

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А.БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора института СПО

Н.В. Моргачева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**МДК. 02.03 Физкультурно-спортивное краеведение**

44.02.03 Педагогика дополнительного образования  
(физкультурно-оздоровительная деятельность)

Углубленный уровень подготовки

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «13» августа 2014 г. № 998

Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО: учебная дисциплина **МДК. 02.03** Физкультурно-спортивное краеведение (ПМ. 02).

Рабочая программа разработана на кафедре теории и методики физического воспитания

Разработчики рабочей программы:

Шевяков А.Н., преподаватель СПО

Леонтьева Н.А., преподаватель СПО

Рецензент:

Карасева Е.Н., к.п.н., доцент

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**МДК. 02.03** Физкультурно-спортивное краеведение

#### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (физкультурно-оздоровительная деятельность)

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по смежным специальностям.

#### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Шифр дисциплины по учебному плану: МДК. 02.03

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам профессионального цикла учебного плана по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (физкультурно-оздоровительная деятельность).

Для освоения дисциплины «Физкультурно-спортивное краеведение» необходим комплекс знаний, умений, навыков, способов деятельности и установок, полученных и сформированных у студентов в ходе изучения дисциплин общепрофессионального цикла: Педагогика, Психология, Теория и история физической культуры, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Биомеханика и спортивная физиология, дисциплин профессионального модуля ПМ. 02 Организация досуговых мероприятий.

Освоение данной дисциплины в качестве предшествующей необходимо при изучении дисциплины МДК 02.01 Методика организации досуговых мероприятий, а также производственной практики и других дисциплин профессионального цикла.

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.5

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения содержания дисциплины**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения дисциплины должен:

#### **иметь практический опыт:**

- анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в организациях дополнительного образования;
- определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий;
- организации совместной с детьми проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);
- наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий.

#### **уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий;
- определять цели и задачи мероприятий с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);
- планировать досуговые мероприятия;
- разрабатывать сценарии досуговых мероприятий;
- вести досуговые мероприятия;
- диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;
- организовывать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;
- анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;

- взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений социальных партнеров.

**знать:**

- основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей;
- основные формы проведения досуговых мероприятий;
- особенности организации проведения массовых досуговых мероприятий;
- хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации дополнительного образования досуговых мероприятий;
- методику бизнес-планирования. Основы взаимодействия с социальными партнерами при организации досуговых мероприятий;
- виды документации, требования к ее оформлению

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ОПОП СПО по данной специальности:

**а) общих (ОК):**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением

регулирующих ее правовых норм.

**б) профессиональных (ПК):**

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

**максимальной** учебной нагрузки обучающегося 241 час, в том числе:  
**обязательной** аудиторной учебной нагрузки обучающегося 160 часа;  
**самостоятельной** работы обучающегося 81 час.

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<i><b>Вид учебной работы</b></i>	<i><b>Объем часов</b></i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>241</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>160</b>
в том числе:	
лекционные занятия	<b>80</b>
лабораторные занятия	<i>не предусмотрены</i>
практические занятия	<b>80</b>
контрольные работы	<b>*</b>
курсовая работа	<b>*</b>

<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>81</b>
в том числе:	
<i>Другие виды самостоятельной работы: реферат</i>	
<i>Промежуточная аттестация в форме (указать): в 6 и 7 семестрах предусмотрена оценка в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК.02.03 Физкультурно-спортивное краеведение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Методика адаптивной физической культуры (6-7 семестр)			162	
Тема 1 Введение в специальность. Историко-организационные основы адаптивной физической культуры	Содержание учебного материала		4	123
	1	Основные понятия и термины адаптивной физической культуры	2	
	2	Организация адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья	2	
	Практические занятия		12	23
	1	Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре	12	
	Самостоятельная работа обучающихся		15	23
	1	Повторение содержания лекций. Изучение материалов учебных пособий по темам. Подготовка сообщений.	15	
Тема 2 Общая характеристика адаптивной физической культуры	Содержание учебного материала		30	123
	1	Организация адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья	6	1
	2	Функции адаптивной физической культуры	6	12
	3	Принципы адаптивной физической культуры	6	1
	4	Задачи и средства адаптивной физической культуры	6	12
	5	Методы адаптивной физической культуры	6	123
	Практические занятия		12	2
	1	Развитие физических качеств и способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	6	2
	2	Планирование и комплексный (медико-психолого-педагогический) контроль за состоянием занимающихся.	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся		15	23



	1	Повторение содержания лекций. Изучение материалов учебных пособий по темам. Подготовка сообщений. Составление конспектов тренировочных занятий по выбранному виду спорта.	15	
Тема 3 Общая характеристика основных видов адаптивной физической культуры.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>20</b>	123
	1	Адаптивное физическое воспитание.	4	12
	2	Адаптивная двигательная рекреация.	4	13
	3	Адаптивный спорт.	4	12
	4	Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики и экстремальные виды двигательной активности.	4	13
	5	Физическая реабилитация.	4	23
	<b>Практические занятия</b>		<b>30</b>	123
	1	Методика проведения урока по адаптивному физическому воспитанию.	6	
	2	Методика проведения занятий по адаптивной двигательной рекреации.	6	
	3	Методика проведения учебно-тренировочных занятий по адаптивному спорту.	6	
	4	Методика проведения креативных телесно-ориентированных практик.	6	
	5	Методика проведения занятий по физической реабилитации.	6	
	6	Адаптивное физическое воспитание.	6	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>24</b>	2
	1	Повторение содержания лекций. Изучение материалов учебных пособий по темам. Подготовка сообщений.	24	
<b>Раздел 2. Физкультурно-спортивное краеведение (История спорта г.Ельца и Липецкой области) (8 семестр)</b>			<b>79</b>	12
Тема 1. История физической культуры и	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1	Физическая культура и спорт Елецкого уезда до 1917 г.	3	
	2	Рысистый спорт Елецкого уезда середина XIX- начало XX вв.	3	
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	12

спорта г. Ельца до 1917 г.	1	Сравнительный анализ спортивных успехов ельчан до 1917 г. с результатами чемпионатов России и Олимпийских игр тех лет.	3	
	2	Составление карты дореволюционных физкультурно-спортивных объектов г. Ельца.	3	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>	12
	1	Г.И. Рибопьер и его вклад в развитие спорта в Елецком уезде.	3	
	2	Диалектика развития рысистых бегов в г. Ельце	3	
Тема 2. История физической культуры и спорта г. Ельца после 1917 г.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>20</b>	12
	1	История развития лёгкой атлетики в г. Ельце.	4	
	2	История развития самбо и дзюдо в г. Ельце.	4	
	3	История развития футбола, гиревого спорта и пр. в г. Ельце.	4	
	4	Олимпийское движение г. Ельца.	4	
	5	Физкультурно-спортивное движение «Добрыня».	4	
	<b>Практические занятия</b>		<b>20</b>	
	1	Составление плана развития легкой атлетики в г. Ельце.	3	
	2	Составление плана развития футбола в г. Ельце.	3	
	3	Составление плана развития самбо и дзюдо в г. Ельце.	3	
	4	Составление плана развития конкретного вида спорта в г. Ельце в соответствии со своей спортивной специализацией.	3	
	5	Подготовка стендовой экспозиции посвященной развитию конкретного вида спорта в г. Ельце в соответствии со своей спортивной специализацией.	3	
	6	Подготовка музейной экспозиции посвященной развитию конкретного вида спорта в г. Ельце в соответствии со своей спортивной специализацией.	3	
	7	Создание и функционирования музея спорта.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>21</b>	12
	1	Развитие ФК и спорта в г. Ельце в 1920-е гг.	2	
	2	Развитие ФК и спорта в г. Ельце в 1930-е гг.	2	

	3	Развитие ФК и спорта в г. Ельце в гг. ВОВ.	3	
	4	Развитие ФК и спорта в г. Ельце в послевоенные годы.	2	
	5	Развитие ФК и спорта в г. Ельце в 1950-е – 1970-е гг.	3	
	6	Развитие ФК и спорта в г. Ельце в 1980-е гг.	3	
	7	Развитие ФК и спорта в г. Ельце в 1990-е гг.	3	
	8	Развитие ФК и спорта в г. Ельце в настоящее время.	3	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) не предусмотрены			*	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) не предусмотрены			*	
<b>Всего:</b>			<b>241</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета.

Кабинет теории и методики физического воспитания (учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации).

##### **Оборудование:**

Ноутбук преподавателя HP 15DB0098UR

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины «Физкультурно-спортивное краеведение» используются следующие образовательные технологии: объяснительно-иллюстративные (лекция, практическое занятие), технологии модульного обучения (индивидуальный подход, деятельностный подход), технологии учебной дискуссии, проблемное обучение, опережающая самостоятельная работа, интерактивные (разбор конкретных ситуаций, психологический тренинг, групповые дискуссии) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

##### **Основные источники:**

1. Исаева Е.Б., Шахов А.А. История лёгкой атлетики города Ельца: монография – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2013. – 121 с.: ил.
2. Суник А. Б. Российский спорт и олимпийское движение на рубеже XIX-XX веков. – М.: Советский спорт, 2014. – 763 с.
3. Шахов, А.А. Самбо и дзюдо в Липецкой области: зарождение, становление, перспективы развития. Монография – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2014. – 55 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Оборотов В.В., Пищулин О.В. История развития бокса города Ельца: монография – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2013. – 129 с.
2. Шахов А.А. Физическая культура и спорт дореволюционного Ельца: монография – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2013. – 67 с.: ил.
3. Шахов А.А. Я с детства мечтал быть тренером... Сергей Макаров. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2013. – 76 с.: ил.
4. Шахов А.А. История рысистого спорта и коннозаводства Елецкого уезда (середина XIX-начало XX вв.): монография / А.А. Шахов. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2015. – 153 с.: ил.

5. Ширяев Ю.В., Невструев А.А. История гиревого спорта Липецкой области и города Ельца: монография – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2008. – 82 с.

#### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
2. <https://urait.ru/>

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения по учебной дисциплине</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Оценочные средства по дисциплине</b>
<b>Знать:</b> основные направления досуговой деятельности детей и подростков в организациях дополнительного образования; основные формы проведения досуговых мероприятий; особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий; способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности; педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий; технологии разработки сценариев и программ досуговых мероприятий; методы и приёмы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий; хозяйственный механизм,	ОК 1 - 11 ПК 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.5	Комплект заданий для тестирования Задания для контрольной работы Вопросы для дифференцированного зачета

<p>         поступление и использование          внебюджетных средств от          организации досуговых          мероприятий организацией          дополнительного образования;          методику бизнес-планирования,          основы взаимодействия с          социальными партнёрами при          организации досуговых          мероприятий;          виды документации, требования          к ее оформлению.       </p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий;</li> <li>- определять цели и задачи мероприятий с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);</li> <li>- планировать досуговые мероприятия;</li> <li>- разрабатывать сценарии досуговых мероприятий;</li> <li>- вести досуговые мероприятия;</li> <li>- диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;</li> <li>- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;</li> <li>- организовывать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;</li> <li>- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства</li> </ul>		
---	--	--

<p>стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;</li> <li>- анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;</li> <li>- взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений социальных партнеров.</li> </ul> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <p>анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в организациях дополнительного образования;</p> <p>определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий;</p> <p>организации совместной с детьми подготовки мероприятий;</p> <p>проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p>ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий.</p>		
--	--	--

