

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института
психологии и педагогики

/Гладышева М.С./



ПРОГРАММА

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ. ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ (ЛЕТНЕЙ) ПРАКТИКИ

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Логопедия

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: дошкольного и специального образования

Формы обучения	очная форма	очно-заочная форма
Курс	3	3
Семестр / триместр	6	9 триместр
Самостоятельная работа	106	107,6

Всего часов: 108

Трудоемкость: 3 зачетных единицы

Разработчик программы:

старший преподаватель С. Н. Самсонова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Вид практики (в соответствии с ФГОС ВО):

Производственная практика.

1.2. Тип практики:

Педагогическая практика.

1.3. Цель практики: формирование у обучающихся профессионально значимых качеств личности будущего педагога дошкольного образования; профессионально-педагогических умений планирования, организации, анализа и контроля педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях в летний период; обеспечение условий социальной и профессиональной адаптации студентов, освоение ими норм и ценностей педагогической профессии, функциональных обязанностей воспитателя в группах дошкольного возраста.

1.4. Задачи практики:

- знакомство с опытом организации отдыха и воспитания детей в летнее время;
- овладение содержанием, формами и методами организации оздоровительной и воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и интересов детей; планированием разнообразной деятельности детей; оказанием превентивной педагогической поддержки детей; установлением личностно-ориентированных, партнерских отношений с детьми, коллегами, родителями;
- развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми;
- формирование умений целесообразно, продуктивно решать педагогические ситуации, устраняя возникающие конфликты;
- развитие навыков профессиональной самоанализа и рефлексии педагогической деятельности.

1.5. Способы проведения практики: стационарная / выездная.

1.6. Формы проведения практики: непрерывная.

1.7. Планируемые результаты обучения при прохождении практики:

Код компетенции и ее формулировка	Планируемые результаты	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в	Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и	Знает: - законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность

соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.	в сфере образования в Российской Федерации; - федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования; - законодательные документы о правах ребенка;
	Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Умеет: - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
	Владеть: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.	Владеет: - действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; - действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с	Знать: - историю, закономерности и основные принципы построения и функционирования образовательного процесса в ДОО и учреждениях дополнительного образования, реализующих образовательную программу. - знает основные методы, приемы, средства, современных	Знает: - федеральные государственные образовательные стандарты; - историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; - основы дидактики; - современные образовательные технологии, в том числе ИКТ.

использованием информационно-коммуникационных технологий)	образовательных технологий в ДОО.	
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать образовательные системы и образовательные технологии в ДОО; - разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; - планировать и проводить отдых и воспитание детей в летнее время. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; - использовать ИКТ в разработке образовательных программ; - планировать учебные занятия;
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами разработки и реализации отдыха и воспитания детей в летнее время; - навыками работы с современными информационными технологиями, способами их использования для решения задач профессиональной деятельности 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - навыками применения современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде; - ИКТ: на уровне пользователя; на общепедагогическом уровне; на предметно-педагогическом уровне.
ОПК – 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, формы и методы организации воспитательной деятельности; - современные технологии организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности; - современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать основными нормативными документами по инклюзивному образованию; - разрабатывать конспекты внеучебной деятельности в 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;

	<p>летний период для детей с нарушениями в развитии;</p> <p>- применять в образовательном процессе знания об алгоритме выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов, образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>- организовать совместную учебную и воспитательную деятельность;</p> <p>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
	<p>Владеть:</p> <p>- методами, приемами организации внеучебной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья в летний период;</p> <p>- методами выявления детей с особыми образовательными потребностями и оказания им помощи.</p>	<p>Владеет:</p> <p>- методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности;</p> <p>- методами выявления детей с особыми образовательными потребностями;</p>
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>Знать : особенности духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знает:</p> <p>- основы теории и методики воспитания: принципы и подходы к реализации процесса воспитания, формы, методы и технологии воспитания, содержание воспитания и составляющие базовой культуры личности;</p> <p>- методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству);</p>
	<p>Уметь:</p> <p>- классифицировать и отбирать методы, средства, приемы и технологии по планированию, организации, анализа и контроля</p>	<p>Умеет:</p> <p>- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции,</p>

	<p>педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях в летний период.</p> <p>-планировать и разрабатывать конспекты образовательной воспитательной работы в дошкольных образовательных организациях в летний период.</p>	<p>духовности, ценностного отношения к человеку;</p>
	<p>Владеть: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)</p>	<p>Владеет:</p> <p>- методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;</p> <p>- способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)</p>
ОПК – 5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>Знать:</p> <p>-технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов детей дошкольного возраста;</p> <p>- специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в организации отдыха и воспитания детей в летнее время.</p>	<p>Знает:</p> <p>- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся;</p> <p>- технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов;</p> <p>- специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении;</p>
	<p>Уметь:</p> <p>- применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей организации отдыха и воспитания детей в летнее время;</p> <p>- проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в организации отдыха и воспитания детей в летнее время.</p>	<p>Умеет:</p> <p>- применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;</p> <p>- проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении;</p>
	<p>Владеть:</p> <p>- методами контроля и оценки образовательных результатов в организации отдыха и воспитания детей в летнее время;</p> <p>- специальными методами,</p>	<p>Владеет:</p> <p>- методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся;</p> <p>- специальными методами,</p>

	позволяющими выявлять и корректировать трудности в организации отдыха и воспитания детей в летнее время.	позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении;
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: - психолого-педагогическую характеристику детей с различными нарушениями в развитии; - технологии организации отдыха и воспитания детей в летнее время; - особенности организации и реализации образовательной деятельности с детьми в летнее время.	Знает: - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - основные закономерности возрастного развития, социализация личности; - индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.
	Уметь: - разрабатывать конспекты внеучебной деятельности для детей в летнее время; - составлять психолого-педагогическую характеристику детей; - выстраивать воспитательный процесс в летнее время с учетом патологии в развитии детей, а также их индивидуальных особенностей.	Умеет: - использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
	Владеть: - методами, приемами организации воспитательной деятельности для детей в летнее время;	Владеет: - действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;

	<ul style="list-style-type: none"> - технологией оформления документации; - методами, приемами организации сотрудничества со специалистами, задействованными в образовательной деятельности с детьми в летнее время. 	<ul style="list-style-type: none"> - действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе;
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знать: законы и особенности построения взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы и особенности построения взаимодействия участников образовательных отношений; - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
	<p>Уметь: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и

		решении воспитательных задач.	специалистами в решении воспитательных задач;
		Владеть: - действиями выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; -действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; -навыками построения (или выстраивания) взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в рамках реализации образовательных программ.	Владеет: - действиями выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - навыками построения (или выстраивания) взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в рамках реализации образовательных программ
ПКС-1 Способен проектировать содержание технологии коррекционно-педагогической деятельности организациях образования	и 		

	результатам, в соответствии с образовательной программой в методической работе в ДОО.	
<p>ПКС-2 Способен применять содержание коррекционно-педагогической деятельности при реализации образовательного процесса в организациях образования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования, умений планирования, организации, анализа и контроля педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях в летний период. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику отбора содержания коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ожидаемым результатом, возрастными особенностями детей с ОВЗ; - формы, методы, способы, приемы реализации современных технологий коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор содержания дошкольного образования в соответствии с образовательными областями и возрастными особенностями детей; - применять знания содержания дошкольного образования при планировании, организации, анализа и контроля педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях в летний период. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор учебного содержания для реализации современных технологий коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ожидаемыми результатами и спецификой развития детей с ОВЗ в организациях образования.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержанием дошкольного образования, адекватного ожидаемым результатам, в соответствии с образовательной программой в ДОО. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами, приемами реализации современных технологий коррекционно-педагогической деятельности; - умениями отбора вариативного содержания коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с категориями детей с ОВЗ; - способами создания методических разработок и дидактических материалов для детей с ОВЗ на основе учета их индивидуальных особенностей.

1.8. Место практики в структуре основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО):

Б2.О.02.01(П) Педагогическая (летняя) практика реализуется в рамках Блок 2. Практика Б2.О.02 производственная практика обязательной части ОПОП ВО.

Основой для успешного выполнения заданий по преддипломной практики являются знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин «Логопедия», «Теория и практика инклюзивного образования», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Логопедические технологии» и др.

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП, и необходимые при освоении производственной педагогической (летней) практики:

- знание теоретических основ дисциплин «Логопедия», «Теория и практика инклюзивного образования», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Специальная педагогика», «Специальная психология» и других, в том числе педагогических систем и технологий, основных методов, приемов и средств обучения и воспитания, форм и методов организации образовательного процесса с детьми раннего и дошкольного возраста.

1.9. Объем и продолжительность практики:

Объем практики 3 з. е.

Продолжительность практики:

очная форма обучения – 2 недели;

очно-заочная форма обучения – 2 недели.

1.10. Объем контактной работы:

Объем контактной работы:

очная форма обучения – 2 часа,

очно-заочная форма обучения – 0,4 часов,

Продолжительность контактной работы: 2 недели (проведение консультаций; зачет с оценкой).

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Содержание заданий, раскрывающих основные виды деятельности обучающихся во время прохождения практики:

Первая неделя практики предусматривает следующие виды работы:

Студенты-практиканты знакомятся с особенностями функционирования дошкольных образовательных организаций в летний оздоровительный период; углубляют теоретические знания педагогического, психологического,

методического характера и совершенствуют умения применять их на практике; приобретают навыки проектирования индивидуальной, фронтальной, групповой работы с детьми конкретной возрастной группы дошкольной образовательной организации в летний период.

Вторая неделя практики предусматривает следующие виды работы студента: проведение логопедического досуга, консультации для родителей по речевому развитию детей, речевых игр (пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика и др.). Посещает и анализирует зачетные мероприятия студентов-практикантов. Проводит анализ педагогического процесса и собственной деятельности. Готовит отчетную документацию по итогам практики.

В последний день практики проводится совещание педагогического коллектива, студентов-практикантов и руководителя практики, на котором обсуждается деятельность каждого студента, дается характеристика и предварительно оценивается результат практической деятельности.

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

№ п/п	Код компетенции и ее формулировка	Наименование этапов формирования
1	(ОПК-1) действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.	Ознакомительный этап
2	(ОПК-2) Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ,	Ознакомительный этап, основной этап

	разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных	
3	(ОПК – 3) Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Ознакомительный этап, основной этап
4	(ОПК-4) методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)	Основной этап
5.	(ОПК – 5) методами контроля и оценки образовательных результатов в организации отдыха и воспитания детей в летнее время; специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в организации отдыха и воспитания детей в летнее время.	Основной этап
6.	(ОПК – 6) методами, приемами организации воспитательной деятельности для детей в летнее время; технологией оформления документации; методами, приемами организации сотрудничества со специалистами, задействованными в образовательной деятельности с детьми в летнее время.	Основной этап
7.	(ОПК-7) выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; сотрудничать с другими	Заключительный этап

	педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач.	
8.	(ПКС-1) Способен проектировать содержание и технологии коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования	Ознакомительный этап, основной этап, заключительный этап
9.	ПКС-2 Способен применять содержание коррекционно-педагогической деятельности при реализации образовательного процесса в организациях образования	Основной этап, заключительный этап

3.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации соответствуют содержанию педагогической (летней) практики и определяют степень сформированности компетенций по каждому результату обучения.

1. Составить рабочий график (план) проведения педагогической (летней) практики с полной информацией, согласно ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПКС -1; ПКС – 2.

2. Оформить дневник практики с полной информацией, где:

- зафиксирована ежедневная деятельность студента согласно программе практики, где выполняется ежедневное планирование и анализ прошедшего дня;

- все работы, выполняемые практикантом, пронумерованы и разделены по датам.

3. Разработать 2 логопедических досуга для детей дошкольного возраста в ДОО.

4. Разработать материалы по работе с родителями (план-схема родительского собрания; доклад или консультация для родителей по речевому развитию).

5. Разработать материалы для использования в работе педагогами: картотека речевых и пальчиковых игр.

6. Составить план воспитательно-образовательной деятельности на 2 недели.

7. Подготовить 2 наглядных пособия и дидактический материал для логопедической группы.

8. Составить отчет.

В ходе производственной педагогической (летней) практики обучающемуся необходимо выполнить все задания, намеченные в индивидуальном графике прохождения практики.

3.3. Критерии оценивания результатов прохождения практики определены соответствующим локальным нормативным актом

Оценка знаний, умений, навыков проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

К контролю текущей успеваемости относится проверка знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся при собеседовании по результатам выполнения заданий.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в форме зачета с оценкой. Для аттестации обучающийся представляет пакет документов (см.: п. 3.4. Формы отчетности по итогам практики) по результатам прохождения практики и с учетом (анализом) проведенных работ.

Результаты промежуточной аттестации по практике фиксируются в зачётно-экзаменационных ведомостях. Получение обучающимся неудовлетворительной оценки за аттестацию является академической задолженностью.

3.4. Формы отчетности по итогам практики:

В результате прохождения практики обучающиеся предоставляют следующий пакет документов:

- в печатном виде: задание на практику; дневник практики; отчет о прохождении практики (до 5-6 листов формата А4) в соответствии с заданием, предусмотренным программой практики; характеристику от руководителя практики профильной организации; аттестационный лист;
- в электронном виде (электронная версия (текст в формате pdf; имя файла: Фамилия_группа_год (например, Иванова_Л-31_17.pdf)) и иных документов в соответствии с требованиями программы практики:
 1. План воспитательно-образовательной деятельности на 2 недели.
 2. 2 логопедических досуга с детьми дошкольного возраста в ДОО.
 3. Материалы по работе с родителями (план-схема родительского собрания; доклад или консультация для родителей по речевому развитию).
 4. Материалы для использования в работе педагогами: картотека речевых и пальчиковых игр.
 5. Наглядных пособия и дидактический материал, изготовленный обучающимися для логопедической группы;

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ

4.1. Этапы практики:

- ознакомительный;
- основной;
- заключительный этап.

4.2. Базы практики:

Производственная педагогическая (летняя) практика проходит на базе организаций, направленность деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся: кафедра дошкольного и специального образования; муниципальные бюджетные дошкольные образовательные организации г. Ельца и Елецкого района Липецкой области и др.

4.3. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При выборе базы практики для лиц с ОВЗ и инвалидов учитывается не только возможность решения студентом (-ами) задач практики, но и их ограниченные возможности здоровья.

V. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. Литература

1. Борозинец Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 203 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810> (дата обращения: 01.09.2022)
2. Эм Е.А. Введение в логопедическую специальность : учебное пособие / Е.А. Эм ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 99 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457957> (дата обращения: 01.09.2022).

5.2. Специализированные периодические издания

1. Китик Е.Е. Основы логопедии : учебное пособие / Е.Е. Китик. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 196 с. - [Электронный

ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363679> (дата обращения: 01.09.2022).

2. Ланина Е.М. История логопедии : учебное пособие / Е.М. Ланина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 94 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278485> (дата обращения: 01.09.2022).

3. Лалаева Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва : Парадигма, 2009. - 216 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581> (дата обращения: 01.09.2022).

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://nsportal.ru	Социальная сеть работников образования. Включает: методические рекомендации, консультации, статьи, презентации, конспекты образовательной деятельности для детей.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает: ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	https://cyberleninka.ru/	Научная электронная библиотека «Киберленинка». Включает: современные научно-практические статьи по зарубежным и отечественным исследованиям.	Свободный доступ
	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем

4.			индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
5.	https://urait.ru/	Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотека и интернет-магазин образовательной литературы	Свободный доступ
6.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
7.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

VI. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

6.1. Перечень информационных технологий (при необходимости)

1. Операционная система Windows 10,
2. Информационные технологии: Web-дизайн, компьютерная графика, Flash-технологии и т.д.

6.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

При реализации программы практики применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: Microsoft Windows XP Professional; Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Windows 8 Professional; Microsoft Windows Server 2008 Std/Ent; Microsoft Windows Server 2012R2 Standard (операционные системы для ПК; серверные операционные системы). Академические лицензии OLP (Open License). Срок действия лицензии: бессрочно.

– Microsoft Office Professional Plus 2010, Microsoft Office Professional Plus 2013 (пакет офисных приложений). Академические лицензии OLP (Open License). Срок действия лицензии: бессрочно.

– Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security 10. Коммерческая лицензия для 300 компьютеров.

6.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (при необходимости)

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.school.edu.ru	Российский общеобразовательный портал	Свободный доступ
3.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
4.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
5.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
6.	http://mars.arbicon.ru	МАРС: межрегиональная аналитическая роспись статей [Электронный ресурс]: база данных содержит аналит., библиогр. записи на ст. из отечеств. период. изданий [объединяет более 240 библиотек различных систем и ведомств] / рук. проекта И. В. Крутихин;	Свободный доступ

		Ассоц. регион. библиотечный консорциумов. – Электрон. дан. (более 2,9 млн. ст.). – Санкт-Петербург [и др.], 2001. – URL: http://library.sibgtu.ru ; http://mars.arbicon.ru . – Загл. с титул. экрана сайта «Арбикон».	
7.	http://e.lanbook.com	Лань [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система издательства «Лань»: содержит электронные версии книг и учебников по инженерно-техническим наукам, лесному хозяйству и лесоинженерному делу. – Электрон. дан. – Москва, 2010.	Свободный доступ

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Материально-техническая база организации, в которой проводится производственная (летняя) практика, помещения, соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям технической безопасности при проведении учебных работ.

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и общеобразовательного учреждения.

