

# ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и педагогики



/Гладышева М. С./

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.01 Психология

**Направление подготовки: 44.03.03** Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль):** Логопедия

**Квалификация (степень):** бакалавр

**Форма обучения:** очная, очно-заочная

**Институт:** психологии и педагогики

**Кафедра:** психологии и психофизиологии

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1	1	
Семестр/триместр	1	уст., 1	

Лекции	36	8	
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	36	8	
в т. ч. практическая подготовка			
Форма(ы) промежуточной аттестации	Экзамен-0,3	Экзамен-0,3	
Контроль	9	9	
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	26.7	82.7	

**Всего часов:** 108

**Трудоемкость:** Зачетных единицы.

Разработчик рабочей программы:

кандидат педагогических наук, доцент И.В. Фаустова

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся теоретических и практических знаний по курсу психологии, представлений об основных психологических понятиях и категориях, формирование умений практического применения психологических знаний в своей будущей профессиональной деятельности.

### **Задачи изучения дисциплины:**

1. Познакомить с основными методами исследования в психологии.
2. Сформировать знания по курсу общей психологии и обеспечить усвоение основных психологических понятий.
3. Обеспечить усвоение необходимых знаний в области возрастной и педагогической психологии, психологии общения.
4. Сформировать умение применять психологические знания при решении профессиональных задач.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках базовой (обязательной) части блока Б1. Дисциплины (модули).

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Код компетенции	Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3	<b>Знать:</b> - стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; - особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует;	<b>Знает:</b> - особенности поведения разных групп людей, изучаемые в психологии;
	<b>Уметь:</b> определять свою роль в команде; - устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); - оценивать последствия личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;	<b>Умеет:</b> - устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) с детьми; - планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;
	<b>Владеть:</b> - навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды;	<b>Владеет:</b> - навыками эффективного взаимодействия с детьми
УК -6	<b>Знать:</b> - свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические,	<b>Знает:</b> - ресурсы личностные, психофизиологические,

	ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы;	Ситуативные для успешного выполнения деятельности;
	<b>Уметь:</b> - планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	<b>Умеет:</b> - планировать перспективные цели деятельности с учетом личностных возможностей, развития деятельности;
	<b>Владеть:</b> -навыками реализации намеченной цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; -навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков	<b>Владеет:</b> -навыками реализации намеченной цели деятельности с учетом личностных возможностей, развития деятельности; -навыками использования возможностей для приобретения новых знаний и навыков
ОПК-6	<b>Знать:</b> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - основные закономерности возрастного развития, социализация личности; - индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.	<b>Знает:</b> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - основные закономерности возрастного развития, социализация личности;
	<b>Уметь:</b> - использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания;	<b>Умеет:</b> - использовать знания об особенностях развития детей в профессиональной деятельности; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</li> <li>- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</li> </ul>	<p>(портрет) личности обучающегося;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей.</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;</li> <li>- действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе;</li> </ul>	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями учета особенностей развития детей в своей профессиональной деятельности;</li> <li>- действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации психологов и её использования в работе;</li> </ul>
ОПК-7	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы и особенности построения взаимодействия участников образовательных отношений;</li> <li>- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;</li> <li>- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы и особенности построения взаимодействия в психологии;</li> <li>- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ;</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в</li> </ul>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами,</li> </ul>

	соответствии с контекстом ситуации; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач;	администрацией) в соответствии с контекстом ситуации;
	<b>Владеть:</b> - действиями выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - навыками построения (или выстраивания) взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в рамках реализации образовательных программ	<b>Владеет:</b> - методами выявления поведенческих и личностных проблем детей, связанных с особенностями их развития; - навыками построения (или выстраивания) взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в рамках профессиональной деятельности.

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1. Введение в психологию.</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>3</b>
1.	Тема 1. Особенности психологии как науки.	5	2	2		1
2.	Тема 2. Методология и методы психологии.	6	2	2		2
3.	<b>Раздел 2. Психология познавательных процессов.</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		<b>6</b>
4	Тема 3. Ощущение и восприятие.	5	2	2		1
5	Тема 4. Внимание и память.	6	2	2		2
6	Тема 5. Воображение.	5	2	2		1
7	Тема 6. Мышление и речь.	6	4	4		2
8	<b>Раздел 3. Процессы психического регулирования.</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>3</b>

9	Тема 7. Общая характеристика эмоциональных процессов.	5	2	2		1
10	Тема 8. Воля.	6	2	2		2
11	<b>Раздел 4. Психология личности и индивидуальных различий.</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>4</b>
12	Тема 9. Личность.	5	2	2		1
13	Тема 10. Психология индивидуальных различий.	6	2	2		2
14	Тема 11. Способности.	5	2	2		1
15	<b>Раздел 5. Психическое развитие человека на разных этапах онтогенеза.</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>4</b>
16	Тема 12. Основные теории развития.	6	2	2		2
17	Тема 13. Движущие силы и условия психического развития ребенка.	5	2	2		2
18	<b>Раздел 6. Психология общения.</b>	<b>22,7</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>6,7</b>
19	Тема 14. Сущность процесса общения.	5	2	2		1
20	Тема 15. Коммуникативная сторона общения.	6	2	2		2
21	Тема 16. Интерактивная сторона общения.	6	2	2		2
22	Тема 17. Перцептивная сторона общения.	5,7	2	2		1,7
24	Экзамен	0,3				
25	Контроль	9				
26	Итого за 1 семестр	108	36	36	-	26.7
27	ИТОГО:	108	36	36	-	26.7

### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1. Введение в психологию.</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>10</b>
1.	Тема 1. Особенности	6				6

	психологии как науки.					
2.	Тема 2 . Методология и методы психологии.	6	1	1		4
3.	<b>Раздел 2. Психология познавательных процессов.</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>18</b>
	Тема 3. Ощущение и восприятие.	5				5
	Тема 4. Внимание и память.	6	1	1		4
	Тема 5. Воображение.	5				5
	Тема 6. Мышление и речь.	6	1	1		4
	<b>Раздел 3. Процессы психического регулирования.</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>10</b>
	Тема 7. Общая характеристика эмоциональных процессов.	6	1	1		4
	Тема 8. Воля.	6				6
	<b>Раздел 4. Психология личности и индивидуальных различий.</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>14</b>
	Тема 9. Личность.	5	1	1		3
	Тема 10. Психология индивидуальных различий.	5				5
	Тема 11. Способности.	6				6
	<b>Раздел 5. Психическое развитие человека на разных этапах онтогенеза.</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>9</b>
	Тема 12. Основные теории развития.	5	1	1		3
	Тема 13. Движущие силы и условия психического развития ребенка.	6				6
	<b>Раздел 6. Психология общения.</b>	<b>21,7</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>21,7</b>
	Тема 14. Сущность процесса общения.	10	2	2		6
	Тема 15. Коммуникативная сторона общения.	5				5
	Тема 16. Интерактивная сторона общения.	5				5

	Тема 17. Перцептивная сторона общения.	5,7				5,7
	Экзамен	0,3				
	Контроль	9				
	Итого за 1 семестр	108	8	8	-	82,7
	ИТОГО:	108	8	8	-	84,7

### Заочная форма обучения (не реализуется)

## III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата, и др.

### Типовой вариант контрольной работы

1 вариант

1. Классификация методов научного исследования.
2. Структура личности.

2 вариант

1. Понятие мышления, его виды.
2. Понятие о темпераменте. Типы темпераментов.

### Тест

1 (выберите один вариант ответа)

Задание № 1. Предметом психологии является

- а) изучение социальных норм поведения;
- б) изучение законов психической деятельности;
- в) исследование различных форм жизни;
- г) исследование парапсихических явлений.

2 (выберите несколько вариантов ответа)

Отражение действительности в форме переживания значимости воздействующего на индивида события – это...

- а) воображение;
- б) эмоции;
- в) сознание;
- г) потребности.

3 (выберите несколько вариантов ответа)

Творческая деятельность, основанная на создании новых образов, называется ...

- а) восприятием;
- б) мышлением;
- в) воображением;
- г) вниманием.

4 (выберите один вариант ответа)

Совокупность устойчивых черт личности, определяющих отношение человека к людям, к деятельности

- а) темперамент;
- б) характер;



- в) индивидуальность;
- г) способности.

**5** (выберите один вариант ответа)

Опосредованное отражение связей между объектами и внутри них называется...

- а) мышлением;
- б) вниманием;
- в) воображением;
- г) логикой.

**6** (выберите один вариант ответа)

Совокупность свойств, характеризующих динамические особенности психических процессов - это...

- а) характер;
- б) темперамент;
- в) индивидуальность;
- г) самооценка.

**7** (выберите несколько вариантов ответа)

Чрезмерное усиление отдельных черт характера, при котором наблюдаются не выходящие за пределы нормы отклонения в психологии и поведении человека, граничащие с патологией называются

- а) сублимацией;
- б) акцентуацией;
- в) проекцией;
- г) личностным комплексом.

**8** (выберите несколько вариантов ответа)

Многоплановый процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности, называется...

- а) привязанностью;
- б) общением;
- в) взаимоотношениями;
- г) социумом.

**9** (выберите один вариант ответа)

Стабильный период в возрастном развитии характеризуется

- а) плавным течением процесса развития, без резких скачков;
- б) постоянством интересов человека;
- в) отсутствием каких-либо психических изменений;
- г) высокой динамикой физического созревания.

**10** (выберите один вариант ответа)

Деятельность, которая, согласно Д.Б.Эльконину, в наибольшей степени способствует психическому и поведенческому развитию ребенка в данный период жизни

- а) основная;
- б) развивающая.
- в) главная;
- г) ведущая.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Развитие психики в филогенезе.
2. Профессиональные особенности ощущений и восприятия.
3. Способы тренировки памяти.
4. Индивидуальные особенности памяти.
5. Способы развития внимания.

6. Способы развития мышления.
7. Речь и мышление.
8. Методы оценки уровня интеллекта.
9. Способы развития воображения.
10. Пути формирования мотивации.
11. Индивидуальный стиль деятельности.
12. Акцентуации характера.
13. Методы формирования коллектива.
14. Правила поведения в конфликте.
15. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления.
16. Социальные установки и способы их изменения.
17. Способы защиты от манипулятивного воздействия.
18. Стили педагогического общения.
19. Соотношение вербальной и невербальной информации в общении.
20. Теория психосексуального развития З.Фрейда.
21. Теория психосоциального развития Э.Эриксона.
22. Теория интеллектуального развития Ж.Пиаже.
23. Концепция культурно-исторического развития психики человека Л.С.Выготского.
24. Проблема периодизации в трудах Л.С.Выготского, Д.Б.Эльконина, А.Н.Леонтьева.
25. Средства совершенствования речи в раннем возрасте.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к экзамену.

### **Вопросы к экзамену**

**( 1 семестр, очная/ 1триместр очно-заочная форма обучения)**

1. Предмет психологии как науки.
2. Значение психологических знаний.
3. Основные отрасли психологии.
4. Классификация методов научного исследования.
5. Основные характеристики ощущений: качество, сила, длительность.
6. Виды ощущений.
7. Основные свойства восприятия: целостность, структурность, предметность, осмысленность, константность.
8. Виды восприятий.
9. Свойства внимания: избирательность, устойчивость, сосредоточенность, переключаемость, распределение, объем.
10. Определение памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание.
11. Виды памяти.
12. Понятие воображения.

13. Виды воображения: активное, пассивное, продуктивное, репродуктивное – их особенности.
14. Понятие мышления.
15. Логические формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.
16. Логические операции мышления: анализ, синтез, обобщение, классификация, сравнение, сериация.
17. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.
18. Мышление и речь. Виды речи.
19. Общая характеристика эмоциональных процессов.
20. Основные функции эмоций.
21. Классификация эмоций.
22. Понятие чувства. Виды чувств.
23. Воля и ее основные признаки.
24. Структура волевого действия.
25. Личность, индивид, индивидуальность. Характеристика понятий.
26. Структура личности.
27. Понятие о темпераменте. Типы темпераментов.
28. Свойства темперамента: сензитивность, реактивность, активность, пластичность.
29. Понятие о характере. Параметры оценки характера.
30. Акцентуация черт характера.
31. Общее представление о способностях. Виды способностей.
32. Этологический подход к психическому развитию ребенка.
33. Психоаналитическая теория.
34. Периодизация Э. Эриксона.
35. Теория когнитивного развития Жана Пиаже.
36. Движущие силы и условия психического развития ребенка.
37. Сознание как один из факторов, определяющих развитие.
38. Закон развития высших психических функций по Л.С. Выготскому.
39. Проблема обучения и развития.
40. Понятие ведущей деятельности.
41. Периодизация психического развития в онтогенезе.
42. Понятие общения. Трехсторонняя структура общения. Функции общения.

#### **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Основная литература**

1. Гуревич П.С. Психология личности / П.С. Гуревич. – Москва :Юнити-Дана, 2015. – 559 с. – (Актуальная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128> (дата обращения: 30.09.2022).

2. Общая психология: краткий курс. – Москва : РИПОЛ классик, 2016. – 190 с. – (Скорая помощь студенту. Краткий курс). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480223> (дата обращения: 30.09.2022).

#### 4.2. Дополнительная литература

1. Козлова Э.М. Социальная психология : учебное пособие : [16+] / Э.М. Козлова, С.В. Нищитенко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 170 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483718> (дата обращения: 30.09.2022).
2. Сборник задач по общей и социальной психологии : учебное пособие / сост. Т.В. Евтух. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 81 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461004> (дата обращения: 30.09.2022).

### У.ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="http://psy.su">psy.su</a>	«Психологическая газета» — издание для психологов: профессиональное интернет-издание для психологов и профессиональных объединений в области практической психологии, психотерапии, тренинга, оргконсультирования и коучинга; средство массовой информации о достижениях современной психологии для широкого круга читателей.	Свободный доступ
2.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>	Научная электронная библиотека «Киберленинка». Включает: современные научно-практические статьи по зарубежным и отечественным исследованиям.	Свободный доступ

## **VI.СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.