

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и педагогики



/Меренкова В.С./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.04 Методика развития речи дошкольников (специальная)

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Логопедия

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: дошкольного и специального образования

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	3	4,5	4
Семестр/триместр	5	12,13	8

Лекции	16	8	8
Лабораторные занятия	-	-	-
Практические (семинарские) занятия	16	8	8
Консультации	-	-	-
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет-0,2	Зачет-0,2	Зачет-0,2
Контроль	-	-	-
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	39,8	55,8	55,8

Всего часов:72

Трудоемкость: 2 зачетные единицы.

Разработчик рабочей программы: кандидат педагогических наук, доцент Авраменко О.В.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: знакомство обучающихся с теоретическими и дидактико - методическими подходами к проблеме развития речи дошкольников с общим недоразвитием речи в современных лингвистических и психолого – педагогических исследованиях и создать условия для их использования в образовательной практике; подготовка обучающихся к решению задач речевого развития дошкольников с общим недоразвитием речи; применение современных методик и технологий, в том числе информационных, для обеспечения качества учебно – воспитательного процесса по развитию речи детей с общим недоразвитием речи на конкретной образовательной ступени дошкольной образовательной организации; формирование профессиональной компетентности обучающихся в области современной методики развития речи детей с общим недоразвитием речи.

Задачи изучения дисциплины: содействие приобретению у обучающихся научно - методических знаний о процессе речевого развития детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР); формирование умения видеть и понимать возрастные и индивидуальные особенности овладения детьми с общим недоразвитием речи родной речью на разных возрастных этапах; изучение специфики процесса речевого развития детей с общим недоразвитием речи; изучение содержания работы по развитию речи детей с общим недоразвитием речи в современных программах дошкольного образования; формирование умения диагностировать речевое развитие дошкольников с общим недоразвитием речи, проектирование и конструирование процесса развития речи детей с общим недоразвитием речи.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках базовой (обязательной) части блока Б1.О.05, МОДУЛЬ 5 «Методический».

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2	Знать: -- федеральные государственные образовательные стандарты; - историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; - основы дидактики; - современные образовательные технологии, в том числе ИКТ.	Знает: - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; - историю, закономерности, принципы, содержание речевого развития детей с общим недоразвитием речи; - современные образовательные технологии, в том числе ИКТ по развитию речи детей с общим недоразвитием речи.
	Уметь: - разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; - использовать ИКТ в разработке образовательных программ; - планировать учебные занятия.	Умеет: - разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ по развитию речи детей с общим недоразвитием речи; - использовать ИКТ в разработке образовательных программ по

		<p>развитию речи детей с общим недоразвитием речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать образовательную деятельность по развитию речи детей с общим недоразвитием речи.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - навыками применения современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде; - ИКТ: на уровне пользователя; на общепедагогическом уровне; на предметно-педагогическом уровне; 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами разработки программ по развитию речи детей с общим недоразвитием речи в рамках основной общеобразовательной программы; - навыками применения современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде по развитию речи детей с общим недоразвитием речи; - ИКТ: на предметно-педагогическом уровне.
ОПК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности; - современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности с детьми с общим недоразвитием речи; - основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения детей с общим недоразвитием речи.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; - организовать совместную учебную и воспитательную деятельность; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с общим недоразвитием речи; - организовать совместную учебную и воспитательную деятельность по развитию речи детей с общим недоразвитием речи; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с детьми с общим недоразвитием речи.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации совместной и 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации совместной

	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; - методами выявления детей с особыми образовательными потребностями.	и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности по развитию речи детей с общим недоразвитием речи.
ОПК-8	Знать: - специальные, в том числе предметные и методические научные знания; - основы педагогической деятельности учителя-предметника (по профилю образовательной программы).	Знает: - специальные, в том числе предметные и методические научные знания по методике развития речи дошкольников с общим недоразвитием речи; - основы педагогической деятельности педагога дошкольной образовательной организации по развитию речи дошкольников с общим недоразвитием речи.
	Уметь: - использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности; - использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы, в том числе в предметной области.	Умеет: - использовать современные технологии и методики развития речи дошкольников с общим недоразвитием речи; - использовать традиционные и современные формы и методы образовательной деятельности с дошкольниками с общим недоразвитием речи.
	Владеть: - навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области; - действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой.	Владет: - навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики методики развития речи дошкольников с общим недоразвитием речи; - действиями организации различных видов внеурочной деятельности в плане изучения речевого развития дошкольников с общим недоразвитием речи.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. «Научные основы методики развития речи детей с ОНР».	10	4	-	-	6

1.	Тема 1. «Предмет методики развития речи детей (специальной)».	5	2	-	-	3
2.	Тема 2. «Профессиональная подготовка бакалавров к работе по речевому развитию дошкольников с ОНР».	5	2	-	-	3
	Раздел 2. «ОНР как сложное специфическое нарушение».	12	6	-	-	6
3.	Тема 3. «Лингвистические и психолингвистические основы развития речи детей с ОНР».	7	4	-	-	3
4.	Тема 4. «Психолого-педагогические основы развития речи детей с ОНР».	5	2	-	-	3
	Раздел 3. «Методика развития речи детей с ОНР».	14	6	2	-	6
5.	Тема 5. «Общее недоразвитие речи как сложное специфическое нарушение».	5	2	-	-	3
6.	Тема 6. «Система работы по развитию речи детей с ОНР».	9	4	2	-	3
	Раздел 4. «Планирование работы по развитию речи детей с ОНР».	35,8	-	14	-	21,8
7.	Тема 7. «Методика	5	-	2	-	3

	развития словаря детей с ОНР».					
8.	Тема 8. «Методика развития грамматического строя речи у детей с ОНР».	5	-	2	-	3
9.	Тема 9. «Методика воспитания звуковой культуры речи у детей с ОНР».	6	-	2	-	4
10	Тема 10. «Методика развития связной речи у детей с ОНР».	6	-	2	-	4
11.	Тема 11.»Подготовка к обучению грамоте детей с ОНР».	6	-	2	-	4
12.	Тема 12. «Прогнозирование и планирование педагогической деятельности по развитию речи детей с ОНР».	7,8	-	4	-	3,8
13.	Зачет	0,2				
14.	Итого за 5 семестр	72	16	16	-	39,8
	ИТОГО:	72	16	16	-	39,8

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. «Научные основы методики развития речи детей с ОНР».	4	2	-	-	2
1.	Тема 1. «Предмет методики развития речи детей (специальной)».	2	1	-	-	1
2.	Тема 2. «Профессиональная подготовка бакалавров к работе	2	1	-	-	1

	по речевому развитию дошкольников с ОНР».					
	Раздел 2. «ОНР как сложное специфическое нарушение».	5	3	-	-	2
3.	Тема 3. «Лингвистические и психолингвистические основы развития речи детей с ОНР».	3	2	-	-	1
4.	Тема 4. «Психолого-педагогические основы развития речи детей с ОНР».	2	1	-	-	1
	Раздел 3. «Методика развития речи детей с ОНР».	7	3	-	-	4
5.	Тема 5. «Общее недоразвитие речи как сложное специфическое нарушение».	3	1	-	-	2
6.	Тема 6. «Система работы по развитию речи детей с ОНР».	4	2	-	-	2
	Раздел 4. «Планирование работы по развитию речи детей с ОНР».	20	-	8	-	12
7.	Тема 7. «Методика развития словаря детей с ОНР».	3	-	1	-	2
8.	Тема 8. «Методика развития грамматического строя речи у детей с ОНР».	3	-	1	-	2
9.	Тема 9. «Методика	3	-	1	-	2

	воспитания звуковой культуры речи у детей с ОНР».					
10	Тема 10. «Методика развития связной речи у детей с ОНР».	3	-	1	-	2
11.	Тема 11.»Подготовка к обучению грамоте детей с ОНР».	4	-	2	-	2
12	Тема 12. «Прогнозирование и планирование педагогической деятельности по развитию речи детей с ОНР».	4	-	2	-	2
13.	Итого за 12 триместр	36	8	8	-	20
14	Тема 11.»Подготовка к обучению грамоте детей с ОНР».	15	-	-	-	15
15.	Тема 12. «Прогнозирование и планирование педагогической деятельности по развитию речи детей с ОНР».	20,8	-	-	-	20,8
16	Зачет	0,2	-	-	-	-
17.	Итого за 13 триместр	36	-	-	-	35,8
	ИТОГО:	72	8	8	-	55,8

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. «Научные основы методики развития речи детей с ОНР».	10	2	-	-	8
1.	Тема 1. «Предмет методики развития речи детей (специальной)».	5	1	-	-	4
2.	Тема 2. «Профессиональная	5	1	-	-	4

	подготовка бакалавров к работе по речевому развитию дошкольников с ОНР».					
	Раздел 2. «ОНР как сложное специфическое нарушение».	11	3	-	-	8
3.	Тема 3. «Лингвистические и психолингвистические основы развития речи детей с ОНР».	6	2	-	-	4
4.	Тема 4. «Психолого-педагогические основы развития речи детей с ОНР».	5	1	-	-	4
	Раздел 3. «Методика развития речи детей с ОНР».	13	3	-	-	10
5.	Тема 5. «Общее недоразвитие речи как сложное специфическое нарушение».	6	1	-	-	5
6.	Тема 6. «Система работы по развитию речи детей с ОНР».	7	2	-	-	5
	Раздел 4. «Планирование работы по развитию речи детей с ОНР».	37,8	-	8	-	29,8
7.	Тема 7. «Методика развития словаря детей с ОНР».	6	-	1	-	5
8.	Тема 8. «Методика развития грамматического строя речи у детей с	6	-	1	-	5

	ОНР».					
9.	Тема 9. «Методика воспитания звуковой культуры речи у детей с ОНР».	6	-	1	-	5
10	Тема 10. «Методика развития связной речи у детей с ОНР».	6	-	1	-	5
11.	Тема 11.»Подготовка к обучению грамоте детей с ОНР».	7	-	2	-	5
12.	Тема 12. «Прогнозирование и планирование педагогической деятельности по развитию речи детей с ОНР».	6,8	-	2	-	4,8
13.	Зачет	0,2				
14.	Итого за 8 семестр	72	8	8	-	55,8
	ИТОГО:	72	8	8	-	55,8

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, реферата.

Типовой вариант контрольной работы

- 1.Цели, предмет и задачи дисциплины «Методика развития речи дошкольников (специальная)».
- 2.Значение технологии развития речи детей в речевом развитии дошкольников с общим недоразвитием речи.
- 3.Применение современных методик и технологий в развитии речи детей с общим недоразвитием речи.
- 4.Использование инновационных технологий в речевом развитии дошкольников с общим недоразвитием речи.

Примерная тематика рефератов

- 1.Особенности фонетической стороны речи у дошкольников с нарушениями речи.
2. Особенности лексической стороны речи у дошкольников с нарушениями речи.
3. Особенности лексико-грамматической стороны речи у дошкольников с нарушениями речи.
- 4.Особенности связной устной речи у детей с ОНР.
5. Формирование фонетической стороны речи у дошкольников с ОНР.
6. Формирование лексической стороны речи у дошкольников с ОНР.
7. Формирование лексико-грамматической стороны речи у дошкольников с ОНР.
8. Формирование связного высказывания у дошкольников с ОНР.
9. Развитие лексики в онтогенезе.

10. Развитие лексико-грамматического строя речи в онтогенезе.
11. Развитие словообразовательных навыков в онтогенезе.
12. Особенности словообразовательных навыков у детей с ОНР.
13. Методы логопедической работы по развитию лексики у дошкольников с ОНР.
14. Методы логопедической работы по формированию словообразования у детей с ОНР.
15. Методы логопедической работы по формированию словоизменения у детей с ОНР.
16. Организация логопедической работы в речевой группе для детей с ОНР.
17. Организация логопедической работы с детьми с ОНР в условиях логопедического пункта.
18. Закономерности и особенности овладения детьми навыками речевого общения и родной речью в норме и в условиях отклонений в психофизическом развитии.
19. Целенаправленное педагогическое воздействие и его коррекционная направленность в области речевого развития детей.
20. Связь работы по развитию речи с другими направлениями педагогической работы.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с использованием следующих оценочных материалов:

Вопросы к зачету **(5 семестр очная/13 триместр очно-заочная/ 8семестр заочная форма обучения)**

1. Курс «Методика развития речи дошкольников (специальная)» как научная и учебная дисциплина. Задачи и содержание курса.
2. Профессиональная подготовка бакалавров к работе по развитию речи детей с ОНР.
3. Лингвистические основы речевого онтогенеза.
4. Психолингвистические основы развития речи детей.
5. Филологические основы технологии обучения грамоте дошкольников.
6. Психолого-педагогические основы развития речи детей с ОНР.
7. Основные этапы развития речи детей с ОНР, их характеристика.
8. Цели и задачи речевого развития дошкольников с ОНР.
9. Основные направления и содержание работы по развитию речи детей с ОНР.
10. Характеристика методов и приемов развития речи детей с ОНР.
11. Средства реализации программы речевого развития детей с ОНР.
12. Система общедидактических и специфических принципов в речевой работе с детьми с ОНР.
13. ОНР как сложное специфическое нарушение: определение понятия, этимология, основные проявления, профилактика речевого недоразвития.
14. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР.
15. Периодизация проявлений общего недоразвития речи.
16. Комплексная диагностика детей с ОНР. Отграничение ОНР от ЗПР.
17. Особенности психоречевого развития детей с ОНР.
18. Характеристика 1 уровня развития речи детей с ОНР.
19. Характеристика 2 уровня развития речи детей с ОНР.
20. Характеристика 3 уровня развития речи детей с ОНР.
21. Характеристика 4 уровня развития речи детей с ОНР.
22. Особенности развития звуко-произносительной стороны речи у детей с ОНР.
23. Особенности нарушения смысловой стороны речи у детей с ОНР.
24. Особенности развития грамматического строя речи у детей с ОНР.
25. Особенности развития импрессивного (пассивного) и экспрессивного (активного) словаря у детей с ОНР.

26. Особенности развития связной речи детей с ОНР.
27. Особенности подготовки детей с ОНР к обучению грамоте.
28. Диагностика речевого развития детей с ОНР. Прогнозирование и планирование работы по развитию речи детей с ОНР.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Скоробогатова А.И. Методика развития речи : учебное пособие / А.И. Скоробогатова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический, Кафедра педагогической психологии и педагогики. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 119 с. :табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194> (дата обращения: 01.09.2020).

4.2. Дополнительная литература

1. Авраменко О.В. Контрольные работы по теории и методике развития речи детей : учебно-методическое пособие / О.В. Авраменко ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. – 36 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271993> (дата обращения: 31.08.2020).

2. Ворошнина Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы: практ. пособие для академического бакалавриата / Л. В. Ворошнина. -2-е изд., перераб. и доп. - Москва:Юрайт, 2019. -456 с.;[Электронный ресурс].-ISBN 978-5-534-06211-3. - URL: <https://biblio-online.ru/book/razvitie-rechi-i-obscheniya-detey-doshkolnogo-vozrasta-v-2-ch-chast-2-starshaya-i-podgotovitel'naya-gruppy-441929> (01.09.2020).

3. Яшина В.И. Овладение эмоционально-оценочной лексикой старшими дошкольниками / В.И. Яшина, Е.А. Ставцева. – Москва : Прометей, 2016. – 190 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437444> (дата обращения:01.09.2020).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://nsportal.ru	Социальная сеть работников образования. Включает: методические рекомендации, консультации, статьи, презентации, конспекты образовательной деятельности для детей.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает: ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты;	Свободный доступ

		нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	
3.	https://cyberleninka.ru/	Научная электронная библиотека «Киберленинка». Включает: современные научно-практические статьи по зарубежным и отечественным исследованиям.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Libre Office и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.