

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института  
психологии и педагогики

\_\_\_\_\_/Гладышева М.С./



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06.05 Психологические особенности обучающихся разных ступеней образования

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль): **Психолого-педагогическое сопровождение в цифровой школе**

Квалификация (степень): *бакалавр*

Форма обучения: *очная*

Институт: *психологии и педагогики*

Кафедра: *психологии и психофизиологии*

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	2	3	
Семестр/триместр	3,4	7,8,9	

Лекции	36	8	
Лабораторные занятия	-	-	
Практические (семинарские) занятия	54	16	
в т.ч. практическая подготовка	8	8	
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет – 3 сем. Зачет с оценкой- 4 сем.	Зачет – 8 трим. Зачет с оценкой- 9 трим.	
Контроль	-	-	
Иные формы работы	-	-	
Самостоятельная работа	54	120	

Всего часов: **144**

Трудоемкость: **4** зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы:

кандидат психологических наук, доцент

В.С. Меренкова

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** ознакомление студентов с психологическими механизмами и закономерностями психического развития и деятельности обучающихся разных ступеней образования.

**Задачи изучения дисциплины:**

сформировать представления о предмете, теоретических и практических задачах, методах исследования и месте дисциплины в системе наук,

ознакомить с детерминантами психического развития ребёнка, а также проблемой соотношения обучения и развития, проблемой возраста и возрастной периодизации психического развития;

обеспечить усвоение основных психологических понятий психологических особенностей обучающихся разных ступеней образования;

сформировать представления об основных закономерностях развития психических функций и свойств личности на разных ступенях образования, об особенностях кризисов в развитии;

сформировать умение применять полученные знания при решении конкретных психолого-педагогических задач.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули).

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-6	<b>Знать:</b> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - основные закономерности возрастного развития, социализация личности; - индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.	<b>Знает:</b> - основные причины трудностей в обучении на разных этапах образования;
	<b>Уметь:</b> - использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной	<b>Умеет:</b> - применять методы диагностики показателей уровня и динамики развития обучающихся;

	<p>работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p>	
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;</li> <li>- действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе.</li> </ul>	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами оценки личностных результатов обучающихся;</li> <li>- методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении.</li> </ul>
<p><b>ПКС-1</b> Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения психолого-педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач;</li> <li>- современные психолого-педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе в условиях цифровизации образования;</li> <li>- методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, на разных ступенях образования;</li> </ul>

	обучения;	
	<b>Уметь:</b> - применять современные психолого-педагогические технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, - организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую;	<b>Умеет:</b> - применять современные психолого-педагогические технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на разных образовательных ступенях;
	<b>Владеть:</b> - современными образовательными технологиями, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; - методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения и развития обучающихся.	<b>Владеет:</b> - методами оценки результатов обучения и развития обучающихся на разных ступенях образования.

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1. Психология развития обучающихся: предмет, методы и теории психического развития.</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>36</b>
1.	Тема 1. Предмет, методы изучения психологических особенностей обучающихся на разных ступенях образования.	17	4	4	-	9
2.	Тема 2. Основные категории и проблемы психологии развития обучающихся.	17	4	4	-	9
3.	Тема 3. Роль деятельности и общения в психическом развитии.	17	4	4	-	9
4.	Тема 4. Теории психического развития человека в трудах зарубежных и отечественных психологов.	21	6	6	-	9
	<i>Зачет</i>	-				
	<b>Итого за 3 семестр</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>36</b>
	<b>Раздел 2. Психологические</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>18</b>

	<b>особенности обучающихся разных ступеней образования.</b>					
5.	Тема 9. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста.	16	4	8	-	4
6.	Тема 10. Психологические особенности младшего школьника.	13	3	6	-	4
7.	Тема 11. Учебная деятельность как ведущий тип деятельности младшего школьника.	13	3	6	-	4
8.	Тема 12. Психологическая характеристика подросткового и юношеского возраста.	15	4	8	-	3
9.	Тема 13. Ведущая деятельность в подростковом и юношеском возрасте.	15	4	8	-	3
	<i>Зачет с оценкой</i>					
	<b>Итого за 4 семестр</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>18</b>
	<b>в т.ч. практическая подготовка</b>	<b>8</b>				
	<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>36</b>	<b>54</b>	<b>-</b>	<b>54</b>

### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1. Психология развития обучающихся: предмет, методы и теории психического развития.</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>26</b>
1.	Тема 1. Предмет, методы изучения психологических особенностей обучающихся на разных ступенях образования.	8	1	1	-	6
2.	Тема 2. Основные категории и проблемы психологии развития обучающихся.	9	1	2	-	6
3.	Тема 3. Роль деятельности и общения в психическом развитии.	9	1	1	-	7
4.	Тема 4. Теории психического развития человека в трудах зарубежных и отечественных психологов.	10	1	2	-	7
	<b>Итого за 7триместр</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>26</b>
	<b>Раздел 2. Психологические особенности обучающихся разных ступеней</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>58</b>

	<b>образования.</b>					
5.	Тема 9. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста.	15	1	2	-	12
6.	Тема 10. Психологические особенности младшего школьника.	14	1	2	-	11
7.	Тема 11. Учебная деятельность как ведущий тип деятельности младшего школьника.	14	1	2	-	11
8.	Тема 12. Психологическая характеристика подросткового и юношеского возраста.	15	1	2	-	12
9.	Тема 13. Ведущая деятельность в подростковом и юношеском возрасте.	14	-	2	-	12
	<b>Зачет</b>					
	<b>Итого за 8 триместр</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>58</b>
10.	<b>Раздел 2. Психологические особенности обучающихся разных ступеней образования.</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>36</b>
11.	Тема 9. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста.	7	-	-	-	7
12.	Тема 10. Психологические особенности младшего школьника.	7	-	-	-	7
13.	Тема 11. Учебная деятельность как ведущий тип деятельности младшего школьника.	7	-	-	-	7
14.	Тема 12. Психологическая характеристика подросткового и юношеского возраста.	7	-	-	-	7
15.	Тема 13. Ведущая деятельность в подростковом и юношеском возрасте.	8	-	-	-	8
	<b>Зачет с оценкой</b>					
	<b>Итого за 9 триместр</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>36</b>
	<b>в т.ч. практическая подготовка</b>	<b>8</b>				
	<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>120</b>

**Заочная форма обучения (не реализуется)**

### **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата, творческого задания, кейса и др.

## **Типовой вариант контрольной работы**

### **1 вариант.**

1. Возрастные особенности человека как предмет психологии развития.
2. Аналитический обзор теорий психического развития в зарубежной психологии.
3. Психолого-педагогическая задача.

### **2 вариант.**

1. Кризисы возрастного развития и их значение.
2. Аналитический обзор теорий психического развития в отечественной психологии.
3. Психолого-педагогическая задача.

### **3 вариант.**

1. Соотношение обучения и развития.
2. Влияние основных видов деятельности младших школьников на их интеллектуальное развитие.
3. Психолого-педагогическая задача.

### **4 вариант.**

1. Особенности различных сензитивных периодов развития в жизни ребенка.
2. Пути совершенствования речи в дошкольном возрасте.
3. Психолого-педагогическая задача.

## **Примерная тематика рефератов**

1. Теории интеллектуального развития ребенка.
2. Зависимость развития мышления от становления диалогической и монологической речи.
3. Формирование сенсорных и моторных схем в течение первого года жизни.
4. Средства совершенствования речи в раннем возрасте.
5. Развивающие игры детей раннего возраста.
6. Характеристика учебной, трудовой, игровой деятельности и общения у младших школьников.
7. Формирование волевых качеств личности у подростков.
8. Развитие системы взаимоотношений с окружающими людьми в ранней юности.
9. Переоценка профессиональной карьеры в середине жизни.
10. Психологические факторы, помогающие человеку в подготовке к уходу на пенсию.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета, зачета с оценкой: перечень вопросов к зачету, зачету с оценкой.

### **Вопросы к зачету**

**( 3 семестр, очная форма обучения; 8 триместр, очно-заочная форма обучения)**

1. Предмет, методы изучения психологических особенностей обучающихся на разных ступенях образования.
2. Условия и предпосылки психического развития ребенка.

3. Возраст. Структура психологического возраста: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, психологические новообразования.
4. Проблема соотношения обучения и развития в исследованиях зарубежных и отечественных психологов.
5. Понятие о стабильных и критических возрастах.
6. Психоаналитическая теория детского развития З. Фрейда.
7. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона.
8. Теория интеллектуального развития Ж. Пиаже.
9. Л. С. Выготский о стадийности развития.
10. Периодизация психического развития по Д.Б. Эльконину.

#### **Вопросы к зачету с оценкой**

**( 4 семестр, очная форма обучения; 9 триместр, очно-заочная форма обучения)**

1. Психологическая готовность к обучению в школе.
2. Младший школьный возраст, его общая характеристика.
3. Социальная ситуация развития детей младшего школьного возраста.
4. Кризис 7 лет.
5. Общие проблемы социализации личности: адаптация к школе (физиологическая, психологическая).
6. Основные причины трудностей в обучении младших школьников.
7. Учебная деятельность как ведущий тип деятельности младшего школьника.
8. Структура учебной деятельности: учебные задачи, учебные действия, действия контроля, действия оценки (по Д.Б. Эльконину и В.В. Давыдову).
9. Связь содержания учебной деятельности и психического развития ребенка.
10. Основные психические новообразования младшего школьника.
11. Факторы, определяющие положения ученика в системе межличностных отношений.
12. Анатомо-физиологическая перестройка организма у подростков, ее влияние на психологические особенности возраста.
13. Интимно-личностное общение подростков как ведущая деятельность.
14. Психические новообразования в подростковом возрасте.
15. Кризис в подростковом возрасте как кризис отношений.
16. Профессионально-учебная деятельность как ведущая в юношеском возрасте.
17. Взгляды К.Юнга, Б. Ливехуда, Э. Эриксона на кризис юношеского возраста.
18. Основные психические новообразования в юношеском возрасте.
19. Функция саморегуляции личностных новообразований (ценности, ценностные ориентации, идеалы, образ Я, уровень притязаний, самооценка и самоконтроль) в юношеском возрасте.
20. Психосексуальное развитие и взаимоотношения полов, особенности юношеской дружбы и любви.

#### **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **5.1. Основная литература**



1. Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие : [16+] / Г.С. Абрамова. – изд. испр. и перераб. – Москва : Прометей, 2018. – 708 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177> (дата обращения: 08.04.2020). – ISBN 978-5-906879-68-4. – Текст : электронный.

## 5.2. Дополнительная литература

1. Зубова, Л.В. Психология развития и возрастная психологи : учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2016. – 190 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471130> (дата обращения: 08.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1574-2. – Текст : электронный.

2. Мандель, Б.Р. Психология развития: полный курс / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 743 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644>(дата обращения: 08.04.2020). – Библиогр.: с. 716-721. – ISBN 978-5-4475-5040-0. – DOI 10.23681/279644. – Текст : электронный.

3. Сахарова, Т.Н. Геронтопсихология : учебник / Т.Н. Сахарова, Е.Г. Уманская, Н.А. Цветкова ; под общ.ред. Т.Н. Сахаровой ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – 2-е изд., доп. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 352 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500341> (дата обращения: 08.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0636-3. – Текст : электронный.

4. Сборник заданий и упражнений по возрастной психологии : учебное пособие / авт.-сост. С.А. Володина, И.А. Горбенко ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 120 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471221> (дата обращения: 08.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0379-9. – Текст : электронный.

## У.ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="http://www.psychology.ru/">http://www.psychology.ru/</a>	<b>Psychology.ru:</b> Психология на русском языке. Подборка информационных ресурсов по вопросам психологии: новости, библиотека, списки рассылок, биографическая информация.	Свободный доступ
2.	<a href="http://www.psycheya.ru/inf/info-links.html">http://www.psycheya.ru/inf/info-links.html</a>	<b>ПСИХЕЯ:</b> Библиотека текстов: от основоположников научных школ и теорий до актуальных статей современных авторов. Подборка	Свободный доступ

		ссылка на психологические ресурсы.	
3.	<a href="https://psylab.info/">https://psylab.info/</a>	Энциклопедия психодиагностики – это некоммерческий проект, в котором собраны диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи.	Свободный доступ

## VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

## VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Организация обеспечена достаточным комплектом лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows XP Professional; Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Windows 8 Professional; Microsoft Windows Server 2008 Std/Ent; Microsoft Windows Server 2012 R2 Standard (операционные системы для ПК; серверные операционные системы). Академические лицензии OLP (Open License). Срок действия лицензии: бессрочно.

Microsoft Office Professional Plus 2010, Microsoft Office Professional Plus 2013 (пакет офисных приложений). Академические лицензии OLP (Open License). Срок действия лицензии: бессрочно.

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security 10. Коммерческая лицензия для 300 компьютеров.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.