

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и педагогики



/Гладышева М. С./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.07 Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада
для детей с нарушениями речи

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Логопедия

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: дошкольного и специального образования

| | очная форма | очно-заочная форма | заочная форма |
|------------------|-------------|-----------------------|---------------|
| Курс | 1 | 2 | |
| Семестр/триместр | 2 | 5,6 | |

| | | | |
|------------------------------------|-------|-------|--|
| Лекции | 0 | 4 | |
| Лабораторные занятия | 0 | | |
| Практические (семинарские) занятия | 36 | 4 | |
| в т. ч. практическая подготовка | 2 | | |
| Форма(ы) промежуточной аттестации | Зачет | Зачет | |
| Контроль | | | |
| Иные формы работы | | | |
| Самостоятельная работа | 36 | 64 | |

Всего часов: 72

Трудоемкость: 2 зачетных единицы.

Разработчик(и) рабочей программы:

Старший преподаватель Лошкарева О.Н.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование теоретических и практических знаний об особенностях организации и специфики совместной работы логопеда и воспитателя детского сада для детей с нарушениями речи.

Задачи изучения дисциплины: формирование представлений о практической направленности совместной работы логопеда и воспитателя дошкольных учреждений; познакомить со спецификой работы воспитателя в логопедической группе; овладение совместными формами работы логопеда и воспитателя; осуществить профессиональное освоение и воспитание голоса; формирование умений к использованию различных форм взаимодействия логопеда и воспитателя, к разработке содержания образовательно-воспитательной и коррекционно-педагогической работы в логопедических группах, выбора направления воспитательно-образовательной и коррекционно-педагогической работы с учётом специфики речевого дефекта у дошкольников.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

| Код компетенции | Индикаторы компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|-----------------|--|---|
| УК-3 | Знать: Стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; Особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует; | Знает: способы установления успешного сотрудничества логопеда и воспитателя детского сада для детей с нарушениями речи; специфику дефектов речи и особенности поведения детей с различными речевыми нарушениями. |
| | Уметь: Определять свою роль в команде; Устанавливать разные виды коммуникации(учебную, деловую, неформальную и др.); оценивать последствия личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; | Умеет: определять значимость деятельности логопеда и воспитателя детского сада в работе с детьми с нарушениями речи; организовывать и реализовывать различные виды деятельности детей с нарушениями речи; прогнозировать пути достижения поставленной цели и рефлексивно относиться к результатам деятельности по коррекции и развитию речи детей дошкольного возраста. |
| | Владеть: навыками эффективного | Владеет: навыками эффективного |

| | | |
|--------------|---|--|
| | взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды. | взаимодействия логопеда и воспитателя детского сада для детей с нарушениями речи с целью успешной организации и реализации коррекционной работы. |
| ПКС-1 | Знать: концептуальные положения и требования к организации и проектированию содержания коррекционно-педагогической деятельности, современные технологии ее реализации в организациях образования. | Знает: требования к организации и проектированию содержания логопедической и педагогической работы в организациях образования. |
| | Уметь: проектировать содержание и современные технологии коррекционно-педагогической деятельности, обосновывать их выбор в соответствии с содержанием учебного материала, возрастом и особенностями развития детей с ограниченными возможностями здоровья | Умеет: проектировать содержание логопедической и педагогической работы в соответствии с возрастом, видом речевого нарушения и особенностями развития детей с речевой патологией. |
| | Владеть умениями проектирования содержания и технологий коррекционно-педагогического процесса в организациях образования. | Владеет: умениями проектировать содержание логопедической и педагогической работы в организациях образования с детьми с речевой патологией. |
| ПКС-2 | Знать: - специфику отбора содержания коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ожидаемым результатом, возрастными особенностями детей с ОВЗ; - формы, методы, способы, приемы реализации современных технологий коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования. | Знает: - специфику отбора содержания коррекционно-педагогической работы в соответствии с ожидаемым результатом, возрастными особенностями детей с речевой патологией; - формы, методы, способы, приемы реализации современных технологий коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования. |
| | Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для реализации современных технологий коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ожидаемыми результатами и спецификой развития | Умеет: осуществлять отбор содержания логопедической работы для реализации современных технологий коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с |

| | | |
|--|--|---|
| | детей с ОВЗ в организациях образования. | ожидаемыми результатами и спецификой развития детей с речевой патологией в организациях образования. |
| | Владеть: методами, приемами реализации современных технологий коррекционно-педагогической деятельности; умениями отбора вариативного содержания коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с категориями детей с ОВЗ; способами создания методических разработок и дидактических материалов для детей с ОВЗ на основе учета их индивидуальных особенностей. | Владеет: методами, приемами реализации современных технологий коррекционно-педагогической деятельности; умениями отбора вариативного содержания коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с уровнем речевого развития. |

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего | Аудиторные занятия | | | Сам. раб. |
|-------|--|-----------|--------------------|-----------|----|-----------|
| | | | ЛК | ПЗ | ЛБ | |
| | Раздел 1: Основные направления работы логопеда и воспитателя логопедической группы дошкольного учреждения. | 32 | | 14 | | 18 |
| 1. | Тема 1. Основные направления воспитательно-образовательной работы воспитателя в логопедических группах дошкольного учреждения. | 10 | | 4 | | 6 |
| 2. | Тема 2. Основные направления коррекционно-педагогической работы воспитателя логопедической группы дошкольного учреждения. | 10 | | 4 | | 6 |
| 3. | Тема 3: Специфика | 12 | | 6 | | 6 |

| | | | | | | |
|-----|---|-----------|--|-----------|--|-----------|
| | коррекционно-педагогической работы логопеда в логопедических группах. | | | | | |
| | Раздел 2: Планирование различных форм преемственности в работе воспитателя и логопеда в ДОО с речевой патологией. | 40 | | 22 | | 18 |
| 4. | Тема 4: Взаимосвязь коррекционной работы воспитателя и логопеда. | 10 | | 4 | | 6 |
| 5. | Тема 5: Формы преемственности в работе воспитателя и логопеда по формированию произносительной стороны речи. | 10 | | 6 | | 4 |
| 6. | Тема 6: Формы преемственности в работе воспитателя и логопеда по формированию лексико-грамматического строя речи у дошкольников с речевой патологией. | 10 | | 6 | | 4 |
| 7. | Тема 7: Формы преемственности в работе воспитателя и логопеда по обучению грамоте дошкольников с речевой патологией. | 10 | | 6 | | 4 |
| 8. | <i>Форма отчетности</i> | Зачет | | | | |
| 9. | <i>Итого за 2 семестр</i> | | | 36 | | 36 |
| 10. | в т.ч. практическая подготовка | 2 | | | | |
| 11. | ИТОГО: | 72 | | 36 | | 36 |

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего | Аудиторные занятия | | | Сам. раб. |
|-------|--|-----------|--------------------|----------|----|-----------|
| | | | ЛК | ПЗ | ЛБ | |
| | Раздел 1: Основные направления работы и | 29 | 3 | 2 | | 24 |

| | | | | | | |
|----|--|-----------|----------|----------|--|-----------|
| | воспитателя логопедической группы дошкольного учреждения. | | | | | |
| 1. | Тема 1. Основные направления воспитательно-образовательной работы воспитателя в логопедических группах дошкольного учреждения. | 10 | 1 | 1 | | 8 |
| 2. | Тема 2. Основные направления коррекционно-педагогической работы воспитателя логопедической группы дошкольного учреждения. | 10 | 1 | 1 | | 8 |
| 3. | Тема 3: Специфика коррекционно-педагогической работы логопеда в логопедических группах. | 9 | 1 | | | 8 |
| | Раздел 2: Планирование различных форм преемственности в работе воспитателя и логопеда в ДОО с речевой патологией. | 43 | 1 | 2 | | 40 |
| 4. | Тема 4: Взаимосвязь коррекционной работы воспитателя и логопеда. | 10 | 1 | | | 9 |
| 5. | <i>Итого за 5 триместр</i> | 39 | 4 | 2 | | 33 |
| 6. | Тема 5: Формы преемственности в работе воспитателя и логопеда по формированию произносительной стороны речи. | 10 | | 1 | | 9 |
| 7. | Тема 6: Формы преемственности в работе воспитателя и логопеда по формированию лексико-грамматического строя речи у дошкольников с | 10 | | 1 | | 9 |

| | | | | | | |
|-----|--|-------|---|---|--|----|
| | речевой патологией. | | | | | |
| 8. | Тема 7: Формы преемственности в работе воспитателя и логопеда по обучению грамоте дошкольников с речевой патологией. | 13 | | | | 13 |
| 9. | Форма отчетности | Зачет | | | | |
| 10. | Итого за 6 триместр | 33 | 0 | 2 | | 31 |
| 11. | в т.ч. практическая подготовка | | | | | |
| 12. | ИТОГО: | 72 | 4 | 4 | | 64 |

Заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (тестовые задания).

Тестовые задания

1.Задание (выберите один вариант ответа)

Понятие «интонационная сторона речи» включает в себя:

- а) тон голоса, тембр, интенсивность звучания голоса, мелодику, паузы, словесное логическое ударение, темп речи.
- б) интонацию, высоту голоса, темп речи и тембр голоса
- в) синтагмы речи, словесное логическое ударение, фонетический компонент, тон голоса
- г) мелодику, паузы, синтагмы речи, тон голоса и тембр.

2.Задание (выберите один вариант ответа)

Выделяют следующие формы взаимодействия логопеда и воспитателя.

- а) планирование и проведение итоговых мероприятий после прохождения лексической темы;
- б) формирование фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза;
- в) преодоление нарушений слоговой структуры слова;
- г) введение полученных знаний и представлений в самостоятельную речь: это заучивание стихов, потешек, отгадывание загадок, пересказ небольших текстов, составление рассказов, показ игр-драматизаций.

3.Задание (выберите один вариант ответа)

Что входит в основной перечень документов логопеда.

- а) Личное дело каждого воспитанника, план организации совместной деятельности всех воспитанников группы (учреждения), планы (перспективные; календарные индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий), тетрадь индивидуальных занятий с ребенком (в ней отражаются структура дефекта, направления коррекционно-педагогической работы и т.д.), тетрадь для записей рекомендаций разным специалистам (воспитателю, музыкальному руководителю и т.д.), тетрадь для родителей ребенка с индивидуальными рекомендациями.
- б) Журнал обследования устной и письменной речи обучающихся, список учащихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи. речевые карты на каждого учащегося, посещающего логопедический пункт.

- c) Рабочая программа, тетрадь для родителей ребенка с индивидуальными рекомендациями.
- d) Личное дело каждого воспитанника, тетрадь индивидуальных занятий с ребенком.

4.Задание (выберите несколько вариантов ответа)

К традиционным формам работы логопеда и родителей относятся:

- a) коллективные;
- b) индивидуальные;
- c) наглядно- информативные;
- d) досуговые.

5.Задание (выберите несколько вариантов ответа)

Какие задачи стоят перед воспитателем на занятиях в логопедической группе:

- a) развитие словаря детей;
- b) закрепление и развитие навыков связной речи;
- c) закрепление навыков правильной речи, полученных на логопедических занятиях;
- d) коррекция нарушений речи.

6.Задание (выберите один вариант ответа)

Изучение интонации в артикуляторном аспекте предполагает:

- a) выявление работы органов речи;
- b) рассматривание речи как воздействующие на слуховой аппарат человека колебательные движения воздушной струи;
- c) исследование тех соответствий объективным характеристикам интонации, благодаря которым человек воспринимает то или иное значение, передаваемое интонацией;
- d) сложное единство мелодических, динамических и временных характеристик речи.

7. Задание (выберите один вариант ответа)

Технология формирования и коррекции речевых звуков включает в себя:

- a) проведение артикуляционной гимнастики;
- b) этап постановки звуков;
- c) этап автоматизации;
- d) этап дифференциации звуков.

8.Задание (выберите несколько вариантов ответа)

В программе Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи» выделяются следующие коррекционные задачи по обучению грамоте:

- a) сформировать у детей систему четко различаемых, противопоставленных друг другу фонем;
- b) научить произносить слова различной слоговой структуры;
- c) научить свободно пользоваться приобретенными навыками в самостоятельной речи;
- d) развитие чувства ритма и зрительно-пространственной ориентации.

9.Задание (выберите один вариант ответа)

Выделите совместные направления работы логопеда и воспитателя.

- a) совместное изучение содержания программы обучения и воспитания в специальном дошкольном учреждении и составление совместного плана работы,совместное планирование занятий воспитателя, обеспечивающее необходимое закрепление материала в разных видах деятельности детей, обсуждение результатов совместного изучения детей, которое велось на занятиях и в повседневной жизни, подготовка ко всем детским праздникам (логопед отбирает речевой материал, а воспитатель закрепляет его),разработка общих рекомендаций для родителей.
- b) повышение эффективности коррекционно-образовательной работы, исключение дублирования воспитателем занятий логопеда,оптимизация организационных и содержательных аспектов коррекционно-педагогической деятельности логопеда и воспитателей, как на всю группу детей, так и на каждого ребенка.
- c) развитие коммуникативной функции речи, воспитание речевой активности, обучение грамматически правильной речи и рассказыванию, обогащение и активизация словаря, формирование звуковой культуры речи

- d) профилактика и коррекция речевого развития и эмоциональной сферы детей

10.Задание (выберите один вариант ответа)

- a) При анализе продуктов деятельности дошкольника подготовительной группы с ФФН были выявлены следующие особенности:
- b) трудности в узнавании перечеркнутых изображений,
- c) неточности копирования образца,
- d) ошибки в пространственном расположении деталей в рисунке и аппликации.

11.Задание (выберите один вариант ответа)

Совместные мероприятия и консультативно - информационная работа с родителями включает в себя:

- a) родительские собрания;
- b) досуги, тематические праздники, экскурсии;
- c) ведение информационных стендов;
- d) ведение сайта ДООУ: размещение методических и практических материалов, индивидуальных заданий для занятий с детьми

12.Задачи логопеда

- a) Обследование воспитанников детского сада и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи.
- b) Создание среды психологической поддержки детям с нарушениями речи.
- c) Развивать способности концентрировать и распределять внимание.
- d) Снятие тревожности у детей при негативном настрое на занятиях.

13.Задание (выберите один вариант ответа)

К компонентам произносительной стороны речи относится

- a) звукопроизношение,
- b) фонационное дыхание,
- c) просодика (темп, ритм, мелодика и интонация речи).
- d) все варианты верны

14.Задание (выберите один вариант ответа)

Назовите основные формы взаимодействия логопеда с родителями:

- a) традиционные
- b) нетрадиционные
- c) коллективные
- d) все ответы верны

15.Задание (выберите один вариант ответа)

Определите этапы и задачи работы по развитию нарушенных предпосылок в процессе подготовки этого дошкольника к овладению навыком чтения.

- a) чтение словосочетаний;
- b) запоминание слогов;
- c) чтение слов;
- d) чтение предложений;
- e) изучение букв.

16.Задание (выберите один вариант ответа)

Совместная деятельность логопеда и воспитателя организуется в соответствии со следующими целями:

- a) повышение эффективности коррекционно-образовательной работы;
- b) исключение дублирования воспитателем занятий логопеда;
- c) оптимизация организационных и содержательных аспектов коррекционно-педагогической деятельности логопеда и воспитателей, как на всю группу детей, так и на каждого ребенка;
- d) все ответы верны.

17. Задание (выберите несколько вариантов ответа)

Обучению грамоте должна предшествовать определенная логопедическая работа, основные направления которой следующие:

- a) развитие фонематического восприятия;
- b) развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- c) развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук;
- d) развитие чувства ритма и зрительно-пространственной ориентации.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету.

Вопросы к зачету

(1курс 2 семестр, очная форма обучения, 2 курс 6 триместр очно-заочная форма обучения)

1. Основные направления коррекционно-развивающей работы воспитателя в логопедических группах ДОУ.
2. Специфика коррекционно-педагогической работы логопеда в логопедических группах ДОУ.
3. Формы работы воспитателей логопедических групп ДОУ с родителями.
4. Содержание планирования воспитательно-образовательной работы в логопедических группах ДОУ.
5. Взаимосвязь воспитательной и образовательной работы в логопедических группах ДОУ.
6. Основные условия успешного воспитательного процесса в логопедических группах ДОУ.
7. Виды и специфика различных занятий в коррекционно-развивающей деятельности воспитателя логопедических группах ДОУ.
8. Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя в логопедических группах ДОУ.
9. Особенности взаимодействия воспитателя с родителями в структуре коррекционно-развивающей деятельности детских садов для детей с нарушениями речи.
10. Содержание коррекционно-педагогической работы логопеда детского сада для детей с нарушениями речи.
11. Специфика различных занятий в коррекционно-развивающей деятельности логопеда.
12. Особенности взаимодействия логопеда с родителями детей с нарушениями речи.
13. Формы взаимодействия логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи.
14. Содержание преемственности в коррекционно-педагогической работе логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи.
15. Основные направления в работе логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи.
16. Взаимодействие коррекционной работы воспитателя и логопеда.
17. Основные этапы работы по коррекции звукопроизношения в детском саду для детей с нарушениями звукопроизношения.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1.Борозинец, Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова.- Ставрополь: СКФУ, 2016. [Электронный ресурс] <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810> (дата обращения: 01.09.2022)

2.Китик, Е.Е. Основы логопедии / Е.Е. Китик. – М.: Издательство «Флинта», 2014.
[Электронный ресурс] <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363679> (дата обращения: 01.09.2022)

4.2. Дополнительная литература

1. Взаимодействие в работе воспитателя и учителя-логопеда: Картотека заданий для детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи / Михеева И. А., Чешева С. В., Чещева С. В. - Издательство «Каро», 2009.
2. Гаркуша Ю.Ф. Конспекты логопедических занятий с детьми 2–3 лет. Пособие для логопедов, педагогов дополнительного образования, воспитателей и родителей. – М., 2013.
3. Павлова, Л.Н. Раннее детство в системе вариативного дошкольного образования :учебно методическое пособие для педагогических коллективов дошкольных образовательных учреждений и родителей / под научной ред. Л.Н. Павловой. - М.: Обруч, 2013. - 208 с
4. Эм Е.А. Введение в логопедическую специальность / Е.А. Эм.-Ставрополь: СКФУ,2015.[Электронныйресурс].<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45797> (дата обращения: 01.09.2022)

У.ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| № пп | Ссылка на информационный ресурс | Наименование разработки в электронной форме | Доступность |
|---------|---|--|------------------|
| 1. | http://nsportal.ru | Социальная сеть работников образования. Включает: методические рекомендации, консультации, статьи, презентации, конспекты образовательной деятельности для детей. | Свободный доступ |
| 2. | http://edu.ru/ | Российское образование: Федеральный портал. Включает:ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ. | Свободный доступ |
| 3. | https://cyberleninka.ru/ | Научная электронная библиотека «Киберленинка». Включает: современные научно-практические статьи по зарубежным и отечественным исследованиям. | Свободный доступ |

У. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

| | | | |
|----|---|--|---|
| 1. | http://www.biblioclub.ru | Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн | Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет |
| 2. | www.garant.ru | Информационно-правовой портал | Свободный доступ |
| 3. | www.elibrary.ru | Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования | Свободный доступ |

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.