

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и педагогики



/Гладышева М. С./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06.06 РАЗВИТИЕ И КОРРЕКЦИЯ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ БИЛИНГВИЗМА

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Логопедия

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: дошкольного и специального образования

| | очная форма | очно-заочная форма |
|--|---------------|--------------------|
| Курс | 1 | 1,2 |
| Семестр | 2 | |
| Триместр | | 3, 4 |
| Лекции | 18 | 4 |
| Практические (семинарские) занятия | 36 | 8 |
| Лабораторные занятия | | |
| в т. ч. практическая подготовка | | |
| Форма (ы) промежуточной аттестации | Экзамен – 0,3 | Экзамен – 0,3 |
| Контроль | 9 | 9 |
| Иные формы работы | | |
| Самостоятельная работа | 80,7 | 122,7 |

Всего часов: 144

Трудоемкость: __4__ зачетных единицы.

Разработчик рабочей программы:

кандидат педагогических наук, доцент

И. Д. Емельянова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины:

- познакомить студентов с теоретическими подходами к проблеме развития речи дошкольников в условиях билингвизма и методиками диагностики, развития и коррекции речи детей в билингвальном образовательном пространстве;
- сформировать у студентов научные знания и представления, лежащие в основе развития детской речи и освоения ребенком русского языка как неродного.

Задачи изучения дисциплины:

- обеспечить углубление знаний по теоретическим вопросам развития речи детей в условиях билингвизма, знаковой природы языка;
- дать углубленные представления о становлении языковой способности в онтогенезе;
- обеспечить усвоение студентами теоретико-методических и практических представлений о формировании речи детей в условиях билингвизма;
- создать условия для выработки навыков анализа речи в целом и речевых нарушений у детей, для которых русский язык не является родным.

Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП: реализуется в рамках базовой (обязательной) части блока Б1.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

| Код компетенции | Индикаторы компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|-----------------|---|---|
| ОПК-6 | Знать: <ul style="list-style-type: none">- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;- психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;- основные закономерности возрастного развития, социализация личности;- индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. | Знает: <ul style="list-style-type: none">- проявления личностных свойств детей дошкольного возраста в условиях билингвизма;- психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания детей-билингвов;- основные закономерности возрастного развития детей-билингвов |
| | Уметь: <ul style="list-style-type: none">- использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной | Умеет: <ul style="list-style-type: none">- использовать знания об особенностях развития детей-билингвов в планировании и |

| | | |
|--------------|---|---|
| | <p>работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. | <p>организации учебно-воспитательной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять образовательные технологии для обучения, развития, воспитания детей дошкольного возраста в условиях билингвизма; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей-билингвов. |
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; | <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки образовательных программ для детей-билингвов; - знаниями и практическими навыками по развитию и коррекции речи детей в условиях билингвизма |
| ОПК-7 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы и особенности построения взаимодействия участников образовательных отношений; - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности построения процесса взаимодействия участников образовательных отношений в ходе психолого-педагогического сопровождения детей-билингвов; - основные закономерности семейных отношений в условиях билингвизма, позволяющие эффективно работать с родителями |

| | | |
|-------|--|--|
| | | |
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач; | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса детей-билингвов (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; |
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - навыками построения (или выстраивания) взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в рамках реализации образовательных программ | <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выявления поведенческих, личностных, речевых и коммуникативных проблем у детей в условиях билингвизма; - навыками выстраивания взаимодействий с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в рамках реализации образовательных программ для детей-билингвов |
| ОПК-8 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные, в том числе предметные и методические научные знания; - основы педагогической деятельности учителя-предметника (по профилю образовательной программы); | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы педагогической деятельности по развитию и коррекции речи у детей в условиях билингвизма |
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности; - использовать традиционные и современные формы и методы | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные технологии и методики организации занятий по развитию и коррекции речи у детей-билингвов |

| | | |
|--|--|--|
| | воспитательной работы, в том числе в предметной области; | |
| | Владеть: - навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области; - действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой. | Владеет: - навыками организации процесса развития речи у детей-билингвов в различных видах деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой. |

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся

с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | Аудиторные занятия | | | Сам.раб. |
|-------|--|-------------|--------------------|-----------|----|-----------|
| | | | ЛК | ПЗ | ЛБ | |
| | Раздел 1. «Развитие дошкольников в условиях билингвизма» | 45 | 6 | 12 | | 27 |
| 1. | Тема 1. «Теоретические подходы к исследованию проблемы развития дошкольников в условиях билингвизма» | 15 | 2 | 4 | | 9 |
| 2. | Тема 2. «Процессуальные характеристики речевого развития детей в условиях билингвизма» | 15 | 2 | 4 | | 9 |
| 3. | Тема 3. «Механизмы общего и речевого развития детей в условиях билингвизма» | 15 | 2 | 4 | | 9 |
| | Раздел 2. «Моделирование билингвального дошкольного образовательного пространства» | 45 | 6 | 12 | | 27 |
| 4. | Тема 4. «Понятие «билингвальное образовательное | 7,5 | 2 | 4 | | 9 |

| | | | | | | |
|----|--|-------------|-----------|-----------|--|-------------|
| | пространство» | | | | | |
| 5. | Тема 5. «Подходы и принципы моделирования дошкольного билингвального образовательного пространства» | 7,5 | 2 | 4 | | 9 |
| 6. | Тема 6. «Структурно-функциональные характеристики и механизмы функционирования дошкольного билингвального образовательного пространства» | 7,5 | 2 | 4 | | 9 |
| | Раздел 3. «Организационно-педагогическое обеспечение процесса развития и коррекции речи дошкольников в условиях билингвизма» | 44,7 | 6 | 12 | | 26,7 |
| 7. | Тема 7. «Цели и задачи процесса развития и коррекции речи в условиях билингвизма» | 15 | 2 | 4 | | 9 |
| 8. | Тема 8. «Содержание процесса развития и коррекции речи в условиях билингвизма» | 15 | 2 | 4 | | 9 |
| 9. | Тема 9. «Технологии развития и коррекции речи дошкольников в условиях билингвизма» | 14,7 | 2 | 4 | | 8,7 |
| | Экзамен | 0,3 | | | | |
| | Контроль | 9 | | | | |
| | Итого за 2 семестр | 144 | 18 | 36 | | 80,7 |
| | в т. ч. практическая подготовка | | | | | |
| | ИТОГО: | 144 | 18 | 36 | | 80,7 |

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего | Аудиторные занятия | | | Сам.раб. |
|----------|--|-----------|--------------------|----------|----|-----------|
| | | | ЛК | ПЗ | ЛБ | |
| | Раздел 1. «Развитие дошкольников в условиях билингвизма» | 56 | 4 | 4 | | 48 |
| 1. | Тема 1. «Теоретические подходы к исследованию проблемы развития дошкольников в условиях билингвизма» | 18 | 2 | | | 16 |
| 2. | Тема 2. «Процессуальные характеристики речевого развития детей в условиях билингвизма» | 20 | 2 | 2 | | 16 |
| 3. | Тема 3. «Механизмы общего и речевого развития детей в условиях билингвизма» | 18 | | 2 | | 16 |
| | Раздел 2. «Моделирование билингвального дошкольного образовательного пространства» | 52 | | 4 | | 48 |
| 4. | Тема 4. «Понятие «билингвальное образовательное пространство» | 18 | | 2 | | 16 |
| 5. | Тема 5. «Подходы и принципы моделирования дошкольного билингвального образовательного пространства» | 18 | | 2 | | 16 |
| 6. | Тема 6. «Структурно-функциональные характеристики и механизмы функционирования дошкольного билингвального образовательного пространства» | 16 | | | | 16 |
| | Итого за 3 триместр | 108 | 4 | 8 | | 96 |

| | | | | | | |
|----|--|-------------|----------|----------|--|--------------|
| | Раздел 3.«Организационно-педагогическое обеспечение процесса развития и коррекции речи дошкольников в условиях билингвизма» | 26,7 | | | | 26,7 |
| 7. | Тема 7. «Цели и задачи процесса развития и коррекции речи в условиях билингвизма» | 9 | | | | 9 |
| 8. | Тема 8. «Содержание процесса развития и коррекции речи в условиях билингвизма» | 9 | | | | 9 |
| 9. | Тема 9. «Технологии развития и коррекции речи дошкольников в условиях билингвизма» | 8,7 | | | | 8,7 |
| | Экзамен | 0,3 | | | | |
| | Контроль | 9 | | | | |
| | Итого за 4 триместр | 36 | | | | 26,7 |
| | в т.ч. практическая подготовка | | | | | |
| | ИТОГО: | 144 | 4 | 8 | | 122,7 |

**Заочная форма обучения
(не реализуется)**

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (теста)

Типовой вариант контрольной работы (тест)

1. Выберите один вариант ответа:

Русский язык как государственный язык Российской Федерации может быть:

- А) родным языком;
- Б) вторым языком;
- В) как родным, так и вторым языком;
- Г) иностранным языком;
- Д) родным, вторым или иностранным языком.

2. Выберите один вариант ответа:

Статья 4 Конституции Российской Федерации гласит:

«В целях защиты и поддержки государственного языка Российской Федерации федеральные органы государственной власти в пределах своей компетенции обеспечивают функционирование государственного языка Российской Федерации...»

- А) во всех субъектах Российской Федерации;
- Б) во всех регионах Российской Федерации;
- В) на всей территории Российской Федерации;
- Г) на всей протяженности Российской Федерации

3. Выберите один вариант ответа:

Статья 5 Российской Федерации трактует о том, что «обеспечение права граждан Российской Федерации на пользование государственным языком Российской Федерации предусматривает получение образования на русском языке...»

- А) в государственных образовательных учреждениях;
- Б) в муниципальных образовательных учреждениях;
- В) в государственных и муниципальных образовательных учреждениях

4. Выберите несколько вариантов ответа:

К основным задачам психолого-педагогической работы образовательной области «Речевое развитие» относятся:

- А) развитие свободного общения воспитанников со взрослыми;
- Б) развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных видах деятельности;
- В) развитие предпосылок письменной речи;
- Г) практическое овладение воспитанниками нормами русской речи.

5. Выберите несколько вариантов ответа:

Коммуникация как главное средство и условие реализации содержания Программы наиболее полно соответствует основным моделям организации образовательного процесса:

- А) совместной деятельности взрослого и детей;
- Б) самостоятельной деятельности детей;
- В) совместной (партнерской) деятельности взрослого и детей;
- Г) игровой деятельности детей.

6. Выберите один вариант ответа:

С философской точки зрения язык может рассматриваться как:

- А) система знаков;
- Б) система общественно выработанных средств для осуществления деятельности общения;
- В) основное средство осуществления речевой коммуникации.

7. Выберите один вариант ответа:

Теория речевой деятельности была сформулирована в трудах:

- А) Л.С.Выготского, И.А.Зимней, А.А.Леонтьева и др.;
- Б) Л.С.Выготского, А.А.Леонтьева, Ф.А.Сохина;
- В) А.А.Леонтьева, С.Л.Рубинштейна, С.Н.Цейтлин;
- Г) Н.И.Жинкина, А.А.Леонтьева, С.Л.Рубинштейна, Ф.А.Сохина.

8. Выберите один вариант ответа:

Исследования онтогенеза речи и формирования языковой и речевой способности велись:

- А) Е.И.Исениной, Т.А.Ладыженской; К.Д.Ушинским;
- Б) Н.И.Лепской, Ф.А.Сохиным, С.Н.Цейтлин;

В) А.Н.Гвоздевым, О.С.Ушаковой, М.В.Львовым.

9. Выберите один вариант ответа:

Содержание подготовки педагогов к работе по развитию речи детей отражено в работах:

- А) А.В.Запорожца, М.М.Алексеевой, Е.И.Тихеевой;
- Б) М.М.Алексеевой, Е.И.Тихеевой, В.И.Яшиной;
- В) Е.И.Тихеевой, О.С.Ушаковой, В.И.Яшиной

10. Выберите один вариант ответа:

В среднем словарный запас за возрастной период от двух до трех лет увеличивается:

- А) от 400 до 1800 слов;
- Б) от 300 до 1200-1500 слов;
- В) от 400 до 2000 слов;
- Г) от 400 до 1500 слов.

11. Выберите несколько вариантов ответа:

Помощь воспитателя ребенку младшего дошкольного возраста при освоении им правильного произношения может заключаться в следующем:

- А) Четкое и ясное многократное произнесение нового для ребенка слова;
- Б) организация игр на звукоподражание, инсценирование потешек, игр с чтением коротких стихов, проговаривание чистоговорок, поговорок, загадок;
- В) обязательная замена неоформленного или «детского» слова ребенка его социально закрепленным «взрослым» звучанием (н-р: «Не «бибика», а машина»);
- Г) организация речевых упражнений ребенка в виде повторения чистоговорок («Да-да-да – за окном вода», «Та-та-та – накормлю кота»), договаривания стихотворных строк, чтения потешек, пения песенок, проведения словесных игр с движениями, сопровождения слова хлопками и т.п.

12. Выберите один вариант ответа:

В среднем словарный запас к четырем годам составляет:

- А) 1800 слов;
- Б) от 1500 до 2000 слов;
- В) 2000 слов;
- Г) от 2000 до 2500 слов.

13. Выберите несколько вариантов ответа:

В средней группе воспитатель реализует следующие направления работы по развитию словаря:

- А) развитие умений у детей доказывать свое мнение;
- Б) пополнение словаря названиями предметов и действий;
- В) освоение обследовательских действий – их названия и способа выполнения;
- Г) освоение видовых и родовых обобщений.

14. Выберите несколько вариантов ответа:

Содержание словарной работы в старшем дошкольном возрасте предполагает:

- А) упражнение в объединении в одну группу предметов, имеющих общие внутренние, не представленные наглядно существенные признаки;
- Б) освоение новых переносных значений известных слов;
- В) освоение детьми слов, обозначающих свойства и качества предметов;

15. Выберите несколько вариантов ответа:

Дети подготовительной группы овладевают умениям:

- А) адекватно и точно выражать свои мысли подбирая нужные слова;

- Б) выполнять операцию классификации – деление освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда – кухонная, столовая, чайная);
В) определять и называть живые существа и среду их обитания;
Г) находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры.

16. Выберите несколько вариантов ответа:

Задачи работы по развитию словаря детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет), для которых русский язык не является родным на первом году обучения включают овладение:

- А) называнием отдельных предметов, включенных в круг действий детей, предметов и объектов ближайшего окружения бытового характера (называние частей тела, игрушек, посуды);
Б) употреблением слов, обозначающих настроение и состояние людей (весел, огорчен), социально-нравственные представления;
В) называнием собственного имени и имен близких людей;
Г) называнием собственных действий и употреблением глаголов, обозначающих действия объектов ближайшего окружения.

17. Выберите несколько вариантов ответа:

Задачи работы по развитию словаря детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет), для которых русский язык не является родным на втором году обучения включают овладение:

- А) называнием собственных действий и употреблением глаголов, обозначающих действия объектов ближайшего окружения;
Б) употреблении существительных, обозначающих предметы и объекты природоведческого характера (названия растений, животных, явлений природы и т.д.);
В) употреблением слов, обозначающих настроение и состояние людей (весел, огорчен), социально-нравственные представления;
Г) правильным использованием слов, обозначающих время, пространство, количество.

18. Выберите один вариант ответа:

Расположите в правильной последовательности этапы усвоения грамматического строя речи детьми:

- А) использование грамматического средства в своей речи;
Б) понимание смысла сказанного;
В) оценивание грамматической правильности речи;
Г) самостоятельное образование новых форм слов по аналогии со знакомыми:

19. Выберите несколько вариантов ответа:

Ребенок среднего дошкольного возраста изменяет несклоняемые имена существительные « на пианине», « в пальте», « в кине», « в метре». Какие методические приемы Вы можете использовать в работе по исправлению их ошибок?

- А) мотивировка учебного задания;
Б) исправление (не говори «полът», говори «пальто»);
В) образец речи педагога;
Г) показ движений органов артикуляционного аппарата.

20. Выберите несколько вариантов ответа:

Задачи работы по развитию грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет), для которых русский язык не является родным на первом году обучения включают овладение:

- А) системой окончаний существительных, прилагательных, глаголов для выражения рода, числа, падежа, времени;

- Б) умением согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе, падеже;
- В) умением образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- Г) умением правильно использовать простые предлоги (в, на, под и др.)

21. Выберите несколько вариантов ответа:

Задачи работы по развитию грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет), для которых русский язык не является родным на втором году обучения включают овладение:

- А) умением правильно использовать приставки и суффиксы при словообразовании;
- Б) умением согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе, падеже;
- В) умением правильного использования сложных предлогов (из-за, из-под и др.);
- Г) свободного пользования в речи простыми и сложными предложениями в соответствии с содержанием своего высказывания.

22. Выберите несколько вариантов ответа:

В младшем дошкольном возрасте дети начинают осваивать следующие умения монологической речи:

- А) принимать задачу, поручение, выраженное в высказывании взрослого;
- Б) сравнивать два предмета, находить одинаковые предметы, составлять пары;
- В) составляют описательные рассказы (5-6 предложений) о предметах, рассказы из личного опыта;
- Г) самостоятельно пересказывают литературные произведения, воспроизводят текст по иллюстрациям.

23. Выберите несколько вариантов ответа:

В среднем дошкольном возрасте дети осваивают следующие умения монологической речи:

- А) составляют описательные рассказы (5-6 предложений) о предметах, рассказы из личного опыта;
- Б) самостоятельно пересказывают литературные произведения, воспроизводят текст по иллюстрациям;
- В) совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки;
- Г) сочиняют повествовательные рассказы по игрушкам, картинкам.

24. Выберите несколько вариантов ответа:

В старшем дошкольном возрасте дети осваивают следующие умения монологической речи:

- А) сочиняют повествовательные рассказы по игрушкам, картинкам;
- Б) сочиняют сюжетные рассказы по картине, из личного опыта;
- В) учатся строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования: экспозиция, завязка, развитие событий и кульминация;
- Г) в повествовании отражают типичные особенности жанра сказки или рассказа.

25. Выберите несколько вариантов ответа:

Задачи работы по развитию связной речи детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет), для которых русский язык не является родным на первом году обучения включают овладение:

- А) пониманием на слух обращенной речи с опорой на наглядность и без нее;
- Б) составлением короткого описательного рассказа о предметах;
- В) использованием в повседневной жизни фразовой речью, состоящей из 2-3 предложений;
- Г) составлением короткого рассказа из простых предложений о предметах и объектах ближайшего окружения (3-4 предложения).

26. Выберите несколько вариантов ответа:

Задачи работы по развитию связной речи детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет), для которых русский язык не является родным на втором году обучения включают овладение:

- А) составлением повествовательного рассказа;
- Б) пересказыванием небольшого литературного произведения (сказки, рассказа), выражения собственного отношения к фактам, изложенным в тексте, действующим лицам, их поступкам;

В) рассказыванием стихотворения, потешки и др.

Г) составлением короткого рассказа из простых предложений о предметах и объектах ближайшего окружения (3-4 предложения).

27. Выберите один вариант ответа:

Задачи психолого-педагогической работы по приобщению к словесному искусству детей младшего дошкольного возраста включают:

А) поощрять желание слушать произведение, рассматривать иллюстрации к нему, расспрашивать взрослого о прочитанном, проявлять желание «прочитать» произведение еще раз;

Б) формировать устойчивый интерес к процессу чтения, запоминанию прочитанного, работе в книжном уголке;

В) начинать формировать интерес к чтению произведений больших форм (чтение с продолжением).

28. Выберите один вариант ответа:

Задачи психолого-педагогической работы по приобщению к словесному искусству детей среднего дошкольного возраста включают:

А) способствовать развитию эмоциональной отзывчивости на содержание прочитанного (радоваться хорошей концовке, победе положительного героя, сопереживать бедам и несчастьям персонажей, которых защищает положительный герой и т.п.

Б) сочетать формирующиеся читательские предпочтения детей с развитием тематического и смыслового разнообразия художественной литературы и фольклора;

В) формировать контекстуальное восприятие книги путем включения сведений о писателе, истории создания произведения.

29. Выберите несколько вариантов ответа:

Задачи психолого-педагогической работы по приобщению к словесному искусству детей старшего дошкольного возраста включают:

А) формировать контекстуальное восприятие книги путем включения сведений о писателе, истории создания произведения.

Б) стимулировать увлечение совместным со взрослыми и сверстниками чтением и общением по содержанию прочитанного;

В) развивать способность к эмоциональному отклику на прочитанное и увиденное в жизни;

Г) формировать читательские предпочтения в русле жанрово-тематического многообразия литературных произведений.

30. Выберите один правильный ответ:

Какой критерий является главным при формировании круга детского чтения с точки зрения современных требований?

А) красочность иллюстраций;

Б) крупный шрифт;

В) читательский вкус воспитателя;

Г) всестороннее развитие ребёнка.

Примерная тематика рефератов

1. Содержание воспитательно-образовательной работы с детьми-билингвами в детском саду.

2. Технология формирования у дошкольников-билингвов установки на русский язык и умений действовать по образцу.

3. Развитие интересов ребенка-дошкольника с неродным русским языком как направление воспитательно-образовательной работы в ДОО.

4. Развитие интересов детей-билинггов в процессе языковой и социальной адаптации.
5. Особенности повышения эффективности познавательно-речевого развития дошкольников с русским неродным языком.
6. Развитие речи и наглядно-действенного мышления дошкольников, для которых русский язык не является родным.
7. Развитие речи и наглядно-образного мышления дошкольников, для которых русский язык не является родным.
8. Развитие речи и образно-логического мышления дошкольников, для которых русский язык не является родным.
9. Развитие речи и словесно-логического мышления дошкольников, для которых русский язык не является родным.
10. Особенности работы по формированию культуры познания у дошкольников, для которых русский язык не является родным.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена, с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к экзамену.

Вопросы к экзамену

(2 семестр, очная форма обучения; 4 триместр, очно-заочная форма обучения)

1. Язык как «Система общественно выработанных средств» осуществления речевой деятельности.
2. Основные единицы языка. Единицы языка с точки зрения их основных функций в процессе речевой коммуникации.
3. «Парадигматическая» и «синтагматическая» системы языка.
4. Знак. Основные отличительные особенности и свойства знака.
5. Общая характеристика слова как основного и универсального знака языка. Семантическая структура слова.
6. Основные закономерности формирования значения слова в ходе речевого онтогенеза.
7. Язык как орудие мышления.
8. Этапы формирования понятий в ходе онтогенетического развития ребенка.
9. Текст как универсальный знак языка.
10. Семантическая и синтаксическая организация текста.
11. Этапы формирования речи в онтогенезе.
12. Критические периоды в освоении речи ребенком.
13. Формирование фонетической стороны речи в онтогенезе.
14. Формирование лексического строя речи в онтогенезе речевой деятельности.
15. Закономерности формирования грамматического строя речи в ходе онтогенеза.
16. Детское словотворчество в период овладения системой родного языка в онтогенезе.
17. Теоретические концепции формирования языковой способности (языковой компетенции) в ходе онтогенеза.

18. Взаимосвязь речи с другими психическими процессами. Проблема взаимосвязи в развитии мышления и речи. Проблема соотношения языка и сознания.
19. Речь взрослых как важнейший фактор формирования речи ребенка.
20. Проблема языковой адаптации ребенка-билингва.
22. Дифференцированная диагностика языковой адаптации детей билингвов.
23. Интеграция условий языковой и социальной адаптации детей-билингвов.
24. Формирование установки на русский язык у детей-билингвов и умений действовать по образцу.
25. Развитие интересов ребенка-билингва как направления воспитательно-образовательной работы.
26. Повышение эффективности познавательно-речевого развития детей-билингвов.
27. Развитие речи и наглядно-образного мышления детей –билингвов.
28. Развитие речи и образно-логического мышления дошкольников-билингвов.
29. Развитие речи и словесно-логического мышления дошкольников-билингвов.
30. Специфика работы по формированию культуры познания у детей, для которых русский язык не является родным.
31. Развитие фонетического оформления речи у детей дошкольного возраста, для которых русский язык не является родным.
32. Обогащение и уточнение русскоязычного словарного запаса детей-билингвов дошкольного возраста.
33. Активизация употребления новых слов на русском языке детьми-билингвами в различных синтаксических конструкциях.
34. Формирование навыков словообразования и словоизменения на русском языке детьми дошкольного возраста, для которых русский язык не является родным.
35. Обучение детей дошкольного возраста, для которых русский язык не является родным, правильному согласованию различных частей русской речи.
36. Обучение правильному русскоязычному грамматическому оформлению предложений дошкольников, для которых русский язык не является родным.
37. Обучение детей дошкольного возраста, для которых русский язык не является родным, использованию приобретенных навыков в самостоятельной речи;
38. Формирование коммуникативной функции речи на русском языке, у дошкольников, для которых русский язык не является родным.
39. Воспитание у дошкольников с русским неродным языком желания участвовать в русскоязычных коммуникативно-речевых ситуациях.
40. Создание положительной мотивации своей речи у детей-билингвов на неродном (русском) языке в игровых ситуациях.
41. Воспитание чуткости к грамматической правильности своей речи у детей-билингвов на неродном (русском) языке;
42. Воспитание терпимости и взаимоуважения у дошкольников, для которых русский язык не является родным, в условиях межнационального общения.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Багана Ж. Контактная лингвистика: взаимодействие языков и билингвизм / Ж. Багана, Е.В. Хапилина. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 127 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57636> (дата обращения: 11.10.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0958-0. – Текст : электронный.

2. Борозинец Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова. – Ставрополь: СКФУ, 2016. [Электронный ресурс] <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810> (дата обращения: 30.11.2022).

4.2. Дополнительная литература

1. Верещагин Е.М. Психологическая и методическая характеристика двуязычия (Билингвизма) / Е.М. Верещагин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 162 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252566> (дата обращения: 11.09.2022).

2. Китик Е.Е. Основы логопедии / Е.Е. Китик. – М.: Издательство «Флинта», 2014. [Электронный ресурс] <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363679> (дата обращения: 11.09.2022).

У.ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| № пп | Ссылка на информационный ресурс | Наименование разработки в электронной форме | Доступность |
|------|---|---|------------------|
| 1. | http://nsportal.ru | Социальная сеть работников образования. Включает: методические рекомендации, консультации, статьи, презентации, конспекты образовательной деятельности для детей. | Свободный доступ |
| 2. | http://edu.ru/ | Российское образование: Федеральный портал. Включает: ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ. | Свободный доступ |
| 3. | https://cyberleninka.ru/ | Научная электронная библиотека «Киберленинка». Включает: современные научно-практические статьи по зарубежным и отечественным | Свободный доступ |

| | | | |
|----|---|----------------|---|
| | | исследованиям. | |
| 4. | http://defektologlub.ru/ | «Дефектология» | Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет |

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

| | | | |
|----|---|--|---|
| 1. | http://www.biblioclub.ru | Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн | Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет |
| 2. | www.garant.ru | Информационно-правовой портал | Свободный доступ |
| 3. | www.elibrary.ru | Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования | Свободный доступ |

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

