

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и педагогики



/Меренкова В.С./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.04. Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Логопедия

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: дошкольного и специального образования

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	3,4	4	
Семестр/триместр	6, 8	10, 11, 12	

Лекции			
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	72	42	
В т.ч. практическая подготовка	4	2	
Форма(ы) промежуточной аттестации	Экзамен -0,3 Зачет с оценкой	Экзамен- 0,3 Зачет с оценкой	
Контроль	9	9	
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	134, 7	164,7	

Всего часов: 216

Трудоемкость: 6 зачетных единиц.

Разработчик рабочей программы:

кандидат психологических наук, доцент

Маркова С.В.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: расширение у обучающихся знаний о принципах разработки и проведения индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы, подготовка обучающихся к выбору необходимых технологий и приёмов коррекционной работы с лицами с отклонения в развитии.

Задачи изучения дисциплины:

1. Раскрыть особые образовательные потребности и содержание специального образования лиц с нарушениями речи.
2. Обучить студентов основам применения технологий и методик обследования детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Обучать анализу проводимых индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы с детьми с ОВЗ (в соответствии с требованиями, определяемыми коррекционной педагогикой).
4. Научить планировать и разрабатывать индивидуальные и фронтальные формы работы с детьми, имеющими нарушения речи.
5. Познакомить студентов с коррекционными возможностями содержания, форм, методов и приёмов обучения лиц с нарушениями речи.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений блока Дисциплины Б1.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС-1	Знать: концептуальные положения и требования к организации и проектированию содержания коррекционно-педагогической деятельности, современные технологии ее реализации в организациях образования.	Знает содержание и технологии коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с концептуальными положениями, знает современные технологии реализации коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования.
	Уметь: - проектировать содержание и современные технологии коррекционно-педагогической	Умеет проектировать содержание и современные технологии коррекционно-педагогической деятельности в

	<p>деятельности, обосновывать их выбор в соответствии с содержанием учебного материала, возрастом и особенностями развития детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>соответствии с закономерностями развития речи в норме и при недоразвитии речи; - обосновывает выбор современных технологий коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с содержанием учебного материала, возрастом и особенностями развития детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
	<p>Владеть:</p> <p>умениями проектирования содержания и технологий коррекционно-педагогического процесса в организациях образования</p>	<p>Владеет навыками проектирования индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья; - владеет навыком аналитической деятельности при проектировании логопедической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p>
ПКС – 2	<p>Знать:</p> <p>- специфику отбора содержания коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ожидаемым результатом, возрастными особенностями детей с ОВЗ; - формы, методы, способы, приемы реализации современных технологий коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования.</p>	<p>Знает специфику отбора содержания индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья; Знает современные технологии реализации индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы, методы, способы, приемы ее реализации.</p>
	<p>Уметь:</p> <p>осуществлять отбор учебного содержания для реализации</p>	<p>Умеет отбирать содержание логопедической работы, методы, способы, приемы ее</p>

	современных технологий коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ожидаемыми результатами и спецификой развития детей с ОВЗ в организациях образования	реализации для реализации современных технологий коррекционно-педагогической деятельности во взаимодействии с детьми с ОВЗ в организациях образования
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методами, приемами реализации современных технологий коррекционно-педагогической деятельности; -умениями отбора вариативного содержания коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с категориями детей с ОВЗ; - способами создания методических разработок и дидактических материалов для детей с ОВЗ на основе учета их индивидуальных особенностей 	<p>Владеет навыками организации образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет умениями отбора и реализации вариативного содержания логопедической работы с детьми с ОВЗ. - владеет способами создания методических разработок и дидактических материалов для реализации логопедической работы для детей с ОВЗ с учетом структуры дефекта.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел I. Организация индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы в дошкольной образовательной организации и на логопункте в условиях общеобразовательной школы.	60		20		40
1.	Тема 1. Принципы и методы логопедического	15		5		10

	воздействия.					
2.	Тема 2. Требования к проведению индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы.	15		5		10
3.	Тема 3. Организация логопедической помощи детям с нарушениями речи в дошкольной образовательной организации.	15		5		10
4.	Тема 4. Особенности планирования индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы в ДОО.	15		5		10
5.	Раздел 2. Специфика работы логопеда в ДОО.	72, 7		16		58, 7
6.	Тема 5. Специфика работы логопеда на логопункте в условиях общеобразовательной школы.	28		8		20
7.	Тема 8. Логопедическая документация учителя – логопеда (дошкольная образовательная организация и общеобразовательная школа).	46, 7		8		38, 7
	<i>Контроль</i>	9				
	<i>Форма отчетности</i>	<i>Экзамен – 0, 3</i>				
	<i>Итого за 6 семестр</i>			36		98, 7
	В т.ч. практическая подготовка	2				
8	Раздел 3 Планирование, разработка и проведение индивидуальных и	72		36		36

	фронтальных форм логопедической работы.					
9	Тема 9. Разработка и проведение бакалаврами индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы по развитию артикуляционной моторики.	14		7		7
10	Тема 10. Разработка и проведение бакалаврами индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы по развитию голоса речевого и неречевого дыхания.	14		7		7
11	Тема 11. Разработка и проведение бакалаврами индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы по развитию фонематического восприятия.	15		8		7
12	Тема 12. Разработка и проведение бакалаврами индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы, направленных на постановку, автоматизацию и дифференциацию звуков.	13		6		7
13	Тема 13. Планирование, разработка и проведение индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы в дошкольной образовательной организации и на	16		8		8

	логопункте в условиях общеобразовательной школы.					
	<i>Контроль</i>					
	<i>Форма отчетности</i>	<i>Зачет с оценкой</i>				
	<i>Итого за 8 семестр</i>	72		36		36
	В т.ч. практическая подготовка	2				
	ИТОГО:	216		72, 3		134, 7

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел I. Организация индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы в дошкольной образовательной организации и на логопункте в условиях общеобразовательной школы.	72	12	8		52
1.	Тема 1. Принципы и методы логопедического воздействия.	7	-	-		7
2.	Тема 2. Требования к проведению индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы.	9	2	-		7
3.	Тема 3. Организация логопедической помощи детям с нарушениями речи в дошкольной образовательной организации.	11	2	2		7
4.	Тема 4. Особенности планирования	11	2	2		7

	индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы в ДОО.					
5.	Тема 5. Специфика работы логопеда в ДОО.	11	2	2		7
6.	Тема 6. Специфика работы логопеда на логопункте в условиях общеобразовательной школы.	11	2	2		7
7.	Тема 7. Логопедическая документация учителя – логопеда (дошкольная образовательная организация и общеобразовательная школа).	12	2	-		10
	<i>Контроль</i>					
	<i>Форма отчетности</i>					
	<i>Итого за 10 триместр</i>	72	12	8		52
	В т.ч. практическая подготовка	4				
	Раздел II. Планирование, разработка и проведение индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы.	62,7	6	6		50,7
13	Тема 1. Разработка и проведение бакалаврами индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы по развитию артикуляционной моторики.	14	2	2		10
14	Тема 2. Разработка и проведение бакалаврами индивидуальных и фронтальных форм	24	2	2		20

	логопедической работы по развитию голоса речевого и неречевого дыхания.					
15	Тема3. Разработка и проведение бакалаврами индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы по развитию фонематического восприятия.	24, 7	2	2		20,7
	<i>Контроль</i>	9				
	<i>Форма отчетности</i>	<i>Экзамен – 0, 3</i>				
	<i>Итого за 11 триместр</i>		6	6		50,7
	В т.ч. практическая подготовка	-				
16	Тема 4. Разработка и проведение бакалаврами индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы, направленных на постановку, автоматизацию и дифференциацию звуков.	41	5	5		31
17	Тема 5. Планирование, разработка и проведение индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы в дошкольной образовательной организации и на логопункте в условиях общеобразовательной школы.	41	5	5		31
	<i>Контроль</i>					
	<i>Форма отчетности</i>	<i>Зачет с оценкой</i>				
	<i>Итого за 12 триместр</i>	72	10	10		62

	В т.ч. практическая подготовка	2				
	ИТОГО:	216	28	24		164, 7

Заочная форма обучения не реализуется

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата и др.

Типовой вариант контрольной работы

Вариант 1

1. Опишите виды планирования фронтальной коррекционной работы.
2. Составьте перспективный план фронтальной работы по коррекции звукопроизношения (с учетом структуры дефекта) у дошкольников с дизартрией.

Вариант 2

1. Охарактеризуйте структурные элементы перспективного плана фронтальной логопедической работы.
2. Разработайте модель моделей фронтальных занятий с детьми на разных этапах коррекционной работы

Вариант 3

1. Охарактеризуйте методическое обеспечение фронтальных логопедических занятий.
2. Опишите содержание фронтального занятия с учетом структуры дефекта.

Примерная тематика рефератов

- 1 Отбор и структурирование (методического и наглядно-дидактического) материала для обследования: звукопроизношения и фонематического восприятия.
- 2 Отбор и структурирование (методического и наглядно-дидактического) материала для обследования: слоговой структуры слова
- 3 Отбор и структурирование (методического и наглядно-дидактического) материала для обследования:) словарного запаса (экспрессивного и импрессивного),
- 4 Отбор и структурирование (методического и наглядно-дидактического) материала для обследования: грамматического строя речи
- 5 Отбор и структурирование (методического и наглядно-дидактического) материала для обследования: словообразования и словоизменения.
- 6 Отбор и структурирование (методического и наглядно-дидактического) материала для обследования: связной речи (диалогической и монологической).

- 7 Составление протоколов обследования по различным разделам специально педагогического обследования.
- 8 Выбор и обоснование критериев анализа экспериментальной продукции, полученной в ходе обследования (для различных разделов обследования).
- 9 Обобщение и анализ результатов обследования.
- 10 Схема процедуры оформления логопедического обследования.

Тест

Выбрать один правильный ответ

1. Фактор эффективности применения компьютерной программы «Видимая речь»:
А. популяризация;
Б. визуализация ;
В. реабилитация;
Г. интеграция.
2. Работа над голосом у детей с церебральным параличом при выраженности позотонических рефлексов должна начинаться:
А. в позиции «лёжа»;
Б. в позиции «стоя»;
В. позиции «сидя»;
Г. в рефлекс запрещающих позициях.
3. Определите звук, содержащий резонирование как высоких тонов, так и низких:
А. [а];
Б. [у];
В. [о];
Г. [и].
4. Продолжительность логопедических индивидуальных форм деятельности с детьми младшего школьного возраста составляет:
А. один час;
Б. 20 – 25 минут;
В. зависит от тяжести нарушения;
Г. 15 – 20 минут.
5. Фронтальные формы работы с детьми с ОНР подразделяются на...
А. Работу по формированию лексико – грамматических средств языка и развитию связной речи;
Б. Работа по формированию словарного запаса и подготовка к грамоте;
В. Работа по усвоению лексических и грамматических средств языка.
Г. Работа по постановке звуков.

6 В работе над интонацией при различных нарушениях речи для лучшего контроля изменения голоса по высоте применяют:

- А. различные движения головой;
- Б. различные движения рук;
- В. отстукивание ногой;
- Г. отстукивание рукой.

7

Служебные части речи, которые рекомендуется использовать при обучении интонационной выразительности:

- А. союзы;
- Б. предлоги;
- В. междометия;
- Г. частицы.

8. Формирование диафрагмального дыхания у детей с заиканием проводится в положении:

- А. лежа;
- Б. сидя;
- В. стоя;
- Г. положение значения не имеет.

9. Автор парадоксальной дыхательной гимнастики для лиц с заиканием:

- А Л. И. Белякова;
- Б. М.Е. Хватцев;
- В. А.Н. Стрельникова;
- Г. М.Н. Щетинин.

10.

Парадоксальность дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой для заикающихся состоит в том, что:

- А. основное внимание уделяется вдоху;
- Б. основное внимание уделяется выдоху;
- В. основное внимание уделяется чередованию вдоха и выдоха;
- Г. внимание не заостряется ни на вдохе, ни на выдохе.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета, экзамена с использованием следующих оценочных материалов:

Вопросы к зачету с оценкой
(8 семестр очная, 12 триместр очная-заочная форма обучения)

1. Принципы организации индивидуальной и фронтальной логопедической работы с детьми.
2. Виды планирования индивидуальной и фронтальной логопедической работы с детьми с различной речевой патологией.
3. Требования к организации и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с детьми.
4. Структура индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы.
5. Принципы отбора речевого и дидактического материала.
6. Содержание индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы с детьми с ОНР.
7. Специфика индивидуальных и фронтальных форм работы с детьми с ФФНР.
8. Содержание и организация индивидуальных и фронтальных форм непосредственно образовательной деятельности.
9. Цели, задачи, виды индивидуальной и фронтальной логопедической работы в зависимости от структуры речевого нарушения.
10. Требования к проведению индивидуальных и фронтальных форм непосредственно образовательной деятельности с детьми с нарушениями речи.
11. Основные направления индивидуальной и фронтальной логопедической работы при различных формах речевой патологии.
12. Методика проведения индивидуальных и фронтальных форм работы по развитию звукопроизносительной стороны речи.
13. Методика проведения индивидуальных и фронтальных форм работы по развитию лексико-грамматических средств языка.
14. Методика проведения индивидуальных и фронтальных логопедических форм работы по развитию связной речи.
15. Методика проведения индивидуальных и фронтальных форм непосредственно образовательной деятельности по обучению грамоте.
16. Организация и содержание индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы в коррекционной группе дошкольного учреждения для детей с нарушениями речи. Виды занятий.
17. Особенности организации и содержания индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы в ДОО. Виды занятий.
18. Особенности организации и содержания индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы на логопункте общеобразовательной школы. Виды занятий.
19. Этапы проведения индивидуальных и фронтальных логопедических занятий, определение предметного содержания фронтальных форм работы. Учебно-речевые ситуации на каждом из этапов.
20. Отбор и структурирование речевого, дидактического, наглядного и другого материала к конкретному занятию.
21. Использование различного методического материала на индивидуальных и фронтальных формах работы учителем-логопедом в зависимости от вида занятия.

22. Виды планирования индивидуальных и фронтальной работы (перспективное и текущее).
23. Перспективное планирование индивидуальных и фронтальных форм работы учителем-логопедом в дошкольном учреждении.
24. Текущее планирование индивидуальных и фронтальных форм посредственно образовательной деятельности учителем-логопедом в дошкольном учреждении.

Вопросы к экзамену
(6 семестр очная, 11 триместр очная/заочная форма обучения)

1. Система планирования и проведения индивидуальной и фронтальной работы логопеда в условиях детского сада для детей с нарушениями речи.
2. Специфика индивидуальной и фронтальной работы в различных типах учреждений для детей с речевой патологией.
3. Обследование детей как этап подготовки к проведению индивидуальных занятий.
4. Обследование артикуляционного аппарата, произносительной стороны речи и фонематического восприятия.
5. Планирование и разработка индивидуальных и фронтальных форм работы по развитию артикуляционной моторики.
6. Планирование и разработка индивидуальных и фронтальных форм работы по развитию фонематического восприятия.
7. Планирование и разработка индивидуальных и фронтальных форм работы по постановке и автоматизации звуков.
8. Планирование и разработка индивидуальных и фронтальных форм работы по дифференциации звуков.
9. Трудности дифференциации звуков у детей с дизартрией.
10. Особенности начального, продвинутого и заключительного этапов коррекционной работы по звукопроизношению. Приоритетные направления работы на каждом из этапов.
11. Планирование и разработка индивидуальных форм работы по разным лексическим темам.
12. Принципы организации индивидуальной работы с детьми.
13. Система планирования индивидуальной работы.
14. Структура логопедического обследования.
15. Приемы обследования звукопроизношения.
16. Приемы обследования фонематического слуха и восприятия.
17. Приемы обследования интонационной стороны речи.
18. Правила оформления и ведения логопедической документации.
19. Этапы и содержание работы по коррекции звукопроизношения.
20. Задачи и содержание коррекционной работы по развитию артикуляционной моторики.
21. Способы постановки звуков.
22. Причины речевых расстройств у детей.

- 23.Закономерности развития речи в онтогенезе.
- 24.Основные подходы к классификации речевых нарушений.
- 25.Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.

IV.ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. – Москва : Парадигма, 2012. – 312 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526> (дата обращения: 31.08.2021).

Дополнительная литература

1. Китик Е.Е. Основы логопедии / Е.Е. Китик. – М.: Издательство «Флинта», 2014. [Электронный ресурс] <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363679> (дата обращения: 31.08.2021).
2. Ланина, Е.М. История логопедии : учебное пособие / Е.М. Ланина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 94 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278485> (дата обращения: 31.08.2021).
3. Эм, Е.А. Введение в логопедическую специальность : учебное пособие / Е.А. Эм ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 99 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457957> (дата обращения: 31.08.2021).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://nsportal.ru	Социальная сеть работников образования. Включает: методические рекомендации, консультации, статьи, презентации, конспекты образовательной деятельности для детей.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал.	Свободный доступ

		Включает: ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	
3.	https://cyberleninka.ru/	Научная электронная библиотека «Киберленинка». Включает: современные научно-практические статьи по зарубежным и отечественным исследованиям.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.