

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и
педагогике



/Меренкова В.С./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06.07 Психология субъектов образовательного процесса в цифровой школе

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль): **Психолого-педагогическое сопровождение в цифровой школе**

Квалификация (степень): *бакалавр*

Форма обучения: *очная, очно-заочная*

Институт: *Психологии и педагогики*

Кафедра: *психологии и психофизиологии*

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	2,3	4	
Семестр/триместр	456	78910	

Лекции	46	14	
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	74	24	
В т.ч. практическая подготовка			
Форма(ы) промежуточной аттестации	зачёт 4,5 сем экзамен 6 сем.- 0,8	зачёт 8,9 сем экзамен 10 сем.- 0,8	
Контроль	9	9	
Иные формы работы	1	1	
Самостоятельная работа	157,2	239,2	

Всего часов: **288**

Трудоемкость: **8** зачетных единиц.

Разработчик рабочей программы:

доктор педагогических наук, доцент

А.Н. Пронина

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины:

является формирование у бакалавров системы знаний об основных психологических, возрастных и личностных характеристиках субъектов образовательного процесса в цифровой школе и умений использовать данные знания в профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать теоретические знания о субъектах как философском и психолого-педагогическом понятии, возрастных особенностях субъектов учебной деятельности, специфике интеллектуального развития ученика как основного субъекта учебной деятельности, специфике субъектных качеств и характеристик субъекта педагогической деятельности в условиях применения цифровых технологий;

- сформировать у студентов практические навыки владения техникой психолого-педагогического общения с обучающимися различных возрастов.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках вариативной части блока Б1.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: <ul style="list-style-type: none">- стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;- особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует;	Знает: <ul style="list-style-type: none">- стратегии сотрудничества основных субъектов образовательного процесса в цифровой школе ;- особенности поведения с педагогами, родителями и обучающимися в условиях цифровой школы
	Уметь: <ul style="list-style-type: none">- определять свою роль в команде;- устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.);- оценивать последствия личных действий и планировать последовательность шагов для	Умеет: <ul style="list-style-type: none">- устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) с педагогами, родителями и обучающимися в цифровой школе

	достижения заданного результата;	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды; 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками эффективного взаимодействия с педагогами, родителями и обучающимися в цифровой школе
<p>ОПК-3Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности; - современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися в условиях применения цифровых технологий; - современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в условиях применения цифровых технологий; - основы психодиагностики учеников, которые применяют цифровые технологии.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; - организовать совместную учебную и воспитательную деятельность; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить требования федеральных образовательных стандартов на предмет применения и создания условий для цифрового обучения с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся и педагогами; - организовать совместную учебную и воспитательную деятельность обучающихся и педагогов в цифровой школе; - участвовать в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в цифровой школе с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
	<p>Владеть:</p>	<p>Владеет:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; - методами выявления детей с особыми образовательными потребностями 	<ul style="list-style-type: none"> - методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в цифровой школе;
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - законы и особенности построения взаимодействия участников образовательных отношений; - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; 	Знает: <ul style="list-style-type: none"> - законы и особенности построения взаимодействия педагогов и учеников в цифровой школе; - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в цифровой школе; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ в цифровой школе
	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач; 	Умеет: <ul style="list-style-type: none"> - выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в условиях цифровой школы;
	Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - действиями выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - навыками построения (или выстраивания) взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в рамках реализации 	Владет: <ul style="list-style-type: none"> - действиями выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с условиями обучения в цифровой школе; - навыками построения (или выстраивания) взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в рамках реализации образовательных программ с

	образовательных программ	применением цифровых технологий
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знать: – принципы работы современных информационных технологий и способы их использования для решения задач профессиональной деятельности	Знает: - принципы работы современных информационных технологий и способы их использования для изучения психологических особенностей и проведения коррекционной работы с субъектами образовательного процесса
	Уметь: – обоснованно выбирать современные информационные технологии и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Умеет: обоснованно выбирать современные информационные технологии и использовать их для изучения психологических особенностей и проведения коррекционной работы с субъектами образовательного процесса
	Владеть: – навыками работы современных информационных технологий и способами их использования для решения задач профессиональной деятельности	Владеет: – навыками работы современных информационных технологий и способами их использования для изучения психологических особенностей и проведения коррекционной работы с субъектами образовательного процесса

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Психология образовательной деятельности	18	6	6		12
1.	Тема 1. Приобретение человеком индивидуального опыта в образовательном процессе.	8	2	2		4
2.	Тема 2. Субъект в психологии.	8	2	2		4

	Тема 3. Педагог и ученики-субъекты образовательного процесса	8	2	2		4
3.	Раздел 2. Психология субъектов учебной деятельности.	76	16	20		40
4	Тема 4. Учебная деятельность.	14	4	4		6
	Тема 5. Учебная мотивация.	14	4	4		6
5	Тема 6. Усвоение - центральное звено деятельности обучающегося.	10	2	2		6
6	Тема 7. Индивидуально-личностные и возрастные особенности субъектов учебной деятельности	10	2	2		6
	Итого за 4 семестр	72	18	18		36
	Тема 8. Развитие интеллекта и личности ребёнка	14	2	4		8
9	Тема 9. Самостоятельная деятельность субъектов учебной деятельности	14	2	4		8
	Раздел 3. Психология субъектов педагогической деятельности в цифровой школе.	80	12	24		44
	Тема.10. Педагогическая деятельность.	14	2	4		8
	Тема 11. Педагог как субъект педагогической деятельности.	14	2	4		8
	Тема 12. Стиль педагогической деятельности.	14	2	4		8
	Тема 13. Психологический анализ	14	2	4		8

	урока в деятельности педагога.					
	Тема 14. Технологии обучения субъектов учебной деятельности	12	2	4		6
	Тема 15. Методы обучения субъектов учебной деятельности	12	2	4		6
	Итого за 5 семестр	108	16	32		60
	Раздел 4. Направления обучения с применением цифровых технологий. Психология учебно-педагогического сотрудничества и общения.	97,2	12	24		61,2
	Тема 16. Психологические особенности применения проблемного обучения	16	2	4		10
	Тема 17. Психологические особенности применения программированного обучения	16	2	4		10
	Тема 18. Психологические особенности применения дистанционного обучения	16	2	4		10
	Тема 19. Психологические особенности применения информационных и цифровых технологий в образовательном процессе	16	2	4		10
	Тема 20. Учебно-педагогическое сотрудничество субъектов образовательного	16	2	4		10

	процесса в цифровой школе.					
	Тема 21. Общение педагогов и учеников в образовательном процессе цифровой школы.	17,2	2	4		11,2
	Иные формы работы	1				
	Экзамен	0,8				
	...Контроль	9				
	В т.ч. практическая подготовка					
	Итого за _6 семестр	108	12	24		61,2
	ИТОГО:	288	46	74		157,2

Очно - заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Психология образовательной деятельности	36	4	6		26
1.	Тема 1. Приобретение человеком индивидуального опыта в образовательном процессе.	12	2	2		8
2.	Тема 2. Субъект в психологии.	12	2	2		8
	Тема 3. Педагог и ученики-субъекты образовательного процесса	12		2		10
	Итого за 7 триместр	36	4	6		26
3.	Раздел 2. Психология субъектов учебной деятельности.	108	4	8		96
4	Тема 4. Учебная деятельность.	20	2	2		16
	Тема 5. Учебная мотивация.	20	2	2		16
5	Тема 6. Усвоение - центральное звено деятельности обучающегося.	18		2		16

6	Тема 7. Индивидуально-личностные и возрастные особенности субъектов учебной деятельности	18		2		16
	Тема 8. Развитие интеллекта и личности ребёнка	16				16
9	Тема 9. Самостоятельная деятельность субъектов учебной деятельности	16				16
	Итого за 8 триместр	108	4	8		96
	Раздел 3. Психология субъектов педагогической деятельности в цифровой школе.	108	6	10		92
	Тема 10. Педагогическая деятельность.	18	2			16
	Тема 11. Педагог как субъект педагогической деятельности.	18		2		16
	Тема 12. Стиль педагогической деятельности.	18	2			16
	Тема 13. Психологический анализ урока в деятельности педагога.	18		2		16
	Тема 14. Технологии обучения субъектов учебной деятельности	20	2	2		16
	Тема 15. Методы обучения субъектов учебной деятельности	14		2		12
	Итого за 9 триместр	108	6	10		92
	Раздел 4. Направления обучения с применением цифровых технологий. Психология учебно-педагогического	25,2				25,2

	сотрудничества и общения.					
	Тема 16. Психологические особенности применения проблемного обучения	4				4
	Тема 17. Психологические особенности применения программированного обучения	4				4
	Тема 18. Психологические особенности применения дистанционного обучения	4				4
	Тема 19. Психологические особенности применения информационных и цифровых технологий в образовательном процессе	4				4
	Тема 20. Учебно-педагогическое сотрудничество субъектов образовательного процесса в цифровой школе.	4				4
	Тема 21. Общение педагогов и учеников в образовательном процессе цифровой школы.	5,2				5,2
	Иные формы работы	1				
	Экзамен	0,8				
	Контроль	9				

	В т.ч. практическая подготовка					
	Итого за 10триместр	36				25,2
	ИТОГО:	288	46	74		157,2

Заочная форма обучения

Не реализуется

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата,
Типовой вариант контрольной работы

1. Выберите их нижепредлагаемых схем взаимодействия учителя и учеников ту, которая соответствует личностно-деятельностному подходу к научению:

- а) $S \rightarrow O$
- б) $O \leftrightarrow O$
- в) $S1 \leftrightarrow S2$
- г) $S1 \leftrightarrow S2 + S3 + S4 + \dots S_n$

2. Вид научения, характерный для человека и редко или почти не встречающийся у других живых существ, - это:

- а) импринтинг, б) викарное научение, в) оперантное научение, г) условно-рефлекторное научение.

3. Учение как приобретение знаний и умений по решению различных задач среди зарубежных учёных изучал: а) Я.А. Коменский, б) И. Гербарт, в) Б. Скиннер, г) К. Коффка.

4. Научение, где знания, умения и навыки приобретаются по так называемому методу проб и ошибок, - это:

- а) импринтинг, б) викарное научение, в) оперантное научение, г) условно-рефлекторное научение.

5. Самым общим понятие, обозначающим процесс и результат приобретения индивидуального опыта биологической системой является: а) учение; б) обучение, в) научение; г) учебная деятельность.

6. Учение в отечественной науке Д.Б. Эльконин и В.В. Давыдов трактовали как: а) приобретение знаний, умений и навыков, б) усвоение знаний на основе совершаемых субъектом действий, в) специфический вид учебной деятельности, г) вид деятельности.

7. Междисциплинарный подход к анализу учения осуществил: а) В.В. Давыдов, б) И. Лингарт, в) Д.Б. Эльконин, г) Л.Б. Ительсон.

8. Учение как фактор социализации, как условие связи индивидуального и общественного сознания, рассматривается в: а) физиологии, б) социологии, в) биологии, г) психологии.

9. Определите последовательность этапов перехода к определению учения как учебной деятельности:

- а) изучение психических новообразований, которые формируются в учебной деятельности;
- б) разработка общей гипотезы строения учебной деятельности;
- в) исследование структурных компонентов учебной деятельности.

10. Учение как адаптационный процесс, где изучаются наследственность, среда, приспособление, регуляция и т.п., исследуются в:

- а) физиологии, б) социологии, в) биологии, г) психологии.

11. Выберите из нижеприведённого перечня основные характеристики развития:

- а) постепенность;
- б) систематичность;
- в) прогресс;
- г) регресс;
- д) необратимость;
- е) противоречивость;
- ё) целостность;
- ж) неравномерность.

12. Выберите из нижеперечисленных показателей те, которые определяют развитие личности на разных возрастных этапах:

- а) социальная ситуация;
- б) ведущий вид деятельности;
- в) уровень интеллектуального развития;
- г) индивидуально-типологические особенности человека.

13. Основными психологическими механизмами развития личности выступают:

- а) идентификация;
- б) обособление;
- в) взаимодействие идентификации и обособления;
- г) отождествление;
- д) эмпатия.

14. Соотнесите различные точки зрения на понимание соотношения обучения и развития с их авторами:

- а) мышление ребёнка происходит через известные фазы и стадии, независимо от обучения;
- б) обучение и есть развитие;
- в) обучение идёт впереди развития.

- а) У. Джемс, Э. Торндайк, Дж. Коффка;
- б) Л.С. Выготский;
- в) Ж.Пиаже.

15. Выберите из предложенного перечня пути развития интеллекта ребёнка:

- а) от частного к общему;
- б) от произвольного к произвольному;
- в) от общего к дифференцированному;
- г) от формы к содержанию;
- д) от непосредственного к опосредованному.

16. Выберите из нижепредложенных критериев основные критерии интеллектуального развития ребёнка:

- а) увеличение объёма знаний;
- б) приобретение практических умений решать задачи различной сложности;
- в) самостоятельность мышления;
- г) экономичность мышления.

17. Выберите из нижепредложенного перечня основные характеристики усвоения:

- а) конкретность;
- б) управляемость;
- в) регулируемость;
- г) системность;
- д) готовность.

18. Центральное место в процессе усвоения занимает:

- а) умственные действия;
- б) умственные операции;
- в) аналитико-синтетическое мышление;
- г) навыки.

19. Выстройте последовательность этапов процесса усвоения:

- а) осмысление материала;
- б) применение материала на практике,
- в) восприятие материала;
- г) закрепление материала;

20. Из нижеперечисленных факторов, выберите те, которые влияют на формирование навыка:

- а) соответствующие методы обучения;
- б) распределение упражнений во времени;
- в) определённый уровень умственного развития;
- г) количество упражнений
- д) ранее усвоенные знания;
- е) повторяемость упражнений.

21. Выберите из нижеперечисленных требований основные требования самостоятельной работы:

- а) отсутствие педагогического руководства;
- б) добровольность;
- в) наличие конкретных заданий;
- г) высокий уровень умственных способностей;
- д) активность учащихся;
- е) умение работать самостоятельно.

22. Определите последовательность этапов программы обучения самостоятельной работе:

- а) определение цели самостоятельной работы;
- б) диагностирование обучающимся потребности в расширении и углублении знаний, получаемых в школе;
- в) разработка конкретного плана программы самостоятельной работы;
- г) самостоятельный выбор обучающимся объекта изучения;
- д) определение собственных интеллектуальных, личностных и физических возможностей.

23. Учебная деятельность направлена на:

- а) формирование знаний умений, навыков;
- б) формирование способов умственных действий;
- в) приобретение практических навыков решения задач;
- г) изменения в самом субъекте учебной деятельности.

24. Выберите из перечня характеристики, определяющие внешнюю структуру учебной деятельности:

- а) целенаправленность;
- б) мотивация;
- в) учебные действия;
- г) содержание учебного предмета;
- д) учебная информация;
- е) контроль.

25. Наиболее значимым мотивом учебной деятельности выступает:

- а) социальный;
- б) личностный;
- в) познавательный;
- г) саморазвития.

26. Выстройте иерархию потребностей по А. Маслоу в соответствующей последовательности начиная с нижнего уровня:

- а) безопасность;
- б) самоактуализация;
- в) физиологические потребности;
- г) принадлежность, любовь;
- д) чувство собственного достоинства.

27. Выстройте последовательность этапов решения задач:

- а) принятие задачи;
- б) эмоциональное переживание;
- в) решение задачи;
- г) понимание задачи.

- а) постановка психологических целей урока, соотнесение своих индивидуально-психологических особенностей с условиями реализации;
- б) наблюдение, фиксация, коррекция выполнения поставленных задач;
- в) оценка собственной педагогической деятельности.

28. Выберите из предложенного перечня основные характеристики взаимодействия субъектов образовательного процесса:

- а) предметность;
- б) содержательность;
- в) мотивированность;
- г) целеположенность;
- д) осознанность.

Примерная тематика рефератов

1. Влияние образа ребёнка в культуре и общественном сознании на стратегию образования.

2. Педагогические технологии авторских школ и их психологическая составляющая (Е.А.Ямбург, Русская школа, школа-парк, агрошкола, школа завтрашнего дня).
3. Психологические аспекты воспитательных технологий.
4. Роль обучения в вузе в повышении психологической компетенции учителя.
5. Социальные и психолого-педагогические основания формирования образовательных концепций.
6. Идеи педагогической антропологии в отечественной психологии.
7. Особенности воспитания на разных возрастных этапах.
8. Психология стиля педагогической деятельности.
9. Психологические основания педагогического процесса.
10. Индивидуальный подход в обучении.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачёта и экзамена с использованием следующих оценочных материалов: *перечень вопросов к зачёту и экзамену.*

Вопросы к зачёту

(4 семестр, очная форма обучения, 8 триместр очно-заочная форма обучения)

1. Обучение: общая характеристика.
2. Содержание и программа обучения.
3. Учение: общая характеристика, многосторонность определения и аспекты рассмотрения. Переход от учения к учебной деятельности.
4. Соотношение обучения и развития.
5. Общее направление, движущие силы и линии психического развития человека, социальная ситуация развития.
6. Общее понятие личностно-деятельностного подхода.
7. Личностный компонент личностно-деятельностного подхода. Общая характеристика деятельности.
8. Деятельностный компонент личностно-деятельностного подхода.
9. Личностно-деятельностный подход с позиции обучаемого и обучающего.
10. Образование как многоаспектный феномен.
11. Образование в общекультурном контексте. Общеметодологический смысл понятия «образование».
12. Образование как система, процесс и результат.
13. Основные тенденции и психологические принципы современного российского образования.
14. Психоаналитический подход к сущности человека.
15. Бихевиористический подход к образованию.
16. Экзистенциально-гуманистический подход к сущности человека.
17. Субъективный подход к личности человека
18. Категория субъекта в философии и психологии.
19. Психолого-педагогическое представление субъектных характеристик. Специфические особенности субъектов образовательного процесса.
20. Возрастные особенности субъектов учебной деятельности.

Вопросы к зачёту

(5 семестр, очная форма обучения, 9 триместр очно-заочная форма обучения)

1. Обучаемость как важнейшая характеристика субъекта учебной деятельности.
2. Учебная задача и проблемная ситуация.
3. Мотивация учебной деятельности.
10. Теория учебной деятельности в общей теории учения.

11. Определение учебной деятельности, характеристики, предметное содержание, средства и способы, продукт и результат.
12. Внешняя структура учебной деятельности.
13. Учебная задача в структуре учебной деятельности: общая характеристика, способ решения, особенности, педагогические требования, этапы решения.
14. Действия и операции в структуре учебной деятельности, виды.
15. Контроль, оценка в структуре учебной деятельности.
16. Общая характеристика учебной мотивации, её системная организация, устойчивость.
17. Интерес, проблемные ситуации в структуре мотивации.
18. Общая характеристика усвоения. Структурная организация, этапы, стадии усвоения.
19. Навык в процессе усвоения: факторы, закономерности, критерии сформированности.

Вопросы к экзамену

(6 семестр, очная форма обучения, 10 триместр очно-заочная форма обучения)

1. Навыки и их формирование в учебной деятельности.
2. Общепсихологический контекст формирования педагогической психологии.
3. Образование в общекультурном аспекте.
4. Общепсихологическая основа формирования направлений обучения.
5. Обучаемость как важнейшая характеристика субъекта учебной деятельности.
6. Учебная задача и проблемная ситуация.
7. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.
8. Мотивация учебной деятельности.
9. Психологический анализ урока в деятельности учителя.
10. Соотношение обучения и развития.
11. Личностно-деятельностный подход с позиции педагога и обучающегося.
12. Общая характеристика обучения.
13. Усвоение – центральное звено учебной деятельности обучающихся.
14. Программированное обучение (Б.Ф. Скиннера, В.П. Беспалько, В.Оконь)
15. Специфические особенности субъектов образовательного процесса.
16. Психолого-педагогические характеристики педагога дошкольной и младшей школьной ступени образования.
17. Педагог как субъект педагогической деятельности.
18. Структура и уровни педагогического общения.
19. Барьеры в педагогическом общении.
20. Понятие и специфика педагогического общения.
21. Теория поэтапного формирования умственной деятельности.
22. Индивидуальные стили педагогической деятельности.
23. Проблемное обучение.
24. Способности в структуре субъекта профессиональной деятельности.
25. Развивающее обучение по системе Л.В. Занкова.
26. Развивающее обучение по системе В.В. Давыдова.
27. Мотивы педагогической деятельности.
28. Действия и операции в структуре учебной деятельности.
29. Основные компоненты личностно-деятельностного подхода.
30. Педагогические функции и умения.
31. Классификация основных направлений обучения в современном образовании.
32. Педагогическая профессия: понятие, выбор, пригодность, место среди других профессий.
33. Этно-социокультурная, возрастная, статусно-позиционно-ролевая, педагогическая область затруднений в общении.
34. Двустороннее единство обучения-учения в образовательном процессе.

Примерные темы курсового проекта (6 семестр очная, 10 триместр очно-заочная форма обучения)

1. Особенности учебной мотивации первоклассников
2. Характеристика социометрических статусов школьников начальных классов
3. Особенности мотивации учебной деятельности
4. Выявление взаимосвязи между уровнем ответственности младшего школьника и его самооценкой
5. Темперамент и ответственность младшего школьника: выявление взаимосвязи.
6. Исследование развития памяти (внимания, воображения, мышления – на выбор) учащегося в процессе учебной деятельности.
7. Изучение психологических причин неуспеваемости младших школьников
8. Влияние типа темперамента на успешность учебной деятельности
9. Развитие личности обучающихся в условиях компьютерного обучения.
10. Влияние оценочной деятельности учителя на формирование мотивов учения младшего школьника

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Ефремова, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 172 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121>.
2. Фомина, А.Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. – 3-е изд., перераб., доп. – Москва : Флинта, 2016. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468>

4.2. Дополнительная литература

1. Быкова, Е. А. Педагогическая психология планы семинарских занятий для студентов, обучающихся по направлению подготовки 050400 - Психолого-педагогическое образование и специальности 050706 - Педагогика и психология / Е. А. Быкова Шадринск :Шадринский гос. пед. ин-т , 2013 - 103 с
2. Мильчарек, Н. А. Педагогическая психология: учебное пособие : в 2 ч. Ч. 2 Практические аспекты / Н. А. Мильчарек.- Омск : Изд-во ОмГТУ , 2013 - 126 с.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://psynavigator.ru/	"Психологический навигатор" - психологический портал Статьи, тесты, книги по психологии,	Свободный доступ
2.	http://psychologist.com.ua/psychologist/	"Психолог" - психологический портал Библиотека, новости, статьи о различных аспектах психологии.	Свободный доступ

VI.СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	...		

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.