

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

Директор института психологии
и педагогики

/Меренкова В.С./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ **Б1.В.01.10 Психолого-педагогическая диагностика**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология образования и социальная педагогика

Квалификация (степень): *бакалавр*

Форма обучения: *очная; очно-заочная*

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: психологии и психофизиологии

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	3	4	
Семестр/триместр	6	1112	

Лекции	12	6	
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	24	8	
Консультации			
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет-0,2	Зачет-0,4	
Контроль			
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	35,8	57,6	

Всего часов: **72**

Трудоемкость: 2 зачетные единицы

Разработчик рабочей программы:
кандидат психологических наук, доцент

Л.Ю. Комлик

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: обеспечение усвоения студентами базовых понятий, методов и процедур психологической диагностики, являющихся наиболее универсальными и широко используемыми в различных областях научной и прикладной (практической) психологии.

Задачи изучения дисциплины:

- Познакомить обучающихся с психологической и педагогической диагностикой как совокупностью методов и средств измерения психофизиологических и социально приобретенных (воспитанных) качеств индивида;
- Усвоить классификационные основы психодиагностических методик и требования к диагностическим процедурам;
- Освоить методы психологической и педагогической диагностики характерологических черт личности, способностей, мотивационной сферы и межличностных отношений.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, МОДУЛЬ 7 "Психология образования, Социальная педагогика".

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС-1	Знать: - основы психодиагностики и психоконсультирования, а так же основные признаки отклонения в развитии детей дошкольного возраста и обучающихся; - психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; - особенности проектирования основных и дополнительных образовательных программ.	Знает: - основы психодиагностики, а так же основные признаки отклонения в развитии детей дошкольного возраста и обучающихся; - психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; - особенности проектирования основных и дополнительных образовательных программ.
	Уметь: - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей дошкольного возраста и обучающихся. - осуществлять психолого-педагогическое сопровождение	Умеет: - разрабатывать и реализовывать индивидуальные диагностические программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей дошкольного возраста и обучающихся. - осуществлять мониторинговое (психолого-педагогическая диагностика участников воспитательно-образовательного

	основных общеобразовательных программ.	процесса) сопровождение основных общеобразовательных программ.
	Владеть: - стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей детей дошкольного возраста и обучающихся; - навыками оценки образовательного результата и осуществлять мониторинг личностных характеристик детей дошкольного возраста и обучающихся; - методами и приемами коррекционно-развивающей деятельности.	Владеет: - стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей детей дошкольного возраста и обучающихся; - навыками оценки образовательного результата и осуществлять мониторинг личностных характеристик детей дошкольного возраста и обучающихся

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты психодиагностики	25	4	6		15
1.	Тема 1. Теоретические основы психолого-педагогической диагностики	7		2		5
2.	Тема 2. Классификация диагностических методик	9	2	2		5
3.	Тема 3. Требования и профессионально-этические нормы в психолого-педагогической диагностике	9	2	2		5
	Раздел 2. Практическая психодиагностика	42,8	8	14		20,8
4.	Тема 4. Диагностические средства	13	4	4		5
5.	Тема 5. Методы психодиагностики личности и межличностных отношений	11,8	2	4		5,8
6.	Тема 6. Проективные методики	9	2	2		5
7.	Тема 7. Научные методы постановки психологического диагноза, принципы построения психологического заключения	9		4		5
	<i>Зачет</i>	0,2				
	<i>Итого за 6 семестр</i>	72	12	24		35,8
	ИТОГО:	72	12	24		35,8

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты психодиагностики	27	6	6		15
1.	Тема 1. Теоретические основы психолого-педагогической диагностики	9	2	2		5
2.	Тема 2. Классификация диагностических методик	9	2	2		5
3.	Тема 3. Требования и профессионально-этические нормативы в психолого-педагогической диагностике	9	2	2		5
	Раздел 2. Практическая психодиагностика	8,8		2		6,8
4.	Тема 4. Диагностические средства	3		1		2
5.	Тема 5. «Методы психодиагностики личности и межличностных отношений»	3		1		2
6.	Тема 6. «Проективные методики»	1				1
7.	Тема 7. «Научные методы постановки психологического диагноза, принципы построения психологического заключения»	1,8				1,8
	<i>Зачет</i>	0,2				
	<i>Итого за 11 триместр</i>	36	6	8		21,8
8.	Тема 8. «Проективные методики»	10				10
9.	Тема 9. «Методы психодиагностики личности и межличностных отношений»	10				10
10.	Тема 10. «Научные методы постановки психологического диагноза, принципы построения психологического заключения»					15,8
	<i>Зачет</i>	0,2				
	<i>Итого за 12 триместр</i>	36				
	ИТОГО:	72	6	8		57,6

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата.

Типовой вариант контрольной работы

Вариант 1

1. Предмет, задачи и функции психодиагностики.
2. Классификация методов психодиагностики.

Вариант 2.

1. Критерии выбора диагностических процедур.
2. Профессионально-этические принципы и нормы.

Вариант 3

1. Дайте характеристику постановки психологического диагноза?
2. Охарактеризуйте неформализованные методы психодиагностики?
3. Чем отличаются тесты способностей от тестов интеллекта?

Тесты

Выбрать один правильный ответ

1. Современная психологическая диагностика определяется как:
 - а) психологическая наука, обеспечивающая сбор информации об особенностях человеческой психики;
 - б) психологическая дисциплина, разрабатывающая методы выявления и изучения индивидуально – психологических и индивидуально – психофизиологических особенностей человека;
 - в) отрасль общей психологии, изучающая отклонения в психическом развитии ребенка.
2. Из какой науки и в каком веке выделилась психодиагностика?
 - а) из философии в 19 в.;
 - б) из психологии в 20 в.;
 - в) из социологии в 21 в.
3. Тест – это:
 - а) краткое, стандартизированное, ограниченное во времени психологическое испытание, предназначенное для установления индивидуально-психологических различий;
 - б) специально создаваемая процедура исследования для определения характеристик испытуемого;
 - в) специально создаваемая ситуация, в которой испытуемый устно дает ответы на поставленные вопросы.
4. По предмету тестирования тесты бывают:
 - а) интеллектуальные, межличностные, личностные;
 - б) практические, образные, вербальные;
 - в) бланковые, аппаратные.
5. Коэффициент интеллекта (IQ) был предложен:
 - а) Вильямом Штерном;
 - б) Чарльзом Спирменом;
 - в) Джеймсом Кеттеллом.
6. В каком веке в отечественную психологию был введен эксперимент?
 - а) во второй половине 19 в.;
 - б) в первой половине 19 в.;
 - в) в первой половине 20 в.
7. Методы, которые не используются в оценочных целях, т.е. не позволяют получать точные количественные и качественные характеристики изучаемых психологических свойств, и предназначенные только для изучения психологических процессов, свойств и состояний человека, носят название:
 - а) исследовательских;
 - б) собственно психодиагностических;

в) эмпирических.

8. Методы психодиагностики через процедуру опроса включают:

- а) анкету;
- б) беседу;
- в) контент – анализ.

9. Требования, согласно которым при введении новых, научных понятий обязательно необходимо четко указывать на конкретные процедуры, приемы и методы, с помощью которых можно практически удостовериться в том, что явление, описанное в понятии, действительно существует – это:

- а) операционализация;
- б) надежность;
- в) верификация.

10. К малоформализованным методикам относят:

- а) метод наблюдения, беседы, интервью, анализ продуктов деятельности;
- б) эксперимент, опрос, анкетирование;
- в) тестирование, методики проективной техники, психофизиологические методики.

Примерная тематика рефератов

1. Профессионально-этические аспекты психодиагностики.
2. Классификация методов психодиагностики.
3. Преимущества и недостатки различных методов психодиагностики.
4. Тесты и тестирование как один из методов психодиагностики.
5. Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста.
6. Особенности психодиагностики детей младшего школьного возраста.
7. Особенности психодиагностики детей подросткового и юношеского возраста.
8. Особенности психодиагностики взрослых.
9. Способы табличного и графического представления результатов эксперимента.
10. Общие принципы исследования педагогических явлений.
11. Измерение и представление диагностических данных.
12. Педагогическая диагностика в профориентационной работе учителя.
13. Диагностика воспитательных возможностей классных коллективов.
14. Диагностика общего состояния учебного процесса в классе.
15. Основы научной организации педагогического контроля в школе.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета, с использованием следующих оценочных материалов: *перечень вопросов к зачёту*.

Вопросы к зачету (6 семестр, очная форма обучения) (12 триместр очно-заочная форма обучения)

1. Предмет, задачи и функции психодиагностики.
2. Классификация методов психодиагностики.
3. Критерии выбора диагностических процедур.

4. Понятие теста.
5. Профессионально-этические принципы и нормы.
6. Конфиденциальность психодиагностической информации.
7. Понятие нормы в психодиагностике.
8. Содержание требований к пользователям-психологам и специалистам-смежникам (педагогам).
9. Типичные диагностические процедуры.
10. Анкета и ее особенности как метода психодиагностики.
11. Личностные опросники.
12. Тесты интеллекта.
13. Проективные методики.
14. Репертуарные методики.
15. Тесты достижений.
16. Экспертные оценки.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Психодиагностика: курс лекций : [16+] / сост. А.С. Лукьянов ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 325 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343> (дата обращения: 31.08.2020). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

4.2. Дополнительная литература

1. Баданина, Л. П. Диагностика и развитие познавательных процессов: Практикум по общей психологии [Электронный ресурс] / Л. П. Баданина. - М.: Флинта, 2012. - 261 с. - 978-5-9765-1179-8. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103312> (дата обращения 18.03.2019).

2. Ермакова, Н. И. Психодиагностика : учебное пособие для бакалавров / Н. И. Ермакова, Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутавчи. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 с. — ISBN 978-5-394-02974-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72995.html> (дата обращения: 02.04.2020).

3. Забродин, Ю. М. Психодиагностика / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 449 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29298.html> (дата обращения: 02.04.2020).

4. Лучинин, А. С. Психодиагностика : учебное пособие / А. С. Лучинин. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1812-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81043.html> (дата обращения: 02.04.2020). — Режим

доступа: для авторизир. Пользователей (дата обращения: 02.04.2020).

5. Опевалова, Е. В. Психодиагностика : практикум / Е. В. Опевалова. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 232 с. — ISBN 978-5-4497-0142-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85826.html> (дата обращения: 31.08.2020).

6. Сотников, М.А. Психодиагностика. Конспект лекций : учебное пособие / М.А. Сотников. - М. : А-Приор, 2010. - 94 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00294-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56367> (01.09.2019).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://psytests.org/test.html	Каталог психологических тестов	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	https://psylab.info/	Энциклопедия психодиагностики – это некоммерческий проект, в котором собраны диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи.	Свободный доступ
4.	https://psy.su/feed/cat/psihodiagnositika/	Профессиональное интернет-издание Психологическая газета	Свободный доступ

VI.СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
----	---	--	---

2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.