

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
Институт среднего профессионального образования**



«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директор института СПО
/ Н.В.Моргачева

**Оценочные и методические материалы
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)**

специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство)

Фонд оценочных средств (ФОС) составлен на основании ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство). ФОС содержит критерии оценивания для всех видов промежуточной, текущей и итоговой аттестации обучающихся, а также комплекты оценочных средств по всем учебным дисциплинам, профессиональным модулям, практикам.

Содержание:

- 1. Критерии оценивания*
- 2. Комплект оценочных материалов по дисциплинам общеобразовательного цикла*
- 3. Комплект оценочных материалов по дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла*
- 4. Комплект оценочных материалов по дисциплинам естественнонаучного цикла*
- 5. Комплект оценочных материалов по дисциплинам общепрофессионального цикла*
- 6. Комплект оценочных материалов по профессиональным модулям*
- 7. Комплект оценочных материалов по ПДП производственной практике (преддипломной)*
- 8. Комплект оценочных материалов для государственной итоговой аттестации*

1. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет:

Уровень подготовки обучающегося на дифференцированном зачете определяется оценками: 5 «отлично», 4 «хорошо», 3 «удовлетворительно», 2 «неудовлетворительно».

«отлично»: студент дает правильные ответы на вопросы; обнаруживает понимание материала, что выражается в умении обосновать свой ответ; правильно отвечает на дополнительные вопросы; свободно владеет речью (демонстрирует связность и последовательность в изложении).

«хорошо»: студент дает ответ на вопросы, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечания преподавателя.

«Удовлетворительно»: студент дает ответ на вопросы, но:

- дает неточные формулировки понятий и терминов,
- затрудняется обосновать свой ответ,
- затрудняется обобщить или дифференцировать понятия и термины;
- затрудняется при ответе на дополнительные вопросы;
- излагает материал недостаточно связно и последовательно с частыми заминками и перерывами.

«Неудовлетворительно»: студент обнаруживает незнание или непонимание содержания вопроса.

Экзамен:

Уровень качества ответа студента на экзамене определяется с использованием следующей системы оценок:

«отлично»: полные и точные ответы на все вопросы экзаменационного билета; свободное владение основными терминами и понятиями курса; последовательное и логичное изложение материала курса; законченные выводы и обобщения по теме вопросов; исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя при сдаче экзамена.

«хорошо»: полные и точные ответы на все вопросы экзаменационного билета; знание основных терминов и понятий курса; последовательное изложение материала курса; умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов; достаточно полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя при сдаче экзамена.

«удовлетворительно»: полные и точные ответы на отдельные вопросы экзаменационного билета; удовлетворительное знание основных терминов и понятий курса; удовлетворительное знание и владение методами и средствами решения задач; недостаточно четкое изложение материала курса; умение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов.

«неудовлетворительно»: неполный или неточный ответ на вопросы экзаменационного билета или отказ от ответа.

Курсовая работа:

Оценка защиты курсовой работы является комплексной. При этом учитываются следующие факторы:

- Соответствие выполненной работы поставленным целям и задачам.

- Актуальность выбранной темы.
- Логичность построения выступления.
- Аргументация всех основных положений.
- Свободное владение материалом.
- Самостоятельность выводов.
- Прогнозирование путей решения поставленных проблем в целом и выстраивание перспектив дальнейшей работы над темой.
- Культура выступления (речевая культура, коммуникативная компетентность, владение аудиторией).
- Культура письменного оформления курсовой работы.

Все это суммируется в итоговую оценку:

«отлично»: студент демонстрирует уверенное владение проблемой исследования, логично, последовательно и аргументированно отстаивает ее концептуальное содержание, обстоятельно, исчерпывающе отвечает на все дополнительные вопросы, и при оформлении работы в соответствии с требованиями.

«хорошо»: студент демонстрирует высокий уровень владения проблемой исследования, логично, последовательно и аргументированно отстаивает ее концептуальное содержание, но при ответах на дополнительные вопросы испытывает затруднения. Та же оценка может быть выставлена и когда комиссия отмечает незначительные пробелы в профессиональной подготовке студента или обнаруживает в тексте работы небольшие нарушения.

«удовлетворительно»: студент хотя и демонстрирует достаточно (или относительно) хорошее владение проблемой исследования, логично, последовательно и аргументированно отстаивает ее концептуальное содержание, но при ответах допускает ошибочные утверждения, либо в тексте обнаруживаются нарушения при оформлении научного аппарата работы, стилистические и иные погрешности.

«неудовлетворительно»: обнаруживается несамостоятельность выполнения курсовой работы, некомпетентность в исследуемой студентом проблеме, при плохой защите курсовой работы, небрежном и неаккуратном ее оформлении.

Экзамен (квалификационный):

Может состоять из одного или нескольких аттестационных испытаний следующих видов:

- защита курсового проекта; оценка производится посредством сопоставления продукта проекта с эталоном и оценки продемонстрированных на защите знаний. Выбор курсового проекта в качестве формы экзамена (квалификационного) желателен в том случае, когда его выполнение связано с целевым заказом работодателей, опирается на опыт работы на практике, отражает уровень освоения закрепленных за модулем компетенций. Если при таком варианте проведения экзамена возникает необходимость дополнительной проверки сформированности отдельных компетенций, нужно предусмотреть соответствующие задания.
- выполнение комплексного практического задания (изготовление продукции (детали), выполнение работы (проведение урока/уроков, продажа товаров, и др.). При выполнении комплексного практического задания оценка производится путем сопоставления усвоенных алгоритмов деятельности с заданным эталоном деятельности.

- защита портфолио; оценка производится путем сопоставления установленных требований с набором документов, содержащихся в портфолио.
- защита производственной практики; оценка производится путем разбора данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности студента на практике) с указанием видов работ, выполненных во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика.

Задания для экзамена (квалификационного) могут быть 3 типов:

- задания, ориентированные на проверку освоения вида деятельности в целом;
- задания, проверяющие освоение группы компетенций, соответствующих определенному разделу модуля;
- задания, проверяющие отдельные компетенции внутри профессионального модуля.

Экзамены принимаются, как правило, экзаменационной комиссией, с привлечением представителей работодателя. Экзаменационная комиссия организуется по каждому профессиональному модулю или единая для группы родственных профессиональных модулей. Экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований к обучающимся. Председателем комиссии для проведения экзамена (квалификационного) является представитель работодателя. Экзаменационная комиссия формируется из числа педагогических работников.

Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного) входят в состав комплекта контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации по профессиональному модулю.

Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного) имеют следующую структуру:

- паспорт,
- задание для экзаменуемых,
- пакет экзаменатора.

Уровень сформированности профессиональных компетенций каждого обучающегося на квалификационном экзамене оценивается по следующей шкале:

«неудовлетворительно»: не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные умения, входящие в компетенцию, или не проявляет ни одно из умений, входящих в компетенцию

«удовлетворительно»: выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке

«хорошо»: самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи, для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь

«отлично»: все профессиональные (типовые и нестандартные) профессиональные задачи выполняет самостоятельно

Уровень подготовки обучающихся оценивается решением о готовности к выполнению деятельности:

вид деятельности «освоен»: готовность к выполнению соответствующего вида деятельности и обеспечивающих его профессиональных компетенций, а также развитие общих компетенций, предусмотренных для ОПОП в целом.

«не освоен»: в любом другом случае.

Практика:

1. Учебная практика:

Отчет включает в себя:

- аттестационный лист;
- задание на практику;
- отчет о прохождении практики.

2. Производственная практика (по профилю специальности):

Отчет включает в себя:

- аттестационный лист;
- задание на практику;
- характеристику обучающегося с места прохождения практики;
- дневник практики;
- отчет о прохождении практики.

Руководитель практики выставляет дифференцированный зачет по четырем уровням:

«отлично»: все требуемые документы по практике представлены, оформлены в соответствии с требованиями и сданы в срок;

«хорошо»: все требуемые документы по практике представлены, оформлены в соответствии с требованиями, сданы не в срок;

«удовлетворительно»: все требуемые документы по практике представлены, оформлены с незначительными нарушениями требований, сданы не в срок;

«неудовлетворительно»: отчетные документы отсутствуют.

Выпускная квалификационная работа:

критерии	показатели			
	Оценки «2 - 5»			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Актуальность	Актуальность исследования специально автором не обосновывается. Сформулированы цель, задачи не точно и не полностью, (работа не зачтена – необходима доработка). Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием)	Актуальность либо вообще не сформулирована, сформулирована не в самых общих чертах – проблема не выявлена и, что самое главное, не аргументирована (не обоснована со ссылками на источники). Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе	Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования. Тема работы сформулирована более или менее точно (то есть отражает основные аспекты изучаемой темы).	Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе.

Логика работы	Содержание и тема работы плохо согласуются между собой.	Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения, в общем и целом, присутствует – одно положение вытекает из другого.	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы. В каждой части (главе, параграфе) присутствует обоснование, почему эта часть рассматривается в рамках данной темы
Сроки	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки)	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки).	Работа сдана в срок (либо с опозданием в 2-3 дня)	Работа сдана с соблюдением всех сроков
Самостоятельность в работе	Большая часть работы списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует (или присутствует только авторский текст.) Научный руководитель не знает ничего о процессе написания студентом работы, студент отказывается показать черновики, конспекты	Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально. Автор недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания. Слишком большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников.	После каждой главы, параграфа автор работы делает выводы. Выводы порой слишком расплывчаты, иногда не связаны с содержанием параграфа, главы Автор не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы.	После каждой главы, параграфа автор работы делает самостоятельные выводы. Автор четко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. Из разговора с автором научный руководитель делает вывод о том, что студент достаточно свободно ориентируется в терминологии, используемой в ВКР
Оформление работы	Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок.	Представленная ВКР имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям	Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок.	Соблюдены все правила оформления работы.
Литература	Автор совсем не ориентируется в тематике, не может назвать и кратко изложить содержание используемых книг. Изучено менее 5 источников	Изучено менее десяти источников. Автор слабо ориентируется в тематике, путается в содержании используемых книг.	Изучено более десяти источников. Автор ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг	Количество источников более 20. Все они использованы в работе. Студент легко ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг

Защита работы	Автор совсем не ориентируется в терминологии работы.	Автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов ГАК. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования. Автор показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые она (он) использует в своей работе. Защита, по мнению членов комиссии, прошла сбивчиво, неуверенно и нечетко.	Автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал. Защита прошла, по мнению комиссии, хорошо (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).	Автор уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. Использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др. Защита прошла успешно с точки зрения комиссии (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).
Оценка работы	Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает непонимание содержательных основ исследования и неумение применять полученные знания на практике, защиту строит не связно, допускает существенные ошибки, в теоретическом обосновании, которые не может исправить даже с помощью членов комиссии, практическая часть ВКР не выполнена.	Оценка «3» ставится, если студент на низком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, допускает неточности при формулировке теоретических положений выпускной квалификационной работы, материал излагается не связно, практическая часть ВКР выполнена некачественно.	Оценка «4» ставится, если студент на достаточно высоком уровне овладел методологическим аппаратом исследования, осуществляет содержательный анализ теоретических источников, но допускает отдельные неточности в теоретическом обосновании или допущены отступления в практической части от законов композиционного решения.	Оценка «5» ставится, если студент на высоком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ разных теоретических подходов, практическая часть ВКР выполнена качественно и на высоком уровне.

2. Критерии оценивания освоения умений и усвоения знаний (текущая аттестация)

Собеседование:

«отлично»: студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, студент усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, студент проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

«хорошо»: студент демонстрирует полные знания учебно-программного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;

«удовлетворительно»: студент демонстрирует знание учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

«неудовлетворительно»: студенту имеет пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Тест:

Тестовые задания оцениваются исходя из следующих критериев:

- менее 50% набранных баллов = **«неудовлетворительно»**
- за 50-70% набранных баллов = **«удовлетворительно»**;
- за 71-85% набранных баллов = **«хорошо»**;
- за 86-100% набранных баллов = **«отлично»**.

Ролевая игра, деловая игра:

«отлично»: студент был активен и активизировал одноклассников, проявлял инициативу, при выполнении задания грамотно применял ранее полученные знания и умения, практический опыт, грамотно аргументировал свою позицию, сделал глубокий анализ своей деятельности и других участников.

«хорошо»: студент был активен и активизировал одноклассников, при выполнении задания применял ранее полученные знания и умения, практический опыт, аргументировал свою позицию, сделал недостаточно глубокий анализ своей деятельности и других участников.

«удовлетворительно»: студент был недостаточно активен, при выполнении задания недостаточно применял ранее полученные знания и умения, практический опыт, слабо аргументировал свою позицию, не сделал анализ своей деятельности и других участников.

«неудовлетворительно»: студент не был активен, при выполнении задания не применял ранее полученные знания и умения, практический опыт, не смог аргументировать свою позицию, не сделал анализ своей деятельности и других участников. Оценка «неудовлетворительно» также выставляется при отказе выполнять задание.

Реферат, доклад:

«отлично»: работа удовлетворяет следующим требованиям:

- Содержание строго соответствует заявленной теме.
- Чётко соблюдена структура: титульный лист, оглавление, введение (актуальность, цель), состояние проблемы, собственные умозаключения, выводы и предложения, источники информации.
- Проведен достаточно широкий литературный обзор по теме (более 15 литературных источников).
- Список источников информации оформлен в соответствии со стандартом.
- Соблюдены требования к оформлению: формат А-4, сброшюрованы слева, шрифт Times кегль 14, 1,5 интервала, поля: слева – 3 см, сверху и снизу – 2 см, справа – 1 см.

- Сдана в срок.

«хорошо»: работа удовлетворяет следующим требованиям:

- Содержание соответствует заявленной теме.
- Соблюдена структура: титульный лист, оглавление, введение (актуальность, цель), состояние проблемы, собственные умозаключения, выводы и предложения, источники информации.
- Проведен достаточный литературный обзор по теме (не менее 10 литературных источников).
- Список источников информации оформлен в соответствии со стандартом.
- Соблюдены требования к оформлению.
- Сдана в срок.

«удовлетворительно»: работа удовлетворяет следующим требованиям:

- Содержание соответствует заявленной теме.
- Наблюдаются нарушения структуры.
- Проведен недостаточный литературный обзор по теме (менее 10 литературных источников).
- Список источников информации оформлен с нарушениями требований стандарта.
- Не соблюдены требования к оформлению.
- Сдана не в срок.

«неудовлетворительно»: работа удовлетворяет следующим требованиям:

- Содержание не соответствует заявленной теме.
- Нарушена структура.
- Проведен недостаточный литературный обзор по теме (менее 5 литературных источников).
- Список источников информации оформлен с серьезными нарушениями требований стандарта или отсутствует вообще.
- Не соблюдены требования к оформлению.
- Сдана не в срок.

Оценка может быть снижена преподавателем за неаккуратность при оформлении, грамматические ошибки, не достаточно полный анализ заявленных литературных источников.

Сообщение:

«отлично»: студент демонстрирует глубокие знания по изученной теме, знание современной и научной литературы, свободно оперирует терминологией и учебным материалом, не опираясь на конспект. Ответ студента развернутый, лаконичный, грамотный, подтверждается фактами, примерами. Без затруднений даёт ответы на дополнительные вопросы.

«хорошо»: студент демонстрирует твёрдые знания по изученной теме, знание основной, наиболее значимых литературных источников, оперирует терминологией и учебным материалом, редко обращается к тексту конспекта. Ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, уверенно, но не выводы носят аргументированный и доказательный характер, соблюдает нормы литературного языка. Отвечает на дополнительные вопросы.

«удовлетворительно»: студент демонстрирует поверхностные знания по изученной теме, оперирует терминологией и учебным материалом только на основе текста конспекта. Ответ студента неразвёрнутый, не подтверждается фактами, примерами, наблюдается нарушение в последовательности изложения, отсутствуют выводы, допускаются нарушения норм литературного языка. Испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы. Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания студентом сущности основных категорий по рассматриваемому и дополнительным вопросам.

«неудовлетворительно»: материал излагается непоследовательно, даже при опоре на текст конспекта, наблюдаются серьёзные пробелы в знаниях изученной темы, незнание основных литературных источников, серьёзные нарушения норм литературного языка. Не может ответить на дополнительные вопросы.

Контрольная работа:

«отлично»: студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.

«хорошо»: студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.

«удовлетворительно»: студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает текст произведения, допускает искажение фактов.

«неудовлетворительно»: студент допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

Индивидуальный проект:

Оценивание отражает все основные стадии проектной деятельности и осуществляется с использованием следующих критериев:

- ясность цели и ожидаемых результатов деятельности (оценивается по отчету);
- адекватность средств достижения цели (оценивается по конечному продукту и по отчету);
- процесс, навыки самоорганизации (оценивается по отчету);
- качество произведенного продукта (оценивается по продукту или по его описанию в отчете);
- презентация (уровень организации проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, обеспечения объектами наглядности);
- оценка (социальное и прикладное значение полученных результатов);
- владение рефлексией;
- дополнительные специфические критерии, в зависимости от типа проекта, например, качество анализа информации для исследовательских проектов, оригинальность - для художественных).

В каждом конкретном случае набор критериев может варьировать в соответствии с конкретными целями проекта и определяется педагогом, инициировавшим индивидуальный проект.

Практические (лабораторные) работы:

«отлично»: выполнены все задания практической (лабораторной) работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

«хорошо»: выполнены все задания практической (лабораторной) работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«удовлетворительно»: выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«неудовлетворительно/не зачтено»: студент не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Расчетно-графическая работа:

«отлично»: выполнены поставленные цели работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

«хорошо»: выполнены все задания работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«удовлетворительно»: выполнены все задания расчетно-графической работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«неудовлетворительно/не зачтено»: студент не выполнил или выполнил неправильно задания расчетно-графической работы; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

2. Комплект оценочных материалов по дисциплинам общеобразовательного цикла

Учебная дисциплина: ОДУ.01 Иностранный язык(английский)

Разработчик:
Гожина О.Л., кафедра
иностранных языков и методики их преподавания

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОДУ.01 Иностранный язык(английский)

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>Знать: лексический и грамматический минимум, позволяющий общаться в устной и письменной формах, как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.</p> <p>Уметь: использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.</p>		Темы рефератов, докладов, сообщений Комплект заданий для тестирования Задания для контрольной работы Вопросы для дифференцированного зачета Вопросы для собеседования Темы индивидуальных проектов

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОДУ.01 Иностранный язык (английский)

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в виде *собеседования*.

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Прочитать и перевести текст, ответить на вопросы.
2. Лексико-грамматическое задание.

3. **Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОДУ.01 Иностранный язык**

Вопросы для собеседования

1. My Family.
2. My Biography.
3. How I Spend My Free Time (Hobby).

Комплект заданий для тестирования

Test 1

Выберите правильный вариант.

1. Cambridge _____ a beautiful city.
a) be b) are c) is
2. I'm _____ taxi-driver.
a) any b) an c) a
3. My sister _____
a) is ten b) is ten years c) has ten years.
4. John and Tom are _____ friends.
a) Peter b) Peter's c) of Peter
5. This is my boyfriend. _____ French.
a) He's b) She's c) It's
6. My teacher's from Canada, and _____ name's Lisa.
a) your b) our c) her
7. My best friend is _____ doctor.
a) – b) the c) a
8. We shall go for a walk if _____ sun comes out.
a) – b) a c) the
9. We visited _____ Canada and _____ United States on our last journey.
a) the, – b) the, the c) – , the d) – , –
10. Henry VIII had six _____ .
a) wives b) wife's c) wife
11. Elizabeth I was the last of Henry VIII's _____ .
a) childs b) children c) childrens
12. The Olympic Games were revived in 1896 (_____).
a) one thousand eight hundred and ninety six b) one eight nine six c) eighteen ninety six
13. Many people have a computer _____ home.
a) for b) at c) on
14. Traditional English afternoon tea _____ rare nowadays.
a) is b) was c) are
15. Определите тип вопроса.
How old are you?
a) общий b) специальный c) разделительный
16. I don't have a job. I'm _____ .
a) lonely b) sick c) unemployed d) crazy
17. I'm _____. I want a sandwich.
a) angry b) hungry c) thirsty

- 18.** What's your ____ sport?
a) important b) favourite c) beautiful
- 19.** Bicycle, subway, van, ____ .
a) desk b) truck c) tomato d) rabbit
- 20.** Do you like to ____ TV?
a) observe b) look c) watch
- 21.** London is ____ expensive than New York.
a) more b) very c) too
- 22.** Somebody has locked the box and I couldn't ____ it.
a) see b) open c) close
- 23.** A: Excuse me. How can I get to the National Gallery?
B.: _____
a) I beg your pardon, sir! b) Oh, thank you. It's very kind of you to offer.
c) Take this road. d) Get out of the way, buddy!
- 24.** WAITER: Anything else, sir?
CUSTOMER: _____
a) That's all, thanks. b) Here you are. c) No, it isn't. d) You're welcome.
- 25.** VISITOR (TO SECRETARY): I'd like to speak to Mr Emerson.
SECRETARY: _____
a) Will you give me your card, please. b) No problem.
c) Oh, hello! It's lovely to see you! d) Not at all.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Beth and Gemma are cousins and they're the same age. They are also best friends. They live in the same town and they are in the same class at school. But the girls are very, very different! Beth loves sports and she swims every day. She gets up at 6.00 a.m. and goes swimming before school. Then, after school she goes to the gym and swims again. At the weekend she goes to different towns with her swimming team for competitions. On Sundays she stays at home and does her homework.

Gemma hates sports. She stays in bed every morning until 8.30 a.m. and at the weekend she stays in bed until 12.0. Gemma's hobbies are shopping and parties. She goes shopping every Saturday afternoon and parties on Friday nights. She goes to bed very late after the party. On Sundays she visits her brother and his wife. They have a baby and Gemma likes to play with her. Sometimes Gemma doesn't do her homework and Beth helps her.

'We're very different and I don't see Gemma often out of school, but we're still best friends! We text and phone a lot,' says Beth. So, there is one thing they BOTH like to do. Talk!

Содержанию текста не соответствует фраза:

- 26.** a) Gemma hates sports.
b) On Sundays Beth stays at home and does her homework.
c) Beth goes shopping with Gemma at the weekend.
- 27.** a) Beth and Gemma have the same grandmother.
b) Beth goes swimming before and after school.
c) Gemma gets up early on Saturdays.

В тексте не содержится ответ на вопрос:

- 28.** a) Does Beth like sports?

- b) Does Gemma have a young niece?
- c) How old is Beth?
- 29. a) When does Beth get up?
- b) What are Gemma's parents?
- c) Gemma's hobbies are shopping and parties, aren't they?
- 30. a) Who is Gemma's boyfriend?
- b) What does Beth do on Sundays?
- c) Are Beth and Gemma best friends?

Test 2

Выберите правильный вариант.

1. It ... interesting to play baseball.
a) has b) is c) are d) were
2. Lora ... to Saint Petersburg every holiday.
a) go b) went c) goes d) will go
3. There ... two great wars in the 20th century.
a) was b) will be c) is d) were
4. The Earth ... everything that is needed for life.
a) have b) has c) having d) to have
5. It's Mr. Johnson, ... ?
a) isn't it b) isn't he c) is it d) doesn't he
6. He ... to the seaside every summer.
a) go b) went c) goes d) will go
7. It ... necessary to study well.
a) has b) is c) are d) were
8. Because of the destruction of tropical forests, many animals and plants ... now.
a) disappearing b) is disappearing c) was disappearing d) are disappearing
9. ... are you doing now?
a) Why b) What c) How d) Where
10. ... do you think of Mike?
a) Why b) What c) How d) Where
11. My sister learns French and she ... very well.
a) does b) do c) is doing d) did
12. I can give you ... phone number.
a) myself b) mine c) my d) me
13. The company asked for ... information.
a) additional b) beautiful c) stupid d) sensitive
14. I like it when the streets are... .
a) terrible b) brightly illuminated c) full of worms d) gloomy
15. Somebody has locked the box and I couldn't ... it.
a) see b) open c) find d) close
16. "When do you usually get up?" means
a) go home b) go to bed c) wake up d) fall asleep
17. "Take it easy" means
a) repeat it b) pick up it c) relax d) it's not heavy, take it
18. What is the antonym to the word "up"?
a) in b) down c) before d) at

- 19.** What is the synonym to the word “to desire”?
 a) to work b) to speak c) to want d) to take
- 20.** We don't want to ... in town this summer.
 a) stay b) develop c) excuse d) decide
- 21.** Last autumn he ... a student.
 a) jumped b) invented c) became d) created
- 22.** That machine is not safe to use. It's very
 a) peaceful b) energetic c) dangerous d) angry
- 23.** Какая фраза прозвучит в ответ на: “Thankyouverymuch.”
 a) Please. b) That's nothing. c) Youarewelcome.
- 24.** Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения
 Shop assistant: “Can I help you?”
 Customer: “...”
 a) No, it's all right, thanks, I'm just looking.
 b) Oh, good. I'm so glad to have met you.
 c) Fine.
- 25.** Student 1: ‘Let's go to the library and take the necessary books’.
 Student 2: “...”
 a) Are you all right?
 b) I think, we'd better do it after the break.
 c) My idea doesn't coincide with yours.

Прочитайте текст и выполните задания

It was two thousand years ago. Two Viking leaders were going with their men to Ireland in two big boats. The first leader's name was O'Neill, the name of the other is not known to us. They (1) agreed that the first man who touched the Irish land would be the king of it. At last they were very near the Irish land. The two boats were going faster and faster. Unfortunately O'Neill's boat was not as fast as the other one (2). And O'Neill had an idea. He wanted to be the king so much that, when the boats were very near the land, he quickly cut off his right hand and threw it over to the land. He became the king of Ireland because his hand was the first which touched the land. This story explains why there is a red right hand on Irish soldiers' coats.

- 26.** According to the text O'Neill
 a) was the King of England
 b) cut off his hand as it hurt
 c) was in the fastest boat
 d) became the King of Ireland
- 27.** According to the text the other Viking leader
 a) was not as clever as O'Neill
 b) cut off his left hand
 c) didn't want to become a king
 d) touched the Irish land first
- 28.** “They” (point 1) stands for
 a) the two Viking boats
 b) the Irish lands

- c) the two Viking leaders
 - d) two thousand years
- 29.** “One” (point 2) stands for
- a) boat
 - b) land
 - c) leader
 - d) king

- 30.** Which of the following statements is not true?
- a) The name of the other Viking leader is not known to us.
 - b) O'Neill's hand was the first which touched the land.
 - c) There is a red leaf on Irish soldiers' coats.

Test 3

Выберите правильный вариант.

- 1.** We ... up by a loud noise last night.
- a) are woken
 - b) were waking
 - c) were woken
 - d) are waking
- 2.** This time last year he ... in London.
- a) was living
 - b) 'll live
 - c) lived
 - d) lives
- 3.** In 1985 houses like these ... 15 000 roubles.
- a) costed
 - b) cost
 - c) costted
 - d) had cost
- 4.** Choose the write variant.
- a) Let them do it.
 - b) Let's them do it.
 - c) Let they do it.
 - d) Let them to do it.
- 5.** Now nuclear power stations ... radioactive materials.
- a) are using
 - b) is using
 - c) was using
 - d) used
- 6.** We ... for twenty years by next year.
- a) 'll marry
 - b) had got married
 - c) have been married
 - d) 'll have been married
- 7.** — Have you seen John anywhere?
— Yes,... him.
- a) I' ve just seen
 - b) I've just now seen
 - c) I just saw
 - d) I'm just seeing
- 8.** Have you ever ... to Australia?
- a) been
 - b) was
 - c) be
 - d) were
- 9.** Look! It
- a) rains
 - b) raining
 - c) does rain
 - d) is raining
- 10.** Charles Dickens ... in 1870.
- a) dead
 - b) dad
 - c) dined
 - d) died
- 11.** How old are you?
- a) I am 18 years
 - b) Me are 18 years
 - c) I am 18 years old
 - d) Me 18 years
- 12.** ... don't we go shopping this afternoon?
- a) Why
 - b) What
 - c) How
 - d) Where
- 13.** What is the synonym to the word “alone”?
- a) little
 - b) lonely
 - c) big
 - d) happy
- 14.** What is the antonym to the word “to finish”?
- a) to clean
 - b) to fly
 - c) to take
 - d) to begin
- 15.** Do you like to ... TV?
- a) see
 - b) look
 - c) watch
 - d) observe
- 16.** London is ... expensive than New York.
- a) more
 - b) very
 - c) too
 - d) quite

17. Which of the following statements is not true?

- a) There is a red oak leaf on the Canadian flag.
- b) The British Flag is actually three flags in one.
- c) There is a red dragon on the Welsh flag.

18. What is the largest city in Britain?

- a) Liverpool
- b) Manchester
- c) London
- d) Birmingham

19. How many stars are there on the American Flag?

- a) 50
- b) 51
- c) 52
- d) 53

20. Canada is located on the continent called

- a) North America
- b) South America
- c) Europe
- d) Africa

21. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland consists of

- a) two parts
- b) three parts
- c) four parts
- d) five parts

22. On what river does London stand?

- a) The Seine
- b) The Thames
- c) The Avon
- d) The Mississippi

23. If you go to New York, you will see

- a) Big Ben
- b) The Capitol
- c) The Empire State Building
- d) The Kremlin

Прочитайте текст и ответьте на вопросы

Supermarket manager Jonathan Matthews left school at seventeen, went to college and then worked in his father's mini-market. After two years he went to work for Bargain Foods and then he joined Saver Mall as a trainee manager. Three years later he got his present job as a supermarket manager with Saver Mall. This is what he told us about his job: 'The supermarket where I am a manager is in west London but I spent most of my time travelling by road to Saver Mall's supermarkets all over Britain. I need to see things in our other supermarkets I also go to lots of meetings. My work hours change every week because Saver Mall is open 24 hours a day. Last week I worked from 3 p.m. to 11 p.m. but this week I need to be at work from 7 a.m. to 3 p.m. The first thing I do each day is check my emails. Sometimes I go to different countries to check how supermarkets are doing. That's my favourite part of the job! But I like my work in London too. Travelling can be a hard work. When I get back from the journey, I usually go straight to bed. I earn quite good money and I'm happy to work for Saver Mall.

24. Jonathan's first job was

- a) at college.
- b) with Bargain Foods.
- c) in a mini-market.
- d) at school.

25. When Jonathan first worked for Saver Mall, he was

- a) an assistant.
- b) a manager.
- c) a trainee manager
- d) a director.

26. Jonathan does most of his work

- a) in London.
- b) in other countries.
- c) at home.
- d) in other supermarkets.

27. What does Jonathan like best?

- a) checking emails.
- b) going to different countries.
- c) travelling by road.
- d) going to lots of meetings

28. Jonathan

- a) enjoys his job.
- b) does not like his work in London.
- c) wants to earn more money.
- d) hates his job.

29. Which of the following statements is not true?

- a) Jonathan's work hours change every week
- b) Saver Mall is open 12 hours a day.
- c) The supermarket where Jonathan is a manager is in west London.

30. Which of the following statements is not true?

- a) Jonathan goes to lots of meetings.
- b) Jonathan checks his emails every day.
- c) Travelling can't be a hard work

Темы рефератов, сообщений

1. Образование в Великобритании
2. Известные города Великобритании и их достопримечательности.
3. Известные исторические личности.
4. Лондон и его достопримечательности.
5. Климат Великобритании.

Комплект заданий для контрольной работы

Вариант 1.1

... always go abroad during their summer holidays.

- A) they;
- B) he;
- C) she;
- D) us;
- E) her.

2

Give ... the book, please.

- A) I;
- B) she;
- C) we;
- D) me;
- E) their.

3

He is an old friend of

- A) my;
- B) your;

- C) ours;
- D) her;
- E) their.

4

He washed and dressed

- A) he;
- B) herself;
- C) himself;
- D) ourself;
- E) his.

5

... is that man?-Klimov Ivan Petrovich.

- A) What;
- B) Who;
- C) Where;
- D) How;
- E) When.

6

... .. pupils are there in your class?

- A) How many;
- B) How much;
- C) How old;
- D) What;
- E) Which.

7

... is that man?- He is a doctor.

- A) Who;
- B) What;
- C) Which;
- D) How;
- E) When.

8

... friend made some mistakes in his dictation.

- A) My;
- B) He;
- C) Mine;
- D) Them;
- E) Yours.

9

Is ... absent today?

- A) somebody;
- B) anybody;
- C) nobody;
- D) anywhere;
- E) some.

10

I can't do it today. I have ... free time.

- A) much;
- B) many;
- C) little;
- D) few;
- E) a lot of.

11

If you ever have ... problems, let me know.

- A) any;
- B) some;
- C) no;
- D) every;
- E) something.

12

Did ... see this film yesterday?

- A) somebody;
- B) anybody;
- C) nobody;
- D) everybody;
- E) anything.

13

How ... English words do you know?

- A) many;
- B) much;
- C) little;
- D) few;
- E) more.

14

Don't worry. We have ... time before the train comes in.

- A) little;
- B) few;
- C) much;
- D) many;
- E) more.

15

These pencils are ... , take ... if you want.

- A) my / it;
- B) our / them;
- C) mine / it;
- D) her / them;
- E) mine / them.

16

I have lost ... pen, may I take ... ?

- A) mine / your;
- B) your / your;
- C) my / yours;
- D) her / your;
- E) yours / my.

17

... often meet here.

- A) We;
- B) He;
- C) She;
- D) Our;
- E) Them.

18

She'll go there with ... husband and ... daughter.

- A) her / her;
- B) hers / her;
- C) her / hers;
- D) my / mine;
- E) mine / my.

19

My elder brother looks like ... mother .

- A) hers;
- B) my;
- C) yours;
- D) this;
- E) her.

20

... of you knows his address?

- A) Who;
- B) Which;
- C) What;
- D) How;
- E) How many.

21

We have very many relatives in ... native town.

- A) my;
- B) our;
- C) ours;
- D) theirs;
- E) them.

22

They can do it

- A) ourself;
- B) myself;
- C) themselves;
- D) theirself;
- E) theirs.

23

She took off ... coat and began to work.

- A) she;
- B) her;
- C) hers;

D) herself;

E) mine.

24

I've got no pen to write with. I'll ask Mary to give me

A) her;

B) hers;

C) herself;

D) mine;

E) my.

25

First of all we shall listen to ... suggestions, then we shall put forward ...

A) their / our;

B) theirs / our;

C) their / ours;

D) theirs / ours;

E) they / our.

26

There are more than ... books in the library.

A) 2 million;

B) 2 millions;

C) 2nd million;

D) the 2 million;

E) 2th millions.

27

The first of June nineteen hundred

A) первое июня 1900;

B) первое июля 1900;

C) первое июня 9010;

D) первое июня 19100;

E) первое июня 1990.

28

His birthday on ... of October.

A) the four;

B) four;

C) the fourth;

D) fourth;

E) the fours.

29

He moved there some years ago, in 1950.

A) ninety fifty;

B) nineteen fifty;

C) ninety fifteen;

D) nineteen fifteen;

E) ninty fifty.

30

This famous poet was born on ... of October.

A) the twenty three;

- B) twenty threeh;
- C) the twenty third;
- D) twentieth third;
- E) twenty third .

Вариант 2.

Вопрос 1

Are you a student?-Yes,

- A) I'm;
- B) I do;
- C) I have;
- D) I'm not;
- E) he is.

Вопрос 2

Does he spend his holidays by the sea?

- A) Yes, I do;
- B) No, he does;
- C) Yes, he does;
- D) Yes, I am;
- E) No, I am not.

Вопрос 3

Have the workers done their work?-Yes,

- A) I have;
- B) they have not;
- C) they do;
- D) they have;
- E) they are.

Вопрос 4

She is very pretty, ... ?

- A) is she;
- B) does she;
- C) isn't she;
- D) doesn't she;
- E) has she.

Вопрос 5

He is rich and famous.-... .

- A) So do I;
- B) So am I;
- C) So I am;
- D) Neither do I;
- E) Neither I am.

Вопрос 6

Ann knew it, ... ?

- A) didn't she;
- B) does she;
- C) doesn't she;

D) did she;

E) is she.

Вопрос 7

There is no bread at home, ... ?

A) is there;

B) isn't there;

C) there is;

D) are there;

E) is here.

Вопрос 8

There are many students at the meeting, ... ?

A) isn't it;

B) aren't there;

C) are there;

D) is there;

E) are they.

Вопрос 9

You can't swim, ... ?

A) can she;

B) can't you;

C) can you;

D) may I;

E) can.

Вопрос 10

Where ... my glasses? – I have just lost

A) is / it ;

B) are / it;

C) is / them;

D) are / them;

E) was / it.

Вопрос 11

Your advice ... very useful. I usually use your ... when I am in trouble.

A) is / advice;

B) is / advices;

C) are / advice;

D) are / advices;

E) were / advices.

Вопрос 12

They say money ... the soul of business.

A) is;

B) are;

C) were;

D) to be;

E) have.

Вопрос 13

Too ... knowledge ... the head bold.

A) much / make;

- B) many / makes;
- C) much / makes;
- D) many/ make;
- E) little / make.

Вопрос 14

The book contains ... information. It's very useful.

- A) much;
- B) many;
- C) little;
- D) few;
- E) a few.

Вопрос 15

He has ... friends in this town and he feels lonely.

- A) much;
- B) many;
- C) little;
- D) few;
- E) a little.

Вопрос 16

His clothes ... usually very cheap, but he is actually well-off.

- A) are;
- B) is;
- C) was;
- D) were;
- E) to be.

Вопрос 17

... character my father is a quiet man.

- A) On;
- B) By;
- C) For;
- D) The;
- E) At.

Вопрос 18

I've got good relations ... my mum.

- A) to;
- B) by;
- C) with;
- D) at;
- E) from.

Вопрос 19

She is always interested ... what I do.

- A) at;
- B) in;
- C) by;
- D) on;
- E) of.

Вопрос 20

My younger sister is very popular ... her friends at parties.

- A) at;
- B) by;
- C) with;
- D) from;
- E) of.

Вопрос 21

He is keen ... ancient languages.

- A) in;
- B) on;
- C) at;
- D) with;
- E) by.

Вопрос 22

My mother's sister is my

- A) niece;
- B) aunt;
- C) sister;
- D) sister-in-law;
- E) nephew.

Вопрос 23

Parents of my father are my

- A) grandparents;
- B) relatives;
- C) distant relatives;
- D) parents-in-law;
- E) stepparents.

Вопрос 24

My sister's husband is my

- A) son-in-law;
- B) brother-in-law;
- C) relatives;
- D) father-in-law;
- E) stepbrother.

Вопрос 25

Son of my brother is my

- A) cousin;
- B) brother-in-law;
- C) niece;
- D) nephew;
- E) brother.

Вопрос 26

The mother of my husband is my

- A) mother;
- B) mother-in-law;
- C) grandmother;

- D) sister;
- E) stepmother.

Вопрос 27

Children of aunt are my

- A) sisters;
- B) brothers;
- C) cousins;
- D) nephews;
- E) nieces.

Вопрос 28

My children are my parents'

- A) children-in-law;
- B) grandsons;
- C) granddaughters;
- D) grandchildren;
- E) grandnephews.

Вопрос 29

Our large family consists ... 8 people.

- A) at;
- B) on;
- C) of;
- D) with;
- E) by.

Вопрос 30

We ... fond ... reading fairy-tales when we were children.

- A) are / at;
- B) are / of;
- C) were / with;
- D) was / by;
- E) were / of.

Темы индивидуальных проектов

1. Традиции и обычаи Великобритании.
2. Праздники в Англии.
3. Известные люди Великобритании.
4. Английская литература.
5. Достопримечательности Великобритании.

**Учебная дисциплина:
ОДУ.01 Иностранный язык (немецкий)**

Разработчик:
Каленцова Т. В., преподаватель института СПО по кафедре
иностранных языков и методики их преподавания

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

**1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
ОДУ.01 Иностранный язык (немецкий)**

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
Знать: лексический и грамматический минимум, позволяющий общаться в устной и письменной формах, как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Уметь: использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран; ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.		Комплект заданий для тестирования Задания для контрольной работы Вопросы для дифференцированного зачета Вопросы для собеседования Темы индивидуальных проектов

Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОДУ.01 Иностранный язык (немецкий)

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в виде *собеседования*.

Вопросы к дифференцированному зачету (2 семестр):

1. Чтение и перевод текста со словарем.
2. Высказывание по теме.
Die BRD.

Mein Arbeitstag. MeineHilfeimHaushalt.
MeineFreizeit.
Wissenschaftlich-technischerFortschritt.
DigitaleMedien.

**Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний
(текущий контроль) по учебной дисциплине ОДУ.01 Иностранный язык
(немецкий)**

Вопросы для собеседования

1. Die BRD.
2. Mein Arbeitstag. MeineHilfeimHaushalt.
3. MeineFreizeit.
4. Wissenschaftlich-technischerFortschritt.
5. DigitaleMedien.

Комплект заданий для тестирования

Тест № 1

1. Wie viel Bundesländer hat Deutschland?
a) 20 b) 9 c) 16
2. An wie viel Staaten grenzt Deutschland?
a) 9 b) 12 c) 16
3. Welche Farbe hat die Staatsfahne der BRD?
a) rot-grau-blau b) schwarz-rot-grün c) schwarz-rot-gold
4. Die Hauptstadt der BRD heißt...
a) Bonn b) Berlin c) Bremen
5. Wie viel Quadratkilometer umfasst das Staatsgebiet der BRD?
a) 300 b) 290 c) 357
6. Das Denkmal der Stadtmusikanten, Tierfiguren nach dem Märchen der Brüder Grimm befindet sich in...
a) Bremen
b) Erfurt
c) Hamburg
7. Das Staatsoberhaupt der BRD ist...
a) der Bundeskanzler
b) der Bundespräsident
8. Wie lautet die richtige Abkürzung für den EURO?
a) FG
b) EU
c) EUR
9. Der Kranke wurde ...Chefarzt selbst operiert.
a) mit dem
b) vom
c) durch den
10. Heute früh wurde ich ...Geräusch geweckt.
a) von einem
b) durch ein

- c) mit einem
11. Dieser Mann wird...geachtet.
- a) von allen
b) mit allen
c) durch alle
12. Einige Abschnitte aus seinem Buch ... vom Autor...
- a) wird... vorlesen
b) wurde ... vorgelesen
c) wurden ...vorgelesen
13. Warum kommst du nicht zu Erikas Geburtstagsparty? Ich ... nicht...
- a) bin ... eingeladen werden
b) wird ... eingeladen werden
c) bin ... eingeladen worden
14. Wann ... die Fenster endlich ...?
- a) werden ... geputzt
b) wird ... putzen
c) wird ... geputzt
15. Waren aus vielen Ländern der Welt... hierher
- a) werden ... importiert
b) werdet... importiert
c) wird ..importiert
16. Das Geschäft ist geschlossen . Wann ... es endlich...?
- a) wird ... öffnen
b) wurde ... geöffnet
c) wird ...geöffnet
17. Was ... in Deutschland ...?
- a) werden ... gegessen
b) wird ...gegessen
c) werdet ... gegessen
18. Die Konferenz ... Anfang Dezember
- a) wurde ... durchgeführt
b) wurde ... durchführen
c) wird ... durchführen
19. Der Tuberkelbazillus ... von Robert Koch
- a) wird ... entdeckt
b) wurden ... entdeckt
c) wurde ... entdeckt
20. Wirst du ... Lehrerin gelobt?
- a) durch deine
b) vondeiner
c) mitdeiner

Прочтите и выберите правильный вариант

BrüderGrimm

Der Name der Brüder Grimm ist in allen Ländern der Erde durch ihre Sammlung der Kindermärchen bekannt. Vielen Kindern waren sie die treuesten Begleiter durch die Kind-

heit. Und am schönsten fanden sie es damals, wenn die Großmutter ihnen ein Märchen erzählte.

Auch die Brüder Grimm ließen sich gern Märchen erzählen. Oft suchten sie alte Frauen auf dem Lande auf und notierten das Gehörte. Die uns überkommene Märchensammlung der Brüder Grimm enthält 200 Märchen aus den verschiedenen Teilen Deutschlands, vornehmlich jedoch aus Hessen und Westfalen.

Die Brüder Wilhelm und Jakob waren in der Stadt Hanau in den Jahren 1786 und 1785 geboren. Ihr Vater war Jurist. In der Familie waren 6 Kinder. Als die Geschwister klein waren, starben die Eltern. Das Schicksal hat die Geschwister Grimm mehrfach hart angefaßt. Der Einmarsch der Franzosen im Jahre 1806, der Krieg von 1814, Arbeitslosigkeit und Flüchtlingsdasein, Familiensorgen haben die Geschwister stark bedrängt.

Es gelang doch den Geschwistern jeden Schlag des Schicksals zu überwinden. Die Brüder Grimm absolvierten ein Studium der Rechte in Magdeburg, hatten aber vielseitige Interessen. Sie sammelten deutsche Märchen und Sagen, altdeutsche Dichtung und Mythologie. Sie sind auch die Begründer der Germanistik als Sprach- und Literaturwissenschaft.

1838 begannen die Brüder Grimm mit der Herausgabe des «Deutschen Wörterbuches», in dem jedes Wort von seinem Ursprung her in allen Anwendungsformen und Bedeutungen verfolgt wird. Diese wissenschaftliche Arbeit war sehr mühevoll und zeitaufwendig. Die Brüder Grimm hatten nur vier Bände herausgegeben. Ihr Werk setzten später andere fort, bis es 1961 endgültig mit 32 Bänden abgeschlossen wurde.

21. Wodurch ist der Name der Brüder Grimm bekannt?

- a) durch ihre Sammlung der Kindermärchen
- b) durch ihre Sammlung der Gedichte
- c) durch ihre Entdeckungen

22. Wie viel Märchen enthält die Märchensammlung der Brüder Grimm?

- a) vierhundert Märchen
- b) zweihundert Märchen
- c) eintausend Märchen

23. Wo und wann waren die Brüder Wilhelm und Jakob Grimm geboren?

- a) in der Stadt Bremen in den Jahren 1786 und 1785
- b) in der Stadt Hanau in den Jahren 1786 und 1785
- c) in der Stadt Hanau in den Jahren 1788 und 1789

24. Was studierten die Brüder Grimm?

- a) Rechtswissenschaften
- b) Naturwissenschaften
- c) Fremdsprachen

25. Was sammelten die Brüder Grimm?

- a) deutsche Märchen und Sagen
- b) Bilder
- c) Silber und Gold

Тест № 2

1. Wie viel Bundesländer hat Deutschland?

a)20 b) 9 c) 16

2. Welche Farbe hat die Staatsfahne der BRD?

a) rot-grau-blau b) schwarz-rot-grün c) schwarz-rot-gold

3. Die Hauptstadt der BRD heißt...

a) Bonn b) Berlin c) Bremen

4. Das Staatsoberhaupt der BRD ist...

a) der Bundeskanzler b) der Bundespräsident c) der Bundestag

Прочтите и выберите правильный вариант

Köln ist eine zweitausendjährige Stadt. Es ist eine der größten Städte der BRD. Das alte Köln ist immer schon das kulturelle Zentrum des Rheinlandes gewesen. Davon zeugen heute der großartige gotische Dom und viele schöne Kirchen.

Köln ist aber nicht etwa nur ein großes Museum. Heute ist es als Wirtschafts - und Industriestadt bekannt. Kölns chemische und elektrotechnische Industrie, seine Maschinen - und Fahrzeugfabriken sind leistungsfähig (выполнеработоспособны).

Und auch heute kann man auf dem großen Platz in Weimar vor dem Theater ein schönes Denkmal sehen. Zwei große Deutsche stehen zusammen, als ob sie sich wieder unterhalten. Das Denkmal symbolisiert die Freundschaft zwischen großen Dichtern - Goethe und Schiller.

Köln als Kulturstadt ist weltbekannt, besonders durch die Musik. Die Kölner Universität und die Pädagogische Hochschule mit ihren fast 20.000 Studierenden und viele andere Fachschulen und Institute sind ebenfalls zu erwähnen.

Das kölnische Volksleben hat sich noch in unserer Zeit seinen besonderen Charakter erhalten. Am deutlichsten kann man diesen lebensfrohen, humorvollen Geist noch immer bei den großen Festen beobachten. Vor allem ist es natürlich der Kölner Karneval, der Ende des Winters viele Besucher nach Köln zieht.

5. Im Text wird über ... in Köln erzählt.

a) das Kulturleben c) die Schulen
b) die Verkehrsmittel d) das Rathaus

6. Köln ist ... Jahre alt.

a) 100 b) 2000
c) 50 d) 150

7. In Köln wird...entwickelt

a) Lebensmittelindustrie c) Textilindustrie
b) Hüttenindustrie d) Chemieindustrie

8. Köln ist besonders durch ... bekannt.

a) die Pinakothek b) die Gemäldegalerie c) das olympische Stadion d) die Musik

9. Den kölnischen lebensfrohen Charakter kann man ... beobachten.

a) im Sportkampf c) im Alltagsleben
b) bei den großen Festen d) beim Essen

10. Das größte Ereignis im Kulturleben Kölns ist

- a) die Sportspiele
- b) das Musikfestival
- c) der Karneval
- d) die Weltausstellung

11. Die Lehrerin findet, ... der Schüler an der Grammatik noch mehr arbeiten muss.

- a) was
- b) warum
- c) wie
- d) dass

12. Monika sagt, ... sie sehr viel liest. Aber ich glaube ihr nicht.

- a) was
- b) dass
- c) wann
- d) ob

13. Mein Freund erzählt mir immer, ... er liest.

- a) dass
- b) was
- c) ob
- d) wen

14. Die Eltern wunderten sich,

- a) dass ihr Sohn an diesem Tag besonders lieb war.
- b) dass ihr Sohn war an diesem Tag besonders lieb.
- c) dass lieb war ihr Sohn an diesem Tag besonders.
- d) dass ihr Sohn an diesem Tag war besonders lieb.

15. Er sagte,

- a) dass er sich dieses große Haus noch einmal ansehen will.
- b) dass sich noch einmal ansehen will er dieses große Haus.
- c) dass er sich dieses große Haus noch einmal will ansehen.
- d) dass er will sich dieses große Haus noch einmal ansehen.

16. Der Ingenieur erzählte,

- a) dass in dieser Fabrik werden Roller gebaut.
- b) dass in dieser Fabrik Roller werden gebaut.
- c) dass in dieser Fabrik Roller gebaut werden.
- d) dass Roller werden in dieser Fabrik gebaut.

17. Wir wissen nicht genau, ... der Erfinder des Rades hieß.

- a) dass
- b) was
- c) wie
- d) ob

18. Der Junge hat Angst,

- a) dass lachen ihn die anderen Kinder aus.
- b) dass ihn die anderen Kinder lachen aus.
- c) dass ihn die anderen Kinder auslachen.
- d) dass auslachen ihn die anderen Kinder.

19. Der Mann kauft die Schuhe,

- a) weil sie ihm so gut haben gefallen.
- b) weil gefallen haben sie ihm so gut.
- c) weil sie haben ihm so gut gefallen.

d) weil sie ihm so gut gefallen haben.

20. Müllers Haus liegt unweit von hier.

- a) Wohin sind Müllers gefahren?
- b) Wie weit liegt Müllers Haus?
- c) Welches Haus liegt nicht weit?
- d) Wie groß ist Müllers Haus?

21. Er steht um 7 Uhr auf.

- a) Steht er auf? b) Wann steht er auf?
c) Wie steht er auf? d) Wie lange schläft er?

Vier E-Mails. Wie passen die Teile zusammen?

22. ...hast du Lust, am Samstag mit mir in die Stadt zu gehen?

- a) Sehr geehrter Herr Meier, c) Hallo, süßer Schatz,
b) Liebe Claudia, d) Liebe Freunde,

23. ... vielen Dank für Ihr Angebot. Leider liegt der genannte Preis über meinen Vorstellungen.

- a) Sehr geehrter Herr Meier, c) Hallo, süßer Schatz,
b) Liebe Claudia, d) Liebe Freunde,

24. ...wie geht es euch? Ich habe schon lange nichts mehr von euch gehört.

- a) Sehr geehrter Herr Meier, c) Hallo, süßer Schatz,
b) Liebe Claudia, d) Liebe Freunde,

25. ... ich denke Tag und Nacht an dich, weil ich dich so sehr liebe.

- a) Sehr geehrter Herr Meier, c) Hallo, süßer Schatz,
b) Liebe Claudia, d) Liebe Freunde,

Контрольная работа №1

Übung 1. Gebrauchen Sie die in Klammern stehenden Wörter in richtiger Form!

1. Das Auto gehört (mein Bruder, dieser Mensch, die Eltern).
2. Wir schreiben (ein Text, ein Buch, ein Brief).
3. Er hört die Schritte (der Vater, seine Mutter, jene Frau).
4. Die Mutter ruft (der Sohn, die Tochter, das Kind).
5. Der Vater macht (seine Kinder, die Schwester, der Oma) ein Geschenk.

Übung 2. Schreiben Sie und nennen Sie die Zahlwörter!

37, 48, 53, 145, 368, 687, 3065, 35798, в 1991 году, в 1998 году, в 2005 году.

Übung 3. Setzen Sie die in Klammern stehenden Verben in richtiger Form ein!

1. Ich ...dein Buch... (mitnehmen).
2. Er ...an dieser Haltestelle (aussteigen).
3. Die Schwester ...einen Brief (bekommen).
4. Ich...gern (fernsehen).
5. Der Bus ...(abfahren).

Übung 4. Setzen Sie das Reflexivpronomen sich in richtiger Form ein!

1. Wir erholenlange.
2. Er wäscht ... kalt.

3. Wäschst du...kalt?
4. Ich verspäte ...nicht.
5. Ihr setzt...an den Tisch.

Übung 5. Setzen Sie das Modalverb in richtiger Form ein!

1. Ich....Reiseberater werden (wollen).
2. Er ...nicht schlafen (können).
3. Ihr ...im Garten arbeiten (müssen).
4. Der Unterricht ist nicht zu Ende. Der Junge ...nicht nach Hause gehen (dürfen).
5. Peter ist krank. Er ...im Bett bleiben (sollen)

Контрольная работа №2

Übung 1. Bilden Sie das Partizip II

antworten, arbeiten, brauchen, fragen, sich freuen, grüßen, hören, kaufen, essen, fahren, geben, gehen, hängen, heißen, kommen, lesen, nehmen, rufen, besuchen, bezahlen, entschuldigen, sich erholen, erklären, studieren

Übung 2. Gebrauchen Sie das Perfekt.

1. Gestern... ich meinen Freund ... (besuchen)
2. Was ... du gestern... ? (machen)
3. ... Sie mich gestern... ? (anrufen)
4. Dieses Bild ... ein Mädchen ... (malen)
5. Wir ... nach Deutschland (fahren)

Übung 3. Setzen Sie folgende Sätze ins Passiv ein!

1. Viele Touristen besuchen die Stadt.
2. Man bucht das Hotelzimmer.
3. Mein Freund besorgt die Fahrkarten.
4. Man zerstört die Festung.
5. In der Stadt baut man viel.

Übung 4. Verbinden Sie folgende Satzpaare zu einer Satzreihe!

1. Ich fahre morgen nach Naumburg. Ich muss heute meinen Koffer packen.
2. Das habe ich schon von den anderen gehört. Das wundert mich nicht.
3. Im Herbst werden die Blätter gelb. Es ist oft schlechtes Wetter.
4. Ich habe die Artikel dieses Journalisten gelesen. Persönlich kenne ich ihn nicht.
5. Mein Kollege kommt immer um neun Uhr. Er ist sehr pünktlich.

Übung 5. Setzen Sie um, statt oder ohne ein!

1. Ich bin nach Münster gekommen,... hier zu studieren.
2. ... ein Zimmer im Hotel zu mieten, fuhren wir zu unseren Bekannten.
3. ... die Vokabeln nicht zu vergessen, wiederhole ich sie täglich.
4. Er kommt nach Deutschland,... die deutsche Sprache besser zu lernen.
5. Der Mann geht zweimal in der Woche schwimmen, ... nicht dick zu werden.

Темы индивидуальных проектов

1. Традиции и обычаи Германии.
2. Праздники Германии.
3. Досуг в Германии.
4. Известные люди Германии.
5. Немецкая литература.

Учебная дисциплина:
ОДУ.02 Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия

Разработчик:
 Перцев Владимир Владимирович,
 канд.пед.наук., доцент, кафедра МиМП

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

Содержание

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
ОДУ.02 Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>Знать: значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии; универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; вероятностный характер различных процессов окружающего мира.</p> <p>Уметь: выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная);</p>		Вопросы для собеседования Вопросы к экзамену Темы рефератов, сообщений Комплект заданий для контрольных работ Темы индивидуальных проектов

сравнивать числовые выражения;
находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства;
пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;
выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;
вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;
определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;
строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций, использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;
находить производные элементарных функций;
использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;
применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;
вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;
решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;
использовать графический метод решения уравнений и неравенств;
изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;
составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах;

<p>- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул; вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов; распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями; описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении; анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач; строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды; решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы.</p>		
---	--	--

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОДУ.02 Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия

Промежуточная аттестация осуществляется в форме письменного экзамена 2 семестр.

Вопросы к экзамену

1. Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления.
2. Корни и степени из числа и их свойства.
3. Уравнения и неравенства. Основные приемы решения уравнений и неравенств.
4. Системы уравнений. Основные приемы решения.
5. Показательная функция, ее свойства и график.
6. Логарифмическая функция, ее график. Свойства логарифмов.
7. Показательные и логарифмические уравнения и неравенства.
8. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.
9. Параллельность прямых и плоскостей.

10. Перпендикулярность прямой и плоскости.
11. Углы между прямыми и плоскостями.
12. Основные понятия комбинаторики. Размещения, сочетания, перемещения.
13. Координаты и векторы в пространстве. Действия над векторами.
14. Тригонометрические функции и их свойства.
15. Основные формулы тригонометрии.
16. Тригонометрические уравнения и неравенства.
17. Понятие функции. Свойства функции, график функции.
18. Схема исследования функции и построение графика.
19. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции.
20. Многогранники. Параллелепипед. Призма. Пирамида.
21. Симметрия в пространстве. Правильные многогранники.
22. Тела и поверхности вращения.
23. Цилиндр и конус.
24. Шар и сфера.
25. Начала математического анализа. Понятие последовательности.
26. Производные основных элементарных функций.
27. Первообразная и неопределенный интеграл.
28. Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.
29. Измерения в геометрии.
30. Понятие объема и площади поверхностей геометрических тел.
31. Элементы теории вероятностей. Вероятность и ее свойства.
32. Основы математической статистики. Представление данных.

2. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОДУ.02 Математика: алгебра и начала математического Анализа; геометрия

Вопросы для собеседования

1. Корни натуральной степени из числа и их свойства.
2. Степени с рациональными показателями, их свойства.
3. Преобразования и вычисления со степенями и корнями.
4. Иррациональные уравнения и системы.
5. Иррациональные неравенства.
6. Степень с иррациональным показателем. Свойства степеней с действительным показателем.
7. Показательная функция, ее свойства и график.
8. Показательные уравнения и неравенства.
9. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество.
10. Свойства логарифмов. Переход к новому основанию.
11. Десятичные и натуральные логарифмы.
12. Логарифмическая функция, ее свойства и график.
13. Логарифмические уравнения и неравенства.
14. Производная и первообразная показательной и логарифмической функций. Число e .
15. Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа

размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов.

16. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

17. Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей.

18. Анализ реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков.

19. Аксиомы стереометрии.

20. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.

21. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей.

Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная.

22. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями.

23. Перпендикулярность двух плоскостей.

24. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.

25. Параллельное проектирование.

26. Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве.

Формула расстояния между двумя точками. Уравнение сферы.

27. Векторы. Координаты вектора. Модуль вектора. Сложение векторов.

Умножение вектора на число. Угол между двумя векторами. Скалярное произведение векторов.

28. Пространственные тела: призма, пирамида, цилиндр, конус и шар.

29. Формулы объемов и площадей поверхностей пространственных тел.

30. Подобие тел. Отношения объемов и площадей поверхностей подобных тел.

Темы рефератов, сообщений

Пифагор – человек-легенда и его теорема.

Исследовательские работы: Аполлоний Пергский

Аполлоний Пергский и его замечательная окружность

Древнегреческий математик Аполлоний Пергский

Конические сечения Аполлония Пергского

Исследовательские работы: Евклид

Величайший математик Евклид

Евклидова геометрия. История. Систематика

Исследовательские работы: Клавдий Птолемей

Древнегреческий математик Клавдий Птолемей

Клавдий Птолемей и его теорема

Исследовательские работы: Рене Декарт

Декарт и его система координат

Рене Декарт. Синтез алгебры и геометрии

Французский математик Рене Декарт

Исследовательские работы: Диофант Александрийский

Диофант и диофантовы уравнения

Древнегреческий математик Диофант и его открытия

Великий математик III века Диофант Александрийский

Исследовательские работы: Фалес Милетский

Древнегреческий математик Фалес Милетский
Легенды о Фалесе
Родоначальник античной науки Фалес Милетский и его теоремы
Фалес — древнегреческий мыслитель
Исследовательские работы: Блез Паскаль
Жизнь и достижения Б. Паскаля
Французский математик Блез Паскаль
Исследовательские работы: Леонардо да Винчи
Гений да Винчи
Леонардо да Винчи — художник и математик
Исследовательские работы: Г.В. Лейбниц
Великий математик Г.В. Лейбниц
Спор Лейбница и Ньютона

Комплект заданий для контрольных работ
Контрольная работа по теме «Повторение курса алгебры»

Вариант 1

1. Упростите выражение: $7(2a - 4,2) - (4 + a)$.
А) $15a - 33,4$; Б) $13a - 25,4$; В) $13a - 33,4$; Г) другой ответ.
2. Вычислите: $(0,15 - 0,15 \cdot 0,64) : (-0,375 + 0,175)$.
А) 2,7; Б) 0,27; В) -2,7; Г) другой ответ.
3. Решите уравнение $\frac{x-2}{3} + \frac{x}{2} = 6$.
А) 7; Б) 8; В) 6; Г) другой ответ.
4. Упростите выражение: $\frac{(-a^8)^8 \cdot (a^2)^4}{(a^6)^8 \cdot (-a^6)^5}$.
А) $\frac{1}{a^4}$; Б) $-a^4$; В) $-\frac{1}{a^4}$; Г) другой ответ.
5. Найдите сумму корней уравнения: $2x^2 - 12x - 1 = 2(1 - 2x^2)$.
А) 0,5; Б) -2; В) -0,5; Г) другой ответ.
6. Найдите расстояние между точками, в которых график функции $y = 0,5x + 4$ пересекает оси координат.
А) 9; Б) $4\sqrt{5}$; В) $5\sqrt{4}$; Г) другой ответ.
7. Скорый поезд задержался у семафора на 16 минут и ликвидировал опоздание на перегоне в 80 км, идя со скоростью на 10 км/ч больше, чем по расписанию. Определите скорость поезда по расписанию.
А) 70 км/ч;
Б) 60 км/ч;
В) 50 км/ч;
Г) другой ответ.
8. При каких значениях x имеет смысл выражение $\sqrt{-x^2 - 2x + 8}$.
А) $[-4; 2]$;
Б) $(-2; 4)$;
В) $(-\infty; -4]$ и $[2; +\infty)$;
Г) другой ответ.

9. Решите систему уравнений: $\begin{cases} x + y = 2; \\ xy = -15. \end{cases}$

- А) (5; -3);
- Б) решений нет;
- В) (-3; 5);
- Г) другой ответ.

10. Решите систему неравенств: $\begin{cases} 2x + 9 > -1; \\ 1 - 3x \geq 13. \end{cases}$

- А) [-5; -4);
- Б) (-5; -4];
- В) (-5; -4);
- Г) другой ответ.

Вариант 2

1. Упростите выражение: $6(x + 8,5) - 4(6,4 + x)$.

- А) $2x + 25,4$;
- Б) $10x + 25,4$;
- В) $10x + 76,4$;
- Г) другой ответ.

2. Вычислите: $(1,6 \cdot 0,215 - 0,215) : (0,345 - 0,375)$.

- А) $-0,43$;
- Б) $-4,3$;
- В) $4,3$;
- Г) другой ответ.

3. Решите уравнение $\frac{y+5}{4} + \frac{y}{5} = 3,5$.

- А) 5;
- Б) 7;
- В) 6;
- Г) другой ответ.

4. Упростите выражение: $\frac{(-x^3)^3 \cdot (x^4)^3}{(-x^4)^5}$.

- А) x ;
- Б) $-x$;
- В) $\frac{1}{x}$;
- Г) другой ответ.

5. Найдите произведение корней уравнения: $x^2 - 8x - 2 = 2(x^2 - 6)$.

- А) 10;
- Б) -8 ;
- В) -10 ;
- Г) другой ответ.

6. Найдите расстояние между точками, в которых график функции $y = 4x + 5$ пересекает оси координат.

- А) $12,5\sqrt{5}$;
- Б) 24;

В) $14\sqrt{5}$;

Г) другой ответ.

7. Лыжнику необходимо было пробежать расстояние в 30 км. Начав бег на 3 минуты позже назначенного срока, лыжник бежал со скоростью, большей предполагавшейся на 1 км/ч, и прибежал к месту назначения вовремя. Определите скорость, с которой бежал лыжник.

А) 26 км/ч;

Б) 24 км/ч;

В) 25 км/ч;

Г) другой ответ.

8. При каких значениях x имеет смысл выражение $\frac{\sqrt{2x-x^2}}{x-1}$.

А) $[0; 2]$;

Б) $(0; 2)$;

В) $(0; 1)$ и $(1; 2)$;

Г) другой ответ.

9. Решите систему уравнений:
$$\begin{cases} x + y = 3; \\ xy = -28. \end{cases}$$

А) $(4; -7)$;

Б) решений нет;

В) $(-7; -4)$;

Г) другой ответ.

10. Решите систему неравенств:
$$\begin{cases} -2x - 7 \leq 1; \\ 1 - 5x > 6. \end{cases}$$

А) $[-4; 1)$;

Б) $(-4; 1]$;

В) $(-4; -1)$;

Г) другой ответ.

Вариант 3

1. Упростите выражение: $3(3 - 2a) + 3(3a - 6)$.

А) $a - 6$;

Б) $a + 30$;

В) $17a - 6$;

Г) другой ответ.

2. Вычислите: $(0,45 - 6,4 \cdot 0,045) : (1,1 - 1,5)$.

А) $-40,5$;

Б) $-4,05$;

В) $0,405$;

Г) другой ответ.

3. Решите уравнение $\frac{x-1}{2} + \frac{x+3}{5} = -2,2$.

А) -3 ;

Б) -4 ;

В) 4 ;

Г) другой ответ.

4. Упростите выражение: $\frac{(c^3)^4 \cdot (-c^4)^3}{(-c^{11})^2}$.

А) c^2 ;

Б) $-c^2$;

В) c ;

Г) другой ответ.

5. Найдите сумму корней уравнения: $3(x^2 - x) = 2(x^2 - 8)$.

А) 3;

Б) -3;

В) 16;

Г) другой ответ.

6. Найдите расстояние между точками, в которых график функции $y = -4x + 12$ пересекает оси координат.

А) $3\sqrt{17}$;

Б) 39;

В) $\sqrt{155}$;

Г) другой ответ.

7. Бригада трактористов вспахала поле площадью 672 га. Если бы бригада вспахивала ежедневно на 8 га больше, то закончила бы работу на 2 дня раньше. Сколько гектаров вспахивала бригада ежедневно?

А) 64 га;

Б) 56 га;

В) 48 га;

Г) другой ответ.

8. При каких значениях x имеет смысл выражение $\sqrt{x-2} + \sqrt{1-x}$.

А) $[1; 2]$;

Б) $(1; 2)$;

В) ни при каких;

Г) другой ответ.

9. Решите систему уравнений:
$$\begin{cases} x + y = 4; \\ xy = -45. \end{cases}$$

А) $(9; -5)$;

Б) решений нет;

В) $(-9; 5)$;

Г) другой ответ.

10. Решите систему неравенств:
$$\begin{cases} 16 \geq 8 - 4x; \\ 4 + 5x > 9. \end{cases}$$

А) $(-1; +\infty)$;

Б) решений нет;

В) $[-2; +\infty)$;

Г) другой ответ.

Вариант 4

1. Упростите выражение: $6(a - 3,2) - (4,8 - a)$.

А) $7a - 24$;

Б) $5a - 24$;

- В) $5a - 14,4$;
Г) другой ответ.
2. Вычислите: $(6,25 \cdot 0,14 - 0,14) : (1,05 - 1,25)$.
А) $-2,625$;
Б) $-0,2625$;
В) $2,625$;
Г) другой ответ.
3. Решите уравнение $\frac{a+2}{2} = \frac{a+3}{3} - 1$.
А) 6;
Б) -5 ;
В) 5;
Г) другой ответ.
4. Упростите выражение: $\frac{(-y^4)^2 \cdot (-y^3)^5}{(-y^3)^8}$.
А) y^2 ;
Б) $-y^2$;
В) y ;
Г) другой ответ.
5. Найдите произведение корней уравнения: $2 - 3x^2 - 12x = 2(x^2 - 8x)$.
А) 0,2;
Б) $-0,4$;
В) 0,4;
Г) другой ответ.
6. Найдите расстояние между точками, в которых график функции $y = 0,3x - 6$ пересекает оси координат.
А) $\sqrt{442}$;
Б) 21;
В) $2\sqrt{109}$;
Г) другой ответ.
7. Бригада трактористов вспахала 420 га целины. Если бы бригада вспахивала ежедневно на 5 га меньше, то она бы закончила работу на 2 дня позже. Сколько гектаров вспахивала бригада ежедневно?
А) 40 га;
Б) 30 га;
В) 35 га;
Г) другой ответ.
8. При каких значениях x имеет смысл выражение $\frac{\sqrt{1+2x}}{\sqrt{x-1}}$.
А) $[-0,5; 1]$;
Б) $(-0,5; 1)$;
В) $[1; +\infty)$;
Г) другой ответ.
9. Решите систему уравнений: $\begin{cases} x + y = -3; \\ xy = 18. \end{cases}$
А) $(-3; 6)$;

- Б) решений нет;
- В) (6; - 3);
- Г) другой ответ.

10. Решите систему неравенств: $\begin{cases} 4 - 3x \leq 1; \\ 1 + 4x > 9. \end{cases}$

- А) (2; + ∞);
- Б) решений нет;
- В) [- 1; + ∞);
- Г) другой ответ.

Время на выполнение: 120 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Контрольная работа по теме «Развитие понятия о числе»

Вариант 1

1. Округлите число 2,53 до десятых и найдите относительную погрешность округления.
2. Выполните действия $z_1 + z_2$, $z_1 - z_2$, $z_1 \cdot z_2$ и $\frac{z_1}{z_2}$, если $z_1 = 2 + 3i$, $z_2 = 4 - 5i$.
3. Вычислите с точностью до десятых:
 $(1,72 \cdot 6,3 + 8,2) : 5,42 - (0,16)^3$
4. Округлите число 2719,3847 до
 - а) целых;
 - б) сотых;
 - в) сотен;
 - г) тысяч;
 - д) тысячных
5. Представьте в стандартном виде следующие величины:
 - Самые древние горные породы, слагающие земную кору нашей области, имеют возраст 1 700 000 000 лет.

Вариант 2

1. Округлите число 1,23 до десятых и найдите относительную погрешность округления.
2. Выполните действия $z_1 + z_2$, $z_1 - z_2$, $z_1 \cdot z_2$ и $\frac{z_1}{z_2}$, если $z_1 = 2 - 3i$, $z_2 = 3 + 4i$.
3. Вычислите с точностью до десятых:
 $(4,14 : 8,44 + 16,04) \cdot 8,01 - (3,73)^9$.

4. Округлите число 3781,7245 до
- целых;
 - сотых;
 - сотен;
 - тысяч;
 - тысячных
5. Представьте в стандартном виде следующие величины:
- Кузнецкий каменноугольный бассейн - самый крупный в мире с запасами 631 000 000 000 тонн

Вариант 3

1. Округлите число 0,38 до десятых и найдите относительную погрешность округления.
2. Выполните действия $z_1 + z_2$, $z_1 - z_2$, $z_1 \cdot z_2$ и $\frac{z_1}{z_2}$, если $z_1 = 4 - i$, $z_2 = 2 + 2i$.
3. Вычислите с точностью до десятых:
 $(2,37 + 1,56 : 3,16) \cdot 4,81 - (3,21)^5$.
4. Округлите число 1516,1691 до
- целых;
 - сотых;
 - сотен;
 - тысяч;
 - тысячных
5. Представьте в стандартном виде следующие величины:
- Самый запасливый из обладателей защёчных мешков – бурундук. В своих кладовых он запасает до 8000 г орехов.

Вариант 4

1. Округлите число 1,54 до десятых и найдите абсолютную погрешность округления.
2. Выполните действия $z_1 + z_2$, $z_1 - z_2$, $z_1 \cdot z_2$ и $\frac{z_1}{z_2}$, если $z_1 = 2 + 3i$, $z_2 = 1 - 2i$.
3. Вычислите с точностью до десятых:
 $(16,143 + 8,64 \cdot 3,2) : 5,88 + (4,11)^3$.
4. Округлите число 9714,6046 до
- целых;
 - сотых;
 - сотен;
 - тысяч;
 - тысячных
5. Представьте в стандартном виде следующие величины:
- Зимой за день бурундук съедает 0,004 кг запасов.

Время на выполнение: 60 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Контрольная работа по теме «Корни, степени и логарифмы»

Вариант – 1

- Какая из данных функций является показательной?
А) $y = \pi^x$;
Б) $y = x^\pi$;
В) $y = x^x$;
Г) $y = 2^{(3-x)x}$.
- Какой логарифм является натуральным?
А) $\log_5 x$;
Б) $\log_{10} x$;
В) $\log_e x$;
Г) другой ответ.
- Первообразная a^x равна
А) e^x ;
Б) $a^x \ln a$;
В) $ax/\ln a$;
Г) другой ответ.
- Внесите множитель под знак корня, если $b < 0$: $b^3\sqrt{b}$.
А) $\sqrt[3]{5b^3}$;
Б) $\sqrt[3]{5b}$;
В) $-\sqrt[3]{5b^3}$;
Г) $-\sqrt[3]{5b}$.
- Решите уравнение $\sqrt{x+1} = 1-x$.
А) 3;
Б) 0;
В) 0 и 3;
Г) другой ответ.
- Найдите произведение корней уравнения: $6 \log_3^2 x - 12 \log_3 x = 0$.
А) 9;
Б) 18;
В) 0;
Г) другой ответ.
- Решите неравенство: $\ln(x^2 + 7x) \leq \ln 8$.
А) $(-8; -7)$ и $(0; 1)$;
Б) $(-\infty; -8)$ и $(0; 1)$;
В) $(-8; -7)$;
Г) другой ответ.
- Найдите значение выражения: $\log_5 75 - \lg^{10} \sqrt{100} - \log_5 15$.
А) 0,8;
Б) 1,2;
В) 1,4;
Г) другой ответ.
- Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = e^x$, $y = 0$, $x = 1$, $x = 2$.

- А) $e^2 - e$;
- Б) $e^2 - 1$;
- В) $e - 1$;
- Г) другой ответ.

10. Вычислите производную функции $\ln(5 - 7x)$.

- А) $7/(7x - 5)$;
- Б) $7/(7 - 5x)$;
- В) $1/(5 - 7x)$;
- Г) $7/(5 - 7x)$.

Вариант – 2

1. Какая из данных функций является показательной?

- А) $y = \sin x^x$;
- Б) $y = (\sqrt{2})^x$;
- В) $y = x^{\sqrt{2}}$;
- Г) $y = 2^{\sin x}$.

2. Какой логарифм является десятичным?

- А) $\log_6 x$;
- Б) $\lg x$;
- В) $\ln x$;
- Г) другой ответ.

3. Производная a^x равна

- А) e^x ;
- Б) $a^x \ln a$;
- В) $a^x / \ln a$;
- Г) другой ответ.

4. Внесите множитель под знак корня, если $c < 0$: $c \sqrt[4]{2}$.

- А) $\sqrt[4]{5c^4}$;
- Б) $\sqrt[4]{2c}$;
- В) $-\sqrt[4]{2c^4}$;
- Г) $-\sqrt[4]{2c}$.

5. Решите уравнение $\sqrt{2x - 1} = 2 - x$.

- А) 5;
- Б) 1;
- В) 1 и 5;
- Г) другой ответ.

6. Найдите произведение корней уравнения: $\lg^2 x - 2 \lg x - 3 = 0$.

- А) 100;
- Б) 10;
- В) -3;
- Г) другой ответ.

7. Решите неравенство: $\log_4(3x - x^2) \leq \log_4 2$.

- А) $(0; 1)$ и $(2; 3)$;
- Б) $(-\infty; 1)$ и $(2; 3)$;
- В) $(1; 2)$;
- Г) другой ответ.

8. Найдите значение выражения: $\log_2 0,4 + \log_2 \sqrt{2} + \log_2 10$.

- А) 3,5;
- Б) 2,5;
- В) 3;
- Г) другой ответ.

9. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = e^{2x}$, $y = 0$, $x = 0$, $x = 1$.

- А) $e^2 - 1$;
- Б) $(e^2 - 1)/2$;
- В) $(e^2 - e)/2$;
- Г) другой ответ.

10. Вычислите производную функции $\ln(3x - 2)$.

- А) $1/(3x - 2)$;
- Б) $3/(3x - 2)$;
- В) $1/(2 - 3x)$;
- Г) $3/(2 - 3x)$.

Время на выполнение: 120 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Контрольная работа по теме «Прямые и плоскости в пространстве»

Вариант 1

1. Точки А, В, С и Д не лежат в одной плоскости. Выберите верное утверждение:

- А) прямая АВ параллельна прямой СД;
- Б) прямая АВ пересекает прямую СД;
- В) прямая АС пересекает прямую ВД;
- Г) прямые АС и ВД – скрещивающиеся.

2. Расстояние от некоторой точки до плоскости квадрата равно 4 см, а до каждой из его вершин 6 см. Найдите диагональ квадрата.

- А) $2\sqrt{5}$ см;
- Б) 5 см;
- В) $5\sqrt{2}$ см;
- Г) другой ответ.

3. Через концы отрезка АВ, не пересекающего плоскость α , и точку С – середину этого отрезка, проведены параллельные прямые, пересекающие плоскость α в точках A_1 , B_1 и C_1 соответственно. Найдите длину отрезка CC_1 , если $AA_1 = 12$ см, а $BB_1 = 6$ см.

- А) 6 см;
- Б) 9 см;
- В) $\sqrt{72}$ см;
- Г) другой ответ.

4. Плоскость α , параллельная стороне ВС треугольника АВС, пересекает стороны АВ и АС в точках М и Н соответственно. Найдите длину отрезка ВС, если $MH = 6$ см, а $AM : MB = 3 : 5$.

- А) 16 см;
- Б) 4,8 см;

- В) 12 см;
Г) другой ответ.
5. Точка А находится на расстоянии 3 см и 5 см от двух перпендикулярных плоскостей α и β . Найдите расстояние от точки А до прямой пересечения плоскостей α и β .
- А) $\sqrt{34}$ см;
Б) 4 см;
В) 6 см;
Г) другой ответ.
6. Точки М, Н и Р – параллельные проекции точек А, В и Д на плоскость α , причем точка Д принадлежит отрезку АВ. Найдите АВ, если $MH = 12$ см, $HP = 8$ см, а $ВД = 14$ см.
- А) 21 см;
Б) 28 см;
В) 24 см;
Г) другой ответ.
7. Расстояния от точки М до вершин прямоугольного треугольника АВС (угол С – прямой) равны. Какое из данных утверждений верно?
- А) плоскости МАВ и АВС – перпендикулярны;
Б) плоскости МВС и АВС – перпендикулярны;
В) плоскости МАС и АВС – перпендикулярны;
Г) условия А – В – неверны.

Вариант 2

1. Точки А, В, С и Д лежат в одной плоскости. Выберите верное утверждение:
- А) прямая АВ параллельна прямой СД;
Б) прямая АВ пересекает прямую СД;
В) прямая АС пересекает прямую ВД;
Г) прямые АС и ВД – скрещивающиеся.
2. Расстояние от некоторой точки до плоскости квадрата равно 4 см, а до каждой из его вершин 6 см. Найдите диагональ квадрата.
- А) $2\sqrt{10}$ см;
Б) $5\sqrt{2}$ см;
В) $5\sqrt{10}$ см;
Г) другой ответ.
3. Через концы отрезка МН, не пересекающего плоскость α , и точку К – середину этого отрезка, проведены параллельные прямые, пересекающие плоскость α в точках М₁, Н₁ и К₁ соответственно. Найдите длину отрезка НН₁, если $MM_1 = 12$ см, а $KK_1 = 6$ см.
- А) 12 см;
Б) 5 см;
В) 2 см;
Г) другой ответ.
4. Плоскость α , параллельная стороне НМ треугольника НМК, пересекает стороны МК; и КН в точках Д и В соответственно. Найдите длину отрезка ВД, если $MH = 14$ см, а $НВ:ВК = 4:3$.
- А) 2 см;
Б) 10,5 см;
В) 6 см;

Г) другой ответ.

5. Точка А находится на расстоянии 1 см до одной из двух перпендикулярных плоскостей. Найдите расстояние от точки А до второй плоскости, если расстояние от А до прямой пересечения плоскостей равно $\sqrt{5}$ см.

А) 2 см;

Б) $\sqrt{2}$ см;

В) 1 см;

Г) другой ответ.

6. Точки К, Л и С – параллельные проекции точек Р, Х и М на плоскость α , причем точка Х принадлежит отрезку РМ. Найдите РХ, если КС = 18 см, ЛС = 6 см, а РМ = 24 см.

А) 16 см;

Б) 18 см;

В) 12 см;

Г) другой ответ.

7. Расстояния от точки М до сторон прямоугольного треугольника АВС (угол С – прямой) равны. Какое из данных утверждений верно?

А) плоскости МАВ и АВС – перпендикулярны;

Б) плоскости МВС и АВС – перпендикулярны;

В) плоскости МАС и АВС – перпендикулярны;

Г) условия А – В – неверны.

Вариант 3

1. Точки А, В, С и Д не лежат в одной плоскости. Выберите утверждение, которое не может быть верным:

А) прямая ВС параллельна прямой АД;

Б) прямая АС пересекает прямую ВД;

В) прямая АД пересекает прямую ВС;

Г) прямые АВ и СД – скрещивающиеся.

2. Расстояние от некоторой точки до плоскости прямоугольника равно $\sqrt{5}$ см, а до каждой из его вершин 3 см. Найдите диагональ прямоугольника.

А) 4 см;

Б) 2 см;

В) 5 см;

Г) другой ответ.

3. Через концы отрезка ЕР, не пересекающего плоскость α , и точку Л – середину этого отрезка, проведены параллельные прямые, пересекающие плоскость α в точках Е₁, Р₁ и Л₁ соответственно. Найдите длину отрезка РР₁, если ЕЕ₁ = 4 см, а ЛЛ₁ = 14 см.

А) 24 см;

Б) $\sqrt{56}$ см;

В) 18 см;

Г) другой ответ.

4. Плоскость α , параллельная стороне КЛ треугольника СКЛ, пересекает стороны ЛС и КС в точках Р и Д соответственно. Найдите длину отрезка РД, если КЛ = 27 см, а КД : ДС = 7 : 2.

А) 13,5 см;

Б) 6 см;

В) 7,5 см;

Г) другой ответ.

5. Точка А находится на расстоянии 2 см и 3 см от двух перпендикулярных плоскостей α и β . Найдите расстояние от точки А до прямой пересечения плоскостей α и β .

А) $\sqrt{13}$ см;

Б) $\sqrt{5}$ см;

В) 3 см;

Г) другой ответ.

6. Точки Н, Д и В – параллельные проекции точек Е, С и Т на плоскость α , причем точка С принадлежит отрезку ЕТ. Найдите СТ, если НВ = 28 см, ДВ = 8 см, а ЕС = 15 см.

А) 6 см;

Б) 7 см;

В) 8,4 см;

Г) другой ответ.

7. Расстояния от точки М до сторон прямоугольника АВСД равны. Какое из данных утверждений верно?

А) плоскости МАВ и АВС – перпендикулярны;

Б) плоскости МВС и АВС – перпендикулярны;

В) плоскости МАС и АВС – перпендикулярны;

Г) условия А – В – неверны.

Время на выполнение: 120 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Контрольная работа по теме «Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей»

Вариант 1

1. Сколько двузначных чисел можно составить из цифр 1, 3, 5, 7, 0?

а) 20;

б) 12;

в) 36;

г) другой ответ.

2. Три поросенка – Ниф-Ниф, Наф-Наф и Нуф-Нуф – решили построить свои домики в разных местах – возле реки, возле леса и возле горы. Используя дерево вариантов, определи, сколькими способами это можно сделать.

а) 6;

б) 12;

в) 18;

г) другой ответ.

3. Вычисли $\frac{11!}{5! \cdot 6!}$.

а) 647;

б) 124;

в) 462;

- г) другой ответ.
4. В столовой на обед дали салат, первое, второе, чай и апельсин. Учащийся апельсин съест в последнюю очередь, а остальные блюда в произвольном порядке. Найдите число всевозможных вариантов обеда.
- а) 24;
 б) 32;
 в) 183;
 г) другой ответ.
5. В коробке 7 цветных карандашей и 3 простых. Вы вытаскиваете 2 карандаша наугад. Найдите вероятность того, что вы вытащите 1 простой карандаш.
- а) $\approx 0,123$;
 б) $\approx 0,056$;
 в) $\approx 0,009$;
 г) другой ответ.
6. Вычислите $(a + b)^4$.
7. Вычислите: а) $\frac{P_{9-8}}{P_7}$; б) $\frac{P_5(C_{11}^5 - C_{11}^4)}{A_{12}^5}$.
8. Решить уравнение: а) $\frac{(x+1)!}{20} = (x-1)!$; б) $4C_{n+4}^{n-1} = 3A_{n+2}^3$
9. Сколькими способами в бригаде, состоящей из пяти работников, можно распределить три путевки: в дом отдыха, в санаторий и на тур базу?
10. Сколькими способами можно увезти со склада 10 ящиков на двух автомашинах, если на каждую автомашину грузят по 5 ящиков?

Вариант 2

1. Сколько двузначных чисел можно составить из цифр 2, 3, 6, 9, 0?
- а) 6;
 б) 20;
 в) 18;
 г) другой ответ.
2. «Проказница Мартышка, Осел, Козел да косолапый Мишка» задумали сыграть на музыкальных инструментах: гитаре, виолончели, трубе и барабане. Используя дерево вариантов, определи, сколькими способами это можно сделать.
- а) 6;
 б) 32;
 в) 28;
 г) другой ответ.
3. Вычисли $\frac{9!}{6! \cdot 2!}$.
- а) 252;
 б) 128;
 в) 180;
 г) другой ответ.
4. В новогоднем подарке есть конфета, яблоко, груша, банан и апельсин. Ваня банан съест в первую очередь, а потом в произвольном порядке. Найдите число всевозможных вариантов.

- а) 60;
 б) 24;
 в) 180;
 г) другой ответ.
5. В коробке 4 ореха и 2 кокоса. Вы вытаскиваете 2 предмета наугад. Найдите вероятность того, что вы вытащите 1 кокос.
 а) $\approx 0,13$;
 б) $\approx 0,056$;
 в) $\approx 0,009$;
 г) другой ответ.
6. Вычислите $(a + b)^6$.
7. Вычислите: а) $\frac{A_9^3 + A_9^2}{P_8}$; б) $\frac{A_{15}^7 A_{15}^6}{C_{16}^7}$.
8. Решить уравнение: а) $\frac{x!}{(x-2)!} = 56$; б) $2C_{x+5}^2 - 15C_x^1 = 75$.
9. Группа из 28 учащихся обменялась фотокарточками. Сколько всего было роздано фотокарточек?
10. В стройотряде 15 студентов. Сколькими способами их можно разбить на 3 бригады численностью 3, 7 и 5 человек?

Вариант 3

1. Сколько двузначных чисел можно составить из цифр 1, 2, 3, 4, 5?
 а) 65;
 б) 12;
 в) 25;
 г) другой ответ.
2. Пятерым ученикам за контрольную работу поставили всем разные оценки. Используя дерево вариантов, определи, сколькими способами это можно сделать.
 а) 120;
 б) 34;
 в) 18;
 г) другой ответ.
3. Вычисли $\frac{7! \cdot 5!}{6!}$.
 а) 624;
 б) 840;
 в) 188;
 г) другой ответ.
4. Девять студентов пришли сдавать экзамен по математике. Трое уже зашли в кабинет, а остальные еще только готовятся. Найдите число всевозможных способов для этих студентов.
 а) 60;
 б) 120;
 в) 180;
 г) другой ответ.

5. В кармане 5 шоколадных конфет и 3 карамельки вы случайным образом вытаскиваете 3 конфеты. Найдите вероятность того, что вы вытащите 1 шоколадную конфету.
- а) $\approx 0,09$;
 б) $\approx 0,056$;
 в) $\approx 0,129$;
 г) другой ответ.
6. Вычислите $(a + b)^5$.
7. Вычислите: а) $\frac{1}{n!} - \frac{1}{(n+1)!}$; б) $P_5 C_9^4 - A_8^3$.
8. Решить уравнение: а) $A_{x+1}^3 P_{x-2} = 30P_x$; б) $3C_{x+5}^2 - 14C_x^1 = 70$.
9. В поезде вагонов. Сколькими способами можно распределить по вагонам 6 проводников, если за каждым вагоном, закрепляется один проводник?
10. Из 12 красных и 8 белых гвоздик надо составить букет так, чтобы в нем были 3 красные и 2 белые гвоздики. Сколькими способами можно составить такой букет.

Время на выполнение: 120 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Контрольная работа по теме «Координаты и векторы»

Вариант 1

1. Какая из перечисленных точек лежит в YOZ:
- А) A (0; 1; 1);
 Б) B (1; 2; 0);
 В) C (-1; 0; 5);
 Г) D (1; 1; 2).
2. Точка М – середина отрезка АВ. Найдите координаты точки В, если A(1; 3; -2), M(-2; 4; 5).
- А) B (- 5; 5; 12);
 Б) B (3; 5; 8);
 В) B (-1; 5; 7);
 Г) другой ответ.
3. Катеты прямоугольного треугольника равны 5 см и 6 см. Найдите площадь проекции этого треугольника на плоскость, если плоскость треугольника наклонена к плоскости проекции под углом 60° .
- А) $7,5 \text{ см}^2$;
 Б) 15 см^2 ;
 В) 30 см^2 ;
 Г) другой ответ.
4. Из точки, отстоящей от плоскости на расстоянии 4, проведены две наклонные к плоскости под углом 45° . Найдите длины наклонных.
- А) $4\sqrt{2}$ и $4\sqrt{2}$;

- Б) $2\sqrt{2}$ и $2\sqrt{2}$;
- В) 3 и 3;
- Г) другой ответ.

5. Угол между единичными векторами \vec{a} и \vec{b} равен 60° . Найдите абсолютную величину вектора $\vec{a} + \vec{b}$.

- А) 1;
- Б) $\sqrt{3}$;
- В) $\sqrt{2}$;
- Г) другой ответ.

6. Найдите длину АМ – медианы треугольника АВС, если А (1;2;3), В (6; 3; 6), С (-2; 5; 2).

- А) $\sqrt{6}$;
- Б) 2;
- В) 3;
- Г) другой ответ.

7. Какой из данных углов наибольший, если А (1; - 1; 1), В (4; 2; 2), С (3; 0; 1), Д (3; - 1; 2)?

- А) АВС;
- Б) ВСД;
- В) СДА;
- Г) ДАВ.

Вариант 2

1. Какая из перечисленных точек лежит в ХОZ:

- А) А (0; - 1; 2);
- Б) В (1; - 2; 0);
- В) С (0; 0; - 1);
- Г) D (1; 1; 3).

2. Точка М – середина отрезка АВ. Найдите координаты точки М, если А(1; 3; -2), В(-5; 7; 8).

- А) М (- 2; 5; 5);
- Б) М (- 2; 5; 3);
- В) М (3; 5; 5);
- Г) другой ответ.

3. Сторона равностороннего треугольника равна 4 см. Найдите площадь проекции этого треугольника на плоскость, если плоскость треугольника наклонена к плоскости проекции под углом 30° .

- А) 6 см^2 ;
- Б) 15 см^2 ;
- В) 12 см^2 ;
- Г) другой ответ.

4. Из точки, отстоящей от плоскости на расстоянии 10, проведены две наклонные, образующие с плоскостью углы 60° . Найдите сумму длин наклонных.

- А) $\frac{20\sqrt{3}}{3}$;

Б) $10\sqrt{3}$;

В) $\frac{40\sqrt{3}}{3}$;

Г) другой ответ.

5. Угол между единичными векторами \vec{a} и \vec{b} равен 60° . Найдите абсолютную величину вектора $2\vec{a} + \vec{b}$.

А) $\sqrt{7}$;

Б) $\sqrt{3}$;

В) $\sqrt{5}$;

Г) другой ответ.

6. Найдите длину СК – медианы треугольника ABC, если A (1;2;1), B (- 4; 6; 3), C (- 5; 2; 1).

А) $2\sqrt{6}$;

Б) 2;

В) 3;

Г) другой ответ.

7. Какой из данных углов наименьший, если A (2; 0; 1), B (1; 3; 6), C (1; 8; 3), Д (4; 0; 0)?

А) ABC;

Б) ВСД;

В) СДА;

Г) ДАВ.

Вариант 3

1. Какая из перечисленных точек лежит в XOY:

А) A (3; 7; - 5);

Б) B (2; - 2; 0);

В) C (3; 0; 5);

Г) D (0; - 1; 2).

2. Точка М – середина отрезка АВ. Найдите координаты точки В, если A(4; - 6; 2), M(5; - 3; 0).

А) B (6; 0; - 2);

Б) B (7; - 6; 1);

В) B (1; - 3; - 2);

Г) другой ответ.

3. Боковая сторона равнобедренного треугольника равна 3 см. Угол, лежащий напротив основания, равен 30° . Найдите площадь проекции этого треугольника на плоскость, если плоскость треугольника наклонена к плоскости проекции под углом 60° .

А) $\frac{9}{8}$ см²;

Б) $\frac{8}{9}$ см²;

В) $\frac{4}{5}$ см²;

Г) другой ответ.

4. Из точки, отстоящей от плоскости на расстоянии 6, проведены две наклонные, образующие с плоскостью углы 45° и 30° соответственно. Найдите длины наклонных.

А) $6\sqrt{2}$ и $8\sqrt{2}$;

Б) $6\sqrt{2}$ и 12;

В) $4\sqrt{2}$ и $8\sqrt{2}$;

Г) другой ответ.

5. Угол между векторами \vec{a} и \vec{b} равен 60° . Найдите абсолютную величину вектора $2\vec{a} - \vec{b}$, если $|\vec{a}| = 4$ и $|\vec{b}| = 2$.

А) 10;

Б) $2\sqrt{13}$;

В) $5\sqrt{2}$;

Г) другой ответ.

6. Найдите длину АК – медианы треугольника ABC, если A (7; 5; - 1), B (- 3; 2; 6), C (9; 0; - 12).

А) $3\sqrt{6}$;

Б) $2\sqrt{6}$;

В) 6;

Г) другой ответ.

7. Какой из данных углов наибольший, если A (2; 0; 1), B (0; - 1; 4), C (3; - 1; - 2), Д (0; 2; 0)?

А) ABC;

Б) BCD;

В) CDA;

Г) DAB.

Вариант 4

1. Какая из перечисленных точек лежит в YOZ:

А) A (5; 6; - 1);

Б) B (2; 1; 0);

В) C (0; 0; 5);

Г) D (- 1; - 1; 2).

2. Точка M – середина отрезка AB. Найдите координаты точки M, если A (4; - 1; 0), B (2; 5; - 6).

А) M (3; 3; 3);

Б) M (2; 3; - 2);

В) M (3; 2; - 3);

Г) другой ответ.

3. Боковая сторона равнобедренного треугольника равна 1 см. Угол, лежащий напротив основания, равен 45° . Найдите площадь проекции этого треугольника на плоскость, если плоскость треугольника наклонена к плоскости проекции под углом 45° .

А) $0,5 \text{ см}^2$;

Б) $1,5 \text{ см}^2$;

В) $0,8 \text{ см}^2$;

Г) другой ответ.

4. Из точки, отстоящей от плоскости на расстоянии 5, проведены две наклонные, образующие с плоскостью углы 30° . Найдите сумму длин наклонных.

А) 20;

Б) 15;

В) 10;

Г) другой ответ.

5. Угол между векторами \vec{a} и \vec{b} равен 60° . Найдите абсолютную величину вектора $3\vec{a} - 2\vec{b}$, если $|\vec{a}| = 2$ и $|\vec{b}| = 1$.

А) $3\sqrt{7}$;

Б) $\sqrt{7}$;

В) $2\sqrt{7}$;

Г) другой ответ.

6. Найдите длину СК – медианы треугольника ABC, если A (2; - 4; 2), B (- 10; - 2; 14), C (0; - 3; 5).

А) 5;

Б) $2\sqrt{5}$;

В) $5\sqrt{2}$;

Г) другой ответ.

7. Какой из данных углов наименьший, если A (- 2; - 1; 2), B (- 2; 2; - 1), C (1; - 1; 5), D (0; - 3; 0)?

А) ABC;

Б) BCD;

В) CDA;

Г) DAB.

Время на выполнение: 120 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Контрольная работа по теме «Основы тригонометрии»

Вариант – 1

1. Радианная мера двух углов треугольника равна $\frac{\pi}{3}$ и $\frac{\pi}{4}$. Найдите градусную меру каждого угла треугольника.

А) 75° , 45° , 60° .

Б) 60° , 55° , 65° .

В) 60° , 45° , 75° .

Г) другой ответ.

2. Какие из условий могут выполняться одновременно?

А) $\sin \alpha = 1$ и $\cos \alpha = -1$.

Б) $\sin \alpha = \frac{\sqrt{8}}{3}$ и $\cos \alpha = \frac{1}{3}$.

В) $\sin \alpha = 0,3$ и $\cos \alpha = -0,7$.

Г) $\sin \alpha = \frac{\sqrt{2}}{2}$ и $\cos \alpha = \frac{\sqrt{3}}{2}$.

3. Какое из данных выражений положительно, если $\alpha = 100^\circ$?

- А) $\sin \alpha \cdot \cos \alpha$.
- Б) $\cos^2 \alpha - \sin^2 \alpha$.
- В) $\sin \alpha + \cos \alpha$.
- Г) $\cos \alpha - \sin \alpha$.

4. Найдите область определения функции $\sqrt{\frac{2-x^2}{x-1}}$.

- А) $(-\sqrt{2}; -1) \cup (-1; \sqrt{2})$.
- Б) $(-\infty; -\sqrt{2}] \cup [\sqrt{2}; \infty)$
- В) $(-\infty; -\sqrt{2}) \cup (\sqrt{2}; \infty)$.
- Г) другой ответ.

5. Какая из данных функций нечетная?

- А) $y = \operatorname{tg} x + \sin 2x$.
- Б) $y = -x \sin x$.
- В) $y = x^5 + x^2$.
- Г) $y = \operatorname{ctg} x + \cos 2x$.

6. Вычислите: $\arcsin 1 - \operatorname{arctg} 0$.

- А) 0.
- Б) 1.
- В) -1.
- Г) другой ответ.

7. Решите уравнение $2 \sin x = \sqrt{3}$.

8. Найдите сумму корней уравнения $\cos 2x + 1 = 0$, принадлежащих промежутку $(-3\pi; \frac{4\pi}{3})$.

9. Решите неравенство $\cos 2x \geq 0,5$.

Вариант – 2

1. Градусная мера двух углов треугольника равна 36° и 90° . Найдите радианную меру каждого угла треугольника.

- А) $\frac{\pi}{5}; \frac{\pi}{2}; \frac{7\pi}{10}$.
- Б) $\frac{\pi}{5}; \frac{\pi}{2}; \frac{3\pi}{10}$.
- В) $\frac{2\pi}{5}; \frac{\pi}{3}; \frac{3\pi}{10}$.
- Г) другой ответ.

2. Какие из условий могут выполняться одновременно?

- А) $\sin \beta = \frac{\sqrt{8}}{3}$ и $\cos \beta = -\frac{1}{3}$.
- Б) $\sin \beta = \frac{1}{2}$ и $\cos \beta = \frac{\sqrt{3}}{2}$.
- В) $\sin \beta = -\frac{1}{3}$ и $\cos \beta = \frac{\sqrt{8}}{3}$.
- Г) $\sin \beta = \frac{1}{2}$ и $\cos \beta = -\frac{\sqrt{3}}{2}$.

3. Какое из данных выражений отрицательно, если $\alpha = 80^\circ$?

- А) $\sin \alpha \cdot \cos \alpha$.
- Б) $\cos^2 \alpha - \sin^2 \alpha$.
- В) $\sin \alpha + \cos \alpha$.
- Г) $\cos \alpha - \sin \alpha$.

4. Найдите область определения функции $\sqrt{\frac{3-2x-x^2}{x-2}}$.

- А) $[-3;1] \cup (2;\infty]$.
- Б) $(-\infty;-3) \cup (1;2)$.
- В) $(-\infty;-3] \cup [1;2)$.
- Г) другой ответ.

5. Какая из данных функций четная?

- А) $y = \operatorname{tg} x + \sin 2x$.
- Б) $y = -x \sin x$.
- В) $y = 3x - x^2$.
- Г) $y = \operatorname{ctg} x + \cos 2x$.

6. Вычислите: $\arccos 1 + \operatorname{arctg} 0$.

- А) 0.
- Б) 1.
- В) -1.
- Г) другой ответ.

7. Решите уравнение $2\cos x = 1$.

8. Найдите сумму корней уравнения $\cos 2x + \cos^2 x = \sin x$, принадлежащих промежутку $\left(-\frac{5\pi}{2}; \frac{3\pi}{2}\right)$.

9. Решите неравенство $\sin x < \sqrt{3} \cos x$.

Вариант – 3

1. Радианная мера двух углов треугольника равна $\frac{\pi}{5}$ и $\frac{2\pi}{3}$. Найдите градусную меру

каждого угла треугольника.

- А) $64^\circ, 36^\circ, 80^\circ$.
- Б) $36^\circ, 24^\circ, 120^\circ$.
- В) $54^\circ, 26^\circ, 100^\circ$.
- Г) другой ответ.

2. Какие из условий могут выполняться одновременно?

- А) $\operatorname{tg} \alpha = 1$ и $\operatorname{ctg} \alpha = -1$.
- Б) $\operatorname{tg} \alpha = \frac{1}{2}$ и $\operatorname{ctg} \alpha = \sqrt{2}$.
- В) $\operatorname{tg} \alpha = \frac{1}{\sqrt{2}}$ и $\operatorname{ctg} \alpha = \sqrt{2}$.
- Г) $\operatorname{tg} \alpha = -\frac{1}{2}$ и $\operatorname{ctg} \alpha = -\sqrt{3}$.

3. Какое из данных выражений положительно, если $\alpha = 140^\circ$?

- А) $\sin \alpha \cdot \cos \alpha$.
- Б) $\cos^2 \alpha - \sin^2 \alpha$.

В) $\sin \alpha + \cos \alpha$.

Г) $\cos \alpha - \sin \alpha$.

4. Найдите область определения функции $\sqrt{\frac{x^2 - 5x}{x - 2}}$.

А) $[0; 2) \cup (2; 5]$.

Б) $[0; 2) \cup [5; \infty)$.

В) $(-\infty; 2) \cup [5; \infty)$.

Г) другой ответ.

5. Какая из данных функций нечетная?

А) $y = \operatorname{tg} x + \sin 2x$.

Б) $y = -x \sin x$.

В) $y = 3x^5 + x^2$.

Г) $y = \operatorname{ctg} x + \cos 2x$.

6. Вычислите: $\arcsin 1 + \operatorname{arctg} 0$.

А) 0.

Б) 1.

В) -1.

Г) другой ответ.

7. Решите уравнение $2 \cos x = \sqrt{3}$.

8. Найдите сумму корней уравнения $\cos 2x + 1 = 0$, принадлежащих промежутку $\left(-3\pi; \frac{4\pi}{3}\right)$.

9. Решите неравенство $\cos x \geq 0,5$.

Вариант – 4

1. Градусная мера двух углов треугольника равна 120° и 54° . Найдите радианную меру каждого угла треугольника.

А) $\frac{2\pi}{5}; \frac{\pi}{2}; \frac{3\pi}{10}$.

Б) $\frac{5\pi}{16}; \frac{\pi}{10}; \frac{3\pi}{10}$.

В) $\frac{\pi}{30}; \frac{2\pi}{3}; \frac{3\pi}{10}$.

Г) другой ответ.

2. Какие из условий могут выполняться одновременно?

А) $\operatorname{tg} \alpha = \frac{1}{\sqrt{5}}$ и $\operatorname{ctg} \alpha = -\sqrt{5}$.

Б) $\operatorname{tg} \alpha = \frac{1}{\sqrt{5}}$ и $\operatorname{ctg} \alpha = \sqrt{5}$.

В) $\operatorname{tg} \alpha = -\frac{1}{\sqrt{5}}$ и $\operatorname{ctg} \alpha = \sqrt{5}$.

Г) $\operatorname{tg} \alpha = -\frac{1}{\sqrt{5}}$ и $\operatorname{ctg} \alpha = -\sqrt{5}$.

3. Какое из данных выражений отрицательно, если $\alpha = 200^\circ$?

- А) $\sin \alpha \cdot \cos \alpha$.
- Б) $\cos^2 \alpha - \sin^2 \alpha$.
- В) $\sin \alpha + \cos \alpha$.
- Г) $\cos \alpha - \sin \alpha$.

4. Найдите область определения функции $\sqrt{\frac{x^2 - 5x + 4}{x + 2}}$.

- А) $[-2; 1) \cup (1; 5]$.
- Б) $(-\infty; 1] \cup [4; \infty)$
- В) $(-\infty; -2) \cup (-2; 1] \cup [4; \infty)$.
- Г) другой ответ.

5. Какая из данных функций четная?

- А) $y = -x \operatorname{tg} x$.
- Б) $y = x^2 - x \cos x$.
- В) $y = 5x + x^2$.
- Г) $y = \operatorname{ctg} 2x + \cos 2x$.

6. Вычислите: $\arccos 1 - \arcsin 0$.

- А) 0.
- Б) 1.
- В) -1.
- Г) другой ответ.

7. Решите уравнение $2 \sin x = 1$.

8. Найдите сумму корней уравнения $\cos x = 1 + \cos 2x$, принадлежащих промежутку $\left(\frac{\pi}{2}; \frac{3\pi}{2}\right)$.

9. Решите неравенство $\cos x \geq -\sqrt{3} \sin x$.

Время на выполнение: 120 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Контрольная работа по теме «Функции, их свойства и графики»

Вариант 1

1. Найти область определения функции

А) $y = \frac{5x^2}{x-3}$;

Б) $y = \sqrt{x^2 - 8x + 12}$.

2. Исследовать функцию и построить ее график: $y = \frac{4}{x^2 - 2x}$.

3. Построить график функции $y = 3 \sin x + 2$.

Вариант 2

1. Найти область определения функции

А) $y = \frac{x^2}{x+3}$;

Б) $y = \sqrt{x^2 - x - 2}$.

2. Исследовать функцию и построить ее график: $y = \frac{2}{x^2 + 2x}$.

3. Построить график функции $y = 2\cos x - 1$.

Время на выполнение: 120 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Контрольная работа по теме «Многогранники»

Вариант 1

1. Сколько диагоналей у семиугольной призмы?

А) 21;

Б) 28;

В) 14;

Г) другой ответ.

2. Боковая поверхность правильной четырехугольной призмы равна 16 см^2 , а полная поверхность 48 см^2 . Найдите высоту призмы.

А) 2 см;

Б) 4 см;

В) 1 см;

Г) другой ответ.

3. Найдите площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда по трём его измерениям, равным 3 см, 4 см, 5 см.

А) 94 см^2 ;

Б) 47 см^2 ;

В) 20 см^2 ;

Г) другой ответ.

4. Найдите боковую поверхность правильной треугольной пирамиды, если сторона основания равна 2 см, а все двугранные углы при основании 30° .

А) 2 см^2 ;

Б) $2\sqrt{3} \text{ см}^2$;

В) $\sqrt{3} \text{ см}^2$;

Г) другой ответ.

5. Высота правильной усеченной четырехугольной пирамиды равна $2\sqrt{2}$ см, а стороны основания 1 см и 4 см. Найдите площадь диагонального сечения.

А) 20 см^2 ;

Б) 10 см^2 ;

В) 5 см^2 ;

Г) другой ответ.

6. Сторона основания правильной шестиугольной призмы равна 4 см, а высота $-\sqrt{3}$ см. Найдите объём призмы.

А) 60 см^3 ;

Б) 72 см^3 ;

В) 76см^3 ;

Г) другой ответ.

7. Найдите объем правильной четырехугольной пирамиды, если боковое ребро равно 10 см, а сторона основания равна $8\sqrt{2}$ см.

А) 256 см^3 ;

Б) 224 см^3 ;

В) 192 см^3 ;

Г) другой ответ.

Вариант 2

1. Сколько диагоналей у восьмиугольной усеченной пирамиды?

А) 20;

Б) 28;

В) 40;

Г) другой ответ.

2. Боковая поверхность правильной треугольной призмы равна $27\sqrt{3}\text{ см}^2$, а полная поверхность $36\sqrt{3}\text{ см}^2$. Найдите высоту призмы.

А) $3\sqrt{3}\text{ см}$;

Б) $\frac{3\sqrt{3}}{2}\text{ см}$;

В) 3 см;

Г) другой ответ.

3. Найдите площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда по трём его измерениям, равным 4 см, 4 см, 6 см.

А) 92 см^2 ;

Б) 128 см^2 ;

В) 96 см^2 ;

Г) другой ответ.

4. Найдите боковую поверхность правильной четырехугольной пирамиды, если сторона основания равна $2\sqrt{2}$ см, а все двугранные углы при основании 45° .

А) $8\sqrt{2}\text{ см}^2$;

Б) $16\sqrt{2}\text{ см}^2$;

В) 8 см^2 ;

Г) другой ответ.

5. Высота правильной усеченной четырехугольной пирамиды равна $\sqrt{12}$ см, а стороны основания см и 7 см. Найдите площадь диагонального сечения.

А) $10\sqrt{6}\text{ см}^2$;

Б) 20 см^2 ;

В) 12 см^2 ;

Г) другой ответ.

6. Сторона основания правильной треугольной призмы равна $2\sqrt{3}$ см, а высота 5 см. Найдите объём призмы.

А) $18\sqrt{3}\text{ см}^3$;

Б) $12\sqrt{3}\text{ см}^3$;

В) $10\sqrt{3}\text{ см}^3$;

Г) другой ответ.

7. Найдите боковое ребро правильной четырехугольной пирамиды, если ее объем равен 4 см^3 , а сторона основания равна 2 см .

- А) $\sqrt{11} \text{ см}$;
- Б) $\sqrt{9,8} \text{ см}$;
- В) 4 см ;
- Г) другой ответ.

Вариант 3

1. Сколько диагоналей у девятиугольной призмы?

- А) 54;
- Б) 27;
- В) 81;
- Г) другой ответ.

2. Боковая поверхность правильной четырехугольной призмы равна 48 см^2 , а полная поверхность 56 см^2 . Найдите высоту призмы.

- А) 2 см ;
- Б) 4 см ;
- В) 6 см ;
- Г) другой ответ.

3. Найдите площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда по трём его измерениям, равным 10 см , 2 см , 5 см .

- А) 120 см^2 ;
- Б) 160 см^2 ;
- В) 80 см^2 ;
- Г) другой ответ.

4. Найдите боковую поверхность правильной треугольной пирамиды, если сторона основания равна 2 см , а все двугранные углы при основании 60° .

- А) $16\sqrt{3} \text{ см}^2$;
- Б) $8\sqrt{3} \text{ см}^2$;
- В) 9 см^2 ;
- Г) другой ответ.

5. Высота правильной усеченной четырехугольной пирамиды равна $\sqrt{32} \text{ см}$, а стороны основания 2 см и 8 см . Найдите площадь диагонального сечения.

- А) 40 см^2 ;
- Б) 20 см^2 ;
- В) 10 см^2 ;
- Г) другой ответ.

6. Боковое ребро правильной шестиугольной призмы равно 4 см , а сторона $\sqrt{3} \text{ см}$. Найдите объём призмы.

- А) $18\sqrt{3} \text{ см}^3$;
- Б) 72 см^3 ;
- В) 80 см^3 ;
- Г) другой ответ.

7. Найдите объём правильной четырехугольной пирамиды, если боковое ребро равно 3 см , а сторона основания равна 4 см .

- А) 8 см^3 ;

- Б) $5\frac{1}{3}$ см³;
- В) $4\frac{2}{3}$ см³;
- Г) другой ответ.

Вариант 4

1. Сколько диагоналей у усеченной шестиугольной призмы?
 - А) 12;
 - Б) 18;
 - В) 24;
 - Г) другой ответ.
2. Боковая поверхность правильной треугольной призмы равна 18 см², а полная поверхность 36 см². Найдите высоту призмы.
 - А) 2 см;
 - Б) $\sqrt{3}$ см;
 - В) $\sqrt[4]{3}$ см;
 - Г) другой ответ.
3. Найдите площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда по трём его измерениям, равным 6 см, 2 см, 4 см.
 - А) 96 см²;
 - Б) 48 см²;
 - В) 88 см²;
 - Г) другой ответ.
4. Найдите боковую поверхность правильной четырехугольной пирамиды, если сторона основания равна 2 см, а все двугранные углы при основании 60°.
 - А) 8 см²;
 - Б) $8\sqrt{2}$ см²;
 - В) 16 см²;
 - Г) другой ответ.
5. Высота правильной усеченной четырехугольной пирамиды равна $2\sqrt{5}$ см, а стороны основания 2 см и 4 см. Найдите площадь диагонального сечения.
 - А) $10\sqrt{6}$ см²;
 - Б) 22 см²;
 - В) $6\sqrt{10}$ см²;
 - Г) другой ответ.
6. Боковое ребро правильной треугольной призмы равно $4\sqrt{3}$ см, а сторона 5 см. Найдите объём призмы.
 - А) 75 см³;
 - Б) 50 см³;
 - В) 51,6 см³;
 - Г) другой ответ.
7. Найдите боковое ребро правильной четырехугольной пирамиды, если ее объём равен 12 см³, а сторона основания равна 3 см.
 - А) $\sqrt{19}$ см;
 - Б) $\sqrt{20,5}$ см;

- В) 6 см;
- Г) другой ответ.

Время на выполнение: 120 мин.

Перечень объектов контроля и оценки

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Контрольная работа по теме «Тела и поверхности вращения»

Вариант – 1

1. Образующая конуса наклонена к плоскости основания под углом 30° и равна 8 см.

Найдите площадь осевого сечения конуса.

- А) $8\sqrt{3}$ см;
- Б) $16\sqrt{3}$ см;
- В) $4\sqrt{3}$ см;
- Г) другой ответ.

2. Найдите расстояние от центра шара до плоскости сечения, если радиус шара равен 6 см, а радиус сечения равен $3\sqrt{3}$ см.

- А) $2\sqrt{3}$ см;
- Б) 4 см;
- В) 3 см;
- Г) другой ответ.

3. Найдите площадь поверхности сферы, радиус которой равен $4\sqrt{3}$ дм.

- А) 48π дм²;
- Б) 192π дм²;
- В) $60\sqrt{2}\pi$ дм²;
- Г) другой ответ.

4. Боковая поверхность цилиндра равна 48π см², радиус основания – 6 см. Найдите площадь осевого сечения.

- А) 27 см²;
- Б) 48 см²;
- 36 см²;
- Г) другой ответ.

5. Площадь осевого сечения цилиндра равна 21 см², а площадь основания – 18π см². Найдите объем цилиндра.

- А) 9π см³;
- Б) 21π см³;
- В) 63π см³;
- Г) другой ответ.

6. По какой формуле вычисляется площадь поверхности цилиндра, радиус основания которого r , а высота h ?

- А) $4\pi rh$;
- Б) $2\pi rh$;
- В) πrh ;
- Г) другой ответ.

7. Площадь осевого сечения цилиндра равна 12 см^2 , а высота цилиндра – 2 см. Найдите радиус основания.
- А) $3\sqrt{2}$ см;
 - Б) 4 см;
 - В) 3 см;
 - Г) другой ответ.
8. Радиусы оснований усеченного конуса равны 12 см и 6 см, а образующая наклонена к плоскости основания под углом 45° . Найдите высоту конуса.
- А) 3 см;
 - Б) 4 см;
 - В) 6 см;
 - Г) другой ответ.
9. Осевым сечением конуса является:
- А) круг;
 - Б) квадрат;
 - В) треугольник;
 - Г) другой ответ.
10. По какой формуле вычисляется объем шара?

Вариант – 2

1. Образующая конуса наклонена к плоскости основания под углом 60° и равна 4 см. Найдите площадь осевого сечения конуса.
- А) $8\sqrt{3}$ см;
 - Б) $16\sqrt{3}$ см;
 - В) $4\sqrt{3}$ см;
 - Г) другой ответ.
2. Найдите радиус шара, если расстояние от центра шара до плоскости сечения равно 3 см, а радиус сечения равен $\sqrt{7}$ см.
- А) $2\sqrt{3}$ см;
 - Б) 4 см;
 - В) 2,5 см;
 - Г) другой ответ.
3. Найдите площадь поверхности сферы, радиус которой равен $2\sqrt{5}$ дм.
- А) $60 \pi \text{ дм}^2$;
 - Б) $120 \pi \text{ дм}^2$;
 - В) $80 \pi \text{ дм}^2$;
 - Г) другой ответ.
4. Боковая поверхность цилиндра равна $18 \pi \text{ см}^2$, радиус основания – 3 см. Найдите площадь осевого сечения.
- А) 27 см^2 ;
 - Б) 18 см^2 ;
 - В) 36 см^2 ;
 - Г) другой ответ.
5. Площадь осевого сечения цилиндра равна 12 см^2 , а площадь основания – $4 \pi \text{ см}^2$. Найдите объем цилиндра.
- А) $6 \pi \text{ см}^3$;
 - Б) $12 \pi \text{ см}^3$;

- В) $8\pi\text{ см}^3$;
 Г) другой ответ.
6. По какой формуле вычисляется площадь боковой поверхности конуса, радиус основания которого r , а образующая k ?
- А) $4\pi rk$;
 Б) $2\pi rk$;
 В) πrk ;
 Г) другой ответ.
7. Площадь осевого сечения цилиндра равна 20 см^2 , а высота цилиндра – 5 см . Найдите радиус основания.
- А) 4 см ;
 Б) 8 см ;
 В) 2 см ;
 Г) другой ответ.
8. Радиусы оснований усеченного конуса равны 10 см и 4 см , а образующая наклонена к плоскости основания под углом 45° . Найдите площадь осевого сечения конуса.
- А) $10,5\text{ см}^2$;
 Б) 19 см^2 ;
 В) 21 см^2 ;
 Г) другой ответ.
9. Осевым сечением цилиндра является:
- А) круг;
 Б) прямоугольник;
 В) треугольник;
 Г) другой ответ.
10. По какой формуле вычисляется объем усеченного конуса?

Время на выполнение: 120 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Контрольная работа по теме «Производная и ее применение»

Вариант 1.

1. Какая из данных функций нечетная?

А) $y = \operatorname{tg} x + \sin 2x$;

Б) $y = -x \sin x$;

В) $y = x^5 + x^2$;

Г) $y = \operatorname{ctg} x + \cos 2x$.

2. Найдите производную функции $y = x^3 - 0,5x^2$.

А) $y = x^2 - x$;

Б) $y = x^2 - 0,5x$;

В) $y = x^5 + x^2$;

Г) другой ответ.

3. Найдите y' (1), если $y = (3 - x^2)(x^2 + 6)$.

А) -1 ;

Б) 2 ;

В) 14 ;

Г) другой ответ.

4. Выберите функцию, производная которой $y' = -\frac{1}{(x-2)^2}$.

А) $y = \frac{1}{x-2}$;

В) $y = \frac{3-x}{x-2}$;

Б) $y = \frac{3-x}{2-x}$;

Г) другой ответ.

5. Найдите $f'(x)$, если $f(x) = (3x - 2)^6$.

А) $6(3x - 2)^5$;

В) $18(3x - 2)^5$;

Б) $6x^5$;

Г) другой ответ.

6. Решите уравнение $f'(x) = 0$, если $f(x) = 0,125(x + 3)(x - 3)^2$.

А) -1 и 3 ;

В) ± 3 ;

Б) -1 и -3 ;

Г) другой ответ.

7. Решите неравенство $\frac{x^2}{x+3} > 0$.

А) $(-3; 0) \cup (0; +\infty)$;

В) $(-3; +\infty)$;

Б) $(-\infty; -3) \cup (0; +\infty)$;

Г) другой ответ.

8. Материальная точка движется по закону $x(t) = 3t^3 - t^2 + 5t$ (перемещение измеряется в метрах). Найдите скорость и ускорение в момент времени $t = 2$ с после начала движения.

А) 37 м/с и 34 м/с²;

В) 24 м/с и 16 м/с²;

Б) 27 м/с и 22 м/с²;

Г) другой ответ.

9. Напишите уравнение касательной к графику функции $y = 2x - x^2 + 2$ в точке $x_0 = -1$.

А) $y = 4x + 3$;

В) $y = 3x + 4$;

Б) $y = 4x + 5$;

Г) другой ответ.

10. Найдите тангенс угла наклона касательной к графику функции $y = 2x^3 - x^2$ в точке $x_0 = 2$.

А) 20 ;

В) 6 ;

Б) 28 ;

Г) другой ответ.

Вариант 2

1. Какая из данных функций четная?

А) $y = \operatorname{tg} x + \sin 2x$;

В) $y = 3x - x^2$;

Б) $y = -x \sin x$;

Г) $y = \operatorname{tg} x + \cos \sqrt{2x}$.

2. Найдите производную функции $y = \frac{1}{3}x^3 + x^2 + 2$.

А) $y = x^2 + 2x + 2$;

В) $y = x^2 + 2x$;

Б) $y = x^2 + x$;

Г) другой ответ.

3. Найдите $y'(-1)$, если $y = (3x - 7)(x^3 + 2)$.

А) -10 ;

В) 4 ;

Б) 2 ;

Г) другой ответ.

4. Выберите функцию, производная которой $y' = \frac{1}{(x-2)^3}$.

А) $y = \frac{1}{(x-2)^4}$;

В) $y = -\frac{1}{2(x-2)^2}$;

Б) $y = \frac{1}{2(x-2)^2}$;

Г) другой ответ.

5. Найдите $f'(x)$, если $f(x) = (3 - 2x)^{12}$.

- А) $12(3 - 2x)^{11}$;
Б) $24(3 - 2x)^{11}$;

- В) $-24(3 - 2x)^{11}$;
Г) другой ответ.

6. Решите уравнение $f'(x) = 0$, если $f(x) = (2x + 3)^2(x - 3)$.

- А) $\pm 1,5$;
Б) 1 и 3;

- В) -2 и 3 ;
Г) другой ответ.

7. Решите неравенство $\frac{2x^2}{x-2} \leq 0$.

- А) $[0;2) \cup (2;+\infty)$;
Б) $(-\infty;2)$;

- В) $(-\infty;2]$;
Г) другой ответ.

8. Материальная точка движется по закону $x(t) = 2t^3 - 3t^2 + 5$ (перемещение измеряется в метрах). Найдите скорость и ускорение в момент времени $t = 2$ с после начала движения.

- А) 19 м/с и 14 м/с²;
Б) 14 м/с и 12 м/с²;

- В) 12 м/с и 18 м/с²;
Г) другой ответ.

9. Напишите уравнение касательной к графику функции $y = x - 2x^2 - 1$ в точке $x_0 = 1$.

- А) $y = -3x - 6$;
Б) $y = -3x - 4$;

- В) $y = -3x - 2$;
Г) другой ответ.

10. Найдите тангенс угла наклона касательной к графику функции $y = x^2 - 3x^3$ в точке $x_0 = 1$.

- А) -2 ;
Б) -7 ;

- В) -9 ;
Г) другой ответ.

Вариант 3

1. Какая из данных функций нечетная?

А) $y = \frac{x^2}{x|x|}$;

В) $y = 3x^3 - |x|$;

Б) $y = -x^2 \cos x$;

Г) $y = \sqrt{x^2 + 3x}$.

2. Найдите производную функции $y = x - x^3 + 7$.

А) $y = 1 - 3x^2$;
Б) $y = 1 - x^2$;

В) $y = 3x^2 - 1$;
Г) другой ответ.

3. Найдите $y'(-2)$, если $y = (x - 7)(-x^2 + 2x + 5)$.

А) -1 ;
Б) -57 ;

В) -36 ;
Г) другой ответ.

4. Выберите функцию, производная которой $y' = \frac{0,25}{(x+2)^3}$.

А) $y = \frac{1}{4(x+1)^4}$;

В) $y = -\frac{1}{8(x+1)^2}$;

Б) $y = -\frac{1}{(x+1)^2}$;

Г) другой ответ.

5. Найдите $f'(x)$, если $f(x) = (3x + 4)^6$.

А) $18(3x + 4)^5$;
Б) $6(3x + 4)^5$;

В) $18(3x + 4)^6$;
Г) другой ответ.

6. Решите уравнение $f'(x) = 0$, если $f(x) = (4x + 3)x^3$.

A) ± 3 ;

B) $-\frac{9}{16} - u - 0$;

Б) $\frac{9}{16} - u - 0$;

Г) другой ответ.

7. Решите неравенство $\frac{2(x-1)}{x^2} \leq 0$.

A) $[0;1)$;

В) $(-\infty;1]$;

Б) $(-\infty;0) \cup (1;+\infty)$;

Г) другой ответ.

8. Материальная точка движется по закону $x(t) = \frac{t-1}{t+1}$ (перемещение измеряется в метрах). Найдите скорость и ускорение в момент времени $t = 1$ с после начала движения.

A) $-0,5$ м/с и $0,5$ м/с²;

В) 1 м/с и 0 м/с²;

Б) $0,5$ м/с и $-0,5$ м/с²;

Г) другой ответ.

9. Напишите уравнение касательной к графику функции $y = 2x^2 - 3x$ в точке $x_0 = 2$.

A) $y = 5x - 8$;

В) $y = 5x - 3$;

Б) $y = 5x - 11$;

Г) другой ответ.

10. Найдите тангенс угла наклона касательной к графику функции $y = \frac{1+2x^2}{x}$ в точке $x_0 = 2$.

A) $1,75$;

В) $2,25$;

Б) 2 ;

Г) другой ответ.

Вариант 4

1. Какая из данных функций четная?

A) $y = -x \operatorname{tg} x$;

В) $y = 5x + x^2$;

Б) $y = x^2 - x \cos x$;

Г) $y = \operatorname{ctg} 2x + \sin \sqrt{2}x$.

2. Найдите производную функции $y = 12x - x^2 + x^4$.

A) $y = 12 - x + x^3$;

В) $y = 12 - 2x + 4x^3$;

Б) $y = -x - x^3$;

Г) другой ответ.

3. Найдите $y'(2)$, если $y = (x-3)(-x^3 + 2x)$.

A) -1 ;

В) 4 ;

Б) 6 ;

Г) другой ответ.

4. Выберите функцию, производная которой $y' = -\frac{1}{(x+6)^2}$.

A) $y = \frac{1}{x+6}$;

В) $y = -\frac{1}{x+6}$;

Б) $y = -\frac{3}{(x+6)^3}$;

Г) другой ответ.

5. Найдите $f'(x)$, если $f(x) = (4-x)^{15}$.

A) $(4-x)^{14}$;

В) $15(4-x)^{14}$;

Б) $4(4-x)^{14}$;

Г) другой ответ.

6. Решите уравнение $f'(x) = 0$, если $f(x) = (x-3)^3 x$.

A) ± 3 ;

В) $-0,75$ и -3 ;

Б) 0,75 и 3;

Г) другой ответ.

7. Решите неравенство $\frac{2x}{x-3} \geq 2$.

А) $(-\infty; +\infty)$;

В) $(-\infty; 3) \cup (3; +\infty)$;

Б) $(3; +\infty)$;

Г) другой ответ.

8. Материальная точка движется по закону $x(t) = 16\sqrt{t} + t^2$ (перемещение измеряется в метрах). Найдите скорость и ускорение в момент времени $t = 4$ с после начала движения.

А) 19 м/с и 1,5 м/с²;

В) 12 м/с и 1,5 м/с²;

Б) 10 м/с и 1,2 м/с²;

Г) другой ответ.

9. Напишите уравнение касательной к графику функции $y = 6x - x^2$ в точке $x_0 = -1$.

А) $y = 8x + 3$;

В) $y = 8x + 7$;

Б) $y = 8x + 5$;

Г) другой ответ.

10. Найдите тангенс угла наклона касательной к графику функции $y = \cos 3,5x + 2x$ в точке $x_0 = 0$.

А) 2;

В) 0;

Б) -2;

Г) другой ответ.

Время на выполнение: 120 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Контрольная работа по теме «Первообразная и интеграл»

Вариант 1

1. Какая из данных функций является первообразной для функции $y = 2x^3 - 3x^2$?

А) $3x^2 - 6x$;

В) $x^4 - x^3$;

Б) $0,5x^4 - x^3 + 5$;

Г) другой ответ.

2. Найдите общий вид первообразных $F(x)$ для функции $y = \sin 2x$.

А) $-\frac{1}{2} \cos 2x + c$;

В) \sin^2 ;

Б) $-\cos^2 x + c$;

Г) $-\sin^2 x$.

3. Для функции $f(x) = x^2 + 2x - 1$ найдите $F(1)$.

А) $2\frac{1}{3}$;

В) $\frac{1}{3}$;

Б) $\frac{2}{3}$;

Г) другой ответ.

4. Для функции $y = -3x^2 + 2$ найдите первообразную, график которой проходит через точку $M(1; 5)$.

А) $y = -3x^2 + 2x + 4$;

В) $y = -x^3 + 2x + 4$;

Б) $y = -3x^3 + 2x + 5$;

Г) другой ответ.

5. Какой из интегралов нельзя вычислить с помощью формулы Ньютона-Лейбница?

А) $\int_0^{\pi} \operatorname{tg} x dx$;

В) $\int_1^5 (x^3 + x) dx$;

$$\text{Б) } \int_0^2 \frac{xdx}{x+4};$$

$$\text{Г) } \int_0^\pi \cos x dx.$$

6. Вычислите интеграл $\int_1^2 (x - 3x^2) dx$.

А) 5,5;

Б) 11;

В) - 5,5;

Г) другой ответ.

7. Вычислите интеграл $\int_1^2 (2x - 3)^7 dx$.

А) $\frac{1}{8}$;

Б) $\frac{1}{16}$;

В) 0;

Г) другой ответ.

8. Вычислите интеграл $\int_1^6 \frac{2dx}{\sqrt{x+3}}$.

А) 4;

Б) 2;

В) 10;

Г) другой ответ.

9. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = 6x$, $y = 0$, $x = 1$, $x = 2$.

А) 3;

Б) 9;

В) 6;

Г) другой ответ.

10. Найдите площадь фигуры, ограниченной графиком функции $y = x^2 - x$, $y = 0$.

А) $\frac{1}{6}$;

Б) $\frac{5}{6}$;

В) $\frac{1}{3}$;

Г) другой ответ.

Вариант 2

1. Какая из данных функций является первообразной для функции $y = 3x^3 - 2x$?

А) $\frac{3}{4}x^4 - x^2 + 1$;

Б) $x^4 - x^2$;

В) $x^4 - 2x^2 + 3$;

Г) другой ответ.

2. Найдите общий вид первообразных $F(x)$ для функции $y = \cos 2x$.

А) $\frac{1}{2} \sin 2x + c$;

Б) $\sin^2 x + c$;

В) $-\sin^2 + c$;

Г) $2\sin 2x + c$.

3. Для функции $f(x) = x^3 - 4x + 1$ найдите $F(1)$.

А) $-\frac{3}{4}$;

Б) $2\frac{3}{3}$;

В) $1\frac{1}{4}$;

Г) другой ответ.

4. Для функции $y = 3 + 4x^3$ найдите первообразную, график которой проходит через точку $M(1; 1)$.

А) $y = x^4 + 3x - 3$;

Б) $y = x^4$;

В) $y = 4x^4 + 3x - 7$;

Г) другой ответ.

5. Какой из интегралов нельзя вычислить с помощью формулы Ньютона-Лейбница?

А) $\int_0^2 (x-1)x dx$;

В) $\int_0^2 \sqrt{x+1} dx$;

Б) $\int_0^2 \frac{xdx}{(x-1)^2}$;

Г) $\int_0^2 \frac{xdx}{(x+1)^2}$.

6. Вычислите интеграл $\int_1^2 (x^2 - x) dx$.

А) $-\frac{5}{6}$;

В) 2;

Б) $\frac{5}{6}$;

Г) другой ответ.

7. Вычислите интеграл $\int_0^1 (1-2x)^6 dx$.

А) $\frac{1}{14}$;

В) 0;

Б) $\frac{1}{7}$;

Г) другой ответ.

8. Вычислите интеграл $\int_{-2}^2 \frac{dx}{\sqrt{2x+5}}$.

А) 4;

В) 8;

Б) 2;

Г) другой ответ.

9. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = 2x$, $y = 0$, $x = 1$, $x = 3$.

А) 8;

В) 6;

Б) 4;

Г) другой ответ.

10. Найдите площадь фигуры, ограниченной графиком функции $y = 3x^2 - 6x$, $y = 0$.

А) 2;

В) 6;

Б) 4;

Г) другой ответ.

Время на выполнение: 120 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Контрольная работа по теме «Уравнения и неравенства»

Вариант 1

1. Найдите сумму корней уравнения $(2x + 3)(x^2 + x - 2) = 0$.

А) $-2,5$;

Б) 2;

В) $-0,5$;

Г) другой ответ.

2. Найдите сумму корней уравнения $2\left(\frac{2x+3}{x-1}\right)^2 - 7\frac{2x+3}{x-1} + 5 = 0$.

- А) 3,5;
- Б) - 4;
- В) 7;
- Г) другой ответ.

3. Решите неравенство $\frac{x+3}{2} + \frac{x-4}{5} \geq 0$.

- А) (1; ∞);
- Б) (- ∞ ; 1);
- В) [1; ∞);
- Г) другой ответ.

4. Решите систему неравенств:
$$\begin{cases} 2(3x-1) \leq 3(4x+1)+16, \\ 4(2+x) < 3x+10. \end{cases}$$

- А) (- 3,5; 2);
- Б) решений нет;
- В) [- 3,5; 2);
- Г) другой ответ.

5. Решите уравнение $\sqrt{x+1} = 1-x$.

- А) 3;
- Б) 0;
- В) 0 и 3;
- Г) другой ответ.

6. Найдите сумму корней уравнения $\sqrt{3x+1} - \sqrt{2x-1} = 1$.

- А) 10;
- Б) 6;
- В) 12;
- Г) другой ответ.

7. Решите систему уравнений
$$\begin{cases} x-y=7, \\ \lg(2x+y+2)=1. \end{cases}$$

- А) (5; - 2);
- Б) (9; 2);
- В) (- 5; 2);
- Г) другой ответ.

Вариант 2

1. Найдите произведение корней уравнения $(3x+1)(2x^2+x-3) = 0$.

- А) - 0,5;
- Б) 1;
- В) 0,5;
- Г) другой ответ.

2. Найдите сумму корней уравнения $5\left(\frac{2+x}{1-x}\right)^2 - 2\frac{2+x}{1-x} - 3 = 0$.

- А) 3;
- Б) - 7;
- В) 0,4;
- Г) другой ответ.

3. Решите неравенство $\frac{x-2}{3} + \frac{x+3}{2} < 0$.

- А) $(-\infty; 0)$;
- Б) $(-\infty; -1)$;
- В) $(-\infty; 0]$;
- Г) другой ответ.

4. Решите систему неравенств:
$$\begin{cases} 21 - 4(x+4) < 4x - 7(2x-1), \\ 6 \geq -2(x+1) + 3. \end{cases}$$

- А) $(-2,5; \frac{1}{3})$;
- Б) решений нет;
- В) $[-2,5; \frac{1}{3})$;
- Г) другой ответ.

5. Решите уравнение $\sqrt{2x-1} = 2-x$.

- А) 5;
- Б) 1;
- В) 1 и 5;
- Г) другой ответ.

6. Найдите сумму корней уравнения $x+9 = 5\sqrt{x+3}$.

- А) 3;
- Б) 5;
- В) 7;
- Г) другой ответ.

7. Решите систему уравнений
$$\begin{cases} 2x - 3y = 2, \\ \log_2(2x + y + 6) = 4. \end{cases}$$

- А) $(3; \frac{4}{3})$;
- Б) (4; 2);
- В) (-2; -2);
- Г) другой ответ.

Вариант 3

1. Найдите сумму корней уравнения $(4x-2)(2x^2+x-1) = 0$.

- А) - 2;
- Б) 1;
- В) 0;
- Г) другой ответ.

2. Найдите сумму корней уравнения $4\left(\frac{x+1}{x}\right)^2 + 5\frac{x+1}{x} + 1 = 0$.

- А) - 1,3;

- Б) -2 ;
В) $-1,25$;
Г) другой ответ.

3. Решите неравенство $\frac{2x-1}{4} + \frac{x+3}{3} \leq 0$.

- А) $(-\infty; -0,9]$;
Б) $(-\infty; -0,9)$;
В) $(-\infty; 1,5]$;
Г) другой ответ.

4. Решите систему неравенств:
$$\begin{cases} 2 + 11(x + 2) \geq 5 - 3(5 + 2x), \\ 5 - 7x < 7 + 3(3x - 2). \end{cases}$$

- А) $(0,25; +\infty)$;
Б) решений нет;
В) $[-2; 0,25)$;
Г) другой ответ.

5. Решите уравнение $\sqrt{5x-6} = x-4$.

- А) 11;
Б) 2;
В) 2 и 11;
Г) другой ответ.

6. Найдите сумму корней уравнения $x + 6 = 5\sqrt{x+2}$.

- А) 13;
Б) 15;
В) 12;
Г) другой ответ.

7. Решите систему уравнений
$$\begin{cases} 6x - 7y = 3, \\ \log_6(4x + 5y + 5) = 2. \end{cases}$$

- А) (4; 3);
Б) (7,5; 6);
В) (-3; -3);
Г) другой ответ.

Вариант 4

1. Найдите произведение корней уравнения $(6 - 3x)(-x^2 + x + 3) = 0$.

- А) -3 ;
Б) 3;
В) 6;
Г) другой ответ.

2. Найдите сумму корней уравнения $2\left(\frac{x-2}{4x}\right)^2 - 3\frac{x-2}{4x} + 1 = 0$.

- А) 1,5;
Б) $-2\frac{2}{3}$;
В) $-1,5$;
Г) другой ответ.

3. Решите неравенство $\frac{2x-4}{5} - \frac{2x+3}{4} < 0$.

- А) $(-15,5; \infty)$;
- Б) $[-15,5; \infty)$;
- В) $(-\infty; 15,5]$;
- Г) другой ответ.

4. Решите систему неравенств:
$$\begin{cases} 15 - 7(x+2) < 5x - 2(3-x), \\ 14 + 3x \geq 11 - 3(5-2x). \end{cases}$$

- А) $(-\infty; 6]$;
- Б) решений нет;
- В) $(-\infty; 6)$;
- Г) другой ответ.

5. Решите уравнение $\sqrt{3x+4} = 2-x$.

- А) 7;
- Б) 0;
- В) 0 и 7;
- Г) другой ответ.

6. Найдите сумму корней уравнения $2x+7 = 3\sqrt{x+3}$.

- А) $-4,75$;
- Б) $-4,5$;
- В) $-1,25$;
- Г) другой ответ.

7. Решите систему уравнений
$$\begin{cases} 2x = 3y - 3, \\ \log_{\sqrt{2}}(x-3y+8) = 2. \end{cases}$$

- А) $(3; 3)$;
- Б) $(7; 8)$;
- В) $(-3; -1)$;
- Г) другой ответ.

Время на выполнение: 120 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Итоговая контрольная работа

Вариант 1

1. Решите уравнение $3 \sin^2 x + 10 \cos x - 6 = 0$.

- А) $\pm \frac{2\pi}{3} + 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$;
- Б) $\pm \arccos \frac{1}{3} + 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$;
- В) $\pm \frac{\pi}{3} + 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$;
- Г) другой ответ.

2. Найдите производную функции $y = x^3 - 0,5x^2$.

- А) $y = x^2 - x$;
- Б) $y = x^2 - 0,5x$;
- В) $y = 3x^2 - x$;
- Г) другой ответ.

В) $\pm \frac{\pi}{2} + 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$;

Г) другой ответ.

2. Найдите производную функции $y = x - x^3 + 7$.

А) $y = 1 - 3x^2$;

Б) $y = 1 - x^2$;

В) $y = 3x^2 - 1$;

Г) другой ответ.

3. Решите неравенство $\frac{1}{x+2} < \frac{3}{x-3}$.

А) $(-\infty; 4,5)$ и $(2; 3)$;

Б) $(-4,5; 3]$;

В) $(-4,5; -2)$ и $(3; +\infty)$;

Г) другой ответ.

4. В какой точке производная функции $y = \frac{x+5x^2}{x^2}$ равна 7?

А) -1 ;

Б) -2 ;

В) такой точки нет;

Г) другой ответ.

5. Найдите значение выражения $\log_5 75 + \lg \sqrt[10]{100} - \log_5 15$.

А) 0,8;

Б) 1,2;

В) 1,4;

Г) другой ответ.

6. Вычислите интеграл $\int_0^1 (2x-5)^3 dx$.

А) -68 ;

Б) 68;

В) -136 ;

Г) другой ответ.

7. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = 6x$, $y = 0$, $x = 1$ и $x = 2$.

А) 3;

Б) 9;

В) 6;

Г) другой ответ.

8. Найдите длину AM- медианы треугольника ABC, если $A(1;2;3)$, $B(6; 3; 6)$, $C(-2; 5; 2)$

А) $\sqrt{6}$;

Б) 2;

В) 3;

Г) другой ответ.

9. Боковое ребро наклонной призмы равно 6 см и наклонно к плоскости основания под углом 60° . Найдите высоту призмы.

А) $\sqrt{3}$ см;

Б) $3\sqrt{3}$ см;

В) 3 см;

Г) другой ответ.

10. Найдите объём полого шара, если радиусы его внутренней и внешней поверхности равны 3 см и 6 см.

А) $126\pi \text{ см}^3$; Б) $252\pi \text{ см}^3$;

В) $189\pi \text{ см}^3$;

Г) другой ответ.

Вариант 4

1. Решите уравнение $\cos x + \cos 2x = 2$.

А) $2\pi k, k \in \mathbb{Z}$;

Б) $\pm \arccos 1,5 + 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$;

В) $\pm \frac{\pi}{2} + 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$;

Г) другой ответ.

2. Найдите производную функции $y = 12x - x^2 + x^4$.

А) $y = 12 - x + x^3$;

Б) $y = -x - x^3$;

В) $y = 12 - 2x + 4x^3$;

Г) другой ответ.

3. Решите неравенство $\frac{1}{x} + 2x^2 \leq 0$.

А) $\left(-\infty; \frac{1}{\sqrt[3]{2}}\right) \cup (0; +\infty)$;

Б) $\left[-\frac{1}{\sqrt[3]{2}}; 0\right)$;

В) $\left(-\infty; \frac{1}{\sqrt[3]{2}}\right] \cup (0; +\infty)$;

Г) другой ответ.

4. В какой точке производная функции $y = \sqrt{x} + 3x$ равна 4?

А) $\frac{1}{\sqrt{2}}$;

Б) $-\frac{1}{\sqrt{2}}$;

В) такой точки нет;

Г) другой ответ.

5. Найдите значение выражения $\log_2 108 - \log_2 27 - \log_5 125$.

А) -1 ;

Б) 2 ;

В) -3 ;

Г) другой ответ.

6. Вычислите интеграл $\int_0^1 (-2x+1)^3 dx$.

А) $-\frac{1}{8}$;

Б) 0 ;

В) $\frac{1}{8}$;

Г) другой ответ.

7. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = -4x$, $y = 0$, $x = 1$ и $x = 4$.

А) $15,5$;

Б) 21 ;

В) 31 ;

Г) другой ответ.

8. Найдите длину СК - медианы треугольника ABC, если $A(1; 2; 1)$, $B(-4; 6; 3)$, $C(-5; 2;$

1)

А) $2\sqrt{6}$;

Б) 2 ;

В) 3 ;

Г) другой ответ.

9. Боковое ребро наклонной призмы равно 24 см и наклонно к плоскости основания под углом 30° . Найдите высоту призмы.

А) 4 см;

Б) 6 см;

В) 12 см;

Г) другой ответ.

10. Найдите объём полого шара, если радиусы его внутренней и внешней поверхности равны 10 см и 7 см.

А) $800\pi\text{см}^3$;

Б) $615\pi\text{см}^3$;

В) $876\pi\text{см}^3$;

Г) другой ответ.

Время на выполнение: 120 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Темы индивидуальных проектов

Как люди научились считать
Как люди научились считать время
Из истории дробей
Из истории математических знаков
Из истории мер длины
Из истории обыкновенных дробей
Из истории происхождения математических действий
Как считали в старину
Как умножали в Древней Индии
Как учились математике дети в прошлые времена
Календарь: от древних времен до наших дней
Когда появились отрицательные числа
Изучение старинных мер и их применение в современной школе
Кто изобрел арабские цифры и числа?
Математика Древнего Востока
Математика в Древней Греции
Математика народов мира
Математические тайны Древнего Египта
Математическое наследие Древней Руси
Методы решения уравнений в странах Древнего мира
Некоторые вехи развития математики
О секрете происхождения арабских цифр
Обозначение чисел у разных народов
Появление и развитие числа
"Преданья старины далёкой" (решение старинных задач)
Таинственная история совершенных чисел
Рождение счета
Славянская нумерация
Первый русский учебник для самой точной науки – математики
Происхождение геометрии
Происхождение геометрических терминов
Происхождение обыкновенных дробей
Простые числа. Так ли проста их история?
Проценты в прошлом и настоящем
Развитие геометрии
Развитие способов счета у монголов
Великие математики прошлого
Великие ученые-математики

**Учебная дисциплина:
ОДУ.03 Информатика**

Разработчик:
Туртаева А.Ю, преподаватель института СПО
по кафедре математического моделирования и компьютерной техники

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОДУ.03 Информатика

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- различные подходы к определению понятия «информация»;- методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;- использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;- назначение и функции операционных систем; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;- распознавать информационные процессы в различных системах;- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;		<p>Теоретические вопросы к дифференцированному зачету</p> <p>Практические вопросы к дифференцированному зачету</p> <p>Комплект заданий для тестирования</p> <p>Темы рефератов, сообщений</p> <p>Темы индивидуальных проектов</p>

<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; - создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые; - просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных; - осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.; - представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.); - соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ; 		
---	--	--

1. **Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОДУ.03 Информатика**

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в виде собеседования по устным вопросам и решения практических заданий.

Теоретические вопросы к дифференцированному зачету:

1. Роль и значение вычислительной техники в современном обществе
2. Основные этапы в информационном развитии общества
3. Основные черты информационного общества
4. Информатизация
5. Области применения персональных компьютеров
6. Этические и правовые аспекты информационной деятельности
7. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты
8. Условно бесплатные программы
9. Правовая охрана программ и данных
10. Понятие информации. Носители информации
11. Представление информации. Естественные и формальные языки.
12. Кодирование информации. Двоичное кодирование информации.
13. Измерение информации. Единицы измерения количества информации
14. Представление информации в персональном компьютере
15. Логические основы построения компьютера. Компьютерное моделирование
16. Основные информационные процессы.
17. Хранение, передача и обработка информации.
18. Понятие модели. Материальные и информационные модели
19. Формализация как замена реального объекта его информационной моделью
20. Модели объектов и процессов (графические, вербальные, табличные, математические и др.).
21. Управление как информационный процесс.

- 22.Замкнутые и разомкнутые системы управления, назначение обратной связи.
- 23.Автоматизированные системы управления
- 24.Магистрально-модульный принцип построения компьютера.
- 25.Внутренняя архитектура компьютера. Процессор
- 26.Память компьютера
- 27.Обработка информации центральным процессором и организация оперативной памяти компьютера
- 28.Периферийные устройства: клавиатура, монитор, дисковод, мышь, принтер, сканер, модем, джойстик, мультимедийные компоненты
- 29.Характеристики современных персональных компьютеров
- 30.Программный принцип управления компьютером
- 31.Операционная система: назначение, состав, загрузка
- 32.Виды программ для компьютеров
- 33.Основные этапы инсталляции программного обеспечения.
- 34.Хранение информации и ее носители: гибкие, жесткие, компакт-диски
- 35.Организация размещения информации на дисках
- 36.Понятие файла, каталога (папки) и правила задания их имен
- 37.Шаблоны имен файлов. Путь к файлу
- 38.Файловые менеджеры.
- 39.Инсталляция программ
- 40.Основные элементы окна Windows. Управление окнами
- 41.Меню и запросы ОС Windows
- 42.Справочная система ОС Windows
- 43.Работа с пиктограммами программ. Переключение между программами
- 44.Обмен данными между приложениями
- 45.Операции с каталогами и файлами
- 46.Печать документов
- 47.Пакеты утилит для ОС Windows: назначение, возможности, порядок работы
- 48.Защита информации от несанкционированного доступа и ее необходимость
- 49.Архивирование информации как средство защиты.
- 50.Программы-архиваторы
- 51.Передача информации
- 52.Линии связи, их основные компоненты и характеристики
- 53.Компьютерные телекоммуникации: назначение, структура, ресурсы
- 54.Локальные компьютерные сети
- 55.Глобальные компьютерные сети
- 56.Защита информации от компьютерных вирусов
- 57.Характеристика компьютерных вирусов
- 58.Компьютерные вирусы: методы распространения, профилактика заражения
- 59.Антивирусные программы
- 60.Назначение и основные функции текстового редактора
- 61.Возможности текстового процессора. Основные элементы экрана
- 62.Создание, открытие и сохранение документов. Редактирование документов: копирование и перемещение фрагментов в пределах одного документа и в другой документ и их удаление
- 63.Шрифтовое оформление текста
- 64.Установка параметров страниц и разбиение текста на страницы. Колонтитулы

65. Предварительный просмотр. Вывод документа на печать
66. Табличные процессоры: основные понятия и способ организации
67. Назначение и основные функции электронных таблиц
68. Структура электронных таблиц: ячейка, строка, столбец
69. Адреса ячеек. Строка меню. Ввод данных в таблицу
70. Типы и форматы данных: числа, формулы и текст
71. Наглядное оформление таблиц
72. Построение графиков и диаграмм
73. Способы поиска информации в электронной таблице
74. Методы представления графических изображений
75. Растровая и векторная графика. Цвет и методы описания
76. Назначение и основные функции графического редактора
77. Графический редактор: назначение, пользовательский интерфейс, основные функции
78. Форматы графических файлов
79. Назначение и основные функции систем управления базами данных
80. Основные элементы базы данных. Режимы работы
81. Создание формы и заполнение базы данных
82. Оформление, форматирование и редактирование данных
83. Сортировка информации
84. Основные требования к содержанию и оформлению компьютерных презентаций
85. Типичные ошибки при создании компьютерных презентаций
86. Основные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференции, файловые архивы
87. Сеть Интернет. Информационные ресурсы сети
88. Создание и сопровождение сайта
89. Поиск информации в компьютерной сети
90. Назначение и возможности информационно-поисковых систем
91. Структура поисковой системы
92. Информационно-поисковые системы, представленные на отечественном рынке и доступные в сети Интернет
93. Компьютерные коммуникации
94. Межсетевые объединения: понятие, назначение и возможности. Межсетевое взаимодействие
95. Основные протоколы обмена информацией в сети

Практические вопросы к дифференцированному зачету:

Задание №1

Максимальная скорость передачи данных в локальной сети 100 Мбит/с. Определите количество страниц текста, которое можно передать за 1 с, если 1 страница текста содержит 55 строк, а на каждой строке - 80 символов.

Задание №2

С помощью одной из поисковых систем найдите в сети Интернет информацию о знаменитостях XX века и занесите ее в таблицу:

Знаменитые личности XX века		
Фамилия, имя	Годы жизни	Род занятий

Джеф Раскин		
Лев Ландау		
Юрий Гагарин		

Задание №3

Зарегистрируйте почтовый ящик электронной почты на сервере <http://www.mail.ru>. Пошлите простое письмо и письмо с вложенным файлом преподавателю.

Задание №4

Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, оцените информационный объем следующего предложения:

Мой дядя самых честных правил,
 Когда не в шутку занемог,
 Он уважать себя заставил
 И лучше выдумать не мог.

Задание №5

Для хранения растрового изображения размером 1024x512 пикселей отвели 256 Кб памяти. Определите максимально возможное число цветов в палитре изображения.

Задание №6

Создайте самораспаковывающийся архив файла **Сессия.jpg**, расположенного на Рабочем столе. Определите степень сжатия файла.

Задание №7

Автоматическое устройство осуществило перекодировку информационного сообщения на русском языке, первоначально записанного в 16-битном коде Unicode, в 8-битную кодировку КОИ-8. При этом информационное сообщение уменьшилось на 800 бит. Определите длину сообщения в символах.

Задание №8

Переведите десятичные числа 65_{10} и 150_{10} в двоичную систему счисления и сделайте проверку.

Задание №9

Запишите в развернутой форме восьмеричное число 657_8 и выразите его в десятичной системе счисления.

Задание №10

Заполните таблицу, используя поисковую систему Яндекс: www.yandex.ru.

Слова, входящие в запрос	Структура запроса	Количество найденных страниц	Электронный адрес первой найденной ссылки
Информационная технология	Информационная! Технология!		
	Информационная + технология		
	Информационная - технология		
	«Информационная технология»		

Задание №11

Определите десятичный эквивалент чисел 10101_2 , 10101_8 , 10101_{16} .

Задание №12

Рассчитайте время звучания моноаудиофайла, если при 16-битном кодировании и частоте дискретизации 32 кГц его объем равен 700 Кб.

Задание №13

Жесткий диск имеет объем 2 Тб. Определите количество флэш-карт объемом 64 Гб, необходимое для хранения 90% объема информации, хранящейся на жестком диске.

Задание №14

Определите скорость работы модема, если за 256 с он может передать растровое изображение размером 640*480 пикселей (на каждый пиксель приходится 3 байта).

Задание №15

Постройте круговую диаграмму распределения площади Мирового океана, используя электронную таблицу с данными:

- Тихий – 179,7 млн.кв.км.
- Атлантический – 93,4 млн.кв.км.
- Индийский – 74,9 млн.кв.км.
- Северный Ледовитый – 13,1 млн.кв.км.

Задание №16

Измерьте информационный объем сообщения «Ура! Скоро каникулы!» в битах, байтах, килобайтах и мегабайтах. Считается, что текст набран с помощью компьютера, один символ алфавита несет 1 байт информации. Пробел – это тоже символ в алфавите мощностью 256 символов.

Задание №17

Создайте электронную таблицу со следующими столбцами:

- порядковый номер;
- фамилия, имя студента;
- специальность;
- курс;
- год рождения.

Занесите в нее информацию о 10 студентах.

Отобразите записи из списка, которые удовлетворяют следующим критериям:

- студенты с определенным годом рождения,
- студенты определенного курса.

Задание №18

Определите, достаточно ли видеопамяти объемом 256 Кб для работы монитора в режиме 640x480 и палитрой из 16 цветов.

Задание №19

Создайте с помощью текстового процессора шаблон двухфальцевого буклета.

Задание №20

Для записи текста использовался 256-символьный алфавит. Каждая страница содержит 30 строк по 70 символов в строке. Определите объем информации, содержащийся в 5 страницах текста.

Задание №21

Настройте компьютерную мышь для работы левой рукой.

Задание №22

Используя выбранный вами шаблон, создайте с помощью редактора презентаций презентацию, содержащую 5 слайдов, на тему «Правила поведения в кабинете информатики».

Задание №23

Переведите слова с помощью электронного словаря на английский и немецкий языки и занесите результат в следующую таблицу:

Слово	Английский	Немецкий
Информация		
Клавиатура		
Программирование		
Кодирование		

Задание №24

С помощью выбранной вами поисковой системы найдите ответы на следующие вопросы:

Вопрос	Ответ
1) год основания города Старый Оскол	
2) диаметр Земли	
3) годы президентства Б.Н.Ельцина	
4) температура кипения ртути	
5) самая высокая вершина в Андах	

Задание №25

Настройте автоматическое обновление программного обеспечения через сеть Интернет еженедельно по понедельникам в 12.00.

Задание №26

Для записи сообщения использовался 64-х символьный алфавит. Каждая страница содержит 30 строк. Все сообщение содержит 8775 байтов информации и занимает 6 страниц. Определите количество символов в строке.

Задание №27

Зайдите на сайт Интернет-библиотеки по адресу <http://www.internet-biblioteka.ru>, зарегистрируйтесь, изучите правила работы с библиотекой, найдите книгу «Малюк А.А. Информационная безопасность. Концептуальные и методологические основы защиты информации» и скачайте ее.

Задание №28

В браузере InternetExplorer занесите в список надежных узлов сайты <http://www.gismeteo.ru>, <http://www.yandex.ru>, запретите загрузку файлов, заблокируйте всплывающие окна.

2. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОДУ.03 Информатика

Вопросы для устных и письменных ответов:

Раздел 1. Информационная деятельность человека

1. Что означает термин «информатика»? Что изучает информатика?
2. Какие сферы человеческой деятельности затрагивает информатика?
3. Какую роль в развитии наук играет информатика?
4. В чем проявляется информационная деятельность человека?

5. Какую роль в современном обществе играет информационная деятельность?
6. Перечисли этапы развития вычислительной техники.
7. Чем отличаются понятия «информация» и «данные»?
8. Какие счетно-решающие устройства существовали до появления ЭВМ?
9. Какие имена в истории вычислительной техники вам известны? Что с ними связано?
10. Что такое элементная база? Как она влияет на смену поколений ЭВМ?
11. Как развивалась компьютерная техника от поколения к поколению?
12. Что такое «фон-неймановская архитектура»?
13. Когда и почему произошло разделение компьютеров на классы?
14. Чем отличается «компьютеризация» и «информатизация»?
15. Какое общество является информационным?
16. Какие проблемы возникают в информационном обществе?
17. Что послужило отправной точкой для перехода от индустриального общества к информационному?
18. По каким основным параметрам можно судить о степени развитости информационного общества и почему?
19. Как изменяется содержание жизни и деятельности людей в процессе перехода от индустриального к информационному обществу?
20. Что подразумевается под понятиями «информационная безопасность» и «информационная культура»?
21. Каковы основные компоненты информационной культуры, которые необходимы человеку для жизни в информационном обществе?
22. Люди каких профессий наиболее тесно связаны с информационными технологиями? Составьте список таких профессий.
23. Какие информационные ресурсы Вы знаете?
24. В чем состоит различие между лицензионными, условно бесплатными и бесплатными программами?
25. Как можно зафиксировать свое авторское право на программный продукт?
26. Какие используются способы идентификации личности при предоставлении доступа к информации?
27. Что такое информационная безопасность?
28. Какими правовыми нормами регулируется информационная безопасность и права юридических и физических лиц в Российской Федерации?
29. Какие статьи Конституции обеспечивают правовые нормы в информационной сфере?
30. Какие бывают правовые нарушения в информационной сфере?
31. В каком нормативном документе определяется мера наказания за преступления в сфере компьютерной информации?
32. Почему компьютерное пиратство наносит ущерб обществу?
33. Назовите основные направления развития технических средств ИКТ в настоящее время.

Раздел 2. Информация и информационные процессы

Почему невозможно дать определение понятию «информация», используя более простые понятия?

1. В каких науках пользуется понятие «информация» и какой смысл в каждой из них оно имеет?
 2. Как вы понимаете термин "информация"? Что общего и чем отличаются бытовое понятие этого термина и его научные трактовки?
 3. От чего зависит, будет ли информативным принимаемое вами сообщение?
 4. Какие социально значимые свойства информации можно выделить?
 5. Приведите пример уменьшения неопределенности знаний после получения информации о произошедшем событии?
 6. Приведите примеры, подтверждающие наличие и общность информационных процессов в живой природе, обществе, технике.
 7. В какой форме можно передать информацию от человека к человеку, от чего зависит выбор этой формы?
 8. Почему компьютер называют универсальным инструментом информационной деятельности?
 9. Что такое носитель информации, и какие требования к нему предъявляются?
 10. Какова основная единица измерения информации?
 11. Что такое бит?
 12. Чем отличается бит от байта?
 13. Чему равен Йотабайт?
 14. Сколько байт содержит 1 Кб информации?
 15. Как подсчитать количество информации, передаваемое в символьном сообщении?
 16. Как зависит количества информации от количества возможных событий?
 17. Пусть две книги на русском и китайском языках содержат одинаковое количество законов. В какой книге содержится большее количество информации с точки зрения алфавитного прохода?
 18. Как различаются естественные и формальные языки?
 19. Приведите примеры кодирования и декодирования информации?
 20. Приведите примеры аналогового и дискретного способов представления графической и звуковой информации.
 21. В чем состоит суть процесса дискретизации?
 22. Для чего используется кодирование информации?
 23. Чем отличаются позиционные системы счисления от непозиционных?
 24. Почему для представления компьютерной информации используется двоичная система счисления?
 25. Как кодируются символы текста?
 26. Назовите основные логические операции.
 27. Назовите приоритеты логических операций.
 28. Чем отличается простое копирование файлов от инсталляции программ?
- Для чего каждый дистрибутив имеет серийный номер?
29. Что такое архивация?
 30. В чем заключается процесс архивирования – разархивирования файлов?
 31. Какие методы используются при сжатии файлов?
 32. Какие файлы являются архивными?
 33. От чего зависит степень сжатия файлов?
 34. Какие программы называют архиваторами?

35. Какие функции выполняют программы-архиваторы?
36. Какие возможности предусмотрены в программах-архиваторах для защиты информации и сохранения ее целостности?
37. Перечислите известные вам носители информации с древних времен и до наших дней. Расположите их в хронологическом порядке.
38. Какие достоинства и недостатки имеют аналоговые и цифровые носители информации?
39. Дайте краткую характеристику наиболее распространенным накопителям данных, которые используются в компьютере.
40. В чем отличие прямого и последовательного доступа к информации на носителях?
41. Что такое компакт-диск?
42. Чем отличаются CD-RW и CD-R?
43. Какие виды информационных моделей вы знаете? Приведите примеры материальных и информационных моделей.
44. Что такое формализация? Приведите примеры формальных моделей.
45. Могут ли разные объекты описываться одной и той же моделью? Приведите примеры описания разных объектов одной и той же моделью.
46. Может ли объект иметь несколько моделей? Приведите пример.
47. В чем разница между статическими и динамическими информационными моделями? Приведите примеры статических и динамических информационных моделей?
48. Какие системы объектов целесообразно и возможно представлять с помощью табличных моделей?
49. Какие системы объектов целесообразно и возможно представлять с помощью иерархических моделей?
50. Какие системы объектов целесообразно представлять с помощью сетевых моделей?
51. В каких случаях могут быть опущены отдельные построения и исследования моделей?

Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий

1. Как вы понимаете назначение компьютера?
2. Что такое команда? Что описывает команда?
3. Назовите основные этапы обработки информации компьютером.
4. Что понимают под аппаратным обеспечением компьютера?
5. В чем заключается принцип «открытой архитектуры»?
6. Перечислите основные устройства, обеспечивающие работу компьютеров.
7. Что входит в базовый комплект персонального компьютера?
8. Перечислите известные вам устройства компьютера, не входящие в базовый комплект.
9. В чем заключается принцип открытой архитектуры?
10. Какие компоненты ПК расположены в его системном блоке?
11. Что такое периферийные устройства? Какие виды этих устройств вы знаете?
12. Каково назначение клавиатуры и монитора?
13. Что понимается под производительностью компьютера?

14. Как вы понимаете назначение микропроцессора?
15. Что такое чип?
16. Какие характеристики микропроцессора вы знаете?
17. Что такое тактовая частота процессора и как она связана с характеристикой «производительность»?
18. Что такое разрядность процессора?
19. Что зависит от разрядности процессора?
20. В чем назначение сопроцессора?
21. Каково назначение устройств хранения информации в компьютере?
22. Для чего служит память? Каких типов она бывает? Зачем компьютеру память разных типов?
23. Для чего при работе на персональном компьютере используется внешняя память?
24. Сравните устройства внешней памяти, выделите их достоинства и недостатки.
25. Какие вы знаете характеристики, общие для всех видов памяти?
26. Чем характеризуется внутренняя память компьютера?
27. В чем особенности постоянной памяти?
28. В чем особенности оперативной памяти?
29. В чем особенности кэш-памяти?
30. Укажите отличительные особенности внутренней и внешней памяти компьютера.
31. Какие специфические характеристики внешней памяти вы знаете?
32. Для чего нужны устройства вывода?
33. Когда целесообразно использовать стример?
34. Перечислите основные характеристики монитора.
35. Как вы понимаете термин «разрешающая способность экрана»?
36. Что означает слово «пиксель»?
37. Что такое видеосистема персонального компьютера?
38. Перечислите основные технологии печати.
39. В чем состоит основной принцип работы матричного принтера?
40. Дайте сравнительную оценку струйного и лазерного принтеров.
41. Опишите принцип функционирования плоттеров и их типы.
42. Каково применение устройств звукового вывода?
43. Что такое сервер?
44. Каково назначение суперкомпьютеров и какова тенденция их развития?
45. Каково назначение персонального компьютера?
46. Как вы представляете себе промышленный компьютер?
47. Что такое hardware и software? Что из них важнее?
48. Что входит в видеосистему? Назовите ее характеристики.
49. Как вы комплектуете компьютер для офиса, дома, магазина, туристической фирмы?
50. Что такое компьютерная сеть?
51. Какие виды сетей вы знаете? В чем их отличие?
52. Чем локальная сеть отличается от глобальной?
53. Опишите технологию «клиент-сервер».
54. Перечислите технические средства компьютерных сетей.

55. Дайте характеристику аппаратных средств построения сети.
56. Чем отличается архитектура сети от топологии?
57. Какую топологию целесообразно использовать в локальной сети компьютерного класса?
58. Перечислите меры защиты информации в компьютерных сетях.
59. Что общего в понятиях «архитектура компьютера» и «архитектура сети»?
60. Для чего используется доменное имя?
61. Как можно классифицировать программные продукты?
62. Какие эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту вам известны?
63. Что такое компьютерный вирус?
64. Перечислите известные вам компьютерные вирусы.
65. Как классифицируют вирусы по среде обитания?
66. Чем опасен «Стелс»- вирус?
67. Какие вирусы способны к размножению?
68. Чем опасны квазивирусные программы?
69. Назовите особенности простейших компьютерных вирусов.
70. Чем отличается резидентный вирус от нерезидентного?
71. Чем опасны вирусы-мутанты?
72. Какие признаки указывают на наличие вирусов?
73. К каким последствиям может привести заражение компьютера вирусами?
74. Перечислите виды мер обеспечения компьютерной безопасности.
75. Какой ПК самый защищенный от воздействия компьютерных вирусов?
76. Какие существуют программные и аппаратные способы защиты информации?
77. Какие программы входят в состав комплексных антивирусных средств?
78. Назовите программы, которые «лечат» компьютер.
79. Какие меры профилактики от воздействия компьютерных вирусов Вы используете для своего ПК?
80. Какие антивирусные программы обеспечивают поиск и обнаружение вирусов?
81. Как называют программы для поиска и уничтожения большого количества вирусов?
82. Для чего используют программы-ревизоры?
83. Как называют программы, которые обнаруживают подозрительные действия при работе ПК?
84. Какие программы предотвращают заражение файлов?
85. Какие действия проводят доктора-ревизоры?
86. Как выбрать комплексное антивирусное средство?

Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

1. В чем разница между текстовым и табличным редакторами?
2. Какова структура страницы документа в текстовом редакторе?
3. Как быстро просмотреть весь документ?
4. Как называется отметка на экране дисплея, указывающая на позицию, в которой отобразится введенный с клавиатуры символ?
5. В чем измеряется шрифт?

6. Для каких операций используется табуляция?
7. Какой алгоритм используется для вставки таблицы в текстовый документ?
8. Какие виды списков вы знаете?
9. Назовите основные виды начертания шрифта.
10. Что такое абзац?
11. Какие интервалы можно использовать в абзацах?
12. Что включает в себя понятие «параметры страницы»?
13. Какие виды ориентации страницы используются в текстовом редакторе?
14. Как добавить строку в таблицу?
15. Какие объекты можно вставлять в текстовый документ?
16. Как задать положение объекта в текстовом документе?
17. Как задать параметры табуляции?
18. Как вызвать контекстное меню?
19. Для чего используют колонтитулы?
20. Как ввести текст в автофигуру?
21. Чем отличается форматирование текста от редактирования?
22. К чему приводит нажатие клавиши Tab по умолчанию?
23. Назовите алгоритм поиска и замены информации в текстовом документе.
24. Как можно использовать функцию «Границы» в текстовом редакторе?
25. Где и как можно применять функцию «Заливка»?
26. Что подразумевается под термином «колонтитул»? Каково его назначение?
27. Для каких целей производится выделение фрагментов текста?
28. Какие действия с помощью текстового редактора пользователь имеет возможность выполнять при работе с блоками (фрагментами) информации?
29. Какие дополнительные возможности редактирования текстов обеспечивают полнофункциональные издательские системы по сравнению с текстовыми редакторами?
30. Назовите функциональные возможности табличного процессора.
31. Какие виды данных могут быть введены в клетки электронных таблиц?
32. Как определить имя ячейки в электронной таблице?
33. Какое средство используется для подсчета сумм в табличном редакторе?
34. Какой алгоритм используется для упорядочивания строк таблицы?
35. Какой алгоритм используется для создания скрытых таблиц?
36. Как производится отбор записей в списках?
37. Как подвести итоги в отфильтрованном списке?
38. Как получить итоговые накопительные ведомости?
39. В чем заключается отличие абсолютных ссылок от относительных?
40. Что представляет собой смешанная ссылка?
41. Какие диаграммы используются для демонстрации дискретных данных?
42. Какие диаграммы показывают относительные величины, составляющие единое целое?
43. Чем отличается алгоритм построения диаграмм от построения графиков?
44. В каких ситуациях предпочтительнее использовать гистограммы, графики, диаграммы?
45. Чем отличаются формы от таблиц в СУБД?
46. В чем заключается разница между записью и полем в табличной базе данных?

47. Поля каких типов могут присутствовать в базе данных?
48. Чем отличается ключевое поле от остальных полей?
49. Чем различаются между собой табличные, иерархические и сетевые базы данных? Приведите примеры.
50. Чем различаются между собой сетевые и распределенные базы данных?
51. Почему в некоторых случаях целесообразно использовать многотабличные, а не однотабличные базы данных?
52. Какие типы связей между таблицами возможны в реляционных базах данных?
53. Как используются таблицы и формы в информационных системах?
54. Что такое мультимедиа?
55. В чем состоит разница между слайдами презентации и страницами книги?
56. Каковы основные правила оформления презентации?
57. Какие существуют способы задания переходов между слайдами, и чем они отличаются?

Раздел 5. Телекоммуникационные технологии

1. Какие виды компьютерных коммуникаций вы знаете?
2. Какой язык является международным языком общения в сети Интернет?
3. Что такое киберпространство?
4. Что обеспечивает целостное функционирование глобальной компьютерной сети Интернет?
5. Почему глобальная компьютерная сеть Интернет продолжает нормально функционировать даже после выхода из строя отдельных серверов и линий связи?
6. Имеет ли каждый компьютер, подключенный к Интернету IP-адрес? Доменное имя?
7. Что такое протокол сети?
8. В чем состоит преимущество протокола FTP перед протоколом HTTP при загрузке файлов?
9. Какие линии связи вы знаете? Чем они отличаются?
10. Почему в качестве линий связи чаще всего используются телефонные линии?
11. Какими возможностями обладает современный модем?
12. В чем состоит различие между Интернет-телефонией и мобильным Интернетом?
13. Для чего нужен сервер?
14. Что такое Web-сервер?
15. Что такое Web-браузер?
16. По каким принципам работают поисковые системы?
17. Какими способами можно найти нужную Web-страницу?
18. Какая информация может присутствовать на Web-странице?
19. Как организована связь между страницами в Интернет?
20. В каких случаях активизации найденной с помощью поисковой системы ссылки на документ может выдавать сообщение об ошибке?
21. Какими достоинствами и недостатками обладает электронная почта?
22. Где располагается электронный ящик абонента?
23. Перечислите основные правила создания электронного ящика.

24. Каковы основные правила работы с электронной почтой?
25. Могут ли почтовые ящики, размещенные на разных почтовых серверах, иметь одинаковые идентификаторы?
26. Из каких частей состоит электронное письмо?
27. В чем состоит отличие между операциями отправки и доставки почтового сообщения?
28. Перечислите возможности сетевого программного обеспечения.
29. Перечислите информационные услуги компьютерных сетей.
30. Что такое WWW?
31. В чем состоит отличие технологии WWW от технологии гипертекста?
32. Какие функции выполняет гипертекст на сайте?
33. Перечислите известные вам программы для создания сайтов.
Что такое гипермедиа?

Комплект заданий для тестирования

Тест №1 Раздел 1: «Информационная деятельность человека»

1. Суть первой информационной революции – это
 - а) появление ПК
 - б) появление ЭВМ
 - в) изобретение письменности**
2. Общество, определяемое уровнем развития промышленности и её технической базы, – это
 - а) первобытное общество
 - б) информационное общество
 - в) индустриальное общество**
3. Общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой, продажей и обменом информации, –
 - а) индустриальное общество
 - б) информационное общество**
 - в) первобытное общество
4. Информационным называется общество, где
 - а) большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, особенно ее высшей формы – и знаний**
 - б) персональные компьютеры широко используются во всех сферах деятельности
 - в) обработка информации производится с использованием ЭВМ
5. Информационная культура общества предполагает
 - а) знание современных программных продуктов
 - б) знание иностранных языков и их применение
 - в) умение работать с информацией при помощи технических средств**
 - г) умение запомнить большой объем информации
6. Информатизация общества – это
 - а) процесс повсеместного распространения ПК
 - б) социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей граждан**
 - в) процесс внедрения новых информационных технологий

г) процесс формирования информационной культуры человека

7. Предоставление в распоряжение пользователя необходимых ему информационных продуктов это –

а) информационный процесс

б) информационная услуга

в) право собственности

8. Информатизация общества – это

а) процесс повсеместного распространения вычислительной техники

б) организованный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан, органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций на основе формирования и использования информационных ресурсов с помощью средств вычислительной техники

в) процесс внедрения новых информационных технологий

9. Компьютеризация общества — это

а) процесс развития и внедрения технической базы компьютеров, обеспечивающий оперативное получение результатов переработки информации

б) комплекс мер, направленных на обеспечение полного использования достоверного и непрерывного знания во всех сферах деятельности

в) процесс замены больших ЭВМ на микро-ЭВМ

10. Информационная культура общества предполагает

а) знание современных программных продуктов

б) знание иностранных языков и умение использовать их в своей деятельности

в) умение целенаправленно работать с информацией и использовать ее для получения, обработки и передачи в компьютерную информационную технологию

11. Информационные ресурсы общества – это

а) отдельные документы, отдельные массивы документов, документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, фондах, банках данных)

б) первичные документы, которые используются предприятиями для осуществления своей деятельности

в) отчетные документы, необходимые для принятия управленческих решений

12. Рынок информационных услуг – это

а) услуги по разработке программных продуктов, подлежащих реализации

б) система экономических, правовых и организационных отношений по торговле продуктами интеллектуального труда на коммерческой основе

в) услуги по сопровождению программных продуктов

13. На рынке информационных услуг подлежат продаже и обмену

а) лицензии, ноу-хау, информационные технологии

б) оборудование, помещения

в) бланки первичных документов, вычислительная техника

14. Знания, подготовленные для целесообразного социального использования, -

это

а) образовательные информационные ресурсы

б) информационные ресурсы общества

в) электронные информационные ресурсы

15. К образовательным электронным ресурсам не относятся

а) учебно-методические материалы

б) поисковые системы

в) системы тестирования

г) электронные полнотекстовые библиотеки

д) электронные архивы выпусков

16. К образовательным электронным ресурсам можно отнести

а) учебные материалы

б) учебно-методические материалы

в) научно-методические материалы

г) дополнительные текстовые и иллюстративные материалы

д) системы тестирования

е) электронные полнотекстовые библиотеки

ж) электронные периодические издания сферы образования

з) электронные архивы выпусков

и) все перечисленное

17. Для классификации информационных ресурсов не используется

а) тематика хранящейся в них информации

б) время создания

в) степень доступности информации

г) источник информации

д) форма представления информации

е) вид носителя информации

ж) форма собственности

18. Для классификации информационных ресурсов используется

а) тематика хранящейся в них информации

б) форма собственности

в) источник информации

г) принадлежность к определенной информационной системе

д) форма представления информации

е) вид носителя информации

ж) все перечисленное

19. Ко внешним источникам информационных угроз не относятся

а) политика стран

б) преступная деятельность

в) недостаточный уровень образования

20. К внутренним источникам информационных угроз не относятся

а) отставание по уровню информатизации

б) преступная деятельность

в) отставании по технологии

21. Субъектом информационной деятельности не является

а) субъект, создающий объекты информационной деятельности

б) субъект, продающий объекты информационной деятельности

в) субъект, использующий объекты информационной деятельности

г) субъект, администрирующий объекты информационной деятельности

д) субъект, контролирующий использование объектов информационной деятельности субъектами

22. К свободно распространяемому ПО относятся

- а) новые недоработанные (бета) версии программных продуктов
- б) программные продукты, являющиеся частью принципиально новых технологий
- в) дополнения к ранее выпущенным программам, исправляющие найденные ошибки или расширяющие возможности
- г) драйверы к новым или улучшенные драйверы к уже существующим устройствам

д) все перечисленные

23. Версия программы с ограниченными функциональными возможностями относится к

- а) лицензионному ПО
- б) условно бесплатному ПО**
- в) свободно распространяемому ПО

24. Версия программы с определённым сроком действия относится к

- а) лицензионному ПО
- б) свободно распространяемому ПО
- в) условно бесплатному ПО**

25. Дополнения к ранее выпущенным программам, исправляющие найденные ошибки или расширяющие возможности, относятся к

- а) лицензионному ПО
- б) свободно распространяемому ПО**
- в) условно бесплатному ПО

26. Новые недоработанные (бета) версии программных продуктов относятся к

- а) свободно распространяемому ПО**
- б) лицензионному ПО
- в) условно бесплатному ПО

27. Драйверы к новым или улучшенные драйверы к уже существующим устройствам

- а) свободно распространяемому ПО**
- б) лицензионному ПО
- в) условно бесплатному ПО

28. Соответствие характеристикам, комплектации, классу и типу компьютеров, архитектуре применяемой вычислительной техники, надёжность и работоспособность, возможность консультации и других форм сопровождения, наличие документации на русском языке, возможность использования шрифтов, поддерживающих работу с кириллицей, - это требования к

- а) лицензионному ПО
- б) условно бесплатному ПО
- в) свободно распространяемому ПО
- г) ко всем перечисленным видам ПО**

29. При использовании нелицензионного программного продукта может возникнуть проблема

- а) некорректная работа программы
- б) нестабильная работа компьютера
- в) проблемы с подключением периферии
- г) отсутствие файла справки, документации, руководства

- д) невозможность установки обновлений
 - е) отсутствие технической поддержки продукта со стороны разработчика
 - ж) опасность заражения вредоносными программами
 - з) **все перечисленные**
30. В коробочных дистрибутивах обычно распространяется
- а) свободно распространяемое ПО
 - б) условно бесплатное ПО
 - в) **лицензионное ПО**
 - г) все перечисленные виды ПО

Тест №2 Раздел 2: «Информация и информационные процессы»

1. Наибольший объем информации человек получает при помощи
- а) органов слуха
 - б) **органов зрения**
 - в) органов осязания
 - г) вкусовых рецепторов
2. Тактильную информацию человек получает посредством
- а) специальных приборов
 - б) термометра
 - в) барометра
 - г) органов слуха
 - д) **органов осязания**
3. Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют
- а) полной
 - б) достоверной
 - в) **понятной**
4. Для представления информации в компьютере используется
- а) аналоговый способ - бесконечное множество значений
 - б) **дискретный способ - ограниченное количество состояний**
 - в) всё перечисленное
5. Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, называют
- а) достоверной
 - б) актуальной
 - в) **объективной**
6. Информацию, отражающую истинное положение вещей, называют
- а) полной
 - б) полезной
 - в) актуальной
 - г) **достоверной**
7. Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют
- а) полной
 - б) **актуальной**
 - в) полезной
 - г) достоверной
 - д) понятной
8. Измерение температуры представляет собой
- а) процесс хранения информации

б) процесс передачи информации

в) процесс получения информации

г) процесс защиты информации

д) процесс использования информации

9. Перевод текста с английского языка на русский можно назвать

а) процесс хранения информации

б) процесс передачи информации

в) процесс получения информации

г) процесс защиты информации

д) процесс обработки информации

10. Обмен информацией - это

а) выполнение домашней работы

б) просмотр телепрограммы

в) наблюдение за поведением рыб в аквариуме

г) разговор по телефону

11.1 байт равен

а) 1024 Кб

б) 8 бит

в) 1 Мб

12. 1 Килобайт равен

а) 1024 байта

б) 1024 Гб

в) 1024 Мб

13. 1 Мегабайт равен

а) 1024 байта

б) 1024 Кб

в) 1024 Мб

14. 1 Гигабайт равен

а) 1024 байта

б) 1024 Кб

в) 1024 Мб

15. 1 Терабайт равен

а) 1024 Гб

б) 1024 Кб

в) 1024 Мб

16. Байтов в 8 Мегабайтах

а) $3 \cdot 220$

б) 213

в) $3 \cdot 210$

г) 223

17.1 Мегабайт равен

а) 1000000 бит

б) 1000000 байт

в) 1024 Кб

г) 1024 байт

18. 1 Гигабайт равен

а) 210 Мб

б) 103 Мб

в) 1000 Мб

г) 1000000 Кб

19. 1 Йотабайт равен

а) 1024 Гб

б) 1024 Кб

в) 1024 Мб

г) **1024 Тб**

20. 1 Терабайт равен

а) **1024 Гб**

б) 10000 Кб

в) 1000000000 байт

21. Минимальная единица количества информации – это

а) байт

б) **бит**

в) бод

г) бат

22. Бит – это

а) минимальная единица измерения информации

б) основная единица измерения информации

в) минимальная единица измерения информации, принимающая значение 0

г) **минимальная единица информации, принимающая значение 1**

23. За основную единицу измерения количества информации принят

а) 1 бад

б) 1 бит

в) **1 байт**

г) 1 бар

24. Единицы измерения информации указаны в порядке возрастания

а) гигабайт, килобайт, мегабайт, байт

б) гигабайт, мегабайт, килобайт, байт

в) мегабайт, килобайт, байт, гигабайт

г) **байт, килобайт, мегабайт, гигабайт**

25. Информация бывает

а) символьная

б) графическая

в) числовая

г) **всё перечисленное**

26. Информацию, передаваемую видимыми образами и символами, называют

а) **визуальной**

б) аудиальной

в) машинной

г) тактильной

д) органолептической

27. Информацию, передаваемую ощущениями, называют

а) визуальной

б) аудиальной

в) машинной

г) **тактильной**

д) органолептической

28. Информацию, передаваемую звуками, называют

а) визуальной

б) **аудиальной**

в) машинной

г) тактильной

д) органолептической

29. Информацию, выдаваемую и воспроизводимую средствами вычислительной техники, называют

а) визуальной

б) аудиальной

в) **машинной**

г) тактильной

д) органолептической

30. Информацию, передаваемую вкусами и запахами, называют

а) визуальной

б) аудиальной

в) машинной

г) **органолептической**

д) тактильной

Тест №3 Раздел 3: «Средства информационных и коммуникационных технологий»

1. В ЭВМ физическая информация записывается и передаётся

а) цифрами

б) с помощью программ

в) **в форме электрических сигналов**

2. Компьютер может принимать телевизионный сигнал с обычной антенны

а) нет, не может

б) **может, если установлен ТВ-тюнер**

в) да, может

3. При выключении компьютера вся информация стирается

а) на жестком диске

б) на компакт-диске

в) **в оперативной памяти**

4. При внезапном отключении питания компьютера информация будет потеряна

а) на дисках А или В

б) на дисках С или D

в) **в процессоре и ОЗУ**

г) на DVD-ROM

д) в ПЗУ

5. Персональный компьютер не будет функционировать, если отключить

а) **оперативную память**

б) модем

в) принтер

6. Основные технические характеристики компьютера

- а) тактовая частота процессора и объем жесткого диска
- б) объем ОЗУ и скорость CD-ROM
- в) скорость CD-ROM и объем жесткого диска
- г) объем ОЗУ и тактовая частота процессора**

7. Вредные излучения максимальны

- а) перед экраном монитора
- б) с тыльной стороны монитора**
- в) в нижней части монитора
- г) в верхней части монитора

8. Вредное воздействие на здоровье человека может оказать

- а) принтер
- б) монитор**
- в) системный блок
- г) модем

9. Оптимальное расстояние от глаз до компьютера должно составлять

- а) 30-40 см
- б) 0,4-0,5 м
- в) 0,5-0,7 м**
- г) 0,7-0,9 м

10. Центр экрана монитора должен располагаться

- а) на уровне глаз
- б) на 10-15° выше уровня глаз
- в) на 10-15° ниже уровня глаз**

11. Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций)

зависит от

- а) размера экрана дисплея
- б) частоты процессора**
- в) напряжения питания
- г) быстроты нажатия на клавиши

12. Микропроцессор предназначен для

- а) управления работой компьютера и обработки данных**
- б) ввода информации в ЭВМ и вывода ее на принтер
- в) обработки текстовых данных

13. Тактовая частота микропроцессора измеряется в

- а) мегагерцах**
- б) кодах таблицы символов
- в) байтах и битах

14. Назначение процессора –

- а) обрабатывать одну программу в данный момент времени
- б) управлять ходом вычислительного процесса, выполнять арифметические и логические действия, руководить работой вычислительной машины с помощью электрических импульсов**

в) осуществлять подключение периферийных устройств к магистрали

15. Процессор

- а) осуществляет все операции с числами, преобразует символы и пересылает их по линиям связи с одних устройств на другие
- б) служит для хранения информации во время её непосредственной обработки

в) осуществляет арифметические, логические операции и руководит работой всей машины с помощью электрических импульсов

16. Внутреннюю память компьютера образуют устройства

а) оперативная память, кэш-память и специальная память

б) жесткий диск, оперативная память, кэш-память

в) модем, жесткий диск, кэш-память

г) монитор, жесткий диск, кэш-память

17. Внешняя память служит

а) для хранения оперативной, часто изменяющейся информации в процессе решения задачи

б) для долговременного хранения информации независимо от того, работает ЭВМ или нет

в) для хранения информации внутри ЭВМ

г) для обработки информации в данный момент времени

18. Внешняя память

а) – это память высокого быстродействия и ограниченной ёмкости

б) предназначена для долговременного хранения информации не зависимо от того, работает ЭВМ или нет

в) предназначена для долговременного хранения информации, только когда работает ЭВМ

19. ОЗУ – это память, в которой

а) хранится исполняемая в данный момент времени программа и данные, с которыми она непосредственно работает

б) хранится информация, присутствие которой постоянно необходимо в компьютере

в) хранится информация, независимо от того работает ЭВМ или нет

г) хранятся программы, предназначенные для обеспечения диалога пользователя с ЭВМ

20. ПЗУ – это память, в которой

а) хранится исполняемая в данный момент времени программа и данные, с которыми она непосредственно работает

б) хранится информация, присутствие которой постоянно необходимо в компьютере

в) хранится информация, независимо от того работает ЭВМ или нет

г) хранятся программы, предназначенные для обеспечения диалога пользователя с ЭВМ

21. Винчестер предназначен для

а) хранения информации, не используемой постоянно на компьютере

б) постоянного хранения информации, часто используемой при работе на компьютере

в) подключения периферийных устройств к магистрали

г) управления работой ЭВМ по заданной программе

22. HDD предназначен для

а) того, чтобы переносить документы и программы с одного компьютера на другой, хранить информацию, не используемую постоянно на компьютере, делать архивные копии

б) долговременного хранения информации независимо от того, работает ЭВМ или нет

в) постоянного хранения информации, используемой при работе с компьютером: программ операционной системы, используемых пакетов программ, редакторов текстовых и графических документов и т.д.

23. Запись и считывание информации в дисководах для FDD осуществляется с помощью

а) магнитной головки

б) лазера

в) термоэлемента

г) сенсорного датчика

24. DVD-диски можно использовать в CD-приводе компьютера

а) да можно

б) нет, привод выйдет из строя

в) ничего страшного не случится, но диск прочтен не будет

25. Наибольшую скорость считывания информации имеет

а) Оптический диск

б) FDD

в) HDD

26. Одновременно на одном компьютере можно использовать два Flash-накопителя

а) да, можно и больше, если есть свободные разъемы

б) нет, они будут конфликтовать друг с другом, что может привести к порче компьютера

в) можно, но нежелательно

27. Именами HDD могут быть

а) С: или D:

б) D: или B:

в) C: или A:

г) A: или B:

28. Именами FDD могут быть

а) C: или D:

б) D: или B:

в) C: или A:

г) A: или B:

29. Максимальный объем DVD-диска

а) 1,44 Мб

б) 700 Мб

в) 17 Гб

г) 4,7 Гб

30. 52-скоростной CD-дисковод

а) имеет 52 различных скорости вращения диска

б) имеет максимальную скорость вращения диска в 52 раза большую, чем односкоростной CD-ROM

в) читает только специальные 52-скоростные CD-диски

31. Базовая аппаратная конфигурация компьютера состоит из

а) монитор, клавиатура, мышь, принтер

- б) монитор, клавиатура, мышь, системный блок, принтер
- в) системный блок, манипулятор типа «мышь», экран, клавиатура, монитор
- г) клавиатура, системный блок, монитор, манипулятор типа «мышь»**

32. Периферийные устройства выполняют

- а) хранение информации
- б) обработку информации
- в) ввод и выдачу информации**
- г) управление работой ЭВМ по заданной программе

33. Устройство ввода предназначено для

- а) обработки вводимых данных
- б) передачи информации от человека машине**
- в) реализации алгоритмов обработки, накопления и передачи информации

34. Устройство вывода предназначено для

- а) программного управления работой вычислительной машины
- б) обучения, для игры, для расчётов и для накопления информации
- в) передачи информации от машины человеку**

35. Принтеры не бывают

- а) струйные
- б) лазерные
- в) светодиодные**
- г) матричные

36. BIOS – это

- а) игровая программа
- б) командный язык операционной системы
- в) диалоговая оболочка
- г) базовая система ввода-вывода**

37. Операционная система - это

- а) программное обеспечение ПК
- б) аппаратное обеспечение ПК
- в) программное обеспечение для управления работой ПК

38. При работе с операционной системой Windows экран монитора называют

- а) рабочий стол Windows
- б) окно Windows
- в) обои Windows**

39. Операционной системой не является

- а) MS-DOS
- б) Microsoft Office**
- в) UNIX
- г) Windows

40. Операционная система выполняет функции

- а) обеспечения организации и хранения файлов
- б) организации диалога с пользователем, управления аппаратурой и ресурсами компьютера**
- в) обмена данными между компьютером и различными периферийными устройствами
- г) подключения устройств ввода/вывода

41. Оптимизировать и упорядочить файлы жесткого диска и ускорить работу приложений и Windows

а) **Defrag**

б) DrWeb

в) AVP

г) Far-manager

42. Системные программы – это

а) программы, хранящиеся на дисках

б) программы, создаваемые пользователем

в) программные средства, предназначенные для подключения устройств ввода-вывода

г) программы, выполняющие различные вспомогательные функции

д) **базовые программы ввода-вывода**

43. Утилиты – это

а) программы, расширяющие возможности DOS по управлению устройствами ввода/вывода компьютера (клавиатурой, жёстким диском, мышью и т.д.)

б) комплекс программ, обеспечивающий перевод программы, написанной на символьном языке в машинные коды

в) **вспомогательные программы, обеспечивающие сервис пользователю при работе на ЭВМ**

г) программы, предназначенные для подключения устройств ввода/вывода

44. Драйверы устройств – это

а) аппаратные средства, подключённые к компьютеру для осуществления операций ввода/вывода

б) **программные средства, предназначенные для подключения устройств ввода/вывода**

в) программы, переводящие языки высокого уровня в машинный код

г) программы, позволяющие повысить скорость работы пользователя на ЭВМ

45. Прикладные программы – это

а) **программы, предназначенные для решения конкретных задач**

б) программы, которые управляют работой аппаратных средств и обеспечивают услуги нас и наши прикладные комплексы

в) совокупность программ, предназначенных для организации диалога с пользователем и управления аппаратными средствами компьютера

г) программы, предназначенные для загрузки операционной системы

46. Файл – это

а) область на диске, в которой хранятся программы, предназначенные для работы с операционной системой

б) набор программ, предназначенных для организации диалога с пользователем

в) **поименованная область памяти на одном из дисков, в которой могут храниться текст программы, документы готовые к выполнению, программы и т.д.**

47. Файл – это

а) единица измерения информации

б) программа в оперативной памяти

в) текст, распечатанный на принтере

г) **программа или данные на диске, имеющие имя**

48. Каталог – это

а) специальное место на диске, в котором хранятся программы, предназначенные для диалога с пользователем ЭВМ, управления аппаратурой и ресурсами системы.

б) поименованная область на диске.

в) специальное место на диске, в котором хранится список программ составленных пользователем

г) **специальное место на диске, в котором хранятся имена файлов, сведения о размере файлов, времени их последнего обновления, атрибуты файла**

д) программа, которая переводит язык программирования в машинный код

е) программа, которая служит для подключения устройств ввода/вывода

49. Имя файла может содержать

а) 8 символов

б) не менее 3 символов

в) не более 256 символов

г) не более 512 символов

50. Ярлык – это

а) часть файла

б) название программы и документа

в) ссылка на программу или документ

г) копия файла, папки или программы

д) каталог

е) графическое изображение файла, папки или программы

ж) перемещенный файл, папка или программа

51. Путь к файлу – это

а) поименованная область на диске

б) последовательность из имён каталогов, разделённых знаком «\»

в) список файлов, собранных в одном каталоге

г) список имён каталогов, собранных в корневом каталоге

52. Задан полный путь к файлу C:\DOC\PROBA.TXT. Полное имя этого файла –

это

а) C:\DOC\PROBA.TXT

б) PROBA.TXT.

в) DOC\PROBA.TXT.

г) TXT

53. Атрибутом файла не является

а) только чтение

б) архивный

в) скрытый

г) системный

д) текстовый

54. Текущим диском называется

а) жёсткий диск компьютера

б) диск, с которым пользователь работает в данный момент времени

в) диск, в котором хранится операционная система

55. Текущим каталогом называется каталог,

а) в котором хранятся все программы операционной системы

б) в котором находятся файлы, созданные пользователем

в) с которым работает или работал пользователь на данном диске

56. Компьютерным вирусом не является программа –

- а) сетевой червь
- б) троянская программа
- в) паразит
- г) ревизор**

57. Антивирусной программой не является

- а) Norton Antivirus
- б) Dr Web
- в) AVP
- г) Far-manager**

58. Заражению компьютерными вирусами могут подвергнуться

- а) видео-файлы
- б) графические файлы
- в) программы и документы**
- г) звуковые файлы

59. Вирус в компьютер не может переместиться

- а) со съемного носителя информации
- б) при подключении к компьютеру модема**
- в) из компьютерной сети

60. Компьютерный вирус – это

- а) пользовательская программа
- б) вредоносная программа**
- в) системная программа

Тест №4 Раздел 4: «Технологии создания и преобразования информационных объектов»

1. *OpenOffice.org Impress* – это

- а) Интернет-браузер
- б) редактор презентаций**
- в) текстовый редактор
- г) табличный редактор

2. *OpenOffice.org Calc* – это

- а) Интернет-браузер
- б) редактор презентаций
- в) текстовый редактор
- г) табличный редактор**

3. *OpenOffice.org Writer* – это

- а) Интернет-браузер
- б) редактор презентаций
- в) текстовый редактор**
- г) табличный редактор

4. *OpenOffice.org Base* – это

- а) система управления реляционными базами данных**
- б) редактор презентаций
- в) текстовый редактор
- г) табличный редактор

5. *OpenOffice.org Draw* – это

- а) система управления реляционными базами данных
- б) редактор презентаций
- в) текстовый редактор
- г) **векторный графический редактор**

6. Панель инструментов

- а) **содержит кнопки наиболее часто использующихся команд**
- б) отображает сведения о документе и состоянии клавиш
- в) отображает название программы и текущего документа

7. Горизонтальные и вертикальные линейки предназначены для

- а) перемещения по документу
- б) **форматирования полей документа**

в) эстетического оформления документа

8. Полоса прокрутки предназначена для

- а) отображения названия приложения и текущего документа
- б) **перемещения по документу**
- в) отображения справочной информации о документе
- г) отображения кнопок наиболее часто использующихся команд

9. Строка заголовка

- а) отображает первую строку документа для ввода текста и редактирования
- б) содержит кнопки наиболее часто использующихся команд
- в) отображает сведения о документе и состоянии клавиш
- г) **отображает название программы и текущего документа**

10. Строка состояния

- а) содержит кнопки наиболее часто использующихся команд
- б) отображает границы полей, положение табуляторов и параметры формата абзаца

в) отображает сведения о количестве страниц документа, режиме просмотра, выбранного языка, режим вставки или замены и т.д.

11. Когда на клавиатуре горит индикатор CapsLock,

- а) вводятся специальные знаки
- б) **вводятся заглавные буквы**
- в) вводятся строчные буквы

12. Для изменения регистра вводимого текста следует нажать клавишу

- а) Page Up
- б) Backspace
- в) **Caps Lock**
- г) Tab

13. Окончание ввода данных завершается клавишей

- а) Tab
- б) Alt
- в) Shift
- г) **Enter**

14. Фиксирует курсор в определённом месте строки клавиша

- а) **Tab**
- б) Alt
- в) Shift

г) Enter

15. Удаляет знаки, находящиеся во время печатания текста слева от мигающего курсора, клавиша

а) Page Up

б) Backspace

в) Caps Lock

г) Tab

16. Для завершения ввода строки текста и начала нового абзаца со следующей строки необходимо

а) нажать клавишу Enter

б) нажать комбинацию клавиш Alt+Enter

в) нажать комбинацию клавиш Shift+Esc

17. Удалить содержимое строки из таблицы в текстовом документе можно

а) выделив строку и нажав клавишу Insert

б) выделив строку и нажав клавишу End

в) выделив строку и нажав клавишу Delete

18. Для обозначения конца абзаца в документе используется клавиша

а) Enter

б) Shift + Enter

в) Tab

19. Для удаления одного символа слева от курсора можно использовать клавиши

а) Delete

б) BackSpace

в) Alt + BackSpace

20. Для редактирования неверно набранных символов используются клавиши

а) Home, End, Insert

б) Backspace, Delete

в) Shift, Enter

21. Автоматическое подчеркивание слов красной волнистой линией в текстовом документе означает, что

а) имеется синтаксическая ошибка

б) допущено неправильное согласование предложения

в) имеется орфографическая ошибка или слова нет в словаре

22. В текстовом редакторе при задании параметров страницы устанавливаются

а) гарнитура, размер, начертание

б) отступ, интервал

в) поля, ориентация

23. Чтобы сохранить текстовый файл (документ) в определенном формате, необходимо задать

а) тип файла

б) параметры страницы

в) размер файла

24. В минимальный набор функций, которые должен выполнять текстовый редактор, не входит

а) сохранение файлов

б) загрузка файлов

в) работа с графикой

25. Для перемещения фрагмента текста из одного места документа в другое необходимо выполнить команды

а) Копировать, Вставить

б) Вырезать, Вставить

в) Сохранить, Вставить

26. Выделенный фрагмент текста в буфер без удаления помещает команда

а) копировать

б) вырезать

в) вставить

27. Файлы документов, созданные в текстовом процессоре, имеют расширение

а) .exe

б) .xls

в) .odt

г) .ods

д) .xsc

е) .ots

ж) .stc

28. Удалить номер только на одной странице в текстовом редакторе *OpenOffice-Writer*

а) можно только на первой странице

б) нельзя

в) можно, если документ разделен на разделы

г) можно на любой странице

29. В окне *OpenOfficeWriter* по умолчанию отображается панели инструментов

а) рисование

б) форматирования

в) объект OLE

г) таблица

д) маркеры и нумерация

е) текстовый объект

ж) формула

з) вставка

30. В текстовом редакторе *OpenOfficeWriter* при настройке параметров страницы могут быть задана ориентация страницы

а) горизонтальная

б) газетная

в) веб-разметка

г) для чтения

д) вертикальная

е) альбомная

31. В текстовом редакторе *OpenOfficeWriter* с помощью команды *Формат*→*Страница* может быть настроено

а) таблицы

б) разделы

в) колонки

г) сноски

д) оглавление

32. В текстовом редакторе *OpenOfficeWriter* может быть установлен режим отображения документов

- а) **разметка печати**
- б) разметка страницы
- в) чтения
- г) обычный

33. В текстовом редакторе *OpenOfficeWriter* шаблон используется

- а) для создания веб-страницы
- б) для запрета изменений в документе
- в) для управления таблицами в качестве основы для
- г) **создания других документов**

34. Колонтитул – это

- а) область, расположенная в верхнем или нижнем поле страницы
- б) **текст, который повторяется на каждой странице документа**
- в) титульная страница документа
- г) область страницы для сносок

35. Для форматирования шрифта в текстовом редакторе *OpenOfficeWriter* используется команда

- а) *Правка→Шрифт*
- б) ***Формат→Символы***
- в) *Формат → Шрифт*
- г) *Правка→Символы*

36. Кегль шрифта – это

- а) тип шрифта
- б) **размер высоты буквы**
- в) начертание буквы

37. Нельзя изменить параметр шрифта

- а) тип шрифта
- б) размер
- в) **масштаб**
- г) начертание
- д) межсимвольный интервал

38. Начертания шрифта не бывает

- а) обычный
- б) курсив
- в) полужирный
- г) **обычный курсив**
- д) полужирный курсив

39. В процессе форматирования текста меняется

- а) параметры страницы
- б) **размер шрифта**
- в) последовательность набранных символов
- г) содержание текста

40. Процедура форматирования текста предусматривает

- а) запись текста в буфер
- б) удаление текста
- в) отмену предыдущей операции, совершенной над текстом

г) **расположение текста в соответствии с установленными параметрами**

41. В процессе редактирования текста меняется

- а) параметры страницы
- б) размер шрифта
- в) межсимвольный интервал

г) **последовательность набранных символов**

42. Процедура редактирования текста предусматривает

а) **изменение содержания текста**

- б) удаление текста
- в) отмену предыдущей операции, совершенной над текстом
- г) расположение текста в соответствии с установленными параметрами

43. Символ, вводимый с клавиатуры при наборе текста, отображается на экране

в позиции, определяемой

- а) задаваемыми координатами
- б) **положением курсора**
- в) адресом
- г) положением предыдущей набранной буквы

44. Курсор – это

- а) устройство ввода текстовой информации
- б) клавиша на клавиатуре
- в) наименьший элемент изображения на экране
- г) **отметка на экране, указывающая позицию, в которой будет отображен**

вводимый с клавиатуры символ

45. При наборе текста слова друг от друга отделяются

- а) точкой
- б) **пробелом**
- в) запятой
- г) двоеточием

46. В табличном редакторе *OpenOffice.org Calc* не используется фильтр

- а) автофильтр
- б) **группирующий фильтр**
- в) стандартный фильтр
- г) расширенный фильтр

47. Файлы документов, созданные в табличном редакторе, имеют расширение

- а) .exe
- б) .ols
- в) .odt
- г) **.ods**
- д) .sxc
- е) .ots
- ж) .stc

48. Основным элементом электронных таблиц является

- а) **ячейка**
- б) строка
- в) столбец

49. Документ в табличном редакторе называется

- а) слайд

б) рабочая книга

в) база данных

50. Электронная таблица представляет собой

а) совокупность нумерованных строк и поименованных с использованием букв латинского алфавита столбцов

б) совокупность поименованных с использованием букв латинского алфавита строк и нумерованных столбцов

в) совокупность пронумерованных строк и столбцов

51. В диапазон A5:D8 входит

а) 5 ячеек

б) 8 ячеек

в) 16 ячеек

52. Ячейка электронной таблицы называется текущей, если

а) она видна на экране

б) в ней находится информация

в) в ней находится курсор

53. Диапазон ячеек электронной таблицы – это

а) множество ячеек, образующих область произвольной формы

б) множество заполненных ячеек электронной таблицы

в) множество ячеек, образующих область прямоугольной формы

54. Адрес ячейки электронной таблицы – это имя, состоящее

а) из любой последовательности символов

б) из имени столбца и номера строки

в) из номера столбца и номера строки

55. В ячейку электронной таблицы можно занести

а) числа и текст

б) числа, формулы и текст

в) только формулы

56. Формула не может включать в себя

а) числа

б) имена ячеек

в) произвольный текст

57. Вводу формулы в ячейке в табличном редакторе должно предшествовать

а) установка знака «=»

б) нажатие клавиши Enter

в) установка знака «-»

58. Относительная ссылка – это

а) когда адрес, на который ссылается формула, изменяется при копировании формулы

б) когда адрес, на который ссылается формула, при копировании формулы не изменяется

в) ссылка, полученная в результате копирования формулы

59. Абсолютная ссылка – это

а) когда адрес, на который ссылается формула, изменяется при копировании формулы

б) когда адрес, на который ссылается формула, при копировании формулы не изменяется

в) ссылка, полученная в результате копирования формулы

60. При написании формул в табличном редакторе данные диапазона ячеек обозначаются

а) A1/B3

б) A1:B3

в) A1-B3

61. Если после ввода числа в ячейку вместо результата выводится #####, это означает, что

а) не хватает ширины клетки, чтобы показать введенное число

б) число введено с ошибкой

в) число введено в защищенную ячейку

62. Формула – это

а) связь между исходными и рассчитываемыми данными

б) выражение, которое начинается со знака «=» и может включать адреса ячеек, числа, знаки арифметических операций, специальные символы, а также функции

в) набор стандартных констант

63. Числа, над которыми не производятся вычисления (например, номер телефона), относятся к типу данных

а) числовой

б) денежный

в) текстовый

64. Чтобы отфильтровать список с помощью *Расширенного фильтра*, должен быть задан

а) диапазон данных

б) диапазон данных и диапазон условий

в) диапазон данных и диапазон условий и они обязательно должны находиться на одном листе

г) диапазон условий

65. В окне *Стандартный фильтр* в *OpenOfficeCalc* можно задать максимальное количество критериев фильтрации

а) 3

б) 9

в) 6

г) Сколько угодно

66. Строка формулы в *OpenOfficeCalc* находится

а) перед рабочей зоной

б) после рабочей зоны

в) слева от рабочей зоны

г) справа от рабочей зоны

д) непосредственно в рабочей зоне

67. При выполнении команды *Окно→Фиксировать*

а) зафиксированные строки или столбцы становятся недоступны для изменений

б) зафиксированные строки или столбцы становятся невидимыми

в) зафиксированные строки или столбцы нельзя прокрутить с помощью полос прокрутки

68. Инструментом *Разделение окна* максимально можно разделить лист

- а) на два фрагмента
- б) на три фрагмента
- в) на четыре фрагмента**
- г) на шесть фрагментов
- д) на любое количество

69. В *OpenOfficeCalc* к числам нельзя применить категорию

- а) дата
- б) время
- в) текст
- г) денежный
- д) дробный
- е) логический
- ж) математический**
- з) процентный
- и) научный

70. Ячейка А3 содержит формулу =B1+\$C1. А3 скопировали в А4. Формула в А4

примет вид

- а) =B1+C\$1
- б) =B2+\$C1
- в) =B2+\$C2**
- г) =B1+C\$2

71. Ячейка А3 содержит формулу =\$B\$1+\$C1. А3 скопировали в А4. Формула в

А4 примет вид

- а) =\$B\$1+\$C1
- б) =\$B\$1+\$C2**
- в) =\$B\$1+\$C\$2

72. База данных служит для

- а) хранения и упорядочения информации**
- б) ведения расчетно-вычислительных операций
- в) обработки текстовой документации

73. Структуру таблицы в базе данных составляет

- а) запись
- б) поле**
- в) ячейка

74. Записями в таблице считаются

- а) заголовки
- б) столбцы
- в) строки**

75. Реляционные базы данных имеют

- а) поля одинаковых свойств
- б) обязательно внедренные объекты
- в) связанные таблицы**

76. Ключевое поле должно быть

- а) обязательно числовым
- б) уникальным**
- в) не должно содержать длинных записей

77. Для ввода информации в базе данных используются

- а) запросы
- б) таблицы и формы**
- в) все модули базы данных

78. Отсортировать текстовые данные по алфавиту можно

- а) в таблицах, формах, запросах**
- б) в отчетах

в) только в таблицах

79. При создании таблиц необходимо задать

- а) количество полей
- б) имена, тип и размер полей**

в) структуру полей

80. К базам данных относятся, а

к электронным таблицам не относится

а) обработка больших объемов данных

б) фильтрация или отбор данных

в) сортировка данных таблиц

г) таблицы можно связывать, представляя их данные в виде единой таблицы

д) дублирование информации сведено к минимуму

е) используются арифметические операции и статистические функции

81. Связь типа «один к одному» между двумя таблицами существует, если

а) каждой строке одной таблицы соответствуют не более одной строки другой таблицы, и наоборот

б) одной строке таблицы соответствует две или более строк другой таблицы, и каждой строке другой таблицы соответствует не более одной строки первой таблицы

в) одной строке таблицы соответствует множество строк другой таблицы, и каждой записи другой таблицы соответствует множество строк первой таблицы

82. Связь типа «один ко многим» между двумя таблицами существует, если

а) каждой строке одной таблицы соответствуют не более одной строки другой таблицы, и наоборот

б) одной строке таблицы соответствует две или более строк другой таблицы, и каждой строке другой таблицы соответствует не более одной строки первой таблицы

в) одной строке таблицы соответствует множество строк другой таблицы, и каждой записи другой таблицы соответствует множество строк первой таблицы

83. Связь типа «многие ко многим» между двумя таблицами существует, если

а) каждой строке одной таблицы соответствуют не более одной строки другой таблицы, и наоборот

б) одной строке таблицы соответствует две или более строк другой таблицы, и каждой строке другой таблицы соответствует не более одной строки первой таблицы

в) одной строке таблицы соответствует множество строк другой таблицы, и каждой записи другой таблицы соответствует множество строк первой таблицы

84. Связь типа «многие ко многим» в реляционных базах данных реализуется

а) непосредственно между двумя таблицами

б) между первичным ключом основной таблицы и соответствующим внешним ключом связанной или подчиненной таблицы

в) через третью таблицу, связанную с двумя основными таблицами отношением «многие к одному»

г) установить невозможно

85. Связь типа «один ко многим» в реляционных базах данных реализуется

а) непосредственно между двумя таблицами

б) между первичным ключом основной таблицы и соответствующим внешним ключом связанной или подчиненной таблицы

в) через третью таблицу, связанную с двумя основными таблицами отношением «многие к одному»

г) установить невозможно

86. Связь типа «один к одному» в реляционных базах данных реализуется

а) непосредственно между двумя таблицами

б) между первичным ключом основной таблицы и соответствующим внешним ключом связанной или подчиненной таблицы

в) через третью таблицу, связанную с двумя основными таблицами отношением «многие к одному»

г) установить невозможно

87. В состав базы данных *OpenOfficeBase* не входят

а) таблицы

б) запросы

в) формы

г) отчеты

д) листы

88. Объект данных «таблица» в *OpenOfficeBase*

а) служит для хранения данных в определённой структуре

б) служит для выборки данных из одной или нескольких связанных таблиц

в) отображает на экране в удобном виде данные, содержащиеся в таблицах и запросах, и позволяют просматривать, добавлять, удалять или редактировать информацию

г) является выходным документом, предназначенными для вывода на принтер

89. Объект данных «запрос» в *OpenOfficeBase*

а) служит для хранения данных в определённой структуре

б) служит для выборки данных из одной или нескольких связанных таблиц

в) отображает на экране в удобном виде данные, содержащиеся в таблицах и запросах, и позволяют просматривать, добавлять, удалять или редактировать информацию

г) является выходным документом, предназначенными для вывода на принтер

90. Объект данных «форма» в *OpenOfficeBase*

а) служит для хранения данных в определённой структуре

б) служит для выборки данных из одной или нескольких связанных таблиц

в) отображает на экране в удобном виде данные, содержащиеся в таблицах и запросах, и позволяют просматривать, добавлять, удалять или редактировать информацию

г) является выходным документом, предназначенными для вывода на принтер

91. Объект данных «отчет» в *OpenOfficeBase*

а) служит для хранения данных в определённой структуре

б) служит для выборки данных из одной или нескольких связанных таблиц

в) отображает на экране в удобном виде данные, содержащиеся в таблицах и запросах, и позволяют просматривать, добавлять, удалять или редактировать информацию

г) является выходным документом, предназначенными для вывода на принтер

92. К устройствам ввода графической информации относится

а) принтер

б) дисплей

в) графопостроитель

г) **сканер**

93. Цветное с (палитрой из 256 цветов) растровое графическое изображение имеет размер 10x10 точек и занимает объем памяти, равный

а) 100 бит

б) 400 байт

в) **800 бит**

г) 10 байт

94. Векторные графические изображения хорошо поддаются масштабированию (изменению размеров), т.к.

а) используют большую глубину цвета

б) формируются из пикселей

в) **формируются из графических примитивов**

г) используют эффективные алгоритмы сжатия

95. Одной из основных функций графического редактора является

а) масштабирование изображений

б) хранение кода изображения

в) **создание изображений**

г) просмотр и вывод содержимого видеопамяти

96. Элементарным объектом, используемым в растровом графическом редакторе, является

а) **точка (пиксель)**

б) графический примитив

в) палитра цветов

г) знакоместо (символ)

97. Сетка из горизонтальных и вертикальных столбцов, которую на экране образуют пиксели, называется

а) видеопамять

б) видеоадаптер

в) **растр**

г) дисплейный процессор

98. Графика с представлением изображения в виде совокупности объектов называется

а) фрактальной

б) растровой

в) **векторной**

г) прямолинейной

99. Пиксель на экране дисплея представляет собой

а) минимальный участок изображения, которому независимым образом можно задать цвет

- б) двоичный код графической информации
- в) электронный луч
- г) совокупность 16 зерен люминофора

100. Видеоконтроллер – это

- а) дисплейный процессор
- б) программа, распределяющая ресурсы видеопамати
- в) электронное энергозависимое устройство для хранения информации о графическом изображении

г) устройство, управляющее работой графического дисплея

101. Цвет точки на экране дисплея с 16-цветной палитрой формируется из сигналов

- а) красного, зеленого и синего
- б) красного, зеленого, синего и яркости**
- в) желтого, зеленого, синего и красного
- г) желтого, синего, красного и яркости

102. Какой способ представления графической информации экономичнее по использованию памяти

- а) растровый
- б) векторный**
- в) фрактальный

103. Кнопки панели инструментов, палитра, рабочее поле, меню образуют

- а) полный набор графических примитивов графического редактора
- б) среду графического редактора**
- в) перечень режимов работы графического редактора
- г) набор команд, которыми можно воспользоваться при работе с графическим редактором

104. Наименьшим элементом поверхности экрана, для которого могут быть заданы адрес, цвет и интенсивность, является

- а) символ
- б) зерно люминофора
- в) пиксель**
- г) растр

105. Деформация изображения при изменении размера рисунка – один из недостатков

- а) векторной графики
- б) растровой графики**
- в) фрактальной графики

106. Видеопамять – это

а) электронное устройство для хранения двоичного кода изображения, выводимого на экран

- б) программа, распределяющая ресурсы ПК при обработке изображения
- в) устройство, управляющее работой графического дисплея
- г) часть оперативного запоминающего устройства

107. Графика с представлением изображения в виде совокупностей точек называется

- а) прямолинейной
- б) фрактальной
- в) векторной
- г) **растровой**

108. В состав графического адаптера входят

- а) **дисплейный процессор и видеопамять**
- б) дисплей, дисплейный процессор и видеопамять
- в) дисплейный процессор, оперативная память, магистраль
- г) магистраль, дисплейный процессор и видеопамять

109. Примитивами в графическом редакторе называют

- а) среду графического редактора
- б) **простейшие фигуры, рисуемые с помощью специальных инструментов**

графического редактора

в) операции, выполняемые над файлами, содержащими изображения, созданные в графическом редакторе

- г) режимы работы графического редактора

110. Графический файл может иметь расширение

- а) exe
- б) doc
- в) **bmp**
- г) com

111. Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется

- а) лист
- б) кадр
- в) **слайд**
- г) рисунок

112. Гиперссылки в презентации – это

- а) ссылки на эффекты анимации
- б) ссылки на первый и последний слайды презентации
- в) **ссылки на другие слайды или объекты**
- г) ссылки на смену слайдов презентации

113. Режим сортировщика слайдов позволяет просмотреть

- а) текущий слайд презентации в полноэкранном режиме
- б) **уменьшенное изображение всех слайдов презентации подряд**
- в) структуру презентации
- г) заметки к слайдам

114. В презентации можно использовать

- а) оцифрованные фотографии
- б) звуковое сопровождение
- в) документы, подготовленные в других программах
- г) **все выше перечисленное**

115. Слайд презентации отличается от страницы книги

а) тем, что переход между слайдами осуществляется с помощью управляющих объектов

б) **тем, что на слайдах кроме текста могут содержаться мультимедийные объекты**

- в) количеством страниц

116. Мультимедиа – это

а) объединение в одном документе звуковой, музыкальной и видеoinформации с целью имитации воздействия реального мира на органы чувств

б) программа «Хранитель экрана», выводящая во время долгого простоя компьютера на монитор какую-нибудь картинку или ряд анимационных изображений

в) терминальное соединение по коммутируемому телефонному каналу

117. Совокупность слайдов, собранных в одном файле, образуют

а) показ

б) презентацию

в) кадры

г) альбом

118. Показ слайдов – это

а) просмотр презентации

б) сортировка слайдов презентации

в) печать слайдов презентации

119. Файлы документов, созданные в редакторе презентаций, имеют расширение

а) .exe

б) .xls

в) .odt

г) .odp

д) .sxc

е) .ots

ж) .stc

120. Для выхода из полноэкранный режим демонстрации презентации используется

а) двойной щелчок левой клавишей мыши

б) клавиша Esc

в) клавиша Enter

г) сочетание клавиш Ctrl+Esc

Тест №5 Раздел 5: «Телекоммуникационные технологии»

1. Компьютерная вычислительная сеть – это

а) система компьютеров в одном помещении

б) совокупность взаимосвязанных ПК, обеспечивающих пользователя общими ресурсами

в) устройство для соединения компьютеров

г) как минимум два компьютера, соединенных кабелями

2. Глобальная компьютерная сеть – это

а) два компьютера, находящиеся в разных странах и соединенные между собой каналами передачи информации

б) самая большая по размеру компьютерная сеть

в) несколько компьютеров, связанных между собой множеством различных каналов связи

3. Сеть, объединяющая небольшое число компьютеров и существующая в рамках одной организации, называется

а) глобальная сеть

- б) локальная сеть
- в) региональная сеть
- г) корпоративная сеть

4. Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах территории, ограниченной небольшими размерами: комнаты, здания, предприятия, называется

- а) информационной системой с гиперсвязями
- б) локальной компьютерной сетью
- в) региональной компьютерной сетью

5. Сеть Интернет – это

- а) локальная вычислительная сеть
- б) корпоративная вычислительная сеть
- в) сеть сетей

6. По территориальности компьютерные сети делятся на

- а) локальные, корпоративные, глобальные
- б) локальные, региональные, глобальные
- в) шинные, кольцевые, звездообразные

7. По топологии сети делятся на

- а) локальные, корпоративные, глобальные
- б) локальные, региональные, глобальные
- в) шинные, кольцевые, звездообразные

8. Конфигурация локальной сети, при которой все компьютеры подсоединяются к одной линии связи

- а) кольцо
- б) шина
- в) снежинка
- г) звезда

9. Конфигурация локальной сети, основанная на файловом сервере, называется

- а) кольцо
- б) шина
- в) снежинка
- г) звезда

10. Для подключения компьютера к телефонной сети используется

- а) модем
- б) плоттер
- в) сканер
- г) принтер
- д) монитор

11. Устройство, обеспечивающее сопряжение компьютера с линией связи

- а) модем
- б) сетевой концентратор
- в) принтер
- г) сетевой адаптер

12. Модем – это устройство

- а) для хранения информации
- б) для обработки информации в данный момент времени
- в) для передачи информации по телефонным каналам связи

г) для вывода информации на печать

13. К сетевому оборудованию относится

а) концентратор

б) коммутатор

в) адаптер

г) все ответы верны

14. Оборудование, стоящее между сетями, использующими одинаковые протоколы, называется

а) мост

б) шина

в) брандмауэр

г) шлюз

15. Провайдер – это

а) владелец узла сети, с которым заключается договор на подключение к его узлу

б) специальная программа для подключения к узлу сети

в) владелец компьютера, с которым заключается договор на подключение его компьютера к узлу сети

г) аппаратное устройство для подключения к узлу сети

д) устройство для подключения к Интернет

е) средство для просмотра веб-страниц

16. Компьютер, подключенный к сети Интернет, обязательно имеет

а) IP-адрес

б) домашнюю веб-страницу

в) доменное имя

17. Домен верхнего уровня России в сети Интернет – это

а) rus

б) ru

в) ro

18. Домен – это

а) часть адреса, определяющая адрес компьютера пользователя в сети

б) название программы, для осуществления связи между компьютерами

в) название устройства, осуществляющего связь между компьютерами

г) единица скорости информационного обмена

19. Задан адрес электронной почты в сети Интернет user_name@mtu-net.ru.

Именем владельца данного почтового ящика является

а) mtu-net

б) ru

в) user_name

г) mtu-net.ru

20. Электронная почта позволяет передавать

а) видеоизображения

б) сообщения и прикрепленные к нему файлы

в) только сообщения

г) только файлы

21. Задан адрес электронной почты в сети Интернет user_name@mtu-net.ru.

Именем домена верхнего уровня является

- а) mtu-net
- б) ru**
- в) user_name
- г) mtu-net.ru

22. Сервер сети Интернет – это

- а) аппаратно-программная связь между двумя компьютерами
- б) компьютер, который имеет постоянное подключение к сети с помощью линии связи с высокой пропускной способностью
- в) сетевая служба, позволяющая обмениваться текстовыми электронными сообщениями через Интернет**

23. Компьютер, предназначенный для совместного использования, включающий в себя все ресурсы, называется

- а) файловый сервер**
- б) рабочая станция
- в) пользователь
- г) ведомым

24. В сети Интернет основной технологией работы пользователей является технология

- а) клиент-файл
- б) клиент-сервер**
- в) клиент-сеть
- г) клиент-поиск

25. Базовым протоколом в сети Интернет является

- а) HTML
- б) TCP**
- в) TCP/IP

26. Протокол – это

- а) стандарт отправки сообщений через электронную почту
- б) устройство для работы в локальной сети
- в) способность компьютера посылать файлы по каналам передачи информации
- г) стандарт передачи данных через компьютерную сеть**

27. В компьютерной сети Интернет транспортный протокол TCP обеспечивает

- а) передачу информации по заданному адресу
- б) способ передачи информации по заданному адресу**
- в) получение почтовых сообщений
- г) передачу почтовых сообщений

28. Стандартный протокол сети Интернет

- а) PPP
- б) SLIP
- в) TCP/IP**
- г) ISO

29. Браузер - это

- а) сетевой вирус
- б) язык разметки веб-страниц
- в) средство просмотра веб-страниц**
- г) сервер Интернет
- д) транслятор языка программирования

30. Гипертекст – это

а) очень большой текст

б) структурированный текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным меткам

в) текст, в котором используется шрифт большого размера

31. Гиперссылка - это

а) ссылка на очень большой текст

б) часть документа, который ссылается на другой элемент

в) ссылка на текст со шрифтом размера больше 48пт

32. Веб-страницы имеют формат (расширение)

а) *.txt

б) *.htm

в) *.doc

г) *.sys

33. Веб-страница – это

а) документ, в котором хранится вся информация по сети

б) документ, в котором хранится информация пользователя

в) сводка меню программных продуктов

г) гипертекстовая страница

34. По адресу www.yandex.ru расположена

а) поисковая система

б) интернет-магазин

в) информационный портал

35. HTML является

а) протоколом передачи данных в сети Интернет

б) средством просмотра веб-страниц

в) языком разметки веб-страниц

Темы рефератов, сообщений

1. Верификация алгоритмов (программ). Способы (аппарат) верификации

2. Восходящее проектирование алгоритмов (программ)

3. Выдающаяся личность в истории информатики

4. Дидактические единицы обработки информации

5. Изменение предмета информатики и эволюция технологий

6. Информатика как проявление единства теории и практики

7. Информационные процессы в обществе

8. Информационные процессы в природе

9. Информация и ее биолого-физиологическое толкование

10. Информация и ее кибернетическое толкование

11. Информация и ее лингвистическое толкование

12. Информация и ее математическое толкование

13. Информация и порядок в системе

14. Информация и самоорганизация

15. Криптосистемы

16. Логическая (алгоритмическая) отладка программ

17. Логическое проектирование ЭВМ

18. Малоизвестные личности в истории компьютеров

19. Методы актуализации информации
20. Модульное проектирование алгоритмов (программ)
21. Наиболее «экономная» система счисления с позиции технической реализации
22. Нисходящее проектирование алгоритмов (программ)
23. Оптимизация логической структуры ЭВМ
24. Политика информационной безопасности
25. Почему компьютерную грамотность называют второй грамотностью?
26. Прагматика базовых алгоритмических структур
27. Предметная область практической информатики
28. Предметная область социальной информатики
29. Предметная область теоретической информатики
30. Программное обеспечение по моей специальности. Анализ рынка и возможностей
31. Речевой обмен с компьютером. Лингвистические проблемы
32. Семантическая отладка программ
33. Синтаксис, семантика базовых алгоритмических структур
34. Синтаксическая отладка программ
35. Сопровождение программ
36. Структурное проектирование алгоритмов (программ)
37. Теоремы алгоритмики
38. Тестирование алгоритмов (программ). Методы тестирования
39. Типы воздействий на информационные системы и меры защиты от таких воздействий
40. Трассировка алгоритмов
41. Философский подход к информации
42. Эволюция информационных процессов
43. Эстетическая роль информатики

Темы индивидуальных проектов

1. Central Processor Unit (структура, задачи CPU).
2. FTP- и WWW- сервисы сети Internet.
3. HTML язык гипертекстовой разметки.
4. On-line угрозы и профилактика.
5. QR-коды. Их создание и применение.
6. RandomAccessMemory» (о самых современных видах оперативной памяти).
7. SEO-Специалист – профессия, которой не учат в университете.
8. USB1.1, USB 2.0. Перспективы.
9. Web 4.0 (Web 3.0) в сравнении с предыдущими концепциями.
10. Абак и его разновидности.
11. Автоматизированная система контроля посещений учебного заведения.
12. Автоматизированная система управления персональными данными учащихся школы.
13. Альтернативные источники получения энергии (Среда Flash, web).
14. Анимация с использованием координат.
15. Антивирусы. Анализ антивирусов.
16. Арифметические действия в позиционных системах счисления.

17. Архитектура микропроцессора семейства Intel.
18. Архитектура микропроцессора семейства PDP.
19. Архитектура персонального компьютера.
20. Архитектура процессоров машин 2-го и 3-го поколений.
21. Архитектура ЭВМ «по фон Нейману».
22. Безотходное производство (Среда Flash, web)
23. Библиотеки OpenGL и DirectX: история и перспективы.
24. Виртуальные обучающие системы, тренажеры.
25. Влияние компьютера на психику детей.
26. Влияние ПК на костно-мышечный аппарат обучающихся.
27. Влияние цвета на восприятие информации.
28. Все о Logo-мирах.
29. Вычислительные комплексы специального назначения.
30. Вычислительные средства прошлых лет.
31. Геометрия задач линейного программирования.
32. Двоичная система счисления.
33. Действия над числами в различных системах счисления.
34. Делфи-приложение «Построение графиков основных математических функций».
35. Дескрипторные информационно-поисковые языки.
36. Диаграммы вокруг нас.
37. Диаграммы и их использование в школьной практике.
38. Дисплеи, их эволюция, направления развития.
39. Древние системы счисления
40. Защита информации и администрирование в локальных сетях.
41. Защита информации. Виды защиты информации (физические, программные, аппаратные, организационные, законодательные, психологические).
42. Защита от вредоносных программ.
43. Из истории систем счисления.
44. Интерактивные инструменты программы «Corel DRAW».
45. Инфографика и инфографисты.
46. Искусственный интеллект. Модели, проектирование, разработка.
47. Использование bat-файлов для ликвидации последствий вредоносных программ.
48. Использование GoogleFireBase для создания простого чата на Android.
49. Исследование видов и методов компьютерной графики и анимации.
50. Исследование информационной проводимости социальных сетей.
51. История алгоритмического языка Ершова.
52. История десятичной системы счисления.
53. История Интернета.
54. История кодирования информации.
55. История криптовалют. Почему цена Bitcoin не отражает его реальной ценности.
56. История программирования в лицах.
57. История развития вычислительной техники.
58. История систем счисления.
59. История системы счисления и развитие вычислительных машин.

60. История формирования всемирной сети Internet. Современная статистика Internet.
61. История языка Ассемблер.
62. История языка Бейсик.
63. История языка программирования ADA.
64. История языка программирования Algol.
65. История языка программирования JAVA.
66. История языка программирования PL/1.
67. История языка программирования Си.
68. Как доставить интернет в отдаленные уголки планеты.
69. Киберспорт – история развития и анализ.
70. Кодирование аналоговой (непрерывной) графической и звуковой информации методом дискретизации.
71. Кодирование и шифрование.
72. Компиляторы и интерпретаторы.
73. Компьютер и его воздействие на поведение, психологию человека.
74. Компьютерная презентация помогает решать задачи.
75. Компьютерное моделирование в биологии и экологии.
76. Компьютерное моделирование в химии.
77. Компьютерное моделирование физических процессов.
78. Компьютерные вирусы.
79. Конструирование сайта, защищенного от блокировок.
80. Криптографические методы защиты информации.
81. Кто изобрел арифмометр
82. Лучшая поисковая система нашего времени
83. Мертвые языки программирования.
84. Местоопределение Wi-Fi источников.
85. Метод (алгоритм) шинглов.
86. Методы аутентификации пользователей в интернете.
87. Мир video (Среда Adobe premiere).
88. Можно ли вернуть деньги, украденные интернет-мошенниками?
89. Недешагичные системы счисления.
90. Нейрокомпьютеры и их применение.
91. Нейронные сети и их применение.
92. Непроцедурные системы программирования.
93. Обзор виртуальных музеев.
94. Обработка информации с применением генетических алгоритмов, муравьиных алгоритмов, нейронных сетей, ориентированных и неориентированных графов.
95. Определение числового кода символа и ввод символа по числовому коду в текстовых редакторах.
96. Основные результаты теории кодирования.
97. Основы и способы информационной безопасности.
98. Основы регулярных выражений в JavaScript.
99. От счета на пальцах до персонального компьютера.
100. Палитры цветов в системах RGB и CMYK.
101. Панель инструментов программы «Corel DRAW».
102. Первые электронно-вычислительные машины.

103. Перевод чисел из одной системы счисления в другую.
104. Перспективы использования высоких технологий по моей специальности
105. Печатающие устройства, их эволюция, направления развития.
106. Позиционные системы счисления.
107. Правила защиты от фишинга.
108. Правила обработки персональных данных в Европе для международного IT-рынка.
109. Представление чисел с помощью систем счисления.
110. Признаки делимости в разных системах счисления.
111. Применение в цифровой электронике двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной систем счисления.
112. Применение информационных технологий в профессиональной деятельности.
113. Применение современных моделей автоматизации (математическое моделирование, процессное моделирование, нейронные сети, метод графов и пр.).
114. Проблемы защиты информации в Internet.
115. Программа для тестирования.
116. Программные средства для представления занимательных чисел (Среда VisualStudio).
117. Проектирование с применением диаграмм процессов
118. Проектирование, оптимизация сервера базы данных в условиях специализированного предприятия.
119. Работа с макрокомандами в MS Access.
120. Работа с электронной почтой и телеконференциями
121. Развитие операционных систем для локальных сетей.
122. Развитие стандартов кодирования сообщений электронной почты.
123. Развитие технологий соединения компьютеров в локальные сети.
124. Разработка и использование сетевой тестовой оболочки.
125. Распределенная разделяемая память (DSM).
126. Растровые и векторные редакторы. обработка фотографий в AdobePhotoshop.
127. Римская система счисления.
128. Символы и алфавиты для кодирования информации.
129. Системы счисления Древнего мира.
130. Сканеры и программная поддержка их работы.
131. Современные накопители информации, используемые в вычислительной технике.
132. Современные парадигмы программирования. Что дальше?
133. Современные способы кодирования информации в вычислительной технике.
134. Современные языки веб-программирования.
135. Созвучие графики и музыки (Среда AdobePhotoshop).
136. Создание занимательных тестов.
137. Создание изображений в векторном редакторе CorelDraw.
138. Создание изображений в векторном редакторе, входящем в состав текстового редактора Word.
139. Создание программы «Гороскоп» в среде программирования.

140. Создание тематического Web-сайта.
141. Создание учебного пособия «OpenOffice. Calc».
142. Создание учебного пособия «OpenOffice. Impress».
143. Создание учебного пособия «OpenOffice. Writer».
144. Создание электронной викторины.
145. Соробан - любимые счеты японцев.
146. Сортировка массивов. Разработка нового метода сортировки.
147. Способы анализа и структурирования массивов данных, методы.
148. Способы поиска гамильтонова цикла (Среда VisualStudio).
149. Спутниковые системы и технологии. GPRS, Глонасс, Галилео и пр.
150. Средства ввода и вывода звуковой информации.
151. Структура компьютерного офиса по моей специальности
152. Таксономия (Классификация) Флинна.
153. Технология распознавания лиц – будущее настало?
154. Трехмерное измерение
155. Фракталы в компьютерной графике.
156. Чат-боты в социальных сетях.
157. Человеческий фактор в информационной безопасности.
158. Что мы знаем о Fortran?
159. Что такое перфокарты?
160. Шифратор – дешифратор типизированных файлов.
161. Шифрование с использованием закрытого ключа.
162. Экологически чистый транспорт (Среда Flash, web-сайт).
163. Экологическое градостроительство (Среда Flash, web-сайт).
164. Электронная коммерция и реклама в сети Internet.
165. Эпоха «Smart». Проблемы, особенности, перспективы развития.
166. Я моделирую ЭВМ в троичной системе счисления.

**Учебная дисциплина:
ОДУ. 04 География**

Разработчик:
Прокофьева Ольга Васильевна
старший преподаватель кафедры химии и биологии

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОДУ. 04 География

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>Знать: основных географических понятий и терминов; традиционных и новых методов географических исследований; особенностей размещения основных видов природных ресурсов, их главных месторождений и территориальных сочетаний; численности и динамики населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографической специфики; различий в уровне и качестве жизни населения, основных направлений миграций; проблем современной урбанизации; географических аспектов отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географической специфики отдельных стран и регионов, их различий по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географических аспектов глобальных проблем человечества; особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роли в</p>		<p>Вопросы к дифференцированному зачету Вопросы для собеседования Комплект заданий для тестирования Задания для самостоятельных работ Темы рефератов, сообщений Комплект заданий для контрольной работы Темы презентаций Темы индивидуальных проектов Темы практических работ</p>

международном географическом
разделении труда;

Уметь:

определять и сравнивать по разным
источникам информации географические
тенденции развития природных,
социально-экономических и
геоэкологических объектов, процессов и
явлений;

оценивать и
объяснять ресурсообеспеченность
отдельных стран и регионов мира, их
демографическую ситуацию, уровни
урбанизации и территориальной
концентрации населения и производства,
степень природных, антропогенных и
техногенных изменений отдельных
территорий;

применять разнообразные источники
географической информации для
проведения наблюдений за природными,
социально-экономическими и
геоэкологическими объектами, процессами
и явлениями, их изменениями под
влиянием разнообразных факторов;

составлять комплексную географическую
характеристику регионов и стран мира;
таблицы, картосхемы, диаграммы,
простейшие карты, модели, отражающие
географические закономерности различных
явлений и процессов, их территориальные
взаимодействия;

сопоставлять географические карты
различной тематики;

использовать приобретенные знания и уме-
ния в практической деятельности и повсе-
дневной жизни для: определения собствен-
ной позиции по отношению к явлениям со-
временной жизни, исходя из их географи-
ческой обусловленности;

использования навыков географического
анализа при критическом восприятии по-
лучаемой извне социальной информации;

соотнесения своих действий и поступков
окружающих с возникшими формами по-
ведения в природе.

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОДУ. 04 География

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета 2 семестр. Зачет проводится в виде *собеседования*.

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Какова история формирования и развития современной политической карты мира? Причины сдвигов на политической карте мира?
2. Какие типологические черты стран могут быть использованы при их классификации по уровню социально-экономического развития?
3. Классификация стран по площади, численности населения и географическому положению
4. Классификация стран по форме правления и форме АТД.
5. Что называют природными ресурсами? Какие принципы являются основой различных классификаций природных ресурсов?
6. В чем заключается рациональное использование возобновимых и невозобновимых природных ресурсов?
7. Что такое ресурсообеспеченность и в чем она выражается?
8. Что изучает наука демография? Назовите стадии демографического перехода.
9. Воспроизводство населения: понятие и два типа.
10. Демографическая политика и ее особенности в разных странах
11. Половой состав населения Земли.
12. Размещение населения по планете.
13. На какие возрастные группы принято делить население? Почему в большинстве стран и регионов мира в структуре населения пожилой возрастной группы преобладают женщины?
14. Этнический состав населения. На какие группы делятся все страны мира по особенностям своего национального состава.
15. Религиозный состав населения Земли.
16. В чем сущность научно-технической революции? Какие характерные черты современной научно-технической революции вы можете выделить?
17. Составные части НТР.
18. Мировое хозяйство и его модели
19. Отрасль международной специализации и условия, необходимые для ее возникновения
20. Международная экономическая интеграция и ее виды: региональная, и отраслевая
21. Топливная промышленность и электроэнергетика мира. Металлургия мира.
22. Химическая, лесная и легкая промышленность мира.
23. Сельское хозяйство мира.
24. Глобальные проблемы человечества: экологическая проблема и пути ее решения
25. Глобальные проблемы человечества: продовольственная проблема пути ее решения

26. Глобальные проблемы человечества: энергетическая и сырьевая проблема пути ее решения.

27. Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Европы.

28. Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Азии.

29. Общая характеристика населения и хозяйства стран Африки.

30. Общая характеристика населения и хозяйства США.

31. Общая характеристика населения и хозяйства стран Латинской Америки.

32. Общая характеристика населения и хозяйства Австралии.

3. **Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОДУ. 04 География**

1. Вопросы для собеседования

1. Какие выделяются этапы формирования политической карты мира?

2. Сколько государственных образований насчитывается в мире?

3. Какие страны выделяются по площади (величине) территории и численности населения?

4. Сколько стран в мире имеют монархическую форму правления?

5. Каковы отличия унитарных государств от федеративных?

6. Как различаются условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран?

7. Какие причины влияют на размещение плотности населения мира

8. Каковы основные признаки и показатели первого типа воспроизводства населения?

9. Каковы основные признаки и показатели второго типа воспроизводства населения?

10. Как вы понимаете понятия: природные условия, природные ресурсы, ресурсообеспеченность?

11. Назовите страны Европы, которые определяют экономическую мощь региона.

12. Что вы можете сказать о демографической ситуации в Европе?

13. Что такое урбанизация? Какими основными чертами она обладает?

14. Европа-очаг мировой трудовой миграции. Из каких стран Европа принимает рабочих?.

15. Какие государства Зарубежной Азии расположены в 2-х частях света?

16. Какое государство в Зарубежной Азии омывается четырьмя морями?

17. Назовите пролив, отделяющий острова Хоккайдо от Курильских островов.

18. В каком государстве после 23-летнего существования республиканского строя монархия была восстановлена в 1993 году?

19. Где находится непризнанное в мире государство Курдистан?

20. Какое государство самое экологически чистое в Зарубежной Азии?

21. Какие мировые религии зародились в Зарубежной Азии?

22. Назовите страны Зарубежной Азии, обладающие самыми большими разведанными запасами: а) нефти б) природного газа в) угля г) железной руды

23. Какая страна занимает I место по производству чая и II – по производству арахиса и сахарного тростника?

24. По описанию определите, о каком государстве идет речь?

Эта азиатская мусульманская республика до 1947 года была частью другого государства. Название страны в переводе на русский язык звучит как «страна чистых».

В экспорте преобладает хлопок, хлопчатобумажные товары, рис, кожа, ковры, рыба. В 2003 году страна обошла Россию по численности населения, оттеснив ее на 7 место в мире.

25. Этот город-государство имеет площадь 620 км, что составляет 2/3 площади Москвы, а население 3,5 млн. человек. Его линейные размеры 23x42 км. Часть территории, включая международный аэропорт, отвоены у моря.

26. Характерно четкое подразделение на старую и новую части. Самое оживленное место в старом городе – база с прилегающими к нему торговыми улицами и кварталами ремесленников, которые тут же продают свою продукцию. Под открытым небом работают писцы, цирюльники, снуют разносчики. В новой городской части преобладают современные многоэтажные здания.

27. Что включает в себя понятие «Северная Америка»?

28. Из каких частей состоит территория США?

29. Охарактеризуйте ЭГП США.

30. Охарактеризуйте США по политическим признакам.

31. Какой тип воспроизводства населения преобладает в США? Поясните.

32. Назовите основные этнические группы.

33. Назовите факторы, обеспечивающие прирост населения США.

34. Что такое современная американская нация?

35. Охарактеризуйте североамериканский тип города.

36. Как развиваются процессы урбанизации и субурбанизации в США?

37. Назовите крупные мегалополисы США?

38. Что такое ВВП и ВНП? В чем их различия?

39. Назовите особенности промышленности США.

40. Что характерно для с/х США?

41. Что представляет собой транспортная система США?

42. Перечислите отрасли промышленного производства. Какие из них занимают лидирующую позицию?

43. Назовите главные отрасли и районы сельскохозяйственного производства.

44. Почему Северо-Восток называют мастерской нации?

45. Назовите особенности Среднего Запада.

46. Какие перемены произошли на Юге?

47. Почему Запад самый молодой и динамичный район США?

2. Комплект заданий для тестирования

Тест №1. Тема: Современные методы географических исследований. Источники географической информации

I вариант

1. О каком этапе формирования политической карты мира идёт речь: «Политическая карта мира имеет характер раздробленный и крайне неустойчивый, вызванный территориальными захватами земель крупными феодальными государствами»?

а) древний; б) средневековый; в) новый; г) новейший.

2. Что из перечисленного является формой государственного правления: а) федерация; б) монархия; в) унитарное государство; г) конфедерация.

3. Какое из перечисленных государств является абсолютной монархией? а) Лаос; б) ОАЭ; в) Замбия.

4. Подпишите на к/к десять самых крупных по численности населения стран мира и их столицы.

5. Установите соответствие между государствами и типологическими группами, к которым они относятся.

А Сингапур 1. «Большая семёрка»

Б Кувейт 2. новые индустриальные страны

В Венгрия 3. нефтедобывающие страны

Г Япония 4. постсоциалистические страны

6. Установите соответствие между странами и их характеристиками.

А Австралия 1. федеративная республика

Б Япония 2. колония

В Нигерия 3. член Британского Содружества

Г Бермудские о-ва 4. Конституционная монархия

7. Расположите государства Евразии в порядке их размещения с запада на восток. а) Япония; б) Испания; в) ФРГ; г) Польша.

8. Объясните различия в понятиях «республика» и «монархия». Приведите примеры республик и монархий

II вариант

1. О каком этапе формирования политической карты мира идёт речь: «Характеризуется Великими географическими открытиями и разделом мира на колониальные империи»? а) древний; б) средневековый в) новый; г) новейший.

2. Что из перечисленного является формой административно-территориального устройства? а) федерация; б) республика; в) колония; г) монархия.

3. Какое из перечисленных государств является конституционной монархией? а) Чехия; б) Швейцария; в) Саудовская Аравия; г) Дания.

4. Подпишите на к/к десять самых крупных по площади стран мира и их столицы.

5. Установите соответствие между государствами и типологическими группами, к которым они относятся.

А Канада 1. новые индустриальные страны

Б Таиланд 2. «Большая семёрка»

В Вьетнам 3. нефтедобывающие страны

Г Оман 4. Социалистические страны

6. Установите соответствие между странами и их характеристиками.

А Австралия 1. республика

Б Ватикан 2. колония

В Мозамбик 3. теократическая монархия

Г Гибралтар 4. член Британского Содружества

7. Расположите государства Латинской Америки в порядке их размещения с севера на юг. а) Аргентина; б) Мексика; в) Венесуэла; г) Боливия.

8. Объясните различия в понятиях «унитарное государство» и «федеративное государство». Каким государством, по вашему мнению, легче управлять? Ответ обоснуйте.

Ответы

Тема: Современные методы географических исследований. Источники географической информации

I вариант

1. б
2. б
3. б
4. Китай, Индия, США, Индонезия, Бразилия, Бангладеш, Россия, Пакистан, Япония, Нигерия
5. А2 В3 В4 Г1
6. А3 В4 В1 Г2
7. б, в, г, а
8. Страной правит президент и парламент. Эти должности выборные. Если полномочий больше у президента, то это президентская республика, если у парламента – парламентская республика.

Примеры республик: Россия, США, Франция.

Во главе монархий стоит монарх (император, король, султан). Власть передаётся по наследству. Примеры монархий: Ватикан, Япония, Саудовская Аравия и др.

Критерии оценивания:

Вопросы оцениваются: 2-3 по 0,5 балла; 4 – 2 балла; 1,5,6,7 по 1 баллу; 8– 2 балла

Итого: 9 баллов «2» - от 0-4 балла, «3» - 5-6 баллов, «4» - 7-8 баллов, «5» - 9 баллов.

Тест №2 Тема: Природа и человек в современном мире

I вариант

1. Организация ОПЕК объединяет страны-экспортёры: а) нефти; б) каменного угля; в) бокситов.
2. Альтернативные источники энергии имеют такие недостатки перед современными типами электростанций: а) занимают большие площади; б) имеют малую мощность; в) приурочены только к отдельным районам мира; г) используют исчерпаемые природные ресурсы.
3. Какие зерновые культуры называют «тремя хлебами мира»?
4. Назовите наибольшие нефтегазоносные бассейны Евразии. В каких странах они сосредоточены?
5. Какой каменноугольный бассейн является наибольшим в Германии?
6. К каким тектоническим структурам в большинстве случаев приурочены месторождения железных руд?
7. Назовите страны Америки, которые богаты железными рудами.
8. Какой регион Африки богат бокситами (алюминиевые руды)?
9. Какие основные группы рекреационных ресурсов использует человек в своей хозяйственной деятельности? Назовите известные мировые районы туризма. _____
10. Что вам известно о загрязнении окружающей среды и экологических проблемах?

II вариант

1. Большую часть электроэнергии в мире вырабатывают: а) ТЭС; б) АЭС; в) ГЭС.
2. Альтернативные источники энергии имеют такие преимущества перед современными типами электростанций: а) имеют большие мощности; б) используют неисчерпаемые источники энергии; в) занимают небольшие площади; г) являются экологически чистыми.

3. Новые центры чёрной металлургии в развитых странах мира в большинстве случаев тяготеют к: а) сырью; б) транспортным путям; в) дешёвой электроэнергии.
4. Назовите страны Латинской Америки, которые ведут значительную добычу нефти.
5. Назовите наибольший действующий каменноугольный бассейн России.
6. К каким тектоническим структурам и почему в большинстве случаев приурочены месторождения руд цветных металлов?
7. Перечислите страны, которые богаты железными рудами. _____
8. В каком регионе Америки добывают бокситы (алюминиевые руды)?
9. Назовите страны богатые древесиной в северном лесном поясе. К каким природным зонам тут приурочены наибольшие лесные площади?
10. Что вам известно о загрязнении окружающей среды и экологических проблемах?

Самостоятельная работа. №3 Тема: Населения мира

I вариант

1. Дайте определение терминам: воспроизводство населения, демографический кризис, качество населения.
2. Каковы основные признаки и показатели первого и второго типов воспроизводства населения?
3. Нанесите на контурную карту десять крупнейших городов (агломераций) мира.

II вариант

1. Дайте определение терминам: демографический взрыв, «утечка умов», урбанизация.
2. Какие причины влияют на размещение и плотность населения мира?
3. Нанесите на контурную карту шесть крупнейших мегаполисов мира.

Самостоятельная работа № 4

Тема: География мирового хозяйства

I вариант

1. Н.Н. Баранский назвал его основным понятием экономической географии и мирового хозяйства (...)
2. Группировка стран экспортёров нефти (...)
3. Североамериканская ассоциация свободной торговли (...)
4. Приведите примеры старопромышленных районов (...)
5. Назовите отрасли международной специализации.
 - а) Россия экспортирует газ, нефть, лес, оружие;
 - б) Канада ...
 - в) Франция ...
 - г) Саудовская Аравия ...
6. Мировое хозяйство - _____
7. Расскажите о структуре мирового хозяйства _____

II вариант

1. Оно сформировалось в конце XIX-XX в. в результате развития машинной индустрии, мирового рынка и транспорта (...)

2. Эта интеграционная группировка стран основана в 1957 году как «общий рынок» (...)
3. Ассоциация стран Юго-Восточной Азии (...)
4. Приведите примеры районов нового освоения (...)
5. Назовите отрасли международной специализации.
 - а) Россия экспортирует газ, нефть, лес, оружие;
 - б) Индия ...
 - в) Япония ...
 - г) Иран, Ирак ...

Тест № 5 Тема: География мирового хозяйства

I вариант

1. К какой подотрасли машиностроения относят: а) судостроение; б) автомобилестроение; в) роботостроение.
2. В пределах северного лесного пояса заготавливается в основном: а) лиственная древесина; б) хвойная древесина?
3. Страны-экспортёры пшеницы: а) США; б) Канада; в) Япония; г) Италия; д) Россия.
4. К масличным культурам относят: а) сою; б) какао; в) кофе; г) подсолнечник; д) олив.
5. Преимущества газовой промышленности: а) большие разведанные запасы природного газа; б) дешёвая его транспортировка; в) более чистое топливо.
6. Из Малайзии и Индонезии газ поступает: а) в Японию, б) стр. Западной Европы; в) стр. Западной Африки.
7. К новейшим отраслям промышленности относятся: а) выплавка алюминия, б) роботостроение; в) производство вычислительной техники.
8. 9/10 сбора риса приходится на: а) США, Австралия, Канада, Китай, Индия, Франция, Россия, Украина; б) Китай, Индонезия, Япония, Малайзия, Филиппины, Вьетнам, Мьянма, Таиланд; в) Мексика, США, Китай, Бразилия.
9. Преобразование с/х на основе современной агротехники – это: а) агробизнес; б) «зелёная революция»; в) НТР.
10. Промышленность и окружающая среда.

II вариант

1. К какой подотрасли машиностроения относят: а) судостроение; б) автомобилестроение; в) роботостроение.
2. К «азиатским тиграм», специализирующимся на выпуске бытовой техники и промышленной электроники, относятся: а) Индия; б) Китай; в) Тайвань; г) Сингапур; д) республика Корея?
3. Страны-экспортёры леса: а) Швеция; б) Финляндия; в) Канада; г) Россия; д) Казахстан.
4. К техническим культурам относят: а) рис; б) лён; в) подсолнечник; г) сахарная свёкла.
5. ТЭП за последние 200 лет прошла угольный этап (XIX - п/пXX вв.), и _____ этап (к XX - нач. XXI вв.)
6. Из Алжира газ поступает в: а) Японию; б) стр. Западной Европы; в) стр. Зап. Африки.

7. К старым отраслям промышленности относятся: а) каменноугольная; б) судостроение; в) текстильная; г) автомобилестроение; д) алюминиевая промышленность; е) микроэлектроника.
8. Главные житницы Земли: а) США, Австралия, Канада, Китай, Индия, Франция, Россия, Украина; б) Китай, Индонезия, Япония, Малайзия, Филиппины, Вьетнам, Мьянма, Таиланд; в) Мексика, США, Китай, Бразилия.
9. АПК, который включает переработку с/х продукции, хранение, перевозку и сбыт, а также выпуск техники и удобрений – это: а) агробизнес; б) «зелёная революция»; в) НТР.
10. С/х и окружающая среда.

3. Темы рефератов, сообщений

1. Новейшие изменения политической карты мира.
2. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
3. Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
4. Особенности современного воспроизводства мирового населения.
5. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
6. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
7. Языки народов мира.
8. Современные международные миграции населения.
9. Особенности урбанизации в развивающихся странах.
10. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
11. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
12. «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
13. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
14. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
15. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
16. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
17. Международный туризм в различных странах и регионах мира.
18. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
19. Запад и Восток Германии сегодня.
20. Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
21. Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
22. Особенности политической карты Африки.
23. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
24. Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».

25. Географический рисунок хозяйства США.
26. Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
27. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
28. Особенности современного экономико-географического положения России.
29. Внешняя торговля товарами России.
30. Глобальная проблема изменения климата.

4.Комплект заданий для контрольной работы

Контрольная работа №1

Тема. Общая характеристика мира

1 вариант

1. В чем выражается многоликость современного мира?
2. Что общего у следующих стран: США, ФРГ, Франции, Великобритании, Японии?
3. Приведите примеры 2-3 стран к которым относится название «Страна тысячи островов».
4. Почему о ресурсообеспеченности нельзя судить только по размерам запасов?
5. В чем заключаются изменения, происходящие в структуре мирового земельного фонда?
6. Верно ли следующее утверждение и если нужно дать верный ответ: мировые общегеологические запасы угля намного превосходят запасы нефти.
7. Верно ли следующее утверждение и если нужно дать верный ответ: в структуре мирового земельного фонда преобладает пашня.
8. Какая из формул воспроизводства населения относится к странам 2 типа воспроизводства:
 $16-9=7$; $27-9=18$?
9. Что общего у стран: а) Кения, Кувейт, Индонезия, Вьетнам, Алжир, Никарагуа
б) Франция Канада, Болгария, Австралия, Куба, Япония
10. В тех случаях, когда национальные и политические границы совпадают образуются _____
_____ государства.

2 вариант

1. Чем различаются страны по формам правления и административно-территориального устройства?
2. Какие из перечисленных стран могут служить: а) странами с республиканской формой правления: Болгария, Польша, Великобритания, Франция, Япония, Саудовская Аравия;
б) стран с федеративным устройством: Великобритания США, ФРГ, Франция, Индия, Египет, Бразилия.
3. В чем заключаются причины обострения водной проблемы человечества?
4. Назвать примеры новых индустриальных стран.
5. Каковы отрицательные последствия выпадения кислотных дождей?
6. Верно ли следующее утверждение и если нужно дать верный ответ: запасы пресной воды на Земле составляют лишь 10% всех водных ресурсов планеты.
7. Верно ли следующее утверждение и если нужно дать верный ответ: главный путь решения экологических проблем заключается в переходе к принципиально новой технологии производства.

8. Какие из народов относятся к индоевропейской языковой семье: китайцы, хиндустанцы, русские, японцы, бразильцы. Американцы США, англичане?
9. На каком из следующих языков говорит население северной Африки: английском, французском, немецком, испанском, португальском, арабском?
10. На процессы рождаемости, смертности и естественного прироста населения решающее воздействие оказывают _____ условия жизни людей.

Контрольная работа №2

Тема. Региональная характеристика мира

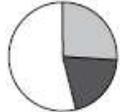
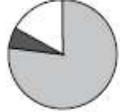
1. Какие факторы, кроме выхода к побережьям Красного и Средиземного морей, способствуют развитию туристического сектора в Египте? Укажите два фактора.
2. Используя данные таблицы, приведённой ниже, сравните доли сферы услуг в ВВП стран А и Б. Сделайте вывод о том, в какой из этих стран сфера услуг играет большую роль в экономике. Для обоснования своего ответа запишите необходимые числовые данные или вычисления.

Социально-экономические показатели развития стран А и Б в 2010 г.

Страна	Численность населения, млн чел.	Доля городского населения, %	Объём ВВП, млрд долл.	Отраслевая структура ВВП, млрд долл.		
				С/х	Пром-сть	Сфера услуг
А	43	58	623	87,2	93,1	442,4
Б	32	81	1472	29,4	559,4	883,0

3. Сравните физико- и транспортно-географическое положение Панамы и Египта. Объясните, какие особенности физико-географического и транспортно-географического положения характерны для обеих стран.
4. Сравните рекреационно-ресурсные базы Италии и Греции. Укажите одну черту сходства и одну черту различия этих баз. Если вы укажете более чем по одной черте сходства и различия, оцениваться будут те, которые указаны первыми.
5. Установите соответствие между страной и диаграммой, отражающей распределение её экономически активного населения по секторам экономики: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

■ – промышленность ■ – сельское хозяйство □ – сфера услуг

СТРАНА	РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИ АКТИВНОГО НАСЕЛЕНИЯ
А) Дания	1) 
Б) Афганистан	2) 
В) Парагвай	3) 

6. Используя данные таблицы, сравните обеспеченность стран нефтью. Расположите страны в порядке возрастания в них показателя ресурсообеспеченности, начиная со страны с наименьшим значением этого показателя.

Страна	Разведанные запасы нефти, млрд т	Добыча нефти, млн т в год
1) Норвегия	1,1	128
2) Нигерия	4,9	120
3) Россия	11,0	480

7. Определите страну по перечню признаков.

Федеративная республика. Имеет приморское географическое положение. В северной части страны обширная низменная равнина в бассейне самой полноводной реки мира. Центральная часть территории занята обширным плоскогорьем. Страна обладает значительными и разнообразными минеральными ресурсами; агроклиматические ресурсы благоприятны для выращивания тропических культур. По численности населения входит в десятку крупнейших стран мира. Государственный язык романской группы индоевропейской семьи. Столица не является крупнейшим по численности населения городом страны. В структуре экспорта продукция машиностроения, в том числе пассажирские самолёты. Значительную долю в экспорте составляет сельскохозяйственная продукция, особенно кофе, какао-бобы и сахар-сырец.

5. Темы презентаций

1. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.
2. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.
3. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе.
4. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность.
5. Ресурсы Мирового океана.
6. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.
7. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация.
8. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.
9. «Мировые» города.
10. «Зеленая революция» и ее основные направления.
11. Лесное хозяйство и лесозаготовка.
12. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.
13. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг.
14. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.
15. Япония.
16. Китай
17. Индия
18. Страны Африки
19. География населения и хозяйства Северной Америки

- 20.США.
- 21.Канада
- 22.Бразилия
- 23.Мексика
- 24.Место и роль Австралии и Океании в мире.
25. Новой Зеландии.
- 26.Глобальные проблемы человечества.

6. Темы индивидуальных проектов

1. «Создание комплекта интерактивных карт Мира».
2. «Политическая карта – это явление историческое»
3. «Карликовые государства Мира»
4. «Политическая карта Мира»
5. Ассоциации-«Страны Мира»
6. «Непризнанные государства. Общие особенности и проблемы».
7. «Анализ ресурсообеспеченности стран и регионов, прогнозирование основных направлений и проблем их экономического развития»
8. «Лесные ресурсы Мира»
9. «География мест отдыха и туризма»
10. «Мировые религии»
11. «Городское и сельское население Мира»
12. «Крупнейшие города Мира»
13. «Проектирование города будущего»
14. «Отраслевая и территориальная структура промышленности Мира»
15. «Топливо-энергетический комплекс Мира»
16. «Альтернативная электроэнергетика»
17. «Металлургия Мира»
18. «Территориальная структура хозяйства Зарубежной Европы»
19. «Роль Европы в становлении и развитии современной цивилизации»
20. «Путешествие по городам Европы»
21. Игра-презентация «Страны Зарубежной Европы»
22. «Территориальная структура хозяйства Зарубежной Азии»
23. «Азия – колыбель древних цивилизаций»
24. «Роль новых индустриальных стран Азии в мировом хозяйстве»
25. «Путешествие по городам Азии»
26. Игра-презентация «Страны Зарубежной Азии»
27. «Япония», «Китай», «Индия»
28. «Территориальная структура хозяйства стран Африки»
29. «Роль стран Африки в формировании этнического состава населения других регионов»
30. «Путешествие по Африке»
31. «География Африки на почтовых марках»
32. Игра-презентация «Страны Африки»
33. «Территориальная структура хозяйства стран Северной Америки»
34. «Штаты и города США»
35. «Путешествие по США»
36. «Территориальная структура хозяйства стран Латинской Америки»

37. «Путешествие по городам Латинской Америки»
38. Игра-презентация «Страны Латинской Америки»
39. «Территориальная структура хозяйства Австралии»
40. «Австралия и Океания – роль стран региона в международных миграционных потоках»
41. «Глобальные проблемы человечества»

7. Темы практических работ

1. Источники географической информации

Практические занятия

1. Ознакомление с географическими картами различной тематики.
2. Нанесение основных географических объектов на контурную карту.
3. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы.
4. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.
5. Использование статистических материалов и геоинформационных систем.

2. Политическое устройство мира

Практические занятия

1. Ознакомление с политической картой мира.
2. Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов.
3. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.
4. Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.

3. География мировых природных ресурсов

Практические занятия

1. Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.
2. Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.
3. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.

4. География населения мира

Практические занятия.

1. Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.
2. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.
3. Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.
4. Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.

5. Мировое хозяйство

Практические занятия

1. Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.
2. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.
3. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.

6. Регионы мира

Практические занятия

1. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.
2. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.

7. Россия в современном мире

Практические занятия

1. Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.
2. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.
3. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.
4. Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.

8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Практические занятия

1. Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.
2. Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.

**Учебная дисциплина:
ОДУ.05 Естествознание**

Разработчик:
Усачева И.Н.,
доцент кафедры химии и биологии

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

**1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
ОДУ.05 Естествознание**

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>Знать: Смысл понятий: Естественнаучный метод познания, электромагнитное поле, электромагнитные волны, квант, периодический закон, химическая связь, химическая реакция, макромолекула, белок, катализатор, фермент, клетка, дифференциация клеток, ДНК, вирус, биологическая эволюция, биоразнообразие, организм, популяция, экосистема, биосфера, энтропия, самоорганизация; Вклад великих ученых в формирование современной естественнонаучной картины мира.</p> <p>Уметь: Приводить примеры экспериментов и(или) наблюдений, обосновывающих: атомно-молекулярное строение вещества, существование электромагнитного поля и взаимосвязь электрического и магнитного полей, волновые и корпускулярные свойства света, необратимость тепловых процессов, зависимость свойств вещества от структуры молекул, зависимость скорости химической реакции от температуры и катализаторов, клеточное строение живых организмов, роль ДНК как носителя наследственной информации, эволюцию живой природы, превращения энергии и вероятностный характер процессов в живой и неживой природе, взаимосвязь компонентов экосистемы, влияние деятельности</p>		<p>Темы рефератов, сообщений Комплект заданий для тестирования Задания для контрольной работы Вопросы для дифференцированного зачета Вопросы для собеседования Темы индивидуальных проектов</p>

<p>человека на экосистемы;</p> <p>Объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук для: развития энергетики, транспорта и средств связи, получения синтетических материалов с заданными свойствами, создания биотехнологий, лечения инфекционных заболеваний, охраны окружающей среды;</p> <p>Выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки, делать выводы на основе экспериментальных данных, представленных в виде графика, таблицы или диаграммы;</p> <p>Работать с естественно-научной информацией, содержащейся в сообщениях СМИ, интернет-ресурсах, научнопопулярной литературе: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации.</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: оценки влияния на организм человека электромагнитных волн и радиоактивных излучений; энергосбережения; безопасного использования материалов и химических веществ в быту; профилактики инфекционных заболеваний, никотиновой, алкогольной и наркотической зависимостей; осознанных личных действий по охране окружающей среды</p>		
---	--	--

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОДУ.05 Естествознание

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в виде *собеседования*.

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Законы динамики Ньютона.
2. Силы в природе. Закон всемирного тяготения. Невесомость.
3. Импульс. Реактивное движение.
4. Потенциальная и кинетическая энергия. Работа и мощность.
5. Атомно-молекулярное строение вещества. Тепловое движение. Температура. Объяснение агрегатных состояний вещества
6. Количество теплоты. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к различным процессам.
7. Закон Кулона. Электрическое поле. Проводники и изоляторы в электрическом поле.

8. Постоянный электрический ток. Закон Ома для участка цепи. Закон Джоуля-Ленца.
9. Фотоэффект и корпускулярные свойства света. Использование фотоэффекта в технике.
10. Строение атома. Поглощение и испускание света атомом. Квантование энергии. Принцип действия и использование лазера.
11. Строение атомного ядра. Энергия расщепления атомного ядра. Ядерная энергетика и экологические проблемы, связанные с ее использованием.
12. Физические и химические свойства воды. Растворение твёрдых веществ и газов.
13. Химический состав воздуха. Атмосфера и климат. Озоновые дыры. Загрязнение атмосферы и его источники.
14. Кислоты и щёлочи.
15. Обнаружение углекислого газа в выдыхаемом воздухе.
16. Химические элементы в организме человека. Органические и неорганические вещества.
17. Основные жизненно необходимые соединения: углеводы, жиры, белки, витамины. Строение белковых молекул.
18. Углеводы – главный источник энергии организма.
19. Минеральные вещества в продуктах питания, пищевые добавки. Сбалансированное питание.
20. Понятие «жизнь». Основные признаки живого: питание, дыхание, выделение, раздражимость, подвижность, размножение, рост и развитие.
21. Понятие «организм». Разнообразие живых организмов, принципы их классификации.
22. Клетка – единица строения и жизнедеятельности организма. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Молекула ДНК – носитель наследственной информации.
23. Уровни организации живой природы: клеточный, организменный, над организменный. Эволюция живого. Движущие силы эволюции: наследственность, изменчивость, естественный отбор.
24. Рассматривание клеток и тканей в оптический микроскоп.
25. Объёмная (или компьютерная) модель ДНК. Растения и животные, иллюстрирующие изменчивость, наследственность, приспособленность.

3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине Естествознание

Вопросы для собеседования

Введение. Естественнонаучный метод познания

1. Где, когда и при каких обстоятельствах возникает наука? Что такое естествознание?
2. В чем проявляется многомерность естествознания?
3. Какой основной критерий научности естествознания?
4. В чем проявляется специфика естественных и гуманитарных наук?
5. Какова взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней научного познания?
6. Что понимается под научным методом и какова его классификация?

Комплект заданий для контрольных работ
Контрольная работа №1
Механика

Вариант 1.

1. Почему Ньютон считается основателем физики как науки?
2. Каково содержание концепции абсолютности физического пространства и времени?
3. Каково содержание двух постулатов СТО?
4. В чем состоит содержание концепции близкодействия?

Вариант 2.

1. Каково содержание относительности одновременности?
2. Каково содержание принципа дополнительности?
3. Каково содержание главного принципа ОТО?
4. Каково главное содержание понятия «волновая функция»?

Контрольная работа №2
Эволюция Вселенной

Вариант 1.

1. Что такое Вселенная?
2. Кто из ученых первым теоретически предсказал не стационарность Вселенной?
3. Каково содержание формулы Хаббла?
4. Какие выводы следуют из анализа факта наличия реликтового излучения?
5. Обладает ли Вселенная неким центром?

Вариант 2.

1. Почему единообразно расширяются различные области Вселенной?
2. Как образуются звезды? Что такое черная дыра?
3. Каков источник энергии звезд?
4. Каково содержание антропного принципа в космологии?
5. Какие революции в развитии космологического знания вам известны?

Контрольная работа №3
Наследственность и изменчивость

Вариант 1.

1. Какие принципы составляют основание биологии как науки?
2. Каковы основные положения теории эволюции выдвинутые Ж-Б. Ламарком; Ч.Дарвиным и А.Р.Уоллесом?

Вариант 2.

1. Кто является автором книги под названием «Происхождение видов путем естественного отбора»?
2. Укажите факты, подтверждающие теорию эволюции из области: палеонтологии, селекции, сравнительной анатомии, биохимии и эмбриологии.

Комплект заданий для тестирования

Тест №1 Тема: «Введение. История и методология естествознания»

1. Естественные научные знания отличаются от гуманитарных по признаку:
А-математичности
С-историчности

- Б-эмпирической проверяемости
Д-однозначности и строгости
2. Самым простым химическим элементом является?
А-кислород
С-водород
Б-гелий
Д-азот
3. Особенности естествознания античного периода были...
А – теологизм
С – абстрактность и отвлеченность
Б – метафизичность
Д – математичность
4. Сколько научных революций выделяют в истории развития естествознания?
А – 3
С – 5
Б – 4
Д – 7
5. Кем было открыто свойство радиоактивности элементов?
А – Пьер Кюри
С – Беккерель
Б – Резерфорд
Д – Мария Кюри
6. Кто продолжил и завершил дело Галилея по созданию классической механики?
А – Ньютон
С – Эйнштейн
Б – Коперник
Д – Джоуль
7. Где и когда по мнению ученых впервые возникает наука?
А – 5век Др. Греция
С – 6 век Др. Египет
Б - 6 век до н.э. Др. Греция
Д – 4 век Др. Рим
10. Какова первоначальная цель создания европейских университетов в Средневековье?
А-светское воспитание
С-подготовка духовенства
Б-распространение науки
Д-укрепление позиций
11. Во второй половине 20в. в научном мировоззрении появилась идея самоорганизации материи. Какие из ниже приведенных теорий основываются на концепции самоорганизации?
А-химическая кинетика
Б- неравновесная термодинамика
С- равновесная термодинамика
Д-синергетика
12. Процесс научного познания начинается с...
А-построение модели

С-выдвижение гипотезы

Б- наблюдение и сбор фактов

Д-постановка эксперимента

13. Научная исследовательская программа является источником...

А – законности и правопорядка

Б – этических норм и принципов

С – эстетических оценок

Д – норм и принципов познания для объяснения и предсказания явлений и фактов

14. Химику при изучении химических свойств железа неважно, что из него изготовлено. При этом используется метод...

А – индукции

Б – дедукции

С – моделирования

Д – абстрагирования

15. Научная картина мира может рассматриваться как...

А – принятая на данном историческом этапе система общих ответов на фундаментальные вопросы об устройстве мира

Б – одна из естественных наук

С – совокупность наглядных образов и иллюстраций, используемых в естественнонаучных трудах

Д – история и философия человеческого познания окружающего мира

16. Предположение о существовании каких-то явлений, о причинах их возникновения и закономерностях их развития называется...

А – гипотезой

Б – теоремой

С – законом

Д – закономерностью

17. Примером дифференциации естественных наук является...

А – неорганическая химия

Б – космохимия

С – биохимия

Д – физическая химия

18. Согласно одной из классификаций методов познания, специальные методы физики являются _____ методами

А – общенаучными

Б – частнонаучными

С – философскими

Д – математическими

19. Данные естественных наук всегда могут пройти проверку в соответствии с принципом...

А – эквивалентности

Б – рекапитуляции

С – комплементарности

Д – верификации

20. Научным методом называется...

А – способ познания, исследования явлений природы и общественной жизни

Б – отрасль педагогической науки, исследующая закономерности и обучения

С – система приемов в любой деятельности

Д – совокупность приемов целесообразного проведения какой-либо работы

Тест № 2 Тема: «Фундаментальные понятия и принципы естествознания»

1. Двойственность свойств микрочастиц называется:
А-дубликация
С-ангиляция
Б-комплиментарность
Д-дуализм
2. Какого принципа придерживался И.Ньютон?
А-близкодействия
Б-дальнодействия
3. Основными категориями физики являются?
А - пространство и время
С - скорость и время
Б - длина и высота
Д - объем и давление
4. В теории относительности А. Эйнштейна утверждается, что пространство и время...
А – существуют независимо друг от друга
С – относительны
Б – существуют как единый 4-х мерный континуум
Д – абсолютны
5. Кто предложил планетарную модель строения атома?
А – Томсон
С – Резерфорд
Б – Эйнштейн
Д – Ньютон
6. Укажите правильную последовательность в структурной иерархии микромира?
А - элементарные частицы
Б - атом
С - ядро атома
Д - молекула
1.А-Б-С-Д; 2.Б-С-А-Д; 3.А-С-Б-Д; 4.Д-Б-А-С.
7. Фундаментальные взаимодействия по величине относительной интенсивности (от большего к меньшему) располагаются в следующем порядке:
А - эл.магнитное, гравитационное, сильное, слабое
Б - слабое, гравитационное, эл.магнитное, , сильное
С - гравитационное, эл.магнитное, слабое, сильное
Д - сильное, эл.магнитное, слабое, гравитационное
8. Из перечисленных частиц нулевой массой обладают...
А – кварк
Б – адрон
С – электрон
Д – фотон
9. Все атомы определенного химического элемента имеют одинаковое число...
А – элементарных частиц
Б – фотонов

С – электронов

Д – нейтронов

10. Установите соответствие между формой материи и ее определением:

1) Низшее энергетическое состояние квантового поля

2) Материальный носитель передачи взаимодействия, обладающий свойством связывать частицы вещества в физические системы

А – физический вакуум

Б – поле

С – вещество

11. Координата и импульс не могут быть измерены одновременно точно измерены, поскольку...

А – квантовый объект движется со скоростью, соизмеримой со скоростью света

Б – они слишком малы, а точность измерительных приборов ограничена

С – для квантового объекта величины не имеют физического смысла

Д – являются дополнительными величинами

12. Свойство кристаллов совмещаться с собой при поворотах, отражениях, переносах, называется...

А – симметрией

Б – изотропность

С – анизотропией

Д – асимметрией

19. В классической механике Ньютона...

А – существует единое четырехмерное пространство-время

Б – время отражает лишь последовательность событий

С – время такая же полноправная координата, как и три пространственные

Д – время неравноправно с пространственными координатами и выступает как дополнительный параметр

20. К структурным единицам материи на уровне макромира относятся...

А – жидкость

Б – планеты

С – молекулы

Д – квазары

21. Одна из формулировок второго закона термодинамики связана с понятием...

А – бифуркации

Б – асимметрии

С – кристаллизации

Д – энтропии

22. Расположите уровни материи в порядке возрастания масштабности:

А – микромир

Б – мегамир

С – макромир

23. Свободное падение тел связано с проявлением...

А – слабого взаимодействия

Б – гравитации

С – электромагнетизма

Д – сильного взаимодействия

24. При увеличении сложности и упорядоченности системы ее энтропия...

- А – уменьшается
- Б – исчезает
- С – увеличивается
- Д – не изменяется

25. В механической картине мира выделяли следующие формы материи:

- А – вещество и физический вакуум
- Б - вещество и физическое поле
- С – вещество, физическое поле и физический вакуум
- Д – вещество, состоящее из дискретных корпускул

Тест № 3. Тема: «Эволюция Вселенной».

1. Новое состояние биосферы, когда человеческая мысль и деятельность становятся определяющими факторами развития жизни на Земле, это...

- А - гидросфера
- С - ноосфера
- Б - литосфера
- Д - тропосфера

2. Сколько частей выделяют в ядре Земли?

- А - 1
- С - 3
- Б - 2
- Д - 4

3. Назовите наивысшую таксономическую единицу в соответствии с категориями систематики организмов?

- А - царство
- С - тип
- Б - семейство
- Д - отряд

4. Какие два химических элемента составляют более 90% вещества Вселенной?

- А - водород и кислород
- С - водород и гелий
- Б - водород и азот
- Д - азот и углерод

5. Область распространения активной жизни на Земле, включающая атмосферу, гидросферу, литосферу, которые заселены организмами, называется?

- А - биогеоценоз
- С - биосфера
- Б - биоценоз
- Д - биогенез

6. В период классической ньютоновской космологии существовала модель

- А - расширяющейся Вселенной
- С - стационарного состояния Вселенной
- Б - эволюционной Вселенной
- Д - пульсирующей Вселенной

7. Как называется процесс становления и эволюционного развития человека?

- А - онтогенез
- С - антропогенез

- Б - филогенез
Д - биогенез
8. Как называется раздел между мантией и Земной корой?
А - раздел Мохоровичича
Б - астеносфера
С - стратосфера
Д – граница Конрада
9. Укажите правильную последовательность расположения геосферных оболочек в направлении от центра Земли.
А – внутр. ядро, внешнее ядро, мантия, земная кора.
Б – мантия, внутр. ядро, внешнее ядро, земная кора.
С – внутреннее ядро, мантия, внешнее ядро, земная кора.
Д – внешнее ядро, внутреннее ядро, кора, мантия.
10. Какой метод позволяет определить точный возраст геологических объектов:
А – литологический
С – изотопной хронологии
Б – радиологический
Д – биостратиграфический
11. На каком уровне организации живого структурной единицей является особь или индивид?
А - популяционно-видовом
С - онтогенетическом
Б - биогенетическом
Д - молекулярно-генетическом
- 12.Свойственная живым организмам единая система «записи» наследственной информации в молекулах нуклеиновых кислот в виде последовательности нуклеотидов, - это ...
А - транскрипция
С - генетический дрейф
Б - генетический код
Д - редупликация
- 13.Свойственная живым организмам единая система «записи» наследственной информации в молекулах нуклеиновых кислот в виде последовательности нуклеотидов,- это
А - контвариантная редупликация
Б - генетический код
С - генетический дрейф
Д - транскрипция
14. Солнечная система относится к галактике:
А - Туманность Андромеды
Б - Магеллановы облака
С - Млечного пути
15. Организмы, использующие для питания только готовую органическую продукцию относятся к группам:
А - автотрофы
С - хемоавтотрофы
Б - гетеротрофы
Д - детритофаги

16. Как называется теория происхождения жизни, согласно которой все живое произошло по воле Бога:

- А - панспермия
- С - самозарождение
- Б - стационарного состояния
- Д - креационизма

17. Метод исследования эволюции, связанный с обнаружением последовательности ископаемых форм, относится к ...

- А – палеонтологическим
- Б – морфологическим
- С – эмбриологическим
- Д – биогеографическим

18. Теоретической основой современной космологии является...

- А – космонавтика
- Б – теория электромагнитного поля
- С – общая теория относительности
- Д – классическая механика

19. Факторы, связанные с воздействием живых организмов друг на друга, называются...

- А – абиотическими
- Б – внешними
- С – биотическими
- Д – внутренними

20. Роль озонового экрана сводится к ...

- А – увеличению кислорода в воздухе
- Б – уменьшению выхлопных газов
- С - ослаблению ультрафиолетовой радиации
- Д - уменьшению кислотных дождей

21. Внешний вид организма составляет его...

- А – генотип
- Б – геном
- С – фенотип
- Д – генофонд

22. Большую часть атмосферы Земли составляет...

- А – кислород
- Б – водяные пары
- С – азот
- Д - углекислый газ

23. В ходе эволюции у предков человека раньше других сформировалось (-лась)

- А – абстрактное мышление
- Б – прямохождение
- С – сознание
- Д – речь

24. Самым распространенным элементом земной коры является...

- А – водород
- Б – алюминий
- С – кислород

Д – железо

25. Образование черных дыр можно считать следствием общей теории относительности, они возникают в результате...

А – разрушения химических связей

Б – гравитационного коллапса

С – падения метеоритов

Д – испарения жидкостей

Тест № 4. Итоговый тест.

1. Учение о способах и приемах определенного вида деятельности называют...

А – социологией

Б – антропологией

С – методологией

Д – культурологией

2. Картина мира, получившая в классической науке название механической, сформировалась в ...

А – Европе XVIII века

Б – Древней Греции

С – XII – XIII веках

Д – Англии XV века

3. К естественным относятся следующие науки:

А – физика, химия

Б – биология, математика

С – история, космология

Д – педагогика, геология

4. Научная исследовательская программа является источником...

А – законности и правопорядка

Б – этических норм и правил

С – эстетических оценок

Д – норм и принципов познания для объяснения и предсказания явлений фактов

5. Неизменность какой либо величины по отношению к некоторым преобразованиям называется...

А – инверсией

Б – однородностью

С – изотропностью

Д – инвариантностью

6. Движение в электромагнитной картине мира рассматривается как...

А – любые изменения, происходящие с материальными объектами в результате их взаимодействий

Б – изменение взаимного расположения тел

С – перемещение земных и небесных тел без учета их внутренней природы

Д – перемещение зарядов и изменение поля

7. Способность живых организмов выдерживать отклонения экологических факторов от оптимальных для данного организма значений называется...

А – выживаемость

Б – защитой

С – толерантностью

Д – рекапитуляцией

8. Согласно классификации элементарных частиц по знаку электрического заряда, к нейтральным частицам относятся...

А – нейтроны

Б – электроны

С – позитроны

Д – протоны

9. Астрономическая единица как масштаб для измерения расстояния в мега мире численно равна...

А – расстоянию от Земли до Солнца

Б – среднему радиусу Земли

С – расстоянию от Земли до Луны

Д – расстоянию, которое свет проходит за один земной год

10. Между объектами макромира преобладает взаимодействие.

А – слабое

Б – гравитационное

С – электромагнитное

Д – сильное

11. Область околоземного пространства, физические свойства, размеры и форма которой определяются магнитным полем Земли и его взаимодействием с потоками заряженных частиц от Солнца, называется...

А – термосферой

Б – биосферой

С – магнитосферой

Д – солнечным ветром

12. Процессы самоорганизации в открытых системах изучает...

А – информатика

Б – эвгеника

С – генетика

Д – синергетика

13. Принцип относительности теории А. Эйнштейна распространяется...

А – на все физические явления

Б – только на электромагнитные явления

С – только на механическое движение

Д – только на процессы передачи тепла

14. Пара организмов, в которой осуществляются отношения типа хищничества, - это...

А – человек и ленточный червь

Б – щука и карась

С – еж и заяц

Д – белый медведь и пингвин

15. Одной из причин парникового эффекта является...

А - расширение пустынь

Б – выброс углекислого газа

С – накопление отходов

Д – изменение климата

16. Квантовая механика, описывающая движение микрообъектов, дает...

А – неточное описание явлений микромира из-за ограниченности возможностей эксперимента

Б – описание микромира, далекое от объективной реальности вследствие его сложности

С – описание состояния микрообъектов точными значениями физических величин

Д – статистическое описание природы микромира на языке вероятностей

17. Генетическая однородность особей одного вида сохраняется благодаря...

А – рецессивности

Б – доминантности

С – изменчивости

Д – наследственности

18. Координата и импульс квантового объекта не могут быть одновременно точно измерены, поскольку...,

А – квантовый объект движется со скоростью, соизмеримой со скоростью света

Б – они слишком малы, а точность измерительных приборов ограничена

С – для квантового объекта эти величины не имеют физического смысла

Д – являются дополнительными величинами.

19. Утверждения классической механики и специальной теории относительности совпадают при...

А – скоростях движения, равных скорости света

Б – при движении в неинерциальных системах отсчета

С – скорости движения, равной нулю

Д – скоростях движения, существенно меньших скорости света

20. Переносчиком электромагнитного взаимодействия является...

А – фотон

Б – протон

С – позитрон

Д – нейтрон

21. С помощью глюонов осуществляется взаимодействие между...

А – кварками

Б – электронами

С – позитронами

Д – гравитонами

22. Однозначное определение траектории движения частиц возможно в ...

А – статистической механике

Б – классической механике

С – молекулярно-кинетической теории

Д – квантовой механике

23. Аллельные гены – пара генов, определяющих...

А – альтернативные варианты одного и того же признака

Б – тождественные признаки

С – одинаковые признаки

Д – однотипные признаки

24. Расположите объекты макромира в порядке увеличения размеров:

А – тектоническая плита

Б – литосфера

С – горный массив

25. К единицам измерения пространства в мегамире относятся...

А – дециметр

Б – парсек

С – нанометр

Д - километр

Тематика рефератов, сообщений

1. Наука, ее основные черты и отличия от других отраслей культуры.
2. Естествознание и его отличия от других циклов наук.
3. Сущность и основные особенности научно-технической революции.
4. Классификация естественных наук.
5. Структура естественнонаучного познания.
6. Общенаучные и конкретно-научные методы исследования.
7. Специфика научных революций.
8. Научные революции в XX веке.
9. Теория познания и современное естествознание.
10. Основные методологические концепции развития современного естествознания.
11. Современная научная картина мира.
12. Этические проблемы естествознания.
13. Перспективы естественнонаучного познания.
14. Концепции сциентизма и антисциентизма.
15. Место и роль науки в общественной жизни современного человека.
16. Связь современного естественнонаучного познания с техникой.
17. Экологическое значение естествознания.
18. Роль математики в современном естествознании.
19. Модель Большого Взрыва и расширяющейся Вселенной.
20. Происхождение и развитие галактик и звезд.
21. Происхождение Солнечной системы.
22. Современные проблемы астрофизики.
23. Проблемы происхождения и развития Земли.
24. Основные положения глобальной тектоники.
25. Главные выводы специальной и общей теории относительности.
26. Современные проблемы квантовой механики.
27. Роль вероятностных методов в классической физике и квантовой механике.
28. Значение синергетики для современного естественнонаучного познания.
29. Общенаучное значение понятия энтропии.
30. Проблемы соотношения вещества и поля, материи и энергии.
31. Роль симметрии и асимметрии в научном познании.
32. Проблемы соотношения сохранения и эволюции.
33. Современные представления о пространстве и времени.
34. Характеристика основных физических взаимодействий.
35. Основные проблемы современной химии.
36. Проблема детерминизма и индетерминизма в современном естествознании.
37. Проблема сущности живого и его отличия от неживой материи.
38. Естественнонаучные модели происхождения жизни.
39. Основные проблемы генетики и роль воспроизводства в развитии живого.
40. Современные проблемы цитологии и роль клетки в развитии живого.
41. Основные проблемы синтетической теории эволюции.

42. Роль мутаций и окружающей среды в эволюции живого.
43. Основные проблемы экологии и роль среды для жизни.
44. Закономерности развития экологических систем.
45. Роль разнообразия в живой природе.
46. Учение о биосфере В. И. Вернадского.
47. Иерархическое строение биосферы и трофические уровни.
48. Механизмы обратной связи и их значение.
49. Организация и самоорганизация в живой природе.
50. Основные проблемы этологии и роль агрессии в эволюции видов.
51. Гипотеза Геи-Земли как единого организма и ее естественнонаучное обоснование.
52. Основные различия между растениями и животными.
53. Представление о коэволюции.
54. Влияние космического излучения и солнечной энергии на живые тела

Темы индивидуальных проектов

1. Архитекторы фауны
2. Бактерицидное действие фитонцидов.
3. Биологически активные вещества. Витамины.
4. Биологически активные добавки.
5. Биологические методы борьбы с вредителями комнатных растений.
6. Биологическое значение жирорастворимых витаминов.
7. Биологическое оружие и биотерроризм.
8. Биология в жизни каждого
9. Биология в профессиях
10. Биология развития как функция времени.
11. Биология. Размножение.
12. Биоллюминесценция
13. Биометрические особенности папиллярного узора.
14. Биометрическое исследование влияния дерматоглифических особенностей человека на его характер, способности, поведение.
15. Бионика. Технический взгляд на живую природу.
16. Биоритмы вокруг нас
17. Биоритмы жизни
18. Биоритмы — внутренние часы человека
19. Биороль витаминов
20. Биофизика человека
21. Биохимическая диагностика процесса утомления.
22. Близнецы — чудо жизни
23. Близнецы. Похожи или нет?
24. Болезни хлеба
25. Бумага и её свойства.
26. Вегетарианство: "за" и "против".
27. Влияние живой и мертвой воды на живые организмы.
28. Влияние насекомых-вредителей на зеленые насаждения моего города.
29. Влияние солей тяжелых металлов на плазмолиз протопласта растительной клетки.
30. Влияние фитонцидных растений на живые организмы.
31. Влияние фитонцидов на сохранность продуктов.

32. Влияние хлорки на белки
33. Влияние различных условий на рост и размножение дрожжей.
34. Вода – самое удивительное вещество на Земле.
35. Вода — источник жизни
36. Вода — основа жизни на Земле.
37. Вода, дарующая жизнь
38. Воздействие электрического тока на растительные клетки.
39. Возникновение жизни на Земле
40. Возникновение и развитие условных рефлексов.
41. Выращивание методом "влажных камер".
42. Выявление наиболее благоприятных факторов для сохранения свежести молока.
43. Выявление тягучей (картофельной) болезни хлеба и способы её предотвращения.
44. Дары растительного мира и красота
45. Дачный участок как экосистема.
46. Естественнонаучное обоснование некоторых народных примет.
47. Живая и мёртвая вода – миф или реальность.
48. Живые «чудовища» - многообразие глубоководных живых организмов.
49. Зависимость интенсивности фотосинтеза от внешних условий.
50. Выберите тему исследовательской работы по биологии.
51. Зависимость фотопериодических реакций от воздействия света на организм растений.
52. Значение близкородственного скрещивания.
53. Зеленое покрывало Земли
54. Изучение влияния музыкальных звуков на человека и животных.
55. Изучение закономерностей временной и географической
56. изменчивости сроков сезонного развития природы.
57. Изучение наследования признаков леворукости в семье.
58. Изучение наследования признаков по родословной.
59. Изучение проблемы страха школьников перед публичными выступлениями.
60. Изучение работы дрожжей в тесте
61. Испытание аппетитом
62. Исследование индивидуальных биоритмов.
63. Исследование взаимосвязи между образом жизни школьника и плотностью его тела.
64. Исследование влияния отдельных факторов на ход технологического
65. процесса приготовления дрожжевого теста и на качество изделий из него.
66. Исследование влияния шума и музыки на память и внимание человека.
67. Исследование жесткости воды различных природных источников района.
68. Красная книга — сигнал тревоги.
69. Лесной календарь
70. О некоторых способах выжить в природе.
71. Они рядом с нами - редкие и исчезающие животные (растения).
72. Определение качества воды методом биотестирования.
73. Почва — кладовая земли

74. Природные катастрофы.
75. Природные синоптики.
76. Природные часы
77. Проблемы выживания в походе.
78. Прогноз погоды по приметам.
79. Продолжительность жизни
80. Продукты пчеловодства в косметологии.
81. Реактивное движение в живой природе.
82. Современные методы селекции
83. Создание пособия по решению генетических задач.
84. Способы распространения плодов и семян в разных экосистемах.
85. Транспирация и фотосинтез
86. Трение в мире растений.
87. Царство Прокариоты
88. Ферменты – эликсиры жизни
89. Ферменты — биологические катализаторы.
90. Физиогномика
91. Фитонциды
92. Фитонциды и их влияние на микроорганизмы.
93. Фотосинтез
94. Функции белков
95. Функции белков в организме.
96. Хемолюминесценция.
97. Чудодейственность зоотерапии
98. Эволюция Земли и естественный отбор.
99. Эволюция вокруг нас
100. Электричество в жизни растений.

**Учебная дисциплина:
ОДУ.06 Физическая культура**

Разработчики:
Г.Н. Нижник Зав. кафедрой теории и
методики физического воспитания:
Н.В. Австриевских, С.Н. Александров,
Д.В. Коватев, С.В. Шеменова
Преподаватели кафедры теории и методики
физического воспитания

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

**1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
ОДУ.06 Физическая культура**

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>знать: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; способы самоконтроля за состоянием здоровья. влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;</p> <p>уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; самостоятельно поддерживать общую и специальную физическую подготовку; применять навыки профессионально-прикладной физической подготовки в профессиональной деятельности; выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональ-</p>		<p>Вопросы для собеседования для студентов СМГ Контрольные упражнения для студентов ОМГ Комплект тестовых заданий Комплект заданий для выполнения контрольных упражнений. Темы рефератов, докладов, сообщений. Контрольные тесты для оценки техники по баскетболу у юношей Контрольные тесты для оценки техники по баскетболу у девушек Темы индивидуальных проектов.</p>

<p>ных возможностей своего организма; выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики.</p>		
--	--	--

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОДУ.06 Физическая культура

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета. Зачет проводится в виде выполнения контрольных упражнений (для студентов ОМГ), собеседования и тестирования (для студентов СМГ).

Вопросы для собеседования для студентов СМГ СПО 1 курс

1. Значение физической культуры в улучшении здоровья.
2. Определение понятия "Физическая культура".
3. Цели и задачи физической культуры для студентов, занимающихся в специальных медицинских группах.
4. Средства лечебной физкультуры для студентов, занимающихся в специальных медицинских группах.
5. Виды утомления и его признаки при занятиях физическими упражнениями.
6. Признаки переутомления при занятиях физической культурой.
7. Техника безопасности на занятиях по физической культуре.
8. Физические упражнения при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
9. Физические упражнения при заболеваниях дыхательной системы.
10. Физические упражнения при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
11. Физические упражнения для восстановления работоспособности.
12. Самоконтроль физического состояния во время занятий физической культурой.
13. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни студента.
14. Упражнения, способствующие развитию гибкости.
15. Комплекс упражнений утренней гимнастики.
16. Первая медицинская помощь при травмах (вывихи, растяжения, ушибы).
17. Профилактика травматизма на занятиях по физической культуре.
18. Техника бега на короткие дистанции.
19. Виды спортивных игр. Краткая характеристика одной из игр.
20. Баскетбол. Правила игры.
21. Волейбол. Правила игры.

Контрольные упражнения для студентов ОМГ СПО 1 курс

1.	Бег 30 м. (сек.)	4,4	5,1	5,2	5,0	5,5	5,7
2.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)	42	31	27	16	11	9
3.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (раз за 1 мин.)	50	40	36	44	36	33
4.	Прыжки на скакалке (1 мин.)	130	125	120	133	110	100
5.	Прыжок в длину с места (см)	230	210	195	185	170	160
6.	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+13	+8	+6	+16	+9	+7
7.	Челночный бег 3×10 м, с	6,9	7,6	7,9	7,9	8,7	8,9
8.	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз(юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	11	8	5	18	13	6

Тестовые вопросы по физической культуре.

1. Под физической культурой понимается:

- а — педагогический процесс по физическому совершенствованию человека;
- б — регулярные занятия физическими упражнениями, закаливание организма;
- в — сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности.

2. Какое из понятий является наиболее емким (включающим все остальные):

- а — спорт;
- б — система физического воспитания;
- в — физическая культура.

3. Процесс, направленный на разностороннее воспитание физических качеств человека, обеспечивающий формирование с детского возраста физически крепкого молодого поколения с гармоничным развитием, называется:

- а — общей физической подготовкой;
- б — специальной физической подготовкой;
- в — гармонической физической подготовкой;
- г — прикладной физической подготовкой.

4. Состояние организма спортсмена, характеризующееся высоким уровнем

развития функциональных возможностей различных систем и хорошей приспособленностью их к возрастающим физическим нагрузкам, обозначается как:

- а — развитие;
- б — закаленность;
- в — тренированность;
- г — подготовленность.

5. К показателям физической подготовленности относятся:

- а — сила, быстрота, выносливость;
- б — рост, вес, окружность грудной клетки;
- в — артериальное давление, пульс;

г — частота сердечных сокращений, частота дыхания.

6. Совокупность упражнений, приемов и методов, направленных на обучение двигательными и другим умениям и навыкам, а также их дальнейшее совершенствование обозначается как:

а — тренировка;

б — методика;

в — система знаний;

г — педагогическое воздействие.

7. Какая страна является родиной Олимпийских игр:

а — Рим;

б — Китай;

в — Греция;

г — Египет.

8. Где проводились древнегреческие Олимпийские игры:

а — в Олимпии;

б — в Спарте;

в — в Фивах.

9. Почему античные Олимпийские игры называли праздниками мира:

а — они имели мировую известность;

б — в них принимали участие атлеты со всего мира;

в — в период проведения игр прекращались войны;

г — они отличались миролюбивым характером соревнований.

10. Олимпийские игры (летние) проводятся через каждые:

а — 5 лет;

б — 4 года;

в — 2 года;

г — 3 года.

11. Зимние игры проводятся:

а — в зависимости от решения МОК;

б — в третий год празднуемой Олимпиады;

в — в течение последнего года празднуемой Олимпиады;

г — в течение второго календарного года, следующего после года начала Олимпиады.

12. Что не относится к здоровому образу жизни:

а - продолжительный отдых;

б - правильное питание;

в - физические нагрузки.

13. Какой фактор играет определяющую роль для состояния здоровья человека:

а — образ жизни;

б — наследственность;

в — климат.

14. При физической работе в душном помещении или одежде, которая плохо пропускает воздух, может возникнуть:

а — ожог;

б — тепловой удар;

в — перегревание;

г — солнечный удар.

15. Основными источниками энергии для организма являются:

- а — белки и минеральные вещества;
- б — углеводы и жиры;
- в — жиры и витамины;
- г — углеводы и белки.

16. Рациональное питание обеспечивает:

- а — правильный рост и формирование организма;
- б — сохранение здоровья;
- в — высокую работоспособность и продление жизни;
- г — все перечисленное.

17. Физическая работоспособность — это:

- а — способность человека быстро выполнять работу;
- б — способность разные по структуре типы работ;
- в — способность к быстрому восстановлению после работы;
- г — способность выполнять большой объем работы.

18. Какова должна быть продолжительность ходьбы, чтобы достичь оздоровительного эффекта?

- а - не менее 30 минут;
- б - более 5 часов;
- в - не более 10 минут;
- г - не более 30 минут.

19. Что понимается под закаливанием:

- а — посещение бани, сауны;
- б — повышение устойчивости организма к воздействию неблагоприятных условий окружающей среды;
- в — купание, принятие воздушных и солнечных ванн в летнее время;
- г — укрепление здоровья.

20. К объективным критериям самоконтроля можно отнести:

- а — самочувствие, аппетит, работоспособность;
- б — частоту дыхания, ЖЕЛ, антропометрию;
- в — нарушение режима, наличие болевых ощущений.

21. Назовите основные факторы риска в образе жизни людей:

- а — малая двигательная активность (гипокинезия), психологические стрессы;
- б — нарушение в питании, переедание, алкоголизм, наркомания, курение;
- в — все перечисленное.

22. Вероятность травм при занятиях физическими упражнениями снижается, если занимающиеся:

- а — переоценивают свои возможности;
- б — следуют указаниям учителя;
- в — владеют навыками выполнения движений;
- г — не умеют владеть своими эмоциями.

23. При получении травмы или ухудшении самочувствия на уроке учащийся должен прекратить занятие и поставить в известность:

- а — преподавателя, проводящего урок;
- б — куратора;
- в — своих сверстников по классу;
- г — школьного врача.

24. Какими показателями характеризуется физическое развитие:

- а — антропометрическими показателями;
- б — ростовесовыми показателями, физической подготовленностью;
- в — телосложением, развитием физических качеств, состоянием здоровья.

25. Формирование человеческого организма заканчивается к:

- а — 14-15 годам;
- б — 17-18 годам;
- в — 19-20 годам;
- г — 22-25 годам.

26. Главным отличием физических упражнений от других двигательных действий является то, что они:

- а — строго регламентированы;
- б — представляют собой игровую деятельность;
- в — не ориентированы на производство материальных ценностей;
- г — создают развивающий эффект.

27. Техникой движений принято называть:

- а — рациональную организацию двигательных действий;
- б — состав и последовательность движений при выполнении упражнений;
- в — способ организации движений при выполнении упражнений;
- г — способ целесообразного решения двигательной задачи.

28. Назовите из предложенного списка неправильно названные физические качества (несколько ответов):

- а — стойкость;
- б — гибкость;
- в — ловкость;
- г — бодрость;
- д — выносливость;
- е — быстрота;
- ж — сила.

29. Это физическое качество проверяют тестом «челночный бег 3 по 10»:

- а — выносливость;
- б — скоростно-силовые и координационные;
- в — гибкость.

30. Ловкость — это:

- а — способность осваивать и выполнять сложные двигательные действия, быстро их перестраивать в соответствии с изменяющимися условиями;
- б — способность управлять своими движениями в пространстве и времени;
- в — способность ловко управлять двигательными действиями в зависимости от уровня развития двигательных качеств человека.

31. Быстрота — это:

- а — способность человека совершать двигательные действия в минимальный отрезок времени;
- б — способность человека быстро набирать скорость;
- в — способность человека выполнять упражнения в беге с максимальной скоростью на короткие дистанции.

32. Под гибкостью как физическим качеством понимается:

- а — комплекс морфофункциональных свойств опорно-двигательного аппарата человека, определяющий глубину наклона;

б — способность выполнять движения с большой амплитудой за счет мышечных напряжений;

в — комплекс физических свойств двигательного аппарата, определяющих подвижность его звеньев;

г — эластичность мышц и связок.

33. Сила — это:

а — способность точно дифференцировать мышечные усилия различной величины и условиях непредвиденных ситуаций и смешанных режимов работы мышц;

б — способность противостоять утомлению, вызываемому относительно положительными напряжениями значительной величины;

в — способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий.

34. Под выносливостью как физическим качеством понимается:

а — комплекс психофизических свойств человека, обуславливающий возможность выполнять разнообразные физические нагрузки;

б — комплекс психофизических свойств человека, определяющий способность противостоять утомлению;

в — способность длительно совершать физическую работу, практически не утомляясь;

г — способность сохранять заданные параметры работы.

35. Нагрузка физических упражнений характеризуется:

а — величиной их воздействия на организм;

б — напряжением определенных мышечных групп;

в — временем и количеством повторений двигательных действий;

г — подготовленностью занимающихся, их возрастом и состоянием здоровья.

36. Активный отдых — это:

а — специфическая подготовка спортсмена к предстоящим соревнованиям;

б — двигательная деятельность, снимающая утомление и способствующая восстановлению работоспособности;

в — деятельность, направленная на совершенствование двигательного действия в изменяющихся условиях.

37. Здоровый образ жизни — это:

а - лечебно-оздоровительный комплекс мероприятий;

б - индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья;

в - перечень мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья

38. Бег на длинные дистанции относится к:

а — легкой атлетике;

б — спортивным играм;

в — спринту;

г — бобслею.

39. При беге на длинные дистанции по правилам соревнований применяется:

а — низкий старт;

б — высокий старт;

в — вид старта по желанию бегуна.

40. В переводе с греческого «гимнастика» означает:

а — гибкий;

б — упражняю;

в — преодолевающий.

41. С какой целью планируют режим дня:

- а - с целью поддержания высокого уровня работоспособности организма;
- б - с целью четкой организации текущих дел, их выполнение в установленные сроки;
- в - с целью высвобождения времени на отдых и снятие нервных напряжений.

41. Что такое закаливание: а - переохлаждение или перегрев организма;

- б - выполнение утренней гигиенической гимнастики;
- в - повышенная устойчивость организма к неблагоприятным внешним воздействиям.

42. Простейший комплекс ОРУ (общеразвивающие упражнения) начинается с упражнения:

- а — для мышц ног;
- б — потягивания;
- в — махового характера;
- г — для мышц шеи.

43. Что такое личная гигиена:

- а - перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний;
- б - выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний;
- в - совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья.

44. Что такое витамины:

- а - Органические химические соединения, необходимые для синтеза белков-ферментов;
- б - Органические химические соединения, являющиеся ферментами;
- в - Неорганические химические соединения, необходимые для работы организма.

45. Правила баскетбола при ничейном счете в основное время предусматривают дополнительный период продолжительностью:

- а — 3 минуты;
- б — 7 минут;
- в — 5 минут;
- г — 10 минут.

46. Два очка в баскетболе засчитывается при броске в корзину:

- а — из зоны нападения;
- б — с любой точки площадки;
- в — из зоны защиты;
- г — с любого места внутри трех очковой линии.

47. Правилами волейбола каждой команде во время игры предоставлено максимум..... удара (передачи) для возвращения мяча на сторону соперника (не считая касания на блоке):

- а — 2;
- б — 4;
- в — 3;
- г — 5.

48. Вид деятельности, являющийся предметом соперничества и исторически сформировавшийся как способ выявления и сравнения человеческих возможностей, принято называть:

- а — гимнастикой;
- б — соревнованием;

в — видом спорта.

49.Основой методики воспитания физических качеств является:

а — простота выполнения упражнений;

б — постепенное повышение силы воздействия;

в — схематичность упражнений;

г — продолжительность педагогических воздействий.

50.Что такое кросс?

а - бег с ускорением;

б - бег по искусственной дорожке стадиона;

в - бег по пересеченной местности;

г - разбег перед прыжком.

51. Что является одним из основных физических качеств?

а- внимание;

б- работоспособность;

в- сила;

г- здоровье.

52.Олимпийский символ представляет собой пять переплетенных колец, расположенных слева направо в следующем порядке:

а — сверху — красное, голубое, черное, внизу — желтое и зеленое;

б — сверху — зеленое, черное, красное, внизу — голубое и желтое;

в — сверху — голубое, черное и красное, внизу — желтое и зеленое;

г — сверху — голубое, черное, красное, внизу — зеленое и желтое.

53.Пять олимпийских колец символизируют:

а — пять принципов олимпийского движения;

б — основные цвета флагов стран-участниц Игр Олимпиады;

в — союз континентов и встречу спортсменов на Олимпийских играх;

г — повсеместное становление спорта на службу гармонического развития человека.

54.Укажите, кто из выдающихся спортсменов РФ в настоящее время является членом Международного олимпийского комитета (МОК):

а — Вячеслав Фетисов;

б — Юрий Титов;

в — Александр Попов;

г — Александр Карелин.

55.Основным показателем, характеризующим стадии развития организма, является:

а — биологический возраст;

б — календарный возраст;

в — скелетный и зубной возраст.

56.Систематическое употребление веществ, изменяющих психологическое состояние человека (табака, алкоголя, ингаляторов), специалисты расценивают как:

а — асоциальное поведение;

б — респективную привычку;

в — вредную привычку;

г — консеквентное поведение.

57.Игры, проведенные в Москве, были посвящены Олимпиаде:

а — 20-ой;

б — 21-ой;

в — 22-ой;

г — 23-ой.

58. Один из способов прыжка в длину в легкой атлетике обозначается как прыжок:

а - «с разбега»;

б - «перешагиванием»;

в - «перекатом»;

г - «ножницами».

59. Гиподинамия — это:

а — пониженная двигательная активность человека;

б — повышенная двигательная активность человека;

в — нехватка витаминов в организме;

г — чрезмерное питание.

60. Олимпийский девиз, выражающий устремления олимпийского движения, звучит как:

а - «Быстрее, выше, сильнее»;

б - «Главное не победа, а участие»;

в - «О спорт — ты мир!».

Время на подготовку и выполнение:

• подготовка 5 мин.;

• выполнение 30 мин.;

• оформление и сдача 5 мин.;

• всего 40 мин.

Критерии оценки

Всего 10 заданий, можно набрать - 10 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативно- Оценка уровня подготовки

сти (правильных ответов)	балл (от- метка)	вербальный аналог
75-100 (8-10)	5	отлично
50-74 (5-7)	4	хорошо
25 -49 (3-5)	3	удовлетворительно
менее 25 (0-3)	2	неудовлетворительно

Темы рефератов и докладов.

Раздел №1. Теоретическая часть. Введение. Основы знаний о физической культуре.

Тема 1.1. Современное состояние физической культуры и спорта. Требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности.

1. Место физкультуры и спорта в моей жизни (прошлое, настоящее, перспективы).

2. Влияние занятий спортом на развитие моих личностных качеств.

3. Занятия спортом как средство развития профессионально важных жизненных качеств (на примере конкретной профессиональной деятельности моих родственников).

4. Мой любимый вид спорта и его значение для моего развития.

5. Физическая культура в моей семье

6. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.

Основы здорового образа жизни.

1. Основы здорового образа и стиля жизни.

2. Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха.
3. Совокупность факторов, определяющих состояние здоровья.
4. Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья.
5. Компоненты здорового образа жизни.
6. Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа и стиля жизни.
7. Двигательная активность человека, её влияние на основные органы и системы организма.
8. Норма двигательной активности, гиподинамия и гипокинезия.
9. Оценка двигательной активности человека и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека.
10. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
11. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата.
12. Способы улучшения зрения.
13. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.
14. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

Тема 1.2. *Физическая культура в обеспечении здоровья. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.* 1. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.

2. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом.
3. Профилактика травматизма.
4. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение.
5. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье.

Тема 1.3. *Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств.*

1. Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом.
2. Способы и методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
3. Врачебный и педагогический контроль на занятиях физической культурой и спортом. Их цели, задачи, содержание.
4. Понятие об утомлении и переутомлении. Средства восстановления.
5. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
6. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.
7. Характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий.
8. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений.
9. Характеристика некоторых состояний организма: разминка, вработывание, утомление, восстановление.
10. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека.

Тема 1.4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

1. Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания.
2. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
3. Восстановительные средства здоровья (баня, массаж, закаливание).
4. Использование физических упражнений как средство активного отдыха.
5. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
6. Изменение работоспособности в течении учебного дня.
7. Неблагоприятные факторы учебного труда.
8. Утомление и восстановление.
9. Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы ее определяющие.

Раздел №2 Практическая часть.

Легкая атлетика.

1. Легкая атлетика в системе физического воспитания.
2. Легкая атлетика: история, виды, техника ходьбы.
3. Легкая атлетика: история, виды, техника бега.
4. Легкая атлетика: история, виды, техника прыжков.
5. Легкая атлетика: история, виды, техника метаний.
6. Легкая атлетика в Липецкой области.

Кроссовая подготовка.

1. Значение кроссовой подготовки.
2. Техника кроссового бега.

Контрольные упражнения.

Упражнения	пол	I курс		
		5	4	3
1. Бег 100 м (с)	Д	16,5	17,5	18,0
	Ю	14,2	14,7	15,2
2. Кросс 500 м (мин/сек)	Д	1,50	1,55	2,05
	Ю	1,40	1,45	1,50
3. Кросс 1000 м (мин/сек)	Д	4,39	4,54	5,10
4. Бег 2000 м (мин/сек) 3000 м (мин/сек)	Д	10,30	11,30	12,30
	Ю	13.40	14.40	15.40
3. Прыжок в длину с разбега (см)	Д	360	330	270
	Ю	410	370	340
4. Прыжок в длину с места (см)	Д	180	170	160
	Ю	220	210	195

5. Метание гранаты (м)	Д	18	15	12
	Ю	30	26	22

Гимнастика

- 1.Использование гимнастических упражнений для развития собственно силовых способностей занимающихся.
- 2.Развитие скоростно-силовых способностей гимнастическими упражнениями
- 3.Развитие средствами гимнастики двигательльно-координационных способностей у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
- 4.Развитие двигательльно-координационных способностей на занятиях гимнастикой с учащимися средних и старших классов.
- 5.Развитие гибкости с помощью гимнастических упражнений.
- 6.Профилактика плоскостопия и формирование рациональной осанки у студентов на уроке гимнастики.
- 7.Воспитание общей выносливости у студентов, занимающихся гимнастикой.
- 8.Методика коррекции избыточного веса с использованием гимнастических упражнений.
9. Составить гимнастический комплекс упражнений:
 - утренней гимнастики;
 - производственной гимнастики;
 - релаксационной гимнастики и т.п.

Темы рефератов, сообщений

1. Правила игры в волейбол.
2. Волейбол: передачи.
3. Волейбол: нападающий удар.
4. Волейбол: блокирование.
5. Волейбол: подача.
6. Волейбол: организация соревнований.
7. Волейбол в Липецкой области.

Контрольные упражнения по теме «Волейбол»

№ п\п	Упражнения		I курс		
			3	4	5
1	Передача мяча двумя руками сверху через сетку в парах	Д	10	13	18
		Ю	12	15	19
2	Передача мяча двумя руками сверху над собой	Д	5	8	12
		Ю	7	10	14
3	Подача мяча через сетку (из 10 попыток)	Д	3	4	5
		Ю	4	5	6
4	Передача мяча двумя руками снизу над собой	Д	4	5	6
		Ю	6	7	8

Баскетбол

Темы рефератов, сообщений

1. Правила игры в баскетбол.
2. Баскетбол: элементы техники.

3. Баскетбол: броски мяча.
4. Баскетбол: организация соревнований.
5. Баскетбол в Липецкой области.

КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ТЕХНИКИ ПО БАСКЕТБОЛУ У ЮНОШЕЙ

Тесты	1 курс		
	5	4	3
Штрафные броски из 10-ти попыток (кол-во попаданий)	5	4	3
Ведение-2 шага- бросок в кольцо (из 10 попыток кол-во попаданий)	6	5	4
Бросок с боковой линии из 10-ти попыток (кол-во попаданий)	6	5	4

КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ТЕХНИКИ ПО БАСКЕТБОЛУ У ДЕВУШЕК

Тесты	1 курс		
	5	4	3
Штрафные броски из 10-ти попыток (кол-во попаданий)	4	3	2
Ведение-2 шага- бросок в кольцо (из 10 попыток кол-во попаданий)	5	4	3
Бросок с боковой линии из 10-ти попыток (кол-во попаданий)	5	4	3

Атлетическая гимнастика

1. Техника безопасности на занятиях атлетической гимнастикой. Оборудование и инвентарь для тренажерных залов.
2. Атлетизм, атлетическая гимнастика, атлетическая тренировка.
3. Какие физические качества развиваются при занятиях атлетической гимнастикой?
4. Специальные упражнения в атлетической гимнастике.
5. С какими физическими упражнениями рекомендуется сочетать силовые упражнения?
6. Как избежать травм при занятиях атлетической гимнастикой?

Бадминтон

1. История развития игры бадминтон в России.
2. История возникновения игры бадминтон.
3. Положительное влияние бадминтона на здоровье.
4. Техника безопасности на занятиях бадминтоном.
5. Правила игры в бадминтон.
6. Бадминтон в олимпийском движении.

Темы индивидуальных проектов.

1. Цели, задачи и средства физической культуры для студентов, по состоянию здоровья занимающихся в специальных медицинских группах.
2. Взаимосвязь физической культуры и общей культуры человека.
3. Влияние физической культуры на развитие морально-нравственных и других личностных качеств человека.
4. Развитие физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

5. Особенности организации занятий ФК с лицами, имеющими заболевания сердечно-сосудистой системы.
6. Особенности организации занятий ФК с лицами больными гипертонией.
7. Особенности организации занятий ФК с лицами больными пиелонефритом.
8. Особенности организации занятий ФК с лицами, перенёсшими травму нижних конечностей.
9. Особенности организации занятий ФК с лицами, имеющими избыточную массу тела.
10. Особенности организации занятий ФК с лицами, имеющими нарушения зрения.
11. Характеристика средств физической культуры, способствующих уменьшению массы тела.
12. Особенности организации занятий атлетической гимнастикой с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
13. Социально – биологические основы физической культуры, её роль в развитии человека и подготовке к профессиональной деятельности.
14. Основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни.
15. Современные системы физических упражнений и критерии выбора их с учетом учебного режима в вузе и особенностей труда.
16. Влияние вредных привычек (алкоголя, табакокурения, наркотиков) на организм человека.
17. Методика развития силовых способностей.
18. Методика развития выносливости.
19. Методика развития скоростных способностей.
20. Методика развития гибкости.

Учебная дисциплина:
ОДУ.07 Основы безопасности жизнедеятельности

Разработчик:
Артёмов А.С., старший преподаватель,
кафедра БЖД и ОМЗ

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
ОДУ.07 Основы безопасности жизнедеятельности

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>Знать: основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации; основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе; основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы; требования, предъявляемые военной служ-</p>		<p>Темы рефератов, сообщений Вопросы для дифференцированного зачета Темы индивидуальных проектов</p>

<p>бой к уровню подготовленности призывника;</p> <p>предназначение, структуру и задачи РСЧС;</p> <p>предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;</p> <p>Уметь: пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;</p> <p>оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</p> <p>для ведения здорового образа жизни;</p> <p>оказания первой медицинской помощи;</p> <p>развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;</p> <p>вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.</p>		
---	--	--

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОДУ.07 Основы безопасности жизнедеятельности

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в виде *собеседования*.

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Брак и семья, основные понятия. Условия и порядок заключения брака.
2. История создания Вооруженных Сил РФ, ее связь с историей и становлением Российского государства.
3. Семейное законодательство Российской Федерации. Личные права и обязанности супругов.
4. Организационная структура Вооруженных Сил РФ. Виды Вооруженных Сил, рода войск.
5. Роль и место Вооруженных Сил РФ в системе обеспечения национальной безопасности страны.
6. ВИЧ-инфекция и СПИД, основные понятия, способ распространения, меры профилактики ВИЧ-инфекции.
7. Семья в современном обществе. Функции семьи. Влияние семейных отношений на здоровье человека.
8. Дни воинской славы (победные дни) России — память поколений о ратных подвигах защитников Отечества.
9. Нравственность и формирование правильного взаимоотношения полов как составляющие здорового образа жизни.

10. Наркомания и токсикомания, общие понятия. Последствия употребления наркотиков для здоровья человека. Меры профилактики наркозависимости.
11. История государственных наград за военные отличия в России. Ордена Российской Федерации.
12. Курение и его влияние на здоровье человека. Табачный дым, его составные части, влияние табачного дыма на окружающих (пассивное курение).
13. Статус военнослужащего, его права и свободы.
14. Необходимые знания, умения и навыки, повышающие безопасность человека при автономном существовании в природных условиях.
15. Конституция РФ и другие законы, определяющие правовую основу военной службы.
16. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Меры, принимаемые по защите населения от их последствий.
17. Военная служба по призыву и ее особенности.
18. Правила поведения человека в повседневной жизни, помогающие ему избежать криминальных ситуаций.
19. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке их на воинский учет.
20. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним.
21. Обязательная подготовка граждан к военной службе, основное ее содержание и предназначение.
22. Организация оповещения и информации населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях.
23. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету.
24. История создания гражданской обороны, ее предназначение и основные задачи по защите населения.
25. Основные понятия о воинской обязанности. Организация воинского учета.
26. Современные средства поражения, их краткая характеристика, поражающие факторы.
27. Воинские звания военнослужащих Вооруженных Сил РФ. Военная форма одежды.
28. Защитные сооружения гражданской обороны, их предназначение. Правила поведения в защитных сооружениях.
29. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих.
30. Средства индивидуальной защиты населения, их предназначение.
31. Организация призыва на военную службу. Основание и порядок предоставления отсрочки и освобождения от военной службы.
32. Предназначение аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах чрезвычайных ситуаций.
33. Военная присяга — основной закон воинской жизни. Порядок приведения военнослужащих к военной присяге.
34. Наиболее распространенные инфекционные болезни, причины их возникновения, меры профилактики инфекций.
35. Военные аспекты международного гуманитарного права.

- 36.Связь образа жизни с профилактикой заболеваний. Значение соблюдения правил личной и общественной гигиены для здоровья человека.
- 37.Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ — закон воинской жизни.
- 38.Основные понятия здоровья человека. Здоровье и благополучие человека.
- 39.Льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по призыву.
- 40.Здоровый образ жизни как система индивидуального поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья.
- 41.Основные виды воинской деятельности.
- 42.Основные элементы жизнедеятельности человека. Значение режима труда и отдыха для гармоничного развития человека, его духовных и физических качеств.
- 43.Общие требования воинской деятельности к уровню подготовки призывников.
- 44.Двигательная активность и ее значение для здоровья человека.
- 45.Воинская дисциплина и ее значение в современных условиях.
- 46.Закаливание организма, его значение для укрепления здоровья человека. Использование факторов окружающей природной среды для закаливания.
- 47.Основные положения по приему гражданской молодежи в военные образовательные учреждения профессионального образования.

3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОДУ.07 Основы безопасности жизнедеятельности

Темы рефератов, сообщений

1. Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
2. Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
3. Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
4. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
5. Роль физической культуры в сохранении здоровья.
6. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
7. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
8. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
9. Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- 10.Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- 11.Космические опасности: мифы и реальность.
- 12.Современные средства поражения и их поражающие факторы.
- 13.Оповещение и информирование населения об опасности.
- 14.Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
- 15.Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
- 16.МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
- 17.Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
- 18.Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
- 19.Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.

20. Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
21. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
22. Патриотизм и верность воинскому долгу.
23. Города-герои Российской Федерации.
24. Профилактика инфекционных заболеваний.
25. Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
26. Оказание первой помощи при бытовых травмах.
27. Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.
28. Политика государства по поддержке семьи.

Темы индивидуальных проектов

1. Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
2. Взаимодействие человека и среды обитания.
3. Табакокурение и его влияние на здоровье.
4. Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
5. Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
6. Терроризм как основная социальная опасность современности.
7. Патриотизм и верность воинскому долгу.
8. Символы воинской чести.
9. Дни воинской славы России.
10. СПИД — чума XXI века.
11. Здоровье родителей — здоровье ребенка.
12. Духовность и здоровье семьи.
13. Города воинской славы Российской Федерации.
14. Как стать долгожителем?
15. Формирование здорового образа жизни с пеленок.
16. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.

**Учебная дисциплина:
ОДУ. 08 Экология**

Разработчик:
Прокофьева Ольга Васильевна
старший преподаватель кафедры химии и биологии

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

**1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОДУ.
08 Экология**

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>Знать: Предметизучения социальной экологии особенности среды обитания человека и ее основных компонентов основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды экологические требования к уровню шума, вибрации организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города основные экологические характеристики среды обитания человека в условиях сельской местности основные положения концепции устойчивого развития и причин ее возникновения основные способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие» историю охраны природы в России и основных типов организаций, способствующих охране природы</p> <p>Уметь: Выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Выделять основные черты среды, окружающей человека. Выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую сре-</p>		<p>Темы рефератов, докладов</p> <p>Вопросы для собеседования</p> <p>Темы контрольных работ</p> <p>Комплект заданий для тестирования</p> <p>Темы презентаций</p> <p>Темы индивидуальных проектов</p>

<p>ду. формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу. определять экологические параметры современного человеческого жилища. формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие». различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость. Умение вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде. Определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу. Пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением — для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране.</p>		
---	--	--

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОДУ. 08 Экология

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Зачет проводится в виде *собеседования*

Вопросы к зачету:

1. Перечислите, какие факторы влияют на здоровье человека, ограничивают продолжительность жизни.
2. Назовите, каковы меры личной профилактики для предотвращения тяжелых заболеваний и преждевременной смерти
3. Перечислите, какие меры принимаются в мире и в России по ограничению воздействия негативных факторов на здоровье населения
4. Расскажите, для чего нужен мониторинг состояния окружающей среды
5. Расскажите, почему действенные меры по сохранению окружающей природной среды невозможны без международного сотрудничества
6. Охарактеризуйте роль общественных организаций в рациональном природопользовании и охране природы.
7. Назовите редких животных вашего региона. Какие меры по их охране вам известны
8. Укажите, какие меры охраны природы должны применяться в вашем регионе в первую очередь.
9. Укажите, какие индикаторы изменений окружающей природной среды используются в мониторинге. Кто его организует и проводит
10. Объясните почему «Устойчивое развитие» требует мобилизации усилий многих стран мирового сообщества

11. Расскажите, почему нужно сохранять редкие исчезающие виды растений и как это делается
12. Перечислите проблемы, возникшие в результате преобразования человеком окружающего мира
13. Укажите, предметы изучения сельскохозяйственной, промышленной, медицинской экологии.
14. Перечислите особенности почвы как среды обитания
15. Перечислите особенности организменной среды
16. Охарактеризуйте экологическую взаимосвязь концепции здоровья среды и перспектив устойчивого развития общества и природы.
17. Назовите основные причины ускоренного роста численности населения Земли.
18. Расскажите о значении природы в жизни человека и человеческого общества
19. Расскажите, какую роль в загрязнении воздуха в городах играет автотранспорт.
20. Объясните, чем опасно разрушение озонового экрана
21. Объясните, почему естественное загрязнение атмосферы не нарушает, происходящих в ней процессов, в чем опасность загрязнения атмосферы выбросами промышленных предприятий.
22. Укажите, какие вещества наиболее опасны при загрязнении водоемов и почему
23. Назовите основные источники антропогенного загрязнения почвы
24. Перечислите категории загрязненности почв, дайте их характеристику, укажите возможность использования территории и предполагаемые мероприятия
25. Охарактеризуйте особенности природоохранной деятельности в России на современном этапе. Укажите перспективы ее развития
26. Перечислите какие мероприятия проводятся в рамках природоохранной деятельности, дайте их характеристику.
27. Расскажите о начальном этапе становления природоохранной деятельности в России.
28. Сформулируйте четыре основные закономерности действия факторов среды обитания
29. Перечислите факторы среды обитания, приведите примеры
30. Расскажите об основных источниках загрязнения окружающей среды в Липецкой области

3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОДУ. 08 Экология

1. Вопросы для собеседования

1. Классификация природных ресурсов.
2. Какие ресурсы называются возобновимыми?
3. Какие ресурсы называются невозобновимыми?
4. Какие ресурсы относятся к относительно возобновимым природным ресурсам?
5. Назовите исчерпаемые ресурсы
6. Назовите неисчерпаемые ресурсы
7. Что называется истощением природных ресурсов?
8. Что такое кадастр природного ресурса?
9. Экологический кризис: понятие
10. Экологическая революция: понятие

11. Природная катастрофа: понятие.
12. Назовите три группы природозащитных мероприятий.
13. Классификация средств защиты окружающей среды.
14. Какие объекты относятся к особо охраняемым территориям?
15. Основные функции заповедника.
16. Как называется природный комплекс, предназначенный для сохранения одних видов природных ресурсов при ограниченном использовании других?
17. Чем отличается национальный парк от заповедника?
18. Какие мероприятия относятся к группе организованных природозащитных мероприятий?
19. Какова область применения биотехнологии?
20. Что называется безотходной технологией?

2. Комплект заданий для тестирования

Введение 1 вариант

1. Термин «экология» предложил:

- а) Э. Геккель;
- б) В. И. Вернадский;
- в) Ч. Дарвин;
- г) А. Тенсли

2. Какой уровень организации живой материи является областью познания в экологии?

- а) биоценотический;
- б) органный;
- в) клеточный;
- г) молекулярный.

3. Какое словосочетание отражает суть термина аутоэкология?

- а) экология видов;
- б) экология популяций;
- в) экология особей;
- г) экология сообществ.

4. Какие из перечисленных ниже организмов являются неклеточными?

- а) грибы;
- б) вирусы;
- в) животные;
- г) растения.

5. Процесс потребления вещества и энергии называется ...

- а) катаболизмом ;
- б) анаболизмом;
- в) экскрецией;
- г) питанием.

6. Автотрофы – организмы, использующие в качестве источника углерода ...

- а) CH_4 ;
- б) $\text{C}_n\text{H}_{2n}\text{O}_n$;
- в) C_2H_2 ;

г) CO₂.

7. Организмы, которые могут синтезировать из неорганических компонентов органические вещества и питаться готовыми органическими соединениями, называются ...

- а) сапротрофами;
- б) осмотрофами;
- в) миксотрофами;
- г) гетеротрофам.

8. При фотосинтезе образуются ...

- а) вода и углеводы;
- б) углекислый газ и хлорофилл;
- в) кислород и углеводы;
- г) кислород и аминокислоты.

9. Организмы, которые не являются продуцентами, – это ...

- а) фотоавтотрофы;
- б) цианобактерии;
- в) хемоавтотрофы;
- г) детритофаги.

10. Синэкология изучает ...

- а) экологию видов;
- б) глобальные процессы на Земле;
- в) экологию микроорганизмов;
- г) экологию сообществ.

2 вариант

1. Наука о взаимодействии организмов между собой и с окружающей их средой – это..

- а) биология
- б) экология
- в) гистология
- г) орнитология

2. Термин «экология» был предложен Э. Гекклемв:

- а) 1950г.
- б) 1839г.
- в) 1866г.
- г) 1907г.

3. Разделом общей экологии не является

- а) демэкология
- б) аутэкология
- в) геоэкология
- г) синэкология

4. Наука, изучающая такие экосистемы, как популяция и вид, а также процессы, происходящие в них – это

- а) эндоэкология
- б) демэкология
- в) геоэкология
- г) синэкология

5. Наука, которая разрабатывает учение о биосфере, как планетарной синэкологической системе – это

- а) эндоэкология
- б) демэкология
- в) глобальная экология
- г) синэкология

6. Факторы неживой природы называются

- а) биотическими
- б) абиотическими
- в) движущими
- г) антропогенными

7. К абиотическим факторам относят

- а) паразитизм
- б) комменсализм
- в) половой отбор
- г) климатические

8. К биотическим факторам относят

- а) ультрафиолетовое излучение
- б) паразитизм
- в) содержание кислорода в среде
- г) климатические

9. Факторы среды, обусловленные присутствием человека и результатами его трудовой деятельности, называются

- а) биотическими
- б) абиотическими
- в) климатическими
- г) антропогенными

10. Комплексная наука, изучающая закономерности взаимодействия человека с окружающей средой, вопросы народонаселения, сохранения и развития здоровья людей – это

- а) социальная гигиена
- б) экология человека
- в) демография
- г) биология человека

1. Экология как научная дисциплина.

1.1 Общая экология

1 вариант

1. Изменения в строении организма в результате приспособления к среде обитания – это...

- а) морфологические адаптации;
- б) физиологические адаптации;
- в) этологические адаптации.

2. Экологическая толерантность организма – это ...

- а) зона угнетения;
- б) оптимум;
- в) субоптимальная зона;

г) зона между верхним и нижним пределами выносливости.

3. Виды организмов с широкой зоной валентности называются ...

- а) стенобионтными;
- б) эврибионтными;
- в) пластичными;
- г) устойчивыми.

4. Совокупность способных к самовоспроизводству особей одного вида, которая длительно существует в определенной части ареала относительно обособлено от других совокупностей того же вида, называется ...

- а) популяцией;
- б) сообществом;
- в) содружеством;
- г) группой.

5. Как называются виды растений и животных, представители которых встречаются на большей части обитаемых областей Земли?

- а) убикистами;
- б) космополитами;
- в) эндемиками.

6. Условия внешней и внутренней среды, разрешающие осуществляться некоторым эволюционным факторам и событиям, называются ...

- а) гиперпространственной нишей;
- б) местообитанием;
- в) экологической лицензией;
- г) экологической нишей.

7. При формировании ярусности в лесном сообществе лимитирующим фактором является...

- а) свет;
- б) температура;
- в) вода;
- г) почва.

8. Автотрофные организмы, способные производить органические вещества из неорганических компонентов, используя фотосинтез или хемосинтез, называются ...

- а) продуцентами;
- б) макроконсументами;
- в) микроконсументами;
- г) гетеротрофами.

9. Кто являются консументами третьего порядка в трофической цепи водоема?

- а) фитопланктон;
- б) зоопланктон;
- в) рыбы макрофаги;
- г) хищные рыбы.

10. Совокупность пищевых цепей в экосистеме, соединенных между собой и образующих сложные пищевые взаимоотношения – это ...

- а) пастбищная цепь;
- б) пищевая сеть;
- в) детритная цепь;

г) трофический уровень.

2 вариант

1. Экологический фактор, количественное значение которого выходит за пределы выносливости вида, называется ...

- а) лимитирующим;
- б) основным;
- в) фоновым;
- г) витальным.

2. Растения, которые могут произрастать только в условиях хорошего освещения, называются

- а) факультативными гелиофитами;
- б) сциофитами;
- в) гелиофитами;
- г) умброфиты.

3. Организмы с непостоянной внутренней температурой тела, меняющейся в зависимости от температуры внешней среды, называются ...

- а) пойкилотермными;
- б) гомойотермными;
- в) гетеротермными.

4. Совокупность групп пространственно смежных экологических популяций называется ...

- а) элементарной популяцией;
- б) локальной популяцией;
- в) географической популяцией.

5. Как называется источник возникновения новых аллелей при изменении генетической структуры популяции?

- а) мутация;
- б) миграция;
- в) дрейф генов;
- г) неслучайное скрещивание.

6. Как называют совокупность популяций разных живых организмов (растений, животных и микроорганизмов) обитающих на определенной территории?

- а) биоценоз;
- б) фитоценоз;
- в) зооценоз;
- г) микробоценоз.

7. Пример целенаправленно созданного человеком сообщества – это ...

- а) биосфера;
- б) биоценоз;
- в) геобиоценоз;
- г) агроценоз.

8. Определенная территория со свойственной ей абиотическими факторами среды обитания (климат, почва, вода) называется ...

- а) биотоп;
- б) биотон;
- в) биогеоценоз;

г) экосистема.

9. Термин «экосистема» был предложен в 1935 году ученым ...

- а) В. И. Вернадским;
- б) В. Н. Сукачевым;
- в) А. Тенсли;
- г) Г. Ф. Гаузе.

10. В составе устойчивой экосистемы требуется присутствие ...

- а) достаточного числа консументов и редуцентов;
- б) продуцентов, консументов и редуцентов;
- в) достаточного числа продуцентов и редуцентов;
- г) достаточного числа продуцентов и консументов.

1.2 Социальная экология

1 вариант.

1. Функции социальной экологии:

- а) природоохранная, биологическая;
- б) физическая;
- в) прогностическая, природоохранная, прагматическая;
- г) социальная.

2. Одним из биологических факторов антропогенеза является ...

- а) мышление;
- б) трудовая деятельность;
- в) речь;
- г) наследственность.

3. Что не составляет социальную сущность человека?

- а) культура;
- б) физиологические особенности;
- в) мораль;
- г) совесть.

4. Уровень урбанизации населения России к 2009 г. составил ...

- а) 76 %;
- б) 70 %;
- в) 40 %;
- г) 60 %.

5. Фактор, который неиграет решающей роли в организации здорового образа жизни человека.

- а) интеллектуальные способности;
- б) социально – экологические условия;
- в) хронические болезни;
- г) личностно – мотивационные особенности.

6. Домашняя пыль, шерсть животных, пыльца растений, лекарственные препараты, химические вещества, а также продукты питания относятся ...

- а) к экзоаллергенам;
- б) к инфекционным аллергенам;
- в) к аутоаллергенам.

7. Законы социальной экологии:

- а) все надо куда-то девать;
- б) все не связано со всем;
- в) природа ничего не знает;
- г) все дается даром.

8. Адаптивные типы человека. Исключите неверный ответ.

- а) арктический;
- б) экваториальный;
- в) континентальный;
- г) антарктический.

9. Какие факторы окружающей среды воздействуют на человека?

- а) природные и социальные;
- б) абиотические;
- в) биотические;
- г) экологические.

10. Основные задачи социальной экологии. Исключите неверный ответ.

- а) изучение влияния среды обитания на человека;
- б) изучение влияния человека на окружающую среду;
- в) изучение взаимодействия и путей оптимизации и гармонизации отношений в системе «общество-природа»;
- г) изучение взаимоотношений живых организмов.

2 вариант

1. Термин «биосфера» впервые предложил:

- а) Э. Зюсс;
- б) В. Вернадский;
- в) Э. Геккель;
- г) Ч. Дарвин.

2. Раздел экологии, изучающий закономерности взаимодействия человека и человеческого общества с окружающими природными, социальными и другими факторами, называется ...

- а) экологией человека;
- б) природопользованием;
- в) охраной окружающей среды;
- г) антропогенезом.

3. Численность населения Земли на 2009 г. составила ...

- а) 3 млрд. чел. ;
- б) 6,8 млрд. чел. ;
- в) 6,5 млрд. чел. ;
- г) 5,5 млрд. чел.

4. По определению ВОЗ здоровье человека – это совокупность трех компонентов, а именно: физического, духовного и ... благополучия.

- а) экологического;
- б) культурного;
- в) социального;
- г) материального.

5. Вещества, вызывающие повышенную чувствительность организма к воздействию факторов внешней среды:

- а) токсины;
- б) аллергены;
- в) канцерогены

6. Что не относится к признакам адаптации коренных народов Севера?

- а) короткие конечности;
- б) больше жиротложение;
- в) чувствительность к токсинам грибов;
- г) больше отношение массы сердца к массе тела.

7. В содержательном плане выделяют потребности человека. Исключите неверный ответ.

- а) биологические;
- б) психологические;
- в) социальные;
- г) экологические.

8. Законы социальной экологии.

- а) все не надо куда-то девать;
- б) все связано со всем;
- в) природа ничего не знает;
- г) все дается даром.

9. Основные свойства биосферы. Биосфера – это:

- а) саморегулирующая система;
- б) закрытая система;
- в) неустойчивая система;
- г) стабильная система.

10. Социально-природный прогресс – это:

- а) социальный прогресс;
- б) совместный прогресс человека и природы;
- в) научно-технический прогресс;
- г) социально-экономический прогресс

1.3 Прикладная экология

1 вариант

1. Преднамеренным воздействием на природу является:

- 1) взрыв подземных газов
- 2) вырубка лесов
- 3) кислотные дожди
- 4) землетрясения

2. Экологическим кризисом является...

- 1) характеристика степени солнечной активности
- 2) напряженное состояние (конфликт) взаимоотношений между человечеством и природой
- 3) условное деление шкалы землетрясений

3. Глобальная экологическая проблема, возникшая в результате воздействия фреонов на состояние атмосферы:

- 1) смог

- 2)озоновые дыры
- 3)биотическое загрязнение
- 4)кислотные дожди

4.Соотнесите основные виды загрязнителей и возможное их влияние на состояние биосферы:

1. Сернистый газ (SO₂)

2. Фреоны, фторпроизводные – углеводородов

3. Пестициды

4. Радиация

5. Углекислый газ (CO₂)

А. Разрушение озонового слоя планеты, изменение климата

Б. Злокачественные новообразования и генетические мутации.

В. Образование кислотных осадков, обострение респираторных заболеваний у человека, вредрастениям, разъедание строительных материалов, усиление коррозии металлоконструкций

Г. Изменение климата, парниковый эффект

Д.Накопление в организмах по пищевым цепям

5. Укажите правильную последовательность очистки сточных вод

- 1) механическая
- 2) биологическая
- 3) физико-химическая
- 4) химическая

6. Понятие «ноосфера» ввёл:

- 1) А.К. Тимирязев
- 2) В.В. Докучаев
- 3) В.Н. Сукачев
- 4) В.И. Вернадский

7. Катастрофа экологическая подразумевает:

- 1) определенное нарушение природной среды, приведшее к снижению биологической продуктивности;
- 2) определенное нарушение природной среды, приведшее к снижению биологического разнообразия;
- 3) полное и необратимое нарушение экологического равновесия в экосистемах;
- 4) существенное нарушение экологического равновесия в экосистемах, требующее значительных затрат на их восстановление.

8. Выберите из перечисленных глобальную экологическую проблему, возникшую в результате загрязнения воздуха дымом, выхлопными газами:

- 1)озоновые дыры
- 2) парниковый эффект
- 3) смог
- 4) кислотные дожди

9. Какими природными ресурсами являются каменный уголь, нефть и большинство других полезных ископаемых?

- 1) исчерпаемыеневозобновляемые;
- 2) исчерпаемые возобновляемые;

3. малоопасные В. HCl (0,2 мг/м³);

Г. нефтепродукты (10,2 мг/м³).

6. Система долгосрочных наблюдений, оценки, контроля и прогноза состояния окружающей среды – это...

- 1) охрана среды
- 2) мониторинг
- 3) оценка качества
- 4) природопользование

7. Одна из причин экологического кризиса

- 1) Рациональное расходование денежных средств на нужды, связанные с ростом благосостояния народа и улучшением окружающей среды
- 2) Экологическое воспитание и образование
- 3) Монополия государственной собственности на природные ресурсы
- 4) Внедрение новых безотходных технологий

8. Парниковый эффект возникает в результате накопления в атмосфере...

- 1) угарного газа
- 2) углекислого газа
- 3) оксидов серы
- 4) сероводорода

9. Восстановите правильную последовательность событий в механизме образования фотохимического смога:

- 1) образование озона в результате реагирования оксидов азота с кислородом воздуха
- 2) реагирование озона с углеводородами выхлопных газов
- 3) образование альдегидов, кетонов, свободных радикалов
- 4) молекулы оксидов азота выхлопных газов возбуждаются за счет энергии УФЛ

10. Какими природными ресурсами является энергия солнца, ветра и воды?

- 1) истощаемые невозобновляемые;
- 2) истощаемые возобновляемые;
- 3) неисчерпаемые;
- 4) частично возобновляемые

2. Среда обитания человека и экологическая безопасность.

2.1 Среда обитания человека

1. По Н.Ф. Реймерсу, среда «третьей природы» или артеприродная среда это:

- а) весь искусственный мир, созданный человеком, не имеющий аналогов в естественной природе и без непрерывного обновления немедленно начинающий разрушаться;
- б) все модификации природной среды, искусственно преобразованные людьми и характеризующиеся свойством отсутствия системного самоподдержания;
- в) культурно-психологический климат социальных групп и человечества в целом, создаваемый самими людьми и слагающийся из влияния людей как социально-биологических существ друг на друга;
- г) факторы чисто естественного или природно-антропогенного системного происхождения прямо или косвенно воздействующие на человека

2. Согласно классификации экосистем Ю. Одума агроэкосистемы-это экосистемы:

- а) движимые Солнцем и субсидируемые человеком;
- б) природные, движимые Солнцем и несубсидируемые другими источниками;

- в) движимые Солнцем и субсидируемые человека;
- г) движимые энергией топлива.

3. По Н.Ф. Реймерсу, среда «второй природы» или квазиприродная среда это:

- а) весь искусственный мир, созданный человеком, не имеющий аналогов в естественной природе и без непрерывного обновления немедленно начинающий разрушаться;
- б) все модификации природной среды, искусственно преобразованные людьми и характеризующиеся свойством отсутствия системного самоподдержания;
- в) культурно-психологический климат социальных групп и человечества в целом, создаваемый самими людьми и слагающийся из влияния людей как социально-биологических существ друг на друга;
- г) факторы чисто естественного или природно-антропогенного системного происхождения прямо или косвенно воздействующие на человека.

4. По Н.Ф. Реймерсу, социальная среда это:

- а) весь искусственный мир, созданный человеком, не имеющий аналогов в естественной природе и без непрерывного обновления немедленно начинающий разрушаться;
- б) все модификации природной среды, искусственно преобразованные людьми и характеризующиеся свойством отсутствия системного самоподдержания;
- в) культурно-психологический климат социальных групп и человечества в целом, создаваемый самими людьми и слагающийся из влияния людей как социально-биологических существ друг на друга;
- г) факторы чисто естественного или природно-антропогенного системного происхождения прямо или косвенно воздействующие на человека.

5. Культурно-психологический климат, складывающийся в процессе взаимодействия людей друг с другом – это

- а) артеприродная среда
- б) бытовая среда
- в) культурная среда
- г) социальная среда

6. Н. Ф. Реймерс отнес домашних животных, комнатные культурные растения к ... среде обитания

- а) артеприродной
- б) квазиприродной
- в) природной
- г) социальной

7. Классификация среды обитания по Л.В. Максимовой интересна исследованием ... среды обитания

- а) антропогенной
- б) квазиприродной
- в) жизненной
- г) культурной

8. Среда человека состоит из 2-х взаимосвязанных частей:

- а) биотической и антропогенной
- б) природной и общественной
- в) природной и техногенной
- г) биотической и абиотической

9. По классификации Л.В. Максимовой жизненная среда не включает

- а) производственную

- б) рекреационную
- в) социально-бытовую
- г) техногенную

10. Основным элементом производственной среды обитания является

- а) труд
- б) геофизические показатели
- в) человек
- г) хозяйство

2.2 Городская среда

1 вариант

1. Выбрать неправильный тезис:

- а) город отличается от природных экосистем интенсивным расходом энергии на единицу площади;
- б) город – зависимая экосистема;
- в) город – аккумулирующая система;
- г) город – равновесная экосистема.

2. Общесплавная система водоотведения:

- а) имеет два или больше коллекторов, предназначенных для отдельного отвода сточных вод определенной категории;
- б) предусматривает отвод хозяйственно-бытовых и производственных сточных вод по единому коллектору; отвод дождевых вод производится отдельно по коллекторам, лоткам или канавам;
- в) имеет одну водоотводящую сеть, предназначенную для отвода сбросных вод всех категорий: хозяйственно-бытовых, производственных и дождевых;
- г) предусматривает отвод смеси хозяйственно-бытовых и производственных сточных вод по одному общему коллектору, а дождевых вод – по-другому; дождевые и производственно-бытовые коллекторы по трассе водоотведения пересекаются.

3. Блок механической очистки общегородских очистных сооружений служит для удаления из сточных вод:

- а) крупных включений;
- б) взвешенных примесей;
- в) плавающих примесей;
- г) все ответы правильные.

4. Функции вторичных отстойников:

- а) обогащение сточных вод кислородом;
- б) осаждение остатков активного ила;
- в) осаждение мелких механических примесей;
- г) дезинфекция сточных вод.

5. Функции иловых площадок:

- а) выращивание культуры активного ила;
- б) разделение на фракции активного ила;
- в) высушивание и компостирование илового осадка;
- г) нет правильного ответа.

6. Лимитирующий признак (показатель) вредности (ЛПВ) это:

- а) признак вредности, который проявляется при наименьшей концентрации вещества;
- б) признак вредности, который проявляется при наибольшей концентрации вещества;
- в) нет правильного ответа;

г) а и б – правильные.

7. Общесанитарный показатель представляет:

- а) наибольшую концентрацию вредного вещества, которая не оказывает вредного влияния на здоровье человека;
- б) наибольшую концентрацию вредного вещества, которая не влияет еще на процессы самоочищения в водоеме, на водную флору и фауну;
- в) наибольшую концентрацию вредного вещества в воде, установленную на основании длительного хронического эксперимента на животных, которая не вызывает у них заметных сдвигов в состоянии здоровья;
- г) наибольшую концентрацию данного вредного вещества, которая не вызывает изменения органолептических показателей воды.

8. Содержание СО в естественных условиях составляет:

- а) от 0,01 до 0,2 мг/м³
- б) от 1 до 2 мг/м³
- в) от 3 до 5 мг/м³
- г) от 1 до 250 мг/м³

9. Первый класс опасности твердых промышленных отходов характеризуется как:

- а) малоопасные;
- б) умеренно опасные;
- в) высоко опасные;
- г) чрезвычайно опасные.

10. Санитарно-токсикологический показатель представляет:

- а) наибольшую концентрацию вредного вещества, которая не оказывает вредного влияния на здоровье человека;
- б) наибольшую концентрацию вредного вещества, которая не влияет еще на процессы самоочищения в водоеме, на водную флору и фауну;
- в) наибольшую концентрацию вредного вещества в воде, установленную на основании длительного хронического эксперимента на животных, которая не вызывает у них заметных сдвигов в состоянии здоровья;
- г) наибольшую концентрацию данного вредного вещества которая не вызывает изменения органолептических показателей воды.

2 вариант

1. К естественным источникам выбросов в атмосферу не относят:

- а) пыление при загрузке сыпучих материалов;
- б) массивы зеленых насаждений в период цветения;
- в) извержения вулканов;
- г) пыльные бури.

2. К линейным источникам загрязнения атмосферы относятся:

- а) автостоянки;
- б) дымовые трубы;
- в) автотрассы;
- г) вентиляционные шахты.

3. К физическим воздействиям в условиях городской среды не относятся:

- а) акустическое воздействие;
- б) вибрации;

- в) ионизирующие излучения;
- г) температура.

4. К насаждениям общего пользования в условиях города относят:

- а) санитарно-защитные зоны;
- б) скверы;
- в) озеленение приусадебных участков;
- г) зеленные массивы детских и лечебных учреждений.

5. Выберите ответ, наиболее полно характеризующий функции зеленых растений в создании оптимальной городской среды:

- а) улучшение микроклимата урбоэкосистемы;
- б) улучшение микроклимата и защита от шума;
- в) рекреационная, структурно-планировочная, декоративно-художественная и санитарно-гигиеническая функции;
- г) ионизация воздуха и фитонцидные функции.

6. Наиболее выраженным барьерным эффектом по отношению к распространению животных обладают:

- а) автомагистрали;
- б) застроенные территории;
- в) пустыри, свалки;
- г) кладбища.

7. Зоны наибольшей хозяйственной активности включают:

- а) крупные промышленные города, центры интенсивного сельского хозяйства;
- б) охраняемые природные территории;
- в) пригородные лесные массивы;
- г) все ответы правильные.

8. В структуре зеленых насаждений городов – насаждения общего пользования это:

- а) зеленые массивы лечебных, детских и других учреждений;
- б) скверы и парки;
- в) ветрозащитные полосы;
- г) санитарно-защитные зоны.

9. Второй класс опасности твердых промышленных отходов характеризуется как:

- а) малоопасные;
- б) умеренно опасные;
- в) чувственно опасные;
- г) высокоопасные.

10. Колебания SO_2 в воздухе крупных городов составляют:

- а) от 0,01 до 0,2 мг/м³
- б) от 1 до 2 мг/м³
- в) от 3 до 5 мг/м³
- г) от 1 до 250 мг/м³

2.3 Сельская среда

1. Экологическая наука о хозяйствовании на пользу человеку

1. промышленная

2. прикладная
3. эстетическая

2. Экосистема созданная человеком

1. агроэкосистема
2. биосистема
3. геосистема

3. Один из основных компонентов агросистемы, характеризующийся многолетним режимом погоды

1. азимут
2. климат
3. погода

4. Плодородный слой земли

1. глина
2. почва
3. гумус

5. Перегной – это...

1. почва
2. гумус
3. чернозём

6. Ядохимикаты применяемые в сельском хозяйстве

1. фитофтора
2. фитонциды
3. пестициды

7. Процесс разрушения верхнего слоя почвы

1. самовосстановление
2. эрозия
3. самоочищение

8. Первое удобрение, которое человек передал земле

1. навоз
2. куриный помёт
3. торф

9. Ежегодное чередование культур

1. земледелие
2. севооборот
3. дезактивация

10. Земледелие, основанное на исключении минеральных удобрений и пестицидов

1. техническое
2. биологическое
3. биотехническое

11. Природная система сообщества многолетних трав

1. экотоп
2. биотоп
3. луг

12. Луг, образовавшийся под воздействием реки

1. низменный
2. пойменный

3. суходольный

13. Луга, занимающие западины, балки и лощины

1. низменные

2. пойменные

3. суходольные

14. Луга, лежащие на холмах и их склонах

1. низменные

2. суходольные

3. пойменные

15. Удобрение - продукт биотехнологий...

1. зелёное

2. бактериальное

3. органическое

3. Концепция устойчивого развития

3.1 Возникновение концепции устойчивого развития

3.2 Устойчивость и развитие

1. Устойчивое развитие – это ...

1. Промышленное развитие с устойчивыми темпами роста на протяжении ряда последних лет.

2. Развитие, которое обеспечивает постоянное воспроизводство производственного потенциала на перспективу;

3. Сохранение сложившихся темпов прироста населения

4. Все перечисленное

2. Основные учения о биосфере (теория биосферы) были изложены:

1. В.И. Вернадским

2. Э. Зюссом

3. Э. Геккелем

4. Н. Реймерсом

3. Какой из глобальных экологических кризисов был первым?

1. Кризис продуцентов

2. Кризис консументов

3. Кризис редуцентов

4. Кризис устойчивости экосистем.

4. Важнейшим итогом Стокгольмской конференции было предложение о признании в качестве основного правового принципа?

1. права человека на благоприятную окружающую среду.

2. права человека на использование ресурсов окружающей среды.

3. права человека на экономическую выгоду, несмотря на состояние окружающей среды.

4. право человека быть выше природы.

5. Основатель «Римского клуба»?

1. Т. Мальтус

2. А. Кинг

3. Р. Диес-Хохлайтнер

4. А. Печчеи

6. Дата Стокгольмской конференции по окружающей среде

1. 1972 г.
2. 1962 г
3. 1975 г
4. 1982 г

7. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП)

1. Комплексный показатель, получаемые в ходе объединения нескольких индикаторов устойчивого развития
2. Совокупность всех программ государства в области устойчивого развития
3. Коэффициент, рассчитываемый на основе загрязнения окружающей природной среды
4. Комплексный показатель, оценивающий уровень средних достижений страны по трем основным направлениям в области развития человека.

8. Индикаторы устойчивого развития:

1. Критерии и показатели, с помощью которых оценивается уровень развития того или иного географического региона, прогнозируется его будущее состояние, делаются выводы об устойчивости этого состояния.
2. Некоторое абстрактное понятие, которое свидетельствует о выполнении принципов заложенных конференцией в Рио-де-Жанейро.
3. Критерии, по которым оцениваются экологическое благополучие того или иного региона, и соответствие деятельности экологическим стандартам.
4. Методические разработки как утвержденные, так и находящиеся в стадии подготовки, по учету экологических параметров в документах, определяющих стратегические направления развития отраслей.

9. Программные области образования для устойчивого развития определены:

1. «Повесткой 21»
2. Законом «Об образовании РФ»
3. Докладом «Наше общее будущее»
4. Концепцией «О переходе РФ к устойчивому развитию»

10. Декада ООН по образованию для устойчивого развития:

1. 2005-2014гг.
2. 2006-2015 гг.
3. 2007-2016гг.
4. 2008-2017гг.

4. Охрана природы

4.1 Природоохранная деятельность

1 вариант

1. Область знаний и практическая деятельность человека по рациональному использованию природных ресурсов в целях удовлетворения материальных и культурных потребностей общества называется ...

- а) природопользованием;
- б) социологией;
- в) естествознанием;
- г) культурологией.

2. Охрана окружающей среды (природы) – система межгосударственных, государственных и общественных мероприятий, направленных на предотвращение загрязнения природной среды при материальном производстве и удовлетворении физиологич-

ческих и культурных потребностей людей, которая предполагает охрану всех геосфер Земли, как-то: воды, недр, почв

- а) пелагиали;
- б) бентали;
- в) мантии;
- г) воздуха.

3. Основные цели и задачи природопользования в Советском Союзе сформулированы в 1969 году

- а) Н. Н. Моисеевым;
- б) Ю. Н. Куражковским;
- в) Н.Ф. Реймерсом;
- г) С. С. Шварцем.

4. В основе рационального природопользования и охраны природы лежат такие аспекты, как экономический, здравоохранительный, эстетический, воспитательный и ...

- а) научный;
- б) апокалипсический;
- в) схоластический;
- г) амбициозный.

5. Использование и охрана природных ресурсов должны осуществляться на основе предвидения и максимально возможного предотвращения негативных последствий природопользования – это называется правилом ...

- а) приоритета охраны природы над ее использованием;
- б) повышения степени использования;
- в) региональности;
- г) прогнозирования.

6. Общественная природоохранная организация Greenpeace организована ... XX века.

- а) в 50-е годы;
- б) в 60-е годы;
- в) в 70-е годы;
- г) в 80-е годы

7. Что **не** относится к трем видам загрязнения окружающей среды?

- а) химическое;
- б) физическое;
- в) биологическое;
- г) информационное.

8. Газ, который пропускает длинноволновое инфракрасное излучение и не приводит к «парниковому эффекту».

- а) SO₂;
- б) CO₂;
- в) CH₄;
- г) N₂O.

9. По происхождению отходы делятся на бытовые, промышленные и ...

- а) сельскохозяйственные;
- б) твердые;
- в) газообразные;
- г) жидкие.

10. С чем **не** связано нарушение водного и химического режима почв?

- а) радиоактивное загрязнение;
- б) опустынивание;
- в) переосушение;
- г) засоление.

2 вариант

1. Увеличение или уменьшение использование одного ресурса увеличивает или уменьшает возможность использования другого ресурса – это ... сочетание интересов хозяйствующих субъектов.

- а) нейтральное;
- б) альтернативное;
- в) конкурентное;
- г) взаимовыгодное.

2. Элементы природы, необходимые человеку для его жизнеобеспечения и вовлекаемые им в материальное производство, называются ...

- а) природными ресурсами;
- б) природными условиями;
- в) природной средой;
- г) предметами потребления.

3. Какими природными ресурсами являются каменный уголь, нефть и большинство других полезных ископаемых?

- а) исчерпаемые невозобновляемые;
- б) исчерпаемые возобновляемые;
- в) неисчерпаемые.

4. Что нужно предпринять для сохранения овражно-балочных лесолуговых экосистем?

- а) прекратить любую деятельность человека;
- б) прекратить выпас скота;
- в) разрешить только сенокошение, сбор ягод, орехов и традиционную охоту зимой;
- г) сохранить все виды традиционного природопользования, но строго их лимитировать.

5. Что можно рекомендовать для предотвращения цветения воды в прудах и озерах?

- а) провести облесение берегов водоемов;
- б) лимитировать применение удобрений на полях;
- в) сохранить все традиционные виды пользования на берегах водоемов;
- г) запретить выпас скота около них.

6. Человеческая деятельность, направленная на восстановление природной среды, нарушенной в результате хозяйственной деятельности человека или природных процессов, является ... воздействием.

- а) конструктивным;
- б) стабилизирующим;
- в) деструктивным.

7. Совокупность геохимических процессов, вызванных горно-технической, инженерно-строительной и сельскохозяйственной деятельностью человека, называется ...

- а) ноогенезом;
- б) урбанизацией;
- в) экоцентризмом;
- г) техногенезом.

1 вариант	в	в	г	б	в	а	б	а	г	в
2 вариант	а	в	г	б	в	а	а	а	г	г

Ключ к тесту по теме «2.3. Сельская среда»

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ответ	2	1	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	1	2	2

Ключ к тесту по теме «3. Концепция устойчивого развития»

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	2	1	1	1	4	1	4	1	1	1

Ключ к тесту по теме «4.1. Природоохранная деятельность»

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 вариант	а	г	б	а	г	в	г	а	а	а
2 вариант	в	а	а	г	а,б,г	а	г	в	г	б

Ключ к тесту по теме «4.2. Природные ресурсы и их охрана»

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 вариант	а	б	а	в	а	а	г	а	б	г
2 вариант	а	а	б	б	б	а	г	а	а	а

3. Темы рефератов, сообщений

1. «Проблема загрязнения окружающей среды на протяжении ряда исторических эпох».
2. «Загрязнение мировых водных бассейнов».
3. «Сущность прикладной экологии».
4. «Экология города: проблемы и пути их разрешения».
5. «Влияние автотранспортных средств на загрязнение окружающей среды».
6. «Антропогенное воздействие на гидросферу и биосферу».
7. «Создание атомных электростанций и их угроза для человека и окружающей среды».
8. «Влияние человека на окружающую среду».
9. Промышленные предприятия и их воздействие на природу.
10. Природные катаклизмы.
11. Автотранспорт и его влияние на экологическую ситуацию в городской местности.
12. Загрязнение морских морей нефтепродуктами.
13. Охрана животного мира.
14. Заповедники: сущность и предназначение.
15. Изменение климата: предпосылки и последствия.
16. Человек и его стремление покорить природу.
17. Компьютерные технологии и экологическая безопасность.
18. Международная система окружающей среды.
19. Способы очистки сточных вод.

20. Влияние состояния окружающей среды на здоровье человека.

4. Комплект заданий для контрольной работы
Контрольная работа №1 «Среда обитания человека»
Вариант 1

1. Дайте характеристику естественной среды обитания. Приведите примеры естественных сред.
2. Перечислите экологические факторы и укажите положительные и отрицательные моменты их влияния на искусственную среду обитания.
3. Укажите основные экологические последствия человеческой деятельности.
4. Охарактеризуйте процесс урбанизации.
5. Охарактеризуйте основные источники загрязнения атмосферы и гидросферы, приведите примеры и последствия этих загрязнений.
6. Укажите опасные и вредные факторы среды проживания, приведите примеры по их устранению.
7. Приведите примеры экологизации общества в вашем районе проживания.

Контрольная работа №1 «Среда обитания человека»
Вариант 2

1. Дайте характеристику искусственной среды обитания. Приведите примеры искусственных сред.
2. Перечислите экологические факторы и укажите положительные и отрицательные моменты их влияния на естественную среду обитания.
3. Укажите основные экологические последствия человеческой деятельности.
4. Охарактеризуйте ноосферу.
5. Охарактеризуйте основные источники загрязнения биосферы и литосферы, приведите примеры и последствия этих загрязнений.
6. Укажите опасные и вредные факторы среды проживания, приведите примеры по их устранению.
7. Приведите примеры экологизации общества в вашем районе проживания.

Контрольная работа №2 «Охрана природы»

Вариант 1

1. Экологическая система: понятие.
2. Приведите формы взаимодействия человека и природы.
3. Природные условия: понятие.
4. Природопользование: понятие.
5. Виды природопользования.
6. Формы осуществления природопользования.
7. Рациональное природопользование: понятие.
8. Природные ресурсы: понятие

Контрольная работа №2 «Охрана природы»

Вариант 2

1. Дайте определение ресурсного цикла
2. Экологическая экспертиза: цель.
3. Природо-ресурсный потенциал региона: понятие.
4. Что такое мониторинг?
5. Какие виды мониторинга Вы знаете?

- 6.. Задачи охраны окружающей среды.
7. Назовите принципы охраны окружающей среды.
8. Назовите общие принципы рационального природопользования.

5. Темы презентаций

1. Заповедники: сущность и предназначение.
2. Изменение климата: предпосылки и последствия.
3. Человек и его стремление покорить природу.
4. Компьютерные технологии и экологическая безопасность.
5. Международная система окружающей среды.
6. Способы очистки сточных вод.
7. Влияние состояния окружающей среды на здоровье человека.
8. Мировые ресурсы полезных ископаемых.
9. . Сущность парникового эффекта.
- 10.Разрушение озонового слоя.
- 11.Последствия Чернобыльской аварии.
- 12.Изменение химического состава подземных вод.
- 13.Методы борьбы с пожарами.
- 14.Круговорот азота в природе.
- 15.Влияние мировых войн на окружающую среду.
- 16.Безотходная переработка бумажных отходов.
- 17.Пестициды и химические удобрения.
- 18.Проблема опустынивания планеты.
- 19.Экологическое воспитание населения.
- 20.Виды экологических кризисов.
- 21.Международные природоохранные организации.

6. Темы индивидуальных проектов

1. Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
2. Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
3. Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
4. Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения проблемы истощаемости.
5. Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов.
6. История и развитие концепции устойчивого развития.
7. Окружающая человека среда и её компоненты: различные взгляды на одну проблему.
8. Основные экологические приоритеты современного мира.
9. Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.
10. Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.
11. Популяция как экологическая единица.
12. Причины возникновения экологических проблем в городе.
13. Причины возникновения экологических проблем в сельской местности.

14. Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России).
15. Проблемы почвенной эрозии и способы её решения в России.
16. Проблемы устойчивости лесных экосистем в России.
17. Система контроля за экологической безопасностью в России.
18. Современные требования к экологической безопасности продуктов питания.
19. Среда обитания и среды жизни: сходство и различия.
20. Структура экологической системы.
21. Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития.
22. Твёрдые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации.
23. Энергетические ресурсы и проблема их исчерпаемости.

7. Практические (лабораторные) работы

1. Экология как научная дисциплина

Экскурсия. Экосистема вокруг нас.

Социальная экология. Прикладная экология.

Практическая работа №1. *Экскурсия. Естественные и искусственные экосистемы района, окружающего обучающегося.*

Практическая работа № 2. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и одной из агроэкосистемы (например, пшеничного поля).

Практическая работа №3. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.

Практическая работа №4. Решение экологических ситуаций.

2. Среда обитания человека и экологическая безопасность

Среда обитания человека. Городская среда. Сельская среда.

Практическая работа №5. Определение концентрации углекислого газа в аудитории.

Практическая работа №6. Описание жилища человека как искусственной экосистемы.

Практическая работа № 7. Экологические вопросы строительства в городе.

Практическая работа № 8. Экологические вопросы строительства в городе.

Практическая работа №9. Сравнительное описание естественных природных систем агроэкосистемы.

3. Концепция устойчивого развития

Возникновение концепции устойчивого развития. «Устойчивость и развитие».

Практическая работа № 10. Семинар. *Глобальные экологические проблемы и способы их решения.*

Практическая работа № 11. «Решение экологических задач на устойчивость и развитие».

Практическая работа №12. Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».

Практическая работа № 13. Семинар. «Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологические след и индекс человеческого развития.»

Практическая работа №14. Решение экологических задач на устойчивость и развитие.

4. Охрана природы.

Природоохранная деятельность. Природные ресурсы и их охрана.

Практическая работа №15. Семинар на тему: «Типы организаций, способствующих охране природы».

Практическая работа №16. Экологические проблемы России.

Практическая работа №17. Экосистема города на примере лесопарка.

Практическая работа №18. Семинар на тему: «Охрана природы»

**Учебная дисциплина:
ОДУ.09 Астрономия**

Разработчик:

Токарева С. С., преподаватель института СПО
по кафедре физики, радиотехники и электроники

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОДУ.09 Астрономия

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>Знать: о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; об основополагающих астрономических понятиях, теориях, законах и закономерностях; о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.</p> <p>Уметь: использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и дея-</p>		<p>Вопросы для дифференцированного зачета Вопросы для собеседования Комплект заданий для тестирования Темы рефератов, сообщений Задания для контрольной работы Темы индивидуальных проектов</p>

<p>тельности человека; использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность; ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий; называть и показывать на модели основные элементы небесной сферы; решать задачи на вычисление разрешающей способности, увеличения телескопов, определения наилучших условия наблюдений; наблюдения звёзд невооружённым глазом и в телескоп.</p>		
--	--	--

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОДУ.09 Астрономия.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в виде *собеседования*.

Вопросы к дифференцированному зачету:

3. Звездные карты и координаты.
4. Суточное движение светил на различных широтах. Определение географической широты поастрономическим наблюдениям.
5. Эклиптика. Видимое движение Солнца.
6. Движение Луны. Солнечные и лунные затмения.
7. Время и календарь.
8. Состав и масштабы Солнечной системы.
9. Конфигурации и условия видимости планет.
10. Законы Кеплера.
11. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе.
12. Движение небесных тел под действием сил тяготения. Космические скорости и форма орбит. Возмущения в движении планет. Приливы.
13. Определение масс небесных тел.
14. Исследование электромагнитного излучения небесных тел. Определение физических свойств и скорости движения небесных тел по их спектрам.
15. Общие характеристики планет. Физическая обусловленность их природы.
17. Планета Земля.
18. Луна – естественный спутник Земли.

19. Планеты земной группы: Меркурий, Венера, Марс.
20. Планеты – гиганты.
21. Малые тела Солнечной системы (астероиды, болиды, метеориты, кометы, метеоры и метеорные потоки).
22. Солнце – ближайшая звезда.
23. Определение расстояний до звезд.
24. Видимая и абсолютная звездная величина. Светимость звезд. Цвет, спектры и температура звезд.
25. Двойные звезды. Массы звезд.
26. Размеры звезд. Плотность их вещества.
27. Цефеиды. Новые и сверхновые звезды.
28. Важнейшие закономерности в мире звезд. Эволюция звезд.
29. Наша галактика.

3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине астрономия

Вопросы для собеседования

1. Астрономия, ее связь с другими науками.
2. Практическое применение астрономических исследований.
3. История развития отечественной космонавтики. Достижения современной космонавтики
4. Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма.
5. Звездное небо. Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей).
6. Оптическая астрономия. Изучение околоземного пространства.
7. Система «Земля — Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна — спутник Земли, солнечные и лунные затмения).
8. Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы).
9. Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс).
10. Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун).
11. Астероиды и метеориты.
12. Плутон — один из крупнейших астероидов этого пояса. Физические характеристики астероидов.
13. Метеориты. Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки).
14. Понятие об астероидно-кометной опасности.
15. Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы
16. Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины).
17. Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности).

18. Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд).
19. Открытие экзопланет — планет, движущихся вокруг звезд.
20. Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).
21. Наша Галактика (состав — звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля).
22. Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней.
23. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики.
24. Происхождение и эволюция звезд.
25. Возраст галактик и звезд.
26. Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет).
27. Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций).

Комплект заданий для тестирования

Тест №1 Тема: «Методы астрофизических исследований»

I. Укажите верный, на Ваш взгляд, ответ для каждого вопроса.

1. *Созвездие – это*
 - 1.1. группа звезд, образующая фигуру, хорошо запоминающуюся своими контурами;
 - 1.2. строго определенный участок неба со звездами, расположенными в нем;
 - 1.3. группа звезд, расположенных приблизительно на одном расстоянии от наблюдателя и образующая фигуру, хорошо запоминающуюся своими контурами;
 - 1.4. группа близкорасположенных друг к другу на небесной сфере звезд.
 - 1.5. среди ответов 1.1. – 1.4. нет правильного.
2. *Звезды в созвездиях:*
 - 2.1. все имеют собственные имена;
 - 2.2. обозначаются соответствующим номером в порядке убывания их видимой яркости;
 - 2.3. обозначаются латинскими буквами, затем соответствующим номером в порядке убывания их видимой яркости;
 - 2.4. обозначаются буквами греческого алфавита, затем буквами латинского алфавита, затем соответствующим номером в порядке убывания их видимой яркости;
 - 2.5. среди ответов 1.1. – 1.4. нет правильного.
3. *Звезды принадлежат одному созвездию, если они:*
 - 3.1. расположены в строго определенном участке неба;
 - 3.2. образуют фигуру, хорошо запоминающуюся своими контурами;
 - 3.3. расположены приблизительно на одном расстоянии от наблюдателя и образуют фигуру, хорошо запоминающуюся своими контурами;
 - 3.4. образуют группу близкорасположенных друг к другу на небесной сфере звезд;
 - 3.5. среди ответов 1.1. – 1.4. нет правильного.
4. *Астрономическая единица – это*
 - 4.1. среднее расстояние от Земли до Солнца;
 - 4.2. радиус Галактики;

4.3. среднее расстояние от Луны до Земли; 4.4. радиус Солнечной системы;

4.5. среднее расстояние от Юпитера до Солнца.

5. *Небесная сфера – это*

5.1. воображаемая сфера, радиус которой равен радиусу Вселенной, а центр совпадает с центром Земли;

5.2. воображаемая сфера произвольного радиуса, центр которой совпадает с центром Земли;

5.3. воображаемая сфера определенного радиуса с центром в точке наблюдения;

5.4. воображаемая сфера произвольного радиуса с центром в точке наблюдения.

6. *Какие из областей спектров излучения космических тел недоступны для наблюдения с Земли?*

6.1. гамма-излучение;

6.2. далекий ультрафиолет;

6.3. радиоволны;

6.4. близкий ультрафиолет;

6.5. рентгеновское излучение.

7. *Какие характеристики определяют качество оптического телескопа?*

7.1. площадь объектива;

7.2. светосила телескопа;

7.3. поле зрения;

7.4. угловое разрешение;

7.5. фокусное расстояние объектива.

8. *Укажите отличия радиотелескопов от оптических телескопов:*

8.1. угловое разрешение радиотелескопа хуже, чем у оптического телескопа;

8.2. изготовление зеркал не требует большой точности;

8.3. угловое разрешение оптического телескопа хуже, чем у радиотелескопа;

8.4. можно проводить наблюдения в течение суток;

8.5. можно проводить наблюдения только днем.

II. Правда или ложь. Отметьте правдивые высказывания символом П, неверные высказывания – символом Л.

1. Световой год – единица измерения расстояний.

2. Угловое расстояние между небесными объектами измеряют в парсеках.

3. Астрология – это раздел науки астрономии, изучающий влияние небесных тел на жизнь людей.

4. Современные астрономы могут вести наблюдения во всех длинах волн.

5. Солнце восходит и заходит точно в точках востока и запада.

6. Ось вращения Земли не изменяет своей ориентации в пространстве с течением времени.

7. Исследования спектров Солнца и звёзд установили принципиальные различия химического состава звёзд и Земли

8. Все современные наземные оптические телескопы являются рефракторами.

9. Разрешение телескопа тем лучше, чем спокойнее земная атмосфера.

10. Разрешение телескопа можно улучшить, используя интерференцию света.

III. Заполните пропуски в следующих высказываниях

1. _____ – единица измерения расстояний в астрономии, равная примерно 150 млн км.

2. Основным методом в астрономии является _____.

3. Земля – _____ от Солнца в Солнечной системе.

4. Линия, вдоль которой происходит видимое движение Солнца в течение года, называется _____.

6. Высота h_p северного полюса мира над горизонтом равна _____.

7. Явление пересечения светилом небесного меридиана называется _____.

8. Угловое разрешение всех наземных оптических телескопов ограничено _____ телескопа и _____ исследуемого излучения.

9. Угловое разрешение наземных оптических телескопов гораздо сильнее ограничено _____, чем дифракцией.

10. Система двух или более телескопов, одновременно наблюдающих один и тот же объект, называется _____.

Тест №2 Тема: «Физика Солнечной системы»

I. Укажите верный, на Ваш взгляд, ответ для каждого вопроса.

1. Расположение планет Солнечной системы в порядке возрастания радиуса их орбит (запишите последовательность соответствующих букв):

а) Юпитер; б) Плутон; в) Меркурий;
г) Земля; д) Венера; е) Нептун.

2. Характеристики планет земной группы Солнечной системы:

2.1. обладают достаточно высокой плотностью (порядка 10^3 кг/м³);

2.2. наличие колец вокруг планеты;

2.3. обладают мощным магнитным полем;

2.4. светят отраженным от Солнца светом;

2.5. наличие твердой поверхности.

3. Характеристики планет-гигантов Солнечной системы:

3.1. обладают достаточно высокой плотностью (порядка 10^3 кг/м³);

3.2. светят отраженным от Солнца светом;

3.3. обладают мощным магнитным полем;

3.4. отсутствие твердой поверхности;

3.5. наличие колец вокруг планеты.

4. Какова судьба кометы, появление которой в солнечной системе наблюдалось хотя бы один раз?

4.1. комета упадет на Солнце;

4.2. комета столкнется с планетой Солнечной системы;

4.3. комета улетит от Солнца, но через некоторое время снова к нему прилетит;

4.4. комета улетит от Солнца и больше никогда к нему не вернется;

4.5. комета под действием солнечного притяжения и солнечного излучения разрушится, образуя метеороидный поток.

5. Установите соответствие:

5.1. материальное тело:

а) астероид;

5.2. явление, связанное с пролетом в атмосфере материального тела:

б) метеор;

в) болид;

г) метеорит;

д) комета.

6. Метеор – это

6.1. звезда, падающая на Землю;

6.2. явление, которое можно наблюдать в открытом космосе;

- 6.3. упавший на Землю осколок космического тела;
- 6.4. явление в верхних слоях атмосферы, вызванное пролетом и разрушением пылевой частицы;
- 6.5. электрическое явление в атмосфере Земли, похожее на молнию.

7. *Средняя плотность планеты Меркурий примерно в 1,5 раза больше, чем средняя плотность Луны, тогда как эти небесные тела имеют почти одинаковые радиусы. Какие выводы о строении и внутреннем составе Меркурия можно сделать на основании этого факта?*

7.1. Внутренние области Меркурия содержат намного больше железа, чем внутренние области Луны.

7.2. Меркурий содержит намного больше каменных пород, чем Луна.

7.3. Большая масса Меркурия препятствовала тому, чтобы гравитационные силы сжали его до размеров Луны.

7.4. Ядро Меркурия состоит из урана.

7.5. У Меркурия есть жидкое водяное ядро.

8. *Почему на поверхности Венеры температура выше, чем на поверхности Меркурия?*

8.1. Венера медленно вращается вокруг оси, поэтому сильнее нагревается Солнцем.

8.2. Облака в атмосфере Меркурия отражают солнечный свет назад в космос и сохраняют его поверхность прохладной.

8.3. Углекислый газ в атмосфере Венеры улавливает тепло, исходящее от его поверхности, возвращает его на поверхность, таким образом делая её теплее.

8.4. Венера ближе к Солнцу, чем Меркурий.

8.5. Быстрое вращение Венеры создаёт сильные ветры, которые, дуя, нагревают землю трением.

9. *Почему нельзя послать космический корабль сесть на поверхность Юпитера?*

9.1. У Юпитера нет твёрдой поверхности, на которую можно было бы сесть космическому кораблю.

9.2. Облака Юпитера настолько горячи, что любой космический аппарат сгорел бы в них.

9.3. Сила тяжести на Юпитере столь мала, что космический аппарат не смог бы сесть на поверхность Юпитера и продолжал бы парить.

9.4. Космический аппарат можно послать на Юпитер, и он сядет на его поверхность.

9.5. Юпитер окружён кольцом, сквозь которое космический аппарат не сможет пройти.

10. *Сферический рой миллионов или миллиардов отдаленных комет, который окружает Солнечную систему, известен как*

10.1. Пояс ван Аллена 10.2. Облако Оорта 10.3. Полость Роша

10.4. Остатки протопланетного облака 10.5. пояс астероидов

II. Правда или ложь. Отметьте правдивые высказывания символом П, неверные высказывания – символом Л.

1. С земли невооружённым глазом можно увидеть все планеты Солнечной системы.

2. На небе Венера не удаляется от Солнца более чем на 48°.

3. Только внешние планеты время от времени движутся среди звёзд попятно.

4. Почти вся масса Солнечной системы сосредоточена в 8 планетах. Меркурианский день больше меркурианского года.
5. Магнитное поле Венеры такое же, как у Земли.
6. На Марсе находится самый большой вулкан Солнечной системы.
7. Один из спутников Марса больше Луны.
8. Если бы можно было создать гигантский бассейн, наполненный водой, Сатурн плавал бы в нём (не тонул).
9. Большинство астероидов имеют практически круговые орбиты.
10. Кометы являются источниками метеоритных дождей.

III. Заполните пропуски в следующих высказываниях

1. В _____ Земля и внутренняя планета расположены на одной линии с Солнцем, но по разные стороны от него.
2. Меркурий можно наблюдать только сразу после _____ или непосредственно перед _____.
3. _____ – центральное тело Солнечной системы, которое и дало ей название.
4. По физическим характеристикам планеты делятся на планеты _____ и планеты _____.
5. Процесс, в результате которого температура на поверхности Венеры очень высока, называется _____.
6. Множественные кратеры на поверхности Венеры образованы в результате _____.
7. Атмосфера Юпитера состоит из _____ и _____.
8. Пояс астероидов лежит между орбитами _____ и _____.
9. Пояс Койпера – источник _____ комет.
10. Когда метеороид входит в атмосферу Земли, мы видим _____.

Тест №3 Тема: «Физика звёзд»

I. Укажите верный, на Ваш взгляд, ответ для каждого вопроса. Некоторые задания имеют более чем 1 верный ответ. Некоторые задания содержат избыток информации.

1. *Видимая звёздная величина характеризует:*
 - 1.1. расстояние до звезды;
 - 1.2. освещенность, создаваемую звездой;
 - 1.3. массу звезды;
 - 1.4. светимость звезды;
 - 1.5. размеры звезды.
2. *Для звезд установлен ряд закономерностей между их физическими характеристиками. Какое из следующих утверждений в действительности не является такой закономерностью:*
 - 2.1. Светимость звезды главной последовательности зависит от её массы;
 - 2.2. Светимость звезды зависит от её радиуса;
 - 2.3. Светимость звезды зависит от её поверхностной температуры;
 - 2.4. Светимость звезды зависит от её видимой звёздной величины;
 - 2.5. Светимость звезды зависит от её цвета.
3. *Цвет звезды зависит от:*
 - 3.1. температуры фотосферы;
 - 3.2. радиуса звезды;
 - 3.3. расстояния от звезды до Земли;
 - 3.4. массы звезды;
 - 3.5. процентного содержания водорода и гелия.

4. Соответствие между осями координат и параметрами звезды на диаграмме Герцшпрунга – Рассела:

- 4.1. ось абсцисс: а) спектральный класс;
4.2. ось ординат: б) температура;
в) светимость;
г) абсолютная звездная величина;
д) радиус;
е) масса.

5. От каких параметров зависит положение звезды на главной последовательности?

- 5.1. температура; 5.2. спектральный класс; 5.3. масса;
5.4. радиус; 5.5. возраст.

6. Какой параметр звезды определяет ее эволюционный путь:

- 6.1. температура поверхности; 6.2. масса; 6.3. радиус;
6.4. спектральный класс; 6.5. светимость.

7. Последовательности этапов эволюции звезды типа Солнца:

- 7.1. протозвезда; 7.2. белый карлик;
7.3. красный гигант; 7.4. голубой гигант;
7.5. звезда главной последовательности.

8. Конечными стадиями эволюции звезд являются:

- 8.1. протозвезда; 8.2. белый карлик; 8.3. нейтронная звезда;
8.4. черная дыра; 8.5. планета.

9. Белые карлики

- 9.1. являются конечным этапом эволюции звезд большой массы;
9.2. являются конечным этапом эволюции звезд типа Солнца;
9.3. источником энергии является гравитационное сжатие;
9.4. источником энергии являются термоядерные реакции;
9.5. вещество белого карлика представляет собой идеальный газ;
9.6. вещество белого карлика представляет собой вырожденный газ.

10. У звезд типа Солнца в процессе эволюции не образуется железное ядро, вероятно, потому что

10.1. все тяжёлые элементы рассеиваются, когда образуется планетарная туманность;

10.2. их ядра никогда не становятся достаточно горячими, чтобы образовалось железо;

10.3. железо, образовавшееся в результате нуклеосинтеза, превращается в уран;

10.4. их сильные магнитные поля удерживают железо в атмосферах;

10.5. среди ответов 10.1-10.4 нет правильного.

II. Правда или ложь. Отметьте правдивые высказывания символом П, неверные высказывания – символом Л.

1. Разности в 5 звездных величин по шкале Гиппарха соответствует отношение освещенностей 1:100.

2. Видимая звездная величина m не даёт настоящей информации о яркости звезды.

3. Красные гиганты очень яркие звёзды, так как они очень горячие.

4. Звёзды имеют различные спектры потому, что они имеют различный химический состав.

5. Когда звезда сходит с главной последовательности, её радиус увеличивается.
6. Положение звезды на диаграмме ГР определяется её экваториальными координатами в пространстве.
7. В звёздном скоплении, возраст которого 500 миллионов лет, преобладают звёзды спектрального класса О.
8. Продолжительность жизни звезды спектрального класса А больше, чем Солнца.
9. Плотность нейтронной звезды сравнима с плотностью атомного ядра.
10. Если масса ядра звезды в конце её жизни больше трёх солнечных масс, то в результате коллапса ядра образуется чёрная дыра.

III. Заполните пропуски в следующих высказываниях

1. Для определения истинного блеска звезды нужно знать её _____.
2. Световой поток, падающий на единичную площадку некоторой поверхности называется _____.
3. Плотность потока излучения, создаваемого небесным объектом в данном направлении, называется _____.
4. Освещенность E _____ квадрату расстояния R до источника.
5. Полная энергия, излучаемая звездой за 1 секунду, называется _____.
6. Маленькие, горячие звезды, расположенные под главной последовательностью диаграммы ГР, это _____.
7. Различные стадии звездной эволюции, предсказанной теорией, могут быть проверены, используя наблюдения за звездами в _____.
8. В конце жизни массивные звёзды вспыхивают как сверхновые типа _____.
9. Чёрные дыры – это объекты, для которых _____ космическая скорость равна или больше скорости света.
10. Область экстремально высокой плотности в центре чёрной дыры называется _____.

Тест №4 Тема: «История космологических картин мира»

I. Укажите верный, на Ваш взгляд, ответ для каждого вопроса.

1. Книга, в которой была изложена количественная модель движения планет – «Альмагест» была написана во II веке до н.э.
 - 1.1. Аристотелем
 - 1.2. Коперником
 - 1.3. Птолемеем
 - 1.4. Гиппархом
 - 1.5. Александром Македонским
2. Научные достижения Коперника состоят в том, что он
 - 2.1. на основе эмпирических данных доказал движение Земли вокруг Солнца;
 - 2.2. на основе теоретических закономерностей доказал движение Земли вокруг Солнца;
 - 2.3. экспериментально доказал вращение Земли вокруг своей оси;
 - 2.4. создал математическую модель, в принципе объясняющую результаты астрономических наблюдений за планетами;
 - 2.5. разработал гелиоцентрическую модель мира, оспаривающую поддержанную церковью модель геоцентризма.
3. Скорость разбегания галактик согласно закону Хаббла определяется
 - 3.1. массой галактик;
 - 3.2. размером галактик;

3.3. типом галактик; 3.4. расстоянием до галактик;

3.5. составом галактик.

4. *Какое открытие полностью опровергло гипотезу о стационарности Вселенной?*

4.1. открытие реликтового излучения; 4.2. открытие квазаров;

4.3. обнаружение «скрытой массы»; 4.4. открытие черных дыр;

4.5. обнаружение красного смещения в спектрах далеких галактик.

5. *Космологическое расширение Метагалактики влияет на расстояние от Земли до*

5.1. Луны; 5.2. центра Галактики; 5.3. ближайшего квазара;

5.4. галактики М31 в созвездии Андромеды;

5.5. центра местного сверхскопления галактик.

6. *Космологическое расширение Вселенной эмпирически подтверждается наблюдением*

6.1. распада галактик;

6.2. разбегания галактик;

6.3. черных дыр в ядрах галактик;

6.4. увеличения межзвездного расстояния в нашей галактике;

6.5. увеличения радиусов орбит объектов Солнечной системы.

7. *Модели эволюции Вселенной Фридмана базируются на:*

7.1. общей теории относительности; 7.2. электродинамике;

7.3. квантовой теории; 7.4. термодинамике;

7.5. ньютоновской динамике.

8. *Реликтовое излучение:*

8.1. изотропно во всей Вселенной;

8.2. изотропно только в системе отсчета, связанной с «разбегающимися» галактиками;

8.3. анизотропно во всей Вселенной;

8.4. анизотропно в системе отсчета, связанной с движущейся Землей.

8.5. среди ответов 8.1-8.4 нет правильного.

II. Правда или ложь. Отметьте правдивые высказывания символом П, неверные высказывания – символом Л.

1. Птолемей утверждал, что в центре мира находится Солнце, а планеты, звёзды и другие тела обращаются вокруг него.

2. Космологическая модель И. Ньютона утверждает, что Вселенная бесконечна и стационарна.

3. Закон Хаббла утверждает, что Вселенная будет расширяться всегда.

4. А. Фридман, решив мировые уравнения ОТО, пришёл к выводу, что Вселенная стационарна.

5. Будущее Вселенной зависит от средней плотности вещества во Вселенной.

6. Солнечная система расположена в центре Вселенной, так как далёкие галактики удаляются от неё.

7. Расширение планетарных туманностей является следствием расширения Вселенной.

8. Обнаруженное в 1965 году фоновое микроволновое излучение является доказательством того, что Вселенная в начале эволюции была горячей.

9. Реликтовое излучение – это излучение, дошедшее до нас от самых первых звезд.

10. Стандартная космологическая модель зависит от эпохи.

III. Заполните пропуски в следующих высказываниях

1. Основные положения гелиоцентрической системы мира сформулировал _____.

2. Основным аргументом ложности гелиоцентрической модели мира в древние времена являлось то, что невозможно было определить _____ звезд.

3. Изотропность означает «одинаковое(ая) _____».

4. Однородность означает «одинаковое(ая) _____».

5. А. Эйнштейн ввёл «космологический член» Λ для того, чтобы _____.

6. Красное смещение свидетельствует о _____ Вселенной.

7. Если средняя плотность вещества во Вселенной меньше критической плотности, то в будущем _____.

8. Если средняя плотность вещества во Вселенной больше критической плотности, то в будущем _____.

9. Если средняя плотность вещества во Вселенной равна критической плотности, то в будущем _____.

10. Доступная изучения часть Вселенной называется _____.

Тест №5 Тема: «Вселенная. "Стандартная" космологическая модель»

I. Укажите верный, на Ваш взгляд, ответ для каждого вопроса.

1. Вы пишете Ваш домашний адрес в следующем порядке: улица, город, область, страна. Допустим, Вам надо написать космический адрес по такому же образцу. Какой из последующих вариантов соответствует указанному порядку?

1.1. Земля, Млечный Путь, Солнечная система, Местная группа;

1.2. Земля, Солнечная система, Местная группа, Млечный Путь;

1.3. Солнечная система, Земля, Млечный Путь, Местная группа;

1.4. Земля, Солнечная система, Млечный Путь, Местная группа;

1.5. Солнечная система, Млечный Путь, Местная группа, Земля.

2. Иерархия космических систем (в порядке возрастания):

2.1. скопления галактик; 2.2. планетные системы;

2.3. Метагалактика; 2.4. галактики; 2.5. сверхскопления галактик.

3. По современным представлениям Метагалактика

3.1. однородна и изотропна;

3.2. неоднородна, но в ней нельзя выделить упорядоченных структур;

3.3. нет единого мнения о структуре Метагалактики;

3.4. имеет ячеистую структуру, стенки ячеек созданы сверхскоплениями галактик, внутри ячеек галактик мало;

3.5. состоит из галактик, которые распределены равномерно в пространстве.

4. Расширение Вселенной в настоящее время происходит

4.1. с постоянной скоростью;

4.2. с нулевой скоростью;

4.3. с увеличивающейся скоростью (с ускорением);

4.4. с уменьшающейся скоростью (с замедлением);

4.5. со скоростью света.

5. Увеличение скорости расширения Вселенной в настоящее время определяется:

- 5.1. уменьшением плотности обычной материи во Вселенной;
- 5.2. увеличением массы Вселенной;
- 5.3. влиянием физического вакуума (темной материи);
- 5.4. увеличением давления света, излучаемого звездами;
- 5.5. взрывами сверхновых звезд.

6. Самым распространенным химическим элементом во Вселенной является

- 6.1. азот; 6.2. кислород; 6.3. гелий; 6.4. металлы; 6.5. водород.

7. Тяжелые элементы во Вселенной возникли в результате

- 7.1. Большого Взрыва; 7.2. процессов звездной эволюции;
- 7.3. вспышек сверхновых; 7.4. образования галактик;
- 7.5. реакций синтеза водорода в первые мгновения существования Вселенной.

8. Происхождение крупномасштабной структуры Вселенной связывают

- 8.1. с анизотропией вакуума;
- 8.2. с барионной асимметрией Вселенной;
- 8.3. с очень малыми адиабатическими неоднородностями плотности в первоначально однородной Вселенной;
- 8.4. с наличием темной материи;
- 8.5. с флуктуациями реликтового излучения

II. Правда или ложь. Отметьте правдивые высказывания символом П, неверные высказывания – символом Л.

1. Галактики во Вселенной распределены беспорядочно.
2. Среднее расстояние между скоплениями галактик составляет 30 Мпк.
3. Тёмная материя равномерно распределена во Вселенной.
4. Первичный нуклеосинтез длился с первой секунды до третьей минуты.
5. Наша Вселенная родилась из пространственно-временной пены квантовых флуктуаций вакуума.
6. Горизонт событий отстоит от нас на 10 миллиардов лет.
7. В момент времени, соответствующий планковскому, выделилось гравитационное взаимодействие.
8. До Большого взрыва время текло в обратном направлении.
9. Модель инфляционной Вселенной объясняет происхождение чёрных дыр.
10. Существование других вселенных подтверждено наблюдениями далёких объектов.

III. Заполните пропуски в следующих высказываниях

1. _____ ускоряет расширение Вселенной.
2. Барионное (видимое) вещество составляет ___% во Вселенной.
3. Наблюдая удалённые сверхновые, астрономы установили, что Вселенная _____.
4. _____ замедляет расширение Вселенной.
5. _____ ускоряет расширение Вселенной.
6. Если бы у Вселенной был край, это нарушило бы предположение о _____.
7. Если бы у Вселенной был центр, это нарушило бы предположение о _____.

8. Без _____ невозможно объяснить возникновение галактик через 1 млрд лет после начала её расширения.

9. Расстояние, на котором скорость удаления галактик компенсирует скорость света, называют _____.

10. Период, в течение которого происходило медленное и спокойное расширение, сопровождающееся остыванием вещества, называют _____.

Темы рефератов, сообщений

1. Перспективы развития астрономии и космонавтики в России.
2. Обзор отечественных астрономических обсерваторий.
3. Крупнейшие астрономические обсерватории.
4. Обсерватории и астрономические площадки в г. Новосибирск.
5. Крупнейшие оптические телескопы мира. Проекты сверхбольших телескопов.
6. Спутниковые радионавигационные системы GPS, ГЛОНАСС, GALILEO.
7. Космический телескоп им.Хаббла. (“Hubble”, HST) и его преемник “Джеймс Уэбб”.
8. Космический телескоп “Кеплер” (Kepler) для поиска экзопланет.
9. Космический инфракрасный телескоп “Гершель” (Herschel).
10. Космические исследования Земли, начиная с 90-х годов XX в.
11. Космические исследования Луны в XXI веке. (“Klementina”, “SMART-1” и др.).
12. Космические исследования Солнца.
13. Исследования Юпитера. Автоматическая межпланетная станция Галилео “Galileo”.
14. Исследования Сатурна. Автоматическая межпланетная станция
15. Космические исследования комет и астероидов.
16. Исследование окраин Солнечной системы.
17. Принципы определения географических координат (широты и долготы) и азимута в астрономии.
18. Простейшие способы ориентирования по Солнцу и звездам.
19. Солнечные часы.
20. Домашний планетарий.
21. Составление календарей. Календари разных времен и народов.
22. Наблюдения звездного неба: описание своих наблюдений с рисунками, фотографиями и т.п.
23. Солнечные и лунные затмения.
24. Стоунхендж – обсерватория каменного века.
25. Древняя астрономия Нового Света (инки, ацтеки, майя).
26. Астрология и наука. Влияние Луны на Землю.
27. Солнечная активность: ее проявления, периодичность. Состояние Солнца за последние пять лет.
28. Солнечная активность и ее влияние на биосферу Земли.

Комплект заданий для контрольной работы

1. Астрономия – наука, изучающая ...

А) движение и происхождение небесных тел и их систем.

Б) развитие небесных тел и их природу.

В) движение, природу, происхождение и развитие небесных тел и их систем.

2 Телескоп необходим для того, чтобы ...

А) собрать свет и создать изображение источника.

Б) собрать свет от небесного объекта и увеличить угол зрения, под которым виден объект.

В) получить увеличенное изображение небесного тела.

3. Самая высокая точка небесной сферы называется ...

А) точка севера.

Б) зенит.

В) надир.

Г) точка востока.

4. Линия пересечения плоскости небесного горизонта и меридиана называется ...

А) полуденная линия.

Б) истинный горизонт.

В) прямое восхождение.

5. Угол между плоскостями больших кругов, один из которых проходит через полюсы мира и

данное светило, а другой – через полюсы мира и точку весеннего равноденствия,

называется ...

А) прямым восхождением.

Б) звездной величиной.

В) склонением.

6. Каково склонение Солнца в дни равноденствий?

А) 23° 27'?

Б) 0

В) 46° 54'?

7. Третья планета от Солнца – это ...

А) Сатурн.

Б) Венера.

В) Земля.

8. По каким орбитам обращаются планеты вокруг Солнца?

А) по окружностям.

Б) по эллипсам, близким к окружностям.

В) по ветвям парабол.

9. Ближайшая к Солнцу точка орбиты планеты называется ...

А) перигелием.

Б) афелием.

В) эксцентриситетом.

10. При удалении наблюдателя от источника света линии спектра ...

А) смещаются к его фиолетовому концу.

Б) смещаются к его красному концу.

В) не изменяются.

11. Все планеты-гиганты характеризуются ...

А) быстрым вращением.

Б) медленным вращением.

12. Астероиды вращаются между орбитами ...

- А) Венеры и Земли.
- Б) Марса и Юпитера.
- В) Нептуна и Плутона.

13. Какие вещества преобладают в атмосферах звезд?

- А) гелий и кислород.
- Б) азот и гелий.
- В) водород и гелий.

14. К какому классу звезд относится Солнце?

- А) сверхгигант.
- Б) желтый карлик.
- В) белый карлик.
- Г) красный гигант.

15. На сколько созвездий разделено небо?

- А) 108
- Б) 68
- В) 88

16. Кто открыл законы движения планет вокруг Солнца?

- А) Птолемей.
- Б) Коперник.
- В) Кеплер.
- Г) Бруно.

17. Какой слой Солнца является основным источником видимого излучения?

- А) Хромосфера.
- Б) Фотосфера.
- В) Солнечная корона.

18. Выразите 9 ч 15 м 11 с в градусной мере.

- А) 1120 03? 11?
- Б) 1380 47? 45?
- В) 90 15? 11?

19. Параллакс Альтаира 0,20? Чему равно расстояние до этой звезды в световых годах?

- А) 20 св. лет.
- Б) 0,652 св. года.
- В) 16,3 св. лет.

20. Во сколько раз звезда 3,4 звездной величины слабее, чем Сириус, имеющий видимую

звездную величину – 1,6?

- А) В 1,8 раза. Б) В 0,2 раза. В) В 100 раз

Темы индивидуальных проектов

1. Структура и масштабы Вселенной, методы её изучения
2. Звёздное небо
3. Небесная сфера. Системы небесных координат
4. Видимое движение планет и Солнца
5. Суточное видимое движение Солнца
6. Движение Луны и затмения
7. Время и календарь

8. Система мира и видимое движение планет
9. Законы Кеплера
10. Космические скорости. Межпланетные полёты
11. Современные представления о Солнечной системе и её происхождении
12. Земля и Луна
13. Планеты земной группы
14. Планеты-гиганты. Планеты-карлики
15. Малые тела Солнечной системы
16. Контрольная работа по темам «Введение в астрономию», «Астрометрия», «Небесная механика», «Строение Солнечной системы»
17. Методы астрофизических исследований
18. Солнце и его основные характеристики
19. Внутреннее строение и источник энергии Солнца
20. Наблюдаемые характеристики звёзд и их взаимосвязь
21. Массы звёзд. Внутреннее строение звёзд
22. Белые карлики, нейтронные звёзды, чёрные дыры
23. Двойные, кратные и переменные звёзды
24. Эволюция звёзд
25. Распределение вещества в Галактике. Форма Галактики
26. Структура Галактики
27. Классификация галактик
28. Активные галактики и квазары. Скопления галактик
29. Конечность и бесконечность Вселенной. Расширяющаяся Вселенная
30. Модель «горячей Вселенной»
31. Ускоренное расширение Вселенной и тёмная энергия. Обнаружение планет возле других звёзд
32. Поиск жизни и разума во Вселенной

**Учебная дисциплина:
ОДУ.10 Русский язык**

Разработчики:

Абреимова Г.Н., доцент кафедры русского языка,
методики его преподавания и документоведения;
Морозова М.А., доцент кафедры русского языка,
методики его преподавания и документоведения

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

**1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОДУ.10
Русский язык**

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>Знать: основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические), систему функциональных стилей русского языка, риторические аспекты устной и письменной коммуникации на русском языке; основные методы и приемы речевого воздействия для успешного осуществления коммуникации на русском языке в профессиональной и социокультурной сферах.</p> <p>Уметь: пользоваться основной справочной литературой; пользоваться толковыми и нормативными словарями русского языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет»; анализировать языковой материал текстов на русском языке в нормативном аспекте и вносить необходимые исправления нормативного характера; производить редакторскую правку текстов вносить необходимые исправления нормативного характера; производить редакторскую правку текстов на русском языке.</p>		<p>Вопросы к экзамену Комплект заданий для тестирования Темы сообщений Задания для контрольной работы Тексты диктантов Темы индивидуальных проектов</p>

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОДУ.10 Русский язык

Промежуточная аттестация осуществляется в форме итоговой оценки и экзамена. Итоговая оценка выставляется по результатам текущего контроля. Экзамен проводится в виде *собеседования*.

Вопросы к экзамену:

1. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире.
2. Словосочетание. Строение словосочетаний. Виды связи слов в словосочетании.
3. Язык и речь. Взаимообогащение языков.
4. Тире в простом предложении. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Интонационное и соединительное тире.
5. Чередование гласных в корне. Чередование А-О. Чередование Е-И. Чередование А (Я)–ИМ, А(Я)–ИН.
6. Правописание приставок на –з и –с. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-. Гласные Ы – И после приставок.
7. Единицы языка. Уровни языковой системы.
8. Знаки препинания при однородных членах. Обобщающие слова при однородных членах.
9. Правописание сложных существительных. Дефисное написание повторяющихся слов.
10. Правописание сложных прилагательных. Дефисное написание повторяющихся слов.
11. Фонетическая система русского языка. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Фонетический разбор слова.
12. Однородные и неоднородные определения. Однородные и неоднородные приложения.
13. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы. Отличие омонимов от многозначных слов.
14. Синонимы, антонимы, паронимы в современном русском языке.
15. Исконно русская лексика. Заимствованная лексика. Старославянизмы.
16. Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями
17. Знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями
18. Правописание НН и Н в разных частях речи.
19. Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами.
20. Лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).
21. Гласные О-Е (Ё) после шипящих согласных. Гласные после Ц.
22. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Русские пословицы и поговорки. Афоризмы.
23. Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения.
24. Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный разбор слова.
25. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи
26. Вводные слова и сочетания. Вводные и вставные предложения.
27. Имя существительное. Род, число, падеж существительных. Правописание окончаний и суффиксов имен существительных. Склонение имен существительных в ед.ч. и во мн.ч.
28. Прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Склонение имен прилагательных. Правописание окончаний и суффиксов имен

прилагательных. Правописание кратких прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.

29. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды (количественные, порядковые, дробные, числительное пол-.) имен числительных. Склонение числительных. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и др. с существительными разного рода.

30. Обращения, междометия. Утвердительные, отрицательные и вопросительно-восклицательные слова.

31. Правописание отрицательных местоимений. Правописание неопределенных местоимений.

32. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

33. Глагол. Употребление буквы *ь* в глагольных формах. Правописание НЕ с глаголами. Правописание суффиксов глаголов. Правописание личных окончаний глаголов.

34. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

35. Причастие. Правописание суффиксов действительных причастий. Правописание суффиксов страдательных причастий. Правописание окончаний причастий.

36. Правописание НН и Н в причастиях и отглагольных прилагательных. Отличие отглагольных прилагательных от причастий. Правописание НЕ с причастиями.

37. Деепричастие как особая форма глагола. Правописание НЕ с деепричастиями.

38. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.

39. Наречие. Степени сравнения наречий. Гласные на конце наречий. Правописание наречий на шипящую.

40. Слитное написание наречий. Дефисное написание наречий. Правописание отрицательных наречий.

41. Раздельное написание наречных выражений. Отличие наречий от слов-омонимов.

42. Слова категории состояния. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

43. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

44. Предлог. Правописание производных предлогов в виде, в связи (с), в продолжение, в течение, в заключение. Правописание сложных предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.

45. Союз как часть речи. Правописание союзов.

46. Частица как часть речи. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Раздельное и дефисное написание частиц.

47. Сравнительный оборот. Цельные по смыслу выражения.

48. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при цитатах. Употребление кавычек.

49. Признаки, структура (абзац, план, тезисы) текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.

50. Информационная переработка текста (выписки, тематический конспект, реферат, аннотация). Оценка текста, рецензия.

51. Типы речи (повествование, описание, рассуждение). Лингвостилистический анализ текста.

52. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.

53. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

54. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОДУ.10 Русский язык

Комплект заданий для тестирования

РАЗДЕЛ ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ОРФОГРАФИЯ

Тема 5. Фонетические единицы. Звук и фонема. Орфоэпические нормы.

1. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

облилАсь, дозвонЯтся, нАживший, налитА, начАв.

2. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

лгалА, клАла, отозвалАсь, намерЕние, (мясные) блЮда.

3. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

на тОрте, премировАть, просверлИт, шассИ, дОкрасна.

Тема 6. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.

Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц.

1.

1. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

1) задр..жать, пор..зительный, прил..гательное

2) впл..тную, ч..рующий, г..рдиться

3) бл..городный, к..саться, г..ризонт

4) сокр..щение, р..стение, т..ржественный.

2. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

1) асф..льтированный, в..ртеть, в..траж

2) в..ртуоз, бл..стеть, одр..хлевший

3) рекл..мировать, т..рминология, изл..гать

4) б..снописец, изд..вать, сбал..нсированный.

2.

1. В каком ряду во всех словах встречаются глухие согласные.

1) черствый, жесткий, шерстка, щёлочь;

2) отчётливый, счёт, шорох, щёлкать;

3) желчь, чёрт, жернов, чопорный;

4) шок, щётка, щёчка, шоссе.

2. В каком ряду во всех словах встречаются звонкие согласные.

1) обжора, мор, рыба, дом, диван;

2) трущоба, мажор, шоссе, шорник;

- 3) стережёт, поджёт (дом), пощёчина, шов;
- 4) ожог (рук), шотландец, шофёр, увлечённый.

3. В каком ряду во всех словах встречаются сонорные согласные.

- 1) черствый, жесткий, шерстка, щёлочь;
- 2) море, луна, мел, мало;
- 3) желчь, чёрт, жернов, чопорный;
- 4) шок, щётка, щёчка, шоссе.

3.

1. В каком ряду во всех словах следует писать букву Ё?

- 1) ч..рствый, ж..сткий, ш..рстка, щ..лочь;
- 2) отч..ливый, сч..т, ш..рох, щ..лкать;
- 3) ж..лчь, ч..рт, ж..рнов, ч..порный;
- 4) ч..рный, щ..тка, щ..чка, ш..колад.

2. В каком ряду во всех словах следует писать букву О?

- 1) обж..ра, ж..р, ш..к, расч..т;
- 2) трущ..ба, маж..р, ш..ссе, ш..рник;
- 3) стереж..т, подж..г дом, пощ..чина, ш..в;
- 4) ож..г (рук), ш..тландец, ш..фер, увлеч..нный.

3. В каком ряду во всех словах пишется О?

- 1) пощ..чина, ш..пот, ш..колад
- 2) ш..фер, ж..нглер, ж..кей
- 3) подж..г, ш..ссе, печ..нка
- 4) массаж..р, дириж..р, зайч..нок.

Тема 7. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.

1.

1. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) ра..брасывать, во..местить, ра...водить
- 2) по..пустить, о..бросить, на..треснутый
- 3) непр..годный, пр..брежный, пр..давать (друга)
- 4) ра..бросать, и..пуганный, в..пугнуть

2.

1. В какой строке во всех словах пропущена буква Ы?

- 1) без..дейный, пред..стория, супер..гра
- 2) под..скать, контр..гра, небез..нтересный
- 3) дез..нфекция, под..грать, без..сходность
- 4) от..скать, под..тожить, из..сканные.

2. В какой строке во всех словах пропущена буква И?

- 1) пред..душий, сверх..ндустриальный, контр..ск
- 2) конт...гра, меж..гровой, вз..мать
- 3) пост..мпрессионизм, фин..нспектор, без..мянный
- 4) пред..юльский, спорт..гра, мед..нститут.

3. В какой строке во всех словах пропущена буква Ы?

- 1) Пред..стория, леденц.., куниц..н
- 2) Из..скать, небез..нтересный, ц..стерна

- 3) Вз..мать, круглолиц..й, мотоц..кл
- 4) Ц..пленок, роз..грыш, сверх..нтересный

РАЗДЕЛ ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ

Тема 10. Русская лексика с точки зрения ее происхождения.

1. Укажите строку, в которой все слова являются старославянизмами.

- 1) Отвечать, совещание, пренебрежение;
- 2) Голова, роспись, власть;
- 3) Брань, возраст, освещение;
- 4) рожь, снег, ветер, хороший.

2. Найдите строку, в которой все слова являются старославянизмами.

- 1) страж, младость, освещение;
- 2) шлем, горшок, лошадь;
- 3) единый, петух, дядя;
- 4) один, среда, пленить.

3. Найдите строку, в которой все слова являются старославянизмами:

- 1) глава, хождение, ворота, ягнёнок; 3) голова, хожу, врата, агнец
- 2) голова, хождение, ворота, ягнёнок; 4) глава, хождение, врата, агнец.

Тема 12. Активный и пассивный словарный запас.

1 Какое из слов не является архаизмом?

- 1) ветрило 2) психея 3) заморский 4) сей 5) боярин.

2. Какое из слов является архаизмом?

- 1) обаяние 2) волшебный 3) душа 4) пламенный 5) чревоугодие.

3. Определите тип устаревшего слова.

*Крив был Гнедич поэт, **предложитель** слепого Гомера, Боком одним с образцом схож и его перевод. (А.С. Пушкин)*

- 1) Архаизм; 2) историзм.

Тема 14. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.

1. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

1. В БЕДСТВЕННОМ положении находились жители селений, отрезанные наводнением от внешнего мира.

2. Он понимал, что в обществе нет абсолютного доверия врачам, точнее ЭТИЧНЫМ ценностям практикующих врачей.

3. Опасности в горах обычные: лавины, ЛЕДОВЫЕ трещины, погода, высотная болезнь...

4. Позолоченные подсвечники, мраморные скульптуры и ИСКУСНАЯ роспись в залах музея позволяют совершить путешествие во времени.

5. Изысканным и элегантным костюмам он предпочитал одежду ПРАКТИЧНУЮ, удобную и недорогую.

2. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

1. Понять ОТЛИЧИЕ романа от повести несложно.
2. Перед ребятами выступил ПРИЗНАННЫЙ художник, картины которого известны.
3. Одна из ветвей государственной власти — ИСПОЛНИТЕЛЬСКАЯ.
4. Кованые изделия отличает высокое качество, ЭСТЕТИЧНЫЙ вид и долговечность.
5. Наше производство ПРЕТЕРПЕЛО некоторое преобразование.

3. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

1. Роза Львовна поднялась с кресел и ЦАРСТВЕННОЙ походкой направилась к двери.
2. Леша ОДЕЛ младшую сестрёнку, и они отправились встречать папу с работы.
3. Усадьба была окружена высокой КАМЕННОЙ оградой.
4. В течение года план развития производства ПРЕТЕРПЕЛ значительные изменения.
5. АРТИСТИЧЕСКИЙ по своей природе, он необыкновенно точно копировал поведение других людей.

1. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

Они казались спокойны и смелы; однако ж при моем приближении обе потупили опущенные головы и закрылись своими изодранными чадрами.

2. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

Объектом исследования является процесс анализа, разбора произведений различных жанров в старшей школе.

3. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **заменив неверно употребленное** слово. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Показалось миловидное, немножко широкое, но свежее лицо с весёлыми каштановыми глазами и чёрными бровями.

РАЗДЕЛ МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ

Тема 15. Морфемы, их виды. Морфемный разбор слова.

1. Какое слово верно разбито на морфемы?

1) сер-ов-ат-ое 2) на-столь-ный 3) вы-воз-ит 4) рассказ-чиц-а.

2. Какое слово состоит из пяти морфем?

1) подготовка 2) одуматься 3) стремится 4) кофеинка.

3. В каком слове нет суффикса?

1) огурец 2) подумал 3) речка 4) горошек.

4. Укажите слово, которое состоит из корня, двух суффиксов и окончания.

1) разбушевались 2) служила 3) водительские 4) наступление.

5. В каком слове неправильно выделен корень?

- 1) по-золоч-енный 2) за-дрож-али 3) за-жгл-ась 4) син-еет.

Тема 16. Способы словообразования в русском языке. Словообразовательный анализ.

1. Найдите существительное, образованное бессуффиксным способом.

- 1) безвкусице 2) походка 3) охотник 4) новизна.

2. Найдите существительное, образованное бессуффиксным способом.

- 1) экс-чемпион 2) приморье 3) склад 4) чистка.

3. Найдите существительное, образованное бессуффиксным способом.

- 1) синева 2) наладчик 3) лесоруб 4) подъезд.

4. Найдите существительное, образованное бессуффиксным способом

- 1) восход 2) синь 3) семилетка 4) сторожка.

Тема 17. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок *при-* / *пре-*. Правописание сложных слов.

1.

1. Какой ряд состоит из слов, в которых пропущены только чередующиеся безударные гласные корня?

- 1) к..лонна, водор..сли, б..калея
2) раздр..жать, нагр..дной, ав..нгард
3) сл..гаемое, оз..рять, дор..сти
4) усл..жнять, в..робьиный, прил..скать.

2. В каком ряду во всех словах пропущена буква А?

- 1) отр..сль, сокр..щать, р..скошный
2) предв..рительно, ск..кать, избирательная к..мпания
3) благосл..вить, безотл..гательный, ди..гональ
4) предпол..жительно, прор..стать, п..норама.

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква И?

- 1) д..монстрация, зам..реть, ж..лтизна
2) выч..тать, д..сант, ч..рство
3) д..алог, зап..рать, выл..ли
4) бл..снуть, д..серт, нагр..вающий.

2.

1. В каком слове пишется приставка пре-?

- 1) Пр_брежный, непр_хотливый,
2) пр_остановиться, пр_думать,
3) пр_прятать, пр_школьный,
4) пр_увеличить, пр_сечь.

2. В каком слове пишется приставка при-?

- 1) Пр_успеть, пр_мыкать;
2) пр_вращать, пр_смыкаться;
3) пр_жать, пр_делать, пр_вилегия;
4) пр_проводать, пр_морский.

3. В каком слове пишется приставка пре-?

- 1) Пр_орский, пр_следовать;
2) пр_землиться, пр_успевать;
3) пр_пятствие, пр_вращать;

4) пр_сесть, пр_неприятный.

3.

1. Определите вариант, в котором сложное существительное пишется слитно.

1) (Авиа)бандероль 2) (Выставка)продажа 3) (Социал)демократия 4) (Северо)восток 5) (Вице)чемпион.

2. Определите вариант, в котором существительное с корнем пол- пишется через дефис.

1) (Пол)мандарина 2) (Пол)мира 3) (Пол)лепёшки 4) (Пол)квартиры 5) (Пол)города.

3. Какое слово пишется через дефис?

1) (широко)плечий 2) (тёмно)зелёный 3) (дальне)восточный 4) (древне)русский.

5. Какое слово пишется слитно?

1)(немецко)русский 2) (научно)документальный 3) (черно)морский 4) (красно)коричневый.

4. Слово (юго)восточный пишется

1) через дефис, так как образовано от сложного существительного, которое пишется через дефис

2) через дефис, так как образовано путём сложения равноправных слов

3) слитно, так как образовано на основе словосочетания.

РАЗДЕЛ МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ

Тема 19. Имя существительное как часть речи, его характеристика.

Правописание окончаний имен существительных.

1.

1. Найдите ряд, где все существительные мужского рода.

1) проныра, задира, ябеда, соня;

2) шоссе, метро, такси, радио;

3) шампунь, тюль, какаду, кофе;

4) Миссисипи, ТарГУ, Гималаи, леди;

5) семя, стремя, время, знамя.

2. Найдите ряд, где все существительные женского рода.

1) мозоль, боль, дробь;

2) степь, собака, тополь;

3) путь, тушь, леди.

3. Найдите ряд, где все существительные общего рода.

1)недоучка, врач, невежда

3) плакса, недотрога, разиня

2) задира. агроном, невежа

4) непоседа, судья, скряга.

4. Укажите ошибку в образовании формы слова

1) несколько калмыков 2) трое румын 3) несколько брелоков 4) двое грузинов.

2.

1. В каком ряду во всех словах пишется И?

1) об Аксинь..., о питани..., в сознани...

2) о гени..., на знамен..., в ущель...

3) о пламен..., в ине..., о фе..

4) о питани..., о Ксени..., в пламен...

2. В каком ряду во всех словах пишется Е?

1) к батаре..., в уль..., с ветк..., на брошк..., на темен..., о санатори...

2) у брон..., в ине..., в волнень..., к тещ..., в планетари..., о знамен...

- 3) в волнении..., к галере..., у Натали..., на ожерель..., на кляче..., к упряж...
- 4) на остри..., о лихолеть..., к Прасковь..., в низовь... Волги.

3. В каком ряду во всех словах пишется И?

- 1) в музе..., на берез..., в тетрад...;
- 2) на площад..., на улиц..., к деревн...;
- 3) на рябин..., по территории..., у деревн...;
- 4) в планетари..., к цел..., на листьях сирен...

Тема 20. Имя прилагательное как часть речи, его характеристика.

1. В каком ряду все прилагательные качественные

- 1) приморский поселок, зеленый шар, спортивная площадка
- 2) изумрудная зелень, правильный ответ, сложный вопрос
- 3) плавательный бассейн, чистые руки, звонкий голос.

2. В каком ряду все прилагательные относительные

- 1) летняя ночь, березовый сок, оловянное кольцо
- 2) утренняя почта, серебряный голос, папин шарф
- 3) малиновое варенье, малиновый берет, каменное лицо.

3. В каком ряду все прилагательные притяжательные

- 1) волчий вой, заячий тулуп, лисья речь
- 2) оленьи рога, рыбачий улов, бабушкин пирог
- 3) стиральная машина, мясной бульон, лисья нора.

4. Найдите предложение, в котором есть краткое прилагательное:

- 1) Выступление ограничено регламентом.
- 2) Она уверенно шла на эту встречу.
- 3) Старые друзья всегда преданны.
- 4) Тётя намерена завтра уехать.

5. В предложении укажите номера всех кратких прилагательных:

В только что вышедшем (1) романе известного(2)писателя все злодеи тупы(3)и ограничены(4), а главные герои чисты(5) и невинны(6).

- 1) 1, 4, 6 ; 2) 4,6 ; 3) 3, 4, 5, 6 ; 4) здесь нет кратких прилагательных.

6. В каком предложении выделенное слово - краткое прилагательное

- 1) КРАСИВО ты вошла в мою жизнь.
- 2) И хозяйка танцевала по-прежнему КРАСИВО.
- 3) В долине все было КРАСИВО.
- 4) Красиво жить не запретишь.

7. Укажите вариант с ошибкой в образовании формы степени сравнения прилагательных.

- 1) самый веселый, меньше всех, более высокий
- 2) моложе, более белее, твердейший
- 3) жарче всех, самый умный, тишайший
- 4) чудеснейший, худший, громче всех.

8. Укажите вариант без ошибки в образовании формы степени сравнения прилагательных.

- 1) острее, менее крутой, более выше
- 2) длиньше, самый красивый, сладчайший
- 3) очень маленький, красивее, ниже всех
- 4) дольше, лучше, наивкуснейший.

9. Укажите, в каком ряду все формы степеней сравнения прилагательных являются нормативными, то есть не содержат ошибок.

- 1) более шире - более широкий – шире – шире
- 2) короче - более короткий – кратчайший - самый короткий
- 3) хуже - более плохой - худший - самый худший
- 4) лучшее - самый хороший - более хороший - лучше всех.

Тема 21. Имя числительное как часть речи, его характеристика.

1. В каком ряду все слова являются именами числительными?

- 1) три пятых, полтора, семь, полуторный
- 2) первый, второй, третий, который
- 3) много, мало, сколько, трижды
- 4) двое, обе, полтора, шестой.

2. В каком ряду все слова являются именами числительными?

- 1) Один, первый, единица, одиннадцатилетний;
- 2) два, второй, дважды, двойка;
- 3) десять, сто, четверо, две третьих;
- 4) шестнадцать, тридцать пять, четвёрка, вчетвером.

3. В каком ряду все слова являются именами числительными?

- 1) Три, тройня, тройка, тройне;
- 2) Семеро, две третьих, полтора, обе;
- 3) Триста, двойка, удвоить, двойной;
- 4) Миллион, двухмиллиардный, сотня, четвёрочка.

4. Укажите пример с ошибкой в форме числительного:

- 1) девятисот пятидесяти шести попугаев
- 2) сто две кошки
- 3) семьюстами тридцатью восьми обложками
- 4) девятьсот тридцать восемь.

5. Укажите пример с ошибкой в форме имени числительного:

- 1) восьмьюстами пятьюдесятью пятью дисками
- 2) (о) девятисотах шестидесяти семи рублях
- 3) семистам тридцати восьми детям
- 4) четырьмястами восьмьюдесятью пятью часами

Тема 23. Глагол как часть речи, его характеристика.

1. В каком предложении нет разноспрягаемого глагола?

- 1) По дороге зимней, скучной тройка борзая бежит.
- 2) Многие книги дарят нам радостные минуты.
- 3) Он хочет научиться всему хорошему.
- 4) Конь бежит — земля дрожит, из ноздрей дым валит.

Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание *не* с глаголами

2. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

- 1) повер..шь, наполн..вшийся
- 2) вынес..шь, немysl..мый
- 3) вытерп..шь, увид..вший

4) дремл..шь, запомн..вшийся.

3. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

1) выгор..шь, добыва..мый

2) задерж..шься, подстрел..нный

3) дремл..шь, завис..мый

4) стел..шь, закручива..мый.

Тема24. Причастие как особая форма глагола, его характеристика.

1. Из предложений 1–2 выпишите страдательное причастие.

(1)Людей объединяют совместно пережитые трудности и кризисные моменты.

(2)Если в преодолении препятствий, в поиске решений все стороны в одинаковой мере прилагают усилия и сражаются за то, чтобы стало лучше, это не только укрепляет любые отношения, но и рождает новые, более глубокие, удивительные состояния души, открывающие новые горизонты и направляющие развитие событий в совсем иное русло.

2. Обозначьте строчку, где пишется НН

1) Изране...ый солдат, подкова...ая лошадь

2) Реше...ая задача, краше...ый забор

3) Писа...ый портрет, коше...ый луг

4) Слома...ый велосипед, жаре...ая рыба.

3. В каком ряду во всех словах на месте пропусков пишется НН?

1) пламе_ая речь, зелё_ый плод, зако_ое требование;

2) кова_ая решётка, избра_ые произведения, ра_ая молодость;

3) балова_ый ребёнок, дорога пусты_а, избра_ики народа;

4) полома_ый автомобиль, лома_ый грош, исти_ый гуманизм.

4. В каком ряду во всех словах на месте пропусков пишется Н?

1)журавли_ый крик, обветре_ые лица, грузё_ые составы;

2)серебря_аяповеска, яблоко зелен_о, плетё_ая корзина;

3)грузё_ая лесом баржа, тушё_ые овощи; льня_ое полотно;

4)глиня_ая изба, печё_ая картошка, запечё_ое в тесте яблоко.

Тема26. Наречие как часть речи, его характеристика.

1. Укажите предложение, в котором выделенное слово является наречием и пишется слитно.

1) Где-то недалеко били палкой (ПО)ЧЕМУ-то мягкому, наверное по перине... (Шукшин В.)

2) Колеса толкнулись и побежали (ПО)ЧЕМУ-то гладкому.(Крапивин В.)

3) Вокруг пожарища стояли молчаливые, ко всему привычные горожане, и только сажень перепачканная плоскоспинная старуха, держа за ручку спасённую поперечную пилу, голосила по кому-то или (ПО)ЧЕМУ-то. (Астафьев В.)

4) Такая простая истина, но (ПО)ЧЕМУ-то никто не хочет согласиться с очевидным. (Семёнов Ю.)

2 Укажите номер предложения, в котором выделенное слово пишется раздельно.

1) Мы с Варей засиживались (ДО)ПОЗДНА.

2) Мы (НА)ПЕРЕБОЙ расспрашивали кучеров, смирные у них лошади или горячие.

3) Я так(же), как и мой друг, учусь в гимназии.

4) Прежний хозяин (НЕ)ДАВНО покинул это место.

3. Укажите вариант ответа с раздельным написанием:

1) (до)нельзя 2) (до)верху 3) (до)отказа 4) (до)сыта.

Тема 27. Категория состояния как часть речи, её характеристика.

1. Найдите предложение, в котором выделенное слово является категорией состояния.

1) С рассветом спокойно и крепко заснуло дитя, и щечки его заалели.

2) Сегодня в отделении спокойно.

3) Все было спокойно – толпа не ушла.

4) Мать как-то спокойно сидела, казалось, не веря еще и теперь, чтоб дочка уехать посмела. (Н. Некрасов).

Тема 28. Служебные части речи, их характеристика.

Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.

1. Укажите предложение, в котором есть производный предлог.

1) Старуха проводила меня, благодаря за оказанную помощь. (Саянов В.)

2) Ничего хорошего он не ожидал, но чтобы кошара для расплода стояла с прогнившей и провалившейся камышовой крышей, с дырами в стенах, без окон, без дверей, чтобы ветер продувал её вдоль и поперёк, - нет, этого он не ожидал. (Айтматов Ч.)

3) По окончании школы мы будем поступать в университет.

4) Старец семенил на ослике, приближаясь к дому, она шла рядом. (Айтматов Ч.).

2. Укажите предложение, в котором выделенное слово НЕ является производным предлогом.

1) (НЕ)СМОТРЯ НА бессонную ночь, я на редкость хорошо себя чувствую. (Санин В.)

2) Весеннее солнце так и пригревало, (НЕ)СМОТРЯ НА раннее утро. (Мамин-Сибиряк Д.)

3) Утром, (НЕ)СМОТРЯ НА непогоду, миноносцы снялись с якоря и пошли дальше. (Арсеньев В.)

4) Пленные, высокие как на подбор, шли угрюмо, насупившись и (НЕ)СМОТРЯ по сторонам. (Селянкин О.)

Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.

1. Укажите верную морфологическую характеристику слова ОДНАКО в предложении.

Однако они не позволяют обеспечить совместный доступ к информации пользователям, находящимся, например, в разных частях города.

1) союз

2) наречие

3) частица

4) предлог

Правописание частиц *не* и *ни* с разными частями речи.

1. Укажите предложение, в котором НЕ с прилагательным пишется слитно.

- 1) Теперь он [Роман] заметил, что дети стояли (не)беспорядочной толпой, а ровными рядами. (Белых Г.)
- 2) Вообще о Рыжике обыватели Голодаевки были далеко (не)лестного мнения. (Свирский А.)
- 3) Слава богу, что я тогда не выпалила эти глупые, злые и, как потом выяснилось, абсолютно (не)справедливые слова. (Донцова Д.)
- 4) Гешка уже был (не)рад, что признался торговке. (Сластников Н.)

2. Укажите предложение, в котором НЕ с прилагательным пишется раздельно.

- 1) Это была высокая и красивая, но уже (не)молодая женщина с большой причёской - венком из туго сплетённых кос. (Коковин Е.)
- 2) Нужно сказать, что коричневая вода этих мест несколько (не)мутна, она прозрачна, если почерпнуть ее стаканом, но сохраняет при этом золотистый оттенок. (Солоухин В.)
- 3) Из приоткрытых дверей слышалась (не)громкая хоровая песня. (Рыбин А.)
- 4) Все шло не так, как надо, исправить ничего нельзя было, и будущее казалось всё более (не)ясным, а размер опасности сразу вырос. (Дубровский Э.)

РАЗДЕЛ СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Тема 29. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.

1. Укажите тип подчинительной связи в словосочетании ТАКОГО НЕ СЛУЧАЕТСЯ.

- 1) согласование;
- 2) управление;
- 3) примыкание.

2. Укажите тип подчинительной связи в словосочетании НЕОБХОДИМОСТЬ ЗАЩИЩАТЬ.

- 1) согласование;
- 2) управление;
- 3) примыкание.

3. Укажите тип подчинительной связи в словосочетании ИСКРЕННЕ УБЕЖДЕННЫ.

- 1) согласование;
- 2) управление;
- 3) примыкание.

Тема 30. Простое предложение, его характеристика.

1.

1. Сколько в загадке однородных членов?

*Пыль с дороги захватил,
А потом, набравшись сил,
Завертелся, закружился*

И столбом до неба взвился.

а) 2 б) 3 в) 4.

2. Сколько в загадке однородных членов?

Покружилась звездочка

В воздухе немножко,

Села и растаяла

На моей ладошке.

а) 3 б) 4 в) 5.

3. Какие члены предложения являются однородными в стихотворных строчках?

Я снова чью-то песню слышу

Про отчий край и отчий дом.

1) Подлежащие 2) Сказуемые 3) Второстепенные члены.

4. Найдите, в каком примере неправильно поставлена запятая перед союзом

и.

1) Он хладнокровно встречал и удачу, и неудачу.

2) Еще я высыпал на стол много белых грибов, и подберезовиков, и подосиновиков.

3) В старом саду дорожки и грядки заросли лопухами, и укропом.

4) В этом возгласе было и восхищение, и благодарность, и любовь.

5) Он услышал звон кольчуги, и крик, и ржанье, и глухой топот.

5. Найдите предложения с обобщающим словом при однородных членах (знаки препинания не расставлены).

1) Всюду видится родное и знакомое.

2) На прилавке красовались свежие овощи красные помидоры зеленые огурцы.

3) Митраша выучился делать деревянную посуду бочонки лохани шайки.

4) Чистый звучный басистый звук колокольчика звенел вокруг.

5) Слышалось там и пенье и смех и ворчанье.

2.

1. Найдите предложения, в которых обособленное обстоятельство выражено существительным с производным предлогом.

1) Мужики, увидев помещика, сняли шапки.

2) На улицах, несмотря на яркое солнце, горели фонари.

3) Голова у нее острижена, как у мальчишки.

4) В комнате Елены, благодаря плотным занавескам, было почти темно.

2. Найди предложение, в котором обособленное обстоятельство выражено существительным с предлогом (знаки препинания не расставлены).

1) Смышлёные звери бобры зимуют разумно.

2) С печки свесясь гляжу на собравшихся гостей.

3) Детям по причине малолетства не определили никаких должностей.

4) Увалы холмы долины уходили вдаль.

3. Какое из предложений не содержит обособленного обстоятельства?

1) Высокой страсти не имея для звуков жизни не щадить, не мог он ямба от хорея, как мы ни бились, отличить (А. Пушкин);

2) Зина, появившись в дверях, громко закричала (М. Булгаков);

3) Ногтев стоял у дверей, опершись плечами о косяк (А. Чехов);

4) Благоухая, сохли травы, дымясь, курились облака.

3.

1. Найдите предложение с присоединительными конструкциями.

1) У обоих было любимое место в саду: скамья под старым широким кленом. И теперь сели на эту скамью (Чехов);

2) ...Это был Александр Тимофеевич, или попросту Саша, гость, приехавший из Москвы дней десять тому назад (Чехов);

3) Посредине залы стоял овальный обеденный стол, обтянутый желтой, под мрамор, клеенкой... (Куприн);

4) Нас встретил молодой парень, лет двадцати, высокий и красивый (Тургенев).

2. Найдите предложение с присоединительной конструкцией.

1) Нет, вы (или ты) этого не должны знать! (Л.)

2) По ночам, особенно в грозу, когда бушевал под дождем сад, поминутно оза-рялись в заре лики образов...(Б.).

3) Сани резко стукнуло о торчавшую из воды сваю (след унесённого моста) и пе-ревернуло с диковинной лёгкостью (Ш.).

4) А теперь в нем появилась какая-то угловатость, резкость...

3. Найдите предложение с присоединительной конструкцией.

1) Она была воспитана по-старинному, то есть окружена мамушками, нянюшка-ми, подружками и санными девушками (П.);

2) Там, в горах, повалил снег. (Т. Толст.);

3) Внизу, в тени, шумел Дунай (Тютч.);

4) Среди прочих телеграмм будет и его, причем самая необычная (Лап.);

4.

1. Найдите предложения с уточняющими членами

1) Повсюду, особенно в гостиной, было чисто и красиво;

2) Увидя, что мужик, трудясь над дугами, их прибыльно сбывает с рук (а дуги гнут с терпением и не вдруг), Медведь задумал жить такими же трудами (Кр.);

3) И потому (пускай не там, в огне) мы и сегодня — фронтовые люди (Щип.);

4) ...Быть может (лестная надежда!), укажет будущий невежда на мой прослав-ленный портрет... (П.);

2. Найдите предложения с уточняющими членами предложения:

1) Мы засиделись допоздна, до самой ночи.

2) Внизу, в раскинувшейся перед нами долине, шумел ручей.

3) Маша, как и все остальные, подготовилась к экзамену хорошо.

4) Несмотря на дождь, дети убежали гулять.

3. Найдите предложение с уточняющей конструкцией.

1) Впереди, далеко, на том берегу туманного моря, виднелись выступающие ле-систые холмы (Л.Т.);

2) Я... добрался наконец до большого села с каменной церковью в новом вкусе, т. е. с колоннами, и обширным господским домом (Т.);

3) Передавая им эти сведения, он поступил нехорошо, и знал это;

4) Об этом газеты уже сообщали, и не раз.

5.

1. Укажите предложение с обособленным пояснительными членами пред-ложения.

1) В жизни есть только одно несомненное счастье-жить для других (Л.Толстой).

2) Это был Александр Тимофеевич или попросту Сашка гость приехавший из Москвы дней десять тому назад (А. Чехов).

3) Пыльные туфли связанные тесемками висели у него через плечо (Паустовский).

4) По утрам в нашей избе было не то что дымно, а как-то смарно (Ю.Нагибин).

2. Найдите предложение с пояснительной конструкцией:

1) Общий колорит поэзии Пушкина, и в особенности лирической, — внутренняя красота человека и лелеющая душу гуманность. (В. Белинский).

2) В жизни есть только одно несомненное счастье – жить для других (Л. Толстой).

3) Пусть эти люди, да и многие другие, запомнят случившееся (Короленко).

4) Было очень тепло, даже жарко (Чаковский).

3. Найдите предложение с поясняющей конструкцией.

1) В то время, именно год назад, я ещё сотрудничал по журналам (Дост.);

2) Мне с трудом удалось достать этот справочник, и то на время;

3) Средства информации, и прежде всего радио и телевидение, оперативно сообщают новости дня;

4) На цыпочках прошёл в горницу, разделся, бережно повесил праздничные, с лампасами, шаровары (Ш.);

Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения.

1. Найдите предложения, в которых есть вводные слова (знаки препинания не расставлены).

1) Поезд мчит меня к счастью.

2) Он правда в туз из пистолета в пяти саженьях попадал.

3) Мы не надеялись более никогда встретиться однако встретились.

4) У нас весна. Солнышко греет. Одним словом жизнь расцветает.

2. Укажите вариант с вводным предложением.

1) И так я лежал под кустиком в стороне и поглядывал на мальчиков.

2) Ему страшно до слез захотелось приласкать эту как он думал жертву человеческого насилия.

3) Читатель вероятно понимает почему я с участием посмотрел на Арину.

4) Выходит и ездovому можно отправляться восвояси.

5) Он немного походил потопал валенками по снегу а девушка все не шла и ездovой подумал что наверное директор задаст ей перцу.

3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

Один из героев романа (1) конечно (2) Евгений Онегин – типичный молодой дворянин начала XIX века. Но главный герой (3) без сомнения (4) сам А.С.Пушкин – автор произведения.

1) 1, 2

2) 1, 3

3) 3, 4

4) 1, 2, 3, 4

Тема 31. Сложное предложение, его виды, характеристика.

1.

1. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Психологический портрет героя литературного произведения (1) примером (2) которого является (3) описание Маши Мироновой в повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка» (4) призван раскрыть внутренний мир героя через его внешность.

1) 1 2) 1, 2 3) 1, 4 4) 2, 3.

2. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Каждый писатель является психологом (1) в задачи (2) которого (3) входит понимание мотивов поступков героя и раскрытие его души.

1) 1 2) 2 3) 2, 3 4) 1, 3

3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Полотно Репина «Бурлаки на Волге» – монументальное произведение (1) главными действующими лицами (2) которого (3) являются не герои древности, а простой народ современной автору России.

1) 1 2) 2 3) 3 4) 1, 3

2.

1. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Музыка П.И. Чайковского волнует слушателей: композитор с мастерством психолога глубоко проникает в сложный и противоречивый внутренний мир человека и средствами своего искусства раскрывает духовно-эмоциональную жизнь людей.

1) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие совершения того, о чём говорится во второй части.

2) Первая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена по содержанию второй части.

3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.

4) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на время совершения того, о чём говорится во второй части.

2. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

У Плещеева озера под Переславлем-Залесским два совершенно разных по своим очертаниям берега: один – древний, высокий, изрезанный оврагами и потоками, другой – низкий, пологий, болотистый у воды.

1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части.

2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена по содержанию первой части.

3) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на время совершения того, о чём говорится во второй части.

4) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие совершения того, о чём говорится во второй части.

3. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Обаяние, как дар особой привлекательности, было у великого актёра Качалова подлинно артистическим: ему были даны и статность фигуры, и пластичность жеста, и прославленный голос, поражавший своим диапазоном и неисчерпаемым разнообразием красок.

1) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие совершения того, о чём говорится во второй части.

2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена по содержанию первой части.

3) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на время совершения того, о чём говорится во второй части.

4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части.

3.

1. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

А старушка всё говорила и говорила о своём счастье (1) и (2) хотя слова её были привычными (3) у внука от них вдруг сладко защемило сердце (4) словно всё услышанное происходило с ним.

1) 2, 3 2) 2, 3, 4 3) 1, 2, 3, 4 4) 1, 4

2. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Снег засыпал следы путников (1) и стало ясно (2) что (3) если снегопад не прекратится к ночи (4) то обратную дорогу придётся искать с трудом.

1) 1, 2, 3 2) 2, 3 3) 1, 3, 4 4) 1, 2, 4.

3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Елена размечталась до того (1) что (2) когда услышала звонок в дверь (3) не сразу поняла (4) что происходит.

1) 1, 3, 4 2) 2, 3 3) 1, 2, 3, 4 4) 1, 4.

Темы сообщений

1. «Русский язык в межнациональном общении»
2. «Русский язык в современном мире»
3. «Язык и речь»
4. «Речь устная и письменная»
5. «Диалог и монолог»
6. «Система языка»
7. «Словари русского языка»
8. «Средства языковой выразительности языка»
9. «Текст и его признаки».

Комплект заданий для контрольной работы

Вариант 1.

Задание 1. Укажите номера предложений, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Контроль за распространением радиоактивных продуктов в грунтовой среде проводится в наблюдательных скважинах, глубина и расположение которых зависят от назначения сооружений, гидрогеологических условий и характеристик грунтов.

2) Контроль за движением грунтовых вод от пунктов захоронения радиоактивных отходов до выхода к поверхностному водоему, осуществляемый при помощи специальных карт, позволяет избежать опасных радиоактивных загрязнений.

3) Во избежание опасных радиоактивных загрязнений с помощью специальных карт осуществляется контроль за движением грунтовых вод от пунктов захоронения радиоактивных отходов до выхода к поверхностному водоисточнику.

4) Жидкие и твёрдые радиоактивные отходы являются источниками загрязнения грунтов, грунтовых и подземных (глубинных) вод.

5) Направление движения и скорость грунтовых и подземных (глубинных) вод требует жёсткого контроля, поэтому необходимо создавать специальные гидрогеологические карты разных районов России.

(1) Грунтовые хранилища жидких радиоактивных продуктов и места захоронения твёрдых отходов могут быть источниками загрязнения грунтов, грунтовых и подземных (глубинных) вод. (2) <...> для предупреждения и предотвращения опасных радиоактивных загрязнений проводится контроль за движением грунтовых вод от пунктов захоронения до выхода грунтовых вод к поверхностному водоисточнику. (3) Этот контроль осуществляется с помощью специальных карт движения грунтовых вод и возможной миграции загрязнений.

Задание 2. Самостоятельно подберите наречие, которое должно стоять на месте пропуска во втором предложении текста.

(1) Грунтовые хранилища жидких радиоактивных продуктов и места захоронения твёрдых отходов могут быть источниками загрязнения грунтов, грунтовых и подземных (глубинных) вод. (2) <...> для предупреждения и предотвращения опасных радиоактивных загрязнений проводится контроль за движением грунтовых вод от пунктов захоронения до выхода грунтовых вод к поверхностному водоисточнику. (3) Этот контроль осуществляется с помощью специальных карт движения грунтовых вод и возможной миграции загрязнений.

Задание 3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова Выход. Определите значение, в котором это слово употреблено во втором (2) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ВЫХОД, -а, муж.

1. см. выйти.

2. Появление на сцене действующего лица. *Ваш в!* (напоминание актёру, находящемуся за сценой).

3. Место, где выходят, а также место, где что-н. выступает наружу, выпускается, вытекает. *Стоять у выхода. Запасный в. В. алмазонасной трубки.*

4. Способ разрешить трудность, выйти из затруднения. *В. из положения.*

5. Количество произведённого продукта (спец.). *Норма выхода. Высокий в. шерсти у овец.*

Задание 4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

созЫв

Отзыв (посла)

добела

оптОвый
тубдиспансЕр

Задание 5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Отправляясь на охоту, он надел ветровку БОЛОТНОГО цвета.

Зимой в ЛЕДЯНОМ дворце часто проходят соревнования по фигурному катанию.

Петр — человек мягкий, тонкий, весьма ДИПЛОМАТИЧНЫЙ.

Вон уж в окно смотрит ВЫСОКИЙ месяц.

Я непременно должен высказать своё ЛИЧНОЕ мнение по этому вопросу.

Задание 6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее слово**. Выпишите это слово.

Холодный снег набился в морщины коры, и толстый, в три обхвата, ствол казался прошитым серебряными нитями.

Задание 7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

любимые ПРОФЕССОРА

НАИБОЛЕЕ РЕШИТЕЛЬНО поступил

в ДВУХСТАХ метрах

на ИХ территории

ОБГРЫЗАННОЕ яблоко

Задание 8. Вставьте пропущенные буквы. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная непроверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

1) ар..стократ, м..нистерство, д..визион

2) оз..ряться, просм..треть, м..рячок

3) выск..чка, д..ревья, выст..лить

4) при..ритет, г..ризонт, стр..тегия

5) расст..ляется, прик..саться, ум..ротворение

Задание 9. Вставьте пропущенные буквы. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) з..подозрить, нед..выполнить, п..молчать

2) пр..морский, пр..выкнуть, без пр..крас

3) и..быточный, во..хождение, ни..вергнуть

4) по..бросить, о..пилить, о..крыть

5) пр..мудрый, пр..красный, пр..возмочь

Задание 10. Вставьте пропущенные буквы. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) усидч..вый, переменч..вый

2) отстёг..вавший, глянца..вый

3) щегол..ватый, находч..вый

4) прислуш..ваться, гор..вать

5) заносч..вый, отопл..ваемый

Задание 11. Вставьте пропущенные буквы. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) произнос..шь, слыш..мый

2) относ..шься, надума..шь

3) засмотр..шься, реша..мый

4) невид..мый, разгон..шься

5) раска...ться, найд..нный

Задание 12. Спишите предложения. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Наступила осень с (не)скончаемыми дождями, мокрыми дорогами, с тоской по вечерам.

Дон в месте переправы далеко (не)широкий, всего около сорока метров.

Дождь продолжался, но (не) сильный, как утром, а слабый, морозящий.

Так и (не) появившийся на сцене ревизор тревожит всех обывателей.

Окно на кухне было (не) занавешено.

Задание 13. Спишите предложения. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(И)ТАК, Константин утверждал, что эта поездка прибавила жизненных сил, я говорил ТО(ЖЕ) самое.

ЧТО(БЫ) быть счастливым, нужно стремиться к успеху и в ТО(ЖЕ) время необходимо учиться благородству по отношению к окружающим людям.

Вскоре птицы (СО)ВСЕМ замолкли, кроме одной, которая (НА)ПЕРЕКОР всем монотонно чирикала.

Незнакомец исчез за поворотом ТАК(ЖЕ) внезапно, как и появился, (ПО)ЭТОМУ рассмотреть его не удалось.

(НА)КОНЕЦ дождик перестал, но КОЕ(ГДЕ) ещё толпились тяжёлые громады отчасти рассеянных туч.

Задание 14. Спишите предложение. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Впереди виднеется слома(1)ая листве(2)ица, серебря(3)ый в инее пень, значит – мне в следующий дом.

Задание 15. Спишите предложения. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Кто умолял меня о встрече и тем самым склонил к предательству интересов фирмы?

2) Сердце Курочкина скатилось под уклон «русских горок» и бешено забилося где-то в районе солнечного сплетения.

3) Мальчишки и девчонки нашего класса а также их родители приняли участие в школьном спектакле.

4) От домов во все стороны шли ряды деревьев или кустарников или цветов.

5) В России континентальный климат и здесь особенно суровая зима.

Задание 16. Спишите предложение. **Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Издали (1) он увидел дом (2) непохожий на другие (3) построенный (4) каким-то итальянским архитектором.

Задание 17. Спишите предложение. **Расставьте все недостающие знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Когда (1) наконец (2) явилось солнце и разогрело землю, то деревья и травы обдались такой сильной росой, такими светящимися узорами глянули из темного леса ветки елей, что (3) казалось (4) на эту отделку не хватило бы алмазов всей нашей земли.

Задание 18. Спишите предложение. **Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Одинокый путник (1) приближение (2) которого (3) я слышал ранее среди чуткого безмолвия морозной ночи (4) соблазнился моим веселым огнем.

Задание 19. Спишите предложение. **Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Утверждают (1) что бразильские карнавалы восхищают и завораживают (2) и (3) когда мы впервые увидели его неповторимую яркую красоту (4) то сами убедились (5) насколько правы были очевидцы.

Задание 20. Найдите и спишите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. В ответе запишите номера этих предложений.

1) На гербах разных стран нередко изображаются растения: на гербе Канады привычным стал кленовый лист, а на государственном гербе Мексики изображён кактус. 2) Это неслучайно, ведь на Мексиканском плоскогорье, возвышающемся над уровнем моря до 2500 метров, находится настоящая страна кактусов. 3) Некоторые кактусы густо покрыты желтыми и красноватыми колючками — такие растения напоминают птиц и зверей. 4) Иногда можно увидеть кактус с длинными свисающими волосами — он похож на голову старика. 5) Цветок кактуса — один из самых красивых в мире. 6) Среди ночной темноты раскрывается большая бело-голубая звезда. 7) Размером цветок с большую тарелку — до двадцати пяти сантиметров в диаметре.

Вариант 2.

Задание 1 Укажите номера предложений, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Инфракрасные лучи, представляющие собой тепловое излучение нагретого предмета и относящиеся к невидимым человеческим глазом лучам, улавливают совы, что помогает им в ночной охоте.

2) Ультрафиолетовые лучи, в отличие от цветковых элементов спектра: красного, оранжевого, жёлтого, зелёного, голубого, синего, фиолетового, — невидимы.

3) Совы улавливают невидимые человеческим глазом лучи, которые представляют собой тепловое излучение нагретого предмета и называются инфракрасными лучами, и потому способны охотиться в темноте.

4) Тепловое излучение сов помогает им охотиться в ночное время.

5) Учёные считают, что совы улавливают цветковые элементы спектра: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый, — что помогает птицам ориентироваться в темноте.

(1) Кроме видимых человеческим глазом лучей, которые воспринимаются нашими органами зрения как цветные элементы спектра: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый, — пучок света составляют и невидимые лучи: ультрафиолетовые и инфракрасные. (2) Установлено, что инфракрасные лучи представляют собой тепловое излучение всякого нагретого предмета. (3) Учёные считают, <...> лучи улавливают совы, что помогает птицам охотиться в темноте (совы охотятся ночью на мелких грызунов и вылавливают их немало — десятки за ночь).

Задание 2. Самостоятельно подберите указательное местоимение, которое должно быть на месте пропуска в третьем предложении текста.

(1) Кроме видимых человеческим глазом лучей, которые воспринимаются нашими органами зрения как цветные элементы спектра: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый, — пучок света составляют и невидимые лучи: ультрафиолетовые и инфракрасные. (2) Установлено, что инфракрасные лучи представляют собой тепловое излучение всякого нагретого предмета. (3) Учёные считают, <...> лучи улавливают совы, что помогает птицам охотиться в темноте (совы охотятся ночью на мелких грызунов и вылавливают их немало — десятки за ночь).

Задание 3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова СЧИТАТЬ. Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

СЧИТА́ТЬ, -аю, -аешь; считанный; несовер.

1. Называть числа в последовательном порядке. *С. до десяти.*

2. кого (что). Определять точное количество кого-чего-н. *С. деньги. Цыплят по осени считают* (посл.).

3. кого (что). Принимать в расчёт, во внимание. *Если не с. погоду, то отпуск прошёл хорошо.*

4. кого (что) кем (чем), за кого (что) или с союзом «что». Делать какое-н. заключение о ком-чём-н., признавать, полагать. *С. кого-н. хорошим человеком. Считаю, что ты неправ.*

5. считая кого (что), предл. с вин. Включая в число кого-чего-н., принимая в расчёт. *Считая новичков, в классе сорок человек.*

6. считай(те), вводн. Выражает близость к истинности; почти, почти что, как (прост.). *Мы с ним, считай, земляки. Мы, считай, уже дома.*

Задание 4 В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

создАвший

каталОг

начАв

тОрты

аэропортЫ

Задание 5 В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Различные ИНФОРМАЦИОННЫЕ источники предлагали весьма противоречивые сведения.

В новом коллективе я ощущал себя достаточно КОМФОРТНО.

До глубокой старости он оставался таким же словоохотливым, ПАМЯТНЫМ и энергичным.

Эксперты работали с УДВОЕННОЙ энергией, чтобы успеть к сроку.

Участникам соревнования были вручены ПАМЯТНЫЕ значки.

Задание 6 Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее слово**. Выпишите это слово.

Когда канонада утихла и они вошли, наконец, в дом, на полу обнаружили совершенно мёртвого человека.

Задание 7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

несколько **НОЖНИЦ**

умелые **ПОВАРА**

быстро **ВЫЗДОРОВИТ**

в **ПОЛУТОРА** часах

ПЯТЬ барышень

Задание 8. Вставьте пропущенные буквы. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.

1) зап..рать, р..стение, прил..гательное

2) сп..раль, заст..лить, к..мфорт

3) б..режок, ф..рмат, затв..рдеть

4) предв..рительный, прид..рожный, зам..чать

5) тв..рительный, з..рница, пл..вец

Задание 9. Вставьте пропущенные буквы. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) пр..страстный, пр..вышение (скорости), пр..града;

2) бе..грамотный, чре..мерный, во..звание;

3) р..сположившийся, пон..слышке; р..звал

4) с..ехидничать, уст..е, в..юга

5) неп..ладки, н..вьючить, п..лагать.

Задание 10. Вставьте пропущенные буквы. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) неразборч..вый, овлад..вать

2) высме..вающий, отапл..вать

3) заботл..вый, заманч..вый

4) запечатл..вать, милост..вый

5) завистл..вый, коч..вать

Задание 11. Вставьте пропущенные буквы. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) посвяща..щий, гас..щий

2) жал..щие, хран..щие

3) (окно) свет..тся, хран..мый

4) сукул..щийся, бре..щий

5) мол..щийся, убира..щий

Задание 12. Спишите предложения. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Сытый голодного (не)разумет.

В (не)обыкновенной тишине зарождается рассвет.

(Не)получив на другой день ответа, он послал еще одно письмо.

Задача (не)решена.

Дома он больше никак (не)мог усидеть.

Задание 13. Спишите предложения. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(ПО)ЧЕМУ, глядя на один портрет, мы (НА)ДОЛГО засматриваемся, любуясь изображением, и равнодушно скользим быстрым взглядом по другому?

Даже после смерти Баха в ТОМ(ЖЕ) магистрате его педагогическая деятельность, ТАК(ЖЕ), как и композиторская, не получила должной оценки.

Многие произведения Левитана проникнуты грустью, может быть, (ПО)ТОМУ, что природа в изображении художника КАК(БУДТО) находится в дисгармонии с жизнью человека.

КОЕ(ГДЕ) (В)ДАЛИ желтеет поспевающая рожь.

Они (КАК)БУДТО сговорились — прибыли в одно и ТО(ЖЕ) время.

Задание 14. Спишите предложение. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Путники, задумчивые и восторже(1)ыеодновременно(2)о, очутились как бы в ватном облаке, солнце превратилось в маленький оловя(3)ый круг, по которому плыли белесые клочья, пока соверше(4)о не закрыли его.

Задание 15. Спишите предложения. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Плоды этого растения полезные и вкусные и обладают прекрасным ароматом.

2) Стало нестерпимо душно и пришлось открыть все окна.

3) Из окна были видны стволы вишен да кусочек аллеи.

4) Изучение роста необычных кристаллов имеет и теоретическое и практическое и общенаучное значение.

5) Древние испанские мастера при строительстве замков применяли либо каменную либо кирпичную кладку.

Задание 16. Спишите предложение. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Над ещё не улёгшимся (1) после недавней бури (2) бескрайним морем (3) возвышалось небо (4) унизанное (5) ярко мерцавшими звёздами.

Задание 17. Спишите предложение. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Однако (1) нездоровье природы заставляет сегодня говорить о катастрофическом состоянии флоры, фауны, почвы, воды. Видимо (2) лишь глобальный характер проблем, нерешённость которых угрожает самому существованию человечества, заставил осознать опасность (3) возможной (4) в будущем экологической катастрофы.

Задание 18. Спишите предложение. **Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Утром горы (1) лежали в тумане (2) сквозь (3) который (4) едва виднелись их очертания.

Задание 19. Спишите предложение. **Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Рядом с тобой всегда люди (1) и (2) даже если тебе очень одиноко (3) ты не сомневайся в том (4) что кто-то сможет выслушать и понять тебя.

Задание 20. Найдите и выпишите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. В ответе запишите номера этих предложений.

1) Для любого человека нет ничего понятнее и ближе, чем слово «дом». 2) Для ребёнка дом — это прежде всего мама, папа, бабушка, дедушка. 3) Для взрослого домом является его семья. 4) « Будьте, как дома», — говорим мы. 5) А народная мудрость гласит: «Дом вести — не лапти плести». 6) И всегда, произнося слово «дом», мы имеем в виду не фундамент, стены и кровлю, а всё человеческое, что помещается в этих стенах. 7) Дом — крепость, защита, обитель семьи, и доступ туда имеет только тот, кому позволяют его обитатели.

Примерные тексты диктантов

1. Таймырское озеро.

Почти в самом центре полярной станции страны раскинулось огромное Таймырское озеро. С запада на восток тянется оно длинной блистающей полосой. На севере возвышаются каменные глыбы, за ними маячат черные хребты. Сюда до последнего времени человек совсем не заглядывал. Лишь по течению рек можно встретить следы пребывания человека. Весенние воды иногда приносят с верховьев рваные сети, поплавки, поломанные весла и другие немудреные принадлежности рыбацкого обихода.

У заболоченных берегов озера тундра оголилась, только кое-где белеют и блестят на солнце пятна снега. Движимое силой инерции, огромное ледяное поле напирает на берега. Еще крепко держит ноги скованная ледяным панцирем мерзлота. Лед в устье рек и реченок долго будет стоять, а озеро очистится дней через десять. И тогда песчаный берег, залитый светом, перейдет в таинственное свечение сонной воды, а дальше — в торжественные силуэты, смутные очертания противоположного берега.

В ясный ветреный день, вдыхая запахи пробужденной земли, бродим по проталинкам тундры и наблюдаем массу прелюбопытных явлений. Необычайно сочетание высокого неба с холодным ветром. Из-под ног то и дело выбегает, припадая к земле, куропатка; сорвется и тут же, как подстреленный, упадет на землю крошечный куличок. Стараясь увести незваного посетителя от своего гнезда, куличок начинает кувыряться у самых ног. У основания каменной россыпи пробирается прожорливый песец, покрытый клочьями вылинявшей шерсти. Поравнявшись с обломками камней, песец делает хорошо рассчитанный прыжок и придавливает лапами выскочившую мышь. А еще дальше горностаи, держа в зубах серебряную рыбу, скачками проносятся к нагроможденным валунам.

У медленно тающих ледничков скоро начнут оживать и цвести растения. Первыми зацветут кандык и горянка, которые развиваются и борются за жизнь еще под прозрачную крышку льда. В августе среди стелющейся на холмах полярной березы появятся первые грибы.

(По И. С. Соколову-Микитову)

2. Орфография как закон природы

Вопрос о том, зачем нужна грамотность, обсуждается широко и пристрастно. Казалось бы, сегодня, когда даже компьютерная программа способна выправить не только орфографию, но и смысл, от среднестатистического россиянина не требуется знания бесчисленных и порой бессмысленных тонкостей родного правописания. Я уж не говорю про запятые, которым не повезло дважды. Сначала, в либеральные девяностые, их ставили где попало или игнорировали вовсе, утверждая, что это авторский знак. Школьники до сих пор широко пользуются неписанным правилом: «Не знаешь, что ставить, – ставь тире». Не зря его так и называют – «знак отчаяния». Потом, в стабильные нулевые, люди начали испуганно перестраховываться и ставить запятые там, где они вообще не нужны. Правда, вся эта путаница со знаками никак не влияет на смысл сообщения. Зачем же тогда писать грамотно?

Думаю, это нечто вроде тех необходимых условностей, которые заменяют нам специфическое собачье чутье при обнюхивании. Сколько-нибудь развитый собеседник, получив электронное сообщение, идентифицирует автора по тысяче мелочей: почерка, конечно, он не видит, если только послание пришло не в бутылке, но письмо от филолога, содержащее орфографические ошибки, можно стирать, не дочитывая.

Известно, что в конце войны немцы, использовавшие русскую рабочую силу, угрозами вымогали у славянских рабов специальную расписку: «Такой-то обращался со мной замечательно и заслуживает снисхождения». Солдаты-освободители, заняв один из пригородов Берлина, прочли гордо предъявленное хозяином письмо с десятком грубейших ошибок, подписанное студенткой Московского университета. Степень искренности автора стала им очевидна сразу, и обыватель-рабовладелец поплатился за свою подлую предусмотрительность.

У нас сегодня почти нет шансов быстро понять, кто перед нами: способы маскировки хитры и многочисленны. Можно симитировать ум, коммуникабельность, даже, пожалуй, интеллигентность. Невозможно сыграть только грамотность – утонченную форму вежливости, последний опознавательный знак смиренных и памятливых людей, чтущих законы языка как высшую форму законов природы.

(Д. Быков, 276 слов)

Темы индивидуальных проектов

- 1. Русский язык среди других языков мира.
- 2. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
- 3. Языковой портрет современника.
- Молодежный сленг и жаргон.
- Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
- А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
- Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- Язык и культура.
- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
- Вопросы экологии русского языка.
- Виды делового общения, их языковые особенности.

- Языковые особенности научного стиля речи.
- Особенности художественного стиля.
- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
- СМИ и культура речи.
- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики

стихи

в произведениях художественной литературы.

- Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- Русское письмо и его эволюция.
- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- Антонимы и их роль в речи.
- Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
- Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
- В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
- Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- Исторические изменения в структуре слова.
- Учение о частях речи в русской грамматике.
- Грамматические нормы русского языка.
- Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
- Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
- Категория склонения глагола и ее роль в текстообразовании.
- Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
- Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
- Слова-омонимы в морфологии русского языка.
- Роль словосочетания в построении предложения.
- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
- Синтаксическая роль инфинитива.
- Предложения с однородными членами и их функции в речи.
- Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
- Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
- Синонимика простых предложений.
- Синонимика сложных предложений.
- Использование сложных предложений в речи.
- Способы введения чужой речи в текст.
- Русская пунктуация и ее назначение.
- Порядок слов в предложении и его

**Учебная дисциплина:
ОДУ.11 Литература**

Разработчик:
Харитонов О.А., доцент,
кафедры литературоведения и журналистики

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОДУ.11 Литература

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>Знать: образную природу словесного искусства; содержание изученных литературных произведений; основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.; основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; основные теоретико-литературные понятия.</p> <p>Уметь: воспроизводить содержание литературного произведения; анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи; определять род и жанр произведения;</p>		<p>Вопросы для дифференцированного зачета Задания для контрольной работы Вопросы для собеседования Темы рефератов, сообщений Темы индивидуальных проектов</p>

сопоставлять литературные произведения; выявлять авторскую позицию; выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению; писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.		
---	--	--

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОДУ.11 Литература

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в виде *собеседования*.

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Особенности русской литературы первой половины XIX века. Романтизм как ведущее направление.
2. Образ поэта и тема творчества в лирике А.С. Пушкина (на примере 3–4 стихотворений по выбору экзаменуемого).
3. Своеобразие раскрытия любовной темы в лирике А.С. Пушкина (на примере 3–4 стихотворений по выбору экзаменуемого).
4. Философские мотивы в лирике А.С. Пушкина (на примере 3–4 стихотворений по выбору экзаменуемого).
5. Смысл противопоставления Петра Первого и «бедного» Евгения в поэме А.С. Пушкина «Медный всадник».
6. Черты пушкинского идеала, воплощенного в образе Татьяны Лариной.
7. Нравственные уроки финальной сцены романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин».
8. Лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова (на примере 3–4 стихотворений по выбору экзаменуемого).
9. Своеобразие патриотической темы в лирике М.Ю. Лермонтова.
10. Образ Печорина и тема поколения в романе М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени».
11. Печорин и Максим Максимыч в романе М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени».
12. Сатира на чиновничество в комедии Н.В. Гоголя «Ревизор».
13. Мистический финал повести Н.В. Гоголя «Шинель».
14. Сатира на помещицью Русь в поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души».
15. Образ Чичикова в поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души».
16. Философские мотивы в лирике Ф.И. Тютчева (на примере 2–3 стихотворений по выбору экзаменуемого).
17. Образ Ильи Ильича Обломова. Смысл понятия «обломовщина». (По роману И.А. Гончарова «Обломов».)
18. Образ Ольги Ильинской. Тема любви в романе И.А. Гончарова «Обломов».
19. Конфликт поколений и его разрешение в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».

20. Базаров и Одинцова. Тема любви в романе. (По роману И.С. Тургенева «Отцы и дети».)
21. Изображение судеб народных в поэзии Н.А. Некрасова (на примере 3–4 стихотворений по выбору экзаменуемого).
22. Отличие народного представления о счастье от барского. (По поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».)
23. Роль притчи «О двух великих грешниках» в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».
24. Судьбы «униженных и оскорбленных» в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
25. Теория Родиона Раскольников и ее развенчание в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
26. Роль евангельского сюжета о воскрешении Лазаря в понимании идеи романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
27. Образ Петербурга в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
28. Образ Катерины и драма «горячего сердца» в пьесе А.Н. Островского «Гроза».
29. Жизнь человека и мир природы в лирике А.А. Фета (на примере 2–3 стихотворений по выбору экзаменуемого).
30. Герои и проблематика сатиры М.Е. Салтыкова-Щедрина (на примере одного из произведений писателя).
31. Злободневное и вечное в сатирических произведениях М.Е. Салтыкова-Щедрина. (На примере 1–2 произведений по выбору экзаменуемого.)
32. Секрет обаяния Наташи Ростовской. (По роману Л.Н. Толстого «Война и мир».)
33. «Диалектика души» героев романа Л.Н. Толстого «Война и мир» (на примере одного из персонажей по выбору экзаменуемого.)
34. «Мысль семейная» в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
35. «Мысль народная» в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
36. Кутузов и Наполеон в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
37. Смысл финала рассказа А.П. Чехова «Ионыч».
38. Тема гибели «дворянских гнезд» в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад».
39. Романтический идеал Человека в рассказе М. Горького «Старуха Изергиль».
40. Спор о человеке в пьесе М. Горького «На дне».
41. Образ «дна» и проблема нравственного выбора человека в пьесе М. Горького «На дне».
42. Своеобразие художественного мира одного из поэтов Серебряного века (на примере 2–3 стихотворений по выбору экзаменуемого).
43. Тема России в лирике А.А. Блока (на примере 2–3 стихотворений по выбору экзаменуемого).
44. Тема «страшного мира» в лирике А.А. Блока (на примере 2–3 стихотворений по выбору экзаменуемого).
45. Тема революции и ее воплощение в поэме А.А. Блока «Двенадцать».
46. Образ Руси в поэзии С.А. Есенина (на примере 2–3 стихотворений по выбору экзаменуемого).
47. Философские мотивы лирики С.А. Есенина (на примере 2–3 стихотворений по выбору экзаменуемого).
48. Тема противостояния героя и толпы в ранней поэзии В.В. Маяковского (на примере 2–3 стихотворений по выбору экзаменуемого).

49. Своеобразие сатиры В.В. Маяковского (на примере 2–3 произведений по выбору экзаменуемого).
50. Философские вопросы в прозе И.А. Бунина (на примере 1–2 произведений по выбору экзаменуемого).
51. Своеобразие лирического героя поэзии О.Э. Мандельштама (на примере 2–3 стихотворений по выбору экзаменуемого).
52. Тема борьбы добра и зла в романе М.А. Булгакова «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита» (по выбору экзаменуемого).
53. Мир человеческой души в лирике М.И. Цветаевой (на примере 2–3 стихотворений по выбору экзаменуемого).
54. Тема творчества в лирике Б.Л. Пастернака (на примере 2–3 стихотворений по выбору экзаменуемого).
55. Интимное и гражданское в лирике А.А. Ахматовой (на примере 2–3 стихотворений по выбору экзаменуемого).
56. Образ матери и трагедия народа в поэме А.А. Ахматовой «Реквием».
57. Трагедия революции и Гражданской войны в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон».
58. Гражданственность и исповедальность лирики А.Т. Твардовского (на примере 2–3 стихотворений по выбору экзаменуемого).
59. Образ «русского труженика-солдата» в поэме А.Т. Твардовского «Василий Теркин».
60. Изображение народного характера в рассказе А.И. Солженицына «Матренин двор».
61. Нравственная проблематика современной отечественной прозы (на примере произведения по выбору экзаменуемого).
62. Герои и проблематика одного из произведений современной отечественной драматургии второй половины XX в. (по выбору экзаменуемого).

3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОДУ.11 Литература

Вопросы для собеседования

1. Прочитать пьесу «Лес» и ответить на следующие вопросы:
 - 1) В чем своеобразие конфликта и система образов в комедии?
 - 2) Каков символический смысл названия?
 - 3) Какие приемы использует автор для сатирического изображения жизни пореформенной России?
 - 4) Как раскрывается тема бескорыстия и корысти в пьесе?
 - 5) Как изображена тема искусства и образы актеров?
 - 6) Как развивается тема «горячего сердца» в пьесе?
 - 7) Каковы идеалы народной нравственности в драматургии Островского?
2. Подготовить сообщение на тему «Народ освобожден, но счастлив ли народ?», используя картину И.Репина «Бурлаки на Волге»
3. Устно ответить на вопрос: «Какова историческая основа сюжета и проблематики «Истории одного города»?
4. Показать философскую позицию Толстого, которая вытекает из его суждения: «Роман «Война и мир» - народно-героическая эпопея, главная мысль которой: народ – но-

ситель нравственности». Доказать утверждение писателя, что главная идея романа - «мысль народная».

5. Показать, что толстовские идеалы – патриархальная семья с взаимоотношениями, построенными на добре и правде». Доказать утверждение писателя, что главная идея романа - «мысль семейная».

6. Подготовить сообщение «Журнал «Сатирикон» и его сотрудники», «Годы эмиграции», обзор творчества Н.Тэффи, С.Черного.

7. Доказать, что «Донские рассказы» М.А. Шолохова - новеллистический пролог романа-эпопеи «Тихого Дона».

8. Ответить на вопросы:

1) Почему в литературе военных лет принципы непротивления, всепрощения, заповедь «не убий» были отодвинуты на второй план?

2) В чем состояла зловещая угроза философии и практики фашизма, «очищавшего жизненное пространство» от других народов, культур? Какова роль публицистики военных лет в развенчании этой философии?

9. Прокомментировать размышление о прошлом, настоящем и будущем Родины, утверждение нравственных ценностей в поэзии А.Твардовского.

10. Ответить на вопросы: «Как раскрывается историческая тема в советской литературе?» «Как разрешаются вопросы о роли личности в истории, о взаимоотношениях человека и власти в произведениях Б. Окуджавы, В. Пикуля и др.»?

Темы рефератов, сообщений

1. Идея подвига во имя общего счастья в рассказе М. Горького «Старуха Изергиль».

2. Споры о человеке в пьесе М. Горького «На дне».

3. Образ Луки в пьесе М. Горького «На дне».

4. Поэзия «серебряного века» (общий обзор). Чтение наизусть одного из стихотворений.

5. Творчество Валерия Брюсова - поэта серебряного века.

6. Лирический цикл А.А. Блока «Стихи о Прекрасной Даме». Чтение наизусть одного стихотворения.

7. Тема России (Родины) в лирике А.А. Блока.

8. Тема революции в поэме А.А. Блока «Двенадцать».

9. Тема родины и природы в лирике С.А. Есенина. Чтение наизусть одного стихотворения.

10. Сатирические стихотворения В. В. Маяковского. Основные темы, идеи, образы.

11. Темы и образы ранней лирики В.В. Маяковского. Чтение наизусть одного стихотворения.

12. Сатира в повести М.А. Булгакова «Собачье сердце».

13. Основные мотивы лирики А.А. Ахматовой. Чтение наизусть одного из стихотворений.

14. Патриотическая тема в лирике А.А. Ахматовой. Чтение наизусть одного стихотворения.

15. Человек и тоталитарное государство в произведениях Е.И. Замятина (на примере одного произведения).

16. Человек на войне в произведениях М. А. Шолохова (на примере одного произведения).

17. Военная тема в лирике поэтов 40-50 годов. Чтение наизусть одного стихотворения.

18. Человек и война в поэме А. Т. Твардовского «Василий Тёркин». Чтение наизусть отрывка из поэмы.
19. Тема Великой Отечественной войны в прозе XX века. (На примере одного произведения.)
20. Тема трагической судьбы человека в тоталитарном государстве в произведениях А. И. Солженицына (на примере одного произведения).
21. Жизнь и творчество В. С. Высоцкого. Чтение наизусть одного из стихотворений.
22. Авторская песня. (На примере одного-двух произведений любого автора.)

Комплект заданий для контрольной работы

Вариант 1.

1. Охарактеризовать основные периоды творчества А.С. Пушкина:

- а) «Лицейский период»;
- б) «Петербургский период»;
- в) «Южная ссылка»;
- г) «Михайловский период»;
- д) «Болдинская осень».

2. Выполнить задания по рядам.

1 ряд. Углубить представление об историческом времени (война 1812 года, декабристы) и показать влияние эпохи на судьбы людей.

2 ряд. Выявить традиции романтической лирики в пушкинской поэзии. Произвести сравнительный анализ стихотворений о море А.С. Пушкина и В.А. Жуковского и репродукции картин И.Айвазовского.

3 ряд. Выявить общность мотивов патриотизма стихотворений А.С.Пушкина и Г.Р. Державина.

Вариант 2.

1. Написать отзыв на самостоятельно прочитанное произведение о Великой Отечественной войне.

2. Провести сравнительный анализ героев военной прозы: Ю.Бондарев «Горячий снег», В.Богомолов «Момент истины», В.Кондратьев «Сашка» и др.

Темы индивидуальных проектов

1. Дописать конспект «Особенности литературы XIX века».

2. Составить тезисный план, ответив на вопрос: «В чем сходство и различие поэзии А.С.Пушкина и М.Ю. Лермонтова?» Прочитать «Маскарад».

3. Проанализировать отражение «петербургской» темы в произведениях А.С.Пушкина и Н.В. Гоголя.

4. Законспектировать основные понятия периода русской литературы второй половины XIX века: славянофильство, западничество, чистое искусство, народничество. Выявить их отличительные особенности.

5. Проанализировать полемику вокруг финала драмы «Бесприданница» в театре и кино и сформулировать свою позицию.

6. Познакомиться с оценками критиков на роман И.Гончарова «Обломов» (Н. Добролюбова, Д. Писарева, И. Анненского и др.) и выписать цитаты, отражающие мнение критика.

7. Прочитать романы «Рудин», «Первая любовь», «Дворянское гнездо», Стихотворения в прозе.
8. Провести самостоятельный сопоставительный анализ: стихотворения Ф.М.Тютчева и картина И.И. Левитана «Над вечным покоем», музыка Рахманинова, стихотворения А.С.Пушкина, стихотворения М.Ю.Лермонтова.
- 9.Провести самостоятельный сопоставительный анализ: Фет и импрессионизм, картина Куинджи «Березовая роща», музыка Чайковского.
10. Познакомиться с критическими статьями о Некрасове (Ю. Айхенвальд, К. Чуковский, Ю. Лотман) и выписать цитаты, отражающие мнение критика о творчестве поэта.
11. Познакомиться с творчеством А.Н.Майкова, А.А. Григорьева, Я.П.Полонского, К.Хетагурова более подробно, определить тематику, выделить средства выразительности у каждого поэта, выявить особенности стиля.
12. Выявить былинные мотивы в образе Ивана Флягина. Проанализировать тему русского богатырства в произведениях Гоголя, Некрасова и Лескова.
13. Познакомиться с критическими взглядами, сложившимися вокруг романов Достоевского (Н. Страхов, Д. Писарев, В. Розанов и др.) и выписать цитаты, отражающие отношение критика на творчество писателя.
14. Письменно ответить на вопрос: «Почему дневник Л.Н.Толстого называют зеркалом «диалектики души» писателя?»
15. Подготовить тезисы «Севастопольские рассказы» как своеобразный пролог к «Войне и миру».
16. Оформить в виде кратких алгоритмов или схем путь духовных исканий Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской.
17. Написать мини-сочинение «Роль личности писателя в осмыслении его литературного наследия».
18. Познакомиться с критическими статьями о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух) и выписать цитаты, характеризующие отношение критиков к творчеству писателя.
19. Познакомиться с рядом статей о литературе: Д. Мережковский «О причинах упадка и дальнейших путях развития русской литературы», В. Ленин «Партийная организация и партийная литература», В. Брюсов. «Свобода слова», А. Блок «Интеллигенция и революция».
20. Познакомиться с критическими статьями о Бунине (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов) и выписать цитаты, характеризующие отношение критиков к творчеству писателя.
21. Познакомиться с критическими статьями о Куприне (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов) и выписать цитаты, характеризующие отношение критиков к творчеству писателя.
22. Познакомиться с творчеством Ф. Сологуба, проанализировать стихотворения.
23. Познакомиться с творчеством акмеистов: Г.В.Адамович, О.Э.Мандельштам, С.М.Городецкий, В.И.Нарбут.
24. Сделать конспект по литературному направлению имажинизм («Мезонин поэзии») и познакомиться с творчеством И.В. Грузинова, С.А. Есенина, А.Б. Мариенгофа, Ивнева Рюрика, В.Г. Шершеневича.
25. Познакомиться с критическими статьями о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский) и выписать цитаты, характеризующие отношение критиков к творчеству писателя.

26. Прочитать поэму «Соловьиный сад», познакомиться с драматургией Блока.
27. Выписать из «Словаря литературоведческих терминов» определения «метрика», «ритмика», «поэтическая ритмика». Прочитать поэму «Во весь голос», выявить тему поэта и поэзии в поэме, определить новаторство поэзии Маяковского, охарактеризовать образ поэта-гражданина.
28. Написать мини-сочинение «Революция 1917 года в творчестве С.Есенина (на примере стихотворений «Инония», «Иорданская голубица», «Отчарь» и др.)»
29. Прокомментировать отражение индустриализации и коллективизации, поэтизацию социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева.
30. Раскрыть историческую тему в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина.
31. Проследить сложность творческих поисков и трагичность судеб русских писателей и поэтов: А. Ахматова, Б. Пастернак, О. Мандельштам, Н. Заболоцкий и др.
32. Прочитать фельетоны 20-х годов, «Записки юного врача», «Морфий», «Записки на манжетах», «Театральный роман».
33. Составить тезисный план на тему «Движение души человека на примере Григория Мелехова».
34. Познакомиться с периодом эмиграции в творчестве И. Бунина, Вл. Максимова, А. Зиновьева, В. Некрасова, И. Бродского, Г. Владимова и др., выявить тематику и проблематику творчества писателей в эмиграционный период.
35. Составить тезисный план по теме «Русское литературное зарубежье 40–90-х годов».
36. Выявить художественные средства, характерные для лирики военных лет.
37. Прочитать и законспектировать «Статьи о Пушкине». Выявить сходство поэтического стиля Ахматовой и А.С.Пушкина.
38. Провести сравнительный анализ двух произведений разных эпох: «Реквием» Ахматовой и «Реквием» Моцарта.
39. Познакомиться с романом Б.Л. Пастернака «Доктор Живаго».
40. Познакомиться с автобиографической литературой К. Паустовского, И. Эренбурга. Проследить возрастание роли публицистики. Выявить публицистическую направленность художественных произведений 80-х годов, обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях.

**Учебная дисциплина:
ОДУ. 12 История**

Разработчик:

Гришаева Ольга Николаевна, доцент
кафедры истории и историко-культурного наследия

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

**1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОДУ.
12 История**

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>Знать: основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</p> <p>Уметь: проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p>		<p>Вопросы к экзамену Вопросы для собеседования Комплект заданий для тестирования Темы рефератов, сообщений Темы презентаций Темы контрольных работ Темы индивидуальных проектов</p>

<p>участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</p> <p>определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; соотносить свои действия и поступки окружающих с исторически возникшими формами социального поведения.</p>		
--	--	--

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОДУ. 12 История

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена. Экзамен проводится в виде *собеседования*.

Вопросы к экзамену:

1. Пути и методы познания истории
2. У истоков рода человеческого
3. Государства Древнего Востока
4. Культура стран Древнего востока
5. Цивилизация Древней Греции
6. Древнеримская цивилизация
7. Культурно-религиозное наследие античной цивилизации
8. Европа в эпоху раннего Средневековья
9. Рождение исламской цивилизации
10. Славяне в раннем Средневековье
11. Образование Древнерусского государства
12. Расцвет Древней Руси
13. Социально-экономическое развитие Древней Руси
14. Политическая раздробленность Руси
15. Культура Руси X- начала XIII вв. Зарождение русской цивилизации
16. Католический мир на подъеме.
17. Государство Азии в период европейского Средневековья. Падение Византии
18. Монгольское нашествие на Русь
19. Русь между Востоком и Западом. Политика Александра Невского
20. Западная Европа в XIV-XV вв.
21. Европейская культура, наука и техника в Средние века
22. Мир за пределами Европы в Средние века
23. Возвышение новых русских земель вокруг Москвы

24. Эпоха Куликовской битвы
25. Междоусобная война на Руси
26. На заре новой эпохи
27. Западная Европа: новый этап развития
28. Тридцатилетняя война
29. Образование русского централизованного государства
30. Правление Ивана Грозного
31. Культура и быт России в XIV-XVI вв.
32. Смутное время на Руси
33. Россия при первых Романовых
34. Экономическое и общественное развитие России в XVII в.
35. Россия накануне преобразований
36. Культура и быт России в XVII в.
37. Промышленный переворот в Англии и его последствия
38. Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм
39. Государства Азии в XVII-XVIII вв.
40. Россия при Петре I
41. Россия в период дворцовых переворотов
42. Расцвет дворянской империи
43. Могучая внешнеполитическая поступь империи
44. Экономика и население России во второй половине XVIII в.
45. Культура и быт России в XVIII в.
46. Война за независимость в Северной Америке
47. Великая французская революция и её последствия для Европы
48. Европа и наполеоновские войны
49. Россия в начале XIX в. Отечественная война 1812 г.
50. Россия и Священный союз. Тайные общества
51. Реакция и революции в Европе 1820-1840-х гг.
52. Европа: облик и противоречия промышленной эпохи
53. Страны Западного полушария в XIX в. Гражданская война в США
54. Колониализм и кризис «Традиционного общества» в странах Востока
55. Россия при Николае I. Крымская война
56. Воссоединение Италии и объединение Германии
57. Россия в эпоху реформ Александра II
58. Правление Александра III
59. Общественно-политическое развитие стран Запада во второй половине XIX в.
60. Власть и оппозиция в России середины-конца XIX в.
61. Культура в XVIII-XIX вв.

3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОДУ. 12 История

1. Вопросы для собеседования

1. Что такое антропогенез?
2. Каковы достижения людей эпохи палеолита.
3. Что такое неолитическая революция? Где и почему она началась?

4. Сравните соседскую общину с родовой.
5. Как происходило зарождение государственности?
6. В чём состоял особый путь развития древнегреческой цивилизации?
7. Сравните устройство власти в Афинах и Спарте.
8. Расскажите о важнейших событиях ранней истории Древнего Рима.
9. Почему произошёл переход от республики к империи?
10. В чём состоят особенности религий Древнего мира?
11. Расскажите об условиях жизни восточных славян, их занятиях.
12. Каково было значение введения христианства на Руси?
13. Опишите социальную структуру древнерусского общества.
14. Назовите причины и последствия феодальной раздробленности на Руси.
15. В чём состояли особенности развития древнерусской культуры?
16. Расскажите о нашествии на Русь хана Батыея.
17. В чём состояли причины объединения русских земель?
18. Как Русь освободилась от ордынского ига?
19. Охарактеризуйте внешнюю политику Ивана Грозного.
20. Расскажите о причинах, сути и последствиях Смутного времени.
11. Как происходило возрождение экономики России после Смутного времени?
12. Что такое абсолютизм? Каковы причины его складывания в России?
13. Расскажите об освоении Сибири русскими людьми.
14. Каковы достижения русской культуры конца XIII- начале XVI веков?
15. В чём состояли особенности развития русской культуры в XVII веке?
16. В чём состояли причины Великих географических открытий?
17. Какие изобретения были внедрены в производство в начале Нового времени?
18. Кратко охарактеризуйте крупнейших мыслителей эпохи Возрождения.
19. Каковы причины и значение революции во Франции?
20. В результате каких событий были образованы США?
21. Расскажите о реформах проведённых Петром Великим.
22. Опишите причины, ход и итоги Северной войны.
23. Охарактеризуйте эпоху дворцовых переворотов.
24. Какие реформы были проведены в царствование Екатерины II?
25. В каких сферах науки творили русские учёные XVIII века?
26. Какое влияние оказал промышленный переворот на развитие европейских стран?
27. Какие перемены происходили в экономике западных стран во второй половине XIX века?
28. В чём состояла суть социалистических учений?
29. Какие течения существовали в западноевропейской литературе XIX века?
30. Какие крупнейшие научные открытия были сделаны в XIX веке?
31. В чём состояли причины победы России в войне 1812 года?
32. Какие реформы были осуществлены в царствование Николая I?
33. Охарактеризуйте реформу по отмене крепостного права.
34. Каковы причины, ход и итоги русско-турецкой войны 1877-1878 годов?
35. Каковы достижения российской культуры в XIX веке?

2. Комплект заданий для тестирования
Тест № 1. «Мир античности».

1. Началом Античности историки считают
 - а) рубеж IV—III тыс. до н. э.
 - б) рубеж III—II тыс. до н. э.
 - в) середину II тыс. до н. э.
 - г) начало I тыс. до н. э.
2. Древнейший очаг греческой цивилизации
 - а) Афины
 - б) Спарта
 - в) Иония
 - г) Крит
3. Гражданин греческого полиса имел право
 - а) заниматься ремеслом и торговлей
 - б) продать своего сына в рабство
 - в) участвовать в управлении государством
 - г) отказаться от участия в военном походе
 - д) защищать свой полис от врага
4. «Грандиозный интеллектуальный прорыв» VI в. до н. э. в Древней Греции был связан с
 - а) появлением монотеистической религии
 - б) рождением философии
 - в) созданием древнегреческого эпоса
 - г) открытием шарообразности Земли
5. Для греческой религии и мифологии были характерны
 - а) систематизированный характер мифологии
 - б) единобожие
 - в) оформление единого греческого пантеона
 - г) отсутствие храмов и культа
 - д) существование в каждом полисе своего пантеона богов
6. Установите соответствие между периодом в истории Античности и произведениями искусства
 - 1) классическая Греция
 - 2) эллинизм
 - 3) императорский Рим
 - а) Пергамский алтарь
 - б) Пантеон
 - в) зиккурат Этеменанки
 - г) статуя Зевса в Олимпии
7. Установите соответствие между событием и датой
 - 1) начало завоеваний Александра Македонского
 - 2) установление республики в Риме
 - 3) падение Западной Римской империи
 - а) 753 г. до н. э.
 - б) 509 г. до н. э.
 - в) 336 г. до н. э.

г) 395 г. н. э.

д) 476 г. н. э.

8. Юлий Цезарь

- а) впервые установил бессрочную диктатуру в Риме
- б) стал римским императором
- в) являлся одним из древнеримских царей
- г) был избран афинским стратегом

9. Режим власти в Риме, при котором император был провозглашен «богом и господином», получил название _____

10. Полагал, что реальность составляют идеи, находящиеся вне конкретных вещей и явлений, древнегреческий философ

- а) Гераклит
- б) Сократ
- в) Платон
- г) Аристотель

11. Характерные черты Спарты

- а) военизированное государство
- б) демократическое политическое устройство
- в) высшая власть принадлежит народному собранию
- г) полис олигархического типа
- д) прямая демократия
- е) контроль власти над жизнью граждан

12. В римском праве было(а) сформулировано(а)

- а) право на свободу слова
- б) идея божественной власти императора
- в) презумпция невиновности
- г) обоснование обязательности рабства

13. Дайте определение понятиям

- а) Античность
- б) полис

Ключи

1 – а; 2 – г; 3 – в; 4 – б; 5 – в; 6 – 1г, 2а, 3б; 7 – 1в; 2б; 3д; 8 – а; 9 – доминат; 10 – а; 11 – а, г; 12 – б, в.

Контрольная работа №2

Тест № 2. «Эпоха средневековья».

1. Итоги развития Европы в Средние века

- а) возникновение суда присяжных
- б) отказ от христианства
- в) складывание европейской общности
- г) упадок строительства и городов
- д) утверждение авторитарного типа правления в большинстве государств

2. Средневековая европейская цивилизация была преимущественно

- а) промышленной
- б) ремесленной
- в) мелкотоварной

- г) аграрной
- 3. В основе Крестовых походов лежала идея
 - а) защиты христианского мира от неверных
 - б) уничтожения всех иноверцев
 - в) захвата всего мира
 - г) объединения мира в единое государство
- 4. Начиная с XII в. в Европе формируются государства, в которых
 - а) укрепились политическая раздробленность
 - б) власть короля ограничивалась сословным представительством
 - в) власть короля была абсолютной
 - г) была упразднена монархия
- 5. Особенность, определившая развитие Византии в Средние века
 - а) ее связи с Древним Римом оборвались еще в Античности
 - б) в ней была слаба роль церкви
 - в) она была прямой наследницей Древнего Рима
 - г) она была полностью разгромлена варварами
- 6. Установите соответствие между событием и датой
 - 1) изгнание арабов из Испании, окончание Реконкисты
 - 2) раскол христианской церкви на западную и восточную
 - 3) захват Константинополя турками, падение Византии
 - а) 1054 г
 - б) 1204 г.
 - в) 1453 г.
 - г) 1492 г.
- 7. Шиизм — это течение в исламе, представители которого
 - а) считают халифов, правивших после Мухаммеда, святыми
 - б) почитают Коран и дополнения к нему
 - в) почитают только Коран
 - г) призывают к активным завоеваниям
- 8. Стабильность жизни индийцев при всех политических переменах обеспечивалась
 - а) наличием сильного государства
 - б) благоприятными природными условиями
 - в) деспотической властью
 - г) существованием общины
- 9. Император в Японии
 - а) был фигурой ритуальной, олицетворявшей страну
 - б) являлся носителем реальной высшей власти
 - в) командовал армией
 - г) обладал властью только в столице
- 10. Особое значение в мусульманской культуре имело искусство
 - а) миниатюры
 - б) скульптуры
 - в) каллиграфии
 - г) иконописи
- 11. Предпосылки Возрождения

- а) географические открытия, расширение кругозора людей
- б) рост светских настроений среди горожан
- в) усиление роли церкви в жизни общества
- г) распространение аскетической морали
- д) пробуждение личной инициативы
- е) сохранение в Италии памятников античной культуры

12. Установите соответствие между деятелем Возрождения и его вкладом в искусство

- 1) Франческо Петрарка
- 2) Питер Брейгель Старший
- 3) Леонардо да Винчи

- а) изобретатель техники масляной живописи
- б) основоположник пейзажа как жанра живописи
- в) родоначальник гуманизма
- г) автор фрески «Тайная вечеря»

13. Особенности византийского феодализма

- а) получение земли феодалами в собственность
- б) отсутствие крупных городов
- в) император — верховный собственник земли
- г) существование системы титулов, передаваемых по наследству
- д) отсутствие иерархической сеньориально-феодальной системы

14. Одна из особенностей развития Китая в Средние века

- а) мобильность членов общества, возможность менять свой социальный статус
- б) отказ от традиционных устоев существования общества
- в) жесткая и дифференцированная административно-бюрократическая система
- г) отказ от идеи сильного государства

15. Дайте определение понятиям

- а) феодализм
- б) гуманизм

Ключи

1 – в; 2 – б; 3 – а; 4 – б; 5 – в; 6 – 1б, 2а, 3г; 7 – г; 8 – г; 9 – б; 10 – в; 11 – а,е; 12 – 1в, 2б, 3г; 13 – в; 14 – в.

2. Тексты проверочных работ

Тест №1 «Древнерусское государство».

При выполнении заданий А1–А20 из четырёх предложенных вариантов выберите один верный.

А1. Как называлась первая русская летопись?

- 1) «Слово о полку Игореве»
- 2) «Повесть временных лет» Нестора
- 3) «Поучение детям» Владимира Мономаха
- 4) «Слово о законе и благодати»

А2. Древнерусское государство образовалось в

- 1) 182 г.
- 2) 828 г.
- 3) 882 г.
- 4) 988 г.

А3. После походов какого князя прекратила свое существование Хазария, как сильное государство?

1) Игорь 2) Святослав 3) Владимир 4) Ярослав

A4. Христианство на Руси было принято: 1) 955 г. 2) 988 г. 3) 1054 г.

4) 1223 г.

A5. При его правлении была введена система светового оповещения (огненный телеграф) для предупреждения опасности в южных границах Руси:

1) Владимир 2) Ярослав Мудрый 3) Владимир Мономах 4) Юрий Долгорукий

A6. В каком году впервые была упомянута Москва?

1) 1132 г. 2) 1147 г. 3) 1157 г. 4) 1212 г.

A7. Кто был первым московским князем?

1) Юрий Долгорукий 2) Даниил Александрович 3) Иван Калита 4) Дмитрий Донской

A8. Эпохой расцвета Древнерусского государства считается время правления:

1) княгини Ольги 2) князя Ярослава Мудрого

3) князя Владимира Святого 4) князя Святослава

A9. Когда началась и закончилась феодальная раздробленность на Руси?

1) конец X века-до XII века

2) конец XI века-до середины XIII века

3) начало XIII века-40-е годы XVI века

4) 30-е годы XII-конец XV века

A10. В период раздробленности Руси боярские республики существовали в:

1) Новгороде и Киеве 2) Новгороде и Владимире 3) Новгороде и Пскове 4) Новгороде и Москве

A11. Первый источник юридических норм назывался:

1) «Русская газета» 2) «Русская правда» 3) «Русский закон» 4) Русское слово»

A12. В каком году состоялась Любечский съезд князей?

1) 1054 г. 2) 1097 г. 3) 1111 г. 4) 1147 г.

A13. Какой князь завещал, чтоб впредь великим князем на Руси был старший в роду?

1) Ярослав Мудрый 2) Изяслав 3) Олег 4) Всеволод

A14. Такие люди, за денежный долг, отработывали господину часть своего времени, потому что заключили с ним договор, и попадали от него в зависимость:

1) холопы 2) смерды 3) закупы 4) рядовичи

A15. Каков был результат битв на реке Неве и Чудском озере?

1) Русь захватила все побережье Балтийского моря

2) было положено начало объединению русских земель

3) было остановлено наступление монголо-татар

4) было предотвращено распространение католицизма в русских землях

A16. Битва на реке Калке произошла: 1) 1223 г. 2) 1242 г. 3) 1380 г. 4) 1480 г.

A17. Какое из событий не относится к борьбе Русского государства с монголо-татарами?

1) битва на реке Калке 2) Ледовое побоище 3) Куликовская битва 4) Стояние на реке Угра

A18. Куликовское сражение произошло в: 1) 1223 г. 2) 1237 г. 3) 1380 г. 4) 1480 г.

A19. Укажите, какое из перечисленных литературных произведений посвящено описанию события, относящегося к XIV в.

православной церкви:

А. Иван Калита Б. Дмитрий Донской В. Александр Невский

12. Духовный лидер, от которого Дмитрий Иванович получил благословление накануне Куликовской битвы:

А. Сергей Радонежский В. митрополит Алексий
Б. митрополит Петр Г. патриарх Никон

13. Куликовская битва произошла в:

А. 1240 г. В. 1480 г.
Б. 1380 г. Г. 1242 г.

14. Река, на берегу которой произошло стояние войска Ивана III и Ахмата:

А. Угра В. Дон
Б. Непрядва Г. Калка

15. Год принятия Судебника Ивана III:

А. 1380 г. В. 1480 г.
Б. 1382 г. Г. 1497 г.

Выберите правильный вариант ответа среди предложенных.

Участники Куликовской битвы:

А. Пересвет Г. Челубей
Б. Ягайло Д. Тохтамыш
В. Мамай Е. Ахмат

1. А Б Д 3. Б В Г

2. Б В Е 4. А В Г

17. В результате монгольского нашествия на Русь:

А. большинство городов было сожжено
Б. запустели пахотные земли
В. установлен военно-политический союз с Ордой
Г. погибли большинство князей и воевод
Д. большинство земель не пострадало

1. А Б Г 3. В Г Д

2. Б В Д 4. А Г Д

18. Установите соответствие между понятием и определением:

1. ярлык А. монгольские сборщики дани
2. полюдье Б. грамота от хана на право княжения
3. баскаки В. господство ордынцев, угнетение
4. иго Г. сбор дани на Руси

19. Соотнесите события и даты:

1. Невская битва А. 1223 г.
2. Куликовская битва Б. 1240 г.
3. Ледовое побоище В. 1380 г.
4. Битва на р. Калка Г. 1242 г.

20. О каком событии написал поэт К.Симонов:

«Был первый натиск немцев страшен. В пехоту русскую углом, тремя рядами конных башен они вломились напролом...».

Ключ Вариант 2.

- 2 – В
- 3 – А
- 4 – Б
- 5 – Г
- 6 – А
- 7 – В
- 8 – В
- 9 – Г
- 10 – В
- 11 – А
- 12 – А
- 13 – Б
- 14 – А
- 15 – Г
- 16 – 4
- 17 – 1
- 18 – 1-Б; 2-Г; 3-А; 4-В
- 19 - 1-Б; 2-В; 3-Г; 4-А
- 20 – Ледовое побоище

Вариант 3.

1. Первый свод письменных законов Древней Руси назывался:
 - А. Русская Правда
 - В. Урок Ярославичам
 - Б. Судебник
 - Г. Соборное Уложение
2. Объезд князем и его дружины своих владений с осени до весны:
 - А. полюдье
 - В. повоз
 - Б. обход
 - Г. ополчение
3. Русь приняла крещение в:
 - А. 860 г.
 - В. 988 г.
 - Б. 980 г.
 - Г. 996 г.
4. Прозвище Невский князь Александр Ярославович получил за:
 - А. проведение переписи населения в Новгороде
 - Б. поездку к хану Орды за ярлыком
 - В. победу над крестоносцами
 - Г. разгром шведского отряда
5. К восточным славянам относятся племена:
 - А. хазары, печенеги, половцы
 - Б. поляне, древляне, дреговичи
 - В. торки, ливы, пруссы
 - Г. мурома, ливы, мордва
6. Первая известная летопись на Руси:
 - А. «Слово о полку Игореве»
 - Б. «Поучение Владимира Мономаха»
 - В. «Повесть временных лет»
 - Г. «Повесть о разорении Рязани Батыем»
7. Куликовская битва произошла в:

3. Ледовое побоище В. 1380 г.
4. Битва на р. Калка Г. 1242 г.

19. Установите соответствие между понятием и определением:

1. ярлык А. монгольские сборщики дани
2. полюдь Б. грамота от хана на право княжения
3. баскаки В. господство ордынцев, угнетение
4. иго Г. сбор дани на Руси

20. О каком событии написал поэт К.Симонов:

«Был первый натиск немцев страшен. В пехоту русскую углом, тремя рядами конных башен они вломились напролом...».

Ключ

3 Вариант

- 1 – А
2 – А
3 – В
4 – Г
5 – Б
6 – В
7 – Б
8 – В
9 – В
10 – Б
11 – В
12 – А
13 – А
14 – А
15 – Г
16 – 4
17 – 1
18 ; 1-Б; 2-В; 3-Г; 4-А
19 – 1-Б; 2 –Г; 3 – А; 4 - В
20 – Ледовое побоище

Тест №2 «Российское государство в XV– XVII вв.»

При выполнении заданий А1–А20 из четырёх предложенных вариантов выберите один верный.

А1. Какое из названных событий произошло при великом князе Иване III?

- 1) был издан судебник 2) был созван первый Земский собор
3) появилось стрелецкое войско 4) Западная Сибирь вошла в состав Российского государства

А2. Первым принял титул «Государя всея Руси»:

- 1) Василий Темный 2) Иван Грозный 3) Иван III 4) Семен Гордый

А3. Герб с двуглавым орлом появился в качестве официального символа Российского государства при:

1) Иване III 2) Иване Красном 3) Василии Темном 4) Дмитрие Донском

A4. Стояние на реке Угре произошло в:

1) 1410 г. 2) 1475 г. 3) 1433 г. 4) 1480 г.

A5. Какое событие произошло во время правления Ивана III?

- 1) восстановление вечевых Порядков в Московском княжестве
- 2) вывоз вечевого колокола из Новгорода в Москву
- 3) написание свода законов «Русская Правда»
- 4) строительство сигнальных башен на рубежах княжества

A6. Порядок замещения высших должностей в зависимости от знатности рода и важности должностей, занимаемых предками, называется:

1) тягло 2) кормления 3) полюдьё 4) местничество

A7. Что из названного относится к результатам похода князя Ивана III на Великий Новгород в 1478г.?

- 1) расширение полномочий новгородского веча
- 2) получение московским князем в свое распоряжение больших земельных владений
- 3) предоставление новгородскому купечеству особых льгот
- 4) передача большей части Новгородских земель княжеству Литовскому

A8. В честь рождения Ивана Грозного в селе Коломенском был построен

1) Храм Вознесения 2) Храм Василия на Горке
3) Спасский собор 4) Покровский собор

A9. Год венчания на царствование Ивана Грозного:

1) 1530г. 2) 1533г. 3) 1538г. 4) 1547г.

A10. Введение Иваном Грозным опричнины привело к:

- 1) окончательному юридическому оформлению крепостного права
- 2) отмене местничества
- 3) отмене кормлений
- 4) укреплению личной власти царя

A11. Год присоединения к России Казанского ханства:

1) 1514г. 2) 1552г. 3) 1556г. 4) 1558г.

A12. Поход Ермака в Сибирь был организован на средства:

1) купцов-промышленников Строгановых 2) государственной казны
3) предпринимателей Демидовых 4) на собственные средства

A13. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите, под каким названием вошло в историю правительство, о котором идёт речь.

«О начале правления Ивана можно даже сказать, что это была самодержавная монархия «с человеческим лицом», благодаря реформам правительства, возглавляемого Адашевым и Сильвестром. За десять лет своего пребывания у власти правительство это провело столько реформ, сколько не знало никакое другое десятилетие в истории средневековой России. Правда, предпосылки реформаторской деятельности складывались ещё до выхода Адашева и Сильвестра на историческую сцену».

1) Совет Всея земли 2) Избранная Рада
3) Приказ тайных дел 4) Ближняя дума

A14. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите, когда произошли описанные события: «Воспользовавшись разложением опричного войска, крымский хан... прорвался к Москве и поджег город. Пожар перекинулся в Кремль, где спряталось множество москвичей. Почти все они задохнулись «от пожарного

зною» в каменных соборах и палатах. Около двух месяцев город очищали от трупов. Не обошлось и на этот раз без измены»

- 1) 1558 г. 2) 1564 г. 3) 1571 г. 4) 1584 г.

A15. Что из названного относится к итогам Ливонской войны 1558–1583?

- 1) хозяйственное разорение северо-западных территорий Московского государства
- 2) присоединение к России Курляндии и Литвы
- 3) потеря Россией Новгорода и Пскова
- 4) получение Россией балтийского побережья от Выборга до Риги

A16. Прочтите отрывок из труда историка и укажите название территории, о присоединении которой к России идёт речь.

«Воины Кучума не умели воспользоваться изобретением пороха и в конце XVI века действовали единственно оружием времен Чингисовых. Каждый казак шел на толпу неприятелей, смертоносною пулею поражал одного, а страшным звуком пищали своей разгонял двадцать и тридцать. Так в первой битве на берегу Тобола, в урочище Баба-сане, предводитель казаков, стоя в окопе, несколькими залпами остановил стремление десяти или более тысяч всадников Маметкуловых, которые неслись во весь дух потоптать его: он сам ударил на них и, довершив победу, открыл себе путь к устью Тобола».

- 1) Астраханское ханство 2) Приамурье 3) Восточная Сибирь 4) Западная Сибирь

A17. Мастер Дионисий работал над росписями:

- 1) Троице-Сергиева монастыря 2) Ферапонтова монастыря под Вологдой
- 3) Андроникова монастыря в Москве 4) Кирилло-Белозерского монастыря

A18. С какими событиями отечественной истории связаны даты 1497г., 1550 г.?

- 1) принятием Судебников 2) борьбой против ордынского владычества
- 3) опричниной Ивана Грозного 4) расширением территории Московской Руси

A19. Собор Василия Блаженного был построен в:

- 1) конце XV в. 2) середине XVI в. 3) конце XVI в. 4) начале XVII в.

A20. Прочтите отрывок из документа и укажите век:

«..Царь и великий князь Федор Иванович всея Руси указал.. Которые крестьяне из за бояр и из за дворян и из за приказных людей и из за детей боярских и из за всяких людей, из поместий и из вотчин, и из патриарховых и из митрополичьих и из владычных и из монастырских вотчин выбежали до нынешнего 106 году за 5 лет, и на тех беглых крестьян в их побеге, и на тех помещиков и вотчинников, за кем они выбежав живут, тем помещиком, из за кого они выбежали, и патриаршим и митрополичьим и владычным детям боярским и монастырских сел приказчиком и служкам давать суд и сыскивать накрепко всякими сыски, и по суду и по сыску тех беглых крестьян с женами и с детьми и со всеми животы возить назад, где кто жил.»

- 1) XV в. 2) XVI в. 3) XVII в. 4) XVIII в.

Тест №3 «Смутное время в России»

При выполнении заданий A1–A20 из четырёх предложенных вариантов выберите один верный.

A1. Иностранное вмешательство во внутренние дела России в период Смутного времени осуществляли:

- 1) Дания, Норвегия 2) Речь Посполитая, Швеция
- 3) Англия, Швеция 4) Турция, Крымское ханство.

A2. Смутным временем в России называют:

- 1) конец XVI века 2) первую половину XVII века
3) начало XVI века 4) конец XVI – начало XVII веков

A3. К. Минин и Д. Пожарский прославились в русской истории как руководители:

- 1) крестьянского восстания 2) обороны Смоленска;
3) заговора бояр против Лжедмитрия I 4) ополчения, освободившего Москву от интервентов

A4. В период смутного времени «Тушинским вором» называли:

- 1) Ивана Хлопко 2) Григория Отрепьева 3) Лжедмитрия II 4) Прокопия Ляпунова

A5. Второе ополчение стало формироваться:

- 1) в Рязани 2) во Владимире 3) в Нижнем Новгороде 4) в Москве

A6. Династия Рюриковичей закончилась после смерти:

- 1) Ивана Грозного 2) Фёдора Ивановича 3) Бориса Годунова 4) Михаила Фёдоровича

A7. Первым царем, занявшим российский трон не по праву наследования, а в результате избрания на царство был:

- 1) Михаил Романов 2) Борис Годунов 3) Василий Шуйски, 4) Лжедмитрий I.

A8. В 1598 Борис Годунов занял московский престол на основании:

- 1) Завещания Фёдора Иоанновича 2) Решения царицы Ирины
3) Решения Боярской думы 4) Постановления Земского собора

A9. Какой из названных документов был принят позже других:

- 1) Указ об урочных летах, 2) Судебник Ивана IV,
3) Указ о заповедных летах, 4) Судебник Ивана III

A10. Лидер крестьянского движения 1603-1604:

- 1) Ляпунов П 2) Илейка Муромец 3) Хлопок Косолап 4) Заруцкий И.М

A11. О ком В.О. Ключевский сказал: «Он был только испечен в польской печке, а заквашен в Москве»:

- 1) о Фёдоре Романове 2) о Борисе Годунове
3) о Григории Отрепьеве 4) о королевиче Владиславе

A12. 1 июня 1605 года Москва присягнула:

- 1) Боярской думе 2) Семибоярщине 3) Шуйскому В.И 4) Лжедмитрию I

A13. Восстание 1606-1607 под руководством Болотникова И.И. было подавлено после:

- 1) Поражения у деревни Котлы 2) Сдачи Тулы 3) Отступления к Калуге 4) Осады Москвы

A14. В восстании Болотникова И.И. не приняли участия:

- 1) Стрельцы 2) Крестьяне 3) Казаки 4) Посадские люди

A15. Современниками были Болотников И.И. и:

- 1) Иван IV 2) Хмельницкий Б.М. 3) Шуйский В.И. 4) Разин С.Т.

A16. Прочтите отрывок из сочинения историка Н. И. Костомарова и определите пропущенную в тексте фамилию исторического деятеля, к которому относится данная характеристика. «Выбрали царем князя _____, уверившись, что прежний, убитый, названный Дмитрием, был не настоящий Дмитрий... Но народ был недоволен тем, что _____сел на трон неправильно: не вся земля через своих выбранных людей избрала его на царство, а прокричали его царем и посадили на престол благоприятели его и нахлебники в Москве»:

- 1) Михаил Романов 2) Борис Годунов 3) Алексей Михайлович 4) Василий Шуйский

A17. Прочтите отрывок из сочинения историка В. О. Ключевского и укажите, кому была открыта дорога к престолу после описываемого заговора. «Однако главная причина падения Лжедмитрия I была другая. На собрании заговорщиков накануне восстания бояре откровенно заявили, что признали Лжедмитрия только для того, чтобы избавиться от Годунова. Большим боярам нужно было создать самозванца, чтобы низложить Годунова, а потом низложить и самозванца, чтобы открыть дорогу к престолу одному из своей среды. Они так и сделали»:

- 1) Василию Шуйскому 2) Ивану Заруцкому 3) Прокопию Ляпунову 4) Лжедмитрию II

A18. В крестоцеловальной записи царя Василия Шуйского, данной при его вступлении на престол, содержалось обещание:

- 1) передать часть государственных земель в распоряжение церкви 2) не казнить без суда
3) осуществить крупные земельные пожалования дворянам 4) отменить государственные подати

A19. Значение «крестоцеловальной записи» Василия Шуйского заключалось:

- 1) в создании нового органа власти – Земского собора,
2) в обещании царя подданным соблюдать законность,
3) в введении нового принципа наследования престола,
4) в учреждении в России патриаршества.

A20. К 1606–1607 гг. относится:

- 1) правление Василия Шуйского 2) восстание под предводительством И.И. Болотникова
3) царствование Лжедмитрия I 4) деятельность Второго ополчения

Тест №4 «Первые Романовы»

При выполнении заданий A1–A20 из четырёх предложенных вариантов выберите один верный.

A1. Что означало воцарение династии Романовых?

- 1) начало нового этапа гражданской войны 2) окончание Смутного времени
3) завершение феодальной раздробленности 4) начало боярского правления

A2. Понятие «раскол» в XVII–XVIII вв. означало деление населения на сторонников и противников:

- 1) реформ Избранной рады 2) отмены крепостного права
3) реформ патриарха Никона 4) расширения привилегий дворянства

A3. Протопоп Аввакум был:

- 1) одним из авторов церковной реформы 2) царским духовником
3) лидером противников церковной реформы 4) наставником царских детей.

A4. Соборное уложение 1649 г. сыграло решающую роль в:

- 1) становлении просвещенного абсолютизма 2) закреплении крестьян
3) установлении сословно-представительной системы 4) замене приказов коллегиями.

A5. Что из названного относится к итогам внешней политики Алексея Михайловича?

- 1) присоединение к России Северного Причерноморья
2) присоединение к России Западной Сибири

- 3) получение Россией выхода в Балтийское море
- 4) присоединение к России Левобережной Украины и Киева

А6. Что из перечисленного стало результатом реформ Никона в XVII в.?

- 1) ликвидация монастырского землевладения
- 2) изменение церковных обрядов
- 3) создание Святейшего Синода
- 4) учреждение патриаршества

А7. Какой век в истории России назвали «бунташным веком»?

- 1) XVI в.
- 2) XVII в.
- 3) XVIII в.
- 4) XIX в.

А8. Прочитайте отрывок из летописи и ответьте на вопрос: Когда происходили эти события?

« В это время умножился разбой в земле русской, не только в пустынных местах проезда не было, а под Москвой разбой великий был. Царь Борис много раз посылал на них войска... но ничего не удавалось с ними сделать. Бояре же надумали послать на них воеводу с большой ратью... Они (войска) пошли и сошлись с (разбойниками) близ Москвы. Разбойники бились с ними не щадя голов своих, и воеводу Ивана Фёдоровича убили... и едва превозмогли окаянных, перебив многих из них... Хлопка едва живого взяли в плен, а другие бежали на Украину и там их поймали и перевешали».

- 1) 1602–1603гг.
- 2) 1606–1607гг.
- 3) 1608–1609гг.
- 4) 1611–1612г.

А9. Русский первопечатник:

- 1) Иван Фёдоров
- 2) Андрей Курбский
- 3) Иван Пересветов
- 4) Феодосий Косой

А10. Верховная власть стала двуглавой: царь и патриарх совместно правили страной. Это были:

- 1) Василий Шуйский и Гермоген
- 2) Михаил Фёдорович и Филарет
- 3) Борис Годунов и Иов
- 4) Алексей Михайлович и Никон

А11. Понятие «урочные лета» означало:

- 1) запрет на крестьянский переход в Юрьев день
- 2) ограничение на переход крестьян в Юрьев день
- 3) срок сыска и возвращения беглых крестьян
- 4) годы, когда помещик переводил крестьян на оброк

А12. Государство, в котором власть монарха сочетается с существованием органов, составленных из депутатов от дворян, духовенства и горожан, называется:

- 1) абсолютной монархией
- 2) конституционной монархией
- 3) сословно-представительной монархией
- 4) олигархией

А13. В Соборном уложении было зафиксировано:

- 1) была проведена реформа церковной обрядности
- 2) уничтожались последние уделы
- 3) ликвидировались «черные слободы»
- 4) сыск беглых крестьян становился бессрочным

А14. Соляной бунт произошел в:

- 1) 1648 г.
- 2) 1645 г.
- 3) 1653 г.
- 4) 1667 г.

А15. Андрусовское перемирие России с Польшей было заключено в:

- 1) 1667 г.
- 2) 1653 г.
- 3) 1681 г.
- 4) 1689 г.

А16. Один из сподвижников Степана Разина:

- 1) Василий Ус
- 2) Юрий Барятинский
- 3) Филипп Колычев
- 4) протопоп Аввакум

А17. Несмотря на подавление Медного бунта, правительство было вынуждено:

- 1) Разработать новый свод законов
- 2) Пойти на отмену медных денег

5. Расположите события в хронологическом порядке

- А) основание Санкт-Петербурга
- Б) учреждение Академии наук
- В) введение нового летоисчисления
- Г) создание Сената

6. Установите соответствие

- 1) Петр I
- 2) Анна Иоанновна
- 3) Елизавета Петровна
- 4) Екатерина II
- А) учреждение Кабинета министров
- Б) присоединение Аляски
- В) политика меркантилизма
- Г) взятие Берлина русскими войсками

7. О каком событии идет речь в документе:

«Крепость... столь укрепленная, столь обширная и которая казалась неприятелю непобедимую, взята страшным для него оружием российских штыков»

8. О ком идет речь в документе:

«Он был удостоен звания фельдмаршала, а позже стал генералиссимусом русской армии... Еще большего влияния он достиг после смерти Петра. Однако вскоре был арестован и сослан в Сибирь, где и умер»

9. Документ, подписанный Анной Иоанновной перед вступлением на престол, назывался _____

10. Каковы причины и значение Северной войны.

11. Назовите схожие черты в правлении Петра I и Екатерины II.

12-14. Прочитайте текст документа и ответьте на вопросы:

Манифест Пугачева

Тех, кто делом и горячим сердцем и честью верит мне, таких людей, конечно, я буду жаловать землями, водами, рыбными ловлями, покосами, пашнями, лесом, порохом, деньгами, свинцом, хлебом, солью и прочим. Кто не повинуется и противится: бояр, генералов, майор, капитан и иные – голову рубить, имения взять. Стойте против них, голову рубите, если есть имущество, привезти царю: обоз, лошади и разное оружие доставьте царю, другие пожитки раздайте армейским людям. В одно время они вас объедали, лишали моих рабов воли и свободы, сейчас вы их рубите, но если не подчиняются. Кто повинуется, тот не противник – того не трогайте. Кто признает меня, кто нашел прямой путь ко мне, - пусть несет воинскую службу. Противников же казнить буду.

Что обещал Пугачев своим сторонникам?

Какие меры он предлагал в отношении дворянства?

Всех ли дворян он рассматривал как противников?

1. В середине XVIII века Россия принимала участие в войне, вошедшей в историю как

- А) Семилетняя
- Б) Северная
- В) Отечественная

2. Ассамблеи появились в России в царствование

- А) Петра I
- Б) Екатерины II
- В) Елизаветы Петровны

3. К каким результатам для России привела внешняя политика Екатерины II

- А) присоединение Сибири
- Б) присоединение Северного Причерноморья
- В) присоединение Средней Азии

4. В первую очередь Петр I преобразовал

- А) мануфактуры
- Б) армию и флот
- В) приказную систему

5. Расположите события в хронологическом порядке

- А) присоединение Крыма
- Б) третий раздел Речи Посполитой
- В) создание Уложенной комиссии
- Г) открытие Московского университета

6. Установите соответствие

- 1) Петр I
- 2) Анна Иоанновна
- 3) Елизавета Петровна
- 4) Екатерина II
- А) освобождение дворян от телесных наказаний
- Б) предоставление помещикам права ссылать крепостных на каторгу
- В) ликвидация Верховного тайного совета
- Г) учреждение губерний

7. О каком событии идет речь в документе:

«Король же, когда кровь текла у него из недавно раненной ноги, чуть-чуть не попал в руки неприятеля»

8. О ком идет речь в документе:

«Он был удостоен высшего воинского звания – генералиссимус. Его полководческий талант был признан во всей Европе. Суть своей тактики он описал в книге «Искусство побеждать»

9. Органами городского управления в 1720 году стали _____

10. Каковы причины и значение крестьянской войны под предводительством Пугачева?

11. Назовите различные черты в правлении Петра I и Екатерины II.

12-14. Прочитайте текст документа и ответьте на вопросы:

Рабочая неделя Петра I

Понедельник, вторник, среда, четверг – делать Устав Адмиралтейский.

Пятница – в Сенат, субботнее утро – история о войне, воскресное утро – чужестранные дела. А когда река станет, тогда, ежели много дел будет, четверг прибавить к сенатским делам.

Писано в 31 день октября 1721 года.

Составьте рассказ о рабочей неделе Петра I.

Какие, на ваш взгляд, стороны государственной деятельности не оказались включены в этот распорядок?

Чем вы можете объяснить первостепенный интерес Петра к вопросам кораблестроения?

ОТВЕТЫ ВАРИАНТ I

1. А

2. В

3. Б

4. В

5. ВАГБ

6. 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б

7. Взятие Измаила

8. Меншиков

9. «Кондиции»

10. Причины Северной войны:

- Стремление России вернуть ранее захваченные Швецией территории в Прибалтике.

- Борьба за выход в Балтийское море.

- Петр I нашел союзников в Европе для войны со Швецией.

(возможны другие варианты ответа)

Значение Северной войны:

- Россия расширила свои территории.

- Россия получила выход в Балтийское море.

- Выросло влияние России в европейской политике.

(возможны другие варианты ответа)

11. Схожие черты в правлении Петр I и Екатерины II

- Стремление к укреплению абсолютной монархической власти.

- Борьба за присоединение новых территорий.

- Стремление поднять престиж России в Европе.

(возможны другие варианты ответа)

12-14.

1) «...жаловать землями, водами, рыбными ловлями, покосами, пашнями, лесом, порохом, деньгами, свинцом, хлебом, солью и прочим».

2) «...голову рубить, имения взять,... если есть имущество, привезти царю: обоз, лошади и разное оружие доставьте царю, другие пожитки раздайте армейским людям».

3) Нет, ни всех. «Кто признает меня, кто нашел прямой путь ко мне, - пусть несет воинскую службу. Противников же казнить буду».

(возможна другая формулировка ответов)

ОТВЕТЫ ВАРИАНТ II

1. А

2. А

3. Б

4. Б

5. ГВАБ

6. 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б

7. Полтавская битва.

8. Суворов.

9. Магистраты

10. Причины крестьянской войны:

- Произвол помещиков в отношении крестьян.
- Тяжелое положение работных людей.
- Ущемление прав нерусских народов.

(возможны другие варианты ответа)

Значение крестьянской войны:

- Самое крупное народное выступление в истории нашей страны.
- Впервые выдвинуты идеи борьбы с крепостничеством.
- После восстания были несколько улучшены условия жизни работных людей.

(возможны другие варианты ответа)

11. Различные черты в правлении Петр I и Екатерины II:

- Петр I опирался на дворян как на служилое сословие, Екатерина II освободила дворян от обязательной службы.
- Петр I утверждал в России абсолютную монархию, Екатерина II была сторонницей просвещенного абсолютизма.
- Петр I сосредоточил усилия на борьбе за балтийское побережье, Екатерина II - за черноморское.

(возможны другие варианты ответа)

12-14.

1) Рабочая неделя Петр I была напряженной и наполненной важными делами. Большую часть времени царь посвящал организации деятельности военно-морского флота («делать Устав Адмиралтейский»). В пятницу он занимался государственными делами в Сенате. В субботу изучал военное искусство прошлого («история о войне»). Воскресенье посвящал делам международным («чужестранные дела»).

2) - Ничего не говорится в документе о приеме челобитных и просителей.

- Мало интересовали Петра дела церкви.
- Петр I не занимался «крестьянским вопросом».

3) - До Петра I Россия не имела военного флота.

- Без кораблей невозможно было отстоять балтийское побережье.
- Флот нужен был для развития торговли с Европой.

(возможна другая формулировка ответов)

Тест № 6 «Россия в XIX веке».

1. В каком году была проведена в России министерская реформа?

Павел I, Н.Панин

Николай I, Е.Канкрин

11. Какое название в XIX веке получили сторонники особого, отличного от западного пути развития России?

- 1) социал-демократы
- 2) слафянофилы
- 3) нестяжатели
- 4) декабристы

12. Кого из названных лиц А.С.Пушкин назвал «последним летописцем»?

- 1) Н.М.Карамзина
- 2) Г.Р.Державина
- 3) В.А.Жуковского
- 4) Д.И.Фонвизина

13. Как называлась первая тайная революционная организация, возникшая в 1816 г.?

- 1) Северное общество
- 2) «Союз благоденствия»
- 3) «Союз спасения»
- 4) Южное общество

14. Что из названного относится к причинам поражения России в Крымской войне?

- 1) малочисленность русской армии
- 2) военно-техническая отсталость России
- 3) нарушение Англией и Францией союзнических договоров
- 4) Ведение военных действий на территории Турции

15. Кто из названных лиц был лидером художников-передвижников?

- 1) И.Крамской
- 2) И.Репин
- 3) К Брюллов
- 4) И Шишкин

16. В чём заключалась сущность восточного вопроса в первой половине XIX века?

- 1) в споре ведущих держав по поводу дальневосточных земель
- 2) в обострении противоречий между ведущими европейскими державами за влияние на Ближнем Востоке и Балканах.
- 3) в противостоянии Англии и России в Средней Азии
- 4) в противоречиях России с США по вопросу о статусе Аляски

17. Какие из перечисленных ниже имён связаны с Отечественной войной 1812г.?

- А) М.Скобелев
- Б) П.Нахимов
- В) П.Багратион
- Г) Н Раевский
- Д) А Горчаков
- Е) Д.Давыдов

Укажите верный ответ

- 1) АБВ
- 2) ВГЕ
- 3) АЕГ
- 4) БДЕ

18. Какое из названных событий Отечественной войны 1812г. произошло позже других?

- 1) Смоленское сражение
- 2) совет в Филях
- 3) Бородинское сражение
- 4) Тарутинский марш-манёвр

19. Какие из перечисленных событий относятся к Отечественной войне 1812г.?

- А) штурм Измаила
- Б) бои за Малоярославец
- В) Тильзитский мир
- Г) пожар Москвы
- Д) сражение под Аустерлицем
- Е) совет в Филях

Укажите верный ответ:

- 1) БГЕ
- 2) АДВ
- 3) ГАД
- 4) ВДЕ

А) осуществлять политическую власть на местах Б) контролировать деятельность госу-
ударственных чиновников

В) заниматься вопросами местного самоуправления, благоустройства, медицины, об-
разования

7. Как называлась одна из первых рабочих организаций, возникших в 1878 году в Пе-
тербурге

А) «Северный союз русских рабочих» Б) «Союз спасения»

В) «Освобождение труда»

8. В период проведения реформ «сверху» консерваторы считали своими главными за-
дачами

А) сорвать любыми способами проведения реформ

Б) скорректировать реформы в интересах помещиков

В) сотрудничать с представителями радикального направления

9. Во время какого крестьян императора было отменено временнообязанное состояние
помещичьих

А) Александра II Б) Александра III В) Николая II

10. Основными политическими требованиями «Земли и воли» было

А) установление конституционной монархии Б) созыв Земского собора

В) установление демократической республики

11. Руководителя «Земли и воли» считали, что массовые крестьянские выступления
произойдут в 1863 году, так как в этом году

А) истек срок подписания Уставных грамот между помещиками и крестьянами

Б) вводилось временнообязанное состояние крестьян

В) намечалось убийство Александра II

12. В 1866 г. Д. Каракозов совершил в Петербурге покушение на Александра II. К ка-
кой организации принадлежал Каракозов?

А) к кружку Ишутина Б) к организации «Земля и воля» В) к «Северному союзу рус-
ских рабочих»

13. Когда народники предприняли «хождение в народ»

А) 1861 Б) 1874 В) 1881

14. Какой активный участник народнического движения высказывал идею замены ре-
волюционным путем государства на свободные автономные общества

А) П. Ткачев Б) П. Лавров В) М. Бакунин

15. Усиление революционного движения после реформы 1861 года было обусловлено

А) ослаблением политического режима в пореформенной России

Б) умеренностью реформ и непоследовательностью властей при их проведении

В) устранением сословных перегородок

16. К какому направлению общественной мысли относились Б. Чичерин, К. Кавелин,
отстаивавшие введение конституции, демократических свобод и продолжения реформ

А) либеральное Б) консервативное В) радикальное

17. Какая организация занималась в России террористической деятельностью

А) «Черный передел» Б) «Народная воля» В) «Северный союз русских рабочих»

18. Договор помещика с крестьянином, в котором фиксировались размер выкупаемого
надела и условия выкупа

А) «Дарственное письмо» Б) «Уставная грамота» В) «Земельный договор»

19. Видным идеологом консерватизма при Александре II был

А) А. Герцен Б) М. Катков В) С. Муромцев

20. Назовите имя русского художника, автора картины «Меншиков в Березове»

А) В. Серов Б) М. Врубель В) В. Суриков

Ответы

Вариант 2

1.А2.А3.В4.В5.А6.В7.А8.Б9.Б10.В11.А12.А13.Б14.В15.Б

16.А17.Б18.Б19.Б20.В

3. Темы рефератов, сообщений

1. Славяне в древности.
2. Походы дружин руссов на Константинополь в первой половине X в.
3. Принятие христианства на Руси.
4. Борьба с половцами и Владимир Мономах.
5. Русь и Золотая Орда во второй половине XIV в.
6. Куликовская битва.
7. Москва и Новгород: история противостояния (XV в.).
8. Реформы Ивана Грозного.
9. Опричнина Ивана Грозного.
10. Борис Годунов и Лжедмитрий I.
11. К. Минин и кн. Д. Пожарский.
12. Патриарх Филарет Романов.
13. Царь Михаил Федорович Романов.
14. Царь Алексей Михайлович Романов.
15. А. Л. Ордин-Нащокин.
16. Софья Алексеевна Романова.
17. Присоединение Украины к России в XVII в.
18. Патриарх Никон и церковный раскол.
19. Восстание под предводительством Степана Разина.
20. Молодые годы Петра I.
21. Северная война 1700-1721 гг.
22. Административные реформы Петра I.
23. Культурные преобразования при Петре Великом.
24. Петр I и российское дворянство.
25. Екатерина I.
26. Анна Иоанновна.
27. Анна Леопольдовна и Иоанн VI Антонович.
28. Елизавета Петровна.
29. Канцлер А. П. Бестужев-Рюмин.
30. М. В. Ломоносов.
31. Внешняя политика графа Н. И. Панина.
32. Семилетняя война.
33. Личность Екатерины II.
34. Екатерина II и российское дворянство.
35. Внешняя политика Екатерины II.
36. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.
37. Павел I: личность и политик.
38. Внутренняя политика Павла I.

39. Особенности русского национального характера.
40. Феномен самозванства в России.
41. Россия в системе международных отношений в середине XVII в.
42. Женщина в русском обществе XVIII в.
43. Россия в системе международных отношений в начале XVIII в.
44. Противоречия во внешней и внутренней политике Павла I.
45. Россия на рубеже XIX-XX веков: поиск путей модернизации и укрепления самодержавной власти.

4.Комплект заданий для контрольной работы

Контрольная работа №1

Всеобщая история.

1. Охарактеризуйте основные достижения античной цивилизации.
2. В чем заключались причины крестовых походов?
3. Какую роль сыграли Великие географические открытия для развития европейской цивилизации?
4. В чем заключались идейные истоки эпохи Просвещения?
5. Дайте оценку «экономическому чуду» К. Аденауэра?

Контрольная работа № 2.

История России.

1. В чем заключались основные положения норманнской и антинорманской теорий образования Древнерусского государства?
2. В чем заключались особенности удельного периода в истории России?
3. Выявите основные причины объединения русских земель вокруг Москвы?
4. Какого значение смутного времени в истории России.
5. Охарактеризуйте реформы Петра I.

Темы презентаций

1. Религия восточных славян
2. Предпосылки образования и появление Древнерусского государства.
3. Древняя Русь в правление Игоря, Ольги, Святослава, Владимира Святославича.
4. Правление Ярослава Мудрого. Русское общество в XI веке. Правление Владимира Мономаха.
5. Политическая раздробленность Руси.
6. Культура Руси в X – XIII веках.
7. Монголо – татарское нашествие на Русь. Вторжение крестоносцев.
8. Москва – центр объединения русских земель. Образование единого государства – Россия.
9. Культура Руси в XIII-XVI веках.
10. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного.
11. Смутное время в России.
12. Первые Романовы. Культура и быт России в XVII веке.
13. Эпоха Петра Великого. Северная война и преобразования.

14. Эпоха дворцовых переворотов. Семилетняя война.
15. «Золотой век» Екатерины II. Культура, духовная жизнь и быт в XVIII веке.
16. Царствование Павла I и Александра I.
17. Отечественная война 1812 года: причины, основные сражения, итоги.
18. Выступление декабристов. Общественно – политическая жизнь при Николае I. Крымская война.
19. Золотой век русской культуры.
20. Правление Александра II. Государственные преобразования 60 – 70-х гг. XIX
21. Контрреформы Александра III. Россия в конце XIX века. Русско – турецкая война 1877 -1878 гг.

5. Темы индивидуальных проектов

- 1 «Севастополь – твердыня Черного моря»
2. Кузнецкий уезд и Пугачевщина
3. Революция Мэйдзи
4. Эkleктика в архитектуре Кузнецка XIX века
5. «Бунташный век»
6. История моей улицы
7. Мемуары политических деятелей как исторический источник
8. Русско-английские отношения в XVI веке
9. Русско-американские отношения в XIX веке

Учебная дисциплина:
ОДУ.13 Обществознание (включая экономику и право)

Разработчик:
Мирончуковская В.В. канд.филос.наук
кафедры теории и истории и государства и права

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

ОДУ.13 Обществознание (включая экономику и право)

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
Знать: основные категории и понятия обществознания; роль обществознания в жизни человека и общества; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Уметь: ориентироваться в наиболее общих проблемах обществознания как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста		Темы рефератов, сообщений Комплект заданий для тестирования Вопросы для дифференцированного зачета Темы индивидуальных проектов

1. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОДУ.13 Обществознание (включая экономику и право)

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в виде *собеседования*.

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.
2. Мышление и деятельность. Потребности и интересы. Мотивы и предпочтения.
3. Свобода и необходимость в человеческой деятельности.

4. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии.
5. Наука. Основные особенности научного мышления.
6. Системное строение общества: элементы и подсистемы.
7. Многовариантность общественного развития. Процессы глобализации.
8. Мировоззрение. Понятие мировоззрения. Типы мировоззрения.
9. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание индивида и социальное поведение.
10. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Отклоняющееся поведение и его типы.
11. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.
12. Ценности и нормы. Духовная жизнь человека.
13. Понятие культуры. Многообразие культур.
14. Мораль. Мораль и нравственность. Мораль и право. Функции морали.
15. Религия. Функции религии. Виды религий. Церковь. Межрелигиозный мир. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.
16. Искусство. Виды искусства. Функции искусства.
17. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.
18. Право. Право в системе социальных норм. Современные подходы к пониманию права.
19. Система российского права.
20. Законотворческий процесс в Российской Федерации.
21. Гражданство в Российской Федерации.
22. Военная обязанность, альтернативная гражданская служба.
23. Права и обязанности налогоплательщиков. Понятие и сущность налога. Виды налогов.
24. Сущность политики. Политика как общественное явление. Понятие власти.
25. Политическая система.
26. Государство, его функции.
27. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки.
28. Гражданское общество и государство.
29. Политические партии и движения.
30. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.
31. Политическая идеология.
32. Политическая психология и политическое поведение. Политическое участие.
33. Политическое лидерство.
34. Средства массовой информации в политической системе общества.
35. Политический процесс, его особенности в Российской Федерации.
36. Избирательная система и избирательный процесс. Избирательная кампания в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах.
37. Гражданское право. Субъекты гражданского права.
38. Имущественные права. Собственность.
39. Право на интеллектуальную собственность.

40. Наследование.
41. Неимущественные права: честь, достоинство, имя.
42. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.
43. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака.
44. Правовое регулирование отношений супругов.
45. Трудовое право. Занятость и трудоустройство.
46. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.
47. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.
48. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты.
49. Экологические правонарушения.
50. Споры, порядок их рассмотрения.
51. Основные правила и принципы гражданского процесса.
52. Особенности административной юрисдикции.
53. Особенности уголовного процесса.
54. Конституционное судопроизводство.
55. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.
56. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.
57. Экономика и экономическая наука.
58. Ограниченность ресурсов. Свободные и экономические блага
59. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.
60. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда.
61. Главные вопросы экономики. Спрос и предложение.
62. Рыночный механизм. Рыночное равновесие.
63. Выбор и альтернативная стоимость.
64. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок.
65. Рыночные структуры.
66. Конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.
67. Факторы производства и факторные доходы (заработная плата, рента, процент, прибыль).
68. Постоянные и переменные затраты. Издержки, выручка, прибыль. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Внешние эффекты.
69. Типы экономических систем.
70. Экономические цели фирмы. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.
71. Основные источники финансирования бизнеса.
72. Основные принципы менеджмента.
73. Понятие маркетинга. Основы маркетинга. Реклама.
74. Роль государства в экономике. Общественные блага.
75. Основы денежной и бюджетной политики государства.
76. Государственный бюджет. Государственный долг.
77. Деньги. Банковская система. Финансовые институты.

78. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Социальные последствия инфляции.

79. Труд. Рынок труда. Факторы, влияющие на спрос и предложение на рынке труда. Заработная плата и стимулирование труда.

80. Безработица и государственная политика в области занятости. Профсоюзы.

81. Мировая экономика. Глобальные экономические проблемы.

82. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Обменные курсы валют.

83. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена.

84. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина. Защита прав потребителя.

85. Семейный бюджет. Источники доходов семьи, основные виды расходов семьи. Реальные и номинальные доходы семьи.

86. Сбережения населения. Страхование.

87. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.

88. Социальные группы. Социальная стратификация. Социальная мобильность.

89. Виды социальных норм. Социальный конфликт. Социальный контроль.

90. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

91. Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры.

92. Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

2. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОДУ.13 Обществознание (включая экономику и право)

Комплект заданий для тестирования

Тест №1 Тема: «Человек и общество».

1. Антропогенез – это:

- 1) вопрос о происхождении человека
- 2) вопрос о формировании человеческого общества
- 3) врожденный способ реагирования
- 4) вечные и неизменные стремления и желания людей

2. При биологическом подходе изучение личности человека основывается:

- 1) на изучении признаков, отражающих внутреннюю структуру её свойств,
- 2) на изучении личности с точки зрения раннего приобретения опыта, генетических предпосылок и эволюционного развития,
- 3) на изучении социального окружения индивида и его воздействия на развитие личности
- 4) на изучении процессов восприятия, научения и высшей нервной деятельности

3. Совокупность социально значимых качеств индивида, формирующихся в процессе общественной жизни:

- 1) индивидуальность
- 2) личность
- 3) талант
- 4) уникальность

4. Только для деятельности человека характерно (-а):

- 1) добывание пищи
- 2) забота о потомстве
- 3) преобразовательная деятельность
- 4) коллективное взаимодействие

5. Какое из перечисленных понятий подчеркивает неповторимое своеобразное сочетание природных зачатков поведения, образа жизни, отличающее каждого из нас?

- 1) человек
- 2) личность,
- 3) индивид
- 4) индивидуальность

6. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

- 1) Мотив, компонент деятельности, цель, процесс, результат, метод.
- 2) Потребность, установка, убеждение, мотив, интерес, эмоция, идеал.
- 3) Труд, игра, учение, вид деятельности, познание.

7. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) ощущение
- 2) чувственное познание
- 3) представление
- 4) восприятие
- 5) образ объекта

8. «Независимость от познающего субъекта и его сознания» характеризует такое свойство истины как -?

9. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

- 1) Ощущение, представление, суждение, восприятие, форма познания.
- 2) Знания, мировоззрение, ценности, установки, убеждения.

10. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, представляют собой виды знаний.

- 1) житейское
- 2) трудовое
- 3) научное
- 4) социальное
- 5) гипотетическое
- 6) религиозное

11. Какие из перечисленных понятий не относятся к формам рационального познания?

- 1) понятие
- 2) ощущение
- 3) восприятие
- 4) представление
- 5) суждение
- 6) умозаключение

Тест №2 Тема: «Наука и образование в современном мире».

1. Научное мировоззрение

- 1) предполагает существование иного мира – мира духовного, высших сил
- 2) опирается на веру в сверхъестественное
- 3) признает решающее значение научных знаний в понимании мира
- 4) отрицает существование высших не природных сил

2. Объект какой науки указан?

«Закономерности взаимоотношений социальных субъектов по поводу политической власти»

3. Какой уровень научного познания характеризуется направленностью на выявление обобщающих идей и принципов, формулирование закономерностей и законов?

4. Объектом изучения какой науки является взаимодействие социальных групп, функционирование социальных институтов?

5. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют социологию как науку

- 1) наука об обществе как целостной системе
- 2) изучает деятельность индивидов, социальных групп, их роль, статус и социальное поведение
- 3) является обобщением политической жизни общества
- 4) помогает понять процессы, происходящие в обществе
- 5) изучает межличностные отношения в группах

6. Как называются научные знания, полученные на основе эксперимента или наблюдения?

- 1) обыденно-практические
- 2) формализованные
- 3) эмпирические
- 4) теоретические

7. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

- 1) Опытная проверка, исследовательская гипотеза, классификационная основа, научное познание, теоретическая обоснованность.
- 2) Знания, теории, легенды, мифы, гипотезы.
- 3) Наблюдение, эксперимент, метод познания, анкетирование, интервьюирование, аналогия, классификация.

8. Что не является ступенью познания человеком мира (2 термина)?

- 1) ощущение 2) восприятие
- 3) гипотеза 4) представление
- 5) практика 6) суждение
- 7) понятие

9. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

А) Научное познание, системность знания, опора на эксперименты, рационалистические доводы, объективность.

Б) Чувственное познание, познавательная деятельность, субъект познания, объект познания, рациональное познание.

10. Укажите отсутствующий в Российской Федерации уровень общего образования:

- а) дошкольное образование
- б) начальное общее образование
- в) основное общее образование
- г) среднее общее образование
- д) полное общее образование

Тест №3 Тема: «ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция».

1. В банковскую систему РФ входят

- 1) финансы предприятий
- 2) страховые компании
- 3) местные бюджеты
- 4) кредитные организации

2. Проблемы безработицы, бедности и экономического роста являются предметом исследования

- 1) микроэкономики
- 2) макроэкономики
- 3) мировой экономики

3. Стоимость всех конечных продуктов (товаров и услуг), созданных производителями данной страны в течение года как внутри страны, так и за рубежом:

- 1) валовой национальный продукт
- 2) валовой внутренний продукт
- 3) национальный доход

4. Увеличение ВВП за счет расширения масштабов использования ресурсов называется

- 1) интенсивным ростом
- 2) экстенсивным ростом
- 3) ускорением экономического развития

5. Общий доход, приносимый всеми факторами производства:

- 1) валовой национальный продукт
- 2) валовой внутренний продукт
- 3) национальный доход

6. Показатель объема товаров и услуг, создаваемых на единицу затрат:
1) обмен 2) предложение 3) производительность

7. Укажите самый важный фактор интенсивного роста
- 1) квалификация работников
 - 2) рациональное распределение ресурсов
 - 3) научно – технический прогресс

8. Верны ли высказывания?

А) экономический рост – это количественная сторона развития экономической системы

Б) экономический рост – это долгосрочная тенденция увеличения реального выпуска на душу населения

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны и А и Б

9. Выберите верные суждения о безработице и запишите номера, под которыми они указаны.

1) Безработицей называют преобладание спроса на рабочую силу над её предложением.

2) По характеру причин безработица делится на галопирующую, фрикционную и циклическую.

3) Структурная безработица связана с изменением спроса на труд в отдельных отраслях и регионах вследствие научно-технического прогресса.

4) Естественным называют средний уровень безработицы, вокруг которого на протяжении многих лет колеблется занятость населения.

5) Циклическая безработица возникает в период экономического подъёма.

10. В стране *N* отмечается рост инфляции. Какие факторы из перечисленных ниже могли этому способствовать? *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) сокращение объёмов потребительского кредитования
- 2) снижение курса национальной валюты
- 3) рост безработицы
- 4) дополнительная эмиссия денег для покрытия возросших государственных расходов
- 5) снижение темпов роста ВВП
- 6) значительный рост средней заработной платы в стране

Тест №3 Тема: «Социальная роль и стратификация».

1. Укажите отсутствующий в науке тип стратификационной системы:

- 1) физико-генетическая
- 2) социально-профессиональная
- 3) культурно-символическая
- 4) социально-динамическая
- 5) культурно-нормативная

2. Выберите верные суждения о социальных ролях:

- 1) социальная роль является составляющей социального статуса
- 2) к типичным социальным ролям относится роль потребителя
- 3) выбор ролевого поведения определяют только внешние факторы
- 4) неприязненные отношения между соседями служат примером ролевого конфликта
- 5) в ролевом наборе личности выделяют главные и второстепенные роли

3. Запишите слово, пропущенное в схеме



4. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

- 1) социальные лифты
- 2) социальная мобильность
- 3) маргинальность
- 4) социальный статус семьи
- 5) получение образования

5. Укажите отсутствующий в науке вид социальной мобильности:

- 1) вертикальная
- 2) групповая
- 3) горизонтальная
- 4) межпоколенная
- 5) региональная

6. Выберите верные суждения о социальной мобильности:

- 1) мобильность представляет собой любые изменения в социальном положении индивида или социальной группы
- 2) любая мобильность приводит к изменению социального статуса
- 3) мобильность проявляется в изменении индивидом или группой места, занимаемого в социальной структуре общества
- 4) мобильность проявляется во взаимодействиях между людьми и социальными группами
- 5) мобильность в значительной мере возрастает в условиях индустриального и постиндустриального общества

7. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Классовое неравенство, статус социальной группы, иерархия социальных групп, социальная стратификация, сословное преимущество.

8. Установите соответствие между признаками и подходами к анализу социальной структуры общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца:

ПРИЗНАКИ

А) по уровню доходов

Б) по отношению

к средствам производства

В) по включенности во властные структуры

Г) по роли в общественной организации труда

Д) по социальному престижу

ПОДХОДЫ

1) стратификационный

2) классовый

9. Выберите верные суждения о социальной стратификации и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Понятие «социальная стратификация» обозначает любые изменения, происходящие в обществе.

2) Социальная стратификация предполагает деление общества на социальные слои путём объединения различных социальных позиций с примерно одинаковым социальным статусом.

3) Социологи выделяют следующие критерии социальной стратификации: доход, власть.

4) Социальная стратификация предполагает выделение социальных слоёв в зависимости от личных качеств человека.

5) Престиж профессии как критерий социальной стратификации связан с социальной привлекательностью, уважительным отношением в обществе к тем или иным профессии, должности, роду занятий.

10. Выберите верные суждения о социальной мобильности и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

1) Социальная мобильность может сопровождаться сменой социального статуса.

2) Смена вероисповедания является примером вертикальной социальной мобильности.

3) Один человек может иметь несколько социальных статусов.

4) Социальная мобильность характерна как для отдельных людей, так и для социальных групп.

5) Понятие социального лифта связано с горизонтальной социальной мобильностью.

Тест №4 Тема: «Политика и власть. Государство в политической системе».

1. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание):

1) форма государства

2) методы государственного властвования

3) форма правления

4) тип политического режима

5) форма государственного устройства

2. Найдите в приведенном списке функции государства. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) политическая
- 2) правоохранительная
- 3) социальная
- 4) демократическая
- 5) этническая

3. Найдите в приведённом ниже списке формы государственно-территориального устройства. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) абсолютная монархия
- 2) парламентская республика
- 3) федерация
- 4) унитарное государство
- 5) тоталитарное государство
- 6) конфедерация

4. В государстве Z власть передаётся по наследству. Власть короля ограничена законами страны. Выборы в парламент происходят регулярно, на альтернативной основе. Жители государства обладают всей полнотой гражданских прав и свобод, развиты институты гражданского общества. Государство Z включает в себя территории, не обладающие политической самостоятельностью. Найдите в приведённом ниже списке характеристики формы государства Z и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) унитарное государство
- 2) федеративное государство
- 3) конституционная монархия
- 4) демократическое государство
- 5) абсолютная монархия
- 6) президентская республика

5. Выберите верные суждения о признаках и роли государства и запишите цифры в порядке возрастания, под которыми они указаны.

- 1) к основным признакам государства относится территориальная целостность
- 2) государственные органы внутренних дел образуют самостоятельную ветвь власти.
- 3) государство обладает монопольным правом сбора налогов
- 4) суд в демократическом обществе является одной из ветвей государственной власти
- 5) государство и правящая партия в условиях демократии обладает правом принимать законы

6. Укажите компонент, отсутствующий в структуре власти:

- 1) субъект
- 2) объект
- 3) ресурсы
- 4) механизмы

7. Установите соответствие между видами власти и основной классификации власти: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВИД ВЛАСТИ	ОСНОВА КЛАССИФИКАЦИИ
А) классовая	1) по субъекту власти
Б) партийная	2) по режиму правления
В) народная	
Г) демократическая	
Д) авторитарная	

8. Выберите верные суждения о политической власти и запишите цифры в порядке возрастания, под которыми они указаны.

- 1) только она может использовать силу в пределах страны
- 2) действует на основе права от имени всего общества
- 3) ограничена в принятии решений на своей территории нормами международного права
- 4) распространяется на ограниченный круг лиц, обладающих специальным статусом
- 5) по основному субъекту подразделяется на монархическую и республиканскую

9. Кто из французских мыслителей сформулировал принцип разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную?

- 1) Шарль Монтескье
- 2) Вольтер
- 3) Дэни Дидро
- 4) Жан-Жак Руссо

10. Установите соответствие между видами политической власти и основной классификации политической власти: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВИД ПОЛИТИЧЕСКОЙ ВЛАСТИ	ОСНОВА КЛАССИФИКАЦИИ
А) законодательная	1) по назначению
Б) харизматическая	2) по типам политического господства
В) легальная	
Г) традиционная	
Д) исполнительная	

Тест №5 Тема: «Основы конституционного права Российской Федерации».

1. Кто осуществляет государственную власть на территории Российской Федерации?

- 1) Федеральное Собрание РФ
- 2) Администрация Президента РФ
- 3) Органы местного самоуправления
- 4) Суды Российской Федерации
- 5) Победившие на выборах политические партии
- 6) Правительство Российской Федерации

2. Каковы отличительные признаки Конституции Российской Федерации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В Конституцию не могут вноситься никакие поправки.
- 2) Существование особого порядка охраны конституционных норм.
- 3) Нормы Конституции носят рекомендательный характер.
- 4) Конституция обладает высшей юридической силой.
- 5) Положения Конституции выступают в качестве базы для текущего законодательства.

3. Какие из перечисленных ниже позиций. относятся к основам конституционного строя РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) разделение властей
- 2) социальное государство
- 3) доминирование частной собственности
- 4) идеологическое многообразие
- 5) светское государство

4. Установите соответствие между действиями и элементами правового статуса налогоплательщика в РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца:

ДЕЙСТВИЯ

ЭЛЕМЕНТЫ ПРАВОВОГО СТАТУСА

- | | |
|--|----------------|
| А) получать формы налоговых деклараций | 1) права |
| Б) представлять в налоговые органы необходимые документы | 2) обязанности |
| В) получать налоговые льготы | |
| Г) сохранение налоговой тайны | |
| Д) постановка на налоговый учет | |

5. Установите соответствие между правовым положением личности в РФ и приведенными конституционными правами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

Конституционные права	Виды правового статуса
А) право на жизнь	1) гражданин РФ
Б) право на участие в управлении делами государства	2) каждый человек, законно проживающий в РФ
В) право на защиту чести и доброго имени	
Г) право равного доступа к государственной службе	
Д) право иметь в частной собственности землю	

6. Укажите полномочие не относящееся к Совету федерации РФ

- 1) решение вопроса о доверии (недоверии) Правительству РФ
- 2) утверждение изменения границ РФ
- 3) назначение выборов Президента РФ
- 4) отрешение Президента РФ от должности
- 5) назначение на должность судей Верховного суда РФ

7. Что не является принципом федерализма в РФ:

- 1) государственная целостность
- 2) равенство и самоопределение народов
- 3) единство системы государственной власти
- 4) верховенство федерального права
- 5) единый и равный характер российского гражданства

8. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти РФ, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Функции	Субъекты государственной власти РФ
А) решение вопроса о возможности использования Вооружённых Сил РФ за пределами территории	1) Совет Федерации 2) Государственная дума 3) Правительство РФ
Б) объявление амнистии	
В) назначение на должность Председателя Центрального банка РФ	
Г) утверждение изменения границ между субъектами РФ	
Д) осуществление управления федеральной собственностью	

9. Статья 14 Конституции РФ объявляет Российскую Федерацию светским государством. Это означает, что

- 1) признаны права и свободы человека и гражданина
- 2) устанавливается равная защита собственности любой формы (государственной, частной, муниципальной)
- 3) отсутствует государственная религия
- 4) ни одно вероучение не признается обязательным или предпочтительным
- 5) в стране узаконена многопартийность
- 6) признан и обеспечивается суверенитет народа

10. Выберите верные суждения о праве граждан на благоприятную окружающую среду:

- 1) является естественным правом
- 2) связано с обращениями, запросами граждан к уполномоченному органу власти
- 3) реализуется собственными усилиями человека
- 4) влечет юридическую ответственность
- 5) связана с обязанностью органов власти по охране окружающей среды

Темы рефератов, сообщений

1. Проблема проявления биологического и общественного в человеке.
2. Значение взаимодействия людей. Особенности и проблемы межличностного общения.
3. В чем суть «золотого правила нравственности»?
4. Гуманизм: истоки и современные принципы.

5. Проблема познаваемости мира.
6. Роль образования для достижения успеха в жизни.
7. Экологический кризис как глобальная проблема современного мира.
8. Проблема ограниченности ресурсов в современном мире.
9. Роль государства в экономической жизни общества.
10. Роль и значение предпринимательской деятельности в жизни общества. Развитие института малого бизнеса в России и в регионе.
11. Тенденции развития и особенности социальной структуры современного российского общества.
12. Значение малых групп для общества и человека.
13. Причины и роль социальных конфликтов, пути их разрешения.
14. Проблемы, тенденции межнациональных отношений в современном мире. Соотношение тенденций интеграции и дифференциации в национальных отношениях.
15. Укрепление духовного единства многонационального российского народа.
16. Проблема сохранения культуры малых народов.
17. Семья – как малая группа и социальный институт. Проблемы семьи сегодня и пути их преодоления.
18. Укрепление института семьи, решение демографической проблемы в мире, России, регионе.
19. Парламентаризм: история возникновения, основные принципы. История парламентаризма в России.
20. Либерализм: истоки и современность, либеральные ценности, цели и принципы либерализма.
21. Равенство как базовая ценность современного человечества.
22. Тоталитаризм – феномен XX века.
23. Толерантность как важнейшая демократическая ценность.
24. Современное реформирование российской государственности: успехи и трудности.
25. Построение правового государства в современной России.
26. Развитие политических и общественных институтов, форм участия населения в управлении государством, территориями.
27. Федерализм в России: успехи, проблемы, перспективы.
28. Роль средств массовой информации в политической жизни современного общества.
29. Политический лидер сегодня – кто он?
30. Способы, пути предупреждения преступлений.
31. Права несовершеннолетних в российском законодательстве. Роль Уполномоченного по правам ребенка в России.

Темы индивидуальных проектов:

1. Глобальный мир в XXI веке.
2. Молодая семья как объект социальной работы в России
3. Социальная стратификация и социальная мобильность в современном российском обществе.
4. Современная политическая элита.
5. Конституционно-правовые основы религиозного и религиоведческого образования в РФ.

6. Духовный мир и ценностные ориентации современной молодёжи.
7. Занятость и безработица в современном Российском обществе.
8. Новое информационное общество в России: миф или реальность?
9. Проблемы народонаселения.
10. Свободное время и духовная жизнь студентов.
11. Социальная помощь инвалидам и лицам пожилого возраста.
12. Социальные конфликты в современной России: причины, особенности и формы развития.
13. Молодежный экстремизм и молодежная субкультура.
14. «Пассивное» курение как социальная проблема.
15. Биотехнологии в сельском хозяйстве.
16. Автотранспорт и экология города.
17. Влияние окружающей среды на здоровье человека.
18. Влияние парникового эффекта на изменение климата Земли.
19. Глобальные экологические проблемы современности.
20. Компьютер в офисе и его экологическая безопасность.
21. Невозобновляемые ресурсы.
22. Основные черты НТР на современном этапе развития.
23. Проблема роста населения и нехватки ресурсов.
24. Химическое оружие и проблемы его уничтожения в России.
25. Альтернативные виды энергии и загрязнение водных бассейнов.
26. Пути решения энергетических проблем.
27. Общество и его регуляторы.
28. Мыслители прошлого о политике и ее роли в жизни людей.
29. Свободные выборы – утопия или реальность.
30. Четвертая власть и ее роль в политической жизни.
31. Демократия – за и против.
32. Народ – единственный источник власти.
33. Политические партии и лидеры современной России.
34. Политика – наука, искусство и профессия.
35. Политический лидер: идеал и реальность
36. Политические реформы в современной России.
37. Политические идеи русских мыслителей.
38. Идеино-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.
39. Партийная борьба за власть в российском обществе.
40. Многопартийность современной России.
41. Молодежь и ее роль в современной политике.
42. Молодежная культура: быть похожим или отличаться.
43. Свободные выборы - утопия или реальность?
44. Экстремизм и его опасное проявление.
45. Социальные приоритеты для государства важнее свободы рынка.
46. Переговоры с террористами недопустимы.
47. К чему ведет глобализация?
48. Научно-технический прогресс-благо или зло.
49. Социальное неравенство и можно ли его устранить.
50. Причины межнациональных конфликтов и пути их цивилизованного

преодоления.

51. Общество и элитарная культура.

52. Можно ли прожить без искусства?

53. Что может дать человеку чувство свободы и уверенности?

54. Есть ли будущее у индустриального общества?

55. Семейные ценности и значение их в современном мире.

56. Что первично: государство или право?

57. Человек религиозный и верующий.

58. Мировая интеграция и глобализация.

59. Техногенная цивилизация и её кризис.

60. Право – воплощение справедливости и добра.

61. Права человека – эволюция развития.

62. Конституционализм и конституционные идеи в России и мире.

63. Конституция РФ – основной закон жизни государства.

64. Федерализм в России: прошлое, настоящее, перспективы развития.

65. Экономические реформы в Российской Федерации. От экономики сырьевой к экономике инновационной.

66. Предпринимательство. История развития предпринимательства в России.

67. Ипотека: за и против.

68. Особенности политического процесса в современной России.

69. Значение права в жизни современного общества.

70. Механизмы защиты прав человека в России и за рубежом.

3. Комплект оценочных материалов по дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла

Учебная дисциплина: ОГСЭ.01 Основы философии

Разработчик:

А.Е. Крикунов доктор пед. наук., доцент,
профессор кафедры философии и социальных наук

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>Знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p> <p>Уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	ОК 1–11, ПК 1.5, 2.4, 3.3	Темы рефератов, комплект заданий для тестирования, задания для контрольной работы, вопросы для дифференцированного зачета

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Вопросы к зачету

1. Понятие мировоззрения. Исторические типы мировоззрения.
2. Сущность философского мировоззрения.
3. Философия и наука.
4. Основные функции философии.
5. Классическая греческая философия.
6. Эллинистически-римская философия.
7. Геоцентризм философии Средних веков.
8. Патристика. Схоластика. Фома Аквинский.
9. Антропоцентризм философии Возрождения.
10. Социально-политические учения Возрождения.
11. Философия и движение Реформации.
12. Научная революция XVI–XVII вв.
13. Проблема метода познания в философии Нового времени.
14. Философия Просвещения.
15. И. Кант – основоположник немецкой классической философии.
16. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля.
17. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
18. Материалистическое понимание истории К. Маркса.
19. Формирование иррационалистической философии.
20. Философия жизни. Позитивизм. Прагматизм.
21. Особенности русской философии. Споры о судьбах России в 1-ой половине XIX в.
22. Философия всеединства В.С. Соловьева. Философия свободы Н.А. Бердяева.
23. Понятие современности. Дилемма сциентизма и антисциентизма.
24. Философия науки: неопозитивизм. Философия науки: постпозитивизм.
25. Структурализм. Герменевтика. Постмодернизм.
26. Антропологический поворот в философии XX века.
27. Феноменология. Экзистенциализм. Психоанализ. Философская антропология.
28. От классического к постклассическому образу социальной реальности. Понятие интерсубъективности. Отказ от «логики проекта». Критика «историцизма» К. Поппером.
29. Типология общественной организации. Концепция «постиндустриального общества». Теория модернизации. Ценности либерализма.
30. Проблемы и перспективы современной цивилизации.

3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии

Комплект заданий для тестирования

Тест № 1. Раздел 1

1. Онтология представляет собой учение о ...

- а) бытии;
- б) познании;
- в) человеке;
- г) морали.

2. В понимании Гераклита, то, что присуще всем и всему, то, что всем и через все

управляет – это ...

- а) беспредельное;
- б) философия;
- в) логос;
- г) Бог.

3. Парменид впервые говорит о ...

- а) хаосе;
- б) первоначале;
- в) сущем;
- г) бытии.

4. Для Парменида «мыслить и быть - ...

- а) две разные вещи»;
- б) одновременно невозможно»;
- в) два пути»;
- г) одно и то же».

5. Логические парадоксы Зенона принято называть ...

- а) антиномиями;
- б) апориями;
- в) доказательствами;
- г) абстракциями.

6. Согласно философии Сократа, порок имеет своей причиной ...

- а) невежество;
- б) дурную волю;
- в) знание;
- г) стремление к совершенству.

7. Платон является родоначальником европейского...

- а) материализма;
- б) позитивизма;
- в) эмпиризма;
- г) идеализма.

8. Вещи, согласно Платону, существуют только в силу того, что они...

- а) воспринимаются чувствами;
- б) причастны идеям;
- в) способны умереть;
- г) находятся вне времени.

9. Согласно Аристотелю основной ошибкой Платона являлось(ась) ...

- а) разделение мира вещей и мира идей;
- б) отрицание идеи Бога;
- в) тоталитарная модель государственного устройства;
- г) излишнее внимание к мифологии.

10. По Аристотелю каждая вещь представляет собой соединение ...

- а) бытия и небытия;
- б) материи и формы;
- в) правды и лжи;
- г) тела и души.

11. Киники призывали жить как...

- а) вороны;

- б) лисица;
- в) собака;
- г) крыса.

12. «Проживи незаметно» - говорили ...

- а) стоики;
- б) скептики;
- в) эпикурейцы;
- г) киники.

13. Основателем стоицизма считается ...

- а) Зенон Китийский;
- б) Прокл Диадок;
- в) Боэций Дакийский;
- г) Сократ Схоластик.

14. Говоря о теоцентризме средневековой философии, имеют в виду, что в центре ее внимания был(а) ...

- а) цель жизни;
- б) Бог;
- в) мироздание;
- г) добро.

15. В споре между сторонниками реализма и номинализма идет речь о(об) ...

- а) субстанциях;
- б) акциденциях;
- в) универсалиях;
- г) первоначалах.

16. Философию Фомы Аквинского называют ...

- а) холизмом;
- б) папизмом;
- в) космизмом;
- г) томизмом.

17. Фома Аквинский сформулировал ... доказательств бытия Бога.

- а) три;
- б) четыре;
- в) пять;
- г) шесть.

18. Специфической чертой философии Возрождения является ...

- а) логоцентризм;
- б) пантеизм;
- в) феноменология;
- г) экзистенциализм.

19. По мнению сторонников рационализма, знание имеет своим основанием ...

- а) опыт;
- б) разум;
- в) материю;
- г) философию.

20. Согласно Декарту, субстанция - это...

- а) основной закон логики;
- б) вещь, которая не нуждается ни в каком основании, кроме самой себя;

в) непосредственное созерцание вещи.

21. В философии Декарта появляется деление действительности на ...

- а) явления и феномены;
- б) вещь и идею;
- в) субъект и объект;
- г) бытие и сознание.

22. Коперниковский переворот в философии состоит в том, что ...

- а) формы, структурирующие опыт, проистекают не из вещей, а из нас самих;
- б) формы, структурирующие опыт, проистекают не из нас самих, а из вещей;
- в) формы, структурирующие опыт, принадлежат сознанию Бога;
- г) формы, структурирующие опыт, оказываются противоположны познанию.

23. «Поступай только согласно такой максиме, руководствуясь которой ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом» - это ...

- а) апостериорное суждение;
- б) категорический императив;
- в) категорический постулат;
- г) апостериорный постулат.

24. Базовые априорные формы – это ...

- а) время, пространство, причинность;
- б) вещь, феномен, человек;
- в) логика, математика, физика;
- г) красота, форма, интуиция.

25. Трансцендентное, по И. Канту, противоположно ...

- а) априорному;
- б) апостериорному;
- в) категорическому;
- г) имманентному.

26. В диалектическую триаду Г.В.Ф. Гегеля не входит:

- а) тезис;
- б) антитезис;
- в) постулат;
- г) синтез.

27. Перенос на предмет качеств сознания Гегель называет ...

- а) отчуждением;
- б) снятием;
- в) синтезом;
- г) эмпатией.

28. Основной проблемой философии Л. Фейербаха является ...

- а) биология;
- б) логика;
- в) религия;
- г) искусство.

29. Ядром теологии, по Л. Фейербаху, является ...

- а) гносеология;
- б) онтология;
- в) антропология;
- г) лингвистика.

30. Среди «трех стадий», выделенных О. Контom отсутствует ...

- а) метафизическая;
- б) ассоциативная;
- в) позитивная;
- г) теологическая.

31. Ведущую роль в определении духовной и религиозной жизни Маркс отводит ...

- а) становлению Абсолютного Духа;
- б) познанию;
- в) экономике;
- г) политике.

32. Культурные феномены Маркс называет ...

- а) базисом;
- б) императивом;
- в) надстройкой;
- г) постулатом.

33. Согласно одной из наиболее известных метафор Ф. Ницше, «Бог –...».

- а) ожил;
- б) умер;
- в) существует;
- г) спит.

34. Героем одной из главных книг Ф. Ницше является ...

- а) Давид;
- б) Заратустра;
- в) Мухаммед;
- г) Цезарь.

35. Славянофилы настаивали....

- а) на особом пути развития России;
- б) на выдающейся роли Петра I в сохранении национальной культуры;
- в) на построении совершенного бесклассового общества;
- г) на необходимости следовать европейскому пути развития.

36. «Вне Бога нет никаких сущностей, поскольку они бы ограничивали его, что невозможно». Это учение о ...

- а) гилозоизме;
- б) всеединстве;
- в) общем деле;
- г) позитивизме.

Ответы

№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
1.	а	10.	б	19.	б	28.	в
2.	в	11.	в	20.	б	29.	в
3.	г	12.	в	21.	в	30.	б
4.	г	13.	а	22.	а	31.	в
5.	б	14.	б	23.	б	32.	в
6.	а	15.	в	24.	а	33.	б
7.	г	16.	г	25.	г	34.	б
8.	б	17.	в	26.	в	35.	а
9.	а	18.	б	27.	а	36.	б

Тест № 2. Раздел 2

1. А. Шопенгауер был представителем...

- а) философии жизни;
- б) экзистенциализма;
- в) марксизма;
- г) постмодернизма.

2. «Мировую волю» необходимо...

- а) всячески поддерживать;
- б) трансцендировать;
- в) обесценить;
- г) уничтожить.

3. Одна из наиболее известных книг С. Керкегора называется...

- а) «Или – или»;
- б) «Да – нет»;
- в) «За – против»;
- г) «Нет – нет».

4. Термин «экзистенциализм» происходит от латинского слова, означающего

- а) рассмотрение;
- б) изменение;
- в) сущность;
- г) существование.

5. Центром философии С. Керкегора выступает ...

- а) Я;
- б) Ты;
- в) Он;
- г) Она.

6. Основную процедуру феноменологического познания называют феноменологической ...

- а) рефлексией;
- б) редукцией;
- в) деструкцией;
- г) деконструкцией.

7. Интенциональность это ...

- а) способность человека к мышлению;
- б) проблематизация жизни человеком;
- в) направленность сознания на предметы;
- г) стремление к ничто.

8. Феномен для Э. Гуссерля представляет собой ...

- а) вещь;
- б) факт сознания;
- в) идею;
- г) логическое правило.

9. Теория З. Фрейда называется ...

- а) феноменологией;
- б) психоанализом;
- в) психодиагностикой;

г) логическим психологизмом.

10. В структуре психики З. Фрейд не выделяет ...

- а) Оно;
- б) Они;
- в) Сверх-Я;
- г) Я.

11. Процесс воплощения бессознательных страстей З. Фрейд называет ...

- а) интериоризацией;
- б) деверсификаций;
- в) сублимацией;
- г) творчеством.

12. Все, что существует в силу бытия М. Хайдеггер называет ...

- а) ничто;
- б) присутствием;
- в) техникой;
- г) сущим.

13. Для обозначения человеческого бытия М. Хайдеггер использует термин ...

- а) наличие;
- б) двойственность;
- в) личность;
- г) присутствие.

14. Философия Ж.-П. Сартра является ...

- а) экзистенциальной;
- б) феноменологической;
- в) религиозной;
- г) философией жизни.

15. Наиболее существенное направление в неомарксизме связывают с ...

- а) франкфуртской школой;
- б) берлинской школой;
- в) марсельской школой;
- г) ливерпульской школой.

16. Сознательный отказ от самостоятельности в принятии решений Э. Фромм назвал ...

- а) правом на ошибку;
- б) бегством от свободы;
- в) движением к вере;
- г) пороком капитализма.

17. Критический рационализм К. Поппера также называют ...

- а) фаллибилизмом;
- б) фидеизмом;
- в) фальсификационизмом;
- г) фатализмом.

18. Для структурализма характерна...

- а) опора на иррациональность;
- б) антисубъектная направленность;
- в) феноменологическая редукция.

19. К числу представителей постмодернистской философии не относится...

- а) Ж. Деррида;
- б) Ж. Делёз;
- в) Ж. Бодрийяр;
- г) Ж. Сименон.

20. Постмодернисты предлагают относиться к культуре в целом как к ...

- а) тексту;
- б) разуму;
- в) ничто;
- г) материальной природе.

Ответы

№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
1.	а	6.	б	11.	в	16.	б
2.	г	7.	в	12.	г	17.	в
3.	а	8.	б	13.	г	18.	б
4.	г	9.	б	14.	а	19.	г
5.	а	10.	б	15.	а	20.	а

Примерные темы рефератов

1. Апории элеатов, их современное значение.
2. Диалектика Гераклита.
3. Платоновская концепция идеального государства.
4. Стоический идеал мудреца.
5. Неоплатонизм.
6. Проблема соотношения веры и разума в философии средневековья.
7. Метод индукции в философии Ф. Бэкона.
8. Этика долга И. Канта.
9. Критика К. Марксом капитализма.
10. Учение Ф. Ницше о сверхчеловеке.
11. Критика Ф. Ницше религии.
12. Оправдание добра в русской философии.
13. Проблема развития в философии.
14. Спор о законах диалектики.
15. Концепции общественного договора Дж. Локка и Ж.-Ж. Руссо.
16. Марксистская концепция общества и человека
17. З. Фрейд о природе человека.
18. Общество перед вызовом постмодернизма.
19. Критерии научного знания.
20. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
21. Философия М. Фуко.
22. Деконструктивизм Ж. Деррида.

Примерные задания для контрольной работы

Вариант 1

1. Центральной темой античной философии традиционно считается онтология. Кратко охарактеризуйте основные онтологические теории Платона и Аристотеля. Что в них общего и чем они отличаются?

2. Что такое категорический императив И. Канта? Придумайте ситуацию, в которой можно выбрать правильный вариант поведения пользуясь императивом И. Канта. Опишите, как это сделать.

Вариант 2

1. В эллинистической философии было несколько ключевых направлений: кинизм, эпикуреизм, стоицизм, скептицизм. Предположите, как бы выглядела деятельность учителя, если бы он был представителем одного из этих философских учений (выберите любое направление).

2. У О. Конта есть так называемый «закон трех стадий». Придумайте проблему или ситуацию, которая может волновать человека (например, проблему здоровья, отношения с родителями и т.д.), и объясните, как бы она решалась на каждой из стадий.

**Учебная дисциплина:
ОГСЭ.02 Психология общения**

Разработчик:
Беляева Е.М. ассистент
кафедры психологии и психофизиологии.

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

**1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОГСЭ.02
Психология общения**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
Знать: взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	ОК 1 – 11, ПК 1.1, 1.2, 1.4, 2.1 - 2.4	Вопросы к зачету Задания для ролевой игры Вопросы для самостоятельной работы студентов Темы рефератов, сообщений Задания для контрольной работы Комплект заданий для тестирования
Уметь: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.		

**2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по
учебной дисциплине ОГСЭ.02 Психология общения**

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета. Зачет проводится в виде *собеседования*.

Вопросы к зачету:

1. Психология общения как научная отрасль психологии. Объект, предмет изучения психологии общения. Задачи психологии общения.
2. Наблюдение и беседа как методы исследования психологии общения.
3. Понятие общения. Содержание, цели, средства общения.
4. Структура общения, функции общения.

5. Виды и уровни общения. Взаимосвязь общения и деятельности.
6. Особенности общения детей младшего школьного возраста.
7. Коммуникативные способности педагога.
8. Коммуникативная сторона общения. Вербальные средства общения.
9. Невербальные средства общения.
10. Коммуникативные барьеры.
11. Способы вербального воздействия (убеждение, внушение, заражение).
12. Интерактивная сторона общения. Виды социальных взаимодействий. Стили взаимодействий.
13. Роли и ролевые ожидания в общении.
14. Ролевой репертуар учителя по В. Леви.
15. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.
16. Перцептивная сторона общения. Понятие социальной перцепции. Эффекты восприятия. Восприятие учителя учениками.
17. Идентификация, эмпатия, рефлексия.
18. Межличностная аттракция.
19. Этические принципы общения.
20. Активное и пассивное слушание. Понятие обратной связи. Значение обратной связи на уроке. Правила эффективного слушания.
21. Понятие беседы. Особенности беседы с ребенком младшего школьного возраста.
22. Деловая беседа. Правила ведения беседы.
23. Речевые способности педагога.
24. Публичное выступление как процесс. Подготовка публичного выступления. Техника публичного выступления. Этапы выступления.
25. Язык и стиль публичного выступления. Риторические приемы. Требования к выступлению.
26. Понятие конфликта. Виды конфликтов. Функции конфликтов.
27. Источники и причины возникновения конфликтов. Понятие о позитивном конфликте.
28. Педагогические конфликты.
29. Межличностный конфликт и его особенности. Виды межличностных конфликтов.
30. Стадии и стили поведения в конфликте.
31. Способы разрешения конфликтов.

3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОГСЭ 02. Психология общения

Комплект заданий для тестирования

Тесты к разделу 1 и 2.

Вариант №1

Инструкция: Выберите один или несколько правильных ответов.

1. Общение включает следующие аспекты:

а) содержание; б) цель; в) социальную перцепцию; г) средства.

2. Цель общения человека включает:

а) информацию, передаваемую партнерами по общению; б) осуществление биологических нужд, познавательных, социальных, культурных и т.д. потребностей; в) переработку и расшифровку информации, передаваемой партнерами по общению; г) осуществление биологических потребностей.

3. Коммуникативная сторона общения – это

а) прием и передача информации; б) организация взаимодействия, обмен действиями; в) восприятие и познание людьми друг друга; г) обмен мимикой, жестами и телодвижениями.

4. Кто из отечественных психологов рассматривал общение как фактор психического развития и условие саморегуляции?

а) А.Н. Леонтьев; б) С.Л. Рубинштейн; в) Л.С. Выготский; г) Б.Г. Ананьев.

5. Как называется одно из важных качеств личности, позволяющее человеку успешно общаться, конструктивно взаимодействовать с другими людьми?

а) кооперативность; б) конкурентноспособность; в) импульсивность; г) коммуникабельность.

6. Какая функция общения реализуется в познании и понимании человеком самого себя, утверждение себя в глазах других?

а) формирующая; б) прагматическая; в) внутриличностная; г) подтверждения.

7. Как называется общение, осуществляющееся с помощью естественных органов, данных человеку природой (речь, слух, зрение и т.д.)?

а) опосредованное; б) непосредственное; в) косвенное; г) прямое.

8. Какой тип общения предполагает открытое стремление партнера по общению подчинить себе другого, принудить к определенным действиям?

а) манипулятивный; б) диалогический; в) конструктивный; г) императивный.

9. Информация, проявляющаяся в форме приказа, указа, совета и т.п. – это

а) побудительная информация; б) констатирующая информация; в) вопросительная информация; г) контролирующая информация.

10. Когда возникает фонетический барьер в процессе общения?

а) в ситуации использования участниками общения различных значений слов; б) в ситуации использования участниками общения невыразительной речи или речи с большим количеством слов-паразитов; в) в ситуации социально-культурных различий между общающимися; г) в ситуации, когда логика рассуждения говорящего слишком сложна для понимания или кажется неверной.

11. К коммуникативным вербальным средствам общения не относятся –

а) речь; б) мимика; в) жесты; г) телодвижения.

12. Знаково-символическая система слов, выражений и правил их соединения в осмысленные высказывания в процессе общения – это

а) жесты; б) язык; в) речь; г) мимика.

Вариант №2

Инструкция: Выберите один или несколько правильных ответов.

1. С позиции социальных психологов, общение – это

а) коммуникация; б) интеракция; в) социальная перцепция; г) коммуникабельность.

2. Что понимается под социальной перцепцией?

а) обмен информацией между общающимися людьми; б) процесс восприятия и познания людьми друг друга, установление взаимопонимания; в) организация взаимодей-

ствия между общающимися и обмен действиями; г) конструктивное решение конфликтов.

3.Какая функция общения проявляется в процессе развития человека и его становления как личности?

а) внутриличностная; б) прагматическая; в) подтверждения; г) формирующая.

4.В зависимости от средств общения, оно может быть –

а) мотивационным; б) вербальным; в) деятельностным; г) невербальным.

5.Кодирование, передача, переработка и расшифровка информации, переданной в результате общения, относятся к –

а) к цели общения; б) к средствам общения; в) к содержанию общения; г) к средствам и содержанию общения.

6.К невербальным средствам общения относятся:

а) речь; б) жесты; в) мимика; г) телодвижения.

7.В какой ситуации общения может возникнуть семантический барьер?

а) в ситуации, когда общающиеся используют невыразительную речь или много слов-паразитов; б) в ситуации использования несоответствующего стиля речи говорящего самой ситуации общения; в) в ситуации использования различных значений слов; г) в ситуации, когда логика рассуждения непонятна или неверна.

8.Как осуществляется передача информации?

а) непосредственно; б) опосредованно; в) вербально; г) невербально.

9.К какому виду общения относится передача информации в тексте, чертеже, схеме?

а) непосредственному; б) опосредованному; в) вербальному; г) прямому.

10.Констатирующая информация проявляется в форме сообщения и предполагает непосредственное изменение поведения человека.

а) верно; б) по-разному; в) неверно; г) в зависимости от ситуации общения.

11.К звуковым характеристикам речи относятся –

а) интонация; б) пауза; в) темп; г) тональность.

12.К выразительным характеристикам речи относятся –

а) интонация; б) тембр; в) тональность; г) разделительные звуки.

Ответы: 1. а,б,г; 2.б; 3.г; 4. б,г; 5.в; 6.б,в,г; 7.в; 8.а,б,в,г; 9.б,в; 10.в; 11.г; 12.а

Вариант №3

Инструкция: Выберите один или несколько правильных ответов.

1.Формирование и развитие контактов между членами группы, вызываемое требованиями общественной деятельности – это

а) социальный интеллект, б) речь; в) язык; г) общение.

2.Интерактивная сторона общения предполагает:

а) прием и передачу информации; б) организацию взаимодействия и обмен действиями; в) восприятие и понимание друг друга в процессе общения; г) взаимодействие и понимание в процессе общения.

3.Какая из сторон общения наиболее важная?

а) коммуникативная; б) интерактивная; в) перцептивная; г) все три стороны.

4.Диалогический тип общения предполагает:

а) равноправие партнеров по общению; б) скрытое принуждение к изменению поведения партнера по общению; в) открытое изменение поведения партнера по общению; г) уважение партнера по общению и взаимопонимание.

5. Вербальное общение характерно:

а) для всех живых существ, обладающих психикой; б) для высокоорганизованных животных и человека; в) для человека; г) для высокоорганизованных животных.

6. По содержанию общение может быть:

а) биологическое; б) социальное; в) материальное; г) когнитивное.

7. Прагматическая функция общения предполагает:

а) взаимодействие людей в совместной деятельности, отражает потребности и мотивы общения; б) помогает человеку познать, понять и утвердить себя в глазах других; в) развивает человека как личность; г) помогает принимать определенные решения.

8. Форма общения с помощью языка жестов называется –

а) опосредованная; б) вербальная; в) непосредственная; г) невербальная.

9. Логический барьер возникает в тех случаях, когда

а) рассуждения говорящего слишком сложны для понимания или не понятны; б) несоответствие стиля речи говорящего и ситуации общения; в) участники общения используют разные значения слов; г) используется невыразительная речь.

10. Человека, принимающего информацию, называют

а) коммуникатором; б) активизатором; в) реципиентом; г) донором.

11. К коммуникативным вербальным средствам общения не относятся –

а) речь; б) мимика; в) жесты; г) телодвижения.

12. Знаково-символическая система слов, выражений и правил их соединения в осмысленные высказывания в процессе общения – это

а) жесты; б) язык; в) речь; г) мимика.

Ответы: 1.г; 2.б; 3.г; 4.а,г; 5.в; 6.а,в,г; 7.а; 8.г; 9.а; 10.в; 11.б,в,г; 12.в

Тесты к разделу 4.

Инструкция: выберите только один правильный ответ.

1. Конфликт, способствующий принятию обоснованных решений и развитию взаимоотношений –

- А) деструктивный
- Б) конструктивный
- В) может быть конструктивным и деструктивным
- Г) нет правильного ответа

2. Конфликт потребностей, мотивов, целей, ценностей, чувств внутри самой личности –

- А) межличностный
- Б) внутриличностный
- В) личностно-групповой
- Г) групповой

3. Открытое столкновение взаимодействующих субъектов на основе возникших противоречий, выступающих в виде противоположных целей, не совместимых в какой-то конкретной ситуации –

- А) внутриличностный конфликт
- Б) межличностный конфликт
- В) межгрупповой конфликт
- Г) нет правильного ответа

4. К конструктивным функциям конфликта относят:

- А) познавательную, функцию развития, инструментальную, перестроечную

- Б) познавательную, инструментальную, разрушительную, функцию развития
В) инструментальную, перестроечную
Г) нет правильного ответа
5. Стиль поведения в межличностном конфликте, предполагающий настойчивое, бескомпромиссное, отвергающее сотрудничество отстаивание своих интересов, для чего используются все доступные средства –
А) уклонение
Б) противоборство
В) приспособление
Г) компромисс
6. Совместное выступление сторон для решения проблемы –
А) приспособление
Б) уклонение
В) сотрудничество
Г) противоборство
7. Конфликт между подчиненным и руководителем –
А) групповой
Б) межличностный
В) личностно-групповой
Г) внутриличностный
8. Столкновения различных социальных общностей – классов, наций, государств, социальных институтов и т.д. –
А) межличностный конфликт
Б) социальный конфликт
В) внутриличностный конфликт
Г) нет правильного ответа
9. Конфликт, препятствующий эффективному взаимодействию и принятию решений –
А) конструктивный
Б) деструктивный
В) приспособительный
Г) нет правильного ответа
10. Самый распространенный конфликт –
А) личностно-групповой
Б) межгрупповой
В) внутриличностный
Г) межличностный

Ответы: 1.А; 2.Б; 3.Б; 4.А; 5.Б.; 6.В; 7.Б; 8.Б; 9.Б; 10.Г.

Комплект заданий для проведения ролевых игр

I. Упражнение «Начало деловой встречи»

Примеры ситуации «начало деловой встречи»:

1. Перед вами человек, которого вы хорошо знаете. Это ваш коллега, партнер и т.п. Предложите ему свои услуги.

2. Перед вами неизвестный человек. Это, возможно, ваш будущий коллега и т.п. Вы крайне заинтересованы в положительном результате этой встречи. Покажите себя достойным деловым человеком.

3. Перед вами руководитель фирмы, организации с которой вы намерены расторгнуть все деловые отношения, но фирма настаивает на выполнении ранее подписанного контракта. Найдите нужные слова, а главное, аргументы для решения вопроса в свою пользу. Причем расстаться вы должны добрыми друзьями.

4. Перед вами руководитель профсоюзной организации, требующий значительного повышения заработной платы работникам организации, учреждения которое вы возглавляете. Откажите ему, но так, чтобы работники не уволились с вашей организации, и не перешли к вашим конкурентам.

5. Перед вами налоговый инспектор. Убедите его в том, что вы имеете право на целый ряд налоговых льгот в связи со спецификой деятельности вашего учреждения.

II. Создание «образа» и его презентация (образ руководителя учреждения, директора образовательного учреждения, руководителя образовательной организации, педагога будущего и т.п.)

Вопросы для самостоятельной работы студентов.

1. Взаимосвязь общения и деятельности.
2. Невербальные средства общения.
3. Эффекты восприятия.
4. Значение рефлексии в процессе общения.
5. Факторы, разрушающие общение.
6. Причины неэффективной коммуникации.
7. Виды конфликтов.

Темы рефератов, сообщений

1. «Роль и место общения в деятельности человека»
2. «Общение—основа человеческого бытия»
3. «Взаимосвязь общения и деятельности»
4. «Невербальные средства общения».

Комплект заданий для контрольной работы

Вариант 1.

1. Раскройте понятие «общение». Обоснуйте, почему общение является многоплановым и многоуровневым процессом?
2. Что вы понимаете под «целями общения»? Перечислите, какие цели общения вам известны?
3. Чем вы можете объяснить взаимосвязь общения и деятельности?
4. Перечислите и раскройте основные функции общения?
5. Перечислите основные виды общения.
6. Раскройте следующие виды общения: деловое, вербальное, прямое, монологическое и примитивное.

Вариант 2.

1. Раскройте понятие «общение». Как вы считаете, почему категорию общения исследуют разные научные направления?
2. Что вы понимаете под «структурой общения»? Какие структурные компоненты вам известны? (перечислите)
3. Докажите значимость общения в жизни человека.
4. Перечислите и раскройте основные функции общения.

5. Перечислите основные виды общения.

6. Раскройте следующие виды общения: невербальное, косвенное, духовное, диалогическое, светское.

Вариант 3: контрольная работа в форме теста.

1 ВАРИАНТ

ИНСТРУКЦИЯ: выберите только один правильный ответ!

1. Общение – это

А) социальное взаимодействие между людьми посредством знаковых систем в целях передачи общественного опыта, культурного наследия и организации совместной деятельности

Б) наука, изучающая закономерности овладения знаниями, умениями и навыками

В) это механизм, путь формирования человеком индивидуального опыта через приобретение социокультурного общественно-исторического опыта как совокупности знаний

Г) разнообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности

2. Общение, при котором один из партнеров стремится подчинить себе другого, и открыто принуждает к определенным действиям –

А) манипулятивное

Б) императивное

В) диалогическое

Г) демократическое

3. Стил ь общения, предполагающий соответствующее осознание и переживание ситуации взаимодействия –

А) ритуальный

Б) манипулятивный

В) гуманистический

Г) диалогический

4. Какая функция не является функцией общения –

А) коммуникативная

Б) формирующая

В) подтверждения

Г) избирательная

5. Внутрличностная функция общения проявляется

А) при передаче и приеме информации

Б) в диалоге с самим собой при помощи внутренней речи

В) при передаче эмоционального переживания

Г) при восприятии партнера по общению

6. Каузальная атрибуция –

А) теория и практика приписывания одним явлениям способности выступать в качестве причины других явлений, а также поиск, выявление и описание соответствующих причин или причинно-следственной связи

Б) способность социальной группы оставаться независимой

В) черта личности, характеризующая властного человека

Г) положительные эмоции в человеческих отношениях

7. Неосознанная готовность человека определенным привычным образом воспринимать и оценивать, а также реагировать определенным образом без полного анализа конкретной ситуации –

- А) эффект стереотипа
- Б) эффект установки
- В) эффект ореола
- Г) аттракция

8. Использование коммуникатором в процессе передачи информации невыразительной речи или речи с большим количеством звуков-паразитов может вызвать –

- А) семантический барьер
- Б) стилистический барьер
- В) логический барьер
- Г) фонетический

9. Стилистический барьер – это

- А) непонимание речи в связи с быстрым темпом
- Б) различные значения слов
- В) несоответствия стиля речи и ситуации общения
- Г) социально-культурные различия

10. Коммуникативный барьер, возникающий вследствие слишком сложной логики рассуждения для понимания слушающего –

- А) стилистический барьер
- Б) логический барьер
- В) семантический барьер
- Г) фонетический барьер

11. Высший уровень психического отражения человеком действительности, ее представленность в виде обобщенных образов и понятий –

- А) психика
- Б) сознание
- В) речь
- Г) язык

12. Система знаков, служащая средством человеческого общения, мыслительной деятельности, способом выражения самосознания личности, передачи и хранения информации –

- А) речь
- Б) сознание
- В) язык
- Г) мимика

13. Передача определенного эмоционально-психического настроения от одного человека к другому –

- А) внушение
- Б) заражение
- В) возбуждение
- Г) убеждение

14. Исторически сложившаяся в процессе материальной преобразующей деятельности людей форма общения посредством языка –

- А) язык
- Б) речь

В) жесты

Г) сознание

15. Воспроизведение деятельности, поступков, качеств другого человека, на которого хочется походить –

А) внушение

Б) заражение

В) убеждение

Г) подражание

16. Невербальное общение –

А) общение при помощи языка

Б) общение по телефону

В) общение, не предполагающее звуковой речи

Г) общение на основе психологических проблем

17. К фонациональным невербальным средствам общения относятся

А) письменная речь

Б) жесты, позы,

В) тембр голоса, особенности произнесения звуков, паузы

Г) мимика

18. Невербальная коммуникация – это

А) прием и передача информации между общающимися индивидами посредством устной речи

Б) дополнительная информация о человеке, которую дают внешний вид, выразительные движения человека

В) построение взаимоотношений на основе диалога с самим собой

Г) выражение эмоций и оценок, зарождение симпатии между партнерами по общению

19. К невербальным средствам коммуникации не относятся

А) фонациональные средства

Б) кинетические средства

В) графические средства

Г) логические средства

20. Пространственная и временная организация общения –

А) кинесика Б) проксемика В) такесика Г) палемика

2 ВАРИАНТ

ИНСТРУКЦИЯ: выберите только один правильный ответ!

1. Манипулятивное общение –

А) это общение, при котором один из партнеров открыто стремится подчинить другого

Б) это общение, при котором один из партнеров скрыто подчиняет другого

В) это общение, строящееся на равноправии и уважении

Г) это общение, при котором можно и скрыто и открыто подчинять партнера по общению

2. Стилль общения, при котором человек подтверждает свое присутствие в данной культуре, заявляет о своей компетентности в ней –

А) манипулятивный

Б) гуманистический

В) ритуальный

Г) диалогический

3. Перцептивная сторона общения –

А) восприятие друг друга и на этой основе развитие взаимоотношений

Б) прием и передача информации

В) осуществление взаимодействий

Г) процесс воздействия на партнера по общению

4. Прагматическая функция реализуется в процессе –

А) совместной деятельности между общающимися индивидами

Б) развития человека и становлении его как личности

В) диалога человека с самим собой

Г) утверждения себя перед другими людьми

5. Общение – это

А) социальное взаимодействие между людьми посредством знаковых систем в целях передачи общественного опыта, культурного наследия и организации совместной деятельности

Б) наука, изучающая закономерности овладения знаниями, умениями и навыками

В) это механизм, путь формирования человеком индивидуального опыта через приобретение социокультурного общественно-исторического опыта как совокупности знаний

Г) разнообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности

6. Эффект ссылки на себя –

А) тенденция обрабатывать эффективно и помнить хорошо информацию, связанную с собой

Б) тенденция недооценивать тот факт, что определенные способности и умения эффективно действовать не являются уникальными

В) тенденция переоценивать какое-нибудь мнение, поведение

Г) взаимодействие людей связанное с борьбой

7. Первоначальное отношение к какой-то одной частной стороне личности обобщается на весь образ человека, а затем общее впечатление переносится на оценку его отдельных качеств –

А) эффект стереотипа

Б) эффект ореола

В) эффект установки

Г) эффект первичности новизны

8. Социальные, политические, религиозные и профессиональные различия между людьми в общении могут привести к

А) логическому коммуникативному барьеру

Б) стилистическому коммуникативному барьеру

В) социально-культурному барьеру

Г) фонетическому барьеру

9. Коммуникативная сторона общения –

А) организация взаимодействия между участниками по общению

Б) обмен информацией между общающимися индивидами

В) восприятие друг друга и организация взаимоотношений

Г) взаимодействие людей, связанное с борьбой

10. Какими средствами осуществляется общение –

А) знаковыми

Б) функциональными

В) субъективными

Г) объективными

11. Способность сознания к рефлексии определяет возможность человека

А) дифференцировать по степени значимости предметы

Б) передавать и принимать информацию

В) формировать индивидуальность

Г) наблюдать за самим собой, оценивать себя

12. Активность как свойство сознания проявляется

А) в способности субъектом дифференцировать по степени значимости психические образы

Б) в способности человека наблюдать за самим собой и анализировать себя

В) в способности человека передавать и принимать информацию

Г) в способности человека быть направленным на определенный объект или предмет

13. Высший уровень психического отражения и регуляции, присущий только человеку как общественно-историческому существу

А) психика

Б) поведение

В) сознание

Г) деятельность

14. Метод воздействия, основанный на логических приемах, к которым примешиваются социально-психологические давления разного рода (влияние авторитетности источника информации, групповое влияние) –

А) заражение

Б) убеждение

В) подражание

Г) внушение

15. Информированность –

А) ожидаемая способность личности служить источником информации для другого человека

Б) смысловая сторона общения

В) запас знаний, имеющийся у человека

Г) умалчивание о своей точке зрения

16. Основным средством коммуникации является –

А) естественная письменная речь

Б) естественная устная речь

В) мимика, жесты, телодвижения

Г) текст

17. Коммуникатор –

А) человек, принимающий информацию

Б) противодействующая личность

В) человек передающий информацию

Г) человек, склонный к безоговорочным уступкам

18. К невербальным средствам общения относятся –

А) речь

Б) язык

В) письменная речь

Г) мимика, жесты, телодвижения

19. Эмоционально-эстетические особенности устной речи показывают –

А) пол, возраст, внутреннее состояние разговора

Б) отношение человека к разговору

В) положение человека в обществе

Г) национальность

20. Кинетические невербальные средства общения – это

А) интонация голоса

Б) жесты, позы, мимика

В) прикосновения

Г) письменная речь

Ответы к контрольному тестированию по психологии общения

1 ВАРИАНТ

1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г, 5 – Б, 6 – А, 7 – Б, 8 – Г, 9 – В, 10 – Б, 11 – Б, 12 – В, 13 – Б,
14 – Б, 15 – Г, 16 – В, 17 – В, 18 – Б, 19 – Г, 20 – Б

2 ВАРИАНТ

1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – А, 5 – А, 6 – А, 7 – Б, 8 – В, 9 – Б, 10 – А, 11 – Г, 12 – А, 13 – В,
14 – Б, 15 – В, 16 – Б, 17 – В, 18 – Г, 19 – Б, 20 – Б

**Учебная дисциплина:
ОГСЭ. 03 История**

Разработчик:

Гришаева Ольга Николаевна, доцент
кафедры истории и историко-культурного наследия

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

**1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОГСЭ.03
История**

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>Знать: Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p> <p>Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</p>	ОК 1 – 11; ПК 1.1, 1.2, 1.4, 2.1, 2.2, 2.4, 3.2, 3.3.	<p>Вопросы для дифференцированного зачета</p> <p>Вопросы для собеседования</p> <p>Комплект заданий для тестирования</p> <p>Темы контрольных работ</p> <p>Темы рефератов, презентаций</p> <p>Темы индивидуальных проектов</p>

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОГСЭ.03 История

Промежуточная аттестация осуществляется в виде дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в виде *собеседования*.

Вопросы для дифференцированного зачета:

- 1.Россия в начале XX в. Революция или реформы.
2. Первая российская революция (1905-1907 гг.).
3. Реформа Столыпина.
4. Первая мировая война и участие в ней России.
5. 1917 г. в России: основные события, характер и значение.
6. Экономическое и политическое преобразование в стране осень 1917- 1918 гг.
7. Гражданская война: причины, этапы и итоги.
8. Россия, СССР и международные отношения в 1920-1930-гг.
9. Россия, СССР период НЭПа.
10. СССР на пути строительства социализма 20-30 –е гг.
11. Начальный период ВОВ 1941-1942 гг.
12. Коренной перелом в ходе войны.
13. Завершающий период ВОВ.
14. СССР и антигитлеровская коалиция.
15. СССР 1946-1953 гг. экономическое и политическое развитие.
16. Политическое развитие СССР 1953-1964гг.
17. Социально-экономическое развитие СССР 1953-1964гг.
18. Нарастание кризисных явлений в экономике и политической жизни страны в 1965-1984 гг.
19. Внешняя политика СССР в 1946-1984 гг. Холодная война.
20. Перестройка в СССР 1985-1991 гг.
21. Кризис перестройки и распад СССР.
22. Социально-экономическое и политическое развитие России в 1990- х гг.: достижения и проблемы

3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОГСЭ.03 История

Вопросы для собеседования

1. Социально-экономическое развитие России в начале XX века.
2. Революция 1905-1907 гг.: причины, характер и последствия.
3. Участие России в первой мировой войне.
4. 1917 год в судьбе России.
5. Гражданская война в России (1918 – 1920 гг.)
6. Социально-экономическое развитие СССР в 20-е – 30-е годы XX в.
7. Социально-политическое развитие СССР в 20-е – 30-е годы XX в.
8. Внешняя политика СССР в 20-е – 30-е годы XX в.
9. Внешняя политика СССР в 20-е – 30-е годы XX в. СССР накануне Великой

Отечественной войны.

10. Начало Великой Отечественной войны. Причины поражения Красной Армии. Московская битва и ее историческое значение.

11. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.

12. Наступление Красной Армии в 1944 – 1945-гг.

13. Антигитлеровская коалиция. Ялтинская и Потсдамская конференции. Участие

СССР в войне против милитаристской Японии.

14. Социально-экономическое и политическое развитие СССР во второй половине

40-х – начале 60-х гг. XX в.

15. Социально-экономическое и политическое развитие СССР во второй половине

60-х – первой половине 80-х гг. XX в.

16. Внешняя политика СССР в условиях “холодной войны” и “разрядки международной напряженности”.

17. Культура народов СССР.

18. Перестройка в СССР (1985 – 1991 гг.).

19. Россия на пути радикальных реформ (1992 – 1999 гг.).

20. Россия на современном этапе (2000 – 2012 гг.). Экономические реформы, политическое и культурное развитие. Внешняя политика.

Комплект заданий для тестирования

Тест №1 Тема: «Вторая мировая и Великая Отечественная война»

I вариант

1. Высшим государственным органом во время Великой Отечественной войны был:

- а) СНК в) ВЦИК
- б) ЦК ВКП (б) г) ГКО

2. Укажите название реки, у которого произошло сражение Красной Армии и японской в 1939 году

- а) Халхин-Гол в) Уссури
- б) Пёрл – Харбор г) Хасан

3. Кого называю маршалом Победы?

- а) А. И. Еременко в) И.С. Конева
- б) Г.К. Жукова г) А.М. Василевского

4. Что было одной из причин неудач Красной Армии в борьбе против Германии и ее союзников в первые месяцы Великой Отечественной войны?

- а) уничтожение в результате репрессий в предвоенные годы высшего командного состава армии
- б) одновременное участие советских войск в вооруженном конфликте с Японией
- в) эвакуация военных заводов за Урал
- г) децентрализация экономики

5. Где состоялось самое крупное танковое сражение во время Великой Отечественной войны?

- а) под Ярославлем в) близ деревни Прохоровка

б) под Смоленском г) близ города Малоярославец

6. Какое событие произошло 1 сентября 1939г?

а) Начало советско-финляндской войны в) Начало II мировой войны

б) Начало битвы за Москву г) русско-японская война

7. Какое событие произошло в сентябре 1945г?

а) Окончание II мировой войны в) Полная ликвидация Блокады Ленинграда

б) Потсдамская конференция г) Тегеранская конференция

8. Какое событие произошло 22 июня 1941г.?

а) Нападение Германии на СССР в) Начало II мировой войны

б) Начало битвы за Москву г) Битва под Москвой

ТЕСТ: «Вторая мировая и Великая Отечественная война»

II вариант

1. Где 5-6 декабря 1941 года началось контрнаступление Красной Армии?

а) под Киевом в) под Москвой

б) под Сталинградом г) под Ленинградом

2. Укажите название реки, у которого произошло сражение Красной Армии и японской в 1939 году

а) Халхин-Гол в) Уссури

б) Пёрл – Харбор г) Хасан

3. Кого называю маршалом Победы?

а) А. И. Еременко в) И.С. Конева

б) Г.К. Жукова г) А.М. Василевского

4. Когда состоялась Тегеранская конференция лидеров трех держав?

а) в декабре 1941 г. в) в январе 1944 г.

б) в декабре 1943 г. г) в мае 1945 г.

5. Какое событие произошло 1 сентября 1939г?

а) Начало советско-финляндской войны в) Начало II мировой войны

б) Начало битвы за Москву г) русско-японская война

6. Какое событие произошло в сентябре 1945г?

а) Окончание II мировой войны в) Полная ликвидация Блокады Ленинграда

б) Потсдамская конференция г) Тегеранская конференция

7. Что было причиной победы советского народа в Великой Отечественной войне?

а) Слабость немецкой военной машины

б) Создание Антикоминтерновского пакта

в) Подъем патриотических чувств советских людей

г) эвакуация военных заводов за Урал

8. Какое событие произошло 22 июня 1941г.?

а) Нападение Германии на СССР в) Начало II мировой войны

б) Начало битвы за Москву г) Битва под Москвой

Тест № 2 «оттепель в СССР»

I вариант

1. Что относится к мероприятиям Хрущева в социальной сфере?

а) Лишение колхозников свободы передвижения в) Введение платы за обучение в вузах

б) Широкомасштабное жилищное строительство г) ввод войск в Польшу

2. Какое событие произошло 1963 г.?

- а) на околоземную орбиту было выведено 1-ое живое существо
- б) СССР впервые произвел закупку зерна за границей
- в) в СССР был спущен на воду 1-ый атомный ледокол «Ленин»
- г) приезд президента США в СССР

3. Советы народного хозяйства существовали в СССР ...

- а) в 1945-1953 годах в) в 1965-1975 годах
- б) в 1957-1965 годах г) в 1975-1982 годах

4. Укажите событие, относящиеся к периоду «хрущевской оттепели»

- 1) XX съезд КПСС 5) экономическая реформа А. Косыгина
- 2) первый полет человека в космос б) ввод войск в Польшу
- 3) отмена продовольственных карточек
- 4) публикация произведения А. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»

а) 1, 3, 5, 6 в) 2, 4, 5, 6

б) 1, 3, 5, 6 г) 1, 2, 3, 4

5. Какие из нижеперечисленных деятелей культуры были поэтами-шестидесятниками?

- 1) Е. Евтушенко 3) Б. Васильев 5) А. Вознесенский
- 2) К. Симонов 4) А. Сурков 6) Б. Ахмадулина

а) 1, 5, 6 в) 2, 4, 6

б) 1, 3, 5 г) 3, 5, 6

6. Укажите лозунг, принадлежащий эпохе Н. Хрущева

- а) «Лучше меньше, да лучше!» в) «Социализм с человеческим лицом!»
- б) «Экономика должна быть экономной!» г) «Догнать и перегнать Америку!»

7. Экономические реформы в СССР во второй половине 1960-х гг. связаны с именем...

- а) А.Н. Косыгина в) Г.М. Маленкова
- б) Ю.В. Андропова г) Л.П. Берия

«Оттепель»

II вариант

1. Советы народного хозяйства существовали в СССР ...

- а) в 1945-1953 годах в) в 1965-1975 годах
- б) в 1957-1965 годах г) в 1975-1982 годах

2. Какое событие произошло в апреле 1961г?

- а) Карибский кризис в) Первый полет человека в космос
- б) XX съезд КПСС г) ввод войск в Чехословакию

3. Какие из нижеперечисленных деятелей культуры были поэтами-шестидесятниками?

- 1) Е. Евтушенко 3) Б. Васильев 5) А. Вознесенский
- 2) К. Симонов 4) А. Сурков 6) Б. Ахмадулина

а) 1, 5, 6 в) 2, 4, 6

б) 1, 3, 5 г) 3, 5, 6

4. Что включает в себя понятие «гласность»?

- а) Критику деформаций социализма в экономике, политике и духовной сфере
- б) Возрождение культа личности Сталина

- в) Борьба с неграмотностью
- г) Усиление национального самосознания

5. Экономические реформы в СССР во второй половине 1960-х гг. связаны с именем...

- а) А.Н. Косыгина в) Г.М. Маленкова
- б) Ю.В. Андропова г) Л.П. Берия

6. Что относится к мероприятиям Хрущева в социальной сфере?

- а) Лишение колхозников свободы передвижения в) Введение платы за обучение в вузах
- б) Широкомасштабное жилищное строительство г) ввод войск в Польшу

7. Укажите событие, относящиеся к периоду «хрущевской оттепели»

- 1) XX съезд КПСС 5) экономическая реформа А. Косыгина
 - 2) первый полет человека в космос б) ввод войск в Польшу
 - 3) отмена продовольственных карточек
 - 4) публикация произведения А. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»
- а) 1, 3, 5, 6 в) 2, 4, 5, 6
б) 1, 3, 5, 6 г) 1, 2, 3, 4

Тест № 3. «СССР в 70 начале – 80гг. XX века».

1. Когда был осуществлен советско-американский полет в космос по программе «Союз» - «Аполлон»?

- а) в 1971 г.
- б) в 1973 г.
- в) в 1975 г.
- г) в 1977 г.

1. После отстранения Н.С. Хрущева от власти правительство СССР возглавил:

- а) Н.В. Подгорный;
- б) А.Н. Косыгин;
- в) Л.И. Брежнев;
- г) А.Н.Шелепин.

1. Что было одной из причин роста показателей промышленного развития СССР во второй половине 1960-х гг.?

- а) образование совнархозов;
- б) отказ от планового развития промышленности;
- в) проведение экономической реформы А.Н. Косыгина;
- г) распространение стахановского почина в промышленности.

1. Что стало одним из последствий подписания с участием СССР Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе в 1975 г.?

- а) улучшение климата международных отношений;
- б) соблюдение прав человека в СССР;
- в) оказание СССР помощи Северной Корее в борьбе с американской агрессией; г) отказ от производства и испытаний нового вооружения.

5. Прочтите отрывок из исторического документа и определите год, когда произошли события, описанные в документе:

Из воспоминаний члена Политбюро ЦК КПСС К.Т. Мазурова:

«Последнюю неделю перед вводом войск члены Политбюро почти не спали, не уезжали домой: по сообщениям, в Чехословакии ожидался контрреволюционный переворот. Прибалтийский и Белорусский военные округа были приведены в состояние готовности номер один. В ночь с 20 на 21 августа снова собрались на заседание. Брежнев сказал: «Будем вводить войска...»

- а) 1965 г.
- б) 1968 г.
- в) 1972 г.
- г) 1975 г.

1. Социальное развитие СССР в середине 70-х-середине 80-х гг. характеризовали:

- а) рост удельного веса людей со средним и высшим образованием;
- б) более высокий уровень потребления продуктов питания, чем в странах Запада;
- в) опережение прироста производства товаров по сравнению с ростом денежных доходов населения;
- г) забастовки рабочих против уравнилельных тенденций в оплате труда.

7. Как называют представителей общественного движения, о которых говорится в тексте?

«Наиболее известные формы протеста... в адрес политического руководства СССР, судебных и карательных инстанций – заявления, обращения, открытые письма. Когда в Уголовный кодекс РСФСР (сентябрь 1966 г.) была внесена одиозная статья 190-1, предусматривающая кару за распространение слухов и разного рода информации, порочащих советский государственный и общественный строй, академик Сахаров и его единомышленники обратились к депутатам Верховного Совета СССР с протестом».

- а) либералы;
- б) диссиденты;
- в) академисты;
- г) протестанты.

1. Расставьте события в хронологическом порядке

- а) Избрание Ю.В. Андропова генеральным секретарем ЦК КПСС;
- б) Судебный процесс над А. Синявским и Ю. Даниэлем;
- в) Подписание договора между СССР и США ОСВ -1;
- г) Ввод советских войск в Афганистан.

1. Что из перечисленного характеризует духовное развитие СССР, сложившееся в 1970-е начале 1980-х гг.. Выберите три ответа и запишите цифры, под которыми они указаны.

- а) Особое влияние на изменение духовного климата оказала правозащитная деятельность;
- б) В ходу были кухонные разговоры, в которых обсуждались проблемы страны;
- в) Ускорение процесса реабилитации сталинских репрессий;
- г) Появились формы оппозиционности как «тамиздат» и «самиздат»;
- д) Репрессии, расстрелы по отношению к представителям диссидентского движения;
- е) развитие клубов, проведение дискуссий по вопросам дальнейшего развития СССР.

1. Назовите фильм кинорежиссера А.Тарковского:

- а) «Андрей Рублев»;
- б) «Калина Красная»;

- в) «А зори здесь тихие...»;
- г) «Двадцать дней без войны»;
- д) «Семнадцать мгновений весны».

1. **Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям (явлениям) периода СССР 1964-1985 гг.**

- а) Конституция «развитого социализма»;
- б) разрядка международной напряженности;
- в) конфронтация международных отношений;
- г) третьеиюньский переворот;
- д) «нефтедоллары»;
- е) колхозное крестьянство.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

1. **Напишите пропущенное слово.**

В 1970 г. был создан Комитет защиты прав человека, в который вошел академик _____, известный ученый-физик, один из создателей водородной бомбы.

1. **В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.**

«Период, когда руководителем СССР был Л.И.Брежнев, стал одним из самых спокойных, стабильных этапов развития СССР. Был отмечен отсутствием экономических, социальных, политических потрясений».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

1. **Прочтите отрывок из документа и определите его название:**

«В СССР построено развитое социалистическое общество. На этом этапе, когда социализм развивается на своей собственной основе, все полнее раскрываются созидательные силы нового строя... Коммунистическая партия является ядром политической системы».

- а) Новая программа КПСС;
- б) Конституция СССР 1977 г.;
- в) Всеобщий договор о разоружении;
- г) Договор ОСВ – 1.

1. **Какое из названных положений характеризует конституцию СССР 1977 г.?**

- а) в СССР построено развитое социалистическое общество;
- б) введено положение о гражданах лишенных гражданских прав;
- в) в СССР осуществлен переход от социализма к капитализму;
- г) в СССР введена многопартийность

Тест № 4. «Международная политика Советского Союза в 70-начале 80-х гг. – период разрядки международной напряженности»

1. **Наиболее важной внешнеполитической акцией СССР в конце 1980-х гг. является**

- а) вывод советских войск из Афганистана;
- б) урегулирование Карибского кризиса;

в) подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе;

г) нормализация отношений с Югославией.

2. Во второй половине 80-х гг. во внешней политике СССР утвердилась доктрина:

а) мирного сосуществования стран с различным общественно-политическим строем;

б) разрядки международной напряженности;

в) ядерного сдерживания;

г) приоритета общечеловеческих ценностей.

3. Стремление к отделению, обособлению, желание создать самостоятельное государство или автономию национальными меньшинствами в многонациональных государствах называется:

а) шовинизм;

б) национализм;

в) сепаратизм;

г) коллаборационизм.

4. В 1988 г. начались военные действия из-за Нагорного Карабаха между двумя советскими республиками:

а) Латвией и Литвой;

б) Молдавией и Украиной;

в) Арменией и Азербайджаном;

г) Казахстаном и Узбекистаном.

5. После августовских событий 1991 г. (ГКЧП):

а) состоялись выборы первого президента СССР;

б) была прекращена деятельность КПСС;

в) произошел межнациональный конфликт в Фергане;

г) начал работу новый российский парламент – Федеральное Собрание.

6. Что из перечисленного можно определить как причину перестройки?

а) обострение отношений с США в начале 80-х гг.;

б) успехи социальной политики в СССР;

в) гонка вооружений подрывала экономику СССР.

7. Найдите правильное высказывание:

а) политические реформы в СССР привели к росту авторитета КПСС;

б) в результате политических реформ КПСС потеряла монополию власти;

в) итогом политических реформ в СССР стало увеличение числа членов КПСС.

8. М.С. Горбачёв был избран Президентом СССР:

а) всенародным голосованием;

б) съездом народных депутатов;

в) Пленумом ЦК КПСС;

г) Государственной Думой.

9. Понятие «новое политическое мышление», появившееся в период перестройки, означает:

а) использование военной силы в решении спорных вопросов;

б) свёртывание торговых отношений со странами Запада;

в) восстановление «железного занавеса» ;

г) нормализация отношений Восток-Запад через разоружение.

10. Какое из названных понятий относится к политической жизни в СССР в период перестройки?

- а) «антипартийная группа»;
- б) идеологический диктат;
- в) многопартийность;
- г) общество развитого социализма.

11. Законы СССР «О кооперации» и «Об аренде и арендных отношениях в СССР были приняты во время правления:

- а) Л.И. Брежнева;
- б) Ю.В. Андропова;
- в) М.С. Горбачёва;
- г) Б.Н. Ельцина.

12. Основная причина перехода СССР к политике перестройки

- а) резкое обострение международной обстановки;
- б) необходимость интенсивного освоения Сибири и Дальнего Востока;
- в) затяжной экономической и политической кризис в стране;
- г) массовые выступления населения.

1. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти:

ФАМИЛИИ:	ПЕРИОДЫ:
А) Н.С.Хрущёв;	1) 1982-1984гг.
Б) М.С.Горбачёв;	2) 1964-1982гг.
В) Л.И.Брежнев.	3) 1953-1964гг.
	4) 1985-1991гг.

14. Прочтите отрывок из сообщения СМИ и укажите год, когда происходили описываемые события:

«По сведениям из достоверных источников, президент ССР М.С.Горбачёв, отстранённый в ночь на 19 августа от власти ГКЧП «в связи с неспособностью управлять государством из-за состояния здоровья», находится сейчас под домашним арестом на даче в Крыму».

Ответ: _____

15. Прочитайте отрывок из работы современного историка и укажите о каком событии идёт речь.

«Радиоактивное заражение... поразило многие районы Украины, Белоруссии и России – территорию свыше 200 тысяч квадратных километров. Повышение радиоактивного фона было отмечено в других странах: Польше, Румынии, Болгарии, Югославии, Норвегии, Финляндии, Швеции, и даже в таких далёких, как Бразилия и Япония».

Ответ: _____

Тест № 5 «Развитие суверенной России».

1. В каком году были начаты либеральные реформы в России?

- а) в 1990 г. б) в 1991 г. в) в 1992 г. г) в 1993 г.

2. Какая форма инфляции господствовала в середине 90-х годов XX века в российской экономике?

- а) нормальная;
- б) умеренная;

- в) галопирующая;
- г) гиперинфляция;

3. Что из перечисленного ниже следует отнести к последствиям осуществления политики либерализации и открытости экономики, проводившейся в 1992 – 1994 гг.?

- а) сокращение нормы безработицы;
- б) резкое снижение жизненного уровня большинства граждан;
- в) разорение отечественных предприятий вследствие не выдерживания конкуренции с иностранными производителями;
- г) повышение реальных доходов всего населения;
- д) обесценивание сбережений населения.

4 Верны ли следующие суждения о денежной и безвозмездной приватизации?

а) Передача прав собственности на имущество приватизируемых госпредприятий всем гражданам России (чековая приватизация) – это пример денежной приватизации.

б) Преобразование госпредприятий в акционерные общества с последующей продажей акций частным инвесторам – это пример безвозмездной приватизации.

- 1) верно только;
- 2) верно только;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

5.Ниже перечислены направления экономических преобразований. Все они, за исключением одного, нацелены на переход к рыночной экономике. Отметьте то, что «выпадает» из данного ряда:

- а) формирование рыночной инфраструктуры;
- б) проведение демонополизации экономики;
- в) интеграция национальной экономики в систему мирохозяйственных связей;
- г) установление контроля над фондовым рынком;
- д) формирование класса частных собственников.

6.Ниже приведены примеры доходов. Все они, за исключением одного, являются примерами доходов государственного бюджета. Отметьте то, что «выпадает» из данного ряда:

- а) прямые налоги;
- б) косвенные налоги;
- в) доходы от приватизации госсобственности;
- г) доходы домашних хозяйств;
- д) взносы на социальные нужды.

7.Выберите все верные суждения относительно российской экономики:

- а) Крупнейшие компании России («Газпром», «РЖД») находятся под контролем государства;
- б) В начале XXI века в России сформировался мощный средний класс;
- в) Мировой экономический кризис (2008 г.) не коснулся российской экономики;
- г) В результате приватизации в России сформировался класс крупных частных собственников;
- д) Подоходный налог с физических лиц с 2002 г. составляет 15 %.

8. Как называется документ, который мог использоваться как платёжное средство при приобретении объектов приватизации?

- а) облигация;
- б) акция;
- в) приватизационный купон;
- г) приватизационный чек.

9. В каком году в ходе переходного этапа развития российской экономики произошёл дефолт?

- а) в 1995 г.
- б) в 1997 г.
- в) в 1998 г.
- г) в 1999 г.

10. Что из перечисленного ниже составляет основу экспорта России в начале XXI века?

- а) товары лёгкой промышленности;
- б) сырьё, преимущественно нефть и газ;
- в) машины, оборудование и транспортные средства;
- г) продовольственные товары и сельскохозяйственное сырьё.

11. Высшая законодательная власть в РФ принадлежит

- а) Федеральному собранию;
- б) Верховному Суду;
- в) Правительству;
- г) Президенту.

12. Установите соответствие:

- 1) Конституция СССР;
- 2) Конституция РФ.

Права и свободы:

- а) обязательный труд на благо общества;
- б) каждый человек имеет право на отдых;
- в) право каждого гражданина на участие в демонстрациях;
- г) получение бесплатного среднего и начального профессионального образования; д) свобода выбора трудовой деятельности.

13. Установите соответствие по Конституции РФ:

Власть

- 1. Законодательная;
 - 2. Исполнительная;
 - 3. Судебная.
- а) Федеральное собрание;
 - б) Арбитражный суд;
 - в) Государственная дума;
 - г) Конституционный суд;
 - д) Милиция;
 - е) Президент;
 - ж) Правительство;
 - з) Совет федерации.

14. Содержание федеративного договора:

- а) суверенитет республик РФ;

- б) свобода выхода из состава РФ;
- в) самостоятельная внутренняя политика субъектов РФ;
- г) невозможность выхода из состава РФ;
- д) совместное решение внешнеполитических проблем.

15. Основными направлениями внешней политики России являются:

- а) отношения с капиталистическими странами;
- б) отношения со странами 3-его мира;
- в) отношения со странами ближнего зарубежья; г) отношения со странами Восточной Европы;
- д) отношения со странами дальнего зарубежья. (несколько ответов)

Темы контрольных работ.

1. Каковы противоречия Версальско-Вашингтонской системы?
2. Перечислите причины мирового экономического кризиса 1929 - 1933 гг.
3. В чём причины создания и деятельности Коммунистического интернационала?
4. Назовите причины появления и сущность фашистских движений.
5. Каковы причины возникновения очагов агрессии на Западе и на Востоке?
6. Каковы достижения и противоречия социализма в СССР в 20-е – 30-е годы XX века?
7. В чём сущность борьбы СССР за создание системы коллективной безопасности?
8. Раскройте содержание политика «умиротворения» агрессора. Мюнхенский сговор.
9. Дайте оценку советско-германскому пакту о ненападении и секретным дополнительным протоколам.
10. Каковы причины, ход и итоги советско-финляндской войны?
11. Каковы причины, начало и особенности второй мировой войны?
12. Назовите причины неудач Советской армии на первом этапе Великой Отечественной войны.
13. Раскройте сущность лозунга «Всё для фронта, всё для победы!»
14. Перечислите основные битвы Великой Отечественной войны.
15. Каковы итоги и уроки Великой Отечественной войны?

Темы рефератов.

1. Отечественные предприниматели конца XIX — начала XX в. (в том числе на примере региональной истории).
2. Реформаторы России новейшего времени и их судьбы (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин, Н. С. Хрущев, М. С. Горбачев и др., по выбору).
3. Строительство железных дорог в России на рубеже XIX—XX вв. (в том числе на примере своего региона).
4. Положение российских рабочих на рубеже XIX—XX вв. (сравнительный анализ литературных и документальных источников).
5. Российское общество и революция 1905—1907 гг.: восприятие революционных идей и событий, участие в революции.
6. Собираемый образ российского крестьянства конца XIX — начала XX в. на основе исторических и литературных источников (в том числе по материалам региональных архивов и краеведческих музеев).
7. Коренные народы российских окраин в начале XX в.
8. Роль России в международных отношениях конца XIX — начала XX в.

9. Николай II как человек и «хозяин земли Русской».
10. Историческое значение Государственной думы (1906—1917).
11. Первые российские парламентарии (исторический портрет).
12. Судьбы российских революционеров XX в. (на примере одного или нескольких представителей революционного движения).
13. Февраль — октябрь 1917 г.: политические события в документах и мемуарах.
14. Роль личности в истории (на примере жизни и деятельности государственных и политических деятелей России — СССР в XX в.).
15. Православная церковь и советское государство: проблемы взаимоотношений в 1920—1980-е гг. (на примере конкретного исторического периода).
16. «Когда стреляли пушки...» (искусство в годы Гражданской и/или Великой Отечественной войн).
17. Первая волна русской эмиграции. Люди и их судьбы.
18. Школа в первые годы (десятилетия) советской власти (в том числе на основе региональных и семейных источников).
19. Россия нэповская в документах и мемуарах.
20. Жизнь и труд советских людей в годы первых пятилеток (в том числе на основе региональных и семейных источников).
21. Формирование культа личности Сталина в советском обществе 1920—1930-х гг.
22. Образ «кулака» в документах и мемуарах 1930-х гг.
23. «Страна за колючей проволокой» (политические процессы 1920 — первой половины 1950-х гг.).
24. Роль СССР в международной политике 1920—1980 гг. (на примере конкретного периода или региона).
25. Иностранцы о стране Советов (на мемуарных источниках 1920—1980-х гг.).
26. Советское искусство 1920—1980-х гг. как «зеркало общества» (на примере конкретного периода или вида искусства).
27. Вклад советской культуры, науки и техники 1930—1980-х гг. в мировую цивилизацию (на примере конкретного периода или направления).
28. СССР — Германия накануне Второй мировой войны.
29. Великая Отечественная война в судьбе моей семьи.
30. Война глазами детей (свидетельства 1940—1990-х гг. XX в.).
31. Феномен советского патриотизма в годы Великой Отечественной войны.
32. Триумф и трагедия народа-победителя в Великой Отечественной войне (в том числе на основе семейных архивов).
33. Дискуссии о Великой Отечественной войне в российском обществе и странах СНГ.
34. «Оттепель» середины 1950-х гг. в жизни советского общества.
35. Поколение «шестидесятников», их след в истории нашей страны.
36. «Жизнь с двойной моралью» (историко-психологическая характеристика советского общества в 1960—1980-е гг.).
37. Диссидентское движение в СССР в 1960—1980-е гг. XX в.
38. Детские и молодежные организации СССР в 1920—1980 гг. (в том числе на примере региональных и семейных источников).
39. Беловежское соглашение 1991 г. — дискуссии продолжаются.

40. От СССР к России: проблемы обретения новой родины и нового гражданства в 1990-е гг.

41. Россия и СНГ: динамика отношений в конце XX — начале XXI в.

42. Россия в современном мире (социально-экономические, социально-политические, социокультурные аспекты, по выбору).

Темы презентаций.

ТЕМА 1: Февраль и Октябрь 1917 г.: новые подходы к изучению.

ТЕМА 2: П.Н. Милюков как историк русской революции.

ТЕМА 3: Учредительное Собрание: история созыва и роспуска.

ТЕМА 4: Брестский мир.

ТЕМА 5: Красный и белый террор в годы Гражданской войны.

ТЕМА 6: “Кронштадтский мятеж” 1921 г.

Положение в стране к марту 1921 г. Программа и требования восставших. Уроки Кронштадтского восстания. Оценки Кронштадтских событий в отечественной историографии.

ТЕМА 7: “Военный коммунизм” в промышленности.

ТЕМА 8: Нэп и крестьянство.

ТЕМА 9: Политика раскулачивания и ее реализация.

ТЕМА 10: Национально-государственное устройство СССР по Конституциям 1923 г. и 1936 г.

ТЕМА 11: Разработка и принятие Конституции 1936 г.

ТЕМА 12: Пакт Молотова-Риббентропа: история заключения и оценки в историографии.

ТЕМА 19: XX съезд КПСС.

ТЕМА 37: Современная Россия

Темы индивидуальных проектов.

1. Партия кадетов в 1905-1907 гг.

2. Программа и тактика партии эсеров.

3. Черносотенное движение в начале XX века.

4. Русско-японская война 1904-1905 гг.

5. Русская армия в первой мировой войне.

6. Мемуары С.Ю. Витте как источник для изучения политической истории России начала XX века.

7. Быт семьи Николая II.

8. Источники по истории России в цикле романов А.И. Солженицына «Красное колесо».

9. Россия и монархия в работах великого мыслителя русского зарубежья И.А. Ильина (1883-1954 гг.).

10. Математические методы в истории.

11. Особенности русской культуры.

12. Личность П.А. Столыпина в романе А.И. Солженицына «Август четырнадцатого».

13. «Народная монархия» Ивана Солоневича.

14. Русская монархия в начале XX века.

15. Социально-сословная структура России в начале XX в.

16. Русская православная церковь в начале XX века.

17. Высшая школа в России конца XIX - начала XX вв.

**Учебная дисциплина:
ОГСЭ.04 Иностранный язык (английский)**

Разработчик:
Гожина О.Л., ст. преподаватель
кафедры иностранных языков и методики их преподавания

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

**1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
ОГСЭ.03 Иностранный язык(английский)**

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
Знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. Уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	ОК 1 – ОК 11; ПК-1.3; ПК-2.1;ПК-2.2; ПК-3.2;ПК-3.3	Задания для контрольной работы Вопросы для дифференцированного зачета

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОГСЭ.04 Иностранный язык (английский)

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в виде *собеседования*.

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Лексико-грамматическое задание
2. Высказывание по теме

3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОГСЭ.04 Иностранный язык (английский)

Вопросы для собеседования:

1. Choosing a career.
2. Modern art festivals.
3. Greek Art.
4. Roman Art.

5. Early Christian Art.
6. Byzantine Art.
7. The State Hermitage Museum.
8. The British Museum.

Комплект заданий для контрольной работы

КР 1

I. Напишите транскрипцию следующих слов:

1. Hate, bad, art, rose, pot, pork, tree, net, serve, blue, fun, curls, mine, hit, bird, fly, mystic.

2. Clean, chap, shape, shop, phase, phone, thanks, they, rhythm, text, six, example, question, knee, knife, wrote, where, why, ink, ring, spring, joke, gym, go, organization.

3. Brought, caught, took, door, warm, hare, snow, how, here, hear, deer, eight, sure, fire, night, leader.

II. Заполните пропуски необходимыми предложениями:

1. There is a book ... the shelf. 2. There are some flowers ... the vase. 3. There is a ball ... the table. 4. There were some chairs ... the blackboard. 5. The armchair is ... the TV set. 6. There is a fridge ... the stove and the sink. 7. The letters are often written ... him ... a pencil. 8. The holidays will begin ... a week. 9. Sometimes lectures are not attended ... him. 10. I am walking ... the street. 11. I go ... the college every day. 12. The people are walking ... the smog. 13. The girl is walking ... the road. 14. We are coming ... the room. 15. ... that moment he saw her. 16. The text was being translated ... the lesson. 17. He was born ... the 5th of March. 18. There are many flowers ... the windowsill. 19. There is a shop ... the college. 20. There is a lamp ... the table.

III. Заполните пропуски правильной формой глагола *to be* или *to have*:

1. Their son ... a businessman. 2. He ... a cassette. 3. These boys ... students. 4. Much time ... often spent by my relatives together. 5. My friends will ... introduced to my parents by me tomorrow. 6. The museum ... visited by them last Sunday. 7. The examinations ... seldom passed by him well. 8. The library ... rarely visited by the students last year. 9. The cake was ... cooked by my mother all evening yesterday. 10. The man ... waiting for her at the moment. 11. She ... finished her work when we came in. 12. I ... never been to the USA. 13. He ... already read this book. 13. The letters ... already been written by her. 14. By 9 o'clock yesterday I ... already sent all the letters. 15. She ... just met her husband. 16. They ... not translated this text yet. 17. The sentences ... already ... written by them. 18. We ... students of the college. 19. There ... no magazines on the table. 20. There ... an armchair in front of the TV set.

IV. Заполните пропуски правильной грамматической формой глагола *to eat*:

1. I often ... soup for dinner. 2. Yesterday they ... vegetables for breakfast. 3. What ... you ... now? 4. What ... you ... for dinner yesterday? 5. What ... you ... for breakfast tomorrow? 6. He ... not ... now, he ... in some minutes. 7. ... you already ... that watermelon? 8. She always ... sandwiches for breakfast. 9. I ... just ... an apple. 10. What ... she ... in the evening yesterday? 11. As a rule we ... some fruit in the evening. 12. At that moment she ... some ice cream. 13. She ... vegetables every day. 14. We seldom ... cakes. 15. My sister usually ... porridge in the morning. 16. He ... never ... a pineapple. 17. ... you ever ... a pineapple? 18. She ... already ... the soup when we came. 19. We ... the soup in an hour. 20. When ... you ... porridge with milk?

V. Текст содержит разные ошибки: четыре грамматические, три в правописании. Исправьте ошибки и перепишите текст:

Yesteday I get up very early. I clean my teeth. I have my brekfast. Then I was doing my homework. Soon I went to my colege. When I came, the classes have already begun. I was sorry for being late.

KP2

Choose the proper words and fill in the blanks. (Выберите необходимые слова и заполните пропуски.):

1. Our *family* is neither big ... small.
A. nor B. or C. and D. but
2. My mother is ... 38 years old.
A. nor B. even C. only D. enough
3. My father's firm is ... from our house.
A. the same B. twice C. near D. far
4. It ... me half an hour to get to the college.
A. goes B. takes C. looks D. consists
5. I go to my college ... bus.
A. at B. by C. on D. in
6. As to my ..., I am slim.
A. mother B. parents C. appearance D. father
7. Everybody in our family is easy to get ... with.
A. each other B. along C. others D. together
8. We often go ... to the country.
A. away B. down C. off D. up
9. The carpet is the ... colour.
A. some B. same C. more B. most
10. There are a lot of books in the
A. shelves B. bookcase C. wardrobe D. furniture

Choose the proper grammar form of the verb and fill in the blanks. (Выберите правильную грамматическую форму и заполните пропуски.):

1. My mother usually ... a lot of time at her work.
A. has spent B. spends C. is spent D. was spent
2. As a rule she ... sweaters for my brother.
A. knits B. is knit C. has knit D. had knit
3. Last week we ... our friends to our place.
A. invited B. have invited C. invite D. were invited
4. All that morning my brother ... computer games.
A. is playing B. was playing C. play D. plays
5. We ... our free time together tomorrow.
A. spend B. spent C. will spend D. is spent
6. Yesterday we ... by our relatives.
A. visited B. were visited C. was visited D. have visited
7. They ... down to the country in two days.
A. will go B. go C. have gone D. went
8. I ... to music all the evening.

A. listen B. was listening C. has listening D. is listening

9. She ... the dinner not long ago.

A. has cooked B. cook C. cooks D. cooked

10. She always ... me with my homework.

A. helps B. help C. helping D. will help

The text contains different mistakes: 2 — in grammar, 4 — in spelling. Correct the mistakes and rewrite the text. (Текст содержит разные ошибки: две грамматические, четыре в правописании. Исправьте ошибки и перепишите текст.):

I always go to the swimming pool with my friends. We get there by bus as a rule. Sometimes I takes my brother with us. We usually spending two hours there. Everything is always alright, because everybody is easy to get along with.

Answer these multiple-choice questions about your friend. (ответьте на следующие вопросы множественного выбора о вашем друге.)

1. What is his father?

A. A worker. B. As a worker. C. A kind man.

2. Where does he study?

A. At the college. B. In the street. C. In one of the houses.

3. How many people does his family consist of?

A. Four relatives. B. Three members. C. Two brothers.

4. What is his height?

A. 170 cm. B. 60 kg. C. 70 kg.

5. What is his weight?

A. 170 cm. B. 60 cm. C. 70 kg.

6. Where does he live?

A. In the firm. B. At the firm. C. In a flat.

7. Where does he spend his free time?

A. At the disco. B. At the college. C. At the school.

КР3

Choose the proper words and fill in the blanks:

1. *In a broad sense theatre includes the script, the performing company, ... , the audience.*

A. drama B. melodrama C. comedy D. the stage

2. *Drama comprises serious drama, melodrama, ... , comedy.*

A. tragedies B. performance C. playwright D. performers

3. *For all the performances a playwright, performers, a director, a scene designer, ... are needed.*

A. dancers B. a costumier C. a choreographer D. a writer

4. *There are different kinds of theatres, such as drama theatres, puppet theatres, ... theatres.*

A. ballet B. musical c. central D. dancing

5. *Some theatres have a ... company.*

A. regular B. successful C. enjoyable D. repertory

6. *Many ... people used music in religious ceremonies.*

- A. Chinese B. ancient C. Indian D. Russian
7. *Classical music ... symphonies, operas and ballets.*
A. refers B. takes C. plays D. includes
8. *Opera combines ... and orchestral music with drama.*
A. dancing B. scenery C. singing D. lighting
9. *TV dramas use music to ... mood.*
A. set B. help C. need D. play
10. *Singing in a ... can be very enjoyable.*
A. opera B. choir C. ballet D. stage

Fill in the blanks with the proper form of the Subjunctive Mood:

1. *It ... interesting to see this performance.*
A. would be B. were C. was D. been
2. *I'll tell you some more information so that you.... better understand the plot.*
A. should B. might C. would D. could
3. *Without you, there ... no fun.*
A. been B. were C. would be D. have been
4. *It is necessary that we ... the script.*
A. should read B. have read C. were reading D. will read
5. *It is desirable that he ... this musical disc.*
A. buys B. buy C. bought D. have bought
6. *We wish they... here.*
A. be B. were C. will be D. was
7. *I wish you ...about it.*
A. will know B. know C. knew D. have known
8. *If you were there, you ... it.*
A. could do B. do C. did D. could have done
9. *If you had been there, you ... it.*
A. could have done B. could do C. do D. did
10. *If I ... you, I should take part in this performance.*
A. be B. were C. have been D. was

The text contains different mistakes: 4 — in spelling, 5 — in grammar. Correct the mistakes and rewrite the text.

Like drama and dance, music are a performing art. It differ from such arts as paintin and poetry, in which artists creates works and then displays or publishes them. Musikal komposers need musishians to interpret and perform their works, just as playwrights need actors to perform their plays.

Answer these multiple-choice questions about theatre and music.

1. *What is a scenery in the theatre?*
A. A scene designer.
B. Painted backgrounds.
C. Exciting experience.
2. *What should a choreographer do in the theatre?*
A. Should create dances.
B. Should make the scenery.
C. Should integrate all aspects of production.

3. *What does a playwright do?*
- A. Creates the scenery.
 - B. Writes songs.
 - C. Writes plays.
4. *What does a director of a theatre do?*
- A. Integrates all aspects of production.
 - B. Makes sound effects.
 - C. Makes costumes.
5. *What is a script?*
- A. Painted backgrounds.
 - B. An article about the performance.
 - C. A written form of a play

**Учебная дисциплина:
ОГСЭ.04 Иностранный язык (немецкий)**

Разработчик:

Каленцова Т. В., преподаватель института СПО
по кафедре иностранных языков и методики их преподавания

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

**1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
ОГСЭ.04 Иностранный язык (немецкий)**

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
Знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. Уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	ОК 1 – 11, ПК 1.1 - 1.3, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3	Задания для контрольной работы Комплект заданий для тестирования Вопросы для зачета Вопросы для дифференцированного зачета Вопросы для собеседования

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОГСЭ.04 Иностранный язык (немецкий)

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета, дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в виде *собеседования*.

Вопросы к дифференцированному зачету (8 семестр):

1. Чтение и перевод текста со словарем.
2. Высказывание по теме.

Erzählen Sie über Ihre Familie!

Beschreiben Sie Ihren Lebenslauf!

Beschreiben Sie die Einrichtung von Ihrer Wohnung/Ihrem Haus!

Wie verbringen Sie Ihren Arbeitstag?

Wie verbringen Sie Ihre Freizeit?
Erzählen Sie über Ihr Studium an der Universität!
Beschreiben Sie das Bildungssystem in Deutschland!
Warum haben Sie diesen Beruf ergriffen?
Erzählen Sie über die Bundesrepublik Deutschland!
Erzählen Sie über einen deutschen Feiertag!
Erzählen Sie über Ihr Studium an der Universität!
Beschreiben Sie das Bildungssystem in Deutschland!
Warum haben Sie diesen Beruf ergriffen?
Erzählen Sie über die Bundesrepublik Deutschland!
Erzählen Sie über einen deutschen Feiertag!
Welche Städte Deutschlands und warum möchten Sie besuchen?
Erzählen Sie über die wissenschaftlichen Entdeckungen und die technischen Erfindungen, die unser 21. Jahrhundert charakterisieren!
Erzählen Sie über Ihren zukünftigen Beruf!

3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОГСЭ.04 Иностранный язык (немецкий)

Вопросы для собеседования:

1. Erzählen Sie über Ihre Familie!
2. Beschreiben Sie Ihren Lebenslauf!
3. Beschreiben Sie die Einrichtung von Ihrer Wohnung/Ihrem Haus!
4. Wie verbringen Sie Ihren Arbeitstag?
5. Wie verbringen Sie Ihre Freizeit?
6. Erzählen Sie über Ihr Studium an der Universität!
7. Beschreiben Sie das Bildungssystem in Deutschland!
8. Warum haben Sie diesen Beruf ergriffen?
9. Erzählen Sie über die Bundesrepublik Deutschland!
10. Erzählen Sie über einen deutschen Feiertag!
11. Welche Städte Deutschlands und warum möchten Sie besuchen?
12. Erzählen Sie über die wissenschaftlichen Entdeckungen und die technischen Erfindungen, die unser 21. Jahrhundert charakterisieren!
13. Erzählen Sie über Ihren zukünftigen Beruf!

Комплект заданий для контрольной работы

Контрольная работа № 1

Прочтите и выберите правильный вариант

Abhängen

Für Robert, Steffen, Johannes und ihre Clique ist die Sache klar: sie treffen sich in einem Einkaufszentrum. Diese "Shopping-Mails" sind nach amerikanischem Vorbild in den vergangenen Jahren in Berlin entstanden. "Wir sind so ziemlich jeden Tag hier", erzählt Marco (17). "Meist gehen wir so auf blauen Dunst hin", ergänzt der 17-jährige Adrian. Konkrete Pläne haben sie selten.

"Abhängen" kann ganz schön anstrengend sein. "Wir treffen uns immer in der obersten Etage. Dort haben wir den besten Überblick", sagt Johannes (17). Sein Lieblingsort ist ein Einkaufszentrum an der Frankfurter Allee im Stadtteil Friedrichshain. Von ganz oben kann man sehen, wer unten kommt. An einer Stelle bleiben die Jugendlichen selten. Mal ziehen sie durch die Gänge, kaufen mal hier etwas oder schauen dort.

Einen besonderen Blick haben die Jungs natürlich auf die Mädchen geworfen. Die kommen meistens paarweise zum "Abhängen". Warum er nun herkommt? "Tussen anmachen", sagt der 16-jährige Steffen ganz offen. "Ich komme nur her, wenn ich Single bin und eine neue Freundin suche", erläutert Robert (17). Das klingt so, als ob er aus jahrzehntelanger Erfahrung spricht. Auch die anderen Jungen möchten gerne mit Mädchen ins Gespräch kommen.

"Wir sehen sie auf der Rolltreppe. Dann versuchen wir ihre Aufmerksamkeit zu erreichen", beschreibt Johannes seine Taktik. Auch die beiden 17-jährigen Freundinnen Jenny und Jessica sind oft im Einkaufszentrum unterwegs. "Natürlich um Jungs kennen zu lernen", sagen sie. "Zwischen vier Uhr nachmittags und sechs Uhr abends sind wir hier", erzählen sie.

Was alle dort machen? Quatschen, flirten, Eis essen, eine Cola oder Süßigkeiten holen. Und durch die Etagen ziehen, vor die Tür des Einkaufszentrums, ins Nachbargebäude. "Manchmal gehen wir auch von hier aus ins Kino oder in einen Jugendclub", erzählt Steve.

1. Wo treffen sich Robert, Johannes und ihre Clique?

- a) auf der Straße
- b) auf der Eisbahn
- c) auf dem Stadion
- d) in einem Einkaufszentrum

2. Wann entstand diese "Shopping-Mails"?

- a) vor einem Jahr
- b) in den vergangenen Jahren
- c) vor drei Jahren
- d) vor vier Jahren

3. Wie oft besuchen die Jungen das Einkaufszentrum?

- a) jeden Tag
- b) einmal pro Woche
- c) zweimal pro Woche
- d) dreimal pro Woche

4. In welcher Etage treffen sich die Jungen?

- a) im Erdgeschoß
- b) in der ersten Etage
- c) in der obersten Etage
- d) in der zweiten Etage

5. Auf wen werfen die Jungs einen besonderen Blick?

- a) auf die Mädchen
- b) auf die Frauen
- c) auf die Männer
- d) auf die Kinder

6. Warum kommt Robert in das Einkaufszentrum?

- a) Er verbringt dort seine Freizeit.
- b) Er sucht eine neue Freundin.
- c) Er möchte einkaufen.
- d) Er will Freunde unterstützen.

7. Wo beobachten die Jungen die Mädchen ?

- a) in den Abteilungen
- b) in den Gängen
- c) bei der Warenausgabe
- d) zu Hause

8. Warum besuchen Mädchen das Einkaufszentrum?

- a) um einzukaufen
- b) um Jungs kennen zu lernen
- c) um Eis zu essen
- d) um Freizeit zu töten

9. Wann sind die Mädchen im Einkaufszentrum?

- a) zwischen vier Uhr nachmittags und sechs Uhr abends
- b) zwischen drei Uhr nachmittags und fünf Uhr abends
- c) zwischen zwei Uhr nachmittags und vier Uhr
- d) zwischen dreizehn Uhr und fünfzehn Uhr

10. Was machen die Mädchen im Einkaufszentrum?

- a) kaufen Kleider, Jeans und T-Shirts
- b) kaufen Hefte und Kugelschreiber
- c) quatschen, flirten, Eis essen, eine Cola oder Süßigkeiten holen
- d) kaufen Filzstifte und Papier

11. Hast du eine Schwester? - Nein, ich habe ... Geschwister.

- a) nein
- b) nicht
- c) kein
- d) keine

12. Sie arbeiten am Sonntag

- a) nicht
- b) kein
- c) nein

13. a) Die Schüler unserer Klasse mit Schülern aus Berlin im Briefwechsel stehen.

- b) Die Schüler unserer Klasse stehen im Briefwechsel mit Schüler aus Berlin.
- c) Im Briefwechsel die Schüler unserer Klasse stehen mit Schülern aus Berlin.

14. a) Er arbeitet an seiner Arbeit täglich.

- b) Täglich er arbeitet an seiner Diplomarbeit

c) Arbeitet täglich er an seiner Diplomarbeit.

15. a) Seit einem Monat er die deutsche lernt.

b) Die deutsche Sprache seit einem Monat er lernt.

c) Er lernt die deutsche Sprache seit einem Monat.

16. a) Deine neue Adresse schreibe ich auf.

b) Ich deine neue Adresse schreibe auf.

c) Deine neue Adresse ich schreibe auf.

17. Seine Mutter ist Lehrerin.

a) Wer ist seine Mutter?

b) Was ist seine Mutter?

c) Wessen Mutter ist das?

18. Ich kaufe meinem kleinen Bruder Spielzeuge.

a) Warum kaufe ich meinem kleinen Bruder Spielzeuge?

b) Wo kaufe ich meinem kleinen Bruder Spielzeuge?

c) Wem kaufe ich Spielzeuge?

19. Das Wetter ist heute schlecht.

a) Wie ist das Wetter heute?

b) Wo ist das Wetter schlecht?

c) Warum ist das Wetter schlecht?

20. Sie wollen heute ins Theater gehen.

a) Mit wem wollen sie heute ins Theater gehen?

b) Wozu wollen sie heute ins Theater gehen?

c) Wohin wollen sie heute gehen?

21. Er ist 25 Jahre alt.

a) Wie alt ist er?

b) Wie heißt er?

c) Wo wohnt er?

2245...

a) fünfundvierzig

b) vierundfünfzig

c) vierfünf

23. im Jahre neunzehnhundertzweiundneunzig

a) в 1929 году

b) в 1992 году

c) в 1990 году

24. zweitausendneunhundertvierzig

a) 2904

- b) 2914
- c) 2940

25. Ich stelle die Blumen ... die Vase.

- a) an
- b) auf
- c) in

26 ... Sommer fahren wir ins Ausland.

- a) an dem
- b) in dem
- c) auf dem
- d) mit dem

КЛЮЧИКЗАДАНИЯМ:

1 – d; 2 – b; 3- a; 4 – c; 5 – a; 6 – b; 7 – d; 8 – b; 9 – a; 10 – c; 11- d; 12 – a; 13- b; 14 – a; 15
– c;
16 – a; 17 – b; 18 – c; 19 – a; 20 - c; 21 – a; 22 – a; 23 – b; 24 – c; 25 – c

Контрольная работа № 2

1. Wie viel Bundesländer hat Deutschland?

- a) 20
- b) 9
- c) 16

2. Welche Farbe hat die Staatsfahne der BRD?

- a) rot-grau-blau
- b) schwarz-rot-grün
- c) schwarz-rot-gold

3. Die Hauptstadt der BRD heißt...

- a) Bonn
- b) Berlin
- c) Bremen

4. Das Staatsoberhaupt der BRD ist...

- a) der Bundeskanzler
- b) der Bundespräsident
- c) der Bundestag

Прочтите и выберите правильный вариант

Köln ist eine zweitausendjährige Stadt. Es ist eine der größten Städte der BRD. Das alte Köln ist immer schon das kulturelle Zentrum des Rheinlandes gewesen. Davon zeugen heute der großartige gotische Dom und viele schöne Kirchen.

Köln ist aber nicht etwa nur ein großes Museum. Heute ist es als Wirtschafts - und Industriestadt bekannt. Kölns chemische und elektrotechnische Industrie, seine Maschinen - und Fahrzeugfabriken sind leistungsfähig (вполнеработоспособны).

Und auch heute kann man auf dem großen Platz in Weimar vor dem Theater ein schönes Denkmal sehen. Zwei große Deutsche stehen zusammen, als ob sie sich wieder unterhalten. Das Denkmal symbolisiert die Freundschaft zwischen großen Dichtern - Goethe und Schiller.

Köln als Kulturstadt ist weltbekannt, besonders durch die Musik. Die Kölner Universität und die Pädagogische Hochschule mit ihren fast 20.000 Studierenden und viele andere Fachschulen und Institute sind ebenfalls zu erwähnen.

Das kölnische Volksleben hat sich noch in unserer Zeit seinen besonderen Charakter erhalten. Am deutlichsten kann man diesen lebensfrohen, humorvollen Geist noch immer bei den großen Festen beobachten. Vor allem ist es natürlich der Kölner Karneval, der Ende des Winters viele Besucher nach Köln zieht.

5. Im Text wird über ... in Köln erzählt.

- a) das Kulturleben
- b) die Verkehrsmittel
- c) die Schulen
- d) das Rathaus

6. Köln ist ... Jahre alt.

- a) 100
- b) 2000
- c) 50
- d) 150

7. In Köln wird... entwickelt

- a) Lebensmittelindustrie
- b) Hüttenindustrie
- c) Textilindustrie
- d) Chemieindustrie

8. Köln ist besonders durch ... bekannt.

- a) die Pinakothek
- b) die Gemäldegalerie
- c) das olympische Stadion
- d) die Musik

9. Den kölnischen lebensfrohen Charakter kann man ... beobachten.

- a) im Sportkampf
- b) bei den großen Festen
- c) im Alltagsleben
- d) beim Essen

10. Das größte Ereignis im Kulturleben Kölns ist

- a) die Sportspiele
- b) das Musikfestival
- c) der Karneval
- d) die Weltausstellung

11. Die Lehrerin findet, ... der Schüler an der Grammatik noch mehr arbeiten muss.

- a) was
- b) warum
- c) wie
- d) dass

12. Monika sagt, ... sie sehr viel liest. Aber ich glaube ihr nicht.

- a) was
- b) dass
- c) wann
- d) ob

13. Mein Freund erzählt mir immer, ... er liest.

- a) dass
- b) was
- c) ob
- d) wen

14. Die Eltern wunderten sich,

- a) dass ihr Sohn an diesem Tag besonders lieb war.
- b) dass ihr Sohn war an diesem Tag besonders lieb.
- c) dass lieb war ihr Sohn an diesem Tag besonders.
- d) dass ihr Sohn an diesem Tag war besonders lieb.

15. Er sagte,

- a) dass er sich dieses große Haus noch einmal ansehen will.
- b) dass sich noch einmal ansehen will er dieses große Haus.

c) dass er sich dieses große Haus noch einmal will ansehen.

d) dass er will sich dieses große Haus noch einmal ansehen.

16. Der Ingenieur erzählte,

a) dass in dieser Fabrik werden Roller gebaut.

b) dass in dieser Fabrik Roller werden gebaut.

c) dass in dieser Fabrik Roller gebaut werden.

d) dass Roller werden in dieser Fabrik gebaut.

17. Wir wissen nicht genau, ... der Erfinder des Rades hieß.

a) dass

b) was

c) wie

d) ob

18. Der Junge hat Angst,

e) dass lachen ihn die anderen Kinder aus.

f) dass ihn die anderen Kinder lachen aus.

g) dass ihn die anderen Kinder auslachen.

h) dass auslachen ihn die anderen Kinder.

19. Der Mann kauft die Schuhe,

e) weil sie ihm so gut haben gefallen.

f) weil gefallen haben sie ihm so gut.

g) weil sie haben ihm so gut gefallen.

h) weil sie ihm so gut gefallen haben.

20. Müllers Haus liegt unweit von hier.

e) Wohin sind Müllers gefahren?

f) Wie weit liegt Müllers Haus?

g) Welches Haus liegt nicht weit?

h) Wie groß ist Müllers Haus?

21. Er steht um 7 Uhr auf.

a) Steht er auf?

b) Wann steht er auf?

c) Wie steht er auf?

d) Wie lange schläft er?

Vier E-Mails. Wie passen die Teile zusammen?

22. ...hast du Lust, am Samstag mit mir in die Stadt zu gehen?

a) Sehr geehrter Herr Meier,

c) Hallo, süßer Schatz,

b) Liebe Claudia,

d) Liebe Freunde,

23. ... vielen Dank für Ihr Angebot. Leider liegt der genannte Preis über meinen Vorstellungen.

a) Sehr geehrter Herr Meier,

c) Hallo, süßer Schatz,

b) Liebe Claudia,

d) Liebe Freunde,

24. ...wie geht es euch? Ich habe schon lange nichts mehr von euch gehört.

a) Sehr geehrter Herr Meier,

c) Hallo, süßer Schatz,

b) Liebe Claudia,

d) Liebe Freunde,

25. ... ich denke Tag und Nacht an dich, weil ich dich so sehr liebe.

a) Sehr geehrter Herr Meier,

c) Hallo, süßer Schatz,

b) Liebe Claudia,

d) Liebe Freunde,

КЛЮЧИКЗАДАНИЯМ:

1 – a; 2 – c; 3- b; 4 – b; 5 – a; 6 – b; 7 – d; 8 – d; 9 – b; 10 – c; 11- d; 12 – b; 13- b; 14 – a;
15 – a; 16 – c; 17 – c; 18 – c; 19 - d; 20 – b; 21– b; 22 – b; 23 – a; 24 – d; 25– c

Контрольная работа № 3

1. Mit... Jahren kommen die Kinder in die Grundschule.

a) sechs

b) sieben

c) acht

2. Ab der zweiten Klasse gibt es Zeugnisse mit Noten von ...

a) 1-5

b) 1-6

c) 1-4

3. Welche Schulart (in der BRD) berechtigt zum Studium an der Hochschule

a) Sonderschule

b) Gymnasium

c) Grundschule

Чтение

Прочтите и выберите правильный вариант

In Ulm an der Donau lebte vor ungefähr 150 Jahre der Schneider Berblinger. Oft saß er abends über seinen Büchern und las immer wieder die Sage von Daidalos und Ikaros, die sich Flügel ans Vogelfedern gemacht hatten, und damit über Land und Meer geflogen waren. Schon seit langen Jahrhunderten träumten die Menschen von Fliegen. Sein Leben lang hatte Berblinger den Flug der Vögel beobachtet und an einem Paar Flügel gearbeitet. Jetzt wurde ihm einen Probeflug erlaubt. Am 31. Mai 1811 war ganz Ulm auf den Beinen. Hoch auf der Plattform stand Berblinger. Er hatte seine Flügel - gleich würde er fliegen, fliegen wie ein Vogel. Der Schneider breitete weit seine Flügel aus und flog hinaus in die Luft. Er fühlte, wie der Wind ihn trug. Atemlos sahen die Menschen zu ihm. Doch nur wenige Augenblicke, da knackte es im linken Flügel. Er stürzte in die Tiefe - in das Wasser der Donau. Die Freunde retteten ihn, sie halfen ihm aus dem Wasser ausgehen. Aber bald flog der arme Schneider aus der Heimatstadt weg.

4. Der Held der Erzählung war...

a) Schneider

c) Dichter

b) Lehrer

d) Student

5. Seine freie Zeit verbrachte er...

a) beim Kartenspiel

b) über seinen Büchern

- c) beim Tanzen
- d) beim Beten

6. Der Schneider träumte von ...

- a) Tanzen
- b) einem Mädchen
- c) Fliegen
- d) dem Erfolg

7. Am 31. Mai 1811 waren .. auf den Beinen.

- a) die Studenten
- b) alle Ulmer
- c) alle Schneider
- d) nur seine Freunde

8. Der tapfere Schneider flog...

- a) eine Stunde
- b) wenige Augenblicke
- c) den ganzen Tag
- d) gar nicht

9. Man kann den Text... betiteln.

- a) Die lustige Stadt Ulm.
- b) Die Stadt am Rhein
- c) Der Schneider aus Ulm.
- d) Der erfolgreiche Flug.

10. Sagen Sie bitte, ... ich Ihr Buch nehmen?

- a) müssen
- b) dürft
- c) darf

11. Der Schüler fragt: „ ... ich herein?“

- a) kann
- b) mag
- c) darf

12. Ich ... dir die Wahrheit sagen.

- a) willst
- b) wollt
- c) will

13. –Hast du dir den letzten Film mit Schwarzenegger angesehen?

-Nein.

-Du ... dir unbedingt diesen Film ansehen.

- a) kannst
- b) sollst
- c) wollt

14. –Lesen macht Spaß. Was ... du gern lesen?

-Etwas über Reisen

- a) möchte
- b) möchtest
- c) möchtet

15. Мы получили трехкомнатную квартиру.

- a) Wir haben eine Dreizimmerwohnung bekommen.
- b) Wir werden eine Dreizimmerwohnung bekommen.
- c) Wir bekommen eine Dreizimmerwohnung.

16. Под елкой лежали подарки, они доставили радость маленьким и взрослым.
- a) Unter dem Baum lagen Geschenke, sie brachten den Kleinen und Großen Freude.
 - b) Unter den Baum legten die Großen den Kleinen Geschenke. Sie brachten den Kleinen und Großen Freude.
 - c) Unter dem Baum liegen Geschenke. Sie bringen den Kleinen und Großen Freude.
17. На уроке дети рассказывали о своих увлечениях.
- a) Während der Stunde erzählten die Kinder über ihre Eltern.
 - b) Während der Stunde erzählten die Kinder über ihre Hobbys.
 - c) Nach den Stunden erzählten die Kinder über ihre Hobbys.
18. Она не могла купить себе платье, потому что у нее не было достаточно денег.
- a) Sie konnte sich das Kleid nicht kaufen, denn sie hatte nicht genug Geld bei sich.
 - b) Sie konnte mich das Kleid nicht kaufen, denn sie hatte nicht genug Geld bei sich.
 - c) Sie konnte sich das Kleid nicht kaufen, denn die Größe paßt ihr nicht.
19. Когда Вы были в последний раз в Германии?
- a) Wann waren Sie das letzte Mal in Deutschland?
 - b) Wann waren Sie das erste Mal in Deutschland?
 - c) Wann waren Sie in Deutschland?
20. Das Wetter ist heute schlecht.
- c) Wie ist das Wetter heute?
 - d) Wo ist das Wetter schlecht?
 - c) Warum ist das Wetter schlecht?
21. Sie wollen heute ins Theater gehen.
- a) Mit wem wollen sie heute ins Theater gehen?
 - b) Wozu wollen sie heute ins Theater gehen?
 - c) Wohin wollen sie heute gehen?
22. Какой день в году самый короткий?
- a) Welcher Tag ist kürzer als dieser Tag des Jahres?
 - b) Welcher Tag des Jahres ist kurz?
 - c) Welcher Tag ist der kürzeste Tag des Jahres?
23. Dieses Zimmer ist ... als jenes.
- a) klein
 - b) das kleinste
 - c) am kleinste
 - d) kleiner
24. Von allen Arbeiten ist das die

- a) beste b) bessere c) am besten d) gut

25. Um drei Uhr isst Hans zu Mittag, ... macht er seine Hausaufgaben.

- a) oder
- b) dann
- c) darum
- d) deshalb

КЛЮЧИКЗАДАНИЯМ:

- 1 – a; 2 – b; 3- b; 4 – a; 5 – b; 6 – c; 7 – b; 8 – b; 9 – c; 10 – c; 11- c; 12 – c; 13- b; 14 – b; 15
– a;
16 – a; 17 – b; 18 – a; 19 – a; 20 - a; 21 – c; 22 – c; 23 – d; 24 – a; 25- b

Контрольная работа № 4

1. Die Ankunft des Herrn auf die Erde feiert man während des Festes:

- a) Pfingsten
- b) Weihnachten
- c) Fastnacht
- d) Karneval

2. Das ist die Farbe der Treue von Christus zu uns und unserer Treue zu ihm.

- a) rot
- b) grün
- c) gelb
- d) orange

3. Womit ist das Weihnachtsfest verbunden?

- a) mit der Sonnenfinsternis
- b) mit der Sonnenwende
- c) mit dem Sonnengang
- d) mit dem Sonnenuntergang

4. Am Neujahrstag darf man nicht ...

- a) waschen
- b) streiten
- c) baden
- d) aufräumen

5. Dieses Fest war ursprünglich ein Dankfest für die gute Ernte.

- a) Fasching
- b) Weihnachten
- c) Pfingsten
- d) Neujahr

6. Wo ist der Brauch des Silvesterumzuges lebendig geblieben?

- a) im Erzgebirge
- b) im Schwarzwald
- c) im Harz
- d) im Thüringer Wald

7. Mit diesem Fest sind Reiterspiele und besonders Wettritte verbunden.

- a) Karneval
 - b) Weihnachten
 - c) Pfingsten
 - d) Neujahr
8. Zu den traditionellen Silvesterspeisen gehören:
- a) Pfannkuchen, Fettgebäck, Karpfenessen
 - b) Pfannkuchen, Würzen, Karpfenessen
 - c) Pfannkuchen, Eierkranz, Karpfenessen
 - d) Würzen, Karpfenessen, Eierkranz
9. Wo nennt man den Fasching „Karneval“?
- a) In Westfalen
 - b) In Süddeutschland
 - c) In Bayern und in Wasungen
 - d) In Berlin
10. Der letzte Karnevalstag, am Tag vor der Fastenzeit, ist ...
- a) der Rosenmontag
 - b) der Fastnachtdienstag
 - c) der Sonntag
 - d) der Aschermittwoch
11. Am Heiligen Abend brennen auf dem Adventskranz alle ... Kerzen.
- a) drei
 - b) sieben
 - c) vier
 - d) sechs
12. In welcher deutschen Stadt sind Karnevalstraditionen besonders bekannt?
- a) in Berlin
 - b) in Köln
 - c) in Oberwiesenthal
 - d) in Dresden
13. Pfingsten wird ... nach Ostern gefeiert.
- a) am 50. Tag
 - b) am 40. Tag
 - c) am 30. Tag
 - d) am 20. Tag
14. Der wichtigste Schmuck in der Weihnachtszeit sind die immergrünen Zweige. Dieser Brauch kommt ...
- a) aus den vorchristlichen Zeiten
 - b) aus den nachchristlichen Zeiten
 - c) aus den christlichen Zeiten
 - d) aus dem 20. Jahrhundert
15. Welche Feier ist beweglich?
- a) Pfingsten
 - b) Weihnachten
 - c) das Neue Jahr
 - d) Silvester
16. Я знаю, что она скоро поедет в Германию.
- a) Ich weiß, dass sie bald nach Deutschland reist wird.

- b) Ich weiß, dass sie bald nach Deutschland reisen wird.
- c) Ich weiß, dass sie bald nach Deutschland werden reist.
- d) Ich weiß, dass sie bald nach Deutschland gereist wird.

17. Ich weiß nicht, ... der Unterricht beginnt.

- a) wann
- b) wenn
- c) als
- d) nachdem

18. Ich freue mich sehr, dass ...

- a) Frau Heim für Malerei interessiert sich.
- b) sich Frau Heim für Malerei interessiert.
- c) Frau Heim sich für Malerei interessiert.
- d) interessiert sich Frau Heim für Malerei.

19. Я знаю, что он хочет.

- a) Ich weiß, dass er will.
- b) Ich weiß, dass er möchte.
- c) Ich weiß, was er will.
- d) Ich weiß, was will er.

20. Der Urlaub, ... ich im Ausland verbracht habe, war der schönste.

- a) der
- b) den
- c) dem
- d) des

21. Eine Touristin, ... russische Aussprache ziemlich gut war, stellte an den Dolmetscher eine Frage.

- a) die
- b) der
- c) deren
- d) dem

22. Begrüßen Sie die Gäste, ... heute ankommen.

- a) der
- b) die
- c) dessen
- d) denen

23. Dennis findet es nicht dramatisch, ... er sonntags allein seinen Kaffee trinkt.

- a) was
- b) dass
- c) als
- d) damit

24. Ich kaufe das Buch, ... ich schon lange erwarte.

- a) der
- b) die
- c) das
- d) deren

25. Он повышает свою квалификацию.

- a) Er bildet sich in seinem Beruf weiter.
- b) Er wechselt seinen Beruf.

- c) Er weiterbildet sich in seinem Beruf.
- d) Er bildet seinen Beruf weiter.

Ответы к контрольной работе № 4

- 1. b
- 2. b
- 3. b
- 4. b
- 5. c
- 6. b
- 7. c
- 8. a
- 9. a
- 10. b
- 11. c
- 12. b
- 13. a
- 14. a
- 15. a
- 16. b
- 17. a
- 18. b
- 19. c
- 20. b
- 21. c
- 22. b
- 23. b
- 24. c
- 25. c

Контрольная работа № 5

- 1. Переведите на немецкий язык: *Профессия будет выбрана мной самостоятельно.*
 - a) Der Beruf wird mich selbständig gewählt werden.
 - b) Der Beruf wird mit mir selbständig gewählt werden.
 - c) Der Beruf wird durch mich selbständig gewählt werden.
 - d) Der Beruf wird von mir selbständig gewählt werden.
- 2. Nach dem Studium an dieser Universität hat jeder einen sicheren Arbeitsplatz.
 - a) После обучения в этом университете каждый имеет хороший заработок.
 - b) После обучения в этом университете каждый имеет социальные льготы.
 - c) После обучения в этом университете каждый имеет гарантированное место работы.
 - d) После обучения в этом университете каждый имеет престижную работу.
- 3. Я ошибся в выборе профессии.
 - a) Ich habe seinen Beruf verfehlen.
 - b) Ich habe meinen Beruf verfehlt.
 - c) Ich habe in seinen Beruf verfehlt.

- d) Ich habe in meinem Beruf verfehlte.
4. Он повышает свою квалификацию.
- a) Er bildet sich in seinem Beruf weiter.
 - b) Er wechselt seinen Beruf.
 - c) Er weiterbildet sich in seinem Beruf.
 - d) Er bildet seinen Beruf weiter.
5. Ich möchte ... Agronom arbeiten. – Я хочу работать агрономом.
- a) wie
 - b) der
 - c) als
 - d) mit
6. Wenn man den richtigen Beruf gewählt hat, so kann man viel Erfolg in der beruflichen ... haben.
- a) Tätigkeit
 - b) Bereich
 - c) Gebiet
 - d) Interessen
7. Sie arbeiten als Ärztin. Aber dieser Beruf gefällt ihr nicht. Sie möchte
- a) diesen Beruf ergreifen
 - b) diesen Beruf verfehlen
 - c) diesen Beruf wechseln
 - d) diesen Beruf erlernen
8. Ihr habt wenig Zeit.
- a) Beeilen Sie sich!
 - b) Beeilteuch!
 - c) Beeilt ihr!
 - d) Beeiletsich!
9. Was ist richtig?
- a) Schreibedunicht!
 - b) Schreibstnicht!
 - c) Schreibenicht!
 - d) Schreibstdunicht!
10. Warum stehen Sie denn?
- a) Setzen Sie doch!
 - b) Setzen Sie sich doch!
 - c) Setzen Sie sich doch!
 - d) Sitzen Sie sich doch!
11. Warum schweigst du? ... etwas!
- a) Sagteuch
 - b) Sagen Sie
 - c) Saget
 - d) Sagt
12. ich – wäre, du – wärest, er – ____
- a) wärt
 - b) wär
 - c) wäret
 - d) wäre

13. Präteritum Konjunktiv (die 3. Person) vom Verb *malen*:

- a) mäle
- b) malte
- c) male
- d) malt

14. Präteritum Konjunktiv (die 3. Person) vom Verb *sollen*:

- a) sollte
- b) söllte
- c) solle
- d) sölle

15. Plusquamperfekt Konjunktiv (die 3. Person) vom Verb *gehen*:

- a) hätte gegangen
- b) wäre gegangen
- c) wär gegangen
- d) hat gegangen

16. Plusquamperfekt Konjunktiv (die 3. Person) vom Verb *lesen*:

- a) hätte gelest
- b) wäre gelesen
- c) hätte gelesen
- d) hat gelesen

17. Kondizionalis I (die 3. Person) vom Verb *sprechen*:

- a) würdet sprechen
- b) würde gesprochen
- c) werde sprechen
- d) würde sprechen

18. Übersetzen Sie ins Deutsche: *ЯбытоехалвБерлин.*

- a) Ich wäre nach Berlin fahren.
- b) Ich wäre nach Berlin gefahren.
- c) Ich hätte nach Berlin fahren.
- d) Ich hätte nach Berlin gefahren.

19. Übersetzen Sie ins Deutsche: *Я бы стал музыкантом (в будущем).*

- a) Ich wurde Musiker werden.
- b) Ich werde Musiker werden.
- c) Ich werde Musiker geworden.
- d) Ich würde Musiker werden.

20. Finden Sie den falschen Satz!

- a) Ich hätte die Polizei angerufen.
- b) Ich hätte das Auto überholt.
- c) Ich wäre zu Hause geblieben.
- d) Ich wäre diesen Artikel gelesen.

21. Übersetzen Sie ins Deutsche: *Не могли бы вы мне объяснить это правило?*

- a) Werden Sie mir bitte diese Regel erklären?
- b) Würden Sie mir bitte diese Regel erklären?
- c) Würden Sie mir bitte diese Regel erklärt?
- d) Werden Sie mir bitte diese Regel erklärt?

22. Übersetzen Sie ins Deutsche: *Не могли бы вы разбудить меня завтра в 6 часов?*

- a) Könnten Sie mich bitte morgen um 6 Uhr wecken?

- b) Würden Sie mich bitte morgen um 6 Uhr geweckt?
- c) Könnten Sie mich bitte morgen um 6 Uhr geweckt?
- d) Konnten Sie mich bitte morgen um 6 Uhr wecken?

23. Alles lag unter Schnee, als er nach Russland

- a) kam
- b) gekommen war
- c) gekommen bin
- d) gekommen ist

24. Als ..., war ich 17 Jahre alt.

- a) ich ging auf die Uni
- b) ging ich auf die Uni
- c) ich auf die Uni ging
- d) auf die Uni ging ich

25.... er die Prüfungen abgelegt hatte, fuhr er zu seinen Eltern nach Hause.

- a) bis
- b) falls
- c) nachdem
- d) bevor

Ответы к контрольной работе №5

- 1. d
- 2. c
- 3. b
- 4. a
- 5. c
- 6. a
- 7. c
- 8. b
- 9. c
- 10. b
- 11. d
- 12. d
- 13. b
- 14. a
- 15. b
- 16. c
- 17. d
- 18. b
- 19. d
- 20. d
- 21. b
- 22. a
- 23. a
- 24. c
- 25. c

Контрольная работа № 6

1. Я уверен, что он уже давно занимается этой проблемой.

- a) Ich bin sicher, dass er sich mit diesem Problem schon lange beschäftigt.

- b) Ich bin sicher, dass sich er mit diesem Problem schon lange beschäftigt.
 - c) Ich bin sicher, dass er mit diesem Problem schon lange sich beschäftigt.
 - d) Ich bin sicher, dass er mit diesem Problem schon lange beschäftigt sich.
2. Die Fragen, ... wir besprechen, sind von großem Interesse.
- a) deren
 - b) die
 - c) den
 - d) der
3. Я посетил музей, который находится в центре города.
- a) Ich habe das Museum besucht, das im Stadtzentrum sich befindet.
 - b) Ich habe das Museum besucht, das im Stadtzentrum befindet.
 - c) Ich habe das Museum besucht, das sich im Stadtzentrum befindet.
 - d) Ich habe das Museum besucht, das im Stadtzentrum befindet sich.
4. Die Arbeiterin, ... nach einer neuen Methode arbeitet, erzählt von ihrer Arbeit in der Zeitung.
- a) wer
 - b) die
 - c) den
 - d) wie
5. Alles lag unter Schnee, als er nach Russland
- e) kam
 - f) gekommen war
 - g) gekommen bin
 - h) gekommen ist
6. Als ..., war ich 17 Jahre alt.
- a) ich ging auf die Uni
 - b) ging ich auf die Uni
 - c) ich auf die Uni ging
 - d) auf die Uni ging ich
7. ... er die Prüfungen abgelegt hatte, fuhr er zu seinen Eltern nach Hause.
- e) bis
 - f) falls
 - g) nachdem
 - h) bevor
8. Wir blieben am Strand, ... wir hungrig wurden.
- a) falls
 - b) als
 - c) wenn
 - d) bis
9. ... er an der I. A. Bunin-Universität studierte, besuchte er regelmäßig die Bibliothek.
- a) seitdem
 - b) bevor
 - c) bis
 - d) nachdem
10. Das kleine Mädchen weint, ... es vor dem großen Hund Angst hat.
- a) denn
 - b) nachdem

- c) weil
d) damit
- 11.... der Unterricht um 8 Uhr beginnt, stehe ich früh auf.
a) während
b) da
c) bis
d) als
- 12.Die Studenten gehen nach Hause, ... sie keinen Unterricht haben.
a) da
b) bevor
c) dass
d) weil
- 13.Die Schüler müssen die Regel wiederholen, ... sie in der nächsten Woche eine Kontrollarbeit haben.
a) als
b) denn
c) weil
d) wenn
- 14.... mein Freund viele Länder besucht hat, erzählt er immer viel Interessantes.
a) falls
b) da
c) weil
d) während
- 15.... wir Zeit haben, sprechen wir über deine Probleme.
a) als
b) dass
c) wenn
d) bis
- 16.Ich fahre ins Erholungsheim nicht, ... ich die Prüfungen nicht ablege.
a) da
b) falls
c) weil
d) damit
- 17.Bist du am Abend nicht beschäftigt, können wir uns am Abend treffen.
a) Ты вечером занят, мы можем встретиться вечером.
b) Если бы ты не был занят, то мы бы встретились вечером.
c) Мы бы встретились вечером, но ты занят.
d) Если ты вечером не занят, мы можем встретиться вечером.
- 18.Was ist richtig?
a) Hast du Geld mit, so können wir dieses Buch sofort kaufen.
b) Geld du hast mit, so können wir dieses Buch sofort kaufen.
c) Hast du Geld mit, so wir können dieses Buch sofort kaufen.
d) Mit Geld hast du, so können wir dieses Buch sofort kaufen.
- 19.... das Wetter schön ist, fahren sie morgen aufs Land.
a) als
b) wenn
c) bevor

- d) damit
20. Nehmen wir ein Taxi, ... er sich zum Bahnhof nicht verspätet.
- a) weil
 - b) falls
 - c) denn
 - d) damit
21. Bleiben Sie heute nach dem Unterricht, ... wir unsere Pläne besprechen können.
- a) wenn
 - b) dass
 - c) damit
 - d) um
22. Ich bringe das Wörterbuch, ... du diesen Text übersetzt.
- a) damit
 - b) als
 - c) um
 - d) nachdem
23. Übersetzen Sie ins Deutsche: *Дайте мне, пожалуйста, план семинара, чтобы я мог к нему подготовиться.*
- a) Geben Sie mir bitte den Plan des Seminars, um ich mich darauf vorbereiten kann.
 - b) Geben Sie mir bitte den Plan des Seminars, denn ich mich darauf vorbereiten kann
 - c) Geben Sie mir bitte den Plan des Seminars, falls ich mich darauf vorbereiten kann
 - d) Geben Sie mir bitte den Plan des Seminars, damit ich mich darauf vorbereiten kann.
24. Er nimmt seinen Bruder mit, ... er die Sehenswürdigkeiten von Kiew besichtigen kann.
- a) damit
 - b) falls
 - c) weil
 - d) wenn

Ответы к контрольной работе № 6

- 1. a
- 2. b
- 3. c
- 4. b
- 5. a
- 6. c
- 7. c
- 8. d
- 9. a
- 10. c
- 11. b
- 12. d
- 13. c
- 14. b
- 15. c
- 16. b
- 17. d

18.a
19.b
20.d
21.c
22.a
23.d
24.a

Тест №1

1. Лексико – грамматическое задание.

Выберите правильный ответ.

1. Anna und Otto ... noch sehr klein.
 - a) ist
 - b) seid
 - c) sind
2. Sabine ist klein, ... lernt nicht, ... spielt.
 - a) er
 - b) wir
 - c) sie
3. Das ist ... Heft. Das Heft ist blau und sauber.
 - a) eine
 - b) eins
 - c) ein
4. Anna, Peter und Inge antwort... prima.
 - a) –st
 - b) –en
 - c) –t
5. Ich fahre am Samstag gern nach Moskau. Und wohin ... du am Samstag?
 - a) fährt
 - b) fährt
 - c) fährst
6. Wessen Lehrbuch ist das? Da sitzt Peter Braun, das ist ... Lehrbuch.
 - a) ihr
 - b) seine
 - c) sein
7. Herr Braun lernt Er arbeitet.
 - a) kein
 - b) nicht
 - c) nein
8. Dieses Buch ist sehr interessant und schön. ... sind viele Bilder.
 - a) in der Buch
 - b) im Buch
 - c) in das Buch
9. Mein Bruder nimmt das Fotoapparat und fotografiert
 - a) mich
 - b) ich
 - c) mein

10. In unserer Familie interessieren wir ... für Kunst und gehen oft in die Tretjakow-Galerie und in das Puschkin-Museum.

- a) mich
- b) sich
- c) uns

11. Endlich ein Zuhause

Was geschieht in modernen Großstädten mit alten, baufälligen Wohnhäusern? Meist werden sie abgerissen, damit an ihrer Stelle moderne Hochhäuser gebaut werden können. manchmal hat man aber auch bessere Ideen: Ein altes, baufälliges Haus in der Josef-Emmerich-Straße in Frankfurt soll nicht abgerissen werden. Hier soll kein neues Hochhaus (11.1). Die Stadt will vielmehr sieben jungen Frankfurtern helfen, das Haus wieder bewohnbar zu machen. Diese Idee wurde von einem Sozialarbeiter und den sieben Jugendlichen gemeinsam entwickelt. Markus (20) zum Beispiel lebt mit neun (11.2) in einer Vier-Zimmer-Wohnung. Oft hält er es zu Hause nicht mehr aus. Dann läuft er einfach weg und (11.3) bei (11.4) oder im Jugendzentrum. Markus hat (11.5) Wohnung, keine Arbeit und kein Geld. Aber jetzt haben er und seine sechs Freunde (11.6) große Chance bekommen: Im April oder Mai werden sie mit dem Ausbau „ihres“ Hauses beginnen können. Die Stadt Frankfurt hat das Haus für die Jugendlichen gekauft. Drei Jahre haben Markus und (11.7) Freunde Zeit, um (11.8) alte Haus zu renovieren; dann dürfen sie umsonst drin wohnen. Jeder wird dann (11.9) eigene Wohnung in dem Haus haben; zwar nicht größer als 35 oder 38 Quadratmeter, aber endlich (11.10) eigenes Zuhause.

- 11.1 a) ausstehen
 - b) erstehen
 - c) aufstehen
 - d) entstehen
- 11.2 a) Geschwister
 - b) Geschwistern
 - c) Geschwistere
- 11.3 a) schläft
 - b) schläft
 - c) schlief
 - d) geschlafen
- 11.4 a) Freundene
 - b) Freunde
 - c) Freunden
 - d) Freund
- 11.5 a) nein
 - b) nicht
 - c) keine
 - d) kein
- 11.6 a) die
 - b) ein
 - c) eine
 - d) der
- 11.7 a) seine

- b) ihre
- c) sein
- d) ihr
- 11.8 a) eines
- b) ein
- c) das
- d) dem
- 11.9 a) sein
- b) ihre
- c) seine
- d) mein
- 11.10 a) das
- b) die
- c) ein
- d) der

Текст

Christel: Hallo, Heike, wohin gehst du?

Heike: Zum Markt. Und du?

Christel: Ich gehe einfach spazieren. Du weißt doch, ich wohne hier erst zwei Wochen. Kannst du mir bitte die Stadt zeigen?

Heike: Gerne. Was willst du sehen?

Christel: Alles.

Heike: Dann gehen wir zusammen auf den Markt. Und unterwegs zeige ich dir unsere Altstadt. Sieh mal! In der Altstadt sehen wir unser Theater und unsere Bibliothek.

Christel: Sehr schön! Ist in der Stadtmitte eine Fußgängerzone?

Heike: Ja, und wir gehen dorthin.

Christel: Und wo können die Stadtbewohner einkaufen?

Heike: Oh, sie kaufen in den Geschäften, im Kaufhaus und im Supermarkt ein.

Christel: Und du? Wo kaufst du?

Heike: Ich kaufe oft auf dem Markt. Und wir sind schon da. Das ist unser Markt.

Christel: Klasse!

2. Напишите номера предложений, правильно передающих содержание текста.

1. Die Mädchen heißen Christel und Heike.
2. Die Mädchen gehen in die Bibliothek.
3. Christel ist neu in der Stadt.
4. Heike will auf den Markt gehen.
5. Heike zeigt das Museum.
6. Im Zentrum der Stadt ist eine Fußgängerzone.
7. Heike zeigt auch die Neustadt.
8. Sie macht ihre Einkäufe oft auf dem Markt.
9. Im Kaufhaus und in den Geschäften kauft sie nicht ein.
10. Der Markt ist schön.

ОТВЕТЫ

1 задание 1 с, 2 с, 3 с, 4 b, 5 с, 6 с, 7 b, 8 b, 9 a, 10 с, 11.1 d, 11.2 b, 11.3 b, 11.4 с, 11.5 с, 11.6 с, 11.7 a, 11.8 с, 11.9 с, 11.10 с

2 задание 1, 3, 4, 6, 8

Тест №2

Лексико – грамматическое задание.

Выберите правильный ответ.

1. Monika ... 11 Jahre alt.
 - a) ist
 - b) bin
 - c) sind
2. Monika und Georg gehen in die Schule. ... lernensehr gut.
 - a) es
 - b) sie
 - c) er
3. Da liegt ... Bleistift. Der Bleistift ist lang.
 - a) ein
 - b) einer
 - c) eine
4. Ich sitz... und mach... die Hausaufgaben.
 - a) –e
 - b) –st
 - c) –et
5. Anna ... das Heft und schreibt sehr fleißig alle Übungen.
 - a) nimmt
 - b) nehmen
 - c) nehmt
6. Die Geschwister Paul und Nelli lernen sehr gut. ... Hefte und Bücher sind immer in Ordnung.
 - a) seine
 - b) ihre
 - c) eure
7. Heute sind ... alle da. Wolfgang Hansen fehlt.
 - a) nicht
 - b) keine
 - c) kein
8. Mein Freund Stephan wohnt in Dresden in ... Brüder-Grimm-Straße.
 - a) der
 - b) die
 - c) das
9. Die Russischlehrerin diktiert das Diktat und wir schreiben ... fleißig und schnell in die Hefte.
 - a) ihn
 - b) sie
 - c) es

10. Meine Freundin Sabine hat mich in ihrem Brief gefragt: „Interessierst Du ... für Musik? Dann schicke ich Dir eine Audiocassette mit unseren deutschen Liedern“.

- a) und
- b) dich
- c) euch

11. Die Wohnung ist (11.1), 120 Quadratmeter groß. Jeder in der Familie hat sein (11.2). In der Mitte liegt (11.3) Durchgangszimmer, vor kurzem umgebaut und neu gestaltet. Ein hell gestrichener (11.4) steht in der Küche neben neuen Möbeln, ein bisschen Nostalgie und schwedische Sommerstimmung (11.5) auf den Hinterhof. Da (11.6), o Wunder, ein Aprikosenbaum. Hier, mitten im Bezirk Prenzlauer Berg im Osten Berlins, (11.7) das Ehepaar Neumann mit (11.8) beiden Söhnen seit (11.9) 15 Jahren. Hier wollen sie nie (11.10).

- | | |
|----------------------|---------------|
| 11.1 a) geräumig | c) nicht nur |
| b) winzig | d) je nach |
| c) klein | 11.10 a) ganz |
| d) kurz | b) gar |
| 11.2 a) Zimmer | c) nah |
| b) Platz | d) weg |
| c) Oase | |
| d) Garten | |
| 11.3 a) eins | |
| b) eines | |
| c) das | |
| d) ein | |
| 11.4 a) Stehlampe | |
| b) Schrank | |
| c) Sofa | |
| d) Vase | |
| 11.5 a) mit Ausschau | |
| b) mit Gesichtspunkt | |
| c) mit Ansicht | |
| d) mit Blick | |
| 11.6 a) gedeiht | |
| b) pflanzt | |
| c) steigt | |
| d) erhöht | |
| 11.7 a) leben | |
| b) lebe | |
| c) lebst | |
| d) lebt | |
| 11.8 a) ihren | |
| b) euren | |
| c) seinen | |
| d) unseren | |
| 11.9 a) sowohl als | |
| b) mehr als | |

Текст

Das Zusammenleben in der Familie ist den meisten Kindern wichtiger als Taschengeld oder ein eigenes Zimmer. Jedes fünfte Kind wünscht sich vor allem, dass seine Eltern mehr mit ihm gemeinsam unternehmen.

Das ist das wichtigste Ergebnis einer Umfrage bei 15 000 Kindern aus ganz Deutschland. Die Interviewer wollten in ihren Fragebögen unter anderem wissen: „Was sollen die Erwachsenen tun, damit die Kinder glücklicher leben können?“ Das Ergebnis: Nur für einen geringen Teil der Jugendlichen stehen materielle Dinge ganz oben in der Wunschliste. Mehr Taschengeld, mehr Spielzeug oder ein eigenes Zimmer sind für die meisten Kinder wenig attraktiv. Sie wünschen sich vor allem Mitbestimmung in allen Lebensbereichen. Elf Prozent aller Kinder möchten gern, dass sie von den Erwachsenen ernster genommen werden. 14 Prozent wollen mehr Zeit mit den Eltern verbringen.

Nur jedes 25. Kind ist mit seiner Situation zufrieden. Viele Kinder würden sogar Opfer bringen, um die Welt zu verändern. Aus Sorge um die Umwelt – ein Hauptthema der Fragebögen – wäre falls jedes zweite Kind bereit, einen Teil des Taschengeldes zum Schutz der Natur auszugeben.

2. Напишите номера предложений, передающих содержание текста.

1. Welcher Wunsch spielt für die deutschen Kinder die größte Rolle?
 - a) mehr Taschengeld, Spielzeug oder ein eigenes Zimmer zu haben
 - b) mehr Zeit mit den Eltern zu verbringen
 - c) für die Umwelt zu sorgen
 - d) in allen Lebensbereichen mitzubestimmen
2. Was steht in der Wunschliste der deutschen Kinder ganz unten?
 - a) materielle Dinge
 - b) dass die Eltern die Kinder ernster nehmen müssen
 - c) der Wunsch, die Welt zu verändern
 - d) die Sorge um die Welt
3. Möchten die deutschen Kinder mit ihren Eltern in einer Familie zusammenleben?
 - a) nein
 - b) ja
 - c) davon ist im Text keine Rede
 - d) Die meisten deutschen Kinder wollen alleine ohne Eltern leben, aber in ihrer Freizeit mehr mit ihnen unternehmen.
4. Was ist falsch?
 - a) Die Kinder wollen mehr Zeit mit den Eltern verbringen.
 - b) Die Kinder sind bereit, ihr Taschengeld für den Umweltschutz auszugeben.
 - c) Materielle Dinge stehen ganz oben in der Wunschliste der meisten deutschen Kinder.
 - d) Das Hauptthema vieler Umfragen in Deutschland ist die Frage nach dem Umweltschutz.
5. Welcher Titel passt zu dem Text?
 - a) Die populärsten Themen der Fragebögen in Deutschland.
 - b) Die Aufgaben der Eltern.
 - c) Ohne Erwachsene ist das Leben viel glücklicher.
 - d) Das sind die Wünsche unserer Kinder.

ОТВЕТЫ

1 задание 1 a, 2 b, 3 a, 4 a, 5 a, 6 b, 7 a, 8 a, 9 c, 10 b, 11.1 a, 11.2 a, 11.3 d, 11.4 b, 11.5 c, 11.6 a, 11.7 d, 11.8 c, 11.9 b, 11.10 d

2 задание 1 d, 2 a, 3 b, 4 c, 5 d

Тест №3

1. Лексико – грамматическое задание.

Выберите правильный ответ.

1. Der Lehrer sagt: „Kinder, ihr ... heute sehr fleißig“.
 - a) bist
 - b) seid
 - c) bin
2. Das Buch auf dem Tisch ist dick. ... ist sehr interessant.
 - a) sie
 - b) es
 - c) er
3. Das ist ... Mädchen. Das Mädchen heißt Irma.
 - a) eins
 - b) eine
 - c) ein
4. Frau Fuchs arbeit... in der Schule. Sie ist Lehrerin.
 - a) –t
 - b) –en
 - c) –et
5. Klaus ... immer sehr gut und schnell.
 - a) liest
 - b) lest
 - c) lesen
6. Ich wohne in Russland. ... Familie ist nicht groß, sondern klein.
 - a) deine
 - b) ihre
 - c) meine
7. Da liegen ... Lehrbücher, da liegen nur Hefte.
 - a) nein
 - b) keine
 - c) nicht
8. ... Telefonzelle rechts steht ein Hund, er ist groß und schön.
 - a) an der
 - b) in dem
 - c) auf dem
9. „Mutti, dort in der Ecke liegt meine Schultasche. Gib ... mir bitte!“
 - a) mich
 - b) sie
 - c) es
10. Frau Bibliothekarin fragt uns: „Interessiert ihr ... für Literatur? Dann kommt in unsere Schulbibliothek , wir haben hier interessante Bücher.“
 - a) dich
 - b) mich

c) euch

11. Ein Tag in Franzis Leben

(11.1) ganz normaler Tag im Leben der Franziska van Almsick: „Ich stehe um halb sechs auf, dann (11.2) ich eine Kleinigkeit, Müsli oder Obst. Um Viertel nach sechs gehe ich los“.

Mit S-Bahn und Straßenbahn geht es zum Training. Manchmal (11.3) sie auch ihr Freund Steffan Zessner. „Da ich dann zehn Minuten (11.4) schlafe“. Um sieben fängt die Trainingseinheit an. Sechs Kilometer im Wasser (11.5) angesagt. „In Vorbereitung auf große Wettkämpfe kann es auch (11.6) sein“.

Um neun fängt die Schule an. 16.10 Uhr (11.7) die letzten Unterrichtsstunden zu Ende.

Nach (11.8) Schule beginnt die zweite Trainingseinheit. Wieder sechs Kilometer im Wasser. „Wenn ich Pech (11.9), gibt’s noch Hausaufgaben“. Alles, was sie durch Trainingslager und Wettbewerbe verpasst hat, muss nachgeholt werden. „Viel (11.10) da leider an Freizeit nicht übrig“.

11.1 a) das

b) der

c) einen

d) ein

11.2 a) frühstücken

b) frühstücke

c) frühstückt

d) frühstückst

11.3 a) fährt

b) fahrt

c) fahren

d) fährst

11.4 a) lange

b) längst

c) lang

d) länger

11.5 a) sein

b) sind

c) seien

d) ist

11.6 a) viel

b) viele

c) vieles

d) vieler

11.7 a) ist

b) sein

c) sind

d) seid

11.8 a) die

b) ein

c) das

d) der

11.9 a) haben

b) hat

c) habe

d) habt

11.10 a) bleibt

b) bleiben

c) bleibe

d) bleibst

Текст

Susanne über ihre Familie

Interviewerin: Susanne, könntest du dich kurz vorstellen?

Susanne: Also, ich bin die Susanne aus Sangerhausen. Ich bin 17 Jahre alt und besuche die 11. Klasse eines Gymnasiums. Sangerhausen befindet sich in Sachsen-Anhalt.

Interviewerin: Susanne, könntest du uns zuerst etwas über deine Familie erzählen?

Susanne: Also, ich habe eine Schwester, die ist 20 Jahre alt. Ich habe auch noch beide Eltern. Die sind 48 Jahre alt. Meine Mutter ist Ärztin (Ärztin). Sie arbeitet als Nervenärztin (Nervenärztin), und mein Vater ist Geschäftsführer. Er verkauft so Computer, also Hardware und Software.

Interviewerin: Wie kommst du mit deiner Schwester aus?

Susanne: Meine Schwester ist sehr verschieden (unterscheidet sich sehr von mir), und da gibt es doch häufig Spannungen. Aber trotzdem verstehen wir uns eigentlich sehr gut. Wenn wir uns lange Zeit nicht gesehen haben, dann brauchen wir einander wieder.

Interviewerin: Und wie kommt es zu diesen Spannungen?

Susanne: Ach Gott. Zum Beispiel, wenn wir abends wegfahren wollen, will sie in eine ganz andere Disco als ich. Das wäre ein Beispiel.

Interviewerin: Sie liebt andere Musik als du?

Susanne: Zum Beispiel. Oder wir ziehen uns auch völlig verschieden an. Und wenn wir dann irgendwo zusammen einkaufen gehen, dann will sie in dieses Geschäft, ich in jenes. Oder auch so, wir haben völlig verschiedene Freunde. Also, sie ist also so ein Typ, der viel losmacht, viel Fez macht, und ich bin lieber allein.

Interviewerin: Wie ist denn dein Verhältnis zu deinen Eltern?

Susanne: Also, ich habe eigentlich ein sehr gutes Verhältnis zu meinen Eltern, muss ich sagen. Natürlich verstehe ich mich besser mit meiner Mutter, es liegt vielleicht daran, dass ich ein Mädchen bin; aber ansonsten, ich kann eigentlich mit jedem Problem zu meinen Eltern gehen. Wir können über alles reden. Es herrscht auch sehr große Toleranz, und Probleme können wir eigentlich sehr gut gemeinsam lösen.

Interviewerin: Hast du noch Großeltern?

Susanne: Ja, ich habe noch eine Großmutter, also eine Oma.

Interviewerin: Und sie wohnt bei euch?

Susanne: Nein, die wohnt in Eisleben, das ist etwa 20 Kilometer weit weg.

Interviewerin: Wohnt deine Großmutter allein dort?

Susanne: Ja, sie hat eine kleine Wohnung dort. Aber sie ist am Wochenende meistens bei uns.

Interviewerin: Deine Mutter ist also berufstätig. Findest du das gut, dass Mütter berufstätig sind?

Susanne: Ja, ich begrüße es. Ich möchte selber auch berufstätig sein.

Interviewerin: Wie lange möchtest du bei deinen Eltern wohnen bleiben?

Susanne: Also, ich finde, wenn ich das Studium, zum Studium gehe, möchte ich auch immer noch nach Hause zurückkehren können; also wirklich, nach dem Studium oder so erst ganz von zu Hause weg.

Interviewerin: Ist das auch die Meinung deiner Schwester?

Susanne: Ja, sie wohnt auch noch, also am Wochenende, zu Hause.

Interviewerin: Nur am Wochenende?

Susanne: Nein, sie studiert in Leipzig, und da kann sie nicht jeden Tag hin- und herfahren.

Interviewerin: Noch eine Frage – wie viel Taschengeld kriegst du pro Woche?

Susanne: Ich bekomme wöchentlich kein Taschengeld. Ich bekomme monatlich Taschengeld, so wie es auch mit dem Lohn gehandhabt wird, und das sind 75 Mark im Monat.

2. Напишите номера предложений, передающих содержание текста.

1. Welcher Wunsch spielt für die deutschen Kinder die größte Rolle?
 - a. mehr Taschengeld, Spielzeug oder ein eigenes Zimmer zu haben
 - b. mehr Zeit mit den Eltern zu verbringen
 - c. für die Umwelt zu sorgen
 - d. in allen Lebensbereichen mitzubestimmen
2. Was steht in der Wunschliste der deutschen Kinder ganz unten?
 - a) materielle Dinge
 - b) dass die Eltern die Kinder ernster nehmen müssen
 - c) der Wunsch, die Welt zu verändern
 - d) die Sorge um die Welt
3. Möchten die deutschen Kinder mit ihren Eltern in einer Familie zusammenleben?
 - a) nein
 - b) ja
 - c) davon ist im Text keine Rede
 - d) Die meisten deutschen Kinder wollen alleine ohne Eltern leben, aber in ihrer Freizeit mehr mit ihnen unternehmen.
4. Was ist falsch?
 - a) Die Kinder wollen mehr Zeit mit den Eltern verbringen.
 - b) Die Kinder sind bereit, ihr Taschengeld für den Umweltschutz auszugeben.
 - c) Materielle Dinge stehen ganz oben in der Wunschliste der meisten deutschen Kinder.
 - d) Das Hauptthema vieler Umfragen in Deutschland ist die Frage nach dem Umweltschutz.
5. Welcher Titel passt zu dem Text?
 - a) Die populärsten Themen der Fragebögen in Deutschland.
 - b) Die Aufgaben der Eltern.
 - c) Ohne Erwachsene ist das Leben viel glücklicher.
 - d) Das sind die Wünsche unserer Kinder.

ОТВЕТЫ

1 задание 1 b, 2 b, 3 c, 4 c, 5 a, 6 c, 7 b, 8 a, 9 b, 10 c, 11.1 d, 11.2 b, 11.3 a, 11.4 c, 11.5 b, 11.6 a, 11.7 c, 11.8 d, 11.9 c, 11.10 a

2 задание 1 a, 2 b, 3 b, 4 b, 5 b

Учебная дисциплина:
ОГСЭ.06 История и теория изобразительного и декоративно-прикладного искусства

Разработчик:
 Шаталова Л.С. преподаватель института СПО
 по кафедре дизайна, художественного образования и технологий

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОГСЭ.06 История и теория изобразительного и декоративно-прикладного искусства

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>Знать: основы искусствоведения; историю изобразительного, декоративно-прикладного искусства и народных промыслов в контексте мировой, отечественной, региональной и этнонациональной культуры; историю развития различных видов художественной обработки материалов; характерные стилевые и жанровые особенности произведений изобразительного искусства различных эпох и культур; индивидуальные стили выдающихся мастеров изобразительного искусства; первоисточники искусствоведческой литературы.</p> <p>Уметь: анализировать исторические особенности эпохи, произведения изобразительного искусства, его стилевые и жанровые особенности; ориентироваться в различных направлениях изобразительного и декоративно-прикладного искусства; отбирать материал по истории изобразительного и декоративно-прикладного искусства, художественной обработки материалов</p>	ОК 1- 10, ПК 1.1-1.6, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.5	Вопросы для дифференцированного зачета Вопросы для собеседования по темам Темы сообщений Задание для практического занятия Комплекты иллюстраций по отдельным темам

для использования на уроках и внеурочных мероприятиях;		
--	--	--

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОГСЭ.06 История и теория изобразительного и декоративно-прикладного искусства

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в виде собеседования.

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Прекрасное как одна из главных категорий, характеризующая традиционные эстетические ценности.
2. Основные категории эстетики (эстетическое, возвышенное, величественное).
3. Основные категории эстетики (безобразное, трагическое, драматическое).
4. Основные категории эстетики (изящное, интересное, этичное).
5. Разновидности категории эстетики – комическое.
6. Искусство как особый вид духовно-практического освоения действительности по законам красоты.
7. Мимесис как основа искусства – особого вида человеческой деятельности.
8. Учение Аристотеля о катарсисе.
9. Соотношение содержания и формы в произведении искусства.
10. Художественный образ, как неотъемлемая часть искусства. Художественный символ, его отличие от художественного образа.
11. Графика как вид изобразительного искусства. Материалы и техники графики.
12. Скульптура как вид изобразительного искусства.
13. Живопись как вид изобразительного искусства.
14. Архитектура как вид изобразительного искусства.
15. Проблема происхождения изобразительного искусства.
16. Доисторическое искусство – эпохи, виды, характеристика наиболее известных памятников.
17. Искусство Древнего Востока – понятие, география Древнего Востока.
18. Искусство античного мира.
19. Основные принципы искусства Древней Греции
20. Христианство и развитие изобразительного искусства. Христианский символизм в искусстве – источники и формы.
21. Искусство Византии – своеобразие, значение, виды искусства (архитектура, мозаика)
22. Искусство Древней Руси в контексте развития западноевропейского средневекового искусства, его исторические корни.
23. Феномен «Возрождения» в искусстве Западной Европы: исторические предпосылки, основные идеи, место изобразительного искусства в культурных представлениях деятелей Возрождения.
24. Архитектура, скульптура и живопись в 15 веке
25. Стиль барокко в искусстве Италии как отражение духовных и эстетических поисков эпохи – архитектура, живопись, скульптура
26. Основы нового художественного мышления в искусстве Западной Европы.

27. Истоки, история и основные этапы становления и развития декоративно-прикладного искусства.
28. Крестьянско-ремесленное искусство – источник развития декоративного искусства.
29. Влияние рыночных отношений на развитие декоративного искусства.
30. Виды декоративного искусства, классификация его по обрабатываемым материалам.
31. Эстетическая сущность и специфика восприятия декоративного искусства.
32. Основные понятия и термины в декоративном искусстве.
33. Образы древнеславянской мифологии в русском декоративно-прикладном искусстве.
34. Славянские языческие предания, поверия и обычаи, иерархии и функции богов, значения образов мифических существ в жизни людей.
35. Способы построения орнаментальных композиций (в полосе, круге, и т.д.).
36. Виды и функции орнамента в декоративно-прикладном искусстве
37. Разнообразие изделий народных мастеров в зависимости от используемых материалов.
38. Взаимосвязь внешнего вида изделий народных мастеров с разнообразием используемого сырья и его качественными характеристиками.
39. Виды резьбы по дереву
40. Своеобразие центров художественной резьбы по дереву.
41. Особенности традиций росписи по дереву
42. Отличительные особенности лаковой миниатюры Федоскино, Палеха, Мстеры, Холуя, Жостово.
43. Отличительные черты промыслов художественной керамики.
44. Особенности формы, декора и традиционных сюжетов глиняных игрушек различных областей России.
45. Своеобразие народной глиняной игрушки Липецкой области (романовской и добровской).
46. Способы художественной обработки тканей: набойка, ткачество, художественная роспись.
47. Характерные черты центров ткачества.
48. Своеобразие художественной росписи тканей в различных районах России.
49. Отличительные черты кружевных промыслов.
50. Разнообразие видов художественной вышивки.

3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОГСЭ.06 История и теория изобразительного и декоративно-прикладного искусства

Вопросы для собеседования

Тема 1.1. Теория искусства. Основные принципы искусства.

1. Прекрасное как одна из главных категорий, характеризующая традиционные эстетические ценности.
2. Основные категории эстетики (эстетическое, возвышенное, величественное).
3. Основные категории эстетики (безобразное, трагическое, драматическое).
4. Основные категории эстетики (изящное, интересное, этическое).

5. Разновидности категории эстетики – комическое.
6. Искусство как особый вид духовно-практического освоения действительности по законам красоты.
7. Мимесис как основа искусства – особого вида человеческой деятельности.
8. Учение Аристотеля о катарсисе.
9. Соотношение содержания и формы в произведении искусства.
10. Художественный образ, как неотъемлемая часть искусства.
11. Художественный символ, его отличие от художественного образа.

Тема 1.2. Виды и жанры изобразительного искусства

1. Виды изобразительного искусства в зависимости от используемого материала.
2. Жанры изобразительного искусства в зависимости от объекта изображения.

Тема 1.3. Искусство древнего мира

1. Проблема происхождения изобразительного искусства.
2. Доисторическое искусство – эпохи, виды, характеристика наиболее известных памятников.
3. Искусство Древнего Востока – понятие, география Древнего Востока.
4. Искусство античного мира.
5. Основные принципы искусства Древней Греции

Тема 1.4. Искусство средних веков

1. Христианство и развитие изобразительного искусства. Христианский символизм в искусстве – источники и формы.
2. Искусство Византии – своеобразие, значение, виды искусства (архитектура, мозаика)
3. Искусство Древней Руси в контексте развития западноевропейского средневекового искусства, его исторические корни.

Тема 1.5. Искусство европейского возрождения

1. Феномен «Возрождения» в искусстве Западной Европы: исторические предпосылки, основные идеи, место изобразительного искусства в культурных представлениях деятелей Возрождения.
2. Архитектура, скульптура и живопись в 15 веке
3. Стил ь барокко в искусстве Италии как отражение духовных и эстетических поисков эпохи – архитектура, живопись, скульптура

Тема 1.6. Европейское искусство второй половины XIX – начала XX века

1. Основы нового художественного мышления в искусстве Западной Европы.
2. Французские импрессионисты.
3. Постимпрессионизм и другие новые направления в живописи конца XIX – начала XX веков.

Тема 2.1. Специфика декоративного искусства.

1. Истоки, история и основные этапы становления и развития декоративно-прикладного искусства.
2. Крестьянско-ремесленническое искусство – источник развития декоративного искусства.
3. Влияние рыночных отношений на развитие декоративного искусства.
4. Виды декоративного искусства, классификация его по обрабатываемым материалам.
5. Эстетическая сущность и специфика восприятия декоративного искусства.

6. Основные понятия и термины в декоративном искусстве.

Тема 2.2. Народное декоративно-прикладное творчество и культурно-исторические традиции этноса

1. Образы древнеславянской мифологии в русском декоративно-прикладном искусстве.
2. Славянские языческие предания, поверия и обычаи, иерархии и функции богов, значения образов мифических существ в жизни людей.

Тема 2.3. Орнамент как часть декора предметов, его виды, функции, символика композиционная основа

1. Способы построения орнаментальных композиций (в полосе, круге, и т.д.).
2. Виды и функции орнамента в декоративно-прикладном искусстве

Тема 2.4. Виды и способы обработки различных природных материалов, используемых при изготовлении изделий народных промыслов

1. Разнообразие изделий народных мастеров в зависимости от используемых материалов.
2. Взаимосвязь внешнего вида изделий народных мастеров с разнообразием используемого сырья и его качественными характеристиками.

Тема 2.5. Художественные изделия из дерева и стилистические традиции

1. Виды резьбы по дереву
2. Своеобразие центров художественной резьбы по дереву.
3. Особенности традиций росписи по дереву

Тема 2.6. Характеристика основных центров лаковой живописи

1. Отличительные особенности лаковой миниатюры Федоскино, Палеха, Мстеры, Холуя, Жостово.
2. Сравнение традиционных приемов письма промыслов художественных лаков.

Тема 2.7. История становления и отличительные особенности центров художественной керамики, гончарства и народной глиняной игрушки

1. Отличительные черты промыслов художественной керамики.
2. Особенности формы, декора и традиционных сюжетов глиняных игрушек различных областей России.
3. Своеобразие народной глиняной игрушки Липецкой области (романовской и добровской).

Тема 2.8. Художественная обработка ткани

1. Способы художественной обработки тканей: набойка, ткачество, художественная роспись.
2. Характерные черты центров ткачества.
3. Своеобразие художественной росписи тканей в различных районах России.
4. Отличительные черты кружевных промыслов.
5. Разнообразие видов художественной вышивки.

Темы сообщений

Тема 1.2. «Виды и жанры изобразительного искусства» (с презентацией)

1. Графика как вид изобразительного искусства.
2. Материалы и техники графики. Многообразие техник и жанров графики.
3. Скульптура как вид изобразительного искусства.
4. Живопись как вид изобразительного искусства.
5. Архитектура как вид изобразительного искусства.

Тема 1.3. «Искусство древнего мира» (с презентацией)

1. «Ордера в греческой архитектуре»
2. «Микенская культура»
3. «Гомеровский период»
4. «Архаика»
5. «Искусство Классической Греции»
6. «Древний Рим, как преемник традиций искусства Древней Греции»
7. «Искусство Двуречья – основные идеи, этапы, памятники»

Тема 1.4. «Искусство средних веков» (с презентацией)

1. «Развитие изобразительного искусства на территории Западной Европы эпохи переселения народов – соединение языческих (варварских) и христианских начал в искусстве (архитектура)»
2. «Развитие изобразительного искусства на территории Западной Европы эпохи переселения народов – соединение языческих (варварских) и христианских начал в искусстве (книжная миниатюра)»
3. «Развитие изобразительного искусства на территории Западной Европы эпохи переселения народов – соединение языческих (варварских) и христианских начал в искусстве (предметы декоративно-прикладного искусства)»
4. «Основные виды древнерусского искусства (архитектура)»
5. «Основные виды древнерусского искусства (монументальная живопись)»
6. «Основные виды древнерусского искусства (иконопись)»
7. «Периоды развития и наиболее значительные центры искусства Древней Руси»

Тема 1.5. «Искусство европейского возрождения» (с презентацией)

1. «Знаменитые художники Высокого Возрождения. Мировое значение искусства итальянского Возрождения»
2. «Проблема применения понятия «Возрождения» к искусству Северной Европы XV-XVI веков»
3. «Особенности голландской живописи XVII века – жанры, стилистика»
4. «Общоевропейский характер развития изобразительного искусства в XVIII веке – идеи и задачи искусства»
5. «Романтизм в искусстве 20-40 годов XIX века (Франция, Россия)»

Тема 1.6. «Европейское искусство второй половины XIX – начала XX века» (с презентацией)

1. «Русское искусство конца XIX – начала XX века в европейском контексте»
2. «Многообразие и сложность художественной культуры XX века. Исторические контексты искусства XX века»
3. «Постмодернизм как философия XX века. Влияние массовой культуры на развитие искусства в XX веке»
4. «Основные идеи развития архитектуры в XX века – европейский архитектурный модерн»
5. «Постмодернизм и концептуализм в изобразительном искусстве».
6. «Перспективы развития изобразительного искусства в XXI веке».

Тема 2.1. Специфика декоративного искусства.

1. «Проблемы народного декоративно-прикладного творчества в трудах крупнейших исследователей народного искусства».
2. «Проблемы развития и сохранения народного искусства в трудах: П. Богатырева, В. Василенко, В. Воронова, М. Некрасовой, В. Стасова и др.».

Тема 2.2. «Народное декоративно-прикладное творчество и культурно-исторические традиции этноса» (с презентацией)

1. Древнеславянские мифы, поверья, обычаи.
2. Образы славянских языческих божеств и мифических существ.
3. Значение языческих божеств в жизни древних славян.

Тема 2.3. «Орнамент как часть декора предметов, его виды, функции, символика композиционная основа» (с презентацией)

1. Архаические прототипы геометрических орнаментов

Тема 2.4. «Виды и способы обработки различных природных материалов, используемых при изготовлении изделий народных промыслов» (с презентацией)

1. «Эстетические качества и природные свойства материалов, характерных для различных народных промыслов. На примере одного промысла, если материалы разнообразны»
2. «На примере нескольких сходных промыслов для выявления особенностей используемых материалов»

Тема 2.5. «Художественные изделия из дерева и стилистические традиции» (с презентацией)

1. «Роспись по дереву Северной Двины, Хохломы, Городца и Полхов Майдана (на выбор)»
2. «Особенности домовой, плоскорельефной, геометрической, объёмной и т.д. резьбы по дереву. (Богородская, Абрамцево-кудринская, Кировская, Вологодская, Архангельская и др.)»
3. «Отличительные особенности различных видов росписи по дереву (Северной Двины, Хохломы, Городца и Полхов Майдана)»

Тема 2.6. «Характеристика основных центров лаковой живописи» (с презентацией)

1. «Лаковая миниатюра Федоскино»
2. «Иконописные традиции Палеха, Холуя, Мстеры»
3. «Жостовская роспись по металлу»

Тема 2.7. «История становления и отличительные особенности центров художественной керамики, гончарства и народной глиняной игрушки» (с презентацией)

1. Художественная керамика Гжели, Скопина, Опошни.
2. Дымковская, филимоновская, каргопольская.
3. Романовская и добровская глиняные игрушки.

Тема 2.8. «Художественная обработка ткани» (с презентацией)

1. Центры художественной обработки ткани: Иваново, Павлов-Посад, Мытищи.
2. Кружевные промыслы Вологды, Ельца, Михайлова, Кирова, Балахны.
3. Архангельская, Владимирская, Нижегородская, Ивановская, Костромская, Ярославская, Калужская, Рязанская художественные вышивки.

Задание для практического занятия

Тема 2.3. «Орнамент как часть декора предметов, его виды, функции, символика композиционная основа»

1. Разработка орнамента в полосе 7 разновидностей

**Комплекты иллюстраций по отдельным темам.
Комплект №1 Тема: «1.3. Искусство древнего мира»**



Искусство палеолита. Пещера Шове



Каменного века

Пещера Альтамира наскальная живопись ка-



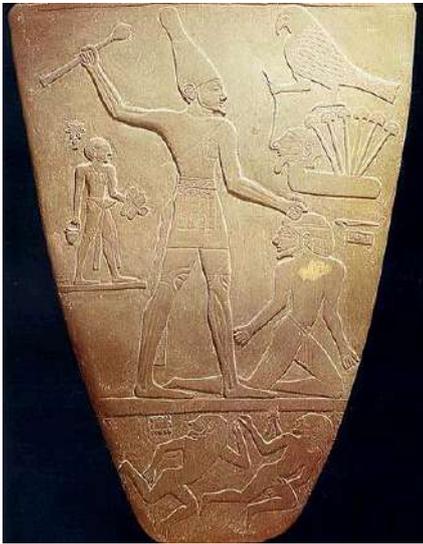
«Венера» палеолит



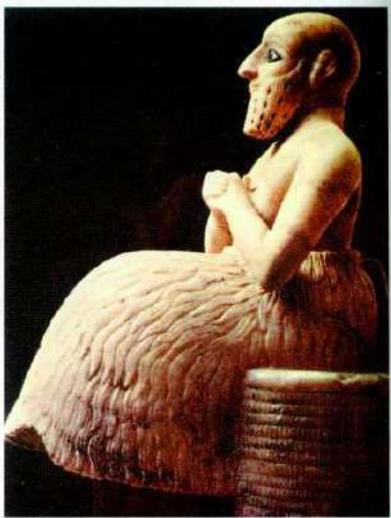
Шумерские глиняные таблички



Цилиндрическая печать шумеров



Палетка Нормера (Древний Египет)



Дораанта – фигурка молящегося Эбих-Иль из Мари (раскрашена).



Мозаика месопотамии керамические палочки. Торцы раскрашивались



Крылатый бык Шеду из дворца Саргона II 2я половина 8 в. до

н.э.

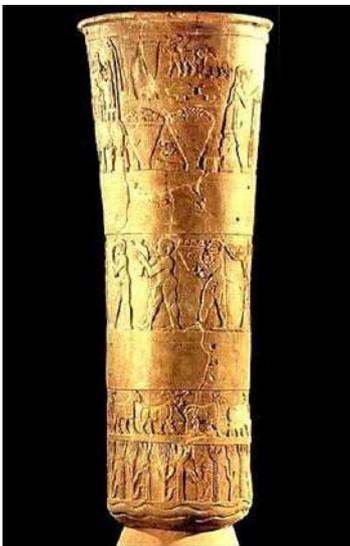


Зиккурат в Ниппуре руины.

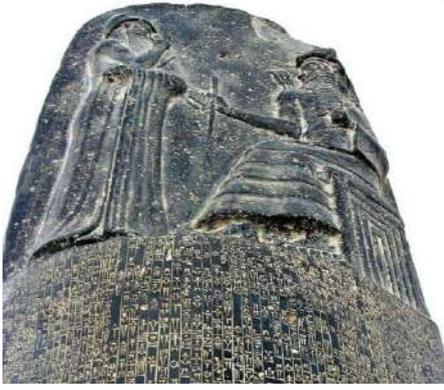


Гробница Мескаламдуга – церемониальный шлем из золо-

та.



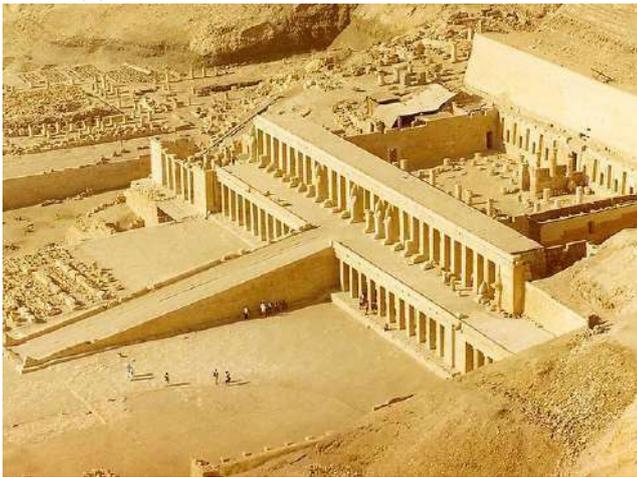
Культовый сосуд из Урука



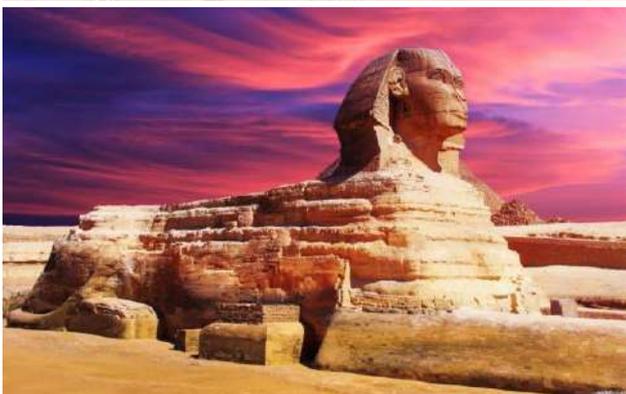
Диоритовая (базальтовая) стела царя Хаммурапи, со сводом законов и рельефом в верхней ее части



Ступенчатая пирамида Джосера приблизительно в 2650 до н.э



Храм Хатшепсут

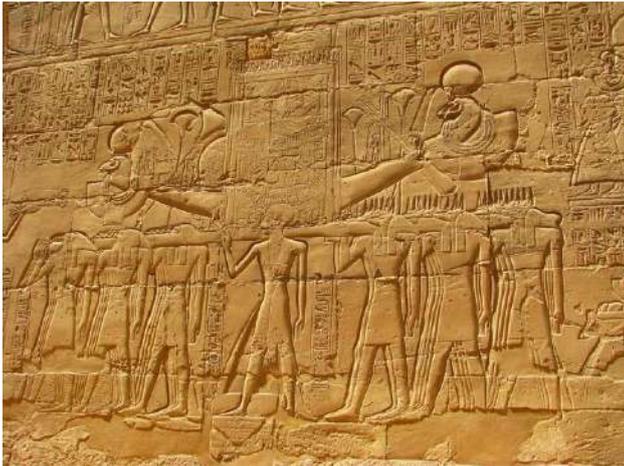


Великий Сфинкс перед комплексом Пирамид Гизы.

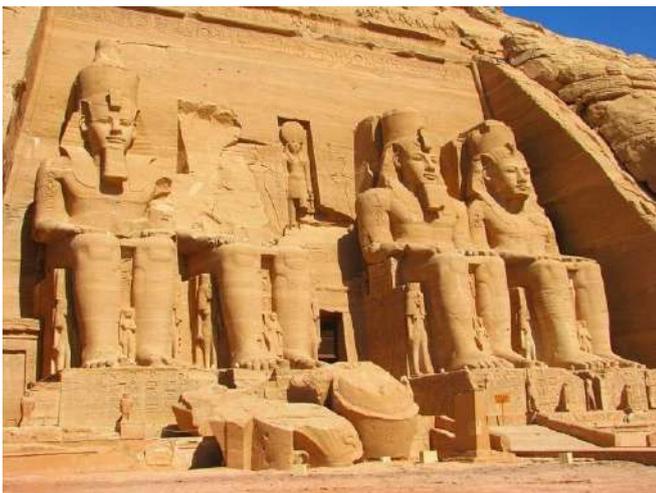


Статуи Карнакского храмового ком-

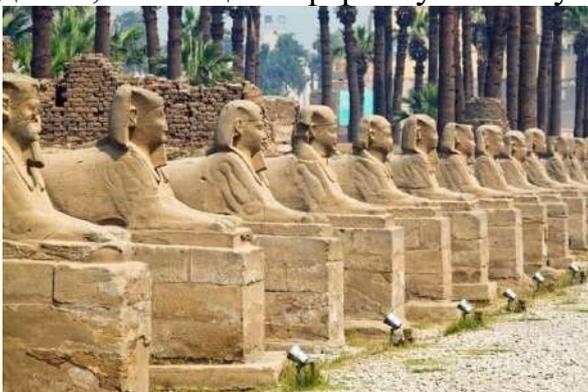
плекса



Рельефы Карнакского храмового комплекса



храмы Абу Симбела- приблизительно в 1260 до н.э, посвящены фараону Рамзесу II и королеве Нефертари



Дорога к храму в Луксоре



Росписи гробницы Яхмеса номарха Нехена

Комплект №2 Тема: «1.4.Искусство средних веков»



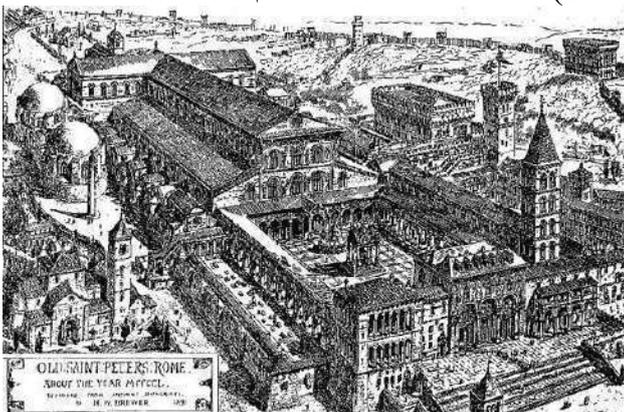
Фреска из синагоги в Дура-Европосе 244—245 годы, изображающая библейский сюжет с младенцем Моисеем



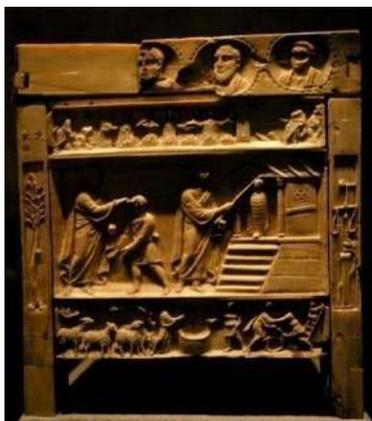
фреска Адам и Ева с сыновьями. Катакомбы на виаЛатина



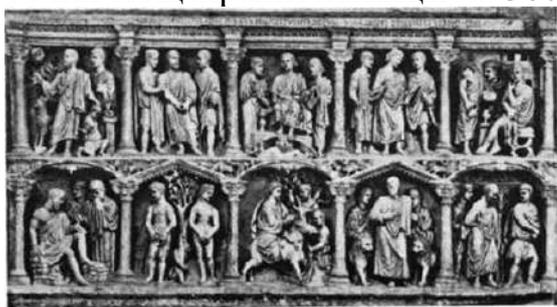
Позднейшая из светских базилик Рима – базилика Максенция и Константина (306-312 гг.)



Базилика св. Петра в Риме (320-329) на месте его предполагаемой гробницы



«Вскршение Лазаря» рельефы Брешианской ставротетки коробки-мощехранильницы ок. 360г.



саркофаг Юния Бассуса, городского префекта Рима



восьмигранный т.н. «баптистерий православных» 450 г. в резиденции императора Равенне.



Консульский диптих Анастасия (517 год)



Собор Святой Софии в Стамбуле (Константинополь)



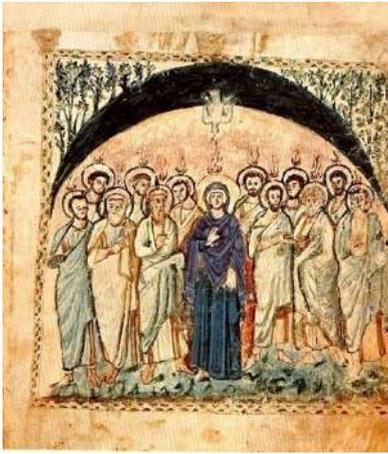
Собор св. Петра в Риме современный вид, после перестраивания.



Мозаики из Собора Святой Софии



«Добрый Пастырь» мозаичный декор маленького мавзолея Галлы Плацидии в Равенне (вторая четв. V в.)



Сошествие Святого Духа на апостолов. Иллюстрация из Евангелия Рабулы 586г.



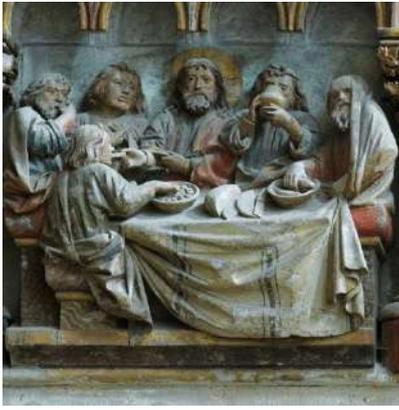
Равенне
восьмигранная церковь Сан-Витале в портовом городе



мозаика из церкви Сан-Витале



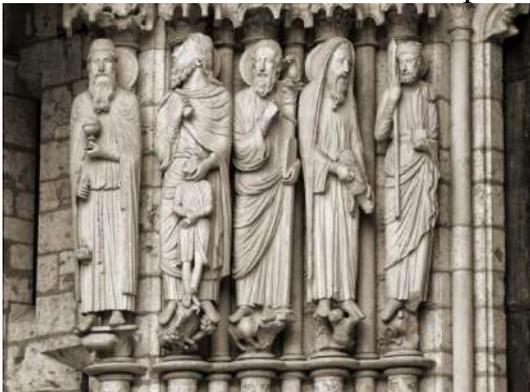
Статуя императора Карла Великого. Бронза. Нач. 9 в.



«Тайная вечеря». Рельеф алтарной преграды. 14 в. Собор в Наумбурге



Собор в Шартре. Первая пол. 13 в. Собор в Кёльне. 13–19 вв.



«Ветхозаветные пророки». Статуи северного портала собора в Шартре. Первая пол. 13 в.



Инициал Е. Заставка; Византия. Евангелие XIII в.;



«Борис и Глеб с житием». Икона. Вторая пол. 14 в.

Комплект №3 Тема: «1.5.Искусство европейского возрождения»



Джотто диБондоне «Поцелй Иуды»1306, 185×200 см



Джотто диБондоне «Оплакивание Христа» 1306, 185×200

см



Сандро Боттичелли – Весна ок1482. 203x314



Сандро Боттичелли – Благовещение 1489-90. 150x156



Рогирван дер Вейден

Алтарь Богородицы (Алтарь Мирафлорес) 1445г



Рогирван дер Вейден Усекновение главы Иоанна Предтечи 15в.



Филиппо Брунеллески Конкурс 1401 года - двери флорентийского Баптистерия



Филиппо Брунеллески Купол Санта-Мария-дель-Фьоре
(1420—1436)



Баттиста Альберти, Леон Фасад церкви Санта-Мария-Новелла (1456-1470, Флоренция)



Леон Баттиста Альберти, Базилика Сант Андреа (1404 -1472,
Мантуя)



Лоренцо Гиберти, Благовещение. 1403-24 гг. Флоренция.
Позолоченная бронза. 1 из 28 элементов декора северных ворот Баптистерия



Лоренцо Гиберти. Сотворение Адама и Евы. Деталь. 1425-52 гг. Восточные ворота. Баптистерий, Флоренция. Бронза.



Браманте 1505г. Лестница, соединяющая Бельведерский и Апостольский дворец.



Браманте 1502-1510г маленький храм Сан Пьетро ин Монторио



Антонио да Сангалло руководил строительством с 1513 до 1546. Палаццо Фарнезе (Palazzo Farnese) в Риме – заказ кардинала Алессандро Фарнезе.



Антонио да Сангалло двор Бельведера (1543-1546; Ватикан)



Донателло. Статуя Евангелиста Марка приблизительно 1411-1412 г.



Донателло. Бронзовая статуя Давида, 30-е или 40-е годы XV



Андреа дель Верроккьо Крещение Христа 1475, 180×152 см



Андреа дель Верроккьо Джулиано Медичи , ок. 1475-1478,



Микеланджело диЛодовикоди Леонар-
до БуонарротиСимони. Потолок Сикстинской капеллы, 1508-1512



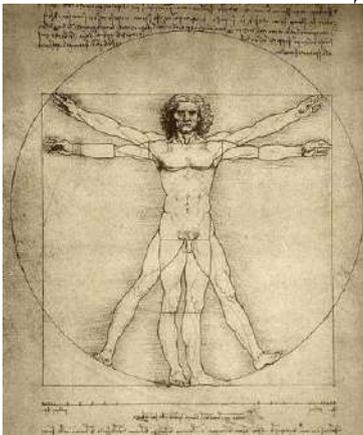
Микеланджело Давид, 1501-1504



Джамболонья. Похищение сабинянок. 1574-82. Флоренция



Джамболонья. Геракл и Несс (1599), Флоренция



Леонардо Да Винчи Витрувианский человек — рисунок, сделанный примерно в 1490-1492 г



Леонардо да Винчи – Леда и Лебедь 1515 -1518 г

Комплект №4 Тема: «1.6.Европейское искусство второй половины XIX – начала XX века» (Европейские художники)



Камиль Писсарро, «Бульвар Монмартр. После полудня, солнечно» импрессионист



"Руанский собор" Клод Моне импресси-

онист



В лодке. Эдуард Мане импрессионист



«Танец в городе», Огюст Ренуар 1883 г импрессионист

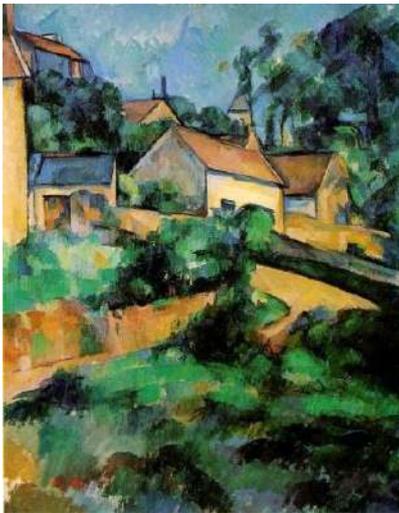


Жорж Сёра Берег реки неоимпрессионизм



"Касис, мыс Ломбард" Поль Синьяк неоимпрессио-

НИЗМ



Поль Сезанн – ПОВОРОТ ДОРОГИ В МОНЖЕРУ, 1899

постимпрессионизм



Бретонский пейзаж. Мельница Давида Поль Гоген постим-

рессионизм



Пшеничное поле с кипарисами Винсент Ван Гог постимпрессио-

НИЗМ



Мария де Медичи на мосту Теодор Жерико романтизм



Сон разума рождает чудовищ гравюра из серии «Капричос» Франсиско Гойя романтизм



Аполлон поражает Пифона Эжен Делкруа романтизм



Гюстав Курбе Запруда у мельницы реализм



Сборщицы колосьев Жан Милле реализм

Комплект №5 Тема: «1.6. Европейское искусство второй половины XIX – начала XX века» (Российские художники)



Орест Адамович Кипренский Портрет поэта Александра Сергеевича Пушкина. 1827 г., м., 63х54 Государственная Третьяковская галерея



Василий Андреевич Тропинин – Кружевница. Холст, масло. 74х65

см



Алексей Гаврилович Венецианов На пашне. Весна 1820-е,

65.5×51.2 см



Павел Андреевич Федотов "Свежий кавалер" (Утро чиновника, получившего первый крестик) 1846, 48.2×42.5 см



Карл Павлович Брюллов – Портрет сестер А. А. и О. А. Шишмарёвых 1839, 281x213 Русский музей, Санкт-Петербург



Александр Андреевич Иванов – Явление Христа народу. Первоначальный эскиз картины



Николай Рерих "Голубиная книга" символизм тематика древней истории



Врубель Михаил Александрович «Тамара и Демон» – одна из иллюстраций к поэме Лермонтова «Демон» символизм образы романтической литературы



Михаил Васильевич Нестеров Видение отроку Варфоломею, 1889-1890 символизм отражение религиозно-нравственных идеалов



Александр Яковлевич Головин Нескучный сад символизм театральность



Валентин Александрович Серов – Девушка, освещенная солнцем (Портрет М. Я. Симонович). 1888 импрессионизм



Игорь Эммануилович Грабарь Мартовский снег импрессионизм



Максимилиан Александрович Волошин Пейзаж импрессио-

НИЗМ

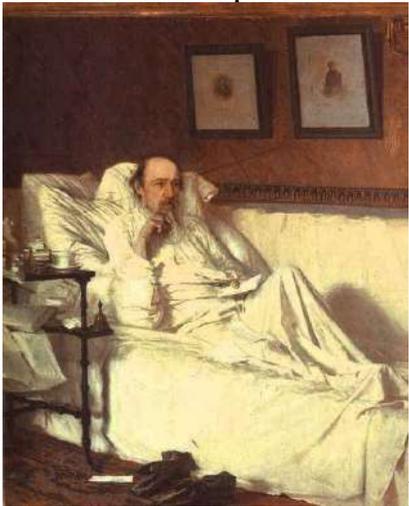


Константин Коровин Настурции 1888 Импрессионизм



Василий Григорьевич Перов – Утопленница. 1867 Х. , м.

68x106 ГТГ передвижники реализм



Иван Николаевич Крамской Некрасов в период «Последних песен» 1877-1878г. передвижники реализм



Григорий Григорьевич Мясоедов Земство обедает передвижники реализм



Константин Егорович Маковский – Семейный портрет. 1882.

Холст, масло. 183x139 см передвижники реализм



Николай Николаевич Ге – Петр I допрашивает царевича

Алексея Петровича в Петергофе передвижники реализм



Алексей Кондратьевич Саврасов – Грачи прилетели

1879 передвижники реализм



Илья Ефимович Репин Запорожцы пишут письмо

турецкому султану (1880–1891) передвижники реализм



Суриков Василий Иванович Утро стрелецкой казни. 1881 передвижники реализм

Суриков Василий Иванович Утро стрелецкой казни. 1881 передвижники реализм



Василий Polenov Московский дворик 1878г. передвижники реализм

Василий Polenov Московский дворик 1878г. передвижники реализм



Исаак Ильич Левитан – Над вечным покоем. 1893-1894 передвижники реализм

Исаак Ильич Левитан – Над вечным покоем. 1893-1894 передвижники реализм

4. Комплект оценочных материалов по дисциплинам естественнонаучного цикла

Учебная дисциплина:
ЕН.01 Математика

Разработчик:
Ельчанинова Г. Г. преподаватель института СПО
по кафедре МиМП

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ЕН.01 Математика

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
Знать: понятие множества, отношения между множествами, операции над ними; способы обоснования истинности высказываний; понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения; стандартные единицы величин и соотношения между ними; правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения; методы математической статистики	ОК 2, ОК 4, ПК 3.5	Темы рефератов Комплект заданий для тестирования Задания для контрольной работы Вопросы для дифференцированного зачета
Уметь: применять математические методы для решения профессиональных задач; анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически; выполнять приближенные вычисления; проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований	ОК 2, ОК 4, ПК 3.5	Темы рефератов Комплект заданий для тестирования Задания для контрольной работы Вопросы для дифференцированного зачета

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ЕН.01 Математика

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачёта.

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Понятие высказывания. Простые и составные высказывания. Операции над высказываниями.
2. Формулы логики высказываний. Законы логики.
3. Множество. Способы задания множеств. Подмножество. Равенство множеств. Универсальное множество. Круги Эйлера.
4. Пересечение множеств и его свойства.
5. Объединение множеств и его свойства.
6. Разность множеств. Дополнение и его свойства.
7. Связь между операциями объединения и пересечения множеств.
8. Декартово произведение множеств: определение, свойства, изображение на координатной плоскости.
9. Понятие бинарного соответствия. Способы задания бинарного соответствия. Виды и типы бинарных соответствий.
10. Бинарное отношение на множестве. Способы задания. Основные свойства бинарных отношений.
11. Отображение множеств. Виды отображений. Функции, их свойства и графики.
12. Числовые функции: область определения и множество значений, способы задания.
13. Числовые функции: график, монотонность, четность и нечетность.
14. Линейная функция.
15. Прямая пропорциональность и ее свойства.
16. Обратная пропорциональность и ее свойства.
17. Квадратичная функция.
18. Понятие обратной функции.
19. Уравнения. Теоремы о равносильности уравнений.
20. Линейное, квадратное и биквадратное уравнения.
21. Рациональные и иррациональные алгебраические уравнения. Уравнения с модулем.
22. Уравнения с одной переменной. Множество корней уравнения.
23. Равносильные уравнения. Теоремы о равносильности уравнений.
24. Неравенства с одной переменной. Множество решений неравенства.
25. Равносильные неравенства. Теоремы о равносильных неравенствах.
26. Уравнения с двумя переменными. Уравнение линии.
27. Уравнение прямой. Уравнение окружности.
28. Система уравнений с двумя переменными, способы их решения.
29. Графическое решение систем уравнения с двумя переменными.
30. Системы и совокупности неравенств с одной переменной, способы их решения.
31. Графическое решение неравенств и систем неравенств с двумя переменными.
32. Графики, диаграммы.
33. Аксиоматический метод в математике.

34. Отношение логического следования и равносильности между предложениями. Необходимые и достаточные условия. Алгоритм необходимости и достаточности.
35. Структура теоремы. Виды теорем. Полная и неполная индукция. Алгоритм необходимости и достаточности.
36. Дедуктивные рассуждения. Способы доказательства от противного. Простейшие правила вывода.
37. Понятие текстовой задачи. Арифметический метод решения текстовых задач.
38. Алгебраический способ решения текстовых задач.
39. Графический способ решения текстовых задач.
40. Логический способ решения текстовых задач.
41. Практический способ решения текстовых задач.
42. Этапы решения текстовых задач арифметическим способом. Приемы анализа содержания задачи.
43. Этапы решения текстовых задач. Приемы поиска плана решения задачи и его выполнения.
44. Приемы проверки решения задачи.
45. Основные способы проверки решения текстовых задач.
46. Понятие величины. Основные свойства скалярных величин. Единицы измерения величин
47. Система единиц величин. Основные величины и единицы их измерения. Зависимости между ними.
48. Комбинаторика. Виды соединений.
49. Комбинаторные правила суммы и произведения. Принцип включений и исключений.
50. Разбиение множества на классы, его связь со статистической обработкой информации. Степени свободы.
51. Классификация событий. Полная группа событий.
52. Понятие события. Операции над событиями. Классическое определение вероятности случайного события.
53. Свойства вероятности.
54. Применение комбинаторики при вычислении вероятностей.
55. Относительная частота случайного события и ее свойства. Статистическая вероятность.
56. Теорема сложения вероятностей несовместных событий, ее следствия.
57. Независимые события. Теорема умножения вероятностей независимых событий, ее следствия.
58. Зависимые события. Условная вероятность. Теорема умножения вероятностей зависимых событий.
59. Теорема сложения вероятностей совместных событий и ее следствия.
60. Формула полной вероятности. Вероятности гипотез. Формулы Байеса.
61. Повторные независимые испытания. Формулы Бернулли и Пуассона.
62. Полное и выборочное исследование. Генеральная и выборочная совокупности. Виды выборок. Способы отбора.
63. Требования к выборке. Формирование и объем репрезентативной выборки
64. Вариационный ряд. Статистическое распределение выборки. Основные статистические оценки вариационного ряда.

65. Выборочная функция распределения. Полигоны и гистограммы.
66. Измерительные шкалы.
67. Номинативная шкала измерений.
68. Порядковая шкала измерений. Правила ранжирования.
69. Интервальная шкала измерений.
70. Шкала отношений.
71. Числовые характеристики выборки. Мода и медиана.
72. Числовые характеристики выборки. Среднее арифметическое.
73. Числовые характеристики выборки. Дисперсия. Среднее квадратическое отклонение.
74. Нормальное распределение.
75. Понятие о статистической гипотезе.
76. Рекомендации к выбору критерия различий.
77. Критерий знаков G. Критерий Т-Вилкоксона.
78. Основные понятия корреляционного и регрессионного анализа.

3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ЕН.01 Элементы высшей математики

Комплект заданий для тестирования

Тест №1

1. Продолжите: «Чтобы найти скорость, нужно....
а) расстояние разделить на время; б) расстояние умножить на скорость;
в) расстояние умножить на время; г) расстояние и время сложить
2. При увеличении скорости движения автомобиля, что происходит со временем нахождения в пути...?
а) уменьшается; б) увеличивается; в) не изменяется
3. С какой скоростью двигался автобус, если за 4 часа он прошёл 180км?
а) 45 км/ч; б) 90 км/ч; в) 55 км/ч; г) 720 км.
4. Укажите периметр прямоугольника со сторонами 5м и 2м.
а) 7 м; б) 10 м; в) 14 м; г) 14 см².
5. Укажите длину стороны квадрата, площадь которого равна 64 см².
а) 8см; б) 4см; в) 16 см; г) 8 см².
6. За 16 метров тесьмы заплатили 80 рублей. Сколько стоит 5 метров такой тесьмы?
а) 30 руб.; б) 25 руб.; в) 400 руб.; г) 256 руб.
7. Выразите 3 минуты в секундах.
а) 300с; б) 3000с; в) 180с; г) 240с.
8. Какая из следующих записей верная:
а) 8т 4ц = 84 кг; б) 8 т 4 ц = 8400 кг; в) 8 т 4 ц = 8040 кг; г) 8 т 4ц = 840 кг.
9. Выразите в метрах 7 км7 м?
а) 7700 м; б) 7070 м; в) 7007 м; г) 707 м.
10. На сколько надо увеличить 9 дм, чтобы получить 1 м?
а) на 10 дм; б) на 10 см; в) на 10 мм; г) 91 дм.
11. Во сколько раз 1 тонна больше 10 центнеров?
а) в 5 раз; б) в 10 раз; в) в 100 раз; г) в 1 раз.

12. Найдите, где сравнение выполнено, верно.

- а) 3 ч 20 мин > 320 мин; б) 3ч 20 мин = 200 мин; в) 3ч 20 мин < 120 мин;
г) 3 ч 20 мин = 320 мин.

13. Сколько метров составляет четвертая часть километра?

- а) 25 м; б) 250 м; в) 2500 м; г) 4000 м.

14. Какая пара наименований единиц величин делает равенство $2 \underline{\hspace{1cm}} = 200 \underline{\hspace{1cm}}$ верным?

- а) кг и г; б) ч и мин; в) м и см; г) дм и см.

15. Какая величина лишняя: 75 кг 100 см 210 км 55 см?

- а) 75 кг; б) 100 см; в) 210 км; г) 55 см.

16. В каком ряду величины расположены в порядке возрастания?

- а) 12 см; 3 дм; 1 м 2 см; б) 3 дм; 12 см; 1 м 2 см; в) 3 дм; 1 м 2 см; 12 см;
г) 12 см; 1 м 2 см; 3 дм.

17. Найдите значение выражения: 3 м – 15 дм?

- а) 15 м; б) 1 м 50 см; в) 10 м 5 дм; г) 150 дм.

18. Когда начинается второй урок в школе, если первый урок в 8 часов и перемена длится 20 мин (урок 40 мин)?

- а) 8 ч 50 мин; б) 9 ч 20 мин; в) 9 ч; г) 9 ч 10 мин.

19. Сколько дм² в 5800 см²?

- а) 580 дм²; б) 508 дм²; в) 5080 дм²; г) 58 дм².

20. Вычислите: 9 кг 497 г × 8.

- а) 75 кг 976 г; + б) 7 кг 5976 г; в) 74 кг 976 г; г) 75 кг 974 г.

Выполните следующие задания:

1. Решите задачу арифметическим способом: "Два велосипедиста выехали навстречу друг другу из двух посёлков, расстояние между которыми 76 км. Через 2 часа они встретились. Какова скорость каждого велосипедиста, если известно, что скорость одного из них на 3 км/ч меньше другого?"

2. Найдите стороны прямоугольника, если его площадь 56 см², а периметр 30 см.

3. Пусть a – число, выражающее длину отрезка АВ при единице измерения CD, а b – число, выражающее длину отрезка CD при единице измерения АВ. Как связаны между собой числа a и b ?

4. В параллелограмме ABCD биссектриса угла D пересекает сторону АВ в точке К и прямую ВС в точке Р. Найдите периметр параллелограмма, если DK = 12, РК = 18, ВР = 15.

Тест №2

1

Произведение абсцисс точек пересечения прямой $x + y = 1$ и окружности $x^2 + y^2 = 17$ равно

- 1) 4 2) - 8 3) 7 4) - 7

2

Найти абсциссы точек пересечения графиков функций $f(x) = x - 1$ и $q(x) = 3 - x$

- 1) 2; 5 2) 5 3) нет 4) 2

3

Найти область определения функции $y = \frac{4}{x+1} - \sqrt{x^2 - 1}$.

- 1) $[1; +\infty)$ 2) $x \neq -1$ 3) $(-\infty; -1) \cup (1; +\infty)$ 4) $(-\infty; -1) \cup [1; +\infty)$

4

Укажите все номера только **нечетных** функций данного множества:

1) $y = x^3$ 2) $y = \frac{x^2 + \frac{2}{x}}{x^5}$ 3) $y = \frac{3x}{x^2 + 1}$

4) $y = x + 1$

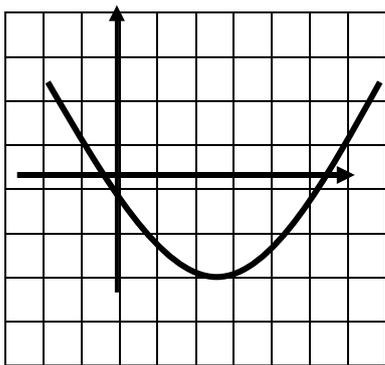
- 1) 1, 2, 3 2) 2, 3, 4 3) 1, 4 4) 1, 3

5

Приведите уравнение прямой $12x - 5y - 65 = 0$ к виду $y = kx + b$

1) $y = 2,4x + 7$ 2) $y = 11 - \frac{5}{12}x$ 3) $y = \frac{12}{5}x - 13$ 4) $y = -\frac{1}{7}x + 12,5$

Если на рисунке изображен график квадратичной функции $y = ax^2 + bx + c$ и $D = b^2 - 4ac$, то справедливы соотношения:



- 1) $ab > 0$ 2) $ac < 0$ 3) $bD > 0$ 4) $aD > 0$

Тест №3

Задание 1

1. Пусть A – множество студентов группы, закончивших педагогическое училище, D – множество отличников группы. Сформулируйте условия, при которых: а) $D \cap A \neq \emptyset$, б) $D \subset A$.

Варианты ответов:

а)

- среди отличников группы нет закончивших педагогическое училище;
- среди отличников группы, есть закончившие педагогическое училище;
- закончившие педагогическое училище – не отличники

б)

- все отличники закончили педагогическое училище;
- все закончившие педагогическое училище – отличники;
- все студенты группы и отличники, и закончили педагогическое училище

2. Известно, что A – множество жёлтых цветов в вазе, B – множество роз в вазе. Сформулируйте условия, при которых: а) $B \cap A = \emptyset$, б) $A \cup B = A$.

Варианты ответов:

а)

- среди цветов в вазе есть розы;
- среди цветов в вазе нет жёлтых роз;
- среди цветов в вазе есть жёлтые

б)

- все розы в вазе жёлтые;
- все жёлтые цветы в вазе – розы;
- все цветы в вазе – розы

3. Известно, что K – множество мальчиков класса, L – множество учащихся класса, занимающихся в кружке по рисованию. Сформулируйте условия, при которых: а) $K \cap L = \emptyset$, б) $K \cap L = K$.

Варианты ответов:

а)

- среди мальчиков класса есть занимающиеся в кружке по рисованию;
- среди занимающихся в кружке по рисованию нет мальчиков;
- все занимающиеся в кружке по рисованию – мальчики

б)

- все мальчики занимаются в кружке по рисованию;
- все занимающиеся в кружке по рисованию – мальчики;
- все учащиеся класса занимаются в кружке по рисованию

Задание 2

1. Укажите характеристическое свойство элементов множества $X = A \setminus (B \cup C)'_R$, если $A = \{x/x \geq 0\}$, $B = \{x/17 \leq x \leq 25\}$, $C = \{x/x > 23\}$. Выясните, принадлежат ли множеству X числа 17; 0; -3,2.

Варианты ответов:

- $(23; \infty)$;
- $(-\infty; 25)$;
- $(17; \infty]$

2. Укажите характеристическое свойство элементов множества $X = (A \cap B \cup C)'_R$, если $A = (2; \infty)$, $B = [-3; \infty)$, $C = [0; 5)$. Выясните, принадлежат ли множеству X числа 1; 5; -3.

Варианты ответов:

- $(-\infty; -3)$;
- $(-\infty; -2] \cup [5; \infty)$;
- $(-\infty; 0)$

3. Укажите характеристическое свойство элементов множества $Y = K \cap L \setminus M'_R$, если $K = \{x/x < 4\}$, $L = \{x/-5 < x \leq 40\}$, $M = \{x/x \geq 0\}$. Выясните, принадлежат ли множеству Y числа 4; 0; -2.

Варианты ответов:

- $[0; 40)$;
- $(-\infty; 0)$;

- [0;4)

Задание 3

1. Составьте таблицу истинности для следующего высказывания:

$$A \Rightarrow \overline{\overline{B \vee C}}.$$

Варианты ответов:

A	B	C	\overline{B}	$\overline{B \vee C}$	$A \Rightarrow \overline{\overline{B \vee C}}$
И	И	И	И	И	И
И	И	Л	И	И	И
И	Л	И	Л	И	И
И	Л	Л	Л	Л	Л
Л	И	И	И	И	И
Л	И	Л	И	И	И
Л	Л	И	Л	И	И
Л	Л	Л	Л	Л	И

A	B	C	\overline{B}	$\overline{B \vee C}$	$A \Rightarrow \overline{\overline{B \vee C}}$
И	И	И	И	И	И
И	И	Л	И	Л	Л
И	Л	И	Л	Л	Л
И	Л	Л	Л	Л	Л
Л	И	И	И	И	И
Л	И	Л	И	Л	И
Л	Л	И	Л	Л	И
Л	Л	Л	Л	Л	И

A	B	C	\overline{B}	$\overline{B \vee C}$	$A \Rightarrow \overline{\overline{B \vee C}}$
И	И	И	И	И	И
И	И	Л	И	И	И
И	Л	И	Л	И	И
И	Л	Л	Л	Л	Л
Л	И	И	И	И	Л
Л	И	Л	И	И	Л
Л	Л	И	Л	И	Л
Л	Л	Л	Л	Л	Л

2. Составьте таблицу истинности для следующего высказывания:

$$\overline{A \wedge B} \Leftrightarrow C \Rightarrow A.$$

Варианты ответов:

A	B	C	$A \wedge B$	$\overline{A \wedge B}$	$C \Rightarrow A$	$\overline{A \wedge B} \Leftrightarrow C \Rightarrow A$
И	И	И	И	Л	И	Л
И	И	Л	И	Л	И	Л
И	Л	И	Л	И	И	И
И	Л	Л	Л	И	И	И
Л	И	И	Л	И	Л	Л
Л	И	Л	Л	И	И	И

Л	Л	И	Л	И	Л	Л
Л	Л	Л	Л	И	И	И
А	В	С	$A \wedge B$	$\overline{A \wedge B}$	$C \Rightarrow A$	$\overline{A \wedge B} \Leftrightarrow C \Rightarrow A$
И	И	И	И	Л	И	Л
И	И	Л	И	Л	И	Л
И	Л	И	И	Л	И	Л
И	Л	Л	И	Л	И	Л
Л	И	И	И	Л	Л	И
Л	И	Л	И	Л	И	Л
Л	Л	И	Л	И	Л	Л
Л	Л	Л	Л	И	И	И

А	В	С	$A \wedge B$	$\overline{A \wedge B}$	$C \Rightarrow A$	$\overline{A \wedge B} \Leftrightarrow C \Rightarrow A$
И	И	И	И	Л	И	Л
И	И	Л	И	Л	И	Л
И	Л	И	Л	И	И	И
И	Л	Л	Л	И	И	И
Л	И	И	Л	И	Л	Л
Л	И	Л	Л	И	И	И
Л	Л	И	Л	И	Л	Л
Л	Л	Л	Л	И	И	И

Составьте таблицу истинности для следующего высказывания: $\overline{A \wedge B} \Rightarrow A \vee B$

Варианты ответов:

А	В	\overline{A}	\overline{B}	$\overline{A \wedge B}$	$A \vee B$	$\overline{A \wedge B} \Rightarrow A \vee B$
И	И	Л	Л	Л	И	И
И	Л	Л	И	Л	И	И
Л	И	И	Л	Л	И	И
Л	Л	И	И	И	Л	Л

А	В	\overline{A}	\overline{B}	$\overline{A \wedge B}$	$A \vee B$	$\overline{A \wedge B} \Rightarrow A \vee B$
И	И	Л	Л	Л	И	Л
И	Л	Л	И	И	И	И
Л	И	И	Л	И	И	И
Л	Л	И	И	И	Л	Л

А	В	\overline{A}	\overline{B}	$\overline{A \wedge B}$	$A \vee B$	$\overline{A \wedge B} \Rightarrow A \vee B$
И	И	Л	Л	Л	И	Л
И	Л	Л	И	Л	Л	Л
Л	И	И	Л	Л	Л	Л
Л	Л	И	И	И	Л	Л

Задание 4

1. Изобразите на числовой прямой и запишите при помощи неравенств объединение, пересечение и разность множеств: $A = \left\{x/x \in \mathbb{R}, -\frac{2}{7} \leq x \leq 9,8\right\}$,
 $B = \{x/x \in \mathbb{R}, x > 4\}$.

Варианты ответов:

- $A \cup B = \left[\frac{2}{7}; \infty\right)$, $A \cap B = (4; 9,8)$, $A \setminus B = \left[\frac{2}{7}; 4\right)$, $B \setminus A = (9,8; \infty)$
- $A \cup B = \left[\frac{2}{7}; \infty\right)$, $A \cap B = (4; 9,8]$, $A \setminus B = \left[\frac{2}{7}; 4\right)$, $B \setminus A = (9,8; \infty)$
- $A \cup B = \left[\frac{2}{7}; \infty\right)$, $A \cap B = (4; 9,8]$, $A \setminus B = \left[\frac{2}{7}; 4\right)$, $B \setminus A = [9,8; \infty)$

2. Изобразите на числовой прямой и запишите при помощи неравенств объединение, пересечение и разность множеств: $A = \{x/x \in \mathbb{N}, x \leq 3\}$,
 $B = \{x/x \in \mathbb{Z}, -2 \leq x \leq 2\}$.

Варианты ответов:

- $A \cup B = (-\infty; 3]$, $A \cap B = [-2; 2]$, $A \setminus B = (-\infty; -2)$, $B \setminus A = (2; 3]$
- $A \cap B = [-2; 2]$, $A \setminus B = (-\infty; -2) \cup (2; 3]$, $B \setminus A = \emptyset$
- $A \cup B = (-\infty; 3]$, $A \cap B = [-2; 2]$, $A \setminus B = \emptyset$, $B \setminus A = (-\infty; -2) \cup (2; 3]$

3. Изобразите на числовой прямой и запишите при помощи неравенств объединение, пересечение и разность множеств: $A = \{x/x \in \mathbb{N}, 3 \leq x \leq 5\}$,
 $B = \{x/x \in \mathbb{Z}, 0 \leq x \leq 6\}$.

Варианты ответов:

- $A \cup B = [0; 6]$, $A \cap B = [3; 5]$, $A \setminus B = [0; 3)$, $B \setminus A = (5; 6]$
- $A \cup B = [0; 6]$, $A \cap B = [3; 5]$, $A \setminus B = \emptyset$, $B \setminus A = [0; 3) \cup (5; 6]$
- $A \cup B = [0; 6]$, $A \cap B = [3; 5]$, $A \setminus B = [0; 3) \cup (5; 6]$, $B \setminus A = \emptyset$

Задание 5

1. Катя сказала, что в следующем году она будет заниматься гимнастикой или фигурным катанием, посещать кружок английского языка, а также петь в хоре. В каком случае можно считать её высказывание истинным? (Перечислите все возможные ответы).

Варианты ответов:

- Если будут выполнены все четыре условия (гимнастика, фигурное катание, кружок, хор); если будут выполнены любые три из названных условий
- Если будут выполнены все четыре условия
- Если будут выполнены все четыре условия; если будут выполнены три условия (кроме гимнастики) и если будут выполнены три условия (кроме фигурного катания)

2. Маша сказала подруге, что летом поедет отдыхать в спортивный лагерь, а также пойдёт в поход с классом или с родителями. В каком случае её высказывание будет ложным? (Перечислите все возможные ответы.)

Варианты ответов:

- Если будут выполнены все три условия

- Если будут выполнены все три условия; если будут выполнены любые два из названных условий

- Если будут выполнены все три условия; если будут выполнены два из названных условий, кроме случая, когда девочка не поедет в спортивный лагерь, но пойдёт в походы

3. Студент сказал: «Завтра я встану в 7 ч утра и до занятий в институте подготовлюсь к практическому занятию по математике и хотя бы к одной из лабораторных работ по физике или химии». Можно ли считать его высказывание истинным, если он встал в 7 утра и подготовился к обеим лабораторным работам?

Варианты ответов:

- Да, это высказывание истинное
- Затрудняюсь ответить
- Нет, это высказывание ложное

Задание 6

1. Найдите декартово произведение множеств $A = \{4,6,8,12\}$ и $B = \{-5,0,4\}$ и изобразите его элементы на координатной плоскости.

Варианты ответов:

- $A \times B = \{(4,-5), (6, -5), (8, -5), (12,-5), (4,0), (6,0), (8,0), (12,0), (4,4), (6,4), (8,4), (12,4)\}$,

$B \times A = \{(-5,4), (-5,6), (-5,8), (-5,12), (0,4), (0,6), (0,8), (0,12), (4,4), (4,6), (4,8), (4,12)\}$, на координатной плоскости декартово произведение изображается отдельными точками;

- $B \times A = \{(4,-5), (6, -5), (8, -5), (12,-5), (4,0), (6,0), (8,0), (12,0), (4,4), (6,4), (8,4), (12,4)\}$,

$A \times B = \{(-5,4), (-5,6), (-5,8), (-5,12), (0,4), (0,6), (0,8), (0,12), (4,4), (4,6), (4,8), (4,12)\}$, на координатной плоскости декартово произведение изображается отдельными точками

- «Найти», т. е. перечислить элементы, декартова произведения невозможно, а на координатной плоскости декартово произведение изображается отдельными точками

2. Найдите декартово произведение множеств $A = \{x / x \in N, x < 6\}$ и $B = [2;4]$ и изобразите его элементы на координатной плоскости.

Варианты ответов:

- «Найти», т. е. перечислить элементы, декартова произведения невозможно, а на координатной плоскости оно изображается: $A \times B$ - пятью отрезками, параллельными оси OY , расположенными над точками оси OX : $x=1, x=2, x=3, x=4, x=5$, а вдоль оси OY от $y=2$ до $y=5$; $B \times A$ - пятью отрезками, параллельными оси OX , расположенными правее точек оси OY : $y=1, y=2, y=3, y=4, y=5$, а вдоль оси OX от $x=2$ до $x=5$;

- «Найти», т. е. перечислить элементы, декартова произведения невозможно, а на координатной плоскости оно изображается: $A \times B$ - пятью отрезками, параллельными оси OX , расположенными правее точек оси OY : $y=1, y=2, y=3, y=4, y=5$, а вдоль оси OX от $x=2$ до $x=5$, $B \times A$ - пятью отрезками, параллельными оси OY , расположенными над точками оси OX : $x=1, x=2, x=3, x=4, x=5$, а вдоль оси OY от $y=2$ до $y=5$;

• $A \times B = \{(1,2), (1,3), (1,4), (2,2), (2,3), (2,4), (3,2), (3,3), (3,4), (4,2), (4,3), (4,4), (5,2), (5,3), (5,4)\}$, $B \times A = \{(2,1), (3,1), (4,1), (2,2), (3,2), (4,2), (2,3), (3,3), (4,3), (2,4), (3,4), (4,4), (2,5), (3,5), (4,5)\}$, на координатной плоскости декартово произведение изображается отдельными точками

3. Найдите декартово произведение множеств $A = \{x/x \in R, x > 0\}$ и $B = \{y/y \in R, 1 < y < 5\}$ и изобразите его элементы на координатной плоскости.

Варианты ответов:

• «Найти», т. е. перечислить элементы, декартова произведения невозможно, а на координатной плоскости оно изображается «полосой», расположенной в первой координатной четверти, между прямыми $y=1$ и $y=5$, не включая сами эти прямые и ось OY ;

• «Найти», т. е. перечислить элементы, декартова произведения невозможно, а на координатной плоскости оно изображается «полосой», расположенной в первой координатной четверти, между прямыми $x=1$ и $x=5$, не включая сами эти прямые и ось OX ;

• $A \times B = \{(2,1), (3,1), (4,1), (2,2), (3,2), (4,2), (2,3), (3,3), (4,3)\}$, $B \times A = \{(1,2), (1,3), (1,4), (2,2), (2,3), (2,4), (3,2), (3,3), (3,4)\}$, на координатной плоскости декартово произведение изображается отдельными точками.

Задание 7

1. Запишите график отношения $\rho: x=y+2$ между элементами множества $\{-3; -1; 1; 2; 3; 4\}$.

Варианты ответов:

• $\Gamma_\rho = \{(-3,-1), (-1,1), (1,2), (2,3), (3,4)\}$

• $\Gamma_\rho = \{(-3,-1), (-1,1), (1,3), (2,4)\}$

• $\Gamma_\rho = \{(-1,-3), (1,-1), (3,1), (4,2)\}$

2. Запишите график отношения $\rho: x \geq y$ между элементами множества $\{-3; -1; 1; 2; 3; 4\}$.

Варианты ответов:

• $\Gamma_\rho = \{(4,3), (4,2), (4,1), (4,0), (4,-1), (4,-2), (4,-3), (3,2), (3,1), (3,0), (3,-1), (3,-2), (3,-3), (2,1), (2,0), (2,-1), (2,-2), (2,-3), (1,-1), (1,-2), (1,-3), (-1,-3)\}$

• $\Gamma_\rho = \{(4,3), (4,2), (4,1), (4,-1), (4,-3), (3,2), (3,1), (3,-1), (3,-3), (2,1), (2,-1), (2,-3), (1,-1), (1,-3), (-1,-3)\}$

• $\Gamma_\rho = \{(4,3), (4,2), (4,1), (4,0), (4,-1), (4,-2), (4,-3), (3,2), (3,1), (3,0), (3,-1), (3,-2), (3,-3), (2,1), (2,0), (2,-1), (2,-2), (2,-3), (1,-1), (1,-2), (1,-3), (0,-1), (0,-2), (0,-3), (-1,-2), (-1,-3)\}$

3. Запишите график отношения $\rho: x$ и y имеют одинаковые остатки при делении на 2 между элементами множества $\{-3; -1; 1; 2; 3; 4\}$.

Варианты ответов:

• $\Gamma_\rho = \{(-3,1), (-3,3), (-1,1), (-1,3), (1,3), (2,4)\}$

• $\Gamma_\rho = \{(-3,-1), (-3,1), (-3,3), (-1,1), (-1,3), (1,3), (2,4)\}$

• $\Gamma_\rho = \{(-3,-1), (-3,1), (-1,1), (-1,3), (1,3), (2,4)\}$

Задание 8

1. Разбейте множество четырехугольников на классы по какому-либо одному свойству.

Варианты ответов:

- Прямоугольники, ромбы, квадраты, трапеции, произвольные четырёхугольники;
- Прямоугольники, ромбы, квадраты, параллелограммы, произвольные четырёхугольники;
- Параллелограммы, трапеции, произвольные четырёхугольники

2. Разбейте множество треугольников на классы по какому-либо одному свойству.

Варианты ответов:

- Равнобедренные треугольники, прямоугольные треугольники, произвольные треугольники, тупоугольные треугольники;
- Равнобедренные треугольники, равносторонние треугольники, произвольные треугольники, тупоугольные треугольники;
- Равнобедренные треугольники, равносторонние треугольники, произвольные треугольники

3. Разбейте множество всех натуральных чисел на классы по какому-либо одному свойству.

Варианты ответов:

- Чётные числа, простые числа, составные числа, числа, которые при делении на 3 дают остаток 2;
- Чётные числа, составные числа, числа, которые при делении на 3 дают остаток 1;
- Чётные числа, нечётные числа

Задание 9

1. Образуйте все подмножества данного множества $D = \{a, b, 5\}$.

Варианты ответов:

- Подмножествами являются: $\emptyset, \{a\}, \{b\}, \{5\}, \{a, b\}, \{a, 5\}, \{b, 5\}, \{a, b, 5\}$;
- Подмножествами являются: $\emptyset, \{a\}, \{b\}, \{5\}; \{a, b\}, \{a, 5\}, \{b, 5\}, \{a, b, 5\}$;
- Подмножествами являются: $\{a\}, \{b\}, \{5\}, \{a, b\}, \{a, 5\}, \{b, 5\}, \{a, b, 5\}$.

2. Образуйте все подмножества данного множества $A = \{2, h, f, \emptyset\}$.

Варианты ответов:

- Подмножествами являются: $\{\emptyset\}, \{f\}, \{2\}, \{h\}, \{2, h\}, \{2, f\}, \{2, \emptyset\}, \{h, f\}, \{h, \emptyset\}, \{f, \emptyset\}, \{2, h, f\}, \{2, h, \emptyset\}, \{h, f, \emptyset\}, \{2, h, f, \emptyset\}$;
- Подмножествами являются: $\emptyset, \{f\}, \{2\}, \{h\}, \{2, h\}, \{2, f\}, \{2, \emptyset\}, \{h, f\}, \{h, \emptyset\}, \{f, \emptyset\}, \{2, h, f\}, \{2, h, \emptyset\}, \{h, f, \emptyset\}, \{2, h, f, \emptyset\}$;
- Подмножествами являются: $\{f\}, \{2\}, \{h\}, \{2, h\}, \{2, f\}, \{2, \emptyset\}, \{h, f\}, \{h, \emptyset\}, \{f, \emptyset\}, \{2, h, f\}, \{2, h, \emptyset\}, \{h, f, \emptyset\}, \{2, h, f, \emptyset\}$.

3. Образуйте все подмножества данного множества $B = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8\}$.

Варианты ответов:

- Подмножествами являются: $\emptyset, \{1\}, \{2\}, \{3\}, \{4\}, \{5\}, \{6\}, \{7\}, \{8\}, \{1,2\}, \{1,3\}, \{1,4\}, \{1,5\}, \{1,6\}, \{1,7\}, \{1,8\}, \{2,3\}, \{2,4\}, \{2,5\}, \{2,6\}, \{2,7\}, \{2,8\}, \{3,4\}, \{3,5\}, \{3,6\}, \{3,7\}, \{3,8\}, \{4,5\}, \{4,6\}, \{4,7\}, \{4,8\}, \{5,6\}, \{5,7\}, \{5,8\}, \{6,7\}, \{6,8\}, \{7,8\}, \{1,2,3,4,5,6,7,8\}$;

- Подмножествами являются: $\emptyset, \{2\}, h, \{f\}$;

- Подмножествами являются: $\{\{f\}\}, \{2\}, \{h\}, \{2,h,\{f\}\}, \emptyset$.

Задание 11

1. $X = \{10, 15, 20, 25, 30\}$. $A(x) =$ (число x оканчивается цифрой 5). Сформулировать $\overline{A(x)}$ и найти T_A .

Варианты ответов:

- $\overline{A(x)} =$ (число x не оканчивается цифрой 5); $T_A = \{10, 15, 20, 25, 30\}$;

- $\overline{A(x)} =$ (число x оканчивается не цифрой 5); $T_A = \{10, 20, 30\}$;

- $\overline{A(x)} =$ (число x оканчивается не цифрой 5); $T_A = \{15, 25\}$.

2. $X = \{10, 15, 20, 25, 30\}$. $A(x) =$ (число x делится нацело на 5). Сформулировать $\overline{A(x)}$ и найти T_A .

Варианты ответов:

- $\overline{A(x)} =$ (не число x делится нацело на 5); $T_A = \{10, 15, 20, 25, 30\}$;

- $\overline{A(x)} =$ (число x делится не нацело на 5); $T_A = \{10, 20, 30\}$;

- $\overline{A(x)} =$ (число x не делится нацело на 5); $T_A = \emptyset$.

3. $X = \{10, 15, 20, 25, 30\}$. $A(x) =$ (число x не делится нацело на 15). Сформулировать $\overline{A(x)}$ и найти T_A .

Варианты ответов:

- $\overline{A(x)} =$ (не число x делится нацело на 15); $T_A = \{10, 15, 20, 25, 30\}$;

- $\overline{A(x)} =$ (число x делится не нацело на 15); $T_A = \{10, 20, 30\}$;

- $\overline{A(x)} =$ (число x не делится нацело на 15); $T_A = \{10, 20, 25\}$.

Тест №4

Задание 1. Дихотомическая шкала измерений – это

- 1) шкала качественная
- 2) шкала количественная
- 3) шкала номинативная
- 4) другой ответ.

Задание 2. Ошибка второго рода произойдет, когда

1) будет принято решение отклонить нулевую гипотезу, в то время, когда она верна

2) будет принято решение отклонить альтернативную гипотезу, в то время, когда она верна

3) будет принято решение принять нулевую гипотезу, в то время, когда она не верна

4) будет принято решение отклонить альтернативную гипотезу, в то время, когда она верна

Задание 3. У 12 работающих на ультразвуковых установках изучалось содержание сахара в крови натощак до работы и после работы. Можно ли считать снижение содержания сахара в крови обследованных после работы на ультразвуковых установках статистически значимым? Результаты представлены в таблице.

До	12	2	01	2	9	2	4	0	8	1	6	8
после	4	7	6	9	9	6	6	6	8	0	1	1

Какой критерий следует использовать для решения поставленной проблемы:

- 1) знаков G ;
- 2) T -Вилкоксона;
- 3) t - Стьюдента;
- 4) Фридмана.

Задание 4. В классе были проведены две контрольные работы с интервалом в 1 месяц: одна - до смены учителя, другая - после того, как поменялся учитель по предмету. Как повлияла смена учителя на результаты контрольной работы.

до	4	3	4	5	5	3	3	5	2	5	5	4	3	3	5	2	3	2
после	5	5	3	3	3	5	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3

- 1) смена учителя повлияла на улучшение результатов контрольной работы
- 2) смена учителя не повлияла на улучшение результатов контрольной работы
- 3) смена учителя повлияла на снижение результатов контрольной работы
- 4) смена учителя не оказала никакого влияния на результаты контрольной работы

Задание 5. Нулевая гипотеза критерия Вилкоксона звучит так:

- 1) сдвиг в типичном направлении является случайным
- 2) сдвиг в типичном направлении является не случайным
- 3) интенсивность сдвигов в нетипичном направлении не превышает интенсивности сдвигов в типичном направлении
- 4) интенсивность сдвигов в типичном направлении не превышает интенсивности сдвигов в нетипичном направлении

Задание 6. У 7 больных, страдающих мигренью, оценивали выраженность болевых ощущений по визуально-аналоговой шкале (от 0 до 10 баллов) до и после сеанса иглоукалывания. Результаты представлены в таблице. Можно ли считать уменьшение болевых ощущений статистически значимыми?

до	9	9	10	8	9	8	9
после	7	6	6	6	5	4	4

- 1) уменьшение болевых ощущений статистически значимы;
- 2) уменьшение болевых ощущений статистически не значимы;
- 3) эмпирическое значение попало в зону неопределенности;
- 4) статистически значимы на 5% уровне значимости.

Задание 7. Оценка значимости различий в содержании общего белка (в г %) в сыворотке крови у лиц с интоксикацией бензантроном до и после введения карбохолина. Эмпирическое значение критерия равно

До	5,34	5,98	5,38	5,84	6,6	6,8	6,26	6,74	6,42	5,66	5,56	5,58
после	5,46	5,46	5,8	6,44	6,8	6,94	7,54	6,62	6,78	6,2	7,8	5,6

- 1) 2,5
- 2) 3,44
- 3) 10
- 4) другой ответ.

Задание 8. Критерий Фишера-ф используется для оценки различий

- 1) в любых выборках
- 2) в зависимых выборках
- 3) в однородных выборках
- 4) в равночисленных выборках.

Задание 9. Критерий Пирсона используется для

- 1) Согласия двух теоретических распределений
- 2) Согласия двух эмпирических распределений
- 3) Определения тесноты взаимосвязи признаков
- 4) Оценки различия в средних значениях признака.

Задание 10. Приведите примеры ряда, у которого: а) $M_e = \bar{X}$; б) $\bar{X} = 10$, $R = 15$; в) $M_e = 2$, $R = 15$.

Задание 11. Предлагается произвольный числовой ряд: 8, 20, 6, 8, 17, 10, 10. Требуется вычислить все показатели центральной тенденции, разброса данных по отношению к центральной тенденции.

Комплект заданий для контрольной работы

Вариант 1

1. Решить неравенство: $x + 6 > 2 - 3x$.
2. Решить неравенство: $3(x - 2) \geq 4x - 9$.
3. Решить неравенство: $\frac{37 - 2x}{3} + x \leq \frac{3x - 8}{4} - 9$.
4. Решить неравенство: $x^2 - 8x - 20 < 0$.
5. Решить неравенство: $\frac{2x - 3}{3x - 2} > 0$.

Вариант 2

1. Используя алгоритм распознавания простых чисел, установите, какие из чисел являются простыми: 557, 413, 691, 671

2. Даны числа: $a = 5100$ и $b = 1001$. Запишите:

множество делителей числа a ;

множество делителей числа b ;

множество общих делителей данных чисел.

Каков наибольший общий делитель чисел?

3. Найдите с помощью алгоритма Евклида НОД чисел: 351 и 28. Запишите его линейное представление через заданные числа.

4. Найдите число и сумму натуральных делителей натурального числа: 572. Запишите все эти делители.

5. Решите задачу:

Мимо станции железной дороги проходят один за другим три поезда: в первом – 418 пассажиров, во втором – 494, в третьем – 456. Сколько пассажирских вагонов в каждом поезде, если известно, что в каждом вагоне находится по одинаковому числу пассажиров и их число – наибольшее из возможных.

(Задача должны содержать подробное и четкое пояснение рассуждений, используемых при решении).

Вариант 3

1. Определение текстовой задачи. Основные типы текстовых задач. Характеристика задач на работу и движение.

2. Решите задачи:

а) Турист, проплыв по течению реки на плоту 12 км, возвратился обратно на лодке, скорость которой в стоячей воде 5 км/ч. Найдите скорость течения реки, если известно, что на все путешествие турист затратил 10 ч.

б) Выполнение задания было поручено двум бригадам. После того как первая бригада проработала 2 дня, к работе приступила вторая бригада, и через 1,75 дня они вместе выполнили задание. За сколько дней это задание могла бы выполнить каждая бригада, работая отдельно, если первой потребуется для этого на 2 дня меньше?

в) Найдите четыре числа, первые три из которых образуют арифметическую прогрессию, а последние три - геометрическую; сумма крайних чисел равна 66, а сумма средних - 60

Вариант 4

1. Сколько четырёхзначных чисел можно образовать из нечётных цифр, если каждая из этих цифр может повторяться ?

2. Государственные флаги некоторых стран состоят из трёх горизонтальных полос разных цветов. Сколько различных вариантов флагов с белой, синей и красной полосами можно составить?

3. Сколько упорядоченных пар можно составить из 32 букв, если в каждой паре обе буквы различны?

4. Из букв слова "апельсин" последовательно выбирают 4 буквы. Найти вероятность того, что выбранные буквы в порядке их выбора образуют слово "пена"?

5. Из 30-томного собрания сочинений Льва Толстого ученик наугад выбирает один том. Какова вероятность того, что в этом томе окажется роман "Анна Каренина", изданный в одном томе?

6. Бросают два одинаковых игральных кубика. Какова вероятность того, что сумма выпавших чисел будет равна 3?

Учебная дисциплина:
ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Разработчик:
Александрова Л.Н, доцент кафедры ММиКТ

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>знать: правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств; возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.</p> <p>уметь: соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности; применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных техно-</p>	ОК 1. - ОК 9. ПК 1.1. , ПК 1.6. ПК 2.2., ПК 2.5. ПК 3.1. - ПК 3.5.	Темы рефератов, докладов, сообщений Комплект заданий для тестирования Задания для контрольной работы Вопросы для зачета

<p>логий; создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности.</p>		
--	--	--

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Информационные технологии и информационные системы. Понятие информации. Измерение количества информации.
2. Кодирование информации. Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности.
3. Программное обеспечение информационных технологий.
4. Внутренняя архитектура компьютера.
5. Периферийные устройства: клавиатура, монитор, дисковод, мышь, принтер, сканер, модем; мультимедийные компоненты. Программный принцип управления компьютером.
6. Операционная система: назначение, состав, загрузка.
7. Виды программного обеспечения для компьютеров.
8. Файловые менеджеры. Far, TotalCommander. Виды, назначение. Создание каталогов и файлов.
9. Программы-архиваторы. Создание самораспаковывающегося архива. Создание многотомного архива.
10. Текстовый редактор Word. Настройка параметров редактора и документа. Сохранение и проверка информации. Исправление ошибок. Форматирование и редактирование текста документа. Шрифтовое оформление.
11. Текстовый редактор Word. Создание списков. Маркированный, нумерованный, многоуровневый списки. Создание таблицы. Ввод данных. Редактирование и форматирование таблицы.
12. Текстовый редактор Word. Вставка объектов. Оформление фигурного текста Рисование в MSWord. Колонки. Сноски. Буквица.
13. Комплексное использование возможностей MSWord для создания текстовых документов: Мастер слияния документов, перекрестные ссылки, рассмотрение возможностей рецензирования, элементы панели Формы, макросы.
14. Табличный процессор. Понятие электронной таблицы. Строки, столбцы, ячейки, адрес ячейки, блок ячеек. Окно, рабочая книга лист. Типы входных данных. Ор-

ганизация расчетов в табличном процессоре MS Excel. Создание электронной книги. Относительная и абсолютная адресация в MS Excel. Ввод текстовых данных. Ввод числовых данных. Ввод формул. Базы данных в MS Excel. Поиск и сортировка данных. Фильтрация данных. Графические возможности MS Excel. Виды используемых диаграмм. Построение диаграмм. Объединение электронных таблиц.

15. Табличный процессор. Расчетные операции в MS Excel. Ввод функций. Основные статические и математические функции, текстовые и календарные, логические операции в MS Excel. Математические модели в Excel. Ошибки при обработке электронных таблиц.
16. Организация системы управления базами данных (СУДБ). Обобщенная технология работы с базой данных. Выбор СУДБ для создания системы автоматизации.
17. Основы работы СУДБ MS Access. Рассмотрение объектов СУДБ MS Access: таблицы, запросы, формы, отчеты, макросы и модули. Назначение каждого объекта, способы создания.
18. Основы работы СУДБ MS Access. Проектирование базы данных. Создание таблиц, проектирование связей между таблицами. Создание форм для ввода данных, главной кнопочной формы. Работа с формами.
19. Современные способы организации презентаций. Создание презентации в приложении MS PowerPoint. Мастер автосодержания. Шаблон оформления. Оформление презентации. Настройка фона и анимации.
20. Защита информации от несанкционированного доступа. Требования к выбору пароля. Криптографические методы защиты. Электронная подпись. Компьютерные вирусы: методы распространения, профилактика заражения. Защита информации от компьютерных вирусов. Антивирусные программы.
21. Передача информации. Локальные компьютерные сети. Глобальная компьютерная сеть Интернет. Подключение к Интернету. Электронная почта. Всемирная паутина. Поиск информации в Интернете.
22. Подключение к Интернету. Создание и отправление электронного письма с помощью программы Outlook Express.
23. Информационно-справочные системы, основные характеристики. Особенности российских справочных систем. Основы организации поиска документов в специализированных отраслевых справочных системах. Типы компьютерных сетей. Современная структура сети Интернет. Интернет как единая система ресурсов. Основы проектирования Web – страниц.
24. Поиск информации в сети Internet. Создание и отправка электронных сообщений в сети Internet. Поиск информации в Интернете с помощью поисковых машин Google, Yandex, Rambler.
25. Понятие компьютерной графики. Определения графического редактора, изображения. Виды изображений. Классификации компьютерной графики. Определение, назначение, особенности, достоинства и недостатки растровой графики. Редакторы работы с растровой графикой.
26. Paint: Знакомство с окном программы, инструментами и рабочей областью программы. Цветовая палитра.
27. Paint: Работа с инструментами рисования. Рассмотрение способов трансформации в Paint. Приемы обработки текста в Paint.

3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ЕН. 02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

Комплект заданий для тестирования

Тест №1. Тема 1.1. «Понятие информационных технологий и информационных систем»

1. Что понимают под информацией в обиходе?
2. В каком случае сообщение содержит информацию для человека?
 - 1) Если сведения на русском языке
 - 2) Если сведения доказаны наукой
 - 3) Если сведения новые для человека
 - 4) Если сведения способствуют снятию неопределённости наших знаний о чем-либо.
3. Какая формула позволяет вычислить количество информации, если сообщения являются неравновероятными?
 - 1) $2/I = N$
 - 2) $2^i = N$
 - 3) $I \cdot 2^i = 2N$
 - 4) $2 \cdot I = N$
 - 5) $I = -(p_1 \log_2 p_1 + p_2 \log_2 p_2 + \dots + p_N \log_2 p_N)$
4. Полное число символов алфавита некоторого языка называют...
 - 1) Алфавит
 - 2) Мощность алфавита
 - 3) Объем информации
 - 4) Информационный вес символов
5. Компьютерный алфавит состоит из ...
 - 1) 526 символов
 - 2) 256 символов
 - 3) 128 символов
 - 4) 1024 символов
6. Задано некоторое сообщение в символьной форме: $\tilde{a} \text{ £ } \alpha \zeta \theta \eta \varsigma \ddot{o}$. Что нужно знать, чтобы определить информационный объем этого сообщения при алфавитном подходе?
 - 1) Количество символов алфавита, с помощью которого написано это сообщение
 - 2) Количество символов в сообщении
 - 3) Количество информации в одном символе этого сообщения
7. Гигабайт информации содержит...
 - 1) 8 Мбайт информации
 - 2) 1024 Мбайт информации
 - 3) 8 байт информации
 - 4) 1024 байт
8. Сколько бит составляет сообщение, содержащее 0.8 Кбайт?
 - 1) 6453,6
 - 2) 1024,6
 - 3) 2048,6

- 4) 8192,8
9. Сколько бит и байт составляет сообщение объемом 1/1024 Мбайта?
- 1) 8192 бит, 1024 байт
 - 2) 1024 бит, 8192 байт
 - 3) 8192 бит, 2048 байт
10. Какие из следующих значений информации равны между собой:
- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 1024 бита; 2. 1024 байта; 3. 128 байт; 4. 1 Кбайт; 5. 512 Кбайт; 6. 1/128 Гбайта; 7. 0,5 Мбайта; 8. 8 Мбайт. | <ol style="list-style-type: none"> 1) 1 и 2; 3 и 5; 4 и 6; 7 и 8 2) 1 и 4; 2 и 3; 6 и 7; 7 и 8 3) 1 и 3; 2 и 4; 5 и 7; 6 и 8 4) 1 и 3; 2 и 5; 4 и 7; 6 и 8 |
|--|--|
11. В рулетке общее количество лунок равно 128. Какое количество информации мы получаем в зрительном сообщении об остановке шарика в одной из лунок?
- 1) 4 бит
 - 2) 2,5 байт
 - 3) 5 бит
 - 4) 7 бит
12. Объем сообщения равен 11 Кбайт. Сообщение содержит 22 528 символов. Какова мощность алфавита, с помощью которого записано сообщение?
- 1) 64
 - 2) 128
 - 3) 256
 - 4) 16
13. В какой строке единицы измерения информации расположены по возрастанию?
- 1) гигабайт, мегабайт, килобайт, байт, бит
 - 2) бит, байт, мегабайт, килобайт, гигабайт
 - 3) байт, бит, килобайт, мегабайт, гигабайт
 - 4) бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт
14. Два текста содержат одинаковое количество символов. Первый текст составлен из символов алфавита мощностью 32, а второй текст - из символов алфавита мощностью 1024. Во сколько раз количество информации во втором тексте больше, чем в первом?
- 1) 12
 - 2) 2
 - 3) 24
 - 4) 4

Тест №2. Тема 1.2. «Состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем»

1. Сформулируйте определение клавиатуры.
2. К какой группе клавиш относится клавиша F12?
 - 1) управляющие;
 - 2) цифровые;
 - 3) функциональные;

- 4) служебные.
3. К какой группе клавиш относится клавиша Enter?
 - 1) управляющие;
 - 2) цифровые;
 - 3) функциональные;
 - 4) служебные.
4. К какой группе клавиш относится клавиша Shift?
 - 1) управляющие;
 - 2) управления курсором;
 - 3) функциональные;
 - 4) служебные.
5. К какой группе клавиш относится клавиша PageUp?
 - 1) управляющие;
 - 2) управления курсором;
 - 3) функциональные;
 - 4) служебные.
6. Для отмены каких-либо действий, выхода из программы или из меню служит клавиша:
 - 1) Shift
 - 2) PageDown
 - 3) Alt
 - 4) Esc
7. Какая клавиша не имеет самостоятельного значения и используется совместно с другими клавишами, изменяя их назначение:
 - 1) Esc
 - 2) Insert
 - 3) Ctrl
 - 4) NumLock
8. Какая клавиша используется для изменения настроек малой цифровой клавиатуры?
 - 1) Esc
 - 2) Insert
 - 3) Ctrl
 - 4) NumLock
9. О какой клавиатуре говорится в описании: она имеет достаточно мягкий возврат клавиш за счет того, что он производится при помощи упругого резинового купола.
 - 1) механические;
 - 2) полумеханические;
 - 3) мембранные;
 - 4) беспроводные.
10. Какое устройство в клавиатуре последовательно опрашивает клавиши, считывая введенный сигнал и вырабатывая двоичный скан-код клавиши?
 - 1) встроенный буфер;
 - 2) микроконтроллер;
 - 3) кэш-память;
 - 4) микропроцессор.

11. Какой принтер использует комбинацию маленьких штырьков, которые бьют по красящей ленте, благодаря чему остается отпечаток символа.
- 1) Матричный.
 - 2) Струйный.
 - 3) Лазерный.
 - 4) Все выше перечисленные.
12. Какой принтер использует магнитные свойства тонера, частички которого способны притягиваться к барабану?
- 1) Матричный.
 - 2) Струйный.
 - 3) Лазерный.
 - 4) Все выше перечисленные.
13. Какая пользовательская характеристика указывает на величину самых мелких деталей изображения, передаваемых при печати без искажений.
- 1) тип принтера;
 - 2) быстродействие;
 - 3) разрешение;
 - 4) цветопередача.
14. Какая пользовательская характеристика принтера измеряется в *dpi*?
- 1) тип принтера;
 - 2) быстродействие;
 - 3) разрешение;
 - 4) цветопередача.
15. В каких единицах измеряется быстродействие для матричных принтеров?
- 1) dpi?
 - 2) cps?
 - 3) ppm?
 - 4) количество точек на дюйм.
16. В каких единицах измеряется быстродействие для струйных принтеров?
- 1) dpi?
 - 2) cps?
 - 3) ppm?
 - 4) количество точек на дюйм.
17. В каких единицах измеряется быстродействие для лазерных принтеров?
- 1) dpi?
 - 2) cps?
 - 3) ppm?
 - 4) количество точек на дюйм.

Тест №3. Тема 2.2.«Технология обработки числовой информации. Электронные таблицы».

ЗАДАНИЕ 1. MicrosoftExcel – это...

- 1) прикладная программа, предназначенная для хранения, обработки данных в виде таблицы
- 2) прикладная программа для обработки кодовых таблиц
- 3) устройство компьютера, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме

4) системная программа, управляющая ресурсами компьютера

ЗАДАНИЕ 2. Укажите, как обозначаются наименования строк на рабочем листе в программе Excel.

- 1) именуется пользователями произвольным образом
- 2) обозначаются буквами русского алфавита
- 3) обозначаются буквами латинского алфавита
- 4) нумеруются цифрами

ЗАДАНИЕ 3. Укажите правильные обозначения диапазонов таблицы в программе Excel.

- 1) A:A2.
- 2) 23:4DE.
- 3) 1A.
- 4) A1:B2

ЗАДАНИЕ 4. При перемещении или копировании в ЭТ абсолютные ссылки:

- 1) не изменяются;
- 2) преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
- 3) преобразуются в зависимости от нового положения формулы;
- 4) преобразуются в зависимости от длины формулы.

ЗАДАНИЕ 5. Какая формула будет получена при копировании в ячейку D3, формулы из ячейки D2:

- 1) =A2*\$C\$2;
- 2) =\$A\$2*C2;
- 3) =A3*\$C\$2;
- 4) = A2*C3.

	A	B	C	D
1	23	4	34	272
2	8	15	52	416
3	11	7	45	

ЗАДАНИЕ 6. При перемещении или копировании в ЭТ относительные ссылки:

- 1) не изменяются;
- 2) преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
- 3) преобразуются в зависимости от нового положения формулы;
- 4) преобразуются в зависимости от длины формулы.

ЗАДАНИЕ 7. Какая формула будет получена при копировании в ячейку D3, формулы из ячейки D2:

	A	B	C	D
1	23	4	34	272
2	8	15	52	416
3	11	7	45	416

- 1) =A2*C2;
- 2) =\$A\$2*C3;
- 3) =\$A\$2*\$C\$3;
- 4) = A2*C3.

ЗАДАНИЕ 8. Как нужно записать формулу суммирования диапазона ячеек от B2 до B8?

1. =сумм(B2,B8)
2. =сумм(B2:B8)
3. =сумм(B2-B8)
4. =сумм(B2;B8)

ЗАДАНИЕ 9. Дан фрагмент электронной таблицы Microsoft Excel:

	A	B
1	0	=ЕСЛИ(A1>1;A2;A3)
2	1	=ЕСЛИ(A2>2;1;2)
3	4	=СУММ(B1:B2)
4		

тогда значение ячейки B3 равно ...

- 1) 5 2) 6 3) 2 4) 1

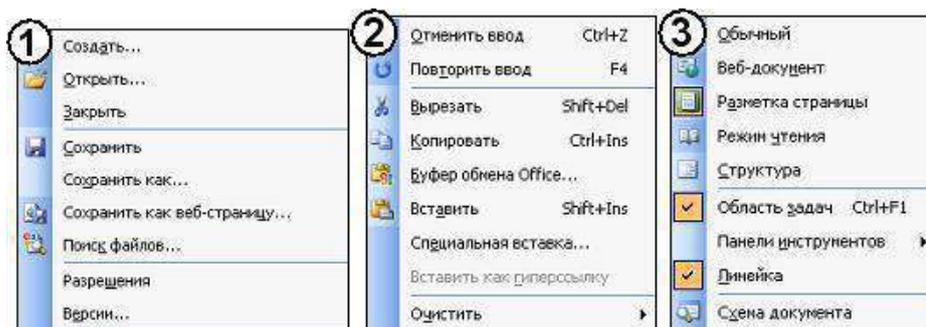
ЗАДАНИЕ 10. В ячейке электронной таблицы C3 записана формула =B2+\$D\$3-E\$2. Какой вид приобретет формула, если ячейку C3 скопировать в ячейку C4?

- 1) =B3+\$G\$3-E\$2;
 2) =B3+\$D\$3-E\$;
 3) =B3+\$D\$3-E\$;
 4) =B3+\$D\$3-F\$2

ЗАДАНИЕ 11. Редактирование текста в MicrosoftWord - это:

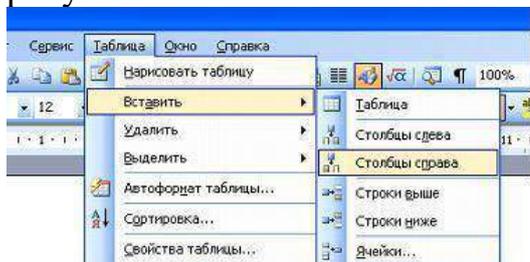
- 1) изменение размера, цвета шрифта
 2) изменение междустрочного интервала, отступа
 3) изменение параметров страницы
 4) изменение расположения символов, слов, абзацев

ЗАДАНИЕ 12. Установите соответствие между списком операций и объединяющим эти операции элементом панели «Строка меню» текстового редактора MicrosoftWord.



- 1) «Правка»
 2) «Файл»
 3) «Вид»

ЗАДАНИЕ 13. На листе, с помощью текстового редактора MicrosoftWord, создана таблица, у которой выделены три столбца. Если выбрать команду, как это изображено на рисунке:



- 1) будут вставлены три столбца в конце таблицы
 2) будет вставлен один столбец в начале таблицы
 3) будет вставлен один столбец справа от выделенных
 4) будут вставлены три столбца справа от выделенных

ЗАДАНИЕ № 14. Операционные системы, обеспечивающие взаимодействие компьютера с оборудованием и пользователя с персональным компьютером, а также различные служебные или сервисные программы, называются...

- 1) Системными программами
- 2) Инструментальными программами
- 3) Прикладными программами
- 4) Программами-утилитами

ЗАДАНИЕ № 15. В ячейках A1, A2, B3 электронной таблицы находятся следующие данные:

	A	B	C	D
1	6			
2	6			
3		40		

Что будет написано в ячейке D3, если туда ввести запись =ЕСЛИ(B3=A1*A2;"правильно";"неправильно")?

Тест №4. Тема 2.3. Технология хранения, поиска и сортировки информации. Базы данных.

ЗАДАНИЕ № 1. База данных - это?

- 1) набор данных, собранных на одной дискете;
- 2) данные, предназначенные для работы программы;
- 3) совокупность взаимосвязанных данных, организованных по определенным правилам, предусматривающим общие принципы описания, хранения и обработки данных;
- 4) данные, пересылаемые по коммуникационным сетям.

ЗАДАНИЕ № 2. Иерархическая база данных - это?

- 1) БД, в которой информация организована в виде прямоугольных таблиц;
- 2) БД, в которой элементы в записи упорядочены, т.е. один элемент считается главным, остальные подчиненными;
- 3) БД, в которой записи расположена в произвольном порядке;
- 4) БД, в которой существует возможность устанавливать дополнительно к вертикальным иерархическим связям горизонтальные связи.

ЗАДАНИЕ № 3. Реляционная база данных - это?

- 1) БД, в которой информация организована в виде прямоугольных таблиц;
- 2) БД, в которой элементы в записи упорядочены, т.е. один элемент считается главным, остальные подчиненными;
- 3) БД, в которой записи расположена в произвольном порядке;
- 4) БД, в которой существует возможность устанавливать дополнительно к вертикальным иерархическим связям горизонтальные связи.

ЗАДАНИЕ № 4. Поле - это?

- 1) строка таблицы;
- 2) столбец таблицы;
- 3) совокупность однотипных данных;
- 4) некоторый показатель, который характеризует числовым, текстовым или иным значением.

ЗАДАНИЕ № 5. Система управления базами данных (СУБД) - это:

- 1) программная система, поддерживающая наполнение и манипулирование данными в файлах баз данных;
- 2) набор программ, обеспечивающий работу всех аппаратных устройств компьютера

и доступ пользователя к ним;

- 3) прикладная программа для обработки текстов и различных документов;
- 4) оболочка операционной системы, позволяющая более комфортно работать с файлами.

ЗАДАНИЕ № 6. Предположим, что некоторая база данных содержит поля «ФАМИЛИЯ», «ГОД РОЖДЕНИЯ», «ДОХОД».

- Следующая запись этой БД будет найдена при поиске по условию
 - $\text{ГОД РОЖДЕНИЯ} > 1958 \text{ OR } \text{ДОХОД} < 3500$
- 1) Петров, 1956, 3600;
 - 2) Иванов, 1956, 2400;
 - 3) Сидоров, 1957, 5300;
 - 4) Козлов, 1952, 12000.

ЗАДАНИЕ № 7. Предположим, что некоторая база данных описывается следующим перечнем записей:

- 1) Иванов, 1956, 2400;
- 2) Сидоров, 1957, 5300;
- 3) Петров, 1956, 3600;
- 4) Козлов, 1952, 1200;

Следующие записи поменяются местами при сортировке по возрастанию этой БД, если она будет осуществляться по первому полю:

- 1) 1-я и 4-я;
- 2) 1-я и 3-я;
- 3) 2-я и 4-я;
- 2-я и 3-я.

Тест №5. Тема 3.2. «Локальные и глобальные информационные системы»

ЗАДАНИЕ 1. Интернет - это ... (укажите неверное определение)

- 1) сеть компьютерных сетей
- 2) несколько компьютеров, объединенных в одну сеть всемирное информационное пространство
- 3) средство для просмотра Web- страниц
- 4) объединение сетей, поддерживающих протокол TCP/IP

ЗАДАНИЕ 2. Что обеспечивает протокол TCP?

1. доступ к почтовому серверу
2. доступ к Web-странице
3. передачу гипертекста
4. связь с провайдером
5. разбиение информации на пакеты при передаче и сборку при получении

ЗАДАНИЕ 3. Какое из высказываний является верным?

- 1) URL-адрес является уникальным адресом компьютера, подключенного к Интернет
- 2) URL-адрес служит для поиска Web-страницы в Интернет
- 3) URL-адрес является уникальным адресом почтового сервера
- 4) URL-адрес является почтовым адресом телеконференции
- 5) URL-адрес это почтовый адрес провайдера

ЗАДАНИЕ 4. Web-сервер - это:

- 1) компьютер, расшифровывающий гипертекстовые документы

- 2) компьютер, хранящий web-страницы и пересылающий их пользователям собрание web-страниц, объединенных в web-сайт
- 3) компьютер - сервер локальной сети
- 4) компьютер, обеспечивающий выход локальной сети в глобальную сеть Интернет

ЗАДАНИЕ 5. Какие протоколы обеспечивают работу электронной почты?

- 1) HTTP
- 2) SMTP
- 3) FTP
- 4) POP3
- 5) TCP/IP

ЗАДАНИЕ 6. Что из перечисленного является IP-адресом?

- 1) 192.168.100.12
- 2) www.yahoo.com
- 3) Ivanov@mail.ru
- 4) 02070188ACA
- 5) 2050/1304.132/12

ЗАДАНИЕ 7. Протоколы – это

- 1) специализированные средства, позволяющие в реальном времени организовать общение пользователей по каналам компьютерной связи
- 2) совокупностью правил, регулирующих порядок обмена данными в сети
- 3) система передачи электронной информации, позволяющая каждому пользователю сети получить доступ к программам и документам, хранящимся на удаленном компьютере

ЗАДАНИЕ 8. Транспортный протокол (TCP) обеспечивает

- 1) прием, передачу и выдачу одного сеанса связи
- 2) доставку информации от компьютера-отправителя к компьютеру-получателю разбиение файлов на IP-пакеты в процессе передачи и сборку файлов в процессе получения
- 3) предоставление в распоряжение пользователя уже переработанную информацию

ЗАДАНИЕ 9. Протокол маршрутизации (IP) обеспечивает

- 1) доставку информации от компьютера-отправителя к компьютеру-получателю
- 2) сохранение механических, функциональных параметров физической связи в компьютерной сети
- 3) интерпретацию данных и подготовку их пользовательского уровня
- 4) управление аппаратурой передачи данных и каналов связи
- 5) разбиение файлов на IP-пакеты в процессе передачи и сборку файлов в процессе получения

ЗАДАНИЕ 10. В модеме происходит:

- 1) преобразование сигнала из цифрового в аналоговый преобразование сигнала из аналогового в цифровой
- 2) преобразование сигнала из цифрового в аналоговый – ЦАП и обратно - АЦП
- 3) усиление сигнала без преобразования
- 4) фильтрация сигнала

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный html-тэг для наибольшего заголовка

- 1) <head>

- 2) <body>
- 3) <h1>
- 4) <h6>

ЗАДАНИЕ 12. Какой из представленных html-кодов правильно делает фон страницы жёлтым?

- 1) <background>yellow</background>
- 2) <bodycolor="yellow">
- 3) <bodybgcolor="yellow">
- 4) <bodybkcolor="yellow">

ЗАДАНИЕ 13. Какой из представленных html-кодов правильно создаёт гиперссылку?

- 1) Блог учителя информатики
- 2) Блог учителя информатики
- 3) <a>http://infohappy.ru
- 4) Блог учителя информатики

Темы рефератов, сообщений

1. Как открыть интернет-магазин.
2. Авторское право в интернете.
3. Реклама и продвижение в интернете.
4. Интернет-СМИ.
5. Системы электронных денег.
6. Провайдеры г. Ельца.
7. «ВКонтакте»: история создания, сегодняшние реалии.
8. Информационная безопасность в интернете.
9. Известные хакеры мира.
10. История возникновения и развития глобальной сети Интернет.
11. Поколения ЭВМ.
12. Физическая и логическая структура жесткого диска.
13. Педагогические программные средства.
14. Социальные сетевые сервисы.
15. Инструментальные средства ИКТ и их применение в профессиональной деятельности учителя.
16. Нормативно-правовая база сферы образования.
17. Системы виртуальной реальности в обучении.
18. Интернет-технологии в педагогической деятельности.

Комплект заданий для контрольной работы

Вариант 1.

1. В текстовом редакторе создать таблицу в соответствии с образцом.

Технические характеристики			Информация для заказа		
Печать	Технология HP PhotoREt 11 с многослойным наложением цвета 600x600: черная с технологией улучшения разрешения HP (KYt) 600x600; цветная с технологией HP PhotoREt		Принтер/сканер/копир типа «все в одном»		
			C6693A	HP OffisJet R65	
			C6692A	HP OffisJet R45	
	Метод печати	Термальная по запросу струйная печать		Кабели	
	Язык управления принтером	P PC Level 3 или PCL3GUI		C2946A	Параллельный кабель IEEE 1235A-C, 3 м
	Нагрузка	3000 страниц в месяц (в среднем)		C2947A	Параллельный кабель IEEE 1235A-C, 10 м
	Скорость печати (с/мин)	Черная	Цветная	Струйные принтерные картриджи	
	Быстрая	11	8,5	51645A	Большой черный картридж HP
	Обычная	5,1	3,6	C1876G	Цветной картридж
	Наилучшая	4,4	1	C1879D	Большой трехцветный цветной картридж HP
			54389G	Черный картридж	
Разрешение принтера	Черная	Цветная			
Быстрое	600X 300	300X 300			
Обычное	600x300	600x600			
Наилучшее	600x600	600x600			
Встроенные шрифты					

2. В текстовом редакторе создать формулы в соответствии с образцом.

$$y = \frac{\frac{x}{4} + \frac{\sqrt{3x}}{4x} + 23(x^2 + 2)}{\frac{2x}{5} + \sqrt{3 + 5\left(x^3 + \frac{3}{5}\right)}}$$

$$\lim_{x \rightarrow 4} \frac{\sqrt{x} - 2}{\sqrt[3]{x^2 - 16}} = \frac{0}{0} = \lim_{x \rightarrow 4} \frac{(\sqrt{x} - 2)(\sqrt{x} + 2) \cdot \sqrt[3]{(x^2 - 16)^2}}{(\sqrt{x} + 2)(x^2 - 16)} = \lim_{x \rightarrow 4} \frac{(x - 4) \cdot \sqrt[3]{(x^2 - 16)^2}}{(\sqrt{x} + 2)(x - 4)(x + 4)} =$$

$$= \lim_{x \rightarrow 4} \frac{\sqrt[3]{(x^2 - 16)^2}}{(\sqrt{x} + 2)(x + 4)} = \frac{0}{32} = 0$$

Вариант 2.

1. В текстовом редакторе создать таблицу в соответствии с образцом.

Таблица 1

Образец	Концентрация модификатора, %		Условия пропитки сорбента раствором модификатора		Условия поликонденсации		Продолжительность отмывки модифицированного образца после поликонденсации, ч	Текстурные характеристики					Концентрация кислородсодержащих групп, мэкв/г			Содержание азота, %	Величина адсорбции альбумина, мг/г	
								объем пор, см ³ /г				S _{БЭТ} , м ² /г	расчетный средний диаметр пор, нм	суммарное количество	карбоксильные группы			фенольные группы
								температура, °С	продолжительность, ч	температура, °С	продолжительность, ч							
Пример 1 прототип								0,959	0,022	0,858	0,079	400	9,0	0,070	0,058	0,012	отсутствует	8,9±0,0
Пример 2	10	1/10	25	4	200	2,00	1	0,492	-	0,445	0,047	145	13,6	0,187	0,129	0,058	1,09	14,0±2,0
Пример 3	20	1/10	25	4	200	2,00	1	0,411	-	0,352	0,059	125	13,2	0,245	0,135	0,110	1,14	17,2±0,5
Пример 4	5	1/20	90	2	350	0,25	3	0,532	-	0,485	0,047	157	13,6	0,192	0,123	0,069	0,95	13,8±0,1
Пример 5	10	1/20	60	3	120	5,00	2	0,412	-	0,386	0,026	95	17,3	0,161	0,110	0,051	0,79	15,9±0,2
Пример 6	20	1/20	60	3	350	4,00	1	0,591	-	0,482	0,109	174	13,6	0,163	0,098	0,065	1,09	12,4±0,3
Пример 7	5	1/10	90	3	250	1,00	3	0,454	-	0,397	0,057	127	14,3	0,162	0,106	0,056	1,02	12,6±0,3
Пример 8	10	1/10	60	4	120	3,00	2	0,542	-	0,515	0,027	163	13,3	0,187	0,129	0,058	1,05	14,0±0,1
Пример 9	20	1/20	90	2	150	5,00	1	0,387	-	0,312	0,075	98	15,8	0,135	0,105	0,030	0,87	11,1±0,1
Пример 10	5	1/10	25	3	300	0,50	2	0,547	-	0,358	0,189	178	12,3	0,162	0,116	0,046	0,92	9,6±0,2

2. В текстовом редакторе создать формулы в соответствии с образцом.

$$\cos \alpha = \cos \left(\arccos \frac{2\sqrt{2}}{3} + \arcsin \frac{4-\sqrt{2}}{6} \right) = \cos \left(\arccos \frac{2\sqrt{2}}{3} \right) \cos \left(\arcsin \frac{4-\sqrt{2}}{6} \right) -$$

$$- \sin \left(\arccos \frac{2\sqrt{2}}{3} \right) \sin \left(\arcsin \frac{4-\sqrt{2}}{6} \right) = \frac{2\sqrt{2}}{3} \sqrt{1 - \left(\frac{4-\sqrt{2}}{6} \right)^2} - \sqrt{1 - \left(\frac{2\sqrt{2}}{3} \right)^2} = \frac{\sqrt{2}}{2}$$

$$z_k = \sqrt[n]{r_0} \left(\cos \left(\frac{\varphi_0}{n} + \frac{2\pi}{n} k \right) + i \sin \left(\frac{\varphi_0}{n} + \frac{2\pi}{n} k \right) \right),$$

$$k = 0, 1, 2, \dots, (n-1).$$

Учебная дисциплина:

ЕН.03 Информационное обеспечение профессиональной деятельности

Разработчик:

Соломенцева С.Б., доцент кафедры дизайна,
художественного образования и технологий

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

ЕН.03 Информационное обеспечение профессиональной деятельности

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>Знать: правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ; основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических) с помощью современных программных средств; возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ и информационного обеспечения в профессиональной деятельности; создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; использовать сервисы и информационные</p>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5	Вопросы для дифференцированного зачета; Комплект заданий для тестирования; Задания для практической работы.

ресурсы	информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в профессиональной деятельности.		
---------	---	--	--

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ЕН.03 Информационное обеспечение профессиональной деятельности

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в виде собеседования.

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Особенности информатизации сферы дополнительного образования.
2. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ и информационного обеспечения в профессиональной деятельности.
3. Понятие растровой графики, основные свойства растровых изображений, преимущества и недостатки растровой графики.
4. Системные требования к аппаратному обеспечению.
5. Особенности различных редакторов растровой графики.
6. Растровые файлы и их свойства.
7. Особенности различных форматов растровой графики.
8. Интерфейс редактора Photoshop. Основы организации рабочего пространства.
9. Изменение размеров изображений. Работа со слоями.
10. Работа с выделениями. Трансформация выделений.
11. Работа с инструментами: кисть, ластик, пипетка, градиентная заливка.
12. Работа с прозрачностью слоев, палитрами «История», «Цвет».
13. Работа в режиме «быстрая маска».
14. Работа с градиентом прозрачности, работа с командой «специальная вставка».
15. Стили слоев, художественные эффекты.
16. Современные виды информационного обеспечения профессиональной деятельности.
17. Информационно-технологическое обеспечение сферы дополнительного образования.
18. Информационные системы и технологии эффективного поиска информации.
19. Автоматизированные рабочие места педагогов и обучающихся.
20. Направления и перспективы развития информационного обеспечения дополнительного образования.

3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ЕН.03 Информационное обеспечение профессиональной деятельности

Комплект заданий для тестирования по темам:

2.1. Понятие растр, 2.2. Форматы графических файлов, 2.3. Основы организации работы в Adobe Photoshop

1. На скольких базовых цветах основана цветовая модель CMYK?
 - а) на двух
 - б) на трех

- с) на четырех
- 2. Палитра "Навигатор" позволяет:
 - а) отыскать изображение в папке
 - б) изменять масштаб просмотра и прокрутки изображения в окне
 - с) найти необходимые инструменты для работы
- 3. Какой формат изображения НЕ является растровым?
 - а) .bmp
 - б) .tiff
 - с) .doc
- 4. Строка состояния находится:
 - а) в нижней части открытого изображения
 - б) в верхней части поля графического редактора
 - с) имеет "плавающие" функции
- 5. Гистограмма яркости служит для:
 - а) коррекции цветного изображения
 - б) коррекции черно-белого изображения
 - с) коррекции любого изображения
- 6. dpi это:
 - а) характеристика цвета
 - б) формат файла
 - с) разрешение изображения
- 7. Инверсия выделения это:
 - а) вычитание выделенных областей
 - б) выделенные и невыделенные области меняются местами
 - с) пересечение выделенных областей
- 8. Слои создаются для:
 - а) форматирования абзацев текста
 - б) удобства работы с фрагментами изображения
 - с) настройки необходимого размера холста
- 9. Сетка и направляющие служат для:
 - а) создания объектов
 - б) точного размещения объектов на изображении
 - с) задания гарнитуры шрифта
- 10. Инструмент "Волшебная палочка" - это:
 - а) инструмент передвижения выделенной области
 - б) инструмент инверсии выделенной области
 - с) инструмент выделения области
- 11. Булевы операции над выделенными областями это:
 - а) сложение и вычитание выделенных областей
 - б) пересечение выделенных областей
 - с) сложение, вычитание и пересечение выделенных областей
- 12. Шрифты и контуры в Photoshop это элементы:
 - а) растровой графики
 - б) векторной графики
 - с) художественной графики
- 13. Эффект "внутренняя тень" это:
 - а) стиль слоя

b) эффект фильтра

c) градиент

14. Цветовая модель RGB основана на трех базовых цветах:

a) желтый, синий, черный

b) зеленый, красный, белый

c) красный, зеленый, синий

15. Палитра "История" позволяет:

a) увидеть шаги, сделанные во время предыдущего сеанса работы с документом

b) увидеть цепочку шагов, сделанных Вами, к данному моменту времени

c) удалять слои

Правильные ответы:

1. c

2. в

3. c

4. а

5. c

6. c

7. в

8. в

9. в

10.с

11.с

12.в

13.а

14.с

15.в

Задания для практических работ

Тема 2.1. Понятие растр

Изучить отличительные особенности различных редакторов растровой графики (Photoshop, Paint и др.), составить их сравнительный анализ.

Тема 2.2. Форматы графических файлов

Изучить различные форматы растровой графики, используемые в редакторах Photoshop, Paint и др., составить их сравнительный анализ. Научиться сохранять изображение по слоям с целью последующего редактирования.

Тема 2.3. Основы организации работы в Adobe Photoshop

- Изучить интерфейс редактора Photoshop. Составить схему организации рабочего пространства. Используя инструменты рисования (кисть, карандаш и др.), создать цветной эскиз на тему «Зимний пейзаж».
- Научиться изменять размеры изображений, работать со слоями. Создать проект формата А4 на тему «Сказки мира», количество слоев в котором больше 5.
- Научиться работать с выделениями и трансформировать их. Создать коллаж на тему «Семь чудес света».
- Научиться работать с ластиком, пипеткой, градиентными заливками, прозрачностью слоев, палитрами «История», «Цвет». Создать авторский проект формата А3 в монохромном и цветном варианте.

- Научиться работать с режимом «быстрая маска», градиентом прозрачности, командой «специальная вставка». Изучить стили слоев, художественные эффекты. Создать проект декоративного оформления текста, который впоследствии можно будет использовать в ходе организации мероприятий в дополнительном образовании.

Тема 3.1. Современное информационное обеспечение профессиональной деятельности

Создать цифровые макеты проектов на темы: «Великая победа», «Я горжусь своей семьей», «Моя страна, моя Россия» и представить их в виде презентации.

5. Комплект оценочных материалов по дисциплинам общепрофессионального цикла

Учебная дисциплина: ОП.01 Педагогика

Разработчик:

Истомина Л. М, преподаватель института СПО
по кафедре педагогики и образовательных технологий

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОП.01 Педагогика.

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>уметь:</p> <p>оценивать постановку педагогических цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</p> <p>анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p> <p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p> <p>знать:</p> <p>взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</p> <p>значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;</p> <p>принципы обучения и воспитания;</p> <p>особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных</p>	<p>ОК 1 - 11</p> <p>ПК 1.1, 1.2, 1.4 -1.6, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.5</p>	<p>Темы рефератов, докладов, сообщений.</p> <p>Комплект заданий для тестирования.</p> <p>Вопросы для дифференцированного зачета.</p>

<p>типов образовательных организаций; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</p> <p>психолого-педагогические условия развития мотивации способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</p> <p>педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</p> <p>понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</p> <p>приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</p> <p>средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;</p>		
---	--	--

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.01 Педагогика.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в виде собеседования.

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Объект, предмет и функции педагогики
2. Педагогика в системе наук о человеке и ее структура
3. Связь педагогики с другими науками.
4. Методы и логика педагогического исследования.
5. Принципы государственной образовательной политики.
6. Структура непрерывного образования.
7. Типология и многообразие образовательных учреждений: их функции деятельности.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт.
9. Процесс обучения и его особенности.
10. Принципы обучения.
11. Методы обучения, их педагогические возможности.
12. Формы обучения и их особенности.
13. Классификация средств обучения и их виды.

14. Современные технологии обучения.
15. Закономерности, принципы, функции воспитания
16. Методы воспитания, их классификация
17. Коллектив как объект и субъект воспитания.
18. Роль коллектива в формировании личности.
19. Этапы и уровни развития детского коллектива.
20. Принципы управления педагогическими системами.
21. Понятие нормы и отклонения. Виды норм
22. Особенности организации обучения детей с ОВЗ.
23. Основные направления педагогической работы по коррекции отклонений в поведении детей.
24. Методы работы с детьми с девиантным поведением.
25. Планирование и организация работы с одаренными детьми.

3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОП.01 Педагогика.

Комплект заданий для тестирования.

Тест №1. Тема: «Общие основы педагогики».

1. Педагогика – это наука:

- о закономерностях развития личности человека в процессе обучения;
- о законах воспитания и образования человека, изучающая закономерности успешной передачи социального опыта старшего поколения младшему;
- о законах функционирования системы образования, изучающая закономерности деятельности разных типов учебных заведений.

2. Объектом исследования научной педагогики является:

- ребенок;
- образование;
- педагогический процесс.

3. Предметом педагогики является:

- ребенок;
- образование;
- педагогический процесс.

4. К теоретическим функциям педагогической теории относятся:

- внедрение итогов педагогических исследований в практику;
- повышение качества воспитания;
- выявление закономерностей в педагогических явлениях;
- обобщение опыта практики;
- создание новых педагогических технологий;
- обогащение, систематизация научных знаний

5. К практическим функциям педагогической теории относятся:

- повышение качества воспитания;
- создание новых педагогических технологий;
- внедрение итогов педагогических исследований в практику;
- выявление закономерностей в педагогических явлениях;

- обобщение опыта практики;
- обогащение, систематизация научных знаний.

6. Задачами педагогики является:

- научное обоснование развития систем образования, содержания обучения и воспитания;
- закономерности развития личности в процессе обучения и воспитания;
- исследование сущности, структуры, функций педагогического процесса;
- выявление закономерностей и формулирование принципов процесса обучения и воспитания людей;
- закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактом их включения в группы;
- разработка содержания и методики самообразования и самовоспитания людей;
- развитие сознания, деятельности, личности растущего человека, условия ускорения развития;
- исследование особенностей и содержания деятельности педагога и путей формирования развития его профессионального мастерства.

7. Воспитание в широком социальном значении –это:

- процесс передачи общественно-исторического опыта новому поколению с целью подготовки к жизни;
- направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации, подготовки к жизни;
- специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях;
- процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных воспитательных задач.

8. Воспитание в узком социальном значении –это:

- процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных воспитательных задач;
- процесс передачи общественно-исторического опыта новому поколению с целью подготовки к жизни;
- специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях;
- направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации, подготовки к жизни.

9. Процесс непосредственной передачи и приема опыта поколений во взаимодействии педагога и учащегося называется:

- воспитанием;
- учением;
- обучением.

10. Усвоение опыта через его восприятие, осмысление, преобразование и использование –это:

- образование;

- учение;
- обучение.

11. *К группе методов формирования сознания личности (по Щукиной) относятся:*

- рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещание, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример;
- упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитывающие ситуации;
- соревнование, поощрение, наказание.

12. *К группе методов организации деятельности и формирования опыта поведения (по Щукиной) относятся:*

- рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещание, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример;
- упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитывающие ситуации;
- соревнование, поощрение, наказание.

13. *К группе методов стимулирования поведения и деятельности (по Щукиной) относятся:*

- рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещание, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример;
- упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитывающие ситуации;
- соревнование, поощрение, наказание.

14. *Словесные, демонстрационные, исследовательские методы выделены в классификации методов обучения по основанию:*

- степень развития самостоятельности обучаемых;
- тип деятельности;
- уровень активности обучаемых.

15. *Из предложенных вариантов выберите необходимые требования при выборе методов обучения:*

- методы обучения должны быть связаны с учебным планом и задачами обучения;
- выбор зависит от дидактической учебной цели, темы;
- выбор связан с возрастом, курсом, уровнем подготовки;
- материально-технические возможности, доступность культурных, научных и исторических учреждений.

16. *К группе методов, классифицированных по основанию «уровень активности познавательной деятельности» относятся:*

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный, проблемное изложение материала; частично-поисковый; исследовательский;
- устного изложения; закрепления; самостоятельной работы по усвоению; применения знаний;
- проверки, оценки знаний и навыков;
- словесные; демонстрационные; исследовательские.

17. *Словесный метод устного изложения учебного материала, применяемый для последовательного, систематизированного, доходчивого и эмоционального преподнесения знаний – это:*

- рассказ;
- беседа;
- лекция.

18. *Наличие у учащихся ответственности, доброжелательности, аккуратности связано с осуществлением в учебном процессе:*

- развивающей функции обучения;
- образовательной функции обучения;
- воспитательной функции обучения.

Тест №2. Тема: «Целостный педагогический процесс».

1. *Основными функциями (назначением) целостного педагогического процесса являются:*

- образовательная;
- информационная;
- прогностическая;
- стимулирования;
- мотивационная;
- диагностическая;
- развивающая;
- воспитательная.

2. *В организационном плане целостность педагогического процесса обеспечивается:*

- единством процесса освоения и конструирования содержания образования и материальной базы;
- единством процесса делового взаимодействия педагогов и воспитанников по поводу содержания образования, усвоение которого – есть цель взаимодействия;
- отражением в цели и содержании образования опыта человечества во взаимосвязи его четырех элементов – знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного, волевого отношения к миру;
- единством процесса взаимодействия педагогов и воспитанников на уровне личных отношений (неформальное общение);
- единством процессов самообразования и самовоспитания.

3. *К основным принципам организации целостного педагогического процесса относятся:*

- гуманистической направленности;
- соединения обучения и воспитания с трудом;
- конкурентоспособности;
- связи с жизнью и производственной практикой;
- научности;
- коллективизма;
- ориентированность на формирование в единстве знаний и умений, сознания и поведения;

- обучения и воспитания детей в коллективе;
- преемственности, последовательности и систематичности.

4. *К основным принципам управления деятельностью воспитанников в целостном педагогическом процессе относятся:*

- сочетания педагогического управления с развитием инициативы и самостоятельности воспитанников;
- сознательности и активности учащихся;
- уважение личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью;
- формирование в единстве знаний и умений, сознания и поведения;
- опоры на положительное в человеке, на сильные стороны его личности;
- согласованности требований школы, семьи и общественности;
- доступности и посильности;
- учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- связи с жизнью.

5. *Движущей силой педагогического процесса являются:*

- активное восприятие изучаемых явлений, их осмысление, творческая переработка и применение;
- знания, связанные с жизнью;
- опора на науку как источник системы фактов, понятий и закономерностей;
- противоречие между выдвигаемым ходом обучения познавательными и практическими задачами и наличным уровнем знаний, умений учащихся;
- противоречия между поставленной задачей и наличным уровнем возможностей ее разрешения;
- противоречие между возникающими у учащихся (под влиянием учителя) потребностями и их реальными возможностями.

6. *Из предложенного перечня выберите главные компоненты целостного педагогического процесса (по Кузьминой Н.В.):*

- педагоги;
- воспитанники;
- сверстники;
- содержание
- образования;
- учебные планы, программы обучения и воспитания;
- средства обучения и воспитания;
- компьютерные классы, библиотечный фонд.

7. *Синонимом понятия «педагогический процесс» выступает понятие:*

- учебно-воспитательный процесс;
- обучающий процесс;
- образовательно-воспитательный процесс;
- учебно-развивающий процесс.

8. *Критериями эффективности целостного педагогического процесса являются:*

- уровень обученности ребенка;
- уровень обученности ребенка и уровень его воспитанности;

- уровень воспитанности ребенка.

9. *Укажите группу, в которой перечислены социальные роли человека, к выполнению которых его должно готовить воспитание:*

- гражданин, работник, семьянин;
- природолюб, гуманист, воспитанный человек;
- эколог, знаток этикета, коллекционер;
- патриот, интернационалист, гражданин.

10. *Общественная активность, уважение прав и свобод других людей, правосознание, честность, ответственность характеризуют воспитанника как:*

- работника;
- гражданина;
- семьянина.

11. *Ответственность и дисциплинированность, настойчивость, уважение к мастерству, сознательность, вежливость, аккуратность, коллективизм, самостоятельность характеризуют воспитанника как:*

- работника;
- гражданина;
- семьянина.

12. *Ответственность, вежливость, чистоплотность, умение воспитывать детей, уважение своих родителей характеризуют воспитанника как:*

- работника;
- гражданина;
- семьянина.

13. *Критерии воспитанности – это:*

- личностные качества, которыми обладает человек;
- показатели уровня сформированности различных качеств личности;
- уровень воспитанности и образованности человека;
- анализ поведения человека;

14. *Естественная или преднамеренно созданная обстановка, в которой воспитанник вынужден действовать и обнаруживать уровень сформированности у него определенных качеств, называется:*

- естественный эксперимент;
- воспитывающая ситуация;
- социум;
- среда жизнедеятельности.

15. *Из приведенных понятий выберите те, которые считаются принципами воспитания:*

- нравственное воспитание и формирование личности;
- общественная направленность воспитания;
- обучения и развития;
- связь с жизнью и трудом;
- воспитание в коллективе;
- опора на положительное в воспитании;
- объективность и независимость воспитания;
- личностный подход.

16. Выберите утверждения, характеризующие признаки гуманного воспитания:

- уважение прав и свобод личности;
- воспитание личности;
- поощрение добрых дел;
- отказ от наказаний;
- уважение позиции воспитанника;
- предоставление полной свободы действий воспитанника;
- отказ от наказаний, унижающих достоинство;
- признание ценности воспитанника;
- воспитание в духе христианской морали.

17. Отличительной особенностью личностного подхода в воспитании является:

- учет индивидуальных особенностей воспитанников;
- учет возрастных особенностей воспитанников;
- изучение личности воспитанника и организация воспитательного процесса на основе интересов и пожеланий воспитанников;
- участие воспитанников в совместном обсуждении программы воспитания;
- построение воспитательного процесса на основе учета направленности личности, ее жизненных планов и ценностных ориентаций с опорой на возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

18. Целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения ценностных отношений, высокого самосознания, чувств и поведения в соответствии с идеалами и принципами гуманистической морали – суть:

- нравственного воспитания;
- гражданского воспитания;
- патриотического воспитания;
- эстетического воспитания.

Темы рефератов, сообщений.

1. Педагогика Средневековья.
2. Педагогика эпохи Возрождения.
3. Педагогика начала 20 века.
4. Педагогическая деятельность А.С. Макаренко.
5. Педагогические идеи Януша Корчака.
6. Воспитывающий характер обучения.
7. Критерии воспитанности личности.
8. Воспитательная система В.А. Сухомлинского.
9. Воспитательная система А.С. Макаренко.
10. Школа Саммерхилл – система свободного воспитания.
11. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка.
12. Психологические особенности ребенка седьмого года жизни.
13. Психическое здоровье подростка.
14. Классификация нарушений

**Учебная дисциплина:
ОП.02 Психология**

Разработчик:
Беляева Е.М. ассистент кафедры
психологии и психофизиологии

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

**1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОП.02
Психология**

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>Знать: особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; основы психологии творчества.</p> <p>Уметь: применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.</p>	<p>ОК1-11, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.4, ПК – 1.5, ПК2.1-2.4, ПК3.2-3.5.</p>	<p>Темы рефератов, докладов, сообщений Комплект заданий для тестирования Задания для контрольной работы Вопросы к экзамену</p>

2. Комплект оценочных материалов для итоговой аттестации по учебной дисциплине ОП.02 Психология

Итоговая аттестация осуществляется в форме экзамена. Экзамен проводится в виде собеседования

Вопросы к экзамену:

1. Предмет, задачи и методы психологии. Отрасли психологии.
2. Понятие ощущения. Виды ощущений.
3. Понятие восприятия. Виды восприятия. Иллюзии восприятия.
4. Понятие воображения. Виды воображения. Пути, приемы развития воображения детей.
5. Понятие мышления. Операции и формы мышления.
6. Виды мышления. Понятие о творческом мышлении.
7. Внимание: виды и свойства. Возрастные особенности внимания. Способы активизации и развития внимания ребенка.
8. Определение памяти. Виды памяти. Пути, приемы развития памяти детей.
9. Понятие эмоций. Виды эмоций.
10. Воля. Структура волевого акта.
11. Понятие общения. Стороны общения. Управление групповыми конфликтами.
12. Понятие о малой группе. Виды малых групп. Феномены в малой группе.
13. Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека.
14. Характер. Акцентуация характера
15. Способности и задатки. Мотивы и потребности
16. Личность как способ существования человека в системе взаимоотношений. Закономерности психического развития человека как индивида.
17. Основные задачи возрастной психологии. Категория возраста. Возрастные психологические особенности.
18. Основные направления психического развития в младенчестве.
19. Основные направления психического развития в раннем детстве.
20. Психическое развитие ребёнка дошкольного возраста.
21. Особенности психического развития младшего школьника.

3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОП.02 Психология

Тестовые задания:

1. Отметьте, что относится к предмету психологии:
а) психика; б) деятельность; в) человек; г) животное.
2. Объект психологии:
а) развивающийся, изменяющийся под воздействием заболевания человек; б) отстающий в развитии человек; в) человек;
г) развивающийся, изменяющийся в онтогенезе нормальный, здоровый человек.
3. Отметьте, что относится к методам опроса:
а) эксперимент; б) наблюдение; в) анкетирование; г) разговор.
4. Тестирование –
а) психодиагностический стандартизированный метод выявления качественной и количественной оценки уровня развития познавательных, интеллектуальных, типологических и личностных особенностей;
б) широко распространенный эмпирический метод получения информации о человеке в общении с ним и в результате ответов на целенаправленные вопросы;

в) метод психологического исследования, рассчитанный на непосредственное получение нужной информации через органы чувств;

г) метод, основанный на создании искусственной ситуации, в которой изучаемое свойство выделяется, проявляется и оценивается лучше всего.

5. Сознание – это

а) способ отражения реальности; б) вид деятельности;

в) совокупность рефлексов; г) способ передачи информации.

6. Психика – это ...

а) способ отражения объективной реальности; б) внутренний мир человека; в) внутренняя деятельность; г) совокупность рефлексов.

7. Произвольная память-это

а) мнемические процессы без участия воли;

б) мнемические процессы с участием воли;

в) ассоциативная память;

г) память по типу запечатления.

8. Понятие – это...

а) Мысль; б) форма мышления; в) восприятие информации; г) литературная форма.

10. Восприятие – это отражение объекта, непосредственно воздействующего на наши органы чувств (вставьте пропущенное слово)

а) четкое; б) целостное; в) непосредственное; г) приблизительное.

9. Что относится к видам внимания:

а) произвольное;

б) опосредованное;

в) рефлексивное;

г) неустойчивое;

10. Ощущение – это отражение отдельных свойств и качеств предметов и явлений, непосредственно воздействующих на его органы чувств (вставьте пропущенное слово).

а) непосредственное; б) четкое;

в) опосредованное; г) приблизительное.

11. Воображение – это...

а) запоминание, сохранение и воспроизведение различных движений;

б) способность представлять отсутствующий или реально не существующий объект, удерживать его в сознании и мысленно манипулировать им;

в) целостное отражение объекта, непосредственно воздействующего на наши органы чувств;

г) способность создавать новые чувственные или мыслительные образы в человеческом сознании на основе преобразования полученных от действительности впечатлений”.

12. Фантастические видения, не имеющие, по- видимому, почти никакой связи с окружающей человека действительностью – это....

а) галлюцинации; б) фантазия; в) сновидения; г) грезы.

10. Структуру психологического возраста составляют –

а) социальная ситуация развития, наследственность и ведущая деятельность;

б) ведущая деятельность, психологические новообразования и генетика;

в) психологические новообразования, ведущая деятельность и собственная активность ребенка;

г) социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования.

13. Интегральная характеристика состояния организма, отражающая степень его биологической зрелости и соответствие средним групповым характеристикам, называется...

- а) паспортным возрастом; б) биологическим возрастом;
- в) здоровьем; г) психологическим возрастом.

14. Социальный возраст –

а) возраст, который определяется состоянием обмена веществ и функций организма по сравнению со статистическим средним уровнем развития, характерным для всей популяции данного хронологического возраста;

б) продолжительность жизни, выраженная количеством единиц времени от рождения до момента измерения;

в) возраст, который измеряется путем соотнесения уровня социального развития человека;

г) возраст, который определяется путем соотнесения уровня психического развития индивида с соответствующим нормативным среднестатистическим симптомокомплексом.

15. Психологический возраст -

а) возраст, который определяется состоянием обмена веществ и функций организма по сравнению со статистическим средним уровнем развития, характерным для всей популяции данного хронологического возраста;

б) продолжительность жизни, выраженная количеством единиц времени от рождения до момента измерения;

в) возраст, который измеряется путем соотнесения уровня социального развития человека;

г) возраст, который определяется путем соотнесения уровня психического развития индивида с соответствующим нормативным среднестатистическим симптомокомплексом.

16. Понятие возраста ввел

- а) Л.С. Выготский; б) З. Фрейд; в) Э. Эриксон; г) П.П. Блонский.

17. Ведущий вид деятельности –

а) это вид деятельности, с помощью которой развиваются дополнительные виды деятельности;

б) это вид деятельности, обуславливающий главные изменения в развитии психических функций и личности, происходящих на каждом этапе развития;

в) это вид деятельности, тормозящий развитие личности и психики ребенка;

г) это вид деятельности, обуславливающий главные изменения в общении ребенка со взрослым.

18. Хронологический возраст

а) продолжительность жизни, выраженная количеством единиц времени от рождения до момента измерения;

б) промежуток жизни человека, на котором происходит развитие человека;

в) единица той или иной периодизации развития (психической, личностной, психосоциальной и т.д.);

г) цикл развития, имеющий свою структуру и динамику.

19. Социальная ситуация развития -

- а) периоды подъема, периоды интенсивного развития, которые сменяются периодами замедления и затухания;
 - б) система социальных условий, определяющих психологическое развитие человека;
 - в) процесс обратного развития психики ребенка;
 - г) цикл развития, имеющий свою структуру и динамику.
20. Ведущая деятельность в младенчестве –
- а) предметно-орудийная деятельность;
 - б) непосредственно-эмоциональное общение;
 - в) интимно-личностное общение;
 - г) игра.
21. Синдром тяжелой физической и психической отсталости, возникающий в первые годы жизни ребенка вследствие недостатка общения с близкими взрослыми -
- а) комплекс оживления;
 - б) адаптация;
 - в) дезадаптация;
 - г) госпитализм.
22. Границы раннего детства -
- а) 7 – 11 лет;
 - б) 1 – 3 года;
 - в) 2 месяца – 1 год;
 - г) 3 – 6 лет.
23. Границы младшего школьного возраста –
- а) 3 – 6 лет;
 - б) 7 – 11 лет;
 - в) 3 – 10 лет;
 - г) 6 – 15 лет.
24. Ведущая деятельность младшего школьника –
- а) игра;
 - б) учеба;
 - в) общение;
 - г) труд.
25. Под малой группой понимается –
- а) немногочисленная по составу группа, члены которой объединены общей социальной деятельностью и находятся в непосредственном личном общении;
 - б) кратковременные объединения большого числа лиц, часто с весьма различными интересами, но тем не менее собравшихся вместе по какому либо определенному поводу и демонстрирующих какие-то совместные действия;
 - в) кратковременное собрание людей для совместного времяпрепровождения в связи с каким-то зрелищем;
 - г) реально существующее образование, в котором люди собраны вместе, объединены каким-то общим признаком, разновидностью совместной деятельности или помещены в какие-то идентичные условия, обстоятельства, определенным образом осознают свою принадлежность к этому образованию.

Темы рефератов, сообщений

1. Психологические тесты.

2. Генотипически обусловленные психические и поведенческие свойства человека.
3. Установка и восприятие.
4. Пути, приемы и средства улучшения памяти человека.
5. Проблемы и пути развития творческого мышления.
6. Личностные особенности творческого человека.

Комплект заданий для контрольной работы

Вариант 1:

1. Объект и предмет психологии, отрасли психологии.
2. Понятие ощущений, виды ощущений.

Вариант 2:

1. Методы психологии и их классификация.
2. Понятие восприятия, виды восприятия.

Вариант 3:

1. Понятие о мышлении, виды и формы мышления.
2. Понятие воображения. Виды и формы воображения.

Вариант 4:

1. Особенности внимания как психического процесса и состояния человека. Виды, свойства, функции и состояния внимания человека
2. Общее представление о памяти. Виды и процессы памяти. Возрастные особенности памяти

Учебная дисциплина:
ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Разработчик:

Добрин А.В., канд.психол.наук., доцент,
зав. кафедрой БЖД и ОМЗ

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
уметь: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей, подростков и молодежи; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской, лаборатории) при организации обучения; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;	ОК 3, 10 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1 - 3.3	Темы рефератов, сообщений Вопросы для дифференцированного зачета
знать: основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;	ОК 3, 10 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1 - 3.3	Темы рефератов, сообщений Вопросы для дифференцированного зачета

<p>возрастные анатомо-физиологические особенности детей, подростков и юношей; влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации;</p>		
---	--	--

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в виде *собеседования*.

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Предмет, содержание и задачи Возрастной анатомии, физиологии и гигиены
2. Клеточное строение тела человека
3. Понятие о тканях. Эпителиальная, соединительная, нервная, мышечная ткань. Особенности строения и функции.
4. Покровы и полости организма человека.
5. Системы органов. Организм как единое целое.
6. Периодизация онтогенеза, его критерии.
7. Характеристика эмбрионального развития организма.
8. Значение и общий обзор строения нервной системы человека.
9. Особенности строения нервной ткани. Нейрон как структурная единица нервной системы. Свойства нейрона: возбудимость и проводимость.
10. Понятие рефлекторной дуги.
11. Строение и функциональное значение различных отделов центральной нервной системы.
12. Расположение, строение и функции спинного мозга
13. Строение и функции головного мозга.
14. Анатомо-физиологические особенности развития ЦНС.
15. Периферическая нервная система.
16. Рефлекс. Классификация рефлексов. Безусловные и условные рефлексы.
17. Возрастные особенности условно-рефлекторной деятельности
18. Возбуждение и торможение.
19. Низшая и высшая нервная деятельность.
20. Сигнальные системы действительности. Развитие речи. Развитие и нарушение высшей нервной деятельности.

21. Сон, его значение. Физиология сна. Фазы сна. Гигиенические требования к организации сна дошкольника.
22. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.
23. Режим в дошкольных учреждениях.
24. Гигиенические требования к проведению занятий и игр.
25. Определение, классификация, значение, свойства сенсорных систем.
26. Опорно-двигательный аппарат, его развитие и функции.
27. Свойства и развитие костной ткани.
28. Строение, химический состав, классификация костей.
29. Возрастные особенности. Факторы, влияющие на формирование и рост костей.
30. Скелет человека.
31. Строение и функции, классификация суставов. Возрастные особенности.
32. Изгибы позвоночника, их формирование и функциональное значение. Возрастные особенности скелета.
33. Мышечная система. Строение и функции, свойства, классификация, работа мышц.
34. Развитие основных свойств ОДА.
35. Понятие об эндокринной системе. Гормональная регуляция функций организма
36. Возрастные особенности эндокринных желез.
37. Состав и свойства крови.
38. Понятие об иммунитете.
39. Сердце, его расположение и строение.
40. Движение крови по сосудам. Артерии, капилляры, вены. Кровяное давление и скорость движения в различных отделах кровеносной системы.
41. Пульс и его характеристика.
42. Условия, облегчающие движение крови по венам.
43. Регуляция сердечной деятельности.
44. Возрастные особенности строения и работы сердца.
45. Строение органов дыхания.
46. Воздушный режим дошкольных учреждений
47. Обзор строения и функций пищеварительного тракта.
48. Пищеварительные железы.
49. Печень, ее роль в пищеварении.
50. Возрастные особенности органов пищеварения
51. Пищеварение в желудке и кишечнике.
52. Особенности питания детей.
53. Гигиена питания.
54. Уход за зубами.
55. Обмен веществ и превращение энергии в организме.
56. Витамины и их роль в обмене веществ
57. Органы выделения, их значение.
58. Возрастные особенности водно-солевого обмена.
59. Значение и строение кожи человека.
60. Особенности строения и функции кожи детей.
61. Роль кожи в регуляции теплоотдачи.
62. Сосудистые и потоотделительные реакции у детей.
63. Гигиена кожи.
64. Уход за кожей.

65. Закаливание. Факторы закаливания. Правила закаливания
66. Гигиеническая организация внешней среды дошкольного учреждения
67. Детские инфекционные болезни и их профилактика.
68. Желудочно-кишечные болезни.
69. Болезни кожи.

3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Темы рефератов, сообщений

1. Особенности роста и развития в младенчестве.
2. Особенности роста и развития в раннем детстве.
3. Особенности роста и развития в младшем школьном возрасте.
4. Особенности роста и развития в подростковом и юношеском возрасте.
5. Онтогенез эндокринной системы.
6. Совершенствование нейрогуморальной регуляции в онтогенезе.
7. Сходство и различия в нервной и гуморальной регуляции.
8. Динамика становления в онтогенезе эндокринной функции половых желез, ее
9. биологическое значение.
10. Участие эндокринных желез в обеспечении адаптивных реакций организма на стрессорные факторы.
11. Гормоны и половое созревание.
12. Морфологическое и функциональное развитие стволовой части головного мозга в онтогенезе.
13. Функциональное значение кольцевых связей между нейронами нервного центра.
14. Инстинкты, их отличительные особенности. Отделы мозга, участвующие в осуществлении инстинктов
15. Системная деятельность мозга. Динамический стереотип как пример системности.
16. Значение динамического стереотипа в поведении и обучении. Возрастные особенности формирования и возрастные возможности переделки стереотипов.
17. Влияние физической активности и гиподинамии на формирование скелета.
18. Причины и профилактика деформаций скелета у детей школьного возраста.
19. Типы осанки. Условия развития неправильной осанки. Профилактика нарушений ее формирования.
20. Формирование двигательной функции в младенчестве, раннем детстве, младшем школьном возрасте, подростковом и юношеском возрастах.
21. Возрастные особенности зрительного анализатора.
22. Возрастные особенности слухового анализатора.
23. Возрастные особенности вестибулярного анализатора.
24. Понятие об иммунитете. Клеточный и гуморальный иммунитет, их механизмы.
25. Возрастные изменения иммунитета.
26. Возрастные особенности кроветворения.
27. Морфологическое развитие сердечно - сосудистой системы в постнатальный период.
28. Возрастные особенности параметров внешнего дыхания

- 29.Рефлекторные реакции сердечно - сосудистой системы у детей разного возраста.
- 30.Значение процессов выделения. Органы выделения.
- 31.Изменение с возрастом секреторной функции почек.
- 32.Значение кожи. Защитная, железистая, выделительная и рецепторная функции кожи.
- 33.Строение и значение белков. Их специфичность, биологическая ценность.
- 34.Превращение белков в организме.
- 35.Строение и значение углеводов. Превращения углеводов в организме.
- 36.Значение липидов, их структура, превращения в организме.
- 37.Профилактика заболеваний органов дыхания.
- 38.Витамины, их физиологическое значение. Авитаминозы.
- 39.Состав основных групп пищевых продуктов, содержание в них витаминов.
- 40.Методы исследования энергетических затрат организма.
- 41.Нормы питания детей различного возраста.
- 42.Особенности теплопродукции и теплоотдачи организма ребенка.
- 43.Термолабильность и ее изменения с возрастом.
- 44.Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка.
- 45.Факторы, определяющие готовность детей к школе.
- 46.Речевое развитие ребенка как фактор, определяющий его готовность к обучению.
- 47.Критические периоды обучения детей в школе

Учебная дисциплина:
ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Разработчик:
Касаткина Е.М., преподаватель института СПО
по кафедре теории и истории государства и права

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

**1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности.**

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>знать: основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие и основы правового регулирования в области образования; основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования; социально-правовой статус воспитателя; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда педагогических работников; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности; нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров</p> <p>уметь: использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;</p>	<p>ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК -9, ОК-11. ПК -1.1, ПК-1.2, ПК-1.4., ПК-1.6, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК- 2.4, ПК-2.5</p>	<p>Темы рефератов, сообщений Вопросы для собеседования Темы контрольных работ Комплект заданий для проведения ролевых игр Комплект заданий для тестирования Вопросы для зачета</p>

анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения		
---	--	--

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета. Зачет проводится в виде *собеседования*.

Вопросы к зачету:

1. Понятие и пределы государственно правового регулирования экономики
2. Основные экономические и социальные права и свободы человека и гражданина.
3. Основы правового статуса и виды субъектов предпринимательской деятельности
4. Осуществление предпринимательской деятельности юридическими лицами
5. Осуществление предпринимательской деятельности без образования юридического лица. Индивидуальный предприниматель
6. Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности
7. Гражданско-правовой договор. Общие положения
8. Исполнение договорных обязательств.
9. Ответственность за нарушение договора
10. Некоторые виды гражданско-правовых договоров
11. Защита прав и законных интересов граждан.
12. Формы, методы и способы охраны и защиты гражданами своих законных прав и интересов
13. Рассмотрение споров в арбитражном и третейском судах
14. Занятость населения и права граждан при трудоустройстве
15. Правовое регулирование высвобождения работников.
16. Порядок регистрации безработных граждан
17. Органы занятости, их права и обязанности
18. Понятие, форма, условия, содержание трудового договора
19. Виды трудового договора
20. Заключение и изменение трудового договора
21. Прекращение трудового договора
22. Понятие и виды рабочего времени
23. Режим и учет рабочего времени
24. Понятие и виды времени отдыха
25. Виды, продолжительность и порядок предоставления отпусков
26. Общая характеристика оплаты труда: понятие и методы правового регулирования
27. Правовое регулирование заработной платы
28. Государственные гарантии по оплате труда
29. Способы исчисления и системы оплаты труда
30. Понятие, содержание и правовое регулирование дисциплины труда. Методы ее обеспечения.
31. Внутренний трудовой распорядок

32. Поощрения за успехи в работе.
33. Понятие, виды, основания и условия дисциплинарной ответственности.
34. Понятие, условия и виды материальной ответственности сторон трудового договора.
35. Материальная ответственность работников за ущерб, причиненный работодателю.
36. Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику
37. Общая характеристика трудовых споров
38. Порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров
39. Коллективные трудовые споры и порядок их разрешения

3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

Вопросы для собеседования

1. Понятие, функции права.
2. Норма права.
3. Санкция.
4. Отрасли права, их источники.
5. Законы, их виды.
6. Подзаконные нормативно-правовые акты.
7. Что включает в себя основной закон Российской Федерации.
8. Ответственность и её виды.
9. Признаки права.
10. Право собственности.
11. Формы собственности.
12. Понятие и признаки юридического лица.
13. Понятие правоспособность.
14. Понятие дееспособность.
15. Классификация юридических лиц.
16. Реорганизация юридических лиц.
17. Понятие экономических споров и их виды.
18. Судебную арбитражную систему в РФ составляют.
19. Претензия и её структура.
20. Каналы распространения сведений о себе.
21. Пакет документов для трудоустройства.
22. Резюме и его виды.
23. Структура резюме.
24. Заявление о приеме на работу.
25. Трудовой договор и его структура.
26. Порядок оформления документов при приёме на работу.
27. Понятие рабочее время.
28. Виды рабочего времени.
29. Продолжительность смены.
30. Режим рабочего времени.
31. Понятие время отдыха и виды времени отдыха.

32. Понятие заработная плата и её части.
33. Системы заработной платы.
34. Тарифная система. Надбавки и доплаты.
35. Гарантии в области оплаты труда.
36. Понятие дисциплина труда и пути её обеспечения.
37. Дисциплинарная ответственность и дисциплинарный проступок.
38. Виды дисциплинарного взыскания.
39. Трудовые споры и порядок их рассмотрения.
40. Понятие административное право. Его предмет и метод.
41. Административная ответственность.
42. Признаки административной ответственности.
43. Административное правонарушение и его признаки.
44. Административные наказания и их виды.

Комплект заданий для тестирования

Тест №1 Тема: «Правовое регулирование экономических отношений»

1. Система законодательства об экономической деятельности — это:
 - а) система актов, принимаемых юридическим лицом во исполнение обязанностей по производству продукции, оказанию услуг, выполнению работ;
 - б) совокупность нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность конкретной отрасли экономики;
 - в) совокупность нормативных правовых актов, регламентирующих поведение субъектов экономической деятельности в процессе ее осуществления;
 - г) совокупность нормативных правовых актов, регулирующих осуществление различных видов экономической деятельности.
2. К способам правового регулирования относятся:
 - а) правотворчество и правоприменение;
 - б) дозволение, запрет, предписание;
 - в) дозволение, запрет, обязывание;
 - г) убеждение и принуждение.
3. Отличительной чертой, отличающей административно-правовой метод регулирования от гражданско-правового, является:
 - а) юридическое неравенство субъектов;
 - б) договорный характер отношений субъектов;
 - в) судебный порядок защиты нарушенных прав субъектов;
 - г) судебный и административный порядок защиты нарушенных прав субъектов.
4. В структуру механизма административно-правового регулирования входят следующие элементы:
 - а) нормы административного права;
 - б) акты толкования норм административного права;
 - в) акты применения норм административного права;
 - г) административно-правовые отношения;
 - д) решения судебных органов;
5. В чем заключается сущность методов административно-правового регулирования экономических отношений:
 - а) установление определенного порядка действий;
 - б) запрещение определенных действий;

в) предоставление возможности выбора субъектам экономической деятельности одного из предусмотренных административно-правовой нормой вариантов должного поведения;

г) предоставление возможности совершать либо не совершать действия, предусмотренные административно-правовой нормой в условиях, определенных данной нормой?

в) система правовых норм, регулирующих общественные отношения в процессе осуществления государственно-управленческой деятельности (в первую очередь, возникающие в связи и по поводу реализации исполнительной власти);

г) система правовых норм, регулирующих общественные отношения, складывающиеся в процессе финансовой деятельности государства, а также юридических и физических лиц.

8. Укажите административные наказания:

а) предупреждение, административный штраф, конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения;

б) лишение специального права, предоставленного физическому лицу, административный арест, административное выдворение за пределы России иностранного гражданина или лица без гражданства;

в) дисквалификация, лишение права занимать определенные должности, административное приостановление деятельности;

г) обязательные работы, исправительные работы, административный запрет на посещение мест проведения официальных спортивных соревнований в дни их проведения.

9. Какие основные регулирующие меры использует финансовое право с целью регулирования экономических отношений:

а) налоговую, кредитно-денежную, бюджетную политику;

б) инвестиционную, валютную политику;

в) административную, разрешительную политику;

г) налоговую, бюджетную, миграционную политику?

10. Основными направлениями гражданско-правового регулирования в сфере экономики являются:

а) установление организационно-правовых форм предпринимательской деятельности;

б) регулирование порядка создания и прекращения деятельности юридических лиц, установление процедуры банкротства;

в) регулирование и охрана отношений собственности и производных от них отношений (вещное право);

г) регулирование порядка осуществления государственного контроля (надзора) в сфере экономики.

Тест №2 Тема: «Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности»

1. Будучи независимым в своей предпринимательской деятельности, предприниматель сам, по собственной инициативе определяет ее направления и средства осуществления. Тогда признаком предпринимательской деятельности является ...

а) направленность на систематическое получение прибыли;

б) регистрация в установленном законном порядке;

в) предпринимательский риск;

г) самостоятельность.

2. Недостатком правового статуса индивидуального предпринимателя является то, что индивидуальный предприниматель ...

- а) отвечает по обязательствам, связанным с предпринимательской деятельностью, всем своим имуществом;
- б) имеет бухгалтерский учет проще бухгалтерского учета юридических лиц;
- в) платит значительно меньшее количество налогов и сборов, чем юридическое лицо;
- г) имеет упрощенную процедуру регистрации.

3. Правоспособность юридического лица возникает с момента ...

- а) начала его деятельности;
- б) принятия решения о его создании;
- в) его создания;
- г) открытия счета в банке.

4. Государственная регистрация юридического лица со дня подачи документов осуществляется в срок ...

- а) 1 месяц;
- б) 5 рабочих дней;
- в) 3 календарных дня;
- г) 15 рабочих дней.

5. Соглашение должника и кредиторов, которое на основе их взаимных уступок прекращает дело о банкротстве, называется ...

- а) наблюдением;
- б) внешним управлением;
- в) финансовым оздоровлением;
- г) мировым соглашением.

6. Предпринимательская деятельность осуществляется юридическим лицом от имени ...

- а) законного представителя;
- б) посредника;
- в) своего;
- г) уполномоченного представителя.

7. Право заниматься лицензируемой деятельностью прекращается _____ лицензии.

- а) по истечении 3-х лет со дня выдачи;
- б) по истечении года с момента выдачи;
- в) с момента утраты;
- г) в момент истечения срока действия.

8. Совокупность юридических норм, регулирующих предпринимательские отношения и иные, тесно связанные с ними, в том числе некоммерческие отношения, а также отношения по государственному регулированию экономики – это _____ право

- а) административное;
- б) трудовое;
- в) земельное;
- г) предпринимательское.

9. Не является основанием для принудительной ликвидации коммерческих организаций

- а) неоднократные или грубые нарушения закона при осуществлении деятельности;
- б) допущенные при их создании нарушения закона, если эти нарушения носят неустранимый характер;

- в) осуществление законной деятельности;
- г) осуществление деятельности без лицензии.

10. Гражданин, осуществляющий предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, может быть лишен своего имущества по решению ...

- а) налоговой инспекции;
- б) суда;
- в) полиции;
- г) судебных приставов.

Тест №3 Тема: «Правовое регулирование договорных отношений»

1. Что признается государственной собственностью в Российской Федерации?

- а) федеральная собственность и собственность субъектов РФ;
- б) федеральная собственность и собственность муниципальных образований;
- в) собственность субъектов РФ и имущество, принадлежащее на праве собственности городским и сельским поселениям;
- г) собственность граждан.

2. Доверительный управляющий – это:

- а) лицо, которое может передать имущество в доверительное управление;
- б) лицо, которому может перейти имущество в доверительное управление;
- в) доверительное лицо, которое может передать право собственности на имущество другому лицу;
- г) доверительное лицо, которому может перейти право собственности на имущество.

3. Какое из нижеперечисленных действий вправе осуществлять доверительный управляющий?

- а) передача права собственности;
- б) осуществление управления имуществом в интересах собственника;
- в) осуществление управления имуществом в интересах собственника с последующей передачей права собственности;
- г) передача права собственности и дальнейшее осуществление управления имуществом в своих интересах.

4. Что признается муниципальной собственностью в Российской Федерации?

- а) федеральная собственность;
- б) собственность субъектов РФ;
- в) имущество, принадлежащее на праве собственности городским и сельским поселениям;
- г) собственность граждан.

5. Какие из нижеперечисленных прав являются вещными?

- а) право пожизненного наследуемого владения земельным участком;
- б) право хозяйственного ведения имуществом и право оперативного управления имуществом;
- в) сервитуты;
- г) все перечисленные права.

6. Какие действия может совершать лицо, осуществившее самовольную постройку?

- а) продажа;
- б) дарение;
- в) сдача в аренду;
- г) все перечисленные действия.

7. Что подразумевается под передачей вещи согласно гражданскому законодательству?

- а) вручение вещи приобретателю;
- б) сдача перевозчику для отправки приобретателю;
- в) сдача в организацию связи для пересылки приобретателю вещей;
- г) все перечисленные действия.

8. По истечении какого срока, с момента заявления о находке, нашедший вещь приобретает право собственности на нее?

- а) 1 месяца;
- б) 3 месяца;
- в) 6 месяцев;
- г) 1 года.

9. Какой размер вознаграждения вправе потребовать нашедший вещь от лица, уполномоченного на получение вещи?

- а) до 20% стоимости вещи;
- б) до 30% стоимости вещи;
- в) до 60% стоимости вещи;
- г) размер устанавливается в двустороннем порядке.

10. Какой размер вознаграждения вправе потребовать нашедший вещь, которая представляет ценность только для лица, уполномоченного на ее получение?

- а) до 20% стоимости вещи;
- б) до 30% стоимости вещи;
- в) до 60% стоимости вещи;
- г) размер устанавливается в двустороннем порядке.

Тест №4 Тема: «Трудовое право как отрасль права»

1. Правила внутреннего распорядка – это:

- а) локальный нормативный акт организации
- б) решение трудового коллектива
- в) решение профсоюзной организации

2. Способность лица своими действиями приобретать и осуществлять трудовые права и исполнять трудовые обязанности:

- а) трудовая правоспособность
- б) трудовая дееспособность
- в) трудовая правосубъектность

3. Неполный рабочий день или неполная рабочая неделя по просьбе работника устанавливается:

- а) для работников в возрасте от 16 до 18 лет
- б) для работников, занятых на работах с вредными и опасными условиями труда
- в) для беременных женщин.

4. Соглашение между работником и работодателем:

- а) коллективный договор
- б) трудовой договор
- в) гражданско-правовой договор

5. Нормальная продолжительность рабочего времени:

- а) 40 часов в неделю
- б) 36 часов в неделю
- в) 42 часа в неделю

6. Ежегодный оплачиваемый отпуск должен быть продлён:

- а) в случае временной нетрудоспособности работника
- б) по просьбе работника
- в) работнику, усыновившему ребёнка

7. Срочный трудовой договор может быть заключен на срок

- а) не более трех лет;
- б) не более четырех лет;
- в) не более пяти лет

8. По общему правилу работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя в письменной форме

- а) за две недели;
- б) за три недели;
- в) за четыре недели

9. При фактическом допущении работника к работе работодатель обязан оформить с ним трудовой договор в письменной форме не позднее

- а) трех дней со дня фактического допущения работника к работе;
- б) десяти дней со дня фактического допущения работника к работе;
- в) месяца со дня фактического допущения работника к работе

10. Моментом начала действия трудового договора считается:

- а) через 5 дней после подписания.
- б) с момента заключения.
- в) после государственной регистрации.
- г) с момента провозглашения трудового договора

Тест №5 Тема: «Правовое регулирование занятости и трудоустройства»

1. Для обозначения одной из сторон трудового договора в Трудовом кодексе РФ используется термин

- 1) «физическое лицо» 2) «предприниматель» 3) «работающий по найму» 4) «работодатель»

2. Верно ли суждение?

1) *Трудовые отношения - отношения, основанные на соглашении между работником и работодателем о выполнении работником за плату трудовой функции.*

2) *Субъектом трудовой отношений являются предметы труда.*

А) Верно только 1; Б) верно только 2; В) оба суждения верны; Г) оба суждения неверны

3. Верны ли следующие суждения?

1) *Трудовое право- отрасль права, которая регулирует процессы трудовой деятельности, возникающие трудовые и связанные с ним иные отношения.*

2) *Трудовые отношения- отношения, основанные на соглашении между работником и работодателем о выполнении работником за плату трудовой функции.*

А) Верно только 1; Б) верно только 2; В) оба суждения верны; Г) оба суждения неверны

4. Максимальный срок, на который может заключаться срочный трудовой договор

- 1) 2 года 2) 3 года 3) 5 лет 4) 10 лет

5. Испытание при приеме на работу устанавливается продолжительностью

- 1) не менее одного месяца, для руководящих должностей – не более трех месяцев

- 2) два месяца, для руководящих должностей – не более четырех месяцев
- 3) не более трех месяцев, для руководящих должностей – не более шести месяцев

6. В трудовую книжку заносятся сведения о работнике, выполняемой им работе, переводах...

- 1) на другую постоянную работу, увольнениях, основаниях прекращения трудового договора и награждениях за успехи в работе
- 2) основаниях прекращения трудового договора, награждениях за успехи в работе и взысканиях за нарушение трудовой дисциплины
- 3) на другую постоянную работу и увольнениях работника

7. Работник должен письменно предупредить работодателя об увольнении по собственному желанию за

- 1) 10 дней 2) две недели 3) один месяц

8. Верны ли следующие суждения о прекращении трудового договора?

К основаниям прекращения трудового договора относится
А. расторжение трудового договора по инициативе работника.
Б. истечение срока трудового договора.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

9. Согласно ст. 63 Трудового кодекса РФ заключение трудового договора (по общему правилу) допускается с лицами, достигшими возраста

- 1) 16 лет 2) 18 лет 3) 21 года 4) 14 лет

10. Какая ситуация регулируется нормами трудового права?

- 1) гражданин Р. подал заявление в суд о разделе имущества с бывшей супругой
- 2) гражданка С. была принята на работу на испытательный срок
- 3) гражданин Т. был признан судом невиновным и освобожден прямо в здании суда
- 4) гражданин У. управлял машиной в нетрезвом состоянии

Тест №6 Тема: «Трудовой договор»

1. В трудовом праве письменный документ — соглашение между работником и работодателем, которое устанавливает их взаимные права и обязанности:

- а) трудовой договор
- б) трудовой контракт
- в) договор труда

2. При неудовлетворительном результате испытания работодатель имеет право расторгнуть трудовой договор в течение испытательного срока, предупредив работника:

- а) не позднее чем за три дня в устной форме
- б) в письменной форме не позднее чем за три дня с указанием причин отрицательной оценки
- в) не позднее чем за четыре дня в устной форме

3. При прекращении трудового договора работодатель обязан выдать работнику трудовую книжку в:

- а) течение 5-и дней после увольнения
- б) течение недели после увольнения
- в) день увольнения

4. Трудовой кодекс Российской Федерации предоставляет право работнику расторгнуть трудовой договор в течение испытательного срока:
- а) если работа не является для него подходящей, предупредив работодателя письменно за три дня
 - б) Трудовой кодекс Российской Федерации не предоставляет работнику такое право
 - в) в течение испытательного срока на работника не распространяется Трудовой кодекс
5. В каком размере выплачивается выходное пособие при расторжении трудового договора в связи с восстановлением на работе работника, ранее выполнявшего эту работу:
- а) в размере среднемесячного заработка
 - б) в размере 3-месячного заработка
 - в) в размере 2-х недельного среднего заработка
6. Какова нормальная продолжительность рабочего времени:
- а) 50 часов в неделю
 - б) 40 часов в неделю
 - в) 30 часов в неделю
7. Какова продолжительность дополнительного отпуска для работников с ненормированным рабочим днем:
- а) не менее 5 календарных дней
 - б) не менее 15 календарных дней
 - в) не менее 3 календарных дней
8. Какова предельно допустимая продолжительность сверхурочных работ в течение года:
- а) 120 часов
 - б) 160 часов
 - в) 180 часов
9. Срок регистрации трудового договора физ/ лиц.- работодателем:
- а) 10 дней
 - б) 3 дня
 - в) 7 дней
10. Когда трудовой договор не обязателен в письменной форме:
- а) организованный набор работников
 - б) трудовой договор с молодым специалистом
 - в) трудовой договор с несовершеннолетним работником

Тест №7 Тема: «Рабочее время и время отдыха»

1. Время, в течение которого работник свободен от исполнения трудовых обязанностей и которое он может использовать по своему усмотрению, называется:
- а) рабочее время;
 - б) отпуск;

в) время отдыха.

2. В течение рабочего дня (смены) работнику должен быть предоставлен перерыв для отдыха и питания продолжительностью:

- а) не более 1 часа и не менее 15 минут;
- б) не более 1 часа и не менее 30 минут;
- в) не более 2 часа и не менее 30 минут;

3. Перерыв для отдыха и питания:

- а) включается в рабочее время и оплачивается;
- б) не включается в рабочее время и оплате не подлежит;
- в) включается в рабочее время, но лишь одна вторая подлежит оплате.

4. Продолжительность ежедневного непрерывного отдыха по общему правилу должна быть:

- а) не менее двойной продолжительности рабочего дня перед отдыхом;
- б) не менее 10 часов;
- в) не менее 24 часов.

5. Укажите перерывы, которые включают в рабочее время и подлежат оплате:

- а) перерывы для отдыха и питания;
- б) перерывы для кормления детей;
- в) перерыв для обогрева и отдыха;
- г) ежедневный (междусменный отдых);
- д) выходные дни.

6. Продолжительность еженедельного непрерывного отдыха должна быть:

- а) не менее 42 часов;
- б) не менее 36 часов;
- в) не менее 24 часов;

7. Продолжительность ежегодного оплачиваемого отпуска составляет:

- а) 24 календарных дня;
- б) 28 календарных дня;
- в) 30 календарных дней;

8. Отзыв работника из отпуска допускается:

- а) только с его согласия;
- б) независимо от его согласия работника;
- в) только с согласия профсоюзного органа.

9. Отказ работника от выхода на работу при досрочном отзыве из отпуска:

- а) является нарушением трудовой дисциплины;
- б) не является нарушением трудовой дисциплины;
- в) является нарушением трудовой дисциплины и влечет за собой увольнение.

10. Отпуск за первый год работы предоставляется работникам:

- а) по истечении 3 месяцев непрерывной работы в данной организации;
- б) по истечении 6 месяцев непрерывной работы в данной организации;
- в) по истечении 11 месяцев непрерывной работы в данной организации;

Тест №8 Тема: «Заработная плата»

Вопрос 1. Как оплачивается работа в праздничные дни?

- 1. По тарифу не менее.
- 2. Не менее, чем в двойном размере.

3. Не менее, чем в полуторном размере.

4. Не оплачивается.

5. Нет правильного ответа

Вопрос 2. Трудовым кодексом РФ предусмотрено сохранение места работы и среднего заработка:

1. При выполнении работником государственных или общественных обязанностей в рабочее время.

2. За время нахождения в медицинском учреждении на обследовании – за работниками, обязанными проходить такое обследование.

3. За донорами – в день обследования и в день сдачи крови.

4. Все вышеперечисленное.

Вопрос 3. Какая продолжительность ежегодного отпуска, определенная Трудовым кодексом?

1. 14 календарных дней.

2. 24 календарных дня.

3. 28 календарных дней.

4. 24 рабочих дня.

5. 26 рабочих дней.

Вопрос 4. На каком счете ведется синтетический учет расчетов с персоналом по оплате труда?

1. 68.

2. 69.

3. 70.

4. 71.

5. 73.

Вопрос 5. облагается ли пособие по временной нетрудоспособности налогом по ставке 13%?

1. облагается.

2. Не облагается.

3. облагается частично.

4. облагается при истечении определенного срока.

5. Не правильного решения.

Вопрос 6. облагается ли пособие по временной нетрудоспособности единым социальным налогом?

1. облагается.

2. Не облагается.

3. облагается частично

4. облагается в конце года.

Вопрос 7. Что является основанием для удержания алиментов?

1. Заявление работника.

2. Исполнительные листы.

3. Повестка из суда.

4. Повестка из домоуправления.

5. Верны 1,2.

Вопрос 8. Аванс и заработная плата выдаются из кассы в течение:

1. Семи дней.

2. Пяти дней.

3. Трех дней.
4. Десяти дней.
5. Четырех дней.

Вопрос 9. Какие документы предоставляются в банк для получения наличных денежных средств для выдачи заработной платы сотрудникам организации?

1. Денежный чек.
2. Платежное поручение на перечисление в бюджет налоговых платежей с начисленной заработной платы.
3. Платежное поручение на перечисление в Пенсионный фонд.
4. Платежное поручение на перечисление в фонд социального страхования и в фонд обязательного медицинского страхования.
5. Все вышеперечисленное.

Вопрос 10. Что означает проводка Дебет 20 Кредит 70?

1. Начислена оплата труда персоналу основного производства.
2. Начислена оплата труда персоналу вспомогательного производства.
3. Начислена оплата труда административно-хозяйственному персоналу.
4. Начислены дивиденды.
5. Начислено пособие по листкам временной нетрудоспособности.

Тест №9 Тема: «Материальная ответственность сторон трудового договора»

1. Выберите правильный вариант ответа:

Материальная ответственность – это обязанность возместить причиненный ущерб?

- А) да
- Б) нет

2. Исключите неверный вариант ответа:

Согласно ТК РФ под прямым действительным материальным ущербом понимается:

- А) ухудшение состояния имущества работодателя
- Б) уменьшение имущества работодателя
- В) полученные доходы
- Г) неполученные доходы

3. Выберите правильные варианты ответа:

Трудовым законодательством предусмотрены следующие виды материальной ответственности:

- А) частичная
- Б) абсолютная
- В) неполная
- Г) индивидуальная
- Д) коллективная
- Е) коммунальная

4. Выберите правильный вариант ответа:

Работодатель обязан принять решение о возмещении им работнику причиненного материального ущерба:

- А) не позднее одного месяца со дня поступления заявления работника
- Б) не позднее десяти дней со дня поступления заявления работника
- В) не позднее трех недель со дня поступления заявления работника
- Г) не позднее шести месяцев со дня поступления заявления работника

5. Выберите правильные варианты ответа:

Несовершеннолетние работники несут полную материальную ответственность лишь за:

А) умышленное причинение ущерба

Б) разглашение сведений, составляющих охраняемую законом тайну (государственную, служебную, коммерческую или иную), в случаях, предусмотренных федеральными законами

В) ущерб, причиненный в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения

Г) ущерб, причиненный в результате совершения преступления или административного проступка

Д) причинение ущерба не при исполнении работником трудовых обязанностей

6. Распределите основания наступления материальной ответственности по ее видам, вписав их буквенные обозначения в соответствующие графы:

А) когда в соответствии с ТК РФ и иными федеральными законами на работника возложена материальная ответственность в полном размере за ущерб, причиненный работодателю при исполнении работником трудовых обязанностей

Б) при причинении ущерба имуществу работодателя по неосторожности

В) при причинении ущерба имуществу работодателя при нормальном хозяйственном риске

Г) при недостатке ценностей, вверенных работнику на основании специального письменного договора

Д) при недостатке ценностей, полученных работником по разовому документу

Е) при умышленном причинении ущерба

Ж) при причинении ущерба имуществу работодателя в условиях крайней необходимости

З) при причинении ущерба в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения

И) при причинении ущерба в результате преступных действий работника, установленных приговором суда

К) при причинении ущерба имуществу работодателя не при исполнении работником трудовых обязанностей

7. Вставьте пропущенные слова:

Письменные договоры о полной материальной ответственности могут заключаться с работниками, непосредственно 1) _____

или 2) _____ денежные, товарные

3) _____ или иное

4) _____, достигшими возраста

5) _____ лет.

8. Вставьте пропущенное словосочетание:

Распоряжение работодателя о взыскании с работника причиненного материального ущерба должно быть издано не позднее

1) _____ со дня окончательного установления размера ущерба

9. Вставьте пропущенные слова:

Работодатель обязан возместить ущерб, причиненный имуществу работника, в

1) _____ размере по

2) _____ ценам, действующим в данной местности на день

3) _____ ущерба.

Тест №10 Тема: «Трудовые споры»

1. Органами по рассмотрению индивидуальных трудовых споров являются:

- а) примирительная комиссия;
- б) суд общей юрисдикции;
- в) профсоюз;
- г) комиссия по трудовым спорам;
- д) арбитражный суд.

2. Имеет ли право работник, минуя комиссию по трудовым спорам (КТС), обратиться за защитой своих прав в суде:

- а) нет;
- б) да;
- в) да, но только после письменного уведомления об этом работодателя.

3. За защитой своих трудовых прав работник может обратиться в комиссию по трудовым спорам:

- а) в 3-месячный срок со дня, когда он узнал или должен был узнать о нарушении своего права;
- б) в 6-месячный срок;
- в) в течение 1 года;
- г) в месячный срок со дня, когда он узнал или должен был узнать о нарушении своего права.

4. В течение какого времени можно обжаловать решение комиссии по трудовым спорам:

- а) в течение 7 дней;
- б) в течение 1 месяца;
- в) в течение 10 дней;
- г) в течение 1 года.

5. Какие виды трудовых споров рассматриваются непосредственно в судах:

- а) о переводе на другую работу;
- б) о наложении на работника дисциплинарных взысканий;
- в) об оплате труда;
- г) отсутствие КТС в организации;
- д) возмещение материального ущерба работнику;
- е) незаконное увольнение;
- ж) отказ в приеме на работу.

6. Этапами рассмотрения коллективного трудового спора являются:

- а) рассмотрение вышестоящей профсоюзной организацией;
- б) рассмотрение примирительной комиссией;

- в) рассмотрение трехсторонней комиссией по урегулированию споров;
- г) рассмотрение с участием посредника;
- д) рассмотрение комиссией по трудовым спорам;
- е) рассмотрение в арбитражном суде;
- ж) рассмотрение трудовым арбитражем.

7. трудовой спор – это

- 1. Ситуация, в которой сталкиваются интересы различных субъектов
- 2. Неурегулированные разногласия между сторонами трудовых отношений, поступившие на разрешение спец. Органа
- 3. Разногласия по трудовым вопросам
- 4. Все варианты верны

8. Трудовые споры делятся на:

- 1. Индивидуальные
- 2. Коллективные
- 3. Профсоюзные
- 4. Групповые

9. Посредник при рассмотрении коллективного трудового спора:

- а) единолично принимает решение по спору;
- б) помогает сторонам спора выработать согласованную позицию и тем самым разрешить спор, но сам решение не принимает;
- в) принимает решение в соответствии и с рекомендациями государственного органа по урегулированию коллективных трудовых споров.

10. Участниками индивидуального трудового спора являются:

- а) два сотрудника
- б) сотрудник и работодатель

ТЕСТ ТРУДОВЫЕ СПОРЫ

1. Органами по рассмотрению индивидуальных трудовых споров являются:

- а) примирительная комиссия;
- б) суд общей юрисдикции;
- в) профсоюз;
- г) комиссия по трудовым спорам;
- д) арбитражный суд.

2. Имеет ли право работник, минуя комиссию по трудовым спорам (КТС), обратиться за защитой своих прав в суде:

- а) нет;
- б) да;
- в) да, но только после письменного уведомления об этом работодателя.

3. За защитой своих трудовых прав работник может обратиться в комиссию по трудовым спорам:

- а) в 3-месячный срок со дня, когда он узнал или должен был узнать о нарушении своего права;
- б) в 6-месячный срок;
- в) в течение 1 года;
- г) в месячный срок со дня, когда он узнал или должен был узнать о нарушении своего права.

4. В течение какого времени можно обжаловать решение комиссии по трудовым спорам:

- а) в течение 7 дней;
- б) в течение 1 месяца;
- в) в течение 10 дней;
- г) в течение 1 года.

5. Какие виды трудовых споров рассматриваются непосредственно в судах:

- а) о переводе на другую работу;
- б) о наложении на работника дисциплинарных взысканий;
- в) об оплате труда;
- г) отсутствие КТС в организации;
- д) возмещение материального ущерба работнику;
- е) незаконное увольнение;
- ж) отказ в приеме на работу.

6. Этапами рассмотрения коллективного трудового спора являются:

- а) рассмотрение вышестоящей профсоюзной организацией;
- б) рассмотрение примирительной комиссией;
- в) рассмотрение трехсторонней комиссией по урегулированию споров;
- г) рассмотрение с участием посредника;
- д) рассмотрение комиссией по трудовым спорам;
- е) рассмотрение в арбитражном суде;
- ж) рассмотрение трудовым арбитражем.

7. Трудовой спор – это

1. Ситуация в которой сталкиваются интересы различных субъектов
2. Неурегулированные разногласия между сторонами трудовых отношений, поступившие на разрешение спец. органов
3. Разногласия по трудовым вопросам
4. Все варианты верны

8. Трудовые споры делятся на:

1. Индивидуальные
2. Коллективные
3. Профсоюзные
4. Групповые

9. Посредник при рассмотрении коллективного трудового спора:

- а) единолично принимает решение по спору;

- б) помогает сторонам спора выработать согласованную позицию и тем самым разрешить спор, но сам решение не принимает;
- в) принимает решение в соответствии и с рекомендациями государственного органа по урегулированию коллективных трудовых споров.

10. Участниками индивидуального трудового спора являются:

- а) два сотрудника
- б) сотрудник и работодатель

Тест №11 Тема: «Социальное обеспечение граждан»

Какого возраста необходимо достичь женщине для приобретения права на трудовую пенсию по старости на общих основаниях:

- А) 60 лет
- Б) 45 лет
- В) 55 лет
- Г) 35 лет

2. Получателями пособия на погребение являются:

- А) супруг умершего, его близкие и иные родственники, законный представитель или иное лицо, взявшее на себя обязанности и расходы по погребению
- Б) супруг умершего, его близкие и иные родственники
- В) только супруг умершего, отец или мать

3. Каково соотношение понятий «социальное обеспечение» и «социальная защита населения»?

- А) Социальная защита населения – более узкое понятие, чем социальное обеспечение, касается только нетрудоспособных граждан
- Б) Социальное обеспечение является составной частью социальной защиты населения
- В) Социальное обеспечение и социальная защита населения существуют параллельно, не пересекаясь ни по кругу обеспечиваемых лиц, ни по видам обеспечения
- Г) Социальное обеспечение и социальная защита населения – 2 тождественных понятия

4. Пенсии по случаю потери кормильца – это:

- А) Это гарантированная государством минимальная социальная помощь, предоставляемая указанным в законе лицам, независимо от их трудового стажа, уплаты страховых взносов, выплачиваемая при достижении установленного возраста
- Б) Ежемесячные выплаты из Пенсионного фонда РФ, а также из Федерального бюджета для нетрудоспособных, назначаемые в размерах, соизмеримых с заработком умершего (безвестно отсутствующего) кормильца, находившимся на иждивении умершего
- В) Ежемесячные денежные выплаты, назначаемые гражданам, которые имеют стойкое нарушение функций организма, как при наличии у них необходимого трудового (страхового) стажа, так и без него
- Г) Ежемесячная денежная выплата, устанавливаемая гражданам в связи с длительной, определенной законом работой или профессиональной деятельностью и назначаемая, как правило, независимо от возраста получателя при оставлении этой работы

5. Каковы финансовые источники выплат государственных пособий:

- А) Часть государственных пособий выплачивается из средств Фонда социального страхования РФ, часть – из ассигнований бюджетов различных уровней
- Б) Государственные пособия выплачиваются из всех фондов обязательного социального страхования
- В) Все пособия выплачиваются из средств Фонда социального страхования РФ
- Г) Все верно

6. Пенсии за выслугу лет назначаются следующим работникам:

- А) Федеральным государственным служащим
- Б) Судьям (в т.ч. судьям Конституционного Суда РФ)- ежемесячное пожизненное содержание для судей, пребывающих в отставке; некоторым иным работникам (например, космонавтам и летно-испытательному составу гражданской авиации)
- В) Государственным служащим субъектов РФ и муниципальным служащим; военно-служащим, лицам, проходившим службу в органах внутренних дел, в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, налоговой полиции и таможенных органах
- Г) Всем вышеперечисленным категориям

7. Какой из указанных периодов не входит в трудовой стаж:

- А) Период ухода, осуществляемого трудоспособным лицом за инвалидом, имеющим ограничение способности к трудовой деятельности 3 степени, ребенком-инвалидом или за лицом, достигшим возраста 80 лет
- Б) Период прохождения военной службы, а также другой приравненной к ней службы
- В) Период получения пособия по безработице
- Г) Период ухода одного из родителей за каждым ребенком до достижения им возраста полутора лет без ограничения

8. Социальное обеспечение – это:

- А) порядок назначения пенсий и пособий, а также других льгот и выплат старикам, больным, детям, иждивенцам, потерявшим кормильца и безработным.
- Б) форма распределения материальных благ с целью удовлетворения жизненно необходимых личных потребностей (физических, социальных, интеллектуальных) стариков, больных, детей, иждивенцев, потерявших кормильца и безработных.
- В) порядок назначения и определение размеров пенсий и пособий, а также других льгот и выплат старикам, больным, детям, иждивенцам, потерявшим кормильца и безработным.
- Г). форма распределения физических, социальных, интеллектуальных благ старикам, больным, детям, иждивенцам, потерявшим кормильца и безработным.

9. Пенсии по инвалидности – это:

- А) ежемесячная денежная выплата, устанавливаемая гражданам в связи с длительной, определенной законом работой или профессиональной деятельностью, и назначаемая, как правило, независимо от возраста получателя при оставлении этой работы или завершении этой деятельности.

Б) ежемесячные денежные выплаты, назначаемые гражданам, которые имеют стойкое нарушение функций организма, как при наличии у них необходимого трудового (страхового) стажа, так и без него.

В) ежемесячные выплаты из Пенсионного фонда РФ, а также из Федерального бюджета для нетрудоспособных, назначаемые в размерах, соизмеримых с заработком умершего (безвестно отсутствующего) кормильца, нетрудоспособным членам семьи, находившимся на иждивении умершего.

Г) это гарантированная государством минимальная социальная помощь, предоставляемая указанным в законе лицам, независимо от их трудового стажа уплаты страховых взносов, выплачиваемая при достижении установленного возраста.

10. Какого возраста необходимо достичь женщине для приобретения права на трудовую пенсию по старости на общих основаниях:

А) 60 лет

Б) 45 лет

В) 55 лет

Г) 35 лет

Комплект заданий для проведения ролевых игр

I. Упражнение «Начало деловой встречи»

Примеры ситуации «начало деловой встречи»:

1. Перед вами человек, которого вы хорошо знаете. Это ваш коллега, партнер и т.п. Предложите ему свои услуги.

2. Перед вами неизвестный человек. Это, возможно, ваш будущий коллега и т.п. Вы крайне заинтересованы в положительном результате этой встречи. Покажите себя достойным деловым человеком.

3. Перед вами руководитель фирмы, организации с которой вы намерены расторгнуть все деловые отношения, но фирма настаивает на выполнении ранее подписанного контракта. Найдите нужные слова, а главное, аргументы для решения вопроса в свою пользу. Причем расстаться вы должны добрыми друзьями.

4. Перед вами руководитель профсоюзной организации, требующий значительного повышения заработной платы работникам организации, учреждения которое вы возглавляете. Откажите ему, но так, чтобы работники не уволились с вашей организации, и не перешли к вашим конкурентам.

5. Перед вами налоговый инспектор. Убедите его в том, что вы имеете право на целый ряд налоговых льгот в связи со спецификой деятельности вашего учреждения.

II. Создание «образа» и его презентация (образ руководителя учреждения, директора образовательного учреждения, руководителя образовательной организации, педагога будущего и т.п.)

Деловая игра по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Основы права»

Тема деловой игры: «Заседание Правительства России, на котором рассматривается вопрос о принятии постановления, устанавливающего правило (норму права), согласно которому учебные занятия во всех школах страны начинаются в 7 часов 30 минут». Инициатором принятия постановления Правительства, устанавливающего правило (норму права), согласно которому учебные занятия во всех школах страны начинаются

в 7 часов 30 минут, является министр образования. Проект постановления им заранее подготовлен и роздан всем членам Правительства. Идет его обсуждение, в котором принимают участие:

Председатель Правительства (открывает заседание, объявляет его повестку, ведет заседание, по своему усмотрению предоставляя слово желающим выступить, может изложить свое мнение, но обычно высказывается, подводя итоги обсуждению, ставит вопросы на голосование и закрывает заседание).

Заместитель Председателя Правительства (может вести заседания Правительства в отсутствие его Председателя).

Министр образования и науки (обосновывает свой проект постановления, приводит веские аргументы, факты, статистические данные из области медицины и других областей жизни, добиваясь принятия своего предложения).

Министр здравоохранения и социального развития (анализирует проект постановления с точки зрения того, как скажется его принятие на здоровье ребенка).

Эксперты-ученые (ведущие специалисты в различных областях: в медицине, педагогике, юриспруденции и т.д.).

Председательствующий предоставляет слово желающим выступить членам Правительства. В Правительство входят, как мы знаем, министры. Выступающий студент должен назвать министерство, которое он возглавляет (Министерство внутренних дел, Министерство обороны, Министерство транспорта и связи и др.), и постараться в своем выступлении отразить его специфику.

Председатель Правительства высказывает свое мнение, подводит итоги прошедшего обсуждения.

После состоявшегося обсуждения проекта постановления слово опять предоставляется инициатору проекта (министру образования). У него могут появиться возражения на доводы выступивших, новые аргументы в защиту своего проекта, он может пояснить какие-то неправильно понятые членами Правительства моменты и, наконец, в процессе прения сам убедиться в ненужности своего проекта и снять его с голосования, что бывает, конечно, крайне редко.

Затем проект постановления ставится на голосование членов Правительства. Постановление считается принятым, если за него проголосовало большинство.

Роли среди студентов следует распределить заранее с тем, чтобы они могли «вжиться в роль», заблаговременно подготовить аргументы речи на 3-5 минут, отрепетировать свои выступления.

Подведение итогов деловой игры

После проведения игры происходит разбор и анализ действий участников деловой игры, подведение итогов проведенного занятия, краткий анализ действий участников игры.

Темы рефератов, сообщений

1. Экономические теории Древнего мира (Вавилон, Китай, Индия, Египет)
2. Экономические воззрения мыслителей Древней Греции (Ксенофонт, Платон, Аристотель)
3. Экономические положения канонизма (Августин Блаженный, Фома Аквинский)
4. Сущность меркантилизма как школы экономической мысли (А.Монкретьен, Т. Ман, Кольбер)

5. Физиократия (Ф.Кенэ, Тюрго)
6. Становление и развитие классической школы политической экономии (А.Смит, Д.Рикардо, Ж.Б.Сэй, Т.Мальтус и др.)
7. Маржинальное направление экономической теории
8. Сущность неоклассического направления современной экономической теории
9. Кейнсианское направление современной экономической теории
10. Институционально-социологическое направление современной экономической теории
11. Трактовка предмета экономической теории различными школами экономистов

Тема 2. Экономические потребности, производственные возможности. Общественное производство

1. Ресурсы и их классификация. Экономические и неэкономические ресурсы
2. Редкость благ и производство. Содержание основной проблемы экономики
3. Проблема эффективности производства в условиях рыночной экономики
4. Борьба за ограниченные ресурсы
5. Вещественный и личный факторы производства, способы их соединения

Тема 3. Собственность в экономической структуре общества. Типы экономических систем

1. Сущность собственности как экономической категории. Место и роль отношений собственности в системе экономических отношений общества
2. Типы присвоения. Эволюция форм частной собственности
3. Сущность и особенности коллективного (группового) присвоения. Классификация форм государственной собственности
4. Роль и значение государственной собственности в рыночной системе хозяйств
5. Преимущества и недостатки частной собственности. Тенденции и перспективы развития частной собственности в Украине
6. Государственная и муниципальная формы собственности
7. Сущность и критерии типизации экономических систем. Характерные черты чистого капитализма, командной, традиционной и смешанной экономики
8. Сущность и основные черты социально-ориентированной модели рыночной экономики
9. Экономическая модель Швеции
10. Японская экономическая модель.
11. Особенности американской модели экономики
12. Экономические модели новых индустриальных стран

Тема 4. Товарное производство. Деньги

1. Понятие общих экономических форм (общественных форм хозяйствования). Общая характеристика натурального хозяйства и товарного производства
2. Значение общественного разделения труда в становлении и развитии товарного хозяйства
3. Сущность товара как основной категории товарного производства. Определение стоимости товара различными школами экономической теории
4. Эволюция теорий о происхождении и сущности денег

5. Происхождение, сущность и функции денег
6. Деньги и бартер в современной экономике. Причины использования бартера
7. Анализ законов денежного обращения (законов количества денег, необходимых для обращения), сформулированных К.Марксом и И.Фишером
8. Современные инфляционные процессы в экономике. Критерии классификации инфляции. Методы борьбы с инфляцией

Тема 5. Рынок: сущность, структура, функции

1. Общая характеристика элементов рыночной системы: рынка товаров и услуг, рынка факторов производства, финансового рынка
2. Структура финансового рынка (денежный рынок, рынок ценных бумаг и валютный рынок). Роль ссудного процента и курса валют в функционировании рынка
3. Функции рынка и его классификация
4. Биржа как составной элемент инфраструктуры рынка. Классификация бирж
5. Функции и роль товарной биржи. Субъекты биржи и биржевые сделки
6. Фондовые биржи. Биржевые спекуляции
7. Биржа труда и ее роль в регулировании рыночных отношений

Тема 6. Механизм рынка

1. Общая характеристика основных элементов рыночного механизма. Значение конкуренции в механизме функционирования рынка
2. Закон спроса. Влияние неценовых факторов на рыночный спрос. Эффект сдвига кривой спроса
3. Эластичность спроса. «Эффект Гиффена». Практическое значение эластичности спроса
4. Закон предложения в системе рыночного механизма. Неценовые факторы предложения. Эффект сдвига кривой предложения
5. Понятие рыночного равновесия и его устойчивость. Рыночное равновесие как условие рыночного саморегулирования
6. Дефицитный рынок: причины функционирования и последствия
7. Влияние рыночной конъюнктуры (соотношения спроса и предложения) на рыночные цены

Тема 7. Конкуренция и монополия

1. Экономическая роль конкуренции. Совершенная и несовершенная конкуренция. Понятие и характеристика входных барьеров
2. Основные черты рынка совершенной конкуренции
3. Характеристика чистой монополии как рыночной структуры несовершенной конкуренции
4. Основные черты и особенности олигополии как рынка несовершенной конкуренции
5. Характеристика рынка монополистической конкуренции
6. Ценовые и неценовые методы конкурентной борьбы. Экономические последствия ценовой дискриминации и демпинга
7. Концентрация и централизация производства и капитала как объективная причина монополизации экономики

8. Сущность и характерные черты монополии. Горизонтальные и вертикальные монополии. Диверсификация капитала
9. Монополия и монопольная власть. Экономические последствия монополизации рынка
10. Основные виды монополистических объединений (картель, синдикат, трест, концерн)

Тема 8. Предпринимательская структура экономики

1. Сущность предпринимательства и его роль в социально-экономическом развитии общества. Основные принципы предпринимательской деятельности
2. Цели, функции и задачи предпринимателя. Основные виды предпринимательства (производственное, коммерческое и финансовое)
3. Фирма как основной субъект предпринимательской деятельности. Значение малого бизнеса в современной экономике
4. Сущность и роль венчурного (рискового) предпринимательства в современной экономике
5. Общая характеристика основных организационно-правовых форм предпринимательства (единоличное владение, партнерство, корпорация)
6. Сущность единоличного владения, его преимущества и недостатки. Роль единоличного владения в предпринимательской структуре экономики
7. Принципы организации и виды партнерств. Преимущества и недостатки партнерства как организационно-правовой формы предпринимательства.
8. Сущность корпорации, ее преимущества и недостатки. Принципы создания и функционирования акционерных обществ
9. Экономическая сущность предпринимательства. Движение капитала и его функциональные формы. Кругооборот и оборот капитала
10. Издержки общества и издержки предпринимателя на производство товара. Факторы, влияющие на ценообразование. Структура цены
11. Сущность и значение прибыли для предпринимателя. Критерии (показатели) эффективности использования авансированного капитала

Тема 9. Экономические функции государства

1. Несовершенства рыночной системы, обуславливающие необходимость вмешательства государства в экономику. Цели и методы государственного регулирования экономики
2. Основные экономические функции государства в условиях рыночной экономики. Границы вмешательства государства в экономику
3. Роль государства в ограничении монополизма в экономике (защите конкуренции). Сущность и цели антимонопольного законодательства. Способы государственного ограничения власти естественных монополий
4. Основные способы участия государства в перераспределении доходов. Государственное регулирование цен и доходов. Сущность трансфертных платежей
5. Кривая Лоренца как измеритель степени неравномерности перераспределения доходов. Роль индивидуального налогообложения в перераспределении доходов населения (эффект «Робин Гуда»).

6. Вмешательство государства в перераспределение ресурсов. Сущность общественных благ. Положительные и отрицательные эффекты перелива (внешние эффекты)
7. Системы социальной защиты населения: происхождение и эволюция
8. Структура финансовой системы. Фискальная политика и ее роль в государственном регулировании экономики
9. Структура банковской системы. Методы кредитно-денежного воздействия государства на экономику
10. Доходы и расходы государственного бюджета, их роль в экономическом росте производства

Комплект заданий для контрольной работы

Контрольная работа №1

Вариант 1.

1. Дайте определение понятию «Предпринимательская деятельность».
2. Какие отношения называют неимущественными?
3. Перечислите принципы гражданского права.
4. Что означает понятие «Правоспособность»?

Вариант 2.

1. Дайте определение понятию «Гражданское право».
2. Какие отношения называют имущественными?
3. Перечислите признаки предпринимательской деятельности.
4. Что означает понятие «Дееспособность»?

Контрольная работа №2

Вариант 1.

1. Перечислите виды реорганизации юридического лица.
2. Перечислите основные документы, оформляемые при реорганизации юридического лица.
3. Дайте определение понятию «Индивидуальный предприниматель».
4. В чем заключается основная функция передаточного акта
5. Напишите порядок государственной регистрации индивидуального предпринимателя.
6. В чем заключается реорганизация в виде присоединения?

Вариант 2.

1. Перечислите варианты ликвидации предприятия.
2. Кем утверждаются передаточный акт и разделительный баланс?
3. Дайте определение понятию «Юридическое лицо».
4. Дайте определение понятию «Реорганизация юридического лица»
5. Напишите порядок государственной регистрации юридических лиц.
6. В чем заключается реорганизация в виде преобразования?

Контрольная работа №3

1. Дайте определение понятию юридическое лицо.

2. Как классифицируются юридического лица.
3. Перечислите виды коммерческих юридических лиц.
4. Дайте характеристику общества с ограниченной ответственностью
5. Дайте характеристику общества с дополнительной ответственностью
6. Дайте характеристику открытого акционерного общества
7. Дайте характеристику закрытого акционерного общества
8. Дайте характеристику государственных и муниципальных унитарных предприятий

Контрольная работа №4

1. Дайте определение понятию «Трудовое право»
2. Что является предметом трудового права?
3. Перечислите задачи трудового права.
4. Перечислите принципы регулирования трудовых отношений
5. Какие нормативные правовые акты являются источниками трудового права.

Контрольная работа №5

1. Дайте определение понятию «Занятость»
2. Какие граждане считаются занятыми?
3. Какие трудоспособные граждане признаются безработными?
4. Какие граждане не могут быть признаны безработными?
5. Какая работа считается подходящей для трудоустройства?
6. Какая работа не может считаться подходящей?

Контрольная работа № 6

1. Дайте определение понятию « трудовой договор».
2. Какие данные должен содержать трудовой договор?
3. Какие дополнительные условия, не ухудшающие положение работника по сравнению с установленным трудовым законодательством, могут предусматриваться в трудовом договоре?
4. Какие документы лицо, поступающее на работу, предъявляет работодателю при заключении трудового договора?
5. С лицами какого возраста допускается заключение трудового договора?
6. Перечислите основания для прекращения трудового договора.

Контрольная работа № 7

1. Дайте определение понятию «рабочее время».
2. Чему равна нормальная продолжительность рабочего времени?
3. Для каких категорий работников может устанавливаться сокращенная продолжительность рабочего времени?
4. Может ли устанавливаться неполный рабочий день или неполная рабочая неделя?
5. Чему равна продолжительность ежедневной работы для разных категорий работников?
6. Чему равна продолжительность работы накануне нерабочих праздничных и выходных дней?
7. Чему должна быть равна продолжительность работы накануне выходных дней при шестидневной рабочей неделе.
8. Работа в какое время считается ночным?

9. Как устанавливается продолжительность рабочей смены в ночное время?
10. Какие категории работников не допускаются к работе в ночное время?
11. Дайте определение понятию «время отдыха». 12. Перечислите виды времени отдыха.

Контрольная работа № 8

1. Дайте определение понятию «заработная плата»
2. Дайте определение понятию «тарифная ставка»
3. Дайте определение понятию «оклад».
4. От чего зависит заработная плата каждого работника?
5. Месячная заработная плата работника, полностью отработавшего за этот период норму рабочего времени и выполнившего нормы труда, не может быть ниже какой суммы?
6. Общий размер всех удержаний при каждой выплате заработной платы не может превышать какой суммы?
7. Когда производится выплата всех сумм, причитающихся работнику от работодателя, при прекращении трудового договора?
8. В каком размере оплачивается сверхурочная работа?
9. В каком размере оплачивается работа в выходной или нерабочий праздничный день?
10. Как исчисляется средний дневной заработок для оплаты отпусков и выплаты компенсации за неиспользованные отпуска.

Контрольная работа № 9

1. Дайте определение понятию «Административное право».
2. Какие отношения относятся к материальным административно-правовым?
3. Какие отношения относятся к административно-процессуальным правоотношениям? 4. Перечислите функции административного права.
5. Что является предметом административного права?
6. Перечислите субъекты административного права.
7. Дайте определение понятию «Административное правонарушение»
8. Перечислите признаки административного правонарушения.
9. Перечислите элементы состава административного правонарушения.
10. С какого возраста наступает административная ответственность?
11. Перечислите виды административной ответственности.

Контрольная работа № 10

1. Какие виды защиты гарантирует каждому государственная защита прав и свобод человека и гражданина?
2. В чем заключается социальная защита гражданина?
3. В чем заключается правовая защита гражданина?
4. В чем заключается судебная защита гражданина?
5. На какие группы подразделяются нормы административного права в зависимости от метода воздействия на поведение субъектов?
6. На какие группы подразделяются административные нормы по форме предписания?
7. На какие группы подразделяются административные нормы в зависимости от территории действия?

Учебная дисциплина:
ОП.05 Дополнительное образование детей: история и современность

Разработчик:
Захарова М.А, канд.пед.наук., доцент
по кафедре педагогики и образовательных технологий

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

**1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОП.05
Дополнительное образование детей: история и современность**

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
уметь: ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России; использовать нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей; анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения); находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач самообразования;	ОК 1 - 6, 9, 11 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1 - 3.3	Темы рефератов, докладов, сообщений. Комплект заданий для тестирования. Вопросы для экзамена.
знать: историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России; сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации; основные цели и принципы деятельности организаций дополнительного образования; уровни и виды организаций дополнительного образования; специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном	ОК 1 - 6, 9, 11 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1 - 3.3	Темы рефератов, сообщений. Комплект заданий для тестирования. Вопросы для экзамена.

<p>образовании; особенности работы педагога дополнительного образования детей; различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности специфику использования в дополнительном образовании детей; основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей;</p>		
---	--	--

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.05 Дополнительное образование детей: история и современность

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

Вопросы к экзамену:

1. Функции и содержание дополнительного образования
2. Дополнительное образование детей в семье
3. Особенности дополнительного (неформального) образования за рубежом (на примере Чехии)
4. Организация дополнительного образования в школе
5. Этапы развития внешкольной работы в России
6. Формы внешкольной работы с детьми и подростками в Швеции
7. Вклад отечественных педагогов в развитие дополнительного образования
8. Особенности дополнительного (неформального) образования за рубежом (на примере Норвегии)
9. Внешкольная работа с детьми в СССР в 1920-1930х годах
10. Классификация специалистов в области дополнительного образования в школе
11. Особенности внешкольной работы с детьми в военные и послевоенные годы (1940-1950 гг)
12. Система направлений дополнительного образования детей
13. Свободное время (досуг) и его значение в развитии личности
14. Внешкольная работа с детьми и подростками в 1960-1970 гг
15. Специфические особенности дополнительного образования детей
16. Особенности дополнительного (неформального) образования за рубежом (на примере Австрии и Германии)
17. Особенности дополнительного (неформального) образования за рубежом (на примере США)
18. Интеграция дополнительного и основного образования
19. Место дополнительного образования в Законе РФ «Об образовании».
20. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность детского объединения дополнительного образования.

3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОП.05 Дополнительное образо-

вание детей: история и современность.

Комплект заданий для тестирования.

1. К принципам государственной политики в области образования, обозначенным в Законе об образовании РФ относится (исключите лишнее):

Выберите один ответ:

1. общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников
2. гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей
- 3. коллегиальность управления образовательным учреждением**

2. В содержание пояснительной записки авторской программы дополнительного образования детей входят (исключите лишнее):

Выберите один ответ:

- 1. методическое обеспечение программы**
2. новизна, актуальность, педагогическая целесообразность
3. цель и задачи дополнительной образовательной программы
4. направленность дополнительной образовательной программы
- 3. Укажите форму внеурочной деятельности, которая не подлежат обязательному лицензированию:**

Выберите один ответ:

1. секция
- 2. клубное объединение досугового типа**
3. кружковое занятие
- 4. Выберите ведущий стимул к формированию познавательного интереса учащихся к занятиям в системе дополнительного образования детей:**

Выберите один ответ:

1. возможность приобретения более высокого статуса в среде сверстников
- 2. общение в процессе проведения занятий между воспитанниками, воспитанниками и педагогом дополнительного образования**
3. получение сертификата об освоении программы дополнительного образования
- 5. Укажите основную характеристику временного детского коллектива:**

Выберите один ответ:

1. наличие референтных групп
- 2. интенсивность всех видов деятельности (в том числе общения)**
3. автономность
- 6. При оценке эффективности образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей могут быть использованы (исключите лишнее):**

Выберите один ответ:

1. сформированность умений самообразования и самооценки своей деятельности
2. стремление к достижению успехов в различных смотрах, конкурсах и т.д.
- 3. сформированность общеучебных умений и навыков**
4. наличие познавательного интереса и любознательности
- 7. Укажите основной вид организации образовательного процесса с детьми в учреждении дополнительного образования:**

Выберите один ответ:

1. факультатив

2. урок

3. занятие

8.Педагогическая технология – это:

Выберите один ответ:

1. инструментарий достижения цели обучения

2. устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями

3. набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями

4. совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки

9.Социализация личности – это:

Выберите один ответ:

1. все перечисленное

2. освоение нравственных ценностей социума

3. адаптивность, активность

4. автономность

10.Принцип организации учебного процесса как диалога учителя с учениками и учеников между собой называется принципом

Выберите один ответ:

1. проблематизации

2. диалогизации

3. персонализации

4. индивидуализации

11.Локальные акты ОУ, которые в обязательном порядке должны содержать положения о правах и обязанностях педагогического работника – это: (выберите несколько правильных ответов)

Выберите один или несколько ответов:

1. правила внутреннего трудового распорядка

2. положение об оплате труда работников

3. должностная инструкция

4. устав

12.Укажите основную цель, которая сформулирована в углубленных программах дополнительного образования:

Выберите один ответ:

1. достижение повышенного уровня образованности в избранной области, готовность к освоению программ специального образования

2. развитие познавательных интересов детей, расширение кругозора, уровня информированности в определенной образовательной области, обогащение опыта общения, совместной образовательной области

3. формирование теоретических знаний, практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности

13.Укажите, каким не может быть уровень реализации образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей:

Выберите один ответ:

1. ознакомительным

2. профессионально-ориентированным

3. углубленным
4. общекультурным

14. Назовите разделы, из которых должна состоять учебная программа дополнительного образования детей (выберите правильный ответ):

Выберите один ответ:

1. титульный лист, пояснительная записка, содержание, список литературы
- 2. титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, список литературы**
3. титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, методическое обеспечение, список литературы, экспертное заключение
4. титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, методическое обеспечение, список литературы

15. Назовите принцип, которым следует руководствоваться при формировании интересов у детей к занятиям в системе дополнительного образования:

Выберите один ответ:

- 1. свободный выбор и добровольность участия**
2. обязательная выдача сертификата
3. контроль за освоением программы

16. Выберите основной документ, в котором фиксируются результаты педагогической диагностики:

Выберите один ответ:

1. разработанная педагогом форма учета результативности освоения программы дополнительного образования
- 2. журнал дополнительного образования**
3. дневник наблюдений

17. Выберите механизм, за счет которого осуществляется поиск и отбор талантливых детей в системе дополнительного образования:

Выберите один ответ:

1. социологические опросы
2. анализ учебных достижений школьников
- 3. анализ результатов участия в различных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах и т.д.**

18. Из предложенных групп форм, методов и приёмов обучения выберите ту группу, которая позволяет активизировать деятельность учащихся на занятии:

Выберите один ответ:

1. объяснение педагога, беседа, действия по образцу
2. рассказ, фронтальная работа, иллюстративно-объяснительный метод
- 3. эвристическая беседа, «мозговой штурм», решение проблемных ситуаций, работа в группах и парах, организация исследовательской деятельности**

19. Обязательной предпосылкой индивидуализации обучения является:

Выберите один ответ:

1. составление особых (отличных от государственных) программ обучения
2. создание материально - технических условий, необходимых для этой работы
3. особая подготовка педагога к этому виду деятельности
- 4. изучение психологических особенностей школьников**

20. Учебные программы дополнительного образования принято подразделять на:

Выберите один ответ:

1. Типовые
- 2. Все ответы верны**
3. Модифицированные
4. Авторские

21. Традиционными формами взаимодействия школ и учреждений дополнительного образования являются:

Выберите один ответ:

1. Повышение квалификации педагогических кадров
- 2. Творческие отчеты, фестивали, конкурсы**
3. Реализация совместных тематических программ
4. Все ответы верны

22. Участниками образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования являются дети:

Выберите один ответ:

1. всех возрастов
- 2. до 18 лет**
3. до 16 лет
4. до 14 лет

23. Могут ли участвовать в работе объединений совместно с детьми их родители:

Выберите один ответ:

1. Да, могут
2. Нет, не могут
- 3. Могут, без включения в основной состав**
4. Могут, с разрешения вышестоящих органов управления образования

24. Занятия в УДО детей рекомендуется проводить в следующие временные рамки

Выберите один ответ:

1. 10:00 - 20:00 ч.
2. 9:00 - 18:00 ч.
3. 9:00 - 21:00 ч.
- 4. 8:00 - 20:00 ч.**

25. Система внешкольного воспитания учащихся была переименована в систему дополнительного образования детей в:

Выберите один ответ:

1. 1989 г.
2. 2000 г.
- 3. 1992 г.**
4. 1991 г.

26. Максимально допустимая нагрузка на одного ребенка в неделю при реализации дополнительной образовательной программы составляет:

Выберите один ответ:

1. 16 академических часов
- 2. 12 академических часов**
3. 10 академических часов
4. 4 академических часов

27. Кто комплекзует состав обучающихся кружка, секции, студии и другого детского объединения и принимает меры по сохранению их в течение срока обучения:

Выберите один ответ:

1. Директор
2. Методист
- 3. Педагог дополнительного образования**
4. Руководитель структурного образования

28. Согласно единым требованиям к дополнительной образовательной программе ее основными структурными элементами являются

Выберите один ответ:

1. Титульный лист, пояснительная записка, УТП, содержание программы, методическое обеспечение программы, список литературы
- 2. Титульный лист, пояснительная записка, учебный план, учебно-тематический план, содержание программы, методическое обеспечение программы, список литературы**
3. Титульный лист, УТП, содержание программы, методическое обеспечение программы, список литературы
4. Титульный лист, пояснительная записка, УТП, список литературы

29. Документация педагога дополнительного образования детей:

Выберите один ответ:

- 1. Дополнительная образовательная программа, программа деятельности детского объединения, рабочая программа, инструкции по соблюдению техники безопасности, журнал учета работы учебной группы, планы учебного занятия**
2. Книга записи обучающихся, личное дело сотрудника, протоколы конкурсов, календарно-тематический план
3. Конституция РФ; законы РФ, решения Правительства РФ и органов управления образованием по вопросам образования; Конвенцию о правах Ребенка
4. Должностная инструкция, анкета педагога, план работы на каникулы, журнал учета работы учебной группы

30. Дополнительные образовательные программы, различающиеся по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности:

Выберите один ответ:

- 1. Комплексные, интегрированные, модульные, сквозные**
2. Продуктивные, репродуктивные, творческие, поисковые
3. Модифицированные, экспериментальные, типовые, авторские
4. Общеразвивающие, познавательные, досуговые, спортивно-оздоровительные

31. Индивидуальный образовательный маршрут – это:

Выберите один ответ:

1. Временная последовательность реализации образовательной деятельности старшего школьника
2. Нормативно-управленческий документ, функции которого связаны с организацией, обеспечением состояния целостности, специфики, воспроизводства и развития всех структур системы учреждения
3. Программа образовательной деятельности учащегося, составленная на основе его интересов и образовательного запроса, и фиксирующая образовательные цели и результаты

4. Образовательная программа, предназначенная для обучения одного конкретного воспитанника, направленная на развитие его индивидуальных способностей
32.Образовательный процесс в учреждении дополнительного образования детей осуществляется с учетом принципов:

Выберите один ответ:

- 1. Массовости, добровольности, свободного выбора детьми видов деятельности, их инициативы и самостоятельности**
2. Наглядности, индивидуального подхода, заинтересованности, мобильности, обеспечение отбираемой информации
3. Диверсификации, фасилитации, амбивалентности, сотрудничества, технологичности
4. Последовательности, систематичности, доступности, прочности, сознательности и активности

33.Учреждение дополнительного образования детей организует работу с детьми в течение:

Выберите один ответ:

1. Учебного года
2. Время определяется учреждением самостоятельно
- 3. Всего календарного года, включая каникулярное время**
4. Каникул

34.Дополнительные образовательные программы могут иметь следующие направленности:

Выберите один ответ:

1. Физкультурно-спортивную и оздоровительную, духовно-нравственную, социальную, общеинтеллектуальную, общекультурную
- 2. Художественно-эстетическую, научно-техническую, эколого-биологическую, физкультурно-оздоровительную, туристско-краеведческую, военно-патриотическую, социально-педагогическую, естественнонаучную, спортивно-техническую, культурологическую**
3. На усмотрение педагога
4. Духовно-нравственную, социальную, общеинтеллектуальную, научно-техническую, эколого-биологическую, физкультурно-оздоровительную, туристско-краеведческую, военно-патриотическую

Темы рефератов, сообщений.

1. История пионерского движения
2. Сравнение деятельности Е.Н. Медынского и С.Т. Шацкого как представителей науки и практики внешкольного образования
3. Учреждения внешкольного образования в послевоенные годы (40-50)
4. Вклад Н.К.Крупской в развитие внешкольной работы
5. Вклад А.С. Макаренко в развитие внешкольной работы
6. Педагогическая роль коммуны юных фрунзенцев
7. Педагогические технологии в дополнительном образовании
8. Особенности дополнительного образования на разных уровнях: дошкольном, общем, профессиональном
9. Типы досугового общения детей на разных стадиях социализации
- 10.Формы организации клубов по месту жительства

11. Должностные обязанности педагога–организатора и педагога дополнительного образования в общеобразовательной школе
12. Значение современных учреждений дополнительного образования для социализации детей
13. Профессионализм и компетентность педагога дополнительного образования
14. Развитие личности педагога дополнительного образования
15. Педагог-мастер в системе дополнительного образования
16. Педагогический коллектив учреждения дополнительного образования
17. Аттестация учреждения дополнительного образования
18. Аккредитация учреждения дополнительного образования
19. Управление формированием педагогической среды учреждения дополнительного образования
20. Ассоциации учреждений дополнительного образования
21. Содержательные характеристики программ дополнительного образования
22. Анализ социального заказа на дополнительные образовательные программы
23. Научно-исследовательская деятельность педагогов и обучающихся в учреждениях дополнительного образования
24. Творческая образовательная среда в учреждении дополнительного образования
25. Педагог дополнительного образования: социально-педагогический портрет.

**Учебная дисциплина:
ОП.06 Безопасность жизнедеятельности**

Разработчик:
Артёмов А.С., старший преподаватель,
кафедра БЖД и ОМЗ

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

**3. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОП.06
Безопасность жизнедеятельности**

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>уметь: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</p> <p>применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <p>владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p>оказывать первую помощь пострадавшим;</p>	ОК 1 - 11 ПК 1.2, 2.2, 3.1 - 3.3	Темы рефератов, сообщений. Вопросы для дифференцированного зачета
<p>знать: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и</p>	ОК 1 - 11 ПК 1.2, 2.2, 3.1 - 3.3	Темы рефератов, сообщений. Вопросы для дифференцированного

<p>стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>		зачета
---	--	--------

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в виде собеседования.

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера
2. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения.
3. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий.
4. Чрезвычайные ситуации военного характера, которые могут возникнуть на территории России в случае локальных вооруженных конфликтов или ведения широкомасштабных боевых действий.
5. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения.

6. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
7. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
8. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
9. Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий
10. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени
11. Деятельность государства в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
12. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций.
13. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий.
14. Применение средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях.
15. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики
16. Основы обороны государства
17. Военная доктрина Российской Федерации.
18. Виды Вооруженных Сил, рода войск и их предназначение.
19. Функции и основные задачи современных Вооружённых Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны.
20. Военная обязанность, ее основные составляющие. Права и свободы военнослужащего.
21. Требования военной деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего.
22. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Военная дисциплина, её сущность и значение.
23. Боевые традиции Вооруженных Сил России.
24. Здоровье человека и здоровый образ жизни
25. Здоровье – одна из основных жизненных ценностей человека.
26. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека.
27. Общественное здоровье.
28. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье.
29. Вредные привычки и их влияние на здоровье.
30. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами
31. Правовые основы оказания первой доврачебной помощи
32. Ситуации, при которых человек нуждается в оказании первой медицинской помощи
33. Первая медицинская помощь при ранениях.
34. Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи.
35. Первая медицинская помощь при травмах

3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

Темы рефератов, сообщений

1. Чрезвычайные ситуации криминогенного характера. Краткая характеристика.
2. Гражданская оборона. Принципы организации и ведения ГО, ее задачи и организационная структура.
3. Гражданская оборона и ее задачи. Организация защиты населения в мирное и военное время
4. Порядок оповещения и действий населения в чрезвычайных ситуациях (эвакуация).
5. Первая медицинская помощь.
6. Ушибы и переломы. Краткая характеристика.
7. Открытые и закрытые повреждения, повреждения позвоночника, переломы, конечностей. Первая медицинская помощь.
8. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий.
9. Аварии с выбросом (угрозой выброса) аварийно химически опасных веществ (АХОВ)
10. Основные понятия безопасности жизнедеятельности и охраны труда на производстве
11. Производственная санитария, гигиена труда и личная гигиена
12. Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ.
13. Основные мероприятия по радиационной защите населения, правила поведения населения при радиационных авариях
14. Техника безопасности на производстве. Виды и содержание инструктажей по ТБ
15. Порядок расследования несчастных случаев на производстве.
16. Вибрация, шум и воздействие на человека(оптимальные и допустимые нормы параметров уровня вибрации и шума, их влияние на организм человека, методы снижения уровня вибраций оборудования. Основные меры защиты от шума, вибрации.
17. Общая характеристика ЧС социального характера(основные определения, закономерности проявления, классификацию ЧС)
18. Электрический ток, электробезопасность, молниезащита. Действие электрического тока на организм человека, основные мероприятия по электробезопасности, поражающие факторы молнии, меры безопасности при грозовой активности
19. Чрезвычайные ситуации военного времени(характеристику и классификацию ЧС военного времени, виды современного оружия, основные направления государственной политики по предотвращению ЧС военного времени)
20. Обеспечение национальной безопасности РФ(основные задачи в области обеспечения национальной безопасности РФ в различных сферах деятельности государства)
21. Средства индивидуальной защиты(классификация и характеристика средств индивидуальной и коллективной защиты, устройство средств индивидуальной защиты, основные правила пользования средствами индивидуальной защиты).
22. Средства защиты кожи. Устройство противогаза и принцип действия.
23. Определение индивидуального роста и размера средств индивидуальной защиты, правила пользования ими, изготовление простейших средств индивидуальной защиты из подручных средств.
24. Гражданская оборона, ее основные задачи и предназначение

25. Роль, место и задачи ГО при чрезвычайных ситуациях в мирное и военное время. Военизированные и невоенизированные формирования ГО, их значение и оснащение. Нормативно правовое регулирование в области ГО, права и обязанности граждан в области ГО, сигналы оповещения ГО и порядок действия по ним.
26. Защитные сооружения Гражданской обороны.
27. Защитные сооружения ГО (убежища, ПРУ), простейшие укрытия – щели, содержание и использование. Устройство простейшего укрытия. Приспособление подвальных и других заглубленных помещений под ПРУ. Размещение и правила поведения укрываемых в помещении.
28. Организация мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении(особенности действий педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению последствий террористических актов, меры предупредительного характера для уменьшения вероятности захвата в образовательном учреждении).
29. Формирование у обучаемых навыков правильного поведения и практических действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.
30. Безопасность жизнедеятельности как область научных знаний(объект, предмет, цель и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», История становления дисциплины «Безопасности жизнедеятельности»)
31. Безопасность и теория риска(понятие риска, степени риска, опасность, безопасность, классификация чрезвычайных ситуаций по критериям риска и уровню управления, вероятностную оценку и прогнозирование чрезвычайных ситуаций, области и критерии чрезмерного и приемлемого риска, основы управления рисками в социальных, технических и природных системах)
32. Воздействие негативных (вредных и опасных) факторов на человека.
33. Классификация негативных факторов, определение вредных и опасных факторов(объяснить различия вредных от опасных факторов, объяснить различия негативных факторов природного и антропогенного происхождения).
34. Общая характеристика ЧС природного характера, классификация(определение ЧС природного характера, классификацию и закономерности их возникновения и проявления)
35. Гидросферные опасности(классификация, причины возникновения, последствия возникновения ЧС в гидросфере, профилактические мероприятия по возникновению ЧС, меры защиты и рекомендации населению по действиям при угрозе и во время возникновения ЧС в гидросфере; профилактические мероприятия по минимизации ущерба при возникновении ЧС)
36. Природные пожары(классификация, причины, последствия возникновения ЧС, профилактические мероприятия по возникновению ЧС, меры защиты и рекомендации населению по действиям при угрозе и во время возникновения природных пожаров)
37. ЧС на транспортеосновные понятия, классификацию и характеристику видов транспорта, опасности, подстерегающие пассажиров при посадке, высадке и передвижении на транспорте, причины возникновения аварий на транспорте
38. ЧС на транспорте, меры защиты и основные правила безопасного поведения при передвижении на транспорте. Первая медицинская помощь при автомобильных авариях

39. Действие учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях
40. ответственность учителя за жизнь и здоровье своих учеников, как организовать эвакуацию учащихся из зоны ЧС, как оказать первую помощь.
41. Микроклимат и комфортные условия деятельности человека. Воздушно-тепловой режим помещений(оптимальные и допустимые нормы параметров микроклимата производственного помещения, комфортный и дискомфортный микроклимат их влияние на организм человека, методы приведения в соответствие со стандартами).
42. Световой режим помещений. Виды, требования и нормы освещенности, методы приведения в соответствие со стандартов.
43. Вибрация, воздействие на человека(оптимальные и допустимые нормы параметров уровня вибрации, влияние на организм человека, методы снижения уровня вибраций оборудования. Основные меры защиты от вибрации. Оптимальные и допустимые нормы параметров уровня вибрации, их влияние на организм человека, методы снижения уровня вибраций оборудования
44. Шум, воздействие на человека (оптимальные и допустимые нормы параметров уровня шума, влияние на организм человека, методы снижения уровня шума. Основные меры защиты от шума
45. Электромагнитные поля, воздействие на человека статических, электрических и магнитных полей(электромагнитные поля промышленной частоты и радиочастот, сотовые и радиотелефоны их воздействие на организм человека)
46. Экономическая, информационная и продовольственная безопасность(сущностные характеристики экономической, информационной и продовольственной опасностей. Основные направления государственной политики по предотвращению ЧС)
47. Террористическая деятельность в современных условиях(понятие террора, сущность, цели, причины и условия терроризма, виды террористических актов и способы их осуществления)
48. Организация Гражданской обороны в образовательных учреждениях(организацию ГО в общеобразовательных учреждениях, формирования ГО их задачи и оснащение. План мероприятий ГО на мирное и военное время и обязанности учащихся).
49. Первая помощь при отравлениях и инфекционных заболеваниях(виды отравлений, симптомы отравлений, инфекционные заболевания, виды иммунитета).
50. Ушибы и переломы(открытые и закрытые повреждения, повреждения позвоночника, переломы, конечностей, оказание первой помощи при ушибах, растяжениях и разрывах связок)
51. Термические повреждения (термические и химические ожоги, отморожения, общее переохлаждение организма, тепловой и солнечный удар)
52. Шок и кровопотеря (признаки кровотечений, кровопотери, временная остановка кровотечения, стадии шока, остановка кровотечений различными способами)
53. Признаки ран, повреждение шеи, органов грудной клетки, брюшной стенки и органов живота. Первая медицинская помощь.

**Учебная дисциплина:
ОП 07. Архитектоника**

Разработчик:

Шаталова Л.С. преподаватель института СПО по кафедре
дизайна, художественного образования и технологий

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

**Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
ОП 07. Архитектоника**

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>Знать: технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования; приемы и методы макетирования; закономерности построения художественной формы (функции, конструкции, материала, технологии) и особенности ее восприятия; художественно-изобразительные средства для достижения пластической выразительности индивидуально-характерного или обобщенно-типического образного решения темы</p> <p>Уметь: находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; использовать методы макетирования и их специфику; демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей</p>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9, ПК 1.3, ПК 3.2	Вопросы для дифференцированного зачета Комплект заданий для тестирования Вопросы для собеседования Задания для практической работы

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП 07. Архитектоника

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в виде собеседования.

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Виды архитектурного творчества.
2. Функции архитектурных искусств.
3. Основные структурные системы.
4. Основные приемы выявления объемно-пространственных форм.
5. Пропорциональность и масштабность объемно-пространственных форм.
6. Принципы выявления объемно-пространственных форм.
7. Гармония как стройная согласованность частей одного целого.
8. Принцип пропорциональности в соотношении частей формы. Масштаб и масштабность.
9. Ритмические закономерности в организации формы.
10. Симметрия и асимметрия.
11. Статика и динамика формы.
12. Комбинаторика отдельных частей формы.

3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОП 07. Архитектура

Вопросы для собеседования

Тема 2.1. Выявление объемно-пространственных форм

1. Этапы выявления объемно-пространственных форм.
2. Основные приемы выявления объемно-пространственных форм.
3. Что означает «выявить фронтальную поверхность».
4. Приемы выявления объемной формы.
5. Приемы выявления пространства.

Тема 3.1. Принципы связи элементов формы

1. Понятие гармонии формы.
2. Принципы связи элементов формы (принцип пластической сопряженности; принцип контраста, подобия и нюанса; принцип пропорциональности; принцип ритмической и метрической согласованности; принцип симметрии и асимметрии).

Тема 3.2. Пропорциональность и масштабность объемно-пространственных форм.

1. Пропорции – понятие «канон», «золотое сечение».
2. Масштаб понятие.
3. Два вида композиционного масштаба.
4. Использование указателей масштаба при создании композиций.
5. Использование членения формы для корректировки масштаба.

Тема 3.3. Ритм и виды ритмических сочетаний

1. Ритм как универсальный закон построения художественной формы, проявляющийся во всех видах и жанрах искусств.
2. Метр как частный вариант ритма.
3. Гармонизация на основе метра и ритма.
4. Виды метрических рядов.
5. Виды ритмических рядов.

6. Развитие ритмических рядов относительно друг друга.

Тема 3.4. Симметрия и асимметрия формы. Динамичность и статичность как средства гармонизации формы

1. Понятия «симметрия» и «асимметрия».
2. Наличие основной и дополнительных осей.
3. Применение симметрии и асимметрии в архитектуре, дизайне, орнаменте.
4. Зеркальное равенство.
5. Поворотное равенство.
6. Симметрия подобия.
7. Криволинейная симметрия.
8. Дисимметрия.
9. Антисимметрия.
10. Статика и динамика.

Комплект заданий для тестирования

Тест №1 Тема: «Тема 1.1. Понятие «архитектоника» и его сущность. Структурные системы Тема 1.2. Объемно-пространственные формы и их свойства»

1. Какое из определений не является характеристикой понятия "архитектоника":
 - а) строительное искусство;
 - б) художественное выражение закономерностей строения, соотношение нагрузки и опоры, присущих конструктивной системе сооружения или произведениям скульптуры;
 - в) отражение реальных объектов в конкретных изображениях;
 - г) композиционное строение произведения искусства, обуславливающее соотношение его главных и второстепенных элементов.

2. Найдите соответствие между видами искусств и классами, к которым они принадлежат:

- | | |
|-------------------------------------|---|
| 1. Пространственные (пластические). | а) литература |
| | б) декоративно-прикладное |
| | в) балет |
| | г) изобразительное |
| | д) музыка |
| 2. Временные. | е) архитектура |
| | ж) дизайн |
| 3. Синтетические | з) театр |
| | и) произведения народного искусства декоративного и прикладного характера |
| | к) кино |

3. Пластическое искусство делится на изобразительное и неизобразительное, найдите соответствие:

- | | |
|-----------------------|----------------|
| 1. изобразительные | а) архитектура |
| | б) скульптура |
| | в) живопись |
| | г) прикладное |
| 2. не изобразительные | д) фото |

- е) промышленное
- ж) графика

4. Укажите первичные ориентировочные навыки, определенные Аристотелем:
а) право-лево, б) верх-низ, в) впереди-сзади г) симметрия-парность.

5. Правило Мюллера (опытным путём установил предельное число одновременно воспринимаемых человеком элементов):

- а) около 5 плюс-минус два;
- б) около 7 плюс-минус два;
- в) около 9 плюс-минус два.

6. Укажите, какое из определений не соответствует понятию "структура":

- а) схема связей между составными частями системы;
- б) совокупность устойчивых связей объекта, обеспечивающих его целостность, сохранение основных свойств при различных внешних и внутренних изменениях;
- в) соотношение утилитарных и художественных функций;
- г) совокупность правил, по которым из одного объекта можно получить второй, третий и т.д. путем перестановки его элементов и некоторых других симметричных преобразований.

7. Найдите соответствие между признаком, имеющим значение при расчленении структур и его характеристикой

- | | |
|----------------------------------|---|
| 1. конструктивно-технологические | а) связь формы с назначением |
| 2. морфологические | б) состав и свойства материалов, из которых изготовлено изделие, способы изготовления |
| 3. функциональные | в) элементы, образующие пространственную форму предмета |

8. Найдите соответствие между названием разновидности формы и её описанием:

- | | |
|----------------------|--|
| 1. объемная форма | а) преобладание одного какого-либо измерения над двумя другими |
| 2. плоскостная форма | б) развитостью по двум координатам при подчиненной третьей |
| 3. линейная форма | в) относительное равенство величин по трем координатам |

9. По расположению между собой формы могут находиться - перечислите 3 возможных варианта.

10. Цвет можно классифицировать по таким категориям как - перечислите их (3).

11. Найдите соответствие между цветом и его влиянием на восприятие формы:

- | | |
|---------------------|---|
| 1. синий | а) зрительно приближают и увеличивают предмет |
| 2. красный и желтый | б) придает форме массивность |
| 3. коричневый | в) уменьшает и удаляет |
| 4. голубой | г) воспринимается легкой и прозрачной |

Ключ. Тест:

Тема 1.1. Понятие «архитектоника» и его сущность. Структурные системы

Тема 1.2. Объемно-пространственные формы и их свойства

1. в

2. 1-бгеж, 2-ад, 3-взк

3. 1- бвжд, 2- аге

4. абв

5. б

6. в

7. 1б, 2в, 3а

8. 1в, 2б, 3а

9. На некотором расстоянии; Примыкать друг к другу; Врезаться друг в друга.

10. Цветовой тон; Насыщенность; Светлота.

Задания для практической работы

Тема 1.1. Понятие «архитектоника» и его сущность. Структурные системы

Выполнение макетов простых геометрических тел (куб, цилиндр, конус, пирамида, призма шестиугольная).

Тема 1.2. Объемно-пространственные формы и их свойства

Выполнение макетов усечённых геометрических тел (куб с отсечением угла и отсечением угла вдоль ребра, цилиндр с наклонным сечением, конус с отсечением горизонтальной плоскостью, пирамида с отсечением горизонтальной плоскостью, призма шестиугольная с наклонным сечением).

Тема 2.1. Выявление объемно-пространственных форм

Пластическая разработка фронтальной поверхности. Выполнение складчатых форм.

Тема 3.1. Принципы связи элементов формы

Выполнение объемной формы, состоящей из нескольких геометрических тел. Используя выполненные ранее макеты простых и усечённых геометрических тел выполнить объёмную гармонизированную композицию. При необходимости сделать новые макеты необходимой конфигурации.

Тема 3.2. Пропорциональность и масштабность объемно-пространственных форм

Организация силуэтно-плоскостной композиции с использованием различных пропорциональных членений. Выполнить силуэтно-плоскостную композицию используя принцип «открытка на сгибе».

Тема 3.3. Ритм и виды ритмических сочетаний

Использование рельефных поверхностей в композиции на плоскости. Создание тематической композиции, на основе использования рельефных элементов.

Тема 3.4. Симметрия и асимметрия формы. Динамичность и статичность как средства гармонизации формы

Выполнение симметричных и асимметричных объемных форм с четким выражением статики и динамики. Выполнить объёмную композицию из объёмных и плоскостных элементов. Тематика на выбор.

**Учебная дисциплина:
ОП 08. Композиция**

Разработчик:

Шаталова Л.С. преподаватель института СПО по кафедре
дизайна, художественного образования и технологий

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОП 08. Композиция

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>Знать: технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования; законы композиции; закономерности построения художественной формы (функции, конструкции, материала, технологии) и особенности ее восприятия; художественно-изобразительные средства для достижения образного решения темы</p> <p>Уметь: находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; грамотно подходить к построению композиции с учетом закономерностей ее организации; демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей</p>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9, ПК 1.3, ПК 3.2.	Вопросы для дифференцированного зачета Вопросы для собеседования Комплект заданий для тестирования Задания для практической работы

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП 08. Композиция

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в виде собеседования

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Дайте формулировку термина «композиция».
2. Перечислите и охарактеризуйте основные элементы изобразительного языка графики.
3. Перечислите и дайте краткую характеристику 4 групп и 11 смешанных техник графических изображений.
4. Виды линий, основные приемы линейной графики.
5. Использование линий для выявления образного характера композиции.
6. Пятно как средство тоновой графики. Приемы выполнения пятен.
7. Цвет его основные характеристики (светлота, насыщенность, цветовой тон). Ахроматические и хроматические цвета.
8. Основные и дополнительные цвета. Цветовой круг. Цветовое тело.
9. Свойства и функции цветов.
10. Гармонические сочетания цветов.
11. Пластика как композиционное средство.
12. Характеристика пластической линейной формы.
13. Плоскость как вид пластической формы.
14. Фактура. Основные типы фактур.
15. Рельеф. Типы рельефно-плоскостных форм.
16. Признаки плоскостной формы.
17. Характеристики объемной формы (статичность, конструкция, силуэт), ее признаки.
18. Пространство. Виды пространственных композиций.
19. Охарактеризуйте термин «художественный образ».
20. Форма как основное средство выражения художественного образа.
21. Материал как средство построения композиции. Виды, признаки, свойства материалов. Способы графической передачи материалов.
22. Свет как композиционное средство. Естественное и искусственное освещение.
23. Закономерности композиции как объективно действующие условия, отражающиеся на характере восприятия формы.
24. Принцип композиционного формообразования рациональность.
25. Принцип композиционного формообразования тектоничность.
26. Принцип композиционного формообразования структурность.
27. Принцип композиционного формообразования гибкость.
28. Принципы композиционного формообразования органичность, образность.
29. Принцип композиционного формообразования целостность.
30. Средства гармонизации композиции.
31. Нюанс и контраст как средства гармонизации композиции.

3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОП 08. Композиция

Вопросы для собеседования

Тема 1.1. Понятия «композиция», «структура», «конструкция», «компоновка». Закономерности организации композиции, ее виды.

1. Сущность понятий «композиция», «структура», «конструкция», «компоновка».
2. Основной закон композиции.
3. Принципы и правила композиции.
4. Виды композиции.

Тема 1.2. Средства композиции

1. Способы художественного видения.
2. Основные композиционные средства.

Тема 2.1. Организация декоративной композиции

1. Свойства декоративной композиции.
2. Средства гармонизации декоративной композиции.

Тема 2.2. Цвет в декоративной композиции

1. Теория гармонических цветовых сочетаний.
2. Влияние цвета на восприятие композиции.

Тема 2.3. Основы декоративной стилизации

1. Принципы и виды стилизации.
2. Декоративное преобразование природных форм.

Тема 3.1. Характеристика объемно-пространственной композиции

1. Пластика и структура объемной формы.
2. Взаимосвязь и взаимозависимость пластики и структуры.

Тема 3.2. Выразительность объемно-пространственной композиции

1. Особенности объемно-пространственной композиции.
2. Развитие объемно-пространственной композиции по трём координатным направлениям.

Комплект заданий для тестирования

Тест №1 Тема: «Теория композиции»

1. Композиция это:
 - а) творческая деятельность, целью которой является определение формальных качеств промышленных изделий;
 - б) процесс индивидуального образного мышления, реализуемый в конкретном художественном произведении.
 - в) единство и целостность формы художественного произведения, обусловленная его содержанием.
2. Перечислите основные изобразительные элементы изобразительного языка графики:
 - а) б) в) г).
3. Перечислите на какие четыре группы, в соответствии с основными выразительными элементами графики, можно разделить все графические изображения:
 - а) б) в) г).
4. Какой из перечисленных графических материалов придаёт линейно-графической форме строгость, чёткость:
 - а) тушь;
 - б) карандаш;
 - в) соус.
5. Мягкие переходы тона получаются при использовании приёма тоновой графики:

- а) «отмывка»;
 - б) «заливка»;
 - в) «размывка».
6. Форма, характеризующаяся относительно равномерным своим развитием в трех координатных направлениях:
- а) объём;
 - б) плоскость;
 - в) пространственная линия.
7. Форма, имеющая слабо выраженную толщину, воспринимаемая с различных точек зрения это:
- а) объём;
 - б) плоскость;
 - в) пространственная линия.
8. Вид пластической формы, характеризующийся одновременным развитием в двух координатных направлениях – по горизонтали и вертикали:
- а) объём;
 - б) плоскость;
 - в) линейная форма.
9. Перечислите разновидности проявления пластических свойств плоскостной поверхности: а) б) в).

Ключ

1-в

2-точка, линия, штрих, пятно.

3- точечные, линейные, штриховые, пятновые.

4-а, 5-а, 6-а, 7-в, 8-б

9-текстура, фактура, рельеф.

Комплект заданий для практической работы

Тема 1.1. Понятия «композиция», «структура», «конструкция», «компоновка». Закономерности организации композиции, ее виды.

Выполнение образцов графического заполнения плоскости с выявлением композиционных свойств различных форм линейной и тоновой графики. Размер образцов 8X8см. Оформить на цветном фоне формата А4.

Тема 1.2. Средства композиции

Выполнение композиции с использованием сочетания различных приемов линейной и тоновой графики. Формат А4 материал на выбор. Уделить внимание передаче фактур средствам графики.

Тема 2.1. Организация декоративной композиции

Выполнение выразительной композиции с четкой организацией композиционного центра. Формат А4 материал на выбор.

Тема 2.2. Цвет в декоративной композиции

Выполнение цветовой декоративной композиции с выражением определенного эмоционального состояния. Формат А4 материал и техника исполнения на выбор.

Тема 2.3. Основы декоративной стилизации

Стилизованное изображение объектов растительного и животного мира. Размер, материал на выбор. Оформить на листе формата А4.

Тема 3.1. Характеристика объемно-пространственной композиции

Выполнение в макете объемной композиции с использованием закрытых форм и четким выражением ее пластического характера. Материал бумага. Размер произвольный.

Тема 3.2. Выразительность объемно-пространственной композиции

Выполнение в макете объемной композиции, построенной на контрастном и нюансном сочетаниях закрытых и открытых форм, с четким выражением ее общего пластического характера. Материал бумага. Размер произвольный.

6. Комплект оценочных материалов по профессиональным модулям

Профессиональный модуль:

ПМ.01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство)

Разработчик:

Косоруких О.Л. преподаватель института СПО
Харламова М.А., канд.пед.наук, доцент
кафедры педагогики и образовательных технологий
Шаталова Л.С. преподаватель института СПО кафедры дизайна,
художественного образования и технологий

Согласовано: организация-партнёр
МАОУ ДО "Детско-юношеский центр им. Б.Г. Лесюка"
директор _____ /Фролов Р.А.



Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)
3	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации
4	Комплект оценочных материалов для экзамена (квалификационного)

1. Паспорт фонда оценочных средств по профессиональному модулю ПМ.01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство)

Освоенные профессиональные компетенции)	Результаты обучения	Оценочные средства
1	2	3
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	Знать: технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования; психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности; особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности; теоретические основы и методику планирования занятий в избранной обла-	Вопросы для дифференцированного зачета. Вопросы для экзамена. Комплект заданий для тестирования Вопросы для собеседования Задания для практической работы Задания для контрольной работ

	<p>сти дополнительного образования детей;</p> <p>принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности;</p> <p>методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования;</p> <p>основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;</p> <p>способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности;</p> <p>педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности;</p> <p>специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;</p> <p>основные виды технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе;</p> <p>инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности;</p> <p>логику анализа занятий;</p> <p>методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности;</p> <p>виды документации, требования к ее оформлению.</p>	<p>Задания для самостоятельной работы</p> <p>Темы курсовых работ</p>
--	---	--

Уметь:

находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;

определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;

разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;

педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;

демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;

стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;

создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования; выявлять и поддерживать одаренных в избранной области детей и детей;

работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;

проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);

взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);

использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе;

	<p>контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;</p> <p>анализировать занятия в избранной области дополнительного образования; осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;</p> <p>вести учебную документацию;</p>	
	<p>Иметь практический опыт:</p> <p>деятельности в избранной области дополнительного образования детей;</p> <p>анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;</p> <p>определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p>ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;</p>	
<p>Освоенные <u>общие</u> компетенции)</p>	<p>Результаты обучения</p>	<p>Оценочные средства</p>
<p>1</p>	<p>2</p>	<p>3</p>
<p>ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4.</p>	<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>Организовывать собственную деятель-</p>	<p>Вопросы для дифференцированного зачета.</p> <p>Вопросы для экзамена.</p>

<p>ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11.</p>	<p>ность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального или личного развития.</p> <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>Работать в коллективе и команде, с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).</p> <p>Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.</p>	<p>на.</p> <p>Комплект заданий для тестирования</p> <p>Вопросы для собеседования</p> <p>Задания для практической работы</p> <p>Задания для контрольной работы</p> <p>Задания для самостоятельной работы</p> <p>Задания для самостоятельной работы</p> <p>Темы курсовых работ</p>
--	---	--

1. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по профессиональному модулю ПМ.01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство)

МДК.01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности (изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство)

Задания для контрольных работ

Контрольная работа по разделу 1

«Предмет и задачи методики дополнительного образования детей»

Вариант 1

Задания

1. Представьте в виде схемы спектр направленностей образовательной деятельности сферы дополнительного образования.
2. Раскройте и сравните сущность понятий «методика», «методика дополнительного образования».
3. С помощью таблицы создайте разветвленную систему методики дополнительного образования, проанализируйте ее и сделайте вывод.

Методика дополнительного образования детей									

Вариант 2

Задания

1. Раскройте структуру и содержание дополнительного образования детей.
2. Раскройте сущность и основные понятия методики дополнительного образования.
3. С помощью таблицы создайте разветвленную систему методики дополнительного образования, проанализируйте ее и сделайте вывод.

Методика дополнительного образования детей									

Контрольная работа по разделу 2

«Методика организации образовательного процесса в сфере дополнительного образования детей»

Вариант 1

Задания

1. Раскройте понятие и сущность личностного заказа на дополнительное образование детей.
2. Методы изучения личностного заказа на дополнительное образование детей.

Вариант 2

Задания

1. Раскройте понятие и сущность социального заказа на дополнительное образование детей.
2. Методы изучения общественного заказа на дополнительное образование детей.

Контрольная работа по разделу 3

«Занятия в сфере дополнительного образования»

Вариант 1

Задания

1. Составьте конспект занятия по программе дополнительного образования детей.
2. Составьте индивидуальный образовательный маршрут обучающегося по программе дополнительного образования.

Вариант 2

Задания

3. Составьте модель дидактической культуры педагога дополнительного образования.
4. Составьте модель интеграции общего и дополнительного образования.
- 5.

Контрольная работа по разделу 4

«Методы и приемы в образовательном процессе дополнительного образования детей»

Вариант 1

Задания

1. Основные требования к современному занятию по программе дополнительного образования детей.
2. Методы обучения по программам дополнительного образования детей.
3. Специфика профессионально-дидактической культуры педагога дополнительного образования.
4. Модели организации социально-педагогической деятельности в сфере дополнительного образования детей.

Вариант 2

Задания

1. Понятие, сущность, классификация занятий в сфере дополнительного образования детей.
2. Методы воспитания по программам дополнительного образования детей.
3. Структура и функции дидактической культуры педагога дополнительного образования.

Модель организации культурно-досуговой деятельности в учреждениях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы.

Задания для самостоятельной работы

1. Сравните содержание дополнительного образования в структуре сфер и областей практической деятельности.
2. Напишите размышление на тему «В чем привлекательность дополнительного образования для ребенка».
3. Докажите, что методика дополнительного образования невозможна без знаний особенностей сферы дополнительного образования.
4. Составьте глоссарий под названием «Методика дополнительного образования детей».
5. Составьте полный перечень методик, взаимосвязанных с методикой Дополнительного образования.
6. Рассмотрите способы выстраивания методики дополнительного образования разными авторами (Л. Н. Буйловой, В. П. Голованова, А. В. Золотаревой, З. А. Каргиной и др.).

7. Сравните подходы этих авторов к методике дополнительного образования.
8. Анализ структуры и содержания дополнительного образования (на примере муниципального ДО)
9. Пополнение методической копилки. Изучение основной и дополнительной литературы по теме.
10. Разработка индивидуальных программ дополнительного образования детей.
11. Анализ программ, реализуемых в учреждениях дополнительного образования детей.
12. Составление инструментария для оценки показателей и параметров оценки качества достижений обучающихся по программе дополнительного образования.
13. Анализ зарубежного опыта развития дидактической культуры педагога дополнительного образования.
14. Заполните таблицы

Матрица для изучения государственного заказа на образование личности в системе дополнительного образования детей

Вопрос	Наименование документа	Ответ на вопрос, содержащийся в документе
Какие новые требования предъявляет государство к личности ребенка?		
Какими знаниями, умениями и навыками должен обладать современный воспитанник УДОД?		
Каковы приоритетные направления развития личности воспитанника?		
Каковы приоритетные направления воспитания личности воспитанника?		
Какими качествами должен обладать воспитанник?		
Достижения		
Нормы, установки, ценности		
Потребности детей"		

Матрица для изучения государственного заказа на деятельность организации дополнительного образования детей

Вопрос	Наименование документа	Ответ на вопрос, содержащийся в документе
Какие новые требования предъявляются к содержанию образовательного процесса?		
Какие новые задачи необходимо решать?		
Каковы требования к программам?		
Каковы требования к контингенту обучаю-		

щихся? (количество, возраст и др.)		
Каким должно быть методическое обеспечение?		
Каковы дополнительные современные функции образовательной организации дополнительного образования детей?		
Какие новые формы занятий предлагаются?		
Какие требования предъявляются к материально-техническому обеспечению образовательного процесса?		
Каковы требования к услугам дополнительного образования?		
Как оценить результаты?		

Матрица для изучения государственного заказа в сфере дополнительного образования детей

Вопрос	Наименование документа	Ответ на вопрос, содержащийся в документе
Каковы цели и задачи дополнительного образования детей?		
Какие приоритетные направления развития системы дополнительного образования детей?		
Как обеспечивается доступность дополнительного образования?		
Каковы приоритетные направления в работе с отдельными категориями детей?		
Какими должны быть экономическая деятельность и финансирование?		
Каковы интеграционные модели?		
Какие информационные условия?		
Какие подходы к определению и оценке качества?		
Привлекается ли внимание к преемственности уровней образования?		
Каковы механизмы межведомственного взаимодействия?		
Как учитывать интересы социальных заказчиков?		

Темы сообщений

1. История возникновения и анализ понятия «дополнительное образование».
2. Сущность методики дополнительного образования.

3. Основные понятия методики дополнительного образования.
4. Понятие и сущность социального заказа на дополнительное образование детей.
5. Изучение государственного заказа на дополнительное образование детей.
6. Зарубежный опыт развития дидактической культуры педагога дополнительного образования.

Вопросы для собеседования на итоговом занятии 3 семестр

1. Особенности сферы дополнительного образования детей.
2. Структура и содержание дополнительного образования детей.
3. Сущность и основные понятия методики дополнительного образования.
4. Методика изучения социального заказа на дополнительное образование детей.
5. Понятие и сущность социального заказа на дополнительное образование детей.
6. Методика изучения государственного заказа на дополнительное образование детей.
7. Методика изучения общественного заказа на дополнительное образование детей.
8. Методика изучения личностного заказа на дополнительное образование детей.
9. Методика целеполагания в сфере дополнительного образования детей
10. Моделирование образовательного процесса в дополнительном образовании.
11. Понятие, сущность, классификация занятий в сфере дополнительного образования детей
12. Основные требования к современному занятию по программе дополнительного образования детей
13. Планирование занятия в сфере дополнительного образования детей
14. Интегрированное занятие в сфере дополнительного образования
15. Методы обучения по программам дополнительного образования детей
16. Методы воспитания детей в сфере дополнительного образования
17. Методы развития опыта социального творчества в сфере дополнительного образования
18. Методы развития детей в сфере дополнительного образования

на итоговом занятии 4 семестр

1. Понятие педагогических технологий дополнительного образования детей.
2. Сущность педагогических технологий дополнительного образования детей.
3. Группы педагогических технологий дополнительного образования детей.
4. Предметные технологии дополнительного образования детей.
5. Личностные технологии дополнительного образования детей.
6. Метапредметные технологии дополнительного образования детей.
7. Индивидуальные технологии в дополнительном образовании детей.
8. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося по программе дополнительного образования.
9. Технологии интеграции дополнительного и других сфер образования.
10. Технологии оценивания деятельности обучающихся по программе дополнительного образования.
11. Структура дидактического процесса в учреждении дополнительного образования детей.
12. Модель дидактической культуры педагога дополнительного образования.

13. Особенности культурного дидактического процесса дополнительного образования.
14. Моделирование дидактической культуры педагога дополнительного образования.
15. Специфика профессионально-дидактической культуры педагога дополнительного образования.
16. Структура и функции дидактической культуры педагога дополнительного образования.
17. Дидактическая культура педагога дополнительного образования и ее развитие.
18. Тьюторская позиция педагога дополнительного образования.

МДК.01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности (изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство)

Комплект заданий для тестирования

Тест по теме 1.1. Основы изобразительной грамоты

1. Разделите художественные материалы на "сухие" и "мокрые". (некоторые могут использоваться по-разному)

А. "сухие"

1 Графитный карандаш

2 Сангина

3 Соус

4 Сепия

5 Уголь

6 Акварель

7 Гуашь

Б. "мокрые"

8 Масло

9 Пастель

10 Темпера

2. Определите какое определение, соответствует представленным видам гравюры:

1 Ксилография	а) разновидность офорта, используется протравливание кислотой сквозь прилипшую канифольную пыль
2 Сухая игла	б) разновидность гравюры на металле, с использованием травления поверхности кислотами
3 Офорт	в) способ гравирования на линолеуме
4 Акваинта	г) гравюра на дереве
5 Линогравюра	д) разновидность офорта, не использующая травление кислотами

3. Найдите определение, соответствующее изобразительной технике:

1 Гризайль	а) декоративная техника, заключающаяся в вырезании изображений из различных материалов (дерева, кожи, тканей, бумаги и т.п.), которые затем наклеиваются на поверхность
2 Граттаж	б) вид инкрустации на деревянных предметах: фигурные изображения или узоры из пластинок дерева, разных по текстуре и цвету, врезаются в поверхность деревянного предмета
3 Декупаж	в) способ выполнения рисунка путём процарапывания пером или

	острым инструментом бумаги или картона, залитых тушью по воску
4 Интарсия	г) вид печатной графики, при котором на идеально гладкую поверхность печатной формы наносится от руки рисунок красками, оттиск затем снимается увлажненной бумагой на печатном станке или вручную.
5 Мозаика	д) вид декоративной живописи, выполняемой в разных оттенках какого-либо одного цвета (чаще серого).
6 Монотипия	е) декоративно-прикладное и монументальное искусство разных жанров, основанное на компоновке, наборе и закреплении на поверхности разноцветных камней, смальты, керамических плиток и других материалов.

4. Сделайте схематическое изображение "одноточечной", "двухточечной" и "трёхточечной" перспективы.

5. Перечислите 4 параметра, изменяющиеся при восприятии объекта, связанные с его удалённостью от зрителя.

6. Перечислите светотеневые градации начиная с самого светлого, на матовой поверхности.

7. Воздействие на поверхность лучей света, отраженных от других поверхностей, называется -

8. Найдите соответствие между автором теории цвета и её содержанием:

1 Ученики Аристотеля	а) сфера у которой белый и черный полюса с цветовыми поясами, расположенными между ними.
2 Гёте	б) белый солнечный свет является комбинацией всех видимых цветов спектра
3 Тобиас Майер	в) динамическая природа отношений цветов
4 Исаак Ньютон	г) человекоориентированный анализ восприятия цвета, на основе которого создан цветовой круг, где пурпурный, желтый и синий выступают в качестве основных цветов
5 Отто Рунге	д) полусферическая модель, построенная на оттенках, которые визуальнo казались верными
6 Джозеф Альберс	е) цветовые треугольники
7 Эжен Шеврёль	ж) модель "дерево" в которой - «оттенок» определял тип цвета (красный, синий и т.д.), «значение» определяло яркость (темный цвет или светлый), и «цветность» определяла насыщенность (чистоту цвета).
8 Элберт Хенри Манселл	з) все цвета существуют в спектре между светом и тьмой, и что четыре основных цвета происходят от четырех элементов: огня, воздуха, воды и земли

9. Сопоставьте автора теории и время её создания.

1 Ученики Аристотеля	а) «Цветовая сфера» 1810
2 Гёте	б) начало XX века
3 Тобиас Майер	в) 1704
4 Исаак Ньютон	г) 1839

5 Отто Рунге		д) «Теория цвета» 1810
6 Элберт Хенри Манселл		е) 1963
7 Эжен Шеврёль		ж) эпоха Древней Греции
8 Джозеф Альберс		з) 1775

Тест по теме 1.1. Основы изобразительной грамоты

Ключ:

- а - 1,2,3,4,5,8,9; б - 3,6,7,8,10
- 1-г,2-д, 3-б, 4-а, 5-в
- 1-д, 2-в, 3-а, 4-б, 5-е, 6-г
- визуальный контроль
- фактура, цвет, тон, размер
- свет, полутень, тень, рефлекс, падающая тень
- рефлекс
- 1-з, 2-г, 3-е, 4-б, 5-а, 6-в, 7-д, 8-ж
- 1-ж, 2-д, 3-з, 4-в, 5-а, 6-б, 7-г, 8-е

Тест по теме 1.2. Виды и жанры изобразительного искусства

- Перечислите четыре основные элемента изобразительного языка графики...
- Перечислите одиннадцать смешанных вариантов использования основных элементов изобразительного языка графики.
- Какое из определений не соответствует термину "Скульптура":
 - изображение;
 - ваяние;
 - пластика.
- Перечислите минимум 4 жанра скульптуры...
- Перечислите минимум 4 материала для изготовления скульптуры...
- Найдите соответствие между термином и его определением
 - Линейно-пластическая форма
 - характеризуется одновременным развитием в двух основных координатных направлениях
 - Плоскостная форма
 - имеет развитие по трём координатным направлениям
 - Объёмная форма
 - имеет слабо выраженную толщину
- Найдите соответствие между термином и его характеристикой:
 - Текстура
 - промежуточное место между такими состояниями плоскостной формы как гладкая и имеющая заметные элементы
 - Фактура
 - характеризуется декоративно-художественными свойствами, вытекающими из внутреннего строения формы
 - Рельеф
 - характеризуется достаточно выраженным и более крупным, пластическим строением плоскостной формы
- Перечислите 4 разновидности рельефа, начиная с самого низкого...
- Найдите соответствие:
 - Основные свойства
 - геометрический вид

объемно-пространственных форм

- б) фактура
- в) положение в пространстве
- г) величина
- д) свет
- е) цвет
- ж) масса

2. Дополнительные свойства объемно-пространственных форм

10. Найдите соответствие между характеристикой формы и её определением:

- 1. Статичность а) плоскостное зрительное восприятие объемных форм
- 2. Конструкция б) устройство, взаимное расположение частей
- 3. Силуэт в) подчеркнутое выражение состояния покоя, незыблемости

11. Назовите 3 техники монументальной живописи...

12. Расположите названия жанров живописи в порядке, начиная с более значимого в соответствии с иерархией, сложившейся в 17в.:

- 1 а) Бытовой жанр
- 2 б) Исторический жанр
- 3 в) Анималистический жанр
- 4 г) Мифологический жанр
- 5 д) Натюрморт
- 6 е) Портрет
- 7 ж) Пейзаж

Ключ к Тесту по теме 1.2. Виды и жанры изобразительного искусства

1 линия, штрих, точка, пятно

2

- 1) линии и пятна;
- 2) линии и штриха;
- 3) точки и линии;
- 4) точки и штриха;
- 5) пятна и штриха;
- 6) пятна и точки;
- 7) линии, пятна и штриха;
- 8) точки, линии и пятна;
- 9) точки, линии и штриха;
- 10) пятна, точки и штриха;

11) точки, линии, пятна и штриха

3 а

4 портрет, исторический, жанровая композиция, ню, религиозный, мифологический, анималистический жанр

5 металл, камень, глина и обожженная глина (фаянс, фарфор, терракота, майолика), гипс, дерево, кость

6 1-в, 2-а, 3-б

7 1-б, 2-а, 3-в

8 контр (заглубленный), низкий, высокий, горельеф

9 1-а,в,г,ж 2-б,д,е

10 1-в, 2-б, 3-а

11 Фреска, Мозаика, Витраж

12 1-б, 2-г, 3-а, 4-е, 5-ж, 6-д, 7-в.

Тест. Тема 1.3. Теоретические основы цветоведения.

1. Разделите цвета по теплохолодности:

- | | |
|----------------|----------------------|
| 1. Нейтральные | а) Синий |
| | б) Фиолетовый |
| | в) Желто-зеленый |
| | г) Красно-фиолетовый |
| | д) Красный |
| 2. Тёплые | е) Сине-зеленый |
| | ж) Зелёный |
| | з) Красно-оранжевый |
| | и) Голубой |
| 3. Холодные | к) Сине-фиолетовый |
| | л) Оранжевый |
| | м) Желтый |
| | н) Желто-оранжевый |

2. Разделите цвета по степени сложности состава:

- | | |
|-----------|----------------------|
| Основные | а) Синий |
| | б) Фиолетовый |
| | в) Желто-зеленый |
| | г) Красно-фиолетовый |
| | д) Красный |
| Составные | е) Сине-зеленый |
| | ж) Зелёный |
| | з) Красно-оранжевый |
| | и) Голубой |
| Сложные | к) Сине-фиолетовый |
| | л) Оранжевый |
| | м) Желтый |
| | н) Желто-оранжевый |

3. Напишите три пары дополнительных цветов:

4. Дайте характеристику указанному способу смешения цветов:

а) механический –

б) оптический –

в) пространственный –

5. Найдите соответствие между названием основных характеристик цвета и их определением

- | | |
|-----------------|--|
| 1. Светлота | а) отличие данного цвета от ахроматического, равного с ним по светлоте |
| 2. Насыщенность | б) степень приближения данного цвета к белому или черному |
| 3. Цветовой тон | в) определяется названием цвета и зависит от |

его места в спектре

6. Найдите соответствие между термином и его определением:

- | | |
|--------------------------------------|--|
| 1. Одновременный светлотный контраст | а) сочетание, взаимосвязь и тональное объединение различных цветов и оттенков |
| 2. Хроматический контраст | б) специфическое свойство формы и ее поверхности, способное вызывать у зрителя определенное эмоциональное и художественно-эстетическое впечатление |
| 3. Колорит | в) кажущееся изменение цветового тона или насыщенности цвета в зависимости от окружающих его других цветов |
| 4. Цвет | г) явление изменения светлоты цвета в зависимости от светлоты окружающего его фона |

7. Хроматические отношения и их характеристика – найдите соответствие:

- | | |
|----------------------|---|
| 1. монохроматические | а) сочетания сближенных и отдаленных по светлоте оттенков разных цветов |
| 2. бихроматические | б) сочетания сближенных и отдаленных по светлоте оттенков дополнительных цветов |
| 3. дихроматические | в) сочетания сближенных и отдаленных по светлоте оттенков одного цвета |
| 4. полихроматические | г) сочетания сближенных и отдаленных по светлоте оттенков двух близких цветов |

Ключ. Тест. Тема 1.3. Теоретические основы цветоведения

- 1-дж, 2-в,з,л,м,н, 3-а,б,г,е,и,к
- 1-а,д,и, 2-б,ж,л, 3-в,г,е,з,к,н
- синий-оранжевый, фиолетовый-жёлтый, красный-зелёный
- кисточкой, лессировками, точками
- 1-б, 2-а, 3-в
- 1-г, 2-в, 3-а, 4б
- 1-в, 2-г, 3-б, 4-а

Тест. Тема 1.4. Этапы работы над графическим и живописным изображением

1. Какое из определений не соответствует термину «РИСУНОК»:
 - а) объёмно-пространственное изображение
 - б) изображение на плоскости, созданное средствами графики
 - в) основа всех видов изобразительного искусства
2. Перечислите методы, которые используются для создания в двухмерном пространстве листа трехмерного пространства: 7
3. Во сколько раз должно быть меньше окошко видоискателя, относительно размера листа, на котором выполняется изображение?
4. Выполните участки штриховки, рекомендуемые для:
 - а) вертикальной плоскости

б) горизонтальной плоскости

в) поверхности вращения.

5. Найдите соответствие между особенностью способа акварельной живописи и его названием (ответов может быть несколько)

1. Твердым карандашом выполнить подробный, строгий рисунок		а) Способ М. А. Врубеля
2. Подготовительный рисунок графитным карандашом средней мягкости или цветным		б) Способ П. Сезанна
3. Подготовительный рисунок кистью		в) Классический способ
4. Наложение следующего цветового слоя на предварительно высохший предыдущий.		г) Способ А. В. Фонвизина
5. Вплавление цветовых оттенков в непросохший слой		д) Способ К.П. Брюллова
6. Использование ограниченной цветовой палитры. Начало работы с нанесения синего цвета		е) Иллюстративно-декоративный способ
7. Нанесение штрихового слоя акварели на просохший слой или отдельные участки изображения		ж) Работа по сухой поверхности бумаги
8. Использование различного наклона поверхности работы для управления направлением растекания красочного слоя		з) Акварельно - графический способ
9. Использование чёрного цвета на завершающем этапе работы		
10. Выполнение предварительного проработанного эскиза		
11. Возможность размывок кистью, смягчающих резкие края некоторых заливок		
12. Ведение работы "от куска"		

Ключ. Тест. Тема 1.4. Этапы работы над графическим и живописным изображением

1. а

2. метода композиционного решения листа;
метода «золотого сечения»;
метода пропорциональных отношений;
метода прямой перспективы;
метода конструктивного построения;
метода выявления формы светом;
метода тональных отношений;
метода обобщения

3. в 10

4. визуальный контроль

5. 1 - авжд , 2- бз, 3- г , 4- в , 5- гз , 6- бд, 7- в , 8- еж , 9- бе, 10- еж , 11- адж, 12- ж.

Раздел 2. Пластическая анатомия.

Тестирование по темам раздела.

Тема 2.1. История развития знаний о пластическом строении тела человека

1. Анатомия это:

- А) раздел науки, изучающий морфологию организма, его систем и органов, наука о внутреннем строении человеческого тела;
- Б) раздел анатомии, изучающий пропорции человеческого тела, зависимость внешних форм тела от их внутреннего строения и изменений, которые возникают в результате движения;
- В) строение скелета и мускулатуры тела, особенности соединения костей и мышц.

2. Пластическая анатомия это:

- А) форма и строение, происхождение и развитие человеческого организма;
- Б) раздел науки, изучающий морфологию организма, его систем и органов, наука о внутреннем строении человеческого тела;
- В) раздел анатомии, изучающий пропорции человеческого тела, зависимость внешних форм тела от их внутреннего строения и изменений, которые возникают в результате движения.

3. В пластической анатомии с XIX в. не уделяется внимание:

- А) тому, что определяет внешние, видимые формы тела;
- Б) форме и строению, происхождению и развитию человеческого организма;
- В) исследованию биомеханики, возможных равновесий и движений тела и его частей, их анатомические причины и ограничения;
- Г) пропорциям, «опорным» или «опознавательным» точкам фигуры, ракурсам и перспективе;
- Д) возрастным, половым, расовым особенностям и влиянию внешней среды;
- Е) выражению эмоций посредством мимики.

4. Остеология – это раздел анатомии:

- А) изучающий скелет;
- Б) изучающий мышечное строение;
- В) изучающий принцип движения в суставах.

5. Миология это раздел анатомии:

- А) изучающий скелет;
- Б) изучающий мышечное строение;
- В) изучающий принцип движения в суставах.

6. К осевому скелету не относится:

- А) кости черепа;
- Б) кости плечевого пояса;
- В) кости грудной клетки.

7. К периферическому скелету не относится:

- А) кости свободной нижней конечности;
- Б) кости плечевого пояса;
- В) кости грудной клетки.

8. К основным функциям скелета не относится:

- А) локомоция;
- Б) защита;
- В) опора;
- Г) биомеханика.

9. Какого вида костей не существует:

- А) воздухоносная;
- Б) трубчатая;
- В) губчатая;
- Г) перепончатая;
- Д) смешанная.

10. Если суставная поверхность на одной кости имеет вид части шара, а на другой соответствующую округлую ямку:

- А) одноосный;
- Б) двуосный;
- В) многоосный;**
- Г) безосный.

11. Если суставная поверхность на одном суставе имеет форму эллипса, на другом соответствующую ямку:

- А) одноосный;
- Б) двуосный;**
- В) многоосный;
- Г) безосный.

12. Блоковидный сустав это:

- А) одноосный;
- Б) двуосный;
- В) многоосный;
- Г) безосный.

13. Если сустав имеет плоские суставные поверхности:

- А) одноосный;
- Б) двуосный;
- В) многоосный;
- Г) безосный.

14. 5 голов в росте человека помещается, когда он в возрасте:

- А) 1 года;
- Б) 2 года;**
- В) 6 лет.

15. В 12 лет в росте человека помещается:

- А) 5 голов;
- Б) 6 голов;
- В) 7 голов.**

16. Сравнительная анатомия была характерна для:

- А) Древней Греции;
- Б) Средневековья;**
- В) Возрождения.

17. Экспериментальная анатомия была характерна для:

- А) Древней Греции;
- Б) Средневековья;
- В) Возрождения.**

18. Наблюдательная анатомия была характерна для:

- А) Древней Греции;
- Б) Средневековья;
- В) Возрождения.

19. Вклад Леонардо да Винчи в пластическую анатомию:

- А) изучал пропорции человеческого тела, и делал довольно сложные математические расчеты;
- Б) явился основоположником пластической анатомии;
- В) создал «Анатомические таблицы» с 38 гравюрами;
- Г) делал анатомические этюды, наброски, снабжал их описаниями, сведениями о пропорциях, о их подчиненности идее задуманного произведения;
- Д) издал книгу «О строении тела человека».

20. Вклад Микеланджело Буонарротти в пластическую анатомию:

- А) изучал пропорции человеческого тела, и делал довольно сложные математические расчеты;
- Б) явился основоположником пластической анатомии;
- В) создал «Анатомические таблицы» с 38 гравюрами;
- Г) делал анатомические этюды, наброски, снабжал их описаниями, сведениями о пропорциях, о их подчиненности идее задуманного произведения;
- Д) издал книгу «О строении тела человека».

21. Вклад Альбрехта Дюрера в пластическую анатомию:

- А) изучал пропорции человеческого тела, и делал довольно сложные математические расчеты;
- Б) явился основоположником пластической анатомии;
- В) создал «Анатомические таблицы» с 38 гравюрами;
- Г) делал анатомические этюды, наброски, снабжал их описаниями, сведениями о пропорциях, о их подчиненности идее задуманного произведения;
- Д) издал книгу «О строении тела человека».

22. Вклад Андреаса Везалия в пластическую анатомию:

- А) изучал пропорции человеческого тела, и делал довольно сложные математические расчеты;
- Б) явился основоположником пластической анатомии;
- В) создал «Анатомические таблицы» с 38 гравюрами;
- Г) делал анатомические этюды, наброски, снабжал их описаниями, сведениями о пропорциях, о их подчиненности идее задуманного произведения;
- Д) издал книгу «О строении тела человека».

23. Вклад Бартоломео Евстахио в пластическую анатомию:

- А) изучал пропорции человеческого тела, и делал довольно сложные математические расчеты;
- Б) явился основоположником пластической анатомии;
- В) создал «Анатомические таблицы» с 38 гравюрами;
- Г) делал анатомические этюды, наброски, снабжал их описаниями, сведениями о пропорциях, о их подчиненности идее задуманного произведения;
- Д) издал книгу «О строении тела человека».

24. Российский анатом Симон Ушаков:

- А) преподаватель анатомии в открытой в 1757 г. в России Академии Художеств;
- Б) создал знаменитые атласы по анатомии, принесшие славу русской науке в творческом содружестве с лучшими художниками своего времени – К. П. Брюлловым, П. В. Басиным, Г. Г. Черенцовым и др.;

В) предпринял попытку написать и издать книгу «Азбука искусств», в которую были включены в том числе и описания человеческого тела, необходимые в изобразительном искусстве;

Г) составил в 1770-х годах первое русское руководство к детальному изучению анатомии «Изъяснение краткой пропорции человека, основанной на достоверном исследовании разных пропорций древних статуй...».

25. Российский анатом Максим Шеин:

А) преподаватель анатомии в открытой в 1757 г. в России Академии Художеств;

Б) создал знаменитые атласы по анатомии, принесшие славу русской науке в творческом содружестве с лучшими художниками своего времени – К. П. Брюлловым, П. В. Басиным, Г. Г. Черенцовым и др.;

В) предпринял попытку написать и издать книгу «Азбука искусств», в которую были включены в том числе и описания человеческого тела, необходимые в изобразительном искусстве;

Г) составил в 1770-х годах первое русское руководство к детальному изучению анатомии «Изъяснение краткой пропорции человека, основанной на достоверном исследовании разных пропорций древних статуй...».

26. Российский анатом А. П. Лосенко:

А) преподаватель анатомии в открытой в 1757 г. в России Академии Художеств;

Б) создал знаменитые атласы по анатомии, принесшие славу русской науке в творческом содружестве с лучшими художниками своего времени – К. П. Брюлловым, П. В. Басиным, Г. Г. Черенцовым и др.;

В) предпринял попытку написать и издать книгу «Азбука искусств», в которую были включены в том числе и описания человеческого тела, необходимые в изобразительном искусстве;

Г) составил в 1770-х годах первое русское руководство к детальному изучению анатомии «Изъяснение краткой пропорции человека, основанной на достоверном исследовании разных пропорций древних статуй...».

27. Российский анатом И. В. Буяльский:

А) преподаватель анатомии в открытой в 1757 г. в России Академии Художеств;

Б) создал знаменитые атласы по анатомии, принесшие славу русской науке в творческом содружестве с лучшими художниками своего времени – К. П. Брюлловым, П. В. Басиным, Г. Г. Черенцовым и др.;

В) предпринял попытку написать и издать книгу «Азбука искусств», в которую были включены в том числе и описания человеческого тела, необходимые в изобразительном искусстве;

Г) составил в 1770-х годах первое русское руководство к детальному изучению анатомии «Изъяснение краткой пропорции человека, основанной на достоверном исследовании разных пропорций древних статуй...».

Тема 2.2. Кости туловища и тазовые кости

1. Выберите правильный порядок расположения отделов позвоночника снизу вверх - поясничный (1), крестцовый (2), шейный (3), копчик (4), грудной (5):

А) 3,5,2,4,1; Б) 4,2,1,5,3; В) 2,4,5,1,3; Г) 4,2,5,1,3.

2. Сколько позвонков в позвоночнике:

А) 32; Б) 32-33; В) 33; Г) 33-34; Д) 34.

3. Сколько позвонков в шейном отделе:

А) 4-5; Б) 5; В) 7; Г) 12.

4. Сколько позвонков в грудном отделе:

А) 4-5; Б) 5; В) 7; Г) 12.

5. Сколько позвонков в копчиковом отделе:

А) 4-5; Б) 5; В) 7; Г) 12.

6. Как изменяется размер позвонков сверху вниз:

А) постепенно увеличиваются сверху-вниз;

Б) имеют одинаковую величину на всём протяжении;

В) увеличиваются сверху до поясничного отдела, а далее уменьшаются;

Г) увеличиваются сверху до крестцового отдела, а далее уменьшаются.

7. В качестве основания шеи сзади считают остистый отросток:

А) пятого шейного позвонка;

Б) шестого шейного позвонка;

В) седьмого шейного позвонка;

Г) здесь нет правильного ответа.

8. Остистые отростки позвонков поясничного отдела:

А) длинные и направлены книзу;

Б) длинные и направлены прямо назад;

В) широкие и направлены прямо назад;

Г) широкие и сросшиеся.

9. Крестцовый отдел позвоночника:

А) имеет приблизительно треугольную форму и срастается к 20 годам;

Б) имеет приблизительно четырёхугольную форму и срастается к 25 годам;

В) имеет приблизительно треугольную форму и не срастается;

Г) имеет приблизительно четырёхугольную форму и не срастается.

10. Грудина представляет собой:

А) круглую кость, которая не делится на части;

Б) плоскую кость, которая не делится на части;

В) плоскую кость, которая делится на 2 части;

Г) плоскую кость, которая делится на 3 части.

11. В верхней части грудины есть углубление, которое носит название:

А) яремное углубление; Б) яремная вырезка; В) яремная впадина.

12. Среди рёбер нет группы, которая носила бы название:

А) истинные; Б) ложные; В) шатающиеся; Г) колеблющиеся.

13. У женщин грудина:

А) короче и более вертикально расположена чем у мужчин;

Б) длиннее и более вертикально расположена чем у мужчин;

В) одинаковая как у мужчин, так и у женщин.

14. С грудиной соединяются:

А) верхние 5 пар рёбер; Б) верхние 6 пар рёбер;

В) верхние 7 пар рёбер; Г) верхние 8 пар рёбер.

15. Форма грудной клетки взрослого человека:

А) не зависит от пола и возраста;

Б) не зависит телосложения и физического развития;

В) имеет переднезадний размер меньше поперечного;

Г) имеет переднезадний размер больше поперечного.

16. Внизу грудины расположен:

- А) ножевидный отросток; Б) кинжаловидный отросток;
В) мечевидный отросток; Г) саблевидный отросток.

17. Кости таза нельзя охарактеризовать как:

- А) костное кольцо, сформированное двумя симметричными костями;
Б) пояс нижних конечностей;
В) имеющие большую прочность и малую подвижность;
Г) имеющие малую прочность и малую подвижность.

18. Женский таз по сравнению с мужским:

- А) более низкий и имеет более выраженный рельеф;
Б) более высокий и имеет выраженный рельеф;
В) более низкий и имеет менее выраженный рельеф;
Г) более высокий и имеет менее выраженный рельеф.

19. Лобковый угол у женщин:

- А) 90-100°; Б) 85-95°; В) 75-90°; Г) 70-75°.

20. Среди характерных выступов таза нет:

- А) гребня подвздошной кости; Б) передней верхней подвздошной кости;
В) задней верхней подвздошной ости; Г) седалищного бугра.

21. В строении таза различают:

- А) большой и малый таз; Б) большой, средний и малый таз;
В) внешний и внутренний таз; Г) внешний, промежуточный и внутренний таз.

Тема 2.4. Кости свободной верхней конечности

1. Напишите количество и название костей плеча –
2. Напишите количество и название костей предплечья –
3. Перечислите отделы кисти –
4. Перечислите кости составляющие запястье –
5. Из двух эпифизов лучевой кости:
А) верхний больше нижнего;
Б) нижний больше верхнего;
В) ни один не крупнее другого.
6. Из двух эпифизов локтевой кости:
А) верхний больше нижнего;
Б) нижний больше верхнего;
В) ни один не крупнее другого.
7. Какие из особенностей строения не имеет плечевая кость:
А) головка; Б) анатомическая шейка; В) хирургическая шейка;
Г) малый вертел; Д) межбугорковая борозда;
Е) имеет все выше перечисленные.
8. В состав локтевого сустава не входит:
А) плечевая кость; Б) лучевая кость;
В) локтевая кость; В) трапецевидная кость.
9. В состав лучезапястного сустава не входит:
А) локтевая кость; Б) лучевая кость;
В) ладьевидная кость; Г) полулунная кость.
10. Какого сустава кисти не существует:
А) межфаланговые; Б) межзапястный;
В) запястно-пястный; Г) пястно-фаланговые;

Д) имеет все выше перечисленные.

11. Укажите предельный угол отведения руки вверх без движения лопатки:

А) 75°; Б) 90°; В) 180°;

Г) у женщин и мужчин разный.

12. Укажите предельный угол отведения руки вверх с движением лопатки:

А) 75°; Б) 90°; В) 180°;

Г) у женщин и мужчин разный.

13. Какой угол останется между плечом и предплечьем при полном сгибе:

А) 0°; Б) 15°; В) 40°.

14. Какой угол останется между плечом и предплечьем при полном разгибании:

А) 75°; Б) 90°; В) 180°;

В) у женщин и мужчин разный.

15. В плечевом суставе невозможно выполнить движение:

А) сгибание; Б) разгибание; В) приведение;

Г) отведение; Д) поворот; Е) возможны все.

16. В локтевом суставе невозможно выполнить движение (несколько ответов):

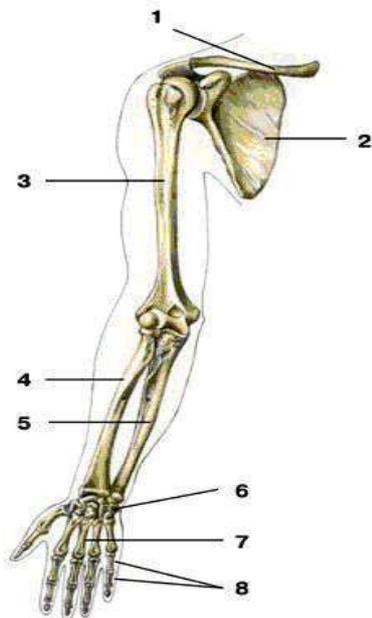
А) сгибание; Б) разгибание; В) приведение;

Г) отведение; Д) поворот.

17. В лучезапястном суставе невозможно выполнить движение:

А) сгибание; Б) разгибание; В) приведение;

Г) отведение; Д) поворот.



18. Тела проксимальной и средней фаланг пальцев:

А) слегка вогнуты с ладонной стороны;

Б) слегка вогнуты с тыльной стороны;

В) ровные и вогнутостей не имеют.

Назовите кости, обозначенные цифрами на рисунке:

19. 1 –

20. 2 –

21. 3 –

22. 4 –

23. 5 –

24. 6 –

25. 7 –

26. 8 –

Ключ к тесту свободная верхняя конечность

1. 1-плечевая

2. 2-локтевая и лучевая

3. запястье, пясть, пальцы

4. ладьевидная, полулунная, трехгранная, гороховидная; кость-трапеция, трапециевидная, головчатая, крючковидная

5. Б 6. А 7. Г 8. В 9. А 10. Д 11. Б 12. В 13. В 14. В 15. Е 16. В, Г, Д 17. Д 18. А

- 19. 1 - ключица;
- 20. 2 - лопатка;
- 21. 3 - плечевая кость;
- 22. 4 - лучевая кость;
- 23.5 - локтевая кость;
- 24. 6 - кости запястья;
- 25. 7 - пястные кости;
- 26. 8 - фаланги пальцев

Тема 2.5. Кости свободной нижней конечности

- 1. Напишите количество и название костей бедра –
- 2. Напишите количество и название костей голени –
- 3. Перечислите отделы стопы –
- 4. Перечислите кости составляющие предплюсну стопы –
- 5. Продолжите фразу «Все пальцы стопы – »:
 - А) имеют одинаковое количество фаланг;
 - Б) имеют одинаковое количество фаланг кроме большого;
 - В) имеют одинаковое количество фаланг кроме большого и мизинца.
- 6. Какие из особенностей строения не имеет бедренная кость:
 - А) головка; Б) шейка; В) тело;
 - Г) малый вертел; Д) средний симфиз;
 - Е) имеет все выше перечисленные.
- 7. В состав бедренного сустава не входит:
 - А) вертлужная впадина;
 - Б) нижний внутренний мыщелок;
 - В) головка бедренной кости.
- 8. В состав коленного сустава не входит:
 - А) бедренная кость; Б) большеберцовая кость;
 - В) надколенник; В) малоберцовая кость.
- 9. В состав голеностопного сустава не входит:
 - А) таранная кость; Б) большеберцовая кость;
 - В) малоберцовая кость; Г) пяточная кость.
- 10. Угол бедренной кости по отношению к вертикальной линии у мужчин и женщин:
 - А) одинаковый; Б) у мужчин более вертикально;
 - В) у женщин более вертикально.
- 11. Угол шейки бедра по отношению к продольной оси кости у мужчин и женщин:
 - А) одинаковый; Б) у мужчин более тупой;
 - В) у женщин более тупой.
- 12. Какое из приведённых ниже утверждений не является верным «Нижний эпифиз бедренной кости – »:
 - А) имеет две суставные поверхности; Б) имеет два мыщелка;
 - В) у женщин и мужчин имеет одинаковое строение.
- 13. Какое из приведённых ниже утверждений не является верным «Верхний эпифиз большеберцовой кости – »:
 - А) имеет две суставные поверхности; Б) имеет два мыщелка;
 - В) у женщин и мужчин имеет одинаковое строение.
- 14. Кости голени образуют вилку из двух мыщелков, которые по положению:

- А) находятся на одинаковой высоте;
 Б) внешний ниже внутреннего; В) внутренний ниже внешнего.
15. В коленном суставе не возможно выполнить движение:
 А) сгибание; Б) разгибание; В) приведение;
 Г) отведение; Д) поворот.
16. В голеностопном суставе не возможно выполнить движение:
 А) сгибание; Б) разгибание; В) приведение;
 Г) отведение; Д) поворот.
17. Поперечный свод стопы проходит по:
 А) костям предплюсны; Б) по костям плюсны;
 В) через оба выше названных отдела стопы.
18. Продольный свод стопы проходит по:
 А) костям предплюсны; Б) по костям плюсны;
 В) через оба выше названных отдела стопы.

Назовите кости обозначенные цифрами на рисунке:



19. 1 –
 20. 2 –
 21. 3 –
 22. 4 –
 23. 5 –
 24. 6 –
 25. 7 –
 26. 8 –
 27. 9 –
 28. 10 –
 29. 11 –

Ключ к тесту свободная нижняя конечность.

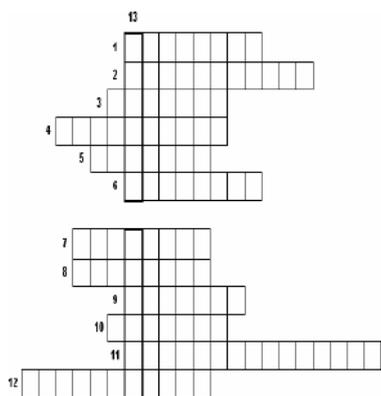
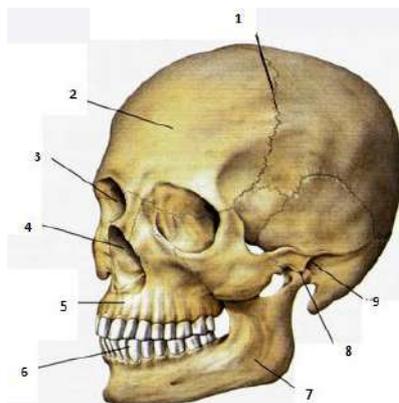
1. 1, бедренная
 2. 2, большеберцовая, малоберцовая
 3. предплюсна, плюсна, пальцы
 4. пяточная, таранная, ладьевидная, 3 клиновидные, кубовидная
 5. Б) имеют одинаковое количество фаланг кроме большого
 6. Д
 7. Б
 8. В
 9. Г
 10. Б
 11. Б
 12. А
 13. Б
 14. Б

15. Д
16. Д
17. А
18. В
19. 1 - малоберцовая
20. 2 - большеберцовая
21. 3 - пяточная
22. 4 - таранная
23. 5 - ладьевидная
24. 6 - кубовидная
25. 7 - клиновидные
26. 8 - плюсневая
27. 9 – 1 фаланга пальца (проксимальная)
28. 10 – 2 (средняя) фаланга пальца
29. 11 – ногтевая фаланга (дистальная)

Тема 2.6. Кости черепа человека

1. Назовите части черепа обозначенные цифрами:

1. –
2. –
3. –
4. –
5. –
6. –
7. –
8. –
9. –



2. Разгадайте словосочетание под номером 13, правильно назвав кости под номерами 1-12:

1. Парные, наиболее крупные кости лицевого отдела.
2. Непарная кость мозгового отдела.
3. Нижняя подвижная часть черепа.
4. Одна из непарных костей мозгового отдела черепа.
5. Кости, участвующие в образовании стенки глазницы со стороны носа.

6. Парные кости мозгового отдела черепа.
7. Один из отделов черепа.
8. Парные кости мозгового отдела.
9. Отдел черепа.
10. Парные кости лицевого отдела.
11. Парные кости лицевого отдела.
12. Кость расположенная на шее.

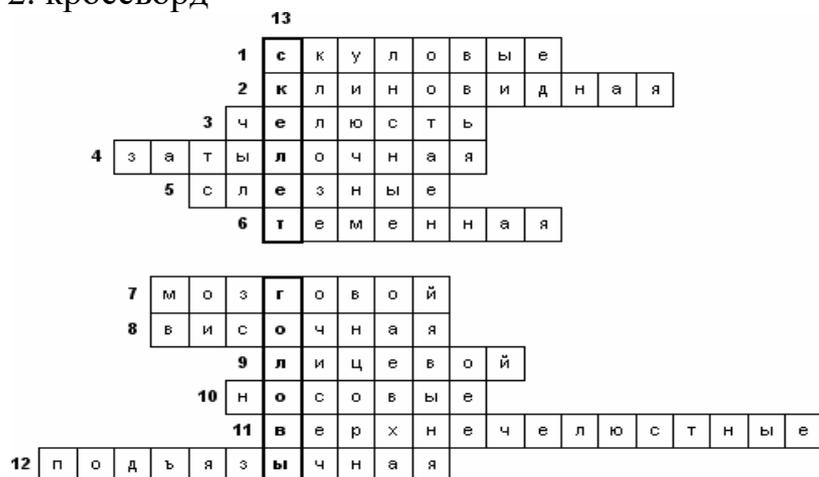
3. Перечислите парные кости мозгового отдела черепа.
4. Перечислите парные кости лицевого отдела черепа.

Ключ к тесту по теме «кости черепа человека»

1. По рисунку

- 1- неподвижное соединение шов
- 2- лобная кость
- 3- глазничная впадина
- 4- носовое отверстие
- 5- верхняя челюсть
- 6- зубы
- 7- нижняя челюсть
- 8- височно-нижнечелюстной сустав
- 9- наружный слуховой проход

2. кроссворд



3. Парные кости мозгового отдела черепа: теменные, височные.

4 Парные кости лицевого отдела черепа: носовая, слёзная, скуловая, верхнечелюстная.

Тема 2.7. Мышечное строение тела человека

1. Внешний вид фигуры человека в целом:

- А) обусловлен только скелетом;
- Б) обусловлен только мышцами;
- В) зависит от взаимодействия жестких рычагов (костей), и мышц, их шевелящих;
- Г) зависит от нашей точки зрения и ничего более.

2. Какое из определений не характеризует мышцы:

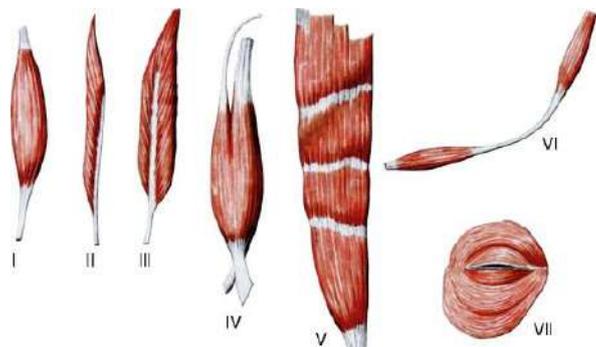
- А) основной формообразующий элемент фигуры человека;
- Б) активные органы движения;
- В) находясь в покое, сохраняют свойственную покою и привычную глазу наблюдателя форму;
- Г) не меняют своего внешнего вида, если человек шевелится.

3. Какая из мышц, получила наименование не по внешней форме:

- А) дельтовидная;
- Б) двуглавая;
- В) ромбовидная;
- Г) лентовидная.

4. Какая из мышц, получила наименование по строению:

- А) дельтовидная;
- Б) двуглавая;
- В) ромбовидная;
- Г) лентовидная.



Дайте название изображённым мышцам:

- 5. I –
- 6. II –
- 7. III –
- 8. IV –
- 9. V –
- 10. VI –
- 11. VII –
- 12. К вспомогательному аппарату мышц не относятся:

носятся:

- А) фасции;
- Б) синовиальные сумки;
- В) сесамовидные кости;
- Г) относятся все перечисленные.

13. Большинство мышц туловища:

- А) плоские;
- Б) перистые;
- В) веретенообразные;
- Г) полусухожильные.

14. Назовите три группы мышц, на которые делятся мышцы туловища:

15. За разгибание спины отвечает мышца:

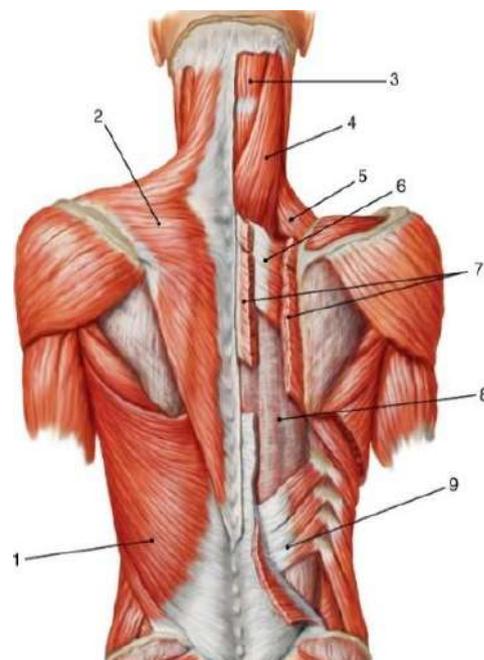
- А) крестцовоостистая;
- Б) широчайшая;
- В) поперечная;
- Г) все отвечают.

16. К мышцам сгибающим позвоночник вперед, приближая таз к грудной клетке не относится:

- А) наружная косая мышца;
- Б) внутренняя косая мышца;
- В) пирамидальная;
- Г) все относятся

Дайте название мышцам:

- 17. 1 –
- 18. 2 –
- 19. 3 –
- 20. 4 –
- 21. 5 –
- 22. 6 –
- 23. 7 –
- 24. 8 –
- 25. 9 –



Ответы на тест к теме: Мышечное строение тела человека.

1. в
2. г
3. б
4. б
5. I - веретенообразная;
6. II - одноперистая;
7. III - двуперистая;
8. IV - двуглавая;
9. V - мышца, имеющая сухожильные перепоны (прямая мышца живота);
10. VI - двубрюшная;
11. VII - сфинктер (круговая)
12. г
13. а
14. спины, груди, живота.
15. а
16. г
17. 1 - широчайшая мышца спины;
18. 2 - трапециевидная мышца;
19. 3 - полуостистая мышца головы;
20. 4 - ременная мышца головы;
21. 5 - мышца, поднимающая лопатку;
22. 6 - верхняя задняя зубчатая мышца;
23. 7 - большая ромбовидная мышца;
24. 8 - мышца, выпрямляющая позвоночник;
25. 9 - нижняя задняя зубчатая мышца.



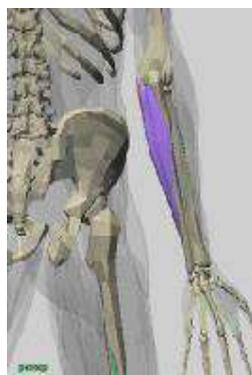
Тема 2.8. Мышцы плечевого пояса и 2.11. Мышцы руки

1. Напишите название соответствующей мышцы плеча, обозначенной цветом:

- А) Голубой цвет —
- Б) Зелёный цвет —
- В) Оранжевый цвет —
- Г) Фиолетовый цвет —

2. Назовите массив мышц, выделенный соответствующим цветом (по положению):

А) Голубой цвет —



Б) Оранжевый цвет —

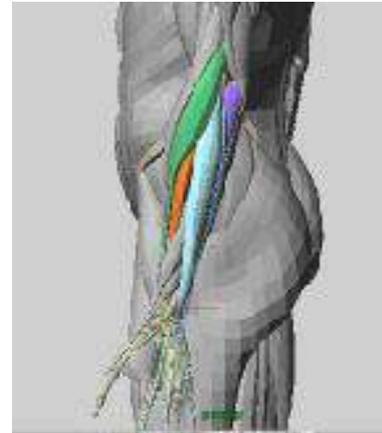


3. Дайте название каждой из мышц сгибателей, обозначенных соответствующим цветом:

- А) Зелёный цвет —
- Б) Голубой цвет —
- В) Оранжевый цвет —
- Г) Фиолетовый цвет —

4. Дайте название каждой из мышц разгибателей, обозначенных соответствующим цветом:

- А) Зелёный цвет —
- Б) Оранжевый цвет —
- В) Голубой цвет —
- Г) Синий цвет —
- Д) Фиолетовый цвет —



5. Дайте название каждой из мышц большого пальца обозначенной цветом:

- А) Зелёный цвет —
- Б) Голубой цвет —
- В) Оранжевый цвет —

Ключ.

1.

- А) Голубой цвет — Плечевая мышца.
- Б) Зелёный цвет — Двуглавая мышца.
- В) Оранжевый цвет — Трёхглавая мышца.
- Г) Фиолетовый цвет — Клювоплечевая мышца.

2.

- А) Голубой цвет — Наружный массив мышц.
- Б) Оранжевый цвет — Внутренний массив мышц.

3.

- А) Зелёный цвет — Круглый пронатор.
- Б) Голубой цвет — Лучевой сгибатель кисти (запястья).
- В) Оранжевый цвет — Длинная ладонная мышца.
- Г) Фиолетовый цвет — Локтевой сгибатель кисти (запястья).

4.

- А) Зелёный цвет — Длинный лучевой разгибатель кисти.
- Б) Оранжевый цвет — Короткий лучевой разгибатель.
- В) Голубой цвет — Общий разгибатель пальцев.
- Г) Синий цвет — Локтевой разгибатель кисти.
- Д) Фиолетовый цвет — Локтевая мышца.

5.

- А) Зелёный цвет — Длинная отводящая большой палец мышца.
- Б) Голубой цвет — Короткий разгибатель большого пальца.
- В) Оранжевый цвет — Длинный разгибатель большого пальца.

**Тема 2.9. Мышцы таза и бедра
и Тема 2.10. Мышцы голени и стопы**

1. К мышцам таза не относится:

- А) ягодичная;
- Б) напрягатель широкой фасции;
- В) портняжная;
- Г) относятся все вышеперечисленные мышцы.

2. Напишите название мышцы или группы мышц, в соответствии с цветом:

- А) Голубой цвет —
- Б) Зелёный цвет —
- В) Оранжевый цвет —
- Г) Желтый цвет —



3. Большая ягодичная мышца или её отдельные пучки не могут выполнить перечисленные функции:

- А) разогнуть бедро одновременно поворачивая его кнаружи;
- Б) отвести бедро;
- В) напрягают подвздошно-большеберцовый тракт широкой фасции;
- Г) привести бедро, одновременно поворачивая его кнаружи;
- Д) выполняет все вышеперечисленные функции.

4. Какая мышца начинается на ягодичной поверхности подвздошной кости, между передней и задней ягодичными линиями, и от широкой фасции, направляется книзу, переходит в толстое сухожилие, которое прикрепляется к верхушке и наружной поверхности большого вертела:

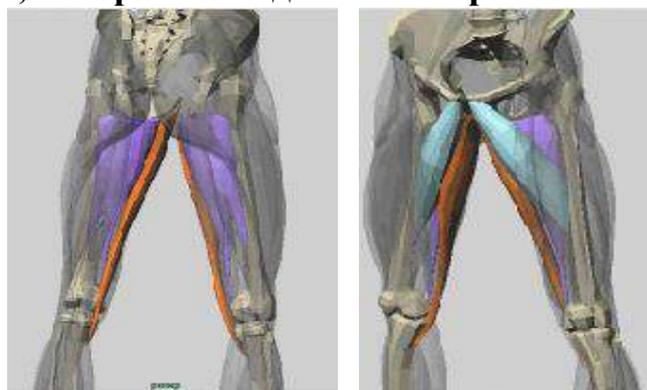
- А) большая ягодичная мышца;
- Б) средняя ягодичная мышца;
- В) малая ягодичная мышца;
- Г) ни одна из перечисленных.

5. Нижняя головка четырёхглавой мышцы, которая не видна на поверхности:

- А) внутренняя широкая мышца;
- Б) наружная широкая мышца;
- В) промежуточная широкая мышца;
- Г) прямая мышца бедра.

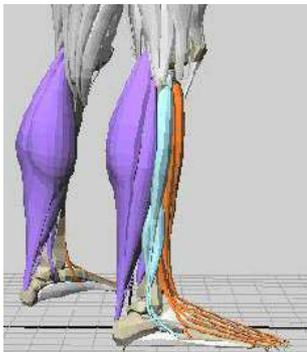
6. Одна из головок четырёхглавой мышцы, работая отдельно сгибает ногу в тазобедренном суставе. Это:

- А) внутренняя широкая мышца;
- Б) наружная широкая мышца;
- В) промежуточная широкая мышца;
- Г) прямая мышца бедра.



7. Напишите название мышц бедра в соответствии с цветом:

- А) Оранжевый цвет —
- Б) Фиолетовый цвет —
- В) Голубой цвет —



8. Напишите название мышцы голени в соответствии с цветом:

- А) Оранжевый цвет —
- Б) Фиолетовый цвет —
- В) Голубой цвет —

9. Перечислите мышцы, составляющие трёхглавую мышцу голени.

10. Какую функцию не может выполнить трехглавая мышца, действуя целиком или отдельными головками:

- А) ставит ногу на носок, производя сгибание в голеностопном суставе;
- Б) принимает участие в сгибании в коленного сустава;
- В) удерживают голени и всю фигуру от падения вперед в том случае, когда фигура стоит, выпрямившись, слегка подавшись вперед;
- Г) может выполнить все перечисленные функции.

11. Перечислите ориентиры, ограничивающие область таза спереди.

12. Перечислите ориентиры, ограничивающие область таза сзади.

13. От какого места зрительно воспринимается нога сзади.

14. От какого места воспринимается выпрямленная нога спереди.

15. От какого места воспринимается немного согнутая нога спереди.

Ключ

- 1. в
- 2. А) Голубой цвет — сгибатели (задние мышцы бедра).
Б) Зелёный цвет — разгибатели (четыре головки четырехглавой мышцы бедра).
В) Оранжевый цвет — Приводящие мышцы.
Г) Желтый цвет — портняжная мышца.
- 3. д
- 4. б
- 5. в
- 6. г
- 7. А) Оранжевый цвет — Нежная мышца.
Б) Фиолетовый цвет — Большая приводящая мышца.
В) Голубой цвет — Длинная приводящая мышца.
- 8. А) Оранжевый цвет — Передние мышцы голени.
Б) Фиолетовый цвет — Задние мышцы голени.
В) Голубой цвет — Наружные мышцы голени.
- 9. Наружная головка икроножной мышцы, внутренняя головка икроножной мышцы, камбаловидная мышца.
- 10, г

11. Область таза определяется от области живота лонным сращением и паховыми связками; боковые границы идут соответственно подвздошным гребням.
12. Сзади граница таза проходит по двум симметричным ямкам, соответствующим задним подвздошным остям, и надкрестцовым треугольником.
13. От ягодичной складки.
14. От верхней подвздошной ости.
15. От сгиба тазобедренного сустава.

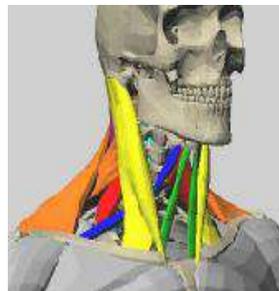
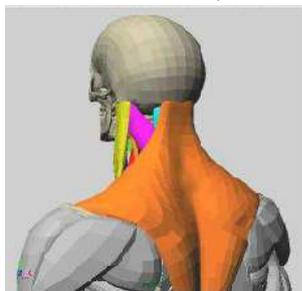
Тема 2.12. Мышцы и пластика шеи и головы, и Тема 2.13. Мышцы головы и лица

1. Перечислите границы шеи спереди:

- А) спереди снизу –
- Б) спереди вверху –
- В) сзади снизу –
- Г) сзади вверху –

2. Назовите мышцы шеи, обозначенные цветом

- А. Зелёный цвет —
- Б. Желтый цвет —
- В. Синий цвет —
- Г. Красный цвет —
- Д. Голубой цвет —
- Е. Фиолетовый цвет —



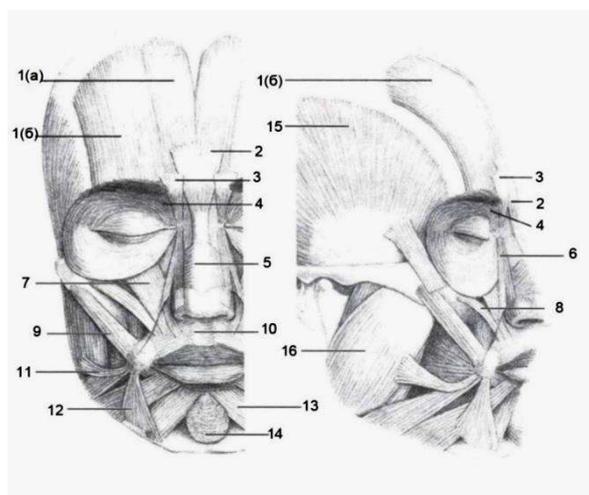
3. Какая из двух мышц лежит более поверхностно:

- А. Ременная мышца головы
- Б. Ременная мышца шеи



4. Жевательные мышцы.

- А. Количество жевательных мышц –
- Б. Назовите жевательные мышцы –



5. Дайте названия мышцам, обозначенным цифрами

- 1а –
- 1б –
- 2 –
- 3 –
- 4 –
- 5 –
- 6 –
- 7 –

- 8 –
- 9 –

- 10-
- 11 –
- 12 –
- 13 –
- 14 –
- 15 –
- 16 –

Ключ

1.
 - А) снизу границей являются обе ключицы и яремная ямка;
 - Б) вверху шею ограничивает нижняя челюсть.
 - В) Сзади нижней границей шеи являются седьмой шейный позвонок и горизонталь, условно проведённая через него и оба акромиона.
 - Г) Вверху задней границей шеи служат наружное затылочное возвышение и линия, проведённая через него и оба сосцевидных отростка.
2.
 - А. Зелёный цвет — Грудино-подъязычная мышца.
 - Б. Желтый цвет — Грудино-ключично-сосцевидная мышца.
 - В. Синий цвет — Лопаточно-подъязычная мышца.
 - Г. Красный цвет — Лестничные мышцы.
 - Д. Голубой цвет — Ременная мышца шеи.
 - Е. Фиолетовый цвет — Ременная мышца головы.
3. А.
4. 4 на каждой стороне: собственно жевательная, височная, внутренняя и наружная крыловидные мышцы.
5. 1. (а) — лобная мышца медиальная; (б) — лобная мышца латеральная;
2. мускул гордецов (пирамидальный);
3. мускул, сморщивающий брови;
4. круговая мышца глаза;
5. носовые мышцы;
6. мышца, поднимающая верхнюю губу;
7. квадратная мышца верхней губы;
8. малая скуловая мышца;
9. большая скуловая мышца;
10. круговая мышца рта;
11. мышца смеха; 12. треугольная мышца рта;
13. мышца, опускающая нижнюю губу; 14. подбородочная мышца;
15. височная мышца; 16. жевательная мышца.

Итоговое тестирование по разделу 2. Пластическая анатомия

1. Анатомия это:

А) раздел науки, изучающий морфологию организма, его систем и органов, наука о внутреннем строении человеческого тела;

Б) раздел анатомии, изучающий пропорции человеческого тела, зависимость внешних форм тела от их внутреннего строения и изменений, которые возникают в результате движения;

В) строение скелета и мускулатуры тела, особенности соединения костей и мышц.

2. Пластическая анатомия это:

А) форма и строение, происхождение и развитие человеческого организма;

Б) раздел науки, изучающий морфологию организма, его систем и органов, наука о внутреннем строении человеческого тела;

В) раздел анатомии, изучающий пропорции человеческого тела, зависимость внешних форм тела от их внутреннего строения и изменений, которые возникают в результате движения.

3. 5 голов в росте человека помещается, когда он в возрасте:

А) 1 года; Б) 2 года; В) 6 лет.

4. Угол бедренной кости по отношению к вертикальной линии у мужчин и женщин:

А) одинаковый;

Б) у мужчин более вертикально;

В) у женщин более вертикально.

5. Укажите предельный угол отведения руки вверх без движения лопатки:

А) 75°; Б) 90°; В) 180°; Г) у женщин и мужчин разный.

6. Укажите предельный угол отведения руки вверх с движением лопатки:

А) 75°; Б) 90°; В) 180°; Г) у женщин и мужчин разный.

7. Выберите правильный порядок расположения отделов позвоночника снизу вверх - поясничный (1), крестцовый (2), шейный (3), копчик (4), грудной (5):

А) 3,5,2,4,1; Б) 4,2,1,5,3; В) 2,4,5,1,3; Г) 4,2,5,1,3.

8. Женский таз по сравнению с мужским:

А) более низкий и имеет более выраженный рельеф;

Б) более высокий и имеет выраженный рельеф;

В) более низкий и имеет менее выраженный рельеф;

Г) более высокий и имеет менее выраженный рельеф.

9. Внешний вид фигуры человека в целом:

А) обусловлен только скелетом;

Б) обусловлен только мышцами;

В) зависит от взаимодействия жестких рычагов (костей), и мышц, их шевелящих;

Г) зависит от нашей точки зрения и ничего более.

10. Какое из определений не характеризует мышцы:

А) основной формообразующий элемент фигуры человека;

Б) активные органы движения;

В) находясь в покое, сохраняют свойственную покою и привычную глазу наблюдателя форму;

Г) не меняют своего внешнего вида, если человек шевелится.

Ключ к итоговому тестированию

1. а.2. в.3. б.4. б.5. б. 6. в. 7. б.8. в.9. в. 10.г

Вопросы для собеседования

Тема 1.1. Основы изобразительной грамоты.

1. Перечислите основные изобразительные материалы и техники.

2. Что вы знаете о законах линейной перспективы?
3. Каковы законы воздушной перспективы?
4. Расскажите о закономерностях светотени на гранных и круглых телах.
5. Назовите основные и составные цвета.
6. Укажите на какие группы можно разделить цвета.
7. Перечислите функции цвета.

Тема 1.2. Виды, жанры и направления изобразительного искусства.

1. Графика как вид изобразительного искусства, её выразительные средства.
2. Живопись как вид изобразительного искусства, её выразительные средства.
3. Скульптура как вид изобразительного искусства, её выразительные средства.
4. Натурализм, примитивизм, футуризм, абстракционизм, кинематизм и др. направления в изобразительном искусстве и их отличительные черты.
5. Перечислите жанры изобразительного искусства и укажите изображению чего они посвящены.

Тема 1.3. Теоретические основы цветоведения

1. Опишите, в чём состоит сущность трехкомпонентной теории цвета.
2. Каково строение глаза и как с этим связано цветоощущение.
3. Опишите хроматические и ахроматические цвета.
4. Перечислите и охарактеризуйте основные характеристики цвета.
5. Что значит понятие контраст цветов.
6. Поясните как цветовые рефлексы влияют на собственный цвет предмета.
7. Какие цвета называют родственными?
8. Какие цвета называют родственно-контрастными?
9. Какие цвета называют контрастными?
10. Какие сочетания цветов считают гармоническими?

Тема 1.4. Этапы работы над графическим и живописным изображением.

1. Перечислите этапы построения рисунка.
2. Что такое визирование пропорций и углов?
3. Перечислите методы и способы графического изображения.
4. Перечислите методы и способы пластического изображения.
5. Перечислите и охарактеризуйте живописные приёмы и техники.
6. Что представляет собой конструктивное и живописное изображение форм с выделением света, тени, рефлекса и блика.
7. Опишите приёмы работы графическими материалами с натуры.
8. Опишите приёмы работы живописными материалами с натуры.

Тема 1.5. Изображение фактуры предметов живописными и графическими средствами.

1. Что такое фактура?
2. Приведите примеры графического изображения фактуры.
3. Как выбор материалов и инструментов влияет на передачу фактуры графическими средствами?
4. Как можно передать материальность живописными средствами.

Тема 1.6. Роль световой, линейной и воздушной перспективы в графике и живописи.

1. В чём выражается роль световой, линейной и воздушной перспективы в графике?
2. В чём выражается роль световой, линейной и воздушной перспективы в живописи?
3. Что представляют собой тональные и цветовые отношения?
4. Перечислите этапы построения гипсовых фигур.
5. Что такое композиция, пропорции частей формы?
6. Что необходимо учитывать при светотеневом решении графического изображения гипсовых фигур?
7. Что необходимо учитывать при светотеневом решении живописного изображения гипсовых фигур?

Вопросы для итогового собеседования. Раздел 4. Основы арт-педагогики

1. Человек в условиях глобализации и модернизации общества
2. Созидательный потенциал художественной культуры
3. Художественная культура в системе гуманизации общества
4. Художественная культура как средство опережающего общекультурного развития личности
5. Методы и формы художественного просвещения
6. Методы и формы художественного воспитания
7. Формирование исторического сознания средствами искусства
8. Искусство - ведущее средство духовного развития человека
9. Креативность личности как субъект культуры
10. Категория «историческая память» в современной арт-педагогике
11. Музеи историко-культурного профиля
12. Театрально-зрелищные учреждения как интеграция культурных ценностей.
13. В чем заключаются возможности арт-терапии на уроках изо?
14. Раскройте модель арт-терапевтического занятия?
15. Какие используются разнообразные изобразительные средства и материалы в процессе арт-терапии на занятиях ИЗО?

Темы контрольных работ

Раздел 4. Основы арт-педагогики

Вариант А

1. Информационное общество. Формирование духовной и социально-активной личности.
2. Специфика корпоративных (отраслевых) музеев

Вариант Б

1. Качество образования. Духовно-нравственное развитие в условиях модернизации.
2. Историко-мемориальные музеи

Комплект заданий для практической работы

Тема 5.1. Основы графического построения.

Натюрморт из гипсовых тел. Формат А3.

Тема 5.2. Мягкие графические материалы.

Драпировка уголь. Формат А3.

Тема 5.3. Основы работы с живописными материалами.

Драпировка гризайль. Формат А3.

Тема 5.4. Способы светотеневой проработки формы

Натюрморт из 2х предметов быта с драпировкой. Формат А3.

Тема 5.5 Методика работы над живописным изображением.

Натюрморт из 2х предметов быта с драпировкой. Формат А3.

Тема 5.6 Передача фактуры изобразительными средствами графики.

Натюрморт с гипсовой розеткой и драпировкой. Формат А3.

Тема 5.7 Передача фактуры изобразительными средствами живописи.

Натюрморт с гипсовым розеткой и драпировкой. Формат А3.

Тема 5.8. Рисунок черепа человека.

Изображение черепа человека в одном ракурсе. карандаш. Формат А3.

Тема 5.9. Обрубковка.

Изображение гипсовой модели «обрубковка» Карандаш Формат А3.

Тема 5.10. Натюрморт с гипсовым бюстом.

Натюрморт с гипсовым бюстом. Гуашь Формат А3.

Тема 5.11. Гипсовый бюст.

Рисунок гипсового бюста. Карандаш. Формат А3.

Тема 5.12. Живописный портрет.

Голова натурщика с плечевым поясом с определением характерных особенностей модели. Гуашь. Формат А3.

Тема 5.13. Экорше.

Рисунок гипсовой модели экорше. Карандаш. Формат А3.

Тема 5.14 Этюд модели на теплом фоне драпировок (торс).

Этюд модели. Гуашь. Формат А3.

Тема 5.15. Графическое изображение фигуры человека.

Стоящая модель с опорой на одну ногу (мягкий материал на выбор). Формат А3.

Тема 5.16. Изображение фигуры человека живописными материалами.

Модель, одетая в облегающую одежду сидящая на фоне драпировок (гуашь).

Модель, одетая в облегающую одежду сидящая на фоне предметов мебели (цветные, акварельные карандаши) А3.

МДК.01.03 Практикум по изобразительной деятельности и декоративно-прикладному искусству

Комплект заданий для тестирования

Раздел 1. Шрифтовая композиция

Тестирование по темам раздела

Задание №1 (выберите один вариант ответа)

Круглоконечное перо:

- а) плакатное;
- б) тростниковое;
- в) «редис».

Задание №2 (выберите один вариант ответа)

Плоское перо со срезанным наискось или прямым концом:

- а) плакатное;
- б) ширококонечное;
- в) «редис».

Задание №3 (выберите один вариант ответа)

Перо из согнутой металлической пластины с прорезями для вытекания туши:

- а) плакатное;
- б) ширококонечное;
- в) круглоконечное.

Задание №4 (выберите один вариант ответа)

Держатель для плакатного пера представляет собой:

- а) ручку с наконечником-зажимом;
- б) автоматический карандаш без грифеля;
- г) тростниковую палочку с прищепкой на конце.

Задание №5 (выберите один вариант ответа)

К основным элементам шрифта не относятся:

- а) внутрибуквенные просветы;
- б) верхний и нижний выносные элементы;
- в) величина межстрочного расстояния.

Задание №6 (выберите один вариант ответа)

Какой из перечисленных элементов выполняется не за счет межстрочного расстояния:

- а) верхний выносной элемент;
- б) нижний выносной элемент;
- в) срединный элемент.

Задание №7 (выберите один вариант ответа)

К основным элементам буквы не относится:

- а) наплыв;
- б) линия шрифта;
- в) засечка.

Задание №8 (выберите один вариант ответа)

У каких букв алфавита имеется диактрический знак:

- а) д;
- б) ц;
- в) й.

Задание №9 (выберите один вариант ответа)

При написании рубленого шрифта используется модуль. Его величину принимают равной:

- а) 1 мм;
- б) 5 мм;
- в) ширине пера.

Задание №10 (выберите один вариант ответа)

Какой из перечисленных параметров не относится к понятию «насыщенность»:

- а) светлый;
- б) курсив;
- в) жирный.

Задание №11 (выберите один вариант ответа)

Какое из перечисленных понятий не относится к описанию характера шрифта:

- а) кегль;
- б) прямой;
- в) курсив.

Задание №12 (выберите один вариант ответа)

Наиболее часто употребляемый наклон шрифта:

- а) 90 градусов;
- б) 60 градусов;
- в) 75 градусов.

Задание № 13 (выберите один вариант ответа)

Шрифт прямого написания для заголовков вытянутой пропорции:

- а) титульная вязь;
- б) прямой;
- в) устав.

Задание № 14 (выберите один вариант ответа)

Шрифт прямого написания с пропорциями букв, приближенными к квадрату:

- а) архитектурный;
- б) полуустав;
- в) устав.

Задание № 15 (выберите один вариант ответа)

Шрифт с небольшим наклоном немного вытянутых пропорций:

- а) титульная вязь;
- б) полуустав;
- в) контурный блочный.

Задание № 16 (выберите один вариант ответа)

Характерной особенностью русской титульной вязи является:

- а) добавление округлых элементов;
- б) пропорции, приближенные к квадрату;
- в) наклон букв.

Раздел 2. Художественная роспись

Тестирование по темам раздела

7 семестр

Задание №1 (выберите один вариант ответа)

Городецкая роспись возникла на основе:

а) городецкой контурной резьбы по дереву; б) иконописных традиций; в) вышивки.

Задание №2 (выберите один вариант ответа)

Какие элементы городецкой росписи относятся зооморфному орнаменту:

а) купавка; б) бубенчик; в) птица; г) розан.

Задание №3 (выберите один вариант ответа)

В какой последовательности производится роспись элементов городецкой росписи:

а) «подмалевка», «теневка», «оживка»; б) «теневка», «подмалевка», «оживка»;

в) «оживка», «теневка», «подмалевка».

Задание №4 (выберите один вариант ответа)

В цветочном орнаменте городецкой росписи «букет» представляет собой:

а) один или два крупных цветка в центре и расходящиеся в стороны более мелкие цветы с листьями; б) симметрично расположенные один-три цветка;

г) цветы, образующие ромбовидный центр; д) повторяющуюся ленточную композицию из цветов одинакового размера.

Задание №5 (выберите один вариант ответа)

Особенности орнаментальных узоров Хохломы есть результат:

а) орнаментации иконописной живописи; б) орнаментики рукописной миниатюры; в) адаптации приемов иконописи и рукописной миниатюры к ремеслам Древней Руси.

Задание №6 (выберите один вариант ответа)

Какой вид росписи является классическим примером "верхового" письма:

а) «травка»; б) «под листок»; в) «Кудрина».

Задание №7 (выберите один вариант ответа)

В каком виде письма золото просвечивает только в силуэтах листьев, в крупных формах цветов, в силуэтах птиц, рыб и пр.:

а) в «верховом»; б) в «фоновом»; в) в обоих видах письма.

Задание №8 (выберите один вариант ответа)

Какому виду "верхового" письма соответствует данное описание: "Ее выполняют обычно внутри чаши или блюда. Это геометрическая фигура, вписываемая чаще всего в ромб или квадрат. Из его углов растут пучки трав словно косы".

а) «травка»; б) «кудрина»; в) «пряник».

Задание №9 (выберите один вариант ответа)

Мезенская роспись сложилась:

а) к началу XIX века; б) к середине XVIII века; в) к началу XX века.

Задание №10 (выберите один вариант ответа)

Основные мотивы геометрического орнамента мезенской росписи:

а) волнообразные линии, треугольники, квадраты; б) соляные диски, ромбы, кресты; в) зигзагообразные и прямые линии, точки, штрихи.

Задание №11 (выберите один вариант ответа)

К зооморфным элементам мезенской росписи относятся:

а) птицы, олени, кони; б) медведи, киты, моржи; в) индюки, козлы, бараны.

Задание №12 (выберите один вариант ответа)

Композиция мезенской росписи:

а) сюжетная; б) ярусная; в) фризовая.

Задание №13 (выберите один вариант ответа)

Традиционные промыслы лаковой миниатюры в России:

- а) Хохлома, Городец, Полхов-Майдан; б) Дымково, Филимоново, Абашево;
в) Федоскино, Палех, Холуй, Мстера.

Задание №14 (выберите один вариант ответа)

Роспись миниатюрного лакового изделия начинается:

- а) с белильной подготовки; б) с роскрыши; в) с прописей.

Задание №15 (выберите один вариант ответа)

Для перевода композиции росписи на поверхность изделия используют:

- а) карандаш; б) кисть; в) цирровку; г) иглу.

Задание №16 (выберите один вариант ответа)

Ключевые сюжеты миниатюрной композиции располагаются:

- а) справа; б) слева; в) по центру.

8 семестр

Задание 1 (выберите один вариант ответа)

Техника росписи ткани «шибори» является:

- 1) свободной росписью ткани;
- 2) разновидностью горячего батика;
- 3) способом «узелкового» окрашивания ткани;
- 4) техникой росписи ткани с резервированием.

Задание 2 (выберите один вариант ответа)

В качестве резервирующего состава в горячем батике используется:

- 1) расплавленный воск;
- 2) концентрированный раствор поваренной соли;
- 3) крахмальный клейстер;
- 4) резиновый клей.

Задание 3 (выберите один вариант ответа)

Технология холодного батика предусматривает:

- 1) свободное нанесение красок на поверхность ткани;
- 2) резервирование контуров элементов изображения;
- 3) складывание и скручивание ткани перед окрашиванием;
- 4) поливку расплавленным воском.

Задание 4 (выберите один вариант ответа)

В холодном батике основная форма рисунка:

- 1) замкнутая;
- 2) открытая;
- 3) геометрический орнамент;
- 4) растительный орнамент.

Задание 5 (выберите один вариант ответа)

Для нанесения на ткань резервирующего состава рисунка применяют:

- 1) беличью кисть;
- 2) стеклянную трубочку;
- 3) синтетическую кисть;
- 4) пластмассовую трубочку.

Задание 6 (выберите несколько вариантов ответа)

Заливка рисунка краской производится:

- 1) валиком;
- 2) ватными тампонами;
- 3) кистями;

4) трубочками.

Задание 7 (выберите один вариант ответа)

Способ проверки качества нанесения резервирующего состава:

- 1) залить рисунок водой;
- 2) посмотреть «на просвет»;
- 3) проверка качества не обязательна;
- 4) залить рисунок водой с изнаночной стороны.

Задание 8 (выберите несколько вариантов ответа)

В горячем батике различают следующие основные способы работы:

- 1) простой батик;
- 2) сложный батик;
- 3) работа от пятна;
- 4) сухая кисть.

Задание 9 (выберите несколько вариантов ответа)

Перечислите резервирующие составы для горячего батика:

- 1) парафин 660 г, вазелин технический 340 г.;
- 2) парафин 500г;
- 3) парафин 500 г, вазелин технический 250 г, воск пчелиный 250 г.;
- 4) петролатум 210 г, парафин 790 г.

Задание 10 (выберите несколько вариантов ответа)

Способы удаления резерва в горячем батике:

- 1) растягивание по диагонали;
- 2) скручивание ткани;
- 3) проглаживание горячим утюгом;
- 4) проглаживание горячим утюгом положив окрашенную ткань между 2-3 слоями газеты.

Задание 11 (выберите один вариант ответа)

Сколько слоев краски можно нанести на ткань перед применением эффектакракле:

- 1) 1;
- 2) 5;
- 3) 2;
- 4) 3.

Задание 12 (выберите несколько вариантов ответа)

К экспериментальным техникам батика относятся:

- 1) «марблинг»;
- 2) горячий батик;
- 3) «шибори»;
- 4) холодный батик.

Задание 13 (выберите один вариант ответа)

Какой способ закрепления красок наиболее актуален для техники «Шибори»:

- 1) проглаживание горячим утюгом;
- 2) стирка;
- 3) прямые солнечные лучи;
- 4) водяная баня.

Задание 14 (выберите один вариант ответа)

Страна в которой впервые была применена техника «шибори»:

- 1) Америка;

- 2) Китай;
- 3) Япония;
- 4) Индия.

Задание 15 (выберите один вариант ответа)

Сколько перекрытий допускается в простом – горячем батике:

- 1) 1;
- 2) 2;
- 3) 3;
- 4) 4;

Задание 16 (выберите один вариант ответа)

Сколько перекрытий допускается в сложном – горячем батике:

- 1) 1;
- 2) 2;
- 3) 3;
- 4) 4;

Задание 17 (выберите один вариант ответа)

Сколько перекрытий допускается в горячем батике от пятна:

- 1) 1;
- 2) 2;
- 3) 3;
- 4) 4;

Задание 18 (выберите один вариант ответа)

Инструменты необходимы для работы в технике аэрография:

- 1) синтетическая кисть;
- 2) аэрограф;
- 3) стеклянная трубочка;
- 4) беличья кисть.

Задание 19 (выберите один вариант ответа)

Время полного высыхания резервирующего состава в холодном батике:

- 1) 1 – 1,5ч.;
- 2) 12ч.;
- 3) 6ч.;
- 4) 24ч.

Задание 20 (выберите один вариант ответа)

Какой способ закрепления красок наиболее актуален для горячего батика:

- 1) проглаживание горячим утюгом;
- 2) стирка;
- 3) прямые солнечные лучи;
- 4) водяная баня.

Задание 21 (выберите один вариант ответа)

Имитация кракелюра на поверхности ткани возникает:

- 1) при прорисовывании трещин тонким фломастером;
- 2) при нанесении краски на растрескавшийся восковой слой на ткани;
- 3) при завязывании и окрашивании узелков на ткани;
- 4) при складывании и окрашивании ткани.

Задание 22 (выберите один вариант ответа)

Композиции росписи ткани в технике простого горячего батика состоят:

- 1) из сложных по цвету элементов;
- 2) из контурных элементов;
- 3) из перфорированных элементов;
- 4) из одноцветных элементов.

Задание 23 (выберите один вариант ответа)

Для нанесения горячего воска в процессе росписи ткани в технике сложного горячего батика используют:

- 1) беличьи кисти;
- 2) пипетки;
- 3) металлические воронки;
- 4) стеклянные трубочки.

Задание 24 (выберите один вариант ответа)

Красочные перекрытия в технике сложного горячего батика наносят:

- 1) от светлых тонов к более темным;
- 2) от темных тонов к более светлым;
- 3) от нейтральных промежуточных тонов к более светлым и более темным.

Задание 25 (выберите один вариант ответа)

Оптический эффект двухслойного батика возникает:

- 1) от просвечивания непрозрачной ткани сквозь прозрачную;
- 2) от искусственной подсветки между слоями ткани;
- 3) от просвечивания обоих слоев.

Вопросы для собеседования

Тема 1.1. История шрифта

1. Виды письма. Возникновение буквенного письма.
2. Древнегреческое и древнеримское письмо.
3. Шрифты Средневековья и эпохи Возрождения.
4. Антиква и шрифт А. Дюрера.
5. Начертания славянской письменности.
6. Петровская реформа алфавита и шрифта, появление гражданского шрифта.
7. Типографские шрифты XVIII-XIX веков. Гарнитурные 1920-х годов.

Тема 1.2. Материалы и инструменты для шрифтовой графики

1. Виды и свойства бумаги.
2. Подготовка планшета или основы для художественно-оформительских работ.
3. Виды и свойства красок, применяемых для создания шрифтовых композиций.
4. Инструменты и приспособления для шрифтовой графики.

Тема 1.3. Элементы букв и надписей. Классификация шрифтов и их художественно-графический анализ

1. Основные и дополнительные штрихи букв и цифр.
2. Наплывы и выносные элементы.
3. Оптическое поле буквы, внутрибуквенный просвет и межбуквенный интервал.
4. Гарнитура шрифта. Группы шрифтов и их характеристика.

Тема 1.4. Средства гармонизации шрифтовой композиции

1. Ритм, геометрическая и оптическая пропорциональность букв, симметрия и асимметрия, масштабность, статика и динамика, контрасты и нюансы в шрифтовой композиции.
2. Цветовое решение и его роль в восприятии шрифтовой формы.

Тема 1.5. Технологические особенности выполнения рукописных шрифтов.

Способы работы плакатными перьями и кистями.

Тема 1.6. Принципы организации шрифтовой композиции.

1. Зависимость шрифтовой формы от ее назначения.
2. Закон единства формы и содержания.
3. Декоративность в шрифтовой композиции.
4. Особенности сочетания изобразительных и шрифтовых элементов.

Тема 1.7. Овладение техникой написания ширококонечным пером.

1. Группировка букв алфавита по сходности начертаний.
2. Угол письма. Нанесение штрихов под разными углами письма.

Раздел 2. Художественная роспись

Тема 2.1. Основы стилизации природных форм

1. Принципы и методы стилизации.
2. Объекты декоративного преобразования.
3. Колористические особенности декоративных изображений природных форм.

Тема 2.2. История орнаментального искусства. Виды орнаментов, приемы их построения.

1. Орнаменты народов мира.
2. Отражение национального колорита в орнаментальном искусстве.
3. Типы и виды орнаментов.
4. Схемы построения орнаментов.

Тема 2.3. История и стилистические особенности северодвинской росписи.

1. Пермогорская, ракульская и борецкая росписи, их мотивы и сюжеты.
2. Технология письма, используемые материалы и инструменты. Современное состояние традиционных промыслов кистевой росписи Северной Двины.

Тема 2.4. История и стилистические традиции городецкой росписи.

1. Растительные и животные мотивы городецкой росписи, сюжетные композиции.
2. Технология росписи, используемые материалы.
3. Современный ассортимент изделий с городецкой росписью.

Тема 2.5. Появление и развитие хохломского промысла, его характерные особенности.

1. Истоки Хохломы. Специфика построения композиций в хохломской росписи.
2. Элементы и мотивы Хохломы.
3. Виды росписи.
4. Технология «верхового» и «фонового» письма.

Тема 2.11. История художественной росписи ткани за рубежом и в России.

1. Возникновение художественной росписи тканей.
2. Основные центры производства художественных текстильных изделий с росписью.
3. Павлово-Посадский народный промысел, его история и стилистическое своеобразие.

Тема 2.12. Традиционные технологии художественной росписи тканей.

1. Горячий и холодный батик.
2. Свободная роспись.
3. Дополнительные декоративные эффекты.

Тема 2.13. Современные техники художественной росписи тканей.

1. Экспериментальные техники батика.

2. Современные художники.
3. Авторские технологии художественной росписи тканей.

Тема 2.14. Материалы, инструменты и приспособления для горячего и холодного батика.

1. Натуральные и искусственные красители для художественной росписи тканей, их свойства.
2. Приспособления для нанесения резервирующих составов. Используемые ткани и их свойства.

Тема 2.15. Специфика организации композиций для росписи изделий в техниках холодного и горячего батика.

1. Закономерности построения замкнутой декоративной композиции.
2. Гармонические цветовые сочетания.

Комплект заданий для практической работы

Тема 1.8. Написание слова и цифр брусковым шрифтом с прямыми засечками.

1. Построение модульной сетки.
2. Расположение элементов шрифта в формате листа.
3. Написание букв и цифр ширококонечным пером.

Тема 1.9. Написание шрифтовых композиций кириллическим письмом.

1. Особенности начертания устава, полуустава, русской титульной вязи.
2. Выполнение основных и дополнительных элементов кириллических шрифтов ширококонечным пером с различными углами наклона.

Тема 1.10. Выполнение алфавита и цифр рубленого шрифта.

1. Построение модульной сетки
2. Разметка и пропорционирование букв и цифр.
3. Выполнение основных и дополнительных элементов рубленого шрифта ширококонечным пером.

Тема 1.11. Написание текста гарнитурой антиквы.

1. Построение модульной сетки.
2. Расположение букв русского алфавита в квадратных ячейках сетки.
3. Выполнение скруглений засечек основных штрихов.
4. Написание шрифта ширококонечным пером.

Тема 1.12. Разработка шрифтовой композиции в сочетании с орнаментом, заглавной буквицей в древнерусском стиле.

1. Написание текста русской народной пословицы шрифтом полуустав.
2. Оформление композиции буквицей и орнаментальными элементами

Тема 1.13. Выполнение шрифтового тематического плаката с использованием декоративных шрифтов.

1. Определение общей композиции текста. Выбор шрифта. Построение композиции плаката, включающего изобразительные и шрифтовые формы.

Тема 2.6. Стилизация природных форм

1. Декоративное изображение растений, насекомых, птиц, животных.
2. Линейное, ахроматическое и хроматическое решение.

Тема 2.7. Построение орнаментальных композиций в полосе, круге, квадрате, сетчатых орнаментах.

1. Построение модульных сеток, компоновка растительных и животных элементов.
2. Цветовое решение орнаментов.

Тема 2.8. Декорирование деревянного изделия мотивами северодвинской росписи.

1. Разработка эскиза росписи.
2. Подготовка изделия к росписи.
3. Выполнение росписи на изделии.

Тема 2.9. Декорирование предметов быта мотивами городецкой росписи.

1. Разработка композиции с мотивами городецкой росписи для декорирования объемного предмета.
2. Подготовка деревянного изделия к росписи.
3. Выполнение росписи на изделии.

Тема 2.10. Декорирование деревянного предмета мотивами хохломской росписи.

1. Разработка композиции для росписи изделия.
2. Подготовка деревянной формы.
3. Выполнение росписи на изделии.

Тема 2.16. Упражнения по освоению технологических приемов художественной росписи тканей.

1. Натяжение ткани на рамку.
2. Нанесение красителей и резервирующего состава.

Тема 2.17. Разработка эскиза декоративной композиции для росписи изделия в технике холодного батика.

1. Выбор мотивов, выполнение нескольких вариантов фор-эскизов, компоновка элементов композиции в формате.
2. Поиски цветового решения.

Тема 2.18. Выполнение росписи изделия в технике холодного батика.

1. Перевод рисунка на ткань, нанесение контуров композиции резервирующим составом.
2. Заливка контуров изображения красителями по ткани в соответствии с разработанным эскизом.

Тема 2.19. Упражнения по освоению приемов росписи тканей в технике простого и сложного горячего батика.

1. Натяжение ткани на рамку.
2. Последовательное нанесение резервирующего состава и красителей.
3. Создание эффекта «кракле».

Тема 2.20. Разработка эскиза декоративной композиции для росписи изделия в технике сложного горячего батика.

1. Выбор мотивов, выполнение нескольких вариантов фор-эскизов, компоновка элементов композиции в формате.
2. Поиски цветового решения.

Тема 2.21. Выполнение росписи изделия в технике сложного горячего батика.

Перевод рисунка на ткань, последовательное нанесение резервирующего состава и красителей по ткани в соответствии с разработанным эскизом.

Тема 2.22. Разработка эскиза для росписи ткани в смешанной технике.

1. Выполнение нескольких вариантов фор-эскизов.

2. Поиски цветового решения.

Тема 2.23. Выполнение декоративного изделия с росписью ткани в смешанной технике.

Перевод рисунка на ткань, последовательное нанесение резервирующего состава и красителей по ткани в соответствии с разработанным эскизом.

3. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по профессиональному модулю МДК.01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности (изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство)

Промежуточная аттестация по МДК.01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности (изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство) осуществляется в форме 4 семестр курсовая работа, 5 семестр дифференцированный зачёт, 6 семестр экзамен. Дифференцированный зачет и экзамен проводится в виде собеседования.

Темы курсовых работ

Примерная тематика курсовой работы:

1. История становления и развития системы дополнительного образования в России.
2. Вклад русской педагогической мысли в развитие системы внешкольного образования.
3. Роль Е.Н. Медынского в разработке методологии и методики внешкольного образования.
4. Скаутское движение в России как форма дополнительного образования детей.
5. История становления и развития региональной системы дополнительного образования.
6. Специфика социального воспитания в системе дополнительного образования.
7. Учреждение дополнительного образования детей как фактор формирования культуры досуга.
8. Методическое сопровождение образовательного процесса в условиях учреждения дополнительного образования.
9. Психологическое сопровождение образовательного процесса в дополнительном образовании.
10. Роль краеведческого образования в формировании ценностных ориентаций подрастающего поколения.
11. Музейная педагогика как фактор гражданского воспитания детей младшего и среднего школьного возраста.
12. Дополнительное образование как средство реабилитации детей группы риска.

13. Специфика социально-педагогической деятельности в учреждении дополнительного образования по профилактике девиантного поведения подростков.
14. Социально-педагогическая адаптация подростков средствами экономического воспитания.
15. Роль учреждения дополнительного образования в организации эффективного взаимодействия родителей и детей.
16. Дополнительное образование как фактор социально-педагогической поддержки личности ребенка в условиях учреждения дополнительного образования.
17. Роль дополнительного образования детей в приобщении к здоровому образу жизни.
18. История становления и развития научного общества учащихся.
19. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся в дополнительном образовании.
20. Педагогические условия развития одаренности ребенка в условиях дополнительного образования.
21. Социально-педагогическая деятельность с одаренными детьми в условиях учреждения дополнительного образования.
22. Организация правового воспитания подростков в условиях учреждения дополнительного образования.
23. Организация военно-патриотической работы с детьми в условиях учреждения дополнительного образования.
24. Эстетическое воспитание детей и подростков в условиях учреждения дополнительного образования.
25. Дополнительное образование как фактор нравственного становления личности ребенка.
26. Специфика управления системой дополнительного образования.
27. Особенности мониторинга деятельности учреждения дополнительного образования.

Вопросы к дифференцированному зачету 5 семестр:

1. Цель и задачи преподавания изобразительного искусства.
2. Общеобразовательные и воспитательные задачи изобразительного искусства.
3. Вопросы методики преподавания изобразительного искусства.
4. Формы, методы и средства обучения школьников изобразительному искусству.
5. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Изобразительное искусство».
6. Место изобразительного искусства в системе общего развития и художественного воспитания школьников. Многофункциональность изобразительного искусства.
7. Развитие познавательных, изобразительных, художественных и творческих способностей в практической деятельности. Восприятие и анализ произведений изобразительного искусства.
8. Интеграция изобразительного искусства со смежными предметными областями.
9. Основные дидактические принципы в обучении ИЗО: воспитывающего обучения, научности, систематичности и последовательности, наглядности.
10. Основные дидактические принципы в обучении ИЗО: активности и сознательности, доступности и посильности, прочности усвоения знаний, связи теории с практикой.

11. Основные дидактические принципы в обучении ИЗО: целостности эмоционального освоения, постоянства связи с жизнью, единства формы и содержания, создания потребности в приобретении знаний и навыков.
12. Методы современной дидактики: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично поисковый, исследовательский.
13. Основное содержание - раскрытие в изучаемом материале различных проблем и показ способов их решения.
14. Развитие творческих качеств личности ученика, его интеллектуального потенциала при проблемном обучении.
15. Содержание учебной работы. Особенности приемов и методов обучения изобразительному искусству в разных группах
16. Распределение учебного времени по видам деятельности с учетом возрастных особенностей.
17. Объем знаний, умений и навыков по изобразительному искусству в ДОУ. Методика проведения занятий. Структура занятия в ДОУ. Методы, формы, средства проведения занятий.
18. Условия, влияющие на развитие творческой активности. Воспитание интереса к изобразительной деятельности. Использование в уроках игровых методов.
19. Виды наглядности. Виды и типы наглядных пособий. Необходимые критерии наглядности на уроках ИЗО.
20. Роль наглядности в преподавании изобразительного искусства. Методика изготовления наглядных пособий по ИЗО.
21. Виды и дидактические функции педагогического рисунка. Качества, свойства, значение и особенности педагогического рисунка.
22. Творческие задачи педагогического рисования. Методическая последовательность выполнения педагогического рисунка.
23. Методика применения современных требований к занятию: использование при его проектировании принципов дидактики, в процессе организации и осуществления образовательной деятельности, при определении целей, задач, отборе содержания, методов, форм и средств обучения; единство обучения и творчества в проектировании и проведении урока.
24. Применение игровых форм как средства достижения цели, обоснованность использования игровых форм.
25. Использование межпредметных связей на занятиях изобразительной деятельностью с целью формирования целостного представления о системе знаний.
26. Усвоение теоретических знаний в практической художественной деятельности; включение на уроке упражнений творческого характера по применению знаний; формы работы на уроке.
27. Внеклассная и внешкольная работа по ИЗО, как часть общей системы эстетического воспитания детей. Виды и содержание внеклассной и внешкольной работы по ИЗО.
28. Отличие методов преподавания в условиях внеклассной системы от классно-урочной формы.
29. Методика проведения факультативных занятий по изобразительному и декоративно-прикладному искусству. Методика проведения экскурсий.
30. Проектная деятельность учащихся по ИЗО и ДПИ.

Вопросы к экзамену 6 семестр:

1. Функции дополнительного художественного образования детей: ценностно-ориентационная; коммуникативная; социально-адаптационная; психотерапевтическая; профориентационная; рекреационная; культуuroобразующая.
2. Программы детского творчества и отражение в них творческой активности ребенка в процессе усвоения совокупности знаний, умений и навыков.
3. Художественное воспитание как часть эстетического и этического воспитания.
4. Формирование духовного мира детей, развитие их творческих способностей, патриотического и нравственного воспитания.
5. Возрождение и развитие народного искусства, традиционных художественных промыслов и ремесел России как развитие эстетического воспитания подрастающего поколения.
6. Профессиональная ориентация школьников как часть художественного воспитания.
7. Особенности современного занятия художественного кружка.
8. Формы учебной деятельности на занятии кружка. Типы учебных занятий дополнительного художественного образования детей.
9. Типология учебных занятий по образовательным целям и логика их построения.
10. Традиционные и новые формы проведения учебных занятий дополнительного художественного образования детей.
11. Организация начала учебного занятия. Требование к изложению материала педагогом.
12. Структурные и содержательные особенности разделов образовательной программы дополнительного образования детей.
13. Значение работы с родителями по развитию творческих способностей детей. Формы взаимодействия педагогов и родителей.
14. Организация современной деятельности родителей и детей. Формы познавательной деятельности. Формы трудовой деятельности. Формы досуга.
15. Цели и задачи обучения и воспитания школьников средствами народного и декоративно-прикладного искусства.
16. Народное и декоративно-прикладное искусство в системе ценностей культуры.
17. Композиция в народном и декоративно-прикладном искусстве.
18. Виды декоративного искусства: декоративно-прикладное, декоративно-оформительское и т.д.
19. Система аналитического подхода в профессиональной оценке программ по декоративно-прикладному искусству и кружковой работы.
20. Методика преподавания лепки из пластических масс изделий и их росписи, пластика, способы лепки, элементы росписи.
21. Виды и структура орнамента (с примерами).
22. Виды аппликации из бумаги по: содержанию, количеству используемых цветов, наличию симметрии, способу изготовления. Материалы и инструменты.
23. Виды и техники исполнения коллажа.
24. Методика обучения детей бумагопластике (техники).
25. Виды художественно-оформительских работ и их специфика.
26. Текстура и фактура в предметах декоративного искусства. Значение текстурно-фактурных возможностей материалов в процессе декоративно-оформительских работ.

27. Образно-пластические свойства материалов в процессе решения композиционных задач.
28. Направления в дизайне. Основные характеристики и особенности изделий и предметов арт-дизайна

Промежуточная аттестация по МДК.01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности (изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство) осуществляется в форме 5 семестр дифференцированный зачет, 6 семестр экзамен. Дифференцированный зачет и экзамен проводится в виде собеседования.

Вопросы к дифференцированному зачету 5 семестр:

1. История развития перспективы
2. Понятие о методе центрального проецирования
3. Перспективный аппарат
4. Влияние положения элементов перспективного аппарата на изображение
5. Построение отрезков различного положения
6. Перспектива прямых различного положения
7. Свойства перспективных проекций прямых разного положения
8. Масштаб высот
9. Масштаб широт
10. Масштаб глубин
11. Масштабная шкала
12. Масштаб на произвольно направленной горизонтальной прямой.
13. Виды перспектив
14. Построение перспективы способом совмещения предметной плоскости с картиной
15. Перспектива углов
16. Перспектива многоугольников
17. Перспектива гранных тел
18. Перспектива окружности
19. Перспектива тел вращения
20. Виды источников освещения и их перспективное изображение
21. Построение тени точки, отрезка, геометрического тела
22. Построение тени, падающей на вертикальную поверхность
23. Построение тени, падающей на наклонную поверхность
24. Анализ развития перспективных построений на примере картин художников.
25. Перспективный анализ – рекомендации к последовательности выполнения.
26. Перспективный анализ картины в зависимости от наличия различных объектов. 4 схемы.
27. Определение угла зрения на картину.

Вопросы к экзамену 6 семестр:

1. Человек в условиях глобализации и модернизации общества.
2. Художественная культура в системе гуманизации общества.

3. Художественная культура как средство опережающего общекультурного развития личности.
4. Методы и формы художественного просвещения и художественного воспитания.
5. Созидательный потенциал художественной культуры и механизм его реализации.
6. Механизмы художественного воспитания личности средствами искусства.
7. Ведущее средство духовного развития человека формирование исторической памяти и исторического сознания духовно-эстетическое наполнение досуга.
8. Средства реализации созидательного потенциала искусства.
9. Эффективность интеграции воспитательного воздействия учреждений культуры и образования.
10. Концепция художественного образования в РФ о арт-терапевтической и коррекционной функции художественного образования, а также дифференцированном подходе к различным группам учащихся.
11. Цель, методы, практическое значение арт-терапии на уроках изобразительного искусства.
12. Материалы, используемые в арт-терапии на уроках изобразительного искусства.
13. Упражнения, используемые в арт-терапии на уроках изобразительного искусства и их этапы.
14. Проектное рисование, характеристика, примеры.
15. Принципы разработки заданий с использованием арт-терапии на занятиях изобразительным искусством.

Промежуточная аттестация по **МДК.01.03 Практикум по изобразительной деятельности и декоративно-прикладному искусству** осуществляется в форме 6 семестр дифференцированный зачет, 8 семестр экзамен. Дифференцированный зачет и экзамен проводится в виде собеседования.

Вопросы к дифференцированному зачету 6 семестр:

1. История шрифта. Виды письма. Возникновение буквенного письма.
2. Древнегреческое и древнеримское письмо.
3. Шрифты Средневековья и эпохи Возрождения.
4. Антикwa и шрифт А. Дюрера.
5. Начертания славянской письменности.
6. Петровская реформа алфавита и шрифта, появление гражданского шрифта.
7. Типографские шрифты XVIII-XIX веков. Гарнитуры 1920-х годов.
8. Виды и свойства бумаги. Подготовка планшета или основы для художественно-оформительских работ.
9. Виды и свойства красок, применяемых для создания шрифтовых композиций.
10. Инструменты и приспособления для шрифтовой графики.
11. Основные и дополнительные штрихи букв и цифр.
12. Наплывы и выносные элементы в различных по начертанию шрифтах.
13. Элементы надписей. Оптическое поле буквы, внутрбуквенный просвет и межбуквенный интервал.

- 14.Классификация шрифтов и их художественно-графический анализ. Гарнитура шрифта. Группы шрифтов и их характеристика.
- 15.Средства гармонизации шрифтовой композиции: ритм, геометрическая и оптическая пропорциональность букв, симметрия и асимметрия.
- 16.Средства гармонизации шрифтовой композиции: масштабность, статика и динамика, контрасты и нюансы в шрифтовой композиции.
- 17.Цветовое решение и его роль в восприятии шрифтовой формы.
- 18.Технологические особенности выполнения рукописных шрифтов. Способы работы плакатными перьями и кистями.
- 19.Принципы организации шрифтовой композиции: зависимость шрифтовой формы от ее назначения.
- 20.Принципы организации шрифтовой композиции: закон единства формы и содержания.
- 21.Принципы организации шрифтовой композиции: декоративность в шрифтовой композиции.
- 22.Принципы организации шрифтовой композиции: особенности сочетания изобразительных и шрифтовых элементов.

Вопросы к экзамену 8семестр:

1. Принципы и методы стилизации природных форм.
2. Основы стилизации различных объектов декоративного преобразования.
3. Колористические особенности декоративных изображений природных форм.
4. Орнаменты народов мира.
5. Отражение национального колорита в орнаментальном искусстве.
6. Типы и виды орнаментов.
7. Схемы построения орнаментов.
8. История и стилистические особенности северодвинской росписи.
9. Пермогорская, ракульская и борецкая росписи, их мотивы и сюжеты.
- 10.Технология письма, используемые материалы и инструменты. Современное состояние традиционных промыслов кистевой росписи Северной Двины.
- 11.Растительные и животные мотивы городецкой росписи, сюжетные композиции, стилистические традиции.
- 12.Технология городецкой росписи, используемые материалы.
- 13.История и современный ассортимент изделий с городецкой росписью.
- 14.Истоки Хохломы. Специфика построения композиций в хохломской росписи.
- 15.Элементы и мотивы Хохломы его характерные особенности.
- 16.Виды росписи. Технология «верхового» и «фонового» письма.
- 17.История художественной росписи ткани за рубежом и в России.
- 18.Основные центры производства художественных текстильных изделий с росписью.
- 19.Павлово-Посадский народный промысел, его история и стилистическое своеобразие.
- 20.Традиционные технологии художественной росписи тканей.
- 21.Горячий и холодный батик.
- 22.Свободная роспись.
- 23.Дополнительные декоративные эффекты, используемые при росписи ткани.
- 24.Экспериментальные техники батика.

- 25.Современные художники росписи тканей.
- 26.Авторские технологии художественной росписи тканей.
- 27.Материалы, инструменты и приспособления для горячего и холодного батика.
- 28.Натуральные и искусственные красители для художественной росписи тканей, их свойства.
- 29.Приспособления для нанесения резервирующих составов. Используемые ткани и их свойства.
- 30.Специфика организации композиций для росписи изделий в техниках холодного и горячего батика.
- 31.Закономерности построения замкнутой декоративной композиции.
- 32.Гармонические цветовые сочетания используемые в росписи ткани.

Задание на учебную практику

УП.01.01 Практика по овладению первичными базовыми навыками

по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство)

1. Цель учебной практики: формирование у обучающихся первичных практических умений и опыта деятельности в рамках профессиональных модулей

2. Содержание практики, вопросы, подлежащие изучению:

Анализ исследований в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства. Использование полученной информации при составлении плана детского творческого объединения и планов-конспектов занятий.

Разработка и оформление плана работы детского творческого объединения, на основе анализа примерных методических материалов. Определение целей, задач, содержания, форм, методов и средств обоснование их выбора.

Разработка и оформление планов-конспектов для занятий с детьми разного возраста, с учётом требований техники безопасности, и СанПиНа (длительность занятий, нагрузка на занятия, смена видов деятельности, режим проветривания, освещённости и т.д.). Адаптация существующих методических разработок с учётом особенностей детей и предлагаемых обстоятельств:
--

Постановка цели занятия, определение задач, связанных с её достижением.

Разработка варианта группового и индивидуального задания в ходе занятия, с учётом их индивидуальных особенностей.

Включение в занятие заданий с учётом особенностей детей (возрастных, психологических, наличие различия в уровне навыков).

Разработка материально-технического и дидактического обеспечения занятия: Выполнение практических заданий с применением разнообразных материалов и техник.Разработка наглядных пособий.Составление технологических таблиц к заданиям.Овладение педагогическим рисунком.
--

Проведение фрагмента занятия.Анализ возможных непредвиденных ситуаций и действия при их наличии.Разработка критериев оценки для заданий различного содержания. Оформление анализа детских работ.
--

Составление перечня методик для осуществления диагностики результатов обучения детей в области изобразительной деятельности и ДПИ.
--

Конспект требований СанПиН при проведении занятий.
Выполнение анализа проведения занятия. Устное выступление с анализом занятия и предложениями по коррекции его хода.
Выполнение самоанализа проведения занятия.
Ознакомление с требованиями к кабинету изобразительного и декоративно-прикладного искусства, составление технического паспорта кабинета.
Описание необходимых материалов и оборудования кабинета с указанием их педагогической и развивающей ценности.
Оформление отчёта практики
Подготовка выступления на итоговой конференции по результатам практики.

3. Планируемые результаты практики:

Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
Умение определять цели и задачи, планировать занятия.
Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
Организовывать, проводить и анализировать занятия.
Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
Оформлять педагогические разработки в форме отчетов, рефератов, выступлений.

4. [Составление и оформление отчёта.](#)

Руководитель учебной практики _____/

Задание на производственную практику

ПП.01.01 Практика по преподаванию по программам дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства

по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство)

1. Цель практики: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в реальных условиях.
2. Содержание практики, вопросы, подлежащие изучению:
 1. Анализ исследований в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства. Использование полученной информации при составлении плана детского творческого объединения и планов-конспектов занятий.
 2. Адаптация существующих методических разработок с учётом особенностей детей.

3. Разработка плана работы детского творческого объединения, с учётом условий конкретного образовательного учреждения. Внесение изменений в намеченные планы с учётом предлагаемых обстоятельств.
4. Определение целей, задач, содержания, форм, методов и средств при планировании работы детского творческого объединения и составлении планов-конспектов занятий. Обоснование выбора используемых методов.
5. Выполнение различных видов анализа и самоанализа занятий.
6. Составление тезисов исследований в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства, использованных в работе.
7. Описание материалов и оборудования кабинета образовательного учреждения по месту практики с указанием их педагогической и развивающей ценности.
8. Написание планов-конспектов для занятий с детьми разного возраста, с учётом требований техники безопасности, и СанПиНа. Постановка цели занятия, определение задач, связанных с её достижением, для каждого из подготовленных планов-конспектов.
9. Разработка дидактических материалов для обогащения предметно-развивающей среды. Разработка наглядных пособий. Составление технологических таблиц к отдельным заданиям.
10. Проведение нескольких занятий по различным темам. Включение в занятие заданий с учётом особенностей детей (возрастных, психологических, наличие различия в уровне навыков). Разработка варианта группового и индивидуального задания в ходе занятия
11. Составление перечня методик для осуществления диагностики результатов обучения детей в области изобразительной деятельности и ДПИ имеющихся в образовательном учреждении.
12. Анализ детских работ. Ознакомление с критериями оценки для заданий различного содержания, имеющихся в образовательном учреждении.
13. Анализ непредвиденных ситуаций, возникших во время практики.

3. Планируемые результаты практики:

Обучающиеся должны иметь практический опыт определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности.

Обучающиеся должны иметь практический опыт деятельности в избранной области дополнительного образования детей; участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории).

Обучающиеся должны иметь практический опыт наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей; самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании.

Обучающиеся должны иметь практический опыт анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию; анализа и разработки

учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса.

Обучающиеся должны иметь практический опыт ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

4. Составление и оформление отчёта.

Руководитель практики _____ / _____

4. Комплект оценочных материалов для экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю ПМ.01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство)

Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)

1. Паспорт

КОМ предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство) СПО:44.02.03 Педагогика дополнительного образования (изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство).

1.1. Форма проведения **подготовка и защита проекта.**

Тематика проектов:

1. Разработка и методическое оформление занятия по теме «Рисование с натуры».
2. Разработка и методическое оформление занятия по теме «Рисование по представлению».
3. Разработка и методическое оформление занятия по теме «Тематическое рисование».
4. Разработка и методическое оформление занятия по теме «Декоративное рисование».
5. Разработка и методическое оформление занятия по теме «Лепка».
6. Разработка и методическое оформление занятия по теме «Роспись».
7. Разработка и методическое оформление занятия по теме «Работа с природными материалами».
8. Разработка и методическое оформление занятия по теме «Апликация».
9. Разработка и методическое оформление занятия по теме «Коллажирование».
10. Разработка и методическое оформление занятия по теме «Работа графическими материалами».
11. Разработка и методическое оформление занятия по теме «Портрет».
12. Разработка и методическое оформление занятия по теме «Иллюстрация».
13. Разработка и методическое оформление занятия по теме «Открытка».
14. Разработка и методическое оформление занятия по теме «Оригами».

Пакет экзаменатора

Основные требования: Тематика проекта должна соответствовать содержанию профессионального модуля и быть согласована с руководителем.

Проверяемые результаты обучения:

ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия по изобразительной деятельности и ДПИ.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия по изобразительной деятельности и ДПИ.
ПК 1.3.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоение дополнительной образовательной программы
ПК 1.5.	Анализировать занятия.
ПК 1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Требования к структуре и оформлению проекта:

Проект представляется на бумажном носителе и в электронном виде, формируется студентом самостоятельно. Разработка и методическое оформление занятия по выбранной теме на бумажном носителе формируется в одной папке-накопителе с файлами.

Разработка и методическое оформление занятия должны содержать:

- титульный лист с указанием темы занятия и возраста обучающихся;
- конспект занятия с этапами, соответствующими теме и возрасту обучающихся;
- физкультминутку, соответствующую тематике занятия;
- презентацию, отражающую теоретическую составляющую занятия;
- технологическую карту этапов выполнения задания (при необходимости);
- варианты индивидуальных и группового задания;
- список использованной литературы.

Работа выполняется в любом текстовом редакторе. Формат страницы – А4, кегль – 14, межстрочный интервал – 1.5. Выравнивание по ширине, отступ слева – 1.5. Текст следует размещать на одной стороне листа бумаги с соблюдением следующих размеров полей: левое – 30мм, правое – 15мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20мм. При оформлении работы необходимо соблюдать равномерную плотность, контрастность и четкость изображения по всей работе. Не должно быть помарок, перечеркивания, сокращения слов, за исключением общепринятых.

Страницы текста нумеруются арабскими цифрами вверху справа. По всему тексту соблюдается сквозная нумерация. Номер титульного листа не проставляется, но включается в общую нумерацию.

Требования к защите проекта:

- соответствие тематики проекта содержанию профессионального модуля;
- соответствие содержания конспекта и презентации выбранной тематике;
- четкость и грамотность в подаче информации.

Критерии оценивания:

- грамотное оформление и содержание, соответствующее заявленной тематике;
- владение информацией по выбранной теме в достаточном объеме;
- грамотная, выразительная речь;
- владение педагогическим рисунком.

Форма сводной ведомости

ФГБОУ ВО «ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А. БУНИНА»

**Центр среднего профессионального образования
ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ**

(ЭКЗАМЕН КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)
СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 Организация досуговых мероприятий
Специальность:44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство)

Курс: _____ Группа: _____ Дата: _____

№	Ф.И.О	МДК 00.00	Курсовая работа	УП.00.00	ПП.00.00	Оценка за квали- фикационный экзамен	Оценка професси- онального модуля (освоен / не освоен)	Подписи
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								

ИТОГО:

5 (отлично) _____ чел.

4 (хорошо) _____ чел.

3 (удовлетворительно) _____ чел.

2 (неудовлетворительно) _____ чел.

Освоен _____ чел.

Не освоен _____ чел.

Не явилось _____ чел.

Не допущено _____ чел.

Подписи членов экзаменационной комиссии квалификационного экзамена:

1. _____ (_____)

2. _____ (_____)

3. _____ (_____)

4. _____ (_____)

**ФГБОУ ВО «ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А. БУ-
НИНА»**

Центр среднего профессионального образования

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ

ПРИЛОЖЕНИЕ К ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ ВЕДОМОСТИ

(ЭКЗАМЕН КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

ПМ.02 Организация досуговых мероприятий

Специальность:44.02.03 Педагогика дополнительного образования

(изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство)

Курс: _____ Группа: _____ Дата: _____

№ п/п		ПК.	ПК.	ПК.	Освоен/ не освоен
1					
2					
3					

ИТОГО:

Освоен _____ чел.

Не освоен _____ чел.

Не явилось _____ чел.

Подписи членов экзаменационной комиссии квалификационного экзамена:

1. _____ (_____)

2. _____ (_____)

3. _____ (_____)

4. _____ (_____)

**Профессиональный модуль:
ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

Разработчик:

Соломенцева С.Б. доцент кафедры
дизайна, художественного образования и технологий
Шаталова Л.С. преподаватель института СПО по кафедре
дизайна, художественного образования и технологий

Согласовано: организация-партнёр
МАОУ ДО "Детско-юношеский центр им. Б.Г. Лесюка"
директор _____ /Фролов Р.А.



Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)
3	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации
4	Комплект оценочных материалов для экзамена (квалификационного)

**1. Паспорт фонда оценочных средств по профессиональному модулю
ПМ.02 Организация досуговых мероприятий**

Освоенные профессиональные компетенции)	Результаты обучения	Оценочные средства
1	2	3
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	Знать: основные направления досуговой деятельности детей и подростков в организациях дополнительного образования; основные формы проведения досуговых мероприятий; особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий; способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности; педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий; технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий; методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и про-	Вопросы для дифференцированного зачета. Вопросы для экзамена. Комплект заданий для тестирования Вопросы для собеседования Задания для практической работы

ведения мероприятий;
хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации досуговых мероприятий организацией дополнительного образования;
методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами при организации досуговых мероприятий;
виды документации, требования к ее оформлению.

Уметь: находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий;
определять цели и задачи мероприятий с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);
планировать досуговые мероприятия;
разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;
вести досуговые мероприятия;
диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;
выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;
организовать репетиции, вовлекать занимающихся вразнообразную творческую деятельность;
общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;
анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;
взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учрежде-

	<p>ний – социальных партнеров</p> <p>Иметь практический опыт: анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в организациях дополнительного образования;</p> <p>определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий;</p> <p>организации совместной с детьми подготовки мероприятий;</p> <p>проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p>ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий</p>	
Освоенные <u>общие</u> компетенции)	Результаты обучения	Оценочные средства
1	2	3
<p>ОК 1.</p> <p>ОК 2.</p> <p>ОК 3.</p> <p>ОК 4.</p> <p>ОК 5.</p> <p>ОК 6.</p> <p>ОК 7.</p> <p>ОК 8.</p> <p>ОК 9.</p> <p>ОК 10.</p> <p>ОК 11.</p>	<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>Работать в коллективе и команде, с ру-</p>	<p>Вопросы для дифференцированного зачета.</p> <p>Вопросы для экзамена.</p> <p>Комплект заданий для тестирования</p> <p>Вопросы для собеседования</p> <p>Задания для практической работы</p>

	<p>ководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).</p> <p>Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	
--	--	--

2. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по профессиональному модулю ПМ.02 Организация досуговых мероприятий

МДК 02.01 Методика организации досуговых мероприятий

Комплект заданий для тестирования

Тема 1.1 История досуговой педагогики.

1. Было ли у человека в первобытном обществе свободное время, в современном понимании?
 - а) было;
 - б) не было;
 - в) было, но не у всех.
2. Что из перечисленного не соответствует понятию "зрелые социальные отношения":
 - а) труд;
 - б) социальная дифференциация;
 - в) развитая общественная жизнь;
 - г) домашнее хозяйство;
 - д) семейные связи;
 - е) отсутствие свободного времени.
3. Какой тип хозяйственной деятельности соответствовал первобытному обществу?
4. В первобытном обществе дети (выберите несколько правильных ответов):
 - а) включались в доступную для них деятельность;

б) вместе со старшими и под их руководством приучались к коллективному труду и быту;

в) получали необходимые бытовые навыки под руководством старейших членов племени;

г) полностью подчиняли себя интересам рода, требованиям старших.

5. В своей исходной форме миф представляет собой повествование в котором (выберите один или несколько правильных вариантов ответа):

а) те или иные природные или социальные явления истолковываются и объясняются как результаты действий героев;

б) объектом истолкования, были действия людей, но не обыденные, а обрядовые, ритуальные, передаваемые из поколения в поколение и совершаемые в силу традиций;

в) повествовалось о жизни и похождениях тотемистических предков;

г) рассказывалось о культурных героях-существах, которые ввели те или иные обычаи, нормы поведения, общественные институты, элементы материальной культуры.

6. В развитии мифологии и магической практики участвовали:

а) все члены сообщества;

б) вождь и лучшие воины;

в) шаманы.

7. Магические, а также игровые занятия, направленные на достижение практических результатов, одновременно позволяли людям:

а) освободиться от негативных состояний (пассивности, усталости, страха);

б) занять свободное время;

в) зарядиться новой энергией.

8. Праздник как вид коллективной активности, мог быть посвящён (выберите один или несколько вариантов ответа):

а) удачной охоте;

б) рождению сына вождя племени;

в) победе над врагом;

г) спасению от природных катаклизмов.

9. В сообществах Древнего мира возникли важнейшие предпосылки и условия для появления досуговой деятельности такие как (выберите один или несколько правильных ответов):

а) начала развиваться частная собственность;

б) исчезли простые формы социального равноправия;

в) разделение досуговых занятий на те, которые выполняют дома, и те, которые проходят в общественном месте;

г) одинаковая свобода выбора досуга мужчин и женщин.

10. Найдите соответствие между эпохой и видами досуга:

1. Древний мир

а) пир

б) бои гладиаторов

в) театральные представления

г) турнир

д) охота

2. Средние века

е) военные тренировки

ж) гонки на колесницах

з) олимпийские игры

Ключ. Тема 1.1 История досуговой педагогики.

1.б 2. е 3. непроизводящий, т.е. присваивающий 4. в5. гб. а7. б
8. а,в,г9.а,б,в10. 1-б,в,ж,з 2-а,г,д,е

Тема 3.1. Организаторская деятельность учреждений культуры.

1. Найдите соответствие между термином и его определением:

1. Организация	а) функция управления, организующая деятельность в данном случае в действующей системе культурно-досуговой работы
2. Организаторская деятельность	б) наличие необходимых для достижения выдвинутых целей и задач людских, материальных, информационных ресурсов учреждений культуры, содержание и последовательность намеченных практических действий штатного аппарата, общественных работников культуры, инициативных групп, кружков, объединений, составляющих в своей совокупности клубную общность
3. Организация культурно-досуговой деятельности	в) умение ставить цели и задачи, принимать решения, подбирать и расставлять кадры, распределять обязанности между ними, ценить время, отвечать за порученное дело, осуществлять контроль исполнения, добиваться реальных результатов, эффективно использовать материально-технические, людские и финансовые ресурсы учреждения культуры

2. Найдите соответствие источника и варианта определения термина «инициативность»:

1. энциклопедия	а) врожденный инстинкт личности, которую характеризуют целеустремленность, гибкость, физическая и психическая устойчивость, способность удерживать цель, идти на риски и доводить начатое до конца
2. М. И. Килошенко	б) способность спонтанно и изобретательно генерировать новые идеи, цели деятельности; возможность создавать в зависимости от ситуации, динамики среды и собственных потребностей новые представления (сознательные образы, «внутренние модели») будущих результатов своих действий; способность сознательно "трансформировать" и переводить свои побуждения в систему целей: близких и перспективных, главных и второстепенных, общих и конкретных (промежуточных).
3. Н.К Крупская	в) существенная сторона воли, состоящая не в простом действии по необходимости или под влиянием чьих-то указаний, а в действиях творческих, требующих смелости, находчивости и ответственности за последствия

3. Реактивность. Главное свойство темперамента. Определяет реакцию человека на воздействие извне. Укажите верное утверждение (выберите один или несколько правильных ответов):

а) Человек, обладающий высокоразвитой реактивностью, быстро принимает решения в различных ситуациях.

б) В большинстве случаев чувства и эмоции не оказывают влияние на принятие решения.

в) Реакции и выводы реактивного человека могут быть неправильными из-за влияния эмоций.

4. Какое из утверждений **не** относится к понятию «организаторская деятельность»:

- а) умение ставить цели и задачи: принимать решения, подбирать и расставлять кадры;
- б) использовать материально-технические, людские и финансовые ресурсы учреждения культуры опираясь на личные предпочтения;
- в) осуществлять контроль исполнения, добиваться реальных результатов.

5. Перечислите, какие три составляющие включает понятие формальной организации:

- а)
- б)
- в)

6. Дайте характеристику управленческой деятельности каждого из двух направлений:

- а) текущая –
- б) перспективная –

7. Назовите и дайте краткую характеристику двум типам управленческой деятельности в учреждении культуры:

- а)
- б)

8. Перечислите применяемые в коллективах учреждений культуры методы опосредованного управления (3):

9. Дайте определение понятию "менеджмент"...

10. Найдите соответствие между понятием, относящимся к управленческому труду и его определением:

1. Предмет		а) руководитель
2. Субъект		б) подчинённый
3. Объект		в) управленческое решение
4. Продукт		г) информация (устная, письменная, визуальная)

Ключ.

1. 1-а, 2-в, 3-б

2. 1-в, 2-б, 3-а

3. а, в

4. б

5. функциональное и должностное распределение обязанностей, их иерархия; коммуникативные связи, по которым проходит «деловая информация»; система регуляторов – наказаний и поощрений, с помощью которых координируется деятельность подразделений и должностное поведение.

6. Задача текущего управления состоит в поддержании и оптимизации функционирования учреждения культуры. Задача перспективного управления обычно направлена

на преобразование учреждения культуры в соответствии с потребностями жизни, изменение режима функционирования или самого характера его функционирования.

7. а-управление администрацией, которое осуществляется отдельными актами и фрагментами деятельности и сводится к поддержанию связи между ними или изменению их в нужном направлении. К этому типу управления относятся и вопросы организации и изменения технологических процессов, финансовой политики, создания коммерческой службы.

б- налаживание взаимодействия с другими типами учреждений, направленного на результативное достижение целей менеджмента как творческого процесса.

8. - использование коллектива в качестве субъекта педагогического воздействия на посетителей учреждения культуры;

- организацию управления и самоуправления с помощью совета коллектива, актива;

- социально-психологическое и педагогическое самоуправление с помощью неформальных лидеров.

9. умение добиваться поставленных целей, используя труд, интеллект, мотивы поведения других людей,

вид деятельности по руководству людьми в самых разнообразных организациях.

область человеческого знания, помогающего осуществить функцию управления.

10. 1-г, 2-а, 3-б, 4-в

Вопросы для собеседования

Тема 1. 2. Народная система будней и праздников в России.

1. Традиционные формы отдыха у восточных славян в дохристианский период.

2. Календарь празднеств, отвечающий требованиям новой христианской религии. (Престольные праздники)

3. Культурно-досуговая деятельность различных сословий российского общества.

2. «Система народных праздников на Руси»,

3. «Русские обрядовые праздники»

Тема 1.3. Первые объединения по интересам.

1. Культурно-досуговая деятельность сельских поселений и городов граждан советского общества

2. Расширение сети культурно-досуговых учреждений в период 1946 - 1970 гг.

3. Движение по благоустройству сел с 1956 г.

4. 1965 г. начало преобразования сельских клубов.

5. Самообразования в сфере досуга - народные университеты.

Тема 1.4. Культурно-досуговая деятельность в переходный и современный период.

1. Разновидности досуга в зависимости от возрастных и социальных особенностей членов современного Российского общества.

2. Клубные объединения.

3. Художественная самодеятельность.

4. Современные молодёжные объединения.

5. Любительское творчество.

Тема 2.1. Понятие «технология» культурно-досуговой деятельности.

1. Технология культурно-досуговой деятельности.

2. Охарактеризуйте основные черты организаторской деятельности.

3. Методическая деятельности и её отличия от организаторской.
4. Что способствует соединению организации и методики в единый технологический процесс?

Тема 2.2. Основные направления досуговой деятельности.

1. Топологические характеристики культурно-досуговой среды.
2. Пространственные виды искусств культурно-досуговой среды: искусство интерьера, выставочное искусство, музейное искусство, искусство ансамбля и др.
3. Прикладные и декоративные виды искусств. Их подвиды: искусство праздников, карнавальное искусство, искусство фейерверков, искусство проведения спортивных праздников и т.д.
4. Гибридные – пластические искусства, народные искусства, оформительские искусства: декоративное, прикладное, пластическое искусство; ремесла, народные промыслы, художественные промыслы; орнаментальное искусство и др.

Тема 2.3. Сущность, социальные функции и принципы досуговой деятельности.

1. Методы досуговой педагогики: методы игры и игрового тренинга, методы театрализации, методы состязательности, методы равноправного духовного контакта, методы воспитывающих ситуаций, методы импровизации (С.А. Шмаков).
2. Принципы досуговой педагогики А.Ф. Воловик, В.А. Воловик, С.А. Шмаков.

Тема 5.2 Правила подготовки и проведения массовых и зрелищных мероприятий.

Техника безопасности при проведении массовых досуговых и зрелищных мероприятий:

1. Общие требования безопасности.
2. Требования безопасности перед проведением массового мероприятия.
3. Требования безопасности во время проведения массового мероприятия.
4. Требования безопасности в чрезвычайных ситуациях.
5. Требования безопасности по окончании массового мероприятия.

Тема 6.2 Формы и методы взаимодействия педагога и родителей.

1. Определение содержания, направления, степени устойчивости ДОС интересов потенциальных участников.

2. Предмет диагностики (предпочтение какого - либо вида досуговых занятий; значимые сферы, оказывающие влияние на формирование досуговых интересов и их особенности; особенности мотивационной сферы личности; другие характеристики личности, связанные с включением в досуговую деятельность).

Тема 7.5 Общие положения музыкального оформления культурно-досуговых программ.

1. Трудности, связанные с разработкой музыкального оформления культурно-досуговой программы.

2. Классификация музыки в культурно-досуговой программе (музыкальный пролог, музыкальный эпизод, музыкальный номер, музыкальный антракт, музыкальный финал, музыка по ходу действия).

3. Музыкально-пластический плакат.
4. Функции музыки в оформлении культурно-досуговой программы.
5. Роль музыки как носителя конфликта в культурно-досуговой программе.

Тема 8.1 Характеристика общих требований к организации различных мероприятий.

1. Педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий: характеристика общих требований.

2. Основные этапы организации проведения досуговых мероприятий разной направленности.

Тема 9.1 Методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности.

1. Дидактические основы активизации познавательной и творческой деятельности.

2. Уровни познавательной активности.

3. Принципы активизации познавательной и творческой деятельности учащихся.

4. Факторы, побуждающие учащихся к активности.

5. Способы активизации познавательной деятельности учащихся.

6. Методы и приемы активизации творческой деятельности

Тема 9.2 Метод проектов.

1. ИКТ как средство активизации познавательной деятельности учащихся.

2. Проблемное обучение в развитии познавательной и творческой деятельности.

3. Ролевая игра, дискуссия.

Тема 9.4 Использование активных методов обучения при подготовке мероприятия.

1. Анализ конкретных ситуаций.

2. Анализ кейсов.

3. Анализ инцидентов.

4. Разыгрывание ролей.

5. Деловые игры.

6. Генерирование идей: метод мозгового штурма; метод ассоциаций.

7. Принципы выбора активных методов обучения при работе с детьми при подготовке мероприятий.

Тема 10.1 Финансово – хозяйственный механизм.

1. Источники поступления денежных средств.

2. Классификация внебюджетных доходов.

3. Виды внебюджетной деятельности.

Тема 10.2 Способы расчета бюджетных и внебюджетных средств.

1. Способы расчета бюджетных и внебюджетных средств.

2. Основные факторы, определяющие эффективность внебюджетной деятельности.

Тема 10.3 Ценообразование во внебюджетной деятельности.

1. Ценообразование во внебюджетной деятельности.

2. Бюджетная смета как основной финансовый документ ОУ ДОД.

Тема 11.1 Цель и задачи разработки бизнес – плана.

1. Понятие и классификация бизнес-планирования

2. Его цель и задачи

Тема 11.2 Виды и формы бизнес-планирования в области досуговой деятельности.

1. Виды бизнес-планирования в области досуговой деятельности

2. Формы бизнес-планов в области досуговой деятельности.

3. Структура, функции и содержание разделов.

Тема 12.1 Процесс исследования социально-культурной сферы.

1. Процесс исследования социально-культурной сферы.
2. Современная социально-культурная ситуация как источник возникновения проблем и объект социального заказа.

Тема 12.2 Характеристика проблемной ситуации.

1. Источники возникновения конфликта.
2. Определение и характеристика проблемной ситуации.

Тема 12.3 Основные элементы программы исследования в социально-культурной сфере.

1. Выбор темы исследований.
2. Определение основных элементов программы исследования в социально-культурной сфере.
3. Методы получения эмпирической информации в исследовании социально-культурной сфере.

Комплект заданий для практической работы

Тема 2.2. Основные направления досуговой деятельности.

Составить сравнительную таблицу «Направления досуговой деятельности».

Тема 2.3. Сущность, социальные функции и принципы досуговой деятельности.

Составить «портрет» педагогического работника, осуществляющего досуговую деятельность.

Тема 3.2 Организация труда руководителя учреждения культуры: планирование мероприятий, рациональное проведение совещаний, деловая переписка и т.д.

1. Составить должностную инструкцию руководителя учреждения культуры.
2. Составить деловое письмо.

Тема 3.3 Виды планов, структура.

1. Выполнить анализ годового плана досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях ДОД.
2. Выполнить планирование подготовки и проведения досугового мероприятия (по выбору).

Тема 4.1 Культурно – досуговая программа: виды, требования к содержанию и оформлению, цели и задачи, технология разработки.

Составить и оформить список методической литературы и др. источников, необходимых для подготовки и проведения различных мероприятий.

Тема 4.2 Классификация досуговых форм, их отличительные особенности.

Выполнить сравнительный анализ форм досуговых мероприятий

Тема 4.3. Характеристика основных форм проведения досуговых мероприятий.

1. Определить цель и задачи досугового мероприятия с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива).
2. Провести игровой практикум.

Тема 5.1 Массовые досуговые мероприятия.

1. Найти примеры разнообразных массовых досуговых мероприятий.
2. Проанализировать их отличия.

Тема 5.3 Условия проведения массовых досуговых мероприятий: вне помещения на стационарных площадках или в условиях природной среды.

Выполнить анализ отличий массовых досуговых мероприятий в зависимости от места их проведения.

Тема 5.4 Реклама в культурно-досуговой сфере.

1. Разработать план проведения рекламной компании.
2. Разработать эскизный ряд.
3. Выполнить проект рекламы мероприятия по выбору.

Тема 6.1 Диагностика в досуговой сфере.

Разработка диагностического материала (анкет, тестов) по выявлению интересов и потребностей детей и родителей в досуговой деятельности.

Тема 6.2 Формы и методы взаимодействия педагога и родителей.

Составить опросник для родителей для определения склонностей ребенка.

Тема 6.3 Совместный отдых детей и родителей.

1. Анализ примеров семейных праздников.
2. Разработка проекта семейного праздника.

Тема 6.4 Летний отдых детей и родителей.

1. Анализ примеров летнего отдыха детей и родителей.
2. Составление плана посещения театра и музея.

Тема 7.1 Профессиональное мастерство специалиста учреждения культуры.

Анализирование структуры композиционного построения сценария.

Тема 7.2 Постановка проблемы.

Составление текста сценария на основе «текстовой нарезки».

Тема 7.3 Методические основы создания сценария.

Разработка сценария досугового мероприятия (по выбору) и его презентация.

Тема 7.4 Визуальное обеспечение досуговых мероприятий.

Создание эскиза оформления досугового мероприятия (по выбору).

Тема 8.2 Особенности организации репетиционной работы.

Организация репетиционной работы. Подготовка к проведению досугового мероприятия. Подготовка костюмов и реквизита.

Тема 8.3 Проведение досугового мероприятия (тема – по выбору).

Подготовка и проведение досугового мероприятия (тема – по выбору).

Тема 8.4 Анализ и самоанализ мероприятий: методика проведения.

Осуществление самоанализа проведенного досугового мероприятия.

Тема 9.1 Методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности.

Подбор и диагностирование творческих способностей детей, навыков взаимоотношения в группе.

Тема 9.3 Взаимодействие, активное общение участников в процессе работы.

Разработка тренинга по развитию навыков общения с детьми, используя вербальные и невербальные средства.

Тема 9.4 Использование активных методов обучения при подготовке мероприятия.

Подбор игр, упражнений на развитие общения в процессе подготовки и проведения мероприятий. Принципы выбора активных методов.

Тема 10.2 Способы расчета бюджетных и внебюджетных средств.

Определение эффективности внебюджетной деятельности.

Тема 10.3 Ценообразование во внебюджетной деятельности.

Составление сметы расходов на проведение досуговых мероприятий. Изучение финансовых документов ОУ ДОД.

Тема 11.1 Цель и задачи разработки бизнес – плана.

Анализ примеров бизнес-планов их классификация.

Тема 11.2 Виды и формы бизнес-планирования в области досуговой деятельности.

Разработка бизнес-плана по организации досуга в учреждениях социально-культурной сферы.

Тема 11.3 Виды договора/контракта с социальными партнерами по организации проведения досугового мероприятия.

Составление типового договора/контракта с социальными партнерами по организации проведения досугового мероприятия.

Тема 11.4 Разработка социального проекта (с участием социальных партнеров) и его защита.

Поиск материалов об успешном взаимодействии с социальными партнерами при организации досуговых мероприятий. Разработка социального проекта (с участием социальных партнеров) и его защита.

Тема 12.4 Выбор объекта, предмета, целей и задач исследования.

1. Выбор объекта, предмета, целей и задач исследования.
2. Соотношение объекта и предмета исследования.
3. Задачи как этапы достижения цели.
4. Сбор материала по теме исследования.

Тема 12.5 Определение операциональных понятий.

1. Системный анализ объекта исследования.
2. Рабочие гипотезы, типы гипотез, правила формулирования, процедура их проверки.
3. Анализ публикаций аналогичных теме исследования.

Тема 12.6 Методы обработки и обобщения результатов исследования.

1. Разработка методики исследования.
2. Обработка и обобщение результатов.
3. Оформление результатов исследования.

МДК 02.02 Планово-методическое и документальное обеспечение организации досуговых мероприятий Комплект заданий для тестирования

Тема 1. Введение. Организация социально-культурной деятельности как самостоятельная специальность педагогической науки

1. Найдите соответствие между термином и его формулировкой

- | | |
|-------------------|--|
| 1.Свободное время | а) возможность заниматься разнообразной деятельностью по своему усмотрению, удовлетворяя свои интересы и потребности |
| 2. Досуг | б) проведение некоторого времени без обычных занятий, работы, служащий для восстановления сил и снятия усталости |

- сти
3. Досуговое время в) потенциальное пространство, свободное от непреложных дел, в котором личность выбирает варианты действий с учетом своих склонностей и уровня культуры
4. Деятельность г) время, непосредственно и опосредованно свободное от рабочего времени, которое находится в его личном распоряжении
5. Отдых д) специфическая форма общественно-исторического бытия людей, целенаправленное преобразование ими природной и социальной действительности

2. Найдите соответствие между источником и вариантом трактовки термина "досуг"

1. М.Г. Бушканец, А.Ф. Воловик, И.А. Новикова, В.Я. Суртаев, Б.А. Титов и др. а) является фактором самовыражения, самореализации, самосовершенствования, средством погружения человека в культуру, способом превращения свободного времени в средство активного отдыха и дальнейшего физического, нравственно-духовного развития личности

2. Э.В. Соколов б) время духовного развития школьной молодежи, которое представляет ей возможность свободного выбора общественно значимых ролей и положений, позволяет заниматься деятельностью, развивающей неограниченные возможности детей, их таланты в наиболее целесообразном применении...;

3. С.А. Шмаков в) особое время, когда возможен свободный выбор занятий, в которых отдых перемежается с физической и умственной активностью

3. Найдите соответствие между разновидностью организации и её характеристикой

1. По характеру собственности по отношению к материально-техническим ресурсам а) административно-правовая единица в составе юридического лица
б) бюджетная
в) хозрасчётная
г) государственная

2. По характеру финансирования д) структурное подразделение в составе юридического лица
е) предпринимательская
ж) самостоятельное юридическое лицо

3. По характеру административно-правовой определенности з) структурное подразделение в составе административной единицы в составе юридического лица
и) собственник

4. По составу учредителей к) муниципальная
л) частная
м) пользователь
н) корпоративная
о) владелец и распорядитель

Ключ. Тема 1. Введение. Организация социально-культурной деятельности как самостоятельная специальность педагогической науки.

1. 1-в, 2-а, 3-г, 4-д, 5-б
2. 1 - а, 2- в, 3- б.
3. 1- имо, 2- бве, 3- аджз, 4- гклн.

Тема 1.3 Понятие о творческо-производственной деятельности учреждения культуры. Сущность творческо-производственной деятельности учреждения культуры.

1. Нацпроект «Культура» разработан в рамках реализации президентского Указа «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до... года»:

- а) 2024;
- б) 2025;
- в) 2026.

2. Рализация нацпроекта "Культура" началось:

- а) 1 января 2018г;
- б) 1 января 2019г ;
- в) 1 января 2020г.

3. Нацпроект "Культура" включает в себя такие федеральные проекты как:

- а) «Культурная среда», «Творческие люди» и «Цифровая культура» ;
- б) «Культурные люди», «Творческая среда» и «Цифровая культура»;
- в) «Цифровая среда», «Культурные люди» и «Творческая культура».

4. Творческо-производственная деятельность как отрасль профессионального знания и практической деятельности в социокультурной сфере основывается (выберите один или несколько правильных ответов):

а) на знаниях философии, эстетики, литературоведения, искусствоведения, педагогики, психологии

б) на изучении истории и теории социальнокультурной деятельности, классического и артистического менеджмента, опыта достижений и неудач выдающихся деятелей культуры и искусств, менеджеров современности;

в) на анализе и обобщении научных и эмпирических данных, полученных в ходе исследований;

г) только а)и б);

д) только б) и в);

е) только а) и в).

5. Обобщения, характеризующие понятие «творчество» (выберите один или несколько правильных ответов):

а) создание новых по замыслу культурных или материальных ценностей;

б) представляет собой процесс созидания и проявляется как деятельное свойство личности;

в) рассматривается как созидательная деятельность и результат этой деятельности;

г) только а) и б);

д) только б) и в);

е) только а) и в).

6. Элементы творчества, которые необходимы в творческой деятельности специалистов учреждений культуры (выберите один или несколько правильных ответов):

а) воображение;

б) внимание;

в) способность к общению;

г) чувство правды;

д) эмоциональная память.

7. Найдите соответствие между терминами, обозначающими важные структурными компоненты творческого процесса профессионала, работающего в социально-культурной сфере и их характеристикой:

1 дивергентное мышление

а) система ценностных ориентаций

2 мотивация на творческую деятельность

б) потребность в познании, самостоятельность, автономность

3 развитые черты креативной личности

в) беглость, гибкость, разработанность темы

8. Продуктом творческо-производственной деятельности является (выберите один или несколько правильных ответов):

а) разработка и производство разнообразных социально-культурных проектов, социально-культурных акций, культурно-досуговых и развлекательных программ и др.;

б) влияние на формирование общественного мнения, оценочные суждения и вкусы публики, вовлекая ее в освоение культурных ценностей;

в) регулирование отношений между обществом и организацией - через систему законодательных и нормативных актов, регламентирующих процессы создания, функционирования и ликвидации конкретной организации;

г) только а) и б);

д) только б) и в);

е) только а) и в).

9. Найдите соответствие между технологическими функциями творческо-производственной деятельности и их содержанием:

1. Проектно-технологическая

а) поиск учредителей, формирование команды единомышленников, корпоративного имиджа, планирование деятельности; ведение переговоров, установление контактов..., производство костюмов и сценических аксессуаров, изготовление оборудования для сцены, закупка или аренда техники и т.п.

2. Художествен-

б) стимулирование и продвижение художественно-

но-творческая	творческой продукции на рынок, организация связи с органами массовой информации, проведение презентаций, выставок, пресс-конференций ... и т.п.
3. Организационно-управленческая	в) концептуальная разработка идеи творческого проекта, формирование проекта как художественно-творческой продукции.
4. Маркетинговая	г) концептуальная разработка коммерчески выгодного бизнес-плана и формирование бюджета проекта; поиск инвесторов; согласование цен на оформление проекта и условий для его реализации, осуществление продажи художественно-творческого продукта на рынке и т.п.
5. Связи с общественностью и рекламы	д) сценарная, постановочная и воспитательная деятельность внутри творческого коллектива, разработка творческого имиджа проекта, сценографии, костюмов, эмоционально-образного и музыкального решения проекта, а также подготовку продукции, направленной на рекламу проекта.
6. Коммерческая и финансово-экономическая	е) решение задач по подготовке всей юридической документации, связанной с деятельностью организации, осуществлением конкретного проекта, защита авторских прав и отстаивание, по мере необходимости, интересов авторов, исполнителей, служащих в суде и арбитраже.
7. Юридически-правовая	ж) решение исследовательских задач по выявлению возрастных, социально-групповых интересов аудитории, сегментации рынка, выявлению и формированию основных потребителей художественно-творческой продукции

Ключ. Тема 1.3 Понятие о творческо-производственной деятельности учреждения культуры. Сущность творческо-производственной деятельности учреждения культуры.

- 1-а
- 2-б
- 3-а
- 4-а,б,в
- 5-а,б,в
- 6-а,б,в,г,д
- 7. 1-в, 2-а, 3-б
- 8-г
- 9. 1-в, 2- д, 3-а, 4-ж, 5-б, 6-г, 7-е

Тема 1.7. Необходимость учёта целевой аудитории при составлении планов работы культурно-досугового учреждения. Формы работы с населением.

1. Охарактеризуйте понятие – целевая аудитория.....
2. Перечислите базовые типы сегментации для определения целевой аудитории (4 параметра).....

3. Дайте формулировку понятий:

- Первичная целевая аудитория....
- Вторичная целевая аудитория....

4. Найдите соответствие:

1 принцип точности планов		а) предполагает возможность корректировки установленных показателей и координации всех видов деятельности
2 принцип необходимости планирования		б) разработку общего или сводного плана деятельности, в котором отдельные пункты плана способствуют достижению конечной цели
3 принцип гибкости планов		в) повсеместное и обязательное применение планов при выполнении любого вида трудовой деятельности
4 принцип единства планов		г) процессы планирования, организации и управления своей деятельностью, являются взаимосвязанными между собой и должны осуществляться постоянно и без остановки
5 принцип непрерывности планов		д) определяется многими факторами, как внешними, так и внутренними, составляется с учетом состояния и возможностей.

5. Найдите соответствие между понятием характеризующим один их общеэкономических принципов и его определением.

1. Принцип оптимальности		а) разработка варианта деятельности, который при существующих ограничениях используемых ресурсов обеспечивает получение наибольшего эффекта/результата
2. Принцип комплексности		б) учет последних достижений науки и техники
3. Принцип детализации		в) необходимость выбора лучшего варианта на всех стадиях планирования из нескольких возможных альтернатив
4. Принцип эффективности		г) степень глубины планирования
5. Принцип простоты и ясности		д) зависимость от уровня развития способностей, физического состояния, мотивации, ранее приобретенного опыта и т.д.
6. Принцип пропорциональности		е) соответствие уровню понимания вами самими вашего собственного плана
7. Принцип научности		ж) сбалансированный учет ресурсов и возможностей

Ключ к тесту .Тема 1.7. Необходимость учёта целевой аудитории при составлении планов работы культурно-досугового учреждения. Формы работы с населением.

1- аудитория потенциальных потребителей какого-либо товара или услуги, круг потребителей, физических лиц или компаний, на который этот продукт рассчитан и которым он может быть интересен

2 - Демографическая. Социально-экономическая. Географическая. Поведенческая.

3 –

Первичная целевая аудитория принимает непосредственное решение о покупке, хотя может не являться её реальным потребителем. Например, бизнес, который покупает товар для его последующей перепродажи.

Вторичная целевая аудитория влияет на принимаемое решение существенным образом и может являться его потребителем, хотя не покупает самостоятельно. Например, дети, которым родители или другие взрослые покупают игрушки, одежду, лакомства. Представители вторичной аудитории не покупают сами, но ориентация на её интересы позволяет влиять через неё на решения платёжеспособной группы

4. 1-д, 2-в, 3-а, 4-б, 5-г

5. 1-в, 2-д, 3- г, 4-а, 5-е, 6-ж, 7-б

Тема 1.8. Принципы творческо-производственной деятельности. Формы управления творческим коллективом.

1. Перечислите какие три вида деятельности относятся к творческому производству...

2. Перечислите основные операции мышления, которым нужно научить (8)....

3. Творческое мышление, раскрывается в процедурах творческой деятельности (4)

4. Найдите соответствие:

1. принцип индивидуального творчества	а) разработка и институционализация необходимых для решения стоящих задач
2. принцип социального творчества	б) готовность человека служить образцом другим и самому себе
3. принцип культурного творчества	в) ориентация в совместной деятельности на инновационные процессы и изобретательство
4. принцип морального творчества	г) постоянное развитие способностей каждого индивидуума

5. Дайте определение социально-культурного творчества...

6. Опишите две разновидности социально-культурного творчества....

7. Дайте определение понятию «Институционализация в обществе»...

8. Перечислите и расшифруйте результаты социально-культурного творчества (2)....

Ключ. Тест. Тема 1.8. Принципы творческо-производственной деятельности. Формы управления творческим коллективом.

1. Три вида деятельности относятся к творческому производству – научная, техническая (проектная) и художественная.

2. Основные операции мышления, которым нужно научить анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, сравнение, конкретизация, классификация и систематизация.

3. Творческое мышление, раскрывается в процедурах творческой деятельности:

- а) Самостоятельный перенос ранее усвоенных знаний и умений в новую ситуацию.
- б) Осознание структуры объекта.
- в) Поиск альтернативы решения или способа решения.
- г) Комбинирование ранее известных способов решения проблемных задач в новой.

4. 1- г, 2- а, 3- в, 4- б

5. Социально-культурное творчество – это сознательная, целенаправленная, активная деятельность человека или группы людей, направленная на познание, совершенствование и преобразование окружающей действительности, создание самобытных, оригинальных по замыслу духовных и материальных ценностей, полезных и необходимых человеку в его повседневной жизни и воспитании подрастающего поколения.

6. - *обществоведческое*: высшая форма социальной деятельности; созидательный процесс, направленный на преобразование и создание качественно новых форм социальных отношений и общественного бытия;

- *педагогическое*: активная деятельность молодых людей в социуме и конструирование социальной среды с целью социализации и развития личности. При этом подчеркивается социальная значимость «традиционных» видов творчества.

7. Институционализация в обществе – это та же социализация в жизни личности

8. Результаты социально-культурного творчества

1) предметные – это культурные ценности, к которым относятся достижения в области художественного творчества, спорта и т.д.; культурная среда, т.е. культура быта, труда, производства;

2) воспитательные – это культура личности, т.е. нравственная, эстетическая, физическая культура, экологическая, экономическая, правовая, культура общения.

Оба эти результата дополняют друг друга, делая процесс социализации более эффективным.

Тест. Тема 3.2 Стадии и законы движения (развития) коллектива самодеятельного творчества.

1. Найдите соответствие между этапом организации коллектива народного художественного творчества и видом деятельности ему соответствующим:

1 этап		А) реализация проекта
2 этап		Б) внесение изменений в стратегию и тактику педагогического руководства коллективом с учетом результатов диагностики его эффективности
3 этап		В) разработка модели деятельности будущего коллектива и модели его организационной структуры
4 этап		Г) изучение их потребностей, интересов, вкусов
5 этап		Д) диагностика эффективности педагогического процесса в коллективе

2. Перечислите минимум 3 способа выявления интересов и потребностей потенциальных участников самодеятельности в определенном виде творчества или жанре искусства.

3. Перечислите минимум 3 способа формирования интереса к определённому виду деятельности в случае его отсутствия.

4. Найдите соответствие между этапом развития детского коллектива и деятельностью руководителя в его период.

1 этап		А) этап гуманистических отношений
2 этап		Б) прямо взаимодействовать с каждым воспитанником
3 этап		В) за воспитателем остается решение тех проблем, которые требуют профессиональной педагогической подготовки и соответствующих должностных полномочий
4 этап		Г) начиная коллективную деятельность, воспитатель сначала «заражает» ею актив, делает активистов своими единомышленниками

5. Стадии развития коллектива, по Л. И. Уманскому – найдите соответствие между названием этапа и характеристикой взаимоотношений между его членами

1 группа-конгломерат		А) готовы действовать вместе, но еще не сложились товарищеские отношения
2 группа-ассоциация		Б) высокий и устойчивый уровень нравственной направленности общественной деятельности, организационное единство и коммуникативность
3 группа-кооперация		В) общение носит поверхностный и ситуативный характер
4 коллектив		Г) в отношениях ярко выражен деловой характер, но мотивы общей деятельности не всегда выдержаны нравственно

6. Выстройте последовательность этапов развития коллектива по методу эмоционально-символической аналогии А. Н. Лутошкина ориентируясь на их образные названия.

1 этап		А) «Песчаная россыпь»
2 этап		Б) «Алый парус»
3 этап		В) «Мягкая глина»
4 этап		Г) «Горящий факел»
5 этап		Д) «Мерцающий маяк»

7. Автором классификации совокупности согласованных взаимоподчиненных и закономерно распределенных во времени целей и задач именуемых «Перспективные линии» является:

- А) А.Г. Ковалев
- Б) А.С. Макаренко
- В) Л. И. Уманский

Ключ. Тест тема 3.2

1. 1-г, 2-в, 3-а, 4-д, 5-б

2. Методы выявления интересов:

социологические (анкетирование, опрос, интервью). Можно провести в учебных заведениях, общежитиях, на предприятиях, на клубных мероприятиях.

беседы с работниками культуры, учителями, руководителями различных подразделений, с людьми.

3. Провести лекцию-концерт с рассказом об определенном жанре искусства и показом концертных номеров или видеоматериалов;

пригласить в учреждение культуры аналогичный коллектив и продемонстрировать их творчество;

использовать средства массовой информации (газета, радио, ТВ) для рекламирования создаваемого коллектива;

провести выставку-презентацию;

проведение конкурсов, викторин, диспутов с устоявшейся клубной аудиторией.

4. 1-б, 2-г, 3-в, 4-а

5. 1-в, 2-а, 3-г, 4-б

6. 1-а, 2-в, 3-д, 4-б, 5-г

7. Б

Тест Тема 4.1 Виды культурно-досуговых мероприятий

1. Найдите соответствие между термином и его определением

1 Мероприятие	а) организованная общественная форма досуга, имеющая целью удовлетворение ряда физиологических, социальных и культурных потребностей индивида и содействующая его рекреации.
2 Досуговое мероприятие	б) действие, направленное на осуществление чего-либо, для осуществления какой-либо цели.
3 Культурно-досуговое мероприятие	в) массовое мероприятие, направленное на удовлетворение духовных, эстетических, интеллектуальных и других потребностей населения в сфере культуры и досуга, способствующее приобщению граждан к культурным ценностям, проводимое в специально определенных для этого местах

2. Перечислите 5 векторов досуговой социокультурной деятельности по предмету, на который она направлена

3. Перечислите 4 формы культурно-досуговой деятельности в соответствии с классической классификацией (по количеству участников).

4. Перечислите четыре основных компонента, которые содержит в себе каждая форма культурно-досуговой деятельности:...

5. К массовым формам культурно-досуговых мероприятий относятся: (перечислите не менее трёх).

6. Найдите соответствие между термином и его определением:

1. Обряд	А) составная часть праздника, являющаяся как бы его стержнем, совокупность действий, следующих в строго установленном обычаям порядке
2. Ритуал	Б) особо торжественная часть, официальный акт
3. Церемония	В) порядок совершения традиционных действий, здесь должны сочетаться рациональные и эмоциональные начала, создающие нужный психологический настрой

Ключ Тест Тема 4.1 Виды культурно-досуговых мероприятий

1. 1-б, 2-а, 3-в
2. человек – природа, человек – техника, человек – художественный образ, человек – знаковая система, человек – человек.
3. Массовые, Групповые, Коллективные, Индивидуальные.
4. содержание; композицию, или гармоничное расположение элементов содержания; масштабы и характер аудитории и ее расположение в пространстве; набор средств рационального и эмоционального воздействия.
5. К массовым формам культурно-досуговых мероприятий относятся: Праздники, Обряды, Фестивали, Конкурсы, Игровые программы, Дискотеки, Тематические вечера
6. 1-а, 2-в, 3-б

Вопросы для собеседования

Тема 1.2. Функции арт-менеджмента, как неотъемлемой части управления сферой культуры и искусства

1. Функции арт-менеджмента, как неотъемлемой части управления сферой культуры и искусства.
2. Различия досуговых предприятий, по организационно-правовой форме.

Тема 1.3 Понятие о творческо-производственной деятельности учреждения культуры и её сущность.

1. Понятие о творческо-производственной деятельности учреждения культуры и её сущность.
2. Проектная деятельность в учреждениях культуры.

Тема 1.4. Понятие о культурно-досуговой программе, её виды и формы.

1. Понятие о культурно-досуговой программе, её виды и формы.
2. Сценарно-драматургическая основа культурно-досуговой программы.
3. Особенности проведения различных видов программ

Тема 1.5. Планирование деятельности культурно-досугового учреждения.

1. Текущий и перспективный (годовой месячный, недельный) план работы культурно-досугового учреждения.
2. Этапы планирования.

Тема 1.6. Этапы планирования творческо-производственной деятельности.

1. Этапы планирования творческо-производственной деятельности.
2. Отчетность по итогам реализации.

Тема 1.7. Необходимость учёта целевой аудитории (население села, деревни) при составлении планов работы культурно-досугового учреждения.

1. Необходимость учёта целевой аудитории (население села, деревни) при составлении планов работы культурно-досугового учреждения.
2. Формы работы с населением.

Тема 1.8. Принципы творческо-производственной деятельности.

1. Принципы творческо-производственной деятельности.
2. Формы управления творческим коллективом.

Тема 1.9. Функции художественного руководства. Понятия «организация», «руководство», «управление» сходство и различия.

1. Организация как вид деятельности.
2. Функции художественного руководства.

3. Понятия «организация», «руководство», «управление» сходство и различия.

Тема 1.10. Специфика организационного процесса в художественном творчестве.

1. Специфика организационного процесса в художественном творчестве.

2. Принципы и методы организации

Тема 2.1. История развития управленческих структур отрасли культурно-досуговой деятельности.

1. История развития управленческих структур отрасли культурно-досуговой деятельности.

2. Структура органов управления культурой в Российской Федерации.

Тема 2.2 Функции и задачи органов управления культурой.

1. Функции и задачи органов управления культурой.

2. Реализация основных направлений в сфере культурно-досуговой деятельности и совершенствование клубной работы.

Тема 2.3 Правовое обеспечение культурно-досуговой деятельности как государственная задача.

1. Правовое обеспечение культурно-досуговой деятельности как государственная задача.

2. Документы, регламентирующие деятельность культурно-досугового учреждения.

Тема 2.4 Локальные акты.

Положения, приказы и другие документы, регламентирующие досуговую деятельность.

Тема 2.5 Методика ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий.

1. Требования к нормативному обеспечению культурно-досуговой деятельности.

2. Документальный контроль над ведением документации путем проверки наличия, оформления и ведения нормативных и технических документов (должностных инструкций, планов мероприятий и т.д.).

Тема 2.6 Методическое обеспечение организации досуговой деятельности.

1. Методическое обеспечение организации досуговой деятельности.

2. Функции и услуги, оказываемые методической службой.

3. Методическое обеспечение как фактор повышения эффективности работы культурно-досуговых учреждений

Тема 2.7 Проектная деятельность, обеспечивающая организацию досуговых мероприятий.

Проектная деятельность, обеспечивающая организацию досуговых мероприятий.

Тема 2.8 Развитие проектной деятельности в сфере досуга, позволяющая сохранять и развивать культурные традиции, внедрять инновации в целях развития культурного пространства.

Развитие проектной деятельности в сфере досуга, позволяющая сохранять и развивать культурные традиции, внедрять инновации в целях развития культурного пространства.

Тема 3.1 Технологии организации и классификация творческих коллективов.

1. Технологии организации и классификация творческих коллективов.

2. Выявление интересов и потребностей потенциальных участников самодеятельности в определенном виде творчества или жанре искусства.

Тема 3.2 Стадии и законы движения (развития) коллектива самодеятельного творчества.

1. Стадии и законы движения (развития) коллектива самодеятельного творчества

2. Перспективные линии как совокупность согласованных взаимоподчиненных и закономерно распределенных во времени целей и задач.

Тема 3.5 Влияние Муниципального управления сферой культуры и досуга населения на организацию деятельности коллектива художественно-творческой направленности.

1. Влияние Муниципального управления сферой культуры и досуга населения на организацию деятельности коллектива художественно-творческой направленности.

2. Нормативно-правовые акты, регулирующие сферу культуры и досуга населения в РФ.

Тема 3.6 Функции и обязанности художественного руководителя коллектива творческой

1. Сходства и различия функций и обязанностей художественного руководителя коллектива творческой направленности, учреждения культуры клубного типа и детского творческого объединения.

2. Квалификационная характеристика художественного руководителя учреждения культуры клубного типа, его функции и обязанности.

3. Профессиональные требования к руководителю самодеятельного коллектива.

Тема 3.7 Эффективная организация творческой деятельности коллектива художественно-творческой направленности.

Психолого-педагогические условия, способствующие эффективной организации творческой деятельности коллектива художественно-творческой направленности.

Тема 3.9 Методы работы с творческим коллективом.

1. Методы работы с творческим коллективом.

2. Обучающие игры, методы стимулирования и релаксации, контроля и коррекции.

Тема 3.10 Воспитательное значение мер организационно-технического порядка.

1. Воспитательное значение мер организационно-технического порядка.

2. Меры организационно-технического порядка, используемые при работе детского творческого объединения.

Тема 3.11 Психофизическая адаптация коллектива и его участников к условиям выступления перед аудиторией.

1. Психофизическая адаптация коллектива и его участников к условиям выступления перед аудиторией.

2. Приёмы улучшающие психофизическую адаптацию участников детского творческого коллектива к условиям выступления перед аудиторией.

Тема 4.1 Виды культурно-досуговых мероприятий.

1. Классификация культурно-досуговых мероприятий.

2. Выявление интересов и потребностей потенциальных участников самодеятельности в определенном виде творчества или жанре искусства.

Тема 4.2 Социально-культурное творчество как эффективное средство формирования культурной среды.

1. Социально-культурное творчество как эффективное средство формирования культурной среды.

2. Самодеятельное, художественное творчество как разновидность социально-культурного творчества и его функции.

Тема 4.5 Технология возрождения традиционного национального искусства в современных условиях.

1. Технология возрождения традиционного национального искусства в современных условиях.

2. Отличительные особенности культурно-массовых мероприятий регулярного и не регулярного типа и их характеристика. Их роль в возрождения традиционного национального искусства в современных условиях

Тема 4.6 Порядок составления документации для планирования и проведения фестивалей, конкурсов, смотров.

1. Порядок составления документации для планирования и проведения фестивалей, конкурсов, смотров.

2. Сложности технологии организации культурно – массовых форм СКД (социально-культурной деятельности) с большим числом участников, по выстраиванию этапов, каждый из которых представляет собой совокупность действий, отражающих закономерную последовательность их осуществления.

Тема 4.7 Классификация выставок.

Технология оформления экспозиции выставки художественно-творческой направленности.

Комплект заданий для практической работы

Тема 1.2. Функции арт-менеджмента, как неотъемлемой части управления сферой культуры и искусства

1. Функции арт-менеджмента, как неотъемлемой части управления сферой культуры и искусства.

2. Различия досуговых предприятий, по организационно-правовой форме.

Тема 1.3 Понятие о творческо-производственной деятельности учреждения культуры и её сущность.

1. Понятие о творческо-производственной деятельности учреждения культуры и её сущность.

2. Проектная деятельность в учреждениях культуры.

Тема 1.4. Понятие о культурно-досуговой программе, её виды и формы.

1. Понятие о культурно-досуговой программе, её виды и формы.

2. Сценарно-драматургическая основа культурно-досуговой программы.

3. Особенности проведения различных видов программ

Тема 1.5. Планирование деятельности культурно-досугового учреждения.

Выполнить сравнительный анализ планов различных культурно-досуговых учреждений.

Тема 1.6. Этапы планирования творческо-производственной деятельности.

Выполнить анализ этапов планирования творческо-производственной деятельности на примере досугового мероприятия по выбору.

Тема 1.7. Необходимость учёта целевой аудитории (население села, деревни) при составлении планов работы культурно-досугового учреждения.

Выполнить сравнительный анализ планов различных культурно-досуговых учреждений, поиск отличий, связанных с учётом целевой аудитории.

Проанализировать формы работы с населением

Тема 1.8. Принципы творческо-производственной деятельности.

1. Составить план творческо-производственной деятельности детского творческого объединения.

2. Определить целевую аудиторию.

3. Определить формы управления детским творческим коллективом.

Тема 1.9. Функции художественного руководства. Понятия «организация», «руководство», «управление» сходство и различия.

Описать функции художественного руководителя детского творческого объединения.

Тема 1.10. Специфика организационного процесса в художественном творчестве.

Составление текущего и перспективного (годовой месячный, недельный) плана работы детского творческого объединения.

Тема 2.4 Локальные акты.

Выполнить анализ документов, содержащих нормы трудового права, которые принимаются работодателем.

Тема 2.7 Проектная деятельность, обеспечивающая организацию досуговых мероприятий.

1. Анализ документов.

2. Положение «Основы законодательства РФ о культуре».

3. Характеристика федеральных целевых программ «Культура России», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Тема 2.8 Развитие проектной деятельности в сфере досуга, позволяющая сохранять и развивать культурные традиции, внедрять инновации в целях развития культурного пространства.

Составить методическую разработку досугового мероприятия, направленного на сохранение и развитие культурных традиций.

Тема 3.3 Планирование и учет работы коллектива самодеятельного творчества.

Составить положение коллектива художественно-творческой направленности клубного типа.

Тема 3.4 Нормативные документы в учреждениях культуры и дополнительного образования.

Составление краткосрочных планов работы деятельности коллектива художественно-творческой направленности

Тема 3.7 Эффективная организация творческой деятельности коллектива художественно-творческой направленности.

Анализ психолого-педагогических условий, способствующих эффективной организации творческой деятельности детского творческого объединения.

Тема 3.8 Материально-техническое и кадровое обеспечение коллективов художественно-творческой направленности.

Проанализировать материально-техническое и кадровое обеспечение коллектива художественно-творческой направленности (на выбор).

Тема 3.12 Особенности и тенденции современного развития коллективов художественно-творческой направленности.

Выполнить анализ особенностей современного развития коллективов художественно-творческой направленности в зависимости от профиля.

Тема 4.3 Формы пропаганды и популяризации художественного творчества.

Разработать положение по проведению тематического мероприятия с включением мастер-классов по различным видам ДПИ.

Тема 4.4 Организация подготовка и проведение фестивалей, смотров и конкурсов народного художественного творчества.

Разработка положения фестиваля одного из декоративно-прикладных промыслов региона с учётом выполнения основных функций культурно – массовой работы: гедонистической, образовательной, воспитательной и развивающей, социализирующей, возрождения народных традиций, стимулирование художественно-творческой активности.

Тема 4.5 Технология возрождения традиционного национального искусства в современных условиях.

Поиск информации о культурно-массовых мероприятиях региона, носящих регулярный и не регулярный характер. Составить таблицу, в которой отметить частоту, число участников, др.

Тема 4.7 Классификация выставок.

Разработка положения по проведению выставки-конкурса.

МДК.02.03 Визуальное обеспечение организации досуговых мероприятий

Комплект заданий для тестирования по разделу

1. Векторная компьютерная графика в визуальном обеспечении организации досуговых мероприятий

1. Что не является элементом программы COREL DRAW?
 - 1) докеры (обеспечивают множество функциональных возможностей программы)
 - 2) палитра цветов (содержит цвета, используемые в документе)
 - 3) строка состояния (информирует об объектах и выполняемых действиях)
 - 4) 3D сцена (обеспечивает просмотр объекта в режиме 3D)
2. На скольких базовых цветах основана цветовая модель CMYK?
 - 1) 4
 - 2) 6
 - 3) 3
 - 4) 2
3. Какой формат изображения является векторным?
 - 1) .bmp
 - 2) .tiff
 - 3) .cdr
 - 4) .jpg
4. dpi - это:
 - 1) Характеристика цвета
 - 2) Разрешение изображения

- 3) Формат файла
- 4) Характеристика видеокарты
5. Какие контуры не могут иметь заливку?
 - 1) Замкнутые
 - 2) Незамкнутые
 - 3) Сглаженные
 - 4) Не имеющие обводки
6. Операции копирования и дублирования объектов между документами выполняются с использованием:
 - 1) Мыши
 - 2) Буфера обмена
 - 3) Инструмента УКАЗАТЕЛЬ
 - 4) Панели свойств
7. Инструмент ФОРМА позволяет (выбрать неверное суждение):
 - 1) Копировать узлы
 - 2) Изменять типы и кривизну сегментов
 - 3) Добавлять и удалять узлы
 - 4) Перемещать узлы
8. Выбрать верное суждение:
 - 1) Графический редактор CorelDraw является растровым редактором
 - 2) Векторные изображения занимают больше дискового пространства, чем растровые
 - 3) Векторные изображения можно увеличивать бесконечно без изменения качества изображения
 - 4) В векторном формате можно получить изображение фотографического качества
9. К графическим примитивам относятся (выбрать неверный ответ):
 - 1) Таблицы
 - 2) Окружности (эллипсы)
 - 3) Многоугольники
 - 4) Прямоугольники
10. При необходимости редактирования примитивов по узлам их следует (выбрать верный ответ):
 - 1) Сгруппировать
 - 2) Объединить
 - 3) Предварительно перевести в кривые
 - 4) Выровнять
11. Качество изображения определяется количеством точек, из которых оно складывается и это называется:
 - 1) Цветовая способность
 - 2) Графическая развертка
 - 3) Разрешающая развертка
 - 4) Разрешающая способность
12. Графическое изображение, представленное в памяти компьютера в виде последовательности уравнений (формул), описывающих линий, называется:
 - 1) Фрактальным
 - 2) Векторным

- 3) Линейным
 - 4) Растровым
13. Какой из перечисленных ниже графических редакторов является векторным:
- 1) Adobe Photoshop
 - 2) Paint
 - 3) PhotoPaint
 - 4) Corel Draw
14. Применение векторной графики по сравнению с растровой:
- 1) Не влияет на объем памяти, необходимой для хранения изображения и на трудоемкость редактирования изображения
 - 2) Увеличивает объем памяти, необходимой для хранения изображения, и упрощает процесс редактирования изображения
 - 3) Сокращает объем памяти, необходимой для хранения изображения, и облегчает редактирование изображения
 - 4) Не меняет способ кодирования изображения
15. Укажите формат файла, не являющийся графическим:
- 1) BMP
 - 2) GIF
 - 3) DOC
 - 4) JPG

Правильные ответы:

- 1) 4;2) 1;3) 3;4) 2;5) 2;6) 2;7) 1;8) 3;9) 1;10) 3;11) 4;12) 2;13) 4;14) 3;15) 3.

Вопросы для собеседования 7 семестр:

Раздел 2. Основы проектного процесса визуального обеспечения организации досуговых мероприятий

1. Основные составляющие проектной деятельности в компьютерном дизайне.
2. Этапы компьютерного дизайн-проектирования.
3. Типологии объектов визуального дизайна.
4. Трактовка понятия «композиция» в компьютерном дизайне.
5. Специфика процесса восприятия информации в компьютерном виде.
6. Особенности восприятия вербальной информации в компьютерном виде.
7. Принципы композиционной организации визуальной информации с использованием компьютерных технологий.
8. Приемы и средства композиционной организации визуальной информации с использованием компьютерных технологий.
9. Цветовая гармония в компьютерном дизайне.
10. Эмоционально-пространственные свойства цветов в компьютерном дизайне.
11. Роль социокультурных факторов в оценке цвета.
12. Этапы выбора оптимального проектного решения.
13. Методы оценки дизайн-решения, созданного с применением компьютерных технологий.

14. Сравнительный анализ оптимальности проектного решения дизайн-проектов визуального обеспечения досуговых мероприятий, выполненных ведущими отечественными и зарубежными специалистами.

Задания для практических работ

Раздел 1. Векторная компьютерная графика в визуальном обеспечении организации досуговых мероприятий

Тема 1.2. CorelDRAW. Начальные сведения. Графические примитивы.

Изучить элементы интерфейса, настроить рабочую среду редактора. Изучить инструменты создания и свойства объектов, экранную палитру цветов. Используя основные фигуры (прямоугольник, эллипс, окружность, многоугольники, звезды, спирали и т.д.), создать цветную иллюстрацию на тему «Животный мир».

Тема 1.3. Редактирование изображений. Создание композиции. Точное позиционирование, блокирование и группировка изображений.

Изучить особенности работы с инструментами выделения объектов, изменения масштаба просмотра изображений, отмены и возврата последних действий. Используя перемещение, копирование, удаление, блокировку, группировку объектов, а также измерительные линейки, сетки, направляющие, создать цветную иллюстрацию на тему «Город будущего».

Тема 1.4. Приемы наложения объектов. Булевы операции. Клонирование и дублирование объектов. Создание контуров. Кривые Безье.

Используя приемы наложения, булево взаимодействие, дублирование и клонирование объектов создать иллюстрацию на тему «Весенний букет». Используя прямые и кривые линии, кривые Безье, редактирование узловых точек, операции с группами узлов создать иллюстрацию на тему «Космос».

Тема 1.5. Логика заливки и обводки. Интерактивное искажение. Функция «Текст».

Используя преобразования объектов, интерактивное искажение, разные варианты заливок и обводок объектов создать иллюстрацию на тему «Пустынный пейзаж». Используя приемы работы с текстом разместить надпись вдоль кривой (круг, волнистая линия, звезда, спираль и т.д.). Изменить расположение символов текста в словосочетании «визуальное обеспечение». Перевести текст в редактируемые контуры, поместить простой текст внутри контура (эллипс, прямоугольник и т.д.).

Тема 1.6. Художественные средства COREL DRAW. Специальные эффекты COREL DRAW.

Используя инструмент ArtisticMedia, графические эффекты CorelDraw создать авторский растительный орнамент, отражающий красоту родного края. Используя приемы выдавливания объектов, заливки PostScript, заливки с помощью узоров или текстур создать иллюстрацию на тему «Русские художественные промыслы». Используя инструменты «Интерактивное перетекание», «Интерактивная прозрачность», «Интерактивная заливка», «Интерактивная тень» создать авторский проект на свободную тему.

Тема 1.7. Работа с растровыми изображениями в COREL DRAW. Создание оригинал-макета буклета.

Изучить особенности импорта, экспорта и комбинирования изображений. С помощью эффекта PowerClip создать коллаж «Моя семья», опубликовать его в формате

PDF. Работа с докерами (закреплениями). Используя трассировку растровых изображений, имитацию живописи, художественное преобразование цвета, трехмерные возможности редактора создать оригинал-макет буклета на тему «Возможности дополнительного образования».

Раздел 2. Основы проектного процесса визуального обеспечения организации досуговых мероприятий

Тема 2.1. Этапы проектирования визуального обеспечения.

Составить план проектной деятельности средствами компьютерной графики. Наметить этапы компьютерного дизайн-проектирования. Выявить типологию объектов визуального дизайна.

Тема 2.2. Композиция в компьютерном дизайне.

Выполнить задания, характеризующие особенности восприятия вербальной информации в компьютерном виде. С использованием различных принципов композиционной организации создать проект визуального оформления информационного блока. Изучить и применить на практике приемы и средства композиционной организации визуальной информации.

Тема 2.3. Цвет в компьютерном дизайне.

Создать проект для визуального обеспечения досуговых мероприятий, используя цветовую гармонию, эмоционально-пространственные свойства цветов, роль социокультурных факторов в оценке цвета.

Тема 2.4. Оценка оптимальности проектного решения.

Определить конкретные этапы выбора оптимального проектного решения. Выбрать методы оценки дизайн-решения, созданного с применением компьютерных технологий. Произвести качественную оценку созданного визуального обеспечения.

Раздел 3. Особенности разработки дизайн-проектов для визуального обеспечения досуговых мероприятий

Тема 3.1. Проектные приемы разработки образа досугового мероприятия.

Создать содержательную основу досугового мероприятия, знак образа, определить и описать механизм воздействия. Выбрать и обосновать направление симуляции (имитация или аффектация). Используя компьютерные технологии разработать шрифтовые композиции для визуального обеспечения организации досуговых мероприятий.

Тема 3.2. Создание дизайн-проектов для визуального обеспечения досуговых мероприятий с использованием компьютерных технологий.

Используя компьютерные технологии разработать дизайн-проект фирменного стиля досуговых мероприятий, включающий: логотип, визитки, бланки, деловую графику и т.д. Используя приемы фотографии, создать креативный проект приглашения и афиши для досугового мероприятия.

Тема 3.3. Интернет-технологии в визуальном сопровождении досуговых мероприятий.

Определить особенности Интернета как канала коммуникации для досуговых мероприятий. Провести сравнительный анализ эффективности веб-сайтов как площадок для рекламы досуговых мероприятий в Интернете. Выявить оптимальные формы продвижения досуговых мероприятий в Интернете. Определить виды угроз безопасности информации, наметить пути, методы и средства её защиты.

Тема 3.4. Технологии создания веб-сайта досугового мероприятия.

Разработать дизайн-проект по созданию веб-сайта (веб-страницы) досугового мероприятия с использованием специализированных интернет-сервисов. Изучить виды хостингов, выбрать оптимальный. Зарегистрировать веб-сайт (веб-страницу) на поисковом сервере.

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ.02 Организация досуговых мероприятий

Промежуточная аттестация по МДК 02.01 Методика организации досуговых мероприятий осуществляется в форме дифференцированного зачета семестр, экзамена 5, 8 семестр. Дифференцированный зачет и экзамен проводится в виде собеседования

Вопросы к экзамену 5 семестр:

1. Зарождение системы досуга в период Античности.
2. Особенности средневекового досуга.
3. Петровские реформы в культуре и досуге.
4. Культурно-досуговая деятельность различных сословий российского общества
5. «Система народных праздников на Руси»
6. «Русские обрядовые праздники»
7. Культурно-просветительская работа в советский период.
8. Культурно-досуговая деятельность сельских поселений и городов граждан советского общества
9. Подготовка кадров для культурно-просветительской работы
10. Культурно-досуговая деятельность в переходный и современный период.
11. Разновидности досуга в зависимости от возрастных и социальных особенностей членов современного Российского общества.
12. Клубные объединения
13. Современные молодёжные объединения
14. Культурно-досуговая среда учреждений культуры
15. Направления досуговой деятельности детей и подростков, культурно-досуговой среды учреждений культуры
16. Сущность, социальные функции и принципы досуговой деятельности
17. «Портрет» педагогического работника, осуществляющего досуговую деятельность.
18. Менеджмент в культурно-досуговой деятельности
19. Организация труда руководителя учреждения культуры: планирование мероприятий, рациональное проведение совещаний, деловая переписка и т.д.
20. Содержание должностной инструкции руководителя учреждения культуры.
21. Основные требования к планированию и организации досуговых мероприятий.
22. Планирование подготовки и проведения досугового мероприятия (по выбору).
23. Цель и задачи досуговых мероприятий.
24. Культурно – досуговая программа: виды, требования к содержанию и оформлению, цели и задачи, технология разработки.
25. Классификация досуговых форм, их отличительные особенности.

26. Характеристика основных форм проведения досуговых мероприятий: вечер, бал, праздник, шоу-программа, церемония.
27. Характеристика основных форм проведения досуговых мероприятий: ток-шоу, игровая программа, фестиваль.
28. Характеристика основных форм проведения досуговых мероприятий: концерт, ярмарка, гуляние, дискотека.
29. Характеристика основных форм проведения досуговых мероприятий: соревнование, выставка, спортивные мероприятия.
30. Характеристика основных форм проведения досуговых мероприятий: экскурсия, смотр, викторина, театрализованное представление, демонстрация, карнавал.
31. Определение цели и задач досугового мероприятия с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива).
32. Разнообразие форм массовых досуговых мероприятий.
33. Правила подготовки и проведения массовых и зрелищных мероприятий. Техника безопасности при проведении массовых досуговых и зрелищных мероприятий.
34. Условия проведения массовых досуговых мероприятий: вне помещения на стационарных площадках или в условиях природной среды.
35. Анализ отличий массовых досуговых мероприятий в зависимости от места их проведения
36. План проведения рекламной компании массового досугового мероприятия.

Вопросы к дифференцированному зачету 6 семестр:

1. Основные принципы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности.
2. Методика изучения интересов и потребностей детей и родителей.
3. Формы и методы взаимодействия педагога и родителей.
4. Методика организации семейных праздников.
5. Посещение театра, экскурсии в музей примеры статистических данных.
6. Технология разработки сценариев и программ досуговой деятельности
7. Драматургия культурно-досуговых программ.
8. Характеристика основных законов композиции сценариев культурно-досуговых программ.
9. Особенности работы над сценарием досугового мероприятия.
10. Специфика подбора «текстовой нарезки» по определённой тематике.
11. Структурные особенности сценария досугового мероприятия.
12. Цели и назначение оформления досуговых мероприятий.
13. Организация деятельности по оформлению досуговых мероприятий. Средства и материалы оформления.
14. Общие положения музыкального оформления культурно-досуговых программ.
15. Практические занятия
16. Музыкальные жанры в культурно-досуговых программах.

Вопросы к экзамену 8 семестр:

1. Педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий: характеристика общих требований.
2. Основные этапы организации проведения досуговых мероприятий разной направленности.

3. Виды и содержание репетиций.
4. Вовлечение занимающихся в разнообразную творческую деятельность. Организация репетиционной работы.
5. Подготовка к проведению досугового мероприятия. Подготовка костюмов и реквизита.
6. Методика составления резюме по результатам анализа мероприятия.
7. Осуществление самоанализа проведенного досугового мероприятия.
8. Общая характеристика методов и приемов активизации познавательной и творческой деятельности.
9. Диагностирование творческих способностей детей, навыков взаимоотношения в группе.
10. ИКТ как средство активизации познавательной деятельности учащихся. Проблемное обучение в развитии познавательной и творческой деятельности.
11. Ролевая игра, дискуссия.
12. Тренинг как формирование и отработка умений и навыков эффективного общения.
13. Вербальные и не вербальные средства развития навыков общения с детьми. Использование активных методов обучения при подготовке мероприятия.
14. Принципы выбора активных методов обучения при работе с детьми при подготовке мероприятий.
15. Хозяйственный механизм поступления и использования внебюджетных средств от организации учреждением ДОД досуговых мероприятий
16. Классификация внебюджетных доходов. Виды внебюджетной деятельности. Способы расчета бюджетных и внебюджетных средств.
17. Основные факторы, определяющие эффективность внебюджетной деятельности
Ценообразование во внебюджетной деятельности.
18. Бюджетная смета как основной финансовый документ ОУ ДОД.
19. Понятие и классификация бизнес-планирования. Его цель и задачи.
20. Виды бизнес-планирования в области досуговой деятельности.
21. Формы бизнес-планов в области досуговой деятельности.
22. Структура, функции и содержание разделов бизнес-планов.
23. Отличительные черты бизнес-планирования в сфере досуга
24. Виды договора/контракта с социальными партнерами по организации проведения досугового мероприятия. Правовые основы договорных отношений.
25. Процесс исследования социально-культурной сферы. Современная социально-культурная ситуация как источник возникновения проблем и объект социального заказа.
26. Источники возникновения конфликта. Определение и характеристика проблемной ситуации.
27. Методы получения эмпирической информации в исследовании социально-культурной сфере.
28. Соотношение объекта и предмета исследования. Задачи как этапы достижения цели.
29. Рабочие гипотезы, типы гипотез, правила формулирования, процедура их проверки.
30. Методы обработки и обобщения результатов исследования. Оформление результатов исследования.

Промежуточная аттестация по МДК 02.02 **Планово-методическое и документальное обеспечение организации досуговых мероприятий** осуществляется в форме дифференцированного зачета семестр, экзамена 5, 7 семестр. Дифференцированный зачет и экзамен проводится в виде собеседования.

Вопросы к экзамену 5 семестр:

1. Организация социально-культурной деятельности как самостоятельная специальность педагогической науки
2. Компетентностный подход к социально-культурной деятельности.
3. Функции арт-менеджмента, как неотъемлемой части управления сферой культуры и искусства
4. Различия досуговых предприятий, по организационно-правовой форме
5. Понятие о творческо-производственной деятельности учреждения культуры и её сущность
6. Проектная деятельность в учреждениях культуры
7. Понятие о культурно-досуговой программе, её виды и формы.
8. Сценарно-драматургическая основа культурно-досуговой программы.
9. Особенности проведения различных видов программ
10. Текущий и перспективный (годовой месячный, недельный) план работы культурно-досугового учреждения.
11. Этапы планирования творческо-производственной деятельности.
12. Отчетность по итогам реализации.
13. Формы работы с населением.
14. Учёт целевой аудитории при планировании творческо-производственной деятельности.
15. Формы управления творческим коллективом.
16. Организация как вид деятельности.
17. Функции художественного руководства.
18. Понятия «организация», «руководство», «управление» сходство и различия.
19. Принципы и методы организации
20. Составление текущего и перспективного (годовой месячный, недельный) плана работы детского творческого объединения.
21. История развития управленческих структур отрасли культурно-досуговой деятельности.
22. Структура органов управления культурой в Российской Федерации.
23. Функции и задачи органов управления культурой.
24. Реализация основных направлений в сфере культурно-досуговой деятельности и совершенствование клубной работы.
25. Правовое обеспечение культурно-досуговой деятельности как государственная задача
26. Документы, регламентирующие деятельность культурно-досугового учреждения
27. Положения, приказы и другие документы, регламентирующие досуговую деятельность
28. Документы, содержащие нормы трудового права, которые принимаются работодателем.

29. Требования к нормативному обеспечению культурно-досуговой деятельности.
30. Документальный контроль над ведением документации путем проверки наличия, оформления и ведения нормативных и технических документов (должностных инструкций, планов мероприятий и т.д.).
31. Методическое обеспечение организации досуговой деятельности.
32. Функции и услуги, оказываемые методической службой.
33. Методическое обеспечение как фактор повышения эффективности работы культурно-досуговых учреждений
34. Анализ факторов повышения эффективности работы культурно-досуговых учреждений
35. Проектная деятельность, обеспечивающая организацию досуговых мероприятий
36. Положение «Основы законодательства РФ о культуре».
37. Характеристика федеральных целевых программ «Культура России», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».
38. Развитие проектной деятельности в сфере досуга, позволяющая сохранять и развивать культурные традиции, внедрять инновации в целях развития культурного пространства.

Вопросы к дифференцированному зачету 6 семестр:

1. Технологии организации и классификация творческих коллективов.
2. Выявление интересов и потребностей потенциальных участников самодеятельности в определенном виде творчества или жанре искусства.
3. Стадии и законы движения (развития) коллектива самодеятельного творчества.
4. Перспективные линии как совокупность согласованных взаимоподчиненных и закономерно распределенных во времени целей и задач.
5. Характеристика положения о коллективе художественно-творческой направленности.
6. Нормативные документы по организации и руководству самодеятельными коллективами в учреждениях культуры и дополнительного образования.
7. Составление краткосрочных планов работы деятельности коллектива художественно-творческой направленности.
8. Влияние Муниципального управления сферой культуры и досуга населения на организацию деятельности коллектива художественно-творческой направленности.
9. Нормативно-правовые акты, регулирующие сферу культуры и досуга населения в РФ
10. Сходства и различия функций и обязанностей художественного руководителя коллектива творческой направленности, учреждения культуры клубного типа и детского творческого объединения.
11. Квалификационная характеристика художественного руководителя учреждения культуры клубного типа, его функции и обязанности. Профессиональные требования к руководителю самодеятельного коллектива.
12. Психолого-педагогические условия, способствующие эффективной организации творческой деятельности коллектива художественно-творческой направленности.
13. Значение материально-технического и кадрового обеспечения коллективов художественно-творческой направленности.
14. Методы работы с творческим коллективом.
15. Обучающие игры, методы стимулирования и релаксации, контроля и коррекции.

16. Воспитательное значение мер организационно-технического порядка.
17. Меры организационно-технического порядка, используемые при работе детского творческого объединения.
18. Психофизическая адаптация коллектива и его участников к условиям выступления перед аудиторией.
19. Приёмы улучшающие психофизическую адаптацию участников детского творческого коллектива к условиям выступления перед аудиторией.
20. Особенности и тенденции современного развития коллективов художественно-творческой направленности.

Вопросы к экзамену 7 семестр:

1. Классификация культурно-досуговых мероприятий.
2. Выявление интересов и потребностей потенциальных участников самодеятельности в определенном виде творчества или жанре искусства.
3. Социально-культурное творчество как эффективное средство формирования культурной среды.
4. Самодеятельное, художественное творчество как разновидность социально-культурного творчества и его функции.
5. Формы пропаганды и популяризации художественного творчества.
6. Мастер-классы по различным видам ДПИ, проводимых во время культурно-массовых мероприятий региона.
7. Этапы подготовки и проведения фестивалей, смотров, конкурсов.
8. Специфика организации и проведения культурно-массовых мероприятий с большим числом участников.
9. Значение фестивальных и конкурсных форм в развитии художественного творчества.
10. Функции культурно – массовой работы: гедонистическая, образовательная.
11. Функции культурно – массовой работы: воспитательная и развивающая, социализирующая.
12. Функции культурно – массовой работы: возрождения народных традиций, стимулирование художественно-творческой активности.
13. Технология возрождения традиционного национального искусства в современных условиях.
14. Отличительные особенности культурно-массовых мероприятий регулярного и не регулярного типа и их характеристика. Их роль в возрождения традиционного национального искусства в современных условиях
15. Порядок составления документации для планирования и проведения фестивалей, конкурсов, смотров.
16. Сложности технологии организации культурно – массовых форм СКД (социально-культурной деятельности) с большим числом участников, по выстраиванию этапов, каждый из которых представляет собой совокупность действий, отражающих закономерную последовательность их осуществления.
17. Технология проведения выставок народного художественного творчества.
18. Значение выставочных форм деятельности для развития народного художественного творчества.
19. Технология оформления экспозиции выставки художественно-творческой направленности.

Промежуточная аттестация по МДК.02.03 **Визуальное обеспечение организации досуговых мероприятий** осуществляется в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в виде собеседования.

Вопросы к дифференцированному зачету 6 семестр:

1. Особенности компьютеризации сферы визуального обеспечения организации досуговых мероприятий.
2. Правила техники безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся, гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.
3. Современное состояние и возможности использования векторной компьютерной графики в дополнительном образовании.
4. Элементы интерфейса CorelDraw. Инструменты настройки рабочей среды. Экранная палитра цветов.
5. Понятие объекта в CorelDraw. Свойства объектов. Инструменты создания объектов.
6. Построение прямоугольника. Эллипс, окружность. Многоугольники и звезды. Спирали. Таблицы. Основные фигуры.
7. Выделение объектов. Изменение масштаба просмотра изображений. Отмена и возврат последних действий.
8. Перемещение, копирование и удаление объектов.
9. Измерительные линейки. Сетка. Направляющие.
10. Блокирование объектов. Группировка объектов.
11. Приемы наложения объектов. Булево взаимодействие объектов. Дублирование и клонирование объектов.
12. Построение прямых линий. Построение кривых. Узлы и линии. Касательные линии и управляющие точки на кривых Безье. Редактирование узловых точек. Рекомендации по технике рисования кривых. Операции с группами узлов.
13. Атрибуты объекта (заливка и обводка). Логика заливок и обводок. Градиентная заливка.
14. Преобразование (поворот). Интерактивное искажение.
15. Фигурный и простой текст. Форматирование и редактирование текста. Размещение текста вдоль кривой. Изменение расположения символов текста. Перевод текста в редактируемые контуры. Простой текст внутри контура.
16. Инструмент ArtisticMedia (Художественное оформление). Графические эффекты CorelDraw.
17. Использование оболочек. Растительный орнамент.
18. Выдавливание объектов. Использование линзы.
19. Заливка с помощью узоров. Создание новых узоров. Заливка текстурой. Заливка PostScript.
20. Инструмент «Интерактивное перетекание». Инструмент «Интерактивная прозрачность». Инструмент «Интерактивная заливка». Инструмент «Интерактивная тень». Автоматическое присвоение атрибутов.
21. Импорт изображения. Экспорт изображения.
22. Комбинирование объектов с помощью эффекта PowerClip. Публикация в формате PDF. Работа с докерами (закреплениями).
23. Работа с растровыми изображениями.

24.Трехмерные преобразования.

25.Имитация живописи. Художественное преобразование цвета. Трассировка растровых изображений.

Вопросы к дифференцированному зачету 8 семестр:

1. Основные проектные приемы разработки образа досугового мероприятия.
2. Механизм воздействия образа. Симуляция как содержательная основа образа. Знак образа.
3. Направления симуляции - имитация и аффектация.
4. Особенности создания шрифтовых композиций в компьютерном дизайне. Избыточность как особенность графического языка.
5. Аттракция и ее приемы.
6. Особенности создания дизайн-проектов для визуального обеспечения досуговых мероприятий с использованием компьютерных технологий.
7. Компьютерный дизайн фирменного стиля досугового мероприятия.
8. Компьютерный дизайн товарного знака или логотипа, визиток, бланков и деловой графики.
9. Компьютерная фотография.
10. Компьютерная типографика.
11. Интернет-технологии в визуальном сопровождении досуговых мероприятий.
12. Особенности Интернета как канала коммуникации.
13. Сущность и понятие Интернет-рекламы для досуговых мероприятий. Веб-сайт как площадка для рекламы досуговых мероприятий в Интернете.
14. Анализ эффективности рекламы в Интернете. Формы продвижения рекламы в Интернете. Баннерная реклама.
15. Организация защиты информации.
16. Виды угроз безопасности информации.
17. Методы и средства защиты информации.
18. Особенности технологии создания веб-сайта досугового мероприятия.
19. Обзор программного обеспечения для разработки веб-сайтов.
20. Особенности планирования и разработки дизайн-проекта по созданию веб-сайта досугового мероприятия с использованием специализированных интернет-сервисов.
21. Виды хостингов. Регистрация веб-страницы на поисковом сервере.
22. Проблемы, связанные с демонстрацией веб-страниц, и способы их устранения.

Задание на производственную практику

ПП.02.01 Практика по организации досуговых мероприятий

по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство)

1. Цель практики: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в реальных условиях.
2. Содержание практики, вопросы, подлежащие изучению:

1. Анализ плана работы учреждения по организации досуговых мероприятий. Разработка плана досуговых мероприятий по заданной тематике. Адаптация существующих методических разработок с учётом особенностей детей.
2. Анализ исследований в области досуга. Использование полученной информации при составлении плана досугового мероприятия. Разработка конспекта (сценария) досугового мероприятия с включением всех составляющих, в том числе и возможных рисков. Определение целей, задач, содержания, форм, методов и средств при планировании досугового мероприятия. Обоснование выбора используемых методов. Определение целевой аудитории, выбор содержания в соответствии с возрастными особенностями. Разработка афиши, листовок и другой продукции рекламного характера, сопровождающих мероприятие. Разработка монтажного листа досугового мероприятия с подробным описанием музыкального и художественного оформления. Составление списка литературы (основной, дополнительной, периодической (для подготовки сценария досугового мероприятия)). Выполнение анализа вида и типа культурно-досуговой программы и её этапов.
3. Выполнение роли ведущего досугового мероприятия. Внесение изменений в намеченные планы с учётом предлагаемых обстоятельств. Составление таблицы по итогам проведённого досугового мероприятия «Какие качества и ценности могут получить развитие в результате проведения данного досугового мероприятия».
4. Интерактивное общение со зрителем, игры с залом. Организация работы с детьми. Составление картотеки с методами активизации аудитории.
5. Разработка пособий для предметно-развивающей образовательной среды.
6. Выполнение сравнительного анализа традиционного и новаторского опыта на примере 2-х сценариев досугового мероприятия.
7. Выполнение анализа и самоанализа досугового мероприятия. Рецензирование планов досуговых программ сокурсников.

3. Планируемые результаты практики:

Обучающиеся должны иметь практический опыт изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей; анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса; самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании; наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в организациях дополнительного образования;

Обучающиеся должны иметь практический опыт определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий; организации совместной с детьми подготовки мероприятий; проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);

Обучающиеся должны иметь практический опыт ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

Обучающиеся должны иметь практический опыт участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);

Обучающиеся должны иметь практический опыт участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей;

4. Составление и оформление отчёта.

Руководитель практики _____ / _____

3. Комплект оценочных материалов для экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю ПМ.02 Организация досуговых мероприятий

Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)

1. Паспорт

КОМ предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.02 Организация досуговых мероприятий специальности СПО:44.02.03 Педагогика дополнительного образования (изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство)

1.2. Форма проведения подготовка и защита портфолио.

Тип портфолио – портфолио смешанного типа

Перечень документов, входящих в портфолио:

- перечень индивидуальных достижений студента (комплект документов, подтверждающих индивидуальные достижения);
- материалы для практической работы с обучающимися на занятиях, мероприятиях.

Методические материалы могут быть представлены:

- конспекты статей, докладов по изучению организации досуговых мероприятий;
- сценарии, проектная деятельность;
- методические рекомендации по проведению мероприятий, конкурсов, выставок, праздников в детских художественных объединениях;
- разработки оформления различной предметно-развивающей среды;
- материалы методической копилки;
- результаты проектной деятельности с обучающимися;

Студент вправе включить в портфолио дополнительные разделы, отражающие его индивидуальность.

Пакет экзаменатора

Основные требования:

- соответствие представленных материалов содержанию профессионального модуля;
- наглядность материалов, представленных в презентации;
- умение вести защиту проекта.

Проверяемые результаты обучения:

ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе
---------	--

	конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК 2.2.	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК 2.5.	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Требования к оформлению портфолио: составляется на бумажном носителе и в электронном виде, формируется студентом самостоятельно. Портфолио на бумажном носителе формируется в одной папке-накопителе с файлами.

Требования к презентации и защите портфолио:

- презентация позволяет подать материал более наглядно с использованием качественной графики, видеоматериалов, звуковым сопровождением и проявить себя студенту сценаристом, режиссёром, художником и требовательным зрителем;
- презентация должна соответствовать содержанию профессионального модуля, отражать самостоятельную исследовательскую деятельность студента;
- необходимо учитывать сочетание фона и шрифта, для сохранения удобочитаемости;
- объём е должен превышать 15-20 слайдов.

Критерии оценивания:

- соответствие содержания презентации содержанию портфолио;
- выделение основных результатов деятельности студента;
- качество изложения материала.

Форма сводной ведомости

ФГБОУ ВО «ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А. БУНИНА»

Центр среднего профессионального образования

ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ

(ЭКЗАМЕН КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Организация досуговых мероприятий

Специальность:44.02.03 Педагогика дополнительного образования

(изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство)

Курс: Группа: Дата:

№	Ф.И.О	МДК 00.00	Курсовая работа	УП.00.00	ПП.00.00	Оценка за квали- фикационный экзамен	Оценка професси- онального модуля (освоен / не освоен)	Подписи
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								

ИТОГО:

5 (отлично) _____ чел.

4 (хорошо) _____ чел.

3 (удовлетворительно) _____ чел.

2 (неудовлетворительно) _____ чел.

Освоен _____ чел.
 Не освоен _____ чел.
 Не явилось _____ чел.
 Не допущено _____ чел.

Подписи членов экзаменационной комиссии квалификационного экзамена:

1. _____ (_____)
 2. _____ (_____)
 3. _____ (_____)
 4. _____ (_____)

ФГБОУ ВО «ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А. БУ-НИНА»

Центр среднего профессионального образования

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ

**ПРИЛОЖЕНИЕ К ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ ВЕДОМОСТИ
 (ЭКЗАМЕН КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)**

ПМ.02 Организация досуговых мероприятий

**Специальность: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
 (изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство)**

Курс: _____ *Группа:* _____ *Дата:* _____

№ п/п		ПК.	ПК.	ПК.	Освоен/ не освоен
1					
2					
3					

ИТОГО:

Освоен _____ чел.
 Не освоен _____ чел.
 Не явилось _____ чел.

Подписи членов экзаменационной комиссии квалификационного экзамена:

1. _____ (_____)
 2. _____ (_____)
 3. _____ (_____)
 4. _____ (_____)

**Профессиональный модуль:
ПМ.03 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА**

Разработчик:

Шаталова Л.С. преподаватель института СПО по кафедре
дизайна, художественного образования и технологий

Согласовано: организация-партнёр

МАОУ ДО "Детско-юношеский центр им. Б.Г. Лесюка"

директор _____ /Фролов Р.А.



Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)
3	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации
4	Комплект оценочных материалов для экзамена (квалификационного)

**1. Паспорт фонда оценочных средств по профессиональному модулю
ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса**

Освоенные профессиональные компетенции)	Результаты обучения	Оценочные средства
1	2	3
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	Знать: теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования; теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории); источники, способы обобщения, представления и распространения педагогиче-	Вопросы для дифференцированного зачета Вопросы к экзамену Вопросы для собеседования Задания для практической работы Темы курсовых работ Темы рефератов

ского опыта;
логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Уметь: анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности;
определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы;
осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;
определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
адаптировать имеющиеся методические разработки;
создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;
готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи;
использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

Иметь практический опыт: анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса изучения и

	<p>анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;</p> <p>самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;</p> <p>участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);</p> <p>оформления портфолио педагогических достижений;</p> <p>презентации педагогических разработок в виде отчетов рефератов, выступлений;</p> <p>участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей;</p>	
Освоенные общие компетенции)	Результаты обучения	Оценочные средства
1	2	3
<p>ОК 1.</p> <p>ОК 2.</p> <p>ОК 3.</p> <p>ОК 4.</p> <p>ОК 5.</p> <p>ОК 6.</p> <p>ОК 7.</p> <p>ОК 8.</p> <p>ОК 9.</p> <p>ОК 10.</p> <p>ОК 11.</p>	<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>Работать в коллективе и команде, с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>Самостоятельно определять задачи про-</p>	<p>Вопросы для дифференцированного зачета.</p> <p>Вопросы для экзамена.</p> <p>Комплект заданий для тестирования</p> <p>Вопросы для собеседования</p> <p>Задания для практической работы</p>

	<p>фессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).</p> <p>Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.</p>	
--	--	--

2. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по профессиональному модулю ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса

МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования

Комплект заданий для тестирования

Тест. Тема 2.4. Организация дополнительного образования в детских дошкольных образовательных учреждениях.

1. Перечислите задачи, которые позволяет решить дополнительное образование в ДОО совместно с улучшением общих результатов освоения дошкольниками программного минимума:

1.;
2.;
3.

2. При организации деятельности дополнительного образования детей детский сад учитывает: перечислите минимум 4 параметра из 6.

3. Дополнительное образования осуществляется:
 временные рамки по месяцам,
 временные рамки, частота и длительность занятий,
 формы отчетности по результатам.

4. Кружки в детском саду выполняют несколько функций:

1. образовательная	а) получение социально значимого опыта деятельности и взаимодействия, возможность испытать «ситуацию успеха», научиться самоутверждаться
2. социально-адаптивная	б) влияние на развитие социально значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание социальной ответственности, коллективизма, патриотизма
3. коррекци-	в) возможность удовлетворить (или развить)

онно-развивающая	свои познавательные потребности, получить дополнительное развитие умений, навыков в интересующем его виде деятельности
4. воспитательная	г) развитие интеллектуальных, творческих, физических способностей каждого ребенка

5. Деятельность любого кружка регулируется нормативно-правовыми документами: перечислите минимум 5 из 8.

6. Перечислите формы работы руководителей кружков:

- а) С детьми: 4
- б) С педагогами: 3
- в) С родителями: 4

7. Перечислите обязательные требования к работникам сферы услуг, тем более – образовательных (4)

Ключ. Тест. Тема 2.4. Организация дополнительного образования в детских дошкольных образовательных учреждениях.

1. 1. внедрить позитивные изменения, основанные на создании возможностей для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей подрастающего поколения;

2. создать необходимые условия для развития индивидуальных талантов и способностей малышей;

3. повысить показатели качества работы кадрового состава за счет привлеченных педагогов.

2. При организации деятельности дополнительного образования детей детский сад учитывает:

-интересы детей и добровольность выбора ими кружка, секций, студий;

-возрастные особенности детей, имеющийся у них опыт участия в такого рода занятиях;

-необходимость решения воспитательных и образовательных задач в единстве с основной программой детского сада;

-понимание игры как ведущего вида деятельности и выстраивание содержания дополнительного образования детей именно на ее основе;

-необходимость создания комфортной обстановки, в которой будет развиваться творческая личность;

-нормы нагрузки на ребенка.

3. Дополнительное образования осуществляется во внеурочной деятельности, и осуществляется в течение всего учебного года педагогическими работниками и специалистами. Дети занимаются 1 раз в неделю во вторую половину дня. Результаты деятельности детей выражаются в оформлении коллективных выставок, в издании альбомов, оформлении стенгазет, в проведении отчетных концертов.

4. 1-в, 2- а, 3- г, 4-б

5. Деятельность любого кружка регулируется нормативно-правовыми документами:

-Уставом ДОУ;

- Образовательной программой ДООУ;
- Положением о кружке;
- Программой кружка (цель и задачи, предполагаемый конечный результат);
- Планом работы кружка на год;
- Списком детей;
- Расписанием деятельности;
- Материалами контроля качества (результативностью) работы кружка (диагностические карты).

6. Руководители кружков организуют свою деятельность посредством следующих форм:

||С детьми:

- Фронтальные занятия (групповые)
- Экскурсии
- Тематические прогулки
- Развлечения, досуги
- Участие в различного уровня конкурсах

||С педагогами:

- Консультации, мастер-классы, семинары для педагогов ДООУ

||С родителями:

- Консультации, мастер-классы, выступления на родительских собраниях, информация на сайте.

7. Общительность, доброжелательность, умение владеть собой, вызывать доверие - обязательные требования к работникам сферы услуг, тем более – образовательных.

Вопросы для собеседования

Тема 1.1. Методическая деятельность и её специфика в системе дополнительного образования детей

1. Цели, задачи, содержание методической работы в учреждениях дополнительного образования.
2. Сущность и особенности методической деятельности в системе дополнительного образования детей.
3. Методическая деятельности в системе дополнительного образования детей как часть системы непрерывного образования педагога и воспитателей.
4. Методологические подходы в методической деятельности учреждений дополнительного образования детей.
5. Значение методологии в методической деятельности методиста УДОД.
6. Методическая служба учреждений дополнительного образования
7. Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога УДО.

Тема 1.2. Основные функции методической службы

1. Основные средства и формы методической помощи
2. Функции методической помощи
3. Информационно-организаторская, организационно-педагогическая, информационно-пропагандистская, издательская, диагностико-аналитическая, контрольно-диагностическая, психолого-педагогическая, прогностическая, конструктивная, инновационная, координационная.

Тема 1.3. Виды методической продукции.

1. Классификация основных видов методической продукции, рекомендуемых к включению в ОМК и дополняющих образовательную программу.
2. Информационно-ознакомительная продукция: буклет; листовка; аннотированный каталог; информационно-методический справочник и т.п.
3. Организационно-методическая продукция: инструкция; методическая записка; методическая разработка; методические рекомендации; методическое пособие; тематическая папка; инструктивно-методический плакат и т.п.
4. Прикладная методическая продукция: сценарии, тематическая подборка, карта, медиатека.
5. Технология разработки видов методической продукции, используемых в дополнительном образовании.
6. Требования к оформлению методической продукции.

Тема 1.4. Компетентность и профессионализм методиста ДО

1. Методист учреждения ДО. Уровни профессионализма.
2. Компетентность и профессионализм методиста ДО.
3. Особенности процесса профессионального развития педагога.
4. Условия эффективности профессионально-личностного развития педагога.
5. Педагог ДОД: профессионализм и творчество.

Тема 1.5. Требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию и логика их подготовки

1. Требования к оформлению, структура и алгоритм отчетов.
2. Требования к оформлению реферата.
3. Этапы работы над рефератом.
4. Требования к содержанию, структуре и оформлению реферата.
5. Условия успешной самопрезентации.

Тема 1.7. Предметно-развивающая среда в УДОД

1. Значение предметно-развивающей среды в организации художественно-эстетического воспитания и развития детей в системе дополнительного образования.
2. Компоненты предметно-развивающей среды.
3. Организация предметно-развивающей среды в условиях дополнительного образования детей и молодежи.
4. Педагогические, гигиенические, специальные требования к предметно-развивающей среде в кабинете, лаборатории, мастерской.
5. Требования к предметно-развивающей среде с целью реализации программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности.

Тема 1.8. Технология создания предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской)

1. Создание предметно-развивающей среды в кабинете.
2. Участие педагога дополнительного образования в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории).

3. Принципы создания предметно-развивающей среды: открытость, гибкое зонирование, стабильность и динамичность развивающей среды, комплексный подход (многофункциональность помещения; рациональность использования пространства; взаимосвязь цветовой отделки и освещения; целесообразность озеленения интерьера, взаимосвязь образовательной, развивающей, оздоровительной, информационной составляющих среды).
4. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды.
5. Оформление кабинета.

Тема 2.1. Планирование как основа методического обеспечения образовательного процесса

1. Понятие о планировании, значение планирования в обеспечении научных основ организации педагогического процесса в учреждениях дополнительного образования. Место планирования в структуре ЦПП (целостного педагогического процесса).
2. Теоретические основы, методика планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности.
3. Типы и структура программ дополнительного образования детей в избранной области деятельности.
4. Методическое обеспечение реализации программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности.
5. Требования к отбору содержания программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности.

Тема 2.2. Технологические основы управления методической работой.

1. Технология педагогического управления.
2. Технология анализа методического процесса.
3. Технология целеполагания.
4. Технология диагностирования в системе методической работы.
5. Технология педагогического прогнозирования.
6. Технология проектирования методической системы.
7. Технология программирования (разработки программы опытно-экспериментальной и научно-методической работы).
8. Технология моделирования методического процесса.
9. Технология управления инновационным процессом.

Тема 2.3. Деятельность по проектированию программно-методического обеспечения ДО.

1. Проектирование программы развития УДОД.
2. Виды образовательных программ.
3. Структура и требования к разработке образовательной программы ДО.
4. Экспертиза образовательных программ. Функции экспертизы программ.
5. Рецензирование образовательной программы дополнительного образования детей.
6. Календарно- тематическое планирование.
7. Поурочное планирование.

Тема 2.4. Организация дополнительного образования в детских дошкольных образовательных учреждениях.

1. Дополнительное образование. Педагог ДО в ДООУ.
2. Должностная инструкция педагога ДО по изобразительной деятельности.
3. Организация дополнительных платных образовательных услуг в ДООУ.
4. Дополнительные образовательные услуги в дошкольных учреждениях России и за рубежом.

Тема 2.5. Организация дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях.

1. Дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях.
2. Внеурочная работа и дополнительное образование: общее и различия.
3. Сущность и специфика школьного дополнительного образования.
4. Структурно-организационные модели и формы реализации ДО.
5. Условия развития системы ДО в школе.

Тема 2.6. Организация дополнительного образования детей в учреждениях дополнительного образования.

1. Общая характеристика и принципы управления учреждением дополнительного образования детей.
2. Профессиональная общность и профессиональная среда.
3. Образовательный процесс в учреждениях дополнительного образования детей.
4. Виды учреждений ДОД.
5. Формы образовательных объединений.

Тема 2.7. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования.

1. Понятие о педагогической системе и педагогической технологии. Характеристика современных педагогических технологий.
2. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования.
3. Проектные технологии в образовании, понятие, виды проектов. Принципы разработки образовательных проектов.
4. Этапы работы над проектом. Деятельность педагога на различных этапах проекта. Требования к оформлению и защите проекта.

Тема 3.1. Активные формы организации методической работы.

1. Теоретический семинар
2. Методические оперативки
3. Тематические педсоветы
4. Методические дни
5. Методический диалог
6. Деловая игра
7. Тренинг и др.

Тема 3.2. Портфолио профессиональной деятельности педагогического работника.

1. Портфолио профессиональной деятельности педагогического работника системы дополнительного образования детей как форма прохождения аттестации
2. Портфолио: понятие и назначение; виды портфолио
3. Структура портфолио
4. Оформление портфолио: текстовый и электронный вариант.

Тема 3.3. Методическая работа как условие повышения профессионализма педагога.

Методическое объединение – основная ступень формирования профессионализма педагогов.

Тема 3.4. Самообразование как эффективная форма повышения профессионализма педагогов.

1. Самообразование – целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений.
2. Формы самообразования.

Тема 4.1. Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта

1. Передовой педагогический опыт, понятие, источники педагогического опыта. Значение изучения педагогического опыта в УДОД.
2. Организация работы по изучению педагогического опыта: критерии отбора, этапы изучения и обобщения.
3. Требования к оформлению результатов обобщения опыта.
4. Формы распространения передового педагогического опыта.
5. Работа педагога дополнительного образования по повышению профессиональной компетентности и мастерства.
6. Виды методической продукции, требования к оформлению.

Тема 4.2. Основные этапы работы по изучению и обобщению передового педагогического опыта.

1. Сущность передового педагогического опыта.
2. Классификация передового педагогического опыта.
3. Методика изучения и обобщения передового педагогического опыта.

Тема 4.3. Мастер-класс – интерактивная форма обмена передовым педагогическим опытом.

1. Методические рекомендации по подготовке мастер-классов.
2. Требования к проведению мастер-классов.

Тема 4.4. Аттестация педагогических работников.

1. Положения о формах и процедуре аттестации педагогических работников.
2. Формы и процедура проведения аттестации.
3. Документация, представляемая к аттестации.

Комплект заданий для практической работы

Тема 1.2. Основные функции методической службы

1. Составление фишбоуна «Функции методической службы».
2. Изучение Положения о Методическом совете УДОД
3. Изучение Положения о Педагогическом совете УДОД
4. Анализ методического кабинета.

Тема 1.3. Виды методической продукции.

1. Изучение и анализ методических разработок.
2. Разработка рекламного буклета кружка (по выбору).

Тема 1.4. Компетентность и профессионализм методиста ДО.

1. Определение типа профессиональной направленности учителя
2. Профиль личности. Диагностика реализации потребности в саморазвитии

Тема 1.6. Методика и технология подготовки статьи в научно – методическое издание.

1. Написание статьи в сборник студенческой конференции.
2. Оформление в соответствии с требованиями сборника.

Тема 1.7. Предметно-развивающая среда в УДОД.

1. Изучение и анализ опыта создания предметно-развивающей среды в УДОД (по материалам педагогических и методических изданий).
2. Оформить схемы «Правила техники безопасности в кабинете» и «Правила пользования кабинетом обучающимися» в технике «коллаж»
3. Критерии оценки: содержательность информации; соответствие представленной информации возрастным особенностям детей (доступность и т.д.), эстетичность.

Тема 1.8. Технология создания предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской).

1. Создать макет информационного стенда по одной из предложенных тем:
2. Классный уголок
3. Уголок природы
4. Уголок безопасности
5. Уголок здоровья
6. Уголок почемучек

Работа выполняется в группах.

Критерии оценки: соответствие теме, содержательность информации; соответствие представленной информации возрастным особенностям детей (доступность и т.д.), эстетичность.

Тема 2.1. Планирование как основа методического обеспечения образовательного процесса.

1. Анализ дополнительных образовательных программ.
2. Упражнение в разработке дополнительных образовательных программ.
3. Осуществление планирования с учётом возрастных и индивидуально типологических особенностей обучающихся.
4. Виды документации. Требования к оформлению соответствующей документации. Анализ документации педагога дополнительного образования с точки зре-

ния предъявляемых требований. Анализ методического обеспечения реализации программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности.

5. Изучение Стандарта педагога дополнительного образования.

Тема 2.2. Технологические основы управления методической работой.

Анализ технологий педагогического управления.

Тема 2.3. Деятельность по проектированию программно-методического обеспечения ДО.

1. Изучение структуры образовательной программы ДО.
2. Разработка модифицированной программы.
3. Защита программы.
4. Разработка календарно-тематического плана.
5. Подготовка учебно-методического материала к занятиям.

Тема 2.4. Организация дополнительного образования в детских дошкольных образовательных учреждениях.

Изучение образовательных запросов родителей в ДОУ.

Тема 2.5. Организация дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях.

1. Организация внеурочной деятельности в школе.
2. Кружковые, элективные курсы.
3. Пополнение методической копилки по теме.

Тема 2.6. Организация дополнительного образования детей в учреждениях дополнительного образования.

1. Знакомство с методическими материалами из периодической печати, новинками педагогической литературы по вопросам воспитания, образовательного процесса в дополнительном образовании (освещение этого вопроса на заседаниях ГМО, семинарах),
2. Изучение нормативно-правовой документации.

Тема 2.7. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования.

1. Изучение опыта работы педагога дополнительного образования по организации проектной деятельности обучающихся.
2. Анализ проектов дополнительного образования детей и молодежи.
3. Составление плана реализации проекта в области дополнительного образования детей и молодежи.

Тема 2.8. Изучение и оценка личностных особенностей и профессиональных проявлений педагога.

1. Моя информационная культура.
2. Дисциплина на занятиях.
3. На сколько вы ответственны?

4. Направленность вашего ума - генератор идей, критик, эрудит.

Тема 3.1. Активные формы организации методической работы.

1. Анализ активных форм организации методической работы.
2. Педагогический КВН.

Тема 3.2. Портфолио профессиональной деятельности педагогического работника.

1. Создать портфолио выпускника. Разделы: титульный лист (контактные данные студента, имя куратора), о себе (дата рождения, специальность, доп. образование, хобби), успеваемость за время обучения (название дисциплин, профессиональных модулей списком и в наглядной форме), участие в конкурсах, свидетельства о наградах в профессиональной деятельности, дополнительная информация.
2. Критерии оценивания: информативность, наглядность, наполненность разделов.

Тема 3.3. Методическая работа как условие повышения профессионализма педагога.

Ознакомление с документацией методических объединений (Экскурсии в учебно-методические центры системы ЦДО)

Тема 3.4. Самообразование как эффективная форма повышения профессионализма педагогов.

1. Методическая тема самообразования.
2. Работа над методической темой
3. Защита методической темы.

Тема 4.1. Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта

1. Знакомство с передовым педагогическим опытом педагогов дополнительного образования.
2. Презентация отчётов, рефератов, конспектов по изучению педагогического опыта.
3. Самодиагностика как условие профессионального роста педагога. Определение путей совершенствования педагогического мастерства.
4. Оформление портфолио педагогических достижений педагога.
5. Составление тезисов доклада для тематического педагогического совета в УДО.
6. Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования.
7. Самодиагностика готовности к профессиональному развитию.

Тема 4.2. Основные этапы работы по изучению и обобщению передового педагогического опыта.

Изучение передового опыта работы педагогов системы ДО.

Тема 4.3. Мастер-класс – интерактивная форма обмена передовым педагогическим опытом.

1. Подготовка и проведение мастер-классов.
2. Подготовка документации, презентации.

Темы курсовых работ.

1. Методика проведения занятий по тематическому рисованию.
2. Методика обучения составлению репортных орнаментов.
3. Методика работы с детьми дошкольного возраста с использованием нетрадиционных изобразительных материалов.
4. Методика обучения детей работе с пластическими материалами.
5. Методика работы с детьми школьного возраста над изображением предметов быта.
6. Методика обучения детей изображению пространства графическими материалами.
7. Методика обучения детей кистевой росписи.

Темы рефератов Тема 1.5. Требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию и логика их подготовки

1. Особенности системы развивающего обучения Л.В.Занкова
2. Особенности системы развивающего обучения Б.Д.Эльконина и В.В.Давыдова
3. Здоровьесберегающие технологии.
4. Сущность теории решения интеллектуальных (изобретательских) задач (ТРИЗ). Приемы ТРИЗ.
5. Пути решения проблемы быстрого «старения» дидактических игр» на основе учебного пособия В. М. Букатова.
6. Технологии использования игры в обучении.
7. Конвенция о правах ребёнка.
8. Методы и приемы проблемного обучения (в избранной области деятельности).
9. Формирование универсальных учебных действий на занятиях (в избранной области деятельности).
10. Использование дидактических игр на занятиях (в избранной области деятельности)

МДК 03.02 Методы ведения исследовательской и проектной работы педагога дополнительного образования

Вопросы для собеседования

Тема 1.1. Художественно-эстетическое образование за рубежом.

1. Идея спонтанного художественно-эстетического проявления как основа художественного воспитания детей.
2. Концепция утилитарно-прагматического эстетического развития.
3. Теория религиозно-эстетического воспитания.

Тема 1.2. Художественно-эстетическое образование в России

1. Направления художественно-эстетического образования и воспитания в России XIX века (народное, религиозное, светское)
2. Значение художественно-эстетического воспитания XIX века для культуры России

Тема 1.3. Современные педагоги-ученые, занимающиеся проблемой разработки теории художественно-эстетического воспитания личности.

1. Понятие художественно-эстетического воспитания.

2. Необходимость формирования у учащихся эстетических потребностей в области искусства.
3. Компоненты эстетического воспитания.

Тема 1.4. Теоретические основы художественно-эстетического воспитания детей различного возраста в образовательной организации.

1. Виды образовательных организаций, занимающихся художественно-эстетическим воспитанием детей и подростков.
2. Формы и методы, используемые для работы.

Тема 1.5. Художественно-эстетическое воспитание во внеклассной и внешкольной работе.

1. Роль изобразительного искусства и эстетического воспитания в развитии личности.
2. ДПИ во внеклассной и внешкольной работе с учетом возрастных особенностей детей.
3. Возрастные особенности детей дошкольного возраста
4. Возрастные особенности детей школьного возраста
5. Особенности ДПИ в работе с детьми
6. Виды ДПИ на занятиях с детьми дошкольного возраста
7. Особенности ДПИ в работе с детьми школьного возраста

Тема 2.1. Исследовательская работа в структуре профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.

1. Методологические основы исследовательской деятельности.
2. Междисциплинарный характер современной науки.
3. Понятие о логике и структуре исследования.
4. Виды научно педагогического исследования.

Тема 2.2. Структура научно-педагогического исследования

1. Тема, противоречие, проблема, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи, методы исследования педагогических и психологических исследований.
2. Технология работы с информационными источниками в процессе научно-педагогического исследования.

Тема 2.3. Требования к оформлению научно-педагогического исследования.

1. Оформление теоретической и практической части.
2. Этапы исследования: подготовительный, основной, заключительный.

Тема 2.4. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в художественно-эстетической сфере.

1. Характеристика методических подходов к организации проектно-исследовательской деятельности.
2. Новизна и интерес – ведущие стимулы в проектно-исследовательской деятельности
3. Отличительные особенности учебно-исследовательской деятельности.

4. Проблемная ситуация. Ее роль в организации учебно-исследовательской деятельности.
5. Репродуктивный и творческий уровни проектирования учебного исследования. Характеристика учебного исследования .
6. Исследовательская культура
7. Исследовательская позиция
8. Проектно-исследовательская деятельность и требования стандарта.

Тема 2.5. Критерии эстетической воспитанности, как цель организации проектно-исследовательской деятельности школьников в художественно-эстетической сфере.

1. Единство способностей восприятия, эмоционального переживания, воображения, мышления и художественно-эстетической образованности как основа эстетической воспитанности человека.
2. Внешний показатель эстетической воспитанности – художественно-эстетическое творчество.
3. Критерии эстетической воспитанности: психологические, педагогические, социальные.
4. Социальная обусловленность эстетических идеалов.
5. Любование как главный элемент эстетического отношения.
6. Универсальные учебные действия, формируемые в учебных исследованиях, обучающихся

Тема 2.6. Педагогическое проектирование учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

1. Педагогическое проектирование: цели, этапы, свойства.
2. Исследовательская задача
3. Исследовательские умения
4. Организация проектно-исследовательской деятельности
5. Включение обучающегося в проектно-исследовательскую деятельность
6. Цели, задачи и гипотезы исследования
7. Выбор исследовательской методики
8. Составление программы исследования
9. Анализ, оценка и интерпретация результатов исследования
10. Приемы технологии рефлексивного обучения
11. Защита исследовательского проекта (отчет, апробация)

Тема 2.7. Формы организации учебных исследований, обучающихся в урочной и внеурочной деятельности

1. Исследовательские задания
2. Информационная компетентность обучающихся
3. Использование ресурсов Интернета для исследовательской работы
4. Применение технологии проектно-исследовательской деятельности на уроке
5. Таксономия педагогических целей Б. Блума
6. Организация проектно-исследовательской деятельности во внеурочное время
7. Образовательный геокешинг

Тема 3.1. Организация проектной деятельности

1. Методические рекомендации по организации проектной деятельности и сохранению психического благополучия учащихся.
2. Проблемы интегрированного (инклюзивного) образования.
3. Развитие универсальных учебных действий и формирование жизненной компетенции у детей с ограниченными возможностями в процессе реализации педагогического проекта.
4. Типология проектной деятельности: по содержанию, организационной форме, времени выполнения, характеру контактов

Тема 3.2. Базовые принципы и задачи проектной деятельности

1. Сущность и особенности проектной деятельности.
2. Нормативно-правовая база организации проектной деятельности.
3. Виды проектов в образовательной деятельности.
4. Классификация проектов по ведущему виду деятельности: исследовательские, творческие, практик ориентированные, игровые, информационные.

Тема 3.3. Содержание и этапы проектной деятельности

1. Логика организации и участники проектной деятельности
2. Этапы выполнения проектной деятельности.
3. Выбор темы проекта и формирование проектной команды.

Тема 3.4. Методы и инструменты проведения исследований в ходе проектной деятельности

1. Формирование эмпирической базы исследования.
2. Выборочный метод в проектном исследовании.
3. Сбор первичной информации: анкетирование.
4. Измерение качественных данных. Шкалы.
5. Методы анализа эмпирической информации

Тема 3.5. Представление результатов проектной деятельности

1. Структура и содержание проекта
2. Программа проекта
3. Письменный отчет по проекту
4. Подготовка презентации.
5. Подготовка к защите проекта.
6. Критерии оценивания результатов проектной деятельности

Тема 3.6. Оформление проекта

1. Технические требования к оформлению работ.
2. Структурирование разделов и списков.
3. Стиль изложения текста письменного отчета по проекту
4. Оформление формул, таблиц, рисунков, приложений, сносок
5. Нумерация страниц. Оформление списка использованных источников

Тема 4.1. Опытнo-поисковая и опытнo-экспериментальная работа как наиболее сложный вид исследования.

1. Различия в понятии опытно-поисковая, опытно-экспериментальная работа, педагогический эксперимент.
2. Сущностная характеристика опытно - экспериментальной работы.
3. Контрольные и экспериментальные группы.
4. Традиционные и факторные планы проведения опытно-экспериментальной работы. Условия эффективности.
5. Функции и задачи этапов опытно-экспериментальной работы.

Тема 4.2. Экспериментальная деятельность в сфере дополнительного образования детей.

Инновационная деятельность по разработке новых педагогических и социальных технологий, направленных на развитие эстетической компетенции и творческой потребности в само актуализации личности.

Тема 4.5. Этапы опытно-экспериментальной работы.

1. Констатирующий эксперимент.
2. Формирующий эксперимент.
3. Контрольный эксперимент.

Тема 4.6. Оформление результатов опытно-экспериментальной работы.

1. Требования к оформлению научных работ.
2. Правила составления таблиц, диаграмм, схем.
3. План текста защиты опытно-экспериментальной работы.
4. Презентационное сопровождение.

Комплект заданий для практической работы

Тема 1.1. Художественно-эстетическое образование за рубежом.

Выполнить (по выбору) конспект теории одного из авторов: Г. Рид, У. Лоуэнфельд, Дж. Дьюи, Ч. Кроу (США), О. Гунтер (Германия), Ж. Маритен, А. Бруннер, И. Лотц.

Тема 1.2. Художественно-эстетическое образование в России

Теоретические и практические исследования отечественных педагогов-ученых конца XX века. Выполнить (по выбору) конспект исследования одного из авторов: Б.Т. Лихачева, В.А. Разумного, Д.Б. Кабалева, Т.С. Комаровой, Б.Т. Неменского, В.С. Кузина и др.

Тема 1.3. Современные педагоги-ученые, занимающиеся проблемой разработки теории художественно-эстетического воспитания личности.

Выполнить (по выбору) конспект исследования одного из авторов: М.С. Каган, Г.Г. Коломиец, Е.П. Крупник, А.А. Мелик-Пашаев, Г.А. Петрова, В.Г. Ражников, В.Н. Шацкая, Б.П. Юсов и др.

Тема 1.4. Теоретические основы художественно-эстетического воспитания детей различного возраста в образовательной организации.

1. Сравнительный анализ художественно-эстетического восприятия детей дошкольного, младшего школьного, среднего школьного возраста.
2. Анализ форм и методов, используемых для работы в различных образовательных организациях, занимающихся художественно-эстетическим воспитанием детей и подростков.

Тема 2.1. Исследовательская работа в структуре профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.

1. Составление плана исследовательской работы (на примере выполнения курсовой работы по МДК.03.01).
2. Анализ содержания по проблемным вопросам темы, определение научного аппарата.

Тема 2.2. Структура научно-педагогического исследования.

Определение цели, задач, этапов, практической значимости курсового проекта.

Тема 2.3. Требования к оформлению научно-педагогического исследования.

1. Разработка подготовительного этапа исследования.
2. Разработка основного этапа исследования.
3. Разработка заключительного этапа исследования.
4. Определение ожидаемых результатов

Тема 2.6. Педагогическое проектирование учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Выполнить конспект системы исследовательских задач по Е. А. Шашенковой.

Тема 2.7. Формы организации учебных исследований, обучающихся в урочной и внеурочной деятельности

1. Составить диагностическую карту умений, необходимых для проведения исследования.
2. Выполнить конспект приемы и способы художественного оформления результатов исследовательской работы по Г. В. Черемных.

Тема 3.3. Содержание и этапы проектной деятельности

1. Анализ тематики проектной деятельности в сфере дополнительного образования художественно-творческой направленности.
2. Создание банка тем.

Тема 3.4. Методы и инструменты проведения исследований в ходе проектной деятельности

Анализ способов измерения качественных данных, методов анализа эмпирической информации, применения шкал.

Тема 3.5. Представление результатов проектной деятельности

1. Выстраивание элементов, представляющих результаты проектной деятельности.
2. Подготовка письменного отчёта и презентационных материалов.

Тема 3.6. Оформление проекта

1. Выполнение требований к оформлению проектной деятельности.
2. Защита проекта.

Тема 4.1. Опытно-поисковая и опытнo-экспериментальная работа как наиболее сложный вид исследования.

1. Выявление и изучение элементов опытнo-поисковых и опытнo-экспериментальных работ.
2. Анализ примеров педагогических экспериментов, опытнo-экспериментальных и опытнo-поисковых работ, планов проведения, установление этапов

Тема 4.2. Экспериментальная деятельность в сфере дополнительного образования детей.

1. Анализ проектов в сфере культуры, с целью выявления актуальной тематики экспериментальной работы в дополнительном образовании.
2. Создание базы тем для экспериментальной работы на основе анализа проблем сферы дополнительного образования.

Тема 4.3. Определение целей и задач экспериментальной работы.

1. Выбор темы работы.
2. Определение актуальности.
3. Разработка понятийного аппарата.
4. Разработка плана опытнo-экспериментальной работы педагога дополнительного образования.
5. Сбор информации по теме исследования.
6. Знакомство с экспериментальными работами в сфере дополнительного образования.

Тема 4.4. Формы участия в опытнo-экспериментальной работе

1. Разработка оригинальных образовательных программ, технологий.
2. Создание методических пособий, по своему направлению работы.
3. Написание текстов консультаций для родителей, детей, коллег и размещение их на информационных стендах, сайте учреждения дополнительного образования.
4. Апробация нетрадиционных, инновационных программ, технологий, методов в своей практике.

Тема 4.5. Этапы опытнo-экспериментальной работы.

Подготовка материалов для проведения констатирующего и формирующего эксперимента.

Тема 4.6. Оформление результатов опытнo-экспериментальной работы.

1. Форматирование текста опытнo-экспериментальной работы в соответствии с требованиями
2. Оформление таблиц, разработка диаграмм, схем.
3. Написание текста защиты опытнo-экспериментальной работы.
4. Подготовка презентационных материалов.

3. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса

Промежуточная аттестация по МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования осуществляется в форме дифференцированного зачета 5, 6 семестр, экзамена 7 семестр. Дифференцированный зачет и экзамен проводится в виде собеседования

Вопросы к дифференцированному зачёту 5 семестр:

1. Цели, задачи, содержание методической работы в учреждениях дополнительного образования.
2. Сущность и особенности методической деятельности в системе дополнительного образования детей
3. Методическая деятельности в системе дополнительного образования детей как часть системы непрерывного образования педагога и воспитателей
4. Методологические подходы в методической деятельности учреждений дополнительного образования детей.
5. Значение методологии в методической деятельности методиста УДОД.
6. Методическая служба учреждений дополнительного образования
7. Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога УДО.
8. Основные функции методической службы
9. Основные средства и формы методической помощи
10. Функции методической помощи: информационно-организаторская, организационно-педагогическая.
11. Функции методической помощи: издательская, диагностико-аналитическая.
12. Функции методической помощи: контрольно-диагностическая, психолого-педагогическая.
13. Функции методической помощи: прогностическая, конструктивная.
14. Функции методической помощи: инновационная, координационная.
15. Виды методической продукции.
16. Классификация основных видов методической продукции, рекомендуемых к включению в ОМК и дополняющих образовательную программу.
17. Информационно-ознакомительная продукция: буклет; листовка; аннотированный каталог; информационно-методический справочник и т.п.
18. Организационно-методическая продукция: инструкция; методическая записка; методическая разработка; методические рекомендации; методическое пособие; тематическая папка; инструктивно-методический плакат и т.п.
19. Прикладная методическая продукция: сценарии, тематическая подборка, карта, медиатека.
20. Технология разработки видов методической продукции, используемых в дополнительном образовании.
21. Требования к оформлению методической продукции.
22. Компетентность и уровни профессионализма методиста ДО
23. Особенности процесса профессионального развития педагога
24. Условия эффективности профессионально-личностного развития педагога

25. Определение типа профессиональной направленности учителя. Диагностика реализации потребности в саморазвитии.
26. Проблемы дополнительного образования.
27. Требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию и логика их подготовки.
28. Требования к оформлению, структура и алгоритм отчетов.
29. Требования к содержанию, структуре и оформлению реферата. Этапы работы над рефератом.
30. Условия успешной само презентации
31. Методика и технология подготовки статьи в научно – методическое издание. Требование к статье. Оформление списка литературы.
32. Сбор и редактирование материала для публикации, подготовка презентации.
33. Значение предметно-развивающей среды в организации художественно-эстетического воспитания и развития детей в системе дополнительного образования.
34. Компоненты предметно-развивающей среды.
35. Организация предметно-развивающей среды в условиях дополнительного образования детей и молодежи.
36. Педагогические, гигиенические, специальные требования к предметно-развивающей среде в кабинете, лаборатории, мастерской.
37. Требования к предметно-развивающей среде с целью реализации программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности.
38. Принципы создания предметно-развивающей среды: открытость, гибкое зонирование, стабильность и динамичность развивающей среды.
39. Принципы создания предметно-развивающей среды: комплексный подход (многофункциональность помещения; рациональность использования пространства; взаимосвязь цветовой отделки и освещения; целесообразность озеленения интерьера, взаимосвязь образовательной, развивающей, оздоровительной, информационной составляющих среды).
40. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды.

Вопросы к дифференцированному зачету 6 семестр:

1. Планирование как основа методического обеспечения образовательного процесса.
2. Понятие о планировании, значение планирования в обеспечении научных основ организации педагогического процесса в учреждениях дополнительного образования.
3. Место планирования в структуре ЦПП (целостного педагогического процесса).
4. Теоретические основы, методика планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности.
5. Типы и структура программ дополнительного образования детей в избранной области деятельности.
6. Методическое обеспечение реализации программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности.
7. Требования к отбору содержания программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности.

8. Осуществление планирования с учётом возрастных и индивидуально типологических особенностей обучающихся.
9. Виды документации. Требования к оформлению соответствующей документации.
10. Методическое обеспечение реализации программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности.
11. Технологические основы управления методической работой. Технология анализа методического процесса
12. Технология целеполагания в системе методической работы. Технология диагностирования в системе методической работы.
13. Технология педагогического прогнозирования. Технология проектирования методической системы.
14. Технология программирования (разработки программы опытно-экспериментальной и научно-методической работы). Технология моделирования методического процесса.
15. Технология управления инновационным процессом.
16. Деятельность по проектированию программно-методического обеспечения ДО. Проектирование программы развития УДОД
17. Виды образовательных программ. Структура и требования к разработке образовательной программы ДО.
18. Экспертиза образовательных программ. Функции экспертизы программ.
19. Рецензирование образовательной программы дополнительного образования детей.
20. Календарно-тематическое планирование. Поурочное планирование.
21. Изучение структуры образовательной программы ДО
22. Организация дополнительного образования в детских дошкольных образовательных учреждениях
23. Дополнительное образование. Педагог ДО в ДОУ.
24. Должностная инструкция педагога ДО по изобразительной деятельности.
25. Организация дополнительных платных образовательных услуг в ДОУ.
26. Дополнительные образовательные услуги в дошкольных учреждениях России и за рубежом
27. Организация дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях.
28. Внеурочная работа и дополнительное образование: общее и различия.
29. Сущность и специфика школьного дополнительного образования.
30. Структурно-организационные модели и формы реализации ДО в школе. Условия развития системы ДО в школе.
31. Организация внеурочной деятельности в школе. Кружковые, элективные курсы
32. Организация дополнительного образования детей в учреждениях дополнительного образования.
33. Общая характеристика и принципы управления учреждением дополнительного образования.
34. Профессиональная общность и профессиональная среда в учреждении дополнительного образования
35. Образовательный процесс в учреждениях дополнительного образования детей.
36. Виды учреждений ДОД. Формы образовательных объединений

37. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования.
38. Понятие о педагогической системе и педагогической технологии. Характеристика современных педагогических технологий.
39. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования.
40. Проектные технологии в образовании, понятие, виды проектов. Принципы разработки образовательных проектов. Этапы работы над образовательным проектом. Деятельность педагога на различных этапах проекта. Требования к оформлению и защите проекта.

Вопросы к экзамену 7 семестр:

1. Активные формы организации методической работы: теоретический семинар, методические оперативки.
2. Активные формы организации методической работы: тематические педсоветы, методические дни.
3. Активные формы организации методической работы: методический диалог, деловая игра.
4. Активные формы организации методической работы: тренинг, педагогический КВН.
5. Портфолио профессиональной деятельности педагогического работника системы дополнительного образования детей как форма прохождения аттестации
6. Методическая работа как условие повышения профессионализма педагога Методическое объединение – основная ступень формирования профессионализма педагогов
7. Самообразование как эффективная форма повышения профессионализма педагогов.
8. Самообразование – целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений.
9. Формы самообразования.
10. Методическая тема самообразования.
11. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта
12. Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта
13. Передовой педагогический опыт, понятие, источники педагогического опыта. Значение изучения педагогического опыта в УДОД.
14. Организация работы по изучению педагогического опыта: критерии отбора, этапы изучения и обобщения.
15. Требования к оформлению результатов обобщения опыта.
16. Формы распространения передового педагогического опыта.
17. Работа педагога дополнительного образования по повышению профессиональной компетентности и мастерства.
18. Виды методической продукции, требования к оформлению.
19. Самодиагностика как условие профессионального роста педагога. Определение путей совершенствования педагогического мастерства.
20. Оформление портфолио педагогических достижений педагога.

21. Самодиагностика готовности к профессиональному развитию.
22. Основные этапы работы по изучению и обобщению передового педагогического опыта
23. Сущность передового педагогического опыта
24. Классификация передового педагогического опыта
25. Методика изучения и обобщения передового педагогического опыта
26. Мастер-класс – интерактивная форма обмена передовым педагогическим
27. опытом.
28. Методические рекомендации по подготовке мастер-классов. Требования к проведению мастер-классов.
29. Аттестация педагогических работников.
30. Положения о формах и процедуре аттестации педагогических работников
31. Формы и процедура проведения аттестации.
32. Документация, представляемая к аттестации.

Промежуточная аттестация по МДК.03.02 Методы ведения исследовательской и проектной работы педагога дополнительного образования осуществляется в форме дифференцированного зачета 8 семестр, экзамена 6 семестр. Дифференцированный зачет и экзамен проводится в виде собеседования.

Вопросы к экзамену 6 семестр:

1. Идея спонтанного художественно-эстетического проявления как основа художественного воспитания детей.
2. Концепция утилитарно-прагматического эстетического развития.
3. Теория религиозно-эстетического воспитания.
4. Направление художественно-эстетического образования и воспитания в России XIX века – народное, религиозное, светское.
5. Значение художественно-эстетического воспитания XIX века для культуры России.
6. Теоретические и практические исследования отечественных педагогов-ученых конца XX века: Б.Т. Лихачева, В.А. Разумного, Д.Б. Кабалевского, Т.С. Комаровой, Б.Т. Неменского, В.С. Кузина и др.
7. Понятие художественно-эстетического воспитания. Необходимость формирования у учащихся эстетических потребностей в области искусства.
8. Компоненты эстетического воспитания. Современные педагоги-ученые, занимающиеся проблемой разработки теории художественно-эстетического воспитания личности М.С. Каган, Г.Г. Коломиец, Е.П. Крупник, А.А. Мелик-Пашаев, Г.А. Петрова, В.Г. Ражников, В.Н. Шацкая, Б.П. Юсов и др.
9. Теоретические основы художественно-эстетического воспитания детей различного возраста в образовательной организации.
10. Виды образовательных организаций, занимающихся художественно-эстетическим воспитанием детей и подростков. Формы и методы используемые для работы.
11. Сравнительный анализ художественно-эстетического восприятия детей дошкольного, младшего школьного, среднего школьного возраста.
12. Художественно-эстетическое воспитание во внеклассной и внешкольной работе.

13. Роль домов и дворцов школьников, детских художественных школ и др. учреждений дополнительного образования в эстетическом и художественном воспитании учащихся средствами искусства.
14. Основные задачи кружковых занятий. Роль изобразительного искусства и эстетического воспитания в развитии личности.
15. Особенности работы в ДПИ с учетом возрастных особенностей детей.
16. Виды ДПИ на занятиях с детьми дошкольного возраста.
17. Особенности ДПИ в работе с детьми школьного возраста.
18. Психолого-педагогические особенности эстетического воспитания детей разного возраста в кружке изобразительного и декоративно-прикладного искусства.
19. Исследовательская работа в структуре профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.
20. Методологические основы исследовательской деятельности. Междисциплинарный характер современной науки.
21. Понятие о логике и структуре исследования. Виды научно педагогического исследования.
22. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в художественно-эстетической сфере.
23. Характеристика методических подходов к организации проектно-исследовательской деятельности.
24. Новизна и интерес – ведущие стимулы в проектно-исследовательской деятельности. Отличительные особенности учебно-исследовательской деятельности.
25. Проблемная ситуация. Ее роль в организации учебно-исследовательской деятельности.
26. Репродуктивный и творческий уровни проектирования учебного исследования. Характеристика учебного исследования: исследовательская культура, исследовательская позиция.
27. Критерии эстетической воспитанности, как цель организации проектно-исследовательской деятельности школьников в художественно-эстетической сфере.
28. Единство способностей восприятия, эмоционального переживания, воображения, мышления и художественно-эстетической образованности как основа эстетической воспитанности человека.
29. Художественно-эстетическое творчество как внешний показатель эстетической воспитанности.
30. Критерии эстетической воспитанности: психологические, педагогические, социальные.
31. Социальная обусловленность эстетических идеалов. Любование как главный элемент эстетического отношения.
32. Универсальные учебные действия, формируемые в учебных исследованиях, обучающихся
33. Педагогическое проектирование учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Организация проектно-исследовательской деятельности.
34. Включение обучающегося в проектно-исследовательскую деятельность. Цели, задачи и гипотезы исследования.
35. Исследовательская задача. Исследовательские умения.

36. Формы организации учебных исследований, обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.
37. Применение технологии проектно-исследовательской деятельности на уроке.
38. Организация проектно-исследовательской деятельности во внеурочное время. Методические рекомендации по организации проектной деятельности и сохранению психического благополучия учащихся.
39. Проблемы интегрированного (инклюзивного) образования.
40. Развитие универсальных учебных действий и формирование жизненной компетенции у детей с ограниченными возможностями в процессе реализации педагогического проекта.

Вопросы к дифференцированному зачету 8 семестр:

1. Типология проектной деятельности: по содержанию, организационной форме, времени выполнения, характеру контактов.
2. Базовые принципы и задачи проектной деятельности. Сущность и особенности проектной деятельности.
3. Виды проектов в образовательной деятельности. Классификация проектов по ведущему виду деятельности: исследовательские, творческие, практико-ориентированные, игровые, информационные.
4. Содержание и этапы проектной деятельности. Логика организации и участники проектной деятельности.
5. Этапы выполнения проектной деятельности. Выбор темы проекта и формирование проектной команды.
6. Методы и инструменты проведения исследований в ходе проектной деятельности.
7. Выборочный метод в проектном исследовании. Сбор первичной информации: анкетирование.
8. Измерение качественных данных. Шкалы. Методы анализа эмпирической информации.
9. Структура и содержание проекта. Представление результатов проектной деятельности.
10. Выстраивание элементов, представляющих результаты проектной деятельности. Подготовка презентации. Подготовка к защите проекта.
11. Критерии оценивания результатов проектной деятельности.
12. Оформление проекта. Технические требования к оформлению работ.
13. Структурирование разделов и списков. Стиль изложения текста письменного отчета по проекту
14. Оформление формул, таблиц, рисунков, приложений, сносок. Нумерация страниц. Оформление списка использованных источников
15. Опытно-поисковая и опытнo-экспериментальная работа как наиболее сложный вид исследования.
16. Различия в понятии опытнo-поисковая, опытнo-экспериментальная работа, педагогический эксперимент.
17. Сущностная характеристика опытнo-экспериментальной работы. Контрольные и экспериментальные группы.
18. Традиционные и факторные планы проведения опытнo-экспериментальной работы. Условия эффективности.
19. Функции и задачи этапов опытнo-экспериментальной работы.

20. Выявление и изучение элементов опытно-поисковых и опытно-экспериментальных работ.
21. Экспериментальная деятельность в сфере дополнительного образования детей.
22. Инновационная деятельность по разработке новых педагогических и социальных технологий, направленных на развитие эстетической компетенции и творческой потребности в самоактуализации личности.
23. Формы участия в опытно-экспериментальной работе.
24. Разработка оригинальных образовательных программ, технологий.
25. Этапы опытно-экспериментальной работы. (Констатирующий, формирующий, контрольный эксперимент).
26. Оформление результатов опытно-экспериментальной работы. Требования к оформлению научных работ. Презентационное сопровождение.

Задание на учебную практику

УП.03.01 Практика по овладению первичными базовыми навыками методического обеспечения образовательного процесса

по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство)

1. Цель учебной практики:

формирование у обучающихся первичных практических умений и опыта деятельности в рамках профессиональных модулей.

2. Содержание практики, вопросы, подлежащие изучению:

1. Сравнительный анализ планов работы детских творческих объединений различной направленности и для детей различного возраста.

2. Разработка учебно-тематического плана детского творческого объединения на основе адаптации существующих методических разработок с учётом особенностей детей.

3. Подбор материала по теме «Организация работы с детьми с учётом возрастных и индивидуально-психологических особенностей».

4. Изучение материалов периодической печати об организации предметно-развивающей среды УДО. Подготовка мультимедийной презентации: «Опыт создания ПРС в дополнительном образовании». Разработка проекта предметно-развивающей среды УДО.

5. Подбор примеров обобщения педагогического опыта по материалам периодической печати.

6. Подготовка обзора периодических изданий, интернет-ресурсов по теме: «Использование проектных технологий в практике работы педагога дополнительного образования».

7. Написание аннотаций на 3 источника по проблемам дополнительного образования, методикам педагогического исследования и проектирования. Составление структурно-логической схемы «Классификация методов научно-педагогического исследования».

8. Написание реферата (статьи) по одной из проблем дополнительного образования.

9. Определение целей, задач, содержания, форм, методов и средств при планировании работы детского творческого объединения при составлении учебно-тематического планирования.

10. Подбор методик для самодиагностики готовности к самообразованию и самосовершенствованию

3. Планируемые результаты практики:

Владение способами фиксации результатов: составление плана, тезисов, конспектирование, рецензирование, реферирование.

Умение анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития.

Умение анализировать опыт других педагогов.

Умение выделять ключевые моменты своей и чужой деятельности.

Оформление педагогических разработок в соответствии с имеющимися требованиями к ним: к структуре, стилю изложения, оформлению и т.д.

Готовность к поисковой исследовательской деятельности.

Способность и готовность самостоятельно организовать учебно-профессиональную деятельность на основе её планирования и оценки.

4. Составление и оформление отчёта.

Руководитель учебной практики _____ /

Задание на производственную практику

ПП.03.01 Педагогическая практика

по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство)

1. Цель практики: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в реальных условиях.

2. Содержание практики, вопросы, подлежащие изучению:

1. Разработка плана работы детского творческого объединения, с учётом условий конкретного образовательного учреждения.
2. Адаптация существующих методических разработок с учётом особенностей детей.
3. Изучение нормативно-правовой основы планирования и организации учебной и методической работы педагога дополнительного образования.
4. Составление перечня образовательных технологий с описанием.
5. Изучение методов и форм использования современных технологий в УДО. Определение специфики использования образовательных технологий в рамках дополнительной образовательной программы.
6. Участие в создании предметно-развивающей среды.
7. Описание материалов и оборудования кабинета образовательного учреждения по месту практики с указанием их педагогической и развивающей ценности.
8. Анализ исследований в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства. Использование полученной информации при со-

ставлении плана детского творческого объединения и планов-конспектов занятий с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

9. Определение целей, задач, содержания, форм, методов и средств при планировании работы детского творческого объединения и составлении планов-конспектов занятий.
10. Проведение занятий по изобразительному и декоративно-прикладному искусству.
11. Выполнение различных видов анализа и самоанализа занятий
12. Составление тезисов исследований в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства, использованных в работе.
13. Знакомство с положением по обобщению опыта педагога дополнительного образования.
14. Обоснование выбора используемых методов.
15. Обоснование выбора темы педагогического исследования. Сбор информации по выбранной теме.
16. Оформление дневника практики.
17. Оформление отчёта практики.
18. Подготовка выступления на итоговой конференции по результатам практики.
19. Выступление на итоговой конференции по результатам прохождения практики.

3. Планируемые результаты практики:

Обучающиеся должны иметь практический опыт определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности.

Обучающиеся должны иметь практический опыт деятельности в избранной области дополнительного образования детей; участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории).

Обучающиеся должны иметь практический опыт наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей; самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании.

Обучающиеся должны иметь практический опыт анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию; анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса.

Обучающиеся должны иметь практический опыт ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

4. Составление и оформление отчёта.

Руководитель практики _____ /

4. Комплект оценочных материалов для экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса

Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)

1. Паспорт

КОМ предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса СПО:44.02.03 Педагогика дополнительного образования (изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство)

1.3. Форма проведения подготовка и защита проекта;

Тематика проектов:

Разработка плана работы детского творческого объединения художественной направленности на 1 год, в соответствии с профилем обучения Педагогика дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства.

Пакет экзаменатора

Основные требования:

Тематика проекта должна соответствовать содержанию профессионального модуля и быть согласована с руководителем.

Проверяемые результаты обучения:

ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностно-

	го развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Требования к структуре и оформлению проекта:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- таблица с темами занятий и количеством отводимого времени;
- предполагаемые результаты обучения;
- список использованной литературы.

Работа выполняется в любом текстовом редакторе. Формат страницы – А4, кегль - 14, межстрочный интервал – 1.5. Выравнивание по ширине, отступ слева – 1.5. Текст следует размещать на одной стороне листа бумаги с соблюдением следующих размеров полей: левое – 30мм, правое – 15мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20мм. При оформлении работы необходимо соблюдать равномерную плотность, контрастность и четкость изображения по всей работе. Не должно быть помарок, перечеркивания, сокращения слов, за исключением общепринятых.

Страницы текста нумеруются арабскими цифрами вверху справа. По всему тексту соблюдается сквозная нумерация. Номер титульного листа не проставляется, но включается в общую нумерацию.

Требования к защите проекта:

- соответствие тематики проекта содержанию профессионального модуля;
- соответствие содержания плана работы детской творческой организации выбранной тематике;
- четкость и грамотность в подаче информации.

Критерии оценивания:

- грамотное оформление и содержание, соответствующее заявленной тематике;
- владение информацией по выбранной теме в достаточном объеме;
- грамотная, выразительная речь.

Форма сводной ведомости

ФГБОУ ВО «ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А. БУ-НИНА»

Центр среднего профессионального образования

**ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ
(ЭКЗАМЕН КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)**

СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Организация досуговых мероприятий

Специальность: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

(изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство)

Курс: _____ *Группа:* _____ *Дата:* _____

№	Ф.И.О	МДК 00.00	Курсовая работа	УП.00.00	ПП.00.00	Оценка за квали- фикационный экзамен	Оценка професси- онального модуля (освоен / не освоен)	Подписи
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								

ИТОГО:

5 (отлично) _____ чел.

4 (хорошо) _____ чел.

3 (удовлетворительно) _____ чел.

2 (неудовлетворительно) _____ чел.

Освоен _____ чел.

Не освоен _____ чел.

Не явилось _____ чел.

Не допущено _____ чел.

Подписи членов экзаменационной комиссии квалификационного экзамена:

1. _____ (_____)

2. _____ (_____)

3. _____ (_____)

4. _____ (_____)

ФГБОУ ВО «ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А. БУ-НИНА»

Центр среднего профессионального образования

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ

**ПРИЛОЖЕНИЕ К ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ ВЕДОМОСТИ
(ЭКЗАМЕН КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)**

ПМ.02 Организация досуговых мероприятий
Специальность:44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство)

Курс: _____ Группа: _____ Дата: _____

№ п/п		ПК.	ПК.	ПК.	Освоен/ не освоен
1					
2					
3					

ИТОГО:

Освоен _____ чел.

Не освоен _____ чел.

Не явилось _____ чел.

Подписи членов экзаменационной комиссии квалификационного экзамена:

1. _____ (_____)

2. _____ (_____)

3. _____ (_____)

4. _____ (_____)

7. Комплект оценочных материалов по ПДП производственной практике (преддипломной)

Разработчик:
Л.С. Шаталова, преподаватель института СПО,
кафедра ДХОиТ

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

Освоенные <u>профессиональные</u> компетенции)	Результаты обучения	Оценочные средства
1	2	3
ПК 1.1-ПК 1.6, ПК 2.1-ПК 2.5, ПК 3.1-ПК 3.5.	<p>иметь практический опыт: определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности; определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности; деятельности в избранной области дополнительного образования детей; наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию; ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс; определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий; анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в организациях дополнительного образования; организации совместной с детьми подготовки мероприятий; проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих); наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий; анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения</p>	отчеты по практике

образовательного процесса;
участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);
изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;
самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;
оформления портфолио педагогических достижений;
презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

уметь:

определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;
оценивать постановку педагогических цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;
разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;
педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;
стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;
создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;
выявлять и поддерживать одаренных в избранной области детей и детей;
работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;
проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;
устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);
взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);
использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе;
демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;
контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;
анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;
вести учебную документацию;
определять цели и задачи мероприятий с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);
планировать досуговые мероприятия;
разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;
находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий;
вести досуговые мероприятия;
организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;
взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений – социальных партнеров;
диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;
выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;
общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям,
испытывающим затруднения в общении;
осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;
анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;
оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий;
определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы;
осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;
создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;
анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности;
определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
адаптировать имеющиеся методические разработки;
готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области

дополнительного образования детей, подростков и молодежи; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем.

знать:

взаимосвязь педагогической науки и практики., тенденции их развития;

значение, логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;

принципы обучения и воспитания;

приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей;

психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности;

особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций;

формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения;

основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности;

методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования;

основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;

способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности;

педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности;

специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;

основные виды технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе;

методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополни-

	<p>тельного образования в избранной области деятельности;</p> <p>технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования;</p> <p>особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности;</p> <p>инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности;</p> <p>логику анализа занятий;</p> <p>виды документации, требования к ее оформлению;</p> <p>основные направления досуговой деятельности детей и подростков в организациях дополнительного образования;</p> <p>методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами при организации досуговых мероприятий;</p> <p>основные формы проведения досуговых мероприятий;</p> <p>особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;</p> <p>хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации досуговых мероприятий организацией дополнительного образования;</p> <p>способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности;</p> <p>методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий;</p> <p>технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий;</p> <p>виды документации, требования к ее оформлению.</p> <p>особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;</p> <p>педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);</p> <p>теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования;</p> <p>источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p>логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p> <p>теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;</p> <p>основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p>	
--	---	--

1. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по производственной практике (преддипломной)

Задание на производственную практику (преддипломную)
по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

(изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство)

1. Цель производственной практики:
формирование у обучающихся практических умений и опыта самостоятельной деятельности в рамках профессиональных модулей.
2. Содержание практики, вопросы, подлежащие изучению:
 1. Анализ примерных методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) в соответствии с темой ВКР.
 2. Анализ эффективности методов дополнительного образования, применяемых в ОУ
 3. Разработка плана детского творческого объединения в учреждениях дополнительного образования с учётом особенностей возраста, группы, индивидуальных особенностей занимающихся. Определение целей, задач, содержания, форм, методов и средств при планировании.
 4. Разработка конспектов занятий по программам дополнительного образования детей в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства и методического обеспечения к ним. С отражением в них индивидуально-личностного подхода к обучающимся, соблюдения техники безопасности, требований СанПиНов при проведении занятий (длительность занятий, нагрузка на занятия, смена видов деятельности, режим проветривания, освещённости и т.д.)
 5. Оформление фотоматериалов, иллюстрирующих владение техниками изображения и способами демонстрации техники изображения, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.
 6. Обоснование выбора и использования методов и методик педагогического исследования и проектирования, анализа результатов обобщения передового педагогического опыта, указание ключевых моментов своей и чужой деятельности.
 7. Оформление педагогических разработок в соответствии с имеющимися требованиями к ним: к структуре, стилю изложения, оформлению и т.д.
 8. Оформление фотоматериалов иллюстрирующих наличие практических приемов и навыков работы с детьми в условиях ОУ.
 9. Список информационных источников не менее 30.
 10. Подготовка устного выступления.
 11. Публичное выступление по защите ВКР.

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по производственной практике (преддипломной)

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета на основе проверки отчетной документации по практике.

Производственная практика (преддипломная)

предполагает наличие у студентов обязательной документации:

1. Аттестационный лист по итогам прохождения производственной практики (преддипломной).
2. Ежедневный план преддипломной практики на 4 недели (с оценкой и подписью руководителя).
3. Рабочий график прохождения преддипломной практики на 4 недели, заверенный научным руководителем ВКР с подписью обучающегося и научного руководителя и печатью.
4. Фрагмент текста ВКР, раскрывающий содержание формирующего и контрольного экспериментов или 2 этапа аналитической работы.
5. Отчет обучающегося о прохождении практики.
6. Заключение научного руководителя, включающее характеристику на обучающегося и оценку его работы («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

(ФИО студента)

студент 4 курса специальности СПО
44.02.03 Педагогика дополнительного образования (изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство)

(код и наименование специальности)

успешно прошел производственную практику Преддипломную

в объеме 144 часа

в период с « » 20 г. по « » 20 г.
в ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина» на кафедре дизайна, художественного образования и технологий

наименование предприятия, организации (структурное подразделение: цех, отдел, участок и т.д.)

Виды и качество выполнения работ в период прохождения учебной практики обучающимся:

№	Наименования ПК и ОК	Вид работы	Оценка Выполнен (удовл., хор., отл.)/не выполнен (неудовл.)	Подпись руководителя практики
1.	ПК 1.1. ОК 1-ОК11	Наличие разработок (планов, индивидуальных и групповых занятий, с учётом индивидуальных особенностей детей) в соответствии с темой ВКР.		
2.	ПК 1.2. ОК 1-ОК11	Обеспечение индивидуально-личностного подхода к обучающимся в процессе и соблюдение техники безопасности, требований СанПиНов при проведении занятий.		
3.	ПК 1.3. ОК 1-ОК11	Владение техниками изображения и способами демонстрации техники изображения, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся		
4.	ПК 1.4. ОК 1-ОК11	Наличие результатов осуществления диагностики результатов обучения детей по программам дополнительного образования детей.		
5.	ПК 1.5. ОК 1-ОК11	Наличие анализа и оценивания результатов детских работ, по итогам проведённых занятий.		
6.	ПК 1.6. ОК 1-ОК11	Наличие правильно оформленных планов работы и конспектов занятий по программам дополнительного образования детей.		
7.	ПК 2.1. ОК 1-ОК11	Наличие конспекта досугового мероприятия по теме ВКР с грамотной постановкой целей и задач, соответствие отборасодержания досуговых мероприятийвозрастным особенностям.		
8.	ПК 2.2. ОК 1-ОК11	Наличие фотоматериалов иллюстрирующих наличие практических приемов и навыков работы с детьми в условиях ОУ.		
9.	ПК 2.3. ОК 1-ОК11	Знание приемов мотивации.		
10.	ПК 2.4. ОК 1-ОК11	Наличие самоанализа организации и проведения досуговых мероприятий.		
11.	ПК 2.5. ОК 1-ОК11	Наличие конспекта досугового мероприятия, соответствующего теме ВКР, оформленного в соответствии требованиями визуального сопровождения к нему.		
12.	ПК 3.1. ОК 1-ОК11	Наличие ссылок на анализ примерных методических материалов Наличие разработки планов в учреждениях дополнительного образования с учётом особенностей возраста, группы, индивидуальных особенностей занимающихся.		

13.	ПК 3.2. ОК 1-ОК11	Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской), ОУ в соответствии с темой ВКР.		
14.	ПК 3.3. ОК 1-ОК11	Выбор, обоснование и использования методов и методик педагогического исследования и проектирования, анализа результатов обобщения передового педагогического опыта, указание ключевых моментов своей и чужой деятельности. Наличие списка информационных источников.		
15.	ПК 3.4. ОК 1-ОК11	Оформление педагогических разработок в соответствии с имеющимися требованиями к ним Владение технологией разработки устного выступления, навыками публичных выступлений.		
16.	ПК 3.5. ОК 1-ОК11	Сформированность методологической культуры, владение логикой педагогического исследования. Готовность к поисковой исследовательской деятельности. Умение находить и оценивать альтернативы решения проблем. Способность и готовность самостоятельно организовать учебно-профессиональную деятельность на основе её планирования и оценки.		

Качество выполнения работы в соответствии с технологией и (или) требованиями предприятия (организации), в котором проходила учебная практика

Уровень выполнения заданий

Руководитель учебной практики по овладению первичными базовыми навыками
Шаталова Л.С. преподаватель института СПО по кафедре дизайна художественного образования и технологий ЕГУ им. И.А. Бунина

(подпись)

(ФИО должность)

Специалист предприятия (организации) по работе с учебными заведениями

(подпись)

(ФИО должность)

М.П.

« » _____ 20_____ г.

Основные задачи:

иметь практический опыт:

- закрепление и расширение полученных теоретических знаний и практических навыков в избранной области деятельности;
- приобретение опыта самостоятельной работы и профессиональных компетенций по специальности;
- сбор и обработка материала для дипломного проектирования и подготовки к защите выпускной квалификационной работы;
- сбор и оформление материала для отчета по итогам преддипломной практики.

Этапы заполнения отчета по производственной практике (преддипломной)

1. Тема ВКР. (Указать, менялась ли тема за время работы над ВКР и почему). Соответствие темы профессиональному модулю (ПМ01, ПМ02, ПМ03).
2. Введение: цели, задачи, актуальность работы, объект и предмет исследования, структура ВКР (количество глав).
3. Заключение: основные выводы, практическая значимость и новизна.
4. Краткое описание этапов написания ВКР.
5. Приложение – презентация, портфолио, методическая разработка.

8. Комплект оценочных материалов для государственной итоговой аттестации

Разработчик:

Шаталова Л.С. преподаватель института СПО по кафедре
дизайна, художественного образования и технологий

Согласовано: организация-партнёр

МАОУ ДО "Детско-юношеский центр им. Б.Г. Лесюка"

директор _____ /Фролов Р.А.



Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для итоговой аттестации

1. Паспорт фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации

Освоенные <u>профессиональные</u> компетенции)	Результаты обучения
1	2
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	Знать: взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей; психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности;

методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования;

основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;

способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности;

педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности;

специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;

основные виды технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе;

методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности;

технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования;

особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности;

инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности;

педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности;

логику анализа занятий;

виды документации, требования к ее оформлению;

основные направления досуговой деятельности детей и подростков в организациях дополнительного образования;

методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами при организации досуговых мероприятий;

основные формы проведения досуговых мероприятий;

особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;

хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации досуговых мероприятий

организацией дополнительного образования;
способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности;
методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;
педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий;
технологии разработки сценариев и программ досуговых мероприятий;
виды документации, требования к ее оформлению.
особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;
педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);
теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования;
источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;
основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Уметь:

определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;
оценивать постановку педагогических цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;
разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;
педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;
стимулировать познавательную активность на занятии, созда-

вать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;

создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;

выявлять и поддерживать одаренных в избранной области детей и детей;

работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;

проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);

взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);

использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе;

демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;

осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;

контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;

анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;

вести учебную документацию;

определять цели и задачи мероприятий с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);

планировать досуговые мероприятия;

разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;

находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий;

вести досуговые мероприятия;

организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;

взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений – социальных партнеров;

диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;

выявлять, развивать и поддерживать творческие способности

детей;
общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям,
испытывающим затруднения в общении;
осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;
анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;
оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий;
определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы;
осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;
создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;
анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности;
определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
адаптировать имеющиеся методические разработки;
готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи;
использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем.

Иметь практический опыт:

определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями,

	<p>разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p>анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;</p> <p>ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;</p> <p>определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий;</p> <p>анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в организациях дополнительного образования;</p> <p>организации совместной с детьми подготовки мероприятий;</p> <p>проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p>ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий;</p> <p>анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;</p> <p>участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);</p> <p>изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;</p> <p>самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;</p> <p>оформления портфолио педагогических достижений;</p> <p>презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p> <p>участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.</p>
--	--

Освоенные <u>общие-компетенции</u>)	Результаты обучения
1	2
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6.	<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>

<p>ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11.</p>	<p>ациях.</p> <p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>Работать в коллективе и команде, с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).</p> <p>Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.</p>
--	--

1. Комплект материалов для итоговой аттестации

Примерная тематика выпускных квалификационных работ:

1. Воспитательное значение творческой работы школьников с природными материалами
2. Формирование художественной культуры обучающихся на занятиях в системе дополнительного образования
3. Особенности использования приёма театрализации на занятиях изобразительной деятельностью с детьми младшего школьного возраста.
4. Развитие патриотизма и гражданственности обучающихся среднего школьного возраста на историко-культурном материале
5. Особенности развития чувства пространства при работе графическими материалами у детей младшего школьного возраста
6. Развитие пространственных представлений детей школьного возраста в процессе обучения изображению с натуры
7. Развитие коммуникативных навыков у детей в процессе подготовки и проведения мероприятий эстетической направленности
8. Экскурсия, как средство развития художественного видения у детей различного возраста.
9. Формирование компетентности детей младшего школьного возраста в процессе изучения народных традиций
10. Роль государственной символики и атрибутов в формировании гражданственности и патриотизма у обучающихся во внеурочной деятельности.
11. Методическое обеспечение процесса обучения технике аппликации из бумаги.
12. Методическое обеспечение процесса обучения детей различного возраста составлению раппортных орнаментов

13. Особенности обучения детей различного возраста выполнению декоративной композиции в технике пластилинографии
14. Методическое обеспечение занятий в системе дополнительного образования при обучении детей младшего школьного возраста работе акварельными красками