

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института
психологии и педагогики
/Гладышева М.С./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.0.06.06 Психология субъектов образовательного процесса

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психолого-педагогическое сопровождение личности в образовании

Квалификация (степень): *бакалавр*

Форма обучения: *очная, очно-заочная*

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: психологии и психофизиологии

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	2,3	4	
Семестр/триместр	4,5,6	5,6,7	

Лекции	46	12	
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	74	18	
Консультации			
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет – 4,5 экзамен - 6	Зачет – 5,6 экзамен - 7	
Контроль	9	9	
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	157,2	186	

Всего часов: 288

Трудоемкость: 8 зачетных единиц

Разработчик рабочей программы:

Старший преподаватель

Е.М. Беляева

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование у бакалавров системы знаний об основных психологических, возрастных и личностных характеристиках субъектов образовательного процесса и умений использовать данные знания в профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать теоретические знания о совокупном субъекте образовательного процесса в психологическом понятии, возрастных особенностях субъектов образовательного процесса;
- освоение теоретических и практических знаний в области построения межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса для решения задач психолого-педагогического сопровождения детства;
- формирование умений организации взаимодействия субъектов образовательного процесса в различных формах на основе личностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- формирование готовности эффективной организации психолого-педагогической диагностики проблем взаимодействия субъектов образовательного процесса.
- сформировать у студентов практические навыки владения техникой психолого-педагогического общения с обучающимися различных возрастов.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули)

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3	Знать: - стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; - особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует;	Знает: - стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; - особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует;
	Уметь: - определять свою роль в команде; - устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); - оценивать последствия личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;	Умеет: - определять свою роль в команде; - устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); - оценивать последствия личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;
	Владеть: - навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов	Владеет: - навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, в

	работы команды;	презентации результатов работы команды;
ОПК -3	Знать: - сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности; - современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	Знает: - сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности; - современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.
	Уметь: - соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; - организовать совместную учебную и воспитательную деятельность; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	Умеет: - соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; - организовать совместную учебную и воспитательную деятельность; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
	Владеть: - методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; - методами выявления детей с особыми образовательными потребностями;	Владеет: - методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; - методами выявления детей с особыми образовательными потребностями;
ОПК-7	Знать: - законы и особенности построения взаимодействия участников образовательных отношений; - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;	Знает: - законы и особенности построения взаимодействия субъектов образовательного процесса; - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
	Уметь: - выбирать формы, методы, приемы	Умеет: - выбирать формы, методы, приемы

	взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями,	взаимодействия с разными субъектами образовательного процесса (обучающимися,
--	---	--

	педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач;	родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач;
	Владеть: - действиями выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - навыками построения (или выстраивания) взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в рамках реализации образовательных программ	Владеет: - действиями выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - навыками построения (или выстраивания) взаимодействия с разными субъектами образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в рамках реализации образовательных программ
ОПК - 9	Знать: – принципы работы современных информационных технологий и способы их использования для решения задач профессиональной деятельности	Знает: – принципы работы современных информационных технологий и способы их использования для решения задач профессиональной деятельности
	Уметь: – обоснованно выбирать современные информационные технологии и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Умеет: – обоснованно выбирать современные информационные технологии и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
	Владеть: – навыками работы с современными информационными технологиями, способами их использования для решения задач профессиональной деятельности	Владеет: – навыками работы с современными информационными технологиями, способами их использования для решения задач профессиональной деятельности

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Психология образовательной деятельности					
1.	Тема 1. Приобретение человеком индивидуального опыта в образовательном процессе.		2	4		15

2.	Тема 2. Субъект в философии и психологии.		2	4		15
	Раздел 2. Психология субъекта учебной деятельности.					
3	Тема 3. Возрастные особенности субъектов учебной деятельности		4	4		15
4	Тема 4. Учебная мотивация.		4	6		15
5	Тема 5. Усвоение - центральное звено деятельности обучающегося.		2	6		15
6	Тема 6. Индивидуально-личностные особенности субъектов учебной деятельности		2	6		15
7	Тема 7. Технологии обучения субъектов учебной деятельности		2	6		15
8	Тема 8. Методы обучения субъектов учебной деятельности		2	6		15
9	Тема 9. Самостоятельная		2	4		16

	деятельность субъектов учебной деятельности					
	Раздел 3. Психология субъекта педагогической деятельности					
10	Тема 10. Субъектные и индивидуально-личностные особенности педагога		4	4		16
11	Тема 11. Психофизиологические (индивидуальные) предпосылки (задатки) деятельности педагога и способности субъекта педагогической деятельности		4	4		16
12	Тема 12. Стил ь педагогической деятельности.		4	6		16
	Раздел 4. Психология совокупного субъекта образовательного процесса.					
13	Тема 13. Двустороннее единство обучения - учения в образовательном процессе		4	6		16
14	Тема 14. Взаимодействие субъектов образовательного процесса Образовательный процесс как взаимодействие		4	4		16
15	Тема 15. Учебно-педагогическое сотрудничество		4	4		16
	<i>Консультации</i>					
	<i>Контроль</i>	9				
	<i>Иные формы работы</i>	1				
	<i>экзамен -</i>					
	<i>Итого за 6 семестр</i>					
	ИТОГО:	288	46	74		157

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Психология образовательной деятельности					
1.	Тема 1. Приобретение человеком индивидуального опыта в образовательном процессе.		1	1		12
2.	Тема 2. Субъект в философии и психологии.		1	1		12
	Раздел 2. Психология субъекта учебной деятельности.					
3	Тема 3. Возрастные особенности субъектов учебной деятельности		1	1		12
4	Тема 4. Учебная мотивация.		1	1		12
5	Тема 5. Усвоение - центральное звено деятельности обучающегося.		1	1		12

6	Тема 6. Индивидуально-личностные особенности субъектов учебной деятельности		1	1		12
7	Тема 7. Технологии обучения субъектов учебной деятельности		1	1		12
8	Тема 8. Методы обучения субъектов учебной деятельности		1	1		12
9	Тема 9. Самостоятельная деятельность субъектов учебной деятельности		1	1		12
	Раздел 3. Психология субъекта педагогической деятельности					
10	Тема 10. Субъектные и индивидуально-личностные особенности педагога		1	1		13
11	Тема 11. Психофизиологические (индивидуальные) предпосылки (задатки) деятельности педагога и способности субъекта педагогической деятельности		1	1		13
12	Тема 12. Стил ь педагогической деятельности.		1	1		13
	Раздел 4. Психология совокупного субъекта образовательного процесса.					
13	Тема 13. Двустороннее единство обучения - учения в образовательном процессе		1	2		13
14	Тема 14. Взаимодействие субъектов образовательного процесса Образовательный процесс как взаимодействие			2		13
15	Тема 15. Учебно-педагогическое сотрудничество			2		13
	<i>Консультации</i>					
	<i>экзамен</i>					
	<i>КП</i>					
	<i>Иные формы работы</i>					
	<i>Контроль</i>	9				
	ИТОГО:		12	18		186

Заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы в форме тестирования, реферата и др.

Типовой вариант контрольной работы

A1. Выберите один вариант ответа.

Взаимодействие в философии понимается как:

- а) как обмен изменениями между некоторым материальным образованием и объектами остального мира;
- б) как процесс организованной активности двух или нескольких субъектов, направленной на целесообразное производство, воспроизводство объектов материальной и духовной культуры;
- в) обмен энергией между субъектами

A2. Выберите один вариант ответа. Взаимодействие в психологии понимается как:

- а) как обмен изменениями между некоторым материальным образованием и объектами остального мира;
- б) процесс непосредственного/ опосредованного воздействия субъектов друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь;
- в) обмен энергией между субъектами

A3 Выберите один вариант ответа. Субъект-совместный тип взаимодействия это:

- а) активное взаимодействие человека и среды, при котором каждый преследует свои, не соотнесенные друг с другом цели и преследует свои интересы;
- б) активное действие каждого субъекта подчинено решению общей цели при различии интересов;
- в) каждый субъект выступает для другого как фасилитатор совместного преобразования

A4. Выберите несколько вариантов ответов. В качестве основных участников образовательного процесса принято рассматривать:

- а) учеников
- б) учителей.
- в) родителей;
- г) психологов

A5. Выберите несколько вариантов ответов. Основными признаками психолого-педагогического взаимодействия в образовательном пространстве являются:

- а) предметность;
- б) ситуативность;
- в) системность

A 6. Выберите один вариант ответа. Тип взаимодействия, характеризующийся достижением индивидуальных или групповых целей и интересов в условиях противоборства между людьми – это:

- а) кооперация
- б) конкуренция
- в) скрытое
- г) пересекающееся

A7. Выберите один вариант ответа. Выберите их ниже предлагаемых схем взаимодействия учителя и учеников ту, которая соответствует личностно-деятельностному подходу к научению:

- а) $S \rightarrow O$
- б) $O \leftrightarrow O$
- в) $S1 \leftrightarrow S2$
- г) $S1 \leftrightarrow S2 + S3 + S4 + \dots S_n$

A8. Выберите один вариант ответа Учебное взаимодействие описывается следующей схемой:

- а) $S \rightarrow O$
- б) $O \leftrightarrow O$
- в) $S1 \leftrightarrow S2$
- г) $S1 \leftrightarrow S2 + S3 + S4 + \dots S_n$

В1. Определите последовательность фаз учебно-педагогического сотрудничества:

- а) согласование деятельности учащихся с учителем;
- б) приобщение к деятельности.

В2. Распределите уровни общения в соответствующей последовательности от низшего к высшему:

- а) взаимная передача и принятие значений участников общения;
- б) передача и принятие информации, её кодирование и декодирование;
- в) понимание установок и взглядов участников.

В3. Из предложенного перечня выберите наиболее значимые затруднения в педагогическом взаимодействии:

- а) межличностные;
- б) ситуационные;
- в) информационные;
- г) возрастные;
- д) этно-социокультурные

В4. Установите последовательность организации самостоятельной работы субъектов учебной деятельности:

- а) определение формы контроля самостоятельной работы;
- б) определение интеллектуальных, личностных и физических возможностей обучающихся, необходимых для самостоятельной работы;
- в) определение цели самостоятельной работы;
- г) разработка конкретного плана, программы самостоятельной работы

В5. Определите последовательность фаз продуктивной ситуации сотрудничества учителя - учеников:

- а) согласование деятельности учащихся с учителем;
- б) приобщение к деятельности;
- в) партнерство в совершенствовании освоения деятельности

В6. Соотнести формы взаимодействия с соответствующими ситуациями:

- 1) по формальному критерию расположения участников учебного взаимодействия;
- 2) по характеру учебного взаимодействия

- а) ситуации сотрудничества, соперничества, конфликта, конфронтации (противостояния);
- б) ситуацию интимного общения, личного, социального и публичного

В7. Соотнесите название стиля педагогического общения с его характеристиками:

- 1) либеральный;
- 2) авторитарный;
- 3) демократический.

- а) ученик рассматривается как объект педагогического воздействия, учитель сам решает, принимает, устанавливает контроль, методами воздействия учителя выступают приказ, поручение;
- б) ученик рассматривается как равноправный партнёр в общении, учитель привлекает учеников к принятию решения, методами воздействия выступают просьба, совет;
- в) учитель отходит от принятия решения, передаёт инициативу ученикам, организация и контроль деятельности учащихся осуществляется без системы, проявляет нерешительность, колебания.

Примерная тематика рефератов

- 1. Влияние образа ребёнка в культуре и общественном сознании на стратегию образования.
- 2. Педагогические технологии авторских школ и их психологическая составляющая (Е.А.Ямбург, Русская школа, школа-парк, агрошкола, школа завтрашнего дня).

3. Психологические аспекты воспитательных технологий.
4. Роль обучения в вузе в повышении психологической компетенции учителя.
5. Социальные и психолого-педагогические основания формирования образовательных концепций.
6. Идеи педагогической антропологии в отечественной психологии.
7. Особенности воспитания на разных возрастных этапах.
8. Психология стиля педагогической деятельности.
9. Психологические основания педагогического процесса.
10. Индивидуальный подход в обучении.
11. Психолого-педагогическая компетентность педагога.
12. Виды взаимодействия в образовательном процессе.
13. Типологии участников образовательного процесса.
14. Обзор современных образовательных технологий.
15. Психологические технологии в образовании.
16. Психолого-педагогические возможности интенсивных технологий обучения.
17. Модели педагогического общения.
18. Типы и виды социальных конфликтов в педагогической среде.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена, КП с использованием следующих оценочных материалов: *вопросов к экзамену, примерного перечня тем курсового проекта.*

**Вопросы к экзамену
(6 семестр, очная форма обучения),
(11 семестр очно-заочная форма обучения)**

1. Приобретение человеком индивидуального опыта в образовательном процессе.
2. Учебно-педагогическое сотрудничество и его характеристики
3. Взаимодействие субъектов образовательного процесса Образовательный процесс как взаимодействие
4. Двустороннее единство обучения - учения в образовательном процессе
5. Стил ь педагогической деятельности.
6. Психофизиологические (индивидуальные) предпосылки (задатки) деятельности педагога и способности субъекта педагогической деятельности
7. Приобретение человеком индивидуального опыта в образовательном процессе.
8. Субъект в философии и психологии.
9. Возрастные особенности субъектов учебной деятельности
10. Учебная мотивация
11. Усвоение - центральное звено деятельности обучающегося.
12. Индивидуально-личностные особенности субъектов учебной деятельности
13. Технологии обучения субъектов учебной деятельности
14. Методы обучения субъектов учебной деятельности
15. Самостоятельная деятельность субъектов учебной деятельности
16. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «педагог-учащийся».
17. Субъектные и индивидуально-личностные особенности педагога
18. Социально-психологические особенности организации групповой деятельности учащихся.
19. Развитие групповой сплоченности у учащихся
20. Особенности психолого-педагогического взаимодействия педагога со специалистами смежных специальностей
21. Нормативно-правовые основы, регламентирующие деятельность в сфере взаимодействия

участников образования в Российской Федерации.

**Примерные темы курсового проекта(6
семестр, очная форма обучения),
(11 семестр очно-заочная форма обучения)**

1. Влияние семьи на формирование учебной мотивации первоклассников
2. Характеристика интеллектуальной готовности старших дошкольников к школьному обучению
3. Мотивации достижений младших школьников на различных этапах обучения в начальной школе
4. Влияние стиля педагогической деятельности на развитие социальной рефлексии младших школьников
5. Особенности учебной мотивации обучающихся при переходе из начальной в среднюю школу
6. Особенности социального интеллекта современных младших школьников
7. Особенности эмоционального интеллекта современных младших школьников

**IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ**

4.1. Основная литература

1. Истратова, О.Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия : учебное пособие / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 192 с. : ил. – URL: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561043> (дата обращения: 29.05.2023).

4.2. Дополнительная литература

1. Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Педагогическое взаимодействие с тренингом социально-психологической компетентности : учебное пособие : [16+] / Е.В. Неумоева-Колчеданцева; Тюменский государственный университет. – 2-е изд., доп. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 174 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567490> (дата обращения: 29.05.2023).

2. Шадриков, В.Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах [Электронный ресурс] / В.Д. Шадриков, Н.А. Зиновьева, М. Д. Кузнецова. – М.: Логос, 2011. – 230 с. – 978-5-98704-619-7. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119470> (дата обращения: 29.05.2023).

**V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ
ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://psynavigator.ru/	"Психологический навигатор" - психологический портал Статьи, тесты, книги по психологии	Свободный доступ
2.	http://psychologist.com.ua/psychologist/	"Психолог" - психологический портал Библиотека, новости, статьи о различных аспектах психологии.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.