

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

Директор института психологии
и педагогики



/Меренкова В.С./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.8.01.04 Психология подросткового и юношеского возраста

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология образования и социальная педагогика

Квалификация (степень): *бакалавр*

Форма обучения: *очная, очно-заочная*

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: психологии и психофизиологии

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	3	23	
Семестр/триместр	5	910	

Лекции	16	4	
Лабораторные занятия	-		
Практические (семинарские) занятия	32	8	
Консультации			
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет-0,2	Зачет-0,2	
Контроль			
Иные формы работы	-	-	
Самостоятельная работа	59,8	95,8	

Всего часов 108

Трудоемкость: 3 зачетные единицы

Разработчик рабочей программы:
кандидат психологических наук, доцент

Т.П. Будякова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цели изучения дисциплины: формирование системы знаний о психологической специфике подросткового и юношеского возрастов; заложить основу для умений психологического анализа и критической оценки различных теорий подросткового и юношеского возраста.

Задачи изучения дисциплины:

1. Более глубокое усвоение основных категорий возрастной психологии, относящихся к подростковому и юношескому возрасту.
2. Освоение схем анализа теорий психического развития и развития личности в подростковом и юношеском возрастах.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках базовой (обязательной) части блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код компетенции	Индикатор компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС-1	Знать: - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - теории учета возрастных особенностей детей дошкольного возраста и обучающихся; - основы психодиагностики и психоконсультирования, а также основные признаки отклонения в развитии детей дошкольного возраста и обучающихся;	Знает: - законы периодизации и кризисов развития в периоды подросткового и юношеского возрастов; - законы развития личности в подростковый и юношеский периоды; - хронологические рамки возрастных периодов; - концепции возрастного развития в подростковом и юношеском периодах;
	Уметь: - применять знания закономерностей организации образовательного процесса в практике развития детей дошкольного возраста и обучающихся; - применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу;	Умеет: - оценивать преимущества и недостатки разных психологических подходов и теорий развития познавательных процессов и личности в подростковом и юношеском возрастах; - применять специальные технологии и методы для выделения специфики в психологических концепциях возрастного развития;
	Владеть: -отбором содержания образовательных программ на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей;	Владеет: - отбором содержания образовательных программ на основе учета возрастных и индивидуальных

	<p>методами, приемами развития детей дошкольного возраста и обучающихся в процессе образовательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей детей дошкольного возраста и обучающихся; - навыками оценки образовательного результата и осуществлять мониторинг личностных характеристик детей дошкольного возраста и обучающихся. 	<p>особенностей детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - стандартизированными методами психодиагностики детей дошкольного возраста и обучающихся; - навыками анализа содержания жизненных ситуаций с точки зрения психологических возрастных критериев.
--	--	--

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ
с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)
и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			
			ЛК	ПР	ЛБ	Сам.раб.
	Раздел 1. Психологические особенности подросткового возраста	<i>18</i>	<i>4</i>	<i>8</i>		<i>16</i>
1.	Тема 1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и новообразования подросткового возраста.	10	2	4		4
2.	Тема 2. Анатомо-физиологические особенности подростка.	7	1	2		4
3.	Тема 3. Психология трудного подростка.	11	1	2		8
	Раздел 2. Основные теории развития подростка	<i>27</i>	<i>5</i>	<i>10</i>		<i>12</i>
3.	Тема 3. Л.С. Выготский и его педология подростка	10	2	4		4
4.	Тема 4. Спор Д.Б. Эльконина и Д.В. Фельдштейна о ведущей деятельности в подростковом возрасте	10	2	4		4
5.	Тема 5. Теория подросткового возраста Э. Эриксона.	7	1	2		4
	Раздел 3. Психологические	<i>28</i>	<i>4</i>	<i>8</i>		<i>16</i>

	особенности юношеского возраста					
6.	Тема 6. Психология ранней юности.	7	1	2		4
7.	Тема 7. Кризис ранней юности.	7	1	2		4
8.	Тема 8. Психология поздней юности.	7	1	2		4
9.	Тема 9 Кризис поздней юности.	7	1	2		4
	Раздел 4. Основные теории юношеского возраста	24,8	3	6		15,8
10.	Тема 10. Теория юношеского возраста Э. Шпрангера	7	1	2		4
11.	Тема 11. Теория юношеского возраста Э. Кречмера	10,8	1	2		7,8
12.	Тема 12. Теория юношеского возраста И. Кона.	7	1	2		4
	<i>Зачет</i>	0,2				
	<i>Итого за 5 семестр</i>	108	16	32	-	59,8
	ИТОГО:	108	16	32	-	59,8

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			
			ЛК	ПР	ЛБ	Сам.раб.
	Раздел 1. Психологические особенности подросткового возраста	28	1	3		24
1.	Тема 1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и новообразования подросткового возраста.	9	1			8
2.	Тема 2. Анатомо-физиологические особенности подростка	9		1		8
3.	Тема 3. Психология трудного подростка. Актуалгенез в подростковом возрасте.	10		2		8
	Раздел 2. Основные теории развития подростка	27	1	2		24
3.	Тема 3. Л.С. Выготский и его педология подростка	8				8
4.	Тема 4. Спор Д.Б.	10		2		8

	Эльконина и Д.В. Фельдштейна о ведущей деятельности в подростковом возрасте					
5.	Тема 5. Теория подросткового возраста Э. Эриксона.	9	1			8
	Раздел 3. Психологические особенности юношеского возраста	33,5	1,5			32
6.	Тема 6. Психология ранней юности.	8				8
7.	Тема 7. Кризис ранней юности.	8				8
8.	Тема 8. Психология поздней юности.	9,5	1,5			8
9.	Тема 9 Кризис поздней юности.	9		1		8
	Раздел 4. Основные теории юношеского возраста	17,8		2		15,8
10.	Тема 10. Теория юношеского возраста Э. Шпрангера	9	1			8
11.	Тема 11. Теория юношеского возраста Э. Кречмера	4				4
12.	Тема 12. Теория юношеского возраста И. Кона.	5,8		2		3,8
	<i>Итого за 9 триместр</i>	72	4	8	-	60
13.	Тема 13. «Теория юношеского возраста Э. Шпрангера»	15,8				15,8
14.	Тема 14. «Теория юношеского возраста Э. Кречмера»	10				10
15.	Тема 15. Теория юношеского возраста И. Кона»	10				10
	Зачет	0,2				
	<i>Итого за 10 триместр</i>	36				
	ИТОГО:	108	4	8	-	60

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата.

Типовой вариант контрольной работы (в виде вопросов)

Вариант 1.

1. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.
2. Концепции ведущей деятельности в подростковом возрасте Д.Б. Эльконина и Д.И. Фельдштейна.

Типовой вариант контрольной работы (в виде теста)

Инструкция: Правильный ответ – один.

1. Какое из утверждений верное?

- А) понятие «возрастная психология» уже, чем понятие «психология развития»;
- б) понятие «возрастная психология» шире, чем понятие «психология развития»;
- в) оба понятия одинаковы по объему;
- г) понятия не соразмерны по объему, поскольку содержат как общие, так и различные категории.

2. Выделите хронологические границы подросткового возраста:

- А) 11-12 – 14-15;
- б) 10-11 – 13-14;
- в) 11-12 – 17-18;
- г) 10-11 – 14-15.

3. Акцентуация характера – это:

- А) пограничное психическое расстройство; б) норма психики; в) граница нормы психики;
- г) вид психического расстройства.

4. Астенический тип личности по Э. Кречмеру – это:

- А) худой со впалой грудью человек;
- б) стеснительный и отстранённый;
- в) толстый и веселый;
- г) толстый.

5. Ведущая деятельность в ранней юности:

- А) учебная; б) общение;
- в) учебная с мотивом профессионального самоопределения; г) игровая.

6. Ведущая деятельность подросткового возраста по Д.Б. Эльконину:

- А) учебная; б) трудовая;
- в) межличностное общение; г) интернет-игры.

7. Кто автор работы «Педология подростка»?

- А) А.Н. Леонтьев; б) Л.С. Выготский;
- в) Д.Б. Эльконин; г) А.Р. Лурия.

8. Какой вид деятельности Д.И. Фельдштейн считал ведущим в подростковом возрасте? А) учебную деятельность; б) общение;

- в) общественно-полезную; д) добровольчество.

9. Что относится к основным новообразованиям ранней юности по Ж. Пиаже:

- а) завышенная самооценка; б) объективно завышенная самооценка;
- в) заниженная самооценка; г) объективно заниженная самооценка.

10. Каков основной вопрос подросткового возраста с точки зрения Д.Б. Эльконина?

- А) где я? б) кто я?
- в) зачем я? г) почему я?

Примерная тематика рефератов

1. Признаки юношеского возраста в кризисе сорока лет.
2. Концепция подросткового возраста в психоанализе.
3. Подростковый возраст в автобиографической литературе.
4. Юношеский возраст в автобиографической литературе.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена и зачета с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету.

**Вопросы к зачету
(5 семестр, очная форма обучения);
(10 триместр, очно-заочная форма обучения)**

1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и новообразования подросткового возраста.
2. Анатомо-физиологические особенности подростка.
3. Л.С. Выготский и его педология подростка.
4. Спор Д.Б. Эльконина и Д.В. Фельдштейна о ведущей деятельности в подростковом возрасте.
5. Теория подросткового возраста Э. Эриксона.
6. Психология ранней юности.
7. Кризис ранней юности.
8. Психология поздней юности.
9. Кризис поздней юности.
10. Теория юношеского возраста Э. Шпрангера.
11. Теория юношеского возраста Э. Кречмера.
12. Теория юношеского возраста И. Кона.
13. Психологические трудности в поведении подростка.
14. Психологическая коррекция в подростковом возрасте.
15. Профессиональный выбор в юношеском возрасте.
16. Акцентуации характера в подростковом возрасте.

**IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ**

4.1. Основная литература

1. Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие для вузов и ссузов. М.: Прометей, 2018. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177> (дата обращения 00.10.2020).
2. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449994> (дата обращения: 01.09.2020).

4.2. Дополнительная литература

1. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04322-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453539> (дата обращения: 01.09.2020).
2. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология :

учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445354> (дата обращения: 01.09.2020).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://psychojournal.ru/	Psychojournal Научно-популярный психологический портал, на котором собраны статьи, книги, фильмы, презентации и даже рефераты по психологии и тесты.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	https://vsetesti.ru/	Профессиональные психологические тесты	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.