

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
института психологии и
педагогики
/Гладышева М.С./



ПРОГРАММА
Б2.О.01.01(У) УЧЕБНОЙ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психолого-педагогическое сопровождение личности в образовании

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: психологии и психофизиологии

Формы обучения	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	3	3	-
Семестр	6	7	-
Самостоятельная работа	106,5	107,5	-

Всего часов: 108 .

Трудоемкость: 3 зачетных единиц.

Разработчик программы:

Рогова Н.С., ассистент кафедры психологии и психофизиологии

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Вид практики (в соответствии с ФГОС ВО): учебная.

1.2. Тип практики: ознакомительная практика.

Цель практики: формирование у обучающихся представления о современном состоянии, организации и направлениях психологической деятельности в образовательных организациях, закрепление знаний, умений и навыков, полученных в ходе овладения теоретическими основами психологической и педагогической наук.

Способы проведения практики: стационарная/выездная.

Формы проведения практики: дискретная/непрерывная.

1.5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики:

Код компетенции и ее формулировка	Планируемые результаты	Индикаторы достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: - методы поиска информации и работы с ней; - сущность системного подхода;	Знает: - различные способы поиска и обработки информации; - методологические основы системного подхода.
	Уметь: - анализировать задачу, выделять этапы ее решения, осуществлять действия по решению; - находить различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски.	Умеет: - планировать и осуществлять деятельность; - находить различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски в зависимости от целей деятельности.
	Владеть: - навыками оценивания практических последствий возможных вариантов решения задачи; - навыками грамотного, логичного, аргументированного формулирования собственных суждений и оценок.	Владеет: - навыками оценивания практических последствий возможных вариантов решения задачи в зависимости от целей деятельности; - навыками формулирования собственных оценок и суждений.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: - способы проектирования решения конкретной задачи проекта, определения оптимальных способов ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;	Знает: - способы проектирования решения конкретной задачи проекта, определения оптимальных способов ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений в зависимости от целей деятельности.
	Уметь: - формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; - качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время	Умеет: - осуществлять постановку задач и целеполагание деятельности; - качественно решать конкретные задачи за установленное время в зависимости от цели деятельности.
	Владеть: - навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач; - навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности;	Владеет: - навыками прогнозирования ожидаемых результатов деятельности; - навыками представления результатов деятельности, в том числе исследовательской.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: - законы и особенности построения взаимодействия участников образовательных отношений; - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;	Знает: - механизмы построения отношений участников образовательных отношений; - основные психологические особенности семейных отношений, позволяющих работать с родительской общественностью; - психологические закономерности формирования детско-взрослых сообществ, детских и подростковых сообществ.
	Уметь: - выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач.	Умеет: - адаптировать навыки, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в зависимости от цели деятельности.
	Владеть: - действиями выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - навыками построения (или выстраивания) взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в рамках реализации образовательных программ	Владеет: - механизмами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся; - способами осуществления взаимодействия с другими специалистами; - способами построения коммуникативного взаимодействия с разными участниками образовательных отношений.

1.6. Место практики в структуре основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО):

Б2.О.01.01(У) Ознакомительная практика относится к обязательной части раздела «Практика» Блока 2.

1.7. Объем и продолжительность практики:

Объем практики – 3 зачетных единиц.

Продолжительность практики – 2 недели.

1.8. Объем контактной работы в часах и её продолжительность в неделях:

Очная форма обучения

Объем контактной работы – 1,5 (в часах).

Контактная работа осуществляется в виде установочной и итоговой конференций.

Очно-заочная форма обучения

Объем контактной работы – 0,5 (в часах).

Контактная работа осуществляется в виде установочной и итоговой конференций.

Заочная форма обучения (не реализуется)

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Содержание заданий, раскрывающих основные виды деятельности обучающихся во время прохождения практики:

1. Подготовительный этап (разработка и согласование индивидуальной программы практики) включает следующие виды работы на практике:

- Ознакомление обучающихся с содержанием и спецификой учебной практики.
- Знакомство с документацией психолога.

2. Содержательный этап включает следующие виды работ на практике:

- Описание сферы деятельности организации, предоставившей базу практики, специфики и специализации деятельности.
- Знакомство с целями, задачами и основными направлениями работы, ее практическим осуществлением (этапы, требования к подготовке, проведение и анализ) по следующей схеме

- диагностическая деятельность,
- коррекционно-развивающая деятельность, •

консультативная деятельность, • психологическая профилактика.

- Знакомство с процедурой анализа материалов психологической работы в учреждении.

- Углубление теоретических знаний.

3. Результативно-аналитический этап включает следующие виды работ на практике:

- **Оформление обучающимися отчета по практике.**
- **Анализ проделанной работы и подведение её итогов.**
- **Участие обучающихся в итоговой конференции.**

Задание 1. Ознакомление с местом прохождения практики и руководителем практики от организации.

1. Характеристика образовательного учреждения. Ознакомление с местом прохождения практики. Беседа с руководителями образовательного учреждения, выявление специфики учреждения, основных направлений его деятельности. Получение сведений о составе специалистов и их обязанностях. На основе информации, представленной на сайте учреждения и документации, подготавливается характеристика организации и структурного подразделения, в котором проходит практика.

2. Характеристика психологической службы образовательного учреждения. Изучение функциональных обязанностей психолога, требований ведения и сохранения документации психолога.

3. Основные направления профессионального взаимодействия педагогов и психолога образовательного учреждения.

Задание 2. Ознакомление со спецификой деятельности психолога в образовательном учреждении.

1. Анализ специфики должностных обязанностей психолога в образовательном учреждении. Изучение психолого-педагогической документации, имеющейся в учреждении.

2. Наблюдение и анализ мероприятий профессиональной деятельности психолога, а также активное участие обучающихся в мероприятиях профессиональной деятельности психолога.

3. Проведение просветительского мероприятия (по согласованию с психологом).

Задание 3. Психологическая характеристика детского коллектива образовательного учреждения.

1. Знакомство с контингентом детей, наблюдение за ними в ходе прохождения практики; выявление основных нужд и особенностей детей.
2. Дать общую характеристику ученического коллектива (состав, организационная структура класса, наличие органов самоуправления).
3. Разработать и реализовать программу исследования коллектива (структуры личных взаимоотношений и организационной структуры класса; изучение ценностно-ориентационного единства; психологического климата классного коллектива).

Задание 4. Интегральный портрет детей с полярным статусом.

1. Разработать и реализовать программу интегративного исследования детей с полярным статусом:
2. Дать общую характеристику ребенку с полярным статусом (пол, возраст, состояние здоровья, особенности семьи, семейный статус, специфика семейного воспитания).

Задание 5. Психологические особенности личности и деятельности педагога на занятии

- Проанализировать деятельность педагога на занятии по следующим направлениям:
- формирование мотивации учения у детей;
 - проектирование и формирование учебных действий у детей;
 - контроль и педагогическое оценивание деятельности детей;
 - организация учебного сотрудничества;
 - особенности воспитательных воздействий педагога на формирование личности ребенка;
 - специфика педагогического общения;
 - педагогический такт;
 - индивидуальный стиль педагогической деятельности.

**III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

3.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

№ п/п	Код компетенции и ее формулировка	Наименование этапов формирования
1.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Подготовительный этап, содержательный этап
2.	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Содержательный этап

3.	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Результативно-аналитический этап
----	---	----------------------------------

3.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Подготовительный этап (разработка и согласование индивидуальной программы практики) включает следующие виды работы на практике:

- Ознакомление обучающихся с содержанием и спецификой учебной практики.
- Знакомство с кабинетом психолога: оборудование, рабочие зоны, особенности их использования.
- Знакомство с документацией психолога.

2. Содержательный этап включает следующие виды работ на практике:

- Описание сферы деятельности организации, предоставившей базу практики, специфики и специализации деятельности.
- Знакомство с целями, задачами и основными направлениями работы, ее практическим осуществлением (этапы, требования к подготовке, проведение и анализ) по следующей схеме
 - диагностическая деятельность,
 - коррекционно-развивающая деятельность, •
 - консультативная деятельность, • психологическая профилактика.
- Знакомство с процедурой анализа материалов психологической работы в учреждении.
- Углубление теоретических знаний.

3. Результативно-аналитический этап включает следующие виды работ на практике:

- Оформление обучающимися отчета по практике.
- Анализ проделанной работы и подведение её итогов.
- Участие обучающихся в итоговой конференции.

Задание 1. Ознакомление с местом прохождения практики и руководителем практики от организации.

1.Характеристика образовательного учреждения. Ознакомление с местом прохождения практики. Беседа с руководителями образовательного учреждения, выявление специфики учреждения, основных направлений его деятельности. Получение сведений о составе специалистов и их обязанностях. На основе информации, представленной на сайте учреждения и документации, подготавливается характеристика организации и структурного подразделения, в котором проходит практика.

2.Характеристика психологической службы образовательного учреждения. Изучение функциональных обязанностей психолога, требований ведения и сохранения документации психолога.

3.Основные направления профессионального взаимодействия педагогов и психолога образовательного учреждения.

Задание 2. Ознакомление со спецификой деятельности психолога в образовательном учреждении.

1. Анализ специфики должностных обязанностей психолога в образовательном учреждении. Изучение психолого-педагогической документации, имеющейся в учреждении.

2. Наблюдение и анализ мероприятий профессиональной деятельности психолога, а также активное участие обучающихся в мероприятиях профессиональной деятельности психолога.

3. Проведение просветительского мероприятия (по согласованию с психологом).

Задание 3. Психологическая характеристика детского коллектива образовательного учреждения.

2. Знакомство с контингентом детей, наблюдение за ними в ходе прохождения практики; выявление основных нужд и особенностей детей.
2. Дать общую характеристику ученического коллектива (состав, организационная структура класса, наличие органов самоуправления).
3. Разработать и реализовать программу исследования коллектива (структуры личных взаимоотношений и организационной структуры класса; изучение ценностно-ориентационного единства; психологического климата классного коллектива).

Задание 4. Интегральный портрет детей с полярным статусом.

2. Разработать и реализовать программу интегративного исследования детей с полярным статусом:
2. Дать общую характеристику ребенку с полярным статусом (пол, возраст, состояние здоровья, особенности семьи, семейный статус, специфика семейного воспитания).

Задание 5. Психологические особенности личности и деятельности педагога на занятии

- Проанализировать деятельность педагога на занятии по следующим направлениям:
- формирование мотивации учения у детей;
 - проектирование и формирование учебных действий у детей;
 - контроль и педагогическое оценивание деятельности детей;
 - организация учебного сотрудничества;
 - особенности воспитательных воздействий педагога на формирование личности ребенка;
 - специфика педагогического общения;
 - педагогический такт;
 - индивидуальный стиль педагогической деятельности.

Результаты (освоенные компетенции)	Контролируемые разделы (этапы) практики	Основные показатели оценки результата	Критерии оценивания компетенций
УК-1, УК-2, ОПК-7	Подготовительный, содержательный, результативно-аналитический	Выполнение заданий Оформление отчётной документации	а) полнота; б) грамотность; в) последовательность; г) точное использование терминологии

3.3 Критерии оценивания результатов прохождения практики определены соответствующим локальным нормативным актом (см. в Положении об оценочных и методических материалах...).

Оценка знаний, умений, навыков проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

К контролю текущей успеваемости относится проверка знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся при собеседовании по результатам выполнения заданий.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в форме зачета с оценкой. Для аттестации обучающийся представляет пакет документов (см.: п. 3.4. Формы

отчетности по итогам практики) по результатам прохождения практики и с учетом (анализом) проведенных работ.

Результаты промежуточной аттестации по практике фиксируются в зачётно-экзаменационных ведомостях. Получение обучающимся неудовлетворительной оценки за аттестацию является академической задолженностью.

Описание шкалы оценивания

Оценка "отлично" выставляется студенту, продемонстрировавшему высокий и средний уровень сформированности компетенций, причем доля компетенций, сформированных на высоком уровне, должна составлять не менее 80%.

Оценка "хорошо" выставляется студенту, продемонстрировавшему высокий и средний уровень сформированности компетенций, причем доля компетенций, сформированных на высоком уровне, должна составлять не менее 65%.

При выставлении оценок "отлично" и "хорошо" не допускается наличие компетенций, сформированных на низком уровне.

Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, продемонстрировавшему высокий, средний и/или низкий уровень сформированности компетенций, причем доля компетенций, сформированных на низком уровне должна составлять не более 20%.

В остальных случаях выставляется оценка "неудовлетворительно".

3.4 Формы отчетности по итогам практики:

В результате прохождения практики обучающиеся предоставляют следующий пакет документов:

- в печатном виде: задание на практику; дневник практики; отчет о прохождении практики (до 5-6 листов формата А4) в соответствии с заданием, предусмотренным программой практики; характеристику от руководителя практики профильной организации; аттестационный лист;
- в электронном виде (электронная версия (текст в формате pdf; имя файла: Фамилия_группа_год (*например, Иванова_Л-31_17.pdf*)) и других документов в соответствии с требованиями программы практики: выполненные задания, методические материалы.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ

4.1. Этапы практики: подготовительный, содержательный, результативно-аналитический.

4.2. Базы практики:

5 Учебная/производственная практика проходит на базе организаций, направленность деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 1 им. М.М.Пришвина»; Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия № 11 города Ельца; Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение; «Основная школа №15 города Ельца» и другие образовательные организации по профилю подготовки.

5.1. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При выборе базы практики для лиц с ОВЗ и инвалидов учитывается не только возможность решения студентом (-ами) задач практики, но и их ограниченные возможности здоровья.

V. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. Литература

1. Сердюк В.С., Бакико Е.В., Канунникова О.А. Руководство по подготовке отчетных материалов по производственной и учебной практикам: Учебное пособие; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. - 163 с.: табл., схем., ил. - Библиогр.: с. 136-139. - ISBN 978-5-8149-2540-4;

- То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493436>
2. Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукьянова ; Министерство образования и науки РФ. – Глазов: Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2014. – 112с. : табл. – Режим доступа: по подписке. –URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685> (дата обращения: 29.05.2023). – ISBN 978-5-93008-177-0. – Текст : электронный.
3. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения :учебное пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова ;Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургскийгосударственный университет, 2013. – 166 с. – Режим доступа: по подписке. –URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213> (дата обращения: 29.05.2023). – Текст : электронный.

5.2. Специализированные периодические издания

1. Журнал «Вопросы психологии».
- 2.Журнал «Методология современной психологии»
- 3.Журнал «Методология и история психологии»
4. Журнал «Психолого-педагогические исследования».

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

VI. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

6.1. Перечень информационных технологий (при необходимости)

1. Операционная система Windows 10,
2. Информационная система 1С: Предприятие (не предусмотрено),
3. Информационные технологии: Web-дизайн, компьютерная графика, Flash-технологии и т.д. (не предусмотрено).

6.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

При реализации программы практики применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2010, MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 (пакет офисных приложений).Академические лицензии OLP (Open License). Срок действия лицензии: бессрочно. АнтивирусноеПОKasperskyEndpointSecurity 10. Коммерческая лицензия для 300 компьютеров.

6.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.school.edu.ru	Российский общеобразовательный портал	Свободный доступ
3.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
4.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
5.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Материально-техническая база организации, в которой проводится учебная практика, помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям технической безопасности при проведении учебных работ.