

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А.БУНИНА



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института СПО

М.А. Харламова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Психология

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования (изобразительная
деятельность и декоративно-прикладное искусство)**

**для специальностей
среднего профессионального
образования**

(углубленная)

Форма обучения: очная

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.03. «Педагогика дополнительного образования» (изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «13» августа 2014 г. № 998

Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО *ОП.02 Психология*

Учебная дисциплина «Психология» входит в перечень дисциплин профессионального цикла

Рабочая программа разработана на кафедре психологии и психофизиологии

Зав. кафедрой: Ельникова О.Е.

Разработчик(и) рабочей программы: Беляева Е.М.

Рецензент:

Комлик Л.Ю., канд. психол. наук, доцент

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности или СПО 44.02.03. «Педагогика дополнительного образования».

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Шифр дисциплины по учебному плану: ОП.02. Дисциплина «Психология» входит в профессиональный цикл, раздел общепрофессиональных дисциплин. Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.4, ПК – 1.5, ПК-2.1, ПК- 2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК- 3.2, ПК- 3.3, ПК-3.4, ПК – 3.5.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и особенности обучающихся.

знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ОПОП СПО по данной специальности:

а) общих (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

б) профессиональных (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК.1.5. Анализировать занятия.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 129 часов, в том

числе: **обязательной** аудиторной учебной нагрузки обучающегося 89 часов;
самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	129
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе:	
лекционные занятия	53
лабораторные занятия	
практические занятия	36
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	
<i>Промежуточная аттестация в форме(указать): экзамен 4 семестр</i>	

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
3 семестр				
Раздел 1. Введение в психологию				
	Содержание учебного материала		2	
Тема 1.1. Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой.	1	Объект и предмет психологии. Место психологии в системе наук. Основные категории психологии. Отрасли психологии. Методы психологии, их классификация. Достоинства и недостатки каждого из методов. Проективные методы в психологии. Методики диагностики интеллекта.		1
	2	Понятие о психике. Психика и этапы ее развития.		2,3
	Практические занятия		2	
	1	Объект и предмет психологии. Место психологии в системе наук. Основные категории психологии. Отрасли психологии.		1,2
	2	Методы психологии, их классификация. Достоинства и недостатки каждого из методов.		1,2
Раздел 2. Психология познавательных процессов				
Тема 2.1. Ощущения и восприятие	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие ощущений, их виды. Развитие ощущение у детей.		1, 2, 3
	2	Понятие восприятия, его виды. Восприятие времени. Восприятие пространства. Иллюзии восприятия.		
	Практические занятия		2	
	1	Понятие ощущений, их виды. Развитие ощущение у детей.		1, 2,3
	2	Понятие восприятия, его виды. Восприятие времени. Восприятие пространства. Иллюзии восприятия		1,2,3
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Подбор приемов (игр), способствующих сенсорному развитию младших школьников Подготовка материала, необходимого для использования приема, игры в практической деятельности с детьми.		2, 3
Тема 2.2. Мышление	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие о мышлении. Мышление как процесс опосредованного и обобщенного		2,3

		отражения действительности. Мышление и речь.		
	2	Виды, операции и формы мышления. Индивидуальные особенности мышления – качества ума.		2,3
	3	Пути, приемы развития мышления детей.		2,3
	Практические занятия		2	
	1	Решение психологических задач.		2,3
	2	Творческое мышление. Развитие мышления на занятиях у детей младшего школьного возраста.		2,3
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Подбор приемов (игр), способствующих развитию мышления и речи младших школьников. Подготовка материала, необходимого для использования игры в практической деятельности с детьми.		2,3
Тема 2.3. Воображение	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие воображения. Виды воображения. Мечта. Фантазия, Грезы.		1, 2, 3
	Практические занятия		2	
	1	Понятие воображения. Виды воображения. Мечта. Фантазия, Грезы.		2,3
	2	Пути, приемы развития воображения детей. Творчество и воображение		2,3
	Самостоятельная работа			
	1	Подготовить презентации и сообщения о различных видах воображения и их продуктах. Подбор приемов (игр), способствующих развитию воображения у детей. Подготовка материала, необходимого для использования приема, игры в практической деятельности с детьми.		2,3
Тема 2.4. Внимание и память	Содержание учебного материала		4	
	1	Особенности внимания как психического процесса и состояния человека. Виды, свойства, функции и состояния внимания человека.		2,3
	2	Возрастные особенности внимания. Способы активизации и развития внимания ребенка.		2,3
	3	Общее представление о памяти. Виды и процессы памяти. Возрастные особенности памяти		2,3
	4	Индивидуальные различия памяти. Пути, приемы развития памяти детей.		2,3

	Практические занятия		2	
	1	Особенности внимания как психического процесса и состояния человека. Виды, свойства, функции и состояния внимания человека.		2,3
	2	Возрастные особенности внимания. Способы активизации и развития внимания ребенка.		2,3
	3	Решение психологических задач. Пути, приемы развития памяти детей.		2,3
	Самостоятельная работа			
	1	Подбор приемов (игр), способствующих развитию памяти младших школьников. Подготовка материала, необходимого для использования приема, игры в практической деятельности с детьми.		2,3
	2	Подготовка доклада на тему «Индивидуальные особенности памяти»		2,3
		Подбор приемов (игр), способствующих развитию внимания младших школьников. Подготовка материала, необходимого для использования приема, игры в практической деятельности с детьми.		2,3
Раздел 3. Личность				
Тема 3.1. Психология личности	Содержание учебного материала		4	
	1	Личность как способ существования человека в системе взаимоотношений. Закономерности психического развития человека как индивида		2,3
	2	Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека.		2,3
	Практические занятия		2	
	1	Понятие темперамента. Виды темпераментов. Методика диагностики темперамента.		2,3
	Самостоятельная работа			
	1	Подготовка сообщения на тему: «Влияние темперамента на преподавание в начальных классах». Составление конспекта по теме «Психологическая характеристика людей разных типов темперамента». Составление рекомендаций по учету темперамента детей в пед.процессе.		2,3
Тема 3.2. Индивидуальные особенности личности.	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие характера. Классификация характерологических черт. Факторы формирования характера. Акцентуации характера.		2,3
	2	Способности. Способности и задатки.		2,3

	3	Эмоции и чувства. Функции эмоций. Виды чувств и эмоциональных состояний.		2,3
	4	Понятие, значение, функции воли. Структура волевого акта.		2,3
	Практические занятия		2	
	1	Диагностика характера и направленности личности. Диагностика способностей. Диагностика эмоционально-волевой сферы		2,3
	Самостоятельная работа			
	1	Составление конспекта «Направленность личности». Анализ особенности характера некоторых литературных героев по их поведению и поступкам. Составление психологических рекомендаций для педагога по воспитанию чувств, некоторых волевых качеств школьников.		2,3
Раздел 4. Возрастные особенности психического развития.				
Тема 4.1. Психическое развитие ребенка в младенчестве.	Содержание учебного материала		4	
	1	Новорожденность как кризисный период. Характерные особенности периода новорожденности.		2,3
	2	Младенчество как период стабильного развития. Социальная ситуация развития в период младенчества (ситуация «МЫ»). Комплекс оживления. Ведущая деятельность. Явление госпитализма. Развитие общения и речи на первом году жизни. Развитие восприятия и интеллекта. Развитие двигательных функций и действий с предметами.		2,3
	3	Психологические новообразования младенческого периода. Кризис одного года.		2,3
	Практические занятия		2	
	1	Новорожденность как кризисный период. Характерные особенности периода новорожденности		2,3
	2	Младенчество как период стабильного развития. Социальная ситуация развития в период младенчества (ситуация «МЫ»). Комплекс оживления. Ведущая деятельность. Явление госпитализма. Развитие общения и речи на первом году жизни. Развитие восприятия и интеллекта. Развитие двигательных функций и действий с предметами.		2,3
	3	Психологические новообразования младенческого периода.		2,3

		Кризис одного года.		
Тема 4.2 Психическое развитие ребенка в раннем детстве.	Содержание учебного материала		4	
	1	Социальная ситуация развития ребенка в раннем детстве. Особенности общения ребенка со взрослым.		2,3
	2	Предметно-манипулятивная деятельность как ведущая в раннем детстве. Формирование новых видов деятельности внутри ведущей. Познавательное развитие ребенка.		2,3
	3	Эмоциональное развитие. Развитие личности. Кризис трех лет.		2,3
	Практические занятия		2	
	1	Социальная ситуация развития ребенка в раннем детстве. Особенности общения ребенка со взрослым.		2,3
	2	Предметно-манипулятивная деятельность как ведущая в раннем детстве. Формирование новых видов деятельности внутри ведущей. Познавательное развитие ребенка.		2,3
	3	Эмоциональное развитие. Развитие личности. Кризис трех лет.		2,3
Тема 4.3 Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте.	Содержание учебного материала		4	
	1	Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Влияние игры на развитие психики ребенка. Другие виды деятельности (трудовая, продуктивная, учебная) в дошкольном возрасте.		2,3
	2	Особенности общения со взрослыми и сверстниками. Познавательное развитие.		2,3
	3	Основные психологические новообразования. Кризис семи лет.		2,3
	Практические занятия		2	
	1	Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Влияние игры на развитие психики ребенка. Другие виды деятельности (трудовая, продуктивная, учебная) в дошкольном возрасте.		2,3
	2	Особенности общения со взрослыми и сверстниками. Познавательное развитие		2,3

	3	Основные психологические новообразования. Кризис семи лет.		2,3
Тема 4.4 Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте.	Содержание учебного материала		4	
	1	Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Психологическая готовность к школьному обучению (личностная готовность, интеллектуальная готовность, двигательная готовность, предпосылки развития учебной деятельности). Диагностика школьной готовности. Адаптация к школе. Проблема школьной адаптации, причины дезадаптации.		2,3
	2	Учебная деятельность как ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Содержание, функции учебной деятельности. Мотивы учебной деятельности, их развитие. Связь содержания учебной деятельности и психического развития ребенка. Трудности в учебе, причины.		2,3
	3	Основные психологические новообразования младшего школьного возраста. Формирование произвольности познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, внимания). Освоение моральных норм и правил поведения. Становление личности младшего школьника, формирование самооценки.		2,3
	4	Особенности взаимоотношений младшего школьника в классном коллективе. Мотивация общения. Причины конфликтов. Особенности взаимоотношений с взрослыми. Авторитет учителя, его влияние на межличностные отношения и психологический климат в классе.		2,3
	Практические занятия		4	
	1	Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Психологическая готовность к школьному обучению (личностная готовность, интеллектуальная готовность, двигательная готовность, предпосылки развития учебной деятельности). Диагностика школьной готовности. Адаптация к школе. Проблема школьной адаптации, причины дезадаптации.		2,3
	2	Учебная деятельность как ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Содержание, функции учебной деятельности. Мотивы учебной деятельности, их развитие. Связь содержания учебной деятельности и психического развития ребенка. Трудности в учебе, причины.		2,3
	3	Основные психологические новообразования младшего школьного возраста. Формирование произвольности познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, внимания). Освоение моральных норм и правил поведения.		2,3

		Становление личности младшего школьника, формирование самооценки.		
	4	Особенности взаимоотношений младшего школьника в классном коллективе. Мотивация общения. Причины конфликтов. Особенности взаимоотношений с взрослыми. Авторитет учителя, его влияние на межличностные отношения и психологический климат в классе.		2,3
Тема 4.5 Психическое развитие ребенка в подростковом возрасте.	Содержание учебного материала		4	
	1	Анатомо-физиологические изменения организма подростков и их влияние на психологические особенности возраста. Индивидуальные и половые различия в темпе и характере физического, психологического и социального развития подростков.		2,3
	2	Социальная ситуация психического развития подростка. Особенности общения со взрослым. Специфические особенности поведения подростков. Нарушение поведения у подростков (акцентуации характера, отклоняющееся поведение подростков). Общение как ведущий вид деятельности подростков. Учебная деятельность, ее изменение.		2,3
	3	Основные психологические новообразования подростков младшего и старшего возраста. Познавательное развитие подростков. Чувство взрослости. Самосознание подростка		2,3
	Практические занятия		4	
	1	Анатомо-физиологические изменения организма подростков и их влияние на психологические особенности возраста. Индивидуальные и половые различия в темпе и характере физического, психологического и социального развития подростков.		2,3
	2	Социальная ситуация психического развития подростка. Особенности общения со взрослым. Специфические особенности поведения подростков. Нарушение поведения у подростков (акцентуации характера, отклоняющееся поведение подростков). Общение как ведущий вид деятельности подростков. Учебная деятельность, ее изменение.		2,3
	3	Основные психологические новообразования подростков младшего и старшего возраста. Познавательное развитие подростков. Чувство взрослости. Самосознание подростка		2,3
Тема 4.6	Содержание учебного материала		4	

Психическое развитие в юношеском возрасте.	1	Юность как психологический возраст. Ранняя юность. Социальная ситуация в юности. Ведущая деятельность в юности. Особенности общения в юности		2,3
	2	Интеллектуальное развитие в юности. Развитие личности в юности. Психосексуальное развитие и взаимоотношение полов, особенности юношеской дружбы и любви.		2,3
	3	Профессиональное самоопределение. Трудности профессионального и личностного самоопределения.		2,3
	Практические занятия		2	
	1	Юность как психологический возраст. Ранняя юность. Социальная ситуация в юности. Ведущая деятельность в юности. Особенности общения в юности		2,3
	2	Интеллектуальное развитие в юности. Развитие личности в юности. Психосексуальное развитие и взаимоотношение полов, особенности юношеской дружбы и любви.		2,3
	3	Профессиональное самоопределение. Трудности профессионального и личностного самоопределения.		2,3
	Раздел 5. Психология межличностных отношений.			
Тема 5.1. Психология общения.	Содержание учебного материала		2	
	1	Межличностные отношения как форма проявления общественных отношений.		2,3
	2	Общение – основа межличностных отношений. Функции виды, структура и средства общения.		2,3
	Самостоятельная работа			
	1	Особенности общения и группового поведения в школьном возрасте.		2,3
Тема 5.2. Психология малых групп.	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие малой группы и коллектива. Феноменология малых групп.		2,3
	2	Межличностные отношения в группах и коллективах. Межгрупповые отношения и взаимодействие.		2,3
	Практические занятия		2	
	1	Понятие малой группы и коллектива. Феноменология малых групп.		2,3
	2	Управление групповыми конфликтами.		2,3
	Контрольная работа		2	
Всего			89	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Психология» предполагает наличие укомплектованного специализированной мебелью, Кабинет педагогики и психологии

Основное оборудование:

Комплект учебной мебели (16 посадочных мест) Ноутбук преподавателя HP 15DB0098UR

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине

Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Макарова И.В. Психология. Учебное пособие для СПО и бакалавриата. 2-е издание, переработанное и дополненное, Юрайт, 2020. - Текст: электронный. - <https://biblio-online.ru/viewer/obschaya-psihologiya-451116#page/1> (дата обращения 01.09.2022)

Дополнительные источники:

1. Крысько, В. Г. Психология в схемах и комментариях : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10761-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455930>. (дата обращения 01.09.2022)
2. Леонтьева, В. Л. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Л. Леонтьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11924-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453478> (дата обращения 01.09.2022)

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
2. www.mozg.ru — сайт с задачами, тестами.
3. www.psychol.ras.ru Институт психологии РАН

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; - основы психологии творчества. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания по психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся. 	<p>ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.4, ПК – 1.5, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК- 3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК – 3.5.</p>	<p>Фронтальный опрос, проверка домашнего задания.</p> <p>Выполнение заданий в форме презентаций, сообщений, докладов.</p> <p>Успешное применение полученных теоретических знаний при решении практических задач.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Самостоятельная внеаудиторная работа.</p> <p>Контрольная работа. Итоговая аттестация в форме экзамена</p>