

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института
психологии и педагогики
/Гладышева М.С./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.0.06.01 Психология развития личности в образовании

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психолого-педагогическое сопровождение личности в образовании

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: психологии и психофизиологии

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1,2,	1,2	
Семестр/триместр	1,2,3	2,3,4,5,6	
Лекции	72	22	
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	126	32	
Консультации			
Форма(ы) промежуточной аттестации	экзамен – 1,2,3	Экзамен – 3,5,7	
Контроль	17	27	
Иные формы работы	0,9	0,9	
Самостоятельная работа	242,1	386,1	

Всего часов: 468

Трудоемкость: 6 зачетных единиц

Разработчик рабочей программы:

Старший преподаватель

Е.М. Беляева

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование у бакалавров системы знаний об основных психологических, возрастных и личностных характеристиках субъектов образовательного процесса и умений использовать данные знания в профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать теоретические знания о совокупном субъекте образовательного процесса в психологическом понятии, возрастных особенностях субъектов образовательного процесса;
- освоение теоретических и практических знаний в области построения межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса для решения задач психолого-педагогического сопровождения детства;
- формирование умений организации взаимодействия субъектов образовательного процесса в различных формах на основе личностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- формирование готовности эффективной организации психолого-педагогической диагностики проблем взаимодействия субъектов образовательного процесса.
- сформировать у студентов практические навыки владения техникой психолого-педагогического общения с обучающимися различных возрастов.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули)

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3	Знать: - методы поиска информации и работы с ней; - сущность системного подхода;	Знает: - методы поиска информации и работы с ней; - сущность системного подхода;
	Уметь - анализировать задачу, выделять этапы ее решения, осуществлять действия по решению; - находить различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски;	Умеет - анализировать задачу, выделять этапы ее решения, осуществлять действия по решению; - находить различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски;
	Владеть: - навыками оценивания практических последствий возможных вариантов решения задачи; - навыками грамотного, логичного, аргументированного формулирования собственных суждений и оценок	Владеет: - навыками оценивания практических последствий возможных вариантов решения задачи; - навыками грамотного, логичного, аргументированного формулирования собственных суждений и оценок
ОПК -1	Знать: - законы и иные нормативно-правовые	Знает: - законы и иные нормативно-

	<p>акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования; - законодательные документы о правах ребенка; 	<p>правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования; - законодательные документы о правах ребенка;
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; - действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования; 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; - действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования;

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1	Введение в дисциплину «Психология развития личности в системе непрерывного образования»		6	10		22
2	Образование в современном мире		6	10		22
3	Психолого-педагогические концепции непрерывного образования		6	10		22
4	Философия современного образования и образовательные услуги		8	12		22
5	Психология развития личности		8	12		22
6	Теории развития личности в контексте непрерывного образования		8	12		22
7	Психолого-педагогическая поддержка личности в образовании		8	12		22
8	Самоопределение личности в профессиональном образовании		6	12		22
9	Профессиональная педагогическая деятельность		8	12		22
10	Личность педагога-психолога в системе непрерывного образования		8	12		22,1
11	Интеграционные процессы развития личности в непрерывном образовании		6	12		22
	<i>Консультации</i>					
	<i>Контроль</i>	17				
	<i>Иные формы работы</i>	0,9				
	<i>экзамен -</i>					
	ИТОГО:		72	126		242,1

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1	Введение в дисциплину «Психология развития личности в системе непрерывного образования»		2	2		35
2	Образование в современном мире		2	3		35
3	Психолого-педагогические концепции непрерывного образования		2	3		35
4	Философия современного образования и образовательные услуги		2	3		35
5	Психология развития личности		2	3		35
6	Теории развития личности в контексте непрерывного образования		2	3		35
7	Психолого-педагогическая поддержка личности в образовании		2	3		35
8	Самоопределение личности в профессиональном образовании		2	3		35
9	Профессиональная педагогическая деятельность		2	3		35
10	Личность педагога-психолога в системе непрерывного образования		2	3		35
11	Интеграционные процессы развития личности в непрерывном образовании		2	3		35
	<i>Консультации</i>					
	<i>Контроль</i>	17				
	<i>Иные формы работы</i>	0,9				
	<i>экзамен -</i>					
	ИТОГО:		22	32		386,1

Заочная форма обучения *(не реализуется)*

**III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы в форме тестирования, реферата и др.

Типовой вариант контрольной работы

Вариант 1

1. Непрерывное образование.
2. Модульно-рейтинговая система.

Вариант 2

1. Непрерывное научное становление.
2. Психолого-педагогическая деятельность.

Вариант 3

1. Инновации в образовании.
2. Модульное обучение.

Вариант 4

1. Технология.
2. Компетентность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена, КП с использованием следующих оценочных материалов: *вопросов к экзамену, примерного перечня тем курсового проекта.*

Вопросы к экзамену (6 семестр, очная форма обучения), (11 семестр очно-заочная форма обучения)

- 1 Предмет, цель и задачи дисциплины.
- 2 Анализ категориального аппарата «образование», «система непрерывного образования», «личность», «психология развития личности».
- 3 Методология развития личности в системе непрерывного образования
- 4 Современное мировое образовательное пространство
- 5 Образование как система и процесс. Модели образования
- 6 Инновационные образовательные системы XX века
- 7 Этапы становления психолого-педагогической концепции непрерывного образования в России и за рубежом
- 8 Психолого-педагогические концепции непрерывного образования А.А. Вербицкого и Г.П. Зинченко
- 9 Психолого-педагогические концепции непрерывного образования О.В. Купцова, О.В. Долженко, О. Форума
- 10 Современные модели непрерывного образования (андрологическая, акмеологическая и др.)
- 11 Образовательные потребности личности
- 12 Психология и педагогика «образовательных услуг»
- 13 Психология развития личности в системе непрерывного образования
- 14 Подготовка педагога и педагогического коллектива к инновационным изменениям в системе образования
- 15 Социальная сущность личности. Основные факторы развития личности
- 16 Проблема возрастной периодизации личности
- 17 Периодизация и развитие зрелой личности
- 18 Психодинамическое направление в теории личности и результаты его пересмотра (З. Фрейд, А.Адлер, К.Юнг)
- 19 Эго-психология и связанные с ней направления в теории личности (Э.Эриксон, Э.Фромм,

К.Хорни).

- 20 Диспозициональное и научающе-бихевиоральное направления в теории личности (Г.Олпорт, Р.Кеттел, Г.Айзенк, Б.Скиннер)
- 21 Социально-когнитивное и когнитивное направления в теории личности (А.Бандура, Дж.Роттер, Дж. Келли)
- 22 Гуманистическое и феноменологическое направления в теории личности (А.Маслоу, К.Роджерс)
- 23 Психолого-педагогическая помощь и поддержка личности в образовательном процессе
- 24 Психологическая безопасность в непрерывном образовании
- 25 Технологии педагогической поддержки личности в образовании
- 26 Модели обучения и психолого-педагогическая поддержка личности учащегося
- 27 Психолого-педагогическая поддержка личности на разных этапах обучения
- 28 Психолого-педагогическая поддержка личности на разных возрастных этапах
- 29 Личностное и профессиональное самоопределение личности
- 30 Самоопределение личности в профессии
- 31 Практикум по профессиональному самопознанию и саморазвитию
- 32 Проблема самоэффективности личности
- 33 Педагогическая деятельность и профессиональная педагогическая деятельность
- 34 Проектирование современного образовательного процесса
- 35 Развитие личности в профессиональной деятельности
- 36 Личностные качества педагога-психолога
- 37 Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога-психолога
- 38 Педагогическая этика и эстетическая культура преподавателя педагогики и психологии
- 39 Ноосфера, глобализация и гуманизм
- 40 Развитие личности в режиме информационного общества
- 41 Взаимовлияния личности и электронных медиа
- 42 Прогнозирование развития личности в непрерывном образовании.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник : [16+] / В. Д. Самойлов. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке.
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031> (дата обращения: 30.05.2023). – Библиогр.: с. 217-222. – ISBN 978-5-9729-0719-9. – Текст : электронный.

4.2. Дополнительная литература

1. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности : Учебное пособие для студентов, обуч. по направлению и специальностям психологии / С.Д. Смирнов. – М. : ACADEMIA, 2003. – 302,[1] с.
2. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А.А. Вербицкий. – Москва : Логос, 2009. – 169 с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84922>
3. Психология развития личности в системе непрерывного образования : учебно-методическое пособие для вузов / Г.В. Орлова. – Воронеж : Издательско- полиграфический

центр Воронежского государственного университета, 2013. –

<http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m13-45.pdf>

**V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ
ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://psynavigator.ru/	"Психологический навигатор" - психологический портал Статьи, тесты, книги по психологии	Свободный доступ
2.	http://psychologist.com.ua/psychologist/	"Психолог" - психологический портал Библиотека, новости, статьи о различных аспектах психологии.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.