



Директор института психологии  
и педагогики

/Меренкова В.С./

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.01.ДВ.02.01 Цифровизация дошкольного образования

**Направление подготовки:** 44.03.02. Психолого-педагогическое образование

**Направленность (профиль):** Психолого-педагогическое сопровождение в цифровой школе

**Квалификация (степень):** *бакалавр*

**Форма обучения:** *очная, очно-заочная*

**Институт:** психологии и педагогики

**Кафедра:** дошкольного и специального образования

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
<b>Курс</b>	4	5	
<b>Семестр/триместр</b>	8	1213	

<b>Лекции</b>	18	4	
<b>Лабораторные занятия</b>			
<b>Практические (семинарские) занятия</b>	36	12	
<b>в т. ч. практическая подготовка</b>	2	2	
<b>Форма(ы) промежуточной аттестации</b>	зачет	зачет	
<b>Контроль</b>			
<b>Иные формы работы</b>			
<b>Самостоятельная работа</b>	54	92	

**Всего часов: 108**

**Трудоемкость: 3 зачетных единицы**

**Разработчик рабочей программы:**

кандидат педагогических наук, доцент

Л.Н. Мартынова

## І. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** сформировать у обучающихся целостное представление о роли цифровых технологий в образовательном процессе ДОУ и об особенностях использования цифровых технологий в процессе подготовки детей к школе.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- сформировать у обучающихся интерес теоретические и практические представления об особенностях использования цифровых технологий в процессе подготовки детей к школе с учётом закономерностей и тенденций цифрового образовательного процесса;
- овладение методами и приёмами, технологиями, дидактическими принципами цифрового образовательного процесса, интернет - ресурсами и программными продуктами, организационными формами в процессе подготовки детей к школе;
- понимание тенденций и перспектив цифровой среды в процессе подготовки детей к школе, обеспечивающих развитие в различных средах и пространствах, включая сетевое, а также дополненную и виртуальную реальность.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1. Дисциплины (модули)

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС-1	Знать: <ul style="list-style-type: none"><li>- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения психолого-педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач;</li><li>- современные психолого-педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе в условиях цифровизации образования;</li><li>- методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения;</li></ul>	Знает: <ul style="list-style-type: none"><li>- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для реализации использования цифровых технологий в процессе подготовки детей к школе;</li><li>- современные цифровые технологии, формирующие цифровую среду в процессе подготовки детей к школе; основы разработки презентаций (prezi, canva, app.genial.ly, padlet);</li></ul>
	Уметь: <ul style="list-style-type: none"><li>- применять современные психолого-педагогические технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, включая информационные, а также цифровые</li></ul>	Умеет: <ul style="list-style-type: none"><li>- применять современные цифровые технологии, интернет-ресурсы и др. приложения в реальной и виртуальной образовательной среде в процессе подготовки детей к школе;</li></ul>

	образовательные ресурсы, - организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую;	
	Владеть: - современными образовательными технологиями, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; - методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения и развития обучающихся.	Владеет: - современными цифровыми технологиями, включая приложения (Барабук, Мультиурок, виртуальная доска Linoit, en.linoit.com. и др.).

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

### Очная форма обучения (при реализации)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1. «Теоретические основы цифровых технологий в процессе подготовки детей к обучению в школе»</b>					
1.	Тема 1. «Актуальные вопросы формирования профессиональных компетенций в области сквозных цифровых технологий».	12	2	4		6
2.	Тема 2. «Возможности интернет - ресурсов в процессе подготовки детей к обучению в школе».	12	2	4		6
3.	Тема 3. Применение цифровых технологий в процессе подготовки детей к обучению в школе».	12	2	4		6
4.	Тема 4. «Специфика внедрения дистанционных технологий при реализации образовательных программ дошкольного образования.	12	2	4		6
5.	Тема 5. «Роль цифровых технологий в процессе подготовки детей к обучению в школе»»	12	2	4		6
	<b>Раздел 2. «Нормативно-правовая база по использованию дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в практике дошкольных образовательных организаций»</b>					
6.	Тема 6. «Особенности применения цифровых технологий в процессе	12	2	4		6

	подготовки детей к обучению в школе».					
7.	Тема 7. «Преимущества использования цифровых технологий в образовательном процессе перед традиционными»	12	2	4		6
8.	Тема 8. «Виды цифровых технологий в процессе подготовки детей к обучению в школе».	12	2	4		6
9.	Тема 9. «Направления использования цифровых технологий в процессе подготовки детей к обучению в школе»	12	2	4		6
	<i>Зачёт</i>					
	<i>Итого за 8 семестр</i>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>36</b>		<b>54</b>
	в о. ч. практическая подготовка	<b>2</b>				
	<b>ИТОГО:</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>36</b>		<b>54</b>

### Очно-заочная форма обучения (при реализации)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1. «Теоретические основы цифровых технологий в процессе подготовки детей к обучению в школе»</b>					
1.	Тема 1. «Актуальные вопросы формирования профессиональных компетенций в области сквозных цифровых технологий».	16	2	2		12
2.	Тема 2. «Возможности интернет-ресурсов в процессе подготовки детей к обучению в школе».	14		2		12
3.	Тема 3. Применение цифровых технологий в процессе подготовки детей к обучению в школе».	14		2		12
4.	Тема 4. «Специфика внедрения дистанционных технологий при реализации образовательных программ дошкольного образования.	14		2		12
5.	Тема 5. «Роль цифровых технологий в процессе подготовки детей к обучению в школе»»	14	2	2		10
	<i>Итого за 12 триместр</i>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>10</b>		<b>58</b>
	<b>Раздел 2. «Нормативно-правовая база по использованию дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в практике дошкольных образовательных</b>					

	<b>организаций»</b>					
6.	Тема 6. «Особенности применения цифровых технологий в процессе подготовки детей к обучению в школе».	12		2		10
7.	Тема 7. «Преимущества использования цифровых технологий в образовательном процессе перед традиционными»	8				8
8.	Тема 8. «Виды цифровых технологий в процессе подготовки детей к обучению в школе».	8				8
3 а о ч н	9. Тема 9. «Направления использования цифровых технологий в процессе подготовки детей к обучению в школе»	8				8
	<i>Зачёт</i>					
а	<i>Итого за 13 триместр</i>	<b>36</b>		<b>2</b>		<b>34</b>
я	в т. ч. практическая подготовка	<b>2</b>				
	<b>ИТОГО:</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>12</b>		<b>92</b>

ф

**Заочная форма обучения (не реализуется)**

### **Ш.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, реферата.

#### **Типовой вариант контрольной работы**

Вариант 1.

1. Понятие «цифровые технологии» в процессе подготовки детей к обучению в школе.
2. Современная цифровая образовательная среда в дошкольном образовательном учреждении.
3. Подготовка детей предшкольного возраста к обучению в школе посредством ИКТ в современной информационной образовательной среде».

Вариант 2.

1. Понятие «цифровая среда».
2. Современная цифровая образовательная среда в процессе подготовки детей к обучению в школе.
3. Использование интерактивного оборудования в цифровой образовательной среде в ДОУ.

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Цифровые технологии в процессе подготовки детей к обучению в школе.
2. Применение цифровых технологий в дошкольном образовании.
3. Задачи применения цифровых технологий в процессе подготовки детей к обучению в школе.
4. Роль цифровых технологий в процессе подготовки детей к обучению в школе.
5. Преимущества использования цифровых технологий в процессе подготовки детей к обучению в школе.
6. Направления использования цифровых технологий в процессе подготовки детей к обучению в школе.
7. Использование коммуникативных технологий и телекоммуникационных сетей во

взаимодействии с родителями по вопросам подготовки детей к обучению в школе.

8. Особенности организации дистанционного образования детей дошкольного возраста.
9. Современная цифровая образовательная среда в процессе подготовки детей к обучению в школе.
10. Использование интерактивного оборудования в цифровой образовательной среде в ДОУ.
11. Понятие «цифровые технологии» в процессе подготовки детей к обучению в школе.
12. Современная цифровая образовательная среда в процессе подготовки детей к обучению в школе.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета, экзамена с использованием следующих оценочных материалов: *перечень вопросов к зачёту*.

**Вопросы к зачёту  
( 8 семестр, очная форма обучения)  
(13 триместр, очно-заочная форма обучения)**

1. Информационно-коммуникационные технологии в процессе подготовки детей к обучению в школе.
2. Формы использования ИКТ в деятельности педагога ДОУ.
3. Характеристика условий применения цифровых технологий в процессе подготовки детей к обучению в школе.
4. Цифровые технологии в процессе подготовки детей к обучению в школе.
5. Применение цифровых технологий в дошкольном образовании.
6. Задачи применения цифровых технологий в процессе подготовки детей к обучению в школе.
7. Роль цифровых технологий в процессе подготовки детей к обучению в школе.
8. Преимущества использования цифровых технологий в процессе подготовки детей к обучению в школе.
9. Направления использования цифровых технологий в процессе подготовки детей к обучению в школе.
10. Использование коммуникативных технологий и телекоммуникационных сетей во взаимодействии с родителями по вопросам подготовки детей к обучению в школе.
11. Особенности организации дистанционного образования детей дошкольного возраста и др.
13. Понятие «цифровые технологии» в процессе подготовки детей к обучению в школе.
14. Современная цифровая образовательная среда в музыкальном воспитании детей.
15. Подготовка детей к обучению в школе посредством ИКТ в современной информационной образовательной среде.

**IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.1. Основная литература**

1. Аствацатуров, Г. О. Эффективный урок в мультимедийной образовательной среде / Г. О. Аствацатуров, Л. В. Кочегарова. – М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2015. – 176.
2. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П. Н. Биленко, В. И. Блинов, М. В. Дулинов, Е. Ю. Есенина, А. М. Кондаков, И. С. Сергеев; под науч. ред. В.И. Блинова – 2020. – 98 с. – URL: <https://obuchalka.org/20210420131560/didakticheskaya-koncepciya-cifrovogo-professionalnogo-obrazovaniya-i-obucheniya-bilenko-p-n-blinov-v-i-dulinov-m-v-2019.html>

#### 4.2. Дополнительная литература

1. Красильникова Л. В., Старикова А. Ю. Информационно-коммуникационные технологии в математическом образовании детей дошкольного возраста // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – № 52-7. – С. 196-205.
2. Комарова Т. С., Москвина А. С., Третьяков А. Л. Роль информационно-коммуникационных технологий в познавательном развитии детей дошкольного возраста // Проблемы современного образования. – 2019. – № 1. – С. 143-149.
3. Кротова Т. В. Информационно-коммуникативные технологии в образовании детей дошкольного возраста // Педагогическое образование и наука. – 2016. – № 4. – С. 110-113.

#### V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ

#### VI.СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

#### VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;

- LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета