

# ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и педагогики



/Гладышева М. С./

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.ДВ.01.02 Организация работы психолого-медико-педагогического  
консилиума в образовательной организации

**Направление подготовки:** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль):** Логопедия

**Квалификация (степень):** бакалавр

**Форма обучения:** очная, очно-заочная

**Институт:** психологии и педагогики

**Кафедра:** дошкольного и специального образования

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	4	4,5	
Семестр/триместр	8	12,13	

Лекции	18	4	
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	36	14	
В т.ч. практическая подготовка	4		
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет	Зачет	
Контроль			
Самостоятельная работа	54	90	

Всего часов: 108

Трудоемкость: 3 зачетных единиц.

Разработчик рабочей программы:

кандидат психологических наук, доцент Маркова С.В.

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** овладение обучающимися системой знаний по комплексному психолого-медико-педагогическому обследованию в возрасте от 0 до 18 лет в рамках работы ПМПк (психолого-медико-педагогической комиссии).

### **Задачи изучения дисциплины:**

Задачами изучения дисциплины Б1.В.01.ДВ.01.02 «Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии в образовательной организации» являются:

- формировать у обучающихся представления о направлении деятельности ПМПк; об определении специальных условий для организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ознакомление бакалавров с разными типами образовательных учреждений для лиц с отклонениями в развитии;
- ознакомление бакалавров с коррекционными возможностями содержания, форм, методов и приемов обследования лиц с отклонениями в развитии;
- выработать умения консультирования лиц, представляющих интересы ребенка с ОВЗ;
- выработать умение по подготовке результатов обследования, разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
- развитие гуманного отношения бакалавров к детям с нарушениями в развитии различной этиологии.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1. Дисциплины модуля «Логопедия».

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

<b>Код компетенции</b>	<b>Индикаторы компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
ПКС-1 Способен проектировать содержание и технологии коррекционно-педагогичес	Знать: концептуальные положения и требования к организации и проектированию содержания коррекционно-педагогической деятельности, современные технологии ее реализации в организациях образования.	- знает концептуальные положения и требования к организации работы психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации.

кой деятельност и в организация х образования	Уметь: – проектировать содержание и современные технологии коррекционно-педагогической деятельности, обосновывать их выбор в соответствии с содержанием учебного материала, возрастом и особенностями развития детей с ограниченными возможностями здоровья.	- умеет проектировать содержание и современные технологии организации работы психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации, обосновывать их выбор с возрастом и особенностями развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
	Владеть: умениями проектирования содержания и технологий коррекционно-педагогического процесса в организациях образования	- владеет умениями проектирования содержания и технологий организации работы психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации
ПКС – 2 Способен применять содержание коррекцион но- педагогичес кой деятельност и при реализации образовател ьного процесса в организация х образования	Знать: - специфику отбора содержания коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ожидаемым результатом, возрастными особенностями детей с ОВЗ; - формы, методы, способы, приемы реализации современных технологий коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования.	- знает формы, методы организации работы психолого-медико-педагогического консилиума, способы, приемы их реализации.
	Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для реализации современных технологий коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ожидаемыми результатами и спецификой развития детей с ОВЗ в организациях образования	- умеет осуществлять отбор содержания технологий организации работы психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации
	Владеть: -методами, приемами реализации современных технологий коррекционно-педагогической деятельности;	- владеет методами, приемами реализации современных технологий коррекционно-педагогической деятельности В процессе организация

	-умениями отбора вариативного содержания коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с категориями детей с ОВЗ; - способами создания методических разработок и дидактических материалов для детей с ОВЗ на основе учета их индивидуальных особенностей	работы психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации; - владеет умениями отбора вариативного содержания диагностических методик в соответствии с категориями детей с ОВЗ; - владеет умениями отбора и реализации вариативного содержания логопедической работы с детьми с ОВЗ в условиях консультативного пункта, лекотеки, группах кратковременного пребывания.
--	---	--

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся  
с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1. Организация деятельности психолого-медико- педагогического консилиума</b>	51	9	14		28
1.	Тема 1. Теоретические основы медико- психолого- педагогического сопровождения развития детей с ограниченными возможностями здоровья.	13	2	4		7

2.	Тема 2. Виды и причины отклонений в развитии у детей	14	2	5		7
3.	Тема 3. Основные направления деятельности психолого-медико-педагогической комиссии	17	5	5		7
4.	<b>Раздел 2. Содержание деятельности психолого-медико-педагогической консилиума</b>	57	9	22		26
5.	Тема 1. Принципы деятельности психолого-медико-педагогической консилиума	17	2	6		9
6.	Тема 2. Подготовка детей дошкольного возраста к прохождению ПМПк	17	2	6		9
7.	Тема 6. Подготовка детей школьного возраста к прохождению ПМПк	23	5	10		8
8.	<i>Контроль</i>					
	<i>Форма отчетности</i>	Зачет				
	<i>Итого за 8 семестр</i>	108	18	36		54
	В т.ч. практическая подготовка	4				
	<i>Итого</i>	108	18	36		54

### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	

	<b>Раздел 1. Организация деятельности психолого-медико- педагогической консилиума</b>	37	2	6		29
1.	Тема 1. Теоретические основы медико- психолого- педагогического сопровождения развития детей с ограниченными возможностями здоровья.	13	2	2		9
2.	Тема 2. Виды и причины отклонений в развитии у детей	11	-	2		9
3.	Тема 3. Основные направления деятельности психолого-медико- педагогической комиссии	13	-	2		11
4.	<b>Раздел 2. Содержание деятельности психолого-медико- педагогической консилиума</b>	37	2	6		29
5.	Тема 1. Принципы деятельности психолого-медико- педагогической консилиума	18	2	2		14
6.	Тема 2. Подготовка детей дошкольного возраста к прохождению ПМПк	19	-	4		15
	<i>Контроль</i>					
	<i>Форма отчетности</i>					

	<i>Итого за 12 триместр</i>	72	4	12		56
	В т.ч. практическая подготовка					
7.	Тема 6. Подготовка детей школьного возраста к прохождению ПМПк	-	-	2	-	34
8.	Контроль					
	Форма отчетности	Зачет				
	Итого за 13 триместр	36		2		34
	В т.ч. практическая подготовка	-				
	ИТОГО:	108				90

**Заочная форма обучения не реализуется**

### **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата и др.

#### **Типовой вариант контрольной работы**

##### **Вариант 1**

1. Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической консилиума.
2. Охарактеризуйте цели и задачи ПМПк: экспертно- диагностическая деятельность; организационно- методическая деятельность; информационно-просветительская деятельность.

##### **Вариант 2**

1. Охарактеризуйте принципы психолого-медико-педагогической консилиума (комплексность изучения, принцип стереогнозиса, целостность изучения, принцип структурно-динамического изучения)
2. Опишите критерии диагностического обследования (адекватность поведения, критичность, обучаемость).

##### **Вариант 3**

1. Охарактеризуйте задачи консультирования родителей, имеющих детей проблемами в развитии.
2. Организация деятельности и состав ПМПк Цели и задачи ПМПк.

## Тест

**А1.** Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося осуществляется по инициативе образовательной организации специалистами педагогической комиссии (ПМПк) в случае, если:

- А. ребенок нуждается в разработке индивидуального образовательного маршрута по результатам обследования психолого-медико-педагогической комиссии;
- Б. ребенок является инвалидом;
- В. возникает необходимость учета особых образовательных потребностей ребенка, требующих разработки индивидуальной образовательной специальной образовательных условий ее реализации;
- Г. возникает инициатива родителей обучающихся.

**А2.** Рекомендовать кандидатуру ребенка на прохождение ПМПк имеет право:

- А. директор (заведующий) образовательного учреждения;
- Б. психолог;
- В. учитель (воспитатель);
- Г. родители.

**А3.** К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) относят:

- А. лечение заболеваний ребёнка;
- Б. подготовку по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждения, уточнения или изменения ранее данных комиссией рекомендаций;
- В. диагностико-консультативную деятельность;
- Г. отслеживание динамики и уровня социальной адаптации в процессе интеграции ребенка в образовательные учреждения (сопровождение).

**А4.** Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется:

- А. компенсация;
- Б. коррекция;
- В. адаптация;
- Г. абилитация.

**А5.** К компонентам личностной реабилитации НЕ относится:

- А. формирование адекватных форм социального поведения;
- Б. преодоление чувства малоценности, маргинальности ;
- В. лечение недостатков, последствий дефекта;
- Г. воспитание чувства собственного достоинства .

**А6.** Основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ, является:

- А. рекомендации ПМПк, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка;
- Б. выбор самого ребенка;



- В. письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка;
- Г. рекомендации педагога образовательного учреждения.

**А7.** Рекомендации ПМПк обязательны для:

- А. медицинских работников осуществляющих сопровождение детей с нарушениями в развитии;
- Б. органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательным организациям, иным органам и организациям;
- В. родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Г. дефектологов.

**А8.** Какие из перечисленных методов исследования применяются в психолого-педагогической диагностике?

- А. демонстрация, показ, иллюстрация, диспут;
- Б. рассказ, беседа, объяснение, дискуссия;
- В. наблюдение, проективные методики, обучающий эксперимент, тесты;
- Г. перцептивные, логические, гностические.

**А9.** Нейропсихологическое обследование предполагает изучение лиц с..

- А. общим недоразвитием речи;
- Б. умственной отсталостью;
- В. ДЦП;
- Г. задержкой психического развития.

**А10.** Патопсихологическое обследование предполагает изучение лиц с:

- А. эмоционально-волевыми нарушениями;
- Б. умственной отсталостью;
- В. ДЦП;
- Г. задержкой психического развития

### **Примерная тематика рефератов**

1. Профессиональная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом.
2. Психологическое консультирование родителей, имеющих детей с проблемами в развитии.
3. Психологическое сопровождение и коррекционная работа с умственно отсталыми детьми в специальных учебных учреждениях.
4. Психолого-педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии в условиях учреждений.
5. Коррекция коммуникативной деятельности у старших дошкольников с задержкой психического развития.
6. Психокоррекция личности и поведения старших школьников с нарушениями интеллекта в специальной (коррекционной) школе VIII вида.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета, с использованием следующих оценочных материалов:

**Вопросы к зачету**  
**( 8 семестр очная, 13 триместр очная/заочная форма обучения)**

1. Теоретические основы медико-психолого-педагогического сопровождения развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Психолого-медико-педагогического консилиума как единый комплекс самостоятельных разделов: клинического, психологического, логопедического, педагогического.
3. Возрастные закономерности психомоторного развития детей в норме и патологии. Причины отклонений в развитии.
4. Первичные и вторичные нарушения развития.
5. Основные направления деятельности психолого-медико-педагогической консилиума.
6. Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогического консилиума. Цели и задачи ПМПк: экспертно-диагностическая деятельность; организационно-методическая деятельность; информационно-просветительская деятельность
7. Общая характеристика принципов организации психолого-медико-педагогического консилиума.
8. Комплексность изучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
9. Реализация принципа стереогнозиса в изучении детей с ограниченными возможностями здоровья.
10. Реализация принципа целостности в изучении детей с ограниченными возможностями здоровья.
11. Принцип структурно-динамического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
12. Особенности раннего выявления детей с проблемами в развитии.
13. Проблемы обучения детей в усвоении школьной программы.
14. Характерные нарушения в усвоении навыков письма, чтения, счета.
15. Содержание педагогического обследования детей на ПМПк.
16. Содержание психологического обследования детей на ПМПк.
17. Содержание логопедического обследования детей на ПМПк.
18. Методы психолого-педагогического исследования детей на ПМПк
19. Методы экспериментально-психологического исследования на ПМПк
20. Нейропсихологическое исследование детей на ПМПк
21. Консультирование родителей и педагогов на ПМПк
22. Организация и содержание психологического консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями в развитии.

**IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.1. Основная литература**

1. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: электронное учебное пособие : [16+] / Е.В. Григорьева ; Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207> (дата обращения: 30.09.2022).

#### 4.2. Дополнительная литература

1. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : [16+] / под ред. М.С. Старовойтовой. – Москва : Владос, 2014. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851> (дата обращения: 30.09.2022).

2. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений : практическое пособие / ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2011. – 144 с. – (Библиотека программы "От рождения до школы"). – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213098> (дата обращения: 30.09.2022).

### V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>	Социальная сеть работников образования. Включает: методические рекомендации, консультации, статьи, презентации, конспекты образовательной деятельности для детей.	Свободный доступ
2.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	Российское образование: Федеральный портал. Включает: ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>	Научная электронная библиотека «Киберленинка». Включает: современные научно-практические статьи	Свободный доступ

		по зарубежным и отечественным исследованиям.	
--	--	--	--

## **VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.