

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА
Институт психологии и педагогики

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института
психологии и педагогики

/Меренкова В.С./



ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психолого-педагогическое сопровождение
в цифровой школе

Квалификация (степень): *бакалавр*

I. ПРОЦЕДУРА И МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1.1. Оценочные и методические материалы (далее – ОМ и ММ) представляют собой комплект из общей части и ОМ для оценки сформированности компетенций. Общая часть содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. ОМ включают КИМы и иные материалы по дисциплинам и другим разделам УП.

1.1.2. Содержание ОМ соответствует целям ОПОП, профстандартам, с учетом которых разработана ОПОП, видам профессиональной деятельности, утвержденным в ОПОП.

1.1.3. Качество ОМ обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения и подтверждается экспертными заключениями к ОПОП.

1.1.4. ОМ по образовательной программе разработаны с целью установления соответствия уровня подготовки обучающихся результатам освоения ОПОП, а именно, позволяют:

- оценить результаты освоения ОПОП как по отдельным дисциплинам (модулям), практикам, так и в целом по ОПОП;
- выявить уровень сформированности компетенций, определенных во ФГОС и ОПОП, на каждом этапе формирования компетенций и в результате освоения всей ОПОП.

1.1.5. В ходе освоения образовательной программы формируются следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК1.1 Знает: - методы поиска информации и работы с ней; - сущность системного подхода;
	ИУК1.2 Умеет: - анализировать задачу, выделять этапы ее решения, осуществлять действия по решению; - находить различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски;
	ИУК1.3 Владеет: - навыками оценивания практических последствий возможных вариантов

	<p>решения задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками грамотного, логичного, аргументированного формулирования собственных суждений и оценок
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ИУК2.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы проектирования решения конкретной задачи проекта, определения оптимальных способов ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
	<p>ИУК2.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; - качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время
	<p>ИУК2.3 Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач; - навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности;
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИУК3.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; - особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует
	<p>ИУК3.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять свою роль в команде; - устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); - оценивать последствия личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата
	<p>ИУК3.3 Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>ИУК4.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках; - вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
	<p>ИУК4.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; - вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
	<p>ИУК4.3 Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; - навыками выполнения перевода академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
<p>УК-5 Способен</p>	<p>ИУК5.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурные особенности и традиции различных социальных групп и

воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	способы их изучения; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп; - этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения
	ИУК5.2 Умеет: - толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
	ИУК5.3 Владеет: навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК6.1 Знает: - свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы
	ИУК1.2 Умеет: - планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
	ИУК6.3 Владеет: навыками реализации намеченной цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК7.1 Знает: - адаптационные резервы организма, способы укрепления здоровья и достижения должного уровня физической подготовленности
	ИУК7.2 Умеет: - использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности
	ИУК7.3 Владеет: - навыками сохранения должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения нормы здорового образа жизни
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения	ИУК8.1 Знает: – факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания; – алгоритмы действий при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; – правила техники безопасности на рабочем месте;
	ИУК8.2 Умеет: – идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия

природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	жизнедеятельности
	ИУК8.3 Владеет: – действиями по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте и осуществлению спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК9.1 Знает: – понятийный аппарат экономической науки и базовые принципы функционирования экономики; – цели и механизмы основных видов социальной экономической политики.
	ИУК9.2 Умеет: – использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели; – использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом). - распознавать основные признаки чрезвычайных ситуаций и оценивать степень риска возникновения опасностей; - пользоваться принципами и закономерностями безопасности жизнедеятельности; - пользоваться приёмами первой помощи и методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	ИУК9.3 Владеет: – навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности.
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК10.1 Знает: – действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней
	ИУК10.2 Умеет: – планировать, организовать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе
	ИУК10.3 Владеет: – правилами общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	ИОПК1.1. Знает: - законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; - федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования; - законодательные документы о правах ребенка
	ИОПК1.2. Умеет: - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
	ИОПК1.3 Владеет:

профессиональной этики	<ul style="list-style-type: none"> - действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; - действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК2.1. Знает: <ul style="list-style-type: none"> - федеральные государственные образовательные стандарты; - историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; - основы дидактики; - современные образовательные технологии, в том числе ИКТ
	ИОПК2.2. Умеет: <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; - использовать ИКТ в разработке образовательных программ; - планировать учебные занятия
	ИОПК2.3 Владеет: <ul style="list-style-type: none"> - приемами разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - навыками применения современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде; - ИКТ: на уровне пользователя; на общепедагогическом уровне; на предметно-педагогическом уровне
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК3.1. Знает: <ul style="list-style-type: none"> - сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности; - современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей
	ИОПК3.2. Умеет: <ul style="list-style-type: none"> - соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; - организовать совместную учебную и воспитательную деятельность; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
	ИОПК3.3 Владеет: <ul style="list-style-type: none"> - методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; - методами выявления детей с особыми образовательными потребностями
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное	ИОПК4.1. Знает: <ul style="list-style-type: none"> - основы теории и методики воспитания: принципы и подходы к реализации процесса воспитания, формы, методы и технологии воспитания, содержание воспитания и составляющие базовой культуры личности;

<p>воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>- методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству);</p>
	<p>ИОПК4.2. Умеет:</p> <p>- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>
	<p>ИОПК4.3 Владеет:</p> <p>- методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;</p> <p>- способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ИОПК5.1. Знает:</p> <p>- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся;</p> <p>- технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов;</p> <p>- специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении</p>
	<p>ИОПК5.2. Умеет:</p> <p>- применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;</p> <p>- проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении</p>
	<p>ИОПК5.3 Владеет:</p> <p>- методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся;</p> <p>- специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК6.1. Знает:</p> <p>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</p> <p>- психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>- основные закономерности возрастного развития, социализация личности;</p> <p>- индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p>
	<p>ИОПК6.2. Умеет:</p> <p>- использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы;</p> <p>- применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания;</p> <p>- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</p>

	<p>- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>ИОПК6.3 Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе.
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИОПК7.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы и особенности построения взаимодействия участников образовательных отношений; - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
	<p>ИОПК7.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач
	<p>ИОПК7.3 Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - навыками построения (или выстраивания) взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в рамках реализации образовательных программ
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИОПК8.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные, в том числе предметные и методические научные знания; - основы педагогической деятельности учителя-предметника (по профилю образовательной программы);
	<p>ИОПК8.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности; - использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы, в том числе в предметной области
	<p>ИОПК8.3 Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области;

	- действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой.
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК9.1. Знает: – принципы работы современных информационных технологий и способы их использования для решения задач профессиональной деятельности
	ИОПК9.2. Умеет: – обоснованно выбирать современные информационные технологии и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
	ИОПК9.3 Владеет: – навыками работы с современными информационными технологиями, способами их использования для решения задач профессиональной деятельности.
ПКС-1 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ	ИПКС1.1 Знает: - основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения психолого-педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; - современные психолого-педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе в условиях цифровизации образования; - методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения
	ИПКС1.2 Умеет: - применять современные психолого-педагогические технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, - организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую
	ИПКС1.3 Владеет: - современными образовательными технологиями, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; - методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения и развития обучающихся.
ПКС-2 Способен применять предметные знания при реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в цифровой школе	ИПКС2.1 Знает: - закономерности, принципы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в цифровой школе
	ИПКС2.2 Умеет: - определять совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса зоны его ближайшего развития; - устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками
	ИПКС2.3 Владеет: - методами психолого-педагогического сопровождения реализации основных общеобразовательных программ с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей.

1.2. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

1.2.1. Конечными результатами освоения образовательной программы являются сформированные индикаторы достижения компетенций. Формирование данных индикаторов происходит в течение изучения конкретных дисциплин и их разделов по этапам в соответствии с ходом образовательного процесса, определяемым учебным планом.

1.2.2. При оценивании сформированности компетенций используются следующие оценочные средства:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или модулю учебной дисциплины. Может использоваться для оценки знаний и умений студентов в ходе текущего контроля по оценочным материалам, подготовленным преподавателем.
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Может использоваться для оценки знаний и умений студентов в ходе текущего контроля по тематике, разработанной преподавателем.
КИМы (тест)	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Используется для оценки знаний, умений и владений студентов.
Практические задания	Одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения практических умений и навыков, опыта творческой деятельности. Используются для оценки знаний, умений и владений студентов.
Курсовой проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и

		творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Используется для оценки умений и владений студентов в предметной или межпредметной областях в ходе промежуточной аттестации.
Зачет/зачет оценкой	с	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине.
Экзамен		Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине.

1.2.3. Оценка сформированности компетенций в ходе итоговой аттестации обучающихся осуществляется в форме подготовки и защиты ВКР с использованием следующих оценочных материалов: примерная тематика ВКР.

1.3. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОЦЕНОЧНЫЕ ШКАЛЫ

1.3.1. Для оценки сформированности компетенций используются дихотомическая и/или 5-ти бальная шкала.

1.3.2. Показателями сформированности компетенций является достижение индикаторов сформированности компетенций.

1.3.3. Уровень сформированности компетенций определяется в соответствии с критериями:

Отметка по оценочной шкале	Уровень сформированности компетенций	Критерии сформированности компетенции по показателям		
		Знать	Уметь	Владеть
Не зачтено	Недостаточный	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
Зачтено	Достаточный	Общие, но, возможно, не структурированные знания	В целом успешное, но, возможно, не систематическое и осуществляемое умение	В целом успешное, но, возможно, не систематическое применение
Неудовлетворительно	Недостаточный	Фрагментарные знания	Частично освоенное умение	Фрагментарное применение
Удовлетворительно	Достаточный	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематическое и	В целом успешное, но не систематическое

			осуществляем ое умение	применение
Хорошо	Средний	Сформирован ные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
Отлично	Высокий	Сформирован ные систематическ ие знания	Сформированн ое умение	Успешное и систематическ ое применение навыков

1.3.4. Критерии и показатели оценивания сформированности компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов освоения образовательной программы.

1.4. МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Очная форма обучения:

Предмет оценивания (Код и наименование компетенции)	Этапы формирования компетенции по семестрам										Учебные дисциплины, практики, ГИА
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				+							Философия
					+						Ознакомительная практика
								+			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			+								Экономика и финансовая грамотность
				+							Правоведение
					+						Ознакомительная практика
								+			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	+	+	+	+							Психология
				+	+	+					Психология субъектов образовательного процесса в цифровой школе
				+	+	+					Психологическая служба в цифровом образовании
								+			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию	+										Русский язык и культура речи
	+	+	+								Деловой иностранный язык

в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)								+			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	+										История (история России, всеобщая история)
				+							Философия
								+			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	+										Творческое наследие И.А. Бунина в научной и образовательной деятельности Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина
	+	+									Мультикультурная воспитательная среда
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни											Психология
							+				Научно-исследовательская работа
								+			Преддипломная практика
								+			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной	+										Физическая культура и спорт
		+	+	+	+	+					Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
								+			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

социальной и профессиональной деятельности											
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	+										Безопасность жизнедеятельности
		+									Первая медицинская помощь
											Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
				+							Стратегии противодействия международному терроризму
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности			+								Экономика и финансовая грамотность
								+			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению				+							Правоведение
								+			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
			+								Противодействие коррупции в профессиональной деятельности
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную				+							Философия
				+							Правоведение

деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики								+			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	+	+	+	+							Педагогика
	+	+	+								Сопровождение разных видов деятельности детей
			+								Цифровая дидактика
								+			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	+										Физическая культура и спорт
		+	+	+	+	+					Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
	+	+	+	+							Педагогика
					+						Теория и практика инклюзивного образования
			+								Цифровая дидактика
				+	+	+					Психология субъектов образовательного процесса в цифровой школе
								+			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

государственных образовательных стандартов											
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	+										История (история России, всеобщая история)
	+	+	+	+							Педагогика
							+				Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	+	+	+	+							Педагогика
	+	+	+								Сопровождение разных видов деятельности детей
		+	+	+							Психолого-педагогическая диагностика
							+				Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	+	+	+	+							Психология
					+						Теория и практика инклюзивного образования
				+	+	+					Методы активного социально-психологического обучения в цифровой школе
	+	+	+								Анатомия и возрастная физиология
			+	+							Психологические особенности обучающихся разных ступеней образования
						+					Психолого-педагогическая практика
								+			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	+									Русский язык и культура речи
	+	+	+							Деловой иностранный язык
	+	+	+	+						Психология
				+	+	+				Психология субъектов образовательного процесса в цифровой школе
					+					Ознакомительная практика
						+				Психолого-педагогическая практика
								+		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			+							Экономика и финансовая грамотность
	+									Безопасность жизнедеятельности
		+								Первая медицинская помощь
					+					Теоретические основы научного исследования в психологии и педагогике
							+			Научно-исследовательская работа
								+		Преддипломная практика
								+		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных				+						Информационные технологии. Основы искусственного интеллекта
				+	+	+				Методы активного социально-психологического обучения в цифровой школе

технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности			+								Цифровая дидактика
				+	+	+					Психология субъектов образовательного процесса в цифровой школе
						+					Психолого-педагогическая практика
							+				Научно-исследовательская работа
								+			Преддипломная практика
								+			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-1 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ		+	+	+							Психолого-педагогическая диагностика
			+	+							Психологические особенности обучающихся разных ступеней образования
			+	+	+	+					Цифровизация менеджмента в образовании
				+	+						Цифровые технологии в специальном и инклюзивном образовании
				+	+	+					Психологическая служба в цифровом образовании
								+			Цифровое обеспечение исследовательской деятельности детей
					+						Профилактика эмоционального выгорания педагогов в цифровой школе
					+						Психопрофилактика профессиональных деформаций личности

								+			Цифровые технологии подготовки детей к школе
								+			Цифровизация дошкольного образования
						+					Психолого-педагогическая практика
							+				Научно-исследовательская работа
								+			Преддипломная практика
					+						Предметно-содержательная практика
								+			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-2 Способен применять предметные знания при реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в цифровой школе	+	+									Педагогическая конфликтология
				+	+	+					Психологическая служба в цифровом образовании
								+			Психология семьи и семейного воспитания в эпоху цифровизации
								+			Психологические проблемы цифрового обучения
						+					Психолого-педагогическая практика
								+			Преддипломная практика
					+						Предметно-содержательная практика
								+			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Очно-заочная форма обучения:

Предмет оценивания (Код и наименование)	Этапы формирования компетенции по триместрам	Учебные дисциплины, практики, ГИА
--	---	--------------------------------------

компетенции)	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					+	+													Философия
								+											Ознакомительная практика
														+					Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений					+														Экономика и финансовая грамотность
						+													Правоведение
								+											Ознакомительная практика
														+					Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	+	+	+	+	+														Психология
								+	+	+	+								Психология субъектов образовательного процесса в цифровой школе
									+	+	+	+	+						Психологическая служба в цифровом образовании
														+					Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	+	+																	Русский язык и культура речи
	+	+	+	+															Деловой иностранный язык
														+					Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

иностранном языке(ах)	(ых)																		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах		+	+																История (история России, всеобщая история)
						+	+												Философия
														+					Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
			+																Творческое наследие И.А. Бунина в научной и образовательной деятельности Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина
			+																Мультикультурная воспитательная среда
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		+	+	+	+	+													Психология
												+							Научно-исследовательская работа
														+					Преддипломная практика
														+					Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности			+																Физическая культура и спорт
														+					Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций			+															Безопасность жизнедеятельности
			+															Первая медицинская помощь
												+						Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
						+												Стратегии противодействия международному терроризму
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности				+														Экономика и финансовая грамотность
													+					Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению					+													Правоведение
													+					Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
					+													Противодействие коррупции в профессиональной деятельности
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				+	+													Философия
					+													Правоведение
													+					Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных	+	+	+	+	+													Педагогика
			+	+	+	+												Сопровождение разных видов деятельности детей
				+	+													Цифровая дидактика

программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)														+					Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-3 Способен организовывать совместную индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		+																	Физическая культура и спорт
	+	+	+	+	+														Педагогика
																			Теория и практика инклюзивного образования
				+	+														Цифровая дидактика
							+	+	+	+									Психология субъектов образовательного процесса в цифровой школе
														+					Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	+	+																	История (история России, всеобщая история)
	+	+	+	+	+														Педагогика
														+					Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-5	+	+	+	+	+														Педагогика

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			+	+	+	+													Сопровождение разных видов деятельности детей
				+	+	+	+												Психолого-педагогическая диагностика
													+						Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	+	+	+	+	+														Психология
								+											Теория и практика инклюзивного образования
					+	+	+	+											Методы активного социально-психологического обучения в цифровой школе
		+	+	+	+														Анатомия и возрастная физиология
							+	+	+										Психологические особенности обучающихся разных ступеней образования
										+									Психолого-педагогическая практика
													+						Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	+	+																	Русский язык и культура речи
	+	+	+	+															Деловой иностранный язык
	+	+	+	+	+														Психология
							+	+	+	+									Психология субъектов образовательного процесса в цифровой школе
							+												Ознакомительная практика
										+									Психолого-педагогическая практика

														+					Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				+															Экономика и финансовая грамотность
			+																Безопасность жизнедеятельности
			+																Первая медицинская помощь
						+	+												Теоретические основы научного исследования в психологии и педагогике
											+								Научно-исследовательская работа
													+						Преддипломная практика
													+						Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности				+															Информационные технологии. Основы искусственного интеллекта
					+	+	+	+											Методы активного социально-психологического обучения в цифровой школе
				+	+														Цифровая дидактика
							+	+	+	+									Психология субъектов образовательного процесса в цифровой школе
																			Психолого-педагогическая практика
																			Научно-исследовательская работа
													+						Преддипломная практика
													+						Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

ПКС-1 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ				+	+	+	+											Психолого-педагогическая диагностика
							+	+	+									Психологические особенности обучающихся разных ступеней образования
								+	+	+	+	+						Цифровизация менеджмента в образовании
											+	+	+					Цифровые технологии в специальном и инклюзивном образовании
																		Психологическая служба в цифровом образовании
																		Цифровое обеспечение исследовательской деятельности детей
																		Профилактика эмоционального выгорания педагогов в цифровой школе
																		Психопрофилактика профессиональных деформаций личности
																		Цифровые технологии подготовки детей к школе
																		Цифровизация дошкольного образования
																		Психолого-педагогическая практика
																		Научно-исследовательская работа
																		Преддипломная практика
																		Предметно-содержательная практика
														+				Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

ПКС-2 Способен применять предметные знания при реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в цифровой школе						+	+	+											Педагогическая конфликтология
								+	+	+	+	+							Психологическая служба в цифровом образовании
												+	+						Психология семьи и семейного воспитания в эпоху цифровизации
													+	+					Психологические проблемы цифрового обучения
										+									Психолого-педагогическая практика
														+					Преддипломная практика
								+											Предметно-содержательная практика
														+					Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ОПОП

1.5.1. Методические материалы представлены в двух аспектах:

- в содержательном: рекомендации, представленные в учебных и учебно-методических пособиях по образовательной программе, размещенные на сайте вуза: <http://elsu.ru/sveden/education/docs#bak>
- в организационном: рекомендации по разработке ОМ и оцениванию сформированности компетенций, приведенные ниже.

1.5.2. Оцениваемая компетенция (ее этап) сформирована (сформирован) по контингенту обучающихся, если средняя оценка для контингента обучающихся находится в интервале от 3 до 5; при средней оценке для контингента ниже 3 оцениваемая компетенция (ее этап) не сформирована (не сформирован).

Оцениваемая компетенция (ее этап) сформирована (сформирован) у конкретного обучающегося, если средняя оценка по дисциплинам / практикам, в ходе освоения которых она формируется, находится в интервале от 3 до 5; при средней оценке ниже 3 оцениваемая компетенция (ее этап) не сформирована (не сформирован).

1.5.3. Практические задания применяются следующих типов:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Практические задания предполагают решение конкретных ситуаций, кейсов, творческих заданий и др.

1.5.4. Тестирование является одним из методов оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам и позволяет оценить сформированность предусмотренных ФГОС компетенций (этапа сформированности компетенций) обучающихся. Структура теста может включать задания открытого и закрытого типов.

К заданиям открытого типа относятся два вида – задания-дополнения и задания свободного изложения. Их отличительной особенностью является то, что для их выполнения необходимо записать одно или несколько слов (цифр, букв, словосочетаний, предложений).

Задания закрытого типа предусматривают различные варианты ответа на поставленный вопрос:

– Задания альтернативного выбора: к каждому заданию дается только два варианта ответов. Испытуемый должен выбрать один из них – “да – нет”, “правильно – неправильно” и др.

– Задания множественного выбора – основной вид заданий, применяемый в тестах достижений. Испытуемый должен выбрать один из нескольких предложенных вариантов, среди которых чаще всего только один правильный.

– Задания на восстановление соответствия состоят из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними. Соответствие устанавливается по принципу 1:1 (одному элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы) или 1:М (одному элементу первой группы соответствует М элементов второй группы). Внутри каждой группы элементы должны быть однородными. Количество элементов во второй группе может превышать количество элементов первой группы. Рекомендуется максимально допустимое количество элементов во второй группе не более 10. Количество элементов в первой группе должно быть не менее двух.

– Задания на восстановление последовательности представляют собой вариант задания на восстановления соответствия, когда одним из рядов является время, расстояние, или иной конструкт, который подразумевается в виде ряда.

1.5.5. Содержание и типы заданий теста должны быть ориентированы на проверку индикаторов «знает», «умеет», «владеет». Содержание заданий должно быть согласовано с содержанием индикаторов компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

В структуре теста выделяется 3 части:

– часть А ориентирована на проверку знаний и включает 10 заданий альтернативного или множественного выбора, верное выполнение каждого из которых оценивается в 3 балла;

– часть В ориентирована на проверку умений и включает 10 заданий на восстановление соответствия или последовательности, заданий на дополнение или свободное изложение, верное выполнение каждого из которых оценивается в 4 балла;

– часть С ориентирована на проверку навыков и включает 5 практических заданий, верное выполнение каждого из которых оценивается в 6 баллов.

1.5.6. Принимается следующий перевод полученных по результатам выполнения теста баллов в пятибалльную систему:

Менее 50 баллов – «неудовлетворительно»;

50- 65 баллов – «удовлетворительно»;

66 - 79 баллов – «хорошо»;

80 – 100 баллов – «отлично».

1.5.7. При оценке реферата учитываются следующие критерии:

– Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта

известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений.

– Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

– Обоснованность выбора источников: оценка использованной литературы.

– Соблюдение требований к оформлению: а) правильное оформление ссылок на используемую литературу и списка литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

1.5.8. Экзамен/зачет с оценкой проводится в устной/письменной/тестовой форме. Отметка соответствует уровню сформированности компетенций и качеству ответа:

– **«отлично»** выставляется, если обучающийся продемонстрировал сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных программой, в полном объеме: обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на оба вопроса билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу; продемонстрировал умения интерпретировать знания применительно к практике;

– **«хорошо»** выставляется, если обучающийся продемонстрировал сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных программой, не в полном объеме: обладает достаточным знанием программного материала; его

ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; один вопрос билета освещён полностью, а второй доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

– **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся продемонстрировал частичную сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных программой: имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; допустил неточности при формулировке основных понятий; затруднился в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; оба вопроса билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доведены до конца;

– **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся обнаружил несформированность хотя бы одного индикатора компетенций, предусмотренных программой: не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя; обнаруживает отсутствие умений иллюстрировать теоретический материал примерами.

1.5.9. Зачет проводится в устной/письменной/тестовой форме. Оценка сдачи зачета производится на основе следующих критериев:

– **«зачтено»** ставится, если обучающийся продемонстрировал сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных программой: демонстрирует достаточное (целостное) знание дисциплины, т.е. отвечает самостоятельно на оба вопроса билета или самостоятельно отвечает на один из двух вопросов билета, а в другом вопросе билета ориентируется после «наводящих» вопросов преподавателя; отвечает на дополнительные вопросы по темам билета; в случае сомнения – отвечает самостоятельно на дополнительные вопросы по другим темам дисциплины; иллюстрирует теоретические выводы примерами из практики.

– **«не зачтено»** ставится, если обучающийся обнаружил несформированность хотя бы одного индикатора компетенций, предусмотренных программой: не ответил ни на один вопрос билета (ни самостоятельно, ни с помощью «наводящих» вопросов преподавателя); не знает основных категорий дисциплины; допускает при ответе на вопросы грубые ошибки или неточности.

1.5.10. При оценке **курсового проекта** учитываются следующие показатели: актуальность темы исследования, степень самостоятельности выполнения проекта, новизна выводов и конструктивность предложений, качество используемого материала, уровень грамотности (общий и специальный), а также порядок оформления. Общими критериями оценки качества курсового проекта являются: соответствие содержания курсового проекта дисциплине, по которой он выносится на защиту; научно-практическое значение предложений и выводов курсового проекта; соответствие требованиям, предъявляемым к форме и содержанию;

уровень защиты курсового проекта. Использование обучающимся при докладе компьютерного проектора или раздаточного материала может способствовать повышению оценки на защите.

Оценка **«отлично»** выставляется за курсовой проект, если исследование выполнено самостоятельно, содержит элементы новизны; обучающийся демонстрирует компетентность в теоретической области рассматриваемой проблеме, способность анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы; материал излагается грамотно, логично, последовательно; оформление отвечает требованиям написания курсового проекта; во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется за курсовой проект, если исследование выполнено самостоятельно, содержит элементы новизны; обучающийся демонстрирует компетентность в теоретической области рассматриваемой проблеме, однако способность анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения; материал не всегда излагается логично, последовательно; имеются недочеты в оформлении курсового проекта; во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за курсовой проект, если исследование не содержит элемента новизны, обучающийся не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, способность анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него затруднения; материал не всегда излагается логично, последовательно; имеются недочеты в оформлении курсового проекта; во время защиты обучающийся затрудняется в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за курсовой проект, если он не отвечает требованиям, изложенным в настоящем Положении; в курсовом проекте нет выводов, либо они носят декларативный характер; при защите курсового проекта обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки; оценка «неудовлетворительно» может быть также выставлена обучающемуся, представившему на защиту чужой курсовой проект, написанный и уже защищенный в другом вузе или на другой кафедре.

II. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНАМ / РАЗДЕЛАМ УЧЕБНОГО ПЛАНА

2.1. Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения ОПОП разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты и уровни сформированности компетенций.

2.2. Объем ОМ определен в соответствии с УП по образовательной программе.

Блок 1. Дисциплины (модули)

Б1.О.01.01 История (история России, всеобщая история)

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

A1. Какие три из перечисленных исторических личностей были историками? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) С. М. Соловьёв
- 2) М. Н. Ермолова
- 3) А. А. Ханжонков
- 4) В. О. Ключевский
- 5) С. П. Дягилев
- 6) Н. М. Карамзин

A2. Культура социальной группы, которая проявляет себя в особых чертах поведения и сознания людей называется

1. обычаем
2. субкультурой
3. цивилизацией
4. традицией

A3. Все перечисленные ниже термины, за исключением одного, относятся к понятию «народная культура»

Этнос, обычай, икона, сказки, предания

A4. Укажите параметры наиболее существенных различий при межкультурном общении:

- 1) язык, невербальные коды, мировоззрение, ролевые взаимоотношения, модели мышления.
- 2) юмор, произношение
- 3) кухня, дистанция, внешность
- 4) акцент, диалект, использование сленга
- 5) традиции, алфавит, прием пищи и ее количество

A5. Дайте определение следующим терминам

1) Непреходящие ценности культуры, закрепленные в идеалах, языке, искусстве, традициях, памятниках истории и др. передаваемых их поколения в поколение в атрибутах совокупного духовного опыта человечества

2) система единых ценностей, образцов духовной жизни и миропонимания, которое выработало человечество на всем протяжении своего развития

A6. Какая форма исторического знания присуща каждому человеку:

- 1) школьная;
- 2) обыденная;
- 3) научная.

A7. В царствование какой российской императрицы был построен Зимний дворец В.В. Растрелли:

- 1) Анна Иоанновна;
- 2) Елизавета I;
- 3) Екатерина II.

A8. Наиболее яркими представителями французской литературы в XX веке были:

- 1) Пруст, Франс, Моруа, Антуан де Сент-Экзюпери, Базен.
- 2) Драйзер, Твен, Гюго, Дюма
- 3) Карнеги, Дюма, Кинг, Хичкок
- 4) Жорж Санд, Киплинг, Скотт
- 5) Рабле, Мольер.

A9. Какие основные сферы культурных ценностей принято выделять в культурной антропологии:

- 1) быт, идеологию, религию, художественную культуру.
- 2) быт, идеологию, религию, нравы.
- 3) быт, религию, художественную культуру, этноцентризм.
- 4) быт, религию, язык, культуру.
- 5) быт, идеологию, традиции, религию.

A10. Какие три из перечисленных положений характеризуют период «оттепели» в культуре? Запишите в ответ соответствующие цифры.

- 1) сокращение количества издаваемых газет и журналов
- 2) реабилитация значительной части жертв политических репрессий
- 3) отмена идеологического контроля в сфере культуры
- 4) внутрипартийная борьба за власть
- 5) введение многопартийности
- 6) политика десталинизации

Часть В.

B1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

- 1) Крестьянская война Степана Разина
- 2) Восстание Ивана Болотникова
- 3) Восстание УотаТайлера

B2. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Ответ запишите цифрами без пробелов.

- 1) Царствование Павла I
- 2) Царствование Елизаветы Петровны
- 3) Царствование Александра I
- 4) Царствование Екатерины II
- 5) Царствование Николая I

B3. Установите соответствие между именами правителей и документами, появившимися в их царствование.

ИМЕНА

- А) Алексей Михайлович
- Б) Петр Первый
- В) Петр Третий
- Г) Екатерина Вторая

ДОКУМЕНТЫ

- 1) «Наказ» Уложенной комиссии
- 2) «Указ о престолонаследии»

- 3) «Соборное Уложение»
- 4) «Манифест о вольности дворянства»
- 5) «Крестоцеловальная запись»

В4. Установите соответствие между событиями отечественной истории и фамилиями руководителей СССР, в период управления которых эти события произошли: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) участие СССР в Совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе
- Б) «ленинградское дело»
- В) разгром «антипартийной группы» Молотова-Маленкова-Кагановича
- Г) введение поста Президента СССР

ФАМИЛИИ

- 1) И. В. Сталин
- 2) Н. С. Хрущёв
- 3) Л. И. Брежнев
- 4) Ю. В. Андропов
- 5) М. С. Горбачёв

В5. Установите соответствие между советскими государственными деятелями и их деятельностью.

СОВЕТСКИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ

- А) Ю. В. Андропов
- Б) М. С. Горбачев
- В) Л. И. Брежнев
- Г) Н. С. Хрущев

ИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- 1) борьба с космополитизмом, проведение массовых репрессий
- 2) борьба с диссидентским движением, курс на укрепление производственной дисциплины, жёсткий внешнеполитический курс
- 3) провозглашение кампании по освоению целины, начало массового жилищного строительства
- 4) курс на демократизацию советского общества, политика гласности
- 5) политика стабилизации кадров, политика «разрядки» в международных отношениях

В6. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

- 1) Ледовое побоище
- 2) Куликовская битва
- 3) Вестфальский мир

В7. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) I Всероссийский съезд Советов
- 2) принятие Билля о правах в США
- 3) Соляной бунт

В8. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) «Кровавое воскресенье»
- 2) «Пражская весна»
- 3) «Медный бунт»

В9. Установите соответствие между фамилиями поэтов и писателей и названиями их произведений.

ФАМИЛИИ ПОЭТОВ И ПИСАТЕЛЕЙ

- А) Б. Л. Пастернак
- Б) А. И. Солженицын
- В) И. Г. Эренбург
- Г) А. Т. Твардовский

НАЗВАНИЯ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

- 1) «Один день Ивана Денисовича»
- 2) «Мастер и Маргарита»
- 3) «Василий Теркин»
- 4) «Доктор Живаго»
- 5) «Оттепель»

В10. Установите соответствие между деятелями культуры и сферой их творческой деятельности.

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ

- А) М. М. Зощенко
- Б) И. С. Глазунов
- В) Э. И. Неизвестный
- Г) С. С. Прокофьев

СФЕРА ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) писатель
- 2) скульптор
- 3) композитор
- 4) художник
- 5) поэт

Часть С.

С1. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко выполните задания 1-2. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Задание 1. Назовите автора письма, событие и год, в котором ему пришлось делать изложенный в письме выбор.

Задание 2. На основе текста и знаний по истории приведите не менее четырёх реформ и действий («уступок»), на которые вынужден был согласиться автор письма.

Из письма государственного деятеля начала XX в.

«Милая мама, сколько я перемучился до этого, ты себе представить не можешь! ...Представлялось избрать один из двух путей: назначить энергичного человека и всеми силами постараться раздавить крамолу, затем была бы передышка, и снова пришлось бы через несколько месяцев действовать силой; но это бы стоило потоков крови и в конце концов привело бы к теперешнему положению, т. е. авторитет власти был бы показан, но результат оставался бы тот же самый и реформы вперёд не могли осуществляться бы. Другой путь – предоставление гражданских прав населению – свободы слова, печати, собраний и союзов и неприкосновенности личности; кроме того, обязательство проводить всякий законопроект через Государственную думу – это в сущности и есть конституция... Немного нас было, которые боролись против неё. Но поддержки в этой борьбе ниоткуда не пришло, всякий день от нас отворачивалось всё большее количество людей, и в конце концов случилось неизбежное. Тем не менее по совести я предпочитаю давать всё сразу, нежели быть вынужденным в ближайшем будущем уступать по мелочам и всё-таки прийти к тому же».

С2. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко выполните следующее задание: объясните, почему писатель, говоря о некоторых своих произведениях, проводит параллель с романом «Война и мир». Ответ предполагает использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из письма советского писателя в Правительство СССР (письмо датировано 1930 г.).

«...Борьба с цензурой, какая бы она ни была и при какой бы власти она ни существовала — мой писательский долг, так же как и призывы к свободе печати... Вот одна из черт моего творчества, и ее одной совершенно достаточно, чтобы мои произведения не существовали в СССР. Но с первой чертой в связи все остальные, выступающие в моих сатирических повестях: черные и мистические краски... в которых изображены бесчисленные уродства нашего быта, яд, которым пропитан мой язык, глубокий скептицизм в отношении революционного процесса, происходившего в моей отсталой стране... И, наконец, последние мои черты в погубленных пьесах «Дни Турбиных», «Бег» и в романе «Белая гвардия»: упорное изображение русской интеллигенции как лучшего слоя в нашей стране. В частности, изображение интеллигентско-дворянской семьи, волею непреложной исторической судьбы брошенной в годы гражданской войны в лагерь белой гвардии, в традициях «Войны и мира»... Но такого рода изображения приводят к тому, что автор их в СССР, наравне со своими героями, получает — несмотря на свои усилия стать бесстрастно над красными и белыми — аттестат белогвардейца-врага, получив его, как всякий понимает, может считать себя конченным человеком в СССР...».

С3. Прочтите отрывок из мемуаров Г.К. Жукова и кратко ответьте на следующие вопросы: Какое значение для общего хода войны имела описываемая операция? Укажите её военные и политические результаты. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

«В воздух взметнулись тысячи разноцветных ракет. По этому сигналу вспыхнули 140 прожекторов, расположенных через каждые 200 метров. Более 100 миллиардов свечей освещали поле боя, ослепляя противника и выхватывая из темноты объекты атаки для наших танков и пехоты. Это была картина огромной впечатляющей силы...

Гитлеровские войска были буквально потоплены в сплошном море огня и металла. Сплошная стена пыли и дыма висела в воздухе, и местами даже мощные лучи зенитных прожекторов не могли её пробить.

Наша авиация шла над полем боя волнами... Однако противник, придя в себя, начал оказывать противодействие со стороны Зееловских высот своей артиллерией, миномётами... появилась группа бомбардировщиков... И чем ближе подходили наши войска к Зееловским высотам, тем сильнее нарастало сопротивление врага...

20 апреля, на пятый день операции, дальнобойная артиллерия открыла огонь... Начался исторический штурм...».

С4. Прочтите отрывок из исторического источника. На основе текста и знаний по истории назовите не менее двух причин принятия данного постановления. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из Постановления ЦК ВКП(б) о журналах «Звезда» и «Ленинград»:

«В журнале «Звезда» за последнее время... появилось много безыдейных, идеологически вредных произведений. Грубой ошибкой «Звезды» является предоставление литературной трибуны писателю Зощенко, произведения которого чужды советской литературе... Известно, что Зощенко давно специализировался на писании пустых, бессодержательных и пошлых вещей, на проповеди гнилой безыдейности, пошлости и аполитичности, рассчитанных на то, чтобы дезориентировать нашу молодежь и отравить ее сознание.

...Плохо ведется журнал «Ленинград», который постоянно предоставлял свои страницы для пошлых и клеветнических выступлений Зощенко, для пустых и аполитических стихотворений

Ахматовой. Как и редакция «Звезды», редакция «Ленинграда» допустила крупные ошибки, опубликовав ряд произведений, проникнутых духом низкопоклонства по отношению ко всему иностранному».

С5. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

«Период руководства страной Л.И. Брежнева был одним из самых благоприятных, лучших для её населения».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

1) Аргументы в подтверждение:

а) ...

б) ...

2) Аргументы в опровержение:

а) ...

б) ...

Б1.О.01.02 Философия

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А

А1. Выберите наиболее точное и широкое определение философии:

А. философия – это наука о наиболее общих законах развития природы, общества и человека;

Б. философия – это наука о конкретных законах развития природы;

В. философия – это наука об истории становления философских знаний;

Г. философия – это наука, синтезирующая в себе различные виды знания (научные, религиозные, этические, эстетические и др.).

А2. Онтология – это:

А. учение о человеке;

Б. учение о бытии;

В. учение о познании;

Г. учение об умении логически мыслить.

А3. Гносеология – это:

А. учение о методах познания;

Б. учение о системе ценностей;

В. учение о бытии;

Г. учение об обществе.

А4. Главным методом философского познания является:

А. фантазия;

Б. вера;

В. теоретическое мышление;

Г. чувства и эмоции.

А5. Древнейшая форма общественного сознания, использующая для саморегулирования отношения между людьми:

А. религия;

Б. мифология;

В. политика;

Г. философия.

А6. Натурфилософия – это:

- А. философия природы;
- Б. философия, в центре которой стоит человек;
- В. философия бытия;
- Г. философия космоса.

А7. Рационализм – это философский подход, в соответствии с которым единственным источником нового знания являются:

- А. эксперимент;
- Б. чувственное восприятие;
- В. разум;
- Г. общение между людьми.

А8. Эмпиризм – это философский подход, в соответствии с которым единственным источником нового знания является:

- А. эксперимент;
- Б. чувственное восприятие;
- В. разум;
- Г. общение между людьми.

А9. Что является более определяющим для религиозного мировоззрения?

- А. доброта;
- Б. знание;
- В. вера;
- Г. мудрость.

А10. Метод получения новых знаний, основывающийся на изучении общих теоретических положений:

- А. дедукция;
- Б. анализ;
- В. аналогия;
- Г. индукция.

Часть В

В.1. Установите соответствие между высказыванием о первопричине бытия и философом:

первопричина бытия	автор
А. вода	1. Демокрит
Б. апейрон	2. Фалес
В. число	3. Анаксимандр
Г. атомы	4. Пифагор

В.2. Установите соответствие трактовки бытия учению того или иного философа:

трактовка бытия	философ
А. бытие есть, а небытия нет	1. Маркс
Б. бытие вещей состоит в их воспринимаемости	2. Парменид
В. бытие – это абсолютная идея, дух или мировой разум	3. Беркли
Г. бытие материально, к его	4. Гегель

различным сферам относятся – неорганическая и органическая природа, биосфера, общество и т. д.;	
---	--

В-3. Установите принадлежность философа той или иной философской школе:

философская школа	философ
А. объективный идеализм	1. Маркс
Б. субъективный идеализм	2. Фрейд
В. психоанализ	3. Беркли
Г. диалектический материализм	4. Гегель

В-4. Установите соответствие философа и исторической эпохи:

историческая эпоха	философ
А. античность	1. Декарт
Б. средневековье	2. Фома Аквинский
В. новое время	3. Вольтер
Г. просвещение	4. Платон

В-5. Установите соответствие философского направления исторической эпохе:

философское направление	историческая эпоха
А. энциклопедизм	1. античность
Б. гуманизм	2. средневековье
В. схоластика	3. возрождение
Г. атомистика	4. просвещение

В-6. Установите авторство философского метода

метод	автор
А. метод единства и борьбы противоположностей	1. Маркс
Б. метод индукции	2. Гегель
В. метод дедукции	3. Бэкон
Г. метод диалектического материализма	4. Декарт

В-7. Установите авторство

высказывание	философ
А. «В одну и ту же реку нельзя войти дважды»	1. Сократ
Б. «Я знаю лишь то, что ничего не знаю»	2. Аристотель
В. «Платон мне друг, но истина мне дороже»	3. Гераклит
Г. «О богах я не знаю ни того,	4. Протагор

что они существуют, ни того, что они не существуют»	
---	--

В-8. Определите, какой философ использует термины

термины	философ
А. категорический императив	1. Сократ
Б. психоанализ	2. Кант
В. энтелехия	3. Фрейд
Г. майевтика	4. Аристотель

В-9. Определите автора философской концепции

концепция	
А. материальное бытие определяет сознание	1. Демокрит
Б. идеи первичны, а бытие вещей вторично	2. Парменид
В. бытие есть шар, покоящийся в центре мира	3. Маркс
Г. бытие состоит из атомов	4. Платон

В-10. Определите автора высказываний о сущности человека

высказывание	автор
А. человек – это канат, натянутый между животным и сверхчеловеком	1. Аристотель
Б. человек есть совокупность всех общественных отношений	2. Протагор
В. человек есть политическое животное	3. Ницше
Г. человек есть мера всех вещей	4. Маркс

Часть С

С.1. Исходя из диалектических идей Гераклита, объясните следующие его высказывания:

а) «В одну и ту реку мы вступаем и не вступаем. Существоем и не существуем».

б) «Морская вода и чистейшая, и грязнейшая одновременно: рыбам она питьё и спасение, людям же – гибель и отрава»

С.2. Философ Антисфен, критикуя платоновскую теорию идей, как-то сказал ее создателю: «Я видел огромное количество лошадей, Платон, но я никогда не видел идею лошади, о которой ты так настойчиво говоришь». Платон ответил ему: «У тебя, Антисфен, есть глаза, чтобы увидеть каждую конкретную лошадь, но, видимо, у тебя нет разума, с помощью которого ты бы мог усмотреть идею лошади».

Прокомментируйте эти платоновские слова. Каким образом в них выражена основная мысль его учения?

С.3. В одном из сочинений Эпикура есть такое рассуждение: «Когда мы говорим, что удовольствие – это конечная цель, то, что мы разумеем не удовольствия распутников и не удовольствия, заключающиеся в чувственном наслаждении, как думают некоторые, но мы разумеем свободу от телесных страданий и от душевных тревог. Нет, не попойки и кутежи непрерывные, не наслаждения женщинами, не наслаждения всякими яствами, которые доставляет роскошный стол, рожают приятную жизнь, но трезвое рассуждение, исследующее причины всякого выбора и избегания и изгоняющее лживые мнения, которые производят в душе величайшее смятение».

В чем заключается специфика эпикурейского учения об удовольствиях (необычность эпикурейского понимания удовольствий)?

С.4. Объясните принцип сомнения Рене Декарта: «Я сомневаюсь, следовательно я мыслю, я мыслю, следовательно, существую».

Раскройте философскую позицию автора данного суждения.

С.5. Кому принадлежит высказывание: «Правовые отношения, как и формы государства, не могут быть поняты ни из самих себя, ни из так называемого общего развития человеческого духа, что, наоборот, они коренятся в материальных жизненных отношениях. Анатомию гражданского общества следует искать по политической экономии»

К какому направлению относятся философские взгляды автора?

Б1.О.01.03 Экономика и финансовая грамотность

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А

А1. Укажите, какая из перечисленных ниже организаций является коммерческой:

- а) производственный кооператив;
- б) потребительский кооператив;
- в) благотворительный фонд;
- г) общественный фонд.

А2. Что является производственным результатом деятельности предприятия?

- а) объем произведенной продукции;
- б) выручка от реализации продукции;
- в) прибыль от реализации продукции
- г) себестоимость произведенной продукции.

А3. Формула Фишера определяет:

- а) реальную доходность операции, учитывающую инфляцию;
- б) банковскую ставку, учитывающую инфляцию;
- в) темп инфляции;
- г) эквивалентную сложную ставку.

А4. При декурсивном способе начисления процентов:

- а) проценты начисляются в середине каждого интервала начисления;
- б) проценты начисляются в конце каждого интервала начисления
- в) проценты начисляются в начале каждого интервала начисления;
- г) проценты не начисляются.

А5. Аннуитет - это:

- а) частный случай потока платежей, когда члены равны и имеют одинаковую направленность, а периоды ренты одинаковы;
- б) частный случай потока платежей, когда число равных временных интервалов ограничено;
- в) частный случай потока платежей, когда члены потока только положительные величины;
- г) частный случай потока платежей, когда члены потока только отрицательные величины.

А6. По количеству членов ренты различают:

- а) дискретные и непрерывные;
- б) постоянные и переменные;
- в) верные и условные;
- г) ограниченные и вечные.

А7. При погашении задолженности частями при начислении процентов используется:

- а) правило торговца;
- б) метод равных выплат;
- в) актуарный метод;
- г) правило «78»;

- д) верны ответы «а» и «в»;
 е) верны ответы «б» и «г»;
 ж) все ответы верны.

A8. При использовании правила «78» равными долями выплачивается:

- а) сумма процентных денег;
 б) суммы ежемесячных платежей;
 в) сумма основного долга;
 г) сумма кредита.

A9. Нарастание суммы долга по внешнему контуру при использовании «Правила торговца» происходит по формуле:

- а) простых процентов;
 б) сложных процентов;
 в) на усмотрение банка;
 г) проценты не начисляются.

A10. Частичный платеж при актуарном методе идет, в первую очередь, на погашение:

- а) основного долга;
 б) процентов;
 в) на усмотрение банка;
 г) на усмотрение заемщика.

B1. Соотнести термины и их сущность:

1	Процентная ставка	а	промежуток времени, за который начисляются проценты, а значит, и получается доход
2	Период начисления процентов	б	минимальный период, по прошествии которого происходит начисление процентов
3	Интервал начисления процентов	в	величина, показывающая, во сколько раз вырос первоначальный капитал
4	Коэффициент (множитель) наращивания	г	величина, характеризующая интенсивность начисления процентов

B2. Соотнести элементы ренты и их сущность:

1	Член ренты	А	время от начала до конца операции ренты
2	Период ренты	Б	размер платежа размер платежа по ренте
3	Срок ренты	В	поток однонаправленных платежей с равными интервалами между последовательными платежами в течение определенного количества лет
4	Аннуитет	Г	последовательность платежей (поступлений или выплат)
5	Поток платежей	Д	величина интервала между двумя очередными рентными платежами

B3. Соотнести счета бухгалтерского учета с активом и пассивом баланса:

1	Проценты	А	операция расчета первоначальной суммы долга/вклада по известной конечной (т. е. наращенной) сумме
2	Дисконт	Б	определение наращенной суммы по первоначальной
3	Наращение	В	доход от предоставления капитала в долг в форме ссуд, кредитов и прочего, либо от инвестиций производственного или финансового характера, а также доход, возникающий при покупке сберегательных сертификатов и облигаций, учете векселей и т. д.
4	Дисконтирование	Г	процесс увеличения первоначальной суммы за счет присоединения к ней начисленных процентов (дохода).
5	Компаундинг	Д	Разница между размером кредита и непосредственно выдаваемой суммой

B4. Определите соответствие (виды рент):

1	Рента постнумерандо	А	рента, в которой платежи происходят в начале каждого интервала
---	---------------------	---	--

2	Рента пренумерандо	Б	сумма всех членов потока платежей, дисконтированных на некоторый момент времени, совпадающий с началом потока платежей
3	Финансовая рента	В	поток однонаправленных платежей с равными интервалами между последовательными платежами в течение определенного количества лет
4	Наращенная сумма финансовой ренты	Г	рента, платежи в которой осуществляются в конце каждого интервала
5	Современная величина потока платежей	Д	сумма всех членов потока последовательности платежей с начисленными на них процентами к концу срока ренты

В5. Определите соответствие формулы наращенной суммы:

1	Наращение при использовании простых ссудных процентов	А	$S = \frac{P}{1 - nd}$
2	Дисконтирование по учетной ставке	Б	$S = P(1 + ni)$
3	Наращение по схеме сложных ссудных процентов	В	$S = \frac{P}{(1 - d_c)^n}$
4	наращение сложной учетной ставке	Г	$S = P(1 + ic)^n$

В6. Определите соответствие способа начисления процентов:

1	Точные проценты с фактическим числом дней ссуды	А	Берется точное число дней ссуды/вклада. Продолжительность года в днях рассчитывается приблизительно: число дней полного месяца принимается равным 30 дням.
2	Обыкновенные проценты с точным числом дней ссуды	Б	Число дней ссуды и продолжительность года в днях рассчитываются приблизительно из расчета 30 дней в полном месяце.
3	Обыкновенные проценты с приближенным числом дней ссуды.	В	При начислении используется точное число дней ссуды, определяемое по специальной таблице, где показаны порядковые номера каждого дня года.

В7. Расположить ставки ссудных процентов в порядке увеличения наращенной суммы долга/вклада:

1	1	А	простые проценты,
2	2	Б	ежедневное начисление процентов
3	3	В	непрерывные проценты
4	4	Г	сложные (номинальные) с начислением процентов 2, 4, 12 раз в году
5	5	Д	сложные с начислением процентов один раз в конце года

В8. Определите соответствие видов финансовых рент классификационным признакам:

1	По моменту платежей	А	дискретные и непрерывные
2	По количеству платежей	Б	постоянные и переменные.
3	По величине членов (R) ренты	В	ограниченные и вечные
4	По количеству членов ренты	Г	постнумерандо и пренумерандо
5	По сроку ренты	Д	верные и условные

В9. Определите соответствие валютных сделок:

1	Сделка today	А	сделка покупки-продажи валюты, исполнение обязательств (дата расчетов) по которой осуществляется сторонами на следующий за днем заключения сделки рабочий день.
2	Сделка tomorrow	Б	срочный контракт на покупку-продажу валютных средств, по которому возникает требование или обязательство возместить курсовую разницу (маржу) между курсом сделки и курсом, который будет зафиксирован на рынке на дату закрытия контракта.
3	Сделка spot	В	сделка покупки-продажи валюты, исполнение обязательств (дата расчетов) по которой осуществляется сторонами на второй за днем заключения

			сделки рабочий день.
4	Форвардная сделка (forward)	Г	сделка покупки-продажи валюты, исполнение обязательств (дата расчетов) по которой осуществляется сторонами в день ее заключения
5	Фьючерсная сделка (futures)	Д	срочный контракт на покупку-продажу валютных средств, который должен быть исполнен на конкретную дату в будущем

В10. Определите соответствие коэффициента и формулы расчета:

1	коэффициент наращивания аннуитета	А	$a_{n,i} = \frac{1 - (1 + i)^{-n}}{i}$
2	Коэффициент наращивания р-срочной ренты	Б	$s_{n,i} = \frac{(1 + i)^n - 1}{i}$
3	коэффициент приведения аннуитета	В	$a_{n,i}^p = \frac{1 - (1 + i/p)^{-pn}}{i}$
4	Коэффициент приведения для р-срочной ренты	Г	$s_{n,i}^p = \frac{(1 + i/p)^{pn} - 1}{i}$

С1. Определите реальную доходность финансовой операции, если при темпах годовой инфляции 7%, ссуда выдается на 3 года по банковской ставке 18% годовых. Сложные проценты начисляются ежемесячно.

С2. Какая сумма обеспечит периодические годовые выплаты в размере 240 тыс.руб. в течение 10 лет, если на эти вложения будут начисляться проценты - 9% годовых. Выплаты производятся ежеквартально.

С3. Необходимо поместить на валютном депозите сумму 120 000 рублей. Срок — 1 год, процентная ставка по рублевым депозитам 12% годовых, валютным депозитам — 6%. Курс обмена в начале операции 60 рублей, в конце операции предполагается 62 рубль за американский доллар. Какой из вариантов выгоднее.

С4. Сумма долга 420 тыс. руб., процентная ставка — 12% годовых. Заемщик оценивает свои финансовые возможности следующим образом: платежи примерно по 84 тыс. рублей в год. Определить срок погашения долга n , если платежи осуществляются равными срочными уплатами в конце каждого года и составить план погашения задолженности.

С5. Охарактеризуйте способы или концепции определения и начисления процентов.

Б1.О.01.04 Правоведение КИМЫ

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А

А1. Под суверенитетом государства понимают:

- а) верховенство государственной власти внутри страны
- б) независимость государственной власти вовне
- в) верховенство государственной власти внутри страны и независимость ее вовне
- г) правильный ответ отсутствует

А2. Верховенство государственной власти означает:

- а) что в пределах государственных границ никто, кроме государства, не вправе издавать законы т.е. акты высшей юридической силы, обязательные для всего населения страны
- б) что органы государственной власти подчиняют себе деятельность органов местного самоуправления
- в) оба ответа верны
- г) правильный ответ отсутствует

А3. Государственная власть подразделяется на:

- а) законодательную и исполнительную
- б) исполнительную и судебную
- в) законодательную, исполнительную и судебную
- г) правильный ответ отсутствует

А4. Судебная власть осуществляет:

- а) гражданское правосудие
- б) уголовное правосудие
- в) административное правосудие
- г) конституционное правосудие
- д) все ответы верны
- е) правильный ответ отсутствует

А5. Основные функции государства изложены:

- а) в Конституции РФ
- б) в Постановлении правительства
- в) в федеральном законе
- г) правильный ответ отсутствует

А6. Выберите верный признак федерации и запишите цифру, под которым он указан.

- а) действует только одна конституция
- б) в каждом субъекте может быть свое гражданство
- в) субъекты не имеют самостоятельности
- г) административно-территориальные единицы подчиняются центральным органам

А7. Выберите верное суждение о правовом государстве и запишите цифру, под которым он указан.

- а) правовое государство предусматривает полную ответственность гражданина перед государством
- б) обязательным условием формирования правового государства является централизация государственной власти и управления
- в) в правовом государстве отсутствует система контроля и надзора за исполнением закона
- г) одним из принципов правового государства является политический и идеологический плюрализм

А8. Укажите элемент, отсутствующий в структуре системы права:

- а) отрасль права
- б) субъект права
- в) институт права
- г) норма права

А9. Ниже приведен ряд характеристик. Все они, за исключением одной, относятся к понятию «правотворчество».

- а) творение, создание права
- б) процесс, который даёт жизнь праву
- в) процесс познания и оценки правовых потребностей общества и государства
- г) процесс создания закона

A10. Выберите верное суждение о правовых отношениях и запишите цифру, под которым оно указано.

- а) субъектами правоотношения, или участниками правоотношения, могут быть физические лица
- б) в правоотношениях происходит выявление потребностей в нормативном правовом регулировании общественных отношений
- в) в качестве субъекта правоотношения могут выступать только граждане и юридические лица
- г) в правоотношения входят только субъект и объект

Часть В

B1. Установите соответствие между теориями происхождения государства и их основоположниками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Теории происхождения государства	Основоположники
А) теологическая	1) Гроций, Дж. Локк, Луи де Монтескьё
Б) патриархальная	2) Аристотель, Иоанн Солсберийский, Спенсер
В) органическая	3) Вебер, Маркс, Энгельс
Г) договорная	4) Аристотель, Платон, Конфуций
Д) насилия	5) Дюринг, Гумплович, Каутский
Е) материалистическая	6) Аврелий Августин, Фома Аквинский

B2. Установите соответствие между теориями происхождения права и их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Признаки	Теории происхождения права
А) человек от рождения обладает неотъемлемыми правами	1) теория естественного права
Б) право порождено противоречиями	2) нормативистская
В) государство диктует людям модель поведения	3) позитивистская
Г) законы соответствуют нравственным установкам людей	
Д) победивший в конфликте диктует (устанавливает) свои правила	
Е) право исходит от государства и представлено пирамидой норм	

Запишите в ответе последовательность цифр, соответствующих буквам АБВГ.

B3. Ниже приведен ряд характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «юридический факт».

- 1) все его элементы наполняются конкретным правовым смыслом
- 2) конкретные жизненные обстоятельства
- 3) процесс познания и оценки правовых потребностей общества и государства
- 4) возникновение правоотношений
- 5) прекращение правоотношений
- 6) изменение правоотношений

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

В4. Выберите основные черты современной правовой культуры.

- 1) проявляется в культуре правотворчества
- 2) осознание определяющего значения прав и свобод человека и гражданина в обществе
- 3) отражает то, каким должно быть право с точки зрения справедливости
- 4) складывается на основе оценок права
- 5) правовая активность граждан в осуществлении своих прав
- 6) способствует соблюдению права
- 7) утверждение в массовом правосознании чувства уважения к закону и правопорядку

В5. Установите соответствие между правами человека и их функциями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРАВА ЧЕЛОВЕКА	ФУНКЦИИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА
А) Личные права	1) Определяют возможность участия человека в политической жизни
Б) Политические права	2) Обеспечивают человеку доступ к образованию, культурным ценностям, творчеству, культурной жизни страны
В) Социальные и экономические права	3) Связаны с обеспечением свободы и неприкосновенности личности, сферой личной жизни, судебной и иными формами защиты прав и свобод человека
Г) Культурные права	4) Призваны обеспечить нормальные условия материальной жизни человека

Запишите в ответе последовательность цифр, соответствующих буквам АБВГ.

В6. Найдите в списке гражданско-правовые проступки и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) гражданин Н. превысил скорость движения при въезде во двор дома
- 2) граждане Р. производили ремонт своей квартиры в ночное время
- 3) гражданин М. не смог вернуть взятые в долг у гражданина Н. деньги в установленный срок
- 4) магазин отказался принять у покупательницы приобретенное ею бракованное платье
- 5) Гражданин Ш. вновь опоздал на работу, ссылаясь на автомобильные пробки на трассе
- 6) издательство выпустило дополнительный тираж книги, не уведомив автора и не выплатив ему гонорар

В7. Установите соответствие между примерами и видами сделок: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕР

ВИД СДЕЛКИ

- А) договор дарения
- Б) договор хранения с участием профессионального хранителя
- В) завещание
- Г) договор мены
- Д) договор аренды

- 1) возмездная
- 2) безвозмездная

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам: АБВГД

В8. 16-летняя Кристина заключила трудовой договор с работодателем. Что (в соответствии с Трудовым кодексом РФ) отличает её правовой статус от правового статуса совершеннолетнего работника? Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие отличия.

- 1) обязанность соблюдать дисциплину труда
- 2) обязательное прохождение предварительного медицинского осмотра
- 3) выполнение работы в соответствии с трудовым договором
- 4) запрет на привлечение к сверхурочной работе
- 5) ежегодный основной оплачиваемый отпуск продолжительностью 31 календарный день в удобное для работника время
- 6) необходимость получения согласия родителей (опекунов) на заключение трудового договора

В9. Найдите в приведенном списке положения, характеризующие основы конституционного строя Российской Федерации, и запишите цифры, под которыми они указаны:

- 1) государственная власть в РФ осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную
- 2) для заключения брака необходимы взаимное добровольное согласие мужчины и женщины, вступающих в брак, и достижение ими брачного возраста
- 3) суверенитет РФ распространяется на всю её территорию
- 4) земля и другие природные ресурсы могут находиться в частной, государственной, муниципальной и иных формах собственности
- 5) ребенок имеет право на общение с обоими родителями, дедушкой, бабушкой, братьями, сестрами и другими родственниками

В10. Установите соответствие между примерами и мерами юридической ответственности в Российской Федерации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	МЕРЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В РФ
А) возмещение убытков Б) предупреждение В) дисквалификация Г) взыскание неустойки Д) лишение свободы	1) способы защиты гражданских прав в Гражданском кодексе РФ 2) наказания в Уголовном кодексе РФ 3) наказания в Кодексе РФ об административных правонарушениях

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам: АБВГД

Часть С

С1. Используя знания права,

- 1) раскройте смысл понятия «законотворчество»;
- 2) составьте два предложения:
 - одно предложение, содержащее информацию об одном виде нормотворческой деятельности государства;
 - одно предложение, содержащее информацию о том, что представляет собой законодательная техника.

С2. Используя знания права,

- 1) раскройте смысл понятия «Механизм защиты прав человека»
- 2) составьте два предложения:
 - одно предложение, содержащее структуру механизма защиты прав человека;

- одно предложение, содержащее задачи механизма защиты прав человека.

С3. Завод – изготовитель пылесосов обязался передавать возмездно в конце каждого месяца в течение 1999 г. пылесосы равномерными партиями по 250 штук оптовому магазину для последующей реализации.

Какой договор заключили между собой завод – изготовитель пылесосов и оптовый магазин?

Что является обязательным, существенным условием данного договора?

С4. Усманова А.И. работает в бухгалтерии ОАО «Парус». Она обратилась к администрации с просьбой установить ей сокращенный рабочий день, так как у нее ребенок-инвалид одиннадцати лет. Рассмотрев ее заявление, ей ответили, что неполное время установят, но заработная плата будет меньше и отпуск, соответственно, сократится.

Прокомментируйте ответ администрации ОАО «Парус»

С5. На Гвоздева, возвращавшегося ночью домой, было совершено нападение с целью ограбления. Спасаясь от грабителей, Гвоздев перепрыгнул через забор, разбил стекло в одном из окон первого этажа и проник в комнату. Хозяин дома Семенов проснулся от шума и звона разбитого стекла и, увидев в комнате неизвестного гражданина, принял его за грабителя и стал избивать. Гвоздеву был причинен тяжкий вред здоровью.

Охарактеризуйте объективную сторону состава преступления.

Б1.О.02.01 Русский язык и культура речи

КИМы

Часть А.

А 1. Укажите правильный вариант:

Паронимы – это ...

- 1) одинаково звучащие, но имеющие разное написание слова;
- 2) однокоренные слова, которые принадлежат одной части речи, сходны по звучанию, но различаются по значению, что не позволяет им употребляться в одном контексте;
- 3) слова, тождественные или близкие по значению.

А 2. Укажите неверный вариант:

Жанры научного стиля:

- | | |
|----------------|------------|
| 1) монография; | 4) статья; |
| 2) реферат; | 5) эссе. |
| 3) лекция; | |

А 3. Укажите неверный вариант:

Ведущие аспекты культуры речи:

- | | |
|---------------------|-----------------|
| 1) коммуникативный; | 3) этический; |
| 2) когнитивный; | 4) нормативный. |

А 4. Определите стиль приведенного ниже текста:

- 1) научный; 2) официально-деловой; 3) публицистический.

В целях ознакомления с ассортиментом выпускаемой Вами продукции просим направить нам каталоги женской обуви с указанием размера и отпускных цен.

А 5. Укажите слово(-а), в котором(-ых) ударение обозначено неправильно:

- | | |
|-------------|-------------------|
| 1) тОрты; | 4) начАть; |
| 2) свЕкла; | 5) щавЕль; |
| 3) камбалА; | 6) пломбирОванный |

А 6. Найдите среди приведенных ниже словосочетаний ошибочные:

- | | |
|------------------------------|----------------------------|
| 1) демонстративный материал; | 3) отрывной календарь; |
| 2) оборонительный рубеж; | 4) одеть пальто (на себя). |

А 7. Укажите слово(-а), в котором(-ых) пишется буква И:

- | | |
|----------------------|---------------------|
| 1) д...скус...онный; | 4) аппл...кация; |
| 2) в...негрет; | 5) аккомпан...атор; |
| 3) ап...лляция; | 6) спинн...нг. |

А 8. Укажите слово(-а), в котором(-ых) пишется -НН-:

- | | |
|--------------------|-----------------|
| 1) революцио...ый; | 4) недюжи...ый; |
| 2) дли...ая; | 5) глиня...ый; |
| 3) подкова...ый; | 6) дерева...ый. |

А 9. Укажите слово(-а), в котором(-ых) допущена ошибка:

- | | |
|--------------------------|---------------------------|
| 1) стеклянный баллон; | 3) заросли можжевельника; |
| 2) известный аттракцион; | 4) триста пассажиров. |

А 10. Укажите предложение, в котором допущена пунктуационная ошибка:

- 1) Для того чтобы выучиться говорить людям правду, надо научиться говорить ее самому себе.
- 2) У меня была только синяя краска, но, несмотря на это, я затеял нарисовать охоту.
- 3) Труд составляет самую крепкую и надежную связь между тем человеком, который трудится, и тем обществом на пользу которого направлен этот труд.

Часть В.

В 1. Расположите предложения так, чтобы получился текст.

А. Никогда он не переставал радоваться жизни.

Б. Есть люди, которые до конца своих дней не утрачивают дара восхищения миром.

В. Обычные же человеческие слабости- уныние или разочарование- казались ему просто незаконными.

Г. К таким людям, без сомнения, принадлежал М.М. Пришвин.

Варианты ответов:

- 1) А, В, Б, Г
- 2) Б, В, А, Г
- 3) Б, А, В, Г
- 4) Б, Г, А, В

В 2. Логичность, лаконичность изложения при информативной насыщенности, образность, оценочность, эмоциональность, страстность, призывность, доступность характерны для текстов _____ стиля:

- 1) официально-делового
- 2) научного
- 3) публицистического
- 4) художественного

В 3. Наличие общепринятой формы изложения, широкое использование правовой терминологии, использование сложносокращенных слов и аббревиатур, преобладание сложных предложений, отражающих логическое подчинение одних фактов другим характерно для _____ речи

- | | |
|---------------------|-------------------------|
| 1) научной | 3) официально - деловой |
| 2) публицистической | 4) разговорной |

В 4. Заполните пропуски:

Совокупность _____ и _____ норм принято называть *орфоэпией*.

В 5. Соотнесите данные из первого и второго столбика:

1. Словообразовательные нормы	1. Регулируют выбор вариантов построения словосочетаний и предложений.
2. Синтаксические нормы	2. Регулируют выбор вариантов морфологической формы слова и вариантов ее сочетания с другими.
3. Морфологические нормы	3. Регулируют выбор вариантов размещения и движения ударного слога среди неударных.
4. Акцентологические нормы	4. Регулируют выбор морфем, их размещение и соединение в составе нового слова.

В 6. Определите, правильно или неправильно построены предложения. Исправьте ошибки.

- 1) В книжном магазине продаются новые учебники по математике, физике, химии.
- 2) Это говорит о плохой дисциплине.
- 3) Сын решил стать врачом наперекор желания родителей.

В 7. Установите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением	1) Гости поздравили Бульбу и обоих юношей и сказали им, что вы делаете доброе дело.
Б) нарушение связи между подлежащим и сказуемым	2) В журнале «Огонёк» по-прежнему можно найти много интересного материала.
В) ошибка в построении предложения с однородными членами	3) Мысли, посещавшие Дали во время создания картин, всегда были причудливы.
Г) нарушение в построении предложения с причастным оборотом	4) Байкал — глубочайшее озеро нашей планеты и самый крупный резервуар пресной воды.
Д) неправильное построение предложения с косвенной речью	5) На картине И.И.Фирсова «Юном живописце» изображена домашняя мастерская художника.
	6) Он чувствовал, что душа его наполнена восхищением и любовью к матери.
	7) На графиках показаны двадцать один этап соревнований.
	8) Герб с изображением льва, держащий в лапах щит, символизирует доблесть.
	9) Он прислушивался к тишине городка, застывшей без единого звука.

В 8. Заполните пропуски:

Базовые функции языка - _____ и _____.

Кроме перечисленных функций язык выполняет ряд других: фатическая, эмотивная, ... (продолжите ряд).

В 9. Найдите иноязычные эквиваленты русским словам и словосочетаниям:

1. Сходный, подобный	1. Варьироваться
2. Вводить в заблуждение, давать неправильную информацию	2. Апатичный
3. Изменяться, колебаться в известных пределах	3. Негативный
4. Украшать	4. Интенсивный
5. Напряжённый, усиленный	5. Дефект
6. Приспособление	6. Декорировать
7. Положительный	7. Дезинформировать
8. Отрицательный	8. Адаптация
9. Бездеятельный, косный, вялый	9. Позитивный
10. Недостаток, недочёт	10. Аналогичный

В 10. Условия, в которых происходит речевое общение, - это речевая (-ое)...**Часть С.****С 1. Отредактируйте предложения: исправьте лексические ошибки, исключив лишние слова. Выпишите эти слова.**

- Многие современные авторы пробуют объяснить загадки древней истории с помощью предположительной гипотезы о космических пришельцах.
- В районе южного полюса Юпитера астроном заметил тёмное пятно и вначале принял его за погодный необычный феномен, ведь на этой планете часто бушуют бури.

С 2. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

- Спасатели оперативно локализовали пожар в ВЫСОТНОМ доме.
- Пациент, испытывающий НЕСТЕРПИМУЮ боль, получил медицинскую помощь.
- В ГОРИСТОЙ местности непросто проложить трассу.
- ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ миссия завершилась очень успешно.
- Витиеватая личная РОСПИСЬ директора говорит о его непростом характере.

С 3. Прочитайте текст. Определите стиль и тип речи.

1) Наша литература - наша гордость, лучшее, что создано нами, как нацией. 2) В ней - вся наша философия, в ней запечатлены великие порывы духа; в этом дивном, сказочно быстро построенном храме по сей день ярко горят умы великой красоты и силы, сердца святой чистоты - умы и сердца истинных художников. 3) И все они правдиво и честно, освещая понятное, пережитое ими, говорят: храм русского искусства строен нами при молчаливой помощи народа, народ вдохновлял нас, любите его! (М. Горький)

С 4. Укажите средства связи между предложениями в тексте, предложенном в задании С 3.**С 5. Из предложения выпишите по одному примеру словосочетаний с разными видами подчинительной связи (согласование, управление, примыкание).**

В ней - вся наша философия, в ней запечатлены великие порывы духа; в этом дивном, сказочно быстро построенном храме по сей день ярко горят умы великой красоты и силы, сердца святой чистоты - умы и сердца истинных художников.

Б1.О.02.02 Деловой иностранный язык

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Английский язык

Part A

Choose the right variant. In each statement only one of the four answers is correct.

1. I ... you in the park yesterday
 - a) was seeing
 - b) saw
 - c) see
2. He usually (go) to work on foot, but now he (go) by bus.
 - a) is going/goes
 - b) goes/goes
 - c) goes/is going
3. I shall not go out now as it (rain) and I (have not) got an umbrella.
 - a) is raining/have not
 - b) rains/have not
 - c) will rain/having not
4. Tom can't read a newspaper because his mother (read) it.
 - a) reads
 - b) reading
 - c) is reading
5. The pupils (listen) to the teacher very attentively at the moment.
 - a) listening
 - b) are listening
 - c) listen
6. You (hear) the noise? The wind (blow) very strongly.
 - a) Do you hear/ is blowing
 - b) Are you hearing/is blowing
 - c) Do you hear/blows
7. Have you seen his books anywhere? We (look) for them but we (not, see) them.
 - a) look for/ don't see
 - b) are looking for/ don't see
 - c) look for/ are not seeing
8. Tom (have) a dinner now. You may talk to him.
 - a) has
 - b) have
 - c) is having
9. While he (sleep), I (cook) dinner.
 - a) is sleeps/am cook
 - b) sleeps/cook
 - c) is sleeping/am cooking
10. Yesterday you (come) home, when I (do) my homework.
 - a) came / was doing
 - b) comes / am doing
 - c) were coming / was doing

Part B

Read the text and write down which of these statements True (T), False (F), Not Stated (NS)

Cambridge University is the second-oldest university in the English-speaking world (after the University of Oxford) and the seventh-oldest in the world.

The story of Cambridge University begins in 1209 when several hundred students arrived in the little town of Cambridge after having walked 60 miles from Oxford. These students were all churchmen and had been studying in Oxford at that city's well-known schools. It was a hard life at Oxford for there was constant trouble, even fighting, between the citizens of the town and the students. Then one day a student accidentally killed a man of the town. The Mayor arrested three other students who were innocent and they were put to death. In protest, many students left Oxford, some of them went to Cambridge. And so the new University began.

It was Cambridge University. Of course, there were no Colleges in those early days and student life was very different from what it is now. Students were of all ages and came from anywhere and everywhere. Life in University was strict. Students were forbidden to play games, to sing (except sacred music), to hunt or fish or even to dance. Books were very rare and all the lessons were in the Latin language which students were supposed to speak even among themselves.

In 1440, King Henry VI founded King's College, and other colleges followed.

Nowadays there are more than 30 different colleges, including five for women students and several mixed colleges, in the University. The number of students in colleges is different: from 30 to 400 or 500.

The training course lasts 4 years. The academic year is divided into 3 terms. The students study natural and technical sciences, law, history, languages, geography, medicine, economics, agriculture, music and many other subjects. After 3 years of study a student may proceed to a Bachelor's degree, and later to the degrees of Master and Doctor.

There are many ancient traditions that are still observed at Cambridge. Students are required to wear gowns at lectures, in the University library, in the street in the evening, for dinners in the colleges and for official visits. One more tradition is to use Latin during public ceremonies of awarding degrees.

All the students must pay for their education, examinations, books, laboratories, university hostel, the use of libraries. The cost is high. It depends on college and university speciality. Very few students get grants.

Many great men studied at Cambridge, for example, Bacon (the philosopher), Milton and Byron (the poets), Cromwell (the soldier), Newton (the outstanding physicist), Darwin (who is famous for his theory of evolution) and Kapitsa (the famous Russian physicist).

1. Cambridge University was started by the students of Oxford University.
2. In early days of Cambridge University the students were taught in English.
3. The first students of Cambridge University got only religious education.
4. There are several female colleges in Cambridge University.
5. The training course lasts less 4 years.
6. The students of the University study Oriental languages.
7. The students wear uniform in the University.
8. The education at Cambridge University is free.
9. A lot of students get grants.
10. There are famous scientists among the graduates of Cambridge University.

Part C

1. Задайте вопросы к выделенным словам:

1. He was not afraid of the *dangerous life* of fisherman.
2. *My friend* lives in the hostel.
3. The rain had begun *before we arrived home*.

2. Дайте полный ответ на поставленный вопрос.

1. Where do you study?
2. What is London?

3. What season do the days become shorter and the nights become longer?

3. Переведите предложения на русский язык.

1. What journal will your article be published?

2. I was phoning you the whole evening yesterday but couldn't phone you.

3. I want you to look after younger brother.

4. Переведите предложения на английский язык.

1. Не опаздывайте.

2. Я собираюсь перевести эту статью, хотя у меня нет словаря.

3. Он тратит полчаса в день на английский язык.

5. Ответьте на вопросы (краткий ответ)

1. What word do we use before the surname of the man when we address him?

2. What words do we use when we address a man and we don't know his name?

3. What words do we use before the surname of the married woman when we address her?

Немецкий язык

Часть А

A1. Выберите слово с безударным префиксом:

- a) ankommen
- b) besuchen
- c) ablegen
- d) nacherzählen

A2. Для какого предложения характерен мелодический тип с понижением тона?

- a) Steht das Auto dort?
- b) Wann fährt der Zug ab?
- c) Ist es warm draußen?
- d) Schneit es?

A3. Выберите предложение с правильным порядком слов.

- a) Seit einem Monat er die deutsche Sprache lernt.
- b) Die deutsche Sprache seit einem Monat er lernt.
- c) Er lernt die deutsche Sprache seit einem Monat.
- d) Seit einem Monat er lernt die deutsche Sprache.

A4..... du Krimis gern?

- a) lest
- b) lese
- c) liest
- d) leset

A5. Der Dozent gibt ... eine Aufgabe.

- a) dem Student
- b) des Studentes
- c) den Student
- d) dem Studenten

A6. Monika besucht uns ... September.

- a) an
- b) auf
- c) für
- d) im

A7. Er wohnt nicht weit von der Busstation, ... steht er um 8 Uhr morgens auf.

- a) denn
- b) aber
- c) oder
- d) darum

A8. Ich freue mich sehr, dass ...

- a) Frau Heim für Malerei interessiert sich.
- b) sich Frau Heim für Malerei interessiert.
- c) Frau Heim sich für Malerei interessiert.
- a) interessiert sich Frau Heim für Malerei.

A9. Was ist die beliebteste Sportart in Deutschland?

- a) Fußball
- b) Eishockey
- c) Tennis
- d) Basketball

A10. Как правильно обратиться к своему немецкому коллеге Дитеру Мюллеру, с которым Вы пока лично не знакомы?

- a) Herr Dieter!
- b) Herr Müller!
- c) Müller!
- d) Herr!

Часть В

B1. Соедините части предложений.

- 1) Er bildet ...
- 2) Zu Hause und im Lesesaal bereiten ...
- 3) Wenn man den richtigen Beruf gewählt hat ... ,
- 4) In diesem Monat leisten
- a) ... sich die Studenten auf Seminare und Übungen vor.
- b) ... kann man viel Erfolg in der beruflichen Tätigkeit haben.
- c) ... sich in seinem Beruf weiter.
- d) ... alle das Berufspraktikum ab.

B2. Дополните одну из 3-х основных форм глагола.

- 1) sprechen – sprach – ...
- 2) helfen – ... – geholfen
- 3) ... – war – gewesen
- 4) kommen – ... – gekommen

B3. Восстановите порядок слов в предложении.

Zu Hause / und / bereiten / auf Seminare / wir / vor / uns / im Lesesaal

B4. Соедините прилагательное с соответствующим существительным.

- 1) langweiliger
- 2) klassischen
- 3) altes
- 4) interessante
- a) ... Märchen
- b) das ... Buch
- c) die ... Universitäten
- d) ein ... Unterricht

B5. Найдите синонимы.

- 1) begreifen
- 2) nass
- 3) häufig
- 4) bereit
- a) fertig
- b) feucht
- c) oft

d) verstehen

B6. Найдите антонимы.

1) Winter

2) Kälte

3) Hitze

4) Ärger

a) Wärme

b) Frost

c) Freude

d) Sommer

B7. Дополните предложение подходящим по смыслу глаголом в соответствующей грамматической форме.

Sie ... als Erzieherin in einem Kindergarten.

B8. Дополните предложение подходящим по смыслу глаголом в соответствующей грамматической форме.

Ein kluger Student ... auch an der wissenschaftlicher Arbeit ...

B9. Переведите слова, заключенные в скобки.

Während des Studiums in Zürich wurde Johann Heinrich Pestalozzi mit (идеями просвещения) bekannt.

B10. Переведите слова, заключенные в скобки.

(Элементарное образование) der Kinder sollte schon vor der Schule in der Familie beginnen.

Часть С

C1. Задайте вопросы к выделенным группам слов, употребляя, где это возможно, местоимённые наречия.

1) Sie unterrichtet Kinder **im Klavierspiel**.

2) Ich fahre in die Hochschule **mit dem Bus**.

3) Wir denken immer **an dich**.

C2. Ответьте на вопросы полными предложениями.

1) Wie alt sind Sie?

2) Wo studieren Sie?

3) Was werden Sie von Beruf?

C3. Ответьте на вопросы полными предложениями, используя слова, данные в скобках.

1) Wann besuchen Sie Ihren Freund? (после занятий)

2) Warum sind Sie vor der Prüfung so nervös? (мне страшно)

3) Was machen Sie am Sonntag? (занимаюсь спортом)

C4. В письме одновременно использованы формы **Sie** и **du**. Напишите исправленную версию с обращением только на «**Вы**».

Ich möchte mich bei Ihnen ganz herzlich für dein nettes Geschenk bedanken, dass Sie mir gestern an meinen Arbeitsplatz geschickt hast. Die Überraschung ist Ihnen wirklich gelungen, und du haben meinen Geschmack gut getroffen. Man kann erkennen, wie sorgfältig du ausgewählt haben und dass Sie sich viele Gedanken gemacht hast, wie du mir eine Freude machen können.

C5. В некоторых словах в письме пропущены буквы. Восстановите текст.

Sehr ge___ Frau Schmidt!

Ich kann lei___ nicht zu dem Termin kommen. Ich habe vor, meine Schwester im Krankenhaus zu besuchen. Sie ist krank und am Montag wurde sie operiert. Vielleicht könnten wir uns an einem anderen Tag treffen? Ich wäre Ihnen sehr d___bar.

Es tut mir l___ und ich bitte Sie um Entschuldigung.

Французский язык

Partie A

Choisir la bonne réponse.

1. (Présent) Qu'est – ce que vous... ce week – end?
a) font, b) faites, c) faisez, d) faites
 2. Mes amis et moi, nous aimons la lecture et nous ... les romans d'aventures.
a) choisir, b) choisis, c) choisissons, d) choisissez
 3. (Futur) Vendredi, il (être) à la campagne.
a) serai, b) etra, c) sera, d) serant
 4. (Futur immédiat) Un moment, je... la lampe.
a) vais allumer, b) va allumer,
c) aller allume, d) aller allumer
 5. (Passé immédiat) Je... votre frère.
a) viens rencontrer, b) vait rencontrer,
c) vait de rencontrer, d) viens de rencontrer
 6. (Imparfait) Chaque matin, Christine ... du café.
a) prenais, b) prenait, c) prenait, d) prenaient
 7. (Passé composé) Les enfants ont pris leur petit déjeuner et ils... dans la cour.
a) sont descendu, b) ont descendu,
c) ont descendus, d) sont descendus
 8. (Plus – que – parfait) Nous avons apporté des journaux que nous ... à la bibliothèque.
a) avions pris, b) avons pris, c) étions pris, d) pris
- Употребите правильную форму прилагательного.
9. jeune fille fait ses etudes à l'Université.
a) cet, b) cette, c) ce, d) ces
 10. J'appelle ... sœur au telephone.
a) ton, b) mes, c) leur, d) ma

Partie B

1. Faire une proposition.
a) Jimmy, ne, comprend, pas, bien.
b) Bien, pas, Jimmy, comprend, ne.
c) Jimmy, ne, bien, comprend, pas.
d) Jimmy, ne, comprend, bien, pas

Faire correspondre les phrases.

2. Elle a dit: "On visitera la grotte demain. "	a) Il a répondu qu'il était rentré la veille.
3. Il a répondu: "Je suis rentré hier."	b) Elle a dit qu'on visiterait la grotte lendemain.

4. Alain m'a demandé: "Qu'est-ce que tu fais aujourd'hui?"	c) Elle m'a dit qu'elle m'appellerait le vendredi suivant.
5. Elle m'a dit: "Je t'appellerai vendredi prochain."	d) Alain m'a demandé ce que je faisais ce jour-là.
6. Christian m'a demandé: "Est-ce que tu sors ce soir?"	e) Christian m'a demandé si je sortais ce soir-là.

Finir des phrases.

7. Une sale n'est pas ...	a) heureuse
8. Une fille est ...	b) malheureux
9. Ce jeune homme est	c) jeune
10. Marie est	d) claire

Partie C

Traduire la deuxième partie de la phrase en français en utilisant le conditionnel présent.

1. Si l'eau était moins froide, я бы искупался (je me (baigner)).
2. Почтальон разнёс бы почту (Le facteur (distribuer) le courrier) s'il ne neigeait pas autant.
3. Si vous aviez mal à la dent, что бы Вы сделали (que (faire)-vous) ?
4. Si vous étiez libre ce soir, куда бы Вы пошли (où (aller)-vous) ?
5. Что бы произошло (Qu'est-ce qui (se passer)) si je ne savais pas lire ?

Б1.О.02.03 Информационные технологии. Основы искусственного интеллекта КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А

A1. Выберите верное утверждение:

1. информация – содержание знаний, сообщение – форма представления информации в виде речи, звуков, жестов, цифровых данных и т.д.;
2. информация – теоретический факт, сообщение – практический результат;
3. сообщение – данные о способе хранения информации;
4. Информация – это сведения уже известные ранее.

A2. В каком случае сообщение содержит информацию для человека?

1. если сведения на русском языке;
2. если сведения новые для человека;
3. если сведения являются новыми и понятными;
4. если они уже известны ранее.

A3. Под информационными технологиями понимают:

1. совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта);
2. процессы переработки разрозненных исходных данных в надежную и оперативную информацию;
3. совокупность средств и методов обработки, изготовления, изменения состояния, свойств, формы сырья или материала;
4. процессы сбора, обработки, накопления, хранения, поиска и распространения информации.

A4. Под информационной системой понимают:

1. систему, в которой постоянно хранится информация;
2. систему, которая может изменять свои параметры в зависимости от состояния внешней среды;
3. человеко-компьютерная система для поддержки принятия решений и производства информационных продуктов, использующих компьютерную информационную технологию;
- 4 систему автоматизации проектирования.

A5. Изобретение микропроцессорной технологии и появление персонального компьютера привели к новой _____ революции.

1. культурной;
2. общественной;
3. технической;
4. информационной.

A6. В состав персонального компьютера входит?

1. сканер, принтер, монитор;
2. видеокарта, системная шина, устройство бесперебойного питания;
3. монитор, системный блок, клавиатура, мышь;
4. винчестер, мышь, монитор, клавиатура.

A7. Инженерия знаний представляет собой:

1. совокупность моделей, методов и технических приемов, нацеленных на создание систем, которые предназначены для решения проблем с использованием знаний;

2. обеспечить создание единых инструментальных (языковых) средств, успешно и эффективно реализующих методы доступа к информации и обработки ее, типичные и для искусственного интеллекта и для

сложными пространственными перемещениями.

A8. Что такое искусственный интеллект?

1. компьютерная программа, способная частично заменить специалиста-эксперта в разрешении проблемной ситуации;
2. раздел информатики, в рамках которого ставятся и решаются задачи аппаратного и программного моделирования тех видов человеческой деятельности, которые традиционно считаются интеллектуальными (творческими);
3. наука, изучающая устройство, функционирование, развитие, генетику, биохимию, физиологию и патологию нервной системы;
4. автоматические программно-управляемые манипуляторы, выполняющие рабочие операции со

A9. Термин «экспертные системы» означает:

1. сложные программные комплексы, аккумулирующие знания специалистов в конкретных предметных областях и тиражирующие этот эмпирический опыт для консультаций менее квалифицированных пользователей;
2. целостная совокупность конечного числа взаимосвязанных материальных объектов, имеющая последовательно взаимодействующие сенсорную и исполнительную функциональные части, модель их предопределенного поведения в пространстве равновесных устойчивых состояний и способность, при нахождении хотя бы в одном из них (целевом состоянии), самостоятельно выполнять в штатных условиях предусмотренные ее конструкцией потребительские функции;
3. состоит из элементов, объединенных связями и вступающих в определенные отношения между собой и с внешней средой, чтобы осуществить процесс и выполнить функцию;
4. организованная совокупность средств, методов и мероприятий, используемых для регулярной обработки информации для решения задачи.

A10. Какая из нижеперечисленных особенностей искусственных нейронных сетей делает их

потенциально конкурентоспособными по сравнению с естественным человеческим мозгом?

1. отсутствие необходимости денежных выплат;
2. отсутствие ограничений на размерность решаемой задачи;
3. отсутствие страха перед сложными задачами
4. отсутствие апломба и претензий к работодателю

Часть В

В1. Установите соответствие между программой и логотипом:

1. Microsoft Excel



2. Microsoft PowerPoint



3. Microsoft Word



4. Microsoft Access



В2. Установите соответствие между границами таблицы Microsoft Word и логотипами:

1. включение внешних границ
таблицы



2. включение всех границ
таблицы



3. включение левой границы
таблицы



4. включение верхней границы
таблицы



В3. Установите соответствие между действиями над рабочей книгой Microsoft Excel и логотипами:

1. закрыть рабочую книгу
Microsoft Excel



2. создать новую рабочую книгу
Microsoft Excel



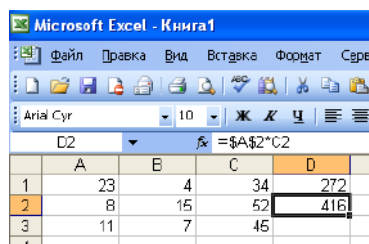
3. открыть рабочую книгу
Microsoft Excel



4. сохранить рабочую книгу
Microsoft Excel



В4. Какая формула будет получена при копировании в ячейку D3, формулы из ячейки D2 _____.



В5. Что означает запись =СУММ(B2:B4) в строке формул в электронных таблицах _____.

В6. Поле, значение которого однозначно определяет запись в таблице базы данных, называется _____.

В7. Дайте определение понятию «Файл».

В8. Дайте определение понятию «Интерфейс»

В9. Установите соответствие между функцией и ее значением.

	A	B
1	2	5
2	4	3
3	7	4
4	3	2

1	МАКС (A1:B4)	A	18
2	СУММ (A2:B3)	Б	4
3	МИН (B1:B4)	В	7
4	СРЗНАЧ (A1:A4)	Г	2

В10. В каком списке перечислены равные объемы информации:

- 0.25 Килобайт, 256 байт, 2048 бит;
- 0.01 Килобайт, 32 байт, 512 бит;
- 0.1 Мегабайт, 100 Килобайт, 256 бит;
- 1.5 Килобайт, 256 бит, 128 байт.

Часть С

С1. Как будет выглядеть условие на значения в Конструкторе запросов для запроса-выборки, позволяющего отфильтровать сотрудников, принятых на работу после 1 января 2016 года по полю, Дата приема, если данные заданы в кратком формате даты в Microsoft Access:

С2. Необходимо создать запрос-выборку в Microsoft Access на получение информации из таблицы Сотрудники (Ф.И.О., должность, дату приема) о сотрудниках, принятых на работу до 2017 года. В полученном списке фамилии должны быть расположены по алфавиту. Для этого в Конструкторе запросов нужно назначить поля Фамилия, Имя Отчество, Должность, Дата приема таблицы Сотрудники. По полю:

С3. Вы составили научный литературный обзор 1 год назад. Теперь Вам нужно его актуализировать.

- Каковы Ваши действия?
- Какие основные функции расширенного поиска Вы знаете?

С4. Представлена база данных клиентов:

Фамилия клиента Имя клиента Отчество клиента Год рождения

Чернов Александр Андреевич

Петров Иван Кириллович

Черкашин Антон Анатольевич

Чернов Александр Андреевич

В записях базы данных присутствуют однофамильцы.

1. Какое(ие) поле(я) нужно добавить к структуре базы данных для уникальной идентификации клиентов?

2. Какому типу данных будет соответствовать это(и) поле(я)?

С5. Интернет, на сегодняшний день, представляет собой огромное скопление разнообразной информации, значительная часть которой является не достоверной.

1. Расскажите, какие сайты в Интернете содержат достоверную информацию по Вашей будущей профессии?

2. Почему этим сайтам можно доверять?

Б1.О.03.01 Безопасность жизнедеятельности

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

А1. Безопасность жизнедеятельности:

1. область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания
2. состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасностей, или отсутствие чрезмерной опасности
3. процесс распознавания образа опасности, установления возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности
4. совокупность факторов среды обитания, воздействующих на человека

А2. Факторы, которые приводят в определенных условиях к травматическим повреждениям или внезапным и резким нарушениям здоровья называют:

1. критическими;
2. потенциальными;
3. опасными;
4. вредным.

А3 К химически опасным и вредным факторам относятся:

1. вредные вещества используемые в технологических процессах; промышленные яды, используемые в сельском хозяйстве и в быту ядохимикаты
2. лекарственные средства, применяемые не по назначению
3. боевые отравляющие вещества
4. все перечисленное

А4 Факторы, обусловленные особенностями характера и организации труда, параметров рабочего места и оборудования:

1. производственные факторы
2. психофизиологические производственные факторы

3. физически опасные и вредные факторы
4. химически опасные и вредные факторы

A5 В зависимости от нормируемого фактора окружающей среды различают:

1. ориентировочные безопасные уровни воздействия (ОБУВ)
2. предельно допустимые выбросы (ПДВ)
3. предельно допустимые сбросы (ПДС)
4. все перечисленные

A6 Нейтрофилы, эозинофилы и базофилы относятся к

- 1) гранулоцитам
- 2) агранулоцитам

A7 Структурной единицей кости является

- 1) остеон
- 2) остеонит
- 3) остеокласт

A8 Когда следует начинать сердечно-легочную реанимацию пострадавшего?

1. при наличии болей в области сердца и затрудненного дыхания
2. при потере пострадавшим сознания, независимо от наличия пульса на сонной артерии, и признаков дыхания
3. при потере пострадавшим сознания и отсутствии пульса на сонной артерии, а также признаков дыхания
4. при потере пострадавшим сознания но при наличии пульса на сонной артерии, а также признаков дыхания

A9 В каком порядке проводятся мероприятия первой помощи при ранении?

1. остановка кровотечения, наложение повязки
2. обеззараживание раны, наложение повязки, остановка кровотечения
3. остановка кровотечения, обеззараживание раны, наложение повязки
4. обеззараживание раны, наложение повязки

A10 Основным принципом в оказании медицинской помощи в очаге чрезвычайной ситуации является

1. преемственность
2. непрерывность
3. своевременность и полнота первой медицинской помощи
4. последовательность

Часть В.

B1 Опишите последовательность этапов первой помощи при проникающем ранении грудной клетки

1. наложить герметичную повязку
2. транспортировать в сидячем положении
3. прижать ладонь к ране закрывая доступ воздуха

B2 Действия в случае длительного сдавливания конечностей

1. наложить жгут
2. освободить конечность от сдавливания
3. выполнить тугое бинтование конечности

В3 Действия в случае отравления ядовитыми газами

1. вызвать скорую помощь
2. в случае отсутствия сознания и пульса на сонной артерии приступить к комплексу реанимации
3. вынести на свежий воздух
4. в случае потери сознания более 4 минут - повернуть на живот и приложить холод к голове

В4 Стадия действия остаточных и вторичных поражающих факторов называется стадией _____ чрезвычайной ситуации (ЧС).

В5 Соединение костей, в котором между костями после рождения остается соединительная ткань, называется _____

В6 Средство индивидуальной защиты, предназначенное для оказания самопомощи и взаимопомощи при ранениях и ожогах, для предупреждения или ослабления поражения радиоактивными, отравляющими веществами, для профилактики инфекционных заболеваний, называется _____ индивидуальной.

В7 К действиям человека, оказавшегося в зоне степного пожара, относится ...

1. попытка покинуть место пожара перпендикулярно направлению ветра;
2. ожидание помощи;
3. попытка покинуть место пожара и дышать через мокрый платок (шарф);
4. попытка обойти зону пожара, если её обойти невозможно, то преодолеть границу огня против направления ветра.

В8 Опишите алгоритм действий при разливе в помещении ртути:

1. наложить карантин на 7 дней;
2. максимально собрать ртуть в банку с водой;
3. вывести лишних людей из помещения;
4. сообщить в центр демеркуризации;
5. надеть средства защиты органов дыхания.

В9 Во внутриутробном периоде различают _____ фазу (первые 8 недель), когда происходит начальное развитие зародыша и закладка органов, и _____ фазу (3-9 месяцев), в течение которой идет дальнейшее развитие плода

В10 Определите по следующим признакам, каким АХОВ произошло отравление: ощущение удушья, кашель, раздражение кожи, насморк, слезы, резь в глазах, боли в желудке

Часть С.

С1 Молодой человек получил ножевое ранение в грудь. Под ключицей справа резаная рана размером 3*1,5 см, из которой вытекает пенистая кровь. В распоряжении оказывающего помощь имеются флакон со спиртовым раствором йода, нестерильный целлофановый мешочек, нестерильный бинт.

1. Какое осложнение возникло при данном ранении?
2. Опишите алгоритм оказания первой помощи.

С2 Педиатр на приеме обследовал состояние родничков у годовалого ребенка и сделал заключение, что развитие головки ребенка идет нормально. На чем основывалось заключение педиатра?

С3 Новорожденный имеет прямой позвоночный столб, но у 3 летнего ребенка он принимает S-образную форму. С чем это связано?

С4 Пострадавший доставлен из очага массовых санитарных потерь с жалобами на затруднение вдоха, подёргивание мышц лица, ухудшение зрения. Обращает на себя внимание наличие сужения зрачков у пострадавшего, сильная одышка.

1. Предположительно из какого очага (какого вида оружия) доставлен пострадавший?
2. Предположительно каким ОВ поражен пострадавший?

С5 Аварийно-спасательная команда направлена в очаг радиационной аварии для проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ.

1. Какими средствами защиты органов дыхания фильтрующего типа должны быть обеспечены спасатели?
2. Какими медицинскими средствами защиты должны быть обеспечены спасатели?

Б1.О.03.02 Первая медицинская помощь

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

А1. Безопасность жизнедеятельности:

1. область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания
2. состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасностей, или отсутствие чрезмерной опасности
3. процесс распознавания образа опасности, установления возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности
4. совокупность факторов среды обитания, воздействующих на человека

А2. Факторы, которые приводят в определенных условиях к травматическим повреждениям или внезапным и резким нарушениям здоровья называют:

1. критическими;
2. потенциальными;
3. опасными;
4. вредным.

А3 К химически опасным и вредным факторам относятся:

1. вредные вещества используемые в технологических процессах; промышленные яды, используемые в сельском хозяйстве и в быту ядохимикаты
2. лекарственные средства, применяемые не по назначению
3. боевые отравляющие вещества
4. все перечисленное

А4 Факторы, обусловленные особенностями характера и организации труда, параметров рабочего места и оборудования:

1. производственные факторы
2. психофизиологические производственные факторы
3. физически опасные и вредные факторы
4. химически опасные и вредные факторы

А5 В зависимости от нормируемого фактора окружающей среды различают:

1. ориентировочные безопасные уровни воздействия (ОБУВ)
2. предельно допустимые выбросы (ПДВ)
3. предельно допустимые сбросы (ПДС)
4. все перечисленные

А6 Совокупность клеток и межклеточного вещества, обладающая общностью строения, развития и специализирующаяся на выполнении определенных функций это

1. орган
2. ткань
3. функциональная система
4. организм

А7Имплантация зародыша происходит на

1. 1-2 день беременности
2. 3-4 день беременности
3. 6-7 день беременности

А8 Когда следует начинать сердечно-легочную реанимацию пострадавшего?

1. при наличии болей в области сердца и затрудненного дыхания
2. при потере пострадавшим сознания, независимо от наличия пульса на сонной артерии, и признаков дыхания
3. при потере пострадавшим сознания и отсутствии пульса на сонной артерии, а также признаков дыхания
4. при потере пострадавшим сознания но при наличии пульса на сонной артерии, а также признаков дыхания

А9 В каком порядке проводятся мероприятия первой помощи при ранении?

1. остановка кровотечения, наложение повязки
2. обеззараживание раны, наложение повязки, остановка кровотечения
3. остановка кровотечения, обеззараживание раны, наложение повязки
4. обеззараживание раны, наложение повязки

А10 Основным принципом в оказании медицинской помощи в очаге чрезвычайной ситуации является

1. преемственность
2. непрерывность
3. своевременность и полнота первой медицинской помощи
4. последовательность

Часть В.

В1 Опишите последовательность этапов первой помощи при проникающем ранении грудной клетки

4. наложить герметичную повязку
5. транспортировать в сидячем положении
6. прижать ладонь к ране закрывая доступ воздуха

В2 Действия в случае длительного сдавливания конечностей

4. наложить жгут
5. освободить конечность от сдавливания
6. выполнить тугое бинтование конечности

В3 Действия в случае отравления ядовитыми газами

1. вызвать скорую помощь
2. в случае отсутствия сознания и пульса на сонной артерии приступить к комплексу реанимации
3. вынести на свежий воздух
4. в случае потери сознания более 4 минут - повернуть на живот и приложить холод к голове

В4 Стадия действия остаточных и вторичных поражающих факторов называется стадией _____ чрезвычайной ситуации (ЧС).

В5 К гражданским фильтрующим противогазам, предназначенным для защиты взрослого населения, относятся: _____

В6 Средство индивидуальной защиты, предназначенное для оказания самопомощи и взаимопомощи при ранениях и ожогах, для предупреждения или ослабления поражения радиоактивными, отравляющими веществами, для профилактики инфекционных заболеваний, называется _____ индивидуальной.

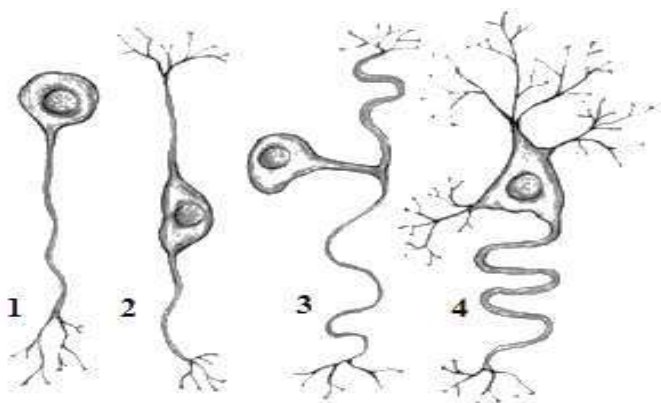
В7 К действиям человека, оказавшегося в зоне степного пожара, относится

1. попытка покинуть место пожара перпендикулярно направлению ветра;
2. ожидание помощи;
3. попытка покинуть место пожара и дышать через мокрый платок (шарф);
4. попытка обойти зону пожара, если её обойти невозможно, то преодолеть границу огня против направления ветра.

В8 Опишите алгоритм действий при разливе в помещении ртути:

1. наложить карантин на 7 дней;
2. максимально собрать ртуть в банку с водой;
3. вывести лишних людей из помещения;
4. сообщить в центр демеркуризации;
5. надеть средства защиты органов дыхания.

В9 Соотнесите название нейрона и его изображение:



- а. – биполярный нейрон,
- б. – униполярный нейрон,
- в. – мультиполярный нейрон,
- г. – псевдоуниполярный нейрон

В10 Вещество белковой природы, содержащееся в эритроцитах и обуславливающее красный цвет крови это _____

Часть С.

С1 Молодой человек получил ножевое ранение в грудь. Под ключицей справа резаная рана размером 3*1,5 см, из которой вытекает пенная кровь. В распоряжении оказывающего помощь

имеются флакон со спиртовым раствором йода, нестерильный целлофановый мешочек, нестерильный бинт.

3. Какое осложнение возникло при данном ранении?
4. Опишите алгоритм оказания первой помощи.

С2 На одном из занятий по фтизиатрии опытный преподаватель демонстрировал пункцию полости плевры. При этом он проводил иглу по верхнему краю ребра. Почему пункция была проведена по верхнему краю ребра, а не по нижнему?

С3 Мужчина был извлечён из водоёма в бессознательном состоянии. При осмотре: зрачки расширены, кожа бледная, акроцианоз. Отмечаются единичные неритмичные вдохи. Из рта выделяется пена и вода.

1. Какое состояние можно предположить у пострадавшего?
2. Опишите алгоритм первой помощи.

С4 Пострадавший доставлен из очага массовых санитарных потерь с жалобами на затруднение вдоха, подёргивание мышц лица, ухудшение зрения. Обращает на себя внимание наличие сужения зрачков у пострадавшего, сильная одышка.

3. Предположительно из какого очага (какого вида оружия) доставлен пострадавший?
4. Предположительно каким ОВ поражён пострадавший?

С5 Показывая на лекции ребро, подвергшееся специальной обработке кислотой, лектор продемонстрирован её гибкость, завязав эту кость в узел. Какие вещества, входящие в состав кости, обеспечивают её упругость и эластичность?

Б1.О.03.03 Физическая культура и спорт

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

Выберите правильный ответ

А1. Физическая культура – это:

1. восстановление здоровья средствами физической реабилитации;
2. часть общечеловеческой культуры, совокупность материальных и духовных ценностей создаваемых и используемых обществом в целях физического развития человека, укрепления его здоровья, совершенствования двигательных качеств и формирования двигательных умений и навыков;
3. педагогический процесс, направленный на обучение двигательным действиям и воспитание физических качеств;
4. занятия физическими упражнениями.

А2. Спорт – это:

1. вид социальной деятельности, направленный на оздоровление человека и развитие его физических способностей;
2. собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфические отношения, нормы и достижения в сфере этой деятельности;
3. Олимпийские игры;
4. педагогический процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека.

А3. Что такое физическое воспитание?

1. процесс развития физических качеств человека;
2. педагогический процесс, направленный на формирование физической культуры личности;
3. процесс изменения и становления морфологических и функциональных свойств организма человека;
4. обучение человека двигательным умениям и навыкам.

А4. Основные средства физической культуры:

1. гимнастика;
2. физические упражнения;
3. спортивные игры;
4. тренировка.

А5. Величина нагрузки физических упражнений обусловлена:

1. сочетанием объема и интенсивности двигательных действий;
2. степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей;
3. утомлением, возникающим в результате их выполнения;
4. частотой сердечных сокращений.

А6. Что такое закаливание?

1. повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм;
2. длительное пребывание на холоде с целью привыкания к низким температурам;
3. купание в зимнее время;
4. перечень процедур для воздействия на организм человека.

А7. Под общей физической подготовкой понимают тренировочный процесс направленный:

1. на формирование правильной осанки;
2. на всестороннее и гармоничное физическое развитие человека;
3. на укрепление здоровья;
4. на достижение высоких спортивных результатов.

А8. Для достижения тренировочного эффекта необходимо выполнять упражнения с ЧСС (частота сердечных сокращений):

1. 100-110 уд/мин;
- б) 90-100 уд/мин;
- в) 110-120 уд/мин;
- г) 130-150 уд/мин.

А9. Какое физическое качество является наиболее важным для здоровья человека?

1. сила;
2. ловкость;
3. выносливость;
4. гибкость.

А10. Как называется система физических упражнений (преимущественно силовых) для женщин, направленная на коррекцию фигуры и улучшение функционального состояния организма?

1. калланетика;
2. шейпинг;
3. ритмическая гимнастика;
4. аквааэробика.

Часть В.

Б1. Опишите последовательность проведения комплекса ОРУ:

7. упражнения для мышц туловища;
8. упражнения для мышц рук;
3. упражнения для мышц ног;
4. упражнения для мышц шеи.

Б2. К объективным показателям самоконтроля относятся:

1. артериальное давление;
2. скорость мыслительных процессов;
3. частота сердечных сокращений;
4. спирометрия;
5. лабильность нервных процессов.

Б3. Что из перечисленного относится к субъективным данным самоконтроля?

1. масса тела;
2. самочувствие;
3. ортостатическая проба;
4. пульс;
5. настроение.

Б4. Силовые упражнения рекомендуется сочетать с упражнениями на _____.

Б5. Способность человека к продолжительному эффективному выполнению мышечной работы умеренной интенсивности, требующей функционирования подавляющего большинства скелетных мышц называется _____.

Б6. Для развития общей выносливости наиболее эффективны:

1. спортивные игры;
2. циклические виды спорта;
3. единоборства.
4. пеший туризм.

Б7. При выполнении, каких упражнений решающее значение имеет относительная сила:

1. жим штанги лежа;
2. подтягивание в висе на перекладине;
3. прыжок в длину с места;
4. отжимания в упоре лежа.

Б8. Чем является динамическая физкультурная минутка для работников умственного труда?

1. средством развития физических качеств;
2. средством, способствующим снижению возбудимости ЦНС и анализаторных систем, снятию резко выраженных нервно-эмоциональных состояний;
3. средством повышения работоспособности;
4. средством, способствующим нормализации мозгового и периферического кровообращения.

Б9. Укажите правильное соответствие средства для воспитания физических качеств: 1. плавание – сила;

2. челночный бег – ловкость;
3. бег на лыжах – выносливость;
4. прыжки на скакалке – быстрота;

5. приседания – сила.

Б10. Умственное утомление это _____ человека.

Часть С.

- С1. Составьте комплекс из 3-4 упражнений силовой направленности.
- С2. Составьте комплекс из 3-4 упражнений скоростно-силовой направленности.
- С3. Составьте комплекс из 3-4 упражнений для развития гибкости.
- С4. Составьте комплекс физкультминутки для работника умственного труда.
- С5. Составьте комплекс упражнений для круговой тренировки по ОФП.

Б1.О.03.04 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

Выберите правильный ответ

А1. Под физическим развитием понимается...

- 1. процесс изменения морфофункциональных свойств организма на протяжении жизни;
- 2. размеры мускулатуры, форма тела, функциональные возможности дыхания и кровообращения, физическая работоспособность;
- 3. процесс совершенствования физических качеств посредством физических упражнений;
- 4. уровень, обусловленный наследственностью и регулярностью занятий физической культурой и спортом.

А2.Способность человека выполнять двигательные действия с большой амплитудой движений называется:

- 1. гибкостью;
- 2. ловкостью;
- 3. выносливостью.

А3.На сколько зон условно разделена волейбольная площадка?

- 1. 4;
- 2. 7;
- 3. 5;
- 4. 6.

А4. С чего начинается игра в волейбол?

- 1. игра начинается вводом мяча в игру при помощи подачи согласно желанию судьи;
- 2. игра начинается вводом мяча в игру при помощи подачи с правой стороны площадки;
- 3. игра начинается вводом мяча в игру при помощи подачи согласно жребию.

А5. Техникой движений принято называть:

- 1. рациональную организацию двигательных действий;
- 2. состав и последовательность движений при выполнении упражнений;
- 3. способ организации движений при выполнении упражнений;
- 4. способ целесообразного решения двигательной задачи.

А6. С помощью какого теста не определяется физическое качество выносливость?

1. 6- ти минутный бег;
2. бег на 100 метров;
3. лыжная гонка на 3 километров;
4. плавание 800 метров.

А7. При развитии силовой выносливости интенсивность упражнений составляет...

1. 10-30%
2. 60-70%
3. 20-50%
4. 85-95%

А8. Под понятием «спорт» принято называть:

1. Исторически сложившуюся деятельность человека, направленную на физическое совершенствование и достижение высоких результатов при участии в соревнованиях;
2. Исторически сложившуюся систему организации и управления процессом физического воспитания;
3. Целенаправленный педагогический процесс в ходе, которого осуществляется прикладная направленность физического воспитания;
4. Наивысший уровень физического развития и физической подготовленности человека.

А9. Игровое время в баскетболе состоит...

1. Из 4 периодов по 10 минут;
2. Из 4 периодов по 5 минут;
4. Из 3 периодов по 8 минут;
5. Из 6 периодов по 10 минут.

А10. Под быстротой как физическим качеством понимают...

1. Способность быстро бегать;
2. Способность совершать двигательные действия за минимальное время;
3. Движения человека, обеспечивающие активное перемещение в пространстве;
4. Способность поддерживать высокий темп движения при очень быстром передвижении.

Часть В.

В1. Установите последовательность решения задач в обучении технике физических упражнений ...

- 1) закрепление, 2) ознакомление, 3) разучивание, 4) совершенствование.

В2. Дополните определение: «Сила – это способность преодолевать... или противостоять ему за счет.....».

1. Внутреннее сопротивление; мышечного напряжения;
2. Внешнее сопротивление; мышечного усилия;
3. Физические упражнения; внутреннего потенциала;
4. Физическую нагрузку; мышечного напряжения.

В3. Какое из предложенных определений сформулировано некорректно:

1. быстрота является качеством, от которого зависят скоростные характеристики движений;
2. скорость передвижения в пространстве зависит от быстроты двигательной реакции;
3. сила проявляется в способности преодолевать сопротивление посредством мышечных напряжений;

4. все предложенные определения сформулированы корректно?

Б4. Совокупность естественных морфо-функциональных свойств в каждый момент жизни человека определяет его ...

1. телесность;
2. физическое образование;
3. физическое состояние;
4. физическое развитие.

Б5. Физическое качество выносливость развивается следующими упражнениями

1. Бег на 10 км
2. Бег на 400 м
3. Бег в равномерном темпе в течение 30-40 мин.
4. Подтягивание в течение 1 мин.

Б6. Результатом физической подготовки является:

1. физическое развитие;
2. физическое совершенство;
3. физическая подготовленность;
4. способность правильно выполнять двигательные действия.

Б7. Занятия физической культурой и спортом направлены на развитие физических качеств.

Существует 5 основных физических качеств: сила, быстрота, координация, гибкость и выносливость. Внимательно прочитай определение и закончи его:

1. способность человека выполнять движения за счет максимального напряжения мышц это...
2. способность человека долго выполнять физические упражнения без сильного утомления это...
3. способность человека выполнять разнообразные движения телом легко и свободно (наклоняться назад или вперед, выполнять вращательные движения) это...
4. Способность человека выполнять движения с максимальной скоростью это...
5. способность человека совершать точные и сложные движения это...

Б8. Функциональные изменения в организме, обусловленные выполнением упражнений, обозначается как тренировочный _____.

Б9. Какой вид спорта наиболее эффективен для развития выносливости?

1. плавание;
2. стрельба;
3. баскетбол;
4. тяжелая атлетика.

Б10. Какая сила мышц человека имеет решающее значение для выполнения подтягивания в висе на перекладине?

1. динамическая сила мышц;
2. относительная сила мышц;
3. абсолютная сила мышц;
4. статическая сила мышц.

Часть С.

С1. Составьте комплекс из 3-4 упражнений силовой направленности.

С2. Составьте комплекс из 3-4 упражнений скоростно-силовой направленности.

С3. Составьте комплекс из 3-4 упражнений для развития гибкости.

С4. Составьте комплекс упражнений для круговой тренировки по ОФП. С5. Составьте комплекс упражнений для круговой тренировки по СФП в избранном виде спорта.

Б1.О.04.01 01 Психология

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

А1. Период в жизни человека, создающий наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психических свойств и видов поведения - это...

1. социализация
2. критический период развития
3. сензитивный период развития
4. индивидуальность

А2. Доминирующей функцией, определяющей работу других функций сознания в младшем школьном возрасте, является

1. мышление
2. память
3. воля
4. эмоции

А3. Ведущим видом деятельности в подростковом возрасте является ...

1. интимно-личностное общение со сверстниками.
2. игровая деятельность
3. развитие познавательных процессов
4. труд.

А4. Если педагог рассматривает ученика равноправного партнера в общении, коллегу в совместном поиске знаний, то это...

1. демократический стиль,
2. авторитарный стиль,
3. либеральный стиль,
4. отсутствие стиля.

А5. Устойчивое объединение индивидуальных особенностей личности, связанных с динамическими, а не содержательными аспектами деятельности - это

1. темперамент
2. характер
3. способности
4. направленность

А6. К познавательным психическим процессам относят.

1. темперамент
2. мышление
3. волю
4. эмоции

А7. К эмоционально-волевым психическим процессам относят.

1. внимание

- 2.мышление
- 3.волю
- 4.память

A8. В структуру общения входят... взаимосвязанных стороны.

- 1.три
- 2.четыре
- 3.две
- 4.шесть

A9. Процесс обмена информацией между двумя или более людьми - это

- 1.коммуникативный процесс
- 2.перцепция
- 3.каузальная атрибуция
- 4.межличная аттракция

A10. Одной из форм коммуникации является -

- 1.межкультурная
- 2.внутрикультурная
- 3.мегакультурная
- 4.конфликтная

Часть В.

Б1 Установите соответствие между основными понятиями и их характеристиками:

- 1. лидер
- 2. подчиненный
- 3. ведомый

Варианты ответов:

- а)имеет власть или определяющее влияние в социальной группе
- б)рядовые исполнители.
- с) тот, кто позволяет более сильному индивиду собой руководить

Б2 Деятельность, выполнение которой определяет формирование основных психологических новообразований человека на данной ступени развития его личности – это _____

Б3 Укажите какой вид самооценки окажет наиболее благотворное влияние на самоорганизацию личности обучающегося:

- 1. завышенная самооценка
- 2. заниженная самооценка
- 3. адекватная самооценка

Б4. Темп продвижения в освоении знаний и формировании умений, легкость этого освоения (отсутствие напряжения, утомления, переживание удовлетворения от освоения знаний), гибкость в переключении на новые способы и приемы работы, прочность сохранения освоенного материала – это _____

Б5 Установите соответствие между основными понятиями и их характеристиками:

- 1. темперамент
- 2. характер
- 3. способности

Варианты ответов:

- а) устойчивое объединение индивидуальных особенностей личности, связанных с динамическими, а не содержательными аспектами деятельности.
- б) структура стойких, сравнительно постоянных психических свойств, определяющих особенности отношений и поведения личности.
- с) индивидуальные свойства личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определённого рода деятельности.

Б6 Установите соответствие между основными понятиями и их характеристиками:

- 1. восприятие
- 2. память
- 3. мышление

Варианты ответов:

- а) психический процесс, заключающийся в отражении предмета или явления в целом при его непосредственном воздействии на органы чувств.
- б) психический процесс, предназначенный сохранять, накапливать и воспроизводить информацию.
- с) опосредованное и обобщенное отражение существенных, закономерных взаимосвязей действительности.

Б7 Установите соответствие между основными понятиями и их характеристиками:

- 1. эмоции
- 2. чувства
- 3. воля

Варианты ответов:

- а) субъективные состояния человека, связанные с оценкой значимости для индивида действующих на него внешних или внутренних раздражителей и выражающиеся, прежде всего, в форме непосредственных переживаний.
- б) переживание своего отношения к окружающей действительности (к людям, их поступкам, к каким-либо явлениям) и к самому себе.
- с) свойство человека, заключающееся в его способности сознательно управлять своей психикой и поступками.

Б8 Установите соответствие между основными понятиями и их характеристиками:

- 1. коммуникативная сторона общения
- 2. интерактивная сторона общения
- 3. перцептивная сторона общения

Варианты ответов:

- а) обмен информацией между общающимися индивидами.
- б) организация взаимодействия.
- с) восприятие и познание друг друга партнерами по общению.

Б9 Установите соответствие между основными понятиями и их характеристиками:

- 1. межличностная коммуникация
- 2. внутригрупповая коммуникация
- 3. межкультурная коммуникация

Варианты ответов:

- а) процесс обмена информацией и ее интерпретация двумя или несколькими индивидами.
- б) процесс обмена информацией, происходящий в малых группах.
- с) коммуникация двух и более представителей разных культур.

Б10 Установите соответствие между элементами коммуникативного процесса и их характеристиками:

1. отправитель
2. канал
3. получатель

Варианты ответов:

- а) лицо, генерирующее идею, собирающее информацию и передающее ее.
- б) средство передачи информации.
- с) лицо интерпретирующее информацию.

Часть С.

С1. Охарактеризуйте наиболее эффективные стратегии педагогического взаимодействия и обоснуйте свой выбор _____

С 2. Сформулируйте диагностические задачи и обоснуйте _____

С 3. Сформулируйте развивающие задачи и обоснуйте _____

С.4. Для диагностики личности младших школьников предлагается следующие набор методик.

Методика “Если бы ты был волшебником. Если бы у тебя была волшебная палочка”

Методика “Цветик-семицветик”

Методика “Радости и огорчения” (методика незаконченных предложений)

Методика “Кем быть?”

Методика “Мой герой”

Методика “Выбор”

Методика “Составление расписания на неделю” С.Я.Рубинштейн в модификации В.Ф.Моргуна

Методика “Неоконченные предложения” М.Ньюттена в модификации А.Б.Орлова.

Оцените качество и целесообразность данного подбора методик. И обоснуйте свою оценку.

С.5 Подберите не менее 3 методик на диагностику уровня детско-родительских отношений. И обоснуйте свой выбор

Б1.О.04.02 Педагогика

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

А1. Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки определяет ...

- а) профессиональный стандарт;
- б) федеральный государственный образовательный стандарт;
- в) государственный образовательный стандарт;
- г) профессиограмма.

А2. целостного педагогического процесса – система исходных, основных требований к воспитанию и обучению, определяющая содержание, формы и методы педагогического процесса и обеспечивающая его успешность.

- а) принципы;
- б) цели;
- в) функции;
- г) задачи.

A3. О каком структурном элементе содержания образования идет речь?

В нем отражаются умения и навыки, функции которых состоят в воспроизведении и сохранении накопленной культуры, благодаря чему обеспечивается репродуктивная деятельность общества.

- а) когнитивный опыт личности;
- б) опыт осуществления деятельности;
- в) опыт творческой деятельности;
- г) опыт отношений личности.

A4. Под методом воспитания понимается:

- а) основное правило взаимодействия субъектов воспитания;
- б) способ взаимодействия субъектов воспитания, направленный на достижение воспитательной цели;
- в) совокупность способов и приемов взаимодействия субъектов воспитания;
- г) все ответы верны;

A5. Средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменения в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования – это ...

- а) профильная школа;
- б) профильное обучение;
- в) профиль обучения;
- г) дистанционное образование.

A6. Воспитание как педагогический процесс характеризуется следующей особенностью:

- а) регламентированность;
- б) закрытость;
- в) целенаправленность;
- г) все ответы верны;

A7. Ведущим методом нравственного воспитания является:

- а) порицание;
- б) упражнение;
- в) убеждение;
- г) нет правильного ответа.

A8. Что из перечисленного не входит в перечень требований к проверке и оценке знаний.

- а) систематичность;
- б) объективность;
- в) всесторонность;
- г) нет верного ответа.

A9. Оценка знаний и отметка соотносятся как ...

- а) синонимы;
- б) не зависящие друг от друга понятия;
- в) часть и целое;
- г) процесс и результат.

А 10. Из предложенных альтернатив выберите методы письменного контроля.

- а) практическая работа, опыты (лабораторные);
- б) индивидуальный опрос, фронтальный опрос;
- в) изложение, диктант;
- г) сочинение, беседа.

Часть В

В1. Дополните определение.

Нормативный документ, содержащий перечень предметов, последовательность и сроки их изучения, количество часов на каждый предмет — это _____.

В2. Установите соответствие типов уроков и их структуры:

- | | |
|--|------------------------------------|
| 1. - организация работы,
- мотивация учебной деятельности,
- сообщение темы, цели и задач урока,
- применение изученных знаний в новых практических ситуациях,
- подведение итогов урока,
- задание на дом. | А. урок усвоения новых знаний |
| 2. - актуализация опорных знаний,
- мотивация учебной деятельности,
- сообщение темы, цели и задач урока,
- восприятие нового материала,
- осмысление учебного материала,
- обобщение и систематизация знаний,
- подведение итогов урока,
- задание на дом. | Б. урок формирования умений |
| 3. - организация работы,
- мотивация учебной деятельности,
- сообщение темы, цели и задач урока,
- повторение и систематизация основных теоретических положений и ведущих идей предыдущих уроков,
- подведение итогов урока,
- задание на дом. | В. урок применения знаний, умений |
| | Г. урок обобщения и систематизации |
| | Д. урок контроля и коррекции |
| 4 - актуализация опорных знаний,
- мотивация учебной деятельности,
- сообщение темы, цели и задач урока,
- восприятие нового материала,
- осмысление учебного материала,
- первичное закрепление изученного материала,
- подведение итогов урока,
- задание на дом. | Е. комбинированный урок |

В3. Установите соответствие понятий с их определениями.

- | | |
|-------------------------------------|---|
| 1. Учебный план | А. документ, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося |
| 2. Индивидуальный учебный план | Б. документ, адаптированный для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц |
| 3. Адаптированная учебная программа | В. документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся |

В4. Основная позиция педагога в технологии КТД – позиция _____.

В5. Установите соответствие видов элективных курсов и ведущих задач, решаемых ими (В.А. Орлов):

- | | |
|------------------|--|
| 1. прикладные | А. интеграция знаний о природе и обществе |
| 2. предметные | Б. углубление и расширение знаний по предметам, входящим в базисный учебный план школы |
| 3. межпредметные | В. знакомство учащихся с путями и методами применения знаний на практике |

В6. Кто из педагогов обосновал принцип воспитания в коллективе и через коллектив?

В7. Дополните перечень.

К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относятся
 поручение,
 педагогическое требование,
 _____.

В8. Установите соответствие понятий и их характеристик

- | | |
|---------------|--|
| 1. оценивание | А. качественное выражение результата сравнения достигнутого учащимися уровня владения знаниями, умениями, навыками |
| 2. оценка | Б. условное отражение результата сравнения |

С 4. Разработайте несколько (2-3) методических рекомендаций родителям ребенка, который отказывается выполнять домашние задания по определенному предмету, ссылаясь на то, что предмет ему не интересен. Как поднять положительную мотивацию к изучению предмета?

С 5. Учитель вызывает к доске ученика. Тот бойко и гладко рассказывает материал прошедшего урока. Педагог слушает и думает: «Мальчик способный, материал схватывает, что называется, «на лету», но готовиться глубоко не любит. Просмотрел материал, вероятнее всего, на перемене. Однако, ответ правилен, логичен. Придраться не к чему. Оценка «пять». К столу идет другой ученик. Его ответ сбивчив, нет четкости в формулировках, речь не вполне уверенная, хотя видно, что с материалом знакомился добросовестно. «Слабый ответ», - констатирует учитель, - «больше тройки поставить нельзя».

Проанализируйте приведенные ситуации. Можно ли подойти к оценке по-иному? Какие функции выполняет оценка в учебном процессе?

Б1.О.04.03 Теория и практика инклюзивного образования

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

Выбрать правильный ответ

А1. всеобъемлющий договор в области прав человека в котором рассматриваются социальные, экономические, культурные, гражданские, политические права детей и их право на защиту:

- А) Меморандум о правах ребенка;
- Б) Конституция о правах ребенка;
- В) Договор о правах ребенка;
- Г) Конвенция о правах ребенка.

А2. Инвалидность – это:

- А) система гарантированных мер, направленных на создание условий, обеспечивающих лицам с ОВЗ равные с другими гражданами возможности участия в общественной жизни и развитии общества;
- Б) дисгармония отношений человека с окружающей средой, проявляющаяся вследствие нарушений здоровья в стойком ограничении его жизнедеятельности, приводящем к необходимости социальной защиты;
- В) комплекс оптимальных для лиц с ОВЗ реабилитационных мер, включающий конкретные виды, формы, объемы, сроки проведения мероприятий, направленных на восстановление и компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, способностей к трудовой деятельности, интеграцию инвалида в общество;
- Г) процесс совместного обучения и воспитания лиц без нарушений в развитии и лиц с ОВЗ, удовлетворяющий особые потребности и развивающий способности каждого ребенка.

А3. Инклюзивное образование – это:

- А) система гарантированных мер, направленных на создание условий, обеспечивающих лицам с ОВЗ равные с другими гражданами возможности участия в общественной жизни и развитии общества;
- Б) дисгармония отношений человека с окружающей средой, проявляющаяся вследствие нарушений здоровья в стойком ограничении его жизнедеятельности, приводящем к необходимости социальной защиты;
- В) комплекс оптимальных для лиц с ОВЗ реабилитационных мер, включающий конкретные виды, формы, объемы, сроки проведения мероприятий, направленных на восстановление и компенсацию

нарушенных или утраченных функций организма, способностей к трудовой деятельности, интеграцию инвалида в общество;

Г) процесс совместного обучения и воспитания лиц без нарушений в развитии и лиц с ОВЗ, удовлетворяющий особые потребности и развивающий способности каждого ребенка.

А4. Социальная защита инвалидов – это:

А) система гарантированных мер, направленных на создание условий, обеспечивающих лицам с ОВЗ равные с другими гражданами возможности участия в общественной жизни и развитии общества;

Б) дисгармония отношений человека с окружающей средой, проявляющаяся вследствие нарушений здоровья в стойком ограничении его жизнедеятельности, приводящем к необходимости социальной защиты;

В) комплекс оптимальных для лиц с ОВЗ реабилитационных мер, включающий конкретные виды, формы, объемы, сроки проведения мероприятий, направленных на восстановление и компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, способностей к трудовой деятельности, интеграцию инвалида в общество;

Г) процесс совместного обучения и воспитания лиц без нарушений в развитии и лиц с ОВЗ, удовлетворяющий особые потребности и развивающий способности каждого ребенка.

А5. Индивидуальная программа реабилитации инвалида – это:

А) система гарантированных мер, направленных на создание условий, обеспечивающих лицам с ОВЗ равные с другими гражданами возможности участия в общественной жизни и развитии общества;

Б) дисгармония отношений человека с окружающей средой, проявляющаяся вследствие нарушений здоровья в стойком ограничении его жизнедеятельности, приводящем к необходимости социальной защиты;

В) комплекс оптимальных для лиц с ОВЗ реабилитационных мер, включающий конкретные виды, формы, объемы, сроки проведения мероприятий, направленных на восстановление и компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, способностей к трудовой деятельности, интеграцию инвалида в общество;

Г) процесс совместного обучения и воспитания лиц без нарушений в развитии и лиц с ОВЗ, удовлетворяющий особые потребности и развивающий способности каждого ребенка.

А6. Педагогический процесс – это:

А) целенаправленное и организованное взаимодействие взрослых и детей, реализующее цели образования в условиях педагогической системы;

Б) целенаправленный процесс передачи культурно-исторических ценностей, накопленных обществом младшему поколению с целью успешной социализации их в общество;

В) целенаправленный процесс передачи знаний, умений и навыков, развивающих умственные силы ребенка в соответствии с поставленными целями;

Г) процесс включения в образовательную среду школы по месту жительства лиц с ОВЗ для совместного их обучения и воспитания с детьми без отклонений в развитии.

А7. Технология инклюзивного обучения – это:

А) целенаправленное и организованное взаимодействие взрослых и детей, реализующее цели образования в условиях педагогической системы;

Б) целенаправленный процесс передачи культурно-исторических ценностей, накопленных обществом младшему поколению с целью успешной социализации их в общество;

В) часть системы инклюзивного образования, представляющая собой алгоритм реализации образовательного процесса посредством специальных методов, приемов и средств обучения лиц с ОВЗ;

Г) процесс включения в образовательную среду школы по месту жительства лиц с ОВЗ для совместного их обучения и воспитания с детьми без отклонений в развитии.

А8. Кейс-метод – это:

А) учебные конкретные ситуации, специально разработанные на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях и подразумевающие несколько вариантов разрешения проблемы;

Б) учебные конкретные ситуации, специально разработанные на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях и подразумевающие один вариант разрешения проблемы;

В) собрание различных творческих проектов ученика, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности;

Г) удаленное взаимодействие участников образовательного процесса, подразумевающее изучение учебного материала и коммуникацию на расстоянии.

А9. Дистанционные технологии – это:

А) учебные конкретные ситуации, специально разработанные на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях и подразумевающие несколько вариантов разрешения проблемы;

Б) учебные конкретные ситуации, специально разработанные на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях и подразумевающие один вариант разрешения проблемы;

В) собрание различных творческих проектов ученика, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности;

Г) удаленное взаимодействие участников образовательного процесса, подразумевающее изучение учебного материала и коммуникацию на расстоянии.

А10. Портфолио – это:

А) учебные конкретные ситуации, специально разработанные на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях и подразумевающие несколько вариантов разрешения проблемы;

Б) учебные конкретные ситуации, специально разработанные на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях и подразумевающие один вариант разрешения проблемы;

В) собрание различных творческих проектов ученика, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности;

Г) удаленное взаимодействие участников образовательного процесса, подразумевающее изучение учебного материала и коммуникацию на расстоянии.

Часть В.

В1. Продолжите предложение

Реализация инклюзивного образовательного процесса осуществляется посредством совместной работы следующих специалистов: специальным педагогом, психологом,

В2. Дополните задачи инклюзивного образования

создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребенка;

обеспечение индивидуального подхода к ребенку с учетом специфики и выраженности нарушения развития;

обеспечение психолого-педагогического сопровождения процесса интеграции детей в образовательную и социальную среду, содействуя ребенку и его семье;

В3. Ответьте на вопрос

Какие существуют технологии инклюзивного обучения?

В4. Дополните предложение

Принципами инклюзивного образования являются: ценность человека не зависит от его способностей и достижений; каждый человек способен чувствовать и думать;

В5. Установите соответствие

<i>Нарушение в развитии</i>	<i>Специализированная школа</i>
1. нарушение ОДА	А) школа I вида
2. нарушение слуха	Б) школа II вида
3. нарушение речи	В) школа III вида
4. нарушение зрения	Г) школа IV вида
5. нарушение интеллекта	Д) школа V вида
6. нарушение эмоционально-волевой сферы	Е) школа VI вида
	Ж) школа VII вида
	З) школа VIII вида

В6. Продолжите предложение

К дидактическим приемам в работе с детьми с особыми возможностями относят развитие наблюдательности через показ явлений; формирование интереса к окружающему миру;

В7. Ответьте на вопрос

Что относится к личностным характеристикам педагога, позволяющим успешно решать педагогические задачи в условиях инклюзивного образования?

В8. Ответьте на вопрос

В чем состоит содержание принципа деятельностного подхода в обучении и воспитании при нарушении слуха?

В9. Установите соответствие

Понятие	Содержание понятия
1. Ретардация	А) расстройство функции качественного характера.
2. Дисфункция	Б) задержка физического развития и формирования функциональных систем организма.
3. Асинхрония	В) неравномерность темпа развития систем, органов, их функции с опережением одних и отставанием других.

В10. Продолжите предложение

Основными участниками системы инклюзивного образования являются: _____.

Часть С.

Решение практической задачи

С1. Какие специальные технологии следует применить специалистам в работе с детьми с ЗПР соматогенного происхождения?

С2. На какие методические аспекты образования детей с нарушениями слуха следует опираться педагогу в системе инклюзивного образования?

С3. Какие средства позволят обеспечить доступность получения образования детям с нарушениями зрения?

С4. Какие специальные технологии необходимо применять в образовании детей с нарушениями речи? Обоснуйте свой ответ.

С5. Какие особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо соблюдать в процессе инклюзивного образования? Обоснуйте свой ответ.

Б1.О.05.01 Методы активного социально-психологического обучения

в цифровой школе
КИМы
(1 вариант, 25 заданий)
Часть А

A1 (выберите несколько вариантов ответа)

К методам активного социально-психологического обучения относятся:

- а) лекция
- б) семинарское занятие
- в) круглый стол
- г) мозговой штурм
- д) тренинг
- е) деловые игры

A2 (выберите один вариант ответа)

Информационно-рецептивное обучение, носящее репродуктивный характер, называется:

- А) активным
- Б) элитарным
- В) пассивным
- Г) традиционным

A3 (выберите один вариант ответа)

Разновидность публичного спора, используемая в социально-психологическом обучении:

- А) диспут
- Б) групповая дискуссия
- В) полемика
- Г) семинар-дискуссия
- Д) дебаты
- Е) прения

A4 (выберите один вариант ответа)

Укажите автора понятия «метод активизации резервных возможностей личности».

- А) Г. А. Китайгородская
- Б) В.Э. Пахальян
- В) И.В. Вачков

A5 (выберите несколько вариантов ответа)

Имитационные игры используются...

- А) В профессиональном обучении при формировании определенных производственных навыков.
- Б) В обучающе-развивающих «пространствах», с использованием компьютерных программ.
- В) В театральной постановке, где каждый участник выполняет (играет) определенную роль.

A6 (выберите один вариант ответа)

Методы анализа конкретных ситуаций подразделяются на:

- а) упражнение-тренировка
- б) ситуация-иллюстрация
- в) ситуация-головоломка
- г) ситуация-проблема
- д) ситуация-упражнение
- е) ситуация-задача

A7 (выберите один вариант ответа)

Что отражает принцип интерактивности дистанционного обучения?

- А) закономерность дистанционных контактов не только слушателей с преподавателями, но и слушателей между собой;
- Б) необходимость предварительной подготовки слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети;
- В) составление индивидуальных планов обучения, в том числе и выполнения недостающих

начальных знаний и умений;

Г) необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, использованием различных технических средств.

A8 (выберите один вариант ответа)

Основоположителем СПТ является:

А) З. Фрейд

Б) Л.С. Выготский

В) С.Л. Рубинштейн

Г) К.Г. Юнг

Д) К. Левин

A9 (выберите один вариант ответа)

Психологический тренинг - это метод:

а) психокоррекции

б) психотерапии

в) обучения

г) включает все три метода

A10 (выберите один вариант ответа)

Форма моделирования предметного и социального содержания профессиональной деятельности специалиста в целях овладения нормами социально-производственной деятельности и поиска оптимального решения деловой ситуации — это игра ...

А) операциональная

Б) деловая

В) организационно-деятельностная

Г) имитационная

Часть В

B1

Профессиональная организация процесса групповой работы, направленная на прояснение и достижение группой поставленных целей — это _____

B2

Методы обучения, при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер называются _____

B3

Метод организации совместной деятельности в интересах интенсивного и продуктивного решения групповой задачи — это _____

B4

Межличностные процессы в тренинговых группах — это _____

B5

Вид дискуссионных методов обучения, основанный на разборе случаев из реальной практики, — это метод _____

B6

Техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных, педагогических, психологических ситуаций называется _____

B7 (выберите варианты согласно тексту задания)

Установите соответствие между основными видами дискуссионных методов и их характеристиками

1) Мозговой штурм

2) Круглый стол

3) Сократовский диалог

4) Групповая дискуссия

А) разновидность учебной дискуссии, проводимой в форме дидактической игры, имитирующей заседание равноправных участников с целью генерирования, обсуждения проблем и принятия решений в какой-либо сфере профессиональной деятельности;

Б) форма публичного обсуждения или освещения каких-либо вопросов, когда участники обсуждения, имеющие равные права, высказываются по очереди или в определенном порядке, генерируют максимальное количество идей решений задачи, в том числе самые фантастические;

В) метод активного обучения, основанный на публичном обсуждении проблемы, целью которого является выяснение и сопоставление различных точек зрения, нахождение правильного решения спорного вопроса;

Г) метод, основывающийся на проведении диалога между двумя индивидуумами, для которых истина и знания не даны в готовом виде, а представляют собой проблему и предполагают поиск, в процессе дискуссии собеседник, отвечая на заданные вопросы, высказывает свои суждения.

В8

Род дискуссионных методов обучения, основанный на описании индивидом случая из своей повседневной или профессиональной практики, характерного для рассматриваемого явления, используемого в качестве учебной модели в социально-психологическом обучении — это _____

В9

Осмысление человеком своего столкновения с собственным «зеркальным Я» в процессе тренинга называется механизм _____

В10

Акцент на взаимоотношениях между участниками группы, которые развиваются и анализируются в ситуации "здесь и теперь", является специфической чертой метода _____

Часть С

С1

Перечислите отличия (не менее 4-х) активных методов обучения от традиционных, заполнив таблицу

№ пп	Основания различия	Традиционное обучение	Активное обучение
1.	Цель обучения		
2.	Способы активизации учебной деятельности		
3.	Психологические механизмы изменений		
4.	Форма получения опыта		

С2

Разработайте тематику групповой дискуссии по следующей схеме:

- тема дискуссии;
- цель дискуссии;
- форма проведения дискуссии (число участников, способы поляризации мнений, способы включения группы в дискуссию, способы оценки позиции участников до и после дискуссии);
- вопросы к аудитории.

С3

Дайте характеристику следующим правилам работы в тренинговой группе:

1. Общение по принципу «здесь и сейчас»
2. Персонализация высказываний
3. Конфиденциальность
4. Отказ от использования ярлыков
5. Правило «СТОП»

C4

Раскройте назначение, правила и содержание следующих имитационных игр:

«Воздушная катастрофа в пустыне», «Робинзон», «Подводная лодка», «Потерпевшие кораблекрушение» «Посадка на Луну».

C5

Задание: Определите общие признаки и различия, назначения между игровыми методами активного социально-психологического обучения: ролевой, имитационной, деловой и организационно-деятельностной играми.

Б1.О.06.01 Сопровождение разных видов деятельности детей КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

A1. Выберите один вариант ответа. Сюжет игры — это...

- А) игровые действия;
- Б) отношение к тому событию, которое разыгрывается;
- В) сфера действительности, которая воспроизводится детьми;
- Г) средство реализации действий и главный компонент игры.

A2. Выберите несколько вариантов ответа. В структуру сюжетно-ролевой игры входят следующие элементы:

- А) роль;
- Б) сюжет;
- В) игровое правило;
- Г) игровое действие;
- Д) игровая задача.

A3. Выберите несколько вариантов ответа. Укажите формы педагогического взаимодействия в процессе сюжетно-ролевой игры:

- А) Беседы по содержанию прочитанного;
- Б) придумывание ситуаций взаимодействия между людьми, событий;
- В) Наблюдение за деятельностью и отношениями;
- Г) экспериментирование.

A4. Выберите несколько вариантов правильных ответов

Укажите основные формы познавательно-исследовательской деятельности:

- А) экспериментирование;
- Б) проектная деятельность;
- В) проблемные ситуации;
- Г) беседа.

A5. Укажите структурные компоненты деятельности:

- А) средства;
- Б) мотив;

В) темперамент.

А6. Укажите осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлена деятельность:

- а) средство;
- б) задача;
- в) цель.

А7. Учебники, хрестоматии, сборники задач и упражнений для обучающихся в вузах студентов являются:

- А) субъектами деятельности;
- Б) средствами деятельности;
- В) объектами деятельности.

А8. Ведущим видом деятельности в юности является...

- А) учебно-профессиональная деятельность;
- Б) общение;
- В) игра;
- Г) учение.

А9. Изучение личности в разных видах деятельности – это

- А) самонаблюдение;
- Б) близнецовый метод;
- В) метод обобщения независимых характеристик;
- Г) метод тестирования.

А10. Развитие предметной деятельности у ребенка происходит в...

- а) дошкольном периоде;
- б) в периоде раннего детства;
- в) в младшем школьном возрасте.

Часть В.

В1. Расположите в правильной последовательности этапы педагогической технологии организации сюжетно-ролевых игр детей

- А) обогащение представлений детей;
- Б) самостоятельная игровая деятельность детей;
- В) игровое общение детей;

В2. Расположите в правильной последовательности этапы педагогической технологии организации игры-фантазирования:

- А) сотворчество воспитателя и детей в процессе речевого фантазирования;
- Б) обогащение опыта воображения на основе прочитанных литературных произведений;
- В) обогащение литературного опыта как основы игры-фантазирования.

В3. Расположите в правильной последовательности этапы детского экспериментирования:

- А) сбор материала;
- Б) выдвижение гипотезы;
- В) постановка проблемы;
- Г) обобщение полученных данных.

В4. Расположите в правильной последовательности этапы педагогического сопровождения:

- А) диагностический;
- Б) поисковый;
- В) проективный;
- Г) деятельностный;
- Д) рефлексивный

В5. Расположите в правильной последовательности этапы познавательно-исследовательской деятельности:

- А) осознание проблемы;
- Б) продумывание методики;
- В) прогнозирование последствий своих действий;
- Г) выполнение исследования.

В6. Установите соответствие между принципами классификации экспериментов и их видами.

Принципы классификации	Виды
1. По характеру объектов, используемых в эксперименте	А. опыты с растениями, опыты с животными, опыты с объектами неживой природы;
2. По причине их проведения	Б.случайные, запланированные, поставленные в ответ на вопрос ребенка;
3. По характеру включения в педагогический процесс	В.эпизодические, систематические.

В7. Установите соответствие между игровой технологией и методами, применяемыми в данной технологии:

Игровые технологии	Методы
1. Комплексный метод руководства игрой (Е.В. Зворыгина, Н.Ф. Комарова и др.).	А) - формирование условных предметно-игровых действий; – формирование ролевого поведения, с помощью которого дошкольник имитируют характерные для персонажа действия, используя речь; – развитие сюжетосложения, посредством которого ребёнок дошкольного возраста выстраивают отдельные элементы сюжета в целостное событие.
2. Технология руководства игровой деятельности Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой.	Б) -обогащение жизненного опыта детей; - обогащение игрового опыта детей; - активизирующее общение педагога с детьми; - своевременное изменение развивающей предметно-игровой среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей.
3. Технология руководства игровой	В) - обогащение представлений детей о

деятельности О.В. Солнцевой.	сфере, предполагаемой для отображения в игре; - «игра в подготовку к игре»; - самостоятельная игра детей. Организация самостоятельной игры с воображаемым партнером, за которого ребенок разговаривает.
------------------------------	---

В8. Установите соответствие между классом игровой деятельности и видами игр (С.Л. Новоселова):

Класс игровой деятельности	Виды игр
1. игры, возникающие по инициативе самих детей	<p>А) 1. Обучающие игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> -автодидактические -сюжетно-дидактические -подвижные -музыкальные -учебно-предметные дидактические <p>2. Досуговые:</p> <ul style="list-style-type: none"> -интеллектуальные -забавы -развлечения -театральные -празднично-карнавальные -компьютерные
2. игры, связанные с исходной инициативой взрослого	<p>Б) 1. Игры - экспериментирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> -с природными объектами -общения с людьми -со специальными игрушками для экспериментирования <p>2. Сюжетно-самодетельные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сюжетно-отобразительные -сюжетно-ролевые -режиссерские -театрализованные
3. игры народные, идущие от исторических традиций этноса	<p>В) 1. Обрядовые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> -культовые; -семейные; -сезонные. <p>2. Тренинговые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> -интеллектуальные; -сенсомоторные. <p>3. Досуговые:</p> <ul style="list-style-type: none"> -игрища; -тихие; -забавляющие, развлекающие.

В9. Выберите несколько правильных вариантов ответов

Установите соответствие между планируемыми различными видами деятельности и их реализацией в определённом возрастном этапе развития: к каждой позиции, заданной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Виды деятельности ребёнка	Возрастной этап развития
А) непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами Б) коммуникативная, познавательная-исследовательская, конструирование В) предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	1) в дошкольном возрасте 2) в младенческом возрасте; 3) в раннем возрасте

В10. Дополните определение: «Эксперимент- метод ... некоторого явления в управляемых наблюдателем условиях; отличается от наблюдения активным взаимодействием с изучаемым объектом».

Часть С.

С1. Сформулируйте задачи развития игровой деятельности в младшем дошкольном возрасте.

С2. Укажите, какие компоненты планирования игровой деятельности детей дошкольного возраста, необходимо отразить в рабочей программе воспитателя детского сада.

С3. Сравните особенности учебной деятельности в подростковом и юношеском периодах. Что нового появилось в период юношества? Ответ обоснуйте.

С4. Разработайте алгоритм подготовки и проведения экспериментирования.

С5. Школьники увлекаются разными видами деятельности. Их увлечения реализуются в вышивке, столярных и слесарных изделиях, поделках, рисунках и т.д. Можно ли по продуктам детского творчества проводить профессиональную ориентацию, строить прогнозы будущей профессии ученика? Что при этом необходимо учитывать?

Б1.О.06.02 Анатомия и возрастная физиология**КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

А1. Клетки крови , способные к фагоцитозу:

- А). Тромбоциты
- Б). Лейкоциты
- В). Эритроциты
- Г). Мегакарициты

А2. Какой тканью образован хрящ?

- А). эпителиальной;
- Б). соединительной;
- В). мышечной;
- Г). нервной.

А3. Куда открываются протоки печени и поджелудочной железы?

- А). в желудок;
- Б). слепую кишку;

- В). толстую кишку;
- Г). двенадцатиперстную кишку.

A4. Место синтеза белковых молекул в клетке.

- А). Аппарат Гольджи
- Б). Мембрана
- В). Эндоплазматическая сеть шероховатая
- Г). Митохондрии

A5. Что является структурно-функциональной единицей почки?

- А). нефрон;
- Б). нейрон;
- В). почечная лоханка;
- Г). почечная пирамидка.

A6. Мочевина в организме образуется при распаде:

- А). Жиров
- Б). Белков
- В). Углеводов
- Г). Витамина В12

A7. Соматотропный гормон вырабатывается клетками..

- А). Щитовидной железы
- Б). Гипофиза
- В). Поджелудочной железы
- Г). Надпочечников

A8. Серое вещество в спинном мозге:

- А). имеет форму бабочки на срезе
- Б). оформлено в виде слоев нервных клеток
- В). располагается в виде ядер
- Г). оформлено в виде слоев нервных клеток и располагается в виде ядер

A9. С чем чаще всего связаны стафилококковые интоксикации?

- А). салатами из овощей
- Б). консервированными мясными продуктами
- В). консервированными рыбными продуктами
- Г). яйцами водоплавающей птицы
- Д). молочными продуктами

A10. Что обозначает термин «гигиена»?

- А). наука о жилище;
- Б). наука о форме и строении человека;
- В). наука о правильном и рациональном образе жизни;
- Г). наука о жизнедеятельности живого организма.

Часть В.

B1. Установите соответствие между костями и типами их соединений. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца.

КОСТИ	ТИПЫ СОЕДИНЕНИЙ
-------	-----------------

А) лобная и теменная Б) скуловая и нижнечелюстная В) позвонки Г) грудина и ребра Д) бедро и малая берцовая Е) височная и теменная	1) неподвижное 2) полуподвижное 3) подвижное
--	--

В2. Вставьте в текст «Строение костей» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения..

Строение костей.

Снаружи кости покрыты _____ (А), которая обеспечивает рост кости в толщину. Затем идет _____ (Б) вещество, образованное костными клетки. В головках трубчатых костей находится _____ (В) вещество, заполненное красным костным мозгом.

Перечень терминов:

- 1) хрящ
- 2) надкостница
- 3) губчатое
- 4) компактное
- 5) костные пластинки
- 6) желтый костный мозг

В3. Установите соответствие между кругами кровообращения и отделами сердца. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца.

ОТДЕЛЫ СЕРДЦА	КРУГИ КРОВООБРАЩЕНИЯ
А) Левое предсердие Б) Правое предсердие В) Левый желудочек Г) Правый желудочек	1) малый круг 2) большой круг

В4. Установите соответствие между отделами пищеварительной системы и веществами. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца.

ВЕЩЕСТВА	ОТДЕЛЫ ПИЩЕВАРИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ
А) пепсин Б) птиалин В) желчь Г) соляная кислота	1) ротовая полость 2) желудок 3) двенадцатиперстная кишка

В5. Установите соответствие между этапами обмена веществ и их характеристиками. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ЭТАПЫ ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ
А) образование веществ Б) расщепление веществ В) расход энергии Г) образование энергии	1) энергетический 2) пластический

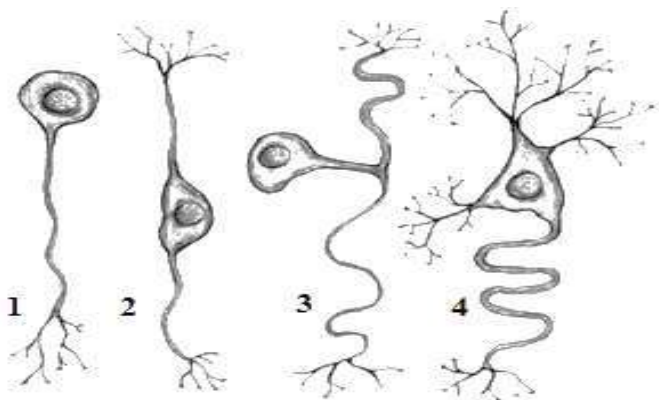
Д) рост и развитие организма Е) работа органов	
---	--

В6. Установите соответствие между железами и их характеристиками.

ХАРАКТЕРИСТИКА	ЖЕЛЕЗЫ
А) имеют протоки Б) выделяют секреты наружу В) участвуют в обмене веществ Г) синтезируют гормоны	1) внешней секреции 2) внутренней секреции

В7. Во внутриутробном периоде различают _____ фазу (первые 8 недель), когда происходит начальное развитие зародыша и закладка органов, и _____ фазу (3-9 месяцев), в течение которой идет дальнейшее развитие плода.

В8. Соотнесите название нейрона и его изображение:



- д. – биполярный нейрон,
- е. – униполярный нейрон,
- ж. – мультиполярный нейрон,
- з. – псевдоуниполярный нейрон

В9. Как называется часть солнечного спектра, оказывающая бактерицидное действие:

В10. При гигиеническом нормировании умственной работы учитывается особенность _____ детей и подростков

Часть С.

С1. Решите ситуационную задачу. На одном из занятий по фтизиатрии опытный преподаватель демонстрировал пункцию полости плевры. При этом он проводил иглу по верхнему краю ребра. Почему пункция была проведена по верхнему краю ребра, а не по нижнему?

С2. В урологическое отделение поступил больной с жалобами на отеки лица и боли в поясничной области. После проведенного обследования был поставлен диагноз: острый гломерулонефрит. Вопрос: Какие структуры почки поражены?

С3. В клинику поступила больная с жалобами на раздражительность, бессонницу, сердцебиение. Температура часто повышается, основной обмен на 40% превышает норму. О какой эндокринной патологии можно думать.

С4. Известно, что жевательные мышцы способны развивать силу, в 3-5 раз превышающую порог прочности тканей зуба. Вследствие этого, у больных эпилепсией во время приступа судорог могут возникать самопереломы зубов. Почему здоровый человек не в состоянии сжать зубы так же сильно?

С5. В детских яслях № 2 с 12-часовым пребыванием детей приёмы организованы 4 раза в день. Меню за пять дней прилагается. Определите, какие продукты питания необходимо исключить либо изменить.

Дни	Завтрак	Обед	Полдник	Ужин
1	Каша гречневая, чай, хлеб с маслом	Салат из солёного огурца, щи, тефтели с тушеной капустой, хлеб ржаной	Кефир, творог запеченный в яблоке	Морковно-яблочная запеканка, молоко, хлеб пшеничный
2	Каша рисовая, кофе с молоком, хлеб с маслом	Салат из свёклы, суп, крестьянский, котлета мясная с картофельным пюре, компот витаминный, хлеб ржаной	Чай, булочка с творогом, яблоко	Морковно-яблочная запеканка, молоко, хлеб пшеничный
3	Сельдь рубленая с яйцом и картофельным пюре, чай, хлеб с маслом	Салат витаминный, суп овощной, мясное пюре с гречневой кашей, компот из свежих яблок	Молоко, яблоко печеное, печенье	Котлета мясная с вермишелью, молоко, хлеб пшеничный
4	Каша геркулесовая, яйцо, кофе с молоком, хлеб с маслом	Салат свекольный-яблочный, бульон куриный с гренками, курица отварная с пюре морковно-картофельным, хлеб ржаной	Вафли, молоко, яблоко	Рагу овощное с яйцом, молоко, хлеб
5	Вареники ленивые со сметаной, кофе с молоком, хлеб с маслом	Салат капустно-яблочный, рассольник со сметаной, плов, кисель из сухофруктов, хлеб	Кефир с сахаром, яблоко, печенье	Картофель тушеный с сухофруктами, кофе с молоком, хлеб пшеничный

Завтрак 8:00-8:20 – 424 ккал

Обед 12:20-12:50 – 449 ккал

Полдник 15:40-16:00 – 279 ккал

Ужин 18:20-18:45 – 393 ккал

Б1.О.06.03 Цифровая дидактика

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

А.1. Комплекс взаимосвязанных глубинных изменений в системе образования, затрагивающий все его составляющие (целеполагание, содержание, процесс обучения, оценку качества, управление) и основанный на взаимной адаптации цифровых и педагогических технологий -

- а) цифровая дидактика
- б) цифровая образовательная среда
- в) цифровая трансформация образования

А.2. Специально организованный процесс индивидуальной и командной учебной деятельности обучающихся, направленный на полное усвоение знаний/освоение умений, компетенций на основе использования цифровых технологий при мотивирующей, фасилитаторской, организационно-посреднической роли педагога -

- а) цифровая дидактика
- б) цифровая образовательная среда
- в) цифровой образовательный процесс

А.3. Персонализированный образовательный процесс, цифровые педагогические технологии, метацифровые образовательные комплексы составляют

- а) особенности цифровой дидактики
- б) систему цифровых средств обучения
- в) структуру цифровой образовательной среды

А.4. Технология организации образовательного процесса, которая предполагает взаимодействие педагога и обучающегося на расстоянии, на основе он-лайн курсов.

- а) интернет-обучение
- б) дистанционное обучение
- в) электронное обучение (*e-learning*)

А.5. Технология организации образовательного процесса (очного или на расстоянии взаимодействия обучающихся и педагогов) на основе информации баз данных с использованием обрабатывающих информацию технологий, технических средств, передающих информацию информационно-телекоммуникационных сетей.

- а) интернет-обучение
- б) дистанционное обучение
- в) электронное обучение (*e-learning*)

А.6. Одной из задач данного проекта является обеспечение потребности рынка труда в специалистах в сфере ИТ и информационной безопасности, а также в специалистах, владеющих цифровыми компетенциями, прошедших обучение по соответствующим программам высшего и среднего профессионального образования.

- а) проект «Кадры для цифровой экономики»;
- б) проект «Образование»;
- в) проект «Цифровая образовательная среда».

А.7. Требования к оснащению государственных (муниципальных) образовательных организаций, реализующих программы общего и (или) среднего профессионального образования, в целях формирования ИТ-инфраструктуры для обеспечения беспроводного доступа к государственным, муниципальным и иным информационным системам, а также к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечения безопасности образовательного процесса содержатся в данном документе.

а) Постановление Правительства РФ от 7 декабря 2020 г. “О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды”;

б) стандарт «Цифровая школа»;

в) Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. № 649 “Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды”.

А.8. Стандарт «Цифровая школа» принят в ...

а) 2019 г.

б) 2020 г.

в) 2021 г.

А.9. Повышение роли процесса учения и учебной самостоятельности обучающихся, возрастание роли активных и интерактивных форм и методов обучения, повышение степени структурирования учебной деятельности входят в систему _____ в условиях цифровизации образования.

а) принципов обучения

б) закономерностей обучения

в) методов обучения

А.10. Процесс образования (обучения), реализуемый в условиях цифровой образовательной среды, с применением цифровых технологий и средств обучения, направленный на достижение целей, соответствующих требованиям цифровой экономики и цифрового общества, и учитывающий образовательно значимые особенности цифрового поколения обучающихся - _____ цифровой дидактики.

а) объект

б) предмет

в) функции

В.1. Дополните тезис.

_____ цифровой дидактики выступает взятый в целом процесс обучения как система организации процесса учения в цифровой образовательной среде (в экосистеме цифрового образования), включая цели, содержание обучения, формы, методы и средства обучения.

В.2. Соотнесите понятия и их характеристики

1. цифровая дидактика	Трансфер-интегративная область научного знания, характеризующаяся взаимным переносом научных идей дидактики, информатики и иных наук, изучающих цифровые технологии; наука об организации
-----------------------	---

	процесса обучения в условиях цифрового общества; система организации деятельности в цифровой образовательной среде (А)
2. цифровая образовательная среда	Система условий и возможностей, подразумевающая наличие информационно-коммуникационной инфраструктуры и предоставляющая набор цифровых технологий и ресурсов для обучения, развития, социализации, воспитания человека (В)
3. цифровые средства обучения	Комплекс методов, подходов, технологий, инструментов, которые используются в цифровой дидактике (С)

В.4. Дополните тезис.

Принцип _____ предполагает свободу выбора обучающегося (с учётом степени его зрелости и самостоятельности) в постановке учебных целей, проектировании индивидуального образовательного маршрута, определении темпа и уровня освоения тех или иных элементов образовательной программы, предпочитаемых технологий, форм и методов обучения, состава учебной группы, с учётом его образовательных потребностей, персональных склонностей и предпочтений, этнокультурных и других особенностей.

В.5. Соотнесите понятия и их характеристики

1. Цифровой образовательный контент	А. материалы и средства обучения и воспитания, представленные в цифровом виде, включая информационные ресурсы, в том числе входящие в состав открытой информационно-образовательной среды «Российская электронная школа», а также средства, способствующие определению уровня знаний, умений, навыков, оценки компетенций и достижений обучающихся, разрабатываемые и(или) предоставляемые поставщиками контента и образовательных сервисов для организации деятельности цифровой образовательной среды
2. Цифровая образовательная среда	В. Федеральный проект, целью которого является создание условий для внедрения к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней, путем обновления информационно-

	коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания федеральной цифровой платформы
3. Цифровая школа	С. Стандарт, определяющий требования к оснащению государственных (муниципальных) образовательных организаций, реализующих программы общего и (или) среднего профессионального образования, в целях формирования ИТ-инфраструктуры для обеспечения беспроводного доступа к государственным, муниципальным и иным информационным системам, а также к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечения безопасности образовательного процесса, и создания условий для применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, обеспечения равных доступных возможностей для образования обучающихся вне зависимости от места их проживания

В.6. Соотнесите понятия и их характеристики.

1. Массовый открытый онлайн-курс	Обучающий курс с интерактивным участием и открытым доступом через Интернет; онлайн-курс, реализуемый одновременно для неограниченного количества обучаемых, и предоставляющий открытый доступ для всех желающих без ограничений к его содержанию и оценочным средствам в объёме, достаточном для достижения заявленных результатов обучения и их самооценки.
2. Платформа онлайн-обучения	Совокупность программных и технических средств, реализующих функции системы управления обучением и позволяющих размещать в открытом или закрытом доступе в сети Интернет онлайн-курсы.
3. Онлайн-прокторинг	Процедура идентификации личности слушателя онлайн-курса и контроля условий прохождения им мероприятий по оценке результатов обучения.

В. 7. Дополните.

Технология организации образовательного процесса, которая предполагает взаимодействие педагога и обучающегося на расстоянии, на основе он-лайн курсов - _____.

В.8. Дополните.

С 10 декабря 2020 г. по 31 декабря 2022 г. – сроки _____, утвержденные постановлением Правительства РФ. (проведение эксперимента по внедрению ЦОС)

В.9. Дополните.

Способ организации образовательного процесса или его отдельной части с применением технологий электронного или дистанционного обучения - _____.

В.10. Дополните.

_____ (blended learning) - метод обучения, сочетающий традиционный подход и онлайн-обучение.

С.1. Какие обязанности расширяют функционал преподавателей в современных образовательных организациях?

С.2. Перечислите структурные компоненты ЦОС.

С.3. Укажите соотношение принципа модальности цифрового образовательного процесса и дидактического принципа наглядности.

С.4. Дайте содержательную характеристику принципа гибкости и адаптивности цифрового образовательного процесса.

С.5. Охарактеризуйте 1-2 специализированные цифровые образовательные технологии (edtech), например, виртуальные наставники; носимые тренажеры; обучающие игровые квесты в дополненной реальности; игровые среды и «сенсориумы»; «умные» учебные пособия – «умная песочница», «умный пол», «умная доска» и т.д.

Б1.О.06.04 Психолого-педагогическая диагностика

КИМЫ

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

Выбрать правильный ответ

A1. Современная психологическая диагностика определяется как:

- а) психологическая наука, обеспечивающая сбор информации об особенностях человеческой психики;
- б) психологическая дисциплина, разрабатывающая методы выявления и изучения индивидуально – психологических и индивидуально – психофизиологических особенностей человека;
- в) отрасль общей психологии, изучающая отклонения в психическом развитии ребенка.

A2. Из какой науки и в каком веке выделилась психодиагностика?

- а) из философии в 19 в.;
- б) из психологии в 20 в.;

в) из социологии в 21 в.

А3. Тест – это:

- а) краткое, стандартизированное, ограниченное во времени психологическое испытание, предназначенное для установления индивидуально-психологических различий;
- б) специально создаваемая процедура исследования для определения характеристик испытуемого;
- в) специально создаваемая ситуация, в которой испытуемый устно дает ответы на поставленные вопросы.

А4. По предмету тестирования тесты бывают:

- а) интеллектуальные, межличностные, личностные;
- б) практические, образные, вербальные;
- в) бланковые, аппаратные.

А5. Коэффициент интеллекта (IQ) был предложен:

- а) Вильямом Штерном;
- б) Чарльзом Спирменом;
- в) Джеймсом Кеттеллом.

А6. В каком веке в отечественную психологию был введен эксперимент?

- а) во второй половине 19 в.;
- б) в первой половине 19 в.;
- в) в первой половине 20 в.

А7. Методы, которые не используются в оценочных целях, т.е. не позволяют получать точные количественные и качественные характеристики изучаемых психологических свойств, и предназначенные только для изучения психологических процессов, свойств и состояний человека, носят название:

- а) исследовательских;
- б) собственно психодиагностических;
- в) эмпирических.

А8. Методы психодиагностики через процедуру опроса включают:

- а) анкету;
- б) беседу;
- в) контент – анализ.

А9. Требования, согласно которым при введении новых, научных понятий обязательно необходимо четко указывать на конкретные процедуры, приемы и методы, с помощью которых можно практически удостовериться в том, что явление, описанное в понятии, действительно существует – это:

- а) операционализация;
- б) надежность;
- в) верификация.

А10. К малоформализованным методикам относят:

- а) метод наблюдения, беседы, интервью, анализ продуктов деятельности;
- б) эксперимент, опрос, анкетирование;
- в) тестирование, методики проективной техники, психофизиологические методики.

Часть В.

Б1. Установи соответствие названия теста и его автора:

1.Метод цветowych выборов	А. Мехрабиен А., Эпштейн Н.
2.Техника репертуарных решеток (ТРР)	Б. Люшер М.
3.Опросник структуры темперамента (ОСТ)	В. Келли Дж.
4.Опросник для диагностики способности к эмпатии	Г. Русалов В.М.

Б2. Установи соответствие названия теста и его назначения:

1.Биографический опросник (BIV)	А. анализ индивидуально-личностных особенностей субъекта, его эмоциональной сферы, сферы межличностных отношений
2.Диагностика уровня субъективного контроля (УСК) Дж. Роттера	Б.исследование направленности личности и определение её отношения к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, восприятия мира, ключевых мотивов поступков, основы «философии жизни»
3.Несуществующее животное	В.применяется для изучения тех или иных аспектов биографии, окружающей среды и личности испытуемых
4.«Ценностные ориентации» М.Рокича	Г.выявляет склонность человека приписывать ответственность за происходящие в жизни события и результаты своей деятельности внешним силам, либо собственным способностям и усилиям

Б3. Дополните фразу:

Для _____ методов психодиагностики характерна жесткая регламентация процедуры обследования, стандартизация, надежность и валидность, возможность количественного и качественного анализа.

Б4. Дополните фразу:

Современная психологическая диагностика определяется как: _____

Б5. Подберите компендиум психодиагностических методик для диагностики познавательных процессов у старшеклассников, обозначьте цели, задачи программы.

Б6. Подберите компендиум психодиагностических методик для диагностики личностной сферы подростков, обозначьте цели, задачи программы.

Б7. Подберите компендиум психодиагностических методик для диагностики межличностных отношений в семье и рабочем коллективе, обозначьте цели, задачи программы.

Б8. На основе своих знаний заполните таблицу «Достоинства и недостатки метода тестов».

Достоинства	Недостатки

Б9. Проведите сравнительный анализ объективных тестов и тестов-опросников.

объективные тесты	тесты-опросники

Б10. Перечислите возможности использования нестандартизированных методик в исследовательской работе.

Часть С.

С1. Используя таблицу, опишите основные феномены межличностных отношений в малых группах.

Межличностные отношения в малых группах	<ul style="list-style-type: none"> - восприятие человека человеком - стратегия поведения в общении - стратегия поведения в конфликтных ситуациях
Групповые процессы, характеристики группы	<ul style="list-style-type: none"> - структура группы - сплоченность группы социально-психологический климат - межличностное восприятие в группе - лидерство
Межличностные отношения в семье	<ul style="list-style-type: none"> - супружеские отношения - родительско-детские отношения - отношения между поколениями - отношения между детьми

С2. Определите, посредством какой методики был поставлен следующий психологический диагноз: «Переоценка себя, личностная незрелость, неумение правильно оценивать результат своей деятельности, сравнивать себя с другими. Нереалистическое, некритическое отношение испытуемого к собственным возможностям».

С3. Определите, посредством какой методики был поставлен следующий психологический диагноз (его часть): «По Фактору «С» у испытуемой выявлена «Слабость Я», то есть для испытуемой характерна эмоциональная неустойчивость, она находится под влиянием чувств, переменчива, легко расстраивается, при расстройствах теряет равновесие духа, переменчива в отношениях и неустойчива в интересах, беспокойна, уклоняется от общности, имеет тенденцию уступать, отказывается от работы, не вступает в споры в проблематичных ситуациях, проявляет невротические симптомы, ипохондрию, высокоутомляема».

С4. Ситуация. Заказчик – классный руководитель 6-го класса. Запрос: «С классом работать просто невыносимо, постоянные конфликты, многие предметники жалуются, дети оговариваются, домашние задания не выполняют, их практически невозможно организовать на какое-нибудь мероприятие». Составьте оптимальную диагностическую программу и обоснуйте свой выбор.

С5. На основе выписки из протокола психодиагностического исследования, составьте психологическое заключение.

Предмет исследования: Афиляция, потребность в дружеских связях, взаимной симпатии.

Цель исследования: Диагностика проблем личности, связанных с реализацией её потребности в аффилиции.

Метод исследования: ТАТ (тест тематической апперцепции).

Объект исследования: Молодой человек 19 лет.

/Анализ проводится на примере диагностики 2-х картинок (аналогичный анализ подразумевается с оставшимися 10 картинками)/.

Картина 1. Содержание картины приблизительно таково: молодой человек стоит у открытого окна и смотрит в пространство. Комната погружена в полумрак.

Рассказ клиента: Этот мальчик смотрит в открытое окно. Сердце его наполняется радостью. Весна. Он хочет выйти под открытое небо. Грустит, что один. В такой день он должен быть во дворе с друзьями. Он ждёт свою девушку. Он думает пойти вместе с ней погулять. Он уверен, что она придёт. Они пойдут гулять по парку. Им очень приятно быть вместе. Они любят быть вместе. Вместе с ними и их друзья. Они с удовольствием проведут время в дружеском кругу.

Интерпретация материала психологом: Основная тема рассказа - аффилиция - стремление к дружеским связям. Это проявляется в желании быть в обществе возлюбленной, друзей. Препятствий, тормозящих это стремление, нет. Эмоциональный фон выражается в удовольствии, вызванном взаимными симпатиями.

Заключение: Чётко выражена потребность в дружеских связях, которая может быть оценена высшим баллом (4).

Картина 2. Содержание картины приблизительно таково: на картине изображён мужчина. Он стоит зажмурившись, с повёрнутым вбок полусонным лицом. Его пиджак расстёгнут. Какой-то невидимый субъект за его спиной обеими руками хватается за плечи. На картине видны лишь пальцы рук незнакомого.

Рассказ клиента: Этот человек похож на наркомана. Он одурманен наркотиком. Он был ещё учеником в школе, когда пристрастился к наркотикам. Сейчас он одурманенный, прислонился к дереву возле своего дома, а в дом не смеет войти. Из дома выходит его сестра, она обнимает его и просит войти в дом. Он старается отделаться от её рук. Он уже привык к той мысли, что сам не сможет поправиться, необходимо его длительное лечение в больнице.

Б1.О.06.05 Психологические особенности обучающихся разных ступеней образования

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

Выбрать правильный ответ

А1. Укажите, для какой психологической теории развития характерны данные постулаты. Психическое развитие – это не простое проявление врожденных свойств

и не простое восприятие внешних воздействий. Это результат конвергенции внутренних задатков:

1. В. Штерн;
2. З.Фрейд;
3. Л.Колберг;
4. Л.С.Выготский.

А2. Укажите, для какой психологической теории развития характерны данные постулаты. Развитие ребенка определяется противоречиями между врожденными потребностями ребенка и ограничениями, которые общество через взрослого накладывает на него (между «Эго» и «Супер-Эго»):

1. В. Штерн;
2. З.Фрейд;
3. Л.Колберг;
4. Л.С.Выготский.

А3. Укажите, для какой психологической теории развития характерны данные постулаты. Развитие личности происходит путем присвоения исторически выработанных форм и способов деятельности:

1. В. Штерн;
2. З.Фрейд;
3. Л.Колберг;
4. Л.С.Выготский.

А4. Укажите для какой психологической теории развития характерны данные постулаты. Ребенок в своем развитии кратко повторяет развитие человеческого рода:

1. К.Бюлер;
2. В.Штерн;
3. Э.Фромм;
4. Ж.Пиаже.

А5. Укажите авторов психологической теории развития. «Проблема метода есть начало и основа, альфа и омега всей истории культурного развития ребенка»:

1. В. Штерн;
2. З.Фрейд;
3. Л.Колберг;
4. Л.С.Выготский.

А6. Психическое развитие – это ...

7. изменение личности;
8. закономерное изменение психических процессов во времени;
9. повторение основных этапов культурно-исторического развития человечества;
10. количественное и качественное изменение психических процессов.

А7. Узловые рубежи онтогенеза, активирующие деятельность по усвоению норм человеческих отношений, возникают в следующий период:

1. 0 лет
2. 6 лет
3. 10 лет

4. 15 лет.

А8. Укажите авторов психологической теории развития. «Нормы морали для ребенка— нечто внешнее, он выполняет требования взрослых из эгоистических побуждений»:

1. В. Штерн;
2. З.Фрейд;
3. Л.Колберг;
4. Л.С.Выготский.

А9. Дополните фразу правильным ответом, отражающим закономерности психического развития. Психическое развитие происходит:

1. неравномерно, скачкообразно, кризисные периоды сменяются относительно стабильными периодами, необратимо;
2. ровно, стабильно, бескризисно, его характер предопределен социальными отношениями;
3. в чередовании регресса, застоя и прогресса, его характер предопределен наследственностью;
4. неравномерно, в чередовании регресса, застоя и прогресса.

А10. Стремление к общению, оценке товарищеских и дружеских отношений как личностных достижений наблюдаются в:

1. 3-6 лет;
2. 6-11 лет;
3. 11-15 лет;
4. 15-17 лет.

Часть В.

Установление соответствий

Б1. Поставьте в соответствие:

- | | |
|---------------------------------------|---|
| 1. эволюционное развитие предполагает | <i>А. быстрое и недостаточно устойчивое изменение</i> |
| 2. революционное развитие | <i>Б. длительное и достаточно устойчивое изменение</i> |
| 3. ситуационное развитие | <i>В. быстрое и гибкое преобразование психики и поведения</i> |

Б2. Соотнесите указанные теории развития и их основные положения:

- | | |
|---|---|
| 1. культурно-историческая теория развития | <i>А. ребенок в процессе развития учится действовать с предметами и взаимодействовать с людьми</i> |
| 2. теория Э.Эриксона | <i>Б. у ребенка происходит становление идентичности</i> |
| 3. теория Д.Б. Эльконина | <i>В. психологическая функция первоначально проявляется в воспитании, обучении и только затем превращается в функцию самого ребенка</i> |

Б3. Соотнесите стратегии исследования в возрастной психологии с их определениями:

- | | |
|------------------------------------|---|
| 1. Трансверсальная (сравнительная) | <i>А. Продольный срез, генетическое исследование, наблюдение за ходом развития психических структур</i> |
| 2. Лонгитюд | <i>Б. Поперечный срез, краткосрочное исследование, где сравниваются две и более выборки испытуемых по какому-либо свойству или качеству</i> |
| 3. Формирующая | <i>В. Исследование психики испытуемых при активном вмешательстве исследователя</i> |

Б4. Определите соответствие методов и их возможностей в исследованиях психики:

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1. Трансверсальный | <i>А. Позволят выявить возрастные изменения, происходящие в психике одних и тех же детей в течение длительного времени</i> |
| 2. Формирующий | <i>Б. Позволяет определить актуальный уровень развития психики с помощью вопросов и задач, имеющих шкальные значения</i> |
| 3. Лонгитюдный | <i>В. Позволяет получить данные о возрастных изменениях в психике посредством изучения детей разного возраста</i> |
| 4. Стандартизированный тест | <i>Г. Позволяет сформировать определенный уровень развития психики ребенка</i> |

Б5. Соотнесите понятия и их определения:

- | | |
|---|--|
| 1. Развитие как рост | <i>А. Формирование специфических для каждого возраста высших психических функций с психическими новообразованиям</i> |
| 2. Развитие как созревание | <i>Б. Стремление к идеальной форме развития, внешне или внутренне заданной</i> |
| 3. Развитие как совершенствование | <i>В. Количественное накопление изменений внешних признаков объекта</i> |
| 4. Развитие как качественное преобразование | <i>Г. Морфологические изменения, возникающие под влиянием генетического аппарата</i> |

Б6. Соотнесите направления развития с их определениями:

- | | |
|--------------|---|
| 1. Филогенез | <i>А. Процесс появления и исторического развития,</i> |
|--------------|---|

эволюции психики и поведения животных

2. Антропогенез

Б. Индивидуальное развитие человека с момента зачатия до смерти

3. Онтогенез

В. Актуальный генез, охватывающий «возрастной» период

4. Микрогенез

Г. Происхождение и развитие всех видов рода Человек (Ното), рассмотренные в биологическом, психическом и социокультурном плане

Б7. Факторы, влияющие на ход психического развития личности:

1. Условия развития

А. Противоречия: между потребностями личности и внешними обстоятельствами, между ее возросшими физическими способностями, духовными запросами и старыми формами деятельности; между новыми требованиями деятельности и несформированными умениями и навыками

2. Источник развития

Б. Социальная среда, мир человеческой культуры

3. Движущие силы развития

В. Внутренние и внешние постоянно действующие факторы, которые влияют на развитие, направляя его ход, формируя его динамику и определяя конечные результаты

Б8. Соотнесите теории психического развития и факторы развития:

1. Теория когнитивного развития Ж. Пиаже

А. Взаимодействие наследственности и среды

2. Теория социального научения

Б. Адаптация

3. Психоаналитическая теория

В. Социализация

4. Теория конвергенции

Г. Врожденные инстинктивные влечения

Б9. Соотнесите начало и конец суждения.

1. Словарный запас речи

А. ...так как слово теперь является для ребенка

- | | |
|---|---|
| продолжает расти за счет | <i>своеобразным знаком, который используется для хранения и передачи информации</i> |
| 2. Получает дальнейшее развитие знаковая функция... | <i>Б. ...за счет местоимений, числительных, соединительных слов</i> |
| 3. Активно развивается коммуникативная функция речи... | <i>В. ...он дифференцирует слова и звуки</i> |
| 4. Планирующая функция речи сливается с мышлением | <i>Г.с помощью ситуативной и контекстной речи</i> |
| 5. У ребенка продолжает развиваться фонематический слух ... | <i>Д. ...так как ребенку приходится рассказывать о ходе выполнения действий, задавать вопросы о последовательности действий</i> |

Б10. Раскройте противоречия в развитии личности старшеклассника в незаконченных предложениях:

- | | |
|---|---|
| 1. Предъявляют высокие требования к окружающим, но ... | <i>А. ...от взрослых требуют взвешенного и объективного анализа проблемной ситуации</i> |
| 2. Замечают даже малейшие промахи в поведении учителя в то же время ... | <i>Б. ...допускают грубость и несдержанность в общении с ними</i> |
| 3. Демонстрируют принципиальность в большом и тут же ... | <i>В. ...сами совершают неблагоприятные поступки</i> |
| 4. Рассуждают о высокой и чистой любви и способны ... | <i>Г. ...на деле проявлять зависимость от позиции значимых или старших</i> |
| 5. Проявляют принципиальность, отстаивая свою позицию на словах, а ... | <i>Д. ...беспринципность и уклончивость позиций в малом</i> |
| 6. Аффективно и гипертрофированно реагируют на собственные | <i>Е.вступать в интимные отношения, не испытывая глубоких чувств</i> |

неудачи и неприятности, но ...

Часть С.

Решение практической задачи

С1. Дима (2 г. 3 мес.) начал рисовать, но у него ничего не получалось. Он сжимал карандаш в руке, линии выходили слабые, и на рисунке никак не появлялась ёлка, которую мальчик решил нарисовать.

Мама сказала, что сыну ещё рано рисовать. Но папа настойчиво вкладывал карандаш в руку Диме и водил им по бумаге. «Давай сначала вместе нарисуем, а потом и у тебя получится», - сказал папа.

Мальчик полюбил рисовать и с нетерпением ждал папу с работы, чтобы вместе с ним заняться любимым делом.

Проанализируйте поведение родителей и укажите, кто из них прав и почему.

Проанализируйте действие папы с точки зрения теории Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития». Дайте возможные рекомендации родителям по развитию мотивации к рисованию у ребенка.

С2. Катя (15 лет) ревниво сравнивает свою одежду и причёску с образцами, которые она видит на журнальных обложках или на прохожих. Все чаще и чаще по этому поводу происходят острые разговоры с мамой, которая не разделяет её желаний иметь такую одежду и резко критикует Катин внешний вид. В ответ Катя грубит, демонстрирует еще более вызывающие формы поведения

Почему подросток копирует внешний вид образа моделей, не принимает точку зрения взрослых? Перечислите возможные причины.

С3. Подберите не менее 3 методик на диагностику межличностных отношений подростков. И обоснуйте свой выбор.

С4. Постройте модель социальной ситуации развития одного из ниже представленных возрастных периодов:

- младшего школьника;
- подростка.

С5. Назовите не менее трех направлений работы психолога по формированию мотивационной готовности детей к обучению в школе _____

Б1.О.06.06 Теоретические основы научного исследования в психологии и педагогике

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

А1. Выберите один вариант ответа. Критериями обоснованности научного исследования являются:

- А) приведение убедительных аргументов, или доводов;
- Б) сравнение теорий и концепций, выявления сходств;
- В) использование в диссертации работ ведущих отечественных и зарубежных ученых по теме исследования

А2. Под исследованием в области педагогики:

- А) процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях образования, его структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях
- Б) систематизации знания, направленный на организацию некоторой совокупности изучаемых объектов различных областей действительности
- В) сравнение теорий и концепций, выявления сходств;

А 3. Изучение опыта -это метод педагогического исследования направленный:

- А) на установление исторических связей воспитания, вычленение общего, устойчивого в учебно-воспитательных системах.
- Б) на сравнение теорий и концепций, выявления сходств;
- В) систематизации знания, направленный на организацию некоторой совокупности изучаемых объектов различных областей действительности

А4. Что такое анализ научных достижений:

- А) метод исследования, характеризующийся выделением и изучением отдельных частей объектов исследования;
- Б) совокупность разделов математики, выросших из классического математического анализа;
- В) процесс соединения или объединения ранее разрозненных вещей или понятий в целое или набор.

А5. Что такое дедуктивный метод научного анализа:

- А) автор исследования переходит от единичного (опыта, фактов) к общему (к их обобщению);
- Б) автор исследования переходит от общих предпосылок, факторов и следствий к конкретной части объекта, его отдельной составляющей/элементу;
- В) выделение и изучение отдельных частей объектов исследования.

А6. Что такое индуктивный метод научного анализа:

- А) автор исследования переходит от единичного (опыта, фактов) к общему (к их обобщению);
- Б) автор исследования переходит от общих предпосылок, факторов и следствий к конкретной части объекта, его отдельной составляющей/элементу;
- В) выделение и изучение отдельных частей объектов исследования.

А7. Выберите один вариант ответа. Что такое систематизация научного материала:

- А) общенаучный метод систематизации знания, направленный на организацию некоторой совокупности изучаемых объектов различных областей действительности;
- Б) представление в виде упорядоченной взаимосвязанной структуры, элементы которой могут соответствовать поставленным задачам;
- В) осмысленный порядок вещей, явлений, разделение их на разновидности согласно каким-либо важным признакам.

А8. Выберите один вариант ответа. Методологический подход к психолого-педагогическому исследованию

- А) включает в себя лишь наиболее общие принципы и ориентации, не доведенные до конкретных установок, формализованных теорий и концепций
- Б) означает ориентацию исследования, точку зрения, с которой рассматривается объект изучения (способ определения объекта), понятие или принцип, руководящий общей стратегией исследования

В) направлен на изучение объекта с точки зрения его внутренних и внешних системных свойств и связей

А 9. Выберите один вариант ответа. Проектирование исследования - это

А) способ изменения действительности, основанием которого является результат самоопределения его создателя в ценностно-смысловом педагогическом пространстве;

Б) это та сторона, с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом главные, наиболее существенные (с точки зрения исследователя) признаки объекта;

В) разработка гипотетических конструкций, включающих концептуальные подходы, педагогические средства (содержание, методы, технологии), педагогические условия возможного решения педагогических задач

А 10. Выберите один вариант ответа. К принципам исследований направленных на рассмотрение проблем социализации и индивидуализации относятся:

А) принцип объективности;

Б) принцип вариативности;

В) принцип достоверности.

Часть В.

В1. Дополните определение.

Гипотеза - это утверждение, которое содержит

В2. Дополните определение.

Противоречие – это несоответствие между ...

В3. Установите соответствие между предложенными формулировками и отнесением их к задачам и этапам научного исследования:

- 1) провести теоретический анализ проблемы в литературе;
- 2) анализ и обобщение результатов констатирующего эксперимента;
- 3) апробация и внедрение программы, модели, педагогической технологии;
- 4) разработать педагогическую концепцию

а) задача исследования;

б) этап исследования.

В4. Какие определения относятся к достоверности, а какие к обоснованности результатов научного исследования:

- 1) достоверность;
- 2) обоснованность

а) характеризует наличие убедительных доказательств проведенных экспериментов;

б) комплекс доказательств, подтверждающих, что полученные результаты (совокупность фактов, закономерности, возможности, вероятности) всегда тождественны для определенного класса объекта при выбранных экспериментальных условиях.

В5. С помощью каких критериев, можно подтвердить достоверность научных результатов, а с помощью каких - обоснованность:

- 1) достоверность научных результатов;
- 2) обоснованность научных результатов

а) приведение убедительных аргументов, или доводов;

б) корректным использованием научной методологии

- в) грамотно оформленный эксперимент
- г) использование современных аналитических и актуальных статистических данных.
- д) сравнение теорий и концепций, выявления сходств;
- е) приведение доказательств отдельным явлениям;
- ё) использование в диссертации работ ведущих отечественных и зарубежных ученых

В6. Проведение исследовательской деятельности требует от педагога наличия следующих умений.....

В7. Установите соответствие:

- А) Фундаментальные исследования;
- Б) Прикладные исследования;
- В) Разработки

- 1) направлены на обоснование конкретных научно-практических рекомендаций, учитывающих уже известные теоретические положения;
- 2) направлены на углубленное изучение отдельных сторон педагогического процесса, вскрытие закономерностей многосторонней педагогической практики;
- 3) обобщающие концепции, которые подводят итоги теоретических и практических достижений педагогики или предлагают модели развития педагогических систем на прогностической основе.

В 8. Установите соответствие:

- А) Методологический этап программы исследования педагога
- Б) Процедурный этап программы исследования педагога

- 1) обоснование актуальности темы, формулировку проблемы, определение объекта и предмета, целей и задач исследования, формулировку основных понятий (категориального аппарата), предварительный системный анализ объекта исследования и выдвижение рабочей гипотезы
- 2) раскрывается стратегический план исследования, а также план и основные процедуры сбора и анализа первичных данных

В9. Распределите в правильной последовательности этапы организации педагогического исследования:

- А) Общая характеристика основных понятий предмета исследования.
- Б) Выбор методов исследования
- В) Конкретизация гипотезы исследования
- Г) Обобщение результатов исследования и формулирование рекомендаций по совершенствованию определенной стороны педагогического процесса
- Д) Анализ реального педагогического процесса

В 10. Соотнесите принцип исследования с его определением:

- 1) принцип системности
- 2) принцип целостности

- А) компоненты и аспекты изучаются в динамике многомерной картины их взаимосвязей и взаимозависимостей
- Б) результаты исследования включаются в систему научного знания, дополняют имеющуюся информацию новыми сведениями

Часть С.

- С1. Определите последовательность описания актуальности темы исследования «Формирование творческих способностей личности воспитанника ОУ (на примере работы детского объединения «Умелые руки»)»**
- С2. Определите цели и задачи исследования по названной теме: «Формирование экологической культуры подростков в процессе туристско-краеведческой деятельности в ОУ»**
- С3. Предложите 3 метода исследования при проведении анализа источников литературы.**
- С4. Определите следующие этапы исследовательской работы педагога по теме: «Формирование экологической культуры подростков в процессе туристско-краеведческой деятельности в ОУ»**
- С5. Сформулируйте 3 темы для проведения исследования в предметной области и внеурочной деятельности педагога**

Б1.О.06.07 Психология субъектов образовательного процесса в цифровой школе КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

А1. Выберите один вариант ответа. В качестве основного участника образовательного процесса принято рассматривать:

- А) учеников;
- Б) родителей;
- В) психологов

А2. Выберите один вариант ответа. Учение в отечественной науке Д.Б. Эльконин и В.В. Давыдов трактовали как:

- А) приобретение знаний, умений и навыков;
- Б) усвоение знаний на основе совершаемых субъектом действий;
- В) специфический вид учебной деятельности;
- Г) вид деятельности.

А 3. Выберите один вариант ответа. Центральное место в процессе усвоения занимает:

- А) умственные действия;
- Б) умственные операции;
- В) аналитико-синтетическое мышление;
- Г) навыки.

А4. Выберите один вариант ответа. Программированное обучение разработано:

- А) Б.Ф. Скиннером;
- Б) П.Я. Гальпериным;
- В) А.А. Вербицким;
- Г) В. Оконь.

А 5. Выберите один вариант ответа. В основе знаково-контекстного обучения лежат следующие методы обучения:

- А) проблемные ситуации;

- Б) деловые игры;
- В) обучающая программа;
- Г) система ориентиров.

А 6. Выберите один вариант ответа. Что такое психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса?

- а) взаимодействие как эффективное средство по устранению отклонений в поведении детей и подростков;
- б) средство и прием общения учителя и ученика;
- в) способ реализации совместной деятельности;
- г) взаимодействие между объединениями

А 7. Выберите один вариант ответа. Возможности применения информационных систем в работе педагога-психолога по отношению к субъекту учебной деятельности:

- А) для создания базы данных и обработки результатов психологической диагностики;
- Б) для создания презентаций и текстов;
- В) для проведения диагностики.

А8. Выберите один вариант ответа. Программа Excel в работе психологов с субъектами учебной деятельности используется для создания ...

- А) диаграмм;
- Б) электронных таблиц;
- В) графических изображений

А9. Выберите один вариант ответа. В основе взаимодействия субъектов образовательного процесса лежат следующие психологические механизмы:

- А) контакт;
- Б) идентификация;
- В) эмпатия.

А10. Выберите один вариант ответа. Основными признаками психолого-педагогического взаимодействия в образовательном пространстве являются:

- А) предметность;
- Б) ситуативность;
- В) системность

Часть В

В1. Между какими субъектами учебной деятельности возможно взаимодействие.....

Допишите недостающий

ответ:

- А) ученик-ученик;
- Б)
- В) ученик-учитель

В2. Определите последовательность этапов программы обучения самостоятельной работе:

- А) определение цели самостоятельной работы;
- Б) разработка конкретного плана программы самостоятельной работы;
- В) определение собственных интеллектуальных, личностных и физических возможностей.

В 3. Дополните недостающую схему учебного взаимодействия между обучающимися:

- А) $S \rightarrow O$
- Б) $S_1 \leftrightarrow S_2$

В) $S1 \leftrightarrow S2 \dots$

В4. Выстройте последовательность этапов решения учебных задач обучающимся:

- А) принятие задачи;
- Б) эмоциональное переживание;
- В) решение задачи;
- Г) понимание задачи.

В5. Определите последовательность этапов перехода к определению учения как учебной деятельности:

- А) изучение психических новообразований, которые формируются в учебной деятельности;
- Б) разработка общей гипотезы строения учебной деятельности;
- В) исследование структурных компонентов учебной деятельности.

В6. Выстройте последовательность этапов процесса усвоения обучающимся:

- А) осмысление материала;
- Б) применение материала на практике,
- В) восприятие материала;
- Г) закрепление материала;

В7. Соотнесите характеристику стиля с его названием:

- 1) ученик рассматривается как объект педагогического воздействия, учитель сам решает, принимает, устанавливает контроль, методами воздействия учителя выступают приказ, поручение;
- 2) ученик рассматривается как равноправный партнёр в общении, учитель привлекает учеников к принятию решения, методами воздействия выступают просьба, совет;
- 3) учитель отходит от принятия решения, передаёт инициативу ученикам, организация и контроль деятельности учащихся осуществляется без системы, проявляет нерешительность, колебания.

- а) либеральный;
- б) авторитарный;
- в) демократический.

В8. Установите последовательность стадий при работе по преодолению конфликта между субъектами учебной деятельности:

- А) принятие решения о процедуре разрешения конфликта;
- Б) реализация выбранного способа разрешения конфликта;
- В) анализ конкретной ситуации.

В 9. Определите последовательность фаз учебно-педагогического сотрудничества:

- А) согласование деятельности учащихся с учителем;
- Б) приобщение к деятельности.

В10. Соотнесите нетрадиционные формы, направленные на активизацию взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса с их определением:

- 1) ролевая игра;
- 2) метод «кейсов»

- А) анализ ситуаций, непосредственное обсуждение субъектами деловых ситуаций и задач, взятых из реальной практики;
- Б) разыгрывание участниками группы сценок с заранее распределенными ролями

Часть С

- С1. Предложите 3 наиболее эффективные формы обучения, включающих взаимодействие обучающихся в образовательной организации**
- С2. Предложите 3 приёма оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса**
- С3. Предложите (2-3) метода применения цифровых технологий в диагностике субъектов учебной деятельности.**
- С4. Перечислите 3 психических процесса обучающихся на которые цифровые технологии оказывают позитивное влияние и обеспечивают эффективность учебной деятельности**
- С5. Назовите 3 метода выявления поведенческих и личностных особенностей обучающихся в учреждении системы образования.**

Б1.В.01.01 Педагогическая конфликтология КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

А1. Какая из характеристик не относится к категории «противоречие»:

- а) объективное явление действительности;
- б) источник всякого развития;
- в) субъективная форма существования и развития.

А2. Правильным соотношением понятий «противоречие» и «конфликт» является:

- а) противоречие лежит в основе конфликта;
- б) конфликт лежит в основе противоречия;
- в) конфликт и противоречие не соотносятся друг с другом.

А3. Позитивно влияет на социально-психологические процессы индивидуальной и групповой жизнедеятельности ... конфликт.

- а) конструктивный;
- б) деструктивный;
- в) организационный.

А4. В структуру конфликта не входят:

- а) участники конфликта;
- б) конфликтные действия;
- в) конфликтная ситуация;
- г) стадии развития конфликта.

А5. Что является исходным моментом эффективного обращения с конфликтами.

- а) профилактика конфликта;
- б) диагностирование конфликта;
- в) управление конфликтом.

А6. Первым этапом в технологии профилактики производственных конфликтов является:

- а) диагностирование конфликтов;
- б) выявление причин конфликтов;
- в) выявление эмоционально неуравновешенных работников в организации;
- г) определение проблемных ситуаций в организации.

A7. Педагогический конфликт – это возникающая в результате профессионального и межличностного взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса форма проявления обострившихся _____ противоречий, вызывающих чаще всего у них отрицательный эмоциональный фон общения, и предполагающую конструктивный перевод столкновения сторон конфликта в заинтересованное устранение его причин.

- а) объектно-субъектных;
- б) субъектно-субъектных;
- в) субъектно-объектных;
- г) объектно-объектных.

A8. Конфликты относятся к категории педагогических, если они связаны:

- а) с обучением детей,
- б) с воспитанием детей,
- в) с влиянием на психологический климат учебного заведения;
- г) все ответы правильные.

A9. Конфликт между учителем и учеником относится к:

- а) глобальным конфликтам;
- б) парциальным конфликтам;
- в) вертикальным конфликтам;
- г) локальным конфликтам.

A10. Другие школьники, не участвующие в конфликте между учителем и учеником, но наблюдающие за ним, являются:

- а) свидетелями конфликта,
- б) участниками конфликта,
- в) пособниками;
- г) не имеют никакого отношения к конфликту.

Часть В

B1. Столкновение противоположных интересов, взглядов, стремлений – это _____ .

- B2. Конструктивная функция конфликта заключается в:**
- а) способствовании предотвращения застоя;
 - б) сопровождении формирования новых форм;
 - в) способствовании разрушению установившейся нормы;
 - г) углублению проблемной ситуации.

B3. Установите последовательность стадий развития конфликта.

- А) эскалация конфликта;
- б) стадия открытого конфликта;
- в) разрешение конфликта;
- г) латентная стадия.

B4. Установите соответствие между словами и их местом в определении: «Управление конфликтом – контроль над процессом и формами протекания конфликта с целью 1) _____ его издержек и 2) _____ позитивных результатов».

- А) выявления;
- б) минимизации;

- в) максимизации;
- г) определения;
- д) устранения.

В5. Установите последовательность стадий при работе по преодолению конфликта.

- А) принятие решения о процедуре разрешения конфликта;
- б) реализация выбранного способа разрешения конфликта;
- в) анализ конкретной ситуации.

В6. Установите соответствие между стратегиями разрешения конфликтов и их характеристиками.

- | | |
|--------------------|--|
| 1. Уклонение. | А) для человека важнее сохранить хорошие отношения с другими |
| 2. Противоборство. | людьми, чем отстаивать свои права; |
| 3. Уступчивость. | б) человек не хочет отстаивать свои права; |
| 4. Сотрудничество. | в) все участники конфликта обладают одинаковой властью и |
| 5. Компромисс. | имеют взаимоисключающие интересы; |
| | г) человек занимает жесткую позицию по отношению к |
| | оппонентам; |
| | д) при активном участии в поиске решения, удовлетворяющего |
| | всех субъектов взаимодействия, человек не забывает и свои |
| | собственные интересы. |

В7. Установите соответствие между особенностями и причинами педагогических конфликтов и их характеристиками.

- | | |
|---|--|
| 1. Особенности педагогических конфликтов. | а) Разница возраста и жизненного опыта участников разводит их позиции в конфликте. |
| | б) Малая возможность учителя прогнозировать поведение учеников. |
| 2. Причины возникновения педагогических конфликтов. | в) Личностные качества учеников и нестандартность поведения. |
| | г) Яркое проявление противоречия. |

В8. Для педагогически целесообразного вмешательства в конфликт педагог должен владеть следующими умениями:

- а) умение постановки проблемы соответственно возрастным особенностям и интересам детей;
- б) умение постановки альтернативы проблеме конфликта, при возникновении объективной необходимости в ней;
- в) умение всегда придерживаться намеченного плана работы по урегулированию конфликта, если участники конфликта поведут себя не так, как ожидалось;
- г) умение переориентировать интересы участников конфликта.

В9. К прямым методам разрешения педагогических конфликтов относятся:

- а) метод «выхода чувств»;
- б) обмен позиций;
- в) беседа;
- г) привлечение других лиц.

В10. Установите соответствие между типами педагогических конфликтов и их причинами.

- | | |
|----------------------------|--|
| 1. Конфликты деятельности. | А) невыполнение учеником учебных заданий; |
| 2. Конфликты поведения. | б) проблемы в эмоционально-личностной сфере у педагога, у ребенка; |
| 3. Конфликты отношений. | в) проблемы во внеурочной деятельности; |
| | г) барьеры в общении педагогов и воспитанников в процессе педагогической деятельности; |
| | д) нарушение учеником правил поведения в образовательной организации; |
| | е) нарушение учеником правил поведения вне образовательной организации. |

Часть С

С1. Опишите конструктивный способ урегулирования данного педагогического конфликта.

К директору школы пришла с жалобой на ученика 6 класса Юру И. молодая учительница иностранного языка Марина Михайловна. Он действовал ей на нервы тем, что именно на ее уроках сидел то в шарфе, то в варежках. Урок начинался с того, что Марина Михайловна заставляла Юру убрать подальше какую-либо вещь из его гардероба. На это уходило время, а самое главное, процедура «раздевания» всегда вызывала хохот учащихся.

С2. В данной конфликтной педагогической ситуации кто должен заниматься урегулированием сложившегося положения? Предложите перечень основных мероприятий по урегулированию данной конфликтной ситуации согласно методике разрешения педагогических конфликтов.

Две ученицы – Оля и Люба – пришли с отличными оценками по иностранному языку в 5 классе. По итогам 1 и 2 четвертей результат успеваемости по иностранному языку оказался удовлетворительным. Вследствие этого у учениц и их родителей возникли претензии к учителю. С их позиции учитель не обладает высоким уровнем знаний, соответственно учащиеся получают такие результаты.

С3. Предложите перечень основных мер по профилактике педагогических конфликтов в образовательной организации.

С4. Предложите методы исследования по данной проблеме.

Проблема: увеличилось число конфликтных ситуаций в школе, большинство учителей и учеников не могут конструктивно разрешить конфликт, что приводит к дальнейшим конфликтам.

С5. Предложите несколько возможных причин поведения ученика в данной ситуации.

Ученик Н. 7 класса начал систематически не выполнять домашние задания на всех уроках. При выставлении неудовлетворительных оценок в дневник он заявлял: "Ну и ставьте!"

Б1.В.01.02 Цифровизация менеджмента в образовании

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

А1. Выберите один правильный вариант ответа

Менеджмент - это:

- А) область управленческой и хозяйственной деятельности, обеспечивающей рациональное управление экономическими процессами, организации систем управления и его совершенствования в соответствии задачам социально-экономического развития;

- Б) способность, манера обращения с людьми, власть и искусство управления, особого рода умения и административными навыками, организация управления, административная единица;
В) осознанная целенаправленная деятельность человека с помощью, которой он упорядочивает и подчиняет своим интересам элементы внешней среды общества, техники и живой природы.

A2. Выберите один правильный вариант ответа

Управление – это:

- А) область управленческой и хозяйственной деятельности, обеспечивающей рациональное управление экономическими процессами, организации систем управления и его совершенствования в соответствии задачам социально-экономического развития;
Б) способность, манера обращения с людьми, власть и искусство управления, особого рода умения и административными навыками, организация управления, административная единица;
В) осознанная целенаправленная деятельность человека с помощью, которой он упорядочивает и подчиняет своим интересам элементы внешней среды общества, техники и живой природы.

A3. Выберите один правильный вариант ответа

Предметом управленческого труда выступают:

- А) люди, отношения между ними, которые касаются данного производства;
Б) оргтехника, вычислительная техника, обеспечивающие механизм и автоматизацию управленческого труда;
В) сложные иерархические отношения между субъектами управления.

A4. Выберите несколько правильных вариантов ответов

К менеджменту применяют следующие подходы и принципы:

- А) функциональный
Б) содержательный
В) интеграционный
Г) маркетинговый

A5. Выберите один правильный вариант ответа

Интегративный подход к менеджменту направлен на:

- А) усиление взаимосвязей между отдельными подсистемами и элементами системы;
Б) повышение качества объекта в соответствии с нуждами потребителя;
В) экономия ресурсов у потребителя за счет повышения качества

A6. Выберите несколько правильных вариантов ответа

маркетинговый подход к менеджменту направлен на:

- А) усиление взаимосвязей между отдельными подсистемами и элементами системы;
Б) повышение качества объекта в соответствии с нуждами потребителя;
В) экономия ресурсов у потребителя за счет повышения качества

A7. Выберите один правильный вариант ответа

Предмет менеджмента образования - это

- А) деятельность, направленная на получение прибыли от реализации образовательных услуг;
Б) деятельность по организации и управлению педагогическими кадрами в ОУ;
В) экономико-организационное поведение по управлению процессами.

A8. Выберите несколько правильных вариантов ответов

Проблематике управления посвящены работы:

- А) В.Г.Афанасьева;
Б) В.С.Лазарева;

В) А.К. Марковой

A9. Выберите несколько правильных вариантов ответов

В функции маркетинга входит:

- А) исследование и прогнозирование конъюнктуры рынка;
- Б) контроль за качеством образования;
- В) определение оптимальных значений объема, качества, ассортимента и сервиса ОУ;

A10. Выберите несколько правильных вариантов ответов

Проблематике управления современным образованием посвящены работы

- А) В.С.Лазарева;
- Б) Т.П.Колодяжной;
- В) С.А.Езоповой

Часть В.

В1. Определите правильную последовательность алгоритма проведения внутреннего аудита процедуры системы менеджмента качества

- А) приказ (цель, сроки, этапы, ответственный, организация работ по СМК)
- Б) изучение документов, проведение проверки и оформление результатов
- В) оценка результативности и предложения по совершенствованию процесса
- Г) документация СМК, информационные данные, группа аудиторов

В2. Определите правильную последовательность этапов схемы маркетингового исследования:

- А) Отбор источников информации, включая: вторичные данные (уже существующая информация, собранная другими исследователями и/или для других целей), с указанием источников и способов получения информации; первичные данные (информация, специально собираемая для данной цели), с указанием ареала, способов и субъектов сбора информации.
- Б) Сбор информации из определенных ранее источников, включая проведение социологических, лабораторных и рыночных экспериментов.
- В) Выявление проблем и формулирование целей исследования. Выделяются: поисковые цели - помогающие выявить и конкретизировать проблему, выработать гипотезу или варианты решения проблемы; описательные цели - предполагающие уяснение и оценку ситуации, отдельных маркетинговых факторов и их комплексов; экспериментальные цели, предусматривающие проверку гипотез, предложенных вариантов решения проблем.
- Г) Представление полученных результатов в виде аналитических обзоров, таблиц, графиков, прогнозов, моделей принятия решений, рекомендаций и т.п.
- Д) Анализ собранной информации: выявление средних значений интересующих переменных, распределения частотности событий; определение коэффициентов корреляции факторов, событий; определение динамики и тенденций изменения интересующих факторов и т.д.

В3. Вставьте пропущенное слово в следующее утверждение: «Объекты мониторинга – процессы и ... деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотру и уходу за детьми».

В4. Вставьте пропущенное слово в следующее утверждение: «Мониторинг качества дошкольного образования – анализ степени соответствия образовательной деятельности, присмотра и ухода за детьми установленным ... ».

В5. Расположите в правильной последовательности этапы проведения мониторинга качества дошкольного образования.

- А) интерпретация данных;
- Б) проектировочный;
- В) аналитический;
- Г) практический.

В6. Расположите в правильной последовательности этапы маркетинговой коммуникации:

- А) определение желаемой ответной реакции целевой аудитории;
- Б) выявление целевой аудитории, с которой будет устанавливаться взаимодействие;
- В) Подготовка коммуникационного сообщения и его распространение.

В7. Расположите в правильной последовательности этапы процесса сегментации рынка образовательных услуг:

- А) определение критериев сегментации рынка;
- Б) выбор целевых рынков;
- В) составление профиля покупателя услуг ДООУ того или иного сегмента.

В8. Установите соответствие между методами принятия коллективных решений и их характеристиками.

Методы принятия коллективных решений	Характеристика
1. Метод деловых (управленческих) игр	А) Направлен на получение прогноза большей степени надежности путем многократного анализа экспертов
2. Метод мозговой атаки	Б) направлен на решение комплексных управленческих проблем и задач в конкретной ситуации, на формирование навыков работы в коллективе.
3. Метод Дельфи	В) Направлен на поиск творческих нестандартных решений, развитие чувства нового, гибкости и динамичности мышления.

В9. Установите соответствие между формами планирования в ДООУ и их характеристиками:

Формы планирования	Характеристики
1. Текстовая	А) отражает содержание в виде графиков, диаграмм, гистограмм.
2. Сетевая	Б) предполагает использование сеток, таблиц и циклограмм при планировании.
3. графическая	В) написание плана в виде текста.

В10. Установите соответствие между названием методами управления конфликтами и их характеристиками:

Компонент дидактической игры	Характеристика компонента
1. внутриличностные методы	А) направленные на предупреждение и устранение конфликтов в организациях.
2. межличностные методы	Б) предполагающие выбор определенного стиля поведения в конфликтной ситуации.

	Может быть выбран один из стилей поведения: избегание, соперничество, сотрудничество, компромисс.
3. организационные методы	В) предполагающие управление собственным поведением, анализ высказываний и действий по отношению к окружающим.

Часть С.

С1. Укажите, какие элементы комплекса маркетинга руководителю нужно определить при разработке маркетинговой стратегии.

С2. Подготовьте тезисный план семинара для руководителей ДОУ на тему «Коммерческие услуги в дошкольных учреждениях».

С3. Разработайте план маркетингового исследования, позволяющее выявить: отношение родителей к услугам ДОУ; уровень удовлетворенности родителей его услугами; намерения и особенности поведения родителей.

С4. Разработайте маркетинговое исследование по теме «Причины выбора родителями данного ДОУ». Выберите методы исследования, адекватные целям. Представьте конкретный инструментальный исследования.

С5. Укажите профессионально важные качества личности руководителя ДОУ (ролевые качества менеджера дошкольного образования).

Б1.В.01.03 Цифровые технологии в специальном и инклюзивном образовании КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А

1. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. К техническим средствам обучения относят:

- а) компьютеры, интерактивные доски, мультимедийные проекторы, сканеры;
- б) интерактивные доски, мультимедийные проекторы, сканеры, веб-камеры;**
- в) компьютеры, интерактивные доски, мультимедийные проекторы;
- г) все ответы верны.

2. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. К функциям компьютера в обучении относят:

- а) технико-педагогические и дидактические;**
- б) пропедевтические и диагностические;
- в) коммуникационные и технико-педагогические;
- г) все варианты верны.

3. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Логопед, применяющий в работе компьютерную технику, решает следующие задачи:

- а) специального обучения детей;
- б) сформировать у детей умения пользоваться компьютером;
- в) использование специализированных или адаптированных компьютерных программ;**
- г) применения компьютерных технологий для их развития и коррекции психофизиологических нарушений.

4. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Компьютерные игры используют, как:

- а) развлечение,
 б) коррекционный процесс,
 в) развития базовых психические функции,
 г) **совершенствования у детей сенсорных и интеллектуальных функций.**
5. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос Школьный фотофон относится к:
- а) **устройствам, образующим рельефное изображение;**
 б) макетам;
 в) приборам, применяемым для практических работ;
 г) устройствам культурного назначения.
6. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Какую функцию осуществляет тифлоприбор «Школьник»:
- а) обучение ориентировке в пространстве;
 б) **обучение рельефному рисованию и черчению;**
 в) обучение чтению по системе Брайля;
 г) обучение распознаванию эмоций.
7. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Применение в коррекционно-образовательном процессе специализированных цифровых технологий, учитывают:
- а) **интеллектуальные возможности;**
 б) половозрастные особенности;
 в) особенности развития детей с общим недоразвитием речи;
 г) все ответы верны.
8. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Применение в коррекционно-образовательном процессе специализированных цифровых технологий, позволит:
- а) **повысить эффективность коррекционного обучения;**
 б) ускорить процесс подготовки дошкольников к обучению грамоте;
 в) предупредить появление у них вторичных расстройств письменной речи;
 г) все ответы верны.
9. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. В каких учебных ситуациях может быть использована презентация:
- а) **в процессе рассказа учителя учащимся, при обобщении и закреплении материала;**
 б) при работе по карте, глобусу, тексту учебника;
 в) выполнение упражнений в тетрадях на печатной основе, контурных картах, с муляжами, моделями;
 г) все ответы верны.
10. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Коррекционно-воспитательная работа с детьми, имеющими отклонения в развитии, предполагает использование специализированных или адаптированных компьютерных программ:
- а) управляемых, оптимальных и взаимодействующих;
 б) **обучающих, диагностических и развивающих;**
 в) адаптационных, диалоговых;
 г) все ответы верны.

Часть В

В. 1. Установи соответствие компьютерной программы с ее функциональным назначением:

1 «Солнечный замок»	А. Формирование лексико-грамматической стороны речи
2 Логопедический тренажер «Дэльфа-141»	Б. Обучение грамоте
3 «Собери букву»	В. Коррекция звукопроизношения, речевого

	дыхания и голоса
4 «Работа над словом»	Г. Коррекция фонетико – фонематической стороны речи

В. 2. Установите соответствие между категориями цифровых технологий и их содержанием:

А. Синтезаторы речи	1. Системы использования графических символов в коммуникации, от построенных на простом соответствии символа и слова до более сложных.
Б. Альтернативные коммуникации и усилители коммуникации	2. –Технологии, которые могут комплектоваться дополнительными опциями для людей с ограниченными возможностями.
В. Технологии доступа через переключение	3. Создании контента для YouTube, позволяющее возможность наладить автоматизацию производства контента.
Г. Технологии широкого применения	4. Способность компьютера воспроизводить введенный текст в виде проговариваемых слов

В.3. Установите соответствие между цифровыми технологиями и барьерами их внедрения:

А. Когнитивные	1. Учащиеся не готовы обучаться с использованием цифровых технологий, а у преподавателя отсутствуют навыки фасилитации в инклюзивном образовании
Б. Контент-барьеры	2. Затраты на новейшие технологии и программное обеспечение
В. Финансовые	3. Язык рабочего устройства или программного обеспечения не совпадает с родным языком учащегося
Г. Дидактические	4. Восприятию учебного материала посредством цифровых технологий

В. 4. К критериям психолого-педагогических компетенций преподавателя инклюзивной системы сквозь призму цифровизации относятся

В. 5. Продолжите утверждение. Основу информационно-коммуникационной компетенции педагога инклюзивного и специального образования составляет...

В.6. Продолжите фразу «Основные функции Интернет в образовании связаны с ...»

В.7.Продолжите утверждение. Электронный образовательный ресурс включает

В.8. Установите соответствие между цифровыми технологиями, применяемыми ПМПК и ее содержанием:

А. Экспертно-диагностическая функция	1. Формирование информационной базы данных, необходимой для обеспечения деятельности ПМПК региона на всех уровнях
Б. Информационно-аналитическая	2. Диагностика развития ребенка, обучение и воспитание которого в семье или образовательном учреждении требует специальной психолого-

	педагогической и сопутствующей медицинской, социальной и правовой помощи.
В. Организационная	3. Основная форма взаимодействия специалистов ПМПК с лицами, представляющими интересы детей с Отклонениями в развитии
Г. Консультативная	4. Координация деятельности структурных единиц системы ПМПК.

В.9. Продолжите фразу. Под информатизацией специального образования понимают

В.10. Установите соответствие видов коррекционно - педагогической деятельности:

А. Коррекционно-диагностическая	1. Дополнительная к основному образовательному процессу деятельность, способствующая более эффективному развитию ребенка, раскрытию и реализации его способностей в различных сферах.
Б. Коррекционно-развивающая	2. Выявление особенностей и трудностей в развитии ребенка, под которые выстраивается вся система коррекционно-воспитательной работы.
В. Коррекционно-воспитательная	3. Составная часть того социально-педагогического процесса, который направлен на выявление девиантных подростков, диагностику причин и условий их отклонений в развитии и поведении.
Г. Коррекционно-профилактическая	4. Совокупность мер педагогического воздействия на личность ребенка с недостатками в развитии и отклонениями в поведении.

Часть С

С1. Закончить определение.

«Типовые» способы структурно-семантической организации речевых высказываний на основе соответствующего варианта использования языковых средств построения речевых сообщений — это ...

С.2. О чем свидетельствует представленный ниже диалог взрослого с маленькой девочкой?

- Как тебя зовут, девочка?
- Малина.
- Малина?
- Нет, Малина.
- Ну, я и говорю — Малина!
- Малина! Малина!
- Может быть, тебя зовут Марина?
- Да, Малина!

С.3. Дополнить определение .

Цифровой образовательный ресурс – это ..

С.4. Найдите ошибки в определениях:

- а) язык – система знаков;
- б) речь – проявление языка в действии;
- в) речевая деятельность – результат речи;
- г) речевая организация – организация речевого процесса;

С. 5. Проанализируйте характеристику речевой организации человека и речевой деятельности, предложенную Л.В. Щербой. Объясните, как осуществляется взаимодействие

а) между процессом и продуктом:

б) между индивидуумом и социумом:

Б1.В.01.04 Психологическая служба в цифровом образовании

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А

A1 (выберите один вариант ответа)

Становление и развитие психологической службы в системе образования нашей страны происходит:

- А) с 60-х годов;
- Б) с 70-х годов;
- В) с 80-х годов;
- Г) с 90-х годов.

A2 (выберите один вариант ответа)

Первые попытки практического использования психологии в обучении и воспитании детей в нашей стране связаны:

- А) с педагогикой;
- Б) с педологией;
- В) с антропологией;
- Г) с психофизиологией.

A3 (выберите один вариант ответа)

Целью психологического сопровождения образовательного процесса является:

- А) помощь педагогам в воспитании и обучении детей;
- Б) психолого-педагогическая коррекция;
- В) приобщение педагогов и детей к психологическим знаниям;
- Г) содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

A4 (выберите один вариант ответа)

Психологическая служба образования, по определению И.В. Дубровиной, включает в себя следующие аспекты:

- А) научный, прикладной, практический и организационный;
- Б) научный, методический, практический и организационный;
- В) теоретический, практический, методический и организационный.

A5 (выберите один вариант ответа)

Главной целью деятельности психологической службы образования является:

- А) обеспечение психологического здоровья детей дошкольного и школьного возраста;
- Б) помощь педагогам в воспитании и обучении детей;
- В) приобщение педагогов и детей к психологическим знаниям;
- Г) коррекция отклонений в развитии детей.

A6 (выберите один вариант ответа)

Основной задачей работы педагога-психолога в образовательном учреждении является:

- А) психологическое сопровождение естественного развития ребенка;
- Б) коррекция личностных и поведенческих особенностей ребенка;
- В) развитие ведущих видов деятельности ребенка;
- Г) формирование возрастно-психологических новообразований;

A7 (выберите несколько вариантов ответа)

В деятельности психологической службы образования можно выделить два направления (по И.В. Дубровиной):

- А) актуальное;
- Б) перспективное;
- В) научно-методическое;
- Г) практическое.

A8 (выберите несколько вариантов ответа)

Основными принципами деятельности педагога-психолога являются:

- А) оптимизация социальной ситуации развития ребенка;
- Б) принцип индивидуального подхода к ребенку;
- В) принцип деятельностного подхода;
- Г) принцип профессионального взаимодействия и сотрудничества психолога со всеми субъектами образовательного пространства.

A9 (выберите один вариант ответа)

Одним из этапов психодиагностической работы педагога-психолога является составление психологического диагноза, который представляет собой:

- А) установление симптомов отклонений в развитии ребенка;
- Б) формулирование заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности ребенка;
- В) выявление патологических признаков;
- Г) описание поведения, мыслей и чувств, характерных для того или иного психического расстройства.

A10 (выберите несколько вариантов ответа)

Информационная гигиена - это...

- А) способность к поиску, агрегации, проверке достоверности и анализу информации;
- Б) совокупность принципов и реальных механизмов, обеспечивающих позитивные взаимодействия этнических и национальных культур, а также сопряженность в общем опыте человечества;
- В) раздел знаний, изучающий закономерности влияния информации на психическое, физическое и социальное здоровье человека и социума в целом;
- Г) связь экологических идей с динамикой и свойствами все более плотной, сложной и важной цифровой информационной среды.

Часть В

B1 (выберите варианты согласно тексту задания)

Установите соответствие между основными видами деятельности педагога-психолога и их характеристиками.

- | | |
|--------------------------------|--|
| 1) психологическое просвещение | А) целенаправленная систематическая работа по предупреждению возможных психологических проблем у |
|--------------------------------|--|

- | | |
|---------------------------------|---|
| 2) психологическая профилактика | детей
Б) формирование у учащихся, их родителей и педагогов потребности в психологических знаниях, повышение психологической культуры, формирование запроса на психологические услуги |
| 3) психологическая диагностика | В) направленное воздействие на определенные психологические структуры с целью исправления недостатков и обеспечения полноценного развития и функционирования ребенка. |
| 4) психологическая коррекция | Г) психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности детей с целью выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии, определения сильных сторон личности |

В2 (выберите варианты согласно тексту задания)

Установите соответствие между основными формами организации диагностической работы педагога-психолога и их характеристиками.

- | | |
|--|---|
| 1) комплексное психолого-педагогическое обследование | А) используется при исследовании сложных случаев и имеет индивидуальный характер с использованием более сложных методик |
| 2) углубленное психодиагностическое обследование | Б) применяется в случае необходимости срочного получения информации с использованием экспресс-методик, анкет, бесед |
| 3) оперативное психодиагностическое обследование | В) представляет собой первичную диагностику, результаты которой позволяют выделить «благополучных» и «неблагополучных» детей в отношении измеряемых характеристик |

В3 (выберите варианты согласно тексту задания)

Установите соответствие между основными уровнями психопрофилактики и их характеристиками.

- | | |
|---------------------------|--|
| 1) первичная профилактика | А) направлена на детей «группы риска», у которых проблемы уже начались; подразумевает раннее их выявление |
| 2) вторичная профилактика | Б) внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами |
| 3) третичная профилактика | В) психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства и осуществляет заботу о психическом здоровье практически всех детей |

В4 Дополните определение

Метод, который предполагает изучение психических особенностей человека в специально созданных условиях для выяснения зависимости протекания психического процесса или проявления свойств личности от внешних и внутренних условий, — это _____

В5 Дополните определение

Особые, относительно непродолжительные по времени периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями, — это _____

В6 Восстановите последовательность этапов, входящих в структуру психокоррекционного комплекса.

а) коррекционный блок; б) диагностический блок; в) установочный блок; г) блок оценки эффективности коррекционных воздействий.

В7 Установите соответствие между названием психокоррекционного метода и его характеристикой

- 1) арттерапия
- 2) психогимнастика
- 3) библиотерапия
- 4) психодрама

А) метод, в основе которого лежит использование двигательной экспрессии в качестве главного средства коммуникации в группе

Б) творческий акт, позволяющий клиенту ощутить и понять самого себя, выразить свободно свои мысли и чувства, освободиться от конфликтов и сильных переживаний, быть самим собой

В) метод групповой работы, представляющий ролевую игру, в ходе которой используется драматическая импровизация как способ изучения внутреннего мира участников группы, и создаются условия для спонтанного выражения чувств, связанных с наиболее важными для клиента проблемами

Г) специальное коррекционное воздействие на клиента с помощью чтения специально подобранной литературы в целях нормализации или оптимизации его психического состояния

В8 Дополните определение

Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает _____

В9 Дополните определение

Этап диагностического обследования детей дошкольного возраста, на котором производится составление педагогического и семейного анамнеза, называется _____

В 10 Дополните определение

Психолого-педагогическая коррекция, направленная непосредственно на устранение симптомов и проявлений отклонения в развитии, называется _____

Часть С

С1 Сформулируйте предполагаемые цель и задачи, предложите форму (индивидуальная, групповая) и подберите методы для коррекционно-развивающих занятий по развитию навыков общения и коммуникативной компетентности у подростков, приведите пример использования метода.

С2 С помощью каких методов можно выявить взаимоотношения в группе, оценить популярность-непопулярность ее членов? Перечислите методики (3-4) для диагностики взаимоотношений со сверстниками (на примере детей старшего дошкольного или младшего школьного возраста).

С3 Обоснуйте свои предположения относительно причин агрессивного поведения ребенка. Составьте рекомендации для родителей по поводу возникшей проблемы. Предложите наиболее эффективные методы коррекции агрессивности в данной ситуации.

Саша, 6 лет. Неусидчив, рассеян и агрессивен. Когда его кто-то из сверстников нечаянно заденет, то Саша мгновенно реагирует ударом куда придется. Складывается впечатление, что мальчик так и ждет нападения. Саша стремится всегда быть первым, использует для этого любые методы, например, расталкивает детей, если не успел первым одеться на прогулку. Любит черный цвет, выбирает его для своих рисунков. Совершенно не слушается одну из воспитательниц, ту, которая, по его понятиям, не строгая. Дома мальчик, по признанию родителей, смотрит много боевиков. И мать, и отец Саши используют по отношению к сыну физические наказания. Папа

пробовал также и другие методы, например, подолгу не разговаривать с Сашей, ставить в угол. А однажды папа за очередную провинность мальчика разбил на его глазах любимую игрушку Саши и выбросил в окно. В рисунках на свободную тему Саша рисует боевую технику, которая что-то или кого-то взрывает, убивает.

С4. Раскройте суть метода систематической десенсибилизации, перечислите основные показания к использованию данного метода в коррекционной работе, назовите необходимые условия для его реализации и основные этапы проведения, приведите пример использования.

С5 Перечислите и раскройте требования и правила составления психокоррекционной программы (не менее 6), которыми должен руководствоваться психолог.

Б1.В.01.05 05 Психология семьи и семейного воспитания в эпоху цифровизации КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

Выбрать правильный ответ

А1. Наиболее распространённой моделью семьи является:

- А) разветвлённая;
- Б) неполная;
- В) нуклеарная;
- Г) смешанная.

А2. Семью характеризуют следующие параметры:

- А) дееспособность;
- Б) единство взглядов;
- В) активность;
- Г) отсутствие конфликтов

А3. Функции семьи (выберите несколько вариантов ответа):

- А) коммуникативная;
- Б) питательная;
- В) организационная;
- Г) репродуктивная.

А4. Основными подсистемами семьи являются (выберите несколько вариантов ответа):

- А) прародители;
- Б) муж-жена;
- В) сиблинги;
- Г) отец-сын.

А5. Детско-родительские отношения характеризуются (выберите несколько вариантов ответа):

- А) потребностями в социальном контакте;
- Б) привязанностью ребёнка к родителям;
- В) принятием родителем ребёнка;
- Г) способом разрешения проблемных и конфликтных ситуаций.

А6. Согласно Фромму, любовь это:

- А) установка, ориентация характера, задающее отношение человека к миру вообще, а также форма проявления чувства заботы, ответственности и т.п. к др. людям;
- Б) половое влечение к представителю противоположного пола;

- В) избирательное отношение к представителю противоположного пола как к уникальной целостной личности;
- Г) влечение, которое мы испытываем к другим людям, связанное чаще всего с внешними особенностями.

А7. Факторами семейного благополучия можно назвать(выберите несколько вариантов ответа):

- А) трудовая стабильность;
- Б) психобиологическая совместимость;
- В) личностные особенности;
- Г) степень привязанности.

А8. Главным фактором, влияющим на конфликтность супружеских отношений, психологи считают:

- А) состояние «нервного срыва» у одного из супругов;
- Б) кризисные периоды в развитии семьи;
- В) разные интересы, хобби и т.п.;
- Г) заболевание одного из супругов.

А9. Супружеская измена это:

- А) внебрачный контакт и связь;
- Б) поиск нового любовного переживания;
- В) средство от скуки;
- Г) месть за измену.

А10. Семейное консультирование это:

- А) специально организованное общение психолога с семьёй;
- Б) процесс, возникающий между человеком (семьёй), обратившемуся за помощью к консультанту;
- В) актуализирование внутренних сил семьи (члена семьи);
- Г) разновидность семейной терапии, имеющая свои отличительные признаки и границы и иной объём вмешательства.

Часть В.

Б1. Найдите соответствие между понятием и его определением

А) Психология семьи и семейного консультирования и брака – это	1) супруги, мать – ребёнок, отец – ребёнок;
Б) семья – это	2) легитимное признание взаимоотношений мужчины и женщины, которые сопровождаются рождением детей и ответственностью за физическое и моральное здоровье членов семьи;
В) брак – это	3) малая социальная группа, основанная на браке, кровном родстве, общностью быта, отношения взаимопомощи и взаимной ответственностью;
Г) основными семейными подсистемами являются -	4) междисциплинарное направление в психологии, изучающее проблемы брака и семьи.

Б2. Найдите соответствие между понятием и его определением

А) благополучные семьи	1) в которых выполнение функций нарушено, в силу чего в родительской, супружеской, материально-бытовой и других сферах жизнедеятельности не достигаются цели членов семьи и общества в целом;
Б) дисгармоничные семьи	2) нет чётко выраженных семейных глав и где преобладает ситуативное разделение власти;
В) нуклеарные семьи	3) семьи, проблемы которых, вызваны внутренними противоречиями, которые связаны с изменяющимися условиями жизнедеятельности в обществе;
Г) эгалитарные семьи	4) муж, жена и их дети.

Б3. Найдите соответствие между понятием и его определением:

А) гипопротекция	1) форма эмоциональной коммуникации, взаимодействия, общения с родителями;
Б) эмоциональное отвержение это	2) недостаток опеки, контроля, безнадзорность;
В) привязанность к родителям	3) культивирования внимания всех членов семьи на ребёнке, часто в ущерб другим детям или членам семьи;
Г) эгоцентрическое воспитание	4) ребёнка считают обузой, его потребности игнорируются, допускается жестокое обращение.

Б4. Найдите соответствие между понятием и его определением

А) тираническая ревность	1) возникает у людей упрямых, деспотичных, самодовольных, мелочных, эмоционально холодных. Ревнивцы предъявляют окружающим очень высокие требования, они не способны пойти на компромисс;
Б)обращённая ревность	2) свойственна людям с тревожно-мнительным характером, неуверенных в себе, с комплексом неполноценности, склонных преувеличить неприятности и опасность;
В) привитая ревность	3)представляет результат собственных тенденций неверности;
Г) ущемлённая ревность (ревность от ущемления)	4) зарождается под влиянием жизненного опыта. Если человек воспитывается в духе недоверия к другим и внушают, что «все женщины или мужчины одинаковые», то он начинает ждать подтверждения этой мысли и от своего партнёра, и соответствующим образом к нему относится.

Б5. Найдите соответствие между понятием и его определением:

А) добрачное и предбрачное консультирование	1) модификация отношений между членами семьи как системы с помощью специальных методов с целью преодоления семейных проблем и повышения функциональности семейной системы;
Б) семейный диагноз	2) отбор и применение средств, которые позволяют создать условия, стимулирующие позитивные изменения в семейных отношениях и способствующие овладению способами продуктивного взаимодействия;

В) семейная терапия	3) устранение дефицита психологических знаний, необходимых молодым людям для эффективного взаимодействия с предбрачным, а в будущем и с брачным партнёром;
Г) диагностический этап консультирования	4) выявление в жизнедеятельности семьи тех нарушений, которые способствуют возникновению и сохранению трудностей и психических расстройств.

Б6. Вставьте пропущенные слова.

В настоящее время отношения между супругами регламентируются российским законодательством, на основе которого приняты _____ о семье и браке. Что касается максимального возраста для вступления в брак, а также наличия любой разницы в возрасте жениха и невесты, то эти факторы не играют никакой роли — любой «поздний» или «неравный» брак беспрепятственно регистрируется в _____.

Б7. Вставьте пропущенные слова.

Первый этап эмоциональных отношений по Л.Я.Гозману связан с возникновением и развитием _____. Вначале выступают как значимые такие свойства объекта: внешние данные, социально-демографические характеристики, поведенческие паттерны. Оценка _____ определяется степенью соответствия ее одному из существующих стандартов, одинаковых для людей, принадлежащих к одной или близким субкультурам. Это объясняется тем, что красота является безусловным стимулом.

Б8. Продолжите предложение.

Сцена из «Войны и мира», когда Андрей Болконский признается в любви Наташе Ростовой, получает ответное «да» — и в душе его вдруг разыгрывается мгновенный и загадочный переворот _____: «Князь Андрей держал ее руку, смотрел ей в глаза и не находил в своей душе прежней любви к ней. В душе его вдруг повернулось что-то: не было прежней поэтической и таинственной прелести желания... был страх перед ее преданностью и доверчивостью, тяжелое и вместе радостное сознание долга, навеки связавшего его с нею».

А) симпатия перерастает в любовь

Б) влюбленность вдруг делается любовью

С) страсть вдруг перерастает во влюбленность

Б9. Детское стихотворение описывает любовь или жалость?

«Уронили Мишку на пол,

Оторвали Мишке лапу.

Все равно его не брошу,

Потому что он хороший».

Б10. Завершите предложения(возможные варианты: желают получить эту помощь, добровольно обратились в консультацию, сильное воздействие, слабое воздействие, раздражающее действие, желание изменить ситуацию).

Консультативная модель психологической помощи предполагает работу с семьями и членами семей, которые не только объективно, но субъективно испытывают трудности в семейном общении и семейном воспитании, т.е. мотивированны на принятие психологической помощи и _____.

Семейное консультирование целесообразно, когда:

- Семейная проблема является проблемой взаимоотношений, такой как супружеский конфликт, сильное соперничество между сводными детьми, конфликт между поколениями.

- Рассматриваемая проблема имеется у одного члена семьи, а на остальных его симптоматика оказывает _____ (алкоголизм, психоз, правонарушения подростка и т.п.).
- Семейное консультирование может быть рекомендовано, когда консультант интенсивно работал с проблемой, имеющейся у одного из членов семьи, а успех был незначительным.
- Наконец, это огромное количество семей, которые хотят больше узнать о себе, изменяться и совершенствоваться. Такие семьи часто обращаются сами к психологам.

Часть С

Решение кейсов

В чем Вы видите проблему (1), как ее можно решить (2), пути выхода из ситуации (3), на что стоит обращать особое внимание при консультировании (4), меры профилактики нежелательного поведения в семье (5).

С1. Коля, накопив определенную сумму из карманных денег, что давали ему родители, решил потратить ее на покупку новой компьютерной игры. Однако родители хотели, чтобы вместо игры он купил себе «что-нибудь полезное», так как «он и так слишком много времени проводит за компьютером». Мальчик настаивал на своем, родители — на своем. Все закончилось взаимными упреками, обидами, ссорой.

С2. У супругов скоро годовщина свадьбы. При обсуждении проведения торжества выясняется, что муж хочет организовать банкет в дорогом ресторане, пригласить большое количество гостей, а жена хочет поехать с супругом в путешествие. Каждый не уступает, стоит на своем. Разговор заканчивается ссорой.

С3. Марина рассказала матери о недавней размолвке с мужем по поводу немытой посуды. На это мать вместо сочувствия жестко отчитала дочь, сказав, что та ленива и не занимается домом в той мере, в которой нужно. На попытки Марины оправдаться большим количеством работы и нехваткой времени мать возразила, что сохранение домашнего очага должно быть первостепенной задачей для женщины.

С4. Мария и Иван несколько раз оставляли пятилетнего сына у свекрови на несколько часов, потому что были очень заняты на работе и не могли вовремя забрать ребенка из детского сада. В очередной раз, забирая сына от бабушки, Мария услышала от матери мужа, что если они так заняты, что все заботы по воспитанию ребенка перекладывают на бабушку, то зачем было вообще рожать? На что Мария грубо ответила, что свекрови все равно нечем заняться на старости лет, так почему бы внука не повоспитывать. После этого разговора свекровь позвонила сыну и пожаловалась, что невестка ей нахамила.

С5. Под Новый год у папы с его 13-летним сыном произошла ссора, в результате чего был испорчен не только новогодний вечер, но и часть школьных каникул. Все случилось из-за пустяка: сын не захотел отправиться в ванну мыться. Рассказывая потом о конфликте, папа недоумевал: «Обычно этот вопрос у нас не вызывал никаких затруднений. Но тут что-то заклинило. Возможно, я приказал слишком резко или сделал это в неподходящий момент. А потом, как я чувствовал, для сына дело пошло “на принцип”: он хотел настоять на своем, показать характер. Я тоже не сдавался. В конце концов, насильно загнал его в ванну и запер на час, пока не вымоется. Он вымылся, конечно, но потом мы несколько дней не разговаривали».

Б1.В.01.06 Цифровое обеспечение исследовательской деятельности детей

КИМы
(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

А1. Выберите один правильный вариант ответа

Найдите верное утверждение:

- А) формирование познавательных действий, становление сознания – задача познавательного развития;
- Б) формирование познавательных действий, становление сознания – средство познавательного развития;
- В) формирование познавательных действий, становление сознания – метод познавательного развития;
- Г) формирование познавательных действий, становление сознания – принцип познавательного развития.

А2. Выберите несколько правильных вариантов ответов

Выделите основные формы экспериментирования:

- А) практическое;
- Б) словесное;
- В) умственное;
- Г) познавательное;
- Д) социальное.

А3. Выберите несколько правильных вариантов ответов

Выделите формы образовательной деятельности:

- А) проектная деятельность;
- Б) сравнение;
- В) экспериментирование;
- Г) проблемные ситуации.

А4. Выберите несколько правильных вариантов ответов

К познавательным действиям относятся:

- А) обобщение;
- Б) классификация;
- В) коллекционирование;
- Г) группировка;
- Д) наблюдение.

А5. Выберите несколько вариантов правильных ответов

Содержанием детского экспериментирования может выступать:

- А) состояние и превращение вещества;
- Б) движение воздуха и воды;
- В) свет и цвет в природе;
- Г) природные ландшафты.

А6. Выберите несколько вариантов правильных ответов

Укажите типы детского исследования:

- А) экспериментирование;
- Б) коллекционирование;
- В) путешествие по карте;

- Г) экскурсия;
- Д) проблемная ситуация.

А7. Выберите один правильный вариант ответа

Какие виды отношений дети осваивают в процессе экспериментирования?

- А) родовидовые;
- Б) причинно-следственные;
- В) пространственные;
- Г) личностные.

А8. Выберите несколько вариантов правильных ответов

Укажите основные формы познавательно-исследовательской деятельности:

- А) экспериментирование;
- Б) проектная деятельность;
- В) проблемные ситуации;
- Г) беседа.

А9. Выберите один правильный вариант ответа

Какие виды отношений дети осваивают в процессе коллекционирования?

- А) родовидовые;
- Б) причинно-следственные;
- В) пространственные;
- Г) временные.

А10. Выберите несколько вариантов правильных ответов

Выделите типы проектной деятельности:

- А) исследовательская;
- Б) творческая;
- В) сюжетная;
- Г) нормативная;
- Д) художественная.

Часть В.

В1. Расположите в правильной последовательности этапы постановки и решения проблемной ситуации:

- А) постановка, формулирование проблемы;
- Б) выбор, проверка, обоснование гипотез;
- В) подведение итогов, выводов;
- Г) выдвижение предположений.

В2. Расположите в правильной последовательности этапы проектной деятельности:

- А) постановка проблемы;
- Б) определение цели деятельности;
- В) реализация проекта и рефлексия;
- Г) анализ результатов и презентация;
- Д) планирование.

В3. Расположите в правильной последовательности этапы детского экспериментирования:

- А) сбор материала;
- Б) выдвижение гипотезы;
- В) постановка проблемы;
- Г) обобщение полученных данных.

В4. Расположите в правильной последовательности этапы педагогического сопровождения:

- А) диагностический;
- Б) поисковый;
- В) проективный;
- Г) деятельностный;
- Д) рефлексивный

В5. Расположите в правильной последовательности этапы познавательно-исследовательской деятельности:

- А) осознание проблемы;
- Б) продумывание методики;
- В) прогнозирование последствий своих действий;
- Г) выполнение исследования.

В6. Установите соответствие между принципами классификации экспериментов и их видами.

Принципы классификации	Виды
1. По характеру объектов, используемых в эксперименте	А. опыты с растениями, опыты с животными, опыты с объектами неживой природы;
2. По причине их проведения	Б.случайные, запланированные, поставленные в ответ на вопрос ребенка;
3. По характеру включения в педагогический процесс	В.эпизодические, систематические.

В7. Установите соответствие между типами экспериментальных задач и тематикой заданий.

Типы экспериментальных задач	Тематика заданий
1. Как доказать, что	А. воздух может передвигать предметы и т.п.);
2. Сколькими способами можно осуществить это действие	Б. потушить свечу, сдвинуть предмет со стола и т.п.;
3. Подскажите, что получите, если...	В. положим иголку на поверхность воды, положим монетку в блюдо, заполненное водой, какой из предметов покатится дальше.

В8. Установите соответствие между способами фиксации наблюдений и их видами.

Способы фиксации наблюдений	Виды
1. ментальные	А. Посредством использования наглядных материалов ребенок узнает предмет. Могут быть использованы: картинки, фотографии, натуральные объекты, циферблаты, записи звуков, планы-схемы;
2. графические	Б. способы фиксации увиденного в памяти детей. Используются приемы:

	классификации, составление рассказа, описания, сравнение;
3.практические	В. Осуществление сбора объектов неживой природы, животных и растений. Создание коллекций гербариев, объемное засушивание растений.

В9. Дополните определение: «Познавательная деятельность - специфическая деятельность человека по производству новых знаний; сознательная деятельность субъекта, направленная на приобретение об объектах и явлениях реальной действительности, а также конкретных знаний».

В10. Дополните определение: «Эксперимент- метод ... некоторого явления в управляемых наблюдателем условиях; отличается от наблюдения активным взаимодействием с изучаемым объектом».

Часть С.

С1. Укажите тематические направления, в соответствии которыми осуществляется наполнение уголка экспериментирования в старшей группе.

С2. Разработайте алгоритм подготовки и проведения проектной деятельности.

С3. Укажите методы диагностики познавательно-исследовательской деятельности.

С4. Разработайте алгоритм подготовки и проведения экспериментирования.

С5. Разработайте этапы процесса решения проблемных ситуаций.

Б1.В.01.07 Психологические проблемы цифрового обучения

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

Инструкция: правильный ответ только один

А1. К актуальным проблемам образовательного процесса в цифровую эпоху относится:

а) отсутствие электронных учебников; б) дефицит персональных компьютеров в школах; в) отсутствие учителей, владеющих компьютерной грамотностью; г) дефицит качественных образовательных платформ.

А2. Можно ли использовать теорию поэтапного формирования умственных действий в формате дистанционной лекции?

А) да; б) нет; в) можно с учетом особенностей дистанционного формата

А3. Существуют ли специфические проблемы охраны интеллектуальной собственности при дистанционном формате обучения?

А) да; б) нет.

А4. Отметьте термин, прямо не относящийся к цифровому обучению.

А) сетевая программа; б) цифровые компетенции; в) нормы образовательного права.

А5. Отметьте преимущество цифрового обучения:

а) индивидуальные траектории обучения; б) сдача зачетов и экзаменов по интернету; в) дистанция обучающегося и педагога.

А6. Отметьте недостаток цифрового формата обучения:

а) нет качественной обратной связи; б) нет цифровых форм отчетности; в) нет электронных лекций; г) нет электронных учебников.

А7. «Перевернутый курс» - это такая модель обучения:

а) когда семинары и лекции проходят офлайн; б) теория преподается онлайн, а практика – офлайн; в) теория и практика преподаются онлайн; г) теория преподается офлайн, а практические занятия – онлайн.

A8. Индивидуальное пространство обучающегося в эпоху цифрового обучения – это ...

а) то, что он может найти в интернете самостоятельно без помощи педагога; б) то, что он сам прочитает в библиотеке; в) то, что педагог порекомендует найти в интернете.

A9. Выделите цель цифровой технологии выравнивания знаний:

а) чтобы выявить тех, кто не готов к экзамену; б) чтобы «подтянуть» тех, кто плохо освоил курс; в) чтобы не было ни отличников, ни двоечников.

A10. Выделить тренд цифрового образования:

А) системность; б) обязательность; в) геймификация.

Часть В.

B1. Установите соответствие познавательного процесса и его продукта в условиях цифрового обучения:

1. Восприятие	1. Перцептивный образ
2. Мышление	2. Нет собственного продукта
3. Память	3. Представление
4. Внимание	4. Понятие

Варианты ответов: а) 1-1; 2-2; 3-3; 4-4; б) 1-2; 2-1; 3-4; 4-3; в) 1-1; 2-4; 3-3; 4-2; г) 1-3; 2-4; 3-1; 4-2.

B2. Установите соответствие элементов структуры деятельности в условиях цифрового обучения:

1. Мотив	1. Деятельность
2. Цель	2. Операция
3. Условия деятельности	3. Действие

Варианты ответов: а) 1-1; 2-2; 3-3; б) 1-1; 2-3; 3-2; в) 1-2; 2-1; 3-3.

B3. Выявить иерархию проблем дистанционного образования

1) исследовать потенциал применения искусственного интеллекта в условиях физического обучения; 2) изучение взаимосвязей между ответами учащихся в режиме тестирования и желаемым уровнем усвоения знаний и умений; 3) разработка и внедрение передовых алгоритмов глубокого обучения, таких как генеративная состязательная сеть и глубокая нейронная сеть; 4) выявить потенциал НЛП (нейролингвистического программирования) в продвижении персонализированного обучения.

Варианты ответов: а) 1,2,3,4; б) 1,3,4,2; в) 2,1,3,4; г) 1, 3, 2,4

B4. Дополнить рассуждение верным тезисом: «Интернет – это то, что ...»:

а) средство общения; б) источник только научной информации; в) одна из сторон общения; г) источник исключительно негативной информации.

B5. Выявить наиболее уместный стиль общения в ситуации дистанционного обучения:

а) ритуальный; б) манипулятивный; в) гуманистический; г) директивный.

B6. Какой из признаков наиболее ярко свидетельствует о наличии компьютерной зависимости?

Варианты ответов: а) ненормированное время, проводимое в сети интернет за компьютерными играми; б) просмотр фильмов в интернете; в) активное участие в обсуждении проблем в социальных сетях; г) чтение электронных книг.

B7. Как с помощью цифровых технологий установить характер отношений между обучающимися?

а) провести социально-психологический эксперимент; б) провести социометрию; в) провести анкетирование; г) проверить контакты обучающихся в социальной сети.

B8. Установите соответствие между интерпретацией факта и теорией в объяснение вопроса «Что является причиной интернет-зависимости?»

1. Психоанализ	1. Травма от разрыва матери и ребенка
2. Деятельностная теория	2. Несформированность потребности в другом

	человеке
--	----------

Варианты ответов: а) 1-1; 2-2; б) 1-2; 2-1.

В9. Выявить ошибку идентификации себя в сети интернет по задаваемому себе типичному вопросу:

Варианты ответов: а) «кто я?»; б) «зачем я?»; в) «где я?»; г) «я – Бог?»

В10. Установите соответствие вопроса и ответа:

1) Цифровое обучение - это	1) получение знаний в формате цифровых технологий
2) Воспитание в условиях цифровизации - это:	2) формирование личности с помощью цифровых технологий

Варианты ответа: а) 1-1; 2-2; б) 1-2; 2-1.

Часть С.

Критерии оценки ответов: полнота, относимость, аргументированность.

С1. Цифровое образование — это услуга или такая формулировка унижает достоинство педагога?

С2. Можно ли дать качественное образование, осуществляя обучение только в цифровом формате?

С3. Как дистанционный формат провоцирует уменьшение этического компонента в общении с преподавателем?

С4. Есть ли корреляция между технологиями искусственного интеллекта и теориями обучения?

С5. Нужно ли учитывать медицинские показания при применении цифрового обучения?

Б1.В.01.ДВ.01.01 Профилактика эмоционального выгорания педагогов в цифровой школе КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

Инструкция: правильный ответ только один

А1. Синдром эмоционального выгорания – это:

а) усталость после рабочего дня; б) разочарование, вызванное преданностью делу, образу жизни или отношениям, которые не принесли ожидаемой награды; в) состояние, переживаемое после многих лет монотонной работы; г) психологическое состояние дискомфорта после новогодних каникул.

А2. Синдром эмоционального выгорания был введен в научный оборот:

а) Г.Фрейдбергером; б) А.Пайнс; в) Э. Аронсоном.

А3. Общепедагогическая деформация – это ...

а) наличие преувеличенного добродушия; б) требовательность к ученику; в) догматичность педагогических взглядов; г) любовь к детям.

А4. К признакам синдрома эмоционального выгорания не относится:

а) истощение, усталость; б) психосоматические осложнения; в) бессонница; г) удивление неожиданным поступком коллег.

А5. Выделить, что не относится к причинам стресса на работе:

а) Недостаток автономии; б) наличие неясных целей или ожиданий от работы; в) проблемы в семье; г) чрезмерная трудовая нагрузка.

А6. Международный день предотвращения синдрома хронической усталости был введен по причине ... а) описанного факта хронической усталости одного из работников; б) увеличения

фактов хронической усталости на работе; в) как результат борьбы работников за свои трудовые права.

A7. Выделите описание нормального сна в сутки для профилактики хронической усталости:

а) 6 часов; б) 8 часов; в) 2 часа; г) 12 часов.

A8. Отметить, что относится к профилактике профессионального выгорания:

а) Занятия физическими упражнениями, спортом; б) чтение на ночь детективов; в) просмотр сериалов; г) ночные дискотеки.

A9. Психологическая устойчивость педагогов, работающих с детьми с ОВЗ в первую очередь зависит от:

а) возраста педагога; б) трудового стажа педагога; в) условий труда, созданных в организации; г) пола педагога.

A10. Синдром «отчуждения на работе» был описан в связи: а) с пандемией COVID-19; б) террористического акта 11 сентября; в) длительными новогодними каникулами.

Часть В.

B1. Установите соответствие стресса и выгорания по признакам:

1. Стресс	1. Относительная краткосрочность
2. Выгорание	2. Относительная длительность

Варианты ответов: а) 1-1; 2-2; б) 1-2; 2-1.

B2. Установите соответствие элементов удовлетворенности трудом и стресса на работе:

1. Удовлетворенность трудом	1. Хороший социальный пакет
2. Стресс на работе	2. Отсутствие поддержки со стороны начальника или организации

Варианты ответов: а) 1-1; 2-2; б) 1-2; 2-1.

B3. Выявить правильную последовательность эмоций по степени их внешней выраженности:

Варианты ответов: а) стресс, аффект, собственно эмоции, чувства; б) собственно эмоции, чувства, аффект, стресс; в) аффект, стресс, собственно эмоции, чувства; г) аффект, собственно эмоции, стресс, чувства.

B4. Дополнить определение: «Профессиональная деформация – это такие изменения в структуре личности, которые снижают ее профессиональную ...:

а) устойчивость б) ассертивность; в) человечность; г) коллективизм.

B5. Выявить наиболее уместный стиль общения в ситуации обострения пандемии, чтобы избежать конфликтов на работе:

а) ритуальный; б) манипулятивный; в) гуманистический; г) директивный.

B6. Установите правильную последовательность эмоций по их длительности.

Варианты ответов: а) стресс, аффект, собственно эмоции, чувства; б) собственно эмоции, чувства, аффект, стресс; в) аффект, собственно эмоции, чувства, стресс; г) аффект, собственно эмоции, стресс, чувства.

B7. Синдром профессионального выгорания наступает ... а) после неприятностей на работе; б) а в силу усталости и разочарования работой; в) из-за неудовлетворенности системой питания в организации; г) из-за прогулов начальника.

B8. Установите соответствие между факторами дистанционной работы и их функцией:

1. Гибкость рабочего времени.	1. Позитивная
2. Незащищенность рабочих мест.	2. Негативная
3. Использование индивидуальных компьютеров (изменение психологического пространства общения).	3. Амбивалентная

Варианты ответов: а) 1-1; 2-2; 3-3 б) 1-2; 2-1; 3-3; в) 1-3; 2-1; 1-2.

B9. Установите последовательность введения в науку понятий 1) «синдром психологического выгорания», 2) «синдром эмоционального выгорания»; 3) «синдром профессионального выгорания».

Варианты ответов: а) 1, 2, 3; б) 3, 1, 2; в) 2, 3, 1; г) 1; 3; 2.

В10. Установите соответствие стадий синдрома эмоционального выгорания и их признаков:

1 стадия	1) снижение желания выдавать качественный профессиональный результат и общее снижение качества профессиональной деятельности
2 стадия	2) появление отдельных ситуативных, не характерных для данного работника признаков: а) забывчивость (забыл выполнить какое-то поручение, забыл прийти на мероприятие)
3 стадия	3) снижение продуктивной профессиональной мотивации: безразличие к труду; общее нежелание работать, приходить на работу

Варианты ответа: а) 1-1; 2-2; 3-3; б) 1-2; 2-1; 3-3; в) 1-3; 2-1; 3-2.

Часть С.

Критерии оценки ответов: полнота, относимость, аргументированность.

С1. По каким внешним признакам можно определить наличие профессионального выгорания у педагогов? Обоснуйте свой ответ.

С2. Почему синдром эмоционального выгорания более выражен в предпенсионном возрасте? Обоснуйте свой ответ.

С3. Опишите признаки деперсонализации у психолога, свидетельствующие о его психологическом выгорании.

С4. Предложите психологические рекомендации профилактики профессионального выгорания, специфичные для педагогов и психологов.

С5. В каких случаях переживание – продукт эмоционального выгорания? Обоснуйте ответ.

Б1.В.01.ДВ.01.02 Психопрофилактика профессиональных деформаций личности

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

Инструкция: правильный ответ только один

А1. Общепедагогическая деформация – это ...

а) наличие преувеличенного добродушия; б) требовательность к ученику; в) догматичность педагогических взглядов; г) любовь к детям.

А2. Синдром эмоционального выгорания был введен в научный оборот:

а) Г.Фрейдбергером; б) А.Пайнс; в) Э. Аронсоном.

А3. Синдром эмоционального выгорания – это:

а) усталость после рабочего дня; б) разочарование, вызванное преданностью делу, образу жизни или отношениям, которые не принесли ожидаемой награды; в) состояние, переживаемое после многих лет монотонной работы; г) психологическое состояние дискомфорта после новогодних каникул.

А4. К признакам синдрома эмоционального выгорания не относится:

а) истощение, усталость; б) психосоматические осложнения; в) бессонница; г) удивление неожиданным поступком коллег.

А5. Выделить, что не относится к причинам стресса на работе:

а) Недостаток автономии; б) наличие неясных целей или ожиданий от работы; в) проблемы в семье; г) чрезмерная трудовая нагрузка.

A6. Международный день предотвращения синдрома хронической усталости был введен по причине ... а) описанного факта хронической усталости одного из работников; б) увеличения фактов хронической усталости на работе; в) как результат борьбы работников за свои трудовые права.

A7. Выделите описание нормального сна в сутки для профилактики хронической усталости:

а) 6 часов; б) 8 часов; в) 2 часа; г) 12 часов.

A8. Отметить, что относится к профилактике профессионального выгорания:

а) Занятия физическими упражнениями, спортом; б) чтение на ночь детективов; в) просмотр сериалов; г) ночные дискотеки.

A9. Психологическая устойчивость педагогов, работающих с детьми с ОВЗ в первую очередь зависит от:

а) возраста педагога; б) трудового стажа педагога; в) условий труда, созданных в организации; г) пола педагога.

A10. Синдром «отчуждения на работе» был описан в связи: а) с пандемией COVID-19; б) террористического акта 11 сентября; в) длительными новогодними каникулами.

Часть В.

B1. Установите соответствие стресса и выгорания по признакам:

1. Стресс	1. Относительная краткосрочность
2. Выгорание	2. Относительная длительность

Варианты ответов: а) 1-1; 2-2; б) 1-2; 2-1.

B2. Установите соответствие элементов удовлетворенности трудом и стресса на работе:

1. Удовлетворенность трудом	1. Хороший социальный пакет
2. Стресс на работе	2. Отсутствие поддержки со стороны начальника или организации

Варианты ответов: а) 1-1; 2-2; б) 1-2; 2-1.

B3. Выявить правильную последовательность эмоций по степени их внешней выраженности:

Варианты ответов: а) стресс, аффект, собственно эмоции, чувства; б) собственно эмоции, чувства; аффект, стресс; в) аффект, стресс, собственно эмоции, чувства; г) аффект, собственно эмоции, стресс, чувства.

B4. Дополнить определение: «Профессиональная деформация – это такие изменения в структуре личности, которые снижают ее профессиональную ...:

а) устойчивость б) ассертивность; в) человечность; г) коллективизм.

B5. Выявить наиболее уместный стиль общения в ситуации обострения пандемии, чтобы избежать конфликтов на работе:

а) ритуальный; б) манипулятивный; в) гуманистический; г) директивный.

B6. Установите правильную последовательность эмоций по их длительности.

Варианты ответов: а) стресс, аффект, собственно эмоции, чувства; б) собственно эмоции, чувства; аффект, стресс; в) аффект, собственно эмоции, чувства; стресс; г) аффект, собственно эмоции, стресс, чувства.

B7. Синдром профессионального выгорания наступает ... а) после неприятностей на работе; б) а в силу усталости и разочарования работой; в) из-за неудовлетворенности системой питания в организации; г) из-за прогулов начальника.

B8. Установите соответствие между факторами дистанционной работы и их функцией:

1. Гибкость рабочего времени.	1. Позитивная
2. Незащищенность рабочих мест.	2. Негативная
3. Использование индивидуальных компьютеров (изменение психологического пространства общения).	3. Амбивалентная

Варианты ответов: а) 1-1; 2-2; 3-3 б) 1-2; 2-1; 3-3; в) 1-3; 2-1; 1-2.

В9. Установите последовательность введения в науку понятий 1) «синдром психологического выгорания», 2) «синдром эмоционального выгорания»; 3) «синдром профессионального выгорания».

Варианты ответов: а) 1, 2, 3; б) 3, 1, 2; в) 2, 3, 1; г) 1; 3; 2.

В10. Установите соответствие стадий синдрома эмоционального выгорания и их признаков:

1 стадия	1) снижение желания выдавать качественный профессиональный результат и общее снижение качества профессиональной деятельности
2 стадия	2) появление отдельных ситуативных, не характерных для данного работника признаков: а) забывчивость (забыл выполнить какое-то поручение, забыл прийти на мероприятие)
3 стадия	3) снижение продуктивной профессиональной мотивации: безразличие к труду; общее нежелание работать, приходить на работу

Варианты ответа: а) 1-1; 2-2; 3-3; б) 1-2; 2-1; 3-3; в) 1-3; 2-1; 3-2.

Часть С.

Критерии оценки ответов: полнота, относимость, аргументированность.

С1. По каким внешним признакам можно определить наличие профессионального выгорания у педагогов? Обоснуйте свой ответ.

С2. Почему синдром эмоционального выгорания более выражен в предпенсионном возрасте? Обоснуйте свой ответ.

С3. Опишите признаки деперсонализации у психолога, свидетельствующие о его психологическом выгорании.

С4. Предложите психологические рекомендации профилактики профессионального выгорания, специфичные для педагогов и психологов.

С5. В каких случаях переизбыток – продукт эмоционального выгорания? Обоснуйте ответ.

Б1.В.01.ДВ.02.01 Цифровые технологии подготовки детей к школе

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

Выбрать один правильный ответ

А1. Что понимают под цифровыми навыками?

Варианты ответов:

- а) использование информационных технологий для работы с информацией;
- б) набор возможностей и использования цифровых устройств;
- в) сочетания своих знаний, умений и личностного отношения;
- г) все предложенные варианты.

А2. Выберите из перечисленных простую классификацию цифровых навыков:

Варианты ответов:

- а) базовый, средний, свободный;
- б) начальный, промежуточный, высокий;
- в) начальный, промежуточный, продвинутый;
- г) начинающий, продолжающий, продвинутый.

А3. Кем из ученых-педагогов впервые была высказана идея о том, что обучение должно стать «техническим»?

Варианты ответов:

- а) О.В. Дыбиной, Р.М. Чумичевой;
- б) Д.Б. Элькониним, Л.А. Венгером;
- в) Г.П. Тугушева, А.В. Чистякова;
- г) Н.Н. Поддьяков.

А4. Отметьте преимущество цифровых технологий:

Варианты ответов:

- а) возможность многократного воспроизведения информации без ущерба для качества;
- б) широкий диапазон типов информации, с которой работают цифровые технологии (текст, медиа и т.п.); высокая скорость передачи информации;
- в) высокая защищенность технологических и организационных инноваций.

А5. Метод получения новых знаний с помощью Интернета в режиме реального времени называется...

Варианты ответов

- а) дедлайн обучение,
- б) офлайн обучение,
- в) онлайн обучение.

А6. Информационная гигиена - это...?

Варианты ответов:

- а) способность к поиску, агрегации, проверке достоверности и анализу информации;
- б) совокупность принципов и реальных механизмов, обеспечивающих позитивные взаимодействия этнических и национальных культур, а также сопряженность в общем опыте человечества;
- в) раздел знаний, изучающий закономерности влияния информации на психическое, физическое и социальное здоровье человека и социума в целом;
- г) связь экологических идей с динамикой и свойствами все более плотной, сложной и важной цифровой информационной среды.

А7. На каком этапе цифровой зрелости находится Россия?

Варианты ответов:

- а) открытое государство,
- б) цифровое государство;
- в) электронное государство;
- г) дистанционное государство.

А8. Использование графических изображений детьми дошкольного возраста направлено на:

Варианты ответов:

- а) овладение приемами работы с компьютером;
- б) организацию контроля за деятельностью детей на занятии и усвоением ими образовательного материала;
- в) создание мотивации обучения;
- г) создание зрительного образа.

А9. Цифровой образовательный ресурс – это.....

Варианты ответов:

- а) библиотека наглядных пособий;
- б) совокупность материалов (данных) в цифровом виде, применяемая для использования в учебном процессе;
- в) основной инструмент для регулярных систематических занятий по предмету;
- г) электронное средство учебного назначения.

А10. Цифровые образовательные ресурсы включают:

Варианты ответов:

- а) коллекции электронных объектов, которые можно использовать с разными – целями, в разных сочетаниях, в различных формах организации учебной деятельности;
- б) наборы учебных программ;
- в) цифровые энциклопедии;
- г) электронные учебные занятия.

A10. Выберете из перечисленных принципы гуманизма, которые необходимо учитывать при внедрении цифровых технологий в процессе предшкольной подготовки детей.

Варианты ответов:

- а) гарантии основных прав человека; поддержка слабых; возможность формирования социальных и нравственных качеств личности, позволяющих самореализовываться, используя общественные ценности;
- б) ценность жизни; нравственные, интеллектуальные, правовые и экологические обязательства; правовые свободы;
- в) нравственное развитие личности; соблюдение правовых и моральных норм общества; бережное отношение к общественным ценностям;
- г) личность - главная ценность в обществе; бережное отношение к окружающей среде; обеспечение свободы слова в обществе.

Часть В.

Продолжите определение

B1. В основу программ дистанционного образования закладывается принцип _____ — обучение может проводиться при совмещении основной профессиональной деятельности с учебой, те «без отрыва от производства».

B2. _____ технология — совокупность методов, устройств и производственных процессов, используемых для сбора, хранения обработки и распространения информации.

B3. Принцип _____ — имитационная технология обучения, нацеленная на групповое (коллективное) решение системы учебных проблем.

B4. _____ игры — игры, в которых создаются ситуации, характеризующиеся включением изучаемого в необычный игровой контекст.

B5. Принцип _____ требует оценки эффективности каждого шага проектирования и создания системы дистанционного образования.

B6. Педагогическая технология — совокупность методов, средств и форм организации обучения, обеспечивающих достижение поставленных _____ целей.

B7. _____ процесс — процесс совершенствования образовательных практик, развития образовательных систем на основе обогащения, видоизменения этих систем на базе инновационного развития и частичного изменения традиционных целей, содержания и средств образования.

B8. На принципах микромиров основываются _____ программы познавательного характера, в которых играющий погружается в специальную моделирующую среду.

B9. Вид деятельности детей, результатом которой является объект, обладающий признаками полезности и субъективной (для детей) новизны, — это:

B10. Интерактивная доска – это _____ .

Часть С.

Решение практической задачи

C1. Используя он-лайн платформы и приложения (prezi, canva, app.genial.ly, padlet; Барабук, Мультиурок, виртуальная доска Linoit, en.linot.com. и др.) разработайте сценарий занятия по подготовке детей предшкольного возраста к обучению в школе (образовательная область на выбор студента).

C2. Используя он-лайн платформы и приложения (prezi, canva, app.genial.ly, padlet; Барабук, Мультиурок, виртуальная доска Linoit, en.linot.com. и др.) разработайте

консультацию для родителей на тему «Цифровые технологии в помощь родителям для подготовки детей к обучению в школе».

С3. Используя он-лайн платформы и приложения (prezi, canva, app.genial.ly, padlet; Барабук, Мультиурок, виртуальная доска Linoit, en.linoit.com. и др.) разработайте виртуальную книжную выставку для воспитателей «Современная цифровая образовательная среда в процессе подготовки детей к обучению в школе».

С4. Используя он-лайн платформы и приложения (prezi, canva, app.genial.ly, padlet; Барабук, Мультиурок, виртуальная доска Linoit, en.linoit.com. и др.) разработайте интерактивную экскурсию «В мире животных», «Прогулка по центру «Авиация и Космонавтика» на ВДНХ» (или любую другую тему).

С5. Используя он-лайн платформы и приложения (prezi, canva, app.genial.ly, padlet; Барабук, Мультиурок, виртуальная доска Linoit, en.linoit.com. и др.) разработайте интерактивную игру по ПДД для детей старшего дошкольного возраста "Проверь свои знания».

Б1.В.01.ДВ.02.02 Цифровизация дошкольного образования

КИМЫ

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

Выбрать один правильный ответ

A1. Что понимают под цифровыми навыками?

Варианты ответов:

- а) использование информационных технологий для работы с информацией;
- б) набор возможностей и использования цифровых устройств;
- в) сочетания своих знаний, умений и личностного отношения;
- г) все предложенные варианты.

A2. Выберите из перечисленных простую классификацию цифровых навыков:

Варианты ответов:

- а) базовый, средний, свободный;
- б) начальный, промежуточный, высокий;
- в) начальный, промежуточный, продвинутый;
- г) начинающий, продолжающий, продвинутый.

A3. Кем из ученых-педагогов впервые была высказана идея о том, что обучение должно стать «техническим»?

Варианты ответов:

- а) О.В. Дыбиной, Р.М. Чумичевой;
- б) Д.Б. Эльконин, Л.А. Венгером;
- в) Г.П. Тугушева, А.В. Чистякова;
- г) Н.Н. Поддьяков.

A4. Отметьте преимущество цифровых технологий:

Варианты ответов:

- а) возможность практически бесконечного воспроизведения информации без ущерба для качества;
- б) широкий диапазон типов информации, с которой работают цифровые технологии (текст, медиа и т.п.); высокая скорость передачи информации;
- в) высокая защищенность технологических и организационных инноваций.

A5. Метод получения новых знаний с помощью Интернета в режиме реального времени называется...

Варианты ответов

- а) Дедлайн обучение,
- б) Офлайн обучение,

в) Онлайн обучение.

A6. Информационная гигиена - это...?

Варианты ответов:

а) Способность к поиску, агрегации, проверке достоверности и анализу информации;

б) Совокупность принципов и реальных механизмов, обеспечивающих позитивные взаимодействия этнических и национальных культур, а также сопряженность в общем опыте человечества;

в) Раздел знаний, изучающий закономерности влияния информации на психическое, физическое и социальное здоровье человека и социума в целом;

г) Связь экологических идей с динамикой и свойствами все более плотной, сложной и важной цифровой информационной среды.

A7. На каком этапе цифровой зрелости находится Россия?

Варианты ответов:

а) открытое государство,

б) цифровое государство;

в) электронное государство;

г) дистанционное государство.

A8. Использование графических изображений детьми дошкольного возраста направлено на:

Варианты ответов:

а) овладение приемами работы с компьютером;

б) организацию контроля за деятельностью детей на занятии и усвоением ими образовательного материала;

в) создание мотивации обучения;

г) создание зрительного образа.

A9. Цифровой образовательный ресурс – это.....

Варианты ответов:

а) библиотека наглядных пособий;

б) совокупность материалов (данных) в цифровом виде, применяемая для использования в учебном процессе;

в) основной инструмент для регулярных систематических занятий по предмету;

г) электронное средство учебного назначения.

A10. Цифровые образовательные ресурсы включают:

Варианты ответов:

а) коллекции электронных объектов, которые можно использовать с разными – целями, в разных сочетаниях, в различных формах организации учебной деятельности;

б) наборы учебных программ;

в) цифровые энциклопедии;

г) электронные учебные занятия.

A10. Выберите из перечисленных принципы гуманизма, которые необходимо учитывать при внедрении цифровых технологий в процессе дошкольной подготовки детей.

Варианты ответов:

а) гарантии основных прав человека; поддержка слабых; возможность формирования социальных и нравственных качеств личности, позволяющих самореализовываться, используя общественные ценности;

б) ценность жизни; нравственные, интеллектуальные, правовые и экологические обязательства; правовые свободы;

в) нравственное развитие личности; соблюдение правовых и моральных норм общества; бережное отношение к общественным ценностям;

г) личность - главная ценность в обществе; бережное отношение к окружающей среде; обеспечение свободы слова в обществе.

Часть В.

Продолжите определение

В1. В основу программ дистанционного образования закладывается принцип _____ — обучение может проводиться при совмещении основной профессиональной деятельности с учебной, т.е. «без отрыва от производства».

В2. _____ технология — совокупность методов, устройств и производственных процессов, используемых для сбора, хранения, обработки и распространения информации.

В3. Принцип _____ — имитационная технология обучения, нацеленная на групповое (коллективное) решение системы учебных проблем.

В4. _____ игры — игры, в которых создаются ситуации, характеризующиеся включением изучаемого в необычный игровой контекст.

В5. Принцип _____ требует оценки эффективности каждого шага проектирования и создания системы дистанционного образования.

В6. Педагогическая технология — совокупность методов, средств и форм организации обучения, обеспечивающих достижение поставленных _____ целей.

В7. _____ процесс — процесс совершенствования образовательных практик, развития образовательных систем на основе обогащения, видоизменения этих систем на базе инновационного развития и частичного изменения традиционных целей, содержания и средств _____ образования.

В8. На принципах микромиров основываются _____ программы познавательного характера, в которых играющий погружается в специальную моделирующую среду.

В9. Вид деятельности детей, результатом которой является объект, обладающий признаками полезности и субъективной (для детей) новизны, — это:

В10. Интерактивная доска — это _____.

Часть С.

Решение практической задачи

С1. Используя он-лайн платформы и приложения (prezi, canva, app.genial.ly, padlet; Барабук, Мультиурок, виртуальная доска Linoit, en.linot.com. и др.) разработайте сценарий занятия по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе (образовательная область на выбор студента).

С2. Используя он-лайн платформы и приложения (prezi, canva, app.genial.ly, padlet; Барабук, Мультиурок, виртуальная доска Linoit, en.linot.com. и др.) разработайте консультацию для родителей на тему «Цифровые технологии в помощь родителям для подготовки детей к обучению в школе».

С3. Используя он-лайн платформы и приложения (prezi, canva, app.genial.ly, padlet; Барабук, Мультиурок, виртуальная доска Linoit, en.linot.com. и др.) разработайте виртуальную книжную выставку для воспитателей «Современная цифровая образовательная среда в процессе подготовки детей к обучению в школе».

С4. Используя он-лайн платформы и приложения (prezi, canva, app.genial.ly, padlet; Барабук, Мультиурок, виртуальная доска Linoit, en.linot.com. и др.) разработайте интерактивную экскурсию «В мире животных», «Прогулка по центру «Авиация и Космонавтика» на ВДНХ» (или любую другую тему).

С5. Используя он-лайн платформы и приложения (prezi, canva, app.genial.ly, padlet; Барабук, Мультиурок, виртуальная доска Linoit, en.linot.com. и др.) разработайте интерактивную игру по ПДД для детей старшего дошкольного возраста "Проверь свои знания».

Блок 2. Практика

Оценочные средства по практикам являются структурным элементом рабочей программы практики.

Блок 3. Государственная итоговая аттестация

Оценочные средства по ГИА представлены ежегодно утверждаемой тематикой ВКР.

ФТД. Факультативы

ФТД.В.01 Противодействие коррупции в профессиональной деятельности КИМЫ

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А

А.1. Какое понятие используется Федеральным законом от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» при определении «коррупция»?

а) злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами, а также совершение указанных деяний от имени или в интересах юридического лица;

б) злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения;

в) злоупотребление служебным положением в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами, а также совершение указанных деяний от имени или в интересах юридического лица;

г) превосходство служебным положением в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами, а также совершение указанных деяний от имени или в интересах юридического лиц.

А.2. Противодействие коррупции - это деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий:

а) по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции (профилактика коррупции);

б) по выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений (борьба с коррупцией);

в) по минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений;

г) все перечисленное выше.

А.3. Конфликт интересов на государственной гражданской службе - это:

а) ситуация, при которой личная заинтересованность государственного гражданского служащего влияет или может повлиять на объективное исполнение им должностных обязанностей;

б) ситуация, при которой государственный гражданский служащий получает от соответствующего руководителя поручение, являющееся, по мнению государственного гражданского служащего, неправомерным;

в) ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) государственного гражданского служащего влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных обязанностей;

г) действие, при котором личная заинтересованность (прямая или косвенная) государственного гражданского служащего влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных обязанностей.

А.4. Непринятие государственным гражданским служащим, являющимся стороной конфликта интересов, мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов является правонарушением, влекущим:

а) применение мер дисциплинарной ответственности;

б) отстранение государственного гражданского служащего от исполнения должностных обязанностей на время проведения служебной проверки;

в) увольнение государственного гражданского служащего с государственной гражданской службы;

г) все перечисленное выше.

А.5. Что не относится к ограничениям, связанным с государственной гражданской службой?

а) близкое родство или свойство (родители, супруги, дети, братья, сестры, а также братья, сестры, родители, дети супругов и супруги детей) с государственным гражданским служащим, если замещение должности государственной гражданской службы связано с непосредственной подчиненностью или подконтрольностью одного из них другому;

б) выход из гражданства Российской Федерации или приобретение гражданства другого государства;

в) вхождение в состав органов управления, попечительских или наблюдательных советов, иных органов иностранных некоммерческих неправительственных организаций и действующих на территории Российской Федерации их структурных подразделений, если иное не предусмотрено международным договором Российской Федерации или законодательством Российской Федерации;

г) все перечисленное выше.

А.6. Может ли гражданский служащий выполнять иную оплачиваемую работу?

а) нет;

б) да, с предварительным уведомлением представителя нанимателя, если это не повлечет за собой конфликт интересов;

в) да, после предварительного одобрения представителем нанимателя и если это не повлечет за собой конфликт интересов;

г) да, после предварительного разрешения представителем нанимателя и если это не повлечет за собой конфликт интересов.

А.7. Гражданин, замещавший должность государственной гражданской службы, включенную в перечень должностей, установленный нормативными правовыми актами Российской Федерации, в течение двух лет после увольнения с государственной гражданской службы:

а) имеет право замещать на условиях трудового договора должности в организации и (или) выполнять в данной организации работы (оказывать данной организации услуги) в течение месяца стоимостью более ста тысяч рублей на условиях гражданско-правового договора (гражданско-

правовых договоров), если отдельные функции государственного (административного) управления данной организацией входили в должностные (служебные) обязанности государственного гражданского служащего;

б) имеет право замещать на условиях трудового договора должности в организации и (или) выполнять в данной организации работы (оказывать данной организации услуги) в течение месяца стоимостью более ста тысяч рублей на условиях гражданско-правового договора (гражданско-правовых договоров), если отдельные функции государственного, муниципального (административного) управления данной организацией входили в должностные (служебные) обязанности государственного гражданского служащего, с согласия соответствующей комиссии по соблюдению требований к служебному поведению государственных гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов;

в) имеет право замещать на условиях трудового договора должности в организации и (или) выполнять в данной организации работы (оказывать данной организации услуги) в течение месяца стоимостью не более ста тысяч рублей на условиях гражданско-правового договора (гражданско-правовых договоров), если отдельные функции государственного, муниципального (административного) управления данной организацией входили в должностные (служебные) обязанности государственного гражданского служащего, с согласия соответствующей комиссии по соблюдению требований к служебному поведению государственных гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов

г) не имеет право замещать на условиях трудового договора должности в организации и (или) выполнять в данной организации работы (оказывать данной организации услуги) в течение месяца стоимостью не более ста тысяч рублей на условиях гражданско-правового договора (гражданско-правовых договоров), если отдельные функции государственного, муниципального (административного) управления данной организацией входили в должностные (служебные) обязанности государственного гражданского служащего, с согласия соответствующей комиссии по соблюдению требований к служебному поведению государственных гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов.

А.8. Дисциплинарным проступком государственного гражданского служащего признается:

- а) неисполнение незаконных распоряжений вышестоящего руководителя;
- б) неисполнение или ненадлежащее исполнение по его вине возложенных на него служебных обязанностей;
- в) неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на него служебных обязанностей;
- г) несоблюдение или ненадлежащее исполнение возложенных на него служебных обязанностей.

А.9. Государственного гражданского служащего можно привлечь к дисциплинарному взысканию:

а) непосредственно после обнаружения дисциплинарного проступка, но не позднее одного месяца со дня его обнаружения, не считая периода временной нетрудоспособности государственного гражданского служащего, пребывания его в отпуске, других случаев отсутствия его на службе по уважительным причинам, а также времени проведения служебной проверки;

б) непосредственно после обнаружения дисциплинарного проступка, но не позднее шести месяцев со дня обнаружения дисциплинарного проступка, а по результатам проверки финансово-хозяйственной деятельности или аудиторской проверки - позднее двух лет со дня совершения дисциплинарного проступка;

в) по результатам проведения служебной проверки, но не позднее одного месяца со дня его совершения, не считая периода временной нетрудоспособности государственного гражданского служащего, пребывания его в отпуске, других случаев отсутствия его на службе;

г) по итогам проведения служебной проверки, но не позднее одного месяца со дня его совершения, не считая периода временной нетрудоспособности государственного гражданского служащего, пребывания его в отпуске, других случаев отсутствия его на службе.

А.10. К дисциплинарным взысканиям не относится:

- а) освобождение от замещаемой должности государственной гражданской службы;
- б) выговор;
- в) предупреждение о неполном должностном соответствии;
- г) замечание

Часть В

В.1. Установите соответствие между понятиями и их содержанием:

Понятие

коррупция (А)

противодействие коррупции (В)

нормативные правовые акты Российской Федерации (С)

функции государственного, муниципального (административного) управления организацией

(D)

Содержание

полномочия государственного или муниципального служащего принимать обязательные для исполнения решения по кадровым, организационно-техническим, финансовым, материально-техническим или иным вопросам в отношении данной организации, в том числе решения, связанные с выдачей разрешений (лицензий) на осуществление определенного вида деятельности и (или) отдельных действий данной организацией, либо готовить проекты таких решений (1)

федеральные нормативные правовые акты (федеральные конституционные законы, федеральные законы, нормативные правовые акты Президента Российской Федерации, нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации, нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти и иных федеральных органов) (2)

злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами (3)

деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий(4).

В.2. Установите соответствие между видом понятием и его содержанием:

Понятие

государственные должности Российской Федерации и государственные должности субъектов Российской Федерации (далее также - государственные должности) (А)

представитель нанимателя (В)

Содержание

должности, устанавливаемые Конституцией Российской Федерации, федеральными законами для непосредственного исполнения полномочий федеральных государственных органов, и должности, устанавливаемые конституциями (уставами), законами субъектов Российской Федерации для непосредственного исполнения полномочий государственных органов субъектов Российской Федерации (1)

руководитель государственного органа, лицо, замещающее государственную должность, либо представитель указанных руководителя или лица, осуществляющие полномочия нанимателя от имени Российской Федерации или субъекта Российской Федерации (2)

В.3. Установите соответствие между содержанием и правами, обязанностями гражданского служащего:

Содержание

обеспечение надлежащих организационно-технических условий, необходимых для исполнения должностных обязанностей (А)

ознакомление с должностным регламентом и иными документами, определяющими его права и обязанности по замещаемой должности гражданской службы, критериями оценки эффективности исполнения должностных обязанностей, показателями результативности профессиональной служебной деятельности и условиями должностного роста (В)

соблюдать Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные законы, иные нормативные правовые акты Российской Федерации, конституции (уставы), законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации и обеспечивать их исполнение (С)

исполнять должностные обязанности в соответствии с должностным регламентом (D)

отдых, обеспечиваемый установлением нормальной продолжительности служебного времени, предоставлением выходных дней и нерабочих праздничных дней, а также ежегодных оплачиваемых основного и дополнительных отпусков (Е)

оплату труда и другие выплаты в соответствии с настоящим Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и со служебным контрактом (F)

исполнять поручения соответствующих руководителей, данные в пределах их полномочий, установленных законодательством Российской Федерации (G)

соблюдать при исполнении должностных обязанностей права и законные интересы граждан и организаций

(H)

Права, обязанности

права (1)

обязанности (2)

В.4. Установите соответствие между существенными условиями служебного контракта и условиями служебного контракта:

Содержание

наименование замещаемой должности гражданской службы с указанием подразделения государственного органа (А)

дата начала исполнения должностных обязанностей (В)

права и обязанности гражданского служащего, должностной регламент (С)

виды и условия медицинского страхования гражданского служащего и иные виды его страхования (D)

права и обязанности представителя нанимателя (Е)

испытание (F)

неразглашение сведений, составляющих государственную и иную охраняемую федеральным законом тайну, и служебной информации, если должностным регламентом предусмотрено использование таких сведений (G)

обязанность лица проходить гражданскую службу после окончания обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, не менее установленного договором о целевом обучении срока, если обучение осуществлялось за счет средств соответствующего бюджета (H)

Условия

Существенные условия (1)

Условия (2)

В.5. Установите соответствие между ситуациями, когда устанавливается испытательный срок при приеме на государственную гражданскую службу и когда нет:

Ситуации

при назначении гражданина или гражданского служащего на должность гражданской службы, назначение на которую и освобождение от которой осуществляются Президентом Российской Федерации или Правительством Российской Федерации, - на срок от одного месяца до одного года (А)

при назначении на должность гражданской службы гражданина, ранее проходившего государственную службу Российской Федерации, - на срок от одного до шести месяцев (В)

при назначении гражданского служащего на должность гражданской службы в порядке перевода из другого государственного органа - на срок от одного до шести месяцев (С)

для граждан, получивших среднее профессиональное образование по программе подготовки специалистов среднего звена или высшее образование в соответствии с договором о целевом обучении с обязательством последующего прохождения гражданской службы и впервые поступающих на гражданскую (D)

для гражданских служащих, назначенных на должность гражданской службы в порядке перевода в связи с сокращением должностей гражданской службы или упразднением государственного органа (Е)

Испытательный срок

Испытательный срок устанавливается (1)

Испытательный срок не устанавливается (2)

В.6. Установите соответствие между стажем и дополнительными днями к ежегодному отпуску государственного гражданского служащего:

Стаж

при стаже гражданской службы от 1 года до 5 лет (А)

при стаже гражданской службы от 5 до 10 лет (В)

при стаже гражданской службы от 10 до 15 лет (С)

при стаже гражданской службы 15 лет и более (D)

Продолжительность отпуска

10 календарных дней (1)

7 календарных дней (2)

5 календарных дней (3)

1 календарный день (4)

В.7. Соотнесите ежемесячную надбавку к должностному окладу за выслугу лет на гражданской службе и ее размер:

Стаж гражданской службы

от 1 года до 5 лет (А)

от 5 до 10 лет (В)

от 10 до 15 лет (С)

свыше 15 лет (D)

Процент

30 (1)

20 (2)

15 (3)

10 (4)

В.8. Соотнесите признак коррупционного правонарушения и его содержание:

Содержание

Запрещено законом под угрозой наказания (А)

Коррупционные правонарушения совершаются всегда умышленно (В)

Посягает на государственную власть, интересы государственной власти, местного самоуправления (С)

Признак

Виновность (1)

Общественная опасность (2)

Противоправность (3)

В.9. Соотнесите полномочие и представителя государственной власти

Полномочие

определяет основные направления государственной политики в области противодействия коррупции (А)

устанавливает компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых он осуществляет, в области противодействия коррупции (В)

обеспечивает разработку и принятие федеральных законов по вопросам противодействия коррупции, а также контролирует деятельность органов исполнительной власти в пределах своих полномочий (С)

распределяет функции между федеральными органами исполнительной власти, руководство деятельностью которых оно осуществляет, по противодействию коррупции (D)

Представители государственной власти

Президент Российской Федерации (1)

Федеральное Собрание Российской Федерации (2)

Правительство Российской Федерации (3)

В.10. Установите соответствие между нормативным актом и предметом его регулирования.

Предмет регулирования

Предметом регулирования настоящего Федерального закона являются отношения, связанные с поступлением на государственную гражданскую службу Российской Федерации, ее прохождением и прекращением, а также с определением правового положения (статуса) федерального государственного гражданского служащего и государственного гражданского служащего субъекта Российской Федерации (А)

Настоящим Федеральным законом устанавливаются основные принципы противодействия коррупции, правовые и организационные основы предупреждения коррупции и борьбы с ней, минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений (В)

Нормативный акт

Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «О противодействии коррупции» (1)

Федеральный закон от 27.07.2004 № 79-ФЗ (ред. от 01.05.2019) «О государственной гражданской службе Российской Федерации» (2)

Часть С

С.1. Государственными гражданскими служащими Администрации города Н. были получены подарки: в связи с протокольными мероприятиями; со служебными командировками.

Какой статус приобретают данные материальные ценности.

С.2. Государственными гражданскими служащими Администрации города Н. были совершены коррупционные правонарушения.

Охарактеризуйте порядок привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения.

С.3. Гражданин С. будучи государственным гражданским служащим не представил сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера.

Какие меры ответственности за данное действие предусмотрены федеральным законодательством.

С.4. Гражданин Ш. будучи государственным гражданским служащим при исполнении своих служебных обязанностей не соблюдал ограничения и запреты, требования о предотвращении или об урегулировании конфликта интересов и неисполнение обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции.

Какие меры ответственности за данное действие предусмотрены федеральным законодательством.

С.5. Гражданин Н. будучи государственным гражданским служащим принял участие на платной основе в деятельности органа управления коммерческой организацией.

Какие меры ответственности за данное действие предусмотрены федеральным законодательством.

ФТД.В.02 Стратегии противодействия международному терроризму КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

А.1 В соответствии с ФЗ от 06.03.2006 N 35-ФЗ "О противодействии терроризму" терроризм это –

1. Идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий;

2. Опасные преступление против основ государственного управления и социального общества;

3. . Создание устойчивой вооруженной группы (банды);

4. Форма радикального отрицания существующих общепризнанных общественных норм и правил в государстве.

А.2. Президент Российской Федерации в сфере противодействия терроризму:

1. Определяет компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых оно осуществляет, в области противодействия терроризму;

2. Организует разработку и осуществление мер по предупреждению терроризма и минимизацию и (или) ликвидацию последствий проявлений терроризма;

3. Организует обеспечение деятельности федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по противодействию терроризму необходимыми силами, средствами и ресурсами;

4. Определяет основные направления государственной политики в области противодействия терроризму.

А.3. Правительство Российской Федерации в сфере противодействия терроризму:

1. Устанавливает порядок взаимодействия федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного

самоуправления, физических и юридических лиц при проверке информации об угрозе совершения террористического акта, а также информирования субъектов противодействия терроризму о выявленной угрозе совершения террористического акта;

2. Устанавливает компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых он осуществляет, по борьбе с терроризмом;

3. Принимает решение в установленном порядке об использовании за пределами территории Российской Федерации формирований Вооруженных Сил Российской Федерации;

4. Определяет основные направления государственной политики в области противодействия терроризму;

А.4. Соединения Вооруженных Сил Российской Федерации привлекаются для участия в проведении контртеррористической операции по решению:

1. Министерства обороны РФ;

2. Правительства РФ;

3. Президента Российской Федерации в порядке;

4. Главного управления по противодействию экстремизму Министерства внутренних дел Российской Федерации (ГУПЭ МВД России).

А.5. Правовой режим контртеррористической операции:

1. Вводится для проведения в муниципальных образованиях информационно-пропагандистских мероприятий по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности;

2. Вводится для оказания медицинской и иной помощи лицам, пострадавшим в результате террористического акта;

3. Вводится для обеспечения деятельности формирований Вооруженных Сил Российской Федерации Правительство Российской Федерации;

4. Вводится в целях пресечения и раскрытия террористического акта, минимизации его последствий и защиты жизненно важных интересов личности, общества и государства.

А.6. Руководитель контртеррористической операции:

1. Определяет структуру и порядок работы оперативного штаба на период проведения контртеррористической операции, а также задачи и функции должностных лиц, включенных в состав оперативного штаба;

2. Организует разработку и реализацию мер, а также государственных программ субъекта Российской Федерации в области профилактики терроризма, минимизации и ликвидации последствий его проявлений;

3. Осуществляет межрегиональное сотрудничество в целях изучения вопросов профилактики терроризма, минимизации и ликвидации последствий его проявлений;

4. Участвует в социальной реабилитации лиц, пострадавших в результате террористического акта, совершенного на территории субъекта Российской Федерации.

А. 7. Кто принимает решение о применении Вооруженными Силами Российской Федерации вооружения с территории Российской Федерации против находящихся за ее пределами террористов и (или) их баз:

1. Министерство обороны РФ;

2. Президент РФ;

3. Правительство РФ;

4. Руководитель контртеррористической операции.

А.8. Общая численность формирований Вооруженных Сил Российской Федерации, районы их действий, стоящие перед ними задачи, срок их пребывания за пределами территории РФ определяются:

1. Президентом РФ;

2. Главным управлением по противодействию экстремизму;
3. Правительством РФ;
4. Государственной думой РФ.

А.9. Выдвигаемые террористами политические требования в ходе ведения переговоров...

1. Могут рассматриваться при условии согласования их с руководителем контртеррористической операции;
2. Не должны рассматриваться;
3. Должны рассматриваться;
4. Рассматриваются по определенным вопросам.

А.10. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?

1. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. N 35-ФЗ "О противодействии терроризму";
2. Федеральный закон "О федеральной службе безопасности" от 03.04.1995 N 40-ФЗ;
3. Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 N 53-ФЗ;
4. Федеральный закон от 31 мая 1996 г. N 61-ФЗ "Об обороне".

Часть В.

В.1. Дополните определения:

Терроризм _____;

Террористическая деятельность - деятельность, включающая в себя:

а) _____;

В.2. Заполните таблицу «Организации, в том числе иностранные и международные организации, признанные в соответствии с законодательством Российской Федерации террористическими».

№	Наименование организации	Суд, вынесший решение (приговор), дата вынесения решения (приговора) и номер дела (при наличии), дата вступления решения (приговора) в законную силу
1.	<i>«Высший военный Маджлисулы Шура Объединенных сил моджахедов Кавказа»</i>	Верховный Суд Российской Федерации, от 14.02.2003 № ГКПИ 03-116, вступило в силу 04.03.2003
2.		
3.		

В.3. Установите соответствие между полномочиями:

1. Президент Российской Федерации.
2. Правительство Российской Федерации:

А) определяет основные направления государственной политики в области противодействия терроризму;

Б) устанавливает компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых он осуществляет, по борьбе с терроризмом;

В) принимает решение в установленном порядке об использовании за пределами территории Российской Федерации формирований Вооруженных Сил Российской Федерации и подразделений специального назначения для борьбы с террористической деятельностью, осуществляемой против Российской Федерации либо граждан Российской Федерации или лиц без гражданства, постоянно проживающих в Российской Федерации.

Г) определяет компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых оно осуществляет, в области противодействия терроризму;

Д) организует разработку и осуществление мер по предупреждению терроризма и минимизацию и (или) ликвидацию последствий проявлений терроризма;

Е) организует обеспечение деятельности федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по противодействию терроризму необходимыми силами, средствами и ресурсами;

В.4. Определите: заведомо ложное сообщение о готовящихся взрыве, поджоге или иных действиях, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий в целях дестабилизации деятельности органов власти:

1. Наказываются штрафом в размере от одного миллиона пятисот тысяч до двух миллионов рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от двух до трех лет либо лишением свободы на срок от восьми до десяти лет;

2. Наказывается штрафом в размере от семисот тысяч до одного миллиона рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до трех лет либо лишением свободы на срок от шести до восьми лет;

3. Наказываются лишением свободы на срок от трех до десяти лет;

4. Наказываются лишением свободы на срок от восьми до двадцати лет с ограничением свободы на срок от одного года до двух лет.

В.5. Заполните таблицу «Организационные основы противодействия терроризму».

	Должностное лицо/орган	Полномочия
1.	Президент Российской Федерации	определяет основные направления государственной политики в области <u>противодействия терроризму</u> ;
2.	Правительство Российской Федерации:	определяет компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых оно осуществляет, в области противодействия терроризму;
3.		
4.		

В.6. Установите, в чем заключается организация незаконного вооруженного формирования?

1. Создание вооруженного формирования (объединения, отряда, дружины или иной группы), не предусмотренного федеральным законом, а равно руководство таким формированием или его финансирование;

2. Участие в вооруженном формировании, не предусмотренном федеральным законом, а также участие на территории иностранного государства в вооруженном формировании, не предусмотренном законодательством данного государства, в целях, противоречащих интересам Российской Федерации;

3. Создание преступного сообщества (преступной организации) в целях совершения одного или нескольких тяжких или особо тяжких преступлений либо руководство преступным сообществом (преступной организацией) или входящими в него (нее) структурными подразделениями, а равно координация действий организованных групп, создание устойчивых связей между ними, разработка планов и создание условий для совершения преступлений организованными группами, раздел сфер преступного влияния и (или) преступных доходов между такими группами;

4. Создание вооруженного формирования (объединения, отряда, дружины или иной группы), не предусмотренного федеральным законом, а равно руководство таким формированием или его финансирование. Участие в вооруженном формировании, не предусмотренном федеральным законом, а также участие на территории иностранного государства в вооруженном формировании, не предусмотренном законодательством данного государства, в целях, противоречащих интересам Российской Федерации.

В.7. Дополните:

В борьбе с терроризмом Вооруженные Силы Российской Федерации могут применяться для:

- 1) _____;
- 2) _____;
- 3) _____;
- 4) _____.

В.8. Перечислите основные принципы противодействия терроризму

1. _____;
2. _____.

В.9. Применение Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

Действие	Содержание действия
Пресечение террористических актов в воздушной среде	
Пресечение террористических актов во внутренних водах, в территориальном море, на континентальном шельфе Российской Федерации и при обеспечении безопасности национального морского судоходства	
Участие Вооруженных Сил Российской Федерации в проведении контртеррористической операции	
Выполнение Вооруженными Силами Российской Федерации задач по пресечению международной террористической деятельности за пределами территории Российской Федерации	

В.10. Определите, какие силы и средства, привлекаются для проведения контртеррористической операции:

1. В состав группировки сил и средств могут включаться подразделения, воинские части и соединения Вооруженных Сил Российской Федерации, подразделения федеральных органов исполнительной власти, ведающих вопросами безопасности, обороны, внутренних дел, обеспечения деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации;

2. В состав группировки сил и средств могут включаться подразделения, воинские части и соединения Вооруженных Сил Российской Федерации, подразделения федеральных органов

исполнительной власти, ведающих вопросами безопасности, обороны, внутренних дел, обеспечения деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации, юстиции, гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах, других федеральных органов исполнительной власти и федеральных государственных органов, а также подразделения органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации;

3. В состав группировки сил и средств могут включаться подразделения, воинские части и соединения Вооруженных Сил Российской Федерации, подразделения федеральных органов исполнительной власти;

4. В состав группировки сил и средств могут включаться подразделения, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах, других федеральных органов исполнительной власти и федеральных государственных органов.

Часть С.

С.1. Гражданин Н., участвовавший в подготовке террористического акта своевременно предупредил органы власти о готовящемся теракте, что способствовало предотвращению осуществления теракта. Данный теракт мог бы иметь огромные масштабы. *Освобождается ли данное лицо от уголовной ответственности?*

С.2. Гражданин П. захватил и удерживал гражданина Н. в качестве заложника, не выдвигая никаких условий. Позже, после переговоров с властями гр-н П. освободил заложника.

Освобождается ли гр-н П. от уголовной ответственности, если в его действиях не содержится иного состава преступления?

С.3. Гражданка С., желая привлечь к себе внимание, позвонила на телефон дежурной части УМВД России по Липецкой области и сообщила заведомо ложную информацию о теракте в одной из школ. На место предполагаемого теракта выехали полиция, спасатели, кинологи, пожарные, следователи, специалисты спецслужб и др.

Дайте правовую оценку ситуации.

С4. Группа лиц по предварительному сговору захватила или удерживала троих граждан в качестве заложников, в целях понуждения государства, предоставить им самолет и определенную денежную сумму.

Дайте правовую оценку ситуации. Какое наказание предусмотрено за данное деяние?

С5. Группа лиц по предварительному сговору совершила ряд поджогов на объектах использования атомной энергии в целях дестабилизации деятельности органов власти.

Дайте уголовно-правовую оценку данного деяния.

ФТД.В.03 Творческое наследие И.А. Бунина в научной и образовательной деятельности Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина

КИМЫ

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

Выбрать правильный ответ:

A1. И.А. Бунин родился в ...

- а) 1861;
- б) 1870;
- в) 1905;
- г) 1899.

А2. И.А. Бунин родился в...:

- а) Ельце;
- б) Москве;
- в) Воронеже;
- г) Липецке.

А3. Первое опубликованное стихотворение И.А. Бунина:

- а) «Памяти Надсона»;
- б) «Вечер»;
- в) «Родина»;
- г) «И цветы, и шмели, и трава...».

А4. В 1903 году за книгу «Листопад» и перевод «Песни о Гайавате» Бунин получил:

- а) Нобелевскую премию;
- б) Ленинскую премию;
- в) Пушкинскую премию;
- г) Николаевскую премию.

А5. Как называлось родовое имение Буниных?

- а) Ясная поляна;
- б) Озёрки;
- в) Болдино;
- г) Мишенское.

А6. В дневнике «Окаянные дни» отражены события:

- а) революции 1917 года;
- б) Второй мировой войны;
- в) эмиграции;
- г) обучения в мужской гимназии.

А7. Нобелевскую премию И.А. Бунин получил в:

- а) 1933;
- б) 1903;
- в) 1941;
- г) 1938.

А8. Какое из произведений не принадлежит перу И.А. Бунина:

- а) «Деревня»;
- б) «Степь»;
- в) «Над городом»;
- г) «Темные аллеи».

А9. Годы эмиграции И.А. Бунин провел в:

- а) Франции;
- б) Великобритании;
- в) Китае;
- г) США.

А10. Умер И.А. Бунин в;

- а) 1980;
- б) 1945;

- в) 1953;
г) 1968.

Часть В.

Б1. Установите соответствие между именем героя и названием произведения И.А. Бунина:

1) Оля Мещерская	а) «Темные аллеи»
2) Надежда	б) «Жизнь Арсеньева»
3) Лика	в) «Солнечный удар»
4) Без имени	г) «Легкое дыхание»

Б2. Укажите рассказ, в котором есть такой пейзаж: «Улица была совершенно пуста. Дома были совершенно одинаковые, белые, двухэтажные, купеческие, с большими садами, и казалось, что в них нет ни души; белая густая пыль лежала на мостовой; и всё это слепило, всё было залито жарким, пламенным и радостным, но здесь как будто бесцельным солнцем»:

- а) «Солнечный удар»;
б) «Чистый понедельник»;
в) «Антоновские яблоки»;
г) «Над городом»

Б3. Об этом храме И.А. Бунин в рассказе «Над городом» писал: "Глядя на колокольню снизу, с церковного двора, мы сами чувствовали, до чего мы еще малы, и было жутко немного, потому что облака в ясном весеннем небе медленно уходили от нас, а высокая белая колокольня, суживаясь кверху и блестя золотым крестом под облаками, медленно, плавно валились на церковный двор -- и крест был похож на человечка с распростертыми руками...". Назовите этот храм города Ельца.



Б4. Найти соответствия между символическими деталями, образами и произведениями И. А. Бунина:

1) старинные портреты предков, древние книги в кожаных переплетах	а) «Солнечный удар»
---	---------------------

2) портрет босого Льва Толстого, Новодевичий монастырь, ресторан «Прага», турецкий диван, гранатовое бархатное платье	б) «Антоновские яблоки»
3) корабль «Атлантида», бушующий океан, нанятая за деньги танцующая пара, играющая в любовь	в) «Чистый понедельник»
4) розовый пароход, прекрасная незнакомка, яркий, солнечный день	г) «Господин из Сан-Франциско»

Б5. Определите рассказ И. Бунина по портрету героя.

а) «Нечто монгольское было в его желтоватом лице с подстриженными серебряными усами, золотыми пломбами блестели его крупные зубы, старой слоновой костью – крепкая лысая голова».

б) «...она ничего не боялась – ни чернильных пятен на пальцах, ни раскрасневшегося лица, ни растрёпанных волос, ни заголившегося при падении колена. Без всяких её забот и усилий и как-то незаметно пришло к ней всё то, что так отличало её ... - изящество, нарядность, ловкость, ясный блеск глаз».

в) «Платице на ней ситцевое, рябенькое, башмаки дешёвые; икры и колени полные, девичьи, круглая головка с небольшой косой вокруг неё так мило откинута назад...»

г) «...тёмноволосая...чернобровая и ...ещё красивая не по возрасту женщина, похожая на пожилую цыганку...»

Б6. Определите, на какой фотографии изображен храм, которому посвящены эти строки И. Бунина:

«Как въехали мы в город, не помню. Зато как помню городское утро! Я висел над пропастью, в узком ущелье из огромных, никогда мною не виданных домов, меня ослеплял блеск солнца, стеклов, вывесок, а надо мной на весь мир разливался какой-то дивный музыкальный кавардак: звон, гул колоколов с колокольни Михаила Архангела, возвышавшейся надо всем в такой величии, в такой роскоши, какие и не снились римскому храму Петра, и такой громадой, что уже никак не могла поразить меня впоследствии пирамида Хеопса».





в)



г)

Б7. Назовите женщину на фото рядом с И.А. Буниным:



- а) В. Муромцева-Бунина;
- б) В. Пащенко;
- в) А. Цакни;
- г) М. Бунина.

Б8. Определите место, где находится памятник И.А. Бунину, установленный Е.П. Крикуновым в 1995 г. в Ельце:



- а) Красная площадь;
- б) Сквер И.А. Бунина;
- в) Городской парк;
- г) ул. Октябрьская.

Б9. Определите, какой объект туристского показа, связанный с И.А. Буниным, изображен на фотографии:



- а) женская гимназия в г. Ельце;
- б) мужская гимназия в г. Ельце;
- в) здание газеты «Орловский вестник» в Орле.
- г) здание дворянского собрания в Ельце.

Б10. Определите, кто изображен на фотографии с И.А. Буниным:



- а) писатель А.Чехов;
- б) композитор С.Рахманинов;
- в) писатель Л.Андреев;
- г) художник И. Левитан.

Часть С.

С1. Выбрать из произведений И.А. Бунина, предложенных для обязательного прочтения, стихотворение или отрывок прозы, посвященный теме Родины, сделать видеозапись с прочтением текста, размесить в VK в группе «Россия Ивана Бунина».

С2. Выбрать из произведений И.А. Бунина, предложенных для обязательного прочтения, стихотворение или отрывок прозы, посвященный теме Любви, сделать видеозапись с прочтением текста, размесить в VK в группе «Россия Ивана Бунина».

С3. Выбрать из произведений И.А. Бунина, предложенных для обязательного прочтения, стихотворение или отрывок прозы, посвященный теме Природы, сделать видеозапись с прочтением текста, разместить в VK в группе «Россия Ивана Бунина».

С4. Выбрать из произведений И.А. Бунина, предложенных для обязательного прочтения, стихотворение или отрывок прозы, посвященный теме Русской усадьбы, сделать видеозапись с прочтением текста, разместить в VK в группе «Россия Ивана Бунина».

С5. Выбрать из произведений И.А. Бунина, предложенных для обязательного прочтения, стихотворение или отрывок прозы, отражающей мироощущение православного человека, сделать видеозапись с прочтением текста, разместить в VK в группе «Россия Ивана Бунина».

ФТД.В.04 Мультикультурная воспитательная среда КИМЫ

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

А 1. К основным характеристикам мультикультурного образования и воспитания принято относить:

- а) сохранение и развитие этнических культур, включения их ценностей в практику воспитания и обучения;
- б) расширение международного сотрудничества, усиление борьбы этнических и расовых меньшинств за свои права в сообществах с полиэтническим составом;
- в) освоение подрастающим поколением культурных сокровищ собственного народа и воспитание уважительного отношения к культурным ценностям иных национальностей;
- г) направленность на формирование знаний о культурных особенностях и традициях различных социальных групп и способах их изучения;
- д) все ответы верны.

А 2. В основе мультикультурного образования заложено формирование базовых компетентностей:

- а) социальная компетентность: способность принимать ответственность, участвовать в принятии групповых решений, толерантность, способность ненасильственно разрешать конфликты, участвовать в развитии демократических основ жизнедеятельности;
- б) коммуникативная компетентность, относящаяся к владению (mastery) устной и письменной коммуникацией, которые особенно важны для работы и социальной жизни;
- в) информационная компетентность, связанная с возрастанием информатизации общества, владением информационными технологиями, массмедийными средствами и рекламой;
- г) образовательная компетентность, способность учиться на протяжении жизни в качестве основы непрерывного обучения в контексте как личной профессиональной, так и социальной жизни»;
- д) все ответы верны.

А 3. Мультикультурализм – это:

- а) один из альтернативных ответов на вызов глобализации по вопросу о судьбе национальных культур;
- б) практическая толерантность, компетентность в культурном и ином достоянии живущих рядом людей;
- в) феномен, ориентированный на стремление защищать культурное разнообразие различных социальных групп;
- г) понимание мира как открытой системы, главный механизм существования и развития которой - взаимодействие между культурами, а также личностью и окружающей средой;

д) все ответы верны.

А 4. Теоретико-методологические основы мультикультурного образования обосновываются в работах отечественных ученых (выберите ответ, где указана группа ученых, разрабатывающих упомянутые основы):

- а) Д.М.Бондаренко, Е.Б. Деминцевой, В.С. Малахова, И.В. Следзневского;
- б) П.П.Блонский, А.С.Макаренко, Л.Н.Толстой, К.Д.Ушинский;
- в) А.В.Абросимов, Ш.А.Амонашвили, В.И.Журавлев, Т.С.Комарова;
- г) верных ответов нет;
- д) все ответы верны.

А 5. Укажите основные этапы развития российской культуры:

- а) древнерусская культура: эпоха монументального историзма (IXначало XII вв.);
- б) культура Руси времени становления и укрепления единого государства (XIV - начало XVI вв.);
- в) культура современной России (XXI в);
- г) верных ответов нет;
- д) все ответы верны.

А 6. Что является важным признаком результативности процесса воспитания?

- а) знание воспитанниками, в соответствии с их возрастом, норм и правил поведения;
- б) наличие специально подготовленных людей для передачи знаний;
- в) понимание сущности процесса воспитания воспитателями;
- г) формирование общеучебных умений и навыков;
- д) совершенствование знаний в практической деятельности.

А 7. Теоретико-методологические основы мультикультурного образования обосновываются в работах зарубежных ученых:

- а) Дж. Бэнкса, С. Нието;
- б) Я.Коменский, Я.Корчак ;
- в) М.Монтессори, Ж.Руссо;
- г) верных ответов нет;
- д) все ответы верны.

А 8. Мультикультурное (этноконфессиональное) образование – это образование:

- а) создающее равные для всех этносов возможности реализации своих культурных потребностей;
- б) приобщающее молодежь к культурным и нравственным ценностям других стран и народов;
- в) в котором реализуется в полной мере принцип диалога и взаимодействия культур;
- г) верных ответов нет;
- д) все ответы верны.

А 9. Мультикультурное воспитание фокусируется на нескольких педагогических принципах:

- а) воспитание человеческого достоинства и высоких нравственных качеств;
- б) воспитание для осуществления деятельности с социальными группами различных рас, религий, этносов и пр.;
- в) воспитание толерантности, готовности к взаимному сотрудничеству;
- г) верных ответов нет;
- д) все ответы верны.

А 10. Ведущей функцией мультикультурного воспитания является:

- а) устранение противоречия между системами и нормами воспитания и обучения доминирующих наций, с одной стороны, и этнических меньшинств, с другой;

- б) формирование представлений о многообразии культур и их взаимосвязи;
- в) поощрение самореализации и самоуважения личности;
- г) воспитание позитивного отношения к культурным различиям;
- д) развитие умений и навыков взаимодействия.

В 1. Установите соответствие между группами педагогических целей мультикультурного воспитания и их содержанием:

Группы педагогических целей	Содержание групп педагогических целей
1. Плюрализм.	а) Поддержка равных прав на образование и воспитание.
2. Равенство.	б) Воспитании в духе общенациональных политических, экономических, духовных ценностей.
3. Объединение.	в) Уважении и сохранении культурного многообразия.

1-в; 2-а; 3-б

В 2. Укажите **неверный** ответ: образование – это...

- а) способ вхождения человека в мир науки и культуры;
- б) врожденная способность личности;**
- в) процесс передачи накопленных знаний и культурных ценностей;
- г) результат обучения;
- д) все ответы неверны.

В 3. Какая из нижеперечисленных категорий **не является** специфической особенностью педагогической профессии?

- а) творческая;
- б) гуманистическая;
- в) коллективная;**
- г) общественная;
- д) верного ответа нет.

В 4. Высококвалифицированный педагог в условиях мультикультурной образовательной среды должен (проранжируйте требования):

- а) знать о разнообразии и динамике культур, их сущность и соотношение;
- б) разбираться в особенностях мультикультурного образовательного пространства;
- в) взаимопонимания культур;
- г) владеть разнообразными способами мышления, связанными с культурой;
- д) понимать культурные различия и особенности становления психосоциальной идентификации.

б, в, г, а, д.

В 5. Дополните определение:

Одним из путей обеспечения межнационального согласия в суверенном полиэтническом государстве является

- а) мультикультурное образование;
- б) мультикультурное воспитание;**

- в) взаимопонимание культур;
- г) все ответы верны;
- д) единого верного ответа нет.

В 6. Дополните цитату Коченковой Л.П., кандидата педагогических наук, доцент кафедры педагогики и педагогических технологий ФГБОУ ВПО «Адыгейский государственный университет», г. Майкоп:

«Мультикультурная модель ориентирована на:

- а) сохранение и развитие культурной самобытности национальных меньшинств и малых этносов;
 - б) исследование малых культур;
 - в) публикацию книг на родных языках и диалектах;
 - г)
 - д)
- г) поощрение межнациональных контактов;
- д) воспитание уважения к ценностям чужой культуры.

В 7. Продолжите основные положения системного подхода:

- а) мир является открытой системой, главный механизм ее существования и развития - взаимодействие между культурами, а также личностью и окружающей средой;
 - б) поляризующее, дихотомическое видение культур и межкультурного взаимодействия упрощает картину мира и приводит к возникновению стереотипов и предрассудков;
 - в) межкультурная коммуникация представляет собой не прямую, а постоянно разворачивающуюся спираль, которая стремится к достижению коммуникативной дистанции равенства между культурами;
 - г)
 - д)
- г) акцент ставится на вопросах уважения культур, положительной оценки культурных различий;
- д) обосновывается недопустимость жесткого культурного разграничения на основании какого-либо признака, т.к. существование культурных различий обусловлено лишь степенью проявленности того или иного культурного свойства.

В 8. Дополните критерии содержания мультикультурного образования:

- а) отражение в учебном материале гуманистических идей, идей свободы и ненасилия;
 - б) характеристика уникальных этнических, самобытных национальных черт в культурах народов мира;
 - в) раскрытие в культурах различных народов общих элементов традиций, позволяющих жить в мире, согласии, терпимости, гармонии;
 - г)
 - д)
- г) приобщение учащихся к мировой культуре, раскрытие процесса глобализации, взаимозависимости стран и народов в современных условиях;
- д) гуманизм, который выражает безусловную веру в добрые начала, заложенные в ребенке.

В 9. К условиям выбора системообразующего вида деятельности воспитательной системы относятся... Выберите правильные варианты ответа:

- а) индивидуальные особенности педагога;
- б) обеспечение целостности всех видов деятельности;
- в) учет этнических характеристик среды;

- г) престижность;
- д) соответствие главной цели задачам системы.

В 10. Общение выступает особым видом деятельности межличностных отношений в... Выберите верные варианты ответа:

- а) детстве;
- б) юности;
- в) младенчестве;
- г) старости.

Часть С

С 1. Сформулируйте по аналогии (продолжите перечень) задач, стоящих перед мультикультурным учителем:

- а) понимать и принимать многокультурные идентичности школьников;
- б) изучать национально-культурную атмосферу в классе с целью определения уровня толерантности национально-культурных различий;
- в) создавать атмосферу толерантности, принятия, уважения и утверждения культурных различий в классе;
- г)
- д)
- е)
- г) владеть диагностическими методиками определения уровня толерантности, национальнокультурных различий;
- д) анализировать свои собственные культурные предубеждения и стереотипы и избавляться от них;
- е) строить взаимоотношения между детьми и их общение на основе уважения, взаимопонимания, вызывая взаимный интерес к национальной культуре друг друга.

С 2. Сделайте подборку работ, публикаций по теме факультатива (не менее 5-ти источников).

Например:

- 1) Крылова, Н.Б. Формирование культуры будущего специалиста / Н.Б.Крылова. М.: Высш. шк., 1990. 142 с.
- 2) Новые ценности образования: Тезаурус для учителей и шк. психологов. Вып.1. М., 1995.
- 3) Петрова С.Ф. Мультикультурное образование младших школьников на примере Республики Саха (Якутия): Дисс. ... канд. пед. наук / С.Ф.Петрова. Якутск, Издво УРАО, 1998. 576 с.
- 4) Палаткина, Г.В. Мультикультурное образование: современный подход к воспитанию на народных традициях / Г.В.Палаткина //Педагогика. 2002. № 5. С. 414.
- 5) Панькин, А.Б. Этнокультурный парадокс современного образования /А.Б.Панькин. Волгоград: Издво «Перемена», 2001. С. 445.
- 6) Бочарова, Ю.Ю. Межкультурное образование в детском возрасте. Актуальные проблемы современности (по материалам отечественных и зарубежных исследований / Ю.Ю.Бочарова. Интернет: <http://www.oim.ru/reader.asp?nomer=219>.
- 7) Шафикова, А.В. Мультикультурный подход к обучению и воспитанию школьников: Дис. ... канд. пед. наук /А.В.Шафикова. Казань, 1999.

С 3. Уточните аксиологический подход к культуре, продолжив фразу: «Культура – это...». Выберите верные варианты ответа из предложенных:

- а) Мир ценностей;
- б) Мир человека;

- в) Мир разума;
- г) Мир символов;
- д) Мир правил, которые предписывают человеку определённое поведение с присущими ему переживаниями и мыслями.

С 4. Направлением прикладной культурологии не является... Выберите верные варианты ответа:

- а) разработка культурной политики;
- б) обеспечение реализации культурных программ;
- в) исследование исторических процессов взаимоотношения человека и культуры;**
- г) диагностика культурных процессов;
- д) описание культуры региона проживания.

С 5. Опишите особенности культурных традиций региона проживания (ни менее 3-х).

Например:

- 1) Дни культуры городов, где представлены выставки народного творчества, а также проводятся различные тематические фестивали: Международный фестиваль «Русборг», который с 2005 года проводится летом в г. Елец; «Антоновские яблоки» - этот известный событийный фестиваль основан на традициях народов липецкой области; «Русская закуска» - мероприятие, целью которого служит знакомство с особенностями липецкой кухни и ментальностью населения региона.
- 2) Традиционная одежда жителей Липецкого края.
- 3) Народные промыслы. Здесь популярны такие виды творчества, как плетение кружев, вышивка, лоскутное шитье, ковроткачество, изготовление предметов домашнего обихода и декоративных изделий из глины, художественная роспись, резьба по дереву.