

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и
педагогики

/Меренкова В.С./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.03 Цифровые технологии в специальном и инклюзивном образовании

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психолого-педагогическое сопровождение в цифровой школе

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: дошкольного и специального образования

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	2, 3	4	
Семестр/триместр	4, 5	10, 11, 12	

Лекции	34	8	
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	68	20	
В т.ч. практическая подготовка	4	4	
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет- Экзамен - 0,3	Зачет- Экзамен - 0,3	
Контроль	9		
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	68,7	142,7	

Всего часов: 180

Трудоемкость: 5 зачетных единиц

Разработчик(и) рабочей программы: кандидат психологических наук, доцент
Маркова С.В.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель изучения дисциплины:

Целями освоения дисциплины Б1.В.01.03 Цифровые технологии в специальном и инклюзивном образовании является: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области использования цифровых технологий в специальном и инклюзивном образовании.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

Задачами изучения дисциплины Цифровые технологии в специальном и инклюзивном образовании являются:

- 1) Сформировать у обучающихся систему основных понятий и представлений об цифровых технологиях.
- 2) Сформировать систему знаний о назначении и особенностях использования цифровых технологий для лиц с ОВЗ, о технологиях и условиях использования цифровых технологий в коррекционно-развивающем процессе с лицами с ОВЗ.
- 3) Формирование умений использования цифровых технологий в коррекционно-развивающем процессе с лицами с нарушениями слуха.
- 4) Формирование умений использования цифровых технологий в коррекционно-развивающем процессе с лицами с нарушениями зрения.
- 5) Формирование умений использования цифровых технологий в коррекционно-развивающем процессе с лицами с нарушениями речи.
- 6) Формирование умений использования цифровых технологий в коррекционно-развивающем процессе с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- 7) формирование умений использования цифровых технологий в коррекционно-развивающем процессе с лицами с когнитивными нарушениями.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

реализуется в рамках вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС-1 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение	Знать: - основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения психолого-педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; - современные психолого-педагогические технологии	Знает: Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для реализации содержания цифровых технологий в специальном и инклюзивном образовании. Современные цифровых технологий в специальном и

<p>ние реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе в условиях цифровизации образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. 	<p>инклюзивном образовании, знает сущность компетентностного подхода в процессе их реализации, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные психолого-педагогические технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, - организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую 	<p>Умеет:</p> <p>Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение содержание современных цифровых технологий, обосновывать их выбор в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся. Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе, исследовательскую с использованием современных цифровых технологий.</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными образовательными технологиями, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; - методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения и развития обучающихся. 	<p>Владеет:</p> <p>Современными цифровыми образовательными технологиями в специальном и инклюзивном образовании.</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения и развития обучающихся средствами цифровых образовательных технологий.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся

с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Специальное и инклюзивное образование как часть информационного общества	45	10	18		17
1.	Тема 1. Значение цифровых технологий для успешной социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья	21	5	9		7
2.	Тема 2. Основные направления в использовании информационных технологий в специальном и инклюзивном образовании	24	5	9		10
3	Раздел 2. Цифровые технологии специального и инклюзивного образования	45	10	18		17
	Тема 1. Понятие и классификация цифровых технологий.	12	2	6		4
	Тема 2. Технические, социальные и психологические	9	2	3		4

	аспекты применения цифровых технологий					
3.	Тема 3. Специализированное программное обеспечение коррекционно-педагогической деятельности	9	2	3		4
4.	Тема 4. Возможности дистанционного обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья	15	4	6		5
	<i>Форма отчетности - зачет</i>					
	<i>Итого за 4 семестр</i>		18	36		18
5.	Раздел 3. Специальные компьютерные программы как средство обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	80,7	16	32		34,7
6.	Тема 1. Понятие и классификация специальных компьютерных программ	40	8	16		17
8.	Тема 2. Компьютерные программы для развития перцептивной,	40,7	8	16		17,7

	коммуникативной, учебно- познавательной деятельности					
	<i>Контроль</i>	9				
	<i>Форма отчетности</i>	Экзамен – 0, 3				
	<i>Итого за 5 семестр</i>					
	В т.ч. практическая подготовка	4				
	ИТОГО:		34	68		68,7

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1.Специальное и инклюзивное образование как часть информационного общества	36	4	10		22
1.	Тема 1. Значение цифровых технологий для успешной социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья	18	2	5		11
2.	Тема 2. Основные направления в использовании информационных технологий в специальном и инклюзивном образовании	18	2	5		11
	<i>Форма отчетности - зачет</i>	-				
	В т.ч. практическая подготовка	2				
	<i>Итого за 10 триместр</i>	36	4	10		22

3	Раздел 2. Цифровые технологии специального и инклюзивного образования	54	2	5		47
	Тема 1. Понятие и классификация цифровых технологий.	10	-	-		10
	Тема 2. Технические, социальные и психологические аспекты применения цифровых технологий	10	-	-		10
3.	Тема 3. Специализированное программное обеспечение коррекционно-педагогической деятельности	14	2	2		10
4.	Тема 4. Возможности дистанционного обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья	20	-	3		17
5.	Раздел 3. Специальные компьютерные программы как средство обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	54	2	5		47
6.	Тема 1.	22	-	2		20

	Особенности специальных компьютерных программ					
8.	Тема 2. Компьютерные программы для развития перцептивной, коммуникативной, учебно-познавательной деятельности	32	2	3		27
27	<i>Контроль</i>	9				
	<i>Форма отчетности</i>	<i>Зачет</i>				
	<i>Итого за 11 триместр</i>		4	10		94
	Тема 1. Применения компьютерных технологий для их развития и коррекции психофизиологических нарушений	14	-	-		14
	Тема 2. Применение в коррекционно-образовательном процессе специализированных цифровых технологий	12,7	-	-		12,7
	<i>Форма отчетности</i>	<i>Экзамен – 0,3</i>				
	<i>Итого за 12 триместр</i>					26,7
	В т.ч. практическая подготовка	4				
	ИТОГО:	180	8	20		142,7

Заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме контрольной работы, теста зачета, экзамена.

Типовой вариант контрольной работы

Вариант 1

1. Специальные технические средства реабилитации, обеспечивающие независимость инвалидов по слуху в повседневной жизни.
2. Педагогические программные средства как способ решения дидактических и методических задач обучения.

Вариант 2

1. Использование компьютерных технологий в активизации познавательной деятельности учащихся с нарушениями речи.
2. Эволюция средств визуализации звучащей речи, применяемых в специальном обучении детей с нарушениями произносительной стороны речи.

Примерная тематика рефератов

1. Использование цифровых технологий в активизации познавательной деятельности учащихся с нарушениями речи.
2. Цифровые технологии, реализующие диагностические процедуры учащихся с нарушениями речи.
3. Эволюция средств визуализации звучащей речи, применяемых в специальном обучении детей с нарушениями произносительной стороны речи.
4. Возможности использования компьютерных технологий в работе с аутичными детьми.
5. Интерактивные презентации как средство обучения и воспитания детей с ОВЗ.
6. Создание электронных средств обучения для детей с ОВЗ в различных инструментальных средах .

Тест

1. К техническим средствам обучения относят:
 - а) компьютеры, интерактивные доски, мультимедийные проекторы, сканеры;
 - б) интерактивные доски, мультимедийные проекторы, сканеры, веб-камеры;
 - в) компьютеры, интерактивные доски, мультимедийные проекторы;
 - г) все ответы верны.
2. К функциям компьютера в обучении относят:
 - а) технико-педагогические и дидактические;
 - б) пропедевтические и диагностические;
 - в) коммуникационные и технико-педагогические;
 - в) все варианты верны.
3. Логопед, применяющий в работе компьютерную технику, решает следующие задачи:
 - а) специального обучения детей,
 - б) сформировать у детей умения пользоваться компьютером
 - в) использование специализированных или адаптированных компьютерных программ,

г) применения компьютерных технологий для их развития и коррекции психофизиологических нарушений.

4. Компьютерные игры используют, как:

- а) развлечение,
- б) коррекционный процесс,
- в) развития базовых психические функции,
- г) совершенствования у детей сенсорных и интеллектуальных функций.

5. Школьный фотофон относится к:

- а) устройствам, образующим рельефное изображение;
- б) макетам;
- в) приборам, применяемым для практических работ;
- г) устройствам культурного назначения.

6. Какую функцию осуществляет тифлоприбор «Школьник»:

- а) обучение ориентировке в пространстве;
- б) обучение рельефному рисованию и черчению;
- в) обучение чтению по системе Брайля;
- г) обучение распознаванию эмоций.

7. Применение в коррекционно-образовательном процессе специализированных цифровых технологий, учитывают

- а) интеллектуальные возможности;
- б) половозрастные особенности;
- в) особенности развития детей с общим недоразвитием речи;
- г) все ответы верны.

8. Применение в коррекционно-образовательном процессе специализированных цифровых технологий, позволит:

- а) повысить эффективность коррекционного обучения;
- б) ускорить процесс подготовки дошкольников к обучению грамоте;
- в) предупредить появление у них вторичных расстройств письменной речи;
- г) все ответы верны.

9. К техническим средствам обучения относят:

- а) компьютеры, интерактивные доски, мультимедийные проекторы, сканеры;
- б) интерактивные доски, мультимедийные проекторы, сканеры, веб-камеры;
- в) компьютеры, интерактивные доски, мультимедийные проекторы;
- г) все ответы верны.

10. В каких учебных ситуациях может быть использована презентация:

- а) в процессе рассказа учителя учащихся, при обобщении и закреплении материала
- б) при работе по карте, глобусу, тексту учебника
- в) выполнение упражнений в тетрадах на печатной основе, контурных картах, с муляжами, моделями
- г) все ответы верны.

11. Преимуществами использования презентаций на уроках в школе не являются:

- а) возможность многократного показа фрагмента
- б) закрепление понятий
- в) улучшение работоспособности

в) все ответы верны.

12. Компьютерные игры используют, как:

- а) развлечение,
- б) коррекционный процесс,
- в) развития базовых психические функции,
- г) совершенствования у детей сенсорных и интеллектуальных функций.

13. Коррекционно-воспитательная работа с детьми, имеющими отклонения в развитии, предполагает использование специализированных или адаптированных компьютерных программ:

- а) управляемых, оптимальных и взаимодействующих;
- б) обучающих, диагностических и развивающих;
- в) адаптационных, диалоговых;
- г) все ответы верны.

14. К мультимедийным средствам не имеет отношение:

- а) программа для презентаций
- б) БОС-тренинг,
- в) интерактивные доски,
- г) все ответы верны.

15. В настоящее время для более эффективной коррекционной работы в специальных ДООУ и школах используются программы:

- а) «Видимая речь», «Мир за твоим окном», «Русский язык, для тех, кому сложно»,
- б) «Видимая речь», «Мир за твоим окном», «Математика для тех, кому сложно: состав числа»;
- в) «Слышимая речь», «Мир за твоим окном», «Математика для тех, кому сложно: состав числа».

16. Использование компьютерных программ относится

- к:
- а) наглядным методам;
 - б) практическим методам;
 - в) словесным методам.

17. Сопоставьте компьютерную программа с ее функциональным назначением

1 «Солнечный замок»	а) формирование лексико-грамматической стороны речи
2 Логопедический тренажер «Дэльфа-141»	б) обучение грамоте
3 «Собери букву»	в) коррекция звукопроизношения, речевого дыхания и голоса
4 «Работа над словом»	г) коррекция фонетико - фонематической стороны речи

18. Компьютерная логопедическая программа "Игры для Тигры" включает тематические блоки:

- а) звукопроизношение и развитие мелкой моторики;
- б) фонематика, просодика и лексика;

- в) просодика, звукопроизношение, фонематика и лексика;
- г) развитие мелкой моторики, дыхания и звукопроизношение.

19. Какова основная цель тифлоприбора «Ориентир»:

- а) формирование предметных представлений;
- б) формирование мобильности;
- в) развитие навыков использования бытовых предметов;
- г) обучение моделированию пространства.

20. Какое название получили технологии, которые базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих звуковое или рельефно-точечное представление информации и позволяющее лицам с нарушениями зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения:

- а) тифлотехнологии;
- б) информационные технологии;
- в) психокоррекционные технологии;
- г) нанотехнологии.

21. К телевизионным устройствам, проецирующим изображение бумажных документов на экран монитора или телевизора относится:

- а) специальная компьютерная клавиатура для незрячих;
- б) электронные ручные видеоувеличители;
- в) электронное считывающее устройство;
- г) читающая машина.

22. Какая из интерактивных компьютерных программ предназначена для оценки уровня развития и тренировки зрительной работоспособности у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

- а) программа «Кодинг»;
- б) программа «Визус 2»;
- в) программа «Стереопсис 2»;
- г) программа «Контур».

23. Как называется устройство, позволяющее незрячему пользователю воспринимать текстовую информацию с обычного дисплея в виде рельефно-точечных символов системы Брайля:

- а) специальная компьютерная клавиатура для незрячих;
- б) динамический тактильный интерфейс;
- в) брайлевский дисплей;
- г) электронные записные книжки для незрячих.

24. Электронный учебник - это интерактивный учебный материал, который может содержать виды информации

- а) объекты, явления и текст;
- б) тренажер, мультимедиа и текстовый редактор;
- в) текст, изображения, звук и видео;
- г) все ответы верны.

25. Логопед, применяющий в работе компьютерную технику, решает следующие задачи:

- а) специального обучения детей,
- б) сформировать у детей умения пользоваться компьютером
- в) использование специализированных или адаптированных компьютерных программ,
- г) применения компьютерных технологий для их развития и коррекции психофизиологических нарушений.

Вопросы к зачету

(4 семестр/11 триместр, очная/очно-заочная/форма обучения)

1. Информатизация общества как социальный процесс и его основные
2. характеристики.
3. Гуманитарные и технологические аспекты информатизации.
4. Проблемы использования современных цифровых технологий в
5. специальном и инклюзивном образовании.
6. Эволюция информационных и коммуникационных технологий.
7. Условия эффективности использования компьютерных технологий в специальном и инклюзивном образовании.
8. Использование мультимедиа и коммуникационных технологий как средства для реализации активных методов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
9. Преимущества использования цифровых технологий в психодиагностической и коррекционной работе.
10. Дифференцированный подход к обучению в условиях внедрения цифровых технологий в коррекционно-педагогическую деятельность.
11. Характеристика и функциональные возможности применения компьютерной программы «Экранный чтец».
12. Характеристика и функциональные возможности применения компьютерной программы «Видимая речь».

Вопросы к экзамену

(5 семестр /12 триместр, очная/очно-заочная/заочная форма обучения)

1. Информатизация общества как социальный процесс и его основные
2. характеристики.
3. Гуманитарные и технологические аспекты информатизации.
4. Проблемы использования современных цифровых технологий в
5. специальном и инклюзивном образовании.
6. Эволюция информационных и коммуникационных технологий.
7. Условия эффективности использования компьютерных технологий в специальном и инклюзивном образовании.
8. Использование мультимедиа и коммуникационных технологий как средства для реализации активных методов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

9. Преимущества использования цифровых технологий в психодиагностической и коррекционной работе.
10. Дифференцированный подход к обучению в условиях внедрения цифровых технологий в коррекционно-педагогическую деятельность.
11. Характеристика и функциональные возможности применения компьютерной программы «Экранный чтец».
12. Характеристика и функциональные возможности применения компьютерной программы «Видимая речь».
13. Характеристика и функциональные возможности применения компьютерной программы «Игры для Тигры».
14. Характеристика и функциональные возможности применения компьютерной программы «Мир за твоим окном».
15. Характеристика и функциональные возможности применения компьютерной программы «Русский язык, для тех, кому сложно».
16. Охарактеризовать компьютерные программы для развития перцептивной, коммуникативной, учебно-познавательной деятельности.
17. Перечислить методические приемы использования специальных компьютерных программ на коррекционных занятиях и общеобразовательных уроках.
18. Представить классификацию и характеристики компьютерных программ, представленных на рынке дидактического программного обеспечения.
19. Определить понятие и классификацию цифровых технологий, используемых в специальном и инклюзивном образовании.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. – Москва : Парадигма, 2012. – 312 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526> (дата обращения: 30.07.2021).

4.2. Дополнительная литература

1. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : [16+] / под ред. М.С. Старовойтовой. – Москва : Владос, 2014. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851> (дата обращения: 30.07.2021).

2. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии: учебник / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Владос, 2015. – 263 с. : ил. – (Коррекционная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699> (дата обращения: 30.07.2021).

3. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. – Москва : Прометей, 2015. – 252 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717> (дата обращения: 30.07.2021).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http:// www.pedlib.ru	«Педагогическая библиотека»	Свободный доступ
2.	http://www.rsl.ru	«Российская государственная библиотека»	Свободный доступ
3.	http://logopediya.com/books-defectologiya/419.php	«Логопед. Книги по дефектологии»	Свободный доступ
4.	http://window.edu.ru/window	«Электронная библиотека»	Свободный доступ
5.	http://defektologlub.ru/	«Дефектология»	Свободный доступ
6.	http://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека	Свободный доступ
7.	www.gumer.info	электронная библиотека Гумер	Свободный доступ
8.	www.pedlib.ru	педагогическая библиотека.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС)	Регистрация через любой
---	---	---------------------------------------	-------------------------

		Университетская библиотека онлайн	университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4	www.ikprao.ru	Институт коррекционной педагогики РАО	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.