

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и педагогики



/Меренкова В.С./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.01.04. Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы

**Направление подготовки:** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль):** Логопедия

**Квалификация (степень):** бакалавр

**Форма обучения:** очная, очно-заочная, заочная

**Институт:** психологии и педагогики

**Кафедра:** дошкольного и специального образования

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	3,4	4	4,5
Семестр/триместр	6, 8	11, 12	8, 9

Лекции			
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	72	22	26
Консультации	2	2	2
Форма(ы) промежуточной аттестации	Экзамен -0,3 Зачет – 0,2	Экзамен- 0,3 Зачет-0,2	Зачет-0,2 Экзамен- 0,3
Контроль	36	9	9
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	69,5	146,5	142,5

**Всего часов: 180**

**Трудоемкость: 5 зачетных единиц.**

**Разработчик рабочей программы:**

кандидат психологических наук, доцент

Маркова С.В.

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** расширение у обучающихся знаний о принципах разработки и проведения индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы, подготовка обучающихся к выбору необходимых технологий и приёмов коррекционной работы с лицами с отклонения в развитии.

### **Задачи изучения дисциплины:**

1. Раскрыть особые образовательные потребности и содержание специального образования лиц с нарушениями речи.
2. Обучить студентов основам применения технологий и методик обследования детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Обучать анализу проводимых индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы с детьми с ОВЗ (в соответствии с требованиями, определяемыми коррекционной педагогикой).
4. Научить планировать и разрабатывать индивидуальные и фронтальные формы работы с детьми, имеющими нарушения речи.
5. Познакомить студентов с коррекционными возможностями содержания, форм, методов и приёмов обучения лиц с нарушениями речи.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений блока Дисциплины Б1.

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

<b>Код компетенции</b>	<b>Индикаторы компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
ПКС-1	Знать: концептуальные положения и требования к организации и проектированию содержания коррекционно-педагогической деятельности, современные технологии ее реализации в организациях образования.	Знает содержание и технологии коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с концептуальными положениями, знает современные технологии реализации коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования.
	Уметь: - проектировать содержание и современные технологии коррекционно-педагогической	Умеет проектировать содержание и современные технологии коррекционно-педагогической деятельности в

	<p>деятельности, обосновывать их выбор в соответствии с содержанием учебного материала, возрастом и особенностями развития детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>соответствии с закономерностями развития речи в норме и при недоразвитии речи; - обосновывает выбор современных технологий коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с содержанием учебного материала, возрастом и особенностями развития детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
	<p>Владеть:</p> <p>умениями проектирования содержания и технологий коррекционно-педагогического процесса в организациях образования</p>	<p>Владет навыками проектирования индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья; - владеет навыком аналитической деятельности при проектировании логопедической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p>
ПКС – 2	<p>Знать:</p> <p>- специфику отбора содержания коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ожидаемым результатом, возрастными особенностями детей с ОВЗ;</p> <p>- формы, методы, способы, приемы реализации современных технологий коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования.</p>	<p>Знает специфику отбора содержания индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Знает современные технологии реализации индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы, методы, способы, приемы ее реализации.</p>
	<p>Уметь:</p> <p>осуществлять отбор учебного содержания для реализации</p>	<p>Умеет отбирать содержание логопедической работы, методы, способы, приемы ее</p>

	современных технологий коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ожидаемыми результатами и спецификой развития детей с ОВЗ в организациях образования	реализации для реализации современных технологий коррекционно-педагогической деятельности во взаимодействии с детьми с ОВЗ в организациях образования
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методами, приемами реализации современных технологий коррекционно-педагогической деятельности;</li> <li>-умениями отбора вариативного содержания коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с категориями детей с ОВЗ;</li> <li>- способами создания методических разработок и дидактических материалов для детей с ОВЗ на основе учета их индивидуальных особенностей</li> </ul>	<p>Владеет навыками организации образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет умениями отбора и реализации вариативного содержания логопедической работы с детьми с ОВЗ.</li> <li>- владеет способами создания методических разработок и дидактических материалов для реализации логопедической работы для детей с ОВЗ с учетом структуры дефекта.</li> </ul>

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел I.</b> Организация индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы в дошкольной образовательной организации и на логопункте в условиях общеобразовательной школы.	33		18		15

1.	Тема 1. Принципы и методы логопедического воздействия.	8		4		4
2.	Тема 2. Требования к проведению индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы.	8		4		4
3.	Тема 3. Организация логопедической помощи детям с нарушениями речи в дошкольной образовательной организации.	8		4		4
4.	Тема 4. Особенности планирования индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы в ДОО.	9		6		3
5.	<b>Раздел 2. Специфика работы логопеда в ДОО.</b>	36,7		18		18,7
6.	Тема 5. Специфика работы логопеда на логопункте в условиях общеобразовательной школы.	19		9		10
7.	Тема 8. Логопедическая документация учителя – логопеда (дошкольная образовательная организация и общеобразовательная школа).	17,7		9		8,7
	Контроль	36				
	Консультация	2				
	Экзамен	0,3				
	ИТОГО за 6 семестр	108		36		33,7
	<b>Раздел 3 Планирование,</b>	<b>71,8</b>		<b>36</b>		<b>35,8</b>

	разработка и проведение индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы.					
	Тема 9. Разработка и проведение бакалаврами индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы по развитию артикуляционной моторики.	14		7		7
	Тема 10. Разработка и проведение бакалаврами индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы по развитию голоса речевого и неречевого дыхания.	14		7		7
	Тема 11. Разработка и проведение бакалаврами индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы по развитию фонематического восприятия.	14		7		7
	Тема 12. Разработка и проведение бакалаврами индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы, направленных на постановку, автоматизацию и дифференциацию звуков.	14		7		7
	Тема 13. Планирование, разработка и проведение индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы в дошкольной	15,8		7,8		7,8

	образовательной организации и на логопункте в условиях общеобразовательной школы.					
	зачёт	0,2				
	ИТОГО за 8 семестр	72		36		35,8
	ИТОГО:	180		72		69,5

### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел I.</b> Организация индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы в дошкольной образовательной организации и на логопункте в условиях общеобразовательной школы.	96,7		10		86,7
1.	Тема 1. Принципы и методы логопедического воздействия.	10		-		10
2.	Тема 2. Требования к проведению индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы.	10		-		10
3.	Тема 3. Организация логопедической помощи детям с нарушениями речи в дошкольной образовательной организации.	12		2		10
4.	Тема 4. Особенности планирования индивидуальных и фронтальных форм	12		2		10

	логопедической работы в ДОО.					
5.	Тема 5. Специфика работы логопеда в ДОО.	12		2		10
6.	Тема 6. Специфика работы логопеда на логопункте в условиях общеобразовательной школы.	18		2		16
7.	Тема 7. Логопедическая документация учителя – логопеда (дошкольная образовательная организация и общеобразовательная школа).	22,7		2		20,7
8	Контроль	9		10		86,7
9	Консультация	2				
10	Экзамен	0,3				
11	ИТОГО за 11 триместр	108		10		86,7
12	<b>Раздел II.</b> Планирование, разработка и проведение индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы.	71,8		12		59,8
13	Тема 1. Разработка и проведение бакалаврами индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы по развитию артикуляционной моторики.	21,8	-	2		19,8
14	Тема 2. Разработка и проведение бакалаврами индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы по развитию голоса речевого и неречевого дыхания.	12	-	2		10

15	Тема3. Разработка и проведение бакалаврами индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы по развитию фонематического восприятия.	12	-	2		10
16	Тема 4. Разработка и проведение бакалаврами индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы, направленных на постановку, автоматизацию и дифференциацию звуков.	12	-	2		10
17	Тема 5. Планирование, разработка и проведение индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы в дошкольной образовательной организации и на логопункте в условиях общеобразовательной школы.	14	-	4		10
18	<i>Зачет</i>	0,2				
19	ИТОГО за 12 триместр	72		12		59,8
	ИТОГО:	180		22		146,5

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел I.</b> Организация индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы в дошкольной образовательной	96,7		10		86,7

	организации и на логопункте в условиях общеобразовательной школы.					
1.	Тема 1. Принципы и методы логопедического воздействия.	10		-		10
2.	Тема 2. Требования к проведению индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы.	10		-		10
3.	Тема 3. Организация логопедической помощи детям с нарушениями речи в дошкольной образовательной организации.	12		2		10
4.	Тема 4. Особенности планирования индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы в ДОО.	12		2		10
5.	Тема 5. Специфика работы логопеда в ДОО.	12		2		10
6.	Тема 6. Специфика работы логопеда на логопункте в условиях общеобразовательной школы.	18		2		16
7.	Тема 7. Логопедическая документация учителя – логопеда (дошкольная образовательная организация и общеобразовательная школа).	22,7		2		20,7
	контроль	9				
	Консультация	2				

8	Экзамен	0,3				
9	ИТОГО за 8 семестр	108		10		86,7
10	<b>Раздел II.</b> Планирование, разработка и проведение индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы.	71,8		16		55,8
11	Тема 1. Разработка и проведение бакалаврами индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы по развитию артикуляционной моторики.	13		3		10
12	Тема 2. Разработка и проведение бакалаврами индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы по развитию голоса речевого и неречевого дыхания.	13		3		10
13	Тема3. Разработка и проведение бакалаврами индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы по развитию фонематического восприятия.	13		3		10
14	Тема 4. Разработка и проведение бакалаврами индивидуальных индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы, направленных на постановку, автоматизацию и дифференциацию звуков.	13		3		10
15	Тема 5. Планирование, разработка и проведение	18,8		3		15,8

	индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы в дошкольной образовательной организации и на логопункте в условиях общеобразовательной школы.					
16	<i>Зачет</i>	0,2				
17	ИТОГО за 9 семестр	72		16		55,8
	ИТОГО:	180		26		142,5

### **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата и др.

#### **Типовой вариант контрольной работы**

##### **Вариант 1**

1. Опишите виды планирования фронтальной коррекционной работы.
2. Составьте перспективный план фронтальной работы по коррекции звукопроизношения (с учетом структуры дефекта) у дошкольников с дизартрией.

##### **Вариант 2**

1. Охарактеризуйте структурные элементы перспективного плана фронтальной логопедической работы.
2. Разработайте модель моделей фронтальных занятий с детьми на разных этапах коррекционной работы

##### **Вариант 3**

1. Охарактеризуйте методическое обеспечение фронтальных логопедических занятий.
2. Опишите содержание фронтального занятия с учетом структуры дефекта.

#### **Примерная тематика рефератов**

- 1 Отбор и структурирование (методического и наглядно-дидактического) материала для обследования: звукопроизношения и фонематического восприятия.
- 2 Отбор и структурирование (методического и наглядно-дидактического) материала для обследования: слоговой структуры слова

- 3 Отбор и структурирование (методического и наглядно-дидактического) материала для обследования: ) словарного запаса (экспрессивного и импрессивного),
- 4 Отбор и структурирование (методического и наглядно-дидактического) материала для обследования: грамматического строя речи
- 5 Отбор и структурирование (методического и наглядно-дидактического) материала для обследования: словообразования и словоизменения.
- 6 Отбор и структурирование (методического и наглядно-дидактического) материала для обследования: связной речи (диалогической и монологической).
- 7 Составление протоколов обследования по различным разделам специально педагогического обследования.
- 8 Выбор и обоснование критериев анализа экспериментальной продукции, полученной в ходе обследования (для различных разделов обследования).
- 9 Обобщение и анализ результатов обследования.
- 10 Схема процедуры оформления логопедического обследования.

### Тест

*Выбрать один правильный ответ*

1. Фактор эффективности применения компьютерной программы «Видимая речь»:  
А. популяризация;  
Б. визуализация ;  
В. реабилитация;  
Г. интеграция.
2. Работа над голосом у детей с церебральным параличом при выраженности позотонических рефлексов должна начинаться:  
А. в позиции «лёжа»;  
Б. в позиции «стоя»;  
В. позиции «сидя»;  
Г. в рефлекс запрещающих позициях.
3. Определите звук, содержащий резонирование как высоких тонов, так и низких:  
А. [а];  
Б. [у];  
В. [о];  
Г. [и].
4. Продолжительность логопедических индивидуальных форм деятельности с детьми младшего школьного возраста составляет:  
А. один час;  
Б. 20 – 25 минут;  
В. зависит от тяжести нарушения;  
Г. 15 – 20 минут.

5. Фронтальные формы работы с детьми с ОНР подразделяются на...

- А. Работу по формированию лексико – грамматических средств языка и развитию связной речи;
- Б. Работа по формированию словарного запаса и подготовка к грамоте;
- В. Работа по усвоению лексических и грамматических средств языка.
- Г. Работа по постановке звуков.

6 В работе над интонацией при различных нарушениях речи для лучшего контроля изменения голоса по высоте применяют:

- А. различные движения головой;
- Б. различные движения рук;
- В. отстукивание ногой;
- Г. отстукивание рукой.

7

Служебные части речи, которые рекомендуется использовать при обучении интонационной выразительности:

- А. союзы;
- Б. предлоги;
- В. междометия;
- Г. частицы.

8. Формирование диафрагмального дыхания у детей с заиканием проводится в положении:

- А. лежа;
- Б. сидя;
- В. стоя;
- Г. положение значения не имеет.

9. Автор парадоксальной дыхательной гимнастики для лиц с заиканием:

- А Л. И. Белякова;
- Б. М.Е. Хватцев;
- В. А.Н. Стрельникова;
- Г. М.Н. Щетинин.

10.

Парадоксальность дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой для заикающихся состоит в том, что:

- А. основное внимание уделяется вдоху;
- Б. основное внимание уделяется выдоху;
- В. основное внимание уделяется чередованию вдоха и выдоха;
- Г. внимание не заостряется ни на вдохе, ни на выдохе.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета, экзамена с использованием следующих оценочных материалов:

**Вопросы к зачету**  
**( очная, очная/заочная форма/заочная форма обучения)**

1. Принципы организации индивидуальной и фронтальной логопедической работы с детьми.
2. Виды планирования индивидуальной и фронтальной логопедической работы с детьми с различной речевой патологией.
3. Требования к организации и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с детьми.
4. Структура индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы.
5. Принципы отбора речевого и дидактического материала.
6. Содержание индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы с детьми с ОНР.
7. Специфика индивидуальных и фронтальных форм работы с детьми с ФФНР.
8. Содержание и организация индивидуальных и фронтальных форм непосредственно образовательной деятельности.
9. Цели, задачи, виды индивидуальной и фронтальной логопедической работы в зависимости от структуры речевого нарушения.
10. Требования к проведению индивидуальных и фронтальных форм непосредственно образовательной деятельности с детьми с нарушениями речи.
11. Основные направления индивидуальной и фронтальной логопедической работы при различных формах речевой патологии.
12. Методика проведения индивидуальных и фронтальных форм работы по развитию звукопроизносительной стороны речи.
13. Методика проведения индивидуальных и фронтальных форм работы по развитию лексико-грамматических средств языка.
14. Методика проведения индивидуальных и фронтальных логопедических форм работы по развитию связной речи.
15. Методика проведения индивидуальных и фронтальных форм непосредственно образовательной деятельности по обучению грамоте.
16. Организация и содержание индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы в коррекционной группе дошкольного учреждения для детей с нарушениями речи. Виды занятий.
17. Особенности организации и содержания индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы в ДОО. Виды занятий.
18. Особенности организации и содержания индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы на логопункте общеобразовательной школы. Виды занятий.

19. Этапы проведения индивидуальных и фронтальных логопедических занятий, определение предметного содержания фронтальных форм работы. Учебно-речевые ситуации на каждом из этапов.
20. Отбор и структурирование речевого, дидактического, наглядного и другого материала к конкретному занятию.
21. Использование различного методического материала на индивидуальных и фронтальных формах работы учителем-логопедом в зависимости от вида занятия.
22. Виды планирования индивидуальных и фронтальной работы (перспективное и текущее).
23. Перспективное планирование индивидуальных и фронтальных форм работы учителем-логопедом в дошкольном учреждении.
24. Текущее планирование индивидуальных и фронтальных форм посредственно образовательной деятельности учителем-логопедом в дошкольном учреждении.

**Вопросы к экзамену**  
**( очная, очная/заочная форма/заочная форма обучения)**

1. Система планирования и проведения индивидуальной и фронтальной работы логопеда в условиях детского сада для детей с нарушениями речи.
2. Специфика индивидуальной и фронтальной работы в различных типах учреждений для детей с речевой патологией.
3. Обследование детей как этап подготовки к проведению индивидуальных занятий.
4. Обследование артикуляционного аппарата, произносительной стороны речи и фонематического восприятия.
5. Планирование и разработка индивидуальных и фронтальных форм работы по развитию артикуляционной моторики.
6. Планирование и разработка индивидуальных и фронтальных форм работы по развитию фонематического восприятия.
7. Планирование и разработка индивидуальных и фронтальных форм работы по постановке и автоматизации звуков.
8. Планирование и разработка индивидуальных и фронтальных форм работы по дифференциации звуков.
9. Трудности дифференциации звуков у детей с дизартрией.
10. Особенности начального, продвинутого и заключительного этапов коррекционной работы по звукопроизношению. Приоритетные направления работы на каждом из этапов.
11. Планирование и разработка индивидуальных форм работы по разным лексическим темам.
12. Принципы организации индивидуальной работы с детьми.
13. Система планирования индивидуальной работы.
14. Структура логопедического обследования.
15. Приемы обследования звукопроизношения.

16. Приемы обследования фонематического слуха и восприятия.
17. Приемы обследования интонационной стороны речи.
18. Правила оформления и ведения логопедической документации.
19. Этапы и содержание работы по коррекции звукопроизношения.
20. Задачи и содержание коррекционной работы по развитию артикуляционной моторики.
21. Способы постановки звуков.
22. Причины речевых расстройств у детей.
23. Закономерности развития речи в онтогенезе.
24. Основные подходы к классификации речевых нарушений.
25. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.

#### **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Основная литература**

1. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. – Москва : Парадигма, 2012. – 312 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526> (дата обращения: 31.08.2020).

##### **4.2. Дополнительная литература**

1. Китик Е.Е. Основы логопедии / Е.Е. Китик. – М.: Издательство «Флинта», 2014. [Электронный ресурс] <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363679> (дата обращения: 31.08.2020).
2. Ланина, Е.М. История логопедии : учебное пособие / Е.М. Ланина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 94 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278485> (дата обращения: 31.08.2020).
3. Эм, Е.А. Введение в логопедическую специальность : учебное пособие / Е.А. Эм ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 99 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457957> (дата обращения: 31.08.2020).

#### **V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>	Социальная сеть работников образования. Включает: методические рекомендации, консультации, статьи, презентации, конспекты образовательной деятельности для детей.	Свободный доступ
2.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	Российское образование: Федеральный портал. Включает: ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>	Научная электронная библиотека «Киберленинка». Включает: современные научно-практические статьи по зарубежным и отечественным исследованиям.	Свободный доступ

## VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

## VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.