

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и педагогики



_____/Гладышева М.С./

**ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Направление подготовки: **44.03.03** Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): **Логопедия**

Квалификация (степень): *бакалавр*

Форма обучения: *очная, очно-заочная*

Институт: **психологии и педагогики**

Кафедра: **дошкольного и специального образования**

Формы обучения	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	3	3	-
Семестр / триместр	6	8	-
Самостоятельная работа	537	539,4	-

Всего часов: 540

Трудоемкость: 15 зачетных единиц.

Разработчик рабочей программы: *кандидат педагогических наук, доцент*

И.Д. Емельянова

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Вид практики (в соответствии с ФГОС ВО): производственная

1.2. Тип практики: педагогическая

1.3. Цель практики: применение теоретической подготовки студентов и овладение системой профессионально-педагогических знаний, умений, навыков, компетенций, составляющих содержание деятельности логопеда по планированию и проведению коррекционной работы в условиях детского сада.

1.4. Задачи практики:

1. Совершенствование у студентов теоретического уровня овладения общими и специальными знаниями в области логопедии и других, смежных с ней дисциплин, а также выработка умения применять эти знания в практической коррекционно-педагогической деятельности с дошкольниками.

2. Определение специфики работы учителя-логопеда в условиях детского сада (группа компенсирующей направленности - для детей с нарушениями речи).

3. Ознакомление студентов с контингентом логопедической группы ДОО, правилами их комплектования, практической реализацией комплексного подхода к преодолению речевых нарушений у детей.

4. Овладение навыками психолого-педагогического и логопедического обследования детей дошкольного возраста с речевой патологией.

5. Подготовка студентов к эффективному проведению коррекционно-логопедической работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи.

6. Развитие умения анализировать процесс и результаты коррекционно-воспитательной работы, проводимой логопедом ДОО, студентами группы.

7. Освоение всех видов профессионально-педагогической деятельности учителя-логопеда в условиях детского сада, направленных на преодоление различных нарушений у детей.

8. Формирование творческого подхода к решению коррекционно-развивающих задач и интереса к научно-исследовательской работе по профилю подготовки.

9. Воспитание любви к профессии, стремления к совершенствованию своих педагогических способностей и профессионально значимых качеств личности будущего учителя-логопеда.

1.5. Способы проведения практики: стационарная / выездная.

1.6. Формы проведения практики: непрерывная.

1.7. Планируемые результаты обучения при прохождении практики:

Код компетенции и ее формулировка	Планируемые результаты	Индикаторы достижения компетенции
УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на	Знать: Применять знания о своих результатах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы,	Знает: - о своих результатах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), - о важности успешного выполнения порученной

основе принципов образования в течение всей жизни	планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	работы, планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
	Уметь: - реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, и личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата требований рынка труда	Умеет: - реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, и личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также для получения результата относительно требований рынка труда
	Владеть: Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Владеет: - способами демонстрации интереса к учебе; - способностью приобретения новых знаний и навыков
ОПК-1- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.	Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации (включая специальное и инклюзивное образование), нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, включая лиц с ОВЗ, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства
	Уметь:	Умеет:

	применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
	Владеть: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования	Владеет: - действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; - действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования
ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знать: - федеральные государственные образовательные стандарты; - историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; - основы дидактики; - современные образовательные технологии, в том числе ИКТ.	Знает: - федеральные государственные образовательные стандарты; - историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; - основы дидактики; - современные образовательные технологии, в том числе ИКТ.
	Уметь: - разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; - использовать ИКТ в разработке образовательных программ; - планировать учебные занятия	Умеет: - разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; - использовать ИКТ в разработке образовательных программ; - планировать учебные занятия
	Владеть: - приемами разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - навыками применения современных образовательных	Владеет: - приемами разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - навыками применения

	технологий в реальной и виртуальной образовательной среде; - ИКТ: на уровне пользователя; на общепедагогическом уровне; на предметно-педагогическом уровне	современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде; - ИКТ: на уровне пользователя; на общепедагогическом уровне; на предметно-педагогическом уровне
ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: - сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности; - основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса); - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей	Знает: - сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности; - основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения в условиях специального и инклюзивного образовательных процесса; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей
	Уметь: - соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; - организовать совместную учебную и воспитательную деятельность; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	Умеет: - соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ; - организовать совместную учебную и воспитательную деятельность детей с ОВЗ; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей с ОВЗ, включая детей с нарушениями речи
	Владеть: - методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; - методами выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); - действиями оказания адресной помощи обучающимся	Владет: - методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей с ОВЗ, включая детей с нарушениями речи; - методами выявления детей с особыми образовательными потребностями (включая детей с нарушениями речи); - действиями оказания

		адресной помощи обучающимся с ОВЗ, включая детей с нарушениями речи
ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей(ОПК-4);	Знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения(готовности служения людям и Отечеству).	Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения(готовности служения людям и Отечеству).
	Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся с ОВЗ, включая детей с нарушениями речи, нравственной позиции
	Владеть: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)	Владеть: - методами и приемами воспитания нравственного отношения обучающихся с ОВЗ, включая детей с нарушениями речи
ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать	Знать: - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; - технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов; - специальные технологии и	Знает: - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с ОВЗ; - технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов детей с ОВЗ;

<p>трудности обучения</p>	<p>в</p>	<p>методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>- специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении детей с нарушениями речи</p>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей с нарушениями речи; - проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении детей с нарушениями речи
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; - специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) детей с нарушениями речи; - специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении детей с нарушениями речи
<p>ОПК – 6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - основные закономерности возрастного развития, социализации личности; - индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом психофизиологических особенностей детей с ОВЗ, включая детей с нарушениями речи; - основные закономерности развития и социализации детей с ОВЗ, включая детей с нарушениями речи;
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно- 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания об особенностях развития обучающихся с ОВЗ в планировании и организации

	<p>воспитательной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей 	<p>учебно-воспитательной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять образовательные технологии для обучения, развития, воспитания детей с нарушениями речи; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с нарушениями речи
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, включая детей с нарушениями речи; - действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, включая детей с нарушениями речи; - действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ развития ребенка с нарушениями речи; - приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе
<p>ОПК - 7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации</p>	<p>Знать:</p> <p>законы и особенности построения взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p>основные закономерности</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы и особенности построения взаимодействия участников образовательных отношений; - основные закономерности

образовательных программ	<p>семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ</p>	<p>семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью, включая родителей детей с ОВЗ;</p>
	<p>Уметь: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач</p>	<p>Умеет: - выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (в условиях специального и инклюзивного образования) (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации</p>
	<p>Владеть: действиями выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; навыками построения (или выстраивания) взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Владеет: - действиями выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся с нарушениями речи, связанных с особенностями их развития; - действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - навыками построения (или выстраивания) взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (в условиях специального и инклюзивного образования) (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в рамках реализации образовательных программ</p>
ОПК – 8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p>Знать: - специальные, в том числе предметные и методические научные знания; - основы педагогической деятельности учителя-предметника (по профилю образовательной программы)</p>	<p>Знает: - специальную, в том числе предметную и методическую научную базу; - основы логопедической работы в условиях учреждений общего, специального и инклюзивного образования</p>
	<p>Уметь:</p>	<p>Умеет:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности; - использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы, в том числе в предметной области 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать современные технологии и методики организационно-педагогической работы;
	Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области; - действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой 	Владеет: <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации различных видов и форм логопедических занятий с детьми дошкольного и школьного возраста; - действиями организации различных видов деятельности с детьми с нарушениями речи: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой

1.8. Место практики в структуре основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО): Б2.О.02.02(П) Производственная педагогическая практика реализуется в рамках обязательной части Блока 2 «Практика». В процессе педагогической практики реализовываются знания, умения, владения, входящие в состав соответствующих компетенций, полученных при освоении дисциплин ОПОП, учебной практики (Предметно-содержательная, ознакомительная).

1.9. Объем и продолжительность практики:

Объем практики – 15 зачетных единиц.

Продолжительность практики - 10 недель.

1.10. Объем контактной работы:

Очная форма обучения

Объем контактной работы: 3 часа.

Контактная работа включает в себя групповые консультации по реализации программы практики и проведение зачета с оценкой.

Очно-заочная форма обучения

Объем контактной работы - 0,6 часа.

Контактная работа включает в себя групповые консультации по реализации программы практики и проведение зачета с оценкой.

Заочная форма обучения (не реализуется)

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Содержание заданий, раскрывающих основные виды деятельности обучающихся во время прохождения практики:

1. Обсуждение режима работы, тем, целей, методов, приемов коррекционной работы, оборудования логопедических занятий, используемых учителем-логопедом при индивидуальной и групповой работе.
2. Изучение контингента детей ДОО на основе анализа индивидуальных тетрадей, логопедических занятий, речевых карт.
3. Знакомство со схемой психолого-педагогического обследования дошкольников с нарушениями речи и особенностями подготовки материалов для проведения обследования.
4. Изучение организации и содержания логопедической работы в группе компенсирующей направленности (для детей с нарушениями речи).
5. Изучение видов и специфики ведения документации в логопедическом кабинете и различных видов планирования работы учителя-логопеда.
6. Изучение особенностей логопедического обследования дошкольников, посещающих группы компенсирующей и комбинированной направленности.
7. Составление конспектов, выбор и изготовление необходимого реквизита для проведения логопедических занятий.
8. Проведение пробных и открытых индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с дошкольниками с последующим анализом и оценкой учителя-логопеда.
9. Подготовка материала для мероприятий с родителями детей логопедической группы с последующим проведением мероприятия.
10. Заполнение речевых карт детей на основе полученных данных с квалификацией имеющихся нарушений и записью соответствующего заключения в речевых картах.
11. Подбор и изготовление наглядного и раздаточного материала в соответствии с темой логопедического занятия.

Содержание заданий к оформлению отчетной документации

1. Оформление рабочего графика проведения производственной практики.
2. Систематическое ведение дневника практики и его оформление.
3. Оформление двух речевых карт на дошкольников с речевым нарушением с описанием результатов обследования и логопедическим заключением (1 карта на ребенка из старшей логопедической группы, другая – на ребенка из подготовительной к школе логопедической группы).
4. Подготовка и оформление шести конспектов открытых логопедических занятий с оценкой и подписью логопеда (три конспекта – на фронтальные занятия (по два для каждой логопедической группы: старшей и подготовительной к школе), два конспекта – на индивидуальные занятия (по одному для каждой логопедической группы (старшей и подготовительной к школе))).
5. Подготовка и оформление конспектов консультаций для воспитателей и педагогов-психологов (по одной консультации для каждого специалиста).
6. Подготовка материалов по работе с родителями (конспект родительского собрания, консультация, папка-передвижка и др.).
7. Подготовка отчета по педагогической практике.
8. Подготовка и оформление наглядных пособий и дидактического материала, изготовленных студентами-практикантами для занятий.
7. Подготовка материалов по НИРС (для научного руководителя).

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

№ п/п	Код компетенции и ее формулировка	Наименование этапов формирования
1	<p>УК-6 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>УК - 6. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата требований рынка труда.</p> <p>ОПК - 7. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач.</p>	<p>Подготовительный этап</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Посещение и анализ логопедических занятий, проводимых учителем-логопедом. Обсуждение тем, целей, методов, приемов коррекционной работы, используемых логопедом при индивидуальной и групповой работе, оборудования логопедических занятий. 2. Изучение контингента детей ДОО на основе анализа индивидуальных тетрадей логопедических занятий, речевых карт. 3. Знакомство со схемой психолого-педагогического обследования дошкольников. Подготовка материалов для проведения обследования. 4. Изучение различных видов планирования работы учителя-логопеда. 5. Знакомство с документацией детского сада для детей с нарушениями речи (журнал обследования детей, журнал посещаемости, годовой отчет). 6. Составление графика проведения пробных фронтальных и индивидуальных логопедических занятий студентами. <p>Устный отчет, собеседование, письменный отчет в дневнике практики</p>
2.	<p>ОПК - 3. Умеет: - соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК - 2. Умеет: - планировать учебные занятия.</p> <p>ОПК - 1. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций.</p> <p>ОПК - 3. Владеет:</p>	<p>Основной этап</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Психолого-педагогическое и логопедическое обследование дошкольников, посещающих логопедические группы. 8. Проведение практикантами пробных индивидуальных и фронтальных логопедических занятий. Каждый студент за период активной практики проводит занятия в группах детей с ОНР, ФФН или заиканием. 9. Анализ проведенных практикантами занятий. Каждое занятие подробно обсуждается со всеми студентами группы. Анализируются речь детей, состояние эмоционально-волевой сферы, особенности поведения дошкольников во время занятий. Все наблюдения подробным образом фиксируются в дневнике по практике. 10. Заполнение речевых карт детей на основе полученных данных. Квалификация имеющихся нарушений с записью

	<p>- методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности;</p> <p>- методами выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.);</p> <p>- действиями оказания адресной помощи обучающимся.</p> <p>ОПК- 6. Умеет: применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания;</p> <p>ОПК - 4. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.</p> <p>ОПК - 5. Владеет: - специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК - 8. Владеет: - навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области;</p>	<p>соответствующего заключения в речевых картах.</p> <p>11. Обсуждение с групповым руководителем и логопедом темы, содержания и методики проведения предстоящего фронтального коррекционного занятия с дошкольниками одной из групп или индивидуального занятия.</p> <p>12. Подбор наглядного и раздаточного материала в соответствии с темой занятия.</p> <p>13. Проведение практикантами открытых фронтальных и индивидуальных занятий с детьми. Обобщение результатов и эффективности проведения коррекционной работы с детьми.</p> <p>14. Наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия и проведение его анализа.</p> <p>15. Оказание консультативной помощи родителям детей, посещающих ДОО и воспитателям по проблемам обучения, развития, семейного воспитания дошкольников.</p> <p>16. Сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности учителя-логопеда ДОО.</p> <p>17. Подготовка и сдача отчетной документации.</p> <p>Устный отчет, собеседование, письменный отчет в дневнике практики</p>
3.	<p>УК6. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</p>	<p>Заключительный этап</p> <p>Подготовка и сдача отчетной документации. Итоговая конференция.</p>

3.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации соответствуют содержанию производственной педагогической практики и определяют степень сформированности компетенций по каждому результату обучения:

1. Изучение организации и особенностей содержания логопедической работы в детском саду (группе) для детей с нарушениями речи.
3. Изучение специфики ведения документации в детском саду (группе) для детей с нарушениями речи.
4. Анализ занятий (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных), проводимых учителем-логопедом.
5. Обследование детей с речевой патологией (заполнение речевых карт), оформление полного логопедического заключения.
6. Составление конспектов, выбор и изготовление необходимого реквизита для проведения занятий.
7. Проведение и анализ пробных и открытых логопедических занятий.
8. Подготовка консультации для педагогов и мероприятия для родителей детей логопедической группы.
9. Оформление рабочих графиков проведения производственной практики.
17. Оформление дневника практики.
18. Оформление речевых карт на детей дошкольного возраста.
19. Оформление конспектов пробных и открытых логопедических занятий.
20. Оформление конспектов консультаций для педагогов, мероприятий для родителей.
21. Оформление наглядных пособий и дидактического материала для проведения логопедических занятий в ДОО.

3.3. Критерии оценивания результатов прохождения практики определены соответствующим локальным нормативным актом (см. в Положении об оценочных и методических материалах...).

Оценка знаний, умений, навыков проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

К контролю текущей успеваемости относится проверка знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся при собеседовании по результатам выполнения заданий.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в форме зачета с оценкой. Для аттестации обучающийся представляет пакет документов (см.: п. 3.4. Формы отчетности по итогам практики) по результатам прохождения практики и с учетом (анализом) проведенных работ.

Результаты промежуточной аттестации по практике фиксируются в зачётно-экзаменационных ведомостях. Получение обучающимся неудовлетворительной оценки за аттестацию является академической задолженностью.

«Зачтено (с оценкой «отлично»)» - обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенной работы; отчет о практике выполнил в полном объеме, результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности, обучающийся показал сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

«Зачтено (с оценкой «хорошо»)» - обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме

программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике.

«Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)» - обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения методической терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике.

«Не зачтено» - обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, обучающийся не выполнил программу практики, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчетную документацию.

3.4. Формы отчетности по итогам практики:

В результате прохождения практики обучающиеся предоставляют следующий пакет документов:

- *в печатном виде*: задание на практику; дневник практики; отчет о прохождении практики (до 5-6 листов формата А4) в соответствии с заданием, предусмотренным программой практики; характеристику от руководителя практики профильной организации; аттестационный лист;
- *в электронном виде* (электронная версия (текст в формате pdf; имя файла: Фамилия_группа_год (*например, Иванова_Л-31_17.pdf*)) иных документов в соответствии с требованиями программы практики:
- 1. Две речевые карты на дошкольников с речевым нарушением с описанием результатов обследования и логопедическим заключением (1 карта на ребенка из старшей логопедической группы, другая – на ребенка из подготовительной к школе логопедической группы).
- 2. Шесть конспектов открытых логопедических занятий с оценкой и подписью логопеда (три конспекта – на фронтальные занятия (по два для каждой логопедической группы: старшей и подготовительной к школе), два конспекта – на индивидуальные занятия (по одному для каждой логопедической группы (старшей и подготовительной к школе))).
- 3. Конспекты консультаций для воспитателей и педагогов-психологов (по одной консультации для каждого специалиста).
- 4. Материалы по работе с родителями (конспект родительского собрания, консультация, папка-передвижка и др.).
- 5. Наглядные пособия и дидактический материал, изготовленные обучающимися-практикантами для логопедических занятий.
- 6. Материалы по НИРС (для научного руководителя).
- 7. Протокол педагогического совета по итогам практики.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ

4.1. Этапы практики:

- подготовительный;
- основной;
- заключительный.

4.2. Базы практики:

Производственная практика проходит на базе организаций, направленность деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся:

- МБДОУ «Детский сад № 32 города Ельца»;
- МБДОУ «Детский сад № 40 города Ельца»;
- ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», кафедра дошкольного и специального образования
- другие.

4.3. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При выборе базы практики для лиц с ОВЗ и инвалидов учитывается не только возможность решения студентом (-ами) задач практики, но и его (их) ограниченные возможности здоровья. Порядок организации практики регламентирован соответствующим локальным актом.

У. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. Литература

1. Борозинец, Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общенедоразвитие речи, алалия: учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 203 с. : ил. - Библиогр.: с. 185 - 186. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810> (дата обращения 31.08.2022).

2. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-216. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155> (дата обращения 31.08.2022).

5.2. Специализированные периодические издания

1. «Дефектология».
2. «Логопед»
3. «Дошкольное воспитание»
4. «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития».
5. «Психолого-педагогические исследования».
6. «Специальное образование»
7. «Коррекционно-педагогическое образование».
8. «Клиническая и специальная психология».
9. «Альманах института коррекционной педагогики».
10. «Аутизм и другие нарушения в развитии: современные исследования и разработки».
11. «Коррекционная педагогика: теория и практика».
12. «Логопедия».

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки	Доступность
---------	------------------------------------	----------------------------	-------------

		электронной форме	
1.	http://nsportal.ru	Социальная сеть работников образования. Включает: методические рекомендации, консультации, статьи, презентации, конспекты образовательной деятельности для детей.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает: ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	https://cyberleninka.ru/	Научная электронная библиотека «Киберленинка». Включает: современные научно-практические статьи по зарубежным и отечественным исследованиям.	Свободный доступ
4.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
5.	https://urait.ru/	Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотека и интернет-магазин образовательной литературы	Свободный доступ
6.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
7.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки,	Свободный доступ

		технологии, медицины и образования	
--	--	------------------------------------	--

VI. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

6.1. Перечень информационных технологий *(при необходимости)*

1. Операционная система Windows 10,
2. Информационная система 1С: Предприятие,
3. Информационные технологии: Web-дизайн, компьютерная графика, Flash-технологии и т.д.

6.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение *(при необходимости)*

При реализации программы практики применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: Microsoft Windows XP Professional; Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Windows 8 Professional; Microsoft Windows Server 2008 Std/Ent; Microsoft Windows Server 2012R2 Standard (операционные системы для ПК; серверные операционные системы). Академические лицензии OLP (Open License). Срок действия лицензии: бессрочно.

– Microsoft Office Professional Plus 2010, Microsoft Office Professional Plus 2013 (пакет офисных приложений). Академические лицензии OLP (Open License). Срок действия лицензии: бессрочно.

– Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security 10. Коммерческая лицензия для 300 компьютеров.

6.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы *(при необходимости)*

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.school.edu.ru	Российский общеобразовательный портал	Свободный доступ
3.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
4.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
5.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
6.	http://mars.arbicon.ru	МАРС: межрегиональная аналитическая роспись статей	Свободный доступ

		[Электронный ресурс]: база данных содержит аналит., библиогр. записи на ст. из отечеств. период. изданий [объединяет более 240 библиотек различных систем и ведомств] / рук. проекта И. В. Крутихин; Ассоц. регион. библ. консорциумов. – Электрон. дан. (более 2,9 млн. ст.). – Санкт-Петербург [и др.], 2001. – URL: http://library.sibgtu.ru ; http://mars.arbicon.ru . – Загл. с титул. экрана сайта «Ар-бикон».	
7.	http://e.lanbook.com	Лань [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система издательства «Лань»: содержит электронные версии книг и учебников по инженерно-техническим наукам, лесному хозяйству и лесоинженерному делу. – Электрон. дан. – Москва, 2010.	Свободный доступ

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Материально-техническая база организации, в которой проводится производственная практика, помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям технической безопасности при проведении производственных работ.