

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и педагогики



/Гладышева М. С./

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.05.04 Методика развития речи дошкольников (специальная)

**Направление подготовки:** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль):** Логопедия

**Квалификация (степень):** *бакалавр*

**Форма обучения:** *очная, очно-заочная*

**Институт:** психологии и педагогики

**Кафедра:** дошкольного и специального образования

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	3	3	-
Семестр/триместр	5	8-9	-

Лекции	16	8	-
в т. ч. практическая подготовка	2	2	
Лабораторные занятия	-		-
Практические (семинарские) занятия	16	8	-
в т. ч. практическая подготовка	2	2	
Консультации	-	-	-
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет	Зачет	-
Контроль	-	-	-
Иные формы работы	-	-	-
Самостоятельная работа	40	54	-

**Всего часов:**72

**Трудоемкость:** 2 зачетные единицы.

Разработчик рабочей программы: старший преподаватель Федюшина У.И.

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** знакомство обучающихся с теоретическими и дидактико - методическими подходами к проблеме развития речи дошкольников с общим недоразвитием речи в современных лингвистических и психолого – педагогических исследованиях и создать условия для их использования в образовательной практике; подготовка обучающихся к решению задач речевого развития дошкольников с общим недоразвитием речи; применение современных методик и технологий, в том числе информационных, для обеспечения качества учебно – воспитательного процесса по развитию речи детей с общим недоразвитием речи на конкретной образовательной ступени дошкольной образовательной организации; формирование профессиональной компетентности обучающихся в области современной методики развития речи детей с общим недоразвитием речи.

**Задачи изучения дисциплины:** содействие приобретению у обучающихся научно - методических знаний о процессе речевого развития детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР); формирование умения видеть и понимать возрастные и индивидуальные особенности овладения детьми с общим недоразвитием речи родной речью на разных возрастных этапах; изучение специфики процесса речевого развития детей с общим недоразвитием речи; изучение содержания работы по развитию речи детей с общим недоразвитием речи в современных программах дошкольного образования; формирование умения диагностировать речевое развитие дошкольников с общим недоразвитием речи, проектирование и конструирование процесса развития речи детей с общим недоразвитием речи.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** дисциплина реализуется в рамках базовой (обязательной) части блока Б1.

### Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-8	<b>Знать:</b> специальные, в том числе предметные и методические научные знания; основы педагогической деятельности учителя-предметника (по профилю образовательной программы).	<b>Знает:</b> специальные, в том числе предметные и методические научные знания по преподаванию литературы в речевой школе; основы педагогической деятельности педагога по преподаванию литературы в речевой школе.
	<b>Уметь:</b> использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности; -использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы, в том числе в предметной области.	<b>Умеет:</b> использовать современные технологии и методики преподавания литературы (специальной) с детьми с нарушениями речи; использовать традиционные и современные формы и методы образовательной деятельности по преподаванию литературы в речевой школе.

	<p><b>Владеть:</b>  навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области;  действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой.</p>	<p><b>Владеет:</b>  навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики преподавания литературы (специальной) в речевой школе с детьми с нарушениями речи;  действиями организации различных видов внеурочной деятельности с детьми с нарушениями речи.</p>
ПКС-1	<p><b>Знать:</b>  концептуальные положения и требования к организации и проектированию содержания коррекционно-педагогической деятельности, современные технологии ее реализации в организациях образования.</p>	<p><b>Знает:</b>  концептуальные положения и требования к организации и проектированию содержания коррекционно-педагогической деятельности, современные технологии ее реализации в организациях образования.</p>
	<p><b>Уметь:</b>  проектировать содержание и современные технологии коррекционно-педагогической деятельности, обосновывать их выбор в соответствии с содержанием учебного материала, возрастом и особенностями развития детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p><b>Умеет:</b>  проектировать содержание и современные технологии коррекционно-педагогической деятельности, обосновывать их выбор в соответствии с содержанием учебного материала, возрастом и особенностями развития детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
	<p><b>Владеть:</b>  умениями проектирования содержания и технологий коррекционно-педагогического процесса в организациях образования.</p>	<p><b>Владеет:</b>  умениями проектирования содержания и технологий коррекционно-педагогического процесса в организациях образования.</p>
ПКС-2	<p><b>Знать:</b>  специфику отбора содержания коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ожидаемым результатом, возрастными особенностями детей с ОВЗ; формы, методы, способы, приемы реализации современных технологий коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования.</p>	<p><b>Знает:</b>  специфику отбора содержания коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ожидаемым результатом, возрастными особенностями детей с ОВЗ; формы, методы, способы, приемы реализации современных технологий коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования.</p>

	<b>Уметь:</b> осуществлять отбор учебного содержания для реализации современных технологий коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ожидаемыми результатами и спецификой развития детей с ОВЗ в организациях образования.	<b>Умеет:</b> осуществлять отбор учебного содержания для реализации современных технологий коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ожидаемыми результатами и спецификой развития детей с ОВЗ в организациях образования.
	<b>Владеть:</b> методами, приемами реализации современных технологий коррекционно-педагогической деятельности; умениями отбора вариативного содержания коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с категориями детей с ОВЗ; способами создания методических разработок и дидактических материалов для детей с ОВЗ на основе учета их индивидуальных особенностей.	<b>Владеет:</b> методами, приемами реализации современных технологий коррекционно-педагогической деятельности; умениями отбора вариативного содержания коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с категориями детей с ОВЗ; способами создания методических разработок и дидактических материалов для детей с ОВЗ на основе учета их индивидуальных особенностей.

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1. «Научные основы методики развития речи детей с ОНР».</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>6</b>
1.	Тема 1. «Предмет методики развития речи детей (специальной)».	5	2	-	-	3
2.	Тема 2. «Профессиональная подготовка бакалавров к работе по речевому развитию дошкольников с ОНР».	5	2	-	-	3

	<b>Раздел 2. «ОНР как сложное специфическое нарушение».</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	-	-	<b>6</b>
3.	Тема 3. «Лингвистические и психолингвистические основы развития речи детей с ОНР».	7	4	-	-	3
4.	Тема 4. «Психолого-педагогические основы развития речи детей с ОНР».	5	2	-	-	3
	<b>Раздел 3. «Методика развития речи детей с ОНР».</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	-	<b>6</b>
5.	Тема 5. «Общее недоразвитие речи как сложное специфическое нарушение».	5	2	-	-	3
6.	Тема 6. «Система работы по развитию речи детей с ОНР».	9	4	2	-	3
	<b>Раздел 4. «Планирование работы по развитию речи детей с ОНР».</b>	<b>36</b>	-	<b>14</b>	-	<b>22</b>
7.	Тема 7. «Методика развития словаря детей с ОНР».	5	-	2	-	3
8.	Тема 8. «Методика развития грамматического строя речи у детей с ОНР».	5	-	2	-	3
9.	Тема 9. «Методика воспитания звуковой культуры речи у детей с ОНР».	6	-	2	-	4
10	Тема 10. «Методика	6	-	2	-	4

	развития связной речи у детей с ОНР».					
11.	Тема 11.»Подготовка к обучению грамоте детей с ОНР».	6	-	2	-	4
12.	Тема 12. «Прогнозирование и планирование педагогической деятельности по развитию речи детей с ОНР».	8	-	4	-	4
13.	Форма отчётности	зачёт				
14.	Итого за 5семестр	72	16	16	-	40
	в т.ч. практическая подготовка	4				
	ИТОГО:	72	16	16	-	40

#### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1. «Научные основы методики развития речи детей с ОНР».</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
1.	Тема 1. «Предмет методики развития речи детей (специальной)».	2	1	-	-	1
2.	Тема 2. «Профессиональная подготовка бакалавров к работе по речевому развитию дошкольников с ОНР».	2	1	-	-	1
	<b>Раздел 2. «ОНР как сложное специфическое нарушение».</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
3.	Тема 3. «Лингвисти-	3	2	-	-	1

	ческие и психолингвистические основы развития речи детей с ОНР».					
4.	Тема 4. «Психолого-педагогические основы развития речи детей с ОНР».	2	1	-	-	1
	<b>Раздел 3. «Методика развития речи детей с ОНР».</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
5.	Тема 5. «Общее недоразвитие речи как сложное специфическое нарушение».	3	1	-	-	2
6.	Тема 6. «Система работы по развитию речи детей с ОНР».	4	2	-	-	2
	<b>Раздел 4. «Планирование работы по развитию речи детей с ОНР».</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>12</b>
7.	Тема 7. «Методика развития словаря детей с ОНР».	3	-	1	-	2
8.	Тема 8. «Методика развития грамматического строя речи у детей с ОНР».	3	-	1	-	2
9.	Тема 9. «Методика воспитания звуковой культуры речи у детей с ОНР».	3	-	1	-	2
10	Тема 10. «Методика развития связной речи у детей с ОНР».	3	-	1	-	2
11.	Тема 11.»Подготовка к обучению грамоте детей с ОНР».	4	-	2	-	2

12	Тема 12. «Прогнозирование и планирование педагогической деятельности по развитию речи детей с ОНР».	4	-	2	-	2
13.	Итого за 8 триместр	36	8	8	-	20
	в т.ч. практическая подготовка	4				
14	Тема 11.»Подготовка к обучению грамоте детей с ОНР».	17	-	-	-	17
15.	Тема 12. «Прогнозирование и планирование педагогической деятельности по развитию речи детей с ОНР».	19	-	2	-	17
16	Форма отчётности	зачёт	-	-	-	-
17.	Итого за 9 триместр	36	-	-	-	34
	ИТОГО:	72	8	8	-	54

**Заочная форма обучения** (*не реализуется*)

### **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, реферата.

#### **Типовой вариант контрольной работы**

1. Цели, предмет и задачи дисциплины «Методика развития речи дошкольников (специальная)».
2. Значение технологии развития речи детей в речевом развитии дошкольников с общим недоразвитием речи.
3. Применение современных методик и технологий в развитии речи детей с общим недоразвитием речи.
4. Использование инновационных технологий в речевом развитии дошкольников с общим недоразвитием речи.

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Особенности фонетической стороны речи у дошкольников с нарушениями речи.
2. Особенности лексической стороны речи у дошкольников с нарушениями речи.
3. Особенности лексико-грамматической стороны речи у дошкольников с нарушениями речи.
4. Особенности связной устной речи у детей с ОНР.
5. Формирование фонетической стороны речи у дошкольников с ОНР.



6. Формирование лексической стороны речи у дошкольников с ОНР.
7. Формирование лексико-грамматической стороны речи у дошкольников с ОНР.
8. Формирование связного высказывания у дошкольников с ОНР.
9. Развитие лексики в онтогенезе.
10. Развитие лексико-грамматического строя речи в онтогенезе.
11. Развитие словообразовательных навыков в онтогенезе.
12. Особенности словообразовательных навыков у детей с ОНР.
13. Методы логопедической работы по развитию лексики у дошкольников с ОНР.
14. Методы логопедической работы по формированию словообразования у детей с ОНР.
15. Методы логопедической работы по формированию словоизменения у детей с ОНР.
16. Организация логопедической работы в речевой группе для детей с ОНР.
17. Организация логопедической работы с детьми с ОНР в условиях логопедического пункта.
18. Закономерности и особенности овладения детьми навыками речевого общения и родной речью в норме и в условиях отклонений в психофизическом развитии.
19. Целенаправленное педагогическое воздействие и его коррекционная направленность в области речевого развития детей.
20. Связь работы по развитию речи с другими направлениями педагогической работы.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с использованием следующих оценочных материалов:

#### **Вопросы к зачету (5 семестр очная форма обучения, 9 триместр очно-заочная форма обучения)**

1. Курс «Методика развития речи дошкольников (специальная)» как научная и учебная дисциплина. Задачи и содержание курса.
2. Профессиональная подготовка бакалавров к работе по развитию речи детей с ОНР.
3. Лингвистические основы речевого онтогенеза.
4. Психолингвистические основы развития речи детей.
5. Филологические основы технологии обучения грамоте дошкольников.
6. Психолого-педагогические основы развития речи детей с ОНР.
7. Основные этапы развития речи детей с ОНР, их характеристика.
8. Цели и задачи речевого развития дошкольников с ОНР.
9. Основные направления и содержание работы по развитию речи детей с ОНР.
10. Характеристика методов и приемов развития речи детей с ОНР.
11. Средства реализации программы речевого развития детей с ОНР.
12. Система общедидактических и специфических принципов в речевой работе с детьми с ОНР.
13. ОНР как сложное специфическое нарушение: определение понятия, этимология, основные проявления, профилактика речевого недоразвития.
14. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР.
15. Периодизация проявлений общего недоразвития речи.
16. Комплексная диагностика детей с ОНР. Отграничение ОНР от ЗПР.
17. Особенности психоречевого развития детей с ОНР.
18. Характеристика 1 уровня развития речи детей с ОНР.
19. Характеристика 2 уровня развития речи детей с ОНР.
20. Характеристика 3 уровня развития речи детей с ОНР.
21. Характеристика 4 уровня развития речи детей с ОНР.
22. Особенности развития звуко-произносительной стороны речи у детей с ОНР.

23. Особенности нарушения смысловой стороны речи у детей с ОНР.
24. Особенности развития грамматического строя речи у детей с ОНР.
25. Особенности развития импрессивного (пассивного) и экспрессивного (активного) словаря у детей с ОНР.
26. Особенности развития связной речи детей с ОНР.
27. Особенности подготовки детей с ОНР к обучению грамоте.
28. Диагностика речевого развития детей с ОНР. Прогнозирование и планирование работы по развитию речи детей с ОНР.

#### **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Основная литература**

1. Скоробогатова А.И. Методика развития речи : учебное пособие / А.И. Скоробогатова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический, Кафедра педагогической психологии и педагогики. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 119 с. :табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194> (дата обращения: 30.10.2022).

##### **4.2. Дополнительная литература**

1. Авраменко О.В. Контрольные работы по теории и методике развития речи детей : учебно-методическое пособие / О.В. Авраменко ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. – 36 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271993> (дата обращения: 30.10.2022).
2. Ворошнина Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы: практ. пособие для академического бакалавриата / Л. В. Ворошнина. -2-е изд., перераб. и доп. - Москва:Юрайт, 2019. -456 с.;[Электронный ресурс].-ISBN 978-5-534-06211-3. - URL: <https://biblio-online.ru/book/razvitie-rechi-i-obscheniya-detey-doshkolnogo-vozrasta-v-2-ch-chast-2-starshaya-i-podgotovitel'naya-gruppy-441929> (30.10.2022).
3. Яшина В.И. Овладение эмоционально-оценочной лексикой старшими дошкольниками / В.И. Яшина, Е.А. Ставцева. – Москва : Прометей, 2016. – 190 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437444> (дата обращения: 30.10.2022).

#### **V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>№ пп</b>	<b>Ссылка на информационный ресурс</b>	<b>Наименование разработки в электронной форме</b>	<b>Доступность</b>
1.	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>	Социальная сеть работников образования. Включает: методические рекомендации, консультации, статьи, презентации, конспекты образовательной деятельности для детей.	Свободный доступ
2.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	Российское образование: Федеральный портал. Включает: ссылки на порталы и сайты	Свободный доступ

		образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	
3.	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>	Научная электронная библиотека «Киберленинка». Включает: современные научно-практические статьи по зарубежным и отечественным исследованиям.	Свободный доступ

## VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	<a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>	ЭБС «Айбукс»	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

## VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Libre Office и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.