

ФГБОУ ВО «ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А. БУНИНА»
«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
института психологии и
педагогики
/Гладышева М.С./



ПРОГРАММА
Б2.О.02.02(П) ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
РАБОТА

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психолого-педагогическое сопровождение личности в образовании

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: психологии и психофизиологии

Формы обучения	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	4	4	-
Семестр	7	11,12	-
Самостоятельная работа	969	971,4	-

Всего часов: 972 часа

Трудоемкость: 12 зачетных единиц.

Разработчик программы:

Рогова Н.С., ассистент кафедры психологии и психофизиологии

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Вид практики (в соответствии с ФГОС ВО): производственная практика

1.2. Тип практики: научно-исследовательская работа

1.3. Цель практики: закрепление, расширение и углубление полученных обучающимися в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы теоретических знаний по основным психологическим дисциплинам; подтверждение актуальности и практической значимости выбранной студентом темы исследования; сбор, систематизация и обобщение практического материала для использования в научных исследованиях.

Способы проведения практики: стационарная.

Формы проведения практики: непрерывная.

1.5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики:

Код компетенции и ее формулировка	Планируемые результаты	Индикаторы достижения компетенции
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: - свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы;	Знает: - свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы с учетом специфики деятельности.
	Уметь: - планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Умеет: - осуществлять планирование и целеполагание деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата с учетом специфики деятельности.
	Владеть: - навыками реализации намеченной цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков	Владеет: - навыками реализации намеченной цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков с учетом психофизиологических особенностей.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать: - специальные, в том числе предметные и методические научные знания; - основы педагогической деятельности учителя-предметника (по профилю образовательной программы);	Знает: - профессиональные, в том числе предметные и методические научные знания; - основы педагогической деятельности учителя и педагога-психолога (по профилю образовательной программы);
	Уметь: - использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности; - использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы, в том числе в предметной области;	Умеет: - использовать инновационные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности, в том числе цифровые информационные ресурсы; - использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной и развивающей работы.

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области; - действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области и с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - действиями организации различных видов внеурочной деятельности.
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы работы современных информационных технологий и способы их использования для решения задач профессиональной деятельности 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы работы современных информационных технологий и способы их использования для решения задач профессиональной деятельности, в том числе цифровых образовательных технологий.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснованно выбирать современные информационные технологии и использовать их для решения задач профессиональной деятельности 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованно выбирать современные информационные технологии, в том числе цифровых образовательных технологий. и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с современными информационными технологиями, способами их использования для решения задач профессиональной деятельности 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с современными информационными технологиями, , в том числе цифровыми образовательными технологиями, способами их использования для решения задач профессиональной деятельности
ПКС-1 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения психолого-педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; - современные психолого-педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения психолого-педагогических задач в зависимости от цели деятельности; - различные психолого-педагогические технологии и методы реализации компетентностного подхода с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные психолого-педагогические технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, .- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные психолого-педагогические технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы в зависимости от цели деятельности, .- организовать самостоятельную деятельность обучающихся.

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными образовательными технологиями включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; - методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения и развития обучающихся. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными образовательными технологиями включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы и способен применять их для решения психолого-педагогических задач; - методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения и развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей.
--	--	---

1.6. Место практики в структуре основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО):

Б2.О.02.02(П) научно-исследовательская работа относится к обязательной части, Блок 2. Практика, Б2.О.02 Производственная практика.

1.7. Объем и продолжительность практики:

Объем практики – 12 зачетных единиц.

Продолжительность практики – 18 недель.

1.8. Объем контактной работы в часах и её продолжительность в неделях:

Очная форма обучения

Объем контактной работы – 3 (в часах).

Контактная работа осуществляется в виде установочной и итоговой конференций.

Очно-заочная форма обучения

Объем контактной работы – 0,6 (в часах).

Контактная работа осуществляется в виде установочной и итоговой конференций.

Заочная форма обучения (не реализуется)

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Содержание заданий, раскрывающих основные виды деятельности обучающихся во время прохождения практики:

1. Подготовительный этап.

В ходе производственной практики обучающиеся под руководством научного руководителя разрабатывают программу экспериментального исследования по теме выпускной квалификационной работы, включающую формулирование проблемы, определение предмета изучения, цели и основных задач, выдвижение рабочих гипотез, составление диагностической программы.

2. Содержательный этап.

Содержание практики включает подготовку и проведение экспериментального исследования по теме выпускной квалификационной работы, обработку и анализ полученных результатов.

3. Результативно-аналитический этап включает следующие виды работ на практике:

- Оформление обучающимися отчета по практике.
- Анализ проделанной работы и подведение её итогов.
- Участие обучающихся в итоговой конференции.

Задания:

Примерные задания научно-исследовательской работы для обучающихся,

проводимой непосредственно в ЕГУ им. И.А. Бунина, включают в себя: изучение литературных источников по выбранной теме научного исследования на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; составление обзорных и аналитических записок российского и зарубежного опыта научных публикаций по тематике исследования; разработку программы исследования, включающей формулирование проблемы, определение предмета изучения, цели и основных задач, выдвижение рабочих гипотез; одготовку и проведение психологического обследования; подготовку публикаций по теме исследования под руководством научного руководителя. Примерные задания научно-исследовательской работы, проводимой на базе профильных организаций, включают в себя: анализ специфики деятельности психолога в учреждении, организации или предприятии по направлению подготовки; ежедневный анализ и выполнение производственных заданий под руководством штатного психолога; создание модели психологической службы в организации, в которой проходила практика; использование отдельных методов научной диагностики (наблюдение, беседа, контент-анализ), изучение психологического климата коллектива, личностных характеристик и т.д.

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

3.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

№ п/п	Код компетенции и ее формулировка	Наименование этапов формирования
1.	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Подготовительный этап, Содержательный этап, Результативно-аналитический этап
2.	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Подготовительный этап, Содержательный этап, Результативно-аналитический этап
3.	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Подготовительный этап, Содержательный этап, Результативно-аналитический этап
4.	ПКС-1 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации Основных общеобразовательных программ	Подготовительный этап, Содержательный этап, Результативно-аналитический этап

3.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

1. Подготовительный этап.

1. Подготовительный этап.

В ходе производственной практики обучающиеся под руководством научного руководителя разрабатывают программу экспериментального исследования по теме выпускной квалификационной работы, включающую формулирование проблемы, определение предмета изучения, цели и

основных задач, выдвижение рабочих гипотез, составление диагностической программы.

2. Содержательный этап.

Содержание практики включает подготовку и проведение экспериментального исследования по теме выпускной квалификационной работы, обработку и анализ полученных результатов.

3. Результативно-аналитический этап включает следующие виды работ на практике:

- Оформление обучающимися отчета по практике.
- Анализ проделанной работы и подведение её итогов.
- Участие обучающихся в итоговой конференции.

Задания:

Примерные задания научно-исследовательской работы для обучающихся, проводимой непосредственно в ЕГУ им. И.А. Бунина, включают в себя: изучение литературных источников по выбранной теме научного исследования на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; составление обзорных и аналитических записок российского и зарубежного опыта научных публикаций по тематике исследования; разработку программы исследования, включающей формулирование проблемы, определение предмета изучения, цели и основных задач, выдвижение рабочих гипотез; подготовку и проведение психологического обследования; подготовку публикаций по теме исследования под руководством научного руководителя. Примерные задания научно-исследовательской работы, проводимой на базе профильных организаций, включают в себя: анализ специфики деятельности психолога в учреждении, организации или предприятии по направлению подготовки; ежедневный анализ и выполнение производственных заданий под руководством штатного психолога; создание модели психологической службы в организации, в которой проходила практика; использование отдельных методов научной диагностики (наблюдение, беседа, контент-анализ), изучение психологического климата коллектива, личностных характеристик и т.д.

Результаты (освоенные компетенции)	Контролируемые разделы (этапы) практики	Основные показатели оценки результата	Критерии оценивания компетенций
УК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПКС-1.	Подготовительный, содержательный, результативно-аналитический	Выполнение заданий Оформление отчётной документации	а) полнота; б) грамотность; в) последовательность; г) точное использование терминологии

3.3 Критерии оценивания результатов прохождения практики определены соответствующим локальным нормативным актом (см. в Положении об оценочных и методических материалах...).

Оценка знаний, умений, навыков проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

К контролю текущей успеваемости относится проверка знаний, умений и

сформированных компетенций обучающихся при собеседовании по результатам выполнения заданий.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в форме зачета с оценкой. Для аттестации обучающийся представляет пакет документов (см.: п. 3.4.Формы отчетности по итогам практики) по результатам прохождения практики и с учетом (анализом) проведенных работ.

Результаты промежуточной аттестации по практике фиксируются в зачётно-экзаменационных ведомостях. Получение обучающимся неудовлетворительной оценки за аттестацию является академической задолженностью.

Описание шкалы оценивания

Оценка "отлично" выставляется студенту, продемонстрировавшему высокий и средний уровень сформированности компетенций, причем доля компетенций, сформированных на высоком уровне, должна составлять не менее 80%.

Оценка "хорошо" выставляется студенту, продемонстрировавшему высокий и средний уровень сформированности компетенций, причем доля компетенций, сформированных на высоком уровне, должна составлять не менее 65%.

При выставлении оценок "отлично" и "хорошо" не допускается наличие компетенций, сформированных на низком уровне.

Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, продемонстрировавшему высокий, средний и/или низкий уровень сформированности компетенций, причем доля компетенций, сформированных на низком уровне должна составлять не более 20%.

В остальных случаях выставляется оценка "неудовлетворительно".

3.4 Формы отчетности по итогам практики:

В результате прохождения практики обучающиеся предоставляют следующий пакет документов:

- в печатном виде: задание на практику; дневник практики; отчет о прохождении практики (до 5-6 листов формата А4) в соответствии с заданием, предусмотренным программой практики; характеристику от руководителя практики профильной организации; аттестационный лист;
- в электронном виде (электронная версия (текст в формате pdf; имя файла: Фамилия_группа_год (*например, Иванова_Л-31_17.pdf*)) иных документов в соответствии с требованиями программы практики: выполненные задания, методические материалы.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ

4.1. Этапы практики: подготовительный, содержательный, результативно-аналитический.

4.2. Базы практики:

5 Учебная/производственная практика проходит на базе организаций, направленность деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 1 им. М.М.Пришвина»; Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия № 11 города Ельца; Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение; «Основная школа №15 города Ельца» и другие образовательные организации по профилю подготовки.

5.1. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При выборе базы практики для лиц с ОВЗ и инвалидов учитывается не только возможность решения студентом (-ами) задач практики, но и их ограниченные возможности здоровья.

V. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. Литература

1. Сердюк В.С., Бакико Е.В., Канунникова О.А. Руководство по подготовке отчетных материалов по производственной и учебной практикам: Учебное пособие; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. - 163 с.: табл., схем., ил. - Библиогр.: с. 136-139. - ISBN 978-5-8149-2540-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493436>
2. Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукьянова ; Министерство образования и науки РФ. – Глазов: Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2014. – 112 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685> (дата обращения: 29.05.2023). – ISBN 978-5-93008-177-0. – Текст : электронный.
3. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. – 166 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213> (дата обращения: 29.05.2023). – Текст : электронный.

5.2. Специализированные периодические издания

1. Журнал «Вопросы психологии».
2. Журнал «Методология современной психологии»
3. Журнал «Методология и история психологии»
4. Журнал «Психолого-педагогические исследования».

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

VI. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

6.1. Перечень информационных технологий (при необходимости)

1. Операционная система Windows 10,
2. Информационная система 1С: Предприятие (не предусмотрено),
3. Информационные технологии: Web-дизайн, компьютерная графика, Flash-технологии и т.д. (не предусмотрено).

6.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

При реализации программы практики применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2010, MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 (пакет офисных приложений). Академические лицензии OLP (Open License). Срок действия лицензии: бессрочно. Антивирусное ПО KasperskyEndpointSecurity 10. Коммерческая лицензия для 300 компьютеров.

6.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.school.edu.ru	Российский общеобразовательный портал	Свободный доступ
3.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
4.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
5.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Материально-техническая база организации, в которой проводится учебная практика, помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям технической безопасности при проведении учебных работ.