

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и педагогики



/Меренкова В.С./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.01.ДВ.01.02 Организация работы психолого-медико-педагогического
консилиума в образовательной организации**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Логопедия

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: дошкольного и специального образования

| | очная форма | очно-заочная форма | заочная форма |
|-------------------------|--------------------|-------------------------------|--------------------------|
| Курс | 4 | 4,5 | |
| Семестр/триместр | 8 | 12,13 | |

| | | | |
|---|--------------|--------------|--|
| Лекции | 18 | 4 | |
| Лабораторные занятия | | | |
| Практические (семинарские) занятия | 36 | 14 | |
| В т.ч. практическая подготовка | 4 | | |
| Форма(ы) промежуточной аттестации | Зачет | Зачет | |
| Контроль | | | |
| Самостоятельная работа | 54 | 90 | |

Всего часов: 108

Трудоемкость: 3 зачетных единиц.

Разработчик рабочей программы:

кандидат психологических наук, доцент Маркова С.В.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: овладение обучающимися системой знаний по комплексному психолого-медико-педагогическому обследованию в возрасте от 0 до 18 лет в рамках работы ПМПк (психолого-медико-педагогической комиссии).

Задачи изучения дисциплины:

Задачами изучения дисциплины Б1.В.01.ДВ.01.02 «Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии в образовательной организации» являются:

- формировать у обучающихся представления о направлении деятельности ПМПк; об определении специальных условий для организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ознакомление бакалавров с разными типами образовательных учреждений для лиц с отклонениями в развитии;
- ознакомление бакалавров с коррекционными возможностями содержания, форм, методов и приемов обследования лиц с отклонениями в развитии;
- выработать умения консультирования лиц, представляющих интересы ребенка с ОВЗ;
- выработать умение по подготовке результатов обследования, разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
- развитие гуманного отношения бакалавров к детям с нарушениями в развитии различной этиологии.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1. Дисциплины модуля «Логопедия».

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

| Код компетенции | Индикаторы компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|--|---|
| ПКС-1 Способен проектировать содержание и технологии коррекционно-педагогичес | Знать: концептуальные положения и требования к организации и проектированию содержания коррекционно-педагогической деятельности, современные технологии ее реализации в организациях образования. | - знает концептуальные положения и требования к организации работы психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации. |
| | | |

| | | |
|--|--|--|
| кой деятельност и в организация х образования | Уметь: – проектировать содержание и современные технологии коррекционно-педагогической деятельности, обосновывать их выбор в соответствии с содержанием учебного материала, возрастом и особенностями развития детей с ограниченными возможностями здоровья. | - умеет проектировать содержание и современные технологии организация работы психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации, обосновывать их выбор с возрастом и особенностями развития детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| | Владеть: умениями проектирования содержания и технологий коррекционно-педагогического процесса в организациях образования | - владеет умениями проектирования содержания и технологий организации работы психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации |
| ПКС – 2 Способен применять содержание коррекцион но- педагогичес кой деятельност и при реализации образовател ьного процесса в организация х образования | Знать: - специфику отбора содержания коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ожидаемым результатом, возрастными особенностями детей с ОВЗ; - формы, методы, способы, приемы реализации современных технологий коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования. | - знает формы, методы организации работы психолого-медико-педагогического консилиума, способы, приемы их реализации. |
| | Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для реализации современных технологий коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ожидаемыми результатами и спецификой развития детей с ОВЗ в организациях образования | - умеет осуществлять отбор содержания технологий организация работы психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации |
| | Владеть: -методами, приемами реализации современных технологий коррекционно-педагогической деятельности; | - владеет методами, приемами реализации современных технологий коррекционно-педагогической деятельности В процессе организация |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>-умениями отбора вариативного содержания коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с категориями детей с ОВЗ;</p> <p>- способами создания методических разработок и дидактических материалов для детей с ОВЗ на основе учета их индивидуальных особенностей</p> | <p>работы психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации;</p> <p>- владеет умениями отбора вариативного содержания диагностических методик в соответствии с категориями детей с ОВЗ;</p> <p>- владеет умениями отбора и реализации вариативного содержания логопедической работы с детьми с ОВЗ в условиях консультативного пункта, лекотеки, группах кратковременного пребывания.</p> |
|--|--|---|

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего | Аудиторные занятия | | | Сам.раб. |
|-------|---|-------|--------------------|----|----|----------|
| | | | ЛК | ПЗ | ЛБ | |
| | Раздел 1. Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума | 51 | 9 | 14 | | 28 |
| 1. | Тема 1. Теоретические основы медико-психолого-педагогического сопровождения развития детей с ограниченными возможностями здоровья. | 13 | 2 | 4 | | 7 |

| | | | | | | |
|----|---|-------|----|----|--|----|
| 2. | Тема 2. Виды и причины отклонений в развитии у детей | 14 | 2 | 5 | | 7 |
| 3. | Тема 3. Основные направления деятельности психолого-медико-педагогической комиссии | 17 | 5 | 5 | | 7 |
| 4. | Раздел 2. Содержание деятельности психолого-медико-педагогической консилиума | 57 | 9 | 22 | | 26 |
| 5. | Тема 1. Принципы деятельности психолого-медико-педагогической консилиума | 17 | 2 | 6 | | 9 |
| 6. | Тема 2. Подготовка детей дошкольного возраста к прохождению ПМПк | 17 | 2 | 6 | | 9 |
| 7. | Тема 6. Подготовка детей школьного возраста к прохождению ПМПк | 23 | 5 | 10 | | 8 |
| 8. | <i>Контроль</i> | | | | | |
| | <i>Форма отчетности</i> | Зачет | | | | |
| | <i>Итого за 8 семестр</i> | 108 | 18 | 36 | | 54 |
| | В т.ч. практическая подготовка | 4 | | | | |
| | <i>Итого</i> | 108 | 18 | 36 | | 54 |

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего | Аудиторные занятия | | | Сам.раб. |
|-------|-----------------------------|-------|--------------------|----|----|----------|
| | | | ЛК | ПЗ | ЛБ | |

| | | | | | | |
|----|---|----|---|---|--|----|
| | Раздел 1. Организация деятельности психолого-медико- педагогической консилиума | 37 | 2 | 6 | | 29 |
| 1. | Тема 1. Теоретические основы медико- психолого- педагогического сопровождения развития детей с ограниченными возможностями здоровья. | 13 | 2 | 2 | | 9 |
| 2. | Тема 2. Виды и причины отклонений в развитии у детей | 11 | - | 2 | | 9 |
| 3. | Тема 3. Основные направления деятельности психолого-медико- педагогической комиссии | 13 | - | 2 | | 11 |
| 4. | Раздел 2. Содержание деятельности психолого-медико- педагогической консилиума | 37 | 2 | 6 | | 29 |
| 5. | Тема 1. Принципы деятельности психолого-медико- педагогической консилиума | 18 | 2 | 2 | | 14 |
| 6. | Тема 2. Подготовка детей дошкольного возраста к прохождению ПМПк | 19 | - | 4 | | 15 |
| | <i>Контроль</i> | | | | | |
| | <i>Форма отчетности</i> | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|-------|---|----|---|----|
| | <i>Итого за 12 триместр</i> | 72 | 4 | 12 | | 56 |
| | В т.ч. практическая подготовка | | | | | |
| 7. | Тема 6. Подготовка детей школьного возраста к прохождению ПМПк | - | - | 2 | - | 34 |
| 8. | Контроль | | | | | |
| | Форма отчетности | Зачет | | | | |
| | Итого за 13 триместр | 36 | | 2 | | 34 |
| | В т.ч. практическая подготовка | - | | | | |
| | ИТОГО: | 108 | | | | 90 |

Заочная форма обучения не реализуется

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата и др.

Типовой вариант контрольной работы

Вариант 1

1. Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.
2. Охарактеризуйте цели и задачи ПМПк: экспертно-диагностическая деятельность; организационно-методическая деятельность; информационно-просветительская деятельность.

Вариант 2

1. Охарактеризуйте принципы психолого-медико-педагогического консилиума (комплексность изучения, принцип стереогнозиса, целостность изучения, принцип структурно-динамического изучения)
2. Опишите критерии диагностического обследования (адекватность поведения, критичность, обучаемость).

Вариант 3

1. Охарактеризуйте задачи консультирования родителей, имеющих детей с проблемами в развитии.
2. Организация деятельности и состав ПМПк Цели и задачи ПМПк.

Тест

A1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося осуществляется по инициативе образовательной организации специалистами педагогической комиссии (ПМПк) в случае, если:

- А. ребенок нуждается в разработке индивидуального образовательного маршрута по результатам обследования психолого-медико-педагогической комиссии;
- Б. ребенок является инвалидом;
- В. возникает необходимость учета особых образовательных потребностей ребенка, требующих разработки индивидуальной образовательной специальной образовательных условий ее реализации;
- Г. возникает инициатива родителей обучающихся.

A2. Рекомендовать кандидатуру ребенка на прохождение ПМПк имеет право:

- А. директор (заведующий) образовательного учреждения;
- Б. психолог;
- В. учитель (воспитатель);
- Г. родители.

A3. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) относят:

- А. лечение заболеваний ребёнка;
- Б. подготовку по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждения, уточнения или изменения ранее данных комиссией рекомендаций;
- В. диагностико-консультативную деятельность;
- Г. отслеживание динамики и уровня социальной адаптации в процессе интеграции ребенка в образовательные учреждения (сопровождение).

A4. Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется:

- А. компенсация;
- Б. коррекция;
- В. адаптация;
- Г. абилитация.

A5. К компонентам личностной реабилитации НЕ относится:

- А. формирование адекватных форм социального поведения;
- Б. преодоление чувства малоценности, маргинальности ;
- В. лечение недостатков, последствий дефекта;
- Г. воспитание чувства собственного достоинства .

A6. Основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ, является:

- А. рекомендации ПМПк, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка;
- Б. выбор самого ребенка;

- В. письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка;
- Г. рекомендации педагога образовательного учреждения.

А7. Рекомендации ПМПк обязательны для:

- А. медицинских работников осуществляющих сопровождение детей с нарушениями в развитии;
- Б. органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательным организациям, иным органам и организациям;
- В. родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Г. дефектологов.

А8. Какие из перечисленных методов исследования применяются в психолого-педагогической диагностике?

- А. демонстрация, показ, иллюстрация, диспут;
- Б. рассказ, беседа, объяснение, дискуссия;
- В. наблюдение, проективные методики, обучающий эксперимент, тесты;
- Г. перцептивные, логические, гностические.

А9. Нейропсихологическое обследование предполагает изучение лиц с..

- А. общим недоразвитием речи;
- Б. умственной отсталостью;
- В. ДЦП;
- Г. задержкой психического развития.

А10. Патопсихологическое обследование предполагает изучение лиц с:

- А. эмоционально-волевыми нарушениями;
- Б. умственной отсталостью;
- В. ДЦП;
- Г. задержкой психического развития

Примерная тематика рефератов

1. Профессиональная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом.
2. Психологическое консультирование родителей, имеющих детей с проблемами в развитии.
3. Психологическое сопровождение и коррекционная работа с умственно отсталыми детьми в специальных учебных учреждениях.
4. Психолого-педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии в условиях учреждений.
5. Коррекция коммуникативной деятельности у старших дошкольников с задержкой психического развития.
6. Психокоррекция личности и поведения старших школьников с нарушениями интеллекта в специальной (коррекционной) школе VIII вида.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета, с использованием следующих оценочных материалов:

Вопросы к зачету
(8 семестр очная, 13 триместр очная/заочная форма обучения)

1. Теоретические основы медико-психолого-педагогического сопровождения развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Психолого-медико-педагогического консилиума как единый комплекс самостоятельных разделов: клинического, психологического, логопедического, педагогического.
3. Возрастные закономерности психомоторного развития детей в норме и патологии. Причины отклонений в развитии.
4. Первичные и вторичные нарушения развития.
5. Основные направления деятельности психолого-медико-педагогической консилиума.
6. Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогического консилиума. Цели и задачи ПМПк: экспертно-диагностическая деятельность; организационно-методическая деятельность; информационно-просветительская деятельность
7. Общая характеристика принципов организации психолого-медико-педагогического консилиума.
8. Комплексность изучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
9. Реализация принципа стереогнозиса в изучении детей с ограниченными возможностями здоровья.
10. Реализация принципа целостности в изучении детей с ограниченными возможностями здоровья.
11. Принцип структурно-динамического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
12. Особенности раннего выявления детей с проблемами в развитии.
13. Проблемы обучения детей в усвоении школьной программы.
14. Характерные нарушения в усвоении навыков письма, чтения, счета.
15. Содержание педагогического обследования детей на ПМПк.
16. Содержание психологического обследования детей на ПМПк.
17. Содержание логопедического обследования детей на ПМПк.
18. Методы психолого-педагогического исследования детей на ПМПк
19. Методы экспериментально-психологического исследования на ПМПк
20. Нейропсихологическое исследование детей на ПМПк
21. Консультирование родителей и педагогов на ПМПк
22. Организация и содержание психологического консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями в развитии.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: электронное учебное пособие : [16+] / Е.В. Григорьева ; Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207> (дата обращения: 31.08.2021).

4.2. Дополнительная литература

1. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : [16+] / под ред. М.С. Старовойтовой. – Москва : Владос, 2014. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851> (дата обращения: 31.08.2021).

2. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений : практическое пособие / ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2011. – 144 с. – (Библиотека программы "От рождения до школы"). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213098> (дата обращения: 31.08.2021).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| № пп | Ссылка на информационный ресурс | Наименование разработки в электронной форме | Доступность |
|---------|---|---|------------------|
| 1. | http://nsportal.ru | Социальная сеть работников образования. Включает: методические рекомендации, консультации, статьи, презентации, конспекты образовательной деятельности для детей. | Свободный доступ |
| 2. | http://edu.ru/ | Российское образование: Федеральный портал. Включает: ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ. | Свободный доступ |
| 3. | https://cyberleninka.ru/ | Научная электронная библиотека «Киберленинка». Включает: современные научно-практические статьи | Свободный доступ |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | по зарубежным и отечественным исследованиям. | |
|--|--|--|--|

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

| | | | |
|----|---|--|---|
| 1. | http://www.biblioclub.ru | Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн | Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет |
| 2. | www.garant.ru | Информационно-правовой портал | Свободный доступ |
| 3. | www.elibrary.ru | Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования | Свободный доступ |

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.