

# ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и педагогики



/Меренкова В.С./

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06.01 Специальная педагогика

**Направление подготовки:** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль):** Логопедия

**Квалификация (степень):** бакалавр

**Форма обучения:** очная, очно-заочная

**Институт:** психологии и педагогики

**Кафедра:** дошкольного и специального образования

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1,2	2,3	
Семестр/триместр	2,3,4	4,5,6,7	

Лекции	72	12	
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	108	20	
в т. ч. практическая подготовка			
Форма(ы) промежуточной аттестации	Экзамен-0,3 Зачет с оценкой	Экзамен-0,3 Зачет с оценкой	
Контроль	9	9	
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	170,7	318,7	

Всего часов: 360

Трудоемкость: 10 зачетных единиц.

Разработчик рабочей программы:

Старший преподаватель

Подольская О.А.

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся теоретической и практической готовности к профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья, расширение у бакалавриантов психолого-педагогических знаний об обучении и воспитании лиц с ограниченными возможностями здоровья, подготовка обучающихся к выбору и реализации необходимых технологий и приемов коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- раскрытие особых образовательных потребностей и содержания специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- ознакомление бакалавриантов с коррекционными возможностями содержания, форм, методов и приемов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование у бакалавриантов профессиональных умений и навыков осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие гуманного отношения у бакалавриантов к людям с ограниченными возможностями здоровья.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** дисциплина Б.1.О.06.01 «Специальная педагогика» реализуется в рамках базовой (обязательной) части блока Б1. Дисциплины (модули) Модуль 6 "Предметно-содержательный".

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Код компетенции	Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	Знать: - законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; - федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования; - законодательные документы о правах ребенка.	Знает: законодательные и нормативно-правовые акты, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования определяющие основные права детей с ОВЗ.
	Уметь: - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	Умеет: применять основные нормативно-правовые акты, давать правовую оценку информации, используемой в профессиональной деятельности.
	Владеть: - действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; - действиями по осуществлению профессиональной деятельности в	Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственно-этических норм в условиях профессиональной деятельности; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями

	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.	федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.
ОПК-3	Знать: - сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности; - современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	Знает: основные коррекционные возможности содержания, форм, методов и приемов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; современные технологии организации инклюзивного образования с детьми с ОВЗ; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.
	Уметь: - соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; - организовать совместную учебную и воспитательную деятельность; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	Умеет: оперировать основными нормативными документами по инклюзивному образованию; организовать образовательную деятельность для детей с нарушениями в развитии; применять знания об алгоритме выявления индивидуальных образовательных маршрутов, образовательных программ для детей с ОВЗ.
	Владеть: - методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; - методами выявления детей с особыми образовательными потребностями.	Владет: методами, приемами организации занятий и внеучебной деятельности для детей с ОВЗ; методами выявления детей с особыми образовательными потребностями.
ОПК-8	Знать: - специальные, в том числе предметные и методические научные знания; - основы педагогической деятельности учителя-предметника (по профилю образовательной программы);	Знает: научно-теоретические и методологические аспекты специальной педагогики как науки; психолого-педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ.
	Уметь: - использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности; - использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы, в том числе в предметной области;	Умеет: использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности с детьми с ОВЗ; использовать традиционные и современные формы воспитательной работы с детьми с

		нарушениями в развитии.
	Владеть: - навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области; - действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой.	Владеет: навыками организации различных видов и форм занятий с детьми с ОВЗ с учетом специфики предметной области; действиями организации различных видов деятельности с детьми с ОВЗ.

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

**с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу**

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1	<b>Раздел 1.«Теория и история специальной педагогики».</b>	<b>52</b>	<b>14</b>	<b>18</b>		<b>20</b>
2	Тема 1. «Специальная педагогика как самостоятельная область науки».	24	6	8		10
3	Тема 2. «История развития специальной педагогики и специального образования как системы научных знаний».	28	8	10		10
4	<b>Раздел 2.«Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями».</b>	<b>92</b>	<b>22</b>	<b>36</b>		<b>34</b>
5	Тема 3.«Основы дидактики специальной педагогики».	32	8	12		12
6	Тема 4. «Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального	26	6	10		10

	образования».					
7	Тема 5. «Современная система специальных образовательных услуг».	34	8	14		12
8	<i>Итого за 2 семестр</i>	<b>144</b>	<b>36</b>	<b>54</b>		<b>54</b>
9	<b>Раздел 3. «Педагогические системы специального образования».</b>	<b>194,7</b>	<b>30</b>	<b>60</b>		<b>104,7</b>
10	Тема 6. «Специальное образование лиц с умственной отсталостью».	27	4	7		16
11	Тема 7. «Специальное образование лиц с задержкой психического развития (ЗПР)».	27	4	7		16
12	Тема 8. «Специальное образование лиц с нарушениями слуха».	27	4	7		16
13	Тема 9. «Специальное образование лиц с нарушениями зрения».	27	4	7		16
14	Тема 10. «Специальное образование лиц с нарушениями речи».	26,7	2	8		16,7
15	Экзамен	0,3				
16	Контроль	9				
17	<i>Итого за 3 семестр</i>	<b>144</b>	<b>18</b>	<b>36</b>		<b>80,7</b>
18	Тема 11. «Специальное образование лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата».	20	4	8		8
19	Тема 12. «Специальное образование лиц с синдромом раннего детского аутизма (РДА)».	20	4	8		8
20	Тема 13. «Специальное образование детей	20	4	8		8

	со сложными нарушениями в развитии».					
21	<b>Раздел 4. «Перспективы развития специальной педагогики и специального образования».</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>12</b>		<b>12</b>
22	Тема 14. «Современные приоритеты в развитии системы специального образования».	10	2	4		4
23	Тема 15. «Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация»	10	2	4		4
24	Тема 16. «Специальная педагогика и гуманистические образовательные системы»	10	2	4		4
25	Зачет с оценкой					
26	<i>Итого за 4 семестр</i>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>36</b>
27	в т. ч. практическая подготовка					
	<b>ИТОГО:</b>	<b>360</b>	<b>72</b>	<b>108</b>		<b>170,7</b>

### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1	<b>Раздел 1. «Теория и история специальной педагогики».</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>62</b>
2	Тема 1. «Специальная педагогика как самостоятельная область науки».	34	2	2		30
3	Тема 2. «История развития специальной педагогики и	38	2	4		32

	специального образования как системы научных знаний».					
4	<i>Итого за 4 триместр</i>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>62</b>
5	<b>Раздел 2.«Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями».</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>96</b>
6	Тема 3.«Основы дидактики специальной педагогики».	38	2	4		32
7	Тема 4. «Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования».	36	2	2		32
8	Тема 5. «Современная система специальных образовательных услуг».	36	2	2		32
9	<i>Итого за 5 триместр</i>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>96</b>
10	<b>Раздел 3. «Педагогические системы специального образования».</b>	<b>134,7</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>126,7</b>
11	Тема 6. «Специальное образование лиц с умственной отсталостью».	17	1			16
12	Тема 7. «Специальное образование лиц с задержкой психического развития (ЗПР)».	17	1			16
13	Тема 8. «Специальное образование лиц с нарушениями слуха».	17		1		16
14	Тема 9. «Специальное образование лиц с нарушениями зрения».	17		1		16
15	Тема 10.	17		1		16

	«Специальное образование лиц с нарушениями речи».					
16	Тема 11. «Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата».	17	1			16
17	Тема 12. «Специальное образование лиц с синдромом раннего детского аутизма (РДА)».	17	1			16
18	Тема 13. «Специальное образование детей со сложными нарушениями в развитии».	15,7		1		14,7
19	Экзамен	0,3				
20	Контроль	9				
21	<i>Итого за 6 триместр</i>	<b>144</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>126,7</b>
22	<b>Раздел 4. «Перспективы развития специальной педагогики и специального образования».</b>	<b>36</b>		<b>2</b>		<b>34</b>
23	Тема 14. «Современные приоритеты в развитии системы специального образования».	13		2		11
24	Тема 15. «Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация»	11				11
25	Тема 16. «Специальная педагогика и гуманистические образовательные системы»	12				12
26	<i>Итого за 7 триместр</i>	<b>36</b>		<b>2</b>		<b>34</b>
27	в т. ч. практическая подготовка					
	<b>ИТОГО:</b>	<b>360</b>	<b>12</b>	<b>20</b>		<b>318,7</b>



### **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (в традиционной или тестовой форме).

#### **Типовой вариант контрольной работы**

1 вариант

1. Научные основы специальной педагогики.
2. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.

2 вариант

1. Становление системы специального образования в период с 18 до начала 20 в.
2. Школьная система специального образования.

1 вариант

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.
2. Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха.

2 вариант

1. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей.
2. Классификация ДЦП.

#### **В тестовой форме:**

##### **1 вариант**

#### **Задание №1.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Специальная педагогика – это...

- а) наука о воспитании, образовании и обучении людей;
- б) область специальных психолого-педагогических знаний о сущности образования и воспитания детей и подростков, имеющих неявно выраженные недостатки в развитии психики и отклонения в поведении;
- в) теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в психофизическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, определенных существующей культурой, при помощи общепедагогических методов и средств, затруднительно или невозможно;
- г) наука, изучающая психофизиологические особенности развития аномальных детей.

#### **Задание №2.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Цель специальной педагогики – это ...

- а) достижение развивающейся личностью социализации и самореализации, достижение максимально возможной самостоятельности и независимой жизни;
- б) профилактика отклонений в развитии;
- в) диагностика отклонений в развитии;
- г) исправление дефекта развития.

#### **Задание №3.**

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа

Задачами специальной педагогики являются ...

- а) изучение педагогических закономерностей развития личности в условиях ограниченных возможностей жизнедеятельности;
- б) изучение существующих систем образования лиц с ограниченными возможностями;

- в) разработка психологических диагностических методик;
- г) определение способов финансирования системы специального образования.

**Задание №4.**

Установите соответствие.

- 1. Тифлопедагогика;
- 2. Сурдопедагогика;
- 3. Олигофренопедагогика;
- 4. Логопедия.

- а) составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями слуха;
- б) наука о нарушениях речи, методах их выявления, устранения и предупреждения средствами специального обучения и воспитания;
- в) наука о воспитании и обучении лиц с нарушением зрения;
- г) отрасль специальной педагогики, которая занимается вопросами изучения процессов развития, воспитания и обучения детей с нарушениями интеллектуального развития.

**Задание №5.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Специальная педагогика является составной частью ...

- а) психологии;
- б) педагогики;
- в) социологии;
- г) невропатологии.

**Задание №6.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Восстановление физических и умственных способностей детей раннего возраста называется ...

- а) адаптация;
- б) компенсация;
- в) коррекция;
- г) абилитация.

**Задание №7.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Кто из правителей впервые на Руси издал указ о том, что на церковь и монастыри возлагается забота об убогих и уродливых детях?

- а) киевский князь Владимир Святославович;
- б) Иван Грозный;
- в) Петр I;
- г) Екатерина II.

**Задание №8.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Теорию системного строения дефекта выдвинул ...

- а) В.И. Лубовский;
- б) В.В. Лебединский;
- в) Л.С. Выготский;
- г) С.Я. Рубинштейн.

**Задание №9.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Принцип дифференцированного и индивидуального подхода направлен на ...

- а) коррекцию и компенсацию недостатков развития;
- б) необходимость развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования;
- в) создание специальных образовательных механизмов;
- г) создание благоприятных условий обучения, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребёнка, так и его специфические особенности.

**Задание №10.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Сущность принципа ранней педагогической помощи заключается ...

- а) в обеспечении раннего выявления и ранней диагностики отклонений в развитии ребёнка для определения его особых образовательных потребностей;
- б) в необходимости опоры на здоровые силы обучающегося, построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития;
- в) в том, что каждый человек независимо от его возможностей имеет право быть включённым в педагогический процесс;
- г) в необходимости учёта вида дефекта и времени его возникновения.

**Задание №11.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Медико-социально-педагогический патронаж – это ...

- а) осуществление комплекса мер, направленных на профилактику возникновения физических, умственных, психических и сенсорных дефектов;
- б) замещение нарушенных или недоразвитых функций организма;
- в) процесс включения ребенка с отклонениями в развитии и поведении в социальную среду, в нормальную общественно полезную деятельность и адекватные взаимоотношения со сверстниками;
- г) широкий спектр долгосрочных мер комплексной реабилитационной помощи, ориентированных на семью ребенка с отклонениями в развитии и осуществляемых в процессе согласованной работы специалистов разного профиля.

**Задание №12.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Дошкольные образовательные учреждения для детей с отклонениями в развитии комплектуются по ...

- а) возрасту;
- б) ведущему нарушению;
- в) полу;
- г) типу высшей нервной деятельности.

**Задание №13.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Обучение и воспитание глубоко умственно отсталых детей осуществляется ...

- а) в специальных (коррекционных) школах V вида;
- б) в специальных (коррекционных) школах VI вида;
- в) в специальных (коррекционных) школах VII вида;
- г) в специальных (коррекционных) школах VIII вида.

**Задание №14.**

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа

Успешность реабилитационных мероприятий обеспечивается такими условиями как...

- а) регулярность мероприятий;
- б) обращение к личности инвалида;
- в) единство биологических и психосоциальных воздействий;
- г) факультативность мероприятий.

**Задание №15.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

В подгруппе ... методов на начальных этапах обучения детей с отклонениями в развитии приоритетное положение получают практические и наглядные методы, формирующие сенсомоторную основу представлений и понятий о познаваемой действительности.

- а) перцептивных;

- б) логических;
- в) гностических;
- г) репродуктивных.

**Задание №16.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Важнейший процесс усвоения и активного воспроизводства человеком многогранного социального опыта жизни в обществе и во все усложняющихся социальных отношениях носит название ...

- а) социализации;
- б) адаптации;
- в) компенсации;
- г) реабилитации.

**Задание №17.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Дети, нуждающиеся в специальной коррекционной поддержке и специфических методах образования, определены как дети с ...

- а) особыми образовательными потребностями;
- б) нарушениями в развитии;
- в) отклонениями в психофизическом развитии;
- г) ограниченными возможностями здоровья.

**Задание №18.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Дошкольные образовательные учреждения ... вида предназначены для обучения детей с определенным отклонением в развитии.

- а) компенсирующего;
- б) комбинированного;
- в) интегрированного;
- г) общеразвивающего.

**Задание №19.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Если перед специальными дошкольными учреждениями стоит задача ...., то перед общеразвивающими ДООУ, в которые интегрированы отдельные дети с отклонениями в развитии, решаются принципиально иные задачи.

- а) коррекционного обучения и воспитания;
- б) педагогического наблюдения и скрининг-диагностики;
- в) работы с родителями;
- г) обеспечения контактов интегрированного ребенка с дефектологами и психологами.

**Задание №20.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Одной из основных форм осуществления учебно-воспитательного процесса, позволяющей организовать не только учебно-познавательную, но и другие виды развивающей деятельности детей, является ... система.

- а) классно-урочная;
- б) индивидуально-групповая;
- в) дифференцированно-групповая;
- г) дополнительная.

**Задание №21.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Основная цель .... социально-реабилитационной работы – предупреждение вторичных дефектов у детей с нарушениями развития.

- а) ранней;

- б) профессиональной;
- в) медицинской;
- г) профилактической.

## **2 вариант**

### **Задание №1.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Предмет специальной педагогики – это ...

- а) достижение развивающейся личностью социализации и самореализации, достижение максимально возможной самостоятельности и независимой жизни;
- б) изучение особенностей развития и образования человека, имеющего ограниченные возможности жизнедеятельности;
- в) диагностика отклонений в развитии;
- г) исправление дефекта развития.

### **Задание №2.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Что является объектом специальной педагогики?

- а) психическое развитие детей с отклонениями;
- б) человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья;
- в) специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями как социокультурный феномен;
- г) теория и практика специального образования.

### **Задание №3.**

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа

Задачами специальной педагогики являются ...

- а) изучение педагогических закономерностей развития личности в условиях ограниченных возможностей жизнедеятельности;
- б) изучение существующих систем образования лиц с ограниченными возможностями;
- в) разработка психологических диагностических методик;
- г) определение способов финансирования системы специального образования.

### **Задание №4.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Найдите неверное утверждение из ряда предложенных. Структуру специальной педагогики представляют следующие области научных знаний...

- а) олигофренопедагогика; б) логопедия;
- в) тифлосурдопедагогика; г) аутопедагогика.

### **Задание №5.**

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа

Специальная педагогика связана со следующими научными областями ...

- а) психологией; б) педагогикой;
- в) туризмом; г) невропатологией.

### **Задание №6.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Компенсация психических функций – это ...

- а) процесс и результат освоения человеком знаний и навыков общественной жизни, выработка общепринятых стереотипов поведения, освоение ценностных ориентаций, принятых в данном обществе, которые позволяют полноценно участвовать в различных ситуациях общественного взаимодействия;
- б) возмещение недоразвитых или нарушенных психических функций путём использования сохранных или перестройки частично нарушенных функций;

в) процесс включения ребенка с отклонениями в развитии и поведении в социальную среду, в нормальную общественно полезную деятельность и адекватные взаимоотношения со сверстниками;

г) процесс приспособления, освоения личностью или группой новых для нее социальных условий или социальной среды.

**Задание №7.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Педагогический подход к детям с нарушениями в развитии формируется в ...

а) ХУП в; б) в конце ХУП – начале XIX вв ;

в) XX в; г) X в.

**Задание №8.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального детства выявил ...

а) Л.И. Божович;

б) Л.С. Выготский;

в) М.С. Певзнер;

г) Я. А. Коменский.

**Задание №9.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Принцип педагогического оптимизма основан ...

а) на признании права человека независимо от его возможностей быть включённым в образовательный процесс;

б) на признании права человека независимо от его возможностей быть включённым в трудовую деятельность;

в) на признании права человека независимо от его возможностей быть включённым в профессиональную деятельность;

г) на признании права человека независимо от его возможностей быть включённым в экологическую деятельность.

**Задание №10.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Определяющую роль деятельности в становлении и развитии личности утверждает принцип...

а) развития речи, языка и коммуникации;

б) педагогического оптимизма;

в) ранней педагогической помощи;

г) деятельностного подхода в обучении и воспитании.

**Задание №11.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Медицинская реабилитация – это ...

а) использование всех возможностей современной медицины для восстановления до удовлетворительного уровня нарушенных функций, стимуляции восстановительных и компенсаторных процессов, формирования и развития возможностей приспособления больного к новым условиям существования, оказание ему медицинской помощи в восстановлении или развитии профессиональных навыков с учётом специфики нарушений;

б) замещение нарушенных или недоразвитых функций организма;

в) система лечебно-профилактических мер, направленных на создание условий для формирования, развития и тренировки рефлекторных, сенсорных, двигательных, психоэмоциональных и речевых реакций ребенка в соответствии с возрастом средствами медицины;

г) приспособление ребенка к условиям жизни

**Задание №12.**

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа

Специальные образовательные условия предусматривают...

- а) наличие современных специальных (общеобразовательных и коррекционно-развивающих) программ;
- б) обучение в условиях учреждений интернатного типа;
- в) адекватную среду жизнедеятельности;
- г) предоставление медицинских, психологических и социальных услуг.

**Задание №13.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Специальные коррекционные учреждения, какого вида рассчитаны на обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата...

- а) V вида;
- б) VI вида;
- в) VII вида;
- г) VIII вида;

**Задание №14.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Медико-социальная профилактика – это ...

- а) осуществление комплекса мер, направленных на профилактику возникновения физических, умственных, психических и сенсорных дефектов;
- б) замещение нарушенных или недоразвитых функций организма;
- в) процесс включения ребенка с отклонениями в развитии и поведении в социальную среду, в нормальную общественно полезную деятельность и адекватные взаимоотношения со сверстниками;

**Задание №15.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

В группе методов обучения наглядные и практические, индуктивные и дедуктивные, проблемно–поисковые и исследовательские относятся к методам ...

- а) организации и осуществления учебно-познавательной деятельности;
- б) стимуляции и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- в) контроля и самоконтроля;
- г) стимуляции и осуществления перцептивной деятельности.

**Задание №15.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

В рамках решения задачи поиска и разработки вариантов форм организации специального образования родители вправе выбирать ...

- а) интегрированное или дифференцированное обучение;
- б) вид специального учреждения с I по VIII;
- в) дошкольное или школьное учреждение;
- г) методы обучения и воспитания.

**Задание №16.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Включение ребенка в контекст осмысленной и целенаправленной деятельности с привлечением его собственного опыта (например, на уроках предметно-практического обучения), когда становится возможным осознание отдельных элементов системы, относится к принципу ...

- а) целостности обучения;
- б) интерактивности;
- в) деятельностного подхода;
- г) наглядности.

**Задание №17.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Дошкольные образовательные учреждения ... вида имеют как группы для нормально развивающихся детей, так и группы для детей с отклонениями.

- а) комбинированного;
- б) общеразвивающего;
- в) интегрированного;
- г) компенсирующего.

**Задание №18.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Одним из ведущих принципов обследования и организации коррекционного воздействия на детей с отклонениями в развитии является принцип ...

- а) комплексного подхода;
- б) нормализации;
- в) коррекционно-компенсирующей направленности образования;
- г) социально-адаптирующей направленности образования.

**Задание №19.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Основной целью психолого-педагогического изучения аномальных детей в процессе целенаправленного(-ой) .... в специальном (коррекционном) учреждении является определение индивидуальных психологических особенностей развития каждого ребенка.

- а) обучения и воспитания;
- б) наблюдения;
- в) лечения;
- г) помощи.

**Задание №20.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Термин « .... », согласно декларации Генеральной Ассамблеи ООН обозначает любое лицо, которое не может самостоятельно обеспечить полностью или частично потребности нормальной личной и (или) социальной жизни в силу недостатка, будь то врожденного или нет, его физических или умственных возможностей.

- а) инвалид;
- б) аномальный;
- в) умственно отсталый;
- г) ограниченный в здоровье.

**Задание №21.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Способы сотрудничества педагога и ребенка с целью развития социальных, коммуникативных, поведенческих навыков и личностных качеств не только в учебной деятельности, но и во всех элементах жизнедеятельности ребенка относят к ...

- а) методам воспитания;
- б) методам обучения;
- в) специальным образовательным технологиям;
- г) методам формирования речевой деятельности.

**1 вариант**

**Задание №1.**

Инструкция: выберите один вариант ответа.

К детям с задержкой психического развития относятся ...

- а) дети с дизонтогенезами дефицитарного типа;
- б) дети с грубыми нарушениями интеллекта;
- в) дети с искажённым психическим развитием;
- г) дети, не имеющие выраженных отклонений в развитии, но испытывающие трудности в обучении в связи с интеллектуальной недостаточностью и замедленным темпом созревания эмоционально-волевой сферы.



**Задание №2.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Деменция – это ...

- а) слабоумие;
- б) дефект;
- в) недоразвитие;
- г) искажённое развитие.

**Задание №3.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

По глубине дефекта умственная отсталость при олигофрении традиционно подразделяется на три степени ...

- а) дебильность, имбецильность, шизофрения;
- б) деменция, имбецильность, идиотия;
- в) дебильность, имбецильность, идиотия;
- г) дебильность, импульсивность, идиотия.

**Задание №4.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Термин «задержка психического развития» впервые был введен ...

- а) К.С. Лебединской;
- б) В.И. Лубовским;
- в) Г.Е. Сухаревой;
- г) Л.С. Выготским.

**Задание №5.**

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа.

В основе этиологии умственной отсталости лежат...

- а) неправильные условия воспитания и обучения;
- б) стрессы, психотравмирующие ситуации, воздействующие на ребёнка в постнатальном периоде развития;
- в) органические поражения мозговых систем;
- г) материнская депривация.

**Задание №6.**

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа.

К особенностям игровой деятельности умственно отсталых детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста относят ...

- а) наличие предметно-игровых действий (укачивание куклы, катание машины);
- б) наличие развернутой сюжетно-ролевой игры;
- в) действия с воображаемыми предметами и предметами-заместителями;
- г) процессуальная игра - многократное повторение одних и тех же действий.

**Задание №7.**

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа

К речевым недостаткам слабослышащих детей относят ...

- а) сохранное понимание речи;
- б) наличие аграмматизма;
- в) недостатки произношения;
- г) ограниченный словарный запас.

**Задание №8.**

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа

У большинства детей с ДЦП отмечается ...

- а) дизартрия;
- б) дислалия;
- в) ринолалия;

г) алалия.

**Задание №9.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Место и степень поражения слуха определяется при помощи ...

- а) аудиометрии;
- б) квалиметрии;
- в) динамометрии;
- г) социометрии.

**Задание №10.**

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа

Специфические особенности развития детей с нарушениями зрения проявляются в следующем ...

- а) отставание, нарушение, своеобразие развития двигательной активности;
- б) конкретности мышления;
- в) нарушение, своеобразие пространственной ориентации;
- г) отсутствие речи в дошкольном возрасте.

**Задание №11.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

При ... интеграции дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким возрастной норме, по 1–2 человека воспитываются в общеобразовательных учреждениях.

- а) комбинированной;
- б) полной;
- в) частичной;
- г) временной.

**Задание №12.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

В психолого-педагогическую классификацию речевых нарушений, разработанную Р. Е. Левиной, в числе других нарушений входят ...

- а) ОНР и ФФН;
- б) алалия и афазия;
- в) дисграфия и дислексия;
- г) брадилалия и тахилалия.

**Задание №13.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Дактильная и жестовая речь используется в обучении лиц, имеющих нарушения ...

- а) зрения;
- б) речи;
- в) слуха;
- г) опорно-двигательного аппарата.

**Задание №14.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Непроизвольные содружественные движения, сопровождающие выполнение активных движений, называются ...

- а) синкинезиями;
- б) тремором;
- в) гиперкинезами;
- г) парезами.

**Задание №15.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Аутизм определяется как снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и ... развитию

- а) двигательному;

- б) сенсорному;
- в) речевому;
- г) социальному.

**Задание №16.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Спецификой коррекционно-педагогической работы при ДЦП в доречевой период является ...

- а) развитие эмоционального общения со взрослым;
- б) нормализация тонуса мышц и моторики артикуляционного аппарата;
- в) формирование предметной деятельности;
- г) развитие сенсорных процессов.

**Задание №17.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Одним из клинических типов ЗПР является...

- а) ЗПР сенсорно-перцептивного происхождения;
- б) ЗПР моторного происхождения;
- в) ЗПР конституционального происхождения;
- г) ЗПР нервно-психического происхождения.

**Задание №18.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Сочетание у ребенка трех и более первичных нарушений, выраженных в разной степени и приводящих к значительным отклонениям в развитии, относят к ... дефекту.

- а) множественному;
- б) сложному;
- в) бисенсорному;
- г) билатеральному.

**Задание №19.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Врожденные и приобретенные нарушения зрения (заболевания прозрачных и преломляющих сред, сетчатки, зрительного нерва, поражения зрительных зон мозга и т.д.) относятся к ... соматическим дефектам.

- а) первичным;
- б) вторичным;
- в) физиологическим;
- г) анатомическим.

**Задание №20.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Система внешних условий и ситуаций, формирующих желаемое поведение в самых различных аспектах — социально-бытовом развитии, речи, овладении учебными предметами, производственными навыками и т.д. — называется ...

- а) оперантным обучением;
- б) ТЕАССН-программой;
- в) комплексной медико-психолого-педагогической коррекцией;
- г) холдинг-терапией.

**Задание №21.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

В период адаптации в условиях интегрированной группы для аутичного ребенка наименее значимым является ...

- а) установление контакта с детьми группы;
- б) дозированное посещение группы на начальном этапе;
- в) дополнительное внимание воспитателей;
- г) специальная организация условий пребывания в группе.

**Задание №22.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

В специальное (коррекционное) учреждение VII вида зачисляются дети с ...

- а) задержкой психического развития;
- б) умственной отсталостью;
- в) нарушением опорно-двигательного аппарата;
- г) нарушением слуха.

**2 вариант****Задание №1.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Термином «умственная отсталость» обозначается ...

- а) стойко выраженное снижение познавательной деятельности ребенка, возникшее на основе органического поражения центральной нервной системы;
- б) недостаточное развитие познавательной деятельности ребенка, возникшее на основе органического поражения центральной нервной системы;
- в) снижение познавательной деятельности, обусловленной недоразвитием аналитико-синтетической функции высшей нервной деятельности;
- г) стойкое снижение познавательной деятельности, вызванное соматическими нарушениями и общей физической ослабленностью организма.

**Задание №2.**

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Инфантилизм - это...

- а) целостная структура психофизиологических признаков незрелости;
- б) ускоренное развитие психики;
- в) искажённое развитие;
- г) диспропорциональность психики

**Задание №3.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

В российской системе обозначений степени нарушения интеллекта понятие «имбецильность» соответствует понятию ... умственная отсталость.

- а) умеренная;
- б) незначительная;
- в) тяжелая;
- г) глубокая.

**Задание №4.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

В классификации ... выделяются два варианта задержки психического развития: дизонтогенетический и энцефалопатический.

- а) В. В. Ковалева;
- б) К. С. Лебединской;
- в) Г. Е. Сухаревой;
- г) М. С. Певзнер.

**Задание №5.**

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Особенностью психического развития детей с ЗПР является...

- а) грубые дефекты речи;
- б) грубые дефекты мышления;
- в) нарушения функционирования опорно-двигательного аппарата;
- г) незрелость эмоционально-волевой сферы.

**Задание №6.**

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа.

Причины, приводящие к ЗПР...

- а) болезни беременной женщины (краснуха, грипп и др.);
- б) наследственная обусловленность;
- в) неправильное питание ребёнка;
- г) грубые органические поражения головного мозга во внутриутробном периоде развития.

**Задание №7.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Большое значение в восприятии и познании окружающей действительности у слепых и слабовидящих имеет (-ют) ...

- а) тактильные ощущения;
- б) коммуникация и социальное взаимодействие;
- в) сохраненные в памяти зрительные образы;
- г) ориентировка в пространстве.

**Задание №8.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Ученым, выделившим основные категории детей с недостатками слуха, является ...

- а) З. Фрейд;
- б) А. Адлер;
- в) Р.М. Боскис;
- г) К. Юнг.

**Задание №9.**

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа

Наиболее частой причиной возникновения ДЦП считается ...

- а) сочетание внутриутробной патологии и родовой травмы;
- б) аномалии развития позвоночника;
- в) травматическое повреждение конечностей;
- г) медикаментозное вмешательство.

**Задание №10.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Большое значение для возникновения вторичных нарушений развития при сенсорных нарушениях имеет ... дефекта.

- а) степень выраженности;
- б) локализация;
- в) время возникновения;
- г) характер.

**Задание №11.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Форма интеграции, при которой дети с незначительными отклонениями в развитии воспитываются в массовых образовательных учреждениях, получая систематическую коррекционную помощь учителя - дефектолога, называется ...

- а) частичной;
- б) полной;
- в) временной;
- г) комбинированной.

**Задание №12.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

В 70-е годы ... была разработана психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.

- а) Р. Е. Левиной;
- б) Г. В. Чиркиной;
- в) Т. Б. Филичевой;
- г) О. В. Правдиной.

**Задание №13.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

В специальном педагогическом процессе должна обеспечиваться ... основа обучения слабослышащих детей, включающая развитие навыков чтения с губ, формирование устной речи в единстве кинестезий и оптико-акустических представлений, работу по формированию остаточного слуха и т.д.

- а) полисенсорная;
- б) зрительная;
- в) кинестетическая;
- г) техническая.

**Задание №14.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

В детском возрасте при аномалиях развития могут наблюдаться нарушения двигательной сферы в виде \_\_\_\_\_, которая (-ые) относится (-ятся) к явлениям недоразвития.

- а) синкинезий;
- б) атаксий;
- в) атетозов;
- г) хорей.

**Задание №15.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Искажение психического развития при синдроме раннего детского аутизма проявляется в следующем ...

- а) отдельные функции развиваются замедленно, другие - патологически ускоренно;
- б) парциальной несформированности регуляторного компонента деятельности;
- в) выявляется врожденная интеллектуальная недостаточность;
- г) наблюдается недостаточность общего психического тонуса.

**Задание №16.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Изучение особенностей формирования речи и речевых нарушений у детей с различными отклонениями в развитии (при нарушении интеллекта, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата) является одной из задач ...

- а) логопедии;
- б) тифлопедагогики;
- в) олигофренопедагогики;
- г) сурдопедагогики.

**Задание №17.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Детский аутизм имеет начало в период ... жизни ребенка.

- а) от рождения до 36 месяцев;
- б) от рождения до 12 месяцев;
- в) от 12 до 36 месяцев;
- г) после 36 месяцев.

**Задание №18.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Задачей специального воспитания ребенка ... является психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка и выстраивание плана индивидуальных занятий с ребенком для родителей и педагогов.

- а) со сложными нарушениями;
- б) с умственной отсталостью;
- в) с глухотой;
- г) со слепотой.

**Задание №19.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Понятие сложного нарушения развития означает ...

- а) грубо выраженное отставание в развитии;
- б) сочетание двух или более психофизических нарушений у одного ребенка;
- в) глубокое нарушение интеллекта;
- г) воспитание вне педагогического воздействия.

**Задание №20.**

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа

Игровая деятельность детей с синдромом раннего детского аутизма имеет такие особенности, как ...

- а) играет один;
- б) длительно, ригидно манипулирует неигровым материалом (веревочки, провода, обувь и т.п.);
- в) творческое развитие сюжета игры;
- г) сформированность сюжетно-ролевой игры.

**Задание №21.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Для преодоления последствий первичных нарушений развития в содержание специального образования включены ... , которых нет в содержании обычного школьного образования.

- а) специфические учебные предметы;
- б) экскурсии;
- в) дополнительные занятия;
- г) уроки развития речи.

**Задание №22.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

В специальное (коррекционное) образовательное учреждение V вида (II отделение) зачисляются дети с ...

- а) заиканием;
- б) алалией;
- в) задержкой психического развития;
- г) нарушением эмоционально-волевой сферы.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена и зачета с оценкой с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к экзамену и перечень вопросов к зачету с оценкой.

**Вопросы к экзамену**

(3 семестр очная; 6 триместр очно-заочная форма обучения)

1. Предмет, задачи и методы специальной педагогики.
2. Основные понятия, термины специальной педагогики.
3. Основные категории нарушений развития у детей.
4. Предметные области современной специальной педагогики.
5. Научные основы специальной педагогики: философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические.
6. История развития специальной педагогики в Западной Европе (начиная с Античности и до XX века).
7. Становление российской школы обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии с древней Руси до XX века.
8. Характеристика развития специального образования в период с VIII в. до н.э. по XII в. н.э.

9. Основные направления развития специального образования в период с XII по XVIII в.
10. Становление системы специального образования в период с XVIII до начала XX в.
11. Развитие и дифференциация системы специального образования с начала XX столетия до 70-х гг.
12. Характеристика развития специального образования с 70-х годов до настоящего времени.
13. Выдающиеся отечественные ученые в области специального образования, их вклад в развитие науки.
14. Выдающиеся зарубежные ученые в области специального образования, их вклад в развитие науки.
15. Понятие о дефекте и его структура.
16. Отбор детей в специальные коррекционные учреждения.
17. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями.
18. Школьная система специального образования.
19. Системы работы с детьми с отклонениями в развитии за рубежом.
20. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии.
21. Принципы специального образования.
22. Основные образовательные потребности и содержание специального образования.
23. Технологии и методы специального образования.
24. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи.
25. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.
26. Использование наглядных и технических средств в условиях специального обучения.
27. Современная система специальных образовательных услуг.
28. Профессиональная ориентация, система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью.
29. Социально-трудовая реабилитация лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
30. Личность педагога системы специального образования.
31. Структура современной социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности в нашей стране.
32. Коррекционные учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья системы здравоохранения и социальной помощи населению.

**Перечень вопросов к зачету с оценкой**  
(4 семестр очная; 7 триместр очно-заочная форма обучения)

1. Предмет и задачи сурдопедагогики. Причины нарушений слуха.
2. Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха.
3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
4. Формы и методы обучения детей с нарушением слуха.
5. Предмет и задачи тифлопедагогики.
6. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
7. Формы и методы обучения детей с нарушением зрения.
8. Роль зрительного анализатора в психическом и физическом развитии ребенка.
9. Причины степень и виды нарушения зрения.
10. Сенсорное воспитание слепых детей в дошкольном возрасте.
11. Этапы становления специальной педагогики.
12. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей.
13. Классификация умственно отсталых детей.
14. Понятие умственная отсталость и причины её возникновения.



15. Формы помощи детям с тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости.
16. Система помощи умственно отсталым детям в России.
17. Понятие, причины и классификация ЗПР.
18. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.
19. Основные принципы коррекционно-воспитательной работы с детьми с ЗПР.
20. Понятие «речевое нарушение», причины нарушений речи.
21. Основные виды речевых нарушений.
22. Психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями.
23. Понятие, причины и классификация раннего детского аутизма (РДА).
24. Психолого-педагогическая характеристика детей с РДА.
25. Особенности коррекционно-педагогической работы с ребенком с РДА.
26. Развитие двигательных функций и воспитание навыков самообслуживания у детей с

ДЦП.

27. Классификация и виды ДЦП.
28. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.
29. Роль семьи в воспитании ребенка с ограниченными возможностями.
30. Социальная реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями развития.
31. Обучение и воспитание детей со сложными дефектами в развитии.
32. Готовность (теоретическая и практическая) педагога системы специального образования к реализации коррекционно-педагогической деятельности.

## **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Основная литература**

1. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. – Москва : Парадигма, 2012. – 312 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526> (дата обращения: 31.08.2021).
2. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : [16+] / под ред. М.С. Старовойтовой. – Москва : Владос, 2014. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851> (дата обращения: 31.08.2021).

### **4.2. Дополнительная литература**

1. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374> (дата обращения: 31.08.2021).
2. Подольская О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845> (дата обращения: 31.08.2021).

3.Ридецкая О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 647 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534> (31.08.2021).

## **V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>№ пп</b>	<b>Ссылка на информационный ресурс</b>	<b>Наименование разработки в электронной форме</b>	<b>Доступность</b>
1.	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>	Социальная сеть работников образования. Включает: методические рекомендации, консультации, статьи, презентации, конспекты образовательной деятельности для детей.	Свободный доступ
2.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	Российское образование: Федеральный портал. Включает: ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>	Научная электронная библиотека «Киберленинка». Включает: современные научно-практические статьи по зарубежным и отечественным исследованиям.	Свободный доступ

## **VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ

3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
----	-----------------	--	------------------

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.