

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института
психологии и педагогики

_____/Гладышева М.С./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.01 Методы активного социально-психологического обучения в цифровой школе

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль): **Психолого-педагогическое сопровождение в цифровой школе**

Квалификация (степень): *бакалавр*

Форма обучения: *очная, очно-заочная*

Институт: **психологии и педагогики**

Кафедра: **психологии и психофизиологии**

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	2,3	2,3	
Семестр/триместр	4,5,6	5,6,7,8	

Лекции	46	12	
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	104	34	
в т. ч. практическая подготовка			
Форма(ы) промежуточной аттестации	зачет с оценкой Экзамен-0,6	зачет с оценкой Экзамен-0,6	
Контроль	18	18	
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	299,4	403,4	

Всего часов: **468**

Трудоемкость: **13 зачетных единиц.**

Разработчик(и) рабочей программы:

Кандидат педагогических наук, доцент

И.В. Фаустова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся знаний, умений использования методов активного социально-психологического обучения в будущей профессиональной деятельности; приобретение опыта участия в групповых дискуссиях, деловых и ролевых играх, социально-психологическом тренинге.

Задачи изучения дисциплины:

1. Формирование у обучающихся знаний, умений и навыков использования методов активного социально-психологического обучения в будущей профессиональной деятельности.
2. Приобретение обучающимися умений ведения дискуссий, разработки и применения игровых методов активного обучения, руководства тренинговой группой.
3. Овладение основами профессиональной этики в тренинговой работе, проведении занятий с применением активных методов социально-психологического обучения

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках базовой (обязательной) части блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-6	Знать: - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - основные закономерности возрастного развития, социализация личности; - индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	Знает: - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания в рамках методов активного социально-психологического обучения; - психолого-педагогические основы учебной деятельности в рамках использования методов активного социально-психологического обучения;
	Уметь: - использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания;	Умеет: - использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы в рамках использования методов активного социально-психологического

	<ul style="list-style-type: none"> - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей 	<p>обучения;</p> <p>применять образовательные технологии современных методов активного социально-психологического обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей в рамках использования методов активного социально-психологического обучения
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении занятий с использованием методов активного социально-психологического обучения; - действиями использования образовательных технологий в рамках использования методов активного социально-психологического обучения для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями разработки и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка в рамках использования методов активного социально-психологического обучения; - приемами понимания содержания документации психологов и её использования в работе
ОПК-9	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы работы современных информационных технологий и способы их использования для решения задач профессиональной деятельности 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы работы современных информационных технологий и способы их использования в рамках методов активного социально-психологического обучения.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснованно выбирать современные информационные технологии и использовать их для решения задач профессиональной деятельности 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснованно выбирать современные информационные технологии и использовать их в рамках методов социально-психологического обучения.

	Владеть: – навыками работы с современными информационными технологиями, способами их использования для решения задач профессиональной деятельности	Владеет: – навыками работы с современными информационными технологиями, способами их использования в рамках методов социально-психологического обучения.
--	--	--

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	Раздел 1. Понятие активных методов социально-психологического обучения.	60	10	20		30
2.	Тема 1. Научно-методические основы активных методов социально-психологического обучения.	12	2	4		6
3.	Тема 2. Классификация методов активного социально-психологического обучения.	12	2	4		6
4.	Тема 3. Общие признаки и различия между традиционными и активными методами обучения	12	2	4		6
5.	Тема 4. Основные психологические механизмы активного социально-психологического обучения	12	2	4		6
6.	Тема 5. Методы психологического воздействия в активном социально-психологическом обучении.	12	2	4		6
7	Раздел 2.	48	8	16		24

	Характеристика дискуссионных методов активного обучения					
8	Тема 6. Понятие и цели использования различных дискуссионных методов в социально-психологическом обучении	12	2	4		6
9	Тема 7. Характеристика метода групповой дискуссии	12	2	4		6
10	Тема 8. Характеристика метода «мозгового штурма»	12	2	4		6
11	Тема 9. Характеристика метода круглого стола	12	2	4		6
12	<i>Форма отчетности – зачет с оценкой</i>					
13	<i>Итого за 4 семестр</i>	108	18	36		54
14	Раздел 3. Фасилитация как метод интерактивного обучения	76	8	16		52
15	Тема 10. Понятие интерактивных методов обучения.	19	2	4		13
16	Тема 11. Понятие фасилитации как метода групповой работы.	19	2	4		13
17	Тема 12. Основные этапы фасилитации.	19	2	4		13
18	Тема 13. Содержание работы фасилитатора, его умения и навыки.	19	2	4		13
19	Раздел 4. Игровые методы в активном социально- психологическом обучении	94,7	8	16		70,7
20	Тема 14. Игра как психолого-педагогическое явление, роль игры в развитии личности на разных этапах онтогенеза.	19	2	4		13
21	Тема 15. Классификация игровых	19	2	4		13

	методов активного обучения					
22	Тема 16. Характеристика метода деловой игры	19	2	4		13
23	Тема 17. Характеристика имитационных и организационно-деятельностных игр.	17	2	-		15
24	Тема 18. Ролевые игры: сущность, классификация, методика подготовки и проведения.	20,7	-	4		16,7
25	<i>Контроль</i>	9				
26	<i>Форма отчетности – экзамен</i>					
27	<i>Итого за 5 семестр</i>	180	16	32		122,7
28	Раздел 4. Социально-психологический тренинг как основной метод активного обучения.	170,7	12	36		122,7
29	Тема 19. Понятие о социально-психологических тренинговых методах.	28	2	6		20
30	Тема 20. Психологические особенности тренинговой группы.	28	2	6		20
31	Тема 21. Классификация социально-психологических тренингов	28	2	6		20
32	Тема 22. Групповая динамика и основные этапы развития группы в тренинге	28	2	6		20
33	Тема 23. Социально-психологические аспекты руководства тренинговой группой	28	2	6		20
34	Тема 24. Характеристика личности группового тренера.	30,7	2	6		22,7
35	<i>Контроль</i>	9				

36	Форма отчетности - экзамен	0,3				
37	Итого за 6 семестр	180	12	36		122,7
38	В т.ч. практическая подготовка					
39	ИТОГО:	468	46	104		299,4

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	Раздел 1. Понятие активных методов социально-психологического обучения.	50	2	4		44
2.	Тема 1. Научно-методические основы активных методов социально-психологического обучения.	9	1	-		8
3.	Тема 2. Классификация методов активного социально-психологического обучения.	11	1	2		8
4.	Тема 3. Общие признаки и различия между традиционными и активными методами обучения	10	-	2		8
5.	Тема 4. Основные психологические механизмы активного социально-психологического обучения	10	-	-		10
6.	Тема 5. Методы психологического воздействия в активном социально-психологическом обучении.	10	-	-		10
7	Раздел 2. Характеристика дискуссионных методов активного обучения	58	2	6		50
8	Тема 6. Понятие и цели использования	15	1	2		12

	различных дискуссионных методов в социально- психологическом обучении					
9	Тема 7. Характеристика метода групповой дискуссии	15	1	2		12
10	Тема 8. Характеристика метода «мозгового штурма»	14	-	2		12
11	Тема 9. Характеристика метода круглого стола	14	-	-		14
12	<i>Форма отчетности – зачет с оценкой</i>					
13	<i>Итого за 5 триместр</i>	108	4	10		94
14	Раздел 3. Фасилитация как метод интерактивного обучения	62	2	6		54
15	Тема 10. Понятие интерактивных методов обучения.	14	-	-		14
16	Тема 11. Понятие фасилитации как метода групповой работы.	16	2	2		12
17	Тема 12. Основные этапы фасилитации.	16	-	2		14
18	Тема 13. Содержание работы фасилитатора, его умения и навыки.	16	-	2		14
19	Раздел 4. Игровые методы в активном социально- психологическом обучении	82	2	6		74
20	Тема 14. Игра как психолого- педагогическое явление, роль игры в развитии личности на разных этапах онтогенеза.	18	2	2		14
21	Тема 15. Классификация игровых методов активного обучения	16	-	2		14
22	Тема 16. Характеристика метода деловой игры	16	-	2		14
23	Тема 17.	16	-	-		16

	Характеристика имитационных и организационно-деятельностных игр.					
24	Тема 18. Ролевые игры: сущность, классификация, методика подготовки и проведения.	16	-	-		16
25	<i>Контроль</i>	9				
26	<i>Форма отчетности – экзамен</i>					
27	<i>Итого за 6 триместр</i>	144	4	12		128
28	Раздел 4. Социально-психологический тренинг как основной метод активного обучения.	170,7	12	36		122,7
29	Тема 19. Понятие о социально-психологических тренинговых методах.	28	2	6		20
30	Тема 20. Психологические особенности тренинговой группы.	28	2	6		20
31	Тема 21. Классификация социально-психологических тренингов	28	2	6		20
32	Тема 22. Групповая динамика и основные этапы развития группы в тренинге	28	2	6		20
33	Тема 23. Социально-психологические аспекты руководства тренинговой группой	28	2	6		20
34	Тема 24. Характеристика личности группового тренера.	30,7	2	6		22,7
35	<i>Контроль</i>	9				
36	<i>Форма отчетности - экзамен</i>	0,3				
37	<i>Итого за 7 триместр</i>	180	4	12		154,7
38	<i>Контроль</i>	9				
39	<i>Форма отчетности - экзамен</i>	0,3				

40	<i>Итого за 8 триместр</i>	36				26,7
41	В т.ч. практическая подготовка					
42	ИТОГО:	468	46	104		299,4

Заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата, творческого задания, кейса и др.

Типовой вариант контрольной работы

1 вариант

1. Классификация и характеристика дискуссионных методов активного обучения
2. Социально-психологический тренинг как основной метод активного обучения.

2 вариант

1. Игровые методы в активном социально-психологическом обучении.
2. Классификация социально-психологических тренингов.

Тест

1. К методам активного социально-психологического обучения относятся:

- а) лекция
- б) семинарское занятие
- в) круглый стол
- г) мозговой штурм
- д) тренинг
- е) деловые игры

2. Методы анализа конкретных ситуаций подразделяются на:

- а) упражнение-тренировка
- б) ситуация-иллюстрация
- в) ситуация-головоломка
- г) ситуация-проблема
- д) ситуация-упражнение
- е) ситуация-задача

3. К методам психологического воздействия относятся:

- а) эксперимент
- б) беседа
- в) суггестия
- г) выговор
- д) гипноз
- е) приказы

4. Основоположителем СПТ является:

- а) З. Фрейд
- б) Л.С. Выготский
- в) С.Л. Рубинштейн

- г) К.Г. Юнг
- д) К. Роджерс
- е) К. Левин

5. Психологический тренинг - это метод:

- а) психокоррекции
- б) психотерапии
- в) обучения
- г) включает все три метода

6. Т-группы зародились в рамках:

- а) деятельностного подхода А.Н. Леонтьева
- б) культурно-исторической концепции Л.С. Выготского
- в) транзактного анализа Э. Берна
- г) психоанализа З. Фрейда
- д) бихевиоризма Утсона
- е) теории поля К. Левина

7. Основная цель Т-групп заключается в:

- а) снятии страхов, фобий
- б) общем развитии индивидуума
- в) гармонизации межличностных отношений
- г) организационном развитии
- д) развитии креативности
- е) устранении неврозов

Примерная тематика рефератов

1. Тренинг личностного роста в решении актуальных проблем личности.
2. Возможности и ограничения СПТ в управленческой деятельности.
3. Ролевые игры и межличностные конфликты.
4. Роль активных методов обучения в практической деятельности психологов.
5. Модели проведения тренинга межличностного общения.
6. Метод анализа конкретных ситуаций.
7. Преимущества групповой формы психологической работы.
8. Особенности проведения тренинга креативности.
9. Понятие о тренинге личностного роста.
10. Организационные аспекты комплектования групп и проведение занятий.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой и экзамена с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету и экзамену.

Вопросы к зачету с оценкой

(4 семестр, очная форма обучения; 6 триместр, очно-заочная форма обучения)

1. История развития научных взглядов на активное социально-психологическое обучение.
2. Научно-методические основы активных методов социально-психологического обучения.
3. Понятие об активном социально-психологическом обучении.

4. Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения, их классификация.
5. Основные психологические механизмы активного социально-психологического обучения.
6. Отличие активных методов обучения от традиционных.
7. Методы психологического воздействия в активном социально-психологическом обучении.
8. Дискуссионные методы активного обучения: назначение, классификация, психологический механизм воздействия.
9. Методика проведения групповой дискуссии.
10. Метод анализа конкретных ситуаций.
11. «Мозговой штурм» как метод и форма активного обучения.
12. Метод «круглого стола».

Вопросы к экзамену

(5 семестр, очная форма обучения; 7 триместр, очно-заочная форма обучения)

1. Понятие интерактивных методов обучения.
2. Понятие фасилитации как метода групповой работы.
3. Основные этапы фасилитации.
4. Содержание работы фасилитатора, его умения и навыки.
5. Роли фасилитатора при поведении фасилитационного процесса.
6. Инструменты и технологии для работы на разных этапах фасилитации.
7. Игра как психолого-педагогическое явление, роль игры в развитии личности на разных этапах онтогенеза.
8. Характеристика структурных элементов игры.
9. Игровые технологии на разных стадиях работы группы.
10. Классификация игровых методов активного обучения.
11. Ролевая игра как метод активного обучения.
12. Методика подготовки и проведения ролевой игры.
13. Характеристика метода деловой игры.
14. Характеристика имитационных игр.
15. Характеристика организационно-деятельностных игр.
16. Этапы и особенности проведения организационно-деятельностных игр.

Вопросы к экзамену

(6 семестр, очная форма обучения, 8 триместр очно-заочная форма обучения)

1. Понятие о социально-психологических тренинговых методах.
2. Классификация социально-психологических тренингов, их цели и организационные способности.
3. Психологические особенности тренинговой группы.
4. Преимущества групповой формы психологической работы.
5. Групповые нормы и правила.
6. Стадии развития группы.
7. Ролевые позиции в группе.

8. Организационные аспекты комплектования групп и проведения занятий.
9. Групповая динамика и основные этапы развития группы в тренинге.
10. Социально-психологические аспекты руководства тренинговой группой.
11. Характеристика личности группового тренера
12. Социально-психологический тренинг межличностного общения: сущность и организационные особенности проведения.
13. Модели проведения тренинга межличностного общения.
14. Характеристика тренинга личностного роста (развития).
15. Социально-психологический тренинг креативности: понятие, особенности проведения.
16. Типы тренинговых групп (по И. В. Вачкову), технологии работы с ними.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Педагогическое взаимодействие с тренингом социально-психологической компетентности : учебное пособие : [16+] / Е. В. Неумоева-Колчеданцева ; Тюменский государственный университет. – 2-е изд., доп. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 174 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567490> (дата обращения: 28.08.2021).
2. Мандель, Б. Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов : [16+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 261 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392> (дата обращения: 28.08.2021).

4.2. Дополнительная литература

1. Шаповалова, В. С. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / В. С. Шаповалова, О. И. Ефремова ; под ред. В. С. Шаповаловой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – Ч. 1. – 128 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602467> (дата обращения: 28.08.2021)
2. Чельшева, И. В. Теория и методика развития социальной активности школьников с использованием элементов медиаобразования : учебное пособие : [16+] / И. В. Чельшева, В. С. Шаповалова, Е. В. Мурюкина ; под ред. И. В. Чельшевой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496773> (дата обращения: 28.08.2021).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
2.	https://psylab.info/	Энциклопедия психодиагностики – это некоммерческий проект, в котором собраны диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи.	Свободный доступ
3.	https://psy.su/feed/cat/psihodiagnostika/	Профессиональное интернет-издание Психологическая газета	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.