

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и педагогики



/Меренкова В. С./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.07 Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада
для детей с нарушениями речи

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Логопедия

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: дошкольного и специального образования

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1	2	
Семестр/триместр	2	5,6	

Лекции	0	4	
Лабораторные занятия	0		
Практические (семинарские) занятия	36	4	
в т. ч. практическая подготовка	2		
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет	Зачет	
Контроль			
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	36	64	

Всего часов: 72

Трудоемкость: 2 зачетных единицы.

Разработчик(и) рабочей программы:

Старший преподаватель Лошкарева О.Н.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование теоретических и практических знаний об особенностях организации и специфики совместной работы логопеда и воспитателя детского сада для детей с нарушениями речи.

Задачи изучения дисциплины: формирование представлений о практической направленности совместной работы логопеда и воспитателя дошкольных учреждений; познакомить со спецификой работы воспитателя в логопедической группе; овладение совместными формами работы логопеда и воспитателя; осуществить профессиональное освоение и воспитание голоса; формирование умений к использованию различных форм взаимодействия логопеда и воспитателя, к разработке содержания образовательно-воспитательной и коррекционно-педагогической работы в логопедических группах, выбора направления воспитательно-образовательной и коррекционно-педагогической работы с учётом специфики речевого дефекта у дошкольников.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС-1	Знать: концептуальные положения и требования к организации и проектированию содержания коррекционно-педагогической деятельности, современные технологии ее реализации в организациях образования.	Знает: требования к организации и проектированию содержания логопедической и педагогической работы в организациях образования.
	Уметь: проектировать содержание и современные технологии коррекционно-педагогической деятельности, обосновывать их выбор в соответствии с содержанием учебного материала, возрастом и особенностями развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Умеет: проектировать содержание логопедической и педагогической работы в соответствии с возрастом, видом речевого нарушения и особенностями развития детей с речевой патологией.
	Владеть умениями проектирования содержание и технологий коррекционно-педагогического процесса в организациях образования.	Владеет: умениями проектировать содержание логопедической и педагогической работы в организациях образования с детьми с речевой патологией.

ПКС-2	Знать: - специфику отбора содержания коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ожидаемым результатом, возрастными особенностями детей с ОВЗ; - формы, методы, способы, приемы реализации современных технологий коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования.	Знает: - специфику отбора содержания коррекционно-педагогической работы в соответствии с ожидаемым результатом, возрастными особенностями детей с речевой патологией; - формы, методы, способы, приемы реализации современных технологий коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования.
	Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для реализации современных технологий коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ожидаемыми результатами и спецификой развития детей с ОВЗ в организациях образования.	Умеет: осуществлять отбор содержания логопедической работы для реализации современных технологий коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ожидаемыми результатами и спецификой развития детей с речевой патологией в организациях образования.
	Владеть: методами, приемами реализации современных технологий коррекционно-педагогической деятельности; умениями отбора вариативного содержания коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с категориями детей с ОВЗ; способами создания методических разработок и дидактических материалов для детей с ОВЗ на основе учета их индивидуальных особенностей.	Владеет: методами, приемами реализации современных технологий коррекционно-педагогической деятельности; умениями отбора вариативного содержания коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с уровнем речевого развития.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1: Основные направления работы логопеда и воспитателя	32		14		18

	логопедической группы дошкольного учреждения.					
1.	Тема 1. Основные направления воспитательно-образовательной работы воспитателя в логопедических группах дошкольного учреждения.	10		4		6
2.	Тема 2. Основные направления коррекционно-педагогической работы воспитателя логопедической группы дошкольного учреждения.	10		4		6
3.	Тема 3: Специфика коррекционно-педагогической работы логопеда в логопедических группах.	12		6		6
	Раздел 2: Планирование различных форм преемственности в работе воспитателя и логопеда в ДОО с речевой патологией.	40		22		18
4.	Тема 4: Взаимосвязь коррекционной работы воспитателя и логопеда.	10		4		6
5.	Тема 5: Формы преемственности в работе воспитателя и логопеда по формированию произносительной стороны речи.	10		6		4
6.	Тема 6: Формы преемственности в работе воспитателя и логопеда по формированию лексико-грамматического строя речи у дошкольников с речевой патологией.	10		6		4
7.	Тема 7: Формы	10		6		4

	преемственности в работе воспитателя и логопеда по обучению грамоте дошкольников с речевой патологией.					
8.	<i>Форма отчетности</i>	Зачет				
9.	<i>Итого за 2 семестр</i>			36		36
10.	в т.ч. практическая подготовка	2				
11.	ИТОГО:	72		36		36

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1: Основные направления работы логопеда и воспитателя логопедической группы дошкольного учреждения.	29	3	2		24
1.	Тема 1. Основные направления воспитательно-образовательной работы воспитателя в логопедических группах дошкольного учреждения.	10	1	1		8
2.	Тема 2. Основные направления коррекционно-педагогической работы воспитателя логопедической группы дошкольного учреждения.	10	1	1		8
3.	Тема 3: Специфика коррекционно-педагогической работы логопеда в логопедических группах.	9	1			8
	Раздел 2: Планирование различных форм преемственности в работе воспитателя и	43	1	2		40

	логопеда в ДОО с речевой патологией.					
4.	Тема 4: Взаимосвязь коррекционной работы воспитателя и логопеда.	10	1			9
5.	<i>Итого за 5 триместр</i>	39	4	2		33
6.	Тема 5: Формы преемственности в работе воспитателя и логопеда по формированию произносительной стороны речи.	10		1		9
7.	Тема 6: Формы преемственности в работе воспитателя и логопеда по формированию лексико-грамматического строя речи у дошкольников с речевой патологией.	10		1		9
8.	Тема 7: Формы преемственности в работе воспитателя и логопеда по обучению грамоте дошкольников с речевой патологией.	13				13
9.	<i>Форма отчетности</i>	<i>Зачет</i>				
10.	<i>Итого за 6 триместр</i>	33	0	2		31
11.	в т.ч. практическая подготовка					
12.	ИТОГО:	72	4	4		64

Заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (тестовые задания).

Тестовые задания

1.Задание (выберите один вариант ответа)

Понятие «интонационная сторона речи» включает в себя:

- а) тон голоса, тембр, интенсивность звучания голоса, мелодику, паузы, словесное логическое ударение, темп речи.
- б) интонацию, высоту голоса, темп речи и тембр голоса
- в) синтагмы речи, словесное логическое ударение, фонетический компонент, тон голоса

- d) мелодику, паузы, синтагмы речи, тон голоса и тембр.

2.Задание (выберите один вариант ответа)

Выделяют следующие формы взаимодействия логопеда и воспитателя.

- a) планирование и проведение итоговых мероприятий после прохождения лексической темы;
- b) формирование фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза;
- c) преодоление нарушений слоговой структуры слова;
- d) введение полученных знаний и представлений в самостоятельную речь: это заучивание стихов, потешек, отгадывание загадок, пересказ небольших текстов, составление рассказов, показ игр-драматизаций.

3.Задание (выберите один вариант ответа)

Что входит в основной перечень документов логопеда.

- a) Личное дело каждого воспитанника, план организации совместной деятельности всех воспитанников группы (учреждения), планы (перспективные; календарные индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий), тетрадь индивидуальных занятий с ребенком (в ней отражаются структура дефекта, направления коррекционно-педагогической работы и т.д.), тетрадь для записей рекомендаций разным специалистам (воспитателю, музыкальному руководителю и т.д.), тетрадь для родителей ребенка с индивидуальными рекомендациями.
- b) Журнал обследования устной и письменной речи обучающихся, список учащихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи. речевые карты на каждого учащегося, посещающего логопедический пункт.
- c) Рабочая программа, тетрадь для родителей ребенка с индивидуальными рекомендациями.
- d) Личное дело каждого воспитанника, тетрадь индивидуальных занятий с ребенком.

4.Задание (выберите несколько вариантов ответа)

К традиционным формам работы логопеда и родителей относятся:

- a) коллективные;
- b) индивидуальные;
- c) наглядно-информативные;
- d) досуговые.

5.Задание (выберите несколько вариантов ответа)

Какие задачи стоят перед воспитателем на занятиях в логопедической группе:

- a) развитие словаря детей;
- b) закрепление и развитие навыков связной речи;
- c) закрепление навыков правильной речи, полученных на логопедических занятиях;
- d) коррекция нарушений речи.

6.Задание (выберите один вариант ответа)

Изучение интонации в артикуляторном аспекте предполагает:

- a) выявление работы органов речи;
- b) рассматривание речи как воздействующие на слуховой аппарат человека колебательные движения воздушной струи;
- c) исследование тех соответствий объективным характеристикам интонации, благодаря которым человек воспринимает то или иное значение, передаваемое интонацией;
- d) сложное единство мелодических, динамических и временных характеристик речи.

7. Задание (выберите один вариант ответа)

Технология формирования и коррекции речевых звуков включает в себя:

- a) проведение артикуляционной гимнастики;
- b) этап постановки звуков;
- c) этап автоматизации;
- d) этап дифференциации звуков.

8.Задание (выберите несколько вариантов ответа)

В программе Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи» выделяются следующие коррекционные задачи по обучению грамоте:

- a) сформировать у детей систему четко различаемых, противопоставленных друг другу фонем;
- b) научить произносить слова различной слоговой структуры;
- c) научить свободно пользоваться приобретенными навыками в самостоятельной речи;
- d) развитие чувства ритма и зрительно-пространственной ориентации.

9.Задание (выберите один вариант ответа)

Выделите совместные направления работы логопеда и воспитателя.

- a) совместное изучение содержания программы обучения и воспитания в специальном дошкольном учреждении и составление совместного плана работы, совместное планирование занятий воспитателя, обеспечивающее необходимое закрепление материала в разных видах деятельности детей, обсуждение результатов совместного изучения детей, которое велось на занятиях и в повседневной жизни, подготовка ко всем детским праздникам (логопед отбирает речевой материал, а воспитатель закрепляет его), разработка общих рекомендаций для родителей.
- b) повышение эффективности коррекционно-образовательной работы, исключение дублирования воспитателем занятий логопеда, оптимизация организационных и содержательных аспектов коррекционно-педагогической деятельности логопеда и воспитателей, как на всю группу детей, так и на каждого ребенка.
- c) развитие коммуникативной функции речи, воспитание речевой активности, обучение грамматически правильной речи и рассказыванию, обогащение и активизация словаря, формирование звуковой культуры речи
- d) профилактика и коррекция речевого развития и эмоциональной сферы детей

10.Задание (выберите один вариант ответа)

- a) При анализе продуктов деятельности дошкольника подготовительной группы с ФФН были выявлены следующие особенности:
- b) трудности в узнавании перечеркнутых изображений,
- c) неточности копирования образца,
- d) ошибки в пространственном расположении деталей в рисунке и аппликации.

11.Задание (выберите один вариант ответа)

Совместные мероприятия и консультативно - информационная работа с родителями включает в себя:

- a) родительские собрания;
- b) досуги, тематические праздники, экскурсии;
- c) ведение информационных стендов;
- d) ведение сайта ДОУ: размещение методических и практических материалов, индивидуальных заданий для занятий с детьми

12.Задачи логопеда

- a) Обследование воспитанников детского сада и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи.
- b) Создание среды психологической поддержки детям с нарушениями речи.
- c) Развивать способности концентрировать и распределять внимание.
- d) Снятие тревожности у детей при негативном настрое на занятиях.

13.Задание (выберите один вариант ответа)

К компонентам произносительной стороны речи относится

- a) звукопроизношение,
- b) фонационное дыхание,
- c) просодика (темп, ритм, мелодика и интонация речи).
- d) все варианты верны

14.Задание (выберите один вариант ответа)

Назовите основные формы взаимодействия логопеда с родителями:

- a) традиционные
- b) нетрадиционные
- c) коллективные

- d) все ответы верны

15.Задание (выберите один вариант ответа)

Определите этапы и задачи работы по развитию нарушенных предпосылок в процессе подготовки этого дошкольника к овладению навыком чтения.

- a) чтение словосочетаний;
- b) запоминание слогов;
- c) чтение слов;
- d) чтение предложений;
- e) изучение букв.

16.Задание (выберите один вариант ответа)

Совместная деятельность логопеда и воспитателя организуется в соответствии со следующими целями:

- a) повышение эффективности коррекционно-образовательной работы;
- b) исключение дублирования воспитателем занятий логопеда;
- c) оптимизация организационных и содержательных аспектов коррекционно-педагогической деятельности логопеда и воспитателей, как на всю группу детей, так и на каждого ребенка;
- d) все ответы верны.

17. Задание (выберите несколько вариантов ответа)

Обучению грамоте должна предшествовать определенная логопедическая работа, основные направления которой следующие:

- a) развитие фонематического восприятия;
- b) развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- c) развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук;
- d) развитие чувства ритма и зрительно-пространственной ориентации.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету.

Вопросы к зачету

(1курс 2 семестр, очная форма обучения, 2 курс 6 триместр очно-заочная форма обучения)

1. Основные направления коррекционно-развивающей работы воспитателя в логопедических группах ДОУ.
2. Специфика коррекционно-педагогической работы логопеда в логопедических группах ДОУ.
3. Формы работы воспитателей логопедических групп ДОУ с родителями.
4. Содержание планирования воспитательно-образовательной работы в логопедических группах ДОУ.
5. Взаимосвязь воспитательной и образовательной работы в логопедических группах ДОУ.
6. Основные условия успешного воспитательного процесса в логопедических группах ДОУ.
7. Виды и специфика различных занятий в коррекционно-развивающей деятельности воспитателя логопедических групп ДОУ.
8. Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя в логопедических группах ДОУ.
9. Особенности взаимодействия воспитателя с родителями в структуре коррекционно-развивающей деятельности детских садов для детей с нарушениями речи.
10. Содержание коррекционно-педагогической работы логопеда детского сада для детей с нарушениями речи.
11. Специфика различных занятий в коррекционно-развивающей деятельности логопеда.
12. Особенности взаимодействия логопеда с родителями детей с нарушениями речи.
13. Формы взаимодействия логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи.

14. Содержание приемственности в коррекционно-педагогической работе логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи.
15. Основные направления в работе логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи.
16. Взаимодействие коррекционной работы воспитателя и логопеда.
17. Основные этапы работы по коррекции звукопроизношения в детском саду для детей с нарушениями звукопроизношения.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1.Борозинец, Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова.- Ставрополь: СКФУ, 2016. [Электронный ресурс] <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810> (дата обращения: 01.09.2022)

2.Китик, Е.Е. Основы логопедии / Е.Е. Китик. – М.: Издательство «Флинта», 2014. [Электронный ресурс] <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363679> (дата обращения: 01.09.2022)

4.2. Дополнительная литература

1. Взаимодействие в работе воспитателя и учителя-логопеда: Картотека заданий для детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи / Михеева И. А., Чешева С. В., Чещева С. В. - Издательство «Каро», 2009.

2. Гаркуша Ю.Ф. Конспекты логопедических занятий с детьми 2–3 лет. Пособие для логопедов, педагогов дополнительного образования, воспитателей и родителей. – М., 2013.

3. Павлова, Л.Н. Раннее детство в системе вариативного дошкольного образования :учебно методическое пособие для педагогических коллективов дошкольных образовательных учреждений и родителей / под научной ред. Л.Н. Павловой. - М.: Обруч, 2013. - 208 с

4. Эм Е.А. Введение в логопедическую специальность / Е.А. Эм.-Ставрополь: СКФУ,2015.[Электронныйресурс].<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45797> (дата обращения: 01.09.2022)

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://nsportal.ru	Социальная сеть работников образования. Включает: методические рекомендации, консультации, статьи, презентации, конспекты образовательной деятельности для детей.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал.	Свободный доступ

		Включает: ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	
3.	https://cyberleninka.ru/	Научная электронная библиотека «Киберленинка». Включает: современные научно-практические статьи по зарубежным и отечественным исследованиям.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.