

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии
и педагогики



/Меренкова В.С./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06.03 Цифровая дидактика

Направление подготовки: 44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психолого-педагогическое сопровождение в цифровой школе

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: педагогики и образовательных технологий

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	2	2	
Семестр/триместр	3	45	

Лекции	18	4	
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	36	10	
В т.ч. практическая подготовка			
Форма(ы) промежуточной аттестации	Экзамен – 0,3	Экзамен – 0,3	
Контроль	9	9	
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	80,7	120,7	

Всего часов: 144

Трудоемкость: 4 зачетных единицы.

Разработчик рабочей программы: кандидат педагогических наук, доцент Захарова М.А.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование компетентности будущего магистра в области решения профессиональных и исследовательских задач в проектировании образовательных программ и их реализации в условиях цифровой трансформации образования.

Задачи изучения дисциплины:

- знакомство с научными основами организации образовательного процесса в условиях цифровизации;
- активизация самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает: <ul style="list-style-type: none">- федеральные государственные образовательные стандарты;- историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем;- основы дидактики;- современные образовательные технологии, в том числе ИКТ.	Знает: <ul style="list-style-type: none">- требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин образовательных программ, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения, используемым в условиях цифровизации.
	Умеет: <ul style="list-style-type: none">- разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;- использовать ИКТ в разработке образовательных программ;- планировать учебные занятия;	Умеет: <ul style="list-style-type: none">- применять методы и технологию проектирования образовательных программ и индивидуальных программ в цифровой среде;- применять методики и технологии проектирования образовательных программ в цифровой среде.
	Владеет: <ul style="list-style-type: none">- приемами разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;- навыками применения современных	Владеет: <ul style="list-style-type: none">- способами проектирования образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации в

	<p>образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ИКТ: на уровне пользователя; на общепедагогическом уровне; на предметно-педагогическом уровне. 	<p>цифровой среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки научно-методического обеспечения образовательных программ, а также индивидуальных программ в цифровой среде; - навыками разработки рабочих программ дисциплин и учебных программ в цифровой среде.
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности; - современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности в цифровой среде.
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; - организовать совместную учебную и воспитательную деятельность; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить требования федеральных образовательных стандартов с возможностями ЦОС; - организовать совместную учебную и воспитательную деятельность в условия ЦОС.
	<p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; - методами выявления детей с особыми образовательными потребностями; 	<p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в ЦОС.
<p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы работы современных информационных технологий и способы их использования для решения задач профессиональной деятельности 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы использования ИТ для решения задач профессиональной деятельности.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснованно выбирать современные информационные технологии и использовать их для решения задач профессиональной деятельности 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснованно выбирать современные информационные технологии и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

профессиональн ой деятельности	Владеть: – навыками работы с современными информационными технологиями, способами их использования для решения задач профессиональной деятельности	Владеть: – навыками работы с современными информационными технологиями и способами их использования для решения задач профессиональной деятельности.
-----------------------------------	---	---

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. «Научные основы цифровой дидактики»	60	8	16		36
1.	Тема 1. «Факторы становления и развития цифрового образовательного процесса»	15	2	4		9
2.	Тема 2. «Цифровизация образования: основные понятия»	15	2	4		9
3.	Тема 3. «Цифровая дидактика как наука: объект и предмет»	15	2	4		9
4.	Тема 4. «Трансформация педагогической деятельности в условиях цифровизации»	15	2	4		9
	Раздел 2. «Технологические основы организации цифрового образовательного процесса»	74,7	10	20		44,7
5.	Тема 5. «Тенденции, закономерности и дидактические принципы цифрового образовательного процесса»	15	2	4		9
6.	Тема 6. «Средства цифровой дидактики»	15	2	4		9
7.	Тема 7. «Классификация электронных и дистанционных средств обучения»	15	2	4		9
8.	Тема 8. «Технологии цифровой дидактики»	15	2	4		9
9.	Тема 9. «Педагогические особенности и методика проведения урока в ЦОС»	14,7	2	4		8,7
	Экзамен	9,3				
	Итого за 3 семестр	144	18	36		80,7
	В т.ч. практическая подготовка					
	ИТОГО:	144	18	36		80,7

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. «Научные основы цифровой дидактики»	60	2	4		54
1.	Тема 1. «Факторы становления и развития цифрового образовательного процесса»	15		1		14
2.	Тема 2. «Цифровизация образования: основные понятия»	15	2			13
3.	Тема 3. «Цифровая дидактика как наука: объект и предмет»	15		1		14
4.	Тема 4. «Трансформация педагогической деятельности в условиях цифровизации»	15		2		13
	Раздел 2. «Технологические основы организации цифрового образовательного процесса»	74,7	2	6		66,7
5.	Тема 5. «Тенденции, закономерности и дидактические принципы цифрового образовательного процесса»	15				15
6.	Тема 6. «Средства цифровой дидактики»	15	2			13
7.	Тема 7. «Классификация электронных и дистанционных средств обучения»	15		2		13
8.	Тема 8. «Технологии цифровой дидактики»	15		2		13
9.	Тема 9. «Педагогические особенности и методика проведения урока в ЦОС»	14,7		2		12,7
	Экзамен	9,3				
	Итого за 4-5 триместр	144	4	10		120,7
	В т.ч. практическая подготовка					
	ИТОГО:	144	4	10		120,7

Заочная форма обучения

Не реализуется

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме практического задания: обзор электронных ресурсов в помощь учителю начальных классов.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена (в традиционной или тестовой форме) с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к экзамену.

Вопросы к экзамену

(3 семестр очная, 5 триместр очно-заочная форма обучения)

1. Факторы становления и развития цифрового образовательного процесса.
2. Цифровое обучение и цифровое образование.
3. Особенности представителей цифрового поколения.
4. Цифровая дидактика как наука.
5. Закономерности и тенденции развития цифрового образовательного процесса.
6. Трансформация функций педагога в условиях цифровизации.
7. Дидактические принципы цифрового образовательного процесса.
8. Средства цифровой дидактики.
9. Сущность и содержание цифровых учебно-методических комплексов.
10. Информационно-коммуникационные технологии универсального назначения.
11. Дидактические технологии, предполагающие использование ИКТ.
12. Современные цифровые образовательные технологии.
13. Производственные, в том числе и цифровые, технологии.
14. Педагогические особенности и методика проведения урока в ЦОС.
15. Алгоритм действий по организации процесса цифровизации в образовании.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Цифровая педагогика: технологии и методы / Н. В. Соловова, Д. С. Дмитриев, Н. В. Суханкина, Д. С. Дмитриева ; Самарский национальный исследовательский университет им. академика С.П. Королева. – Самара : Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева (Самарский университет), 2020. – 128 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611255> (дата обращения: 26.08.2021).

4.2. Дополнительная литература

1. Околелов, О. П. Искусственный интеллект в образовании : методическое пособие : [16+] / О. П. Околелов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 82 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598849> (дата обращения: 26.08.2021).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
2.	http://window.edu.ru/	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	Свободный доступ
3.	http://fcior.edu.ru/	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам для всех уровней и ступеней образования.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
3.	http://fgosvo.ru/	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	Свободный доступ

4.	https://fgos.ru/	Федеральные государственные образовательные стандарты (по всем уровням образования)	Свободный доступ
----	---	---	------------------

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.