

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А.БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора института СПО

Н.В. Моргачева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

44.02.03 Педагогика дополнительного образования (физкультурно-оздоровительная деятельность)

Углубленный уровень подготовки

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (физкультурно-оздоровительная деятельность), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «13» августа 2014 г. №998

Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО *Возрастная анатомия, физиология и гигиена ОП.03*

Учебная дисциплина «*Возрастная анатомия, физиология и гигиена*» входит в перечень дисциплин Профессионального цикла Общепрофессиональных дисциплин

Рабочая программа разработана на кафедре безопасности жизнедеятельности и основ медицинских знаний

Разработчик(и) рабочей программы:
К.псих.н., доцент Добрин А.В.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности или СПО44.02.03 Педагогика дополнительного образования (физкультурно-оздоровительная деятельность).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина *ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена* относится к профессиональному циклу общепрофессиональным дисциплинам

Учебная дисциплина *ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена* направлена на формирование компетенций:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей, подростков и молодежи; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской, лаборатории) при организации обучения; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

знать: основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей, подростков и юношей; влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации;

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ОПОП СПО по данной специальности:

а) общих (ОК):

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

б) профессиональных (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 135 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 91 часов;

самостоятельной работы обучающегося 44 часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	135
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	91
в том числе:	
лекционные занятия	55
лабораторные занятия	-
практические занятия	36
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	44

в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>Реферат, домашняя работа</i>	44
<i>Промежуточная аттестация в форме: дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Введение			15	
Тема 1.1. Уровни организации живой системы.	Содержание учебного материала		2	3
	1	Предмет, содержание и задачи дисциплины. Клеточное строение тела человека Понятие о тканях. Эпителиальная, соединительная, нервная, мышечная ткань. Особенности строения и функции. Покровы и полости организма человека. Системы органов. Организм как единое целое.		
	Лабораторные работы			
	1	-		
	Практические занятия			
	1			
	Контрольные работы			
	1	-		
Самостоятельная работа обучающихся				
1	Работа с текстом учебника, составление обобщающей таблицы «Ткани»	4		
Тема 1.2Онтогенез человека	Содержание учебного материала		1	3
	1	Определение онтогенеза. Периодизация онтогенеза, его критерии. Характеристика эмбрионального развития организма. Изменение с возрастом показателей физического развития (массы тела, окружности грудной клетка, длины тела, пропорций тела). Акселерация.		
	Лабораторные работы			
		-		
	Практические занятия			
		Антропометрические измерения и оценка физического развития	4	
	Контрольныеработы			
Самостоятельная работа обучающихся			4	

		Работа с текстом учебника, характеристика эмбрионального развития организма.		
Раздел 2. Нервная система.			<i>11</i>	
Тема 2.1 Нервная система	Содержание учебного материала		2	3
	1	Значение и общий обзор строения нервной системы человека. Особенности строения нервной ткани. Нейрон как структурная единица нервной системы. Свойства нейрона: возбудимость и проводимость. Понятие рефлекторной дуги. Строение и функциональное значение различных отделов центральной нервной системы. Расположение, строение и функции спинного мозга		
	Лабораторные работы			
		-		
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.2 Анатомо-физиологические особенности нервной системы	Содержание учебного материала		1	3
	1	Строение и функции головного мозга. Кора больших полушарий, важнейшие борозды и извилины, основные области коры. Анатомо-физиологические особенности развития ЦНС. Периферическая нервная система.		
	Лабораторные работы			
		-		
	Практические занятия		4	
		Строение головного мозга		
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
		Работа с текстом учебника, составление схемы «Строение спинного мозга»		
Раздел 3. Высшая нервная деятельность			8	
Тема 3.1 Рефлекторная деятельность	Содержание учебного материала		2	3
	1	Рефлекс. Классификация рефлексов. Безусловные и условные рефлексы. Механизм образования условных рефлексов. Возрастные особенности условно-рефлекторной		

организма		деятельности		
		Лабораторные работы		
	1			
		Практические занятия		
	1			
		Контрольные работы		
	1			
		Самостоятельная работа обучающихся		
	1			
Тема 3.2 Торможение условных рефлексов		Содержание учебного материала	2	3
	1	Возбуждение и торможение. Торможение условных рефлексов. Безусловное торможение: запредельное и индукционное. Условное торможение, его виды. Физиологический механизм образования навыков и привычек. Динамический стереотип. Координация нервных процессов.		
		Лабораторные работы		
		-		
		Практические занятия		
		Контрольные работы		
		Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.3 Высшая нервная деятельность		Содержание учебного материала	4	3
	1	Низшая и высшая нервная деятельность. Особенности высшей нервной деятельности человека. Свойства нервных процессов. Типы высшей нервной деятельности. Темперамент и его значение Сигнальные системы действительности. Развитие речи. Развитие и нарушение высшей нервной деятельности. Сон, его значение. Физиология сна. Фазы сна. Гигиенические требования к организации сна дошкольника. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей. Режим в дошкольных учреждениях. Гигиенические требования к проведению занятий и игр.		

	Лабораторные работы			
		-		
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 4. Сенсорные системы			<i>13</i>	
Тема 4.1 Сенсорные системы.	Содержание учебного материала		5	3
	1	Определение, классификация, значение, свойства сенсорных систем. Зрительная сенсорная система. Строение глаза. Оптическая система глаза. Возрастные особенности зрительной сенсорной системы. Гигиена зрения. Слуховая сенсорная система. Строение органа слуха. Чувствительность слухового анализатора, его значение. Возрастные особенности слуховой сенсорной системы. Гигиена слуха. Общий план строения кожной, двигательной, вкусовой, вестибулярной сенсорных систем. Взаимосвязь в работе анализаторов. Возрастные особенности.		
	Лабораторные работы			
		-		
	Практические занятия			
		Изучение строения органа зрения, органа слуха	4	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
		Работа с текстом учебника, составление обобщающей таблицы «Сенсорные системы»;		
Раздел 5. Опорно-двигательный аппарат			<i>15</i>	
Тема 5.1 Скелет человека	Содержание учебного материала		4	3
	1	Опорно-двигательный аппарат, его развитие и функции. Свойства и развитие костной ткани. Строение, химический состав, классификация костей. Возрастные особенности. Факторы, влияющие на формирование и рост костей. Скелет человека. Строение и функции, классификация суставов. Возрастные особенности. Изгибы позвоночника, их формирование и функциональное значение. Возрастные особенности		

		скелета.		
	Лабораторные работы			
		-		
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 5.2 Скелетные мышцы	Содержание учебного материала		2	3
	1	Мышечная система. Строение и функции, свойства, классификация, работа мышц. Развитие основных свойств ОДА.		
	Лабораторные работы			
		-		
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 5.3 Профилактика нарушений ОДА	Содержание учебного материала		1	3
	1	Осанка. Нарушение осанки. Плоскостопие. Профилактика нарушений ОДА.		
	Лабораторные работы			
		-		
	Практические занятия		4	
		Выявление нарушений осанки Выявление плоскостопия		
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
		Индивидуальные задания: подготовка рефератов, презентаций «Нарушения ОДА, их		

		профилактика»; Работа с текстом учебника, составление обобщающей таблицы «Мышцы»		
Раздел 6. Эндокринная система			8	
Тема 6.1 Эндокринная система	Содержание учебного материала		4	3
	1	Понятие об эндокринной системе. Гормональная регуляция функций организма Возрастные особенности эндокринных желез. Развитие половых признаков		
	Лабораторные работы			
		-		
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Работа с текстом учебника, составление обобщающей таблицы «Эндокринные железы»			
Раздел 7. Кровь.			6	
Тема 7.1 Кровь. Значение, состав, свойства.	Содержание учебного материала		2	3
	1	Состав и свойства крови. Плазма крови, ее свойства и состав. Форменные элементы крови. Эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Гемоглобин. Его соединения. Понятие об иммунитете.		
	Лабораторные работы			
		-		
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Подготовка рефератов, докладов «Клеточный и гуморальный иммунитет»			
Раздел 8. Сердечнососудистая система			15	
Тема 8.1 Строение и работа сердца.	Содержание учебного материала		5	3
	1	Значение сердечнососудистой системы. Сердце, его расположение и строение. Сердечный цикл. Автоматизм сердца. Свойства сердечной мышцы. Сердце и его работа.		
	Лабораторные работы			

		-		
		Практические занятия		
		Контрольные работы		
		Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 8.2 Кровообращение		Содержание учебного материала	2	3
	1	Движение крови по сосудам. Артерии, капилляры, вены. Кровяное давление и скорость движения в различных отделах кровеносной системы. Пульс и его характеристика. Условия, облегчающие движение крови по венам. Регуляция сердечной деятельности. Тренировка сердца. Недопустимость физической перегрузки. Возрастные особенности строения и работы сердца, движения крови		
		Лабораторные работы		
		-		
		Практические занятия		
		Функциональное исследование сердечнососудистой системы	4	
		Контрольные работы		
		Самостоятельная работа обучающихся	4	
		Подготовка рефератов, докладов «Осуществление кровообращения у плода» Индивидуальные задания: подготовка презентаций, рефератов «тренировка ССС»		
Раздел 9. Дыхательная система			12	
Тема 9.1 Строение органов дыхания. Воздушный режим дошкольных учреждений		Содержание учебного материала	4	3
	1	Значение дыхания. Строение органов дыхания. Дыхательные движения Воздушный режим дошкольных учреждений		
		Лабораторные работы		
		-		
		Практические занятия		
		Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений	4	
		Контрольные работы		

		Самостоятельная работа обучающихся	4	
		Работа с текстом учебника, дополнительной литературой, составление конспекта «Гигиена органов дыхания» Подготовка рефератов, презентаций «Воздействие курения на дыхательную систему»		
Раздел 10. Пищеварительная система. Обмен веществ и энергии			16	
Тема 10.1 Строение органов пищеварения. Пищеварение		Содержание учебного материала	2	3
	1	Обзор строения и функций пищеварительного тракта. Полость рта. Зубы, молочные и постоянные. Пищеварительные железы. Печень, ее роль в пищеварении. Возрастные особенности органов пищеварения Пищеварение в желудке и кишечнике. Пища и питательные вещества. Особенности питания детей. Гигиена питания. Уход за зубами.		
		Лабораторные работы		
		-		
		Практические занятия		
		Составление пищевого рациона для детей	6	
		Контрольные работы		
		Самостоятельная работа обучающихся	4	
		Индивидуальные задания: подготовка рефератов, презентаций «Рациональное питание»		
Тема 10.2 Обмен веществ и энергии. Витамины		Содержание учебного материала	2	3
	1	Обмен веществ и превращение энергии в организме. Витамины и их роль в обмене веществ. Значение витаминов для роста и развития ребенка. Авитаминозы, гиповитаминозы.		
		Лабораторные работы		
		-		
		Практические занятия		
		Контрольные работы		
		Самостоятельная работа обучающихся	2	

		Работа с текстом учебника, лекции, дополнительной литературой. Составление конспекта «Возрастные физиологические особенности обмена веществ и энергии».		
Раздел 11. Система органов выделения. Кожа			5	
Тема 11.1 Органы выделения	Содержание учебного материала		2	3
	1	Образование и выделение продуктов обмена из организма. Органы выделения, их значение. Нервно-гуморальная регуляция мочеобразования и мочевыделения. Возрастные особенности водно-солевого обмена.		
	Лабораторные работы			
		-		
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
Тема 11.2 Кожа	Содержание учебного материала		2	3
	1	Значение и строение кожи человека. Особенности строения и функции кожи детей. Роль кожи в регуляции теплоотдачи. Сосудистые и пототделительные реакции у детей. Гигиена кожи. Уход за кожей. Закаливание. Факторы закаливания. Правила закаливания.		
	Лабораторные работы			
		-		
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
		Работа с текстом учебника, лекции, дополнительной литературой. Подготовка к семинару «Кожа и ее производные»		
Раздел 12. Основы гигиены			11	
Тема 12.1 Детские	Содержание учебного материала		2	3
	1	Детские инфекционные болезни и их профилактика. Желудочно-кишечные болезни.		

инфекционные болезни		Болезни кожи.		
		Лабораторные работы		
		-		
		Практические занятия		
		Контрольные работы		
		Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 12.2 Гигиеническая организация внешней среды		Содержание учебного материала	2	3
	1	Гигиеническая организация внешней среды дошкольного учреждения		
		Лабораторные работы		
		-		
		Практические занятия		
		Гигиеническая организация внешней среды дошкольного учреждения	6	
		Контрольные работы		
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)				
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)				
Всего:			135	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Описать используемые в образовательном процессе технологии (указать активные и интерактивные формы проведения занятий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций

Реализация программы дисциплины требует наличия

учебного кабинета _____;

мастерских _____;

лабораторий _____.

! указываются при наличии

Оборудование учебного кабинета: _____

Технические средства обучения: _____

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: _____:

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: _____

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т. ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т. п. (Количество не указывается).

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Ложкина, Н.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие : в 2-х ч. / Н.И. Ложкина, Т.М. Любошенко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2013. - Ч. 2. - 272 с. : табл., схем., ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274682](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274682) (14.02.2017).

Дополнительные источники:

1. Любошенко, Т.М. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие : в 2-х ч. / Т.М. Любошенко, Н.И. Ложкина ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - Ч. 1. - 200 с. : табл., схем., ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274683](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274683) (14.02.2017).

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
уметь: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	ОК 3, 10 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1 - 3.3	Темы рефератов, сообщений Вопросы для дифференцированного зачета

оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей, подростков и молодежи; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской, лаборатории) при организации обучения; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;		
знать: основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей, подростков и юношей; влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации;	ОК 3, 10 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1 - 3.3	Темы рефератов, сообщений Вопросы для дифференцированного зачета

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Дополнения и изменения в рабочей программе на ____/____ уч. год.

____ До
полнения и изменения рассмотрены на заседании кафедры _____ протокол №
____ от «__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой: _____/_____

