б) стандартный режим
В) режим повышенной готовности
Г) режим чрезвычайной ситуации
20. Понятие «опасность» - это:
А) негативное свойство живой и неживой материи, способное причинять ущерб самой материи, людям, природной среде, материальным ценностям
Б) свойство человека и компонент окружающей среды, способное причинять ущерб живой и неживой материи
В) компоненты биосферы и техносферы, космическое пространство, социальные и иные структуры, излучающие опасность
Г) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него потоков вещества, энергии и информации из окружающей среды не превышает максимально допустимых значений
21. Не является фактором, способствующим укреплению здоровья:
А) закаливание
Б) общая гигиена организма
В) употребление психотропных веществ
Г) состояние окружающей среды
22. Тяжёлое заболевание, вызываемое злоупотреблением наркотиками – это:
А) алкоголизм
Б) табакокурение
В) наркомания
Г) состояние окружающей среды
23. Отравляющим веществом в курительном дыме является:
А) угарный газ и аммиак
Б) этанол
В) смола, никотин, угарный газ и аммиак
Г) всё перечисленное
24. Болезненное стремление непрерывно либо периодически принимать наркотический препарат, с тем чтобы вновь и вновь испытывать определенные ощущения или снимать явления психического дискомфорта – это:
А) физическая зависимость
Б) толерантность
В) психологическая зависимость
Г) привыкание
25. Опасность, характеризующаяся скрытым, неявным характере проявления:
А) реализованная
Б) реальная
В) потенциальная
Г) постоянная
26. Фактор, способствующий укреплению здоровья, включающий распорядок жизни человека, в том числе труд, питание, отдых и сон:
А) закаливание

- Б) режим жизнедеятельности
 - В) оптимальный двигательный режим
 - Г) состояние окружающей среды
27. На что влияет алкоголь:
- А) на мозг и печень
 - Б) на печень и почки
 - В) на мозг, печень и почки
 - Г) на весь организм
28. К задачам ОБЖ не относится:
- А) освоение знаний о безопасном поведении человека в ЧС
 - Б) воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни
 - В) рациональный выбор места жительства, соблюдение правил и норм охраны труда
 - Г) формирование мировоззрения и социальной ответственности за последствия своей деятельности
29. Естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем - это:
- А) ЗОЖ
 - Б) физическое здоровье
 - В) психологическое здоровье
 - Г) нравственное здоровье
30. Основу сил и средств РСЧС на всех уровнях составляют:
- А) силы и средства федеральных органов исполнительной власти
 - Б) силы и средства федеральных органов исполнительной власти субъектов РФ
 - В) силы и средства органов местного самоуправления и организаций
 - Г) всё перечисленное

Вариант 3

1. Основная цель ОБЖ - это:
- А) формирование и широкая пропаганда знаний, направленных на снижение смертности и потерь здоровья людей от внешних причин
 - Б) рациональный выбор места жительства, соблюдение правил и норм охраны труда
 - В) защита человека в техносфере от негативных воздействий антропогенного и естественного происхождения и обеспечение комфортных условий жизнедеятельности
 - Г) рациональное обращение с ресурсами и отходами, использование в условиях техносферы объектов экономики, машин и технологий
2. ОБЖ - это:
- А) это область знаний, в которой изучаются опасности, угрожающие человеку, закономерности их проявлений и способы защиты от них
 - Б) область распространения жизни на Земле, включающая нижний слой атмосферы, гидросферы и верхний слой литосферы, не испытывавших техногенного воздействия
 - В) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него потоков вещества, энергии и информации из окружающей среды не превышает максимально допустимых значений
3. Среда обитания – это:
- А) окружающая среда, обусловленная совокупностью факторов, способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на жизнедеятельность человека, его здоровье и потомство
 - Б) область распространения жизни на Земле, включающая нижний слой атмосферы, гидросферы и верхний слой литосферы, не испытывавших техногенного воздействия
 - В) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него потоков вещества, энергии и информации из окружающей среды не превышает максимально допустимых значений
 - Г) окружающий человека внешний мир, т.е. существующая совокупность факторов, способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на существование и деятельность человека, его здоровье и потомство
4. Понятие «опасность» - это:
- А) негативное свойство живой и неживой материи, способное причинять ущерб самой материи, людям, природной среде, материальным ценностям
 - Б) свойство человека и компонент окружающей среды, способное причинять ущерб живой и неживой материи
 - В) компоненты биосферы и техносферы, космическое пространство, социальные и иные структуры, излучающие опасность
 - Г) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него потоков вещества, энергии и информации из окружающей среды не превышает максимально допустимых значений
5. К задачам ОБЖ не относится:
- А) освоение знаний о безопасном поведении человека в ЧС
 - Б) воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни
 - В) рациональный выбор места жительства, соблюдение правил и норм охраны труда

Г) формирование мировоззрения и социальной ответственности за последствия своей деятельности

6. Биосфера – это:

А) окружающая среда, обусловленная совокупностью факторов, способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на жизнедеятельность человека, его здоровье и потомство

Б) область распространения жизни на Земле, включающая нижний слой атмосферы, гидросферы и верхний слой литосферы, не испытавших техногенного воздействия

В) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него потоков вещества, энергии и информации из окружающей среды не превышает максимально допустимых значений

Г) окружающий человека внешний мир, т.е. существующая совокупность факторов, способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на существование и деятельность человека, его здоровье и потомство

7. Возможность проявления негативного воздействия – это:

А) опасность

Б) вредный фактор

В) риск

Г) угроза

8. Здоровье – это:

А) полное физическое, духовное, умственное и социальное благополучие

Б) нормальное функционирование организма в системе

В) отсутствие болезни

Г) всё перечисленное

9. Опасности, которые обусловлены климатическими и природными явлениями. Они возникают при изменении погодных условий и естественной освещенности в биосфере, а также от стихийных явлений, происходящих в биосфере:

А) антропогенные

Б) техногенные

В) естественные

Г) искусственные

10. Опасности, которые возникают в результате ошибочных или несанкционированных действий человека или групп людей:

А) антропогенные

Б) техногенные

В) естественные

Г) искусственные

11. Опасность, характеризующаяся скрытым, неявным характере проявления:

А) реализованная

Б) реальная

В) потенциальная

Г) постоянная

12. Наибольшее влияние на здоровье оказывает фактор:

А) образ жизни

Б) наследственность

В) окружающая среда

Г) здравоохранение

13. Рационально организованный, трудовой, активный, основанный на принципах нравственности способ существования, защищающий от неблагоприятных воздействий окружающей среды и сохранять физическое, психическое и нравственное здоровье – это:

А) задача ОБЖ

Б) здоровье

В) техника безопасности

Г) ЗОЖ

14. Алкоголизм для человека – это:

А) болезнь

Б) вредная привычка

В) и то и другое

Г) ни то ни другое

15. Факторы, влияющие на здоровье

А) наследственность, состояние окружающей среды

Б) состояние окружающей среды, здравоохранение, условия и образ жизни

В) наследственность, состояние окружающей среды, здравоохранение, условия и образ жизни

Г) здравоохранение, условия и образ жизни

16. Естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем - это:

А) ЗОЖ

Б) физическое здоровье

- В) психологическое здоровье
Г) нравственное здоровье
17. К зависимостям человека относят:
- А) алкоголь, табак, наркотики
Б) интернет, азартные игры
В) наркотики, интернет, азартные
Г) алкоголь, табак, наркотики, интернет, азартные игры
18. Не является фактором, способствующим укреплению здоровья:
- А) закаливание
Б) общая гигиена организма
В) употребление психотропных веществ
Г) состояние окружающей среды
19. Фактор, способствующий укреплению здоровья, включающий распорядок жизни человека, в том числе труд, питание, отдых и сон:
- А) закаливание
Б) режим жизнедеятельности
В) оптимальный двигательный режим
Г) состояние окружающей среды
20. Сколько факторов, способствуют укреплению здоровья:
- А) три
Б) пять
В) семь
Г) восемь
21. Состояние временного снижения работоспособности человека. Оно развивается вследствие напряженной или длительной умственной либо физической деятельности и сопровождается ощущением усталости – это:
- А) гиподинамия
Б) стресс
В) утомление
Г) аутотренинг
22. Состояние организма, развивающееся под влиянием отсутствия или недостатка двигательной активности – это:
- А) гиподинамия
Б) стресс
В) утомление
Г) аутотренинг
23. На что влияет алкоголь:
- А) на мозг и печень
Б) на печень и почки
В) на мозг, печень и почки
Г) на весь организм
24. Отравающим веществом в курительном дыме является:
- А) угарный газ и аммиак
Б) этанол
В) смола, никотин, угарный газ и аммиак
Г) всё перечисленное
25. Тяжелое заболевание, вызываемое злоупотреблением наркотиками – это:
- А) алкоголизм
Б) табакокурение
В) наркомания
26. Болезненное стремление непрерывно либо периодически принимать наркотический препарат, с тем чтобы вновь и вновь испытывать определенные ощущения или снимать явления психического дискомфорта – это:
- А) физическая зависимость
Б) толерантность
В) психологическая зависимость
Г) привыкание
27. РСЧС – это:
- А) единая государственная система предупреждения чрезвычайных ситуаций
Б) единая государственная система ликвидации чрезвычайных ситуаций
В) единая служба предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
Г) единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
28. Основу сил и средств РСЧС на всех уровнях составляют:
- А) силы и средства федеральных органов исполнительной власти
Б) силы и средства федеральных органов исполнительной власти субъектов РФ
В) силы и средства органов местного самоуправления и организаций

Г) всё перечисленное

29. Режимы функционирования РСЧС:

А) повседневной деятельности, повышенной готовности

Б) стандартный режим, повышенной готовности, чрезвычайной ситуации

В) повседневной деятельности, повышенной готовности, чрезвычайной ситуации

Г) повышенной готовности, чрезвычайной ситуации

30. Режим функционирования РСЧС при ухудшении нормальной обстановки и при получении прогноза о возникновении ЧС – это:

А) повседневной деятельности

Б) стандартный режим

В) режим повышенной готовности

Г) режим чрезвычайной ситуации

Вариант 4

1. Рационально организованный, трудовой, активный, основанный на принципах нравственности способ существования, защищающий от неблагоприятных воздействий окружающей среды и сохранять физическое, психическое и нравственное здоровье – это:

А) задача ОБЖ

Б) здоровье

В) техника безопасности

Г) ЗОЖ

2. Возможность проявления негативного воздействия – это:

А) опасность

Б) вредный фактор

В) риск

Г) угроза

3. Факторы, влияющие на здоровье

А) наследственность, состояние окружающей среды

Б) состояние окружающей среды, здравоохранение, условия и образ жизни

В) наследственность, состояние окружающей среды, здравоохранение, условия и образ жизни

Г) здравоохранение, условия и образ жизни

4. РСЧС – это:

А) единая государственная система предупреждения чрезвычайных ситуаций

Б) единая государственная система ликвидации чрезвычайных ситуаций

В) единая служба предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций

Г) единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций

5. Состояние временного снижения работоспособности человека. Оно развивается вследствие напряженной или длительной умственной либо физической деятельности и сопровождается ощущением усталости – это:

А) гиподинамия

Б) стресс

В) утомление

Г) аутотренинг

6. Опасности, которые обусловлены климатическими и природными явлениями. Они возникают при изменении погодных условий и естественной освещенности в биосфере, а также от стихийных явлений, происходящих в биосфере:

А) антропогенные

Б) техногенные

В) естественные

Г) искусственные

7. Опасности, которые возникают в результате ошибочных или несанкционированных действий человека или групп людей:

А) антропогенные

Б) техногенные

В) естественные

Г) искусственные

8. Сколько факторов, способствуют укреплению здоровья:

А) три

Б) пять

В) семь

Г) восемь

9. Состояние организма, развивающееся под влиянием отсутствия или недостатка двигательной активности – это:

А) гиподинамия

Б) стресс

- В) утомление
- Г) аутотренинг

10. Здоровье – это:

- А) полное физическое, духовное, умственное и социальное благополучие
- Б) нормальное функционирование организма в системе
- В) отсутствие болезни
- Г) всё перечисленное

11. Наибольшее влияние на здоровье оказывает фактор:

- А) образ жизни
- Б) наследственность
- В) окружающая среда
- Г) здравоохранение

12. Среда обитания – это:

- А) окружающая среда, обусловленная совокупностью факторов, способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на жизнедеятельность человека, его здоровье и потомство
- Б) область распространения жизни на Земле, включающая нижний слой атмосферы, гидросферы и верхний слой литосферы, не испытывавших техногенного воздействия
- В) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него потоков вещества, энергии и информации из окружающей среды не превышает максимально допустимых значений
- Г) окружающий человека внешний мир, т.е. существующая совокупность факторов, способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на существование и деятельность человека, его здоровье и потомство

13. Биосфера – это:

- А) окружающая среда, обусловленная совокупностью факторов, способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на жизнедеятельность человека, его здоровье и потомство
- Б) область распространения жизни на Земле, включающая нижний слой атмосферы, гидросферы и верхний слой литосферы, не испытывавших техногенного воздействия
- В) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него потоков вещества, энергии и информации из окружающей среды не превышает максимально допустимых значений
- Г) окружающий человека внешний мир, т.е. существующая совокупность факторов, способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на существование и деятельность человека, его здоровье и потомство

14. Основная цель ОБЖ - это:

- А) формирование и широкая пропаганда знаний, направленных на снижение смертности и потерь здоровья людей от внешних причин
- Б) рациональный выбор места жительства, соблюдение правил и норм охраны труда
- В) защита человека в техносфере от негативных воздействий антропогенного и естественного происхождения и обеспечение комфортных условий жизнедеятельности
- Г) рациональное обращение с ресурсами и отходами, использование в условиях техносферы объектов экономики, машин и технологий

15. Режимы функционирования РСЧС:

- А) повседневной деятельности, повышенной готовности
- Б) стандартный режим, повышенной готовности, чрезвычайной ситуации
- В) повседневной деятельности, повышенной готовности, чрезвычайной ситуации
- Г) повышенной готовности, чрезвычайной ситуации

16. К зависимостям человека относят:

- А) алкоголь, табак, наркотики
- Б) интернет, азартные игры
- В) наркотики, интернет, азартные
- Г) алкоголь, табак, наркотики, интернет, азартные игры

17. ОБЖ - это:

- А) это область знаний, в которой изучаются опасности, угрожающие человеку, закономерности их проявлений и способы защиты от них
- Б) область распространения жизни на Земле, включающая нижний слой атмосферы, гидросферы и верхний слой литосферы, не испытывавших техногенного воздействия
- В) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него потоков вещества, энергии и информации из окружающей среды не превышает максимально допустимых значений

18. Алкоголизм для человека – это:

- А) болезнь
- Б) вредная привычка
- В) и то и другое
- Г) ни то, ни другое

19. Режим функционирования РСЧС при ухудшении нормальной обстановки и при получении прогноза о возникновении

ЧС – это:

- А) повседневной деятельности
- Б) стандартный режим
- В) режим повышенной готовности
- Г) режим чрезвычайной ситуации

20. Понятие «опасность» - это:

- А) негативное свойство живой и неживой материи, способное причинять ущерб самой материи, людям, природной среде, материальным ценностям
- Б) свойство человека и компонент окружающей среды, способное причинять ущерб живой и неживой материи
- В) компоненты биосферы и техносферы, космическое пространство, социальные и иные структуры, излучающие опасность
- Г) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него потоков вещества, энергии и информации из окружающей среды не превышает максимально допустимых значений

21. Не является фактором, способствующим укреплению здоровья:

- А) закаливание
- Б) общая гигиена организма
- В) употребление психотропных веществ
- Г) состояние окружающей среды

22. Тяжёлое заболевание, вызываемое злоупотреблением наркотиками – это:

- А) алкоголизм
- Б) табакокурение
- В) наркомания

23. Отравляющим веществом в курительном дыме является:

- А) угарный газ и аммиак
- Б) этанол
- В) смола, никотин, угарный газ и аммиак
- Г) всё перечисленное

24. Болезненное стремление непрерывно либо периодически принимать наркотический препарат, с тем чтобы вновь и вновь испытывать определенные ощущения или снимать явления психического дискомфорта – это:

- А) физическая зависимость
- Б) толерантность
- В) психологическая зависимость
- Г) привыкание

25. Опасность, характеризующаяся скрытым, неявным характере проявления:

- А) реализованная
- Б) реальная
- В) потенциальная
- Г) постоянная

26. Фактор, способствующий укреплению здоровья, включающий распорядок жизни человека, в том числе труд, питание, отдых и сон:

- А) закаливание
- Б) режим жизнедеятельности
- В) оптимальный двигательный режим
- Г) состояние окружающей среды

27. На что влияет алкоголь:

- А) на мозг и печень
- Б) на печень и почки
- В) на мозг, печень и почки
- Г) на весь организм

28. К задачам ОБЖ не относится:

- А) освоение знаний о безопасном поведении человека в ЧС
- Б) воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни
- В) рациональный выбор места жительства, соблюдение правил и норм охраны труда
- Г) формирование мировоззрения и социальной ответственности за последствия своей деятельности

29. Естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем - это:

- А) ЗОЖ
- Б) физическое здоровье
- В) психологическое здоровье
- Г) нравственное здоровье

30. Основу сил и средств РСЧС на всех уровнях составляют:

- А) силы и средства федеральных органов исполнительной власти
- Б) силы и средства федеральных органов исполнительной власти субъектов РФ
- В) силы и средства органов местного самоуправления и организаций

Г) всё перечисленное

1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант
1 – в	1 – г	1 – в	1 – г
2 – а	2 – в	2 – а	2 – в
3 – г	3 – в	3 – г	3 – в
4 – а	4 – г	4 – а	4 – г
5 – в	5 – в	5 – в	5 – в
6 – б	6 – в	6 – б	6 – в
7 – в	7 – а	7 – в	7 – а
8 – г	8 – в	8 – г	8 – в
9 – в	9 – а	9 – в	9 – а
10 – а	10 – г	10 – а	10 – г
11 – в	11 – а	11 – в	11 – а
12 – а	12 – г	12 – а	12 – г
13 – г	13 – б	13 – г	13 – б
14 – б	14 – в	14 – б	14 – в
15 – в	15 – в	15 – в	15 – в
16 – б	16 – г	16 – б	16 – г
17 – г	17 – а	17 – г	17 – а
18 – в	18 – б	18 – в	18 – б
19 – б	19 – в	19 – б	19 – в
20 – в	20 – а	20 – в	20 – а
21 – в	21 – в	21 – в	21 – в
22 – а	22 – в	22 – а	22 – в
23 – г	23 – в	23 – г	23 – в
24 – в	24 – в	24 – в	24 – в
25 – в	25 – в	25 – в	25 – в
26 – в	26 – б	26 – в	26 – б
27 – г	27 – г	27 – г	27 – г
28 – г	28 – в	28 – г	28 – в
29 – в	29 – б	29 – в	29 – б
30 – в	30 – г	30 – в	30 – г

2. Темы рефератов, сообщений

Становление науки ОБЖ: история развития и теоретические основы

Человек в среде обитания как основной элемент ОБЖ

Опасность и безопасность – ключевые понятия науки ОБЖ

Понимание здорового образа жизни в современном обществе

Проблема отношения общества к алкоголю, табаку и наркотикам

Современные формы зависимости человека

Организация безопасной работы на персональных компьютерах и видеодисплейных терминалах

Землетрясение как ЧС природного характера

Пути предотвращения и ликвидация последствий наводнений

Торфяные пожары и их последствия воздействия на среду обитания человека

Бури, ураганы, смерчи и их разновидности, особенности места появления

Безопасность жизнедеятельности на транспорте

Аварийно химически опасные вещества (АХОВ)

Радиация как фактор воздействия на человека

Глобальные изменения окружающей среды

Чрезвычайные ситуации в условиях массового скопления людей

История развития оружия массового поражения

Общество и терроризм

Национальная безопасность страны в современных условиях

РСЧС и безопасность среды обитания человека

Оказание первой помощи

3. Комплект заданий для контрольной работы

Контрольная работа №1

1. Причины попадания человека в условия вынужденного автономного существования, меры профилактики и подготовки к безопасному поведению в условиях автономного существования?

2. Хулиганство и вандализм, общие понятия?
3. Правила и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций?
4. РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций?
5. Современные средства поражения и их поражающие факторы?
6. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий?
7. Обязательная подготовка граждан к военной службе?
8. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина?

Контрольная работа №2

1. Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью на рынке, на стадионе, на вокзале и др.
2. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации и одного из возможных вариантов, предусмотренных планом образовательного учреждения?
3. Основные законы Российской Федерации, положения которых направлены на обеспечение безопасности Граждан?
4. Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны?
5. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени?
6. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени?
7. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе?
8. Воинская дисциплина, ее сущность и значение?

Учебная дисциплина: ПОО.01 Родная литература

Разработчик:

Дрожжина Е.Ю., к.ф.н., доцент кафедры
литературоведения и журналистики

Содержание

	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ПОО.01 Родная литература

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>знать:</p> <p>закономерности развития литературного процесса в России XIX-XX веков в сопряжении с гражданской историей и историей культуры народов, говорящих на изучаемом языке;</p> <p>литературные течения периода;</p> <p>основные тенденции жанрово-стилевых поисков;</p> <p>специфические особенности творчества отдельных писателей того периода.</p> <p>уметь:</p> <p>раскрывать особенности содержания и формы произведений русской литературы XIX-XX веков с использованием основных понятий и терминов, приемов и</p>		<p>Темы рефератов, докладов, сообщений</p> <p>Комплект заданий для тестирования</p> <p>Задания для контрольной работы</p> <p>Вопросы для зачета с оценкой</p> <p>Вопросы для собеседования</p> <p>Темы сочинений</p>

методов анализа и
интерпретации текстов,
применяемых в современном
литературоведении;
самостоятельно, исходя из
имеющихся теоретико-
литературных знаний,
анализировать литературное
произведение в контексте
литературных тенденций эпохи;
продемонстрировать на
практике владение ключевыми
литературно-критическими
письменными жанрами:
аннотация, рецензия, обзор,
реферат;
анализировать имеющиеся
литературно-критические
суждения по творчеству
исследуемых писателей с
проявлением собственной
позиции;
пользоваться научной и
справочной литературой,
библиографическими
источниками и современными
информационными системами;
излагать устно и письменно
свои выводы и наблюдения по
вопросам теории и истории
русской литературы XIX-XX
веков.
иметь практический опыт:
владения основными
методами и приемами
исследовательской и
практической работы в области
русской литературы XX века.
создания текстов разного типа
аннотация, комментарий, обзор
научных источников, реферат,
самостоятельный анализ текста
произведения);
применения полученных
знаний в научно-
исследовательской и других
сферах деятельности.

2.Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ПОО.01 Родная литература

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой.

Вопросы к зачету с оценкой:

Русская литература на рубеже веков

И.А. Бунин. Сведения из биографии. Философичность лирики Бунина.

Рассказы И.А.Бунина. Изображение «мгновения» жизни.

А.И. Куприн. Сведения из биографии. Трагический смысл повести «Гранатовый браслет».

М. Горький. Сведения из биографии. Типы персонажей в романтических рассказах писателя

М. Горький. «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл.

Поэзия начала XX века. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Символизм. Акмеизм. Футуризм.

Основные темы и мотивы лирики А.А. Блока

А.Блок. Поэма «Двенадцать»: Сложность восприятия Блоком социального характера революции.

В.В. Маяковский. Сведения из биографии. Поэтическая новизна ранней лирики.
Сатира В.В.Маяковского. Пьесы «Клоп», «Баня».
С.А. Есенин. Сведения из биографии. Основные темы и мотивы лирики
С.Есенин. Поэма «Анна Снегина» – поэма о судьбе человека и Родины.
Литература 30-х – начала 40-х годов. Общая характеристика периода.
Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков).
Развитие жанра антиутопии в творчестве Е. Замятина.
Творческий путь М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама.
А.П. Платонов. Повесть «Котлован».
М.А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита». Ершалаимские главы.
Фантастическое и реалистическое в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».
М.А. Булгаков «Мастер и Маргарита». Любовь и судьба Мастера.
А.Н. Толстой. Тема русской истории в творчестве писателя. «Петр Первый».
М.А. Шолохов. «Донские рассказы». Мир и человек в рассказах М. Шолохова.
М.А. Шолохов «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны.
М.А. Шолохов «Тихий Дон». Образ Григория Мелехова. Трагедия главного героя.
М.А. Шолохов «Тихий Дон». Женские судьбы. Любовь на страницах романа.
Литература русского Зарубежья. Общая характеристика периода.
Тема России в творчестве Набокова.
Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.
Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, К. Симонов, А. Сурков.
Публицистика военных лет: М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой.
Произведения первых послевоенных лет (Б. Горбатов, А. Бек, А. Фадеев, К. Симонов, Ю. Бондарев).
А.А.Ахматова. Жизненный и творческий путь. Ранняя лирика Ахматовой.
А.А.Ахматова. Разнообразие тематики стихотворений.
Исторический масштаб и трагизм поэмы А.Ахматовой «Реквием».
Б.Л. Пастернак. Сведения из биографии. Лирика Б.Пастернака.
А.Т. Твардовский. Сведения из биографии. Тема войны и памяти в лирике.
Поэма А. Твардовского «По праву памяти».
Н.А. Заболоцкий. Сведения из биографии. Художественный анализ стихотворений.
Литература «оттепели». Общая характеристика периода.
Новое осмысление проблемы человека на войне: В.Кондратьев «Сашка».
Тема подвига и предательства в произведении В.Быкова «Сотников».
Поэзия 60-х годов. Поиски нового поэтического языка в поэзии Б.Ахмадуллиной, Б.Окуджавы, А. Вознесенского, Е.Евтушенко и др.
«Городская проза». Тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю. Трифонова и др.
А.И. Солженицын. Тема народного праведничества в рассказе «Матренин двор».
Жизнь и судьба в повести А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича».
«Деревенская проза». В.М. Шукшин. Образ героя-чудика в рассказах.
Тема Родины в лирике Н.М.Рубцова и Р. Гамзатова.
А.В. Вампилов. Сведения из биографии. Пьеса «Старший сын».
Русская литература последних лет. Общая характеристика периода.

3.Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине "Родная литература"

Вопросы для собеседования

Тема 1. Русская литература рубежа эпох.

Общественно-историческая обстановка.
Литературная жизнь России рубежа веков
Традиции реализма в русской литературе.

Тема 2. Творческий путь И.А. Бунина.

И.А. Бунин. Сведения из биографии.
Идейное содержание лирики Бунина
Рассказы И.А. Бунина. "Изображение мгновения жизни".
Образы деревни, помещичьего быта и крестьян в одноименной повести Бунина
Идейно-нравственной оскудение личности в рассказе Бунина "Господин из Сан-Франциско".
Нравственный пафос сборника "Темные аллеи" Бунина.

Тема 3. А.И. Куприн. Биография и творческий путь.

Биография А.И. Куприна.
Трагический смысл повести "Гранатовый браслет".
Изображение чистой любви и картин самобытной народной жизни в повести Куприна "Олеся".

Тема 4. "Все - в Человеке, все - для Человека!" (творческий путь М.Горького)
М.Горький. Сведения о биографии.
Романтический пафос раннего творчества М. Горького.
Идейно-нравственное содержание рассказа М.Горького "Старуха Изергиль".
Изображение правды жизни и философский смысл пьесы Горького "На дне".
Типы персонажей и их характеристика в пьесе М. Горького "На дне".

Тема 5. Серебряный век русской литературы
Понятие "серебряного века" в русской литературе и культуре
Серебряный век как своеобразный "русский ренессанс"
Личности "серебряного века"
Понятие символизма. Его основные представители.
Русский акмеизм. Представители. Художественное творчество.
Школа футуризма: представители, идеи, творчество.
Имажинизм: художественная практика, идеи, представители.

Тема 6. "Сотри случайные черты - И ты увидишь: мир прекрасен" (творчество А. Блока)
Биография А. Блока.
Тема любви в цикле "Стихи о Прекрасной Даме".
Образ России в творчестве А.Блока.
Тема социального неравенства в поэзии А. Блока.
А. Блок и русский символизм.
Идейное содержание поэмы А. Блока "Двенадцать".

Тема 7. "Большое видится на расстоянии..." (творческий путь С.А. Есенина)
Биография Есенина. Формирование поэта.
Образы родной природы и родины в стихотворениях С. Есенина.
Тема любви в поэзии Есенина.
Поэзия Есенина 20-х годов. Период "хулиганства" в творчестве и жизни поэта.
Есенин и имажинизм
Восточные мотивы в лирике Есенина.
Осмысление подлинных ценностей жизни в зрелом творчестве Есенина.
С.А. Есенин "Анна Снегина". Поэма о судьбах человека и родины.

Тема 8. Творчество В.В. Маяковского: от истоков до наших дней
Биография В. Маяковского.
Мотивы раннего творчества.
Маяковский и футуризм.
Любовная лирика Маяковского.
Гражданская поэзия Маяковского.
Значение В. Маяковского.

Тема 9. Литература 30-х - начала 40-х годов. Общая характеристика периода
Сатирическое обличение нового быта в творчестве писателей-сатириков (С.Зощенко, И.Ильф и Е. Петров, М. Булгаков).
Развитие жанра антиутопии в творчестве Замятина.
Творческий путь М. Цветаевой, О. Э. Мандельштама.
Идейное содержание повести А.П. Платонова "Котлован".

Тема 10. Творческий путь М.А. Булгакова.
Биография М.А. Булгакова.
Раннее творчество М. Булгакова ("Собачье сердце", "Роковые яйца")
Фантастическое и реалистическое в романе Булгакова "Мастер и Маргарита".
М.А. Булгаков. Роман "Мастер и Маргарита". Ершалаимские главы.
Любовь и судьба Мастера в романе "Мастер и Маргарита".

Тема 11. Творчество А.Н. Толстого.
Сведения о биографии А. Толстого.
Тема русской истории в романе "Петр Первый".
Картины русской народной жизни в романе "Петр Первый".

Образ Петра в одноименном романе А.Н. Толстого.

Тема 12. Творчество М.А. Шолохова

Биография М.А. Шолохова.

Мир и человек в "Донских рассказах" М.Шолохова.

Судьбы русского народа и казачества в годы Гражданской войны в романе-эпопее М.А. Шолохова "Тихий Дон".

Образ Григория Мелехова в романе "Тихий Дон". Трагедия главного героя.

Женские образы в романе "Тихий Дон". Любовь на страницах романа.

Тема 13. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет

Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, К. Симонов, А. Сурков.

Публицистика военных лет: М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой.

Произведения первых военных лет (Б. Горбатов, А. Бек, А. Фадеев, К. Симонов, Ю. Бондарев).

А.Т. Твардовский. Сведения из биографии. Тема войны и памяти в лирике.

Поэма А. Твардовского "По праву памяти".

Н.А. Заболоцкий. Сведения из биографии. Художественный анализ стихотворений.

Тема 14. А.А. Ахматова. Жизненный и творческий путь.

Сведения из биографии А. Ахматовой.

Идейное содержание ранней лирики Ахматовой.

Лирический герой поэзии Ахматовой.

Разнообразие тематики стихотворений А.А. Ахматовой.

Исторический масштаб и трагизм поэмы Ахматовой "Реквием".

Тема 15. Творчество Б.Л. Пастернака.

Биография Б. Пастернака.

Своеобразие лирики и лирического героя поэзии Б. Пастернака.

Тематика лирических произведений Пастернака.

Роман "Доктор Живаго": человек и история, личность и ее роль в истории и вселенной.

Лиризм романа "Доктор Живаго". Символы и их смысл. Поэтика Пастернака.

Тема 16. Литература "оттепели". Общая характеристика периода.

Новое осмысление проблемы человека на войне: В. Кондратьев "Сашка".

Тема подвига и предательства в произведении В. Быкова "Сотников".

Поэзия 60-х годов. Поиски нового поэтического языка в поэзии Б. Ахмадуллиной, Б. Окуджавы, А. Вознесенского, Е.

Евтушенко и др.

Активизация литературной жизни в стране после XX съезда партии. Восстановление имен и книг репрессивных писателей: И.Бабеля, П.Васильева, Б.Корнилова, О.Мандельштама и др. Общественно - литературная борьба середины 60 - 80 годов.

"Городская проза". Тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д.

Гранина, Ю. Трифонова и др.

"Деревенская проза". В. Шукшин. Образ героя-чудика в рассказах.

Тема Родины в лирике Н.М. Рубцова и Р. Гамзатова.

Тема 17. Творчество А.И. Солженицына.

Сведения из биографии А.И. Солженицына.

Тема народного праведничества в рассказе "Матренин двор".

Образ Матрены в рассказе "Матренин двор."

Жизнь и судьба в повести А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича".

Тема 18. Русская литература последних лет. Общая характеристика периода.

Новое качество литературного процесса после 1985 года. Литература и перестройка. Проза середины 1950 - 2000-х годов (обзор).

Социально-философская проза: А.Битов, Ю.Трифонов, В.Тендряков, С.Залыгин, Д.Гранин.

Жанровое и стилевое многообразие прозы постмодернизма (С.Довлатов, Э.Лимонов, Ю. Мамлеев, Вен. Ерофеев, В.

Пьецух, Т. Толстая, В. Пелевин, В. Сорокин и др.).

Поэзия середины 1950 - 2000-х годов (Н.Заболоцкий, Б.Пастернак, А.Твардовский, Л.Мартынов, М.Светлов, С.Орлов, А.Вознесенский, Е.Евтушенко, Р.Рождественский, Н.Рубцов, А.Тарковский, В.Соколов, В.Федоров, Ю.Кузнецов и др.)

Современный "авангард". Судьба и творчество И.Бродского.

Жанровое и стилевое своеобразие произведений куртуазных маньеристов (В.Степанцов и др.) и современного соц-арта (Т.Кибилов, Н.Искренко, Л.Рубинштейн и др.).

Творчество концептуалистов (Д.Пригов и др.), метаметафористов (М.Еременко и др.), метареалистов (Е.Шварц и др.)

Драматургия середины 50 - 90-х годов (обзор). Социально-психологические пьесы А.Арбузова, В.Розова, М.Рощина.

Документально-публицистический театр М.Шатрова. Особенности и своеобразие театра Е.Шварца.
Пьесы А.Вампилова “Старший сын”, “Утиная охота”, “Прошлым летом в Чулимске”. Художественные открытия
Вампилова, традиционное и новаторское в его драматургии
Своеобразие жанра “производственной” драмы (И.Дворецкий, С.Алешин и др.).

Тема 19. Контрольная работа.

Тема 20. Итоговое занятие.

Темы рефератов, докладов, сообщений
И.А. Бунин. Сведения из биографии.
Биография А.И. Куприна.
М.Горький. Сведения о биографии.
Сведения из биографии В. Брюсова.
Творческий путь К. Бальмонта.
А. Белый: биография и творчество.
Жизненный и творческий путь Н. Гумилева. Трагедия судьбы.
Осип Мандельштам: жизнь и творчество.
Биография А. Блока.
Биография Есенина. Формирование поэта.
Образы родной природы и родины в стихотворениях С. Есенина.
Есенин и имажинизм.
Биография В. Маяковского. Путь в литературу.
Маяковский и футуризм.
Значение В. Маяковского.
Биография М.А. Булгакова.
Сведения о биографии А. Толстого.
Биография М.А. Шолохова.
А.Т. Твардовский. Сведения из биографии.
Н.А. Заболоцкий. Сведения из биографии.
Сведения из биографии А. Ахматовой.
Биография Б. Пастернака.
Сведения из биографии А.И. Солженицына.

Темы сочинений (по каждому автору дано несколько тем, на выбор 1)
Тема деревни в одноименной повести И.А. Бунина
Тема любви в произведениях Бунина
Правда "голого" факта в пьесе М. Горького "На дне"
Лука и Сатин: к проблеме противостояния идей
Образы обитателей ночлежки в пьесе М. Горького
Образ Иисуса Христа в трактовке М. Булгакова (по роману "Мастер и Маргарита")
Тема греха и его искупления в романе "Мастер и Маргарита"
Образы главных героев в романе "Мастер и Маргарита"
Тема любви в романе М.А. Шолохова "Тихий Дон"
Женские образы в романе М.А. Шолохова "Тихий Дон"
Изображение народной правды на страницах романа "Тихий Дон"
Идеализирует ли М.А. Шолохов своих любимых героев (по роману "Тихий Дон")?
Проблематика произведений А. Солженицына (по выбору студента).

Комплект заданий для контрольной работы

Вариант 1.

1. Типы персонажей в романтических рассказах М.Горького.
2. Русский символизм: определение понятия, представители, творчество.

Вариант 2.

1. М. Горький. «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл.
2. Русский футуризм: определение понятия, представители, творчество.

Комплект заданий для тестирования

Вариант 1

1. Скажите, о какой поэтессе идет здесь речь?

«Настоящая её фамилия Горенко. Первые её книги были отмечены критикой как «...совершенство женственности с

трогательно изысканной интимностью».

- А) Марина Цветаева
- Б) Анна Ахматова
- В) Зинаида Гиппиус
- Г) Белла Ахмадулина

2. Назовите этот роман и имя его автора?

В рукописи он имел множество названий: «Копыто инженера», «Гастролёр», «Чёрный маг», «Жонглёр с копытом».

Писатель напряженно работал над ним свыше 10 лет, но так и не успел закончить. Впервые роман опубликован спустя 26 лет после смерти автора.

- А) Шолохов «Тихий Дон»
- Б) Пастернак «Доктор Живаго»
- В) Булгаков «Мастер и Маргарита»
- Г) Солженицын «Архипелаг ГУЛАГ»

3. Этот поэт погиб в сталинских лагерях, куда был отправлен за свои стихи. Назовите его фамилию и кого имеет в виду поэт?

Его чёрные пальцы, как черви, жирны,
А слова, как пудовые гири, верны,
Тараканьи смеются усища,
И сияют его голенища.

- А) Чуковский пишет о таракане
- Б) Гумилев пишет о Ленине
- В) Пастернак пишет о Сталине
- Г) Мандельштам пишет о Сталине

4. Назовите имя этого талантливого писателя, получившего Нобелевскую премию за роман "Тихий Дон"

- А) Бунин
- Б) Горький
- В) Шолохов
- Г) Катаев

5. Вспомните имя первого русского писателя, получившего Нобелевскую премию ?

Он начинал как поэт, как журналист опубликовал серию очерков о своих путешествиях, перевёл «Песню о Гайавате», в 1909 году был избран почётным академиком, на склоне лет в эмиграции написал «Тёмные аллеи».

- А) Брюсов
- Б) Куприн
- В) Мережковский
- Г) Бунин

6. Кто из поэтов не принадлежит к Серебряному веку русской поэзии?

- А) Н. Гумилев
- Б) В. Маяковский
- В) Ф. Тютчев
- Г) А. Блок

7. Творчество какого поэта не было связано с футуризмом?

- А) В. Маяковский
- Б) А. Крученых
- В) В. Хлебников
- Г) Н. Гумилев

8. Какое из стихотворений не принадлежит А. Блоку?

- А) «Незнакомка»
- Б) «Вхожу я в тёмные храмы»
- В) «Несказанное, синее, нежное»

9. Кто из перечисленных персонажей не является героем пьесы М. Горького «На дне»?

- А) Пепел
- Б) Василиса
- В) Бубнов
- Г) Ионыч

10. Строки какого отрывка принадлежат С. Есенину?

(А) Тебя жалеть я не умею
И крест свой бережно несу...
Какому хочешь чародею
Отдай разбойную красу.

(Б) Закружилась листва золотая
В розовой воде на пруду,
Словно бабочек легкая стая
С замираньем летит на звезду...

11. С начала 30-х годов универсальным методом советской литературы становился метод:

- А) Романтизма
- Б) Критического реализма
- В) Социалистического реализма
- Г) Просветительского реализма

12. Назовите этого поэта?

«Стихи его ударили по сердцам лихостью отчаянья, бились безысходной нежностью и решимостью защищать своё право на печаль и гибель». Последнее его стихотворение заканчивается словами

До свиданья, друг мой, без руки, без слова,
Не грусти и не печаль бровей, -
В этой жизни умирать не ново,
Но и жить, конечно, не новей.

- А) Сергей Есенин
- Б) Владимир Маяковский
- В) Александр Блок
- Г) Борис Пастернак

13. Этот писатель является автором афоризмов: «Краткость – сестра таланта», «В человеке всё должно быть прекрасно». Как называется его пьеса о последних днях дворянской усадьбы?

- А) «Антоновские яблоки»,
- Б) «Дворянское гнездо»
- В) «Вишнёвый сад»
- Г) «Тёмные аллеи»

14. Он родился и вырос на Дону. Здесь же происходят события многих его произведений. Похоронен писатель на берегу Дона. Как называется роман, за который он был удостоен Нобелевской премии?

- А) «Донские рассказы»
- Б) «Поднятая целина»
- В) «Тихий Дон»
- Г) «Они сражались за Родину»

15. Кто из советских писателей ввел в свой роман такие слова: «Рукописи не горят – горит только бумага, а слова возвращаются к богу».

- А) Пастернак
- Б) Булгаков
- В) Шолохов
- Г) Солженицын

16. Нобелевская премия за его роман вызвала ожесточённые споры. Несколько лауреатов Нобелевской премии отказались от неё в знак протеста, обвинив автора в плагиате. Однако под сильным нажимом премия все же была вручена автору, который родился, жил и закончил свои дни на Дону. Назовите имя этого советского писателя?

- А) Иван Бунин
- Б) Александр Солженицын
- В) Михаил Шолохов
- Г) Александр Фадеев

17. Шесть лет (1898 – 1904) отдал поэт одной теме – теме любви к прекрасной девушке, посвятив ей 687 стихотворений и выпустив свою первую книгу! Вспомните имя поэта и название первой книги его стихов?

Вхожу я в тёмные храмы,
Совершаю бедный обряд.

Там жду я Прекрасной Дамы
В мерцании красных лампад.
А) Есенин «Анна Снегина»
Б) Блок «Стихи о Прекрасной Даме»
В) Маяковский «Облако в штанах»
Г) Пастернак «Свеча горела на столе...»

18. Известный русский писатель, узник ГУЛАГа, который посвятил свою жизнь борьбе с советской властью, за что был выслан. В Америке создал эпопею «Красное колесо». Начиная с описания одного дня, перешёл к описанию одного круга ада, исследовал целый архипелаг и закончил эссе о том, как обустроить Россию.

А) Александр Солженицын
Б) Василий Гроссман
В) Виктор Некрасов
Г) Юрий Нагибин

19. Кто из поэтов выступил с программой нового поэтического течения, названного акмеизмом?

А) Брюсов
Б) Бальмонт
В) Анненский
Г) Гумилев

20. Строки какого отрывка принадлежат А. Блоку?

А) До свиданья, друг мой, без руки, без слова,
Не грусти и не печаль бровей,-
В этой жизни умирать не ново,
Но и жить, конечно, не новей.

Б) Под насыпью, во рву некошеном,
Лежит и смотрит, как живая,
В цветном платке на косы брошенном,
Красивая и молодая

Вариант 2.

1. Какой рассказ А. Куприна носит название драгоценного камня?

А) Агатый браслет
Б) Рубиновый браслет
В) Гранатовый браслет
Г) Изумрудный браслет

2. Кто из поэтов не принадлежит к Серебряному веку русской поэзии?

А) Пастернак
Б) Хлебников
В) Бальмонт
Г) Фет

3. Укажите название приема, к которому прибегает С. Есенин в создании образа:

Дымом половодье зализало ил,
Желтые поводья месяц уронил...

А) олицетворение
Б) сравнение
В) эпитет
Г) метафора

4. Кто из выдающихся русских писателей свои ранние произведения подписывал Ч.Б.С. – «Человек без селезенки»?

А) Горький
Б) Чехов
В) Бунин
Г) Шолохов

5. Произведение А. Блока, написанное в январе 1918 года и вобравшее в себя «музыку революции», называется

А) «Коршун»
Б) «Русь»
В) «На поле Куликовом»

Г) «Двенадцать»

6. В пьесе Горького «На дне» «правду утешительной лжи» выражает персонаж:

- А) Лука
- Б) Сатин
- В) Бубнов

7. Этот поэт родился в Грузии. На одной из встреч с читателями он сказал:

- Среди русских я чувствую себя русским, среди грузин я чувствую себя грузином...

Вопрос из зала:

- А среди дураков?

Ответ:

- А среди дураков я впервые.

Назовите этого поэта.

- А) Есенин
- Б) Блок
- В) Маяковский
- Г) Пастернак

8. Какому творческому методу, провозглашённому на 1-ом съезде советских писателей, должны были следовать писатели и поэты, чтобы стать членом Союза советских писателей?

- А) пролетарский реализм
- Б) советский реализм
- В) социалистический реализм
- Г) идейный реализм

9. Во второй половине 20 века писателя, выражающего в своих произведениях неприятие существующего порядка, критическое отношение к официальной культуре, могли арестовать, заключить в психиатрическую больницу, выслать из страны. Какое слово появилось для обозначения таких не угодных власти людей?

- А) эмигрант
- Б) бунтарь
- В) плюралист
- Г) диссидент

10. Укажите произведение М. Горького, которое может быть отнесено к раннему (романтическому) периоду творчества писателя.

- А) «Жизнь Клима Самгина»
- Б) «На дне»
- В) «Мать»
- Г) «Старуха Изергиль»

11. Героем какого произведения является Данко?

- А) А. И. Куприн «Гамбринус»
- Б) И. А. Бунин «Качели»
- В) Андреев «Большой шлем»
- Г) М. Горький «Старуха Изергиль»

12. Укажите, представителем какого литературного направления был

А. А. Блок?

- А) имажинизм
- Б) классицизм
- В) акмеизм
- Г) символизм

13. Кому из русских поэтов принадлежат следующие строки?

Мне голос был. Он звал утешно,

Он говорил: «Иди сюда,

Оставь свой край глухой и грешный,

Оставь Россию навсегда...»

- А) М. И. Цветаева
- Б) А. А. Блок
- В) З. Н. Гиппиус

Г) А. А. Ахматова

14. Назовите автора произведений "Судьба человека", "Они сражались за родину"

- А) Шолохов
- Б) Толстой
- В) Блок
- Г) Есенин

15. Укажите, какие произведения принадлежат перу А. Солженицына

- А) "Тихий Дон", "Поднятая целина"
- Б) "Евгений Онегин", "Капитанская дочка"
- В) "Война и мир", "Анна Каренина"
- Г) "Красное колесо", "Матренин двор"

16. В каком произведении М. Булгакова слышится предупреждение о том, что нарушение естественного хода вещей приводит к необратимым последствиям?

- А) "Роковые яйца"
- Б) "Белая гвардия"
- В) "Собачье сердце"
- Г) "Мастер и Маргарита"

17. Укажите писателя, перу которого принадлежит повесть "Сотников".

- А) В. Быков
- Б) В. Гроссман
- В) Ю. Бондарев
- Г) М. Шолохов

18. Назовите литературное течение, возникшее в русской литературе, начала XX века, которому было свойственно...

"приятие земного мира в его зримой конкретности. Острый взгляд на подробности бытия, живое и непосредственное ощущение природы, культуры, мироздания и вещного мира".

- А) Акмеизм
- Б) Футуризм
- В) Символизм
- Г) Реализм

19. Назовите стихотворение С. Есенина, которое проникнуто состраданием к "братьям нашим меньшим" и где звучит вызов жестокости.

- А) "Песнь о собаке"
- Б) "Береза"
- В) "Нивы сжаты, рощи голы..."
- Г) "Песнь о хлебе"

20. Какое произведение А. Куприна является гимном возвышенной любви?

- А) "Молох"
- Б) "Яма"
- В) "Поединок"
- Г) "Гранатовый браслет"

Вариант 3.

1. Укажите, кто из русских поэтов является автором поэтического цикла «Персидские мотивы».

- А) А. А. Блок
- Б) С. А. Есенин
- В) М. И. Цветаева
- Г) А. А. Ахматова

2. Русский футуризм был заметным явлением в искусстве. Как называлось это течение в литературе после революции 1917 г.?

- А) «Кузница»
- Б) «Перевал»
- В) «ЛЕФ»
- Г) «Серапионовы братья»

3. По предложенному портрету узнайте героя произведения М. А. Булгакова.

У портьеры, прислонившись к притолоке, стоял, заложив ногу за ногу, человек маленького роста и несимпатичной наружности. Волосы у него на голове росли жесткие, как бы кустами на выкорчеванном поле, а на лице был небритый пух. Лоб поражал своей малой вышиной... На шее у человека был повязан ядовито небесного цвета галстук с фальшивой рубиновой булавкой. Цвет этого галстука был настолько бросок, что..., закрывая утомленные глаза, Филипп Филиппович... видел пылающий факел с голубым венцом.

- А) Коровьев
- Б) Шариков
- В) Азazelло
- Г) Воланд

4. Укажите, где происходит действие романа М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита».

- А) Ленинград
- Б) Петроград
- В) Москва
- Г) Ершалаим

5. Многие персонажи пьесы М. Горького «На дне» в настоящем утратили свои имена. Кого из героев в прошлом звали Густав Дебиль?

- А) Клещ
- Б) Актёр
- В) Барон
- Г) Кривой Зоб

6. Укажите, с каким литературным течением XVIII- XIX вв. традиционно связывают символизм.

- А) классицизм
- Б) реализм
- В) сентиментализм
- Г) романтизм

7. В 1916 г. Блок написал стихотворение «Демон». У кого из русских поэтов можно встретить произведение с таким же названием?

- А) М. Ю. Лермонтов
- Б) А. С. Пушкин
- В) В. В. Маяковский
- Г) Н. А. Некрасов

8. Кому из русских поэтов принадлежат следующие строки?

О доблестях, о подвигах, о славе
Я забывал на горестной земле,
Когда твое лицо в простой оправе
Передо мной сияло на столе.

- А) И. Ф. Анненский
- Б) С. А. Есенин
- В) Н. С. Гумилёв
- Г) А. А. Блок

9. «Футуризм» - признанное название литературного течения. Русские футуристы называли себя еще и:

- А) авангардисты
- Б) супрематисты
- В) «будетляне»
- Г) «новые люди»

10. Укажите первоначальное название поэмы В. В. Маяковского «Облако в штанах».

- А) «Флейта-позвоночник»
- Б) «Тринадцатый апостол»
- В) «Я»
- Г) «Долой вашу любовь!»

11. Настоящая фамилия М. Горького.

- А) Короленко
- Б) Гордеев
- В) Пешков

Г) Иванов

12. Поэтический цикл А. Блока "Стихи о прекрасной даме" посвящен:

- А) Н.Н. Волоховой
- Б) Л.Д. Менделеевой
- В) Л.А. Дельмас
- Г) Н. Гончаровой

13. "Пишут мне, что ты, тая тревогу,
Загрустила шибко обо мне,
Что ты часто ходишь на дорогу
В старомодном ветхом пашуне", - писал С. Есенин в стихотворении

- А) "Письмо к матери"
- Б) "Шагане, ты моя Шагане"
- В) "Письмо к женщине"
- Г) "Песнь собаке"

14. "Октябрьскую революцию принял по-своему, с крестьянским уклоном ", - писал о себе

- А) А. Блок
- Б) С. Есенин
- В) В. Маяковский
- Г) В. Хлебников

15. "Революцией мобилизованным и призванным" считал себя поэт

- А) В. Маяковский
- Б) А. Блок
- В) С. Есенин
- Г) В. Брюсов

16. В. Маяковский родился в

- А) Москве
- Б) Багдади
- В) Петербурге
- Г) Киеве

17. Первый рассказ М. Шолохова называется

- А) "Чужая кровь"
- Б) "Лазоревая степь"
- В) "Родинка"
- Г) "Судьба человека"

18. Роман М. Шолохова "Тихий Дон" был закончен

- А) в 1928 г.
- Б) в 1940 г.
- В) в 1932 г.
- Г) в 1918 г.

19. Стихотворение А. Твардовского "Я убит подо Ржевом" написано от лица

- А) солдата
- Б) женщины
- В) сына погибшего воина
- Г) погибшего воина

20. Б. Васильев написал

- А) "А зори здесь тихие"
- Б) "Тихий Дон"
- В) "Они сражались за родину"
- Г) "Девочка из города"

б
в
г
в
г
в
г
в
г
б
в
а
в
в
б
в
б
а
г
б

Вариант 2

в
г
а
б
г
а
в
в
г
г
г
г
г
а
г
в
а
а
а
а
г

Вариант 3.

б
в
б
в
в
г
а
г
в
б
в
б
а
б
а
б
в
б
г

**Учебная дисциплина:
ПОО.02 Астрономия**

Разработчик:
Токарева С. С.,
преподаватель Института СПО
кафедры физики, радиотехники и электроники

Содержание

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1.Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ПОО.02 Астрономия

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>Знать: о строении Солнечной системы, эволюции звезд и планетной, пространственно-временных масштабах Вселенной; о закономерностях эволюции звезд и планет; о космологических понятиях, законах и закономерностях; о значении астрономии в практической деятельности человека и о развитии научного знания; о роли астрономии в развитии культуры и общества; о роли астрономии в развитии международного сотрудничества в этой области.</p> <p>Уметь: использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие наблюдательные операции, как установление задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми связана необходимость ориентироваться в профессиональной сфере; анализировать последствия</p>		<p>Темы рефератов, докладов, сообщений</p> <p>Задания для контрольной работы</p> <p>Вопросы для дифференцированного зачета</p> <p>Вопросы для собеседования</p> <p>Темы индивидуальных проектов</p>

оения космического
странства для жизни и
тельности человека;
ользовать различные
очники по астрономии для
учения достоверной
чной информации, умение
нить ее достоверность;
ние ясно, логично и точно
агать свою точку зрения по
личным вопросам
ономии, использовать
ковые средства, адекватные
уждаемой проблеме
рономического характера,
ючая составление текста и
зентации материалов с
ользованием
ормационных и
ммуникационных технологий
еть практический опыт:
ывать и показывать на
дели основные элементы
есной сферы; решать задачи
вычисление разрешающей
собности, увеличения
ескопов, определения
лучших условия
людений; наблюдения звёзд
ооружённым глазом и в
ескоп; построения
граммы спектр-светимость
звёзд

2.Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ПОО.02 Астрономия

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой проводится в виде собеседования.

Вопросы к зачету с оценкой:

- 1.Звездные карты и координаты.
- 2.Суточное движение светил на различных широтах. Определение географической широты по астрономическим наблюдениям.
- 3.Эклиптика. Видимое движение Солнца.
- 4.Движение Луны. Солнечные и лунные затмения.
- 5.Время и календарь.
- 6.Состав и масштабы Солнечной системы.
- 7.Конфигурации и условия видимости планет.
- 8.Законы Кеплера.
- 9.Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе.
- 10.Движение небесных тел под действием сил тяготения. Космические скорости и форма орбит. Возмущения в движении планет. Приливы.
- 11.Определение масс небесных тел.
- 12.Исследование электромагнитного излучения небесных тел. Определение
- 13.физических свойств и скорости движения небесных тел по их спектрам.
- 14.Общие характеристики планет. Физическая обусловленность их природы.
- 15.Планета Земля.
- 16.Луна – естественный спутник Земли.
- 17.Планеты земной группы: Меркурий, Венера, Марс.
- 18.Планеты – гиганты.
- 19.Малые тела Солнечной системы (астероиды, болиды, метеориты, кометы, метеоры и метеорные потоки).
- 20.Солнце – ближайшая звезда.
- 21.Определение расстояний до звезд.
- 22.Видимая и абсолютная звездная величина. Светимость звезд. Цвет, спектры и температура звезд.

23. Двойные звезды. Массы звезд.
24. Размеры звезд. Плотность их вещества.
25. Цефеиды. Новые и сверхновые звезды.
26. Важнейшие закономерности в мире звезд. Эволюция звезд.
27. Наша галактика.

3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине астрономия

Вопросы для собеседования

Астрономия, ее связь с другими науками.

Практическое применение астрономических исследований.

История развития отечественной космонавтики. Достижения современной космонавтики

Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма.

Звездное небо. Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей).

Оптическая астрономия. Изучение околоземного пространства.

Система «Земля — Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна — спутник Земли, солнечные и лунные затмения).

Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы).

Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс).

Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун).

Астероиды и метеориты.

Плутон — один из крупнейших астероидов этого пояса. Физические характеристики астероидов.

Метеориты. Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки).

Понятие об астероидно - кометной опасности.

Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы

Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины).

Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности).

Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд).

Открытие экзопланет — планет, движущихся вокруг звезд.

Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).

Наша Галактика (состав — звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля).

Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней.

Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики.

Происхождение и эволюция звезд.

Возраст галактик и звезд.

Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет).

Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций).

Темы рефератов, сообщений

Перспективы развития астрономии и космонавтики в России.

Обзор отечественных астрономических обсерваторий.

Крупнейшие астрономические обсерватории.

Обсерватории и астрономические площадки в г. Новосибирск.

Крупнейшие оптические телескопы мира. Проекты сверхбольших телескопов.

Спутниковые радионавигационные системы GPS, ГЛОНАСС, GALILEO.

Космический телескоп им.Хаббла. (“Hubble”, HST) и его преемник “Джеймс Уэбб”.

Космический телескоп “Кеплер” (Kepler) для поиска экзопланет.

Космический инфракрасный телескоп “Гершель” (Herschel).

Космические исследования Земли, начиная с 90-х годов XX в.

Космические исследования Луны в XXI веке. (“Klementina”, “SMART-1” и др.).

Космические исследования Солнца.

Исследования Юпитера. Автоматическая межпланетная станция Галилео “Galileo”.

Исследования Сатурна. Автоматическая межпланетная станция

Космические исследования комет и астероидов.

Исследование окраин Солнечной системы.

Принципы определения географических координат (широты и долготы) и азимута в астрономии.

Простейшие способы ориентирования по Солнцу и звездам.

Солнечные часы.

Домашний планетарий.

Составление календарей. Календари разных времен и народов.

Наблюдения звездного неба: описание своих наблюдений с рисунками, фотографиями и т.п.

Солнечные и лунные затмения.

Стоунхендж – обсерватория каменного века.

Древняя астрономия Нового Света (инки, ацтеки, майя).

Астрология и наука. Влияние Луны на Землю.

Солнечная активность: ее проявления, периодичность. Состояние Солнца за последние пять лет.

Солнечная активность и ее влияние на биосферу Земли.

Комплект заданий для контрольной работы

1. Что такое Астрономия?

2. Для чего необходим телескоп?

3. Как называется самая высокая точка небесной сферы?

4. Как называется линия пересечения плоскости небесного горизонта и меридиана?

5. Что называется углом между плоскостями больших кругов, один из которых проходит через полюсы мира и данное светило, а другой – через полюсы мира и точку весеннего равноденствия?

6. Каково склонение Солнца в дни равноденствий?

7. Как называется третья планета от Солнца?

8. По каким орбитам обращаются планеты вокруг Солнца?

9. Как называется ближайшая к Солнцу точка орбиты планеты?

10. Что происходит с линиями спектра при удалении наблюдателя от источника света?

11. Чем характеризуются все планеты-гиганты?

12. Астероиды вращаются между орбитами каких планет?

13. Какие вещества преобладают в атмосферах звезд?

14. К какому классу звезд относится Солнце?

15. На сколько созвездий разделено небо?

16. Кто открыл законы движения планет вокруг Солнца?

17. Какой слой Солнца является основным источником видимого излучения?

18. Выразите 9 ч 15 м 11 с в градусной мере.

19. Параллакс Альтаира 0,20". Чему равно расстояние до этой звезды в световых годах?

20. Во сколько раз звезда 3,4 звездной величины слабее, чем Сириус, имеющий видимую звездную величину – 1,6?

Темы индивидуальных проектов

Структура и масштабы Вселенной, методы её изучения

Звёздное небо

Небесная сфера. Системы небесных координат

Видимое движение планет и Солнца

Суточное видимое движение Солнца

Движение Луны и затмения

Время и календарь

Система мира и видимое движение планет

Законы Кеплера

Космические скорости. Межпланетные полёты

Современные представления о Солнечной системе и её происхождении

Земля и Луна

Планеты земной группы

Планеты-гиганты. Планеты-карлики

Малые тела Солнечной системы

Контрольная работа по темам «Введение в астрономию», «Астрометрия», «Небесная механика», «Строение Солнечной системы»

Методы астрофизических исследований

Солнце и его основные характеристики

Внутреннее строение и источник энергии Солнца

Наблюдаемые характеристики звёзд и их взаимосвязь

Массы звёзд. Внутреннее строение звёзд

Белые карлики, нейтронные звёзды, чёрные дыры

Двойные, кратные и переменные звёзды

Эволюция звёзд

Распределение вещества в Галактике. Форма Галактики
 Структура Галактики
 Классификация галактик
 Активные галактики и квазары. Скопления галактик
 Конечность и бесконечность Вселенной. Расширяющаяся Вселенная
 Модель «горячей Вселенной»
 Ускоренное расширение Вселенной и тёмная энергия. Обнаружение планет возле других звёзд
 Поиск жизни и разума во Вселенной

4.Комплект оценочных материалов по дисциплинам социально-гуманитарного цикла

Учебная дисциплина: СГЦ.01 История России

Разработчик:
 Гришаева Ольга Николаевна,
 преподаватель института СПО,
 кафедра истории и историко-культурного наследия

Содержание

	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1.Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине СГЦ.01 История России

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> иметь твердые знания изученного учебного материала, понимать закономерности исторического процесса развития общества, этапы развития цивилизации, роль России в мировом историческом процессе, уметь определения, вербально излагать, аргументировать, анализировать исторические события, видеть их политическую и социально-экономическую взаимосвязь; уметь: логично и аргументировано отстаивать свое мнение, ясно строить устную и письменную речь; обобщать, приводить исторические примеры, анализировать временные социально-значимые проблемы и процессы, воспринимать картину мира как взаимодействие функционально-процессуальной деятельности человека и предметно-пространственных условий ее осуществления. надевать: навыками ведения публичной дискуссии, анализа различных мнений, вынесения критического суждения, культуры общения, 	<p>ОК 01,02,05,06; ПК 3.4, 4.3, 5.1</p>	<p>Вопросы для зачета с оценкой Комплект заданий Вопросы для собеседования</p>

установки цели и выбору путей ее достижения, способностью действовать со знанием исторических и культурных прецедентов в мировой культуре.		
--	--	--

Вопросы для зачета с оценкой

1. Россия в начале XX века
2. Первая российская революция в России
3. Столыпинская аграрная реформа
4. Первая мировая война и участие в ней России
5. 1917 год в России: основные события, характер и значение
6. Экономическое и политическое преобразование в стране (осень 1917-1918 гг.)
7. Гражданская война в России
8. Россия, СССР и международные отношения в 1920-30 гг.
9. Россия, СССР в период НЭПА
10. СССР на пути форсированного строительства социализма (конец 20-30 гг.)
11. Политическое развитие СССР в 20 – 30-е гг.: формирование системы государственного социализма
12. Начальный период ВОВ
13. Перелом в ходе ВОВ
14. Завешающий период ВОВ
15. СССР в антигитлеровской коалиции
16. СССР в 1946-1953 гг. Экономика и социально-политическое развитие
17. Политическое развитие СССР в 1953-1964 гг.
18. Социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг.
19. Политическая жизнь страны в 1965-1984 гг.
20. Внешняя политика СССР в 1946-1984 гг. «Холодная война»
21. Перестройка в СССР
22. Кризис перестройки и распад СССР
23. Социально-экономическое и политическое развитие России в 1990-е гг.
24. Расстрел Белого дома
25. Принятие Конституции
26. Становление новой российской государственности: политический, экономический, социальный аспекты. Россия на новом историческом этапе.

Комплект заданий по дисциплине СГЦ.01 История России

1. Соотнесите название и историческое событие

- | | |
|------------------------|------------------------------------|
| А) Крейсер «Варяг» | 1. Октябрьская революция 1917 года |
| Б) Зимний дворец | 2. Революция 1905-1907 годов |
| В) Манифест 17 октября | 3. Русско-японская война |
| Г) Брусиловский прорыв | 4. Февральская революция 1917 года |
| | 5. Первая мировая война |

2. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквами, выберите номер нужного элемента.

Партии начала XX в.	Лидеры	Программные установки
_____ (А)	Ю. О. Мартов	муниципализация земли
большевики	_____ (Б)	_____ (В)
_____ (Г)	П. Н. Милюков	_____ (Д)
эсеры	_____ (Е)	социализация земли с передачей её в распоряжение крестьянских органов самоуправления

Пропущенные элементы:

- 1) В. И. Ленин

- 2) установление диктатуры пролетариата
- 3) А. И. Гучков
- 4) меньшевики
- 5) В. М. Чернов
- 6) кадеты
- 7) октябристы
- 8) единство империи при предоставлении нациям права на культурную автономию
- 9) сохранение самодержавной власти в её полном объёме

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

3. Соотнесите политического деятеля и его труд

- | | |
|------------------|---------------------------------|
| А) В.И. Ленин | 1. Закон о военно-полевых судах |
| Б) П.А. Столыпин | 2. Уроки Октября |
| В) И.В. Сталин | 3. Апрельские тезисы |
| Г) Л.Д. Троцкий | 4. Головокружение от успехов |

4. Прочтите отрывок из выступления политического деятеля.

«Господа народные представители! Полученный сегодня доклад Партии народной свободы прочёл я второпях, и меня удивило то количество макиавеллизма, которым проникнут этот доклад с первой страницы до последней. Меня удивило затем в речах ораторов, убеждения которых различны с нашими, и то риторическое умолчание, которое было допущено в отношении действительного положения России, и тот пафос негодования по поводу правительственных казней, как говорили здесь, казней, которые не находят места и не могут найти его в XX веке. Господа, неужели вы полагаете, что кто-либо из нас, здесь направо, налево и в центре сидящих, мог бы сказать спокойно, положив руку на сердце, что мы являемся сторонниками военно-полевых судов и смертной казни? Неужели же русский народ, принадлежащий к славянской расе — мягкой, гуманной, способен мириться с применением столь сильных мер наказания в обычную пору?»

Господа, со времени Ярослава Мудрого и сыновей его поднят был вопрос в России о том, чтобы смертная казнь не применялась. И мы ли чужды тех заветов Монтескьё и Беккариа, основные положения которых вошли ещё в «Наказ» Великой Екатерины? Не может быть и речи об этом, господа! Но мы переживаем ужасное время, тяжёлое время, смутное время — для такого времени должны быть другие мерила и другая оценка событий и явлений...»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения.

1. В данном отрывке упоминается партия кадетов.
2. Данное выступление было сделано в Совете рабочих и крестьянских депутатов.
3. Автор считает, что военно-полевые суды должны быть немедленно отменены.
4. Автор считает, что вопрос об отмене смертной казни был поднят в России в XI в.
5. «Наказ», упомянутый в выступлении, был написан в 1760-х гг.
6. Военно-полевые суды, о которых идёт речь в выступлении, были введены в России по инициативе Н. А. Милютин.

5. Какие три из перечисленных положений относятся к новой экономической политике (1921– 1929 гг.)? Запишите в ответ соответствующие цифры.

- 1) утверждение частной собственности на землю
- 2) введение хозрасчета на государственных предприятиях
- 3) денационализация тяжёлой промышленности
- 4) появление кредитно-банковской системы и бирж
- 5) отмена государственной монополии внешней торговли
- 6) введение концессий

6. Задания на термины и определения. В тексте вставить пропущенное слово

1929 год называют годом «коренного перелома». В мае 1929 началась _____ – политика форсированного наращивания промышленного потенциала Советского Союза, главной целью которой была ликвидация отставания советского государства от ведущих мировых держав.

7. Выберите три положения, которые были отображены в труде Иосифа Сталина посвященной проведению коллективизации «Головокружение от успехов»

- А) Ускорение темпов коллективизации путем создания коллективных хозяйств на селе;

- Б) Осуждалось насильственное вовлечение крестьян в колхозы;
- В) Призыв к широкомасштабному раскулачиванию середняков;
- Г) Окончательно ликвидировать практику создания колхозов на бумаге;
- Д) Вся ответственность за злоупотребления и нарушения возлагалась вождём народов на местные власти;
- Е) В СССР останавливался процесс коллективизации

Запишите недостающее слово

В период _____ была введена продовольственная развертка, создавались специальные отряды для сбора зерна и продуктов питания у крестьян.

Запишите недостающее слово

Процесс _____ подразумевал объединение единоличных частных крестьянских наделов в крупные коллективные хозяйства. Происходило обобществление земли, скота и средств производства.

Запишите недостающее слово

Проведенная в короткие сроки индустриализация позволила создать множество новых предприятий, а также значительно укрепила _____ молодого советского государства.

12. Расположить в хронологической последовательности события из культурной жизни Советского Союза, произошедших в 1930-е годы

- А) Издание «Краткого курса истории ВКП(б);
- Б) ЦК ВКП(б) своим постановлением внес перестройку литературно-художественных организаций СССР:
- В) Постановление «О педологических извращениях в системе Наркомпроса»;
- Г) На экраны вышла первая часть фильма режиссера М. Ромма «Ленин в октябре»

13. Расположить в правильной последовательности мероприятия внешней политики Советского Союза в 1930-е годы

- А) Принятие СССР в Лигу Наций;
- Б) Франция и СССР подписали договор о взаимопомощи в случае нападения других государств;
- В) СССР и Германия подписали договор, который назвали «Пакт Риббентропа-Молотова»;
- Г) «Мюнхенский сговор». Договор Франции, Германии и Британии
- Д) США и СССР установили дипломатические отношения

14. Установите соответствие между советскими партийными и государственными деятелями и занимаемыми ими в 1940-х гг. постами, ролью в политике.

ФАМИЛИИ

- А) Н. А. Вознесенский
- Б) Л. П. Берия
- В) А. А. Кузнецов
- Г) А. А. Жданов

ПОСТЫ, РОЛЬ в ПОЛИТИКЕ в 1940-х гг.

- 1) председатель Госплана СССР, участник экономической дискуссии, репрессированный по «ленинградскому делу»
- 2) член Политбюро ЦК ВКП(б), отвечавший за идеологию, инициатор разгрома журналов «Звезда» и «Ленинград»
- 3) министр обороны СССР
- 4) первый секретарь Ленинградского обкома партии, репрессированный по «ленинградскому делу»
- 5) заместитель председателя Совета Министров СССР, курировавший работу МВД, органов госбезопасности и оборонной промышленности, в том числе атомный проект

15. Запишите термин, о котором идёт речь.

Явление, связанное с деятельностью людей, считающих себя «гражданами мира», ставящих на первое место интересы человечества, а не своей родины (нации).

Кампания по борьбе против этого явления широко развернулась в СССР в конце 1940-х гг.

Ответ: _____.

16. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) Оборона Брестской крепости в _____ г. показала один из примеров стойкости советских солдат и командиров.
- Б) Во время наступления на Москву фашистским войскам не удалось взять г. _____.
- В) Одним из руководителей молодежной подпольной организации «Молодая гвардия» был _____.

Пропущенные элементы: 1) В. Третьякевич 2) 1941 г. 3) 1942 г. 4) Калинин 5) Н. Кузнецов 6) Тула. Ответ запишите в виде последовательности цифр

17. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую

позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) начало Второй мировой войны
- Б) окончание Крымской войны
- В) начало Крестьянской войны Степана Разина
- Г) окончание монголо-татарского ига

ГОДЫ

- 1) 1380 г.
- 2) 1147 г.
- 3) 1480 г.
- 4) 1939 г.
- 5) 1856 г.
- 6) 1670 г.

18. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) Куликовская битва
- Б) Курская битва
- В) «битва народов»
- Г) битва на Калке

ГОДЫ

- 1) 1223 г.
- 2) 1240 г.
- 3) 1813 г.
- 4) 1943 г.
- 5) 1917 г.
- 6) 1380 г.

19. Какие три из названных положений характеризуют сталинскую политику после войны? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) борьба с космополитизмом
- 2) ослабление нажима на деревню, снижение налогов с колхозов
- 3) антисемитская кампания, ограничение возможностей для творческой и карьерной самореализации евреев
- 4) проведение репрессий среди местных партийных деятелей и экономистов
- 5) поощрение развития самостоятельности национальных образований в составе СССР
- 6) политика отказа от ротации (постоянной смены) партийных и государственных кадров

20. Какие три из названных исторических событий относятся к периоду «оттепели»? Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности без пробелов.

- 1) строительство первой атомной электростанции
- 2) авария на Чернобыльской АЭС
- 3) открытие Института ядерных исследований
- 4) создание атомных авиационных двигателей
- 5) создание первого атомного ледокола «Ленин»
- 6) создание атомных подводных лодок

21. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям, явлениям, происходившим в период 1953–1964 гг.

- 1) Варшавский договор
- 2) «Пражская весна»
- 3) Карибский кризис
- 4) десталинизация
- 5) «оттепель»
- 6) ввод советских войск в Афганистан

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

22. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) первое упоминание Москвы в летописи
- Б) Карибский кризис
- В) Бородинская битва
- Г) Медный бунт

ГОДЫ

- 1) 988 г.
- 2) 1147 г.
- 3) 1662 г.
- 4) 1812 г.
- 5) 1939 г.
- 6) 1962 г.

23. Прочтите отрывок из воспоминаний члена политбюро ЦК КПСС.

«Целину начали осваивать преждевременно. Безусловно, это была нелепость. В таком размере — авантюра. Я никогда не был против освоения целины, хотя Хрущёв меня обвинил главным противником целины. Но я с самого начала был сторонником освоения целины в ограниченных масштабах. Вот у тебя миллион рублей, больше нет, так отдать их на целину или уже в обжитые районы, где возможности имеются? Я предлагал вложить эти деньги в наше Нечерноземье, а целину поднимать постепенно. Разбросали средства — и этим немножко, и тем, а хлеб хранить негде, он гниёт, дорог нет, вывезти нельзя.

Хрущёв сразу: «О, ты против целины!» — «Да позволь, почему против целины, но надо ж рассчитать всё-таки, как же можно государственные дела так делать?»

А Хрущёв нашёл идею и несётся, как саврас без узды! Стал размахиваться, чуть ли не сорок или сорок пять миллионов гектаров целины отгрыз, но это непосильно, нелепо и не нужно, а если бы было пятнадцать или восемнадцать, вероятно, вышло бы больше пользы. Больше толку.

Я был против совнархозов и написал письмо в политбюро, что это дело не подготовлено. Но в нашей группе не было единства, не было никакой программы. Мы только договорились его снять, а сами не были готовы к тому, чтобы взять власть».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1. Кампания, о которой идет речь в первом абзаце отрывка, началась в СССР во второй половине 1960-х гг.
2. Автор являлся активным сторонником вовлечения в сельскохозяйственный оборот 40–45 миллионов гектаров не осваивавшихся ранее земель.
3. Органы территориального управления народным хозяйством СССР, упоминаемые в отрывке, были введены по инициативе автора воспоминаний.
4. Часть средств, направленных на осуществление кампании, о которой идёт речь в первом абзаце отрывка, по мнению автора воспоминаний, следовало перенаправить на подъём сельского хозяйства нечернозёмных районов европейской части страны.
5. В период времени, когда СССР руководил упомянутый в отрывке государственный деятель, Крымская область была включена в состав Украинской ССР.
6. Автор воспоминаний являлся одним из членов так называемой «антипартийной группы», осуществившей неудачную попытку сместить с должности первого секретаря ЦК КПСС государственного деятеля, упомянутого в отрывке.

24. Ниже приведён ряд терминов, понятий, названий. Все они, за исключением двух, относятся к периоду руководства СССР Н.С. Хрущёва.

- 1) съезд народных депутатов СССР;
- 2) КГБ;
- 3) совнархозы;
- 4) семилетний план развития народного хозяйства;
- 5) Карибский кризис;
- 6) «Пражская весна».

Найдите и запишите порядковые номера терминов, понятий, названий, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ: _____.

25. Установите соответствие между фамилиями отечественных деятелей культуры второй половины XX в. — начала XXI в. и сферами их творчества.

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ

- А) З. К. Церетели
- Б) С. Ф. Бондарчук
- В) М. Л. Ростропович
- Г) В. П. Астафьев

СФЕРЫ ТВОРЧЕСТВА

- 1) архитектура
- 2) литература
- 3) музыка
- 4) кинематограф

5) скульптура

Тестовые задания с ответами

1. Б.Н. Ельцин первый раз был избран президентом России:

- а) всенародным голосованием
- б) Съездом народных депутатов РСФСР
- в) Верховным Советом РСФСР
- г) Съездом народных депутатов СССР

Ответ: а)

2. Межрегиональная депутатская группа была создана на:

- а) XIX Всесоюзной партийной конференции
- б) I Съезде народных депутатов СССР
- в) I Съезде народных депутатов РСФСР
- г) Совещании в ЦК КПСС

Ответ: б)

3. Вывод советских войск из Афганистана начался:

- а) в 1989 г.
- б) весной 1990 г.
- в) весной 1988 г.
- г) летом 1991 г.

Ответ: в)

4. М.С. Горбачев был избран президентом СССР в 1990 г.:

- а) всенародным голосованием
- б) на III Съезде народных депутатов СССР
- в) на Чрезвычайной сессии Верховного Совета СССР
- г) на съезде представителей от регионов

Ответ: б)

5. Россия провозгласила свой суверенитет:

- а) 12 июня 1989 г.
- б) 12 июня 1990 г.
- в) 12 июня 1992 г.
- г) 12 июня 1991 г.

Ответ: б)

6. Термином «перестройка» принято обозначать:

- а) 1985-1991 гг.
- б) 1987-1990 гг.
- в) 1990 г. — по настоящее время
- г) с избранием президента РФ В.В. Путина

Ответ: а)

7. Договор об образовании СНГ был подписан в 1991 г.:

- а) Россией и Казахстаном
- б) Россией, Украиной, Белоруссией и Казахстаном
- в) всеми республиками СССР, кроме Прибалтики
- г) Россией и Белоруссией

Ответ: б)

8. В начале «перестройки» была сделана попытка использовать опыт:

- а) реформ П.А. Столыпина
- б) Швеции по созданию социально ориентированной экономики
- в) НЭПа начала 20-х гг.
- г) Китая

Ответ: в)

9. В партии, создаваемые в начале «перестройки», преимущественно входили:

- а) представители интеллигенции
- б) рабочие
- в) номенклатура
- г) крестьяне

Ответ: а)

10. После смерти Л.И. Брежнева в 1982 г. пост генерального секретаря занял:

- а) Ю.В. Андропов
- б) К.У. Черненко
- в) М.С. Горбачев

г) Б.Н. Ельцин

Ответ: а)

11. Распад СССР был ускорен:

а) войной в Нагорном Карабахе

б) событиями в Москве в августе 1991 г.

в) референдумом о сохранении обновленного Союза

г) фактическим правилом «перестройки»

Ответ: б)

12. В Политбюро ЦК КПСС больше других введению гласности препятствовал:

а) Е.К. Лигачев

б) Э.А. Шеварднадзе

в) А.Н. Яковлев

г) М.С. Горбачев

Ответ: а)

13. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию в 1968 г. осудили:

а) практически все советские граждане

б) узкий круг столичной интеллигенции

в) рабочие шахт Караганды

г) военнослужащие

Ответ: б)

14. «Развитое социалистическое общество» в СССР было провозглашено в:

а) 1962 г.

б) 1977 г.

в) 1985 г.

г) 1986 г.

Ответ: б)

14. Освоение целинных земель в 50-е годы происходило в:

а) Узбекистане и Западной Белоруссии

б) Таджикистане и на Украине

в) Казахстане и Сибири

г) Нечернозёмье

Ответ: в)

Со свободным ответом

Экономика и общество в России на рубеже XIX-XX вв. В чем выражались основные противоречия различных социальных слоев? Как эти противоречия сказались на революционной активности этих социальных слоев?

Назовите причины, основные события и итоги революции 1905 – 1907 гг.

Почему в годы Первой мировой войны происходили изменения в общественном движении? В чем они выражались? (ответ аргументируйте)

Перечислите наиболее важные вопросы российской политической жизни весной – осенью 1917 года. Охарактеризуйте позицию, которую занимало по этим вопросам Временное правительство?

Назовите причины и последствия Октябрьской социалистической революции.

Назовите причины и итоги гражданской войны и иностранной интервенции в России?

Гражданская война 1918 – 1922 гг.: закономерность или трагическая случайность? (ответ аргументируйте)

Объективные и субъективные факторы в противоборстве белых и красных в Гражданской войне (ответ аргументируйте)

Роль российского крестьянства в революционных событиях и Гражданской войне (ответ аргументируйте)

В конце 1920-х гг. в СССР были приняты важные решения о дальнейшем развитии советской экономики. Чуть позже, в середине 1930-х гг., серьезные экономические решения были приняты в США. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что в обоих случаях принятые решения оказали важное влияние на дальнейшее экономическое развитие данных стран.

В 1922 г. ряд советских республик объединились в Союз Советских Социалистических Республик. Укажите три любые причины (предпосылки) этого объединения.

В чем принципиальное различие моделей создания союзного государства предложенных В.И. Лениным и И.В. Сталиным?

Дайте свою оценку каждому из этих вариантов (ответ аргументируйте)

Охарактеризуйте основные этапы и тенденции развития международных отношений в 1920—1930-е годы.

Назовите основные итоги коллективизации сельского хозяйства и индустриализации в СССР.

В 1920-х гг. в СССР шла борьба за власть между несколькими видными политическими лидерами, провозглашавшими себя преемниками Ленина.

В этой борьбе победу одержал И. В. Сталин. Укажите три любые причины победы Сталина в борьбе за власть.

Политика «Большого скачка» историческая закономерность развития России или трагическая случайность?» Указать причины того или иного пути (причины закономерности или причины трагической случайности)

Назовите достижения и противоречия развития социализма в СССР в 20-е – 30-е годы XX века?

В чём сущность борьбы СССР за создание системы коллективной безопасности?

Дайте оценку советско-германскому пакту о ненападении и секретным дополнительным протоколам.
 Каковы причины, ход и итоги советско – финляндской войны?
 Каковы причины, начало и особенности второй мировой войны?
 Назовите причины неудач Советской армии на первом этапе Великой Отечественной войны.
 Раскройте сущность лозунга «Всё для фронта, всё для победы!»
 Перечислите основные битвы Великой Отечественной войны.
 Почему Сталинградскую битву считают важнейшим событием Второй мировой войны? Что такое коренной перелом во Второй мировой войне?
 Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн.
 Охарактеризуйте итоги Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.
 Назовите причины «холодной войны»
 В чём противоречия общественного развития СССР после Великой Отечественной войны?
 В чём противоречия социально-политического и культурного развития СССР в послевоенный период?
 Почему в оценке сталинской эпохи вину за все негативные стороны возлагают исключительно на Сталина? (ответ аргументируйте)
 Объясните причины формирования двух военно-политических блоков.
 Каковы основные направления внутренней и внешней политики СССР в 50-х – начале 60-х гг. XX века?
 Назовите противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущёва.
 В последний день заседаний XX съезда КПСС Первый секретарь ЦК КПСС Н. С. Хрущёв выступил с докладом о культе личности. Укажите три любых последствия этого выступления.
 Перечислите достижения и проблемы развития СССР в период застоя.
 Чем можно объяснить ностальгию по «Эпохе застоя»? Ответ аргументируйте.
 Проанализируйте особенности внешней политики Н.С.Хрущева и ответьте на вопрос: Какими причинами можно объяснить нарастание конфликта с Китаем, Грузией, Югославией, Албанией?
 Назовите крупнейшие достижения советской науки и культуры в середине 50-х – начале 60-х годов XX века.
 Сравните развитие научно-технический потенциал СССР и США. Проанализируйте соотношение возможностей. Сделайте вывод. Ответ аргументируйте.
 Во внешнеполитическом процессе 80-90-х политика СССР характеризовалась как миролюбивая, в то время как США и НАТО вели агрессивную политику. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что оба указанных события повлияли на дальнейшую внутреннюю политику правительств в странах, где они произошли: один аргумент для России и один для США.
 Какие предшествующие исторические решения и события стали благодатной почвой для возникновения политики «Перестройки»?
 Сравните период «Оттепели» Н.С.Хрущева и период «Перестройки» М.С.Горбачева, какие общие черты и какие различия вы можете отметить?
 Можно ли сказать, что «мина замедленного действия» под советскую систему была заложена в период «Оттепели», а условия для ее взрыва были созданы в эпоху «Застоя»?
 Какие мероприятия внешней политики СССР относятся к 1985 - 1991 гг.?
 Назовите результаты и последствия политики «Перестройки» в СССР?
 Распад СССР: закономерность или случайность?
 Как и почему изменилась для России геополитическая ситуация после распада СССР?
 Чем объясняется прозападный уклон во внешней политике РФ в первой половине 1990-х гг.?(ответ аргументируйте)
 В каком состоянии находились основные внутренние компоненты внешнеполитического ресурса России: экономический, военный, моральнопсихологический? (ответ на вопрос должен содержать анализ конкретных примеров)
 Проанализируйте экономические преобразования в РФ в 1990-е гг. и скажите, каким образом кризис в экономике повлек за собой кризис в социальной и духовной сферах? Ответ аргументируйте.
 Охарактеризуйте становление новой российской государственно-правовой системы?
 Охарактеризуйте ключевые событий политической истории современной России в XXI веке
 Какие факты свидетельствуют о переходе России с начала 2000-х гг. к внешнеполитическому курсу отстаивания национальных интересов?

Учебная дисциплина:
СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности

Разработчик:
 Иванов Александр Михайлович
 преподаватель института СПО кафедры медицинских дисциплин и безопасности жизнедеятельности

Содержание

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
Знать: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона; - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>профессии (специальности)</i> ; средства профилактики перенапряжения.	ОК 7, ОК 8	Темы рефератов, докладов Вопросы для собеседования Комплект заданий для тестирования Итоговой формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.
Уметь: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i> осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <i>профессии (специальности)</i> .		

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой. Зачет проводится в виде *собеседования*.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения.

2. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий.
3. Чрезвычайные ситуации военного характера.
4. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения.
5. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф.
6. Порядок выявления и оценки обстановки.
7. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
8. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
9. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
10. Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.
11. Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
12. Федеральные законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности.
13. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций.
14. Порядок использования инженерных сооружений для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
15. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий.
16. Основные положения по эвакуации населения в мирное и военное время.
17. Применение средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях.
18. Назначение и порядок применения средств индивидуальной защиты органов дыхания, кожи и средств медицинской защиты в чрезвычайных ситуациях.
19. Общие понятия об устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.
20. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики.
21. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Национальные интересы России.
22. Основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации.
23. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России.
24. Обеспечение военной безопасности Российской Федерации, военная организация государства, руководство военной организацией государства.
25. Вооруженные Силы Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил, рода войск и их предназначение.
26. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны.
27. Другие войска Вооруженных Сил РФ, их состав и предназначение.
28. Военская обязанность, ее основные составляющие.
29. Права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащему.
30. Прохождение военной службы по призыву и по контракту
31. Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
32. Требования воинской деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего.
33. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих.
34. Военская дисциплина, её сущность и значение.
35. Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы.
36. Сущность международного гуманитарного права и основные его источники.
37. Здоровье – одна из основных жизненных ценностей человека.
38. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека.
39. Общественное здоровье.
40. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье.
41. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами.
42. Правовые основы оказания первой доврачебной помощи
43. Ситуации, при которых человек нуждается в оказании первой медицинской помощи.
44. Первая медицинская помощь при ранениях.
45. Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи.
46. Первая медицинская помощь при травмах.

3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной

дисциплине СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности

1. Комплект заданий для тестирования

1. Основная цель учения о БЖД:

- А) формирование и широкая пропаганда знаний, направленных на снижение смертности и потерь здоровья людей от внешних причин
- Б) рациональный выбор места жительства, соблюдение правил и норм охраны труда
- В) реализация безопасных условий деятельности и быта; эффективная работа систем предупреждения и защиты населения от техногенных и естественных катастроф
- Г) рациональное обращение с ресурсами и отходами, использование в условиях техносферы объектов экономики, машин и технологий

2. Принцип науки о БЖД, согласно которому «Человек есть высшая ценность, сохранение и продление жизни которого является целью его существования»:

- А) принцип существования внешних воздействий на человека
- Б) принцип возможности создания для человека безопасной среды обитания
- В) принцип антропоцентризма
- Г) принцип отрицания абсолютной безопасности

3. Понятие «опасность» - это:

- А) способ человеческого существования с его повседневной деятельностью и отдыхом
- Б) свойство человека и компонент окружающей среды, способное причинять ущерб живой и неживой материи
- В) компоненты биосферы и техносферы, космическое пространство, социальные и иные структуры, излучающие опасность
- Г) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него потоков вещества, энергии и информации из окружающей среды не превышает максимально допустимых значений

4. Биосфера – это:

- А) окружающая среда, обусловленная совокупностью факторов, способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на жизнедеятельность человека, его здоровье и потомство
- Б) область распространения жизни на Земле, включающая нижний слой атмосферы, гидросферы и верхний слой литосферы, не испытавших техногенного воздействия
- В) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него потоков вещества, энергии и информации из окружающей среды не превышает максимально допустимых значений
- Г) формирование и широкая пропаганда знаний, направленных на снижение смертности и потерь здоровья людей от внешних причин

5. Характерные потоки масс, энергий и информации жизненного пространства:

- А) потоки в естественной среде, потоки в техносфере
- Б) потоки в техносфере, потоки в социальной среде и потоки, потребляемые и выделяемые человеком в процессе жизнедеятельности
- В) потоки в естественной среде, потоки в техносфере и потоки, потребляемые и выделяемые человеком в процессе жизнедеятельности
- Г) потоки в естественной среде, потоки в техносфере, потоки в социальной среде и потоки, потребляемые и выделяемые человеком в процессе жизнедеятельности

6. Толерантность – это:

- А) способность организма переносить неблагоприятное влияние того или иного фактора среды
- Б) реализация безопасных условий деятельности и быта; эффективная работа систем предупреждения и защиты населения от техногенных и естественных катастроф
- В) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него потоков вещества, энергии и информации из окружающей среды не превышает максимально допустимых значений
- Г) свойство человека и компонент окружающей среды, способные причинять ущерб живой и неживой материи

7. Факторы, влияющие на здоровье

- А) генетические, состояние окружающей среды
- Б) состояние окружающей среды, медицинское обеспечение, условия и образ жизни
- В) генетические, состояние окружающей среды, медицинское обеспечение, условия и образ жизни
- Г) медицинское обеспечение, условия и образ жизни

8. Что не относится к компонентам здорового образа жизни:

- А) умеренное питание, сбалансированное по набору жизненно-необходимых веществ
- Б) закаливание
- В) употребление психотропных веществ
- Г) гигиена умственного труда

9. К зависимостям человека относят:

- А) алкоголь, табак, наркотики
- Б) интернет, азартные игры
- В) наркотики, интернет, азартные
- Г) алкоголь, табак, наркотики, интернет, азартные игры

10. Шкала для характеристики энергии землетрясения называется:

- А) шкала Медведева
- Б) шкала Рихтера
- В) шкала Спонхевера
- Г) шкала Карника

11. Сильные волновые колебания водной поверхности рек, озер, морей и океанов – это:

- А) цунами
- Б) моретрясения
- В) землетрясения
- Г) ураганы

12. К защитным мероприятиям при землетрясении относятся мероприятия:

- А) ограничение землепользования
- Б) ограничение землепользования; укрепление сооружений и сейсмостойкое строительство
- В) ограничение землепользования; укрепление сооружений и сейсмостойкое строительство; демонтаж недостаточно сейсмостойких сооружений, укрепление которых экономически нецелесообразно
- Г) ограничение землепользования (особенно при размещении новостроек); укрепление сооружений и сейсмостойкое строительство; демонтаж недостаточно сейсмостойких сооружений, укрепление которых экономически нецелесообразно; ограничения в размещении внутри зданий опасных или легко повреждаемых объектов

13. Наводнение – это:

- А) затопление значительной части суши в результате подъема воды выше обычного уровня
- Б) сильные волновые колебания водной поверхности рек, озер, морей и океанов
- В) периодически повторяющийся довольно продолжительный подъем уровня воды в реках, обычно вызываемый весенним таянием снега на равнинах или дождевыми осадками. Затапливает низкие участки местности

14. Виды наводнений:

- А) низкие, высокие
- Б) низкие, высокие, выдающиеся
- В) низкие, высокие, выдающиеся, катастрофические
- Г) высокие, выдающиеся, катастрофические

15. Футшток – это:

- А) затопление значительной части суши в результате подъема воды выше обычного уровня
- Б) рейка с делениями, устанавливаемая на водомерных постах рек для наблюдения за уровнем воды
- В) средний за много лет наблюдений уровень воды в реках
- Г) утрата прочности сооружений, перенос вылившихся вредных веществ и загрязнение ими местности, осложнение санитарно-эпидемической обстановки

16. Оползни – это:

- А) быстрое отделение (отрыв) и падение массы горных пород (земли, песка, камней, глины) на крутом склоне вследствие потери устойчивости склона, ослабления связности, цельности горных пород
- Б) скользящие смещения масс горных (или других) пород вниз по склону под влиянием силы тяжести
- В) стремительный бурный поток воды с большим содержанием камней, песка, глины и других материалов
- Г) массы снега, пришедшие в движение под воздействием силы тяжести и низвергающиеся по горному склону

17. Сель – это:

- А) быстрое отделение (отрыв) и падение массы горных пород (земли, песка, камней, глины) на крутом склоне вследствие потери устойчивости склона, ослабления связности, цельности горных пород
- Б) скользящие смещения масс горных (или других) пород вниз по склону под влиянием силы тяжести
- В) стремительный бурный поток воды с большим содержанием камней, песка, глины и других материалов
- Г) массы снега, пришедшие в движение под воздействием силы тяжести и низвергающиеся по горному склону

18. Отрыв и скольжение снежных масс по всей поверхности склона; он представляет собой снежный оползень, не имеет определенного канала стока и скользит по всей ширине охваченного им участка – это:

- А) обвал
- Б) сель
- В) осов

Г) прыгающая лавина

19. Виды лесных пожаров:

А) низовой и верховой

Б) верховой и подземный

В) низовой, верховой и подземный

20. Лесной пожар при котором горит торф, залегающий под лесными массивами называется:

А) низовой

Б) верховой

В) подземный

21. К способам тушения лесных пожаров относят:

А) захлестывание, засыпка грунтом

Б) захлестывание, засыпка грунтом, заливка водой

В) заливка водой, пуск встречного низового огня

Г) захлестывание, засыпка грунтом, заливка водой, пуск встречного низового огня

22. Систематизация силы ветра и его названия осуществляется с помощью:

А) шкалы Рихтера

Б) шкалы Бофорта

В) шкалы МСК

23. Циклон – это:

А) сильное атмосферное возмущение, круговое вихревое движение воздуха с пониженным давлением в центре

Б) сильное атмосферное возмущение, круговое вихревое движение воздуха с повышенным давлением в центре

В) перемещение воздуха параллельно земной поверхности, возникающее в результате неравномерного распределения тепла и атмосферного давления и направленное из зоны высокого давления в зону низкого давления

24. Ветер – это:

А) перемещение воздуха параллельно земной поверхности, возникающее в результате неравномерного распределения тепла и атмосферного давления и направленное из зоны высокого давления в зону низкого давления

Б) сильное атмосферное возмущение, круговое вихревое движение воздуха с пониженным давлением в центре

В) сильное атмосферное возмущение, круговое вихревое движение воздуха с повышенным давлением в центре

25. ДТП относится к:

А) аварии на железнодорожном транспорте

Б) аварии на городском транспорте

В) аварии на авиационном транспорте

Г) аварии на водном транспорте

26. Самый безопасный вид транспорта:

А) автомобиль

Б) поезд

В) самолёт

Г) корабль

27. Самый небезопасный вид транспорта:

А) автомобиль

Б) поезд

В) самолёт

Г) корабль

28. Взрывчатые вещества – это:

А) жидкости, газы, пыли, способные самовозгораться, а также возгораться от источника зажигания и самостоятельно гореть после удаления

Б) вещества, поддерживающие горение, вызывающие воспламенение и способствующие воспламенению других веществ в результате окислительно-восстановительной экзотермической реакции

В) вещества, которые при определенных видах внешнего воздействия способны на очень быстрое самораспространяющееся химическое превращение с выделением тепла и образованием газов

29. Сложный физико-химический процесс превращения горючих веществ и материалов в продукты сгорания, сопровождаемый интенсивным выделением тепла, дыма и световым излучением называется:

А) взрыв

Б) горение

В) окисление

30. Процесс выделения энергии за короткий промежуток времени, связанный с мгновенным физико-химическим изменением состояния вещества, приводящим к возникновению скачка давления или ударной волны, сопровождающийся образованием сжатых газов или паров, способных производить работу называется:

- А) взрыв
- Б) горение
- В) окисление

31. Опасное химическое вещество, применяемое в промышленности и в сельском хозяйстве, при аварийном выбросе (выливе) которого может произойти заражение окружающей среды в поражающих живой организм концентрациях это:

- А) ПДК
- Б) ПДУ
- В) АХОВ

32. По степени воздействия на организм человека химические вещества делятся на:

- А) 2 класса
- Б) 3 класса
- В) 4 класса
- Г) 5 классов

33. С учётом поступления вещества в организм АХОВ подразделяются на:

- А) вещества ингаляционного действия, перорального действия
- Б) перорального действия, кожно-резорбтивного действия
- В) вещества ингаляционного действия, перорального действия, кожно-резорбтивного действия

34. Радиоактивность – это:

- А) процесс выделения энергии за короткий промежуток времени, связанный с мгновенным физико-химическим изменением состояния вещества, приводящим к возникновению скачка давления или ударной волны, сопровождающийся образованием сжатых газов или паров, способных производить работу
- Б) сложный физико-химический процесс превращения горючих веществ и материалов в продукты сгорания, сопровождаемый интенсивным выделением тепла, дыма и световым излучением
- В) способность ряда химических элементов самопроизвольно распадаться и испускать невидимое излучение

35. Радиоактивное излучение включает в себя:

- А) альфа-лучи и бета-лучи
- Б) альфа-лучи и гамма-лучи
- В) альфа-лучи, бета-лучи и гамма-лучи
- Г) бета-лучи и гамма-лучи

36. Дезактивация – это:

- А) процесс выделения энергии за короткий промежуток времени, связанный с мгновенным физико-химическим изменением состояния вещества, приводящим к возникновению скачка давления или ударной волны, сопровождающийся образованием сжатых газов или паров, способных производить работу
- Б) способность ряда химических элементов самопроизвольно распадаться и испускать невидимое излучение
- В) удаление радиоактивных веществ с вооружения, техники, обмундирования, продовольствия, местности и воды

37. Происшествие, связанное с выходом из строя (разрушением) гидротехнического сооружения или его частей с последующим неуправляемым перемещением больших масс воды это:

- А) авария на АЭС
- Б) гидродинамическая авария
- В) транспортная авария
- Г) авария природного характера

38. Узкий проток в теле (насыпи) плотины, косе, отмели в дельте реки или спрямленный участок реки, возникший в результате размыва излуины в половодье называется:

- А) бьеф
- Б) прорыв плотины
- В) проран
- Г) разлив

39. Участок реки между двумя соседними плотинами на реке или участок канала между двумя шлюзами называется:

- А) бьеф
- Б) прорыв плотины
- В) проран
- Г) разлив

40. Глобальная экологическая проблема, способствующая повышению температуры у поверхности Земли:

- А) парниковый эффект
- Б) кислотные осадки
- В) проблема отходов
- Г) уничтожение лесов

41. Глобальная экологическая проблема, способствующая выпадению осадков (дожди, туманы, снег), кислотность которых выше нормальной:

- А) парниковый эффект
- Б) кислотные осадки
- В) проблема отходов
- Г) уничтожение лесов

42. Основные пути загрязнения гидросферы:

А) загрязнение нефтью и её продуктами, сточными водами, минеральными и органическими удобрениями, коммунально-бытовыми стоками

Б) загрязнение ионами тяжелых металлов, кислотными дождями, радиоактивное загрязнение

В) тепловое, механическое, бактериальное и биологическое загрязнение, загрязнение нефтью и её продуктами, сточными водами, минеральными и органическими удобрениями, коммунально-бытовыми стоками

Г) загрязнение нефтью и её продуктами, сточными водами, минеральными и органическими удобрениями, коммунально-бытовыми стоками, загрязнение ионами тяжелых металлов, кислотными дождями, радиоактивное загрязнение, тепловое, механическое, бактериальное и биологическое загрязнение,

43. Бесструктурное скопление людей, лишенных ясно осознаваемой общности целей, но связанных между собой сходством эмоционального состояния и общим объектом внимания это:

- А) группа
- Б) толпа
- В) масса

44. Массовая паника включает в себя:

- А) от двух-трех до несколько десятков человек
- Б) от нескольких десятков до нескольких сотен человек
- В) тысячи и большее количество людей

45. Нехарактерной чертой паники является:

- А) паническое бегство всегда направлено в сторону от опасности
- Б) человек охваченный паникой, всегда верит, что обстановка не опасна
- В) направление бегства при панике не является случайным
- Г) паническое бегство асоциально, а люди становятся неожиданным источником опасности друг для друга

46. К существующим видам оружия массового поражения относятся:

- А) ядерное и термоядерное
- Б) ядерное и термоядерное, химическое
- В) химическое и бактериологическое
- Г) ядерное и термоядерное, химическое и бактериологическое

47. Ядерный взрыв может быть:

- А) высотный и космический
- Б) высотный и космический, наземный и подземный
- В) высотный и космический, наземный и подводный
- Г) высотный и космический, наземный и подземный, подводный

48. Основные поражающие факторы ядерного взрыва являются:

- А) ударная волна и световое излучение
- Б) ударная волна и проникающая радиация
- В) ударная волна, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс
- Г) ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс

49. Наиболее распространенным криминальным проявлением является:

- А) кража
- Б) убийство
- В) умышленное причинение вреда здоровью
- Г) грабёж

50. Экономическая преступность проявляется в:

- А) умышленном причинении вреда здоровью

- Б) грабежах
В) финансовых пирамидах
51. Хулиганство – это:
А) поведение, обнаруживающее явное неуважение к обществу, к достоинству человека, грубое нарушение общественного порядка.
Б) кража, грабеж
В) умышленное причинение тяжкого вреда здоровью
Г) убийство и покушение на убийство
52. В системе РСЧС находятся силы и средства:
А) наблюдения и контроля
Б) ликвидации последствий ЧС
В) наблюдения и контроля, ликвидации последствий ЧС
Г) контроля и ликвидации последствий ЧС
53. Система РСЧС действует в:
А) двух режимах
Б) трех режимах
В) четырех режимах
54. Чрезвычайный режим действия РСЧС это:
А) действие системы в мирное время и в нормальной обстановке (радиационной, сейсмической, химической, биологической и т.д.)
Б) действие системы в ухудшающейся обстановке, при получении прогноза возникновения ЧС и угрозе войны
В) действие системы при появлении и ликвидации ЧС в мирное время и в случае применения современных средств поражения
55. Номенклатура средств индивидуальной защиты включает:
А) СИЗ повседневного использования
Б) СИЗ кратковременного использования
В) СИЗ повседневного использования и СИЗ кратковременного использования
56. Типы средств защиты органов дыхания:
А) фильтрующие и изолирующие
Б) изолирующие и замкнутые
В) фильтрующие
57. Снижение травмоопасности технических средств достигается за счет:
А) защиты расстоянием и средствами индивидуальной защиты
Б) защиты расстоянием и применением экобиозащитной техники
В) применением экобиозащитной техники и средствами индивидуальной защиты
Г) защиты расстоянием, средствами индивидуальной защиты и применением экобиозащитной техники
58. Ушиб – это:
А) закрытое повреждение мягких тканей и кровеносных сосудов с образованием кровоподтеков. Они возникают при ударе о твердый тупой предмет
Б) открытое повреждение с нарушением целостности кожи или слизистых оболочек, а иногда и глубжележащих тканей, в результате механического воздействия
В) стойкое ненормальное смещение концов костей, входящих в состав любого сустава, происходящее при разрыве суставной сумки
Г) насильственное нарушение целостности кости в результате удара, сжатия, сдавления, перегиба
59. Рана – это:
А) закрытое повреждение мягких тканей и кровеносных сосудов с образованием кровоподтеков. Они возникают при ударе о твердый тупой предмет
Б) открытое повреждение с нарушением целостности кожи или слизистых оболочек, а иногда и глубжележащих тканей, в результате механического воздействия
В) стойкое ненормальное смещение концов костей, входящих в состав любого сустава, происходящее при разрыве суставной сумки
Г) болезненное состояние обусловлено общим перегревом организма вследствие расстройства терморегуляции под влиянием избыточного тепла
60. Тепловой удар – это:
А) закрытое повреждение мягких тканей и кровеносных сосудов с образованием кровоподтеков. Они возникают при ударе о твердый тупой предмет
Б) открытое повреждение с нарушением целостности кожи или слизистых оболочек, а иногда и глубжележащих

тканей, в результате механического воздействия

В) стойкое ненормальное смещение концов костей, входящих в состав любого сустава, происходящее при разрыве суставной сумки

Г) болезненное состояние обусловлено общим перегревом организма вследствие расстройства терморегуляции под влиянием избыточного тепла

1. а	21. г	41. б
2. в	22. б	42. г
3. б	23. а	43. б
4. б	24. а	44. в
5. г	25. б	45. б
6. а	26. в	46. г
7. в	27. а	47. г
8. в	28. в	48. г
9. г	29. б	49. а
10. б	30. а	50. в
11. б	31. в	51. а
12. г	32. в	52. в
13. а	33. в	53. б
14. в	34. в	54. в
15. б	35. в	55. в
16. б	36. в	56. а
17. в	37. б	57. г
18. в	38. в	58. а
19. в	39. а	59. б
20. в	40. а	60. г

2. Темы рефератов, сообщений

1. Правовое поле Безопасности жизнедеятельности
2. Управление проблематикой Охраны труда
3. Управление вопросами чрезвычайных ситуаций в РФ
4. Органы надзора и контроля за охраной труда в РФ
5. Ответственность за нарушения в области охраны труда
6. Аттестация и сертификация рабочих мест по условиям охраны труда
7. Регистрация, учёт и расследование несчастных случаев
8. Планирование и финансирование мероприятий по охране труда
9. Основы физиологии труда и безопасной деятельности
10. Роль эргономики и инженерной психологии в минимизации производственных рисков
11. Источники и виды опасных и вредных факторов
12. Производственные метеоусловия – как важнейший фактор оздоровления окружающей среды
13. Виброакустические колебания в производственной окружающей среде и способы их нормализации
14. Роль естественной и искусственной освещённости в деятельности человека
15. Вредные вещества в промышленности
16. Энергетические загрязнения окружающей среды, их нормализация
17. Опасные механические факторы производственной среды
18. Опасные термические факторы окружающей среды
19. Вопросы электробезопасности в производственной деятельности
20. Организация безопасной работы на персональных компьютерах и видеодисплейных терминалах
21. Экобиозащитная техника и технологии в борьбе за чистоту атмосферы
22. Средства и методы очистки сточных вод
23. Экологические требования к переработке и захоронению твёрдых отходов
24. Устойчивость функционирования объектов и систем народного хозяйства
25. Проблемы статического электричества в промышленности
26. Молниезащита производственных зданий и сооружений
27. Пожаровзрывобезопасность в общественной и производственной деятельности человека
28. Средства и методы пожаротушения

Разработчики:

Преподаватели кафедры теории и методики
физического воспитания:

С.В. Шеменева, Н.В. Австриевских,
Д.В. Коватев, С.Н. Александров,
А.Н.Шевяков, В.И. Лавриненко

Содержание

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1.Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине**СГЦ. 04 «Физическая культура»**

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
Знать: - психологические основы деятельности коллектива, психологически особенности личности; основы проектной деятельности; - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); средства профилактики перенапряжения.		
Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии (специальности).	ОК 4, ОК 8	Темы рефератов, докладов, сообщений. Комплект тестовых заданий Комплект заданий для выполнения контрольных упражнений. Вопросы для собеседования.

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине СГЦ.04**Физическая культура**

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета. Зачет проводится в виде выполнения контрольных

упражнений (для студентов ОМГ), собеседования и тестирования (для студентов СМГ).

Вопросы для собеседования для студентов СМГ СПО

1. Дайте определение - физическая культура- это...
2. Средства физической культуры.
3. Общефизическая подготовка (ОФП).
4. Самоконтроль при занятиях физической культуры.
5. Какие основные разделы включает в себя программа по дисциплине «Физическая культура»?
6. Перечислите формы занятий физической культурой.
7. Дайте определение понятию «здоровье».
8. Основные элементы ЗОЖ.
9. Режим дня студента.
10. Эффективные средства восстановления работоспособности.
11. Что включает в себя личная гигиена?
12. Оптимальный режим занятий физической культурой.
13. Вредные привычки.
14. Средства закаливания.
15. Назовите основные физические качества.
16. Какое физическое качество определяет уровень работоспособности?
17. Какие виды спорта включает в себя легкая атлетика?
18. Перечислите беговые виды легкой атлетики.
19. Спринтерские дистанции.
20. Перечислите прыжковые виды легкой атлетики.
21. Стайерские дистанции.
22. Назовите виды аэробики.
23. Какие физические качества развиваются при занятиях атлетической гимнастикой?
24. Специальные упражнения в атлетической гимнастике.
25. Дайте определение ППФП, основная ее цель?
26. Перечислите средства и формы занятий ППФП.
27. Баскетбол. Правила игры.
28. Волейбол. Правила игры.

Контрольные упражнения для студентов ОМГ СПО

№ п/п	Физическое способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
	Скоростные	Бег 30 м, с	16	4,4 и выше	5,1–4,8	5,2 и ниже	4,8 и выше	5,9– 5,3	6,1 и ниже
			17	4,3	5,0–4,7	5,2	4,8		6,1
			18	4,2	4,6	5,1	4,7	5,9–	5,9
			19	4,1	4,5	5,0	4,6	5,3 5,2 5,1	5,8
	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с	16	7,3 и выше	8,0–7,7	8,2 и ниже	8,4 и выше	9,3– 8,7	9,7 и ниже
			17	7,2	7,9–7,5	8,1	8,4		9,6
			18	7,1	7,4	8,0	8,3	9,3–	9,5
			19	7,0	7,3	7,9	8,2	8,7 8,6 8,5	9,4
	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16	230 и выше	195– 210	180 и ниже	210 и выше	170– 190	160 и ниже
			17	240		190	210		160
			18	250	205–	200	215	170–	165
			19	260	220 230 240	210	220	190 195 200	170

	Подъем туловища из и.п. -лежа в сед, раз.(дев.)	16 17 18 19				31 32 33 34	28 29 30 31	25 26 27 28
	Удержание ног в положении «угла», сек. (юн.)	16 17 18 19	5 6 7 8	4 5 6 7	3 4 5 6			
Выносливость	6-минутный бег, м	16 17	1500 и выше 1500	1300–1400 1300–1400	1100 и ниже 1100	1250 и выше 1300	1050–1200 1050–1200	900 и ниже 900
Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16 17 18 19	15 и выше 15 15 15	9–12 9–12 9–12 9-12	5 и ниже 5 5 5	20 и выше 20 20 20	12–14 12–14 12-15 12-15	7 и ниже 7 8 9
Силовые	Подтягивание : на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16 17 18 19	11 и выше 12 13 14	8–9 9–10 11 12	4 и ниже 4 5 6	18 и выше 18 19 20	13–15 13–15 16 17	6 и ниже 6 7 8

Тестовые вопросы по физической культуре для зачета.

Для контроля качества знаний предлагаются задания с выбором правильного ответа.

Вариант №1

1. Необходимость подготовки людей к

жизни, труду, другим необходимым видам деятельности исторически обусловила возникновение

- а) физической культуры;
- б) физического воспитания;
- в) физического совершенства;
- г) видов спорта.

2 Регулярные занятия физическими упражнениями способствуют повышению работоспособности, потому что...

а) во время занятий выполняются двигательные действия, способствующие развитию силы и выносливости;

б) достигаемое при этом утомление активизирует процессы восстановления и адаптации;

в) в результате повышается эффективность и экономичность дыхания и кровообращения;

г) человек, занимающийся физическими упражнениями, способен выполнить больший объем физической работы за отведенный отрезок времени.

3 Способность выполнять движения с большой амплитудой называется:

- а) растяжкой
- б) стретчингом
- в) гибкостью

г) акробатикой

4 Какую пробу используют для определения состояния сердечно-сосудистой системы?

а) ортостатическую;

б) антропометрическую;

в) физическую;

г) функциональную.

5 Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности, направленный на...

а) развитие физических качеств людей;

б) поддержание высокой работоспособности людей;

в) сохранение и улучшение здоровья людей;

г) подготовку к профессиональной деятельности.

6 При планировании и проведении самостоятельных занятий надо учитывать, что в период подготовки и сдачи зачетов и экзаменов интенсивность и объем физических нагрузок следует:

а) повышать;

б) снижать;

в) оставить на старом уровне;

г) прекратить.

7 Бег на длинные дистанции развивает:

а) гибкость;

б) ловкость;

в) быстроту;

г) выносливость.

8 Силовые упражнения рекомендуется сочетать с упражнениями на

а) координацию;

б) быстроту;

в) выносливость

г) гибкость.

9 Формами производственной гимнастики являются:

а) вводная гимнастика, физкультурная пауза, физкультурная минутка;

б) упражнения на снарядах;

в) игра в настольный теннис;

г) подвижные игры.

10 Основными признаками физического развития являются:

а) антропометрические показатели;

б) социальные особенности человека;

в) особенности интенсивности работы;

г) хорошо развитая мускулатура.

Вариант №2

1 Дайте определение физической культуры:

а) Физическая культура удовлетворяет биологические потребности;

б) Физическая культура – средство отдыха;

в) Физическая культура – специфический процесс и результат человеческой деятельности, средство и способ физического совершенствования личности;

г) Физическая культура – средство физической подготовки.

2 Самоконтроль и учет при проведении самостоятельных занятий могут быть представлены в виде количественных показателей:

а) частота сердечных сокращений;

б) результаты выполнения тестов;

в) тренировочные нагрузки;

г) все вместе.

3 Что такое закаливание?

а) Повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм.

б) Длительное пребывание на холоде, с целью привыкания к низким температурам

в) Перечень процедур для воздействия на организм холода

г) Купание в зимнее время

4 Пульс у взрослого нетренированного человека в состоянии покоя составляет:

а) 60–90 уд./мин.;

- б) 90–150 уд./мин.;
- в) 150–170 уд./мин.;
- г) 170–200 уд./мин.

5 Наиболее распространенные средства самостоятельных занятий - это:

- а) бокс;
- б) ходьба и бег;
- в) спортивная гимнастика;
- г) единоборства.

6 Выберите правильное распределение перечисленных ниже упражнений в занятии по общей физической подготовке (ОФП).

- 1 ходьба или спокойный бег в чередовании с «дыхательными» упражнениями.
- 2 упражнения, постепенно включающие в работу все большее количество мышечных групп.
- 3 упражнения «на выносливость».
- 4 упражнения «на быстроту и гибкость».
- 5 упражнения «на силу».

6 дыхательные упражнения.

а) 1,2,5,4,3,6; ; б) 6,2,3,1,4,5; в) 2, 6,4,5,3,1 г) 2,1,3,4,5,6

7 Что такое здоровый образ жизни?

- а). Перечень мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья
- б) Лечебно-физкультурный оздоровительный комплекс
- в). Индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья.
- г) Отсутствие болезней.

8 Прикладная сторона физического воспитания отражена в принципе:

- а) связи физического воспитания с трудовой и оборонной практикой;
- б) всестороннего развития личности;
- в) оздоровительной направленности;
- г) здорового образа жизни.

9 Что такое личная гигиена?

- а) перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний.
- б) совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья.
- в) правила ухода за телом, кожей, зубами.
- г) выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний.

10. Назовите основные двигательные качества?

- а) умение играть в спортивные игры, бегать и выполнять гимнастические упражнения.
- б) количество движений в единицу времени, максимальная амплитуда движений, мышечная сила.
- в) гибкость, выносливость, быстрота, сила, ловкость.
- г) состояние мышц, выражающая их готовность к выполнению движений.

Вариант №3

1. Процесс психофизической подготовки к будущей профессиональной деятельности называется:

- а) профессиональная подготовка;
- б) профессионально-прикладная подготовка;
- в) профессионально-прикладная физическая подготовка;
- г) спортивно – техническая подготовка.

2. Целью ППФП является:

- а) повышение устойчивости организма к внешним воздействиям условий труда;
- б) содействие формированию физической культуры личности;
- в) достижение психофизической готовности человека к успешной профессиональной деятельности;
- г) все вышеперечисленное.

3 Что такое двигательная активность?

- а) количество движений, необходимых для работы организма.
- б) занятие физической культурой и спортом.
- в) выполнение каких-либо движений в повседневной деятельности.
- г) любая мышечная активность, обеспечивающая оптимальную работу организма и хорошее самочувствие.

4 Регулярные наблюдения за состоянием своего здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью и их изменения под влиянием регулярных занятий упражнениями и спортом называются:

- а) самонаблюдение;
- б) самоконтроль;
- в) самочувствие;
- г) все вышеперечисленное.

5 Укажите, какая последовательность в комплексе утренней гигиенической гимнастики должна выполняться (используя перечисленные ниже упражнения).

- 1 Прыжки и бег
 - 2 Потягивания.
 - 3 Упражнения для мышц ног
 - 4 Упражнения для мышц туловища
 - 5 Упражнения для мышц рук и плечевого пояса
 - 6 Дыхательные упражнения, спокойная ходьба
- а) 1,2,3,4,5,6, ; б) 3,5,1,4,2,6; в) 2,5,4,3,1,6; г) 6,4,1,3,2,5.

6 Недостаток двигательной активности людей называется:

- а) гипертонией
- б) гипердинамией
- в) гиподинамией
- г) гипотонией

7 Под гибкостью как физическим качеством понимается...

- а) комплекс морфофункциональных свойств опорно-двигательного аппарата человека, определяющий глубину наклона;
- б) способность выполнять движения с большой амплитудой за счет мышечных напряжений;
- в) комплекс физических свойств двигательного аппарата, определяющих подвижность его звеньев.
- г) эластичность мышц и связок.

8 Под выносливостью как физическим качеством понимается...

- а) комплекс психофизических свойств человека, обуславливающий возможность выполнять разнообразные физические нагрузки;
- б) комплекс психофизических свойств человека, определяющих способность противостоять утомлению;
- в) способность длительно совершать физическую работу, практически не снижая её интенсивности;
- г) способность сохранять заданные параметры работы.

9 Если частота сердечных сокращений после выполнения упражнения восстанавливается до уровня, который был в начале занятия, за 60 секунд, то это свидетельствует, что нагрузка...

- а) мала и ее следует увеличить;
- б) переносится организмом относительно легко;
- в) достаточно большая, но ее можно повторить;
- г) чрезмерная и ее надо уменьшить.

10. Что относится к основным составляющим здорового образа жизни?

- а) рациональное использование свободного времени; организация сна; режим питания; контроль врачей; выполнение требований санитарии, гигиены, закаливания.
- б) режим учебы и отдыха; организация сна; режим питания; организация двигательной активности; выполнение требований гигиены, закаливания; профилактика вредных привычек.
- в) режим работы и отдыха; организация сна; режим питания; занятия спортом; выполнение требований санитарии, профилактика вредных привычек.

Вариант №4

1 Физическая культура представляет собой...

- а) учебный предмет;
- б) выполнение упражнений;
- в) процесс совершенствования возможностей человека;
- г) часть человеческой культуры.

2 Физическими упражнениями называются...

- а) двигательные действия, с помощью которых развивают физические качества и укрепляют здоровье;
- б) двигательные действия, дозируемые по величине нагрузки и продолжительности выполнения;
- в) движения, выполняемые на уроках физической культуры и во время утренней гимнастики;
- г) формы двигательных действий, способствующие решению задач физического воспитания.

3 Интенсивность выполнения упражнений можно определить по частоте сердечных сокращений. Укажите, какую частоту пульса вызывает большая интенсивность упражнений:

- а) 120 — 130 ударов в минуту;
- б) 130 — 140 ударов в минуту;
- в) 140 — 150 ударов в минуту;
- г) свыше 150 ударов в минуту.

4 Основой, фундаментом ППФП студентов любой специальности являются:

- а) занятия легкой атлетикой;
- б) занятия лыжной подготовкой;
- в) общая физическая подготовка;
- г) специальная физическая подготовка.

5. Среди факторов риска для здоровья ставится на первое место:

- а) перегруженность учебно-профессиональными и домашними обязанностями;
- б) конфликты с окружающими;
- в) злоупотребление алкоголем;
- г) несоблюдение режима дня.

6 К показателям физической подготовленности относятся:

- а) сила, быстрота, выносливость;
- б) рост, вес, окружность грудной клетки;
- в) артериальное давление, пульс;
- г) частота сердечных сокращений, частота дыхания.

7 Бег на длинные дистанции развивает:

- а) гибкость;
- б) ловкость;
- в) быстроту;
- г) выносливость.

8. Назовите питательные вещества, имеющие энергетическую ценность?

- а). Белки, жиры, углеводы и минеральные соли.
- б). Вода, белки, жиры и углеводы.
- в). Белки, жиры, углеводы.
- г). Жиры и углеводы.

9. Под общей физической подготовкой (ОФП) понимают тренировочный процесс, направленный:

- а) на формирование правильной осанки;
- б) на гармоническое развитие человека;
- в) на всестороннее развитие физических качеств;
- г) на достижение высоких спортивных результатов.

10. Динамометр служит для измерения показателей:

- а) роста;
- б) жизненной емкости легких;
- в) силы воли;
- г) силы кисти.

Время на подготовку и выполнение:

- подготовка 5 мин.;
- выполнение 30 мин.;
- оформление и сдача 5 мин.;
- всего 40 мин.

Критерии оценки

Всего 10 заданий, можно набрать - 10 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности

Оценка уровня подготовки

(правильных ответов)

Балл	(отметка)	вербальный аналог
75-100 (8-10)	5	отлично
50-74 (5-7)	4	хорошо
25 -49 (3-5)	3	удовлетворительно
менее 25 (0-3)	2	неудовлетворительно

3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине

СПЦ.04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Раздел 1

Научно-методические основы формирования физической культуры личности

Тема 1.1. Основы здорового образа и стиля жизни.

Темы

рефератов, сообщений

- Профилактика психоэмоционального перенапряжения.
- Режим физической нагрузки для работника умственного труда.
- Способы профилактики нарушений зрения.
- Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
- Формирование здорового образа жизни студентов.
- Закаливание организма как средство укрепления здоровья.
- Режим дня студента.
- Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
- Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
- Витамины и микроэлементы - роль в формировании здоровья.
- Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
- Организация оздоровительной работы в вузе.
- ЗОЖ и его составляющие.
- Понятия о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма.
- Сохранение здоровья юношества при работе с компьютером.
- Культура здоровья как одна из составляющих образованности.
- Вредные привычки. Пагубность их воздействия на организм. Меры профилактики, способы борьбы.
- Понятие гиподинамии, гипердинамии.
- Витамины и здоровье: положительные и отрицательные аспекты.
- Влияние употребление наркотиков на телесное, душевное и духовное здоровье молодежи.
- Питание студентов как фактор здоровья.
- Биоритмы и их значение в режиме дня студента.
- Особенности охраны здоровья студенческой молодежи.
- Внешние и внутренние ресурсы здоровья.
- Алкоголь - культура употребления -профилактика алкоголизма.

Раздел 2 Учебно-практические основы формирования физической культуры личности

Тема 2.1

Общая физическая подготовка

Темы рефератов, сообщений

- Общая физическая подготовка: цели и задачи.
- Воспитание
- Воспитание силы мышц.
- Воспитание гибкости.
- Воспитание
- Воспитание ловкости.
- Воспитание выносливости.

Контрольные упражнения по ОФП для обучающихся СПО

№	Упражнения	ЮНОШИ			ДЕВУШКИ		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1.	Бег 60 м. (сек.)	8,4	8,8	9,2	9,7	10,0	10,5
2.	Шестиминутный бег (М.)	1500	1450	1350	1250	1200	1100
3.	Челночный бег 4х9 м. (сек.)	9,2	9,8	10,4	10,4	11,0	11,6
4.	Прыжки со скакалкой (раз в	140	125	110	150	135	120

	1 мин.)						
5.	Подтягивание на перекладине (раз)	14	11	8	16	13	10
6.	Подъем переворотом (раз)	4	3	2			
7.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)	40	32	25	14	9	6
8.	Поднимание туловища (раз за 1 мин)				45	40	35
9.	Поднимание ног в висе (раз)	12	10	6			
10.	Вис на согнутых руках (сек.)	50	46	40	42	38	32
11.	Отжимания в упоре на брусьях	12	10	7			
12.	Наклон вперед из положения сидя, ноги врозь (см.)	14	11	8	17	13	11
13.	Приседания (раз)						

Тема 2.2

Легкая атлетика

Темы рефератов, сообщений

- 1.Какие виды спорта включает в себя легкая атлетика?
- 2.Перечислите беговые виды легкой атлетики.
- 3.Спринтерские дистанции.
- 4.На каких дистанциях используют низкий старт.
6. Перечислите прыжковые виды легкой атлетики.
- 7.Перечислите виды легкоатлетических метаний.
8. Специальные беговые упражнения легкоатлета.
9. Стайерские дистанции.

Контрольные упражнения

Упражнения	пол	2 курс			3-4 курс		
		5	4	3	5	4	3
1. Бег 100 м (с)	Д	16,5	17,5	18,0	16,0	17,0	17,5
	Ю	13,8	14,2	15,0	14,0	14,5	15,0

2. Кросс 500 м (мин/сек)	Д	1.45	1.50	2.00	1.45	1.50	2.00
	Ю	1.35	1.40	1.45	1.30	1.35	1.45
3. Кросс 1000 м (мин/сек)	Д	4.30	4.45	5.00	4.23	4.30	4.40
	Ю	3.44	3.58	4.15	3.36	3.50	4.00
4. Бег 2000 м (мин/сек) 3000 м (мин/сек)	Д	11,00	13,00	15,00	10,40	12,40	14,40
	Ю	13,30	14,30	15,00	12,30	14,00	15,00
3. Прыжок в длину с разбега (см)	Д	370	330	300	380	350	320
	Ю	430	400	370	440	410	380
4. Прыжок в длину с места (см)	Д	180	170	160	185	175	165
	Ю	230	215	210	230	215	210
5. Метание гранаты (м)	Д	19	15	12	22	19	16
	Ю	32	26	22	38	32	26

Тема 2.3

Волейбол

Темы рефератов, сообщений

1. Правила игры в волейбол.
3. Волейбол: нападающий удар.
Волейбол: блокирование.
подача.
организация соревнований.
области.

2. Волейбол: передачи.

4.

5. Волейбол:

6. Волейбол:

7. Волейбол в Липецкой

Вопросы:

1.Размеры волейбольной площадки.
время игры на площадке? 3.Как осуществляется переход?
4.Перечислите основные приёмы игры в волейбол.

2.Сколько волейболистов находится во

5.Сколько партий играется в

- волейболе? 6.Может ли в волейболе быть ничейный результат?
- 7.Сколько времени даётся игроку на подачу? 8.До какого счета ведётся игра в одной партии? 9.Какова высота сетки у мужчин, у женщин?
- 10.Какие физические качества развивает игра?

КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ТЕХНИКИ ПО ВОЛЕЙБОЛУ У ДЕВУШЕК

Тесты	2 курс			3-4 курс		
	5	4	3	5	4	3
Верхняя передача двумя руками над собой (кол-во раз)	13	10	7	20	15	10
Нижняя передача двумя руками над собой (кол-во раз)	13	10	7	20	15	10
Нижняя передача двумя руками в парах (кол-во раз)	25	20	15	40	30	20
Верхняя передача двумя руками в парах (кол-во раз)	25	20	15	40	30	20
Подача из 10-ти попыток (кол-во раз)	6	5	4	7	6	5

КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ТЕХНИКИ ПО ВОЛЕЙБОЛУ У ЮНОШЕЙ

Тесты	2 курс			3 курс		
	5	4	3	5	4	3
Верхняя передача двумя руками над собой (кол-во раз)	25	20	15	25	20	15
Нижняя передача двумя руками над собой (кол-во раз)	25	20	15	25	20	15
Нижняя передача двумя руками в парах (кол-во раз)	50	40	30	50	40	30
Верхняя передача двумя руками в парах (кол-во раз)	50	40	30	50	40	30
Подача из 10-ти попыток (кол-во раз)	7	6	5	8	7	6

Тема 2.4

Баскетбол

- Правила игры в баскетбол.
- Баскетбол: элементы техники.
- Баскетбол: броски мяча.
- Баскетбол: организация соревнований.
- Баскетбол в Липецкой области.

Вопросы:

- Размеры баскетбольной площадки?
- Сколько игроков находится во время игры на площадке?
- Сколько длится баскетбольный матч?
- Что такое тайм-аут?
- Что такое «фол»?
- Что такое «заслон»?
- Что такое «дриблинг»?

КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ТЕХНИКИ ПО БАСКЕТБОЛУ У ДЕВУШЕК

Темы рефератов, сообщений

Тесты	2 курс			3-4 курс		
	5	4	3	5	4	3
Штрафные броски из 10-ти попыток (кол-во попаданий)	4	3	2	5	4	3
Ведение-2 шага- бросок в кольцо (из 10 попыток кол-во попаданий)	5	4	3	6	5	4
Бросок с боковой линии из 10-ти попыток (кол-во попаданий)	5	4	3	6	5	4

КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ТЕХНИКИ ПО БАСКЕТБОЛУ У ЮНОШЕЙ

Тесты	2 курс			3-4 курс		
	5	4	3	5	4	3
Штрафные броски из 10-ти попыток (кол-во попаданий)	5	4	3	6	5	4
Ведение-2 шага- бросок в кольцо (из 10 попыток кол-во попаданий)	6	5	4	7	6	5
Бросок с боковой линии из 10-ти попыток (кол-во попаданий)	6	5	4	7	6	5

Тема 2.5

Настольный теннис.

1. Какие способы держания ракетки вы знаете?
2. Перечислите основные технические приемы игры в настольный теннис?
3. С чего начинается игра?
4. Сколько партий в игре?
5. До какого счета играется одна партия?
6. Сколько подач подряд выполняет один игрок?
7. Какие физические качества развивает игра?
8. Что такое «подрезка»?
9. Что такое «накат»?
10. Что такое «топ-спин»?

Тема 2.6

Аэробика (девушки)

1. Составить комплекс упражнений (фитбол-аэробика).
2. Составить комплекс упражнений (пилатес).
3. Составить комплекс упражнений (шейпинг).
4. Составить комплекс упражнений (стретчинг-аэробика).
5. Назовите виды аэробики.
6. Основные исходные положения в степ-аэробики.
7. Техника выполнения движений в фитбол-аэробике.
8. Что такое шейпинг?
9. Что такое пилатес?
10. Что такое стретчинг?

Атлетическая гимнастика (юноши)

1. Составить комплекс упражнений на блочных тренажёрах для развития основных мышечных группы.
2. Составить комплекс упражнений со свободными весами: гантелями, штангами, бодибарами.
3. Составить комплекс упражнений с собственным весом

4. Составить комплекс упражнений развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой.
5. Атлетизм, атлетическая гимнастика, атлетическая тренировка.
6. Какие физические качества развиваются при занятиях атлетической гимнастикой?
7. Специальные упражнения в атлетической гимнастике.
8. С какими физическими упражнениями рекомендуется сочетать силовые упражнения?
9. Как избежать травм при занятиях атлетической гимнастикой?
10. Атлетизм и питание.
11. Базовые упражнения. Жим штанги из положения лёжа
12. Базовые упражнения. Приседания со штангой.
13. Базовые упражнения. Тяга штанги.

Раздел 3

Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)

Военно – прикладная физическая подготовка

Тема 3.1

Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов

1. Составить комплекс упражнений профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специалиста.
2. Составить комплекс упражнений, повышающий работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня.
3. Составить комплекс упражнений, повышающий работоспособность в ходе педагогической практики.
4. Составить комплекс упражнений, повышающий работоспособность в свободное время.
5. Дайте определение ППФП?
6. Основная цель ППФП.
7. Перечислите средства ППФП.
8. Перечислите формы занятий ППФП.
9. Что влияет на содержание ППФП?
10. Дайте определение профессиограмма?
11. Какие профессионально - важные физические качества необходимы в избранной профессии?
12. Что называется «работоспособностью»?
13. Что является целью военно-прикладной физической подготовки?
14. Каковы критерии эффективности занятий ППФП?

Тема 3.2

Военно – прикладная физическая подготовка

1. Преодоление полосы препятствий.
2. Выполнение основных приёмов строевой подготовки.

Учебная дисциплина: СГЦ.05 Основы финансовой грамотности

Разработчик:
Иолтуховская Галина Викторовна,
Преподаватель ИСПО,
кафедра экономики и управления им.Н.Г.Нечаева

Содержание

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1.Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

СГЦ.05 Основы финансовой грамотности

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.</p> <p>Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования.</p>	ОК 01; ОК 03	Темы рефератов. Комплект заданий для тестирования. Вопросы для зачета с оценкой.

2.Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине СГЦ.05Основы финансовой грамотности

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой.

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Сущность личного финансового планирования.
2. Личный финансовый план: стратегии, цели и способы их достижения
3. Сущность семейного бюджета.

4. Структура и способы составления и планирования семейного бюджета
5. Сущность и виды личного бюджета.
6. Сущность страхования жизни.
7. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.
8. Сущность валютной системы.
9. Виды валют.
10. Понятие конвертации валюты, виды конвертации.
11. Понятие валютного курса, виды валютного курса.
12. Сущность банковской системы, ее структура.
13. Понятие банка, виды банков.
14. Понятие пенсионного обеспечения, его виды.
15. Сущность Кредитования.
16. Виды кредитов.
17. Понятие и классификация финансовых рисков.
18. Способы защиты от финансовых рисков.
19. Понятие риска в бизнесе. Потери от риска.
20. Виды предпринимательского риска, его уровни и стратегии.
21. Понятие страхования как способа сокращения финансовых потерь.
22. Виды страхования предпринимательской деятельности.
23. Сущность бизнес-планирования.
24. Виды планирования.
25. Структура бизнес-плана.

3.Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине

СГЦ.05Основы финансовой грамотности

Комплект заданий для тестирования

1. Домохозяйство – это

- а) частный дом с приусадебным хозяйством, в котором семья проживает более 3 лет;
- б) семья человека и другие близкие ему люди, объединенные общим денежным бюджетом и местом проживания;
- в) вся совокупность материальных ценностей, с помощью которых семья ведет домашнее хозяйство.

2. Согласно законодательству РФ, участниками страхового рынка являются:

- а) Правительство РФ;
- б) страхователи, застрахованные лица, выгодоприобретатели;
- в) Министерство финансов;
- г) Государственная дума.

3. Объектами страхования могут быть:

- а) выгодоприобретатели;
- б) страхователи;
- в) имущественные интересы физических и юридических лиц, которые могут быть застрахованы в рамках страхового договора;
- г) административная ответственность страхователя.

4. Современная пенсионная система России включает в себя:

- а) обязательное пенсионное страхование;
- б) государственное пенсионное обеспечение;
- в) негосударственное (дополнительное) пенсионное обеспечение;
- г) необязательное пенсионное страхование;
- д) международное пенсионное страхование;
- е) корпоративное пенсионное страхование.

5. При помощи сервиса «Личный кабинет налогоплательщика» вы можете:

- а) просматривать сведения о своих начислениях по налогам;
- б) просматривать сведения о начислениях по налогам ваших друзей;
- в) сообщать в налоговый орган о необходимости корректировки информации, указанной в налоговом уведомлении;
- г) формировать платёжные документы, а также осуществлять оплату налоговых начислений в режиме онлайн;
- д) просматривать сформированные инспекциями налоговые уведомления;
- е) оплачивать покупки в Интернете.

6. Условием назначения страховой пенсии по старости является:

- а) наличие 5 лет страхового стажа;
- б) достижение установленного законодательством пенсионного возраста и наличие страхового стажа;

в) заработная плата на протяжении 5 лет до выхода на пенсию не менее 20 тыс. руб. в месяц;

г) все ответы верны.

7. В отношениях с каким типом финансово-посреднических организаций Роспотребнадзор не способен оказать какой-либо помощи при нарушении ваших прав?

а) с коммерческим банком при получении кредита;

б) с микрофинансовой организацией при получении ссуды;

в) с потребительским кооперативом при получении займа;

г) Роспотребнадзор способен защитить интересы инвестора в любой из перечисленных ситуаций.

8. Коммерческий банк является посредником между:

а) населением и фондовой биржей;

б) владельцами денежных средств и Центральным банком;

в) владельцами денежных средств и лицами, которые в таких средствах нуждаются;

г) государством и лицами, которые нуждаются в денежных средствах.

9. Налоговая база транспортного налога рассчитывается на основе:

а) мощности двигателя транспортного средства в лошадиных силах;

б) единицы транспортного средства;

в) стоимости транспортного средства;

г) количества колёс в транспортном средстве;

д) грузоподъёмности транспортного средства;

е) дохода владельца транспортного средства.

10. Вы планируете заключить договор страхования каско и делаете выбор между двумя страховщиками, которые предлагают одинаковые страховые премии за договор. Вы отдадите предпочтение следующим критериям в договоре:

а) наличие исключений из страхового покрытия;

б) наличие возможности урегулирования мелких повреждений единожды без справки из уполномоченных органов;

в) наличие «горячей линии»;

г) установление агрегатной страховой суммы;

д) предоставление услуг аварийного комиссара;

е) возможность закрепления вас за конкретным специалистом страховщика, к которому вы сможете обратиться по всем вопросам.

11. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором некоторые слова пропущены. Выбери слова из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить в пробелы. Слова даны в именительном падеже.

а) риски

б) сбережения

в) грамотность

г) благополучие

д) безопасность

Финансовая _____ способствует принятию правильных решений, минимизирует _____ и тем самым способна повысить финансовую _____ населения. Она помогает нам мыслить более национально, планировать свое будущее. Ее нельзя недооценивать, ведь от нее зависит _____ человека. Именно финансовая грамотность учит нас, как правильно копить, приумножать, создавать свои _____.

12. Вставьте понятие.

_____ — распределение инвестируемых средств между несколькими инвестиционными инструментами с целью снизить риски и свести к минимуму возможные потери.

13. Вставьте понятие.

_____ это денежная сумма, которую банк принимает от вкладчика, в целях хранения данных средств и начисления на них процентов.

14. Вставьте понятие.

_____ — денежные средства, предоставленные кредитором заемщику на основании кредитного договора, договора займа.

15. Вставьте понятие.

_____ — физическое лицо, обратившееся к кредитору с намерением получить потребительский кредит (заем).

16. Вставьте понятие.

_____ — это сумма кредита, без учета процентов.

17. Вставьте пропущенное слово.

Банки не имеют права менять процентные ставки и способ начисления дохода до момента истечения срока действия договора _____.

18. Вставьте понятие.

_____ способ погашения кредита является более распространенным. При нем рассчитывается полная стоимость займа помимо одноразовых комиссий. Вся сумма делится на определенный срок кредитования. Каждый месяц заемщик вносит на банковский счет одинаковую сумму в течение всего срока действия договора.

19. Вставьте понятие.

_____ способ погашения кредита предусматривает уменьшение ежемесячного взноса. Сначала клиент платит большие взносы по кредиту, а затем с каждым разом сумма платежа уменьшается.

20. Вставьте пропущенные слова.

_____ (1) представляет собой отношения, направленные на защиту интересов граждан, организаций или государства при наступлении определённых ситуаций, которые называются _____. (2). В качестве _____ (3) выступают имущественные интересы, которые могут быть застрахованы в рамках страхового договора, а платой за предоставление страховых услуг является _____ (4), которая рассчитывается _____ (5) и оплачивается _____ (6).

Пропущенные слова:

- а) объект страхования;
- б) страховой случай;
- в) страховая премия;
- г) страховщик;
- д) страхование;
- е) страхователь.

Примерная тематика рефератов, сообщений

1. Понятие и экономическая роль государственного бюджета.
2. Источники формирования средств государственного бюджета.
3. Основные направления расходования средств государственного бюджета.
4. Бюджетный дефицит и способы его покрытия.
5. Бюджетный профицит и его распределение.
6. Понятие и источники личного бюджета.
7. Распределение личного бюджета.
8. Формирование семейного бюджета.
9. Распределение семейного бюджета.
10. Функции денег в экономической системе.
11. Наличное денежное обращение.
12. Безналичное денежное обращение.
13. Понятие и виды инфляции.
14. Причины возникновения и развития инфляции.
15. Государственная антиинфляционная политика.
16. Безналичное денежное обращение.
17. Функции коммерческих банков в экономической системе.
18. Основные виды банковских операций.
19. Понятие и элементы кредита.
20. Основные виды кредитов.
21. Государственная кредитно-денежная политика.
22. Методы проведения государственной кредитно-денежной политики.
23. Последствия осуществления государственной кредитно-денежной политики.
24. Понятие и элементы налоговой системы.
25. Права и обязанности налогоплательщиков.
26. Права и обязанности налоговых органов.
27. Ответственность за нарушение налогового законодательства.
28. Налоговая система РФ.
29. Основные виды налогов РФ.
30. Специальные налоговые режимы.
31. Роль страховых компаний в экономической системе.
32. Система социальной защиты в РФ.
33. Виды социальной защиты.
34. Принципы применения государственной социальной защиты.
35. Государственный финансовый контроль.
36. Негосударственный финансовый контроль.
37. Роль страховых компаний в экономике государства.
38. Системе личного страхования.
39. Системе имущественного страхования.
40. Системе страхования ответственности.
41. Системе страхования рисков.

Комплект заданий для контрольной работы
Вариант 1.

- 1.** Семья из 4-х человек, в квартире в которой установлены приборы учета воды, в месяц платит за воду 894,54 руб. Сколько процентов составит экономия семьи, если без приборов учета за это же количество воды придется заплатить 1418,96 руб. Результат округлить до целых. Ответ записывается с решением.
- 2.** Расходы семьи состоят из следующих статей: коммунальные платежи – 4500 руб., продукты питания – 11000 руб., бытовая химия и предметы личной гигиены 0 2500 руб. одежда и обувь – 13000 руб., оплата кредита на покупку бытовой техники – 14000 руб., образование (дополнительные занятия) – 3000 руб., проезд – 3000 руб., откладывание на летний отдых – 6000 руб., лекарства – 3500 руб., оплата телефона и интернета – 1300 руб., прочие платежи – 3500 руб. какова сумма расходов семьи в месяц? Какой доход должен быть у семьи, чтобы при этих расходах еще откладывать 10% суммы дохода? Ответ записывается с решением.
- 3.** Гражданин устроился на работу 1 июня текущего года. В первые 2 месяца заработная плата была установлена в размере 18 тыс. руб., далее она повысилась до 25 тыс. руб. в месяц. В декабре за высокие результаты труда гражданин получил премию в размере 6 тыс. руб. Кроме того, являясь пенсионером, на протяжении года он получал пенсию в размере 12 500 руб. в месяц. Найдите сумму налога на доходы физических лиц, которая должна быть уплачена с доходов гражданина, если ставка налога составляет 13%. Ответ записывается с решением.
- 4.** В 2018 г. гражданин поступил в университет для получения второго высшего образования, стоимость обучения — 80 тыс. руб. в год. Его сын (17 лет) поступил в колледж на очную форму обучения со стоимостью обучения 30 тыс. руб. в год. Общая величина дохода гражданина за 2018 г. составила 430 тыс. руб. Оплата всех образовательных услуг легла на его плечи. Определите сумму социального вычета за 2018 г., которую может получить гражданин. Ответ записывается с решением.
- 5.** Гражданин приобрёл с рук автомобиль 2009 г. выпуска стоимостью 90 тыс. руб. с мощностью двигателя 150 л. с. и поставил на учёт 15 января 2018 г. 25 августа того же года гражданин продал свой автомобиль и месяцем позже приобрёл самокат стоимостью 2200 руб. Найдите сумму транспортного налога, которую должен заплатить гражданин, если ставка транспортного налога установлена на уровне 35 руб. за 1 л. с. Ответ записывается с решением.

Вариант 2.

- 1.** Клиент открыл счет в банке на некоторую сумму денег. Годовой доход по этому вкладу составляет 11% годовых. Если бы он добавил 800 руб., то через год получил бы доход 220 руб. Какая сумма была внесена им в банк? Ответ записывается с решением.
- 2.** Получив премию, сотрудник фирмы решил положить ее на счет в банк. Он может открыть счет с годовым доходом 8%. Если бы банк выплачивал 11% годовых, то для получения такого же дохода потребовалось бы на 900 руб. меньше. Определить, сколько рублей составляла премия. Ответ записывается с решением.
- 3.** Клиент имел в банке счет, по которому начислялось 6% годовых. После того, как банк предложил новые виды вкладов, он снял с этого счета все деньги и 20000 руб. положил на вклад, по которому начислялось 8% годовых, а остальные – на вклад с 9% годовых. В результате его годовой доход оказался на 130 руб. больше, чем по прежнему вкладу. Сколько денег он внес на новые вклады? Ответ записывается с решением.
- 4.** Оксане срочно понадобились деньги на покупку стиральной машины в размере 25 тыс. руб. Она обратилась в микрофинансовую организацию, где ей предложили кредит под 2% в день с ежедневным начислением этой ставки на сумму задолженности и невыплаченных процентов. Рассчитайте, какую сумму (основной долг плюс начисленные проценты) должна будет возратить Оксана в микрофинансовую организацию через 25 дней (округлите до целого числа). Ответ записывается с решением.
- 5.** Вкладчик размещает 1 млн. руб. на банковском депозите сроком на 1 год под 8,4% годовых с ежемесячным начислением и капитализацией процентов. Какую сумму вкладчик получит через год. Ответ записывается с решением.
- 6.** Вам пришло электронное письмо от неизвестного вам банка о том, что для вас одобрена кредитная карта с лимитом 100000 руб. Для оформления карты вам нужно заполнить анкету, включающую ФИО, паспортные данные, информацию о месте работы и семейном положении. Для получения карты нужно оплатить курьерскую доставку, переведя на указанный в письме счет 300 руб. Вам бы очень хотелось иметь кредитную карту с таким лимитом. Как поступить?

**Учебная дисциплина:
СГЦ.06 Культурология**

Разработчик:
Гришаева Ольга Николаевна,
преподаватель института СПО,
кафедра истории и историко-культурного наследия

Содержание

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

**1.Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
СГЦ.06 Культурология**

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>Знать: номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; основы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, временные средства и устройства форматизации; порядок их именения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; значимость гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p> <p>Уметь: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения</p>	ОК 2; ОК 6	Комплект заданий Вопросы для собеседования

профессиональных задач; описывать значимость своей профессии специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.		
---	--	--

Вопросы для дифференцированного зачета:

1. Культурология как наука
2. Культура, Понятие и сущность
3. Виды культуры. Функции культуры
4. Культура Древней Греции и Рима.
5. Культура Западноевропейского средневековья
6. Культура эпохи Возрождения и Реформации.
7. Европейская культура Нового времени.
8. Западноевропейская культура XX век
9. Постмодерн.
10. Русская культура IX–XII в.в.
11. Русская культура периода татаро-монгольского завоевания.
12. Культура эпохи Московского царства.
13. Русская культура XVII века.
14. Культура России в XVIII века
15. Российская культура XIX века.
16. Культура России XX века

1. Соотнесите термин и определение:

1. Культурология	А) Изучает закономерности культуры и формы их проявления в человеческой деятельности, связанной с созданием, усвоением, сохранением и распространением идей, представлений, культурных норм и ценностей, образцов поведения, регулирующих отношения в обществе, а также между обществом и природой.
2. Философия культуры	Б) Рассматривает культуру с некой единой обобщенной точки зрения
3. Социология культуры	В) Исследует реальные факты существования культурных явлений

2. Соотнесите функцию культурологии и ее определение:

1. Гносеологическая	А) Система норм и требований общества ко всем своим членам во всех областях их жизни и деятельности
2. Аксиологическая	Б) Расширение знаний об окружающем мире и передача их в символической форме из поколения в поколение
3. Регулятивная	В) Культурная регуляция через систему ценностей и идеалов

3. Соотнесите автора и концепцию культурогенеза

1. Йохан Хейзинга	А) Трудовая
2. Эрнст Кассирер	Б) Игровая
3. Карл Маркс	В) Символическая

4. Расположите в хронологической последовательности утверждение архитектурных школ на Руси:

- 1) Киевская;
- 2) Московская;

3) Новгородская.

5. Расположите в хронологической последовательности культурно-исторические периоды Античной культуры

1. Архаика
2. Крито-микенский период
3. Эпоха эллинизма

6. Расположите в хронологической последовательности творчество художников эпохи Возрождения

1. Рафаэль
2. Джотто
3. Тициан

7. Установите соответствие между исторической эпохой и её характеристикой:

1. палеолит	А) эпоха перехода от присваивающего к производящему хозяйству
2 неолит	Б) эпоха лука и стрел
3. мезолит	В) эпоха появления человека разумного

8. Установите соответствие между аспектами культуры и их характеристикой.

1) морфология	А) процессы или история культуры
2) функции	Б) прогресс или развитие культуры
3) динамика	В) строение или структура культуры
4) эволюция	Г) действия или влияния культуры

9. Установите соответствие между термином и определением.

1. фетишизм	А) культ неодушевлённых предметов, наделяемых сверхъестественными свойствами
2. тотемизм	Б) комплекс верований о родстве между группами людей и видами животных, олицетворяющих предков
3. шаманизм	В) одна из ранних форм религии, основанная на представлении о возможности общения с духами через посредника, пребывающего в экстатическом состоянии

10. Соотнесите термин и определение:

1. Массовая культура	А) создается привилегированной частью общества, либо по ее заказу профессиональными творцами. Она включает изящное искусство, классическую музыку и литературу.
2. Элитарная культура	Б) распространена среди народа, но объектом ее главным образом является современность, жизнь, быт, нравы.
3. Народная культура	В) вид культурной продукции, производимый в больших объемах, рассчитанный на широкую аудиторию низкого и среднего уровня развития.

11. Кто из русских философов назвал рубеж 19-20 веков культурным ренессансом?

12. Доминирующий вид искусства эпохи Возрождения – это ...

13. «Суть ее заключается в эстетическом освоении мира, ядром является искусство, доминирующей ценностью – красота». О каком виде культуры идет речь?

14. «Культура, направленная на совершенствование телесной основы человека. Сюда входят спорт, медицина, соответствующие традиции, нормы, действия, формирующие здоровый образ жизни. Главная ценность – здоровье человека». О каком виде культуры идет речь?

15. Кто написал книгу «Закат Европы»?

16. Вставьте пропущенное понятие. Присущая индивиду или определенной социальной общности совокупность специфического склада мышления и чувств, ценностных ориентаций и установок, представлений о мире и о себе, верований, мнений, предрассудков –

17. ... – многозначное понятие, употребляемое для обозначения исторически определенного уровня развития общества, творческих сил и развития способностей человека, выраженного в типах, формах организации жизни и деятельности людей, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях.

18. Продолжите перечисление. Среди основных функций искусства можно назвать следующие: познавательно-эвристическую, аксиологическую, коммуникативную,

19. Структура культурологии включает в себя: историю культуры,

Задание 3. Верно ли утверждение? Свой ответ обоснуйте.

20. Каждый новорожденный ребенок – это личность, потому что в нем уникально неповторимым образом запечатлена вся его предыстория.

21. Культурология представляет собой учение о природе ценностей, о связи различных ценностей между собой, с социальными и культурными факторами и структурой личности

22. дополните предложение. Андрей Рублев был выдающимся русским...

23. Архитектурно-художественный стиль рубежа XIX-XX вв., создавший неповторимую эстетику на основе синтеза элементов других стилей — ...

24. «Постижение истории» (12-томный труд) принадлежит перу....

25. В культуре России XVII века начинается процесс....

Тестовые задания с ответами

1. Назовите страну, в которой впервые употребилось понятие «культура»:

а) Др. Греция;

б) Др. Рим;

в) др. Египет.

Вопрос 2:

2. Предмет культурологии является:

а) общество;

б) культура общества, человека;

3. Термин "культурология" для обозначения особой дисциплины, изучающей культуру как "самостоятельную упорядоченность феноменом", - предложил использовать...

1. Отечественный исследователь 1980-х гг. Ю. Лотман

2. Лауреат Нобелевской премии В. Освальд в начале XX в.

3. Автор книги "Первобытная культура" Э. Тайлор

4. Американский антрополог Л. Уайт в 1960-е гг.

4. Какой аспект человеческой деятельности не изучает культурология?

1. знаково-коммуникативный

2. ценностно-смысловой

3. генетически-хронологический

4. нормативно-регулятивный

5. Морфология культуры – это

1. Система нормативных отношений

2. Смена культурных образцов

3. Типичные формы и структуры культуры

4. Чувственное представление о мире

6. Направление культурологии, изучающее языки культуры - это

1. семиотика

2. социология культуры

3. прикладная культурология

4. история культурологических учений

7. Введение человека в систему разделения труда, знакомство с политическими и социальными нормами, знакомство с языками социальной коммуникации - это...

1. инкультурация

2. самоидентификация

3. воспитание

4. социализации

8. Как называется культурологический подход, интерпретирующий культуру как систему ценностей, норм и институтов?

1. гносеологический

2. аксиологический

3. онтологический

4. антропологический

9. Онтология культуры - это...

1. способы поведения в различных социокультурных ситуациях

2. фундаментальные принципы и концепция бытия культуры

- 3. сравнительный анализ культуры
- 4. эмпирическое описание культуры

10. Производство, использование, хранение, трансляция культурных продуктов в коллективной, организованной и планируемой форме осуществляется с помощью ...

- 1. обычаев
- 2. культурных норм
- 3. воспитания
- 4. культурных институтов

11. Версия происхождения культуры из игры принадлежит

- 1. Х. Ортеге-и-Гассету
- 2. З. Фрейду
- 3. К. Марксу
- 4. Й. Хейзинге

12. Массовая культура ориентируется

- 1. на реалистические образы
- 2. на искусственно создаваемые имиджи и стереотипы
- 3. на классические образцы искусства
- 4. на элитарное искусство

13. Создание на Руси купольных храмов свидетельствует:

- а) о влиянии Византии
- б) об отсутствии строительного камня
- в) о преобладании языческих традиций

14. В одном из монастырей создавал летопись и монах Нестор. Назовите этот монастырь:

- а) Валаамский монастырь
- б) Киево-Печерский монастырь
- в) Соловецкий монастырь

15. Кто создал «Повесть временных лет»:

- а) историк Геродот
- б) монахи Кирилл и Мефодий
- в) монах Нестор

16. Назовите имя супруга Анны Новгородской:

- а) Ярослав Мудрый
- б) Владимир Новгородский
- в) Святослав Игоревич

17. Какой князь заложил Софийский собор в Киеве:

- а) Владимир Мономах
- б) Владимир Святославович
- в) Ярослав Мудрый

18. Элитарная культура это:

- а. культура привилегированных социальных групп
- б. культура, созданная гениальными людьми
- в. культура, популярная среди высших слоев общества

19. Дескриптивно-классифицирующий метод исследования культуры:

- а. занимается описанием элементов и черт культуры
- б. проводит структурный анализ элементов
- в. рассматривает функционирование отдельных культурных компонентов

20. Основные деятели эволюционного направления культурологии:

- а. Шпенглер, Спенсер
- б. Спенсер, Тайлор
- в. Тайлор, Тойнби

21. Западники выступали против:

- а. реформ Петра Первого
- б. капиталистических реформ

в. признания достоинств православия

22. Поглощение цивилизации культурой характерно для:

- а. традиционного общества
- б. индустриального общества
- в. современного общества

23. Кто уравнивал понятия «цивилизация» и «культура»:

- а. Данилевский

б. Тойнби

- в. Шпенглер

24. Кто считал, что культура развивается не в пространстве, а через накопление ценностей:

- а. Лотман

- б. Бердяев

в. Лихачев

25. Процесс взаимного влияния культур называется:

- а. аккультурацией

- б. инкультурацией

- в. энкультурации

Со свободным ответом:

1. Что является предметом культурологии?
2. Когда культурология формируется как самостоятельная научная дисциплина? С именами каких ученых связано ее становление?
3. Каковы основные методы культурологических исследований? Перечислите их и дайте характеристику одному на выбор.
4. Какое значение термина «культура» ученые считают исторически первым? Как менялось понятие «культура» в эпоху Античности, Возрождения, Просвещения, Нового и Новейшего времени?
5. Какие подходы к определению понятия «культура» существуют в науке?
6. Охарактеризуйте основные институты культуры (определение понятия, особенности)
7. Какое определение культуры, на Ваш взгляд, является наиболее исчерпывающим?
8. Дайте классификацию языков культуры и приведите конкретные примеры каждого.
9. Перечислите основные культурные коды, объясните, что является основанием для выделения конкретного кода?
10. Является ли человеческая культура единым целым? Обоснуйте свою точку зрения.
11. Что ученые понимают под терминами «материальная» и «духовная» культура? Насколько четко можно разграничить эти понятия?
12. Что такое субкультура? Чем она отличается от традиционной культуры? Приведите примеры субкультур.
13. Какой смысл ученые вкладывают в термин «контркультура»?
14. Охарактеризуйте функции культуры, раскройте их значение на примерах.
15. Какие законы функционирования культуры Вы знаете?

5. Комплект оценочных материалов по дисциплинам общепрофессионального цикла

**Учебная дисциплина:
ОПЦ.01 Основы педагогики**

Разработчик:
Истомина Л. М., преподаватель института СПО

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

**Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
ОПЦ.01 Основы педагогики**

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; — алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; — содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты; — правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; — требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; — сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; — преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; — содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; — методики преподавания учебных предметов начального общего образования; — основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; — способы достижения планируемых 	<p>ОК 01, ОК 03, ОК 09, ПК 1.1</p>	<p>Темы рефератов, сообщений Комплект заданий для тестирования Задания для решения педагогических задач Вопросы к экзамену</p>

<p>результатов освоения программы начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> — способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; — специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; — способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; — составлять план действия; определять необходимые ресурсы; — владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); — определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования; — понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; — определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных 		
---	--	--

<p>особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; – проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; – проектировать программы развития универсальных учебных действий – проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; – проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; – проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. 		
---	--	--

Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОПЦ.01 Основы педагогики.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена. Экзамен проводится в виде собеседования.

Вопросы экзамену:

1. Особенности педагогической профессии. Содержание профессиональной подготовки.
2. Функции педагога. Требования ФГОС СПО к результатам освоения программы 44.02.02. Преподавание в начальных классах.
3. Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности.
4. Сущность педагогической культуры. Общая и профессиональная культура педагога. Слагаемые педагогической культуры.
5. Направленность личности педагога. Педагогические умения
6. Педагогические способности педагога. Педагогическое мастерство.
7. Роль самообразования и самовоспитания в становлении профессионала-педагога. Этапы, способы, приемы саморазвития и самовоспитания.
8. Объект, предмет, функции и задачи педагогики.
9. Педагогика в системе наук о человеке и ее структура. Отрасли педагогических знаний. Связь педагогики с другими науками, ее место в системе гуманитарных наук.
10. Основные педагогические категории, их взаимосвязь.
11. Методология педагогической науки. Основные методологические принципы педагогики. Методы педагогических исследований.
12. Общая характеристика системы образования в России. Цель современного образования. Понятие и структура образовательной системы общества. Принципы государственной образовательной политики.
13. Понятие о содержании образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего образования.
14. Непрерывное образование: сущность, функции, принципы и пути реализации.
15. Педагогический процесс и его сущность. Структура и этапы педагогического процесса. Субъекты педагогического процесса.
16. Закономерности педагогического процесса как выражение его сущности. Принципы целостного педагогического процесса.
17. Обучение как компонент целостного педагогического процесса. Современные представления о сущности обучения и его движущих силах. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения, их взаимосвязь.
18. Воспитание как компонент целостного педагогического процесса. Сущность процесса воспитания, его задачи и функции.

19. Личность как субъект целостного педагогического процесса. Биологическое и социальное в развитии человека и формирование его личности. Движущие силы и закономерности развития личности.
20. Факторы развития личности: наследственность, среда, воспитание, деятельность.

Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине
ОПЦ.02 Основы педагогики.

Комплект заданий для тестирования.

Тест №1. Тема: «Общие основы педагогики».

1. *Педагогика –это наука:*
 - о закономерностях развития личности человека в процессе обучения;
 - о законах воспитания и образования человека, изучающая закономерности успешной передачи социального опыта старшего поколения младшему;
 - о законах функционирования системы образования, изучающая закономерности деятельности разных типов учебных заведений.
2. *Объектом исследования научной педагогики является:*
 - ребенок;
 - образование;
 - педагогический процесс.
3. *Предметом педагогики является:*
 - ребенок;
 - образование;
 - педагогический процесс.
4. *К теоретическим функциям педагогической теории относятся:*
 - внедрение итогов педагогических исследований в практику;
 - повышение качества воспитания;
 - выявление закономерностей в педагогических явлениях;
 - обобщение опыта практики;
 - создание новых педагогических технологий;
 - обогащение, систематизация научных знаний
5. *К практическим функциям педагогической теории относятся:*
 - повышение качества воспитания;
 - создание новых педагогических технологий;
 - внедрение итогов педагогических исследований в практику;
 - выявление закономерностей в педагогических явлениях;
 - обобщение опыта практики;
 - обогащение, систематизация научных знаний.
6. *Задачами педагогики является:*
 - научное обоснование развития систем образования, содержания обучения и воспитания;
 - закономерности развития личности в процессе обучения и воспитания;
 - исследование сущности, структуры, функций педагогического процесса;
 - выявление закономерностей и формулирование принципов процесса обучения и воспитания людей;
 - закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактом их включения в группы;
 - разработка содержания и методики самообразования и самовоспитания людей;
 - развитие сознания, деятельности, личности растущего человека, условия ускорения развития;
 - исследование особенностей и содержания деятельности педагога и путей формирования развития его профессионального мастерства.
7. *Воспитание в широком социальном значении –это:*
 - процесс передачи общественно-исторического опыта новому поколению с целью подготовки к жизни;
 - направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации, подготовки к жизни;
 - специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях;
 - процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных воспитательных задач.
8. *Воспитание в узком социальном значении –это:*

- процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных воспитательных задач;
- процесс передачи общественно-исторического опыта новому поколению с целью подготовки к жизни;
- специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях;
- направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации, подготовки к жизни.

9. *Процесс непосредственной передачи и приема опыта поколений во взаимодействии педагога и учащегося называется:*

- воспитанием;
- учением;
- обучением.
- Усвоение опыта через его восприятие, осмысление, преобразование и использование –это:
- образование;
- учение;
- обучение.

Тест №2. Тема: «Целостный педагогический процесс».

1. *Основными функциями (назначением) целостного педагогического процесса являются:*

- образовательная;
- информационная;
- прогностическая;
- стимулирования;
- мотивационная;
- диагностическая;
- развивающая;
- воспитательная.

2. *В организационном плане целостность педагогического процесса обеспечивается:*

- единством процесса освоения и конструирования содержания образования и материальной базы;
- единством процесса делового взаимодействия педагогов и воспитанников по поводу содержания образования, усвоение которого –есть цель взаимодействия;
- отражением в цели и содержании образования опыта человечества во взаимосвязи его четырех элементов –знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного, волевого отношения к миру;
- единством процесса взаимодействия педагогов и воспитанников на уровне личных отношений (неформальные общение);
- единством процессов самообразования и самовоспитания.

3. *К основным принципам организации целостного педагогического процесса относятся:*

- гуманистической направленности;
- соединения обучения и воспитания с трудом;
- конкурентоспособности;
- связи с жизнью и производственной практикой;
- научности;
- коллективизма;
- ориентированность на формирование в единстве знаний и умений, сознания и поведения;
- обучения и воспитания детей в коллективе;
- преемственности, последовательности и систематичности.

4. *К основным принципам управления деятельностью воспитанников в целостном педагогическом процессе относятся:*

- сочетания педагогического управления с развитием инициативы и самостоятельности воспитанников;
- сознательности и активности учащихся;
- уважение личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью;
- формирование в единстве знаний и умений, сознания и поведения;
- опоры на положительное в человеке, на сильные стороны его личности;
- согласованности требований школы, семьи и общественности;
- доступности и посильности;
- учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- связи с жизнью.

5. *Движущей силой педагогического процесса являются:*

- активное восприятие изучаемых явлений, их осмысление, творческая переработка и применение;
- знания, связанные с жизнью;
- опора на науку как источник системы фактов, понятий и закономерностей;
- противоречие между выдвигаемыми ходом обучения познавательными и практическими задачами и наличным уровнем знаний, умений учащихся;
- противоречия между поставленной задачей и наличным уровнем возможностей ее разрешения;
- противоречие между возникающими у учащихся (под влиянием учителя) потребностями и их реальными возможностями.

6. Из предложенного перечня выберите главные компоненты целостного педагогического процесса (по Кузьминой Н.В.):

- педагоги;
- воспитанники;
- сверстники;
- содержание
- образования;
- учебные планы, программы обучения и воспитания;
- средства обучения и воспитания;
- компьютерные классы, библиотечный фонд.

7. Синонимом понятия «педагогический процесс» выступает понятие:

- учебно-воспитательный процесс;
- обучающий процесс;
- образовательно-воспитательный процесс;
- учебно-развивающий процесс.

8. Критериями эффективности целостного педагогического процесса является:

- уровень обученности ребенка;
- уровень обученности ребенка и уровень его воспитанности;
- уровень воспитанности ребенка.

9. Укажите группу, в которой перечислены социальные роли человека, к выполнению которых его должно готовить воспитание:

- гражданин, работник, семьянин;
- природолюб, гуманист, воспитанный человек;
- эколог, знаток этикета, коллекционер;
- патриот, интернационалист, гражданин.

10. Естественная или преднамеренно созданная обстановка, в которой воспитанник вынужден действовать и обнаруживать уровень сформированности у него определенных качеств, называется:

- естественный эксперимент;
- воспитывающая ситуация;
- социум;
- среда жизнедеятельности.

Задания для решения педагогических задач

Задачи к теме «Педагог как субъект педагогической деятельности»

Ситуационная задача 1. Как-то молодой хирург, только что окончивший медицинский институт, оказался в группе учителей, ведущих разговор о своей профессии.

– Я не кончал педагогического вуза, – сказал он, – но мог бы преподавать в школе любой предмет.

– Я тоже мог бы работать хирургом, – возразил ему один из учителей, – но только до первой операции.

– Сколько людей, имеющих сельскохозяйственное, техническое образование, никогда не изучавших педагогику, психологию и методику, успешно работают в школе, – отстаивал свое мнение хирург. – Важно на первых порах показать человеку, как составлять план, конспект урока, и усвоить ряд советов завуча: не давать домашнего задания под звонок, ставить сначала вопрос, а потом можно вполне оперировать знанием учебного материала, своими коммуникативными способностями и добиваться приличных результатов в педагогической практике. Главное учителю хорошо знать свой предмет, добросовестно относиться к своей работе, и все будет хорошо без вашей педагогики.

– Но ведь педагогическое мастерство – это творческая деятельность, – возразил один из участников спора, – конечно, оно может быть выработано в процессе непосредственного учительского труда. Но ограничиваться в педагогической работе только практическими рекомендациями, очевидно, недостаточно. Иначе учитель превратится в кустара, ремесленника.

– О чем спор, – включился в разговор другой учитель, – ведь сама школа, как ни странно, обходится без педагогики. Главное опыт, а все остальное приложится.

– Ну, нет, – возразил ему один из коллег, – прежде всего нужно обращать больше внимания на теоретическую

подготовку будущего учителя, учить анализировать соответствующие ситуации; опираясь на знание закономерностей развития личности ученика и закономерностей процессов воспитания и обучения, развивать профессионально-педагогическое мышление.

– О какой теории может идти речь?! Педагогика – это ведь не медицина. В ней нет точных диагнозов и рецептов, – продолжал развивать свою точку зрения молодой хирург. – Вчерашний школьник, не приступив еще к изучению педагогики, уже знает ее... То есть, конечно, знает не педагогику, а очень многое из того, что вроде бы относится все-таки к ней.

Задания: 1. Проанализируйте педагогическую ситуацию с точки зрения профессиограммы учителя. 2. Почему иногда бытует мнение о том, что педагогика — это не наука? Докажите или опровергните данную точку зрения, приведя 3-4 аргумента. 3. Какую роль педагогика выполняет в профессиональном становлении учителя, в совершенствовании его педагогического мастерства.

Ситуационная задача 2. Это была первая тройка по математике. Пятиклассник Слава Лихачев бережно принял дневник из рук учительницы. Сел за парту. Он еще раз взглянул в него и убедился, что тройка не миф, не фантазия, а счастливая реальность. Мысли мальчика то и дело возвращались к одержанной победе. Он думал о том, как начнет теперь исправлять двойки по другим предметам, как он наконец-то разделается со славой трудного ученика, о том, как обрадуется мать. Опьяненный приятными мыслями, Славка не заметил, как пролетело пол-урока. Он то и дело приоткрывал дневник и поглядывал на заветную отметку. Ему казалось – вот сейчас он откроет дневник, а ее уже и след простыл. Но стоило ему открыть дневник – троечка первая кидалась к нему навстречу. В один из таких моментов, как будто издавека, он услышал голос Татьяны Ивановны:

– Лихачев, что ты все с дневником возишься? А ну-ка повтори мой вопрос!

Повторить вопрос Слава не мог. Он не услышал его.

– Давай сюда дневник! – оскорбилась его молчанием учительница. Славка инстинктивно спрятал дневник в парту. Но это подлило масла в огонь.

И не успел Славка что-то возразить, о чем-то попросить, как тройку, на которую он возлагал такие большие надежды, учительница переправила на двойку.

Он стиснул зубы, стукнул кулаком по дневнику, нагло ухмыльнулся в лицо учительнице.

Задание: 1. Проанализируйте педагогическую ситуацию с точки зрения профессиограммы учителя. 2. Какие педагогические способности и личностные качества учителя проявились и какие не нашли своего проявления в данной педагогической ситуации. 3. Предложите варианты действий учителя в подобной ситуации. Что следует предпринять для исправления этой педагогической ошибки? 4. Сделайте вывод о значении развития педагогических способностей учителя в профессиональной деятельности.

Задачи самовоспитания

Задача 1. Бенджамин Франклин (1706-1790) — выдающийся американский просветитель и государственный деятель, один из авторов декларации независимости США, опираясь на нравственные ценности своего времени, в молодости составил для себя «комплекс добродетелей» с соответствующими наставлениями и в конце каждой недели отмечал случаи их нарушения. Вот этот комплекс:

- Воздержание. Нужно есть не до пресыщения и пить не до опьянения.
- Молчание. Нужно говорить только то, что может принести пользу мне или другому; избегать пустых разговоров.
- Порядок. Следует держать все свои вещи на своих местах; для каждого занятия иметь свое место и время.
- Решительность. Нужно решаться выполнять то, что должно сделать; неукоснительно выполнять то, что решено.
- Трудолюбие. Нельзя терять время попусту; нужно быть всегда занятым чем-то полезным; следует отказываться от всех ненужных действий и контактов.
- Искренность. Нельзя обманывать, надо иметь чистые и справедливые мысли и помыслы.
- Справедливость. Нельзя причинять кому бы то ни было вред; нельзя избегать добрых дел, которые входят в число твоих обязанностей.
- Умеренность. Следует избегать крайностей; сдерживать, насколько ты считаешь уместным, чувство обиды от несправедливостей.
- Чистота. Нужно не допускать телесной грязи; соблюдать опрятность в одежде и в жилище.
- Спокойствие. Не следует волноваться по пустякам.
- Скромность и т. д.

«Но в целом, — так Франклин подводил итог к концу жизни, — хотя я весьма далек от того совершенства, на достижение которого были направлены мои честолюбивые замыслы, старания мои сделали меня лучше и счастливее, чем я был бы без этого опыта» (Франклин Б. Избр. произв. М., 1956. С. 482-483).

Вопросы и задания:

1. Пронумеруйте все пункты «комплекса добродетелей» в том порядке, в котором они важны для вас, начиная с самого главного.

2. Составьте свой свод правил, отражающих ваш собственный «Образ-Я».

Задача 2. Чтобы составить личный план развития, надо высказать собственное отношение к четырем основным сферам жизни человека, отвечая на вопросы:

1. *Деятельность* — обучение в вузе и самореализация личности студента.

- Хорошо ли я представляю выбранную специальность?
- Помогает ли мне обучение в вузе при достижении жизненных целей?

- Какую работу я хотел бы выполнять по окончании вуза?
- Что мной руководит и подталкивает к получению знаний сейчас? А через пять лет?
- Что может убедить меня, будто моя будущая работа будет отвечать моим личным требованиям?

2. *Человеческие отношения* — в семье, в вузе, в общении с друзьями.

- Искренне ли я интересуюсь мнением и точкой зрения других людей?
- Интересуют ли меня чужие заботы и проблемы?
- Умею ли я слушать?

• Навязываю ли я другим свое мнение и свои мысли?

- Умею ли я ценить людей, с которыми общаюсь?

3. *Здоровье* — психофизическое состояние.

- Каково мое самочувствие?
- Соблюдаю ли я режим дня, режим труда и отдыха?
- Занимаюсь ли я спортом?
- Каков мой вес (масса тела)?
- Достаточно ли я сплю?
- Забочусь ли я о своем теле?
- Какие меры я могу предпринять для улучшения своего физического состояния?

4. *Душевный комфорт* — психическое состояние.

- Занимаюсь ли я саморазвитием?
- Стремлюсь ли я быть хорошо информированным? В чем?
- Посещаю ли я выставки, концерты, театр?
- Есть ли у меня какое-либо хобби?
- Умею ли я владеть собой, своими эмоциями и состояниями?
- Достаточно ли развита моя воля?
- Что я могу сделать для душевного комфорта?

Задача 3. Великий русский педагог К. Д. Ушинский в юности составил для себя следующие правила самовоспитания:

- 1) Спокойствие, по крайней мере, внешнее, в любых обстоятельствах.
- 2) Прямота в словах и поступках.
- 3) Обдуманность действия.
- 4) Решительность с правом ответственности за поступок.
- 5) Не говорить о себе без нужды ни одного слова.
- 6) Делать то, что хочется, а не то, что случится.
- 7) Издерживать свои силы только на необходимое или приятное, а не на страсти издерживать.
- 8) Каждый вечер добросовестно давать отчет в своих поступках.
- 9) Ни разу не хватать ни тем, что было, ни тем, что есть, ни тем, что будет.

Вопросы и задания:

1. Все ли правила вы принимаете для себя? Если нет, то почему?
2. Хотели бы вы дополнить предложенный список? Если да, то чем?
3. Какими правилами вы всегда руководствуетесь в жизни, какому типу воспитания они в большей мере соответствуют?

Темы рефератов, сообщений.

1. Истоки народной педагогики.
2. Педагогика Средневековья.
3. Педагогика эпохи Возрождения.
4. Педагогика эпохи Просвещения.
5. Педагогика начала 20 века.
6. Современные теории обучения.
7. Виды обучения.
8. Концепции воспитания зарубежной и отечественной педагогики.

Учебная дисциплина:
ОПЦ.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Разработчик:
 Емельянова Ирина Дмитриевна,
 Кандидат педагогических наук, доцент,
 кафедра дошкольного и специального образования

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1.Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОПЦ.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку и учетом особых образовательных потребностей детей; - организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; - проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; - составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; - организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; - применения современных личностноориентированных технологий в процессе обучения; 	ПК 1.1, ПК 1.8	Темы рефератов, сообщений . Комплект заданий для тестирования. Вопросы для экзамена.
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, включая лиц с особыми образовательными потребностями, и в соответствии с современными требованиями к уроку; - формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, включая обучающихся с особыми образовательными потребностями; - проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; - проектировать программы развития универсальных учебных действий обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями - проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; - проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и разных образовательных потребностей; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями; - планировать и организовывать учебно-познавательную 	ПК 1.1, ПК 1.8	

<p>деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; - осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик детей с особыми образовательными потребностями; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования; 		
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования; - сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; - содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; - методики преподавания учебных предметов начального общего образования с учетом включения обучающихся с особыми образовательными потребностями; - специфику обучения детей с особыми образовательными потребностями; - специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; - обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. 	<p>ПК 1.1, ПК 1.8</p>	

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена. Экзамен проводится в виде собеседования.

Вопросы к экзамену:

1. Объект, предмет, задачи дефектологии. Структура дефектологии и взаимосвязь с другими науками.
2. Основные понятия, термины дефектологии. Проблема компенсации в дефектологии.
3. Понятие «норма» и «отклонение» в психическом и личностном развитии детей. Варианты понимания нормы. Причины отклонений в развитии (факторы нарушений психофизического развития человека).
4. Понятие «дефект». Учение Л.С. Выготского о сложной структуре дефекта.
5. Классификации отклонений в развитии (В.В. Лебединский, В.А. Лапшин и Б.П. Пузанов).
6. Комплексный клинико-психолого-педагогический подход к изучению детей с отклонениями в развитии.
7. Особые образовательные потребности и содержание коррекционного (специального) образования.
8. Принципы коррекционного (специального) образования.
9. Технология и методы коррекционного (специального) образования.
10. Формы организации коррекционного (специального) образования
11. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.
12. Правовые основы государственной системы коррекционной поддержки и социальной защиты детей и подростков.
13. Медико-социально-педагогический патронаж. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь.
14. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.

15. Школьная система специального образования.
16. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью.
17. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья.
18. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии.
19. Понятие «задержанное психическое развитие». Классификация ЗПР (К.С. Лебединская).
20. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР (особенности познавательной, эмоционально-волевой, личностной сферы и деятельности).
21. Специальное образование детей с ЗПР. Специфика коррекционной работы с детьми с ЗПР. Особенности организации коррекционной работы с детьми в классах коррекционно-развивающего обучения (классах выравнивания).
22. Умственная отсталость: понятие, отграничение от сходных состояний, причины, основные формы (олигофрения и деменция), классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу (М.С. Певзнер).
23. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью (особенности познавательной, эмоционально-волевой, личностной сферы и деятельности).
24. Система помощи детям с умственной отсталостью. Образование лиц с нарушениями умственного развития. Специфика коррекционно-педагогической работы с детьми с умственной отсталостью.
25. Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей.
26. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха (особенности познавательной, эмоционально-волевой, личностной сферы и деятельности).
27. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха. Специальное образование слабослышащих. Специальное образование глухих.
28. Специальные технические средства для неслышащих.
29. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушенным слухом.
30. Причины нарушений зрения. Классификация нарушений зрительной функции у детей.
31. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения (особенности познавательной, эмоционально-волевой, личностной сферы и деятельности).
32. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения. Дошкольное образование детей с нарушенным зрением. Обучение детей с недостатками зрения в школе.
33. Профориентация, профессиональное образование и трудовая деятельность слепых и слабовидящих.
34. Причины первичных речевых нарушений. Классификация речевых нарушений.
35. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи (особенности познавательной, эмоционально-волевой, личностной сферы и деятельности).
36. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.
37. Виды и причины нарушений опорно-двигательного аппарата.
38. Общая характеристика ДЦП (структура нарушения, формы детского церебрального паралича).
39. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (особенности познавательной, эмоционально-волевой, личностной сферы и деятельности).
40. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
41. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.
42. Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Причины и механизмы возникновения РДА.
43. Классификация состояний РДА по степени тяжести.
44. Психолого-педагогическая характеристика детей с РДА и аутистическими чертами личности.
45. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности. Возможности развития, образования и социализации.
46. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.
47. Причины сложных нарушений развития, подходы к классификации детей со сложными нарушениями развития.
48. Психолого-педагогическая характеристика детей со сложными нарушениями развития.
49. Задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка со сложным дефектом.
50. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом. Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии.

3.Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями.

Комплект заданий для тестирования.

Тест

- 1. Ведущее звено в клинике пограничной интеллектуальной недостаточности, связанной патологией**

органов чувств, занимает:

А) недостаток знаний; Б) дефекты сенсорных систем; В) недоразвитие волевых качеств; Г) всё вышеперечисленное.

2. Понятию задержки психического развития соответствует отставание:

А) от возрастной нормы темпа речевого развития;
Б) в интеллектуальном развитии;
В) от нормы по уровню развития школьных навыков;
Г) от нормы по уровню интеллектуального или личностного развития, промежуточное по своим характеристикам между нормой и умственной отсталостью.

3. Основное отличие пограничной интеллектуальной недостаточности от умственной отсталости состоит:

А) в наличии абстрактного мышления;
Б) в лучшем развитии памяти;
В) в более гармоничном развитии сферы мотиваций;
Г) в более высокой работоспособности.

4. Интеллектуальный коэффициент при пограничной интеллектуальной недостаточности составляет:

А) 90 и выше;
Б) 70-89;
В) 50-69;
Г) ниже 50.

5. Основная причина пограничной интеллектуальной недостаточности состоит:

А) в повышении требований к интеллектуальным возможностям в современном обществе;
Б) в недостатках системы общего образования;
В) в неблагоприятном сочетании биологических и микросоциальных факторов;
Г) во всем перечисленном.

6. При гармоническом инфантилизме преобладающим расстройством является:

А) нарушение механической памяти;
Б) личностная незрелость;
В) нарушение работоспособности;
Г) гипердинамический синдром.

7. Органический инфантилизм включает в себя все перечисленное, за исключением:

А) конкретности мышления;
Б) эйфории, благодушия;
В) психоорганического синдрома;
Г) личностной незрелости;
Д) психопатоподобных расстройств.

8. При цереброэндокринном инфантилизме наблюдается:

А) эйфория, благодушие;
Б) психоорганический синдром;
В) сочетание личностной незрелости с эндокринными нарушениями;
Г) всё вышеперечисленное.

9. Основным элементом патогенеза парциальных задержек психического развития:

А) нарушение высших корковых функций;
Б) нарушение механизмов волевого контроля над деятельностью;
В) отсутствие абстрактного мышления;
Г) всё вышеперечисленное.

10. Основными направлениями вторичной профилактики пограничной интеллектуальной недостаточности следует считать:

А) своевременную диагностику задержки психического развития;
Б) адекватную систему обучения;
В) активную медикаментозную терапию;
Г) всё вышеперечисленное.

11. Деменция:

А) приобретенное слабоумие;
Б) врожденное слабоумие;
В) тяжелое нарушение памяти;
Г) всё вышеперечисленное.

12. Укажите название периода, характеризующегося отдельными упоминаниями о детях со стремлением к уходом и одиночеству:

А) доканнеровский;
Б) каннеровский;
В) послеканнеровский;

Г) донозологический.

13. Термин «аутизм» предложил: А) В. Ковалёв; Б) Д. Исаев; В) Э. Блейлер; Г) В. Каган.

14. РДА был выделен как отдельный клинический синдром в: А) 1943 году; Б) 1965 году; В) 1973 году; Г) 1989 году.

15. Укажите вариант психического дизонтогенеза при РДА:

- А) недоразвитие;
- Б) задержанное развитие;
- В) поврежденное развитие;
- Г) искаженное развитие.

16. Причины возникновения РДА:

- А) имеют органическое происхождение;
- Б) имеют соматическую природу;
- В) хроническая психотравмирующая ситуация, вызванная нарушением эффективной связи ребёнка с матерью;
- Г) до конца не выявлены, достаточно противоречивы.

17. Возможно ли точное установление первичного дефекта при РДА?

- А) возможно, при углубленном диагностическом обследовании;
- Б) возможно только при наличии комплексной диагностики;
- В) точное установление первичного дефекта при РДА невозможно;
- Г) возможно.

18. Выделите основной клинический признак аутизма:

- А) эмоциональная лабильность;
- Б) стереотипность в поведении;
- В) беспокойство в движениях;
- Г) все варианты.

19. Развитие психических функций аутичных детей имеет серьёзные искажения:

- А) с младенческого возраста;
- Б) с дошкольного возраста;
- В) с младшего школьного возраста;
- Г) с подросткового возраста.

20. Дифференциальный диагноз РДА может установить:

- А) детский психолог;
- Б) врач педиатр;
- В) врач-психиатр;
- Г) учитель – дефектолог.

21. Какая образовательная программа может быть рекомендована ребенку с РДА?

- А) общеобразовательная;
- Б) программа специальной (коррекционной) школы VIII вида;
- В) программа специальной (коррекционной) школы V вида;
- Г) зависит от интеллектуальных особенностей, способов контакта с окружающим миром.

22. Из предложенных формулировок выберите подходящую для определения: детский церебральный паралич – это...

- А) заболевание центральной нервной системы при ведущем поражении двигательных зон и двигательных проводящих путей головного мозга;
- Б) нарушение произвольных целенаправленных движений и действий, не являющееся следствием параличей и парезов, а относящееся к расстройствам высшего уровня организации двигательных актов;
- В) непроизвольные ритмические колебания конечностей, голоса, языка;
- Г) нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата.

23. Укажите строку, которая не соответствует утверждению.

Наиболее распространенной является следующая форма детского церебрального паралича...

- А) двойная гемиплегия;
- Б) спастическая диплегия;
- В) гиперкинетическая форма;
- Г) гемипаретическая форма.

24. Хореоформный гиперкинез характеризуется...

- А) неритмичными движениями преимущественно в мышцах шеи, головы, артикуляционной моторики;
- Б) медленными движениями преимущественно в дистальных отделах конечностей;
- В) выраженными нарушениями манипулятивной деятельности и речи;
- Г) дрожанием конечностей.

25. Укажите симптомы, указывающие на возможность возникновения речевых нарушений у детей с церебральным параличом.

- А) проявления псевдобульбарного или бульбарного синдромов;
- Б) видоизменения крика;
- В) отсутствие гуления;
- Г) некоординированные движения рук и ног.

26. Основной задачей коррекционной работы на этапе стимуляции рефлексорных звуков является:

- А) снижение мышечного тонуса как в скелетной, так и в артикуляционной моторике;
- Б) стимуляция подражательной звуковой активности;
- В) формирование интонационного общения;
- Г) формирование предметно-действенного общения со взрослыми.

27. Основными задачами на этапе развития «социализированных звуков» являются...

- А) стимуляция подражательной звуковой активности;
- Б) развитие начального ситуативного понимания обращенной речи;
- В) укрепление цепного выпрямительного рефлекса;
- Г) развитие реакций равновесия.

28. Ведущим видом деятельности у ребенка с церебральным параличом в раннем возрасте является:

- А) манипулятивная;
- Б) предметно-практическая;
- В) игровая;
- Г) эмоционально-положительное общение со взрослым.

29. Что такое нарушение речи?

- А) Расстройство звукопроизношения.
- Б) Недостаточная степень сформированности речевой функции у детей, препятствующее их личностному и психическому развитию.
- В) Собирательный термин для обозначения отклонений от речевой нормы, принятой в языковой среде, которое частично или полностью препятствует речевому общению. ограничивает возможности познавательного развития и социокультурной адаптации;
- Г) Повторяющиеся и стойкие ошибки в устной и письменной речи.

30. В чем заключается принцип системного подхода по Р.Е. Левиной?

- А) В анализе процесса возникновения дефекта.
- Б) В своевременном выявлении осложнений в формировании всех сторон речи: звуковой и смысловой.
- В) В раскрытии связей между речевыми нарушениями и другими сторонами психической деятельности.

31. Какое нарушение речи встречается как в психолого-педагогической, так и в клинико-педагогической классификации?

- А) заикание;
- Б) нарушения чтения и письма;
- В) дислалия;
- Г) дизартрия.

32. Кто является создателем клинико-педагогической классификации речевых нарушений?

- А) Р.Е. Левина;
- Б) М.Е. Хватцев, Ф.А. Рау и др.;
- В) Л.С. Выготский.

33. Сигнификативная функция означает, что речь является:

- А) средством общения;
- Б) средством обобщения;
- В) средством указания на предмет.

34. Рецептивные виды речевой деятельности:

- А) аудирование, чтение;
- Б) произношение, письмо;
- В) все вышеперечисленное.

35. Какой вид речи усваивается ребенком быстрее?

- А) диалогическая;
- Б) монологическая;
- В) диалогическая и монологическая в равной степени.

36. Неблагоприятные внешние факторы называют:

- А) экзогенными;
- Б) эндогенными;
- В) смешанными.

37. Какие периоды являются критическими для развития речи?

- А) 1-2 года;
- Б) 3 года;

- В) 6-7 лет;
 Г) все вышеперечисленные периоды.
38. Пренатальный период означает:
 А) родовой;
 Б) дородовой;
 В) послеродовой.

Темы рефератов, сообщений

1. Становление и развитие специальной педагогики как науки.
2. Дети с нарушением общения.
3. Обучение и воспитание детей со сложными дефектами.
4. Профилактика и преодоление отклоняющихся форм поведения.
5. Коррекционно-воспитательная работа с детьми с нарушением речи.
6. Коррекционно-воспитательная работа с детьми с нарушением ОДА.
7. Коррекционно-воспитательная работа с детьми с нарушением зрения.
8. Коррекционно-воспитательная работа с детьми с нарушением слуха.
9. Специальная педагогика в системе наук о человеке.
10. Возможности профессионального образования лиц с ограниченными возможностями.
11. Дети с задержкой психического развития в общеобразовательной школе.
12. Школьная система коррекционно-педагогической помощи как этап социализации формирующейся личности человека с ограниченными возможностями.
13. Методы и приемы обследования связной речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.
14. Симптоматика синдрома раннего детского аутизма.
15. Особенности этиологии и патогенеза при детском церебральном параличе.

Учебная дисциплина:

ОПЦ.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

Разработчики:

Воеводина Галина Александровна,
 Морозова Марина Алексеевна
 преподаватели института СПО

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1.Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

ОПЦ.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
Знать: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов	ОК 05; ОК 09	Темы рефератов, сообщений Комплект заданий для тестирования Задания для контрольной работы Вопросы к зачету с оценкой.

профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.		
Уметь: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.		

2.Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОПЦ.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

Итоговая аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме контрольной работы.

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Речевая компетентность педагога.
2. Толковые словари. Орфографические словари. Словари-справочники.
3. Типы лексических значений слов. Полисемия. Сочетаемость слова.
4. Типы заимствованных слов. Причины заимствования в русском языке. Особенности использования иноязычной лексики.
5. Лексические синонимы. Типы синонимов. Использование синонимов в речи. Типы антонимов. Особенности употребления антонимов. Понятие паронимов. Употребление паронимов.
6. Понятие фразеологизма. Фразеологизмы-синонимы и антонимы. Фразеология и картина мира. Стилистическая характеристика фразеологизмов.
7. Понятие субстандартной лексики. Территориальные диалекты и социальные диалекты. Просторечие.
8. Производные слова. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Аббревиация. Образование новых слов в разговорной и профессиональной речи.
9. Правила произношения гласных звуков. Произношение согласных перед ударным е в заимствованных словах. Твердость-мягкость согласного в положении перед мягким согласным.
10. Произношение некоторых сочетаний согласных. Диалектные и просторечные черты в произношении.
11. Особенности русского ударения. Ударение в именах существительных. Ударение в именах прилагательных. Ударение в глаголах.
12. Род имен существительных. Склонение имен существительных, варианты падежных форм. Склонение собственных имен. Неизменяемые собственные имена.
13. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Образование и употребление форм степеней сравнения. Употребление кратких форм прилагательных. Употребление притяжательных прилагательных.
14. Морфологические признаки числительных. Склонение простых числительных. Склонение составных числительных. Особенности употребления числительных в сочетании с существительными. Употребление собирательных числительных.
15. Разряды местоимений по значению. Употребление личных местоимений. Употребление притяжательных местоимений. Употребление определительных местоимений.
16. Употребление личных форм глагола. Выбор видовой формы глагола. Образование и употребление причастий и деепричастий. Категория вежливости в глагольных формах.

17. Колебания и нормы в системе словосочетания. Выбор падежной формы управляемого слова. Выбор предложно-падежной формы управляемого существительного.
18. Согласование главных членов предложения. Согласование определений.
19. Предлоги при однородных членах предложения. Нормы сочетания однородных членов.
20. Ошибки в построении сложноподчиненных предложений.
21. Порядок слов в предложении. Параллельные синтаксические конструкции.
22. Стилистическая система современного русского языка.
23. Научное произведение, его композиция, типы речи, стилевые черты. Жанры научного стиля. Библиографическое описание.
24. Жанры официально-делового стиля. Деловое письмо.
25. Подготовка ораторской речи и выступление.

3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОПЦ.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

Комплект заданий для тестирования

Тест

Задание 1. Тема: Введение.

Вопрос 1. Предметом культуры речи как учебной дисциплины являются:

1. обучение профессиональному общению в области избранной специальности;
2. закрепление и совершенствование навыков владения нормами русского литературного языка;
3. формирование коммуникативной компетенции педагога;
4. этические нормы общения, функциональные стили речи, основы искусства речи, трудности применения речевых норм;
5. нормы литературного языка, виды общения, его принципы и правила.

Вопрос 2. Укажите, какой из трех определений «Культуры речи» относится к характеристике индивидуальных способностей человека?

1. «культура речи - это область лингвистических знаний о системе коммуникативных качеств»;
2. «культура речи - это совокупность знаний, умений и навыков, обеспечивающих говорящему незатруднённое построение речевых высказываний для оптимального решения задач общения»;
3. «культура речи - это совокупность и система свойств и качеств речи, говорящих о её совершенстве»;
4. «культура речи - это такой выбор и такая организация языковых средств, которые в определенной ситуации общения при соблюдении современных языковых норм и этики общения позволяют обеспечить наибольший эффект в достижении поставленных коммуникативных задач»;
5. все ответы неверны.

Вопрос 3. Укажите, кто из отечественных учёных является основателем дисциплины «Культура речи»?

1. Щерба Л. В;
2. Пешковский А. М;
3. Виноградов В. В;
4. Ожегов С. И;
5. Костомаров В. Г.

Вопрос 4. Укажите, как называется научная работа, написанная С.И. Ожеговым по вопросам культуры речи?

1. «Живая русская речь с телеэкрана»;
2. «Лексикология. Лексикография. Культура речи»;
3. «Культура речи»;
4. «Русский язык на газетной полосе»;
5. «Языковой вкус эпохи».

Вопрос 5. Укажите, как называется раздел языкознания, изучающий языковую ситуацию в обществе, влияние общественных факторов на культуру речи и культуры речи на общественную жизнь?

1. диалектология
2. теория речевых актов
3. синтаксис
4. социолингвистика;
5. история литературного языка.

Задание 2. Тема: Культура речи.

Вопрос 1. Что такое культура речи?

1. высшая форма национального языка;
2. правило, образец употребления слова, словосочетания, предложения;
3. раздел филологической науки, нормативность речи, речевое мастерство;
4. функциональные стили литературного языка;
5. умение говорить красиво.

Вопрос 2. Какие ведущие аспекты речи выделяются в современной концепции культуры речи?

1. нормативный, этический, исторический;
2. нормативный, коммуникативный, эстетический;
3. этический, коммуникативный, познавательный;
4. нормативный, этический, коммуникативный;
5. нормативный, этический, когнитивный.

Вопрос 3. Точность, понятность, чистота, богатство и разнообразие, выразительность речи – основные составляющие:

1. коммуникативного аспекта культуры речи;
2. нормативного аспекта культуры речи;
3. когнитивного аспекта культуры речи;
4. исторического аспекта культуры речи;
5. этического аспекта культуры речи.

Вопрос 4. Какая из форм национального языка существует только в устной форме и служит для обиходно-бытового общения?

1. просторечие;
2. территориальные диалекты;
3. жаргоны;
4. литературный язык;
5. все ответы верны.

Вопрос 5. Для какой из форм существования национального языка характерно наличие специальной лексики и фразеологии?

1. литературного языка;
2. диалектов;
3. просторечия;
4. жаргона;
5. нет правильного ответа.

Задание 3. Тема: Язык и стиль.

Вопрос 1. Как называется речь, в которой отсутствуют нелитературная лексика, слова-паразиты, жаргонизмы, просторечные слова?

1. правильная речь;
2. богатая речь;
3. точная речь;
4. чистая речь;
5. логичная речь.

Вопрос 2. Как назывался первый литературный язык славян?

1. старославянский;
2. церковно-славянский;
3. старорусский;
4. древнерусский;
5. русский.

Вопрос 3. Русский литературный язык - это:

1. язык художественной литературы;
2. вариант языка, используемый на телевидении, радио, в периодической печати, в науке, государственных и учебных учреждениях;
3. высшая форма национального языка;
4. язык русской нации;
5. нет правильного ответа.

Вопрос 4. Определите, какая единица относится к фонетическому уровню языка?

1. слова;
2. звуки, фонемы;
3. морфемы;
4. формы и классы слов;
5. словосочетание, предложение, текст.

Вопрос 5. Укажите, какой язык обладает гибкостью, открытостью и динамичностью?

1. азбука Морзе;
2. естественный язык;
3. язык программирования;
4. язык математических символов;
5. морская флажковая сигнализация.

Задание 4. Тема: Лексикография.

Вопрос 1. Укажите, как называется лингвистический аспект, который характеризует звуковую сторону речи:

произношение, ударение, интонацию.

1. синтаксический;
2. семантический;
3. орфографический;
4. грамматический;
5. фонетический.

Вопрос 2. Как называется словарь русского языка, дающий возможность найти замену какому-либо слову или сочетанию, отвечающий на вопрос, как сказать иначе, как другими словами выразить ту же мысль, назвать тот или иной предмет?

1. Словарь синонимов;
2. Словарь паронимов;
3. Словарь иностранных слов;
4. Толковый словарь;
5. Терминологический словарь.

Вопрос 3. Какие словари помогают разобраться в значениях, близких по звучанию, но различных по смыслу слов, таких как, например, глубокий - глубинный, героизм - героика - геройство?

1. словари паронимов;
2. словари синонимов;
3. словари омонимов;
4. словари антонимов;
5. толковые словари.

Вопрос 4. Как называется словарь русского языка, имеющий профессиональную направленность и предназначенный для специалистов в определённой области научных знаний или практической деятельности?

1. Словарь синонимов;
2. Толковый словарь;
3. Терминологический словарь;
4. Словарь антонимов;
5. Словарь иностранных слов.

Вопрос 5. Соблюдение каких норм - важнейшее условие точности речи и ее правильности?

1. грамматических;
2. лексических;
3. словообразовательных;
4. синтаксических;
5. орфографических.

Задание 5. Тема: Язык и речь. Текст.

Вопрос 1. Укажите, как называется умение, которое позволяет слушателю определять цель речи, композицию речи, главную мысль и главные идеи оратора, а также умение определять форму аргументации и резюмирования?

1. умение концентрироваться;
2. умение анализировать содержание;
3. умение слушать критически;
4. умение конспектировать;
5. умение запоминать.

Вопрос 2. Как называется свойство речи, обеспечивающее строгое соответствие структуры и стилистических особенностей речи условиям и задачам общения, содержанию выражаемой информации, избранному жанру и стилю изложения?

1. уместность речи;
2. правильность речи;
3. точность речи;
4. богатство речи;
5. выразительность речи.

Вопрос 3. Как называется свойство речи, состоящее в выборе таких языковых средств, которые позволяют усилить впечатление от высказывания, вызвать и поддержать внимание и интерес у адресата, воздействовать на его разум и чувства?

1. правильность речи;
2. точность речи;
3. уместность речи;
4. выразительность речи;
5. богатство речи.

Вопрос 4. Как называется свойство речи, которое состоит в том, что речь требует наименьших усилий при восприятии и понимании при сложности её содержания?

1. богатство речи;
2. выразительность речи;
3. чистота речи;
4. ясность речи;
5. логичность речи.

Вопрос 5. Как называется свойство речи, состоящее в соответствии её смысловой стороны отражаемой реальности и коммуникативному замыслу говорящего. Это качество зависит от правильности словоупотребления, учёта многозначности и омонимии, правильного сочетания слов?

1. уместность речи;
2. богатство речи;
3. выразительность речи;
4. точность речи;
5. чистота речи.

Задание 6. Тема: Стилистика текста

Вопрос 1. К какому стилю речи относится приведенный ниже текст?

«Остались мы одни в семье: мать, бабушка Мария, Анна, Авдотья и я. Мать Анну и Авдотью отдала в школу учиться, а мне тоже охота в школу - мать меня не отпустила, говорит: - Ты еще мал - не пушу! А мне охота учиться! Девки стали ходить в школу - придут домой, читают, пишут на доске грифельной, я смотрю. Потом стал спрашивать кое-что, буквы стал приглядывать. Шло время. Много букв изучил. Стал читать».

1. разговорному;
2. художественному;
3. газетно-публицистическому;
4. научному;
5. официально-деловому.

Вопрос 2. Укажите, какие из приведенных особенностей не характерны для научного стиля?

1. научная фразеология;
2. широкое использование лексики и фразеологии других стилей;
3. преимущественное употребление существительных вместо глаголов;
4. логическая последовательность изложения;
5. широко употребительны конструкции с причастными и деепричастными оборотами.

Вопрос 3. Какой из указанных жанров не относится к научному стилю?

1. реферат;
2. диссертация;
2. очерк;
3. аннотация.
4. доклад.

Вопрос 4. К какому жанру научного стиля речи относится данный текст? «Статья посвящена развитию навыков чтения. В ней доказывается важность совершенствования навыков чтения, рассматриваются виды чтения в зависимости от цели и установки на степень понимания, а также приводятся задания, развивающие навыки чтения. Статья предназначена для студентов, изучающих русский язык как неродной, и представляет интерес для широкого круга читателей».

1. рецензия;
2. реферат;
3. доклад;
4. аннотация;
5. диссертация.

Вопрос 5. Как называется сжатая, краткая характеристика книги (статьи или сборника), ее содержания и назначения?

1. рецензия;
2. реферат;
3. доклад;
4. диссертация;
5. аннотация.

Задание 7. Тема: Стилистические средства языка.

Вопрос 1. К какому жанру книжно-письменной речи относятся следующие слова: ратификация, преамбула, персоне нон грата, статус-кво, нота, верительная грамота?

1. документальному;
2. обиходно-деловому;
3. дипломатическому;
4. научно-популярному;
5. политико-идеологическому.

Вопрос 2. Укажите, в какой форме публицистический стиль речи не используется?

1. в технических чертежах и компьютерных алгоритмических языках;
2. графически изобразительной (плакат, карикатура);
3. в словесной (письменной и устной);
4. фото- и кинематографической (документальное кино и телевидение);
5. в словесно-музыкальных формах.

Вопрос 3. Для публицистической речи характерно использование оценочной лексики. Укажите, какое слово в приведенном списке не несет эмоциональной окраски?

1. педагогический десант;
2. небывалое наводнение;
3. локомотив реформ;
4. гнусные измышления;
5. широкая магистраль.

Вопрос 4. Укажите, как называется признак, по которому газеты классифицируются на общеполитические, отраслевые, развлекательные и рекламные:

1. территориальный;
2. по времени выпуска;
3. функциональный;
4. по периодичности;
5. по тиражу.

Вопрос 5. Укажите слова, которые могут иметь место в газетной и официальной устной речи:

1. сигнализировать, чистка, зачистка, смычка, гидра;
2. забуреть, крыть, липовый;
3. гад, паразит, белогвардейская сволочь;
4. трепач, шпана, самотёком;
5. небывалый, гигантский, титанический, уникальный.

Задание 8. Тема: Деловой стиль.

Вопрос 1. Укажите, как называется особый тип документа, который менее жёстко регламентирован, но имеющий юридическую значимость:

1. деловое письмо;
2. контракт;
3. постановление;
4. приказ;
5. устав.

Вопрос 2. Укажите, как называется деловое письмо, представляющее собой заявление продавца, экспортёра о желании заключить сделку с указанием её конкретных условий:

1. гарантийное письмо
2. рекламация;
3. ответ на предложение (акцепт)
4. коммерческое предложение (оферта)
5. информационное письмо.

Вопрос 3. Укажите неправильное грамматическое использование в письменной деловой речи существительных в форме мн.ч. И.п.:

Вопрос 4. Укажите слова, относящиеся к стилю распорядительной документации?

1. во исполнение, в соответствии, приказываю, указ, комиссия, устанавливать
2. стоимость, температура, допустим, феномен, препарировать, обозначить
3. департамент, электорат, гласность, подчеркнуть, сообщить, сверхмощный,
4. идти, плестись, говорить, лепетать, лапушка, кассирша, домище, глазастый
5. отважный, седой, безмолвный лес, благоуханный, зловещее, небеса, гордый, неприступный

Вопрос 5. Укажите, какие уровни языка деловых документов охватывает процесс стандартизации и унификации:

1. лексику
2. морфологию
3. синтаксис
4. текстовую организацию
5. все ответы верны

Задание 9. Тема: Стили русского литературного языка.

Вопрос 2. Укажите, какая лексика уместна во всех стилях?

1. просторечная.
2. книжная;
3. жаргонная;

4. диалектная;
5. нейтральная.

Вопрос 1. В каком стиле используются все языковые средства?

1. в научном стиле;
2. в языке художественной литературы;
3. в газетно-публицистическом;
4. в официально-деловом;
5. во всех перечисленных.

Вопрос 3. Определите стиль текста:

«Вызрел ковыль. Степь на многие версты оделась колышущимся серебром. Ветер упруго поднимал его, наплывая, шершавил, бугрил, гнал то к югу, то к западу сизо-опаловые волны. Там, где пробежала текучая воздушная струя, ковыль молитвенно клонился, и на седой его хребтине долго лежала чернеющая тропа».

1. публицистический;
2. официально-деловой;
3. научный с элементами художественного;
4. разговорный с элементами художественного;
5. художественный.

Вопрос 4. Определите, к какому типу лексических единиц относятся выделенные слова в приведенном ниже тексте:

«Печка у меня очень плохая. Вся моя семья завсегда

- Нету, - говорят. – Жить можно.

- Товарищи, - говорю, - довольно стыдно такие слова произносить: жить можно. Мы завсегда угореем через нашу печку. Давеча кошка даже угорела. Ее тошнило давеча у ведра. А вы говорите – жить можно.

Чертов жакт говорит:

- Тогда, - говорит, - устроим сейчас опыт и посмотрим, угорает ли ваша печка. Ежли...

1. разговорно-просторечные слова;
2. профессионализмы;
3. фразеологизмы;
4. неологизмы;
5. жаргонизмы.

Вопрос 5. К причинам массовых речевых ошибок можно отнести:

1. Влияние неграмотной речи лиц, имеющих авторитет в обществе (политиков, артистов, спортсменов, телеведущих)
2. Доверие (привычка) народа к печатному слову
3. Снижение редакторской требовательности; снижение качества корректорской работы
4. Неуважение к гуманитарной науке, к адресатам речи, к родному языку в целом
5. Все перечисленные ответы верны

Задание 10. Нормы русского литературного языка.

Вопрос 1. К какому типу лексических единиц можно отнести выделенные слова в приведенном ниже тексте:

Наперснику богов не страшны бури злые:

Над ним их промысел высокий и святой;

Его баюкают камени молодые

И с перстом на устах хранят его покой.

(А.С.Пушкин)

1. разговорные слова;
2. фразеологизмы;
3. неологизмы;
4. архаизмы;
5. заимствованные слова

Вопрос 2. К какому типу лексических единиц можно отнести выделенные слова в приведенном ниже тексте:

Агафье говорила Нюра:

- Чудесна нынче конъюнктура

И мой опинион

Что есть немало женихов.

Но, хоть я этому и рада,

Дифференцировать их надо,

Давай, Агафья, мы вдвоем

По ним дебаты проведем

1. архаизмы;
2. заимствованные слова
3. разговорные слова;
4. фразеологизмы;

5. неологизмы;

Вопрос 3. Ярким отсутствием какого качества речи является выражение: «В огороде – бузина, а в Киеве – дядька»?

1. правильности;
2. богатства;
3. точности;
4. уместности;
5. логичности.

Вопрос 4. Что не является источником нормы литературного языка?

1. общепринятое современное употребление,
2. диалекты, социальные и профессиональные жаргоны, просторечие;
3. научные исследования ученых-языковедов
4. произведения писателей
5. анализ языка средств массовой информации

Вопрос 5. В бытовой устной речи употребляются:

1. общественно-политическая лексика;
2. стандартизированные словосочетания;
3. термины;
4. специальная лексика;
5. разговорные слова и формы слов.

Задание 11. Изобразительно-выразительные средства русского литературного языка

Вопрос 1. Стиль, в котором слово не только несет информацию, но и эстетически воздействует на читателя с помощью художественных образов:

1. научный;
2. художественный;
3. официально-деловой;
4. разговорный;
5. публицистический.

Вопрос 2. Художественный стиль употребляется в:

1. общении граждан с учреждениями и учреждений между собой;
2. научных трудах ученых для выражения результатов исследовательской деятельности;
3. словесно-художественном творчестве;
4. агитационно-массовой деятельности;
5. обыденной речи, в беседах.

Вопрос 3. В разговорном стиле употребляются:

1. сложноподчиненные предложения, вводные слова, указывающие на порядок мыслей;
2. терминология для точного выражения мыслей;
3. слова и обороты, окрашенные эмоциями торжественности, величия, сочувствия, иронии, негодования;
4. стандартизированные словосочетания;
5. диалог, неполные предложения.

Вопрос 4. Определите стиль текста:

Тучки небесные, вечные странники!

Степью лазурною, цепью жемчужною

Мчитесь вы, будто как я же, изгнанники,

С милого севера в сторону южную.

1. художественный;
2. научный;
3. разговорный;
4. публицистический;
5. официально-деловой.

Вопрос 5. Для разговорного стиля характерно:

1. использование неполных предложений;
2. создание образа природы, человека, эпохи;
3. использование сложных синтаксических конструкций;
4. использование вводных слов, указывающих на порядок мыслей;
5. употребление риторических вопросов.

Задание 12. Тема: Орфоэпические нормы русского литературного языка.

Вопрос 1. Укажите ряд слов, в которых ударным является первый слог.

1. коклюш, тигровый, ходатайство;
2. непечатый, полчаса, завидно;
3. жалюзи, звонит, квартал;

4. щавель, фетиш, партер;
5. сливовый, снадобье, хлопковый.

Вопрос 2. Укажите слово, в котором ударным является последний слог.

1. наркомания;
2. апокриф,
3. иконопись;
4. мусоропровод,
5. асимметрия.

Вопрос 3. Правильно поставлено ударение:

1. пОдняли, нАнял;
2. вклЮчит, врУчат;
3. долОжу, полОжу;
4. клеИшь, повтОришь;
5. прОдала, Умерший.

Вопрос 4. Укажите правильное произношение слова:

1. [беспрецендентный];
2. [светопреставление];
3. [афёра];
4. [мукулатура];
5. [дермантин].

Вопрос 5. В каком ряду верно указано произношение всех данных слов?

1. гри[пп], орхи[д' э]я, а[фэ]ра;
2. гри[п], орхи[дэ]я, а[ф'о]ра;
3. гри[пп], орхи[д'э] я, а[фэ]ра;
4. гри[п], орхи[дэ]я, а[ф'э]ра;
5. гри[пп], орхи[дэ]я, а[ф'о]ра;

Задание 13. Тема: Нормы произношения и ударения.

Вопрос 1. Твердый согласный перед Е произносится в словах:

1. демократ, термин, декларация;
2. шинель, патент, фанера;
3. крем, фен, термометр;
4. тенденция, де-факто, детектор;
5. музей, дерматинный, терапевтический.

Вопрос 2. Твердый согласный перед Е произносится в словах:

1. патент;
2. кофе;
3. пюре;
4. термин;
5. шинель.

Вопрос 3. Правильным является произношение:

1. инцидент, подчерк, константация;
2. сумасшедший, взимать, подытоживать;
3. желантин, философский, маскулатура;
4. церьков, сосис,ька, кос,ьвенный;
5. трамвай, подчерк, подщечина.

Вопрос 4. Укажите, как называется троп, основанный на использовании переносного значения слова, при котором происходит уподобление одного предмета или явления другому по сходству.

1. сравнение;
2. эпитет;
3. гипербола;
4. метафора;
5. метонимия.

Вопрос 5. «И слышно было до рассвета, как ликовал француз». Укажите, какой троп использовал М.Ю. Лермонтов в поэме «Бородино»?

1. синекдоха;
2. сравнение;
3. метафора;
4. литота;
5. аллегория.

Задание 14. Тема: Речевые ошибки.

Вопрос 1. Что такое плеоназм?

1. сопоставление несопоставимых понятий;
2. употребление в речи близких по смыслу и потому логически лишних слов;
3. употребление ненужных уточняющих слов;
4. смешение двух внешне похожих понятий;
5. повторная передача одной и той же мысли.

Вопрос 2. Что такое тавтология?

1. повторение однокоренных слов или одинаковых морфем в составе словосочетания или предложения;
2. сопоставление несопоставимых понятий;
3. употребление слов, близких по значению, но разных по написанию;
4. смешение двух внешне похожих понятий;
5. повторное обозначение другими словами уже названного понятия.

Вопрос 3. Укажите, как называется троп, основанный на использовании переносного значения слова, при котором происходит уподобление одного предмета или явления другому по смежности.

1. сравнение;
2. эпитет;
3. метонимия;
4. гипербола;
5. метафора.

Задание 15. Изобразительно-выразительные средства русского языка.

Вопрос 1. Укажите метонимию в следующих предложениях?

1. «Редкая птица долетит до середины Днепра» (Н.В.Гоголь)
2. «Все флаги в гости будут к нам!» (А.С.Пушкин)
3. «Ниже тоненькой былиночки надо голову клонить...» (Н.А.Некрасов)
4. «Унылая пора! Очей очарованье!» (А.С.Пушкин)
5. «Он был похож на вечер ясный...» (М.Ю.Лермонтов)

Вопрос 2. Укажите фигуру речи, которой соответствует определение:- стилистическая фигура, служащая для усиления выразительности речи путем резкого противопоставления понятий, мыслей, образов.

1. анафора;
2. градация;
3. параллелизм;
4. эпифора;
5. антитеза.

Вопрос 3. К какой фигуре речи относится следующее предложение: «Проходили дни, недели, месяцы, годы, но все оставалось по-прежнему»?

1. антитеза;
2. градация;
3. сравнение;
4. аллюзия;
5. анафора.

Вопрос 4. Как называются слова: компания и кампания?

1. синонимы;
2. антонимы;
3. омофоны;
4. паронимы;
5. омонимы.

Вопрос 5. Укажите словосочетание, в котором слово употреблено в переносном значении:

1. золотой медальон;
2. журчание ручья;
3. пустая голова;
4. большой дом;
5. цветущий сад.

Задание 16. Тема: Метафорика русского языка.

Вопрос 1. Укажите словосочетание, в котором иноязычное слово употреблено в метафорическом значении.

1. электорат президента;
2. объявление импичмента;
3. реанимация российской экономики;
4. рейтинг передачи;
5. пение дифирамбов

Вопрос 2. Укажите строчку, где все слова являются заимствованными:

1. медальон, мольберт, либретто, гитара;

2. фельдфебель, комфорт, лекарь, земля;
3. ватрушка, жнец, мичман, галстук;
4. джип, джунгли, коса, ключ, пол;
5. пудинг, квас, одуванчик, хоккей.

Вопрос 3. Укажите строчку, в которой все слова исконно русские:

1. автобус, ангел, икона, мольберт, свекла;
2. пшеница, дерево, обои, варенье, гололед,
3. флаг, флот, галстук, стамеска, кекс;
4. атака, жилет, вермишель, спорт, дирижер;
5. графин, система, карамель, енот, клевер.

Вопрос 4. Как называется единица языка, которая служит для выражения мыслей, эмоций, ощущений?

1. морфема;
2. фонема;
3. слово;
4. предложение;
5. словосочетание.

Вопрос 5. Как называется наименьшая единица языка, в которой начинают действовать законы грамматики?

1. словосочетание;
2. фонема;
3. морфема;
4. слово;
5. предложение.

Задание 17. Тема: Орфографические нормы русского языка.

Вопрос 1. Буква А(Я) пишется в слове:

1. полоть - пол...щий;
2. трепетать -трепещ...щий;
3. бороться - бор...щийся;
4. выглядеть - выгляд...щий;
5. рокотать - рокоч...щий;

Вопрос 2. Буква О пишется в слове:

1. малыш...вая группа;
2. истош...нный организм;
3. тщательно прож...вывать;
4. увлеч...н игрой;
5. опустош...нный пакет;

Вопрос 3. –НН- пишется в предложении:

1. Рассказы ее о себе были нелепы и пута...ы.
2. Узнав, какое дело ему довере...о, Петр обвел нас взглядом.
3. Она никогда ни с кем не говорила открове...о, но все невольно чувствовали в ней присутствие глубокого внутри...его мира.
4. Зимой бабушка возила продавать в Красноярск мороже...ые кружки молока.
5. Верная себе, она ни одним возгласом не выдала, как изумле...а.

Вопрос 4. –НН- пишется в слове:

1. кова...ый;
2. копче...ый;
3. румя...ый;
4. петуши...ый;
5. негада...ый;

Вопрос 5. Частица НЕ пишется со всеми словами в ряду:

1. (не)обязан соглашаться; (не)досмотрел фильм;
2. (не)задачливый; (не)крупные, но сладкие;
3. (не)ряшливый; (не)достает искренности;
4. (не)прикосновенный; ни для кого (не)важный;
5. (не)дешево купили; (не)забудка.

Задание 18. Тема: Нормы правописания частей речи.

Вопрос 1. В каких предложениях слова пишутся слитно?

1. Ему (от) роду двадцать лет;
2. (В)следствие дождей поля были затоплены;
3. Необходимо иметь (в) виду, что решение еще не принято;
4. Мы будем помогать вам (по) мере возможности;
5. (По)поводу случившегося ходило много разговоров;

Вопрос 2. В каких случаях слова пишутся раздельно?

1. Подумай(ка) о том, что будет завтра;
2. Доволен(ли) ты своим решением?;
3. Все(таки) он принес новую газету;
4. Он объездил (пол)мира, но нигде не видел города красивее Петербурга;
5. Принесли что(то) забавное.

Вопрос 3. Отметьте ошибки в согласовании подлежащего и сказуемого:

1. Все 16 студентов поехали на экскурсию;
2. Прошли 100 лет;
3. Двадцать две тетради лежали на столе;
4. Трое студентов пришли на практику.
5. Вечером здесь оставалось только трое рабочих.

Вопрос 4. Укажите ошибки в употреблении предлогов:

1. Вопреки предсказаниям моего спутника, погода прояснилась.
2. Предприятие понесло убытки благодаря пожару.
3. Сын знает, что отец только из-за собственного невежества запрещает ему учиться.
4. Согласно приказу все вышли на субботник.
5. По окончании университета он нашел хорошую работу.

Вопрос 5. Какая фамилия не склоняется?

1. Василий Лановой;
2. Леонид Гайдай;
3. Эрнест Хемингуэй;
4. Алексей Петренко;
5. Томас Манн.

Задание 19. Тема: Пунктуационные нормы русского языка.

Вопрос 1. Тире на месте пропуска ставится в предложении:

1. Ни у кого не оставалось сомнений в том, что он ____ честный, порядочный человек.
2. Разве Природа сама по себе ____ не есть вечный двигатель?
3. Но описание этого горя ____ не есть подлинные слезы.
4. Самый быстрый и верный способ овладеть профессией ____ работать вместе с тем, кто уже хорошо освоил свое дело.
5. Он ____ всего лишь молодой адвокат.

Вопрос 2. Запятая на месте пропуска ставится в предложении:

1. Как надоело выслушивать его упреки ____ и как хочется высказать ему все, что накопилось на душе!
2. По рассказам крестьян, добычей немцев были лишь тела трех убитых партизан ____ и в их числе был Саша Творогов.
3. У него сжалось и похолодело сердце ____ и он поспешно отпрянул за выступ стены.
4. Разведчики доставали для раненых сливки и сметану, яйца ____ и даже белый хлеб.
5. Я до смерти любил слушать его рассказы о всяких былях и небылицах ____ и частенько коротал с ними время на пожарной каланче.

Вопрос 3. Запятая на месте пропуска ставится в предложении:

1. По словам старожил, здесь раньше было культурное хозяйство ____ и местные жители на каждом дереве сделали «стрелы» для стока смолы.
2. Все тело его покрылось испариной ____ и точно тысячи иголок закололи его кожу на ногах и на спине.
3. С радостью я встретил Николая Ивановича Кузнецова, которого очень ждал ____ и о котором будет много рассказано в этой книге.
4. Но, как выяснилось позже, эти костры жгли местные жители ____ и они ничего не знали ни о самолете, ни о парашютистах.
5. Я решительно не помнил, какой была жизнь вне компьютера ____ и каким был я сам до начала опыта.

Вопрос 4. Пунктуационная ошибка допущена в предложении:

1. Слышится, как сотрясается земля под копытами бизонов.
2. Художники передали создателям новых серий старые эскизы, поэтому Волк и Заяц будут такими же, как в первых сериях.
3. Аквалангисты словно две гигантские рыбы медленно проплывали мимо прибрежных скал.
4. Но скуку его в схватке со Щегловым как рукой снимет.
5. Процессор его компьютера обладает такой же производительностью, как и моего.

Вопрос 5. Отметьте ошибки в согласовании подлежащего и сказуемого:

1. Большинство игроков были не согласны с решением судьи.
2. Большинство решило не ходить на концерт.
3. Масса демонстрантов была настроена решительно.
4. Часть собравшихся являются студентами.
5. Ряд новых домов стояли в конце деревни.

Задание 20. Тема: Русский литературный язык и его нормы.

Вопрос 1. Нормы лексической сочетаемости нарушены в предложении:

1. Этот фильм оказал на нее просто неизгладимое впечатление.
2. Они сыграли большую роль в этой истории.
3. Этот будний день был последним в году.
4. Нам не удалось предвосхитить эти события.
5. Я уже давно не был в отпуске.

Вопрос 2. Нормы лексической сочетаемости нарушены в предложении:

1. Когда нервничаешь, частенько разыгрывается аппетит.
2. По оценкам специалистов, компании по всему миру понесли огромные убытки.
3. Мы уделяем большое значение образованию наших детей.
4. Мы получили неожиданные результаты.
5. Командированные шумели в кабинете администратора гостиницы.

Вопрос 3. Нормы лексической сочетаемости соблюдены в предложении:

1. Оплатите, пожалуйста, проезд!
2. Результаты выборов мэра будут подведены после решения суда.
3. Задачи, поставленные нами, достигнуты.
4. Я не хотел бы вдаваться в комментарии по этому вопросу.
5. Фильм поможет зрителям получить мнение о России.

Вопрос 4. Лексическое значение слова указано неверно в примере:

1. диверсификация - одностороннее развитие;
2. дотация - пособие.
3. искусный – сделанный с большим умением;
4. конфессия – вероисповедание;
5. полифония – многоголосие.

Вопрос 5. Лексическое значение слова указано неверно в примере:

1. инкриминировать - вменить в вину, предъявлять обвинение в чем-либо;
2. антураж – окружение, среда, окружающая обстановка
3. импозантный - презрительный, недоброжелательный;
4. каллиграфия - искусство рисовать тушью по шелку, писать ровным и красивым почерком;
5. геноцид - политика уничтожения отдельных групп населения по расовым, национальным и религиозным мотивам.

Примерная тематика рефератов, сообщений

1. Факторы, влияющие на изменения в русском языке.
2. Требования к речи и говорящему в рамках коммуникации в профессиональной сфере общения.
3. Толковые словари. Орфографические словари
4. Типы заимствованных слов. Причины заимствования в русском языке. Особенности использования иноязычной лексики.
5. Типы синонимов. Использование синонимов в речи.
6. Типы антонимов. Особенности употребления антонимов.
7. Понятие паронимов. Употребление паронимов.
8. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования.
- Аббревиация
9. Особенности русского ударения.
10. Ударение в именах существительных.
11. Ударение в именах прилагательных.
12. Ударение в глаголах.
13. Род имен существительных.
14. Склонение фамилий.
15. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Образование и употребление форм степеней сравнения. Употребление кратких форм прилагательных. Употребление притяжательных прилагательных.
16. Склонение составных числительных. Особенности употребления числительных в сочетании с существительными.
17. Разряды местоимений по значению. Употребление личных местоимений. Употребление притяжательных местоимений. Употребление определительных местоимений.
18. Образование и употребление причастий и деепричастий.
19. Колебания и нормы в системе словосочетания. Выбор предложно-падежной формы управляемого существительного.
20. Предлоги при однородных членах предложения. Нормы сочетания однородных членов.
21. Научное произведение, его композиция, типы речи, стилевые черты. Жанры научного стиля.
22. Библиографическое описание.

23. Жанры официально-делового стиля. Деловое письмо.
24. Композиция ораторской речи

Комплект заданий для контрольной работы

Вариант 1.

Часть А

А.1. Основные функции языка:

- 1) коммуникативная;
- 2) информативная;
- 3) воздействующая;
- 4) историческая.

А.2. Нормы литературного языка характеризуются:

- 1) относительной устойчивостью;
- 2) общеупотребительностью;
- 3) динамичностью;
- 4) необязательностью

А.3. Отметьте случай неверного ударения в словах.

- | | | |
|----------------|--------------|-----------------|
| 1) обеспечение | 3) упрочение | 5) нефтепровод. |
| 2) ракурс | 4) договор | 6) созыв. |

А.4. Укажите правильно образованные формы существительных родительного падежа множественного числа.

- | | | |
|------------|--------------|------------|
| 1) помидор | 3) яблоков | 5) вафель |
| 2) армянов | 4) килограмм | 6) сапогов |

А.5. В каких предложениях нарушены нормы словоупотребления:

- 1) Приборы помогают установить, какие детали являются бракованными.
- 2) Шуба стала ей недорого.
- 3) Ему предоставили великолепную возможность.
- 4) Памятный мемориал на кладбище.

А.6. Какое из слов может сочетаться с числительным двое.

- | | | |
|------------|------------|--------------|
| 1) дерево | 3) подруга | 5) студентка |
| 2) запятая | 4) волк | 6) сани |

А.7. Выберите предложения с правильным употреблением деепричастного оборота.

- 1) Сергей Эфрон, вернувшись на Родину, продолжил творческую деятельность.
- 2) Читая этот рассказ, создается впечатление, что Куприн сам был шахтером.
- 3) Прочитав о боях, мне сразу же представилась вся эта картина.
- 4) Переходя дорогу, будьте внимательны.
- 5) Встретившись с Хлебниковым, в душе Романова наступил перелом.

А.8. К деловым бумагам относятся

- 1) объяснительная записка;
- 2) заявление;
- 3) доверенность;
- 4) статья.

А.9. Доминанты официально-деловой речи:

- 1) точность, не допускающая инотолкований;
- 2) стандартизированность;
- 3) экспрессивность.

А.10. Рюжюме как жанр деловой речи – это

- 1) сжатая краткая информация для работодателя;
- 2) служебное письмо;
- 3) автобиография.

Часть В

В1. Установите соответствие жанра и стиля:

А. Договор	1) публицистический
Б. Монография	2) учебно-научный
В. Учебник	3) художественный
Г. Сонет	4) научный
Д. Репортаж с места события	5) официально - деловой

В 2. Установите соответствие между стилистическими синонимами, стоящими в разных рядах, и лексическими группами:

А. Стилистически-нейтральная лексика	1) лицо, множество, шествовать
Б. Разговорная лексика	2) лицо, много, идти
В. Книжная лексика	3) морда, уйма, брести

В 3. Установите соответствие между нормами и сферами языка, в которых они действуют:

А. Орфоэпические	1) Использование речевых средств в соответствии с речевой ситуацией
Б. Орфографические	2) Правильное формообразование и употребление форм слова
В. Словообразовательные	3) Правильное построение словосочетаний, предложений, текста
Г. Лексические	4) Использование слов в соответствии с их значениями
Д. Морфологические	5) Правописание слов
Е. Синтаксические	6) Постановка знаков препинания
Ж. Стилистические	7) Правильное образование слов
З. Пунктуационные	8) Произношение слов и ударение

В 4. Установите соответствие между данными парами существительных и их классификацией:

А. Цвет снега – много снегу	1) самостоятельные лексические единицы
Б. Весной – весною	2) грамматические синонимы
В. Тормозы – тормоза	3) фонетические варианты

В 5. Соотнесите слова из левого столбика с их толкованием в правом:

А. Адресат	1) торжественное открытие выставки
Б. Вернисаж	2) создатель текста
В. Адресант	3) получатель текста

В 6. Укажите вид слов ограниченного употребления в предложениях:

А. Мой друг недавно купил себе байк	1) термин
Б. Задача правительства – сдерживать инфляцию	2) жаргонизм
В. Когда покупаешь импортную вещь, обязательно изучи лейбл	3) иностранное слово

В 7. Установите соответствие между языковыми средствами связи в тексте и их видами:

А. Средства, обеспечивающие грамматическую связь	1) оглавление
Б. Средства, обеспечивающие логическую связь	2) соответствие между грамматическими формами в предложении
В. Средства, обеспечивающие тематическую связь	3) союзы, частицы
Г. Средства, обеспечивающие синтаксическую связь	4) лексические повторы

В 8. Установите связь между функцией и видами текста:

А. Когнитивная	1) диалоги при знакомстве, встрече
Б. Эстетическая	2) текст учебника
В. Коммуникативная	3) роман, повесть

--	--

В 9. Словарь, которым можно воспользоваться, чтобы:

1) ... продолжить ряд: красный, алый, рубиновый	А. Орфоэпический словарь
2) ... узнать варианты произношения слова	Б. Словарь иностранных слов
3) ... узнать значения слов: релятивный, пролонгировать	В. Словарь синонимов
4) ... к слову вакуум подобрать слово с противоположным значением	Г. Словарь антонимов

В 10. Соотнесите коммуникативные намерения с речевыми средствами:

А. Просьба	1) Всего хорошего!
Б. Представление	2) Передайте, пожалуйста, Ивану Ивановичу, что звонили из «Конти» по вопросу текущих платежей
В. Ответы на слова благодарности	3) С вами говорит Зайцев Иван Петрович, представитель журнала...
Г. Пожелание в конце беседы	4) Это моя обязанность!

Часть С.

С1. Укажите тип данного документа, найдите и исправьте в нем ошибки.

Президенту фирмы «Заря» Уважаемому господину Петрову М.И. От Романова Г.И. Выпускника Финансовой Академии. Многоуважаемый Петров М.И.! Являясь выпускником Финансовой Академии, мне всегда хотелось работать в Вашей фирме! Прошу принять меня на работу на должность бухгалтера. С уважением, Романов. 5-го мая 2005 года.

С2. Прочитайте доверенность, написанную К.И. Чуковским. Можно ли считать этот текст официально-деловым документом? Напишите доверенность в соответствии с правилами оформления деловых бумаг.

Доверенность.

Пусть Воронину Сергею отдадут мою зарплату. Он, как будто, человек честный и, надеюсь, денег моих не растратит.

С3. Укажите тип данного документа, найдите и исправьте в нем ошибки.

Проректору по хозяйственной части

Васильеву

В нашем общежитии №4 в комнате 305 проживают два студента со второго курса. Это Иванов Сергей и Антонов Максим. Они нарушают правила общежития. В их комнате мусор. На кухне они тоже не убирают.

Посоветуйте, что мне делать. Они мешают мне заниматься.

Студент Николаев Сергей Александрович.

С4. Укажите тип данного документа, найдите и исправьте в нем ошибки.

Светлова Марина Ивановна Я родилась в живописном городе на Неве – в Санкт-Петербурге. Мой отец, Светлов Иван Алексеевич, работник банка, познакомился с моей мамой Ириной Петровной на концерте в филармонии в 1975 году, в 1977 году они поженились, а через два года родилась я. В три года у меня обнаружили музыкальный слух, а потому родители отдали меня в музыкальную школу на скрипку. В обычную школу я пошла как все, в 7 лет, закончила ее, правда, без медали, но с хорошими оценками. Это помогло мне поступить в педагогический институт на факультет иностранных языков, который я закончила в 2001 году. Сейчас я преподаю французский в средней школе с языковым уклоном, мне это очень нравится. Живу я с мамой и папой в Ленинском районе на улице Герцена, дом 3, квартира 35.

С5. К какому функциональному стилю относится данный текст. Докажите принадлежность текста к данному стилю, выделив лексические, морфологические и синтаксические средства, присущие ему.

Доводим до Вашего сведения, что вчера после полуночи над районным центром – городом Нижний Ломов и прилегающей к нему сельской местностью пронеслась сильная гроза, продолжавшаяся около получаса. Скорость ветра достигала 30-35 метров в секунду. Причинен значительный материальный ущерб жителям деревень Ивановка, Щепилово и Вязники, исчисляемый, по предварительным данным, в сотни тысяч рублей. Имели место пожары, возникшие вследствие удара молнии. Сильно пострадало здание восьмилетней школы в деревне Курково, для его восстановления понадобится капитальный ремонт. Вышедшая из берегов в результате проливного дождя река Вад затопила значительную площадь. Человеческих жертв нет. Образована специальная комиссия для выяснения размеров причиненного стихийным бедствием ущерба и оказания помощи пострадавшему местному населению. О принятых мерах будет незамедлительно доложено.

Ключ к тесту по дисциплине

Часть А

№ вопроса	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
Ответ	1,2,3	1,2	1	5	4	6	2	1,2,3	1,2	1

Часть В

№ вопроса	B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	B9	B10
Ответ	А-5 Б-4 В-2 Г-3 Д-1	А-2 Б-3 В-1	А-8 Б-5 В-7 Г-4 Д-2 Е-3 Ж-1 З-6	А-2 Б-3 В-1	А-3 Б-1 В-2	А-2 Б-1 В-3	А-2 Б-1 В-4 Г-3	А-2 Б-3 В-1 Г-4	А-2 Б-3 В-1 Г-4	А-2 Б-3 В-4 Г-1

Часть С

С1: заявление о приеме на работу

С2: доверенность

С3: докладная записка

С4: автобиография

С5: функциональный стиль – официально-деловой

№ вопроса	C1	C2	C3	C4	C5
Ответ	6 баллов (3 балл за краткий ответ, 3 балла за обоснование) за любую ошибку 0 баллов	6 баллов (3 балл за краткий ответ, 3 балла за обоснование) за любую ошибку 0 баллов	6 баллов (3 балл за краткий ответ, 3 балла за обоснование) за любую ошибку 0 баллов	6 баллов (3 балл за краткий ответ, 3 балла за обоснование) за любую ошибку 0 баллов	6 баллов (3 балл за краткий ответ, 3 балла за обоснование) за любую ошибку 0 баллов

Вариант 2.

1. Расставьте ударения: *барменом, возрастов, вручим, запломбированный, издавна, диспансер, красивее, лифты, для массажа, полиграфия, столяр, затворенный, лососевый.*

2. Найдите ошибки, исправьте предложения. 1) *Новое вещество является естественным, так как оно создано из смолы камфарного дерева.* 2) *В этом отделе находятся научные монографии по физике, математике, юриспруденции.* 3) *Как только актер появился на сцене, публика устроила ему настоящий бенефис.* 4) *Членов правительства нельзя будет призывать к уголовной ответственности.* 5) *Издавать они стали мало и плохо, толстые журналы полетели быстренько в трубу.*

3. Перестройте предложения так, чтобы вместо тире стояло двоеточие.

1) *Деревня, травы и земля – все кругом внезапно побагровело.*

2) *В степи, за рекой, по дорогам – везде было пусто.*

3) *Кусты акации, листья сирени, листья смородины, лопухи, чернوبыльник, цветы – все пахло.*

4. Раскрывая скобки, вставьте частицы не и ни. Расставьте недостающие знаки препинания.

1) *Я (не, ни) годовал на Савельича, я (не, ни) сомневался что поединок стал известен родителям через него.* 2) *Кто (не, ни) проклинал станционных смотрителей, кто с ними (не, ни) бранился!* 3) *Кажись (не, ни) ведомая сила подхватила тебя на крыло к себе и сам летишь и все летит: ...летит вся дорога (не, ни) весть куда в пропадающую даль.*

5. Вставьте в предложения подходящие по смыслу слова представить и предоставить: 1) *Мне ... квартиру (дали, выделили).* 2) *... вам самим решать такие вопросы (даю возможность решать).* 3) *Нужно срочно ... отчет о работе (дать, вручить).* 4) *... вам моего друга (знакомлю).* 5) *Отца ... к ордену (наградили).* 6) *Все меня ... чудачком (считают).* 7) *Фильм был ... на фестивале (показан).* 8) *Актер умел ... пение соловья (копировать).* 9) *Этот дом ... собой небольшой замок (является).*

5. Расставьте ударения: *туфля, затрубит, минул, на лето, петельный, свекла, каталог, звонит, ревень, агрономия, афера, грушевый, газопровод, плесневеть, оседлый, паралич, мизерный.*

6. Найдите ошибки, исправьте предложения. 1) *Его ностальгия заела или зов бизнеса позвал.* 2) *Обывателей и страстно интересующихся в салоне дефилировала предостаточно.* 3) *Все так же многие плюют на популярность.* 4) *Стоянка машин около Дома печати состоялась благодаря разрешению администрации.* 5) *К такой мебели подходит только такой натюрморт одежды.*

7. Перестройте предложения так, чтобы вместо двоеточия стояло тире.

1) *Все дышит первыми весенними запахами: и тополь и потемневшая от влаги на солнышке кровля, и ноздреватый снег.*

2) *Ничего не видно: ни массива, ни скал, ни лесов.*

3) *Под косыми лучами утреннего света все кажется рельефнее, выпуклее, ярче: и мостик через канаву, и деревья...*

8. Раскрывая скобки, вставьте частицы не и ни. Расставьте недостающие знаки препинания.

1) *(Не, ни) так (ли) и ты Русь что бойкая (не, ни) обгонимая тройка (не) сешься? ...летит мимо все что (не, ни) есть на земле и косясь постараниваются и дают ей дорогу другие народы и государства.* 2) *В его этюдах было много жизни и правды, но (не, ни) один из них (не, ни) закончен и рисунок показался мне (не, ни) брежен и (не, ни) верен.* 3) *(Не, ни) одна мать (не) ухаживала за своим ребенком, как ухаживал Герасим за своей питомицей.*

9. От данных существительных образуйте формы родительного падежа множественного числа и с ними составьте словосочетания: *бант, бинт, герб, дверь, гуляш, жезл, клок, лифт, торт, унт, ясли, брелок, картуз.*

Учебная дисциплина:

ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Разработчик:

Ленкшевич Анна Владимировна,
преподаватель института СПО

Содержание

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

**1.Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
Знать: ✓ основные принципы деятельностного подхода; ✓ дидактика начального общего образования; ✓ основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; ✓ современные образовательные технологии, в том числе информационно- коммуникационные; ✓ возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; ✓ основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; ✓ специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	ПК 1.2, ПК 1.8	Темы рефератов, сообщений Вопросы для экзамена
Уметь: ✓ проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня		

<p>подготовленности обучающихся;</p> <p>✓ использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</p> <p>✓ создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);</p> <p>✓ разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>✓ разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>✓ планировать и организовывать учебно- познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;</p> <p>осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</p> <p>✓ понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования;</p>		
---	--	--

2.Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена, итоговой оценки. Экзамен проводится в виде *собеседования*.

Задания для итоговой оценки

1 Рефлексы, вырабатывающиеся в процессе индивидуального развития человека, называются:

- А). безусловными;
 Б). спинальными;
 В). условными;
 Г). ориентировочными.
2. Изменение у легкоатлета перед стартом функций дыхания и кровообращения есть проявление:
 А). инстинкта;
 Б). ориентировочного рефлекса;
 В). условного рефлекса;
 Г). защитного рефлекса.
3. В основу классификации высшей нервной деятельности (ВНД) на несколько типов И.П. Павловым положены следующие свойства нервных процессов:
 А). пластичность, лабильность, утомляемость;
 Б). сила, лабильность, утомляемость;
 В). сила, подвижность, пластичность;
 Г). сила, уравновешенность, подвижность.
4. При повреждении неокортекса у человека не будет происходить формирование:
 А). инстинктов;
 Б). мотиваций;
 В). эмоций;
 Г). динамического стереотипа.
5. Вид торможения условных рефлексов, возникающий под влиянием внешних, посторонних для данного условного рефлекса, раздражений, это торможение:
 А). дифференцировочное;
 Б). запаздывающее;
 В). условное;
 Г). безусловное.
6. Субъективное отражение мозгом величины потребности и степени ее удовлетворения называется:
 А). доминантой;
 Б). памятью;
 В). эмоцией;
 Г). мотивацией.
7. Для самосохранения индивидуума и сохранения вида главная роль принадлежит:
 А). социальным мотивациям;
 Б). II-ой сигнальной системе;
 В). биологическим мотивациям;
 Г). эмоциональному стрессу.
8. Способность воспринимать и произносить слова составляет:
 А). инстинкт;
 Б). I сигнальную систему;
 В). II сигнальную систему;
 Г). мотивацию.
9. Специфическая форма отражения действительности с участием I и II сигнальных систем называется:
 А). сознанием;
 Б). речью;
 В). мышлением;
 Г). мотивацией.
10. Состояние эмоционального возбуждения сопровождается:
 А). активацией парасимпатической нервной системы, снижением частоты и силы сердечных сокращений;
 Б). понижением уровня глюкозы в крови;
 В). сужением зрачков, увеличением слюноотделения;
 Г). активацией симпатической нервной системы, учащением и усилением работы сердца.
11. Соотнесите периферические отделы сенсорных систем и рецепторы, которые к ним относятся

Отдел.... сенсорных систем.	рецепторы
А. Дистантных Б. Контактных	1. Вкусовые 2. Тактильные 3. Фоторецепторы 4. Волосковые клетки Кортиева органа

--	--

12. Соотнесите виды адаптации и их характеристики

ВИДЫ АДАПТАЦИИ	характеристики
А. Десенсибилизация Б. Сенсibilизация В. Демобилизация Г. Мобилизация	1. Увеличение возбудимости рецепторов 2. Увеличение числа активных рецепторов 3. Уменьшение числа активных рецепторов 4. Уменьшение возбудимости рецепторов 5. Увеличение скорости проведения возбуждения 6. Уменьшение скорости проведения возбуждения

13. Соотнесите отдел сенсорной системы и его структуры

отделы сенсорных систем	структуры
А. Периферический Б. Проводниковый В. Центральный	1. Афферентные пути, подкорковые ядра 2. Проекционные зоны коры 3. Рецепторы и вспомогательные структуры 4. Нейроны таламуса

14. Соотнесите вид потенциала и физиологические законы, которым они подчиняются.

потенциалы	законы
А. Рецепторные Б. Действия	1. Силы 2. Все или ничего 3. Силы-длительности

15. Соотнесите свойство рецепторного отдела сенсорных систем и способность рецепторов её обеспечивающую

свойство рецепторного отдела сенсорных систем	способность рецепторов её обеспечивающая
А. Иттерация Б. Адаптация В. Специфичность	1. Воспринимать определенный вид раздражителя. 2. Приспосабливаться к действию раздражителя. 3. Кодировать поступающую информацию. 4. К ритмической генерации нервных импульсов на одиночный стимул.

16. Соотнесите вид рецептора и его тип

Вид рецептора	Тип рецептора
А. Быстро адаптирующимся Б. Медленно адаптирующимся В. Практически не адаптирующимся	1. Вестибулярные 2. Тельца Пачини 3. Вкусовые сосочки 4. Ноцицепторы 5. Обонятельные

17. Установите соответствие функций и их характеристик

Функции	характеристики:
А. Память	1. Функция присущая только человеку, является средством общения, механизмом интеллектуальной деятельности
Б. Эмоция	2. Субъективная оценка человеком и животным удовлетворения своих потребностей

В. Речь	3. Свойство организма запечатлевать события имевшие место в его жизни
Г. Мышление	4. Процесс опосредованного, обобщенного отражения действительности

18. Установите соответствие состояний, лежащих в основе целенаправленного поведения и причин их возникновения

Состояния, лежащие в основе целенаправленного поведения	возникают в следствие
А. Мотивация	1. Сдвигов констант крови
Б. Потребность	2. Возбуждений, поступающих от гипоталамических структур к коре мозга

19. Установите соответствие между рефлексом и причиной его проявления

Рефлекс:	Проявляется в
А. Безусловный	1. закрывании глаз при вспышке света
Б. Условный	2. выделения слюны у голодного человека на запах пищи
	3. выделения слюны на звонок
	4. увеличении частоты сердечных сокращений у спортсменов в предстартовом состоянии

20. Установите правильную последовательность процессов временной организации памяти

- А). кратковременная память
- Б). долговременная память
- В). промежуточная память
- Г). сенсорная память

21. Во время осмотра здорового ребенка врач-педиатр перед кормлением взял новорожденного ребенка (первые 28 дней после рождения) на руки в обычное положение для кормления. При этом ребенок начал совершать сосасывающие движения (сосательный рефлекс). При таких же условиях во время осмотра 4-месячного ребенка, ребенок не стал совершать сосасывающих движений и с плачем отвернулся. Дайте физиологическое обоснование различию ответных реакций новорожденного и ребенка 4-х месяцев на действие врача-педиатра.

22. У человека в результате черепно-мозговой травмы наступило расстройство памяти, выражающееся в потере способности запоминать текущие события, а также события недавнего прошлого, в то время как память на давно случившиеся события была сохранена. Какой вид амнезии наблюдается у данного человека? Какая структура мозга могла быть повреждена при травме?

23. У исследуемого проводилось определение вкусовой чувствительности по порогу ощущения. Раздражителем служил раствор сахара. Результаты исследования показали, что вкусовой порог, определенный на кончике языка, много ниже, чем определенный на корне языка. Чем это можно объяснить?

24. Кодирование – это процесс преобразования информации в условную форму (код), удобную для передачи этой информации по каналам связи в центральную нервную систему, где происходит дальнейшая переработка информации. В какой структуре сенсорной системы происходит кодирование информации?

25. Обездвиженной эфирным наркозом лягушке произвели одностороннее разрушение полукружных каналов с левой стороны. После того, как лягушка оправилась от наркоза, ее опустили в ванночку с водой. В какую сторону будет плавать лягушка?

Вопросы к экзамену:

1. Предмет, содержание и задачи Возрастной анатомии, физиологии и гигиены
2. Клеточное строение тела человека
3. Понятие о тканях. Эпителиальная, соединительная, нервная, мышечная ткань. Особенности строения и функции.
4. Покровы и полости организма человека.
5. Системы органов. Организм как единое целое.
6. Периодизация онтогенеза, его критерии.
7. Характеристика эмбрионального развития организма.
8. Значение и общий обзор строения нервной системы человека.
9. Особенности строения нервной ткани. Нейрон как структурная единица нервной системы. Свойства нейрона: возбудимость и проводимость.
10. Понятие рефлекторной дуги.
11. Строение и функциональное значение различных отделов центральной нервной системы.
12. Расположение, строение и функции спинного мозга
13. Строение и функции головного мозга.
14. Анатомо-физиологические особенности развития ЦНС.
15. Периферическая нервная система.
16. Рефлекс. Классификация рефлексов. Безусловные и условные рефлексы.
17. Возрастные особенности условно-рефлекторной деятельности
18. Возбуждение и торможение.
19. Низшая и высшая нервная деятельность.
20. Сигнальные системы действительности. Развитие речи. Развитие и нарушение высшей нервной деятельности.
21. Сон, его значение. Физиология сна. Фазы сна. Гигиенические требования к организации сна дошкольника.
22. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.
23. Режим в дошкольных учреждениях.
24. Гигиенические требования к проведению занятий и игр.
25. Определение, классификация, значение, свойства сенсорных систем.
26. Опорно-двигательный аппарат, его развитие и функции.
27. Свойства и развитие костной ткани.
28. Строение, химический состав, классификация костей.
29. Возрастные особенности. Факторы, влияющие на формирование и рост костей.
30. Скелет человека.
31. Строение и функции, классификация суставов. Возрастные особенности.
32. Изгибы позвоночника, их формирование и функциональное значение. Возрастные особенности скелета.
33. Мышечная система. Строение и функции, свойства, классификация, работа мышц.
34. Развитие основных свойств ОДА.
35. Понятие об эндокринной системе. Гормональная регуляция функций организма
36. Возрастные особенности эндокринных желез.
37. Состав и свойства крови.
38. Понятие об иммунитете.
39. Сердце, его расположение и строение.
40. Движение крови по сосудам. Артерии, капилляры, вены. Кровяное давление и скорость движения в различных отделах кровеносной системы.
41. Пульс и его характеристика.
42. Условия, облегчающие движение крови по венам.
43. Регуляция сердечной деятельности.
44. Возрастные особенности строения и работы сердца.
45. Строение органов дыхания.
46. Воздушный режим дошкольных учреждений
47. Обзор строения и функций пищеварительного тракта.
48. Пищеварительные железы.
49. Печень, ее роль в пищеварении.
50. Возрастные особенности органов пищеварения
51. Пищеварение в желудке и кишечнике. .
52. Особенности питания детей.
53. Гигиена питания.
54. Уход за зубами.
55. Обмен веществ и превращение энергии в организме.
56. Витамины и их роль в обмене веществ
57. Органы выделения, их значение.

58. Возрастные особенности водно-солевого обмена.
59. Значение и строение кожи человека.
60. Особенности строения и функции кожи детей.
61. Роль кожи в регуляции теплоотдачи.
62. Сосудистые и потоотделительные реакции у детей.
63. Гигиена кожи.
64. Закаливание. Факторы закаливания. Правила закаливания
65. Гигиеническая организация внешней среды дошкольного учреждения
66. Детские инфекционные болезни и их профилактика.
67. Желудочно-кишечные болезни.
68. Болезни кожи.

3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Темы рефератов, сообщений

1. Особенности роста и развития в младенчестве.
2. Особенности роста и развития в раннем детстве.
3. Особенности роста и развития в младшем школьном возрасте.
4. Особенности роста и развития в подростковом и юношеском возрасте.
5. Онтогенез эндокринной системы.
6. Совершенствование нейрогуморальной регуляции в онтогенезе.
7. Сходство и различия в нервной и гуморальной регуляции.
8. Динамика становления в онтогенезе эндокринной функции половых желез, ее биологическое значение.
10. Участие эндокринных желез в обеспечении адаптивных реакций организма на стрессорные факторы.
11. Гормоны и половое созревание.
12. Морфологическое и функциональное развитие стволовой части головного мозга в онтогенезе.
13. Функциональное значение кольцевых связей между нейронами нервного центра.
14. Инстинкты, их отличительные особенности. Отделы мозга, участвующие в осуществлении инстинктов
15. Системная деятельность мозга. Динамический стереотип как пример системности.
16. Значение динамического стереотипа в поведении и обучении. Возрастные особенности формирования и возрастные возможности переделки стереотипов.
17. Влияние физической активности и гиподинамии на формирование скелета.
18. Причины и профилактика деформаций скелета у детей школьного возраста.
19. Типы осанки. Условия развития неправильной осанки. Профилактика нарушений ее формирования.
20. Формирование двигательной функции в младенчестве, раннем детстве, младшем школьном возрасте, подростковом и юношеском возрастах.
21. Возрастные особенности зрительного анализатора.
22. Возрастные особенности слухового анализатора.
23. Возрастные особенности вестибулярного анализатора.
24. Понятие об иммунитете. Клеточный и гуморальный иммунитет, их механизмы.
25. Возрастные изменения иммунитета.
26. Возрастные особенности кроветворения.
27. Морфологическое развитие сердечно - сосудистой системы в постнатальный период.
28. Возрастные особенности параметров внешнего дыхания
29. Рефлекторные реакции сердечно - сосудистой системы у детей разного возраста.
30. Значение процессов выделения. Органы выделения.
31. Изменение с возрастом секреторной функции почек.
32. Значение кожи. Защитная, железистая, выделительная и рецепторная функции кожи.
33. Строение и значение белков. Их специфичность, биологическая ценность.
34. Превращение белков в организме.
35. Строение и значение углеводов. Превращения углеводов в организме.
36. Значение липидов, их структура, превращения в организме.
37. Профилактика заболеваний органов дыхания.
38. Витамины, их физиологическое значение. Авитаминозы.
39. Состав основных групп пищевых продуктов, содержание в них витаминов.
40. Методы исследования энергетических затрат в организме.
41. Нормы питания детей различного возраста.
42. Особенности теплопродукции и теплоотдачи организма ребенка.
43. Термоллабильность и ее изменения с возрастом.
44. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка.
45. Факторы, определяющие готовность детей к школе.

46. Речевое развитие ребенка как фактор, определяющий его готовность к обучению.
 47. Критические периоды обучения детей в школе

Учебная дисциплина:

ОПЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

Разработчик:

Лошкарева Олеся Николаевна,
 старший преподаватель
 кафедры дошкольного и специального образования

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

ОПЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений в проектной и исследовательской деятельности; - основные принципы критического анализа проектной и исследовательской деятельности; - методы представления и описания результатов проектной и исследовательской деятельности; - методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проектной и исследовательской деятельности; - принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной и исследовательской деятельности. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать проблемную ситуацию в психолого-педагогических исследованиях как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; - осуществлять поиск вариантов решения в поставленной проблемной ситуации в психолого-педагогических исследованиях на основе доступных источников информации; - определять вопросы, подлежащие дальнейшей разработке в психолого-педагогических исследованиях. 	ОК 01; ПК 1.6	<p>Темы докладов в Комплек т заданий для тестирования Вопросы для зачета с оценкой</p>

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОПЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой проводится по вопросам.

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Понятие о науке. Наука как способ познания действительности.
2. Наука и ее роль в современном обществе.
3. Классификация наук.
4. Принципы проектирования.
5. Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности.
6. Принципы психолого-педагогических исследований: понятие, классификации, характеристика.

7. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности.
8. Уровни и этапы научного исследования.
9. Понятие и роль проектной культуры личности в современном обществе.
10. Логика построения и организации научного исследования: понятие, этапы.
11. Структурные компоненты научного исследования.
12. Характеристика личности педагога-исследователя.
13. Тестирование как метод научного исследования. Виды тестов.
14. Содержание методологического аппарата исследования.
15. Основные виды проектов и их характеристика
16. Культура выступления
17. Анализ продуктов детской деятельности как метод исследования.
18. Требования к оформлению научных работ.
19. Научно-исследовательская работа над докладом.
20. Основные требования к оформлению списка литературы.
21. Этапы исследовательского процесса.
22. Выбор темы проекта, определение степени значимости темы проекта.
23. Виды эксперимента, их характеристика.
24. Использование мультимедийной презентации в проектной и исследовательской деятельности.
25. Проектная культура, роль проектной культуры личности в современном обществе.

3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине

Комплект заданий для тестирования.

1. Научное исследование:
 - А. Деятельность в сфере науки.
 - Б. Изучение объектов, в котором используются методы науки.
 - В. Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.
 - Г. Все варианты верны.
2. Область действительности, которую исследует наука:
 - А. Предмет исследования.
 - Б. Объект исследования.
 - В. Логика исследования.
 - Г. Все варианты верны.
3. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:
 - А. Методология науки.
 - Б. Методологическая рефлексия.
 - В. Методологическая культура.
 - Г. Все варианты верны.
4. Логика исследования включает:
 - А. Постановочный этап.
 - Б. Исследовательский этап.
 - В. Оформительно-внедренческий этап.
 - Г. Все варианты верны.
5. Обоснованное представление об общих результатах исследования:
 - А. Задача исследования.
 - Б. Гипотеза исследования.
 - В. Цель исследования.
 - Г. Тема исследования.
6. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:
 - А. Наблюдение.
 - Б. Эксперимент.
 - В. Анкетирование.
 - Г. Все варианты верны.
7. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:

- А. Интервью.
- Б. Тестирование.
- В. Изучение документов.
- Г. Все варианты не верны.

8. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:

- А. Проективный.
- Б. Открытый.
- В. Альтернативный.
- Г. Закрытый.

9. Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:

- А. Открытый.
- Б. Закрытый.
- В. Альтернативный.
- Г. Прямой.

10. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:

- А. Манипуляция.
- Б. Опрос.
- В. Тестирование.
- Г. Эксперимент.

11. В ситуации, когда возможно возникновение искажённых ответов, лучше применять:

- А. Альтернативные вопросы.
- Б. Закрытые вопросы.
- В. Косвенные вопросы.
- Г. Прямые вопросы.

12. Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:

- А. Косвенный.
- Б. Закрытый.
- В. Проективный.
- Г. Открытый.

13. Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:

- А. Интервью.
- Б. Беседа.
- В. Опрос.
- Г. Все варианты верны.

14. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:

- А. Опосредованное.
- Б. Скрытое.
- В. Включенное.
- Г. Все варианты верны.

15. Методы исследования, основанные на опыте, практике:

- А. Эмпирические.
- Б. Теоретические.
- В. Статистические.
- Г. Все варианты верны.

16. Метод письменного опроса респондентов:

- А. Тестирование.
- Б. Анкетирование.
- В. Моделирование.
- Г. Все варианты не верны.

17. Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:

- А. Естественный.
- Б. Формирующий.
- В. Констатирующий.
- Г. Лабораторный.

18. Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:

- А. Тестирование.
- Б. Эксперимент.
- В. Беседа.
- Г. Рейтинг.

19. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:

- А. Моделирование.
- Б. Абстрагирование.
- В. Синтез.
- Г. Все варианты не верны.

20. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:

- А. Конкретизация.
- Б. Анализ.
- В. Моделирование.
- Г. Все варианты верны

Темы докладов

- 1.Классификация методологических принципов В.А. Сластенина.
2. Классификация методологических принципов П.И. Образцова.
3. Классификация методологических принципов В.И. Загвязинского.
4. Методы эмпирического научного исследования: наблюдение, эксперимент, анкетирование, тестирование, интервьюирование и др. (по выбору обучающегося).
5. Методы теоретического научного исследования: анализирование, синтезирование, абстрагирование, конкретизация, моделирование и др. (по выбору обучающегося).
- 6.Научно-исследовательская работа над докладом.
7. Научно-исследовательская работа над рефератом.
8. Использование мультимедийной презентации в проектной и исследовательской деятельности.
9. Культура выступления.
10. Основные требования к оформлению списка литературы.
11. Критерии оценивания исследовательской работы.
12. Этический кодекс исследователя.
13. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности.
14. Роль науки в современном обществе.
15. Классификация методов исследования в педагогике и психологии.

Учебная дисциплина:

ОПЦ. 07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Разработчик:

Александрова Л.Н, к.п.н., доцент кафедры ММКТиИБ

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1.Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
---	-------------------------	----------------------------------

<p>знать:</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; 	<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Темы рефератов, докладов, сообщений</p> <p>Комплект заданий для тестирования</p> <p>Задания для контрольной работы</p> <p>Вопросы для зачета</p>
<ul style="list-style-type: none"> - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. <p>В результате освоения дисциплины</p>		

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОПЦ.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой.

1. Информационные технологии и информационные системы.
2. Понятие информации. Измерение количества информации. Кодирование информации.
3. Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности.
4. Архитектура и структура компьютера.
5. Устройство компьютера.
6. Периферийные устройства.
7. Виды программного обеспечения.
8. Текстовый редактор Word. Настройка параметров редактора и документа. Форматирование и редактирование текстового документа.
9. Создание списков. Работа с таблицами.
10. Вставка объектов. Работа с математическим текстом. Дополнительные возможности
11. Табличный процессор. Понятие электронной таблицы и его элементов (строки, столбцы, ячейки, адрес ячейки и т.д.). Типы входных данных. Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel.
12. Относительная и абсолютная адресация. Ввод текстовых и числовых данных. Ввод формул. Базы данных в MS Excel. Поиск и сортировка данных. Фильтрация данных. Графические возможности MS Excel.
13. Виды используемых диаграмм. Построение диаграмм. Объединение электронных таблиц.
14. Расчетные операции в MS Excel. Ввод функций. Основные статистические и математические функции, текстовые и календарные, логические операции в MS Excel.
15. Математические модели в Excel.
16. Организация системы управления базами данных (СУДБ). Обобщенная технология работы с базой данных. Выбор СУДБ для создания системы автоматизации.
17. Основы работы СУДБ MS Access. Рассмотрение объектов СУДБ MS Access: таблицы, запросы, формы, отчеты, макросы и модули. Назначение каждого объекта, способы создания.
18. Современные способы организации презентаций. Создание презентации в приложении MS PowerPoint. Мастер автосодержания. Шаблон оформления. Оформление презентации. Настройка фона и анимации.
19. Защита информации от несанкционированного доступа. Требования к выбору пароля.
20. Криптографические методы защиты. Электронная подпись.
21. Компьютерные вирусы: методы распространения, профилактика заражения.
22. Защита информации от компьютерных вирусов. Антивирусные программы.
23. Передача информации. Локальные компьютерные сети. Глобальная компьютерная сеть Интернет.
24. Подключение к Интернету. Электронная почта. Всемирная паутина. Поиск информации в Интернете.
25. Понятие информационной технологии обучения (ИТО). Педагогические программные средства и их классификация. Методические возможности средств ИТ. Области применения компьютерных технологий в современной школе.
26. Понятийно-терминологический аппарат. Формы тестов. Тестовые оболочки. Сетевые сервисы.
27. Понятийно-терминологический аппарат. Формы тестов. Тестовые оболочки. Сетевые сервисы.
28. Понятие учебного проекта. Проектный метод.
29. Типы проектов.
30. Этапы организации проектной деятельности.
31. ИКТ в проектной работе.

3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОПЦ.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности»

Комплект заданий для тестирования

Тема 1.1. Понятие информационных технологий и информационных систем

1. Что понимают под информацией в обиходе?
2. В каком случае сообщение содержит информацию для человека?
 - 1) Если сведения на русском языке
 - 2) Если сведения доказаны наукой
 - 3) Если сведения новые для человека

4) Если сведения способствуют снятию неопределённости наших знаний о чем-либо.

3. Какая формула позволяет вычислить количество информации, если сообщения являются неравновероятными?

1) $2/I = N$

2) $2^i = N$

3) $I \cdot 2^i = 2N$

4) $2 \cdot I = N$

5) $I = -(p_1 \log_2 p_1 + p_2 \log_2 p_2 + \dots + p_N \log_2 p_N)$

4. Полное число символов алфавита некоторого языка называют...

1) Алфавит

2) Мощность алфавита

3) Объем информации

4) Информационный вес символов

5. Компьютерный алфавит состоит из ...

1) 526 символов

2) 256 символов

3) 128 символов

4) 1024 символов

6. Задано некоторое сообщение в символьной форме: $\tilde{a} \text{ £ } \alpha \zeta \theta \eta \varsigma \ddot{u}$. Что нужно знать, чтобы определить информационный объем этого сообщения при алфавитном подходе?

1) Количество символов алфавита, с помощью которого написано это сообщение

2) Количество символов в сообщении

3) Количество информации в одном символе этого сообщения

7. Гигабайт информации содержит...

1) 8 Мбайт информации

2) 1024 Мбайт информации

3) 8 байт информации

4) 1024 байт

8. Сколько бит составляет сообщение, содержащее 0.8 Кбайт?

1) 6453,6

2) 1024,6

3) 2048,6

4) 8192,8

9. Сколько бит и байт составляет сообщение объемом 1/1024 Мбайта?

1) 8192 бит, 1024 байт

2) 1024 бит, 8192 байт

3) 8192 бит, 2048 байт

10. Какие из следующих значений информации равны между собой:

1. 1024 бита;

2. 1024 байта;

3. 128 байт;

4. 1 Кбайт;

5. 512 Кбайт;

6. 1/128 Гбайта;

7. 0,5 Мбайта;

8. 8 Мбайт.

1) 1 и 2; 3 и 5; 4 и 6; 7 и 8

2) 1 и 4; 2 и 3; 6 и 7; 7 и 8

3) 1 и 3; 2 и 4; 5 и 7; 6 и 8

4) 1 и 3; 2 и 5; 4 и 7; 6 и 8

11. В рулетке общее количество лунок равно 128. Какое количество информации мы получаем в зрительном сообщении об остановке шарика в одной из лунок?

1) 4 бит

2) 2,5 байт

3) 5 бит

4) 7 бит

12. Объем сообщения равен 11 Кбайт. Сообщение содержит 22 528 символов. Какова мощность алфавита, с помощью которого записано сообщение?

1) 64

2) 128

3) 256

4) 16

13. В какой строке единицы измерения информации расположены по возрастанию?

1) гигабайт, мегабайт, килобайт, байт, бит

2) б) бит, байт, мегабайт, килобайт, гигабайт

3) в) байт, бит, килобайт, мегабайт, гигабайт

4) г) бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт

14. Два текста содержат одинаковое количество символов. Первый текст составлен из символов алфавита мощностью 32, а второй текст - из символов алфавита мощностью 1024. Во сколько раз количество информации во втором тексте больше, чем в первом?

1) 12

2) 2

3) 24

4) 4

Тема 1.2. Состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем

1. Сформулируйте определение клавиатуры.

2. К какой группе клавиш относится клавиша F12?

1) управляющие;

2) цифровые;

3) функциональные;

4) служебные.

3. К какой группе клавиш относится клавиша Enter?

1) управляющие;

2) цифровые;

3) функциональные;

4) служебные.

4. К какой группе клавиш относится клавиша Shift?

1) управляющие;

2) управления курсором;

3) функциональные;

4) служебные.

5. К какой группе клавиш относится клавиша PageUp?

1) управляющие;

2) управления курсором;

3) функциональные;

4) служебные.

6. Для отмены каких-либо действий, выхода из программы или из меню служит клавиша:

1) Shift

2) Page Down

3) Alt

4) Esc

7. Какая клавиша не имеет самостоятельного значения и используется совместно с другими клавишами, изменяя их назначение:

1) Esc

2) Insert

3) Ctrl

4) Num Lock

8. Какая клавиша используется для изменения настроек малой цифровой клавиатуры?

1) Esc

2) Insert

- 3) Ctrl
- 4) Num Lock

9. О какой клавиатуре говорится в описании: она имеет достаточно мягкий возврат клавиш за счет того, что он производится при помощи упругого резинового купола.

- 1) механические;
- 2) полумеханические;
- 3) мембранные;
- 4) беспроводные.

10. Какое устройство в клавиатуре последовательно опрашивает клавиши, считывая введенный сигнал и вырабатывая двоичный скан-код клавиши?

- 1) встроенный буфер;
- 2) микроконтроллер;
- 3) кэш-память;
- 4) микропроцессор.

11. Какой принтер использует комбинацию маленьких штырьков, которые бьют по красящей ленте, благодаря чему остается отпечаток символа.

- 1) Матричный.
- 2) Струйный.
- 3) Лазерный.
- 4) Все выше перечисленные.

12. Какой принтер использует магнитные свойства тонера, частички которого способны притягиваться к барабану?

- 1) Матричный.
- 2) Струйный.
- 3) Лазерный.
- 4) Все выше перечисленные.

13. Какая пользовательская характеристика указывает на величину самых мелких деталей изображения, передаваемых при печати без искажений.

- 1) тип принтера;
- 2) быстродействие;
- 3) разрешение;
- 4) цветоперелача.

14. Какая пользовательская характеристика принтера измеряется в *dpi*?

- 1) тип принтера;
- 2) быстродействие;
- 3) разрешение;
- 4) цветоперелача.

15. В каких единицах измеряется быстродействие для матричных принтеров?

- 1) *dpi*?
- 2) *cps*?
- 3) *ppm*?
- 4) количество точек на дюйм.

16. В каких единицах измеряется быстродействие для струйных принтеров?

- 1) *dpi*?
- 2) *cps*?
- 3) *ppm*?
- 4) количество точек на дюйм.

17. В каких единицах измеряется быстродействие для лазерных принтеров?

- 1) *dpi*?
- 2) *cps*?
- 3) *ppm*?
- 4) количество точек на дюйм.

1. Microsoft Excel – это...

- 1) прикладная программа, предназначенная для хранения, обработки данных в виде таблицы
- 2) прикладная программа для обработки кодовых таблиц
- 3) устройство компьютера, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме
- 4) системная программа, управляющая ресурсами компьютера

2. Укажите, как обозначаются наименования строк на рабочем листе в программе Excel.

- 1) именуется пользователями произвольным образом
- 2) обозначаются буквами русского алфавита
- 3) обозначаются буквами латинского алфавита
- 4) нумеруются цифрами

3. Укажите правильные обозначения диапазонов таблицы в программе Excel.

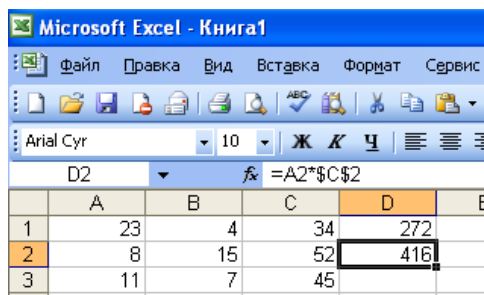
- 1) A:A2.
- 2) 23:4DE.
- 3) 1A.
- 4) A1:B2

4. При перемещении или копировании в ЭТ абсолютные ссылки:

- 1) не изменяются;
- 2) преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
- 3) преобразуются в зависимости от нового положения формулы;
- 4) преобразуются в зависимости от длины формулы.

5. Какая формула будет получена при копировании в ячейку D3, формулы из ячейки D2:

- 1) =A2*\$C\$2;
- 2) =\$A\$2*C2;
- 3) =A3*\$C\$2;
- 4) = A2*C3.



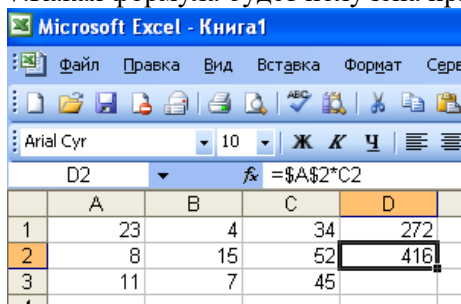
The screenshot shows the Microsoft Excel interface. The formula bar displays the formula for cell D2: `=A2*C2`. The worksheet grid shows the following data:

	A	B	C	D	E
1	23	4	34	272	
2	8	15	52	416	
3	11	7	45		

6. При перемещении или копировании в ЭТ относительные ссылки:

- 1) не изменяются;
- 2) преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
- 3) преобразуются в зависимости от нового положения формулы;
- 4) преобразуются в зависимости от длины формулы.

7. Какая формула будет получена при копировании в ячейку D3, формулы из ячейки D2:



The screenshot shows the Microsoft Excel interface. The formula bar displays the formula for cell D2: `=A$2*C2`. The worksheet grid shows the following data:

	A	B	C	D	E
1	23	4	34	272	
2	8	15	52	416	
3	11	7	45		

- 1) =A2*C2;
- 2) =\$A\$2*C3;
- 3) =\$A\$2*\$C\$3;
- 4) = A2*C3.

8. Как нужно записать формулу суммирования диапазона ячеек от B2 до B8?

1. =сумм(B2,B8)
2. =сумм(B2:B8)
3. =сумм(B2-B8)
4. =сумм(B2;B8)

9. Дан фрагмент электронной таблицы MicrosoftExcel:

	A	B
1	0	=ЕСЛИ(A1>1;A2;A3)
2	1	=ЕСЛИ(A2>2;1;2)
3	4	=СУММ(B1:B2)
4		

тогда значение ячейки B3 равно ...

- 1) 5 2) 6 3) 2 4) 1

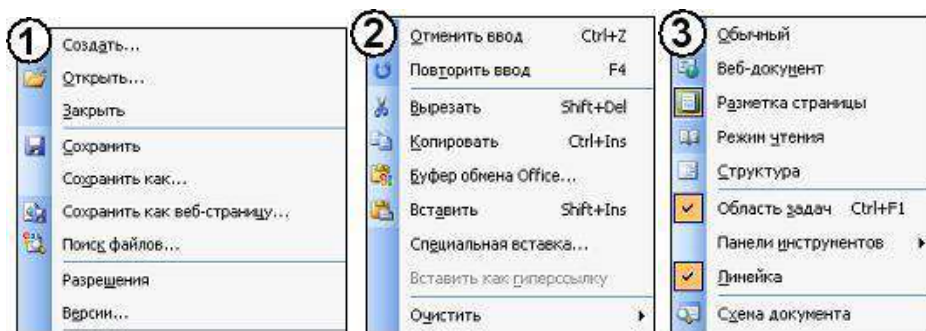
10. В ячейке электронной таблицы C3 записана формула =B2+\$D\$3-E\$2. Какой вид приобретет формула, если ячейку C3 скопировать в ячейку C4?

- 1) =B3+\$G\$3-E\$2;
2) =B3+\$D\$3-E\$;
3) =B3+\$D\$3-E\$;
4) =B3+\$D\$3-F\$2

11. Редактирование текста в MicrosoftWord - это:

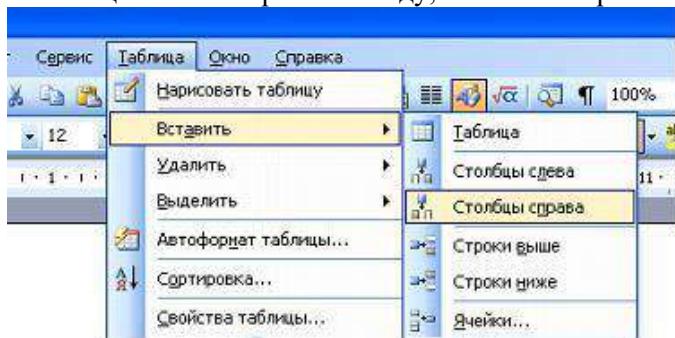
- 1) изменение размера, цвета шрифта
2) изменение междустрочного интервала, отступа
3) изменение параметров страницы
4) изменение расположения символов, слов, абзацев

12. Установите соответствие между списком операций и объединяющим эти операции элементом панели «Строка меню» текстового редактора MicrosoftWord.



- 1) «Правка»
2) «Файл»
3) «Вид»

13. На листе, с помощью текстового редактора MicrosoftWord, создана таблица, у которой выделены три столбца. Если выбрать команду, как это изображено на рисунке:



- 1) будут вставлены три столбца в конце таблицы
2) будет вставлен один столбец в начале таблицы
3) будет вставлен один столбец справа от выделенных
4) будут вставлены три столбца справа от выделенных

14. Операционные системы, обеспечивающие взаимодействие компьютера с оборудованием и пользователя с персональным компьютером, а также различные служебные или сервисные программы, называются...

- 1) Системными программами
2) Инструментальными программами
3) Прикладными программами
4) Программами-утилитами

15. В ячейках A1, A2, B3 электронной таблицы находятся следующие данные:

	A	B	C	D
1	6			
2	6			
3		4		
		0		

Что будет написано в ячейке D3, если туда ввести запись =ЕСЛИ(B3=A1*A2;"правильно";"неправильно")?

Тема 2.3. Технология хранения, поиска и сортировки информации. Базы данных.

1. База данных - это?

- 1) набор данных, собранных на одной дискете;
- 2) данные, предназначенные для работы программы;
- 3) совокупность взаимосвязанных данных, организованных по определенным правилам, предусматривающим общие принципы описания, хранения и обработки данных;
- 4) данные, пересылаемые по коммуникационным сетям.

2. Иерархическая база данных - это?

- 1) БД, в которой информация организована в виде прямоугольных таблиц;
- 2) БД, в которой элементы в записи упорядочены, т.е. один элемент считается главным, остальные подчиненными;
- 3) БД, в которой записи расположена в произвольном порядке;
- 4) БД, в которой существует возможность устанавливать дополнительно к вертикальным иерархическим связям горизонтальные связи.

3. Реляционная база данных - это?

- 1) БД, в которой информация организована в виде прямоугольных таблиц;
- 2) БД, в которой элементы в записи упорядочены, т.е. один элемент считается главным, остальные подчиненными;
- 3) БД, в которой записи расположена в произвольном порядке;
- 4) БД, в которой существует возможность устанавливать дополнительно к вертикальным иерархическим связям горизонтальные связи.

4. Поле - это?

- 1) строка таблицы;
- 2) столбец таблицы;
- 3) совокупность однотипных данных;
- 4) некоторый показатель, который характеризует числовым, текстовым или иным значением.

5. Система управления базами данных (СУБД) — это:

- 1) программная система, поддерживающая наполнение и манипулирование данными в файлах баз данных;
- 2) набор программ, обеспечивающий работу всех аппаратных устройств компьютера и доступ пользователя к ним;
- 3) прикладная программа для обработки текстов и различных документов;
- 4) оболочка операционной системы, позволяющая более комфортно работать с файлами.

6. Предположим, что некоторая база данных содержит поля «ФАМИЛИЯ», «ГОД РОЖДЕНИЯ», «ДОХОД».

1. Следующая запись этой БД будет найдена при поиске по условию

2. ГОД РОЖДЕНИЯ > 1958 OR ДОХОД < 3500

- 1) Петров, 1956, 3600;
- 2) Иванов, 1956, 2400;
- 3) Сидоров, 1957, 5300;
- 4) Козлов, 1952, 12000.

7. Предположим, что некоторая база данных описывается следующим перечнем записей:

- 1) Иванов, 1956, 2400;
- 2) Сидоров, 1957, 5300;
- 3) Петров, 1956, 3600;
- 4) Козлов, 1952, 1200;

Следующие записи поменяются местами при сортировке по возрастанию этой БД, если она будет осуществляться по первому полю:

- 1) 1-я и 4-я;
- 2) 1-я и 3-я;

- 3) 2-я и 4-я;
2-я и 3-я.

Тема 3.2. Локальные и глобальные информационные системы

1. Интернет - это ... (укажите неверное определение)

- 1) сеть компьютерных сетей
- 2) несколько компьютеров, объединенных в одну сеть всемирное информационное пространство
- 3) средство для просмотра Web- страниц
- 4) объединение сетей, поддерживающих протокол TCP/IP

2. Что обеспечивает протокол TCP?

1. доступ к почтовому серверу
2. доступ к Web-странице
3. передачу гипертекста
4. связь с провайдером
5. разбиение информации на пакеты при передаче и сборку при получении

3. Какое из высказываний является верным?

- 1) URL-адрес является уникальным адресом компьютера, подключенного к Интернет
- 2) URL-адрес служит для поиска Web-страницы в Интернет
- 3) URL-адрес является уникальным адресом почтового сервера
- 4) URL-адрес является почтовым адресом телеконференции
- 5) URL-адрес это почтовый адрес провайдера

4. Web-сервер - это:

- 1) компьютер, расшифровывающий гипертекстовые документы
- 2) компьютер, хранящий web-страницы и пересылающий их пользователям
- 3) компьютер - сервер локальной сети
- 4) компьютер, обеспечивающий выход локальной сети в глобальную сеть Интернет

5. Какие протоколы обеспечивают работу электронной почты?

- 1) HTTP
- 2) SMTP
- 3) FTP
- 4) POP3
- 5) TCP/IP

6. Что из перечисленного является IP-адресом?

- 1) 192.168.100.12
- 2) www.yahoo.com
- 3) Ivanov@mail.ru
- 4) 02070188ACA
- 5) 2050/1304.132/12

7. Протоколы – это

- 1) специализированные средства, позволяющие в реальном времени организовать общение пользователей по каналам компьютерной связи
- 2) совокупностью правил, регулирующих порядок обмена данными в сети
- 3) система передачи электронной информации, позволяющая каждому пользователю сети получить доступ к программам и документам, хранящимся на удаленном компьютере

8. Транспортный протокол (TCP) обеспечивает

- 1) прием, передачу и выдачу одного сеанса связи
- 2) доставку информации от компьютера-отправителя к компьютеру-получателю
- 3) разбиение файлов на IP-пакеты в процессе передачи и сборку файлов в процессе получения
- 4) предоставление в распоряжение пользователя уже переработанную информацию

9. Протокол маршрутизации (IP) обеспечивает

- 1) доставку информации от компьютера-отправителя к компьютеру-получателю
- 2) сохранение механических, функциональных параметров физической связи в компьютерной сети
- 3) интерпретацию данных и подготовку их пользовательского уровня
- 4) управление аппаратурой передачи данных и каналов связи
- 5) разбиение файлов на IP-пакеты в процессе передачи и сборку файлов в процессе получения

10. В модеме происходит:

- 1) преобразование сигнала из цифрового в аналоговый преобразование сигнала из аналогового в цифровой
- 2) преобразование сигнала из цифрового в аналоговый – ЦАП и обратно - АЦП
- 3) усиление сигнала без преобразования
- 4) фильтрация сигнала

Темы рефератов, сообщений

1. Как открыть интернет-магазин.
2. Авторское право в интернете.
3. Реклама и продвижение в интернете.
4. Интернет-СМИ.
5. Системы электронных денег.
6. Провайдеры г. Ельца.
7. «ВКонтакте»: история создания, сегодняшние реалии.
8. Информационная безопасность в интернете.
9. Известные хакеры мира.
10. История возникновения и развития глобальной сети Интернет.
11. Поколения ЭВМ.
12. Физическая и логическая структура жесткого диска.
13. Педагогические программные средства.
14. Социальные сетевые сервисы.
15. Инструментальные средства ИКТ и их применение в профессиональной деятельности учителя.
16. Нормативно-правовая база сферы образования.
17. Систем виртуальной реальности в обучении.
18. Интернет-технологии в педагогической деятельности.

Комплект заданий для контрольной работы Вариант 1.

1. В текстовом редакторе создать таблицу в соответствии с образцом.

Технические характеристики				Информация для заказа	
Печать	Технология HP PhotoREt 11 с многослойным наложением цвета 600x600: черная с технологией улучшения разрешения HP (KYt) 600x600; цветная с технологией HP PhotoREt			Принтер/сканер/копир типа «все в одном»	
				C6693A	HP OffisJet R65
				C6692A	HP OffisJet R45
	Метод печати	Термальная по за просу струйная печать		Кабели	
	Язык управления принтером	P PC Level 3 или PCL3GUI		C2946A	Параллельный кабель IEEE 1235A-C, 3 м
	Нагрузка	3000 страниц в мес- сяц (в среднем)		C2947A	Параллельный кабель IEEE 1235A-C, 10 м
	Скорость печати (с/мин)	Черная	Цветная	Струйные принтерные картриджи	
	Быстрая Обычная Наилучшая	11	8,5	51645A	Большой черный кар- тридж HP
		5,1	3,6	C1876G	Цветной картридж
		4,4	1	C1879D	Большой трехцветный цветной картридж HP
				54389G	Черный картридж
	Разрешение принтера	Черная	Цветная		
	Быстрое	600X 300	300X 300		
	Обычное	600x300	600x600		
	Наилучшее	600x600	600x600		
Встроенные шрифты					

2. В текстовом редакторе создать формулы в соответствии с образцом.

$$y = \frac{\frac{x}{4} + \sqrt{\frac{2}{4x}} + 23(x^2 + 2)}{\frac{2x}{5} + \sqrt{3 + 5\left(x^3 + \frac{3}{5}\right)}}$$

$$\lim_{x \rightarrow 4} \frac{\sqrt{x} - 2}{\sqrt[3]{x^2 - 16}} = \left\langle \frac{0}{0} \right\rangle = \lim_{x \rightarrow 4} \frac{(\sqrt{x} - 2)(\sqrt{x} + 2) \cdot \sqrt[3]{(x^2 - 16)^2}}{(\sqrt{x} + 2)(x^2 - 16)} = \lim_{x \rightarrow 4} \frac{(x - 4) \cdot \sqrt[3]{(x^2 - 16)^2}}{(\sqrt{x} + 2)(x - 4)(x + 4)} =$$

$$= \lim_{x \rightarrow 4} \frac{\sqrt[3]{(x^2 - 16)^2}}{(\sqrt{x} + 2)(x + 4)} = \frac{0}{32} = 0$$

Вариант 2.

1. В текстовом редакторе создать таблицу в соответствии с образцом.

Таблица 1																					
Образец	Концентрация модификатора, %		Соотношение сорбент/раствор модификатора		Условия пропитки сорбента раствором модификатора		Условия поликонденсации		Продолжительность отмыки модифицированного образца после поликонденсации, ч		Текстурные характеристики				Концентрация кислородсодержащих групп, мэкв/г			Содержание азота, %	Величина адсорбции альбумина, мг/г		
											объем пор, см ³ /г				S _{бет} , м ² /г	расчетный средний диаметр пор, нм	суммарное количество			карбоксильные групп	фенольные группы
											суммарный	микропор	мезопор	макропор							
Пример 1 прототип											0,959	0,022	0,858	0,079	400	9,0	0,070	0,058	0,012	отсутствует	8,9±0,0
Пример 2	10	1/10	25	4	200	2,00	1	0,492	-	0,445	0,047	145	13,6	0,187	0,129	0,058	1,09			14,0±2,0	
Пример 3	20	1/10	25	4	200	2,00	1	0,411	-	0,352	0,059	125	13,2	0,245	0,135	0,110	1,14			17,2±0,5	
Пример 4	5	1/20	90	2	350	0,25	3	0,532	-	0,485	0,047	157	13,6	0,192	0,123	0,069	0,95			13,8±0,1	
Пример 5	10	1/20	60	3	120	5,00	2	0,412	-	0,386	0,026	95	17,3	0,161	0,110	0,051	0,79			15,9±0,2	
Пример 6	20	1/20	60	3	350	4,00	1	0,591	-	0,482	0,109	174	13,6	0,163	0,098	0,065	1,09			12,4±0,3	
Пример 7	5	1/10	90	3	250	1,00	3	0,454	-	0,397	0,057	127	14,3	0,162	0,106	0,056	1,02			12,6±0,3	
Пример 8	10	1/10	60	4	120	3,00	2	0,542	-	0,515	0,027	163	13,3	0,187	0,129	0,058	1,05			14,0±0,1	
Пример 9	20	1/20	90	2	150	5,00	1	0,387	-	0,312	0,075	98	15,8	0,135	0,105	0,030	0,87			11,1±0,1	
Пример 10	5	1/10	25	3	300	0,50	2	0,547	-	0,358	0,189	178	12,3	0,162	0,116	0,046	0,92			9,6±0,2	

2. В текстовом редакторе создать формулы в соответствии с образцом.

$$\cos \alpha = \cos \left(\arccos \frac{2\sqrt{2}}{3} + \arcsin \frac{4 - \sqrt{2}}{6} \right) = \cos \left(\arccos \frac{2\sqrt{2}}{3} \right) \cos \left(\arcsin \frac{4 - \sqrt{2}}{6} \right) -$$

$$- \sin \left(\arccos \frac{2\sqrt{2}}{3} \right) \sin \left(\arcsin \frac{4 - \sqrt{2}}{6} \right) = \frac{2\sqrt{2}}{3} \sqrt{1 - \left(\frac{4 - \sqrt{2}}{6} \right)^2} - \sqrt{1 - \left(\frac{2\sqrt{2}}{3} \right)^2} = \frac{\sqrt{2}}{2}$$

$$z_k = \sqrt[n]{r_0} \left(\cos \left(\frac{\varphi_0}{n} + \frac{2\pi}{n} k \right) + i \sin \left(\frac{\varphi_0}{n} + \frac{2\pi}{n} k \right) \right),$$

$$k = 0, 1, 2, \dots, (n-1).$$

Учебная дисциплина:
ОПЦ.08 Математика в профессиональной деятельности учителя

Разработчик:
Лыкова К. Г., к.п.н., ст. преподаватель кафедры МиМП

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОПЦ.08 Математика в профессиональной деятельности учителя

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>знать:</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). - определять задачи для поиска информации; 	<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Темы рефератов, докладов, сообщений</p> <p>Комплект заданий для тестирования</p> <p>Задания для контрольной работы</p> <p>Вопросы для зачета</p>

<ul style="list-style-type: none"> - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. 		
---	--	--

1. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОПЦ.08 Математика в профессиональной деятельности учителя

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой.

32. Понятие множества. Подмножество. Равные множества
33. Операции над множествами.
34. Понятие разбиения множества на классы.
35. Понятие высказывания. Кванторы.
36. Логические операции над высказываниями
37. Отношения между множествами и их свойства.
38. Декартово произведение множеств.
39. Число элементов в декартовом произведении конечных множеств
40. Соответствия между двумя множествами.
41. Числовые функции.
42. Бинарные отношения на множестве. Свойства отношений.
43. Отношение эквивалентности и порядка. Алгебраические операции.
44. Математические утверждения
45. Математические понятия. Объём и содержание понятия.
46. Отношения между понятиями. Операции с понятиями.
47. Математическое доказательство.
48. Умозаключения и их виды. Схемы дедуктивных умозаключений.
49. Способы математического доказательства.
50. Геометрические и негеометрические величины и их измерение.
51. Текстовые задачи и процесс её решения.
52. Этапы решения задачи, различные способы и методы.
53. Комбинаторные задачи и их решение. Элементы теории вероятности.
54. Статистическая обработка информации и результатов исследования.

2. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОПЦ.08 Математика в профессиональной деятельности учителя

Комплект заданий для тестирования

Тема 1.1. Понятие множества. Подмножество. Равные множества.

1. Из перечисленных ниже высказываний исключите НЕВЕРНОЕ:
 - а) $50 \in \mathbb{N}$;
 - б) $-5,2 \in \mathbb{Q}$;

- в) $\frac{1}{2} \in \mathbb{Z}$;
 г) $8,7 \in \mathbb{R}$.
2. Бесконечное множество можно задать:
- с помощью перечисления его элементов;
 - заданием характеристического свойства;
 - с помощью кругов Эйлера;
 - с помощью колец Ньютона.
3. Объединение множеств символически можно записать так:
- $A \cup B = \{x \mid x \in A \text{ или } x \in B\}$;
 - $A \cup B = \{x \mid x \in A \text{ и } x \in B\}$;
 - $A \cup B = \{x \mid x \in A \text{ и } x \notin B\}$;
 - $A \cup B = \{x \mid x \notin A \text{ или } x \notin B\}$.
4. Пересечением множеств $A = \{a, b, c, d, e, f\}$ и $B = \{b, e, f, k\}$ является множество C
- $C = \{a, b, e, f\}$;
 - $C = \{b, e, f\}$;
 - $C = \{c, d, k\}$;
 - $C = \{b, e, f, k\}$.
5. Вставьте пропущенные названия множеств: «Разностью множеств A и B называется множество, содержащее все элементы, которые принадлежат множеству ... и не принадлежат множеству ...»
6. Определите порядок выполнения действий в выражении $P \cap M \cup P \cap K$.
7. Постройте три круга, изображающие три попарно пересекающиеся множества A , B и C и выделите область, представляющую множество $A \cup B \setminus C$.
8. С одной грядки сняли 25 кочанов капусты, а с другой – 15 кочанов. Всю капусту разложили в корзины по 8 кочанов в каждую. Сколько потребовалось корзин?
- В этой задаче идет речь о следующих операциях над множествами:
- объединение множеств;
 - разбиение множества на классы;
 - пересечение множеств.
- Исключите НЕВЕРНЫЙ ответ.
9. Известно, что $A \cap B = \emptyset$. В множестве A содержится 10 элементов, в множестве B – 15. Сколько элементов содержится в множестве $A \cup B$?
- 5;
 - 10;
 - 15;
 - 25.
10. Из перечисленных ниже высказываний выберите ВЕРНОЕ:
- $-8 \in \mathbb{N}$;
 - $\frac{3}{4} \in \mathbb{Z}$;
 - $\sqrt{7} \in \mathbb{Q}$;
 - $102 \in \mathbb{R}$.
11. Конечное множество можно задать:
- характеристическим свойством;
 - перечислением элементов множества;
 - с помощью кругов Эйлера.
- Исключите НЕВЕРНЫЙ ответ.
12. Пересечение множеств символически можно записать так:
- $A \cap B = \{x \mid x \in A \text{ или } x \in B\}$;
 - $A \cap B = \{x \mid x \in A \text{ и } x \in B\}$;
 - $A \cap B = \{x \mid x \in A \text{ и } x \notin B\}$;
 - $A \cap B = \{x \mid x \notin A \text{ или } x \notin B\}$.
13. Объединением множеств $A = \{a, b, c, d, e, f\}$ и $B = \{b, c, f, k\}$ является множество C
- $C = \{b, e, f\}$;
 - $C = \{c, d, k\}$;
 - $C = \{a, b, c, d, e, f, k\}$;
 - $C = \{a, b, c, d, e, k\}$.
14. Вставьте пропущенные названия множеств: «Пусть $B \subset A$. Дополнением множества B до множества A называется множество, содержащее все элементы множества ..., которые не принадлежат множеству ...»
15. Определите порядок выполнения действий в выражении $A \cup C \cap B \cup C$.
16. Постройте три круга, изображающие три попарно пересекающиеся множества A , B и C и выделите область, представляющую множество $A \setminus B \cap C$.

17. Для школьного сада привезли 24 саженца яблонь. На одном участке посадили 6 саженцев, а на другом – остальные, в 3 ряда поровну. Сколько саженцев посадили в каждом ряду?

В этой задаче идёт речь о следующих операциях над множествами:

- а) дополнение множеств;
- б) объединение множеств;
- в) разбиение множества на классы.

Исключите НЕВЕРНЫЙ ответ.

18. Известно, что $M \cap K = \emptyset$. В множестве M содержится 12 элементов, в множестве K – 8. Сколько элементов содержится в множестве $M \cup K$?

- а) 4;
- б) 8;
- в) 12;
- г) 20.

Тема 1.2. Операции над множествами

1. Множество, не содержащее ни одного элемента, называется:

- а) пустым +
- б) конечным
- в) нулевым

2. Число всех подмножеств множества $K = \{7, 9, 11, 13, 15, 17, 19\}$ равно:

- а) 182
- б) 128 +
- в) 88

3. Множество решений уравнения записывается:

- а) $\{-2, 3\}$
- б) $(2; -3)$
- в) $\{2, -3\}$ +

4. Мощность множества $B = \{0, 1, 2, 3, 5, 9, 27, 38\}$ равна:

- а) 8 +
- б) 18
- в) 4

5. Правильная запись предложения « Y – множество действительных чисел, больших 3» – это:

- а) $Y = \{y | y \in \mathbb{R}, y > 3\}$
- б) $Y = \{R | y > 3\}$
- в) $Y = \{y \in \mathbb{R} | y > 3\}$ +

6. Декартово произведение множеств $A = \{0, -3\}$ и $B = \{-1, 2\}$ – это:

- а) $AB = \{(0, -1), (-3, 2)\}$
- б) $AB = \{(0, -1), (-3, -1), (0, 2), (-3, 2)\}$ +
- в) $AB = \{0, -1\}$

7. Не пересекаются множества чисел:

- а) простых и четных
- б) простых и нечетных
- в) простых и составных +

8. Пересечение множеств равносторонних и прямоугольных треугольников – это множество треугольников:

- а) пустое множество +
- б) равнобедренных
- в) прямоугольных

9. Пересечение множеств прямоугольников и ромбов – это множество:

- а) параллелограммов
- б) прямоугольников
- в) квадратов +

10. Пересекаются множества чисел:

- а) четных и нечетных
- б) простых и четных +
- в) простых и составных

11. Мощность множества $A = \{-3, 0, 2, 5, 13\}$ равна:

- а) 5 +

б) 15

в) 2

12. Правильная запись предложения « X – множество целых чисел, больших -5 » – это:

а) $X = \{Z \mid x > -5\}$

б) $X = \{xZ \mid x > -5\}$ +

в) $X = \{xQ \mid x > -5\}$

13. Декартово произведение множеств $A = \{-1, 2\}$ и $B = \{0, -3\}$ – это:

а) $AB = \{(-1, 0), (-1, -3), (2, 0), (2, -3)\}$ +

б) $AB = \{-1, 0\}$; 2) $AB = \{(-1, 0), (2, -3)\}$

в) $AB = \{(0, -1), (-3, -1), (0, 2), (-3, 2)\}$

14. Множество решений неравенства записывается в виде:

а) $(1; 0)$

б) $(0; 1)$

в) $(-1; 0)$ +

15. Число всех подмножеств множества $E = \{5, 10, 15, 20, 25, 30\}$ равно:

а) 64 +

б) 46

в) 164

16. Множество решений уравнения записывается:

а) $\{-4, 3\}$

б) $\{-3, 4\}$ +

в) $\{3; -4\}$

17. Математический символ \emptyset обозначает:

а) нулевое множество

б) бесконечное множество

в) пустое множество +

18. Существует множество без элементов:

а) нет

б) да +

в) в любом множестве не менее 1 элемента

19. Если все элементы множества A входят в множество B , то можно сказать, что:

а) A – образ множества B

б) B – прообраз множества

в) A – подмножество B +

20. Множество, состоящее из определенного числа конкретных элементов, называется:

а) определенным

б) конкретным +

в) конечным

21. Если можно найти разность двух множеств, то можно найти их:

а) объединение +

б) произведение

в) сумму

22. При обозначении множеств используют:

а) только круглые скобки

б) только фигурные скобки +

в) иногда круглые, иногда фигурные, иногда одновременно оба вида скобок

23. При операциях на числовых множествах за универсальное множество берут:

а) все целые числа

б) только множество натуральных чисел

в) всё множество действительных чисел +

24. Как можно изобразить множество графически:

а) частью координатной плоскости

б) диаграммами Эйлера-Венна +

в) интервалом на числовой оси

25. При пересечении двух множеств получаем третье множество, которое:

а) всегда состоит из одного элемента

б) всегда не содержит элементов

в) может состоять из одного элемента +

26. Множества обозначаются:

а) малыми латинскими буквами

б) большими латинскими буквами +

в) кириллицей

27. Какой операции над множествами соответствует выражение:

“Элемент, принадлежащий полученному множеству, принадлежит множеству А И множеству В.”:

- а) пересечение множеств +
- б) перечисление множеств
- в) дополнение множества

28. Какой операции над множествами соответствует выражение:

“Элемент, принадлежащий полученному множеству, принадлежит множеству А ИЛИ множеству В.”:

- а) пересечение множеств
- б) перечисление множеств
- в) объединение множеств +

29. Если элемент x принадлежит множеству X , то записывают:

- а) $x \in X$ +
- б) $x \mid X$
- в) $x \subset X$

30. Если множество А является частью множества В, то записывают:

- а) $A \mid B$
- б) $A \subset B$ +
- в) $A \in B$

Тема 2.1. Декартово произведение множеств.

1. Декартово произведение множеств А и В – это ...

- а) множество элементов из А и из В;
- б) множество пар, первая компонента которых принадлежит множеству А, а вторая – множеству В;
- в) число, равное произведению всех элементов из А и из В;
- г) количество пар, первая компонента которых принадлежит множеству А, а вторая – множеству В.

2. Упорядоченные наборы из трёх, четырёх и т.д. элементов называют

- а) кортежами;
- б) парами;
- в) множествами;
- г) компонентами.

3. В упорядоченной паре чисел (5, 9) вторая компонента равна

- а) 5;
- б) 14;
- в) -9;
- г) 9.

4. Равны ли пары чисел (5, 6) и (6, 5)?

- а) да;
- б) нет.

5. Декартово произведение множеств обладает свойством:

- а) $A \times B = B \times A$;
- б) $(A \cup B) \times C \neq (A \times C) \cup (B \times C)$;
- в) $A \times B \neq B \times A$.

6. Запишите, используя обозначение, декартово произведение множеств M_1, M_2, M_3 .

7. Даны два множества $A = \{4, 5, 6\}$ и $B = \{0, 1\}$. Найдите декартово произведение $A \times B$.

8. Множество А содержит 5 элементов. Сколько элементов в множестве В, если декартово произведение $A \times B$ состоит из 35 элементов?

9. Запишите множество цифр и кортеж цифр числа 772352.

10. Среди следующих предложений укажите те, смысл которых совпадает:

- а) в записи числа 56576 содержится 5 цифр;
- б) в записи числа 56576 содержится 3 различные цифры;
- в) длина кортежа (5, 6, 5, 7, 6) равна 5;
- г) $\{5, 6, 7\}$ – множество цифр числа 56576.

10. Декартово произведение двух конечных числовых множеств наглядно можно представить

- а) при помощи графа;
- б) при помощи таблицы;
- в) на координатной плоскости;
- г) при помощи характеристического свойства.

Исключите НЕВЕРНЫЙ ответ.

11. Как в математике называют множество, в котором важен порядок следования элементов?

- а) неупорядоченный набор элементов;

- б) упорядоченный набор элементов;
 в) набор элементов;
 г) таблица.
12. В упорядоченной паре чисел (6, 13) первая компонента равна
 а) 6;
 б) 19;
 в) -6;
 г) 13.
13. Равны ли пары чисел (9, 2) и (9, 2)?
 а) да;
 б) нет.
14. Декартово произведение множеств обладает свойством:
 а) $A \times B \times C = C \times B \times A$;
 б) $A \times (B \times C) \neq (A \times B) \times C$;
 в) $(A \cap B) \times C = (A \times C) \cap (B \times C)$.
15. Запишите, используя обозначение, декартово произведение множеств A, B, C, D.
16. Даны два множества $A = \{1, 6, 7\}$ и $B = \{2, 3\}$. Найдите декартово произведение $A \times B$.
17. Множество B содержит 3 элемента. Сколько элементов в множестве A, если декартово произведение $A \times B$ состоит из 27 элементов?
18. Запишите множество цифр и кортеж цифр числа 124233.
19. Среди следующих предложений укажите те, смысл которых совпадает:
 а) в записи числа 82727 содержится 5 цифр;
 б) в записи числа 82727 содержится 3 различные цифры;
 в) длина кортежа (8, 2, 7, 2, 7) равна 5;
 г) $\{2, 7, 8\}$ – множество цифр числа 82727.

Тема 4.1. Геометрические и негеометрические величины и их измерение.

1. Выбери и отметь столбик, где написаны только единицы измерения длины:
- | | | |
|---------------|-------------|------------|
| а). миллиметр | б) дециметр | в). минута |
| грамм | сантиметр | тонна |
| километр | миллиметр | дециметр |
| сутки | километр | секунда |
| дециметр | метр | километр |
2. Выбери вариант, где единицы массы расположены в порядке возрастания:
 а) 3000 г, 30ц, 300 кг, 30 т, 3кг 3г.
 б) 30т, 30 ц, 3кг 3г, 300кг, 3000 г.
 в) 3000г, 3 кг 3г, 300кг, 30ц, 30т.
3. Какой величиной пользуются при измерении площади фигуры?
 а) километр б) метр в) квадратный дециметр
4. Выбери ошибочный ответ:
 а) Кирпич весит 5 дециметров
 б) В пакете 5 килограммов конфет
 в) На уроке физкультуры мы пробежали 100 метров
5. Найди ошибку при преобразовании:
 а) 2м 3дм = 230 см в) 2м 3дм = 23 дм е) 2м 3дм = 203см
 б) 8000кг = 8т г) 8000 кг = 800000г ж) 8000 кг = 80ц
 в) 2 ч = 120 мин д) 2ч = 200 мин з) 2ч = 7200с
6. Найди ошибку при сравнении величин:
 а) 32 см больше 3дм 3 см г) 7200 мм = 72 дм ж) 8м = 800см
 б) 18000г меньше 20кг д) 600кг меньше 6ц з) 2000кг = 2т
 в) 5сут. больше 500 ч е) 48 ч меньше 3 сут. и) 7в. = 700 л
7. Какой величиной пользуются при измерении периметра фигуры?
 а) сантиметр б) квадратный километр в) килограмм
8. Выбери правильный ответ на вопрос – «В пакете 1.. молока»
 а) килограмм б) литр в) сантиметр
9. Выбери и отметь столбик, где написаны только единицы измерения массы:
- | | | |
|--------------|-------------|------------|
| а) миллиметр | б) дециметр | в) грамм |
| грамм | сантиметр | тонна |
| километр | миллиметр | центнер |
| сутки | километр | килограмм |
| дециметр | метр | миллиграмм |

10. Выбери правильный ответ на вопрос – «В сумке 1... сахара»
 а) килограмм
 б) литр
 в) сантиметр
11. Выбери правильный ответ:
 а) Площадь фигуры составляет 5 тонн.
 б) В пакете 5 килограммов конфет
 в) На уроке физкультуры мы пробежали 100 литров
12. Какой величиной пользуются при измерении периметра фигуры?
 а) километр б) метр в) квадратный дециметр
13. Найди ошибку при преобразовании:
 а) $2\text{ м } 3\text{ дм} = 203\text{ см}$ г) $2\text{ м } 3\text{ дм} = 23\text{ дм}$ ж) $2\text{ м } 3\text{ дм} = 230\text{ см}$
 б) $8000\text{ кг} = 8\text{ т}$ д) $8000\text{ кг} = 8000000\text{ г}$ з) $8000\text{ кг} = 800\text{ ц}$
 в) $4\text{ ч} = 240\text{ мин}$ е) $4\text{ ч} = 400\text{ мин}$ и) $4\text{ ч} = 7200\text{ с}$
14. Найди ошибку при сравнении величин:
 а) 38 см больше 3 дм 3 см г) $7200\text{ мм} = 720\text{ дм}$ ж) $8\text{ м} = 800\text{ см}$
 б) 18000 г меньше 20 кг д) 600 кг равно 6 ц з) 2000 кг меньше 2 т
 в) 5 сут. меньше 500 ч е) 48 ч меньше 3 сут. и) $7\text{ в.} = 7000\text{ л}$
15. Какой величиной пользуются при измерении площади фигуры?
 а) сантиметр б) квадратный километр в) килограмм
16. Выбери вариант, где единицы массы расположены в порядке убывания:
 а) 3000 г, 30 ц, 300 кг, 30 т, 3 кг 3 г.
 б) 30 т, 30 ц, 300 кг, 30 кг, 300 г.
 в) 3000 г, 3 кг 3 г, 300 кг, 30 ц, 30 т.
17. Смешали 30%-ный раствор соляной кислоты с 10%-ным и получили 600 граммов 15%-го раствора. Сколько граммов 10%-го раствора было взято?
 а) б) 450 в) г) 25
18. Сплав золота с серебром, содержащий 80 г золота, сплавляли со 100 г чистого золота. В результате содержание золота в сплаве повысилось по сравнению с первоначальным на 20%. Сколько серебра в сплаве?
 а) б) 450 в) г) 25
19. За два года количество безработных в регионе снизилось на 60%. На сколько процентов снизилась безработица за первый год, если во второй год снижение было в 2,5 раза больше, чем в предыдущем (в процентном отношении).
 а) б) 450 в) г) 20
20. Автотурист проехал на автомобиле в первый день 720 км. В каждый следующий день он проезжал на 40 км меньше. Сколько дней путешествовал автотурист, если за все время путешествия он проехал 5040 км?
 а) б) 450 в) г) 20
21. Студент идет в техникум со скоростью 2 км/ч, за пять минут до начала занятий он прибавляет шаг и оставшийся путь проходит со скоростью 6 км/ч. В результате студент опаздывает на 20 минут. За какое минимальное время до начала занятий ему нужно было прибавить шаг, чтобы опоздать не больше, чем на 15 минут?
 а) б) 12,5 в) г) 20
22. Опытный рабочий изготавливает 40 деталей на 2 часа быстрее, чем молодой рабочий изготавливает 30 деталей. За сколько часов оба этих рабочих изготовят вместе 120 деталей, если за 1 час опытный рабочий изготавливает на 5 деталей больше молодого рабочего?
 а) б) 450 в) г) 20

Тема 5.1. Элементы теории вероятностей и статистики.

1. Упорядоченное множество, отличающееся только порядком элементов, называется
 а) перестановкой
 б) размещением
 в) сочетанием
 г) разностью
2. Упорядоченное подмножество из n элементов по m элементов, отличающиеся друг от друга либо самими элементами либо порядком их расположения, называется ...
 а) сочетанием
 б) размещением
 в) перестановкой
 г) разностью

3. ... из n элементов по m называется любое подмножество из m элементов, которые отличаются друг от друга по крайней мере одним элементом.

- а) перестановкой
- б) размещением
- в) сочетанием
- г) разностью

4. Событие, которое обязательно произойдет, называется ...

- а) невозможным
- б) достоверным
- в) случайным
- г) достоверным и случайным

5. Событие называется ..., если оно не может произойти в результате данного испытания.

- а) случайным
- б) невозможным
- в) достоверным
- г) достоверным и случайным

6. Событие A и \bar{A} называется ..., если непоявление одного из них в результате данного испытания влечет появление другого.

- а) совместимым
- б) несовместимым
- в) противоположным
- г) несовместным и противоположным

7. Число перестановок определяется формулой

- а) $P_n = n!$

б) $C_n^m = \frac{n!}{(n-m)!m!}$

в) $C_n^m = \frac{n!}{(n-m)!m!} + n!$

г) $A_n^m = \frac{n!}{(n-m)!}$

8. Число сочетаний определяется формулой

а) $C_n^m = \frac{n!}{(n-m)!}$

б) $C_m^n = \frac{n!}{(n-m)!}$

в) $C_n^m = \frac{n!}{(n-m)!m!}$

г) $C_n^m = \frac{n!}{(n-m)!+n!}$

9. Вероятность достоверного события

- а) больше 1
- б) равна 1
- в) равна 0
- г) меньше 1

10. Вероятность невозможного события равна

- а) больше 1
- б) равна 1
- в) равна 0
- г) меньше 1

11. Отношение числа испытаний, в которых событие появилось, к общему числу фактически произведенных испытаний называется

- а) классической вероятностью
- б) относительной частотой
- в) физической частотой
- г) геометрической вероятностью

12. Отношение меры области, благоприятствующей появлению события, к мере всей области называется

- а) геометрической вероятностью
- б) классической вероятностью
- в) относительной частотой
- г) физической частотой

13. Вероятность появления события А определяется неравенством

- а) $0 < P(A) < 1$
- б) $0 \leq P(A) \leq 1$
- в) $0 < P(A) \leq 1$
- г) нет верного ответа

14. Сумма вероятностей противоположных событий равна

- а) 1
- б) 0
- в) -1
- г) 2

15. Вероятность $P_A(B)$ называется

- а) классической вероятностью
- б) геометрической вероятностью
- в) условной вероятностью
- г) относительной частотой

16. Формула $P(A) = P(H_1)P_{H_1}(A) + P(H_2)P_{H_2}(A) + \dots + P(H_n)P_{H_n}(A)$ называется

- а) формулой полной вероятности
- б) формулой Байеса
- в) формулой Бернулли
- г) формулой Ньютона

17. Вычислить P_4

- а) 4
- б) 16
- в) 24
- г) 32

18. Вычислить A_6^4

- а) 8
- б) 12
- в) 6
- г) 16

19. Случайной величиной называется переменная величина, которая в зависимости от исходов испытания принимает то или иное значение:

- а) Не зависящее от случая
- б) Зависящее от случая
- в) Зависящее от переменной
- г) Не зависящее от переменной

20. Случайная величина, принимающая различные значения, которые можно записать в виде конечной или бесконечной последовательности, называется:

- а) Случайной величиной
- б) Дискретной случайной величиной
- в) Постоянной величиной
- г) Переменной величиной

21. Предметом математической статистики является изучение ...

- а) случайных величин по результатам наблюдений;
- б) случайных явлений;
- в) совокупностей;
- г) числовых характеристик.

22. Совокупность всех возможных объектов данного вида, над которыми проводятся наблюдения с целью получения конкретных значений определенной случайной величины, называется ...

- а) выборкой;
- б) вариантами;
- в) генеральной совокупностью;
- г) выборочной совокупностью.

23. Генеральные совокупности могут быть:

- а) конечными;
- б) бесконечными;
- в) интервальными;
- г) счетными.

Исключите НЕВЕРНЫЙ ответ.

24. Часть отобранных объектов из генеральной совокупности называется:

- а) генеральной выборкой;
- б) выборочной совокупностью;
- в) репрезентативной совокупностью;
- г) вариантами.

25. Для того чтобы по выборке можно было судить о случайной величине, выборка должна быть ...

- а) бесповторной;
- б) повторной;
- в) безвозвратной;
- г) репрезентативной.

26. Репрезентативность выборки обеспечивается:

- а) случайностью отбора;
- б) таблицей;
- в) вариацией;
- г) группировкой.

27. Если один и тот же объект генеральной совокупности может попасть в выборку дважды, то образованная таким образом выборочная совокупность называется:

- а) повторной;
- б) бесповторной;
- в) частичной;
- г) полной.

28. Существуют следующие способы отбора выборочной совокупности:

- а) простой случайный;
- б) типический;
- в) механический;
- г) серийный;
- д) вариационный.

Исключите НЕВЕРНЫЙ ответ.

29. Различные значения признака (случайной величины X) называются:

- а) частостями;
- б) частотами;
- в) вариантами;
- г) выборкой.

30. Ранжирование – это операция, заключающаяся в том, что наблюдаемые значения случайной величины располагают в порядке:

- а) группирования;
- б) неубывания;
- в) расположения;
- г) невозрастания.

31. Разбивка вариант на отдельные интервалы называется:

- а) варьированием;
- б) ранжированием;
- в) сочетанием;
- г) группировкой.

32. 3, 1, 3, 1, 4, 2, 2, 4, 0, 3, 0, 2, 2, 0, 2 – выборка. 0, 1, 2, 3, 4 – ?

- а) ряд;
- б) варианты;
- в) частоты;
- г) частоты.

33. Числа, показывающие, сколько раз встречаются варианты из данного интервала, называются:

- а) группами;
- б) вариациями;
- в) частотами;
- г) частостями.

34. 3, 1, 3, 1, 4, 2, 2, 4, 0, 3, 0, 2, 2, 0, 2 – выборка. Частота варианты 0 равна:

- а) 3;
- б) $1/5$;
- в) 5;

г) $1/3$.

35. Отношение частоты данного варианта к общей сумме частот всех вариантов называется:

- а) группой;
- б) вариацией;
- в) частотой;
- г) частотой.

36. 3, 1, 3, 1, 4, 2, 2, 4, 0, 3, 0, 2, 2, 0, 2 – выборка. Частота варианты 2 составляет:

- а) 5;
- б) $1/3$;
- в) $1/5$;
- г) 3.

37. Частоты и частости называют:

- а) выборкой;
- б) рядом;
- в) весами;
- г) характеристиками.

38. 3, 1, 3, 1, 4, 2, 2, 4, 0, 3, 0, 2, 2, 0, 2 – выборка. 0, 0, 0, 1, 1, 2, 2, 2, 2, 2, 3, 3, 3, 4, 4 – ?

- а) ранжированный ряд;
- б) полигон;
- в) группа;
- г) вариационный ряд.

39. Данная таблица является вариационным рядом следующей выборки:

x_i	1	2	3
n_i	4	5	1

- а) 1, 1, 1, 2, 2, 2, 3, 2, 2, 2;
- б) 3, 1, 1, 1, 2, 2, 2, 2, 1;
- в) 1, 2, 1, 1, 2, 3, 2, 2, 1, 2;
- г) 1, 1, 1, 3, 3, 2, 1, 2, 2, 2.

40. Ступенчатая фигура из прямоугольников с основаниями, равными интервалам значений признака $x_{i+1} - x_i$, $i = 1, 2, \dots, m$ и высотами, равными частотам (частостям) n_i (w_i) интервалов, носит название:

- а) абсциссы;
- б) гистограммы;
- в) кумуляты;
- г) полигона.

Темы рефератов, сообщений

1. Пифагор – человек-легенда и его теорема.
2. Исследовательские работы: Аполлоний Пергский
3. Аполлоний Пергский и его замечательная окружность
4. Древнегреческий математик Аполлоний Пергский
5. Конические сечения Аполлония Пергского
6. Исследовательские работы: Евклид
7. Величайший математик Евклид
8. Евклидова геометрия. История. Систематика
9. Исследовательские работы: Клавдий Птолемей
10. Древнегреческий математик Клавдий Птолемей
11. Клавдий Птолемей и его теорема
12. Исследовательские работы: Рене Декарт
13. Декарт и его система координат
14. Рене Декарт. Синтез алгебры и геометрии
15. Французский математик Рене Декарт
16. Исследовательские работы: Диофант Александрийский
17. Диофант и диофантовы уравнения
18. Древнегреческий математик Диофант и его открытия
19. Великий математик III века Диофант Александрийский
20. Исследовательские работы: Фалес Милетский
21. Древнегреческий математик Фалес Милетский
22. Легенды о Фалесе
23. Родоначальник античной науки Фалес Милетский и его теоремы
24. Фалес — древнегреческий мыслитель
25. Исследовательские работы: Блез Паскаль

26. Жизнь и достижения Б. Паскаля
27. Французский математик Блез Паскаль
28. Исследовательские работы: Леонардо да Винчи
29. Гений да Винчи
30. Леонардо да Винчи — художник и математик
31. Исследовательские работы: Г.В. Лейбниц
32. Великий математик Г.В. Лейбниц
33. Спор Лейбница и Ньютона

Комплект заданий для контрольной работы

Вариант 1.

1. Найдите значение выражения $\frac{1}{\frac{1}{42} + \frac{1}{14}}$.
2. Найдите значение выражения $5^{2\sqrt{3}-1} \cdot 25^{1-\sqrt{3}}$.
3. При оплате услуг через платежный терминал взимается комиссия 2,5%. Терминал принимает суммы кратные 10 рублям. Аня хочет положить на счет своего мобильного телефона не меньше 200 рублей. Какую минимальную сумму она должна положить в приемное устройство данного терминала?
4. Среднее квадратичное трёх чисел a , b и c вычисляется по формуле $q = \sqrt{\frac{a^2+b^2+c^2}{3}}$. Найдите среднее квадратичное чисел 1, 5 и 7.
5. На экзамене по геометрии школьнику достаётся один вопрос из списка экзаменационных вопросов. Вероятность того, что это вопрос на тему «Вписанная окружность», равна 0,1. Вероятность того, что это вопрос на тему «Тригонометрия», равна 0,25. Вопросов, которые одновременно относятся к этим двум темам, нет. Найдите вероятность того, что на экзамене школьнику достанется вопрос по одной из этих двух тем.
6. В среднем гражданин А. в дневное время расходует 120 кВт.ч электроэнергии в месяц, а в ночное время — 185 кВт.ч электроэнергии. Раньше у А. в квартире был установлен однотарифный счетчик, и всю электроэнергию он оплачивал по тарифу 2,40 руб. за кВт.ч. Год назад А. установил двухтарифный счётчик, при этом дневной расход электроэнергии оплачивается по тарифу 2,40 руб. за кВт.ч, а ночной расход оплачивается по тарифу 0,60 руб. за кВт.ч. В течение 12 месяцев режим потребления и тарифы оплаты электроэнергии не менялись. На сколько больше заплатил бы А. за этот период, если бы не поменялся счетчик? Ответ дайте в рублях.
7. Саша пригласил Петю в гости, сказав, что живёт в седьмом подъезде в квартире № 462, а этаж сказать забыл. Подойдя к дому, Петя обнаружил, что дом семиэтажный. На каком этаже живёт Саша? (На всех этажах число квартир одинаково, номера квартир в доме начинаются с единицы.)
8. Найдите наименьшее значение функции $y = x^3 - 27x + 14$ на отрезке $[0;4]$.

Вариант 2.

1. Найдите значение выражения $\frac{1}{\frac{1}{33} + \frac{1}{12}}$.
 2. Найдите значение выражения $2^{3\sqrt{7}-1} \cdot 8^{1-\sqrt{7}}$.
 3. При оплате услуг через платежный терминал взимается комиссия 5%. Терминал принимает суммы кратные 10 рублям. Аня хочет положить на счет своего мобильного телефона не меньше 300 рублей. Какую минимальную сумму она должна положить в приемное устройство данного терминала?
 4. Среднее квадратичное трёх чисел a , b и c вычисляется по формуле $q = \sqrt{\frac{a^2+b^2+c^2}{3}}$. Найдите среднее квадратичное чисел $\sqrt{2}$, 3 и 17.
 5. Вероятность того, что новая шариковая ручка пишет плохо или вовсе не пишет, равна 0,21. Покупатель, не глядя, берёт одну шариковую ручку из коробки. Найдите вероятность того, что эта ручка пишет хорошо.
 6. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = \frac{1}{2}t^2 + 3t - 11$, (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 17 м/с?
 7. Независимое агентство каждый месяц определяет рейтинги R новостных сайтов на основе показателей информативности In , оперативности Op и объективности Tr публикаций. Каждый отдельный показатель оценивается целыми числами от -2 до 2 . Итоговый рейтинг вычисляется по формуле $R = 25 \cdot \left(\frac{2In+Op+3Tr}{6} + 2 \right)$.
- В таблице даны оценки каждого показателя для нескольких новостных сайтов. Определите наивысший рейтинг новостных сайтов, представленных в таблице. Запишите его в ответ, округлив до целого числа.

Сайт	Информативность	Оперативность	Объективность
VoKak.ru	2	-1	0
NashiNovosti.com	-2	1	-1
Bezvrak.ru	2	2	0
Zhizni.net	-1	-1	-2

8. Найдите наибольшее значение функции $y = x^3 - 27x + 14$ на отрезке $[0;4]$.

**Учебная дисциплина:
ОПЦ.09 Возрастная психология**

Разработчик:
Беляева Евгения Михайловна,
старший преподаватель,
кафедра психологии и психофизиологии

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

**1.Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
ОПЦ.09 Возрастная психология**

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
Знать: - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности. - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; - специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - особенности психических	ОК 4, ПК 1.8	Темы рефератов, сообщений. Комплект заданий для тестирования. Вопросы для зачета с оценкой.

<p>познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами и руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; - осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; - осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.). 		
---	--	--

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОПЦ.09 Возрастная психология.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой проводится в виде собеседования.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Разделы возрастной психологии. Объект, предмет изучения возрастной психологии, теоретические и практические задачи.
2. Методы исследования возрастной психологии.
3. Возраст как ключевое понятие возрастной психологии, виды возрастов. Понятие «детство».
4. Понятие «развитие». Рост и развитие. Типы развития по Л.С. Выготскому. Опережение психического развития, ускорение физического развития (акселерация), задержки психического и социального развития.
5. Биогенетические, социогенетические и деятельностная концепции о движущих силах развития ребенка.
6. Критерии классификации теорий периодизации развития ребенка Л.С. Выготского. Моносимптоматические концепции развития ребенка в онтогенезе.
7. Психическое развитие как развитие сексуальности З. Фрейда.
8. Полисимптоматические концепции развития ребенка в онтогенезе. Развитие в онтогенезе как смена симптомокомплексов П.П. Блонского и ее критика. Эпигенетическая концепция развития личности Э. Эриксона.
9. ущность культурно-исторического подхода к пониманию психического развития. Основные положения

культурно-исторической теории развития ребенка Л.С. Выготского.

10. Учение о стабильных и критических возрастах. Признаки критического возраста по Л.С. Выготскому. Теория кумуляции энергии кризиса Д.Б. Эльконина.
11. Схемы периодизации возрастного развития ребенка Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина.
12. Структура психологического возраста по Д.Б. Эльконину. Движущие силы развития по Д.Б. Эльконину.
13. Новорожденность как кризисный период. Эволюция отношений матери и ребенка в природе.
14. Особенности кризиса новорожденности. Комплекс оживления.
15. Развитие ребенка в младенчестве. Явление детского госпитализма. Кризис одного года.
16. Развитие ребенка в раннем детстве. Кризис трех лет.
17. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Структура ролевой игры.
18. Основные психологические новообразования дошкольного возраста. Кризис семи лет.
19. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Психологическая готовность к школьному обучению и ее диагностика. Учебная деятельность как ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста.
20. Подростковый период как кризисный. Анатомо-физиологические изменения организма подростков и их влияние на психологические особенности возраста. Социальная ситуация психического развития подростка. Общение как ведущий вид деятельности подростков.
21. Основные психологические новообразования подросткового возраста. Кризис 16 лет.
22. Психология юношеского возраста. Кризис поздней юности.
23. Психология среднего возраста.
24. Психология пожилого и старческого возраста.

3.Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине

ОПЦ.09 Возрастная психология

1. **Корреляция – это** а) когда два признака объекта похожи друг на друга; б) признак одного процесса свидетельствует о проявлении другого процесса; в) два процесса существенно отличаются друг от друга; г) два разных процесса проходят по одним правилам.
2. **Наличие диалектического признака в теориях развития ребенка означает:** а) теория направлена на выявление существенных элементов развития ребенка; б) теория выявляет симптомы развития ребенка на разных этапах; в) теория выявляет корреляции между развитием ребенка и развитием человечества; г) теория доказывает, что развитие ребенка повторяет развитие эмбриона человека.
3. **В чем заключается достоинство денитистской теории П.П. Блонского?** А) теория носит биологизаторский характер; б) теория основана только на одном симптоме; в) основе теории лежит объективный, легко проверяемый критерий; г) развитие человека заканчивается в 14-25 лет, когда появляются зубы мудрости.
4. **Что не относится к критике теории развития ребенка К. Штраца?** а) в основе теории лежат биологические критерии; б) в качестве критериев выбран не один, а два признака; в) не указан период, когда заканчивается развитие человека; г) рост и вес не коррелируют друг с другом в процессе развития ребенка.
5. **В чем заключается достоинство теории У Штерна?** А) в основу теории положен только один признак; б) в качестве критерия периодизации развития ребенка указан психологический критерий; в) развитие ребенка заканчивается в раннем детстве; г) в качестве критерия периодизации развития ребенка указан филологический критерий (языковое развитие).
6. **В чем заключается достоинство теории развития ребенка в онтогенезе З. Фрейда?** А) теория носит биологизаторский характер; б) теория основана только на одном симптоме; в) основе теории лежит объективный, легко проверяемый критерий; г) развитие человека заканчивается в период полового созревания; д) показано, что в развитии человека главную роль играет другой человек.
7. **В чем заключается достоинство теории развития в онтогенезе как смены симптомокомплексов П.П. Блонского?** А) в качестве критерия выбрано несколько признаков; б) в качестве критериев выбраны психологические признаки; в) указаны механизмы развития внутри периодов и при переходе от одного периода к другому; г) обосновывается, что речь не является психологическим показателем развития ребенка.
8. **Какие методы использовал Э. Эриксон при построении своей теории развития в онтогенезе?** А) эксперимент; б) корреляционный; в) кросскультурный; г) близнецовый; д) эксперимент.
9. **По какой причине в латентном периоде развития ребенка (6-11 лет – младший школьный возраст) формируется чувство неполноценности по Э. Эриксону?** А) если дети осознают, что они менее успешны в

учебе, чем другие; б) если их не любят родители; в) если они конфликтуют со сверстниками; д) если они не хотят учиться.

10) Неравномерность психического развития – это: а) разные темпы развития одного и того же психического процесса; б) неодинаковые результаты развития разных психических функций; в) разные темпы развития разных психических функций; г) одинаковые темпы развития одной и той же психической функции, психического качества на разных этапах становления.

11) Гетерохронность протекания возрастных процессов – это: а) несовпадение темпов развития разных психических процессов; б) разные темпы развития одного и того же психического процесса; в) неодинаковые результаты развития разных психических функций; г) одинаковые темпы развития одной и той же психической функции, психического качества на разных этапах становления.

Примерная тематика рефератов

1. Теории биогенетического развития.
2. Теория интеллектуального развития Ж. Пиаже.
3. Психология современного подростка.
4. Проблемы профессионального самоопределения в юношеском возрасте.

Учебная дисциплина: ОПЦ.10 Педагогическая психология

Разработчик:
Беляева Евгения Михайловна,
старший преподаватель,
кафедра психологии и психофизиологии

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОПЦ.10 Педагогическая психология

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
---	-------------------------	----------------------------------

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. 	<p>ОК 01; ОК 04</p>	<p>Темы рефератов, сообщений. Комплект заданий для тестирования. Вопросы для экзамена.</p>
--	---------------------	--

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОПЦ.10 Педагогическая психология.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена. Экзамен проводится в виде собеседования.

Вопросы к экзамену:

1. Объект и предмет педагогической психологии. Задачи педагогической психологии.
2. Основная система понятий, используемых в педагогической психологии.
3. Структура педагогической психологии. Методы педагогической психологии. Формирующий эксперимент – основной метод отечественной педагогической психологии.
4. Методы теоретического анализа учебной деятельности и теоретического моделирования учебной деятельности. Специальные методы педагогической психологии: психологический анализ педагогических систем и экспериментальное обучение.
5. Основные показатели, по которым оценивается теория учения.
6. Общая характеристика теории П.Я. Гальперина о поэтапном (планомерном) формировании умственных

действий.

7. Первичные и вторичные характеристики действия по П.Я Гальперину.

8. Этапы усвоения знаний и умственных действий по П.Я Гальперину.

9. Типы учения по П.Я. Гальперину.

10. Организация контроля за процессом усвоения по П.Я Гальперину.

11. Основные положения теории учения В.В. Давыдова. Мотивы учебной деятельности по В.В. Давыдову.

12. Структура учебной деятельности по В.В. Давыдову.

13. Формирование системы учебных понятий у детей по В.В. Давыдову. Виды обобщения в обучении.

14. Классификации мотивов учения.

15. Понятие интереса. Учебные интересы. Мотивация достижения в учебной деятельности.

16. Понятие педагогических способностей. Виды педагогических способностей.

17. Личностные качества педагога.

18. Стили педагогического общения.

19. Профессиональные честь и достоинство педагога.

20. Понятие профессиональной деформации. Уровни профессиональной деформации учителя.

21. Синдром «эмоционального выгорания».

22. Пути и средства предупреждения повышенной утомляемости и предотвращения психологической перегрузки педагога

23. Понятие и виды школьной дезадаптации. Причины дезадаптации в младшем школьном возрасте.

24. Причины неуспеваемости и ее способы коррекции.

3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине

ОПЦ.10 Педагогическая психология

Комплект заданий для тестирования

Инструкция: «Правильным может быть как один, так и больше ответов. Правильного ответа может и не быть».

1. Мотив – это (выделить существенные признаки понятия)... а) предмет потребности; б) желание учиться; в) желание купить автомобиль; г) желание развлечься.

2. Выделить, что может относиться к предмету потребности: а) желание нравиться другим людям; б) желание понравиться конкретному человеку; в) желание поспать; г) желание поесть.

3. Мотивация – это ... а) то же, что и мотив; б) это совокупность мотивов; в) это иерархия мотивов; г) это система мотивов.

4. Выделить виды потребностей по субъектам потребностей: а) общие, б) частные, в) индивидуальные; г) животные.

5. Отметьте нездоровые потребности: а) потребность в изысканной пище; б) потребность пить шампанское на Новый год; в) потребность спать более 8 часов в сутки; г) потребность в курении.

6. Выделите мотивы учения, описанные в советской психологии: а) мотив достижения; б) мотив affiliation; в) познавательный мотив; г) игровой мотив.

7. Мотив affiliation – это ... а) желание всем понравиться; б) реализация потребности быть принятым социумом; в) потребность дружить; г) потребность быть принятым своим классом (группой).

8. В пирамиде потребностей по А. Маслоу эта потребность занимает высшую ступень:

а) потребность в самосовершенствовании; б) потребность в самореализации; в) потребность в самоактуализации; г) потребность в самоизменении.

9. К витальным потребностям относятся: а) потребность в общении; б) потребность в безопасности; в) потребность в пище; г) потребность в отдыхе.

10. Потребность в агрессии выделил: а) А. Маслоу; б) М. Аргайл; в) П.Я. Гальперин; г) А.Н. Леонтьев.

11. Отметьте мотивы учения, выделяемые в современной российской науке, которые не выделялись в советской науке: а) мотив достижения; б) позиционный мотив; в) мотив affiliation; г) социальный мотив.

12. Выделите специфические мотивы учения, появляющиеся у взрослых обучающихся: а) познавательный; б) интересного досуга; в) прагматический; г) овладение профессией.

13. Выделите специфические мотивы учения, появляющиеся у взрослых обучающихся, пенсионного возраста: а) получение диплома; б) неопределенный прагматический; в) овладение профессией; г) личностный рост.

14. Перфекционистский мотив учения – это ... а) желание быть лучше всех; б) желание стать лучше всех; в) желание достичь самых лучших результатов в своей профессии; г) стремление учиться

лучше всех.

15. Мотив достижения – это ... а) стремление достичь лучших результатов в своей деятельности; б) стремление занять место своего начальника; в) стремление освоить изучаемый предмет как можно лучше; г) стремление стать президентом компании.

Темы рефератов, сообщений

1. Современные теории обучения.
2. Методы внушения в воспитании и их критика.
3. Теория обучения по Скиннеру.
4. История создания теории обучения П.Я. Гальперина.

Учебная дисциплина: ОПЦ.11 Психология общения

Разработчик:
Беляева Евгения Михайловна,
старший преподаватель,
кафедра психологии и психофизиологии

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1.Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОПЦ.11 Психология общения

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>Знать:</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>условия работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p> <p>Уметь:</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять способы решения задачи;</p> <p>выявлять и эффективно использовать информацию,</p>	<p>ОК 01; ОК 04</p>	<p>Темы рефератов, сообщений.</p> <p>Комплект заданий для тестирования.</p> <p>Вопросы для экзамена.</p>

<p>обходимую для решения задачи и/или облемы;</p> <p>оставлять план действия; определять обходимыересурсы;</p> <p>ладеть актуальными методами работы в офессиональной и смежных сферах;</p> <p>еализовывать составленный план;</p> <p>ценивать результат и последствия своих йствий (самостоятельно или с помощью ставника)</p> <p>рганизовывать работу коллектива и манды;взаимодействовать с коллегами, ководством, клиентами в ходе офессиональной деятельности.</p>		
---	--	--

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОПЦ.11 Психология общения.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена. Экзамен проводится в виде собеседования.

Вопросы к экзамену:

1. Психология общения как научная отрасль психологии. Объект, предмет изучения психологии общения. Задачи психологии общения.
2. Наблюдение и беседа как методы исследования психологии общения.
3. Понятие общения. Содержание, цели, средства общения.
4. Структура общения, функции общения.
5. Виды и уровни общения. Взаимосвязь общения и деятельности.
6. Особенности общения детей младшего школьного возраста.
7. Коммуникативные способности педагога.
8. Коммуникативная сторона общения. Вербальные средства общения.
9. Невербальные средства общения.
10. Коммуникативные барьеры.
11. Способы вербального воздействия (убеждение, внушение, заражение).
12. Интерактивная сторона общения. Виды социальных взаимодействий. Стили взаимодействий.
13. Роли и ролевые ожидания в общении.
14. Ролевой репертуар учителя по В. Леви.
15. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.
16. Перцептивная сторона общения. Понятие социальной перцепции. Эффекты восприятия. Восприятие учителя учениками.
17. Идентификация, эмпатия, рефлексия.
18. Межличностная аттракция.
19. Этические принципы общения.
20. Активное и пассивное слушание. Понятие обратной связи. Значение обратной связи на уроке. Правила эффективного слушания.
21. Понятие беседы. Особенности беседы с ребенком младшего школьного возраста.
22. Деловая беседа. Правила ведения беседы.
23. Речевые способности педагога.
24. Публичное выступление как процесс. Подготовка публичного выступления. Техника публичного выступления. Этапы выступления.
25. Язык и стиль публичного выступления. Риторические приемы. Требования к выступлению.
26. Понятие конфликта. Виды конфликтов. Функции конфликтов.
27. Источники и причины возникновения конфликтов. Понятие о позитивном конфликте.
28. Педагогические конфликты.
29. Межличностный конфликт и его особенности. Виды межличностных конфликтов.
30. Стадии и стили поведения в конфликте.
31. Способы разрешения конфликтов.

3.Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине

ОПЦ.11 Психология общения

Комплект заданий для тестирования.

Тест

ИНСТРУКЦИЯ: выберите только один правильный ответ!

1. Общение – это

- А) социальное взаимодействие между людьми посредством знаковых систем в целях передачи общественного опыта, культурного наследия и организации совместной деятельности
- Б) наука, изучающая закономерности овладения знаниями, умениями и навыками
- В) это механизм, путь формирования человеком индивидуального опыта через приобретение социокультурного общественно-исторического опыта как совокупности знаний
- Г) разнообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности

2. Общение, при котором один из партнеров стремится подчинить себе другого, и открыто принуждает к определенным действиям –

- А) манипулятивное
- Б) императивное
- В) диалогическое
- Г) демократическое

3. С стиль общения, предполагающий соответствующее осознание и переживание ситуации взаимодействия –

- А) ритуальный
- Б) манипулятивный
- В) гуманистический
- Г) диалогический

4. Какая функция не является функцией общения –

- А) коммуникативная
- Б) формирующая
- В) подтверждения
- Г) избирательная

5. Внутрличностная функция общения проявляется

- А) при передаче и приеме информации
- Б) в диалоге с самим собой при помощи внутренней речи
- В) при передаче эмоционального переживания
- Г) при восприятии партнера по общению

6. Каузальная атрибуция –

- А) теория и практика приписывания одним явлениям способности выступать в качестве причины других явлений, а так же поиск, выявление и описание соответствующих причин или причинно-следственной связи
- Б) способность социальной группы оставаться независимой
- В) черта личности, характеризующая властного человека
- Г) положительные эмоции в человеческих отношениях

7. Неосознанная готовность человека определенным привычным образом воспринимать и оценивать, а так же реагировать определенным образом без полного анализа конкретной ситуации –

- А) эффект стереотипа
- Б) эффект установки
- В) эффект ореола
- Г) аттракция

8. Использование коммуникатором в процессе передачи информации невыразительной речи или речи с большим количеством звуков-паразитов может вызвать –

- А) семантический барьер
- Б) стилистический барьер
- В) логический барьер
- Г) фонетический

9. Стилистический барьер – это

- А) непонимание речи в связи с быстрым темпом
- Б) различные значения слов
- В) несоответствия стиля речи и ситуации общения
- Г) социально-культурные различия

10. Коммуникативный барьер, возникающий вследствие слишком сложной логики рассуждения для понимания слушающего –

- А) стилистический барьер
- Б) логический барьер
- В) семантический барьер
- Г) фонетический барьер

11. Высший уровень психического отражения человеком действительности, ее представленность в виде обобщенных образов и понятий –

- А) психика
Б) сознание
В) речь
Г) язык
12. Система знаков, служащая средством человеческого общения, мыслительной деятельности, способом выражения самосознания личности, передачи и хранения информации –
А) речь
Б) сознание
В) язык
Г) мимика
13. Передача определенного эмоционально-психического настроя от одного человека к другому –
А) внушение
Б) заражение
В) возбуждение
Г) убеждение
14. Исторически сложившаяся в процессе материальной преобразующей деятельности людей форма общения посредством языка –
А) язык
Б) речь
В) жесты
Г) сознание
15. Воспроизведение деятельности, поступков, качеств другого человека, на которого хочется походить –
А) внушение
Б) заражение
В) убеждение
Г) подражание
16. Невербальное общение –
А) общение при помощи языка
Б) общение по телефону
В) общение, не предполагающее звуковой речи
Г) общение на основе психологических проблем
17. К фонациональным невербальным средствам общения относятся
А) письменная речь
Б) жесты, позы,
В) тембр голоса, особенности произнесения звуков, паузы
Г) мимика
18. Невербальная коммуникация – это
А) прием и передача информации между общающимися индивидами посредством устной речи
Б) дополнительная информация о человеке, которую дают внешний вид, выразительные движения человека
В) построение взаимоотношений на основе диалога с самим собой
Г) выражение эмоций и оценок, зарождение симпатии между партнерами по общению
19. К невербальным средствам коммуникации не относятся
А) фонациональные средства
Б) кинетические средства
В) графические средства
Г) логические средства
20. Пространственная и временная организация общения –
А) кинесика
Б) проксемика
В) такесика
Г) палемика

Учебная дисциплина:
ОПЦ.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Разработчик:
Касаткина Е.М., преподаватель Института СПО
кафедра юриспруденции им. В.Г. Ермакова

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий, итоговый контроль)

1.Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОПЦ.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>Знать: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p> <p>Уметь: описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i>; применять стандарты антикоррупционного поведения; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	ОК 06; ОК 09	<p>Темы рефератов Вопросы для собеседования Темы контрольных работ Комплект заданий для тестирования Темы индивидуальных проектов</p> <p>Вопросы для зачета с оценкой</p>

2.Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОПЦ.12 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Примерная тематика вопросов для зачета с оценкой:

1. Признаки нормы права. Отличие норм права от других видов социальных норм.
2. Юридическая сила нормативно-правового акта.
3. Толкование правовых норм: официальное и неофициальное; буквальное, ограничительное, расширительное.
4. Понятие правоотношения.
5. Структура правоотношения: субъект, объект, содержание правоотношения.
6. Субъективные юридические права и юридические обязанности.
7. Проступок и преступление.
8. Юридическая ответственность.
9. Конституция РФ 1993 г.: структура, общая характеристика.
10. Правовой статус личности в РФ.
11. Государственная политика в области образования.
12. Законодательство РФ в области образования, задачи законодательства РФ

в области образования.

13. Государственные гарантии прав граждан РФ в области образования, язык обучения.
14. Структура системы образования.
15. Конвенция о правах ребенка и её основные положения.
16. Законодательство РФ как инструмент защиты прав ребенка.
17. Специфика образовательных отношений. Система государственного контроля в сфере образования. Лицензирование, аттестация, аккредитация.
18. Образовательная система РФ: понятие и структура.
19. Право на образование в системе прав человека.
20. Уровни образования в РФ: понятие, общая характеристика.
21. ФГОСы: понятие, структура, содержание.
22. Образовательные программы в РФ: понятие, формы освоения, основные принципы реализации.
23. Система органов управления образованием в РФ.
24. Образовательные организации: понятие, виды.
25. Управление образовательным учреждением (организацией): органы управления и их компетенция.
26. Ответственность образовательного учреждения (организации).
27. Платная деятельность образовательных учреждений (организаций). Документы об образовании (понятие, виды, форма). Признание и установление эквивалентности документов иностранных государств об образовании.
28. Обучающиеся образовательных учреждений, (организаций). Основные права и обязанности, ответственность обучающихся образовательных учреждений (организаций).
29. Социальная защита обучающихся образовательных учреждений (организаций): понятие, государственные гарантии социальной защиты обучающихся образовательных учреждений (организаций).
30. Итоговая государственная аттестация.
31. Педагогические работники образовательных учреждений (организаций): понятие, основные права и обязанности.
32. Социальная защита педагогических работников образовательных учреждений (организаций).
33. Основания возникновения трудовых отношений с педагогическими работниками образовательных учреждений (организаций).
34. Оплата труда педагогических работников образовательных учреждений (организаций).
35. Особенности регулирования трудовых отношений с педагогическими работниками в части рабочего и внерабочего времени.
36. Прекращение трудового договора с педагогическими работниками.
37. Порядок аттестации педагогических работников.

3.Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий, итоговый контроль)

Список тем рефератов для практических занятий по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

- 1.Современные условия развития системы образования.
2. Источники и принципы образовательного права.
3. Правовой статус образовательных организаций.
4. Маркетинговая деятельность образовательных организаций.
5. Нормативно-правовые аспекты управления образовательным процессом.
6. Современная образовательная организация как открытая образовательная система.
7. Коммерциализация системы образования и формирование рынка образовательных услуг.
8. Персонализация образовательного процесса в основной школе.
9. Нормативно-правовые аспекты инклюзивного образования.
10. Нормативно-правовые аспекты работы с талантливыми и одаренными детьми.
11. Формы государственно-общественного управления в образовании.
12. Нормативно-правовые аспекты реализации дистанционных технологий и электронного обучения.
13. Нормативно-правовые аспекты реализации сетевого взаимодействия.

14. Нормативно-правовое регулирование семейного образования.
15. Нормативно-правовое регулирование самообразования как формы обучения.
16. Нормативно-правовые аспекты реализации дополнительного образования детей.
17. Нормативно-правовые аспекты реализации дополнительного образования взрослых.
18. Нормативно-правовые аспекты реализации дополнительного профессионального образования.
19. Реализация принципа государственной политики в сфере образования «Признание приоритетности образования».
20. Реализация принципа государственной политики в сфере образования «Обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования».
21. Реализация принципа государственной политики в сфере образования «Гуманистический характер образования».
22. Реализация принципа государственной политики в сфере образования «Единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства».
23. Реализация принципа государственной политики в сфере образования «Создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе».
24. Реализация принципа государственной политики в сфере образования «Светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
25. Академические права и свободы педагогических работников.

Аналитическая работа «Составление и оформление письма с использованием бланка для писем с угловым расположением реквизитов».

Необходимо ознакомиться с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и определить основные требования к образовательному процессу, направленному на формирование компетентностных навыков будущих воспитателей.

Итоговый тест по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Выберите один из предложенных ответов на вопрос, который вы считаете правильным или наиболее полным (на некоторые вопросы теста можно выбрать несколько вариантов ответа)

A1. Документ, подтверждающий трудовую деятельность:

- 1) трудовая книжка; 3) Трудовой кодекс РФ;
- 2) трудовой договор; 4) коллективный договор.

A2. Обязанностью работника является:

- 1) создание профессиональных союзов; 3) соблюдение трудовой дисциплины;
- 2) повышение своей квалификации; 4) выплата заработной платы.

A3. Верно ли, что:

- а) размер заработной платы всегда зависит от наличия образования;
 - б) размер заработной платы не может быть меньше установленного государством минимального размера оплаты труда?
- 1) верно только а; 2) верно только б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

A4. Верно ли, что:

- а) досрочное расторжение трудового договора, увольнение возможны только по обоюдному согласию работника и работодателя;
- б) о расторжении трудового договора работник должен предупредить работодателя за 2 недели до увольнения?

- 1) верно только а; 2) верно только б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

A5. Что является объектом трудовых правоотношений?

- 1) результат трудовой деятельности; 3) работник;
- 2) работодатель; 4) взаимные права и обязанности сторон.

A6. Обязанностью работодателя является:

- 1) создание профессиональных союзов; 3) соблюдение трудовой дисциплины;
- 2) повышение своей квалификации; 4) своевременная выплата заработной платы.

A7. Верно ли, что:

- а) для работников, продолжающих обучение в школе, предусмотрен сокращенный рабочий день;
- б) льготой для работников, получающих высшее профессиональное образование,

является предоставление им дополнительного отпуска?

1) верно только а; 2) верно только б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

А8. Нормальная продолжительность рабочей недели составляет не более:

1) 36 часов; 2) 24 часов; 3) 40 часов; 4) 35 часов.

В1. Что является причиной увольнения сотрудника?

1) инициатива работника; 3) личная неприязнь;
2) прогул; 4) неисполнение трудовых обязанностей.

В2. Заполните пропуск в предложении.

Рабочее время - это время, в течение которого работник в соответствии с правилами внутреннего распорядка организации и условиями трудового договора

В3. Заполните пропуск в предложении.

Для подростка не достигшего возраста 16 лет продолжительность рабочего времени не должна составлять более _____ часов в неделю.

С 1. Назовите не менее 2-х прав и 2-х обязанностей работника.

С2. Что такое источники трудового права. Назовите не менее 3-х источников.

С3. Назовите виды отдыха (5 видов).

Тест для 9 класса по теме «Право на труд. Трудовые правоотношения»

Вариант 2

А1. Отношения, основанные на соглашении между работником и работодателем о личном выполнении работником за плату трудовых функций:

1) гражданские; 2) экономические; 3) трудовые; 4) социальные.

А2. Документ, в котором конкретно определяются взаимные права и обязанности работника и работодателя:

1) Трудовой кодекс РФ; 3) трудовая книжка;
2) трудовой договор; 4) декларация.

А3. Верно ли, что:

а) для работников, продолжающих обучение в школе, предусмотрен сокращенный рабочий день;

б) льготой для работников, получающих высшее профессиональное образование, является предоставление им дополнительного отпуска?

1) верно только а; 2) верно только б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

А4. Верно ли, что:

а) социальное партнерство позволяет изменять форму организации предприятия;

б) социальное партнерство помогает согласовать интересы работников и работодателя?

1) верно только а; 2) верно только б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

А5. Что является содержанием трудовых правоотношений?

1) результат трудовой деятельности; 3) работник;
2) работодатель; 4) взаимные права и обязанности сторон.

А6. Обязанностью работодателя является:

1) создание профессиональных союзов; 3) соблюдение трудовой дисциплины;
2) повышение своей квалификации; 4) своевременная выплата заработной платы.

А7. Верно ли, что:

а) размер заработной платы всегда зависит от наличия образования;

б) размер заработной платы не может быть меньше установленного государством минимального размера оплаты труда?

1) верно только а; 2) верно только б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

А8. Минимальная продолжительность ежегодного оплачиваемого отпуска составляет:

1) 28 дней; 2) 29 дней; 3) 30 дней; 4) 36 дней.

В1. Что является причиной увольнения сотрудника?

1) инициатива работника; 3) личная неприязнь;
2) прогул; 4) неисполнение трудовых обязанностей.

В2. Заполните пропуск в предложении.

Время отдыха - это часть свободного от работы времени, в течение которого работник _____

В3. Заполните пропуск в предложении.

Нормальная продолжительность рабочего времени не должна превышать

_____ часов в неделю.

С1. Назовите не менее 2-х прав и 2-х обязанностей работодателя.

С2. Назовите не менее 3-х причины прекращения трудового договора.

С3. Перечислите категории граждан, для которых законодательством установлена сокращенная продолжительность рабочей недели при полной оплате.

**Учебная дисциплина:
ОПЦ.13 Основы педагогического мастерства**

Разработчик:
Истомина Л. М, преподаватель института СПО

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

**Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
ОПЦ.13 Основы педагогического мастерства**

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>знать: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты; требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</p> <p>— сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;</p> <p>— преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;</p> <p>— содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;</p> <p>— методики преподавания учебных предметов начального общего образования;</p> <p>— основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>— способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;</p> <p>— способы выявления и развития</p>	ОК 03, ПК 1.1	Темы рефератов, сообщений Комплект заданий для тестирования Задания для решения педагогических задач Вопросы к экзамену

<p>способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> — специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; — способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования; — определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); — формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; — проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; — проектировать программы развития универсальных учебных действий — проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; — проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; — проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. 		
--	--	--

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена. Экзамен проводится в виде собеседования.

Вопросы экзамену:

21. Сущность педагогического мастерства. Пути овладения педагогическим мастерством. Профессиональное самовоспитание.

22. Структура педагогического мастерства: гуманистическая направленность, профессиональные знания, педагогические способности, педагогическая техника.

23. Понятие «педагогическая техника». Роль педагогической техники в деятельности учителя. Две группы умений.

24. Саморегуляция учителем в процессе педагогической деятельности своего психического состояния. Творческое самочувствие.

25. Техника, особенности и функции речи учителя, умение действовать словом.

26. Жесты в педагогическом процессе. Невербальная выразительность и культура движения. Культура внешнего вида. Имидж учителя.

27. Социально-перцептивные умения.

28. Проблема творчества в современной педагогической науке. Творчество учителя. Структура, специфика.

29. Общее и отличительное в педагогическом и театральном творчестве. Актерские и режиссерские способности учителя-мастера. Педагогический артистизм.

30. Педагогическая импровизация. Импровизация как компонент творческой педагогической деятельности. Педагогическая импровизация и импровизация педагога. Структура, варианты, формы педагогической импровизации.

31. Индивидуальность учителя. Стили деятельности. Характеристика индивидуальных стилей деятельности учителя.

32. Игра как элемент педагогического творчества. Структурные элементы игры. Техника организации игры. Творчество педагога в организации игр.

33. Понятие педагогической рефлексии. Основные способы рефлексивного анализа профессиональной деятельности и творчества. Техника педагогической рефлексии.

34. Педагогическое общение и его функции. Модели педагогического общения. Стили педагогического общения. Педагогический такт и тактика учителя.

35. Коммуникативная компетентность учителя. Развитие коммуникативных способностей учителя.

36. Педагогическая этика: структура, особенности.

37. Основные способы воздействия в педагогическом общении: заражение, подражание, убеждение, внушение.

38. Специфические особенности авторитета учителя. Структура, критерии и уровни авторитета. Авторитет и имидж педагога. Условия становления авторитета учителя.

39. Затруднения и барьеры в педагогическом общении. Педагогический конфликт. Типы конфликтов.

40. Педагогическое требование в регулировании отношений педагога и воспитанников. Формы предъявления требования. Этапы технологии педагогического требования (по Н.Е. Щурковой).

41. Понятие педагогической режиссуры. Драматургия учебного занятия: замысел урока, его разработка и реализация. Композиция урока

Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине

ОПЦ.13 Основы педагогического мастерства

Комплект заданий для тестирования.

Тест №1. Тема: «Педагогическое мастерство», «Педагогическое творчество»

1. Установите правильную последовательность в определении понятия «педагогическое мастерство»:

- а) профессиональная педагогическая деятельность,
- б) высокий уровень,
- в) обеспечивающая,
- г) комплекс,
- д) самоорганизация,
- е) свойства личности.

2. Автором «позиционного древа» учителя является:

- а) О.А. Абдуллина,

- б) В.А. Сластенин,
- в) Н.Е. Щуркова,
- г) В.Н. Малиновская,
- д) И. Ф. Харламов.

3. К ролевым педагогическим позициям, которые выделил Л.Б. Ительсон, не относятся:

- а) друг;
- б) организатор;
- в) диктатор;
- г) собеседник;
- д) вдохновитель;
- е) проситель;
- ж)родитель.

4. Соотнесите понятие с определением:

- а) интегративное качество личности педагога, выступающее условием и предпосылкой эффективной педагогической деятельности;
- б) высокий уровень достижений человека в производственной, социальной и духовной сферах жизни;
- в) совокупность духовных ценностей человека и их проявление в общении, поведении, деятельности, внешнем виде.

5. К компонентам педагогической культуры И.Ф. Исаев относит:

- а) аксиологический;
- б) деятельностный;
- в) личностно-творческий;
- г) технологический;
- д) целевой.

6. Ученый, выделивший в педагогическом профессионализме профессионализм деятельности и профессионализм личности:

- а) И.Ф. Харламов,
- б) В.А. Сластенин,
- в) Н.Е. Щуркова,
- г) Н.В. Кузьмина.

7. В педагогической индивидуальности учителя гармонично сочетаются:

- а) Я- ведущее,
- б) Я- реальное,
- в) Я- знающее,
- г) Я- творческое,
- д) Я- рефлексивное.

8. Профессиональное самовоспитание учителя - это...

- а) подгонка себя под установленные требования,
- б) подражание действиям, поступкам и поведению другого учителя,
- в) чтение специальной литературы по вопросам самовоспитания,
- г) анализ своих сильных и слабых сторон в деятельности;
- д) сознательная практическая деятельность по изменению себя в соответствии с требованиями профессии.

9. Среди компонентов педагогического мастерства найдите лишнее:

- а) творчество и способности,
- б) профессиональные знания,
- в) педагогическая техника,
- г) педагогический опыт,
- д) общая культура личности.

10. Установите соответствие:

- | | |
|---|---------------------------------|
| 1) педагогическая техника, | а) любовь к детям, |
| 2) педагогические способности, | б) личностная окрашенность, |
| 3) гуманистическая направленность личности, | в) общительность, |
| 4) профессионально-педагогические знания. | г) форма организации поведения. |

11. Воспринимать и оценивать ситуацию помогают учителю:

- а) дидактические способности,
- б) коммуникативные способности,
- в) перцептивные способности,
- г) креативные способности,
- д) академические способности.

12. Фундаментом профессионального мастерства учителя является:

- а) способности,
- б) гуманистическая направленность личности,
- в) профессионально-педагогические знания,
- г) профессионально-значимые личностные качества,
- д) педагогическая техника.

13. Выпишите в столбец справа актерские способности, оставив слева - педагогические способности:

- 1) креативность,
- 2) дидактические,
- 3) научно-познавательные,
- 4) динамизм личности,
- 5) обаяние,
- 6) экспрессивные,
- 7) организаторские,
- 8) коммуникативные,
- 9) заразительность,
- 10) оптимистическое прогнозирование,
- 11) способность к перевоплощению.

14. Продолжите определение:

Педагогическое творчество - это _____.

15. Способность к творчеству - это:

- а) саморегуляция,
- б) креативность,
- в) рефлексия,
- г) сензитивность.

16. Среди общих характеристик в педагогическом и театральном творчестве укажите лишнее:

- а) действие,
- б) творческие способности,
- в) инструмент творчества,
- г) продолжительность публичного творчества,
- д) цель.

17. Инструментом педагогического творчества является:

- а) речь учителя,
- б) образ учителя,
- в) конспект урока,
- г) личность ребенка,
- д) психофизическая природа личности учителя.

18. Педагогическое творчество характеризуется:

- а) специфичностью инструмента творчества,
- б) спрессованностью во времени,
- в) коллективностью,
- г) публичностью,
- д) нормативностью.

19. Что не относится к актерским способностям учителя?

- а) суггестивные
- б) дидактические
- в) экспрессивные

г) заразительность.

20. Педагога-мастера в своей деятельности привлекает:

- а) больше узнать о преподаваемом предмете,
- б) желание самоутвердиться,
- в) общение с учениками,
- г) развитие личности школьника,
- д) самосовершенствование.

Задания для решения педагогических задач

Раздел 2. Педагогическое творчество

Ситуация 1. На занятии учащиеся задали Вам вопрос, на который Вы в данный момент затрудняетесь ответить. Как Вы поступите?

- а) опираясь на свои знания и имеющийся опыт, дадите приблизительный ответ, чтобы выйти из затруднительного положения;
- б) сделаете вид, что не услышали вопрос;
- в) признаетесь, что затрудняетесь ответить в данный момент, но обязательно ответите на следующем уроке;
- г) откажетесь ответить под предлогом, что этот вопрос будет изучаться в другой теме;
- д) другие варианты.

Ситуация 2. Что Вы предпримите, если заметите, что во время занятия у учащихся снижается интерес к учебной работе?

- а) постараетесь какими-либо новыми заданиями активизировать работу учащихся;
- б) сделаете ученикам замечание и продолжите урок, рассчитывая на собственную активность;
- в) продолжите занятие, не обращая внимания на пассивность учащихся;
- г) сделаете паузу, расскажите интересный научный факт, привлекая общее внимание;
- д) другие варианты.

Ситуация 3. Как Вы поступите, если установите, что часть учащихся вашего класса не усвоила на уроке учебный материал?

- а) повторяете объяснение на следующем уроке;
- б) даете классу разные по трудности задания и помогаете выполнять отстающим;
- в) остаетесь работать с отставшими учениками после уроков;
- г) даете ученикам на уроке одинаковые по трудности задания и помогаете выполнять отстающим;
- д) другие варианты.

Ситуация 4. С чего Вы начнете разговор с родителями учащегося, вызывающего ваше беспокойство?

- а) с изложения фактов поведения учащегося;
- б) с перечисления положительных качеств и возможностей ученика;
- в) с выражения своих чувств сомнения и недовольства;
- г) с изложения последствий, к которым могут привести поступки ученика;
- д) другие варианты.

Ситуация 5. Часть учащихся вашего класса не подготовились к очередному занятию, хотя Вы на предыдущем уроке объясняли и закрепляли новый материал в соответствии со всеми дидактическими требованиями и уделили достаточно внимания объяснению сущности домашнего задания. Ваши действия?

- а) работаете с подготовленными, не обращая внимания на остальных;
- б) отстраняете неподготовленных, предлагая им «отработать» занятие;
- в) стараетесь увлечь неподготовленных, используя приемы активизации внимания;
- г) предпочитаете напомнить всем теоретический материал, полагая, что не все ученики его уяснили;
- д) другие варианты.

Ситуация 6. У Вас с одним из классов произошел конфликт после того, как Вы предложили ученикам написать самостоятельную работу, от которой класс отказался, заявив, что не совсем разобрались с этой темой. Что Вы предпримите?

- а) ничего не меняете в ваших отношениях с классом, ориентируетесь на собственный план работы;
- б) попытаетесь поменять класс, не желая работать с несговорчивыми учениками;
- в) принимаете претензии учащихся и пытаетесь конструктивно решить проблему;
- г) советуетесь с коллегами и администрацией, как вам поступить в этой ситуации;
- д) другие варианты.

Раздел 3. «Мастерство педагогического взаимодействия»

Ситуационная задача 1. По поводу неправильного поведения студента педагог сделал резкое замечание, граничащее с ущемлением достоинства студента, который отреагировал так же и вышел из аудитории без разрешения.

Задание: Проанализируйте ситуацию, выявите ошибки педагога и студента. Определите педагогически разумный выход из создавшейся ситуации и оптимальный вариант её предупреждения.

Ситуационная задача 2. В группе возник конфликт, результатом которого стало разобщение,

интриги, неприятие друг друга и т.п.

Задание: Какова Ваша тактика? Какие перспективы Вы наметите?

Ситуационная задача 3. Вы куратор группы, в которой возник конфликт с преподавателем.

Задание: Какова Ваша позиция? Обоснуйте.

Ситуационная задача 4. Вы преподаватель в группе, которая нарушает дисциплину во время ваших занятий.

Задание: Какова Ваша позиция?

Темы рефератов, сообщений

1. Реализация принципов системы К.С. Станиславского в педагогической деятельности.
2. Педагогическая импровизация в «Педагогической поэме» А.С. Макаренко.
3. Образ педагога в художественной литературе и кинематографе.

Учебная дисциплина:

ОПЦ.14 Основы специальной педагогики и психологии

Разработчик:

Беляева Евгения Михайловна,
старший преподаватель,
кафедра психологии и психофизиологии

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1.Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

ОПЦ.14 Основы специальной педагогики и психологии

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
Уметь: <ul style="list-style-type: none">- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, включая лиц с особыми образовательными потребностями, и в соответствии с современными требованиями к уроку;- формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, включая обучающихся с особыми образовательными потребностями;- проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;- проектировать программы развития универсальных учебных действий обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями- проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;- проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и разных образовательных	ПК 1.1, ПК 1.8	Темы рефератов, сообщений. Комплект заданий для тестирования. Вопросы для зачета с оценкой

<p>потребностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями; - планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; - осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; - осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик детей с особыми образовательными потребностями; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования; 		
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования; - сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; - содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; - методики преподавания учебных предметов начального общего образования с учетом включения обучающихся с особыми образовательными потребностями; - специфику обучения детей с особыми образовательными потребностями; - специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; - обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. 		

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОПЦ.11 Психология общения.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой проводится в виде собеседования.

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики и психологии.
2. Причины отклонений в развитии детей.
3. Классификация нарушений в развитии.
4. Организация работы психолого-медико-педагогических консультаций.
5. Содержание работы психолого-медико-педагогических консультаций.
6. Методы психолого-педагогического исследования детей с нарушениями развития.
7. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.
8. Принципы специального образования.
9. Технологии и методы специального образования.
10. Формы организации специального обучения.
11. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.
12. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями.
13. Школьная система специального образования.
 14. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью.
 15. Современное понятие интеграции в образовании. Проблема интегрированного обучения школьников с ограниченными возможностями.
 16. Сущность и основные принципы инклюзивного образования. Цели, задачи, проблемы инклюзивного образования.
17. Причины нарушений слуха, их классификация.
 18. Коррекционное обучение и воспитание детей с нарушениями слуха в условиях специальной школы.
 19. Интегрированное обучение детей с нарушениями слуха в условиях массовой общеобразовательной школы.
20. Виды нарушений зрения, их причины и последствия.
 21. Коррекция и компенсация нарушений зрения у детей в условиях специальной школы.
 22. Интегрированное обучение детей с нарушениями зрения в условиях массовой общеобразовательной школы.
23. Причины речевых нарушений, их классификация.
24. Психолого-педагогическая коррекция нарушений речи у школьников.
 25. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата, причины их возникновения. Общая характеристика детского церебрального паралича, особенности развития ребёнка при ДЦП.
 26. Коррекционно-педагогическая помощь детям с церебральным параличом в специальных учреждениях.
 27. Интегрированное обучение детей с церебральным параличом в условиях массовой общеобразовательной школы.
 28. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.
29. Особенности коррекционной работы с детьми с ЗПР.
 30. Психолого-педагогическая характеристика умственной отсталости, причины её возникновения.
31. Коррекционная работа с умственно отсталыми детьми.
 32. Психолого-педагогическая характеристика детей с синдромом раннего детского аутизма. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.
 33. Понятие о сложном (комплексном) нарушении развития. Основные группы детей с комплексными дефектами развития.
 34. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка со сложным дефектом. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом.
 35. Раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии. Задачи и предпосылки создания системы ранней помощи.
 36. Организация ранней помощи за рубежом и в России. Создание государственной системы ранней помощи как перспектива в развитии специального образования.

3. Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий,

итоговый контроль)

Перечень тестовых заданий по изучаемым темам:

Укажите правильный вариант ответа

Вариант 1

1. Одной из задач специальной психологии выявление общих и специфических закономерностей развития аномального ребенка
а) психического б) речевого
в) физического г) сенсорного
2. Утверждение о том, что все психические явления необходимо рассматривать в динамическом плане, то есть в процессе развития и становления, соответствует такому принципу как ...
а) принцип отражательности б) принцип детерминизма
в) генетический или принцип развития
г) принцип единства психики и деятельности
3. Объектом специальной педагогики является специальное образование лиц...
а) с психическими нарушениями б) с одаренностью
в) с особыми образовательными потребностями г) с хроническими соматическими заболеваниями
4. Одной из задач специальной педагогики является
реализация возможностями здоровья...
а) социальных
б) коррекционно-педагогических в) гуманитарных
г) экономических программ для лиц с ограниченными
5. К биологическим факторам риска не относятся...
а) патология родовой деятельности б) биохимические вредности
в) пребывание ребенка в семье группы социально риска г) инфекционные и вирусные заболевания матери
6. Первичные дефекты возникают в результате...
а) органического поражения или недоразвития какой-либо биологической системы б) психического недоразвития
в) нарушений социального поведения
7. Интенсивность и распространенность патологического процесса обуславливает...
а) причины нарушений
б) время и длительность воздействия повреждающих объектов в) степень нарушений функциональных связей
г) характер сенсорных или интеллектуальных нарушений
8. Для детей с задержкой психического развития характерны...
а) задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи б) двигательные расстройства
в) предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении
г) незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности
9. К причинам вызывающим нарушения слуха не относятся...
а) социально-психологические факторы
б) вредности, действующие на плод во время беременности матерей в) наследственные факторы
г) механические травмы
10. Аутизм определяется как снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и развитию
а) социальному б) речевому
в) двигательному г) сенсорному

Вариант 2

1. Сурдопедагогика составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями...
а) зрения б) слуха
в) познавательной деятельности г) речи
2. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с детским церебральным параличом обусловлен...

- а) сенсорными нарушениями
 - б) эмоционально-волевыми нарушениями
 - в) вынужденной изоляцией ребенка в связи с затруднениями в передвижении
- 3 Наиболее яркие проявления аутизма в раннем возрасте характеризуются...
- а) отсутствием фиксации взгляда на другом человеке
 - б) выраженными потребностями в контакте с другими людьми
 - в) индифферентным отношением к окружающим
4. Специальные дошкольные образовательные учреждения комплектуются
- по... а) полу б) возрасту
- в) ведущему нарушению
 - г) типу высшей нервной деятельности
5. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу...
- педагогического оптимизма
- б) дифференцированного подхода
 - в) ранней педагогической помощи
 - г) индивидуального подхода
6. К основным формам организации учебного процесса в специальных школах относятся...
- а) экскурсии
 - б) уроки
 - в) кружки
7. Дактильная и жестовая речь используется в обучении лиц, имеющих нарушения...
- а) речи
 - б) слуха
 - в) зрения
8. В том случае если возникает несоответствие возможностей данного человека общепринятым социальным ожиданиям, можно использовать термин...
- а) лицо с психическими отклонениями
 - б) лицо пожилого возраста
 - в) одаренный ребенок
 - г) лицо с ограниченными возможностями
9. Объектом специальной педагогики является:
- а) специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.
 - б) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс;
 - в) личность ребенка, имеющего незначительные отклонения в развитии и поведении.
10. Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется:
- а) компенсация
 - б) коррекция
 - в) адаптация
 - г) абилитация

Комплект заданий для контрольной работы по дисциплине: ОП.08 Основы специальной педагогики и психологии

Контрольная работа № 1

Вариант 1.

Вопросы:

1. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики и психологии.
2. Организация и содержание работы психолого-медико-педагогических консультаций.
3. Принципы специального образования.

Вариант 2

Вопросы:

1. Причины отклонений в развитии детей.
2. Школьная система специального образования.
3. Методы психолого-педагогического исследования детей с нарушениями развития.

Контрольная работа № 2

Вариант 1.

Вопросы:

1. Современное понятие интеграции в образовании. Проблема интегрированного обучения школьников с ограниченными возможностями.
2. Коррекционное обучение и воспитание детей с нарушениями слуха в условиях
3. специальной школы.
4. Причины речевых нарушений, их классификация. Психолого-педагогическая коррекция нарушений речи у школьников.

Вариант 2.

Вопросы:

1. Сущность и основные принципы инклюзивного образования. Цели, задачи, проблемы инклюзивного образования.
2. Коррекция и компенсация нарушений зрения у детей в условиях специальной
3. школы.
4. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Особенности коррекционной работы с детьми с ЗПР.

Критерии оценки:

Знания обучающихся по каждому вопросу оцениваются по четырёхбалльной системе:

«отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** выставляется, если даны исчерпывающие и обоснованные ответы на контрольные вопросы; показано умение грамотно применять теоретические знания в практических целях; показано глубокое и творческое овладение основной и дополнительной литературой; ответы отличались четкостью и краткостью изложения. Оценка **«хорошо»** выставляется, если даны полные, достаточно глубокие и обоснованные ответы на вопросы, показаны достаточно прочные практические навыки; глубокие знания дополнительной литературы; ответы не всегда были четкими и краткими, мысли и решения излагались с использованием специальных терминов, понятий, категорий, но в них навсегда выдерживалась логическая последовательность.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если даны в основном правильные ответы на вопросы, но без должного обоснования и глубины; показаны недостаточно прочные практические навыки; недостаточные знания основной литературы; ответы были нечеткими, многословными; мысли и решения излагались не всегда с правильным и необходимым применением специальных терминов, понятий и категорий, без должной логической последовательности.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в случаях, когда не выполнены условия, позволяющие выставить оценку «удовлетворительно».

Учебная дисциплина:

ОПЦ. 16 Языковая компетентность учителя начальных классов (практикум)

Разработчик:

Косоруких О.Л., преподаватель института СПО, кафедра педагогики и образовательных технологий

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОПЦ.16 Языковая компетентность учителя начальных классов (практикум)

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
---	-------------------------	----------------------------------

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; - специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; - обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. 	<p>ОК 5,</p> <p>ОК 9,</p> <p>ПК.1.8</p>	<p>Практическая работа, проверка домашнего задания.</p> <p>Словарный диктант в рамках контрольного среза на каждом практическом занятии.</p> <p>Проверка правильности выполнения по контрольной карте на оценку на каждом практическом занятии.</p> <p>Проверка правильности выполнения на оценку «зачтено/не зачтено» по итогам всех работ.</p> <p>Тест по правилу в рамках контрольного среза на каждом практическом занятии.</p> <p>Зачеты по темам и разделам программы.</p>
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые 		<p>Комплект заданий для тестирования.</p> <p>Задания для контрольной работы</p> <p>Вопросы для дифференцированного зачета</p> <p>Вопросы к экзамену</p> <p>Задания практической работы.</p> <p>Тексты диктантов</p>

<p>высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы;</p> <p>- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>- планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;</p> <p>осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом);</p> <p>- мониторинг личностных характеристик;</p> <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</p> <p>- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования.</p>		
--	--	--

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОПЦ. 16 **Языковая компетентность учителя начальных классов (практикум)**

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена. Экзамен проводится в виде *собеседования и письменного задания в форме тестирования.*

Перечень вопросов к экзамену

1. Правописание безударных гласных в корне.
2. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.
3. Лексические нормы современного русского литературного языка.
4. Морфологические нормы современного русского литературного языка.
5. Синтаксические нормы современного русского литературного языка.

6. Правописание чередующихся гласных в корне.
7. Гласные после шипящих и Ц.
8. Правописание согласных в корне.
9. Правописание удвоенных согласных.
10. Правописание разделительных Ъ и Ь.
11. Приставки ПРЕ- и ПРИ-.
12. Приставки, оканчивающиеся на согласный.
13. Правописание гласных Ы-И после приставок.
14. Гласные Е-О после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях разных частей речи.
15. Правописание Н и НН в существительных.
16. Правописание НЕ с именами существительными.
17. Правописание сложных существительных.
18. Правописание НЕ с именами прилагательными.
19. Правописание сложных прилагательных.
20. Правописание сложных числительных.
21. Правописание личных окончаний глаголов.
22. Правописание суффиксов глаголов.
23. Правописание Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.
24. Правописание НЕ с причастиями.
25. Правописание НЕ с деепричастиями.
26. Дефисное написание наречий, слитное написание наречий, раздельное написание наречий.
27. Употребление прописных букв.
28. Тире между подлежащим и сказуемым: тире в неполном предложении.
29. Знаки препинания между однородными членами предложения.
30. Знаки препинания между однородными членами предложения: обобщающие слова при однородных членах предложения.
31. Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с членами предложения: обращения; вводные слова.
32. Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с членами предложения: вставные конструкции.
33. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами: обособление определений.
34. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами: обособление приложений.
35. Обособление обстоятельств,
36. Обособление дополнений.
37. Знаки препинания в предложениях с уточняющими, пояснительными и присоединительными членами: уточняющие члены предложения.
38. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами: пояснительные члены предложения.
39. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами: присоединительные члены предложения.
40. Знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом.
41. Знаки препинания между частями сложносочинённого предложения: запятая в ССП.
42. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. 43. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. 44. Нормы согласования подлежащего и сказуемого.
45. Варианты согласования определений и приложений с определяемыми словами. Варианты форм, связанные с управлением.
46. Колебания нормы в формах рода, числа, падежа.
47. Нормы употребления имен прилагательных. Образование степеней сравнения кратких форм прилагательных.
48. Нормы употребления глагольных форм. Образование и употреблениеличных форм глагола, причастий и деепричастий.

Критерии оценки

«отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

«хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые

практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«удовлетворительно» – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

«неудовлетворительно» – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине «Языковая компетентность учителя начальных классов» (практикум)

Контрольные работы по 1 разделу

Вариант 1.

1. Определите род существительных. Образуйте словосочетания.

рояль
мозоль
какао
шимпанзе
кофе
Тбилиси
Сочи

2. Замените словосочетания синонимами с пре- и при-

Поступить вероломно, относиться несправедливо, проходить свободно, идти сплоченным потоком, крайняя степень, рисовать мысленно, встречать гостей, нарушать верность, принять иной вид, стать тише воды, отдавать распоряжение, находиться где-нибудь, рисовать мысленно, сделать черное дело, выдавать себя за кого-то, ни во что не ставить.

3. Расставьте знаки препинания.

Единственное средство умственного общения слово и для того чтобы общение это было возможно нужно употреблять слова так чтобы при каждом слове несомненно вызывались соответствующие и точные понятия Горький говорил что надо любить книгу источник знания она научит уважать человека и самих себя она окрыляет ум и сердце чувством любви к миру и человеку. (По М. Горькому)

4. Вставьте пропущенную букву?

в течени... реки в
течени... часа
в течени... всей дороги в
течени... лета

5. Поставьте мягкий знак в словах, где он необходим:

а) сыграть туш...	г) стрич... овец
б) желаю удач...	д) терпиш... боль
в) лес дремуч...	е) выйти замуж...

6. Подберите 5 антонимов к данным словам.

Богатство, верность, веселиться, встречать, грубость, мягкий, талант.

Вариант 2.

1. Расставьте знаки препинания.

Книга источник знания. Книжки шептали мне о другой жизни более человеческой чем та которую я знал они указывали мне мое место в жизни Все более расширяя предо мною пределы мира книги говорили мне о том как велик и прекрасен человек в стремлении к лучшему как много сделал он на земле и как их невероятных страданий стоило му это. (По М. Горькому)

2. Замените словосочетания синонимами с пре- и при-

Забегать вперед, считать за лучшее, относиться невнимательно, принять иной вид, относиться без уважения, быть на голову выше, забежать вперёд, сигнализировать кому-то, раньше времени, сделать вид, повесить нос, быть в полной боевой готовности.

- 3 Вставьте пропущенные буквы.

какао
Миссисипи
тюль шоссе
кафе метро

4 Поставьте мягкий знак в словах, где он необходим:

надо подготовит...ся
рано смеркает...ся мне
нездоровит...ся хочет
ложит...ся

5 Вставьте пропущенные буквы.:

а) обид...т в) бле...т д) вытр...т
б) вынырн...т г) выгон...т е) дремл...т

6 Укажите слова, в которых нужен мягкий знак:

открыть настез... фальш... в поведении
обреж...те сучья пять тысяч...
лес дремуч... выйти замуж...
здесь ничего не родит...ся
начинает смеркает...ся не
любит слушат...ся не
спит...ся

7. Составьте 8 словосочетаний со словом *свежий* и подберите слова-антонимы и слова-синонимы.

8. Какую букву нужно вставить?

Грабе..., оп... кун, бе..пр..дел, п..л..жение, эв...люция, пон..мать, пов...ление, п..шком,
п...янство, медле...о, обн...щание, зародыш...

Вариант 3.

1. Расставьте знаки препинания.

Николаевич Андреевич Волконский говорил что есть только два источника людских пороков праздность и суеверие и что есть только две добродетели деятельность и ум поэтому он сам занимался воспитанием своей дочери и чтобы развить в ней обе главные добродетели давал ей уроки алгебры и геометрии и распределял всю ее жизнь в непрерывных занятиях Он и сам был постоянно занят то писанием мемуаров то выкладками из высшей математики то точением табакерок на станке то работал в саду наблюдал за постройками которые не прекращались в имени.
(Л. Толстой)

2. Найдите сложноподчиненные предложения с пунктуационными ошибками. А. Собаки услышав, что кто-то идет, с лаем бросились нам на встречу. Б. В темноте я проверил, опушены ли шторы затемнения, и зажег свет. В. Я приду и, если вы что-нибудь не поняли, объясню вам. Г. Я надел перчатки, чтобы не обжечь руки, и сняв кастрюлю с керосинки, слил воду.

Д. Я сказал, что пошутил, и, подойдя к своей постели, юркнул с головой под одеяло.

3. Где выделенные слова – предлоги пишутся слитно?

А. (В)следствие по делу внесены новые документы. Б. (В)виде исключения ему разрешили сидеть.
В. Оправдался, (не)смотря в глаза.
Г. Говорили (на)счет предстоящей поездки.

4. Укажите предложения, в которых выделенные слова – союзы и пишутся слитно.

А. Молодые сыны его то(же) оглядывали себя с головы до ног. Б. Я поблагодарил друга за(то), что он мне помог.
В. Для прогулки было холодно, при(том) и тучи появились. Г. Он узнавал время по(тому), как двигалось солнце.
Д. Нет ничего в мире, что(бы) могло прикрыть Днепр.
Е. Он долго тренировался, что(бы) переплыть Днепр.

5. Вставьте в слова, где нужно, разделительные Ъ и Ь:

1. пред...октябрьский
2. п...едестал
3. из...ясниться
4. под...емник
5. с...ехидничать

6. Определите написание сложных слов:

1. *желудочно...кишечный*
2. *слабо...нервный*
3. *мутно...зеленый*
4. *северо...восток*
5. *VELO...спорт*

7. Вставьте -з или -с в приставки

1. *во...ненавидеть*
2. *во...крешать*
3. *бе...домный*
4. *ра...печатка*
5. *и...парение*

8. Вставьте гласные в слова с пре- и при-:

1. *Пр...амурье*
2. *пр...ступать к работе*
3. *пр...обладать*
4. *пр...ручить*
5. *пр...ломление*

9. Вставьте окончание -е или -и в существительные в предложном падеже

1. *в Итали...*
2. *при горени...*
3. *в уцель...*
4. *в водевил...*
5. *на свирел...*

10. Определите написание не с прилагательными и причастиями:

1. *никому не...нужные вещи*
2. *не...управляемые эмоции*
3. *не...упакованный товар*
4. *до сих пор не...проверенные факты*
5. *цель не...поставлена*

Проверочная работа по 2 разделу Диктант 1

Итак, если музыкальное искусство не располагает точностью, наглядностью слова, присущими литературе, поэзии, если оно не может воспроизводить явлений внешнего мира с такой же конкретностью, осязательностью, красочностью, как это делает живопись, то, отображая жизнь в звуковых образах, музыка воспроизводит процессы жизни движения, борьбе и развитии, движении чувств, их тончайших оттенках.

Обладая огромной силой, пробуждая душевные эмоции, она пробуждает тем самым стремление к действию, поэму с древнейших времен к ее помощи прибегали вожди, полководцы, организаторы больших общественных движений.

Ни одно восстание, ни одна революция, ни одно крупное историческое событие не обходилось без воздействия музыки. И в самые важные, переломные периоды жизни народа наряду с великими политическими деятелями, философами, писателями, художниками появлялись и великие композиторы. Неотразимая сила воздействия музыки на человеческое сознание выражается еще и в том, что она вызывает в нас множество воспоминаний, ассоциаций и мы невольно становимся как бы сотворцами музыкального сочинения. Если музыка заставляет нас глубже, взволнованнее размышлять об окружающем, это уже обогащает наш духовный мир, делает его ярче, светлее, интереснее. Но в то же время, как уже говорилось, это только первые шаги на пути к постижению того, что скрывается в звуках музыкального произведения. Чтобы развить в себе чуткость восприятия музыкальных творений, войти в мир музыки, следует не только внимательно вслушиваться в сочинение, но и читать книги о композиторах, познакомиться с музыкальными жанрами, и прежде всего с жанрами народного творчества, с которыми теснейшим образом связана вся музыкальная классика. (В. П. Россихина «Беседы о классической музыке»)

Диктант 2

... 9 августа Иоганн Себастьян был утвержден в должности орган Новой церкви Арнштадта. Так началась жизнь Баха в этом тюрингском городе...

Служба отнимала у него три дня в неделю: в воскресенье с 8 до 10 утра, в четверг с 7 до 9 и в понедельник

вечером. В свободное от службы и от занятий со школьным хором время Бах мог вволю заниматься на органе: он любил его больше всех других музыкальных инструментов, хотя превосходно играл еще на клавесине, скрипке и альте.

И действительно, какой инструмент сравнится с органом в звуке богатстве! Как сложно устройство органа с его многочисленными таинственно поблескивающими трубами разной формы и величины! С его мехами, нагнетающими воздух в трубы, рукоятками рычагов для включения разных регистров, а также для соединения регистров и клавиатур, чтобы получить смешанные тембры и органное *тутти* — самый мощный звук. Из какого музыкального инструмента можно извлекать такие низкие, подобные голосам тромбонов, тона и звучания нежные, светлые, голоса флейт, и сверкающие, как переливы колокольчиков! Разве что оркестром можно сравнить орган, словно вмещающий в себя множество инструментов.

Молодой музыкант, сидящий за пультом арнштадтского органа, чувствует себя повелителем мира звуков. Но он знает, что мир этот вверен ему не для забавы, а для возвышенного и торжественного служения искусству.

Бах достиг уже немалых успехов в композиции и игре на органе, но еще большей была его жажда совершенства. Вот почему в октябре 1 года, получив у начальства отпуск на месяц, он отправился в Любек учиться у Дитриха Букстехуде. (Г. Скудина « Рассказы о Бахе»)

Диктант 3

... Декабрьское утро. Скупые лучи солнца проникают сверху через узкие цветные стекла внутрь помещения и заставляют сиять золоченую оправу органа в гармонии с переливами прелюдии под пальцами старого органиста. Внизу на деревянных скамьях с резными спинками сидят слушатели, любекские горожане - купцы, моряки, ремесленники. Среди них и наш пришелец из Арнштадта. Свет падает на его лицо, и мы видим, как оно серьезно. Но иногда на нем появляется улыбка — в эти мгновения Бах отмечает про себя, что совершившийся только что поворот музыкальной мысли был предугадан им заранее. Чаше, однако, старый мастер поражает его неожиданными и смелыми взлетами фантазии. По окончании концерта Иоганн Себастьян встает и поднимается вверх к органисту. В учтивых выражениях он благодарит мастера и высказывает ему свое глубокое восхищение. Некоторое время мы видим обоих у органа. Молодой что-то спрашивает, старик кивает головой, раскрывает нотную тетрадь, показывает что-то. Потом... (Г. Скудина « Рассказы о Бахе»)

Диктант 4

Но вот что не подлежит сомнению.

Молодой Иоганн Себастьян подходит к клавесину, стоящему в зале, и объявляет, что сейчас он сыграет пьесу, написанную им в честь отъезда Якоба. Пьеса называется. "Каприччио на отъезд возлюбленного брата". *Capriccio* слово итальянское и означает оно "каприз". Музыканты издавна употребляли его для названия сочинения, в котором прихотливо сменяют друг друга различные, иной раз шуточные эпизоды. Еще лет за восемьдесят до Баха один итальянский композитор писал "Причудливые каприччио" для скрипки соло, где встречались занятные звуковые изображения — подражания голосам животных, крику петуха. Форма у таких пьес свободная, не стесняющая полета фантазии строгими правилами.

Вот поэтому Бах и выбрал форму каприччио для пьесы "на отъезд возлюбленного брата". Он задумал рассказать целую историю о том, что происходило и что чувствовали он и все родные и друзья в те дни, когда узнали о решении Якоба. Иоганн Себастьян написал ее для клавесина — инструмента, который тогда можно было увидеть во многих городских домах (как теперь — фортепиано). (Г. Скудина « Рассказы о Бахе»)

Итоговый тест по дисциплине

гь учителя начальных классов» (практикум) Вариант № 1

1. Найдите ошибку

- а) блестять
- красотой б)
- начинать работу
- в) блистеть на
- солнце г) замереть
- от счастья д)
- замирать от страха

2. Вставьте гласные О или Е после шипящих

- а) уч...ный
- б)
- ш...рстка
- в)
- чеч...тка
- г)

печ...нка

д)

трещ...тк

а

е) крыж...вник

3. Укажите слитные написания слов

а) (в)следствие сильного снегопада б)

делать (на)перекор желаниюю

в) узнать (на)счет подписки

г) перевести деньги (на)счет фирмы д)

(в)следствии по делу

е) (в)силу аттестации

4. Гласная Е пишется:

1. пр...коснуться к тайне

2. столовый пр...бор

3. пр..стижная профессия

4. пр...знаться в чувствах

5. пр...даное невесты

6. отвергнуть пр..тязания

7. пр.. зрительный взгляд

8. пр...вить хорошие манеры

9. лишить пр...вилегии

10. пр...вернуться в посмешище

11. камень пр...ткновения

12. пр...тендовать на пост

5. Укажите неправильные написания слов.

1. неперменное условие

2. примерный студент

3. примелькавшиеся лица

4. премудрый пескарь

5. премитивный взгляд

6. при возмочь усталость

7. привратный смысл

8. преамбула договора

9. принудительный труд

10. принаряженный кавалер

6. Одна буква Н пишется

1. багря...ый закат

2. бесчисле...ое множество

3. глина...ая посуда

4. дискуссио...ый вопрос

5. дли...ая очередь

6. дрова...ой склад

7. журавли...ое гнездо

8. зеле...ая лавка

9. земля...ой

пол

10. каме...ый

дом

7. Укажите неправильное написание

1. поверенный в делах

2. разобщенные действия

3. бедственное положение

4. безвременная утрата

5. берестянные грамоты

6. бешенный ритм

7. глаженный костюм

8. гостинный двор
9. граненный стакан
10. дарственная надпись

8. Частица НЕ пишется в словах:

1. сколько н.. звал, он н..оглянулся
2. как н.. трудно, деловыполни
3. пой, пока н..охрипнешь
4. нельзя н... любоваться закатом
5. нет такой крепости, которую он н...возьмет
6. сколько н.. крути, придетсяпризнаться
7. какие б мысли н... одолевали, я спокоен
8. что н... говори, а онхорош
9. Какие только мысли н... одолевают!

9. Укажите неправильные написания слов

1. нельзя ни гордиться такими делами
2. откуда не возьмись
3. ни дна ни покрышки
4. ни с того ни с сего обиделся
5. шел, ни оглядываясь на оставленные вещи
6. уходи, пока ни побили
7. в доме ни души, в хлеве нискотинки
8. ни один ты такой умный
9. не разу я тебя не встречал
10. пролетело немало лет

10. Правильно употреблены устойчивые словосочетания

1. подвергать обстрелу
2. перебирать из пустого в порожнее
3. вступить в борьбу
4. носить звание героя
5. подвернуться под руку
6. принимать действия против врага
7. аргументировать мнение

II. Укажите условие раздельного написания НЕ в сочетаниях не далеко, а близко; не река, а море

1. НЕ с глаголами
2. НЕ с полными причастиями, при которых есть зависимые слова
3. НЕ с прилагательными в роли именной части составного сказуемого
4. НЕ в конструкции с противопоставлением
5. НЕ с краткими причастиями.

12. Установите соответствие между условием слитного написания и словом

1. с соединительной гласной <i>о, е</i>	А. сорвиголова
2. образованные из словосочетания	В. видеосалон
3. сложносокращенные слова	С. завхоз
4. образованные от существительных, пишущихся через дефис	Б. землетрясение
5. имеющие иноязычные элементы	Е. яхтклубовец

13. Ведущим принципом русской орфографии является

- 1) фонетический
- 2) традиционно-исторический
- 3) семантический
- 4) морфологический
- 5) лексико-синтаксический

14. Слова автора от прямой речи может отделять

- 1) двоеточие
- 2) запятая
- 3) тире
- 4) точка с запятой
- 5) скобка

15. Если вторая часть сложносочиненного предложения содержит неожиданное присоединение или резкое противопоставление, ставится

- 1) запятая
- 2) двоеточие
- 3) точка с запятой
- 4) скобка
- 5) тире

16. Всегда являются вводными словами

- 1) все-таки
- 2) конечно
- 3) наверное
- 4) во-первых
- 5) может быть

17. Обособленными членами предложения могут быть

- 1) обстоятельства
- 2) сказуемые
- 3) приложения
- 4) дополнения
- 5) подлежащие

18. Несогласованные определения обособляются, если

- 1) относятся к имени собственному
- 2) относятся к личному местоимению
- 3) отделены от определяемого слова другими словами
- 4) стоят после определяемого слова
- 5) относятся к нарицательному существительному

19. К знакам препинания не относится

- 1) тире
- 2) запятая
- 3) скобки
- 4) дефис
- 5) буквы

20. В предложении *Филология полезная и интересная наука* следует поставить

- 1) запятую
- 2) восклицательный знак
- 3) знак не нужен
- 4) тире

21. Запятая перед как ставится в предложениях

- 1) Вы еще не слышали как он поет.
- 2) Она уже не такая как раньше.
- 3) С тех пор как вечный судия мне дал всеведение пророка, в глазах людей читаю я страницы злобы и порока.
- 4) Что ты привязался ко мне как банный лист?

5) В то время к Тургеневу уже привыкли как к писателю-романисту.

Вариант № 2

1. Найдите ошибку

- а) соберательный образ б) блестящий оратор
- в) избирательная кампания г) предлагать помощь
- д) наклонить голову

2. Вставьте гласные О или Е после шипящих

- а) пч-лы б) ч-лка в) ш-ссе
- г) ш-тландка д) сч-т
- е) ш-рох

3. Укажите слитное написание слов

- а) (в)заклучение выступления б) находиться (в)заклучении в) (в)место благодарности
- г) (в)отличие от поклонников д) (в)продолжение утра
- е) (в)продолжении романа известного автора
- ж) (в)виду приближения осени

4. Гласная Е пишется:

- 1. пр...тендовать на пост
- 2. забавная пр...баутка
- 3. выглядеть пр...зентабельно
- 4. пр...бывать в тревоге
- 5. пр...восходный коммерсант
- 6. пр...тупленный звук
- 7. искусная пр...творщица
- 8. пр...даваться мечтам
- 9. пр...нравливаться к обстоятельствам
- 10. картина без пр...крас

5. Укажите неправильные написания слов

- 1. преамбула договора
- 2. принудительный труд
- 3. принаряженный кавалер
- 4. принципиальный поступок 5. не приминуть сказать
- 6. преворотноезелье 7. привычная работа 8. таинственное превидение
- 9. припираться из-за пустяков
- 10. претерпеть изменения
- 11. правила приличия 6. Одна

буква Н пишется

- 1. песча...ая отмель
- 2. племе...ой скот
- 3. подли...ое искусство
- 4. писа...ый красавец
- 5. вписа...ый треугольник
- 6. писа...ый знаменитым художником портрет
- 7. лома...ый грош
- 8. полома...ый автомобиль
- 9. топле...ое молоко
- 10. вытопле.ая печь
- 11. затопле...ая хата

7. Укажите неправильное написание

1. несмысленный малыш
2. нетленный образ
3. недвусмысленный ответ
4. неразделенное чувство
5. пустынный пейзаж
6. попранные авторитеты
7. посаженный отец
8. хоженные тропы
9. надуманный сюжет
10. желанные манеры
11. действенное решение

8. Частица НЕ пишется в словах:

1. Где он только н...побывал!
2. Где он только н..... бывал, всюду ему отказывали.
3. Кто н..... проклинал автобусную давку!
4. куда н..... кинешь взор
5. н..... один ты устал
6. н... один н..Е. пришел
7. н..... раз я опаздывал
8. н..... мало воды утекло
9. явился н..... кто иной, как сам сосед

9. Укажите неправильные написания слов

1. ни один ты такой умный
2. не разу я тебя не встречал
3. пролетело немало лет
4. не умолкал ни на минуту
5. не мог ни плакать
6. ни один зверь не вышел
7. не раз мы были наохоте
8. мы не разу не рыбачили
9. не мечтай ни о песнях, ни о воле
10. в поле не колоска
11. не слышно ни песенки

10. Правильно построены предложения с фразеологизмами

- 1) Мне все достается потом и градом.
- 2) Депутат не стал играть в долгий ящик и вскоре выполнил программу.
- 3) Хватит баклуши бить, пора и за работу.

11. Укажите условие слитного написания НЕ в словах *неподражаемый, ненавистный, неурядицы, негодование*

- 1) слово без НЕ не употребляется
- 2) можно заменить синонимом без НЕ
- 3) НЕ с полными причастиями без зависимых слов
- 4) НЕ в отрицательных и неопределенных местоимениях без предлога
- 5) слова-исключения

12. Установите соответствие между условием слитного написания и словом

1. с соединительной гласной <i>о, е</i>	А. сорвиголова
2. образованные из	В. видеосалон
3. сложносокращенные слова	С. завхоз
4. образованные от существительных,	Б. землетрясение
5. имеющие иноязычные	Е. яхтклубовец

13. Ведущим принципом русской орфографии является

- 1) фонетический
- 2) традиционно-исторический
- 3) семантический
- 4) морфологический
- 5) лексико-синтаксический

14. Скобки используются для выделения

- 1) прямой речи
- 2) вставных конструкций
- 3) уточнения 4) пояснения
- 5) обособленных обстоятельств

15. Если вторая часть сложноподчиненного предложения содержит результат действия, о котором говорится в первой, ставится

- 1) запятая
- 2) двоеточие
- 3) точка с запятой
- 4) тире
- 5) скобка

16. Всегда являются вводными словами

- 1) все-таки
- 2) конечно
- 3) наверное
- 4) во-первых
- 5) может быть

17. Обособляются согласованные определения

- 1) стоящие после определяемого слова
- 2) имеющие добавочное обстоятельственное значение
- 3) отделенные от определяемого слова другими словами
- 4) стоящие перед определяемым словом
- 5) связанные по смыслу не только с подлежащим, но и со сказуемым

18. Определение требует обособления в предложениях

- 1) Мария Ивановна с растрепанными волосами бежала по улице.
- 2) Маленького роста с лысой головой он выглядел смешным.
- 3) Директор завода с виду человек суровый.
- 4) Военный в фуражке с красным околышем стоял на тротуаре.
- 5) Парень без шапки продвинулся к выходу.

19. К знакам препинания не относится

- 1) тире
- 2) запятая
- 3) скобки
- 4) дефис
- 5) буквы

20. В предложении *Филология полезная и интересная наука* следует поставить

- 1) запятую
- 2) восклицательный знак
- 3) знак не нужен
- 4) тире

21. Обособление второстепенных членов необходимо в предложениях

- 1) Евгений не покладая рук работал над проектом.
- 2) Прошу в связи с заморозками обратить внимание на утепление кабинетов.
- 3) Он возбужденный стал рассказывать о своем сне.
- 4) Роман заложив руки за спину расхаживал по комнате.

1. Найдите ошибку а)

- предлагать помощь б)
наклонить голову в)
заравнять канаву г)
первое склонение д)
вырастить цветы

2. Вставьте гласные О или Е после шипящих

- а) ш-в
б) реш-тка
в) трущ-
ба г) чащ-
ба д) ш-
пот е) ш-
лк

3. Гласная Е пишется:

1. пр...забавный
2. пр...следовать
3. пр...следовать благородные цели
4. пр...зидент страны
5. пр...влекательный вид
6. несправедливые пр тязания
7. седой пр...вратник
8. пр...красный вечер
9. пр...бывать на отдыхе

4. Укажите неправильные написания слов

1. претерпеть изменения 2. правила
приличия
3. прирогатива
4. прегожий денек
5. сердечная привязанность
6. приостановленное движение
7. приемственность в работе
8. непреступная твердыня
9. притерпеть унижение
10. припереть к стенке
11. преумножить богатства

5. Две буквы Н пишутся

1. вымаза...ое платье
2. золоче...ое блюдо
3. позолоче...ые ложки
4. гаше...ая или негаше...ая известь
5. скоше...ый луг
6. нескоше...ые травы
7. луг, не скоше...ый колхозниками
8. варе.ый картофель

6. Укажите неправильные написания слов

1. мощеная улица
2. тканая скатерть
3. вытканый ковер
4. златотканый рисунок
5. сливочное мороженое
6. серебрянный кубок
7. посеребренная цепочка
8. тканая скатерть
9. мороженое мясо
10. замороженное филе

7. Частица НЕ пишется в словах:

1. звал н... кого другого, как брата
2. н... что другое его н... радовало
3. н... чему иному он н... удивлялся
4. в кинотеатре я был н...один
5. н... один участник похода н... явился
6. увидел н... кого другого, как однокурсника
7. н...кому иному нельзя пожаловаться
8. н... чем иным это не мотивировалось
9. н... кого другого н...знал
10. здание оказалось н.. чем иным, как институтом

8. Укажите неправильные написания слов

1. не больше, не меньше
2. не то ни другое
3. ни кто иной, как
4. нечто не трогало
5. ни дать ни взять
6. не думай о секундах свысока
7. неоткуда не получить известия
8. там некогда бродил и я
9. не каждый день это случается
10. никого не спрашивать
11. сказать решительно ничего

9. Укажите неправильное написание слов

1. печеный
2. пощочина
3. шоколад
4. сгущонка
5. размежка
6. пижен
7. жолчный

10. Правильно использованы фразеологизмы в предложениях

1. Мы уже опаздывали и бежали что есть духу.
2. Мы опаздывали, поэтому торопились изо всех сил.
3. Он работал добросовестно, положив руку на сердце.
4. Он работал добросовестно, не покладая рук.
5. Работы здесь непочатый край.

II. Укажите условие раздельного написания НЕ со словами (не) пришел; (не) годится; (не) смотря в глаза

- 1) НЕ в конструкции с противопоставлением
- 2) НЕ с полными причастиями, при которых есть зависимые слова
- 3) НЕ с прилагательными в роли именной части составного сказуемого
- 4) НЕ с краткими причастиями
- 5) НЕ с глаголами и деепричастиями

12. Установите соответствие между группой дефисных написаний и словом

1. название сторон света	А. Ростов-на-Дону
2. название профессий, должностей	В. пол-Москвы
3. имена собственные: двойные фамилии, сложные топонимы	С. юго-запад
4. без соединительной гласной: сочетание общего и специального	Д. диван-кровать
5. имена собственные с элементом <i>пол-</i>	Е. член-корреспондент дент

13. Ведущим принципом русской орфографии является

- 1) фонетический
- 2) традиционно-исторический
- 3) семантический
- 4) морфологический
- 5) лексико-синтаксический

14. Резкое противопоставление главной и придаточной части на письме отражает

- 1) запятая
- 2) двоеточие
- 3) тире
- 4) точка с запятой
- 5) скобка

15. Если вторая часть бессоюзного сложного предложения содержит вывод, следствие, ставится

- 1) запятая
- 2) двоеточие
- 3) тире
- 4) точка с запятой
- 5) скобка

16. Всегда являются вводными словами

- 1) все-таки
- 2) конечно
- 3) наверное
- 4) во-первых
- 5) может быть

17. Согласованные определения не обособляются, если

- 1) стоят после определяемого слова
- 2) имеют добавочное обстоятельственное значение
- 3) выражены сложной формой степени сравнения прилагательного

- 4) стоят перед определяемым словом
- 5) отделены от определяемого слова другими словами

18. Определения требуют обособления в предложениях

- 1) Книги написанные русскими учеными ценятся во всем мире.
- 2) Кто-то высокий и сутулый вышел из темного угла.
- 3) Сергей Петрович высокий и статный был завидным женихом.
- 4) Он хороший человек с добрым сердцем.
- 5) Войной оборванные нити соединяются опять.

19. К знакам препинания не относится

- 1) тире
- 2) запятая
- 3) скобки
- 4) дефис
- 5) буквы

20. В предложении *Филология* *полезная и интересная наука* следует поставить

- 1) запятую
- 2) восклицательный знак
- 3) знак не нужен
- 4) тире

21. обстоятельство обособляется, если

- 1) выражено существительным с предлогом
- 2) выражено одиночным деепричастием
- 3) выражено деепричастным оборотом
- 4) употребляется с предлогом *невзирая на*

Методические рекомендации по выполнению тестов

При выполнении тестов студентам необходимо:

- лексически перерабатывать материал;
- выбирать варианты в соответствии с вопросом теста.

Критерии оценивания выполнения теста

«отлично» – ошибок не более 2-3% от количества заданий.

«хорошо» – выполнены с ошибками.

«удовлетворительно» – половина и более заданий в тесте выполнено с ошибками.

«неудовлетворительно» - выполненные задания содержат грубые ошибки, 2/3 ошибок от количества вопросов теста.

Учебная дисциплина:

ОПЦ.17 Основы православной педагогики

Разработчик:

Косоруких О.Л., преподаватель института СПО

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОП.06 Основы

православной педагогики

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); ✓ формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; ✓ проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; ✓ проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; ✓ проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; ✓ сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; ✓ преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; ✓ содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного 	<p>общие (ОК):</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 6). <p>- профессиональные (ПК):</p> <ul style="list-style-type: none"> проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования (ПК 1.1). 	<p>Задания для контрольной работы</p> <p>Вопросы для зачета</p>

<p>образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ методик преподавания учебных предметов начального общего образования; ✓ основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; ✓ способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; ✓ способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; ✓ специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; ✓ способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся. 		
--	--	--

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.06 Основы православной педагогики

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета. Зачет проводится в виде опроса обучающихся в устной форме.

Вопросы к зачету:

1. Основные понятия православной педагогики.
2. Воспитание в свете Божественного откровения.
3. Христианская педагогика в творениях святых отцов и учителей церкви.
4. Педагогические воззрения отцов и учителей Русской церкви.
5. Русская религиозная философия о характере просвещения России и Европы.
6. Возрождение традиционной русской педагогики в трудах деятелей народной школы.
7. Общий исторический обзор основных педагогических течений в трудах протопресвитера, профессора Василия Васильевича Зеньковского.
8. Охарактеризуйте особенности христианского мировоззрения.
9. В чем состоит значение духовно-нравственного воспитания ребенка?
10. Назовите основные направления, формы и методы духовно-нравственного воспитания.
11. Охарактеризуйте роль воскресной школы в жизни прихода.
12. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные наиболее известные программы по «Основам православной культуры».
13. Охарактеризуйте особенности христианского мировоззрения.
14. В чем состоит значение духовно-нравственного воспитания ребенка?
15. Назовите основные направления, формы и методы духовно-нравственного воспитания.
16. Охарактеризуйте роль воскресной школы в жизни прихода.

17. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные наиболее известные программы по «Основам православной культуры».
18. Воспитание как восхождение к свободе. К вопросу об истории поиска педагогического идеала и практической постановки цели православного воспитания.
19. Понятие «личность» в психологии и православной педагогике Воспитание и развитие.
20. Особенности развития и духовного становления человека в разные периоды его жизни.
21. Духовные основы православной семьи.

3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОПЦ.14 Основы православной педагогики

Комплект заданий для контрольной работы

Контрольная работа № 1

1. В чем особенности православной педагогики по сравнению с педагогикой светской?
2. Каковы основные понятия православной педагогики?
3. В чем заключалась сущность Ветхозаветного учения о воспитании?
4. Каково воспитательное значение Синайского законодательства?
5. Каким образом решались основные педагогические проблемы в свете Синайского законодательства?
6. В чем заключается сущность христианского взгляда на воспитание? В чем заключается христианский идеал воспитания?
7. Каким образом отражаются проблемы христианской педагогики в творениях святых отцов Церкви? Приведите примеры произведений, назовите авторов.
8. Дайте общую характеристику учению отцов и учителей Церкви III века о воспитании.
9. Каковы воззрения Н.И. Ильминского на русскую народную школу?

Контрольная работа № 2

1. Каковы основные проблемы православных гимназий в России?
2. Когда и где были открыты первые церковные школы?
3. Какова основная задача школы по Я.А. Коменскому?
4. Какова личность учителя с точки зрения православной педагогики?
5. Каков христианский идеал воспитания?
6. В чем специфика духовно-нравственного воспитания. Каковы его значение и результаты?
7. Проанализируйте программы факультативных занятий по основам православной культуры.
8. Каково место и назначение Закона Божия в дореволюционной и современной церковной школе?

Учебная дисциплина:

ОПЦ. 17 Основы каллиграфии (практикум)

Разработчик:

Косоруких Оксана Леонидовна, преподаватель ИСПО,
кафедра педагогики и образовательных технологий

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОПЦ. 17 Основы каллиграфии (практикум)

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
уметь: граммотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты; знать: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся.	ОК 5, ПК 1.3	Комплект заданий для тестирования Задания для контрольной работы Вопросы к зачету

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине

ОПЦ. 17 Основы каллиграфии (практикум)

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

Вопросы к зачету:

1. Определение понятий графика, каллиграфия, графический навык. Каллиграфический навык письма.
2. Генетический метод обучения письму (роль и место в работе над каллиграфическим навыком письма).
3. Особенности обучения письму в аналитический (подготовительный) этап. Основные элементы букв и особенности их написания.
4. Поэлементный анализ строчных букв. Поэлементный анализ букв по Н.Г. Агарковой. Группировка строчных букв (на основе общих основных элементов).
5. Письмо строчных букв. Объяснение алгоритма написания строчных букв с общим элементом. Разминка для мелкой моторики. Написание соответствующей группы строчных букв с общим элементом
6. Поэлементный анализ прописных (заглавных) букв. Группировка прописных букв (на основе общих основных элементов).
7. Объяснение алгоритма написания прописных букв с общим элементом. Разминка для мелкой моторики. Написание соответствующей группы прописных букв с общим элементом
8. Специфические особенности обучения первоклассников письму
9. Гигиенические правила письма
10. Современные методики обучения письму Знакомство с методиками обучения письму Н.А. Федосовой, Н.Г. Агарковой, В.А. Илюхиной, О.В. Прониной.
11. Пропись – основное средство обучения первоначальному письму.
12. Первые прописи и их отличие от современных.
13. Пропись как часть УМК по обучению грамоте.
14. Характеристика современных прописей
15. Анализ материалов современных прописей
16. Структура урока письма.
17. Использование современных технических средств при обучении первоклассников

письму

18. Особенности письма цифр.

19. Письмо на этапах урока открытия нового знания.

20. Организация приёмов письма на этапах урока обобщающего повторения.

3.Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОПЦ. 17 Основы каллиграфии (практикум)

Комплект заданий для тестирования

Тест

Вариант 1

1. Укажите, кому принадлежит данное определение «письма»: «Письмо на всех этапах развития человека – добавочный, вторичный способ общения»:

А. Истрин В.А. Б. Реформатский А.А. В. Панов В.Т. Г. Львов М.Р.

2. Дополните фразу:

–фразеология – это...

–логография – это...

–морфемография – это...

–силлабография – это...

–фонемография – это..

3. Назовите 5 признаков алфавита.

4. Скоропись – это...

5. Перечислите не менее 5 основных гигиенических требований к письму.

6. Верно ли утверждение « Современные шрифты рассчитаны на безнажимное, безотрывное наклонное письмо».

7. Распределите типичные ошибки учащихся на две группы:

-нарушение наклона

-несоблюдение строчки

-переписывание через линию полей

-нарушение пропорций

-искажение овалов,полуovalов и других элементов

-непропорционально большие или маленькие интервалы между словами

-пропуск элементов отдельных букв или замена элементов букв

-недописывание строки

-ошибки в соединениях букв

8. Вкладыш букв в системе Е.Н.Потаповой предназначен для:

-развития тактильной памяти

-развития мускульной памяти

-закрепления навыка письма

-запоминания образа букв

9. Восстановите правильную последовательность работы по формированию графического навыка:

А. Письмо отдельных букв без соединения с другими

Б. Письмо элементов букв

В. Заштриховка фигур, обводка трафаретов

Г. Письмо сочетаний букв, слогов, слов

10. Оцените письменные работы студентов с точки зрения каллиграфии

Вариант 2

1.Какой школьный предмет появился в школе после того, как при Петре I был упрощен шрифт на европейский манер по образу латинских букв:

А) каллиграфия; Б) чистописание; В) обучению письму.

2.В конце XIX в. Был впервые применен метод обучения письму:

А) линейный; Б)генетический; В) копировальный.

3. Карстер описал свой метод обучения письму в:

А) в начале XIX в.; Б) в середине XIX в.;.....В) в конце XIX в.

4.Устойчивая манера письма – это....:

- А) почерк; Б) наклон; В) буква.
5. Какие санитарно-гигиенические требования при письме ребенок должен помнить и выполнять:
- А) требования к посадке; Б) требованию в ручке и положению тетради; В) все ранее перечисленные.
6. Речевая форма при формировании графического навыка – это...:
- А) анализ буквы и ее элементов; Б) проговаривание алгоритма написания буквы про себя; В) знание алгоритма написания букв.
7. Какие 3 формы выделяют при формировании графического навыка – это...:
- А) материальная, речевая, умственная; Б) копировальная, генетическая, ритмическая; В) материальная, речевая, линейная.
8. Кто ввел звуковой аналитико-синтетический метод обучения письму и грамоте:
- А) И.Е. Евсеев; Б) В. Половцев; В) К. Ушинский.
9. Сколько основных зрительных элементов содержит каллиграфия:
- А) 6 Б) 9 В) 8
10. Укажите сущность ритмического метода обучения письму:
- А) перед написанием проводятся ритмические упражнения; Б) осуществляется письмо под счет; В) обводят образцы букв перед их написанием.
11. Каллиграфия - это:
- А) искусство правильного письма; Б) искусство красивого письма; В) наука о правильном написании букв.

Вариант 3

1. С какого момента формируется почерк ребенка:
- А) с дошкольного возраста; Б) с первого класса; В) со 2-3 класса.
2. Сколько этапов формирования графического навыков существует:
- А) 3; Б) 4; В) 5.
3. Какой метод обучения письму не выражен в прописи:
- А) ритмический; Б) копировальный; В) линейный.
4. Кто из ученых – гигиенистов обосновал необходимость применения парт в образовательном процессе школы:
- А) Ушинский; Б) Эрисман; В) Аристотель.
5. В какой логике нужно расположить основные формы при формировании графического навыка:
- А) материальная, речевая, умственная; Б) материальная, умственная, речевая; В) умственная, речевая, материальная;
6. Какой метод обучения письму разработала Е.Н. Потапова:
- А) линейный; Б) копировальный; В) тактический.
7. Какой из методов обучения письму содержит обведение шаблонов:
- А) линейный; Б) копировальный; В) генетический.
8. Какой из методов обучения широко использовался в церкви в начале XIX в.:
- А) копировальный; Б) тактический; В) метод механического списывания.
9. Что из перечисленных качеств является показателем сформированности каллиграфического почерка?:
- А) соблюдение одинаковой высоты и широты во всех буквах; Б) правильная посадка за партой; В) наличие ручки, длиной 15 см.
10. По какому принципу все буквы объединены в группы:
- А) стоят в алфавите рядом; Б) имеют одинаковые элементы; В) имеют общие характеристики.
11. Какой алфавит лежит в основе славянского (русского) алфавита:
- А) глаголица; Б) кириллица; В) латиница.

4. Типовые контрольные задания

- 1 Объясните алгоритм написания элементов букв: «прямая линия», «линия с закруглением с одной стороны», «плавная линия», «линия с закруглением с двух сторон», «линия с овалом», «линия с петлей», «полуовал», «овал».
- 2 Объясните алгоритм написания строчных букв с общим элементом
- 3 Письмо строчных букв с общим элементом «линия с закруглением с одной стороны»:
- и, й, ш, н, ч.

- 4 Письмо строчных букв с общим элементом «линия с овалом» и «линия с петлёй»: ь, ъ, ы и у, ц, щ.
- 5 Письмо строчных букв с общим элементом «линия с закруглением с двух сторон»: г, п, р, т.
- 6 Письмо строчных букв с общим элементом «полуовал»: с, э, х, ж.
- 7 Письмо строчных букв с общим элементом «овал»: о, а, б, д, ф, ю, в.
- 8 Письмо строчных букв с общим элементом «плавная линия» и букв с редкими элементами: л, м, я и строчных букв с редкими элементами: к, з, е, ё.
- 9 Письмо прописных букв с общим элементом «линия с закруглением с одной стороны»: Г, Р, П, Т.
- 10 Письмо прописных букв с общим элементом «линия с закруглением с двух сторон»: И, Й, Ш, Ц, Щ, У, Ч
- 11 Письмо прописных букв с общим элементом «плавная линия»: Л, М, Я, А.
- 12 Письмо прописных букв с общим элементом «овал» и «полуовал»: О, Ф и С, Э, Х, Ж.
- 13 Письмо прописных букв с общим элементом «линия с петлей» и букв с редкими элементами: Н, К, Ю, В, Б и Д, З, Е, Ё.
- 14 Анализ материалов, представленных на конкретных страницах прописи: тема уроков по данной странице прописи; нумерация графического материала, представленного на странице; дидактические задачи, решаемые с помощью соответствующего графического материала.
- 15 Работа в строках прописей и тетрадей в узкую линейку.
- 16 Разработать и продемонстрировать алгоритм изучения написания заглавной и строчной букв на уроке письма, соблюдая требования и рекомендации теоретического материала.
- 17 Записать панграмму (предложение, в котором используются почти все буквы русского алфавита), соблюдая ширину, расстояние, интервалы между элементами букв, буквами и словами.
- 18 Письменно продемонстрировать примеры ошибок младших школьников, допускаемых ими при письме. Выявить наличие данных ошибок в собственном письме.
- 19 Выделить особенности собственного индивидуального почерка, а также подобрать 3 упражнения для развития мелкой моторики.
- 20 Описать, в каких случаях и каким образом можно использовать каждый из методов при обучении письму первоклассников.
- 21 Проанализировать Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.09.2000 № 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» с точки зрения организации уроков письма.
- 22 Предложите варианты работы с первоклассниками на аналитическом этапе уроков письма.
- 23 Приготовить презентацию с использованием программы Microsoft PowerPoint, в которой необходимо продемонстрировать гигиенические правила письма для первоклассников.
- 24 Проанализировать прописи на печатной основе любой из актуальных программ начального образования. Анализ осуществляется по следующему плану:
- Название программы, авторы прописей, количество частей.
 - Организация работы по письму в аналитический (подготовительный) период (содержание работы с первоклассниками).
 - Порядок изучения элементов букв (отметить порядок изучения элементов и особенности предоставления материала).
 - Организация работы по письму в аналитико-синтетический (основной) период (содержание работы с первоклассниками).
 - Особенности изучения письма букв (этапы освоения письма буквы и ее соединений на странице прописи).
 - Игры, задания и упражнения, направленные на освоение письма букв и их соединений.
 - Игры, задания и упражнения, связанные с освоением понятий основного периода обучения грамоте и понятий из разделов русского языка на допонятийном уровне.
 - Организация работы в прописях на стадии осмысленного письма.
- 25 Обозначить в прописях на печатной основе по любому из УМК, включенному в актуальный Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ общего образования, все указанные в теоретическом материале понятия (выделены полужирным шрифтом), их же отметить и в тетради в узкую линейку.

- 26 Приготовить для демонстрации три графических диктанта.
- 27 Рассмотреть особенности письма цифр по любой из программ начального образования, включенных в актуальный Федеральный перечень учебников, предоставить материал об особенностях начертания цифр (0,1,2,3,4,5,6,7,8,9).
- 28 Привести примеры разных типов игровых упражнений и продемонстрировать один из вариантов на занятии.
- 29 Рассмотреть календарно-тематическое планирование по предмету «Письмо» и выделить темы, относящиеся к аналитическому этапу, соотнести их с темами предмета «Обучение грамоте» в подготовительный (добукварный) период.
- 30 Рассмотреть особенности письма букв по любой из программ начального образования, включенных в актуальный Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ общего образования, предоставить материал об особенностях начертания каждой буквы (строчной и заглавной).
- 31 Разработать и продемонстрировать алгоритм изучения написания заглавной и строчной букв на уроке письма, соблюдая требования и рекомендации теоретического материала.
- 32 Изучить интернет-ресурсы и обозначить три сайта, материал которых можно использовать при обучении письму современных первоклассников.
- 33 Проанализировать «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и дополнить требования к организации уроков письма.
- 34 Предложить работу по использованию любого из видов современных технических средств в рамках процесса обучения письму с учетом содержания теоретического материала (разработать мультимедийную презентацию, флеш-игру, модель программного обеспечения ActivInspire или др.). Обосновать эффективность использования выбранного технического средства в рамках работы учителя с первоклассниками при обучении каллиграфическому письму. Демонстрировать, как организуется и проводится данный вид деятельности.
- 35 Приготовить для демонстрации письма мелом на доске буквы (заглавную и строчную), слова (трехсложные) и предложения (не менее пяти слов).
- 36 Привести примеры использования возможностей интерактивной доски в процессе обучения письму младших школьников.
- 37 Определить, в рамках какого этапа интегрированного урока обучения грамоте-письма (чтения-письма) целесообразно вводить работу по изучению письма новой буквы. Приготовить демонстрацию этого этапа.
- 38 Распределить 35 минут урока письма (изучение новой буквы) в рамках представленных этапов урока (с учетом физминуток).
- 39 Разработать технологическую карту урока письма (изучение новой буквы) в соответствии с содержанием теоретического материала и приготовить демонстрацию урока (не забыть включить физминутки, пальчиковую гимнастику).
- 40 Проанализировать поурочные разработки I и II классов по любому УМК, включенному в Федеральный перечень учебников, и отметить, на каком этапе урока, в каких вариантах проводятся минутки чистописания.
- 41 Привести по одному примеру минуток чистописания для каждого класса, приготовить их демонстрацию.

5. Задания для самостоятельной работы

Анализ материалов современных прописей. Анализ УМК. Анализ материалов, представленных на конкретных страницах прописи: тема уроков по данной странице прописи; нумерация графического материала, представленного на странице; дидактические задачи, решаемые с помощью соответствующего графического материала. Работа в строках прописей и тетрадей в узкую линейку. Примеры игровых упражнений на отработку каллиграфического почерка. Минутки чистописания в начальной школе на уроках русского языка.

Разработчик
Косоруких О.Л., Долгошеева
Истомина Л.М., преподаватели института

ООП СПО – ППССЗ согласована:

Ролдугина Ирина Анатольевна,
директор МБОУ «ОШ № 15 г. Ельца»

Должность

подпись

расшифровка подписи

Пирогова Вера Алексеевна,
директор МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца»

Должность

подпись

расшифровка подписи

Ролдугина Ирина Анатольевна,
директор МБОУ «ОШ №15 г. Ельца»

ПОДПИСЬ

В. А. Таррине
расшифровка подписи

Пирогова Вера Алексеевна,
директор МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца»
Должность

ПОДПИСЬ

В.А. Тирогова
расшифровка подписи

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств по модулю.
2. Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль).
3. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации.
4. Комплект оценочных материалов для квалификационного экзамена.

Паспорт фонда оценочных средств по модулю

ПМ. 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Практический опыт: <ul style="list-style-type: none"> – проектирование (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку. 	Опрос. Практикоориентированные задания. Тестовые задания. Контрольная работа. Курсовая работа (проект). Отчет по учебной практике. Зачет с оценкой. Экзамен по профессиональному модулю.
	Умения: <ul style="list-style-type: none"> – определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); – формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; – проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного 	

	<p>стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать программы развития универсальных учебных действий; – проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; – проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; – проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; 	
	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; – сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; – преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; – содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; – методик преподавания учебных предметов 	

	<p>начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; – способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; – способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; – специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; – способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся 	
<p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); – организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся; – организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; – регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; – соблюдение правовых, нравственных и 	<p>Опрос. Практикоориентированные задания. Тестовые задания. Контрольной работы. Курсовая работа (проект). Отчет по учебной практике. Зачет с оценкой. Экзамен по профессиональному модулю.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; – применение методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; – организация обучающей деятельности учителя; – организация познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; – организация различных форм учебных занятий – соблюдение правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий; 	
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; – использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; – использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; – применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; – создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение); 	
	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы деятельностного подхода – правила техники безопасности и санитарно- 	

	<p>эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактика начального общего образования; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; – возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; – основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе 	
<p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностика универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); – диагностика предметных результатов; – организация и осуществление контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить педагогический контроль на учебных занятиях; – осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; 	<p>Рефераты. Доклады, сообщения. Задания для тестирования. Контрольная работа. Опрос. Ролевые игры. Практикоориентированные задания. Практическая работа. Презентации. Итоговые тестовые задания. Отчет по производственным практикам. Зачет с оценкой. Экзамен. Экзамен по профессиональному модулю.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; – оценивать образовательные результаты; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; – критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся; 	
<p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; – разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать учебные занятия – анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к учебным занятиям; – требования к результатам обучения младших школьников; – пути достижения образовательных результатов; – педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях; 	<p>Рефераты. Доклады, сообщения. Задания для тестирования. Контрольная работа. Опрос. Ролевые игры. Практическая работа. Практикоориентированные задания. Презентации. Итоговые тестовые задания. Отчет по производственным практикам. Зачет с оценкой. Экзамен. Экзамен по профессиональному модулю.</p>

<p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ образовательных программ начального общего образования; – применение учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; – разработка учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся – ведение документации, обеспечивающей организацию процесса обучения; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; – находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; – оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся – разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; – разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения; 	<p>Рефераты. Доклады, сообщения. Задания для тестирования. Контрольная работа. Опрос. Ролевые игры. Практическая работа. Практикоориентированные задания. Презентации. Итоговые тестовые задания. Отчет по производственным практикам. Экзамен. Зачет с оценкой. Экзамен по профессиональному модулю.</p>
--	---	---

	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ✓структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; – требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах. – требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения; 	
<p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения младших школьников; – систематизация педагогического опыта в области обучения младших школьников; – оценка эффективности применения образовательных технологий в обучении младших школьников; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения младших школьников; – систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения младших школьников; – применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной 	<p>Опрос. Практикоориентированные задания. Тестовые задания. Контрольной работы. Курсовая работа (проект). Зачет с оценкой. Экзамен по профессиональному модулю.</p>

	школе в процессе обучения младших школьников;	
	Знания: <ul style="list-style-type: none"> – способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения младших школьников; – способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения младших школьников; – критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении младших школьников; 	
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	Практический опыт: <ul style="list-style-type: none"> – построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения младших школьников и самоанализа деятельности; 	Отчет по учебной и производственным практикам.
	Умения: <ul style="list-style-type: none"> – анализировать эффективность процесса обучения; – осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; – осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения младших школьников; – проектировать траекторию профессионального роста; 	
	Знания: <ul style="list-style-type: none"> – способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; – способы проектирования траектории профессионального роста; 	

	<ul style="list-style-type: none"> – способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; – образовательные запросы общества и государства в области обучения младших школьников; 	
<p>ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация и проведение индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; – проведение диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; – составление индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; – организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; – применение современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы 	<p>Практическая работа. Рефераты. Задания для тестирования. Контрольная работ. Зачет с оценкой. Экзамен по профессиональному модулю.</p>

	<p>с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; – осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; – осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; – специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – основы построения коррекционно- развивающей 	
--	---	--

	<p>работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. 	
--	--	--

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; 	Отчет по учебной практике «Знакомство с педагогической деятельностью»

	<ul style="list-style-type: none"> – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; 	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. 	Отчет по учебной практике «Знакомство с педагогической деятельностью»

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – порядок выстраивания презентации; 	<p>Отчет по учебной практике «Знакомство с педагогической деятельностью»</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности 	<p>Отчет по учебной практике «Знакомство с педагогической деятельностью»</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и Письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности социального и культурного контекста; 	<p>Отчет по учебной практике «Знакомство с педагогической деятельностью»</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – правила оформления документов и построения устных сообщений 	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать значимость своей профессии (специальности); – применять стандарты антикоррупционного поведения <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения 	Отчет по учебной практике «Знакомство с педагогической деятельностью»
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности); – осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения; – принципы бережливого производства; 	Отчет по учебной практике «Знакомство с педагогической деятельностью»

	<ul style="list-style-type: none"> – основные направления изменения климатических условий региона. 	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии (специальности) <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); – средства профилактики перенапряжения 	Отчет по учебной практике «Знакомство с педагогической деятельностью»
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; 	Отчет по учебной практике «Знакомство с педагогической деятельностью»

	<ul style="list-style-type: none"> – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы 	
	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности. 	

1. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Комплект заданий для тестирования

Тест с выбором ответов

1. Обучение можно охарактеризовать как

- А) деятельность по организации усвоения содержания образования;
- Б) процесс целенаправленного взаимодействия между обучающим и обучаемым, в результате которого у обучающегося формируются определенные знания, умения, навыки, опыт деятельности и поведения, а также личностные качества;
- В) процесс целенаправленной деятельности обучающихся, направленный на овладение необходимой суммой знаний, умений и навыков.

2. Цель (учебная, образовательная) – это

- А) руководящее условие;
- Б) способ существования учебного процесса; В) то, к чему стремится обучение.

3. Знание – это

- А) совокупность идей человека, в которых выражается теоретическое овладение конкретным предметом;
- Б) мысли человека;
- В) совокупность определенных понятий.

4. Умения – это

- А) овладение способами применения усвоенных знаний на практике; Б) восприятие новых знаний и способов деятельности;
- В) понимание закономерностей и законов.

5. Навыки – это

- А) система научных знаний, которыми необходимо овладеть; Б) умения, доведенные до автоматизма;
- В) практические способы деятельности.

6. Метод – это

- А) путь достижения цели и задач обучения; Б) предметная поддержка учебного процесса; В) конечные следствия учебного процесса.

7. Многие исследователи полагают, что

- А) воспитывающий характер обучения – это специфическая закономерность процесса обучения;
- Б) повышение степени самостоятельности обучающихся – это специфическая закономерность процесса обучения;
- В) деловое общение – это специфическая закономерность обучения.

8. К законам процесса обучения не относится:

- А) закон единства и борьбы противоположностей;
- Б) закон единства и взаимосвязи теории и практики обучения;
- В) закон единства и взаимообусловленности индивидуальной и коллективной организации учебной деятельности.

9. Продолжите утверждение: принципы обучения – это руководящие

- А) идеи, нормативные требования к организации и проведению процесса обучения;
- Б) способы осуществления требуемых педагогических действий; В) связи в структуре процесса обучения.

10. Принцип научности требует

- А) усвоение знаний обучающимися в определенном порядке; Б) учета особенностей развития обучающихся;
- В) чтобы содержание знакоило обучающихся с объективными научными фактами, теориями.

11. Какой из принципов обучения называют «золотым правилом» дидактики:

- А) принцип научности;
- Б) принцип связи обучения с жизнью (практикой); В) принцип наглядности.

12. К числу факторов, которые влияют на отбор и формирование содержания школьного образования, относят

- А) потребности общества в образованных людях;
- Б) цели, которые ставит общество перед общеобразовательной школой; В) теории поэтапного формирования личности.

13. Учебный план – это

- А) документ, содержащий перечень изучаемых в школе предметов, их распределение по годам обучения и количество часов на каждый учебный предмет;
- Б) документ, содержащий оценку деятельности образовательного учреждения;

- В) документ, регламентирующий права и обязанности преподавателей и обучающихся.

14. Учебная программа – это

- А) документ, регламентирующий права и обязанности учителя и обучающихся;
Б) документ, нацеленный на принятие конкретных решений по обучению данному учебному предмету;
В) документ, в котором определен круг основных знаний, умений, навыков, подлежащих усвоению по каждому отдельно взятому учебному предмету.

15.К словесным методам обучения не относится

- А) рассказ;
Б) объяснение;
В) упражнение.

16.К практическим методам обучения относят:

- А) упражнение; Б) рассказ;
В) лабораторная работа.

17.К наглядным методам не относится

- А) метод иллюстраций;
Б) частично – поисковый метод; В) метод демонстраций.

18.Одним из факторов, не влияющим на выбор методов обучения, является

- А) уровень подготовленности школьников; Б) статус образовательного учреждения; В) время обучения.

19.К недостаткам классно – урочной формы организации процесса обучения не относится:

- А) опора на «среднего» обучающегося;
Б) отсутствие возможности осуществления индивидуальной учебно – воспитательной работы с обучающимися;
В) коллективная деятельность обучающихся.

20.Основной тип урока в начальной школе – это

- А) урок изучения нового материала; Б) урок – путешествие;
В) комбинированный урок.

21.К нетрадиционным урокам относят:

- А) урок изучения нового материала; Б) урок – зачет;
В) урок – игра.

22.К видам контроля не относится

- А) текущий; Б) обычный; В) итоговый.

23.К методам контроля относят:

- А) зачет;
Б) методы письменного контроля; В) наблюдение.

24.Диктант – это

- А) форма письменного контроля; Б) форма устного контроля;
В) не форма контроля.

25.Под метапредметными результатами образовательной деятельности понимаются:

- А) качественные показатели учебных действий школьников;
Б) универсальные способы деятельности – познавательные и коммуникативные – и способы регуляции своей деятельности;
В) универсальные способы деятельности – опыт деятельности обучающихся по предметам и возможности самоопределения личности.

МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

Разделы 1,2,3,4.

Рефераты

1. Работа с первыми лингвистическими понятиями в период обучения грамоте.
2. Формирование каллиграфического навыка как компонента первоначального обучения письму.
3. Особенности проведения интегрированных уроков в период обучения грамоте.
4. Орфографическая работа в период обучения грамоте.
5. Формирование и совершенствование навыка чтения в период обучения грамоте.

Типовая контрольная работа

1 вариант.

1. Научные основы методики обучения русскому языку
2. Аналитико-синтетический метод обучения грамоте и его современная интерпретация.
3. Составить фрагменты уроков чтения и письма по ознакомлению младших школьников с буквой «Д».

2 вариант.

1. Условия организации уроков чтения и письма в период обучения грамоте.
2. Характеристика периодов обучения грамоте.
3. Составить фрагменты уроков чтения и письма по ознакомлению младших школьников с буквой «Ю».

Разделы 5, 6, 7 Рефераты

1. Формирование речевых умений младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения.
2. Опыт работы учителей России, области, города по использованию новых технологий обучения чтению.
3. Дифференцированный подход на уроках литературного чтения в начальных классах.
4. Организация работы с малыми жанрами фольклора на уроках литературного чтения в начальной школе.
5. Современные подходы к обучению чтению в начальной школе.

Типовая контрольная работа.

1 вариант.

1. Характеристика программы по литературному чтению в системе «Школа России».
2. Составить вопросы к лирическому произведению (на выбор) с целью проверки уровня литературного развития младших школьников.
3. Разработать задания творческого характера для работы с драматическим произведением (на выбор).

2 вариант.

1. Основные этапы работы над художественным произведением в начальных классах.
2. Составить вопросы к эпическому произведению (на выбор) с целью проверки уровня литературного развития младших школьников.
3. Определить, какие читательские умения должны быть выработаны у школьников в процессе изучения лирического произведения (на выбор).

Разделы 8, 9, 10 Рефераты

1. Современные технологии обучения младших школьников русскому языку.
2. Индивидуализация обучения младших школьников русскому языку.
3. Деятельностный подход при обучении младших школьников русскому языку.
4. Орфографическая зоркость как условие формирования орфографического навыка младших школьников.
5. Игровые технологии в обучении русскому языку детей младшего школьного возраста.

Типовая контрольная работа

1 вариант.

1. Понятие алгоритма и его роль в обучении орфографии.
2. Особенности изучения имен прилагательных и глаголов в начальной школе.
3. На уроках русского языка учитель использовал следующий дидактический материал:
а) *Наша дача находится за городом. Каждое лето мы ездим на (дача). За (дача) раскинулся пруд. Хорошо летом на (дача).*
б) *Столик, кормушка, загородный, переезд, досказать, подарок. Соль, солонка, солнце. Вода, водитель, подводный. Лес, лесник, лестница.*
Сформулируйте задания к каждому виду дидактического материала.

2 вариант.

1. Орфограмма. Опознавательные признаки орфограмм.
2. Особенности изучения имен существительных и предлогов в начальной школе.
3. На уроках русского языка учитель использовал следующий дидактический материал:
а) *В августе поспевают семян березы. Их охотно клюют снегирь. Соберите и сохраните семена до зимних морозы.*
б) *Сказать, труд, земля, вода, земной, труженик, подземный, рассказ, водяной, доказать, трудный, сказка, наземный, земляк, затруднение, земляной, подводный, безводный.*
Сформулируйте задания к каждому виду дидактического материала.

МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Рефераты

1. Тема социального неравенства, тяжёлого детства, одиночества, утраты мечты в рассказах Л. Н. Андреева», «Мир человека и животных в рассказах Куприна»,

«Нравственный смысл произведений Л.Андреева, А.И.Куприна». 2. Детский фольклор (поэзия пестования, игровая, сатирическая, календарная).

2. Нравственный принцип как основа философских и художественных поисков в творчестве В. Г. Короленко. Автобиографическая повесть Н. Г. Гарина- Михайловского «Детство Темы». «Корейские сказки» в переложении Гарина- Михайловского.

3. Определение средств художественной типизации и индивидуализации образа героя. Особенности исполнения прозаических произведений.

4. Сочинение «Тема детства в творчестве русских классиков».

5. Тема природы в поэзии 19 века. Требования к выразительному чтению произведений пейзажной лирики.

6. Сообщения о жизни А. И. Куприна, В. Г. Короленко, А. С. Серафимовича, Л. Н. Андреева и др. в связи с основными аспектами творчества (по выбору).

7. Повесть-сказка в русской литературе второй половины XX века: творчество А. Волкова, А. Шарова», «Философские сказки Г. Цыферова, С. Козлова, Н. Абрамцевой, Т. Александровой и др. Пьеса-сказка С. Козлова «Снежный цветок».

8. Исследовательские работы:

Прошлое, настоящее и будущее в научно-фантастических жанрах и фэнтези. Духовное чтение: Г. Н. Юдин «Птица Сирин и всадник на белом коне»,

«Муромское чудо», «Свеча неугасимая».

Актуальные проблемы детской литературы. Перспективы развития».

МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

Темы рефератов и сообщений

1. Реализация дифференцированного подхода в процессе изучения младшими школьниками величин.
2. Реализация интегрированного подхода в процессе изучения младшими школьниками величин.
3. Формирование УУД у младших школьников в процессе изучения величин.
4. Методика формирования у младших школьников представлений о массе.
5. Особенности формирования у младших школьников представлений о емкости.
6. Особенности формирования у младших школьников представлений о площади и единицах ее измерения.
7. Особенности формирования у младших школьников временных представлений.
8. Особенности формирования у младших школьников представлений о длине предметов и отрезков.
9. Особенности формирования у младших школьников представлений о скорости.
10. Исторические сведения в процессе изучения величин.
11. Проектная деятельность младших школьников при изучении величин.
12. Дидактические игры в процессе изучения величин.
13. Использование проблемных заданий в процессе изучения величин (например конкретной величины).

Вопросы коллоквиума

1. Методика обучения математику как наука.
2. Структура теоремы, виды теорем.
3. Методы обучения математике младших школьников.
4. Способы доказательства истинности высказываний, используемые в начальном курсе математики.
5. Средства обучения математике младших школьников.
6. Требования к построению урока.
7. Методика изучения чисел 21-100 и 1-1000.
8. Признаки делимости чисел в десятичной системе счисления.
9. Наибольший общий делитель.
10. Наименьшее общее кратное.
11. Понятие алгоритма, свойства алгоритмов, способы записи алгоритма, структура алгоритма, приёмы построения алгоритмов.
12. Формы и способы организации деятельности учащихся на различных этапах урока.
13. Виды контроля и самоконтроля.
14. Оценка знаний, умений и навыков учащихся.

15. Использование алгебраического способа решения задач в начальной школе.
16. Методика ознакомления учащихся с геометрическими понятиями в начальном курсе математики.
17. Понятие дроби и положительного рационального числа.

Примерное содержание контрольных работ Контрольная работа №1

Вариант 1.

1. Определения понятия. Требование к определению понятия.
2. Сформулируйте определение прямоугольного треугольника и выявите его структуру.
3. В каких случаях верно утверждение «Понятие а является родовым по отношению к понятию в»: 1) а – многоугольник, в – треугольник; 2) а – угол, в – острый угол; 3) а – луч, в – прямая; 4) а – ромб, в – квадрат?
4. Перечислите геометрические понятия, которые изучают в начальных классах. Укажите уровень их рассмотрения. Приведите из учебников для начальных классов примеры заданий на распознавание фигур и других объектов.
5. Укажите понятия, которые вводятся при изучении чисел в теме «Сотня». Подберите задания, направленные на их формирование.

Вариант 2.

1. Понятие множества и его элемента. Способы задания множеств.
2. Запишите: 1) X – множество чисел 0, 1, 2, 3, 4, 5; 2) Y – множество букв в слове «математика».
3. На множестве $X = \{2, 3, 4, 5, 6\}$ заданы отношения «больше» и «и больше или равно». Постройте графы и сформулируйте свойства данных отношений. Какое из них обладает свойством рефлексивности? Почему?
4. Укажите, на каком уровне обобщения вводится понятие множества и его элемента в начальных классах. Приведите примеры заданий для младших школьников на выполнение операций над множествами.
5. Теоретико-множественный смысл понятия количественного и порядкового натурального числа, и числа 0. Приведите примеры заданий для учащихся 1 класса на отработку количественного и порядкового счёта.

Контрольная работа №2 Вариант 1.

1. Как Вы понимаете утверждение: «Сумма целых неотрицательных чисел существует и единственна»?
2. Найдите такие числа а и в, чтобы при делении с остатком а на в в частном получилось 17 и в остатке 17. Единственная ли такая пара чисел?
3. В учебнике математики для начальных классов приведено правило: «Деление можно проверить умножением. $78:3=26$. Для проверки умножим полученное частное на делитель $26 \times 3 = 78$, получим делитель». Каково теоретическое обоснование этого правила?
4. Укажите какие знания, умения и навыки необходимо актуализировать для введения вычислительного приёма вида: 23×2 . Подберите задания.

Вариант 2.

1. При определении произведения через сумму случаи умножения на 1 и на 0 оговариваются особо. Почему нет таких оговорок в определении произведения через декартово произведение?
2. При делении чисел а и в на 8 получается один и тот же остаток 7. Какой остаток получится при делении на 8 числа: 1) $a+b$; 2) $a-b$; 3) axb ?
3. В учебнике математики для начальных классов приведено правило: «Для проверки вычитания к разности прибавляют вычитаемое. Если решение правильное, то получится уменьшаемое». Каково теоретическое обоснование этого правила?
4. Укажите какие знания, умения и навыки необходимо актуализировать для введения вычислительного приёма вида: $46:2$. Подберите задания.

МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания

Рефераты

1. Структура и содержание учебной деятельности школьников.
2. Система экологической деятельности школьников при начальном обучении естествознанию.
3. Методические приёмы и средства развития экологической деятельности школьников.
4. Комплексные экскурсии в природу как средство развития экологической деятельности школьников.
5. Критерии эффективности методов обучения.
6. Организация практической деятельности школьников по изучению и охране природной среды.
7. Ценностно-ориентационная деятельность школьников по взаимодействию с природой.
8. Эстетика природных объектов в контексте методики формирования ценностного отношения к природе.

9. Активизация познавательной деятельности школьников при начальном обучении естествознанию.
10. Оценка эффективности работ школ по развитию у учащихся экологической деятельности.
11. Вклад В.П. Вахтерова, Л.С. Севрука и И.И. Полянского в развитие методики преподавания естествознания.
12. Заслуги Д.Д. Семёнова в становлении географии как важного компонента естествознания в российской школе.
13. Вклад П.А. Завитаева, М.Н. Скаткина, Л.Ф. Мельчакова, З.А. Клепининой в развитии методики преподавания естествознания.
14. Особенности нравственного, эстетического, трудового, санитарно- гигиенического воспитания.
15. Проявление общедидактических и предметных принципов в содержании программ по окружающему миру.
16. Содержание образовательной области «Обществознание» образовательного компонента «Окружающий мир».
17. Особенности объёмных наглядных пособий. Муляжи и модели (макеты, диорамы, рельефные карты, модели-разрезы, динамические модели).
18. Растения и животные живого уголка. Содержание и уход за растениями и животными живого уголка.
19. Инвентарь для работ на учебно- опытном участке и его особенности.
20. Индуктивный и дедуктивный пути формирования понятий.
21. Методики изучения уровней развития мышления и выявления опорных знаний об окружающем мире у младших школьников.
22. Дополнительная литература в обучении окружающему миру и варианты работы с ней.
23. Демонстрация фильмов на уроках окружающего мира.
24. История применения игр в обучении. Значение игр в учебном процессе. 25. Круг и клуб как форма организации групповой внеклассной работы.
- Планирование работы в кружке и клубе.
26. Формы заданий для письменного опроса.
27. Программы З.А. Клепининой «Природа и люди» и «Окружающий мир». Особенности программ. Достоинства и недостатки.
28. Факультативные курсы «Экология для младших школьников» и «Планета загадок». Цели курсов, примеры рассматриваемых вопросов.
29. Игры и речевые разминки на уроках в программе Н.Ф. Виноградовой «Окружающий мир».
30. Модели экологического воспитания и их особенности.

Типовая контрольная работа

Вариант 1.

1. По известным Вам признакам классифицируйте следующие понятия ИК «Окружающий мир»: газообмен, горная порода, свет.
2. Прокомментируйте с позиций знания системы методов школьного обучения естествознанию высказывание Сент-Илера: «Лучше вовсе не преподавать естествознание, чем заставлять выучивать наизусть термины, описания и рецепты».
3. Какие методы обучения Вы бы использовали на уроке изучения нового материала в 3 классе по теме «Грибы, их роль в природе»? Почему?
4. Составьте задачу-дилемму на материале ИК «Окружающий мир» и опишите особенности применения данной технологии.

Вариант 2.

1. Из приведенных выберите наиболее точное определение метода: А) способность точно выполнить деятельность; Б) способ реализации цели учащимся; В) способ обучения, посредством которого передаётся информация об изучаемых предметах.
2. В чём особенность наглядно-иллюстративного метода при изучении ИК «Окружающий мир» в школе?
3. Приведите примеры познавательных и оценочных предметных умений школьников. Почему они относятся к вторичным? Какими возможностями располагает материал ИК «Окружающий мир» для их формирования и развития во 2-м и 3-м классах?
4. Составьте алгоритм работы учителя по технологии моделирования природных объектов на примере изучения водного биоценоза.

Тесты

Методика преподавания естествознания как педагогическая наука

1. Определите методологический статус методики преподавания естествознания:
а) междисциплинарная сфера (на стыке наук естественного цикла и педагогики); б) наука, изучающая познавательные процессы личности
в) прикладная наука (носит практический характер);
г) педагогическая наука, изучающая процесс обучения естествознанию.

2. Основной метод эмпирический исследования, применяемый в методике естествознания:
а) лабораторный эксперимент;
б) изучение школьной документации; в) естественный эксперимент;
г) определение средних величин.

3. Процесс обучения нельзя рассматривать вне:
а) закона о переходе количества в качество; б) закона сохранения энергии;
в) закона соответствия требований воспитателя к воспитуемым требованиям воспитателя к самому себе;
г) закона перехода количественных изменений в качественные.

4. Дидактические принципы обучения естествознанию:
а) научности и систематичности, повторения и упражнения, сознательности и творческой активности, прочности усвоения знаний, умений и навыков;
б) единства обучения, воспитания и развития, умений и навыков, научности и систематичности, прочности усвоения знаний;
в) дифференциального подхода к учащимся, обучения на высоком уровне трудностей, воспитания и развития, научности и систематичности, сознательности и творческой активности учащихся в обучении;
г) научности и систематичности, наглядности, сознательности и активности, прочности усвоения знаний.

История становления и развития методики изучения «Естествознания»

1. Методика обучения естествознанию как наука сформировалась:
а) в XVII веке; б) в XVIII веке; в) в середине XIX века; г) в середине XX века.

2. Создателем первого отечественного учебника по естествознанию являлся: а) В.Ф. Зуев; б) Н.К. Крупская; в) А.Я. Герд; г) Д.Д. Семенов.

3. Выделите основную цель обучения естествознанию в XIX веке: а) развитие познавательных процессов младших школьников;
б) развития логического мышления младших школьников, в) изучение природных явлений,
г) формирование знания о природе как едином целом.

4. Основное направление развития природоведческого образования в современной школе:
а) обществоведческая направленность; б) экологизация;
в) регионализация;
г) географическая направленность.

Принципы отбора содержания начального естественнонаучного образования

1. Принципом отбора содержания курса естествознание **не является**: а) принцип гуманитаризации;
б) принцип непрерывности; в) принцип научности;
г) принцип культуросообразности.

2. В системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова акцент делается на:
а) развитие творческих способностей;
б) формирование предметного мышления младших школьников; в) формирование теоретического мышления школьников;
г) формирование наглядно-образного мышления младших школьников.

3. Образовательный компонент «Окружающий мир» ориентирован, прежде всего: а) на формирование целостного взгляда на окружающий мир, место человека в этом мире и его социализации;
б) на знание экологической целостности природы; в) на знание здоровьесбережения и безопасности; г) на знание основ безопасности.

4. Какие из перечисленных ниже принципов отбора содержания естествоведческого материала в начальной школе входят в группу «специфические природоведческие»?

- а) доступности, научности, сезонности;
- б) сезонности, краеведческий, экологический;
- в) сознательности и активности, гуманизации, вариативности; г) историзма, индивидуализации, краеведческий.

Формирование представлений и понятий в процессе изучения курса

«Естествознание»

1. Назовите основной метод изучения окружающего мира младшими школьниками:

- а) работа с учебником; б) дискуссия;
- в) наблюдение;
- г) практическая работа.

2. Не является приемом изучения связей в курсе естествознания: а) составление обобщающих таблиц; б) построение графических моделей; в) «заселение» (на макете, схеме); г) построение диаграмм.

3. При формировании понятий в курсе естествознания по дедуктивному пути работа начинается с:

- а) обобщения;
- б) определения понятия; в) представлений;
- г) интерпретации новых фактов.

4. Какой уровень сформированности понятий у младших школьников характеризуется способностью обучающегося отстаивать свою точку зрения, выявлять причинно-следственные связи между природными объектами и явлениями, их существенные признаки, прогнозировать динамику наблюдаемых процессов:

- а) фактологический; б) творческий;
- в) теоретический;
- г) операционно-деятельностный.

Методы естественнонаучного образования в начальной школе

1. Индивидуальные, парные, групповые, коллективные — это основные организационные:

- а) виды обучения; б) задачи обучения; в) формы обучения; г) этапы обучения.

2. Ведущим видом деятельности младшего школьника является: а) учебно-профессиональная деятельность;

- б) коммуникативная деятельность; в) учебная деятельность;
- г) трудовая деятельность.

3. Основные организационные формы лабораторных занятий на первой ступени школьного курса естествознания:

- а) фронтальные работы и практикумы;
- б) домашние экспериментальные работы; в) фронтальные опыты;
- г) фронтальная лабораторные работы.

4. Этапы деятельности по педагогической поддержке обучающихся в системе личностно-ориентированной технологии при обучении естествознанию включают этапы:

- а) диагностический, поисковый, договорный, деятельностный, рефлексивный; б) анализ, моделирование, реализация, контроль;
- в) изучение ситуации, принятие решения, совместная деятельность по реализации; решения, анализ и рефлексия;
- в) анализ, реализация, контроль и рефлексия.

Формы организации естественнонаучного образования в начальной школе

1. Перечислите этапы современного урока по естествознанию в начальной школе: а) адаптационный; б) повторения пройденного; в) формирующий (основной); г) творческий.

2. Оптимальным способом организации системы накопительной оценки начальной школе признается:

- а) контрольная работа; б) выставка;

- в) портфолио;
- г) лист самоконтроля.

3. Внеурочная работа в курсе естествознание — это:

- а) вид учебной деятельности, на котором учащимися выполняются индивидуальные или групповые задания;
- б) вид учебной деятельности, объединяющий учащихся для более углубленного изучения предмета;
- в) вид учебной деятельности, характеризующийся совместной учебной деятельностью учащихся всего класса по общему заданию под руководством учителя;
- г) вид учебной деятельности, позволяющий проводить наблюдения и изучать непосредственно различные предметы, явления и процессы естественных условиях.

4. В содержании какого предмета в начальной школе должно уделяться внимание формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях:

- а) «Литературное чтение»; б) «Технология»; в) «Физическая культура»; г) «Окружающий мир».

Материально-техническая база преподавания курсов «Естествознание», «Окружающий мир».

1. Составляющие отдела (кабинета) естествознания в помещении для начальной школы:

- а) методический; б) экспозиционный; в) технический ; г) средства обучения.

2. Что относится к натуральным наглядным пособиям?

- а) комнатные растения, коллекции, гербарии, влажные препараты; б) чучела, муляжи, сухие препараты, диорама;
- в) аквариум, сухие препараты; г) слайды, глобус, муляжи.

3. К средствам обучения в курсе естествознания **не относятся**: а) учебно-методический комплект;

- б) дидактические раздаточные материалы; в) живой уголок;
- г) гербарии.

4. Виды работ проводимых на пришкольном учебно-опытном участке: а) выращивание цветочно-декоративных растений;

- б) выращивание овощных и плодово-ягодных культур; в) проведение фенологических наблюдений;
- г) все виды работ, перечисленные выше.

Концепция духовно-нравственного воспитания личности. Проблема экологического воспитания.

1. Развитие экологического мышления идет по следующей схеме...(ранжируйте этапы, ответ запишите в виде последовательности букв):

- а) развитие способности выявлять природные связи;
- б) развитие способности соотносить изучаемое с человеком;
- в) развитие способности находить среди изучаемых явлений центральное, системообразующее;
- г) развитие способности системного видения изучаемого, моделирование.

2. Содержание экологического образования в начальной школе включает вопросы: а) освоение природных ресурсов;

- б) взаимодействие человека с природой;
- в) поведение человека при возникновении опасных ситуаций;
- г) правила поведения в природе.

3. Виды природоохранной деятельности младших школьников: а) охрана животных

- б) подкормка птиц;
- в) озеленение территории; г) очистка водоемов.

4. Принципы экологического образования и воспитания младших школьников ориентируют на сочетание рационального познания природы с:

- а) непосредственным общением с природной средой; б) проведением лабораторных исследований;
- в) практической деятельностью обучающихся; г) решением задач на межпредметной основе.

Темы презентаций

1. Экологическая тропа как основа формирования экологической системы знаний и умений.
2. Экскурсия как эффективная форма экологического образования и воспитания.
3. Использование словесных методов обучения начальному естествознанию младших школьников.
4. Опыт или эксперимент как практических метод обучения начальному естествознанию.
5. Методика работы с географической картой на уроках «Окружающий мир».
6. Внеклассная работа по естествознанию в начальной школе.
7. Аудиовизуальные средства обучения начальному естествознанию.
8. Урок как основная форма организации учебного процесса в школе.
9. Методика подготовки и проведения ролевой игры
10. Значение внеклассной работы по естествознанию.
11. Организация работы в уголке живой природы. Формирование у учащихся практических умений и навыков, необходимых в старших классах и в дальнейшей жизненной практике.

МДК.01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

Темы рефератов

1. Лаковая роспись Палеха.
2. Духовная значимость предметов народного искусства.
3. Методика работы с пластилином в авторской программе Т.Н. Просняковой.
4. Дымковская игрушка.
5. Романовская игрушка.
6. Каргопольская игрушка.
7. Народная тряпичная кукла на Руси.
8. История плетения на Руси из разных материалов: береста, лыко, лоза, рогоз.

Темы презентаций

1. Методы, приёмы и средства, используемые учителем на уроке технологии.
2. История создания плетения.
3. Техника безопасности на уроке технологии.
4. История возникновения и развития искусства оригами. Виды аппликации.
5. История возникновения вышивки.
6. Виды швов и их применение.
7. История бисероплетения.
8. История живописи.
9. Техника живописи.
10. Натюрморт.
11. Пейзаж.
12. Декоративно-прикладное искусство
13. Народные промыслы.
14. Виды орнамента.

Вопросы и задания для практических занятий

1. Каково значение работы с бумагой и картоном в трудовой подготовке учащихся 1-4 классов?
2. Какое место в содержании учебной программы по трудовому обучению учащихся 1-4 классов занимает работа с бумагой и картоном? Изучите содержательные разделы программы, темы уроков, предлагаемые изделия в каждом классе.
3. Какие инструменты и приспособления используются для работы с бумагой и картоном в начальных классах? В рамках какого содержательного раздела программы по трудовому обучению происходит знакомство с инструментами?
4. Как знакомство с инструментами и правилами безопасной работы с ними отражено в учебниках для 1-4 классов? Перечислите правила техники безопасности при работе с ними.
5. Перечислите правила организации рабочего места при работе с бумагой и картоном. Где на парте должны лежать материалы, инструменты, учебник?

6. На основе анализа содержания учебной программы по трудовому обучению, учебников и календарно-тематического планирования для 1-4 классов заполнить таблицу «Работа с бумагой и картоном в 1-4 классах»:
7. Подберите загадки и короткие стихотворения об инструментах, необходимых для работы с бумагой и картоном. На каком этапе урока можно использовать этот материал?
8. Разработайте фрагмент урока, раскрывающий методику проведения инструктажа по технике безопасности при работе с инструментами для обработки бумаги и картона.
9. Предложите несколько вариантов сообщения и проверки знания правил техники безопасности.
10. Оформите коллекцию видов картона.
11. Адаптирование для учащихся начальных классов технического текста об изготовлении картона.
12. Сочините сказки, рассказы о производстве бумаги, её видах и свойствах.
13. Оформите изделия из картона, выполненных в различных технологиях.
14. Изготовление трафаретов, штампов, шаблонов.
15. Подбор рисунков, выполнение эскизов для изготовления аппликационных работ из бумаги.
16. Окантовка работ, выполненных в технике «аппликация».
17. Разработка творческого проекта с использованием бумаги и картона (техника работы – по выбору).
18. Оформление моделей из бумаги и картона.
19. Декорирование аппликацией макетов бумажных зданий.
20. Разработка конструкции будущего изделия.
21. Проектирование урока технологии в начальных классах по техническому моделированию и конструированию.
22. Оформление коллекции тканей, ниток.
23. Сочините сказку о тканях из натуральных волокон, о технике безопасности при работе с иглой, булавками.
24. Подберите рисунки, эскизы для выполнения работ из ткани и волокнистых материалов в технике «аппликация», «изонить», «вышивка».
25. Оформите образцы изделий, выполненных из текстильных материалов.
26. Разработайте технологические карты к отдельным изделиям (образцы вязания крючком, спицами; узлы «макrame»).
27. Проектируйте урок технологии в начальных классах по работе с тканью и волокнистыми материалами (тема, класс по выбору).
28. Разработайте и оформите творческий проект с использованием текстильных материалов.
29. Изготовьте инструкционные карты по обучению младших школьников способам работы в технике «изонить» (способы «заполнения угла» и «заполнение окружности»).
30. Выполнение коллекции из засушенных растений, разных по форме, цвету, величине.
31. Оформление аппликационных работ из соломки, листьев, трав, соцветий.
32. Изготовление наглядных пособий, технологических карт к изделиям из соломки.
33. Подбор рисунков, выполнение эскизов для изготовления лесной скульптуры.
34. Проектирование урока технологии в начальных классах по обработке природных материалов.
35. Оформление творческих композиций из засушенных растений, умело сочетая их по цвету, фактуре, величине.
36. Изготовление панно, открыток, оформленных мелкими природными материалами.
37. Выполнение композиций на тему: «Хохлома», «Гжель», «Городец».

МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом Раздел 1. Теоретические основы методики физического воспитания

Задания для контрольных работ

Контрольная работа

Вариант 1

1. Основные понятия теории физического воспитания.
2. Возрастные особенности младших школьников.
3. Основные средства и методы развития физических качеств.

Вариант 2

1. Цели и задачи физического воспитания в начальной школе.
2. Классификация физических упражнений.
3. Характеристика основных физических качеств.

Тематика докладов.

1. Теория и методика физического воспитания и ее основные понятия.
2. Понятия и термины: метод обучения, методический прием, методика обучения. Общие требования к методике обучения.
3. Методы обучения в физическом воспитании.

4. Структура обучения. Этапы обучения: задачи, особенности, характерные методы обучения для детей младшего школьного возраста.

5. Характеристика физических способностей (понятие, классификация, закономерности воспитания).

6. Физические упражнения как основное средство физического воспитания.

Тематика рефератов

1. Роль и значение физических упражнений в укреплении здоровья школьников младших классов.

2. Формирование правильной осанки у детей младшего школьного возраста.

3. Организация туристических походов с детьми младшего школьного возраста как средство развития выносливости

4. Физическая культура как компонент здорового образа жизни.

Раздел 2. Методика физического воспитания учащихся начальных классов Контрольная работа

Вариант 1

1. Методика обучения гимнастическим упражнениям учащихся начальных классов.

2. Методика обучения подвижным играм учащихся начальных классов

1. Методика обучения акробатическим упражнениям учащихся начальных классов.

2. Методика обучения спортивным играм учащихся начальных классов.

Контрольная работа

Вариант 1

1. Методика обучения легкоатлетическим упражнениям учащихся начальных классов.

2. Методика проведения занятий лыжной подготовкой с учащимися начальных классов.

Вариант 2

1. Методика проведения занятий плаванием с учащимися начальных классов.

2. Методика проведения занятий с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

Тематика докладов.

Игры и их место в физическом воспитании. Воспитательное значение подвижных и спортивных игр.

Гимнастика как одно из основных средств физического воспитания. Виды и разновидности гимнастики.

Легкая атлетика как средство физического развития детей младшего школьного возраста.

Упражнения со скакалкой как средство развития физических качеств у детей младшего школьного возраста.

Тематика рефератов

Подвижные игры как средство физического развития детей младшего школьного возраста.

Методика обучения детей младшего школьного возраста элементам игры в баскетбол. Методика обучения детей младшего школьного возраста элементам игры в волейбол. Подвижные игры как средство развития быстроты и ловкости в младшем школьном возрасте.

Задания для практической работы

1. Составление различных комплексов общеразвивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами.

2. Составление картотеки подвижных игр с различными двигательными действиями.

3. Составление конспекта урока с элементами баскетбола (футбола).

4. Составление картотеки игр для освоения с водой.

5. Составление комплексов упражнений на формирование правильной осанки, профилактику плоскостопия.

Раздел 3. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе Контрольная работа

Вариант 1

1. Методика выполнения тестов по физической подготовленности.

2. Цели и задачи уроков физической культуры. Типы уроков. Вариант 2

1. Врачебно-педагогический контроль физического воспитания учащихся.

2. Структура урока. Методы организации учащихся на уроке. Методы регулирования физической нагрузки.

Задания для практической работы

1. Составление комплекса упражнений утренней гимнастики.

2. Составление плана конспекта спортивного часа.

Тематика докладов

1. Формы работы по физическому воспитанию в начальной школе. Необходимые условия для проведения занятий по физическому воспитанию. Врачебный контроль, деление учащихся на медицинские группы.
2. Принципы построения программы по физическому воспитанию для начальных классов.
3. Характеристика основных разделов программы и видов физических упражнений.
4. Физкультурные мероприятия в режиме учебного дня.
5. Урок как основная форма организации занятий по физическому воспитанию в школе.
6. Задачи, требования к уроку.
7. Структура урока. Задачи и содержание каждой части.
8. Подготовка учителя к уроку. План-конспект урока.
9. Типы уроков физкультуры. Методы организации занимающихся на уроке.
10. Значение правильной физической нагрузки на уроке. Регулирование физической нагрузки.
11. Плотность, измерение плотности урока.
12. Значение, задачи внеклассной работы по физической культуре.
13. Оценка уровня физического развития и функциональной подготовленности школьников.
14. Значение правильного планирования работы по физическому воспитанию.
15. Принципы планирования. Четвертной план учебной работы.
16. Значение учета работы по физическому воспитанию. Виды учета.
17. Учет успеваемости. Методы учета успеваемости.
18. Критерии оценок по предмету «Физическая культура». Документы учета. Ведение классного журнала.

Тематика рефератов

1. Методика проведения урока физкультуры с детьми младшего школьного возраста.
2. Влияние разных типов уроков физкультуры на уровень развития движений у младшего школьного возраста.
3. Физкультурные праздники как средство закрепления и совершенствования двигательных умений и навыков детей младшего школьного возраста.
4. Нетрадиционные уроки физкультуры как средство развития интереса к движениям у детей младшего школьного возраста.
5. Формирование и контроль знаний, умений и навыков учащихся начальных классов по дисциплине «Физическая культура».

МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Рефераты

6 семестр

1. Русская музыкальная культура и образование от истоков до XVIII в.
2. Музыкальное образование в России в XVIII в.
3. Музыкальное образование и педагогика в России XIX в.
4. Музыкальное образование и педагогика в России XX в
5. Музыкально-педагогическое мастерство учителя музыки.
6. Музыкально-стилевые особенности эпохи: символизм, импрессионизм, экспрессионизм и др.
7. Концепция музыкального воспитания К. Орфа, З. Кодая и др.
8. Музыка Америки. Джаз. Рок.
9. Музыка как вид искусства.
10. Музыкальная культура: содержание понятия и специфика формирования у обучающихся младших классов.

7 семестр

1. Система музыкального воспитания Д. Б. Кабалевского.
2. Музыкальная деятельность младших школьников.
3. Музыкально-дидактические игры в музыкальном воспитании и обучении младших школьников.
4. Методическое творчество на современном этапе.
5. Хоровое пение как средство развития музыкальной культуры.
6. Полихудожественное развитие младших школьников.
7. Методическое творчество на современном этапе.

8. Преподавание музыки на принципах развивающего обучения.
9. Роль наглядности на уроках музыки.
10. Ритм в жизни и искусстве.

***Типовая
контрольная работа
6 семестр***

1. Классификация музыкальных жанров.
2. Простые и составные интервалы, их построение.
3. Ритмический диктант.
4. Музыкальная викторина.

1 вариант.

1. Музыкальные формы и их разновидности.
2. Аккорд, главные трезвучия и их обращения.
3. Ритмический диктант.
4. Музыкальная викторина.

7 семестр

1 вариант.

1. Основные элементы содержания музыкального воспитания в начальной школе.
2. Урок как основная форма организации музыкальной деятельности младших школьников.
3. Методы и приемы музыкального обучения и воспитания.
4. Алгоритм работы по слушанию музыки

2 вариант.

1. Планирование в работе учителя музыки.
2. Музыкальное воспитание во внеурочной деятельности.
3. Музыкальный репертуар: специфика отбора и систематизация.
4. Этапы работы над школьной песней

3. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации

Критерии оценивания промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет:

Уровень подготовки обучающегося на дифференцированном зачете определяется оценками: 5 «отлично», 4 «хорошо», 3 «удовлетворительно», 2 «неудовлетворительно».

«**отлично**»: студент дает правильные ответы на вопросы; обнаруживает понимание материала, что выражается в умении обосновать свой ответ; правильно отвечает на дополнительные вопросы; свободно владеет речью (демонстрирует связность и последовательность в изложении).

«**хорошо**»: студент дает ответ на вопросы, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечания преподавателя.

«**Удовлетворительно**»: студент дает ответ на вопросы, но:

- дает неточные формулировки понятий и терминов,
- затрудняется обосновать свой ответ,
- затрудняется обобщить или дифференцировать понятия и термины;
- затрудняется при ответе на дополнительные вопросы;
- излагает материал недостаточно связно и последовательно с частыми заминками и перерывами.

«**Неудовлетворительно**»: студент обнаруживает незнание или непонимание содержания вопроса.

Экзамен:

Уровень качества ответа студента на экзамене определяется с использованием следующей системы оценок:

«**отлично**»: полные и точные ответы на все вопросы экзаменационного билета; свободное владение основными терминами и понятиями курса; последовательное и логичное изложение материала курса; законченные выводы и обобщения по теме вопросов; исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя при сдаче экзамена.

«**хорошо**»: полные и точные ответы на все вопросы экзаменационного билета; знание основных терминов и понятий курса; последовательное изложение материала курса; умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов; достаточно полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя при сдаче экзамена.

«**удовлетворительно**»: полные и точные ответы на отдельные вопросы экзаменационного билета; удовлетворительное знание основных терминов и понятий курса; удовлетворительное знание и владение методами и средствами решения задач; недостаточно четкое изложение материала курса; умение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов.

«**неудовлетворительно**»: неполный или неточный ответ на вопросы экзаменационного билета или отказ от ответа.

Курсовая работа:

Оценка защиты курсовой работы является комплексной. При этом учитываются следующие факторы:

- Соответствие выполненной работы поставленным целям и задачам.
- Актуальность выбранной темы.
- Логичность построения выступления.
- Аргументация всех основных положений.
- Свободное владение материалом.
- Самостоятельность выводов.
- Прогнозирование путей решения поставленных проблем в целом и выстраивание перспектив дальнейшей работы над темой.
- Культура выступления (речевая культура, коммуникативная компетентность, владение аудиторией).
- Культура письменного оформления курсовой работы. Все это суммируется в итоговую оценку:

«отлично»: студент демонстрирует уверенное владение проблемой исследования, логично, последовательно и аргументированно отстаивает ее концептуальное содержание, обстоятельно, исчерпывающе отвечает на все дополнительные вопросы, и при оформлении работы в соответствии с требованиями.

«хорошо»: студент демонстрирует высокий уровень владения проблемой исследования, логично, последовательно и аргументированно отстаивает ее концептуальное содержание, но при ответах на дополнительные вопросы испытывает затруднения. Та же оценка может быть выставлена и когда комиссия отмечает незначительные пробелы в профессиональной подготовке студента или обнаруживает в тексте работы небольшие нарушения.

«удовлетворительно»: студент хотя и демонстрирует достаточно (или относительно) хорошее владение проблемой исследования, логично, последовательно и аргументированно отстаивает ее концептуальное содержание, но при ответах допускает ошибочные утверждения, либо в тексте обнаруживаются нарушения при оформлении научного аппарата работы, стилистические и иные погрешности.

«неудовлетворительно»: обнаруживается несамостоятельность выполнения курсовой работы, некомпетентность в исследуемой студентом проблеме, при плохой защите курсовой работы, небрежном и неаккуратном ее оформлении.

Тестовые задания оцениваются исходя из следующих критериев:

- менее 50% набранных баллов = «неудовлетворительно»
- за 50-70% набранных баллов = «удовлетворительно»;
- за 71-85% набранных баллов = «хорошо»;
- за 86-100% набранных баллов = «отлично».

МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Особенности организации процесса обучения в начальной школе.
2. Развивающее обучение как фактор интеллектуального развития ребенка.
3. Влияние обучения на развитие познавательной активности ребенка.
4. Педагогические условия развития познавательной активности школьников.
5. Педагогические условия реализации принципов обучения в современной дидактической системе.
6. Развивающие возможности обучения.
7. Основные виды обучения.
8. Педагогические условия реализации современных требований к уроку.
9. Педагогические преимущества и недостатки урока как формы обучения в школе.
10. Влияние структуры урока на его эффективность.
11. Проблемное обучение в начальной школе.
12. Личностно - сориентированное учение в начальной школе.
13. Проектная деятельность младших школьников в процессе обучения.
14. Педагогические условия осуществления индивидуального подхода в процессе обучения.
15. Наглядные методы обучения и их влияние на познавательную активность младших школьников.
16. Оценка знаний обучающихся как стимул успешности обучения.
17. Педагогические условия использования проблемного метода обучения.
18. Анализ педагогического опыта проверки и контроля знаний школьников.
19. Портфолио как способ контроля и самоконтроля учебных достижений младших школьников.
20. Формирование и развитие личностных универсальных учебных действий у младших школьников.

21. Формирование и развитие регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников.
22. Формирование и развитие познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.
23. Формирование и развитие коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников.
24. Место универсальных учебных действий в образовательной программе начальной школы.
25. Экскурсия как форма организации обучения.

Вопросы к экзамену

1. Место и роль начального образования в системе непрерывного школьного обучения.
2. Цель и задачи начального образования.
3. Федеральный образовательный стандарт начального общего образования.
4. Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников.
5. Программы начального общего образования, учебно-методические комплекты для начальной школы.
6. Понятие о дидактике, ее основные категории.
7. Возникновение и развитие теории обучения и образования.
8. Методология обучения: понятие и сущность метода обучения.
9. Классификация методов обучения, их характеристика.
10. Понятие о методах обучения, их функции. Классификация методов обучения.
11. Понятие о средствах обучения, их функции.
12. Классификация средств обучения.
13. Виды средств обучения и их характеристика.
14. Методика применения средств обучения.
15. Современные информационные средства обучения.
16. Технологии обучения в начальной школе.
17. Урок как основная форма обучения.
18. Типология и структура уроков в начальном звене школы.
19. Особенности интегрированного урока.
20. Нетрадиционные уроки в начальной школе.
21. Современный урок в свете требований ФГОСНОО.
22. Организация учебной деятельности обучающихся на уроке: педагогические и гигиенические требования.
23. Подготовка учителя к уроку.
24. Анализ и самооценка урока.
25. Диагностика в начальной школе.
26. Контроль в учебном процессе, основные виды контроля.
27. Функции проверки и оценки знаний, умений и навыков обучающихся.
28. Виды и методы учета результатов учебной деятельности.
29. Тестирование как форма контроля.
30. Оценка знаний, умений и навыков младших школьников.
31. Оценка достижений обучающихся: портфолио в системе оценки результатов освоения учебной программы.
32. Основные функции оценки.
33. Критерии оценки знаний, умений и навыков, учет их при подведении итогов учения.
34. Привлечение обучающихся к оценочной деятельности: оценка и самооценка.

МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

Итоговые тестовые задания

1. Процесс обучения грамоте включает в себя:

- 1) 2 этапа;
- 2) 3 этапа;
- 3) 4 этапа.

2. С чего начинается изучение нового звука и буквы?

- а) с анализа;
- б) с синтеза;
- в) с характеристики новой буквы.

3. К текстовому материалу в «Азбуке» относятся:

- а) столбики слов и сюжетные картинки;
- б) предметные картинки и тексты для чтения;
- в) столбики слов, предложения и тексты для чтения.

4. Основной задачей начального обучения русскому языку являются:

- а) развитие устной и письменной речи;

- б) обеспечение детей знаниями и умениями в области речевой практики;
- в) организация регулярного и систематического усвоения норм литературного языка.

5. Основной целью грамматики и правописания является:

- а) усвоение детьми самых необходимых грамматических понятий;
- б) овладение умениями, основанными на орфографических и пунктуационных правилах;
- в) обучение детей воспринимать и понимать читаемый текст.

6. Орфография – это:

- а) учение об устойчивых выражениях;
- б) учение о языковой выразительности;
- в) совокупность правил правописания.

7. По каким направлениям осуществляется развитие речи в период обучения грамоте?

- а) развитие мышления, памяти, наглядных представлений детей;
- б) словарная работа, работа над словосочетанием и предложением, работа над связной речью;
- в) развитие волевого фактора в учебном процессе.

8. Укажите фамилии авторов, чьи буквари и азбуки получили широкое распространение во второй половине 19 века:

- а) И. Федоров;
- б) К. Д. Ушинский;
- в) Л. Н. Толстой.

9. Выберите названия дидактических принципов:

- а) научность;
- б) доступность;
- в) пассивность;
- г) сознательность.

10. Выберите из предложенных высказываний формулировки задач обучения чтению (указать галочкой):

- а) совершенствование навыков правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения;
- б) формирование навыков чтения и письма;
- в) формирование читателя, любящего книгу и умеющего работать с ней;
- г) формирование навыков грамотного письма.

11. Отметьте, какие из перечисленных умений необходимы для восприятия высказываний:

- а) умение планировать содержание высказывания: осознать тему и основную мысль;
- б) умение осознать свою коммуникативную задачу;
- в) умение намечать ход развития мысли, возможные микротемы, их последовательность, примерное содержание каждой части будущего текста;
- г) умение осознать степень понимания текста, глубину проникновения в его смысл, понимание авторской позиции.

12. Выберите из перечисленных умений те, которые необходимы для создания высказываний:

- а) умение ориентироваться в ситуации общения, т. е. осознать, о чём будет высказывание, кому оно адресуется;
- б) умение понимать значение слов, смысловую нагрузку форм слов, конструкции, интонации;
- в) умение соблюдать нормы литературного языка;
- г) умение понимать ход развития мысли автора, его основную мысль, задачу речи.

13. Укажите, какие из перечисленных положений являются аспектами подготовки учащихся к чтению книг:

- а) узнавание графического образа букв;
- б) раскодирование текста;
- в) осмысление содержания прочитанного;
- г) осмысление авторской позиции.

14. Выберите из предложенных упражнений те, которые направлены на развитие беглости чтения:

- а) объяснение значения трудных или новых слов;
- б) многократное чтение;
- в) предварительное чтение про себя;
- г) своевременное исправление ошибок.

15. Выберите из предложенных упражнений те, которые направлены на развитие сознательности чтения:

- а) ответы на вопросы по содержанию;
- б) убыстрение темпа чтения;
- в) составление плана текста;
- г) объяснение лексического значения слов.

16. Выберите из предложенных упражнений те, которые направлены на развитие правильности чтения:

- а) объяснение значения трудных или новых слов;
- б) многократное чтение;
- в) чтение за диктором;
- г) предварительное чтение про себя.

17. Выберите из предложенных упражнений те, которые направлены на развитие выразительности чтения:

- а) понимание авторской позиции;

- б) чтение за диктором;
- в) убыстрение темпа чтения;
- г) составление плана текста.

18. Укажите, какое задание является корректным:

а) от слова **роза** образовать новое слово прибавлением звука [з].

роза – гроза

б) от слова **розы** образовать новое слово прибавлением звука [з].

розы – грозы

19. Укажите, какие утверждения некорректны:

а) в слове **дробь** звук [п'] может быть обозначен буквами **б** или **п**. Слово надо проверить;

б) в слове **травка** звук [в] плохо слышится. Слово надо проверить;

в) слове **улов** «сомнительный согласный» - [в]. Слово надо проверить;

г) В слове **кот** звук [т] может быть обозначен буквами **т** или **д**. Слово надо проверить.

20. Укажите в списке те слова, которые нецелесообразно предлагать обучающимся в начальной школе для звуко-буквенного анализа:

1) молчание; 2) дочь; 3) ядовитое; 4) резкий; 5) рождь; 6) горевать; 7) лебедь; 8)

ель; 9) детский; 10) подъем.

21. Укажите формы слова:

1) тетрадь 2) тетради 3) тетрадка 4) тетрадью 5) тетрадами

4) в тетрадях.

22. Укажите слова, не являющиеся родственными:

1) горевать 2) гора 3) пригорок 3) предгорье 4) гореть 5) горка 6) горький 7)

горный 8) горнолыжный 9) горняк 10) горнодобывающая 1) горло 12) горностаи.

23. Какой из диктантов требует объяснения нового материала в процессе написания:

1) «проверяю себя»;

2) объяснительный;

3) письмо по памяти;

4) комментированное письмо.

24. Укажите ошибки в морфологическом разборе имени существительного:

До ближайшей деревни надо идти по заброшенной дороге. По дороге – 1.1 существительное (1.2 по чему? 1.3 где?).

Начальная форма – 1.2 дорога.

Мужской род, 3.1 второе склонение. Предложный падеж, 4. 1 единственное число. Второстепенный член предложения.

25. Выберите из предложенных утверждений верные:

а) имена существительные 1 склонения единственного числа, стоящие в форме дательного падежа, имеют окончания – и, – е;

б) имена существительные 2 склонения единственного числа, стоящие в форме

родительного падежа, имеют окончания – а, – я;

в) имена существительные 3 склонения единственного числа, стоящие в форме предложного падежа, имеют окончания – и.

Вопросы

для дифференцированного зачета

1. Русский язык как учебный предмет в начальных классах.
2. Задачи, содержание и значение периода обучения грамоте.
3. Периодизация процесса обучения грамоте.
4. Работа со звуковыми и звукослоговыми схемами в добукварный период.
5. Методические приемы обучения первоначальному чтению и письму.
6. Типология уроков обучения грамоте.
7. Грамматико-орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте
8. Развитие речи на уроках обучения грамоте в добукварный (подготовительный), букварный и послебукварный периоды.
9. Основное назначение детской книги.
10. Задачи уроков литературного чтения, их воспитательное и образовательное значение в современной системе обучения
11. Типология уроков литературного чтения.

- | | | | |
|--|--------------|------------|--------------|
| 12. Организация
младшими школьниками. | полноценного | восприятия | произведения |
|--|--------------|------------|--------------|
13. Методика работы над эпическими произведениями.
 14. Методика работы над стихотворением.
 15. Методика работы над драматическими произведениями.
 16. Работа с научно-познавательной и научно-художественной литературой.
 17. Выработка навыков полноценного навыка чтения у младших школьников.
 18. Методика работы над словарем учащихся.
 19. Пересказ и его виды.
 20. Научные основы методики грамматики и правописания.
 21. Методика изучения частей речи в начальных классах.
 22. Виды разборов в учебниках по русскому языку для начальных классов.
 23. Методика работы над элементами синтаксиса.
 24. Методика работы над морфемным составом слова.
 25. Методы и приемы обучения орфографии.
 26. Алгоритмы в орфографии.
 27. Понятие о речи и путях ее развития.
 28. Обучение созданию текста в устной и письменной форме.
 29. Методика обучения написанию изложений.
 30. Методика обучения написанию сочинений.

МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Вопросы к экзамену

1. Этапы развития русской и зарубежной литературы.
2. Детская книга в России X - XVI веков.
3. Детская книга в России XVII - XIX веков.
4. Русская детская литература XX века.
5. Зарубежная детская литература.
6. Современная детская литература в круге чтения младших школьников.
7. Специфические особенности литературы для детей младшего школьного возраста.
8. Связь курса детской литературы с преподаванием чтения в начальной школе.
9. Методы работы по детскому чтению в начальной школе и в семье.
10. Приемы работы по приобщению детей к чтению.
11. Поэзия первой половины 19 в. для детей (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, А.В. Кольцов). Стихия русской песенной поэзии А. В. Кольцова.
12. А.С. Пушкин. Лирика А. С. Пушкина в детском чтении. Литературная сказка А.С. Пушкина. Проблематика и поэтический язык.
13. Выразительное чтение и исполнительский анализ стихотворений русских поэтов 19 века. Выявление особенностей стихотворной речи.
14. П.П. Ершов, сказка «Конёк-горбунок». Эпическая картина России, образы героев, особенности поэтики и языка «Конька-Горбунка», фольклорное начало в сказке.
15. Повесть-сказка Антония Погорельского «Черная курица, или Подземные жители»: элементы автобиографической повести о детстве, историзм и фантастика, романтическое двоемирие и образ ребенка.
16. Художественные достоинства и педагогическая направленность повести-сказки.
17. Значение повести-сказки Погорельского для формирования языка отечественной детской прозы.
18. Педагогический подтекст и художественные особенности прозаических сказок В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович», «Городок в табакерке», «Сказки дедушки Ирины». Философская и нравственная направленность сказок В.Ф. Одоевского.
19. Народная сказка, детский фольклор, малые фольклорные жанры.
20. Сказки разных народов.
21. Былины в чтении младших школьников. Признаки и построение.
22. Конфликт, герои. Поэтика.

23. Русские волшебные и бытовые сказки.
24. Методика анализа волшебной сказки.
25. Сказки о животных.
26. Русские, советские, современные, зарубежные детские писатели.
27. К.И. Чуковский.
28. Веселые стихи и сказки как основные жанры творчества.
29. Богатство авторской фантазии. С.Я. Маршак.
30. Тематическое и жанровое многообразие поэзии. Роль Маршака в становлении и развитии детской поэзии.
31. С. В. Михалков. Многообразие тем и жанров в творчестве. Отражение внутреннего мира ребенка в поэзии.
32. А. Л. Барто, её вклад в развитие теории и практики детской литературы. Любовное отношение к детям, отсутствие нравоучений, лиризм, юмор в стихах поэтессы.
33. Мир добрых чувств в поэзии Е. А. Благиной, З. Н. Александровой, Н. П. Кончаловской.
34. Зарубежная детская литература. Гуманистическое отношение к миру в сказках Ш. Перро, братьев Гримм, Э. Гофмана.
35. Сказки В. Гауфа. Отражение романтического мировосприятия.
36. Добро, Любовь и Красота в сказках Х. К. Андерсена.
37. Сказочные повести С. Лагерлёф, А. Линдгрен, Т. Янссон, А. А. Милна.
38. Поэзия и проза в детском чтении.
39. Специфика анализа эпического произведения. Специфика анализа лирического произведения.
40. Научно-художественная и справочная литература для младших школьников.
41. Детская периодическая печать.
42. Методические особенности формирования навыка выразительного чтения у младших школьников
43. Средства выразительности устной речи.
44. Применение средств выразительности в детском чтении (техника чтения, интонация, неязыковые средства выразительности).

МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

Вопросы к дифференцированному зачету (по теоретическим основам начального курса математики)

1. Математические предложения. Элементарные и составные пред-ложения.
2. Высказывания и высказывательные формы.
3. Понятие множества и элемента множества. Способы задания мно-жеств. Отношения между множествами.
4. Пересечение множеств. Законы пересечения.
5. Объединение множеств. Законы объединения.
6. Декартово произведение множеств. Графическое изобра-жение де-картова произведения числовых множеств на координатной плоскости.
7. Понятие отношения на множестве. Способы задания отношений.
8. Свойства отношений.
9. Отношение эквивалентности.
10. Отношение порядка.
11. Теоретико-множественный смысл суммы двух целых неотрицательных чисел.
12. Законы сложения.
13. Теоретико-множественный смысл разности целых неотрицательных чисел.
14. Определение разности через сумму. Теоремы о существовании и единственности разности.
15. Правило вычитания числа из суммы и суммы из числа.
16. Теоретико-множественный смысл произведения двух целых неотрицательных чисел.
17. Определение произведения через сумму.
18. Законы умножения.

19. Теоретико-множественный смысл частного целого неотрицательного числа и натурального.
20. Определение частного через произведение. Существование и единственность.
21. Правило деления суммы на число.
22. Правило деления числа на произведение.
23. Определение отношения делимости. Теоремы о делимости суммы, разности и произведения.
24. Признаки делимости на 2 и 5.
25. Признаки делимости на 4 и 25.
26. Уравнение с одной переменной. Теоремы о равносильности уравнений.
27. Прямая и обратная пропорциональность.
28. Числовые выражения и выражения с переменной. Тожественно равные выражения. Тожество.
29. Числовые равенства и неравенства, их свойства.

(по методике преподавания математики)

1. Методика изучения нумерации чисел первого десятка.
2. Методика изучения нумерации чисел от 11 до 100.
3. Методика изучения сложения и вычитания в пределах 10.
4. Методика изучения табличного сложения и вычитания в пределах 20.
5. Ознакомление с действием умножения. Изучение переместительного свойства и особых случаев умножения.
6. Ознакомление с действием деления. Изучение взаимосвязи деления и умножения. Изучение особых случаев деления.
7. Методика изучения табличного умножения и деления.
8. Методика изучения внетабличного умножения и деления.
9. Методика изучения деления с остатком.
10. Методика изучения умножения многозначных чисел на однозначные.
11. Методика изучения умножения на разрядные числа.
12. Методика изучения умножения на двузначные и трехзначные числа.
13. Методика изучения деления многозначных чисел на однозначные.
14. Методика изучения деления на разрядные числа.
15. Методика ознакомления с понятием «задача».
16. Классификации текстовых задач. Порядок их изучения.
17. Методика формирования общего умения решать задачи.
18. Моделирование в процессе решения задачи.
19. Методика введения задач на нахождение суммы и остатка.
20. Методика введения задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.
21. Методика введения задач на разностное сравнение и кратное сравнение.
22. Методика введения задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.
23. Методика введения задач на нахождение четвертого пропорционального.
24. Методика введения задач на пропорциональное деление.
25. Методика введения задач на нахождение неизвестных по двум разностям.
26. Методика введения задач на встречное движение.
27. Методика обучения учащихся решению комбинаторных задач.
28. Методика изучения площади геометрических фигур. Ознакомление с единицами площади. Формирование навыков измерения площади.
29. Методика формирования представления о массе. Изучение единиц массы и соотношений между ними.

МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания

**Вопросы
для дифференцированного зачета**

1. Методика преподавания естествознания как наука. Цель и задачи методики естествознания, связь с другими науками
2. Методы исследования процесса преподавания курса «Естествознания».
3. Зарождение естествознания в 18 веке. Педагогическая деятельность В.Ф. Зюева и его заслуги.
4. Вклад А.Я.Герда в развитие естествознания
5. Реформы в начальном образовании в 30-80 годы. Вклад П.Ягодовского в развитие естествознания.
6. Принципы отбора учебного материала в курсе «Окружающий мир».
7. Рассказ как словесный метод обучения в курсе «Окружающий мир», естествознания. Виды рассказа. Требования к рассказу. Подготовка учителя к рассказу.
8. Беседа как метод формирования знаний о природе и обществе. Виды бесед. Подготовка учителя к беседе.
9. Характеристика наглядных методов. Демонстрация натуральных наглядных средств и опытов на уроках окружающего мира.
10. Наблюдение – основной метод познания природы и общества. Содержание наблюдений в курсе «Окружающий мир», естествознания. Требования к наблюдениям.
11. Классификация форм организации учебной деятельности младших школьников в курсе «Окружающий мир».
12. Урок как основная форма организации учебной деятельности учащихся. Функции урока. Требования к уроку окружающего мира.
13. Типы уроков и их особенности.
14. Экскурсия как форма организации учебной деятельности младших школьников.
15. Внеклассная и внеурочная работа по изучению окружающего мира в начальной школе.
16. Система экологических понятий при изучении естествознания (по И.Н. Пономаревой).
17. Анализ альтернативных программ и учебников по предмету «Окружающий мир».
18. Дидактические и методические требования к интегрированному уроку по курсу «Окружающий мир». Методический анализ урока.
19. Оценка знаний учащихся. Критерии знаний и умений для получения высокой отметки. Безотметочное обучение.
20. Материальная база преподавания естествознания в начальной школе.
21. Понятие об экологическом образовании. Экологическая культура и её компоненты. Методы и формы экологического образования.
22. Система методов и средств изучения окружающего мира.
23. Планирование учебного материала.
24. Развитие предметных умений учащихся в курсе «Окружающий мир»: типология, условия развития, свойства, методические приёмы.
25. Дидактические и методические требования к уроку по курсу «Окружающий мир». Методический анализ урока.
26. Воспитание учащихся при обучении естествознанию: экологическое, гигиеническое, нравственное.

МДК.01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

Вопросы для дифференцированного зачета

1. Роль предметно-практической деятельности в познании и развитии младших школьников. Место уроков труда в общем образовании.
2. Требования ФГОС начального общего образования в области «Технология». Содержание уроков трудового обучения в начальных классах.
3. Методы трудового обучения.
4. Специфические особенности уроков технологии (труда) в малокомплектной школе.
5. Внеурочная работа по трудовому воспитанию.
6. Виды планирования уроков технологии в начальной школе.
7. Планирования уроков технологии и ИЗО.

8. Планируемые результаты уроков технологии в начальной школе. Предметные результаты: общекультурные и общетрудовые компетенции. Метапредметные результаты: регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия. Личностные результаты.

9. Типы уроков технологии и ИЗО.

10. Структура урока. Цели уроков. Содержание уроков технологии и ИЗО в начальной школе.

11. Методы, приёмы и средства, используемые учителем на уроке технологии ИЗО в начальной школе.

12. Методика обучения разметочным операциям школьников разных классов. Виды разметки.

13. Творческие и развивающие задачи на уроках обучения чертёжно - графической грамоте. Техника безопасности на уроке.

14. Сорта, виды, свойства бумаги и картона.

15. Основные технологические приемы обработки указанного материала 16.Планирование работы с бумагой и картоном в начальной школе на основе авторских учебно-методических пособий.

17. Методика проведения уроков-опытов в начальной школе по изучению свойств бумаги и картона.

18. История возникновения и развития искусства оригами. 19.Формы оригами.

20. Международные условные знаки.

21. Правила складывания. Плоское и объёмное складывание. 22.Модульное оригами (цветы, елочные игрушки, коробочки). 23.История создания плетения из бумаги.

24. Простые и сложные переплетения из бумаги.

25. Основные приёмы работы с бумагой.

26. Методика выполнения различных переплетений из бумаги.

27. Характеристика основных понятий и терминов по теме: аппликация, сувенир, эскиз, торцевание, мозаика, квиллинг, силуэт.

28. Виды аппликации. Методика выполнения аппликации в начальной школе.

29. Характеристика основных понятий и терминов по теме: симметрия, чертёж, развёртка, гофрирование.

30. Виды конструкций из бумаги.

31. Методика изготовления изделий несложных конструкций из бумаги.

32. Вышивка вид декоративно-прикладного искусства. История возникновения вышивки.

33. Виды вышивки.

34. Вариативность украшения различных видов изделий.

35. Виды швов (соединительные, закрепляющие, украшающие) и технология их выполнения.

36. Техника безопасной работы с иглой и ножницами. 37.Основные понятия и термины по теме: раскрой, выкройка.

38.Мягкая игрушка - вид декоративно-прикладного искусства.

39. Виды мягких игрушек (плоскостные, полубъёмные, объёмные).

40. Технология выполнения мягкой игрушки. Материалы, инструменты, необходимые для изготовления мягких игрушек. Оборудование рабочего места для шитья.

41. Основные понятия и термины по теме: флористика, панно.

42. Правила сбора, хранения и способы высушивания листьев и цветов.

43. Технология изготовления работ из природного материала. Конструирование объёмных композиций из природных материалов

44. Последовательность составления эскиза. Технология выполнения работ с учетом художественных требований к изделиям подобного типа.

45. Инструменты и приспособления, используемые в конкретной работе. Флористика.

46. Технология работы с листьями, цветами, семенами на уроках технологии труда.

47. Воспитание экологической культуры у младших школьников в процессе работы с природными материалами.

48. Изготовление различных изделий из бросового материала

49. Конструирование и моделирование из коробок, банок и других бросовых материалов.

50. Обзор изделий выполненных из различных картонных коробок на основе одного, двух и несколько коробков.

51. Материалы и инструменты, необходимые для работы, техника безопасности при работе с ними.

52. Моделирование сувениров и украшений из разных материалов.

53. История бисероплетения.

54. Основные понятия и термины по теме: натюрморт, анималистика, композиция, тон, тональность, тонирование, фактура, фас, фон, форма, фрагмент, цвет, штриховка, эскиз, этюд.
55. Выразительные средства в живописи для решения учебных и творческих задач.
56. Составление ритмических композиций из цветовых пятен на тему осень, зима, весна, лето.
57. Выполнение декоративного натюрморта.
58. Рисование пейзажа с натуры или по памяти с передачей образа через колорит.
59. Основные понятия и термины по теме: композиция, форма, объём, скульптура, декоративность, эстетичность, стилизация, художественность, пропорциональность, совершенство, пластичность, монументальность, экспрессия, эскизность.
60. Лепка животных и птиц. Лепка фигуры человека.
61. Сюжетная лепка. Лепка сюжетной композиции по мотивам сказок, легенд, былин.
62. Лепка дымковской игрушки.
63. Роль декоративно—прикладного искусства в жизни людей.
64. Народные промыслы. Характерные черты, особенности, материалы, разнообразие национальных форм ДПИ, понятия декора и его виды, тип и виды узоров.
65. Методика рисования элементов различных росписей.
66. Орнамент в декоративно-прикладном творчестве.

МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Вопросы

для дифференцированного зачета

1. Музыка. Интеграция музыки и других видов искусств.
2. Музыкальная культура. Музыкальная грамотность и музыкальная грамота.
3. Музыкальный звук. Музыкальная система. Музыкальный звукоряд.
4. Музыкальный строй. Интервалы и аккорды.
5. Лад и его элементы. Мажорные и минорные тональности.
6. Мелодия, ее строение и анализ мелодического рисунка. Значение ритма, метра и темпа в музыке.
7. Сила и окраска музыкального звука. Динамические оттенки в музыке.
8. Содержательная характеристика понятия «стиль». Основные черты стиля в искусстве.
9. Специфика проявления музыкального стиля в творчестве композиторов.
10. Сущностная характеристика музыкального жанра. Разновидности музыкальных жанров.
11. Характеристика инструментальных жанров музыки.
12. Музыкальные формы, их разновидности.
13. Исполнительство. Тембры певческих голосов, типы голосов в хоре.
14. Исполнительство. Разновидности музыкальных инструментов. Виды оркестров.
15. Классификации детских музыкальных инструментов.
16. Специфика организации учебного процесса в начальной школе по предмету «Музыка».
17. Цель, задачи и принципы музыкального воспитания в начальной школе.
18. Соотношение методов и приемов музыкального обучения и воспитания в едином образовательном процессе.
19. Мир младшего школьника. Качества личности обучающихся, имеющие приоритетное значение в процессе музыкального образования.
20. Профессиональные компетенции учителя начальных классов в области музыкального воспитания младших школьников.
21. Индивидуальный стиль деятельности педагога-музыканта.
22. Основные элементы содержания музыкального воспитания.
23. Планируемые результаты музыкального обучения и воспитания в начальной школе.
24. Концептуальные положения современных программ «Музыка» для начальной школы.
25. Характеристика учебно-методического оснащения программ по музыке.
26. Основания отбора и систематизации музыкального материала.
27. Урок музыки как основная форма музыкального воспитания младших школьников.
28. Тип, жанр и вид урока музыки. Элементы дидактической структуры урока.
29. Музыкальное воспитание во внеурочной деятельности.
30. Значение внеурочной деятельности в системе музыкального воспитания младших школьников.

Итоговые тестовые задания

1. Научная дисциплина, изучающая закономерности педагогического процесса воспитания и образования школьников средствами музыкального искусства:
а) методология; б) методика;
в) педагогика; г) психология.
2. Организационная, информационная, интеграционная, контролирующая – функции методики:
а) основные;
б) дополнительные; в) не являются ими; г) корректирующие.
3. Ребенок современной методикой рассматривается как: а) субъект;
б) объект; в) предмет;
г) элемент воспитания и обучения.
4. Действия педагога, направленные на достижение цели музыкального образования, или способы работы учителя и учеников – это определение понятия: а) принципа;
б) метода;
в) содержания;
г) задачи.
5. Путь, способ, прием – это синонимы понятия: а) содержание;
в) форма; в) метод; г) задача.
6. Бывают наглядные, словесные, практические: а) методы;
б) содержание;
в) формы образования; г) цели образования.
7. Музыкальные знания, умения и навыки являются элементами: а) цели музыкального образования;
б) содержания музыкального образования; в) задач музыкального образования;
в) принципов музыкального образования.
8. Основная форма музыкального образования: а) внеклассное мероприятие;
б) хоровой кружок; в) урок музыки;
г) факультатив.
9. Прогнозировать ответы детей на поставленные перед ними вопросы при планировании урока музыки учитель:
а) не должен; б) не возможно;
в) не обязательно; г) должен.
10. Взаимосвязь 3-х перспектив: далекой, представляющей итог работы по музыкальному образованию, средней, в основе которой лежит конкретная цель предстоящей системы занятий и, наконец, ближайшие задачи конкретного урока должны быть отражены в:
а) реферировании; б) планировании;
в) конспектировании; г) анализе.
11. Создавая его учитель должен думать о сценарии, разрабатывать «мизансцены», кульминацию:
а) исполнение песни; б) конспект урока;
в) музыкально – ритмические движения; г) наглядные пособия.
12. Общешкольный хор, оркестр народных инструментов, лекции-концерты, фестивали, смотры - формы внеклассной воспитательной работы:
а) индивидуальные; б) групповые;
в) к ним не относятся;
г) массовые.
13. Определите основную дидактическую функцию контроля:
а) получение информации о степени усвоении учебного материала; б) изучение музыкального опыта учащихся;
в) определение уровня развития музыкальных способностей учащихся; г) выявление уровня сформированности музыкальных умений.
14. Цель музыкального образования - воспитание всесторонне развитой личности, владеющей музыкальной культурой, как неотъемлемой частью духовной культуры, впервые была сформулирована:
а) Л.В. Школяр;
б) Д.Б. Кабалевским; в) Ю.Б. Алиевым;
г) И.В. Кошминой.
15. Кто дал классификацию музыкальных способностей, раскрыл новые условия их развития, значительно повлияв на развитие музыкальной педагогики?
а) Б.Асафьев; б) Б.Яворский; в) Б.Теплов;
г) Д.Кабалевский.
16. Кто является автором современной программы «Музыка», содержащей фольклор, духовную музыку, произведения композиторов-классиков, сочинения современных композиторов?
а) Н.А.Терентьева; б) Л.В.Школяр;

- в) Е.Д.Критская;
- г) Д.Б. Кабалевский.

17. Дополнить определение:

«Система научных знаний и понятий о закономерностях управления музыкальным развитием ребенка, воспитанием нравственно-этических чувств в процессе приобщения его к музыке» - это...

- а) теория музыкального воспитания;
- б) содержание музыкального воспитания; в) музыкальная эстетика;
- г) этика.

18. Основателем современной отечественной системы музыкального образования считается...

- а) Н.А. Ветлугина; б) В.Н. Шацкая;
- в) И.Л. Дзержинская; г) Н.А. Метлов.

19. Музыкальное образование следует рассматривать как... а) систему, результат, процесс и ценность;

- б) систему и результат;
- в) систему, результат и процесс; г) ценность и результат.

20. Сущность процесса музыкального воспитания - это создание условий для: а) развития личности ребенка;

- б) передачи накопленного старшими поколениями опыта младшим; в) общения в процессе музыкального воспитания;

- г) образования ребенка.

21. Теория музыкального воспитания - это:

- а) наука о закономерностях музыки как особой формы художественного восприятия мира с точки зрения истории музыкального искусства;

- б) система научных знаний и понятий о закономерностях организации музыкального развития школьников;

- в) дисциплина, изучающая общие закономерности педагогического процесса воспитания школьников средствами музыкального искусства;

- г) наука о закономерностях психического и физического развития школьников.

22. Специфический метод, направленный на активизацию эмоционального отношения школьников к музыке:

- а) метод размышления о музыке, б) словесный метод,
- в) метод создания художественного контекста, г) метод эмоциональной драматургии.

23. Основная форма организации музыкального обучения: а) факультатив,

- б) урок,
- в) кружок,
- г) внеклассное мероприятие.

24. Основной тип урока музыки, выделяемый Э.Б. Абдуллиным, проводимый в конце четверти или учебного года и репертуар которого предварительно обговаривается с учащимися:

- а) урок обобщения темы; б) урок углубления в тему; в) урок введение в тему; г) урок-концерт.

25. К типовым урокам музыки относятся занятия, на которых: а) используются различные виды музыкальной деятельности;

- б) преобладает какой-либо один вид музыкальной деятельности; в) для раскрытия темы привлекаются различные виды искусства; г) репертуар предварительно обговаривается с учащимися.

26. Форма занятия, проводимая в определенный отрезок времени исполнительная часть цикличной или разовой учебно-воспитательной деятельности, построенной по принципу функциональной системы, обеспечивающей достижение конкретных педагогических целей:

- а) кружок; б) урок;
- в) хор;
- г) курсы по выбору.

27. Выберите определение ритма

- а) соотношение длительностей звуков в их последовательности; б) равномерное чередование сильных и слабых долей;

- в) выражение долей метра определенной длительностью; г) соотношение сильных и слабых долей в музыке.

28. Выберите определение метра

- а) соотношение длительностей звуков в их последовательности; б) равномерное чередование сильных и слабых долей;

- в) выражение долей метра определенной длительностью; г) соотношение сильных и слабых долей в музыке.

29. Выберите понятие, соответствующее формулировке.

Выражение в условных и оценочных суждениях учителя степени усвоения учащимися знаний, умений и навыков:

- а) тест;
- б) отметка; в) оценка; г) результат.

30. Уберите лишнюю позицию Предметных результатов освоения предмета «Музыка» по ФГОС:

- а) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

- б) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- в) сформированность знаний о биографиях композиторов и их произведениях;
- г) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- д) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

4. Комплект оценочных материалов для квалификационного экзамена

КОМ предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля *ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего образования* специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Форма проведения экзамен.

4.1. Вопросы для собеседования

1. Понятие о дидактике, ее основные категории.
2. Место и задачи начального обучения в системе школьного образования.
3. Методологические основы исследования проблем дидактики.
4. Современные отечественные теории и концепции обучения.
5. Сущность процесса обучения, его функции. Преподавание и учение.
6. Движущие силы обучения. Виды обучения.
7. Общее понятие закономерностей и принципов обучения.
8. Понятие о содержании школьного образования.
9. Учебная документация, требования к ее ведению и оформлению.
10. Понятие о методах обучения, их функции. Классификация методов обучения.
11. Характеристика словесных, наглядных, практических, проблемно-поисковых методов обучения.
12. Понятие о средствах обучения, их функции. Классификация средств обучения.
13. Виды средств обучения и их характеристика.
14. Методика применения средств обучения.
15. Современные информационные средства обучения. Электронные журналы и электронные дневники.
16. Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе. ИКТ-компетентность. Компьютеризация учебного процесса.
17. Исторический обзор организационных форм обучения.
18. Типология и структура уроков в начальном звене школы. Пути совершенствования урока.
19. Организация учебной деятельности обучающихся на уроке.
20. Подготовка учителя к уроку. Анализ и самооценка урока.
21. Экскурсии. Виды учебных экскурсий, методика их проведения.
22. Практические занятия. Семинары. Консультации. Дополнительные занятия. Факультативы.
23. Специфика и организация самостоятельной учебной работы в школах-интернатах и группах продленного дня.
24. Понятия обученности и обучаемости: общее и отличное. Качество обучения, способы диагностики.
25. Критерии оценки знаний, умений и навыков, учет их при подведении итогов учения. Оценка и отметка. Безотметочная система оценивания и другие виды учета успеваемости.
26. Проверка и оценка знаний, умений и навыков обучающихся. Функции проверки и оценки знаний, умений и навыков обучающихся.
27. Виды и методы учета результатов учебной деятельности.
28. Предупреждение неуспеваемости обучающихся.

4.2. Подготовка и защита проекта

Тема проекта: _____

Основные требования:

Тематика проекта должна соответствовать содержанию профессионального модуля и быть согласована с руководителем.

Требования к структуре и оформлению проекта: _____. Требования к защите проекта: _____.

4.3. Подготовка и защита портфолио

Перечень документов, входящих в портфолио

1. Аттестационный лист по учебной практике.
2. Аттестационный лист по производственной практике.
3. Отзывы работодателей с места производственной практики.
4. Материалы, подготовленные в _____ процессе _____ прохождения _____ учебной _____ и производственной практик.
5. Ведомость по МДК.
6. Материалы, подготовленные в процессе учебной деятельности.
7. Документы, подтверждающие участие обучающегося в семинарах, конференциях, мастер-классах на разных уровнях (грамоты, дипломы, благодарности и т.п.). Отчеты, фотоотчеты.
8. Документы, подтверждающие участие обучающегося в спортивных мероприятиях, военно-патриотических сборах (грамоты, дипломы, благодарности и т.п.). Отчеты, фотоотчеты.

Основные требования Требования к оформлению портфолио

Состав портфолио определяется на основании положения, принятого в образовательном учреждении.

Портфолио студента - это комплект документов, отзывов, работ, позволяющий студенту в альтернативной форме предъявить образовательные и профессиональные достижения, определить направления профессионально — личностного саморазвития.

Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые студентом в разнообразных видах деятельности: учебной, профессиональной, творчески- преобразующей и других.

Период накопления (сбора) портфолио – в процессе изучения ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников и прохождения всех видов практик, входящих в состав ПМ.

Комплектование портфолио осуществляется студентом самостоятельно на основании рекомендаций педагогов, методистов и руководителей по педагогической практике.

Портфолио студента должно иметь следующую структуру:

1. Общая _____ часть (фото; резюме (общие сведения о студенте); профессиограмма, содержание портфолио).
2. Накопительная часть:
 - достижения _____ в результате освоения основной образовательной программы;
 - достижения в научно-исследовательской деятельности.
 - достижения в системе дополнительного образования.
 - достижения в социальной деятельности.
3. Рефлексивно – проективная часть (самооценка и анализ образовательных и профессиональных достижений, компетенций освоенных на отдельном этапе образовательной программы, вычленение проблем, возможных причин их возникновения, определение перспектив профессионального и личностного саморазвития).

Оформление текста портфолио: листы формата А4, ориентация – книжная; поля – обычные (верхнее и нижнее – по 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см, шрифт TimesNewRoman, кегль 14, интервал — единичный. Абзацы в тексте начинаются отступом, равным 1,25 см. Текст располагается по ширине (формату) с включением переноса слов.

Требования к презентации и защите портфолио

Студент презентует содержание портфолио на экзамене в присутствии экзаменационной комиссии.

Во время презентации студент представляет портфолио, комментирует его содержание. Определяет наиболее яркие достижения и проблемы, цели, направления и механизмы самосовершенствования.

Уровень сформированности профессиональных компетенций каждого обучающегося на квалификационном экзамене оценивается по следующей шкале:

«неудовлетворительно»: не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные умения, входящие в компетенцию или не проявляет ни одно из умений, входящих в компетенцию;

«удовлетворительно»: выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке;

«хорошо»: самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи, для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь;

«отлично»: все профессиональные (типовые и нестандартные) профессиональные задачи выполняет самостоятельно.

Практика

1. Учебная практика:

Отчет включает в себя:

- аттестационный лист;
- задание на практику;
- отчет о прохождении практики.

2. Производственная практика (по профилю специальности):

Отчет включает в себя:

- аттестационный лист;
- задание на практику;
- характеристику на обучающегося с места прохождения практики;
- дневник практики;
- отчет о прохождении практики.

Руководитель практики
четырем уровням:

выставляет дифференцированный зачет по

«отлично»: все требуемые документы по практике представлены, оформлены в соответствии с требованиями и сданы в срок;

«хорошо»: все требуемые документы по практике представлены, оформлены в соответствии с требованиями, сданы не в срок;

«удовлетворительно»: все требуемые документы по практике представлены, оформлены с незначительными нарушениями требований, сданы не в срок;

«неудовлетворительно»: отчетные документы отсутствуют.

Уровень подготовки обучающихся оценивается решением о готовности к выполнению деятельности:

вид деятельности «освоен»: готовность к выполнению соответствующего вида деятельности и обеспечивающих его профессиональных компетенций, а также развитие общих компетенций, предусмотренных для ОПОП в целом;

«не освоен»: в любом другом случае.

4.1. Практика

1. Учебная практика:

Отчет включает в себя:

- аттестационный лист;
- задание на практику;
- отчет о прохождении практики.

2. Производственная практика (по профилю специальности):

Отчет включает в себя:

- аттестационный лист;
- задание на практику;
- характеристику на обучающегося с места прохождения практики;
- дневник практики;
- отчет о прохождении практики.

Руководитель практики выставляет дифференцированный зачет по четырем уровням:

«отлично»: все требуемые документы по практике представлены, оформлены в соответствии с требованиями и сданы в срок;

«хорошо»: все требуемые документы по практике представлены, оформлены в соответствии с требованиями, сданы не в срок;

«удовлетворительно»: все требуемые документы по практике представлены, оформлены с незначительными нарушениями требований, сданы не в срок;

«неудовлетворительно»: отчетные документы отсутствуют.

Уровень подготовки обучающихся оценивается решением о готовности к выполнению деятельности:

вид деятельности «освоен»: готовность к выполнению соответствующего вида деятельности и обеспечивающих его профессиональных компетенций, а также развитие общих компетенций, предусмотренных для ОПОП в целом;

«не освоен»: в любом другом случае.

Комплект заданий по практике ПМ.01

Задание на учебную практику УП.01.01

Знакомство с педагогической деятельностью

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой проводится в виде защиты отчета по практике.

Форма отчетности для обучающихся:

1. Дневник практики с выполнением предусмотренных заданий.
2. Планы-конспекты воспитательных мероприятий, проведенных с учащимися закрепленного класса.
3. Анализ показательных уроков.
4. Конспекты показательных уроков.
5. Отчёт по практике.

1. Цель учебной практики:

формирование у обучающихся первичных практических умений, опыта деятельности в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО.

2. Содержание практики, вопросы, подлежащие изучению:

- Участие в установочной конференции. Беседа «Цели и задачи, план проведения практики».
- Инструктаж по технике безопасности.
- Инструктаж по оформлению отчетной документации.
- Экскурсии в музей ЕГУ им. И.А. Бунина и г. Ельца.
- Изучение теоретических и учебно-методических материалов.
- Сбор информации по отдельным разделам портфолио.
- Оформление портфолио достижений.
- Работа над проектом. Защита проектов.
- Посещение уроков учителя-наставника.
- Протоколирование уроков учителя-наставника.
- Наблюдения за проведением отдельных видов учебно-воспитательной работы в различных типах образовательных учреждений.
- Оформление отчётной документации по итогам практики.

3. Планируемые результаты практики:

- Уметь устанавливать цель и планировать свою деятельность.
- Уметь определять цели и задачи урока, выявлять особенности проведения уроков учителем-наставником; протоколировать уроки
- Уметь формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;
- Уметь проектировать процесс обучения на основе ФГОС НОО, примерных образовательных программ; проектировать проектно-исследовательскую деятельность;
- Уметь анализировать, систематизировать изученный теоретический и учебно-методический материал, использовать дополнительную литературу для решения задач практики.
- Уметь осуществлять сбор по отдельным разделам портфолио, оформлять портфолио достижений.
- Уметь разрабатывать проект и представлять полученные результаты.
- Уметь осуществлять наблюдение за проведением отдельных видов учебно-воспитательной работы в различных типах образовательных учреждений.
- Уметь вести педагогический дневник практики.
- Уметь оформлять отчётную документацию по практике.

4. Составление и оформление отчёта.

Задание на производственную практику

ПП 01.01 Практика пробных уроков

Промежуточная аттестация осуществляется в _____ форме _____ зачета с оценкой. Зачет с оценкой проводится в виде защиты отчета по практике.

Форма отчетности для обучающихся:

1. Дневник практики с выполнением предусмотренных заданий.
2. Конспекты уроков.
3. Конспекты внеурочных занятий.
4. Самоанализ и самооценка результатов собственной деятельности.
5. Анализ посещенного урока.
6. Отчёт по практике.

1. Цель практики: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в условиях реального производства.

2. Содержание практики, вопросы, подлежащие изучению: Разработка конспектов уроков и внеурочных занятий по предмету. Планирование работы на период практики.

Проведение уроков и занятий. Проведение уроков и занятий.

Консультации у учителя-наставника и методиста по проведению урока. Самоанализ и самооценка результатов собственной деятельности. Обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики.

Посещение уроков сокурсников (3-4 урока), их анализ.

Знакомство с нормативными и методическими документами (рабочие программы и требования к их составлению, учебно-тематические планы, схемы анализа и самоанализа уроков и др.).

Ведение учебной документации (ежедневно).

Знакомство с программой практики. Инструктаж по практике. Составление плана работы на период практики. Оформление дневника практики (ознакомительная работа). Знакомство с требованиями к практиканту. Распределение по классам.

Ознакомление со школой, правилами поведения в школе. Изучение документации учителя: образовательной программой, порядком и методикой комплектования класса, правилами заполнения личных дел обучающихся.

Планирование графика пробных уроков и внеклассных занятий по предмету. Работа с методической литературой, школьными учебниками и программами. Разработка конспектов уроков и внеурочных занятий по предмету.

Изучение предметно-развивающей среды в классе.

Требования к кабинету начальных классов (санитарно-гигиенические, педагогические), их реализация, Оборудование и оснащение кабинета. Обеспечение внеурочной деятельности в системе воспитательной работы школы.

Посещение показательных уроков учителей-наставников. Наблюдение, протокол урока, обсуждение.

Планируемые результаты практики:

Умение разрабатывать конспекты уроков, планировать работу на период практики.

Умение проводить уроки и занятия.

Умение проводить уроки и занятия, осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

Умение осуществлять самоанализ, оценивать результаты собственной деятельности.

Умения:

- разрабатывать конспекты уроков и внеклассных мероприятий,
- вести необходимую учебную документацию.

Умение планировать учебную и методическую работу,

умение работать с учебной и методической литературой, обобщать педагогический опыт учителей-наставников.

Умение разрабатывать конспекты уроков и внеурочных занятий по предмету.

Умение грамотно организовывать и оформлять пространство для учебной, игровой и коллективной творческой деятельности детей.

Умение обобщать педагогический опыт учителей-наставников, определять возможные варианты использования эффективных педагогических технологий.

3. Составление и оформление отчёта.

Задание на производственную практику

ПП.01.02. Педагогическая практика

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой проводится в виде защиты отчета по практике.

Форма отчетности для обучающихся:

1. Дневник производственной практики.
2. Отчет по производственной практике.
3. Приложения к отчету:

А) Протокол урока, проведенного учителем, его анализ.

Б) Анализ письменной проверочной работы обучающихся (предмет по выбору), выявление типичных ошибок, определение путей их ликвидации. Интерпретация результатов.

В) Конспекты зачетных уроков, самоанализ.

Г) Конспект двух внеурочных занятий по предметам начальной школы, самоанализ.

1. Цель производственной практики: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в условиях реального производства.

2. Содержание практики, вопросы, подлежащие изучению:

Участие в установочной конференции. Беседа «Цели и задачи, план проведения практики». Инструктаж по оформлению отчетной документации. Инструктаж по технике безопасности.

Анализ нормативных документов, определяющих образовательный процесс в начальной школе (устав школы, ФГОС НОО, учебный план, программа, УМК по предметам, календарно-тематические планы).

Посещение уроков в закреплённом классе с целью наблюдения и анализа деятельности учителя по преподаванию в начальных классах, их протоколирование, письменный анализ 1 урока (по выбору).

Посещение 2-3 уроков сокурсников, анализ 1 урока (по выбору).

Разработка, проведение и анализ пробных и зачетных уроков, внеурочных занятий по предметам начальной школы в закреплённом классе, самоанализ.

Консультации у учителя-наставника и методиста по проведению уроков.

Отбор форм, методов педагогического контроля учебных достижений младших школьников.

Осуществление контроля учебных достижений младших школьников.

Оценка учебных достижений младших школьников, выставление отметки за устные ответы и письменные работы в процессе проведения уроков и проверки тетрадей обучающихся.

Составление контрольно-измерительных материалов к уроку (по выбору студента).

Самоанализ и самооценка результатов собственной деятельности. Ведение учебной документации (ежедневно). Оформление отчётной документации по итогам практики. Участие в итоговой конференции.

3. Планируемые результаты практики:

Умения проводить педагогический контроль на учебных занятиях;

оценивать образовательные результаты;

Умения анализировать учебные занятия; анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

Умения:

- находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;

- оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;

- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;

- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения

Умения анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; проектировать траекторию профессионального роста

4. Составление и оформление отчёта.

Условия выполнения заданий

Собеседование по вопросам проводится без предварительной подготовки.

Литература для экзаменующихся

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577> (дата обращения: 01.09.2023).

2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513472> (дата обращения: 01.09.2023).

Дополнительные источники:

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512633> (дата обращения: 01.09.2023).

2. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15816-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509817> (дата обращения: 01.09.2023).

3. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512115> (дата обращения: 01.09.2023).

4. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511826> (дата обращения: 01.09.2023).

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн: <http://www.biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека: <http://www.elibrary.ru>
3. Электронная библиотека Юрайт: <https://urait.ru/>
4. Электронно- библиотечная система «Лань»: www.e.lanbook.com

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: начальная школа [Текст]. – М.: Просвещение, 2020. – 204 с. - Электронная версия доступна по адресу: <https://минобрнауки.рф>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. Основные положения. – Электронная версия доступна по адресу: www.standart.edu.ru

Форма сводной ведомости

**ФГБОУ ВО «ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.А. БУНИНА»
Центр среднего профессионального образования
ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ
(ЭКЗАМЕН КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)
СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего образования
Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Курс: Группа: Дата:

№	Ф.И.О	МДК 00.00	Курсовая работа	УП.00.00	ПП.00.00	Оценка за квалификационный экзамен	Оценка профессионального модуля (освоен / не освоен)	Подписи
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								

ИТОГО:

5 (отлично) _____ чел.

4 (хорошо) _____ чел.

3 (удовлетворительно) _____ чел.

2 (неудовлетворительно) _____ чел.

Освоен _____ чел.

Не освоен _____ чел.

Не явилось _____ чел.

Не допущено _____ чел.

Подписи членов экзаменационной комиссии квалификационного экзамена:

1. _____ (_____)

2. _____ (_____)

3. _____ (_____)

4. _____ (_____)

**ФГБОУ ВО «ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.А. БУНИНА»**

Центр среднего профессионального образования

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ

ПРИЛОЖЕНИЕ К ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ ВЕДОМОСТИ

(ЭКЗАМЕН КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего образования

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Курс: _____ *Группа:* _____

Дата: _____

№ п/п		ПК.	ПК.	ПК.	Освоен/ не освоен
1					
2					
3					

ИТОГО:

Освоен _____ чел.

Не освоен _____ чел.

Не явилось _____ чел.

Подписи членов экзаменационной комиссии
квалификационного экзамена: 1. _____(
_____)
2. _____(_____)
3. _____(_____)
4. _____(_____)

**Комплект оценочных материалов по профессиональному модулю
ПМ. 02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу
внеурочной деятельности обучающихся**

Разработчики:
Косоруких О.Л., преподаватель института СПО

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)
3	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации
4	Комплект оценочных материалов для экзамена (квалификационного)

**Паспорт фонда оценочных средств по модулю
ПМ. 02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной
деятельности обучающихся**

Освоенные профессиональные компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства
<p>ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; ✓ проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др) ✓ разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей). <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; ✓ составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; ✓ проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; ✓ во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, 	<p>Темы рефератов, сообщений. Задания для контрольной работы.</p>

	<p>метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;</p> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ основы планирования и проектированиявнеурочной деятельности; ✓ требования к внеурочной деятельностиФГОС НОО; ✓ возрастные особенности обучающихся; ✓ примерные программы внеурочной деятельности; ✓ образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; ✓ социальный запрос родителей (законных представителей); ✓ условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; ✓ структура рабочей программы внеурочной деятельности; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; ✓ основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося. 	
<p>ПК Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии санитарными нормами и правилами.</p>	<p>2.2.</p> <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; ✓ реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организациивнеурочной деятельности ✓ регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательнойсреды в процессе внеурочной деятельности; ✓ организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно- исследовательской, с учетом места жительства, историко- культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; ✓ устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; ✓ применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; ✓ мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; ✓ организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, 	<p>Темы рефератов, сообщений. Задания для контрольной работы.</p>

	<p>культурно-досуговой, проектной и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ модели организации внеурочной деятельности в школе; ✓ теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; ✓ педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; <p>методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ особенности общения обучающихся; ✓ методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; ✓ способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; 	
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; ✓ оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; ✓ требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся. 	Темы рефератов, сообщений. Задания для контрольной работы.
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ анализ программ внеурочной деятельности; ✓ применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; ✓ разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся ✓ ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности ✓ оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ✓ разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; ✓ разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах <p>Знания:</p>	Темы рефератов, сообщений. Задания для контрольной работы.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах. 	
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; ✓ систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности младших школьников; оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; ✓ систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с обучающимися; ✓ применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; ✓ способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности младших школьников; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; 	<p>Темы рефератов, сообщений. Задания для контрольной работы.</p>
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; ✓ осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; ✓ осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; ✓ проектировать траекторию профессионального роста; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; ✓ способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; ✓ способы осуществления деятельности в соответствии 	<p>Темы рефератов, сообщений. Задания для контрольной работы.</p>

	с выстроенной траекторией профессионального роста; ✓ образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся;	
--	---	--

1. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по профессиональному модулю

ПМ. 02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности

Комплект заданий для контрольной работы

Раздел 1: *Организация внеурочной деятельности с младшими школьниками.*

Вариант 1

1. Объяснить смысл понятия «Внеурочная деятельность».
2. Назвать направления внеурочной деятельности младших школьников, охарактеризовать одно из них (по выбору студента).
3. Описать модель организации внеурочной деятельности «Хоровод».

Вариант 2

1. Объяснить смысл понятия «Форма внеурочной деятельности».
2. Назвать формы организации внеурочной деятельности младших школьников, охарактеризовать одну из них (по выбору студента).
3. Описать модель организации внеурочной деятельности «Клубного типа».

Раздел 2: *Организация работы с родителями учащихся.*

Вариант 1

1. Охарактеризуйте педагогическую лекцию как форму работы с родителями учащихся.
2. Назовите задачи, реализуемые в ходе работы с родителями.
3. Назовите виды классных родительских собраний, охарактеризуйте один (по выбору обучающегося).

Вариант 2

1. Охарактеризуйте конференцию как форму работы с родителями учащихся.
2. Назовите основные функции работы с родителями учащихся.
3. Назовите основные шаги учителя, реализуемые на этапе подготовки родительского собрания, опишите один (по выбору обучающегося).

Темы рефератов, сообщений

1. Воспитание как компонент профессионального образования.
2. Современные воспитательные системы.
3. Внеурочная работа как средство воспитания.
4. Работа учителя начальных классов по воспитанию культуры поведения учащихся.
5. Приобщение младших школьников к ведению здорового образа жизни.
6. Коллективная творческая деятельность как основа современных воспитательных технологий.
7. Гражданское воспитание как основа нравственности.
8. Включение младших школьников в добровольчество.
9. Развитие индивидуальности школьника в процессе личностно-ориентированного обучения и воспитания.
10. Методика и техника поддержки в воспитании одаренных детей.

11. Игровая деятельность младших школьников.
12. Игровые формы организации внеурочной деятельности младших школьников.
13. Роль кружковой работы в воспитании школьников.
14. Воспитывающий характер системы дополнительного образования.
15. Значение трудового воспитания в формировании всесторонне развитой личности школьника.
16. Культурно-воспитательная деятельность младших школьников.
17. Социально-педагогические проблемы в семейном воспитании.
17. Педагогическая культура семьи, ее воспитательный потенциал.
18. Творческие формы воспитательной работы с родителями в современной школе.

МДК.02.02 Методика работы с творческими объединениями

Комплект заданий для контрольной работы

Вариант 1.

1. Перечислите основные задачи творческого развития детей.
2. Назовите основные виды творческих объединений и охарактеризуйте особенности работы одного из них (по выбору обучающегося).
3. Предложите методы диагностики творческого роста детей.

Вариант 2.

1. Перечислите основные направления творческой деятельности детей.
2. Назовите основные виды творческих объединений и охарактеризуйте особенности работы одного из них (по выбору обучающегося).
3. Предложите способы контроля и оценки творческих достижений школьников.

Темы рефератов, сообщений

1. Истории появления любительских объединений или клубов по интересам.
2. Создание развивающей среды в творческом объединении младших школьников.
3. Компетентностный подход в школьном образовании.
4. Организация воспитательной работы в творческом объединении.
5. Организация исследовательской деятельности обучающихся в детских творческих объединениях.
6. Игровые методы обучения детей в творческом объединении.
7. Использование современных технологий в работе творческого объединения

Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

МДК.02.02. Практикум по созданию методических материалов

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика различных направлений, форм и моделей внеурочной деятельности.
2. Анализ содержания нормативными документами:
 - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
 - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
 - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования».
3. Знакомство с различными авторскими программами по организации внеурочной деятельности, их анализ.
4. Игровые технологии в организации внеурочной деятельности младших школьников.
5. Проектные технологии в организации внеурочной деятельности младших школьников.

6. Изучить содержание ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС НОО, выделить круг ценностей, рекомендованных государством и обществом к формированию у младшего школьника.
7. Ознакомиться с педагогическим опытом организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании, оценить его эффективность.

Практикоориентированные задания

1. Подбор методик оценки эффективности внеурочной деятельности.
2. Разработка игровой программы для первоклассников.
3. Презентация проектов.
4. Подобрать игры на знакомство.
5. Разработать тематику проектов: по русскому языку; литературному чтению; окружающему миру, математике (класс и учебный предмет по выбору).
6. Моделирование внеурочных занятий по математике, их анализ.
7. Моделирование внеурочных занятий по русскому языку и литературному чтению, их анализ.
8. Моделирование внеурочных занятий по окружающему миру, их анализ.
9. Моделирование внеурочных занятий по художественно-эстетическим дисциплинам, их анализ.
10. Моделирование внеурочных занятий спортивно-оздоровительного направления с участием родителей младших школьников, их анализ.

Разработанные и оформленные методические материалы по внеурочной деятельности

1. Подобрать и изучить методическую литературу. Разработать методические материалы для проведения внеурочного занятия по математике.
2. Подобрать и изучить методическую литературу. Разработать методические материалы для проведения внеурочного занятия по русскому языку и литературному чтению.
3. Подобрать и изучить методическую литературу. Разработать методические материалы для проведения внеурочного занятия по окружающему миру.
4. Подобрать и изучить методическую литературу. Разработать методические материалы для проведения внеурочного занятия по художественно-эстетическим дисциплинам.
5. Подобрать и изучить методическую литературу. Разработать методические материалы для проведения внеурочного занятия спортивно-оздоровительного направления с участием родителей младших школьников.

Примерное содержание контрольной работы

Вариант 1

1. Сущность и возможности игровых технологий в организации внеурочной деятельности младших школьников.
2. Разработайте игровую программу для первоклассников в адаптационный период.

Вариант 2.

1. Сущность и возможности технологии проектной деятельности в организации внеурочной деятельности младших школьников.
2. Разработайте тематику проектов для младших школьников (класс и учебный предмет по выбору).

Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине

МДК.02.03 Методика работы с творческим объединением

Комплект заданий для контрольной работы

Вариант 1.

1. Перечислите основные задачи творческого развития детей.
2. Назовите основные виды творческих объединений и охарактеризуйте особенности работы одного из них (по выбору обучающегося).
3. Предложите методы диагностики творческого роста детей.

Вариант 2.

1. Перечислите основные направления творческой деятельности детей.
2. Назовите основные виды творческих объединений и охарактеризуйте особенности работы одного из них (по выбору обучающегося).

3. Предложите способы контроля и оценки творческих достижений школьников.

3. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ. 02

Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации МДК.02.02. Практикум по созданию методических материалов

Вопросы к зачету с оценкой

1. Внеурочной деятельности в структуре основной образовательной.
2. Направления внеурочной деятельности.
3. Модели организации внеурочной деятельности в начальной школе.
4. Возможные формы внеурочной деятельности.
5. Планирование внеурочной деятельности.
6. Педагогические технологии в организации внеурочной деятельности младших школьников.
7. Потенциал математики для реализации общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности младших школьников.
8. Потенциал русского языка и литературного чтения для реализации общеинтеллектуального и духовно-нравственного направлений внеурочной деятельности младших школьников.
9. Потенциал окружающего мира для реализации общеинтеллектуального и социального направлений внеурочной деятельности младших школьников.
10. Потенциал художественно-эстетических дисциплин для реализации общекультурного направления внеурочной деятельности младших школьников.
11. Организация работы с родителями по различным направлениям внеурочной деятельности младших школьников.

Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине МДК.02.03 Методика работы с творческим объединением

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой проводится в виде собеседования.

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Сущность понятия «творчество». Творческая и нетворческая деятельность.
2. Характеристика творческих способностей. Понятие креативности. Особенности детского творчества.
3. Задачи и направления (виды) творческой деятельности детей (художественное, научное, спортивное, техническое, социальное).
4. Творческие объединения детей на базе общеобразовательного учреждения, их место в образовательном процессе. Социально-культурный потенциал творческих объединений младших школьников.
5. Виды творческих объединений школьников (кружок, ансамбль, студия, мастерская, клуб по интересам).
6. Принципы организации деятельности в творческих объединениях (стимулирование творческой активности детей, познавательного интереса, сочетание теоретического и практического обучения, педагогического руководства и детской инициативы и т.д.)
7. Функции творческих объединений (развивающая, социализации, коммуникативная, пропедевтика профессионального образования, диагностическая, гедонистическая и др.)
8. Проблемы организации занятий в творческих объединениях детей в рамках компетентностного подхода. Структура занятий в творческом объединении. Интегрированное занятие
9. Целеполагание. Планирование учебных занятий (виды планов, тематическое планирование).
10. Методы обучения в творческих объединениях.
11. Нетрадиционные формы занятий (театрализация, проектная деятельность, занятие-праздник, арт-терапия, тренинг, мастер-класс, КТД).
12. Контроль, учет и оценка творческих достижений детей (выставка, конкурс, концерт, защита проекта).

13. Программирование в работе с творческими объединениями. Типы программ: комплексная, авторская.
14. Примерная структура комплексной дополнительной общеразвивающей программы.
15. Методика проведения игр в творческом объединении.
16. Особенности организации проектной деятельности на занятиях в творческом объединении.
17. Информационные технологии в работе творческого объединения.
18. Специфика здоровьесбережения детей. Требования к санитарно-гигиеническим условиям в помещениях для занятий.
19. Особенности взаимодействия творческого объединения и общешкольного коллектива, творческого объединения и внешкольной среды. Задачи, условия продуктивного взаимодействия.

ПП.02.01. Практика по организации внеурочной деятельности

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой проводится в виде защиты отчета по практике.

Форма отчетности для обучающихся:

1. Дневник производственной практики.
2. Отчет по производственной практике.
3. Приложения к отчету:

А) Протоколы уроков (по 2-3 по каждому учебному предмету) с анализом их воспитательного потенциала.

Б) Список методик диагностики интересов и склонностей младших школьников во внеурочной деятельности. Результаты диагностики по одной методике 1-2 обучающихся.

В) Два конспекта проведенных воспитательных занятий (беседы, классные часы, конкурсы, викторины, экскурсии, КТД и т.п) по разным направлениям ВР с их анализом.

Г) Анализ 2-3 посещенных воспитательных занятий, проведенных сокурсниками.

1. Цель производственной практики: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в условиях реального производства.

2. Содержание практики, вопросы, подлежащие изучению:

Участие в установочной конференции. Беседа «Цели и задачи, план проведения практики».

Инструктаж по оформлению отчетной документации. Инструктаж по технике безопасности.

Изучение и анализ всех видов планов по внеурочной воспитательной работе.

Изучение всех видов программ по организации внеурочной деятельности (программа дополнительные образовательные программы, программа группы продленного дня, программа педагога-организатора и т.п.).

Знакомство с основными направлениями внеурочной деятельности в школе, классе, достижениями обучающихся и опытом учителей в организации внеурочной деятельности младших школьников.

Наблюдение за внеурочной деятельностью и общением младших школьников. Диагностика интересов и склонностей младших школьников во внеурочной деятельности.

Посещение занятий в детских объединениях образовательного учреждения (кружки, клубы, секции и т.д.).

Посещение отдельных видов воспитательных занятий сокурсников (2-3 мероприятия), их анализ.

Посещение, разработка и проведение отдельных видов воспитательных занятий (беседы, классные часы, конкурсы, викторины, экскурсии, КТД и т.п.).

Самоанализ и самооценка результатов собственной деятельности. Оформление отчетной документации по итогам практики.

Самоанализ и самооценка результатов собственной деятельности. Оформление отчетной документации по итогам практики. Участие в итоговой конференции.

3. Планируемые результаты практики:

Умение:

- определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;

Умение:

- выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;
- оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе;

Умение:

- находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности
- оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;
- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную
- документацию в области внеурочной деятельности

Умение:

- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности младших школьников;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе

Умение:

- анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;
- осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;
- проектировать траекторию профессионального роста;

4. Составление и оформление отчёта.

3. Комплект оценочных материалов для экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю ПМ. 02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)

1. Паспорт

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ. 02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Форма проведения **экзамен**.

Задания для экзамена:

Вариант №1.

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.5.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание!

Вы можете воспользоваться листом формата А4 и канцелярскими принадлежностями.

Время выполнения задания – 30 мин

Текст задания:

«Смоделируйте занятие в кружке «Юный натуралист» и обоснуйте выбор методов, приемов и средств в соответствии с видами деятельности»

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.5.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание!

Вы можете воспользоваться листом формата А4 и канцелярскими принадлежностями

Время выполнения задания – 15 мин.

Текст задания:

«Вам предлагается изучить следующую педагогическую ситуацию: «Несколько учеников 3 класса систематически не выполняют домашние задания». Спланируйте работу с родителями младших школьников по решению проблемы. Обоснуйте выбор методов и форм работы».

Вариант №2

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.5.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание!

Вы можете воспользоваться: листом формата А4 и канцелярскими принадлежностями.

Время выполнения задания – 30 мин.

Текст задания:

«Смоделируйте занятие в «Клубе любителей сказок» и обоснуйте выбор методов, приемов и средств в соответствии с видами деятельности».

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.5.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание!

Вы можете воспользоваться: листом формата А4 и канцелярскими принадлежностями

Время выполнения задания – 15 мин.

Текст задания:

«Вам предлагается педагогическая ситуация: «Родители первоклассницы обратились к

учительнице с просьбой о помощи: каждое утро слезы, девочка не хочет идти в школу – она ей не нравится, одноклассники тоже. Что делать?» Разработайте методические рекомендации для родителей по решению проблемы».

Пакет экзаменатора

Условия проведения:

Экзамен проводится в учебной аудитории согласно расписанию по окончании освоения содержания профессионального модуля ПМ.02.

Количество вариантов каждого задания / пакетов заданий для экзаменуемого: 20.

Время, отведенное на выполнение задания: 45 мин.

Оборудование: -

Литература для учащегося:

Основные источники:

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577> (дата обращения: 01.09.2023).

Дополнительные источники:

1. Абраухова, В. В. Педагогика творчества : учебное пособие : [16+] / В. В. Абраухова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 128 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574373> (дата обращения: 01.09.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-0755-4. — DOI 10.23681/574373. — Текст : электронный.

2. Бухарова, И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08213-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515352> (дата обращения: 01.09.2023).

3. Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Патрушева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 130 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10881-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518106> (дата обращения: 01.09.2023).

4. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493796> (дата обращения: 01.09.2023).

Критерии оценивания:

«неудовлетворительно»: не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные умения, входящие в компетенцию, или не проявляет ни

одно из умений, входящих в компетенцию;

«удовлетворительно»: выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке;

«хорошо»: самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи, для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь

«отлично»: все профессиональные (типовые и нестандартные) профессиональные задачи выполняет самостоятельно.

Форма сводной ведомости

ФГБОУ ВО «ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А. БУНИНА»

Центр среднего профессионального образования

ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ

(ЭКЗАМЕН КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Курс: *Группа:*

Дата:

№	Ф.И.О	МДК 00.00	Курсовая работа	УП.00.00	ПП.00.00	Оценка за квалификационный экзамен	Оценка профессионального модуля (освоен / не освоен)	Подписи
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								

ИТОГО:

5 (отлично) _____ чел.

4 (хорошо) _____ чел.

3 (удовлетворительно) _____ чел.

2 (неудовлетворительно) _____ чел.

Освоен _____ чел.

Не освоен _____ чел.

Не явилось _____ чел.

Не допущено _____ чел.

Подписи членов экзаменационной комиссии квалификационного экзамена:

1. _____ (_____)

2. _____ (_____)

3. _____ (_____)

4. _____ (_____)

ФГБОУ ВО «ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А. БУНИНА»

Центр среднего профессионального образования

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ

ПРИЛОЖЕНИЕ К ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ ВЕДОМОСТИ

(ЭКЗАМЕН КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Курс: *Группа:*

Дата:

№ п/п		ПК.	ПК.	ПК.	Освоен/ не освоен
1					
2					
3					

ИТОГО:

Освоен _____ чел.

Не освоен _____ чел.

Не явилось _____ чел.

Подписи членов экзаменационной комиссии квалификационного экзамена:

1. _____ (_____)

2. _____ (_____)

3. _____ (_____)

4. _____ (_____)

ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

Разработчик:

Истомина Л.М., преподаватель института СПО

ООП СПО – ППССЗ согласована:

Ролдугина Ирина Анатольевна,
директор МБОУ «ОШ №15 г. Ельца»

Должность



ПОДПИСЬ

В. А. Тарутина
расшифровка подписи

Пирогова Вера Алексеевна,
директор МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца»

Должность _____



ПОДПИСЬ

В.А. Турочкова
расшифровка подписи

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)
3	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации
4	Комплект оценочных материалов для экзамена (квалификационного)

1. Паспорт фонда оценочных средств по профессиональному модулю ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

Освоенные <u>профессиональные</u> компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства
1	2	3
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Знать: <ul style="list-style-type: none"> ✓ примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; ✓ закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; ✓ нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); ✓ современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; ✓ способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; ✓ теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; ✓ образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; ✓ основы методики воспитательной работы; ✓ основные принципы деятельностного подхода в воспитании; ✓ современные технологии воспитания; ✓ особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; 	Темы рефератов, сообщений Комплект заданий для тестирования Задания для контрольной работы Задания для решения педагогических задач Практикоориентированные задания Вопросы к экзамену Вопросы к зачету с оценкой

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; ✓ условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; ✓ условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; ✓ способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; ✓ педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; ✓ формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; ✓ использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; ✓ проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; ✓ организовать деятельность детей по социальному проектированию; ✓ формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; ✓ планировать воспитательную деятельность; ✓ разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; ✓ оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации 	
--	---	--

	<p>детей к условиям образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; ✓ организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; ✓ создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; ✓ помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; ✓ взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; ✓ использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; ✓ помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; ✓ определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; ✓ разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; ✓ проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребёнка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребёнка); ✓ планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; 	
--	--	--

	<p>реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; ✓ регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; ✓ проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно- воспитательному процессу в основной школе; ✓ соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе 	
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; ✓ способы диагностики результатов воспитательной работы; 	
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ - диагностировать результаты реализации программы воспитания; ✓ анализировать результаты реализации программы воспитания; 	
	<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания 	
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.	<p>Знать:</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; ✓ критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся; 	
	<p>Уметь:</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; ✓ систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; ✓ применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; ✓ систематизация педагогического опыта в области воспитания младших школьников; ✓ оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся 	
<p>ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ - способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; ✓ способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; ✓ способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста ✓ образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ - анализировать эффективность воспитательного процесса; ✓ осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; ✓ осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; 	

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ проектировать траекторию профессионального роста; <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся 	
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями);. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); ✓ консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; ✓ организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; ✓ изучать особенности семейного воспитания обучающихся <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; ✓ составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося 	
ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представите-	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; ✓ особенности сетевого социального проектирования; ✓ технологии сетевого взаимодействия; ✓ технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; 	

<p>лями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; ✓ основы делового общения; ✓ цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; ✓ способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; ✓ задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; ✓ особенности современной семьи; ✓ основы конфликтологии, психологии общения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; ✓ строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей ✓ проектировать сетевое воспитательное пространство; ✓ планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; ✓ организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; <p>использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; 	
---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; ✓ организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); ✓ транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; ✓ проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду 	
	<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); ✓ проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; ✓ проектирование сетевого воспитательного пространства; ✓ планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории. 	

2. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по профессиональному модулю ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.

МДК.03.01 Теория и методика воспитания

Задания для решения педагогических задач

Ситуация 1. Помня об общих принципах воспитания, создайте мысленно педагогическую

реакцию на следующие эпизоды:

- а) ученики рассказывают историю про убийство;
- б) вы расстаетесь с детьми перед каникулами;
- в) мальчик вошел в класс с котенком в руках;
- г) вы входите в класс, на доске видите нецензурные записи.

Ситуация 2. Коллективу класса было поручено убрать пришкольный опытный участок от сухих растений. Трем учащимся необходимо было уйти по личным делам. Как следует поступить классному руководителю? Ваше мнение.

Ситуация 3. Продумайте, как необходимо реагировать родителям для максимально эффективного педагогического результата в следующих ситуациях:

- а) ваш пятилетний ребенок отказывается поделиться игрушками с другими детьми, пришедшими к нему в гости;
- б) вы замечаете, что ваш семилетний сын неохотно садится за уроки и долго не может приступить к работе;
- в) вы обнаружили, что ваша десятилетняя дочь уже не впервые не выполнила порученную ей работу по дому (вымыть посуду, протереть пыль...);
- г) заглянув в портфель своего четырнадцатилетнего сына, вы нашли там сигареты;
- д) ваша шестнадцатилетняя дочь увлеклась дискотеками и часто возвращается домой позже назначенного срока;
- е) ваш пятнадцатилетний сын постоянно грубит вам, что делать?

Комплект заданий для тестирования

1. Воспитание – это...

- А) целенаправленная деятельность педагога, направленная на создание условий для саморазвития и самоактуализации личности;
- Б) передача опыта старших поколений подрастающим;
- В) процесс управления развитием личности;
- Г) процесс формирования личности, происходящий под влиянием окружающей среды;
- Д) организационное воздействие на психику личности с целью «привить» ему качества, желаемые воспитателем.

2. Основопологающим и определяющим компонентом любой системы воспитания являются:

- А) цели воспитания;
- Б) основные направления воспитательной деятельности;
- В) методы, приемы и технологии воспитания;
- Г) результаты воспитания;
- Д) формы воспитания.

3. В основе нравственного воспитания лежат:

- А) общечеловеческие ценности;
- Б) мораль определенных слоев общества;
- В) мировоззренческие идеи;
- Г) научные знания;
- Д) развитие личностных качеств.

4. Выберите то, что характеризует гуманистическую педагогику:

- А) стремление изменить воспитанника;
- Б) приоритетность знаний педагога;
- В) согласие с ныне существующей целевой установкой школы;
- Г) принятие воспитанника таким, каков он есть;
- Д) фиксация внутренних установок учителя.

5. Какие из перечисленных признаков относятся к понятию «педагогическое взаимодействие»:

- А) случайность;
- Б) непрерывность;
- В) публичность;
- Г) целенаправленность;
- Д) вербальность;
- Е) коммуникабельность;
- Ж) систематичность;
- З) длительность;
- И) гуманитарность;
- К) индивидуальность.

6. *Движущими силами процесса воспитания являются:*

- А) активность воспитанников;
- Б) противоречия, возникшие в процессе воспитания;
- В) профессионализм педагогов;
- Г) особенности организации воспитательного процесса;
- Д) личностные качества воспитанников.

7. *Дифференцируйте понятия – «составные части воспитания»:*

- А) гуманизация воспитания;
- Б) трудовое и политехническое воспитание;
- В) эстетическое воспитание;
- Г) всестороннее и гармоническое развитие личности;
- Д) умственное воспитание;
- Е) физическое воспитание;
- Ж) нравственное воспитание;
- З) демократизация воспитания;
- И) воспитание гражданина;
- К) экономическое воспитание.

8. *Укажите правильный ответ. ВСШ – это:*

- А) учебно-воспитательная, внеклассная и внеурочная деятельность школы;
- Б) учителя и ученики школы, объединенные общими воспитательными целями;
- В) совокупность деятельности школы на основе объединяющей педагогической идеи, направленная на наиболее оптимальные достижения поставленных целей и задач;

9. *Отметьте, какие из перечисленных признаков являются критериями оценки ВСШ?*

- А) упорядоченность жизнедеятельности школы: соответствие содержания, объема, характера воспитательной работы возможностям и условиям школы;
- Б) скоординированность и целесообразность всех воспитательных мероприятий;
- В) способ конкретной дидактической цели;
- Г) способ контроля учебной деятельности;
- Д) внешнее выражение процесса воспитания;
- Е) четкий ритм и дисциплина, строгая организация школьной жизни;
- Ж) сплоченность школы «по вертикали», устойчивые межвозрастные связи;
- З) общий психологический климат школы, самочувствие ребенка, его социальная защищенность, внутренний комфорт;
- И) уровень воспитанности выпускников школы;
- К) наличие сложившегося воспитательного коллектива.

Контрольная работа по теме: «Методы и средства воспитания»

Вариант 1.

Задание № 1. Охарактеризуйте методы группы формирования сознания младших школьников.

Задание № 2. Назовите условия эффективности педагогического общения (общения как средство воспитания)

Задание №3. Приведите примеры классификационных групп форм организации воспитательного процесса, назовите автора классификации.

Контрольная работа по теме: «Методы и средства воспитания»

Вариант 2

Задание № 1. Охарактеризуйте методы группы формирования опыта поведения и деятельности.

Задание № 2. Охарактеризуйте учение как средство воспитания.

Задание №3. Приведите примеры классификационных групп форм организации воспитательного процесса, назовите автора классификации.

Темы рефератов, сообщений

1. Система гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского.
2. Воспитательная система А.С. Макаренко.
3. Воспитательная система В.А. Караковского.
4. Воспитательная система М. Монтессори.
5. Школа диалога культур.

МДК.03.02. Методические основы деятельности классного руководителя

Вопросы для собеседования

1. Документы, регулирующие деятельность классного руководителя.
2. Статьи Конвенции ООН о правах ребенка.
3. Документы о правах ребенка.
4. Нормативно-правовые аспекты классного руководства: должностные обязанности классного руководителя; его права.
5. Критерии эффективности работы классного руководителя.
6. Анализ педагогического опыта деятельности классного руководителя начальных классов.
7. Организация процесса адаптации первоклассников к школьному обучению.
8. Анализ программ адаптации.
9. Классное ученическое собрание. Выбор актива.
10. Изучение эффективности педагогических средств.
11. Работа классного руководителя по изучению учащихся.
12. Методы изучения классного коллектива: диагностические методы, экспериментальные, формирующие.

Практикоориентированные задания

1. Подбор игр для организации знакомства детей друг с другом, самораскрытия.
2. Моделирование игровых тренингов общения для младших школьников.
3. Составление индивидуальных характеристик воспитанников.

4. Диагностика уровня развития младших школьников при переходе в среднее звено: комплекс методик для определения готовности к обучению в среднем звене, апробированный Л.Ф. Тихомировой и А.В. Басовым; комплекс методик для оценки некоторых аспектов нравственного развития младших школьников (опросник «Мой класс», тест незаконченных предложений «Мой класс и мой учитель»).
5. Организация и моделирование тематического и информационного классного часа.
6. Разработка сценария родительского собрания на заданную тему (из предложенных по выбору обучающегося).
7. Анализ планов воспитательной работы классного руководителя. Изучение результатов эффективности деятельности классного руководителя.
8. Диагностика сложившихся отношений между участниками педагогического процесса.

Примерное содержание контрольных работ

Вариант 1.

1. Сущность работы классного руководителя.
2. Основные направления деятельности классного руководителя.
3. Коллективная творческая деятельность как форма работы с младшими школьниками.

Вариант 2.

1. Функции классного руководителя.
2. Формы работы классного руководителя с учащимися в начальных классах
3. Этические беседы, праздники, викторины, конкурсы как формы работы с младшими школьниками.

Вариант 3.

1. Основные формы работы с родителями младших школьников.
2. Повышение педагогической грамотности родителей (педагогический всеобуч).
3. Методы изучения младших школьников.

Вариант 4.

1. Подготовка и проведение родительского собрания.
2. Классный руководитель как администратор. Планирование классным руководителем воспитательной работы.
3. Этапы формирования классного коллектива. Методы изучения классного коллектива.

Комплект заданий для тестирования

1. **Группа воспитанников, объединенная совместной перспективой, традициями, целенаправленной деятельностью и общей организацией этой деятельности, называется:**
 - 1) детский коллектив;
 - 2) ученический коллектив;
 - 3) орган самоуправления;
 - 4) совет класса.
2. **Первичным коллективом в школе является:**
 - 1) педагогический коллектив;
 - 2) родительский комитет;
 - 3) класс;

4) микрогруппа детей.

3. Основой создания, укрепления и развития ученического коллектива является:

- 1) совместная деятельность его членов, направленная на достижение общих целей;
- 2) благоприятный социально-психологический климат в классе;
- 3) обучение детей в одном классе;
- 4) все ответы правильные.

4. Укажите признаки ученического коллектива как воспитательного сообщества:

- 1) наличие классного руководителя;
- 2) общественно-значимая цель;
- 3) общественно-значимая деятельность;
- 4) демократическое управление.

5. К основным функциям коллектива не относится:

- 1) организационная;
- 2) обучающая;
- 3) воспитательная;
- 4) стимулирующая.

6. Учебный класс как вид коллектива НЕ выделяют в классификации по основанию:

- 1) время функционирования;
- 2) характера деятельности;
- 3) места функционирования;
- 4) нет правильного ответа.

7. Педагогическое руководство коллективом младших школьников включает:

- 1) предъявление системы требований к воспитанникам;
- 2) воспитание актива школьников;
- 3) организация перспективных линий;
- 4) проведение индивидуальных занятий с учащимися класса;

8. Демократическая форма организации детской группы, обеспечивающая развитие самостоятельности детей в принятии и реализации решений для достижения групповых целей, называется:

- 1) детская самостоятельность;
- 2) детское самоуправление;
- 3) демократический стиль общения;
- 4) демократический подход к воспитанию.

9. Высшим органом самоуправления в классе является:

- 1) собрание учащихся класса;
- 2) совет класса;
- 3) родительское собрание;
- 4) родительский комитет.

10. Избираемые или уполномоченные лица, которым члены коллектива поручают совместно планировать общественные дела, распределять поручения между членами коллектива, проверять их выполнение, координировать и объединять работу всех первичных коллективов, называются:

- 1) собранием учащихся класса;

- 2) советом класса;
- 3) органами самоуправления;
- 4) все ответы правильные.

11. Организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности называют:

- 1) индивидуальным подходом в воспитании;
- 2) индивидуальной работой;
- 3) индивидуальным воздействием;
- 4) все ответы правильные.

12. Деятельность педагога-воспитателя, требующая знаний общего, типичного и индивидуального, и осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка, называют:

- 1) индивидуальным подходом в воспитании;
- 2) индивидуальной работой;
- 3) индивидуальным воздействием;
- 4) все ответы правильные.

13. К числу основных направлений индивидуальной работы классного руководителя с младшими школьниками НЕ относят:

- 1) изучение индивидуальных особенностей обучающихся;
- 2) установление межличностных контактов с каждым ребенком;
- 3) взаимодействие с родителями, администрацией школы;
- 4) нет правильного ответа.

14. Установите соответствие между видом темперамента ребенка и его характеристикой:

1. Меланхолик	А. Может быть резок в отношениях, вспыльчив, повышено раздражителен, эмоционально реактивен, но вместе с тем он способен отдаваться делу до конца, готов преодолевать любые трудности и препятствия
2. Сангвиник	Б. Горячий, очень продуктивный деятель, но лишь тогда, когда у него есть много интересных дел; ему присущи подвижность, легкая приспособляемость к изменяющимся условиям жизни; он общителен, быстро находит контакт с людьми
3. Флегматик	В. Необщителен, замкнут, впечатлителен, обидчив; его путает новая обстановка, новые люди, но в спокойной привычной обстановке может быть хорошим тружеником,
4. Холерик	Г. Излишне спокоен, малоподвижен, инертен, дело доводит до конца, ровен в отношениях, в меру общителен

15. Установите соответствие между видом методом перевоспитания и его сущностью:

1. Метод реконструирования	А. Стремительное разрушение негативных качеств и привычек в поведении учащегося
2. Метод взрыва	Б. Преодоление отрицательных привычек учащихся, нездоровых потребностей, неправильных действий ученика, изменение его жизненного опыта

3. Метод переубеждения	В. Изменение мотивов оправдания неправильного поведения, формирование у учащихся социально ценностных мотивов поведения
4. Метод переучивания	Г. Внесение определенных корректив в духовный мир ребенка, сохраняя уникальность и неповторимость личности ребенка.

16. Осознание ученическим коллективом цели и задач учебной и воспитательной деятельности, гарантия соблюдения прав и обязанностей каждого члена определяют:

- 1) Психологический климат коллектива;
- 2) моральный климат коллектива;
- 3) социальный климат коллектива;
- 4) микроклимат коллектива.

17. Классный час выполняет следующие функции:

- 1) просветительскую;
- 2) ориентирующую;
- 3) направляющую;
- 4) формирующую;
- 5) все ответы верные.

18. Определите последовательность элементов алгоритма подготовки и проведения классного часа:

- 1) предварительная подготовка;
- 2) выбор формы проведения и названия;
- 3) педагогический анализ;
- 4) определение темы, целей и задач;
- 5) проведение самого мероприятия.

19. Основными функциями работы классного руководителя с семьёй являются:

- 1) ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса;
- 2) психолого-педагогическое просвещение;
- 3) лектории для родителей;
- 4) вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми;
- 5) корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся.

20. Учет мнения всех участников воспитательного процесса на всех этапах создания и выполнения плана воспитательной работы предполагает принцип:

- 1) непрерывности;
- 2) системности;
- 3) оптимальности;
- 4) диалога.

МДК.03.03 Организация летнего оздоровительного отдыха детей

Задания для решения педагогических задач

Задание: внимательно прочитайте педагогические ситуации и выберите правильные решения.

1. *Чаще всего дети воспринимают взрослых как учителей, наставников, а Вы бы хотели, чтобы воспринимали Вас как друга. Что Вы для этого сделаете?* Варианты ответов:

- A. Буду вести себя как старший друг.
- B. Педагог не может быть другом для детей.
- C. Постараюсь угодить им во всем, что они пожелают.
- D. Свой вариант.

2. *У Вас старший отряд. Вы видите, что ребята не воспринимают, отторгают Ваши предложения, требования, но и взамен ничего не предлагают, а впереди целая смена. Как быть? Ваши действия.*

- A. Выдвинуть ультиматум: «либо вы делаете то, что я говорю, либо Вас отправляют домой».
- B. Создать у детей дефицит проявления активности с целью актуализации внутреннего конфликта, а затем провести групповое обсуждение создавшейся ситуации.
- C. Это их дело, я должен (должна) удовлетворить все их потребности.
- D. Свой вариант.

3. *У Вас в отряде дети из семей с очень хорошим материальным достатком. Они считают, что все вокруг, в том числе и педагог-организатор, им неровня, что им все дозволено, для них должны быть созданы особые условия. Как быть в этой ситуации? Ваши действия?*

- A. Один на один объясню им, кто чего стоит.
- B. Отведу к начальнику лагеря, он опытный и во всем разберется.
- C. На общем сборе отряда дам им понять, что они здесь в гостях и должны вести себя как гости.
- D. Свой вариант.

4. *В отряде есть ребенок, который не интересен никому, он тих, незаметен, не стремится сдружиться с кем-либо из ребят. Со стороны может показаться, что это положение его вполне устраивает. Вы оставите его в покое или...*

- A. Конечно, оставлю его в покое.
- B. Переведу его в другой отряд.
- C. Создам ситуацию, в которой он раскроется с лучшей стороны.
- D. Свой вариант.

5. *У Вас не сложились отношения с коллегой, работающим на соседнем отряде. При определенном стечении обстоятельств, он при детях, выясняя отношения, грубо оскорбляет Вас.*

- A. Нельзя терять свое лицо перед детьми, поэтому необходимо тут же поставить невежду на место.
- B. Нужно написать докладную начальнику лагеря, это в его компетенции.
- C. Нужно сгладить конфликт, а затем найти с этим педагогом компромиссное решение.

6. *У ребенка Вашего отряда неадекватные жизненные установки: разговаривает с позиции силы, дерется, нецензурно выражается, хамит. На Ваши вопросы «Почему?», «Зачем?», отвечает: «Мой папа всегда так поступает...».*

- A. На сборе отряда вынести групповое решение о временном переводе этого ребенка в самый старший отряд.
- B. Подговорить ребят устроить ему «темную».

С. Один на один показать ему, кто здесь хозяин.

7. *Старшие мальчики Вашего отряда курят. Они это делали дома и не собираются оставлять своих привычек в лагере. Что делать? Разрешить? Запретить? Другие варианты?*

А. Сделаю обыск и отберу все сигареты.

В. Буду бороться с курением вплоть до отправки их домой.

С. Возьму под контроль процесс курения и буду планомерно агитировать их бросить курить.

Д. Свой вариант.

8. *В первые дни смены все дети активны, веселы, но две девочки ни в чем не участвуют, ничего не хотят, у них одно желание - «хочу домой». Как быть?*

А. Отвлечь их внимание путем включения в выполнение ответственных поручений.

В. Организовать их бойкотирование, выдвинув при этом ультиматум: «пока вы плачете, мы молчим».

С. Перевести их в другой отряд.

Д. Свой вариант.

9. *Ребенок интеллектуально развит настолько, что по объективным причинам не может найти собеседника, друга в отряде. Ребята не принимают его, потому что он «другой»...*

А. Необходимо создать ситуацию, при которой интеллектуальные способности этого ребенка стали бы значимыми для всего отряда.

В. Нужно собрать отряд без этого ребенка и попросить их, чтобы они его «приняли».

С. Дети сами должны разбираться в своих отношениях.

Д. Свой вариант.

10. *Ребенок из Вашего отряда просит перевести его в другой отряд, мотивируя это тем, что его никто не понимает, все обижают и Вы в том числе.*

А. Нужно немедленно удовлетворить желание ребенка.

В. Нужно выяснить причину создавшейся ситуации.

Отсрочить его перевод и построить программу разрешения возникшей ситуации.

С. Сам виноват, пусть сам и выпутывается.

Д. Свой вариант.

11. *К концу смены дети Вашего отряда адаптировались к условиям жизни в лагере, стали более уверенными в себе и раскрепощенными, и поэтому меньше прислушиваются к тому, что Вы говорите. Какие меры могут быть приняты для сохранения порядка и дисциплины в детском коллективе?*

А. Необходимо радикальными мерами ужесточить дисциплину.

В. Не нужно заикливаться на этом, все пройдет само собой (никуда они не денутся).

С. Необходимо создать ситуацию, в которой актуализируется потребность в вожаках, и затем на общем сборе разобраться в сложившейся ситуации.

Д. Свой вариант.

12. *Часть ребят Вашего отряда не хочет участвовать ни в каких делах. Они находят массу отговорок, только бы их не трогали. Как привлечь к деятельности, Ваши действия?*

А. Участие в мероприятиях является обязанностью для детей, отдыхающих в лагере.

В. На отрядном сборе нужно выработать альтернативную программу деятельности отряда.

С. «Баба с возу, кобыле легче».

Д. Свой вариант

1. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.

МДК.03.01 Теория и методика воспитания

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена. Экзамен проводится в виде собеседования.

Вопросы к экзамену:

1. Понятие воспитания: история и современный подход. Воспитательный процесс: сущность, основные характеристики. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
2. Субъекты воспитательного процесса. Основные институты воспитания.
3. Педагогическая ситуация как единица воспитательного процесса
4. Проблема целей воспитания в отечественной и зарубежной педагогике. Современная система целей воспитания. Ценности как основа социализации и воспитания.
5. Понятие о научных подходах и концепциях воспитания. Современные концепции воспитания.
6. Сущность понятий «закономерности воспитания» и «принцип воспитания». Общие требования к принципам воспитания.
7. Системы принципов воспитания в отечественной педагогике. Характеристика отдельных принципов воспитания.
8. Понятие о методах и приемах воспитания. Проблема классификации методов воспитания
9. Характеристика методов группы формирования сознания младших школьников.
10. Характеристика методов группы формирования опыта поведения и деятельности.
11. Характеристика методов группы стимулирования деятельности младших школьников.
12. Средства воспитания как педагогическая проблема
13. Сущность понятия «форма воспитания». Классификация форм воспитательной работы.
14. Характеристика отдельных традиционных форм воспитания.
15. Нетрадиционные формы воспитания младших школьников.
16. Содержание воспитания как развитие сущностных сфер ребенка. Современная нормативно-правовая база воспитания: основные документы. Формирование базовой культуры личности.
17. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Задачи гражданского воспитания.

18. Понятие морали, нравственности, этической нормы. Основные нравственные категории и ценности: добро, справедливость, достоинство, долг, совесть и др. Задачи нравственного воспитания. Формирование культуры поведения.

19. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду и учению. Задачи трудового воспитания. Формирование профессиональной направленности личности.

20. Формирование ценностного отношения к природе, окружающему миру. Задачи экологического воспитания.

21. Основные эстетические категории: прекрасное, безобразное, гармония и др. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях. Задачи эстетического воспитания.

22. Школа как институт воспитания. Воспитательная система школы: признаки, основные компоненты.

23. Понятие коллектива, его виды и функции. Структура коллектива.

24. Этапы развития детского коллектива. Взаимоотношения коллектива и личности. Самоуправление в коллективе.

25. Детские организации и объединения: сущность, функции, разновидность. Детское движение.

26. Неформальные объединения как факторы социализации и воспитания. Педагогическое взаимодействие с неформальными объединениями.

27. Характеристика современной семьи: основные функции, типы семей. Воспитательные функции семьи.

28. Педагогические основы взаимодействия педагогов и семьи.

29. Сущность самовоспитания: понятие, структура. Методы самовоспитания: самопознание, самонаблюдение, самоанализ, самооценка, самоконтроль и др. Средства самовоспитания.

30. Сущность и принципы диагностики воспитанности. Критерии воспитанности. Оценка уровня воспитанности младших школьников

МДК.03.02. Методические основы деятельности классного руководителя

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена. Экзамен проводится в виде собеседования.

Вопросы к экзамену

1. Содержание и особенности деятельности классного руководителя на ступени начального общего образования.
2. Ученический коллектив: понятие и признаки.
3. Функции и виды детского коллектива.
4. Этапы формирования ученического коллектива.
5. Особенности коллектива младших школьников и методика его создания.
6. Развитие ученического самоуправления в начальной школе.
7. Индивидуальный подход в воспитании: сущность, принципы.
8. Основные направления индивидуальной работы классного руководителя.
9. Этапы индивидуальной работы классного руководителя.
10. Учет темперамента воспитанника в индивидуальной работе.
11. Особенности индивидуальной работы с одаренными детьми.
12. Особенности индивидуальной работы с трудными детьми.
13. Понятие и функции классного часа.

14. Структура и алгоритм подготовки классного часа.
15. Типы классного часа.
16. Задачи и направления сотрудничества школы и семьи.
17. Основные формы сотрудничества школы и семьи.
18. Понятия планирования.
19. Принципы и функции планирования.
20. Виды и структура планов воспитательной работы.

МДК.03.03 Организация летнего оздоровительного отдыха детей

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой проводится в виде собеседования.

Вопросы к зачету с оценкой:

1. История лагерного движения в России и его современное состояние.
 2. Детские оздоровительные образовательные учреждения – их классификация и общая характеристика.
 3. Нормативно-правовые основы организации отдыха детей и деятельности вожатого в лагере. Права детей на отдых и развитие
 4. Этико-правовые отношения между вожатым и ребенком. Профессиональная свобода и ответственность вожатого.
 5. Организация деятельности по охране жизни и здоровья детей, СанПиНы.
 6. Понятие «смена». Логика организации педагогического процесса в лагерной смене. Ее основные периоды. Логика дня в лагере.
 7. Принципы, функции, формы коллективного планирования. Основные виды планов на смене.
 8. Понятие группы и коллектива. Специфика временного детского коллектива.
- Самоуправление в отряде
9. Отрядный уголок: основные требования к его содержанию и оформлению.
 10. Основные формы отрядной работы в детском оздоровительном лагере.
 11. Организация коллективно-творческой деятельности в отряде.
 12. Основные формы общелагерной работы в детском оздоровительном лагере.
 13. Формы вечернего сбора отряда.
 14. Требования к проведению массовых мероприятий в лагере.
 15. Методика организации праздника в лагере.
 16. Методика организации конкурсных программ, шоу-программ.
 17. Методика организации физкультурно-спортивных программ в лагере.
 18. Методика организации тематического дня в лагере
 19. Игра в оздоровительном лагере. Принципы организации игровой деятельности в оздоровительном лагере.
 20. Требования к игре и игротехнику во временном детском коллективе.

Промежуточная аттестация осуществляется по практикам профессионального модуля в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой проводится в виде защиты отчета по практике.

ПП.03.01 Практика по воспитательной деятельности

Форма отчетности для обучающихся:

1. Форма отчетности:
2. Аттестационный лист.
3. Задание на производственную практику.
4. Дневник производственной практики.
5. Отчет по производственной практике.
6. Приложение

ПП.03.02 Летняя практика

Форма отчетности для обучающихся:

1. Аттестационный лист.
2. Задание на производственную практику.
3. Дневник производственной практики.
4. Отчет по производственной практике.
5. Приложение).

2. Комплект оценочных материалов для экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.

Контрольно-оценочные материалы для экзамена по модулю

1. Паспорт

КОМ предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Форма проведения экзамен.

Задания для экзамена:

Вариант №1.

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание!

Вы можете воспользоваться листом формата А4 и канцелярскими принадлежностями.

Время выполнения задания – 30 мин

Текст задания:

«Разработайте фрагмент урока математики в 3 классе, содержание которого направлено на решение воспитательных задач, и обоснуйте выбор методов, приемов и средств в соответствии с ними»

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание!

Вы можете воспользоваться листом формата А4 и канцелярскими принадлежностями

Время выполнения задания – 15 мин.

Текст задания:

«Вам предлагается изучить следующую педагогическую ситуацию: «Несколько учеников 2 класса систематически нарушают дисциплину на уроках, которые ведут учителя-предметники. Как только приглашается классный руководитель, в классе возобновляется дисциплина». Спланируйте работу с младших школьников по решению проблемы. Обоснуйте выбор методов и форм работы».

Вариант №2

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание!

Вы можете воспользоваться: листом формата А4 и канцелярскими принадлежностями.

Время выполнения задания – 30 мин.

Текст задания:

«Разработайте фрагмент урока русского языка в 4 классе, содержание которого направлено на решение воспитательных задач, и обоснуйте выбор методов, приемов и средств в соответствии с ними».

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание!

Вы можете воспользоваться: листом формата А4 и канцелярскими принадлежностями

Время выполнения задания – 15 мин.

Текст задания:

«Вам предлагается педагогическая ситуация: «Родители первоклассницы обратились к учительнице с просьбой о помощи: каждое утро слезы, девочка не хочет идти в школу – она ей не нравится, одноклассники тоже. Что делать?» Разработайте методические рекомендации для родителей по решению проблемы».

Пакет экзаменатора

Условия проведения:

Экзамен проводится в учебной аудитории согласно расписанию по окончании освоения содержания профессионального модуля ПМ.03.

Количество вариантов каждого задания / пакетов заданий для экзаменуемого: 20.

Время, отведенное на выполнение задания: 45 мин.

Оборудование: -

Литература для учащегося:

Основные источники:

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06307-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513038>.
2. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515329>.
3. Классное руководство : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518513>.
4. Кулаченко, М. П. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: вожатская деятельность : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15895-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510207>.
5. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516214>.
6. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577>.

Дополнительные источники:

1. Белинская, А. Б. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11596-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517965>.

2. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514470>

3. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516096> (

4. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512633>

5. Гусев, Д. А. Организация досуговых мероприятий. Педагогическая практика в загородных оздоровительных лагерях и лагерях с дневным пребыванием детей : учебное пособие / Д. А. Гусев, В. Н. Белов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-5739-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146815>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06489-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515021>.

7. Савченко, Е. А. Теория и методика воспитания : учебник и практикум : [16+] / Е. А. Савченко, Т. П. Макарова ; Московский государственный областной университет. — Москва : РУСАЙНС, 2022. — 304 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702142>. — Библиогр. : с. 225-233. — ISBN 978-5-466-02245-2. — Текст : электронный.

8. Слизкова, Е. В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06736-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516352>.

9. Теория и методика игры : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2023. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07213-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512518>

10. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09439-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516134>

11. Щуркова, Н. Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10887-3. — Текст : электронный // Образовательная

Критерии оценивания:

«неудовлетворительно»: не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные умения, входящие в компетенцию, или не проявляет ни одно из умений, входящих в компетенцию;

«удовлетворительно»: выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке;

«хорошо»: самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи, для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь

«отлично»: все профессиональные (типовые и нестандартные) профессиональные задачи выполняет самостоятельно.

ФГБОУ ВО «ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А. БУНИНА»
Институт среднего профессионального образования
ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ
(ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ)

СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Курс: Группа:

Дата:

№	Ф.И.О	МДК 00.00	Курсо- вая ра- бота	УП.00.00	ПП.00.00	Оценка за квалифика- ционный экзамен	Оценка профессио- нального модуля (освоен / не освоен)	Под- писи
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								

ИТОГО:

5 (отлично) _____ чел.
 4 (хорошо) _____ чел.
 3 (удовлетворительно) _____ чел.
 2 (неудовлетворительно) _____ чел.

Освоен _____ чел.
 Не освоен _____ чел.
 Не явилось _____ чел.
 Не допущено _____ чел.

Подписи членов экзаменационной комиссии квалификационного экзамена:

1. _____ (_____)
 2. _____ (_____)
 3. _____ (_____)
 4. _____ (_____)

**ФГБОУ ВО «ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А.
БУНИНА»**

Институт среднего профессионального образования

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ

**ПРИЛОЖЕНИЕ К ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ ВЕДОМОСТИ
(ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ)**

ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Курс: _____ *Группа:* _____

Дата: _____

№ п/п		ПК.	ПК.	ПК.	Освоен/ не освоен
1					
2					
3					

ИТОГО:

Освоен _____ чел.

Не освоен _____ чел.

Не явилось _____ чел.

Подписи членов экзаменационной комиссии квалификационного экзамена:

1. _____ (_____)

2. _____ (_____)

3. _____ (_____)

4. _____ (_____)

8. Комплект оценочных материалов для государственной итоговой аттестации

Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ проектирование (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку.
		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); ✓ формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; ✓ проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; ✓ сущность и виды учебных задач, обобщенных способов деятельности; ✓ преемственные образовательные программы

		<p>дошкольного, начального общего и основного общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; ✓ методик преподавания учебных предметов начального общего образования; ✓ основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; ✓ способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; ✓ способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; ✓ специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; ✓ способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; ✓ сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; ✓ преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; ✓ содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; ✓ методик преподавания учебных предметов начального общего образования; ✓ основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных
--	--	---

		<p>педагогических технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; ✓ способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; ✓ специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; <p>способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.</p>
	<p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения младших школьников в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); ✓ организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся; ✓ организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; ✓ регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; ✓ соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; ✓ применение методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; ✓ организация обучающей деятельности учителя; ✓ организация познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; ✓ организация различных форм учебных занятий; ✓ соблюдение правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; <p>использовать различные средства, методы и формы</p>

		<p>организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; ✓ применять приемы страховки и само-страховки при выполнении физических упражнений; ✓ создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ основные принципы деятельностного подхода; ✓ правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; ✓ дидактика начального общего образования; ✓ основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; ✓ современные образовательные технологии, в том числе информационно- коммуникационные; ✓ возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; ✓ основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе.
	<p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения младших школьников</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ диагностика универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); ✓ диагностика предметных результатов; ✓ организация и осуществление контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.

		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ проводить педагогический контроль на учебных занятиях; ✓ осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; ✓ применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; ✓ оценивать образовательные результаты; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; ✓ критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;
	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения младших школьников	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; ✓ разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ анализировать учебные занятия ✓ анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ требования к учебным занятиям; ✓ требования к результатам обучения младших школьников; ✓ пути достижения образовательных результатов; ✓ педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях.
	ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ анализ образовательных программ начального общего образования; ✓ применение учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработка учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ✓ ведение документации, обеспечивающей организацию процесса обучения.
		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ разрабатывать и реализовывать рабочие

	<p>программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; ✓ оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся ✓ разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; ✓ разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения.
	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; ✓ требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах. <p>требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения.</p>
<p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения младших школьников; ✓ систематизация педагогического опыта в области обучения младших школьников; ✓ оценка эффективности применения образовательных технологий в обучении младших школьников.

обучения	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения младших школьников; ✓ систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения младших школьников; ✓ применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения младших школьников; ✓ способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения младших школьников; ✓ критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся.
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения младших школьников и самоанализа деятельности; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ анализировать эффективность процесса обучения; ✓ осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; ✓ осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; ✓ проектировать траекторию профессионального роста.

	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; ✓ способы проектирования траектории профессионального роста; ✓ способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; ✓ образовательные запросы общества и государства в области обучения младших школьников;
<p>ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ организация и проведение индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; ✓ проведение диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; ✓ составление индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; ✓ организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; ✓ применение современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; ✓ разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; ✓ планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; ✓ понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования;
		Знания: <ul style="list-style-type: none"> ✓ основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; ✓ специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; ✓ основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; ✓ особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Практический опыт: <ul style="list-style-type: none"> ✓ определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; ✓ проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др) ✓ разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
		Умения: <ul style="list-style-type: none"> ✓ определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; ✓ составлять рабочую программу, планы,

		<p>сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; ✓ во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; ✓ требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; ✓ возрастные особенности младших школьников; ✓ примерные программы внеурочной деятельности; ✓ образовательные потребности младших школьников и способы их диагностики; ✓ социальный запрос родителей (законных представителей); ✓ условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; ✓ структура рабочей программы внеурочной деятельности; ✓ возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; ✓ основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

<p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; ✓ реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности ✓ регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; ✓ организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; ✓ устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; ✓ применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; ✓ мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; ✓ организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. ✓ модели организации внеурочной деятельности в школе; ✓ теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; ✓ педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; ✓ особенности общения обучающихся;
--	--

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; ✓ способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
	ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; ✓ оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; ✓ требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся.
	ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ анализ программ внеурочной деятельности; ✓ применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; ✓ разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся ✓ ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности ✓ оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; ✓ разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах
		Знания: <ul style="list-style-type: none"> ✓ требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности ✓ требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах.
	ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.	Практический опыт: <ul style="list-style-type: none"> ✓ анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; ✓ систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности младших школьников; ✓ оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;
		Умения: <ul style="list-style-type: none"> ✓ находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; ✓ систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с обучающимися; ✓ применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе.
		Знания: <ul style="list-style-type: none"> ✓ способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; ✓ способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности младших школьников; ✓ критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;

	<p>ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; ✓ осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; ✓ осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; ✓ проектировать траекторию профессионального роста; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; ✓ способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; ✓ способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; ✓ образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся;
<p>Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство</p>	<p>ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; ✓ помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; ✓ определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; ✓ разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; ✓ проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); ✓ планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы ✓ планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом

		<p>культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; ✓ проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; ✓ соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе.
		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; ✓ формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; ✓ использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; ✓ проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; ✓ организовать деятельность детей по социальному проектированию; ✓ формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; ✓ планировать воспитательную деятельность; ✓ разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; ✓ оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; ✓ создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; ✓ организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной

		<p>деятельности и детские творческие объединения;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; ✓ помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; ✓ взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; ✓ использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка.
		<p>Знания:</p> <p>примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;</p> <p>нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;</p> <p>способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</p> <p>теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;</p> <p>образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</p> <p>основы методики воспитательной работы;</p> <p>основные принципы деятельностного подхода в воспитании;</p> <p>современные технологии воспитания;</p> <p>особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;</p> <p>возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;</p> <p>условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;</p> <p>условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <p>способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы.</p>

<p>ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания</p>	<p>Практический опыт: ✓ педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания;</p> <p>Умения: ✓ диагностировать результаты реализации программы воспитания; ✓ анализировать результаты реализации программы воспитания;</p> <p>Знания: ✓ методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; ✓ способы диагностики результатов воспитательной работы;</p>
<p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся</p>	<p>Практический опыт: ✓ анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; ✓ систематизация педагогического опыта в области воспитания младших школьников; ✓ оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся.</p> <p>Умения: ✓ находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; ✓ систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; ✓ применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся.</p> <p>Знания: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; ✓ способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; ✓ критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся.</p>

	<p>ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ анализировать эффективность воспитательного процесса; ✓ осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; ✓ осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; ✓ проектировать траекторию профессионального роста. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; ✓ способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; ✓ способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста ✓ образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся.
	<p>ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; ✓ составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); ✓ консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; ✓ организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению

		совместных мероприятий; ✓ изучать особенности семейного воспитания обучающихся;
		Знания: ✓ особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями);
	ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	Практический опыт: ✓ организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); ✓ проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; ✓ проектирование сетевого воспитательного пространства; ✓ планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории.
		Умения: ✓ формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; ✓ строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей ✓ проектировать сетевое воспитательное пространство; ✓ планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; ✓ организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; ✓ создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного

		<p>образования детей, учреждений культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; ✓ организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); ✓ транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; ✓ проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду;
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; ✓ особенности сетевого социального проектирования; ✓ технологии сетевого взаимодействия; ✓ технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; ✓ задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; ✓ основы делового общения; ✓ цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; ✓ способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; ✓ задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; ✓ особенности современной семьи; ✓ основы конфликтологии, психологии общения.

2. Комплект материалов для итоговой аттестации

Примерная тематика выпускных квалификационных работ:

1. Развитие критического мышления младших школьников в процессе обучения продуктивным видам деятельности
2. Организация группового взаимодействия младших школьников на уроке технологии
3. Приёмы обогащения словарного запаса младших школьников на уроках русского языка как средство развития речи
4. Развитие письменной речи у младших школьников в процессе начального языкового образования.
5. Развитие творческой активности младших школьников на уроках литературного чтения.
6. Сочинение по картине как средство формирования коммуникативной компетенции младших школьников
7. Формирование умения использовать знаково-символические средства на уроках русского языка посредством кластерного анализа в начальной школе
8. Сказка как средство нравственного развития младшего школьника
9. Становление интереса к учебной деятельности у младших школьников в процессе изучения морфемного состава слова
10. Формирование у младших школьников умения классифицировать при изучении внетабличного умножения и деления
11. Функциональная пропедевтика младших школьников при формировании умения решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального
12. Нетрадиционные формы внеурочной деятельности как средство формирования ценностного отношения к труду у младших школьников
13. Развитие межличностных отношений в коллективе младших школьников средствами ролевой игры
14. Формирование нравственных качеств младших школьников в игровой деятельности
15. Внеклассная работа по русскому языку как средство речевого развития младших школьников
16. Возможности образовательных платформ в работе классного руководителя с младшими школьниками
17. Взаимодействие школы и семьи как условие патриотического воспитания младшего школьника
18. Организация предметно-развивающей среды в начальной школе как средства здоровьесбережения обучающихся
19. Развитие познавательной активности младших школьников посредством интеграции учебных предметов
20. Работа над орфографическими ошибками в младшей школе как профилактика неуспеваемости
21. Учебная игра как фактор становления орфографической грамотности младших школьников
22. Реализация межпредметных связей при обучении младших школьников математике и окружающему миру.
23. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников при обучении решению арифметических задач.
24. Формирование вычислительной культуры младших школьников.
25. Приемы формирования у младших школьников умения решать арифметические задачи разными способами
26. Возможности заданий с метапредметным компонентом при формировании у младших школьников навыков табличного умножения и деления

Критерии оценки ВКР

критерии	показатели			
	Оценки « 2 - 5»			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Актуальность	Актуальность исследования специально автором не обосновывается. Сформулированы цель, задачи не точно и не полностью, (работа не зачтена – необходима доработка). Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием)	Актуальность либо вообще не сформулирована, сформулирована не в самых общих чертах – проблема не выявлена и, что самое главное, не аргументирована (не обоснована со ссылками на источники). Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе	Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования. Тема работы сформулирована более или менее точно (то есть отражает основные аспекты изучаемой темы).	Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе.
Логика работы	Содержание и тема работы плохо согласуются между собой.	Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения, в общем и целом, присутствует – одно положение вытекает из другого.	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы. В каждой части (главе, параграфе) присутствует обоснование, почему эта часть рассматривается в рамках данной темы
Сроки	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки)	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки).	Работа сдана в срок (либо с опозданием в 2-3 дня)	Работа сдана с соблюдением всех сроков

Самостоятельность в работе	<p>Большая часть работы списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует (или присутствует только авторский текст.)</p> <p>Научный руководитель не знает ничего о процессе написания студентом работы, студент отказывается показать черновики, конспекты</p>	<p>Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально. Автор недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания. Слишком большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников.</p>	<p>После каждой главы, параграфа автор работы делает выводы. Выводы порой слишком расплывчаты, иногда не связаны с содержанием параграфа, главы</p> <p>Автор не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы.</p>	<p>После каждой главы, параграфа автор работы делает самостоятельные выводы. Автор четко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. Из разговора с автором научный руководитель делает вывод о том, что студент достаточно свободно ориентируется в терминологии, используемой в ВКР</p>
Оформление работы	<p>Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок.</p>	<p>Представленная ВКР имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям</p>	<p>Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок.</p>	<p>Соблюдены все правила оформления работы.</p>
Литература	<p>Автор совсем не ориентируется в тематике, не может назвать и кратко изложить содержание используемых книг. Изучено менее 5 источников</p>	<p>Изучено менее десяти источников. Автор слабо ориентируется в тематике, путается в содержании используемых книг.</p>	<p>Изучено более десяти источников. Автор ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг</p>	<p>Количество источников более 20. Все они использованы в работе. Студент легко ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг</p>

<p style="text-align: center;">Защита работы</p>	<p>Автор совсем не ориентируется в терминологии работы.</p>	<p>Автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов ГАК. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования. Автор показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые она (он) использует в своей работе. Защита, по мнению членов комиссии, прошла сбивчиво, неуверенно и нечетко.</p>	<p>Автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал. Защита прошла, по мнению комиссии, хорошо (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).</p>	<p>Автор уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. Использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др. Защита прошла успешно с точки зрения комиссии (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).</p>
---	---	--	---	--

Оценка работы	<p>Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает непонимание содержания основных исследования и неумение применять полученные знания на практике, защиту строит не связно, допускает существенные ошибки, в теоретическом обосновании, которые не может исправить даже с помощью членов комиссии, практическая часть ВКР не выполнена.</p>	<p>Оценка «3» ставится, если студент на низком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, допускает неточности при формулировке теоретических положений выпускной квалификационной работы, материал излагается не связно, практическая часть ВКР выполнена некачественно.</p>	<p>Оценка «4» ставится, если студент на достаточно высоком уровне овладел методологическим аппаратом исследования, осуществляет содержательный анализ теоретических источников, но допускает отдельные неточности в теоретическом обосновании или допущены отступления в практической части от законов композиционного решения.</p>	<p>Оценка «5» ставится, если студент на высоком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ разных теоретических подходов, практическая часть ВКР выполнена качественно и на высоком уровне.</p>
---------------	---	--	---	--