

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и педагогики



/Меренкова В.С./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.03 Логопедические технологии

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Логопедия

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: дошкольного и специального образования

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	2,3	1,2,3	2,3,4
Семестр/триместр	3,4,5	3,4,5,6,7 триместр	3,4,5,6

Лекции			
Лабораторные занятия	36	6	6
Практические (семинарские) занятия	34	16	10
Консультации			
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет - 0,4 Зачет с оценкой - 0,2	Зачет - 0,4 Зачет с оценкой - 0,2	Зачет - 0,4 Зачет с оценкой - 0,2
Контроль			
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	181,4	229,4	235,4

Всего часов: 252

Трудоемкость: 7 зачетных единиц.

Разработчик рабочей программы:

Старший преподаватель И.В. Яковлева

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: познакомить студентов с технологиями обследования и формирования произносительной стороны речи, моторных функций речи.

Задачи изучения дисциплины:

- систематизировать знания о сущности логопедического обследования, его предмете, объекте, задачах и современных направлениях;
- изучить произносительную сторону речи в норме и при различных нарушениях;
- познакомить бакалавров с различными научными подходами о связи лингвистических параметров языка и особенностями психофизиологии человека;
- сформировать практические навыки обследования речевых и неречевых функций у детей с нарушениями речи, интерпретации полученных результатов и коррекции нарушений звукопроизношения, просодики;
- овладеть методами, приемами реализации современных технологий коррекционно-педагогической деятельности; способами создания дидактических материалов для детей с речевыми нарушениями;
- сформировать у бакалавров научно-практические представления о разнообразных логопедических технологиях восстановления речи, используемых в комплексе различных систем реабилитации.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений блока Дисциплин Б1.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС-1	Знать: концептуальные положения и требования к организации и проектированию содержания коррекционно-педагогической деятельности, современные технологии ее реализации в организациях образования.	Знает: концептуальные положения к организации и проектированию содержания коррекционно-педагогической деятельности, современные технологии ее реализации в организациях образования.
	Уметь: проектировать содержание и современные технологии коррекционно-педагогической деятельности, обосновывать их выбор в соответствии с содержанием учебного материала, возрастом и особенностями развития детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ).	Умеет: проектировать содержание и современные технологии коррекционно-педагогической деятельности, обосновывать их выбор в соответствии с содержанием учебного материала, возрастом и особенностями речевого развития детей.
	Владеть:	Владеет:

	умениями проектирования содержания и технологий коррекционно-педагогического процесса в организациях образования.	умениями проектирования содержания и технологий коррекционно-педагогического процесса в организациях образования.
ПКС-2	Знать: специфику отбора содержания коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ожидаемым результатом, возрастными особенностями детей с ОВЗ; формы, методы, способы, приемы реализации современных технологий коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования.	Знает: специфику отбора содержания коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей с речевыми нарушениями; формы, методы, приемы реализации современных технологий коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования.
	Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для реализации современных технологий коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ожидаемыми результатами и спецификой развития детей с ОВЗ в организациях образования.	Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации современных технологий коррекционно-педагогической деятельности в соответствии со спецификой развития детей.
	Владеть: методами, приемами реализации современных технологий коррекционно-педагогической деятельности; умениями отбора вариативного содержания коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с категориями детей с ОВЗ; способами создания методических разработок и дидактических материалов для детей с ОВЗ на основе учета их индивидуальных особенностей.	Владеет: методами, приемами реализации современных технологий коррекционно-педагогической деятельности; способами создания дидактических материалов для детей с речевыми нарушениями на основе учета их индивидуальных особенностей.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Строение и функционирование артикуляционного аппарата.	143,8			36	107,8

1.	Тема 1.Классификация звуков языка. Голосовые и звукопроизносительные характеристики устной речи.	27			6	21
2.	Тема 2.Интонациякак сложное акустическое явление.	27			6	21
3.	Тема 3. Артикуляционный аппарат и лицевая мускулатура. Строение подвижность, основы технологии обследования.	29			8	21
4.	Тема 4. Фонаторная и дыхательная системы, строение, функционирование основы технологии обследования.	29			8	21
5.	Тема 5. Речевой онтогенез	31,8			8	23,8
	Раздел 2. Технология логопедического обследования. Технологии коррекции произносительной стороны речи	71,8		18		53,8
6.	Тема 6. Технология логопедического обследования детей раннего возраста	16		4		12
7.	Тема 7. Особенности логопедического обследования при различных нарушениях речи	16		4		12
8.	Тема 8. Технологии коррекции звукопроизношения	16		4		14
9.	Тема 9. Технологии коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи	21,8		6		15,8
	Раздел 3. Система логопедического обследования моторных функций у детей с речевой патологией.	35,8		16		19,8
10.	Тема 10. Теоретические основы обследования моторики (Н.А.Бернштейн, А.А.Семенович). Предмет и объект исследования.	7		4		3
11.	Тема 11. Обследование моторных функций у детей как часть психолого-педагогического обследования.	5		2		3
12.	Тема 12. Основные направления логопедического обследования моторного развития.	7		4		3
13.	Тема 13.Особенности обследование общей моторики.	5		2		3
14.	Тема 14.Обследование тонкой моторики рук.	5		2		3
15.	Тема 15.Обследование мимики лица и моторики артикуляционного аппарата.	6,8		2		4,8
	Зачет	0,2				
	Всего за 3 семестр	144			36	107,8
	Зачет	0,2				

	Всего за 4 семестр	72		18		53,8
	Зачёт с оценкой	0,2				
	<i>Всего за 5 семестр</i>	36		16		19,8
	<i>Итого</i>	252		34	36	181,4

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Строение и функционирование артикуляционного аппарата.	72			6	66
1.	Тема 1.Классификация звуков языка.Голосовые и звукопроизносительные характеристики устной речи.	15,2			2	13,2
2.	Тема 2.Интонациякаксложноеакустическоеявление.	15,2			2	13,2
3.	Тема 3. Артикуляционный аппарат и лицевая мускулатура. Строение подвижность, основы технологии обследования.	15,2			2	13,2
4.	Тема 4. Фонаторная и дыхательная системы, строение, функционирование основы технологии обследования.	13,2				13,2
5.	Тема 5. Речевой онтогенез	13,2				13,2
	<i>Всего за 3 триместр</i>	72			6	66
	Раздел 2. Технология логопедического обследования. Технологии коррекции произносительной стороны речи	71,8		6		65,8
6.	Тема 6. Технология логопедического обследования детей раннего возраста	18		2		16
7.	Тема 7. Особенности логопедического обследования при различных нарушениях речи	18		2		16
8.	Тема 8. Технологии коррекции звукопроизношения	18		2		16
9.	Тема 9. Технологии коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи	17,8				17,8
	<i>Всего за 4 триместр</i>	71,8		6		65,8
	Раздел 3. Система логопедического обследования моторных функций.	36		6		30
10.	Тема 10. Теоретические основы обследования моторики (Н.А.Бернштейн, А.А.Семенович). Предмет и объект исследования.			2		15
11.	Тема 11. Обследование моторных функций у детей как часть психолого-педагогического обследования.			4		15

	<i>Всего за 5 триместр</i>	36		6		30
	Раздел 4. Логопедическое обследование моторных функций у детей с речевой патологией.	35,8				35,8
12.	Тема 12. Основные направления логопедического обследования моторного развития.	17,9				17,9
13.	Тема 13. Особенности обследования общей моторики.	17,9				17,9
	Всего за 6 триместр	36				35,8
14.	Тема 14. Обследование тонкой моторики рук.	17,9		2		15,9
15.	Тема 15. Обследование мимики лица и моторики артикуляционного аппарата.	17,9		2		15,9
	<i>Всего за 7 триместр</i>	35,8		4		31,8
	Всего за 3 триместр	72			6	66
	Зачет	0,2				
	Всего за 4 триместр	72		6		65,8
	Всего за 5 триместр	36		6		30
	Зачёт	0,2				
	Всего за 6 триместр	36				35,8
	Зачёт с оценкой	0,2				
	Всего за 7 триместр	36		4		31,8
	ИТОГО	252		16	6	229,4

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Строение и функционирование артикуляционного аппарата.	108			6	102
1.	Тема 1. Классификация звуков языка. Голосовые и звукопроизносительные характеристики устной речи.	22,4			2	20,4
2.	Тема 2. Интонация как сложное акустическое явление.	22,4			2	20,4
3.	Тема 3. Артикуляционный аппарат и лицевая мускулатура. Строение подвижность, основы технологии обследования.	22,4			2	20,4
4.	Тема 4. Фонаторная и дыхательная системы, строение, функционирование основы технологии обследования.	20,4				20,4
5.	Тема 5. Речевой онтогенез	20,4				20,4
	Раздел 2. Технология логопедического обследования. Технологии коррекции произносительной стороны речи	35,8				35,8

6.	Тема 6. Технология логопедического обследования детей раннего возраста	17,9				17,9
7.	Тема 7. Особенности логопедического обследования при различных нарушениях речи	17,9				17,9
8.	Тема 8. Технологии коррекции звукопроизношения	17		2		15
9.	Тема 9. Технологии коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи	19		4		15
	Раздел 3. Система логопедического обследования моторных функций.	35,8				35,8
10.	Тема 10. Теоретические основы обследования моторики (Н.А.Бернштейн, А.А.Семенович). Предмет и объект исследования.	17,9				17,9
11.	Тема 11. Обследование моторных функций у детей как часть психолого-педагогического обследования.	17,9				17,9
	Раздел 4. Логопедическое обследование моторных функций у детей с речевой патологией.	35,8		4		31,8
12.	Тема 12. Основные направления логопедического обследования моторного развития.	9,8		2		7,8
13.	Тема 13. Особенности обследования общей моторики.	10		2		8
14.	Тема 14. Обследование тонкой моторики рук.	8				8
15.	Тема 15. Обследование мимики лица и моторики артикуляционного аппарата.	8				8
	Всего за 3 семестр	108			6	102
	Зачет	0,2				
	Всего за 4 семестр	36				35,8
	Всего за 5 семестр	36		6		30
	Зачет	0,2				
	Всего за 6 семестр	36				35,8
	Зачёт с оценкой	0,2				
	Всего за 7 семестр	36		4		31,8
	Итого	252		10	6	235,4

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (тестовой форме).

Тестовые задания

Вариант 1.

1. Задание (выберите несколько вариантов ответа)
Из каких частей состоит дыхательный отдел периферического речевого аппарата:
а) грудная клетка с лёгкими, бронхи и трахея;
б) гортань и голосовые складки;
в) язык, губы, твёрдое и мягкое нёбо.
2. Задание (выберите несколько вариантов ответа)
Какие формы работы используются в работе логопеда и семьи ребёнка с нарушениями речи...
а) консультация;
б) беседа;
в) фронтальные занятия.
3. Задание (выберите один вариант ответа)
Речь формируется:
а) при развитии биологических предпосылок;
б) при развитии сознания и произвольного поведения;
в) при общении ребёнка с матерью.
4. Задание (выберите один вариант ответа)
Какие основные характеристики включает в себя голос:
а) частота, ритм, тембр;
б) темп, тон, тембр;
в) высота, сила, тембр.
5. Задание (выберите один вариант ответа)
Из каких частей состоит речевой аппарат:
а) речевого, дыхательного, голосового;
б) артикуляционного и произносительного;
в) центрального и периферического.
6. Задание (выберите несколько вариантов ответа)
Произносительная сторона речи объединяет такие компоненты речевой деятельности как
а) звукопроизношение;
б) фонационное дыхание;
в) голосовые функции и просодика (темп, ритм, мелодика и интонация речи).
7. Задание (выберите один вариант ответа)
Назовите виды речевых нарушений, которые выделяют только в клинико – педагогической классификации...
а) ОНР, ФФНР;
б) дислалия, алалия, ринолалия, дизартрия;
в) ОНР, заикание, тахилалия.
8. Задание (выберите один вариант ответа)
Голосовой отдел речевого аппарата состоит из следующих частей...
а) трахеи и бронхов;
б) гортани и голосовых складок;
в) глотки и мягкое нёбо.
9. Задание (выберите один вариант ответа)
Артикуляция – это...
а) положение, которое органы занимают при движении;
б) деятельность речевых органов, которая обеспечивает движения ротовой полости;
в) деятельность речевых органов, связанных с произнесением звуков речи и различных их компонентов, составляющих звуки, слова.
10. Задание (выберите один вариант ответа)
Основной целью артикуляционной гимнастики является...
а) развитие у ребёнка лексико – грамматических темпо – ритмических навыков;

- б) выработка правильных полноценных движений и определённых положений органов артикуляционного аппарата;
- в) развитие ЦНС и речевой деятельности детей.
11. Задание (выберите один вариант ответа)
- Из предложенных ниже формулировок выберите подходящую для определения коррекция нарушений речи – это ...
- а) сложный, многоаспектный процесс перестройки психологических функций организма;
- б) процесс, направленный на восстановление нарушенных речевых и неречевых функций организма;
- в) исправление речи или ослабление симптоматики нарушений речи (устранение, преодоление речевых нарушений).
12. Задание (выберите один вариант ответа)
- Дайте определение понятию «речь»
- а) форма общения людей посредством языка, которая представляет собой систему фонетических, лексических, грамматических средств и правил общения;
- б) система знаков, служащая средством человеческого общения, способом передачи информации от поколения к поколению;
- в) система словесных и других звуковых средств, которые служат для передачи мыслей и выражения чувств, для общения людей друг с другом.
13. Задание (выберите один вариант ответа)
- Когда у детей появляются первые зубы
- а) 5 – 6 мес.;
- б) 6 – 8 мес.;
- в) 6 – 7 мес.
14. Задание (выберите один вариант ответа)
- Перечислите основные виды прикуса
- а) ортогнатия, прогнатия, прогения, открытый прикус, прямой прикус, открытый боковой прикус, глубокий прикус;
- б) открытый, прямой, глубокий прикус;
- в) ортогнатия, прогнатия, прогения.
15. Задание (выберите один вариант ответа)
- В какой части артикуляционного аппарата расположены резонаторы
- а) в твёрдом нёбе;
- б) в надставной трубе;
- в) в гортани.
16. Задание (выберите один вариант ответа)
- Перечислите основные этапы обучения детей с нарушением произносительной стороны речи
- а) однословные предложения, предложения из нескольких слов, сложные предложения;
- б) простые предложения, сложные предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения;
- в) однословные предложения, первые формы слов, двусоставные предложения, предложения из нескольких слов, сложные предложения.

Вариант 2

1. Задание (выберите один вариант ответа)
- Центральный речевой аппарат состоит из...
- а) дыхательного, голосового, артикуляционного отделов;
- б) полушарий головного мозга, ствола и ядер головного мозга;
- в) коры головного мозга, подкорковых узлов, проводящих путей, ядер ствола и нервов.
2. Задание (выберите один вариант ответа)
- При обследовании детей с баттаризмом и полтер, особое внимание обращается на следующее...

- а) на исследование лексики, грамматического строя речи и семантики;
б) на состояние устной и письменной речи.
3. Задание (выберите один вариант ответа)
Полтерн – это ...
а) патологически ускоренная речь с наличием прерывистости темпа речи не судорожного характера (запинками, спотыканием, необоснованными паузами);
б) патологически ускоренный темп речи;
в) патологически замедленный темп речи.
4. Задание (выберите один вариант ответа)
Логопедическая помощь в системе здравоохранения осуществляется в следующих учреждениях:
а) детские сады, школы для детей с нарушениями речи;
б) логопедические кабинеты в поликлиниках, психоневрологических диспансерах, психоневрологические санатории;
в) специальные группы для детей с ОНР, фонетико – фонематическим недоразвитием речи, заиканием.
5. Задание (выберите один вариант ответа)
Укажите строку, которая соответствует утверждению «Наиболее часто в логопедической практике применяется следующий тип занятий.....»
а) занятия с целью овладения новыми знаниями;
б) индивидуальные занятия;
в) комбинированные занятия.
6. Задание (выберите один вариант ответа)
Речь формируется:
а) при развитии биологических предпосылок;
б) при развитии сознания и произвольного поведения;
в) при общении ребёнка с матерью.
7. Задание (выберите один вариант ответа)
К неречевой работе при дислалии относится:
а) развитие общей моторики;
б) развитие мелкой моторики;
в) развитие познавательных процессов;
г) психотерапия;
д) закаливающие процедуры;
е) всё перечисленное.
8. Задание (выберите один вариант ответа)
Функция второго блока головного мозга
а) приём, переработка и хранение информации
б) бодрствование и тонус коры
в) обеспечение программирования, регуляции и контроля.
9. Задание (выберите один вариант ответа)
Патологически замедленный темп речи – это
а) брадилалия
б) тахилалия
в) заикание.
10. Задание (выберите один вариант ответа)
Содержание обследования детей с нарушением темпа речи включает в себя
а) медицинское, педагогическое, психологическое обследование;
б) выяснение состояния нервно- психической сферы, интеллекта, речи;
в) состояние общей, ручной, речевой моторики, мимики.
11. Задание (выберите один вариант ответа)
Автором схемы речевого развития детей является:

- а) М. Е. Хватцев;
- б) А. Р. Лурия;
- в) С.Гвоздев.

12.Задание (выберите несколько вариантов ответа)

Произносительная сторона речи объединяет такие компоненты речевой деятельности как

- а) звукопроизношение;
- б) фонационное дыхание;
- в) голосовые функции и просодика (темп, ритм, мелодика и интонация речи).

13.Задание (выберите один вариант ответа)

Основными органами артикуляционного аппарата являются...

- а) язык, губы, челюсти, твёрдое и мягкое нёбо, альвеолы;
- б) рот, губы, язык, зубы;
- в) квадратная, треугольная, подбородочная, круговая мышцы рта.

14. Задание (выберите один вариант ответа)

Продолжительность индивидуальных логопедических занятий составляет:

- а) 20 – 25 мин.
- б) 30 – 40 мин.
- в) 15 – 30 мин.

15.Задание (выберите один вариант ответа)

Заикание – это...

- а) нарушение темпа – ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата;
- б) нарушение речи с наличием прерывистости судорожного характера;
- в) функциональное расстройство в сфере речи, судорожный невроз.

16.Задание (выберите один вариант ответа)

Кто из исследователей выделял 3 функциональных блока в деятельности головного мозга:

- а) Л. С. Выготский;
- б) А. Р. Лурия;
- в) А. А. Леонтьев

Вариант 3.

1. Задание (выберите один вариант ответа)

Сколько уровней, необходимых для успешного протекания произвольного движения, выделил А.Р. Лурия?

- а) 4
- б) 5
- в) 3
- г) 2

2. Задание (выберите один вариант ответа)

Первым исходным условием для организации произвольного движения являются:

- а) сохранность кинестетической афферентации
- б) аппараты лобных долей мозга
- в) быстрое и плавное переключение с одной двигательной иннервации на другую
- г) сохранность теменно-затылочных отделов коры больших полушарий

3. Задание (выберите один вариант ответа)

Вторым условием по Лурии является:

- а) сохранность кинестетической афферентации
- б) аппараты лобных долей мозга
- в) быстрое и плавное переключение с одной двигательной иннервации на другую
- г) сохранность теменно-затылочных отделов коры больших полушарий

4. Задание (выберите один вариант ответа)

В качестве третьего условия, необходимого для успешной организации произвольного движения являются:

- а) сохранность кинестетической афферентации
- б) аппараты лобных долей мозга
- в) быстрое и плавное переключение с одной двигательной иннервации на другую
- г) сохранность теменно-затылочных отделов коры больших полушарий

5. Задание (выберите один вариант ответа)

Четвертым условием по Лурии является:

- а) сохранность кинестетической афферентации
- б) аппараты лобных долей мозга
- в) быстрое и плавное переключение с одной двигательной иннервации на другую
- г) сохранность теменно-затылочных отделов коры больших полушарий

6. Задание (выберите один вариант ответа)

Нарушения произвольных движений и действий, которые не сопровождаются двигательными расстройствами понимают как...

- а) апраксия
- б) анатрия
- в) дизартрия
- г) алалия

7. Задание (выберите один вариант ответа)

Регуляторная апраксия проявляется:

- а) в нарушении различных двигательных актов: организации движений руки, артикуляционного аппарата, символического праксиса
- б) в виде нарушений программирования движений, отключения сознательного контроля за выполнением движений, замен нужных движений моторными шаблонами и стереотипами
- в) в инертности двигательных стереотипов, в двигательных персеверациях
- г) в трудностях выполнения пространственно-ориентированных движений, в трудностях конструирования.

8. Задание (выберите один вариант ответа)

Кинестетическая апраксия проявляется:

- а) в нарушении различных двигательных актов: организации движений руки, артикуляционного аппарата, символического праксиса
- б) в виде нарушений программирования движений, отключения сознательного контроля за выполнением движений, замен нужных движений моторными шаблонами и стереотипами
- в) в инертности двигательных стереотипов, в двигательных персеверациях
- г) в трудностях выполнения пространственно-ориентированных движений, в трудностях конструирования.

9. Задание (выберите один вариант ответа)

Кинетическая апраксия проявляется:

- а) в нарушении различных двигательных актов: организации движений руки, артикуляционного аппарата, символического праксиса
- б) в виде нарушений программирования движений, отключения сознательного контроля за выполнением движений, замен нужных движений моторными шаблонами и стереотипами
- в) в инертности двигательных стереотипов, в двигательных персеверациях
- г) в трудностях выполнения пространственно-ориентированных движений, в трудностях конструирования.

10. Задание (выберите один вариант ответа)

Пространственная апраксия проявляется:

- а) в нарушении различных двигательных актов: организации движений руки, артикуляционного аппарата, символического праксиса

- б) в виде нарушений программирования движений, отключения сознательного контроля за выполнением движений, замен нужных движений моторными шаблонами и стереотипами
- в) в инертности двигательных стереотипов, в двигательных персеверациях
- г) в трудностях выполнения пространственно-ориентированных движений, в трудностях конструирования.

11. Задание (выберите один вариант ответа)

В рамках исследования состояния общей моторики проводится:

- а) исследование статических, изолированных движений
- б) праксис лицевой мускулатуры
- в) исследование двигательной памяти
- г) исследование координации движений

12. Задание (выберите один вариант ответа)

При обследовании двигательной функции артикуляционного аппарата определяется:

- а) состояние двигательной функции губ
- б) состояние двигательной функции челюсти
- в) состояние двигательной функции языка
- г) состояние двигательной функции мягкого неба

13. Задание (выберите один вариант ответа)

При обследовании двигательной функции артикуляционного аппарата оценивается:

- а) длительность удержания позы
- б) тонус мышц артикуляционного аппарата
- в) последовательность выполнения движений
- г) инертность движения, застревание на каком-то одном движении

14. Задание (выберите один вариант ответа)

Артикуляция – это...

- а) положение, которое органы занимают при движении;
- б) словообразование;
- в) деятельность речевых органов, связанных с произнесением звуков речи и различных их компонентов, составляющих звуки, слова;
- г) координация действия речевых органов при произнесении звуков речи, которая осуществляется речевыми зонами коры и подкорковыми образованиями головного мозга.

15. Задание (выберите один вариант ответа)

Моторика это.....

- а) совокупность двигательных процессов и связанных с ними физиологических и психологических явлений;
- б) двигательная активность организма или отдельных органов;
- в) последовательность движений, которые в своей совокупности нужны для выполнения какой-либо определённой задачи;
- г) тонкие и точные движения пальцев.

Вариант 4.

1. Задание (выберите один вариант ответа)

Основной целью артикуляционной гимнастики является...

- а) развитие у ребёнка лексико – грамматических навыков;
- б) выработка правильных полноценных движений и определённых положений органов артикуляционного аппарата;
- в) развитие ЦНС и речевой деятельности детей;
- г) развитие у ребёнка темпа – ритмических навыков.

2. Задание (выберите один вариант ответа)

При обследовании динамической организации движений артикуляционного аппарата оценивается:

- а) длительность удержания позы;

- б) тонус мышц артикуляционного аппарата;
- в) последовательность выполнения движений;
- г) инертность движения, застревание на каком-то одном движении.

3. Задание (выберите один вариант ответа)

При обследовании кинестетической основы артикуляционных движений оценивается:

- а) возможность детей воспроизводить согласные звуки, близкие по способу и месту образования;
- б) последовательность выполнения движений;
- в) возможность детей кинестетически ощупать положение губ при произнесении гласных звуков и положение языка при произнесении согласных звуков, близких по способу и месту образования;
- г) возможность переключения с одной фонемы на другую, с одного слогового ряда на другой.

4. Задание (выберите один вариант ответа)

При обследовании кинестетической основы артикуляционных движений оценивается:

- а) последовательность выполнения движений;
- б) трудность переключения с одного движения на другое;
- в) возможность переключения с одной фонемы на другую, с одного слогового ряда на другой;
- г) возможность детей воспроизводить согласные звуки, близкие по способу и месту образования.

5. Задание (выберите один вариант ответа)

При обследовании орального праксиса оценивается:

- а) четкость выполнения мимических и артикуляционных поз;
- б) возможность детей воспроизводить согласные звуки, близкие по способу и месту образования;
- в) правильность выполнения мимических и артикуляционных поз;
- г) все перечисленные варианты.

6. Задание (выберите один вариант ответа)

Одновременные движения, лишенные смысловой связи, называют...

- а) синергии;
- б) синкинезии;
- в) апраксии;
- г) спастичность.

7. Задание (выберите один вариант ответа)

Содружественные движения или их компоненты, направленные к совместному разрешению определенной двигательной задачи, называют:

- а) синергии;
- б) синкинезии;
- в) апраксии;
- г) тремор.

8. Задание (выберите один вариант ответа)

Упрочнение динамического стереотипа движений и постепенное овладение возможностями координации происходит:

- а) к 5 годам;
- б) между 7 и 10 годами;
- в) к 13 годам;
- г) старше 16 лет.

9. Задание (выберите один вариант ответа)

Оформление моторного динамического стереотипа до степени развития, свойственного взрослому, завершается:

- а) после полового созревания;
- б) между 7 и 10 годами;
- в) к 12 годам;
- г) после 20 лет.

10. Задание (выберите один вариант ответа)

Согласно теории уровневой организации движений Н.А. Бернштейна уровень палеокинетических регуляций обеспечивает:

- а) коррекцию, внутреннюю увязку целостного движения, согласование его составных частей, выразительные движения, мимику, пластику.
- б) бессознательную регуляцию тонуса мускулатуры тела с помощью проприорецепции, статическую выносливость и координацию.
- в) согласование двигательного акта с внешним пространством.
- г) самообслуживание, все предметные, трудовые и производственные действия.
- д) содержание и смысл решаемой задачи, понимание чужой и собственной речи, письменное и устное выражение своих мыслей.

11. Задание (выберите один вариант ответа)

Уровень синергий и штампов, он же таламо-паллидарный уровень обеспечивает:

- а) коррекцию, внутреннюю увязку целостного движения, согласование его составных частей, выразительные движения, мимику, пластику.
- б) бессознательную регуляцию тонуса мускулатуры тела с помощью проприорецепции, статическую выносливость и координацию.
- в) согласование двигательного акта с внешним пространством.
- г) самообслуживание, все предметные, трудовые и производственные действия.
- д) содержание и смысл решаемой задачи, понимание чужой и собственной речи, письменное и устное выражение своих мыслей.

12. Задание (выберите один вариант ответа)

Уровень пространственного поля, он же пирамидно-стриарный уровень, обеспечивает:

- а) коррекцию, внутреннюю увязку целостного движения, согласование его составных частей, выразительные движения, мимику, пластику.
- б) бессознательную регуляцию тонуса мускулатуры тела с помощью проприорецепции, статическую выносливость и координацию.
- в) согласование двигательного акта с внешним пространством.
- г) самообслуживание, все предметные, трудовые и производственные действия.
- д) содержание и смысл решаемой задачи, понимание чужой и собственной речи, письменное и устное выражение своих мыслей.

13. Задание (выберите один вариант ответа)

Согласно теории Бернштейна 4-ый уровень (теменно-премоторный) обеспечивает:

- а) коррекцию, внутреннюю увязку целостного движения, согласование его составных частей, выразительные движения, мимику, пластику.
- б) бессознательную регуляцию тонуса мускулатуры тела с помощью проприорецепции, статическую выносливость и координацию.
- в) согласование двигательного акта с внешним пространством.
- г) самообслуживание, все предметные, трудовые и производственные действия.
- д) содержание и смысл решаемой задачи, понимание чужой и собственной речи, письменное и устное выражение своих мыслей.

14. Задание (выберите один вариант ответа)

Высший кортикальный уровень обеспечивает:

- а) коррекцию, внутреннюю увязку целостного движения, согласование его составных частей, выразительные движения, мимику, пластику.
- б) бессознательную регуляцию тонуса мускулатуры тела с помощью проприорецепции, статическую выносливость и координацию.
- в) согласование двигательного акта с внешним пространством.
- г) самообслуживание, все предметные, трудовые и производственные действия.
- д) содержание и смысл решаемой задачи, понимание чужой и собственной речи, письменное и устное выражение своих мыслей.

15. Задание (выберите один вариант ответа)

Моторное развитие – это...

- а) особенности двигательных действий и нейрофизиологические механизмы, определяющие их формирование на этом этапе развития;
- б) развитие связанное с увеличением физической силы;
- в) овладение различными двигательными актами;
- г) все перечисленные выше варианты.

Вариант 5.

1.Задание (выберите один вариант ответа)

Паралингвистические средства общения это:

- а) это система знаков и способов их соединения, которая служит орудием выражения мыслей, чувств и волеизъявлений людей и является важнейшим средством человеческого общения;
- б) невербальные (неречевые) средства, включенные в речевое сообщение и передающие, вместе с вербальными средствами, смысловую информацию;
- в) форма речевой деятельности, включающая понимание звучащей речи и осуществление речевых высказываний в звуковой форме (говорение);
- г) связи между людьми, в ходе которой возникает психологический контакт, проявляющийся в обмене информацией, взаимовлиянии, взаимопереживании, взаимопонимании.

2.Задание (выберите один вариант ответа)

В каком году было введено понятие паралингвистики:

- а) 1935 г.
- б) 1943 г.
- в) 1940 г.
- г) 1946 г.

3. Задание (выберите один вариант ответа)

Просодические свойства предложения иногда обобщенно называют:

- а) ударением;
- б) тембром;
- в) интонацией;
- г) ударением.

4.Задание (выберите один вариант ответа)

Какие ученые занимались проблемой интонационных исследований:

- а) А.А.Леонтьев, Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Г.Г. Гутцман, О.А. Токарева;
- б) Л.В. Щерба, Л.В. Бондаренко, А.М. Гвоздев, Л.В. Златоустова, О.Е. Грибова;
- в) Е.Ф. Архипова, А.М. Гвоздев, А.Р. Лурия, Л.С. Выготский;
- г) Анцыферова Л.И., Слободчиков В.И., Алексеева Н.Г. Степанов С.Ю.

5.Задание (выберите один вариант ответа)

Кто предложил термин «паралингвистика»:

- а) А. Хиллом;
- б) Ф. Соссюр;
- в) Дж. Гринберг;
- г) Э. Сепир.

6.Задание (выберите один вариант ответа)

Интонация это:

- а) ритмико-мелодическая сторона речи, служащая в предложении средством выражения синтаксических значений и эмоционально-экспрессивной окраски.
- б) минимальная единица языка, способная различать звуковые оболочки разных слов и морфем.
- в) скорость произнесения речевых элементов разной протяженности.
- г) многозначный музыкальный термин.

7.Задание (выберите один вариант ответа)

Какие интонационные нарушения выявила О.Е. Грибова у детей дошкольного возраста с нарушениями речи :

- а) нечёткое восприятие и воспроизведение мелодических рисунков фраз, логического ударения, ритмических и слогоритмических структур, ошибочное употребление словесного ударения, ограниченные возможности голоса;
- б) некоторые изменения темпо-ритмической организации речи в сторону её убыстрения или замедления;
- в) выразительность речи, процессов восприятия и воспроизведения интонационных структур в предложении;
- г) грубые нарушения просодических компонентов.

8.Задание (выберите один вариант ответа)

Фонация это-

- а) методика и техника осознанного использования выразительности лица в меж персональном общении;
- б) совокупность телодвижений применяемые в процессе человеческого общения;
- в) физический процесс образования речевых звуков, воспринимаемых слухом;
- г) совокупность звуков, возникающих в результате колебания голосовых связок.

9.Задание (выберите один вариант ответа)

К фонационным паралингвистическим средствам относятся:

- а) тембр голоса, мимика, жесты, поза;
- б) темп речи, тембр голоса, жесты;
- в) тембр голоса, темп и громкость речи, интонация;
- г) жесты, мимика, движения.

10.Задание (выберите один вариант ответа)

Сколько степеней сформированности интонационной стороны речи у дошкольников (со стёртой дизартрией, ОНР, ФФН, ФН) выделено В.А.Артёмовым:

- а) 3;
- б) 2;
- в) 4;
- г) 5.

11.Задание (выберите один вариант ответа)

Входят ли паралингвистические средства общения в систему языка:

- а) да;
- б) нет.

12. Задание (выберите один вариант ответа)

Основной компонент интонации:

- а) пауза;
- б) темп;
- в) мелодика;
- г) тон.

13. Задание (выберите один вариант ответа)

К графическим средствам общения относятся:

- а) особенности почерка, графические дополнения к буквам, заменители букв;
- б) жесты, поза, мимика говорящего;
- в) темп, тембр, громкость речи;
- г) особенности произнесения звуков речи - диалектные, социальные;

14.Задание (выберите один вариант ответа)

Верно ли утверждение, что различают фонационные, кинетические и графические виды паралингвистических средств:

а) нет;

б) да.

15. Задание (выберите один вариант ответа)

Звуки не обладают самостоятельными смысловыми возможностями в _____ языках.

а) неслоговых;

б) фонемных;

в) слоговых;

г) звуковых.

16. Задание (выберите один вариант ответа)

Для создания научно обоснованной системы формирования интонационных умений дошкольников не достаточно важно:

а) развивать и корректировать речевой слух на всех этапах обучения, где имеют место наблюдения над интонационной стороной речи;

б) соблюдать последовательность речевых поступков: от наблюдения, анализа интонационных явлений к синтезу, самостоятельному продуцированию;

в) тренировать слух - произносительные органы детей, быть предельно внимательным к форме высказывания, в частности, к интонационно-звуковому оформлению.

г) развивать диалогическую и монологическую речь.

17. Задание (выберите один вариант ответа)

Минимально-значимой последовательностью фонем в языке называется....

а) лексема;

б) графема;

в) морфема;

г) синтагма.

18. Задание (выберите один вариант ответа)

В зависимости от фонетической природы различают три вида словесного ударения: тоническое, динамическое, _____

а) качественное;

б) музыкальное;

в) количественное;

г) силовое.

19. Задание (выберите несколько вариантов ответа)

Л. В. Бондарко выделяет следующие типы интонации:

а) интонация законченности (завершённости);

б) вопросительная интонация;

в) интонация выделенности;

г) интонация незавершённости.

20. Задание (выберите несколько вариантов ответа)

Логопедическая работа над компонентами интонационной стороны речи проводится в следующей последовательности:

а) от обобщённого представления об интонации к дифференцированному усвоению различных интонационных структур;

б) от различных видов интонации импрессивной речи к овладению интонационной стороной в экспрессивной речи;

в) от усвоения средств интонационного оформления на материале гласных к их усвоению на более сложном речевом материале;

г) от различения и усвоения повествовательных к вопросительной и восклицательной интонации.

Вариант 6.

1. Задание (выберите один вариант ответа)

К какой степени сформированности интонационной стороны речи, выделенных В.А. Артемовым, подходит данное описание:

«Грубые нарушения просодических компонентов. Недостатки тембра, силы и высоты голоса ярко выражены, заметны самому ребенку и окружающим. Процесс коммуникации нарушен. Детям недоступны задания, предполагающие произвольное изменение ритмических и звуковысотных характеристик. Нарушения интонационного оформления высказываний носят стабильный характер во всех видах речевой деятельности».

- а) 1
- б) 2
- в) 3
- г) 4

2. Задание (выберите один вариант ответа)

В какой последовательности осуществляется работа по формированию ритмической организации высказывания:

- а) упражнения на узнавание ритмических структур;
- б) упражнения на сознательную имитацию;
- в) работа, направленная на понимание и сознательный анализ воспринимаемого образца;
- г) формирование ритмической организации;

3. Задание (выберите один вариант ответа)

Укажите последовательность этапов обследования интонационной стороны речи:

- а) методика восприятия интонации;
- б) методика воспроизведения интонации;
- в) методика восприятия логического ударения;
- г) методика восприятия и воспроизведения тембра голоса;
- д) методика воспроизведения логического ударения;
- е) обследование модуляций голоса по силе;
- ж) обследование модуляций голоса по высоте.

4. Задание (выберите один вариант ответа)

Автором первой отечественной методики логопедической работы с заикающимися детьми дошкольного и дошкольного возраста:

- а) С.А. Миронова;
- б) Г.А. Волкова;
- в) Н.А. Власова;
- г) Е.Ф. Рау.

5. Задание (выберите один вариант ответа)

Формирование интонационной выразительности речи включает в себя:

- а) восприятие различных видов интонации;
- б) восприятие и определение силы и высоты голоса;
- в) подбор определенных упражнений на все компоненты интонации;
- г) формирование интонационных структур в импрессивной и экспрессивной речи.

6. Задание (выберите один вариант ответа)

Понятие «интонационная сторона речи» включает в себя:

- а) тон голоса, тембр, интенсивность звучания голоса, мелодику, паузы, словесное логическое ударение, темп речи.
- б) интонацию, высоту голоса, темп речи и тембр голоса
- в) синтагмы речи, словесное логическое ударение, фонетический компонент, тон голоса
- г) мелодику, паузы, синтагмы речи, тон голоса и тембр.

7. Задание (выберите один вариант ответа)

Изучение интонации в артикуляторном аспекте предполагает:

- а) выявление работы органов речи;

- б) рассматривание речи как воздействующие на слуховой аппарат человека колебательные движения воздушной струи;
- в) исследование тех соответствий объективным характеристикам интонации, благодаря которым человек воспринимает то или иное значение, передаваемое интонацией;
- г) сложное единство мелодических, динамических и временных характеристик речи

8. Задание (выберите один вариант ответа)

Интонация на письме проявляется

- а) заглавными буквами;
- б) знаками препинания;
- в) особенностями почерка;
- г) членением текста на абзацы.

9. Задание (выберите один вариант ответа)

Относится ли методика «обследование модуляций голоса по высоте» к одной из методик обследования интонации?

- а) да
- б) нет

10. Задание (выберите один вариант ответа)

Интонационная сторона речи усваивается на основе:

- а) подражания;
- б) повторения скороговорок;
- в) пения;
- г) составления рассказов по картинкам.

11. Задание (выберите один вариант ответа)

Приводит ли несформированность интонационной стороны речи у младших школьников с ОНР к специфическому типологическому нарушению письма?

- а) нет
- б) да

12. Задание (выберите один вариант ответа)

Первым интонационно значимым по своему коммуникационному содержанию оказывается

- а) первое слово ребенка;
- б) крик ребенка;
- в) первая просьба ребенка;
- г) стадия гуления ребенка.

13. Задание (выберите один вариант ответа)

При назывании картинок во время проверки звукопроизношения надо учитывать:

- а) состояние словарного запаса ребенка;
- б) наличие перестановок слогов и/или отдельных звуков, усечений окончаний слов;
- в) характер трудностей формирования слоговой структуры многосложных слов;
- г) основные типы нарушений речевого развития.

14. Задание (выберите один вариант ответа)

Технология формирования и коррекции речевых звуков включает в себя:

- а) проведение артикуляционной гимнастики;
- б) этап постановки звуков;
- в) этап автоматизации;
- г) этап дифференциации звуков.

15. Задание (выберите один вариант ответа)

Какие интонационные нарушения выявила О.Е. Грибова у детей дошкольного возраста с нарушениями речи :

- а) нечёткое восприятие и воспроизведение мелодических рисунков фраз, логического ударения, ритмических и слогоритмических структур, ошибочное употребление словесного ударения, ограниченные возможности голоса;

- б) некоторые изменения темпо-ритмической организации речи в сторону её убыстрения или замедления;
- в) выразительность речи, процессов восприятия и воспроизведения интонационных структур в предложении;
- г) грубые нарушения просодических компонентов.

16. Задание (выберите один вариант ответа)

В переводе с греческого «просодия» означает _____

- а) ударение;
- б) мелодика;
- в) тон;
- г) тембр.

17. Задание (выберите один вариант ответа)

Наиболее тесно взаимосвязаны звуки в так называемых языках _____

- а) звукового строя;
- б) слогового строя;
- в) лексического строя;
- г) морфологического строя.

18. Задание (выберите один вариант ответа)

Укажите виды паралингвистических средств общения:

- а) фонационные, кинетические, графические.
- б) фонационные, зрительные, артикуляционные.
- в) кинетические, артикуляционные, фонематические.
- г) графические, артикуляционные, фонематические.

19. Задание (выберите один вариант ответа)

В логопедии интонация это -

- а) сложный комплекс просодических элементов, включающих мелодику, ритм, интенсивность, темп, тембр и логическое ударение, служащий на уровне предложения для выражения различных синтаксических значений и категорий, а также экспрессий и эмоций;
- б) систему фонетических средств, служащих для оформления фонетической целостности высказывания и выявления его смысла;
- в) звуковое средство языка, с помощью которого говорящий и слушающий выделяют в потоке речи высказывание и его смысловые части, противопоставляют высказывания по их цели (повествование, волеизъявление, вопрос) и передают отношение к высказываемому;
- г) важнейшей приметой звучащей устной речи, средством оформления любого слова или сочетания слов в предложении, средством уточнения его коммуникативного смысла и эмоционально-экспрессивных оттенков.

20. Задание (выберите один вариант ответа)

В процессе коррекционно-логопедического воздействия по развитию речевого дыхания большое внимание уделяется :

- а) ритмические упражнения;
- б) тренировка дикции;
- в) использование театральной деятельности;
- г) перечисленные выше варианты.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету; зачету с оценкой.

Вопросы к зачету

(3 семестр очная форма обучения; 3 семестр заочная форма обучения; 4

триместр очно-заочная форма обучения)

1. Звуковая культура речи: ритмико-мелодическая сторона речи; звуки речи (система фонем).
2. Компоненты интонации, их характеристика, основные функции.
3. Классификация звуков русского языка.
4. Строение и функционирование органов артикуляционного аппарата.
5. Характеристика понятий «лицевая мускулатура», «мимика лица» и «артикуляционная моторика».
6. Мимические и артикуляционные упражнения, их характеристика и демонстрация.
7. Акустические основы голосообразования у детей.
8. Фонаторная и дыхательная системы, строение, функционирование.
9. Технологии обследования органов артикуляционного аппарата.
10. Технологии обследования органов дыхания и голосообразования.
11. Особенности строения артикуляционного аппарата (в онтогенезе и дизонтогенезе).
12. Технология формирования речевого дыхания.
13. Развитие подвижности мышц лица и артикуляционного аппарата.
14. Голосовые, дыхательные и темпо-ритмические упражнения в логопедической работе.
15. Речевое дыхание как основа устной речи.
16. Подбор комплекса упражнений для фрагментов занятий по развитию дыхания и голоса.
17. Технология формирования и коррекции речевых звуков.
18. Техника проведения артикуляционной гимнастики на этапе подготовки органов артикуляционного аппарата к постановке звуков.
19. Формирование артикуляторно-дыхательной координации.
20. Анализ и самоанализ проведения фрагментов артикуляционной гимнастики.
21. Техника постановки звуков.
22. Техника автоматизации и дифференциации звуков.
23. Моделирование фрагментов занятий по автоматизации и дифференциации звуков.
24. Развитие ритмоинтонационной стороны речи в процессе занятий по произношению.
25. Особенности использования занятий по автоматизации и дифференциации звуков с работой над дыханием, голосом, различными параметрами интонации и ритмом.

Вопросы к зачету

(4 семестр очная, 5 семестр заочная, 6 триместр очно-заочная форма обучения)

1. Логопедическое обследование, его предмет, объект, задачи и методы.
2. Исторический аспект диагностики: разработка теоретических, методологических, содержательных проблем обследования в отечественной логопедии и психологии (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Р.Е. Ленина, Г.В. Чиркина, Г.А. Каше, А.В. Ястребова, И.Т., Власенко, В.А. Ковшиков, Е.Ф. Соболевич, О.Н. Усанова.).
3. Анализ и сравнение основных теоретических и методических подходов к изучению различных сторон речи у детей и взрослых.
4. Значение данных обследования для планирования и проведения коррекционной работы.
5. Этапы обследования, их структурно-содержательная характеристика.
6. Анализ содержания альбома логопедического обследования и методических рекомендаций к ним.
7. Отбор материала для обследования по каждому разделу.
8. Критерии анализа результатов обследования.
9. Организация проведения обследования по разделам: звукопроизношение, фонематическое восприятие, интонационное восприятие, ритмоинтонационное оформление высказывания, слоговая структура слова, словарный запас, словообразование, грамматический строй речи, связная речь.

10. Принципы изучения детей с речевой патологией.
11. Основные методы клинико-психолого – педагогической диагностики детей с отклонениями в развитии.
12. Методы педагогической диагностики.
13. Нейропсихологическое и логопедическое обследование.
14. Теоретические основы обследования моторики (Н.А.Бернштейн, А.А.Семенович).
15. Закономерности развития моторики у детей в норме и при патологии.
16. Уровневая организация движений.
17. Общие принципы развития моторных функций у дошкольников.
18. Специфические нарушения моторных функций у детей с речевой патологией.
19. Основные направления логопедического обследования моторного развития.
20. Обследование статической, динамической, ритмической, темпоральной, сирийно-последовательной организации движения.
21. Содержание логопедического обследования общей моторики, ручной моторики детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, общим недоразвитием речи, нарушениями чтения и письма.
22. Использование тестов в процессе установления двигательной недостаточности детей с речевой патологией. Качественная и количественная оценка результатов тестирования.
23. Особенности обследования общей моторики. Составление протокола обследования общей моторики.
24. Обследование тонкой моторики рук. Составление протокола обследования общей моторики.
25. Обследование мимики лица и моторики артикуляционного аппарата. Составление протокола обследования общей моторики.

Вопросы к зачету с оценкой

(5 семестр очная, 7 семестр заочная, 7 триместр очно-заочная форма обучения)

1. История исследований паралингвистических средств общения в отечественной и зарубежной литературе.
2. Понятие о средствах невербальной коммуникации, их характеристика.
3. Вербальные и невербальные средства общения.
4. Теоретические аспекты проблемы изучения паралингвистических средств общения у детей с различными отклонениями.
5. Интонация как паралингвистическое средство общения.
6. Развитие интонации в онтогенезе.
7. Восприятие, понимание и воспроизведение интонации. Связь интонации с другими паралингвистическими средствами общения, ее значение.
8. Этапы раннего и позднего онтогенеза речевой интонации. Смысловое содержание интонации речевых сигналов детей раннего возраста.
9. Связь эмоций и интонации.
10. Интонация как средство выражения эмоционально-волевой стороны речи. Техника передачи различных заданных эмоций через интонацию.
11. Типы эмоций: 1) неконтролируемые эмоциональные явления, свойственные человеку как биологическому существу; 2) чувства и волеизъявления, являющиеся элементами социального поведения человека.
12. Изучение интонационной стороны речи у детей с речевыми нарушениями.
13. Особенности интонационной выразительности речи у детей с речевыми отклонениями.
14. Становление интонационных компонентов речи у детей с нормальным речевым развитием.
15. Обследование интонационной стороны речи.
16. Основные направления логопедической работы по нормализации и развитию

интонационной стороны речи.

17. Проблема формирования интонационной стороны речи у детей с нарушениями речи.
18. Развитие мелодико-интонационной стороны речи при нормальном и нарушенном онтогенезе.
19. Цели, задачи, основные направления и методика проведения коррекционного обучения. Характеристика и анализ методик работы над интонацией.
20. Оценка конкретных средств, приемов, упражнений по формированию дыхательной и голосообразующей функций, по развитию восприятия и воспроизведения интонационных структур у детей с речевой патологией.
21. Нормализация эмоционального состояния как способ работы с интонационной стороной речи заикающихся. Приемы нормализации эмоционального состояния, снятия мышечного напряжения.
22. Изучение проблемы заикания в историческом, патогенетическом, клиническом, лингвистическом и других аспектах.
23. Темпо-ритмические свойства речедвигательной системы в норме и при заикании.
24. Особенности темпо – ритмических нарушений у заикающихся дошкольников.
25. Организация и методика проведения обследования темпо – ритмических нарушений.
26. Технологии формирования плавной речи у заикающихся.
27. Развитие координации и ритмизации движений.
28. Средства для восстановления темпоритмоинтонационной стороны речи.
29. Автоматизация навыков речевой саморегуляции и введение их в речевую коммуникацию.
30. Упражнения, регулирующие мышечный тонус.
31. Упражнения на развитие координации речи с движением.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Борозинец Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-216. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155> (31.09.2020).
2. Борозинец Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова.- Ставрополь: СКФУ, 2016. [Электронный ресурс] <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810> (дата обращения: 31.08.2020).
3. Китик Е.Е. Основы логопедии / Е.Е. Китик. – М.: Издательство «Флинта», 2014. [Электронный ресурс] <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363679> (дата обращения: 31.08.2020).

4.2. Дополнительная литература

1. Козырева О.А. Обучение грамоте: подготовительная группа специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждений. Пособие для логопеда : [16+] / О.А. Козырева, Н.Б. Борисова. – Москва : Владос, 2016. – 48 с. : ил. – (Библиотека логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429890> (дата обращения: 31.08.2020).
2. Ланина Е.М. История логопедии : учебное пособие / Е.М. Ланина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. –

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	https://www.gumer.info/	Библиотека Гумер: предоставляет свободный доступ к 5000 книг и статей по гуманитарным наукам	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ

3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	https://fgos.ru/	Федеральные государственные образовательные стандарты (по всем уровням образования)	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.