



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор Института СПО  
М.А. Харламова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 Основы философии**

44.02.03. Педагогика дополнительного образования (изобразительная  
деятельность и декоративно – прикладное искусство)

**для специальностей  
среднего профессионального  
образования**

(углубленная)

**Форма обучения: очная**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (изобразительная деятельность и декоративно – прикладное искусство), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «13» августа 2014 г. № 998

Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО *ОГСЭ.01 Основы философии*

Учебная дисциплина «Основы философии» входит в перечень дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

Рабочая программа разработана на кафедре философии и социальных наук.

Зав. кафедрой: И.А. Зайцева

Разработчик(и) рабочей программы:  
доктор пед. н., доцент А.Е. Крикунов

Рецензент:  
Толочко А.В., канд.полит.наук, доцент

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОГСЭ.01 Основы философии**

### **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности или СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (изобразительная деятельность и декоративно – прикладное искусство).

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу; направлена на формирование компетенций ОК 1–11, ПК 1.5, ПК 2.4, ПК 3.3.

**Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **уметь:**

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

#### **знать:**

основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания;

основы научной, философской и религиозной картин мира;

об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ОПОП СПО по данной специальности:

#### **а) общих (ОК):**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

**а) профессиональных (ПК):**

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

**максимальной** учебной нагрузки обучающегося 65 часов, в том числе:  
**обязательной** аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;  
**самостоятельной** работы обучающегося 17 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <i>Вид учебной работы</i>  | <i>Объем часов</i> |
|--|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                                 | <b>65</b>          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                      | <b>48</b>          |
| В том числе:   |                    |
| лекционные занятия   | <b>38</b>          |
| практические занятия   | <b>10</b>          |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                           | <b>17</b>          |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета 4 семестр</b> |                    |

**Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии**

| Наименование разделов и тем                        | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) |  | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|--|-------------|------------------|
| 1  | 2  |  | 3           | 4                |
| Раздел 1. Исторические типы философии              |  |  | 43          |                  |
| Тема 1.1. Теоретические основы философского знания | Содержание учебного материала  |  | 2           |                  |
|  | 1  | Понятие мировоззрения. Исторические типы мировоззрения |             | 1                |
|  | 2  | Сущность философского мировоззрения                    |             | 1                |
|  | 3  | Философия и наука                                      |             | 1                |
|  | 4  | Основные функции философии                             |             | 1                |
| Тема 1.2. Становление античной философии           | Содержание учебного материала  |  | 4           |                  |
|  | 1  | Общая характеристика античной философии                |             | 1                |
|  | 2  | Классическая греческая философия                       |             | 1                |
|  | 3  | Эллинистически-римская философия                       |             | 1                |
|  | Практические занятия   |  | 2           |                  |
|  | 1  | Античная философия                                     |             | 2                |
|  | 2  | Классическая греческая философия                       |             | 2                |
|  | 3  | Эллинистически-римская философия                       |             | 2                |
|  | Самостоятельная работа обучающихся   |  | 4           |                  |
|  | 1  | Работа с конспектом лекции                             |             | 2                |
|  | 2  | Подготовка рефератов                                   |             | 3                |
| Тема 1.3. Средневековая философия                  | Содержание учебного материала  |  | 2           |                  |
|  | 1  | Теоцентризм философии Средних веков                    |             | 1                |
|  | 2  | Патристика. Схоластика. Фома Аквинский                 |             | 1                |
| Тема 1.4. Философия эпохи Возрождения              | Содержание учебного материала  |  | 2           |                  |
|  | 1  | Антропоцентризм философии Возрождения                  |             | 1                |
|  | 2  | Социально-политические учения Возрождения              |             | 1                |
|  | 3  | Философия и движение Реформации                        |             | 1                |
| Тема 1.5. Философия Нового времени                 | Содержание учебного материала  |  | 4           |                  |
|  | 1  | Научная революция XVI–XVII вв.                         |             | 1                |
|  | 2  | Проблема метода познания в философии Нового времени    |             | 1                |
|  | 3  | Философия Просвещения                                  |             | 1                |

|   |   |  |    |   |
|---|---|--|----|---|
|   | <b>Практические занятия</b>               |  | 2  |   |
|   | 1   | Научная революция XVI–XVII вв.   |    | 2 |
|   | 2   | Проблема метода познания в философии Нового времени                          |    | 2 |
|   | 3   | Философия Просвещения  |    | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |  | 4  |   |
|   | 1   | Работа с конспектом лекции   |    | 2 |
| <b>Тема 1.6.<br/>Немецкая<br/>классическая<br/>философия</b>                      | <b>Содержание учебного материала</b>      |  | 4  |   |
|   | 1   | И. Кант – основоположник немецкой классической философии                     |    | 1 |
|   | 2   | Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля  |    | 1 |
|   | 3   | Антропологический материализм Л. Фейербаха                                   |    | 1 |
|   | 4   | Материалистическое понимание истории К. Маркса                               |    | 1 |
|   | <b>Практические занятия</b>               |  | 2  |   |
|   | 1   | И. Кант – основоположник немецкой классической философии                     |    | 2 |
|   | 2   | Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля  |    | 2 |
|   | 3   | Антропологический материализм Л. Фейербаха                                   |    | 2 |
|   | 4   | Материалистическое понимание истории К. Маркса                               |    | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |  | 4  |   |
|   | 1   | Работа с конспектом лекции   |    | 2 |
|   | 2   | Подготовка рефератов   |    | 3 |
| <b>Тема 1.7.<br/>Постклассическая философия<br/>XIX – нач. XX в.</b>              | <b>Содержание учебного материала</b>      |  | 4  |   |
|   | 1   | Формирование иррационалистической философии                                  |    | 1 |
|   | 2   | Философия жизни. Позитивизм. Прагматизм                                      |    | 1 |
| <b>Тема 1.8.<br/>Русская<br/>религиозная<br/>философия (XIX<br/>– нач. XX в.)</b> | <b>Содержание учебного материала</b>      |  | 4  |   |
|   | 1   | Особенности русской философии. Споры о судьбах России в I-ой половине XIX в. |    | 1 |
|   | 2   | Философия всеединства В. С. Соловьева. Философия свободы Н. А. Бердяева      |    | 1 |
| <b>Раздел 2. Основные проблемы современной философии</b>                          |   |  | 17 |   |
| <b>Тема 2.1.<br/>Проблемы</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>      |  | 4  |   |
|   | 1   | Понятие современности. Дилемма сциентизма и антисциентизма                   |    | 1 |

|  |   |  |    |   |
|--|---|--|----|---|
| <b>научной<br/>рациональности</b>                              | 2   | Философия науки: неопозитивизм. Философия науки: постпозитивизм  |    | 1 |
|  | 3   | Структурализм. Герменевтика. Постмодернизм   |    | 1 |
|  | <b>Практические занятия</b>               |  | 2  |   |
|  | 1   | Понятие современности. Дилемма сциентизма и антисциентизма   |    | 2 |
|  | 2   | Философия науки: неопозитивизм. Философия науки: постпозитивизм  |    | 2 |
|  | 3   | Структурализм. Герменевтика. Постмодернизм   |    | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |  | 2  |   |
|  | 1   | Работа с конспектом лекции   |    | 2 |
|  | 2   | Подготовка рефератов   |    | 3 |
| <b>Тема 2.2.<br/>Проблемы<br/>философской<br/>антропологии</b> | <b>Содержание учебного материала</b>      |  | 4  |   |
|  | 1   | Антропологический поворот в философии XX века  |    | 1 |
|  | 2   | Феноменология. Экзистенциализм. Психоанализ. Философская антропология.   |    | 1 |
| <b>Тема 2.3.<br/>Проблемы<br/>социальной<br/>философии</b>     | <b>Содержание учебного материала</b>      |  | 4  |   |
|  | 1   | От классического к постклассическому образу социальной реальности. Понятие intersubjectivity. Отказ от «логики проекта». Критика «историцизма» К. Поппером |    | 1 |
|  | 2   | Типология общественной организации. Концепция «постиндустриального общества». Теория модернизации. Ценности либерализма                                    |    | 1 |
|  | 3   | Проблемы и перспективы современной цивилизации   |    | 1 |
|  | <b>Практические занятия</b>               |  | 2  |   |
|  | 1   | От классического к постклассическому образу социальной реальности. Понятие intersubjectivity. Отказ от «логики проекта». Критика «историцизма» К. Поппером |    | 2 |
|  | 2   | Типология общественной организации. Концепция «постиндустриального общества». Теория модернизации. Ценности либерализма                                    |    | 2 |
|  | 3   | Проблемы и перспективы современной цивилизации   |    | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |  | 3  |   |
|  | 1   | Работа с конспектом лекции   |    | 2 |
|  | 2   | Подготовка рефератов   |    | 3 |
| <b>Всего:</b>  |   |  | 65 |   |



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и основ философии.

Оборудование учебного кабинета: набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Технические средства обучения:

#### **Кабинет истории и основ философии**

Персональный компьютер преподавателя

Интерактивная доска Promethean Active Board Touch (диагональ 78").

Проектор Epson EB-X41

#### **Информационное обеспечение обучения.**

##### **Основные источники:**

1. Основы философии: учебник для студентов-бакалавров нефилологических специальностей / науч. ред. В.Д. Бакулов, А.А. Кириллов. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. – 285 с. – Электронный ресурс URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561207> (дата обращения: 01.09.2022).

2. Сабиров, В.Ш. Основы философии: учебник / В.Ш. Сабиров, О.С. Соина. – М.: Флинта, 2018. – 344 с. – Электронный ресурс URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115126> (дата обращения: 01.09.2022).

##### **Дополнительные источники:**

1. Ивин, А.А. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А.А. Ивин, И.П. Никитина. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 478 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433754> (дата обращения: 01.09.2022)

##### **Программное обеспечение:**

Microsoft Windows 7 Professional (лицензия WinPro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmс Торговый посредник: Softline Дата заказа: 2010 - 10-27Код Лицензия:47592665 Родительская программа: OPEN 67582704ZZE1210)

Libre Office 6.0

##### **Интернет-ресурсы**

| № п/п | Ссылка на информационный ресурс                                 | Наименование разработки в электронной форме                             |
|-------|---|---|
| 1.    | <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> | Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн |
| 2.    | <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>     | Научная электронная библиотека  |
| 4.    | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>               | Электронная библиотека Юрайт  |
| 5.    | <a href="http://www.e.lanbook.com">www.e.lanbook.com</a>        | Электронно- библиотечная система «Лань»                                 |
| 7.    | <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>      | Электронная библиотечная систем IPRbooks                                |

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий тестирования, и дифференцированного зачета.

| Результаты обучения по учебной дисциплине  | Формируемые компетенции                          | Оценочные средства по дисциплине   |
|--|--|--|
| <p><b>Знать:</b><br/> основные категории и понятия философии;<br/> роль философии в жизни человека и общества;<br/> основы философского учения о бытии;<br/> сущность процесса познания;<br/> основы научной, философской и религиозной картин мира;<br/> об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;<br/> о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p> <p><b>Уметь:</b><br/> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p> | <p>ОК 1–11,<br/> ПК 1.5, ПК 2.4,<br/> ПК 3.3</p> | <p>Темы рефератов, комплект заданий для тестирования, задания для контрольной работы, вопросы для дифференцированного зачета</p> |