



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор института СПО  
Н.В. Моргачева

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.01 Педагогика**

44.02.03 Педагогика дополнительного образования  
(физкультурно-оздоровительная деятельность)

Углубленный уровень подготовки

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «13» августа 2014 г. №998.

*Место дисциплины в структуре ИПССЗ СПО:*

Учебная дисциплина «ОП.01 Педагогика» входит в перечень общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

Рабочая программа разработана на кафедре педагогики и образовательных технологий.

Разработчик рабочей программы:

Истомина Л.М., преподаватель института СПО

Рецензент:

Ельникова О.Е., канд.психол.наук., доцент кафедры психологии и психофизиологии

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 Педагогика**

#### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (физкультурно-оздоровительная деятельность).

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке студентов педагогических специальностей.

#### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «ОП.01 Педагогика» представлена в профессиональном цикле **обще профессиональных дисциплин**.

#### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

##### **уметь:**

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

##### **знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса

и результатов обучения;

— средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ППССЗ СПО по данному направлению подготовки (специальности):

**а) общих (ОК):**

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственность и за качество образовательного процесса.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

**б) профессиональных (ПК):**

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2 Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4 Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5 Анализировать занятия.

ПК 1.6 Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 2.1 Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2 Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3 Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5 Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

ПК 3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные

технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**  
**максимальной учебной нагрузки обучающегося 75 часов, в том числе:**  
**обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 51 час;**  
**самостоятельной работы обучающегося 24 часа.**

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<i><b>Вид учебной работы</b></i>	<i><b>Объем часов</b></i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>75</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>51</b>
в том числе:	
лекционные занятия	<b>34</b>
лабораторные занятия	-
практические занятия	<b>17</b>
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>Рефераты, домашняя работа</i>	<b>24</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме (указать): дифференцированный зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>			
<b>Тема 1.1. Педагогика в системе наук о человеке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
	Педагогика как наука. Объект, предмет и функции педагогики. Структура педагогики. Связь педагогики с другими науками, ее место в системе гуманитарных наук. Отрасли педагогических знаний. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития. Основные педагогические категории: обучение, воспитание, образование, развитие, формирование. Их взаимосвязь.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Важнейшие этапы развития педагогики как науки.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	<b>2,3</b>
	Подготовить рефераты и сообщения: «Педагогика Средневековья», «Педагогика эпохи Возрождения», «Педагогика начала 20 века», «Педагогическая деятельность А.С. Макаренко», «Педагогические идеи Януша Корчака». Подготовить презентации: «Связь педагогики с другими науками», «Понятийный аппарат педагогики»		
<b>Раздел 2. Целостный педагогический процесс</b>			
<b>Тема 2.1. Теория и практика обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>1</b>
	Сущность процесса обучения. Двусторонний характер процесса обучения. Целеполагание в обучении. Мотивация учения. Формирование мотивов. Диагностика мотивации учения школьников. Общее понятие закономерностей и принципов обучения. Характеристика принципов обучения, их реализация в учебном процессе. Формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения. Диагностика качества обучения. Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. Критерии оценивания учебных достижений обучающихся.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	<b>2,3</b>
	Современные технологии обучения (основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и др.) Решение педагогических задач по выбору методов, средств и форм обучения. Контроль и оценка в процессе обучения.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	<b>2,3</b>

	Подготовить презентации на темы: «Философские и психологические основы обучения: зарубежные концепции обучения (бихевиоризм, прагматизм)», «Педагогические технологии авторских школ», «Формы организации обучения в современном детском саду». Подбор диагностического материала по теме «Мотивация учения» и «Диагностика обученности».		
<b>Тема 2.2. Теория и практика воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>1</b>
	Цели и задачи, движущие силы и особенности воспитательного процесса. Содержание воспитания. Современные концепции воспитания. Системы принципов воспитания в отечественной педагогике. Общие требования к принципам воспитания. Характеристика отдельных принципов воспитания. Формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения. Воспитание личности в коллективе. Диагностика воспитанности.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	<b>2,3</b>
	Реализация принципов воспитания в педагогическом процессе. Анализ форм организации воспитательной деятельности.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	<b>2,3</b>
	Подготовка рефератов и сообщений, решение педагогических задач, исследовательская работа. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: «Критерии воспитанности личности», «Воспитывающий характер обучения», «Афинская и спартанская системы воспитания», «Возможности и пределы влияния классного коллектива на развитие личности», «Воспитательная система В.А. Сухомлинского», «Воспитательная система А.С. Макаренко», «Школа Саммерхилл – система свободного воспитания»; «Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка»		
<b>Раздел 3. Коррекционная и специальная педагогика</b>			
<b>Тема 3.1. Работа с детьми с разными образовательными возможностями и потребностями</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>1</b>
	Понятие нормы и отклонения. Виды норм. Систематика и статистика нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка). Возможности компенсации нарушений развития и ограничений возможностей детей средствами специального образования. Обучение и социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья. Интегрированное и инклюзивное обучение. Сущность понятий «адаптация» и «дезадаптация». Ситуационные, средовые и педагогические факторы социальной и школьной дезадаптации, их характеристика. Индивидуальные предпосылки нарушений социальной и школьной адаптации. Пути и средства предупреждения и коррекции школьной дезадаптации с учетом типа учебного заведения и возраста обучающегося.		

	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Специфика деятельности педагога, работающего в учреждениях для детей с ограниченными возможностями здоровья.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	<b>2,3</b>
	Подготовка сообщений по темам: «Психическое здоровье подростка», «Психофизиологические особенности ребенка седьмого года жизни», «Классификация нарушений речи». Исследовательская работа на тему: «Современные педагогические системы воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности».		
<b>Тема 3.2. Работа с детьми с девиантным поведением</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
	Основные направления педагогической работы по коррекции отклонений в поведении детей. Методы работы с детьми с девиантным поведением.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	<b>2,3</b>
	Педагогическая коррекция некоторых типических отклонений в поведении детей.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	<b>2,3</b>
	Выбор методов работы с детьми с девиантным поведением.		
<b>Раздел 4. Педагогика одарённости</b>			
<b>Тема 4.1 Развитие детской одаренности в образовательной среде.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
	Теоретическая характеристика проблемы одаренности. Практические аспекты воспитания и обучения одаренных детей. Мировой и отечественный опыт работы с одаренными детьми. Подготовка педагога к работе с одаренными детьми.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	<b>2,3</b>
	Планирование и организация работы с одаренными детьми.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	<b>2,3</b>
	Подбор приемов работы с одаренными детьми. Подбор статей из периодики по теме «Из опыта работы учителей с одаренными детьми»		
<b>Всего:</b>		<b>75</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии (учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации):

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине

##### **Технические средства обучения:**

##### **Кабинет педагогики и психологии**

Ноутбук преподавателя HP 15DB0098UR

##### **Кабинет профессиональных дисциплин**

Персональный компьютер преподавателя

Интерактивная доска SMART Board SBM680 (диагональ 77").

Мультимедийный проектор SMART V30

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490616>

2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577>

##### **Дополнительные источники:**

1. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492856>

2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512633>

3. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512115>

##### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

##### **Программное обеспечение:**

Windows XP Professional SP3 (лицензия WinVistaBsnss Vista RUS Upgrd OLP NL Acdmc Торговый посредник: ООО Рэдком Дата заказа: 2007-12-04 Код Лицензия: 43136305 Родительская программа: OPEN 63126856ZZE0912).

Microsoft Office 2010 (Trial)

Smart Notebook 17 (лицензия в комплекте с интерактивной доской).

##### **Интернет-ресурсы:**

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн: <http://www.biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека: <http://www.elibrary.ru>
3. Электронная библиотека Юрайт: <https://urait.ru/>
4. Электронно- библиотечная система «Лань»: [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<b>Знать:</b> – взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9, ПК 5.3, ПК 5.5	Темы рефератов, докладов, сообщений. Комплект заданий для тестирования. Вопросы для дифференцированного зачета.
– значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;	ОК 7, ПК 3.1, ПК 3.5	
– принципы обучения и воспитания;	ОК 1, ОК 2	
– особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;	ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 2.7, ПК 3.2, ПК 5.2	
– формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	ОК 2, ОК 5, ПК 1.1, ПК 2.1-3.2, ПК 5.1	
– психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	ОК 2, ОК 3, ОК 7, ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 5.1, ПК 5.2	
– понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	ОК 3, ОК 10, ПК 1.1-1.4, ПК 2.7, ПК 3.3,	
– особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 9 – 11, ПК 1.1-2.6, ПК 3.2	
– средства контроля и оценки качества образования;	ОК 7, ПК 2.7, ПК 3.3 – 3.4	
– психолого-педагогические основы оценочной деятельности	ОК 7, ПК 2.7, ПК 3.3 – 3.4	

педагога.		
<b>Уметь:</b> – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	ОК 2, ОК 3, ОК 8, ПК 2.1-3.2, ПК 5.1, ПК 5.3	
– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	ОК 3, ПК 2.7, ПК 3.4	
– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	ОК 4, ОК 5, ОК 8, ПК 3.5, ПК 5.4, ПК 5.5	
– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	ОК 4, ОК 5, ОК 8- 10, ПК 3.5, ПК 5.5	