



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор института СПО  
М.А. Харламова

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.05** Дополнительное образование детей: история и современность

44.02.03. Педагогика дополнительного образования (изобразительная  
деятельность и декоративно-прикладное искусство)

**для специальностей  
среднего профессионального  
образования**

(углубленная)

**Форма обучения: очная**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «13» августа 2014 г. № 998.

*Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО ОП.05 Дополнительное образование детей: история и современность*

Учебная дисциплина «Дополнительное образование детей: история и современность» входит в перечень общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

Рабочая программа разработана на кафедре педагогики и образовательных технологий

Зав. кафедрой: М.А. Захарова

Разработчик(и) рабочей программы:  
Захарова М.А., канд.пед.наук, доцент

Рецензент:  
Алмазова И.Г., канд.пед.наук, доцент

**СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП. 05 «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ»

### Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке обучающихся по педагогическим специальностям, а также в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ переподготовки и повышения квалификации педагогического профиля.

### Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Дополнительное образование детей: история и современность» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла. Дисциплина направлена на формирование следующих общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»: ОК 1 – 6, ОК 9, ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, ПК 2.1, 2.2, 2.4, ПК 3.1 – 3.3.

### Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины ОП.01 Педагогика обучающийся должен:

#### **Знать:**

знать историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России;

- знать сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации;
- знать основные цели и принципы деятельности учреждений дополнительного образования детей;
- классификацию уровней и видов учреждений дополнительного образования детей;
- особенности работы педагога дополнительного образования детей;
- формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей;

#### **уметь:**

- ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России;
- использовать нормативно-правовые документы,

регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей;

- анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения);

- находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ОПОП СПО по данной специальности:

– **а) общих (ОК):**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

**б) профессиональных (ПК):**

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа

деятельности других педагогов.

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

**максимальной** учебной нагрузки обучающегося **57** часов, в том числе:  
**обязательной** аудиторной учебной нагрузки обучающегося **38** час;  
**самостоятельной** работы обучающегося **19** часов.

#### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>57</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>38</b>
В том числе:	
лекционные занятия	19
практические занятия	19
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>19</b>
в том числе:	
домашняя работа	9
индивидуальные задания (сообщение, реферат)	10
<i>Итоговая аттестация в форме: экзамен 4семестр</i>	

**Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 05 «Дополнительное образование детей: история и современность»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
4 семестр				
Раздел 1. Дополнительное образование детей в условиях развития современной системы образования				
	Содержание учебного материала		4	
Тема 1.1. Понятие дополнительного образования детей (ДОД)	1	Дополнительное образование в системе общего образования. Проблемы, задачи и особенности дополнительного образования (ДО) детей на современном этапе.		1
	2	Система направлений дополнительного образования детей. Особенности педагогики ДО детей как теоретической базы. Специфические особенности дополнительного образования детей		1,2
	Практические занятия		4	
	1	Особенности системы дополнительного образования детей, проблемы, задачи, особенности.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Рефераты: «Место ДО в системе непрерывного образовании. Особенности взаимодействия ДО с другими видами образования (дошкольным, общим, профессиональным)», «Типы досугового общения детей на разных стадиях социализации».		1,2,3
Тема 1.2. Дополнительное образование детей в системе непрерывного образования	Содержание учебного материала		2	
	1	Непрерывное образование в контексте ДО детей. «Свободное время» (досуг) и его значение в развитии личности. Дополнительное образование и зона свободного времени.		1
	2	Основные типы культурно-досуговых программ для детей с учетом возрастных особенностей		1
	Практическая работа		2	
	1	Культурно-досуговые программы для детей.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Презентация: «Понятие «досуг» на разных исторических этапах»		1,3
Раздел 2. История дополнительного образования				

<b>Тема 2.1. История становления и развития системы дополнительного образования детей в Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	<b>1</b>	Внешкольные учреждения в России до 1917г. Начало становления государственной системы внешкольной работы с детьми в первые послереволюционные годы (1917—1920). Внешкольная работа с детьми в СССР в 1920-1930гг. Особенности внешкольной работы с детьми в военные и послевоенные годы (1940-1950гг).		1,2
	<b>2</b>	Внешкольная работа с детьми и подростками в 1960-1970гг. Особенности внешкольной работы с детьми и подростками в 1980-е и в начале 1990-х годов. Переходный период: от внешкольного воспитания к дополнительному образованию (1992-2002).		1,2
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	<b>1</b>	Особенности развития системы дополнительного образования в России в различные исторические периоды		2
	<b>2</b>	«Деятельность Е.Н.Медынского и С.Т.Шацкого – наука и практика внешкольного образования». Сравнение деятельности Е.Н.Медынского и С.Т.Шацкого как представителей науки и практики внешкольного образования). Развитие внешкольного образования, внешкольной работы в 20-30-е гг. деятельность Н.К.Крупской, А.С.Макаренко, С.Т.Шацкого и др.«Коммуна юных фрунзенцев».		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>6</b>	
	<b>1</b>	Оформление таблицы «Вклад Отечественных педагогов в развитие дополнительного образования». Реферат: «История пионерского движения»		1,3
<b>Тема 2.2. Система дополнительного образования за рубежом. Международный опыт</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	<b>1</b>	Общее во внешкольной работе с детьми и молодежью в разных странах. Формы внешкольной работы с детьми и молодежью в Австрии. Внешкольная работа с детьми и молодежью в Великобритании. Внешкольная работа с детьми и молодежью в Германии. Внешкольное воспитание детей и подростков в Италии. Структура свободного времени детей и молодежи в Литве.		1
	<b>2</b>	Внешкольная работа с детьми и подростками в США. Опыт организации внешкольной работы с детьми и молодежью в Финляндии. Организация внешкольной работы с детьми и молодежью во Франции. Формы внешкольной работы с детьми и подростками в Швеции. Отдельные формы внешкольной работы с детьми и молодежью в разных странах		1
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	<b>1</b>	Особенности развития системы ДО в разных странах мира		2



	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>5</b>	
	<b>1</b>	Подготовить рефераты и презентации по теме 2.2.		1,2,3
<b>Раздел 3. Организация дополнительного образования детей в Российской Федерации</b>				
<b>Тема 3.1. Современное нормативно-правовое обеспечение функционирования и развития системы дополнительного образования детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	
	<b>1</b>	Обзор современных нормативных документов по вопросам воспитания и дополнительного образования детей. Знакомство с основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность детского объединения дополнительного образования		1
	<b>Практические занятия</b>		1	
	<b>1</b>	Изучение Закона РФ «Об образовании»		1,2
<b>Контрольная работа</b>				
<b>Тема 3.2. Дополнительное образование детей в семье и в общеобразовательном учреждении</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	<b>1</b>	Дополнительное образование детей в семье		1
	<b>2</b>	Реализация дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении		1
	<b>Практические занятия</b>		2	
	<b>1</b>	Закрепление лекционного материала по теме 3.2		2
	<b>Самостоятельная работа</b>		2	
	<b>1</b>	Исследовательская работа на тему: Инновационная деятельность в дополнительном образовании детей		3
		Всего	<b>57</b>	

## **2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины

«Дополнительное образование детей: история и современность» используются следующие образовательные технологии: объяснительно-иллюстративные (лекция, практическое занятие), технологии модульного обучения (индивидуальный подход, деятельностный подход), технологии учебной дискуссии, проблемное обучение, самостоятельная работа.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, укомплектованного специализированной мебелью,

Кабинет профессиональных дисциплин

#### **Основное оборудование:**

Комплект учебной мебели (46 посадочных мест) Персональный компьютер преподавателя

Интерактивная доска SMART Board SBM680 (диагональ 77")  
Мультимедийный проектор SMART V30

Лицензионное ПО

Windows XP Professional SP3

(лицензия WinVista Bsnss Vista RUS Upgrd OLP NL Acdmc Торговый посредник: ООО Рэдком Дата заказа: 2007-12-04

Код Лицензия: 43136305 Родительская программа: OPEN 63126856ZZE0912)

Microsoft Office 2010 (Trial)

Smart Notebook 17 (лицензия в комплекте с интерактивной доской)  
Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

### **Информационное обеспечение обучения**

#### **Основные источники:**

1. Абрахова, В. В. Воспитательная досуговая деятельность : учебник : [12+] / В. В. Абрахова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 100 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599930> (дата обращения: 07.09.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1730-0. – DOI 10.23681/599930. – Текст : электронный.

2. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: основы курса : учебник : [12+] / Л. В. Мардахаев. – 6-е изд., испр., доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 440 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602214> (дата обращения: 01.09.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2104-8. – Текст : электронный.

#### **Дополнительные источники:**

1. Абрахова, В. В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых : учебное пособие : [12+] / В. В. Абрахова. –

Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 52 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578368> (дата обращения: 01.09.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1459-0. – DOI 10.23681/578368. – Текст : электронный.

2. Сафаралиев, Б.С. Социально-культурное пространство дополнительного образования : монография / Б.С. Сафаралиев, Н.С. Кольева ; Таджикский государственный институт культуры и искусств им. М. Турсунзаде, Челябинский государственный институт культуры. – : , 2018. – 155 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=566998> (дата обращения: 01.09.2022).

3. Дополнительное образование: менеджмент образовательных услуг / Е.Н. Агапова, Т.Ю. Анисимов, П.А. Бавина и др. ; под ред. А.П. Панфиловой, П.А. Бавиной ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Институт экономики и управления. – Москва : Проспект, 2018. – 432 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494486> (дата обращения: 01.09.2022).

#### Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.

2. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<b>уметь:</b> ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России; использовать нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей; анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения);	ОК 1 - 6, 9, 11 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1 - 3.3	Темы рефератов, докладов, сообщений. Комплект заданий для тестирования. Вопросы для экзамена.

<p>находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования;</p> <p><b>знать:</b></p> <p>историю возникновения и развития системы Дополнительного образования детей в России;</p> <p>сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации;</p> <p>основные цели и принципы деятельности организаций дополнительного образования;</p> <p>уровни и виды организаций дополнительного образования;</p>		
--	--	--