

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

Аннотации к рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – бакалавриат
по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение в цифровой
школе

Б1.Б.01.01 История (история России, всеобщая история)

1. Трудоемкость: 2 з.е.
2. Формируемые компетенции: УК-5, ОПК-4.
3. Содержание дисциплины:
 - Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Особенности древних и средневековых цивилизаций.
 - Раздел 2. Становление цивилизаций нового времени.
 - Раздел 3. Россия и мир в XX - начале XXI вв.
4. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Б1.Б.01.02 Философия

1. Трудоемкость: 2 з.е.
2. Формируемые компетенции: УК-1, УК-5, ОПК-1.
3. Содержание дисциплины:
 - Раздел 1. Предмет и задачи философии.
 - Раздел 2. Возникновение философии в Европе.
 - Раздел 3. Новоевропейская философия.
4. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Б1.Б.01.03 Экономика и финансовая грамотность

1. Трудоемкость: 2 з.е.
2. Формируемые компетенции: УК-2, ОПК-8, УК-9.
3. Содержание дисциплины:
 - Раздел 1. Экономика организации.
 - Раздел 2. Экономическая культура и финансовая грамотность.
 - Раздел 3. Основы финансовых процентных вычислений.
 - Раздел 4. Финансовые ренты. Аннуитеты.
4. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Б1.Б.01.04 Правоведение

1. Трудоемкость: 2 з.е.
2. Формируемые компетенции: УК-2, УК-10, ОПК-1.
3. Содержание дисциплины:
 - Раздел 1. Основы теории государства и права.

Раздел 2. Основные отрасли российского права.

4. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Б1.Б.02.01 Русский язык и культуры речи

1. Трудоемкость: 3 з.е.

2. Формируемые компетенции: УК-4, ОПК-7.

3. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Культура речи.

Раздел 2. Нормы литературного языка.

Раздел 3. Система функциональных стилей литературного языка.

раздел 4. Риторика.

4. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Б1.Б.02.02 Деловой иностранный язык

1. Трудоемкость: 6 з.е.

2. Формируемые компетенции: УК-4, ОПК-7.

3. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Представление в сфере делового общения.

Раздел 2. Социокультурные и лингвострановедческие аспекты делового общения.

Раздел 3. Академическая и профессиональная сферы делового общения.

4. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, зачета, зачета с оценкой.

Б1.Б.02.03 Информационные технологии. Основы искусственного интеллекта

1. Трудоемкость: 4 з.е.

2. Формируемые компетенции: ОПК-9.

3. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретические и технические основы информационных технологий.

Раздел 2. Инструментальные средства информационных технологий.

Раздел 3. Базовые информационные технологии.

Раздел 4. Введение в искусственный интеллект.

4. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Б1.Б.03.01 Безопасность жизнедеятельности

1. Трудоемкость: 2 з.е.

2. Формируемые компетенции: УК-8, ОПК-8.

3. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Основы безопасности жизнедеятельности.

Раздел 2. Чрезвычайные ситуации природного характера.

Раздел 3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

Раздел 4. Чрезвычайные ситуации социального характера.

Раздел 5. . Защита населения в чрезвычайных ситуациях

4. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Б1.Б.03.02 Первая медицинская помощь

1. Трудоемкость: 2 з.е.
2. Формируемые компетенции: УК-8, ОПК-8.
3. Содержание дисциплины:
 - Раздел 1. Общие положения.
 - Раздел 2. Частные неотложные состояния.
4. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Б1.Б.03.03 Физическая культура и спорт

1. Трудоемкость: 2 з.е.
2. Формируемые компетенции: УК-7, ОПК-3.
3. Содержание дисциплины:
 - Раздел 1. Теоретический аспект физической культуры.
 - Раздел 2. Методико-практические занятия.
4. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Б1.Б.03.04 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

1. Трудоемкость: 328.
2. Формируемые компетенции: УК-7, ОПК-3.
3. Содержание дисциплины:

Физическая подготовка в избранном виде спорта. Техничко-тактическая подготовка в избранном виде спорта. Судейская практика в избранном виде спорта. Соревновательная практика в избранном виде спорта. Физическая подготовка в избранном виде спорта. Техничко-тактическая подготовка в избранном виде спорта. Судейская практика в избранном виде спорта. Соревновательная практика в избранном виде спорта. Физическая подготовка в избранном виде спорта. Техничко-тактическая подготовка в избранном виде спорта. Тема 3. Судейская практика в избранном виде спорта. Соревновательная практика в избранном виде спорта. Физическая подготовка в избранном виде спорта. Тема 2. Техничко-тактическая подготовка в избранном виде спорта. Судейская практика в избранном виде спорта. Соревновательная практика в избранном виде спорта. Физическая подготовка в избранном виде спорта. Техничко-тактическая подготовка в избранном виде спорта. Судейская практика в избранном виде спорта. Соревновательная практика в избранном виде спорта.
4. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, зачета, зачета, зачета, зачета.

Б1.Б.04.01 Психология

1. Трудоемкость: 10 з.е.
2. Формируемые компетенции: УК-3, УК-6, ОПК-6, ОПК-7.
3. Содержание дисциплины:
 - Раздел 1. Общая психология.
 - Раздел 2. Возрастная психология.
 - Раздел 3. Социальная психология.
 - Раздел 4. Педагогическая психология.

4. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, зачета, зачета, экзамена.

Б1.Б.04.01 Педагогика

1. Трудоемкость: 11 з.е.

2. Формируемые компетенции: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5.

3. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики.

Раздел 2. Теория обучения. Педагогические технологии.

Раздел 3. Теория и методика воспитания.

Раздел 4. История педагогики. Философия образования.

4. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, экзамена, зачета, экзамена, курсового проекта.

Б1.Б.04.02 Теория и практика инклюзивного образования

1. Трудоемкость: 2 з.е.

2. Формируемые компетенции: ОПК-3, ОПК-6.

3. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Инклюзивное образование: сущность, особенности, проблемы становления.

Раздел 2. Организация обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья средствами инклюзивного образования.

4. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Б1.Б.05.01 Методы активного социально-психологического обучения в цифровой школе

1. Трудоемкость: 13 з.е.

2. Формируемые компетенции: ОПК-6, ОПК-9.

3. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Понятие активных методов социально-психологического обучения.

Раздел 2. Характеристика дискуссионных методов активного обучения.

Раздел 3. Фасилитация как метод интерактивного обучения.

Раздел 4. Игровые методы в активном социально-психологическом обучении.

Раздел 5. Социально-психологический тренинг как основной метод активного обучения.

4. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой, экзамена, экзамена.

Б1.Б.06.01 Сопровождение разных видов деятельности детей

1. Трудоемкость: 13 з.е.

2. Формируемые компетенции: ОПК-2, ОПК-5.

3. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Концептуальные основы теории деятельности.

Раздел 2. Специфика сопровождения деятельности общения.

- Раздел 3. Специфика сопровождения предметной деятельности детей.
4. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, экзамена.

Б1.Б.06.02 Анатомия и возрастная физиология

1. Трудоемкость: 11 з.е.
2. Формируемые компетенции: ОПК-6.
3. Содержание дисциплины:
 - Раздел 1. Предмет анатомии и возрастной физиологии.
 - Раздел 2. Организм как единое целое.
 - Раздел 3. Анатомия и возрастная физиология органов и систем организма.
 - Раздел 4. Регуляция деятельности организма.
 - Раздел 5. Анатомия и возрастная физиология сенсорных систем.
4. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, зачета с оценкой, экзамена.

Б1.Б.06.03 Цифровая дидактика

1. Трудоемкость: 4 з.е.
2. Формируемые компетенции: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-9.
3. Содержание дисциплины:
 - Раздел 1. Научные основы цифровой дидактики.
 - Раздел 2. Технологические основы организации цифрового образовательного процесса.
4. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Б1.Б.06.04 Психолого-педагогическая диагностика

1. Трудоемкость: 10 з.е.
2. Формируемые компетенции: ОПК-5, ПКС-1.
3. Содержание дисциплины:
 - Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты психодиагностики.
 - Раздел 2. Практическая психодиагностика.
4. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой, зачета, экзамена.

Б1.Б.06.05 Психологические особенности обучающихся разных ступеней образования

1. Трудоемкость: 4 з.е.
2. Формируемые компетенции: ОПК-6, ПКС-1.
3. Содержание дисциплины:
 - Раздел 1. Психология развития обучающихся: предмет, методы и теории психического развития.
 - Раздел 2. Психологические особенности обучающихся разных ступеней образования.
4. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, зачета с оценкой.

Б1.Б.06.06 Теоретические основы научного исследования в психологии и педагогике

1. Трудоемкость: 2 з.е.
2. Формируемые компетенции: ОПК-8.
3. Содержание дисциплины:
 - Раздел 1. Общее понятие о научном исследовании в психологии и педагогике.
 - Раздел 2. Структурные составляющие научного исследования в психологии и педагогике.
4. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Б1.Б.06.07 Психология субъектов образовательного процесса в цифровой школе

1. Трудоемкость: 8 з.е.
2. Формируемые компетенции: УК-3, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-9.
3. Содержание дисциплины:
 - Раздел 1. Психология образовательной деятельности.
 - Раздел 2. Психология субъектов учебной деятельности.
 - Раздел 3. Психология субъектов педагогической деятельности в цифровой школе.
 - Раздел 4. Направления обучения с применением цифровых технологий. Психология учебно-педагогического сотрудничества и общения.
4. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, зачета, курсового проекта, экзамена.

Б1.В.01.01 Педагогическая конфликтология

1. Трудоемкость: 8 з.е.
2. Формируемые компетенции: ПКС-2.
3. Содержание дисциплины:

Возникновение и развитие конфликтологии как науки. Теоретические основы конфликтологии. Подходы к пониманию конфликта в философии. Психологические подходы к определению конфликта. Виды конфликтов и их классификация. Структура конфликта. Динамика конфликта. Стили разрешения конфликтов. Общение и его роль в формировании личности. Гуманистические ценности как основа общения. Педагогическое общение в образовательном процессе. Педагогическое общение: проектирование и реализация. Взаимодействие между субъектами: сущность, виды, особенности. Педагогическое взаимодействие в образовательном процессе. Теоретические основы педагогической конфликтологии как науки о категориях, принципах, закономерностях возникновения, развития и преодоления конфликтов. Подходы к сущности конфликтов в педагогической науке. Специфика педагогических конфликтов. Предупреждение педагогических конфликтов: проектирование и реализация. Подходы по разрешению педагогических конфликтов. Методы разрешения педагогических конфликтов. Типичные трудности общения между субъектами образовательного процесса. Условия диалогического взаимодействия при протекании конфликтов в образовательном учреждении.. Гуманистические ценности как основа педагогического взаимодействия при работе с педагогическими конфликтами.

Особенности преодоления педагогических конфликтов. Анализ конфликта как условие выбора способов его разрешения. Методы разрешения педагогических конфликтов. Средства разрешения педагогических конфликтов. Конфликты между различными субъектами образовательного процесса и специфика их разрешения.

4. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой, экзамена.

Б1.В.01.02 Цифровизация менеджмента в образовании

1. Трудоемкость: 13 з.е.

2. Формируемые компетенции: ПКС-1.

3. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Предмет, задачи, принципы менеджмента в условиях цифровизации образования.

Раздел 2. Концептуальные основы управления образовательной организацией.

Раздел 3. Управление деятельностью образовательной организации в условиях цифровизации образования.

Раздел 4. Управление качеством образования.

Раздел 5. Практика менеджмента в условиях цифровизации образования.

4. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой, зачета, зачета, экзамена.

Б1.В.01.03 Цифровые технологии в специальном и инклюзивном образовании

1. Трудоемкость: 5 з.е.

2. Формируемые компетенции: ПКС-1.

3. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Специальное и инклюзивное образование как часть информационного общества.

Раздел 2. Цифровые технологии специального и инклюзивного образования.

Раздел 3. Специальные компьютерные программы как средство обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, экзамена.

Б1.В.01.04 Психологическая служба в цифровом образовании

1. Трудоемкость: 12 з.е.

2. Формируемые компетенции: УК-3, ПКС-1, ПКС-2.

3. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Место и роль психологической службы в цифровом образовании.

Раздел 2. Введение в специальность педагога-психолога.

Раздел 3. Основные направления работы педагога-психолога в цифровом образовании.

Раздел 4. Содержание работы психолога с различными возрастными группами.

Раздел 5. Специфика оказания психологической помощи различным возрастным группам в цифровом образовании.

4. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, зачета, экзамена.

Б1.В.01.05 Психология семьи и семейного воспитания в эпоху цифровизации

1. Трудоемкость: 5 з.е.
2. Формируемые компетенции: ПКС-2.
3. Содержание дисциплины:
 - Раздел 1. Семья как объект социально-психологических исследований.
 - Раздел 2. Брак и семья.
 - Раздел 3. Нарушения функционирования семейной системы.
 - Раздел 4. Семейное психологическое консультирование.
4. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Б1.В.01.06 Цифровое обеспечение исследовательской деятельности детей

1. Трудоемкость: 3 з.е.
2. Формируемые компетенции: ПКС-1.
3. Содержание дисциплины:
 - Раздел 1. Особенности исследовательской деятельности
 - Раздел 2. Формы исследовательской деятельности детей.
4. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Б1.В.01.07 Психологические проблемы цифрового обучения

1. Трудоемкость: 4 з.е.
2. Формируемые компетенции: ПКС-2.
3. Содержание дисциплины:

Актуальные проблемы организации образовательного процесса в цифровую эпоху. Понятие «цифровая культура. Современные методики работы с учащимися на в формате дистанционного обучения. «Перевернутый класс» как модель обучения. Теория поэтапного формирования П.Я. Гальперина в формате дистанционной лекции. Проблемы охраны интеллектуальной собственности и нормативного регулирования дистанционного обучения. Обратная связь как инструмент дистанционного образования. Индивидуальные траектории обучения в цифровой школе. Этика отношений преподавателя и обучающегося при применении цифровых технологий.
4. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Б1.В.01.ДВ.01.01 Профилактика эмоционального выгорания педагогов в цифровой школе

1. Трудоемкость: 3 з.е.
2. Формируемые компетенции: ПКС-1.
3. Содержание дисциплины:

Понятие эмоционального выгорания. Признаки синдрома эмоционального выгорания. Актуальность проблемы эмоционального выгорания для цифровой школы. Уровни и стадии профессионального выгорания . Стресс и выгорание: соотношение понятий. Синдром хронической усталости и его профилактика. Особенности психологического выгорания у педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. Профилактика и самопрофилактика эмоционального выгорания.

4. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Б1.В.01.ДВ.01.02 Психопрофилактика профессиональных деформаций личности

1. Трудоемкость: 3 з.е.
2. Формируемые компетенции: ПКС-1.
3. Содержание дисциплины:

Требования к современному педагогу в профессиональных и образовательных стандартах. Понятие эмоционального выгорания. Признаки синдрома эмоционального выгорания. Уровни и стадии профессионального выгорания. Понятие профессиональной деформации личности. Профессиональная деформация в разных профессиях. Уровни профессиональной деформации педагогов. Психопрофилактика профессиональных деформаций личности.

4. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Б1.В.01.ДВ.02.01 Цифровые технологии подготовки детей к школе

1. Трудоемкость: 3 з.е.
2. Формируемые компетенции: ПКС-1.
3. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы цифровых технологий в процессе подготовки детей к обучению в школе.

Раздел 2. Нормативно-правовая база по использованию дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в практике дошкольных образовательных организаций.

4. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Б1.В.01.ДВ.02.02 Цифровизация дошкольного образования

1. Трудоемкость: 3 з.е.
2. Формируемые компетенции: ПКС-1.
3. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы цифровых технологий в процессе подготовки детей к обучению в школе.

Раздел 2. Нормативно-правовая база по использованию дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в практике дошкольных образовательных организаций.

4. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Б.20.01.01(У) Ознакомительная практика

1. Трудоемкость: 3 з.е.
2. Формируемые компетенции: УК-1, УК-2, ОПК-7.
3. Продолжительность практики: 2 недели (рассредоточено).
4. Содержание практики:

Содержание учебной ознакомительной практики в образовательном учреждении представлено системой относительно автономных, но преемственных

по отношению друг к другу этапов-модулей, нацеленных на изучение особенностей и включение практикантов в разнообразные виды профессиональной деятельности, на овладение методами работы с информацией и оптимальными способами решения поставленных профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, согласно системному подходу.

Задание 1. Ознакомление с местом прохождения практики и руководителем практики от организации.

Задание 2. Ознакомление со спецификой деятельности психологов образовательном учреждении

Задание 3. Психологическая характеристика детского коллектива образовательного учреждения

Задание 4. Интегральный портрет детей с полярным статусом

Задание 5. Психологические особенности личности и деятельности педагога на занятии

5. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Б.2.О.02.01(П) Психолого-педагогическая практика

1. Трудоемкость: 18 з.е.

2. Формируемые компетенции: ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПКС-1, ПКС-2.

3. Продолжительность практики: 12 недель.

4. Содержание практики:

В ходе психолого-педагогической практики в образовательной организации обучающийся обследует одного ребенка. Для этого обучающемуся необходимо собрать подробную информацию о ребенке, ориентируясь на прилагаемую схему психологической характеристики, применяя разнообразные методы сбора информации и диагностические методики. Обследование детей следует проводить в естественных условиях образовательной организации. При изучении психологии и поведения ребенка важно не только обращать внимание на проявление свойств личности, познавательной активности, но и стремиться к выяснению мотивов его поведения и действий, а также причин его (высокого, низкого) уровня интеллектуального развития. Собираемый материал должен быть обоснован фактами поведения ребенка, действиями, поступками, высказываниями, условиями его семейного воспитания, системой взаимоотношений ребенка с взрослыми и сверстниками. На основании собранного материала составляется психологическая характеристика на ребенка. Заключительная часть характеристики излагается научным языком, четко, лаконично, обоснованно. В ней важно отразить динамику психического развития и дать его прогноз. Следует указать, какие черты ребенка нуждаются в коррекции, а также в дальнейшем совершенствовании. На основании полученного материала разрабатывается коррекционно-развивающая программа для данного ребенка. При её построении необходимо ориентироваться на общую структуру и основные принципы. В рамках разработанной программы практикант должен провести не менее двух индивидуальных коррекционных занятий и одно групповое. Структура коррекционного занятия должна соответствовать требованиям, предъявляемым к занятиям этого типа. В ходе практики обучающийся

принимает участие во всех видах работы, согласно календарному плану педагога-психолога учреждения. Каждый практикант подбирает, а при необходимости готовит сам, стимульный материал, методические пособия, которые в последующем остаются в банке данного психологического кабинета. По завершению практики студент пишет отчет о проделанной работе.

Задания: 1. Разработайте процедуру проведения диагностического обследования (на выбор, или то, которое проводилось в рамках практики). 2. Охарактеризуйте этапы подготовки к проведению диагностического обследования. 3. Покажите и объясните какие методы математической статистики были использованы вами в процессе обработки полученных результатов. 4. Составьте план проведения мероприятия по психологическому просвещению населения. 5. Охарактеризуйте этические нормы, требования и коммуникативные навыки, используемые вами при проведении мероприятия по психологическому просвещению населения. 6. Предложите программу коррекционных, развивающих и других мероприятий, используемых вами в процессе прохождения практики. 7. Каким образом, вы проводили работу по самообразованию и саморазвитию, какие формы работы использовали.

5. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Б.2О.02.02(П) Научно-исследовательская работа

1. Трудоемкость: 27 з.е.

2. Формируемые компетенции: УК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПКС-1.

3. Продолжительность практики: 18 недель.

4. Содержание практики:

В ходе производственной практики обучающиеся под руководством научного руководителя разрабатывают программу экспериментального исследования по теме выпускной квалификационной работы, включающую формулирование проблемы, определение предмета изучения, цели и основных задач, выдвижение рабочих гипотез, составление диагностической программы. Содержание практики включает подготовку и проведение экспериментального исследования по теме выпускной квалификационной работы, обработку и анализ полученных результатов.

По завершению практики студент пишет отчет о проделанной работе.

Примерные задания научно-исследовательской работы для обучающихся, проводимой непосредственно в ЕГУ им. И.А. Бунина, включают в себя: изучение литературных источников по выбранной теме научного исследования на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; составление обзорных и аналитических записок российского и зарубежного опыта научных публикаций по тематике исследования; разработку программы исследования, включающей формулирование проблемы, определение предмета изучения, цели и основных задач, выдвижение рабочих гипотез; подготовку и проведение психологического обследования; подготовку публикаций по теме исследования под руководством научного руководителя.

Примерные задания научно-исследовательской работы, проводимой на базе профильных организаций, включают в себя: анализ специфики деятельности психолога в учреждении, организации или предприятии по направлению подготовки; ежедневный анализ и выполнение производственных заданий под руководством штатного психолога; создание модели психологической службы в организации, в которой проходила практика; использование отдельных методов научной диагностики (наблюдение, беседа, контент-анализ), изучение психологического климата коллектива, личностных характеристик и т.д.

5. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Б.20.02.03(П) Преддипломная практика

1. Трудоемкость: 9 з.е.

2. Формируемые компетенции: УК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПКС-1, ПКС-2.

3. Продолжительность практики: 6 недели.

4. Содержание практики:

В ходе производственной преддипломной практики обучающиеся под руководством научного руководителя разрабатывают индивидуальную программу практики, согласно теме выпускной квалификационной работы, включающую методы сбора эмпирической информации, способы обработки и интерпретации полученных результатов исследования. Содержание практики включает применение методов обработки данных, полученных в результате проведенного экспериментального исследования по теме выпускной квалификационной работы, с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.

Примерные задания преддипломной практики для обучающихся, проводимой непосредственно в ЕГУ им. И.А. Бунина, включают в себя: разработку программы исследования, включающей применение стандартизированных методик психологического исследования, обработку данных с помощью методов математической статистики с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, методов представления полученных результатов исследования; подготовку публикаций по теме исследования под руководством научного руководителя.

Примерные задания научно-исследовательской работы, проводимой на базе профильных организаций, включают в себя: анализ специфики деятельности психолога в организации по направлению подготовки; ежедневный анализ и выполнение производственных заданий под руководством штатного психолога; создание модели психологической службы в организации, в которой проходила практика; использование отдельных методов диагностики, обработку данных с помощью методов математической статистики с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, методов представления полученных результатов исследования.

5. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Б.20.01.01(У) Предметно-содержательная практика

1. Трудоемкость: 3 з.е.
2. Формируемые компетенции: ПКС-1, ПКС-2.
3. Продолжительность практики: 2 недели.
4. Содержание практики:

1. Подготовительный этап (разработка и согласование индивидуальной программы практики) включает следующие виды работы на практике:

- Ознакомление обучающихся с содержанием и спецификой учебной практики.

- Знакомство с кабинетом психолога: оборудование, рабочие зоны, особенности их использования.

- Знакомство с документацией психолога.

2. Содержательный этап включает следующие виды работ на практике:

- Описание сферы деятельности организации, предоставившей базу практики, специфики и специализации деятельности.

- Знакомство с целями, задачами и основными направлениями работы, ее практическим осуществлением (этапы, требования к подготовке, проведение и анализ) по следующей схеме

- диагностическая деятельность,
- коррекционно-развивающая деятельность,
- консультативная деятельность,
- психологическая профилактика.

- Знакомство с процедурой анализа материалов психологической работы в учреждении.

- Углубление теоретических знаний.

3. Результативно-аналитический этап включает следующие виды работ на практике:

- Оформление обучающимися отчета по практике.

- Анализ проделанной работы и подведение её итогов.

- Участие обучающихся в итоговой конференции.

Задание № 1. Изучите и опишите паспорт кабинета психолога. Задание № 2. Перечислите документацию психолога и дайте характеристику содержания данной документации. Задание № 3. Дайте характеристику основных направлений работы психолога. Задание № 4. Подробно опишите диагностическое направление работы психолога. Задание № 5. Каким образом организуется процедура диагностического обследования. Задание № 6. Составьте перечень профилактических мероприятий, проводимых психологом. Задание № 7. Приведите пример профилактического мероприятия, проводимого психологом в посещаемом вами учреждении. Задание № 8. Приведите пример консультации, проводимой психологом в посещаемом вами учреждении. Задание № 9. Какие нормативно-правовые и этические знания при осуществлении профессиональной деятельности необходимо применять психологу, и какие из них вы наблюдали на практике (приведите примеры).

5. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

ФТД.В.01 Противодействие коррупции в профессиональной деятельности

1. Трудоемкость: 1з.е.
2. Формируемые компетенции: УК-10.
3. Содержание факультатива:
Раздел 1. Понятие и сущность коррупции.
Раздел 2. Организационно-правовые формы противодействия коррупции.
4. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

ФТД.В.02 Стратегии противодействия международному терроризму

1. Трудоемкость: 1з.е.
2. Формируемые компетенции: УК-8.
3. Содержание факультатива:
Раздел 1. Понятие терроризма как явления, исторический аспект.
Раздел 2. Влияние терроризма на национальную безопасность
4. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

ФТД.В.03 Творческое наследие И.А. Бунина в научной и образовательной деятельности Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина

1. Трудоемкость: 1з.е.
2. Формируемые компетенции: УК-5.
3. Содержание факультатива:
Россия Ивана Бунина» - культурологический феномен. Елецкая филологическая школа буниноведения. Творческое наследие И.А. Бунина в фундаментальных и прикладных исследованиях университета. Творческое наследие И.А. Бунина в образовательной деятельности университета. Перспективные направления исследований, связанных с жизнью и творчеством И.А. Бунина.
4. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

ФТД.В.04 Мультикультурная воспитательная среда

1. Трудоемкость: 1з.е.
2. Формируемые компетенции: УК-5.
3. Содержание факультатива:
Мультикультурное образование и современная мультикультурная воспитательная среда. Характеристика базовых понятий. Воспитательное пространство, мультикультурное воспитательное пространство. Роль педагога в мультикультурном образовании и воспитании. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Специфика межкультурных отношений в мультикультурном образовании. Особенности общения со смешанным этнокультурным составом. Современные воспитательные технологии формирования воспитательного пространства в мультикультурной среде. Профессиональное самоопределение обучающихся в условиях мультикультурного образования. Особенности культурных традиций России; региона проживания. Составляющие мультикультурной компетентности педагога. Готовность педагога к формированию уважительного отношения к

историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп. Мультикультурное образование и современная мультикультурная воспитательная среда. Характеристика базовых понятий. Воспитательное пространство, мультикультурное воспитательное пространство. Роль педагога в мультикультурном образовании и воспитании. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Специфика межкультурных отношений в мультикультурном образовании. Особенности общения со смешанным этнокультурным составом. Современные воспитательные технологии формирования воспитательного пространства в мультикультурной среде. Профессиональное самоопределение обучающихся в условиях мультикультурного образования. Особенности культурных традиций России; региона проживания. Составляющие мультикультурной компетентности педагога. Готовность педагога к формированию уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.

4. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.