

**ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А. БУНИНА**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и педагогики



\_\_\_\_\_/Гладышева М.С./

**ПРОГРАММА**  
**ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

**Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Направленность (профиль): Логопедия**

**Квалификация (степень): бакалавр**

**Форма обучения: очная, очно-заочная**

**Институт: психологии и педагогики**

**Кафедра: дошкольного и специального образования**

| <b>Формы обучения</b>         | <b>очная форма</b> | <b>очно-заочная форма</b> | <b>заочная форма</b> |
|-------------------------------|--------------------|---------------------------|----------------------|
| <b>Курс</b>                   | <b>4</b>           | <b>5</b>                  | <b>-</b>             |
| <b>Семестр / триместр</b>     | <b>8</b>           | <b>13</b>                 | <b>-</b>             |
| <b>Самостоятельная работа</b> | <b>322</b>         | <b>323,4</b>              | <b>-</b>             |

**Всего часов:324**

**Трудоемкость: 9 зачетных единиц.**

Разработчик рабочей программы: *кандидат педагогических наук, доцент*  
*И.Д. Емельянова*

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**1.1. Вид практики (в соответствии с ФГОС ВО): производственная**

**1.2. Тип практики: преддипломная**

**1.3. Цель практики:** закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в процессе обучения, теоретическое углубление знаний по проблеме исследования и проведение эмпирического исследования по заданию кафедры, научного руководителя ВКР, формирование практических умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности.

**1.4. Задачи практики:**

1. Формирование навыков организации научно-практического исследования в области коррекционно-педагогической деятельности, соответствующих теме ВКР.
2. Закрепление практических навыков разработки, использования и анализа методик диагностико-коррекционной работы, соответствующих теме ВКР.
3. Развитие профессионально значимых научно-исследовательских умений:
  - осуществлять методологический анализ исследования;
  - составлять программу научно-практического исследования;
  - подбирать методический инструментарий исследования;
  - разрабатывать и апробировать технологии коррекционной работы;
  - оценивать эффективность собственной научно-практической деятельности.

**1.5. Способы проведения практики:** стационарная / выездная.

**1.6. Формы проведения практики:** непрерывная.

**1.7. Планируемые результаты обучения при прохождении практики:**

| Код компетенции и ее формулировка  | Планируемые результаты  | Индикаторы достижения компетенции   |
|--|---|---|
| <b>УК-1</b> - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <b>Знать:</b><br>методы поиска информации и работы с ней; сущность системного подхода   | <b>Знает:</b><br>методы поиска информации и работы с ней; сущность системного подхода   |
|  | <b>Уметь:</b><br>анализировать задачу, выделять этапы ее решения, осуществлять действия по решению  | <b>Умеет:</b><br>анализировать задачу, выделять этапы ее решения, осуществлять действия по решению  |
|  | <b>Владеть:</b><br>навыками оценивания практических последствий возможных вариантов решения задачи; навыками грамотного, логичного, аргументированного формулирования собственных суждений и оценок | <b>Владеет:</b><br>навыками оценивания практических последствий возможных вариантов решения задачи; навыками грамотного, логичного, аргументированного формулирования собственных суждений и оценок |
| <b>УК-2</b> - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их                                    | <b>Знать:</b><br>способы проектирования решения конкретной задачи проекта, определения оптимальных способов ее решения, исходя из действующих правовых норм и                                       | <b>Знает:</b><br>способы проектирования решения конкретной задачи проекта, определения оптимальных способов ее решения, исходя из действующих правовых норм и                                       |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>  | <p>имеющихся ресурсов и ограничений</p>   | <p>имеющихся ресурсов и ограничений</p>  |
|  | <p><b>Уметь:</b><br/>формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время</p>  | <p><b>Умеет:</b><br/>формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время</p>   |
|  | <p><b>Владеть:</b><br/>навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач; навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности;</p>  | <p><b>Владеет:</b><br/>навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач; навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности;</p>   |
| <p><b>УК-6</b> - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p><b>Знать:</b><br/>Применяет знания о своих результатах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> | <p><b>Знает:</b><br/>- о своих результатах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.),<br/>- о важности успешного выполнения порученной работы, планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> |
|  | <p><b>Уметь:</b><br/>Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, и личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и<br/>Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а</p>   | <p><b>Умеет:</b><br/>- реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, и личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности;<br/>- критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а</p>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | также относительно полученного результата требований рынка труда  | также для получения результата относительно требований рынка труда  |
|  | <b>Владеть:</b><br>Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков   | <b>Владеет:</b><br>способностью интересоваться учебой и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков  |
| <b>ОПК-8</b> - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | <b>Знать:</b><br>- специальные, в том числе предметные и методические научные знания;<br>- основы педагогической деятельности учителя-предметника (по профилю образовательной программы)  | <b>Знает:</b><br>- специальную, в том числе предметную и методическую научную базу;<br>- основы логопедической работы в условиях учреждений общего, специального и инклюзивного образования   |
|  | <b>Уметь:</b><br>- использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности;<br>- использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы, в том числе в предметной области                                    | <b>Умеет:</b><br>- использовать современные технологии и методики организации логопедической работы   |
|  | <b>Владеть:</b><br>- навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области;<br>- действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой | <b>Владеет:</b><br>- навыками организации различных видов и форм логопедических занятий с детьми дошкольного и школьного возраста;<br>- действиями организации различных видов деятельности с детьми с нарушениями речи: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой |
| <b>ПКС-1</b> - Способен проектировать содержание и технологии коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования          | <b>Знать:</b><br>концептуальные положения и требования к организации и проектированию содержания коррекционно-педагогической деятельности, современные технологии ее реализации в организациях образования  | <b>Знает:</b><br>концептуальные положения и требования к организации и проектированию содержания коррекционно-педагогической деятельности, современные технологии ее реализации в организациях образования  |
|  | <b>Уметь:</b><br>проектировать содержание и современные технологии коррекционно-педагогической деятельности, обосновывать их  | <b>Умеет:</b><br>проектировать содержание и современные технологии коррекционно-педагогической деятельности, обосновывать их  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | выбор в соответствии с содержанием учебного материала, возрастом и особенностями развития детей с ограниченными возможностями здоровья  | их выбор в соответствии с содержанием учебного материала, возрастом и особенностями развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи  |
|   | <b>Владеть:</b><br>умениями проектирования содержания и технологий коррекционно-педагогического процесса в организациях образования   | <b>Владеет:</b><br>умениями проектирования содержания и технологий коррекционно-педагогического процесса в организациях образования  |
| <b>ПКС-2</b> - Способен применять содержание коррекционно-педагогической деятельности при реализации образовательного процесса в организациях образования | <b>Знать:</b><br>специфику отбора содержания коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ожидаемым результатом, возрастными особенностями детей с ОВЗ; формы, методы, способы, приемы реализации современных технологий коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования   | <b>Знает:</b><br>специфику отбора содержания коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ожидаемым результатом, возрастными особенностями детей с ОВЗ, включая детей с нарушениями речи; формы, методы, способы, приемы реализации современных технологий коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования              |
|   | <b>Уметь:</b><br>осуществлять отбор учебного содержания для реализации современных технологий коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ожидаемыми результатами и спецификой развития детей с ОВЗ в организациях образования  | <b>Умеет:</b><br>осуществлять отбор учебного содержания для реализации современных технологий коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ожидаемыми результатами и спецификой развития детей с ОВЗ, в том числе с нарушениями речи, в организациях образования  |
|   | <b>Владеть:</b><br>методами, приемами реализации современных технологий коррекционно-педагогической деятельности; умениями отбора вариативного содержания коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с категориями детей с ОВЗ; способами создания методических разработок и дидактических материалов для детей с ОВЗ на основе учета их | <b>Владеет:</b><br>методами, приемами реализации современных технологий коррекционно-педагогической деятельности; умениями отбора вариативного содержания коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с категориями детей с ОВЗ, включая детей с нарушениями речи; способами создания методических разработок и дидактических материалов для |

|  |                             |  |
|--|-----------------------------|--|
|  | индивидуальных особенностей | детей с ОВЗ на основе учета их индивидуальных особенностей |
|--|-----------------------------|--|

**1.8. Место практики в структуре основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО):** Б2.О.02.04(П) Производственная преддипломная практика реализуется в рамках базовой (обязательной) части Блока Б2 «Практика».

**1.9. Объем и продолжительность практики:**

Объем практики – 9 зачетных единиц.

Продолжительность практики – 6 недель.

**1.10. Объем контактной работы:**

**Очная форма обучения**

Объем контактной работы: 2 часа.

Контактная работа при проведении практики включает в себя групповые консультации по разработке методик формирующего и контрольного экспериментов, их реализации. В контактную работу обучающихся включено проведение зачета с оценкой.

**Очно-заочная форма обучения**

Объем контактной работы - 0,6 часа.

Контактная работа при проведении практики включает в себя групповые консультации по разработке методик формирующего и контрольного экспериментов, их реализации. В контактную работу обучающихся включено проведение зачета с оценкой.

**Заочная форма обучения** (не реализуется)

**II. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

**2.1. Содержание заданий, раскрывающих основные виды деятельности обучающихся во время прохождения практики:**

Основное содержание практики состоит в разработке экспериментальной программы. Разработанная автором (практикантом) экспериментальная программа представляется научному руководителю и коллективу учреждения, на базе которого будет проходить практика. Данная программа заверяется в учреждении и реализуется на его базе.

*Во время прохождения производственной преддипломной практики обучающиеся выполняют следующие задания для текущей и промежуточной аттестации:*

1. Заполнение задания к производственной преддипломной практике с полной информацией.
2. Подготовка и оформление экспериментальной (исследовательской) программы, раскрывающей содержание формирующего и контрольного экспериментов или 2 этапа аналитической работы (для историко-педагогических работ).
3. Ведение дневника производственной преддипломной практики, где отражены: методики, раскрывающие содержание формирующего этапа эксперимента выпускной квалификационной работы или 2 этапа аналитической работы (для историко-педагогических работ).
4. Реализация пакета практических материалов (копий), отражающих исследовательскую работу (диагностические материалы, конспекты ОД, наглядно-дидактический материал, рекомендации для образовательных организаций и др.).

В заключении обучающийся предоставляет письменный отчет о практике, устраняет замечаниям руководителя практики, оформляет выводы по результатам практики. Обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию, подготавливает материал для итоговой конференции о результатах практики, выступление с анализом по итогам прохождения практики.

### III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

#### 3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| №<br>№ | Код компетенции и ее формулировка   | Наименование этапов формирования   |
|--------|---|--|
| 1.     | УК-1.<br>анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи, потребности обучающихся. | <b><i>Пропедевтический этап</i></b><br>1) изучить и проанализировать современные проблемы в области специальной педагогики и специальной психологии, логопедии;<br>2) проанализировать и систематизировать изученный материал для разработки методик, технологий и приемов экспериментального исследования;<br><i>Оценка осуществляется на основе:</i><br>1) проверки конспектов;<br>2) собеседования по актуальности собранного материала и его систематизации. |
| 2.     | УК-1 - находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.  | <b><i>Пропедевтический этап</i></b><br>1) изучить и проанализировать литературу по проблеме исследования с целью отбора материала для методики формирующего эксперимента;<br>2) систематизировать полученный материал для разработки методики формирующего эксперимента.<br><i>Оценка осуществляется на основе:</i><br>1) проверки конспектов;<br>2) собеседования по актуальности собранного материала и его систематизации.                                    |
| 3.     | УК-2 - проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения.                | <b><i>Пропедевтический этап</i></b><br>1) разработка методики формирующего эксперимента;<br>2) описание хода формирующего эксперимента;<br><i>Оценка осуществляется на основе:</i><br>1) собеседования о способах и средствах проведения формирующего эксперимента   |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 4. | ПКС-1 - проектирует содержание и применяет современные технологии коррекционно-педагогической деятельности, обосновывает их выбор в соответствии с содержанием учебного материала, возрастом и особенностями развития детей с ограниченными возможностями здоровья | <p><b>Пропедевтический этап</b></p> <p>1) разработка методики формирующего эксперимента с учетом структуры нарушения испытуемых;<br/> 2) описание хода формирующего эксперимента;<br/> <i>Оценка осуществляется на основе:</i><br/> 1) собеседования о способах и средствах проведения формирующего эксперимента</p>   |
| 5. | УК-6 - применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.   | <p><b>Пропедевтический этап</b></p> <p>1) подбор методического инструментария для проведения формирующего эксперимента;<br/> <i>Оценка осуществляется на основе:</i><br/> 1) собеседования о способах и средствах проведения формирующего эксперимента</p>   |
| 6. | ПКС – 2- владеет методами, приемами реализации современных технологий коррекционно-педагогической деятельности.  | <p><b>Пропедевтический этап</b></p> <p>1) описание обоснования методики формирующего эксперимента;<br/> 2) оценка своих возможностей в самостоятельности решения задач научного исследования;<br/> <i>Оценка осуществляется на основе:</i><br/> 1) собеседования с научным руководителем;<br/> 2) описания обоснования методики формирующего эксперимента.</p> |
| 7. | УК-1 - находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.   | <p><b>Пропедевтический этап</b></p> <p>1) анализ методики контрольного эксперимента;<br/> 2) описание методики контрольного эксперимента;<br/> <i>Оценка осуществляется на основе:</i><br/> 1) собеседования с научным руководителем;<br/> 2) описания методики контрольного эксперимента</p>  |
| 8. | УК-1 - определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи.   | <p><b>Активно-действенный этап</b></p> <p>1) описание экспериментальной программы<br/> <i>Оценка осуществляется на основе:</i><br/> 1) всех записей в дневнике, касающихся методик формирующего и контрольного экспериментов, в целом – экспериментальной программы</p>  |
| 9. | УК-1 - грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.  | <p><b>Активно – действенный этап</b></p> <p>1) представление экспериментальной программы для обсуждения с научным руководителем;<br/> <br/> <i>Оценка осуществляется на основе:</i></p>  |



|     |  |  |
|-----|--|--|
|     |  | 1) разработанной экспериментальной программы   |
| 10. | УК-1 - грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки.                      | <p><b>Активно-действенный этап</b></p> <p>1) представление экспериментальной программы для обсуждения с коллективом профильной организации;</p> <p>2) получение рецензии на экспериментальную программу.</p> <p><i>Оценка осуществляется на основе:</i></p> <p>2) разработанной экспериментальной программы</p>  |
| 11. | ОПК-8 - владеет навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области. | <p><b>Активно-действенный этап</b></p> <p>1) проведение экспериментов на основе имеющихся умений и навыков применения современных образовательных технологий;</p> <p>2) представление выводов и заключения по результатам проведенного исследования ;</p> <p><i>Оценка осуществляется на основе:</i></p> <p>1) наблюдений за реализацией экспериментальной программы (формирующего и контрольного экспериментов);</p> <p>2) записей в дневнике о ходе проведения и результатах экспериментального исследования</p> |
| 12. | ОПК-8 - владеет навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области. | <p><b>Активно-действенный этап</b></p> <p>1) внесение изменений по усовершенствованию экспериментальной программы, вызванных трудностями при проведении экспериментального исследования</p> <p><i>Оценка осуществляется на основе:</i></p> <p>1) наблюдений за реализацией экспериментальной программы (формирующего и контрольного экспериментов);</p> <p>2) записей в дневнике о ходе проведения и результатах экспериментального исследования</p>   |
| 13. | ОПК-8 – использует специальные, в том числе предметные и методические научные знания.                      | <p><b>Активно-действенный этап</b></p> <p>1) использование знаний закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем при решении исследовательских задач на данном этапе экспериментального исследования;</p> <p>2) оформление экспериментальной программы</p> <p><i>Оценка осуществляется на основе:</i></p> <p>1) доработанной экспериментальной программы</p>   |
| 14. | УК-2 - качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.  | <p><b>Активно-действенный этап</b></p> <p>1) оформление экспериментальной программы;</p> <p>2) обработка полученной в ходе экспериментального исследования информации, формулирование выводов, представление результатов</p>   |

|     |   |  |
|-----|---|--|
|     |   | <p>исследования.</p> <p><i>Оценка осуществляется на основе:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) доработанной экспериментальной программы;</li> <li>2) записей в дневнике</li> </ol>  |
| 15. | УК-2 - публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.  | <p><b><i>Заключительный этап</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) предоставление отчета о реализации экспериментальной программы в рамках собственного исследования.</li> </ol> <p><i>Оценка осуществляется на основе отчетной документации</i></p>   |
| 16. | УК- 6 - применяет знание о своих ресурсах их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы. | <p><b><i>Заключительный</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) отражение в отчете обоснования экспериментальной программы с позиций дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач.</li> </ol> <p><i>Оценка осуществляется на основе отчетной документации</i></p> |
| 17. | УК-2 - публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.  | <p><b><i>Заключительный</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) отражение в отчете обработанной информации о результатах экспериментального исследования, общих выводов.</li> </ol> <p><i>Оценка осуществляется на основе отчетной документации</i></p>  |

### 3.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

*Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации:*

1. Обоснование темы исследования, формулировка цели и задач исследования.
2. Определение объекта и предмета научного исследования.
3. Проектирование стратегии и тактики исследования.
4. Изучение методов обработки содержания научных текстов и результатов диагностики.
5. Сбор и обработка фактического материала.
7. Составление библиографического списка.
8. Информатизация учебно-исследовательской деятельности. Методика поиска с применением поисковых систем.
9. Изучение соотношения понятий «методология» - «метод» - методика». Выбор методов исследования для выпускной квалификационной работы.
10. Отбор и обоснование экспериментальных методов исследования.
11. Определение цели и задач эксперимента.

13. Подготовка, проведение и описание процедуры и результатов констатирующего эксперимента.
14. Описание программы формирующего эксперимента.
15. Описание процедуры проведения контрольного эксперимента.
16. Графическое оформление исследовательской работы.

### **3.3. Критерии оценивания результатов прохождения практики определены соответствующим локальным нормативным актом (см. в Положении об оценочных и методических материалах...).**

Оценка знаний, умений, навыков проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

К контролю текущей успеваемости относится проверка знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся при собеседовании по результатам выполнения заданий.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в форме зачета с оценкой. Для аттестации обучающийся представляет пакет документов (см.: п. 3.4. Формы отчетности по итогам практики) по результатам прохождения практики и с учетом (анализом) проведенных работ.

Результаты промежуточной аттестации по практике фиксируются в зачётно-экзаменационных ведомостях. Получение обучающимся неудовлетворительной оценки за аттестацию является академической задолженностью.

«Зачтено (с оценкой «отлично»)» - обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенной работы; отчет о практике выполнил в полном объеме, результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности, обучающийся показал сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

«Зачтено (с оценкой «хорошо»)» - обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике.

«Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)» - обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения методической терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике.

«Не зачтено» - обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, обучающийся не выполнил программу практики, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчетную документацию.

### **3.4. Формы отчетности по итогам практики:**

В результате прохождения практики обучающиеся предоставляют следующий пакет документов:

- *в печатном виде*: задание на практику; дневник практики; отчет о прохождении практики (до 5-6 листов формата А4) в соответствии с заданием, предусмотренным программой практики; характеристику от руководителя практики профильной организации; аттестационный лист;
- *в электронном виде* (электронная версия (текст в формате pdf; имя файла: Фамилия\_группа\_год (например, Иванова\_Л-31\_17.pdf)) и других документов в соответствии с требованиями программы практики:

  1. Индивидуальный план прохождения практики с отметками о его выполнении и соответствующими оценками научного руководителя.
  2. Экспериментальная программа (подписанная и заверенная в профильной организации).
  3. Материалы формирующего и контрольного этапов опытно – экспериментальной работы.
  4. Рецензия на программу (подписанная и заверенная руководителем профильной организации).
  5. Текст статьи (при наличии).
  6. Текст выступления на научную конференцию.
  7. Заключение научного руководителя о результатах прохождения практики обучающегося с соответствующей итоговой оценкой («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

#### **IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ**

##### **4.1. Этапы практики:**

- пропедевтический;
- активно – действенный;
- заключительный.

##### **4.2. Базы практики:**

Производственная преддипломная практика проходит на базе организаций, направленность деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся: муниципальные бюджетные дошкольные образовательные организации г. Ельца, Елецкого района Липецкой области, ГОУ ТО «Новомосковская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа -интернат для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» и другие.

##### **4.3. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

При выборе базы практики для лиц с ОВЗ и инвалидов учитывается не только возможность решения студентом (-ами) задач практики, но и его (их) ограниченные возможности здоровья. Порядок организации практики регламентирован соответствующим локальным актом.

#### **V. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

##### **5.1. Литература**

1. Борозинец, Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общенедоразвитие речи, алалия: учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 203 с. : ил. -

Библиогр.: с. 185 - 186. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810> (дата обращения 31.08.2022).

2. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-216. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155> (дата обращения 31.08.2022).

## 5.2. Специализированные периодические издания

1. «Дефектология».
2. «Логопед»
3. «Дошкольное воспитание»
4. «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития».
5. «Психолого-педагогические исследования».
6. «Специальное образование»
7. «Коррекционно-педагогическое образование».
8. «Клиническая и специальная психология».
9. «Альманах института коррекционной педагогики».
10. «Аутизм и другие нарушения в развитии: современные исследования и разработки».
11. Коррекционная педагогика: теория и практика».
12. «Логопедия».

## 5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| № пп | Ссылка на информационный ресурс                                 | Наименование разработки в электронной форме   | Доступность      |
|------|---|---|------------------|
| 1.   | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>             | Социальная сеть работников образования. Включает: методические рекомендации, консультации, статьи, презентации, конспекты образовательной деятельности для детей.   | Свободный доступ |
| 2.   | <a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>                     | Российское образование: Федеральный портал. Включает: ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ. | Свободный доступ |
| 3.   | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a> | Научная электронная библиотека «Киберленинка». Включает: современные  | Свободный доступ |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    |   | научно-практические статьи по зарубежным и отечественным исследованиям.   |   |
| 4. | <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> | Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн   | Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет |
| 5. | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>               | Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотека и интернет-магазин образовательной литературы | Свободный доступ  |
| 6. | <a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>                | Информационно-правовой портал   | Свободный доступ  |
| 7. | <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>            | Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования  | Свободный доступ  |

## **VI. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ**

### **6.1. Перечень информационных технологий (при необходимости)**

1. Операционная система Windows 10,
2. Информационная система 1С: Предприятие,
3. Информационные технологии: Web-дизайн, компьютерная графика, Flash-технологии и т.д.

### **6.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение (при необходимости)**

При реализации программы практики применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: Microsoft Windows XP Professional; Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Windows 8 Professional; Microsoft Windows Server 2008 Std/Ent; Microsoft Windows Server 2012R2 Standard (операционные системы для ПК; серверные операционные системы). Академические лицензии OLP (Open License). Срок действия лицензии: бессрочно.

– Microsoft Office Professional Plus 2010, Microsoft Office Professional Plus 2013 (пакет офисных приложений). Академические лицензии OLP (Open License). Срок действия лицензии: бессрочно.

– Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security 10. Коммерческая лицензия для 300 компьютеров.

### **6.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (при необходимости)**

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 1. | <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> | Электронно-библиотечная система (ЭБС)<br>Университетская библиотека онлайн  | Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет |
| 2. | <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>        | Российский общеобразовательный портал   | Свободный доступ  |
| 3. | <a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>                | Информационно-правовой портал   | Свободный доступ  |
| 4. | <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>            | Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования  | Свободный доступ  |
| 5. | <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>        | Российская компьютерная справочно-правовая система  | Свободный доступ  |
| 6. | <a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a>     | МАРС: межрегиональная аналитическая роспись статей [Электронный ресурс]: база данных содержит аналит., библиогр. записи на ст. из отечеств. период. изданий [объединяет более 240 библиотек различных систем и ведомств] / рук. проекта И. В. Крутихин; Ассоц. регион. библ. консорциумов. – Электрон. дан. (более 2,9 млн. ст.). – Санкт-Петербург [и др.], 2001. – URL: <a href="http://library.sibgtu.ru">http://library.sibgtu.ru</a> ; <a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a> . – Загл. с титул. экрана сайта «Ар-бикон». | Свободный доступ  |
| 7. | <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>         | Лань [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система издательства «Лань»: содержит электронные версии книг и учебников по инженерно-техническим наукам, лесному хозяйству и лесоинженерному делу. – Электрон. дан. – Москва, 2010.  | Свободный доступ  |

**VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА,  
НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Материально-техническая база организации, в которой проводится производственная практика, помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям технической безопасности при проведении производственных работ.