

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
Институт среднего профессионального образования**



**Оценочные и методические материалы
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)**

**специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(физкультурно-оздоровительная деятельность)**

Фонд оценочных средств (ФОС) составлен на основании ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования физкультурно-оздоровительная деятельность). ФОС содержит критерии оценивания для всех видов промежуточной, текущей и итоговой аттестации обучающихся, а также комплекты оценочных средств по всем учебным дисциплинам, профессиональным модулям, практикам.

Содержание:

1. Критерии оценивания
2. Комплект оценочных материалов по дисциплинам общеобразовательного цикла
3. Комплект оценочных материалов по дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла
4. Комплект оценочных материалов по дисциплинам естественнонаучного цикла
5. Комплект оценочных материалов по дисциплинам общепрофессионального цикла
6. Комплект оценочных материалов по профессиональным модулям
7. Комплект оценочных материалов по ПДП производственной практике (преддипломной)
8. Комплект оценочных материалов для государственной итоговой аттестации

1. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет:

Уровень подготовки обучающегося на дифференцированном зачете определяется оценками: 5 «отлично», 4 «хорошо», 3 «удовлетворительно», 2 «неудовлетворительно».

«отлично»: студент дает правильные ответы на вопросы; обнаруживает понимание материала, что выражается в умении обосновать свой ответ; правильно отвечает на дополнительные вопросы; свободно владеет речью (демонстрирует связность и последовательность в изложении).

«хорошо»: студент дает ответ на вопросы, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечания преподавателя.

«удовлетворительно»: студент дает ответ на вопросы, но: дает неточные формулировки понятий и терминов, затрудняется обосновать свой ответ, затрудняется обобщить или дифференцировать понятия и термины; затрудняется при ответе на дополнительные вопросы; излагает материал недостаточно связно и последовательно с частыми заминками и перерывами.

«неудовлетворительно»: студент обнаруживает незнание или непонимание содержания вопроса.

Экзамен

Уровень качества ответа студента на экзамене определяется с использованием следующей системы оценок:

«отлично»: полные и точные ответы на все вопросы экзаменационного билета; свободное владение основными терминами и понятиями курса; последовательное и логичное изложение материала курса; законченные выводы и обобщения по теме вопросов; исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя при сдаче экзамена.

«хорошо»: полные и точные ответы на все вопросы экзаменационного билета; знание основных терминов и понятий курса; последовательное изложение материала курса; умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов; достаточно полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя при сдаче экзамена.

«удовлетворительно»: полные и точные ответы на отдельные вопросы экзаменационного билета; удовлетворительное знание основных терминов и понятий курса; удовлетворительное знание и владение методами и средствами решения задач; недостаточно четкое изложение материала курса; умение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов.

«неудовлетворительно»: неполный или неточный ответ на вопросы экзаменационного билета или отказ от ответа.

Курсовая работа:

Оценка защиты курсовой работы является комплексной. При этом учитываются следующие факторы:

- Соответствие выполненной работы поставленным целям и задачам.

- Актуальность выбранной темы.
- Логичность построения выступления.
- Аргументация всех основных положений.
- Свободное владение материалом.
- Самостоятельность выводов.
- Прогнозирование путей решения поставленных проблем в целом и выстраивание перспектив дальнейшей работы над темой.
 - Культура выступления (речевая культура, коммуникативная компетентность, владение аудиторией).
 - Культура письменного оформления курсовой работы.

Все это суммируется в итоговую оценку:

«отлично»: студент демонстрирует уверенное владение проблемой исследования, логично, последовательно и аргументированно отстаивает ее концептуальное содержание, обстоятельно, исчерпывающе отвечает на все дополнительные вопросы, и при оформлении работы в соответствии с требованиями.

«хорошо»: студент демонстрирует высокий уровень владения проблемой исследования, логично, последовательно и аргументированно отстаивает ее концептуальное содержание, но при ответах на дополнительные вопросы испытывает затруднения. Та же оценка может быть выставлена и когда комиссия отмечает незначительные пробелы в профессиональной подготовке студента или обнаруживает в тексте работы небольшие нарушения.

«удовлетворительно»: студент хотя и демонстрирует достаточно (или относительно) хорошее владение проблемой исследования, логично, последовательно и аргументированно отстаивает ее концептуальное содержание, но при ответах допускает ошибочные утверждения, либо в тексте обнаруживаются нарушения при оформлении научного аппарата работы, стилистические и иные погрешности.

«неудовлетворительно»: обнаруживается несамостоятельность выполнения курсовой работы, некомпетентность в исследуемой студентом проблеме, при плохой защите курсовой работы, небрежном и неаккуратном ее оформлении.

Экзамен (квалификационный)

Может состоять из одного или нескольких аттестационных испытаний следующих видов:

- защита курсового проекта; оценка производится посредством сопоставления продукта проекта с эталоном и оценки продемонстрированных на защите знаний. Выбор курсового проекта в качестве формы экзамена (квалификационного) желателен в том случае, когда его выполнение связано с целевым заказом работодателей, опирается на опыт работы на практике, отражает уровень освоения закрепленных за модулем компетенций. Если при таком варианте проведения экзамена возникает необходимость дополнительной проверки сформированности отдельных компетенций, нужно предусмотреть соответствующие задания.

- выполнение комплексного практического задания (изготовление продукции (детали), выполнение работы (проведение урока/уроков, продажа товаров, и др.). При выполнении комплексного практического задания оценка производится путем сопоставления усвоенных алгоритмов деятельности с заданным эталоном деятельности.

- защита портфолио; оценка производится путем сопоставления установленных требований с набором документов, содержащихся в портфолио.

- защита производственной практики; оценка производится путем разбора данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности студента на практике) с указанием видов работ, выполненных во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика.

Задания для экзамена (квалификационного) могут быть 3 типов:

- задания, ориентированные на проверку освоения вида деятельности в целом;

- задания, проверяющие освоение группы компетенций, соответствующих определенному разделу модуля;

- задания, проверяющие отдельные компетенции внутри профессионального модуля.

Экзамены принимаются, как правило, экзаменационной комиссией, с привлечением представителей работодателя. Экзаменационная комиссия организуется по каждому профессиональному модулю или единая для группы родственных профессиональных модулей. Экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований к обучающимся. Председателем комиссии для проведения экзамена (квалификационного) является представитель работодателя. Экзаменационная комиссия формируется из числа педагогических работников.

Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного) входят в состав комплекта контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации по профессиональному модулю.

Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного) имеют следующую структуру:

- паспорт,
- задание для экзаменуемых,
- пакет экзаменатора.

Уровень сформированности профессиональных компетенций каждого обучающегося на квалификационном экзамене оценивается по следующей шкале:

«неудовлетворительно»: не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные умения, входящие в компетенцию или не проявляет ни одно из умений, входящих в компетенцию

«удовлетворительно»: выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке

«хорошо»: самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи, для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь

«отлично»: все профессиональные (типовые и нестандартные) профессиональные задачи выполняет самостоятельно

Уровень подготовки обучающихся оценивается решением о готовности к выполнению деятельности:

вид деятельности «освоен»: готовность к выполнению соответствующего вида деятельности и обеспечивающих его профессиональных компетенций, а также развитие общих компетенций, предусмотренных для ОПОП в целом.

«не освоен»: в любом другом случае.

Практика:

1. Учебная практика:

Отчет включает в себя:

- аттестационный лист;
- задание на практику;
- отчет о прохождении практик

2. Производственная практика (по профилю специальности):

Отчет включает в себя:

- аттестационный лист;
- задание на практику;
- характеристику на обучающегося с места прохождения практики;
- дневник практики;
- отчет о прохождении практики.

Руководитель практики выставляет дифференцированный зачет по четырем уровням:

«отлично»: все требуемые документы по практике представлены, оформлены в соответствии с требованиями и сданы в срок;

«хорошо»: все требуемые документы по практике представлены, оформлены в соответствии с требованиями, сданы не в срок;

«удовлетворительно»: все требуемые документы по практике представлены, оформлены с незначительными нарушениями требований, сданы не в срок;

«неудовлетворительно»: отчетные документы отсутствуют.

Выпускная квалификационная работа:

критерии	показатели			
	Оценки « 2 - 5»			
	«неудовлетворительно »	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»

<p style="text-align: center;">Актуальность</p>	<p>Актуальность исследования специально автором не обосновывается.</p> <p>Сформулированы цель, задачи не точно и не полностью, (работа не зачтена – необходима доработка). Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием)</p>	<p>Актуальность либо вообще не сформулирована, сформулирована не в самых общих чертах – проблема не выявлена и, что самое главное, не аргументирована (не обоснована со ссылками на источники). Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе</p>	<p>Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы.</p> <p>Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования. Тема работы сформулирована более или менее точно (то есть отражает основные аспекты изучаемой темы).</p>	<p>Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности.</p> <p>Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе.</p>
--	---	---	--	--

Логика работы	Содержание и тема работы плохо согласуются между собой.	Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения, в общем и целом, присутствует – одно положение вытекает из другого.	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы. В каждой части (главе, параграфе) присутствует обоснование, почему эта часть рассматривается в рамках данной темы
Сроки	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки)	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки).	Работа сдана в срок (либо с опозданием в 2-3 дня)	Работа сдана с соблюдением всех сроков

Самостоятельность в работе	<p>Большая часть работы списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует (или присутствует только авторский текст.) Научный руководитель не знает ничего о процессе написания студентом работы, студент отказывается показать черновики, конспекты</p>	<p>Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально. Автор недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания. Слишком большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников.</p>	<p>После каждой главы, параграфа автор работы делает выводы. Выводы порой слишком расплывчаты, иногда не связаны с содержанием параграфа, главы Автор не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы.</p>	<p>После каждой главы, параграфа автор работы делает самостоятельные выводы. Автор четко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. Из разговора с автором научный руководитель делает вывод о том, что студент достаточно свободно ориентируется в терминологии, используемой в ВКР</p>
Оформление работы	<p>Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок.</p>	<p>Представленная ВКР имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям</p>	<p>Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок.</p>	<p>Соблюдены все правила оформления работы.</p>

<p style="text-align: center;">Литература</p>	<p>Автор совсем не ориентируется в тематике, не может назвать и кратко изложить содержание используемых книг. Изучено менее 5 источников</p>	<p>Изучено менее десяти источников. Автор слабо ориентируется в тематике, путается в содержании используемых книг.</p>	<p>Изучено более десяти источников. Автор ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг</p>	<p>Количество источников более 20. Все они использованы в работе. Студент легко ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг</p>
--	--	--	--	--

Защита работы	<p>Автор совсем не ориентируется в терминологии работы.</p>	<p>Автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов ГАК. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования. Автор показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые она (он) использует в своей работе. Защита, по мнению членов комиссии, прошла сбивчиво, неуверенно и нечетко.</p>	<p>Автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал. Защита прошла, по мнению комиссии, хорошо (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).</p>	<p>Автор уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. Использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др. Защита прошла успешно с точки зрения комиссии (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).</p>
---------------	---	--	---	--

Оценка работы	Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает непонимание содержательных основ исследования и неумение применять полученные знания на практике, защиту строит не связно, допускает существенные ошибки, в теоретическом обосновании, которые не может исправить даже с помощью членов комиссии, практическая часть ВКР не выполнена.	Оценка «3» ставится, если студент на низком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, допускает неточности при формулировке теоретических положений выпускной квалификационной работы, материал излагается не связно, практическая часть ВКР выполнена некачественно.	Оценка «4» ставится, если студент на достаточно высоком уровне овладел методологическим аппаратом исследования, осуществляет содержательный анализ теоретических источников, но допускает отдельные неточности в теоретическом обосновании или допущены отступления в практической части от законов композиционного решения.	Оценка «5» ставится, если студент на высоком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ разных теоретических подходов, практическая часть ВКР выполнена качественно и на высоком уровне.

2. Критерии оценивания освоения умений и усвоения знаний (текущая аттестация)

Собеседование:

«отлично»: студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, студент усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой,

студент проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

«хорошо»: студент демонстрирует полные знания учебно-программного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;

«удовлетворительно»: студент демонстрирует знание учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

«неудовлетворительно»: студенту имеет пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Тест:

Тестовые задания оцениваются исходя из следующих критериев:

- менее 50% набранных баллов = **«неудовлетворительно»**
- за 50-70% набранных баллов = **«удовлетворительно»;**
- за 71-85% набранных баллов = **«хорошо»;**
- за 86-100% набранных баллов = **«отлично».**

Ролевая игра, деловая игра:

«отлично»: студент был активен и активизировал одноклассников, проявлял инициативу, при выполнении задания грамотно применял ранее полученные знания и умения, практический опыт, грамотно аргументировал свою позицию, сделал глубокий анализ своей деятельности и других участников.

«хорошо»: студент был активен и активизировал одноклассников, при выполнении задания применял ранее полученные знания и умения, практический опыт, аргументировал свою позицию, сделал не достаточно глубокий анализ своей деятельности и других участников.

«удовлетворительно»: студент был не достаточно активен, при выполнении задания не достаточно применял ранее полученные знания и умения, практический опыт, слабо аргументировал свою позицию, не сделал анализ своей деятельности и других участников.

«неудовлетворительно»: студент не был активен, при выполнении задания не применял ранее полученные знания и умения, практический опыт, не смог аргументировать свою позицию, не сделал анализ своей деятельности и других участников. Оценка «неудовлетворительно» также выставляется при отказе выполнять задание.

Реферат, доклад:

«отлично»: работа удовлетворяет следующим требованиям:

- Содержание строго соответствует заявленной теме.
- Чётко соблюдена структура: титульный лист, оглавление, введение (актуальность, цель), состояние проблемы, собственные умозаключения, выводы и предложения, источники информации.
- Проведен достаточно широкий литературный обзор по теме (более 15 литературных источников).
- Список источников информации оформлен в соответствии со стандартом.
- Соблюдены требования к оформлению: формат А-4, сброшюрованы слева, шрифт Times кегль 14, 1,5 интервала, поля: слева – 3 см, сверху и снизу – 2 см, справа – 1 см.
- Сдана в срок.

«хорошо»: работа удовлетворяет следующим требованиям:

- Содержание соответствует заявленной теме.
- Соблюдена структура: титульный лист, оглавление, введение (актуальность, цель), состояние проблемы, собственные умозаключения, выводы и предложения, источники информации.
- Проведен достаточный литературный обзор по теме (не менее 10 литературных источников).
- Список источников информации оформлен в соответствии со стандартом.
- Соблюдены требования к оформлению.
- Сдана в срок.

«удовлетворительно»: работа удовлетворяет следующим требованиям:

- Содержание соответствует заявленной теме.
- Наблюдаются нарушения структуры.
- Проведен недостаточный литературный обзор по теме (менее 10 литературных источников).
- Список источников информации оформлен с нарушениями требований стандарта.
- Не соблюдены требования к оформлению.
- Сдана не в срок.

«неудовлетворительно»: работа удовлетворяет следующим требованиям:

- Содержание не соответствует заявленной теме.
- Нарушена структура.
- Проведен недостаточный литературный обзор по теме (менее 5 литературных источников).
- Список источников информации оформлен с серьёзными нарушениями требований стандарта или отсутствует вообще.
- Не соблюдены требования к оформлению.
- Сдана не в срок.

Оценка может быть снижена преподавателем за неаккуратность при оформлении, грамматические ошибки, не достаточно полный анализ заявленных литературных источников.

Сообщение:

«отлично»: студент демонстрирует глубокие знания по изученной теме, знание современной и научной литературы, свободно оперирует терминологией и учебным материалом, не опираясь на конспект. Ответ студента развёрнутый, лаконичный, грамотный, подтверждается фактами, примерами. Без затруднений даёт ответы на дополнительные вопросы.

«хорошо»: студент демонстрирует твёрдые знания по изученной теме, знание основной, наиболее значимых литературных источников, оперирует терминологией и учебным материалом, редко обращается к тексту конспекта. Ответ на поставленный вопрос излагает систематизировано и последовательно, уверенно, но не выводы носят аргументированный и доказательный характер, соблюдает нормы литературного языка. Отвечает на дополнительные вопросы.

«удовлетворительно»: студент демонстрирует поверхностные знания по изученной теме, оперирует терминологией и учебным материалом только на основе текста конспекта. Ответ студента неразвёрнутый, не подтверждается фактами, примерами, наблюдается нарушение в последовательности изложения, отсутствуют выводы, допускаются нарушения норм литературного языка. Испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы. Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания студентом сущности основных категорий по рассматриваемому и дополнительным вопросам.

«неудовлетворительно»: материал излагается непоследовательно, даже при опоре на текст конспекта, наблюдаются серьёзные пробелы в знаниях изученной темы, незнание основных литературных источников, серьёзные нарушения норм литературного языка. Не может ответить на дополнительные вопросы.

Контрольная работа:

«отлично»: студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.

«хорошо»: студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.

«удовлетворительно»: студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает текст произведения, допускает искажение фактов.

«неудовлетворительно»: студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

Индивидуальный проект:

Оценивание отражает все основные стадии проектной деятельности и осуществляется с использованием следующих критериев:

- ясность цели и ожидаемых результатов деятельности (оценивается по отчету);
- адекватность средств достижения цели (оценивается по конечному продукту и по отчету);
- процесс, навыки самоорганизации (оценивается по отчету);
- качество произведенного продукта (оценивается по продукту или по его описанию в отчете);
- презентация (уровень организации проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, обеспечения объектами наглядности);
- оценка (социальное и прикладное значение полученных результатов);
- владение рефлексией;
- дополнительные специфические критерии, в зависимости от типа проекта, например, качество анализа информации для исследовательских проектов, оригинальность - для художественных).

В каждом конкретном случае набор критериев может варьировать в соответствии с конкретными целями проекта и определяется педагогом, инициировавшим индивидуальный проект.

Практические (лабораторные) работы:

«отлично»: выполнены все задания практической (лабораторной) работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

«хорошо»: выполнены все задания практической (лабораторной) работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«удовлетворительно»: выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«неудовлетворительно/не зачтено»: студент не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Расчетно-графическая работа:

«отлично»: выполнены поставленные цели работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

«хорошо»: выполнены все задания работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«удовлетворительно»: выполнены все задания расчетно-графической работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«неудовлетворительно/не зачтено»: студент не выполнил или выполнил неправильно задания расчетно-графической работы; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Комплект оценочных материалов по дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла

**Учебная дисциплина:
ОГСЭ.01 Основы философии**

Разработчик:
Коротких В.И. профессор
кафедры философии и социальных наук
Крикунов А.Е. д. пед. н., доцент, профессор
кафедры философии и социальных наук

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

**1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
ОГСЭ.01 Основы философии**

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>Знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p> <p>Уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<p>ОК 1-11 ПК 1.5, 2.4, 3.3</p>	<p>Темы рефератов, комплект заданий для тестирования, задания для контрольной работы, вопросы для дифференцированного зачета</p>

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Вопросы к зачету

1. Понятие мировоззрения. Исторические типы мировоззрения.
2. Сущность философского мировоззрения.
3. Философия и наука.
4. Основные функции философии.
5. Классическая греческая философия.
6. Эллинистически-римская философия.
7. Геоцентризм философии Средних веков.
8. Патристика. Схоластика. Фома Аквинский.
9. Антропоцентризм философии Возрождения.
10. Социально-политические учения Возрождения.
11. Философия и движение Реформации.
12. Научная революция XVI–XVII вв.
13. Проблема метода познания в философии Нового времени.
14. Философия Просвещения.
15. И. Кант – основоположник немецкой классической философии.
16. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля.
17. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
18. Материалистическое понимание истории К. Маркса.
19. Формирование иррационалистической философии.
20. Философия жизни. Позитивизм. Прагматизм.
21. Особенности русской философии. Споры о судьбах России в 1-ой половине XIX в.
22. Философия всеединства В.С. Соловьева. Философия свободы Н.А. Бердяева.
23. Понятие современности. Дилемма сциентизма и антисциентизма.
24. Философия науки: неопозитивизм. Философия науки: постпозитивизм.
25. Структурализм. Герменевтика. Постмодернизм.
26. Антропологический поворот в философии XX века.
27. Феноменология. Экзистенциализм. Психоанализ. Философская антропология.
28. От классического к постклассическому образу социальной реальности. Понятие интерсубъективности. Отказ от «логики проекта». Критика «историцизма» К. Поппером.
29. Типология общественной организации. Концепция «постиндустриального общества». Теория модернизации. Ценности либерализма.
30. Проблемы и перспективы современной цивилизации.

3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии

Комплект заданий для тестирования

Тест № 1. Раздел 1

1. Онтология представляет собой учение о ...

- а) бытии;
- б) познании;
- в) человеке;
- г) морали.

2. В понимании Гераклита, то, что присуще всем и всему, то, что всем и через все

управляет – это ...

- а) беспредельное;
- б) философия;
- в) логос;
- г) Бог.

3. Парменид впервые говорит о ...

- а) хаосе;
- б) первоначале;
- в) сущем;
- г) бытии.

4. Для Парменида «мыслить и быть - ...

- а) две разные вещи»;
- б) одновременно невозможно»;
- в) два пути»;
- г) одно и то же».

5. Логические парадоксы Зенона принято называть ...

- а) антиномиями;
- б) апориями;
- в) доказательствами;
- г) абстракциями.

6. Согласно философии Сократа, порок имеет своей причиной ...

- а) невежество;
- б) дурную волю;
- в) знание;
- г) стремление к совершенству.

7. Платон является родоначальником европейского...

- а) материализма;
- б) позитивизма;
- в) эмпиризма;
- г) идеализма.

8. Вещи, согласно Платону, существуют только в силу того, что они...

- а) воспринимаются чувствами;
- б) причастны идеям;
- в) способны умереть;
- г) находятся вне времени.

9. Согласно Аристотелю основной ошибкой Платона являлось(ась) ...

- а) разделение мира вещей и мира идей;
- б) отрицание идеи Бога;
- в) тоталитарная модель государственного устройства;
- г) излишнее внимание к мифологии.

10. По Аристотелю каждая вещь представляет собой соединение ...

- а) бытия и небытия;
- б) материи и формы;
- в) правды и лжи;
- г) тела и души.

11. Киники призывали жить как...

- а) вороны;
- б) лисица;
- в) собака;
- г) крыса.

12. «Проживи незаметно» - говорили ...

- а) стоики;

- б) скептики;
- в) эпикурейцы;
- г) киники.

13. Основателем стоицизма считается ...

- а) Зенон Китийский;
- б) Прокл Диадох;
- в) Боэций Дакийский;
- г) Сократ Схоластик.

14. Говоря о теоцентризме средневековой философии, имеют в виду, что в центре ее внимания был(а) ...

- а) цель жизни;
- б) Бог;
- в) мироздание;
- г) добро.

15. В споре между сторонниками реализма и номинализма идет речь о(об) ...

- а) субстанциях;
- б) акциденциях;
- в) универсалиях;
- г) первоначалах.

16. Философию Фомы Аквинского называют ...

- а) холизмом;
- б) папизмом;
- в) космизмом;
- г) томизмом.

17. Фома Аквинский сформулировал ... доказательств бытия Бога.

- а) три;
- б) четыре;
- в) пять;
- г) шесть.

18. Специфической чертой философии Возрождения является ...

- а) логоцентризм;
- б) пантеизм;
- в) феноменология;
- г) экзистенциализм.

19. По мнению сторонников рационализма, знание имеет своим основанием ...

- а) опыт;
- б) разум;
- в) материю;
- г) философию.

20. Согласно Декарту, субстанция - это...

- а) основной закон логики;
- б) вещь, которая не нуждается ни в каком основании, кроме самой себя;
- в) непосредственное созерцание вещи.

21. В философии Декарта появляется деление действительности на ...

- а) явления и феномены;
- б) вещь и идею;
- в) субъект и объект;
- г) бытие и сознание.

22. Коперниковский переворот в философии состоит в том, что ...

- а) формы, структурирующие опыт, проистекают не из вещей, а из нас самих;
- б) формы, структурирующие опыт, проистекают не из нас самих, а из вещей;
- в) формы, структурирующие опыт, принадлежат сознанию Бога;

г) формы, структурирующие опыт, оказываются противоположны познанию.

23. «Поступай только согласно такой максиме, руководствуясь которой ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом» - это ...

- а) апостериорное суждение;
- б) категорический императив;
- в) категорический постулат;
- г) апостериорный постулат.

24. Базовые априорные формы – это ...

- а) время, пространство, причинность; б) вещь, феномен, человек;
- в) логика, математика, физика;
- г) красота, форма, интуиция.

25. Трансцендентное, по И. Канту, противоположно ...

- а) априорному;
- б) апостериорному;
- в) категорическому;
- г) имманентному.

26. В диалектическую триаду Г.В.Ф. Гегеля не входит:

- а) тезис;
- б) антитезис;
- в) постулат;
- г) синтез.

27. Перенос на предмет качеств сознания Гегель называет ...

- а) отчуждением;
- б) снятием;
- в) синтезом;
- г) эмпатией.

28. Основной проблемой философии Л. Фейербаха является ...

- а) биология;
- б) логика;
- в) религия;
- г) искусство.

29. Ядром теологии, по Л. Фейербаху, является ...

- а) гносеология;
- б) онтология;
- в) антропология;
- г) лингвистика.

30. Среди «трех стадий», выделенных О. Контом отсутствует ...

- а) метафизическая;
- б) ассоциативная;
- в) позитивная;
- г) теологическая.

31. Ведущую роль в определении духовной и религиозной жизни Маркс отводит ...

- а) становлению Абсолютного Духа;
- б) познанию;
- в) экономике;
- г) политике.

32. Культурные феномены Маркс называет ...

- а) базисом;
- б) императивом;
- в) надстройкой;

г) постулатом.

33. Согласно одной из наиболее известных метафор Ф. Ницше, «Бог –...».

- а) ожил;
- б) умер;
- в) существует;
- г) спит.

34. Героем одной из главных книг Ф. Ницше является ...

- а) Давид;
- б) Заратустра;
- в) Мухаммед;
- г) Цезарь.

35. Славянофилы настаивали....

- а) на особом пути развития России;
- б) на выдающейся роли Петра I в сохранении национальной культуры;
- в) на построении совершенного бесклассового общества;
- г) на необходимости следовать европейскому пути развития.

36. «Вне Бога нет никаких сущностей, поскольку они бы ограничивали его, что невозможно». Это учение о ...

- а) гилозоизме;
- б) всеединстве;
- в) общем деле;
- г) позитивизме.

Ответы

№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
1.	а	10.	б	19.	б	28.	в
2.	в	11.	в	20.	б	29.	в
3.	г	12.	в	21.	в	30.	б
4.	г	13.	а	22.	а	31.	в
5.	б	14.	б	23.	б	32.	в
6.	а	15.	в	24.	а	33.	б
7.	г	16.	г	25.	г	34.	б
8.	б	17.	в	26.	в	35.	а
9.	а	18.	б	27.	а	36.	б

Тест № 2. Раздел 2

1. А. Шопенгауер был представителем...

- а) философии жизни;
- б) экзистенциализма;
- в) марксизма;
- г) постмодернизма.

2. «Мировую волю» необходимо...

- а) всячески поддерживать;
- б) трансцендировать;
- в) обесценить;
- г) уничтожить.

3. Одна из наиболее известных книг С. Керкегора называется...

- а) «Или – или»;
- б) «Да – нет»;
- в) «За – против»»

г) «Нет – нет».

4. Термин «экзистенциализм» происходит от латинского слова, означающего

- а) рассмотрение;
- б) изменение;
- в) сущность;
- г) существование.

5. Центром философии С. Керкегора выступает ...

- а) Я;
- б) Ты;
- в) Он;
- г) Она.

6. Основную процедуру феноменологического познания называют феноменологической ...

- а) рефлексией;
- б) редукцией;
- в) деструкцией;
- г) деконструкцией.

7. Интенциональность это ...

- а) способность человека к мышлению;
- б) проблематизация жизни человеком;
- в) направленность сознания на предметы;
- г) стремление к ничто.

8. Феномен для Э. Гуссерля представляет собой ...

- а) вещь;
- б) факт сознания;
- в) идею;
- г) логическое правило.

9. Теория З. Фрейда называется ...

- а) феноменологией;
- б) психоанализом;
- в) психодиагностикой;
- г) логическим психологизмом.

10. В структуре психики З. Фрейд не выделяет ...

- а) Оно;
- б) Они;
- в) Сверх-Я;
- г) Я.

11. Процесс воплощения бессознательных страстей З. Фрейд называет ...

- а) интериоризацией;
- б) деверсификаций;
- в) сублимацией;
- г) творчеством.

12. Все, что существует в силу бытия М. Хайдеггер называет ...

- а) ничто;
- б) присутствием;
- в) техникой;
- г) сущим.

13. Для обозначения человеческого бытия М. Хайдеггер использует термин ...

- а) наличие;
- б) двойственность;
- в) личность;

г) присутствие.

14. Философия Ж.-П. Сартра является ...

- а) экзистенциальной;
- б) феноменологической;
- в) религиозной;
- г) философией жизни.

15. Наиболее существенное направление в неомарксизме связывают с ...

- а) франкфуртской школой;
- б) берлинской школой;
- в) марсельской школой;
- г) ливерпульской школой.

16. Сознательный отказ от самостоятельности в принятии решений Э. Фромм назвал ...

- а) правом на ошибку;
- б) бегством от свободы;
- в) движением к вере;
- г) пороком капитализма.

17. Критический рационализм К. Поппера также называют ...

- а) фаллибилизмом;
- б) фидеизмом;
- в) фальсификационизмом;
- г) фатализмом.

18. Для структурализма характерна...

- а) опора на иррациональность;
- б) антисубъектная направленность;
- в) феноменологическая редукция.

19. К числу представителей постмодернистской философии не относится...

- а) Ж. Деррида;
- б) Ж. Делёз;
- в) Ж. Бодрийяр;
- г) Ж. Сименон.

20. Постмодернисты предлагают относиться к культуре в целом как к ...

- а) тексту;
- б) разуму;
- в) ничто;
- г) материальной природе.

Ответы

№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
1.	а	6.	б	11.	в	16.	б
2.	г	7.	в	12.	г	17.	в
3.	а	8.	б	13.	г	18.	б
4.	г	9.	б	14.	а	19.	г
5.	а	10.	б	15.	а	20.	а

Примерные темы рефератов

1. Апории элеатов, их современное значение.
2. Диалектика Гераклита.
3. Платоновская концепция идеального государства.

4. Стоический идеал мудреца.
5. Неоплатонизм.
6. Проблема соотношения веры и разума в философии средневековья.
7. Метод индукции в философии Ф. Бэкона.
8. Этика долга И. Канта.
9. Критика К. Марксом капитализма.
10. Учение Ф. Ницше о сверхчеловеке.
11. Критика Ф. Ницше религии.
12. Оправдание добра в русской философии.
13. Проблема развития в философии.
14. Спор о законах диалектики.
15. Концепции общественного договора Дж. Локка и Ж.-Ж. Руссо.
16. Марксистская концепция общества и человека
17. З. Фрейд о природе человека.
18. Общество перед вызовом постмодернизма.
19. Критерии научного знания.
20. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
21. Философия М. Фуко.
22. Деконструктивизм Ж. Деррида.

Примерные задания для контрольной работы

Вариант 1

1. Центральной темой античной философии традиционно считается онтология. Кратко охарактеризуйте основные онтологические теории Платона и Аристотеля. Что в них общего и чем они отличаются?

2. Что такое категорический императив И. Канта? Придумайте ситуацию, в которой можно выбрать правильный вариант поведения пользуясь императивом И. Канта. Опишите, как это сделать.

Вариант 2

1. В эллинистической философии было несколько ключевых направлений: кинизм, эпикуреизм, стоицизм, скептицизм. Предположите, как бы выглядела деятельность учителя, если бы он был представителем одного из этих философских учений (выберите любое направление).

2. У О. Конта есть так называемый «закон трех стадий». Придумайте проблему или ситуацию, которая может волновать человека (например, проблему здоровья, отношения с родителями и т.д.), и объясните, как бы она решалась на каждой из стадий.

Комплект оценочных материалов по дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла

**Учебная дисциплина:
ОГСЭ.02 Психология общения**

Разработчик:
Беляева Е.М. ассистент кафедры
психологии и психофизиологии.

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

**1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОГСЭ.02
Психология общения**

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
Знать: взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. Уметь: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	ОК 1 – 11, ПК 1.1, 1.2, 1.4, 2.1 - 2.4	Темы рефератов, докладов, сообщений Задания для ролевой игры Комплект заданий для тестирования Задания для контрольной работы Вопросы к зачету

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОГСЭ.02 Психология общения

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета. Зачет проводится в виде *собеседования*.

Вопросы к зачету:

1. Психология общения как научная отрасль психологии. Объект, предмет изучения психологии общения. Задачи психологии общения.
2. Наблюдение и беседа как методы исследования психологии общения.

3. Понятие общения. Содержание, цели, средства общения.
4. Структура общения, функции общения.
5. Виды и уровни общения. Взаимосвязь общения и деятельности.
6. Особенности общения детей младшего школьного возраста.
7. Коммуникативные способности педагога.
8. Коммуникативная сторона общения. Вербальные средства общения.
9. Невербальные средства общения.
10. Коммуникативные барьеры.
11. Способы вербального воздействия (убеждение, внушение, заражение).
12. Интерактивная сторона общения. Виды социальных взаимодействий. Стили взаимодействий.
13. Роли и ролевые ожидания в общении.
14. Ролевой репертуар учителя по В. Леви.
15. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.
16. Перцептивная сторона общения. Понятие социальной перцепции. Эффекты восприятия. Восприятие учителя учениками.
17. Идентификация, эмпатия, рефлексия.
18. Межличностная аттракция.
19. Этические принципы общения.
20. Активное и пассивное слушание. Понятие обратной связи. Значение обратной связи на уроке. Правила эффективного слушания.
21. Понятие беседы. Особенности беседы с ребенком младшего школьного возраста.
22. Деловая беседа. Правила ведения беседы.
23. Речевые способности педагога.
24. Публичное выступление как процесс. Подготовка публичного выступления. Техника публичного выступления. Этапы выступления.
25. Язык и стиль публичного выступления. Риторические приемы. Требования к выступлению.
26. Понятие конфликта. Виды конфликтов. Функции конфликтов.
27. Источники и причины возникновения конфликтов. Понятие о позитивном конфликте.
28. Педагогические конфликты.
29. Межличностный конфликт и его особенности. Виды межличностных конфликтов.
30. Стадии и стили поведения в конфликте.
31. Способы разрешения конфликтов.

3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОГСЭ 02. Психология общения

Комплект заданий для тестирования

Тесты к разделу 1 и 2

Вариант №1

Инструкция: Выберите один или несколько правильных ответов.

1. Общение включает следующие аспекты:

а) содержание; б) цель; в) социальную перцепцию; г) средства.

2. Цель общения человека включает:

а) информацию, передаваемую партнерами по общению; б) осуществление биологических нужд, познавательных, социальных, культурных и т.д. потребностей; в) переработку и расшифровку информации, передаваемой партнерами по общению; г) осуществление биологических потребностей.

3. Коммуникативная сторона общения – это

а) прием и передача информации; б) организация взаимодействия, обмен действиями; в) восприятие и познание людьми друг друга; г) обмен мимикой, жестами и телодвижениями.

4. Кто из отечественных психологов рассматривал общение как фактор психического развития и условие саморегуляции?

а) А.Н. Леонтьев; б) С.Л. Рубинштейн; в) Л.С. Выготский; г) Б.Г. Ананьев.

5. Как называется одно из важных качеств личности, позволяющее человеку успешно общаться, конструктивно взаимодействовать с другими людьми?

а) кооперативность; б) конкурентноспособность; в) импульсивность; г) коммуникабельность.

6. Какая функция общения реализуется в познании и понимании человеком самого себя, утверждение себя в глазах других?

а) формирующая; б) прагматическая; в) внутриличностная; г) подтверждения.

7. Как называется общение, осуществляющееся с помощью естественных органов, данных человеку природой (речь, слух, зрение и т.д.)?

а) опосредованное; б) непосредственное; в) косвенное; г) прямое.

8. Какой тип общения предполагает открытое стремление партнера по общению подчинить себе другого, принудить к определенным действиям?

а) манипулятивный; б) диалогический; в) конструктивный; г) императивный.

9. Информация, проявляющаяся в форме приказа, указа, совета и т.п. – это

а) побудительная информация; б) констатирующая информация; в) вопросительная информация; г) контролирующая информация.

10. Когда возникает фонетический барьер в процессе общения?

а) в ситуации использования участниками общения различных значений слов; б) в ситуации использования участниками общения невыразительной речи или речи с большим количеством слов-паразитов; в) в ситуации социально-культурных различий между общающимися; г) в ситуации, когда логика рассуждения говорящего слишком сложна для понимания или кажется неверной.

11. К коммуникативным вербальным средствам общения не относятся –

а) речь; б) мимика; в) жесты; г) телодвижения.

12. Знаково-символическая система слов, выражений и правил их соединения в осмысленные высказывания в процессе общения – это

а) жесты; б) язык; в) речь; г) мимика.

Вариант №2

Инструкция: Выберите один или несколько правильных ответов.

1. С позиции социальных психологов, общение – это

а) коммуникация; б) интеракция; в) социальная перцепция; г) коммуникабельность.

2. Что понимается под социальной перцепцией?

а) обмен информацией между общающимися людьми; б) процесс восприятия и познания людьми друг друга, установление взаимопонимания; в) организация взаимодействия между общающимися и обмен действиями; г) конструктивное решение конфликтов.

3. Какая функция общения проявляется в процессе развития человека и его становления как личности?

а) внутриличностная; б) прагматическая; в) подтверждения; г) формирующая.

4. В зависимости от средств общения, оно может быть –

а) мотивационным; б) вербальным; в) деятельностным; г) невербальным.

5. Кодирование, передача, переработка и расшифровка информации, переданной в результате общения относятся к –

а) к цели общения; б) к средствам общения; в) к содержанию общения; г) к средствам и содержанию общения.

6. К невербальным средствам общения относятся:

а) речь; б) жесты; в) мимика; г) телодвижения.

7. В какой ситуации общения может возникнуть семантический барьер?

а) в ситуации, когда общающиеся используют невыразительную речь или много слов-паразитов; б) в ситуации использования несоответствующего стиля речи говорящего самой ситуации общения; в) в ситуации использования различных значений слов; г) в ситуации, когда логика рассуждения непонятна или неверна.

8. Как осуществляется передача информации?

а) непосредственно; б) опосредованно; в) вербально; г) невербально.

9. К какому виду общения относится передача информации в тексте, чертеже, схеме?

а) непосредственному; б) опосредованному; в) вербальному; г) прямому.

10. Констатирующая информация проявляется в форме сообщения и предполагает непосредственное изменение поведения человека.

а) верно; б) по-разному; в) неверно; г) в зависимости от ситуации общения.

11. К звуковым характеристикам речи относятся –

а) интонация; б) пауза; в) темп; г) тональность.

12. К выразительным характеристикам речи относятся –

а) интонация; б) тембр; в) тональность; г) разделительные звуки.

Ответы: 1. а,б,г; 2.б; 3.г; 4. б,г; 5.в; 6.б,в,г; 7.в; 8.а,б,в,г; 9.б,в; 10.в; 11.г; 12.а

Вариант №3

Инструкция: Выберите один или несколько правильных ответов.

1. Формирование и развитие контактов между членами группы, вызываемое требованиями общественной деятельности – это

а) социальный интеллект; б) речь; в) язык; г) общение.

2. Интерактивная сторона общения предполагает:

а) прием и передачу информации; б) организацию взаимодействия и обмен действиями; в) восприятие и понимание друг друга в процессе общения; г) взаимодействие и понимание в процессе общения.

3. Какая из сторон общения наиболее важная?

а) коммуникативная; б) интерактивная; в) перцептивная; г) все три стороны.

4. Диалогический тип общения предполагает:

а) равноправие партнеров по общению; б) скрытое принуждение к изменению поведения партнера по общению; в) открытое изменение поведения партнера по общению; г) уважение партнера по общению и взаимопонимание.

5. Вербальное общение характерно:

а) для всех живых существ, обладающих психикой; б) для высокоорганизованных животных и человека; в) для человека; г) для высокоорганизованных животных.

6. По содержанию общение может быть:

а) биологическое; б) социальное; в) материальное; г) когнитивное.

7. Прагматическая функция общения предполагает:

а) взаимодействие людей в совместной деятельности, отражает потребности и мотивы общения; б) помогает человеку познать, понять и утвердить себя в глазах других; в) развивает человека как личность; г) помогает принимать определенные решения.

8. Форма общения с помощью языка жестов называется –

а) опосредованная; б) вербальная; в) непосредственная; г) невербальная.

9. Логический барьер возникает в тех случаях, когда

а) рассуждения говорящего слишком сложны для понимания или не понятны; б) несоответствие стиля речи говорящего и ситуации общения; в) участники общения используют разные значения слов; г) используется невыразительная речь.

10. Человека, принимающего информацию, называют

а) коммуникатором; б) активизатором; в) реципиентом; г) донором.

11. К коммуникативным вербальным средствам общения не относятся –

а) речь; б) мимика; в) жесты; г) телодвижения.

12. Знаково-символическая система слов, выражений и правил их соединения в осмысленные высказывания в процессе общения – это

а) жесты; б) язык; в) речь; г) мимика.

Ответы: 1.г; 2.б; 3.г; 4.а,г; 5.в; 6.а,в,г; 7.а; 8.г; 9.а; 10.в; 11.б,в,г; 12.в

Тесты к разделу 4

Инструкция: выберите только один правильный ответ.

1. Конфликт, способствующий принятию обоснованных решений и развитию взаимоотношений –

- А) деструктивный
- Б) конструктивный
- В) может быть конструктивным и деструктивным
- Г) нет правильного ответа

2. Конфликт потребностей, мотивов, целей, ценностей, чувств внутри самой личности –

- А) межличностный
- Б) внутриличностный
- В) личностно-групповой
- Г) групповой

3. Открытое столкновение взаимодействующих субъектов на основе возникших противоречий, выступающих в виде противоположных целей, не совместимых в какой-то конкретной ситуации –

- А) внутриличностный конфликт
- Б) межличностный конфликт

В) межгрупповой конфликт

Г) нет правильного ответа

4. К конструктивным функциям конфликта относят:

А) познавательную, функцию развития, инструментальную, перестроечную

Б) познавательную, инструментальную, разрушительную, функцию развития

В) инструментальную, перестроечную

Г) нет правильного ответа

5. Стилъ поведения в межличностном конфликте, предполагающий настойчивое, бескомпромиссное, отвергающее сотрудничество отстаивание своих интересов, для чего используются все доступные средства –

А) уклонение

Б) противоборство

В) приспособление

Г) компромисс

6. Совместное выступление сторон для решения проблемы –

А) приспособление

Б) уклонение

В) сотрудничество

Г) противоборство

7. Конфликт между подчиненным и руководителем –

А) групповой

Б) межличностный

В) личностно-групповой

Г) внутриличностный

8. Столкновении различных социальных общностей – классов, наций, государств, социальных институтов и т.д. –

А) межличностный конфликт

Б) социальный конфликт

В) внутриличностный конфликт

Г) нет правильного ответа

9. Конфликт, препятствующий эффективному взаимодействию и принятию решений –

А) конструктивный

Б) деструктивный

В) приспособительный

Г) нет правильного ответа

10. Самый распространенный конфликт –

А) личностно-групповой

Б) межгрупповой

В) внутриличностный

Г) межличностный

Ответы: 1.А; 2.Б; 3.Б; 4.А; 5.Б.; 6.В; 7.Б; 8.Б; 9.Б; 10.Г.

Комплект заданий для проведения ролевых игр

I. Упражнение «Начало деловой встречи»

Примеры ситуации «начало деловой встречи»:

1. Перед вами человек, которого вы хорошо знаете. Это ваш коллега, партнер и т.п. Предложите ему свои услуги.

2. Перед вами неизвестный человек. Это, возможно, ваш будущий коллега и т.п. Вы крайне заинтересованы в положительном результате этой встречи. Покажите себя достойным деловым человеком.

3. Перед вами руководитель фирмы, организации с которой вы намерены расторгнуть все деловые отношения, но фирма настаивает на выполнении ранее подписанного контракта. Найдите нужные слова, а главное, аргументы для решения вопроса в свою пользу. Причем расстаться вы должны добрыми друзьями.

4. Перед вами руководитель профсоюзной организации, требующий значительного повышения заработной платы работникам организации, учреждения которое вы возглавляете. Откажите ему, но так, чтобы работники не уволились с вашей организации, и не перешли к вашим конкурентам.

5. Перед вами налоговый инспектор. Убедите его в том, что вы имеете право на целый ряд налоговых льгот в связи со спецификой деятельности вашего учреждения.

II. Создание «образа» и его презентация (образ руководителя учреждения, директора образовательного учреждения, руководителя образовательной организации, педагога будущего и т.п.)

Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов.

Вопросы:

1. Взаимосвязь общения и деятельности.
2. Невербальные средства общения.
3. Эффекты восприятия.
4. Значение рефлексии в процессе общения.
5. Факторы, разрушающие общение.
6. Причины неэффективной коммуникации.
7. Виды конфликтов.

Темы рефератов, сообще

1. «Роль и место общения в деятельности человека»
2. «Общение—основа человеческого бытия»
3. «Взаимосвязь общения и деятельности»
4. «Невербальные средства общения».

Комплект заданий для контрольной работы

Вариант 1.

1. Раскройте понятие «общение». Обоснуйте, почему общение является многоплановым и многоуровневым процессом?

2. Что вы понимаете под «целями общения»? Перечислите, какие цели общения вам известны?

3. Чем вы можете объяснить взаимосвязь общения и деятельности?

4. Перечислите и раскройте основные функции общения?

5. Перечислите основные виды общения.

6. Раскройте следующие виды общения: деловое, вербальное, прямое, монологическое и примитивное.

Вариант 2.

1. Раскройте понятие «общение». Как вы считаете, почему категорию общения исследуют разные научные направления?

2. Что вы понимаете под «структурой общения»? Какие структурные компоненты вам известны? (перечислите)
3. Докажите значимость общения в жизни человека.
4. Перечислите и раскройте основные функции общения.
5. Перечислите основные виды общения.
6. Раскройте следующие виды общения: невербальное, косвенное, духовное, диалогическое, светское.

Вариант 3: контрольная работа в форме теста.

1 ВАРИАНТ

ИНСТРУКЦИЯ: выберите только один правильный ответ!

1. Общение – это
 - А) социальное взаимодействие между людьми посредством знаковых систем в целях передачи общественного опыта, культурного наследия и организации совместной деятельности
 - Б) наука, изучающая закономерности овладения знаниями, умениями и навыками
 - В) это механизм, путь формирования человеком индивидуального опыта через приобретение социокультурного общественно-исторического опыта как совокупности знаний
 - Г) разнообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности
2. Общение, при котором один из партнеров стремиться подчинить себе другого, и открыто принуждает к определенным действиям –
 - А) манипулятивное
 - Б) императивное
 - В) диалогическое
 - Г) демократическое
3. Стил ь общения, предполагающий соответствующее осознание и переживание ситуации взаимодействия –
 - А) ритуальный
 - Б) манипулятивный
 - В) гуманистический
 - Г) диалогический
4. Какая функция не является функцией общения –
 - А) коммуникативная
 - Б) формирующая
 - В) подтверждения
 - Г) избирательная
5. Внутриличностная функция общения проявляется
 - А) при передаче и приеме информации
 - Б) в диалоге с самим собой при помощи внутренней речи
 - В) при передаче эмоционального переживания
 - Г) при восприятии партнера по общению
6. Каузальная атрибуция –
 - А) теория и практика приписывания одним явлениям способности выступать в качестве причины других явлений, а так же поиск, выявление и описание соответствующих причин или причинно-следственной связи
 - Б) способность социальной группы оставаться независимой
 - В) черта личности, характеризующая властного человека
 - Г) положительные эмоции в человеческих отношениях
7. Неосознанная готовность человека определенным привычным образом воспринимать и оценивать, а так же реагировать определенным образом без полного анализа конкретной ситуации –

- А) эффект стереотипа
- Б) эффект установки
- В) эффект ореола
- Г) аттракция

8. Использование коммуникатором в процессе передачи информации невыразительной речи или речи с большим количеством звуков-паразитов может вызвать –

- А) семантический барьер
- Б) стилистический барьер
- В) логический барьер
- Г) фонетический

9. Стилистический барьер – это

- А) непонимание речи в связи с быстрым темпом
- Б) различные значения слов
- В) несоответствия стиля речи и ситуации общения
- Г) социально-культурные различия

10. Коммуникативный барьер, возникающий вследствие слишком сложной логики рассуждения для понимания слушающего –

- А) стилистический барьер
- Б) логический барьер
- В) семантический барьер
- Г) фонетический барьер

11. Высший уровень психического отражения человеком действительности, ее представленность в виде обобщенных образов и понятий –

- А) психика
- Б) сознание
- В) речь
- Г) язык

12. Система знаков, служащая средством человеческого общения, мыслительной деятельности, способом выражения самосознания личности, передачи и хранения информации –

- А) речь
- Б) сознание
- В) язык
- Г) мимика

13. Передача определенного эмоционально-психического настроения от одного человека к другому –

- А) внушение
- Б) заражение
- В) возбуждение
- Г) убеждение

14. Исторически сложившаяся в процессе материальной преобразующей деятельности людей форма общения посредством языка –

- А) язык
- Б) речь
- В) жесты
- Г) сознание

15. Воспроизведение деятельности, поступков, качеств другого человека, на которого хочется походить –

- А) внушение
- Б) заражение
- В) убеждение
- Г) подражание

16. Невербальное общение –
А) общение при помощи языка
Б) общение по телефону
В) общение, не предполагающее звуковой речи
Г) общение на основе психологических проблем
17. К фонационным невербальным средствам общения относятся
А) письменная речь
Б) жесты, позы,
В) тембр голоса, особенности произнесения звуков, паузы
Г) мимика
18. Невербальная коммуникация – это
А) прием и передача информации между общающимися индивидами посредством устной речи
Б) дополнительная информация о человеке, которую дают внешний вид, выразительные движения человека
В) построение взаимоотношений на основе диалога с самим собой
Г) выражение эмоций и оценок, зарождение симпатии между партнерами по общению
19. К невербальным средствам коммуникации не относятся
А) фонационные средства
Б) кинетические средства
В) графические средства
Г) логические средства
20. Пространственная и временная организация общения –
А) кинесика
Б) проксемика
В) такесика
Г) палемика

2 ВАРИАНТ

ИНСТРУКЦИЯ: выберите только один правильный ответ!

1. Манипулятивное общение –
А) это общение, при котором один из партнеров открыто стремится подчинить другого
Б) это общение, при котором один из партнеров скрыто подчиняет другого
В) это общение, строящееся на равноправии и уважении
Г) это общение, при котором можно и скрыто и открыто подчинять партнера по общению
2. Стилль общения, при котором человек подтверждает свое присутствие в данной культуре, заявляет о своей компетентности в ней –
А) манипулятивный
Б) гуманистический
В) ритуальный
Г) диалогический
3. Перцептивная сторона общения –
А) восприятие друг друга и на этой основе развитие взаимоотношений
Б) прием и передача информации
В) осуществление взаимодействий
Г) процесс воздействия на партнера по общению
4. Прагматическая функция реализуется в процессе –
А) совместной деятельности между общающимися индивидами
Б) развития человека и становлении его как личности
В) диалога человека с самим собой
Г) утверждения себя перед другими людьми
5. Общение – это

А) социальное взаимодействие между людьми посредством знаковых систем в целях передачи общественного опыта, культурного наследия и организации совместной деятельности

Б) наука, изучающая закономерности овладения знаниями, умениями и навыками

В) это механизм, путь формирования человеком индивидуального опыта через приобретение социокультурного общественно-исторического опыта как совокупности знаний

Г) разнообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности

6. Эффект ссылки на себя –

А) тенденция обрабатывать эффективно и помнить хорошо информацию, связанную с собой

Б) тенденция недооценивать тот факт, что определенные способности и умения эффективно действовать не являются уникальными

В) тенденция переоценивать какое-нибудь мнение, поведение

Г) взаимодействие людей связанное с борьбой

7. Первоначальное отношение к какой-то одной частной стороне личности обобщается на весь образ человека, а затем общее впечатление переносится на оценку его отдельных качеств –

А) эффект стереотипа

Б) эффект ореола

В) эффект установки

Г) эффект первичности новизны

8. Социальные, политические, религиозные и профессиональные различия между людьми в общении могут привести к

А) логическому коммуникативному барьеру

Б) стилистическому коммуникативному барьеру

В) социально-культурному барьеру

Г) фонетическому барьеру

9. Коммуникативная сторона общения –

А) организация взаимодействия между участниками по общению

Б) обмен информацией между общающимися индивидами

В) восприятие друг друга и организация взаимоотношений

Г) взаимодействие людей, связанное с борьбой

10. Какими средствами осуществляется общение –

А) знаковыми

Б) функциональными

В) субъективными

Г) объективными

11. Способность сознания к рефлексии определяет возможность человека

А) дифференцировать по степени значимости предметы

Б) передавать и принимать информацию

В) формировать индивидуальность

Г) наблюдать за самим собой, оценивать себя

12. Активность как свойство сознания проявляется

А) в способности субъектом дифференцировать по степени значимости психические образы

Б) в способности человека наблюдать за самим собой и анализировать себя

В) в способности человека передавать и принимать информацию

Г) в способности человека быть направленным на определенный объект или предмет

13. Высший уровень психического отражения и регуляции, присущий только человеку как общественно-историческому существу

А) психика

- Б) поведение
 - В) сознание
 - Г) деятельность
14. Метод воздействия, основанный на логических приемах, к которым примешиваются социально-психологические давления разного рода (влияние авторитетности источника информации, групповое влияние) –
- А) заражение
 - Б) убеждение
 - В) подражание
 - Г) внушение
15. Информированность –
- А) ожидаемая способность личности служить источником информации для другого человека
 - Б) смысловая сторона общения
 - В) запас знаний, имеющийся у человека
 - Г) умалчивание о своей точке зрения
16. Основным средством коммуникации является –
- А) естественная письменная речь
 - Б) естественная устная речь
 - В) мимика, жесты, телодвижения
 - Г) текст
17. Коммуникатор –
- А) человек, принимающий информацию
 - Б) противодействующая личность
 - В) человек передающий информацию
 - Г) человек, склонный к безоговорочным уступкам
18. К невербальным средствам общения относятся –
- А) речь
 - Б) язык
 - В) письменная речь
 - Г) мимика, жесты, телодвижения
19. Эмоционально-эстетические особенности устной речи показывают –
- А) пол, возраст, внутреннее состояние разговора
 - Б) отношение человека к разговору
 - В) положение человека в обществе
 - Г) национальность
20. Кинетические невербальные средства общения – это
- А) интонация голоса
 - Б) жесты, позы, мимика
 - В) прикосновения
 - Г) письменная речь

Ответы к контрольному тестированию по психологии общения

1 ВАРИАНТ

- 1 – А
- 2 – Б
- 3 – В
- 4 – Г
- 5 – Б
- 6 – А
- 7 – Б
- 8 – Г
- 9 – В

- 10 – Б
- 11 – Б
- 12 – В
- 13 – Б
- 14 – Б
- 15 – Г
- 16 – В
- 17 – В
- 18 – Б
- 19 – Г
- 20 – Б

2 ВАРИАНТ

- 1 – Б
- 2 – В
- 3 – А
- 4 – А
- 5 – А
- 6 – А
- 7 – Б
- 8 – В
- 9 – Б
- 10 – А
- 11 – Г
- 12 – А
- 13 – В
- 14 – Б
- 15 – В
- 16 – Б
- 17 – В
- 18 – Г
- 19 – Б
- 20 - Б

Комплект оценочных материалов по дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла

**Учебная дисциплина:
ОГСЭ. 03 История**

Разработчик:
Гришаева О. Н., доцент кафедры
истории и историко-культурного наследия

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОГСЭ.03 История

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, -- миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, 	<p>ОК 1 – 11; ПК 1.1, 1.2, 1.4, 2.1, 2.2, 2.4, 3.2, 3.3.</p>	<p>Темы рефератов, докладов.</p> <p>Вопросы для собеседования.</p> <p>Темы контрольных работ</p> <p>Комплект заданий для тестирования.</p> <p>Темы презентаций.</p> <p>Темы индивидуальных проектов.</p> <p>Вопросы для дифференцированного зачета.</p>

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОГСЭ.03 История

Промежуточная аттестация осуществляется в виде дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в виде *собеседования*.

Вопросы для дифференцированного зачета:

1. Россия в начале XX в. Революция или реформы.
2. Первая российская революция (1905-1907 гг.).
3. Реформа Столыпина.
4. Первая мировая война и участие в ней России.
5. 1917 г. в России: основные события, характер и значение.
6. Экономическое и политическое преобразование в стране осень 1917- 1918 гг.
7. Гражданская война: причины, этапы и итоги.
8. Россия, СССР и международные отношения в 1920-1930-гг.
9. Россия, СССР период НЭПа.
10. СССР на пути строительства социализма 20-30 –е гг.
11. Начальный период ВОВ 1941-1942 гг.
12. Коренной перелом в ходе войны.
13. Завершающий период ВОВ.
14. СССР и антигитлеровская коалиция.
15. СССР 1946-1953 гг. экономическое и политическое развитие.
16. Политическое развитие СССР 1953-1964гг.
17. Социально-экономическое развитие СССР 1953-1964гг.
18. Нарастание кризисных явлений в экономике и политической жизни страны в 1965-1984 гг.
19. Внешняя политика СССР в 1946-1984 гг. Холодная война.
20. Перестройка в СССР 1985-1991 гг.
21. Кризис перестройки и распад СССР.
22. Социально-экономическое и политическое развитие России в 1990- х гг.: достижения и проблемы

3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОГСЭ.03 История

Вопросы для собеседования

1. Социально-экономическое развитие России в начале XX века.
2. Революция 1905-1907 гг.: причины, характер и последствия.
3. Участие России в первой мировой войне.
4. 1917 год в судьбе России.
5. Гражданская война в России (1918 – 1920 гг.)
6. Социально-экономическое развитие СССР в 20-е – 30-е годы XX в.
7. Социально-политическое развитие СССР в 20-е – 30-е годы XX в.
8. Внешняя политика СССР в 20-е – 30-е годы XX в.
9. Внешняя политика СССР в 20-е – 30-е годы XX в. СССР накануне Великой Отечественной войны.
10. Начало Великой Отечественной войны. Причины поражения Красной Армии. Московская битва и ее историческое значение.
11. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.

12. Наступление Красной Армии в 1944 – 1945-гг.
13. Антигитлеровская коалиция. Ялтинская и Потсдамская конференции. Участие СССР в войне против милитаристской Японии.
14. Социально-экономическое и политическое развитие СССР во второй половине 40-х – начале 60-х гг. XX в.
15. Социально-экономическое и политическое развитие СССР во второй половине 60-х – первой половине 80-х гг. XX в.
16. Внешняя политика СССР в условиях “холодной войны” и “разрядки международной напряженности”.
17. Культура народов СССР.
18. Перестройка в СССР (1985 – 1991 гг.).
19. Россия на пути радикальных реформ (1992 – 1999 гг.).
20. Россия на современном этапе (2000 – 2012 гг.). Экономические реформы, политическое и культурное развитие. Внешняя политика.

Комплект заданий для тестирования

Тест №1 Тема: «Вторая мировая и Великая Отечественная война»

I вариант

1. Высшим государственным органом во время Великой Отечественной войны был:

- а) СНК в) ВЦИК
- б) ЦК ВКП (б) г) ГКО

2. Укажите название реки, у которого произошло сражение Красной Армии и японской в 1939 году

- а) Халхин-Гол в) Уссури
- б) Пёрл – Харбор г) Хасан

3. Кого называю маршалом Победы?

- а) А. И. Еременко в) И.С. Конева
- б) Г.К. Жукова г) А.М. Василевского

4. Что было одной из причин неудач Красной Армии в борьбе против Германии и ее союзников в первые месяцы Великой Отечественной войны?

- а) уничтожение в результате репрессий в предвоенные годы высшего командного состава армии
- б) одновременное участие советских войск в вооруженном конфликте с Японией
- в) эвакуация военных заводов за Урал
- г) децентрализация экономики

5. Где состоялось самое крупное танковое сражение во время Великой Отечественной войны?

- а) под Ярославлем в) близ деревни Прохоровка
- б) под Смоленском г) близ города Малоярославец

6. Какое событие произошло 1 сентября 1939г?

- а) Начало советско-финляндской войны в) Начало II мировой войны
- б) Начало битвы за Москву г) русско-японская война

7. Какое событие произошло в сентябре 1945г?

- а) Окончание II мировой войны в) Полная ликвидация Блокады Ленинграда
- б) Потсдамская конференция г) Тегеранская конференция

8. Какое событие произошло 22 июня 1941г.?

- а) Нападение Германии на СССР в) Начало II мировой войны
- б) Начало битвы за Москву г) Битва под Москвой

ТЕСТ: «Вторая мировая и Великая Отечественная война»

II вариант

1. Где 5-6 декабря 1941 года началось контрнаступление Красной Армии?

- а) под Киевом в) под Москвой
- б) под Сталинградом г) под Ленинградом

2. Укажите название реки, у которого произошло сражение Красной Армии и японской в 1939 году

- а) Халхин-Гол в) Уссури
- б) Пёрл – Харбор г) Хасан

3. Кого называю маршалом Победы?

- а) А. И. Еременко в) И.С. Конева
- б) Г.К. Жукова г) А.М. Василевского

4. Когда состоялась Тегеранская конференция лидеров трех держав?

- а) в декабре 1941 г. в) в январе 1944 г.
- б) в декабре 1943 г. г) в мае 1945 г.

5. Какое событие произошло 1 сентября 1939г?

- а) Начало советско-финляндской войны в) Начало II мировой войны
- б) Начало битвы за Москву г) русско-японская война

6. Какое событие произошло в сентябре 1945г?

- а) Окончание II мировой войны в) Полная ликвидация Блокады Ленинграда
- б) Потсдамская конференция г) Тегеранская конференция

7. Что было причиной победы советского народа в Великой Отечественной войне?

- а) Слабость немецкой военной машины
- б) Создание Антикоминтерновского пакта
- в) Подъем патриотических чувств советских людей
- г) эвакуация военных заводов за Урал

8. Какое событие произошло 22 июня 1941г.?

- а) Нападение Германии на СССР в) Начало II мировой войны
- б) Начало битвы за Москву г) Битва под Москвой

Тест № 2 «оттепель в СССР»

I вариант

1. Что относится к мероприятиям Хрущева в социальной сфере?

- а) Лишение колхозников свободы передвижения в) Введение платы за обучение в вузах
- б) Широкомасштабное жилищное строительство г) ввод войск в Польшу

2. Какое событие произошло 1963 г.?

- а) на околоземную орбиту было выведено 1-ое живое существо
- б) СССР впервые произвел закупку зерна за границей
- в) в СССР был спущен на воду 1-ый атомный ледокол «Ленин»
- г) приезд президента США в СССР

3. Советы народного хозяйства существовали в СССР ...

- а) в 1945-1953 годах в) в 1965-1975 годах
- б) в 1957-1965 годах г) в 1975-1982 годах

4. Укажите событие, относящиеся к периоду «хрущевской оттепели»

- 1) XX съезд КПСС 5) экономическая реформа А. Косыгина
- 2) первый полет человека в космос 6) ввод войск в Польшу
- 3) отмена продовольственных карточек
- 4) публикация произведения А. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»

а) 1, 3, 5, 6 в) 2, 4, 5, 6

б) 1, 3, 5, 6 г) 1, 2, 3, 4

5. Какие из ниже перечисленных деятелей культуры были поэтами-шестидесятниками?

- 1) Е. Евтушенко 3) Б. Васильев 5) А. Вознесенский
- 2) К. Симонов 4) А. Сурков 6) Б. Ахмадулина

а) 1,5,6 в) 2,4,6

б) 1,3,5 г) 3,5,6

6. Укажите лозунг, принадлежащий эпохе Н. Хрущева

а) «Лучше меньше, да лучше!» в) «Социализм с человеческим лицом!»

б) «Экономика должна быть экономной!» г) «Догнать и перегнать Америку!»

7. Экономические реформы в СССР во второй половине 1960-х гг. связаны с именем...

а) А.Н. Косыгина в) Г.М. Маленкова

б) Ю.В. Андропова г) Л.П. Берия

«Оттепель»

II вариант

1. Советы народного хозяйства существовали в СССР ...

а) в 1945-1953 годах в) в 1965-1975 годах

б) в 1957-1965 годах г) в 1975-1982 годах

2. Какое событие произошло в апреле 1961г?

а) Карибский кризис в) Первый полет человека в космос

б) XX съезд КПСС г) ввод войск в Чехословакию

3. Какие из ниже перечисленных деятелей культуры были поэтами-шестидесятниками?

1) Е. Евтушенко 3) Б. Васильев 5) А. Вознесенский

2) К. Симонов 4) А. Сурков 6) Б. Ахмадулина

а) 1,5,6 в) 2,4,6

б) 1,3,5 г) 3,5,6

4. Что включает в себя понятие «гласность»?

а) Критику деформаций социализма в экономике, политике и духовной сфере

б) Возрождение культа личности Сталина

в) Борьба с неграмотностью

г) Усиление национального самосознания

5. Экономические реформы в СССР во второй половине 1960-х гг. связаны с именем...

а) А.Н. Косыгина в) Г.М. Маленкова

б) Ю.В. Андропова г) Л.П. Берия

6. Что относится к мероприятиям Хрущева в социальной сфере?

а) Лишение колхозников свободы передвижения в) Введение платы за обучение в вузах

б) Широкомасштабное жилищное строительство г) ввод войск в Польшу

7. Укажите событие, относящиеся к периоду «хрущевской оттепели»

1) XX съезд КПСС 5) экономическая реформа А. Косыгина

2) первый полет человека в космос 6) ввод войск в Польшу

3) отмена продовольственных карточек

4) публикация произведения А. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»

а) 1, 3,5,6 в) 2,4,5,6

б) 1,3,5,6 г) 1,2,3,4

Тест № 3. «СССР в 70 начале – 80гг. XX века».

1. Когда был осуществлен советско-американский полет в космос по программе «Союз» - «Аполлон»?

а) в 1971 г.

б) в 1973 г.

в) в 1975 г.

г) в 1977 г.

2. После отстранения Н.С. Хрущева от власти правительство СССР возглавил:

- а) Н.В. Подгорный;
- б) А.Н. Косыгин;
- в) Л.И. Брежнев;
- г) А.Н.Шелепин.

3. Что было одной из причин роста показателей промышленного развития СССР во второй половине 1960-х гг.?

- а) образование совнархозов;
- б) отказ от планового развития промышленности;
- в) проведение экономической реформы А.Н. Косыгина;
- г) распространение стахановского почина в промышленности.

4. Что стало одним из последствий подписания с участием СССР Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе в 1975 г.?

- а) улучшение климата международных отношений;
- б) соблюдение прав человека в СССР;
- в) оказание СССР помощи Северной Корее в борьбе с американской агрессией; г) отказ от производства и испытаний нового вооружения.

5. Прочтите отрывок из исторического документа и определите год, когда произошли события, описанные в документе:

Из воспоминаний члена Политбюро ЦК КПСС К.Т. Мазурова:

«Последнюю неделю перед вводом войск члены Политбюро почти не спали, не уезжали домой: по сообщениям, в Чехословакии ожидался контрреволюционный переворот. Прибалтийский и Белорусский военные округа были приведены в состояние готовности номер один. В ночь с 20 на 21 августа снова собрались на заседание. Брежнев сказал:

«Будем вводить войска...»

- а) 1965 г.
- б) 1968 г.
- в) 1972 г.
- г) 1975 г.

6. Социальное развитие СССР в середине 70-х-середине 80-х гг. характеризовали:

- а) рост удельного веса людей со средним и высшим образованием;
- б) более высокий уровень потребления продуктов питания, чем в странах Запада;
- в) опережение прироста производства товаров по сравнению с ростом денежных доходов населения; г) забастовки рабочих против уравнилельных тенденций в оплате труда.

7. Как называют представителей общественного движения, о которых говорится в тексте?

«Наиболее известные формы протеста... в адрес политического руководства СССР, судебных и карательных инстанций – заявления, обращения, открытые письма. Когда в Уголовный кодекс РСФСР (сентябрь 1966 г.) была внесена одиозная статья 190-1, предусматривающая кару за распространение слухов и разного рода информации, порочащих советский государственный и общественный строй, академик Сахаров и его единомышленники обратились к депутатам Верховного Совета СССР с протестом».

- а) либералы;
- б) диссиденты;
- в) академики;
- г) протестанты.

8. Расставьте события в хронологическом порядке

- а) Избрание Ю.В. Андропова генеральным секретарем ЦК КПСС;
- б) Судебный процесс над А. Синявским и Ю. Даниэлем;
- в) Подписание договора между СССР и США ОСВ -1;
- г) Ввод советских войск в Афганистан.

9. Что из перечисленного характеризует духовное развитие СССР, сложившееся в 1970-е начале 1980-х гг.. Выберите три ответа и запишите цифры, под которыми они указаны.

- а) Особое влияние на изменение духовного климата оказала правозащитная деятельность;
- б) В ходу были кухонные разговоры, в которых обсуждались проблемы страны;
- в) Ускорение процесса реабилитации сталинских репрессий;
- г) Появились формы оппозиционности как «тамиздат» и «самиздат»;
- д) Репрессии, расстрелы по отношению к представителям диссидентского движения;
- е) развитие клубов, проведение дискуссий по вопросам дальнейшего развития СССР.

10. Назовите фильм кинорежиссера А.Тарковского:

- а) «Андрей Рублев»;
- б) «Калина Красная»;
- в) «А зори здесь тихие...»;
- г) «Двадцать дней без войны»;
- д) «Семнадцать мгновений весны».

11. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям (явлениям) периода СССР 1964-1985 гг.

- а) Конституция «развитого социализма»;
- б) разрядка международной напряженности;
- в) конфронтация международных отношений ;
- г) третьи июньский переворот;
- д) «нефтедоллары»;
- е) колхозное крестьянство.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

1. Напишите пропущенное слово.

В 1970 г. был создан Комитет защиты прав человека, в который вошел академик _____, известный ученый-физик, один из создателей водородной бомбы.

2. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Период, когда руководителем СССР был Л.И.Брежнев, стал одним из самых спокойных, стабильных этапов развития СССР. Был отмечен отсутствием экономических, социальных, политических потрясений».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

1. Прочтите отрывок из документа и определите его название:

«В СССР построено развитое социалистическое общество. На этом этапе, когда социализм развивается на своей собственной основе, все полнее раскрываются созидательные силы нового строя... Коммунистическая партия является ядром политической системы».

- а) Новая программа КПСС;
- б) Конституция СССР 1977 г.;
- в) Всеобщий договор о разоружении;
- г) Договор ОСВ – 1.

2. Какое из названных положений характеризует конституцию СССР 1977 г.?

- а) в СССР построено развитое социалистическое общество;
- б) введено положение о гражданах лишенных гражданских прав; в) в СССР осуществлен переход от социализма к капитализму;

г) в СССР введена многопартийность

**Тест № 4. «Международная политика Советского Союза
в 70-начале 80-х гг. – период разрядки международной напряженности»**

1. Наиболее важной внешнеполитической акцией СССР в конце 1980-х гг. является

- а) вывод советских войск из Афганистана;
- б) урегулирование Карибского кризиса;
- в) подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе;
- г) нормализация отношений с Югославией .

2. Во второй половине 80-х гг. во внешней политике СССР утвердилась доктрина:

- а) мирного сосуществования стран с различным общественно- политическим строем;
- б) разрядки международной напряженности;
- в) ядерного сдерживания;
- г) приоритета общечеловеческих ценностей.

3. Стремление к отделению, обособлению, желание создать самостоятельное государство или автономию национальными меньшинствами в многонациональных государствах называется:

- а) шовинизм;
- б) национализм;
- в) сепаратизм;
- г) коллаборационизм.

4. В 1988 г. начались военные действия из-за Нагорного Карабаха между двумя советскими республиками:

- а) Латвией и Литвой;
- б) Молдавией и Украиной;
- в) Арменией и Азербайджаном;
- г) Казахстаном и Узбекистаном.

5. После августовских событий 1991 г. (ГКЧП):

- а) состоялись выборы первого президента СССР;
- б) была прекращена деятельность КПСС;
- в) произошел межнациональный конфликт в Фергане;
- г) начал работу новый российский парламент – Федеральное Собрание.

6. Что из перечисленного можно определить как причину перестройки?

- а) обострение отношений с США в начале 80-х гг.;
- б) успехи социальной политики в СССР;
- в) гонка вооружений подрывала экономику СССР.

7. Найдите правильное высказывание:

- а) политические реформы в СССР привели к росту авторитета КПСС;
- б) в результате политических реформ КПСС потеряла монополию власти;
- в) итогом политических реформ в СССР стало увеличение числа членов КПСС.

8. М.С. Горбачёв был избран Президентом СССР:

- а) всенародным голосованием ;
- б) съездом народных депутатов;
- в) Пленумом ЦК КПСС;
- г) Государственной Думой.

9. Понятие «новое политическое мышление», появившееся в период перестройки, означает:

- а) использование военной силы в решении спорных вопросов;
- б) свёртывание торговых отношений со странами Запада;
- в) восстановление «железного занавеса» ;

г) нормализация отношений Восток-Запад через разоружение.

10. Какое из названных понятий относится к политической жизни в СССР в период перестройки?

- а) «антипартийная группа»;
- б) идеологический диктат;
- в) многопартийность ;
- г) общество развитого социализма.

11. Законы СССР «О кооперации» и «Об аренде и арендных отношениях в СССР были приняты во время правления:

- а) Л.И. Брежнева;
- б) Ю.В. Андропова;
- в) М.С. Горбачёва;
- г) Б.Н. Ельцина.

12. Основная причина перехода СССР к политике перестройки

- а) резкое обострение международной обстановки;
- б) необходимость интенсивного освоения Сибири и Дальнего Востока;
- в) затяжной экономический и политический кризис в стране;
- г) массовые выступления населения.

13. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти:

ФАМИЛИИ:

- А) Н.С.Хрущёв;
- Б) М.С.Горбачёв;
- В) Л.И.Брежнев.

ПЕРИОДЫ:

- 1) 1982-1984гг.
- 2) 1964-1982гг.
- 3) 1953-1964гг.
- 4) 1985-1991гг.

14. Прочтите отрывок из сообщения СМИ и укажите год, когда происходили описываемые события:

«По сведениям из достоверных источников, президент ССР М.С.Горбачёв, отстранённый в ночь на 19 августа от власти ГКЧП «в связи с неспособностью управлять государством из-за состояния здоровья», находится сейчас под домашним арестом на даче в Крыму».

Ответ: _____

15. Прочитайте отрывок из работы современного историка и укажите о каком событии идёт речь.

«Радиоактивное заражение... поразило многие районы Украины, Белоруссии и России – территорию свыше 200 тысяч квадратных километров. Повышение радиоактивного фона было отмечено в других странах: Польше, Румынии, Болгарии, Югославии, Норвегии, Финляндии, Швеции, и даже в такихдалёких, как Бразилия и Япония».

Ответ: _____

Тест № 5 «Развитие суверенной России».

1. В каком году были начаты либеральные реформы в России?

- а) в 1990 г. б) в 1991 г. в) в 1992 г. г) в 1993 г.

2. Какая форма инфляции господствовала в середине 90-х годов XX века в российской экономике?

- а) нормальная;
- б) умеренная;
- в) галопирующая;
- г) гиперинфляция;

3. Что из перечисленного ниже следует отнести к последствиям осуществления политики либерализации и открытости экономики, проводившейся в 1992 – 1994 гг.?

- а) сокращение нормы безработицы;
- б) резкое снижение жизненного уровня большинства граждан;
- в) разорение отечественных предприятий вследствие невыдерживания конкуренции с иностранными производителями;
- г) повышение реальных доходов всего населения;
- д) обесценивание сбережений населения.

4 Верны ли следующие суждения о денежной и безвозмездной приватизации?

- а) *Передача прав собственности на имущество приватизируемых госпредприятий всем гражданам России (чековая приватизация) – это пример денежной приватизации.*
- б) *Преобразование госпредприятий в акционерные общества с последующей продажей акций частным инвесторам – это пример безвозмездной приватизации.*

- 1) верно только;
- 2) верно только;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

5. Ниже перечислены направления экономических преобразований. Все они, за исключением одного, нацелены на переход к рыночной экономике. Отметьте то, что «выпадает» из данного ряда:

- а) формирование рыночной инфраструктуры;
- б) проведение демонополизации экономики;
- в) интеграция национальной экономики в систему мирохозяйственных связей;
- г) установление контроля над фондовым рынком;
- д) формирование класса частных собственников.

6. Ниже приведены примеры доходов. Все они, за исключением одного, являются примерами доходов государственного бюджета. Отметьте то, что «выпадает» из данного ряда:

- а) прямые налоги;
- б) косвенные налоги;
- в) доходы от приватизации госсобственности;
- г) доходы домашних хозяйств;
- д) взносы на социальные нужды.

7. Выберите все верные суждения относительно российской экономики:

- а) Крупнейшие компании России («Газпром», «РЖД») находятся под контролем государства;
- б) В начале XXI века в России сформировался мощный средний класс;
- в) Мировой экономический кризис (2008 г.) не коснулся российской экономики;
- г) В результате приватизации в России сформировался класс крупных частных собственников;
- д) Подоходный налог с физических лиц с 2002 г. составляет 15 %.

8. Как называется документ, который мог использоваться как платёжное средство при приобретении объектов приватизации?

- а) облигация;
- б) акция;
- в) приватизационный купон;
- г) приватизационный чек.

9. В каком году в ходе переходного этапа развития российской экономики произошёл дефолт?

- а) в 1995 г.
- б) в 1997 г.
- в) в 1998 г.
- г) в 1999 г.

10. Что из перечисленного ниже составляет основу экспорта России в начале XXI века?

- а) товары лёгкой промышленности;
- б) сырьё, преимущественно нефть и газ;
- в) машины, оборудование и транспортные средства;
- г) продовольственные товары и сельскохозяйственное сырьё.

11. Высшая законодательная власть в РФ принадлежит

- а) Федеральному собранию ;
- б) Верховному Суду ;
- в) Правительству ;
- г) Президенту.

12. Установите соответствие:

1) Конституция СССР;

2) Конституция РФ.

Права и свободы:

- а) обязательный труд на благо общества;
- б) каждый человек имеет право на отдых; в) право каждого гражданина на участие в демонстрациях;
- г) получение бесплатного среднего и начального профессионального образования; д) свобода выбора трудовой деятельности.

13. Установите соответствие по Конституции РФ:

Власть

- 1. Законодательная;
- 2. Исполнительная;
- 3. Судебная.
- а) Федеральное собрание;
- б) Арбитражный суд;
- в) Государственная дума;
- г) Конституционный суд;
- д) Милиция;
- е) Президент;
- ж) Правительство;:
- з) Совет федерации.

14. Содержание федеративного договора:

- а) суверенитет республик РФ;
- б) свобода выхода из состава РФ;
- в) самостоятельная внутренняя политика субъектов РФ;
- г) невозможность выхода из состава РФ;
- д) совместное решение внешнеполитических проблем.

15. Основными направлениями внешней политики России являются:

- а) отношения с капиталистическими странами;
- б) отношения со странами 3-его мира;
- в) отношения со странами ближнего зарубежья; г) отношения со странами Восточной Европы;
- д) отношения со странами дальнего зарубежья. (несколько ответов)

Темы контрольных работ.

- 1. Каковы противоречия Версальско – Вашингтонской системы?
- 2. Перечислите причины мирового экономического кризиса 1929 - 1933 гг.
- 3. В чём причины создания и деятельности Коммунистического интернационала?
- 4. Назовите причины появления и сущность фашистских движений.
- 5. Каковы причины возникновения очагов агрессии на Западе и на Востоке?
- 6. Каковы достижения и противоречия социализма в СССР в 20-е – 30-е годы XX века?

7. В чём сущность борьбы СССР за создание системы коллективной безопасности?
8. Раскройте содержание политика «умиротворения» агрессора. Мюнхенский сговор.
9. Дайте оценку советско-германскому пакту о ненападении и секретным дополнительным протоколам.
10. Каковы причины, ход и итоги советско – финляндской войны?
11. Каковы причины, начало и особенности второй мировой войны?
12. Назовите причины неудач Советской армии на первом этапе Великой Отечественной войны.
13. Раскройте сущность лозунга «Всё для фронта, всё для победы!»
14. Перечислите основные битвы Великой Отечественной войны.
15. Каковы итоги и уроки Великой Отечественной войны?

Темы рефератов.

1. Отечественные предприниматели конца XIX — начала XX в. (в том числе на примере региональной истории).
2. Реформаторы России новейшего времени и их судьбы (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин, Н. С. Хрущев, М. С. Горбачев и др., по выбору).
3. Строительство железных дорог в России на рубеже XIX—XX вв. (в том числе на примере своего региона).
4. Положение российских рабочих на рубеже XIX—XX вв. (сравнительный анализ литературных и документальных источников).
5. Российское общество и революция 1905—1907 гг.: восприятие революционных идей и событий, участие в революции.
6. Собирательный образ российского крестьянства конца XIX — начала XX в. на основе исторических и литературных источников (в том числе по материалам региональных архивов и краеведческих музеев).
7. Коренные народы российских окраин в начале XX в.
8. Роль России в международных отношениях конца XIX — начала XX в.
9. Николай II как человек и «хозяин земли Русской».
10. Историческое значение Государственной думы (1906—1917).
11. Первые российские парламентарии (исторический портрет).
12. Судьбы российских революционеров XX в. (на примере одного или нескольких представителей революционного движения).
13. Февраль — октябрь 1917 г.: политические события в документах и мемуарах.
14. Роль личности в истории (на примере жизни и деятельности государственных и политических деятелей России — СССР в XX в.).
15. Православная церковь и советское государство: проблемы взаимоотношений в 1920—1980-е гг. (на примере конкретного исторического периода).
16. «Когда стреляли пушки...» (искусство в годы Гражданской и/или Великой Отечественной войн).
17. Первая волна русской эмиграции. Люди и их судьбы.
18. Школа в первые годы (десятилетия) советской власти (в том числе на основе региональных и семейных источников).
19. Россия нэповская в документах и мемуарах.
20. Жизнь и труд советских людей в годы первых пятилеток (в том числе на основе региональных и семейных источников).
21. Формирование культа личности Сталина в советском обществе 1920—1930-х гг.
22. Образ «кулака» в документах и мемуарах 1930-х гг.
23. «Страна за колючей проволокой» (политические процессы 1920 — первой половины 1950-х гг.).
24. Роль СССР в международной политике 1920—1980 гг. (на примере конкретного периода или региона).

25. Иностранцы о стране Советов (на мемуарных источниках 1920—1980-х гг.).
26. Советское искусство 1920—1980-х гг. как «зеркало общества» (на примере конкретного периода или вида искусства).
27. Вклад советской культуры, науки и техники 1930—1980-х гг. в мировую цивилизацию (на примере конкретного периода или направления).
28. СССР — Германия накануне Второй мировой войны.
29. Великая Отечественная война в судьбе моей семьи.
30. Война глазами детей (свидетельства 1940—1990-х гг. XX в.).
31. Феномен советского патриотизма в годы Великой Отечественной войны.
32. Триумф и трагедия народа-победителя в Великой Отечественной войне (в том числе на основе семейных архивов).
33. Дискуссии о Великой Отечественной войне в российском обществе и странах СНГ.
34. «Оттепель» середины 1950-х гг. в жизни советского общества.
35. Поколение «шестидесятников», их след в истории нашей страны.
36. «Жизнь с двойной моралью» (историко-психологическая характеристика советского общества в 1960—1980-е гг.).
37. Диссидентское движение в СССР в 1960—1980-е гг. XX в.
38. Детские и молодежные организации СССР в 1920—1980 гг. (в том числе на примере региональных и семейных источников).
39. Беловежское соглашение 1991 г. — дискуссии продолжаются.
40. От СССР к России: проблемы обретения новой родины и нового гражданства в 1990-е гг.
41. Россия и СНГ: динамика отношений в конце XX — начале XXI в.
42. Россия в современном мире (социально-экономические, социально-политические, социокультурные аспекты, по выбору).

Темы презентаций.

- ТЕМА 1: Февраль и Октябрь 1917 г.: новые подходы к изучению.
- ТЕМА 2: П.Н. Милюков как историк русской революции.
- ТЕМА 3: Учредительное Собрание: история созыва и роспуска.
- ТЕМА 4: Брестский мир.
- ТЕМА 5: Красный и белый террор в годы Гражданской войны.
- ТЕМА 6: “Кронштадтский мятеж” 1921 г. Положение в стране к марту 1921 г. Программа и требования восставших. Уроки Кронштадтского восстания. Оценки Кронштадтских событий в отечественной историографии.
- ТЕМА 7: “Военный коммунизм” в промышленности.
- ТЕМА 8: Нэп и крестьянство.
- ТЕМА 9: Политика раскулачивания и ее реализация.
- ТЕМА 10: Национально-государственное устройство СССР по Конституциям 1923 г. и 1936 г.
- ТЕМА 11: Разработка и принятие Конституции 1936 г.
- ТЕМА 12: Пакт Молотова-Риббентропа: история заключения и оценки в историографии.
- ТЕМА 13: XX съезд КПСС.
- ТЕМА 14: Современная Россия

Темы индивидуальных проектов

1. Партия кадетов в 1905-1907 гг.
2. Программа и тактика партии эсеров.
3. Черносотенное движение в начале XX века.
4. Русско-японская война 1904-1905 гг.
5. Русская армия в первой мировой войне.

6. Мемуары С.Ю. Витте как источник для изучения политической истории России начала XX века.
7. Быт семьи Николая П.
8. Источники по истории России в цикле романов А.И.Солженицына «Красное колесо».
9. Россия и монархия в работах великого мыслителя русского зарубежья И.А.Ильина (1883-1954 гг.).
10. Математические методы в истории.
11. Особенности русской культуры.
12. Личность П.А.Столыпина в романе А.И.Солженицына «Август четырнадцатого».
13. «Народная монархия» Ивана Солоневича.
14. Русская монархия в начале XX века.
15. Социально-сословная структура России в начале XX в.
16. Русская православная церковь в начале XX века.
17. Высшая школа в России конца XIX - начала XX вв.

Комплект оценочных материалов по дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла

**Учебная дисциплина:
ОГСЭ.04 Иностранный язык (немецкий)**

Разработчик:
Каленцова Т. В., преподаватель центра СПО
кафедры иностранных языков и методики их преподавания

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

**1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
ОГСЭ.04 Иностранный язык (немецкий)**

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
Знать: - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. Уметь: - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. Иметь практический опыт: - устной и письменной коммуникации, чтения, аудирования и перевода на иностранном языке в профессиональной и повседневной сферах общения.	ОК 1 – 11 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3	Задания для контрольной работы. Комплект заданий для тестирования. Вопросы для зачета. Вопросы для дифференцированного зачета. Вопросы для собеседования.

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОГСЭ.04 Иностранный язык (немецкий)

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета, дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в виде *собеседования*.

Вопросы к дифференцированному зачету (8 семестр):

1. Чтение и перевод текста со словарем.
2. Высказывание по теме.

Erzählen Sie über Ihre Familie!

Beschreiben Sie Ihren Lebenslauf!

Beschreiben Sie die Einrichtung von Ihrer Wohnung/Ihrem Haus!

Wie verbringen Sie Ihren Arbeitstag?

Wie verbringen Sie Ihre Freizeit?

Erzählen Sie über Ihr Studium an der Universität!

Beschreiben Sie das Bildungssystem in Deutschland!

Warum haben Sie diesen Beruf ergriffen?

Erzählen Sie über die Bundesrepublik Deutschland!

Erzählen Sie über einen deutschen Feiertag!

Erzählen Sie über Ihr Studium an der Universität!

Beschreiben Sie das Bildungssystem in Deutschland!

Warum haben Sie diesen Beruf ergriffen?

Erzählen Sie über die Bundesrepublik Deutschland!

Erzählen Sie über einen deutschen Feiertag!

Welche Städte Deutschlands und warum möchten Sie besuchen?

Erzählen Sie über die wissenschaftlichen Entdeckungen und die technischen Erfindungen, die unser 21. Jahrhundert charakterisieren!

Erzählen Sie über Ihren zukünftigen Beruf!

2. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОГСЭ.04 Иностранный язык (немецкий)

Вопросы для собеседования:

1. Erzählen Sie über Ihre Familie!
2. Beschreiben Sie Ihren Lebenslauf!
3. Beschreiben Sie die Einrichtung von Ihrer Wohnung/Ihrem Haus!
4. Wie verbringen Sie Ihren Arbeitstag?
5. Wie verbringen Sie Ihre Freizeit?
6. Erzählen Sie über Ihr Studium an der Universität!
7. Beschreiben Sie das Bildungssystem in Deutschland!
8. Warum haben Sie diesen Beruf ergriffen?
9. Erzählen Sie über die Bundesrepublik Deutschland!
10. Erzählen Sie über einen deutschen Feiertag!
11. Welche Städte Deutschlands und warum möchten Sie besuchen?
12. Erzählen Sie über die wissenschaftlichen Entdeckungen und die technischen Erfindungen, die unser 21. Jahrhundert charakterisieren!
13. Erzählen Sie über Ihren zukünftigen Beruf!

Комплект заданий для контрольной работы

Контрольная работа № 1

Прочтите и выберите правильный вариант

Abhängen

Für Robert, Steffen, Johannes und ihre Clique ist die Sache klar: sie treffen sich in einem Einkaufszentrum. Diese "Shopping-Mails" sind nach amerikanischem Vorbild in den vergangenen Jahren in Berlin entstanden. "Wir sind so ziemlich jeden Tag hier", erzählt Marco (17). "Meist gehen wir so auf blauen Dunst hin", ergänzt der 17-jährige Adrian. Konkrete Pläne haben sie selten.

"Abhängen" kann ganz schön anstrengend sein. "Wir treffen uns immer in der obersten Etage. Dort haben wir den besten Überblick", sagt Johannes (17). Sein Lieblingsort ist ein Einkaufszentrum an der Frankfurter Allee im Stadtteil Friedrichshain. Von ganz oben kann man sehen, wer unten kommt. An einer Stelle bleiben die Jugendlichen selten. Mal ziehen sie durch die Gänge, kaufen mal hier etwas oder schauen dort.

Einen besonderen Blick haben die Jungs natürlich auf die Mädchen geworfen. Die kommen meistens paarweise zum "Abhängen". Warum er nun herkommt? "Tussen anmachen", sagt der 16-jährige Steffen ganz offen. "Ich komme nur her, wenn ich Single bin und eine neue Freundin suche", erläutert Robert (17). Das klingt so, als ob er aus jahrzehntelanger Erfahrung spricht. Auch die anderen Jungen möchten gerne mit Mädchen ins Gespräch kommen.

"Wir sehen sie auf der Rolltreppe. Dann versuchen wir ihre Aufmerksamkeit zu erreichen", beschreibt Johannes seine Taktik. Auch die beiden 17-jährigen Freundinnen Jenny und Jessica sind oft im Einkaufszentrum unterwegs. "Natürlich um Jungs kennen zu lernen", sagen sie. "Zwischen vier Uhr nachmittags und sechs Uhr abends sind wir hier", erzählen sie.

Was alle dort machen? Quatschen, flirten, Eis essen, eine Cola oder Süßigkeiten holen. Und durch die Etagen ziehen, vor die Tür des Einkaufszentrums, ins Nachbargebäude. "Manchmal gehen wir auch von hier aus ins Kino oder in einen Jugendclub", erzählt Steve.

1. Wo treffen sich Robert, Johannes und ihre Clique?

- a) auf der Straße
- b) auf der Eisbahn
- c) auf dem Stadion
- d) in einem Einkaufszentrum

2. Wann entstand diese "Shopping-Mails"?

- a) vor einem Jahr
- b) in den vergangenen Jahren
- c) vor drei Jahren
- d) vor vier Jahren

3. Wie oft besuchen die Jungen das Einkaufszentrum?

- a) jeden Tag
- b) einmal pro Woche
- c) zweimal pro Woche
- d) dreimal pro Woche

4. In welcher Etage treffen sich die Jungen?

- a) im Erdgeschoß
- b) in der ersten Etage
- c) in der obersten Etage

d) in der zweiten Etage

5. Auf wen werfen die Jungs einen besonderen Blick?

- a) auf die Mädchen
- b) auf die Frauen
- c) auf die Männer
- d) auf die Kinder

6. Warum kommt Robert in das Einkaufszentrum?

- a) Er verbringt dort seine Freizeit.
- b) Er sucht eine neue Freundin.
- c) Er möchte einkaufen.
- d) Er will Freunde unterstützen.

7. Wo beobachten die Jungen die Mädchen ?

- a) in den Abteilungen
- b) in den Gängen
- c) bei der Warenausgabe
- d) zu Hause

8. Warum besuchen Mädchen das Einkaufszentrum?

- a) um einzukaufen
- b) um Jungs kennen zu lernen
- c) um Eis zu essen
- d) um Freizeit zu töten

9. Wann sind die Mädchen im Einkaufszentrum?

- a) zwischen vier Uhr nachmittags und sechs Uhr abends
- b) zwischen drei Uhr nachmittags und fünf Uhr abends
- c) zwischen zwei Uhr nachmittags und vier Uhr
- d) zwischen dreizehn Uhr und fünfzehn Uhr

10. Was machen die Mädchen im Einkaufszentrum?

- a) kaufen Kleider, Jeans und T-Shirts
- b) kaufen Hefte und Kugelschreiber
- c) quatschen, flirten, Eis essen, eine Cola oder Süßigkeiten holen
- d) kaufen Filzstifte und Papier

11. Hast du eine Schwester? - Nein, ich habe ... Geschwister.

- a) nein
- b) nicht
- c) kein
- d) keine

12. Sie arbeiten am Sonntag

- a) nicht
- b) kein

c)nein

13. a) Die Schüler unserer Klasse mit Schülern aus Berlin im Briefwechsel stehen.
b) Die Schüler unserer Klasse stehen im Briefwechsel mit Schüler aus Berlin.
c) Im Briefwechsel die Schüler unserer Klasse stehen mit Schülern aus Berlin.

14. a) Er arbeitet an seiner Arbeit täglich.
b) Täglich er arbeitet an seiner Diplomarbeit
c) Arbeitet täglich er an seiner Diplomarbeit.

15. a) Seit einem Monat er die deutsche lernt.
b) Die deutsche Sprache seit einem Monat er lernt.
c) Er lernt die deutsche Sprache seit einem Monat.

16. a) Deine neue Adresse schreibe ich auf.
b) Ich deine neue Adresse schreibe auf.
c) Deine neue Adresse ich schreibe auf.

17. Seine Mutter ist Lehrerin.
a) Wer ist seine Mutter?
b) Was ist seine Mutter?
c) Wessen Mutter ist das?

18. Ich kaufe meinem kleinen Bruder Spielzeuge.
a) Warum kaufe ich meinem kleinen Bruder Spielzeuge?
b) Wo kaufe ich meinem kleinen Bruder Spielzeuge?
c) Wem kaufe ich Spielzeuge?

19. Das Wetter ist heute schlecht.
a) Wie ist das Wetter heute?
b) Wo ist das Wetter schlecht?
c) Warum ist das Wetter schlecht?

20. Sie wollen heute ins Theater gehen.
a) Mit wem wollen sie heute ins Theater gehen?
b) Wozu wollen sie heute ins Theater gehen?
c) Wohin wollen sie heute gehen?

21. Er ist 25 Jahre alt.

- a) Wie alt ist er?
b) Wie heißt er?
c) Wo wohnt er?

22 ... 45...

- a) fünfundvierzig
b) vierundfünfzig
c) vierfünf

23. im Jahre neunzehnhundertzweiundneunzig

- a) в 1929 году
b) в 1992 году
c) в 1990 году

24. zweitausendneunhundertvierzig

- a) 2904
- b) 2914
- c) 2940

25. Ich stelle die Blumen ... die Vase.

- a) an
- b) auf
- c) in

26 ... Sommer fahren wir ins Ausland.

- a) an dem
- b) in dem
- c) auf dem
- d) mit dem

КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ:

1 – d; 2 – b; 3 – a; 4 – c; 5 – a; 6 – b; 7 – d; 8 – b; 9 – a; 10 – c; 11 – d; 12 – a; 13 – b; 14 – a; 15 – c;
16 – a; 17 – b; 18 – c; 19 – a; 20 – c; 21 – a; 22 – a; 23 – b; 24 – c; 25 – c

Контрольная работа № 2

1. Wie viel Bundesländer hat Deutschland?

a) 20 b) 9 c) 16

2. Welche Farbe hat die Staatsflagge der BRD?

a) rot-grau-blau b) schwarz-rot-grün c) schwarz-rot-gold

3. Die Hauptstadt der BRD heißt...

a) Bonn b) Berlin c) Bremen

4. Das Staatsoberhaupt der BRD ist...

a) der Bundeskanzler b) der Bundespräsident c) der Bundestag

Прочтите и выберите правильный вариант

Köln ist eine zweitausendjährige Stadt. Es ist eine der größten Städte der BRD. Das alte Köln ist immer schon das kulturelle Zentrum des Rheinlandes gewesen. Davon zeugen heute der großartige gotische Dom und viele schöne Kirchen.

Köln ist aber nicht etwa nur ein großes Museum. Heute ist es als Wirtschafts - und Industriestadt bekannt. Kölns chemische und elektrotechnische Industrie, seine Maschinen - und Fahrzeugfabriken sind leistungsfähig (vollnerботоспособны).

Und auch heute kann man auf dem großen Platz in Weimar vor dem Theater ein schönes Denkmal sehen. Zwei große Deutsche stehen zusammen, als ob sie sich wieder unterhalten. Das Denkmal symbolisiert die Freundschaft zwischen großen Dichtern - Goethe und Schiller.

Köln als Kulturstadt ist weltbekannt, besonders durch die Musik. Die Kölner Universität und die Pädagogische Hochschule mit ihren fast 20.000 Studierenden und viele andere Fachschulen und Institute sind ebenfalls zu erwähnen.

Das kölnische Volksleben hat sich noch in unserer Zeit seinen besonderen Charakter erhalten. Am deutlichsten kann man diesen lebensfrohen, humorvollen Geist noch immer bei den großen Festen beobachten. Vor allem ist es natürlich der Kölner Karneval, der Ende des Winters viele Besucher nach Köln zieht.

5. Im Text wird über ... in Köln erzählt.

- a) das Kulturleben c) die Schulen
- b) die Verkehrsmittel d) das Rathaus

6. Köln ist ... Jahre alt.

- a) 100b) 2000
- c) 50d) 150

7. In Köln wird... entwickelt

- a) Lebensmittelindustrie c) Textilindustrie
- b) Hüttenindustrie d) Chemieindustrie

8. Köln ist besonders durch ... bekannt.

- a) die Pinakothek b) die Gemäldegalerie c) das olympische Stadion d) die Musik

9. Den kölnischen lebensfrohen Charakter kann man ... beobachten.

- a) im Sportkampf c) im Alltagsleben
- b) bei den großen Festen d) beim Essen

10. Das größte Ereignis im Kulturleben Kölns ist

- a) die Sportspiele c) der Karneval
- b) das Musikfestival d) die Weltausstellung

11. Die Lehrerin findet, ...der Schüler an der Grammatik noch mehr arbeiten muss.

- a) was b) warum c) wie d) dass

12. Monika sagt,.. sie sehr viel liest. Aber ich glaube ihr nicht.

- a) was b) dass
- c) wann d) ob

13. Mein Freund erzählt mir immer, er liest.

- a) dass b) was
- c) ob d) wen

14. Die Eltern wunderten sich,

- a) dass ihr Sohn an diesem Tag besonders lieb war.
- b) dass ihr Sohn war an diesem Tag besonders lieb.
- c) dass lieb war ihr Sohn an diesem Tag besonders.
- d) dass ihr Sohn an diesem Tag war besonders lieb.

15. Er sagte,

- a) dass er sich dieses große Haus noch einmal ansehen will.
- b) dass sich noch einmal ansehen will er dieses große Haus.
- c) dass er sich dieses große Haus noch einmal will ansehen.
- d) dass er will sich dieses große Haus noch einmal ansehen.

16. Der Ingenieur erzählte,

- a) dass in dieser Fabrik werden Roller gebaut.
- b) dass in dieser Fabrik Roller werden gebaut.

- a) Sehr geehrter Herr Meier, c) Hallo, süßer Schatz,
b) Liebe Claudia, d) Liebe Freunde,

КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ:

1 – a; 2 – c; 3- b; 4 – b; 5 – a; 6 – b; 7 – d; 8 – d; 9 – b; 10 – c; 11- d; 12 – b; 13- b; 14 – a;
15 – a; 16 – c; 17 – c; 18 – c; 19 - d; 20 – b; 21– b; 22 – b; 23 – a; 24 – d; 25– c

Контрольная работа № 3

1. Mit... Jahren kommen die Kinder in die Grundschule.
 - a) sechs
 - b) sieben
 - c) acht
2. Ab der zweiten Klasse gibt es Zeugnisse mit Noten von ...
 - a) 1-5
 - b) 1-6
 - c) 1-4
3. Welche Schulart (in der BRD) berechtigt zum Studium an der Hochschule
 - a) Sonderschule
 - b) Gymnasium
 - c) Grundschule

Чтение

Прочтите и выберите правильный вариант

In Ulm an der Donau lebte vor ungefähr 150 Jahre der Schneider Berblinger. Oft saß er abends über seinen Büchern und las immer wieder die Sage von Daidalos und Ikaros, die sich Flügel ans Vogelfedern gemacht hatten, und damit über Land und Meer geflogen waren. Schon seit langen Jahrhunderten träumten die Menschen von Fliegen. Sein Leben lang hatte Berblinger den Flug der Vögel beobachtet und an einem Paar Flügel gearbeitet. Jetzt wurde ihm einen Probeflug erlaubt. Am 31. Mai 1811 war ganz Ulm auf den Beinen. Hoch auf der Plattform stand Berblinger. Er hatte seine Flügel - gleich würde er fliegen, fliegen wie ein Vogel. Der Schneider breitete weit seine Flügel aus und flog hinaus in die Luft. Er fühlte, wie der Wind ihn trug. Atemlos sahen die Menschen zu ihm. Doch nur wenige Augenblicke, da knackte es im linken Flügel. Er stürzte in die Tiefe - in das Wasser der Donau. Die Freunde retteten ihn, sie halfen ihm aus dem Wasser ausgehen. Aber bald flog der arme Schneider aus der Heimatstadt weg.

4. Der Held der Erzählung war...
 - a) Schneider
 - b) Lehrer
 - c) Dichter
 - d) Student
5. Seine freie Zeit verbrachte er...
 - a) beim Kartenspiel
 - b) über seinen Büchern
 - c) beim Tanzen
 - d) beim Beten
6. Der Schneider träumte von ...
 - a) Tanzen
 - b) einem Mädchen
 - c) Fliegen
 - d) dem Erfolg
7. Am 31. Mai 1811 waren .. .auf den Beinen.

- a) die Studenten c) alle Schneider
b) alle Ulmerd) nur seine Freunde
8. Der tapfere Schneider flog...
a) eine Stunde
b) wenige Augenblicke
c) den ganzen Tag
d) gar nicht
9. Man kann den Text... betiteln.
a) Die lustige Stadt Ulm.
b) Die Stadt am Rhein
c) Der Schneider aus Ulm.
d) Der erfolgreiche Flug.
10. Sagen Sie bitte, ... ich Ihr Buch nehmen?
a) müssen b)dürft c)darf
11. Der Schüler fragt: „... ich herein?“
a) kann b)mag c)darf
12. Ich ... dir die Wahrheit sagen.
a) willst b)wollt c)will
13. –Hast du dir den letzten Film mit Schwarzenegger angesehen?
-Nein.
-Du ... dir unbedingt diesen Film ansehen.
a) kannst b)sollst c)wollt
14. –Lesen macht Spaß. Was ... du gern lesen?
-Etwas über Reisen
a) möchte b)möchtest c)möchtet
15. Мы получили трехкомнатную квартиру.
a) Wir haben eine Dreizimmerwohnung bekommen.
b) Wir werden eine Dreizimmerwohnung bekommen.
c) Wir bekommen eine Dreizimmerwohnung.
16. Под елкой лежали подарки, они доставили радость маленьким и взрослым.
a) Unter dem Baum lagen Geschenke, sie brachten den Kleinen und Großen Freude.
b) Unter den Baum legten die Großen den Kleinen Geschenke. Sie brachten den Kleinen und Großen Freude.
c) Unter dem Baum liegen Geschenke. Sie bringen den Kleinen und Großen Freude
17. На уроке дети рассказывали о своих увлечениях. a) Während der Stunde erzählten die Kinder über ihre Eltern.
b) Während der Stunde erzählten die Kinder über ihre Hobbys.
c) Nach den Stunden erzählten die Kinder über ihre Hobbys.

18. Она не могла купить себе платье, потому что у нее не было достаточно денег.
a) Sie konnte sich das Kleid nicht kaufen, denn sie hatte nicht genug Geld bei sich.
b) Sie konnte mich das Kleid nicht kaufen, denn sie hatte nicht genug Geld bei sich.
c) Sie konnte sich das Kleid nicht kaufen, denn die Größe paßt ihr nicht.
19. Когда Вы были в последний раз в Германии?
a) Wann waren Sie das letzte Mal in Deutschland?
b) Wann waren Sie das erste Mal in Deutschland?
c) Wann waren Sie in Deutschland?
20. Das Wetter ist heute schlecht.
c) Wie ist das Wetter heute?
d) Wo ist das Wetter schlecht?
c) Warum ist das Wetter schlecht?
21. Sie wollen heute ins Theater gehen.
a) Mit wem wollen sie heute ins Theater gehen?
b) Wozu wollen sie heute ins Theater gehen?
c) Wohin wollen sie heute gehen?
22. Какой день в году самый короткий?
a) Welcher Tag ist kürzer als dieser Tag des Jahres?
b) Welcher Tag des Jahres ist kurz?
c) Welcher Tag ist der kürzeste Tag des Jahres?
23. Dieses Zimmer ist ... als jenes.
a) klein
b) das kleinste
c) am kleinste
d) kleiner
24. Von allen Arbeiten ist das die
a) beste b) bessere c) am besten d) gut
25. Um drei Uhr isst Hans zu Mittag, ... macht er seine Hausaufgaben.
a) oder
b) dann
c) darum
d) deshalb

КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ:

1 – a; 2 – b; 3- b; 4 – a; 5 – b; 6 – c; 7 – b; 8 – b; 9 – c; 10 – c; 11- c; 12 – c; 13- b; 14 – b; 15 – a;
16 – a; 17 – b; 18 – a; 19 – a; 20 - a; 21 – c; 22 – c; 23 – d; 24 – a; 25- b

Контрольная работа № 4

1. Die Ankunft des Herrn auf die Erde feiert man während des Festes:
a) Pfingsten
b) Weihnachten

- c) Fastnacht
 - d) Karneval
2. Das ist die Farbe der Treue von Christus zu uns und unserer Treue zu ihm.
- a) rot
 - b) grün
 - c) gelb
 - d) orange
3. Womit ist das Weihnachtsfest verbunden?
- a) mit der Sonnenfinsternis
 - b) mit der Sonnenwende
 - c) mit dem Sonnengang
 - d) mit dem Sonnenuntergang
4. Am Neujahrstag darf man nicht ...
- a) waschen
 - b) streiten
 - c) baden
 - d) aufräumen
5. Dieses Fest war ursprünglich ein Dankfest für die gute Ernte.
- a) Fasching
 - b) Weihnachten
 - c) Pfingsten
 - d) Neujahr
6. Wo ist der Brauch des Silvesterumzuges lebendig geblieben?
- a) im Erzgebirge
 - b) im Schwarzwald
 - c) im Harz
 - d) im Thüringer Wald
7. Mit diesem Fest sind Reiterspiele und besonders Wettritte verbunden.
- a) Karneval
 - b) Weihnachten
 - c) Pfingsten
 - d) Neujahr
8. Zu den traditionellen Silvesterspeisen gehören:
- a) Pfannkuchen, Fettgebäck, Karpfenessen
 - b) Pfannkuchen, Würzen, Karpfenessen
 - c) Pfannkuchen, Eierkranz, Karpfenessen
 - d) Würzen, Karpfenessen, Eierkranz
9. Wo nennt man den Fasching „Karneval“?
- a) In Westfalen
 - b) In Süddeutschland
 - c) In Bayern und in Wasungen
 - d) In Berlin
10. Der letzte Karnevalstag, am Tag vor der Fastenzeit, ist ...
- a) der Rosenmontag

- b) der Fastnachtdienstag
- c) der Sonntag
- d) der Aschermittwoch

11. Am Heiligen Abend brennen auf dem Adventskranz alle ... Kerzen.

- a) drei
- b) sieben
- c) vier
- d) sechs

12. In welcher deutschen Stadt sind Karnevalstraditionen besonders bekannt?

- a) in Berlin
- b) in Köln
- c) in Oberwiesenthal
- d) in Dresden

13. Pfingsten wird ... nach Ostern gefeiert.

- a) am 50. Tag
- b) am 40. Tag
- c) am 30. Tag
- d) am 20. Tag

14. Der wichtigste Schmuck in der Weihnachtszeit sind die immergrünen Zweige. Dieser Brauch kommt ...

- a) aus den vorchristlichen Zeiten
- b) aus den nachchristlichen Zeiten
- c) aus den christlichen Zeiten
- d) aus dem 20. Jahrhundert

15. Welche Feier ist beweglich?

- a) Pfingsten
- b) Weihnachten
- c) das Neue Jahr
- d) Silvester

16. Я знаю, что она скоро поедет в Германию.

- a) Ich weiß, dass sie bald nach Deutschland reist wird.
- b) Ich weiß, dass sie bald nach Deutschland reisen wird.
- c) Ich weiß, dass sie bald nach Deutschland werden reist.
- d) Ich weiß, dass sie bald nach Deutschland gereist wird.

17. Ich weiß nicht, ... der Unterricht beginnt.

- a) wann
- b) wenn
- c) als
- d) nachdem

18. Ich freue mich sehr, dass ...

- a) Frau Heim für Malerei interessiert sich.
- b) sich Frau Heim für Malerei interessiert.
- c) Frau Heim sich für Malerei interessiert.
- d) interessiert sich Frau Heim für Malerei.

19. Я знаю, что́ он хочет.
a) Ich weiß, dass er will.
b) Ich weiß, dass er möchte.
c) Ich weiß, was er will.
d) Ich weiß, was will er.
20. Der Urlaub, ... ich im Ausland verbracht habe, war der schönste.
a) der
b) den
c) dem
d) des
21. Eine Touristin, ... russische Aussprache ziemlich gut war, stellte an den Dolmetscher eine Frage.
a) die
b) der
c) deren
d) dem
22. Begrüßen Sie die Gäste, ... heute ankommen.
a) der
b) die
c) dessen
d) denen
23. Dennis findet es nicht dramatisch, ... er sonntags allein seinen Kaffee trinkt.
a) was
b) dass
c) als
d) damit
24. Ich kaufe das Buch, ... ich schon lange erwarte.
a) der
b) die
c) das
d) deren
25. Он повышает свою квалификацию.
a) Er bildet sich in seinem Beruf weiter.
b) Er wechselt seinen Beruf.
c) Er weiterbildet sich in seinem Beruf.
d) Er bildet seinen Beruf weiter.

Ответы к контрольной работе № 4

1. b
2. b
3. b
4. b
5. c
6. b
7. c
8. a

- 9. a
- 10. b
- 11. c
- 12. b
- 13. a
- 14. a
- 15. a
- 16. b
- 17. a
- 18. b
- 19. c
- 20. b
- 21. c
- 22. b
- 23. b
- 24. c
- 25. c

Контрольная работа № 5

1. Переведите на немецкий язык: *Профессия будет выбрана мной самостоятельно.*
 - a) Der Beruf wird mich selbständig gewählt werden.
 - b) Der Beruf wird mit mir selbständig gewählt werden.
 - c) Der Beruf wird durch mich selbständig gewählt werden.
 - d) Der Beruf wird von mir selbständig gewählt werden.
2. Nach dem Studium an dieser Universität hat jeder einen sicheren Arbeitsplatz.
 - a) После обучения в этом университете каждый имеет хороший заработок.
 - b) После обучения в этом университете каждый имеет социальные льготы.
 - c) После обучения в этом университете каждый имеет гарантированное место работы.
 - d) После обучения в этом университете каждый имеет престижную работу.
3. Я ошибся в выборе профессии.
 - a) Ich habe seinen Beruf verfehlen.
 - b) Ich habe meinen Beruf verfehlt.
 - c) Ich habe in seinen Beruf verfehlt.
 - d) Ich habe in meinem Beruf vergefählt.
4. Он повышает свою квалификацию.
 - a) Er bildet sich in seinem Beruf weiter.
 - b) Er wechselt seinen Beruf.
 - c) Er weiterbildet sich in seinem Beruf.
 - d) Er bildet seinen Beruf weiter.
5. Ich möchte ... Agronom arbeiten. – Я хочу работать агрономом.
 - a) wie
 - b) der
 - c) als
 - d) mit

6. Wenn man den richtigen Beruf gewählt hat, so kann man viel Erfolg in der beruflichen ... haben.
- a) Tätigkeit
 - b) Bereich
 - c) Gebiet
 - d) Interessen
7. Sie arbeitet als Ärztin. Aber dieser Beruf gefällt ihr nicht. Sie möchte
- a) diesen Beruf ergreifen
 - b) diesen Beruf verfehlen
 - c) diesen Beruf wechseln
 - d) diesen Beruf erlernen
8. Ihr habt wenig Zeit.
- a) Beeilen Sie sich!
 - b) Beeilteuch!
 - c) Beeilt ihr!
 - d) Beeiletsich!
9. Was ist richtig?
- a) Schreibedunicht!
 - b) Schreibstnicht!
 - c) Schreibenicht!
 - d) Schreibstdunicht!
10. Warum stehen Sie denn?
- a) Setzen Sie doch!
 - b) Setzen Sie sich doch!
 - c) Setzen sich Sie doch!
 - d) Sitzen Sie sich doch!
11. Warum schweigst du? etwas!
- a) Sagteuch
 - b) Sagen Sie
 - c) Saget
 - d) Sagt
12. ich – wäre, du – wärest, er – _____
- a) wärt
 - b) wär
 - c) wäret
 - d) wäre
13. Präteritum Konjunktiv (die 3. Person) vom Verb *malen*:
- a) mäle
 - b) malte
 - c) male
 - d) malt
14. Präteritum Konjunktiv (die 3. Person) vom Verb *sollen*:
- a) sollte
 - b) söllte

- c) solle
- d) sölle

15. Plusquamperfekt Konjunktiv (die 3.Person) vom Verb *gehen*:

- a) hätte gegangen
- b) wäre gegangen
- c) wär gegangen
- d) hat gegangen

16. Plusquamperfekt Konjunktiv (die 3.Person) vom Verb *lesen*:

- a) hätte gelest
- b) wäre gelesen
- c) hätte gelesen
- d) hat gelesen

17. Kondizionalis I (die 3.Person) vom Verb *sprechen*:

- a) würdet sprechen
- b) würde gesprochen
- c) werde sprechen
- d) würde sprechen

18. Übersetzen Sie ins Deutsche: *Я бы поехал в Берлин.*

- a) Ich wäre nach Berlin fahren.
- b) Ich wäre nach Berlin gefahren.
- c) Ich hätte nach Berlin fahren.
- d) Ich hätte nach Berlin gefahren.

19. Übersetzen Sie ins Deutsche: *Я бы стал музыкантом (в будущем).*

- a) Ich wurde Musiker werden.
- b) Ich werde Musiker werden.
- c) Ich werde Musiker geworden.
- d) Ich würde Musiker werden.

20. Finden Sie den falschen Satz!

- a) Ich hätte die Polizei angerufen.
- b) Ich hätte das Auto überholt.
- c) Ich wäre zu Hause geblieben.
- d) Ich wäre diesen Artikel gelesen.

21. Übersetzen Sie ins Deutsche: *Не могли бы вы мне объяснить это правило?*

- a) Werde Sie mir bitte diese Regel erklären?
- b) Würden Sie mir bitte diese Regel erklären?
- c) Würden Sie mir bitte diese Regel erklärt?
- d) Werden Sie mir bitte diese Regel erklärt?

22. Übersetzen Sie ins Deutsche: *Не могли бы вы разбудить меня завтра в 6 часов?*

- a) Könnten Sie mich bitte morgen um 6 Uhr wecken?
- b) Würden Sie mich bitte morgen um 6 Uhr geweckt?
- c) Könnten Sie mich bitte morgen um 6 Uhr geweckt?
- d) Konnten Sie mich bitte morgen um 6 Uhr wecken?

23. Alles lag unter Schnee, als er nach Russland

- a) kam
- b) gekommen war
- c) gekommen bin
- d) gekommen ist

24. Als ..., war ich 17 Jahre alt.

- a) ich ging auf die Uni
- b) ging ich auf die Uni
- c) ich auf die Uni ging
- d) auf die Uni ging ich

25. ... er die Prüfungen abgelegt hatte, fuhr er zu seinen Eltern nach Hause.

- a) bis
- b) falls
- c) nachdem
- d) bevor

Ответы к контрольной работе №5

- 1. d
- 2. c
- 3. b
- 4. a
- 5. c
- 6. a
- 7. c
- 8. b
- 9. c
- 10. b
- 11. d
- 12. d
- 13. b
- 14. a
- 15. b
- 16. c
- 17. d
- 18. b
- 19. d
- 20. d
- 21. b
- 22. a
- 23. a
- 24. c
- 25. c

Контрольная работа № 6

1. Я уверен, что он уже давно занимается этой проблемой.

- a) Ich bin sicher, dass er sich mit diesem Problem schon lange beschäftigt.
- b) Ich bin sicher, dass sich er mit diesem Problem schon lange beschäftigt.
- c) Ich bin sicher, dass er mit diesem Problem schon lange sich beschäftigt.
- d) Ich bin sicher, dass er mit diesem Problem schon lange beschäftigt sich.

2. Die Fragen, ... wir besprechen, sind von großem Interesse.
- a) deren
 - b) die
 - c) den
 - d) der
3. Я посетил музей, который находится в центре города.
- a) Ich habe das Museum besucht, das im Stadtzentrum sich befindet.
 - b) Ich habe das Museum besucht, das im Stadtzentrum befindet.
 - c) Ich habe das Museum besucht, das sich im Stadtzentrum befindet.
 - d) Ich habe das Museum besucht, das im Stadtzentrum befindet sich.
4. Die Arbeiterin, ... nach einer neuen Methode arbeitet, erzählt von ihrer Arbeit in der Zeitung.
- a) wer
 - b) die
 - c) den
 - d) wie
5. Alles lag unter Schnee, als er nach Russland
- e) kam
 - f) gekommen war
 - g) gekommen bin
 - h) gekommen ist
6. Als ..., war ich 17 Jahre alt.
- a) ich ging auf die Uni
 - b) ging ich auf die Uni
 - c) ich auf die Uni ging
 - d) auf die Uni ging ich
7. ... er die Prüfungen abgelegt hatte, fuhr er zu seinen Eltern nach Hause.
- e) bis
 - f) falls
 - g) nachdem
 - h) bevor
8. Wir blieben am Strand, ... wir hungrig wurden.
- a) falls
 - b) als
 - c) wenn
 - d) bis
9. ... er an der I. A. Bunin-Universität studierte, besuchte er regelmäßig die Bibliothek.
- a) seitdem
 - b) bevor
 - c) bis
 - d) nachdem
10. Das kleine Mädchen weint, ... es vor dem großen Hund Angst hat.
- a) denn
 - b) nachdem
 - c) weil
 - d) damit

11. ... der Unterricht um 8 Uhr beginnt, stehe ich früh auf.
- a) während
 - b) da
 - c) bis
 - d) als
12. Die Studenten gehen nach Hause, ... sie keinen Unterricht haben.
- a) da
 - b) bevor
 - c) dass
 - d) weil
13. Die Schüler müssen die Regel wiederholen, ... sie in der nächsten Woche eine Kontrollarbeit haben.
- a) als
 - b) denn
 - c) weil
 - d) wenn
14. ... mein Freund viele Länder besucht hat, erzählt er immer viel Interessantes.
- a) falls
 - b) da
 - c) weil
 - d) während
15. ... wir Zeit haben, sprechen wir über deine Probleme.
- a) als
 - b) dass
 - c) wenn
 - d) bis
16. Ich fahre ins Erholungsheim nicht, ... ich die Prüfungen nicht ablege.
- a) da
 - b) falls
 - c) weil
 - d) damit
17. Bist du am Abend nicht beschäftigt, können wir uns am Abend treffen.
- a) Ты вечером занят, мы можем встретиться вечером.
 - b) Если бы ты не был занят, то мы бы встретились вечером.
 - c) Мы бы встретились вечером, но ты занят.
 - d) Если ты вечером не занят, мы можем встретиться вечером.
18. Was ist richtig?
- a) Hast du Geld mit, so können wir dieses Buch sofort kaufen.
 - b) Geld du hast mit, so können wir dieses Buch sofort kaufen.
 - c) Hast du Geld mit, so wir können dieses Buch sofort kaufen.
 - d) Mit Geld hast du, so können wir dieses Buch sofort kaufen.
19. ... das Wetter schön ist, fahren sie morgen aufs Land.
- a) als

- b) wenn
- c) bevor
- d) damit

20. Nehmen wir ein Taxi, ... er sich zum Bahnhof nicht verspätet.

- a) weil
- b) falls
- c) denn
- d) damit

21. Bleiben Sie heute nach dem Unterricht, ... wir unsere Pläne besprechen können.

- a) wenn
- b) dass
- c) damit
- d) um

22. Ich bringe das Wörterbuch, ... du diesen Text übersetzt.

- a) damit
- b) als
- c) um
- d) nachdem

23. Übersetzen Sie ins Deutsche: *Дайте мне, пожалуйста, план семинара, чтобы я мог к нему подготовиться.*

- a) Geben Sie mir bitte den Plan des Seminars, um ich mich darauf vorbereiten kann.
- b) Geben Sie mir bitte den Plan des Seminars, denn ich mich darauf vorbereiten kann
- c) Geben Sie mir bitte den Plan des Seminars, falls ich mich darauf vorbereiten kann
- d) Geben Sie mir bitte den Plan des Seminars, damit ich mich darauf vorbereiten kann.

24. Er nimmt seinen Bruder mit, ... er die Sehenswürdigkeiten von Kiew besichtigen kann.

- a) damit
- b) falls
- c) weil
- d) wenn

Ответы к контрольной работе № 6

- 1. a
- 2. b
- 3. c
- 4. b
- 5. a
- 6. c
- 7. c
- 8. d
- 9. a
- 10. c
- 11. b
- 12. d
- 13. c
- 14. b
- 15. c

- 16. b
- 17. d
- 18. a
- 19. b
- 20. d
- 21. c
- 22. a
- 23. d
- 24. a

Тест №1

1. Лексико – грамматическое задание.

Выберите правильный ответ.

1. Anna und Otto ... noch sehr klein.
 - a) ist
 - b) seid
 - c) sind
2. Sabine ist klein, ... lernt nicht, ... spielt.
 - a) er
 - b) wir
 - c) sie
3. Das ist ... Heft. Das Heft ist blau und sauber.
 - a) eine
 - b) eins
 - c) ein
4. Anna, Peter und Inge antwort... prima.
 - a) –st
 - b) –en
 - c) –t
5. Ich fahre am Samstag gern nach Moskau. Und wohin ... du am Samstag?
 - a) fährt
 - b) fährt
 - c) fährst
6. Wessen Lehrbuch ist das? Da sitzt Peter Braun, das ist ... Lehrbuch.
 - a) ihr
 - b) seine
 - c) sein
7. Herr Braun lernt..... Er arbeitet.
 - a) kein
 - b) nicht
 - c) nein
8. Dieses Buch ist sehr interessant und schönsind viele Bilder.
 - a) in der Buch
 - b) im Buch
 - c) in das Buch
9. Mein Bruder nimmt das Fotoapparat und fotografiert
 - a) mich
 - b) ich
 - c) mein
10. In unserer Familie interessieren wir.....für Kunst und gehen oft in die Tretjakow-Galerie und in das Puschkin-Museum.
 - a) mich

- b) sich
- c) uns

11. Endlich ein Zuhause

Was geschieht in modernen Großstädten mit alten, baufälligen Wohnhäusern? Meist werden sie abgerissen, damit an ihrer Stelle moderne Hochhäuser gebaut werden können. manchmal hat man aber auch bessere Ideen: Ein altes, baufälliges Haus in der Josef-Emmerich-Straße in Frankfurt soll nicht abgerissen werden. Hier soll kein neues Hochhaus (11.1). Die Stadt will vielmehr sieben jungen Frankfurtern helfen, das Haus wieder bewohnbar zu machen. Diese Idee wurde von einem Sozialarbeiter und den sieben Jugendlichen gemeinsam entwickelt. Markus (20) zum Beispiel lebt mit neun (11.2) in einer Vier-Zimmer-Wohnung. Oft hält er es zu Hause nicht mehr aus. Dann läuft er einfach weg und (11.3) bei (11.4) oder im Jugendzentrum. Markus hat (11.5) Wohnung, keine Arbeit und kein Geld. Aber jetzt haben er und seine sechs Freunde (11.6) große Chance bekommen: Im April oder Mai werden sie mit dem Ausbau „ihres“ Hauses beginnen können. Die Stadt Frankfurt hat das Haus für die Jugendlichen gekauft. Drei Jahre haben Markus und (11.7) Freunde Zeit, um (11.8) alte Haus zu renovieren; dann dürfen sie umsonst drin wohnen. Jeder wird dann (11.9) eigene Wohnung in dem Haus haben; zwar nicht größer als 35 oder 38 Quadratmeter, aber endlich (11.10) eigenes Zuhause.

- a) ausstehen
 - b) erstehen
 - c) aufstehen
 - d) entstehen
- a) Geschwister
 - b) Geschwistern
 - c) Geschwistere
- a) schläft
 - b) schläft
 - c) schlief
 - d) geschlafen
- a) Freundene
 - b) Freunde
 - c) Freunden
 - d) Freund
- a) nein
 - b) nicht
 - c) keine
 - d) kein
- a) die
 - b) ein
 - c) eine
 - d) der
- a) seine
 - b) ihre
 - c) sein
 - d) ihr
- a) eines
 - b) ein
 - c) das
 - d) dem
- a) sein

- b) ihre
 - c) seine
 - d) mein
- a) das
- b) die
 - c) ein
 - d) der

Текст

Christel: Hallo, Heike, wohin gehst du?

Heike: Zum Markt. Und du?

Christel: Ich gehe einfach spazieren. Du weißt doch, ich wohne hier erst zwei Wochen. Kannst du mir bitte die Stadt zeigen?

Heike: Gerne. Was willst du sehen?

Christel: Alles.

Heike: Dann gehen wir zusammen auf den Markt. Und unterwegs zeige ich dir unsere Altstadt. Sieh mal! In der Altstadt sehen wir unser Theater und unsere Bibliothek.

Christel: Sehr schön! Ist in der Stadtmitte eine Fußgängerzone?

Heike: Ja, und wir gehen dorthin.

Christel: Und wo können die Stadtbewohner einkaufen?

Heike: Oh, sie kaufen in den Geschäften, im Kaufhaus und im Supermarkt ein.

Christel: Und du? Wo kaufst du?

Heike: Ich kaufe oft auf dem Markt. Und wir sind schon da. Das ist unser Markt.

Christel: Klasse!

2. Напишите номера предложений, правильно передающих содержание текста.

1. Die Mädchen heißen Christel und Heike.
2. Die Mädchen gehen in die Bibliothek.
3. Christel ist neu in der Stadt.
4. Heike will auf den Markt gehen.
5. Heike zeigt das Museum.
6. Im Zentrum der Stadt ist eine Fußgängerzone.
7. Heike zeigt auch die Neustadt.
8. Sie macht ihre Einkäufe oft auf dem Markt.
9. Im Kaufhaus und in den Geschäften kauft sie nicht ein.
10. Der Markt ist schön.

ОТВЕТЫ

1 задание 1 c, 2 c, 3 c, 4 b, 5 c, 6 c, 7 b, 8 b, 9 a, 10 c, 11.1 d, 11.2 b, 11.3 b, 11.4 c, 11.5 c, 11.6 c, 11.7 a, 11.8 c, 11.9 c, 11.10 c **2 задание** 1, 3, 4, 6, 8

Тест №2

Лексико – грамматическое задание.

Выберите правильный ответ.

1. Monika ... 11 Jahre alt.
 - a) ist
 - b) bin
 - c) sind
2. Monika und Georg gehen in die Schule lerne sehr gut.
 - a) es
 - b) sie
 - c) er
3. Da liegt Bleistift. Der Bleistift ist lang.

- a) ein
 - b) einer
 - c) eine
4. Ich sitz... und mach... die Hausaufgaben.
- a) –e
 - b) –st
 - c) –et
5. Anna ... das Heft und schreibt sehr fleißig alle Übungen.
- a) nimmt
 - b) nehmen
 - c) nehmt
6. Die Geschwister Paul und Nelli lernen sehr gut Hefte und Bücher sind immer in Ordnung.
- a) seine
 - b) ihre
 - c) eure
7. Heute sind.... alle da. Wolfgang Hansen fehlt.
- a) nicht
 - b) keine
 - c) kein
8. Mein Freund Stephan wohnt in Dresden in Brüder-Grimm-Straße.
- a) der
 - b) die
 - c) das
9. Die Russischlehrerin diktiert das Diktat und wir schreiben fleißig und schnell in die Hefte.
- a) ihn
 - b) sie
 - c) es
10. Meine Freundin Sabine hat mich in ihrem Brief gefragt: „Interessierst Du für Musik? Dann schicke ich Dir eine Audiocassette mit unseren deutschen Liedern“.
- a) und
 - b) dich
 - c) euch
11. Die Wohnung ist (11.1), 120 Quadratmeter groß. Jeder in der Familie hat sein (11.2). In der Mitte liegt (11.3) Durchgangszimmer, vor kurzem umgebaut und neu gestaltet. Ein hell gestrichener (11.4) steht in der Küche neben neuen Möbeln, ein bisschen Nostalgie und schwedische Sommerstimmung (11.5) auf den Hinterhof. Da (11.6), o Wunder, ein Aprikosenbaum. Hier, mitten im Bezirk Prenzlauer Berg im Osten Berlins, (11.7) das Ehepaar Neumann mit (11.8) beiden Söhnen seit (11.9) 15 Jahren. Hier wollen sie nie (11.10).

a) geräumig

- b) winzig
- c) klein
- d) kurz

a) Zimmer

- b) Platz
- c) Oase
- d) Garten

a) eins

- b) eines

- c) das
 - d) ein
- a) Stehlampe
 - b) Schrank
 - c) Sofa
 - d) Vase
- a) mit Ausschau
 - b) mit Gesichtspunkt
 - c) mit Ansicht
 - d) mit Blick
- a) gedeiht
 - b) pflanzt
 - c) steigt
 - d) erhöht
- a) leben
 - b) lebe
 - c) lebst
 - d) lebt
 - a) ihren
 - b) euren
 - c) seinen
 - d) unseren
- a) sowohl als
 - b) mehr als
 - c) nicht nur
 - d) je nach
 - a) ganz
 - b) gar
 - c) nah
 - d) weg

Текст

Das Zusammenleben in der Familie ist den meisten Kindern wichtiger als Taschengeld oder ein eigenes Zimmer. Jedes fünfte Kind wünscht sich vor allem, dass seine Eltern mehr mit ihm gemeinsam unternehmen.

Das ist das wichtigste Ergebnis einer Umfrage bei 15 000 Kindern aus ganz Deutschland. Die Interviewer wollten in ihren Fragebögen unter anderem wissen: „Was sollen die Erwachsenen tun, damit die Kinder glücklicher leben können?“ Das Ergebnis: Nur für einen geringen Teil der Jugendlichen stehen materielle Dinge ganz oben in der Wunschliste. Mehr Taschengeld, mehr Spielzeug oder ein eigenes Zimmer sind für die meisten Kinder wenig attraktiv. Sie wünschen sich vor allem Mitbestimmung in allen Lebensbereichen. Elf Prozent aller Kinder möchten gern, dass sie von den Erwachsenen ernster genommen werden. 14 Prozent wollen mehr Zeit mit den Eltern verbringen.

Nur jedes 25. Kind ist mit seiner Situation zufrieden. Viele Kinder würden sogar Opfer bringen, um die Welt zu verändern. Aus Sorge um die Umwelt – ein Hauptthema der Fragebögen – wäre falls jedes zweite Kind bereit, einen Teil des Taschengeldes zum Schutz der Natur auszugeben.

2. Напишите номера предложений, передающих содержание текста.

1. Welcher Wunsch spielt für die deutschen Kinder die größte Rolle?
 - a) mehr Taschengeld, Spielzeug oder ein eigenes Zimmer zu haben
 - b) mehr Zeit mit den Eltern zu verbringen
 - c) für die Umwelt zu sorgen
 - d) in allen Lebensbereichen mitzubestimmen

2. Was steht in der Wunschliste der deutschen Kinder ganz unten?
 - a) materielle Dinge
 - b) dass die Eltern die Kinder ernster nehmen müssen
 - c) der Wunsch, die Welt zu verändern
 - d) die Sorge um die Welt
3. Möchten die deutschen Kinder mit ihren Eltern in einer Familie zusammenleben?
 - a) nein
 - b) ja
 - c) davon ist im Text keine Rede
 - d) Die meisten deutschen Kinder wollen alleine ohne Eltern leben, aber in ihrer Freizeit mehr mit ihnen unternehmen.
4. Was ist falsch?
 - a) Die Kinder wollen mehr Zeit mit den Eltern verbringen.
 - b) Die Kinder sind bereit, ihr Taschengeld für den Umweltschutz auszugeben.
 - c) Materielle Dinge stehen ganz oben in der Wunschliste der meisten deutschen Kinder.
 - d) Das Hauptthema vieler Umfragen in Deutschland ist die Frage nach dem Umweltschutz.
5. Welcher Titel passt zu dem Text?
 - a) Die populärsten Themen der Fragebögen in Deutschland.
 - b) Die Aufgaben der Eltern.
 - c) Ohne Erwachsene ist das Leben viel glücklicher.
 - d) Das sind die Wünsche unserer Kinder.

ОТВЕТЫ

1 задание 1 a, 2 b, 3 a, 4 a, 5 a, 6 b, 7 a, 8 a, 9 c, 10 b, 11.1 a, 11.2 a, 11.3 d, 11.4 b, 11.5 c, 11.6 a, 11.7 d, 11.8 c, 11.9 b, 11.10 d **2 задание** 1 d, 2 a, 3 b, 4 c, 5 d

Тест №3

1. Лексико – грамматическое задание.

Выберите правильный ответ.

1. Der Lehrer sagt: „Kinder, ihr ... heute sehr fleißig“.
 - a) bist
 - b) seid
 - c) bin
2. Das Buch auf dem Tisch ist dick. ist sehr interessant.
 - a) sie
 - b) es
 - c) er
3. Das ist Mädchen. Das Mädchen heißt Irma.
 - a) eins
 - b) eine
 - c) ein
4. Frau Fuchs arbeit ...in der Schule. Sie ist Lehrerin.
 - a) –t
 - b) –en
 - c) –et
5. Klaus.... immer sehr gut und schnell.
 - a) liest
 - b) lest
 - c) lesen

6. Ich wohne in Russland.....Familie ist nicht groß, sondern klein.
 - a) deine
 - b) ihre
 - c) meine
7. Da liegen.... Lehrbücher, da liegen nur Hefte.
 - a) nein
 - b) keine
 - c) nicht
8. Telefonzelle rechts steht ein Hund, er ist groß und schön.
 - a) an der
 - b) in dem
 - c) auf dem
9. „Mutti, dort in der Ecke liegt meine Schultasche. Gib mir bitte!“
 - a) mich
 - b) sie
 - c) es
10. Frau Bibliothekarin fragt uns: „Interessiert ihr.....für Literatur? Dann kommt in unsere Schulbibliothek , wir haben hier interessante Bücher.“
 - a) dich
 - b) mich
 - c) euch

11. Ein Tag in Franzis Leben

(11.1) ganz normaler Tag im Leben der Franziska van Almsick: „Ich stehe um halb sechs auf, dann (11.2) ich eine Kleinigkeit, Müsli oder Obst. Um Viertel nach sechs gehe ich los“. Mit S-Bahn und Straßenbahn geht es zum Training. Manchmal (11.3) sie auch ihr Freund Steffan Zessner. „Da ich dann zehn Minuten (11.4) schlafe“. Um sieben fängt die Trainingseinheit an. Sechs Kilometer im Wasser (11.5) angesagt. „In Vorbereitung auf große Wettkämpfe kann es auch (11.6) sein“. Um neun fängt die Schule an. 16.10 Uhr (11.7) die letzten Unterrichtsstunden zu Ende. Nach (11.8) Schule beginnt die zweite Trainingseinheit. Wieder sechs Kilometer im Wasser. „Wenn ich Pech (11.9), gibt’s noch Hausaufgaben“. Alles, was sie durch Trainingslager und Wettbewerbe verpasst hat, muss nachgeholt werden. „Viel (11.10) da leider an Freizeit nicht übrig“.

- a) das
 - b) der
 - c) einen
 - d) ein
- a) frühstücken
- b) frühstücke
 - c) frühstückt
 - d) frühstückst
- a) fährt
 - b) fahrt
 - c) fahren
 - d) fährst
- a) lange
 - b) längst
 - c) lang
 - d) länger
- a) sein
 - b) sind

- c) seien
- d) ist
- a) viel
- b) viele
- c) vieles
- d) vieler
- a) ist
- b) sein
- c) sind
- d) seid
- a) die
- b) ein
- c) das
- d) der
- a) haben
- b) hat
- c) habe
- d) habt
- a) bleibt
- b) bleiben
- c) bleibe
- d) bleibst

Текст

Susanne über ihre Familie

Interviewerin: Susanne, könntest du dich kurz vorstellen?

Susanne: Also, ich bin die Susanne aus Sangerhausen. Ich bin 17 Jahre alt und besuch' die

11. Klasse eines Gymnasiums. Sangerhausen befindet sich in Sachsen-Anhalt.

Interviewerin: Susanne, könntest du uns zuerst etwas über deine Familie erzählen?

Susanne: Also, ich hab' eine Schwester, die ist 20 Jahre alt. Ich hab' auch noch beide Eltern. Die sind 48 Jahre alt. Meine Mutti ist Arzt (Ärztin). Sie arbeitet als Nervenarzt (Nervenärztin), und mein Vati ist Geschäftsführer. Er verkauft so Computer, also Hardware und Software.

Interviewerin: Wie kommst du mit deiner Schwester aus?

Susanne: Meine Schwester ist sehr verschieden(unterscheidet sich sehr von mir), und da gibt es doch häufig Spannungen. Aber trotzdem verstehen wir uns eigentlich sehr gut. Wenn wir uns lange Zeit nicht gesehen haben, dann brauchen wir einander wieder.

Interviewerin: Und wie kommt es zu diesen Spannungen?

Susanne: Ach Gott. Zum Beispiel, wenn wir abends wegfahren wollen, will sie in eine ganz andere Disco als ich. Das wäre ein Beispiel.

Interviewerin: Sie liebt andere Musik als du?

Susanne: Zum Beispiel. Oder wir ziehen uns auch völlig verschieden an. Und wenn wir dann irgendwo zusammen einkaufen gehen, dann will sie in dieses Geschäft, ich in jenes. Oder auch so, wir haben völlig verschiedene Freunde. Also, sie ist also so ein Typ, der viel losmacht, viel Fez macht, und ich bin lieber allein.

Interviewerin: Wie ist denn dein Verhältnis zu deinen Eltern?

Susanne: Also, ich habe eigentlich ein sehr gutes Verhältnis zu meinen Eltern, muss ich sagen. Natürlich versteh' ich mich besser mit meiner Mutti, es liegt vielleicht daran, dass ich ein Mädchen bin; aber ansonsten, ich kann eigentlich mit jedem Problem zu meinen Eltern gehen. Wir können über alles reden. Es herrscht auch sehr große Toleranz, und Probleme können wir eigentlich sehr gut gemeinsam lösen.

Interviewerin: Hast du noch Großeltern?

Susanne: Ja, ich habe noch eine Großmutter, also `ne Oma.

Interviewerin: Und sie wohnt bei euch?

Susanne: Nein, die wohnt in Eisleben, das ist etwa 20 Kilometer weit weg.

Interviewerin: Wohnt deine Großmutter allein dort?

Susanne: Ja, sie hat 'ne kleine Wohnung dort. Aber sie ist am Wochenende meistens bei uns.

Interviewerin: Deine Mutter ist also berufstätig. Findest du das gut, dass Mütter berufstätig sind?

Susanne: Ja, ich begrüße es. Ich möchte selber auch berufstätig sein.

Interviewerin: Wie lange möchtest du bei deinen Eltern wohnen bleiben?

Susanne: Also, ich finde, wenn ich das Studium, zum Studium gehe, möchte ich auch immer noch nach Hause zurückkehren können; also wirklich, nach 'm Studium oder so erst ganz von zu Hause weg.

Interviewerin: Ist das auch die Meinung deiner Schwester?

Susanne: Ja, sie wohnt auch noch, also am Wochenende, zu Hause.

Interviewerin: Nur am Wochenende?

Susanne: Nein, sie studiert in Leipzig, und da kann sie nicht jeden Tag hin- und herfahren.

Interviewerin: Noch eine Frage – wie viel Taschengeld kriegst du pro Woche?

Susanne: Ich bekomme wöchentlich kein Taschengeld. Ich bekomme monatlich Taschengeld, so wie es auch mit 'm Lohn gehandhabt wird, und das sind 75 Mark im Monat.

2. Напишите номера предложений, передающих содержание текста.

1. Welcher Wunsch spielt für die deutschen Kinder die größte Rolle?
 - a. mehr Taschengeld, Spielzeug oder ein eigenes Zimmer zu haben
 - b. mehr Zeit mit den Eltern zu verbringen
 - c. für die Umwelt zu sorgen
 - d. in allen Lebensbereichen mitzubestimmen
2. Was steht in der Wunschliste der deutschen Kinder ganz unten?
 - a) materielle Dinge
 - b) dass die Eltern die Kinder ernster nehmen müssen
 - c) der Wunsch, die Welt zu verändern
 - d) die Sorge um die Welt
3. Möchten die deutschen Kinder mit ihren Eltern in einer Familie zusammenleben?
 - a) nein
 - b) ja
 - c) davon ist im Text keine Rede
 - d) Die meisten deutschen Kinder wollen alleine ohne Eltern leben, aber in ihrer Freizeit mehr mit ihnen unternehmen.
4. Was ist falsch?
 - a) Die Kinder wollen mehr Zeit mit den Eltern verbringen.
 - b) Die Kinder sind bereit, ihr Taschengeld für den Umweltschutz auszugeben.
 - c) Materielle Dinge stehen ganz oben in der Wunschliste der meisten deutschen Kinder.
 - d) Das Hauptthema vieler Umfragen in Deutschland ist die Frage nach dem Umweltschutz.
5. Welcher Titel passt zu dem Text?
 - a) Die populärsten Themen der Fragebögen in Deutschland.
 - b) Die Aufgaben der Eltern.
 - c) Ohne Erwachsene ist das Leben viel glücklicher.
 - d) Das sind die Wünsche unserer Kinder.

ОТВЕТЫ

1 задание 1 b, 2 b, 3 c, 4 c, 5 a, 6 c, 7 b, 8 a, 9 b, 10 c, 11.1 d, 11.2 b, 11.3 a, 11.4 c, 11.5 b, 11.6 a, 11.7 c, 11.8 d, 11.9 c, 11.10 a **2 задание** 1 a, 2 b, 3 b, 4 b, 5 b

Комплект оценочных материалов по дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла

**Учебная дисциплина:
ОГСЭ.04 Иностранный язык (английский)**

Разработчик:
Беркут О.В., преподаватель центра СПО
кафедры иностранных языков и методики их преподавания

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

**1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
ОГСЭ.04 Иностранный язык (английский)**

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>Знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p> <p>Уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p> <p>Иметь практический опыт: - устной и письменной коммуникации, чтения, аудирования и перевода на иностранном языке в профессиональной и повседневной сферах общения.</p>	<p>ОК 1-11; ПК 1.1-1.3, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3</p>	<p>Задания для контрольной работы Комплект заданий для тестирования Вопросы для дифференцированного зачета Вопросы для собеседования</p>

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОГСЭ.04 Иностранный язык (английский)

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в виде *собеседования*.

Вопросы к дифференцированному зачету (8 семестр):

1. Лексико-грамматическое задание
2. Высказывание по теме

3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОГСЭ.04 Иностранный язык (английский)

Вопросы для собеседования:

1. Formal education.
2. Outstanding people in pedagogy.
3. Pedagogical profession.
4. Supplementary education in Great Britain and the USA.
5. Supplementary education in the Russia.
6. Supplementary teaching.

Комплект заданий для контрольной работы

Контрольная работа 1

I. Напишите транскрипцию следующих слов:

1. Hate, bad, art, rose, pot, pork, tree, net, serve, blue, fun, curls, mine, hit, bird, fly, mystic.
2. Clean, chap, shape, shop, phase, phone, thanks, they, rhythm, text, six, example, question, knee, knife, wrote, where, why, ink, ring, spring, joke, gym, go, organization.
3. Brought, caught, took, door, warm, hare, snow, how, here, hear, deer, eight, sure, fire, night, leader.

II. Заполните пропуски необходимыми предлогами:

1. There is a book ... the shelf. 2. There are some flowers ... the vase. 3. There is a ball ... the table. 4. There were some chairs ... the blackboard. 5. The armchair is ... the TV set. 6. There is a fridge ... the stove and the sink. 7. The letters are often written ... him ... a pencil. 8. The holidays will begin ... a week. 9. Sometimes lectures are not attended ... him. 10. I am walking ... the street. 11. I go ... the college every day. 12. The people are walking ... the smog. 13. The girl is walking ... the road. 14. We are coming ... the room. 15. ... that moment he saw her. 16. The text was being translated ... the lesson. 17. He was born ... the 5th of March. 18. There are many flowers ... the windowsill. 19. There is a shop ... the college. 20. There is a lamp ... the table.

III. Заполните пропуски правильной формой глагола *to be* или *to have*:

1. Their son ... a businessman. 2. He ... a cassette. 3. These boys ... students. 4. Much time ... often spent by my relatives together. 5. My friends will ... introduced to my parents by me tomorrow. 6. The museum ... visited by them last Sunday. 7. The examinations ... seldom passed by him well. 8. The library ... rarely visited by the students last year. 9. The cake was ... cooked by my mother all evening yesterday. 10. The man ... waiting for her at the moment. 11. She ... finished her work when we came in. 12. I ... never been to the USA. 13. He ... already read this book. 13. The letters ... already been written by her. 14. By 9 o'clock yesterday I ... already sent all the letters. 15. She ... just met her husband. 16. They ... not translated this text yet. 17. The sentences ... already ... written by them. 18. We ... students of the college. 19. There ... no magazines on the table. 20. There ... an armchair in front of the TV set.

IV. Заполните пропуски правильной грамматической формой глагола *to eat*:

1. I often ... soup for dinner. 2. Yesterday they ... vegetables for breakfast. 3. What ... you ... now? 4. What ... you ... for dinner yesterday? 5. What ... you ... for breakfast tomorrow? 6. He ... not ... now, he ... in some minutes. 7. ... you already ... that watermelon? 8. She always ... sandwiches for breakfast. 9. I ... just ... an apple. 10. What ... she ... in the evening yesterday? 11. As a rule we ... some fruit in the evening. 12. At that moment she ... some ice cream. 13. She ... vegetables every day. 14. We seldom ... cakes. 15. My sister usually ... porridge in the morning. 16. He ... never ... a pineapple. 17. ... you ever ... a pineapple? 18. She ... already ... the soup when we came. 19. We ... the soup in an hour. 20. When ... you ... porridge with milk?

V. Текст содержит разные ошибки: четыре грамматические, три в правописании. Исправьте ошибки и перепишите текст:

Yesteday I get up very early. I clean my teeth. I have my brekfast. Then I was doing my homework. Soon I went to my colege. When I came, the classes have already begun. I was sorry for being late.

Контрольная работа 2

Choose the proper words and fill in the blanks. (Выберите необходимые слова и заполните пропуски.):

1. Our *family* is neither big ... small.
A. nor B. or C. and D. but
2. My mother is ... 38 years old.
A. nor B. even C. only D. enough
3. My father's firm is ... from our house.
A. the same B. twice C. near D. far
4. It ... me half an hour to get to the college.
A. goes B. takes C. looks D. consists
5. I go to my college ... bus.
A. at B. by C. on D. in
6. As to my ..., I am slim.
A. mother B. parents C. appearance D. father
7. Everybody in our family is easy to get ... with.
A. each other B. along C. others D. together
8. We often go ... to the country.
A. away B. down C. off D. up
9. The carpet is the ... colour.
A. some B. same C. more D. most
10. There are a lot of books in the
A. shelves B. bookcase C. wardrobe D. furniture

Choose the proper grammar form of the verb and fill in the blanks. (Выберите правильную грамматическую форму и заполните пропуски.):

1. My mother usually a lot of time at her work.
A. has spent B. spends C. is spent D. was spent
2. As a rule she sweaters for my brother.
A. knits B. is knit C. has knit D. had knit
3. Last week we our friends to our place.
A. invited B. have invited C. invite D. were invited
4. All that morning my brother computer games.

- A. is playing B. was playing C. play D. plays
5. We ... our free time together tomorrow.
A. spend B. spent C. will spend D. is spent
6. Yesterday we ... by our relatives.
A. visited B. were visited C. was visited D. have visited
7. They ... down to the country in two days.
A. will go B. go C. have gone D. went
8. I ... to music all the evening.
A. listen B. was listening C. has listening D. is listening
9. She ... the dinner not long ago.
A. has cooked B. cook C. cooks D. cooked
10. She always ... me with my homework.
A. helps B. help C. helping D. will help

The text contains different mistakes: 2 — in grammar, 4 — in spelling. Correct the mistakes and rewrite the text. (Текст содержит разные ошибки: две грамматические, четыре в правописании. Исправьте ошибки и перепишите текст.):

I always go to the swimming pool with my frends. We get there by bus as a rule. Sometimes I takes my brother with us. We usualy spending two hours there. Everything is always alright, becouse everybody is easy to get along with.

Answer these multiple-choice questions about your friend. (ответьте на следующие вопросы множественного выбора о вашем друге.)

1. What is his father?
A. A worker. B. As a worker. C. A kind man.
2. Where does he study?
A. At the college. B. In the street. C. In one of the houses.
3. How many people does his family consist of?
A. Four relatives. B. Three members. C. Two brothers.
4. What is his height?
A. 170 cm. B. 60 kg. C. 70 kg.
5. What is his weight?
A. 170 cm. B. 60 cm. C. 70 kg.
6. Where does he live?
A. In the firm. B. At the firm. C. In a flat.
7. Where does he spend his free time?
A. At the disco. B. At the college. C. At the school.

Контрольная работа 3

Choose the proper words and fill in the blanks:

1. *In a broad sense theatre includes the script, the performing company, ... , the audience.*
A. drama B. melodrama C. comedy D. the stage
2. *Drama comprises serious drama, melodrama, ... , comedy.*
A. tragedies B. performance C. playwright D. performers
3. *For all the performances a playwright, performers, a director, a scene designer, ... are needed.*
A. dancers B. a costumier C. a choreographer D. a writer
4. *There are different kinds of theatres, such as drama theatres, puppet theatres, ... theatres.*
A. ballet B. musical C. central D. dancing

5. *Some theatres have a ... company.*
A. regular B. successful C. enjoyable D. repertory
6. *Many ... people used music in religious ceremonies.*
A. Chinese B. ancient C. Indian D. Russian
7. *Classical music ... symphonies, operas and ballets.*
A. refers B. takes C. plays D. includes
8. *Opera combines ... and orchestral music with drama.*
A. dancing B. scenery C. singing D. lighting
9. *TV dramas use music to ... mood.*
A. set B. help C. need D. play
10. *Singing in a ... can be very enjoyable.*
A. opera B. choir C. ballet D. stage

Fill in the blanks with the proper form of the Subjunctive Mood:

1. *It ... interesting to see this performance.*
A. would be B. were C. was D. been
2. *I'll tell you some more information so that you better understand the plot.*
A. should B. might C. would D. could
3. *Without you, there no fun.*
A. been B. were C. would be D. have been
4. *It is necessary that we the script.*
A. should read B. have read C. were reading D. will read
5. *It is desirable that he.... this musical disc.*
A. buys B. buy C. bought D. have bought
6. *We wish they... here.*
A. be B. were C. will be D. was
7. *I wish you ...about it.*
A. will know B. know C. knew D. have known
8. *If you were there, you.... it.*
A. could do B. do C. did D. could have done
9. *If you had been there, you.... it.*
A. could have done B. could do C. do D. did
10. *If I.... you, I should take part in this performance.*
A. be B. were C. have been D. was

The text contains different mistakes: 4 — in spelling, 5 — in grammar. Correct the mistakes and rewrite the text.

Like drama and dance, music are a performing art. It differ from such arts as paintin and poetry, in which artists creates works and then displays or publishes them. Musikal komposers need musishians to interpret and perform their works, just as playwrights need actors to perform their plays.

Answer these multiple-choice questions about theatre and music.

1. *What is a scenery in the theatre?*
A. A scene designer.
B. Painted backgrounds.
C. Exciting experience.
2. *What should a choreographer do in the theatre?*
A. Should create dances.
B. Should make the scenery.
C. Should integrate all aspects of production.

3. *What does a playwright do?*
A. Creates the scenery.
B. Writes songs.
C. Writes plays.
4. *What does a director of a theatre do?*
A. Integrates all aspects of production.
B. Makes sound effects.
C. Makes costumes.
5. *What is a script?*
A. Painted backgrounds.
B. An article about the performance.
C. A written form of a play

Комплект заданий для тестирования

Тест 1.

1. *Choose the correct answer.*

Every weekday she ... at 6.30

- a) get up
- b) is getting
- c) gets up
- d) has got up

2. *Choose the correct answer.*

Nick ... got two brothers.

- a) is
- b) have
- c) has
- d) are

3. *Choose the correct answer.*

The girl ... TV at the moment.

- a) watches
- b) is watching
- c) watch
- d) will watch

4. *Choose the correct answer.*

Is this camera ... ?

- a) them
- b) their
- c) theirs
- d) they

5. *Choose the correct answer.*

I didn't hear ... about it.

- a) something
- b) nothing
- c) everything
- d) anything

6. *Choose the correct answer.*

I'm afraid ... no water in the bottle.

- a) there is
- b) there are
- c) there isn't
- d) there aren't

7. *Choose the correct answer.*

Hurry up! We have ... time.

- a) many
- b) few
- c) much
- d) little

8. *Choose the correct answer.*

... use the phone, please?

- a) May I
- b) Must I
- c) Can I to
- d) May I to

9. *Choose the correct answer.*

Moscow is ... than St. Petersburg.

- a) old
- b) older
- c) more old
- d) the oldest

10. *Choose the correct answer.*

Today you look ... and ... than yesterday.

- a) better, more fresh
- b) better, fresher
- c) gooder, fresher
- d) more good, more fresh

11. *Choose the correct answer.*

Do ... clean their ... ?

- a) mouses, tooths
- b) mise, toths
- c) mise, teeth
- d) mouses, teeth

12. *Choose the correct answer.*

Look! The boys ... tennis in the park.

- a) play
- b) playing
- c) were playing
- d) are playing

13. *Choose the correct answer.*

Harry never ... to work by bus.

- a) go

- b) goes
- c) doesn't go
- d) don't go

14. *Choose the correct answer.*

... there. It's dangerous.

- a) Not go
- b) Go not
- c) Don't go
- d) Go don't

15. *Choose the correct answer.*

They usually have ...breakfast at home.

- a) a
- b) the
- c) an
- d) – (nothing)

16. *Choose the correct answer.*

I usually get up ...eight.

- a) in
- b) on
- c) at
- d) under

17. *Choose the correct answer.*

They know it

- a) them
- b) theirselves
- c) themself
- d) themselves

18. *Choose the correct answer.*

The car belongs to Michael.

- a) Does the car belongs to Michael?
- b) Does the car belong to Michael?
- c) Belongs the car to Michael?
- d) Do the car belongs to Michael?

19. *Choose the correct answer.*

He teaches ... English.

- a) us
- b) we
- c) ours
- d) she

20. *Choose the correct answer.*

She lectures on ... History of England.

- a) a
- b) an
- c) the
- d) – (nothing)

21. *Choose the correct answer.*

Do you often ... TV?

- a) see
- b) look
- c) watch
- d) observe

22. *Choose the correct answer.*

What poems did you ...by heart last week?

- a) study
- b) know
- c) memorise
- d) learn

23. *Choose the correct answer.*

He is not ... here.

- a) yet
- b) still
- c) more
- d) else

24. *Choose the correct answer.*

The ...was thick. Nothing was seen.

- a) snow
- b) rain
- c) wind
- d) fog

25. *Choose the correct answer.*

«Junior» is the opposite of «...».

- a) senior
- b) old
- c) elder
- d) seneor

26. *Choose the correct answer.*

I can't ... what Mother is saying.

- a) listen in
- b) to listen
- c) hear
- d) to hear

27. *Choose the correct answer.*

She is leaving ...Sochi ...Sunday.

- a) for; on
- b) in; on
- c) for; at
- d) at; on

28. *Choose the word that does not belong to the group.*

- a) noise

- b) nephew
- c) aunt
- d) uncle

29. *Choose the correct answer.*

I ...autumn. I hate rains.

- a) unlike
- b) like
- c) disagree
- d) dislike

30. *Choose the correct answer.*

I prefer ... to tea.

- a) salt
- b) milk
- c) coffee
- d) bread

31. *Find the odd one out.*

- a) cat
- b) last
- c) cattle
- d) bad

32. *Find the odd one out.*

- a) could
- b) house
- c) down
- d) sound

Read the text and do the tasks.

In England people do a lot of strange things. Everything is not like (4) in Europe. For example, the English are fond of talking about weather. They usually start every conversation (1) with a little remark about it. If you don't say anything about weather, they will think you are terribly boring. The Europeans usually talk about the weather when they don't have anything else to discuss. The English sense of humour is very special. You can offend people on the continent (2) if you make jokes about their clothes, their jobs, their lifestyle. But the English do it (3) every now and then and find nothing bad in it English people are also very sarcastic so you must be ready to be laughed at. The English are proud of their difference from Europe and indeed (5) they are different in many ways.

33. *Choose the best title for the text.*

- a) English humour
- b) England and Europe
- c) English ways
- d) The English are proud

34. *According to the text, the Europeans*

- a) are terribly boring
- b) seldom talk about the weather
- c) usually don't have anything to discuss
- d) are not easily offended

35. *According to the text, the English*

- a) are very sarcastic
- b) talk about the weather all the time
- c) hate when people laugh at them
- d) are mostly former Europeans

36. *"conversation" (point 1) means*

- a) conference
- b) story
- c) talk
- d) competition

37. *"continent" (point 2) means*

- a) Africa
- b) Asia
- c) South America
- d) Europe

38. *"it" (point 3) stands for*

- a) telling jokes
- b) continent
- c) clothes
- d) offending people

39. *«like» (point 4) is*

- a) a noun
- b) a preposition
- c) a verb
- d) a conjunction

40. *«indeed» (point 5) means*

- a) typically
- b) of course
- c) really
- d) strangely

Тест 2.

I. Choose the correct synonym to the word.

1. To beg a pardon

- a) to thank
- b) to fix
- c) to apologize
- d) to hold

2. To revise

- a) to make
- b) to do
- c) to prepare
- d) to work

- 3. to bring up
 - a) нести
 - b) воспитывать
 - c) искать
 - d) посмотреть в справочной литературе, каком-то источнике

- 4. A method
 - a) a class
 - b) a thing
 - c) a way
 - d) a point

II. Choose the correct answer.

- 5. ... Smiths have a son and a daughter.
 - a) –
 - b) The
 - c) A
 - d) This

- 6. I don't like milk in ... coffee.
 - a) –
 - b) the
 - c) a
 - d) these

- 7. Could you give me ... information I asked for in my letter?
 - a) the
 - b) a
 - c) an
 - d) this

- 8. The boy hurt ... when he fell.
 - a) hisself
 - b) himself
 - c) him
 - d) his

- 9. That isn't my key. ... is here.
 - a) My
 - b) Me
 - c) Mine
 - d) None of me

- 10. There aren't ... conveniences in the house.
 - a) some
 - b) no
 - c) any
 - d) much

- 11. That was the ... movie I've ever seen.
 - a) worst

- b) bad
- d) worse
- c) worser

12. The people who arrived ... got the best seats.

- a) more earlier
- b) most early
- c) the earliest
- d) much early

13. She ... swim really well when she was just eighteen years old.

- a) must
- b) had to
- c) was able to
- d) should

14. He ... to go to the dentist because he has toothache.

- a) ought
- b) must
- c) should
- d) have

15. ... use your telephone, please, Mr. Taylor?

- a) May I
- b) Should I
- c) Must I
- d) Do I have

16. I'm not working tomorrow, so I ... get up early.

- a) have not to
- b) doesn't have to
- c) am to
- d) don't have to

17. – What shall we do tonight?

– It's a nice day. We ... go for a walk.

- a) could
- b) must
- c) have to
- d) needn't

18. They ... a decision yet.

- a) haven't made
- b) made
- c) am making
- d) will make

19. The master ... to talk to you now.

- a) want
- b) wanted
- c) has wanted
- d) wants

20. By the time I got to the station, the train

- a) had left
- b) was leaving
- c) is leaving
- d) left

21. After John ... his clothes, he began to study.

- a) washed
- b) was washing
- c) had washed
- d) washes

III. Complete the dialogue. Choose the correct answer.

22. – What do you think of her?

- I liked her a lot.

- a) She's lovely.
- b) Certainly. Lovely. Why?
- c) I do certainly.
- d) Certainly of her.

23. – I must apologize for it.

- That's OK. ...

- a) No matters.
- b) No problems.
- c) What for?
- d) It doesn't matter.

24. - Is there a post office in this neighbourhood?

- Yes, there is.

- a) Pardon me.
- b) Excuse me.
- c) Help to me.
- d) Hear!

IV. Choose the right variant of writing the address.

25. Which address is right?

a) Mr Brown Thomas

England
Flat 5
15 Green Street
Croydon

b) Mr Thomas Brown

Flat 5
15 Green Street
Croydon
England

- c) Mr Thomas
Flat 5
Green Street 15
Croydon
England
- d) Mr Thomas Brown
England
Croydon
15 Green Street
Flat 5

26. Which address is right?

- a) Barlow Patrick
Great Britain
Manchester
2 High Street
- b) Patrick Barlow
High Street, 2
Great Britain
Manchester
- c) 2 High Street
Manchester
Great Britain
Patrick Barlow
- d) Patrick Barlow
2 High Street
Manchester
Great Britain

V. Fill in the gaps in the text with one of the four choices given below. Choose the correct answer.

From the History of Cambridge University

Cambridge is famous _1_ the world as one of the oldest university cities in Britain – Oxford, of course, is the other. Its streets are packed with students going about their business on bicycles.

The story of the University began in 1209 when students and scholars _2_ the little town of Cambridge after they had walked 60 miles from Oxford. These students had been students in Oxford where was constant trouble between the people living in the town and the students. The one day a student accidentally killed a man of the town. The Mayor arrested three _3_ students who were innocent and they _4_ death. In protest all the students moved _5_, some coming to Cambridge, and so the new University began.

27. Choose the right variant:

- 1. a) trough
- b) on
- c) throughout

- d) out of
- 2. a) arrived in
 - b) reached in
 - c) arrived to
 - d) was arrived at
- 3. a) another
 - b) the other
 - c) others
 - d) other
- 4. a) put it
 - b) were put to
 - c) put to
 - d) were put at
- 5. a) anywhere
 - b) to somewhere
 - c) in nowhere
 - d) elsewhere

28. How did the story of Cambridge University begin?

- a) It began as soon as the first settlers of the little town of Cambridge arrived.
- b) The story dates back to 1209 when students from London University had to leave it and move to Cambridge.
- c) The story of Cambridge University was connected with the events in Oxford 791 years ago when the students there decided to leave the city.
- d) The story of Cambridge University began when the Mayor of Oxford asked the students from Oxford University to move to Cambridge.

29. What do you think about the relations that were among the citizens of Oxford and the students of Oxford University? Which of these words describes it best?

- a) peaceful
- b) warlike
- c) good-neighbourly
- d) diplomatic

30. Which of the following is not true?

- a) Cambridge and Oxford are the oldest universities in Britain.
- b) You can see a few students going about their business on bicycles in Cambridge.
- c) The first students and scholars came to Cambridge in 1209.
- d) The first students of Cambridge were the former students of Oxford.

31. What happened in Oxford ?

- a) One day a student decided to kill a citizen of Oxford and killed him.
- b) Once a citizen of Oxford killed a student.
- c) It so happened that student from Oxford University killed a citizen of Oxford – he didn't do it on purpose.
- d) the Mayor of Oxford killed a student.

32. What made the students of Oxford University leave Oxford?

- a) The accident that took place in Oxford in 1209 – the arrest and death of innocent students.
- b) The fact that the Mayor arrested the guilty students.
- c) Cambridge University was better than Oxford University.
- d) The Mayor of Oxford asked them to do it.

Тест 3.

1. *Choose the correct answer.*

Everyone knows that Kennedy ... by an insane person.

- a) had been killed
- b) is killed
- c) was killed
- d) was being killed

2. *Choose the correct answer.*

Mr. Smith asked us ... making that terrible noise.

- a) to stop
- b) that to stop
- c) stop
- d) that we stopped

3. *Choose the correct answer.*

James is also ... Brown.

- a) a
- b) an
- c) the
- d) – (nothing)

4. *Choose the correct answer.*

Are you sure it is ... Rembrant?

- a) a
- b) an
- c) the
- d) – (nothing)

5. *Choose the correct answer.*

Will you pass me ... book, please?

- a) a
- b) an
- c) the
- d) – (nothing)

6. *Choose the correct answer.*

Every summer musical festivals ... in our town.

- a) held
- b) are being held
- c) is held
- d) are held

7. *Choose the correct answer.*

The water in the river ... for more than a week.

- a) falls
- b) has been falling
- c) have fallen
- d) has fallen

8. *Choose the correct answer.*

I ... my homework. Now I can watch TV.

- a) had finished
- b) finished
- c) have finished
- d) was finished

9. *Choose the correct answer.*

Look! Somebody ... to our house.

- a) is running
- b) running
- c) runs
- d) run

10. *Choose the correct answer.*

After the guests ... I went to bed.

- a) left
- b) have left
- c) were left
- d) had left

11. *Choose the correct answer.*

Dogs ... if you ... them.

- a) bite; tease
- b) would have bitten; had teased
- c) would bite; tease
- d) would have bitten; teased

12. *Choose the correct answer.*

If you ... me about the problem, I

- a) tell; help
- b) told; would have helped
- c) had told; help
- d) had told; would have helped

13. *Choose the correct answer.*

Our room ... before we got there.

- a) was cleaned
- b) had been cleaned
- c) is cleaned
- d) will be cleaned

14. *Choose the correct answer.*

I ... for two hours before my friend came.

- a) had been studying
- b) have been studying
- c) was studying
- d) am studying

15. *Choose the correct answer.*

... Argentine is the second largest country in ... South America.

- a) The, the
- b) -; -
- c) -; the

d) The; -

16. *Choose the correct answer.*

What's the rate ...month?

- a) in
- b) per
- c) at
- d) on

17. *Choose the correct answer.*

They were much ... at the news.

- a) shaken
- b) shivered
- c) trembled
- d) moved

18. *Choose the correct answer.*

Put me ... to the fire-station.

- a) off
- b) up
- c) out
- d) through

19. *Choose the correct answer.*

Why have you cut ...so many details?

- a) in
- b) off
- c) out
- d) down

20. *Choose the correct answer.*

Moscow is ... the line.

- a) at
- b) on
- c) in
- d) up

21. *Choose the correct answer.*

It was difficult to believe that autumn had ...begun.

- a) almost
- b) always
- c) already
- d) also

22. *Choose the correct answer.*

This question has been ...many times.

- a) picked up
- b) lifted
- c) risen
- d) raised

23. *Choose the correct answer.*

The ... was thick. Nothing was seen.

- a) snow
- b) fog
- c) rain
- d) wind

24. *Choose the correct answer.*

«Full» is the opposite of «...».

- a) empty
- b) occupied
- c) thin
- d) small

25. *Choose the correct answer.*

He was hurt in the ...

- a) incident
- b) case
- c) accident
- d) occasion

26. *Choose the correct answer.*

The capital of Britain is

- a) Glasgow
- b) London
- c) Ottawa
- d) Washington, D.C.

27. *Choose the correct answer.*

Britain is a

- a) monarchy
- b) federal republic
- c) parliamentary
- d) republic

28. *Choose the correct answer.*

Stratford-upon-Avon is the birthplace of the great English poet and playwright

- a) Ch. Dickens
- b) B. Shaw
- c) H. Wells
- d) W. Shakespeare

29. *Choose the correct answer.*

... is the biggest bell in Great Britain.

- a) The Great Bell
- b) Big Ben
- c) The Clock
- d) The Clock Bell

30. *Choose the correct answer.*

I always laugh at his jokes.

- a) Yes, he's a great painter.
- b) I thought he was dead.
- c) No, not with him.

d) Well, I don't find them funny.

31. *Choose the correct answer.*

Do you know where my umbrella is?

- a) You must be joking!
- b) I have no idea.
- c) I think you should stop it.
- d) It is raining now.

32. *Choose the correct answer.*

I'll make some sandwiches for you

- a) Oh, don't worry!
- b) I hate sandwiches.
- c) You're so clever.
- d) Are they in the fridge?

Read the text and do the tasks.

There was a time in England when postage rates (3) were very high. Only rates for newspapers were low. People who had little money but a lot of time sent letters to their friends with newspapers. They made very small pin-pricks (4) under letters and wrote large letters in this way. Soldiers often used this kind of letter, too, to let their families know where they were. A soldier sent home a map with a pin-prick at the place of his dislocation. Their (1) mothers or wives held up those maps to the light and saw where the pin-prick was. The system was not very successful because the censors understood everything very quickly. They (2) let the maps go through but first (5) they made hundreds of pin-pricks on them to confuse the people who received them.

33. *Choose the best title for the text:*

- a) Letters and newspapers
- b) Cheap letters
- c) Clever soldiers
- d) Censors at war

34. *According to the text the newspapers*

- a) were very expensive
- b) were not very successful
- c) were used to write letters
- d) didn't sell well

35. *According to the text soldiers*

- a) could always tell where they were
- b) were stopped by censors
- c) couldn't use maps
- d) wrote letters to their families

36. *«their» (point 1) stands for*

- a) soldiers'
- b) censors'
- c) mothers'
- d) wives'

37. *«they» (point 2) stands for*

- a) soldiers
- b) pin-pricks
- c) maps
- d) censors

38. *«rates» (point 3) means*

- a) changes
- b) actions
- c) prices
- d) numbers

39. *«pin-pricks» (point 4) means*

- a) holes
- b) letters
- c) needles
- d) lines

40. *«first» (point 5) is*

- a) a noun
- b) an adverb
- c) an adjective
- d) a preposition

Комплект оценочных материалов по дисциплине общего гуманитарного и социально- экономического цикла

Учебная дисциплина:

ОГСЭ.05 Физическая культура

Разработчики:

Шеменева С.В., преподаватель Центра СПО
кафедры теории и методики физического воспитания
Австриевских Н.В., преподаватель Центра СПО
кафедры теории и методики физического воспитания
Коватев Д.В., преподаватель Центра СПО
кафедры теории и методики физического воспитания
Александров С.Н. преподаватель Центра СПО
кафедры теории и методики физического воспитания

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине ОГСЭ.05 Физическая культура

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
Знать: <ul style="list-style-type: none">- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;- основы здорового образа жизни;- способы самоконтроля за состоянием здоровья.- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни; Уметь: <ul style="list-style-type: none">- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;- самостоятельно поддерживать общую и специальную физическую подготовку;- применять навыки профессионально-прикладной физической подготовки в профессиональной деятельности;	ОК 1-11	Темы рефератов, докладов, сообщений. Комплект тестовых заданий Комплект заданий для выполнения контрольных упражнений. Вопросы для собеседования

<ul style="list-style-type: none"> - выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; - выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма; - выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики. 		
---	--	--

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОГСЭ.05 Физическая культура

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета. Зачет проводится в виде выполнения контрольных упражнений (для студентов ОМГ), собеседования и тестирования (для студентов СМГ).

Вопросы для собеседования для студентов СМГ СПО

1. Дайте определение - физическая культура- это...
2. Средства физической культуры.
3. Общефизическая подготовка (ОФП).
4. Самоконтроль при занятиях физической культуры.
5. Какие основные разделы включает в себя программа по дисциплине «Физическая культура»?
6. Перечислите формы занятий физической культурой.
7. Дайте определение понятию «здоровье».
8. Основные элементы ЗОЖ.
9. Режим дня студента.
10. Эффективные средства восстановления работоспособности.
11. Что включает в себя личная гигиена?
12. Оптимальный режим занятий физической культурой.
13. Вредные привычки.
14. Средства закаливания.
15. Назовите основные физические качества.
16. Какое физическое качество определяет уровень работоспособности?
17. Какие виды спорта включает в себя легкая атлетика?
18. Перечислите беговые виды легкой атлетики.
19. Спринтерские дистанции.
20. Перечислите прыжковые виды легкой атлетики.
21. Стайерские дистанции.
22. Назовите виды аэробики.
23. Какие физические качества развиваются при занятиях атлетической гимнастикой?
24. Специальные упражнения в атлетической гимнастике.

25. Дайте определение ППФП, основная ее цель?
 26. Перечислите средства и формы занятий ППФП.
 27. Баскетбол. Правила игры.
 28. Волейбол. Правила игры.

Контрольные упражнения для студентов ОМГ СПО

№	Упражнения	ЮНОШИ			ДЕВУШКИ		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1.	Бег 30 м. (сек.)	4,4	4,7	5,0	5,0	5,3	5,6
2.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)	40	32	25	14	9	6
3.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (раз за 1 мин.)	48	37	33	45	40	35
4.	Прыжки со скакалкой (раз в 1 мин.)	140	125	110	150	135	120
5.	Прыжок в длину с места (см)	230	215	200	185	175	165
6.	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+13	+8	+6	+16	+11	+8
7.	Челночный бег 3×10 м, с	7,1	7,7	8,0	7,4	7,9	8,2
8.	Шестиминутный бег (М.)	1500	1450	1350	1250	1200	1100
9.	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	13	11	5	19	16	11

Тестовые вопросы по физической культуре для зачета. Для контроля качества знаний предлагаются задания с выбором правильного ответа.

Вариант №1.

1. Необходимость подготовки людей к жизни, труду, другим необходимым видам деятельности исторически обусловила возникновение
- физической культуры;
 - физического воспитания;
 - физического совершенства;
 - видов спорта.

2. Регулярные занятия физическими упражнениями способствуют повышению работоспособности, потому что...
- а) во время занятий выполняются двигательные действия, способствующие развитию силы и выносливости;
 - б) достигаемое при этом утомление активизирует процессы восстановления и адаптации;
 - в) в результате повышается эффективность и экономичность дыхания и кровообращения;
 - г) человек, занимающийся физическими упражнениями, способен выполнить больший объем физической работы за отведенный отрезок времени.
3. Способность выполнять движения с большой амплитудой называется:
- а) растяжкой
 - б) стретчингом
 - в) гибкостью
 - г) акробатикой
4. Какую пробу используют для определения состояния сердечнососудистой системы?
- а) ортостатическую;
 - б) антропометрическую;
 - в) физическую;
 - г) функциональную.
5. Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности, направленный на...
- а) развитие физических качеств людей;
 - б) поддержание высокой работоспособности людей;
 - в) сохранение и улучшение здоровья людей;
 - г) подготовку к профессиональной деятельности.
6. При планировании и проведении самостоятельных занятий надо учитывать, что в период подготовки и сдачи зачетов и экзаменов интенсивность и объем физических нагрузок следует:
- а) повышать;
 - б) снижать;
 - в) оставить на старом уровне;
 - г) прекратить.
7. Бег на длинные дистанции развивает:
- а) гибкость;
 - б) ловкость;
 - в) быстроту;
 - г) выносливость.
8. Силовые упражнения рекомендуется сочетать с упражнениями на
- а) координацию;
 - б) быстроту;
 - в) выносливость
 - г) гибкость.
9. Формами производственной гимнастики являются:
- а) вводная гимнастика, физкультурная пауза, физкультурная минутка;
 - б) упражнения на снарядах;

- в) игра в настольный теннис;
- г) подвижные игры.

10. Основными признаками физического развития являются:

- а) антропометрические показатели;
- б) социальные особенности человека;
- в) особенности интенсивности работы;
- г) хорошо развитая мускулатура.

Вариант №2

1. Дайте определение физической культуры:

- а) Физическая культура удовлетворяет биологические потребности;
- б) Физическая культура – средство отдыха;
- в) Физическая культура – специфический процесс и результат человеческой деятельности, средство и способ физического совершенствования личности;
- г) Физическая культура – средство физической подготовки.

2. Самоконтроль и учет при проведении самостоятельных занятий могут быть представлены в виде количественных показателей:

- а) частота сердечных сокращений;
- б) результаты выполнения тестов;
- в) тренировочные нагрузки;
- г) все вместе.

3. Что такое закаливание?

- а) Повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм.
- б) Длительное пребывание на холоде, с целью привыкания к низким температурам
- в) Перечень процедур для воздействия на организм холода
- г) Купание в зимнее время

4. Пульс у взрослого нетренированного человека в состоянии покоя составляет:

- а) 60–90 уд./мин.;
- б) 90–150 уд./мин.;
- в) 150–170 уд./мин.;
- г) 170–200 уд./мин.

5. Наиболее распространенные средства самостоятельных занятий - это:

- а) бокс;
- б) ходьба и бег;
- в) спортивная гимнастика;
- г) единоборства.

6. Выберите правильное распределение перечисленных ниже упражнений в занятии пообщей физической подготовке (ОФП).

- 1 ходьба или спокойный бег в чередовании с «дыхательными» упражнениями.
- 2 упражнения, постепенно включающие в работу все большее количество мышечных групп.
- 3 упражнения «на выносливость».
- 4 упражнения «на быстроту и гибкость».
- 5 упражнения «на силу».
- 6 дыхательные упражнения.

а) 1,2,5,4,3,6; ; б) 6,2,3,1,4,5; в) 2, 6,4,5,3,1 г) 2,1,3,4,5,6

7. Что такое здоровый образ жизни?

- а). Перечень мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья
- б) Лечебно-физкультурный оздоровительный комплекс
- в). Индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья.
- г) Отсутствие болезней.

8. Прикладная сторона физического воспитания отражена в принципе:

- а) связи физического воспитания с трудовой и оборонной практикой;
- б) всестороннего развития личности;
- в) оздоровительной направленности;
- г) здорового образа жизни.

9. Что такое личная гигиена?

- а) перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний.
- б) совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья.
- в) правила ухода за телом, кожей, зубами.
- г) выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний.

10. Назовите основные двигательные качества?

- а) умение играть в спортивные игры, бегать и выполнять гимнастические упражнения.
- б) количество движений в единицу времени, максимальная амплитуда движений, мышечная сила.
- в) гибкость, выносливость, быстрота, сила, ловкость.
- г) состояние мышц, выражающая их готовность к выполнению движений.

Вариант №3

1. Процесс психофизической подготовки к будущей профессиональной деятельности называется:

- а) профессиональная подготовка;
- б) профессионально-прикладная подготовка;
- в) профессионально-прикладная физическая подготовка;
- г) спортивно – техническая подготовка.

2. Целью ППФП является:

- а) повышение устойчивости организма к внешним воздействиям условий труда;
- б) содействие формированию физической культуры личности;
- в) достижение психофизической готовности человека к успешной профессиональной деятельности;
- г) все вышеперечисленное.

3. Что такое двигательная активность?

- а) количество движений, необходимых для работы организма.
- б) занятие физической культурой и спортом.
- в) выполнение каких-либо движений в повседневной деятельности.
- г) любая мышечная активность, обеспечивающая оптимальную работу организма и хорошее самочувствие.

4. Регулярные наблюдения за состоянием своего здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью и их изменения под влиянием регулярных занятий упражнениями и спортом называются:

- а) самонаблюдение;
- б) самоконтроль;
- в) самочувствие;
- г) все вышеперечисленное.

5. Укажите, какая последовательность в комплексе утренней гигиенической гимнастики должна выполняться (используя перечисленные ниже упражнения).

1 Прыжки и бег

2 Потягивания.

3 Упражнения для мышц ног

4 Упражнения для мышц туловища

5 Упражнения для мышц рук и плечевого пояса

6 Дыхательные упражнения, спокойная ходьба

а) 1,2,3,4,5,6, ; б) 3,5,1,4,2,6; в) 2,5,4,3,1,6; г) 6,4,1,3,2,5.

6. Недостаток двигательной активности людей называется:

- а) гипертонией
- б) гипердинамией
- в) гиподинамией
- г) гипотонией

7. Под гибкостью как физическим качеством понимается...

- а) комплекс морфофункциональных свойств опорно-двигательного аппарата человека, определяющий глубину наклона;
- б) способность выполнять движения с большой амплитудой за счет мышечных напряжений;
- в) комплекс физических свойств двигательного аппарата, определяющих подвижность его звеньев.
- г) эластичность мышц и связок.

8. Под выносливостью как физическим качеством понимается...

- а) комплекс психофизических свойств человека, обуславливающий возможность выполнять разнообразные физические нагрузки;
- б) комплекс психофизических свойств человека, определяющих способность противостоять утомлению;
- в) способность длительно совершать физическую работу, практически не снижая её интенсивности;
- г) способность сохранять заданные параметры работы.

9. Если частота сердечных сокращений после выполнения упражнения восстанавливается до уровня, который был в начале занятия, за 60 секунд, то это свидетельствует, что нагрузка...

- а) мала и ее следует увеличить;
- б) переносится организмом относительно легко;
- в) достаточно большая, но ее можно повторить;
- г) чрезмерная и ее надо уменьшить.

10. Что относится к основным составляющим здорового образа жизни?

- а) рациональное использование свободного времени; организация сна; режим питания; контроль врачей; выполнение требований санитарии, гигиены, закаливания.
- б) режим учебы и отдыха; организация сна; режим питания; организация двигательной активности; выполнение требований гигиены, закаливания; профилактика вредных привычек.
- в) режим работы и отдыха; организация сна; режим питания; занятия спортом; выполнение требований санитарии, профилактика вредных привычек.

Вариант №4

1 Физическая культура представляет собой...

- а) учебный предмет;
- б) выполнение упражнений;
- в) процесс совершенствования возможностей человека;
- г) часть человеческой культуры.

2 Физическими упражнениями называются...

- а) двигательные действия, с помощью которых развивают физические качества и укрепляют здоровье;
- б) двигательные действия, дозируемые по величине нагрузки и продолжительности выполнения;
- в) движения, выполняемые на уроках физической культуры и во время утренней гимнастики;
- г) формы двигательных действий, способствующие решению задач физического воспитания.

3 Интенсивность выполнения упражнений можно определить по частоте сердечных сокращений. Укажите, какую частоту пульса вызывает большая интенсивность упражнений:

- а) 120 — 130 ударов в минуту;
- б) 130 — 140 ударов в минуту;
- в) 140 — 150 ударов в минуту;
- г) свыше 150 ударов в минуту.

4. Основой, фундаментом ППФП студентов любой специальности являются:

- а) занятия легкой атлетикой;
- б) занятия лыжной подготовкой;
- в) общая физическая подготовка;
- г) специальная физическая подготовка.

5. Среди факторов риска для здоровья ставится на первое место:

- а) перегруженность учебно-профессиональными и домашними обязанностями;
- б) конфликты с окружающими;
- в) злоупотребление алкоголем;
- г) несоблюдение режима дня.

6. К показателям физической подготовленности относятся:

- а) сила, быстрота, выносливость;
- б) рост, вес, окружность грудной клетки;
- в) артериальное давление, пульс;
- г) частота сердечных сокращений, частота дыхания.

7. Бег на длинные дистанции развивает:

- а) гибкость;
- б) ловкость;
- в) быстроту;
- г) выносливость.

8. Назовите питательные вещества, имеющие энергетическую ценность?

- а). Белки, жиры, углеводы и минеральные соли.
- б). Вода, белки, жиры и углеводы.
- в). Белки, жиры, углеводы.
- г). Жиры и углеводы.

9. Под общей физической подготовкой (ОФП) понимают тренировочный процесс, направленный:

- а) на формирование правильной осанки;
- б) на гармоническое развитие человека;
- в) на всестороннее развитие физических качеств;
- г) на достижение высоких спортивных результатов.

10. Динамометр служит для измерения показателей:

- а) роста;
- б) жизненной емкости легких;
- в) силы воли;
- г) силы кисти.

Время на подготовку и выполнение:

- подготовка 5 мин.;
- выполнение 30 мин.;
- оформление и сдача 5 мин.;
- всего 40 мин.

Критерии оценки

Всего 10 заданий, можно набрать - 10 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности

Оценка уровня подготовки

(правильных ответов)

Балл(отметка) вербальный аналог

75-100 (8-10) 5отлично

50-74 (5-7) 4хорошо

25 -49 (3-5) 3удовлетворительно

менее 25 (0-3) 2неудовлетворительно.

3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОГСЭ.05 Физическая культура

Раздел 1

Научно-методические основы формирования физической культуры личности

Тема 1.1. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа и стиля жизни. Темы рефератов, сообщений

1. Профилактика психоэмоционального перенапряжения.

2. Режим физической нагрузки для работника умственного труда.
3. Способы профилактики нарушений зрения.
4. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
5. Формирование здорового образа жизни студентов.
6. Закаливание организма как средство укрепления здоровья.
7. Режим дня студента.
8. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
9. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
10. Витамины и микроэлементы - роль в формировании здоровья.
11. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
12. Организация оздоровительной работы в вузе.
13. ЗОЖ и его составляющие.
14. Понятия о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма.
15. Сохранение здоровья юношества при работе с компьютером.
16. Культура здоровья как одна из составляющих образованности.
17. Вредные привычки. Пагубность их воздействия на организм. Меры профилактики, способы борьбы.
18. Понятие гиподинамии, гипердинамии.
19. Витамины и здоровье: положительные и отрицательные аспекты.
20. Влияние употребление наркотиков на телесное, душевное и духовное здоровье молодежи.
21. Питание студентов как фактор здоровья.
22. Биоритмы и их значение в режиме дня студента.
23. Особенности охраны здоровья студенческой молодежи.
24. Внешние и внутренние ресурсы здоровья.
25. Алкоголь - культура употребления - профилактика алкоголизма.

Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности

Тема 2.1. Общая физическая подготовка

Темы рефератов, сообщений

1. Общая физическая подготовка: цели и задачи.
2. Развитие быстроты.
3. Развитие силы мышц.
4. Развитие гибкости.
5. Развитие выносливости.
6. Развитие ловкости.

Контрольные упражнения по ОФП для обучающихся СПО

№	Упражнения	ЮНОШИ			ДЕВУШКИ		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1.	Бег 60 м. (сек.)	8,4	8,8	9,2	9,7	10,0	10,5

2.	Шестиминутный бег (М.)	1500	1450	1350	1250	1200	1100
3.	Челночный бег 4х9 м. (сек.)	9,2	9,8	10,4	10,4	11,0	11,6
4.	Прыжки со скакалкой (раз в 1 мин.)	140	125	110	150	135	120
5.	Подтягивание на перекладине (раз)	14	11	8	16	13	10
6.	Подъем переворотом (раз)	4	3	2			
7.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)	40	32	25	14	9	6
8.	Поднимание туловища (раз за 1 мин)				45	40	35
9.	Поднимание ног в висе (раз)	12	10	6			
10.	Вис на согнутых руках (сек.)	50	46	40	42	38	32
11.	Отжимания в упоре на брусьях	12	10	7			
12.	Наклон вперед из положения сидя, ноги врозь (см.)	14	11	8	17	13	11
13.	Приседания (раз)						

Тема 2.2

Легкая атлетика

Темы рефератов, сообщений

1. Какие виды спорта включает в себя легкая атлетика?
2. Перечислите беговые виды легкой атлетики.
3. Спринтерские дистанции.
4. На каких дистанциях используют низкий старт.
6. Перечислите прыжковые виды легкой атлетики.
7. Перечислите виды легкоатлетических метаний.
8. Специальные беговые упражнения легкоатлета.
9. Стайерские дистанции.

Контрольные упражнения.

Упражнения	пол	2 курс			3-4 курс		
		5	4	3	5	4	3
1. Бег 100 м (с)	Д	16,5	17,5	18,0	16,0	17,0	17,5
	Ю	13,8	14,2	15,0	14,0	14,5	15,0
2. Кросс 500 м (мин/сек)	Д	1.45	1.50	2.00	1.45	1.50	2.00
	Ю	1.35	1.40	1.45	1.30	1.35	1.45
3. Кросс 1000 м (мин/сек) 4. Бег 2000 м (мин/сек) 3000 м (мин/сек)	Д	4.30	4.45	5.00	4.23	4.30	4.40
	Ю	3.44	3.58	4.15	3.36	3.50	4.00
	Д	11,00	13,00	15,00	10,40	12,40	14,40
	Ю	13,30	14,30	15,00	12,30	14,00	15,00
3. Прыжок в длину с разбега (см)	Д	370	330	300	380	350	320
	Ю	430	400	370	440	410	380
4. Прыжок в длину с места (см)	Д	180	170	160	185	175	165

	Ю	230	215	210	230	215	210
5. Метание гранаты (м)	Д	19	15	12	22	19	16
	Ю	32	26	22	38	32	26

Тема 2.3. Спортивные игры. Баскетбол

Темы рефератов, сообщений

1. Правила игры в баскетбол.
2. Баскетбол: элементы техники.
3. Баскетбол: броски мяча.
4. Баскетбол: организация соревнований.
5. Баскетбол в Липецкой области.

Вопросы:

1. Размеры баскетбольной площадки?
2. Сколько игроков находится во время игры на площадке?
3. Сколько длится баскетбольный матч?
4. Что такое тайм-аут?
5. Что такое «фол»?
6. Что такое «заслон»?
7. Что такое «дриблинг»?

КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ТЕХНИКИ ПО БАСКЕТБОЛУ У ДЕВУШЕК

Тесты	2 курс			3-4 курс		
	5	4	3	5	4	3
Штрафные броски из 10-ти попыток (кол-во попаданий)	4	3	2	5	4	3
Ведение-2 шага- бросок в кольцо (из 10 попыток кол-во попаданий)	5	4	3	6	5	4
Бросок с боковой линии из 10-ти попыток (кол-во попаданий)	5	4	3	6	5	4

КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ТЕХНИКИ ПО БАСКЕТБОЛУ У ЮНОШЕЙ

Тесты	2 курс			3-4 курс		
	5	4	3	5	4	3

Штрафные броски из 10-ти попыток (кол-во попаданий)	5	4	3	6	5	4
Ведение-2 шага- бросок в кольцо (из 10 попыток кол-во попаданий)	6	5	4	7	6	5
Бросок с боковой линии из 10-ти попыток (кол-во попаданий)	6	5	4	7	6	5

Волейбол

Темы рефератов, сообщений

1. Правила игры в волейбол.
2. Волейбол: передачи.
3. Волейбол: нападающий удар.
4. Волейбол: блокирование.
5. Волейбол: подача.
6. Волейбол: организация соревнований.
7. Волейбол в Липецкой области.

Вопросы:

1. Размеры волейбольной площадки.
2. Сколько волейболистов находится во время игры на площадке?
3. Как осуществляется переход?
4. Перечислите основные приёмы игры в волейбол.
5. Сколько партий играется в волейболе?
6. Может ли в волейболе быть ничейный результат?
7. Сколько времени даётся игроку на подачу?
8. До какого счёта ведётся игра в одной партии?
9. Какова высота сетки у мужчин, у женщин?
10. Какие физические качества развивает игра?

КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ТЕХНИКИ ПО ВОЛЕЙБОЛУ У ДЕВУШЕК

Тесты	2 курс			3-4 курс		
	5	4	3	5	4	3
Верхняя передача двумя руками над собой (кол-во раз)	13	10	7	20	15	10
Нижняя передача двумя руками над собой (кол-во раз)	13	10	7	20	15	10
Нижняя передача двумя руками в парах (кол-во раз)	25	20	15	40	30	20
Верхняя передача двумя руками в парах (кол-во раз)	25	20	15	40	30	20
Подача из 10-ти попыток (кол-во раз)	6	5	4	7	6	5

КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ТЕХНИКИ ПО ВОЛЕЙБОЛУ У ЮНОШЕЙ

Тесты	2 курс			3 курс		
	5	4	3	5	4	3
Верхняя передача двумя руками над собой (кол-во раз)	25	20	15	25	20	15
Нижняя передача двумя руками над собой (кол-во раз)	25	20	15	25	20	15
Нижняя передача двумя руками в парах (кол-во раз)	50	40	30	50	40	30
Верхняя передача двумя руками в парах (кол-во раз)	50	40	30	50	40	30
Подача из 10-ти попыток (кол-во раз)	7	6	5	8	7	6

Настольный теннис.

1. Какие способы держания ракетки вы знаете?
2. Перечислите основные технические приемы игры в настольный теннис?
3. С чего начинается игра?
4. Сколько партий в игре?
5. До какого счета играется одна партия?
6. Сколько подач подряд выполняет один игрок?
7. Какие физические качества развивает игра?
8. Что такое «подрезка»?
9. Что такое «накат»?
10. Что такое «топ-спин»?

Тема 2.4

Аэробика (девушки)

1. Составить комплекс упражнений (фитбол-аэробика).
2. Составить комплекс упражнений (пилатес).
3. Составить комплекс упражнений (шейпинг).
4. Составить комплекс упражнений (стретчинг-аэробика).
5. Назовите виды аэробики.
6. Основные исходные положения в степ-аэробики.
7. Техника выполнения движений в фитбол-аэробике.
8. Что такое шейпинг?
9. Что такое пилатес?
10. Что такое стретчинг?

Тема 2.5

Атлетическая гимнастика (юноши)

1. Составить комплекс упражнений на блочных тренажёрах для развития основных мышечных группы.
2. Составить комплекс упражнений со свободными весами: гантелями, штангами, бодибарами.
3. Составить комплекс упражнений с собственным весом

4. Составить комплекс упражнений развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой.
5. Атлетизм, атлетическая гимнастика, атлетическая тренировка.
6. Какие физические качества развиваются при занятиях атлетической гимнастикой?
7. Специальные упражнения в атлетической гимнастике.
8. С какими физическими упражнениями рекомендуется сочетать силовые упражнения?
9. Как избежать травм при занятиях атлетической гимнастикой?
10. Атлетизм и питание.
11. Базовые упражнения. Жим штанги из положения лёжа
12. Базовые упражнения. Приседания со штангой.
13. Базовые упражнения. Тяга штанги.

Раздел 3

Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)

Тема 3.1

Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов

1. Составить комплекс упражнений профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специалиста.
2. Составить комплекс упражнений, повышающий работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня.
3. Составить комплекс упражнений, повышающий работоспособность в ходе педагогической практики.
4. Составить комплекс упражнений, повышающий работоспособность в свободное время.
5. Дайте определение ППФП?
6. Основная цель ППФП.
7. Перечислите средства ППФП.
8. Перечислите формы занятий ППФП.
9. Что влияет на содержание ППФП?
10. Дайте определение профессиограмма?
11. Какие профессионально - важные физические качества необходимы в избранной профессии?
12. Что называется «работоспособностью»?
13. Что является целью военно-прикладной физической подготовки?
14. Каковы критерии эффективности занятий ППФП?

Тема 3.2

Военно – прикладная физическая подготовка

1. Преодоление полосы препятствий.
2. Выполнение основных приёмов строевой подготовки.
3. Выполнение основных приёмов защиты.

Комплект оценочных материалов по дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла

**Учебная дисциплина:
ОГСЭ.06 Историческая экология**

Разработчик:
Масина Т. А. преподаватель кафедры
химии и биологии

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

**1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
ОГСЭ.06 Историческая экологии**

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
Уметь: <ul style="list-style-type: none">- выявлять методологическую связь исторической географии с исторической экологией как направлениями науки;- проводить оценку эколого-исторического фона в развитии человеческих цивилизаций и стран с разной экономикой и уровнем развития;- объяснять причины формирования экологических проблем или неблагоприятной экологической ситуации (на примере какой-либо страны или отдельного региона) с момента ее заселения и освоения;- называть причины сложившихся экологических проблем или ситуации. знать:- содержание изучаемого метапредметного направления, объект и предмет, цель и задачи; место исторической экологии в структуре "Экологии как фундаментальной науки";- основные понятия, используемые в курсе исторической экологии (виды природопользования и их характеристика, виды природопользования (исторические эпохи природопользования),	ОК-1, ОК-7	Темы рефератов, докладов Вопросы для собеседования Темы контрольных работ Комплект заданий для тестирования Темы презентаций Темы индивидуальных проектов Вопросы для дифференцированного зачета

исторические природопользования); - систему периодизации времени и развития человеческого общества.	типы		
--	------	--	--

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОГСЭ.06 Историческая экология

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Зачет проводится в виде *собеседования*.

Вопросы к дифференциальному зачету:

1. История развития экологии как науки.
2. Законы и принципы экологии.
3. Правила экологии.
4. Антропогенное загрязнение биосферы.
5. Загрязнение атмосферы.
6. Загрязнение литосферы.
7. Пути сохранения ресурсов биосферы.
8. Географические открытия в эпоху возрождения
9. Формирование экологии как самостоятельной науки
10. Влияние человека на экологическое состояние природных водоёмов.
11. Воздействия человека на морские экосистемы и биоресурсы.
12. Экологическое мышление и мировоззрение.
13. Этапы развития экологического движения.
14. Экологическая культура населения.
15. Окружающая человека среда и её компоненты.
16. Нерациональное природопользование
причина экологических кризисов и катастроф.
17. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.
18. Антропогенные воздействия на лесные экосистемы.
19. Влияние человека на экологическое состояние природных водоёмов.
20. Воздействия человека на морские экосистемы и биоресурсы.
21. Биосфера как среда жизни и деятельности людей.
22. Экологические кризисы в истории человечества.
23. Антропогенные воздействия на природу на разных этапах развития человеческого общества
24. Экологический след человечества.
25. История охраны природы в России (Петровская эпоха).
26. Экологические кризисы и экологические катастрофы.
27. История природных катастроф на Земле.
28. Влияние человека на состояние природной системы.
29. Кроманьонцы – ранние представители современного человека.
30. Анализ характера и масштабов воздействия человека на природу в древние времена.
31. Древнейшие люди и их влияние на окружающую среду.
32. Отличительные черты предков человека. Основные этапы эволюции человека.
33. Основные ароморфозы в эволюции органического мира.
34. Доказательства эволюции органического мира.

35. Развитие эволюционной теории.
36. Палеонтологические доказательства эволюции на Земле.
37. Теории происхождения жизни.
38. Дарвин - «борьба за существование» движущий фактор эволюции.
39. Возникновение различных экологических направлений.
40. Вклад древних философов и ученых в развитие экологических знаний.

3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОГСЭ.06 Историческая экология

Вопросы для собеседования

1. Методологическая часть курса (содержание изучаемого направления, объект и предмет, цель и задачи).
2. Методологическая связь исторической географии с исторической экологией как направлениями науки.
3. Современная структура экологии как науки. Место исторической экологии в данной структуре.
4. Основные понятия, используемые в курсе исторической экологии (виды природопользования и их характеристика, виды природопользования (исторические эпохи природопользования)).
5. Основные понятия, используемые в курсе исторической экологии (исторические типы природопользования).
6. Классификационная система периодизации времени (археологические культуры). Характеристика каждой археологической культуры.
7. Классификационная система периодизации времени (по В.П. Максаковскому). Характеристика каждого этапа.
8. Классификационная система развития человеческого общества: ранние сельскохозяйственные цивилизации, морские и островные цивилизации.
9. Классификационная система развития человеческого общества: страны последнего промышленного развития, страны массированного индустриального развития.
10. Классификационная система развития человеческого общества: развивающиеся страны, «догоняющие» страны, страны с экономикой переходного периода.
11. Классификационная система антропогенных ландшафтов (по М.С. Сергееву).
12. Оценка эколого-исторического фона в развитии человеческих цивилизаций: Древний мир, первобытная эпоха.
13. Оценка эколого-исторического фона в развитии человеческих цивилизаций: древние цивилизации.
14. Оценка эколого-исторического фона в развитии человеческих цивилизаций: Средневековье (Средние века).
15. Оценка эколого-исторического фона в развитии человеческих цивилизаций: Раннее Новое время.
16. Характеристика территории, где проявляются экологические проблемы или сформировалась неблагоприятная экологическая ситуация с момента ее заселения и освоения (на примере какой-либо страны или отдельного региона). Причины сложившихся проблем или ситуации.
17. Значение работы Л.Н. Гумилёва "Этногенез и биосфера Земли" для исторической географии и исторической экологии.
18. Эколого-исторический фон, отражающий историю взаимодействия народов (этносов) со своей средой обитания (часть 4 из работы Л.Н. Гумилёва "Этногенез и биосфера Земли").
19. Эколого-исторический фон, отражающий историю взаимодействия народов (этносов)

со своей средой обитания (часть 7 из работы Л.Н. Гумилёва «Этногенез и биосфера Земли).

20. Эколого-исторический фон, отражающий историю взаимодействия народов (этносов) со своей средой обитания (часть 8 из работы Л.Н. Гумилёва «Этногенез и биосфера Земли).

Комплект заданий для тестирования

1. Экологическими наблюдениями могут заниматься:

- а) все люди;
- б) только экологи;
- в) только биологи.

2. В Древнем мире идеи о влиянии факторов среды на здоровье людей выдвинул:

- а) Аристотель;
- б) Гиппократ;
- в) Платон.

3. Создателем первой классификации животных по образу жизни и способу питания является:

- а) Аристотель;
- б) Гиппократ;
- в) Платон.

4. В эпоху Возрождения толчком к развитию наук о природе послужили:

- а) совершенствование научной методологии;
- б) технический прогресс;
- в) открытие новых земель.

5. Основателем научной систематики животных и растений является:

- а) А. Гумбольдт;
- б) Ж. Ламарк;
- в) К. Линней.

6. Одним из первых естествоиспытателей, указывавших на существующее в природе единство среды и организмов, был:

- а) А. Гумбольдт;
- б) Ж. Ламарк;
- в) К. Линней.

7. Основоположником учения об эволюции видов растений и животных является:

- а) Э. Геккель;
- б) Э. Зюсс;
- в) Ч. Дарвин.

8. Основателем экологии как науки является:

- а) Э. Геккель;
- б) Э. Зюсс;
- в) Ч. Дарвин.

9. Понятие о биоценозе в науку

- а) В. В. Докучаев;
- б) Э. Зюсс;
- в) К. Мебиус.

10. Необходимость комплексных исследований природных систем обосновал:
а) В. В. Докучаев;
б) Г. Н. Морозов;
в) В. Н. Сукачев.
11. Экологические школы ботаников, зоологов, гидробиологов ^оформились:
а) в конце XIX века;
б) в начале XX века;
в) в середине XX века.
12. В 1910 г. III ботаническом конгрессе в Брюсселе экология растений официально разделилась на:
а) общую и популяционную экологию;
б) социальную и инженерную экологию;
в) аутоэкологию и синэкологию.
13. Основателем учения о биосфере является:
а) В. И. Вернадский;
б) В. Н. Сукачев;
в) А. Тэнсли.
14. Термин "экосистема" в науку ввел:
а) В. И. Вернадский;
б) В. Н. Сукачев;
в) А. Тэнсли.
15. Учение о биогеоценозе разработал:
а) В. И. Вернадский;
б) В. Н. Сукачев;
в) А. Тэнсли.
16. Методология системного подхода в экологии реализована благодаря:
а) открытию новых земель;
б) мощным ЭВМ;
в) увеличению финансирования.
17. Человеческое сообщество как новое царство рассматривают представители:
а) антропоцентрического направления;
б) биоцентрического направления;
в) геоцентрического направления.
18. Современная экология является:
а) разделом биологии;
б) разделом естествознания;
в) самостоятельной интегрированной наукой.

Темы контрольных работ

1. Зарождение земледелия
2. Труды ученых античного времени
3. Географические открытия в эпоху возрождения
4. Формирование экологии как самостоятельной науки
5. Вклад древних философов и ученых в развитие экологических знаний.

6. Дарвин - «борьба за существование» движущий фактор эволюции.
7. Возникновение различных экологических направлений.
8. Учение В.И. Вернадского.
9. Теории происхождения жизни
10. Развитие эволюционной теории.
11. Палеонтологические доказательства эволюции на Земле.
12. Основные ароморфозы в эволюции органического мира.
13. История развития биосферы.
14. Древнейшие люди и их влияние на окружающую среду
15. Анализ характера и масштабов воздействия человека на природу в древние времена
16. Человек – часть природы.
17. Экологические катастрофы и кризисы в истории Земли

Темы рефератов

1. Составить план изучения курса "Историческая экология".
2. Определить возможность изучения район Вашего проживания с позиции "исторической экологии".
3. Составить блок-схемы или презентации, отражающие эколого-исторический фон (исторические изменения в территориальной организации природы, населения, хозяйства) в следующие этапы (эпохи): Древний мир, Средние века, Раннее новое время, Новое время.
4. Выявить территории (на примере какой-либо страны или отдельного региона), где проявляются экологические проблемы и ситуации с момента их освоения и заселения. Определить причины этого проявления.
5. Ознакомление с библиографическим списком работ Л.Н. Гумилева и выявление тех источников, которые имеют прямую связь с исторической географией и экологией.
6. Составить аннотацию к работам Л.Н. Гумилева, содержание которых связано с исторической экологией.
7. Провести анализ рубрик в оглавлении работы Л.Н. Гумилева "Этногенез и биосфера Земли" и выявить те части работы, которые связаны с объектом и предметом исторической экологии.
8. Изучить содержание работы Л.Н. Гумилева «Этногенез и биосфера Земли» (части 4, 5, 7, 8, 9) и выявить эколого-исторический фон, отражающий историю взаимодействия народов (этносов) со своей средой обитания. Полученную информацию необходимо оформить в виде таблицы, схемы, блок-схемы, тезисов (по выбору магистранта).
9. Охарактеризуйте причины формирования экологических кризисов разных цивилизаций.
10. Охарактеризуйте эколого-исторический фон стран с разной экономикой и уровнем развития.

Темы презентаций

1. История развития экологии.
2. Деятельность человека как условие сохранения жизни на планете.
3. Жизнь и творчество основателя экологии – Э.Геккеля.
4. История развития экологических учений.
5. Экологические катастрофы и кризисы антропогенного характера
6. Воздействие человека на природные экосистемы
7. Экология и здоровье человека.
8. Влияние человека на лесные экосистемы
9. Влияние человека на водные экосистемы
10. Экологическая культура человека.

Комплект оценочных материалов по дисциплинам естественнонаучного цикла для специальности

**Учебная дисциплина:
ЕН.01 Математика**

Разработчик:

Ельчанинова Г. Г. преподаватель центра СПО
кафедра математики и методики ее преподавания
Лыков Е.Н. преподаватель центра СПО
кафедры математики и методики её преподавания

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

**1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
ЕН.01 Математика**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формируемые компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать: <ul style="list-style-type: none">- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;- способы обоснования истинности высказываний;- понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения;- стандартные единицы величин и соотношения между ними;- правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения;- методы математической статистики Уметь: <ul style="list-style-type: none">- применять математические методы для решения профессиональных задач;- анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически;- выполнять приближенные вычисления;- проводить элементарную статистическую обработку	ОК 2, ОК 4, ПК 3.5	Темы рефератов Комплект заданий для тестирования Задания для контрольной работы Вопросы для дифференцированного зачета

информации и результатов исследований.		
--	--	--

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ЕН.01 Математика

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачёта.

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Понятие высказывания. Простые и составные высказывания. Операции над высказываниями.
2. Формулы логики высказываний. Законы логики.
3. Множество. Способы задания множеств. Подмножество. Равенство множеств. Универсальное множество. Круги Эйлера.
4. Пересечение множеств и его свойства.
5. Объединение множеств и его свойства.
6. Разность множеств. Дополнение и его свойства.
7. Связь между операциями объединения и пересечения множеств.
8. Декартово произведение множеств: определение, свойства, изображение на координатной плоскости.
9. Понятие бинарного соответствия. Способы задания бинарного соответствия. Виды и типы бинарных соответствий.
10. Бинарное отношение на множестве. Способы задания. Основные свойства бинарных отношений.
11. Отображение множеств. Виды отображений. Функции, их свойства и графики.
12. Числовые функции: область определения и множество значений, способы задания.
13. Числовые функции: график, монотонность, четность и нечетность.
14. Линейная функция.
15. Прямая пропорциональность и ее свойства.
16. Обратная пропорциональность и ее свойства.
17. Квадратичная функция.
18. Понятие обратной функции.
19. Уравнения. Теоремы о равносильности уравнений.
20. Линейное, квадратное и биквадратное уравнения.
21. Рациональные и иррациональные алгебраические уравнения. Уравнения с модулем.
22. Уравнения с одной переменной. Множество корней уравнения.
23. Равносильные уравнения. Теоремы о равносильности уравнений.
24. Неравенства с одной переменной. Множество решений неравенства.
25. Равносильные неравенства. Теоремы о равносильных неравенствах.
26. Уравнения с двумя переменными. Уравнение линии.
27. Уравнение прямой. Уравнение окружности.
28. Система уравнений с двумя переменными, способы их решения.
29. Графическое решение систем уравнения с двумя переменными.
30. Системы и совокупности неравенств с одной переменной, способы их решения.
31. Графическое решение неравенств и систем неравенств с двумя переменными.
32. Графики, диаграммы.
33. Аксиоматический метод в математике.
34. Отношение логического следования и равносильности между предложения. Необходимые и достаточные условия. Алгоритм необходимости и достаточности.
35. Структура теоремы. Виды теорем. Полная и неполная индукция. Алгоритм необходимости и достаточности.

36. Дедуктивные рассуждения. Способы доказательства от противного. Простейшие правила вывода.
37. Понятие текстовой задачи. Арифметический метод решения текстовых задач.
38. Алгебраический способ решения текстовых задач.
39. Графический способ решения текстовых задач.
40. Логический способ решения текстовых задач.
41. Практический способ решения текстовых задач.
42. Этапы решения текстовых задач арифметическим способом. Приемы анализа содержания задачи.
43. Этапы решения текстовых задач. Приёмы поиска плана решения задачи и его выполнения.
44. Приёмы проверки решения задачи.
45. Основные способы проверки решения текстовых задач.
46. Понятие величины. Основные свойства скалярных величин. Единицы измерения величин
47. Система единиц величин. Основные величины и единицы их измерения. Зависимости между ними.
48. Комбинаторика. Виды соединений.
49. Комбинаторные правила суммы и произведения. Принцип включений и исключений.
50. Разбиение множества на классы, его связь со статистической обработкой информации. Степени свободы.
51. Классификация событий. Полная группа событий.
52. Понятие события. Операции над событиями. Классическое определение вероятности случайного события.
53. Свойства вероятности.
54. Применение комбинаторики при вычислении вероятностей.
55. Относительная частота случайного события и ее свойства. Статистическая вероятность.
56. Теорема сложения вероятностей несовместных событий, ее следствия.
57. Независимые события. Теорема умножения вероятностей независимых событий, ее следствия.
58. Зависимые события. Условная вероятность. Теорема умножения вероятностей зависимых событий.
59. Теорема сложения вероятностей совместных событий и ее следствия.
60. Формула полной вероятности. Вероятности гипотез. Формулы Байеса.
61. Повторные независимые испытания. Формулы Бернулли и Пуассона.
62. Полное и выборочное исследование. Генеральная и выборочная совокупности. Виды выборок. Способы отбора.
63. Требования к выборке. Формирование и объем репрезентативной выборки
64. Вариационный ряд. Статистическое распределение выборки. Основные статистические оценки вариационного ряда.
65. Выборочная функция распределения. Полигоны и гистограммы.
66. Измерительные шкалы.
67. Номинативная шкала измерений.
68. Порядковая шкала измерений. Правила ранжирования.
69. Интервальная шкала измерений.
70. Шкала отношений.
71. Числовые характеристики выборки. Мода и медиана.
72. Числовые характеристики выборки. Среднее арифметическое.
73. Числовые характеристики выборки. Дисперсия. Среднее квадратическое отклонение.

- 74. Нормальное распределение.
- 75. Понятие о статистической гипотезе.
- 76. Рекомендации к выбору критерия различий.
- 77. Критерий знаков G. Критерий Т-Вилкоксона.
- 78. Основные понятия корреляционного и регрессионного анализа.

3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ЕН.01 Математика

Комплект заданий для тестирования

Тест №1

1. Продолжите: «Чтобы найти скорость, нужно....
а) расстояние разделить на время; б) расстояние умножить на скорость;
в) расстояние умножить на время; г) расстояние и время сложить
2. При увеличении скорости движения автомобиля, что происходит со временем нахождения в пути...?
а) уменьшается; б) увеличивается; в) не изменяется
3. С какой скоростью двигался автобус, если за 4 часа он прошёл 180км?
а) 45 км/ч; б) 90 км/ч; в) 55 км/ч; г) 720 км.
4. Укажите периметр прямоугольника со сторонами 5м и 2м.
а) 7 м; б) 10 м; в) 14 м; г) 14 см².
5. Укажите длину стороны квадрата, площадь которого равна 64 см².
а) 8см; б) 4см; в) 16 см; г) 8 см².
6. За 16 метров тесьмы заплатили 80 рублей. Сколько стоит 5 метров такой тесьмы?
а) 30 руб.; б) 25 руб.; в) 400 руб.; г) 256 руб.
7. Выразите 3 минуты в секундах.
а) 300с; б) 3000с; в) 180с; г) 240с.
8. Какая из следующих записей верная:
а) 8т 4ц = 84 кг; б) 8 т 4 ц = 8400 кг; в) 8 т 4 ц = 8040 кг; г) 8 т 4ц = 840 кг.
9. Выразите в метрах 7 км 7 м?
а) 7700 м; б) 7070 м; в) 7007 м; г) 707 м.
10. На сколько надо увеличить 9 дм, чтобы получить 1 м?
а) на 10 дм; б) на 10 см; в) на 10 мм; г) 91 дм.
11. Во сколько раз 1 тонна больше 10 центнеров?
а) в 5 раз; б) в 10 раз; в) в 100 раз; г) в 1 раз.
12. Найдите, где сравнение выполнено, верно.

- а) 3 ч 20 мин > 320 мин; б) 3 ч 20 мин = 200 мин; в) 3 ч 20 мин < 120 мин;
г) 3 ч 20 мин = 320 мин.

13. Сколько метров составляет четвертая часть километра?

- а) 25 м; б) 250 м; в) 2500 м; г) 4000 м.

14. Какая пара наименований единиц величин сделает равенство $2 \underline{\hspace{1cm}} = 200 \underline{\hspace{1cm}}$ верным?

- а) кг и г; б) ч и мин; в) м и см; г) дм и см.

15. Какая величина лишняя: 75 кг 100 см 210 км 55 см?

- а) 75 кг; б) 100 см; в) 210 км; г) 55 см.

16. В каком ряду величины расположены в порядке возрастания?

- а) 12 см; 3 дм; 1 м 2 см; б) 3 дм; 12 см; 1 м 2 см; в) 3 дм; 1 м 2 см; 12 см; г) 12 см; 1 м 2 см; 3 дм.

17. Найдите значение выражения: $3 \text{ м} - 15 \text{ дм}$?

- а) 15 м; б) 1 м 50 см; в) 10 м 5 дм; г) 150 дм.

18. Когда начинается второй урок в школе, если первый урок в 8 часов и перемена длится 20 мин (урок 40 мин)?

- а) 8 ч 50 мин; б) 9 ч 20 мин; в) 9 ч; г) 9 ч 10 мин.

19. Сколько дм^2 в 5800 см^2 ?

- а) 580 дм^2 ; б) 508 дм^2 ; в) 5080 дм^2 ; г) 58 дм^2 .

20. Вычислите: $9 \text{ кг } 497 \text{ г} \times 8$.

- а) $75 \text{ кг } 976 \text{ г}; +$ б) $7 \text{ кг } 5976 \text{ г};$ в) $74 \text{ кг } 976 \text{ г};$ г) $75 \text{ кг } 974 \text{ г}.$

Выполните следующие задания:

- Решите задачу арифметическим способом: "Два велосипедиста выехали навстречу друг другу из двух посёлков, расстояние между которыми 76 км. Через 2 часа они встретились. Какова скорость каждого велосипедиста, если известно, что скорость одного из них на 3 км/ч меньше другого?"
- Найдите стороны прямоугольника, если его площадь 56 см^2 , а периметр 30 см.
- Пусть a – число, выражающее длину отрезка АВ при единице измерения CD, а b – число, выражающее длину отрезка CD при единице измерения АВ. Как связаны между собой числа a и b ?
- В параллелограмме ABCD биссектриса угла D пересекает сторону АВ в точке К и прямую ВС в точке Р. Найдите периметр параллелограмма, если $DK = 12$, $PK = 18$, $BP = 15$.

Тест №2

1

Произведение абсцисс точек пересечения прямой $x + y = 1$ и окружности $x^2 + y^2 = 17$ равно

- 1) 4 2) -8 3) 7 4) -7

2

Найти абсциссы точек пересечения графиков функций $f(x) = x - 1$ и $q(x) = 3 - x$

- 1) 2; 5 2) 5 3) нет 4) 2

3

Найти область определения функции $y = \frac{4}{x+1} - \sqrt{x^2 - 1}$.

- 1) $[1; +\infty)$ 2) $x \neq -1$ 3) $(-\infty; -1) \cup (1; +\infty)$ 4) $(-\infty; -1) \cup [1; +\infty)$

4

Укажите все номера только **нечетных** функций данного множества:

- 1) $y = x^3$ 2) $y = \frac{x^2 + 2}{x^5}$ 3) $y = \frac{3x}{x^2 + 1}$

4) $y = x + 1$

- 1) 1, 2, 3 2) 2, 3, 4 3) 1, 4 4) 1, 3

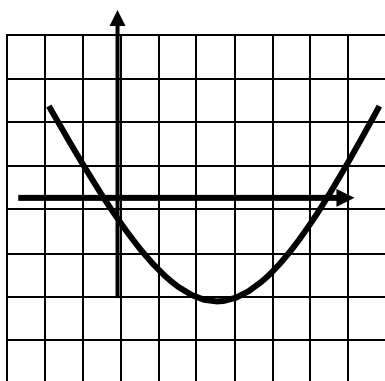
5

Приведите уравнение прямой $12x - 5y - 65 = 0$ к виду $y = kx + b$

- 1) $y = 2,4x + 7$ 2) $y = 11 - \frac{5}{12}x$ 3) $y = \frac{12}{5}x - 13$ 4) $y = -\frac{1}{7}x + 12,5$

6

Если на рисунке изображен график квадратичной функции $y = ax^2 + bx + c$ и $D = b^2 - 4ac$, то справедливы соотношения:



- 1) $ab > 0$ 2) $ac < 0$ 3) $bD > 0$ 4) $aD > 0$

Тест №3

Задание 1

1. Пусть A – множество студентов группы, закончивших педагогическое училище, D – множество отличников группы. Сформулируйте условия, при которых: а) $D \cap A \neq \emptyset$, б) $D \subset A$.

Варианты ответов:

а)

- среди отличников группы нет закончивших педагогическое училище;
- среди отличников группы есть закончившие педагогическое училище;
- закончившие педагогическое училище – не отличники

б)

- все отличники закончили педагогическое училище;
- все закончившие педагогическое училище – отличники;
- все студенты группы и отличники, и закончили педагогическое училище

2. Известно, что A – множество жёлтых цветов в вазе, B – множество роз в вазе. Сформулируйте условия, при которых: а) $B \cap A = \emptyset$, б) $A \cup B = A$.

Варианты ответов:

а)

- среди цветов в вазе есть розы;
- среди цветов в вазе нет жёлтых роз;
- среди цветов в вазе есть жёлтые

б)

- все розы в вазе жёлтые;
- все жёлтые цветы в вазе – розы;
- все цветы в вазе – розы

3. Известно, что K – множество мальчиков класса, L – множество учащихся класса, занимающихся в кружке по рисованию. Сформулируйте условия, при которых: а) $K \cap L = \emptyset$, б) $K \cap L = K$.

Варианты ответов:

а)

- среди мальчиков класса есть занимающиеся в кружке по рисованию;
- среди занимающихся в кружке по рисованию нет мальчиков;
- все занимающиеся в кружке по рисованию – мальчики

б)

- все мальчики занимаются в кружке по рисованию;
- все занимающиеся в кружке по рисованию – мальчики;
- все учащиеся класса занимаются в кружке по рисованию

Задание 2

1. Укажите характеристическое свойство элементов множества $X = A \setminus (B \cup C)'_R$, если $A = \{x / x \geq 0\}$, $B = \{x / 17 \leq x \leq 25\}$, $C = \{x / x > 23\}$. Выясните, принадлежат ли множеству X числа 17; 0; -3,2.

Варианты ответов:

- $(23; \infty)$;
- $(-\infty; 25)$;
- $(17; \infty]$

- 2 Укажите характеристическое свойство элементов множества $X = (A \cap B \cup C)'_R$, если $A = (2; \infty)$, $B = [-3; \infty)$, $C = [0; 5)$. Выясните, принадлежат ли множеству X числа 1; 5; -3.

Варианты ответов:

- $(-\infty; -3)$;
- $(-\infty; -2] \cup [5; \infty)$;
- $(-\infty; 0)$

- 3 Укажите характеристическое свойство элементов множества $Y = K \cap L \setminus M'_R$, если $K = \{x / x < 4\}$, $L = \{x / -5 < x \leq 40\}$, $M = \{x / x \geq 0\}$. Выясните, принадлежат ли множеству Y числа 4; 0; -2.

Варианты ответов:

- $[0; 40)$;
- $(-\infty; 0)$;
- $[0; 4)$

Задание 3

1. Составьте таблицу истинности для следующего высказывания: $A \Rightarrow \overline{\overline{B} \vee C}$.

Варианты ответов:

A	B	C	\overline{B}	$\overline{\overline{B} \vee C}$	$A \Rightarrow \overline{\overline{B} \vee C}$
И	И	И	И	И	И
И	И	Л	И	И	И
И	Л	И	Л	И	И
И	Л	Л	Л	Л	Л
Л	И	И	И	И	И
Л	И	Л	И	И	И
Л	Л	И	Л	И	И
Л	Л	Л	Л	Л	И

A	B	C	\overline{B}	$\overline{\overline{B} \vee C}$	$A \Rightarrow \overline{\overline{B} \vee C}$
И	И	И	И	И	И
И	И	Л	И	Л	Л
И	Л	И	Л	Л	Л
И	Л	Л	Л	Л	Л
Л	И	И	И	И	И
Л	И	Л	И	Л	И
Л	Л	И	Л	Л	И
Л	Л	Л	Л	Л	И

A	B	C	\overline{B}	$\overline{\overline{B} \vee C}$	$A \Rightarrow \overline{\overline{B} \vee C}$
И	И	И	И	И	И
И	И	Л	И	И	И
И	Л	И	Л	И	И
И	Л	Л	Л	Л	Л
Л	И	И	И	И	Л

Л	И	Л	И	И	Л
Л	Л	И	Л	И	Л
Л	Л	Л	Л	Л	Л

2. Составьте таблицу истинности для следующего высказывания:
 $\overline{A \wedge B} \Leftrightarrow C \Rightarrow A$.

Варианты ответов:

A	B	C	$A \wedge B$	$\overline{A \wedge B}$	$C \Rightarrow A$	$\overline{A \wedge B} \Leftrightarrow C \Rightarrow A$
И	И	И	И	Л	И	Л
И	И	Л	И	Л	И	Л
И	Л	И	Л	И	И	И
И	Л	Л	Л	И	И	И
Л	И	И	Л	И	Л	Л
Л	И	Л	Л	И	И	И
Л	Л	И	Л	И	Л	Л
Л	Л	Л	Л	И	И	И
A	B	C	$A \wedge B$	$\overline{A \wedge B}$	$C \Rightarrow A$	$\overline{A \wedge B} \Leftrightarrow C \Rightarrow A$
И	И	И	И	Л	И	Л
И	И	Л	И	Л	И	Л
И	Л	И	И	Л	И	Л
И	Л	Л	И	Л	И	Л
Л	И	И	И	Л	Л	И
Л	И	Л	И	Л	И	Л
Л	Л	И	Л	И	Л	Л
Л	Л	Л	Л	И	И	И

A	B	C	$A \wedge B$	$\overline{A \wedge B}$	$C \Rightarrow A$	$\overline{A \wedge B} \Leftrightarrow C \Rightarrow A$
И	И	И	И	Л	И	Л
И	И	Л	И	Л	И	Л
И	Л	И	Л	И	И	И
И	Л	Л	Л	И	И	И
Л	И	И	Л	И	Л	Л
Л	И	Л	Л	И	И	И
Л	Л	И	Л	И	Л	Л
Л	Л	Л	Л	И	И	И

3. Составьте таблицу истинности для следующего высказывания: $\overline{A} \wedge \overline{B} \Rightarrow A \vee B$.
 Варианты ответов:

A	B	\overline{A}	\overline{B}	$\overline{A} \wedge \overline{B}$	$A \vee B$	$\overline{A} \wedge \overline{B} \Rightarrow A \vee B$
И	И	Л	Л	Л	И	И
И	Л	Л	И	Л	И	И
Л	И	И	Л	Л	И	И
Л	Л	И	И	И	Л	Л

A	B	\overline{A}	\overline{B}	$\overline{A} \wedge \overline{B}$	$A \vee B$	$\overline{A} \wedge \overline{B} \Rightarrow A \vee B$
И	И	Л	Л	Л	И	Л
И	Л	Л	И	И	И	И
Л	И	И	Л	И	И	И
Л	Л	И	И	И	Л	Л

A	B	\overline{A}	\overline{B}	$\overline{A} \wedge \overline{B}$	$A \vee B$	$\overline{A} \wedge \overline{B} \Rightarrow A \vee B$
И	И	Л	Л	Л	И	Л
И	Л	Л	И	Л	Л	Л
Л	И	И	Л	Л	Л	Л
Л	Л	И	И	И	Л	Л

Задание 4

1. Изобразите на числовой прямой и запишите при помощи неравенств объединение, пересечение и разность множеств: $A = \left\{ x / x \in R, -\frac{2}{7} \leq x \leq 9,8 \right\}$,

$$B = \{ x / x \in R, x > 4 \}.$$

Варианты ответов:

- $A \cup B = \left[-\frac{2}{7}; \infty \right)$, $A \cap B = (4; 9,8)$, $A \setminus B = \left[-\frac{2}{7}; 4 \right]$, $B \setminus A = (9,8; \infty)$
- $A \cup B = \left[-\frac{2}{7}; \infty \right)$, $A \cap B = (4; 9,8]$, $A \setminus B = \left[-\frac{2}{7}; 4 \right]$, $B \setminus A = (9,8; \infty)$
- $A \cup B = \left[-\frac{2}{7}; \infty \right)$, $A \cap B = (4; 9,8]$, $A \setminus B = \left[-\frac{2}{7}; 4 \right]$, $B \setminus A = [9,8; \infty)$

2. Изобразите на числовой прямой и запишите при помощи неравенств

объединение, пересечение и разность множеств: $A = \{ x / x \in N, x \leq 3 \}$,
 $B = \{ x / x \in Z, -2 \leq x \leq 2 \}$.

Варианты ответов:

- $A \cup B = (-\infty; 3]$, $A \cap B = [-2; 2]$, $A \setminus B = (-\infty; -2)$, $B \setminus A = (2; 3]$
- $A \cap B = [-2; 2]$, $A \setminus B = (-\infty; -2) \cup (2; 3]$, $B \setminus A = \emptyset$
- $A \cup B = (-\infty; 3]$, $A \cap B = [-2; 2]$, $A \setminus B = \emptyset$, $B \setminus A = (-\infty; -2) \cup (2; 3]$

3. Изобразите на числовой прямой и запишите при помощи неравенств

объединение, пересечение и разность множеств: $A = \{ x / x \in N, 3 \leq x \leq 5 \}$,
 $B = \{ x / x \in Z, 0 \leq x \leq 6 \}$.

Варианты ответов:

- $A \cup B = [0;6]$, $A \cap B = [3;5]$, $A \setminus B = [0;3)$, $B \setminus A = (5;6]$
- $A \cup B = [0;6]$, $A \cap B = [3;5]$, $A \setminus B = \emptyset$, $B \setminus A = [0;3) \cup (5;6]$
- $A \cup B = [0;6]$, $A \cap B = [3;5]$, $A \setminus B = [0;3) \cup (5;6]$, $B \setminus A = \emptyset$

Задание 5

1. Катя сказала, что в следующем году она будет заниматься гимнастикой или фигурным катанием, посещать кружок английского языка, а также петь в хоре. В каком случае можно считать её высказывание истинным? (Перечислите все возможные ответы).

Варианты ответов:

- Если будут выполнены все четыре условия (гимнастика, фигурное катание, кружок, хор); если будут выполнены любые три из названных условий
- Если будут выполнены все четыре условия
- Если будут выполнены все четыре условия; если будут выполнены три условия (кроме гимнастики) и если будут выполнены три условия (кроме фигурного катания)

2. Маша сказала подруге, что летом поедет отдыхать в спортивный лагерь, а также пойдёт в поход с классом или с родителями. В каком случае её высказывание будет ложным? (Перечислите все возможные ответы.)

Варианты ответов:

- Если будут выполнены все три условия
- Если будут выполнены все три условия; если будут выполнены любые два из названных условий
- Если будут выполнены все три условия; если будут выполнены два из названных условий, кроме случая, когда девочка не поедет в спортивный лагерь, но пойдёт в походы

3. Студент сказал: «Завтра я встану в 7 ч утра и до занятий в институте подготовлюсь к практическому занятию по математике и хотя бы к одной из лабораторных работ по физике или химии». Можно ли считать его высказывание истинным, если он встал в 7 утра и подготовился к обеим лабораторным работам?

Варианты ответов:

- Да, это высказывание истинное
- Затрудняюсь ответить
- Нет, это высказывание ложное

Задание 6

1. Найдите декартово произведение множеств $A = \{4,6,8,12\}$ и $B = \{-5,0,4\}$ и изобразите его элементы на координатной плоскости.

Варианты ответов:

- $A \times B = \{(4,-5), (6,-5), (8,-5), (12,-5), (4,0), (6,0), (8,0), (12,0), (4,4), (6,4), (8,4), (12,4)\}$, $B \times A = \{(-5,4), (-5,6), (-5,8), (-5,12), (0,4), (0,6), (0,8), (0,12), (4,4), (4,6), (4,8), (4,12)\}$, на координатной плоскости декартово произведение изображается отдельными точками;
- $B \times A = \{(4,-5), (6,-5), (8,-5), (12,-5), (4,0), (6,0), (8,0), (12,0), (4,4), (6,4), (8,4), (12,4)\}$, $A \times B = \{(-5,4), (-5,6), (-5,8), (-5,12), (0,4), (0,6), (0,8), (0,12), (4,4), (4,6), (4,8), (4,12)\}$, на координатной плоскости декартово произведение изображается отдельными точками
- «Найти», т. е. перечислить элементы, декартова произведения невозможно, а на координатной плоскости декартово произведение изображается отдельными точками

2. Найдите декартово произведение множеств $A = \{x / x \in N, x < 6\}$ и $B = [2; 4]$ и изобразите его элементы на координатной плоскости.

Варианты ответов:

- «Найти», т. е. перечислить элементы, декартова произведения невозможно, а на координатной плоскости оно изображается: $A \times B$ - пятью отрезками, параллельными оси OY , расположенными над точками оси OX : $x=1, x=2, x=3, x=4, x=5$, а вдоль оси OY от $y=2$ до $y=5$; $B \times A$ - пятью отрезками, параллельными оси OX , расположенными правее точек оси OY : $y=1, y=2, y=3, y=4, y=5$, а вдоль оси OX от $x=2$ до $x=5$;
- «Найти», т. е. перечислить элементы, декартова произведения невозможно, а на координатной плоскости оно изображается: $A \times B$ - пятью отрезками, параллельными оси OX , расположенными правее точек оси OY : $y=1, y=2, y=3, y=4, y=5$, а вдоль оси OX от $x=2$ до $x=5$, $B \times A$ - пятью отрезками, параллельными оси OY , расположенными над точками оси OX : $x=1, x=2, x=3, x=4, x=5$, а вдоль оси OY от $y=2$ до $y=5$;
- $A \times B = \{(1,2), (1,3), (1,4), (2,2), (2,3), (2,4), (3,2), (3,3), (3,4), (4,2), (4,3), (4,4), (5,2), (5,3), (5,4)\}$, $B \times A = \{(2,1), (3,1), (4,1), (2,2), (3,2), (4,2), (2,3), (3,3), (4,3), (2,4), (3,4), (4,4), (2,5), (3,5), (4,5)\}$, на координатной плоскости декартово произведение изображается отдельными точками

3. Найдите декартово произведение множеств $A = \{x / x \in R, x > 0\}$ и $B = \{y / y \in R, 1 < y < 5\}$ и изобразите его элементы на координатной плоскости.

Варианты ответов:

- «Найти», т. е. перечислить элементы, декартова произведения невозможно, а на координатной плоскости оно изображается «полосой», расположенной в первой координатной четверти, между прямыми $y=1$ и $y=5$, не включая сами эти прямые и ось OY ;
- «Найти», т. е. перечислить элементы, декартова произведения невозможно, а на координатной плоскости оно изображается «полосой», расположенной в первой координатной четверти, между прямыми $x=1$ и $x=5$, не включая сами эти прямые и ось OX ;
- $A \times B = \{(2,1), (3,1), (4,1), (2,2), (3,2), (4,2), (2,3), (3,3), (4,3)\}$, $B \times A = \{(1,2), (1,3), (1,4), (2,2), (2,3), (2,4), (3,2), (3,3), (3,4)\}$, на координатной плоскости декартово произведение изображается отдельными точками.

Задание 7

1. Запишите график отношения $\rho : x=y+2$ между элементами множества $\{-3; -1; 1; 2; 3; 4\}$.

Варианты ответов:

- $\Gamma_\rho = \{(-3,-1), (-1,1), (1,2), (2,3), (3,4)\}$
- $\Gamma_\rho = \{(-3,-1), (-1,1), (1,3), (2,4)\}$
- $\Gamma_\rho = \{(-1,-3), (1,-1), (3,1), (4,2)\}$

2. Запишите график отношения $\rho : x \geq y$ между элементами множества $\{-3; -1; 1; 2; 3; 4\}$.

Варианты ответов:

- $\Gamma_\rho = \{(4,3), (4,2), (4,1), (4,0), (4,-1), (4,-2), (4,-3), (3,2), (3,1), (3,0), (3,-1), (3,-2), (3,-3), (2,1), (2,0), (2,-1), (2,-2), (2,-3), (1,-1), (1,-2), (1,-3), (-1,-3)\}$
- $\Gamma_\rho = \{(4,3), (4,2), (4,1), (4,-1), (4,-3), (3,2), (3,1), (3,-1), (3,-3), (2,1), (2,-1), (2,-3), (1,-1), (1,-3), (-1,-3)\}$

- $\Gamma_p = \{(4,3), (4,2), (4,1), (4,0), (4,-1), (4,-2), (4,-3), (3,2), (3,1), (3,0), (3,-1), (3,-2), (3,-3), (2,1), (2,0), (2,-1), (2,-2), (2,-3), (1,-1), (1,-2), (1,-3), (0,-1), (0,-2), (0,-3), (-1,-2), (-1,-3)\}$

3. Запишите график отношения $\rho : x$ и y имеют одинаковые остатки при делении на 2 между элементами множества $\{-3; -1; 1; 2; 3; 4\}$.

Варианты ответов:

- $\Gamma_p = \{(-3,1), (-3,3), (-1,1), (-1,3), (1,3), (2,4)\}$
- $\Gamma_p = \{(-3,-1), (-3,1), (-3,3), (-1,1), (-1,3), (1,3), (2,4)\}$
- $\Gamma_p = \{(-3,-1), (-3,1), (-1,1), (-1,3), (1,3), (2,4)\}$

Задание 8

1. Разбейте множество четырехугольников на классы по какому-либо одному свойству.

Варианты ответов:

- Прямоугольники, ромбы, квадраты, трапеции, произвольные четырёхугольники;
- Прямоугольники, ромбы, квадраты, параллелограммы, произвольные четырёхугольники;
- Параллелограммы, трапеции, произвольные четырёхугольники

2. Разбейте множество треугольников на классы по какому-либо одному свойству.

Варианты ответов:

- Равнобедренные треугольники, прямоугольные треугольники, произвольные треугольники, тупоугольные треугольники;
- Равнобедренные треугольники, равносторонние треугольники, произвольные треугольники, тупоугольные треугольники;
- Равнобедренные треугольники, равносторонние треугольники, произвольные треугольники

3. Разбейте множество всех натуральных чисел на классы по какому-либо одному свойству.

Варианты ответов:

- Чётные числа, простые числа, составные числа, числа, которые при делении на 3 дают остаток 2;
- Чётные числа, составные числа, числа, которые при делении на 3 дают остаток 1;
- Чётные числа, нечётные числа

Задание 9

1. Образуйте все подмножества данного множества $D = \{\{a\}, b, 5\}$.

Варианты ответов:

- Подмножествами являются: $\emptyset, \{a\}, \{b\}, \{5\}, \{a\}, b, \{a\}, 5, \{b\}, 5, \{\{a\}, b, 5\}$;
- Подмножествами являются: $\emptyset, \{a\}, \{b\}, \{5\}; \{a\}, b, \{a\}, 5, \{b\}, 5, \{\{a\}, b, 5\}$;
- Подмножествами являются: $\{a\}, \{b\}, \{5\}, \{a\}, b, \{a\}, 5, \{b\}, 5, \{\{a\}, b, 5\}$.

2. Образуйте все подмножества данного множества $A = \{2, h, \{f\}, \emptyset\}$.

Варианты ответов:

- Подмножествами являются: $\{\emptyset\}, \{f\}, \{2\}, \{h\}, \{2, h\}, \{2, \{f\}\}, \{2, \emptyset\}, \{h, \{f\}\}, \{h, \emptyset\}, \{f\}, \emptyset, \{2, h, \{f\}\}, \{2, h, \emptyset\}, \{h, \{f\}, \emptyset\}, \{2, h, \{f\}, \emptyset\}$;

- Подмножествами являются: $\emptyset, \{f\}, \{2\}, \{h\}, \{2, h\}, \{2, \{f\}\}, \{2, \emptyset\}, \{h, \{f\}\}, \{h, \emptyset\}, \{f\}, \emptyset, \{2, h, \{f\}\}, \{2, h, \emptyset\}, \{h, \{f\}, \emptyset\}, \{2, h, \{f\}, \emptyset\};$
- Подмножествами являются: $\{f\}, \{2\}, \{h\}, \{2, h\}, \{2, \{f\}\}, \{2, \emptyset\}, \{h, \{f\}\}, \{h, \emptyset\}, \{f\}, \emptyset, \{2, h, \{f\}\}, \{2, h, \emptyset\}, \{h, \{f\}, \emptyset\}, \{2, h, \{f\}, \emptyset\}.$

3. Образуйте все подмножества данного множества $B = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8\}$.

Варианты ответов:

- Подмножествами являются: $\emptyset, \{1\}, \{2\}, \{3\}, \{4\}, \{5\}, \{6\}, \{7\}, \{8\}, \{1, 2\}, \{1, 3\}, \{1, 4\}, \{1, 5\}, \{1, 6\}, \{1, 7\}, \{1, 8\}, \{2, 3\}, \{2, 4\}, \{2, 5\}, \{2, 6\}, \{2, 7\}, \{2, 8\}, \{3, 4\}, \{3, 5\}, \{3, 6\}, \{3, 7\}, \{3, 8\}, \{4, 5\}, \{4, 6\}, \{4, 7\}, \{4, 8\}, \{5, 6\}, \{5, 7\}, \{5, 8\}, \{6, 7\}, \{6, 8\}, \{7, 8\}, \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8\};$
- Подмножествами являются: $\emptyset, \{2\}, h, \{f\};$
- Подмножествами являются: $\{f\}, \{2\}, \{h\}, \{2, h, \{f\}\}, \emptyset \}.$

Задание 11

1. $X = \{10, 15, 20, 25, 30\}$. $A(x)$ = (число x оканчивается цифрой 5).

Сформулировать $\overline{A(x)}$ и найти T_A .

Варианты ответов:

- $\overline{A(x)}$ =(число x не оканчивается цифрой 5); $T_A = \{10, 15, 20, 25, 30\};$
- $\overline{A(x)}$ =(число x оканчивается не цифрой 5); $T_A = \{10, 20, 30\};$
- $\overline{A(x)}$ =(число x оканчивается не цифрой 5); $T_A = \{15, 25\}.$

2. $X = \{10, 15, 20, 25, 30\}$. $A(x)$ = (число x делится нацело на 5). Сформулировать $\overline{A(x)}$ и найти T_A .

Варианты ответов:

- $\overline{A(x)}$ =(не число x делится нацело на 5); $T_A = \{10, 15, 20, 25, 30\};$
- $\overline{A(x)}$ =(число x делится не нацело на 5); $T_A = \{10, 20, 30\};$
- $\overline{A(x)}$ =(число x не делится нацело на 5); $T_A = \emptyset.$

3. $X = \{10, 15, 20, 25, 30\}$. $A(x)$ = (число x не делится нацело на 15).

Сформулировать $\overline{A(x)}$ и найти T_A .

Варианты ответов:

- $\overline{A(x)}$ =(не число x делится нацело на 15); $T_A = \{10, 15, 20, 25, 30\};$
- $\overline{A(x)}$ =(число x делится не нацело на 15); $T_A = \{10, 20, 30\};$
- $\overline{A(x)}$ =(число x не делится нацело на 15); $T_A = \{10, 20, 25\}.$

Тест №4

Задание 1. Дихотомическая шкала измерений – это

- 1) шкала качественная
- 2) шкала количественная
- 3) шкала номинативная
- 4) другой ответ.

Задание 2. Ошибка второго рода произойдет, когда

- 1) будет принято решение отклонить нулевую гипотезу, в то время когда она верна

- 2) будет принято решение отклонить альтернативную гипотезу, в то время когда она верна
- 3) будет принято решение принять нулевую гипотезу, в то время когда она не верна
- 4) будет принято решение отклонить альтернативную гипотезу, в то время когда она верна

Задание 3. У 12 работающих на ультразвуковых установках изучалось содержание сахара в крови натощак до работы и после работы. Можно ли считать снижение содержания сахара в крови обследованных после работы на ультразвуковых установках статистически значимым? Результаты представлены в таблице.

До	112	82	101	72	79	82	64	70	88	81	66	88
после	54	67	96	59	79	76	66	66	48	50	61	61

Какой критерий следует использовать для решения поставленной проблемы:

- 1) знаков G;
- 2) Т-Вилкоксона;
- 3) t- Стьюдента;
- 4) Фридмана.

Задание 4. В классе были проведены две контрольные работы с интервалом в 1 месяц: одна - до смены учителя, другая - после того, как поменялся учитель по предмету. Как повлияла смена учителя на результаты контрольной работы.

до	4	3	4	5	5	3	3	5	2	5	5	4	3	3	5	2	3	2
после	5	5	3	3	3	5	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3

- 1) смена учителя повлияла на улучшение результатов контрольной работы
- 2) смена учителя не повлияла на улучшение результатов контрольной работы
- 3) смена учителя повлияла на снижение результатов контрольной работы
- 4) смена учителя не оказала никакого влияния на результаты контрольной работы

Задание 5. Нулевая гипотеза критерия Вилкоксона звучит так:

- 1) сдвиг в типичном направлении является случайным
- 2) сдвиг в типичном направлении является не случайным
- 3) интенсивность сдвигов в нетипичном направлении не превышает интенсивности сдвигов в типичном направлении
- 4) интенсивность сдвигов в типичном направлении не превышает интенсивности сдвигов в нетипичном направлении

Задание 6. У 7 больных, страдающих мигренью, оценивали выраженность болевых ощущений по визуально-аналоговой шкале (от 0 до 10 баллов) до и после сеанса иглоукалывания. Результаты представлены в таблице. Можно ли считать уменьшение болевых ощущений статистически значимыми?

до	9	9	10	8	9	8	9
после	7	6	6	6	5	4	4

- 1) уменьшение болевых ощущений статистически значимы;
- 2) уменьшение болевых ощущений статистически не значимы;
- 3) эмпирическое значение попало в зону неопределенности;
- 4) статистически значимы на 5% уровне значимости.

Задание 7. Оценка значимости различий в содержании общего белка (в г %) в сыворотке крови у лиц с интоксикацией бензантроном до и после введения карбохолина. Эмпирическое значение критерия равно

До	5,34	5,98	5,38	5,84	6,6	6,8	6,26	6,74	6,42	5,66	5,56	5,58
пос ле	5,46	5,46	5,8	6,44	6,8	6,94	7,54	6,62	6,78	6,2	7,8	5,6

- 1) 2,5
- 2) 3,44
- 3) 10
- 4) другой ответ.

Задание 8. Критерий Фишера-ф используется для оценки различий

- 1) в любых выборках
- 2) в зависимых выборках
- 3) в однородных выборках
- 4) в равночисленных выборках.

Задание 9. Критерий Пирсона используется для

- 1) Согласия двух теоретических распределений
- 2) Согласия двух эмпирических распределений
- 3) Определения тесноты взаимосвязи признаков
- 4) Оценки различия в средних значениях признака.

Задание 10. Приведите примеры ряда, у которого: а) $M_e = \bar{X}$; б) $\bar{X} = 10$, $R = 15$; в) $M_e = 2$, $R = 15$.

Задание 11. Предлагается произвольный числовой ряд: 8, 20, 6, 8, 17, 10, 10. Требуется вычислить все показатели центральной тенденции, разброса данных по отношению к центральной тенденции.

Комплект заданий для контрольной работы

Вариант 1

1. Решить неравенство: $x + 6 > 2 - 3x$.
2. Решить неравенство: $3(x - 2) \geq 4x - 9$.
3. Решить неравенство: $\frac{37 - 2x}{3} + x \leq \frac{3x - 8}{4} - 9$.
4. Решить неравенство: $x^2 - 8x - 20 < 0$.
5. Решить неравенство: $\frac{2x - 3}{3x - 2} > 0$.

Вариант 2

1. Используя алгоритм распознавания простых чисел, установите, какие из чисел являются простыми: 557, 413, 691, 671
2. Даны числа: $a = 5100$ и $b = 1001$. Запишите:
множество делителей числа a ;
множество делителей числа b ;
множество общих делителей данных чисел.
Каков наибольший общий делитель чисел?

3. Найдите с помощью алгоритма Евклида НОД чисел: 351 и 28. Запишите его линейное представление через заданные числа.
4. Найдите число и сумму натуральных делителей натурального числа: 572. Запишите все эти делители.
5. Решите задачу:
Мимо станции железной дороги проходят один за другим три поезда: в первом – 418 пассажиров, во втором – 494, в третьем – 456. Сколько пассажирских вагонов в каждом поезде, если известно, что в каждом вагоне находится по одинаковому числу пассажиров и их число – наибольшее из возможных.
(Задача должны содержать подробное и четкое пояснение рассуждений, используемых при решении).

Вариант 3

1. Определение текстовой задачи. Основные типы текстовых задач. Характеристика задач на работу и движение.
2. Решите задачи:
 - а) Турист, проплыв по течению реки на плоту 12 км, возвратился обратно на лодке, скорость которой в стоячей воде 5 км/ч. Найдите скорость течения реки, если известно, что на все путешествие турист затратил 10 ч.
 - б) Выполнение задания было поручено двум бригадам. После того как первая бригада проработала 2 дня, к работе приступила вторая бригада, и через 1,75 дня они вместе выполнили задание. За сколько дней это задание могла бы выполнить каждая бригада, работая отдельно, если первой потребуется для этого на 2 дня меньше?
 - в) Найдите четыре числа, первые три из которых образуют арифметическую прогрессию, а последние три - геометрическую; сумма крайних чисел равна 66, а сумма средних – 60

Вариант 4

1. Сколько четырёхзначных чисел можно образовать из нечётных цифр, если каждая из этих цифр может повторяться ?
2. Государственные флаги некоторых стран состоят из трёх горизонтальных полос разных цветов. Сколько различных вариантов флагов с белой, синей и красной полосами можно составить ?
3. Сколько упорядоченных пар можно составить из 32 букв, если в каждой паре обе буквы различны ?
4. Из букв слова "апельсин" последовательно выбирают 4 буквы. Найти вероятность того, что выбранные буквы в порядке их выбора образуют слово "пена"?
5. Из 30-томного собрания сочинений Льва Толстого ученик наугад выбирает один том. Какова вероятность того, что в этом томе окажется роман "Анна Каренина", изданный в одном томе?
6. Бросают два одинаковых игральных кубика. Какова вероятность того, что сумма выпавших чисел будет равна 3?

Комплект оценочных материалов по дисциплинам естественнонаучного цикла для специальности

**Учебная дисциплина:
ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности**

Разработчик:
Александрова Л.Н, доцент кафедры ММиКТ

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

**1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности**

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
Знать: - правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; - основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств; - возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; - назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности. Уметь: - соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий	ОК 1-9 ПК 1.1., 1.6, 2.2, 2.5, 3.1-3.5	Темы рефератов, докладов, сообщений Комплект заданий для тестирования Задания для контрольной работы Вопросы для зачета

<p>(далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий; - создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; - использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности. 		
---	--	--

1. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Информационные технологии и информационные системы. Понятие информации. Измерение количества информации.
2. Кодирование информации. Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности.
3. Программное обеспечение информационных технологий.
4. Внутренняя архитектура компьютера.
5. Периферийные устройства: клавиатура, монитор, дисковод, мышь, принтер, сканер, модем; мультимедийные компоненты. Программный принцип управления компьютером.
6. Операционная система: назначение, состав, загрузка.
7. Виды программного обеспечения для компьютеров.
8. Файловые менеджеры. Far, Total Commander. Виды, назначение. Создание каталогов и файлов.
9. Программы-архиваторы. Создание самораспаковывающегося архива. Создание многотомного архива.
10. Текстовый редактор Word. Настройка параметров редактора и документа. Сохранение и проверка информации. Исправление ошибок. Форматирование и редактирование текста документа. Шрифтовое оформление.
11. Текстовый редактор Word. Создание списков. Маркированный, нумерованный, многоуровневый списки. Создание таблицы. Ввод данных. Редактирование и форматирование таблицы.

12. Текстовый редактор Word. Вставка объектов. Оформление фигурного текста. Рисование в MSWord. Колонки. Сноски. Буквица.
13. Комплексное использование возможностей MSWord для создания текстовых документов: Мастер слияния документов, перекрестные ссылки, рассмотрение возможностей рецензирования, элементы панели Формы, макросы.
14. Табличный процессор. Понятие электронной таблицы. Строки, столбцы, ячейки, адрес ячейки, блок ячеек. Окно, рабочая книга лист. Типы входных данных. Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel. Создание электронной книги. Относительная и абсолютная адресация в MS Excel. Ввод текстовых данных. Ввод числовых данных. Ввод формул. Базы данных в MS Excel. Поиск и сортировка данных. Фильтрация данных. Графические возможности MS Excel. Виды используемых диаграмм. Построение диаграмм. Объединение электронных таблиц.
15. Табличный процессор. Расчетные операции в MS Excel. Ввод функций. Основные статические и математические функции, текстовые и календарные, логические операции в MS Excel. Математические модели в Excel. Ошибки при обработке электронных таблиц.
16. Организация системы управления базами данных (СУБД). Обобщенная технология работы с базой данных. Выбор СУБД для создания системы автоматизации.
17. Основы работы СУБД MS Access. Рассмотрение объектов СУБД MS Access: таблицы, запросы, формы, отчеты, макросы и модули. Назначение каждого объекта, способы создания.
18. Основы работы СУБД MS Access. Проектирование базы данных. Создание таблиц, проектирование связей между таблицами. Создание форм для ввода данных, главной кнопочной формы. Работа с формами.
19. Современные способы организации презентаций. Создание презентации в приложении MS PowerPoint. Мастер автосодержания. Шаблон оформления. Оформление презентации. Настройка фона и анимации.
20. Защита информации от несанкционированного доступа. Требования к выбору пароля. Криптографические методы защиты. Электронная подпись. Компьютерные вирусы: методы распространения, профилактика заражения. Защита информации от компьютерных вирусов. Антивирусные программы.
21. Передача информации. Локальные компьютерные сети. Глобальная компьютерная сеть Интернет. Подключение к Интернету. Электронная почта. Всемирная паутина. Поиск информации в Интернете.
22. Подключение к Интернету. Создание и отправление электронного письма с помощью программы Outlook Express.
23. Информационно-справочные системы, основные характеристики. Особенности российских справочных систем. Основы организации поиска документов в специализированных отраслевых справочных системах. Типы компьютерных сетей. Современная структура сети Интернет. Интернет как единая система ресурсов. Основы проектирования Web – страниц.
24. Поиск информации в сети Internet. Создание и отправка электронных сообщений в сети Internet. Поиск информации в Интернете с помощью поисковых машин Google, Yandex, Rambler.
25. Понятие компьютерной графики. Определения графического редактора, изображения. Виды изображений. Классификации компьютерной графики. Определение, назначение, особенности, достоинства и недостатки растровой графики. Редакторы работы с растровой графикой.
26. Paint: Знакомство с окном программы, инструментами и рабочей областью программы. Цветовая палитра.

27. Paint: Работа с инструментами рисования. Рассмотрение способов трансформации в Paint. Приемы обработки текста в Paint.

2. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ЕН. 02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Комплект заданий для тестирования

Тест №1. Тема 1.1. «Понятие информационных технологий и информационных систем»

1. Что понимают под информацией в обиходе?
 2. В каком случае сообщение содержит информацию для человека?
 - 1) Если сведения на русском языке
 - 2) Если сведения доказаны наукой
 - 3) Если сведения новые для человека
 - 4) Если сведения способствуют снятию неопределённости наших знаний о чем-либо.
3. Какая формула позволяет вычислить количество информации, если сообщения являются неравновероятными?
 - 1) $2/I = N$
 - 2) $2^i = N$
 - 3) $I \cdot 2^i = 2N$
 - 4) $2 \cdot I = N$
 - 5) $I = -(p_1 \log_2 p_1 + p_2 \log_2 p_2 + \dots + p_N \log_2 p_N)$
4. Полное число символов алфавита некоторого языка называют...
 - 1) Алфавит
 - 2) Мощность алфавита
 - 3) Объем информации
 - 4) Информационный вес символов
5. Компьютерный алфавит состоит из ...
 - 1) 526 символов
 - 2) 256 символов
 - 3) 128 символов
 - 4) 1024 символов
6. Задано некоторое сообщение в символьной форме : $\tilde{a} \text{ £ } \alpha \zeta \theta \eta \varsigma \tilde{v}$. Что нужно знать, чтобы определить информационный объем этого сообщения при алфавитном подходе?
 - 1) Количество символов алфавита, с помощью которого написано это сообщение
 - 2) Количество символов в сообщении
 - 3) Количество информации в одном символе этого сообщения
7. Гигабайт информации содержит...
 - 1) 8 Мбайт информации
 - 2) 1024 Мбайт информации
 - 3) 8 байт информации
 - 4) 1024 байт
8. Сколько бит составляет сообщение, содержащее 0.8 Кбайт?

- 1) 6453,6
- 2) 1024,6
- 3) 2048,6
- 4) 8192,8

9. Сколько бит и байт составляет сообщение объемом 1/1024 Мбайта?

- 1) 8192 бит, 1024 байт
- 2) 1024 бит, 8192 байт
- 3) 8192 бит, 2048 байт

10. Какие из следующих значений информации равны между собой:

1. 1024 бита;	1) 1 и 2; 3 и 5; 4 и 6; 7 и 8
2. 1024 байта;	2) 1 и 4; 2 и 3; 6 и 7; 7 и 8
3. 128 байт;	3) 1 и 3; 2 и 4; 5 и 7; 6 и 8
4. 1 Кбайт;	4) 1 и 3; 2 и 5; 4 и 7; 6 и 8
5. 512 Кбайт;	
6. 1/128 Гбайта;	
7. 0,5 Мбайта;	
8. 8 Мбайт.	

11. В рулетке общее количество лунок равно 128. Какое количество информации мы получаем в зрительном сообщении об остановке шарика в одной из лунок?

- 1) 4 бит
- 2) 2,5 байт
- 3) 5 бит
- 4) 7 бит

12. Объём сообщения равен 11 Кбайт. Сообщение содержит 22 528 символов. Какова мощность алфавита, с помощью которого записано сообщение?

- 1) 64
- 2) 128
- 3) 256
- 4) 16

13. В какой строке единицы измерения информации расположены по возрастанию?

- 1) гигабайт, мегабайт, килобайт, байт, бит
- 2) бит, байт, мегабайт, килобайт, гигабайт
- 3) байт, бит, килобайт, мегабайт, гигабайт
- 4) бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт

14. Два текста содержат одинаковое количество символов. Первый текст составлен из символов алфавита мощностью 32, а второй текст - из символов алфавита мощностью 1024. Во сколько раз количество информации во втором тексте больше, чем в первом?

- 1) 12
- 2) 2
- 3) 24
- 4) 4

1. Сформулируйте определение клавиатуры.
2. К какой группе клавиш относится клавиша F12?
 - 1) управляющие;
 - 2) цифровые;
 - 3) функциональные;
 - 4) служебные.
3. К какой группе клавиш относится клавиша Enter?
 - 1) управляющие;
 - 2) цифровые;
 - 3) функциональные;
 - 4) служебные.
4. К какой группе клавиш относится клавиша Shift?
 - 1) управляющие;
 - 2) управления курсором;
 - 3) функциональные;
 - 4) служебные.
5. К какой группе клавиш относится клавиша PageUp?
 - 1) управляющие;
 - 2) управления курсором;
 - 3) функциональные;
 - 4) служебные.
6. Для отмены каких-либо действий, выхода из программы или из меню служит клавиша:
 - 1) Shift
 - 2) PageDown
 - 3) Alt
 - 4) Esc
7. Какая клавиша не имеет самостоятельного значения и используется совместно с другими клавишами, изменяя их назначение:
 - 1) Esc
 - 2) Insert
 - 3) Ctrl
 - 4) NumLock
8. Какая клавиша используется для изменения настроек малой цифровой клавиатуры?
 - 1) Esc
 - 2) Insert
 - 3) Ctrl
 - 4) NumLock
9. О какой клавиатуре говорится в описании: она имеет достаточно мягкий возврат клавиш за счет того, что он производится при помощи упругого резинового купола.
 - 1) механические;
 - 2) полумеханические;
 - 3) мембранные;
 - 4) беспроводные.

10. Какое устройство в клавиатуре последовательно опрашивает клавиши, считывая введенный сигнал и вырабатывая двоичный скан-код клавиши?

- 1) встроенный буфер;
- 2) микроконтроллер;
- 3) кэш-память;
- 4) микропроцессор.

11. Какой принтер использует комбинацию маленьких штырьков, которые бьют по красящей ленте, благодаря чему остается отпечаток символа.

- 1) Матричный.
- 2) Струйный.
- 3) Лазерный.
- 4) Все выше перечисленные.

12. Какой принтер использует магнитные свойства тонера, частички которого способны притягиваться к барабану?

- 1) Матричный.
- 2) Струйный.
- 3) Лазерный.
- 4) Все выше перечисленные.

13. Какая пользовательская характеристика указывает на величину самых мелких деталей изображения, передаваемых при печати без искажений.

- 1) тип принтера;
- 2) быстродействие;
- 3) разрешение;
- 4) цветоперелача.

14. Какая пользовательская характеристика принтера измеряется в *dpi*?

- 1) тип принтера;
- 2) быстродействие;
- 3) разрешение;
- 4) цветоперелача.

15. В каких единицах измеряется быстродействие для матричных принтеров?

- 1) *dpi*?
- 2) *cps*?
- 3) *ppm*?
- 4) количество точек на дюйм.

16. В каких единицах измеряется быстродействие для струйных принтеров?

- 1) *dpi*?
- 2) *cps*?
- 3) *ppm*?
- 4) количество точек на дюйм.

17. В каких единицах измеряется быстродействие для лазерных принтеров?

- 1) *dpi*?
- 2) *cps*?
- 3) *ppm*?
- 4) количество точек на дюйм.

Тест №3. Тема 2.2. «Технология обработки числовой информации. Электронные таблицы».

ЗАДАНИЕ 1. Microsoft Excel – это...

- 1) прикладная программа, предназначенная для хранения, обработки данных в виде таблицы
- 2) прикладная программа для обработки кодовых таблиц
- 3) устройство компьютера, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме
- 4) системная программа, управляющая ресурсами компьютера

ЗАДАНИЕ 2. Укажите, как обозначаются наименования строк на рабочем листе в программе Excel.

- 1) именуются пользователями произвольным образом
- 2) обозначаются буквами русского алфавита
- 3) обозначаются буквами латинского алфавита
- 4) нумеруются цифрами

ЗАДАНИЕ 3. Укажите правильные обозначения диапазонов таблицы в программе Excel.

- 1) A:A2.
- 2) 23:4DE.
- 3) 1A.
- 4) A1:B2

ЗАДАНИЕ 4. При перемещении или копировании в ЭТ абсолютные ссылки:

- 1) не изменяются;
- 2) преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
- 3) преобразуются в зависимости от нового положения формулы;
- 4) преобразуются в зависимости от длины формулы.

ЗАДАНИЕ 5. Какая формула будет получена при копировании в ячейку D3, формулы из ячейки D2:

- 1) =A2*\$C\$2;
- 2) =\$A\$2*C2;
- 3) =A3*\$C\$2;
- 4) = A2*C3.

	A	B	C	D
1	23	4	34	272
2	8	15	52	416
3	11	7	45	

ЗАДАНИЕ 6. При перемещении или копировании в ЭТ относительные ссылки:

- 1) не изменяются;
- 2) преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
- 3) преобразуются в зависимости от нового положения формулы;
- 4) преобразуются в зависимости от длины формулы.

ЗАДАНИЕ 7. Какая формула будет получена при копировании в ячейку D3, формулы из ячейки D2:

	A	B	C	D
1	23	4	34	272
2	8	15	52	416
3	11	7	45	

- 1) =A2*C2;
- 2) =\$A\$2*C3;
- 3) =\$A\$2*\$C\$3;
- 4) = A2*C3.

ЗАДАНИЕ 8. Как нужно записать формулу суммирования диапазона ячеек от B2 до B8?

1. =СУММ(B2,B8)
2. =СУММ(B2:B8)
3. =СУММ(B2-B8)
4. =СУММ(B2;B8)

ЗАДАНИЕ 9. Дан фрагмент электронной таблицы Microsoft Excel:

	A	B
1	0	=ЕСЛИ(A1>1;A2;A3)
2	1	=ЕСЛИ(A2>2;1;2)
3	4	=СУММ(B1:B2)
4		

тогда значение ячейки B3 равно ...

- 1) 5
- 2) 6
- 3) 2
- 4) 1

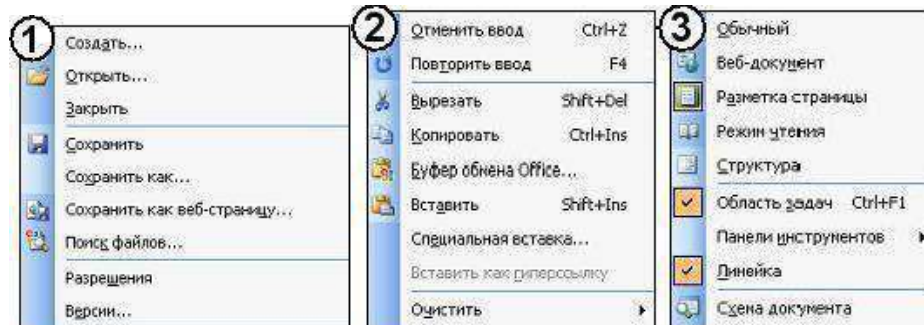
ЗАДАНИЕ 10. В ячейке электронной таблицы C3 записана формула =B2+\$D\$3-E\$2. Какой вид приобретет формула, если ячейку C3 скопировать в ячейку C4?

- 1) =B3+\$G\$3-E\$2;
- 2) =B3+\$D\$3-E\$;
- 3) =B3+\$D\$3-E\$;
- 4) =B3+\$D\$3-F\$2

ЗАДАНИЕ 11. Редактирование текста в Microsoft Word - это:

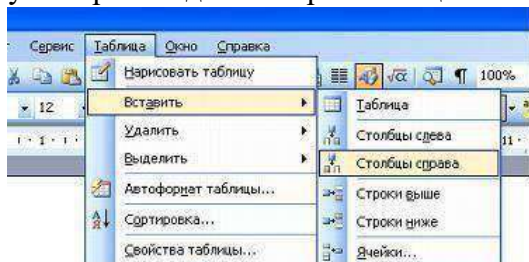
- 1) изменение размера, цвета шрифта
- 2) изменение междустрочного интервала, отступа
- 3) изменение параметров страницы
- 4) изменение расположения символов, слов, абзацев

ЗАДАНИЕ 12. Установите соответствие между списком операций и объединяющим эти операции элементом панели «Строка меню» текстового редактора Microsoft Word.



- 1) «Правка»
- 2) «Файл»
- 3) «Вид»

ЗАДАНИЕ 13. На листе, с помощью текстового редактора Microsoft Word, создана таблица, у которой выделены три столбца. Если выбрать команду, как это изображено на рисунке:



- 1) будут вставлены три столбца в конце таблицы
- 2) будет вставлен один столбец в начале таблицы
- 3) будет вставлен один столбец справа от выделенных

4) будут вставлены три столбца справа от выделенных

ЗАДАНИЕ № 14. Операционные системы, обеспечивающие взаимодействие компьютера с оборудованием и пользователя с персональным компьютером, а также различные служебные или сервисные программы, называются...

- 1) Системными программами
- 2) Инструментальными программами
- 3) Прикладными программами
- 4) Программами-утилитами

ЗАДАНИЕ № 15. В ячейках A1, A2, B3 электронной таблицы находятся следующие данные:

	A	B	C	D
1	6			
2	6			
3		4 0		

Что будет написано в ячейке D3, если туда ввести запись
=ЕСЛИ(B3=A1*A2;"правильно";"неправильно")?

Тест №4. Тема2.3.Технология хранения, поиска и сортировки информации. Базы данных.

ЗАДАНИЕ № 1.База данных - это?

- 1) набор данных, собранных на одной дискете;
- 2) данные, предназначенные для работы программы;
- 3) совокупность взаимосвязанных данных, организованных по определенным правилам, предусматривающим общие принципы описания, хранения и обработки данных;
- 4) данные, пересылаемые по коммуникационным сетям.

ЗАДАНИЕ № 2.Иерархическая база данных - это?

- 1) БД, в которой информация организована в виде прямоугольных таблиц;
- 2) БД, в которой элементы в записи упорядочены, т.е. один элемент считается главным, остальные подчиненными;
- 3) БД, в которой записи расположена в произвольном порядке;
- 4) БД, в которой существует возможность устанавливать дополнительно к вертикальным иерархическим связям горизонтальные связи.

ЗАДАНИЕ № 3.Реляционная база данных - это?

- 1) БД, в которой информация организована в виде прямоугольных таблиц;
- 2) БД, в которой элементы в записи упорядочены, т.е. один элемент считается главным, остальные подчиненными;
- 3) БД, в которой записи расположена в произвольном порядке;
- 4) БД, в которой существует возможность устанавливать дополнительно к вертикальным иерархическим связям горизонтальные связи.

ЗАДАНИЕ № 4.Поле-это?

- 1) строка таблицы;
- 2) столбец таблицы;
- 3) совокупность однотипных данных;
- 4) некоторый показатель, который характеризует числовым, текстовым или иным значением.

ЗАДАНИЕ № 5.Система управления базами данных (СУБД) -это:

- 1) программная система, поддерживающая наполнение и манипулирование данными в файлах баз данных;

- 2) набор программ, обеспечивающий работу всех аппаратных устройств компьютера и доступ пользователя к ним;
- 3) прикладная программа для обработки текстов и различных документов;
- 4) оболочка операционной системы, позволяющая более комфортно работать с файлами.

ЗАДАНИЕ № 6. Предположим, что некоторая база данных содержит поля «ФАМИЛИЯ», «ГОД РОЖДЕНИЯ», «ДОХОД».

- Следующая запись этой БД будет найдена при поиске по условию
- **ГОД РОЖДЕНИЯ>1958 OR ДОХОД<3500**
 - 1) Петров, 1956, 3600;
 - 2) Иванов, 1956, 2400;
 - 3) Сидоров, 1957, 5300;
 - 4) Козлов, 1952, 12000.

ЗАДАНИЕ № 7. Предположим, что некоторая база данных описывается следующим перечнем записей:

- 1) Иванов, 1956, 2400;
- 2) Сидоров, 1957, 5300;
- 3) Петров, 1956, 3600;
- 4) Козлов, 1952, 1200;

Следующие записи поменяются местами при сортировке по возрастанию этой БД, если она будет осуществляться по первому полю:

- 1) 1-я и 4-я;
- 2) 1-я и 3-я;
- 3) 2-я и 4-я;
- 2-я и 3-я.

Тест №5. Тема3.2. «Локальные и глобальные информационные системы»

ЗАДАНИЕ 1. Интернет - это ... (укажите неверное определение)

- 1) сеть компьютерных сетей
- 2) несколько компьютеров, объединенных в одну сеть всемирное информационное пространство
- 3) средство для просмотра Web- страниц
- 4) объединение сетей, поддерживающих протокол TCP/IP

ЗАДАНИЕ 2. Что обеспечивает протокол TCP?

1. доступ к почтовому серверу
2. доступ к Web-странице
3. передачу гипертекста
4. связь с провайдером
5. разбиение информации на пакеты при передаче и сборку при получении

ЗАДАНИЕ 3. Какое из высказываний является верным?

- 1) URL-адрес является уникальным адресом компьютера, подключенного к Интернет
- 2) URL-адрес служит для поиска Web-страницы в Интернет
- 3) URL-адрес является уникальным адресом почтового сервера
- 4) URL-адрес является почтовым адресом телеконференции
- 5) URL-адрес это почтовый адрес провайдера

ЗАДАНИЕ 4. Web-сервер - это:

- 1) компьютер, расшифровывающий гипертекстовые документы
- 2) компьютер, хранящий web-страницы и пересылающий их пользователям собрание web-страниц, объединенных в web-сайт
- 3) компьютер - сервер локальной сети

- 4) компьютер, обеспечивающий выход локальной сети в глобальную сеть Интернет

ЗАДАНИЕ 5. Какие протоколы обеспечивают работу электронной почты?

- 1) HTTP
- 2) SMTP
- 3) FTP
- 4) POP3
- 5) TCP/IP

ЗАДАНИЕ 6. Что из перечисленного является IP-адресом?

- 1) 192.168.100.12
- 2) www.yahoo.com
- 3) Ivanov@mail.ru
- 4) 02070188ACA
- 5) 2050/1304.132/12

ЗАДАНИЕ 7. Протоколы – это

- 1) специализированные средства, позволяющие в реальном времени организовать общение пользователей по каналам компьютерной связи
- 2) совокупностью правил, регулирующих порядок обмена данными в сети
- 3) система передачи электронной информации, позволяющая каждому пользователю сети получить доступ к программам и документам, хранящимся на удаленном компьютере

ЗАДАНИЕ 8. Транспортный протокол (TCP) обеспечивает

- 1) прием, передачу и выдачу одного сеанса связи
- 2) доставку информации от компьютера-отправителя к компьютеру-получателю разбиение файлов на IP-пакеты в процессе передачи и сборку файлов в процессе получения
- 3) предоставление в распоряжение пользователя уже переработанную информацию

ЗАДАНИЕ 9. Протокол маршрутизации (IP) обеспечивает

- 1) доставку информации от компьютера-отправителя к компьютеру-получателю
- 2) сохранение механических, функциональных параметров физической связи в компьютерной сети
- 3) интерпретацию данных и подготовку их пользовательского уровня
- 4) управление аппаратурой передачи данных и каналов связи
- 5) разбиение файлов на IP-пакеты в процессе передачи и сборку файлов в процессе получения

ЗАДАНИЕ 10. В модеме происходит:

- 1) преобразование сигнала из цифрового в аналоговый преобразование сигнала из аналогового в цифровой
- 2) преобразование сигнала из цифрового в аналоговый – ЦАП и обратно - АЦП
- 3) усиление сигнала без преобразования
- 4) фильтрация сигнала

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный html-тэг для наибольшего заголовка

- 1) <head>
- 2) <body>
- 3) <h1>
- 4) <h6>

ЗАДАНИЕ 12. Какой из представленных html-кодов правильно делает фон страницы жёлтым?

- 1) <background>yellow</background>
- 2) <bodycolor="yellow">
- 3) <bodybgcolor="yellow">
- 4) <bodybkcolor="yellow">

ЗАДАНИЕ 13. Какой из представленных html-кодов правильно создаёт гиперссылку?

- 1) `Блог учителя информатики`
- 2) `Блог учителя информатики`
- 3) `<a>http://infohappy.ru`
- 4) `Блог учителя информатики`

Темы рефератов, сообщений

1. Как открыть интернет-магазин.
2. Авторское право в интернете.
3. Реклама и продвижение в интернете.
4. Интернет-СМИ.
5. Системы электронных денег.
6. Провайдеры г. Ельца.
7. «ВКонтакте»: история создания, сегодняшние реалии.
8. Информационная безопасность в интернете.
9. Известные хакеры мира.
10. История возникновения и развития глобальной сети Интернет.
11. Поколения ЭВМ.
12. Физическая и логическая структура жесткого диска.
13. Педагогические программные средства.
14. Социальные сетевые сервисы.
15. Инструментальные средства ИКТ и их применение в профессиональной деятельности учителя.
16. Нормативно-правовая база сферы образования.
17. Систем виртуальной реальности в обучении.
18. Интернет-технологии в педагогической деятельности.

Комплект заданий для контрольной работы

Вариант 1.

1. В текстовом редакторе создать таблицу в соответствии с образцом.

Печать	Технические характеристики		Информация для заказа		
	Технология HP PhotoREt 11 с многослойным наложением цвета 600х600; черная с технологией улучшения разрешения HP (KYt) 600х600; цветная с технологией HP PhotoREt		Принтер/сканер/копир типа «все в одном»		
			C6693A	HP OffisJet R65	
			C6692A	HP OffisJet R45	
	Метод печати	Термальная по за просу струйная печать		Кабели	
	Язык управления принтером	P PC Level 3 или PCL3GUI		C2946A	Параллельный кабель IEEE 1235A-C, 3 м
	Нагрузка	3000 страниц в ме- сяц (в среднем)		C2947A	Параллельный кабель IEEE 1235A-C, 10 м
	Скорость печати (с/мин)	Черная	Цветная	Струйные принтерные картриджи	
	Быстрая	11	8,5	51645A	Большой черный кар- тридж HP
	Обычная	5,1	3,6	C1876G	Цветной картридж
Наилучшая	4,4	1	C1879D	Большой трехцветный цветной картридж HP	
			54389G	Черный картридж	
Разрешение принтера	Черная	Цветная			
Быстрое	600X 300	300X 300			
Обычное	600х300	600х600			
Наилучшее	600х600	600х600			
Встроенные шрифты					

2. В текстовом редакторе создать формулы в соответствии с образцом.

$$y = \frac{\frac{x}{4} + \frac{\sqrt{3x}}{4x} + 23(x^2 + 2)}{\frac{2x}{5} + \sqrt{3 + 5\left(x^3 + \frac{3}{5}\right)}}$$

$$\lim_{x \rightarrow 4} \frac{\sqrt{x} - 2}{\sqrt[3]{x^2 - 16}} = \left\langle \frac{0}{0} \right\rangle = \lim_{x \rightarrow 4} \frac{(\sqrt{x} - 2)(\sqrt{x} + 2) \cdot \sqrt[3]{(x^2 - 16)^2}}{(\sqrt{x} + 2)(x^2 - 16)} = \lim_{x \rightarrow 4} \frac{(x - 4) \cdot \sqrt[3]{(x^2 - 16)^2}}{(\sqrt{x} + 2)(x - 4)(x + 4)} =$$

$$= \lim_{x \rightarrow 4} \frac{\sqrt[3]{(x^2 - 16)^2}}{(\sqrt{x} + 2)(x + 4)} = \frac{0}{32} = 0$$

Вариант 2.

1. В текстовом редакторе создать таблицу в соответствии с образцом.

Таблица 1

Образец	Концентрация модификатора, %		Соотношение сорбент/раствор модификатора				Условия пропитки сорбента раствором модификатора		Условия поликонденсации		Продолжительность отмычки модифицированного образца после поликонденсации, ч				Текстурные характеристики						Концентрация кислородсодержащих групп, мэкв/г			Содержание азота, %		Величина адсорбции альбумина, мг/г																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
															объем пор, см ³ /г				S _{БЭТ} , м ² /г	расчетный средний диаметр пор, нм																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
температура, °С	продолжительность, ч	температура, °С	продолжительность, ч	суммарный	микропор	мезопор	макропор	суммарное количество	карбоксильные группы	фенольные группы																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
Пример 1 прототип	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

2. В текстовом редакторе создать формулы в соответствии с образцом.

$$\cos \alpha = \cos \left(\arccos \frac{2\sqrt{2}}{3} + \arcsin \frac{4-\sqrt{2}}{6} \right) = \cos \left(\arccos \frac{2\sqrt{2}}{3} \right) \cos \left(\arcsin \frac{4-\sqrt{2}}{6} \right) -$$

$$- \sin \left(\arccos \frac{2\sqrt{2}}{3} \right) \sin \left(\arcsin \frac{4-\sqrt{2}}{6} \right) = \frac{2\sqrt{2}}{3} \sqrt{1 - \left(\frac{4-\sqrt{2}}{6} \right)^2} - \sqrt{1 - \left(\frac{2\sqrt{2}}{3} \right)^2} = \frac{\sqrt{2}}{2}$$

$$z_k = \sqrt[n]{r_0} \left(\cos \left(\frac{\varphi_0}{n} + \frac{2\pi}{n} k \right) + i \sin \left(\frac{\varphi_0}{n} + \frac{2\pi}{n} k \right) \right),$$

$$k = 0, 1, 2, \dots, (n-1).$$

Комплект оценочных материалов по дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла

**Учебная дисциплина:
ЕН. 03 Основы природопользования**

Разработчик:
Масина Т. А. преподаватель
кафедры химии и биологии

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

**1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
ЕН. 03 Основы природопользования**

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; - использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды их обитания; - соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы взаимодействия живых организмов и среды их обитания; - особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; - об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса; - принципы и методы рационального природопользования; - методы экологического регулирования; - принципы размещения производств различного типа; - основные группы отходов, их источники и масштабы образования; 	ОК-1, ОК-7	<p>Темы рефератов, докладов</p> <p>Вопросы для собеседования</p> <p>Темы контрольных работ</p> <p>Комплект заданий для тестирования</p> <p>Темы презентаций</p> <p>Темы индивидуальных проектов</p> <p>Вопросы для дифференцированного зачета</p>

<ul style="list-style-type: none"> - понятие и принципы мониторинга окружающей среды; - правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; - принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды; - природно-ресурсный потенциал Российской Федерации; - хранимые природные территории. 		
--	--	--

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ЕН.03 Основы природопользования

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Зачет проводится в виде *собеседования*.

Вопросы к дифференциальному зачету:

1. Биосфера как среда жизни и деятельности людей.
2. Антропогенные воздействия на природу на разных этапах развития человеческого общества.
3. Экологические кризисы и экологические катастрофы.
4. Природные ресурсы и их классификация.
5. Охрана природы и рациональное природопользование.
6. Демографический взрыв. Проблемы и перспективы.
7. Важнейшие экологические проблемы современности.
8. Классификация загрязнителей.
9. Строение и газовый состав атмосферы. Баланс газов в атмосфере.
10. Влияние деятельности человека на газовый состав атмосферы.
11. Загрязнение атмосферы. Последствия загрязнения и нарушения газового баланса атмосферы.
12. Меры по предотвращению загрязнения и охране атмосферного воздуха. Мониторинг качества и степени загрязнения атмосферы.
13. Природная вода и ее распространение. Роль воды в природе и хозяйственной деятельности людей.
14. Истощение и загрязнение водных ресурсов.
15. Основные загрязняющие вещества и источники загрязнений. Определение степени загрязнения воды.
16. Рациональное использование водных ресурсов, меры по предотвращению их истощения и загрязнения. Очистные сооружения и оборотные системы водоснабжения.
17. Мониторинг водных ресурсов, качества и загрязнения воды.
18. Недра. Полезные ископаемые и их классификация. Истощаемость минеральных ресурсов.
19. Использование недр человеком.
20. Основные направления рационального использования и охраны недр.
21. Государственный мониторинг состояния недр.
22. Земельные ресурсы. Почва, ее состав и строение.
23. Роль почвы в круговороте веществ в природе. Хозяйственное значение почв.

24. Естественная и ускоренная эрозия почв. Виды ускоренной эрозии. Система мероприятий по защите земель от эрозии.
25. Результаты антропогенного воздействия на почвы и меры по охране почв.
26. Роль растений в природе и жизни человека.
27. Лес как важнейший растительный ресурс планеты.
28. Антропогенное воздействие на лесные ресурсы планеты и его последствия.
29. Рациональное использование, воспроизводство и охрана лесов в России.
30. Использование и охрана хозяйственно ценных и редких видов растений.
31. Роль животных в круговороте веществ в природе и в жизни человека.
32. Воздействие человека на животных. Причины вымирания животных.
33. Охрана редких и вымирающих видов.
34. Особо охраняемые природные территории.
35. Охрана ландшафтов. Рекреационные территории и их охрана.
36. Правовые основы охраны ландшафтов.
37. Организация рационального природопользования и охраны природы в России.
38. Законодательное и нормативно-правовое регулирование природопользования.
39. Международное сотрудничество в области рационального природопользования и охраны природы. Природоохранные конвенции и межгосударственные соглашения.

3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ЕН.03 Основы природопользования

Вопросы для собеседования

1. Строение и газовый состав атмосферы. Баланс газов в атмосфере.
2. Влияние деятельности человека на газовый состав атмосферы.
3. Загрязнение атмосферы. Последствия загрязнения и нарушения газового баланса атмосферы.
4. Меры по предотвращению загрязнения и охране атмосферного воздуха. Мониторинг качества и степени загрязнения атмосферы.
5. Природная вода и ее распространение. Роль воды в природе и хозяйственной деятельности людей.
6. Истощение и загрязнение водных ресурсов.
7. Основные загрязняющие вещества и источники загрязнений. Определение степени загрязнения воды.
8. Рациональное использование водных ресурсов, меры по предотвращению их истощения и загрязнения. Очистные сооружения и оборотные системы водоснабжения.
9. Мониторинг водных ресурсов, качества и загрязнения воды.
10. Недра. Полезные ископаемые и их классификация. Истощаемость минеральных ресурсов.
11. Использование недр человеком.
12. Основные направления рационального использования и охраны недр.
13. Государственный мониторинг состояния недр.
14. Земельные ресурсы. Почва, ее состав и строение.
15. Роль почвы в круговороте веществ в природе. Хозяйственное значение почв.
16. Естественная и ускоренная эрозия почв. Виды ускоренной эрозии. Система мероприятий по защите земель от эрозии.
17. Результаты антропогенного воздействия на почвы и меры по охране почв.
18. Роль растений в природе и жизни человека.
19. Лес как важнейший растительный ресурс планеты.
20. Антропогенное воздействие на лесные ресурсы планеты и его последствия.
21. Рациональное использование, воспроизводство и охрана лесов в России.

22. Использование и охрана хозяйственно ценных и редких видов растений.
23. Роль животных в круговороте веществ в природе и в жизни человека.
24. Воздействие человека на животных. Причины вымирания животных.
25. Охрана редких и вымирающих видов.

Комплект заданий для тестирования

Тестирование. Раздел 1, темы 2-3

1. Оболочка Земли, заселенная живыми организмами, взаимодействующими с неорганической средой посредством обмена веществ и потоков энергии, называется...

1. Стратосфера
2. Литосфера
3. Ионосфера
4. Биосфера

2. Пределы распространения в гидросфере живых организмов до:

1. 10 м 3. 1 000 м
2. 100 м 4. 11 000 м

3. Этап эволюции биосферы, на котором определяющим фактором развития становится разумная деятельность человека, называется...

1. Социосферой
2. Техносферой
3. Антропосферой
4. Ноосферой

4. Основу биологического круговорота, обеспечивающего жизнь на Земле, составляют...

1. Вода и водоросли
2. Энергия солнца и хлорофилл зеленых растений
3. Геотермальная энергия Земли и бактерии
4. Извержения вулканов

5. Атмосферный воздух, вода, почва, солнечная радиация, полезные ископаемые, климат, растительность, животный мир и другие элементы природы, вовлекаемые человеком в материальное производство, являются...

1. Экологическими проблемами
2. Природными ресурсами
3. Абиотическими факторами
4. Биотическим разнообразием

6. Территория вокруг Чернобыльской АЭС является зоной экологического (-ой)...

1. Катастрофы
2. Экспертизы
3. Кризиса
4. Риска

7. Использование природных ресурсов в целях удовлетворения материальных и культурных потребностей общества называется...

1. Охраной природы
2. Природопользованием
3. Малоотходными технологиями
4. Экологическим кризисом

8. Энергия воздушных и водных масс, космическая и солнечная энергия являются природными_____ресурсами.

1. Возобновимыми

2. Невозобновимыми
3. Неисчерпаемыми
4. Исчерпаемыми

9. К ископаемому топливу относится...

1. железная руда
2. солнечная энергия
3. калийная соль
4. природный газ

10. Исторический процесс повышения роли городов в жизни общества называется...

1. Социализацией
2. Урбанизацией
3. Эволюцией
4. Капитализацией

11. Установите соответствие между загрязнителями окружающей среды и их влиянием на организм человека:

1. Выбросы промышленных предприятий

Массовые инфекционные заболевания

2. Шум и электромагнитное излучение

Респираторные, аллергические и кожные заболевания

3. Патогенные микроорганизмы Лучевая болезнь и возникновение мутаций

Повышенная утомляемость и головные боли

12. Загрязнение окружающей среды возбудителями инфекционных болезней является _____ загрязнением.

1. Физическим
2. Биологическим
3. Химическим
4. Фармацевтическим

13. При извержении вулканов в атмосферу выбрасывается огромное количество...

1. Углеводородов
2. Радионуклидов
3. Тяжелых металлов
4. Пепла и пыли

14. Кислотные дожди образуются в результате выброса в атмосферу оксидов азота и серы...

1. Самолетами и вертолетами
2. Промышленными предприятиями
3. При разложении гниющих остатков
4. При извержении вулканов

15. Основными источниками выбросов в атмосферу диоксида серы является (2)...

1. Металлургические заводы
2. Тепловые электростанции
3. Сельскохозяйственные предприятия
4. Мясокомбинаты

16. Газы и пыль, попадая в организм человека с вдыхаемым воздухом, вызывают отравления и заболевания и оказывают _____ влияние на человека.

1. Прямое
2. Косвенное
3. Вторичное
4. Опосредованное

17. При длительном нахождении непосредственно возле работающего компьютера, его излучения вызывают у человека...(2)

1. Болезни суставов

2. Повышенную утомляемость
3. Сыпь на коже
4. Головные боли

18. Объектами локального экологического мониторинга являются...(2)

1. Мировой океан
2. Озоновый слой
3. Воздух в городе
4. Городские бытовые стоки

19. С целью снижения загрязнения атмосферного воздуха в населенных пунктах создаются...

1. Промышленные предприятия
2. Транспортные магистрали
3. Жилые кварталы
4. Зеленые насаждения

Тестирование. Раздел 2, темы 1-5

1. Доля рек из всего объема пресной воды составляет:

1. 0, 005%
2. 0,05%
3. 0,5%
4. 5,0%
5. 50%

2. Максимальная доля водопотребления приходится на:

1. Промышленность.
2. Сельское хозяйство.
3. Коммунальное хозяйство (вода в квартире), полив улиц.

3. Природное загрязнение водоёмов может быть вызвано следующими причинами (3):

1. Извержение вулканов
2. Выхлопы автомобилей
3. Промышленные стоки
4. Наводнения
5. Бытовые стоки
6. Внесение пестицидов на поля
7. Цунами

4. Загрязнение воды болезнетворными микроорганизмами, вирусами, простейшими называется _____ загрязнением.

1. Биологическим
2. Химическим
3. Физическим
4. Тепловым

5. К источникам загрязнения гидросферы относятся...

1. Климатические факторы
2. Подземные воды
3. Канализационные стоки
4. Водные растения

6. Известно более 2 000 веществ, загрязняющих водоёмы. Соли кальция, магния, железа, калия, натрия, алюминия, карбонаты и гидрокарбонаты, сульфаты, хлориды, и др. относятся к группе загрязняющих веществ:

1. микроэлементы 2. растворенные газы
3. радионуклиды 4. биогенные элементы
5. взвешенные вещества 6. органические вещества
7. растворенные соли 8. патогенные организмы

7. В 70-х гг. 20 века в реках и озерах Скандинавии стала исчезать рыба, снег в горах окрасился в серый цвет, листва с деревьев раньше времени упала на землю. Вскоре подобные явления стали отмечать в США, Канаде, Западной Европе. В Германии пострадало 50% лесов. В настоящее время на Земле насчитываются тысячи озер, в значительной мере лишившихся своих обитателей. Все эти явления отмечаются вдали от городов и населенных пунктов. Появление мертвых озер обусловлено...

1. Засолением пресноводных экосистем, что приводит к гибели планктона, лягушек, рыбы.
2. Увеличением количества хищников, питающихся рыбой, что приводит к гибели популяций в водоемах.
3. Закислением пресноводных озер под воздействием кислотных дождей, что приводит к гибели икры и молоди рыб и деградации биоценоза.

8. Основными источниками биологического загрязнения являются (3)...

1. Канализационные сети
2. Животноводческие стоки
3. Предприятия по производству металлов
4. Тепловые и атомные электростанции
5. Бытовые свалки
6. Химическая промышленность

9. Попавшие в водоемы с сельскохозяйственных полей _____ прежде всего

убивают организмы, которые очищают воду от органических остатков.

1. Нитраты
2. Пестициды
3. Сульфаты
4. Нитриты

10. Основными и наиболее токсичными загрязнителями водоемов являются...

1. Нефть и нефтепродукты
2. Оксиды азота
3. Оксиды серы
4. Оксиды углерода

**11. Проводить очистку сточных вод с помощью микроорганизмов позволяют достиже-
ния...**

1. Биотехнологии
2. Физики
3. Химии
4. Экологии

12. Для определения степени загрязнения воды, предназначенной для питьевых целей, используется количественный показатель:

1. Предельно допустимый сброс (ПДС)
2. Предельно допустимая концентрация (ПДК)
3. Предельно допустимый уровень (ПДУ)
4. Лимитирующий показатель вредности (ЛПВ)

13. При каком типе очистки применяются реагенты, которые переводят растворимые вещества в нерастворимые, связывают их, осаждают и удаляют из сточных вод, достигая очищения на 25 — 95%:

1. механической
2. биотехнической
3. химической
4. биологической

14. По ресурсам поверхностных вод ведущее место в мире занимает...

1. Австралия
2. Китай
3. США
4. Россия

15. Средняя потребность человека в воде в сутки составляет:

1. 0,5 литра
2. 1,5 литра
3. 2,5 литра
4. 3,5 литра

16. Сточные воды, являющиеся источником загрязнения водоемов, можно разделить на (2)...

1. Атмосферные и поверхностные
2. Первичные и вторичные
3. Производственные и бытовые
4. Природные и антропогенные

17. Захоронение отходов в океанах и морях называется...

1. Дампингом
2. Крекингом
3. Рециклингом
4. Мониторингом

18. Массовое размножение в водоемах сине-зеленых водорослей (цветение воды), из-за чего

в воде падает содержание кислорода, вызвано смывом с полей минеральных удобрений, содержащих такие биогенные элементы, как (2)...

1. Азот
2. Фосфор
3. Свинец
4. Уран

19. Загрязнение воды патогенными микроорганизмами, мелкими водорослями, простейшими, грибами и т.п., называется _____ загрязнением.

1. Химическим
2. Физическим
3. Биологическим

20. Естественное ухудшение качества пресной воды происходит после (2)...

1. Засух и заморозков
2. Наводнений и цунами
3. Сброса сточных вод
4. Извержения вулканов

21. Сельскохозяйственное производство является источником загрязнения гидросферы (2)...

1. Соединениями кадмия
2. Соединениями меди
3. Отходами животноводства
4. Минеральными удобрениями

22. Особую опасность представляет загрязнение Мирового океана...

1. Кадмием и мышьяком
2. Нефтью и нефтепродуктами
3. Бактериями и вирусами
4. Кислотами и щелочами

23. Сточные воды большого города распространяются по рекам на сотни...

1. Метров
2. Километров
3. Тысяч километров

24. Для защиты поверхностных вод от загрязнения применяется...

1. Очистка сточных вод
2. Осушение болот
3. Создание водохранилищ
4. Строительство гидростанций

25. Такие методы как флотация, адсорбция, экстракция, обратный осмос относятся к ...

группе способов очистки воды:

1. Механические
2. Физико-химические
3. Химические или реагентные
4. Биологические или биохимические

Тестирование. Раздел 3, темы 3-4

1. Верхняя часть земной коры, расположенная ниже почвенного слоя, а при его отсутствии — ниже земной поверхности и дна водоемов и водотоков, простирающаяся до глубин, доступных для геологического изучения и освоения - это:

1. литосфера
2. недра
3. почва
4. полезные ископаемые

2. Способность почвы обеспечивать урожай растений называется...

1. Возобновимость
2. Ресурс
3. Плодородие
4. Минерализация

3. К гидроминеральным полезным ископаемым относятся (2):

1. известняк, 2. драгоценные камни,
3. подземные минеральные воды, 4. торф,
5. фосфаты, 6. пресные воды,
7. песок, 8. гранит,
9. природный газ, 10. уголь.

4. В настоящее время максимальное количество энергии (36%) человек получает за счет:

1. газа и угля,
2. атомных электростанций (АЭС),
3. нефти,
4. гидроресурсов,
5. древесины и торфа.

5. Чтобы не загрязнять окружающую природную среду, твердые бытовые и слаботоксичные

промышленные отходы следует...(2)

1. Накапливать на свалке
2. Утопить в море
3. Утилизировать и перерабатывать
4. Сжигать методом пиролиза (в печах при высоких температурах)

больших количествах. Почвы теряют органические вещества, ухудшается структура почвы,

водный и воздушный режим, появляется уплотнение, ухудшаются биогенный и окислительно-восстановительный режим. Назовите вид деградации:

1. Химическое загрязнение почв;
2. Истощение почв;
3. Опустынивание;
4. Эрозия;
5. Заболачивание.

7. Неорганическое вещество, образовавшееся в результате подстилающей горной (материнской) породы в результате ее выветривания (50-60% всей почвы) – это:

1. органическое вещество,
2. минеральная основа,
3. воздух,
4. вода.

8. Разрушение почвы ветром и поверхностными водными потоками, включающее в себя отрыв и вынос обломков материала и сопровождающееся их отложением. Назовите вид деградации почвы (2).

1. Закисление
2. Водная эрозия
3. Ветровая эрозия (дефляция)
4. Опустынивание
5. Вторичное засоление
6. Заболачивание

9. Процесс необратимого изменения водного режима почвы, смены или исчезновения растительности, снижения биологической продуктивности, который в экстремальных случаях

может привести к полному разрушению биосферного потенциала и превращению территории в пустыню. Назовите вид деградации почвы.

1. Закисление
2. Водная эрозия
3. Ветровая эрозия (дефляция)
4. Опустынивание
5. Вторичное засоление
6. Заболачивание
10. Большая часть лесов планеты (51%) приходится на:
 1. Тайгу и лесотундру
 2. Смешанные и лиственные леса умеренного пояса
 3. Тропики
11. Назовите возможные причины опустынивания почв (3):

1. Перевыпас скота;
2. Внесение удобрений;
3. Выпахивание почв;
4. Вырубка лесов;
5. Орошение;
6. Рекультивация.

12. Минеральные образования земной коры, химический состав и физические свойства которых позволяют эффективно использовать их в сфере материального производства (например, в качестве сырья или топлива) - это:

1. литосфера
2. недра
3. почва
4. полезные ископаемые

13. Постоянно требуют пополнения питательными веществами и удобрениями...

1. Болота
2. Лесные массивы
3. Агроэкосистемы
4. Торфяники

14. К горючим полезным ископаемым относятся (4):

1. известняк, 2. гранит,
3. горючие сланцы, 4. торф,
5. фосфаты, 6. пресные воды,
7. песок, 8. подземные минеральные воды,
9. природный газ, 10. уголь,

15. В настоящее время 6% от общего количества энергии человек получает за счет:

1. газа и угля,
2. атомных электростанций (АЭС),
3. нефти,
4. гидроресурсов,
5. древесины и торфа.

16. Ртуть содержащие отходы подлежат...(2)

1. Механической обработке
2. Специальной утилизации

3. Сжиганию в контейнерах
4. Переработке на полигонах

17. Как называется комплекс работ по восстановлению земель, плодородие которых в результате человеческой деятельности существенно снизилось.

1. мелиорация
2. рекультивация
3. адаптация
4. известкование
5. удобрение
6. орошение

18. До 10% почвы, образуется из отмершей биомассы (опад листьев, ветвей и корней, валежные стволы, ветошь травы, организмы погибших животных), измельченной и переработанной в почвенный гумус микроорганизмами и определенными группами животных и растений – это:

1. минеральная основа,
2. воздух,
3. органическое вещество,
4. вода.

19. Выделите аспекты эксплуатации почв человеком (3):

1. сельское и лесное хозяйство;
2. рыболовство;
3. гражданская авиация;
4. строительство;
5. грузовые перевозки;
6. горнотехнические мероприятия.

20. Тропические почвы после вырубки лесов под сельскохозяйственные угодья быстро истощаются, в результате чего наступает...

1. Заболачивание
2. Выщелачивание
3. Закисление
4. Опустынивание

21. Деградацию почвы вызывают...

1. Редуценты и почвенные организмы
2. Процессы аэрации и образования гумуса
3. Отходы жизнедеятельности растений и животных
4. Кислотные осадки и эрозия

22. Зеленые растения в процессе фотосинтеза выделяют около 510 тонн свободного кислорода в год. Весь кислород атмосферы проходит через зеленое вещество примерно за 2000

лет. Годовая химическая энергия продуктов фотосинтеза в 1000 раз превышала выработку энергии в конце XX столетия всеми электростанциями мира. Назовите данную функцию растений:

1. Образование гумуса
2. Формирование газового состава атмосферного воздуха
3. Климатообразование
4. Важнейший пищевой ресурс

5. Среда жизни животных и людей.

Темы контрольных работ.

Контрольная работа №1

Тема. Основные понятия и законы. Разнообразие экосистем

1. Что является предметом науки «Основы природопользования»?
2. В чем суть понятия «экологизация среды»?
3. Каковы объекты изучения данной науки?
4. Что понимают под природная среда?
5. Каково содержание процесса экологизации сознания?
6. Какова суть закона Коммонера?
7. Какие задачи решает изучаемая наука?
8. Какие задачи решает данная наука?
9. Охарактеризуйте экосистему аквариума и водоема.
10. Использование законов природы в социуме?
11. В чем сущность формирования экосистем?
12. Какие законы присущи экосистемам?
13. Классификация экосистем ?
14. Что собой представляет годовой агроэкосистема?
15. На основе имеющихся источников знаний решить задачи и ответить на вопросы.

Задача 1. При санобработке кухни площадью 14 м^2 , высота потолков 2,5 м, использовали один аэрозольный баллончик хлорофоса массой 150 г. Можно ли находиться в этом помещении без вреда для здоровья, если ПДК хлорофоса $0,04 \text{ мг/м}^3$?

Задача 2. Ученые подсчитали, что в Москве попадает в реки с заводов и фабрик 215 тыс. т вредных веществ в год, с жилых домов сливается на 35 тыс. т меньше, чем с заводов, а с автотранспорта в 2 раза меньше, чем с жилых домов. В Москве живет примерно 10 млн. жителей. - Сколько всего тонн отходов попадает в реки Москвы за год? - Сколько (кг) вредных отходов приходится на каждого москвича?

Задача 3. Если вода будет просто капать из крана, то за 10 минут натечет стакан – 200 граммов. Сколько воды утечет за 1 час? За сутки?

Контрольная работа №2

Тема. Природные ресурсы

1. Что собой представляет понятие природные ресурсы?
2. Какие основные природные ресурсы имеются на территории Поволжья?
3. Какие показатели формируют природные ресурсы?
4. Классификация природных ресурсов?
5. Сущность и назначение охраны природных ресурсов?
6. Природные ресурсы и агротехнические факторы воздействия на них?
 1. Понятие правовых и социальных вопросов природопользования
 2. Перечислите принципы подхода к охране природных ресурсов.
 3. Федеральный закон «Охраны окружающей среды.
 4. Что собой представляет система охраны природных ресурсов.
 5. Экономические категории, характеризующие регулирование природных ресурсов
 6. Управленческая структура «Охраны природопользования окружающей среды»

7. Функциональные обязанности, права и ответственности руководителей, специалистов и работников службы охраны природных ресурсов.
8. На основе имеющихся источников знаний решить задачи и ответить на вопросы.

Задача 4. Будет ли превышен уровень ПДК ртути в комнате, если в ней разбит термометр? Площадь комнаты высота потолков 2.5 м, масса разлившейся ртути 1 г (ПДК ртути-0,0003 мг м).

Задача 5. Наш техникум собрал за год 15 тонн макулатуры. Сколько деревьев сохранили студенты, если из 1 дерева получают 60 кг бумаги? Сколько тетрадей могли изготовить, если из 1т макулатуры получают 25000 тетрадей? Сколько воды и электроэнергии можно сэкономить, если 1 т макулатуры экономит 200 куб. м воды и 1000 кВт/ч электроэнергии?

Задача 6.

Известно, что на сжигание 100 л бензина требуется годовая норма кислорода, необходимая человеку для дыхания. Рассчитайте объём кислорода, который потребуется на сжигание этого объёма топлива. Должны ли развитые страны платить за кислород, используемый в производстве, слаборазвитыми странами, на территории которых находятся леса?

Темы рефератов.

1. Болезни как следствие экологического неблагополучия.
2. Рациональное природопользование – фундамент экологической безопасности.
3. Рациональное использование и охрана недр.
4. Биоразнообразие как жизненный ресурс планеты.
5. Альтернативные источники энергии и сырья.
6. Экологический бумеранг (ответные реакции природы).
7. Экологические кризисы в истории биосферы и человечества.
8. Международное сотрудничество в области природопользования и защиты окружающей среды.
9. Человек в биосфере: этапы взаимодействия общества с природой.
10. Экологические проблемы современности - причины и возможные пути их решения.
11. Экологические проблемы вашего города. Пути решения.
12. Последствие вырубki леса.
13. Генетически модифицированные продукты. Добавки в пищевых продуктах. Пицца Франкенштейна.
14. Экология и здоровье человека.
15. Рост народонаселения и продовольственная проблема;
16. Понятие, виды и формы природопользования;
17. Экологическая безопасность как составная часть национальной безопасности РФ.
19. Учение Вернадского о биосфере.
20. Основные этапы взаимоотношений человека и природы.
21. Экологические катастрофы и их причины.
22. Экологические проблемы в сельском хозяйстве.
23. Научно-технический прогресс и экологический кризис.
24. Концепция ноосферы В.И. Вернадского.
25. Экологические организации России.
26. Экологическое настоящее и будущее России.
27. Загрязнение атмосферы и его последствия.
28. Загрязнение гидросферы и его последствия.
29. Глобальные экологические проблемы современности.

30. Электромобили.
31. Экологическое воспитание населения.
32. Компьютерные технологии и экологическая безопасность.
33. Автотранспорт и его влияние на экологическую ситуацию в городской местности.
34. Промышленные предприятия и их воздействие на природу.
35. Создание атомных электростанций и их угроза для человека и окружающей среды.
36. Последствие вырубki леса.
37. Самые грязные и экологические чистые города мира .
39. Самые грязные и экологические чистые города России.

Темы презентаций

1. Результаты антропогенного воздействия на почвы и меры по её охране.
Организация мониторинга
2. Деятельность человека как условие сохранения жизни на планете.
3. Промышленное лесопользование
4. Меры борьбы с загрязнениями в городах; химическое, биологическое, техногенное загрязнение среды
5. Особенности природопользования на ранних этапах общественного развития.
6. Воздействие человека на природные экосистемы
7. Экология и здоровье человека.
8. Экологические, эстетические и этические причины, побуждающие охранять природу.
9. Экология человека и социальные проблемы.
10. Экологическая культура человека.
11. Прогноз последствий взаимодействия человека с природой.
12. Город – новая среда обитания человека и животных.
13. Биологические, медицинские и социальные аспекты взаимодействия человека со средой его обитания.
14. Заповедное дело в России.
15. Международное сотрудничество по вопросам охраны окружающей среды.
16. Принципы и основные направления рационального природопользования.
17. Биологические ритмы и их значение в жизни организмов.
18. Экологические факторы.
19. Человек в биосфере: этапы взаимодействия общества с природой.

Темы индивидуальных проектов.

1. Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
2. Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
3. Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
4. Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости.
5. Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов.
6. История и развитие концепции устойчивого развития.
7. Окружающая человека среда и её компоненты: различные взгляды на одну проблему.
8. Основные экологические приоритеты современного мира.

9. Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.
10. Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.
11. Популяция как экологическая единица.
12. Причины возникновения экологических проблем в городе.
13. Причины возникновения экологических проблем в сельской местности.
14. Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России).
15. Проблемы почвенной эрозии и способы её решения в России.
16. Проблемы устойчивости лесных экосистем в России.
17. Система контроля за экологической безопасностью в России.
18. Современные требования к экологической безопасности продуктов питания.
19. Среда обитания и среды жизни: сходство и различия.
20. Структура экологической системы.
21. Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития.
22. Твёрдые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации.
23. Энергетические ресурсы и проблема их истощаемости.

Комплект оценочных материалов по дисциплинам общеобразовательного цикла

Учебная дисциплина: ОП 01. Педагогика

Разработчик:
Миронова Э.Л., к.п.н., доцент кафедры
педагогики и образовательных технологий

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОП 01. Педагогика

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
знать: -взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; -значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования; -формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения; -средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; -психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; -приемы привлечения учащихся к целеполаганию,	ОК 1-11 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1-2.5, 3.1-3.5	Реферат «Информационное общество и учитель». Подготовка сообщения «Современный учитель». Изучение вопроса: «История педагогического образования России». Подготовка сообщений о вкладе выдающихся педагогов прошлого в развитие педагогики. Разработка презентации о выдающихся учителях. Написание творческой работы на одну из предлагаемых тем: «Учитель в моей жизни», «Мой педагогический идеал». Проведение дискуссии по теме: «Что значит быть современным педагогом?». Проведение диагностики на пригодность к педагогической профессии. Реферат «Связь педагогики с другими науками». Подготовка сообщения «Образование как социальный феномен». Доклад «Понятийный аппарат педагогики». Письменная контрольная работа по теме: «Педагогический процесс как система и целостное явление». Подготовка сообщений и

<p>организации и анализу процесса и результатов обучения.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания. 		<p>презентаций по теме «Концепции воспитания зарубежной и отечественной педагогики».</p> <p>Подготовка сообщения «Реализации дидактических принципов в опыте работы преподавателей».</p> <p>Конспектирование фрагментов научных трудов Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, Л.В. Занкова и др.</p> <p>Доклад «Формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения».</p> <p>Реферат «Нетрадиционный урок».</p> <p>Презентация «Мотивация учения – основное условие успешного обучения».</p> <p>Подготовка сообщения «Классификация учебных мотивов».</p> <p>Подготовка сообщения «Учет, оценка и отметка в обучении».</p> <p>Подготовка сообщений.</p> <p>Составление таблицы «Система принципов воспитания».</p> <p>Решение педагогических ситуаций.</p> <p>Подбор игр для составления игровых программ.</p>
--	--	--

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.01.Педагогика

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в виде *собеседования*.

Вопросы к зачету

1. Педагогическая профессия и профессиональная деятельность педагога. Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности.
2. Особенности педагогической профессии. Пути и формы профессиональная деятельность овладения профессией и ее перспективы. Содержание профессиональной подготовки.
3. Функции педагога. Требования ФГОС СПО к результатам освоения программы 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (физкультурно-оздоровительная деятельность).

4. Педагог как субъект педагогической деятельности. Сущность педагогической культуры. Общая и профессиональная культура педагога. Слагаемые педагогической культуры.

5. Современные требования общества к личностным и профессиональным качествам педагога.

6. Роль самообразования и самовоспитания в становлении профессионала-педагога.

7. Педагогика в системе наук о человеке.

8. Педагогика как наука.

9. Общая характеристика системы образования в России.

10. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования.

11. Общие тенденции развития Российского образования.

12. Приоритетные направления развития и реформирования системы образования РФ.

13. Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

14. Педагогический процесс и его сущность. Структура и этапы педагогического процесса.

15. Закономерности педагогического процесса как выражение его сущности. Принципы педагогического процесса.

16. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов дополнительных образовательных учреждений.

17. Обучение как компонент целостного педагогического процесса. Современные представления о сущности обучения и его движущих силах.

18. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения, их взаимосвязь.

19. Научные основы процесса обучения: теория познания и структура процесса усвоения знаний.

20. Современные теории обучения. Технологии обучения. Виды обучения.

21. Воспитание как компонент целостного педагогического процесса.

22. Личность как субъект и объект воспитания. Биологическое и социальное в развитии человека и формирование его личности.

23. Движущие силы и закономерности развития личности. Факторы развития личности. Диагностика развития.

24. Возрастные и индивидуальные особенности развития личности.

25. Возрастная периодизация. Акселерация. Неравномерность развития.

26. Особенности воспитания обучающихся различных возрастных групп. Учёт индивидуальных особенностей.

27. Закономерности и принципы обучения.

28. Движущие силы учения. Формирование мотивов. Правила стимулирования.

29. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процесс обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.

30. Значение мотиваций, диагностика мотивации.

31. Структура и содержание государственного образовательного стандарта дополнительного образования.

32. Требования к результатам, структуре и условиям освоения государственного образовательного стандарта дополнительного образования.

33. Диагностика качества обучения.

34. Критерии оценивания достижений учеников в системе государственного образовательного стандарта дополнительного образования.

35. Средства контроля и оценки качества образования.

36. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

37. Воспитательный процесс: сущность, характеристики.
38. Принципы воспитания.
39. Методы воспитания.
40. Формы воспитания.
41. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями с учетом типа дополнительного образовательного учреждения и возраста обучающегося.
42. Особенности работы с одаренными детьми с учетом типа дополнительного образовательного учреждения и возраста обучающегося.

3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОП.01 Педагогика

Вопросы для проведения диагностики на пригодность к педагогической профессии (тема «Педагог как субъект педагогической деятельности»)

1. Когда и в связи с чем возник у вас интерес к педагогической профессии?
2. Какую общественно-педагогическую работу выполняли до поступления в институт?
3. Чем вас привлекает профессия учителя?
4. Назовите ваших любимых учителей, дайте им характеристики.
5. Как вы понимаете любовь к детям?
6. Какие черты, качества личности учителя вам нравятся?
7. Есть ли у вас педагогические способности, в чем они выражаются?
8. Какие художественно-педагогические произведения вы читали, чем они понравились вам?
9. Был ли у вас в школе педагогический кружок, принимали ли вы в нем участие?
10. Проводилась ли в вашей школе профорientационная работа?

Комплект заданий для тестирования

Тест №1 по разделам 1, 2 «Введение в педагогическую профессию», «Общие основы педагогики»

Вопрос 1. Функции педагогической науки:

- 1) Теоретическая, технологическая
- 2) Контрольная, оценочная
- 3) Практическая, нормативная
- 4) Дидактическая; воспитательная
- 5) Развивающая, социализирующая

Вопрос 2. Предмет педагогики:

- 1) Образование как реальный педагогический процесс
- 2) Воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность
- 3) Педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта
- 4) Реальная общественная воспитательная практика формирования подрастающих поколений
- 5) Сущность детской личности, её формирование

Вопрос 3. Первые педагогические мысли встречаются в трудах:

- 1) Коперник, Ньютон

- 2) Галилей, Дж. Бруно
- 3) Сократ, Платон, Аристотель
- 4) Леонардо да Винчи
- 5) Ф. Бекон

Вопрос 4. Воспитание - это

- 1) Процесс целенаправленного воздействия воспитателя на сознание и поведение воспитанника
- 2) Управление процессом развития и социализации личности
- 3) Процесс влияния на подрастающее поколение с целью передачи им культуры и опыта
- 4) Деятельность человека, направленная на саморазвитие
- 5) Совокупность взглядов и убеждений, уровень практической подготовки к жизни и труду

Вопрос 5. Понятие "Педагогика" означает:

- 1) Учение об искусстве воспитания человека
- 2) Научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности
- 3) Наука о воспитании и образовании личности
- 4) Наука об обучении человека
- 5) Наука о личности

Вопрос 6. Развитие педагогики как науки определило:

- 1) Прогресс науки и техники
- 2) Забота родителей о счастье детей
- 3) Биологический закон сохранения рода
- 4) Объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду
- 5) Повышение роли воспитания в общественной жизни

Вопрос 7. Науки, входящие в систему педагогических:

- 1) Дидактика, психология, история, философия, школоведение
- 2) Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов
- 3) Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология
- 4) Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология
- 5) История педагогики, педагогика высшей школы, теория воспитания, школьная гигиена

Вопрос 8. Факторы, оказывающие влияние на развитие личности:

- 1) Наследственность, среда, воспитание
- 2) Наследственность, обучение
- 3) Цвет кожи
- 4) Среда, обучение
- 5) Наследственность, воспитание

Вопрос 9. Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие личности:

- 1) Среда
- 2) Искусство
- 3) Деятельность
- 4) Наследственность
- 5) Школа

Вопрос 10. Движущие силы развития личности - это:

- 1) Деятельность (активная)
- 2) Противоречия (внешние и внутренние)
- 3) Самосознание, саморазвитие
- 4) Учение, труд, общение
- 5) Потребности, склонности, интересы

Вопрос 11. Впереди развития (по Выготскому Л.С.) идут процессы:

- 1) Воспитание и игра
- 2) Обучение и самообразование
- 3) Воспитание и обучение
- 4) Деятельность и общение
- 5) Активность и сознательность

Вопрос 12. Дополнительный фактор личностного развития:

- 1) Общение / взаимодействие
- 2) Деятельность / активность
- 3) Учеба / труд
- 4) Игра / досуг
- 5) Саморазвитие / самовоспитание

Вопрос 13. Стадии социализации:

- 1) Начальная, основная, завершающая
- 2) Детство, отрочество, юность
- 3) Дотрудовая, трудовая, послетрудовая
- 4) Дошкольная, школьная, юношеская
- 5) Молодость, зрелость, старость

Вопрос 14. Основные группы факторов социализации:

- 1) Семья, ближайшее окружение
- 2) Общество, государство, этнос
- 3) Макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы социальной среды
- 4) Наследственность, среда, воспитание, деятельность
- 5) Тип поселения, культуры

Вопрос 15. Социализация человека включает:

- 1) Персонализацию, адаптацию

- 2) Адаптацию, интеграцию, самореализацию, индивидуализацию
- 3) Адаптацию, интеграцию, самореализацию
- 4) Адаптацию, персонализацию, интеграцию
- 5) Интеграцию, дифференциацию, индивидуализацию

Вопрос 16. Формирование личности означает:

- 1) Количественные изменения, происходящие в организме человека
- 2) Качественные изменения, происходящие в организме человека
- 3) Целенаправленное становление человека как социальной личности
- 4) Вхождение человека в социальную среду
- 5) Влияние на взгляды и мысли воспитанника

Вопрос 17. Личность - это:

- 1) Живое существо обладающее даром мышления и речи
- 2) Своеобразие психики и личности индивида, её неповторимость
- 3) Человек, как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию
- 4) Человек, как неповторимый представитель рода, с его психофизиологическими свойствами
- 5) Специфика характера, темперамента, интеллекта, потребностей, способностей

Вопрос 18. «Развитие» - это:

- 1) Накопление количественных изменений в организме человека
- 2) Уничтожение старого и возникновение нового
- 3) Становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности
- 4) Процесс количественных и качественных изменений в важнейших сферах личности, осуществляющийся под влиянием внешних и внутренних факторов
- 5) Целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств

Тест № 2

Итоговый тест по дисциплине

1. Педагогика – это наука:
 - A. о закономерностях развития личности человека в процессе обучения;
 - B. о законах воспитания и образования человека, изучающая закономерности успешной передачи
 - C. социального опыта старшего поколения младшему;
 - D. о законах функционирования системы
 - E. образования, изучающая закономерности деятельности
 - F. разных типов учебных заведений.
2. Объектом исследования научной педагогики является:
 - A. ребенок;
 - B. образование;
 - C. педагогический процесс.
3. Предметом педагогики является:
 - A. ребенок;
 - B. образование;
 - C. педагогический процесс

4. К теоретическим функциям педагогической теории относятся:
 - А. внедрение итогов педагогических исследований в практику;
 - В. повышение качества воспитания;
 - С. выявление закономерностей в педагогических явлениях;
 - Д. обобщение опыта практики;
 - Е. создание новых педагогических технологий;обогащение, систематизация научных знаний
5. К практическим функциям педагогической теории относятся:
 - А. повышение качества воспитания;
 - В. создание новых педагогических технологий;
 - С. внедрение итогов педагогических исследований в практику;
 - Д. выявление закономерностей в педагогических явлениях;
 - Е. обобщение опыта практики;
 - Ф. обогащение, систематизация научных знаний.
6. Задачами педагогики является:
 - А. научное обоснование развития систем образования, содержания обучения и воспитания;
 - В. закономерности развития личности в процессе обучения и воспитания;
 - С. исследование сущности, структуры, функций педагогического процесса;
 - Д. выявление закономерностей и формулирование принципов процесса обучения и воспитания людей;
 - Е. закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактом их включения в группы;
 - Ф. разработка содержания и методики самообразования и самовоспитания людей;
 - Г. развитие сознания, деятельности, личности растущего человека, условия ускорения развития;
 - Н. исследование особенностей и содержания деятельности педагога и путей формирования развития его профессионального мастерства.
7. Воспитание в широком социальном значении —это:
 - А. процесс передачи общественно-исторического опыта новому поколению с целью подготовки к жизни;
 - В. направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации, подготовки к жизни;
 - С. специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях;
 - Д. процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных воспитательных задач.
8. Воспитание в узком социальном значении —это:
 - А. процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных воспитательных задач;
 - В. процесс передачи общественно-исторического опыта новому поколению с целью подготовки к жизни;
 - С. специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях;
 - Д. направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации, подготовки к жизни.
9. Процесс непосредственной передачи и приема опыта поколений во взаимодействии педагога и учащегося **называется:**

- А. воспитанием;
 - В. учением;
 - С. обучением.
10. Усвоение опыта через его восприятие, осмысление, преобразование и использование –это:
- А. образование;
 - В. учение;
 - С. обучение.
11. К группе методов формирования сознания личности (по Щукиной) относятся:
- А. рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещание, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример;
 - В. упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитывающие ситуации;
 - С. соревнование, поощрение, наказание.
12. К группе методов организации деятельности и формирования опыта поведения (по Щукиной) относятся:
- А. рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещание, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример;
 - В. упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитывающие ситуации;
 - С. соревнование, поощрение, наказание.
13. К группе методов стимулирования поведения и деятельности (по Щукиной) относятся:
- А. рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещание, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример;
 - В. упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитывающие ситуации;
 - С. соревнование, поощрение, наказание.
14. Словесные, демонстрационные, исследовательские методы выделены в классификации методов обучения по основанию:
- А. степень развития самостоятельности обучаемых;
 - В. тип деятельности;
 - С. уровень активности обучаемых.
15. Из предложенных вариантов выберите необходимые требования при выборе методов обучения:
- А. методы обучения должны быть связаны с учебным планом и задачами обучения;
 - В. выбор зависит от дидактической учебной цели, темы;
 - С. выбор связан с возрастом, курсом, уровнем подготовки;
 - Д. материально-технические возможности, доступность культурных, научных и исторических учреждений.
16. К группе методов, классифицированных по основанию «уровень активности познавательной деятельности» относятся:
- А. объяснительно-иллюстративный;
 - В. репродуктивный, проблемное изложение материала; частично-поисковый; исследовательский;
 - С. устного изложения; закрепления; самостоятельной работы по усвоению; применения знаний;
 - Д. проверки, оценки знаний и навыков;
 - Е. словесные; демонстрационные; исследовательские.
17. Словесный метод устного изложения учебного материала, применяемый для последовательного, систематизированного, доходчивого и эмоционального преподнесения знаний –это:

- А. рассказ;
- В. беседа;
- С. лекция.

Комплект заданий для решения педагогических задач

Педагогические задачи.

1) Условие задачи моделирует педагогическую ситуацию. Дано. В школе-интернате во время самоподготовки учащихся воспитатель заметил беспокойство ученицы 4 класса Любы. Девочка нервничала, потом начала плакать — не могла решить задачу по арифметике. Тогда учитель обратился к ученику 4 класса Пете. Он не отличался хорошими знаниями по математике, не был уверен в своих силах и возможностях. Он с большим желанием стал заниматься с Любой, хотя сам с трудом решил ее задачу. Никогда еще Петя не проявлял такого старания и упорства, как в этот день.

Решить: 1. Почему учитель обратился за помощью к ученику, а не дал разъяснение сам?

2. Почему он обратился к слабому ученику?

3. Чем вы объясните старание, упорство, стремление помочь ученице, проявленные этим учеником?

2) "Ученик задал учителю вопрос, на который учитель не мог ответить. Как должен поступить учитель: а) откровенно сказать, что не знает; б) обещать ответить на вопрос в другой раз; в) приблизительно, но ответить тотчас; г) предложить ученику самому дома найти ответ и сделать сообщение в классе."

3) После уроков к учительнице робко подходит первоклассник и, страшно смущаясь, просит: Наталья Викторовна, дайте мне, пожалуйста, телефон Маши Ереминой — Дима, а зачем тебе?

Опустив глаза, мальчик признаётся, что ему очень нравится одноклассница, а поговорить с ней в школе он не решается. Может, по телефону получится? Как поступить?

Оценка

Ситуация довольно щекотливая. С одной стороны, очень хочется помочь застенчивому мальчику, с другой стороны, дать телефон девочки — значит, поступить некорректно по отношению к ней: мало ли чем это может закончиться. Перед учителем стоит сложная задача, которая требует изобретательного решения: нужно и помочь мальчику, и не причинить неудобства девочке.

Прогнозирование

В этой ситуации главное не сделать ошибки. Без вопросов дать телефон девочки некорректно, т. к. это может не понравится родителям ребенка или же самой девочке. Отвлекать мальчика от этой идеи и переключать его внимание на что-то другое бесполезно: если ребенок решил на такой шаг (попросить к учительнице и попросить), то он вряд ли просто так откажется. Не дать телефон (сказать, что его у вас нет) и на этом остановится тоже неправильно: ребенок может потерять к вам доверие раз и навсегда.

Решение

Самое лучшее, что педагог может сделать, это сказать мальчику, что телефона у нее нет, но постарается помочь ему делом. Это вызовет у ребенка доверие к вам позволит ему отвлечься от идеи о телефонном звонке и придумать другие способы завязать дружбу.

Со следующего урока можно посадить этого мальчика с понравившейся ему девочкой под любым предлогом (например? ему плохо видно с последней парты, а девочка сидит близко). Другой вариант дать мальчику и девочке совместное учебное задание, вовлечь в общее дело, что позволит им поближе познакомиться, возможно, подружиться.

4) В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком.

Когда учитель вызывает его к доске, он только мнется и запинается, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит 2.

Прогнозирование

Слабый, затравленный насмешками учеников мальчик, нуждается в поддержке со стороны и поощрении. Иначе у него разовьется комплекс неполноценности, он так и останется двоечником, отсталым учеником и вырастет слабым, неуверенным в себе человеком, озлобленным на весь мир. Остальные же дети ошибочно считают, что имеют право надсмехаться над другими, более слабыми, и не догадываются, что нужно помочь сверстнику. В них развивается эгоизм и жестокость.

Решение

Чтобы создать гармонию отношений в классе в данной ситуации, учителю необходимо поддержать слабого ученика, помочь ему заявить о себе на пути становления личности. Для этого надо дать ученику специальное задание, например, творческое задание, знакомство, с результатом которого может вызвать интерес всего класса. Это поможет мальчику раскрыться, показать его дремлющие способности и нераскрытые возможности. А может, он вовсе не слаб? Для этой же цели его можно чаще сажать за парту в паре с разными ребятами, чтобы они лучше узнали ученика-изгоя.

Темы рефератов, сообщений

1. Информационное общество и педагог.
2. Связь педагогики с другими науками.
3. Формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения.
4. Современный учитель.
5. Вклад выдающихся педагогов прошлого в развитие педагогики. Образование как социальный феномен.
6. Понятийный аппарат педагогики.
7. Концепции воспитания зарубежной и отечественной педагогики.
8. Реализации дидактических принципов в опыте работы преподавателей.
9. Нетрадиционный урок.
10. Мотивация учения – основное условие успешного обучения.
11. Классификация учебных мотивов.
12. Учет, оценка и отметка в обучении.

Комплект заданий для контрольных работ

1. Творческая работа на одну из предлагаемых тем: «Учитель в моей жизни», «Мой педагогический идеал».

2. Письменная контрольная работа по теме: «Педагогический процесс как система и целостное явление».

3. Контрольная работа по теме: «Методы и средства воспитания»

Вариант 1.

Задание № 1. Охарактеризуйте методы группы формирования сознания обучающихся.

Задание № 2. Назовите условия эффективности педагогического общения (общение как средство воспитания)

Задание № 3. Ниже перечисляются условия выбора и применения педагогом методов решения воспитательных задач. Назовите те, которые с Вашей точки зрения относятся к существенным, основным, а какие к дополнительным:

- индивидуальные и возрастные особенности ученика

- статус ученика в группе сверстников, одноклассников
- черты характера педагога
- наличие (отсутствие) у педагога общего педагогического стажа
- особенности группы (в первую очередь – наличие и характер ценностных ориентаций в сфере морали, искусства, мира профессий, а также направленности общего мнения группы), степень групповой сплоченности, авторитарность неформальных лидеров
- характер и острота конфликта, противоречий в деятельности группы и общении
- число обучающихся в группе
- является ли учреждение городским или сельским
- наличие (отсутствие) у воспитателя резерва времени для принятия педагогического решения и выбора методов его осуществления
- наличие у воспитателя опыта успешного применения определенных методов воспитания в аналогичных ситуациях с другим составом обучающихся.

Задание № 4. Вам предлагается таблица, в которой отражены основные компоненты качеств личности, 2 группы основных методов воспитания и дополнительные методы. Используя материал данной темы, укажите с помощью стрелок, какие основные методы воспитания могут принимать участие в формировании каждого из перечисленных компонентов качеств личности и какие дополнительные методы воспитания могут помочь осуществить данный процесс.

Структура качества личности (цель воспитания)	Основные методы формирования компонентов качества личности	Дополнительные методы
Компоненты Понятийный Эмоциональный Волевой Привычки Потребности	1. Методы формирования сознания или методы убеждения (словесные): - рассказ, беседа, лекция - пример 2. Методы организации деятельности: - приучение, упражнение, ролевые игры	Метод поощрения Метод наказания Метод соревнования Наказание Требование Поощрение

Вариант 2

Задание № 1. Охарактеризуйте методы группы формирования опыта поведения и деятельности.

Задание № 2. Охарактеризуйте учение как средство воспитания.

Задание № 3. Ниже перечисляются условия выбора и применения педагогом методов решения воспитательных задач. Назовите те, которые с Вашей точки зрения относятся к существенным, основным, а какие к дополнительным:

- индивидуальные и возрастные особенности ученика
- статус ученика в группе сверстников, одноклассников
- черты характера педагога
- наличие (отсутствие) у педагога общего педагогического стажа
- особенности группы (в первую очередь – наличие и характер ценностных ориентаций в сфере морали, искусства, мира профессий, а также направленности общего мнения группы), степень групповой сплоченности, авторитарность неформальных лидеров
- характер и острота конфликта, противоречий в деятельности группы и общении
- число обучающихся в группе
- является ли учреждение городским или сельским

- наличие (отсутствие) у воспитателя резерва времени для принятия педагогического решения и выбора методов его осуществления
- наличие у воспитателя опыта успешного применения определенных методов воспитания в аналогичных ситуациях с другим составом обучающихся.

Задание № 4. Вам предлагается таблица, в которой отражены основные компоненты качеств личности, 2 группы основных методов воспитания и дополнительные методы. Используя материал данной темы, укажите с помощью стрелок, какие основные методы воспитания могут принимать участие в формировании каждого из перечисленных компонентов качеств личности и какие дополнительные методы воспитания могут помочь осуществить данный процесс.

Структура качества личности (цель воспитания)	Основные методы формирования компонентов качества личности	Дополнительные методы
Компоненты Понятийный Эмоциональный Волевой Привычки Потребности	1. Методы формирования сознания или методы убеждения (словесные): - рассказ, беседа, лекция - пример 2. Методы организации деятельности: - приучение, упражнение, ролевые игры	Метод поощрения Метод наказания Метод соревнования Наказание Требование Поощрение

Комплект оценочных материалов по дисциплинам общего профессионального цикла

Учебная дисциплина: ОП.02 Психология

Разработчик:
Беляева Е.М. ассистент кафедры
психологии и психофизиологии

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОП.02 Психология

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
Знать: <ul style="list-style-type: none">- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности;- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;- возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;- групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;- основы психологии творчества. Уметь: <ul style="list-style-type: none">- применять знания по психологии при решении педагогических задач;- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	ОК 1-11, ПК-1.1, 1.2, 1.4, 1.5, ПК-2.1- 2.4, 3.2– 3.5.	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания. Выполнение заданий в форме презентаций, сообщений, докладов. Успешное применение полученных теоретических знаний при решении практических задач. Тестирование. Самостоятельная внеаудиторная работа. Контрольная работа. Итоговая аттестация в форме экзамена в 4 семестре.

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.02 Психология

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

Вопросы к экзамену:

1. Предмет, задачи и методы психологии. Отрасли психологии.
2. Понятие ощущения. Виды ощущений.
3. Понятие восприятия. Виды восприятия. Иллюзии восприятия.
4. Понятие воображения. Виды воображения. Пути, приемы развития воображения детей.
5. Понятие мышления. Операции и формы мышления.
6. Виды мышления. Понятие о творческом мышлении.
7. Внимание: виды и свойства. Возрастные особенности внимания. Способы активизации и развития внимания ребенка.
8. Определение памяти. Виды памяти. Пути, приемы развития памяти детей.
9. Понятие эмоций. Виды эмоций.
10. Воля. Структура волевого акта.
11. Понятие общения. Стороны общения. Управление групповыми конфликтами.
12. Понятие о малой группе. Виды малых групп. Феномены в малой группе.
13. Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека.
14. Характер. Акцентуация характера
15. Способности и задатки. Мотивы и потребности
16. Личность как способ существования человека в системе взаимоотношений. Закономерности психического развития человека как индивида.
17. Основные задачи возрастной психологии. Категория возраста. Возрастные психологические особенности.
18. Основные направления психического развития в младенчестве.
19. Основные направления психического развития в раннем детстве.
20. Психическое развитие ребёнка дошкольного возраста.
21. Особенности психического развития младшего школьника.

3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОП.02 Психология

Тестовые задания:

1. Отметьте, что относится к предмету психологии:
а) психика; б) деятельность; в) человек; г) животное.
2. Объект психологии:
а) развивающийся, изменяющийся под воздействием заболевания человек; б) отстающий в развитии человек; в) человек;
г) развивающийся, изменяющийся в онтогенезе нормальный, здоровый человек.
3. Отметьте, что относится к методам опроса:
а) эксперимент; б) наблюдение; в) анкетирование; г) разговор.
4. Тестирование –
а) психодиагностический стандартизированный метод выявления качественной и количественной оценки уровня развития познавательных, интеллектуальных, типологических и личностных особенностей;
б) широко распространенный эмпирический метод получения информации о человеке в общении с ним и в результате ответов на целенаправленные вопросы;

- в) метод психологического исследования, рассчитанный на непосредственное получение нужной информации через органы чувств;
 - г) метод, основанный на создании искусственной ситуации, в которой изучаемое свойство выделяется, проявляется и оценивается лучше всего.
5. Сознание – это
- а) способ отражения реальности; б) вид деятельности; в) совокупность рефлексов; г) способ передачи информации.
6. Психика – это ...
- а) способ отражения объективной реальности; б) внутренний мир человека; в) внутренняя деятельность; г) совокупность рефлексов.
7. Произвольная память – это
- а) мнемические процессы без участия воли;
 - б) мнемические процессы с участием воли;
 - в) ассоциативная память;
 - г) память по типу запечатления.
8. Понятие – это ...
- а) Мысль; б) форма мышления; в) восприятие информации; г) литературная форма.
10. Восприятие – это отражение объекта, непосредственно воздействующего на наши органы чувств (вставьте пропущенное слово)
- а) четкое; б) целостное; в) непосредственное; г) приблизительное.
9. Что относится к видам внимания:
- а) произвольное;
 - б) опосредованное;
 - в) рефлексивное;
 - г) неустойчивое;
10. Ощущение – это отражение отдельных свойств и качеств предметов и явлений, непосредственно воздействующих на его органы чувств (вставьте пропущенное слово).
- а) непосредственное; б) четкое;
 - в) опосредованное; г) приблизительное.
11. Воображение – это ...
- а) запоминание, сохранение и воспроизведение различных движений;
 - б) способность представлять отсутствующий или реально не существующий объект, удерживать его в сознании и мысленно манипулировать им;
 - в) целостное отражение объекта, непосредственно воздействующего на наши органы чувств;
 - г) способность создавать новые чувственные или мыслительные образы в человеческом сознании на основе преобразования полученных от действительности впечатлений”.
12. Фантастические видения, не имеющие, по- видимому, почти никакой связи с окружающей человека действительностью – это....
- а) галлюцинации; б) фантазия; в) сновидения; г) грезы.
10. Структуру психологического возраста составляют –
- а) социальная ситуация развития, наследственность и ведущая деятельность;
 - б) ведущая деятельность, психологические новообразования и генетика;
 - в) психологические новообразования, ведущая деятельность и собственная активность ребенка;
 - г) социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования.

13. Интегральная характеристика состояния организма, отражающая степень его биологической зрелости и соответствие средним групповым характеристикам, называется...

- а) паспортным возрастом; б) биологическим возрастом;
- в) здоровьем; г) психологическим возрастом.

14. Социальный возраст –

а) возраст, который определяется состоянием обмена веществ и функций организма по сравнению со статистическим средним уровнем развития, характерным для всей популяции данного хронологического возраста;

б) продолжительность жизни, выраженная количеством единиц времени от рождения до момента измерения;

в) возраст, который измеряется путем соотнесения уровня социального развития человека;

г) возраст, который определяется путем соотнесения уровня психического развития индивида с соответствующим нормативным среднестатистическим симптомокомплексом.

15. Психологический возраст -

а) возраст, который определяется состоянием обмена веществ и функций организма по сравнению со статистическим средним уровнем развития, характерным для всей популяции данного хронологического возраста;

б) продолжительность жизни, выраженная количеством единиц времени от рождения до момента измерения;

в) возраст, который измеряется путем соотнесения уровня социального развития человека;

г) возраст, который определяется путем соотнесения уровня психического развития индивида с соответствующим нормативным среднестатистическим симптомокомплексом.

16. Понятие возраста ввел

- а) Л.С.Выготский; б) З.Фрейд; в) Э.Эриксон; г) П.П.Блонский.

17. Ведущий вид деятельности –

а) это вид деятельности, с помощью которой развиваются дополнительные виды деятельности;

б) это вид деятельности, обуславливающий главные изменения в развитии психических функций и личности, происходящих на каждом этапе развития;

в) это вид деятельности, тормозящий развитие личности и психики ребенка;

г) это вид деятельности, обуславливающий главные изменения в общении ребенка со взрослым.

18. Хронологический возраст

а) продолжительность жизни, выраженная количеством единиц времени от рождения до момента измерения;

б) промежуток жизни человека, на котором происходит развитие человека;

в) единица той или иной периодизации развития (психической, личностной, психосоциальной и т.д.);

г) цикл развития, имеющий свою структуру и динамику.

19. Социальная ситуация развития -

а) периоды подъема, периоды интенсивного развития, которые сменяются периодами замедления и затухания;

б) система социальных условий, определяющих психологическое развитие человека;

в) процесс обратного развития психики ребенка;

г) цикл развития, имеющий свою структуру и динамику.

20. Ведущая деятельность в младенчестве –

а) предметно-орудийная деятельность;

б) непосредственно-эмоциональное общение;

- в) интимно-личностное общение;
 - г) игра.
21. Синдром тяжелой физической и психической отсталости, возникающий в первые годы жизни ребенка вследствие недостатка общения с близкими взрослыми -
- а) комплекс оживления;
 - б) адаптация;
 - в) дезадаптация;
 - г) госпитализм.
22. Границы раннего детства -
- а) 7 – 11 лет;
 - б) 1 – 3 года;
 - в) 2 месяца – 1 год;
 - г) 3 – 6 лет.
23. Границы младшего школьного возраста –
- а) 3 – 6 лет;
 - б) 7 – 11 лет;
 - в) 3 – 10 лет;
 - г) 6 – 15 лет.
24. Ведущая деятельность младшего школьника –
- а) игра;
 - б) учеба;
 - в) общение;
 - г) труд.
25. Под малой группой понимается –
- а) немногочисленная по составу группа, члены которой объединены общей социальной деятельностью и находятся в непосредственном личном общении;
 - б) кратковременные объединения большого числа лиц, часто с весьма различными интересами, но тем не менее собравшихся вместе по какому либо определенному поводу и демонстрирующих какие-то совместные действия;
 - в) кратковременное собрание людей для совместного времяпрепровождения в связи с каким-то зрелищем;
 - г) реально существующее образование, в котором люди собраны вместе, объединены каким-то общим признаком, разновидностью совместной деятельности или помещены в какие-то идентичные условия, обстоятельства, определенным образом осознают свою принадлежность к этому образованию.

Темы рефератов, сообщений

1. Психологические тесты.
2. Генотипически обусловленные психические и поведенческие свойства человека.
3. Установка и восприятие.
4. Пути, приемы и средства улучшения памяти человека.
5. Проблемы и пути развития творческого мышления.
6. Личностные особенности творческого человека.

Комплект заданий для контрольной работы

Вариант 1:

1. Объект и предмет психологии, отрасли психологии.
2. Понятие ощущений, виды ощущений.

Вариант 2:

1. Методы психологии и их классификация.
2. Понятие восприятия, виды восприятия.

Вариант 3:

1. Понятие о мышлении, виды и формы мышления.
2. Понятие воображения. Виды и формы воображения.

Вариант 4:

1. Особенности внимания как психического процесса и состояния человека. Виды, свойства, функции и состояния внимания человека
2. Общее представление о памяти. Виды и процессы памяти. Возрастные особенности памяти

Комплект оценочных материалов по дисциплинам общепрофессионального цикла

Учебная дисциплина: ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Разработчик:
Добрин А.В., к.псих.н., доцент,
зав. кафедрой БЖД и ОМЗ

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
Уметь: <ul style="list-style-type: none">- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей, подростков и молодежи;- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской, лаборатории) при организации обучения; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса. Знать: <ul style="list-style-type: none">- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;- основные закономерности роста и	ОК 3, 10 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1 - 3.3	Темы рефератов, сообщений Вопросы для дифференцированного

<p>развития организма человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей, подростков и юношей; - влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей и подростков; - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; - гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации. 		
--	--	--

2 Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в виде *собеседования*.

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Предмет, содержание и задачи Возрастной анатомии, физиологии и гигиены
2. Клеточное строение тела человека
3. Понятие о тканях. Эпителиальная, соединительная, нервная, мышечная ткань. Особенности строения и функции.
4. Покровы и полости организма человека.
5. Системы органов. Организм как единое целое.
6. Периодизация онтогенеза, его критерии.
7. Характеристика эмбрионального развития организма.
8. Значение и общий обзор строения нервной системы человека.
9. Особенности строения нервной ткани. Нейрон как структурная единица нервной системы. Свойства нейрона: возбудимость и проводимость.
10. Понятие рефлекторной дуги.
11. Строение и функциональное значение различных отделов центральной нервной системы.
12. Расположение, строение и функции спинного мозга
13. Строение и функции головного мозга.
14. Анатомо-физиологические особенности развития ЦНС.
15. Периферическая нервная система.
16. Рефлекс. Классификация рефлексов. Безусловные и условные рефлексы.
17. Возрастные особенности условно- рефлекторной деятельности
18. Возбуждение и торможение.

19. Низшая и высшая нервная деятельность.
20. Сигнальные системы действительности. Развитие речи. Развитие и нарушение высшей нервной деятельности.
21. Сон, его значение. Физиология сна. Фазы сна. Гигиенические требования к организации сна дошкольника.
22. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.
23. Режим в дошкольных учреждениях.
24. Гигиенические требования к проведению занятий и игр.
25. Определение, классификация, значение, свойства сенсорных систем.
26. Опорно-двигательный аппарат, его развитие и функции.
27. Свойства и развитие костной ткани.
28. Строение, химический состав, классификация костей.
29. Возрастные особенности. Факторы, влияющие на формирование и рост костей.
30. Скелет человека.
31. Строение и функции, классификация суставов. Возрастные особенности.
32. Изгибы позвоночника, их формирование и функциональное значение. Возрастные особенности скелета.
33. Мышечная система. Строение и функции, свойства, классификация, работа мышц.
34. Развитие основных свойств ОДА.
35. Понятие об эндокринной системе. Гормональная регуляция функций организма
36. Возрастные особенности эндокринных желез.
37. Состав и свойства крови.
38. Понятие об иммунитете.
39. Сердце, его расположение и строение.
40. Движение крови по сосудам. Артерии, капилляры, вены. Кровяное давление и скорость движения в различных отделах кровеносной системы.
41. Пульс и его характеристика.
42. Условия, облегчающие движение крови по венам.
43. Регуляция сердечной деятельности.
44. Возрастные особенности строения и работы сердца.
45. Строение органов дыхания.
46. Воздушный режим дошкольных учреждений
47. Обзор строения и функций пищеварительного тракта.
48. Пищеварительные железы.
49. Печень, ее роль в пищеварении.
50. Возрастные особенности органов пищеварения
51. Пищеварение в желудке и кишечнике. .
52. Особенности питания детей.
53. Гигиена питания.
54. Уход за зубами.
55. Обмен веществ и превращение энергии в организме.
56. Витамины и их роль в обмене веществ
57. Органы выделения, их значение.
58. Возрастные особенности водно-солевого обмена.
59. Значение и строение кожи человека.
60. Особенности строения и функции кожи детей.
61. Роль кожи в регуляции теплоотдачи.
62. Сосудистые и пототделительные реакции у детей.
63. Гигиена кожи.
64. Уход за кожей.
65. Закаливание. Факторы закаливания. Правила закаливания
66. Гигиеническая организация внешней среды дошкольного учреждения

67. Детские инфекционные болезни и их профилактика.
68. Желудочно-кишечные болезни.
69. Болезни кожи.

**3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний
(текущий контроль) по учебной дисциплине ОП.03 Возрастная анатомия,
физиология и гигиена**

Темы рефератов, сообщений

1. Особенности роста и развития в младенчестве.
2. Особенности роста и развития в раннем детстве.
3. Особенности роста и развития в младшем школьном возрасте.
4. Особенности роста и развития в подростковом и юношеском возрасте.
5. Онтогенез эндокринной системы.
6. Совершенствование нейрогуморальной регуляции в онтогенезе.
7. Сходство и различия в нервной и гуморальной регуляции.
8. Динамика становления в онтогенезе эндокринной функции половых желез, ее биологическое значение.
10. Участие эндокринных желез в обеспечении адаптивных реакций организма на стрессорные факторы.
11. Гормоны и половое созревание.
12. Морфологическое и функциональное развитие стволовой части головного мозга в онтогенезе.
13. Функциональное значение кольцевых связей между нейронами нервного центра.
14. Инстинкты, их отличительные особенности. Отделы мозга, участвующие в осуществлении инстинктов
15. Системная деятельность мозга. Динамический стереотип как пример системности.
16. Значение динамического стереотипа в поведении и обучении. Возрастные особенности формирования и возрастные возможности переделки стереотипов.
17. Влияние физической активности и гиподинамии на формирование скелета.
18. Причины и профилактика деформаций скелета у детей школьного возраста.
19. Типы осанки. Условия развития неправильной осанки. Профилактика нарушений ее формирования.
20. Формирование двигательной функции в младенчестве, раннем детстве, младшем школьном возрасте, подростковом и юношеском возрастах.
21. Возрастные особенности зрительного анализатора.
22. Возрастные особенности слухового анализатора.
23. Возрастные особенности вестибулярного анализатора.
24. Понятие об иммунитете. Клеточный и гуморальный иммунитет, их механизмы.
25. Возрастные изменения иммунитета.
26. Возрастные особенности кроветворения.
27. Морфологическое развитие сердечно - сосудистой системы в постнатальный период.
28. Возрастные особенности параметров внешнего дыхания
29. Рефлекторные реакции сердечно - сосудистой системы у детей разного возраста.
30. Значение процессов выделения. Органы выделения.
31. Изменение с возрастом секреторной функции почек.
32. Значение кожи. Защитная, железистая, выделительная и рецепторная функции кожи.
33. Строение и значение белков. Их специфичность, биологическая ценность.
34. Превращение белков в организме.

35. Строение и значение углеводов. Превращения углеводов в организме.
36. Значение липидов, их структура, превращения в организме.
37. Профилактика заболеваний органов дыхания.
38. Витамины, их физиологическое значение. Авитаминозы.
39. Состав основных групп пищевых продуктов, содержание в них витаминов.
40. Методы исследования энергетических затрат в организма.
41. Нормы питания детей различного возраста.
42. Особенности теплопродукции и теплоотдачи организма ребенка.
43. Термоллабильность и ее изменения с возрастом.
44. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка.
45. Факторы, определяющие готовность детей к школе.
46. Речевое развитие ребенка как фактор, определяющий его готовность к обучению.
47. Критические периоды обучения детей в школе

Комплект оценочных материалов по дисциплинам общепрофессионального цикла

Учебная дисциплина: ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Разработчик:
Касаткина Е.М., преподаватель Центра СПО
кафедра теории и истории государства и права

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
Знать: - основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - понятие и основы правового регулирования в области образования; основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования; социально-правовой статус воспитателя; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда педагогических работников; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности;	ОК 1-11, ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.6 ПК 2.1, 2.2, 2.4, 3.1-3.3	Темы рефератов, докладов Вопросы для собеседования Темы контрольных работ Комплект заданий для тестирования Темы презентаций Темы индивидуальных проектов Вопросы для зачета

<p>- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров; Уметь: - использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: применения обучающимися знаний и опыта в области прав и свобод человека и гражданина в сфере профессиональной деятельности; -развитию у обучающихся, а в будущем – практиков навыков работы с нормативно-правовыми актами.</p>		
---	--	--

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета. Зачет проводится в виде *собеседования*.

Вопросы к зачету:

1. Понятие и пределы государственно правового регулирования экономики
2. Основные экономические и социальные права и свободы человека и гражданина.
3. Основы правового статуса и виды субъектов предпринимательской деятельности
4. Осуществление предпринимательской деятельности юридическими лицами
5. Осуществление предпринимательской деятельности без образования юридического лица. Индивидуальный предприниматель
6. Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности

7. Гражданско-правовой договор. Общие положения
8. Исполнение договорных обязательств.
9. Ответственность за нарушение договора
10. Некоторые виды гражданско-правовых договоров
11. Защита прав и законных интересов граждан.
12. Формы, методы и способы охраны и защиты гражданами своих законных прав и интересов
13. Рассмотрение споров в арбитражном и третейском судах
14. Занятость населения и права граждан при трудоустройстве
15. Правовое регулирование высвобождения работников.
16. Порядок регистрации безработных граждан
17. Органы занятости, их права и обязанности
18. Понятие, форма, условия, содержание трудового договора
19. Виды трудового договора
20. Заключение и изменение трудового договора
21. Прекращение трудового договора
22. Понятие и виды рабочего времени
23. Режим и учет рабочего времени
24. Понятие и виды времени отдыха
25. Виды, продолжительность и порядок предоставления отпусков
26. Общая характеристика оплаты труда: понятие и методы правового регулирования
27. Правовое регулирование заработной платы
28. Государственные гарантии по оплате труда
29. Способы исчисления и системы оплаты труда
30. Понятие, содержание и правовое регулирование дисциплины труда. Методы ее обеспечения.
31. Внутренний трудовой распорядок
32. Поощрения за успехи в работе.
33. Понятие, виды, основания и условия дисциплинарной ответственности.
34. Понятие, условия и виды материальной ответственности сторон трудового договора.
35. Материальная ответственность работников за ущерб, причиненный работодателю.
36. Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику
37. Общая характеристика трудовых споров
38. Порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров
39. Коллективные трудовые споры и порядок их разрешения

3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

Вопросы для собеседования

1. Понятие, функции права.
2. Норма права.
3. Санкция.
4. Отрасли права, их источники.
5. Законы, их виды.
6. Подзаконные нормативно-правовые акты.
7. Что включает в себя основной закон Российской Федерации.
8. Ответственность и её виды.
9. Признаки права.
10. Право собственности.

11. Формы собственности.
12. Понятие и признаки юридического лица.
13. Понятие правоспособность.
14. Понятие дееспособность.
15. Классификация юридических лиц.
16. Реорганизация юридических лиц.
17. Понятие экономических споров и их виды.
18. Судебную арбитражную систему в РФ составляют.
19. Претензия и её структура.
20. Каналы распространения сведений о себе.
21. Пакет документов для трудоустройства.
22. Резюме и его виды.
23. Структура резюме.
24. Заявление о приеме на работу.
25. Трудовой договор и его структура.
26. Порядок оформления документов при приеме на работу.
27. Понятие рабочее время.
28. Виды рабочего времени.
29. Продолжительность смены.
30. Режим рабочего времени.
31. Понятие время отдыха и виды времени отдыха.
32. Понятие заработная плата и её части.
33. Системы заработной платы.
34. Тарифная система. Надбавки и доплаты.
35. Гарантии в области оплаты труда.
36. Понятие дисциплина труда и пути её обеспечения.
37. Дисциплинарная ответственность и дисциплинарный проступок.
38. Виды дисциплинарного взыскания.
39. Трудовые споры и порядок их рассмотрения.
40. Понятие административное право. Его предмет и метод.
41. Административная ответственность.
42. Признаки административной ответственности.
43. Административное правонарушение и его признаки.
44. Административные наказания и их виды.

Комплект заданий для тестирования

Тест №1 Тема: «Правовое регулирование экономических отношений»

1. Система законодательства об экономической деятельности — это:
 - а) система актов, принимаемых юридическим лицом во исполнение обязанностей по производству продукции, оказанию услуг, выполнению работ;
 - б) совокупность нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность конкретной отрасли экономики;
 - в) совокупность нормативных правовых актов, регламентирующих поведение субъектов экономической деятельности в процессе ее осуществления;
 - г) совокупность нормативных правовых актов, регулирующих осуществление различных видов экономической деятельности.
2. К способам правового регулирования относятся:
 - а) правотворчество и правоприменение;
 - б) дозволение, запрет, предписание;
 - в) дозволение, запрет, обязывание;
 - г) убеждение и принуждение.

3. Отличительной чертой, отличающей административно-правовой метод регулирования от гражданско-правового, является:

- а) юридическое неравенство субъектов;
- б) договорный характер отношений субъектов;
- в) судебный порядок защиты нарушенных прав субъектов;
- г) судебный и административный порядок защиты нарушенных прав субъектов.

4. В структуру механизма административно-правового регулирования входят следующие элементы:

- а) нормы административного права;
- б) акты толкования норм административного права;
- в) акты применения норм административного права;
- г) административно-правовые отношения;
- д) решения судебных органов;

5. В чем заключается сущность методов административно-правового регулирования экономических отношений:

- а) установление определенного порядка действий;
- б) запрещение определенных действий;
- в) предоставление возможности выбора субъектам экономической деятельности одного из предусмотренных административно-правовой нормой вариантов должного поведения;
- г) предоставление возможности совершать либо не совершать действия, предусмотренные административно-правовой нормой в условиях, определенных данной нормой?
- в) система правовых норм, регулирующих общественные отношения в процессе осуществления государственно-управленческой деятельности (в первую очередь, возникающие в связи и по поводу реализации исполнительной власти);
- г) система правовых норм, регулирующих общественные отношения, складывающиеся в процессе финансовой деятельности государства, а также юридических и физических лиц.

8. Укажите административные наказания:

- а) предупреждение, административный штраф, конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения;
- б) лишение специального права, предоставленного физическому лицу, административный арест, административное выдворение за пределы России иностранного гражданина или лица без гражданства;
- в) дисквалификация, лишение права занимать определенные должности, административное приостановление деятельности;
- г) обязательные работы, исправительные работы, административный запрет на посещение мест проведения официальных спортивных соревнований в дни их проведения.

9. Какие основные регулирующие меры использует финансовое право с целью регулирования экономических отношений:

- а) налоговую, кредитно-денежную, бюджетную политику;
- б) инвестиционную, валютную политику;
- в) административную, разрешительную политику;
- г) налоговую, бюджетную, миграционную политику?

10. Основными направлениями гражданско-правового регулирования в сфере экономики являются:

- а) установление организационно-правовых форм предпринимательской деятельности;
- б) регулирование порядка создания и прекращения деятельности юридических лиц, установление процедуры банкротства;
- в) регулирование и охрана отношений собственности и производных от них отношений (вещное право);
- г) регулирование порядка осуществления государственного контроля (надзора) в сфере экономики.

Тест №2 Тема: «Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности»

1. Будучи независимым в своей предпринимательской деятельности, предприниматель сам, по собственной инициативе определяет ее направления и средства осуществления. Тогда признаком предпринимательской деятельности является ...
 - а) направленность на систематическое получение прибыли;
 - б) регистрация в установленном законном порядке;
 - в) предпринимательский риск;
 - г) самостоятельность.
2. Недостатком правового статуса индивидуального предпринимателя является то, что индивидуальный предприниматель ...
 - а) отвечает по обязательствам, связанным с предпринимательской деятельностью, всем своим имуществом;
 - б) имеет бухгалтерский учет проще бухгалтерского учета юридических лиц;
 - в) платит значительно меньшее количество налогов и сборов, чем юридическое лицо;
 - г) имеет упрощенную процедуру регистрации.
3. Правоспособность юридического лица возникает с момента ...
 - а) начала его деятельности;
 - б) принятия решения о его создании;
 - в) его создания;
 - г) открытия счета в банке.
4. Государственная регистрация юридического лица со дня подачи документов осуществляется в срок ...
 - а) 1 месяц;
 - б) 5 рабочих дней;
 - в) 3 календарных дня;
 - г) 15 рабочих дней.
5. Соглашение должника и кредиторов, которое на основе их взаимных уступок прекращает дело о банкротстве, называется ...
 - а) наблюдением;
 - б) внешним управлением;
 - в) финансовым оздоровлением;
 - г) мировым соглашением.
6. Предпринимательская деятельность осуществляется юридическим лицом от имени...
 - а) законного представителя;
 - б) посредника;
 - в) своего;
 - г) уполномоченного представителя.
7. Право заниматься лицензируемой деятельностью прекращается _____ лицензии.
 - а) по истечении 3-х лет со дня выдачи;
 - б) по истечении года с момента выдачи;
 - в) с момента утраты;
 - г) в момент истечения срока действия.
8. Совокупность юридических норм, регулирующих предпринимательские отношения и иные, тесно связанные с ними, в том числе некоммерческие отношения, а также отношения по государственному регулированию экономики – это право
 - а) административное;
 - б) трудовое;
 - в) земельное;
 - г) предпринимательское.
9. Не является основанием для принудительной ликвидации коммерческих организаций
 - а) неоднократные или грубые нарушения закона при осуществлении деятельности;

- б) допущенные при их создании нарушения закона, если эти нарушения носят неустранимый характер;
- в) осуществление законной деятельности;
- г) осуществление деятельности без лицензии.

10. Гражданин, осуществляющий предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, может быть лишен своего имущества по решению ...

- а) налоговой инспекции;
- б) суда;
- в) полиции;
- г) судебных приставов.

Тест №3 Тема: «Правовое регулирование договорных отношений»

1. Что признается государственной собственностью в Российской Федерации?

- а) федеральная собственность и собственность субъектов РФ;
- б) федеральная собственность и собственность муниципальных образований;
- в) собственность субъектов РФ и имущество, принадлежащее на праве собственности городским и сельским поселениям;
- г) собственность граждан.

2. Доверительный управляющий – это:

- а) лицо, которое может передать имущество в доверительное управление;
- б) лицо, которому может перейти имущество в доверительное управление;
- в) доверительное лицо, которое может передать право собственности на имущество другому лицу;
- г) доверительное лицо, которому может перейти право собственности на имущество.

3. Какое из нижеперечисленных действий вправе осуществлять доверительный управляющий?

- а) передача права собственности;
- б) осуществление управления имуществом в интересах собственника;
- в) осуществление управления имуществом в интересах собственника с последующей передачей права собственности;
- г) передача права собственности и дальнейшее осуществление управления имуществом в своих интересах.

4. Что признается муниципальной собственностью в Российской Федерации?

- а) федеральная собственность;
- б) собственность субъектов РФ;
- в) имущество, принадлежащее на праве собственности городским и сельским поселениям;
- г) собственность граждан.

5. Какие из нижеперечисленных прав являются вещными?

- а) право пожизненного наследуемого владения земельным участком;
- б) право хозяйственного ведения имуществом и право оперативного управления имуществом;
- в) сервитуты;
- г) все перечисленные права.

6. Какие действия может совершать лицо, осуществившее самовольную постройку?

- а) продажа;
- б) дарение;
- в) сдача в аренду;
- г) все перечисленные действия.

7. Что подразумевается под передачей вещи согласно гражданскому законодательству?

- а) вручение вещи приобретателю;
- б) сдача перевозчику для отправки приобретателю;
- в) сдача в организацию связи для пересылки приобретателю вещей;

г) все перечисленные действия.

8. По истечении какого срока, с момента заявления о находке, нашедший вещь приобретает право собственности на нее?

а) 1 месяца;

б) 3 месяца;

в) 6 месяцев;

г) 1 года.

9. Какой размер вознаграждения вправе потребовать нашедший вещь от лица, уполномоченного на получение вещи?

а) до 20% стоимости вещи;

б) до 30% стоимости вещи;

в) до 60% стоимости вещи;

г) размер устанавливается в двустороннем порядке.

10. Какой размер вознаграждения вправе потребовать нашедший вещь, которая представляет ценность только для лица, уполномоченного на ее получение?

а) до 20% стоимости вещи;

б) до 30% стоимости вещи;

в) до 60% стоимости вещи;

г) размер устанавливается в двустороннем порядке.

Тест №4 Тема: «Трудовое право как отрасль права»

1. Правила внутреннего распорядка – это:

а) локальный нормативный акт организации

б) решение трудового коллектива

в) решение профсоюзной организации

2. Способность лица своими действиями приобретать и осуществлять трудовые права и исполнять трудовые обязанности:

а) трудовая правоспособность

б) трудовая дееспособность

в) трудовая правосубъектность

3. Неполный рабочий день или неполная рабочая неделя по просьбе работника устанавливается:

а) для работников в возрасте от 16 до 18 лет

б) для работников, занятых на работах с вредными и опасными условиями труда

в) для беременных женщин.

4. Соглашение между работником и работодателем:

а) коллективный договор

б) трудовой договор

в) гражданско-правовой договор

5. Нормальная продолжительность рабочего времени:

а) 40 часов в неделю

б) 36 часов в неделю

в) 42 часа в неделю

6. Ежегодный оплачиваемый отпуск должен быть продлён:

а) в случае временной нетрудоспособности работника

б) по просьбе работника

в) работнику, усыновившему ребёнка

7. Срочный трудовой договор может быть заключен на срок

а) не более трех лет;

б) не более четырех лет;

в) не более пяти лет

8. По общему правилу работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя в письменной форме

- а) за две недели;
- б) за три недели;
- в) за четыре недели

9. При фактическом допущении работника к работе работодатель обязан оформить с ним трудовой договор в письменной форме не позднее

- а) трех дней со дня фактического допущения работника к работе;
- б) десяти дней со дня фактического допущения работника к работе;
- в) месяца со дня фактического допущения работника к работе

10. Моментом начала действия трудового договора считается:

- а) через 5 дней после подписания.
- б) с момента заключения.
- в) после государственной регистрации.
- г) с момента провозглашения трудового договора

Тест №5 Тема: «Правовое регулирование занятости и трудоустройства»

1. Для обозначения одной из сторон трудового договора в Трудовом кодексе РФ используется термин

- 1) «физическое лицо» 2) «предприниматель» 3) «работающий по найму» 4) «работодатель»

2. Верно ли суждение?

1) *Трудовые отношения - отношения, основанные на соглашении между работником и работодателем о выполнении работником за плату трудовой функции.*

2) *Субъектом трудовой отношений являются предметы труда.*

А) Верно только 1; Б) верно только 2; В) оба суждения верны; Г) оба суждения неверны

3. Верны ли следующие суждения?

1) *трудовое право- отрасль права, которая регулирует процессы трудовой деятельности, возникающие трудовые и связанные с ним иные отношения.*

2) *трудовые отношения- отношения, основанные на соглашении между работником и работодателем о выполнении работником за плату трудовой функции.*

А) Верно только 1; Б) верно только 2; В) оба суждения верны; Г) оба суждения не верны

4. Максимальный срок, на который может заключаться срочный трудовой договор

- 1) 2 года 2) 3 года 3) 5 лет 4) 10 лет

5. Испытание при приеме на работу устанавливается продолжительностью

- 1) не менее одного месяца, для руководящих должностей – не более трех месяцев
- 2) два месяца, для руководящих должностей – не более четырех месяцев
- 3) не более трех месяцев, для руководящих должностей – не более шести месяцев

6. В трудовую книжку заносятся сведения о работнике, выполняемой им работе, переводах...

- 1) на другую постоянную работу, увольнениях, основаниях прекращения трудового договора и награждениях за успехи в работе
- 2) основаниях прекращения трудового договора, награждениях за успехи в работе и взысканиях за нарушение трудовой дисциплины
- 3) на другую постоянную работу и увольнениях работника

7. Работник должен письменно предупредить работодателя об увольнении по собственному желанию за

- 1) 10 дней 2) две недели 3) один месяц

8. Верны ли следующие суждения о прекращении трудового договора?

К основаниям прекращения трудового договора относится

А. расторжение трудового договора по инициативе работника.

Б. истечение срока трудового договора.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

9. Согласно ст. 63 Трудового кодекса РФ заключение трудового договора (по общему правилу) допускается с лицами, достигшими возраста

1) 16 лет 2) 18 лет 3) 21 года 4) 14 лет

10. Какая ситуация регулируется нормами трудового права?

1) гражданин Р. подал заявление в суд о разделе имущества с бывшей супругой

2) гражданка С. была принята на работу на испытательный срок

3) гражданин Т. был признан судом невиновным и освобожден прямо в здании суда

4) гражданин У. управлял машиной в нетрезвом состоянии

Тест №6 Тема: «Трудовой договор»

1. В трудовом праве письменный документ — соглашение между работником и работодателем, которое устанавливает их взаимные права и обязанности:

а) трудовой договор

б) трудовой контракт

в) договор труда

2. При неудовлетворительном результате испытания работодатель имеет право расторгнуть трудовой договор в течение испытательного срока, предупредив работника:

а) не позднее чем за три дня в устной форме

б) в письменной форме не позднее чем за три дня с указанием причин отрицательной оценки

в) не позднее чем за четыре дня в устной форме

3. При прекращении трудового договора работодатель обязан выдать работнику трудовую книжку в:

а) течение 5-и дней после увольнения

б) течение недели после увольнения

в) день увольнения

4. Трудовой кодекс Российской Федерации предоставляет право работнику расторгнуть трудовой договор в течение испытательного срока:

а) если работа не является для него подходящей, предупредив работодателя письменно за три дня

б) Трудовой кодекс Российской Федерации не предоставляет работнику такое право

в) в течение испытательного срока на работника не распространяется Трудовой кодекс

5. В каком размере выплачивается выходное пособие при расторжении трудового договора в связи с восстановлением на работе работника, ранее выполнявшего эту работу:

а) в размере среднемесячного заработка

б) в размере 3-месячного заработка

в) в размере 2 -х недельного среднего заработка

6. Какова нормальная продолжительность рабочего времени:

а) 50 часов в неделю

б) 40 часов в неделю

в) 30 часов в неделю

7. Какова продолжительность дополнительного отпуска для работников с ненормированным рабочим днем:
- а) не менее 5 календарных дней
 - б) не менее 15 календарных дней
 - в) не менее 3 календарных дней
8. Какова предельно допустимая продолжительность сверхурочных работ в течение года:
- а) 120 часов
 - б) 160 часов
 - в) 180 часов
9. Срок регистрации трудового договора физ/ лиц.- работодателем:
- а) 10 дней
 - б) 3 дня
 - в) 7 дней
10. Когда трудовой договор не обязателен в письменной форме:
- а) организованный набор работников
 - б) трудовой договор с молодым специалистом
 - в) трудовой договор с несовершеннолетним работником

Тест №7 Тема: «Рабочее время и время отдыха»

1. Время, в течение которого работник свободен от исполнения трудовых обязанностей и которое он может использовать по своему усмотрению, называется:
- а) рабочее время;
 - б) отпуск;
 - в) время отдыха.
2. В течение рабочего дня (смены) работнику должен быть предоставлен перерыв для отдыха и питания продолжительностью:
- а) не более 1 часа и не менее 15 минут;
 - б) не более 1 часа и не менее 30 минут;
 - в) не более 2 часа и не менее 30 минут;
3. Перерыв для отдыха и питания:
- а) включается в рабочее время и оплачивается;
 - б) не включается в рабочее время и оплате не подлежит;
 - в) включается в рабочее время, но лишь одна вторая подлежит оплате.
4. Продолжительность ежедневного непрерывного отдыха по общему правилу должна быть:
- а) не менее двойной продолжительности рабочего дня перед отдыхом;
 - б) не менее 10 часов;
 - в) не менее 24 часов.
5. Укажите перерывы, которые включают в рабочее время и подлежат оплате:
- а) перерывы для отдыха и питания;
 - б) перерывы для кормления детей;
 - в) перерыв для обогрева и отдыха;
 - г) ежедневный (междусменный отдых);
 - д) выходные дни.
6. Продолжительность еженедельного непрерывного отдыха должна быть:
- а) не менее 42 часов;
 - б) не менее 36 часов;
 - в) не менее 24 часов;

7. Продолжительность ежегодного оплачиваемого отпуска составляет:
- а) 24 календарных дня;
 - б) 28 календарных дня;
 - в) 30 календарных дней;
8. Отзыв работника из отпуска допускается:
- а) только с его согласия;
 - б) независимо от его согласия работника;
 - в) только с согласия профсоюзного органа.
9. Отказ работника от выхода на работу при досрочном отзыве из отпуска:
- а) является нарушением трудовой дисциплины;
 - б) не является нарушением трудовой дисциплины;
 - в) является нарушением трудовой дисциплины и влечет за собой увольнение.
10. Отпуск за первый год работы предоставляется работникам:
- а) по истечении 3 месяцев непрерывной работы в данной организации;
 - б) по истечении 6 месяцев непрерывной работы в данной организации;
 - в) по истечении 11 месяцев непрерывной работы в данной организации;

Тест №8 Тема: «Заработная плата»

Вопрос 1. Как оплачивается работа в праздничные дни?

- 1. По тарифу не менее.
- 2. Не менее, чем в двойном размере.
- 3. Не менее, чем в полуторном размере.
- 4. Не оплачивается.
- 5. Нет правильного ответа

Вопрос 2. Трудовым кодексом РФ предусмотрено сохранение места работы и среднего заработка:

- 1. При выполнении работником государственных или общественных обязанностей в рабочее время.
- 2. За время нахождения в медицинском учреждении на обследовании – за работниками, обязанными проходить такое обследование.
- 3. За донорами – в день обследования и в день сдачи крови.
- 4. Все вышеперечисленное.

Вопрос 3. Какая продолжительность ежегодного отпуска, определенная Трудовым кодексом?

- 1. 14 календарных дней.
- 2. 24 календарных дня.
- 3. 28 календарных дней.
- 4. 24 рабочих дня.
- 5. 26 рабочих дней.

Вопрос 4. На каком счете ведется синтетический учет расчетов с персоналом по оплате труда?

- 1. 68.
- 2. 69.
- 3. 70.
- 4. 71.
- 5. 73.

Вопрос 5. облагается ли пособие по временной нетрудоспособности налогом по ставке 13%?

1. облагается.
2. Не облагается.
3. облагается частично.
4. облагается при истечении определенного срока.
5. Не правильного решения.

Вопрос 6. облагается ли пособие по временной нетрудоспособности единым социальным налогом?

1. облагается.
2. Не облагается.
3. облагается частично
4. облагается в конце года.

Вопрос 7. Что является основанием для удержания алиментов?

1. Заявление работника.
2. Исполнительные листы.
3. Повестка из суда.
4. Повестка из домоуправления.
5. Верны 1,2.

Вопрос 8. Аванс и заработная плата выдаются из кассы в течение:

1. Семи дней.
2. Пяти дней.
3. Трех дней.
4. Десяти дней.
5. Четырех дней.

Вопрос 9. Какие документы предоставляются в банк для получения наличных денежных средств для выдачи заработной платы сотрудникам организации?

1. Денежный чек.
2. Платежное поручение на перечисление в бюджет налоговых платежей с начисленной заработной платы.
3. Платежное поручение на перечисление в Пенсионный фонд.
4. Платежное поручение на перечисление в фонд социального страхования и в фонд обязательного медицинского страхования.
5. Все вышеперечисленное.

Вопрос 10. Что означает проводка Дебет 20 Кредит 70?

1. Начислена оплата труда персоналу основного производства.
2. Начислена оплата труда персоналу вспомогательного производства.
3. Начислена оплата труда административно-хозяйственному персоналу.
4. Начислены дивиденды.
5. Начислено пособие по листкам временной нетрудоспособности.

Тест №9 Тема: «Материальная ответственность сторон трудового договора»

1. Выберите правильный вариант ответа:

Материальная ответственность – это обязанность возместить причиненный ущерб?

- А) да
- Б) нет

2. Исключите неверный вариант ответа:

Согласно ТК РФ под прямым действительным материальным ущербом понимается:

- А) ухудшение состояния имущества работодателя
- Б) уменьшение имущества работодателя
- В) полученные доходы
- Г) неполученные доходы

3. Выберите правильные варианты ответа:

Трудовым законодательством предусмотрены следующие виды материальной ответственности:

- А) частичная
- Б) абсолютная
- В) неполная
- Г) индивидуальная
- Д) коллективная
- Е) коммунальная

4. Выберите правильный вариант ответа:

Работодатель обязан принять решение о возмещении им работнику причиненного материального ущерба:

- А) не позднее одного месяца со дня поступления заявления работника
- Б) не позднее десяти дней со дня поступления заявления работника
- В) не позднее трех недель со дня поступления заявления работника
- Г) не позднее шести месяцев со дня поступления заявления работника

5. Выберите правильные варианты ответа:

Несовершеннолетние работники несут полную материальную ответственность лишь за:

- А) умышленное причинение ущерба
- Б) разглашение сведений, составляющих охраняемую законом тайну (государственную, служебную, коммерческую или иную), в случаях, предусмотренных федеральными законами
- В) ущерб, причиненный в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения
- Г) ущерб, причиненный в результате совершения преступления или административного проступка
- Д) причинение ущерба не при исполнении работником трудовых обязанностей

6. Распределите основания наступления материальной ответственности по ее видам, вписав их буквенные обозначения в соответствующие графы:

- А) когда в соответствии с ТК РФ и иными федеральными законами на работника возложена материальная ответственность в полном размере за ущерб, причиненный работодателю при исполнении работником трудовых обязанностей
- Б) при причинении ущерба имуществу работодателя по неосторожности
- В) при причинении ущерба имуществу работодателя при нормальном хозяйственном риске
- Г) при недостатке ценностей, вверенных работнику на основании специального письменного договора
- Д) при недостатке ценностей, полученных работником по разовому документу
- Е) при умышленном причинении ущерба
- Ж) при причинении ущерба имуществу работодателя в условиях крайней необходимости
- З) при причинении ущерба в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения
- И) при причинении ущерба в результате преступных действий работника, установленных приговором суда

К) при причинении ущерба имуществу работодателя не при исполнении работником трудовых обязанностей

Вставьте пропущенные слова:

Письменные договоры о полной материальной ответственности могут заключаться с работниками, непосредственно 1) _____ или 2) _____ денежные, товарные 3) _____ или иное 4) _____, достигшими возраста 5) _____ лет.

8. Вставьте пропущенное словосочетание:

Распоряжение работодателя о взыскании с работника причиненного материального ущерба должно быть издано не позднее

1) _____ со дня окончательного установления размера ущерба

9. Вставьте пропущенные слова:

Работодатель обязан возместить ущерб, причиненный имуществу работника, в

- 1) _____ размере по
2) _____ ценам, действующим в данной местности на день
3) _____ ущерба.

Тест №10 Тема: «Трудовые споры»

1. Органами по рассмотрению индивидуальных трудовых споров являются:

- а) примирительная комиссия;
- б) суд общей юрисдикции;
- в) профсоюз;
- г) комиссия по трудовым спорам;
- д) арбитражный суд.

2. Имеет ли право работник, минуя комиссию по трудовым спорам (КТС), обратиться за защитой своих прав в суде:

- а) нет;
- б) да;
- в) да, но только после письменного уведомления об этом работодателя.

3. За защитой своих трудовых прав работник может обратиться в комиссию по трудовым спорам:

- а) в 3-месячный срок со дня, когда он узнал или должен был узнать о нарушении своего права;
- б) в 6-месячный срок;
- в) в течение 1 года;
- г) в месячный срок со дня, когда он узнал или должен был узнать о нарушении своего права.

4. В течение какого времени можно обжаловать решение комиссии по трудовым спорам:

- а) в течение 7 дней;
- б) в течение 1 месяца;
- в) в течение 10 дней;
- г) в течение 1 года.

5. Какие виды трудовых споров рассматриваются непосредственно в судах:

- а) о переводе на другую работу;

- б) о наложении на работника дисциплинарных взысканий;
- в) об оплате труда;
- г) отсутствие КТС в организации;
- д) возмещение материального ущерба работнику;
- е) незаконное увольнение;
- ж) отказ в приеме на работу.

6. Этапами рассмотрения коллективного трудового спора являются:

- а) рассмотрение вышестоящей профсоюзной организацией;
- б) рассмотрение примирительной комиссией;
- в) рассмотрение трехсторонней комиссией по урегулированию споров;
- г) рассмотрение с участием посредника;
- д) рассмотрение комиссией по трудовым спорам;
- е) рассмотрение в арбитражном суде;
- ж) рассмотрение трудовым арбитражем.

7. трудовой спор – это

- 1. Ситуация в которой сталкиваются интересы различных субъектов
- 2. Неурегулированные разногласия между сторонами трудовых отношений, поступившие на разрешение спец. Органа
- 3. Разногласия по трудовым вопросам
- 4. Все варианты верны

8. Трудовые споры делятся на:

- 1. Индивидуальные
- 2. Коллективные
- 3. Профсоюзные
- 4. Групповые

9. Посредник при рассмотрении коллективного трудового спора:

- а) единолично принимает решение по спору;
- б) помогает сторонам спора выработать согласованную позицию и тем самым разрешить спор, но сам решение не принимает;
- в) принимает решение в соответствии и с рекомендациями государственного органа по урегулированию коллективных трудовых споров.

10. Участниками индивидуального трудового спора являются:

- а) два сотрудника
- б) сотрудник и работодатель

ТЕСТ ТРУДОВЫЕ СПОРЫ

1. Органами по рассмотрению индивидуальных трудовых споров являются:

- а) примирительная комиссия;
- б) суд общей юрисдикции;
- в) профсоюз;
- г) комиссия по трудовым спорам;
- д) арбитражный суд.

2. Имеет ли право работник, минуя комиссию по трудовым спорам (КТС), обратиться за защитой своих прав в суде:

- а) нет;

- б) да;
- в) да, но только после письменного уведомления об этом работодателя.

3. За защитой своих трудовых прав работник может обратиться в комиссию по трудовым спорам:

- а) в 3-месячный срок со дня, когда он узнал или должен был узнать о нарушении своего права;
- б) в 6-месячный срок;
- в) в течение 1 года;
- г) в месячный срок со дня, когда он узнал или должен был узнать о нарушении своего права.

4. В течение какого времени можно обжаловать решение комиссии по трудовым спорам:

- а) в течение 7 дней;
- б) в течение 1 месяца;
- в) в течение 10 дней;
- г) в течение 1 года.

5. Какие виды трудовых споров рассматриваются непосредственно в судах:

- а) о переводе на другую работу;
- б) о наложении на работника дисциплинарных взысканий;
- в) об оплате труда;
- г) отсутствие КТС в организации;
- д) возмещение материального ущерба работнику;
- е) незаконное увольнение;
- ж) отказ в приеме на работу.

6. Этапами рассмотрения коллективного трудового спора являются:

- а) рассмотрение вышестоящей профсоюзной организацией;
- б) рассмотрение примирительной комиссией;
- в) рассмотрение трехсторонней комиссией по урегулированию споров;
- г) рассмотрение с участием посредника;
- д) рассмотрение комиссией по трудовым спорам;
- е) рассмотрение в арбитражном суде;
- ж) рассмотрение трудовым арбитражем.

7. трудовой спор – это

- 1. Ситуация в которой сталкиваются интересы различных субъектов
- 2. Неурегулированные разногласия между сторонами трудовых отношений, поступившие на разрешение спец. органов
- 3. Разногласия по трудовым вопросам
- 4. Все варианты верны

8. Трудовые споры делятся на:

- 1. Индивидуальные
- 2. Коллективные
- 3. Профсоюзные
- 4. Групповые

9. Посредник при рассмотрении коллективного трудового спора:

- а) единолично принимает решение по спору;

- б) помогает сторонам спора выработать согласованную позицию и тем самым разрешить спор, но сам решение не принимает;
- в) принимает решение в соответствии и с рекомендациями государственного органа по урегулированию коллективных трудовых споров.

10. Участниками индивидуального трудового спора являются:

- а) два сотрудника
- б) сотрудник и работодатель

Тест №11 Тема: «Социальное обеспечение граждан»

Какого возраста необходимо достичь женщине для приобретения права на трудовую пенсию по старости на общих основаниях:

- А) 60 лет
- Б) 45 лет
- В) 55 лет
- Г) 35 лет

2. Получателями пособия на погребение являются:

- А) супруг умершего, его близкие и иные родственники, законный представитель или иное лицо, взявшее на себя обязанности и расходы по погребению
- Б) супруг умершего, его близкие и иные родственники
- В) только супруг умершего, отец или мать

3. Каково соотношение понятий «социальное обеспечение» и «социальная защита населения»?

- А) Социальная защита населения – более узкое понятие, чем социальное обеспечение, касается только нетрудоспособных граждан
- Б) Социальное обеспечение является составной частью социальной защиты населения
- В) Социальное обеспечение и социальная защита населения существуют параллельно, не пересекаясь ни по кругу обеспечиваемых лиц, ни по видам обеспечения
- Г) Социальное обеспечение и социальная защита населения – 2 тождественных понятия

4. Пенсии по случаю потери кормильца – это:

- А) Это гарантированная государством минимальная социальная помощь, предоставляемая указанным в законе лицам, независимо от их трудового стажа, уплаты страховых взносов, выплачиваемая при достижении установленного возраста
- Б) Ежемесячные выплаты из Пенсионного фонда РФ, а также из Федерального бюджета для нетрудоспособных, назначаемые в размерах, соизмеримых с заработком умершего (безвестно отсутствующего) кормильца, находившимся на иждивении умершего
- В) Ежемесячные денежные выплаты, назначаемые гражданам, которые имеют стойкое нарушение функций организма, как при наличии у них необходимого трудового (страхового) стажа, так и без него
- Г) Ежемесячная денежная выплата, устанавливаемая гражданам в связи с длительной, определенной законом работой или профессиональной деятельностью и назначаемая, как правило, независимо от возраста получателя при оставлении этой работы

5. Каковы финансовые источники выплат государственных пособий:

- А) Часть государственных пособий выплачивается из средств Фонда социального страхования РФ, часть – из ассигнований бюджетов различных уровней

- Б) Государственные пособия выплачиваются из всех фондов обязательного социального страхования
- В) Все пособия выплачиваются из средств Фонда социального страхования РФ
- Г) Все верно

6. Пенсии за выслугу лет назначаются следующим работникам:

- А) Федеральным государственным служащим
- Б) Судьям (в т.ч. судьям Конституционного Суда РФ)- ежемесячное пожизненное содержание для судей, пребывающих в отставке; некоторым иным работникам (например, космонавтам и летно-испытательному составу гражданской авиации)
- В) Государственным служащим субъектов РФ и муниципальным служащим; военнослужащим, лицам, проходившим службу в органах внутренних дел, в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, налоговой полиции и таможенных органах
- Г) Всем вышеперечисленным категориям

7. Какой из указанных периодов не входит в трудовой стаж:

- А) Период ухода, осуществляемого трудоспособным лицом за инвалидом, имеющим ограничение способности к трудовой деятельности 3 степени, ребенком-инвалидом или за лицом, достигшим возраста 80 лет
- Б) Период прохождения военной службы, а также другой приравненной к ней службы
- В) Период получения пособия по безработице
- Г) Период ухода одного из родителей за каждым ребенком до достижения им возраста полутора лет без ограничения

8. Социальное обеспечение – это:

- А) порядок назначения пенсий и пособий, а также других льгот и выплат старикам, больным, детям, иждивенцам, потерявшим кормильца и безработным.
- Б) форма распределения материальных благ с целью удовлетворения жизненно необходимых личных потребностей (физических, социальных, интеллектуальных) стариков, больных, детей, иждивенцев, потерявших кормильца и безработных.
- В) порядок назначения и определение размеров пенсий и пособий, а также других льгот и выплат старикам, больным, детям, иждивенцам, потерявшим кормильца и безработным.
- Г). форма распределения физических, социальных, интеллектуальных благ старикам, больным, детям, иждивенцам, потерявшим кормильца и безработным.

9. Пенсии по инвалидности – это:

- А) ежемесячная денежная выплата, устанавливаемая гражданам в связи с длительной, определенной законом работой или профессиональной деятельностью, и назначаемая, как правило, независимо от возраста получателя при оставлении этой работы или завершении этой деятельности.
- Б) ежемесячные денежные выплаты, назначаемые гражданам, которые имеют стойкое нарушение функций организма, как при наличии у них необходимого трудового (страхового) стажа, так и без него.
- В) ежемесячные выплаты из Пенсионного фонда РФ, а также из Федерального бюджета для нетрудоспособных, назначаемые в размерах, соизмеримых с заработком умершего (безвестно отсутствующего) кормильца, нетрудоспособным членам семьи, находившимся на иждивении умершего.

Г) это гарантированная государством минимальная социальная помощь, предоставляемая указанным в законе лицам, независимо от их трудового стажа уплаты страховых взносов, выплачиваемая при достижении установленного возраста.

10. Какого возраста необходимо достичь женщине для приобретения права на трудовую пенсию по старости на общих основаниях:

- А) 60 лет
- Б) 45 лет
- В) 55 лет
- Г) 35 лет

Комплект заданий для проведения ролевых игр

I. Упражнение «Начало деловой встречи»

Примеры ситуации «начало деловой встречи»:

1. Перед вами человек, которого вы хорошо знаете. Это ваш коллега, партнер и т.п. Предложите ему свои услуги.
2. Перед вами неизвестный человек. Это, возможно, ваш будущий коллега и т.п. Вы крайне заинтересованы в положительном результате этой встречи. Покажите себя достойным деловым человеком.
3. Перед вами руководитель фирмы, организации с которой вы намерены расторгнуть все деловые отношения, но фирма настаивает на выполнении ранее подписанного контракта. Найдите нужные слова, а главное, аргументы для решения вопроса в свою пользу. При этом расстаться вы должны добрыми друзьями.
4. Перед вами руководитель профсоюзной организации, требующий значительного повышения заработной платы работникам организации, учреждения которое вы возглавляете. Откажите ему, но так, чтобы работники не уволились с вашей организации, и не перешли к вашим конкурентам.
5. Перед вами налоговый инспектор. Убедите его в том, что вы имеете право на целый ряд налоговых льгот в связи со спецификой деятельности вашего учреждения.

II. Создание «образа» и его презентация (образ руководителя учреждения, директора образовательного учреждения, руководителя образовательной организации, педагога будущего и т.п.)

Деловая игра по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Основы права»

Тема деловой игры: «Заседание Правительства России, на котором рассматривается вопрос о принятии постановления, устанавливающего правило (норму права), согласно которому учебные занятия во всех школах страны начинаются в 7 часов 30 минут».

Инициатором принятия постановления Правительства, устанавливающего правило (норму права), согласно которому учебные занятия во всех школах страны начинаются в 7 часов 30 минут, является министр образования. Проект постановления им заранее подготовлен и роздан всем членам Правительства. Идет его обсуждение, в котором принимают участие: Председатель Правительства (открывает заседание, объявляет его повестку, ведет заседание, по своему усмотрению предоставляя слово желающим выступить, может изложить свое мнение, но обычно высказывается, подводя итоги обсуждению, ставит вопросы на голосование и закрывает заседание).

Заместитель Председателя Правительства (может вести заседания Правительства в отсутствие его Председателя).

Министр образования и науки (обосновывает свой проект постановления, приводит веские аргументы, факты, статистические данные из области медицины и других областей жизни, добиваясь принятия своего предложения).

Министр здравоохранения и социального развития (анализирует проект постановления с точки зрения того, как скажется его принятие на здоровье ребенка).

Эксперты-ученые (ведущие специалисты в различных областях: в медицине, педагогике, юриспруденции и т.д.).

Председательствующий предоставляет слово желающим выступить членам Правительства. В Правительство входят, как мы знаем, министры. Выступающий студент должен назвать министерство, которое он возглавляет (Министерство внутренних дел, Министерство обороны, Министерство транспорта и связи и др.), и постараться в своем выступлении отразить его специфику.

Председатель Правительства высказывает свое мнение, подводит итоги прошедшего обсуждения.

После состоявшегося обсуждения проекта постановления слово опять предоставляется инициатору проекта (министру образования). У него могут появиться возражения на доводы выступивших, новые аргументы в защиту своего проекта, он может пояснить какие-то неправильно понятые членами Правительства моменты и, наконец, в процессе прения сам убедиться в ненужности своего проекта и снять его с голосования, что бывает, конечно, крайне редко.

Затем проект постановления ставится на голосование членов Правительства. Постановление считается принятым, если за него проголосовало большинство.

Роли среди студентов следует распределить заранее с тем, чтобы они могли «вжиться в роль», заблаговременно подготовить аргументы речи на 3-5 минут, отрепетировать свои выступления.

Подведение итогов деловой игры

После проведения игры происходит разбор и анализ действий участников деловой игры, подведение итогов проведенного занятия, краткий анализ действий участников игры.

Темы рефератов, сообщений

1. Экономические теории Древнего мира (Вавилон, Китай, Индия, Египет)
2. Экономические воззрения мыслителей Древней Греции
(Ксенофонт, Платон, Аристотель)
3. Экономические положения канонизма (Августин Блаженный, Фома Аквинский)
4. Сущность меркантилизма как школы экономической мысли (А.Монкретьен, Т. Ман, Кольбер)
5. Физиократия (Ф.Кенэ, Тюрго)
6. Становление и развитие классической школы политической экономии (А.Смит, Д.Рикардо, Ж.Б.Сэй, Т.Мальтус и др.)
7. Маржинальное направление экономической теории
8. Сущность неоклассического направления современной экономической теории
9. Кейнсианское направление современной экономической теории
10. Институционально-социологическое направление современной экономической теории
11. Трактовка предмета экономической теории различными школами экономистов.

Тема 2. Экономические потребности, производственные возможности. Общественное производство

1. Ресурсы и их классификация. Экономические и неэкономические ресурсы
2. Редкость благ и производство. Содержание основной проблемы экономики
3. Проблема эффективности производства в условиях рыночной экономики
4. Борьба за ограниченные ресурсы

5. Вещественный и личный факторы производства, способы их соединения

Тема 3. Собственность в экономической структуре общества. Типы экономических систем

1. Сущность собственности как экономической категории. Место и роль отношений собственности в системе экономических отношений общества
2. Типы присвоения. Эволюция форм частной собственности
3. Сущность и особенности коллективного (группового) присвоения. Классификация форм государственной собственности
4. Роль и значение государственной собственности в рыночной системе хозяйств
5. Преимущества и недостатки частной собственности. Тенденции и перспективы развития частной собственности в Украине
6. Государственная и муниципальная формы собственности
7. Сущность и критерии типизации экономических систем. Характерные черты чистого капитализма, командной, традиционной и смешанной экономики
8. Сущность и основные черты социально-ориентированной модели рыночной экономики
9. Экономическая модель Швеции
10. Японская экономическая модель.
11. Особенности американской модели экономики
12. Экономические модели новых индустриальных стран

Тема 4. Товарное производство. Деньги

1. Понятие общих экономических форм (общественных форм хозяйствования). Общая характеристика натурального хозяйства и товарного производства
2. Значение общественного разделения труда в становлении и развитии товарного хозяйства
3. Сущность товара как основной категории товарного производства. Определение стоимости товара различными школами экономической теории
4. Эволюция теорий о происхождении и сущности денег
5. Происхождение, сущность и функции денег
6. Деньги и бартер в современной экономике. Причины использования бартера
7. Анализ законов денежного обращения (законов количества денег, необходимых для обращения), сформулированных К.Марксом и И.Фишером
8. Современные инфляционные процессы в экономике. Критерии классификации инфляции. Методы борьбы с инфляцией.

Тема 5. Рынок: сущность, структура, функции

1. Общая характеристика элементов рыночной системы: рынка товаров и услуг, рынка факторов производства, финансового рынка
2. Структура финансового рынка (денежный рынок, рынок ценных бумаг и валютный рынок). Роль ссудного процента и курса валют в функционировании рынка
3. Функции рынка и его классификация
4. Биржа как составной элемент инфраструктуры рынка. Классификация бирж
5. Функции и роль товарной биржи. Субъекты биржи и биржевые сделки
6. Фондовые биржи. Биржевые спекуляции
7. Биржа труда и ее роль в регулировании рыночных отношений.

Тема 6. Механизм рынка

1. Общая характеристика основных элементов рыночного механизма. Значение конкуренции в механизме функционирования рынка

2. Закон спроса. Влияние неценовых факторов на рыночный спрос. Эффект сдвига кривой спроса
3. Эластичность спроса. «Эффект Гиффена». Практическое значение эластичности спроса
4. Закон предложения в системе рыночного механизма. Неценовые факторы предложения. Эффект сдвига кривой предложения
5. Понятие рыночного равновесия и его устойчивость. Рыночное равновесие как условие рыночного саморегулирования
6. Дефицитный рынок: причины функционирования и последствия
7. Влияние рыночной конъюнктуры (соотношения спроса и предложения) на рыночные цены.

Тема 7. Конкуренция и монополия

1. Экономическая роль конкуренции. Совершенная и несовершенная конкуренция. Понятие и характеристика входных барьеров
2. Основные черты рынка совершенной конкуренции
3. Характеристика чистой монополии как рыночной структуры несовершенной конкуренции
4. Основные черты и особенности олигополии как рынка несовершенной конкуренции
5. Характеристика рынка монополистической конкуренции
6. Ценовые и неценовые методы конкурентной борьбы. Экономические последствия ценовой дискриминации и демпинга
7. Концентрация и централизация производства и капитала как объективная причина монополизации экономики
8. Сущность и характерные черты монополии. Горизонтальные и вертикальные монополии. Диверсификация капитала
9. Монополия и монопольная власть. Экономические последствия монополизации рынка
10. Основные виды монополистических объединений (картель, синдикат, трест, концерн).

Тема 8. Предпринимательская структура экономики

1. Сущность предпринимательства и его роль в социально-экономическом развитии общества. Основные принципы предпринимательской деятельности
2. Цели, функции и задачи предпринимателя. Основные виды предпринимательства (производственное, коммерческое и финансовое)
3. Фирма как основной субъект предпринимательской деятельности. Значение малого бизнеса в современной экономике
4. Сущность и роль венчурного (рискового) предпринимательства в современной экономике
5. Общая характеристика основных организационно-правовых форм предпринимательства (единоличное владение, партнерство, корпорация)
6. Сущность единоличного владения, его преимущества и недостатки. Роль единоличного владения в предпринимательской структуре экономики
7. Принципы организации и виды партнерств. Преимущества и недостатки партнерства как организационно-правовой формы предпринимательства.
8. Сущность корпорации, ее преимущества и недостатки. Принципы создания и функционирования акционерных обществ
9. Экономическая сущность предпринимательства. Движение капитала и его функциональные формы. Кругооборот и оборот капитала

10. Издержки общества и издержки предпринимателя на производство товара. Факторы, влияющие на ценообразование. Структура цены
11. Сущность и значение прибыли для предпринимателя. Критерии (показатели) эффективности использования авансированного капитала.

Тема 9. Экономические функции государства

1. Несовершенства рыночной системы, обуславливающие необходимость вмешательства государства в экономику. Цели и методы государственного регулирования экономики
2. Основные экономические функции государства в условиях рыночной экономики. Границы вмешательства государства в экономику
3. Роль государства в ограничении монополизма в экономике (защите конкуренции). Сущность и цели антимонопольного законодательства. Способы государственного ограничения власти естественных монополий
4. Основные способы участия государства в перераспределении доходов. Государственное регулирование цен и доходов. Сущность трансфертных платежей
5. Кривая Лоренца как измеритель степени неравномерности перераспределения доходов. Роль индивидуального налогообложения в перераспределении доходов населения (эффект «Робин Гуда»).
6. Вмешательство государства в перераспределение ресурсов. Сущность общественных благ. Положительные и отрицательные эффекты перелива (внешние эффекты)
7. Системы социальной защиты населения: происхождение и эволюция
8. Структура финансовой системы. Фискальная политика и ее роль в государственном регулировании экономики
9. Структура банковской системы. Методы кредитно-денежного воздействия государства на экономику
10. Доходы и расходы государственного бюджета, их роль в экономическом росте производства

Комплект заданий для контрольной работы

Контрольная работа №1

Вариант 1.

1. Дайте определение понятию «Предпринимательская деятельность».
2. Какие отношения называют неимущественными?
3. Перечислите принципы гражданского права.
4. Что означает понятие «Правоспособность»?

Вариант 2.

1. Дайте определение понятию «Гражданское право».
2. Какие отношения называют имущественными?
3. Перечислите признаки предпринимательской деятельности.
4. Что означает понятие «Дееспособность»?

Контрольная работа №2

Вариант 1.

1. Перечислите виды реорганизации юридического лица.

2. Перечислите основные документы, оформляемые при реорганизации юридического лица.
3. Дайте определение понятию «Индивидуальный предприниматель».
4. В чем заключается основная функция передаточного акта
5. Напишите порядок государственной регистрации индивидуального предпринимателя.
6. В чем заключается реорганизация в виде присоединения?

Вариант 2.

1. Перечислите варианты ликвидации предприятия.
2. Кем утверждаются передаточный акт и разделительный баланс?
3. Дайте определение понятию «Юридическое лицо».
4. Дайте определение понятию «Реорганизация юридического лица»
5. Напишите порядок государственной регистрации юридических лиц.
6. В чем заключается реорганизация в виде преобразования?

Контрольная работа №3

1. Дайте определение понятию юридическое лицо.
2. Как классифицируются юридического лица.
3. Перечислите виды коммерческих юридических лиц.
4. Дайте характеристику общества с ограниченной ответственностью
5. Дайте характеристику общества с дополнительной ответственностью
6. Дайте характеристику открытого акционерного общества
7. Дайте характеристику закрытого акционерного общества
8. Дайте характеристику государственных и муниципальных унитарных предприятий

Контрольная работа №4

1. Дайте определение понятию «Трудовое право»
2. Что является предметом трудового права?
3. Перечислите задачи трудового права.
4. Перечислите принципы регулирования трудовых отношений
5. Какие нормативные правовые акты являются источниками трудового права.

Контрольная работа №5

1. Дайте определение понятию «Занятость»
2. Какие граждане считаются занятыми?
3. Какие трудоспособные граждане признаются безработными?
4. Какие граждане не могут быть признаны безработными?
5. Какая работа считается подходящей для трудоустройства?
6. Какая работа не может считаться подходящей?

Контрольная работа № 6

1. Дайте определение понятию «трудовой договор».
2. Какие данные должен содержать трудовой договор?

3. Какие дополнительные условия, не ухудшающие положение работника по сравнению с установленным трудовым законодательством, могут предусматриваться в трудовом договоре?
4. Какие документы лицо, поступающее на работу, предъявляет работодателю при заключении трудового договора?
5. С лицами какого возраста допускается заключение трудового договора?
6. Перечислите основания для прекращения трудового договора.

Контрольная работа № 7

1. Дайте определение понятию «рабочее время».
2. Чему равна нормальная продолжительность рабочего времени?
3. Для каких категорий работников может устанавливаться сокращенная продолжительность рабочего времени?
4. Может ли устанавливаться неполный рабочий день или неполная рабочая неделя?
5. Чему равна продолжительность ежедневной работы для разных категорий работников?
6. Чему равна продолжительность работы накануне нерабочих праздничных и выходных дней?
7. Чему должна быть равна продолжительность работы накануне выходных дней при шестидневной рабочей неделе.
8. Работа в какое время считается ночным?
9. Как устанавливается продолжительность рабочей смены в ночное время?
10. Какие категории работников не допускаются к работе в ночное время?
11. Дайте определение понятию «время отдыха».
12. Перечислите виды времени отдыха.

Контрольная работа № 8

1. Дайте определение понятию «заработная плата».
2. Дайте определение понятию «тарифная ставка».
3. Дайте определение понятию «оклад».
4. От чего зависит заработная плата каждого работника?
5. Месячная заработная плата работника, полностью отработавшего за этот период норму рабочего времени и выполнившего нормы труда, не может быть ниже какой суммы?
6. Общий размер всех удержаний при каждой выплате заработной платы не может превышать какой суммы?
7. Когда производится выплата всех сумм, причитающихся работнику от работодателя, при прекращении трудового договора?
8. В каком размере оплачивается сверхурочная работа?
9. В каком размере оплачивается работа в выходной или нерабочий праздничный день?
10. Как исчисляется средний дневной заработок для оплаты отпусков и выплаты компенсации за неиспользованные отпуска.

Контрольная работа № 9

1. Дайте определение понятию «Административное право».
2. Какие отношения относятся к материальным административно-правовым?
3. Какие отношения относятся к административно-процессуальным правоотношениям?
4. Перечислите функции административного права.
5. Что является предметом административного права?
6. Перечислите субъекты административного права.

7. Дайте определение понятию «Административное правонарушение»
8. Перечислите признаки административного правонарушения.
9. Перечислите элементы состава административного правонарушения.
10. С какого возраста наступает административная ответственность?
11. Перечислите виды административной ответственности.

Контрольная работа № 10

1. Какие виды защиты гарантирует каждому государственная защита прав и свобод человека и гражданина?
2. В чем заключается социальная защита гражданина?
3. В чем заключается правовая защита гражданина?
4. В чем заключается судебная защита гражданина?
5. На какие группы подразделяются нормы административного права в зависимости от метода воздействия на поведение субъектов ?
6. На какие группы подразделяются административные нормы по форме предписания?
7. На какие группы подразделяются административные нормы в зависимости от территории действия ?

Комплект оценочных материалов по дисциплинам общепрофессионального цикла

Учебная дисциплина: ОП.05 Дополнительное образование детей: история и современность

Разработчик:
Захарова М.А, к.п.н., доцент кафедры
педагогики и образовательных технологий

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОП.05 Дополнительное образование детей: история и современность

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
Знать: <ul style="list-style-type: none">- историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России;- сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации;- основные цели и принципы деятельности учреждений дополнительного образования детей;- уровни и виды учреждений дополнительного образования детей;- особенности работы педагога дополнительного образования детей;- формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей; Уметь: <ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России;- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей;	ОК 1-9; ПК – 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.2, 3.3	Темы рефератов, сообщений. Комплект заданий для тестирования. Вопросы для экзамена

- анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения); - находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования.		
--	--	--

Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

ОП.05 Дополнительное образование детей: история и современность

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

Вопросы к экзамену:

1. Функции и содержание дополнительного образования
2. Дополнительное образование детей в семье
3. Особенности дополнительного (неформального) образования за рубежом (на примере Чехии)
4. Организация дополнительного образования в школе
5. Этапы развития внешкольной работы в России
6. Формы внешкольной работы с детьми и подростками в Швеции
7. Вклад отечественных педагогов в развитие дополнительного образования
8. Особенности дополнительного (неформального) образования за рубежом (на примере Норвегии)
9. Внешкольная работа с детьми в СССР в 1920-1930х годах
10. Классификация специалистов в области дополнительного образования в школе
11. Особенности внешкольной работы с детьми в военные и послевоенные годы (1940-1950 гг)
12. Система направлений дополнительного образования детей
13. Свободное время (досуг) и его значение в развитии личности
14. Внешкольная работа с детьми и подростками в 1960-1970 гг
15. Специфические особенности дополнительного образования детей
16. Особенности дополнительного (неформального) образования за рубежом (на примере Австрии и Германии)
17. Особенности дополнительного (неформального) образования за рубежом (на примере США)
18. Интеграция дополнительного и основного образования
19. Место дополнительного образования в Законе РФ «Об образовании».
20. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность детского объединения дополнительного образования.

**2. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине
ОП.05 Дополнительное образование детей:
история и современность.**

Комплект заданий для тестирования

1. К принципам государственной политики в области образования, обозначенным в Законе об образовании РФ относится (исключите лишнее):

Выберите один ответ:

1. общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников
2. гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей
3. коллегиальность управления образовательным учреждением

2. В содержание пояснительной записки авторской программы дополнительного образования детей входят (исключите лишнее):

Выберите один ответ:

1. методическое обеспечение программы
2. новизна, актуальность, педагогическая целесообразность
3. цель и задачи дополнительной образовательной программы
4. направленность дополнительной образовательной программы

3. Укажите форму внеурочной деятельности, которая не подлежат обязательному лицензированию:

Выберите один ответ:

1. секция
2. клубное объединение досугового типа
3. кружковое занятие

4. Выберите ведущий стимул к формированию познавательного интереса учащихся к занятиям в системе дополнительного образования детей:

Выберите один ответ:

1. возможность приобретения более высокого статуса в среде сверстников
2. общение в процессе проведения занятий между воспитанниками, воспитанниками и педагогом дополнительного образования
3. получение сертификата об освоении программы дополнительного образования

5. Укажите основную характеристику временного детского коллектива:

Выберите один ответ:

1. наличие референтных групп
2. интенсивность всех видов деятельности (в том числе общения)
3. автономность

6. При оценке эффективности образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей могут быть использованы (исключите лишнее):

Выберите один ответ:

1. сформированность умений самообразования и самооценки своей деятельности
2. стремление к достижению успехов в различных смотрах, конкурсах и т.д.
3. сформированность общеучебных умений и навыков
4. наличие познавательного интереса и любознательности

7. Укажите основной вид организации образовательного процесса с детьми в учреждении дополнительного образования:

Выберите один ответ:

1. факультатив
2. урок
3. занятие

8. Педагогическая технология – это:

Выберите один ответ:

1. инструментарий достижения цели обучения
2. устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями
3. **набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями**
4. совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки

9. Социализация личности – это:

Выберите один ответ:

1. **все перечисленное**
2. освоение нравственных ценностей социума
3. адаптивность, активность
4. автономность

10. Принцип организации учебного процесса как диалога учителя с учениками и учеников между собой называется принципом

Выберите один ответ:

1. проблематизации
2. **диалогизации**
3. персонализации
4. индивидуализации

11. Локальные акты ОУ, которые в обязательном порядке должны содержать положения о правах и обязанностях педагогического работника – это: (выберите несколько правильных ответов)

Выберите один или несколько ответов:

1. **правила внутреннего трудового распорядка**
2. положение об оплате труда работников
3. **должностная инструкция**
4. устав

12. Укажите основную цель, которая сформулирована в углубленных программах дополнительного образования:

Выберите один ответ:

1. **достижение повышенного уровня образованности в избранной области, готовность к освоению программ специального образования**
2. развитие познавательных интересов детей, расширение кругозора, уровня информированности в определенной образовательной области, обогащение опыта общения, совместной образовательной области
3. формирование теоретических знаний, практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности

13. Укажите, каким не может быть уровень реализации образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей:

Выберите один ответ:

1. **ознакомительным**
2. профессионально-ориентированным
3. углубленным
4. общекультурным

14. Назовите разделы, из которых должна состоять учебная программа дополнительного образования детей (выберите правильный ответ):

Выберите один ответ:

1. титульный лист, пояснительная записка, содержание, список литературы
- 2. титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, список литературы**
3. титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, методическое обеспечение, список литературы, экспертное заключение
4. титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, методическое обеспечение, список литературы

15. Назовите принцип, которым следует руководствоваться при формировании интересов у детей к занятиям в системе дополнительного образования:

Выберите один ответ:

- 1. свободный выбор и добровольность участия**
2. обязательная выдача сертификата
3. контроль за освоением программы

16. Выберите основной документ, в котором фиксируются результаты педагогической диагностики:

Выберите один ответ:

1. разработанная педагогом форма учета результативности освоения программы дополнительного образования
- 2. журнал дополнительного образования**
3. дневник наблюдений

17. Выберите механизм, за счет которого осуществляется поиск и отбор талантливых детей в системе дополнительного образования:

Выберите один ответ:

1. социологические опросы
2. анализ учебных достижений школьников
- 3. анализ результатов участия в различных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах и т.д.**

18. Из предложенных групп форм, методов и приёмов обучения выберите ту группу, которая позволяет активизировать деятельность учащихся на занятии:

Выберите один ответ:

1. объяснение педагога, беседа, действия по образцу
2. рассказ, фронтальная работа, иллюстративно-объяснительный метод
- 3. эвристическая беседа, «мозговой штурм», решение проблемных ситуаций, работа в группах и парах, организация исследовательской деятельности**

19. Обязательной предпосылкой индивидуализации обучения является:

Выберите один ответ:

1. составление особых (отличных от государственных) программ обучения
2. создание материально - технических условий, необходимых для этой работы
3. особая подготовка педагога к этому виду деятельности
- 4. изучение психологических особенностей школьников**

20. Учебные программы дополнительного образования принято подразделять на:

Выберите один ответ:

1. Типовые

- 2. Все ответы верны**
- 3. Модифицированные
- 4. Авторские

21. Традиционными формами взаимодействия школ и учреждений дополнительного образования являются:

Выберите один ответ:

- 1. Повышение квалификации педагогических кадров
- 2. Творческие отчеты, фестивали, конкурсы**
- 3. Реализация совместных тематических программ
- 4. Все ответы верны

22. Участниками образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования являются дети:

Выберите один ответ:

- 1. всех возрастов
- 2. до 18 лет**
- 3. до 16 лет
- 4. до 14 лет

23. Могут ли участвовать в работе объединений совместно с детьми их родители:

Выберите один ответ:

- 1. Да, могут
- 2. Нет, не могут
- 3. Могут, без включения в основной состав**
- 4. Могут, с разрешения вышестоящих органов управления образования

24. Занятия в УДО детей рекомендуется проводить в следующие временные рамки

Выберите один ответ:

- 1. 10:00 - 20:00 ч.
- 2. 9:00 - 18:00 ч.
- 3. 9:00 - 21:00 ч.
- 4. 8:00 - 20:00 ч.**

25. Система внешкольного воспитания учащихся была переименована в систему дополнительного образования детей в:

Выберите один ответ:

- 1. 1989 г.
- 2. 2000 г.
- 3. 1992 г.**
- 4. 1991 г.

26. Максимально допустимая нагрузка на одного ребенка в неделю при реализации дополнительной образовательной программы составляет:

Выберите один ответ:

- 1. 16 академических часов
- 2. 12 академических часов**
- 3. 10 академических часов
- 4. 4 академических часов

27. Кто комплектует состав обучающихся кружка, секции, студии и другого детского объединения и принимает меры по сохранению их в течение срока обучения:

Выберите один ответ:

1. Директор
2. Методист
- 3. Педагог дополнительного образования**
4. Руководитель структурного образования

28. Согласно единым требованиям к дополнительной образовательной программе ее основными структурными элементами являются

Выберите один ответ:

1. Титульный лист, пояснительная записка, УТП, содержание программы, методическое обеспечение программы, список литературы
- 2. Титульный лист, пояснительная записка, учебный план, учебно-тематический план, содержание программы, методическое обеспечение программы, список литературы**
3. Титульный лист, УТП, содержание программы, методическое обеспечение программы, список литературы
4. Титульный лист, пояснительная записка, УТП, список литературы

29. Документация педагога дополнительного образования детей:

Выберите один ответ:

- 1. Дополнительная образовательная программа, программа деятельности детского объединения, рабочая программа, инструкции по соблюдению техники безопасности, журнал учета работы учебной группы, планы учебного занятия**
2. Книга записи обучающихся, личное дело сотрудника, протоколы конкурсов, календарно-тематический план
3. Конституция РФ; законы РФ, решения Правительства РФ и органов управления образованием по вопросам образования; Конвенцию о правах Ребенка
4. Должностная инструкция, анкета педагога, план работы на каникулы, журнал учета работы учебной группы

30. Дополнительные образовательные программы, различающиеся по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности:

Выберите один ответ:

- 1. Комплексные, интегрированные, модульные, сквозные**
2. Продуктивные, репродуктивные, творческие, поисковые
3. Модифицированные, экспериментальные, типовые, авторские
4. Общеразвивающие, познавательные, досуговые, спортивно-оздоровительные

31. Индивидуальный образовательный маршрут – это:

Выберите один ответ:

1. Временная последовательность реализации образовательной деятельности старшего школьника
2. Нормативно-управленческий документ, функции которого связаны с организацией, обеспечением состояния целостности, специфики, воспроизводства и развития всех структур системы учреждения
3. Программа образовательной деятельности учащегося, составленная на основе его интересов и образовательного запроса, и фиксирующая образовательные цели и результаты
- 4. Образовательная программа, предназначенная для обучения одного конкретного воспитанника, направленная на развитие его индивидуальных способностей**

32. Образовательный процесс в учреждении дополнительного образования детей осуществляется с учетом принципов:

Выберите один ответ:

- 1. Массовости, добровольности, свободного выбора детьми видов деятельности, их инициативы и самостоятельности**
2. Наглядности, индивидуального подхода, заинтересованности, мобильности, обеспечение отбираемой информации
3. Диверсификации, фасилитации, амбивалентности, сотрудничества, технологичности
4. Последовательности, систематичности, доступности, прочности, сознательности и активности

33. Учреждение дополнительного образования детей организует работу с детьми в течение:

Выберите один ответ:

1. Учебного года
2. Время определяется учреждением самостоятельно
- 3. Всего календарного года, включая каникулярное время**
4. Каникул

34. Дополнительные образовательные программы могут иметь следующие направленности:

Выберите один ответ:

1. Физкультурно-спортивную и оздоровительную, духовно-нравственную, социальную, общеинтеллектуальную, общекультурную
- 2. Художественно-эстетическую, научно-техническую, эколого-биологическую, физкультурно-оздоровительную, туристско-краеведческую, военно-патриотическую, социально-педагогическую, естественнонаучную, спортивно-техническую, культурологическую**
3. На усмотрение педагога
4. Духовно-нравственную, социальную, общеинтеллектуальную, научно-техническую, эколого-биологическую, физкультурно-оздоровительную, туристско-краеведческую, военно-патриотическую

Темы рефератов, сообщений.

1. История пионерского движения
2. Сравнение деятельности Е.Н. Медынского и С.Т. Шацкого как представителей науки и практики внешкольного образования
3. Учреждения внешкольного образования в послевоенные годы (40-50)
4. Вклад Н.К.Крупской в развитие внешкольной работы
5. Вклад А.С. Макаренко в развитие внешкольной работы
6. Педагогическая роль коммуны юных фрунзенцев
7. Педагогические технологии в дополнительном образовании
8. Особенности дополнительного образования на разных уровнях: дошкольном, общем, профессиональном
9. Типы досугового общения детей на разных стадиях социализации
10. Формы организации клубов по месту жительства
11. Должностные обязанности педагога–организатора и педагога дополнительного образования в общеобразовательной школе
12. Значение современных учреждений дополнительного образования для социализации детей
13. Профессионализм и компетентность педагога дополнительного образования

14. Развитие личности педагога дополнительного образования
15. Педагог-мастер в системе дополнительного образования
16. Педагогический коллектив учреждения дополнительного образования
17. Аттестация учреждения дополнительного образования
18. Аккредитация учреждения дополнительного образования
19. Управление формированием педагогической среды учреждения дополнительного образования
20. Ассоциации учреждений дополнительного образования
21. Содержательные характеристики программ дополнительного образования
22. Анализ социального заказа на дополнительные образовательные программы
23. Научно-исследовательская деятельность педагогов и обучающихся в учреждениях дополнительного образования
24. Творческая образовательная среда в учреждении дополнительного образования
25. Педагог дополнительного образования: социально-педагогический портрет

Комплект оценочных материалов по дисциплинам общепрофессионального цикла

Учебная дисциплина: ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

Разработчик:
Артёмов А.С., старший преподаватель
кафедры БЖД и ОМЗ

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
Знать: <ul style="list-style-type: none">- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;- основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны;- способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются	ОК 1 - 11 ПК 1.2, 2.2, 3.1 - 3.3	Темы рефератов, сообщений. Вопросы для дифференцированного зачета

<p>военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь пострадавшим. 		
---	--	--

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в виде собеседования.

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера
2. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения.

3. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий.
4. Чрезвычайные ситуации военного характера, которые могут возникнуть на территории России в случае локальных вооруженных конфликтов или ведения широкомасштабных боевых действий.
5. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения.
6. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
7. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
8. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
9. Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий
10. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени
11. Деятельность государства в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
12. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций.
13. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий.
14. Применение средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях.
15. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики
16. Основы обороны государства
17. Военная доктрина Российской Федерации.
18. Виды Вооруженных Сил, рода войск и их предназначение.
19. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны.
20. Военная обязанность, ее основные составляющие. Права и свободы военнослужащего.
21. Требования военной деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего.
22. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Военная дисциплина, её сущность и значение.
23. Боевые традиции Вооруженных Сил России.
24. Здоровье человека и здоровый образ жизни
25. Здоровье – одна из основных жизненных ценностей человека.
26. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека.
27. Общественное здоровье.
28. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье.
29. Вредные привычки и их влияние на здоровье.
30. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами
31. Правовые основы оказания первой доврачебной помощи
32. Ситуации, при которых человек нуждается в оказании первой медицинской помощи
33. Первая медицинская помощь при ранениях.
34. Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи.
35. Первая медицинская помощь при травмах

3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

Темы рефератов, сообщений

1. Чрезвычайные ситуации криминогенного характера . Краткая характеристика.
2. Гражданская оборона. Принципы организации и ведения ГО, ее задачи и организационная структура.
3. Гражданская оборона и ее задачи. Организация защиты населения в мирное и военное время
4. Порядок оповещения и действий населения в чрезвычайных ситуациях (эвакуация).
5. Первая медицинская помощь.
6. Ушибы и переломы. Краткая характеристика.
7. Открытые и закрытые повреждения, повреждения позвоночника, переломы, конечностей. Первая медицинская помощь.
8. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий.
9. Аварии с выбросом (угрозой выброса) аварийно химически опасных веществ (АХОВ)
10. Основные понятия безопасности жизнедеятельности и охраны труда на производстве
11. Производственная санитария, гигиена труда и личная гигиена
12. Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ.
13. Основные мероприятия по радиационной защите населения, правила поведения населения при радиационных авариях
14. Техника безопасности на производстве. Виды и содержание инструктажей по ТБ
15. Порядок расследования несчастных случаев на производстве.
16. Вибрация, шум и воздействие на человека.(оптимальные и допустимые нормы параметров уровня вибрации и шума, их влияние на организм человека, методы снижения уровня вибраций оборудования. Основные меры защиты от шума, вибрации.
17. Общая характеристика ЧС социального характера(основные определения, закономерности проявления, классификацию ЧС)
18. Электрический ток, электробезопасность, молниезащита. Действие электрического тока на организм человека, основные мероприятия по электробезопасности, поражающие факторы молнии, меры безопасности при грозовой активности
19. Чрезвычайные ситуации военного времени(характеристику и классификацию ЧС военного времени, виды современного оружия, основные направления государственной политики по предотвращению ЧС военного времени)
20. Обеспечение национальной безопасности РФ(основные задачи в области обеспечения национальной безопасности РФ в различных сферах деятельности государства)
21. Средства индивидуальной защиты(классификация и характеристика средств индивидуальной и коллективной защиты, устройство средств индивидуальной защиты, основные правила пользования средствами индивидуальной защиты).
22. Средства защиты кожи. Устройство противогаза и принцип действия.
23. Определение индивидуального роста и размера средств индивидуальной защиты, правила пользования ими, изготовление простейших средств индивидуальной защиты из подручных средств.
24. Гражданская оборона, ее основные задачи и предназначение
25. Роль, место и задачи ГО при чрезвычайных ситуациях в мирное и военное время. Военизированные и невоенизированные формирования ГО, их значение и оснащение. Нормативно правовое регулирование в области ГО, права и обязанности граждан в области ГО, сигналы оповещения ГО и порядок действия по ним.
26. Защитные сооружения Гражданской обороны.
27. Защитные сооружения ГО (убежища, ПРУ), простейшие укрытия – щели, содержание и использование. Устройство простейшего укрытия. Приспособление

подвальных и других заглубленных помещений под ПРУ. Размещение и правила поведения укрываемых в помещении.

28. Организация мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении(особенности действий педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению последствий террористических актов, меры предупредительного характера для уменьшения вероятности захвата в образовательном учреждении).

29. Формирование у обучаемых навыков правильного поведения и практических действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

30. Безопасность жизнедеятельности как область научных знаний(объект, предмет, цель и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», История становления дисциплины «Безопасности жизнедеятельности»

31. Безопасность и теория риска.(понятие риска, степени риска, опасность, безопасность, классификация чрезвычайных ситуаций по критериям риска и уровню управления, вероятностную оценку и прогнозирование чрезвычайных ситуаций, области и критерии чрезмерного и приемлемого риска, основы управления рисками в социальных, технических и природных системах)

32. Воздействие негативных (вредных и опасных) факторов на человека.

33. Классификация негативных факторов, определение вредных и опасных факторов.(объяснить различия вредных от опасных факторов, объяснить различия негативных факторов природного и антропогенного происхождения).

34. Общая характеристика ЧС природного характера, классификация.(определение ЧС природного характера, классификацию и закономерности их возникновения и проявления).

35. Гидросферные опасности(классификация, причины возникновения, последствия возникновения ЧС в гидросфере, профилактические мероприятия по возникновению ЧС, меры защиты и рекомендации населению по действиям при угрозе и во время возникновения ЧС в гидросфере; профилактические мероприятия по минимизации ущерба при возникновении ЧС

36. Природные пожары(классификация, причины, последствия возникновения ЧС, профилактические мероприятия по возникновению ЧС, меры защиты и рекомендации населению по действиям при угрозе и во время возникновения природных пожаров)

37. ЧС на транспортеосновные понятия, классификацию и характеристику видов транспорта, опасности, подстерегающие пассажиров при посадке, высадке и передвижении на транспорте, причины возникновения аварий на транспорте

38. ЧС на транспорте, меры защиты и основные правила безопасного поведения при передвижении на транспорте. Первая медицинская помощь при автомобильных авариях

39. Действие учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях

40. ответственность учителя за жизнь и здоровье своих учеников, как организовать эвакуацию учащихся из зоны ЧС, как оказать первую помощь.

41. Микроклимат и комфортные условия деятельности человека. Воздушно- тепловой режим помещений.(оптимальные и допустимые нормы параметров микроклимата производственного помещения, комфортный и дискомфортный микроклимат их влияние на организм человека, методы приведения в соответствие со стандартами).

42. Световой режим помещений. Виды, требования и нормы освещенности, методы приведения в соответствие со стандартам.

43. Вибрация, воздействие на человека.(оптимальные и допустимые нормы параметров уровня вибрации, влияние на организм человека, методы снижения уровня вибраций оборудования. Основные меры защиты от вибрации. Оптимальные и допустимые нормы параметров уровня вибрации, их влияние на организм человека, методы снижения уровня вибраций оборудования

44. Шум, воздействие на человека (оптимальные и допустимые нормы параметров уровня шума, влияние на организм человека, методы снижения уровня шума. Основные меры защиты от шума)

45. Электромагнитные поля, воздействие на человека статических, электрических и магнитных полей.(электромагнитные поля промышленной частоты и радиочастот, сотовые и радиотелефоны их воздействие на организм человека)

46. Экономическая, информационная и продовольственная безопасность(сущностные характеристики экономической, информационной и продовольственной опасностей. Основные направления государственной политики по предотвращению ЧС)

47. Террористическая деятельность в современных условиях(понятие террора, сущность, цели, причины и условия терроризма, виды террористических актов и способы их осуществления)

48. Организация Гражданской обороны в образовательных учреждениях(организацию ГО в общеобразовательных учреждениях, формирования ГО их задачи и оснащение. План мероприятий ГО на мирное и военное время и обязанности учащихся).

49. Первая помощь при отравлениях и инфекционных заболеваниях(виды отравлений, симптомы отравлений, инфекционные заболевания, виды иммунитета).

50. Ушибы и переломы(открытые и закрытые повреждения, повреждения позвоночника, переломы, конечностей, оказание первой помощи при ушибах, растяжениях и разрывах связок).

51. Термические повреждения (термические и химические ожоги, отморожения, общее переохлаждение организма, тепловой и солнечный удар).

52. Шок и кровопотеря (признаки кровотечений, кровопотери, временная остановка кровотечения, стадии шока, остановка кровотечений различными способами).

53. Признаки ран, повреждение шеи, органов грудной клетки, брюшной стенки и органов живота. Первая медицинская помощь.

Комплект оценочных материалов по дисциплинам общеобразовательного цикла

Учебная дисциплина: ОП.07 Теория и история физической культуры

Разработчик:
Лавриненко В.И., преподаватель Центра СПО
кафедры теории и методики физического воспитания

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОП.07 Теория и история физической культуры

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
Знать: <ul style="list-style-type: none">- понятийный аппарат теории физической культуры и спорта и взаимосвязь основных понятий;- историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения;- современные концепции физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки;- задачи и принципы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки;- средства, методы и формы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки, их дидактические и воспитательные возможности;- основы теории обучения двигательным действиям;- теоретические основы развития физических качеств;- основы формирования технико-тактического мастерства занимающихся физической культурой и спортом;- механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания и занятий спортом;	ОК 3, 6, 10 ПК 1.2, 1.4, 2.2, 3.3	Темы рефератов, сообщений. Контрольная работа. Вопросы для дифференцированного зачета. Зачет 3 семестр.

<ul style="list-style-type: none"> - мотивы занятий физической культурой и спортом, условия и способы их формирования и развития; - понятие "здоровый образ жизни" и основы его формирования средствами физической культуры; - особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательнo одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; - структуру и основы построения процесса спортивной подготовки; - основы теории соревновательной деятельности; - основы спортивной ориентации и спортивного отбора. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта; - использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания детей, подростков и молодежи, для организации физкультурно-спортивной деятельности, анализа учебно-тренировочного и соревновательного процесса, повышения интереса к физической культуре и спорту; - правильно использовать терминологию в области физической культуры; - оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания и спортивной и оздоровительной тренировки находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных проблем, профессионального самообразования и саморазвития. 		
---	--	--

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

ОП.07 Теория и история физической культуры

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в виде *собеседования*.

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Основные понятия теории физической культуры и спорта.
2. Физические упражнения – основные средства физического воспитания. 3. Техника двигательных действий.
4. Классификация физических упражнений.
5. Методы строго-регламентированного упражнения.
6. Игровой и соревновательный метод.
7. Методы словесного и наглядного воздействия.
8. Принципы методики физического воспитания.
9. Двигательные умения, двигательные навыки как результат процесса обучения.
10. Закономерности формирования двигательного навыка.
11. Структура процесса обучения двигательным действиям.
12. Воспитание координационных способностей.
13. Воспитание силовых способностей.
14. Воспитание скоростных способностей.
15. Воспитание скоростно-силовых способностей.
16. Воспитание выносливости.
17. Воспитание гибкости.
18. Содержание и структура урока по физической культуре.
19. Урок физической культуры как основная форма физического воспитания.
20. Занятия внеурочного типа.
21. Задачи, средства и методы спортивной тренировки.
22. Основные разделы и стороны подготовки спортсмена.
23. Соотношение закономерностей и принципов спортивной тренировки.
24. Спортивная форма и ее показатели.
25. Особенности спортивной тренировки в детском и юношеском возрасте.
26. Спортивная ориентация и отбор в спорте.
27. Физическая культура в дошкольном возрасте.
28. Социально-педагогическое значение, направленность и задачи физической культуры в школьном возрасте.
29. Физическое воспитание детей младшего, среднего и старшего возраста.
30. Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию.
31. Педагогический контроль и учет в физическом воспитании.
32. Формы построения занятий физическими упражнениями и их классификация.
33. Особенности урочных форм занятий физическими упражнениями.
34. Особенности внеурочных форм занятий физическими упражнениями.
35. Формы организации физического воспитания в системе внешкольных учреждений.
36. Формы физического воспитания в семье.
37. Социальное значение и задачи физического воспитания в основной период трудовой деятельности.
38. Контроль над здоровьем и физической подготовленностью занимающихся физическими упражнениями.
39. Особенности методики физкультурных занятий в пожилом и старшем возрасте.
40. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой.
41. Проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в учебных образовательных учреждениях.
42. Основы оздоровительной тренировки.

43. История становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки.
44. История международного спортивного и олимпийского движения.
45. Современные концепции физического воспитания.
46. Основные средства формирования физической культуры человека.
47. Физическая культура в первобытном и рабовладельческом обществе.
48. Физическая культура в Древней Греции.
49. Физическая культура в Древнем Риме.
50. Физическая культура в средние века.
51. Народные формы физического воспитания в дореволюционной России.
52. Развитие в России теории и практики государственных форм физического воспитания в XVII - второй половине XIX вв.
53. Создание в России системы физического воспитания (образования).
54. Физическое развитие. Факторы, определяющие физическое развитие.
55. Физическая подготовленность. Физическое образование. Физическое совершенство.
56. Основные цели, задачи, принципы физического воспитания.
57. Физические упражнения: основные признаки, формы, содержание и классификация.
58. Понятие двигательного действия и движения.
59. История Олимпийских игр.
60. Основные понятия теории и методики физической культуры (физическая культура; физическое воспитание; физическая подготовка; физическая подготовленность; физическое развитие; физкультурное движение; спорт; система физического воспитания).

**3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине
ОП.07 Теория и история физической культуры**

Темы рефератов, сообщений:

- 1) Теория и методика физической культуры как наука и учебная дисциплина.
- 2) Основные понятия теории и методики физической культуры (физическая культура; физическое воспитание; физическое развитие; физическая подготовка; физическая подготовленность, физкультурное движение; спорт; система физического воспитания, физическая рекреация).
- 3) Понятие о системе физического воспитания и его структуре (основы системы физического воспитания).
- 4) Задачи физического воспитания.
- 5) Социально-педагогические принципы системы физического воспитания.
- 6) Специфические функции физической культуры (функция физического воспитания; оздоровительно-рекреативная функция; соревновательно-достиженческая функция).
- 7) Общекультурные функции физической культуры (функция духовного воспитания, экономическая функция, функция досуга, познавательная функция).
- 8) Понятие о формах физической культуры и их классификация (физическое воспитание, производственная физическая культура, оздоровительно-рекреативная физическая культура, спорт).
- 9) Факторы, определяющие воздействие физических упражнений на организм человека.
- 10) Классификация физических упражнений.
- 11) Содержание и форма физических упражнений.
- 12) Понятие о технике физических упражнений (основы, детали техники, факторы обеспечивающие совершенствование техники).

- 13) Характеристики техники физических упражнений (пространственные, временные, пространственно-временные, силовые, ритмические).
- 14) Естественные силы природы и гигиенические факторы как средства физического воспитания.
- 15) Понятие о методах физического воспитания и их структурной основе (нагрузка и отдых).
- 16) Общепедагогические методы, используемые в физическом воспитании.
- 17) Специфические методы физического воспитания (методы строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный).
- 18) Общеметодические принципы в физическом воспитании (принцип сознательности и активности, принцип наглядности, принцип доступности и индивидуализации, принцип систематичности).
- 19) Специфические принципы в физическом воспитании (принцип непрерывности процесса физического воспитания, принцип прогрессирующего воздействия, принцип циклического построения занятий, принцип возрастной адекватности педагогического воздействия).
- 20) Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании.
- 21) Физиологический механизм формирования двигательного действия и взаимодействие (перенос) навыков.
- 22) Структура процесса обучения и особенности его этапов.
- 23) Сила и основы методики её воспитания.
- 24) Скоростные способности и основы методики их воспитания.
- 25) Выносливость и методика её воспитания.
- 26) Гибкость и методика её развития.
- 27) Ловкость и методика её воспитания.

Комплект тестовых заданий

Тестовые задания:

1. В период с IX по XVII век на Руси среди народных масс были популярными...
 - А) древнегреческие олимпийские виды
 - Б) игры, связанные с трудовой и военной деятельностью
 - В) рыцарские турниры
 - Г) культовые праздники.
2. В древнегреческий вид состязаний на Олимпийских играх - пентатлон входили
 - А) прыжки в длину,
 - Б) метание копья и диска,
 - В) борьба и бег.
3. Крупнейший деятель царской России в области физического воспитания ,профессор, подвергавший немецкую гимнастику резкой критике, - это:
 - А) П.Ф. Лесгафт
 - Б) П. Линг
 - В) А. Шписс
 - Г) Ф. Аморос
4. Как называется вид спортивной программы Олимпийских игр древности, сочетающий борьбу с кулачным боем?
 - А) диаулос

- Б) панкратион
- В) пентатлон
- Г) марафон

5. Великий математик, оставивший в «наследство» знаменитую теорему, был олимпийским чемпионом в кулачном бою. Кто это?

- А) Пифагор
- Б) Сократ
- В) Евклид
- Г) Ньютон

6. Какой континент символизирует кольцо красного цвета?

- А) Азия
- Б) Европа
- В) Америка
- Г) Африка

7. Всевобуч, созданный 22 апреля 1918 года, выполнял функции...

- А) оздоровительные
- Б) образовательные
- В) воспитательные
- Г) военной подготовки

8. В каком олимпийском водном виде спорта до недавнего времени выступали только женщины?

- А) плавание
- Б) прыжки в воду
- В) водное поло
- Г) синхронное плавание

9. Ольга Данилова, Галина Кулакова, Вячеслав Веденин, Владимир Смирнов – чемпионы Олимпийских игр:

- А) в плавании
- Б) в лыжных гонках
- В) в биатлоне
- Г) в скелетоне

10. Автор литературного произведения «Ода спорту»?

- А) Пьер де Кубертен
- Б) Лорд Килланин
- В) Жак Рогге
- Г) Эвери Брендедж

11. На открытии Олимпийских игр команды идут в порядке алфавита стран – организатора. Но впереди всегда шествует команда одной и той же страны. Какой?

- А) Китая
- Б) США
- В) Греции
- Г) Кореи

12. Кто был первым президентом МОК?

- А) Пьер де Кубертен

- Б) Диметриус Викелас
- В) Жак Роге
- Г) Хуан Самаранч

13. Как звучит олимпийский девиз?

- А) Быстрее, выше, сильнее
- Б) Сильнее, круче, выше
- В) Быстрее, выше, умнее
- Г) Красивее, выше, круче

14. В каком из зимних видов спорта фиксируются олимпийские рекорды? А) в лыжных гонках

- Б) в конькобежном спорте
- В) в биатлоне
- Г) в сноуборде

15. В какой стране чаще всего проводились Олимпийские игры?

- А) в Норвегии
- Б) в Соединённых Штатах Америки
- В) в Финляндии
- Г) в Германии

16. Где проходили летние Олимпийские игры в 1980 году?

- А) Париж
- Б) Москва
- В) Сеул
- Г) Рим

17. Где состоялись последние зимние Олимпийские игры?

- А) в Турине
- Б) в Ванкувере
- В) в Инсбруке
- Г) в Нагано

18. Талисман российской сборной в 2014 году?

- А) заяц
- Б) барс
- В) белый медведь
- Г) все вышеизложенное

19. Первые Олимпийские игры в Древней Греции были проведены:

- а) в 776 г. до н.э.
- б) в 394 г. н.э.
- в) в 677 г. н.э.
- г) в 766 г. н.э. 44.

20. На I олимпийском конгрессе в 1894 году был избран членом МОК от России ...

- а) П. Ф. Лесгафт
- б) Николай II
- в) Л. В. Урусов
- г) А. Д. Бутовский

21. А. Д. Бутовский - автор многих трудов по теории и методике физической подготовки в армии и учебных заведениях был ...

- а) генералом армии
- б) членом МОК
- в) известным педагогом
- г) все вышеизложенное верно

22. Первым русским олимпийским чемпионом на Играх 1908 года в Лондоне стал ...

- а) Н. Панин-Коломенкин
- б) А. Петров
- в) Н. Орлов
- г) М. Клейн

23. Российский Олимпийский комитет в 1911 году возглавил ...

- а) Л. В. Урусов
- б) Г. А. Дюперрон
- в) В. И. Срезневский
- г) П. Ф. Лесгафт

24. Олимпийские игры 1916 года не проводились по причине ...

- а) первой мировой войны
- б) декабрьского восстания
- в) Октябрьской революции
- г) гражданской войны

25. Фундаментальные знания по анатомии и физиологии он положил в основу создания научной теории физического воспитания. Кто это?

- а) Платон
- б) И. П. Павлов
- в) Сократ
- г) П. Ф. Лесгафт

26. С 1896 года по 1925 год в руководстве МОК президентом был:

- а) Пьер де Кубертен
- б) Зигфрид Эдстрем
- в) Анри Байе-Латур
- г) Жак Рогг

27. Дебют российских олимпийцев состоялся в 1994 году на 17-х Зимних Олимпийских играх в ...

- а) Турине
- б) Калгари
- в) Саппоро
- г) Лиллехаммере

28. Ирина Роднина - трехкратная олимпийская чемпионка в ...

- а) фристайле
- б) лыжных гонках
- в) фигурном катании
- г) биатлоне

29. Как назывались специальные помещения для подготовки атлетов к Играм в Древней Греции?

- а) цирк
- б) гимнасий
- в) палестра
- г) ликей

30. Где зажигается факел Олимпийского огня?

- а) у развалин храма Геры в Олимпии
- б) на афинском олимпийском стадионе
- в) на стадионе города-организатора
- г) в долине реки Алфей.

Комплект оценочных материалов по дисциплинам общепрофессионального цикла

Учебная дисциплина: ОП.08 Биомеханика и спортивная физиология

Разработчик:
Александров С.Н. преподаватель Центра СПО
кафедры теории и методике физического воспитания

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОП.08 Биомеханика и спортивная физиология

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
Знать: <ul style="list-style-type: none">- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы физической культуры и спортивной тренировки;- теоретические и методические основы планирования подготовки спортсменов и учебно-тренировочных занятий;- технику двигательных действий и тактику спортивной деятельности;- методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств в избранном виде спорта;- организационно-педагогические и психологические основы руководства соревновательной деятельностью спортсменов;- теоретические основы и особенности физической, технической, тактической, психологической, интегральной подготовки в избранном виде спорта;- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;- требования к планированию и проведению досуговых	ОК 3, ОК 6, ОК 10, ПК1.2, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 3.3.	Темы рефератов, сообщений Вопросы для зачета

<p>физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические особенности участников досуговых мероприятий; - психологические основы формирования мотивов к участию в досуговых мероприятиях; - психологические особенности участников досуговых мероприятий; - историю, этапы развития и терминологию базовых и новых видов спорта и физкультурно-спортивной деятельности; - психологические основы формирования мотивов к участию в досуговых мероприятиях; - психологические особенности участников досуговых мероприятий; - историю, этапы развития и терминологию базовых и новых видов спорта и физкультурно-спортивной деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные методы, приемы и формы организации учебно-тренировочных занятий и руководства соревновательной деятельностью спортсменов, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической и технической подготовленности занимающихся; - использовать средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, развития физических качеств; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с занимающимися; проводить педагогический контроль на занятиях и соревнованиях; - планировать, проводить и анализировать досуговые физкультурно-спортивные занятия и мероприятия на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности; 		
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - комплектовать состав групп, секций, клубных или других объединений занимающихся; - использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, строить их с учетом возраста, пола, морфо - функциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности; - выбирать и демонстрировать спортивный инвентарь и оборудование, средства наглядности и компьютерной техники, необходимые для качественного проведения учебно-тренировочных и досуговых мероприятий по физической культуре и спорту; - пользоваться современными средствами коммуникации. 		
--	--	--

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.08 Биомеханика и спортивная физиология

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Зачет 8 семестр в виде *теста*.

Вопросы к зачету (8 семестр):

Тесты:

1. Что является основным предметом биомеханики?
 - a. изучение структуры движения;
 - b. изучение техники движения;
 - c. изучение временных и силовых характеристик движения;
 - d. изучение эффективности движения.

2. Прикладная биомеханика изучает ...
 - a. взаимодействие тела с окружающей средой;
 - b. связь кинематических и динамических характеристик движения;
 - c. роль сил в движении человека;
 - d. движения человека в особых условиях.

3. Биомеханика физических упражнений изучает ...
 - a. линейные движения;
 - b. вращательные движения;
 - c. статику движения;
 - d. динамику движения;

- е. статику и динамику движения.
4. Что нового привнес Н.А. Бернштейн в развитие биомеханики?
- а. маятниковую теорию 21;
 - б. теорию управления движением;
 - в. теорию мышечного сокращения;
 - г. теорию акцептора действия.
5. Кто из ученых доказал, что спинной мозг не только способен генерировать локомоторные движения, но и обладает свойством тренируемости?
- а. Н. А. Бернштейн;
 - б. И. П. Павлов;
 - в. И. М. Сеченов;
 - г. Ю. П. Герасименко.
6. Что вносит лимбическая система в управление движением?
- а. мотивацию;
 - б. мышление;
 - в. программирование;
 - г. осознание.
7. Что является двигательной программой?
- а. невральная сеть, которая может генерировать соответствующую поведению схему выходного сигнала в отсутствии внешних стимулов;
 - б. копия центральной команды, подаваемая из двигательной зоны коры головного мозга назад в супрасегментные центры;
 - в. группа мышц, которая вынуждена действовать в качестве одной единицы;
 - г. стереотипная последовательность команд, подаваемая из спинного мозга в мышцы, чтобы вызвать конкретное поведение.
8. Какая часть сенсорно-двигательной зоны коры головного мозга активна во время осуществления воображаемых движений?
- а. преддвигательная зона;
 - б. основная соматосенсорная зона в. дополнительная двигательная зона;
 - г. задняя теменная зона.
9. Важнейшая сенсорная информация в управлении вертикальным положением тела —
- а. вестибулярная;
 - б. соматосенсорная;
 - в. зрительная;
 - г. все вышеперечисленные.
10. Что такое мышечный тонус?
- а. реакция мотонейронов на растягивание мышцы;
 - б. сопротивление растягиванию, оказываемое релаксационной мышцей;
 - в. уровень активности мышцы в состоянии покоя согласно ЭМГ;
 - г. отношение объема мышцы к количеству сократительных белков.

11. Что является основным элементом в двигательной системе?
- а. твердая основа (кости);
 - б. подвижные соединения (суставы, сращения, сухожилия, связки);
 - в. мышцы;
 - г. мотонейроны и чувствительные нервные окончания;
 - д. все перечисленное выше.
12. При какой нагрузке большеберцовая кость меньше деформируется во время бега?
- а. сжимающей;
 - б. растягивающей;
 - в. смещающей;
 - г. вращающей.

Вопросы к зачету (8 семестр):

1. Биомеханика как наука и учебная дисциплина.
2. Предмет и задачи биомеханики физических упражнений.
3. Общая и частная биомеханика.
4. История развития биомеханики как науки.
5. Особенности механического движения человека.
6. Биодинамика ходьбы на лыжах.
7. Связь биомеханики с другими науками.
8. Теория управления движением (Н.А. Бернштейн).
9. Способы организации управления в саморегулируемых системах.
10. Понятие о двигательной задаче как психической основе действий.
11. Биомеханическое понимание координации движения.
12. Роль системного понимания движения в обучении, коррекции и реабилитации.
13. Биодинамика бега на коньках.
14. Механические свойства скелета (сжатие, растяжение, изгиб, кручение).
15. Статические и динамические упражнения и их влияние на двигательную систему.
16. Роль мягких тканей в изменении подвижности суставов и деформации.
17. Понятие о кинематической паре и кинематической цепи.
18. Открытые и закрытые кинематические цепи, особенности движения в них.
19. Степени свободы кинематических цепей.
20. Оси, плоскости и размах движений.

**3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине
ОП.08 Биомеханика и спортивная физиология**

Темы рефератов, сообщений

1. Структура движения как основной предмет биомеханики.
2. Современное состояние и направления развития биомеханики.
3. Биомеханические аспекты управления движениями человека.
4. Механические свойства двигательной системы.
5. Кинематические взаимодействия в двигательной системе.

6. Распределения масс тела.
7. Механо-электрические методы исследования движения.
8. Оптические и оптико-электронные методы исследования движения.
9. Электрофизиологические методы исследования в биомеханике.
10. Методы комплексной биомеханической оценки движения человека.
11. Кинематические характеристики при оценке спортивных движений.
12. Динамические характеристики при оценке спортивной деятельности.
13. Энергетические характеристики при оценке эффективности спортивных движений.
14. Роль внутренних и внешних сил при организации разнообразных спортивных движений.
15. Биомеханические механизмы обеспечения позы и осанки.
16. Биомеханические механизмы отталкивания от опоры.
17. Биомеханика стартовых действий в видах спорта.
18. Роль маховых движений в стартовых действиях.
19. Биомеханические механизмы вращения тела без опоры.
20. Биомеханические механизмы вращения тела при опоре.

Комплект оценочных материалов по профессиональным модулям

Профессиональный модуль:

ПМ. 01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (физкультурно-оздоровительная деятельность)

Разработчик:

Леонтьева Н.А. преподаватель Центра СПО
кафедры теории и методики физического воспитания

Согласовано:

Председатель комитета по физической
культуре и спорту администрации
городского округа город Елец
Липецкой области Российской Федерации

Хабибулин В.А.



Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)
3	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации
4	Комплект оценочных материалов для экзамена (квалификационного)

1. Паспорт фонда оценочных средств по профессиональному модулю

ПМ. 01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (физкультурно-оздоровительная деятельность)

Освоенные профессиональные компетенции		Результаты обучения	Оценочные средства
1		2	3
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.	Знать: основные закономерности построения учебно-тренировочного занятия.	Темы рефератов, сообщений. Контрольные работы. Разработка и написание конспекта учебно-тренировочного занятия. Проведение зачётного учебно-тренировочного занятия. Наблюдение за деятельностью студентов в процессе прохождения практики
		Уметь: определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочный процесс.	
		Иметь практический опыт: планирования учебно-тренировочных занятий.	

ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия.	Знать: основные средства и методы тренировки, способы организации занимающихся.	Темы рефератов, сообщений. Контрольные работы. Разработка и написание конспекта учебно-тренировочного занятия. Проведение зачётного учебно-тренировочного занятия. Наблюдение за деятельностью студентов в процессе прохождения практики
		Уметь: подбирать средства и методы в соответствии с поставленными задачами.	
		Иметь практический опыт: организации занимающихся при выполнении упражнений и при построении занятий.	
ПК 1.3.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.	Знать: закономерности руководства учебно-тренировочной и соревновательной деятельностью. Знать виды соревнований, их значение, цели и задачи.	Темы рефератов, сообщений. Контрольные работы. Разработка и написание конспекта учебно-тренировочного занятия. Проведение зачётного учебно-тренировочного занятия. Наблюдение за деятельностью студентов в процессе прохождения практики
		Уметь: руководить учебно-тренировочной и соревновательной деятельностью. Активно использовать двигательные умения и навыки избранного вида и базовых видов спорта в профессиональной деятельности.	
		Иметь практический опыт: руководить учебно-тренировочной и соревновательной деятельностью, использовать двигательные умения и навыки избранного вида и базовых видов спорта в профессиональной деятельности.	
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.	Знать: закономерности и основные средства, методы и формы контроля тренировочной и соревновательной деятельности.	Темы рефератов, сообщений. Контрольные работы. Разработка и написание конспекта учебно-тренировочного занятия. Наблюдение за деятельностью студентов в процессе прохождения практики. Отчетная документация по итогам практики.
		Уметь: осуществлять контроль физической подготовленности спортсмена на учебно-тренировочных занятиях, и подбирать адекватные методы контроля в соревновательной	

		<p>деятельности спортсмена. Сравнивать физические и моделируемые результаты, замечать отклонения.</p> <p>Иметь практический опыт: осуществления контроля тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов.</p>	
ПК 1.5.	Анализировать занятия.	<p>Знать: основы проведения анализа учебно-тренировочного занятия.</p> <p>Уметь: давать подробный анализ учебно-тренировочного занятия.</p> <p>Иметь практический опыт: анализа тренировок занятий, выявления положительных и отрицательных сторон для поиска возможных путей и средств для их устранения либо совершенствования деятельности и повышения результативности.</p>	<p>Темы рефератов, сообщений.</p> <p>Контрольные работы.</p> <p>Разработка и написание конспекта и анализа учебно-тренировочного занятия. Наблюдение за деятельностью студентов в процессе прохождения практики. Отчетная документация по итогам практики.</p>
ПК 1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	<p>Знать: виды документации, обеспечивающие реализацию учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности спортсменов, основные требования к ее ведению и оформлению.</p> <p>Уметь: вести и оформлять необходимую документацию.</p> <p>Иметь практический опыт: оформления документации, обеспечивающую реализацию учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности спортсменов</p>	<p>Темы рефератов, сообщений.</p> <p>Контрольные работы.</p> <p>Разработка и написание конспекта и анализа учебно-тренировочного занятия. Наблюдение за деятельностью студентов в процессе прохождения практики. Отчетная документация по итогам практики.</p>
ПК 3.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области	<p>Знать: основные требования к разработке и составлению рабочих программ, учебно-тематических планов.</p> <p>Уметь: планировать тренировочный процесс по циклам учебно-тренировочной работы с</p>	<p>Темы рефератов, сообщений.</p> <p>Контрольные работы.</p> <p>Разработка, написание и анализ, учебно-тематических планов. Наблюдение за деятельностью</p>

	деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	<p>учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности.</p> <p>Иметь практический опыт: разработке и составлению рабочих программ, учебно-тематических планов.</p>	студентов в процессе прохождения практики. Отчетная документация по итогам практики.
ПК 3.2.	Создавать в кабинете, мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	<p>Знать: закономерности подготовки мест и оборудования для организации учебно-тренировочных занятий, соревнований.</p> <p>Уметь: правильно подготавливать инвентарь и оборудование для проведения учебно-тренировочных занятий и соревнований, спортивных занятий.</p> <p>Иметь практический опыт: организации, подготовки помещений и мест для проведения учебно-тренировочных занятий и соревнований, спортивных занятий.</p>	Темы рефератов, сообщений. Контрольные работы. Наблюдение за деятельностью студентов в процессе прохождения практики. Отчетная документация по итогам практики.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<p>Знать: основы систематизации педагогического опыта, оценки образовательных технологий, анализа учебно-тренировочной деятельности и самоанализа.</p> <p>Уметь: владеть приёмами систематизации педагогического опыта в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; владеть коммуникационными технологиями в профессиональной деятельности.</p>	Темы рефератов, сообщений. Контрольные работы. Наблюдение за деятельностью студентов в процессе прохождения практики. Отчетная документация по итогам практики.

		Иметь практический опыт: систематизации педагогического опыта, образовательных программ и технологий в области физической культуры.	
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<p>Знать: содержание научно-методических и психолого-педагогических разработок по проблемам образовательных технологий в области дополнительного образования; алгоритмы анализа деятельности педагога по физической культуре; уметь оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>Уметь: применять знания на практике, оформлять отчеты, рефераты, необходимую документацию.</p> <p>Иметь практический опыт: оформления отчетов, рефератов, необходимой документации.</p>	Темы рефератов, сообщений. Защита рефератов. Контрольные работы. Наблюдение за деятельностью студентов в процессе прохождения практики. Отчетная документация по итогам практики.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	<p>Знать: закономерности, методологию научно-исследовательской деятельности в области ФК.</p> <p>Уметь: принимать участие в исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Иметь практический опыт: участия в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.</p>	Контрольная работа. Защита курсовых, итоговых ВКР.

Освоенные общие компетенции		Результаты обучения	Оценочные средства
1		2	3
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый	Знать: сущность и социальную значимость будущей профессии.	Защита рефератов, сообщений. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.
		Уметь: понимать и определять сущность и социальную значимость	

	интерес.	будущей профессии.	
		Иметь практический опыт: определения социальной значимости будущей профессии.	
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<p>Знать: закономерности организации и планирования собственной деятельности, определения методов и способов выполнения профессиональных задач.</p> <p>Уметь: организовывать и систематически планировать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>Иметь практический опыт: организации и планирования деятельности, определения методов и способов выполнения профессиональных задач.</p>	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях. Сравнительная оценка результатов с требованиями нормативных документов и инструкций.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<p>Знать: закономерности принятия решений в нестандартных ситуациях.</p> <p>Уметь: принимать эффективные решения в стандартных и нестандартных ситуациях при осуществлении профессиональной деятельности, нести ответственность за принятые решения.</p> <p>Иметь практический опыт: определения эффективных решений в нестандартных ситуациях при осуществлении профессиональной деятельности.</p>	Экспертное наблюдение, оценка и анализ решения задач. Наблюдение за деятельностью студентов в процессе прохождения практики
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации,	Знать: основы работы с нормативно-правовой документацией и иными	Экспертное наблюдение и оценка практических занятий.

	необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<p>информационными источниками.</p> <p>Уметь: применять в своей профессиональной деятельности нормативно-правовую документацию и информацию иных, необходимых для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>Иметь практический опыт: поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач.</p>	Защита рефератов, докладов, сообщений. Написание и защита курсовых работ.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<p>Знать: закономерности и основные компоненты использования информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Уметь: применять в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>Иметь практический опыт: применения в профессиональной деятельности информационно-коммуникационных технологий.</p>	Экспертное наблюдение и оценка руководителей практики. Проверка и обсуждение домашних заданий, рефератов, сообщений.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами	<p>Знать: закономерности работы в коллективе.</p> <p>Уметь: уметь работать в команде, общаться с коллегами, руководством и занимающимися.</p> <p>Иметь практический опыт: навыков работы в команде, общения и взаимодействия с коллегами,</p>	Семинары, практические занятия. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях. Экспертное наблюдение и оценка руководителей практики. Оценка итоговой документации по итогам практики.

		руководством, занимающимися.	
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Знать: основы педагогики и психологии в вопросах мотивации обучающихся, закономерности вопросов организации и контроля за их деятельностью.	Семинары, практические занятия. Экспертное наблюдение и оценка руководителей практики. Наблюдение за ходом учебной практики. Оценка итоговой документации по итогам практики.
		Уметь: мотивировать обучающихся, организовывать и контролировать ход их работы.	
		Иметь практический опыт: организации и контроля за деятельностью обучающихся.	
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Знать: закономерности постановления задач профессионального и личностного развития, саморазвития.	Семинары. Защита рефератов, сообщений, докладов. Экспертное наблюдение и оценка руководителей практики.
		Уметь: определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием и повышать свою квалификацию.	
		Иметь практический опыт: определения задач своего профессионального развития, самообразования, осознанного планирования повышения квалификации.	
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Знать: современные тенденции развития профессиональной деятельности.	Наблюдение за деятельностью студентов в процессе прохождения практики
		Уметь: оперативно реагировать на смену технологий при осуществлении профессиональной деятельности.	
		Иметь практический опыт: осуществления деятельности в соответствии	

		с меняющимися условиями обновления ее целей, задач, содержания.	
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	Знать: основы техники безопасности при проведении физкультурных занятий и спортивно-массовых мероприятий, методику оказания первой медицинской помощи.	Защита докладов, сообщений и рефератов. Контрольная работа. Наблюдение за деятельностью студентов в процессе прохождения практики.
		Уметь: пользоваться знаниями ТБ во время проведения занятий, в случае необходимости оказывать первую медицинскую помощь.	
		Иметь практический опыт: организации и проведения занятий в соответствии с требованиями техники безопасности охраны здоровья и жизни обучающихся.	
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Знать: правовые нормы построения и соблюдать их в профессиональной деятельности.	Защита докладов, сообщений и рефератов. Контрольная работа. Наблюдение за деятельностью студентов в процессе прохождения практики.
		Уметь: выстраивать процесс обучения в соответствии с правовыми нормами регулирования образовательной деятельности.	
		Иметь практический опыт: выстраивания образовательного процесса в соответствии с основными правовыми нормами.	

2. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по профессиональному модулю ПМ.01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (физкультурно-оздоровительная деятельность)

МДК. 0.1.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности (физкультурно-оздоровительная деятельность)

Задания для контрольных работ:

Контрольная работа по разделу 1 «Предмет и задачи методики дополнительного образования детей» Вариант 1

Задания

1. Представьте в виде схемы спектр направленностей образовательной деятельности сферы дополнительного образования.
2. Раскройте и сравните сущность понятий «методика», «методика дополнительного образования».
3. С помощью таблицы создайте разветвленную систему методики дополнительного образования, проанализируйте ее и сделайте вывод.

Методика дополнительного образования детей									

Вариант 2

Задания

1. Раскройте структуру и содержание дополнительного образования детей.
2. Раскройте сущность и основные понятия методики дополнительного образования.
3. С помощью таблицы создайте разветвленную систему методики дополнительного образования, проанализируйте ее и сделайте вывод.

Методика дополнительного образования детей									

Контрольная работа по разделу 2 «Методика организации образовательного процесса в сфере дополнительного образования детей» Вариант 1

Задания

1. Раскройте понятие и сущность личностного заказа на дополнительное образование детей.
2. Методы изучения личностного заказа на дополнительное образование детей.

Вариант 2

Задания

1. Раскройте понятие и сущность социального заказа на дополнительное образование детей.
2. Методы изучения общественного заказа на дополнительное образование детей.

Контрольная работа по разделу 3 «Занятия в сфере дополнительного образования»

Вариант 1

Задания

1. Составьте конспект занятия по программе дополнительного образования детей.
2. Составьте индивидуальный образовательный маршрут обучающегося по программе дополнительного образования.

Вариант 2

Задания

1. Составьте модель дидактической культуры педагога дополнительного образования.
2. Составьте модель интеграции общего и дополнительного образования.

Контрольная работа по разделу 4

«Методы и приемы в образовательном процессе дополнительного образования детей»

Вариант 1

Задания

1. Основные требования к современному занятию по программе дополнительного образования детей.
2. Методы обучения по программам дополнительного образования детей.
3. Специфика профессионально-дидактической культуры педагога дополнительного образования.
4. Модели организации социально-педагогической деятельности в сфере дополнительного образования детей.

Вариант 2

Задания

1. Понятие, сущность, классификация занятий в сфере дополнительного образования детей.
2. Методы воспитания по программам дополнительного образования детей.
3. Структура и функции дидактической культуры педагога дополнительного образования.
4. Модель организации культурно-досуговой деятельности в учреждениях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы.

Задания для самостоятельной работы

1. Сравните содержание дополнительного образования в структуре сфер и областей практической деятельности.
2. Напишите размышление на тему «В чем привлекательность дополнительного образования для ребенка».
3. Докажите, что методика дополнительного образования невозможна без знаний особенностей сферы дополнительного образования.
4. Составьте глоссарий под названием «Методика дополнительного образования детей».
5. Составьте полный перечень методик, взаимосвязанных с методикой дополнительного образования.
6. Рассмотрите способы выстраивания методики дополнительного образования разными авторами (Л. Н. Буйловой, В. П. Голованова, А. В. Золотаревой, З. А. Каргиной и др.).
7. Сравните подходы этих авторов к методике дополнительного образования.
8. Анализ структуры и содержания дополнительного образования (на примере муниципального ДО)
9. Пополнение методической копилки. Изучение основной и дополнительной литературы по теме.
10. Разработка индивидуальных программ дополнительного образования детей.

11. Анализ программ, реализуемых в учреждениях дополнительного образования детей.
12. Составление инструментария для оценки показателей и параметров оценки качества достижений обучающихся по программе дополнительного образования.
13. Анализ зарубежного опыта развития дидактической культуры педагога дополнительного образования.
14. Заполните таблицы.

Матрица для изучения государственного заказа на образование личности в системе дополнительного образования детей

Вопрос	Наименование документа	Ответ на вопрос, содержащийся в документе
Какие новые требования предъявляет государство к личности ребенка?		
Какими знаниями, умениями и навыками должен обладать современный воспитанник УДОД?		
Каковы приоритетные направления развития личности воспитанника?		
Каковы приоритетные направления воспитания личности воспитанника?		
Какими качествами должен обладать воспитанник?		
Достижения		
Нормы, установки, ценности детей		

Матрица для изучения государственного заказа на деятельность организации дополнительного образования детей

Вопрос	Наименование документа	Ответ на вопрос, содержащийся в документе
Какие новые требования предъявляются к содержанию образовательного процесса?		
Какие новые задачи необходимо решать?		
Каковы требования к программам?		
Каковы требования к контингенту обучающихся? (количество, возраст и др.)		
Каким должно быть методическое обеспечение?		
Каковы дополнительные современные функции образовательной организации дополнительного образования детей?		
Какие новые формы занятий предлагаются?		
Какие требования предъявляются к материально-техническому обеспечению образовательного процесса?		

Каковы требования к услугам дополнительного образования?		
Как оценить результаты?		

Матрица для изучения государственного заказа в сфере дополнительного образования детей

Вопрос	Наименование документа	Ответ на вопрос, содержащийся в документе
Каковы цели и задачи дополнительного образования детей?		
Какие приоритетные направления развития системы дополнительного образования детей?		
Как обеспечивается доступность дополнительного образования?		
Каковы приоритетные направления в работе с отдельными категориями детей?		
Какими должны быть экономическая деятельность и финансирование?		
Каковы интеграционные модели?		
Какие информационные условия?		
Какие подходы к определению и оценке качества?		
Привлекается ли внимание к преемственности уровней образования?		
Каковы механизмы межведомственного взаимодействия?		
Как учитывать интересы социальных заказчиков?		

Темы сообщений

1. История возникновения и анализ понятия «дополнительное образование».
2. Сущность методики дополнительного образования.
3. Основные понятия методики дополнительного образования.
4. Понятие и сущность социального заказа на дополнительное образование детей.
5. Изучение государственного заказа на дополнительное образование детей.
6. Зарубежный опыт развития дидактической культуры педагога дополнительного образования.

Задания для контрольных работ раздел «Гимнастика»:

Выбрать правильный ответ

Часть А

А1. Что в переводе с древнегреческого означает слово «гимнос»:

- 1) сильный;
- 2) ловкий;

- 3) обнаженный;
- 4) здоровый.

A2. В каком году образовалась международная федерация гимнастики:

- 1) 1891;
- 2) 1881;
- 3) 1894;
- 4) 1900;
- 5) 1903.

A3. Строевые упражнения представляют собой:

- 1) упражнения на акробатической дорожке;
- 2) совместные или одиночные действия занимающихся в строю;
- 3) танцевальные упражнения;
- 4) спринтерский бег.

A4. Строевые упражнения классифицируются на следующие группы:

- 1) строевые приемы;
- 2) построения и перестроения;
- 3) передвижения;
- 4) размыкания и смыкания;
- 5) прикладные упражнения.

A5. Основными средствами общеразвивающих (ОРУ) является:

- 1) физические упражнения;
- 2) гимнастические снаряды;
- 3) спортивные залы;
- 4) многокомплексные снаряды;
- 5) инвентарь.

A6. Какой гимнастический снаряд не относится к мужскому многоборью:

- 1) конь с ручками;
- 2) кольца;
- 3) параллельные брусья;
- 4) перекладина;
- 5) брусья разной высоты.

A7. Какой вид не входит в женское гимнастическое многоборье:

- 1) брусья разной высоты;
- 2) гимнастическое бревно;
- 3) перекладина;
- 4) вольные упражнения;
- 5) опорный прыжок.

A8. К оздоровительным видам гимнастики относятся:

- 1) гигиеническая, производственная, ритмическая, лечебная;

- 2) шейпинг, хатха-йога, стретчинг, атлетическая гимнастика;
- 3) спортивная, художественная, дыхательная, прикладная гимнастика;
- 4) основная, женская, гимнастика для глаз, на гимнастических снарядах;
- 5) лечебная, ритмическая, основная, атлетическая.

A9. Как называется действие учителя (тренера), которое обеспечивает безопасное выполнение упражнения учащимися:

- 1) самостраховка;
- 2) подкидка;
- 3) страховка;
- 4) поддержка;
- 5) помощь.

A10. Какие положения рук и ног относятся к основным:

- 1) вверх, вниз, вперед, вперед-кверху, вперед-книзу;
- 2) вверх, вниз, вперед, назад, в стороны;
- 3) вверх-наружу, назад, в стороны;
- 4) вперед, вниз, вверх-наружу, вниз-наружу, назад;
- 5) вверх-наружу, вниз-наружу, вперед-кверху, вперед-книзу.

Часть В.

В1. Подготовительное упражнение для выполнения перекатов, кувырков, сальто называется _____

В2. Провисание в плечевых, грудинно – ключичных и тазобедренных суставах под действием тяжести тела характеризуется как _____

В3. Перечислите все простые прыжки используемые в гимнастике

В4. Положение занимающихся, в котором плечи выше точек опоры, называется _____

В5. Вращательное движение тела с последовательной опорой и переворачиванием через голову характеризуется как _____

В6. Перечислите причины травматизма на занятиях по гимнастике _____

В7. Гимнастические палки, набивные мячи, скакалки, пояса для страховки, накладки, щиты для метаний, обручи, мячи, гантели, применяемые на уроках гимнастики характеризуется как: _____

В8. Стойка или иное положение из которого выполняется гимнастическое упражнение, называется _____

В9. Построения, перестроения, строевые приемы, размыкания и смыкания характеризуются как _____

В10. Опорные прыжки состоят из фаз:

Ключ к тесту по разделу «Гимнастика»

Часть А.

№ вопроса	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
ответ	3	2	2	1,2,3,4	1	5	3	1	3	2

Часть В.

В1.

Ответ: группировка

В2.

Ответ: вис

В3.

Ответ: в высоту, в длину, в глубину, в «окно», высоко-далекие через скакалку, прыжки через длинную скакалку

В4.

Ответ: упор

В5.

Ответ: кувырок

В6.

Ответ: несоблюдение правил организации занятий; нарушение методики и не соблюдение принципов обучения; недостаточная воспитательная работа с занимающимися; несвоевременная проверка оборудования и инвентаря; нарушение санитарно-гигиенических условий; отсутствие систематического контроля и самоконтроля; недооценка или неправильное применение приемов страховки; плохая разминка или ее отсутствие.

В7.

Ответ: инвентарь

В8.

Ответ: исходное положение (И.п.)

В9.

Ответ: строевые упражнения

В10.

Ответ: разбег; наскок на мостик; толчок ногами; полет до толчка руками; толчок руками; полет после толчка руками; приземление.

МДК. 0.1.02 Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности (физкультурно-оздоровительная деятельность)

Задания для контрольных работ:

Раздел 1. Теория физического воспитания

1. Составить сокращенный план-конспект проведения одного занятия в спортивной секции в школе (вид спорта и класс – по выбору).
2. Составить программу «Веселых стартов» для учащихся начальных классов.
3. Оформить заявку на участие в спортивных соревнованиях от команды школы.
4. Составить положение о спортивных соревнованиях на первенство школы по одному из игровых видов спорта (волейболу, баскетболу, футболу, хоккею с шайбой).
5. Составить сокращенный план – конспект урока физического воспитания (возраст по выбору)

Раздел 2. Лёгкая атлетика

1. При обучении двигательным действиям начинают:
 - a) со второстепенных элементов;
 - b) с главных элементов;
 - c) все равно с каких.
2. При расположении обучаемых в команду показывать необходимо:
 - a) по фронту;
 - b) на встречу строя;
 - c) по диагонали;
 - d) все равно как.
3. Начинать обучение прыжкам детей младшего возраста нужно:
 - a) с прыжков на двух ногах;
 - b) поочередно на правой и левой;
 - c) использовать все способы.
4. Сконцентрировать все внимание в беге на короткие дистанции нужно:
 - a) на выполнении быстрого старта;
 - b) на очень быстрый бег по дистанции;
 - c) поочередно на все.
5. На что в первую очередь направлена деятельность тренера – преподавателя?
 - a) на техническую подготовленность;
 - b) на физическую подготовленность;
 - c) на взаимосвязь технической и физической подготовленности.
6. На сколько этапов делится обучение физическим упражнениям:
 - a) 2 этапа;
 - b) 4 этапа;
 - c) 3 этапа.
7. Каким методом лучше развивать силу?
 - a) повторным;
 - b) до отказа;
 - c) соревновательным.
8. Сколько существует тренировочных циклов?
 - a) 2;
 - b) 3;
 - c) 4.

9. В подготовленном периоде тренировок работа направлена:
- на физическую подготовку;
 - на техническую подготовку;
 - на тактическую подготовку.
10. Существуют ли в разбеге при метании гранаты скрестные шаги?
- Да;
 - Нет.
11. Ширина коридора при метании гранаты:
- 15 м;
 - 10 м;
 - 20 м.
12. Разметка при метании гранаты делается через:
- каждый метр;
 - 5 м;
 - 3 м.
13. Все гранаты с ручкой :
- мужчины – 800 гр; женщины – 500 гр;
 - мужчины – 700 гр; женщины – 400 гр;
 - мужчины – 600 гр; женщины – 600 гр;
14. При беге на средние дистанции ногу ставить лучше:
- на всю стопу;
 - с пятки;
 - слегка подняв ногу.
15. Специальные упражнения выполняют:
- в конце подготовительной части занятий;
 - в начале основной;
 - в любой части.
16. Скачки на одной ноге это упражнения для:
- прыгуна;
 - спринтера;
 - метателя;
 - для всех.
17. Прыжки с ноги на ногу это упражнения для:
- спринтера;
 - прыгуна тройным;
 - метателя;
 - для всех.
18. Сколько попыток дается участнику на каждой высоте при прыжках в высоту:
- 1 попытка;
 - 2 попытка;
 - 3 попытка.
19. Кто занимается вопросами физического воспитания в оздоровительном лагере?
- преподаватель физической культуры;

- b) воспитатель;
- c) директор;
- d) преподаватель плавания;
- e) все перечисленные лица.

20. Как называется 1 фаза в тройном прыжке?

- a) прыжок;
- b) скачок;
- c) шаг.

21. Какова длина фаз в тройном прыжке в процентном отношении?

- a) 38% - 24% - 26% - 34% - 36%
- b) 34% - 36% - 24% - 26% - 36% - 38%
- c) 26% - 34% - 40%

22. Каковы нормативы в тройном прыжке у студентов на оценку удовлетворительно?

- a) мужчины – 10, 00 м; женщины – 8, 00
- b) мужчины – 11, 00 м; женщины – 9, 00
- c) мужчины – 10, 30 м; женщины – 8, 30

23. Каковы нормативы на отличную оценку у студентов в 5 семестре в беге на 100 м?

- a) мужчины – 12,7; женщины – 14,6
- b) мужчины – 12,5; женщины – 14,4
- c) мужчины – 12,8; женщины – 14,0

24. Кто подводит итоги соревнований по легкой атлетике:

- a) главный секретарь;
- b) главный судья;
- c) оба.

25. Сколько кругов по стадиону составляет бег на 100 м?

- a) 3 круга;
- b) 2,5 круга;
- c) 2 круга.

26. Сколько кругов по стадиону составляет бег на 5 000 м?

- a) 14 кругов;
- b) 12 кругов;
- c) 12,5 круга.

27. Сколько барьеров необходимо преодолеть при беге на 110 м с/б?

- a) 10 барьеров;
- b) 12 барьеров;
- c) 8 барьеров.

28. Сколько барьеров надо преодолеть при беге на 400 м с/б?

- a) 10 барьеров;
- b) 20 барьеров;
- c) 15 барьеров.

29. Как передается эстафетная палочка?

- a) сверху – вниз;

- b) снизу – вверх;
- c) комбинированным способам.

30. Как лучше во время эстафеты стартовать?

- a) строго по виражу;
- b) по касательной к внутреннему краю дорожки;
- c) по прямой.

31. Число участников в эстафете на 100 м по кругу стадиона?

- a) 4;
- b) 6;
- c) 5.

32. Вес легкоатлетического ядра у мужчин:

- a) 7,257 кг;
- b) 5,000 кг;
- c) 6,000 кг.

33. Вес легкоатлетического диска у мужчин:

- a) 2 кг;
- b) 1,5 кг;
- c) 2,5 кг.

34. Можно ли наступать на сегмент при толкании ядра?

- a) можно;
- b) нельзя.

35. Что нужно для работы на финише при морозной погоде?

- a) карандаш;
- b) ручка;
- c) электронный секундомер;
- d) механический секундомер.

36. Как называется должность судьи, которой измеряет длину прыжка?

- a) мерила;
- b) измеритель;
- c) секундометрист.

37. Можно ли выходить из прыжковой ямы с песком?

- a) сделав шаг назад;
- b) сделав шаг вперед;
- c) сделав шаг в сторону.

38. Можно ли менять длину шипов на шиповках в разных попытках?

- a) можно;
- b) нельзя;
- c) можно, но только 2 передних.

39. Как лучше обучать метаниям?

- a) по частям;
- b) по круговой системе;
- c) сразу в целом.

40. Можно ли наступать на линию при метании копья или гранаты?
- a) можно;
 - b) нельзя.
41. Нужно ли перед каждым видом в многоборье делать специальную разминку?
- a) нужно;
 - b) не нужно;
 - c) нужно если холодно.
42. При выполнении прыжка способом «Фосбери - Флоп» разбежаться необходимо:
- a) по выражу;
 - b) по прямой;
 - c) под углом.
43. Как нужно доставлять диск при метании в поле:
- a) катить;
 - b) передавать друг другу в сектор;
 - c) аккуратно перенести в сектор в отведенное место.
44. Можно ли толкать ядро двумя руками?
- a) Нет;
 - b) Можно.
45. Можно ли отрывать ядро от шеи до толчка?
- a) можно;
 - b) нельзя.
46. Можно ли бежать дальше по кругу стадиона, если соскочила или сняли шиповку с ноги?
- a) можно;
 - b) нельзя.
47. Сколько человек может стартовать в беге на 100 м:
- a) 8;
 - b) 6;
 - c) по числу дорожек на прямой.
48. Сколько человек, желательно, иметь в запасе на 1500 м или 5 000 м?
- a) 12 – 15;
 - b) 20 – 25;
 - c) 8 – 10.
49. Можно ли бегать в беге на 5 000 по:
- a) 2 – 3 дорожке;
 - b) 3 – 4 дорожке;
 - c) по любой.
50. Что нужно делать, если обучаемый жалуется на боль в правом боку при длительном беге:
- a) продолжить бег;
 - b) снизить темп;
 - c) перейти на шаг.

51. Какое давление считается нормальным?
- 120/80;
 - 140/90;
 - оба показателя.
52. При травме мышц нужно:
- приложить лед на поврежденный участок;
 - наложить эластичный бинт;
 - сделать и то и другое.
53. Можно ли школьникам старшего возраста выполнять длительный бег больше:
- 20 мин.;
 - 30 мин.;
 - 40 мин.
54. Можно ли детям младшего возраста метать гранату?
- нельзя;
 - можно;
 - можно, но по 300 гр.
55. Можно ли после финиша или во время тренировок пить холодную воду?
- нельзя;
 - можно, но минеральную.
56. Если болят ноги после предыдущей тренировки, то нужно:
- не обращать внимание;
 - побольше делать упражнения на гибкость;
 - побольше медленно побегать.
57. Можно ли переносить ногу через барьер через сторону?
- Нет;
 - Да.
58. Лучший Советский многоборец:
- Н. Авилов
 - А. Литвинов
 - В. Борзов

Виды	ед.изм.	Нормативы практических занятий					
		Женщины			Мужчины		
		«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
Бег 100 м	сек.	15.6	15.0	14.6	13.6	13.0	12.7
Бег 800м.	мин.	3.10	2.55	2.40	-	-	-
Бег 1500м.	мин.	-	-	-	5.15	5.00	4.40
Кросс 2 км		9.30	8.30	8.00	-	-	-
Кросс 3 км	-	-	-	12.10	11.10	10.40	
Метание гранаты	м	23	25	27	40	43	47
Толкание ядра	см	680	720	770	760	820	900
Прыжок в длину	см	370	390	410	470	490	510
Прыжок в высоту	см	145	120	125	135	140	145

1. Демонстрация техники плавания и времени преодоления дистанции 200м комплексного плавания.
2. Демонстрация техники плавания и времени преодоления дистанции 100 м в/ст.
3. Демонстрация техники и плавания и времени преодоления дистанции 800м в/ст.
4. Транспортировка пострадавших на воде 100м (200м).
5. Проведение учебно-тренировочного занятия по обучению плавания и составление плана-конспекта занятия.

1. Волейбол как вид спорта возник :
А) 1895г ; Б) 1901г; В) 1890г; Г) 1896г
2. Технический прием «блок уступом» разработал:
А) Платонов; Б) Карполь В) Морган Г) Алехно
3. Высота волейбольной сетки во время проведения соревнований школьников 15-16 лет (юноши) составляет:
А) 220см Б) 230см В) 240см Г) 243см
4. Сколько этапов обучения присутствует в дисциплине волейбол:
А) 2 Б) 5 В) 7 Г) 4
5. Что такое блокирование ?
А) Самый эффективный прием защиты, но самый сложный технический прием игры в волейбол.
Б) блок, выполняемый двумя-тремя игроками
В) действия защитников с помощью которого преграждают путь мячу после нападающего удара со стороны противника.
Г) технический прием защиты, с помощью которого преграждают путь мячу после нападающего удара со стороны противника.
6. Что такое заслон ?
А) индивидуальные действия волейболиста при розыгрыше мяча
Б) действия, которыми волейболист одной команды мешает своим соперникам видеть нападающего или траекторию полета
В) действия волейболиста при блоке
Г) элемент волейбола при «блоке уступом».
7. На каком этапе обучения применяется повторный метод обучения :
А) 1; Б) 3 ; В) 5 ; Г) 2.
8. Что из перечисленного рекомендуется в школе для популяризации соревнований по волейболу:
А) показательные выступления профессиональных команд
Б) матчевые встречи с другими школами
В) однодневные соревнования, блиц-турниры
Г) Чемпионат школы.

9. Высота волейбольной сетки во время проведения соревнований школьников 11-12 лет (юноши) составляет:
А) 220см Б) 230см В) 240см Г) 243см
10. Высота волейбольной сетки во время проведения соревнований школьников 15-16 лет (девушки) составляет:
А) 200см Б) 210см В) 220см Г) 224см
11. Сколько времени дается игроку на выполнение подачи ,после сигнала судьи
А) 5сек. Б) 2сек. В) 12 сек Г) 8сек.
12. Какой способ проведения не проводится в официальных соревнованиях Спартакиады школьников в России:
А) круговой Б) «гандикап» В) с выбыванием Г) смешанный
13. Какие карточки может показать судья игроку нарушающему правила игры :
А) красная Б) желтая) В) синяя Г) белая
14. минимальные размеры волейбольной площадки составляет :
А) 18х9м Б) 15х7,5м В) 10х5м Г) 9х12м
15. Часть площадки, заключенная между линиями нападения, средней и боковой называется
А) площадью атаки;
Б) площадью защиты;
В) нейтральной площадью;
Г) площадь блокирования.
16. Проведение соревнований в школе вносится в :
А) план-конспект ;
Б) календарный план;
В) тетрадь учителя ;
Г) в отчетную документацию.
17. Перечислите порядок документации для проведения кубка школы по волейболу:
А) положение, протокол, отчет
Б) приказ, положение, протокол, отчет
В) Заявки, протокол, отчет, приказ
Г) приказ, положение, заявки, календарь, протокол, отчет.
18. В каком году волейбол включен в программу зимних ОИ
а) 1960 Б) 1956 В) 1968 Г) 1980
19. Сборная России стала Чемпионом ОИ в :
А) 2008г Б) 2012г В) 2000 Г) 1988
20. Что такое подача ?
А) действие введения мяча в игру правым игроком задней линии находящимся в зоне подачи
Б) ввод игрока мяча в игру
В) действие введения мяча в игру игроком команды

Г) действие введения мяча в игру игроком задней линии находящимся в зоне подачи с любой точки зоны подачи.

21. Высшими соревнованиями в волейболе являются:

А) ЧР Б) ЧЕ В) ОИ Г) ЧМ

22. Высота волейбольной сетки во время проведения соревнований (девушки) 17-18 лет составляет:

А) 200см Б) 210см В) 220см Г) 224см

23. Длина антенны составляет:

А) 1,85 м Б) 1,90 м В) 1,80 м Г) 1,95 м

24. Для игрока «либеро» какой прием запрещен?

А) подача в защите; Б) игра в защите; В) игра на приеме ; Г) вторая передача.

25. Что не входит в задачи урока?

А) изучение правил игры;

Б) обучение стойкам и перемещениям;

В) обучение передачи мяча двумя руками сверху и снизу

Г) участия в соревнованиях.

Практические задания

1) передача мяча сверху двумя руками и снизу в круге диаметром 3 м (по 30 раз);

2) подача на точность в зоны 1 и 5 (зачтено. из 5 – 3 раза);

3) нападающий удар из зоны 4 в 5; из № 2 в №1; (зачтено. из 3 – 2 раз);

4) передача мяча через сетку в парах на удержание – 60 сек.

Раздел 2. Единоборства

Вариант 1. Спортивная подготовка как многолетний процесс (стадии и этапы многолетней спортивной подготовки).

Вариант 2 Факторы, определяющие эффективность тренировки.

Вариант 3. Уровни, критерии и методика спортивного отбора.

Раздел 3. Футбол

Практические задания

1. Удар по воротам на точность (створ ворот делится на 4 части). Мяч лежит на передней линии штрафной площадки (16,5 м от ворот). Произвести удар по мячу любым способом и попасть в заданный угол ворот. Выполняются 5 ударов. Норматив не менее 3 попаданий в ворота.

2. Жонглирование мячом: 20 ударов ногой без падения мяча на землю. Удары выполняются любым способом.

3. Ведение мяча, обводка и удар по воротам. Старт с центра поля. Провести мяч 20 метров, обвести 4 стойки, расстояние 2 м друг от друга, забить мяч в ворота. Норматив: выполнить упражнения в течении 12-15 с. С трех попыток.

4. Передача мяча верхом на точность на расстоянии 30 м. Норматив: выполняется 5 ударов, 3 попадания в квадрат 5х5 м.

МДК.01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности (физкультурно-оздоровительная деятельность)

Тематика рефератов

1. Система физической культуры Российской Федерации и ее модернизация в современных условиях развития обществ.
2. Средства физического воспитания и особенности их использования в процессе занятий физическими упражнениями
3. Специфические принципы физического воспитания
4. Теория обучения двигательным действиям
5. История становления и развития легкой атлетики.
6. Место и значение легкой атлетики в системе физического воспитания.
7. Общая характеристика легкоатлетических упражнений.
8. История развития легкоатлетических видов (отдельно по каждому виду легкой атлетики у мужчин и женщин).
9. Анализ техники легкоатлетических видов (отдельно по каждому виду легкой атлетики у мужчин и женщин).
10. Характеристика и развитие основных физических качеств легкоатлетов.
11. Основы технической подготовка в легкой атлетике.
12. Характеристика фаз прыжка.
13. Техника высокого старта. Типичные ошибки и рекомендации по их исправлению.
14. Эволюция техники легкоатлетических упражнений
15. Классификация видов легкой атлетики, происхождение и развитие видов.
16. Основы техники спортивной ходьбы и бега.
17. Беговые виды легкой атлетики и их характеристика.
18. Характеристика легкоатлетических прыжков.
19. Характеристика легкоатлетических метаний.
20. Особенности проведения легкоатлетических соревнований в оздоровительном лагере, школе.
21. Обязанности судейской бригады в лёгкой атлетике.
22. Правила соревнований в беге на средние и длинные дистанции. Судейство.
23. Правила соревнований по кроссу.
24. Правила соревнований в беге на короткие дистанции. Судейство.
25. Дать характеристику методам обучения прыжкам в длину с разбега.
26. Разбег, особенности разбега в прыжках в длину. Последовательность обучения разбегу.
27. Техника плавания способом кроль на груди, на спине.
28. Техника плавания способом брасс.
29. Техника плавания способом дельфин (баттерфляй).
30. Старты в спортивном плавании, их значение, виды, варианты, техника.
31. Повороты в спортивном плавании, их разновидности, варианты, техника.
32. Фазовый характер движений при плавании различными способами.
33. Целостность и расчлененность спортивных движений пловца.
34. Старты и повороты в спортивном плавании: значение, виды, варианты, техника.

МДК.01.03 Методика спортивных дисциплин

Тематика рефератов:

1. История становления и развития отечественного волейбола.
2. Место и значение волейбола в системе физического воспитания.
3. «Техника игры в волейбол». Общая характеристика техники игры в волейбол, классификация.
4. Организация и проведение соревнований по волейболу.
5. Физическая подготовка: виды, роль и значение в волейболе.
6. Ловкость, и методика ее воспитания в волейболе.
7. Гибкость, и методика ее воспитания в волейболе.

8. Сила, и методика ее воспитания в волейболе.
9. Выносливость, и методика ее воспитания в волейболе.
10. Быстрота, и методика ее воспитания в волейболе.
11. Обучение основным элементам техники игры в волейбол: передачи мяча и их классификация.
12. Обучение основным элементам техники игры в волейбол: основные стойки и их разновидности.
13. Обучение основным элементам техники игры в волейбол: основные элементы приема мяча.
14. Обучение основным элементам техники игры в волейбол: удары по мячу с переводом.
15. Обучение основным элементам техники перемещений в волейболе: бег, прыжки, остановки.
16. Тактическая подготовка: цель и задачи тактической подготовки. Зависимость тактической подготовки от других видов подготовки.
17. Участие в соревнованиях – необходимое условие проверки тактической подготовки игроков и команды.
18. Индивидуальные тактические действия: в защите, в нападении.
19. Организация, планирование и учет работы волейбольной секции.
20. Формы планирования: учебный план, учебная программа.
21. Учет работы секции, формы учета и основные требования, предъявляемые к учету.
22. Применение современных средств, методов для развития специальных физических качеств волейболистов.
23. Значение спортивных соревнований и их место в учебно-тренировочном процессе.
24. Виды соревнований. Системы проведения соревнований. Оценка и учет соревнований.
25. Методика судейства соревнований. Терминология и жестикуляция. Овладение основами судейской практики.
26. Техническая подготовка в волейболе.
27. Классификация техники игры в волейбол.
28. История возникновения и развитие спортивной борьбы.
29. История возникновения и развитие классической борьбы.
30. История возникновения и развитие вольной борьбы.
31. История возникновения и развитие самбо.
32. История возникновения и развитие сумо.
33. История возникновения и развитие каратэ.
34. История возникновения и развитие капуэйро.
35. Игры-задания в подготовке борцов.
36. Ката как средство подготовки в восточных единоборствах.
37. История возникновения и развитие айкидо.
38. В. Ощепков и его роль в развитии дзюдо в СССР.
39. В. Спиридонов и его роль в развитии самбо в СССР.
40. А. Харлампиев и его роль в развитии самбо в СССР.
41. Е.М. Чумаков и его роль в развитии самбо в СССР и РФ.
42. А. Карелин – выдающийся борец.
43. А. Медведь – выдающийся борец.
44. Ученые разрабатывающие теорию и методику спортивной борьбы.
45. Александр Петров – Елецкий олимпиец.
46. Николай Курбаев – чемпион мира по самбо.
47. Предпосылки зарождения Елецкой школы борьбы самбо и дзюдо.
48. «Эльтовская» школа самбо и дзюдо.
49. Зарождение и развитие дзюдо и самбо в Елецком «Локомотиве».

50. Зарождение и развитие дзюдо в Елецком «Спартаке».
51. Выдающиеся Елецкие тренеры по самбо и дзюдо.
52. Выдающиеся Елецкие самбисты и дзюдоисты.
53. Развитие женской борьбы в Ельце.
54. Иван Поддубный – русский богатырь.
55. Основы правил проведения соревнований по самбо.
56. Основы правил проведения соревнований по Греко-римской борьбе.
57. Основы правил проведения соревнований по вольной борьбе.
58. История становления и развития отечественного футбола.
59. Место и значение футбола в системе физического воспитания.
60. «Техника игры в футбол». Общая характеристика техники игры в футбол, классификация.
61. Организация и проведение соревнований по футболу.
62. Физическая подготовка: виды, роль и значение в футболе.
63. Ловкость, и методика ее воспитания в футболе.
64. Гибкость, и методика ее воспитания в футболе.
65. Сила, и методика ее воспитания в футболе.
66. Выносливость, и методика ее воспитания в футболе.
67. Быстрота, и методика ее воспитания в футболе.
68. Обучение основным элементам техники игры в футбол: передачи мяча и удары по мячу ногами.
69. Обучение основным элементам техники игры в футбол: ведения мяча.
70. Обучение основным элементам техники игры в футбол: остановки мяча.
71. Обучение основным элементам техники игры в футбол: удары по мячу головой.
72. Обучение основным элементам техники перемещений в футболе: бег, прыжки, остановки.
73. Методика обучения базовым элементам техники игры в футбол: финты и отбор мяча.
74. Обучение основным элементам техники игры вратаря.
75. Правила игры и методика судейства.

3. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ.01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (физкультурно-оздоровительная деятельность)

МДК. 0.1.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности (физкультурно-оздоровительная деятельность)

Вопросы для дифференцированного зачета (3 семестр)

1. Особенности сферы дополнительного образования детей.
2. Структура и содержание дополнительного образования детей.
3. Сущность и основные понятия методики дополнительного образования.
4. Методика изучения социального заказа на дополнительное образование детей.
5. Понятие и сущность социального заказа на дополнительное образование детей.
6. Методика изучения государственного заказа на дополнительное образование детей.
7. Методика изучения общественного заказа на дополнительное образование детей.
8. Методика изучения личностного заказа на дополнительное образование детей.
9. Методика целеполагания в сфере дополнительного образования детей.
10. Моделирование образовательного процесса в дополнительном образовании.

11. Понятие, сущность, классификация занятий в сфере дополнительного образования детей.
12. Основные требования к современному занятию по программе дополнительного образования детей.
13. Планирование занятия в сфере дополнительного образования детей.
14. Интегрированное занятие в сфере дополнительного образования.
15. Методы обучения по программам дополнительного образования детей.
16. Методы воспитания детей в сфере дополнительного образования.
17. Методы развития опыта социального творчества в сфере дополнительного образования.
18. Методы развития детей в сфере дополнительного образования.

Вопросы для дифференцированного зачета (4 семестр)

1. Понятие педагогических технологий дополнительного образования детей.
2. Сущность педагогических технологий дополнительного образования детей.
3. Группы педагогических технологий дополнительного образования детей.
4. Предметные технологии дополнительного образования детей.
5. Личностные технологии дополнительного образования детей.
6. Метапредметные технологии дополнительного образования детей.
7. Индивидуальные технологии в дополнительном образовании детей.
8. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося по программе дополнительного образования.
9. Технологии интеграции дополнительного и других сфер образования.
10. Технологии оценивания деятельности обучающихся по программе дополнительного образования.
11. Структура дидактического процесса в учреждении дополнительного образования детей.
12. Модель дидактической культуры педагога дополнительного образования.
13. Особенности культурного дидактического процесса дополнительного образования.
14. Моделирование дидактической культуры педагога дополнительного образования.
15. Специфика профессионально-дидактической культуры педагога дополнительного образования.
16. Структура и функции дидактической культуры педагога дополнительного образования.
17. Дидактическая культура педагога дополнительного образования и ее развитие.
18. Тьюторская позиция педагога дополнительного образования.

Вопросы к дифференцированному зачету (5 семестр):

Теоретические вопросы:

1. Гимнастика как спортивно-педагогическая, учебная и научная дисциплина.
2. Гимнастическая терминология: ее значение, характеристика, правила.
3. Способы образования терминов. Термины ОРУ и акробатических упражнений.
4. Правила применения терминов. Термины упражнений на снарядах.
5. Предупреждение травматизма на занятиях по гимнастике. Характеристика травм и причины травматизма. Роль учителя в борьбе с травматизмом на занятиях по гимнастике.
6. Страховка, помощь и самостраховка: значение, виды и методика их применения на занятиях.
7. Строевые упражнения, их характеристика и значение.

8. Осанка (правильная осанка, тип осанки, определение типа осанки). Методика отбора и проведения комплексов упражнений для формирования правильной осанки у младших школьников.
9. Задачи и методические особенности гимнастики, основные виды гимнастики.
10. Возникновение национальных систем гимнастики (французская, немецкая, шведская).
11. Развитие гимнастики во второй половине XIX–начале XX в. (сокольская система).
12. Физкультурные залы, их оборудование, многокомплексные гимнастические снаряды.
13. Дать классификацию прикладным упражнениям (виды групп упражнений, значение, основные термины).
14. Дать классификацию упражнениям на коне с ручками (виды групп упражнений, значение, основные термины).
15. Дать классификацию упражнениям на кольцах (виды групп упражнений, значение, основные термины).
16. Дать классификацию упражнениям на брусьях (виды групп упражнений, значение, основные термины).
17. Дать классификацию упражнениям на перекладине (виды групп упражнений, значение, основные термины).
18. Дать классификацию упражнениям на брусьях разной высоты (виды групп упражнений, значение, основные термины).
19. Дать классификацию упражнениям на бревне (виды групп упражнений, значение, основные термины).
20. Дать классификацию опорным прыжкам (виды групп упражнений, фазы, значение, основные термины).
21. Гимнастика у древних народов и в средневековье.
22. Гимнастика в эпоху Возрождения.
23. Гимнастика в Новое время.
24. Гимнастика в дореволюционной России.
25. Развитие гимнастики в России после 1917 года.
26. Правила записи ОРУ без предметов, с предметами, упражнений на гимнастических снарядах.
27. Особенности правил записи акробатических, вольных упражнений и упражнений художественной гимнастики.
28. Гимнастические площадки, их оборудование и технические средства, используемые на занятиях по гимнастике.
29. Практическая реализация принципов дидактики при обучении упражнениям (общеметодические и специфические).
30. Страховка, помощь и самостраховка как меры предупреждения травматизма. Обучение приемам страховки и помощи, контроль на занятиях гимнастики.

Практические вопросы:

1. Перечислить способы переноски груза.
2. Перечислить простые прыжки.
3. Перечислить упражнения в равновесии.
4. Перечислить упражнения в висах и упорах.
5. Перечислить танцевальные упражнения.
6. Перечислить упражнения для формирования правильной осанки.

7. Перечислить строевые упражнения.
8. Перечислить и показать основные положения и движения для рук, ног, туловища.
9. Перечислить упражнения на перекладине.
10. Перечислить упражнения на брусьях.
11. Перечислить упражнения на кольцах.
12. ОРУ (правила записи и проведения).
13. Перечислить упражнения в лазанье и перелезании.
- 14. Составить комплекс упражнений с гимнастической палкой.**
15. Перечислить опорные прыжки.
16. Перечислить вольные упражнения.
17. Перечислить упражнения на бревне.
18. Перечислить упражнения на брусьях.
19. Перечислить упражнения на брусьях разной высоты.
20. Перечислить упражнения на перекладине.
21. Перечислить подводящие упражнения для выполнения переворота в сторону.
22. Перечислить подводящие упражнения для выполнения стойки на лопатках, голове и руках, на руках.
23. Перечислить акробатические упражнения.
24. Перечислить подводящие упражнения для выполнения кувырков.
25. Перечислить команды для перестроений из колонны.
26. Перечислить команды для перестроений в движении.
27. Перечислить команды для перестроений из шеренги.
28. Составить комплекс упражнений с гимнастической скакалкой.
29. Составить комплекс упражнений с гимнастическим обручем.
30. Составить комплекс упражнений с гимнастической палкой.

Перечень вопросов к дифференцированному зачету (6 семестр):

Теоретические вопросы:

1. Особенности школьного урока по физической культуре. Требования к уроку, его разновидности по задачам и структуре.
2. Типы уроков физической культуры (учебные, тренировочные, учебно-тренировочные).
3. Задачи урока физической культуры. Задачи, средства и требования к проведению отдельных частей урока. Организация класса.
4. Структура урока физической культуры.
5. Плотность урока (общая, моторная). Методы и приемы регулирования функциональной и психической нагрузки занимающихся.
6. Требования к учителю физической культуры.
7. Особенности методики проведения уроков гимнастики: с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста (формы занятий), организация класса.
8. Приемы регулирования физической нагрузки на уроке физической культуры.
9. Обязанности учителя физической культуры, выбор места, голос, осанка, объяснение и показ упражнений, подготовка инвентаря и оборудования.
10. Соревнования по гимнастике: педагогическое и агитационное значение, особенности и виды. Программа соревнований. Положение о соревновании.
11. Назначение, средства подготовительной части урока.
12. Методика проведения подготовительной части урока.

13. Способы проведения комплексов ОРУ.
14. Чередование упражнений в подготовительной части урока.
15. Методика обучения упражнениям в подготовительной части урока.
16. Характеристика и приемы исправления ошибок.
17. Принципы подбора и дозировка ОРУ. Инвентарь, применяемый в подготовительной части урока.
18. Значение, задачи и методика проведения основной части урока.
19. Средства основной части урока. Способы организации основной части урока.
20. Этапы обучения упражнениям в основной части урока. Методика обучения упражнениям на снарядах.
21. Значение мер, обеспечивающих безопасность выполняемых упражнений. Методика исправления ошибок.
22. Значение, задачи и методика проведения заключительной части урока.
23. Средства заключительной части урока.
24. Значение сюжетно-ролевых уроков и подвижных игр с детьми младшего школьного возраста. Составление плана-конспекта игрового урока.
25. Порядок проведения соревнований. Задачи, значение и содержание гимнастических выступлений и праздников.
26. Работа с учащимися подготовительной и специальной медицинских групп.
27. Планирование учебной работы по гимнастике в школе: значение, задачи, виды. Документы планирования и методика их составления.
28. Конспект урока: содержание и методика его разработки.
29. Особенности проведения уроков в сельской местности.
30. Составление упражнений с музыкальным сопровождением. Проведение различных видов упражнений с музыкальным сопровождением.

Методические вопросы:

1. Методика обучения строевым упражнениям.
2. Методика обучения общеразвивающим упражнениям.
3. Методика обучения прикладным упражнениям в висах и упорах.
4. Методика обучения упражнениям на коне с ручками.
5. Методика обучения упражнениям на брусках.
6. Методика обучения упражнениям на брусках р/в.
7. Методика обучения прикладным упражнениям в простых висах.
8. Методика обучения упражнениям на бревне.
9. Методика обучения упражнениям на перекладине.
10. Методика обучения упражнениям на кольцах.
11. Методика обучения опорному прыжку, согнув ноги.
12. Методика обучения опорному прыжку ноги врозь.
13. Методика обучения опорному прыжку углом.
14. Методика обучения опорному прыжку боком.
15. Методика обучения упражнениям в равновесии.
16. Методика обучения упражнениям в перелезании.
17. Методика обучения упражнениям в переползании.
18. Методика обучения упражнениям в метании и ловле мяча.
19. Методика обучения упражнениям в поднимании и переноске груза.
20. Методика обучения лазанию по канату в 2,3 приема.

21. Методика обучения акробатическим упражнениям.
22. Методика обучения танцевальным упражнениям.
23. Методика обучения ОРУ с детьми различных возрастных групп.
24. Методика составления комплекса ОРУ.
25. Методика обучения строевым приемам.
26. Методика обучения построениям и перестроениям.
27. Методика обучения передвижениям.
28. Методика обучения размыканиям и смыканиям.
29. Методика обучения вольным упражнениям.
30. Методика обучения развития отдельных физических качеств: силы, гибкости, координации движений.

Практические вопросы:

1. Разновидности передвижений, подать команды для их выполнения.
2. Подать команды для перестроения из одной шеренги во 2,3 и обратно; из колонны по одному в количестве по 2, 3 и обратно.
3. Подать команды при перестроении уступами из шеренги и колонны.
4. Подать команды при перестроении захождением отделений плечом.
5. Подать команды при перестроении последовательными поворотами в движении.
6. Подать команды при перестроении дроблением и сведением, разделением и слиянием.
7. Подать команды при построении в колонну, шеренгу.
8. Подать команды при передвижениях.
9. Подать команды при размыканиях и смыканиях.
10. Составить комплекс ОРУ, используя И.п. – сед, положения лежа.
11. Составить комплекс ОРУ, используя И.п. – сед, положения лежа с предметом (палка, обруч, скакалка).
12. Составить комплекс ОРУ, используя И.п. – приседание, упор присев.
13. Составить комплекс ОРУ, используя И.п. – с гимнастической стенкой.
14. Составить комплекс ОРУ, используя И.п. – с мячом.
15. Составить комплекс ОРУ, используя И.п. – с гимнастической скамейкой.
16. Составить комплекс ОРУ, используя И.п. – на осанку.
17. Перечислить простые и смешанные упоры (брусья).
18. Перечислить простые и смешанные висы (перекладина, гимнастическая стенка).
19. Перечислить действия при лазаньи по канату в 2-а и в 3-и приема.
20. Перечислить действия при способах остановок в лазании на канате.
21. Перечислить действия при обороте вперед (перекладина).
22. Показать основные и промежуточные положения ног, рук и движения ими.
23. Перечислить действия занимающихся при переноски груза.
24. Перечислить действия при соскоках махом назад, махом вперед (брусья).
25. Перечислить действия при подъеме разгибом (перекладина).
26. Перечислить действия при подъеме переворотом из виса стоя в упор на н/ж (брусья р/высоты).
27. Перечислить действия при вскоках (бревно).
28. Перечислить действия при подъеме маком вперед, подъеме махом назад (брусья).
29. Показать посредством имитации прямое скрещение и круги двумя (конь с ручками).
30. Перечислить действия при опорном прыжке (согнув ноги, ноги врозь, углом, боком).

МДК. 01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности (физкультурно-оздоровительная деятельность)

Раздел 1 - Теория физического воспитания

1. Понятие об основных и дополнительных средствах физической культуры, их классификационная характеристика.
2. Методы обучения двигательным действиям (методы целостного и расчлененного упражнения, метод сопряженного воздействия), их назначение и особенности применения.
3. Методы преимущественного воспитания физических способностей (виды, назначение, содержание, методические особенности).
4. Методы частично регламентированного упражнения (игровой и соревновательный), их назначение и особенности использования.
5. Закономерности формирования двигательных умений и навыков. Структура процесса обучения двигательным действиям.
6. Этап начального обучения двигательному действию: задачи, средства и методы. Двигательные ошибки при обучении и пути их исправления.
7. Этап углубленного обучения двигательному действию: задачи, средства и методы.
8. Этап совершенствования двигательного действия: задачи, средства и методы.
9. Характеристика средств и методов воспитания силовых способностей. Способы контроля над уровнем воспитания силы.
10. Характеристика средств и методов воспитания скоростных способностей. Способы контроля над уровнем воспитания скоростных способностей.
11. Характеристика средств и методов воспитания выносливости. Критерии и способы оценки выносливости.
12. Характеристика средств и методов воспитания координационных способностей. Критерии и способы оценки координационных способностей.
13. Характеристика средств и методов воспитания гибкости. Критерии и способы оценки гибкости.
14. Физическая культура школьников: задачи, средства, характеристика методов обучения двигательным действиям и воспитания физических способностей.
15. Формы организации занятий физическими упражнениями со школьниками, их классификация и характерные особенности.
16. Характерные черты урока физической культуры и требования к его проведению. Содержание и структура урока.
17. Подготовка учителя к проведению урока и характеристика каждого из ее видов (организационная, двигательная, речевая, теоретическая и психологическая).
18. Методика разработки и написания развернутого плана - конспекта урока по физкультуре. Форма плана-конспекта урока физической культуры.
19. Планирование учебной работы по физической культуре в школе. Требования к планированию. Характеристика и методика разработки документов планирования (годовой план график, четвертной план, план – конспект урока)
20. Педагогический контроль над проведением уроков физической культуры в школе, его назначение, виды и характеристика (хронометрирование, пульсометрия, педагогическое тестирование, педагогическое наблюдение и анализ урока).
21. Оценка и учет успеваемости по физической культуре. Формы учета (предварительный, текущий, итоговый). Требования к оценке успеваемости.
22. Физическая культура школьников, имеющих отклонения в состоянии здоровья: задачи, средства, формы, содержание учебного материала и особенности методики.
23. Физкультурно – оздоровительные мероприятия в режиме учебного и продленного дня школьников: значение, задачи, формы и особенности организации.

24. Внеклассная работа по физическому воспитанию в школе: значение, задачи, формы (групповые и массовые) и особенности организации. Требования к организации внеклассной работы.
25. Внешкольная работа по физической культуре: значение, задачи, формы и особенности организации. Физическое воспитание школьников в семье.

Раздел 2. Лёгкая атлетика

1. Периодизация истории легкой атлетики.
2. Периоды становления отечественной легкой атлетики.
3. Классификация и характеристика техники видов легкой атлетики.
4. Техника бега на короткие дистанции. Факторы, влияющие на результат.
5. Техника прыжка в длину способом «согнув ноги». Факторы, влияющие на результат прыжков в длину.
6. Техника прыжка в высоту способом «перешагивание». Факторы, влияющие на результат в прыжках в высоту.
7. Техника метания малого мяча с разбега. Факторы, влияющие на результат в метании.
8. Техника финиширования. Типичные ошибки при обучении, рекомендации по их устранению.
9. Техника бега по повороту (виражу). Типичные ошибки при обучении, рекомендации по их устранению.
10. Техника бега на средние и длинные дистанции. Факторы, влияющие на результат.
11. Техника низкого старта. Типичные ошибки при обучении, рекомендации по их устранению.
12. Техника спортивной ходьбы. Факторы, влияющие на результат в спортивной ходьбе.
13. Техника эстафетного бега. Факторы, влияющие на результат в эстафетном беге 4x100м.
14. Техника высокого старта. Типичные ошибки и рекомендации по их исправлению.
15. Классификация видов легкой атлетики, происхождение и развитие видов.
16. Основы техники спортивной ходьбы и бега.
17. Беговые виды легкой атлетики и их характеристика.
18. Характеристика легкоатлетических прыжков.
19. Характеристика легкоатлетических метаний.
20. Дать характеру легкоатлетических соревнований.
21. Календарь, программа и положение соревнований.
22. Судейство легкоатлетических соревнований (бег): состав судейской коллегии, обязанности судей.
23. Рассказать о составе и обязанностях судейской бригады по легкоатлетическим прыжкам.
24. Рассказать о составе и обязанностях судейской бригады по легкоатлетическим метаниям.
25. Правила соревнований в беге на средние и длинные дистанции. Судейство.
26. Правила соревнований по кроссу.
27. Правила соревнований в беге на короткие дистанции. Судейство.
28. Судейство в прыжках в высоту. Определение победителя.
29. Правила соревнований в прыжках в длину. Судейство.
30. Функции и задачи главного судьи соревнований.
31. Методика развития выносливости у легкоатлетов.
32. Методика развития быстроты у легкоатлетов.
33. Методика развития силы у легкоатлетов.
34. Методика развития ловкости у легкоатлетов.
35. Методика развития гибкости у легкоатлетов.

36. Характеристика фаз прыжка.
37. Характеристика фазы отталкивания при прыжке в длину, высоту и тройном прыжке.
38. Характеристика движений прыгуна в полете при прыжках в длину, высоту.
39. Методика обучения прыжкам в длину.
40. Методика обучения прыжкам в высоту способом «перешагивания».
41. Методика обучения прыжкам в высоту способом «перекидной».
42. Методика обучения прыжкам в высоту способом «фосбери-флоп».
43. Фазы прыжка. Частные задачи и способы их решения в каждой фазе.
44. Средства и методы развития силы и быстроты у школьников и спортсменов.
45. Средства и методы развития выносливости, ловкости, гибкости у школьников и спортсменов.
46. Дать характеристику методам обучения прыжкам в длину с разбега.
47. Разбег, особенности разбега в прыжках в длину. Последовательность обучения разбегу.
48. Постановка ноги на отталкивание, отталкивание в прыжках в длину. Последовательность обучения.
49. Техника движений в полете в прыжках в длину различными способами. Последовательность обучения фазе полета.
50. Периоды и фазы движений в течение цикла при беге.
51. Особенности техники бега на короткие, средние, длинные дистанции.
52. Методика обучения бегу на короткие дистанции 60, 100 м.
53. Методика обучения бегу с барьерами.
54. Методика обучения бегу на 200 и 400 м.
55. Методика тренировки бегу на 800 и 1 500 метров.
56. Методика тренировки бегу на 5 000 и 10 000 метров.
57. Характеристики движений бегуна при заднем толчке, в момент вертикали и постановки ноги на опору.
58. Характеристика скорости передвижения, длине и частоте шагов при беге.
59. Характеристика дыхания в беге, способы дыхания.
60. Характеристика отталкивания в беге на различные дистанции.
61. Разновидности стартового положения, стартового разгона, бега по дистанции и финиширования.
62. Методика тренировки бегу на 1000 и 2000 м.
63. Фазы спортивного метания.
64. Частные задачи и способы их решения в каждой фазе спортивного метания.
65. Дать характеристику этапам обучения технике легкоатлетических упражнений. Задачи и средства их разрешения.
66. Средства и методы развития силы и быстроты у школьников и спортсменов.
67. Средства и методы развития выносливости, ловкости, гибкости у школьников и спортсменов.
68. Дать характеристику тренировочному циклу. Преимущественная направленность занятий в цикле.
69. Методика тренировки в эстафетном беге.
70. Особенности передачи эстафетной палочки в беге и методика обучения.
71. Дать характеристику методам обучения прыжкам в длину с разбега.
72. Разбег, особенности разбега в прыжках в длину. Последовательность обучения разбегу.
73. Постановка ноги на отталкивание, отталкивание в прыжках в длину. Последовательность обучения.
74. Техника движений в полете в прыжках в длину различными способами. Последовательность обучения фазе полета.
75. Методика обучения прыжкам в длину в целом.

76. Дать характеристику специальным и подводящим упражнениям барьериста. Последовательность обучения движениям для маховой и толчковой ноги.
77. Последовательность обучения преодоления барьеров через середину.
78. Методы развития выносливости в непрерывном беге, в прерывном беге.
79. Последовательность обучения прыжку в высоту способом «перешагивания».
80. Последовательность обучения прыжку в высоту способом «перекидной».
81. Последовательность обучения метанию гранаты и копья с места.
82. Последовательность обучения скрестным шагом при метании гранаты и копья.
83. Последовательность обучения сочетания разбега и финального усилия при метании гранаты и копья.
84. Последовательность обучения толканию ядра с места.
85. Последовательность обучения толканию ядра со скачка.
86. Последовательность обучения метанию диска с места.
87. Последовательность обучения метанию диска с поворота.
88. Последовательность обучения тройному прыжку с разбега.
89. Методика обучения метания диска, гранаты и копья.
90. Методика обучения толкания ядра.

Раздел 3. Плавание

1. Положение о соревнованиях по плаванию.
2. Виды соревнований по плаванию.
3. Какими правами пользуются представитель и тренер команды и их обязанности.
4. Состав судейской коллегии по плаванию.
5. Права и обязанности главного судьи соревнований.
6. Права и обязанности врача на соревнованиях по плаванию.
7. Права и обязанности главного секретаря и секретарей соревнований по плаванию.
8. Права и обязанности старшего секундометриста и секундометристов.
9. Права и обязанности стартера.
10. Какие обязанности у судьи при участниках, судьи информатора.
11. Какие права и обязанности у судей на дистанции.
12. Какие права и обязанности у судей на финише, судей на поворотах?
13. Какие дистанции входят в программу международных соревнований по плаванию.
14. Выталкивающая сила. Уменьшение и увеличение удельного веса.
15. Зависимость скорости, темпа и длины шага при плавании различными способами.
16. Сопротивление трения, вихреобразование, волнообразование.
17. Создание движущей силы.
18. Фазовая структура движений.
19. Лобовое или мидельное сечение.
20. Специальные термины, применяемые в плавании: «цикл движений», «темп движений», «ритм движений», «шаг пловца», «угол атаки».
21. Удельный вес и плавучесть тела человека и причины их колебаний.
22. Зависимость сопротивления воды от мидельного сечения и от скорости движения тела.
23. Использование сопротивления воды для создания подъемной силы и силы тяги.
24. Равновесие тела в воде. Центр тяжести и центр плавучести.
25. Зависимость сопротивления воды от скорости движения.
26. Зависимость сопротивления воды от формы тела и лобового сечения.
27. Физические свойства воды и их влияние на технику плавания.
28. Анатомическое строение тела человека и влияние его на технику плавания.
29. Влияние физиологических функций, протекающих в организме на технику плавания.
30. Реакция опоры как основное условие динамического плавания.
31. Понятие о технике плавания. Факторы, определяющие технику плавания.

32. Отметьте, в чем наблюдается различие в согласовании движений при плавании двухударным и шестиударным кролем на груди.
33. Проанализируйте технику движений ногами при плавании кролем на груди.
34. Проанализируйте технику движений рук и их согласование с дыханием при плавании кролем на груди.
35. Охарактеризуйте технику плавания кролем на спине.
36. Охарактеризуйте технику плавания способом дельфин.
37. Проанализируйте технику движений ногами при плавании брассом.
38. Техника выполнения старта при плавании на спине.
39. Техника выполнения поворота при плавании на спине.
40. Техника облегченных способов плавания.
41. Проанализировать технику движений руками дыхания при плавании дельфином.
42. Проанализировать технику выполнения поворота при плавании на спине.
43. Проанализировать технику движения руками в согласовании с дыханием при плавании способом брассом.
44. Проанализировать технику выполнения поворотов при плавании кролем на груди, брассом.
45. Проанализируйте технику выполнения старта с тумбочки, назвать фазы движений.

МДК 01.03 Методика спортивных дисциплин

Раздел 1. Волейбол

1. Периодизация истории отечественного волейбола.
2. История развития волейбола в дореволюционной России.
3. История становления волейбола в Липецкой области.
4. История советского волейбола.
5. Волейбол в современной России.
6. Место и значение волейбола в системе физического воспитания.
7. Организация, проведение соревнований по волейболу.
8. Общая характеристика техники игры в волейбол.
9. Классификация и разновидность технических приемов.
10. Физическая подготовка волейболистов.
11. Методика воспитания физических качеств волейболистов: гибкость и ловкость.
12. Выносливость и методика ее воспитания в волейболе.
13. Методика воспитания физических качеств волейболистов: сила.
14. Методика воспитания физических качеств волейболистов: скоростно-силовые качества.
15. Быстрота и методика ее воспитания в волейболе.
16. Методика обучения базовым элементам техники игры в волейбол: перемещения.
17. Методика обучения базовым элементам техники игры в волейбол: основные стойки и их разновидности.
18. Методика обучения базовым элементам техники игры в волейбол: основные разновидности приема мяча.
19. Методика обучения базовым элементам техники игры в волейбол: основные разновидности приемов мяча снизу.
20. Методика обучения базовым элементам техники игры в волейбол: основные разновидности приемов мяча сверху.
21. Методика обучения базовым элементам техники игры в волейбол: удары и их разновидности.
22. Методика обучения базовым элементам техники игры в волейбол: удары с переводом.
23. Методика обучения базовым элементам техники игры в волейбол: передачи мяча.

24. Методика обучения базовым элементам техники игры в волейбол: передачи мяча вперед.
25. Методика обучения базовым элементам техники игры в волейбол: передачи мяча за голову.
26. Методика обучения базовым элементам техники игры в волейбол: элементы блокирования.
27. Методика обучения базовым элементам техники игры в волейбол в нападении.
28. Методика обучения базовым элементам техники игры в волейбол в защите.
29. Основные элементы техники игры связующего игрока.
30. Основные элементы техники игры диагонального игрока.
31. Основные элементы техники игры блокирующего игрока.
32. Основные элементы техники игры либеро.
33. Контроль технической подготовленности юных волейболистов: тесты и нормативы.
34. Правила игры в волейбол.

Раздел 2. Единоборства.

1. История возникновения дзюдо.
2. Развитие дзюдо в мире.
3. Развитие дзюдо в СССР и Российской Федерации.
4. Основные термины дзюдо.
5. Определение техники дзюдо и ее классификация.
6. Технические (захваты, стойки, дистанции, передвижения) и взаимные технические элементы в дзюдо.
7. Основные способы выведения из равновесия.
8. Броски и их классификация.
9. Переводы.
10. Удержания и уходы от них.
11. Удушающие.
12. Болевые.
13. Перевороты в партере.
14. Связки.
15. Комбинации технических действий.
16. Контрприемы.
17. Элементы самообороны.
18. Определение тактики дзюдо и ее классификация.
19. Тактика проведения технического действия.
20. Тактика ведения схватки.
21. Тактика участия в соревнованиях.
22. Требования, предъявляемые к костюму дзюдоиста.
23. Время проведения соревновательного поединка в дзюдо.
24. Оценки, используемые в дзюдо.
25. Судейские жесты.
26. Запрещенные действия, наказания.
27. Определение победителя в схватки.
28. Форма, размеры площадки соревнований по дзюдо.

Раздел 3. Футбол

1. Футбол в общей системе физического воспитания
2. Составить положение о соревнованиях по футболу
3. Социальная значимость футбола
4. Составить календарь игр на 6 команд (круговая система)
5. Планирование соревнований и их виды

6. Составить сетку олимпийская система на 8 команд
7. Организационная структура управления футболом.
8. Составить календарь на 16 команд (смешанная система)
9. Место и значение футбола в системе физического воспитания.
10. Составить отчет о проведенных соревнованиях
11. Организация, проведение соревнований по футболу.
12. Показать все жесты судьи и его помощника
13. Значение соревнований.
14. Характеристика игровой деятельности футболиста
15. Отбор юных футболистов
16. Физиологические особенности деятельности футболистов
17. Юношеский возраст (15-18 лет) особенности занятий.
18. Психологические особенности деятельности футболистов
19. Техника игры в футбол.
20. Классификация техники в футболе
21. Техника передвижения в футболе
22. Техника полевого игрока в футболе
23. Тактика игры в футболе
24. Общие понятия и классификация тактики в футболе
25. Функции игроков. Вратарь
26. Показать все жесты судьи и его помощника
27. Функции игроков линии защиты
28. Функции игроков средней линии
29. Функции игроков линии нападения
30. Система подготовки юных футболистов
31. Организационные формы
32. Младший школьный возраст (7-10 лет) особенности занятий
33. Подростковый возраст (11-14 лет) особенности занятий

МДК.01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности (физкультурно-оздоровительная деятельность)

Примерная тематика курсовой работы:

1. История становления и развития системы дополнительного образования в России.
2. Вклад русской педагогической мысли в развитие системы внешкольного образования.
3. Роль Е.Н. Медынского в разработке методологии и методики внешкольного образования.
4. Скаутское движение в России как форма дополнительного образования детей.
5. История становления и развития региональной системы дополнительного образования.
6. Специфика социального воспитания в системе дополнительного образования.
7. Учреждение дополнительного образования детей как фактор формирования культуры досуга.
8. Методическое сопровождение образовательного процесса в условиях учреждения дополнительного образования.
9. Психологическое сопровождение образовательного процесса в дополнительном образовании.
10. Роль краеведческого образования в формировании ценностных ориентаций подрастающего поколения.
11. Музейная педагогика как фактор гражданского воспитания детей младшего и среднего школьного возраста.

12. Дополнительное образование как средство реабилитации детей группы риска.
13. Специфика социально-педагогической деятельности в учреждении дополнительного образования по профилактике девиантного поведения подростков.
14. Социально-педагогическая адаптация подростков средствами экономического воспитания.
15. Роль учреждения дополнительного образования в организации эффективного взаимодействия родителей и детей.
16. Дополнительное образование как фактор социально-педагогической поддержки личности ребенка в условиях учреждения дополнительного образования.
17. Роль дополнительного образования детей в приобщении к здоровому образу жизни.
18. История становления и развития научного общества учащихся.
19. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся в дополнительном образовании.
20. Педагогические условия развития одаренности ребенка в условиях дополнительного образования.
21. Социально-педагогическая деятельность с одаренными детьми в условиях учреждения дополнительного образования.
22. Организация правового воспитания подростков в условиях учреждения дополнительного образования.
23. Организация военно-патриотической работы с детьми в условиях учреждения дополнительного образования.
24. Эстетическое воспитание детей и подростков в условиях учреждения дополнительного образования.
25. Дополнительное образование как фактор нравственного становления личности ребенка.
26. Специфика управления системой дополнительного образования.
27. Особенности мониторинга деятельности учреждения дополнительного образования.

4. Комплект оценочных материалов для экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю ПМ.01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (физкультурно-оздоровительная деятельность)

Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)

1. Паспорт

КОМ предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.01 «Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (физкультурно-оздоровительная деятельность)» СПО: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (физкультурно-оздоровительная деятельность)

Форма проведения экзамен.

Осуществляется в процессе проведения квалификационного экзамена в форме комплексного задания, состоящего из теоретического (ответ на вопросы) и практического (выполнение практического задания) разделов.

Вопросы теоретического раздела:

1. Классификация видов легкой атлетики, происхождение и развитие видов.
2. Методика обучения прыжкам в высоту способом «перешагивания».
3. Дать характеристику методам обучения прыжкам в длину с разбега.
4. Периоды и фазы движений в течение цикла при беге. Особенности техники бега на короткие, средние, длинные дистанции.
5. Методика обучения бегу с барьерами.

6. Дать характеристику этапам обучения технике легкоатлетических упражнений. Задачи и средства их разрешения.
7. Определение техники дзюдо и ее классификация.
8. Технические (захваты, стойки, дистанции, передвижения) и взаимные технические элементы в дзюдо.
9. Броски и их классификация.
10. Тактика ведения схватки. Судейские жесты.
11. Зависимость скорости, темпа и длины шага при плавании различными способами.
11. Сопротивление трения, вихреобразование, волнообразование. Лобовое или мидельное сечение.
12. Фазовая структура движений. Специальные термины, применяемые в плавании: «цикл движений», «темп движений», «ритм движений», «шаг пловца», «угол атаки».
13. Зависимость сопротивления воды от мидельного сечения и от скорости движения тела.
14. Проанализируйте технику движений рук и их согласование с дыханием при плавании кролем на груди, на спине.
15. Охарактеризуйте технику плавания способом дельфин.
16. Проанализируйте технику движений ногами при плавании брассом.
17. Охарактеризуйте основные группы упражнений для освоения с водой.
18. Понятие об основных и дополнительных средствах физической культуры, их классификационная характеристика.
19. Методы обучения двигательным действиям (методы целостного и расчлененного упражнения, метод сопряженного воздействия), их назначение и особенности применения.
20. Методы преимущественного воспитания физических способностей (виды, назначение, содержание, методические особенности).
21. Методы частично регламентированного упражнения (игровой и соревновательный), их назначение и особенности использования.
22. Закономерности формирования двигательных умений и навыков. Структура процесса обучения двигательным действиям.
23. Этапы обучения двигательному действию: задачи, средства и методы. Двигательные ошибки при обучении и пути их исправления.
24. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного и продленного дня школьников: значение, задачи, формы и особенности организации.
25. Внеклассная работа по физическому воспитанию в школе: значение, задачи, формы (групповые и массовые) и особенности организации. Требования к организации внеклассной работы.
26. Внешкольная работа по физической культуре: значение, задачи, формы и особенности организации. Физическое воспитание школьников в семье.
27. Классификация и разновидность технических приемов. Правила игры в волейбол.
28. Методика обучения базовым элементам техники игры в волейбол: перемещения, основные стойки и их разновидности, основные разновидности приема мяча.
29. Методика обучения базовым элементам техники игры в волейбол: удары и их разновидности, передачи мяча, элементы блокирования.
30. Методика обучения базовым элементам техники игры в волейбол в нападении и в защите.
31. Контроль технической подготовленности юных волейболистов: тесты и нормативы.
32. Техника игры футбол, классификация техники.
33. Техника передвижения в футболе.

34. Тактика игры. Общие понятия и классификация тактики
35. Функции игроков и вратаря. Функции игроков линии нападения, средней линии и линии защиты.

Практические задания:

1. Способы проведения комплексов ОРУ с предметами и без предметов.
2. Способы проведения комплексов ОРУ в движении.
3. Способы проведения комплексов строевых упражнений.
4. Методика разработки и написания развернутого плана - конспекта урока по физкультуре. Форма плана-конспекта урока физической культуры.
5. Демонстрация техники и скорости комплексного плавания на дистанции 100м.
6. Демонстрация техники и скорости плавания вольным стилем на дистанции 100м.
7. Демонстрация техники и скорости плавания вольным стилем на дистанции 400м., 800м.
8. Оформление плана-конспекта урока по начальному обучению плавания.
9. Модельные характеристики техники плавания различными способами.
10. Судейская бригада по плаванию и их обязанности.
11. Составить положение о соревнованиях по плаванию.
12. Жестикауляция в плавании.
13. Планирование учебной работы по физической культуре в школе. Требования к планированию. Характеристика и методика разработки документов планирования (годовой план график, четвертной план, план – конспект урока)
14. Педагогический контроль над проведением уроков физической культуры в школе, его назначение, виды и характеристика (хронометрирование, пульсометрия, педагогическое тестирование, педагогическое наблюдение и анализ урока).
15. Судейство легкоатлетических соревнований (бег): состав судейской коллегии, обязанности судей.
16. Рассказать о составе и обязанностях судейской бригады по легкоатлетическим прыжкам.
17. Рассказать о составе и обязанностях судейской бригады по легкоатлетическим метаниям.
18. Правила соревнований в беге на средние и длинные дистанции. Судейство.
19. Правила соревнований по кроссу.
20. Судейство в прыжках в высоту. Определение победителя.
21. Правила соревнований в прыжках в длину. Судейство.
22. Планирование соревнований по лёгкой атлетике и их виды.
23. Демонстрация техники и результативности прыжка в высоту.
24. Демонстрация техники и результативности прыжка в длину.
25. Демонстрация техники и результативности метания гранаты.
26. Демонстрация техники и скорости бега 100м, 800м, 2000м, 3000м.
27. Составить сетку соревнований по футболу, олимпийская система на 8 команд.
28. Организационная структура управления футболом.
29. Составить календарь по футболу на 16 команд (смешанная система).
30. Место и значение футбола в системе физического воспитания.
31. Составить отчет о проведенных соревнованиях по футболу.
32. Организация, проведение соревнований по футболу.
33. Показать все жесты судьи и его помощника
34. Составить календарь игр на 6 команд (круговая система).
35. Основные элементы техники игры либеро.
36. Контроль технической подготовленности юных волейболистов: тесты и нормативы.
37. Основные способы выведения из равновесия в дзюдо.

38. Выполнить броски и их классификация в дзюдо.
39. Выполнить элементы самообороны.
40. Комбинации технических действий.

Пакет экзаменатора

Условия проведения экзамена:

Количество вариантов каждого задания / пакетов заданий для экзаменуемого:

Количество вариантов задания для экзаменуемого – по числу учащихся

Время, отведенное на выполнение задания: 90 мин.

Оборудование:

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

комплект учебно-методической документации;

комплект бланков документации;

наглядные пособия, плакаты.

Учебники:

1. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 241 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455055>.

2 Подготовка педагога дополнительного образования в области физической культуры: психологическое сопровождение в детско-юношеском спорте: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Родионов [и др.] ; под общей редакцией А. В. Родионова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 251 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12560-3. - URL :<https://urait.ru/bcode/447809>.

Критерии оценивания:

Уровень сформированности профессиональных компетенций каждого обучающегося на квалификационном экзамене оценивается по следующей шкале:

«неудовлетворительно»: не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные умения, входящие в компетенцию или не проявляет ни одно из умений, входящих в компетенцию

«удовлетворительно»: выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке

«хорошо»: самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи, для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь

«отлично»: все профессиональные (типовые и нестандартные) профессиональные задачи выполняет самостоятельно

Уровень подготовки обучающихся оценивается решением о готовности к выполнению деятельности:

вид деятельности «освоен»: готовность к выполнению соответствующего вида деятельности и обеспечивающих его профессиональных компетенций, а также развитие общих компетенций, предусмотренных для ОПОП в целом.

«не освоен»: в любом другом случае.

При выполнении комплексного задания оценка производится путем сопоставления усвоенных алгоритмов деятельности с заданным эталоном деятельности.

На экзамене квалификационном оцениваются результаты освоения вида профессиональной деятельности (ВПД) - ПК 1.1-1.6; 3.1-3.5 и ОК 1-11. Показатели оценки результата (освоенные ПК и ОК) приведены в таблице.

Профессиональные и общие компетенции, которые возможно сгруппировать для проверки	Основные показатели оценки результата	Оценка
ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия.	- основные закономерности построения учебно-тренировочного занятия; - определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочный процесс.	Да Нет
ПК 1.2 Организовывать и проводить занятия.	- основные средства и методы тренировки, способы организации занимающихся; - подбирать средства и методы в соответствии с поставленными задачами.	Да Нет
ПК 1.3 Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.	- закономерности руководства учебно-тренировочной и соревновательной деятельностью. Знать виды соревнований, их значение, цели и задачи; - руководить учебно-тренировочной и соревновательной деятельностью. Активно использовать двигательные умения и навыки избранного вида и базовых видов спорта в профессиональной деятельности.	Да Нет
ПК 1.4 Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.	- закономерности и основные средства, методы и формы контроля тренировочной и соревновательной деятельности; - осуществлять контроль физической подготовленности спортсмена на учебно-тренировочных занятиях, и подбирать адекватные методы контроля в соревновательной деятельности спортсмена. Сравнить физические и моделируемые результаты, замечать отклонения.	Да Нет
ПК 1.5 Анализировать занятия	- основы проведения анализа учебно-тренировочного занятия; - давать подробный анализ учебно-тренировочного занятия.	Да Нет
ПК 1.6 Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	- виды документации, обеспечивающие реализацию учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности спортсменов, основные требования к ее ведению и оформлению; - вести и оформлять необходимую документацию.	Да Нет

ПК 3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - основные требования к разработке и составлению рабочих программ, учебно-тематических планов; - планировать тренировочный процесс по циклам учебно-тренировочной работы с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности. 	Да Нет
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> - закономерности подготовки мест и оборудования для организации учебно-тренировочных занятий, соревнований; - правильно подготавливать инвентарь и оборудование для проведения учебно-тренировочных занятий и соревнований, спортивных занятий. 	Да Нет
ПК3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> - основы систематизации педагогического опыта, оценки образовательных технологий, анализа учебно-тренировочной деятельности и самоанализ; - систематизация педагогического опыта, образовательных программ и технологий в области физической культуры. 	Да Нет
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<ul style="list-style-type: none"> - содержание научно-методических и психолого-педагогических разработок по проблемам образовательных технологий в области дополнительного образования; алгоритмы анализа деятельности педагога по физической культуре. 	Да Нет
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	<ul style="list-style-type: none"> - закономерности, методологию научно-исследовательской деятельности в области ФК; - принимать участие в исследовательской и проектной деятельности. 	Да Нет
ОК-1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> - сущность и социальную значимость будущей профессии; - понимать и определять сущность и социальную значимость будущей профессии; - определения социальной значимости будущей профессии. 	Да Нет
ОК-2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> - закономерности организации и планирования собственной деятельности, определения методов и способов выполнения профессиональных задач; - организовывать и систематически планировать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, 	Да Нет

	оценивать их эффективность и качество; - организации и планирования деятельности, определения методов и способов выполнения профессиональных задач.	
ОК-3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- закономерности принятия решений в нестандартных ситуациях; - принимать эффективные решения в стандартных и нестандартных ситуациях при осуществлении профессиональной деятельности, нести ответственность за принятые решения; - определения эффективных решений в нестандартных ситуациях при осуществлении профессиональной деятельности.	Да Нет
ОК-4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- основы работы с нормативно-правовой документацией и иными информационными источниками; - применять в своей профессиональной деятельности нормативно-правовую документацию и информацию иных, необходимых для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач.	Да Нет
ОК-5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- закономерности и основные компоненты использования информационно-коммуникационных технологий; - применять в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии; - применения в профессиональной деятельности информационно-коммуникационных технологий.	Да Нет
ОК-6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- закономерности работы в коллективе; - уметь работать в команде, общаться с коллегами, руководством и занимающимися; - навыков работы в команде, общения и взаимодействия с коллегами, руководством, занимающимися.	Да Нет
ОК-7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с	- основы педагогики и психологии в вопросах мотивации обучающихся, закономерности вопросов организации и контроля за их деятельностью; - мотивировать обучающихся, организовывать и контролировать ход их	Да Нет

принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	работы; - организации и контроля за деятельностью обучающихся.	
ОК-8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- закономерности постановки задач профессионального и личностного развития, саморазвития; - определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием и повышать свою квалификацию; - определения задач своего профессионального развития, самообразования, осознанного планирования повышения квалификации.	Да Нет
ОК-9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- современные тенденции развития профессиональной деятельности; - оперативно реагировать на смену технологий при осуществлении профессиональной деятельности; - осуществления деятельности в соответствии с меняющимися условиями обновления ее целей, задач, содержания.	Да Нет
ОК-10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)	- основы техники безопасности при проведении физкультурных занятий и спортивно-массовых мероприятий, методику оказания первой медицинской помощи; - пользоваться знаниями ТБ во время проведения занятий, в случае необходимости оказывать первую медицинскую помощь; - организации и проведения занятий в соответствии с требованиями техники безопасности охраны здоровья и жизни обучающихся.	Да Нет
ОК-11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	- правовые нормы построения и соблюдать их в профессиональной деятельности; - выстраивать процесс обучения в соответствии с правовыми нормами регулирования образовательной деятельности; - выстраивания образовательного процесса в соответствии с основными правовыми нормами.	Да Нет

Форма сводной ведомости

ФГБОУ ВО «ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А. БУНИНА»

Центр среднего профессионального образования

ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ

(ЭКЗАМЕН КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 «Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей
(физкультурно-оздоровительная деятельность)»

Специальность: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (физкультурно-оздоровительная деятельность)

Курс: Группа: Дата:

№ п / п	ФИО	МДК. 01.01	МДК. 01.02	МДК. 01.03	УП 01.03	ПП 01.03	Оценка за квалифи кационн ый экзамен	Оценка професси онального модуля (освоен/н е освоен)	Подписи
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									

ИТОГО:

5 (отлично) _____ чел.

4 (хорошо) _____ чел.

3 (удовлетворительно) _____ чел.

2 (неудовлетворительно) _____ чел.

Освоен _____ чел.

Не освоен _____ чел.

Не явилось _____ чел.

Не допущено _____ чел.

Подписи членов экзаменационной комиссии квалификационного экзамена:

1. _____ (_____)

2. _____ (_____)

3. _____ (_____)

4. _____ (_____)

ФГБОУ ВО «ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А. БУНИНА»

Центр среднего профессионального образования

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ

ПРИЛОЖЕНИЕ К ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ ВЕДОМОСТИ

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

ПМ.01 «Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей
(физкультурно-оздоровительная деятельность)»

Специальность: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (физкультурно-оздоровительная деятельность)

Курс: Группа: Дата:

№ п / п		ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 1.6	ПК 3.1- 3.5	Освоен/ не освоен
------------------	--	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-------------------	-------------------

п									
1									
2									
3									

ИТОГО:

Освоен _____ чел.

Не освоен _____ чел.

Не явилось _____ чел.

Подписи членов экзаменационной комиссии квалификационного экзамена:

1. _____ (_____)

2. _____ (_____)

3. _____ (_____)

4. _____ (_____)

Комплект оценочных материалов по дисциплине профессионального модуля

МДК. 01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности (физкультурно-оздоровительная деятельность)

Разработчик:

Харламова М.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики и образовательных технологий,
Косоруких О.Л., преподаватель Центра СПО
кафедры педагогики и образовательных технологий,
Леонтьева Н.А. преподаватель Центра СПО
кафедры теории и методики физического воспитания

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)
3	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

МДК. 01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности (физкультурно-оздоровительная деятельность)

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
Знать: <ul style="list-style-type: none">- основные закономерности построения учебно-тренировочного занятия;- основные средства и методы тренировки, способы организации занимающихся;- закономерности руководства учебно-тренировочной и соревновательной деятельностью;- виды соревнований, их значение, цели и задачи;- закономерности руководства учебно-тренировочной и соревновательной деятельностью, закономерности и основные средства, методы и формы контроля тренировочной и соревновательной деятельности, основы проведения анализа учебно-тренировочного занятия;- виды документации, обеспечивающие реализацию учебно-тренировочного процесса и соревновательной	ОК 1-11 ПК 1.1- 1.6, 3.3-3.5	Темы рефератов, сообщений. Контрольная работа. Вопросы для дифференцированного зачета.

<p>деятельности спортсменов, основные требования к ее ведению и оформлению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные требования к разработке и составлению рабочих программ, учебно-тематических планов, закономерности подготовки мест и оборудования, основы систематизации педагогического опыта; - содержание научно-методических и психолого-педагогических разработок по проблемам образовательных технологий в области дополнительного образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочный процесс; - подбирать средства и методы в соответствии с поставленными задачами; - руководить учебно-тренировочной и соревновательной деятельностью; - активно использовать двигательные умения и навыки избранного вида и базовых видов спорта в профессиональной деятельности; - осуществлять контроль физической подготовленности спортсмена на учебно-тренировочных занятиях, и подбирать адекватные методы контроля в соревновательной деятельности спортсмена; - сравнивать физические и моделируемые результаты, замечать отклонения, давать подробный анализ учебно-тренировочного занятия; - вести и оформлять необходимую документацию. 		
--	--	--

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

МДК. 01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности (физкультурно-оздоровительная деятельность)

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в виде *собеседования*.

Вопросы для дифференцированного зачета (3 семестр)

1. Особенности сферы дополнительного образования детей.

2. Структура и содержание дополнительного образования детей.
3. Сущность и основные понятия методики дополнительного образования.
4. Методика изучения социального заказа на дополнительное образование детей.
5. Понятие и сущность социального заказа на дополнительное образование детей.
6. Методика изучения государственного заказа на дополнительное образование детей.
7. Методика изучения общественного заказа на дополнительное образование детей.
8. Методика изучения личностного заказа на дополнительное образование детей.
9. Методика целеполагания в сфере дополнительного образования детей.
10. Моделирование образовательного процесса в дополнительном образовании.
11. Понятие, сущность, классификация занятий в сфере дополнительного образования детей.
12. Основные требования к современному занятию по программе дополнительного образования детей.
13. Планирование занятия в сфере дополнительного образования детей.
14. Интегрированное занятие в сфере дополнительного образования.
19. Методы обучения по программам дополнительного образования детей.
20. Методы воспитания детей в сфере дополнительного образования.
21. Методы развития опыта социального творчества в сфере дополнительного образования.
22. Методы развития детей в сфере дополнительного образования.

Вопросы для дифференцированного зачета (4 семестр)

19. Понятие педагогических технологий дополнительного образования детей.
20. Сущность педагогических технологий дополнительного образования детей.
21. Группы педагогических технологий дополнительного образования детей.
22. Предметные технологии дополнительного образования детей.
23. Личностные технологии дополнительного образования детей.
24. Метапредметные технологии дополнительного образования детей.
25. Индивидуальные технологии в дополнительном образовании детей.
26. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося по программе дополнительного образования.
27. Технологии интеграции дополнительного и других сфер образования.
28. Технологии оценивания деятельности обучающихся по программе дополнительного образования.
29. Структура дидактического процесса в учреждении дополнительного образования детей.
30. Модель дидактической культуры педагога дополнительного образования.
31. Особенности культурного дидактического процесса дополнительного образования.
32. Моделирование дидактической культуры педагога дополнительного образования.
33. Специфика профессионально-дидактической культуры педагога дополнительного образования.
34. Структура и функции дидактической культуры педагога дополнительного образования.
35. Дидактическая культура педагога дополнительного образования и ее развитие.
36. Тьюторская позиция педагога дополнительного образования.

Вопросы к дифференцированному зачету (5 семестр):

Теоретические вопросы:

1. Гимнастика как спортивно-педагогическая, учебная и научная дисциплина.
2. Гимнастическая терминология: ее значение, характеристика, правила.

3. Способы образования терминов. Термины ОРУ и акробатических упражнений.
4. Правила применения терминов. Термины упражнений на снарядах.
5. Предупреждение травматизма на занятиях по гимнастике. Характеристика травм и причины травматизма. Роль учителя в борьбе с травматизмом на занятиях по гимнастике.
6. Страховка, помощь и самостраховка: значение, виды и методика их применения на занятиях.
7. Строевые упражнения, их характеристика и значение.
8. Осанка (правильная осанка, тип осанки, определение типа осанки). Методика отбора и проведения комплексов упражнений для формирования правильной осанки у младших школьников.
9. Задачи и методические особенности гимнастики, основные виды гимнастики.
10. Возникновение национальных систем гимнастики (французская, немецкая, шведская).
11. Развитие гимнастики во второй половине XIX–начале XX в. (сокольская система).
12. Физкультурные залы, их оборудование, многокомплексные гимнастические снаряды.
13. Дать классификацию прикладным упражнениям (виды групп упражнений, значение, основные термины).
14. Дать классификацию упражнениям на коне с ручками (виды групп упражнений, значение, основные термины).
15. Дать классификацию упражнениям на кольцах (виды групп упражнений, значение, основные термины).
16. Дать классификацию упражнениям на брусках (виды групп упражнений, значение, основные термины).
17. Дать классификацию упражнениям на перекладине (виды групп упражнений, значение, основные термины).
18. Дать классификацию упражнениям на брусках разной высоты (виды групп упражнений, значение, основные термины).
19. Дать классификацию упражнениям на бревне (виды групп упражнений, значение, основные термины).
20. Дать классификацию опорным прыжкам (виды групп упражнений, фазы, значение, основные термины).
21. Гимнастика у древних народов и в средневековье.
22. Гимнастика в эпоху Возрождения.
23. Гимнастика в Новое время.
24. Гимнастика в дореволюционной России.
25. Развитие гимнастики в России после 1917 года.
26. Правила записи ОРУ без предметов, с предметами, упражнений на гимнастических снарядах.
27. Особенности правил записи акробатических, вольных упражнений и упражнений художественной гимнастики.
28. Гимнастические площадки, их оборудование и технические средства, используемые на занятиях по гимнастике.
29. Практическая реализация принципов дидактики при обучении упражнениям (общеметодические и специфические).
30. Страховка, помощь и самостраховка как меры предупреждения травматизма. Обучение приемам страховки и помощи, контроль на занятиях гимнастики.

Практические вопросы:

10. Перечислить способы переноски груза.
11. Перечислить простые прыжки.
12. Перечислить упражнения в равновесии.
13. Перечислить упражнения в висах и упорах.
14. Перечислить танцевальные упражнения.
15. Перечислить упражнения для формирования правильной осанки.
16. Перечислить строевые упражнения.
17. Перечислить и показать основные положения и движения для рук, ног, туловища.
18. Перечислить упражнения на перекладине.
10. Перечислить упражнения на брусьях.
11. Перечислить упражнения на кольцах.
12. ОРУ (правила записи и проведения).
13. Перечислить упражнения в лазанье и перелезании.
- 14. Составить комплекс упражнений с гимнастической палкой.**
15. Перечислить опорные прыжки.
16. Перечислить вольные упражнения.
17. Перечислить упражнения на бревне.
18. Перечислить упражнения на брусьях.
19. Перечислить упражнения на брусьях разной высоты.
20. Перечислить упражнения на перекладине.
21. Перечислить подводящие упражнения для выполнения переворота в сторону.
22. Перечислить подводящие упражнения для выполнения стойки на лопатках, голове и руках, на руках.
23. Перечислить акробатические упражнения.
24. Перечислить подводящие упражнения для выполнения кувырков.
25. Перечислить команды для перестроений из колонны.
26. Перечислить команды для перестроений в движении.
27. Перечислить команды для перестроений из шеренги.
28. Составить комплекс упражнений с гимнастической скакалкой.
29. Составить комплекс упражнений с гимнастическим обручем.
30. Составить комплекс упражнений с гимнастической палкой.

Перечень вопросов к дифференцированному зачету (6 семестр):

Теоретические вопросы:

1. Особенности школьного урока по физической культуре. Требования к уроку, его разновидности по задачам и структуре.
2. Типы уроков физической культуры (учебные, тренировочные, учебно-тренировочные).
3. Задачи урока физической культуры. Задачи, средства и требования к проведению отдельных частей урока. Организация класса.
4. Структура урока физической культуры.
5. Плотность урока (общая, моторная). Методы и приемы регулирования функциональной и психической нагрузки занимающихся.
6. Требования к учителю физической культуры.
7. Особенности методики проведения уроков гимнастики: с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста (формы занятий), организация класса.
8. Приемы регулирования физической нагрузки на уроке физической культуры.

9. Обязанности учителя физической культуры, выбор места, голос, осанка, объяснение и показ упражнений, подготовка инвентаря и оборудования.
10. Соревнования по гимнастике: педагогическое и агитационное значение, особенности и виды. Программа соревнований. Положение о соревновании.
11. Назначение, средства подготовительной части урока.
12. Методика проведения подготовительной части урока.
13. Способы проведения комплексов ОРУ.
14. Чередование упражнений в подготовительной части урока.
15. Методика обучения упражнениям в подготовительной части урока.
16. Характеристика и приемы исправления ошибок.
17. Принципы подбора и дозировка ОРУ. Инвентарь, применяемый в подготовительной части урока.
18. Значение, задачи и методика проведения основной части урока.
19. Средства основной части урока. Способы организации основной части урока.
20. Этапы обучения упражнениям в основной части урока. Методика обучения упражнениям на снарядах.
21. Значение мер, обеспечивающих безопасность выполняемых упражнений. Методика исправления ошибок.
22. Значение, задачи и методика проведения заключительной части урока.
23. Средства заключительной части урока.
24. Значение сюжетно-ролевых уроков и подвижных игр с детьми младшего школьного возраста. Составление плана-конспекта игрового урока.
25. Порядок проведения соревнований. Задачи, значение и содержание гимнастических выступлений и праздников.
26. Работа с учащимися подготовительной и специальной медицинских групп.
27. Планирование учебной работы по гимнастике в школе: значение, задачи, виды. Документы планирования и методика их составления.
28. Конспект урока: содержание и методика его разработки.
29. Особенности проведения уроков в сельской местности.
30. Составление упражнений с музыкальным сопровождением. Проведение различных видов упражнений с музыкальным сопровождением.

Методические вопросы:

1. Методика обучения строевым упражнениям.
2. Методика обучения общеразвивающим упражнениям.
3. Методика обучения прикладным упражнениям в висах и упорах.
4. Методика обучения упражнениям на коне с ручками.
5. Методика обучения упражнениям на брусьях.
6. Методика обучения упражнениям на брусьях р/в.
7. Методика обучения прикладным упражнениям в простых висах.
8. Методика обучения упражнениям на бревне.
9. Методика обучения упражнениям на перекладине.
10. Методика обучения упражнениям на кольцах.
11. Методика обучения опорному прыжку, согнув ноги.
12. Методика обучения опорному прыжку ноги врозь.
13. Методика обучения опорному прыжку углом.
14. Методика обучения опорному прыжку боком.

15. Методика обучения упражнениям в равновесии.
16. Методика обучения упражнениям в перелезании.
17. Методика обучения упражнениям в переползании.
18. Методика обучения упражнениям в метании и ловле мяча.
19. Методика обучения упражнениям в поднимании и переноске груза.
20. Методика обучения лазанию по канату в 2,3 приема.
21. Методика обучения акробатическим упражнениям.
22. Методика обучения танцевальным упражнениям.
23. Методика обучения ОРУ с детьми различных возрастных групп.
24. Методика составления комплекса ОРУ.
25. Методика обучения строевым приемам.
26. Методика обучения построениям и перестроениям.
27. Методика обучения передвижениям.
28. Методика обучения размыканиям и смыканиям.
29. Методика обучения вольным упражнениям.
30. Методика обучения развития отдельных физических качеств: силы, гибкости, координации движений.

Практические вопросы:

1. Разновидности передвижений, подать команды для их выполнения.
2. Подать команды для перестроения из одной шеренги во 2,3 и обратно; из колонны по одному в количестве по 2, 3 и обратно.
3. Подать команды при перестроении уступами из шеренги и колонны.
4. Подать команды при перестроении захождением отделений плечом.
5. Подать команды при перестроении последовательными поворотами в движении.
6. Подать команды при перестроении дроблением и сведением, разделением и слиянием.
7. Подать команды при построении в колонну, шеренгу.
8. Подать команды при передвижениях.
9. Подать команды при размыканиях и смыканиях.
10. Составить комплекс ОРУ, используя И.п. – сед, положения лежа.
11. Составить комплекс ОРУ, используя И.п. – сед, положения лежа с предметом (палка, обруч, скакалка).
12. Составить комплекс ОРУ, используя И.п. – приседание, упор присев.
13. Составить комплекс ОРУ, используя И.п. – с гимнастической стенкой.
14. Составить комплекс ОРУ, используя И.п. – с мячом.
15. Составить комплекс ОРУ, используя И.п. – с гимнастической скамейкой.
16. Составить комплекс ОРУ, используя И.п. – на осанку.
17. Перечислить простые и смешанные упоры (брусья).
18. Перечислить простые и смешанные висы (перекладина, гимнастическая стенка).
19. Перечислить действия при лазании по канату в 2-а и в 3-и приема.
20. Перечислить действия при способах остановок в лазании на канате.
21. Перечислить действия при обороте вперед (перекладина).
22. Показать основные и промежуточные положения ног, рук и движения ими.
23. Перечислить действия занимающихся при переноски груза.
24. Перечислить действия при соскоках махом назад, махом вперед (брусья).
25. Перечислить действия при подъеме разгибом (перекладина).

26. Перечислить действия при подъеме переворотом из виса стоя в упор на н/ж (брусья р/высоты).
27. Перечислить действия при вскоках (бревно).
28. Перечислить действия при подъеме маком вперед, подъеме махом назад (брусья).
29. Показать посредством имитации прямое скрещение и круги двумя (конь с ручками).
30. Перечислить действия при опорном прыжке (согнув ноги, ноги врозь, углом, боком).

3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине

МДК. 01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности (физкультурно-оздоровительная деятельность)

Задания для контрольных работ:

Контрольная работа по разделу 1 «Предмет и задачи методики дополнительного образования детей» Вариант 1

Задания

4. Представьте в виде схемы спектр направленностей образовательной деятельности сферы дополнительного образования.
5. Раскройте и сравните сущность понятий «методика», «методика дополнительного образования».
6. С помощью таблицы создайте разветвленную систему методики дополнительного образования, проанализируйте ее и сделайте вывод.

Методика дополнительного образования детей									

Вариант 2

Задания

1. Раскройте структуру и содержание дополнительного образования детей.
2. Раскройте сущность и основные понятия методики дополнительного образования.
3. С помощью таблицы создайте разветвленную систему методики дополнительного образования, проанализируйте ее и сделайте вывод.

Методика дополнительного образования детей									

Контрольная работа по разделу 2 «Методика организации образовательного процесса в сфере дополнительного образования детей»

Вариант 1

Задания

1. Раскройте понятие и сущность личностного заказа на дополнительное образование детей.
2. Методы изучения личностного заказа на дополнительное образование детей.

Вариант 2

Задания

1. Раскройте понятие и сущность социального заказа на дополнительное образование детей.
2. Методы изучения общественного заказа на дополнительное образование детей.

Контрольная работа по разделу 3
«Занятия в сфере дополнительного образования»

Вариант 1

Задания

3. Составьте конспект занятия по программе дополнительного образования детей.
4. Составьте индивидуальный образовательный маршрут обучающегося по программе дополнительного образования.

Вариант 2

Задания

1. Составьте модель дидактической культуры педагога дополнительного образования.
3. Составьте модель интеграции общего и дополнительного образования.

Контрольная работа по разделу 4
«Методы и приемы в образовательном процессе дополнительного образования детей»

Вариант 1

Задания

5. Основные требования к современному занятию по программе дополнительного образования детей.
6. Методы обучения по программам дополнительного образования детей.
7. Специфика профессионально-дидактической культуры педагога дополнительного образования.
8. Модели организации социально-педагогической деятельности в сфере дополнительного образования детей.

Вариант 2

Задания

5. Понятие, сущность, классификация занятий в сфере дополнительного образования детей.
6. Методы воспитания по программам дополнительного образования детей.
7. Структура и функции дидактической культуры педагога дополнительного образования.
8. Модель организации культурно-досуговой деятельности в учреждениях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы.

Задания для самостоятельной работы

23. Сравните содержание дополнительного образования в структуре сфер и областей практической деятельности.
24. Напишите размышление на тему «В чем привлекательность дополнительного образования для ребенка».
25. Докажите, что методика дополнительного образования невозможна без знаний особенностей сферы дополнительного образования.

26. Составьте глоссарий под названием «Методика дополнительного образования детей».
27. Составьте полный перечень методик, взаимосвязанных с методикой дополнительного образования.
28. Рассмотрите способы выстраивания методики дополнительного образования разными авторами (Л. Н. Буйловой, В. П. Голованова, А. В. Золотаревой, З. А. Каргиной и др.).
29. Сравните подходы этих авторов к методике дополнительного образования.
30. Анализ структуры и содержания дополнительного образования (на примере муниципального ДО)
31. Пополнение методической копилки. Изучение основной и дополнительной литературы по теме.
32. Разработка индивидуальных программ дополнительного образования детей.
33. Анализ программ, реализуемых в учреждениях дополнительного образования детей.
34. Составление инструментария для оценки показателей и параметров оценки качества достижений обучающихся по программе дополнительного образования.
35. Анализ зарубежного опыта развития дидактической культуры педагога дополнительного образования.
36. Заполните таблицы.

Матрица для изучения государственного заказа на образование личности в системе дополнительного образования детей

Вопрос	Наименование документа	Ответ на вопрос, содержащийся в документе
Какие новые требования предъявляет государство к личности ребенка?		
Какими знаниями, умениями и навыками должен обладать современный воспитанник УДОД?		
Каковы приоритетные направления развития личности воспитанника?		
Каковы приоритетные направления воспитания личности воспитанника?		
Какими качествами должен обладать воспитанник?		
Достижения		
Нормы, установки, ценности детей		

Матрица для изучения государственного заказа на деятельность организации дополнительного образования детей

Вопрос	Наименование документа	Ответ на вопрос, содержащийся в документе
Какие новые требования предъявляются к содержанию образовательного процесса?		
Какие новые задачи необходимо решать?		
Каковы требования к программам?		
Каковы требования к контингенту обучающихся? (количество, возраст)		

и др.)		
Каким должно быть методическое обеспечение?		
Каковы дополнительные современные функции образовательной организации дополнительного образования детей?		
Какие новые формы занятий предлагаются?		
Какие требования предъявляются к материально-техническому обеспечению образовательного процесса?		
Каковы требования к услугам дополнительного образования?		
Как оценить результаты?		

Матрица для изучения государственного заказа в сфере дополнительного образования детей

Вопрос	Наименование документа	Ответ на вопрос, содержащийся в документе
Каковы цели и задачи дополнительного образования детей?		
Какие приоритетные направления развития системы дополнительного образования детей?		
Как обеспечивается доступность дополнительного образования?		
Каковы приоритетные направления в работе с отдельными категориями детей?		
Какими должны быть экономическая деятельность и финансирование?		
Каковы интеграционные модели?		
Какие информационные условия?		
Какие подходы к определению и оценке качества?		
Привлекается ли внимание к преемственности уровней образования?		
Каковы механизмы межведомственного взаимодействия?		
Как учитывать интересы социальных заказчиков?		

Темы сообщений

7. История возникновения и анализ понятия «дополнительное образование».

8. Сущность методики дополнительного образования.
9. Основные понятия методики дополнительного образования.
10. Понятие и сущность социального заказа на дополнительное образование детей.
11. Изучение государственного заказа на дополнительное образование детей.
12. Зарубежный опыт развития дидактической культуры педагога дополнительного образования.

Задания для контрольных работ раздел «Гимнастика»:

Выбрать правильный ответ

Часть А

А1. Что в переводе с древнегреческого означает слово «гимнос»:

- 1) сильный;
- 2) ловкий;
- 3) обнаженный;
- 4) здоровый.

А2. В каком году образовалась международная федерация гимнастики:

- 1) 1891;
- 2) 1881;
- 3) 1894;
- 4) 1900;
- 5) 1903.

А3. Строевые упражнения представляют собой:

- 1) упражнения на акробатической дорожке;
- 2) совместные или одиночные действия занимающихся в строю;
- 3) танцевальные упражнения;
- 4) спринтерский бег.

А4. Строевые упражнения классифицируются на следующие группы:

- 1) строевые приемы;
- 2) построения и перестроения;
- 3) передвижения;
- 4) размыкания и смыкания;
- 5) прикладные упражнения.

А5. Основными средствами общеразвивающих (ОРУ) является:

- 1) физические упражнения;
- 2) гимнастические снаряды;
- 3) спортивные залы;
- 4) многокомплексные снаряды;
- 5) инвентарь.

А6. Какой гимнастический снаряд не относится к мужскому многоборью:

- 1) конь с ручками;
- 2) кольца;
- 3) параллельные брусья;

- 4) перекладина;
- 5) брусья разной высоты.

A7. Какой вид не входит в женское гимнастическое многоборье:

- 1) брусья разной высоты;
- 2) гимнастическое бревно;
- 3) перекладина;
- 4) вольные упражнения;
- 5) опорный прыжок.

A8. К оздоровительным видам гимнастики относятся:

- 1) гигиеническая, производственная, ритмическая, лечебная;
- 2) шейпинг, хатха-йога, стретчинг, атлетическая гимнастика;
- 3) спортивная, художественная, дыхательная, прикладная гимнастика;
- 4) основная, женская, гимнастика для глаз, на гимнастических снарядах;
- 5) лечебная, ритмическая, основная, атлетическая.

A9. Как называется действие учителя (тренера), которое обеспечивает безопасное выполнение упражнения учащимися:

- 1) самостраховка;
- 2) подкидка;
- 3) страховка;
- 4) поддержка;
- 5) помощь.

A10. Какие положения рук и ног относятся к основным:

- 1) вверх, вниз, вперед, вперед-кверху, вперед-книзу;
- 2) вверх, вниз, вперед, назад, в стороны;
- 3) вверх-наружу, назад, в стороны;
- 4) вперед, вниз, вверх-наружу, вниз-наружу, назад;
- 5) вверх-наружу, вниз-наружу, вперед-кверху, вперед-книзу.

Часть В.

B1. Подготовительное упражнение для выполнения перекатов, кувырков, сальто называется _____

B2. Провисание в плечевых, грудинно – ключичных и тазобедренных суставах под действием тяжести тела характеризуется как _____

B3. Перечислите все простые прыжки используемые в гимнастике _____

B4. Положение занимающихся, в котором плечи выше точек опоры, называется _____

B5. Вращательное движение тела с последовательной опорой и переворачиванием через голову характеризуется как _____

B6. Перечислите причины травматизма на занятиях по гимнастике _____

В7. Гимнастические палки, набивные мячи, скакалки, пояса для страховки, накладки, щиты для метаний, обручи, мячи, гантели, применяемые на уроках гимнастики характеризуется как: _____

В8. Стойка или иное положение из которого выполняется гимнастическое упражнение, называется _____

В9. Построения, перестроения, строевые приемы, размыкания и смыкания характеризуются как _____

В10. Опорные прыжки состоят из фаз: _____

Ключ к тесту по разделу «Гимнастика»

Часть А.

№ вопроса	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
ответ	3	2	2	1,2,3,4	1	5	3	1	3	2

Часть В.

В1.

Ответ: группировка

В2.

Ответ: вис

В3.

Ответ: в высоту, в длину, в глубину, в «окно», высоко-далекие через скакалку, прыжки через длинную скакалку

В4.

Ответ: упор

В5.

Ответ: кувырок

В6.

Ответ: несоблюдение правил организации занятий; нарушение методики и не соблюдение принципов обучения; недостаточная воспитательная работа с занимающимися; несвоевременная проверка оборудования и инвентаря; нарушение санитарно-гигиенических условий; отсутствие систематического контроля и самоконтроля; недооценка или неправильное применение приемов страховки; плохая разминка или ее отсутствие.

В7.

Ответ: инвентарь

В8.

Ответ: исходное положение (И.п.)

В9.

Ответ: строевые упражнения

В10.

Ответ: разбег; наскок на мостик; толчок ногами; полет до толчка руками; толчок руками; полет после толчка руками; приземление.

Комплект оценочных материалов по дисциплине профессионального модуля

МДК. 01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности (физкультурно-оздоровительная деятельность)

Разработчик:

Лавриненко В.И. преподаватель Центра СПО
кафедры теории и методики физического воспитания,

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)
3	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

МДК. 01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности (физкультурно-оздоровительная деятельность)

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
Знать: - основные закономерности построения учебно-тренировочного занятия; - основные средства и методы тренировки, способы организации занимающихся; - закономерности руководства учебно-тренировочной и соревновательной деятельностью; - виды соревнований, их значение, цели и задачи; - закономерности руководства учебно-тренировочной и соревновательной деятельностью, закономерности и основные средства, методы и формы контроля тренировочной и соревновательной деятельности, основы проведения анализа учебно-тренировочного занятия; - виды документации, обеспечивающие реализацию учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности спортсменов, основные требования к ее ведению и оформлению;	ОК 1-11 ПК 1.1- 1.6, 3.3-3.5	Темы рефератов, сообщений. Контрольная работа. Вопросы для дифференцированного зачета.

<ul style="list-style-type: none"> - основные требования к разработке и составлению рабочих программ, учебно-тематических планов, закономерности подготовки мест и оборудования, основы систематизации педагогического опыта; - содержание научно-методических и психолого-педагогических разработок по проблемам образовательных технологий в области дополнительного образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочный процесс; - подбирать средства и методы в соответствии с поставленными задачами; - руководить учебно-тренировочной и соревновательной деятельностью; - активно использовать двигательные умения и навыки избранного вида и базовых видов спорта в профессиональной деятельности; - осуществлять контроль физической подготовленности спортсмена на учебно-тренировочных занятиях, и подбирать адекватные методы контроля в соревновательной деятельности спортсмена; - сравнивать физические и моделируемые результаты, замечать отклонения, давать подробный анализ учебно-тренировочного занятия; - вести и оформлять необходимую документацию. 		
--	--	--

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

МДК. 01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности (физкультурно-оздоровительная деятельность)

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в виде *собеседования*.

Вопросы для дифференцированного зачета (6 семестр):

Раздел 1. Теория физического воспитания

1. Понятие об основных и дополнительных средствах физической культуры, их классификационная характеристика.
2. Методы обучения двигательным действиям (методы целостного и расчлененного упражнения, метод сопряженного воздействия), их назначение и особенности применения.
3. Методы преимущественного воспитания физических способностей (виды, назначение, содержание, методические особенности).
4. Методы частично регламентированного упражнения (игровой и соревновательный), их назначение и особенности использования.
5. Закономерности формирования двигательных умений и навыков. Структура процесса обучения двигательным действиям.
6. Этап начального обучения двигательному действию: задачи, средства и методы. Двигательные ошибки при обучении и пути их исправления.
7. Этап углубленного обучения двигательному действию: задачи, средства и методы.
8. Этап совершенствования двигательного действия: задачи, средства и методы.
9. Характеристика средств и методов воспитания силовых способностей. Способы контроля над уровнем воспитания силы.
10. Характеристика средств и методов воспитания скоростных способностей. Способы контроля над уровнем воспитания скоростных способностей.
11. Характеристика средств и методов воспитания выносливости. Критерии и способы оценки выносливости.
12. Характеристика средств и методов воспитания координационных способностей. Критерии и способы оценки координационных способностей.
13. Характеристика средств и методов воспитания гибкости. Критерии и способы оценки гибкости.
14. Физическая культура школьников: задачи, средства, характеристика методов обучения двигательным действиям и воспитания физических способностей.
15. Формы организации занятий физическими упражнениями со школьниками, их классификация и характерные особенности.
16. Характерные черты урока физической культуры и требования к его проведению. Содержание и структура урока.
17. Подготовка учителя к проведению урока и характеристика каждого из ее видов (организационная, двигательная, речевая, теоретическая и психологическая).
18. Методика разработки и написания развернутого плана - конспекта урока по физкультуре. Форма плана-конспекта урока физической культуры.
19. Планирование учебной работы по физической культуре в школе. Требования к планированию. Характеристика и методика разработки документов планирования (годовой план график, четвертной план, план – конспект урока)
20. Педагогический контроль над проведением уроков физической культуры в школе, его назначение, виды и характеристика (хронометрирование, пульсометрия, педагогическое тестирование, педагогическое наблюдение и анализ урока).
21. Оценка и учет успеваемости по физической культуре. Формы учета (предварительный, текущий, итоговый). Требования к оценке успеваемости.
22. Физическая культура школьников, имеющих отклонения в состоянии здоровья: задачи, средства, формы, содержание учебного материала и особенности методики.
23. Физкультурно – оздоровительные мероприятия в режиме учебного и продленного дня школьников: значение, задачи, формы и особенности организации.
24. Внеклассная работа по физическому воспитанию в школе: значение, задачи, формы (групповые и массовые) и особенности организации. Требования к организации внеклассной работы.
25. Внешкольная работа по физической культуре: значение, задачи, формы и особенности организации. Физическое воспитание школьников в семье.

Раздел 2. Лёгкая атлетика

1. Периодизация истории легкой атлетики.
2. Периоды становления отечественной легкой атлетики.
3. Классификация и характеристика техники видов легкой атлетики.
4. Техника бега на короткие дистанции. Факторы, влияющие на результат.
5. Техника прыжка в длину способом «согнув ноги». Факторы, влияющие на результат прыжков в длину.
6. Техника прыжка в высоту способом «перешагивание». Факторы, влияющие на результат в прыжках в высоту.
7. Техника метания малого мяча с разбега. Факторы, влияющие на результат в метании.
8. Техника финиширования. Типичные ошибки при обучении, рекомендации по их устранению.
9. Техника бега по повороту (виражу). Типичные ошибки при обучении, рекомендации по их устранению.
10. Техника бега на средние и длинные дистанции. Факторы, влияющие на результат.
11. Техника низкого старта. Типичные ошибки при обучении, рекомендации по их устранению.
12. Техника спортивной ходьбы. Факторы, влияющие на результат в спортивной ходьбе.
13. Техника эстафетного бега. Факторы, влияющие на результат в эстафетном беге 4x100м.
14. Техника высокого старта. Типичные ошибки и рекомендации по их исправлению.
15. Классификация видов легкой атлетики, происхождение и развитие видов.
16. Основы техники спортивной ходьбы и бега.
17. Беговые виды легкой атлетики и их характеристика.
18. Характеристика легкоатлетических прыжков.
19. Характеристика легкоатлетических метаний.
20. Методика развития выносливости у легкоатлетов.
21. Методика развития быстроты у легкоатлетов.
22. Методика развития силы у легкоатлетов.
23. Методика развития ловкости у легкоатлетов.
24. Методика развития гибкости у легкоатлетов.
25. Методика обучения прыжкам в длину.
26. Методика обучения прыжкам в высоту способом «перешагивания».
27. Методика обучения прыжкам в высоту способом «перекидной».
28. Методика обучения прыжкам в высоту способом «фосбери-флоп».
29. Дать характеристику методам обучения прыжкам в длину с разбега.
30. Разбег, особенности разбега в прыжках в длину. Последовательность обучения разбегу.
31. Особенности техники бега на короткие, средние, длинные дистанции.
32. Разновидности стартового положения, стартового разгона, бега по дистанции и финиширования.
33. Методика тренировки бега на 1000 и 2000 м.

Раздел 3. Плавание

1. Положение о соревнованиях по плаванию. Виды соревнований по плаванию.
2. Состав судейской коллегии по плаванию.
3. Права и обязанности главного судьи соревнований.
4. Права и обязанности главного секретаря и секретарей соревнований по плаванию.
5. Права и обязанности старшего секундометриста и секундометристов.
6. Права и обязанности стартера.
7. Какие обязанности у судьи при участниках, судьи информатора.

8. Какие права и обязанности у судей на дистанции.
9. Специальные термины, применяемые в плавании: «цикл движений», «темп движений», «ритм движений», «шаг пловца», «угол атаки».
10. Физические свойства воды и их влияние на технику плавания.
11. Анатомическое строение тела человека и влияние его на технику плавания.
12. Влияние физиологических функций, протекающих в организме на технику плавания.
13. Реакция опоры как основное условие динамического плавания.
14. Понятие о технике плавания. Факторы, определяющие технику плавания.
15. Отметьте, в чем наблюдается различие в согласовании движений при плавании двухударным и шестиударным кролем на груди.
16. Проанализируйте технику движений ногами при плавании кролем на груди.
17. Проанализируйте технику движений рук и их согласование с дыханием при плавании кролем на груди.
18. Охарактеризуйте технику плавания кролем на спине.
19. Охарактеризуйте технику плавания способом дельфин.
20. Проанализируйте технику движений ногами при плавании брассом.
21. Техника выполнения старта при плавании на спине.
22. Техника выполнения поворота при плавании на спине.
23. Техника облегченных способов плавания.
24. Проанализировать технику движений руками дыхания при плавании дельфином.
25. Проанализировать технику выполнения поворота при плавании на спине.
26. Проанализировать технику движения руками в согласовании с дыханием при плавании способом брассом.
27. Проанализировать технику выполнения поворотов при плавании кролем на груди, брассом.
28. Проанализируйте технику выполнения старта с тумбочки, назвать фазы движений.

3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине

МДК. 01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности (физкультурно-оздоровительная деятельность)

Задания для контрольных работ:

Раздел 1. Теория физического воспитания

1. Составить сокращенный план-конспект проведения одного занятия в спортивной секции в школе (вид спорта и класс – по выбору).
2. Составить программу «Веселых стартов» для учащихся начальных классов.
3. Оформить заявку на участие в спортивных соревнованиях от команды школы.
4. Составить положение о спортивных соревнованиях на первенство школы по одному из игровых видов спорта (волейболу, баскетболу, футболу, хоккею с шайбой).
5. Составить сокращенный план – конспект урока физического воспитания (возраст по выбору).

Раздел 2. Лёгкая атлетика

1. При обучении двигательным действиям начинают:
 - a) со второстепенных элементов;
 - b) с главных элементов;
 - c) все равно с каких.
2. При расположении обучаемых в команду показывать необходимо:
 - a) по фронту;

- b) на встречу строя;
- c) по диагонали;
- d) все равно как.

3. Начинать обучение прыжкам детей младшего возраста нужно:

- a) с прыжков на двух ногах;
- b) поочередно на правой и левой;
- c) использовать все способы.

4. Сконцентрировать все внимание в беге на короткие дистанции нужно:

- a) на выполнении быстрого старта;
- b) на очень быстрый бег по дистанции;
- c) поочередно на все.

5. На что в первую очередь направлена деятельность тренера – преподавателя?

- a) на техническую подготовленность;
- b) на физическую подготовленность;
- c) на взаимосвязь технической и физической подготовленности.

6. На сколько этапов делится обучение физическим упражнениям:

- a) 2 этапа;
- b) 4 этапа;
- c) 3 этапа.

7. Каким методом лучше развивать силу?

- a) повторным;
- b) до отказа;
- c) соревновательным.

8. Сколько существует тренировочных циклов?

- a) 2;
- b) 3;
- c) 4.

9. В подготовленном периоде тренировок работа направлена:

- a) на физическую подготовку;
- b) на техническую подготовку;
- c) на тактическую подготовку.

10. Существуют ли в разбеге при метании гранаты скрестные шаги?

- a) Да;
- b) Нет.

11. Ширина коридора при метании гранаты:

- a) 15 м;
- b) 10 м;
- c) 20 м.

12. Разметка при метании гранаты делается через:

- a) каждый метр;
- b) 5 м;
- c) 3 м.

13. Все гранаты с ручкой :
- a) мужчины – 800 гр; женщины – 500 гр;
 - b) мужчины – 700 гр; женщины – 400 гр;
 - c) мужчины – 600 гр; женщины – 600 гр.
14. При беге на средние дистанции ногу ставить лучше:
- a) на всю стопу;
 - b) с пятки;
 - c) слегка подняв ногу.
15. Специальные упражнения выполняют:
- a) в конце подготовительной части занятий;
 - b) в начале основной;
 - c) в любой части.
16. Скачки на одной ноге это упражнения для :
- a) прыгуна;
 - b) спринтера;
 - c) метателя;
 - d) для всех.
17. Прыжки с ноги на ногу это упражнения для:
- a) спринтера;
 - b) прыгуна тройным;
 - c) метателя;
 - d) для всех.
18. Сколько попыток дается участнику на каждой высоте при прыжках в высоту:
- a) 1 попытка;
 - b) 2 попытка;
 - c) 3 попытка.
19. Кто занимается вопросами физического воспитания в оздоровительном лагере?
- a) преподаватель физической культуры;
 - b) воспитатель;
 - c) директор;
 - d) преподаватель плавания;
 - e) все перечисленные лица.
20. Как называется 1 фаза в тройном прыжке?
- a) прыжок;
 - b) скачок;
 - c) шаг.
21. Какова длина фаз в тройном прыжке в процентном отношении?
- a) 38% - 24% - 26% - 34% - 36%
 - b) 34% - 36% - 24% - 26% - 36% - 38%
 - c) 26% - 34% - 40%

22. Каковы нормативы в тройном прыжке у студентов на оценку удовлетворительно?
- a) мужчины – 10, 00 м; женщины – 8, 00
 - b) мужчины – 11, 00 м; женщины – 9, 00
 - c) мужчины – 10, 30 м; женщины – 8, 30
23. Каковы нормативы на отличную оценку у студентов в 5 семестре в беге на 100 м?
- a) мужчины – 12,7; женщины – 14,6
 - b) мужчины – 12,5; женщины – 14,4
 - c) мужчины – 12,8; женщины – 14,0
24. Кто подводит итоги соревнований по легкой атлетике:
- a) главный секретарь;
 - b) главный судья;
 - c) оба.
25. Сколько кругов по стадиону составляет бег на 100 м?
- a) 3 круга;
 - b) 2,5 круга;
 - c) 2 круга.
26. Сколько кругов по стадиону составляет бег на 5 000м?
- a) 14 кругов;
 - b) 12 кругов;
 - c) 12,5 круга.
27. Сколько барьеров необходимо преодолеть при беге на 110 м с/б?
- a) 10 барьеров;
 - b) 12 барьеров;
 - c) 8 барьеров.
28. Сколько барьеров надо преодолеть при беге на 400 м с/б?
- a) 10 барьеров;
 - b) 20 барьеров;
 - c) 15 барьеров.
29. Как передается эстафетная палочка?
- a) сверху – вниз;
 - b) снизу – вверх;
 - c) комбинированным способом.
30. Как лучше во время эстафеты стартовать?
- a) строго по выражу;
 - b) по касательной к внутреннему краю дорожки;
 - c) по прямой.
31. Число участников в эстафете на 100 м по кругу стадиона?
- a) 4;
 - b) 6;
 - c) 5.
32. Вес легкоатлетического ядра у мужчин:
- a) 7,257 кг;

- b) 5,000кг;
- c) 6,000 кг.

33. Вес легкоатлетического диска у мужчин:

- a) 2 кг;
- b) 1,5 кг;
- c) 2,5 кг.

34. Можно ли наступать на сегмент при толкании ядра?

- a) можно;
- b) нельзя.

35. Что нужно для работы на финише при морозной погоде?

- a) карандаш;
- b) ручка;
- c) электронный секундомер;
- d) механический секундомер.

36. Как называется должность судьи, которой измеряет длину прыжка?

- a) мерила;
- b) измеритель;
- c) секундометрист.

37. Можно ли выходить из прыжковой ямы с песком?

- a) сделав шаг назад;
- b) сделав шаг вперед;
- c) сделав шаг в сторону.

38. Можно ли менять длину шипов на шиповках в разных попытках?

- a) можно;
- b) нельзя;
- c) можно, но только 2 передних.

41. Как лучше обучать метаниям?

- a) по частям;
- b) по круговой системе;
- c) сразу в целом.

42. Можно ли наступать на линию при метании копья или гранаты?

- a) можно;
- b) нельзя.

43. Нужно ли перед каждым видом в многоборье делать специальную разминку?

- a) нужно;
- b) не нужно;
- c) нужно если холодно.

44. При выполнении прыжка способом «Фосбери - Флоп» разбегаться необходимо:

- a) по виражу;
- b) по прямой;

с) под углом.

45. Как нужно доставлять диск при метании в поле:

- а) катить;
- б) передавать друг другу в сектор;
- с) аккуратно перенести в сектор в отведенное место.

46. Можно ли толкать ядро двумя руками?

- а) Нет;
- б) Можно.

47. Можно ли отрывать ядро от шеи до толчка?

- а) можно;
- б) нельзя.

48. Можно ли бежать дальше по кругу стадиона, если соскочила или сняли шиповку с ноги?

- а) можно;
- б) нельзя.

49. Сколько человек может стартовать в беге на 100 м:

- а) 8;
- б) 6;
- с) по числу дорожек на прямой.

50. Сколько человек, желательно, иметь в запасе на 1500 м или 5 000 м?

- а) 12 – 15;
- б) 20 – 25;
- с) 8 – 10.

51. Можно ли бегать в беге на 5 000 по:

- а) 2 – 3 дорожке;
- б) 3 – 4 дорожке;
- с) по любой.

52. Что нужно делать, если обучаемый жалуется на боль в правом боку при длительном беге:

- а) продолжить бег;
- б) снизить темп;
- с) перейти на шаг.

53. Какое давление считается нормальным?

- а) 120/80;
- б) 140/90;
- с) оба показателя.

54. При травме мышц нужно:

- а) приложить лед на поврежденный участок;
- б) наложить эластичный бинт;
- с) сделать и то и другое.

55. Можно ли школьникам старшего возраста выполнять длительный бег

больше:

- a) 20 мин.;
- b) 30 мин.;
- c) 40 мин.

56. Можно ли детям младшего возраста метать гранату?

- a) нельзя;
- b) можно;
- c) можно, но по 300 гр.

57. Можно ли после финиша или во время тренировок пить холодную воду?

- a) нельзя;
- b) можно, но минеральную.

58. Если болят ноги после предыдущей тренировки, то нужно:

- a) не обращать внимание;
- b) побольше делать упражнения на гибкость;
- c) побольше медленно побегать.

59. Можно ли переносить ногу через барьер через сторону?

- a) Нет;
- b) Да.

60. Лучший Советский многоборец:

- a) Н. Авилов
- b) А. Литвинов
- c) В. Борзов

Виды	ед.изм.	Нормативы практических занятий					
		Женщины			Мужчины		
		«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
Бег 100 м	с	15.6	15.0	14.6	13.6	13.0	12.7
Бег 800м.	мин.	3.10	2.55	2.40	-	-	-
Бег 1500м.	мин.	-	-	-	5.15	5.00	4.40
Кросс 2 км	9.30	8.30	8.00	-	-	-	
Кросс 3 км	-	-	-	12.10	11.10	10.40	
Метание гранаты	м	23	25	27	40	43	47
Толкание ядра	см	680	720	770	760	820	900
Прыжок в длину	см	370	390	410	470	490	510
Прыжок в высоту	см	145	120	125	135	140	145

Раздел 3. Плавание

1. Демонстрация техники плавания и времени преодоления дистанции 200м комплексного плавания.
2. Демонстрация техники плавания и времени преодоления дистанции 100 м в/ст.
3. Демонстрация техники и плавания и времени преодоления дистанции 800м в/ст.
4. Транспортировка пострадавших на воде 100м (200м).
5. Проведение учебно-тренировочного занятия по обучению плавания и составление плана-конспекта занятия.

Темы рефератов:

1. Двигательные способности.
2. Основные средства и методы обучения двигательным действиям.
3. Характеристика средств и методов развития отдельного двигательного качества (одной из качеств на выбор).
4. Формы организации занятий физическими упражнениями со школьниками, их классификация и характерные особенности.
5. Урок физической культуры как основная форма физвоспитания школьников.
6. Внешкольная работа по физической культуре: значение, задачи, формы и особенности организации.
7. Методика воспитания отдельных двигательных качеств в легкой атлетике (на выбор обучающегося).
8. Классификация и виды легкоатлетических упражнений.
9. Методика тренировки одному из видов легкоатлетических упражнений.
10. Плавание: техническая подготовка пловцов.
11. Охарактеризуйте основные способы плавания.
12. Составьте положение о соревнованиях по плаванию.

**Комплект оценочных материалов по дисциплине профессионального модуля
МДК. 01.03 Методика спортивных дисциплин**

Разработчик:

Лавриненко В.И. преподаватель Центра СПО
кафедры теории и методики физического воспитания,
Шеменева С. В. преподаватель Центра СПО
кафедры теории и методики физического воспитания

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

**1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
МДК. 01.03 Методика спортивных дисциплин**

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
Знать: - основные закономерности построения учебно-тренировочного занятия; - основные средства и методы тренировки, способы организации занимающихся; - закономерности руководства учебно-тренировочной и соревновательной деятельностью; - виды соревнований, их значение, цели и задачи; - закономерности руководства учебно-тренировочной и соревновательной деятельностью, закономерности и основные средства, методы и формы контроля тренировочной и соревновательной деятельности, основы проведения анализа учебно-тренировочного занятия; - виды документации, обеспечивающие реализацию учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности спортсменов, основные требования к ее ведению и оформлению;	ОК 1-11 ПК 1.1- 1.6, 3.3-3.5	Темы рефератов, сообщений. Контрольная работа. Вопросы для дифференцированного зачета.

<ul style="list-style-type: none"> - основные требования к разработке и составлению рабочих программ, учебно-тематических планов, закономерности подготовки мест и оборудования, основы систематизации педагогического опыта; - содержание научно-методических и психолого-педагогических разработок по проблемам образовательных технологий в области дополнительного образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочный процесс; - подбирать средства и методы в соответствии с поставленными задачами; - руководить учебно-тренировочной и соревновательной деятельностью; - активно использовать двигательные умения и навыки избранного вида и базовых видов спорта в профессиональной деятельности; - осуществлять контроль физической подготовленности спортсмена на учебно-тренировочных занятиях, и подбирать адекватные методы контроля в соревновательной деятельности спортсмена; - сравнивать физические и моделируемые результаты, замечать отклонения, давать подробный анализ учебно-тренировочного занятия; - вести и оформлять необходимую документацию. 		
--	--	--

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

МДК. 01.03 Методика спортивных дисциплин

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в виде *собеседования*.

Вопросы для дифференцированного зачета (6 семестр)

Раздел 1. Волейбол

1. Общая характеристика техники игры в волейбол.
2. Классификация технических приемов.
3. Методика обучения базовым элементам техники игры в волейбол: удары (прямой нападающий удар).
4. Методика обучения базовым элементам техники игры в волейбол: удары (боковой нападающий удар).
5. Методика обучения базовым элементам техники игры в волейбол: удары (удары мимо блока).
6. Методика обучения базовым элементам техники игры в волейбол: удары (нападающий удар с переводом).
7. Методика обучения базовым элементам техники игры в волейбол: владение мячом (верхняя прямая подача).
8. Методика обучения базовым элементам техники игры в волейбол: владение мячом (верхняя боковая подача).
9. Методика обучения базовым элементам техники игры в волейбол: владение мячом (планирующие подачи).
10. Методика обучения базовым элементам техники игры в волейбол: владение мячом (подача в прыжке).
11. Методика обучения базовым элементам техники игры в волейбол: ведение мячом – передачи (верхние передачи двумя и одной рукой).
12. Методика обучения базовым элементам техники игры в волейбол: ведение мячом – передачи (верхние передачи в прыжке).
13. Методика обучения базовым элементам техники игры в волейбол: ведение мячом – передачи (верхние передачи назад).
14. Методика обучения базовым элементам техники игры в волейбол: ведение мячом – передачи (короткие, средние, длинные).
15. Методика обучения базовым элементам техники игры в волейбол: ведение мячом – передачи (высокие, средние, низкие).
16. Методика обучения базовым элементам техники игры в волейбол: ведение мячом – передачи с отвлекающими действиями.
17. Методика обучения базовым элементам техники игры в волейбол: приём мяча – двумя руками снизу.
18. Методика обучения базовым элементам техники игры в волейбол: приём мяча – двумя руками сверху.
19. Методика обучения базовым элементам техники игры в волейбол: приём мяча – одной рукой снизу в падении.
20. Методика обучения базовым элементам техники игры в волейбол: блок – зонный.
21. Методика обучения базовым элементам техники игры в волейбол: блок –ловящий.
22. Контроль технической подготовленности юных волейболистов: тесты и нормативы.
23. Особенности технической подготовки юных волейболистов групп начальной подготовки.
24. Особенности технической подготовки юных волейболистов групп начальной специализации.
25. Особенности технической подготовки юных волейболистов учебно-тренировочных групп этапа углубленной специализации.
26. Особенности технической подготовки волейболистов групп спортивного совершенствования.
27. Особенности технической подготовки квалифицированных волейболистов.
28. Контроль технической подготовленности квалифицированных волейболистов: тесты и нормативы.

Раздел 2. Единоборства.

1. История возникновения дзюдо.
2. Развитие дзюдо в мире.
3. Развитие дзюдо в СССР и Российской Федерации.
4. Основные термины дзюдо.
5. Определение техники дзюдо и ее классификация.
6. Технические (захваты, стойки, дистанции, передвижения) и взаимные технические элементы в дзюдо.
7. Основные способы выведения из равновесия.
8. Броски и их классификация.
9. Переводы.
10. Удержания и уходы от них.
11. Удушающие.
12. Болевые.
13. Перевороты в партере.
14. Связки.
15. Комбинации технических действий.
16. Контрприемы.
17. Элементы самообороны.
18. Определение тактики дзюдо и ее классификация.
19. Тактика проведения технического действия.
20. Тактика ведения схватки.
21. Тактика участия в соревнованиях.
22. Требования, предъявляемые к костюму дзюдоиста.
23. Время проведения соревновательного поединка в дзюдо.
24. Оценки, используемые в дзюдо.
25. Судейские жесты.
26. Запрещенные действия, наказания.
27. Определение победителя в схватки.
28. Форма, размеры площадки соревнований по дзюдо.

Раздел 3. Футбол

1. Футбол в общей системе физического воспитания
2. Составить положение о соревнованиях по футболу
3. Социальная значимость футбола
4. Составить календарь игр на 6 команд (круговая система)
5. Планирование соревнований и их виды
6. Составить сетку олимпийская система на 8 команд
7. Организационная структура управления футболом.
8. Составить календарь на 16 команд (смешанная система)
9. Место и значение футбола в системе физического воспитания.
10. Составить отчет о проведенных соревнованиях
11. Организация, проведение соревнований по футболу.
12. Показать все жесты судьи и его помощника
13. Значение соревнований.
14. Характеристика игровой деятельности футболиста
15. Отбор юных футболистов
16. Физиологические особенности деятельности футболистов
17. Юношеский возраст (15-18 лет) особенности занятий.
18. Психологические особенности деятельности футболистов
19. Техника игры в футбол.
20. Классификация техники в футболе

21. Техника передвижения в футболе
22. Техника полевого игрока в футболе
23. Тактика игры в футболе
24. Общие понятия и классификация тактики в футболе
25. Функции игроков. Вратарь
26. Показать все жесты судьи и его помощника
27. Функции игроков линии защиты
28. Функции игроков средней линии
29. Функции игроков линии нападения
30. Система подготовки юных футболистов
31. Организационные формы
32. Младший школьный возраст (7-10 лет) особенности занятий
33. Подростковый возраст (11-14 лет) особенности занятия

Вопросы к экзамену (8 семестр)

Раздел 1. Волейбол

1. Общая характеристика техники игры в волейбол.
2. Классификация технических приемов.
3. Методика обучения базовым элементам техники игры в волейбол: удары (прямой нападающий удар).
4. Методика обучения базовым элементам техники игры в волейбол: удары (боковой нападающий удар).
5. Методика обучения базовым элементам техники игры в волейбол: удары (удары мимо блока).
6. Методика обучения базовым элементам техники игры в волейбол: удары (нападающий удар с переводом).
7. Методика обучения базовым элементам техники игры в волейбол: владение мячом (верхняя прямая подача).
8. Методика обучения базовым элементам техники игры в волейбол: владение мячом (верхняя боковая подача).
9. Методика обучения базовым элементам техники игры в волейбол: владение мячом (планирующие подачи).
10. Методика обучения базовым элементам техники игры в волейбол: владение мячом (подача в прыжке).
11. Методика обучения базовым элементам техники игры в волейбол: ведение мячом – передачи (верхние передачи двумя и одной рукой).
12. Методика обучения базовым элементам техники игры в волейбол: ведение мячом – передачи (верхние передачи в прыжке).
13. Методика обучения базовым элементам техники игры в волейбол: ведение мячом – передачи (верхние передачи назад).
14. Методика обучения базовым элементам техники игры в волейбол: ведение мячом – передачи (короткие, средние, длинные).
15. Методика обучения базовым элементам техники игры в волейбол: ведение мячом – передачи (высокие, средние, низкие).
16. Методика обучения базовым элементам техники игры в волейбол: ведение мячом – передачи с отвлекающими действиями.
17. Методика обучения базовым элементам техники игры в волейбол: приём мяча – двумя руками снизу.
18. Методика обучения базовым элементам техники игры в волейбол: приём мяча – двумя руками сверху.
19. Методика обучения базовым элементам техники игры в волейбол: приём мяча – одной рукой снизу в падении.

20. Методика обучения базовым элементам техники игры в волейбол: блок – зонный.
21. Методика обучения базовым элементам техники игры в волейбол: блок – ловящий.
22. Контроль технической подготовленности юных волейболистов: тесты и нормативы.
23. Особенности технической подготовки юных волейболистов групп начальной подготовки.
24. Особенности технической подготовки юных волейболистов групп начальной специализации.
25. Особенности технической подготовки юных волейболистов учебно-тренировочных групп этапа углубленной специализации.
26. Особенности технической подготовки волейболистов групп спортивного совершенствования.
27. Особенности технической подготовки квалифицированных волейболистов.
28. Контроль технической подготовленности квалифицированных волейболистов: тесты и нормативы.

Раздел 2. Единоборства

1. История возникновения и становления мирового дзюдо.
2. Этапы развития отечественной школы дзюдо.
3. Основные понятия терминологии дзюдо.
4. Техника дзюдо и ее классификация.
5. Технические (захваты, стойки, дистанции, передвижения) и взаимные технические элементы в дзюдо.
6. Основные способы выведения из равновесия.
7. Броски и их классификация. Методика обучения броскам.
8. Методика обучения переводам.
9. Методика обучения удержаниям и способам ухода от них.
10. Удушающие и болевые.
11. Тактики дзюдо и ее классификация.
12. Тактика проведения технических действий.
13. Тактика ведения схватки и участия в соревнованиях.
14. Экипировка дзюдоистов.
15. Правила проведения борцовских поединков.
16. Основы судейства в дзюдо, оценки, жесты, определение победителей.

Раздел 3. Футбол

1. История развития футбола в дореволюционной России.
2. История становления футбола в Липецкой области.
3. История советского футбола.
4. Футбол в современной России.
5. Периодизация истории елецкого футбола.
6. Место и значение футбола в системе физического воспитания.
7. Организация, проведение соревнований по футболу.
8. Общая характеристика техники игры в футбол.
9. Классификация технических приемов.
10. Физическая подготовка футболистов.
11. Методика воспитания физических качеств футболистов: гибкость и ловкость.
12. Выносливость и методика ее воспитания в футболе.
13. Методика воспитания физических качеств футболистов: сила, скоростно-силовые качества.

14. Быстрота и методика ее воспитания в футболе.
15. Методика обучения базовым элементам техники игры в футбол: перемещения.
16. Методика обучения базовым элементам техники игры в футбол: удары по мячу головой.
17. Методика обучения базовым элементам техники игры в футбол: удары по мячу ногами.
18. Методика обучения базовым элементам техники игры в футбол: ведение мяча.
19. Методика обучения базовым элементам техники игры в футбол: остановки мяча.
20. Методика обучения базовым элементам техники игры в футбол: финты и отбор мяча.
21. Основные элементы техники игры вратаря.
22. Контроль технической подготовленности юных футболистов: тесты и нормативы.
23. Контроль физической подготовленности юных футболистов.
24. Правила игры в футбол.

3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине
МДК. 01.03 Методика спортивных дисциплин

Задания для контрольных работ:

Раздел 1. Волейбол

1. Волейбол как вид спорта возник :
А) 1895г ; Б) 1901г; В) 1890г; Г) 1896г.
2. Технический прием «блок уступом» разработал:
А) Платонов; Б) Карполь В) Морган Г) Алехно.
3. Высота волейбольной сетки во время проведения соревнований школьников 15-16 лет (юноши) составляет:
А) 220см; Б) 230см; В) 240см; Г) 243см
4. Сколько этапов обучения присутствует в дисциплине волейбол:
А) 2; Б) 5; В) 7; Г) 4
5. Что такое блокирование ?
А) Самый эффектный прием защиты, но самый сложный технический прием игры в волейбол.
Б) Блок, выполняемый двумя-тремя игроками.
В) Действия защитников с помощью которого преграждают путь мячу после нападающего удара со стороны противника.
Г) Технический прием защиты, с помощью которого преграждают путь мячу после нападающего удара со стороны противника.
6. Что такое заслон?
А) индивидуальные действия волейболиста при розыгрыше мяча;
Б) действия, которыми волейболист одной команды мешает своим соперникам видеть нападающего или траекторию полета;
В) действия волейболиста при блоке;
Г) элемент волейбола при «блоке уступом».

7. На каком этапе обучения применяется повторный метод обучения :

А) 1; Б) 3; В) 5; Г) 2

8. Что из перечисленного рекомендуется в школе для популяризации соревнований по волейболу:

А) показательные выступления профессиональных команд;

Б) матчевые встречи с другими школами;

В) однодневные соревнования, блиц-турниры;

Г) Чемпионат школы.

9. Высота волейбольной сетки во время проведения соревнований школьников 11-12 лет (юноши) составляет:

А) 220см; Б) 230см; В) 240см; Г) 243см

10. Высота волейбольной сетки во время проведения соревнований школьников 15-16 лет (девушки) составляет:

А) 200см; Б) 210см; В) 220см; Г) 224см

11. Сколько времени дается игроку на выполнение подачи ,после сигнала судьи

А) 5сек.; Б) 2сек.; В) 12 сек.; Г) 8сек.

12. Какой способ проведения не проводится в официальных соревнованиях Спартакиады школьников в России:

А) круговой; Б) «гандикап»; В) с выбыванием; Г) смешанный.

13. Какие карточки может показать судья игроку нарушающему правила игры :

А) красная; Б) желтая; В) синяя; Г) белая.

14. минимальные размеры волейбольной площадки составляет :

А) 18х9м; Б) 15х7,5м; В) 10х5м; Г) 9х12м

15. Часть площадки, заключенная между линиями нападения, средней и боковой называется

А) площадью атаки;

Б) площадью защиты;

В) нейтральной площадью;

Г) площадь блокирования.

16. Проведение соревнований в школе вносится в :

А) план-конспект;

Б) календарный план;

В) тетрадь учителя;

Г) в отчетную документацию.

17. Перечислите порядок документации для проведения кубка школы по волейболу:

А) положение, протокол, отчет;

Б) приказ, положение, протокол, отчет;

В) Заявки, протокол, отчет, приказ;

Г) приказ, положение, заявки, календарь, протокол, отчет.

18. В каком году волейбол включен в программу зимних ОИ

а) 1960; Б) 1956; В) 1968; Г) 1980

19. Сборная России стала Чемпионом ОИ в :

А) 2008г.; Б) 2012г.; В) 2000г.; Г) 1988г.

20. Что такое подача ?

А) действие введения мяча в игру правым игроком задней линии находящимся в зоне подачи;

Б) ввод игрока мяча в игру;

В) действие введения мяча в игру игроком команды;

Г) действие введения мяча в игру игроком задней линии находящимся в зоне подачи с любой точки зоны подачи .

21. Высшими соревнованиями в волейболе являются:

А) ЧР; Б) ЧЕ; В) ОИ; Г) ЧМ

22 . Высота волейбольной сетки во время проведения соревнований (девушки) 17-18 лет составляет:

А) 200см; Б) 210см; В) 220см; Г) 224см

23. Длина антенны составляет:

А) 1,85 м; Б) 1,90 м; В) 1,80 м; Г) 1,95 м

24. Для игрока «либеро» какой прием запрещен?

А) подача в защите; Б) игра в защите; В) игра на приеме ; Г) вторая передача.

25. Что не входит в задачи урока?

А) изучение правил игры;

Б) обучение стойкам и перемещениям;

В) обучение передачи мяча двумя руками сверху и снизу;

Г) участия в соревнованиях.

Практические задания

1) передача мяча сверху двумя руками и снизу в круге диаметром 3 м (по 30 раз);

2) подача на точность в зоны 1 и 5 (зачтено. из 5 – 3 раза);

3) нападающий удар из зоны 4 в 5; из № 2 в №1; (зачтено. из 3 – 2 раз);

4) передача мяча через сетку в парах на удержание – 60 сек.

Раздел 2. Единоборства

Вариант 1. Спортивная подготовка как многолетний процесс (стадии и этапы многолетней спортивной подготовки).

Вариант 2 Факторы, определяющие эффективность тренировки.

Вариант 3. Уровни, критерии и методика спортивного отбора.

Раздел 3. Футбол

Практические задания:

1. Периодизация истории становления футбола в России, Липецкой области, Ельце.

2. Основные технико-тактические элементы игры и функции игроков в зависимости от игрового амплуа.

3. Характеристика основных компонентов содержания индивидуальной, групповой и командной тактики футбола.

4. Подготовить положение о проведении внутриуниверситетских соревнований по футболу.
5. Составление плана-конспекта учебно-тренировочного занятия.
6. Организация и судейство внутриуниверситетских соревнований по футболу.

Практические задания:

1. Удар по воротам на точность (створ ворот делится на 4 части). Мяч лежит на передней линии штрафной площадки (16,5 м от ворот). Произвести удар по мячу любым способом и попасть в заданный угол ворот. Выполняются 5 ударов. Норматив не менее 3 попаданий в ворота.
2. Жонглирование мячом: 20 ударов ногой без падения мяча на землю. Удары выполняются любым способом.
3. Ведение мяча, обводка и удар по воротам. Старт с центра поля. Провести мяч 20 метров, обвести 4 стойки, расстояние 2 м друг от друга, забить мяч в ворота. Норматив: выполнить упражнения в течении 12-15 с. С трех попыток.
4. Передача мяча верхом на точность на расстоянии 30 м. Норматив: выполняется 5 ударов, 3 попадания в квадрат 5х5 м.

Темы рефератов:

1. «Техника игры в волейбол». Общая характеристика техники игры в волейбол, классификация.
2. Обучение основным элементам техники игры в волейбол: передачи мяча (отдельно по каждому способу).
3. Обучение основным элементам техники игры в волейбол: нападающие удары (отдельно по каждому способу).
4. Обучение основным элементам техники игры в волейбол: прием мяча (отдельно по каждому способу).
5. Обучение основным элементам техники игры в волейбол: подачи мяча (отдельно по каждому способу).
6. Обучение основным элементам техники игры в волейбол: блок (отдельно по каждому способу).
7. Обучение основным элементам техники перемещений в волейболе.
8. Методика обучения базовым элементам техники игры в волейбол: подачи (отдельно по каждому способу).
9. Обучение основным элементам техники игры либеро.
10. Характеристика методик обучения резаным ударам.
11. Характеристика методик обучения нападающим ударам.
12. История становления и развития отечественного футбола.
13. Место и значение футбола в системе физического воспитания.
14. «Техника игры в футбол». Общая характеристика техники игры в футбол, классификация.
15. Организация и проведение соревнований по футболу.
16. Физическая подготовка: виды, роль и значение в футболе.
17. Ловкость, и методика ее воспитания в футболе.
18. Гибкость, и методика ее воспитания в футболе.
19. Сила, и методика ее воспитания в футболе.
20. Выносливость, и методика ее воспитания в футболе.
21. Быстрота, и методика ее воспитания в футболе.
22. Обучение основным элементам техники игры в футбол: передачи мяча и удары по мячу ногами.
23. Обучение основным элементам техники игры в футбол: ведения мяча.
24. Обучение основным элементам техники игры в футбол: остановки мяча.

25. Обучение основным элементам техники игры в футбол: удары по мячу головой.
26. Обучение основным элементам техники перемещений в футболе: бег, прыжки, остановки.
27. Методика обучения базовым элементам техники игры в футбол: финты и отбор мяча.
28. Обучение основным элементам техники игры вратаря.

Контрольно-оценочные средства по УП.01.01 Учебной практике

Разработчик:

Леонтьева Н.А., преподаватель Центра СПО
кафедры теории и методике физического
воспитания

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по УП. 01.01 Учебной практике
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1. Паспорт фонда оценочных средств по УП.01.01 Учебной практике

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
Знать: <ul style="list-style-type: none">- основные закономерности построения учебно-тренировочного занятия;- основные средства и методы тренировки, способы организации занимающихся;- закономерности руководства учебно-тренировочной и соревновательной деятельностью;- виды соревнований, их значение, цели и задачи;- закономерности руководства учебно-тренировочной и соревновательной деятельностью, закономерности и основные средства, методы и формы контроля тренировочной и соревновательной деятельности, основы проведения анализа учебно-тренировочного занятия;- виды документации, обеспечивающие реализацию учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности спортсменов, основные требования к ее ведению и оформлению;- основные требования к разработке и составлению рабочих программ, учебно-тематических планов,	ОК 1-11 ПК 3.1-3.5	<p>Комплект оценочных материалов для текущего контроля по УП. 01.01 учебной практике (перечень вопросов, которые должны быть отражены в отчете по практике; перечень вопросов для текущего контроля по практике (собеседование).</p> <p>Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по УП. 01.01 учебной практике (перечень вопросов для дифференцированного зачета)</p>

<p>закономерности подготовки мест и оборудования, основы систематизации педагогического опыта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание научно-методических и психолого-педагогических разработок по проблемам образовательных технологий в области дополнительного образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочный процесс; - подбирать средства и методы в соответствии с поставленными задачами; - руководить учебно-тренировочной и соревновательной деятельностью; - активно использовать двигательные умения и навыки избранного вида и базовых видов спорта в профессиональной деятельности; - осуществлять контроль физической подготовленности спортсмена на учебно-тренировочных занятиях, и подбирать адекватные методы контроля в соревновательной деятельности спортсмена; - сравнивать физические и моделируемые результаты, замечать отклонения, давать подробный анализ учебно-тренировочного занятия; - вести и оформлять необходимую документацию. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования учебно-тренировочных занятий; - организации занимающихся при выполнении упражнений и при построении занятий; - руководить учебно-тренировочной и соревновательной деятельностью, использовать двигательные умения и навыки избранного вида и базовых видов спорта в профессиональной деятельности; 		
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - осуществления контроля тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов; - анализа тренировочных занятий, выявления положительных и отрицательных сторон для поиска возможных путей и средств для их устранения либо совершенствования деятельности и повышения результативности; - оформления документации, обеспечивающую реализацию учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности спортсменов. 		
---	--	--

2. Комплект оценочных материалов для текущего контроля по УП. 01.01 учебной практике

Текущий контроль обеспечивает оценивание процесса практической подготовки обучающихся и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

контроль соблюдения графика прохождения практики;

контроль выполнения индивидуального задания, собеседование

Отчет включает в себя:

- аттестационный лист;

- задание на практику;

- характеристику на обучающегося с места прохождения практики

- дневник практики;

- отчет о прохождении практики.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(ФИО студента)
Студент курса специальности СПО
44.02.03 Педагогика дополнительного образования (физкультурно-оздоровительная деятельность)
успешно прошел практику по профессиональному модулю
(наименование профессионального модуля)
ПМ.01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (физкультурно-оздоровительная деятельность)
в объеме часа
в период
с « » _____ 20 г. по « » _____ 20 г.
наименование предприятия, организации (структурное подразделение: цех, отдел, участок и т.д.)

Виды и качество выполнения работ в период прохождения учебной/производственной практики обучающимся:				
№	Наименования ПК и ОК	Вид работы	Оценка выполнен (удовл., хор., отл.)/не выполнен (неудовл.)	Подпись руководителя практики
1.	ОК 1, ОК 2	Прохождение инструктажа по технике безопасности.		
2.	ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 9	Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия. Проводить учебно-тренировочные занятия.		
3.	ПК 3.1, ОК 2, ОК4, ОК 5, ОК9	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.		
4.	ПК 3.2, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК5, ОК 6, ОК7, ОК 8, ОК9	Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.		
5.	ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5,	Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.		
6.	ОК 2, ОК3, ОК 5, ОК6, ОК 7, ОК 12	Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической		

		культурой и спортом. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.		
7.	ПК 3.3 ОК 2, ОК3, ОК 5, ОК11	Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		
8.	ПК 3.2, ОК 2, ОК3, ОК 10, ОК7	Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.		
Качество выполнения работы в соответствии требованиями предприятия организации, в котором проходила производственная практика Практика выполнена в полном объеме и в установленный срок				
Итоговая оценка по практике:				
Руководитель учебной/производственной практики <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> _____ (подпись) </div> <div style="width: 45%;"> _____ (ФИО, должность) </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 20px;"> <div style="width: 45%;"> _____ (подпись) </div> <div style="width: 45%;"> _____ (ФИО, должность) </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 20px;"> <div style="width: 45%;"> М.П. </div> <div style="width: 45%;"> « » _____ 20 г. </div> </div>				

3. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по УП. 01.01 учебной практике

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в виде *собеседования и отчета по учебной практике*.

По результатам практики студент получает дифференцированную оценку. Основными составляющими оценки за практику являются: выполнение программы практики, отношение к практике, оценка за проведение контрольного занятия, качество представленной отчетной документации. Положительная оценка возможна лишь при выполнении всех заданий программы практики.

Последовательность и условия выполнения задания: представление отчета по практике, ответы на вопросы преподавателя.

Максимальное время выполнения задания -15 мин.

Задание на учебную практику УП.01.01

1. Цель учебной практики: формирование у студентов профессионально-педагогических умений планирования, организации анализа и контроля пробных занятий в разных видах образовательных организаций. Подготовка к виду профессиональной деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций.

2. Содержание практики, вопросы, подлежащие изучению:

Встреча и беседа с руководителем спортивной организации и коллективом базы практики (заместителями руководителя организации, тренерами, методистами, медицинскими работниками).
Инструктаж по технике безопасности.
Знакомство с нормативно-правовыми документами и особенностями учебно-тренировочной работы спортивной школы.
Оценка санитарно-гигиенического состояния мест проведения занятий учебно-тренировочных занятий базовой спортивной школы, спортивного инвентаря и оборудования.
Знакомство с контингентом прикрепленных групп.
Участие в работе педагогического или тренерского совета образовательной организации.
Изучение планирования (перспективное, текущее) и отчетной документации тренера - педагога по виду спорта в учебно-тренировочных группах или группах общей физической подготовки.
Ведение журнала учета работы в учебно-тренировочных (УТ) или физкультурно-оздоровительных группах начальной подготовки (НП), ОФП.
Разработка конспектов учебно-тренировочных, физкультурно-оздоровительных занятий в группах НП, УТ, ОФП.
Проведение учебно-тренировочных, физкультурно-оздоровительных занятий в группах НП, УТ, ОФП.
Планирование и проведение соревнований по видам спорта.
Принять участие в работе семинара судей по обслуживанию соревнований.
Участвовать в подготовке и проведении соревнования различного ранга, проводимого в период практики на базе образовательного учреждения в качестве судьи, представителя.
Проведение досуговых и анимационных мероприятий активного отдыха в группах различной направленности с различным контингентом занимающихся.
Планирование и посещение совместно с детьми прикрепленной группы культурно-массового мероприятия по физической культуре и спорту (например: посещение соревнования по виду спорта, музея или выставки по физической культуре и спорту).
Принять участие в родительском собрании детей прикрепленной группы.
Самостоятельная работа.
Посещение и педагогическое наблюдение на учебно-тренировочных, физкультурно-оздоровительных занятиях за деятельностью педагога дополнительного образования или тренера-преподавателя по виду спорта.
Проведение самоанализа педагогической деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой тренера-преподавателя (педагога дополнительного образования по физической культуре).
Подготовка презентации базы практики и доклада на конференцию.
Планирование и проведение педагогического тестирования обучающихся.
Подготовка и проведение педагогического эксперимента, наблюдения, сбор, обработка, анализ полученной информации, необходимой для выполнения заданий по теме

выпускной квалификационной работы (ВКР).
--

3. Планируемые результаты практики:

Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующие деятельность спортивной школы, сделать их анализ.
Разработка предложений по улучшению санитарно-гигиенического состояния обследуемого объекта.
Список воспитанников.
План работы педагогического или тренерского совета базы практики.
Документы планирования на различные циклы (макро-, микроциклы) подготовки, включая индивидуальную работу.
Конспекты занятий (всего 24 конспекта).
Положение о соревновании, приказ о проведении соревнования, программа проведенного мероприятия, итоговые протоколы (2 соревнования).
Положение о соревновании, программа, сметы, протоколы, анализ соревнования.
План мероприятий воспитательной, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе базы практики. Анализ проведенных мероприятий.
Два педагогических анализа занятий.
Самоанализ педагогической деятельности.
Презентация базы практики и план доклада
Протокол обследования уровня физического развития и физической подготовленности обучающихся прикрепленной группы (НП, УТ, ОФП). Протокол обследования специальной физической подготовленности обучающихся прикрепленной группы (НП, УТ, ОФП).
Практические материалы для ВКР (протоколы, результаты, анкеты, графики, комплексы упражнений, методики спортивной подготовки и т.п.)
Отчетная документация.

4. Составление и оформление отчёта.

Методика и критерии оценки

Дифференцированный зачет по учебной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

Оценка	Показатель	Критерий
Отлично	-наличие дневника по прохождению практи-ки; -наличие отчета; -ответы на вопросы	выставляется студенту, который на высоком уровне, выполнил в полном объеме все задания по программе педагогической практики; проявил при этом умение, опираясь на теоретические знания изученных дисциплин, правильно определять и эффективно решать задачи: учебно-воспитательной, тренировочной, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; проявил самостоятельность,

		творческий, исследовательский подход и выполнил некоторые виды дополнительных работ
Хорошо	-наличие дневника по прохождению практики; -наличие отчета; -ответы на вопросы	ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период педагогической практики программу, проявил умения, опираясь на теоретические знания изученных дисциплин, умеет определить основные задачи организации учебно-воспитательной, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы и находить способы их решения; студент проявивший инициативу, но в проведении отдельных видов работ допускавший незначительные ошибки
Удовлетворительно	-наличие дневника по прохождению практики; -наличие отчета; -ответы на вопросы	ставится студенту, который выполнил в основном программу педагогической практики, однако, не обнаружил глубоких теоретических знаний, не в полной мере овладел умением их применять, допускал ошибки в планировании и проведении отдельных видов работ
Неудовлетворительно	-наличие дневника по прохождению практики; -наличие отчета; -ответы на вопросы	выставляется студенту, который не выполнил основных заданий педагогической практики, имеет слабые теоретические знания, и не овладел умениями ставить и решать конкретные учебно-воспитательные, физкультурно-оздоровительные задачи, не научился устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися

Контрольно-оценочные средства по ПП.01.01 Производственной практики (по профилю специальности)

Разработчик:

Леонтьева Н.А., преподаватель Центра СПО
кафедры теории и методике физического воспитания

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по ПП. 01.01 Производственной практики (по профилю специальности)
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1. Паспорт фонда оценочных средств по ПП.01.01 Производственной практики (по профилю специальности)

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности построения учебно-тренировочного занятия; - основные средства и методы тренировки, способы организации занимающихся; - закономерности руководства учебно-тренировочной и соревновательной деятельностью; - виды соревнований, их значение, цели и задачи; - закономерности руководства учебно-тренировочной и соревновательной деятельностью, закономерности и основные средства, методы и формы контроля тренировочной и соревновательной деятельности, основы проведения анализа учебно-тренировочного занятия; - виды документации, обеспечивающие реализацию учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности спортсменов, основные требования к ее ведению и оформлению; - основные требования к разработке и составлению рабочих программ, 	ОК 1-11 ПК 3.1-3.5	<p>Комплект оценочных материалов для текущего контроля по ПП. 01.01 производственной практике (по профилю специальности) (перечень вопросов, которые должны быть отражены в отчете по практике; перечень вопросов для текущего контроля по практике (собеседование).</p> <p>Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по ПП. 01.01 производственной практике (перечень вопросов для дифференцированного зачета)</p>

<p>учебно-тематических планов, закономерности подготовки мест и оборудования, основы систематизации педагогического опыта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание научно-методических и психолого-педагогических разработок по проблемам образовательных технологий в области дополнительного образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочный процесс; - подбирать средства и методы в соответствии с поставленными задачами; - руководить учебно-тренировочной и соревновательной деятельностью; - активно использовать двигательные умения и навыки избранного вида и базовых видов спорта в профессиональной деятельности; - осуществлять контроль физической подготовленности спортсмена на учебно-тренировочных занятиях, и подбирать адекватные методы контроля в соревновательной деятельности спортсмена; - сравнивать физические и моделируемые результаты, замечать отклонения, давать подробный анализ учебно-тренировочного занятия; - вести и оформлять необходимую документацию. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования учебно-тренировочных занятий; - организации занимающихся при выполнении упражнений и при построении занятий; - руководить учебно-тренировочной и соревновательной деятельностью, использовать двигательные умения и навыки избранного вида и базовых видов спорта в профессиональной 		
--	--	--

деятельности; - осуществления контроля тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов; - анализа тренировочных занятий, выявления положительных и отрицательных сторон для поиска возможных путей и средств для их устранения либо совершенствования деятельности и повышения результативности; - оформления документации, обеспечивающую реализацию учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности спортсменов.		
--	--	--

2. Комплект оценочных материалов для текущего контроля по ПП. 01.01 производственной практике (по профилю специальности)

Текущий контроль обеспечивает оценивание процесса практической подготовки обучающихся и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

контроль соблюдения графика прохождения практики;

контроль выполнения индивидуального задания, собеседование

Отчет включает в себя:

- аттестационный лист;

- задание на практику;

- характеристику на обучающегося с места прохождения практики

- дневник практики;

- отчет о прохождении практики.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ФИО студента)
Студент курса специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (физкультурно-оздоровительная деятельность)
успешно прошел практику по профессиональному модулю
(наименование профессионального модуля)
ПМ.01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (физкультурно-оздоровительная деятельность)
в объеме часа в период с « » _____ 20 ____ г. по « » _____ 20 ____ г.
наименование предприятия, организации (структурное подразделение: цех, отдел, участок и т.д.)

Виды и качество выполнения работ в период прохождения учебной/производственной практики обучающимся:				
№	Наименования ПК и ОК	Вид работы	Оценка выполнен (удовл., хор., отл.)/не выполнен (неудовл.)	Подпись руководителя практики
1.	ОК 1, ОК 2	Прохождение инструктажа по технике безопасности.		
2.	ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 9	Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия. Проводить учебно-тренировочные занятия.		
3.	ПК 3.1, ОК 2, ОК4, ОК 5, ОК9	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.		
4.	ПК 3.2, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК5, ОК 6, ОК7, ОК 8, ОК9	Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.		
5.	ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5,	Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.		
6.	ОК 2, ОК3, ОК 5, ОК6, ОК 7, ОК 12	Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных		

		сооружений и мест занятий физической культурой и спортом. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.		
7.	ПК 3.3 ОК 2, ОК3, ОК 5, ОК11	Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		
8.	ПК 3.2, ОК 2, ОК3, ОК 10, ОК7	Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.		
Качество выполнения работы в соответствии требованиями предприятия организации, в котором проходила производственная практика Практика выполнена в полном объеме и в установленный срок				
Итоговая оценка по практике:				
Руководитель учебной/производственной практики				
_____		_____		
(подпись)		(ФИО, должность)		
_____		_____		
_____		_____		
(подпись)		(ФИО, должность)		
М.П.		« » _____ 20 г.		

3. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по ПП. 01.01 производственной практике (по профилю специальности)

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в виде *собеседования и отчета по учебной практике*.

По результатам практики студент получает дифференцированную оценку. Основными составляющими оценки за практику являются: выполнение программы практики, отношение к практике, оценка за проведение контрольного занятия, качество представленной отчетной документации. Положительная оценка возможна лишь при выполнении всех заданий программы практики.

Последовательность и условия выполнения задания: представление отчета по практике, ответы на вопросы преподавателя.

Максимальное время выполнения задания -15 мин.

Задание на производственную практику (по профилю специальности) ПП.01.01

1. Цель практики: формирование у студентов профессионально-педагогических умений планирования, организации анализа и контроля пробных занятий в разных видах образовательных организаций. Подготовка к виду профессиональной деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций.

2. Содержание практики, вопросы, подлежащие изучению:

Встреча и беседа с руководителем спортивной организации и коллективом базы практики (заместителями руководителя организации, тренерами, методистами, медицинскими работниками).
Инструктаж по технике безопасности.
Знакомство с нормативно-правовыми документами и особенностями учебно-тренировочной работы спортивной школы.
Оценка санитарно-гигиенического состояния мест проведения занятий учебно-тренировочных занятий базовой спортивной школы, спортивного инвентаря и оборудования.
Знакомство с контингентом прикрепленных групп.
Участие в работе педагогического или тренерского совета образовательной организации.
Изучение планирования (перспективное, текущее) и отчетной документации тренера - педагога по виду спорта в учебно-тренировочных группах или группах общей физической подготовки.
Ведение журнала учета работы в учебно-тренировочных (УТ) или физкультурно-оздоровительных группах начальной подготовки (НП), ОФП.
Разработка конспектов учебно-тренировочных, физкультурно-оздоровительных занятий в группах НП, УТ, ОФП.
Проведение учебно-тренировочных, физкультурно-оздоровительных занятий в группах НП, УТ, ОФП.
Планирование и проведение соревнований по видам спорта.
Принять участие в работе семинара судей по обслуживанию соревнований.
Участвовать в подготовке и проведении соревнования различного ранга, проводимого в период практики на базе образовательного учреждения в качестве судьи, представителя.
Проведение досуговых и анимационных мероприятий активного отдыха в группах различной направленности с различным контингентом занимающихся.
Планирование и посещение совместно с детьми прикрепленной группы культурно-массового мероприятия по физической культуре и спорту (например: посещение соревнования по виду спорта, музея или выставки по физической культуре и спорту).
Принять участие в родительском собрании детей прикрепленной группы.
Самостоятельная работа.
Посещение и педагогическое наблюдение на учебно-тренировочных, физкультурно-оздоровительных занятиях за деятельностью педагога дополнительного образования или тренера-преподавателя по виду спорта.
Проведение самоанализа педагогической деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой тренера-преподавателя (педагога дополнительного образования по физической культуре).
Подготовка презентации базы практики и доклада на конференцию.
Планирование и проведение педагогического тестирования обучающихся.
Подготовка и проведение педагогического эксперимента, наблюдения, сбор, обработка, анализ полученной информации, необходимой для выполнения заданий по теме

выпускной квалификационной работы (ВКР).

3. Планируемые результаты практики:

Перечислить нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность спортивной школы, сделать их анализ.
Разработка предложений по улучшению санитарно-гигиенического состояния обследуемого объекта.
Список воспитанников.
План работы педагогического или тренерского совета базы практики.
Документы планирования на различные циклы (макро-, микроциклы) подготовки, включая индивидуальную работу.
Конспекты занятий (всего 24 конспекта).
Положение о соревновании, приказ о проведении соревнования, программа проведенного мероприятия, итоговые протоколы (2 соревнования).
Положение о соревновании, программа, сметы, протоколы, анализ соревнования.
План мероприятий воспитательной, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе базы практики. Анализ проведенных мероприятий.
2 педагогических анализа занятий.
Самоанализ педагогической деятельности.
Презентация базы практики и план доклада
Протокол обследования уровня физического развития и физической подготовленности обучающихся прикрепленной группы (НП, УТ, ОФП).
Протокол обследования специальной физической подготовленности обучающихся прикрепленной группы (НП, УТ, ОФП).
Практические материалы для ВКР (протоколы, результаты, анкеты, графики, комплексы упражнений, методики спортивной подготовки и т.п.)
Отчетная документация.

4. Составление и оформление отчёта.

Методика и критерии оценки

Дифференцированный зачет по учебной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

Оценка	Показатель	Критерий
Отлично	-наличие дневника по прохождению практики; -наличие отчета; -ответы на вопросы	выставляется студенту, который на высоком уровне, выполнил в полном объеме все задания по программе педагогической практики; проявил при этом умение, опираясь на теоретические знания изученных дисциплин, правильно определять и эффективно решать задачи: учебно-воспитательной, тренировочной, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; проявил самостоятельность,

		творческий, исследовательский подход и выполнил некоторые виды дополнительных работ
Хорошо	-наличие дневника по прохождению практики; -наличие отчета; -ответы на вопросы	ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период педагогической практики программу, проявил умения, опираясь на теоретические знания изученных дисциплин, умеет определить основные задачи организации учебно-воспитательной, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы и находить способы их решения; студент проявивший инициативу, но в проведении отдельных видов работ допускавший незначительные ошибки
Удовлетворительно	-наличие дневника по прохождению практики; -наличие отчета; -ответы на вопросы	ставится студенту, который выполнил в основном программу педагогической практики, однако, не обнаружил глубоких теоретических знаний, не в полной мере овладел умением их применять, допускал ошибки в планировании и проведении отдельных видов работ
Неудовлетворительно	-наличие дневника по прохождению практики; -наличие отчета; -ответы на вопросы	выставляется студенту, который не выполнил основных заданий педагогической практики, имеет слабые теоретические знания, и не овладел умениями ставить и решать конкретные учебно-воспитательные, физкультурно-оздоровительные задачи, не научился устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися

Комплект оценочных материалов по профессиональным модулям

Профессиональный модуль: ПМ. 02 Организация досуговых мероприятий

Разработчик:

Леонтьева Н.А. преподаватель Центра СПО
кафедры теории и методики физического воспитания

Согласовано:

Председатель комитета по физической
культуре и спорту администрации
городского округа город Елец
Липецкой области Российской Федерации

Хабибулин В.А.



Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)
3	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации
4	Комплект оценочных материалов для экзамена (квалификационного)

1. Паспорт фонда оценочных средств по профессиональному модулю ПМ. 02 Организация досуговых мероприятий

Освоенные профессиональные компетенции		Результаты обучения	Оценочные средства
1		2	3
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.	Знать: основные направления досуговой деятельности детей и подростков в организациях дополнительного образования; основные формы проведения досуговых мероприятий. Уметь: определять цели и задачи мероприятий с учетом возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива); планировать досуговые мероприятия; разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий. Иметь практический опыт: анализа планов и организации	Обсуждение докладов и рефератов. Проверка и обсуждение домашних заданий.

		досуговых мероприятий различной направленности в организациях дополнительного образования; определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий.	
ПК 2.2.	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.	<p>Знать: особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий; педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий; технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий.</p> <p>Уметь: вести досуговые мероприятия.</p> <p>Иметь практический опыт: организации совместной с детьми подготовкой мероприятий.</p>	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях. Обсуждение докладов и рефератов. Проверка и обсуждение домашних заданий. Отчет по производственной практике. Экзамен по МДК.
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.	<p>Знать: методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий.</p> <p>Уметь: диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях.</p> <p>Иметь практический опыт: проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих).</p>	Обсуждение докладов и рефератов. Проверка и обсуждение домашних заданий.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.	<p>Знать: логику анализа мероприятий.</p> <p>Уметь: анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.</p> <p>Иметь практический опыт: наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики,</p>	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях. Обсуждение докладов и рефератов. Проверка и обсуждение домашних заданий. Отчет по производственной

		методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.	практике. Экзамен по МДК.
ПК 2.5.	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.	<p>Знать: виды документации, требования к ее оформлению.</p> <p>Уметь: оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.</p> <p>Иметь практический опыт: ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.</p> <p>Сравнительная оценка результатов с требованиями нормативных документов и инструкций.</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка руководителей практики. Результаты неаудиторной самостоятельной работы</p>
ПК 3.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	<p>Знать: теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования; теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования.</p> <p>Уметь: анализировать дополнительные образовательные программы в избранной деятельности; определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях. Обсуждение докладов и рефератов.</p> <p>Проверка и обсуждение домашних заданий.</p> <p>Отчет по производственной практике. Экзамен по МДК.</p>

		особенностей занимающихся. Иметь практический опыт: анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей.	
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	Знать: педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории). Уметь: создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду. Иметь практический опыт: участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории).	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях. Обсуждение докладов и рефератов. Проверка и обсуждение домашних заданий. Отчет по производственной практике. Экзамен по МДК.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Знать: источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Уметь: определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки. Иметь практический опыт: самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании; коммуникационными технологиями в профессиональной деятельности.	Обсуждение докладов и рефератов. Проверка и обсуждение домашних заданий. Отчет по производственной практике. Экзамен по МДК. Выпускная квалификационная работа.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов,	Знать: логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию,	Обсуждение докладов и рефератов. Отчет по производственной практике. Выпускная

	выступлений.	конспектированию. Уметь: готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты. Иметь практический опыт: оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	квалификационная работа.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	Знать: основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Уметь: с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи; использовать методы и методики педагогического исследования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства. Иметь практический опыт: участия в исследовательской деятельности в области дополнительного образования детей.	Выпускная квалификационная работа.

Освоенные профессиональные компетенции		Результаты обучения	Оценочные средства
1		2	3
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знать: сущность и социальную значимость будущей профессии. Уметь: понимать и определять сущность и социальную значимость будущей профессии. Иметь практический опыт: определения социальной значимости будущей профессии.	Семинары, олимпиады. Рефераты, доклады.
ОК 2	Организовывать	Знать: закономерности	Экспертное

	<p>собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>организации и планирования собственной деятельности, определения методов и способов выполнения профессиональных задач. Уметь: организовывать и систематически планировать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Иметь практический опыт: организации и планирования деятельности, определения методов и способов выполнения профессиональных задач.</p>	<p>наблюдение и оценка на практических занятиях. Сравнительная оценка результатов с требованиями нормативных документов и инструкций. Экспертное наблюдение и оценка руководителей практики. Результаты неаудиторной самостоятельной работы</p>
ОК 3	<p>Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать: закономерности принятия решений в нестандартных ситуациях. Уметь: принимать эффективные решения в стандартных и нестандартных ситуациях при осуществлении профессиональной деятельности, нести ответственность за принятые решения. Иметь практический опыт: определения эффективных решений в нестандартных ситуациях при осуществлении профессиональной деятельности.</p>	<p>Экспертное наблюдение, оценка и анализ решения задач. Наблюдение за деятельностью студентов в процессе прохождения практики</p>
ОК 4	<p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Знать: основы работы с нормативно-правовой документацией и иными информационными источниками. Уметь: применять в своей профессиональной деятельности нормативно-правовую документацию и информацию иных, необходимых для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Иметь практический опыт:</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка практических занятий. Доклады, сообщения, деловые игры. Самостоятельная внеаудиторная работа студента с использованием справочно-поисковых систем.</p>

		поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач.	
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<p>Знать: закономерности и основные компоненты использования информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Уметь: применять в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>Иметь практический опыт: применения в профессиональной деятельности информационно-коммуникационных технологий.</p>	Экспертное наблюдение и оценка руководителей практики. Проверка и обсуждение домашних заданий.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<p>Знать: закономерности работы в коллективе.</p> <p>Уметь: уметь работать в команде, общаться с коллегами, руководством и занимающимися.</p> <p>Иметь практический опыт: навыков работы в команде, общения и взаимодействия с коллегами, руководством, занимающимися.</p>	Семинары, деловые игры. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях. Экспертное наблюдение и оценка руководителей практики.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<p>Знать: основы педагогики и психологии в вопросах мотивации обучающихся, закономерности вопросов организации и контроля за их деятельностью.</p> <p>Уметь: мотивировать обучающихся, организовывать и контролировать ход их работы.</p> <p>Иметь практический опыт: организации и контроля за деятельностью обучающихся.</p>	Семинары, деловые игры. Экспертное наблюдение, оценка и анализ решения задач. Наблюдение за деятельностью студентов в процессе прохождения практики
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься	<p>Знать: закономерности постановки задач профессионального и личностного развития, саморазвития.</p>	Семинары. Выполнение рефератов, сообщений, докладов и других видов.

	самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Уметь: определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием и повышать свою квалификацию. Иметь практический опыт: определения задач своего профессионального развития, самообразования, осознанного планирования повышения квалификации.	Внеаудиторной самостоятельной работы. Экспертное наблюдение и оценка руководителей практики.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знать: современные тенденции развития профессиональной деятельности. Уметь: оперативно реагировать на смену технологий при осуществлении профессиональной деятельности. Иметь практический опыт: осуществления деятельности в соответствии с меняющимися условиями обновления ее целей, задач, содержания.	Внеаудиторная самостоятельная работа. Наблюдение за деятельностью студентов в процессе прохождения практики
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)	Знать: основы техники безопасности при проведении физкультурных занятий и спортивно-массовых мероприятий, методику оказания первой медицинской помощи. Уметь: пользоваться знаниями ТБ во время проведения занятий, в случае необходимости оказывать первую медицинскую помощь. Иметь практический опыт: организации и проведения занятий в соответствии с требованиями техники безопасности охраны здоровья и жизни обучающихся.	Обсуждение докладов и рефератов. Наблюдение за деятельностью студентов в процессе прохождения практики
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Знать: правовые нормы построения и соблюдать их в профессиональной деятельности. Уметь: выстраивать процесс обучения в соответствии с правовыми нормами	Семинары. Выполнение рефератов, сообщений, докладов и других видов. Внеаудиторной самостоятельной

		регулирования образовательной деятельности. Иметь практический опыт: выстраивания образовательного процесса в соответствии с основными правовыми нормами.	работы. Проверка и обсуждение домашних заданий.
--	--	--	--

2. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по профессиональному модулю ПМ.02 Организация досуговых мероприятий

Задания для контрольных работ

МДК 02.01 Методика организации досуговых мероприятий

Настольный теннис

1. Накаты справа (слева) по диагонали
2. Накаты по «восьмерке» по диагонали
3. Накаты по «восьмерке» по прямой
4. Топ-спин справа (слева) с подрезки
5. Подача справа с высоким подбросом мяча

Бадминтон

1. Краткая характеристика площадок и залов для тренировок, соревнований по бадминтону.
2. Основные игровые позиции. Рациональность позиции с учетом индивидуальных особенностей (физических и анатомических).
3. Последовательность освоения элементов техники в бадминтоне.

Оздоровительный фитнес

1. Структура занятий фитбол – аэробикой. Содержание занятий.
2. Структура занятий степ – аэробикой. Содержание занятий
3. Структура занятий танцевальной -аэробикой. Содержание занятий
4. Структура занятий шейпингом. Содержание занятий
5. Структура занятий стретчингом. Содержание занятий

Баскетбол

1. Штрафные броски из 10
2. Броски мяча с трёх очковой линии из 10
3. Передача мяча в стену за 30 сек (2 м от стены)
4. Комбинированный норматив: стоя за лицевой линией, ведение мяча вокруг области штрафного броска с броском из под щита с правой и левой стороны до попадания мяча в кольцо (попасть обязательно).
5. Ведение мяча, 2 шага. Выполняются 10 бросков (5 с права, 5 слева).

Подвижные игры

Вариант 1. Основные понятия об игре, знание подвижных игр в физическом воспитании детей. Игры для учащихся 1-3 классов.

Вариант 2. Основные педагогические требования к организации и методики проведения подвижных игр. Игры для учащихся 4-8 классов.

Вариант 3. Подвижные игры в школьном уроке физкультуры и во внеклассной работе. Игры для учащихся 9-11 классов.

Лыжная подготовка

1. Лыжный спорт в системе физического воспитания.
2. История развития лыжного спорта в России.

3. Анализ техники выполнения попеременного двухшажного хода, методика обучения.
4. Анализ техники выполнения одновременных ходов (одновременный бесшажный, одновременный двухшажный). Методика обучения.
5. Урок как основная форма проведения занятий по лыжному спорту в школе.
6. Внеклассные внеурочные формы занятий по лыжному спорту со школьниками (в условиях школы).
7. Анализ содержания школьной программы по лыжной подготовке.
8. Средства тренировки лыжники и их использование в годичном цикле.
9. Лыжное снаряжение, инвентарь и его хранение. Лыжные мази и парафины.
10. Классификация спортивных сооружений и лыжных баз. Лыжные стадионы и трассы. Подготовка, требования, характеристика (дать схемы).

МДК 02.02 Современные виды оздоровительной физической культуры

1. Основные понятия, задачи и структура оздоровительной физической культуре.
2. Сущность и содержание понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни». Основные компоненты и их характеристика.
3. Физкультурно-оздоровительные системы (К.Купера, П. Иванова, Н. Амосова, А. Стрельниковой и др.)
4. Нетрадиционные средства оздоровления (атлетическая гимнастика, ритмическая гимнастика, шейпинг, оздоровительные танцы, тропы здоровья, восточные системы и средства оздоровления).
5. Особенности основной гимнастики.
6. Характеристика отдельных частей оздоровительных занятий.
7. Организационные особенности занятий оздоровительным фитнесом. Виды занятий фитнесом.

МДК 02.03 Физкультурно-спортивное краеведение

Методика адаптивной физической культуры

Вариант 1. Охарактеризуйте понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «реабилитация», «социализация», «образ жизни», «социальная интеграция».

Вариант 2. Цель и основные задачи адаптивной физической культуры.

Вариант 3. Коррекционные задачи — основные задачи адаптивной физической культуры. Возможности коррекции сенсорных систем, интеллекта, функций опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, речи с помощью физических упражнений.

Физкультурно-спортивное краеведение (История спорта г.Ельца и Липецкой области)

1. Физическая культура и спорт Елецкого уезда до 1917 г.
2. Развитие ФК и спорта в г. Ельце в 1920-1930-е гг.
3. Развитие ФК и спорта в г. Ельце в годы ВОВ.
4. Развитие ФК и спорта в г. Ельце в 1950-1970-е гг.
5. Развитие ФК и спорта в г. Ельце в 1980-1990-е гг.

3. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ.02 Организация досуговых мероприятий

МДК 02.01. Методика организации досуговых мероприятий

Вопросы к экзамену:

1. Возникновение и развитие бадминтона.
2. Характеристика основных знаний, умений, навыков для игры в бадминтон.
3. Краткая характеристика площадок и залов для тренировок, соревнований по бадминтону.
4. Инвентарь, одежда бадминтониста.
5. Длительность соревнований, виды соревнований.
6. Меры безопасности на тренировках и соревнованиях.
7. Профилактика травматизма, врачебный контроль.
8. Основные игровые позиции. Рациональность позиции с учетом индивидуальных особенностей (физических и анатомических).
9. Правила подачи в одиночных и парных играх.
10. Техника перемещений на площадках при игре в нападении.
11. Назначение мягких, укороченных ударов и их место в общем арсенале технических элементов.
12. Зависимость тактики одиночных игр от технической и физической подготовленности спортсмена.
13. Выносливость, как основное качество бадминтониста. Характеристика сенсорного, эмоционального и умственного утомления.
14. Аэробная и анаэробная выносливость бадминтониста, его скоростные качества.
15. Основные особенности режима ударов справа и слева над головой. Основные ошибки и методика их исправления.
16. Особенности техники ударов над головой высоко далеких, смешанных, укороченных.
17. Основные ошибки в технике выполнения.
18. Особенности ведения игры в защите.
19. Особенности ведения игры женских и смешанных пар.
20. Особенности обучения детей и взрослых (мужчин и женщин).
30. Последовательность освоения элементов техники в бадминтоне.
31. Место и значение баскетбола в системе физического воспитания.
32. Организация, проведение соревнований по баскетболу.
33. Общая характеристика техники игры в баскетбол.
34. Классификация технических приемов.
35. Физическая подготовка баскетболистов.
36. Методика воспитания физических качеств баскетболистов: гибкость и ловкость.
37. Выносливость и методика ее воспитания в баскетболе.
38. Методика обучения базовым элементам техники игры в баскетбол: передачи.
39. Методика обучения базовым элементам техники игры в баскетбол: броски.
40. Методика обучения базовым элементам техники игры в баскетбол: ведение мяча.
41. Методика обучения базовым элементам техники игры в баскетбол:
42. Определение игры.
43. Педагогические основы игры (оздоровительное, образовательное, воспитательное значение).
44. Игры во внеурочных формах работы.
45. Игры во внешкольных формах работы с детьми.
46. Игры в системе оздоровительной и физкультурно-массовой работы с населением.
47. Характеристика игр школьников 1-3 кл.
48. Характеристика игр школьников 4-6 кл.
49. Характеристика игр школьников 7-8 кл.
50. Классификация и краткая характеристика фитнеса как вид двигательной активности.
51. Воздействие фитнеса на организм занимающихся.

52. Воздействие аэробики на организм занимающихся. Показания и противопоказания к занятиям. Классификация аэробики.
53. Характеристика терминов, используемых в отдельных видах фитнеса. Средства фитнеса.
54. Методика конструирования программ и проведения уроков фитнеса.
55. Понятие об интенсивности, объеме и величине нагрузки при выполнении аэробных упражнений.
56. Управление нагрузкой. Особенности методики проведения занятий фитнесом с лицами различного возраста.
57. Музыкальное сопровождение в фитнесе.
58. Структура занятий фитбол – аэробикой. Содержание занятий.
59. Структура занятий степ – аэробикой. Содержание занятий
60. Структура занятий слайд – аэробикой. Содержание занятий
61. Структура занятий танцевальной -аэробикой. Содержание занятий
62. Структура занятий шейпингом. Содержание занятий
63. Структура занятий стретчингом. Содержание занятий
64. Структура занятий аква – фитнесом. Содержание занятий
65. Структура занятий атлетической гимнастикой. Содержание занятий. Упражнения атлетической гимнастики.

МДК 02.02 Современные виды оздоровительной физической культуры

1. Современные оздоровительные системы физического воспитания как учебно-педагогическая и научная дисциплина, ее цель и задачи, основные понятия.
2. Классификация и краткая характеристика современных оздоровительных систем физического воспитания.
3. Воздействие оздоровительной ходьбы на организм занимающихся. Показания и противопоказания к занятиям оздоровительной ходьбой.
4. Техника оздоровительной ходьбы. Отличительные особенности техники оздоровительной ходьбы от техники обычной ходьбы.
5. Особенности методики проведения занятий оздоровительной ходьбой с лицами различного возраста, пола, состояния здоровья и уровня физической подготовленности.
6. Влияние занятий передвижением на велосипеде на организм занимающихся. Показания и противопоказания к занятиям.
7. Особенности методики проведения велосипедных прогулок с лицами различного возраста, пола, состояния здоровья и уровня физической подготовленности.
8. Характеристика программы езды на велосипеде К.Купера.
9. Влияние занятий оздоровительным плаванием на организм занимающихся. Показания и противопоказания к занятиям.
10. Техника оздоровительного плавания. Отличия техники оздоровительного плавания от техники спортивного плавания.
11. Особенности методики проведения занятий оздоровительным плаванием с лицами различного возраста, пола, состояния здоровья и уровня физической подготовленности.
12. Характеристика программы занятий оздоровительным плаванием К.Купера.
13. Влияние занятий оздоровительным бегом на лыжах на организм занимающихся. Показания и противопоказания к занятиям.
14. Техника оздоровительного бега на лыжах. Отличия техники оздоровительного бега на лыжах от спортивной техники.
15. Влияние занятий оздоровительной аэробикой на организм занимающихся. Показания и противопоказания к занятиям.
16. Структура и содержание занятий аэробикой. Характеристика терминов, используемых в отдельных видах аэробики (танцевальной, степ – аэробике).
17. Гимнастика как базовая учебная дисциплина.

18. Оздоровительная гимнастика.
19. Основные понятия, задачи и структура оздоровительной физической культуре.
20. Сущность и содержание понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни». Основные компоненты и их характеристика.
21. Физкультурно-оздоровительные системы (К.Купера, П. Иванова, Н. Амосова, А. Стрельниковой и др.)
22. Нетрадиционные средства оздоровления (атлетическая гимнастика, ритмическая гимнастика, шейпинг, оздоровительные танцы, тропы здоровья, восточные системы и средства оздоровления).
23. Особенности основной гимнастики.
24. Характеристика отдельных частей оздоровительных занятий.
25. Организационные особенности занятий оздоровительным фитнесом. Виды занятий фитнесом.

Вопросы к дифференцированному зачету:

МДК 02.03 Физкультурно-спортивное краеведение

Методика адаптивной физической культуры

1. Методы обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре.
2. Методы развития физических качеств и способностей. Особенности применения в адаптивной физической культуре.
3. Основное требование к процессу обучения в адаптивной физической культуре.
4. Особенности формирования ориентировочной основы двигательного; действия и сенсорно-перцептивного обучения у инвалидов различных нозологических групп.
5. Ведущие функции и принципы адаптивного физического воспитания.
6. Главная цель, основные задачи адаптивного спорта.

Физкультурно-спортивное краеведение (История спорта г.Ельца и Липецкой области)

1. Как развивалась физическая культура и спорт в Дореволюционном Ельце?
2. Развитие рысистого спорта в Елецком уезде до 1917 г.
3. Развитие дзюдо и самбо в г. Ельце.
4. Развитие легкой атлетики в г. Ельце.
5. Развитие гиревого спорта в г. Ельце.
6. Развитие бокса в г. Ельце.
7. Развитие городошного спорта в г. Ельце.
8. Развитие футбола в г. Ельце.
9. Физкультурно-спортивное движение «Добрыня».
10. Как развивается физическая культура и спорт в современном Ельце?

4. Комплект оценочных материалов для экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю ПМ.02 Организация досуговых мероприятий

Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)

1. Паспорт

КОМ предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.02 «Организация досуговых мероприятий» СПО: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (физкультурно-оздоровительная деятельность)

Форма проведения **экзамен.**

Осуществляется в процессе проведения квалификационного экзамена в форме комплексного задания, состоящего из теоретического (ответ на вопросы) и практического (выполнение практического задания) разделов.

Вопросы теоретического раздела

1. Накаты справа (слева) по диагонали
2. Накаты по «восьмерке» по диагонали
3. Накаты по «восьмерке» по прямой
4. Топ-спин справа (слева) с подрезки
5. Подача справа с высоким подбросом мяча
6. Возникновение и развитие бадминтона.
7. Характеристика основных знаний, умений, навыков для игры в бадминтон.
8. Краткая характеристика площадок и залов для тренировок, соревнований по бадминтону.
9. Инвентарь, одежда бадминтониста.
10. Длительность соревнований, виды соревнований.
11. Меры безопасности на тренировках и соревнованиях.
12. Профилактика травматизма, врачебный контроль.
13. Основные игровые позиции. Рациональность позиции с учетом индивидуальных особенностей (физических и анатомических).
14. Правила подач в одиночных и парных играх.
15. Техника перемещений на площадках при игре в нападении.
16. Назначение мягких, укороченных ударов и их место в общем арсенале технических элементов.
17. Зависимость тактики одиночных игр от технической и физической подготовленности спортсмена.
18. Выносливость, как основное качество бадминтониста. Характеристика сенсорного, эмоционального и умственного утомления.
19. Аэробная и анаэробная выносливость бадминтониста, его скоростные качества.
20. Основные особенности режима ударов справа и слева над головой. Основные ошибки и методика их исправления.
21. Особенности техники ударов над головой высоко далеких, смешанных, укороченных. Основные ошибки в технике выполнения.
22. Особенности ведения игры в защите.
23. Особенности ведения игры женских и смешанных пар.
24. Особенности обучения детей и взрослых (мужчин и женщин).
25. Последовательность освоения элементов техники в бадминтоне.
26. Место и значение легкой атлетики в общей системе физического воспитания.
27. Характеристика спортивной ходьбы и бега.
28. Прыжки в легкой атлетике, их разновидности и особенности.
29. Характеристика, особенности и техника метания снарядов в легкой атлетике.
30. Место и значение баскетбола в системе физического воспитания.
31. Организация, проведение соревнований по баскетболу.
32. Общая характеристика техники игры в баскетбол.
33. Классификация технических приемов.
34. Физическая подготовка баскетболистов.
35. Методика воспитания физических качеств баскетболистов: гибкость и ловкость.
36. Выносливость и методика ее воспитания в баскетболе.
37. Методика обучения базовым элементам техники игры в баскетбол: передачи.
38. Методика обучения базовым элементам техники игры в баскетбол: броски.
39. Методика обучения базовым элементам техники игры в баскетбол: ведение мяча.

40. Игры в системе оздоровительной и физкультурно-массовой работы с населением.
41. Лыжный спорт в системе физического воспитания.
42. История развития лыжного спорта в России.
43. Анализ техники выполнения попеременного двухшажного хода, методика обучения.
44. Анализ техники выполнения одновременных ходов (одновременный бесшажный, одновременный двухшажный). Методика обучения.
45. Урок как основная форма проведения занятий по лыжному спорту в школе.
46. Внеклассные внеурочные формы занятий по лыжному спорту со школьниками (в условиях школы).
47. Анализ содержания школьной программы по лыжной подготовке.
48. Средства тренировки лыжники и их использование в годичном цикле.
49. Лыжное снаряжение, инвентарь и его хранение. Лыжные мази и парафины.
50. Классификация спортивных сооружений и лыжных баз. Лыжные стадионы и трассы. Подготовка, требования, характеристика (дать схемы).
51. Современные оздоровительные системы физического воспитания как учебно-педагогическая и научная дисциплина, ее цель и задачи, основные понятия.
52. Воздействие оздоровительной ходьбы на организм занимающихся. Показания и противопоказания к занятиям оздоровительной ходьбой.
53. Особенности методики проведения занятий оздоровительным плаванием с лицами различного возраста, пола, состояния здоровья и уровня физической подготовленности.
54. Методы обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре.
55. Ведущие функции и принципы адаптивного физического воспитания.
56. Физкультурно-спортивное движение «Добрыня».
57. Характеристика программы занятий оздоровительным плаванием К.Купера.
58. Влияние занятий оздоровительным бегом на лыжах на организм занимающихся. Показания и противопоказания к занятиям.

Практические задания

1. Техника передвижений и методика обучения.
2. Способы хватки ракетки и методика обучения.
3. Виды ударов и методика обучения.
4. Игра горизонтальной хваткой ракетки и методика обучения.
5. Атакующие приемы игры и методика обучения.
6. Защитные приемы игры и методика обучения.
7. Учебная игра с методикой судейства.
8. Обучение технике хвата ракетки, игровых стоек, обучение технике короткой подачи.
9. Обучение технике работы ног, выполнение мягких и жестких ударов.
10. Обучение технике подачи: короткая, плоская, высокодальняя.
11. Обучение технике мягких ударов перед собой, короткой подачи с замахом. Обучение технике ударов над головой.»
12. Обучение технике плоской подачи, плоских ударов. Освоение перемещений вперед к сетке с возвращением в центральную позицию.
13. Совершенствование плоских ударов и перемещений вперед и высоконападающего удара над головой справа. Изучение высокопадающей подачи при ударе над головой.

14. Обучение технике ударов, выполняемых низких ударов из-за головы, над головой, справа, слева.
15. Совершенствование ударов перед собой и перемещение по площадке, игра.
16. Совершенствование комбинаций: высокодалекая подача, падающий удар, мягкий удар (подставка).
17. Совершенствование мягких, плоских, высокодалеких, укороченных ударов и откидов.
18. Обучение технике одиночных и парных игр.
19. Организация и проведение соревнований по баскетболу.
20. Судейство соревнований
21. Методика развития основных физических качеств баскетболистов.
22. Основы технической подготовки баскетболистов и методика обучения базовым элементам техники игры в баскетбол.
23. Особенности и методика проведения подвижных игр в спортивной тренировке легкой атлетике, волейболе, лыжах, плаванию.
24. Удары по мячу
25. Остановка мяча.
26. Перемещение
27. Обманные движения (финты)
28. Отбор мяча
29. Оздоровительная ходьба как вид двигательной активности. Оздоровительный бег (джогинг) как вид двигательной активности.
30. Езда на велосипеде как вид двигательной активности. Оздоровительное плавание как вид двигательной активности. Передвижение на лыжах как вид двигательной активности.
31. Аэробика как вид двигательной активности. Структура, содержание и особенности занятий аэробикой с различными контингентами.
32. Развитие физических качеств и способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
33. Планирование и комплексный (медико-психолого-педагогический) контроль за состоянием занимающихся
34. Методика проведения урока по адаптивному физическому воспитанию.
35. Методика проведения занятий по адаптивной двигательной рекреации.
36. Методика проведения учебно-тренировочных занятий по адаптивному спорту.
37. Методика проведения занятий по физической реабилитации.
38. Подготовка стендовой экспозиции посвященной развитию конкретного вида спорта в г. Ельце в соответствии со своей спортивной специализацией.
39. Подготовка музейной экспозиции посвященной развитию конкретного вида спорта в г. Ельце в соответствии со своей спортивной специализацией.
40. Создание и функционирования музея спорта.

Пакет экзаменатора

Условия проведения экзамена:

Количество вариантов каждого задания / пакетов заданий для экзаменуемого:

Количество вариантов задания для экзаменуемого – по числу учащихся

Время, отведенное на выполнение задания: 90 мин.

Оборудование:

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

комплект учебно-методической документации;

комплект бланков документации;

наглядные пособия, плакаты.

Учебники:

1. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 150 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-06645-6. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455095> (дата обращения: 21.09.2020).

2. Организация досуговых мероприятий [Текст]: учебник: для программ среднего профессионального образования по специальности «Педагогика дополнительного образования» / [Б. В. Куприянов и др.]; под ред. Б. В. Куприянова. - 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2017. - 283,.

Критерии оценивания:

Уровень сформированности профессиональных компетенций каждого обучающегося на квалификационном экзамене оценивается по следующей шкале:

«неудовлетворительно»: не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные умения, входящие в компетенцию или не проявляет ни одно из умений, входящих в компетенцию

«удовлетворительно»: выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке

«хорошо»: самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи, для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь

«отлично»: все профессиональные (типовые и нестандартные) профессиональные задачи выполняет самостоятельно

Уровень подготовки обучающихся оценивается решением о готовности к выполнению деятельности:

вид деятельности «освоен»: готовность к выполнению соответствующего вида деятельности и обеспечивающих его профессиональных компетенций, а также развитие общих компетенций, предусмотренных для ОПОП в целом.

«не освоен»: в любом другом случае.

При выполнении комплексного задания оценка производится путем сопоставления усвоенных алгоритмов деятельности с заданным эталоном деятельности.

На экзамене квалификационном оцениваются результаты освоения вида профессиональной деятельности (ВПД) - ПК 2.1-2.5; 3.1-3.5 и ОК 1-11. Показатели оценки результата (освоенные ПК и ОК) приведены в таблице.

Профессиональные и общие компетенции, которые возможно сгруппировать для проверки	Основные показатели оценки результата	Оценка
ПК 2.1 Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки	- основные направления досуговой деятельности детей и подростков в организациях дополнительного образования; основные формы проведения досуговых мероприятий; - анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в организациях дополнительного образования; определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий.	Да Нет
ПК 2.2 Организовывать и	- особенности организации и проведения	Да

проводить досуговые мероприятия.	массовых досуговых мероприятий; - педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий; технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий; - вести досуговые мероприятия; - организации совместной с детьми подготовкой мероприятий.	Нет
ПК 2.3 Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.	- методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий; - диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях; - проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих).	Да Нет
ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.	- логику анализа мероприятий; - анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий; - наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.	Да Нет
ПК 2.5 Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.	- виды документации, требования к ее оформлению; - оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий; - ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий.	Да Нет
ПК 3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	- анализировать дополнительные образовательные программы в избранной деятельности; определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся; - анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для	Да Нет

	обеспечения образовательного процесса; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей.	
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории).	Да Нет
ПК3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; - самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании; - коммуникационными технологиями в профессиональной деятельности.	Да Нет
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Да Нет
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования; - участия в исследовательской деятельности в области дополнительного образования детей.	Да Нет
ОК-1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- сущность и социальную значимость будущей профессии; - понимать и определять сущность и социальную значимость будущей профессии; - определения социальной значимости будущей профессии.	Да Нет
ОК-2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- закономерности организации и планирования собственной деятельности, определения методов и способов выполнения профессиональных задач; - организовывать и систематически планировать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач,	Да Нет

	оценивать их эффективность и качество; - организации и планирования деятельности, определения методов и способов выполнения профессиональных задач.	
ОК-3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- закономерности принятия решений в нестандартных ситуациях; - принимать эффективные решения в стандартных и нестандартных ситуациях при осуществлении профессиональной деятельности, нести ответственность за принятые решения; - определения эффективных решений в нестандартных ситуациях при осуществлении профессиональной деятельности.	Да Нет
ОК-4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- основы работы с нормативно-правовой документацией и иными информационными источниками; - применять в своей профессиональной деятельности нормативно-правовую документацию и информацию иных, необходимых для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач.	Да Нет
ОК-5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- закономерности и основные компоненты использования информационно-коммуникационных технологий; - применять в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии; - применения в профессиональной деятельности информационно-коммуникационных технологий.	Да Нет
ОК-6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- закономерности работы в коллективе; - уметь работать в команде, общаться с коллегами, руководством и занимающимися; - навыков работы в команде, общения и взаимодействия с коллегами, руководством, занимающимися.	Да Нет
ОК-7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с	- основы педагогики и психологии в вопросах мотивации обучающихся, закономерности вопросов организации и контроля за их деятельностью; - мотивировать обучающихся, организовывать и контролировать ход их	Да Нет

принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	работы; - организации и контроля за деятельностью обучающихся.	
ОК-8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- закономерности постановки задач профессионального и личностного развития, саморазвития; - определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием и повышать свою квалификацию; - определения задач своего профессионального развития, самообразования, осознанного планирования повышения квалификации.	Да Нет
ОК-9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- современные тенденции развития профессиональной деятельности; - оперативно реагировать на смену технологий при осуществлении профессиональной деятельности; - осуществления деятельности в соответствии с меняющимися условиями обновления ее целей, задач, содержания.	Да Нет
ОК-10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)	- основы техники безопасности при проведении физкультурных занятий и спортивно-массовых мероприятий, методику оказания первой медицинской помощи; - пользоваться знаниями ТБ во время проведения занятий, в случае необходимости оказывать первую медицинскую помощь; - организации и проведения занятий в соответствии с требованиями техники безопасности охраны здоровья и жизни обучающихся.	Да Нет
ОК-11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	- правовые нормы построения и соблюдать их в профессиональной деятельности; - выстраивать процесс обучения в соответствии с правовыми нормами регулирования образовательной деятельности; - выстраивания образовательного процесса в соответствии с основными правовыми нормами.	Да Нет

Форма сводной ведомости

ФГБОУ ВО «ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А. БУНИНА»

Центр среднего профессионального образования

ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ

(ЭКЗАМЕН КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)
 СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
 ПМ.01 «Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей
 (физкультурно-оздоровительная деятельность)»
 Специальность: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (физкультурно-оздоровительная деятельность)

Курс: Группа: Дата:

№ п / п	ФИО	МДК. 01.01	МДК. 01.02	МДК. 01.03	УП 01.03	ПП 01.03	Оценка за квалифи- кацион- ный экзамен	Оценка професси- онального модуля (освоен/н е освоен)	Подписи
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									

ИТОГО:

5 (отлично) _____ чел.

4 (хорошо) _____ чел.

3 (удовлетворительно) _____ чел.

2 (неудовлетворительно) _____ чел.

Освоен _____ чел.

Не освоен _____ чел.

Не явилось _____ чел.

Не допущено _____ чел.

Подписи членов экзаменационной комиссии квалификационного экзамена:

1. _____ (_____)

2. _____ (_____)

3. _____ (_____)

4. _____ (_____)

ФГБОУ ВО «ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А. БУНИНА»

Центр среднего профессионального образования

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ

ПРИЛОЖЕНИЕ К ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ ВЕДОМОСТИ

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

ПМ.01 «Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей

(физкультурно-оздоровительная деятельность)»

Специальность: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (физкультурно-оздоровительная деятельность)

Курс: Группа: Дата:

№ п		ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 1.6	ПК 3.1- 3.5	Освоен/ не освоен
--------	--	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-------------------	-------------------

/									
п									
1									
2									
3									

ИТОГО:

Освоен _____ чел.

Не освоен _____ чел.

Не явилось _____ чел.

Подписи членов экзаменационной комиссии квалификационного экзамена:

1. _____ (_____)

2. _____ (_____)

3. _____ (_____)

4. _____ (_____)

**Комплект оценочных материалов по дисциплине профессионального модуля
МДК. 02.01 Методика организации досуговых мероприятий**

Разработчик:

Лавриненко В.И. преподаватель Центра СПО
кафедры теории и методики физического воспитания

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

**1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
МДК. 02.01 Методика организации досуговых мероприятий**

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
Знать: - основные направления досуговой деятельности детей и подростков в организациях дополнительного образования; основные формы проведения досуговых мероприятий; - особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий; - педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий; технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий; - методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий; - логику анализа мероприятий; - виды документации, требования к ее оформлению; - теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования; теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации; особенности	ОК 1-11 ПК 2.1- 2.5, 3.3-3.5	Темы рефератов, сообщений. Контрольная работа. Вопросы для дифференцированного зачета, экзамена.

<p>современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи мероприятий с учетом возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива); планировать досуговые мероприятия; разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий; - вести досуговые мероприятия; - диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях; - анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий; - оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий; - анализировать дополнительные образовательные программы в избранной деятельности; <p>определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи; использовать методы и методики педагогического исследования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства. 		
--	--	--

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине
МДК. 02.01 Методика организации досуговых мероприятий

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета в 6 семестре и экзамена в 5,8 семестре. Дифференцированный зачет проводится в виде *собеседования*.

Вопросы к экзамену (5,8 семестр)

1. Возникновение и развитие бадминтона.
2. Характеристика основных знаний, умений, навыков для игры в бадминтон.
3. Краткая характеристика площадок и залов для тренировок, соревнований по бадминтону.
4. Инвентарь, одежда бадминтониста.
5. Длительность соревнований, виды соревнований.
6. Меры безопасности на тренировках и соревнованиях.
7. Профилактика травматизма, врачебный контроль.
8. Основные игровые позиции. Рациональность позиции с учетом индивидуальных особенностей (физических и анатомических).
9. Правила подачи в одиночных и парных играх.
10. Техника перемещений на площадках при игре в нападении.
11. Назначение мягких, укороченных ударов и их место в общем арсенале технических элементов.
12. Зависимость тактики одиночных игр от технической и физической подготовленности спортсмена.
13. Выносливость, как основное качество бадминтониста. Характеристика сенсорного, эмоционального и умственного утомления.
14. Аэробная и анаэробная выносливость бадминтониста, его скоростные качества.
15. Основные особенности режима ударов справа и слева над головой. Основные ошибки и методика их исправления.
16. Особенности техники ударов над головой высоко далеких, смешанных, укороченных.
17. Основные ошибки в технике выполнения.
18. Особенности ведения игры в защите.
19. Особенности ведения игры женских и смешанных пар.
20. Особенности обучения детей и взрослых (мужчин и женщин).
30. Последовательность освоения элементов техники в бадминтоне.
31. Место и значение баскетбола в системе физического воспитания.
32. Организация, проведение соревнований по баскетболу.
33. Общая характеристика техники игры в баскетбол.
34. Классификация технических приемов.
35. Физическая подготовка баскетболистов.
36. Методика воспитания физических качеств баскетболистов: гибкость и ловкость.
37. Выносливость и методика ее воспитания в баскетболе.
38. Методика обучения базовым элементам техники игры в баскетбол: передачи.
39. Методика обучения базовым элементам техники игры в баскетбол: броски.
40. Методика обучения базовым элементам техники игры в баскетбол: ведение мяча.
41. Методика обучения базовым элементам техники игры в баскетбол:
42. Определение игры.
43. Педагогические основы игры (оздоровительное, образовательное, воспитательное значение).
44. Игры во внеурочных формах работы.
45. Игры во внешкольных формах работы с детьми.
46. Игры в системе оздоровительной и физкультурно-массовой работы с населением.
47. Характеристика игр школьников 1-3 кл.
48. Характеристика игр школьников 4-6 кл.

49. Характеристика игр школьников 7-8 кл.
50. Классификация и краткая характеристика фитнеса как вид двигательной активности.
51. Воздействие фитнеса на организм занимающихся.
52. Воздействие аэробики на организм занимающихся. Показания и противопоказания к занятиям. Классификация аэробики.
53. Характеристика терминов, используемых в отдельных видах фитнеса. Средства фитнеса.
54. Методика конструирования программ и проведения уроков фитнеса.
55. Понятие об интенсивности, объеме и величине нагрузки при выполнении аэробных упражнений.
56. Управление нагрузкой. Особенности методики проведения занятий фитнесом с лицами различного возраста.
57. Музыкальное сопровождение в фитнесе.
58. Структура занятий фитбол – аэробикой. Содержание занятий.
59. Структура занятий степ – аэробикой. Содержание занятий
60. Структура занятий слайд – аэробикой. Содержание занятий
61. Структура занятий танцевальной -аэробикой. Содержание занятий
62. Структура занятий шейпингом. Содержание занятий
63. Структура занятий стретчингом. Содержание занятий
64. Структура занятий аква – фитнесом. Содержание занятий
65. Структура занятий атлетической гимнастикой. Содержание занятий. Упражнения атлетической гимнастики.

3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине

МДК. 02.01 Методика организации досуговых мероприятий

Задания для контрольных работ

Настольный теннис

1. Накаты справа (слева) по диагонали
2. Накаты по «восьмерке» по диагонали
3. Накаты по «восьмерке» по прямой
4. Топ-спин справа (слева) с подрезки
5. Подача справа с высоким подбросом мяча

Бадминтон

1. Краткая характеристика площадок и залов для тренировок, соревнований по бадминтону.
2. Основные игровые позиции. Рациональность позиции с учетом индивидуальных особенностей (физических и анатомических).
3. Последовательность освоения элементов техники в бадминтоне.

Оздоровительный фитнес

1. Структура занятий фитбол – аэробикой. Содержание занятий.
2. Структура занятий степ – аэробикой. Содержание занятий
3. Структура занятий танцевальной -аэробикой. Содержание занятий
4. Структура занятий шейпингом. Содержание занятий
5. Структура занятий стретчингом. Содержание занятий

Баскетбол

1. Штрафные броски из 10
2. Броски мяча с трёх очковой линии из 10
3. Передача мяча в стену за 30 сек (2 м от стены)

4. Комбинированный норматив: стоя за лицевой линией, ведение мяча вокруг области штрафного броска с броском из под щита с правой и левой стороны до попадания мяча в кольцо (попасть обязательно).

5. Ведение мяча, 2 шага. Выполняются 10 бросков (5 с права, 5 слева).

Подвижные игры

Вариант 1. Основные понятия об игре, знание подвижных игр в физическом воспитании детей. Игры для учащихся 1-3 классов.

Вариант 2. Основные педагогические требования к организации и методике проведения подвижных игр. Игры для учащихся 4-8 классов.

Вариант 3. Подвижные игры в школьном уроке физкультуры и во внеклассной работе. Игры для учащихся 9-11 классов.

Лыжная подготовка

1. Лыжный спорт в системе физического воспитания.

2. История развития лыжного спорта в России.

3. Анализ техники выполнения попеременного двухшажного хода, методика обучения.

4. Анализ техники выполнения одновременных ходов (одновременный бесшажный, одновременный двухшажный). Методика обучения.

5. Урок как основная форма проведения занятий по лыжному спорту в школе.

6. Внеклассные внеурочные формы занятий по лыжному спорту со школьниками (в условиях школы).

7. Анализ содержания школьной программы по лыжной подготовке.

8. Средства тренировки лыжники и их использование в годичном цикле.

9. Лыжное снаряжение, инвентарь и его хранение. Лыжные мази и парафины.

10. Классификация спортивных сооружений и лыжных баз. Лыжные стадионы и трассы. Подготовка, требования, характеристика (дать схемы).

Темы рефератов.

1. Гигиена, врачебный контроль и самоконтроль при занятиях волейболом.

2. История развития волейбола в России.

3. Нестандартное оборудование на занятиях волейболом.

4. Характеристика техники игры в волейбол.

5. Характеристика тактики игры в волейбол.

6. Краткая характеристика участия сборной России по волейболу в международных соревнованиях.

7. Мини – волейбол. Организация и проведение.

8. История развития волейбола в Липецкой области.

9. История становления и развития бадминтона.

10. Место и значение бадминтона в системе физического воспитания.

11. Тенденции развития бадминтона в современной России.

12. «Техника игры в бадминтон». Общая характеристика техники игры, классификация.

13. Организация и проведение соревнований по бадминтону.

14. Физическая подготовка: виды, роль и значение в бадминтоне.

15. Ловкость, и методика ее воспитания в бадминтоне.

16. Гибкость, и методика ее воспитания в бадминтоне.

17. Сила, и методика ее воспитания в бадминтоне.

18. Выносливость, и методика ее воспитания в бадминтоне.

19. Быстрота, и методика ее воспитания в бадминтоне.

20. Обучение основным элементам техники игры: хват ракетки.

21. Обучение основным элементам техники игры: основные стойки.

22. Обучение основным элементам техники игры: подачи.

23. Обучение основным элементам техники игры: удары.

24. Обучение основным элементам техники перемещений.

25. Правила игры и методика судейства.
26. Основные технические элементы игры в настольный теннис.
27. Организация занятий настольным теннисом с населением разного возраста (школьники, студенты, пенсионеры и т.д.).

Комплект оценочных материалов по дисциплине
МДК. 02.02 Современные виды оздоровительной физической культуры

Разработчик:
Леонтьева Н.А. преподаватель Центра СПО
кафедры теории и методики физического воспитания

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
МДК. 02.02. Современные виды оздоровительной физической культуры

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
Знать: <ul style="list-style-type: none">- основные направления досуговой деятельности детей и подростков в организациях дополнительного образования; основные формы проведения досуговых мероприятий;- особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;- педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий; технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий;- методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;- логику анализа мероприятий;- виды документации, требования к ее оформлению;- теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования; теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей	ОК 1-11 ПК 2.1- 2.5, 3.3-3.5	Темы рефератов, сообщений. Контрольная работа. Вопросы для дифференцированного зачета, экзамена.

<p>документации; особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи мероприятий с учетом возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива); планировать досуговые мероприятия; разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий; - вести досуговые мероприятия; - диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях; - анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий; - оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий; - анализировать дополнительные образовательные программы в избранной деятельности; <p>определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи; использовать методы и методики педагогического исследования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства. 		
--	--	--

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

МДК. 02.02 Современные виды оздоровительной физической культуры

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета в 6 семестре и экзамена в 5,7 семестре. Дифференцированный зачет проводится в виде *собеседования*.

Вопросы для зачета (6 семестр):

1. Современные виды оздоровительной физической культуры как учебно-педагогическая и научная дисциплина, ее цель и задачи. Основные понятия современных видов ОФК.
2. Классификация и краткая характеристика современных оздоровительных систем физического воспитания.
3. Воздействие оздоровительной ходьбы на организм занимающихся. Показания и противопоказания к занятиям оздоровительной ходьбой.
4. Техника оздоровительной ходьбы. Отличительные особенности техники оздоровительной ходьбы от техники обычной ходьбы.
5. Особенности методики проведения занятий оздоровительной ходьбой с лицами различного возраста, пола, состояния здоровья и уровня физической подготовленности.
6. Структура и содержание одного занятия оздоровительной ходьбой.
7. Характеристика программ занятий оздоровительной ходьбой К.Купера, Н.Амосова и др.
8. Влияние занятий оздоровительным бегом на организм занимающихся. Показания и противопоказания к занятиям оздоровительным бегом.
9. Техника оздоровительного бега. Отличительные особенности техники оздоровительного бега от техники обычного бега.
10. Особенности методики проведения занятий оздоровительным бегом с лицами различного возраста, пола, состояния здоровья и уровня физической подготовленности.
11. Структура и содержание одного занятия оздоровительным бегом.
12. Характеристика программ занятий оздоровительным бегом К.Купера, Н.Амосова, Ю.Карташова и др.
13. Влияние занятий передвижением на велосипеде на организм занимающихся. Показания и противопоказания к занятиям.
14. Техника оздоровительной езды на велосипеде.
15. Особенности методики проведения велосипедных прогулок с лицами различного возраста, пола, состояния здоровья и уровня физической подготовленности.
16. Экипировка велосипедиста. Устройство и регулировка велосипеда.
17. Структура и содержание одного занятия на велосипеде.
18. Характеристика программы езды на велосипеде К.Купера.
19. Влияние занятий оздоровительным плаванием на организм занимающихся. Показания и противопоказания к занятиям.
20. Техника оздоровительного плавания. Отличия техники оздоровительного плавания от техники спортивного плавания.
21. Особенности методики проведения занятий оздоровительным плаванием с лицами различного возраста, пола, состояния здоровья и уровня физической подготовленности.
22. Структура и содержание одного занятия оздоровительным плаванием.
23. Характеристика программы занятий оздоровительным плаванием К.Купера.
24. Влияние занятий оздоровительным бегом на лыжах на организм занимающихся. Показания и противопоказания к занятиям.
25. Техника оздоровительного бега на лыжах. Отличия техники оздоровительного бега на лыжах от спортивной техники.
26. Экипировка лыжника.

27. Особенности методики проведения занятий оздоровительным бегом на лыжах с лицами различного возраста, пола, состояния здоровья и уровня физической подготовленности.

28. Структура и содержание одного занятия оздоровительным бегом на лыжах.

29. Характеристика программы занятий оздоровительным бегом на лыжах К.Купера.

30. Влияние занятий оздоровительной аэробикой на организм занимающихся.

Показания и противопоказания к занятиям.

31. Классификация аэробики и характеристика ее видов.

32. Структура и содержание занятий аэробикой. Характеристика терминов, используемых в отдельных видах аэробики (танцевальной, степ – аэробике).

Перечень практических заданий к зачету

1. Составить сокращенный план-конспект одного занятия оздоровительной ходьбой (пол, возраст и уровень подготовленности занимающихся – по выбору студента).

2. Составить сокращенный план-конспект одного занятия оздоровительным бегом (пол, возраст и уровень подготовленности занимающихся – по выбору студента).

3. Составить сокращенный план-конспект одного занятия оздоровительным плаванием (пол, возраст и уровень подготовленности занимающихся – по выбору студента).

4. Составить сокращенный план-конспект одного занятия передвижения на велосипеде (пол, возраст и уровень подготовленности занимающихся – по выбору студента).

5. Составить сокращенный план-конспект одного занятия оздоровительным бегом на лыжах (пол, возраст и уровень подготовленности занимающихся – по выбору студента).

Вопросы к экзамену (5,7 семестр):

1. Влияние занятий футболом на организм занимающихся.
2. Методика составления оздоровительного комплекса занятий футболом.
3. Методика обучения технике выполнения упражнений на мячах.
4. Особенности методики содержания, организации и проведения занятий футболом с лицами различного возраста, пола и уровня подготовленности.

5. Влияние занятий степ-аэробикой на организм занимающихся.
6. Методика обучения базовым шагам с использованием степ-платформы.
7. Особенности методики содержания, организации и проведения занятий степ-аэробикой с лицами различного возраста, пола и уровня подготовленности.

8. Воздействие занятий слайд-аэробикой на организм занимающихся.
9. Организация и методика проведения занятий по слайд-аэробике.
10. Воздействие занятий бокс-аэробикой на организм занимающихся.
11. Организация и методика проведения занятий по бокс-аэробике.
12. Влияние занятий танцевальной аэробикой на организм занимающихся.
13. Характеристика основных направлений танцевальной аэробики.
14. Организация методики проведения занятий танцевальной аэробикой.
15. Шейпинг как научная комплексная система физической культуры.
16. Особенности организации и содержания шейпинга с лицами различного возраста, пола и уровня физической подготовленности.

17. Воздействие стретчинга на организм занимающихся. Методы стретчинга.
18. Методика проведения стретчинга в процессе занятий физическими упражнениями.

19. Характеристика системы физических упражнений Каллан Пинкни.
20. Методика организации и проведения занятий по системе Каллан Пинкни.
21. Характеристика системы физических упражнений И. Пилатес.

22. Методика организации и проведения занятий по системе И. Пилатес.
23. Воздействие занятий с отягощениями на организм занимающихся.
24. Методика организации и проведения занятий с отягощениями.
25. Воздействие занятий аква-аэробикой на организм занимающихся.
26. Методика организации и проведения занятий аква-аэробикой.
27. Йога как система оздоровления организма человека. Особенности хатха-йоги.
28. Методика организации и проведения занятий оздоровительной йогой.
29. Цигун как система оздоровления организма человека. Техника цигун.
30. Методика организации и проведения занятий оздоровительной гимнастикой цигун.
31. Система «Бодифлекс» и ее значение для оздоровления человека.
32. Методика организации и проведения занятий по системе «Бодифлекс».
33. Ушу как система оздоровления организма человека. Основные направления ушу.
34. Методика организации и проведения занятий оздоровительным ушу.
35. Система оздоровления «Детка» П. Иванова. Система укрепления здоровья «1000 движений» Н. Амосова.
36. Характерные особенности дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой и К.П. Бутейко и особенности методики их применения.

Перечень практических заданий к зачету

1. Составить план-конспект одного занятия фитболом.
2. Составить комплекс упражнений, выполняемых в положении седа на фитнес-мяче.
3. Составить комплекс упражнений для фитбола, выполняемых в положении лежа на полу.
4. Составить комплекс упражнений для фитбола, выполняемых в положении лежа на мяче.
5. Составить комплекс упражнений для занятий степ-аэробикой (возраст, пол и уровень подготовленности занимающихся – по выбору студента).
6. Составить план-конспект одного занятия степ-аэробикой.
7. Составить план-конспект одного занятия слайд-аэробикой.
8. Составить комплекс упражнений для занятий слайд-аэробикой, выполняемых в положении седа на слайде.
9. Составить комплекс упражнений для занятий слайд-аэробикой, выполняемых в положении стоя на слайде.
10. Составить план-конспект одного занятия бокс-аэробикой.
11. Составить план-конспект одного занятия танцевальной аэробикой.
12. Составить комплекс упражнений по программе шейпинга (на коррекцию телосложения).
13. Составить комплекс упражнений для растягивания мышц всего тела.
14. Составить комплекс упражнений для растягивания отдельных мышц тела.
15. Составить комплекс упражнений из системы К. Пинкни.
16. Составить план-конспект одного занятия по системе К. Пинкни.
17. Представить комплекс упражнений из системы И. Пилатес.
18. Составить план-конспект одного занятия по системе И. Пилатес.
19. Составить комплекс упражнений с отягощениями, направленных на развитие отдельных мышечных групп.
20. Составить план-конспект одного занятия с отягощениями.
21. Составить план-конспект одного занятия аква-аэробикой.
22. Представить комплекс асан, направленных на оздоровление организма.
23. Составить план-конспект одного занятия по системе йоги.
24. Составить план-конспект одного занятия оздоровительной гимнастикой цигун.

25. Составить план-конспект одного занятия по системе «Бодифлекс».
26. Представить комплекс упражнений системы Н. Амосова.
27. Составить и провести комплекс дыхательных упражнений по методике А.Н. Стрельниковой.
28. Составить и провести комплекс дыхательных упражнений по методике К.П. Бутейко.

3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине

МДК. 02.02 Современные виды оздоровительной физической культуры

Задания для контрольных работ

Вариант 1

1. Перечислить наиболее популярные оздоровительные системы физического воспитания и дать их краткую характеристику.
2. Раскрыть отличительные признаки обычной ходьбы (бега) от оздоровительной ходьбы (бега).

Вариант 2

1. Перечислить наиболее популярные оздоровительные системы аэробной направленности (циклические) и дать им краткую характеристику.
2. При каких условиях выполнения ходьба переходит в бег?

Вариант 3

1. Перечислить основные виды аэробики и дать им краткую характеристику.
2. Раскрыть методику занятий с отягощениями (принципы, методы, противопоказания).

Вариант 4

1. Дать полную характеристику одному из видов аэробики (степ-, слайд-, силовая, аква-, фитбол-, бокс-аэробика).
2. Раскрыть методику занятий с отягощениями, направленными на увеличение мышечной массы.

Тестовые задания:

1. Эффективность физических упражнений оздоровительной направленности определяется:

- 1) периодичностью и длительностью занятий;
- 2) интенсивностью и характером используемых средств;
- 3) режимом работы и отдыха;
- 4) периодичностью и длительностью занятий, интенсивностью и характером используемых средств, режимом работы и отдыха.

2. Во время занятий физическими упражнениями с оздоровительной направленностью сердце должно работать с определенной, но не максимальной нагрузкой, обеспечивающей безопасный уровень для выполнения непрерывных упражнений. Его (безопасный уровень) можно вычислить по формуле:

- 1) «220 минус возраст (в годах)»;
- 2) «220 минус возраст (в годах)» x 0,6;

- 3) «190 минус возраст»;
- 4) «возраст плюс ЧСС в покое».

3. Наиболее объективно физическая нагрузка, вызывающая положительные сдвиги в организме, дозируется по:

- 1) ЧСС (частоте сердечных сокращений);
- 2) объему выполняемых физических упражнений;
- 3) интенсивности выполняемых физических упражнений;
- 4) ЧСС, объему и интенсивности выполняемых физических упражнений.

4. Для получения оздоровительного эффекта минимальный расход энергии во время занятий физическими упражнениями должен составлять:

- 1) 150-250 ккал;
- 2) 300-500 ккал;
- 3) 700-900 ккал;
- 4) 1000-1200 ккал.

5. В программах оздоровительной тренировки рекомендуется преимущественное (до 90 - 100%) использование упражнений:

- 1) на быстроту движений;
- 2) на выносливость;
- 3) на силу;
- 4) скоростно-силовой направленности.

6. Укажите, какие показатели необходимо учитывать для реализации оздоровительного воздействия ходьбы:

- 1) время ходьбы;
- 2) скорость ходьбы;
- 3) пройденное расстояние;
- 4) время ходьбы, ее скорость и расстояние.

7. Для начинающих заниматься оздоровительным бегом пульс (в среднем) во время бега не должен превышать:

- 1) 90-100 уд./мин;
- 2) 120-130 уд./мин;
- 3) 160-170 уд./мин;
- 4) 180-190 уд./мин.

8. Основное требование при выполнении аэробных упражнений заключается в том, чтобы пульс в течение всей физической нагрузки достигал, по меньшей мере:

- 1) 90-100 уд/мин;
- 2) 130 уд/мин;
- 3) 160-170 уд/мин;
- 4) 180 уд/мин.

9. Какая скорость ходьбы относится к средней?

- 1) 2,5 – 3 км/ч;
- 2) 3 – 4 км/ч;

- 3) 4 – 4,5 км/ч;
- 4) 4,5 – 6,5 км/ч;
- 5) свыше 6,5 км/ч.

10. Длина шага во время ходьбы составляет в среднем:

- 1) одну – две стопы;
- 2) две – три стопы;
- 3) три – четыре стопы.

11. Приступать к чередованию ходьбы с бегом можно только тогда, когда занимающийся сможет без значительного повышения ЧСС пройти:

- 1) 4 км за 25 минут;
- 2) 4 км за 30 минут;
- 3) 4 км за 34 – 35 минут;
- 4) 4 км за 45 минут.

12. Бег считается оздоровительным, когда его скорость составляет:

- 1) 6 км/ч;
- 2) 7 – 11 км/ч;
- 3) 12 – 15 км/ч.

13. Укажите ошибки в технике бега:

- 1) высокий вынос бедра;
- 2) постановка стопы с пятки;
- 3) приземление на носок;
- 4) согласованные движения рук и ног;
- 5) разворот стоп в стороны или внутрь;
- 6) работа рук поперек туловища.

14. Допустимое увеличение ЧСС во время бега по сравнению с исходной для лиц 30 – 40 лет составляет:

- 1) до 40%;
- 2) до 55%;
- 3) до 65 – 70%.

15. Какой темп бега является наиболее оптимальным?

- 1) 70 - 90 шагов в минуту;
- 2) 90 -110 шагов в минуту;
- 3) 110 – 130 шагов в минуту;
- 4) более 130 шагов в минуту.

16. При каком объеме тренировочных нагрузок в неделю увеличивается травматизм во время бега?

- 1) до 14 км в неделю;
- 2) до 30 км в неделю;
- 3) до 50 км в неделю.

17. Время восстановления дыхания после бега должно составлять не более:

- 1) 4 – 6 минут;
- 2) 6 – 8 минут;
- 3) 8 – 10 минут;
- 4) 10 – 15 минут.

18. Укажите самый значительный недостаток в беге:

- 1) повышенный расход энергии;
- 2) увеличенное воздействие на сердечно – сосудистую, дыхательную, мышечную и другие системы;
- 3) требует значительного времени для достижения оздоровительного эффекта;
- 4) встряска скелетной системы и всех внутренних органов;
- 5) повышенный травматизм.

19. Для занятий оздоровительной ходьбой и бегом можно использовать:

- 1) любую обувь;
- 2) чешки;
- 3) резиновые сапоги;
- 4) лыжные ботинки;
- 5) специальные кроссовки;
- 6) шиповки.

**Комплект оценочных материалов по дисциплине профессионального модуля
МДК. 02.03 Физкультурно-спортивное краеведение**

Разработчик:
Шевяков А.Н. преподаватель Центра СПО
кафедры теории и методики физического воспитания

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

**1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
МДК. 02.02. Современные виды оздоровительной физической культуры**

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
Знать: - основные направления досуговой деятельности детей и подростков в организациях дополнительного образования; основные формы проведения досуговых мероприятий; - особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий; - педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий; технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий; - методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий; - логику анализа мероприятий; - виды документации, требования к ее оформлению; - теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования; теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации; особенности	ОК 1-11 ПК 2.1- 2.5, 3.3-3.5	Темы рефератов, сообщений. Контрольная работа. Вопросы для дифференцированного зачета, экзамена.

<p>современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи мероприятий с учетом возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива); планировать досуговые мероприятия; разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий; - вести досуговые мероприятия; - диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях; - анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий; - оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий; - анализировать дополнительные образовательные программы в избранной деятельности; <p>определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи; использовать методы и методики педагогического исследования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства. 		
--	--	--

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине
МДК. 02.03 Физкультурно-спортивное краеведение

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета в 6,8 семестре. Дифференцированный зачет в 6 семестре проводится в виде *теста*, в 8 семестре проводится в виде *собеседования*.

Вопросы для зачета (6 семестр):

Тесты

Какие спортивные общества существовали в дореволюционном Ельце?

- а) «Динамо»;
- б) «Сокол», «Якорь», «Общество велосипедистов»;
- в) «Спартак»;
- г) «Геркулес».

Как вначале назывался елецкий стадион «Труд»?

- а) «Динамо»;
- б) «Спартак»;
- в) «Локомотив»;
- г) «Стрела».

Ельчанин, многократный чемпион мира по гиревому спорту...

- а) А. Кравцов;
- б) А. Иванов;
- в) В. Хабибулин;
- г) Р. Чурсин.

Кто в настоящее время возглавляет комитет по физической культуре и спорту администрации г. Ельца?

- а) Александр Герасимов;
- б) Дмитрий Савчишкин;
- в) Сергей Панарин;
- г) Александр Иванов.

Кто из ельчан четыре раза становился чемпионом Европы по дзюдо?

- а) Александр Петров;
- б) Дмитрий Савчишкин;
- в) Алексей Тюрин;
- г) Валерий Меренков.

Студентка спортивного факультета ЕГУ им. И.А. Бунина, участница Олимпийских игр по дзюдо 2008 г. (Китай, г. Пекин)...

- а) Юлия Власова;
- б) Виктория Иванчикова;
- в) Анна Харитонова;
- г) Инна Юрченко.

Мастер спорта по гиревому спорту РФ, председатель комитета по делам молодежи администрации г. Ельца...

- а) Сергей Панчев;
- б) Игорь Васильев;
- в) Владимир Хабибулин;
- г) Антон Пахомов.

Выпускник спортивного факультета ЕГУ им. И.А. Бунина, чемпион мира по гиревому спорту 2013 г.

- а) Дмитрий Василевский;
- б) Вячеслав Новиков;
- в) Сергей Иваницкий;
- г) Владимир Харитонов.

Ельчанин, основатель физкультурно-спортивного движения «Добрыня»...

- а) Дмитрий Филимонов;
- б) Сергей Макаров;
- в) Алексей Тюрин;
- г) Александр Иванов.

Кто в своём имении Елецкого уезда в начале XX в. устраивал теннисные турниры?

- а) Заусайловы;
- б) Петровы;
- в) Желудковы;
- г) Стаховичи.

Кто из ельчан завоевал серебряную медаль в 1908 г. по французской борьбе на IV Играх Олимпиады в Лондоне?

- а) Александр Петров;
- б) Николай Курбаев;
- в) Сергей Заусайлов;
- г) Федор Болотов.

К какому периоду относят первое упоминание о культивировании футбола в Ельце?

- а) 1910 г.
- б) 1912 г.
- в) 1900 г.
- г) 1930 г.

Кто в настоящее время возглавляет комитет по физической культуре и спорту администрации Липецкой области?

- а) Александр Герасимов;
- б) Дмитрий Савчишкин;
- в) Владимир Дементьев;
- г) Александр Гулевский.

Ельчанин, основатель физкультурно-спортивного движения «Добрыня»...

- а) Дмитрий Филимонов;
- б) Сергей Макаров;
- в) Алексей Тюрин;
- г) Александр Иванов.

Ельчанин, заслуженный тренер России по гиревому спорту, воспитавший целую плеяду высококлассных спортсменов....

- а) Александр Петров;
- б) Сергей Макаров;
- в) Игорь Новиков;
- г) Александр Иванов.

Студент спортивного факультета ЕГУ им. И.А. Бунина, массажист олимпийской сборной России по фристайлу (акробатика)...

- а) Евгений Неделин;
- б) Александр Баранов;
- в) Виктор Щепетильников;
- г) Валерий Востриков.

Студентка спортивного факультета ЕГУ им. И.А. Бунина, чемпионка мира по самбо 2013 г.

- а) Юлия Власова;
- б) Олеся Панферова;
- в) Светлана Дудаева;
- г) Анна Харитоновна.

Кто из ельчан был участником в 1996 г. Олимпийских игр (США, г. Атланта) в соревнованиях по дзюдо?

- а) Александр Петров;

- б) Дмитрий Савчишкин;
- в) Алексей Тюрин;
- г) Александр Иванов.

Ельчанин, участник Олимпийских игр по боксу 1968 г. (Мексика, г. Мехико)...

- а) Василий Навражный;
- б) Виталий Лапин;
- в) Валерий Белоусов;
- г) Фёдор Притыкин.

Какой российский граф был представителем России в МОК в период с 1900 по 1913 гг., а также являлся вице-президентом одного из скаковых (конных) обществ г. Ельца?

- а) Г. Рибопьер;
- б) Ф. Юсупов;
- в) А. Бутовский;
- г) Ф. Шаляпин.

Кто из елецких борцов в 1974 г. стал чемпионом мира по самбо?

- а) Евгений Бабанов;
- б) Андрей Евсеев;
- в) Виктор Сапронов;
- г) Николай Курбаев.

Назовите имя ельчанина, заслуженного мастера спорта по лёгкой атлетике?

- а) Анатолий Красильников;
- б) Александр Мокринский;
- в) Анатолий Пискулин;
- г) Сергей Свинцов.

Кто из ельчан был участником в 1996 г. Олимпийских игр (США, г. Атланта) в соревнованиях по дзюдо?

- а) Александр Петров;
- б) Дмитрий Савчишкин;
- в) Алексей Тюрин;
- г) Александр Иванов.

Студентка спортивного факультета ЕГУ им. И.А. Бунина, чемпионка Всемирной универсиады по самбо 2013 г. (Россия, г. Казань)...

- а) Анна Харитонова;
- б) Светлана Дудаева;
- в) Алина Иванчикова;
- г) Екатерина Перекалина.

Выпускник спортивного факультета ЕГУ им. И.А. Бунина, мастер спорта РФ международного класса по лыжным гонкам, победитель первенства мира...

- а) Александр Петров;
- б) Павел Викулин;
- в) Игорь Новиков;
- г) Владимир Ежов.

Аспирант спортивного факультета ЕГУ им. И.А. Бунина, самый титулованный дзюдоист-ветеран России...

- а) Валерий Меренков;
- б) Александр Перегудов;
- в) Геннадий Невокшионов;
- г) Илья Колчев.

Студентка спортивного факультета ЕГУ им. И.А. Бунина, лучший бомбардир первенства России по футболу среди женских команд в зоне «Юг» первой лиги (2013 г.)...

- а) Юлия Власова;
- б) Олеся Панферова;
- в) Светлана Дудаева;
- г) Екатерина Волошина.

Ельчанин, основатель физкультурно-спортивного движения «Добрыня»...

- а) Дмитрий Филимонов;
- б) Сергей Макаров;
- в) Алексей Тюрин;
- г) Александр Иванов.

Ельчанин, член сборной СССР по футболу...

- а) Василий Навражный;
- б) Олег Копаев;
- в) Валерий Белоусов;
- г) Фёдор Притыкин.

Вопросы к зачету (8 семестр):

1. Как развивалась физическая культура и спорт в Дореволюционном Ельце?
2. Развитие рысистого спорта в Елецком уезде до 1917 г.
3. Развитие дзюдо и самбо в г. Ельце.
4. Развитие легкой атлетики в г. Ельце.
5. Развитие гиревого спорта в г. Ельце.
6. Развитие бокса в г. Ельце.
7. Развитие городошного спорта в г. Ельце.
8. Развитие футбола в г. Ельце.
9. Физкультурно-спортивное движение «Добрыня».
10. Как развивается физическая культура и спорт в современном Ельце?
11. Биография спортсменов ветеранов Филиппов Г.Н.
12. Биография спортсменов ветеранов Болгов В.Е.
13. Биография спортсменов ветеранов Френцель В.Т.
14. Биография спортсменов ветеранов Хальзов В.А.
15. Развитие дзюдо и самбо в Липецкой области
16. Развитие легкой атлетики в Липецкой области
17. Развитие гиревого спорта в Липецкой области
18. Развитие бокса в Липецкой области
19. Развитие городошного спорта в Липецкой области
20. Развитие футбола Липецкой области
21. Развитие гребного спорта Липецкой области
22. Развитие велоспорта Липецкой области
23. Развитие мини-футбола Липецкой области
24. Развитие хоккея с шайбой Липецкой области
25. Развитие хоккея с мячом Липецкой области
26. Ветеранский спорт в Липецкой области
27. Развитие шахмат Липецкой области
28. Развитие городошного спорта Липецкой области
29. Развитие стрелкового спорта Липецкой области
30. Развитие плавания в Липецкой области

3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине

МДК. 02.03 Физкультурно-спортивное краеведение

Темы рефератов, сообщений

1. Выдающиеся легкоатлеты г. Ельца.
2. Выдающиеся гиревики г. Ельца.
3. Выдающиеся дзюдоисты г. Ельца.
4. Выдающиеся самбисты г. Ельца.
5. Выдающиеся футболисты г. Ельца.
6. Знаменитые тяжелоатлеты г. Ельца.
7. Выдающиеся легкоатлеты Липецкой области.
8. Выдающиеся гиревики Липецкой области.
9. Выдающиеся дзюдоисты Липецкой области.
10. Выдающиеся футболисты Липецкой области.
11. Выдающиеся стрелки Липецкой области.
12. Выдающиеся лыжники Липецкой области.
13. Выдающиеся хоккеисты Липецкой области.

Контрольно-оценочные средства по ПП.02.01 Производственной практики (по профилю специальности)

Разработчик:

Леонтьева Н.А., преподаватель Центра СПО
кафедры теории и методике физического воспитания

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по ПП. 02.01 Производственной практики (по профилю специальности)
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1. Паспорт фонда оценочных средств по ПП.01.01 Производственной практики (по профилю специальности)

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления досуговой деятельности детей и подростков в организациях дополнительного образования; основные формы проведения досуговых мероприятий; - особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий; - педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий; технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий; - методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий; - логику анализа мероприятий; - виды документации, требования к ее оформлению; - теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования; теоретические основы, методику планирования, 	<p>ОК 1-11 ПК 2.1- 2.5, 3.3-3.5</p>	<p>Комплект оценочных материалов для текущего контроля по ПП. 02.01 производственной практике (по профилю специальности) (перечень вопросов, которые должны быть отражены в отчете по практике; перечень вопросов для текущего контроля по практике (собеседование).</p> <p>Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по ПП. 02.01 производственной практике (перечень вопросов для дифференцированного зачета)</p>

<p>разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи мероприятий с учетом возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива); планировать досуговые мероприятия; разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий; - вести досуговые мероприятия; - диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях; - анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий; - оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий; - анализировать дополнительные образовательные программы в избранной деятельности; <p>определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи; использовать методы и методики педагогического исследования, 		
--	--	--

подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.		
---	--	--

**2. Комплект оценочных материалов для текущего контроля по ПП. 02.01
производственной практике (по профилю специальности)**

Текущий контроль обеспечивает оценивание процесса практической подготовки обучающихся и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

контроль соблюдения графика прохождения практики;
контроль выполнения индивидуального задания, собеседование

Отчет включает в себя:

- аттестационный лист;
- задание на практику;
- характеристику на обучающегося с места прохождения практики
- дневник практики;
- отчет о прохождении практики.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ				
(ФИО студента)				
Студент курса специальности СПО				
44.02.03 Педагогика дополнительного образования (физкультурно-оздоровительная деятельность)				
успешно прошел практику по профессиональному модулю				
(наименование профессионального модуля)				
ПМ.02. Организация досуговых мероприятий				
в объеме часа				
в период				
с « » _____ 20 ____ г. по « » _____ 20 ____ г.				
наименование предприятия, организации (структурное подразделение: цех, отдел, участок и т.д.)				
Виды и качество выполнения работ в период прохождения учебной/производственной практики обучающимся:				
№	Наименования ПК и ОК	Вид работы	Оценка выполнен (удовл., хор., отл.)/не выполнен (неудовл.)	Подпись руководителя практики

1.	ОК 1, ОК 2	Прохождение инструктажа по технике безопасности.		
2.	ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 9	Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия. Проводить учебно-тренировочные занятия.		
3.	ПК 3.1, ОК 2, ОК4, ОК 5, ОК9	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.		
4.	ПК 3.2, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК5, ОК 6, ОК7, ОК 8, ОК9	Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.		
5.	ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5,	Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.		
6.	ОК 2, ОК3, ОК 5, ОК6, ОК 7, ОК 12	Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.		
7.	ПК 3.3 ОК 2, ОК3, ОК 5, ОК11	Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.		

		Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		
8.	ПК 3.2, ОК 2, ОК3, ОК 10, ОК7	Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.		
Качество выполнения работы в соответствии требованиями предприятия организации, в котором проходила производственная практика Практика выполнена в полном объеме и в установленный срок				
Итоговая оценка по практике:				
Руководитель учебной/производственной практики				
_____		_____		
(подпись)		(ФИО, должность)		
_____		_____		
_____		_____		
(подпись)		(ФИО, должность)		
М.П.		« » _____ 20 г.		

3. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по ПП. 02.01 производственной практике (по профилю специальности)

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в виде *собеседования и отчета по учебной практике*.

По результатам практики студент получает дифференцированную оценку. Основными составляющими оценки за практику являются: выполнение программы практики, отношение к практике, оценка за проведение контрольного занятия, качество представленной отчетной документации. Положительная оценка возможна лишь при выполнении всех заданий программы практики.

Последовательность и условия выполнения задания: представление отчета по практике, ответы на вопросы преподавателя.

Максимальное время выполнения задания - 15 мин.

Задание на производственную практику (по профилю специальности) ПП.02.01

1. Цель практики: формирование у студентов профессионально-педагогических умений планирования, организации анализа и контроля пробных занятий в разных видах образовательных организаций. Подготовка к виду профессиональной деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций.

2. Содержание практики, вопросы, подлежащие изучению:

Встреча и беседа с руководителем спортивной организации и коллективом базы практики (заместителями руководителя организации, тренерами, методистами, медицинскими работниками).
Инструктаж по технике безопасности.
Знакомство с нормативно-правовыми документами и особенностями учебно-тренировочной работы спортивной школы.
Оценка санитарно-гигиенического состояния мест проведения занятий учебно-тренировочных занятий базовой спортивной школы, спортивного инвентаря и оборудования.
Знакомство с контингентом прикрепленных групп.
Участие в работе педагогического или тренерского совета образовательной организации.
Изучение планирования (перспективное, текущее) и отчетной документации тренера - педагога по виду спорта в учебно-тренировочных группах или группах общей физической подготовки.
Ведение журнала учета работы в учебно-тренировочных (УТ) или физкультурно-оздоровительных группах начальной подготовки (НП), ОФП.
Разработка конспектов учебно-тренировочных, физкультурно-оздоровительных занятий в группах НП, УТ, ОФП.
Проведение учебно-тренировочных, физкультурно-оздоровительных занятий в группах НП, УТ, ОФП.
Планирование и проведение соревнований по видам спорта.
Принять участие в работе семинара судей по обслуживанию соревнований.
Участвовать в подготовке и проведении соревнования различного ранга, проводимого в период практики на базе образовательного учреждения в качестве судьи, представителя.
Проведение досуговых и анимационных мероприятий активного отдыха в группах различной направленности с различным контингентом занимающихся.
Планирование и посещение совместно с детьми прикрепленной группы культурно-массового мероприятия по физической культуре и спорту (например: посещение соревнования по виду спорта, музея или выставки по физической культуре и спорту).
Принять участие в родительском собрании детей прикрепленной группы.
Самостоятельная работа.
Проведение самоанализа педагогической деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой тренера-преподавателя (педагога дополнительного образования по физической культуре).
Подготовка презентации базы практики и доклада на конференцию.

3. Планируемые результаты практики:

Перечислить нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность спортивной школы, сделать их анализ.
Разработка предложений по улучшению санитарно-гигиенического состояния обследуемого объекта.
Список воспитанников.
План работы педагогического или тренерского совета базы практики.
Документы планирования на различные циклы (макро-, микроциклы) подготовки, включая индивидуальную работу.
Конспекты занятий (всего 24 конспекта).
Положение о соревновании, программа, сметы, протоколы, анализ соревнования.
План мероприятий воспитательной, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе базы практики. Анализ проведенных мероприятий.
2 педагогических анализа занятий.

Самоанализ педагогической деятельности.
Презентация базы практики и план доклада
Отчетная документация.

4. Составление и оформление отчёта.

Методика и критерии оценки

Дифференцированный зачет по учебной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

Оценка	Показатель	Критерий
Отлично	-наличие дневника по прохождению практики; -наличие отчета; -ответы на вопросы	выставляется студенту, который на высоком уровне, выполнил в полном объеме все задания по программе педагогической практики; проявил при этом умение, опираясь на теоретические знания изученных дисциплин, правильно определять и эффективно решать задачи: учебно-воспитательной, тренировочной, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; проявил самостоятельность, творческий, исследовательский подход и выполнил некоторые виды дополнительных работ
Хорошо	-наличие дневника по прохождению практики; -наличие отчета; -ответы на вопросы	ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период педагогической практики программу, проявил умения, опираясь на теоретические знания изученных дисциплин, умеет определить основные задачи организации учебно-воспитательной, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы и находить способы их решения; студент проявивший инициативу, но в проведении отдельных видов работ допускавший незначительные ошибки
Удовлетворительно	-наличие дневника по прохождению практики; -наличие отчета; -ответы на вопросы	ставится студенту, который выполнил в основном программу педагогической практики, однако, не обнаружил глубоких теоретических знаний, не в полной мере овладел умением их применять, допускал ошибки в планировании и проведении отдельных видов работ

Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> -наличие дневника по прохождению практики; -наличие отчета; -ответы на вопросы 	<p>выставляется студенту, который не выполнил основных заданий педагогической практики, имеет слабые теоретические знания, и не овладел умениями ставить и решать конкретные учебно-воспитательные, физкультурно-оздоровительные задачи, не научился устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися</p>
---------------------	--	---

Комплект оценочных материалов по профессиональным модулям

Профессиональный модуль:

ПМ. 03 Методическое обеспечение образовательного процесса

Разработчик:

Леонтьева Н.А. преподаватель Центра СПО
кафедры теории и методики физического воспитания

Согласовано:

Председатель комитета по физической
культуре и спорту администрации
городского округа город Елец
Липецкой области Российской Федерации

Хабибулин В.А.



Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)
4	Комплект оценочных материалов для экзамена (квалификационного)

1. Паспорт фонда оценочных средств по профессиональному модулю

ПМ. 03 Методическое обеспечение образовательного процесса

Освоенные профессиональные компетенции		Результаты обучения	Оценочные средства
1		2	3
ПК 3.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	Знать: теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования; теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий в	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях. Обсуждение докладов и рефератов. Проверка и обсуждение домашних заданий. Отчет по производственной практике. Экзамен по МДК.

		<p>области дополнительного образования.</p> <p>Уметь: анализировать дополнительные образовательные программы в избранной деятельности; определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся.</p> <p>Иметь практический опыт: анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей.</p>	
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	<p>Знать: педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории).</p> <p>Уметь: создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.</p> <p>Иметь практический опыт: участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории).</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях. Обсуждение докладов и рефератов. Проверка и обсуждение домашних заданий. Отчет по производственной практике. Экзамен по МДК.</p>
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения	<p>Знать: источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.</p> <p>Уметь: определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</p>	<p>Обсуждение докладов и рефератов. Проверка и обсуждение домашних заданий. Отчет по производственной</p>

	<p>профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>адаптировать имеющиеся методические разработки.</p> <p>Иметь практический опыт: самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании; коммуникационными технологиями в профессиональной деятельности.</p>	<p>практике. Экзамен по МДК. Выпускная квалификационная работа.</p>
ПК 3.4.	<p>Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>Знать: логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.</p> <p>Уметь: готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты.</p> <p>Иметь практический опыт: оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>Обсуждение докладов и рефератов. Отчет по производственной практике. Выпускная квалификационная работа.</p>
ПК 3.5.	<p>Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.</p>	<p>Знать: основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p> <p>Уметь: с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи; использовать методы и методики педагогического исследования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.</p> <p>Иметь практический опыт: участия в исследовательской деятельности в области дополнительного образования</p>	<p>Выпускная квалификационная работа.</p>

		детей.	
--	--	--------	--

Освоенные общие компетенции		Результаты обучения	Оценочные средства
1		2	3
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<p>Знать: сущность и социальную значимость будущей профессии.</p> <p>Уметь: понимать и определять сущность и социальную значимость будущей профессии.</p> <p>Иметь практический опыт: определения социальной значимости будущей профессии.</p>	Семинары, олимпиады. Рефераты, доклады.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<p>Знать: закономерности организации и планирования собственной деятельности, определения методов и способов выполнения профессиональных задач.</p> <p>Уметь: организовывать и систематически планировать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>Иметь практический опыт: организации и планирования деятельности, определения методов и способов выполнения профессиональных задач.</p>	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях. Сравнительная оценка результатов с требованиями нормативных документов и инструкций. Экспертное наблюдение и оценка руководителей практики. Результаты неаудиторной самостоятельной работы
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<p>Знать: закономерности принятия решений в нестандартных ситуациях.</p> <p>Уметь: принимать эффективные решения в стандартных и нестандартных ситуациях при осуществлении профессиональной деятельности, нести</p>	Экспертное наблюдение, оценка и анализ решения задач. Наблюдение за деятельностью студентов в процессе прохождения практики

		<p>ответственность за принятые решения.</p> <p>Иметь практический опыт: определения эффективных решений в нестандартных ситуациях при осуществлении профессиональной деятельности.</p>	
ОК 4	<p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Знать: основы работы с нормативно-правовой документацией и иными информационными источниками.</p> <p>Уметь: применять в своей профессиональной деятельности нормативно-правовую документацию и информацию иных, необходимых для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>Иметь практический опыт: поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка практических занятий. Доклады, сообщения, деловые игры.</p> <p>Самостоятельная внеаудиторная работа студента с использованием справочно-поисковых систем.</p>
ОК 5	<p>Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: закономерности и основные компоненты использования информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Уметь: применять в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>Иметь практический опыт: применения в профессиональной деятельности информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка руководителей практики. Проверка и обсуждение домашних заданий.</p>
ОК 6	<p>Работать в</p>	<p>Знать: закономерности</p>	<p>Семинары, деловые</p>

	коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	работы в коллективе. Уметь: уметь работать в команде, общаться с коллегами, руководством и занимающимися. Иметь практический опыт: навыков работы в команде, общения и взаимодействия с коллегами, руководством, занимающимися.	игры. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях. Экспертное наблюдение и оценка руководителей практики.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Знать: основы педагогики и психологии в вопросах мотивации обучающихся, закономерности вопросов организации и контроля за их деятельностью. Уметь: мотивировать обучающихся, организовывать и контролировать ход их работы. Иметь практический опыт: организации и контроля за деятельностью обучающихся.	Семинары, деловые игры. Экспертное наблюдение, оценка и анализ решения задач. Наблюдение за деятельностью студентов в процессе прохождения практики
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знать: закономерности постановления задач профессионального и личностного развития, саморазвития. Уметь: определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием и повышать свою квалификацию. Иметь практический опыт: определения задач своего профессионального развития, самообразования, осознанного планирования повышения квалификации.	Семинары. Выполнение рефератов, сообщений, докладов и других видов. Внеаудиторной самостоятельной работы. Экспертное наблюдение и оценка руководителей практики.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей,	Знать: современные тенденции развития профессиональной деятельности. Уметь: оперативно	Внеаудиторная самостоятельная работа. Наблюдение за деятельностью

	содержания, смены технологий	реагировать на смену технологий при осуществлении профессиональной деятельности. Иметь практический опыт: осуществления деятельности в соответствии с меняющимися условиями обновления ее целей, задач, содержания.	студентов в процессе прохождения практики
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)	Знать: основы техники безопасности при проведении физкультурных занятий и спортивно-массовых мероприятий, методику оказания первой медицинской помощи. Уметь: пользоваться знаниями ТБ во время проведения занятий, в случае необходимости оказывать первую медицинскую помощь. Иметь практический опыт: организации и проведения занятий в соответствии с требованиями техники безопасности охраны здоровья и жизни обучающихся.	Обсуждение докладов и рефератов. Наблюдение за деятельностью студентов в процессе прохождения практики
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением ее регулирующих правовых норм	Знать: правовые нормы построения и соблюдать их в профессиональной деятельности. Уметь: выстраивать процесс обучения в соответствии с правовыми нормами регулирования образовательной деятельности. Иметь практический опыт: выстраивания образовательного процесса в соответствии с основными правовыми нормами.	Семинары. Выполнение рефератов, сообщений, докладов и других видов. Внеаудиторной самостоятельной работы. Проверка и обсуждение домашних заданий.

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса

МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования

Вопросы к дифференцированному зачёту:

Раздел – Методика физического воспитания (5 семестр)

1. Понятие об основных и дополнительных средствах физической культуры, их классификационная характеристика.
2. Методы обучения двигательным действиям (методы целостного и расчлененного упражнения, метод сопряженного воздействия), их назначение и особенности применения.
3. Методы преимущественного воспитания физических способностей (виды, назначение, содержание, методические особенности).
4. Методы частично регламентированного упражнения (игровой и соревновательный), их назначение и особенности использования.
5. Закономерности формирования двигательных умений и навыков. Структура процесса обучения двигательным действиям.
6. Этап начального обучения двигательному действию: задачи, средства и методы. Двигательные ошибки при обучении и пути их исправления.
7. Этап углубленного обучения двигательному действию: задачи, средства и методы.
8. Этап совершенствования двигательного действия: задачи, средства и методы.
9. Характеристика средств и методов воспитания силовых способностей. Способы контроля над уровнем воспитания силы.
10. Характеристика средств и методов воспитания скоростных способностей. Способы контроля над уровнем воспитания скоростных способностей.
11. Характеристика средств и методов воспитания выносливости. Критерии и способы оценки выносливости.
12. Характеристика средств и методов воспитания координационных способностей. Критерии и способы оценки координационных способностей.
13. Характеристика средств и методов воспитания гибкости. Критерии и способы оценки гибкости.
14. Физическая культура школьников: задачи, средства, характеристика методов обучения двигательным действиям и воспитания физических способностей.
15. Формы организации занятий физическими упражнениями со школьниками, их классификация и характерные особенности.
16. Характерные черты урока физической культуры и требования к его проведению. Содержание и структура урока.
17. Подготовка учителя к проведению урока и характеристика каждого из ее видов (организационная, двигательная, речевая, теоретическая и психологическая).
18. Методика разработки и написания развернутого плана - конспекта урока по физкультуре. Форма плана-конспекта урока физической культуры.
19. Планирование учебной работы по физической культуре в школе. Требования к планированию. Характеристика и методика разработки документов планирования (годовой план график, четвертной план, план – конспект урока)
20. Педагогический контроль над проведением уроков физической культуры в школе, его назначение, виды и характеристика (хронометрирование, пульсометрия, педагогическое тестирование, педагогическое наблюдение и анализ урока).
21. Оценка и учет успеваемости по физической культуре. Формы учета (предварительный, текущий, итоговый). Требования к оценке успеваемости.

22. Физическая культура школьников, имеющих отклонения в состоянии здоровья: задачи, средства, формы, содержание учебного материала и особенности методики.

23. Физкультурно – оздоровительные мероприятия в режиме учебного и продленного дня школьников: значение, задачи, формы и особенности организации.

24. Внеклассная работа по физическому воспитанию в школе: значение, задачи, формы (групповые и массовые) и особенности организации. Требования к организации внеклассной работы.

25. Внешкольная работа по физической культуре: значение, задачи, формы и особенности организации. Физическое воспитание школьников в семье.

Раздел – Теория спорта (6 семестр)

1. Основные стороны подготовки спортсмена.
2. Спортивная подготовка как многолетний процесс: стадии и этапы подготовки.
3. Спортивная тренировка как составная часть подготовки спортсмена: цель, задачи, средства.
4. Спортивная ориентация и спортивный отбор в процессе многочисленной подготовки. Уровни и критерии отбора.
5. Планирование, контроль и учет в подготовке спортсмена: значение, виды, содержание, технология проведения. Документы учета.
6. Спортивная подготовка как циклический процесс
7. Методы спортивной тренировки
8. Принципы спортивной тренировки
9. Построение тренировки в малых циклах
10. Построение тренировки в средних циклах
11. Построение тренировки в больших циклах

Вопросы к экзамену (7 семестр):

Раздел – Гигиена физической культуры

1. Перечислить и раскрыть основные методы исследования в гигиене физического воспитания и спорта.
2. Гигиенические показатели воздушной среды; химический состав воздуха, механические примеси.
3. Физиологическое значение воды; органолептические свойства воды.
4. Закаливание как часть физического воспитания, его физиологические основы и виды.
5. Закаливание воздухом, землей, солнцем и водой; искусственные источники в практике закаливания.
6. Погода, климат, акклиматизация.
7. Санитарно-гигиенические требования к местам и условиям проведения спортивных соревнований.
8. Гигиенические требования и организации плавания в открытых водоемах, в закрытых водоемах, в закрытых плавательных бассейнах. Особенности тренировки, личной гигиены и питания пловца.
9. Гигиенические особенности питания во время и после соревнований.
10. Гигиена физической культуры в среднем и пожилом возрасте.
11. Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в условиях высокой температуры, низкой температуры.
12. Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в горных условиях.
13. Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в условиях временной адаптации.
14. Понятие о рациональном, достаточном и сбалансированном питании. Калорийность пищи, регулируемые и нерегулируемые энерготраты.

15. Гигиенические требования к освещению спортивных сооружений; светотехнические показатели.
16. Физиологическая роль и гигиеническое значение белков, жиров и углеводов.
17. Физиологическая роль и гигиеническое значение витаминов, микроэлементов и макроэлементов.

МДК 03.02 Организация и методика физкультурно-спортивной работы в детских лагерях отдыха

Раздел – Организация и методика внеклассной физкультурно-спортивной работы в образовательных учреждениях (5 семестр)

1. Понятие об основных и дополнительных средствах физической культуры, их классификационная характеристика.
2. Методы обучения двигательным действиям (методы целостного и расчлененного упражнения, метод сопряженного воздействия), их назначение и особенности применения.
3. Методы преимущественного воспитания физических способностей (виды, назначение, содержание, методические особенности).
4. Методы частично регламентированного упражнения (игровой и соревновательный), их назначение и особенности использования.
5. Характеристика средства и методов воспитания силовых способностей. Способы контроля над уровнем воспитания силы.
6. Физическая культура школьников: задачи, средства, характеристика методов обучения двигательным действиям и воспитания физических способностей.
7. Формы организации занятий физическими упражнениями со школьниками, их классификация и характерные особенности.
8. Подготовка учителя к проведению занятий в группах общей физической подготовки (организационная, двигательная, речевая, теоретическая и психологическая).
9. Методика разработки и написания развернутого плана - конспекта занятия в группе общей физической подготовки.
10. Планирование учебной работы по физической культуре в школе. Требования к планированию. Характеристика и методика разработки документов планирования.
11. Педагогический контроль в процессе организации внеклассной работы в школе, его назначение, виды и характеристика.
12. Физкультурно – оздоровительные мероприятия в режиме учебного и продленного дня школьников: значение, задачи, формы и особенности организации.
13. Внеклассная работа по физическому воспитанию в школе: значение, задачи, формы (групповые и массовые) и особенности организации. Требования к организации внеклассной работы.
14. Внешкольная работа по физической культуре: значение, задачи, формы и особенности организации. Физическое воспитание школьников в семье.
15. Составить комплекс гимнастики до начала учебных занятий.
16. Составить сокращенный план-конспект проведения одного занятия в группе ОФП.
17. Составить сокращенный план-конспект проведения одного занятия в спортивной секции в школе (вид спорта и класс – по выбору).
18. Составить программу «Веселых стартов» для учащихся начальных классов. Составить программу проведения «Дня здоровья».
19. Составить программу проведения «Праздника физической культуры» или «Спортивного вечера».
20. Составить план физкультурно – спортивной работы на одну смену (18 дней) в школьном лагере.
21. Оформить заявку на участие в спортивных соревнованиях от команды школы (вуза, предприятия).

22. Составить календарный план физкультурно-спортивной работы для любого образовательного учреждения или производственного коллектива.
23. Составить положение о лично – командном первенстве школы по легкоатлетическому кроссу в зачет круглогодичной Спартакиады.
24. Составить положение о спортивных соревнованиях на первенство школы по одному из игровых видов спорта (волейболу, баскетболу, футболу, хоккею с шайбой).
25. Составить расписание работы спортивных секций.
26. Составить сокращенный план – конспект проведения тренировочного занятия в спортивной секции (возраст и вид спорта по выбору)

Вопросы к экзамену (6 семестр):

Раздел – Организация и методика физкультурно-спортивной работы по месту жительства

1. Роль физкультурно-спортивных занятий по месту жительства в системе физкультурного движения в РФ.
2. Определить понятия: «досуг», «внерабочее», «рабочее» время.
3. Раскрыть основные положения закона «О физической культуре и спорте в РФ» с точки зрения работы по месту жительства.
3. Раскрыть сущность законов «Об образовании», «О некоммерческих организациях», «Об общественных объединениях». Copyright ОАО «ЦКБ «БИБКОМ» ООО «Агентство Книга-Сервис»
5. Определить наиболее традиционные статьи доходов и расходов организации, проводящей работу по месту жительства.
6. Дать характеристику видам планирования деятельности физкультурно - спортивного учреждения.
7. Основные методы тренировки и педагогические принципы, применяемые в работе тренера-преподавателя.
8. Задачи, стоящие перед физкультурно-оздоровительными группами.
9. Как использовать дифференцированный подход к занимающимся при дозировке физической нагрузки?
10. Дать характеристику видам планирования деятельности физкультурно - спортивного учреждения.
11. Охарактеризовать виды и формы контроля.

Раздел – Организация и методика физкультурно-спортивной работы в детских лагерях отдыха (7 семестр)

1. Значение и задачи физического воспитания в летних оздоровительных лагерях.
2. Формы физического воспитания в летних оздоровительных лагерях.
3. Содержание работы по физическому воспитанию в детском лагереотдыха.
4. Физкультурные мероприятия в режиме дня в детском лагере отдыха.
5. Отрядная физкультурная работа.
6. Физкультурно-спортивная работа в детском лагере отдыха.
7. Учебно-тренировочные занятия кружков (секций), команд по разным видам спорта в детском лагере отдыха.
8. Содержание работы по физическому воспитанию в детском лагереотдыха.
9. Содержание и оформление планирующей документации физкультурно-оздоровительной работы в детском лагереотдыха.
10. Формы работы в детском лагереотдыха.
11. Игры в детских оздоровительных лагерях.

12. Судейство соревнований в условиях летнего оздоровительного лагеря.

Вопросы к дифференцированному зачету (8 семестр):

Раздел – Научно-методическая деятельность в области физической культуры и спорта

1. Цель и задачи дисциплины «Научно-методическая деятельность».
2. Взаимосвязь научной и методической деятельности.
3. Научно-методическая деятельность в процессе профессионального физкультурного образования.
4. Проблематика научных исследований по общим основам теории и методики физической культуры и спорта.
5. Проблематика научных исследований по теории и методике спорта и спортивной подготовке.
6. Проблематика научных исследований по теории и методик оздоровительной физической культуре.
7. Виды методических работ и их характеристика.
8. Электронные издания, требования к их подготовке.
9. Цель и задачи исследования.
10. Объект и предмет исследования.
11. Наблюдение — как метод педагогических исследований.
12. Контрольные испытания и тесты в исследованиях по физической культуре и спорту.
13. Педагогический эксперимент — основной метод в исследовании в области физической культуры и спорта. Виды педагогических экспериментов.
14. Методика проведения педагогического эксперимента.
15. Требования к подготовке и защите курсовых и выпускных квалификационных работ.

3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по профессиональному модулю ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса

Задания для контрольных работ:

Раздел – Методика физического воспитания

- Вариант 1. Составить сокращенный план-конспект проведения одного занятия в спортивной секции в школе (вид спорта и класс – по выбору).
- Вариант 2. Составить программу «Веселых стартов» для учащихся начальных классов.
- Вариант 3. Оформить заявку на участие в спортивных соревнованиях от команды школы.
- Вариант 4. Составить положение о спортивных соревнованиях на первенство школы по одному из игровых видов спорта (волейболу, баскетболу, футболу, хоккею с шайбой).
- Вариант 5. Составить сокращенный план – конспект урока физического воспитания (возраст по выбору).

Раздел – Теория спорта

- Вариант 1. Спортивная подготовка как многолетний процесс (стадии и этапы многолетней спортивной подготовки).

Вариант 2 Факторы, определяющие эффективность тренировки.

Вариант 3. Уровни, критерии и методика спортивного отбора.

Раздел – Гигиена физической культуры

Вариант 1. Гигиена окружающей среды. Гигиенические требования к спортивным сооружениям закрытого и открытого типа.

Вариант 2. Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса в школе. Цель и задачи гигиены.

Вариант 3. Режим дня школьника. Роль закаливания в сохранении и укреплении здоровья.

Вариант 1. Компоненты питания, их характеристика. Методы определения физического развития детей и подростков.

Вариант 2. Питание спортсмена, питьевой режим. Методы оценки физического развития детей и подростков.

Вариант 3. Питание школьников. Гигиена физических упражнений (избранный вид спорта).

Раздел – Организация и методика внеклассной физкультурно-спортивной работы в образовательных учреждениях

Вариант 1. Составить сокращенный план-конспект проведения одного занятия в спортивной секции в школе (вид спорта и класс – по выбору).

Вариант 2. Составить программу «Веселых стартов» для учащихся начальных классов.

Вариант 3. Оформить заявку на участие в спортивных соревнованиях от команды школы.

Вариант 4. Составить положение о спортивных соревнованиях на первенство школы по одному из игровых видов спорта (волейболу, баскетболу, футболу, хоккею с шайбой).

Вариант 5. Составить положение о проведении общешкольного дня здоровья.

Вариант 6. Составить положение о проведении однодневного похода для школьников (класс по выбору).

Раздел – Организация и методика физкультурно-спортивной работы по месту жительства

Вариант 1. Содержание, принципы разработки планов работы физкультурно-оздоровительных групп и секций, учебно-тренировочных программ, графиков и расписаний занятий.

Вариант 2. Методы оценки физического развития и физической подготовленности занимающихся в физкультурно-оздоровительных группах.

Раздел – Организация и методика физкультурно-спортивной работы в детских лагерях отдыха

Вариант 1. Разработать положение первенства лагеря по бегу.

Вариант 2. Разработать положение первенства лагеря по прыжкам в длину с места.

Вариант 3. Разработать положение первенства лагеря по метанию.

Вариант 4. Разработать положение турнира лагеря по пионерболу среди отрядов.

Раздел – Научно-методическая деятельность в области физической культуры и спорта

Вариант 1. Научно-методическая деятельность в процессе профессионального физкультурного образования.

Вариант 2. Проблематика научных исследований по общим основам теории и методики физической культуры и спорта.

Вариант 3. Проблематика научных исследований по теории и методике спорта и спортивной подготовке.

Вариант 4. Проблематика научных исследований по теории и методик оздоровительной физической культуре.

Тематика рефератов

1. Специфика процесса обучения по предмету «Физическая культура».
2. Учащиеся - субъект взаимодействия преподавания и учения по предмету «Физическая культура».
3. Возрастно-половые особенности показателей физической подготовленности учащихся общеобразовательных школ.
4. Особенности усвоения учащимися техники циклических двигательных действий в процессе обучения предмету «Физическая культура».
5. Особенности усвоения учащимися элементов техники спортивных игр (баскетбол, волейбол, гандбол, футбол, хоккей) в процессе обучения предмету «Физическая культура».
6. Содержание этапа начальной подготовки в разных видах спорта.
7. Методика спортивной ориентации и спортивного отбора в различных видах спорта.
8. Современные тенденции и направления в развитии отечественного и зарубежного спорта высших достижений
9. Средства, принципы тренировки и методы спортивной тренировки.
10. Цикличность спортивной тренировки и содержание циклов
11. Основные направления развития научных исследований в области гигиены физической культуры и спорта.
12. Биологические факторы внешней среды и их влияние на организм спортсмена.
13. Биологические ритмы и работоспособность. Физические упражнения в суточном режиме.
14. Применение закаливающих процедур при различных видах занятий массовой физической культурой. Школы закаливания.
15. Гигиеническая характеристика влияния различных климатических условий на организм.
16. Современные технологии комплексного применения восстановительных средств в процессе физического воспитания и спортивной подготовки.
17. Гигиеническое обеспечение занятий наиболее популярными видами массовой физической культуры и спорта.
18. Интересы учащихся к физической культуре и спорту как элемент структуры учебных возможностей по дисциплине.
19. Состояние здоровья и уровень физического развития школьников в структуре учебных возможностей учащихся в обучении предмету «Физическая культура».
20. Планирование внеклассной физкультурно-спортивной работы, его виды, типы, содержание документов, требования к ним.
21. Контроль и коррекция процесса взаимодействия учителя и учащихся: место в педагогической технологии, виды, содержание, формы организации, методы.
22. Комплексный подход к развитию двигательных качеств учащихся в обучении предмету «Физическая культура».
23. Спортивные сооружения как основная часть материально-технической базы для работы с населением в местах проживания. История развития сети физкультурно-спортивных сооружений, предназначенных для обслуживания населения.

24. Организация групп, секций команд по различным видам спорта и двигательной активности; методы комплектования и ознакомление с составом занимающихся.
25. Сценарий открытия и закрытия спортивно-массового мероприятия.
26. Краткая характеристика sportсооружений по наиболее популярным среди населения видам физкультурно-спортивной деятельности.
27. Организация физкультурно-спортивной работы в детских лагерях отдыха.
28. Содержание работы по физическому воспитанию в детском лагере отдыха.
29. Содержание и оформление планирующей документации физкультурно-оздоровительной работы в детском лагереотдыха.
30. Организация и проведение соревнований в детском лагере отдыха.
31. Проблематика научных исследований по общим основам теории и методики физической культуры и спорта.
32. Проблематика научных исследований по теории и методике спорта и спортивной подготовке.
33. Проблематика научных исследований по теории и методик оздоровительной физической культуре.
34. Научно-методическая деятельность в процессе профессионального физкультурного образования.

Тематика рефератов (для всего ПМ)

1. Специфика процесса обучения по предмету «Физическая культура».
2. Учащиеся - субъект взаимодействия преподавания и учения по предмету «Физическая культура».
3. Возрастно-половые особенности показателей физической подготовленности учащихся общеобразовательных школ.
4. Особенности усвоения учащимися техники циклических двигательных действий в процессе обучения предмету «Физическая культура».
5. Особенности усвоения учащимися элементов техники спортивных игр (баскетбол, волейбол, гандбол, футбол, хоккей) в процессе обучения предмету «Физическая культура».
6. Содержание этапа начальной подготовки в разных видах спорта.
7. Методика спортивной ориентации и спортивного отбора в различных видах спорта.
8. Современные тенденции и направления в развитии отечественного и зарубежного спорта высших достижений
9. Средства, принципы тренировки и методы спортивной тренировки.
10. Цикличность спортивной тренировки и содержание циклов
11. Основные направления развития научных исследований в области гигиены физической культуры и спорта.
12. Биологические факторы внешней среды и их влияние на организм спортсмена.
13. Биологические ритмы и работоспособность. Физические упражнения в суточном режиме.
14. Применение закалывающих процедур при различных видах занятий массовой физической культурой. Школы закалывания.
15. Гигиеническая характеристика влияния различных климатических условий на организм.
16. Современные технологии комплексного применения восстановительных средств в процессе физического воспитания и спортивной подготовки.
17. Гигиеническое обеспечение занятий наиболее популярными видами массовой физической культуры и спорта.

18. Интересы учащихся к физической культуре и спорту как элемент структуры учебных возможностей по дисциплине.
19. Состояние здоровья и уровень физического развития школьников в структуре учебных возможностей учащихся в обучении предмету «Физическая культура».
20. Планирование внеклассной физкультурно-спортивной работы, его виды, типы, содержание документов, требования к ним.
21. Контроль и коррекция процесса взаимодействия учителя и учащихся: место в педагогической технологии, виды, содержание, формы организации, методы.
22. Комплексный подход к развитию двигательных качеств учащихся в обучении предмету «Физическая культура».
23. Спортивные сооружения как основная часть материально-технической базы для работы с населением в местах проживания. История развития сети физкультурно-спортивных сооружений, предназначенных для обслуживания населения.
24. Организация групп, секций команд по различным видам спорта и двигательной активности; методы комплектования и ознакомление с составом занимающихся.
25. Сценарий открытия и закрытия спортивно-массового мероприятия.
26. Краткая характеристика спортсооружений по наиболее популярным среди населения видам физкультурно-спортивной деятельности.
27. Организация физкультурно-спортивной работы в детских лагерях отдыха.
28. Содержание работы по физическому воспитанию в детском лагере отдыха.
29. Содержание и оформление планирующей документации физкультурно-оздоровительной работы в детском лагереотдыха.
30. Организация и проведение соревнований в детском лагере отдыха.

4. Комплект оценочных материалов для экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю ПМ.02 Организация досуговых мероприятий

Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)

1. Паспорт

КОМ предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.03 «Методическое обеспечение образовательного процесса» СПО: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (физкультурно-оздоровительная деятельность) Форма проведения **экзамен**.

Осуществляется в процессе проведения квалификационного экзамена в форме комплексного задания, состоящего из теоретического (ответ на вопросы) и практического (выполнение практического задания) разделов.

Вопросы теоретического раздела

1. Перечислить и раскрыть основные методы исследования в гигиене физического воспитания и спорта.
2. Гигиенические показатели воздушной среды; химический состав воздуха, механические примеси.
3. Физиологическое значение воды; органолептические свойства воды.
4. Закаливание как часть физического воспитания, его физиологические основы и виды.
5. Закаливание воздухом, землей, солнцем и водой; искусственные источники в практике закаливания.
6. Погода, климат, акклиматизация.
7. Санитарно-гигиенические требования к местам и условиям проведения спортивных соревнований.

8. Гигиенические требования и организации плавания в открытых водоемах, в закрытых водоемах, в закрытых плавательных бассейнах. Особенности тренировки, личной гигиены и питание пловца.

9. Гигиенические особенности питания во время и после соревнований.

10. Гигиена физической культуры в среднем и пожилом возрасте.

11. Понятие об основных и дополнительных средствах физической культуры, их классификационная характеристика.

12. Этап начального обучения двигательному действию: задачи, средства и методы. Двигательные ошибки при обучении и пути их исправления.

13. Этап углубленного обучения двигательному действию: задачи, средства и методы.

14. Этап совершенствования двигательного действия: задачи, средства и методы.

15. Характеристика средств и методов воспитания силовых способностей. Способы контроля над уровнем воспитания силы.

16. Характеристика средств и методов воспитания скоростных способностей. Способы контроля над уровнем воспитания скоростных способностей.

17. Основные стороны подготовки спортсмена.

18. Спортивная подготовка как многолетний процесс: стадии и этапы подготовки.

19. Спортивная подготовка как циклический процесс

20. Методы спортивной тренировки

21. Принципы спортивной тренировки

22. Построение тренировки в малых циклах

23. Построение тренировки в средних циклах

24. Построение тренировки в больших циклах

25. Понятие об основных и дополнительных средствах физической культуры, их классификационная характеристика.

26. Методы обучения двигательным действиям (методы целостного и расчлененного упражнения, метод сопряженного воздействия), их назначение и особенности применения.

27. Формы организации занятий физическими упражнениями со школьниками, их классификация и характерные особенности.

28. Подготовка учителя к проведению занятий в группах общей физической подготовки (организационная, двигательная, речевая, теоретическая и психологическая).

29. Методика разработки и написания развернутого плана - конспекта занятия в группе общей физической подготовки.

30. Планирование учебной работы по физической культуре в школе. Требования к планированию. Характеристика и методика разработки документов планирования.

31. Как использовать дифференцированный подход к занимающимся при дозировке физической нагрузки?

32. Дать характеристику видам планирования деятельности физкультурно-спортивного учреждения.

33. Значение и задачи физического воспитания в летних оздоровительных лагерях.

34. Формы физического воспитания в летних оздоровительных лагерях.

35. Содержание работы по физическому воспитанию в детском лагере отдыха.

36. Физкультурные мероприятия в режиме дня в детском лагере отдыха.

37. Отрядная физкультурная работа.

38. Физкультурно-спортивная работа в детском лагере отдыха.

39. Цель и задачи исследования.

40. Контрольные испытания и тесты в исследованиях по физической культуре и спорту.

41. Педагогический эксперимент — основной метод в исследовании в области

физической культуры и спорта. Виды педагогических экспериментов.

42. Методика проведения педагогического эксперимента.

43. Требования к подготовке и защите курсовых и выпускных квалификационных работ.

Практические задания:

1. Составить план – конспект проведения тренировочного занятия в спортивной секции (возраст и вид спорта по выбору)

2. Составить план-конспект одного тренировочного занятия в группе начальной подготовки (вид спорта - по выбору).

3. Дать характеристику одного из нетрадиционных видов спорта.

4. Разработать план-конспект по подвижным играм для учащихся 1-3 классов.

5. Разработать план-конспект по подвижным играм для учащихся 4-8 классов.

6. Разработать план-конспект по подвижным играм для учащихся 9-11 классов

7. Разработать план-конспект сценария открытия и закрытия спортивно-массового мероприятия.

8. Перечислить основные психолого-педагогические качества, которыми должны обладать члены судейской коллегии.

9. Разработать план-конспект сценария открытия и закрытия спортивно-массового мероприятия для семейных пар.

10. Разработать план-конспект подвижных игр с использованием элементов спорта по легкой атлетике, волейбола, лыж и плаванию. Методика проведения утренней гимнастики в детском лагере отдыха.

11. Организация купания в детском лагере отдыха.

12. Разработать программу по легкой атлетике в детском лагере отдыха.

13. Разработать маршрут туристического похода в детском лагере отдыха.

14. Разработать отрядные физкультурные занятия в детском лагере отдыха.

15. Разработать план-конспект занятия по плаванию.

16. Разработать календарь спортивно - массовых мероприятий в детском лагере отдыха на 1 смену.

17. Разработать положение лагерной спартакиады в детском лагере отдыха.

18. Разработать правила безопасности занятий в детском лагере отдыха.

19. Разработать программу игр аттракционы в детском лагере отдыха.

20. Разработать план-конспект по подвижным играм на местности. в детском лагере отдыха.

21. Требования к оформлению таблиц в научных работах.

22. Требования к иллюстрациям (рисунок, график, диаграмма, чертеж, схема).

23. Расчет достоверности различий по t-критерию Стьюдента.

24. Составить и провести анкетирование в области ФК иС

25. Составить план проведения педагогического наблюдения в эксперименте.

Пакет экзаменатора

Условия проведения экзамена:

Количество вариантов каждого задания / пакетов заданий для экзаменуемого:

Количество вариантов задания для экзаменуемого –по числу учащихся

Время, отведенное на выполнение задания: 90 мин.

Оборудование:

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

комплект учебно-методической документации;

комплект бланков документации;

наглядные пособия, плакаты.

Учебники:

1. Корольков, А. Н. Методика обучения физической культуре. Гольф : учебное пособие / А. Н. Корольков. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 113 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08485-6. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453966> (дата обращения: 21.09.2020).

2. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / Г. А. Ямалетдинова. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 244 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-05600-6. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/454923> (дата обращения: 21.09.2020).

3. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «физическая культура» в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 254 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-05755-3. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453951> (дата обращения: 21.09.2020).

Критерии оценивания:

Уровень сформированности профессиональных компетенций каждого обучающегося на квалификационном экзамене оценивается по следующей шкале:

«неудовлетворительно»: не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные умения, входящие в компетенцию или не проявляет ни одно из умений, входящих в компетенцию

«удовлетворительно»: выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке

«хорошо»: самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи, для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь

«отлично»: все профессиональные (типовые и нестандартные) профессиональные задачи выполняет самостоятельно

Уровень подготовки обучающихся оценивается решением о готовности к выполнению деятельности:

вид деятельности «освоен»: готовность к выполнению соответствующего вида деятельности и обеспечивающих его профессиональных компетенций, а также развитие общих компетенций, предусмотренных для ОПОП в целом.

«не освоен»: в любом другом случае.

При выполнении комплексного задания оценка производится путем сопоставления усвоенных алгоритмов деятельности с заданным эталоном деятельности.

На экзамене квалификационном оцениваются результаты освоения вида профессиональной деятельности (ВПД) - ПК 3.1-3.5 и ОК 1-11. Показатели оценки результата (освоенные ПК и ОК) приведены в таблице.

Профессиональные и общие компетенции, которые возможно сгруппировать для проверки	Основные показатели оценки результата	Оценка
ПК 3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста,	- анализировать дополнительные образовательные программы в избранной деятельности; определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы;	Да Нет

группы и отдельных занимающихся.	осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся.	
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории).	Да Нет
ПК3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; - самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании; коммуникационными технологиями в профессиональной деятельности.	Да Нет
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Да Нет
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	- участия в исследовательской деятельности в области дополнительного образования детей.	Да Нет
ОК-1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- сущность и социальную значимость будущей профессии; - понимать и определять сущность и социальную значимость будущей профессии; - определения социальной значимости будущей профессии.	Да Нет
ОК-2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- закономерности организации и планирования собственной деятельности, определения методов и способов выполнения профессиональных задач; - организовывать и систематически планировать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; - организации и планирования деятельности, определения методов и способов выполнения профессиональных задач.	Да Нет
ОК-3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- закономерности принятия решений в нестандартных ситуациях; - принимать эффективные решения в стандартных и нестандартных ситуациях при осуществлении профессиональной	Да Нет

	<p>деятельности, нести ответственность за принятые решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения эффективных решений в нестандартных ситуациях при осуществлении профессиональной деятельности. 	
ОК-4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> - основы работы с нормативно-правовой документацией и иными информационными источниками; - применять в своей профессиональной деятельности нормативно-правовую документацию и информацию иных, необходимых для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач. 	Да Нет
ОК-5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - закономерности и основные компоненты использования информационно-коммуникационных технологий; - применять в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии; - применения в профессиональной деятельности информационно-коммуникационных технологий. 	Да Нет
ОК-6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> - закономерности работы в коллективе; - уметь работать в команде, общаться с коллегами, руководством и занимающимися; - навыков работы в команде, общения и взаимодействия с коллегами, руководством, занимающимися. 	Да Нет
ОК-7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - основы педагогики и психологии в вопросах мотивации обучающихся, закономерности вопросов организации и контроля за их деятельностью; - мотивировать обучающихся, организовывать и контролировать ход их работы; - организации и контроля за деятельностью обучающихся. 	Да Нет
ОК-8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение	<ul style="list-style-type: none"> - закономерности постановки задач профессионального и личностного развития, саморазвития; - определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием и повышать свою квалификацию; 	Да Нет

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									

ИТОГО:

5 (отлично) _____ чел.

4 (хорошо) _____ чел.

3 (удовлетворительно) _____ чел.

2 (неудовлетворительно) _____ чел.

Освоен _____ чел.

Не освоен _____ чел.

Не явилось _____ чел.

Не допущено _____ чел.

Подписи членов экзаменационной комиссии квалификационного экзамена:

1. _____ (_____)

2. _____ (_____)

3. _____ (_____)

4. _____ (_____)

ФГБОУ ВО «ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А. БУНИНА»

Центр среднего профессионального образования

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ

ПРИЛОЖЕНИЕ К ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ ВЕДОМОСТИ

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

ПМ.01 «Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей

(физкультурно-оздоровительная деятельность)»

Специальность: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (физкультурно-оздоровительная деятельность)

Курс: _____ Группа: _____ Дата: _____

№		ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 1.6	ПК 3.1- 3.5	Освоен/ не освоен
п									
/									
п									
1									
2									
3									

ИТОГО:

Освоен _____ чел.

Не освоен _____ чел.

Не явилось _____ чел.

Подписи членов экзаменационной комиссии квалификационного экзамена:

1. _____ (_____)

2. _____ (_____)

3. _____ (_____)

4. _____ (_____)

**Комплект оценочных материалов по дисциплине профессионального модуля
МДК. 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога
дополнительного образования**

Разработчик:
Шевяков А.Н. преподаватель Центра СПО
кафедры теории и методики физического воспитания

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

**1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
МДК. 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога
дополнительного образования**

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
Знать: - технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования; - психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности; - особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности; - теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей; - принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности; - методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования; - основы комплектования, виды и	ОК 1-11 ПК 3.3-3.5	Темы рефератов, сообщений. Контрольная работа. Вопросы для дифференцированного зачета, экзамена.

<p>функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности; - педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности; - специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением; - основные виды технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе; - инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности; - логику анализа занятий; - методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности; <p>виды документации, требования к ее оформлению.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям; - определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности; - разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных 		
--	--	--

<p>и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей; - демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей; - стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности; - создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования; - выявлять и поддерживать одаренных в избранной области детей и детей; - работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение; - проводить педагогическое наблюдение за занимающимися; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими); - взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими); - использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе; - контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения 		
--	--	--

<p>программы дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения; - анализировать занятия в избранной области дополнительного образования; - осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях; - вести учебную документацию 		
---	--	--

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

МДК. 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета и экзамена. Дифференцированный зачет проводится в виде *собеседования*.

Вопросы к зачету:

Раздел Методика физического воспитания (6 семестр)

1. Понятие физическое воспитание, физическая подготовка
2. Методика физического воспитания как учебная дисциплина, ее основные понятия.
3. Классификация методов физического воспитания
4. Специфические методы физического воспитания
5. Общепедагогические методы физического воспитания
6. Сила и основы методики её воспитания
7. Выносливость и основы методики её воспитания
8. Скоростные способности и основы методики её воспитания
9. Двигательно-координационные способности и основы методики её воспитания
10. Гибкость и основы методики её воспитания
11. Методика физического воспитание в ДОУ.
12. Методика физического воспитание школах.
13. Методика физического воспитание ССУЗах, ВУЗах

Раздел Теория спорта (6 семестр)

Тесты

1. Термин должен быть точным, выполнение этого требования позволит исчерпывающе отразить ... упражнения:

- а) характер +
- б) метод
- в) стиль.

2. В перспективном плане указываются главные направления работы по ..., определяются формы и методы решения поставленных задач:

- а) неделям
- б) годам +
- в) дням.

3. Спортивные победы активно используются в целях идеологической борьбы, так ли это:

- а) да +
- б) нет
- в) иногда.

4. В педагогической деятельности применяют систему:

- а) методов идеологии
- б) методов обучения +
- в) методов запоминания.

5. Общая тактическая подготовка – изучение основ ведения борьбы, воспитание:

- а) знания
- б) понимания
- в) мышления. +

6. Метод – отдельное действие, способ осуществления цели с использованием одного или совокупности методов, так ли это:

- а) нет +
- б) отчасти
- в) да.

7. Разминка заканчивается 2-3 ускорениями на дистанции:

- а) 50-100 м
- б) 60-80 м
- в) 20-30 м +

8. Преподаватель дозирует нагрузку, находится там, откуда ему удобно наблюдать за обучаемыми, так ли это:

- а) нет
- б) да +
- в) отчасти.

9. Совокупность научно-прикладных знаний о сущности и тенденциях развития спорта в качестве неотъемлемого компонента культуры общества и фактора социальной системы воспитания, о наиболее существенных закономерностях, путях и условиях спортивной деятельности, спортивного совершенствования и оптимального построения системы подготовки спортсмена:

- а) теория и методика спорта +
- б) теория и методика физики
- в) теория состязаний.

10. Один из видов физической культуры, направленный на достижение максимально возможного результата в условиях очного или заочного соперничества с другими людьми:

- а) соревнование
- б) спорт +
- в) старты.

11. К концу 20 столетия четко определились ... разновидности современного спорта:

- а) 3 +
- б) 5
- в) 7.

12. Одна из разновидностей современного спорта:

- а) социальный спорт
- б) олимпийский спорт +
- в) международный спорт.

13. Одна из разновидностей современного спорта:

- а) международный спорт
- б) внутренний спорт
- в) массовый спорт. +

14. Одна из разновидностей современного спорта:

- а) общественный спорт
- б) профессиональный спорт +
- в) социальный спорт.

15. Одно из основных понятий теории спорта:

- а) спортивные достижения
- б) спортивные цели
- в) спортивные достижения. +

16. Одно из основных понятий теории спорта:

- а) спортивный снаряд
- б) спортивный результат +
- в) спортивный показатель.

17. Одно из основных понятий теории спорта:

- а) школа спорта +
- б) университет спорта
- в) спортивная обязанность.

18. Одно из основных понятий теории спорта:

- а) спортивная обязанность

- б) спортивная программа
- в) спортивная деятельность. +

19. Одно из основных понятий теории спорта:

- а) спортивная подготовка +
- б) спортивная разрядка
- в) спортивный вектор развития.

20. Одно из основных понятий теории спорта:

- а) спортивный дух
- б) спортивная тренировка +
- в) спортивное участие.

Вопросы к зачету (8 семестр):

1. Основные понятия тактики спорта.
2. Различные классификации тактики в избранном виде спорта.
3. Стратегия многолетней тактической подготовки в избранном виде спорта.
4. Различные классификации техники в избранном виде спорта.
5. Стратегия многолетней технической (техничко-тактической) подготовки в избранном виде спорта.
6. Техничко-тактические показатели, модельные характеристики в избранном виде спорта.
7. Стенографирование соревновательных поединков (игр, встреч и пр.) в избранном виде спорта.
8. Травмы и методика минимизации травматизма в избранном виде спорта.
9. Теоретическая подготовка в избранном виде спорта.
10. Содержание подготовки по этапам в избранном виде спорта.

Вопросовы к экзамену:

Раздел Гигиена физического воспитания (7 семестр)

1. Перечислить и раскрыть основные методы исследования в гигиене физического воспитания и спорта.
2. Гигиеническое значение физических свойств воздуха.
3. Гигиенические показатели воздушной среды; химический состав воздуха, механические примеси.
4. Физиологическое значение воды; органолептические свойства воды.
5. Способы очистки и обеззараживания воды.
6. Гигиенические свойства почвы, ее роль в жизнедеятельности человека.
7. Основные гигиенические требования к спортивным сооружениям; гигиенические требования к строительным материалам.
8. Гигиенические требования к освещению спортивных сооружений; светотехнические показатели.
9. Гигиенические требования к отоплению и вентиляции спортивных сооружений.
10. Закаливание как часть физического воспитания, его физиологические основы и виды.
11. Гигиеническая оценка эффективности закаливания и его основные принципы.
12. Закаливание воздухом, землей, солнцем и водой; искусственные источники в практике закаливания.
13. Погода, климат, акклиматизация.

14. Понятие о здоровье человека, его признаки.
15. Внешние факторы, влияющие на здоровье.
16. Внутренние факторы, влияющие на здоровье.
17. Понятие о болезни. Пути распространения инфекционных заболеваний.
18. Структура заболеваемости школьников.
19. Показатели и критерии здоровья.
20. Группы здоровья.
21. Влияние процесса акселерации на организм подростка.
22. Значение гигиенического ухода за кожей тела, полостью рта, зубами.
23. Роль сна в сохранении здоровья и работоспособности человека, школьника, спортсмена.
24. Значение рациональной одежды и обуви.
25. Требования к организации учебного процесса в школе.
26. Роль режима дня в поддержании работоспособности и укрепления здоровья школьников.
27. Основные компоненты режима дня школьника.
28. Гигиенические требования и нормативы при организации внеклассной и внешкольной работы школьников.
29. Роль питания в жизнедеятельности человека, спортсмена.
30. Характеристика химического состава пищи.
31. Основные требования к организации питания.
32. Понятия о рациональном питании.
33. Питание спортсмена в различные периоды тренировочного цикла.
34. Пищевые добавки, ППБЦ.
35. Режим питания спортсмена.
36. Роль витаминов в питании спортсмена.
37. Особенности питания юного спортсмена.
38. Понятие о физическом развитии человека, ребенка.
39. Взаимосвязь физического развития со здоровьем человека.
40. Перечислить методы определения физического развития.
41. Дать характеристику антропометрическому методу определения физического развития.
42. Типы осанки, их характеристика.
43. Методика определения типа осанки.
44. Определение конституции человека.
45. Определение биологического возраста человека.
46. Методы оценки физического развития.
47. Роль физических упражнений в улучшении физического развития детей и подростков.
48. Общая гигиеническая характеристика тренировки.
49. Режим тренирующегося спортсмена.
50. Санитарно-гигиенические требования к местам и условиям проведения спортивных соревнований.
51. Роль походов и экскурсий в режиме дня школьников.
52. Гигиенические требования к проведению походов и экскурсий.
53. Общая гигиеническая оценка летних видов спорта. Тренировка, режим и питание спортсменов.
54. Гигиенические требования и организации плавания в открытых водоемах, в закрытых водоемах, в закрытых плавательных бассейнах. Особенности тренировки, личной гигиены и питание пловца.
55. Гигиенические требования к местам проведения занятий в условиях спортивных залов.

56. Общая гигиеническая оценка зимних видов спорта.
57. Тренировка лыжника и конькобежца. Питание, режим и личная гигиена.
58. Гигиенические требования к лыжным базам и каткам.
59. Гигиенические требования к занятиям туризмом, альпинизмом.
60. Гигиенические особенности пищевого рациона и режима питания спортсмена.
61. Гигиенические особенности питания во время и после соревнований.
62. Гигиена физической культуры в среднем и пожилом возрасте.
63. Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в условиях высокой температуры, низкой температуры.
64. Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в горных условиях.
65. Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в условиях временной адаптации.
66. Понятие о рациональном, достаточном и сбалансированном питании. Калорийность пищи, регулируемые и нерегулируемые энерготраты.
67. Гигиенические требования к освещению спортивных сооружений; светотехнические показатели.
68. Физиологическая роль и гигиеническое значение белков, жиров и углеводов.
69. Физиологическая роль и гигиеническое значение витаминов, микроэлементов и макроэлементов.
70. Гигиенические требования к спортивной одежде и обуви, и перспективы улучшения их гигиенических свойств.

3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине

МДК. 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования

Темы рефератов, сообщений

1. Соотношения понятий «Техника» и «Тактика» в избранном виде спорта.
2. Диалектика становления классификаций техники в избранном виде спорта.
3. Диалектика становления классификаций тактики в избранном виде спорта.
4. Проблематика стенографирования технико-тактических действий в процессе соревнований в избранном виде спорта.
5. Модельные характеристики чемпиона в избранном виде спорта.
6. Состояние методического сопровождения теоретической подготовки в избранном виде спорта.
7. Проблематика травматизма в избранном виде спорта.
8. Проблематика ветеранского движения в избранном виде спорта.
9. Гигиена массовой физической культуры и спорта, ее задачи.
10. Основные направления развития научных исследований в области гигиены физической культуры и спорта.
11. Биологические факторы внешней среды и их влияние на организм спортсмена.
12. СПИД – опасное инфекционное заболевание.
13. Биологические ритмы и работоспособность. Физические упражнения в суточном режиме.
14. Социальное и биологическое значение вредных привычек.
15. Гигиенические требования к материалам, из которых изготавливаются одежда и обувь.
16. Применение закалывающих процедур при различных видах занятий массовой физической культурой. Школы закалывания.
17. Гигиеническая характеристика механических примесей. Способы профилактики и

борьбы с запыленностью воздуха в местах занятий физическими упражнениями и спортом.

18. Гигиеническая характеристика влияния различных климатических условий на организм.

19. Минеральный состав воды и его физиологическое значение.

20. Гигиенические требования к планировке спортивных сооружений, строительным материалам, к цветовому оформлению и интерьеру.

21. Гигиенические требования к употреблению синтетических витаминных препаратов.

22. Профилактика и коррекция избыточного веса.

23. Социально-гигиенические мероприятия по охране и укреплению здоровья подрастающего поколения РФ

24. Особенности гигиенического обеспечения занятий физическими упражнениями лиц среднего и пожилого возраста.

25. Гигиеническая характеристика различных занятий физическими упражнениями и спортом по месту жительства и гигиенические требования к местам их проведения

26. Гигиенические требования к организации и проведению тренировочного процесса, тренировочного сбора и соревнований.

27. Современные технологии комплексного применения восстановительных средств в процессе физического воспитания и спортивной подготовки.

28. Гигиеническое обеспечение занятий наиболее популярными видами массовой физической культуры и спорта.

**Комплект оценочных материалов по дисциплине профессионального модуля
МДК. 03.02 Организация и методика физкультурно-спортивной работы в детских
лагерях отдыха**

Разработчик:
Шевяков А.Н. преподаватель Центра СПО
кафедры теории и методики физического воспитания

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

**1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
МДК. 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога
дополнительного образования**

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
Знать: - технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования; - психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности; - особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности; - теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей; - принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности; - методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования; - основы комплектования, виды и	ОК 1-11 ПК 3.3-3.5	Темы рефератов, сообщений. Контрольная работа. Вопросы для дифференцированного зачета, экзамена.

<p>функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности; - педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности; - специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением; - основные виды технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе; - инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности; - логику анализа занятий; - методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности; виды документации, требования к ее оформлению. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям; - определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности; - разрабатывать планы, конспекты, 		
--	--	--

<p>сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей; - демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей; - стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности; - создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования; - выявлять и поддерживать одаренных в избранной области детей и детей; - работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение; - проводить педагогическое наблюдение за занимающимися; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими); - взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими); - использовать ИКТ и технические средства обучения в 		
---	--	--

<p>образовательном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения; - анализировать занятия в избранной области дополнительного образования; - осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях; - вести учебную документацию 		
---	--	--

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

МДК. 03.02 Организация и методика физкультурно-спортивной работы в детских лагерях отдыха

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета и экзамена. Дифференцированный зачет проводится в виде *собеседования*.

Вопросы к зачету (экзамену):

Раздел – Организация и методика внеклассной физкультурно-спортивной работы в образовательных учреждениях.

1. Понятие об основных и дополнительных средствах физической культуры, их классификационная характеристика.
2. Методы обучения двигательным действиям (методы целостного и расчлененного упражнения, метод сопряженного воздействия), их назначение и особенности применения.
3. Методы преимущественного воспитания физических способностей (виды, назначение, содержание, методические особенности).
4. Методы частично регламентированного упражнения (игровой и соревновательный), их назначение и особенности использования.
5. Характеристика средства и методов воспитания силовых способностей. Способы контроля над уровнем воспитания силы.
6. Физическая культура школьников: задачи, средства, характеристика методов обучения двигательным действиям и воспитания физических способностей.
7. Формы организации занятий физическими упражнениями со школьниками, их классификация и характерные особенности.

8. Подготовка учителя к проведению занятий в группах общей физической подготовки (организационная, двигательная, речевая, теоретическая и психологическая).
9. Методика разработки и написания развернутого плана - конспекта занятия в группе общей физической подготовки.
10. Планирование учебной работы по физической культуре в школе. Требования к планированию. Характеристика и методика разработки документов планирования.
11. Педагогический контроль в процессе организации внеклассной работы в школе, его назначение, виды и характеристика.
12. Физкультурно – оздоровительные мероприятия в режиме учебного и продленного дня школьников: значение, задачи, формы и особенности организации.
13. Внеклассная работа по физическому воспитанию в школе: значение, задачи, формы (групповые и массовые) и особенности организации. Требования к организации внеклассной работы.
14. Внешкольная работа по физической культуре: значение, задачи, формы и особенности организации. Физическое воспитание школьников в семье.
15. Составить комплекс гимнастики до начала учебных занятий.
16. Составить сокращенный план-конспект проведения одного занятия в группе ОФП.
17. Составить сокращенный план-конспект проведения одного занятия в спортивной секции в школе (вид спорта и класс – по выбору).
18. Составить программу «Веселых стартов» для учащихся начальных классов. Составить программу проведения «Дня здоровья».
19. Составить программу проведения «Праздника физической культуры» или «Спортивного вечера».
20. Составить план физкультурно – спортивной работы на одну смену (18 дней) в школьном лагере.
21. Оформить заявку на участие в спортивных соревнованиях от команды школы (вуза, предприятия).
22. Составить календарный план физкультурно-спортивной работы для любого образовательного учреждения или производственного коллектива.
23. Составить положение о лично – командном первенстве школы по легкоатлетическому кроссу в зачет круглогодичной Спартакиады.
24. Составить положение о спортивных соревнованиях на первенство школы по одному из игровых видов спорта (волейболу, баскетболу, футболу, хоккею с шайбой).
25. Составить расписание работы спортивных секций.
26. Составить сокращенный план – конспект проведения тренировочного занятия в спортивной секции (возраст и вид спорта по выбору)

Раздел – Организация и методика физкультурно-спортивной работы по месту жительства

1. Роль физкультурно-спортивных занятий по месту жительства в системе физического движения в РФ.
2. Определить понятия: «досуг», «вне рабочее», «рабочее» время.
3. Раскрыть основные положения закона «О физической культуре и спорте в РФ» с точки зрения работы по месту жительства.
4. Раскрыть сущность законов «Об образовании», «О некоммерческих организациях», «Об общественных объединениях». Copyright ОАО «ЦКБ «БИБКОМ» & ООО «Агентство Книга-Сервис».
5. Определить наиболее традиционные статьи доходов и расходов организации, проводящей работу по месту жительства.
6. Дать характеристику видам планирования деятельности физкультурно - спортивного учреждения.

7. Основные методы тренировки и педагогические принципы, применяемые в работе тренера-преподавателя.
8. Задачи, стоящие перед физкультурно-оздоровительными группами.
9. Как использовать дифференцированный подход к занимающимся при дозировке физической нагрузки?
10. Дать характеристику видам планирования деятельности физкультурно-спортивного учреждения.
11. Охарактеризовать виды и формы контроля.

Раздел – Организация и методика физкультурно-спортивной работы в детских лагерях отдыха

1. Значение и задачи физического воспитания в летних оздоровительных лагерях.
2. Формы физического воспитания в летних оздоровительных лагерях.
3. Содержание работы по физическому воспитанию в детском лагере отдыха.
4. Физкультурные мероприятия в режиме дня в детском лагере отдыха.
5. Отрядная физкультурная работа.
6. Физкультурно-спортивная работа в детском лагере отдыха.
7. Учебно-тренировочные занятия кружков (секций), команд по разным видам спорта в детском лагере отдыха.
8. Содержание работы по физическому воспитанию в детском лагере отдыха.
9. Содержание и оформление планирующей документации физкультурно-оздоровительной работы в детском лагере отдыха.
10. Формы работы в детском лагере отдыха.
11. Игры в детских оздоровительных лагерях.
12. Судейство соревнований в условиях летнего оздоровительного лагеря.

Раздел – Научно-методическая деятельность в области физической культуры и спорта

1. Цель и задачи дисциплины «Научно-методическая деятельность».
2. Взаимосвязь научной и методической деятельности.
3. Научно-методическая деятельность в процессе профессионального физкультурного образования.
4. Проблематика научных исследований по общим основам теории и методики физической культуры и спорта.
5. Проблематика научных исследований по теории и методике спорта и спортивной подготовке.
6. Проблематика научных исследований по теории и методик оздоровительной физической культуре.
7. Виды методических работ и их характеристика.
8. Электронные издания, требования к их подготовке.
9. Цель и задачи исследования.
10. Объект и предмет исследования.
11. Наблюдение - как метод педагогических исследований.
12. Контрольные испытания и тесты в исследованиях по физической культуре и спорту.
13. Педагогический эксперимент — основной метод в исследовании в области физической культуры и спорта. Виды педагогических экспериментов.
14. Методика проведения педагогического эксперимента.

15. Требования к подготовке и защите курсовых и выпускных квалификационных работ.

3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине

МДК. 03.02 Организация и методика физкультурно-спортивной работы в детских лагерях отдыха

Задания для контрольных работ

Раздел – Организация и методика внеклассной физкультурно-спортивной работы в образовательных учреждениях

Вариант 1. Составить сокращенный план-конспект проведения одного занятия в спортивной секции в школе (вид спорта и класс – по выбору).

Вариант 2. Составить программу «Веселых стартов» для учащихся начальных классов.

Вариант 3. Оформить заявку на участие в спортивных соревнованиях от команды школы.

Вариант 4. Составить положение о спортивных соревнованиях на первенство школы по одному из игровых видов спорта (волейболу, баскетболу, футболу, хоккею с шайбой).

Вариант 5. Составить положение о проведении общешкольного дня здоровья.

Вариант 6. Составить положение о проведении однодневного похода для школьников (класс по выбору).

Раздел – Организация и методика физкультурно-спортивной работы по месту жительства

Вариант 1. Содержание, принципы разработки планов работы физкультурно-оздоровительных групп и секций, учебно-тренировочных программ, графиков и расписаний занятий.

Вариант 2. Методы оценки физического развития и физической подготовленности занимающихся в физкультурно-оздоровительных группах.

Раздел – Организация и методика физкультурно-спортивной работы в детских лагерях отдыха

Вариант 1. Разработать положение первенства лагеря по бегу.

Вариант 2. Разработать положение первенства лагеря по прыжкам в длину с места.

Вариант 3. Разработать положение первенства лагеря по метанию.

Вариант 4. Разработать положение турнира лагеря по пионерболу среди отрядов.

Раздел – Научно-методическая деятельность в области физической культуры и спорта

Вариант 1. Научно-методическая деятельность в процессе профессионального физкультурного образования.

Вариант 2. Проблематика научных исследований по общим основам теории и методики физической культуры и спорта.

Вариант 3. Проблематика научных исследований по теории и методике спорта и спортивной подготовке.

Вариант 4. Проблематика научных исследований по теории и методик оздоровительной физической культуре.

Тематика рефератов

1. Специфика процесса обучения по предмету «Физическая культура».

2. Учащиеся - субъект взаимодействия преподавания и учения по предмету «Физическая культура».

3. Возрастно-половые особенности показателей физической подготовленности учащихся общеобразовательных школ.
4. Особенности усвоения учащимися техники циклических двигательных действий в процессе обучения предмету «Физическая культура».
5. Особенности усвоения учащимися элементов техники спортивных игр (баскетбол, волейбол, гандбол, футбол, хоккей) в процессе обучения предмету «Физическая культура».
6. Содержание этапа начальной подготовки в разных видах спорта.
7. Методика спортивной ориентации и спортивного отбора в различных видах спорта.
8. Современные тенденции и направления в развитии отечественного и зарубежного спорта высших достижений
9. Средства, принципы тренировки и методы спортивной тренировки.
10. Цикличность спортивной тренировки и содержание циклов
11. Основные направления развития научных исследований в области гигиены физической культуры и спорта.
12. Биологические факторы внешней среды и их влияние на организм спортсмена.
13. Биологические ритмы и работоспособность. Физические упражнения в суточном режиме.
14. Применение закаливающих процедур при различных видах занятий массовой физической культурой. Школы закаливания.
15. Гигиеническая характеристика влияния различных климатических условий на организм.
16. Современные технологии комплексного применения восстановительных средств в процессе физического воспитания и спортивной подготовки.
17. Гигиеническое обеспечение занятий наиболее популярными видами массовой физической культуры и спорта.
18. Интересы учащихся к физической культуре и спорту как элемент структуры учебных возможностей по дисциплине.
19. Состояние здоровья и уровень физического развития школьников в структуре учебных возможностей учащихся в обучении предмету «Физическая культура».
20. Планирование внеклассной физкультурно-спортивной работы, его виды, типы, содержание документов, требования к ним.
21. Контроль и коррекция процесса взаимодействия учителя и учащихся: место в педагогической технологии, виды, содержание, формы организации, методы.
22. Комплексный подход к развитию двигательных качеств учащихся в обучении предмету «Физическая культура».
23. Спортивные сооружения как основная часть материально-технической базы для работы с населением в местах проживания. История развития сети физкультурно-спортивных сооружений, предназначенных для обслуживания населения.
24. Организация групп, секций команд по различным видам спорта и двигательной активности; методы комплектования и ознакомление с составом занимающихся.
25. Сценарий открытия и закрытия спортивно-массового мероприятия.
26. Краткая характеристика спортсооружений по наиболее популярным среди населения видам физкультурно-спортивной деятельности.
27. Организация физкультурно-спортивной работы в детских лагерях отдыха.
28. Содержание работы по физическому воспитанию в детском лагере отдыха.
29. Содержание и оформление планирующей документации физкультурно-оздоровительной работы в детском лагереотдыха.
30. Организация и проведение соревнований в детском лагере отдыха.
31. Проблематика научных исследований по общим основам теории и методики

физической культуры и спорта.

32. Проблематика научных исследований по теории и методике спорта и спортивной подготовке.

33. Проблематика научных исследований по теории и методик оздоровительной физической культуре.

34. Научно-методическая деятельность в процессе профессионального физкультурного образования.

Контрольно-оценочные средства по УП.03.01 Учебной практике

Разработчик:

Леонтьева Н.А., преподаватель Центра СПО
кафедры теории и методике физического
воспитания

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по УП. 03.01 Учебной практике
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1. Паспорт фонда оценочных средств по УП.03.01 Учебной практике

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
Знать: <ul style="list-style-type: none">- технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования;- психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности;- особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности;- теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей;- принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности;- методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования;- основы комплектования, виды и функции разновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам	ОК 1-11 ПК 3.1-3.5	<p>Комплект оценочных материалов для текущего контроля по УП. 03.01 учебной практике (перечень вопросов, которые должны быть отражены в отчете по практике; перечень вопросов для текущего контроля по практике (собеседование).</p> <p>Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по УП. 03.01 учебной практике (перечень вопросов для дифференцированного зачета)</p>

<p>дополнительного образования детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности; - педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности; - специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением; - основные виды технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе; - инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности; - логику анализа занятий; - методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности; виды документации, требования к ее оформлению. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям; - определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности; - разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей; - педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные 		
--	--	--

<p>формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей; - стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности; - создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования; - выявлять и поддерживать одаренных в избранной области детей и детей; - работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение; - проводить педагогическое наблюдение за занимающимися; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими); - взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими); - использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе; - контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения; 		
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - анализировать занятия в избранной области дополнительного образования; - осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях; - вести учебную документацию 		
---	--	--

2. Комплект оценочных материалов для текущего контроля по УП. 03.01 учебной практике

Текущий контроль обеспечивает оценивание процесса практической подготовки обучающихся и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

контроль соблюдения графика прохождения практики;

контроль выполнения индивидуального задания, собеседование

Отчет включает в себя:

- аттестационный лист;

- задание на практику;

- характеристику на обучающегося с места прохождения практики

- дневник практики;

- отчет о прохождении практики.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ				
(ФИО студента)				
Студент курса специальности СПО				
44.02.03 Педагогика дополнительного образования (физкультурно-оздоровительная деятельность)				
успешно прошел практику по профессиональному модулю				
(наименование профессионального модуля)				
ПМ.03. Методическое обеспечение образовательного процесса				
в объеме часа				
в период				
с « » _____ 20 ____ г. по « » _____ 20 ____ г.				
наименование предприятия, организации (структурное подразделение: цех, отдел, участок и т.д.)				
Виды и качество выполнения работ в период прохождения учебной/производственной практики обучающимся:				
№	Наименования ПК и	Вид работы	Оценка выполнен (удовл.,	Подпись руководит

	ОК		хор., отл.)/не выполнен (неудовл.)	ея практики
1.	ОК 1, ОК 2	Прохождение инструктажа по технике безопасности.		
2.	ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 9	Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия. Проводить учебно-тренировочные занятия.		
3.	ПК 3.1, ОК 2, ОК4, ОК 5, ОК9	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.		
4.	ПК 3.2, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК5, ОК 6, ОК7, ОК 8, ОК9	Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.		
5.	ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5,	Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.		
6.	ОК 2, ОК3, ОК 5, ОК6, ОК 7, ОК 12	Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.		

7.	ПК 3.3 ОК 2, ОК3, ОК 5, ОК11	Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		
8.	ПК 3.2, ОК 2, ОК3, ОК 10, ОК7	Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.		
Качество выполнения работы в соответствии требованиями предприятия организации, в котором проходила производственная практика Практика выполнена в полном объеме и в установленный срок				
Итоговая оценка по практике:				
Руководитель учебной/производственной практики				
_____		_____		
(подпись)		(ФИО, должность)		
_____		_____		
_____		_____		
(подпись)		(ФИО, должность)		
М.П.		« » _____ 20 г.		

3. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по УП. 03.01 учебной практике

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в виде *собеседования и отчета по учебной практике*.

По результатам практики студент получает дифференцированную оценку. Основными составляющими оценки за практику являются: выполнение программы практики, отношение к практике, оценка за проведение контрольного занятия, качество представленной отчетной документации. Положительная оценка возможна лишь при выполнении всех заданий программы практики.

Последовательность и условия выполнения задания: представление отчета по практике, ответы на вопросы преподавателя.

Максимальное время выполнения задания -15 мин.

Задание на учебную практику УП.03.01

1. Цель учебной практики: формирование у студентов профессионально-педагогических умений планирования, организации анализа и контроля пробных занятий

в разных видах образовательных организаций. Подготовка к виду профессиональной деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций.

2. Содержание практики, вопросы, подлежащие изучению:

Встреча и беседа с руководителем спортивной организации и коллективом базы практики (заместителями руководителя организации, тренерами, методистами, медицинскими работниками).
Инструктаж по технике безопасности.
Знакомство с нормативно-правовыми документами и особенностями учебно-тренировочной работы спортивной школы.
Оценка санитарно-гигиенического состояния мест проведения занятий учебно-тренировочных занятий базовой спортивной школы, спортивного инвентаря и оборудования.
Знакомство с контингентом прикрепленных групп.
Участие в работе педагогического или тренерского совета образовательной организации.
Изучение планирования (перспективное, текущее) и отчетной документации тренера - педагога по виду спорта в учебно-тренировочных группах или группах общей физической подготовки.
Ведение журнала учета работы в учебно-тренировочных (УТ) или физкультурно-оздоровительных группах начальной подготовки (НП), ОФП.
Разработка конспектов учебно-тренировочных, физкультурно-оздоровительных занятий в группах НП, УТ, ОФП.
Проведение учебно-тренировочных, физкультурно-оздоровительных занятий в группах НП, УТ, ОФП.
Планирование соревнований по видам спорта.
Планирование и посещение совместно с детьми прикрепленной группы культурно-массового мероприятия по физической культуре и спорту (например: посещение соревнования по виду спорта, музея или выставки по физической культуре и спорту).
Принять участие в родительском собрании детей прикрепленной группы.
Самостоятельная работа.
Посещение и педагогическое наблюдение на учебно-тренировочных, физкультурно-оздоровительных занятиях за деятельностью педагога дополнительного образования или тренера-преподавателя по виду спорта.
Проведение самоанализа педагогической деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой тренера-преподавателя (педагога дополнительного образования по физической культуре).
Подготовка презентации базы практики и доклада на конференцию.
Планирование и проведение педагогического тестирования обучающихся.
Подготовка и проведение педагогического эксперимента, наблюдения, сбор, обработка, анализ полученной информации, необходимой для выполнения заданий по теме выпускной квалификационной работы (ВКР).

3. Планируемые результаты практики:

Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующие деятельность спортивной школы, сделать их анализ.
Разработка предложений по улучшению санитарно-гигиенического состояния обследуемого объекта.
Список воспитанников.
План работы педагогического или тренерского совета базы практики.
Документы планирования на различные циклы (макро-, микроциклы) подготовки, включая индивидуальную работу.

Конспекты занятий (всего 24 конспекта).
Положение о соревновании, приказ о проведении соревнования, программа проведенного мероприятия, итоговые протоколы (2 соревнования).
Положение о соревновании, программа, сметы, протоколы, анализ соревнования.
План мероприятий воспитательной, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы базы практики. Анализ проведенных мероприятий.
Два педагогических анализа занятий.
Самоанализ педагогической деятельности.
Презентация базы практики и план доклада
Протокол обследования уровня физического развития и физической подготовленности обучающихся прикрепленной группы (НП, УТ, ОФП). Протокол обследования специальной физической подготовленности обучающихся прикрепленной группы (НП, УТ, ОФП).
Практические материалы для ВКР (протоколы, результаты, анкеты, графики, комплексы упражнений, методики спортивной подготовки и т.п.)
Отчетная документация.

4. Составление и оформление отчёта.

Методика и критерии оценки

Дифференцированный зачет по учебной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

Оценка	Показатель	Критерий
Отлично	-наличие дневника по прохождению практики; -наличие отчета; -ответы на вопросы	выставляется студенту, который на высоком уровне, выполнил в полном объеме все задания по программе педагогической практики; проявил при этом умение, опираясь на теоретические знания изученных дисциплин, правильно определять и эффективно решать задачи: учебно-воспитательной, тренировочной, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; проявил самостоятельность, творческий, исследовательский подход и выполнил некоторые виды дополнительных работ
Хорошо	-наличие дневника по прохождению практики; -наличие отчета; -ответы на вопросы	ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период педагогической практики программу, проявил умения, опираясь на теоретические знания изученных дисциплин, умеет определить основные задачи организации учебно-воспитательной,

		физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы и находить способы их решения; студент проявивший инициативу, но в проведении отдельных видов работ допускавший незначительные ошибки
Удовлетворительно	-наличие дневника по прохождению практики; -наличие отчета; -ответы на вопросы	ставится студенту, который выполнил в основном программу педагогической практики, однако, не обнаружил глубоких теоретических знаний, не в полной мере овладел умением их применять, допускал ошибки в планировании и проведении отдельных видов работ
Неудовлетворительно	-наличие дневника по прохождению практики; -наличие отчета; -ответы на вопросы	выставляется студенту, который не выполнил основных заданий педагогической практики, имеет слабые теоретические знания, и не овладел умениями ставить и решать конкретные учебно-воспитательные, физкультурно-оздоровительные задачи, не научился устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися

Контрольно-оценочные средства по ПП.03.01 Производственной практики (по профилю специальности)

Разработчик:

Леонтьева Н.А., преподаватель Центра СПО
кафедры теории и методике физического
воспитания

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по ПП. 03.01 Производственной практики (по профилю специальности)
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1. Паспорт фонда оценочных средств по ПП.01.01 Производственной практики (по профилю специальности)

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности построения учебно-тренировочного занятия; - основные средства и методы тренировки, способы организации занимающихся; - закономерности руководства учебно-тренировочной и соревновательной деятельностью; - виды соревнований, их значение, цели и задачи; - закономерности руководства учебно-тренировочной и соревновательной деятельностью, закономерности и основные средства, методы и формы контроля тренировочной и соревновательной деятельности, основы проведения анализа учебно-тренировочного занятия; - виды документации, обеспечивающие реализацию учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности спортсменов, основные требования к ее ведению и оформлению; - основные требования к разработке 	ОК 1-11 ПК 3.1-3.5	<p>Комплект оценочных материалов для текущего контроля по ПП. 03.01 производственной практике (по профилю специальности) (перечень вопросов, которые должны быть отражены в отчете по практике; перечень вопросов для текущего контроля по практике (собеседование).</p> <p>Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по ПП. 03.01 производственной практике (перечень вопросов для дифференцированного зачета)</p>

<p>и составлению рабочих программ, учебно-тематических планов, закономерности подготовки мест и оборудования, основы систематизации педагогического опыта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание научно-методических и психолого-педагогических разработок по проблемам образовательных технологий в области дополнительного образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочный процесс; - подбирать средства и методы в соответствии с поставленными задачами; - руководить учебно-тренировочной и соревновательной деятельностью; - активно использовать двигательные умения и навыки избранного вида и базовых видов спорта в профессиональной деятельности; - осуществлять контроль физической подготовленности спортсмена на учебно-тренировочных занятиях, и подбирать адекватные методы контроля в соревновательной деятельности спортсмена; - сравнивать физические и моделируемые результаты, замечать отклонения, давать подробный анализ учебно-тренировочного занятия; - вести и оформлять необходимую документацию. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования учебно-тренировочных занятий; - организации занимающихся при выполнении упражнений и при построении занятий; - руководить учебно-тренировочной и соревновательной деятельностью, использовать двигательные умения и навыки избранного вида и базовых видов 		
--	--	--

спорта в профессиональной деятельности; - осуществления контроля тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов; - анализа тренировочных занятий, выявления положительных и отрицательных сторон для поиска возможных путей и средств для их устранения либо совершенствования деятельности и повышения результативности; - оформления документации, обеспечивающую реализацию учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности спортсменов.		
--	--	--

2. Комплект оценочных материалов для текущего контроля по ПП. 03.01 производственной практике (по профилю специальности)

Текущий контроль обеспечивает оценивание процесса практической подготовки обучающихся и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

контроль соблюдения графика прохождения практики;

контроль выполнения индивидуального задания, собеседование

Отчет включает в себя:

- аттестационный лист;

- задание на практику;

- характеристику на обучающегося с места прохождения практики

- дневник практики;

- отчет о прохождении практики.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ФИО студента)
Студент курса специальности СПО
44.02.03 Педагогика дополнительного образования (физкультурно-оздоровительная деятельность)
успешно прошел практику по профессиональному модулю
(наименование профессионального модуля)
ПМ.03. Методическое обеспечение образовательного процесса
в объеме часа в период с « » _____ 20 ____ г. по « » _____ 20 ____ г.
наименование предприятия, организации (структурное подразделение: цех, отдел, участок и т.д.)

Виды и качество выполнения работ в период прохождения учебной/производственной практики обучающимся:				
№	Наименования ПК и ОК	Вид работы	Оценка выполнен (удовл., хор., отл.)/не выполнен (неудовл.)	Подпись руководителя практики
1.	ОК 1, ОК 2	Прохождение инструктажа по технике безопасности.		
2.	ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 9	Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия. Проводить учебно-тренировочные занятия.		
3.	ПК 3.1, ОК 2, ОК4, ОК 5, ОК9	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.		
4.	ПК 3.2, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК5, ОК 6, ОК7, ОК 8, ОК9	Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.		
5.	ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5,	Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.		
6.	ОК 2, ОК3, ОК 5, ОК6, ОК 7, ОК 12	Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных		

		сооружений и мест занятий физической культурой и спортом. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.		
7.	ПК 3.3 ОК 2, ОК3, ОК 5, ОК11	Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		
8.	ПК 3.2, ОК 2, ОК3, ОК 10, ОК7	Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.		
Качество выполнения работы в соответствии требованиями предприятия организации, в котором проходила производственная практика Практика выполнена в полном объеме и в установленный срок				
Итоговая оценка по практике:				
Руководитель учебной/производственной практики				
_____		_____		
(подпись)		(ФИО, должность)		
_____		_____		
_____		_____		
(подпись)		(ФИО, должность)		
М.П.		« » _____ 20 г.		

3. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по ПП. 03.01 производственной практике (по профилю специальности)

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в виде *собеседования и отчета по учебной практике*.

По результатам практики студент получает дифференцированную оценку. Основными составляющими оценки за практику являются: выполнение программы практики, отношение к практике, оценка за проведение контрольного занятия, качество представленной отчетной документации. Положительная оценка возможна лишь при выполнении всех заданий программы практики.

Последовательность и условия выполнения задания: представление отчета по практике, ответы на вопросы преподавателя.

Максимальное время выполнения задания -15 мин.

Задание на производственную практику (по профилю специальности) ПП.03.01

1. Цель практики: формирование у студентов профессионально-педагогических умений планирования, организации анализа и контроля пробных занятий в разных видах образовательных организаций. Подготовка к виду профессиональной деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций.

2. Содержание практики, вопросы, подлежащие изучению:

Встреча и беседа с руководителем спортивной организации и коллективом базы практики (заместителями руководителя организации, тренерами, методистами, медицинскими работниками).
Инструктаж по технике безопасности.
Знакомство с нормативно-правовыми документами и особенностями учебно-тренировочной работы спортивной школы.
Оценка санитарно-гигиенического состояния мест проведения занятий учебно-тренировочных занятий базовой спортивной школы, спортивного инвентаря и оборудования.
Знакомство с контингентом прикрепленных групп.
Участие в работе педагогического или тренерского совета образовательной организации.
Изучение планирования (перспективное, текущее) и отчетной документации тренера - педагога по виду спорта в учебно-тренировочных группах или группах общей физической подготовки.
Ведение журнала учета работы в учебно-тренировочных (УТ) или физкультурно-оздоровительных группах начальной подготовки (НП), ОФП.
Разработка конспектов учебно-тренировочных, физкультурно-оздоровительных занятий в группах НП, УТ, ОФП.
Проведение учебно-тренировочных, физкультурно-оздоровительных занятий в группах НП, УТ, ОФП.
Планирование и проведение соревнований по видам спорта.
Принять участие в работе семинара судей по обслуживанию соревнований.
Участвовать в подготовке и проведении соревнования различного ранга, проводимого в период практики на базе образовательного учреждения в качестве судьи, представителя.
Проведение досуговых и анимационных мероприятий активного отдыха в группах различной направленности с различным контингентом занимающихся.
Планирование и посещение совместно с детьми прикрепленной группы культурно-массового мероприятия по физической культуре и спорту (например: посещение соревнования по виду спорта, музея или выставки по физической культуре и спорту).
Принять участие в родительском собрании детей прикрепленной группы.
Самостоятельная работа.
Посещение и педагогическое наблюдение на учебно-тренировочных, физкультурно-оздоровительных занятиях за деятельностью педагога дополнительного образования или тренера-преподавателя по виду спорта.
Проведение самоанализа педагогической деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой тренера-преподавателя (педагога дополнительного образования по физической культуре).
Подготовка презентации базы практики и доклада на конференцию.
Планирование и проведение педагогического тестирования обучающихся.
Подготовка и проведение педагогического эксперимента, наблюдения, сбор, обработка, анализ полученной информации, необходимой для выполнения заданий по теме

выпускной квалификационной работы (ВКР).
--

3. Планируемые результаты практики:

Перечислить нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность спортивной школы, сделать их анализ.
Разработка предложений по улучшению санитарно-гигиенического состояния обследуемого объекта.
Список воспитанников.
План работы педагогического или тренерского совета базы практики.
Документы планирования на различные циклы (макро-, микроциклы) подготовки, включая индивидуальную работу.
Конспекты занятий (всего 24 конспекта).
Положение о соревновании, приказ о проведении соревнования, программа проведенного мероприятия, итоговые протоколы (2 соревнования).
Положение о соревновании, программа, сметы, протоколы, анализ соревнования.
План мероприятий воспитательной, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе базы практики. Анализ проведенных мероприятий.
2 педагогических анализа занятий.
Самоанализ педагогической деятельности.
Презентация базы практики и план доклада
Протокол обследования уровня физического развития и физической подготовленности обучающихся прикрепленной группы (НП, УТ, ОФП). Протокол обследования специальной физической подготовленности обучающихся прикрепленной группы (НП, УТ, ОФП).
Практические материалы для ВКР (протоколы, результаты, анкеты, графики, комплексы упражнений, методики спортивной подготовки и т.п.)
Отчетная документация.

4. Составление и оформление отчёта.

Методика и критерии оценки

Дифференцированный зачет по учебной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

Оценка	Показатель	Критерий
Отлично	-наличие дневника по прохождению практи-ки; -наличие отчета; -ответы на вопросы	выставляется студенту, который на высоком уровне, выполнил в полном объеме все задания по программе педагогической практики; проявил при этом умение, опираясь на теоретические знания изученных дисциплин, правильно определять и эффективно решать задачи: учебно-воспитательной, тренировочной, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; проявил самостоятельность,

		творческий, исследовательский подход и выполнил некоторые виды дополнительных работ
Хорошо	-наличие дневника по прохождению практики; -наличие отчета; -ответы на вопросы	ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период педагогической практики программу, проявил умения, опираясь на теоретические знания изученных дисциплин, умеет определить основные задачи организации учебно-воспитательной, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы и находить способы их решения; студент проявивший инициативу, но в проведении отдельных видов работ допускавший незначительные ошибки
Удовлетворительно	-наличие дневника по прохождению практики; -наличие отчета; -ответы на вопросы	ставится студенту, который выполнил в основном программу педагогической практики, однако, не обнаружил глубоких теоретических знаний, не в полной мере овладел умением их применять, допускал ошибки в планировании и проведении отдельных видов работ
Неудовлетворительно	-наличие дневника по прохождению практики; -наличие отчета; -ответы на вопросы	выставляется студенту, который не выполнил основных заданий педагогической практики, имеет слабые теоретические знания, и не овладел умениями ставить и решать конкретные учебно-воспитательные, физкультурно-оздоровительные задачи, не научился устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися

Контрольно-оценочные средства по ПДП Производственной практики (преддипломной)

Разработчик:

Леонтьева Н.А., преподаватель Центра СПО
кафедры теории и методике физического
воспитания

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по ПДП Производственной практики (преддипломной)
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1. Паспорт фонда оценочных средств по ПП.01.01 Производственной практики (по профилю специальности)

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности построения учебно-тренировочного занятия; - основные средства и методы тренировки, способы организации занимающихся; - закономерности руководства учебно-тренировочной и соревновательной деятельностью; - виды соревнований, их значение, цели и задачи; - закономерности руководства учебно-тренировочной и соревновательной деятельностью, закономерности и основные средства, методы и формы контроля тренировочной и соревновательной деятельности, основы проведения анализа учебно-тренировочного занятия; - виды документации, обеспечивающие реализацию учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности спортсменов, основные требования к ее ведению и оформлению; 	ОК 1-11 ПК 3.1-3.5	<p>Комплект оценочных материалов для текущего контроля по ПДП производственной практике (преддипломной) (перечень вопросов, которые должны быть отражены в отчете по практике; перечень вопросов для текущего контроля по практике (собеседование).</p> <p>Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по ПДП производственной практике (преддипломной) (перечень вопросов для дифференцированного зачета)</p>

<p>- основные требования к разработке и составлению рабочих программ, учебно-тематических планов, закономерности подготовки мест и оборудования, основы систематизации педагогического опыта;</p> <p>- содержание научно-методических и психолого-педагогических разработок по проблемам образовательных технологий в области дополнительного образования.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочный процесс; - подбирать средства и методы в соответствии с поставленными задачами; - руководить учебно-тренировочной и соревновательной деятельностью; - активно использовать двигательные умения и навыки избранного вида и базовых видов спорта в профессиональной деятельности; - осуществлять контроль физической подготовленности спортсмена на учебно-тренировочных занятиях, и подбирать адекватные методы контроля в соревновательной деятельности спортсмена; - сравнивать физические и моделируемые результаты, замечать отклонения, давать подробный анализ учебно-тренировочного занятия; - вести и оформлять необходимую документацию. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования учебно-тренировочных занятий; - организации занимающихся при выполнении упражнений и при построении занятий; - руководить учебно-тренировочной и соревновательной деятельностью, использовать двигательные умения и навыки 		
--	--	--

<p>избранного вида и базовых видов спорта в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществления контроля тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов; - анализирования тренировочных занятий, выявления положительных и отрицательных сторон для поиска возможных путей и средств для их устранения либо совершенствования деятельности и повышения результативности; - оформления документации, обеспечивающую реализацию учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности спортсменов. 		
---	--	--

2. Комплект оценочных материалов для текущего контроля по ПДП производственной практике (преддипломной)

Текущий контроль обеспечивает оценивание процесса практической подготовки обучающихся и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

контроль соблюдения графика прохождения практики;

контроль выполнения индивидуального задания, собеседование

Отчет включает в себя:

- аттестационный лист;
- задание на практику;
- характеристику на обучающегося с места прохождения практики
- дневник практики;
- отчет о прохождении практики.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)
(ФИО студента)
Студент курса специальности СПО
44.02.03 Педагогика дополнительного образования (физкультурно-оздоровительная деятельность)
успешно прошел практику по профессиональному модулю
(наименование профессионального модуля)
ПДП Производственная практика (преддипломная)
<p>в объеме часа</p> <p>в период</p> <p>с « » _____ 20 г. по « » _____ 20 г.</p>

наименование предприятия, организации (структурное подразделение: цех, отдел, участок и т.д.)				
Виды и качество выполнения работ в период прохождения учебной/производственной практики обучающимся:				
№	Наименования ПК и ОК	Вид работы	Оценка выполнен (удовл., хор., отл.)/не выполнен (неудовл.)	Подпись руководителя практики
1.	ОК 1, ОК 2	Прохождение инструктажа по технике безопасности.		
2.	ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 9	Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия. Проводить учебно-тренировочные занятия.		
3.	ПК 3.1, ОК 2, ОК4, ОК 5, ОК9	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.		
4.	ПК 3.2, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК5, ОК 6, ОК7, ОК 8, ОК9	Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.		
5.	ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5,	Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.		
6.	ОК 2, ОК3, ОК 5, ОК6, ОК 7, ОК 12	Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и		

		функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.		
7.	ПК 3.3 ОК 2, ОК3, ОК 5, ОК11	Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		
8.	ПК 3.2, ОК 2, ОК3, ОК 10, ОК7	Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.		
Качество выполнения работы в соответствии требованиями предприятия организации, в котором проходила производственная практика Практика выполнена в полном объеме и в установленный срок				
Итоговая оценка по практике:				
Руководитель учебной/производственной практики <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <hr style="border: none; border-top: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"/> <div style="text-align: center;">(подпись)</div> </div> <div style="width: 45%;"> <hr style="border: none; border-top: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"/> <div style="text-align: center;">(ФИО, должность)</div> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 20px;"> <div style="width: 45%;"> <hr style="border: none; border-top: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"/> <div style="text-align: center;">(подпись)</div> </div> <div style="width: 45%;"> <hr style="border: none; border-top: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"/> <div style="text-align: center;">(ФИО, должность)</div> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 20px;"> <div style="width: 45%;"> <div style="text-align: center;">М.П.</div> </div> <div style="width: 45%;"> <div style="text-align: right;">« » _____ 20 г.</div> </div> </div>				

3. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по ПДП производственной практике (преддипломной)

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в виде *собеседования и отчета по учебной практике*.

По результатам практики студент получает дифференцированную оценку. Основными составляющими оценки за практику являются: выполнение программы практики, отношение к практике, оценка за проведение контрольного занятия, качество

представленной отчетной документации. Положительная оценка возможна лишь при выполнении всех заданий программы практики.

Последовательность и условия выполнения задания: представление отчета по практике, ответы на вопросы преподавателя.

Максимальное время выполнения задания -15 мин.

**Задание на производственную практику (преддипломную)
по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (физкультурно-оздоровительная деятельность)**

1. Цель практики: подготовка студента к выполнению выпускной квалификационной работы и к будущей профессиональной деятельности по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования.

2. Содержание практики:

Знакомство с педагогическим коллективом учреждения;

Знакомство с материально-технической базой учреждения;

Составление календарно-тематических планов, планов воспитательной работы на период педагогической практики;

Знакомство с ведением документации (заполнение журнала, определение объема записей, и др.);

Наблюдение нескольких занятий по расписанию педагога.

Проведение занятий по расписанию педагога;

Проведение самоанализа и самооценки своей деятельности;

Принятие участия в воспитательно-образовательной деятельности педагогического коллектива учреждения (методобъединения, семинары, конференции, педсоветы, деловые игры, психологические консилиумы и т.д.),

Проведение индивидуальной работы с родителями обучающихся. Выступление на родительском собрании (по возможности учреждения);

Изготовление наглядных дидактических пособий;

Ведение дневника преддипломной практики;

Выполнение этапов эксперимента выпускной квалификационной работы;

Подведение итогов преддипломной практики. Оформление отчетной документации. Составление и утверждение характеристики с указанием отметки за преддипломную практику.

3. Планируемые результаты практики:

– систематизация и обобщение материала по практической части выпускной квалификационной работы;

– подготовка рекомендаций для заключительной части ВКР по устранению или минимизации выявленных проблем;

– подготовка выводов о целесообразности совершенствования деятельности объекта преддипломной практики, а также практических рекомендаций по повышению эффективности правовых, организационных, финансово-экономических, бюджетных, инвестиционных, социальных инструментов его развития.

4. Составление и оформление отчёта.

Методика и критерии оценки

Дифференцированный зачет по учебной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

Оценка	Показатель	Критерий
Отлично	-наличие дневника по прохождению практи-ки; -наличие отчета; -ответы на вопросы	выставляется студенту, который на высоком уровне, выполнил в полном объеме все задания по программе педагогической практики; проявил при этом умение, опираясь на теоретические знания изученных дисциплин, правильно определять и эффективно решать задачи: учебно-воспитательной, тренировочной, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; проявил самостоятельность, творческий, исследовательский подход и выполнил некоторые виды дополнительных работ
Хорошо	-наличие дневника по прохождению практи-ки; -наличие отчета; -ответы на вопросы	ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период педагогической практики программу, проявил умения, опираясь на теоретические знания изученных дисциплин, умеет определить основные задачи организации учебно-воспитательной, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы и находить способы их решения; студент проявивший инициативу, но в проведении отдельных видов работ допускавший незначительные ошибки
Удовлетворительно	-наличие дневника по прохождению практи-ки; -наличие отчета; -ответы на вопросы	ставится студенту, который выполнил в основном программу педагогической практики, однако, не обнаружил глубоких теоретических знаний, не в полной мере овладел умением их применять, допускал ошибки в планировании и проведении отдельных видов работ
Неудовлетворительно	-наличие дневника по прохождению практи-ки; -наличие отчета; -ответы на вопросы	выставляется студенту, который не выполнил основных заданий педагогической практики, имеет слабые теоретические знания, и не овладел умениями ставить и решать конкретные учебно-воспитательные, физкультурно-оздоровительные задачи, не научился устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися

Комплект оценочных материалов для государственной итоговой аттестации

СОГЛАСОВАНО

Председатель комитета по физической
культуре и спорту администрации городского
округа город Елец Липецкой области Российской Федерации


Хабибулин В.А.



Примерная тематика выпускных квалификационных работ:

1. Футбольная подготовка в детских оздоровительных лагерях детей 10-12 лет.
2. Судейская практика футболистов групп спортивного совершенствования в условиях детских оздоровительных лагерей.
3. Тактическая подготовка футболистов на этапе начальной подготовки.
4. Физическая подготовка прыгунов в длину на этапе начальной подготовки.
5. Техничко-тактическая подготовка дзюдоистов на этапе совершенствования спортивного мастерства.
6. Развитие силовых способностей у тяжелоатлетов школьного возраста.
7. Методика обучения техническим элементам волейбола на уроках физической культуры.
8. Интегральная подготовка футболистов групп начальной специализации.
9. Методика развития скоростных качеств в детско-юношеском футболе.

Выпускная квалификационная работа:

критерии	показатели			
	Оценки « 2 - 5»			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»

<p style="text-align: center;">Актуальность</p>	<p>Актуальность исследования специально автором не обосновывается.</p> <p>Сформулированы цель, задачи не точно и не полностью, (работа не зачтена – необходима доработка). Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием)</p>	<p>Актуальность либо вообще не сформулирована, сформулирована не в самых общих чертах – проблема не выявлена и, что самое главное, не аргументирована (не обоснована со ссылками на источники). Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе</p>	<p>Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы.</p> <p>Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования. Тема работы сформулирована более или менее точно (то есть отражает основные аспекты изучаемой темы).</p>	<p>Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности.</p> <p>Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе.</p>
--	---	---	--	--

<p style="text-align: center;">Логика работы</p>	<p>Содержание и тема работы плохо согласуются между собой.</p>	<p>Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы</p>	<p>Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения, в общем и целом, присутствует – одно положение вытекает из другого.</p>	<p>Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы. В каждой части (главе, параграфе) присутствует обоснование, почему эта часть рассматривается в рамках данной темы</p>
<p style="text-align: center;">Срок и</p>	<p>Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки)</p>	<p>Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки).</p>	<p>Работа сдана в срок (либо с опозданием в 2-3 дня)</p>	<p>Работа сдана с соблюдением всех сроков</p>

Самостоятельность в работе	<p>Большая часть работы списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует (или присутствует только авторский текст.) Научный руководитель не знает ничего о процессе написания студентом работы, студент отказывается показать черновики, конспекты</p>	<p>Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально. Автор недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания. Слишком большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников.</p>	<p>После каждой главы, параграфа автор работы делает выводы. Выводы порой слишком расплывчаты, иногда не связаны с содержанием параграфа, главы Автор не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы.</p>	<p>После каждой главы, параграфа автор работы делает самостоятельные выводы. Автор четко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. Из разговора с автором научный руководитель делает вывод о том, что студент достаточно свободно ориентируется в терминологии, используемой в ВКР</p>
Оформление работы	<p>Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок.</p>	<p>Представленная ВКР имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям</p>	<p>Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок.</p>	<p>Соблюдены все правила оформления работы.</p>
Литература	<p>Автор совсем не ориентируется в тематике, не может назвать и кратко изложить содержание используемых книг. Изучено менее 5 источников</p>	<p>Изучено менее десяти источников. Автор слабо ориентируется в тематике, путается в содержании используемых книг.</p>	<p>Изучено более десяти источников. Автор ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг</p>	<p>Количество источников более 20. Все они использованы в работе. Студент легко ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг</p>

<p style="text-align: center;">Защита работы</p>	<p>Автор совсем не ориентируется в терминологии работы.</p>	<p>Автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов ГАК. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования. Автор показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые она (он) использует в своей работе. Защита, по мнению членов комиссии, прошла сбивчиво, неуверенно и нечетко.</p>	<p>Автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал. Защита прошла, по мнению комиссии, хорошо (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).</p>	<p>Автор уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. Использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др. Защита прошла успешно с точки зрения комиссии (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).</p>
---	---	--	---	--

Оценка работы	<p>Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает непонимание содержательных основ исследования и неумение применять полученные знания на практике, защиту строит не связно, допускает существенные ошибки, в теоретическом обосновании, которые не может исправить даже с помощью членов комиссии, практическая часть ВКР не выполнена.</p>	<p>Оценка «3» ставится, если студент на низком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, допускает неточности при формулировке теоретических положений выпускной квалификационной работы, материал излагается не связно, практическая часть ВКР выполнена некачественно.</p>	<p>Оценка «4» ставится, если студент на достаточно высоком уровне овладел методологическим аппаратом исследования, осуществляет содержательный анализ теоретических источников, но допускает отдельные неточности в теоретическом обосновании или допущены отступления в практической части от законов композиционного решения.</p>	<p>Оценка «5» ставится, если студент на высоком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ разных теоретических подходов, практическая часть ВКР выполнена качественно и на высоком уровне.</p>
---------------	--	--	---	--