

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии
и педагогики

/Меренкова В.С./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.05.03 Технологии дошкольного образования

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология образования и социальная педагогика

Квалификация (степень): *бакалавр*

Форма обучения: *очная, очно-заочная*

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: дошкольного и специального образования

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	2	2	-
Семестр/триместр	34	56	-

Лекции	36	8	-
Лабораторные занятия	-	-	-
Практические (семинарские) занятия	72	14	-
Консультации	2	2	-
Форма(ы) промежуточной аттестации	Экзамен -0,3	Экзамен -0,3	
Контроль	36	9	-
Иные формы работы			-
Самостоятельная работа	33, 7	146,7	-

Всего часов: 180

Трудоемкость: 5 зачетных единиц

Разработчик рабочей программы:
кандидаты педагогических наук, доценты:

Ж.В. Чуйкова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся системных представлений об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста на основе реализации современных технологий образования в условиях ДОО.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование научных знаний о сущности педагогических технологий, их классификациях, свойствах; использовании современных педагогических технологий в теории и практике дошкольного образования;
- актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления и практического применения технологий дошкольного образования в дошкольной образовательной организации;
- формирование у обучающихся умений реализовывать технологии дошкольного образования в педагогическом процессе дошкольной образовательной организации;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках базовой (обязательной) части блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК- 2	Знать: <ul style="list-style-type: none">- федеральные государственные образовательные стандарты;- историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем;– современные образовательные технологии, в том числе ИКТ;	Знает: <ul style="list-style-type: none">- федеральный государственный стандарт дошкольного образования;- историю, закономерности и принципы построения и функционирования технологий дошкольного образования;- современные образовательные технологии дошкольного образования;
	Уметь: <ul style="list-style-type: none">- разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;- использовать ИКТ в разработке образовательных программ;- планировать учебные занятия;	Умеет: <ul style="list-style-type: none">- разрабатывать отдельные компоненты образовательных технологий;- использовать технологии дошкольного образования в образовательном процессе ДОО;- планировать образовательный процесс в ДОО;
	Владеть: <ul style="list-style-type: none">- навыками применения современных образовательных технологий в реальной	Владеет: <ul style="list-style-type: none">- навыками применения современных образовательных технологий

	и виртуальной образовательной среде.	дошкольного образования в реальной и виртуальной образовательной среде.
ОПК - 8	Знать: -специальные, в том числе предметные и методические научные знания;	Знает: - специальные, в том числе предметные и методические научные знания в области реализации технологий дошкольного образования в ДОО;
	Уметь: - использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности;	Умеет: - использовать современные технологии дошкольного образования в образовательном процессе ДОО;
	Владеть: - навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области.	Владеет: - навыками организации различных видов образовательной деятельности с учетом использования технологий дошкольного образования.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Теоретико-методологическая характеристика современных педагогических технологий	<i>72</i>	<i>18</i>	<i>36</i>		<i>18</i>
1.	Тема 1.Понятие о педагогических технологиях и их классификация	22	6	10		4
2	Тема 2. Историко-педагогический анализ развития педагогической технологии в отечественном образовании	18	4	10		4
3.	Тема 3.Структурные компоненты педагогических технологий	12	2	6		4
4.	Тема 4. Нормативные требования к технологическим умениям современного педагога	10	2	4		2
	Раздел 2. Современные технологии дошкольного образования	<i>10</i>	<i>4</i>	<i>6</i>		<i>4</i>
5.	Тема 5. Характеристика	10	4	6		4

	современных технологий, используемых в образовательном процессе ДОО					
	Итого за 3 семестр	72	18	36		18
	Раздел 2. Современные технологии дошкольного образования	108	18	36		15,7
6.	Тема 6. Здоровьесберегающие технологии	5	2	2		1
7.	Тема 7. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности детей дошкольного возраста	7	2	4		1
8.	Тема 8. Технологии проектной деятельности	8	2	4		2
9.	Тема 9. Технологии исследовательской деятельности	7	2	4		1
10.	Тема 10. Игровые технологии	8	2	4		2
11.	Тема 11. Технологии ТРИЗ	8	2	4		2
12.	Тема 12. Информационно-коммуникационные технологии	6		4		2
13.	Тема 13. Технология портфолио дошкольника и воспитателя	5		4		1
14.	Тема 14. Технологии развития детей раннего возраста	5	2	2		1
15.	Тема 15. Технологии организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации	5,7	2	2		1,7
16.	Тема 16. Проектирование педагогической технологии воспитателем ДОО	5	2	2		1
	<i>Консультация</i>	2				
	<i>Экзамен</i>	0,3				
	<i>Итого за 4 семестр:</i>	<i>108</i>	<i>18</i>	<i>36</i>		<i>15,7</i>
	ИТОГО:	180	36	72		33,7

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Теоретико-методологическая характеристика современных педагогических технологий	72	4	8		60

1.	Тема 1.Понятие о педагогических технологиях и их классификация	26	2	4		20
2	Тема 2. Историко-педагогический анализ развития педагогической технологии в отечественном образовании	22		2		20
3.	Тема 3. Структурные компоненты педагогических технологий	12		2		10
4.	Тема 4. Нормативные требования к технологическим умениям современного педагога	12	2			10
	Итого за 5 триместр	72	4	8		60
	Раздел 2. Современные технологии дошкольного образования	108	4	6		86,7
5.	Тема 5. Характеристика современных технологий, используемых в образовательном процессе ДОО	8	2			6
6.	Тема 6.Здоровьесберегающие технологии	6				6
7.	Тема 7.Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности детей дошкольного возраста	8		2		6
8.	Тема 8. Технологии проектной деятельности	8		2		6
9.	Тема 9. Технологии исследовательской деятельности	6				6
10.	Тема 10. Игровые технологии	12		2		10
11.	Тема 11. Технологии ТРИЗ	4				4
12.	Тема 12. Информационно-коммуникационные технологии	8				8
13.	Тема 13. Технология портфолио дошкольника и воспитателя	6				6
14.	Тема 14.Технологии развития детей раннего возраста	8				8
15.	Тема 15. Технологии организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации	10				10
16.	Тема 16.Проектирование педагогической технологии воспитателем ДОО	12,7	2	-		10,7

	Консультация	2				
	Экзамен	0,3				
	Итого за 6 триместр:	108	4	6		86,7
	ИТОГО:	180	8	14		146,7

Заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНОЛОГИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, рефератов.

Типовой вариант контрольной работы

1. Охарактеризуйте основные компоненты педагогической технологии особенности
2. Проанализируйте историю развития педагогической технологии в отечественном образовании
3. Раскройте виды технологий дошкольного образования
4. Укажите нормативные требования к технологическим умениям современного педагога
5. Раскройте этапы проектирования современных педагогических технологий
6. Проанализируйте особенности использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе ДОО.

Типовой вариант тестовых

заданий Инструкция: выберите один вариант ответа.

Задание № 1. Массовое внедрение педагогических технологий в образовательный процесс отечественных учебных заведений исследователи относят к:

- а) 60-м годам 20 века;
- б) 20-м годам 20 века;
- в) 80-м годам 20 века;
- г) началу 21 века.

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Задание № 2. Укажите, кому из отечественных педагогов принадлежит данное высказывание: «Наше педагогическое производство никогда не строилось по технологической логике, а всегда по логике моральной проповеди...»?

- а) П.Ф.Каптерев;
- б) А.С.Макаренко;
- в) В.А.Сластенин;
- г) Ш.А.Амонашвили.

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Задание № 3. Определите педагогическую технологию по данной формулировке: «Она представляет собой воплощение гуманистической философии, психологии и педагогики»:

- а) информационная технология; б) личностно-ориентированная; в) игровая технология;
г) проблемная технология.

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Задание № 4. Какой из перечисленных ниже критериев выполняет функцию оценки процедур технологии, обеспечивающих надежность достижения результата:

- а) расчленения;
б) алгоритмичности;
в) технологической последовательности; г) интегральный.

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Задание № 5. Отметьте, какой из перечисленных ниже критериев оценки эффективности технологии по-другому называют «критерий идентификации»: а) критерий диагностичности описания целей;

- б) детерминированности системы средств; в) исчерпывающей оптимальности;
г) системности педагогических средств.

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Задание № 6. Определите активный метод обучения, который иногда называют «атакой мыслей»:

- а) эвристическая беседа
б) мозговой штурм
в) дискуссия
г) проблемная ситуация

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Задание № 7. Вставьте пропущенное слово в данное определение: «Под технологией формирования у детей дошкольного возраста ключевых компетентностей исследователи понимают...»

- а) выбор задач, содержания, комплекса методов и приемов для реализации в ДОУ;
б) систематическое и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса в ДОУ;
в) систематическое и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса в ДОУ, который активизируется и интенсифицируется разными видами детской деятельности;
г) выбор задач, методов для формирования у детей ключевых компетентностей.

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Задание № 8. Дополните следующее определение: «Технологии, в которых цели и средства составляют главную идею и становятся основой эффективности результатов называют технологиями...»

- а) личностно-ориентированными;
б) на основе активизации и интенсификации деятельности;
в) на основе ускорения знаний в образовательной деятельности; г) репродуктивными технологиями.

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Задание № 9. К традиционным технологиям обучения относится:

- а) проблемная система подачи материала;
б) объяснительно-иллюстративный режим обучения; в) использование в обучении проектной технологии г) разноуровневое

обучение.

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Задание № 10. Выделите технологию, к которой относится метод проектов:

- а) модульная технология;
- б) личностно-ориентированная в) программная
- г) игровая.

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Задание №11. В основе проектной технологии лежит

- идея: а) Л.В.Занкова;
- б) Д.Дьюи;
- в) Ф.Шаталова;
- г) Т.И.Шамовой.

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Задание № 12. Дополните определение: «Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической (-им)»:

- а) системой;
- б) процессом;
- в) концепцией;
- г) технологией.

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Задание №13. К особенностям педагогической технологии

- относятся: а) определенный обучающий и воспитательный потенциал;
- б) "технологичность" содержания обучения или воспитания, его способность подвергаться кодированию, не утрачивая при этом своих обучающее - воспитательных возможностей;
- в) связь педагогической технологии с психологией;
- г) разработка и применение требуют высочайшей творческой активности педагога и воспитанников.

Инструкция: определите правильную последовательность

Задание №14. Определите правильную последовательность усвоения опыта в технологи развивающего обучения (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов и др.)

- а) предварительное знакомство с действием, ориентировка, мотивация к деятельности; б) материальное (материализованное) действие;
- в) этап внешней речи, озвучивание действий, формулировка выводов; г) этап автоматизированного действия (навык);
- д) этап внутренней речи, осмысление проблемы.

Инструкция: дайте один правильный ответ

Задание №15. Педагогическую технологи развивающих игр разработал:

- а) В.В.Давыдов;
- б) Б.П.Никитин;
- в) Г.С.Альтшуллер;
- г) Г.К. Селевко.

Инструкция: выберите несколько правильных ответов

Задание № 16. Концептуальной основой педагогической технологи развивающих игр являются следующие идеи:

- а) психологические механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, самоопределении, самореализации;
- б) игра – форма психогенного поведения, т.е. внутренне присущего, имманентного поведения личности;

в) игра – свобода личности в воображении, «Иллюзорная реализация нереализуемых интересов»;

г) игра – ведущий вид деятельности дошкольника.

Инструкция: определите правильную последовательность

Задание № 17. Определите правильную последовательность основных этапов игровой технологии формирования музыкально-эстетической культуры детей дошкольного возраста:

а) накопление сенсорного, эмоционального, интеллектуального опыта, как первоосновы для творчества;

б) применение и трансформация эталонов в новых условиях, импровизация;

в) освоение эталонов творческой деятельности, ее способов, технологий и средств.

Инструкция: выберите один правильный ответ

Задание № 18. Авторами технологии интенсивного развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» являются:

а) Л.А.Венгер, Н.Н.Поддьяков;

б) В.В.Воскобович, Т.Г.Харько, Т.И.Балацкая;

в) супруги Никитины;

г) П.Я.Гальперин, Д.Б.Эльконин.

Инструкция: выберите один правильный ответ

Задание № 19. Основной целью технологии тренинга в дошкольном образовании является:

а) разностороннее развитие детей дошкольного возраста;

б) оказание интеллектуальной помощи в образовательном процессе;

в) оказание психологической поддержки дошкольникам в процессе целенаправленного организованного взаимодействия;

г) все ответы верны.

Инструкция: выберите один правильный ответ

Задание 20. Укажите сущность педагогической технологии на основе усовершенствования и реконструирования материала:

а) совокупность дидактических требований и целей в учебно-познавательном процессе;

б) оптимизация расположения частей учебного материала на основе интеграции, логики взаимосвязей, акцентов содержания;

в) логика изложения образовательной информации дошкольникам;

г) логический пересказ художественных произведений в ДОУ.

Инструкция: выберите один правильный ответ

Задание №21. Укажите авторов компетентностно-ориентированной технологии экологического образования:

а) С.Н.Николаева, С.А.Серебрякова;

б) О.И. Овчинникова, Н.А.Чихалова, О.А. Кичатова, С.Е.Анфисова;

в) А.А.Вербицкий, О.Г.Ларионова;

г) все ответы верны.

Инструкция: определите правильную последовательность.

Задание №22. Определите правильную последовательность этапов компетентностно- ориентированной технологии экологического образования детей дошкольного возраста:

а) создание условий для внесения экологического компонента во все виды деятельности детей дошкольного возраста;

- б) активизация внимания детей посредством включения их в познавательно-экологическую деятельность;
- в) систематизация полученных ЗУН детей экологической направленности;
- г) обобщение накопленных ЗУН экологической направленности;
- д) совершенствование ЗУНов детей в познавательно-экологической деятельности.

Инструкция: дайте несколько правильных ответов:

Задание № 23. Дайте правильное определение компетентностно-ориентированной технологии детского экспериментирования:

- а) способ организации педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой;
- б) поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели и подтверждения гипотезы эксперимента или опыта;
- в) деятельность, направленная на получения практического результата;
- г) исследовательский подход в детской деятельности.

Инструкция: дайте один правильный ответ:

Задание № 24. Укажите авторов педагогической технологии, основанной на ТРИЗ

- а) Я.А. Пономарев, Н.Е. Вераксы;
- б) Г.С. Альтшуллер, Н.Н. Хоменко, Т.А. Сидорчук;
- в) Н.Н. Поддьяков, Л.А. Венгер;
- г) В.В. Давыдов, Л.А. Занков.

Инструкция: дайте один правильный ответ

Задание № 25. Целью метода «Круги Луллия» является:

- а) дать знания о предметах окружающего мира;
- б) повысить интеллектуальный уровень детей дошкольного возраста;
- в) уточнение знаний детей о признаках объектов материального мира и развитие способности давать большое количество вариантов признаков какого-либо объекта;
- г) уточнение знаний детей в разных образовательных областях.

Примерная тематика рефератов

1. История становления и развития педагогической технологии за рубежом
2. Вклад отечественных педагогов в разработку основ педагогической технологии
3. Особенности использования технологии ТРИЗ в современном дошкольном образовании
4. Характеристика современных образовательных технологий, используемых в педагогическом процессе ДОО
5. Особенности использования технологии проектной деятельности в образовательном процессе ДОО
6. Игровые технологии в дошкольном образовании
7. Технологии развития интеллектуальных способностей дошкольников
8. Технологии развития речи детей дошкольного возраста
9. Технология использования тренинга в дошкольном образовании.
10. Технологии экологического развития дошкольников.
11. Технологии детского экспериментирования.
12. Технологическая компетентность современного педагога ДОО.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзаменов с использованием следующих оценочных материалов: *перечень вопросов к экзамену*.

Вопросы к экзамену
(4 семестр, очная форма обучения);
(6 триместр, очно-заочная форма обучения)

1. Сущность и структура педагогических технологий
2. Классификация современных педагогических технологий.
3. Историко-педагогический анализ возникновения и развития дошкольных образовательных технологий.
4. Особенности проектирования образовательного процесса в ДОО
5. Характеристика технологий проектирования развивающей среды в группах детей дошкольного возраста.
6. Характеристика технологий проектирования развивающей среды в группах детей раннего возраста.
7. Характеристика педагогических технологий на основе активизации и интенсификации деятельности детей дошкольного возраста.
8. Метод проектов. Технология, применение и структурирование в образовательном процессе ДОО.
9. Педагогическая технология развивающих игр: применение и структурирование в образовательном процессе ДОО.
10. Специфика использования игровой технологии в формировании музыкально-эстетической культуры детей дошкольного возраста.
11. Технология развивающего обучения: принципы и реализация в образовательном процессе современного ДОО.
12. Механизмы функционирования технологии развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста
13. Технология использования тренинга в образовательном процессе ДОО.
14. Личностно-ориентированные технологии в педагогическом процессе ДОО
15. Специфика использования компетентностно-ориентированной технологии в дошкольном образовании.
16. Технология ТРИЗ в образовательном процессе ДОО
17. Характеристика активных методов формирования информационной компетентности детей дошкольного возраста (метод «Круги Луллия», «Морфологический анализ», «Системный оператор», «Метод фокальных объектов», метод «Каталога», метод синектики и др.)
18. Специфика использования педагогических технологий в развитии самостоятельности детей дошкольного возраста
19. Педагогическая технология формирования основ безопасной жизнедеятельности в образовательном процессе ДОО: принципы и условия реализации.
20. Современные технологии физического развития детей дошкольного возраста.
21. Современные технологии социально-коммуникативного развития дошкольников.

22. Современные технологии математического развития дошкольников.
23. Специфика использования проблемно-поисковой технологии в математическом развитии дошкольников.
24. Педагогические технологии развития речи в образовательном процессе ДОО.
25. Использование инновационных технологий в развитии детей раннего возраста в ДОО.
26. Современные технологии художественно-эстетического развития дошкольников.
27. Специфика технологической культуры современного педагога ДОО.
28. Нормативные требования к технологическим умениям современного педагога ДОО.
29. Алгоритм построения педагогической технологии.
30. Специфика использования современных технологий в досуговой деятельности детей старшего дошкольного возраста в ДОО.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Титов, В.А. Дошкольная педагогика : конспект лекций / В.А. Титов. - Москва : А-Приор, 2002. - 192 с. - (Конспект лекций). - ISBN 5-9512-0003-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56290> (дата обращения: 01.09.2020).

4.2. Дополнительная литература

1. Дмитриев, Ю.А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования : учебное пособие / Ю.А. Дмитриев, Т.В. Калинина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2016. - 188 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0475-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472076> (дата обращения: 01.09.2020).
2. Комплексная оценка качества деятельности дошкольного образовательного Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : учебное пособие / авт.-сост. С.В. Мильситова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 132 с.: табл. - ISBN 978-5-8353-2103-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574> (дата обращения: 01.09.2020).
3. Торосян, В.Г. История педагогики и образования : учебник / В.Г. Торосян. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 498 с. - Библиогр. в

кн. - ISBN 978-5-4475-2579-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007> (дата обращения: 01.09.2020).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.