

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и педагогики



— /Меренкова В.С./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06.11. Ранний детский аутизм: особенности развития и коррекции

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Логопедия

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: дошкольного и специального образования

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	2	4,5	4,5
Семестр/триместр	3, 4	12, 13	7,8 ,9,10

Лекции	36	12	10
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	72	16	12
Консультации	2	2	2
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет - 0,2 Экзамен – 0,3	Зачет -0,2 Экзамен – 0,3	Зачет - 0,2 Экзамен – 0,3
Контроль	36	9	9
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	69,5	176,5	182,5

Всего часов: 216

Трудоемкость: 6 зачетных единиц.

Разработчик рабочей программы:

кандидат психологических наук, доцент Маркова С.В.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины - изучение синдрома раннего аутизма, содержания, методов и приемов коррекции раннего детского аутизма.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) формирование знаний о структуре дефекта при РДА и особенностях его проявления у детей;
- 2) ознакомление с диагностическими критериями раннего детского аутизма;
- 3) изучение особенностей коррекционной работы при раннем детском аутизме (анализ опыта работы специалистов в России и других странах).
- 4) формирование у студентов профессиональных умений и навыков осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми с ранним детским аутизмом;
- 5) развитие гуманного отношения студентов к детям с ранним детским аутизмом.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений блока Дисциплин Б1.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2	Знать: - федеральные государственные образовательные стандарты; - историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; - основы дидактики; - современные образовательные технологии, в том числе ИКТ.	Знает: - психологические особенности детей с расстройствами аутистического спектра, образовательные маршруты для детей с РАС, нормативную базу коррекционной работы с этой категорией детей; - определяет цели и задачи коррекционной работы с детьми с аутизмом, анализирует процесс обучения детей с аутизмом, опираясь на закономерности развития в онтогенезе; - современные образовательные технологии, в том числе ИКТ во взаимодействии с детьми с аутизмом.
	Уметь: - разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных	Умеет: - разрабатывать содержание адаптированных программ,

	<p>образовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать ИКТ в разработке образовательных программ; - планировать учебные занятия; 	<p>содержание дополнительных программ для детей с аутизмом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать ИКТ в разработке вариативных образовательных программ для детей с аутизмом; - планировать учебные занятия с учетом степени тяжести дефекта;
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - навыками применения современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде; - ИКТ: на уровне пользователя; на общепедагогическом уровне; на предметно-педагогическом уровне. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами разработки программ учебных дисциплин в в условиях общеобразовательной организации и в условиях инклюзивного образования; - применяет адаптированные и дополнительные программы в коррекционно-педагогическом процессе в образовательной организации; - владеет ИКТ в процессе реализации образовательных маршрутов для детей с аутизмом.
ОПК-6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - основные закономерности возрастного развития, социализация личности; - индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности личностного развития в онтогенезе; - современные технологии индивидуализации обучения детей с аутизмом; - психолого-педагогические основы учебной деятельности детей с аутизмом с учетом индивидуальных, возрастных особенностей обучающихся; - способы работы и общения с детьми с аутизм; - специфику развития детей с аутизмом, возможные отклонения, основные методики диагностического исследования.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы; - применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания об особенностях развития детей в онтогенезе и дизонтогенезе в процессе планирования и организации учебно-воспитательной работы; - разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - составлять (совместно с

	<p>- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p>	<p>психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности ребенка с аутизмом;</p> <p>- строить траекторию воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей с аутизмом, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывает индивидуальные особенности развития детей с аутизмом в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - действиями использования вариативных образовательных технологий в процессе обучения детей с аутизмом. <p>ОР-9</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами анализа проблем, возникающих в процессе организации и осуществления психолого- педагогического сопровождения детей с аутизмом; - владеет навыками проведения бесед и консультаций с родителями (законными представителями) - приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе;
ОПК-8	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные, в том числе предметные и методические научные знания; - основы педагогической деятельности учителя-предметника (по профилю образовательной программы); 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические особенности детей с расстройствами аутистического спектра, образовательные маршруты для детей с РАС - психолого-педагогические технологии работы с детьми с ранним детским аутизмом учителя-предметника (по профилю образовательной программы);
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности; 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания об особенностях детей с аутизмом в составлении рекомендаций для педагогов,

	- использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы, в том числе в предметной области;	родителей по организации взаимодействия с детьми с аутизмом в учебных ситуациях;
	Владеть: - навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области; - действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой.	Владеет: - способами коррекционной работы и общения с детьми с аутизмом в учебных ситуациях; - навыками организации различных видов и форм занятий с детьми с аутизмом с учетом специфики предметной области; - действиями организации различных видов для детей с аутизмом в системе дополнительного образования..

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ
с указанием количества часов, выделенных на контактную работу
обучающихся
с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Общая характеристика РДА.	107,8	18	36		53,8
1.	Тема 1. Специфические особенности РДА	31,8	6	12		13,8
2.	Тема 2. Клинико-психологическая структура и классификация синдрома РДА.	38	6	12		20
3.	Тема 3. Диагностика и дифференциальная диагностика РДА.	38	6	12		20
	<i>Зачет</i>	0,2				
	ИТОГО за 3 семестр	108	18	36		53,8

4.	Раздел 2. Особенности воспитания и обучения аутичного ребенка	69,7	18	36		15,7
5.	Тема 4. Система комплексной медико-психологической, педагогической коррекции РДА	32,7	9	18		5,7
6.	Тема 5. Организация помощи семьям аутичных детей.	37	9	18		10
8.	<i>Консультация</i>	2				
9.	<i>Экзамен</i>	0,3				
	<i>контроль</i>	36				
	<i>Всего за 4 семестр</i>	108	18	36		15,7
	ИТОГО:	216	36	72		69,5

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Общая характеристика РДА.	71,8	4	6		61,8
1.	Тема 1. Специфические особенности РДА	24	2	2		20
2.	Тема 2. Клинико-психологическая структура и классификация синдрома РДА.	24	2	2		20
3.	Тема 3. Диагностика и дифференциальная диагностика РДА.	23,8	-	2		21,8
	<i>Зачет</i>	0,2				
	<i>ИТОГО за 12 семестр</i>	72	4	6		61,8
4.	Раздел 2. Особенности воспитания и обучения аутичного ребенка	132,7	8	10		114,7
5.	Тема 4. Система комплексной медико-психологической, педагогической	59	4	5		50

	коррекции РДА					
6.	Тема 5. Организация помощи семьям аутичных детей.	73,7	4	5		64,7
8.	<i>Консультация</i>	2				
9.	<i>Экзамен</i>	0,3				
	<i>контроль</i>	9				
	<i>Всего за 13 семестр</i>	144	8	10		114,7
	ИТОГО:	216	12	16		176,5

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Общая характеристика РДА.	72	4	4		64
1.	Тема 1. Специфические особенности РДА	20	-	-		20
2.	Тема 2. Клинико-психологическая структура и классификация синдрома РДА.	24	2	2		20
3.	Тема 3. Особенности диагностики РДА.	24	2	2		24
4	<i>ИТОГО за 7 семестр</i>	72	4	4		64
	Тема 4. Дифференциальная диагностика РДА.	35,8	-	-		35,8
	<i>Зачет</i>	0,2				
	<i>ИТОГО за 8 семестр</i>	36	-	-		35,8
5	Раздел 2. Особенности воспитания и обучения аутичного ребенка	72	6	8		58
6.	Тема 5. Система комплексной медико-психологической, педагогической коррекции РДА	35	2	4		29

7.	Тема 6. Организация помощи семьям аутичных детей.	36	4	4		28
	<i>ИТОГО за 9 семестр</i>	72	6	8		58
8	Тема 7. Психолого-педагогическое сопровождение семей, детей с РДА	24,7	-	-		24,7
	<i>Консультация</i>	2				
	<i>Экзамен</i>	0,3				
	<i>контроль</i>	9				
	<i>ИТОГО за 10 семестр</i>	36				24,7
	ИТОГО:	216	10	12		182,5

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата и др.

Типовой вариант контрольной работы

Вариант 1

1. Опишите критерии раннего детского аутизма.
2. Охарактеризуйте особенности речевого развития детей с аутизмом первой группы.

Вариант 2

1. Опишите подходы диагностического изучения детей с аутизмом
2. Охарактеризуйте особенности речевого развития детей с аутизмом второй группы.

Вариант 3

1. Опишите содержание коррекционной работы по формированию социального взаимодействия со сверстниками.
2. Охарактеризуйте особенности речевого развития детей с аутизмом четвертой группы.

Тест

1. Укажите название периода характеризующегося отдельными упоминаниями о детях со стремлением к уходам и одиночеству:

- А. доканнеровский
- Б. каннеровский
- В. послеканнеровский
- Г. донозологический

2. Термин «аутизм» предложил:

- А. В. Ковалёв
- Б. Д. Исаев
- В. Э. Блейлер
- Г. В. Каган

3. РДА был выделен как отдельный клинический синдром в:

- А. 1943
- Б. 1965
- В. 1973
- Г. 1989

4. Укажите вариант психического дизонтогенеза при РДА?

- А. недоразвитие
- Б. задержанное развитие
- В. поврежденное развитие
- Г. искаженное развитие

5. Причины возникновения РДА:

- А. имеют органическое происхождение
- Б. имеют соматическую природу
- В. хроническая психотравмирующая ситуация, вызванная нарушением эффективной связи ребёнка с матерью
- Г. до конца не выявлены, достаточно противоречивы

6. Возможно ли точное установление первичного дефекта при РДА?

- А. возможно, при углубленном диагностическом обследовании
- Б. возможно только при наличии комплексной диагностики
- В. точное установление первичного дефекта при РДА невозможно
- Г. возможно

7. Выделите основной клинический признак аутизма:

- А. эмоциональная лабильность
- Б. стереотипность в поведении
- В. беспокойство в движениях
- Г. все варианты

8. Развитие психических функций аутичных детей имеет серьёзные искажения:

- А. с младенческого возраста
- Б. с дошкольного возраста
- В. с младшего школьного возраста

Г. с подросткового возраста

9. Дифференциальный диагноз РДА может установить:

А. детский психолог

Б. врач педиатр

В. врач-психиатр

Г. учитель – дефектолог

10. Какая образовательная программа может быть рекомендована ребенку с РДА?

А. общеобразовательная

Б. программа специальной (коррекционной) школы VIII вида

В. программа специальной (коррекционной) школы V вида

Г. зависит от интеллектуальных особенностей, способов контакта с окружающим миром

Примерная тематика рефератов

1. Особенности коррекционной работы с детьми с РДА 1 года жизни.
2. Дифференциальная диагностика раннего детского аутизма и сходных состояний
3. Игровая психологическая коррекция раннего детского аутизма
4. Методика комплексной медико - психолого - педагогической коррекции РДА, предложенная Лебединской К.С. и Никольской О.С.
5. Поведенческие расстройства при раннем детском аутизме: негативизм, агрессия, самоагрессия, стереотипии

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета и экзамена, с использованием следующих оценочных материалов:

Перечень вопросов к зачету

(3 семестр очная; 12 триместр очно-заочная; 8 семестр заочная форма обучения)

1. Проблемы раннего детского аутизма в отечественной и зарубежной дефектологии (Л. Каннер, Г. Аспергер, С.С. Мнухин).
2. Этиология раннего детского аутизма (психогенные и нейробиологические концепции синдрома).
3. Клинико-психологические особенности детей с I группы аутистического дизонтогенеза.
4. Клинико-психологические особенности детей II группы аутистического дизонтогенеза.
5. Клинико-психологические особенности детей III группы аутистического дизонтогенеза.
6. Клинико-психологические особенности детей IV группы аутистического дизонтогенеза.
7. Особенности речевого развития детей с разными типами аутистического дизонтогенеза.

8. Дифференциальная диагностика раннего детского аутизма от других нарушений в развитии.
9. Особенности страхов детей с разными типами аутистического дизонтогенеза.
10. Особенности «феномена тождества» у детей с ранним детским аутизмом.
11. Специфика проявления стереотипий у детей с ранним детским аутизмом.
12. Особенности развития речи у детей с ранним детским аутизмом.
13. Особенности формирования витальных функций у детей с ранним детским аутизмом.
14. Характеристика зрительного восприятия детей с ранним детским аутизмом.
15. Особенности проявления влечений у детей с ранним детским аутизмом.
16. Психологическая коррекция раннего детского аутизма (коррекция страхов, агрессий, стереотипий).
17. Проблема использования холдинг-терапии в коррекции раннего детского аутизма.
18. Обучение навыкам самообслуживания детей с разными типами раннего детского аутизма.
19. Развитие коммуникативной функции речи у детей с разными типами раннего детского аутизма.
20. Состояние и перспективы развития системы помощи лицам с аутизмом в России.

Вопросы к экзамену

(4 семестр очная; 13 триместр очно- заочная; 10 семестр заочная форма обучения)

- 1 История изучения раннего детского аутизма (РДА).
- 2 Охарактеризуйте основные симптомы РДА:
- 3 Структура дефекта при РДА.
4. Диагностика уровня психического развития ребенка с РДА.
- 5 Подходы к решению проблемы коррекционной помощи детям с РДА за рубежом.
6. Методика комплексной медико - психолого - педагогической коррекции РДА (Лебединской К.С. и Никольской О.С.).
7. Развитие коммуникативной функции речи у детей с разными типами раннего детского аутизма.
- 8 . Проблема использования холдинг-терапии в коррекции раннего детского аутизма.
- 9 . Содержание и основные направления логопедической работы с детьми первой группы аутизма
10. Содержание и основные направления логопедической работы с детьми второй группы аутизма
11. Содержание и основные направления логопедической работы с детьми третьей группы аутизма.
12. Содержание и основные направления логопедической работы с детьми четвертой группы аутизма.

10. Проблема установление эмоционального контакта с детьми третьей и четвертой групп РДА.
11. Дифференциальная диагностика РДА от сходных психических состояний.
12. Развитие и коррекция социально-бытовых навыков ребенка с РДА.
13. Формирование ведущих видов деятельности у ребенка с РДА.
14. Развитие и коррекция сенсомоторных процессов и познавательной деятельности у детей с аутизмом.
15. Проблема социальной адаптации и социализации ребенка с РДА.
16. Работа семьей, воспитывающей ребенка с РДА
- 14 Основные этапы работы по развитию речи у аутичных детей.
15. Особенности коррекции речевых нарушений у детей с РДА.
- 16 Установление эмоционального контакта с ребенком с РДА.
- 17.Профилактика и коррекция личностного развития у детей и подростков с РДА.
18. Прелингвистическое речевое развитие детей с ранним детским аутизмом
19. Охарактеризуйте разные подходы к проблеме коррекции РДА
20. Классификации раннего детского аутизма.
21. Этиология раннего детского аутизма.
22. Особенности подготовки к обучению в школе детей с ранним детским аутизмом.
23. Особенности снижения психического тонуса и порога аффективного дискомфорта в патогенезе РДА
24. Современное состояние и перспективы развития систем помощи детям с РДА

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. – Москва : Парадигма, 2012. – 312 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526> (дата обращения: 31.08.2020).

4.2. Дополнительная литература

1. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : [16+] / под ред. М.С. Старовойтовой. – Москва : Владос, 2014. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851> (дата обращения: 31.08.2020).
2. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие : [16+] / Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. – Москва : Владос, 2018. – 377 с. : табл. – (Инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114> (дата обращения: 31.08.2020).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://nsportal.ru	Социальная сеть работников образования. Включает: методические рекомендации, консультации, статьи, презентации, конспекты образовательной деятельности для детей.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает: ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	https://cyberleninka.ru/	Научная электронная библиотека «Киберленинка». Включает: современные научно-практические статьи по зарубежным и отечественным исследованиям.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем
----	---	---	---

			предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.