

# ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

Аннотации к рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик  
основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования – бакалавриат  
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
направленность (профиль) Логопедия

## **Б1.О.01.01 История (история России, всеобщая история)**

1. Трудоемкость: 2 з.е.
2. Формируемые компетенции: УК-5, ОПК-4.
3. Содержание дисциплины:
  - Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Особенности древних и средневековых цивилизаций.
  - Раздел 2. Становление цивилизаций нового времени.
  - Раздел 3. Россия и мир в XX - начале XXI вв.
4. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта с оценкой.

## **Б1.О.01.02 Философия**

1. Трудоемкость: 2 з.е.
2. Формируемые компетенции: УК-1, УК-5, ОПК-4.
3. Содержание дисциплины:
  - Раздел 1. Предмет и задачи философии.
  - Раздел 2. Возникновение философии в Европе.
  - Раздел 3. Новоевропейская философия.
4. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта с оценкой.

## **Б1.О.01.03 Экономика и финансовая грамотность**

1. Трудоемкость: 2 з.е.
2. Формируемые компетенции: УК-2, УК-9, ОПК-8
3. Содержание дисциплины:
  - Раздел 1. Общие экономические категории.
  - Раздел 2. Проблемы экономического развития.
4. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

## **Б1.О.01.04 Правоведение**

1. Трудоемкость: 2з.е.
2. Формируемые компетенции: УК-2, УК-10, ОПК-1.
3. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Основы теории государства и права.

Раздел 2. Основные отрасли российского права.

4. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

### **Б1.О.02.01 Русский язык и культура речи**

1. Трудоемкость: 3з.е.

2. Формируемые компетенции: УК-4, ОПК-7.

3. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Современная речевая ситуация.

Раздел 2. Нормативный аспект культуры речи.

Раздел 3. Коммуникативный аспект культуры речи.

4. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

### **Б1.О.02.02 Деловой иностранный язык**

1. Трудоемкость: 6 з.е.

2. Формируемые компетенции: УК-4, ОПК-7.

3. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Представление в сфере делового общения.

Раздел 2. Социокультурные и лингвострановедческие аспекты делового общения.

Раздел 3. Академическая и профессиональная сферы делового общения.

4. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, зачета, зачета с оценкой.

### **Б1.О.02.03 Информационные технологии. Основы искусственного интеллекта**

1. Трудоемкость: 4 з.е.

2. Формируемые компетенции: ОПК-9.

3. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретические и технические основы информационных технологий.

Раздел 2. Инструментальные средства информационных технологий.

Раздел 3. Базовые информационные технологии.

Раздел 4. Введение в искусственный интеллект.

4. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

### **Б1.О.03.01 Безопасность жизнедеятельности**

1. Трудоемкость: 2 з.е.

2. Формируемые компетенции: УК-8, ОПК-8

3. Содержание дисциплины:

- Раздел 1. Основы безопасности жизнедеятельности.
- Раздел 2. Чрезвычайные ситуации природного характера.
- Раздел 3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
- Раздел 4. Чрезвычайные ситуации социального характера.
- Раздел 5. Защита населения в чрезвычайных ситуациях.

4. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

#### **Б1.О.03.02. Первая медицинская помощь**

- 1. Трудоемкость: 2з.е.
- 2. Формируемые компетенции: УК-8, ОПК-8
- 3. Содержание дисциплины:
  - Раздел 1. Общие положения.
  - Раздел 2. Частные неотложные состояния.
- 4. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

#### **Б1.О.03.03. Физическая культура и спорт**

- 1. Трудоемкость: 2з.е.
- 2. Формируемые компетенции: УК-7, ОПК-3
- 3. Содержание дисциплины:
  - Раздел 1. Теоретический аспект физической культуры.
  - Раздел 2. Методико-практические занятия.
- 4. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

#### **Б1.О.03.04. Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**

- 1. Трудоемкость: 328 часов.
- 2. Формируемые компетенции: УК-7, ОПК-3
- 3. Содержание дисциплины:
  - Раздел 1. Значение физической подготовки в спорте.
  - Раздел 2 Соревновательная практика в спорте.
- 4. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, зачета, зачета, зачета, зачета.

#### **Б1.О.04.01. Психология**

- 1. Трудоемкость: 3 з.е.
- 2. Формируемые компетенции: УК-3, УК-6, ОПК-6, ОПК-7.
- 3. Содержание дисциплины:
  - Раздел 1. Введение в психологию.
  - Раздел 2. Психология познавательных процессов.

Раздел 3. Процессы психического регулирования.

Раздел 4. Психология личности и индивидуальных различий.

Раздел 5. Психическое развитие человека на разных этапах онтогенеза.

Раздел 6. Психология общения.

4. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

### **Б1.О.04.02. Педагогика**

1. Трудоемкость: 2 з.е.

2. Формируемые компетенции: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5.

3. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Общие основы педагогики. Дидактика.

Раздел 2. Теория воспитания.

4. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

### **Б1.О.04.03. Теория и практика инклюзивного образования**

1. Трудоемкость: 2 з.е.

2. Формируемые компетенции: ОПК-3, ОПК-6

3. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Инклюзивное образование: сущность, особенности, проблемы становления.

Раздел 2. Организация обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья средствами инклюзивного образования.

4. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

### **Б1.О.05.01. Методика преподавания русского языка (специальная)**

1. Трудоемкость: 4 з.е.

2. Формируемые компетенции: ОПК-8, ПКС-1, ПКС-2.

3. Содержание дисциплины:

Раздел 1. «Основные положения методики русского языка в специальной (коррекционной) школе V вида. Раздел 2. Методика обучения грамоте учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

Раздел 3. Методика изучения лексики и фразеологии в школе V вида.

Раздел 4. Методика изучения морфологии в школе V вида».

Раздел 5. Методика обучения орфографии в школе V вида.

Раздел 6. Методика изучения синтаксиса в школе V вида.

Раздел 7. Методика обучения грамматике в школе V вида.

Раздел 8. Развитие связной письменной речи в младших и старших классах специальной школы 5 вида.

4. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

#### **Б1.О.05.02. Методика преподавания литературы (специальная)**

1. Трудоемкость: 3 з.е.

2. Формируемые компетенции: ОПК-8, ПКС-1, ПКС-2.

3. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Основные положения методики преподавания литературы в специальной (коррекционной) школе V вида.

Раздел 2. Научные основы методики преподавания литературы в речевой школе.

Раздел 3. Методика обучения чтению учащихся с речевыми нарушениями.

Раздел 4. Процесс работы над литературным произведением в речевой школе.

Раздел 5. Особенности анализа художественных произведений разных жанров.

Раздел 6. Словарно - фразеологическая работа на уроках литературы в школе V вида.

Раздел 7. Методика обучения творческим работам учащихся с нарушениями речи.

4. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

#### **Б1.О.05.03. Методика преподавания математики (специальная)**

1. Трудоемкость: 3 з.е.

2. Формируемые компетенции: ОПК-8, ПКС-1, ПКС-2.

3. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Методика преподавания математики (специальная)» как наука.

Раздел 2. Обучение математике детей с нарушениями речи.

4. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

#### **Б1.О.05.04. Методика развития речи дошкольников (специальная)**

1. Трудоемкость: 2 з.е.

2. Формируемые компетенции: ОПК-8, ПКС-1, ПКС-2.

3. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Научные основы методики развития речи детей с ОНР.

Раздел 2. ОНР как сложное специфическое нарушение.

Раздел 3. Методика развития речи детей с ОНР.

Раздел 4. Планирование работы по развитию речи детей с ОНР.

4. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

#### **Б1.О.05.05. Методика преподавания изобразительной деятельности**

1. Трудоемкость: 3 з.е.
2. Формируемые компетенции: ОПК-8, ПКС-1, ПКС-2.
3. Содержание дисциплины:
  - Раздел 1. Теоретические основы обучения изобразительной деятельности детей с нарушениями речи
  - Раздел 2. Методика обучения детей с нарушениями речи разным видам изобразительной деятельности.
4. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

### **Б1.О.06.01. Специальная педагогика**

1. Трудоемкость: 10 з.е.
2. Формируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-3, ОПК-8.
3. Содержание дисциплины:
  - Раздел 1. Теория и история специальной педагогики.
  - Раздел 2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.
  - Раздел 3. Педагогические системы специального образования.
  - Раздел 4. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования.
4. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, зачёта с оценкой.

### **Б1.О.06.02. Специальная психология**

1. Трудоемкость: 8 з.е.
2. Формируемые компетенции: ОПК-6, ОПК-8.
3. Содержание дисциплины:
  - Раздел 1. Введение в специальную психологию.
  - Раздел 2. Клинико-психологическая характеристика детей с отклонениями в развитии и поведении.
4. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

### **Б1.О.06.03. Возрастная анатомия, физиология, гигиена**

1. Трудоемкость: 7 з.е.
2. Формируемые компетенции: ОПК-8.
3. Содержание дисциплины:
  - Раздел 1. Общие вопросы возрастной анатомии и физиологии.
  - Раздел 2. Частные вопросы возрастной анатомии и физиологии.
  - Раздел 3. Основы гигиены.
4. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

#### **Б1.О.06.04. Основы невропатологии и психопатологии**

1. Трудоемкость: 6 з.е.
2. Формируемые компетенции: ОПК-8.
3. Содержание дисциплины:
  - Раздел 1. Невропатология.
  - Раздел 2. Психопатология.
4. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, экзамена.

#### **Б1.О.06.05. Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения**

1. Трудоемкость: 4 з.е.
2. Формируемые компетенции: ОПК-8.
3. Содержание дисциплины:
  - Раздел 1. Анатомия, физиология и патология слухового анализатора.
  - Раздел 2. Анатомия, физиология и патология зрительного анализатора.
  - Раздел 3. Анатомия, физиология и патология органов речи.
4. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

#### **Б1.О.06.06. Развитие и коррекция речи в условиях билингвизма**

1. Трудоемкость: 4 з.е.
2. Формируемые компетенции: ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8.
3. Содержание дисциплины:
  - Раздел 1. Развитие дошкольников в условиях билингвизма.
  - Раздел 2. Моделирование билингвального дошкольного образовательного пространства.
  - Раздел 3. Организационно - педагогическое обеспечение процесса развития и коррекции речи дошкольников в условиях билингвизма.
4. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

#### **Б1.О.06.07. Клиника интеллектуальных нарушений**

1. Трудоемкость: 5 з.е.
2. Формируемые компетенции: ОПК-8.
3. Содержание дисциплины:
  - Раздел 1. Теоретические вопросы клиники интеллектуальных нарушений.
  - Раздел 2. Клиника интеллектуальных нарушений при олигофрении.

Раздел 3. Клиника интеллектуальных нарушений при деменции и искаженном психическом развитии.

4. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

### **Б1.О.06.08. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья**

1. Трудоемкость: 9 з.е.

2. Формируемые компетенции: ОПК-5, ОПК-8.

3. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Психолого-педагогическая диагностика как наука и практическая деятельность.

Раздел 2. Классификации факторов отклоняющегося развития и типология нарушений.

Раздел 3. Методы психолого - педагогической диагностики.

Раздел 4. Содержание и методы проведения психологического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 5. Содержание и методы проведения педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 6. Содержание и методы проведения логопедического обследования.

Раздел 7. Содержание и методы проведения сурдопедагогического обследования.

Раздел 8. Содержание и методы проведения тифлопедагогического обследования.

Раздел 9. «Специфика социально - педагогического обследования».

4. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, экзамена.

### **Б1.О.06.09. Онтогенез и дизонтогенез речевой деятельности**

1. Трудоемкость: 7 з.е.

2. Формируемые компетенции: ОПК-2, ОПК-6, ОПК-8.

3. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Онтогенез речи как предмет научного изучения.

Раздел 2. Развитие речи у детей с различными нарушениями.

4. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта, экзамена.

### **Б1.О.06.10. Теоретические основы научного исследования**

1. Трудоемкость: 3 з.е.

2. Формируемые компетенции: ОПК-8.

3. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Введение в научное исследование.



Раздел 2. Методы и методики научного исследования.

4. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

### **Б1.В.01.01. Психолингвистика**

1. Трудоемкость: 2 з.е.

2. Формируемые компетенции: ПКС-1.

3. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Психолингвистика как область научного знания.

Раздел 2. Основы речевой деятельности.

Раздел 3. Психолингвистический анализ процессов порождения и восприятия речи.

Раздел 4. Основные способы реализации речевой деятельности.

4. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

### **Б1.В.01.02. Логопедия**

1. Трудоемкость: 27 з.е.

2. Формируемые компетенции: ПКС-1, ПКС-2.

3. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы логопедии.

Раздел 2. Дислалия.

Раздел 3. Ринолалия.

Раздел 4. Дизартрия.

Раздел 5. Алалия. Общее недоразвитие речи.

Раздел 6. Нарушения письменной речи.

Раздел 7. Нарушения голоса.

Раздел 8. Афазия.

4. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, экзамена, зачёта, зачета, курсовой проект, экзамена, курсовой проект, экзамена, экзамена.

### **Б1.В.01.03. Логопедические технологии**

1. Трудоемкость: 6 з.е.

2. Формируемые компетенции: ПКС-1, ПКС-2.

3. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Строение и функционирование артикуляционного аппарата.

Раздел 2. Технология логопедического обследования. Технологии коррекции произносительной стороны речи.

Раздел 3. Система логопедического обследования моторных функций у детей с речевой патологией.

4. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта, зачета с оценкой.

#### **Б1.В.01.04. Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы**

1. Трудоемкость: 6 з.е.
2. Формируемые компетенции: ПКС-1, ПКС-2.
3. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Организация индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы в дошкольной образовательной организации и на логопункте в условиях общеобразовательной школы.

Раздел 2. Специфика работы логопеда в ДОО.

Раздел 3. Планирование, разработка и проведение индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы.

4. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, зачета с оценкой.

#### **Б1.В.01.05. Логопедическая работа с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения**

1. Трудоемкость: 4 з.е.
2. Формируемые компетенции: ПКС-1, ПКС-2.
3. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы проблемы интеллектуальной недостаточности у детей.

Раздел 2. Общая характеристика нарушений речи при умственной отсталости у детей.

Раздел 3. Организация логопедической работы в образовательных организациях компенсирующего вида для детей с задержкой психического развития.

Раздел 4. Организация логопедической работы в образовательных организациях компенсирующего вида для умственно отсталых детей.

4. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

#### **Б1.В.01.06. Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями**

1. Трудоемкость: 3 з.е.
2. Формируемые компетенции: ПКС-1, ПКС-2.
3. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретические аспекты педагогического воспитания детей с речевыми нарушениями.

4. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

#### **Б1.В.01.07. Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада для детей с нарушениями речи**

1. Трудоемкость: 2 з.е.
2. Формируемые компетенции: ПКС-1, ПКС-2.
3. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Основные направления работы логопеда и воспитателя логопедической группы дошкольного учреждения.

Раздел 2. Планирование различных форм преемственности в работе воспитателя и логопеда в ДОО с речевой патологией.

4. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

### **Б1.В.01.08. Цифровые технологии в специальном и инклюзивном образовании**

1. Трудоемкость: 3 з.е.
2. Формируемые компетенции: ПКС-1
3. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Специальное и инклюзивное образование как часть информационного общества.

Раздел 2. Цифровые технологии специального и инклюзивного образования.

Раздел 3. Специальные компьютерные программы как средство обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

4. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

### **Б1.В.01.ДВ.01.01. Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии в образовательной организации**

1. Трудоемкость: 3 з.е.
2. Формируемые компетенции: ПКС-1, ПКС-2
3. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.

Раздел 2. Содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.

4. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

### **Б1.В.01.ДВ.01.02. Организация психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации**

1. Трудоемкость: 3 з.е.
2. Формируемые компетенции: ПКС-1, ПКС-2
3. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.

Раздел 2. Содержание деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.

4. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

### **Б1.В.01.ДВ.02.01. Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования**

1. Трудоемкость: 3 з.е.

2. Формируемые компетенции: ПКС-1, ПКС-2

3. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Педагогика и психология инклюзивного образования.

Раздел 2. Психологопедагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования.

Раздел 3. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования.

Раздел 4. Психолого - педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога специального и инклюзивного образования.

4. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

### **Б1.В.01.ДВ.02.02. Социально-правовая защита детей с ограниченными возможностями здоровья**

1. Трудоемкость: 3 з.е.

2. Формируемые компетенции: ПКС-1, ПКС-2

3. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы социально-правовой защиты детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

### **Учебная практика**

#### **Б2.О.01.01 Ознакомительная практика**

1. Трудоемкость: 3 з.е.

2. Формируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-7

3. Продолжительность практики: 2 недели (распределённая).

4. Содержание практики:

Первый блок заданий – изучение и анализ диагностико-прогностической деятельности логопеда, включающее:

- знакомство с режимом работы учителя-логопеда и расписанием логопедических занятий;

- изучение и описание документации учителя-логопеда (журнал обследования со списком учащихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи; речевая карта на каждого ученика с речевыми нарушениями, зачисленного на логопедические занятия; планы индивидуальных логопедических занятий; расписание логопедических занятий, заверенное директором школы, журнал учёта посещаемости занятий учащимися, перспективный план работы на каждую группу учащихся, план работы логопедического кабинета на учебный год, рабочие тетради учащихся, картотека (паспорт) логопедического кабинета с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в нём, отчетная

документация установленного на заседании методического объединения или заместителем директора по УВР образца).

Второй блок заданий - изучение и анализ коррекционной деятельности учителя-логопеда:

- посещение и анализ 3-х логопедических занятий (2-х фронтальных и 1 индивидуальное) с обсуждением тем, содержания, целей, методов приемов коррекционной работы, оборудования логопедических занятий;
- наблюдение за школьниками в процессе логопедических занятий для составления психолого-педагогической характеристики на 2-х школьников;
- изучение контингента школьников на основе анализа индивидуальных тетрадей логопедических занятий, речевых карт (определение речевых патологий);
- подготовка материалов для самостоятельного проведения обследования 2-х школьников и заполнения речевых карт;
- изучение различных видов планирования работы учителя-логопеда (годовой план, перспективный план, календарно-тематический);
- составление графика проведения пробных и открытых логопедических занятий с обучающимися (по 2 пробных занятия, по 1 фронтальному, 1 индивидуальному открытому занятию).

5. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

### **Производственная практика Б2.О.02.01 Педагогическая (летняя) практика**

1. Трудоемкость: 3 з.е.

2. Формируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПКС-1, ПКС-2

3. Продолжительность практики: 2 недели.

4. Содержание практики:

- Знакомство с особенностями функционирования дошкольных образовательных организаций в летний оздоровительный период.

- Организация педагогического процесса в группах детей дошкольного возраста.

- Формирование навыков проектирования индивидуальной, фронтальной, групповой работы с детьми конкретной возрастной группы дошкольной образовательной организации в летний период.

- Проведение логопедического досуга, консультации для родителей по речевому развитию детей, речевых игр (пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика и др.).

5. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

### **Б2.О.02.02 Педагогическая практика**

1. Трудоемкость: 15 з.е.
2. Формируемые компетенции: УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
3. Продолжительность практики: 10 недель.
4. Содержание практики:
  1. Обсуждение режима работы, тем, целей, методов, приемов коррекционной работы, оборудования логопедических занятий, используемых учителем-логопедом при индивидуальной и групповой работе.
  2. Изучение контингента детей ДОО на основе анализа индивидуальных тетрадей, логопедических занятий, речевых карт.
  3. Знакомство со схемой психолого-педагогического обследования дошкольников с нарушениями речи и особенностями подготовки материалов для проведения обследования.
  4. Изучение организации и содержания логопедической работы в группе компенсирующей направленности (для детей с нарушениями речи).
  5. Изучение видов и специфики ведения документации в логопедическом кабинете и различных видов планирования работы учителя-логопеда.
  6. Изучение особенностей логопедического обследования дошкольников, посещающих группы компенсирующей и комбинированной направленности.
  7. Составление конспектов, выбор и изготовление необходимого реквизита для проведения логопедических занятий.
  8. Проведение пробных и открытых индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с дошкольниками с последующим анализом и оценкой учителя-логопеда.
  9. Подготовка материала для мероприятий с родителями детей логопедической группы с последующим проведением мероприятия.
  10. Заполнение речевых карт детей на основе полученных данных с квалификацией имеющихся нарушений и записью соответствующего заключения в речевых картах.
  11. Подбор и изготовление наглядного и раздаточного материала в соответствии с темой логопедического занятия.
5. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой, зачета с оценкой.

### **Б2.О.02.03 Педагогическая практика в организациях общего образования**

1. Трудоемкость: 27 з.е.
2. Формируемые компетенции: УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
3. Продолжительность практики: 18 недель.
4. Содержание практики:

Задания для основного этапа (на базе дошкольных образовательных организаций):

  1. Изучение организации логопедической работы в детском саду (группе) для детей с нарушениями речи.
  2. Изучение особенностей содержания логопедической работы в детском саду (группе) для детей с нарушениями речи.
  3. Изучение специфики

ведения документации в детском саду (группе) для детей с нарушениями речи. 4. Посещение и анализ занятий (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных), проводимых учителем-логопедом. 5. Обследование детей с речевой патологией (заполнение речевых карт), оформление полного логопедического заключения. 6. Составление конспектов, выбор и изготовление необходимого реквизита для проведения занятий. 7. Проведение текущих пробных занятий с последующим анализом и оценкой учителя-логопеда. 8. Подготовка консультации для педагогов и мероприятия для родителей детей логопедической группы. 9. Проведение открытых занятий с последующим анализом и оценкой учителя-логопеда.

Задания для основного этапа (на базе специальных школ):

1. Изучение контингента учащихся и организации учебно-воспитательной и коррекционно-педагогической работы в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.
2. Изучение специфики проведения уроков в начальных классах школы для детей с тяжелыми нарушениями речи.
3. Обследование ребенка с речевой патологией (заполнение речевой карты), оформление полного логопедического заключения, психолого-педагогическое обследование (психолого-педагогическая характеристика).
4. Изучение приоритетных направлений образовательно-воспитательного процесса применительно к школьникам с речевыми нарушениями.
5. Подготовка и проведение уроков в младших классах школы для детей с тяжелыми нарушениями речи.
6. Подготовка и проведение индивидуальных логопедических занятий с младшими школьниками.
7. Подготовка и проведение консультации для педагогов, воспитательного мероприятия с родителями детей с ТНР, внеклассного мероприятия с обучающимися.
8. Подготовка, проведение и анализ открытых уроков и индивидуальных занятий с обучающимися с ТНР.

5. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой, зачета с оценкой.

#### **Б2.О.02.04 Преддипломная практика**

1. Трудоемкость: 9 з.е.

2. Формируемые компетенции: УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-8, ПКС-1, ПКС-2

3. Продолжительность практики: 6 недель.

4. Содержание практики:

1. Заполнение задания к производственной преддипломной практике с полной информацией.

2. Подготовка и оформление экспериментальной (исследовательской) программы, раскрывающей содержание формирующего и контрольного экспериментов или 2 этапа аналитической работы (для историко-педагогических работ).

3. Ведение дневника производственной преддипломной практики, где отражены: методики, раскрывающие содержание формирующего этапа эксперимента выпускной квалификационной работы или 2 этапа аналитической работы (для историко-педагогических работ).

4. Реализация пакета практических материалов (копий), отражающих исследовательскую работу (диагностические материалы, конспекты ОД, нагляднодидактический материал, рекомендации для образовательных организаций и др.). В заключении обучающийся предоставляет письменный отчет о практике, устраняет замечаниям руководителя практики, оформляет выводы по результатам практики. Обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию, подготавливает материал для итоговой конференции о результатах практики, выступление с анализом по итогам прохождения практики.

5. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

### **Учебная практика**

#### **Б2.В.01.01 Предметно-содержательная практика**

1. Трудоемкость: 3 з.е.

2. Формируемые компетенции: УК-1, УК-2, ПКС-1, ПКС-2

3. Продолжительность практики: 2 недели.

4. Содержание практики:

На подготовительном этапе – проводится установочная конференция в университете, где обучающиеся знакомятся с целями, задачами, содержанием и сроками учебной практики, перечнем необходимой отчетной документации и требованиями к ее оформлению, а также с приказом о направлении их на практику.

На основном этапе – практиканты изучают документы, регламентирующие порядок проведения практики, деятельность логопункта (речевого центра) при общеобразовательной школе. Изучают и составляют аннотацию на коррекционные программы обучения школьников с нарушениями речи. Анализируют и составляют аннотацию на учебно-методическую литературу, в соответствии с которой определяют содержание и основные направления логопедического обследования школьников с нарушениями речи. На основе изучения учебно-методической литературы составляют перечень игр и упражнений на преодоление нарушений письменной речи (при разных видах дисграфии и дислексии). В ходе работы в читальном и компьютерном зале подготавливают список литературы и интернет-источников по проблеме нарушений письменной речи и их преодолении у школьников. На результативно-аналитическом этапе - завершается работа обучающихся оформлением документации по учебной практике и участием в итоговой конференции в университете.

5. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

### **Факультативы**

#### **ФТД. В.01. Противодействие коррупции в профессиональной деятельности**

1. Трудоемкость: 1з.е.

2. Формируемые компетенции: УК-2, УК-10.



3. Содержание факультатива:
  - Раздел 1. Понятие и сущность коррупции.
  - Раздел 2. Организационно-правовые формы противодействия коррупции.
4. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

### **ФТД. В.02. Стратегии противодействия международному терроризму**

1. Трудоемкость: 1з.е.
2. Формируемые компетенции: УК-8.
3. Содержание факультатива:
  - Раздел 1. Понятие терроризма как явления, исторический аспект.
  - Раздел 2. Влияние терроризма на национальную безопасность.
4. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

### **ФТД. В.03. Творческое наследие И.А. Бунина в научной и образовательной деятельности Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина**

1. Трудоемкость: 1з.е.
2. Формируемые компетенции: УК-5.
3. Содержание факультатива:
  - Раздел 1. Россия Ивана Бунина.
  - Раздел 2. Творческое наследие И.А. Бунина.
4. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

### **ФТД. В.04. Мультикультурная воспитательная среда**

1. Трудоемкость: 2 з.е.
2. Формируемые компетенции: УК-5.
3. Содержание факультатива:
  - Раздел 1. Мультикультурное образование и современная мультикультурная воспитательная среда.
4. Промежуточная аттестация проводится в форме зачет, зачет.