

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института
психологии и педагогики
/Гладышева М.С./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06.04 Психологические особенности обучающихся разных ступеней образования

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психолого-педагогическое сопровождение личности в образовани

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: психологии и психофизиологии

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	2	2,3	
Семестр/триместр	4	4,5	

Лекции	18	6	
Лабораторные занятия	-	-	
Практические (семинарские) занятия	36	10	
в т.ч. практическая подготовка		2	
Форма(ы) промежуточной аттестации	оценкой- 4 сем.	Зачет с оценкой- 5 трим.	
Контроль	-	16	
Иные формы работы	-	-	
Самостоятельная работа	90	128	

Всего часов: 144

Трудоемкость: 4 зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы: _____

старший
преподаватель

Е.М.Беляева

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: ознакомление студентов с психологическими механизмами и закономерностями психического развития и деятельности обучающихся разных ступеней образования.

Задачи изучения дисциплины:

сформировать представления о предмете, теоретических и практических задачах, методах исследования и месте дисциплины в системе наук,

ознакомить с детерминантами психического развития ребёнка, а также проблемой соотношения обучения и развития, проблемой возраста и возрастной периодизации психического развития;

обеспечить усвоение основных психологических понятий психологических особенностей обучающихся разных ступеней образования;

сформировать представления об основных закономерностях развития психических функций и свойств личности на разных ступенях образования, об особенностях кризисов в развитии;

сформировать умение применять полученные знания при решении конкретных психолого-педагогических задач.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: <ul style="list-style-type: none">- стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;- особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует;	Знает: <ul style="list-style-type: none">- стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;- особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует;
	Уметь: <ul style="list-style-type: none">- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;	Умеет: <ul style="list-style-type: none">- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
	Владеть: <ul style="list-style-type: none">- определять свою роль в команде;- устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.);- оценивать последствия личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;	Владеет: <ul style="list-style-type: none">- определять свою роль в команде;- устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.);- оценивать последствия личных действий и планировать последовательность шагов для

		достижения заданного результата;
--	--	----------------------------------

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: - законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; - федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования; - законодательные документы о правах ребенка;	Знает: - законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; - федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования; - законодательные документы о правах ребенка;
	Уметь: - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;	Умеет: - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
	Владеть: - действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; - действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных	Владеет: - действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; - действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных

	образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования;	образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования;
--	---	---

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Психология развития обучающихся: предмет, методы и теории психического развития.	64	8	16	-	40

1.	Тема 1. Предмет, методы изучения психологических особенностей обучающихся на разных ступенях образования.	16	2	4	-	10
2.	Тема 2. Основные категории и проблемы психологии развития обучающихся.	16	2	4	-	10
3.	Тема 3. Роль деятельности и общения в психическом развитии.	16	2	4	-	10
4.	Тема 4. Теории психического развития человека в трудах зарубежных и отечественных психологов.	16	2	4	-	10
	Раздел 2. Психологические особенности обучающихся разных ступеней образования.	80	10	20	-	50
5.	Тема 5. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста.	16	2	4	-	10
6.	Тема 6. Психологические особенности младшего школьника.	16	2	4	-	10
7.	Тема 7. Учебная деятельность как ведущий тип деятельности младшего школьника.	16	2	4	-	10
8.	Тема 8. Психологическая характеристика подросткового и юношеского возраста.	16	2	4	-	10
9.	Тема 9. Ведущая деятельность в подростковом и юношеском возрасте.	16	2	4	-	10
	<i>Зачет с оценкой</i>					
	Итого за 4 семестр	144	18	36	-	90
	в т.ч. практическая подготовка					
	ИТОГО:	144	18	36	-	90

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Психология развития обучающихся: предмет, методы и теории психического развития.		3	4	-	52
1.	Тема 1. Предмет, методы	14			-	14

	изучения психологических особенностей обучающихся на разных ступенях образования.					
2.	Тема 2. Основные категории и проблемы психологии развития обучающихся.	17	1	2	-	14
3.	Тема 3. Роль деятельности и общения в психическом развитии.	17	1	2	-	14
4.	Тема 4. Теории психического развития человека в трудах зарубежных и отечественных психологов.	15	1		-	14
	Итого за 4триместр	63			-	
10.	Раздел 2. Психологические особенности обучающихся разных ступеней образования.		-	-	-	
11.	Тема 5. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста.	17	1	2	-	14
12.	Тема 6. Психологические особенности младшего школьника.	17	1	2	-	14
13.	Тема 7. Учебная деятельность как ведущий тип деятельности младшего школьника.	17	-	-	-	14
14.	Тема 8. Психологическая характеристика подросткового и юношеского возраста.	16	-	-	-	16
15.	Тема 9. Ведущая деятельность в подростковом и юношеском	17	1	2	-	14

	возрасте.					
	<i>Зачет с оценкой</i>					
	<i>Итого за 5 триместр</i>	84	-	-	-	
	в т.ч. практическая подготовка	2				
	ИТОГО:	144	6	10	-	128

Заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата, творческого задания, кейса и др.

Типовой вариант контрольной работы

1 вариант.

1. Возрастные особенности человека как предмет психологии развития.
2. Аналитический обзор теорий психического развития в зарубежной психологии.
3. Психолого-педагогическая задача.

2 вариант.

1. Кризисы возрастного развития и их значение.
2. Аналитический обзор теорий психического развития в отечественной психологии.
3. Психолого-педагогическая задача.

3 вариант.

1. Соотношение обучения и развития.
2. Влияние основных видов деятельности младших школьников на их интеллектуальное развитие.
3. Психолого-педагогическая задача.

4 вариант.

1. Особенности различных сензитивных периодов развития в жизни ребенка.
2. Пути совершенствования речи в дошкольном возрасте.
3. Психолого-педагогическая задача.

Примерная тематика рефератов

1. Теории интеллектуального развития ребенка.
2. Зависимость развития мышления от становления диалогической и монологической речи.
3. Формирование сенсорных и моторных схем в течение первого года жизни.
4. Средства совершенствования речи в раннем возрасте.
5. Развивающие игры детей раннего возраста.
6. Характеристика учебной, трудовой, игровой деятельности и общения у младших школьников.

7. Формирование волевых качеств личности у подростков.
8. Развитие системы взаимоотношений с окружающими людьми в ранней юности.
9. Переоценка профессиональной карьеры в середине жизни.
10. Психологические факторы, помогающие человеку в подготовке к уходу на пенсию.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета, зачета с оценкой: перечень вопросов к зачету, зачету с оценкой.

Вопросы к зачету

(3 семестр, очная форма обучения; 8 триместр, очно-заочная форма обучения)

1. Предмет, методы изучения психологических особенностей обучающихся на разных ступенях образования.
2. Условия и предпосылки психического развития ребенка.
3. Возраст. Структура психологического возраста: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, психологические новообразования.
4. Проблема соотношения обучения и развития в исследованиях зарубежных и отечественных психологов.
5. Понятие о стабильных и критических возрастах.
6. Психоаналитическая теория детского развития З. Фрейда.
7. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона.
8. Теория интеллектуального развития Ж. Пиаже.
9. Л. С. Выготский о стадийности развития.
10. Периодизация психического развития по Д.Б. Эльконину.

Вопросы к зачету с оценкой

(4 семестр, очная форма обучения; 9 триместр, очно-заочная форма обучения)

1. Психологическая готовность к обучению в школе.
2. Младший школьный возраст, его общая характеристика.
3. Социальная ситуация развития детей младшего школьного возраста.
4. Кризис 7 лет.
5. Общие проблемы социализации личности: адаптация к школе (физиологическая, психологическая).
6. Основные причины трудностей в обучении младших школьников.
7. Учебная деятельность как ведущий тип деятельности младшего школьника.
8. Структура учебной деятельности: учебные задачи, учебные действия, действия контроля, действия оценки (по Д.Б. Эльконину и В.В. Давыдову).
9. Связь содержания учебной деятельности и психического развития ребенка.
10. Основные психические новообразования младшего школьника.
11. Факторы, определяющие положения ученика в системе межличностных отношений.
12. Анатомо-физиологическая перестройка организма у подростков, ее влияние на психологические особенности возраста.
13. Интимно-личностное общение подростков как ведущая деятельность.
14. Психические новообразования в подростковом возрасте.
15. Кризис в подростковом возрасте как кризис отношений.

16. Профессионально-учебная деятельность как ведущая в юношеском возрасте.
17. Взгляды К.Юнга, Б. Ливехуда, Э. Эриксона на кризис юношеского возраста.
18. Основные психические новообразования в юношеском возрасте.
19. Функция саморегуляции личностных новообразований (ценности, ценностные ориентации, идеалы, образ Я, уровень притязаний, самооценка и самоконтроль) в юношеском возрасте.
20. Психосексуальное развитие и взаимоотношения полов, особенности юношеской дружбы и любви.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

1. Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие : [16+] / Г.С. Абрамова. – изд. испр. и перераб. – Москва : Прометей, 2018. – 708 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177> (дата обращения: 29.05.2023). – ISBN 978-5-906879-68-4. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература

1. Зубова, Л.В. Психология развития и возрастная психологи : учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2016. – 190 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471130> (дата обращения: 08.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1574-2. – Текст : электронный.
2. Мандель, Б.Р. Психология развития: полный курс / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 743 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644> (дата обращения: 08.04.2020). – Библиогр.: с. 716-721. – ISBN 978-5-4475-5040-0. – DOI 10.23681/279644. – Текст : электронный.
3. Сахарова, Т.Н. Геронтопсихология : учебник / Т.Н. Сахарова, Е.Г. Уманская, Н.А. Цветкова ; под общ.ред. Т.Н. Сахаровой ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – 2-е изд., доп. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 352 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500341> (дата обращения: 08.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0636-3. – Текст : электронный.
4. Сборник заданий и упражнений по возрастной психологии : учебное пособие / авт.-сост. С.А. Володина, И.А. Горбенко ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 120 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471221> (дата

обращения: 08.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0379-9. – Текст : электронный.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://www.psychology.ru/	Psychology.ru: Психология на русском языке. Подборка информационных ресурсов по вопросам психологии: новости, библиотека, списки рассылок, биографическая информация.	Свободный доступ
2.	http://www.psycheya.ru/inf/info-links.html	ПСИХЕЯ: Библиотека текстов: от основоположников научных школ и теорий до актуальных статей современных авторов. Подборка ссылок на психологические ресурсы.	Свободный доступ
3.	https://psylab.info/	Энциклопедия психодиагностики – это некоммерческий проект, в котором собраны диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Организация обеспечена достаточным комплектом лицензионного программного обеспечения: MicrosoftWindowsXPProfessional; MicrosoftWindows 7 Professional; MicrosoftWindows 8 Professional; MicrosoftWindowsServer 2008 Std/Ent; MicrosoftWindowsServer 2012R2 Standard (операционные системы для ПК; серверные операционные системы). Академические лицензии OLP (OpenLicense). Срок действия лицензии: бессрочно.

MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2010, MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 (пакет офисных приложений). Академические лицензии OLP (OpenLicense). Срок действия лицензии: бессрочно.

Антивирусное ПО KasperskyEndpointSecurity 10. Коммерческая лицензия для 300 компьютеров.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.