



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор института СПО
М.А. Харламова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования

44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство)

углубленная

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «13» августа 2014 г. № 998

Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования

Учебная дисциплина «МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования» входит в перечень дисциплин профессионального модуля цикла методического обеспечения образовательного процесса.

Рабочая программа разработана на кафедре дизайна, художественного образования и технологий

Зав. кафедрой: В.А. Мальцева

Разработчики рабочей программы:

преподаватель института СПО Шаталова Л.С.

преподаватель института СПО Замазий О.С.

Рецензент:

канд.пед.наук., профессор зав. кафедрой дизайна,
художественного образования и технологий, Мальцева В.А.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальности: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования принадлежит к профессиональному модулю ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса.

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций:
ОК 1 – 11, ПК 3.1 - 3.5

1.3. Цели и задачи дисциплины– требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности;
- определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи;

- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования;
- теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ОПОП СПО по данной специальности:

а) общих (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать

повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

б) профессиональных (ПК):

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся;

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 334 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 260 часов;

самостоятельной работы обучающегося 74 часа.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	334
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	260
в том числе:	
лекционные занятия	130
практические занятия	112
курсовая работа (проект)	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	74
в том числе:	
Промежуточная аттестация в форме (указать): дифференцированный зачет 5; экзамен 7 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования			
Тема 1.1. Методическая деятельность и её специфика в системе дополнительного образования детей 5 семестр	Содержание учебного материала	6	1
	1 Цели, задачи, содержание методической работы в учреждениях дополнительного образования.		
	2 Сущность и особенности методической деятельности в системе дополнительного образования детей		
	3 Методическая деятельности в системе дополнительного образования детей как часть системы непрерывного образования педагога и воспитателей		
	Практические занятия	6	3
	1 Методологические подходы в методической деятельности учреждений дополнительного образования детей.		
	2 Значение методологии в методической деятельности методиста УДОД.		
	3 Методическая служба учреждений дополнительного образования		
	4 Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога УДО.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	3
	1 Сущность и особенности методической деятельности методической деятельности в системе дополнительного образования детей /конспектирование/		
Тема 1.2. Основные функции методической	Содержание учебного материала	4	1
	1 Основные средства и формы методической помощи		
	2 Функции методической помощи		
	3 Информационно-организаторская, организационно-педагогическая,		

службы		информационно-пропагандистская, издательская, диагностико-аналитическая, контрольно-диагностическая, психолого-педагогическая, прогностическая, конструктивная, инновационная, координационная.		
	Практические занятия		4	2,3
	1	Составление фишбоуна «Функции методической службы».		
	2	Изучение Положения о Методическом совете УДОД		
	3	Изучение Положения о Педагогическом совете УДОД		
	4	Анализ методического кабинета		
Тема 1.3. Виды методической продукции.	Самостоятельная работа обучающихся		4	3
	1	Сбор информации и чтение литературы по теме		
	Содержание учебного материала		6	1
	1	Классификация основных видов методической продукции, рекомендуемых к включению в ОМК и дополняющих образовательную программу.		
	2	Информационно-ознакомительная продукция: буклет; листовка; аннотированный каталог; информационно-методический справочник и т.п.		
	3	Организационно-методическая продукция: инструкция; методическая записка; методическая разработка; методические рекомендации; методическое пособие; тематическая папка; инструктивно-методический плакат и т.п.		
	4	Прикладная методическая продукция: сценарии, тематическая подборка, картотека, медиатека.		
	5	Технология разработки видов методической продукции, используемых в дополнительном образовании.		
	6	Требования к оформлению методической продукции.		
	Практические занятия		6	3
	1	Изучение и анализ методических разработок		
	2	Разработка рекламного буклета кружка (по выбору).		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	3

	1	Знакомство с содержанием методической продукции		
Тема 1.4. Компетентность и профессионализм методиста ДО	Содержание учебного материала		6	1
	1	Методист учреждения ДО. Уровни профессионализма		
	2	Компетентность и профессионализм методиста ДО		
	3	Особенности процесса профессионального развития педагога		
	4	Условия эффективности профессионально-личностного развития педагога		
	Практические занятия		6	2
	1	Педагог ДОД: профессионализм и творчество.		
Тема 1.5. Требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию и логика их подготовки	2	Определение типа профессиональной направленности учителя		
	3	Профиль личности. Диагностика реализации потребности в саморазвитии		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	3
		Составление кластера на тему «Проблемы дополнительного образования»		
	Содержание учебного материала		4	1
	1	Требования к оформлению, структура и алгоритм отчетов.		
	2	Требования к оформлению реферата.		
	3	Этапы работы над рефератом.		
	4	Требования к содержанию, структуре и оформлению реферата.		
	5	Рекомендации по конспектированию		
	6	Условия успешной само презентации		
	Практические занятия		4	2
	1	Подготовка реферата на тему (по выбору):		
		1. Особенности системы развивающего обучения Л.В.Занкова		
		2. Особенности системы развивающего обучения Б.Д.Эльконина и В.В.Давыдова		
		3. Здоровьесберегающие технологии.		
		4. Сущность теории решения интеллектуальных (изобретательских) задач (ТРИЗ). Приемы ТРИЗ.		
		5. Пути решения проблемы быстрого «старения» дидактических игр» на		

		основе учебного пособия В. М. Букатова. 6. Технологии использования игры в обучении. 7. Конвенция о правах ребёнка. 8. Методы и приемы проблемного обучения (в избранной области деятельности). 9. Формирование универсальных учебных действий на занятия (в избранной области деятельности). 10. Использование дидактических игр на занятиях (в избранной области деятельности)		
	2	Подготовка к выступлению.		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	3
		Сбор и редактирование информации для выступления		
Тема 1.6. Методика и технология подготовки статьи в научно – методическое издание	Содержание учебного материала		4	1
	1	Технология подготовки статьи в научно – методическое издание.		
	2	Требование к статье.		
	3	Оформление списка литературы		
	Практические занятия		4	2
	1	Написание статьи в сборник студенческой конференции.		
	2	Оформление в соответствии с требованиями сборника.		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	3
		Сбор и редактирование материала для публикации, подготовка презентации		
Тема 1.7. Предметно-развивающая среда в УДОД	Содержание учебного материала		6	1
	1	Значение предметно-развивающей среды в организации художественно-эстетического воспитания и развития детей в системе дополнительного образования.		
	2			
	3	Компоненты предметно-развивающей среды.		
	4	Организация предметно-развивающей среды в условиях дополнительного образования детей и молодежи.		

	5	Педагогические, гигиенические, специальные требования к предметно-развивающей среде в кабинете, лаборатории, мастерской.		
	6	Требования к предметно-развивающей среде с целью реализации программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности.		
	Практические занятия		6	3
	1	Изучение и анализ опыта создания предметно-развивающей среды в УДОД (по материалам педагогических и методических изданий).		
	2	Оформить схемы «Правила техники безопасности в кабинете» и «Правила пользования кабинетом обучающимися» в технике «коллаж»		
	3	Критерии оценки: содержательность информации; соответствие представленной информации возрастным особенностям детей (доступность и т.д.), эстетичность.		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	3
	Поиск информации по теме в интернет источниках			
Тема 1.8. Технология создания предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской)	Содержание учебного материала		4	1
	1	Создание предметно-развивающей среды в кабинете.		
	2	Участие педагога дополнительного образования в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории).		
	3	Принципы создания предметно-развивающей среды: открытость, гибкое зонирование, стабильность и динамичность развивающей среды, комплексный подход (многофункциональность помещения; рациональность использования пространства; взаимосвязь цветовой отделки и освещения; целесообразность озеленения интерьера, взаимосвязь образовательной, развивающей, оздоровительной, информационной составляющих среды).		
	4	Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды.		
	5	Оформление кабинета.		
Практические занятия		4	3	

	1	Создать макет информационного стенда по одной из предложенных тем: Классный уголок; Уголок природы; Уголок безопасности; Уголок здоровья; Уголок почемучек Работа выполняется в группах.		
	2	Критерии оценки: соответствие теме, содержательность информации; соответствие представленной информации возрастным особенностям детей (доступность и т.д.), эстетичность.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	3
	1	Сбор информации и чтение литературы по теме		
Раздел 2. Методика разработки образовательной программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации				
Тема 2.1. Планирование как основа методического обеспечения образовательного процесса	Содержание учебного материала		10	1
	1	Понятие о планировании, значение планирования в обеспечении научных основ организации педагогического процесса в учреждения дополнительного образования. Место планирования в структуре ЦПП (целостного педагогического процесса).		
	2	Теоретические основы, методика планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности.		
	3	Типы и структура программ дополнительного образования детей в избранной области деятельности.		
	4	Методическое обеспечение реализации программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности.		
	5	Требования к отбору содержания программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности.		
	Практические занятия		10	2,3
	1	Анализ дополнительных образовательных программ.		

	2	Упражнение в разработке дополнительных образовательных программ.		
	3	Осуществление планирования с учётом возрастных и индивидуально-типологических особенностей обучающихся.		
	4	Виды документации. Требования к оформлению соответствующей документации. Анализ документации педагога дополнительного образования с точки зрения предъявляемых требований. Анализ методического обеспечения реализации программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности.		
	5	Изучение Стандарта педагога дополнительного образования		
Самостоятельная работа обучающихся			2	3
		Сбор информации и чтение литературы по теме		
Тема 2.2. Технологические основы управления методической работой	Содержание учебного материала		8	1
	1	Технология педагогического управления		
	2	Технология анализа методического процесса		
	3	Технология целеполагания		
	4	Технология диагностирования в системе методической работы		
	5	Технология педагогического прогнозирования		
	6	Технология проектирования методической системы		
	7	Технология программирования (разработки программы опытно-экспериментальной и научно-методической работы)		
	8	Технология моделирования методического процесса		
	9	Технология управления инновационным процессом		
	Практические занятия		6	3
	1	Анализ технологий педагогического управления		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	3
	1	Сбор информации и чтение литературы по теме		
Тема 2.3. Деятельность по	Содержание учебного материала		10	1
	1	Проектирование программы развития УДОД		

проектированию программно-методического обеспечения ДО	2	Виды образовательных программ.		
	3	Структура и требования к разработке образовательной программы ДО		
	4	Экспертиза образовательных программ. Функции экспертизы программ		
	5	Рецензирование образовательной программы дополнительного образования детей		
	6	Календарно- тематическое планирование		
	7	Поурочное планирование.		
	Практические занятия		16	2, 3
	1	Изучение структуры образовательной программы ДО		
	2	Разработка модифицированной программы		
	3	Защита программы		
Тема 2.4. Организация дополнительного образования в детских дошкольных образовательных учреждениях	4	Разработка календарно-тематического плана		
	5	Подготовка учебно-методического материала к занятиям		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	3
	1	Разработка образовательной программы ДО		
	2	Составление календарно-тематического плана		
	3	Разработка дидактических материалов к занятиям		
	Содержание учебного материала		6	1
Тема 2.5.	1	Дополнительное образование. Педагог ДО в ДОУ.		
	2	Должностная инструкция педагога ДО по изобразительной деятельности.		
	3	Организация дополнительных платных образовательных услуг в ДОУ.		
	Практические занятия		2	3
	1	Изучение образовательных запросов родителей в ДОУ		
	Самостоятельная работа обучающихся		6	3
	1	Подготовить доклады, сообщения		
Тема 2.5.	2	Дополнительные образовательные услуги в дошкольных учреждениях России и за рубежом		
	Содержание учебного материала		6	1

Организация дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях	1	Дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях		
	2	Внеурочная работа и дополнительное образование: общее и различия.		
	3	Сущность и специфика школьного дополнительного образования		
	4	Структурно- организационные модели и формы реализации ДО		
	5	Условия развития системы ДО в школе		
	Практические занятия		6	3
	1	Организация внеурочной деятельности в школе		
	2	Кружковые, элективные курсы		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	3
	1	Интернет-ресурс по теме		
	2	Пополнение методической копилки по теме		
Тема 2.6. Организация дополнительного образования детей в учреждениях дополнительного образования	Содержание учебного материала		6	1
	1	Общая характеристика и принципы управления учреждением дополнительного образования детей.		
	2	Профессиональная общность и профессиональная среда		
	3	Образовательный процесс в учреждениях дополнительного образования детей.		
	4	Виды учреждений ДОД		
	5	Формы образовательных объединений		
	Практические занятия		4	3
	1	Знакомство с методическими материалами из периодической печати, новинками педагогической литературы по вопросам воспитания, образовательного процесса в дополнительном образовании (освещение этого вопроса на заседаниях ГМО, семинарах),		
	2	Изучение нормативно-правовой документации.		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	3
	1	Интернет-ресурс по теме		
	2	Пополнение методической копилки по теме		

Тема 2.7. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования	Содержание учебного материала		8	1
	1	Понятие о педагогической системе и педагогической технологии. Характеристика современных педагогических технологий.		
	2	Особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования.		
	3	Проектные технологии в образовании, понятие, виды проектов. Принципы разработки образовательных проектов.		
	4	Этапы работы над проектом. Деятельность педагога на различных этапах проекта. Требования к оформлению и защите проекта.		
	Практические занятия		6	2
	1	Изучение опыта работы педагога дополнительного образования по организации проектной деятельности обучающихся		
	2	Анализ проектов дополнительного образования детей и молодежи		
	3	Составление плана реализации проекта в области дополнительного образования детей и молодежи.		
Тема 2.8. Изучение и оценка личностных особенностей и профессиональных проявлений педагога	Самостоятельная работа обучающихся		4	3
	1	Сбор информации и чтение литературы по теме		
	Практические занятия		4	3
	1	Моя информационная культура.		
	2	Дисциплина на занятиях.		
	3	На сколько вы ответственны?		
	4	Направленность вашего ума - генератор идей, критик, эрудит		

Примерная тематика курсовой работы (проекта)		18 6 семестр	2, 3
Методика работы с детьми в области изобразительной деятельности и ДПИ в системе дополнительного образования. 1. Методика проведения занятий по тематическому рисованию. 2. Методика обучения составлению раппортных орнаментов. 3. Методика работы с детьми дошкольного возраста с использованием нетрадиционных изобразительных материалов. 4. Методика обучения детей работе с пластическими материалами. 5. Методика работы с детьми школьного возраста над изображением предметов быта. 6. Методика обучения детей изображению пространства графическими материалами. 7. Методика обучения детей кистевой росписи. Этапы: 1. Сбор информации по программам доп. образования в выбранной художественной деятельности. 2. Написание пояснительной записки и учебного плана авторской программы детского творческого объединения. 3. Оформление иллюстрированного плана.			
Раздел 3. Методическое сопровождение профессионального роста педагога дополнительного образования			
Тема Активные формы организации методической работы 7 семестр	3.1. Содержание учебного материала	4	1
	1 Теоретический семинар		
	2 Методические оперативки		
	3 Тематические педсоветы		
	4 Методические дни		
	5 Методический диалог		
	6 Деловая игра		
	7 Тренинг и др.		
	Практические занятия	2	2
	1 Анализ активных форм организации методической работы.		

	2	Педагогический КВН		
Тема 3.2. Портфолио профессиональной деятельности педагогического работника	Содержание учебного материала		4	1
	1	Портфолио профессиональной деятельности педагогического работника системы дополнительного образования детей как форма прохождения аттестации		
	2	Портфолио: понятие и назначение; виды портфолио		
	3	Структура портфолио		
	4	Оформление портфолио: текстовый и электронный вариант.		
	Практические занятия		2	3
	1	Создать портфолио выпускника. Разделы: титульный лист (контактные данные студента, имя куратора), о себе (дата рождения, специальность, доп.образование, хобби), успеваемость за время обучения (название дисциплин, профессиональных модулей списком и в наглядной форме), участие в конкурсах, свидетельства о наградах в профессиональной деятельности, дополнительная информация.		
	2	Критерии оценивания: информативность, наглядность, наполненность разделов.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	3
	1	Сбор информации.		
	2	Составление портфолио		
Тема 3.3. Методическая работа как условие повышения профессионализма педагога	Содержание учебного материала		2	1
	1	Методическое объединение – основная ступень формирования профессионализма педагогов		
	Практические занятия		2	3
	1	Ознакомление с документацией методических объединений (Экскурсии в учебно-методические центры системы ЦДО)		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	3
	1	Оформление отчета экскурсии		

Тема 3.4. Самообразование как эффективная форма повышения профессионализма педагогов	Содержание учебного материала		4	1
	1	Самообразование – целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений.		
	2	Формы самообразования.		
	Практические занятия		2	3
	1	Методическая тема самообразования.		
	2	Работа над методической темой		
	3	Защита методической темы.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	3
	1	Выбор методической темы. Подготовка презентации защиты темы		
Раздел 4. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта				
Тема 4.1. Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта	Содержание учебного материала		10	1
	1	Передовой педагогический опыт, понятие, источники педагогического опыта. Значение изучения педагогического опыта в УДОД.		
	2	Организация работы по изучению педагогического опыта: критерии отбора, этапы изучения и обобщения.		
	3	Требования к оформлению результатов обобщения опыта.		
	4	Формы распространения передового педагогического опыта.		
	5	Работа педагога дополнительного образования по повышению профессиональной компетентности и мастерства.		
	6	Виды методической продукции, требования к оформлению.		
	Практические занятия		6	2, 3
	1	Знакомство с передовым педагогическим опытом педагогов дополнительного образования.		
	2	Презентация отчётов, рефератов, конспектов по изучению педагогического опыта.		

	3	Самодиагностика как условие профессионального роста педагога.		
	4	Определение путей совершенствования педагогического мастерства.		
	5	Оформление портфолио педагогических достижений педагога.		
	6	Составление тезисов доклада для тематического педагогического совета в УДО.		
	7	Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования.		
	8	Самодиагностика готовности к профессиональному развитию.		
Тема 4.2. Основные этапы работы по изучению и обобщению передового педагогического опыта	Содержание учебного материала		4	1
	1	Сущность передового педагогического опыта		
	2	Классификация передового педагогического опыта		
	3	Методика изучения и обобщения передового педагогического опыта		
	Практические занятия		2	2
	1	Изучение передового опыта работы педагогов системы ДО		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	3
Тема 4.3. Мастер-класс – интерактивная форма обмена передовым педагогическим опытом	1	Анализ передового опыта.		
	2	Изучение передового опыта работы педагогов системы ДО		
	Содержание учебного материала		4	1
	1	Методические рекомендации по подготовке мастер-классов		
	2	Требования к проведению мастер-классов		
	Практические занятия		2	3
Тема 4.4. Аттестация педагогических	1	Подготовка и проведение мастер-классов		
	Самостоятельная работа обучающихся		6	3
	1	Подготовка документации, презентации		
Содержание учебного материала			4	1
	1	Положения о формах и процедуре аттестации педагогических работников		
	2	Формы и процедура проведения аттестации		
	3	Документация, представляемая к аттестации		

работников	Самостоятельная работа обучающихся		4	3
	1	Изучение, сбор документации по теме. Основные положения и требования к оформлению документации		
Всего:			334	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*
- 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)*
- 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для формирования и развития общих и профессиональных компетенций в ходе изучения МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования используются следующие образовательные технологии: разноуровневое обучение, проектные методы обучения, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии, опережающая самостоятельная работа.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, укомплектованного специализированной мебелью, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основное оборудование:

1. Ноутбук Asus K50IP
2. Проекционный экран Projecta (160 x 160 см)

Лицензионное ПО

Microsoft Windows 7 Home Basic OA CIS and GE ASUS (OEM)

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows

(Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 250-499 Node 2 year Educational Renewal License

№ лицензии: 1096-181214-111355-563-621

Срок использования ПО: с 2018-12-14 до 2021-03-02

Поставщик (реселлер): BENE.F.IT Бенефит, ООО)

Свободное ПО:

LibreOffice 6.0

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: теоретико-методологические основы / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 222 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493547> (дата обращения:

01.09.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9739-9. – DOI 10.23681/493547. – Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду : методическое пособие / Е. О. Смирнова, Е. А. Абдулаева, И. А. Рябкова [и др.]. – 2-е изд. – Москва : Русское слово — учебник, 2018. – 113 с. – (ФГОС дошкольного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485773> (дата обращения: 01.09.2022). – ISBN 978-5-533-00410-7. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) издательства «Лань». Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
иметь практический опыт: анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей; самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании; участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории); оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических	ОК 1. - ОК 11. ПК 3.1. - ПК 3.5	Вопросы для дифференцированного зачета Вопросы к экзамену Вопросы для собеседования Задания для практической работы, Темы курсовых работ Темы рефератов

разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей;		
Уметь: анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности; определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;	ОК 1. - ОК 11. ПК 3.1. - ПК 3.5	Вопросы для дифференцированного зачета Вопросы к экзамену Вопросы для собеседования Задания для практической работы, Темы курсовых работ Темы рефератов

<p>Знать: теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования; теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории); источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p>	<p>ОК 1. - ОК 11. ПК 3.1. - ПК 3.5</p>	<p>Вопросы для дифференцированного зачета Вопросы к экзамену Вопросы для собеседования Задания для практической работы, Темы курсовых работ Темы рефератов</p>
---	---	---