

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института
психологии и педагогики

_____/Гладышева М.С./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.04 Психологическая служба в цифровом образовании

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психолого-педагогическое сопровождение в цифровой школе

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: психологии и психофизиологии

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1,2,3	3,4	
Семестр/триместр	3,4,5,6	8,9,10,11,12	

Лекции	64	18	
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	110	36	
в т. ч. практическая подготовка	16	16	
Консультации			
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет Экзамен-0,3	Зачет Экзамен-0,3	
Контроль	9	9	
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	248,7	368,7	

Всего часов: 432

Трудоемкость: 12 зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы:

Кандидат педагогических наук, доцент

И.В. Фаустова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: овладение теоретическими, методологическими и практическими знаниями по вопросам организации и функционирования психологической службы в цифровом образовании, знакомство с методами и формами работы психолога в образовательных организациях.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать представление о специфике функционирования психологической службы в системе цифрового образования.
2. Освоить методы и формы работы психолога в учреждениях образования.
3. Сформировать умения и навыки оказания психологической помощи детям, подросткам, их родителям и педагогам.
4. Сформировать основы работы по оформлению документации психологической службы в образовании.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3	Знать: - стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; - особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует	Знает: - стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в рамках деятельности психологической службы; - особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует в цифровом образовании
	Уметь: - определять свою роль в команде; - устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); - оценивать последствия личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата	Умеет: - устанавливать разные виды коммуникации в рамках деятельности психологической службы в цифровом образовании; - оценивать последствия личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата в рамках деятельности психологической службы
	Владеть: - навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды	Владеет: - навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом в рамках деятельности

		психологической службы в цифровом образовании
ПКС-1	Знать: - основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения психолого-педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; - современные психолого-педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе в условиях цифровизации образования; - методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения	Знает: - основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения психолого-педагогических, научно-методических задач в рамках деятельности психологической службы в цифровом образовании; - современные технологии оказания психологической помощи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе в условиях цифровизации образования;
	Уметь: - применять современные психолого-педагогические технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, - организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую	Умеет: - применять современные психолого-педагогические технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы в целях оказания психологической помощи,
	Владеть: современными образовательными технологиями, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; - методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения и развития обучающихся	Владет: современными психолого-педагогическими технологиями, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы в целях оказания психологической помощи; - методами оценки и коррекции результатов обучения и развития обучающихся в цифровой школе
ПКС-2	Знать: - закономерности, принципы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в цифровой школе	Знает: - закономерности, принципы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в цифровой школе
	Уметь: - определять совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса зоны его ближайшего развития;	Умеет: - определять совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса зоны его

	- устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками	ближайшего развития в рамках деятельности психологической службы; - устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками в рамках деятельности психологической службы
	Владеть: - методами психолого-педагогического сопровождения реализации основных общеобразовательных программ с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей	Владеет: - методами психолого-педагогического сопровождения реализации основных общеобразовательных программ с учетом особенностей возраста и образовательных потребностей в рамках деятельности психологической службы

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	Раздел 1. Место и роль психологической службы в цифровом образовании	40	6	14		20
2.	Тема 1. Цель и задачи психологической службы в системе образования.	18	2	6		10
3.	Тема 2. Становление и развитие психологической службы в системе образования России и за рубежом.	22	4	8		10
4.	Раздел 2. Введение в специальность педагога-психолога	68	12	22		34
5.	Тема 3. Нормативно-правовые основы деятельности психолога в учреждениях образования.	20	4	6		10

6.	Тема 4. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении.	24	4	8		12
7.	Тема 5. Формы учета деятельности и отчетность педагогов-психологов.	24	4	8		12
8.	<i>Итого за 3 семестр</i>	108	18	36		54
9.	Раздел 3. Основные направления работы педагога-психолога в цифровом образовании	108	18	18		72
10.	Тема 6. Основные виды деятельности психолога в образовательном учреждении. Психопрофилактика и психологическое просвещение.	26	4	4		9
11.	Тема 7. Психодиагностическая работа педагога-психолога.	30	6	6		9
12.	Тема 8. Коррекционно-развивающая и консультативная деятельность психолога в образовательном учреждении.	30	6	6		9
13.	Тема 9. Организация рабочего места педагога-психолога. Психологический кабинет как необходимый компонент психологической службы в образовании.	22	2	2		9
14.	Зачет					
15	<i>Итого за 4 семестр</i>	72	18	18		36
16	Раздел 4. Содержание работы психолога с различными возрастными группами.	108	16	32		60
17	Тема 10. Психологическая служба в дошкольном образовательном учреждении.	29	6	8		15

18	Тема 11. Деятельность психолога в начальной школе.	27	4	8		15
19	Тема 12. Деятельность психолога в среднем звене школы.	27	4	8		15
20	Тема 13. Деятельность психолога в старшем звене школы.	25	2	8		15
21	Зачет					
22	<i>Итого за 5 семестр</i>	108	16	32		60
23	Раздел 5. Специфика оказания психологической помощи различным возрастным группам в цифровом образовании	69,7	12	24		98,7
24	Тема 14. Психологическая помощь детям дошкольного возраста.	22,7	2	6		25
25	Тема 15. Методика работы психолога с младшими школьниками в условиях цифровизации.	17	4	6		25
26	Тема 16. Технология работы педагога-психолога с подростками в условиях цифровизации.	17	4	6		25
27	Тема 17. Технология решения психологических проблем учащихся старших классов в условиях цифровизации.	13	2	6		23,7
28	Экзамен	0,3				
29	Контроль	9				
30	<i>Итого за 6 семестр</i>	144	12	24		98,7
31	в т.ч. практическая подготовка	16				
	ИТОГО:	432	64	110		248,7

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	Раздел 1. Место и роль психологической	26	2	4		20

	службы в цифровом образовании					
2.	Тема 1. Цель и задачи психологической службы в системе образования.	14	2	2		10
3.	Тема 2. Становление и развитие психологической службы в системе образования России и за рубежом.	12	-	2		10
4.	Раздел 2. Введение в специальность педагога-психолога	46	2	6		38
5.	Тема 3. Нормативно-правовые основы деятельности психолога в учреждениях образования.	16	-	2		14
6.	Тема 4. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении.	14	-	2		12
7.	Тема 5. Формы учета деятельности и отчетность педагогов-психологов.	16	2	2		12
8.	<i>Итого за 8 триместр</i>	<i>72</i>	<i>4</i>	<i>10</i>		<i>58</i>
9.	Раздел 3. Основные направления работы педагога-психолога в цифровом образовании	144	6	6		132
10.	Тема 6. Основные виды деятельности психолога в образовательном учреждении. Психопрофилактика и психологическое просвещение.	37	2	2		33
11.	Тема 7. Психодиагностическая работа педагога-психолога.	37	2	2		33
12.	Тема 8. Коррекционно-развивающая и консультативная деятельность психолога в образовательном учреждении.	37	2	2		33

13.	Тема 9. Организация рабочего места педагога-психолога. Психологический кабинет как необходимый компонент психологической службы в образовании.	33	-	-		33
14	<i>Итого за 9 триместр</i>	144	6	6		132
15	Раздел 4. Содержание работы психолога с различными возрастными группами.	72	4	10		58
16	Тема 10. Психологическая служба в дошкольном образовательном учреждении.	20	2	4		14
17	Тема 11. Деятельность психолога в начальной школе.	18	2	2		14
18	Тема 12. Деятельность психолога в среднем звене школы.	17	-	2		15
19	Тема 13. Деятельность психолога в старшем звене школы.	17	-	2		15
20	Зачет					
21	<i>Итого за 10 триместр</i>	72	4	10		58
22	Раздел 5. Специфика оказания психологической помощи различным возрастным группам в цифровом образовании	108	4	10		94
23	Тема 14. Психологическая помощь детям дошкольного возраста.	29	2	4		23
24	Тема 15. Методика работы психолога с младшими школьниками в условиях цифровизации.	27	2	2		23
25	Тема 16. Технология работы педагога-психолога с подростками в условиях цифровизации.	25	-	2		23
26	Тема 17. Технология	27	-	2		25

	решения психологических проблем учащихся старших классов в условиях цифровизации.					
27	Зачет					
28	<i>Итого за 11 триместр</i>	108	4	10		94
29	Экзамен	0,3				
30	Контроль	9				
31	<i>Итого за 12 триместр</i>	36				26,7
32	в т.ч. практическая подготовка	16				
33	ИТОГО:	432	18	36		368,7

Заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата, творческого задания, кейса и др.

Типовой вариант контрольной работы

1 вариант

1. Задачи психопрофилактической работы в цифровом образовании и способы ее осуществления.
2. Содержание работы психолога в дошкольных образовательных учреждениях.

2 вариант

1. Особенности психодиагностической работы в цифровом образовании.
2. Содержание практической работы психолога в начальной школе.

Тест

Задание №1(выберите один вариант ответа)

Основным видом деятельности первой психологической службы «гайденс» в США было:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- А) измерение и тестирование;
- Б) психолого-педагогическая коррекция;
- В) психопрофилактика;
- Г) психологическое просвещение.

Задание №2 (выберите один вариант ответа)

Первые попытки практического использования психологии в обучении и воспитании детей в нашей стране связаны:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- А) с педагогикой;
- Б) с педологией;
- В) с антропологией;
- Г) с психофизиологией.

Задание №3 (выберите один вариант ответа)

Становление и развитие психологической службы в системе образования нашей страны происходит:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- А) с 60-х годов;
- Б) с 70-х годов;
- В) с 80-х годов;
- Г) с 90-х годов.

Задание №4 (выберите один вариант ответа)

Большой вклад в становление и развитие психологической службы в системе образования нашей страны внесла:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- А) В.С. Мухина;
- Б) И.В. Дубровина;
- В) Л.И. Божович;
- Г) М.И. Лисина.

Задание №5 (выберите один вариант ответа)

Психологическая служба образования, по определению И.В. Дубровиной, включает в себя следующие аспекты:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- А) научный, прикладной, практический и организационный;
- Б) научный, методический, практический и организационный;
- В) теоретический, практический, методический и организационный.

Задание №6 (выберите один вариант ответа)

Главной целью деятельности психологической службы образования является:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- А) обеспечение психологического здоровья детей дошкольного и школьного возраста;
- Б) помощь педагогам в воспитании и обучении детей;
- В) приобщение педагогов и детей к психологическим знаниям;
- Г) коррекция отклонений в развитии детей.

Задание №7 (выберите один вариант ответа)

Основной задачей работы педагога-психолога в образовательном учреждении является:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- А) психологическое сопровождение естественного развития ребенка;
- Б) коррекция личностных и поведенческих особенностей ребенка;
- В) развитие ведущих видов деятельности ребенка;
- Г) формирование возрастно-психологических новообразований;

Задание №8 (выберите несколько вариантов ответа)

В деятельности психологической службы образования можно выделить два направления:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- А) актуальное;
- Б) перспективное;
- В) научно-методическое;
- Г) практическое.

Задание №9 (выберите несколько вариантов ответа)

Основными принципами деятельности педагога-психолога являются:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- А) оптимизация социальной ситуации развития ребенка;
- Б) принцип индивидуального подхода к ребенку;
- В) принцип деятельностного подхода;
- Г) принцип профессионального взаимодействия и сотрудничества психолога со всеми субъектами образовательного пространства.

Примерная тематика рефератов

1. Общие тенденции развития психологической службы образования в различных странах мира.
2. Профессиональная этика практического психолога.
3. Психологическое просвещение как вид работы психолога в цифровом образовании.
4. Работа психолога в учреждениях интернатного типа.
5. Работа психолога в психолого-медико-педагогической комиссии.
6. Взаимодействие психолога с педагогами, родителями и администрацией образовательных учреждений.
7. Психологический мониторинг и его технология в цифровом образовании.
8. Организационно-содержательные модели деятельности педагога-психолога.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета, экзамена с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету, перечень вопросов к экзамену.

Вопросы к зачету

(4 семестр, очная форма обучения, 10 триместр, очно-заочная форма обучения)

1. Общие тенденции развития психологической службы образования в различных странах мира.
2. История развития психологической службы образования в России.
3. Задачи, структура и функции психологической службы образования.
4. Роль психологической службы в системе образования страны.
5. Профессиональная этика практического психолога.
6. Квалификационные требования, права и обязанности психолога.
7. Организация труда практического психолога. Оформление и оборудование психологического кабинета.
8. Организационно-содержательные модели деятельности педагога-психолога.
9. Документация психолога, работающего в образовательном учреждении.
10. Требования к плану работы педагога-психолога. Виды планирования.
11. Психологическое обеспечение педагогического процесса.
12. Основные виды работы практического психолога и их взаимодействие.
13. Задачи психопрофилактической работы и способы ее осуществления.
14. Специфика консультативной работы психолога, работающего в образовательном учреждении.
15. Особенности психодиагностической работы в образовательном учреждении.
16. Требования к психодиагностическому исследованию, его процедура.
17. Психологический мониторинг и его технология.
18. Психологическое просвещение как вид работы психолога образования.

Вопросы к зачету

(5 семестр, очная форма обучения, 11 триместр, очно-заочная форма обучения)

1. Взаимодействие психолога с педагогами, родителями и администрацией образовательных учреждений.
2. Понятие психолого-педагогической коррекции и ее особенности в образовательном учреждении.
3. Принципы коррекционной и развивающей работы психолога.
4. Основные формы психокоррекционной работы с детьми и подростками.
5. Основные методы психокоррекционной работы в образовательном учреждении.
6. Основные требования к составлению психокоррекционных программ.
7. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий. Факторы, определяющие эффективность психокоррекции.
8. Типы психологических рекомендаций и их осуществление.
9. Специфика групповой формы психокоррекции.
10. Особенности тренинговой работы в образовательном учреждении.

Вопросы к экзамену

(6 семестр, очная форма обучения, 12 триместр, очно-заочная форма обучения)

1. Нормативная и специальная документация педагога-психолога.
2. Организационно-методическая документация педагога-психолога.
3. Содержание работы психолога в дошкольных образовательных учреждениях.
4. Адаптация детей к условиям детского сада.
5. Психологическое консультирование родителей первоклассников
6. Особенности психодиагностической работы с дошкольниками.
7. Специфика психокоррекционной работы с дошкольниками.
8. Диагностика готовности детей 6 – 7 лет к обучению в школе.
9. Содержание практической работы психолога в начальной школе.
10. Адаптация детей к условиям школьного обучения.
11. Содержание практической работы психолога при переходе детей из начальной школы в среднюю.
12. Содержание и организация практической работы психолога в средних классах школы.
13. Содержание и организация работы психолога в старших классах.
14. Работа психолога в учреждениях интернатного типа.
15. Депривация психического развития и ее влияние на развитие детей.
16. Работа психолога в психолого-медико-педагогической комиссии.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Морозова, И. С. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении : учебное пособие : [16+] / И. С. Морозова, К. Н. Белогай, Т. О. Отт. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 299 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232381> (дата обращения: 28.08.2021).

2. Шаповалова, В. С. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / В. С. Шаповалова, О. И. Ефремова ; под ред. В. С. Шаповаловой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – Ч. 1. – 128 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602467> (дата обращения: 28.08.2021).

4.2. Дополнительная литература

1. Коджаспиров, А.Ю. Психолого-педагогическая безопасность образовательной среды детских учреждений: курс лекций / А.Ю. Коджаспиров, Г.М. Коджаспирова. – Москва : Проспект, 2017. – 461 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472328> (дата обращения: 28.08.2021).

2. Пахальян В.Э. Практическая психология. Введение / Пахальян В.Э.. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 198 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29297.html> (дата обращения: 28.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

У. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
2.	https://psylab.info/	Энциклопедия психодиагностики – это некоммерческий проект, в котором собраны диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии	Свободный доступ

		известных психологов, психологические статьи.	
3.	https://psy.su/feed/cat/psihodiagnostika/	Профессиональное интернет-издание Психологическая газета	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.