

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и  
педагогики

Меренкова В.С./



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.06.06 Теоретические основы научного исследования в психологии и педагогике**

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль): **Психолого-педагогическое сопровождение в цифровой школе**

Квалификация (степень): *бакалавр*

Форма обучения: *очная, очно-заочная*

Институт: *Психологии и педагогики*

Кафедра: *психологии и психофизиологии*

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	3	2,3	
Семестр/триместр	5	6,7	

Лекции	16	4	
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	32	10	
в т.ч. практическая подготовка			
Форма(ы) промежуточной аттестации	зачёт	зачёт - 7 сем.	
Контроль			
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	24	58	

Всего часов: 72

Трудоемкость: 2 зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы:

Доктор *педагогических наук, доцент А.Н. Пронина*

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** *Целями освоения дисциплины «Теоретические основы научного исследования в психологии и педагогике» являются формирование целостных, системных и глубоких профессиональных знаний о специфике, теоретических подходах и принципах организации научного исследования в психологии и педагогике*

**Задачи изучения дисциплины:**

1. Приобретение представлений об основных структурных составляющих научных исследованиях;
2. Обучение методам и элементам исследования, необходимым для самостоятельного проведения научного исследования при проведении исследований в психологии и педагогике;
3. Развитие умений применять полученные теоретические знания в квазипрофессиональной и профессиональной деятельности; научить моделировать и решать различные задачи, связанные с применением основных аспектов методологии и методах исследования в научной и профессиональной деятельности.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули)

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-8</b>	Знать: <ul style="list-style-type: none"><li>- специальные, в том числе предметные и методические научные знания;</li><li>- основы педагогической деятельности учителя-предметника (по профилю образовательной программы);</li></ul>	Знает: <ul style="list-style-type: none"><li>- методы научного анализа, проведения и оценки современных научных достижений в психологии и педагогике;</li><li>- принципы актуальности, достоверности научного исследования в психологии и педагогике</li></ul>
	Уметь: <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности;</li><li>- использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы, в том числе в предметной области;</li></ul>	Умеет: <ul style="list-style-type: none"><li>- выделять противоречия между известным и неизвестным в науке и практике, выдвигать гипотезу в научном исследовании;</li><li>- анализировать научные источники, документы, выдвигать альтернативные варианты гипотезы,</li><li>- формулировать задачи научного исследования и этапы научного исследования</li></ul>
	Владеть: <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками организации</li></ul>	Владеет: Навыками разработки задач, методов, этапов

	<p>различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области;</p> <p>- действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой.</p>	<p>организации и методами проведения научного исследования в психологии и педагогике может их применять в организации различных видов предметной области</p>
--	---	--

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

**с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу**

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1. « Общее понятие о научном исследовании в психологии и педагогике</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		<b>8</b>
1.	Тема 1. Понятие научное исследование История развития научного исследования в психологии и педагогике	4	2	2		
2.	Тема 2. Научное знание как реконструкция реальности	6	2	2		2
3.	Тема 3. Теоретическое и эмпирическое знание	6	2	2		2
4	Тема 4. Основные общенаучные принципы проведения исследования в психологии и педагогике	6	2	2		2
5	Тема 5. Методы и формы научного анализа в психологии и педагогике	6	2	2		2
	<b>Раздел 2. Структурные составляющие научного исследования в психологии и педагогике.</b>	<b>44</b>	<b>6</b>	<b>22</b>		<b>16</b>

7	Тема 6. Основные составляющие научного исследования в психологии и педагогике	6	2	2		2
8	Тема 7. Планирование и организация этапов научного исследования в психологии и педагогике	6	2	2		2
9	Тема 8. Характеристика проблемы, цели и задачи исследования в психологии и педагогике	6	2	2		2
10	Тема 9. Характеристика объекта и предмета исследования в психологии и педагогике	6		4		2
11	Тема 10. Концепция исследования в психологии и педагогике .	6		4		2
12	Тема 11. Теоретическая и практическая значимость исследования в психологии и педагогике .	6		4		2
13	Тема 12. Качественные методы исследования в психологии и педагогике	4		2		2
14	Тема 13. Формы представления результатов научного исследования в психологии и педагогике	4		2		2
15	зачет					
	в т.ч. практическая подготовка					
	ИТОГО за 5 семестр:	72	16	32		24

### Очно-заочная форма обучения

4	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1. « Общее понятие о научном исследовании в психологии и педагогике</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>24</b>
1.	Тема 1. Понятие научное исследование История развития научного исследования в психологии и педагогике	8	2	2		4
2.	Тема 2. Научное знание как реконструкция реальности	8	2	2		4
3.	Тема 3. Теоретическое и эмпирическое знание	8		2		6
4	Тема 4. Основные общенаучные принципы проведения исследования в психологии и педагогике	6		2		4
5	Тема 5. Методы и формы научного анализа в психологии и педагогике	6				6
	<b>Итого за 6 триместр</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>24</b>
	<b>Раздел 2. Структурные составляющие научного исследования в психологии и педагогике.</b>	<b>36</b>		<b>2</b>		<b>34</b>
7	Тема 6. Основные составляющие научного исследования в психологии и педагогике	6		2		4
8	Тема 7. Планирование и организация этапов научного исследования в психологии и педагогике	4				4
9	Тема 8. Характеристика проблемы, цели и задач исследования в психологии и педагогике	4				4
10	Тема 9. Характеристика объекта и предмета	4				4

	исследования в психологии и педагогике					
11	Тема 10. Концепция исследования в психологии и педагогике	4				4
12	Тема 11. Теоретическая и практическая значимость исследования в психологии и педагогике	4				4
13	Тема 12. Качественные методы исследования в психологии и педагогике	6				6
14	Тема 13. Формы представления результатов научного исследования в психологии и педагогике	4				4
15	Форма отчётности зачет					
16	ИТОГО за 7триместр:	<b>36</b>		<b>2</b>		<b>34</b>
	Формы отчетности зачет					
17	в т.ч. практическая подготовка					
	Итого за 6,7 триместр	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>10</b>		<b>58</b>

**Заочная форма обучения  
не реализуется**

### **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы в тестовой форме, реферата.

#### **Типовой вариант контрольной работы**

За каждый правильный ответ начисляется по 1 баллу. От 100% до 80% правильных ответов – высокий уровень; от 80% до 50% - средний уровень; менее 50% - низкий уровень.

Задание 1. Выберите один правильный вариант ответа

Гипотеза – это:

- А) конкретизация некоторой догадки;
- Б) решение проблемы;
- В) оценка сходства и различия предположения
- Г) задача исследования

Задание 2 Выберите несколько правильных вариантов ответа

Постановка научной проблемы предполагает:

- А) обнаружение дефицита знаний;
- Б) осознание потребности в дефиците знаний;
- В) формулирование проблемы в научных терминах;
- Г) описание проблемной ситуации

Задание 3.

Дайте развёрнутое содержание определения

Метод обобщения в научно-исследовательской работе – представляет собой.....

Задание 4. Выберите один правильный вариант ответа

Приём мышления, который заключается в отвлечении от ряда свойств и отношений изучаемого явления с одновременным выделением интересующих исследователя свойств и отношений:

- а) моделирование;
- б) абстрагирование;
- в) обобщение;
- г) синтез

Задание 5. Выберите несколько правильных вариантов ответа

К методам создания новых научных идей относятся:

- а) анализ;
- б) моделирование;
- в) типизация;
- г) абстрагирования;
- д) дедукция;
- е) индукция;
- ё) аналогия

Задание 6. Продолжите определение:

Моделирование - это.....

Обобщение – это.....

Задание 7. Выберите один правильный вариант ответа

Научная методология -

- а) Это последовательный анализ методов и методик, используемых для

организации научных исследований.

б) Это философская система суждений и обоснований, которая склоняет ученого к определенной мировоззренческой позиции на отношение между материальными и идеальными явлениями в мире.

в) +Это учение о формах и способах научного познания, а также о принципах построения, организации и использования научных знаний.

Задание 8. Исключите одно из неверных положений, которое противоречит общенаучной методологии?

а) Явления в объективном мире взаимосвязаны, подчиняются причинно-следственным связям и не могут протекать абсолютно изолированно друг от друга.

б) Законы (причинно-следственные связи), которым подчиняются все явления и события в мире объективны и познаваемы.

в) Наличие глубоких причинно-следственных связей выявляется только на основе теоретических методов исследования и не может быть верифицировано эмпирически.

Задание 9. Перечислите методологические проблемы современной психологической науки

Задание 10. Выберите один правильный вариант ответа

В качестве предмета исследования в деятельностном подходе к анализу и объяснению психических явлений выступает:

а) Система формирующихся отношений и связей между внешними воздействиями среды и поведением организма.

б) Система функций, которые обеспечивают живому организму ориентировку в окружающем мире и организацию на основе ориентировки различных форм целенаправленного поведения.

в) Система механизмов в нервной системе живого организма, которые обеспечивают переработку и накопление информации, поступающей через органы чувств из внешнего мира.

Задание 11. Выберите несколько правильных ответов

Общей методологией современной научной психологии выступает ...

а) системный подход;

б) диалектико-материалистический подход;

в) личностный подход;

г) личностно-деятельный подход.

Задание 12. Предложите новую идею решения темы исследования «Коррекция аффективного поведения в младшем дошкольном возрасте»

**Цель исследования** – разработать мероприятия по коррекции аффективного поведения в младшем дошкольном возрасте

В ходе исследования была выдвинута **гипотеза**: коррекция аффективного поведения в младшем дошкольном возрасте будет



успешной если:

- будут использоваться различные формы и методы коррекционной работы: психогимнастика, игротерапия, музыкотерапия и др., направленные на блокирование деструктивного аффекта, снятие его последствий;
- будет проводиться специальная работа с педагогами и родителями по обучению их мероприятиям, направленным на коррекцию аффектов;
- используется дифференцированный подход к коррекции деструктивных аффектов в поведении ребенка с учетом варианта аффекта.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Использование проективных методик в научных исследованиях по психологии.
2. Особенности использования тестов-опросников в психологических исследованиях.
3. Особенности применения тестов личности в психологических исследованиях.
4. Основные методы научно-исследовательской деятельности,
5. Особенности организации констатирующего эксперимента в психологических исследованиях.
6. Особенности организации формирующего эксперимента в психологических исследованиях.
7. Анализ современных научных достижений в области психологических наук (на основе анализа диссертационных исследований)
8. Характеристика неэкспериментальных методов в психологических исследованиях.
9. Методологические основы психологического исследования проблемы личности.
10. Методологические основы психологического исследования проблемы деятельности.
11. Характеристика проблематики в области психологии Российского гуманитарного научного фонда (2013-2015 г.г.)

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с использованием следующих оценочных материалов: *перечень вопросов к зачету*

### **Вопросы к зачету (5 семестр, очная форма обучения)**

1. Характеристика проблемы и цели исследования в психологии и педагогике

2. Понятие цели исследования в психологии и педагогике.
3. Характеристика и классификация видов целей («дерево целей»).
4. Особенности постановки и формулировки цели исследования в психологии и педагогике.
5. Характеристика объекта и предмета исследования в психологии и педагогике.
2. Особенности формулировки объекта и предмета исследования в психологии и педагогике.
3. Исследовательские подходы к определению гипотезы исследования в психологии и педагогике.
4. Понятие «концепция исследования» в психологии и педагогике.
5. Методологические установки, идеал, замысел и направление поиска в психологии и педагогике.
6. Теоретическая и практическая значимость исследования в психологии и педагогике.
7. Особенности формулировки, критерии результативности и применимости в психологии и педагогике
8. Классификация методов исследования в психологии и педагогике
9. Основания для классификации и классификация методов психологического исследования в интерпретации различных авторов (Б.Г. Ананьев, Р. Кеттелл, В.В. Дружинина и др.)
10. Понятие «научное исследование» в узком и широком значении. Понятие «наука», «научный факт», принцип научного способа познания в отличие от других способов познания.
11. Основные общенаучные методологические принципы в психологии и педагогике.
12. Современное понимание методологии, ее основные принципы и подходы в психологии и педагогике.
13. Основные методологические проблемы психологии: мультипарадигмальность, неопределенность предмета исследования, смешение научного и околонаучного знания, проблема взаимодействия психологической науки и психологической практики и др.
14. Особенности систематизации и обобщения научных идей по психологическим наукам.
15. Особенности работы с первоисточниками и др. научной информацией в психологии и педагогике.
16. Применение системного подхода в научных исследованиях в психологии и педагогике.

#### **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Основная литература**

1. Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования : электронное учебное пособие / Т.Ю. Микрюкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра общей психологии и психологии развития. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 233 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576>(дата обращения: 1.09.2020).

2. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Л.А. Шипилина. – 7-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458>(дата обращения: 11.04.2020). – ISBN 978-5-9765-1173-6.

## 4.2. Дополнительная литература

1. Колмогорова Н. В., Аксютин З. А. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / Издательство СибГУФК, 2012 [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=274599&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=274599&sr=1) (дата обращения: 1.09.2020).

2. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 340 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9665-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259> (дата обращения: 1.09.2020).

3. Методология и методы социально-психологического исследования : учебное пособие / сост. М.В. Лукьянова, А.С. Лукьянов ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 152 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483737>(дата обращения: 1.09.2020).

## V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	<b>Российское образование: Федеральный портал.</b> Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
2.			

## VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека	Регистрация через любой университетский
----	---	---	---

		онлайн	компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.