

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и педагогики



/Меренкова В.С./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.06.08 Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения

**Направление подготовки:** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль):** Логопедия

**Квалификация (степень):** бакалавр

**Форма обучения:** очная, очно-заочная, заочная

**Институт:** психологии и педагогики

**Кафедра:** безопасности жизнедеятельности и основ медицинских знаний

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	2	2	2
Семестр/триместр	3	5,6	3,4

Лекции	18	6	4
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	36	6	4
Консультации	2	2	2
Форма(ы) промежуточной аттестации	Экзамен – 0,3	Экзамен – 0,3	Экзамен – 0,3
Контроль	36	9	9
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	51,7	120,7	124,7

**Всего часов:** 144

**Трудоемкость:** 4 зачетных единиц.

Разработчик рабочей программы:  
кандидат психологических наук, доцент

А.В. Добрин

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### Цель изучения дисциплины:

овладение студентами знаниями анатомо-физиологических механизмов слуха, зрения и речи у детей различного возраста, а также причин и возможных механизмов формирования слухо-речевых и зрительных ощущений и, как следствие, выбор пути и адекватных методов их преодоления. Подготовка бакалавра к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики; к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.

### Задачи изучения дисциплины

1. Углубить и расширить знания бакалаврами по строению и функционированию сенсорных и речевых систем в норме и патологии в различные периоды онтогенеза.
2. Сформировать практические навыки распознавания основных признаков данной патологии и проведения профилактических мероприятий.
3. Научить применять полученные знания и сформированные навыки в практической деятельности по компенсации и коррекции патологии органов слуха, речи и зрения у детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули).

### Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-8	Знать: - специальные, в том числе предметные и методические научные знания; - основы педагогической деятельности учителя-предметника (по профилю образовательной программы);	Знает: - классификацию слухо-речевых и зрительных дефектов у детей; - основную медицинскую терминологию; - о филогенезе сенсорных систем и онтогенезе органов слуха, речи и зрения; - основные понятия и термины; - этиологию, механизмы и симптомокомплекс основных форм нарушений органов слуха, речи и зрения по ведущим классификациям; - методологические принципы организации и проведения обследования, восстановительного обучения при разных формах нарушений
	Уметь: - использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности; - использовать	Умеет: - ориентироваться в медицинском диагнозе при выборе метода коррекции дефекта; - анализировать специальную литературу по дисциплине; - анализировать результаты медицинского обследования и сопоставлять с

	традиционные и современные формы и методы воспитательной работы, в том числе в предметной области;	нейропсихологической и психологопедагогической характеристикой; - ориентироваться в структуре нарушения зрения, слуха и речи; - организовывать и проводить коррекционно-педагогическую работу с лицами, имеющими нарушения зрения, слуха и речи; - определять структуру коррекционно-педагогической работы для каждого конкретного случая; - консультировать заинтересованных лиц по вопросам оказания помощи в коррекции;
	Владеть: - навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области; - действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой.	Владеет теоретическими знаниями в объеме, необходимом и достаточном для реализации профессиональной деятельности общением с больными с разными формами нарушений органов слуха, речи и зрения их родственниками; - современными методами проектирования индивидуальных коррекционных программ обучения

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	<b>Раздел 1. Анатомия, физиология и патология слухового анализатора</b>	35	6	12		17
2.	Тема 1. Анатомия и физиология слухового анализатора.	35	6	12		17
3.	<b>Раздел 2. Анатомия, физиология и патология зрительного анализатора</b>	35	6	2		17
4.	Тема 2. Анатомия, физиология и патология зрительного анализатора	35	6	12		17
5.	<b>Раздел 3. Анатомия, физиология и патология органов речи</b>	35,7	6	12		17,7
6.	Тема 3. Анатомия, физиология и патология органов речи	35,7	6	12		17,7

7.	Контроль	36				
8.	Консультация	2				
9.	Экзамен	0,3				
10.	Итого за 3 семестр	144	18	36		51,7
11.	ИТОГО:	144	18	36		51,7

### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	<b>Раздел 1Анатомия, физиология и патология слухового анализатора</b>	37	2	2		33
2.	Тема 1. Анатомия и физиология слухового анализатора.	37	2	2		33
3.	<b>Раздел 2. Анатомия, физиология и патология зрительного анализатора</b>	37	2	2		33
4.	Тема 2. Анатомия, физиология и патология зрительного анализатора	37	2	2		33
5.	<b>Раздел 3. Анатомия, физиология и патология органов речи</b>	34	2	2		30
6.	Тема 3. Анатомия, физиология и патология органов речи	34	2	2		30
7.	Итого за 5 триместр	108	6	6		96
8.	Тема 4. Анатомия, физиология и патология зрительного анализатора	14				14
9.	Тема 5. Анатомия, физиология и патология органов речи	10,7				10,7
10.	Контроль	9				
11.	Консультация	2				
12.	Экзамен	0,3				24,7
13.	Итого за 6 триместр	36				24,7
14.	ИТОГО:	144	6	6		120,7

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	<b>Раздел 1Анатомия, физиология и патология слухового анализатора</b>	32	1	1		30
2.	Тема 1. Анатомия и физиология слухового	32	1	1		30

	анализатора.					
3.	<b>Раздел 2. Анатомия, физиология и патология зрительного анализатора</b>	32	1	1		30
4.	Тема 2. Анатомия, физиология и патология зрительного анализатора	32	1	1		30
5.	<b>Раздел 3. Анатомия, физиология и патология органов речи</b>	<b>44</b>	2	2		<b>40</b>
6.	Тема 3. Анатомия, физиология и патология органов речи	44	2	2		40
7.	<i>Итого за 3__ семестр</i>	<i>108</i>	4	4		<i>100</i>
8.	Тема 4. Анатомия, физиология и патология зрительного анализатора	14				14
9.	Тема 5. Анатомия, физиология и патология органов речи	10,7				10,7
10.	<i>Контроль</i>	9				
11.	<i>Консультация</i>	2				
12.	<i>Экзамен</i>	0,3				24,7
13.	<i>Итого за 4__ семестр</i>	<i>36</i>				<i>24,7</i>
14.	<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	4	4		124,7

### III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, реферата и др.

#### Типовой вариант контрольной работы

Решите ситуационную задачу

№1

При подъеме на вершины гор альпинисты часто теряют способность видеть из-за ослепляющего действия снега. Как можно объяснить это состояние?

№2

У детей первых лет жизни часто возникают отиты (воспаление среднего уха), причиной которых является проникновение патогенной микрофлоры из носоглотки. Каким путем микроорганизмы носоглотки проникают в полость среднего уха? Какие возрастные морфологические особенности способствуют более частым риногенным отитам у детей?

## Ответы

### №1

Разрушение зрительного пигмента (родопсина и йодопсина) и отсутствие возможности для его восстановления. После распада зрительного пигмента следует его ресинтез, что происходит в темноте и при наличии витамина А. В данном случае распад преобладает над синтезом.

### №2

Микрофлора из носоглотки проникает в полость среднего уха через слуховые (евстахиевы) трубы. У детей евстахиевы трубы короткие и широкие. Эпителий слизистой оболочки труб недостаточно дифференцирован (мало реснитчатых и бокаловидных клеток), слабо развиты трубные миндалины.

### Примерная тематика рефератов

1. Фило- и онтогенез органа слуха человека.
2. Взаимодействие анализаторов в процессе восприятия и усвоения устной речи.
3. Стойкие нарушения слуха у детей (терминология и принципы классификации).
4. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях слуха у детей.
5. Филогенез и онтогенез органа зрения человека.
6. Основные зрительные функции.
7. Оптическая система глаза.
8. Врожденная патология органа зрения.
9. Профилактика слабослышания у детей.
10. Методы компенсации нарушенной функции слухового анализатора.
11. Основные этапы развития произносительной речи у детей.
12. Гортань как орган фонации.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена с использованием следующих оценочных материалов: *перечень вопросов к экзамену.*

### Вопросы к экзамену

**( 3семестр, очная форма обучения;  
4семестр, заочная форма обучения;  
6триместр, очно-заочная форма обучения)**

1. Понятие о сенсорных системах. Роль сенсорного восприятия в познавательной деятельности и психическом развитии ребенка.
2. Общие свойства и закономерности функционирования сенсорных систем.
3. Общий принцип структурной организации сенсорных систем. Классификация рецепторов.
4. Понятие о слуховой сенсорной системе, ее значение. Физические характеристики звуков. Основные теории слуха (Г.Гельмгольца, Г.Бекеша).
5. Наружное и среднее ухо, строение и возрастные особенности.
6. Строение внутреннего уха. Кортиев орган.

7. Проводниковый и центральный отделы слуховой сенсорной системы.
8. Механизм звукопроводения и звуковосприятия.
9. Формирование слуховой функции в онтогенезе.
10. Основные показатели слуха (громкость, частота, тембр). Методы исследования уха, их особенности у детей разного возраста.
11. Методы исследования слуха, их особенности у новорожденных, детей дошкольного и школьного возраста.
12. Исследование слуха камертонами.
13. Исследование слуха методом аудиометрии.
14. Нарушения звукопроводения и звуковосприятия (кондуктивная и сенсорная тугоухость). Профилактика глухоты и тугоухость у детей. Организация коррекционной работы с глухими детьми.
15. Заболевания наружного уха.
16. Острое и хроническое воспаление среднего уха (катаральное и гнойное), особенности течения у детей.
17. Воспалительные заболевания внутреннего уха (лабиринтиты).
18. Негнойные заболевания внутреннего уха (неврит слухового нерва, отосклероз).
19. Отогенные внутричерепные осложнения (отогенные абсцессы, воспаления мозговых оболочек).
20. Клинические отоневрологические симптомы и синдромы. Явления раздражения (шумы, гиперacusis, слуховые галлюцинации) и выпадения (снижение слуха, глухота) и их диагностическое значение в определении локализации поражения.
21. Общая характеристика зрительной сенсорной системы. Роль зрительного восприятия в психическом развитии ребенка.
22. Строение периферического отдела зрительной системы. Оболочки глазного яблока.
23. Строение сетчатки. Рецепторный аппарат глаза.
24. Рецептивные поля сетчатки, их роль в переработке зрительной информации и формировании зрительного образа.
25. Вспомогательный аппарат глаза (мышцы глазного яблока, веки, ресницы, брови, слезная железа).
26. Оптическая система глаза. Аккомодация. Особенности аккомодации у детей.
27. Механизм цветовосприятия. Цветовые ощущения у ребенка.
28. Бинокулярное зрение. Значение стереоскопического зрения.
29. Проводниковый отдел зрительного анализатора. Центральный отдел зрительного анализатора. Нейроны-детекторы, их роль в зрительном восприятии.
30. Нарушения цвето- и световосприятия.
31. Нарушение рефракции оптической системы глаза. Нарушение аккомодации.
32. Понятие о дальнозоркости и близорукости. Астигматизм.
33. Содружественное косоглазие и его влияние на формирование бинокулярного зрения.
34. Воспалительные заболевания глаз. Травмы глаза.
35. Гигиенические требования к организации учебного процесса, труда и отдыха детей с нарушениями зрения. Офтальмотренинг как способ сохранения и улучшения зрения у детей.

36. Понятие о первой и второй сигнальной системе. Этапы развития речевой функции в онтогенезе. Общая характеристика речевой системы, ее центрального и периферического отделов.
37. Строение начального отдела дыхательного речевого аппарата: наружного носа, носовой полости, придаточных пазух носа.
38. Строение преддверия и полости рта, их роль в артикуляции. Дефекты звукопроизношения.
39. Строение гортани, ее роль в голосообразовании.
40. Анатомия трахеи, бронхов, легких, их роль в дыхании и голосообразовании.
41. Центральный отдел речевой системы. Центры речи.
42. Понятие о межполушарной асимметрии. Локализация речевых центров в коре больших полушарий.
43. Возрастные особенности строения речевой системы.
44. Механизм голосообразования. Основные теории голосообразования.
45. Методы исследования носа и придаточных пазух.
46. Методы исследования гортани (прямая и непрямая ларингоскопия).
47. Острый и хронический фарингит, профилактика, лечение.
48. Острый и хронический тонзиллит, их осложнения.
49. Аденоиды, их влияние на речевую и слуховую функции.
50. Острый и хронический ларингит, профилактика, лечение.
51. Острый и хронический ринит у детей, особенности течения у детей разного возраста. Его влияние на слуховую и речевую функции.
52. Болезни придаточных пазух носа (синуситы). Аномалии развития носа, глотки, гортани.
53. Нарушения голоса, их виды и причины.
54. Различные виды афазий.
55. Моторная и сенсорная алалии, их причины и проявления.
56. Невротическая и невротоподобная формы заикания.
57. Дизартрия, ее причины, виды в зависимости от локализации нарушения.
58. Этиология нарушений речи. Роль педагогов и воспитателей в лечебно-коррекционной работе при нарушении речи у детей.

#### **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Основная литература**

1. Иваницкий М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии) : учебник : [12+] / М.Ф. Иваницкий. – Изд. 13-е. – Москва : Спорт, 2016. – 624 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430427> (дата обращения: 31.08.2020).
2. Солодков, А.С. Физиология человека: общая, спортивная, возрастная / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. – 7-е изд. – Москва : Спорт, 2017. – 621 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461361>  
31.08.2020).

(дата обращения:

#### **4.2. Дополнительная литература**

1. Любошенко Т.М. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие : в 2-х ч. / Т.М. Любошенко, Н.И. Ложкина ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. – Ч. 1. – 200 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274683> (дата обращения: 31.08.2020).

2. Ложкина Н.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие : в 2-х ч. / Н.И. Ложкина, Т.М. Любошенко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013. – Ч. 2. – 272 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274682> (дата обращения: 31.08.2020).

#### **V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>№ пп</b>	<b>Ссылка на информационный ресурс</b>	<b>Наименование разработки в электронной форме</b>	<b>Доступность</b>
1	<a href="https://www.jnmp.ru/jour">https://www.jnmp.ru/jour</a>	Неотложная медицинская помощь	Свободный доступ

#### **VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ

3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.