

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

««УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии
и педагогики

/Гладышева М.С./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.03 Психологическая служба в образовании

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психолого-педагогическое сопровождение личности в образовании

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: психологии и психофизиологии

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	2,3	2,3,4	
Семестр/триместр	3,4,5,6	7,8,9,10,11,12,13	

Лекции	84	18	
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	144	36	
в т. ч. практическая подготовка	16	20	
Консультации			
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет, зачет с оценкой, экзамен-0,6		
Контроль	18	18	
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	329,4	487,4	

Всего часов: 576

Трудоемкость: 16 зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы:

Кандидат педагогических наук, доцент

И.В. Фаустова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: овладение теоретическими, методологическими и практическими знаниями по вопросам организации и функционирования психологической службы в образовании, знакомство с методами и формами работы психолога в образовательных организациях.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать представление о специфике функционирования психологической службы в системе образования.
2. Освоить методы и формы работы психолога в учреждениях образования.
3. Сформировать умения и навыки оказания психологической помощи детям, подросткам, их родителям и педагогам.
4. Сформировать основы работы по оформлению документации психологической службы в образовании.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3	Знать: <ul style="list-style-type: none">- стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;- особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует	Знает: <ul style="list-style-type: none">- стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в рамках деятельности психологической службы;- особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует в образовании
	Уметь: <ul style="list-style-type: none">- определять свою роль в команде;- устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.);- оценивать последствия личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата	Умеет: <ul style="list-style-type: none">- устанавливать разные виды коммуникации в рамках деятельности психологической службы в образовании;- оценивать последствия личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата в рамках деятельности психологической службы
	Владеть: <ul style="list-style-type: none">- навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды	Владеет: <ul style="list-style-type: none">- навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом в рамках деятельности

		психологической службы в образовании
ПКС-1	Знать: - основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения психолого-педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; - современные психолого-педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	Знает: - основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения психолого-педагогических, научно-методических задач в рамках деятельности психологической службы в образовании; - современные психолого-педагогические технологии оказания психологической помощи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в рамках деятельности психологической службы образования;
	Уметь: - применять современные психолого-педагогические технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, - организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую	Умеет: - применять современные психолого-педагогические технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы в целях оказания психологической помощи,
	Владеть: - современными образовательными технологиями включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; - методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения и развития обучающихся.	Владет: - современными психолого-педагогическими технологиями, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы в целях оказания психологической помощи; - методами оценки и коррекции результатов обучения и развития обучающихся в рамках деятельности психологической службы образования;
ПКС-2	Знать: - закономерности, принципы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	Знает: - закономерности, принципы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в рамках деятельности психологической службы образования
	Уметь:	Умеет:

	<p>- определять совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса зоны его ближайшего развития;</p> <p>- устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками</p>	<p>- определять совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса зоны его ближайшего развития в рамках деятельности психологической службы;</p> <p>- устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками в рамках деятельности психологической службы</p>
	<p>Владеть:</p> <p>- методами психолого-педагогического сопровождения реализации основных общеобразовательных программ с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей</p>	<p>Владеет:</p> <p>- методами психолого-педагогического сопровождения реализации основных общеобразовательных программ с учетом особенностей возраста и образовательных потребностей в рамках деятельности психологической службы</p>

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	Раздел 1. Место и роль психологической службы в цифровом образовании	24	6	6		12
2.	Тема 1. Цель и задачи психологической службы в системе образования.	10	2	2		6
3.	Тема 2. Становление и развитие психологической службы в системе образования России и за рубежом.	14	4	4		6
4.	Раздел 2. Введение в специальность педагога-психолога	48	12	12		24

5.	Тема 3. Нормативно-правовые основы деятельности психолога в учреждениях образования.	16	4	4		8
6.	Тема 4. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении.	16	4	4		8
7.	Тема 5. Формы учета деятельности и отчетность педагогов-психологов.	16	4	4		8
8.	Зачет					
9.	<i>Итого за 3 семестр</i>	72	18	18		36
10.	Раздел 3. Основные направления работы педагога-психолога в цифровом образовании	108	18	18		108
11.	Тема 6. Основные виды деятельности психолога в образовательном учреждении. Психопрофилактика и психологическое просвещение.	26	4	4		27
12.	Тема 7. Психодиагностическая работа педагога-психолога.	30	6	6		27
13.	Тема 8. Коррекционно-развивающая и консультативная деятельность психолога в образовательном учреждении.	30	6	6		27
14.	Тема 9. Организация рабочего места педагога-психолога. Психологический кабинет как необходимый компонент психологической службы в образовании.	22	2	2		27
15.	Зачет с оценкой					
16.	<i>Итого за 4 семестр</i>	144	18	18		108
17.	Раздел 4. Содержание работы психолога с различными	216	36	72		98,7

	возрастными группами.					
18	Тема 10. Психологическая служба в дошкольном образовательном учреждении.	52	10	18		24
19	Тема 11. Деятельность психолога в начальной школе.	52	10	18		24
20	Тема 12. Деятельность психолога в среднем звене школы.	50	8	18		24
21	Тема 13. Деятельность психолога в старшем звене школы.	52,7	8	18		26,7
22	Экзамен	0,3				
	Контроль	9				
23	<i>Итого за 5 семестр</i>	216	36	72		98,7
24	Раздел 5. Специфика оказания психологической помощи различным возрастным группам в образовании	144	12	36		86,7
25	Тема 14. Психологическая помощь детям дошкольного возраста.	33	2	9		22
26	Тема 15. Методика работы психолога с младшими школьниками.	35	4	9		22
27	Тема 16. Технология работы педагога-психолога с подростками.	35	4	9		22
28	Тема 17. Технология решения психологических проблем учащихся старших классов.	31,7	2	9		20,7
29	Экзамен	0,3				
30	Контроль	9				
31	<i>Итого за 6 семестр</i>	144	12	36		86,7
	в т.ч. практическая подготовка	16				
	ИТОГО:	576	84	144		329,4

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	Раздел 1. Место и роль психологической службы в цифровом образовании	72	4	6		62
2.	Тема 1. Цель и задачи психологической службы в системе образования.	36	2	3		31
3.	Тема 2. Становление и развитие психологической службы в системе образования России и за рубежом.	36	2	3		31
	<i>Итого за 7 триместр</i>	72	4	6		62
4.	Раздел 2. Введение в специальность педагога-психолога	108	4	8		96
5.	Тема 3. Нормативно-правовые основы деятельности психолога в учреждениях образования.		-	2		32
6.	Тема 4. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении.		2	2		32
7.	Тема 5. Формы учета деятельности и отчетность педагогов-психологов.		2	4		32
	Зачет					
8.	<i>Итого за 8 триместр</i>	108	4	8		96
9.	Раздел 3. Основные направления работы педагога-психолога в цифровом образовании	72	4	8		60
10.	Тема 6. Основные виды деятельности психолога в образовательном учреждении. Психопрофилактика и психологическое просвещение.		2	2		15
11.	Тема 7. Психодиагностическая		2	2		15

	работа педагога-психолога.					
12.	Тема 8. Коррекционно-развивающая и консультативная деятельность психолога в образовательном учреждении.		-	2		15
13.	Тема 9. Организация рабочего места педагога-психолога. Психологический кабинет как необходимый компонент психологической службы в образовании.	17	-	2		15
14	<i>Итого за 9 триместр</i>	72	4	8		60
15	Раздел 4. Содержание работы психолога с различными возрастными группами.	108	4	8		86,7
16	Тема 10. Психологическая служба в дошкольном образовательном учреждении.	26	2	2		22
17	Тема 11. Деятельность психолога в начальной школе.	26	2	2		22
18	Тема 12. Деятельность психолога в среднем звене школы.	24	-	2		22
19	Тема 13. Деятельность психолога в старшем звене школы.	22,7	-	2		20,7
20	Экзамен	0,3				
	Контроль	9				
21	<i>Итого за 10 триместр</i>	108	4	8		86,7
22	Раздел 5. Специфика оказания психологической помощи различным возрастным группам в образовании	180	8	16		156
23	Тема 14. Психологическая помощь детям дошкольного возраста.	30	2	4		24
24	Тема 15. Методика работы психолога с	30	2	4		24

	младшими школьниками.					
	Зачет с оценкой					
	<i>Итого за 11 триместр</i>	108	4	8		96
25	Тема 16. Технология работы педагога-психолога с подростками.	36	2	4		30
26	Тема 17. Технология решения психологических проблем учащихся старших классов.	36	2	4		30
27	<i>Итого за 12 триместр</i>	72	4	8		60
28	Тема 18. Профориентация старшеклассников.	26,7				26,7
29	Экзамен	0,3				
30	Контроль	9				
31	<i>Итого за 13 триместр</i>	36				26,7
32	в т.ч. практическая подготовка	20				
33	ИТОГО:	576	24	46		487,4

Заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата, творческого задания, кейса и др.

Типовой вариант контрольной работы

1 вариант

1. Задачи психопрофилактической работы в цифровом образовании и способы ее осуществления.
2. Содержание работы психолога в дошкольных образовательных учреждениях.

2 вариант

1. Особенности психодиагностической работы в цифровом образовании.
2. Содержание практической работы психолога в начальной школе.

Тест

Задание №1(выберите один вариант ответа)

Основным видом деятельности первой психологической службы «гайденс» в США было:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- А) измерение и тестирование;
- Б) психолого-педагогическая коррекция;
- В) психопрофилактика;

Г) психологическое просвещение.

Задание №2 (выберите один вариант ответа)

Первые попытки практического использования психологии в обучении и воспитании детей в нашей стране связаны:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

А) с педагогикой;

Б) с педологией;

В) с антропологией;

Г) с психофизиологией.

Задание №3 (выберите один вариант ответа)

Становление и развитие психологической службы в системе образования нашей страны происходит:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

А) с 60-х годов;

Б) с 70-х годов;

В) с 80-х годов;

Г) с 90-х годов.

Задание №4 (выберите один вариант ответа)

Большой вклад в становление и развитие психологической службы в системе образования нашей страны внесла:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

А) В.С. Мухина;

Б) И.В. Дубровина;

В) Л.И. Божович;

Г) М.И. Лисина.

Задание №5 (выберите один вариант ответа)

Психологическая служба образования, по определению И.В. Дубровиной, включает в себя следующие аспекты:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

А) научный, прикладной, практический и организационный;

Б) научный, методический, практический и организационный;

В) теоретический, практический, методический и организационный.

Задание №6 (выберите один вариант ответа)

Главной целью деятельности психологической службы образования является:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

А) обеспечение психологического здоровья детей дошкольного и школьного возраста;

Б) помощь педагогам в воспитании и обучении детей;

В) приобщение педагогов и детей к психологическим знаниям;

Г) коррекция отклонений в развитии детей.

Задание №7 (выберите один вариант ответа)

Основной задачей работы педагога-психолога в образовательном учреждении является:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

А) психологическое сопровождение естественного развития ребенка;

Б) коррекция личностных и поведенческих особенностей ребенка;

В) развитие ведущих видов деятельности ребенка;

Г) формирование возрастно-психологических новообразований;

Задание №8 (выберите несколько вариантов ответа)

В деятельности психологической службы образования можно выделить два направления:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

А) актуальное;

Б) перспективное;

В) научно-методическое;

Г) практическое.

Задание №9 (выберите несколько вариантов ответа)

Основными принципами деятельности педагога-психолога являются:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

А) оптимизация социальной ситуации развития ребенка;

Б) принцип индивидуального подхода к ребенку;

В) принцип деятельностного подхода;

Г) принцип профессионального взаимодействия и сотрудничества психолога со всеми субъектами образовательного пространства.

Примерная тематика рефератов

1. Общие тенденции развития психологической службы образования в различных странах мира.
2. Профессиональная этика практического психолога.
3. Психологическое просвещение как вид работы психолога в цифровом образовании.
4. Работа психолога в учреждениях интернатного типа.
5. Работа психолога в психолого-медико-педагогической комиссии.
6. Взаимодействие психолога с педагогами, родителями и администрацией образовательных учреждений.
7. Психологический мониторинг и его технология в цифровом образовании.
8. Организационно-содержательные модели деятельности педагога-психолога.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета, экзамена с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету, перечень вопросов к экзамену.

Вопросы к зачету

(3 семестр, очная форма обучения, 8 триместр, очно-заочная форма обучения)

1. Общие тенденции развития психологической службы образования в различных странах мира.
2. История развития психологической службы образования в России.
3. Задачи, структура и функции психологической службы образования.
4. Роль психологической службы в системе образования страны.
5. Профессиональная этика практического психолога.
6. Квалификационные требования, права и обязанности психолога.
7. Организация труда практического психолога. Оформление и оборудование психологического кабинета.
8. Организационно-содержательные модели деятельности педагога-психолога.
9. Документация психолога, работающего в образовательном учреждении.
10. Требования к плану работы педагога-психолога. Виды планирования.

Вопросы к зачету с оценкой (4 семестр, очная форма обучения)

1. Основные виды профессиональной деятельности практического психолога и их взаимодействие.
2. Задачи психопрофилактической работы и способы ее осуществления.
3. Психологическое просвещение как вид деятельности педагога-психолога.
4. Специфика консультативной работы психолога, работающего в образовательном учреждении.
5. Особенности психодиагностической работы в образовательном учреждении.
6. Требования к психодиагностическому исследованию, его процедура.
7. Психологический мониторинг и его технология.
8. Понятие психолого-педагогической коррекции и ее особенности в образовательном учреждении.
9. Психологическое обеспечение педагогического процесса.
10. Взаимодействие психолога с педагогами, родителями и администрацией образовательных учреждений.

Вопросы к экзамену (10 триместр, очно-заочная форма обучения)

1. Основные виды профессиональной деятельности практического психолога и их взаимодействие.
2. Задачи психопрофилактической работы и способы ее осуществления.
3. Психологическое просвещение как вид деятельности педагога-психолога.
4. Специфика консультативной работы психолога, работающего в образовательном учреждении.
5. Особенности психодиагностической работы в образовательном учреждении.
6. Требования к психодиагностическому исследованию, его процедура.
7. Психологический мониторинг и его технология.
8. Понятие психолого-педагогической коррекции и ее особенности в образовательном учреждении.
9. Психологическое обеспечение педагогического процесса.
10. Взаимодействие психолога с педагогами, родителями и администрацией образовательных учреждений.

Вопросы к экзамену (5 семестр, очная форма обучения)

1. Понятие психолого-педагогической коррекции и ее особенности в образовательном учреждении.
2. Принципы коррекционной и развивающей работы психолога.
3. Основные формы психокоррекционной работы с детьми и подростками.
4. Основные методы психокоррекционной работы в образовательном учреждении.

5. Характеристика арт-терапии и ее использование в работе с детьми и подростками.
6. Характеристика игротерапии.
7. Характеристика психогимнастики и ее возможности в коррекционно-развивающей работе.
8. Характеристика музыкотерапии.
9. Характеристика методов поведенческой коррекции.
10. Основные требования к составлению психокоррекционных программ.
11. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий. Факторы, определяющие эффективность психокоррекции.
12. Типы психологических рекомендаций и их осуществление.
13. Специфика групповой формы психокоррекции.
14. Особенности тренинговой работы в образовательном учреждении.

**Вопросы к зачету с оценкой
(11 триместр, очно-заочная форма обучения)**

1. Понятие психолого-педагогической коррекции и ее особенности в образовательном учреждении.
2. Принципы коррекционной и развивающей работы психолога.
3. Основные формы психокоррекционной работы с детьми и подростками.
4. Основные методы психокоррекционной работы в образовательном учреждении.
5. Характеристика арт-терапии и ее использование в работе с детьми и подростками.
6. Характеристика игротерапии.
7. Характеристика психогимнастики и ее возможности в коррекционно-развивающей работе.
8. Характеристика музыкотерапии.
9. Характеристика методов поведенческой коррекции.
10. Основные требования к составлению психокоррекционных программ.
11. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий. Факторы, определяющие эффективность психокоррекции.
12. Типы психологических рекомендаций и их осуществление.
13. Специфика групповой формы психокоррекции.
14. Особенности тренинговой работы в образовательном учреждении.

**Вопросы к экзамену
(6 семестр, очная форма обучения, 13 триместр, очно-заочная форма
обучения)**

1. Нормативная и специальная документация педагога-психолога.
2. Организационно-методическая документация педагога-психолога.
3. Содержание работы психолога в дошкольных образовательных учреждениях.
4. Адаптация детей к условиям детского сада.
5. Психологическое консультирование родителей первоклассников
6. Особенности психодиагностической работы с дошкольниками.
7. Специфика психокоррекционной работы с дошкольниками.

8. Диагностика готовности детей 6 – 7 лет к обучению в школе.
9. Содержание практической работы психолога в начальной школе.
10. Адаптация детей к условиям школьного обучения.
11. Содержание практической работы психолога при переходе детей из начальной школы в среднюю.
12. Содержание и организация практической работы психолога в средних классах школы.
13. Содержание и организация работы психолога в старших классах.
14. Работа психолога в учреждениях интернатного типа.
15. Депривация психического развития и ее влияние на развитие детей.
16. Работа психолога в психолого-медико-педагогической комиссии.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Шаповалова, В. С. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / В. С. Шаповалова, О. И. Ефремова ; под ред. В. С. Шаповаловой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – Часть 1. – 130 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602467> (дата обращения: 29.05.2023). – Библиогр.: с. 113-115. – ISBN 978-5-4499-2115-4. – Текст : электронный.

4.2. Дополнительная литература

1. Коджаспиров, А.Ю. Психолого-педагогическая безопасность образовательной среды детских учреждений: курс лекций / А.Ю. Коджаспиров, Г.М. Коджаспирова. – Москва : Проспект, 2017. – 461 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472328> (дата обращения: 28.08.2023).
2. Пахальян В.Э. Практическая психология. Введение / Пахальян В.Э.. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 198 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29297.html> (дата обращения: 28.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений;	Свободный доступ

		государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	
2.	https://psylab.info/	Энциклопедия психодиагностики – это некоммерческий проект, в котором собраны диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи.	Свободный доступ
3.	https://psy.su/feed/cat/psihodiagnostika/	Профессиональное интернет-издание Психологическая газета	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.