

# ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и педагогики



/Меренкова В.С./

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.07 Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада для детей с нарушениями речи

**Направление подготовки:** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль):** Логопедия

**Квалификация (степень):** бакалавр

**Форма обучения:** очная, очно-заочная, заочная

**Институт:** психологии и педагогики

**Кафедра:** дошкольного и специального образования

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1	3	5
Семестр/триместр	2	7	9

Лекции			
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	18	10	8
Консультации			
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет-0,2	Зачет-0,2	Зачет-0,2
Контроль			
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	53,8	61,8	63,8

**Всего часов: 72**

**Трудоемкость: 2 зачетных единицы.**

Разработчик рабочей программы:

старший преподаватель

И.В. Яковлева

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** формирование теоретических и практических знаний об особенностях организации и специфики совместной работы логопеда и воспитателя детского сада для детей с нарушениями речи.

**Задачи изучения дисциплины:**

- формирование представлений о практической направленности совместной работы логопеда и воспитателя дошкольных учреждений;
- познакомить со спецификой работы воспитателя в логопедической группе;
- овладение совместными формами работы логопеда и воспитателя;
- осуществить профессиональное освоение и воспитание голоса;
- формирование умений:
  - а) к использованию различных форм взаимодействия логопеда и воспитателя;
  - б) к разработке содержания образовательно-воспитательной и коррекционно-педагогической работы в логопедических группах;
  - в) выбора направления воспитательно-образовательной и коррекционно-педагогической работы с учётом специфики речевого дефекта у дошкольников.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений блока Дисциплины Б1.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Код компетенции	Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС-1	<b>Знать:</b> концептуальные положения и требования к организации и проектированию содержания коррекционно-педагогической деятельности, современные технологии ее реализации в организациях образования.	<b>Знает:</b> требования к организации и проектированию содержания логопедической и педагогической работы в организациях образования.
	<b>Уметь:</b> проектировать содержание и современные технологии коррекционно-педагогической деятельности, обосновывать их выбор в соответствии с содержанием учебного материала, возрастом и особенностями развития детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ).	<b>Умеет:</b> проектировать содержание логопедической и педагогической работы в соответствии с возрастом, видом речевого нарушения и особенностями развития детей с речевой патологией.
	<b>Владеть:</b> умениями проектирования содержания и технологий коррекционно-педагогического процесса в организациях образования.	<b>Владеет:</b> умениями проектировать содержание логопедической и педагогической работы в организациях образования с детьми с речевой патологией.

<b>ПКС-2</b>	<b>Знать:</b> - специфику отбора содержания коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ожидаемым результатом, возрастными особенностями детей с ОВЗ; - формы, методы, способы, приемы реализации современных технологий коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования.	<b>Знает:</b> - специфику отбора содержания коррекционно-педагогической работы в соответствии с ожидаемым результатом, возрастными особенностями детей с речевой патологией; - формы, методы, способы, приемы реализации современных технологий коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования.
	<b>Уметь:</b> осуществлять отбор учебного содержания для реализации современных технологий коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ожидаемыми результатами и спецификой развития детей с ОВЗ в организациях образования.	<b>Умеет:</b> осуществлять отбор содержания логопедической работы для реализации современных технологий коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ожидаемыми результатами и спецификой развития детей с речевой патологией в организациях образования.
	<b>Владеть:</b> методами, приемами реализации современных технологий коррекционно-педагогической деятельности; умениями отбора вариативного содержания коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с категориями детей с ОВЗ; способами создания методических разработок и дидактических материалов для детей с ОВЗ на основе учета их индивидуальных особенностей.	<b>Владеет:</b> методами, приемами реализации современных технологий коррекционно-педагогической деятельности; умениями отбора вариативного содержания коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с уровнем речевого развития.

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	Раздел 1: Основные направления работы	27		6		21

	<b>логопеда и воспитателя логопедической группы дошкольного учреждения.</b>					
2.	Тема 1. Основные направления воспитательно-образовательной работы воспитателя в логопедических группах дошкольного учреждения.	9		2		7
3.	Тема 2. Основные направления коррекционно-педагогической работы воспитателя логопедической группы дошкольного учреждения.	9		2		7
4.	Тема 3: Специфика коррекционно-педагогической работы логопеда в логопедических группах.	9		2		7
5.	<b>Раздел 2: Планирование различных форм преемственности в работе воспитателя и логопеда в ДОО с речевой патологией.</b>	<b>44,8</b>		<b>12</b>		<b>32,8</b>
6.	Тема 4: Взаимосвязь коррекционной работы воспитателя и логопеда.	10		2		8
7.	Тема 5: Формы преемственности в работе воспитателя и логопеда по формированию произносительной стороны речи.	10		2		8
8.	Тема 6: Формы преемственности в работе воспитателя и логопеда по формированию лексико-	12		4		8

	грамматического строя речи у дошкольников с речевой патологией.					
9.	Тема 7: Формы преемственности в работе воспитателя и логопеда по обучению грамоте дошкольников с речевой патологией.	12,8		4		8,8
15.	<i>Зачет</i>	0,2				
	<i>Итого за 2 семестр</i>	72		18		53,8
15.	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>		<b>18</b>		<b>53,8</b>

### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	<b>Раздел 1: Основные направления работы логопеда и воспитателя логопедической группы дошкольного учреждения.</b>	<b>27</b>		<b>3</b>		<b>24</b>
2.	Тема 1. Основные направления воспитательно-образовательной работы воспитателя в логопедических группах дошкольного учреждения.	9		1		8
3.	Тема 2. Основные направления коррекционно-педагогической работы воспитателя логопедической группы дошкольного учреждения.	9		1		8
4.	Тема 3: Специфика коррекционно-педагогической работы логопеда в логопедических группах.	9		1		8

5.	<b>Раздел 2: Планирование различных форм преемственности в работе воспитателя и логопеда в ДОО с речевой патологией.</b>	<b>44,8</b>		<b>7</b>		<b>37,8</b>
6.	Тема 4: Взаимосвязь коррекционной работы воспитателя и логопеда.	10		1		9
7.	Тема 5: Формы преемственности в работе воспитателя и логопеда по формированию произносительной стороны речи.	11		2		9
8.	Тема 6: Формы преемственности в работе воспитателя и логопеда по формированию лексико-грамматического строя речи у дошкольников с речевой патологией.	11		2		9
9.	Тема 7: Формы преемственности в работе воспитателя и логопеда по обучению грамоте дошкольников с речевой патологией.	12,8		2		10,8
15.	<i>Зачет</i>	<i>0,2</i>				
	<i>Итого за 7 триместр</i>	<i>72</i>		<i>10</i>		<i>61,8</i>
15.	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>		<b>10</b>		<b>61,8</b>

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	<b>Раздел 1: Основные направления работы логопеда и воспитателя логопедической группы дошкольного</b>	<b>29</b>		<b>3</b>		<b>26</b>

	<b>учреждения.</b>					
2.	Тема 1. Основные направления воспитательно-образовательной работы воспитателя в логопедических группах дошкольного учреждения.	9		1		8
3.	Тема 2. Основные направления коррекционно-педагогической работы воспитателя логопедической группы дошкольного учреждения.	10		1		9
4.	Тема 3: Специфика коррекционно-педагогической работы логопеда в логопедических группах.	10		1		9
5.	<b>Раздел 2: Планирование различных форм преемственности в работе воспитателя и логопеда в ДОО с речевой патологией.</b>	<b>42,8</b>		<b>5</b>		<b>37,8</b>
6.	Тема 4: Взаимосвязь коррекционной работы воспитателя и логопеда.	10		1		9
7.	Тема 5: Формы преемственности в работе воспитателя и логопеда по формированию произносительной стороны речи.	10		1		9
8.	Тема 6: Формы преемственности в работе воспитателя и логопеда по формированию лексико-грамматического строя речи у дошкольников с речевой патологией.	10		1		9

9.	Тема 7: Формы преемственности в работе воспитателя и логопеда по обучению грамоте дошкольников с речевой патологией.	12,8		2		10,8
15.	<i>Зачет</i>	0,2				
	<i>Итого за 9 семестр</i>	72		8		63,8
15.	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>		<b>8</b>		<b>63,8</b>

### III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (тестовые задания).

#### Тестовые задания

#### 1.Задание (выберите один вариант ответа)

Понятие «интонационная сторона речи» включает в себя:

- a) тон голоса, тембр, интенсивность звучания голоса, мелодику, паузы, словесное логическое ударение, темп речи.
- b) интонацию, высоту голоса, темп речи и тембр голоса
- c) синтагмы речи, словесное логическое ударение, фонетический компонент, тон голоса
- d) мелодику, паузы, синтагмы речи, тон голоса и тембр.

#### 2.Задание (выберите один вариант ответа)

Выделяют следующие формы взаимодействия логопеда и воспитателя.

- a) планирование и проведение итоговых мероприятий после прохождения лексической темы;
- b) формирование фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза;
- c) преодоление нарушений слоговой структуры слова;
- d) введение полученных знаний и представлений в самостоятельную речь: это заучивание стихов, потешек, отгадывание загадок, пересказ небольших текстов, составление рассказов, показ игр-драматизаций.

#### 3.Задание (выберите один вариант ответа)

Что входит в основной перечень документов логопеда.

- a) Личное дело каждого воспитанника, план организации совместной деятельности всех воспитанников группы (учреждения), планы (перспективные; календарные индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий), тетрадь индивидуальных занятий с ребенком (в ней отражаются структура дефекта, направления коррекционно-педагогической работы и т.д.), тетрадь для записей рекомендаций разным специалистам (воспитателю, музыкальному руководителю и т.д.), тетрадь для родителей ребенка с индивидуальными рекомендациями.
- b) Журнал обследования устной и письменной речи обучающихся, список учащихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи. речевые карты на каждого учащегося, посещающего логопедический пункт.
- c) Рабочая программа, тетрадь для родителей ребенка с индивидуальными рекомендациями.
- d) Личное дело каждого воспитанника, тетрадь индивидуальных занятий с ребенком.

#### 4.Задание (выберите несколько вариантов ответа)

К традиционным формам работы логопеда и родителей относятся:

- a) коллективные;
- b) индивидуальные;

- с) наглядно- информативные;
- д) досуговые.

5.Задание (выберите несколько вариантов ответа)

Какие задачи стоят перед воспитателем на занятиях в логопедической группе:

- а) развитие словаря детей;
- б) закрепление и развитие навыков связной речи;
- с) закрепление навыков правильной речи, полученных на логопедических занятиях;
- д) коррекция нарушений речи.

6.Задание (выберите один вариант ответа)

Изучение интонации в артикуляторном аспекте предполагает:

- а) выявление работы органов речи;
- б) рассматривание речи как воздействующие на слуховой аппарат человека колебательные движения воздушной струи;
- с) исследование тех соответствий объективным характеристикам интонации, благодаря которым человек воспринимает то или иное значение, передаваемое интонацией;
- д) сложное единство мелодических, динамических и временных характеристик речи.

7. Задание (выберите один вариант ответа)

Технология формирования и коррекции речевых звуков включает в себя:

- а) проведение артикуляционной гимнастики;
- б) этап постановки звуков;
- с) этап автоматизации;
- д) этап дифференциации звуков.

8.Задание (выберите несколько вариантов ответа)

В программе Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи» выделяются следующие коррекционные задачи по обучению грамоте:

- а) сформировать у детей систему четко различаемых, противопоставленных друг другу фонем;
- б) научить произносить слова различной слоговой структуры;
- с) научить свободно пользоваться приобретенными навыками в самостоятельной речи;
- д) развитие чувства ритма и зрительно-пространственной ориентации.

9.Задание (выберите один вариант ответа)

Выделите совместные направления работы логопеда и воспитателя.

- а) совместное изучение содержания программы обучения и воспитания в специальном дошкольном учреждении и составление совместного плана работы,совместное планирование занятий воспитателя, обеспечивающее необходимое закрепление материала в разных видах деятельности детей, обсуждение результатов совместного изучения детей, которое велось на занятиях и в повседневной жизни, подготовка ко всем детским праздникам (логопед отбирает речевой материал, а воспитатель закрепляет его),разработка общих рекомендаций для родителей.
- б) повышение эффективности коррекционно-образовательной работы, исключение дублирования воспитателем занятий логопеда,оптимизация организационных и содержательных аспектов коррекционно-педагогической деятельности логопеда и воспитателей, как на всю группу детей, так и на каждого ребенка.
- с) развитие коммуникативной функции речи, воспитание речевой активности, обучение грамматически правильной речи и рассказыванию, обогащение и активизация словаря, формирование звуковой культуры речи
- д) профилактика и коррекция речевого развития и эмоциональной сферы детей

10.Задание (выберите один вариант ответа)

- а) При анализе продуктов деятельности дошкольника подготовительной группы с ФФН были выявлены следующие особенности:
- б) трудности в узнавании перечеркнутых изображений,
- с) неточности копирования образца,

d) ошибки в пространственном расположении деталей в рисунке и аппликации.

11.Задание (выберите один вариант ответа)

Совместные мероприятия и консультативно - информационная работа с родителями включает в себя:

- a) родительские собрания;
- b) досуги, тематические праздники, экскурсии;
- c) ведение информационных стендов;
- d) ведение сайта ДООУ: размещение методических и практических материалов, индивидуальных заданий для занятий с детьми

12.Задачи логопеда

- a) Обследование воспитанников детского сада и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи.
- b) Создание среды психологической поддержки детям с нарушениями речи.
- c) Развивать способности концентрировать и распределять внимание.
- d) Снятие тревожности у детей при негативном настрое на занятиях.

13.Задание (выберите один вариант ответа)

К компонентам произносительной стороны речи относится

- a) звукопроизношение,
- b) фонационное дыхание,
- c) просодика (темп, ритм, мелодика и интонация речи).
- d) все варианты верны

14.Задание (выберите один вариант ответа)

Назовите основные формы взаимодействия логопеда с родителями:

- a) традиционные
- b) нетрадиционные
- c) коллективные
- d) все ответы верны

15.Задание (выберите один вариант ответа)

Определите этапы и задачи работы по развитию нарушенных предпосылок в процессе подготовки этого дошкольника к овладению навыком чтения.

- a) чтение словосочетаний;
- b) запоминание слогов;
- c) чтение слов;
- d) чтение предложений;
- e) изучение букв.

16.Задание (выберите один вариант ответа)

Совместная деятельность логопеда и воспитателя организуется в соответствии со следующими целями:

- a) повышение эффективности коррекционно-образовательной работы;
- b) исключение дублирования воспитателем занятий логопеда;
- c) оптимизация организационных и содержательных аспектов коррекционно-педагогической деятельности логопеда и воспитателей, как на всю группу детей, так и на каждого ребенка;
- d) все ответы верны.

17. Задание (выберите несколько вариантов ответа)

Обучению грамоте должна предшествовать определенная логопедическая работа, основные направления которой следующие:

- a) развитие фонематического восприятия;
- b) развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- c) развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук;
- d) развитие чувства ритма и зрительно-пространственной ориентации.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с использованием следующих оценочных материалов:

### **Вопросы к зачету**

**(1курс 2 семестр очная форма обучения; 3 курс 7 триместр очно-заочная форма обучения; 5 курс 9 семестр заочная форма обучения)**

1. Основные направления коррекционно-развивающей работы воспитателя в логопедических группах ДОУ.
2. Специфика коррекционно-педагогической работы логопеда в логопедических группах ДОУ.
3. Формы работы воспитателей логопедических групп ДОУ с родителями.
4. Содержание планирования воспитательно-образовательной работы в логопедических группах ДОУ.
5. Взаимосвязь воспитательной и образовательной работы в логопедических группах ДОУ.
6. Основные условия успешного воспитательного процесса в логопедических группах ДОУ.
7. Виды и специфика различных занятий в коррекционно-развивающей деятельности воспитателя логопедических группах ДОУ.
8. Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя в логопедических группах ДОУ.
9. Особенности взаимодействия воспитателя с родителями в структуре коррекционно-развивающей деятельности детских садов для детей с нарушениями речи.
10. Содержание коррекционно-педагогической работы логопеда детского сада для детей с нарушениями речи.
11. Специфика различных занятий в коррекционно-развивающей деятельности логопеда.
12. Особенности взаимодействия логопеда с родителями детей с нарушениями речи.
13. Формы взаимодействия логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи.
14. Содержание преемственности в коррекционно-педагогической работе логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи.
15. Основные направления в работе логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи.
16. Взаимодействие коррекционной работы воспитателя и логопеда.
17. Основные этапы работы по коррекции звукопроизношения в детском саду для детей с нарушениями звукопроизношения.

## **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Основная литература**

1.Борозинец Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова.- Ставрополь: СКФУ, 2016. [Электронный ресурс] <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810> (дата обращения: 31.08.2020).

2.Китик Е.Е. Основы логопедии / Е.Е. Китик. – М.: Издательство «Флинта», 2014. [Электронный ресурс] <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363679> (дата обращения: 31.08.2020).

### **4.2. Дополнительная литература**

1. Ланина, Е.М. История логопедии : учебное пособие / Е.М. Ланина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 94 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278485> (дата обращения: 31.08.2020).

2. Эм, Е.А. Введение в логопедическую специальность : учебное пособие / Е.А. Эм ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 99 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457957> (дата обращения: 31.08.2020).

#### **V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>№ пп</b>	<b>Ссылка на информационный ресурс</b>	<b>Наименование разработки электронной форме</b>	<b>Доступность</b>
1.	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>	Социальная сеть работников образования. Включает: методические рекомендации, консультации, статьи, презентации, конспекты образовательной деятельности для детей.	Свободный доступ
2.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	Российское образование: Федеральный портал. Включает: ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>	Научная электронная библиотека «Киберленинка». Включает: современные научно-практические статьи по зарубежным и отечественным исследованиям.	Свободный доступ

## VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

## VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.