

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института
психологии и педагогики

_____/Гладышева М.С./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.05 Психология семьи и семейного воспитания в эпоху цифровизации

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психолого-педагогическое сопровождение в цифровой школе

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: психологии и психофизиологии

| | очная форма | очно-заочная форма | заочная форма |
|------------------|-------------|--------------------|---------------|
| Курс | 4 | 4 | |
| Семестр/триместр | 8 | 12 | |

| | | | |
|------------------------------------|---------------|---------------|--|
| Лекции | 18 | 4 | |
| Лабораторные занятия | | | |
| Практические (семинарские) занятия | 72 | 12 | |
| в т. ч. практическая подготовка | 4 | | |
| Форма(ы) промежуточной аттестации | Экзамен - 0,3 | Экзамен - 0,3 | |
| Контроль | 9 | 9 | |
| Иные формы работы | | | |
| Самостоятельная работа | 80,7 | 154,7 | |

Всего часов 180

Трудоемкость: 5 зачетных единиц.

Разработчик рабочей программы:

І. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цели изучения дисциплины:

формирование у будущих бакалавров основ психолого-педагогического сопровождения на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в области семейной психологии.

Задачи изучения дисциплины:

- знать основные методы научно-исследовательской деятельности в области семейной психологии,
- уметь использовать основные методы психологии семьи,
- владеть знаниями о базовых методах воспитания в семье.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

| Код компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|---|--|
| ПКС-2 Способен применять предметные знания при реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в цифровой школе | Знать: - закономерности, принципы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в цифровой школе; | Знает: - закономерности, принципы функционирования человека в семье; |
| | Уметь: - определять совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса зоны его ближайшего развития; - устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; | Умеет: - устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками на основе знаний психологии семьи (детско-родительских отношений); |
| | Владеть: - методами психолого-педагогического сопровождения реализации основных общеобразовательных программ с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей. | Владеет: - методами психолого-педагогического сопровождения реализации основных общеобразовательных программ с учетом особенностей возраста, детско-родительских отношений. |

ІІ. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)

и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего | Аудиторные занятия | | | Сам.раб. |
|----------|---|-------------|--------------------|-----------|----|-------------|
| | | | ЛК | ПЗ | ЛБ | |
| | Раздел 1: Семья как объект социально-психологических исследований. | 31 | 4 | 12 | | 15 |
| 1. | Семья как социально – культурный феномен. | 11 | 2 | 4 | | 5 |
| 2. | Характеристика семьи как целостной системы. | 11 | 2 | 4 | | 5 |
| 3. | Введение в семейную психологию. Сущность, функции, структура, динамика современной семьи с точки зрения системного подхода. | 9 | | 4 | | 5 |
| | Раздел 2: Брак и семья. | 53 | 6 | 22 | | 25 |
| 4. | Формирование супружеской пары. | 11 | 2 | 4 | | 5 |
| 5. | Нормативные семейные кризисы | 9 | | 4 | | 5 |
| 6. | Семья: родители и дети. | 13 | 2 | 6 | | 5 |
| 7. | Воспитание как целенаправленный процесс развития и формирования личности ребенка | 11 | 2 | 4 | | 5 |
| 8. | Родительское отношение. Установки, стратегии, стили семейного воспитания | 9 | | 4 | | 5 |
| | Раздел 3: Нарушения функционирования семейной системы. | 53 | 4 | 24 | | 25 |
| 9. | Проблемы брака и семьи. | 13 | 2 | 6 | | 5 |
| 10. | Разрушение брака и семьи. | 13 | 2 | 6 | | 5 |
| 11. | Прекращение брака: развод и его последствия. | 9 | | 4 | | 5 |
| 12. | Проблемное поле современной семьи. Специфика брачно-семейных отношений в современной России. | 9 | | 4 | | 5 |
| 13. | Правовое регулирование семейных отношений. | 9 | | 4 | | 5 |
| | Раздел 4: Семейное психологическое | 33,7 | 4 | 14 | | 15,7 |

| | | | | | | |
|-----|--|--------------|-----------|-----------|----------|-------------|
| | консультирование. | | | | | |
| 14. | Семья в контексте консультирования. | 11 | 2 | 4 | | 5 |
| 15. | Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях. | 13 | 2 | 6 | | 5 |
| 16. | Тренинговая работа с родителями и детьми. | 9,7 | | 4 | | 5,7 |
| | экзамен | 0,3 | | | | |
| | контроль | 9 | | | | |
| | в т. ч. практическая подготовка | 4 | | | | |
| | Итого за 8 семестр | 180/5 | 18 | 72 | - | 80,7 |

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего | Аудиторные занятия | | | Сам.раб. |
|-------|---|-----------|--------------------|----------|----|-----------|
| | | | ЛК | ПЗ | ЛБ | |
| | Раздел 1: Семья как объект социально-психологических исследований. | 26 | 2 | 2 | | 22 |
| 1. | Семья как социально – культурный феномен. | 6 | 1 | | | 5 |
| 2. | Характеристика семьи как целостной системы. | 7 | 1 | 1 | | 5 |
| 3. | Введение в семейную психологию. Сущность, функции, структура, динамика современной семьи с точки зрения системного подхода. | 13 | | 1 | | 12 |
| | Раздел 2: Брак и семья. | 53 | 2 | 5 | | 46 |
| 4. | Формирование супружеской пары. | 7 | 1 | 1 | | 5 |
| 5. | Нормативные семейные кризисы | 13 | | 1 | | 12 |
| 6. | Семья: родители и дети. | 7 | 1 | 1 | | 5 |
| 7. | Воспитание как целенаправленный процесс развития и формирования личности ребенка | 13 | | 1 | | 12 |
| 8. | Родительское отношение. Установки, стратегии, стили семейного воспитания | 13 | | 1 | | 12 |
| | Раздел 3: Нарушения функционирования семейной системы. | 65 | | 5 | | 60 |
| 9. | Проблемы брака и семьи. | 13 | | 1 | | 12 |
| 10. | Разрушение брака и семьи. | 13 | | 1 | | 12 |

| | | | | | | |
|-----|--|--------------|----------|-----------|----------|--------------|
| 11. | Прекращение брака: развод и его последствия. | 13 | | 1 | | 12 |
| 12. | Проблемное поле современной семьи. Специфика брачно-семейных отношений в современной России. | 13 | | 1 | | 12 |
| 13. | Правовое регулирование семейных отношений. | 13 | | 1 | | 12 |
| | Итого за 11 триместр | 144 | 4 | 12 | | 128 |
| | Раздел 4: Семейное психологическое консультирование. | 26,7 | | | | 26,7 |
| 14. | Семья в контексте консультирования. | 12 | | | | 12 |
| 15. | Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях. | 12,4 | | | | 12,4 |
| 16. | Тренинговая работа с родителями и детьми. | 12,3 | | | | 12,3 |
| | экзамен | 0,3 | | | | |
| | контроль | 9 | | | | |
| | Итого за 12 триместр | 36 | | | | 26,7 |
| | в т. ч. практическая подготовка | | | | | |
| | Итого | 180/5 | 4 | 12 | - | 154,7 |

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата.

Типовой вариант контрольной работы

Вариант 1.

1. Семья как институт социализации личности.
2. Ролевая функция семьи.

Вариант 2.

1. Понятие «семья, брак» сходство и различия, история возникновения.
2. Семья как малая группа.

Примерный вариант учебно-контрольного теста

Тест к 1 разделу. Семья как объект социально-психологических исследований.

Задание №1 (выберите варианты согласно тексту задания)

Найдите соответствие между понятием и его определением

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

| | |
|--|---|
| А) Психология семьи и семейного консультирования и брака – это | А) супруги, мать – ребёнок, отец – ребёнок; |
| Б) семья – это | Б) легитимное признание взаимоотношений мужчины и женщины, которые сопровождаются рождением детей и ответственностью за физическое и моральное здоровье членов семьи; |
| В) брак – это | В) малая социальная группа, основанная на браке, кровном родстве, общностью быта, отношения взаимопомощи и взаимной ответственностью; |
| Г) основными семейными подсистемами являются - | Г) междисциплинарное направление в психологии, изучающее проблемы брака и семьи. |

Задание №2 (выберите один вариант ответа)

Наиболее распространённой моделью семьи является:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- А) разветвлённая;
- Б) неполная;
- В) нуклеарная;
- Г) смешанная.

Задание №3 (выберите несколько вариантов ответа)

Семью характеризуют следующие параметры:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- А) дееспособность;
- Б) единство взглядов;
- В) активность;
- Г) отсутствие конфликтов

Задание №3 (выберите несколько вариантов ответа)

Функции семьи:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- А) коммуникативная;
- Б) питательная;
- В) организационная;
- Г) репродуктивная.

Задание №5 (выберите варианты согласно тексту задания)

Найдите соответствие между понятием и его определением

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

| | |
|---------------------------|---|
| А) благополучные семьи - | А) в которых выполнение функций нарушено, в силу чего в родительской, супружеской, материально-бытовой и других сферах жизнедеятельности не достигаются цели членов семьи и общества в целом; |
| Б) дисгармоничные семьи | Б) нет чётко выраженных семейных глав и где преобладает ситуативное разделение власти; |
| В) нуклеарные семьи - это | В) семьи, проблемы которых, вызваны внутренними противоречиями, которые связаны с изменяющимися условиями жизнедеятельности в обществе; |
| Г) эгалитарные семьи | Г) муж, жена и их дети. |

Задание №6 (выберите несколько вариантов ответа)

Основными подсистемами семьи являются:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- А) прародители;
- Б) муж-жена;
- В) сиблинги;
- Г) отец-сын.

Ключ к тестовому заданию

| №п/п | Правильный ответ | | | |
|------|------------------|---|---|---|
| | А | Б | В | Г |
| 1 | Г | В | Б | А |
| 2 | | | 1 | |
| 3 | 1 | | 1 | |
| 4 | 1 | | | 1 |
| 5 | В | А | Г | Б |
| 6 | | 1 | | 1 |

Тест ко 2 разделу. Брак и семья.

Задание №1 (выберите несколько вариантов ответа)

Детско-родительские отношения характеризуются:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА:

- А) потребностями в социальном контакте;
- Б) привязанностью ребёнка к родителями;
- В) принятием родителем ребёнка;
- Г) способом разрешения проблемных и конфликтных ситуаций.

Задание №2 (выберите варианты согласно тексту задания)

Найдите соответствие между понятием и его определением:

| | |
|------------------------------------|--|
| А) гипопротекция - это | А) форма эмоциональной коммуникации, взаимодействия, общения с родителями; |
| Б) эмоциональное отвержение - это | Б) недостаток опеки, контроля, безнадзорность; |
| В) привязанность к родителям - это | В) культивирования внимания всех членов семьи на ребёнке, часто в ущерб другим детям или членам семьи; |
| Г) эгоцентрическое воспитание | Г) ребёнка считают обузой, его потребности игнорируются, допускается жестокое обращение. |

Задание №3 (выберите один вариант ответа)

Согласно Фромму, любовь это:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

А) установка, ориентация характера, задающее отношение человека к миру вообще, а также форма проявления чувства заботы, ответственности и т.п. к др. людям;

Б) половое влечение к представителю противоположного пола;

В) избирательное отношение к представителю противоположного пола как к уникальной целостной личности;

Г) влечение, которое мы испытываем к другим людям, связанное чаще всего с внешними особенностями.

Задание №4 (выберите несколько вариантов ответа)

Факторами семейного благополучия можно назвать:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

А) трудовая стабильность;

Б) психобиологическая совместимость;

В) личностные особенности;

Г) степень привязанности.

Ключ к тестовому заданию

| №п/п | Правильный ответ | | | |
|------|------------------|---|---|---|
| | А | Б | В | Г |
| 1 | | 1 | 1 | |
| 2 | Б | Г | А | В |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| 3 | 1 | | | |
| 4 | 1 | 1 | | |

Тест к 3 разделу. Нарушения функционирования семейной системы.

Задание №1 (выберите один вариант ответа)

Главным фактором, влияющим на конфликтность супружеских отношений, психологи считают:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- А) состояние «нервного срыва» у одного из супругов;
- Б) кризисные периоды в развитии семьи;
- В) разные интересы, хобби и т.п.;
- Г) заболевание одного из супругов.

Задание №2 (выберите варианты согласно тексту задания)

Найдите соответствие между понятием и его определением

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

| | |
|--|---|
| А) тираническая ревность - | А) возникает у людей упрямых, деспотичных, самодовольных, мелочных, эмоционально холодных. Ревнивцы предъявляют окружающим очень высокие требования, они не способны пойти на компромисс; |
| Б) обращённая ревность - | Б) свойственна людям с тревожно-мнительным характером, неуверенных в себе, с комплексом неполноценности, склонных преувеличить неприятности и опасность; |
| В) привитая ревность - | В) – представляет результат собственных тенденций неверности; |
| Г) ущемлённая ревность (ревность от ущемления) | Г) зарождается под влиянием жизненного опыта. Если человек воспитывается в духе недоверия к другим и внушают, что «все женщины или мужчины одинаковые», то он начинает ждать подтверждения этой мысли и от своего партнёра, и соответствующим образом к нему относится. |

Задание №3 (выберите один вариант ответа)

Супружеская измена это:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА:

- А) внебрачный контакт и связь;
- Б) поиск нового любовного переживания;
- В) средство от скуки;
- Г) месть за измену.

Задание №4 (выберите один вариант ответа)

Под «разводом» понимают:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА:

- А) серьёзную травму, которая усугубляется необходимостью полностью реорганизовать жизнь;
- Б) разочарование одного или обоих супругов в семейной жизни;
- В) разрыв отношений в юридическом, экономическом и психологическом плане;
- Г) продуманным событием.

Задание №5(выберите несколько вариантов ответа)

Под мотивами развода понимают:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА:

- А) проявление взаимного недовольства и неприязни;
- Б) вмешательство родителей;
- В) вступление в брак без любви или легкомысленное вступление в брак;
- Г) пьянство (алкоголизм);

Задание №6 (выберите один вариант ответа)

Для того, чтобы ребёнок легче пережил развод родителей необходимо:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА:

- А) чтобы он ни в чём не нуждался;
- Б) сохранить прежние отношения с обоими родителями;
- В) рассказать правду о происходящем между родителями;
- Г) сократить общение с виновником развода.

Ключ к тестовому заданию

| №п/п | Правильный ответ | | | |
|------|------------------|---|---|---|
| | А | Б | В | Г |
| 1 | | 1 | | |
| 2 | А | В | Г | Б |
| 3 | 1 | | | |
| 4 | | | 1 | |
| 5 | | | 1 | |
| 6 | | 1 | | |

Тест к 4 разделу. Семейное психологическое консультирование.

Задание №1 (выберите один вариант ответа)

Семейное консультирование это:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА:

- А) специально организованное общение психолога с семьёй;
- Б) процесс, возникающий между человеком (семьёй), обратившемся за помощью к консультанту;
- В) актуализирование внутренних сил семьи (члена семьи);
- Г) разновидность семейной терапии, имеющее свои отличительные признаки и границы и иной объём вмешательства.

Задание №2(выберите несколько вариантов ответов)

Задачами семейного консультирования являются:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА:

- А) установление справедливости в семье;
- Б) улучшение внутрисемейных отношений;
- В) развитие способности к взаимопониманию и эмпатии в семье;
- Г) анализ промежуточных и конечных результатов совместной работы психолога-консультанта с семьёй.

Задание №3 (выберите варианты согласно тексту задания)

Найдите соответствие между понятием и его определением:

| | |
|---|---|
| А) добрачное и предбрачное консультирование – это | А) модификация отношений между членами семьи как системы с помощью специальных методов с целью преодоления семейных проблем и повышения функциональности семейной системы; |
| Б) семейный диагноз - это | Б) отбор и применение средств, которые позволяют создать условия, стимулирующие позитивные изменения в семейных отношениях и способствующие овладению способами продуктивного взаимодействия; |
| В) семейная терапия - это | В) устранение дефицита психологических знаний, необходимых молодым людям для эффективного взаимодействия с предбрачным, а в будущем и с брачным партнёром; |
| Г) диагностический этап консультирования - это | Г) выявление в жизнедеятельности семьи тех нарушений, которые способствуют возникновению и сохранению трудностей и психических расстройств. |

Задание №4 (Выберите несколько вариантов ответа)

В наши дни включённость семью перестала быть необходимым фактором физического и духовного выживания личности потому, что:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- А) личность стала относительно независимой;
- Б) многие женщины не воспринимают рождение ребёнка, как исключительно брачный атрибут;
- В) карьера важнее (посвящают себя работе);
- Г) снизился показатель уровня здоровья населения.

Задание №5 (выберите один вариант ответа)

Если жалобы, касающиеся поведения ребёнка в семье и вне её, обоснованы, при этом отношение к ребёнку со стороны родителей в пределах нормального, то объектом работы становится:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- А) родитель;
- Б) супруги;
- В) ребёнок;
- Г) родители и ребёнок.

Ключ к тестовому заданию

| №п/п | Правильный ответ | | | |
|------|------------------|---|---|---|
| | А | Б | В | Г |
| 1 | | | | 1 |
| 2 | | 1 | 1 | |
| 3 | В | Г | А | Б |
| 4 | 1 | | 1 | |
| 5 | | | | 1 |

Примерная тематика рефератов

1. Факторы семейного благополучия.
2. Основные характеристики семьи как целостной системы.
3. Внебрачные связи. Супружеские измены.
4. Основные характеристики детско-родительских отношений.
5. Любовь как основа построения семейной жизни. Виды любви.
6. Социальный контроль: требования и запреты, способы контроля, поощрения и наказания.
7. Проблема ревности. Типы ревности.
8. Семейные конфликты.
9. Развод как социально-психологический феномен.
10. Последствия разводов для женщин, мужчин и детей.
11. Ролевая структура семьи.
12. Основы семейного консультирования.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачёта, с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачёту.

Вопросы к экзамену
Очная (8 семестр) и очно-заочная форма (12 триместр)

1. Семья как малая социальная группа.
2. Роль семьи в процессе социализации личности.
3. Связь семейной психологии с другими науками.
4. Характеристика современной семьи.
5. Семья как социальный институт. Функции семьи.
6. Стадии жизненного цикла семьи.
7. Типология семей.
8. Формирование супружеской пары. Мотивы заключения брака.
9. Факторы семейного благополучия.
10. Основные характеристики семьи как целостной системы.
11. Внебрачные связи. Супружеские измены.
12. Основные характеристики детско-родительских отношений.
13. Любовь как основа построения семейной жизни. Виды любви.
14. Социальный контроль: требования и запреты, способы контроля, поощрения и наказания.
15. Проблема ревности. Типы ревности.
16. Семейные конфликты.
17. Развод как социально-психологический феномен.
18. Последствия разводов для женщин, мужчин и детей.
19. Ролевая структура семьи.
20. Основы семейного консультирования.
21. Стадии психологического консультирования семьи.
22. Специфика семейного воспитания и родительства.
23. Семейный консультант: личность и деятельность, взаимоотношения с семьёй.
24. Эффективность воздействия консультативной помощи.
25. Противопоказания семейного консультирования.
26. Особенности эмоционального отношения ребёнка к родителю.
27. Особенности повторных браков.
28. Основные принципы и методы семейного консультирования.
29. Отцовство и материнство как психологический и социокультурный феномен.
30. Проблема совместимости и удовлетворённости браком: психологический климат семьи.

**IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ**

4.1. Основная литература

1. Психология семьи : учебное пособие / сост. М.В. Лукьянова, С.В. Офицерова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. -

138 с. - Библиогр. в кн. ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757> (27.05.2021).

2. Морозова, И.С. Психология семейных отношений: учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 424 с. - ISBN 978-5-8353-1026-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383> (23.07.2021).

4.2. Дополнительная литература

1. Агапов, Е.П. Социокультурные модели семейных отношений : учебное пособие / Е.П. Агапов, Л.П. Пендюрина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 93 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8686-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455008> (27.05.2021).

2. Аргентова, Л.В. Психологические проблемы неполных семей разного типа и их психолого-педагогическое сопровождение : электронное учебное пособие / Л.В. Аргентова, Т.Е. Аргентова ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 144 с. : ил. - Библиогр.: с. 62-72. - ISBN 978-5-8353-2153-7 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481421> (27.05.2021).

3. Морозова, И.С. Психология семейных отношений : учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 424 с. - ISBN 978-5-8353-1026-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383> (27.05.2021).

4. Основы консультативной психологии : учебное пособие / сост. О.В. Болотова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 213 с. - Библиогр.: с. 195-196. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457528> (27.05.2021).

5. Старшенбаум, Г.В. Как стать семейным психологом: тесты, упражнения, ролевые игры : учебник / Г.В. Старшенбаум. - Москва : Психотерапия, 2007. - 473 с. - ISBN 5-903182-14-3 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65667> (27.05.2021).

6. Ташева, А.И. Методический инструментарий для диагностики личности и семейных отношений : учебное пособие / А.И. Ташева, С.В. Гриднева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 233 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-9275-2305-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493324> (27.05.2021).

7. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230

с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901> (27.05.2021).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| № пп | Ссылка на информационный ресурс | Наименование разработки в электронной форме | Доступность |
|-----------------|---|--|--------------------|
| 1. | http://window.edu.ru/library/pdf2txt/898/76898/59061 | Единое окно доступа к образовательным ресурсам | Свободный доступ |
| 2. | http://www.biblioclub.ru | Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн | Свободный доступ |
| 3. | http://www.eLibrary.ru | Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн | Свободный доступ |
| 4. | http://www.iprbookshop.ru/1184.html | ЭБС IPRbooks // Сетевое издание «www.iprbookshop.ru» | Свободный доступ |

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

| | | | |
|---|--|---|-------------------|
| 1 | www.school.edu.ru | Российский общеобразовательный портал | Свободный доступ. |
| 2 | http://psy.piter.com | Психпортал: новости, библиотека, форум. | Свободный доступ |
| 3 | http://www.pse.msu.ru | Сайт факультета психологии МГУ | Свободный доступ |
| 4 | http://www.psychol.ras.ru | Сайт Института психологии РАН | Свободный доступ |
| 5 | www.school.edu.ru | Российский общеобразовательный портал | Свободный доступ. |
| 6 | | | |
| 7 | www.psychology.net.ru/ | Мир психологии | Свободный доступ |

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.