

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и педагогики



/Меренкова В.С./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.02 Педагогика

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Логопедия

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: педагогики и образовательных технологий

| | очная форма | очно-заочная форма | заочная форма |
|------------------|-------------|--------------------|---------------|
| Курс | 1 | 1 | 1 |
| Семестр/триместр | 1 | 2,3 | 1 |

| | | | |
|------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Лекции | 18 | 4 | 6 |
| Лабораторные занятия | | | |
| Практические (семинарские) занятия | 36 | 4 | 8 |
| Консультации | | | |
| Форма(ы) промежуточной аттестации | Зачет-0,2 | Зачет-0,2 | Зачет-0,2 |
| Контроль | | | |
| Иные формы работы | | | |
| Самостоятельная работа | 17,8 | 63,8 | 57,8 |

Всего часов: 72

Трудоемкость: 2 зачетных единицы.

Разработчик рабочей программы:

Кандидат педагогических наук, доцент

М.А. Захарова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций, обеспечивающих эффективное решение научно-педагогических и профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- знакомство с основными направлениями развития современной педагогической науки;
- формирование целостного представления о современной системе образования России и этапах ее становления;
- усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках базовой (обязательной) части блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

| Код компетенции | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|-----------------|---|---|
| ОПК-2 | Знать: - федеральные государственные образовательные стандарты; - историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; - основы дидактики; - современные образовательные технологии, в том числе ИКТ. | Знает: - приоритетные направления развития системы образования в РФ, федеральные государственные образовательные стандарты; - историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - основы дидактики, классификацию и сущность современных образовательных технологий, в том числе и ИКТ. |
| | Уметь: - разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; - использовать ИКТ в разработке образовательных программ; - планировать учебные занятия. | Умеет: - классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; - разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; - планировать учебные занятия. |
| | Владеть: - приемами разработки программ | Владеет: - навыками применения |

| | | |
|-------|---|---|
| | <p>учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде; - ИКТ: на уровне пользователя; на общепедагогическом уровне; на предметно-педагогическом уровне. | <p>современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ИКТ: на общепедагогическом уровне. |
| ОПК-3 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности; - современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности; - основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. |
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; - организовать совместную учебную и воспитательную деятельность; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; - организовать совместную учебную и воспитательную деятельность; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты. |
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; - методами выявления детей с особыми образовательными потребностями. | <p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности. |
| ОПК-4 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теории и методики воспитания: принципы и подходы к реализации процесса воспитания, формы, методы и технологии воспитания, содержание воспитания и составляющие базовой культуры личности; - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; - формы, методы и технологии воспитания, содержание воспитания и составляющие базовой культуры личности; - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.) |

| | | |
|-------|--|---|
| | (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству). | др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству). |
| | Уметь: - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. | Умеет: - создавать воспитательные ситуации, в том числе в сфере духовно-нравственного воспитания. |
| | Владеть: - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; - способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.). | Владеет: - методами и приемами воспитания, в том числе в сфере духовно-нравственного воспитания; - способами формирования у обучающихся нравственного поведения |
| ОПК-5 | Знать: - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; - технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов; - специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении. | Знает: - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; - технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов. |
| | Уметь: - применять инструментальный, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении. | Умеет: - применять инструментальный, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. |
| | Владеть: - методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; - специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении. | Владеет: - общепедагогическими методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных) обучающихся |

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего | Аудиторные занятия | | | Сам. раб. |
|----------|--|-------------|--------------------|-----------|----|-------------|
| | | | ЛК | ПЗ | ЛБ | |
| | Раздел 1. «Общие основы педагогики. Дидактика» | 55,8 | 14 | 28 | | 13,8 |
| 1. | Тема 1. «Педагогика как наука» | 7,8 | 2 | 4 | | 1,8 |
| 2. | Тема 2. «Образование как общественное явление и педагогический процесс» | 8 | 2 | 4 | | 2 |
| 3. | Тема 3. «Дидактика как наука об обучении детей и взрослых» | 8 | 2 | 4 | | 2 |
| 4. | Тема 4. «Процесс обучения» | 8 | 2 | 4 | | 2 |
| 5. | Тема 5. «Содержание образования: сущность, научные основы и современные тенденции формирования». | 8 | 2 | 4 | | 2 |
| 6. | Тема 6. «Методы, средства обучения». | 8 | 2 | 4 | | 2 |
| 7. | Тема 7. «Формы организации обучения и их развитие в дидактике» | 8 | 2 | 4 | | 2 |
| | Раздел 1. «Общие основы педагогики. Дидактика» | 16 | 4 | 8 | | 4 |
| 8. | Тема 8. «Воспитание в целостном педагогическом процессе» | 8 | 2 | 4 | | 2 |
| 9. | Тема 9. «Система методов и средств воспитания» | 8 | 2 | 4 | | 2 |
| 10. | <i>Зачет</i> | <i>0,2</i> | | | | |
| 11. | <i>Итого</i> | <i>72</i> | <i>18</i> | <i>36</i> | | <i>17,8</i> |

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего | Аудиторные занятия | | | Сам. раб. |
|----------|--|-------------|--------------------|----------|----|-------------|
| | | | ЛК | ПЗ | ЛБ | |
| | Раздел 1. «Общие основы педагогики. Дидактика» | 55,8 | 3 | 3 | | 28 |
| 1. | Тема 1. «Педагогика как наука» | 5 | 1 | | | 4 |
| 2. | Тема 2. «Образование как общественное явление и педагогический процесс» | 5 | | 1 | | 4 |
| 3. | Тема 3. «Дидактика как наука об обучении детей и взрослых» | 5 | 1 | | | 4 |
| 4. | Тема 4. «Процесс обучения» | 5 | | 1 | | 4 |
| 5. | Тема 5. «Содержание образования: сущность, научные основы и современные тенденции формирования». | 5 | | 1 | | 4 |
| 6. | Тема 6. «Методы, средства обучения». | 5 | 1 | | | 4 |
| 7. | Тема 7. «Формы организации обучения и их развитие в дидактике» | 6 | 1 | 1 | | 4 |
| | <i>Итого за 2 триместр</i> | 36 | 4 | 4 | | 28 |
| | Раздел 1. «Общие основы педагогики. Дидактика» | 35,8 | | | | 35,8 |
| 8. | Тема 8. «Воспитание в целостном педагогическом процессе» | 20 | | | | 20 |
| 9. | Тема 9. «Система методов и средств воспитания» | 15,8 | | | | 15,8 |
| 10. | <i>Зачет</i> | 0,2 | | | | |
| | <i>Итого за 3 триместр</i> | 36 | | | | 35,8 |
| 11. | <i>Итого</i> | 72 | 4 | 4 | | 63,8 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего | Аудиторные занятия | | | Сам. раб. |
|----------|-----------------------------|-------|--------------------|----|----|-----------|
| | | | ЛК | ПЗ | ЛБ | |

| | | | | | | |
|-----|--|-------------|----------|----------|--|-------------|
| | Раздел 1. «Общие основы педагогики. Дидактика» | 55,8 | 4 | 6 | | 45,8 |
| 1. | Тема 1. «Педагогика как наука» | 7,8 | 2 | | | 5,8 |
| 2. | Тема 2. «Образование как общественное явление и педагогический процесс» | 8 | | 2 | | 6 |
| 3. | Тема 3. «Дидактика как наука об обучении детей и взрослых» | 8 | 1 | | | 7 |
| 4. | Тема 4. «Процесс обучения» | 8 | | 2 | | 6 |
| 5. | Тема 5. «Содержание образования: сущность, научные основы и современные тенденции формирования». | 8 | | 1 | | 7 |
| 6. | Тема 6. «Методы, средства обучения». | 8 | | 1 | | 7 |
| 7. | Тема 7. «Формы организации обучения и их развитие в дидактике» | 8 | 1 | | | 7 |
| | Раздел 1. «Общие основы педагогики. Дидактика» | 16 | 2 | 2 | | 12 |
| 8. | Тема 8. «Воспитание в целостном педагогическом процессе» | 8 | 2 | | | 6 |
| 9. | Тема 9. «Система методов и средств воспитания» | 8 | | 2 | | 6 |
| 10. | <i>Зачет</i> | <i>0,2</i> | | | | |
| 11. | <i>Итого за 1 семестр</i> | <i>72</i> | <i>6</i> | <i>8</i> | | <i>57,8</i> |
| | <i>Итого</i> | <i>72</i> | <i>6</i> | <i>8</i> | | <i>57,8</i> |

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (в традиционной или тестовой форме), реферата.

Типовой вариант контрольной работы

В традиционной форме:

1. Раскройте сущность дидактического процесса и охарактеризуйте его основные этапы.

2. Охарактеризуйте стандартизацию как тенденцию формирования содержания современного общего образования. Аргументируйте свою точку зрения и приведите примеры.

3. Обозначьте наиболее актуальные, на Ваш взгляд, проблемы реализации идеи профильного обучения в современной школе.

В тестовой форме:

1. Термин «дидактика» впервые в научно-практический оборот ввел:

- a) Я.А. Коменский;
- b) В. Ратке;
- c) Ж.Ж. Руссо;
- d) И.Г. Песталоцци.

2. В каких сопроцессах проявляется двусторонний характер обучения

- a) учение и преподавание;
- b) учение и воспитание;
- c) воспитание и развитие;
- d) учение и развитие.

3. Установите соответствие общих закономерностей процесса обучения с их характеристиками.

- | | |
|-------------------------------------|--|
| 1. Закономерность цели. | a) Зависит от уровня и темпов развития общества, ли. его потребностей и возможностей и от уровня развития и возможностей педагогической науки и практики. |
| 2. Закономерность содержания. | b) Эффективность каждого нового этапа обучения зависит от продуктивности предыдущего этапа и достигнутых на нем результатов, характера и объема изучаемого материала, организационно-педагогического воздействия обучающихся, обучаемости учащихся и времени обучения. |
| | c) Продуктивность обучения зависит от интенсивности обратных связей в системе обучения и обоснованности корректирующих воздействий. |
| | d) Продуктивность обучения зависит от внутренних стимулов (мотивов) обучения и внешних (общественных, экономических, педагогических) стимулов. |
| | e) Эффективность зависит от знаний и навыков в применении методов, цели и содержания обучения, возраста учащихся, учебных возможностей (обучаемости) учащихся, материально-технического обеспечения и организации учебного процесса. |
| | f) Зависит от общественных потребностей и целей обучения, темпов социального и научно-технического |

прогресса, возрастных возможностей школьников, уровня развития теории и практики обучения, от материально-технических и экономических возможностей учебных заведений.

4. Дополните определение.

Система знаний о природе, обществе, человеке, а также соответствующих умений, навыков, овладение которыми обеспечивает гармоничное развитие личности учащихся – это _____.

5. Дополните недостающий компонент содержания образования.

когнитивный опыт личности,

_____,

опыт творческой деятельности,

опыт отношений личности.

6. Дополните определение.

Нормативный документ, содержащий перечень предметов, последовательность и сроки их изучения, количество часов на каждый предмет — это _____.

7. Определите тип учебного плана.

Разработан на основе базисного плана на длительный период и отражает особенности конкретной школы _____ учебный план.

8. Определите вид учебной программы.

Отражает национально-региональный компонент, локальный или школьный; учитываются возможности потенциала учителей, технического обеспечения, уровень подготовленности учащихся _____ программа.

9. Из перечисленных альтернатив выберите группы методов, выделенных по источнику знаний.

- | | | |
|--------------------------|----------------|------------------------|
| 1) стимулирования; | 4) наглядные; | 7) частично-поисковые; |
| 2) исследовательские; | 5) организации | 8) словесные; |
| 3) практические; | деятельности; | 9) проблемные |
| 6) контроля и коррекции; | | |

10. Бинарная классификация методов обучения М.И.Махмутова основана на сочетании:

- а) данных двух (или более) наук;
- б) методов учения и преподавания;
- в) особенностей личности учителя и индивидуальных особенностей учеников;
- г) объяснения и практической деятельности.

11. Из перечисленных альтернатив выберите словесные методы обучения.

- | | | |
|----------------|-------------------------|---------------------------------|
| 1) рассказ; | 4) иллюстрация; | 7) упражнение; |
| 2) наблюдение; | 5) опыт (лабораторный); | 8) демонстрация; |
| 3) объяснение; | 6) беседа; | 9) решение проблемных ситуаций. |

12. Материальный или идеальный объект, который использован учителем и учащимися для усвоения знаний

- a) прием обучения;
- b) средство обучения;
- c) метод обучения;
- d) способ обучения.

13. Установите соответствие структуры урока с его типом.

Структура

Тип урока

Мотивация учения школьников.

Сообщение темы, цели и задач урока

Повторение и систематизация основных теоретических положений и ведущих идей предыдущих уроков.

Подведение итогов урока

Задание на дом.

- a) Урок усвоения новых знаний
- b) Урок формирования умений.
- c) Урок применения знаний, умений.
- d) Урок обобщения и систематизации.
- e) Урок контроля и коррекции.
- f) Комбинированный урок.

14. Дополните недостающую функцию контроля знаний умений и навыков школьников.

_____,
обучающая (дидактическая),
организующая,
воспитывающая.

15. Дополните перечень требований к проверке и оценке знаний.

создание психологически комфортных условий;
систематичность;
объективность;
всесторонность;
единство контроля и самоконтроля.

Примерная тематика рефератов

1. Индивидуализация и дифференциация обучения как тенденции развития современного образования.
2. Гуманизация и гуманитаризация школьного образования.
3. Инновационные процессы в образовании.
4. Информатизация образования как тенденция развития современного образования.
5. Концепция обучения И.Ф. Гербарта и реформаторская дидактическая система Дж. Дьюи: сравнительная характеристика.
6. Альтернативные подходы к разработке системы принципов обучения.
7. Обучение как сотворчество педагога и учащихся.
8. Пути реализации межпредметных связи в обучении.

9. Проблемы образования детей с ограниченными возможностями.
10. ФГОС общего образования: назначение, структура.
11. История стандартизации общего образования в России.
12. Липецкий опыт рациональной организации урока.
13. Электронный учебник как средство обучения.
14. Портфолио как форма оценивания достижений школьников.
15. Альтернативные методы оценивания результатов обучения.
16. Домашняя работа обучающихся: за и против.
17. Современные гуманитарные технологии и образовательные технологии: общее и специфичное.
18. Интерактивно-дискуссионные технологии решения учебных проблем.
19. Исследовательские методы обучения как источники технологии педагогической мастерской.
20. Организация и технологии учебно-исследовательской деятельности обучающихся в современной школе.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета (в традиционной или тестовой форме) с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету.

Вопросы к зачету

(1 семестр очная, 1 семестр заочная, 3 триместр очно-заочная форма обучения)

1. Педагогика как наука: объект, предмет, функции, задачи.
2. Целостный педагогический процесс.
3. Категориальный аппарат современной педагогики.
4. Понятие о дидактике. Предмет и основные задачи дидактики. Связь с другими науками.
5. Сущность процесса обучения. Этапы и функции обучения.
6. Движущие силы процесса обучения.
7. Обучение как двусторонний процесс. Преподавание и учение в структуре процесса обучения.
8. Деятельность учителя и обучающихся в различных видах обучения.
9. Традиционные и современные концепции обучения: общий обзор.
10. Концепции развивающего обучения.
11. Закономерности и принципы обучения.
12. Цели обучения в современной школе. Уровни целеполагания.
13. Сущность содержания образования, его структура. Требования к содержанию современного образования.
14. Стандартизация образования. Вариативность образования.
15. Профилизация обучения.
16. Инклюзивные процессы в образовании.
17. Носители содержания образования. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного и общего образования.

18. Методы обучения. Метод и прием обучения. Подходы к классификации методов обучения.
19. Словесные методы обучения.
20. Наглядные и практические методы обучения.
21. Формы организации обучения: сущность, развитие в дидактике.
22. Дополнительные и сопутствующие формы обучения.
23. Классно-урочная система обучения. Урок – основная форма организации обучения.
24. Типы уроков и их структура. Нестандартные уроки.
25. Формы организации учебной деятельности обучающихся на уроке.
26. Экскурсия как форма обучения: этапы подготовки и методика проведения.
27. Средства обучения: понятие, классификации, дидактические требования к использованию в учебном процессе.
28. Сущность и особенности воспитания. Закономерности и принципы воспитания.
29. Формы воспитания: понятие, классификация и факторы выбора.
30. Методы и средства воспитания.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Арон И.С. Педагогика : учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 144 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200> (дата обращения: 31.08.2020).

2. Попов Е.Б. Основы педагогики: учебное пособие / Е.Б. Попов. – 3-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 133 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494796> (дата обращения: 31.08.2020).

4.2. Дополнительная литература

1. Иванова А.В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей молодежи : учебное пособие / А.В. Иванова ; науч. ред. Д.В. Шамсутдинова, Р.И. Турханова ; Министерство культуры Российской Федерации, Казанский государственный институт культуры. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 85 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455041> (дата обращения: 31.08.2020).

2. Курочкина И.Н. Русская педагогика. Страницы становления (VIII -XVIII вв.) : учебное пособие / И.Н. Курочкина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 113 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79560> (дата обращения: 31.08.2020). –

3. Цибульникова В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Факультет педагогики и психологии. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 148 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794> (дата обращения: 31.08.2020).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| № пп | Ссылка на информационный ресурс | Наименование разработки в электронной форме | Доступность |
|---------|---|---|------------------|
| 1. | https://infourok.ru/ | Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы. | Свободный доступ |
| 2. | http://edu.ru/ | Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ. | Свободный доступ |
| 3. | http://window.edu.ru/ | Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования | Свободный доступ |
| 4. | https://www.gumer.info/ | Библиотека Гумер: предоставляет свободный доступ к 5000 книг и статей | Свободный доступ |

| | | | |
|----|---|---|------------------|
| | | по гуманитарным наукам | |
| 5. | http://fcior.edu.ru/ | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам для всех уровней и ступеней образования. | Свободный доступ |

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

| | | | |
|----|---|--|--|
| 1. | http://www.biblioclub.ru | Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн | Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет |
| 2. | www.garant.ru | Информационно-правовой портал | Свободный доступ |
| 3. | www.elibrary.ru | Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования | Свободный доступ |
| 4. | www.consultant.ru | Российская компьютерная справочно-правовая система | Свободный доступ |
| 5. | https://data.gov.ru/ | Портал открытых данных Российской Федерации | Свободный доступ |
| 6. | http://fgosvo.ru/ | Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования | Свободный доступ |
| 7. | https://fgos.ru/ | Федеральные государственные образовательные стандарты (по всем уровням образования) | Свободный доступ |

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.