

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
института психологии и
педагогики
/Гладышева М.С./



ПРОГРАММА
Б2.О.02.01 (П) ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПРАКТИКИ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психолого-педагогическое сопровождение личности в образовании

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: психологии и психофизиологии

Формы обучения	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	3	3	-
Семестр	6	9	-
Самостоятельная работа	645	647,4	-

Всего часов: 648

Трудоемкость: 18 зачетных единиц.

Разработчик программы:

Рогова Н.С., ассистент кафедры психологии и психофизиологии

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Вид практики (в соответствии с ФГОС ВО): производственная практика

1.2. Тип практики: психолого-педагогическая практика.

Цель практики: - закрепление и углубление знаний у обучающихся, полученных при изучении теоретических курсов по основным психолого-педагогическим дисциплинам;

- отработка навыков подбора, адаптации и применения психодиагностических и психокоррекционных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

- отработка навыков составления психокоррекционных программ;

- формирование умений и навыков проводить коррекционные занятия с детьми в рамках профессиональной деятельности педагога-психолога.

Способы проведения практики: стационарная.

Формы проведения практики: непрерывная.

1.5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики:

Код компетенции и ее формулировка	Планируемые результаты	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - основные закономерности возрастного развития, социализация личности; - индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.	Знает: - закономерности развития личности и психологические законы периодизации и кризисов развития; - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения; - психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - основные закономерности социализации личности; - индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики, в том числе для исследовательской деятельности.
	Уметь: - использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы; - применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.	Умеет: - использовать знания о психологических особенностях развития детей в планировании и организации учебно-воспитательной работы; - применять различные образовательные технологии для индивидуализации учебного процесса, развития и воспитания, социализации обучающихся; - систематизировать психодиагностические данные для составления психологического портрета личности обучающегося; - строить воспитательную и развивающую деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
	Владеть: - действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - действиями использования образовательных технологий в	Владеет: -различными технологиями учета особенностей развития обучающихся в проведении воспитательных мероприятий; - действиями использования образовательных технологий в

	<p>профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; 	<p>профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания с различными категориями обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами оказания адресной помощи различным категориям обучающихся; - приемами разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка с учетом его индивидуальных особенностей; - приемами понимания содержания документации смежных специалистов и её использования в работе.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы и особенности построения взаимодействия участников образовательных отношений; - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизмы построения отношений участников образовательных отношений; - основные психологические особенности семейных отношений, позволяющих работать с родительской общественностью; - психологические закономерности формирования детско-взрослых сообществ, детских и подростковых сообществ.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - навыками построения (или выстраивания) взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в рамках реализации образовательных программ 	<p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизмами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся; - способами осуществления взаимодействия с другими специалистами; - способами построения коммуникативного взаимодействия с разными участниками образовательных отношений.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптировать навыки, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в зависимости от цели деятельности.
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — принципы работы современных информационных технологий и способы их использования для решения задач профессиональной деятельности 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы работы современных информационных технологий и способы их использования для решения задач профессиональной деятельности, в том числе цифровых образовательных

использовать их для решения задач профессиональной деятельности		технологий.
	Уметь: – обоснованно выбирать современные информационные технологии и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Умеет: - обоснованно выбирать современные информационные технологии, в том числе цифровых образовательных технологий. и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
	Владеть: – навыками работы с современными информационными технологиями, способами их использования для решения задач профессиональной деятельности	Владеет: – навыками работы с современными информационными технологиями, , в том числе цифровыми образовательными технологиями, способами их использования для решения задач профессиональной деятельности
ПКС-1 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ	Знать: - основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения психолого-педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; - современные психолого-педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	Знает: - основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения психолого-педагогических задач в зависимости от цели деятельности; - различные психолого-педагогические технологии и методы реализации компетентностного подхода с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
	Уметь: - применять современные психолого-педагогические технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, .- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую.	Умеет: - применять современные психолого-педагогические технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы в зависимости от цели деятельности, .- организовать самостоятельную деятельность обучающихся.
	Владеть: - современными образовательными технологиями включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; - методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения и развития обучающихся.	Владеет: - современными образовательными технологиями включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы и способен применять их для решения психолого-педагогических задач; - методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения и развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей.

<p>ПКС-2 Способен применять предметные знания при реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности, принципы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию и технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса зоны его ближайшего развития; - устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса зоны его ближайшего развития с помощью психодиагностических методов и иных приемов; - устанавливать положительные коммуникативные контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками;
	<p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами психолого-педагогического сопровождения реализации основных общеобразовательных программ с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей. 	<p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами психолого-педагогического сопровождения реализации основных общеобразовательных программ с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей, в том числе с привлечением цифровых образовательных ресурсов.

1.6. Место практики в структуре основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО):

Б2.О.02.01 (П) Психолого-педагогическая практика относится к обязательной части, Блок 2. Практика, Б2.О.02 Производственная практика.

1.7. Объем и продолжительность практики:

Объем практики – 18 зачетных единиц.

Продолжительность практики – 12 недель.

1.8. Объем контактной работы в часах и её продолжительность в неделях:

Очная форма обучения

Объем контактной работы – 3 (в часах).

Контактная работа осуществляется в виде установочной и итоговой конференций.

Очно-заочная форма обучения

Объем контактной работы – 0,6 (в часах).

Контактная работа осуществляется в виде установочной и итоговой конференций.

Заочная форма обучения (не реализуется)

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Содержание заданий, раскрывающих основные виды деятельности обучающихся во время прохождения практики:

1. Подготовительный этап.

В ходе психолого-педагогической практики в образовательной организации обучающийся обследует одного ребенка. Для этого обучающемуся необходимо собрать подробную информацию о ребенке, ориентируясь на прилагаемую схему психологической

характеристики, применяя разнообразные методы сбора информации и диагностические методики.

Обследование детей следует проводить в естественных условиях образовательной организации.

При изучении психологии и поведения ребенка важно не только обращать внимание на проявление свойств личности, познавательной активности, но и стремиться к выяснению мотивов его поведения и действий, а также причин его (высокого, низкого) уровня интеллектуального развития.

Собираемый материал должен быть обоснован фактами поведения ребенка, действиями, поступками, высказываниями, условиями его семейного воспитания, системой взаимоотношений ребенка с взрослыми и сверстниками.

2. Содержательный этап.

На основании собранного материала составляется психологическая характеристика на ребенка. Заключительная часть характеристики излагается научным языком, четко, лаконично, обоснованно. В ней важно отразить динамику психического развития и дать его прогноз. Следует указать, какие черты ребенка нуждаются в коррекции, а также в дальнейшем совершенствовании.

На основании полученного материала разрабатывается коррекционно-развивающая программа для данного ребенка. При её построении необходимо ориентироваться на общую структуру и основные принципы. В рамках разработанной программы практикант должен провести не менее двух индивидуальных коррекционных занятий и одно групповое. Структура коррекционного занятия должна соответствовать требованиям, предъявляемым к занятиям этого типа. В ходе практики обучающийся принимает участие во всех видах работы, согласно календарному плану педагога-психолога учреждения. Каждый практикант подбирает, а при необходимости готовит сам, стимульный материал, методическое пособия, которые в последующем остаются в банке данного психологического кабинета.

3. Результативно-аналитический этап включает следующие виды работ на практике:

- Оформление обучающимися отчета по практике.
- Анализ проделанной работы и подведение её итогов.
- Участие обучающихся в итоговой конференции.

Задания:

1. Разработайте процедуру проведения диагностического обследования (на выбор, или то, которое проводилось в рамках практики).
2. Охарактеризуйте этапы подготовки к проведению диагностического обследования.
3. Покажите и объясните какие методы математической статистики были использованы вами в процессе обработки полученных результатов.
4. Составьте план проведения мероприятия по психологическому просвещению населения
5. Охарактеризуйте этические нормы, требования и коммуникативные навыки, используемые вами при проведении мероприятия по психологическому просвещению населения.
6. Предложите программу коррекционных, развивающих и других мероприятий, используемых вами в процессе прохождения практики.
7. Каким образом, вы проводили работу по самообразованию и саморазвитию, какие формы работы использовали.

3.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

№ п/п	Код компетенции и ее формулировка	Наименование этапов формирования
1.	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Подготовительный этап, Содержательный этап
2.	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Содержательный этап
3.	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Подготовительный этап, результативно-аналитический
4.	ПКС-1 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации Основных общеобразовательных программ	Содержательный этап
5.	ПКС-2 Способен применять предметные знания при реализации психолого- педагогического Сопровождения образовательного процесса	Подготовительный этап, содержательный этап

3.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

1. Подготовительный этап.

В ходе психолого-педагогической практики в образовательной организации обучающийся обследует одного ребенка. Для этого обучающемуся необходимо собрать подробную информацию о ребенке, ориентируясь на прилагаемую схему психологической характеристики, применяя разнообразные методы сбора информации и диагностические методики.

Обследование детей следует проводить в естественных условиях образовательной организации.

При изучении психологии и поведения ребенка важно не только обращать внимание на проявление свойств личности, познавательной активности, но и стремиться к выяснению мотивов его поведения и действий, а также причин его (высокого, низкого) уровня интеллектуального развития.

Собираемый материал должен быть обоснован фактами поведения ребенка, действиями, поступками, высказываниями, условиями его семейного воспитания, системой взаимоотношений ребенка с взрослыми и сверстниками.

2. Содержательный этап.

На основании собранного материала составляется психологическая характеристика на ребенка. Заключительная часть характеристики излагается научным языком, четко, лаконично, обоснованно. В ней важно отразить динамику психического развития и дать его прогноз. Следует указать, какие черты ребенка нуждаются в коррекции, а также в дальнейшем совершенствовании.

На основании полученного материала разрабатывается коррекционно-развивающая программа для данного ребенка. При её построении необходимо ориентироваться на общую структуру и основные принципы.

В рамках разработанной программы практикант должен провести не менее двух индивидуальных коррекционных занятий и одно групповое. Структура коррекционного занятия должна соответствовать требованиям, предъявляемым к занятиям этого типа. В ходе практики обучающийся принимает участие во всех видах работы, согласно

календарному плану педагога-психолога учреждения. Каждый практикант подбирает, а при необходимости готовит сам, стимульный материал, методическое пособия, которые в последующем остаются в банке данного психологического кабинета.

3. Результативно-аналитический этап включает следующие виды работ на практике:

- Оформление обучающимися отчета по практике.
- Анализ проделанной работы и подведение её итогов.
- Участие обучающихся в итоговой конференции.

Задания:

1. Разработайте процедуру проведения диагностического обследования (на выбор, или то, которое проводилось в рамках практики).
2. Охарактеризуйте этапы подготовки к проведению диагностического обследования.
3. Покажите и объясните какие методы математической статистики были использованы вами в процессе обработки полученных результатов.
4. Составьте план проведения мероприятия по психологическому просвещению населения
5. Охарактеризуйте этические нормы, требования и коммуникативные навыки, используемые вами при проведении мероприятия по психологическому просвещению населения.
6. Предложите программу коррекционных, развивающих и других мероприятий, используемых вами в процессе прохождения практики.
7. Каким образом, вы проводили работу по самообразованию и саморазвитию, какие формы работы использовали.

Результаты (освоенные компетенции)	Контролируемые разделы (этапы) практики	Основные показатели оценки результата	Критерии оценивания компетенций
ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПКС-1, ПКС-2	Подготовительный, содержательный, результативно-аналитический	Выполнение заданий Оформление отчётной документации	а) полнота; б) грамотность; в) последовательность; г) точное использование терминологии

3.3 Критерии оценивания результатов прохождения практики определены соответствующим локальным нормативным актом (см. в Положении об оценочных и методических материалах...).

Оценка знаний, умений, навыков проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

К контролю текущей успеваемости относится проверка знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся при собеседовании по результатам выполнения заданий.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в форме зачета с оценкой. Для аттестации обучающийся представляет пакет документов (см.: п. 3.4.Формы отчетности по итогам практики) по результатам прохождения практики и с учетом (анализом) проведенных работ.

Результаты промежуточной аттестации по практике фиксируются в зачётно-экзаменационных ведомостях. Получение обучающимся неудовлетворительной оценки за аттестацию является академической задолженностью.

Описание шкалы оценивания

Оценка "отлично" выставляется студенту, продемонстрировавшему высокий и средний уровень сформированности компетенций, причем доля компетенций, сформированных на высоком уровне, должна составлять не менее 80%.

Оценка "хорошо" выставляется студенту, продемонстрировавшему высокий и средний уровень сформированности компетенций, причем доля компетенций, сформированных на высоком уровне, должна составлять не менее 65%.

При выставлении оценок "отлично" и "хорошо" не допускается наличие компетенций, сформированных на низком уровне.

Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, продемонстрировавшему высокий, средний и/или низкий уровень сформированности компетенций, причем доля компетенций, сформированных на низком уровне должна составлять не более 20%.

В остальных случаях выставляется оценка "неудовлетворительно".

3.4 Формы отчетности по итогам практики:

В результате прохождения практики обучающиеся предоставляют следующий пакет документов:

- в печатном виде: задание на практику; дневник практики; отчет о прохождении практики (до 5-6 листов формата А4) в соответствии с заданием, предусмотренным программой практики; характеристику от руководителя практики профильной организации; аттестационный лист;
- в электронном виде (электронная версия (текст в формате pdf; имя файла: Фамилия_группа_год (*например, Иванова_Л-31_17.pdf*)) иных документов в соответствии с требованиями программы практики: выполненные задания, методические материалы.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ

4.1. Этапы практики: подготовительный, содержательный, результативно-аналитический.

4.2. Базы практики:

5 Учебная/производственная практика проходит на базе организаций, направленность деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 1 им. М.М.Пришвина»; Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия № 11 города Ельца; Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение; «Основная школа №15 города Ельца» и другие образовательные организации по профилю подготовки.

5.1. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При выборе базы практики для лиц с ОВЗ и инвалидов учитывается не только возможность решения студентом (-ами) задач практики, но и их ограниченные возможности здоровья.

V. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. Литература

1. Сердюк В.С., Бакико Е.В., Канунникова О.А. Руководство по подготовке отчетных материалов по производственной и учебной практикам: Учебное пособие; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. - 163 с.: табл., схем., ил. - Библиогр.: с. 136-139. - ISBN 978-5-8149-2540-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493436>
2. Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукьянова ; Министерство образования и науки РФ. – Глазов: Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2014. – 112с. : табл. – Режим доступа: по подписке. –URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685> (дата обращения: 29.05.2023). – ISBN

978-5-93008-177-0. – Текст : электронный.

3. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения :учебное пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова ;Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургскийгосударственный университет, 2013. – 166 с. – Режим доступа: по подписке. –URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213> (дата обращения: 29.05.2023). – Текст : электронный.

5.2. Специализированные периодические издания

1. Журнал «Вопросы психологии».
- 2.Журнал «Методология современной психологии»
- 3.Журнал «Методология и история психологии»
4. Журнал «Психолого-педагогические исследования».

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки электронной форме	Доступность
1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

VI. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

6.1. Перечень информационных технологий (при необходимости)

1. Операционная система Windows 10,
2. Информационная система 1С: Предприятие (не предусмотрено),
3. Информационные технологии: Web-дизайн, компьютерная графика, Flash-технологии и т.д. (не предусмотрено).

6.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

При реализации программы практики применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2010, MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 (пакет офисных приложений).Академические лицензии OLP (Open License). Срок действия лицензии: бессрочно. АнтивирусноеПОKasperskyEndpointSecurity 10. Коммерческая лицензия для 300 компьютеров.

6.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
----	---	--	---

2.	www.school.edu.ru	Российский общеобразовательный портал	Свободный доступ
3.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
4.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
5.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Материально-техническая база организации, в которой проводится учебная практика, помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям технической безопасности при проведении учебных работ.