

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и
педагогики

Меренкова В.С./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.07 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЦИФРОВОГО ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психолого-педагогическое сопровождение в цифровой школе

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: психологии и психофизиологии

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	4	5	
Семестр/триместр	8	13	

Лекции	18	4	
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	36	10	
в т. ч. практическая подготовка	2	2	
Форма(ы) промежуточной аттестации	Экзамен-0,3	Экзамен-0,3	
Контроль	9	9	
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	80,7	120,7	

Всего часов 144

Трудоемкость: 4 зачетных единицы.

Разработчик(и) рабочей программы:

кандидат психологических наук, доцент

Т.П. Будякова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цели изучения дисциплины:

1. Обучение прогнозирования психологических проблем в режиме цифровой школы.
2. Формирование навыков преодоления психологических проблем цифровой школы.

Задачи изучения дисциплины:

1. Акцентирование внимания на актуальных проблемах цифрового обучения.
2. Определение способов реализации традиционных концепций учения в эпоху цифровизации.
3. Выявление этико-психологических проблем общения субъектов образовательного процесса в цифровом формате.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС-2 Способен применять предметные знания при реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в цифровой школе	Знать: - закономерности, принципы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в цифровой школе	Знает: - основные проблемы, возникающие в процессе психолого-педагогического сопровождения в цифровой школе
	Уметь: определять совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса зоны его ближайшего развития; - устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками	Умеет: - соотнести проблемы цифрового обучения и особенности личностей субъектов образовательного процесса
	Владеть: методами психолого-педагогического сопровождения реализации основных общеобразовательных программ с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей	Владеет: - приемами оценки качества обучения в цифровой школе

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ
с указанием количества часов, выделенных на контактную работу
обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)
и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	Тема 1.Актуальные проблемы организации образовательного процесса в цифровую эпоху. Понятие «цифровая культура».	21	2	4		15
2.	Тема 2. Современные методики работы с учащимися на в формате дистанционного обучения. «Перевернутый класс» как модель обучения.	27	4	8		15
3.	Тема 3. Теория поэтапного формирования П.Я. Гальперина в формате дистанционной лекции.	21	2	4		15
4.	Тема 4.Проблемы охраны интеллектуальной собственности и нормативного регулирования дистанционного обучения.	27	4	8		15
5.	Тема 5. Обратная связь как инструмент дистанционного образования. Индивидуальные траектории обучения в цифровой школе.	16	2	4		10
6.	Тема 6. Этика отношений преподавателя и обучающегося при применении цифровых технологий.	22,7	4	8		10,7

7.	Контроль	9				
8.	Экзамен	0,3				
	в т.ч. практическая подготовка	2				
	ИТОГО:	144	18	36		80,7

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	Тема 1.Актуальные проблемы организации образовательного процесса в цифровую эпоху. Понятие «цифровая культура».	22	1	1		20
2.	Тема 2.Современные методики работы с учащимися на в формате дистанционного обучения. «Перевернутый класс» как модель обучения.	22	1	1		20
3.	Тема 3. Теория поэтапного формирования П.Я. Гальперина в формате дистанционной лекции.	23	1	2		20
4.	Тема 4.Проблемы охраны интеллектуальной собственности и нормативного регулирования дистанционного обучения.	23	1	2		20
5.	Тема 5. Обратная связь как инструмент дистанционного образования. Индивидуальные траектории обучения в цифровой школе.	22		2		20
6.	Тема 6. Этика отношений преподавателя и обучающегося при применении цифровых	22,7		2		20,7

	технологий.					
7.	Контроль	9				
8.	Экзамен	0,3				
	в т.ч. практическая подготовка	2				
	ИТОГО:	144	4	10		120,7

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы и тестирования.

Типовой вариант контрольной работы (в виде вопросов)

Вариант 1.

1. Каковы актуальные проблемы при преподавании предмета в цифровом формате?
2. Дистанционный урок: проблемы организации и проведения.

Тест

Инструкция: правильный ответ только один

1. К актуальным проблемам образовательного процесса в цифровую эпоху относится:

а) отсутствие электронных учебников; б) дефицит персональных компьютеров в школах; в) отсутствие учителей, владеющих компьютерной грамотностью; г) дефицит качественных образовательных платформ.

2. Можно ли использовать теорию поэтапного формирования умственных действий в формате дистанционной лекции?

А) да; б) нет; в) можно с учетом особенностей дистанционного формата

3. Существуют ли специфические проблемы охраны интеллектуальной собственности при дистанционном формате обучения?

А) да; б) нет.

4. Отметьте термин, прямо не относящийся к цифровому обучению.

А) сетевая программа; б) цифровые компетенции; в) нормы образовательного права.

5. Отметьте преимущество цифрового обучения:

а) индивидуальные траектории обучения; б) сдача зачетов и экзаменов по интернету; в) дистанция обучающегося и педагога.

6. Отметьте недостаток цифрового формата обучения:

а) нет качественной обратной связи; б) нет цифровых форм отчетности; в) нет электронных лекций; г) нет электронных учебников.

7. «Перевернутый курс» - это такая модель обучения:

а) когда семинары и лекции проходят офлайн; б) теория преподается онлайн, а практика – офлайн; в) теория и практика преподаются онлайн; г) теория преподается офлайн, а практические занятия – онлайн.

8. Индивидуальное пространство обучающегося в эпоху цифрового обучения – это ...

а) то, что он может найти в интернете самостоятельно без помощи педагога; б) то, что он сам прочитает в библиотеке; в) то, что педагог порекомендует найти в интернете.

9. Выделите цель цифровой технологии «выравнивания знаний»:

а) чтобы выявить тех, кто не готов к экзамену; б) чтобы «подтянуть» тех, кто плохо освоил курс; в) чтобы не было ни отличников, ни двоечников.

10. Выделить тренд цифрового образования:

А) системность; б) обязательность; в) геймификация.

Вопросы к экзамену (8 семестр, очная форма обучения)

1. Актуальные проблемы организации образовательного процесса в цифровую эпоху.
2. Современные методики работы с учащимися на в формате дистанционного обучения.
3. Теория поэтапного формирования П.Я. Гальперина в формате дистанционной лекции.
4. Проблемы охраны интеллектуальной собственности и нормативного регулирования дистанционного обучения.
5. Индивидуальные траектории обучения в цифровой школе.
6. Обратная связь как инструмент дистанционного образования.
7. Этика отношений преподавателя и обучающегося при применении цифровых технологий.
8. Дистанционный урок: проблемы организации и проведения.
9. Проблемы контроля знаний и умений в дистанционном формате.
10. Университетская библиотека как центр цифровых ресурсов.
11. Личность преподавателя как субъекта цифрового обучения.
12. Личность студента как субъекта цифрового обучения.
13. Проблема контроля посещения занятий на разных образовательных платформах.
14. Проблема определения содержания цифровых компетенций обучающихся и преподавателей.
15. Проблемы воспитания в дистанционном формате общения преподавателя и обучающегося.
16. Экосистема цифрового образования.
17. Критерии оценки качества образования в цифровую эпоху.
18. Причины и итоги ускоренного развития цифрового обучения в период пандемии коронавируса.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Просторы и горизонты цифрового образования. Материалы вебинаров, бесед и исследований Юрайт Академии. Выпуск 3. Весенний семестр 2021 / А. А. Сафонов [и др.]; составители А. А. Сафонов, П. А. Частова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 212 с. — (Юрайт Академия) // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/486343> (дата обращения: 20.07.2021).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	https://vsetesti.ru/	Профессиональные психологические тесты	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ

3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	www.psychology.net.ru/	Мир психологии	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Организация обеспечена достаточным комплектом лицензионного программного обеспечения: MicrosoftWindowsXPProfessional; MicrosoftWindows 7 Professional; MicrosoftWindows 8 Professional; MicrosoftWindowsServer 2008 Std/Ent; MicrosoftWindowsServer 2012R2 Standard (операционные системы для ПК; серверные операционные системы). Академические лицензии OLP (Open License). Срок действия лицензии: бессрочно.

MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2010, MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 (пакет офисных приложений). Академические лицензии OLP (Open License). Срок действия лицензии: бессрочно.

Антивирусное ПО KasperskyEndpointSecurity 10. Коммерческая лицензия для 300 компьютеров.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.