



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Института СПО
М.А. Харламова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК 03.02 Методы ведения исследовательской и проектной работы педагога
дополнительного образования

44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство)

углубленная

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «13» августа 2014 г. № 998

Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО МДК 03.02. Методы ведения исследовательской и проектной работы педагога дополнительного образования

Учебная дисциплина «МДК 03.02. Методы ведения исследовательской и проектной работы педагога дополнительного образования» входит в перечень дисциплин профессионального модуля цикла методического обеспечения образовательного процесса.

Рабочая программа разработана на кафедре дизайна, художественного образования и технологий

Зав. кафедрой: В.А. Мальцева

Разработчики рабочей программы:

преподаватель института СПО Шаталова Л.С.

преподаватель института СПО Замазий О.С.

Рецензент:

канд.пед.наук., профессор зав. кафедрой дизайна,
художественного образования и технологий, Мальцева В.А.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК 03.02. Методы ведения исследовательской и проектной работы педагога дополнительного образования

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальности: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

МДК 03.02. Методы ведения исследовательской и проектной работы педагога дополнительного образования принадлежит к профессиональному модулю цикл методического обеспечения образовательного процесса.

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций:
ОК 1 – 11, ПК 3.1 - 3.5

1.3. Цели и задачи дисциплины– требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности;
- определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования;
- теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ОПОП СПО по данной специальности:

а) общих (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

б) профессиональных (ПК):

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся;

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 307 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 204 часа;
самостоятельной работы обучающегося 103 часа.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	307
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	204
в том числе:	
лекционные занятия	100
лабораторные занятия	*
практические занятия	104
контрольные работы	*
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	103
<i>Промежуточная аттестация в форме(указать): дифференцированный зачет 8 семестр, экзамен 6 семестр</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК 03.02. Методы ведения исследовательской и проектной работы педагога дополнительного образования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Художественно-эстетическое воспитание, как объект исследовательской и проектной работы педагога дополнительного образования.			
Тема 1.1. Художественно-эстетическое образование за рубежом. 5 семестр	Содержание учебного материала	4	1
	1 Идея спонтанного художественно-эстетического проявления как основа художественного воспитания детей.		
	2 Концепция утилитарно-прагматического эстетического развития.		
	3 Теория религиозно-эстетического воспитания.		
	Практические занятия	4	3
	1 Теории: Г. Рид, У. Лоуэнфельд, Дж. Дьюи, Ч. Кроу (США), О. Гунтер (Германия), Ж. Маритен, А. Бруннер, И. Лотц.		
Тема 1.2. Художественно-эстетическое образование в России	Самостоятельная работа обучающихся	4	3
	1 Конспектирование. Подготовка сообщения для выступления на практическом занятии		
	Содержание учебного материала	4	1
	1 Направления художественно-эстетического образования и воспитания в России XIX века (народное, религиозное, светское)		
	2 Значение художественно-эстетического воспитания XIX века для культуры России		
	Практические занятия	4	3
	Теоретические и практические исследования отечественных педагогов-ученых конца XX века: Б.Т. Лихачева, В.А. Разумного, Д.Б. Кабалева, Т.С. Комаровой, Б.Т. Неменского, В.С. Кузина и др.		

	Самостоятельная работа обучающихся		6	3
		Конспектирование. Подготовка сообщения для выступления на практическом занятии		
Тема 1.3. Современные педагогические, занимающиеся проблемой разработки теории художественно-эстетического воспитания личности.	Содержание учебного материала		4	1
	1	Понятие художественно-эстетического воспитания.		
	2	Необходимость формирования у учащихся эстетических потребностей в области искусства.		
	3	Компоненты эстетического воспитания.		
	Практические занятия		4	3
	1	М.С. Каган, Г.Г. Коломиец, Е.П. Крупник, А.А. Мелик-Пашаев, Г.А. Петрова, В.Г. Ражников, В.Н. Шацкая, Б.П. Юсов и др.		
	Самостоятельная работа обучающихся		6	3
	1	Конспектирование. Подготовка сообщения для выступления на практическом занятии		
Тема 1.4. Теоретические основы художественно-эстетического воспитания детей различного возраста в образовательной организации.	Содержание учебного материала		4	1
	1	Виды образовательных организаций, занимающихся художественно-эстетическим воспитанием детей и подростков.		
	2	Формы и методы, используемые для работы.		
	Практические занятия		4	3
	1	Сравнительный анализ художественно-эстетического восприятия детей дошкольного, младшего школьного, среднего школьного возраста.		
	2	Анализ форм и методов, используемых для работы в различных образовательных организациях, занимающихся художественно-эстетическим воспитанием детей и подростков.		
	Самостоятельная работа обучающихся		6	3

	1	Сбор материала по художественно-эстетическому воспитанию детей различного возраста.		
	2	Поиск примеров организаций, занимающихся художественно-эстетическим воспитанием детей.		
Тема 1.5. Художественно-эстетическое воспитание во внеклассной и внешкольной работе	Содержание учебного материала		<i>4</i>	<i>1</i>
	1	Роль домов и дворцов школьников, детских художественных школ и др. учреждений дополнительного образования в эстетическом и художественном воспитании учащихся средствами искусства.		
	2	Основные задачи кружковых занятий.		
	Практические занятия		<i>4</i>	<i>3</i>
	1	Роль изобразительного искусства и эстетического воспитания в развитии личности.		
	2	ДПИ во внеклассной и внешкольной работе с учетом возрастных особенностей детей.		
	3	Возрастные особенности детей дошкольного возраста		
	4	Возрастные особенности детей школьного возраста		
	5	Особенности ДПИ в работе с детьми		
	6	Виды ДПИ на занятиях с детьми дошкольного возраста		
	7	Особенности ДПИ в работе с детьми школьного возраста		
	Самостоятельная работа обучающихся		<i>6</i>	<i>3</i>
	1	Психолого-педагогические особенности эстетического воспитания детей разного возраста в кружке изобразительного и декоративно-прикладного искусства.		
	2	Подготовка сообщений.		
	Раздел 2. Исследовательская работа педагога дополнительного образования			
Тема 2.1. Исследовательская работа	Содержание учебного материала		<i>4</i>	<i>1</i>
	1	Методологические основы исследовательской деятельности.		
	2	Междисциплинарный характер современной науки.		

в структуре профессиональной деятельности педагога дополнительного образования. 6 семестр	3	Понятие о логике и структуре исследования.		
	4	Виды научно педагогического исследования.		
	Практические занятия		4	2,3
	1	Составление плана исследовательской работы (на примере выполнения курсовой работы по МДК.03.01).		
	2	Анализ содержания по проблемным вопросам темы, определение научного аппарата.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	3
Тема 2.2. Структура научно-педагогического исследования	1.	Анализ литературы по теме исследования.		
	Содержание учебного материала		4	1
	1	Тема, противоречие, проблема, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи, методы исследования педагогических и психологических исследований.		
	Практические занятия		4	2
	1	Определение цели, задач, этапов, практической значимости курсового проекта.		
	2	Технология работы с информационными источниками в процессе научно-педагогического исследования.		
Тема 2.3. Требования к оформлению научно-педагогического исследования.	Самостоятельная работа обучающихся		3	3
		Знакомство с исследованиями аналогичных выбранной теме.		
	Содержание учебного материала		4	1
	1	Оформление теоретической и практической части.		
	2	Этапы исследования: подготовительный, основной, заключительный.		
	Практические занятия		4	2,3
	1	Разработка подготовительного этапа исследования.		
	2	Разработка основного этапа исследования.		
	3	Разработка заключительного этапа исследования.		
	4	Определение ожидаемых результатов		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	3

	1	Подбор иллюстративного материала.		
	2	Методика подготовки и требования к устному выступлению, отчёту.		
	3	Презентация проекта.		
Тема 2.4. Технология проектно- исследователь- ской деятельности школьников в художественн о- эстетической сфере.	Содержание учебного материала		4	1
	1	Характеристика методических подходов к организации проектно-исследовательской деятельности.		
	2	Новизна и интерес – ведущие стимулы в проектно-исследовательской деятельности		
	3	Отличительные особенности учебно-исследовательской деятельности.		
	4	Проблемная ситуация. Ее роль в организации учебно-исследовательской деятельности.		
	Практические занятия		4	3
	1	Репродуктивный и творческий уровни проектирования учебного		
	2	исследования. Характеристика учебного исследования		
	3	Исследовательская культура		
	4	Исследовательская позиция		
	5	Проектно-исследовательская деятельность и требования стандарта.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	3
	1	Анализ литературы по теме, подготовка сообщений для практической работы		
Тема 2.5. Критерии эстетической воспитанност и, как цель организации проектно- исследователь- ской	Содержание учебного материала		4	1
	1	Единство способностей восприятия, эмоционального переживания, воображения, мышления и художественно-эстетической образованности как основа эстетической воспитанности человека.		
	2	Внешний показатель эстетической воспитанности – художественно-эстетическое творчество.		
	3	Критерии эстетической воспитанности: психологические, педагогические, социальные.		
	4	Социальная обусловленность эстетических идеалов.		

деятельности школьников в художественно-эстетической сфере.	5	Любование как главный элемент эстетического отношения.		
	Практические занятия		4	3
	1	Универсальные учебные действия, формируемые в учебных исследованиях, обучающихся		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	3
		Анализ литературы по теме, подготовка сообщений для практической работы		
Тема 2.6. Педагогическое проектирование учебно-исследовательской деятельности обучающихся.	Содержание учебного материала		4	1
	1	Педагогическое проектирование: цели, этапы, свойства.		
	2	Исследовательская задача		
	3	Исследовательские умения		
	4	Организация проектно-исследовательской деятельности		
	5	Включение обучающегося в проектно-исследовательскую деятельность		
	6	Цели, задачи и гипотезы исследования		
	7	Выбор исследовательской методики		
	8	Составление программы исследования		
	9	Анализ, оценка и интерпретация результатов исследования		
	10	Приемы технологии рефлексивного обучения		
	11	Защита исследовательского проекта (отчет, апробация)		
	Практические занятия		4	3
	1	Система исследовательских задач (по Е. А. Шашенковой)		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	3
	1	Конспектирование. Анализ литературы по теме, подготовка сообщений для практической работы		
Тема 2.7. Формы организации учебных	Содержание учебного материала		4	1
	1	Исследовательские задания		
	2	Информационная компетентность обучающихся		
	3	Использование ресурсов Интернета для исследовательской работы		

исследований, обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	4	Применение технологии проектно-исследовательской деятельности на уроке		
	5	Таксономия педагогических целей Б. Блума		
	6	Организация проектно-исследовательской деятельности во внеурочное время		
	7	Образовательный геокешинг		
	Практические занятия		4	3
	1	Диагностическая карта умений, необходимых для проведения исследования.		
	2	Приемы и способы художественного оформления результатов		
	3	исследовательской работы (по Г. В. Черемных)		
	Самостоятельная работа обучающихся		6	3
		Анализ литературы по теме, подготовка сообщений для практической работы		
Раздел 3. Проектная работа и её особенности				
Тема 3.1. Организация проектной деятельности 3.1, 3.2 – 6 семестр 7 семестр	Содержание учебного материала		4	1
	1	Методические рекомендации по организации проектной деятельности и сохранению психического благополучия учащихся.		
	2	Проблемы интегрированного (инклюзивного) образования.		
	3	Развитие универсальных учебных действий и формирование жизненной компетенции у детей с ограниченными возможностями в процессе реализации педагогического проекта		
	Практические занятия		4	3
	1	Типология проектной деятельности: по содержанию, организационной форме, времени выполнения, характеру контактов		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	3
		Сбор информации, подготовка сообщений. Подбор примеров		
Тема 3.2. Базовые принципы и задачи проектной	Содержание учебного материала		4	1
	1	Сущность и особенности проектной деятельности.		
	2	Нормативно-правовая база организации проектной деятельности.		
	3	Виды проектов в образовательной деятельности.		
	Практические занятия		4	3

деятельности	1	Классификация проектов по ведущему виду деятельности: исследовательские, творческие, практик ориентированные, игровые, информационные.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	3
	1	Сбор информации, подготовка сообщений. Подбор примеров		
Тема 3.3. Содержание и этапы проектной деятельности	Содержание учебного материала		4	1
	1	Логика организации и участники проектной деятельности		
	2	Этапы выполнения проектной деятельности.		
	3	Выбор темы проекта и формирование проектной команды.		
	Практические занятия		4	3
	1	Анализ тематики проектной деятельности в сфере дополнительного образования художественно-творческой направленности.		
	2	Создание банка тем.		
Тема 3.4. Методы и инструменты проведения исследований в ходе проектной деятельности	Самостоятельная работа обучающихся		4	3
	1	Поиск примеров проектной деятельности в сфере дополнительного образования художественно-творческой направленности		
	Содержание учебного материала		6	1
	1	Формирование эмпирической базы исследования.		
	2	Выборочный метод в проектном исследовании.		
	3	Сбор первичной информации: анкетирование.		
	4	Измерение качественных данных. Шкалы.		
	5	Методы анализа эмпирической информации		
	Практические занятия		6	2,3
	1	Анализ способов измерения качественных данных, методов анализа эмпирической информации, применения шкал.		
	Самостоятельная работа обучающихся		6	3

	1	Поиск примеров шкал, измеряющих качественных данных, анкетирования в сфере дополнительного образования художественно-творческой направленности.		
Тема 3.5. Представление результатов проектной деятельности	Содержание учебного материала		<i>4</i>	<i>1</i>
	1	Структура и содержание проекта		
	2	Программа проекта		
	3	Письменный отчет по проекту		
	4	Подготовка презентации.		
	5	Подготовка к защите проекта.		
	6	Критерии оценивания результатов проектной деятельности		
	Практические занятия		<i>4</i>	<i>3</i>
	1	Выстраивание элементов, представляющих результаты проектной деятельности.		
	2	Подготовка письменного отчёта и презентационных материалов.		
Тема 3.6. Оформление проекта	Содержание учебного материала		<i>4</i>	<i>1</i>
	1	Технические требования к оформлению работ.		
	2	Структурирование разделов и списков.		
	3	Стиль изложения текста письменного отчета по проекту		
	4	Оформление формул, таблиц, рисунков, приложений, сносок		
	5	Нумерация страниц. Оформление списка использованных источников		
	Практические занятия		<i>4</i>	<i>2,3</i>
	1	Выполнение требований к оформлению проектной деятельности.		
	2	Защита проекта.		
	Самостоятельная работа обучающихся		<i>4</i>	<i>3</i>

	1	Ознакомление со стандартами оформления научных текстов. Форматирование материалов		
Раздел 4. Опытнo-экспериментальная работа				
Тема 4.1. Опытнo-поисковая и опытнo-экспериментальная работа как наиболее сложный вид исследования. 8 семестр	Содержание учебного материала		<i>6</i>	<i>1</i>
	1	Различия в понятии опытнo-поисковая, опытнo-экспериментальная работа, педагогический эксперимент.		
	2	Сущностная характеристика опытнo - экспериментальной работы.		
	3	Контрольные и экспериментальные группы.		
	4	Традиционные и факторные планы проведения опытнo-экспериментальной работы. Условия эффективности.		
	5	Функции и задачи этапов опытнo-экспериментальной работы.		
	6			
	Практические занятия		<i>4</i>	<i>3</i>
	1	Выявление и изучение элементов опытнo-поисковых и опытнo-экспериментальных работ.		
	2	Анализ примеров педагогических экспериментов, опытнo-экспериментальных и опытнo-поисковых работ, планов проведения, установление этапов		
Тема 4.2. Экспериментальная деятельность в сфере дополнительного	Самостоятельная работа обучающихся		<i>6</i>	<i>3</i>
	1	Поиск примеров педагогических экспериментов, опытнo-экспериментальных и опытнo-поисковых работ.		
	Содержание учебного материала		<i>2</i>	<i>1</i>
	1	Инновационная деятельность по разработке новых педагогических и социальных технологий, направленных на развитие эстетической компетенции и творческой потребности в самоактуализации личности.		
	Практические занятия		<i>2</i>	<i>3</i>
	1	Создание базы тем для экспериментальной работы на основе анализа проблем сферы дополнительного образования.		
	Самостоятельная работа обучающихся		<i>2</i>	<i>3</i>

образования детей.	1	Анализ проектов в сфере культуры, с целью выявления актуальной тематики экспериментальной работы в дополнительном образовании.		
Тема 4.3. Определение целей и задач эксперимента льной работы.	Содержание учебного материала		4	1
	1	Выбор темы работы.		
	2	Определение актуальности.		
	3	Разработка понятийного аппарата.		
	Практические занятия		6	2,3
	1	Разработка плана опытно-экспериментальной работы педагога дополнительного образования.		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	3
Тема 4.4. Формы участия в опытно-экспериментальной работе.	Содержание учебного материала		4	1
	1	Разработка оригинальных образовательных программ, технологий.		
	2	Создание методических пособий, по своему направлению работы.		
	3	Написание текстов консультаций для родителей, детей, коллег и размещение их на информационных стендах, сайте учреждения дополнительного образования.		
	4	Апробация нетрадиционных, инновационных программ, технологий, методов в своей практике.		
	Практические занятия		4	2,3
	1	Разработка оригинальной образовательной программы, технологии.		
	Практические занятия		4	2,3
	1	Создание методических пособий, по своему направлению работы.		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	3
	1	Анализ новшеств в образовательных программах дополнительного образования.		
	2	Изучение разновидностей методических пособий.		

Тема 4.5. Этапы опытно- эксперимента льной работы.	Содержание учебного материала		4	1
	1	Констатирующий эксперимент.		
	2	Формирующий эксперимент.		
	3	Контрольный эксперимент.		
	Практические занятия		4	2,3
	1	Подготовка материалов для проведения констатирующего и формирующего эксперимента.		
Тема 4.6. Оформление результатов опытно- эксперимента льной работы.	Содержание учебного материала		6	1
	1	Требования к оформлению научных работ.		
	2	Правила составления таблиц, диаграмм, схем.		
	3	План текста защиты опытно-экспериментальной работы.		
	4	Презентационное сопровождение.		
	Практические занятия		6	2,3
	1	Форматирование текста опытно-экспериментальной работы в соответствии с требованиями		
	2	Оформление таблиц, разработка диаграмм, схем.		
	3	Написание текста защиты опытно-экспериментальной работы.		
	4	Подготовка презентационных материалов.		
	Самостоятельная работа обучающихся		6	3
	1	Вычитка и редактирование текста опытно-экспериментальной работы.		
	2	Формирование таблиц, подбор материала для оформления в виде диаграмм, схем. Написание черновика текста защиты опытно-экспериментальной		
	3	работы.		
	4	Подбор материалов для презентации.		
Всего:			307	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для формирования и развития общих и профессиональных компетенций в ходе изучения МДК 03.02. Методы ведения исследовательской и проектной работы педагога дополнительного образования используются следующие образовательные технологии: разноуровневое обучение, проектные методы обучения, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии, опережающая самостоятельная работа.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, укомплектованного специализированной мебелью, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основное оборудование:

1. Ноутбук AsusK50IP
2. Проекционный экран Projecta(160 x 160 см)

Лицензионное ПО

Microsoft Windows 7 Home Basic OA CIS and GE ASUS (OEM)

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows

(Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 250-499 Node 2 year Educational Renewal License

№лицензии: 1096-181214-111355-563-621

СрокиспользованияПО: с 2018-12-14 до 2021-03-02

Поставщик (реселлер): BENEФ.ИТБенефит, ООО)

Свободное ПО:

LibreOffice 6.0

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Ечмаева, Г.А. Рекомендации по выполнению проектных и научно-исследовательских работ школьников: учебно-методическое пособие для обучающихся старших классов : [12+] / Г.А. Ечмаева, Е.Н. Малышева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 67 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562647> (дата обращения:

01.09.2022). – Библиогр.: с. 50. – ISBN 978-5-4499-0072-2. – Текст : электронный.

2. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС : методическое пособие : [16+] / А.В. Роготнева, Л.Н. Тарасова, С.М. Никульшин и др. – Москва : Владос, 2018. – 121 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429750> (дата обращения 01.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907013-21-6. – Текст : электронный.(дата обращения: 01.09.2022)

Дополнительные источники:

1. Подругина, И.А. Проектно-исследовательская деятельность: развитие одаренности / И.А. Подругина, И.В. Ильичева. – 2-е изд., исправ. и доп. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 300 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469696> (дата обращения: 01.09.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0463-5. – Текст : электронный

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) издательства «Лань». Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
иметь практический опыт: анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей; самоанализа и анализа деятельности других педагогов,	ОК 1. - ОК 11. ПК 3.1. - ПК 3.5	Вопросы для дифференцированного зачета Вопросы к экзамену Вопросы для собеседования Задания для практической работы Темы рефератов

<p>оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;</p> <p>участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории); оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей;</p>		
<p>Уметь:</p> <p>анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности; определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы;</p> <p>осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;</p> <p>определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;</p> <p>готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p> <p>с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</p> <p>оформлять результаты</p>	<p>ОК 1. - ОК 11. ПК 3.1. - ПК 3.5</p>	<p>Вопросы для дифференцированного зачета</p> <p>Вопросы к экзамену</p> <p>Вопросы для собеседования</p> <p>Задания для практической работы</p> <p>Темы рефератов</p>

исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;		
<p>Знать:</p> <p>теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования;</p> <p>теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;</p> <p>особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);</p> <p>источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p>логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p> <p>основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p>	<p>ОК 1. - ОК 11.</p> <p>ПК 3.1. - ПК 3.5</p>	<p>Вопросы для дифференцированного зачета</p> <p>Вопросы к экзамену</p> <p>Вопросы для собеседования</p> <p>Задания для практической работы</p> <p>Темы рефератов</p>