

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и педагогики



/Меренкова В.С./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.04 Основы вожатской деятельности

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Логопедия

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: педагогики и образовательных технологий

| | очная форма | очно-заочная форма | заочная форма |
|------------------|-------------|--------------------|---------------|
| Курс | 3 | 3 | 3 |
| Семестр/триместр | 6 | 8 | 5 |

| | | | |
|------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Лекции | | | |
| Лабораторные занятия | | | |
| Практические (семинарские) занятия | 12 | 6 | 6 |
| Консультации | | | |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет-0,2 | Зачет-0,2 | Зачет-0,2 |
| Контроль | | | |
| Иные формы работы | | | |
| Самостоятельная работа | 59,8 | 65,8 | 65,8 |

Всего часов: 72

Трудоемкость: 2 зачетных единицы.

Разработчик рабочей программы:

кандидат педагогических наук, доцент

И.Г. Алмазова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций, обеспечивающих эффективное решение профессиональных задач в будущей профессиональной вожатской деятельности в сфере организации летнего отдыха и дополнительного образования детей в оздоровительных образовательных учреждениях; общественной организации на базе школы или иной образовательной организации.

Задачи изучения дисциплины:

- теоретическая, методическая и практическая подготовка вожатых к организации летнего отдыха и оздоровления, дополнительного образования детей в оздоровительных образовательных учреждениях; общественной организации на базе школы или иной образовательной организации;
- изучение и осмысление основных нормативных документов, регламентирующих вожатскую деятельность с постоянным и временным детским коллективом;
- формирование способностей студентов осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- развитие умений студентов создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;
- развитие навыков владения методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках базовой (обязательной) части блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

| Код компетенции | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|-----------------|--|--|
| ОПК-4 | Знать: - основы теории и методики воспитания: принципы и подходы к реализации процесса воспитания, формы, методы и технологии воспитания, содержание воспитания и составляющие базовой культуры личности; - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика | Знает: - теоретические, методические и практические основы реализации процесса воспитания (формы, методы и технологии; содержание воспитания) и основы вожатской деятельности в оздоровительных образовательных учреждениях; общественных организациях на базе школы или иных образовательных организаций; - основные нормативные |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>(терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).</p> | <p>документы, регламентирующие вожатскую деятельность с постоянным и временным детским коллективом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции нравственного поведения; - Российские традиционные духовные ценности; принципы проектирования комфортной и безопасной воспитывающей среды для личностного развития обучающихся; |
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать воспитательные ситуации, влияющие на становление у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; - определять уровень сформированности у обучающихся духовно-нравственных ценностей; планировать и осуществлять мероприятия, нацеленные на духовно-нравственное развитие; |
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; - способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.) | <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями духовного и нравственного воспитания обучающихся на основе традиционных ценностей в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями; принципами просветительской работы с субъектами воспитательного процесса по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей; - комплексом методов и приемов становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности. |

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего | Аудиторные занятия | | | Сам. раб. |
|----------|---|-------------|--------------------|----------|----|-------------|
| | | | ЛК | ПЗ | ЛБ | |
| | Раздел 1. «Теоретико-методические основы подготовки вожатого» | 35,8 | | 6 | | 29,8 |
| 1. | Тема 1. «История вожатского дела в России и его современное состояние» | 12 | | 2 | | 10 |
| 2. | Тема 2. «Детские оздоровительные образовательные учреждения. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности» | 12 | | 2 | | 10 |
| 3. | Тема 3. «Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности постоянного и временного детского коллектива» | 11.8 | | 2 | | 9,8 |
| | Раздел 2. «Специфика и содержание вожатской деятельности» | 36 | | 6 | | 30 |
| 1. | Тема 1. «Возрастные и психофизические особенности развития личности. Проектирование комфортной и безопасной воспитывающей среды для личностного развития обучающихся» | 12 | | 2 | | 10 |

| | | | | | | |
|----|--|------------|--|----|--|------|
| 2. | Тема 2. «Основные направления воспитания в постоянном и временном детском коллективе. Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Мероприятия, нацеленные на духовно-нравственное развитие личности. Их планирование и реализация» | 12 | | 2 | | 10 |
| 3. | Тема 3. «Диагностика в деятельности вожатого (первичная, текущая, итоговая). Методики по изучению личности ребенка и развитию постоянного и временного детского коллектива: изучение личностных особенностей воспитанников; изучение мотивов поведения; изучение интересов; анализ способностей, нравственных качеств; уровня сформированности у обучающихся духовно-нравственных ценностей» | 12 | | 2 | | 10 |
| 4. | <i>Зачет</i> | <i>0,2</i> | | 12 | | 59,8 |
| | <i>Итого за 6 семестр</i> | <i>72</i> | | 12 | | 59,8 |
| | <i>Итого</i> | <i>72</i> | | 12 | | 59,8 |

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего | Аудиторные занятия | | | Сам. раб. |
|-------|--|-----------|--------------------|----------|----|-----------|
| | | | ЛК | ПЗ | ЛБ | |
| | Раздел 1. «Теоретико-методические основы подготовки вожатого» | 33 | | 3 | | 30 |
| 1. | Тема 1. «История вожатского дела в | 11 | | 1 | | 10 |

| | | | | | | |
|----|--|-------------|--|----------|--|-------------|
| | России и его современное состояние» | | | | | |
| 2. | Тема 2. «Детские оздоровительные образовательные учреждения. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности» | 11 | | 1 | | 10 |
| 3. | Тема 3. «Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности постоянного и временного детского коллектива» | 11 | | 1 | | 10 |
| | Раздел 2. «Специфика и содержание вожатской деятельности» | 38,8 | | 3 | | 35,8 |
| 1. | Тема 1. «Возрастные и психофизические особенности развития личности. Проектирование комфортной и безопасной воспитывающей среды для личностного развития обучающихся» | 11 | | 1 | | 10 |
| 2. | Тема 2. «Основные направления воспитания в постоянном и временном детском коллективе. Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Мероприятия, нацеленные на духовно-нравственное развитие | 11 | | 1 | | 10 |

| | | | | | | |
|----|--|------|--|---|--|------|
| | личности. Их планирование и реализация» | | | | | |
| 3. | Тема 3. «Диагностика в деятельности водителя (первичная, текущая, итоговая). Методики по изучению личности ребенка и развитию постоянного и временного детского коллектива: изучение личностных особенностей воспитанников; изучение мотивов поведения; изучение интересов; анализ способностей, нравственных качеств; уровня сформированности у обучающихся духовно-нравственных ценностей» | 16,8 | | 1 | | 15,8 |
| 5. | <i>Зачет</i> | 0,2 | | 6 | | 65,8 |
| | <i>Итого за 8 триместр</i> | 72 | | 6 | | 65,8 |
| | <i>Итого</i> | 72 | | 6 | | 65,8 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего | Аудиторные занятия | | | Сам. раб. |
|-------|--|-----------|--------------------|----------|----|-----------|
| | | | ЛК | ПЗ | ЛБ | |
| | Раздел 1. «Теоретико-методические основы подготовки водителя» | 33 | | 3 | | 30 |
| 1. | Тема 1. «История водятского дела в России и его современное состояние» | 11 | | 1 | | 10 |
| 2. | Тема 2. «Детские оздоровительные образовательные учреждения. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива. Нормативно-правовые основы водятской деятельности» | 11 | | 1 | | 10 |
| 3. | Тема 3. «Психолого- | 11 | | 1 | | 10 |

| | | | | | | |
|----|--|-------------|--|----------|--|-------------|
| | педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности постоянного и временного детского коллектива» | | | | | |
| | Раздел 2. «Специфика и содержание вожатской деятельности» | 38,8 | | 3 | | 35,8 |
| 1. | Тема 1. «Возрастные и психофизические особенности развития личности. Проектирование комфортной и безопасной воспитывающей среды для личностного развития обучающихся» | 11 | | 1 | | 10 |
| 2. | Тема 2. «Основные направления воспитания в постоянном и временном детском коллективе. Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Мероприятия, нацеленные на духовно-нравственное развитие личности. Их планирование и реализация» | 11 | | 1 | | 10 |
| 3. | Тема 3. «Диагностика в деятельности вожатого (первичная, текущая, итоговая). Методики по изучению личности ребенка и развитию постоянного и временного детского коллектива: изучение личностных | 16,8 | | 1 | | 15,8 |

| | | | | | | |
|----|--|-----|--|---|--|------|
| | особенностей воспитанников; изучение мотивов поведения; изучение интересов; анализ способностей, нравственных качеств; уровня сформированности у обучающихся духовно-нравственных ценностей» | | | | | |
| 5. | <i>Зачет</i> | 0,2 | | 6 | | 65,8 |
| | <i>Итого за 5 семестр</i> | 72 | | 6 | | 65,8 |
| | <i>Итого</i> | 72 | | 6 | | 65,8 |

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (в традиционной или тестовой форме), реферата, творческого задания.

Типовой вариант контрольной работы

Раздел 1.

В традиционной форме:

1. Составьте десять утверждений, начинающихся словами: «Хороший вожатый – это тот, кто...».
2. Выделите критерии и проведите сравнительный анализ постоянного и временного детского коллектива.
3. Продолжите неоконченное предложение: «Нормативно-правовые основы вожатской деятельности закреплены в таких документах, как ...».

В тестовой форме:

1. Основа вожатской деятельности это -

- а) воспитание;
- б) самовоспитание;
- в) формирование.

2. Вожатско-педагогическая рефлексия предполагает работу:

- а) с детьми;
- б) с самим собой;
- в) с родителями обучающихся.

3. В настоящее время, исследователи практики вожатства (профессор Б.В. Куприянов и др.) предлагают рассматривать следующие формы лагеря (или

четыре «элементарные частицы» пионерского лагеря), существовавшие в начале XX века - заполните пропуски:

- а) детский лагерь как ... – закрытое и диспозитивное пространство;
- б) детский лагерь как коммуна – открытое и диспозитивное пространство;
- в) детский лагерь как ... – закрытое и императивное пространство;
- г) детский лагерь как военное поселение – открытое и императивное пространство.

4. Какой тип позиции руководителя детского объединения содействует высокому уровню развития самоуправления:

- а) деятельностно-ориентированный;
- б) ситуативный;
- в) паритетный.

5. Показатели результативности труда вожатого:

- а) уровень развития детского коллектива;
- б) качество межличностных отношений детей;
- в) состояние морально-психологического климата в отряде;
- г) все варианты верные.

6. В педагогической деятельности вожатый реализует основные функции:

- а) воспитатель, руководитель и организатор жизнедеятельности отряда;
- б) воспитатель, контролер и организатор жизнедеятельности ВДК;
- в) воспитатель, контролер и фасилитатор детской деятельности;
- г) нет верного варианта.

7. Принцип воспитания, в основе которого – признание безграничности возможностей ребенка и его способности к совершенствованию, прав личности на свободное проявление убеждений, признание человека высшей ценностью – это...?

- а) индивидуализм;
- б) гуманизм;
- в) коллективизм.

8. Определите специфические особенности временного детского коллектива (выберите нужное):

- а) автономность;
- б) краткосрочность существования;
- в) интенсивность всех видов деятельности;
- г) малая численность участников;
- д) отсутствие управления со стороны взрослых.

9. Укажите признак коллектива как организованного детского сообщества. Выберите один ответ:

- а) Наличие символики, формы;

- б) Отношения ответственной зависимости (взаимной ответственности);
- в) Количество мероприятий, проведенных в данном детском сообществе;
- г) Авторитет старшего вожатого.

10. Обязанности вожатого, связанные с функцией воспитателя:

- а) обеспечивает проведение воспитательной работы на основе самостоятельности, инициативы и творчества детей;
- б) обеспечивает общественно-полезную и гуманистическую направленность всех проводимых мероприятий;
- в) способствует всестороннему развитию воспитанников, формирует в них активную гражданскую позицию, высокие нравственные качества;
- г) планирует, организует и анализирует воспитательную работу в отряде;
- д) все варианты верные.

11. Какие из приведенных ниже пунктов имеют отношение к подготовительному этапу организации педагогической деятельности вожатого:

- а) формулирование цели;
- б) определение содержания, средств, способов достижения цели и предполагаемого результата своего действия;
- в) разработка программы воспитательной деятельности;
- г) организация воспитательного процесса и реализация поставленной цели на основе выбора оптимальных средств;
- д) анализ и оценка педагогической деятельности отрядного вожатого;
- е) проведение организационно-методической работы.

12. Безопасность детей в системе каникулярного отдыха подразумевает выполнение ряда нормативов. Каких из перечисленных?

- а) О безопасности дорожного движения;
- б) Рекомендации по профилактике детского травматизма;
- в) Конвенция ООН о правах ребенка;
- г) Инструкции и нормативные акты администрации школьного оздоровительного лагеря.

13. Отметьте утверждение, не соответствующее требованиям СанПиНа (исключите лишний вариант ответа), выберите один ответ:

- а) Каждый работник общеобразовательного учреждения должен иметь личную медицинскую книжку установленного образца.
- б) Все работники общеобразовательного учреждения проходят предварительные и периодические медицинские осмотры, должны быть привиты в соответствии с национальным календарем профилактических прививок.
- в) Работники общеобразовательного учреждения, уклоняющиеся от прохождения медицинских осмотров, не допускаются к работе.
- г) Каждый работник общеобразовательного учреждения несет ответственность за наличие аптечек для оказания первой помощи и их своевременное пополнение.

14. При укусе пчелы нужно:

- а) выдавить из ранки кровь;
- б) удалить жало и обработать спиртом место укуса;
- в) Наложить асептическую повязку.

15. Соотнесите понятия, какие действия по оказанию первой медицинской помощи необходимо оказать:

| | |
|---------------------|---|
| 1) при кровотечении | а) дать вдохнуть пары нашатырного спирта, одеколona, уксуса |
| 2) при ушибе | б) не прижигайте место травмы марганцовкой, не накладывайте жгут, не давайте спиртосодержащие напитки |
| 3) при обмороке | в) наложить на место травмы холодный компресс или пузырь со льдом |
| | |

Раздел 2.

В традиционной форме:

1. Раскройте сущность содержания вожатской деятельности и охарактеризуйте ее специфику.
2. Охарактеризуйте процесс проектирования комфортной и безопасной воспитывающей среды для личностного развития обучающихся. Аргументируйте свою точку зрения и приведите примеры.
3. Обозначьте наиболее актуальные, на Ваш взгляд, направления воспитания в постоянном и временном детском коллективе.

В тестовой форме:

1. Термин «вожатская деятельность» впервые в научно-практический и методический оборот ввели:
 - а) Н.К. Крупская;
 - б) Р.С. Баден-Пауэлл;
 - в) О.И. Пантюхов;
 - г) З.П. Соловьев;
 - д) И.П. Иванов;
 - е) С.А. Шмаков;
 - ж) С.Н. Рязанский.
2. Духовно-нравственное воспитание обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей (ФГОС), продолжите ряд:
 - а) природа
 - б) искусство и литература;
 - в) традиционные российские религии;
 - г) труд и творчество;
 - д) семья;
 - е)

- ж)
- з)
- и)
- к)

3. Назовите главное основание для постановки цели воспитательного процесса в детском коллективе. Выберите один ответ:

- а) Возраст воспитанников, срок, традиции учреждения;
- б) Ценности, возраст и особенности воспитанников, срок;
- в) Возможности вожатого, возраст и особенности воспитанников, особенности учреждения.

4. Определите, где наиболее верно выстроена логика деятельности отрядного вожатого:

- а) аналитическая, диагностическая, прогностическая, конструктивная, организаторская, организационная, коммуникативная;
- б) аналитическая, прогностическая, конструктивная, организаторская, организационная, коммуникативная, диагностическая;
- в) диагностическая, прогностическая, конструктивная, организаторская, организационная, коммуникативная, аналитическая;
- г) коммуникативная, прогностическая, конструктивная, организаторская, организационная, диагностическая, аналитическая.

5. Каждому сообществу нужны определенные правила совместного проживания. Предложите правила, в соответствии с которыми дети должны научиться жить в коллективе. Объясните, почему Вы каждое из них предлагаете?

| № п/п | Правила | Комментарии |
|-------|--------------------------------|-------------|
| 1. | Приказание | |
| 2. | Распределение и стимулирование | |
| 3. | Участие в принятии решений | |
| 4. | Передача полномочий | |

Заполнив таблицу, попробуйте ответить на следующие вопросы:

- Почему важны эти правила?
- Справедливы ли они?
- Кто их может составлять и почему?
- К каким последствиям приведет нарушение правил?

6. Диагностика в деятельности вожатого - выберите правильные варианты названий:

- а) стартовая;
- б) первичная;

- в) экстренная;
- г) текущая;
- д) возрастная;
- е) целевая;
- ж) итоговая.

7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет (исключи лишнее):

- а) характер современного национального воспитательного идеала;
- б) цели духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи;
- в) систему духовно-нравственного воспитания детей в семье;
- г) систему базовых национальных ценностей;
- д) основные социально-педагогические условия духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

8. Совокупность знаков, опознавательных примет, образов, выражающих значимую для коллектива идею, указывающих на принадлежность к какому-либо объединению, организации, значимому событию – это – выберите правильный ответ:

- а) символы;
- б) атрибуты;
- в) знаки;
- г) ритуалы.

9. В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года гражданское воспитание включает:

- а) создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции;
- б) гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- в) развитие культуры межнационального общения;
- г) формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности;
- д) формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- е) развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.

10. К индивидуальным формам работы относятся:

- а) Дело;
- б) Задушевный разговор;
- в) Флешмоб;
- г) Литературно-музыкальная гостиная;
- д) Обмен мнениями;
- е) Выполнение совместного поручения.

11. При диагностике развития личности ребенка, исходя из Вашего функционала, показателями могут быть:

- а) творческая активность;
- б) коммуникативные способности;
- в) профессиональная ориентация;
- г) здоровье;
- д) социальная зрелость.

12. Диагностика воспитанности – оценочная процедура, направленная на выявление

- а) качеств личности;
- б) характеристик среды, в которой воспитывалась личность;
- в) интересов личности.

13. Эффективными воспитательными технологиями являются:

- а) технология коллективной творческой деятельности И.П. Иванова;
- б) технология «самосовершенствования личности» Г.К. Селевко;
- в) технология педагогической поддержки О.С. Газмана;
- г) игровые технологии С.А. Шмакова;
- д) технология проектной деятельности;
- е) технология модерации.

14. Определите последовательность стадий развития детского коллектива, выделяемые А.Н.Лутошкиным в методике изучения коллективообразования:

- а) «мерцающий маяк»;
- б) «алый парус»;
- в) «горящий факел»;
- г) «песчаная россыпь»;
- д) «мягкая глина».

15. Методики по изучению личности ребенка и развитию постоянного и временного детского коллектива направлены на:

- а) изучение личностных особенностей воспитанников;
- б) изучение мотивов поведения;
- в) изучение интересов;
- г) анализ способностей, нравственных качеств;
- д) уровня сформированности у обучающихся духовно-нравственных ценностей;
- е) все ответы верны.

Примерная тематика рефератов

Раздел 1.

1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.

2. Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы современного детского движения.
3. Педагогические отряды: вчера, сегодня, завтра.
4. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом.
5. История коммунарского движения.
6. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.
7. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Его роль и значимость в становлении и развитии основ вожатской деятельности.
8. Организация жизнедеятельности постоянного детского коллектива. Опыт работы организатора детского движения в образовательной организации.
9. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Опыт работы вожатого в ДООУ.
10. Мероприятия, нацеленные на духовно-нравственное развитие личности. Их планирование и реализация. Из опыта, представленного на ведущем образовательном портале России «Инфоурок» - URL : <https://infourok.ru/>
11. Характеристика основных видов деятельности вожатого.
12. Прогнозируемые трудности и ошибки в работе вожатого.
13. Сопровождение деятельности детского общественного объединения на примере РДШ.
14. СанПин в работе вожатого.
15. Авторское видение основ вожатской деятельности: мнения, размышления, обобщение опыта.

Раздел 2.

1. Диагностика в деятельности вожатого: практика, методики, советы и рекомендации.
2. Методика конструирования и организации коллективного творческого дела в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.
3. Особенности организации самоуправления в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.
4. Методика организации квеста как интерактивной формы деятельности.
5. Методика проведения «отрядного огонька».
6. Приобщение детей к навыкам здорового образа жизни.
7. Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
8. Мероприятия, нацеленные на духовно-нравственное развитие личности. Их планирование и реализация.
9. Профессиональные задачи в деятельности вожатого в сфере организации летнего отдыха и дополнительного образования детей в оздоровительных образовательных учреждениях; общественной организации на базе школы или иной образовательной организации.

10. Основные нормативные документы, регламентирующие вожатскую деятельность с постоянным и временным детским коллективом.

11. Основные задачи и перспективы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

12. Воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Специфика их создания и реализации.

13. Становление нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.

14. Игра как универсальное педагогическое средство в деятельности вожатого (на примере разных возрастных групп).

15. Методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития их нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.).

Примерная тематика творческого задания

В качестве творческого задания студенты готовят «Методическую копилку для работы вожатого в детском оздоровительно-образовательном учреждении», включающую:

1. Библиография по дисциплине «Основы вожатской деятельности» (10 источников).
2. Игры на знакомство (5 игр).
3. Огонёк (знакомства и прощания) – сценарный план.
4. План-сетка на смену.
5. Визитка вожатого.
6. Конспект Воспитательного мероприятия (коллективного творческого дела на знакомство).
7. Конспект Воспитательного мероприятия (Праздник).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета (в традиционной или тестовой форме), с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету.

Вопросы к зачету

(6 семестр очная, 5 семестр заочная, 8 триместр очно-заочная форма обучения)

1. Теоретико-методические основы подготовки вожатого.
2. История вожатского дела в России и его современное состояние.
3. Детские оздоровительные образовательные учреждения. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности в них.
4. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.
5. Сопровождение деятельности детского общественного объединения.
6. Организация жизнедеятельности постоянного и временного детского коллектива.
7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.
8. Специфика и содержание вожатской деятельности.

9. Возрастные и психофизические особенности развития личности.
10. Проектирование комфортной и безопасной воспитывающей среды для личностного развития обучающихся.
11. Основные направления воспитания в постоянном и временном детском коллективе.
12. Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
13. Мероприятия, нацеленные на духовно-нравственное развитие личности. Их планирование и реализация.
14. Методы, приемы, формы, технологии, содержание воспитательной работы с постоянным и временным детским коллективами.
15. Диагностика в деятельности вожатого (первичная, текущая, итоговая).
16. Методики по изучению личности ребенка и развитию постоянного и временного детского коллектива: изучение личностных особенностей воспитанников; изучение мотивов поведения; изучение интересов; анализ способностей, нравственных качеств; уровня сформированности у обучающихся духовно-нравственных ценностей.
17. Основные нормативные документы, регламентирующие вожатскую деятельность с постоянным и временным детским коллективом.
18. Воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Специфика их создания и реализации.
19. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Его роль и значимость в становлении и развитии основ вожатской деятельности.
20. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.
21. Характеристика основных видов деятельности вожатого.
22. Прогнозируемые трудности и ошибки в работе вожатого.
23. Современные тенденции развития вожатской деятельности. «Российское движение школьников». Направления и содержание деятельности Российского движения школьников.
24. Профессиональная этика и культура вожатого.
25. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Иванова, А.В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей молодежи : учебное пособие / А.В. Иванова ; науч. ред. Д.В. Шамсутдинова, Р.И. Турханова ; Министерство

культуры Российской Федерации, Казанский государственный институт культуры. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 85 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455041> (дата обращения: 31.08.2020).

2. Модели создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления: наука, технологии, практики / под ред. Т.Н. Владимировой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет, Федеральный координационный центр по подготовке и сопровождению вожатских кадров и др. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 454 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500451> (дата обращения: 31.08.2020).

4.2. Дополнительная литература

1. Основы вожатской деятельности: учебное пособие (практикум) : [16+] / авт.-сост. Е.И. Толокнеева ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 104 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596332> (дата обращения: 31.08.2020).

2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности : методическое пособие : [16+] / под ред. Н.Ю. Лесконог, Е.Н. Матюхиной ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 98 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599033> (дата обращения: 31.08.2020). – Библиогр.: с. 47 - 48. – ISBN 978-5-4263-0506-9. – Текст : электронный.

3. Подготовка вожатских кадров на базе образовательных организаций высшего образования в России / под ред. Т.Н. Владимировой, Н.Ю. Лесконог, Л.Ф. Шаламовой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации и др. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – 160 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563632> (дата обращения: 31.08.2020).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| № пп | Ссылка на информационный ресурс | Наименование разработки в электронной форме | Доступность |
|---------|---|---|------------------|
| 1. | https://infourok.ru/ | Инфоурок: ведущий образовательный портал России - база для размещения методических | Свободный доступ |

| | | | |
|----|---|--|------------------|
| | | материалов и разработок, с помощью которых учителя могут делиться опытом или, наоборот, искать идеи среди работ своих коллег. | |
| 2. | http://edu.ru/ | Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ. | Свободный доступ |
| 3. | https://www.gumer.info/ | Библиотека Гумер: предоставляет свободный доступ к 5000 книг и статей по гуманитарным наукам | Свободный доступ |

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

| | | | |
|----|---|--|--|
| 1. | http://www.biblioclub.ru | Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн | Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет |
| 2. | www.garant.ru | Информационно-правовой портал | Свободный доступ |
| 3. | www.elibrary.ru | Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования | Свободный доступ |
| 4. | http://fgosvo.ru/ | Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования | Свободный доступ |
| 5. | https://fgos.ru/ | Федеральные государственные образовательные стандарты (по всем уровням образования) | Свободный доступ |

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.