

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и  
педагогики

Меренкова В.С./



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.06.04 Психолого-педагогическая диагностика**

**Направление подготовки:** 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Направленность (профиль):** Психолого-педагогическое сопровождение в цифровой школе

**Квалификация (степень):** *бакалавр*

**Форма обучения:** *очная, очно-заочная*

**Институт:** психологии и педагогики

**Кафедра:** психологии и психофизиологии

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1-2	2-3	
Семестр/триместр	234	567	

Лекции	54	12	
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	126	28	
в т. ч. практическая подготовка	6		
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет с оценкой Зачет Экзамен-0,3	Зачет с оценкой Зачет Экзамен-0,3	
Контроль	9	9	
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	170,7	310,7	

**Всего часов:** 360

**Трудоемкость:** 10 зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы: кандидат психологических наук, доцент Л.Ю.Комлик

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** обеспечение усвоения студентами базовых понятий, методов и процедур психологической диагностики, являющихся наиболее универсальными и широко используемыми в различных областях научной и прикладной (практической) психологии.

### Задачи изучения дисциплины:

- освоение основных методов научно-исследовательской деятельности в различных научных и научно-практических областях психологии
- освоение процедуры, стратегии, методологии и методики проведения стандартных прикладных психологических исследований
- проектирование и осуществление диагностической работы в различных областях психологии

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули).

### Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-5  Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знать: - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; - технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов; - специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении;	Знает: - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; - технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов;
	Уметь: - применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении;	Умеет: - применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении;
	Владеть: - методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; - специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении;	Владеет: - методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; - специальными методами, позволяющими выявлять трудности в обучении;
ПКС-1	Знать: - основы общетеоретических дисциплин	Знает: - основы общетеоретических

Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ	в объеме, необходимых для решения психолого-педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; - современные психолого-педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе в условиях цифровизации образования; - методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения;	дисциплин в объеме, необходимых для решения психолого-педагогических; - современные психолого-педагогические технологии реализации диагностических процедур с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе в условиях цифровизации образования;
	Уметь: - применять современные психолого-педагогические технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; - организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую;	Умеет: - применять современные методы психодиагностики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
	Владеть: - современными образовательными технологиями, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; - методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения и развития обучающихся;	Владеет: - современными диагностическими технологиями, включая цифровые образовательные ресурсы; - методами контроля и оценки результатов обучения и развития обучающихся;

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
Раздел 1: ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ						
1.	Предмет, цели и задачи психодиагностики	12,5	2	6		4,5
2.	Краткая история психодиагностики	11,5	1	6		4,5
3.	Требования и профессионально-этические нормативы в психодиагностике	11,5	1	6		4,5
4.	Психометрические	11,5	1	6		4,5

	основы психодиагностики					
5.	Классификация и характеристика основных психодиагностических методов	12,5	2	6		4,5
6.	Тест как основной инструмент психодиагностики. Опросные методы в психодиагностике	12,5	2	6		4,5
7.	Научные методы постановки психологического диагноза, принципы построения психологического заключения	12,5	2	6		4,5
Раздел 2: ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОДИАГНОСТИКА						
8.	Психодиагностика как практическая деятельность.	12,5	2	6		4,5
9.	Общие правила психодиагностического обследования детей, подростков и взрослых	12,5	2	6		4,5
10.	Технологии использования интернет-ресурсов для проведения полноценного диагностического обследования	9,5	1	4		4,5
11.	Психодиагностический процесс в условиях цифровизации современного образования	8,5		4		4,5
12.	Проективные техники исследования личности	16,5	2	10		4,5
	<b>Форма отчетности/зачет с оценкой</b>					
	<b>Итого за 2 семестр</b>	<b>144/4</b>	<b>18</b>	<b>72</b>		<b>54</b>
13.	Диагностика структуры интеллектуальных особенностей	17	3	3		11
14.	Психодиагностика ощущений и восприятия. Психодиагностика внимания, памяти.	18	4	4		10

	Психодиагностика воображения и мышления					
15.	Общая характерологическая диагностика	17	3	3		11
16.	Психодиагностика черт личности	14	2	2		10
17.	Диагностика мотивации	14	2	2		10
18.	Педагогическая диагностика	14	2	2		10
19.	Психодиагностика способностей	14	2	2		10
	<b>Форма отчетности/зачет</b>					
	<b>Итого за 3 семестр</b>	<b>108/3</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>72</b>
20.	Тесты достижений и критериально-ориентированные тесты	12	2	4		6
21.	Психодиагностика самосознания	12	2	4		6
22.	Методики диагностики функциональных состояний личности	13	2	5		6
23.	Диагностика общения и межличностных отношений	17	4	6		7
24.	Диагностика детско-родительских отношений	17,7	4	6		7,7
25.	Диагностика профессиональной направленности личности	14	2	6		6
26.	Методики определения направленности личности	13	2	5		6
	<b>Форма отчетности/экзамен</b>	<b>0,3</b>				
	<b>Контроль</b>	<b>9</b>				
	<b>Итого за 4 семестр</b>	<b>108/3</b>	<b>18</b>	<b>36</b>		<b>44,7</b>
	<b>в т. ч. практическая подготовка</b>	<b>6</b>				
	<b>ИТОГО:</b>	<b>360/10</b>	<b>54</b>	<b>126</b>		<b>170,7</b>

### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
Раздел 1: ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ						
1.	Предмет, цели и задачи	14	1			13

	психодиагностики					
2.	Краткая история психодиагностики	15	1	2		12
3.	Требования и профессионально-этические нормативы в психодиагностике	16	1	2		13
4.	Психометрические основы психодиагностики	16		2		14
5.	Классификация и характеристика основных психодиагностических методов	15	1	2		12
6.	Тест как основной инструмент психодиагностики. Опросные методы в психодиагностике	16		2		14
7.	Научные методы постановки психологического диагноза, принципы построения психологического заключения	16		2		14
	<b>Итого за 4_триместр</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>12</b>		<b>92</b>
<b>Раздел 2: ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОДИАГНОСТИКА</b>						
8.	Психодиагностика как практическая деятельность.	21	1			20
9.	Общие правила психодиагностического обследования детей, подростков и взрослых	21	1			20
10.	Технологии использования интернет-ресурсов для проведения полноценного диагностического обследования	22	1	1		20
11.	Психодиагностический процесс в условиях цифровизации современного образования	22	1	1		20
12.	Проективные техники исследования личности	22		2		20
	<b>Форма отчетности/зачет с</b>					

	<i>оценкой</i>					
	<b>Итого за _5_триместр</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>100</b>
13.	Диагностика структуры интеллектуальных особенностей	<b>13</b>	1	2		10
14.	Психодиагностика ощущений и восприятия. Психодиагностика внимания, памяти. Психодиагностика воображения и мышления	<b>11</b>	1	1		9
15.	Общая характерологическая диагностика	<b>11</b>	1	1		9
16.	Психодиагностика черт личности	<b>13</b>	1	2		10
17.	Диагностика мотивации	<b>10</b>		1		9
18.	Педагогическая диагностика	<b>10</b>		1		9
19.	Психодиагностика способностей	<b>10</b>		1		9
20.	Тесты достижений и критериально-ориентированные тесты	<b>10</b>		1		9
21.	Психодиагностика самосознания	<b>10</b>		1		9
22.	Методики диагностики функциональных состояний личности	<b>10</b>		1		9
	<b>Форма отчетности/зачет</b>					
	<b>Итого за _6_триместр</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>12</b>		<b>92</b>
23.	Диагностика общения и межличностных отношений	<b>6,9</b>				6,9
24.	Диагностика детско-родительских отношений	<b>6,8</b>				6,8
25.	Диагностика профессиональной направленности личности	<b>6,5</b>				6,5
26.	Методики определения направленности личности	<b>6,5</b>				6,5
	<b>Форма отчетности/экзамен</b>	<b>0,3</b>				
	<i>Контроль</i>	<b>9</b>				
	<b>Итого за _7_триместр</b>	<b>36</b>				<b>26,7</b>
	<b>В т.ч. практическая подготовка</b>					

	ИТОГО:	360/10	12	28		310,7
--	--------	--------	----	----	--	-------

### **Заочная форма обучения (*не реализуется*)**

## **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата

### **Типовой вариант контрольной работы**

#### **Вариант 1**

1. Чем, по Вашему мнению, отличается психодиагностика от тестологии?
2. Как развивалась психодиагностика за рубежом?
3. Какие виды тестов Вам известны?

#### **Вариант 2**

1. Чем, по Вашему мнению, отличаются диагностические признаки от диагностических категорий?
2. Опишите основные этапы развития и становления психодиагностики?
3. Получение информации в работе психолога и её использование (ситуация экспертизы и психологической помощи)?

#### **Вариант 3**

1. Дайте характеристику постановки психологического диагноза?
2. Охарактеризуйте неформализованные методы психодиагностики?
3. Чем отличаются тесты способностей от тестов интеллекта?

### **Примерный вариант учебно-контрольного теста**

*Выбрать один правильный ответ*

A1. Современная психологическая диагностика определяется как:

- а) психологическая наука, обеспечивающая сбор информации об особенностях человеческой психики;
- б) психологическая дисциплина, разрабатывающая методы выявления и изучения индивидуально – психологических и индивидуально – психофизиологических особенностей человека;
- в) отрасль общей психологии, изучающая отклонения в психическом развитии ребенка.

A2. Из какой науки и в каком веке выделилась психодиагностика?

- а) из философии в 19 в.;
- б) из психологии в 20 в.;
- в) из социологии в 21 в.

A3. Тест – это:

- а) краткое, стандартизированное, ограниченное во времени психологическое испытание, предназначенное для установления индивидуально-психологических различий;
- б) специально создаваемая процедура исследования для определения характеристик испытуемого;



в) специально создаваемая ситуация, в которой испытуемый устно дает ответы на поставленные вопросы.

A4. По предмету тестирования тесты бывают:

- а) интеллектуальные, межличностные, личностные;
- б) практические, образные, вербальные;
- в) бланковые, аппаратные.

A5. Коэффициент интеллекта (IQ) был предложен:

- а) Вильямом Штерном;
- б) Чарльзом Спирменом;
- в) Джеймсом Кеттеллом.

A6. В каком веке в отечественную психологию был введен эксперимент?

- а) во второй половине 19 в.;
- б) в первой половине 19 в.;
- в) в первой половине 20 в.

A7. Методы, которые не используются в оценочных целях, т.е. не позволяют получать точные количественные и качественные характеристики изучаемых психологических свойств, и предназначенные только для изучения психологических процессов, свойств и состояний человека, носят название:

- а) исследовательских;
- б) собственно психодиагностических;
- в) эмпирических.

A8. Методы психодиагностики через процедуру опроса включают:

- а) анкету;
- б) беседу;
- в) контент – анализ.

A9. Требования, согласно которым при введении новых, научных понятий обязательно необходимо четко указывать на конкретные процедуры, приемы и методы, с помощью которых можно практически удостовериться в том, что явление, описанное в понятии, действительно существует – это:

- а) операционализация;
- б) надежность;
- в) верификация.

A10. К малоформализованным методикам относят:

- а) метод наблюдения, беседы, интервью, анализ продуктов деятельности;
- б) эксперимент, опрос, анкетирование;
- в) тестирование, методики проективной техники, психофизиологические методики.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Тестовые (измерительные) и экспертные (клинические) методы в психодиагностике.
2. Экспертиза и консультирование клиента — два типа психодиагностических ситуаций.

3. Первые зарубежные тесты интеллекта (Бине, Симон, Термен). Армейские батареи. Психологические профили Россолимо.
4. Первые проективные тесты (Роршах и Мюррей).
5. Психотехника и педология в Советской России. Запрет отечественной психодиагностики (постановление ВКПб 1936 г.).
6. Возрождение отечественной психодиагностики: проблемы и трудности.
7. Профессионально-этические принципы и нормы.
8. Конфиденциальность психодиагностической информации.
9. Стандартизованный самоотчет: тест-опросники, оценочные рейтинг-процедуры, субъективная классификация и оценка сходства—различия.
10. Общие способности и проблема диагностики умственного развития.
11. Диагностика конституциональных (темперамент), индивидуально-стилевых (характер) и ценностно-мотивационных (личность) черт.
12. Диагностика общих и специальных способностей (Векслер).
13. Диагностика сознания и самосознания (Дж. Келли, В.Ф. Петренко, В.В. Столин).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета, экзамена, с использованием следующих оценочных материалов: вопросы к зачету и экзамену.

### **Вопросы к зачету с оценкой**

**(\_2\_ семестр, очная форма обучения)**

**(\_5\_ триместр, очно-заочная форма обучения)**

1. Понятие психодиагностики. Понятие психологического диагноза. Определение психодиагностики как науки и как практики, разрабатывающей и использующей методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей человека.
2. Взаимосвязь психодиагностики с другими отраслями психологической науки.
3. Основные направления исследований в области практического применения психодиагностики: профессиональное, образовательное и клиническое.
4. Роль и значение психодиагностики в работе практического психолога.
5. Биометрика Ф. Гальтона. Первые зарубежные тесты интеллекта (Бине, Термен). Армейские батареи. Психологические профили Россолимо.
6. Первые проективные тесты (Роршаха и Мюррея). Психотехника и педология в Советской России.
7. Запрет отечественной психодиагностики (постановление ВКПб 1936 г.). Статистические основания современной психодиагностики. Возрождение отечественной психодиагностики: проблемы и трудности.
8. Требования к психодиагностической литературе и методическим материалам.
9. Требования к методикам. Правила распространения диагностических методик.
10. Требования к пользователям. Этические нормы работы психодиагноста, правила проведения обследования.
11. Конфиденциальность и правила пользования полученной информацией. Соблюдение тайны личности клиента. Правила сообщения результатов

обследования. Принципы гуманистического отношения к испытуемым на всех этапах психодиагностической работы.

12. Основные этапы конструирования теста. Показатели качества психологического измерения.
13. Определение валидности, надежности теста. Стандартизация теста.
14. Понятие «адаптированная методика». Основные типы данных.
15. Малоформализованная и строгоформализованная психодиагностики.
16. Характеристика основных методов малоформализованной психодиагностики: наблюдения, беседы, контент-анализа.
17. Тест как основной инструмент психодиагностики.
18. Основные правила проведения наблюдения.
19. Основные виды и правила составления диагностического интервью.
20. Научные методы постановки психологического диагноза, принципы построения психологического заключения.

### **Вопросы к зачету**

**(\_3\_ семестр, очная форма обучения)**

**(\_6\_ триместр, очно-заочная форма обучения)**

1. Проективные техники исследования личности, достоинства и недостатки.
2. Диагностика структуры интеллектуальных особенностей.
3. Психодиагностика ощущений и восприятия.
4. Психодиагностика внимания, памяти.
5. Психодиагностика воображения и мышления.
6. Общая характерологическая диагностика.
7. Психодиагностика черт личности.
8. Диагностика мотивации.
9. Педагогическая диагностика.
10. Психодиагностика способностей.
11. Тесты достижений и критериально-ориентированные тесты.
12. Диагностика конституциональных (темперамент), индивидуально-стилевых (характер) и ценностно-мотивационных (личность) черт.
13. Тестовые нормы и проверка их репрезентативности.
14. Опросник К.Леонгарда – Н.Шмишека. Опросник EP1 (методика Г.Айзенка), краткая характеристика.
15. Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Элерса, краткая характеристика.
16. Методика диагностики личности на мотивацию избегания неудач Элерса, краткая характеристика.
17. Психодиагностика как практическая деятельность.
18. Общая характерологическая диагностика.
19. Теоретические источники проективного метода: психоанализ, холистическая психология, экспериментальные исследования NewLook.
20. Методика «Ценностные ориентации» М.Рокича, краткая характеристика.

21. Методика диагностики уровня субъективного контроля (УСК) Дж.Роттера, краткая характеристика.
22. Методика диагностики степени удовлетворенности основных потребностей А. Маслоу (тест Пирамида Маслоу), краткая характеристика.
23. Тестовые (измерительные) и экспертные (клинические) методы в психодиагностике.

**Вопросы к экзамену**  
**(\_4\_ семестр, очная форма обучения)**  
**(\_7\_ триместр, очно-заочная форма обучения)**

1. Понятие психологического диагноза.
2. Психодиагностика самосознания.
3. Технологии использования интернет-ресурсов для проведения полноценного диагностического обследования
4. Психодиагностика черт личности.
5. Возможности использования сайта Тесты онлайн OnlineTestPad <https://onlinetestpad.com/ru/tests> для диагностики личности. Специфика работы психодиагноста в системе Zoom.
6. Общие способности и проблема диагностики умственного развития.
7. Первые зарубежные тесты интеллекта (Бине, Симон, Термен). Армейские батареи. Психологические профили Россолимо.
8. Профессионально-этические принципы и нормы.
9. Первые проективные тесты (Роршах и Мюррей).
10. Принципы психодиагностики группового субъекта.
11. Возможности использования современных информационных технологий в современной психодиагностической работе.
12. Психодиагностический процесс в условиях цифровизации современного образования
13. Психотехника и педология в Советской России. Запрет отечественной психодиагностики (постановление ВКПб 1936 г.).
14. Тест структуры интеллекта (TSI) Р. Амтхауэра, краткая характеристика, укажите плюсы и минусы в онлайн версии.
15. Возможности ИКТ технологий в рамках диагностического процесса.
16. Краткий отборочный тест В.Н.Бузина, краткая характеристика.
17. Тест вербальной креативности (RAT) С. Медника (адаптация А.Н.Воронина, взрослый вариант), краткая характеристика
18. Тест Мюнстерберга на определение избирательности внимания, краткая характеристика, укажите плюсы и минусы в онлайн версии.
19. Исследование опосредованного запоминания и наглядно-образного мышления с помощью методики «Пиктограмма», краткая характеристика, укажите плюсы и минусы в онлайн версии.
20. Методика заучивания 10 слов А.Р.Лурия, для оценки состояния памяти, утомляемости, активности внимания, краткая характеристика, укажите плюсы и минусы в онлайн версии.

21. Диагностика конституциональных (темперамент), индивидуально-стилевых (характер) и ценностно-мотивационных (личность) черт.
22. Возрождение отечественной психодиагностики: проблемы и трудности.
23. Общая характеристика проективных методик: преимущества и недостатки.
24. Психодиагностика мотивации.
25. Конфиденциальность психодиагностической информации.
26. Тест «Индивидуальные стили мышления» (А.А.Алексеева, Л.А.Громовой) на исследование индивидуальных стилей мышления, краткая характеристика, укажите плюсы и минусы в онлайн версии.
27. Психодиагностика межличностных отношений.
28. Психодиагностика как практическая деятельность.
29. Общая психологическая диагностика.
30. Теоретические источники проективного метода: психоанализ, холистическая психология, экспериментальные исследования NewLook.

#### **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Основная литература**

1. Психодиагностика: курс лекций : [16+] / сост. А.С. Лукьянов ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 325 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343> (дата обращения: 01.09.2021). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

##### **4.2. Дополнительная литература**

1. Забродин, Ю. М. Психодиагностика / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 449 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: (дата обращения: 01.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики акцентуаций характера / Р.В. Козьяков. — Москва : Директ-Медиа, 2013. — 250 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210548> (дата обращения: 01.09.2020). — ISBN 978-5-4458-3439-7. — DOI 10.23681/210548. — Текст : электронный.
3. Лучинин, А. С. Психодиагностика : учебное пособие / А. С. Лучинин. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1812-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81043.html> (дата обращения: 01.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Опевалова, Е. В. Психодиагностика : практикум / Е. В. Опевалова. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 232 с. — ISBN 978-5-4497-0142-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/85826.html>(дата обращения: 01.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Романова, Е. С. Графические методы в практической психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. С. Романова. - М.: Аспект Пресс, 2011. - 400 с. - 978-5-7567-0561-4. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104548>(дата обращения: 01.09.2021)..

6. Сотников, М.А. Психодиагностика. Конспект лекций : учебное пособие / М.А. Сотников. - М. : А-Приор, 2010. - 94 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00294-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56367>(дата обращения: 01.09.2021).

## **V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="https://psytests.org/test.html">https://psytests.org/test.html</a>	Каталог психологических тестов	Свободный доступ
2.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	<a href="https://psylab.info/">https://psylab.info/</a>	Энциклопедия психодиагностики – это некоммерческий проект, в котором собраны диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи.	Свободный доступ
4.	<a href="https://psy.su/feed/cat/psihodiagnostika/">https://psy.su/feed/cat/psihodiagnostika/</a>	Профессиональное интернет-издание Психологическая газета	Свободный доступ

## **VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ
----	---	--	---

			к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.