

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А.БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора института СПО

Н.В. Моргачева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06 Историческая экология

44.02.03 Педагогика дополнительного образования (физкультурно-оздоровительная деятельность)

Углубленный уровень подготовки

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (физкультурно-оздоровительная деятельность), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «13» августа 2014 г. № 998.

Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО ОГЭС.06 Историческая экология. Учебная дисциплина «Историческая экология» входит в перечень дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

Рабочая программа разработана на кафедре химико-биологических дисциплин и фармакологии

Разработчик (и) рабочей программы:
Масина Т.А., преподаватель СПО

Рецензент:
Сотникова Е.Б., кандидат пед.наук, доцент

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 06 Историческая экология

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (физкультурно-оздоровительная деятельность).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по смежным специальностям.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Шифр дисциплины по учебному плану – ОГСЭ.06. Дисциплина «Историческая экология» входит в перечень дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла профессиональной подготовки. Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОК 1; ОК-7. Изучается в 3-4 семестрах.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения содержания дисциплины

Цель дисциплины: Сформировать представление у студентов об исторической последовательности развития современной ландшафтной оболочки Земли и взаимодействии человека с окружающей природной средой на разных этапах его развития (в доисторическом и историческом периодах).

Задачи дисциплины:

- оценить эколого-исторический фон в разные временные интервалы;
- рассмотреть прошедшие эпохи развития человечества (цивилизации или этапы или периоды) с позиции взаимодействия общества и природы;
- выявить факторы, влияющие на процессы взаимодействия

человека сокращающей природной средой.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- выявлять методологическую связь исторической географии с исторической экологией как направлениями науки;
- проводить оценку эколого-исторического фона в развитии человеческих цивилизаций и стран с разной экономикой и уровнем развития;
- объяснять причины формирования экологических проблем или неблагоприятной экологической ситуации (на примере какой-либо страны или отдельного региона) с момента ее заселения и освоения;
- называть причины сложившихся экологических проблем или ситуации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- содержание изучаемого метапредметного направления, объект и предмет, цель и задачи;
- место исторической экологии в структуре «Экологии как фундаментальной науки»;
- основные понятия, используемые в курсе исторической экологии (виды природопользования и их характеристика, виды природопользования (исторические эпохи природопользования), исторические типы природопользования);
- систему периодизации времени и развития человеческого общества.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ОПОП СПО по данной специальности:

а) общих (ОК):

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 83 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 53 часа;

самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <i>Вид учебной работы</i> | <i>Объем часов</i> |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 83 |

| | |
|--|-----------|
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 53 |
| в том числе: | |
| лекционные занятия | 17 |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | 36 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 30 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | * |
| Промежуточная аттестация в форме: - дифференцированный зачет | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.06 «Историческая экология»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| Раздел 1. Зарождение экологических знаний. | | | | |
| Тема 1.1. Спонтанные экологические знания. | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Исторический очерк развития экологии как науки в эпоху Возрождения. Возникновение скотоводства и земледелия. | 2 | 1 |
| Тема1.2. Вклад древних философов и ученых в развитие экологических знаний. | Практические занятия | | | |
| | 1 | Вклад древних философов и ученых в развитие экологических знаний. | 2 | 2 |
| Тема 1.3. Великие географические открытия. | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Труды великих естествоиспытателей явные свидетельства развития экологических знаний. Развитие микробиологии. | 2 | 1 |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | Накопление знаний о рациональном природопользовании. | 2 | 2 |
| Тема 1.4. Работы Ч. Дарвина. Возникновение науки Экология | Практические занятия | | | |
| | 1 | Дарвин - «борьба за существование» движущий фактор эволюции. Возникновение различных экологических направлений. | 2 | 2 |
| | 2 | Учение В.И. Вернадского. | 2 | 2 |
| | 3 | Задачи современной экологии. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | 1 | Составить план изучения курса «Историческая экология». | 4 | 3 |
| | 2 | Оценка эколого-исторического фона в развитии человеческой цивилизации и технологии. | 4 | 3 |
| Раздел 2. Эволюция биосферы. | | | | |
| Тема 2.1. Теории происхождения жизни | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Креационизм. Панспермия. Материя, как объективная реалья. Биохимическая революция. | 2 | 1 |
| Тема 2.2. Эволюция биосферы | Практические занятия | | | |
| | 1 | Развитие эволюционной теории. Палеонтологические доказательства эволюции на Земле. | 2 | 2 |
| Тема 2.3. Основные ароморфозы в эволюции органического мира. | Практические занятия | | | |
| | 1 | Доказательства эволюции органического мира. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | 1 | История развития биосферы. | 4 | 3 |
| | 2 | Состав биосферы. | 2 | 3 |
| | 3 | Будущее биосферы. | 2 | 3 |
| Раздел 3. Антропогенез | | | | |
| Тема 3.1 Возникновение рода Ното как естественный феномен | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Отличительные черты предков человека. Основные этапы эволюции человека. Систематическое положение Homosapiens. | 2 | 1 |
| Тема 3.2. Древнейшие люди и их влияние на окружающую среду | Практические занятия | | | |
| | 1 | Факторы ограничивающие влияние древнего человека на природу. | 2 | 2 |
| | 2 | Изменение природной среды. | 2 | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|----------|----------|
| Тема 3.3. Древние люди и их влияние на окружающую среду | Практические занятия | | | |
| | 1 | Анализ характера и масштабов воздействия человека на природу в древние времена. | 2 | 2 |
| Тема 3.4. Кроманьонцы и их влияние на окружающую среду | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Кроманьонцы – ранние представители современного человека. | 2 | 1 |
| Тема 3.5. Человек – часть природы. | Практические занятия | | | |
| | 1 | Человек - хозяин природы. | 2 | 2 |
| | 2 | Влияние человека на состояние природной системы. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | 1 | Охарактеризовать причины формирования экологических кризисов разных цивилизаций. | 6 | 3 |
| Раздел 4. Экологические проблемы Земли | | | | |
| Тема 4.1. Экологические катастрофы и кризисы в истории Земли | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Концепции экологических катастроф. Факторы экологической модернизации. | 2 | 1 |
| | Практические занятия | | | |
| Тема 4.2. Антропогенные, биотические и абиотические факторы | 1 | История природных катастроф на Земле. Кризисы космического и внутриземного происхождения. | 2 | 2 |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | Антропогенные факторы - влияние на природу всех форм деятельности человека. Биотические факторы - влияние живой природы на разнообразные организмы. | 2 | 2 |
| | 2 | Абиотические факторы - воздействие неживой природы на разнообразные организмы. | 2 | 2 |
| Тема 4.3. | Содержание учебного материала | | | |

| | | | | |
|--|---|--|-----------|----------|
| Влияние человека на водные экосистемы | 1 | Вода - самый важный природный ресурс в хозяйственной деятельности человека. Загрязнение водных экосистем огромная опасность для всех живых организмов. | 2 | 1 |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | Влияние человека на экологическое состояние природных водоёмов. Воздействия человека на морские экосистемы и биоресурсы. | 2 | 2 |
| Тема 4.4. Влияние человека на лесные экосистемы | Практические занятия | | | |
| | 1 | Лес – важная часть биосферы. Антропогенные воздействия на лесные экосистемы. | 2 | 2 |
| Тема 4.5. Экологические катастрофы и кризисы антропогенного характера | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Нерациональное природопользование причина экологических кризисов и катастроф. | 2 | 1 |
| Тема 4.6. Экологические движения | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Классификация экологического движения. Основные общественные организации. | 1 | 1 |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | Этапы развития экологического движения. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | 1 | Экологический мониторинг состояния природной среды. Экологическое прогнозирование. | 4 | 3 |
| | 2 | Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. | 4 | 3 |
| Итого: | | | 83 | |

1.3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета экологии и экологических основ природопользования (учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации):

Оборудование:

Интерактивная доска SMART Board SBM680 (диагональ 77")

Мультимедийный проектор SMART V30

Персональный компьютер преподавателя

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Жакова, С.Н. История экологических учений : учебное пособие / С.Н. Жакова, С.В. Лихачев; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермский аграрно-технологический университет имени академика Д.Н. Прянишникова». – Пермь : ИПЦ «Прокрость», 2021. – 169 с ; 21 см. – Библиогр.: с.166-169. – 35 экз. – ISBN 978-5-94279-517-7 – Текст : непосредственный.

2. Кузнецов, Л. М. Экология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. М. Кузнецов, А. С. Николаев. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 330 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-15544-0. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. - URL: <https://urait.ru/bcode/512200>.

Дополнительные источники:

1. Астафьева, О. Е. Экологические основы природопользования : учебник для СПО / О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 354 с. - (Серия : Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-10302-1

2. Гурова Т.Ф. Экология и рациональное природопользование [Электронный ресурс]: учеб, и практикум для СПО / Т.Ф. Гурова, Л.В. Назаренко. - 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. - 188 с. - (Серия: Профессиональное образование). - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/E6E88179-EDBD-4546-BB07-C6A18C39B69D, по подписке. загл, с экрана. – Яз.рус.

3. Хлуденева Н.И. Основы экологического права [Электронный ресурс]: учеб, для СПО / Н.И. Хлуденева, М.В. Пономарев, Н.В. Кичигин. -5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. - 228 с. - (Серия: Профессиональное образование). - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/61220826-0CF0-41B2-9E8F-0E3114A252BC, по подписке. –

Загл, с экрана. –Яз.рус.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронныйресурс].–Режимдоступа:<http://window.edu.ru/>, свободный.
– Загл с экрана. –Яз.рус.
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный.
– Загл. с экрана. –Яз.рус.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>, свободный. – Загл с экрана. – Яз.рус.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения по учебной дисциплине | Формируемые компетенции | Оценочные средства по дисциплине |
|---|--------------------------------|---|
| Знать: - содержание изучаемого метапредметного направления, объект и предмет, цель и задачи; место исторической экологии в структуре «Экологии как фундаментальной науки»; - основные понятия, используемые в курсе исторической экологии (виды природопользования и их характеристика, виды природопользования (исторические эпохи природопользования), исторические типы природопользования); - систему периодизации времени и развития человеческого общества. | ОК 1, ОК 7 | Темы рефератов, докладов. Вопросы для собеседования. Темы контрольных работ Комплект заданий для тестирования. Темы презентаций. Темы индивидуальных проектов Вопросы для дифференцированного зачета. |