

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и педагогики



— /Меренкова В.С./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.ДВ.02.01 Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Логопедия

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: дошкольного и специального образования

| | очная форма | очно-заочная форма | заочная форма |
|-------------------------|--------------------|---------------------------|----------------------|
| Курс | 4 | 3 | 5 |
| Семестр/триместр | 8 | 7 | 9,10 |

| | | | |
|---|------------------|------------------|------------------|
| Лекции | 18 | 8 | 6 |
| Лабораторные занятия | | | |
| Практические (семинарские) занятия | 18 | 8 | 6 |
| Консультации | | | |
| Форма(ы) промежуточной аттестации | Зачет-0,2 | Зачет-0,2 | Зачет-0,2 |
| Контроль | | | |
| Самостоятельная работа | 71,8 | 91,8 | 95,8 |

Всего часов: **108**

Трудоемкость: 3 зачетных единицы.

Разработчик рабочей программы:

кандидат психологических наук, доцент

Маркова С.В.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование у будущих бакалавров специального (дефектологического) образования системы научных представлений об инклюзивном обучении лиц с ОВЗ, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы.

Задачи изучения дисциплины:

1. Формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о сущности инклюзивного образования на основе анализа ведущих концептуально-методологических подходов к определению понятия «инклюзивное образование».
2. Формирование представлений об общих тенденциях развития инклюзивного образования в мире и России.
3. Формирование практических навыков и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях при реализации программ инклюзивного образования.
4. Изучение основных психолого-педагогических проблем обучения и развития обучающихся в условиях инклюзивного образования; принципов организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения в условиях инклюзивного образования.
5. Знакомство обучающихся с методиками оценки эффективности организации образовательной среды и деятельности участников образовательного процесса в пространстве инклюзивного образования;
6. Ознакомление с методами, в том числе инновационными, проектирования индивидуальной образовательной траектории учащихся в пространстве инклюзивного образования.
7. Практическое освоение современных технологий разработки образовательных программ для детей с ОВЗ, обучающихся в условиях инклюзивного образования

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1. Дисциплины модуля «Логопедия».

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

| Код | Индикаторы компетенции | Планируемые результаты |
|-----|------------------------|------------------------|
|-----|------------------------|------------------------|

| компетенции | | обучения по дисциплине |
|-------------|--|--|
| ПКС-1 | <p>Знать:</p> <p>концептуальные положения и требования к организации и проектированию содержания коррекционно-педагогической деятельности, современные технологии ее реализации в организациях образования.</p> | <p>- знает концептуальные положения и требования к организации и проектированию содержания коррекционно-педагогической деятельности, современные технологии ее реализации в организациях образования.</p> |
| | <p>Уметь:</p> <p>– проектировать содержание и современные технологии коррекционно-педагогической деятельности, обосновывать их выбор в соответствии с содержанием учебного материала, возрастом и особенностями развития детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <p>- умеет проектировать содержание и современные технологии коррекционно-педагогической деятельности, обосновывать их выбор в соответствии с содержанием учебного материала, возрастом и особенностями развития детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> |
| | <p>Владеть:</p> <p>умениями проектирования содержания и технологий коррекционно-педагогического процесса в организациях образования</p> | <p>- владеет умениями проектирования содержания и технологий коррекционно-педагогического процесса в организациях образования</p> |
| ПКС – 2 | <p>Знать:</p> <p>- специфику отбора содержания коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ожидаемым результатом, возрастными особенностями детей с ОВЗ;</p> <p>- формы, методы, способы, приемы реализации современных технологий коррекционно-</p> | <p>- знает специфику отбора содержания коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ожидаемым результатом, возрастными особенностями детей с ОВЗ;</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>педагогической деятельности в организациях образования.</p> | <p>- знает формы, методы, способы, приемы реализации современных технологий коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования.</p> |
| | <p>Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для реализации современных технологий коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ожидаемыми результатами и спецификой развития детей с ОВЗ в организациях образования</p> | <p>- умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации современных технологий коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ожидаемыми результатами и спецификой развития детей с ОВЗ в организациях образования</p> |
| | <p>Владеть: -методами, приемами реализации современных технологий коррекционно-педагогической деятельности; -умениями отбора вариативного содержания коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с категориями детей с ОВЗ; - способами создания методических разработок и дидактических материалов для детей с ОВЗ на основе учета их индивидуальных особенностей</p> | <p>- владеет методами, приемами реализации современных технологий коррекционно-педагогической деятельности; - владеет умениями отбора вариативного содержания коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с категориями детей с ОВЗ; - владеет способами создания методических разработок и дидактических материалов для детей с ОВЗ на основе учета их индивидуальных особенностей</p> |

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего | Аудиторные занятия | | | Сам. раб. |
|----------|--|-------|--------------------|----|----|--------------|
| | | | ЛК | ПЗ | ЛБ | |
| 1 | Раздел 1. Педагогика и психология инклюзивного образования | 25,95 | 4 | 4 | | 17,95 |
| 2 | Тема 1. Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования | 7 | 1 | 1 | | 5 |
| 3 | Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования | 6 | 1 | - | | 5 |
| 4 | Тема.3. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде | 11,95 | 2 | 2 | | 7,95 |
| 5 | Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования | 25,95 | 4 | 4 | | 17,95 |
| 6 | Тема.1 . Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании | 5 | - | - | | 5 |
| 7 | Тема.2. История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России. | 9 | 2 | 2 | | 5 |

| | | | | | | |
|----|---|-------|---|---|--|-------|
| 8 | Тема.3. Службы сопровождения в специальном образовании | 11,95 | 2 | 2 | | 7,95 |
| 9 | Раздел 3. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования. | 25,95 | 4 | 4 | | 17,95 |
| 10 | Тема.1. Инновации в системе специального (дефектологического) образования в России и за рубежом | 5 | - | - | | 5 |
| 11 | Тема 2. Проектирование содержания дополнительного образования лиц с ОВЗ. | 9 | 2 | 2 | | 5 |
| 12 | Тема 3. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры лиц с ОВЗ. | 11,95 | 2 | 2 | | 7,95 |
| 13 | Раздел 4. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога специального и инклюзивного образования | 29,95 | 6 | 6 | | 17,95 |
| 14 | Тема 1. Аксиологические приоритеты деятельности педагогов инклюзивного образования на современном этапе | 14 | 3 | 3 | | 8 |
| 15 | Тема 2.Профессиональная | 15,95 | 3 | 3 | | 9,95 |

| | | | | | | |
|----|--|-----|----|----|--|-------------|
| | компетентность педагога инклюзивного образования | | | | | |
| 16 | <i>Зачет</i> | 0,2 | | | | |
| 17 | <i>Итого за 8 семестр</i> | 108 | 18 | 18 | | 71,8 |
| | ИТОГО: | 108 | 18 | 18 | | 71,8 |

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего | Аудиторные занятия | | | Сам. раб. |
|----------|--|-------|--------------------|----|----|-----------|
| | | | ЛК | ПЗ | ЛБ | |
| 1 | Раздел 1. Педагогика и психология инклюзивного образования | 22,95 | - | - | | 22,95 |
| 2 | Тема 1. Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования | 7,65 | - | - | | 7,65 |
| 3 | Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования | 7,65 | - | - | | 7,65 |
| 4 | Тема.3. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде | 7,65 | - | - | | 7,65 |
| 5 | Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования | 26,95 | 2 | 2 | | 22,95 |
| 6 | Тема.1 . Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании | 7,65 | - | - | | 7,65 |
| 7 | Тема.2. История становления системы | 7,65 | - | - | | 7,65 |

| | | | | | | |
|----|---|-------|---|---|--|-------|
| | индивидуального сопровождения развития детей в России. | | | | | |
| 8 | Тема.3. Службы сопровождения в специальном образовании | 11,65 | 2 | 2 | | 7,65 |
| 9 | Раздел 3. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования. | 26,95 | 2 | 2 | | 22,95 |
| 10 | Тема.1. Инновации в системе специального (дефектологического) образования в России и за рубежом | 7,65 | - | - | | 7,65 |
| 11 | Тема 2. Проектирование содержания дополнительного образования лиц с ОВЗ. | 9,65 | - | 2 | | 7,65 |
| 12 | Тема 3. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры лиц с ОВЗ. | 9,65 | 2 | - | | 7,65 |
| 13 | Раздел 4. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога специального и инклюзивного образования | 22,95 | - | - | | 22,95 |
| 14 | Тема 1. Аксиологические приоритеты деятельности педагогов инклюзивного | 10 | - | - | | 10 |

| | | | | | | |
|----|--|-------|---|---|--|-------|
| | образования на современном этапе | | | | | |
| 15 | Тема 2.Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования | 12,95 | - | - | | 12,95 |
| 16 | <i>Зачет</i> | 0,2 | | | | |
| 17 | <i>Итого за 7 триместр</i> | 108 | 8 | 8 | | 91,8 |
| | ИТОГО: | 108 | 8 | 8 | | 91,8 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего | Аудиторные занятия | | | Сам. раб. |
|-------|--|-------|--------------------|----|----|-----------|
| | | | ЛК | ПЗ | ЛБ | |
| 1 | Раздел 1. Педагогика и психология инклюзивного образования | 24 | 2 | 2 | | 20 |
| 2 | Тема 1. Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования | 5 | - | - | | 5 |
| 3 | Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования | 9 | 2 | - | | 7 |
| 4 | Тема.3. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде | 10 | - | 2 | | 8 |
| 5 | Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования | 22 | 2 | 2 | | 20 |
| 6 | Тема.1 . Теоретические основы построения системы сопровождения | 7 | 2 | - | | 5 |

| | | | | | | |
|----|---|------|---|---|--|------|
| | развития в образовании | | | | | |
| 7 | Тема.2. История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России. | 7 | - | - | | 7 |
| 8 | Тема.3. Службы сопровождения в специальном образовании | 10 | - | 2 | | 8 |
| 9 | Раздел 3. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования. | 22 | 2 | 2 | | 20 |
| 10 | Тема.1. Инновации в системе специального (дефектологического) образования в России и за рубежом | 5 | - | - | | 5 |
| 11 | Тема 2. Проектирование содержания дополнительного образования лиц с ОВЗ. | 9 | - | 2 | | 7 |
| 12 | Тема 3. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры лиц с ОВЗ. | 10 | 2 | - | | 8 |
| 13 | Итого за 9 семестр | 72 | 6 | 6 | | 60 |
| 14 | Раздел 4. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога специального и инклюзивного | 35,8 | - | - | | 35,8 |

| | образования | | | | | |
|----|--|------|---|---|--|-------------|
| 15 | Тема 1. Аксиологические приоритеты деятельности педагогов инклюзивного образования на современном этапе | 20 | - | - | | 20 |
| 16 | Тема 2.Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования | 15,8 | - | - | | 15,8 |
| | <i>Зачет</i> | 0,2 | | | | |
| | <i>Итого за 10 семестр</i> | 36 | - | - | | 35,8 |
| | ИТОГО: | 108 | 6 | 6 | | 95,8 |

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста и др.

Типовой вариант контрольной работы

Вариант 1

1. Технология деятельности консилиума образовательного учреждения по сопровождению образовательной инклюзии ребенка с ОВЗ
2. Психолого - педагогическое сопровождение детей с интеллектуальным недоразвитием в процессе инклюзивного образования.

Вариант 2

1. Психолого - педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения в процессе инклюзивного образования.
2. Психологическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, в условиях инклюзивного образования

Вариант 3

1. Психолого - педагогическое сопровождение детей с ЗПР в процессе инклюзивного образования.
2. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.

Примерная тематика рефератов

1. Российская и региональная нормативно - правовая база развития вариативных форм специального образования детей с ОВЗ.
2. Вариативные модели дошкольного образования детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.
3. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
4. Психолого - педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха в процессе инклюзивного образования.
5. Психолого - педагогическое сопровождение детей с СДВГ в процессе инклюзивного образования.
6. Организация тьюторского сопровождения инклюзивной практики.
7. Психологическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, в условиях инклюзивного образования
8. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в организации психолого-педагогического сопровождения особого ребенка в инклюзивном ДОУ
9. Нормативно - правовое обеспечение инклюзивного образования лиц с ОВЗ в России.
10. Деятельность специалиста по инклюзии (координатор) в образовательном учреждении.

Тест

1. Выберите один правильный ответ . В трудах какого отечественного учёного, было впервые заложено теоретическое обоснование интегрированного обучения
А.Выготский Л.С.;
Б. Рурия А.Р.;
В. Левина Р.Е.;
Г. Леонтьев А.Н..
2. Выберите один правильный ответ. Показателями готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования выступают :
А. готовность к профессиональному взаимодействию и обучению;
Б. профессиональная готовность;
В. информационная готовность;
Г. мотивационная готовность.
3. Выберите один правильный ответ. Основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ, является:
А. рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка;
Б. выбор самого ребенка;
В. письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка;

Г. рекомендации ПМПК.

4. Выберите один правильный ответ. Кем разрабатывается адаптированная программа:

А. самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ;

Б. совместно педагогом и родителями;

В. самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК ;

Г. методистом (завучем).

5. Выберите несколько ответов. Что относится к специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ.

А. создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды;

Б. пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование;

В. специальные образовательные программы;

Г. материально техническое обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью

6. Выберите один правильный ответ. Согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), инклюзивное образование-это:

А. обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

Б. создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся; детей

В. создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью;

Г. коррекционное воздействие на детей с нарушениями в развитии.

7. Выберите один правильный ответ. Дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве называются:

А. дети с особыми образовательными потребностями;

Б. дети с ограниченными возможностями здоровья ;

В. дети с нарушениями в развитии;

Г. дети с недостатками в развитии.

8. Выберите один правильный ответ. Что является основным документом, регламентирующим закрепление инклюзивных тенденций в нашей стране:

- А. Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации +;
- Б. Семейный кодекс РФ;
- В. Устав общеобразовательной организации;
- Г. Конституция РФ.

9. Выберите один правильный ответ. Выготским Л.С. был разработан уровень:

- А. возрастного развития;
- Б. потенциального развития
- В. функционального развития;
- Г. общего развития.

10. Выберите один правильный ответ . Для детей, не владевших речью до кохлеарной имплантации, продолжительность запускающего и последующего этапа реабилитации и их результативность во многом определяются:

- А. систематичностью занятий с сурдопедагогом ;
- Б. возрастом, в котором проведена операция ;
- В. опытом использования индивидуальных слуховых аппаратов до КИ ;
- Г. уровнем развития речи.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета, с использованием следующих оценочных материалов:

Вопросы к зачету
(очная, очная/заочная, заочная форма обучения)

1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ
2. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование»
3. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования
4. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.
5. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ»
6. Принципы и методика подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями
7. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья
8. Модели образовательной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
9. Этапы становления системы специального образования в России
10. Концепция интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья 2001г.
11. Экспериментальные модели инклюзивного образования.

12. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
13. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения
14. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
15. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
16. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
17. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
18. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
19. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
20. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
21. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
22. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве
23. Инклюзивные модели дошкольного образования детей с ОВЗ.
24. Инклюзивное и специальное образования - проблемы и перспективы.
25. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.
26. Условия реализации задач инклюзивного обучения.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : [16+] / под ред. М.С. Старовойтовой. – Москва : Владос, 2014. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851> (дата обращения: 31.08.2020).

4.2. Дополнительная литература

1. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений : практическое пособие / ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2011. – 144 с. – (Библиотека программы "От рождения до школы"). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213098> (дата обращения: 31.08.2020).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| № пп | Ссылка на информационный ресурс | Наименование разработки в электронной форме | Доступность |
|------|---|---|------------------|
| 1. | http://nsportal.ru | Социальная сеть работников образования. Включает: методические рекомендации, консультации, статьи, презентации, конспекты образовательной деятельности для детей. | Свободный доступ |
| 2. | http://edu.ru/ | Российское образование: Федеральный портал. Включает: ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ. | Свободный доступ |
| 3. | https://cyberleninka.ru/ | Научная электронная библиотека «Киберленинка». Включает: современные научно-практические статьи по зарубежным и отечественным исследованиям. | Свободный доступ |

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

| | | | |
|----|---|--|---|
| 1. | http://www.biblioclub.ru | Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн | Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет |
| 2. | www.garant.ru | Информационно-правовой портал | Свободный доступ |
| 3. | www.elibrary.ru | Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования | Свободный доступ |

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.