ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Врио директора института

психологии и педагогики

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Т.Д. Красова/

«25» апреля 2024 г.

# РАБОЧАЯПРОГРАММАДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.01 Психология

**Направление подготовки:** 44.03.03Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль):** Логопедия и сопровождение лиц с особыми потребностями

**Квалификация:** бакалавр

**Форма обучения:** очная, очно-заочная

**Институт:** психологии и педагогики

**Кафедра:** психологии и психофизиологии

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **очная форма** | **очно-заочная**  **форма** | **заочная форма** |
| **Курс** | **1** | **1** | - |
| **Семестр/триместр** | **1** | **уст., 1,2** | - |
|  | | | |
| **Лекции** | **36** | **8** | - |
| **Лабораторные занятия** | - | - | - |
| **Практические(семинарские)занятия** | **36** | **8** | - |
| **В т.ч.практическая подготовка** | 4 | - | - |
| **Форма(ы) промежуточной аттестации** | **Экзамен-0,3** | **Экзамен-0,3** | - |
| **Контроль** | **9** | **9** | - |
| **Иные формы работы** | - | - | - |
| **Самостоятельная работа** | **62,7** | **118,7** | - |

**Всего часов: 144**

**Трудоемкость: 4 зачетные единицы.**

Разработчик рабочей программы:

кандидат педагогических наук, доцент И.В. Фаустова

# ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся теоретических и практических знаний по курсу психологии, представлений об основных психологических понятиях и категориях, формирование умений практического применения психологических знаний в своей будущей профессиональной деятельности.

# Задачи изучения дисциплины:

1. Познакомить с основными методами исследования в психологии.
2. Сформировать знания по курсу общей психологии и обеспечить усвоение основных психологических понятий.
3. Обеспечить усвоение необходимых знаний в области возрастной и педагогической психологии, психологии общения.
4. Сформировать умение применять психологические знания при решении профессиональных задач.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках базовой (обязательной) части блока Б1. Дисциплины (модули).

# Планируемые результаты обучения по дисциплине:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код компетенции** | **Индикаторы компетенции** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине** |
| УК-3 | **Знать:**   * Стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; * Особенности поведения разных групп людей, с   которыми работает/взаимодействует; | **Знает:**  -особенности поведения разных групп людей, изучаемые в психологии; |
| **Уметь:**   * Определять свою роль в команде; * устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); * оценивать последствия личных действий и планировать последовательность шагов для   достижения заданного результата; | **Умеет:**   * устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) с детьми; * планироватьпоследовательностьшаговдлядостижениязаданногорезультата; |
| **Владеть:**  -навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т. ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы  команды; | **Владеет:**  - навыками эффективного взаимодействия с детьми |
| ОПК-3 | Знать:   * сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности;   современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса;  -основыпсиходиагностикииосновныепризнакиотклонениявразвитиидетей. | Знает:  - специфику организации учебного и воспитательного процесса, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями и в условиях инклюзивного образования;  - основные варианты дизонтогенеза. |
| Уметь:   * соотносить требования федеральныхобразовательныхстандартовсиндивидуальнымиобразовательнымипотребностямиобучающихся; * организовать совместную учебную и воспитательную деятельность; * разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программыразвитияииндивидуально-ориентированныеобразовательныепрограммыс   учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. | **Умеет:**  - соотносить особенности психофизического развития обучающихся с федеральными государственными стандартами;  - организовывать совместную учебную и воспитательную деятельность с учетом особых потребностей обучающихся;  - разрабатывать и реализовывать адаптивные программы, индивидуальные маршруты обучения с учетом личностного и психофизического развития обучающихся. |
| Владеть:   * методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; * методами выявления детей с особымиобразовательнымипотребностями. | Владеет:  - методами диагностики отклонений в психофизическом развитии, методами организации эффективного учебно-воспитательного процесса. |
| ОПК-6 | **Знать:**   * законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;   психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития ,воспитания;   * психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; * основные закономерности возрастного развития, социализация личности; * индикаторы индивидуальных особенностей траекторий   жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. | **Знает:**   * законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; * психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; * основные закономерности возрастного развития, социализация личности; |
| **Уметь:**  - использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы;  применять образовательные технологии  для индивидуализации обучения, развития, воспитания; | **Умеет:**   * использовать знания об особенностях развития детей в профессиональной деятельности; * составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-   педагогическую характеристику |
|  | * составлять(совместноспсихологомидругимиспециалистами)психолого-педагогическуюхарактеристику(портрет)личностиобучающегося; * строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных   особенностей. | (портрет)личности обучающегося;  -строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей. |
| **Владеть:**   * действиямиучетаособенностейразвитияобучающихсявпроведениииндивидуальных воспитательных мероприятий; * действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; * действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; * действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов,дефектологов,логопедови   т.д.)и её использования в работе; | **Владеет:**   * действиями учета особенностей развития детей в своей профессиональной деятельности; * действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями)программ индивидуального развития ребенка;   приемамипониманиясодержаниядокументациипсихологовиеёиспользованиявработе; |
| ОПК-7 | **Знать:**   * законы и особенности построения взаимодействия участников образовательных отношений; * основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; * закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и   закономерности развития детских и подростковых сообществ; | **Знает:**   * законы и особенности построения взаимодействия в психологии; * закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ; |
| **Уметь:**  - выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса  (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации;  -сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении  воспитательных задач; | **Умеет:**  -выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного  процесса (обучающимися ,родителями, педагогами,  администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; |
| **Владеть:**   * действиями выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; * действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; * навыками построения (или выстраивания) взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами,   администрацией)в рамках реализации образовательных программ | **Владеет:**   * методами выявления поведенческих и личностных проблем детей, связанных с особенностями их развития; * навыками построения (или выстраивания)взаимодействия с разными участниками   образовательных отношений  (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в рамках профессиональной деятельности. |
| ОПК-8 | Знать:   * специальные, в том числе предметные иметодическиенаучныезнания;   основы педагогической деятельности учителя-  предметника (по профилю образовательной программы); | Знать:  - особенности педагогической деятельности, в том числе педагогическую деятельность учителей-предметников. |
| Уметь:  - использовать современные технологии иметодики организации урочной и внеурочной  деятельности;  - использовать традиционные и современные  формы и методы воспитательной работы ,в том числе в предметной области | Уметь:  - использовать психологические знания в профессиональной деятельности. |
| Владеть:   * навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области;   действиямиорганизацииразличныхвидоввнеурочнойдеятельности:игровой,учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой. | Владеет:  - навыками организации учебной и воспитательной деятельности с учетом предметной области;  - навыками организации внеурочной деятельности с учетом особых потребностей обучающихся. |

1. **СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ**

**С указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу**

# Очная форма обучения

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего** | **Аудиторные занятия** | | | **Сам.раб.** |
| **ЛК** | **ПЗ** | **ЛБ** |
|  | **Раздел 1.Введение в психологию.** | **15** | **4** | **4** |  | **9** |
| 1. | Тема1.Особенности  психологии как науки. | 9 | 2 | 2 |  | 5 |
| 2. | Тема2.Методологияи  методы психологии. | 8 | 2 | 2 |  | 4 |
| 3. | **Раздел 2.Психология познавательных**  **процессов.** | **36** | **10** | **10** |  | **16** |
| 4 | Тема 3. Ощущение и восприятие. | 5 | 2 | 2 |  | 3 |
| 5 | Тема4.Вниманиеи  память. | 7 | 2 | 2 |  | 3 |
| 6 | Тема5.Воображение. | 7 | 2 | 2 |  | 3 |
| 7 | Тема6.Мышление и  речь. | 15 | 4 | 4 |  | 7 |
| 8 | **Раздел 3. Процессы психического**  **регулирования.** | **14** | **4** | **4** |  | **6** |
| 9 | Тема 7. Общая характеристикаэмоциональных  процессов. | 7 | 2 | 2 |  | 3 |
| 10 | Тема 8.Воля. | 7 | 2 | 2 |  | 3 |
| 11 | **Раздел 4. Психология личности и индивидуальных**  **различий.** | **24** | **6** | **6** |  | **12** |
| 12 | Тема9.Личность. | 7 | 2 | 2 |  | 3 |
| 13 | Тема 10. Психология индивидуальных  различий. | 10 | 2 | 2 |  | 6 |
| 14 | Тема11.Способности. | 7 | 2 | 2 |  | 3 |
| 15 | **Раздел 5. Психическое развитие человека на разных этапах**  **онтогенеза.** | **14,7** | **4** | **4** |  | **6,7** |
| 16 | Тема12.Основные  теории развития. | 7 | 2 | 2 |  | 3 |
| 17 | Тема 13. Движущие силы и условия психического развития  ребенка. | 7,7 | 2 | 2 |  | 3,7 |
| 18 | **Раздел 6. Психология**  **общения.** | **37,3** | **8** | **8** |  | **12** |
| 19 | Тема14.Сущность  процесса общения. | 7 | 2 | 2 |  | 3 |
| 20 | Тема15.  Коммуникативная сторона общения. | 7 | 2 | 2 |  | 3 |
| 21 | Тема16.Интерактивная  сторона общения. | 7 | 2 | 2 |  | 3 |
| 22 | Тема17.Перцептивная  сторона общения. | 7 | 2 | 2 |  | 3 |
| 24 | *Экзамен* | 0,3 |  |  |  |  |
| 25 | *Контроль* | 9 |  |  |  |  |
| 26 | *Итого за1 семестр* | *144* | 36 | 36 | - | 62,7 |
| 27 | ИТОГО: | **144** | **36** | **36** | **-** | **62,7** |

**Очно-заочная форма обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего** | **Аудиторные занятия** | | | **Сам. раб.** |
| **ЛК** | **ПЗ** | **ЛБ** |
|  | **Раздел 1. Введение в психологию.** | **10** | **1** | **1** | - | **8** |
| 1. | Тема 1. Особенности  психологии как науки. | 5 | 1 | - | - | 4 |
| 2. | Тема 2. Методология и  методы психологии. | 5 | - | 1 | - | 4 |
| 3. | **Раздел 2. Психология познавательных**  **процессов.** | **20** | **2** | **2** | - | **16** |
|  | Тема 3. Ощущение и  восприятие. | 4 | - | 1 | - | 4 |
|  | Тема 4. Внимание и  память. | 4 | 1 | - | - | 4 |
|  | Тема 5.Воображение. | 4 | - | 1 | - | 4 |
|  | Тема 6. Мышление и  речь. | 5 | 1 | - | - | 4 |
|  | **Раздел 3. Процессы психического**  **регулирования.** | **6** | **1** | **1** | - | **4** |
|  | Тема 7. Общая характеристикаэмоциональных  процессов. | 6 | 1 | 1 | - | 4 |
|  | Итого за установочную сессию | 36 | 4 | 4 | - | 28 |
|  | Тема 8. Воля. | 8 | 1 | - | - | 7 |
|  | **Раздел 4. Психология личности и индивидуальных**  **различий.** | **40** | **4** | **4** | - | **32** |
|  | Тема 9. Личность. | 10 | 1 | 1 | - | 8 |
|  | Тема 10. Психология индивидуальных  различий. | 8 | 1 | 1 | - | 6 |
|  | Тема11.Способности. |  | 1 | 1 | - | 6 |
| **-** | Тема12.Основные  теории развития. | 8 | 1 | 1 | - | 6 |
|  | Тема 13. Движущие силы и условия  психического развития ребенка. | 6 | 1 | 1 | - | 6 |
|  | **Раздел 6. Психология**  **общения.** | **24** | **-** | **-** | - | **24** |
|  | Тема 14.Сущность  процесса общения. | 6 | - | - | - | 6 |
|  | Тема15.  Коммуникативная сторона общения. | 6 | - | - | - | 6 |
|  | Тема 16. Интерактивная  сторона общения. | 6 | - | - | - | 6 |
|  | Тема17. Перцептивная  сторона общения. | 6 | - | - | - | 6 |
|  | Итого за 1 семестр | 72 | 4 | 4 | - | 64 |
|  | *Экзамен* | 0,3 |  |  |  |  |
|  | *Контроль* | 9 |  |  |  |  |
|  | *Итого за 2 семестр* | *36* | - | - | - | 27,3 |
|  | ИТОГО: | **144** | **4** | **4** | - | **118,7** |

# Заочная форма обучения (не реализуется)

1. **ОЦЕНОЧНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯПРОВЕДЕНИЯТЕКУЩЕЙИ**

# ПРОМЕЖУТОЧНОЙАТТЕСТАЦИИОБУЧАЮЩИХСЯПОДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата,

и др.

# Типовой вариант контрольной работы

# Вариант 1

1.Классификация методов научного исследования.

2.Структура личности.

Вариант 2

1. Понятие мышления, его виды.
2. Понятие о темпераменте. Типы темпераментов.

# Тест

1. (выберите один вариант ответа)

Задание № 1. Предметом психологии является) изучение социальных норм поведения;

б) изучение законов психической деятельности; в) исследование различных форм жизни;

г) исследование парапсихических явлений.

1. (выберите несколько вариантов ответа)

Отражениедействительностивформепереживаниязначимостивоздействующего на индивида события–это…

а) воображение; б) эмоции;

в) сознание;

г) потребности.

1. (выберите несколько вариантов ответа)

Творческая деятельность, основанная на создании новых образов, называется а)восприятием;

б) мышлением;

в) воображением;

г) вниманием.

1. (выберите один вариант ответа)

Совокупность устойчивых черт личности, определяющих отношение человека к людям, к деятельности

а) темперамент;

б) характер;

в) индивидуальность;

г) способности.

1. (выберите один вариант ответа)

Опосредованное отражение связей между объектами и внутри них называется…

а) мышлением;

б) вниманием;

в) воображением;

г ) логикой.

1. (выберите один вариант ответа)

Совокупность свойств, характеризующих динамические особенности психических процессов -это…

а) характер;

б) темперамент;

в) индивидуальность;

г) самооценка.

1. (выберите несколько вариантов ответа)

Чрезмерное усиление отдельных черт характера, при котором наблюдаются не выходящие за пределы нормы отклонения в психологии и поведении человека, граничащие с патологией называются

а) сублимацией;

б) акцентуацией;

в) проекцией;

г ) личностным

комплексом.

1. (выберите несколько вариантов ответа)

Многоплановый процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности, называется...

а) привязанностью;

б) общением;

в) взаимоотношениями;

г) социумом.

1. (выберите один вариант ответа)

Стабильный период в возрастном развитии характеризуется а ) плавным течением процесса развития, без резких скачков; б)постоянством интересов человека;

в) отсутствием каких-либо психических изменений; г) высокой динамикой физического созревания.

1. (выберите один вариант ответа)

Деятельность, которая, согласно Д.Б.Эльконину ,в наибольшей степени способствует психическому и поведенческому развитию ребенка в данный период жизни

а) основная;

б) развивающая. в) главная;

г) ведущая.

# Примерная тематика рефератов

1. Развитие психики в филогенезе.
2. Профессиональные особенности ощущений и восприятия.
3. Способы тренировки памяти.
4. Индивидуальные особенности памяти.
5. Способы развития внимания.
6. Способы развития мышления.
7. Речь и мышление.
8. Методы оценки уровня интеллекта.
9. Способы развития воображения.
10. Пути формирования мотивации.
11. Индивидуальный стиль деятельности.
12. Акцентуации характера.
13. Методы формирования коллектива.
14. Правила поведения в конфликте.
15. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления.
16. Социальные установки и способы их изменения.
17. Способы защиты от манипулятивного воздействия.
18. Стили педагогического общения.
19. Соотношение вербальной и невербальной информации в общении.
20. Теория психосексуального развития З.Фрейда.
21. Теория психосоциального развития Э.Эриксона.
22. Теория интеллектуального развития Ж.Пиаже.
23. Концепция культурно-исторического развития психики человека Л.С.Выготского.
24. Проблема периодизации в трудах Л.С.Выготского, Д.Б.Эльконина,А.Н.Леонтьева.
25. Средства совершенствования речи в раннем возрасте.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к экзамену.

# Вопросы к экзамену

**(2 семестр, очная форма обучения, 2 триместр очно-заочная форма обучения)**

1. Предмет психологии как науки.
2. Значение психологических знаний.
3. Основные отрасли психологии.
4. Классификация методов научного исследования.
5. Основные характеристики ощущений: качество, сила, длительность.
6. Виды ощущений.
7. Основные свойства восприятия: целостность, структурность, предметность, осмысленность, константность.
8. Виды восприятий.
9. Свойства внимания: избирательность, устойчивость, сосредоточенность, переключаемость, распределение, объем.
10. Определение памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание.
11. Виды памяти.
12. Понятие воображения.
13. Виды воображения: активное, пассивное, продуктивное, репродуктивное–их особенности.
14. Понятие мышления.
15. Логические формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.
16. Логические операции мышления: анализ, синтез, обобщение, классификация, сравнение, сериация.
17. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.
18. Мышление и речь. Виды речи.
19. Общая характеристика эмоциональных процессов.
20. Основные функции эмоций.
21. Классификация эмоций.
22. Понятие чувства. Виды чувств.
23. Воля и ее основные признаки.
24. Структура волевого действия.
25. Личность, индивид, индивидуальность. Характеристика понятий.
26. Структура личности.
27. Понятие о темпераменте. Типы темпераментов.
28. Свойства темперамента: сензитивность, реактивность, активность, пластичность.
29. Понятие о характере. Параметры оценки характера.
30. Акцентуация черт характера.
31. Общее представление о способностях. Виды способностей.
32. Этологический подход к психическому развитию ребенка.
33. Психоаналитическая теория.
34. Периодизация Э.Эриксона.
35. Теория когнитивного развития Жана Пиаже.
36. Движущие силы и условия психического развития ребенка.
37. Сознание как один из факторов, определяющих развитие.
38. Закон развития высших психических функций по Л.С. Выготскому.
39. Проблема обучения и развития.
40. Понятие ведущей деятельности.
41. Периодизация психического развития в онтогенезе.
42. Понятие общения. Трехсторонняя структура общения. Функции общения.

# ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

* 1. **Основная литература**
  2. Гуревич П.С. Психология личности / П.С. Гуревич. – Москва : Юнити-Дана,2015. – 559 с. – (Актуальная психология). – Режим доступа: по подписке. –URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128>(датаобращения:02 02.09.2024).
  3. Общая психология: краткий курс. – Москва : РИПОЛ классик, 2016. – 190 с. –(Скорая помощь студенту. Краткий курс). – Режим доступа: по подписке. –URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480223> (дата обращения: 02.09.2022).

# Дополнительная литература

* + 1. Козлова Э.М. Социальная психология: учебное пособие: [16+] /Э.М. Козлова, С.В. Нищитенко ; Северо-Кавказский федеральный университет. –Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 170с.:ил.–Режимдоступа:поподписке.–URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483718> (дата обращения: 02.09.2024).
    2. Сборник задач по общей и социальной психологии : учебное пособие / сост.Т.В. Евтух. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 81 с. – (Библиотекапсихолога).–Режимдоступа:поподписке.–URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461004> (дата обращения: 02.09.2024).

# ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ«ИНТЕРНЕТ»,НЕОБХОДИМЫХ

**ДЛЯОСВОЕНИЯДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№пп** | **Ссылка на информационный ресурс** | **Наименование разработки в электронной форме** | **Доступность** |
| 1. | psy.su | **«Психологическая газета» —издание для психологов:** профессиональное интернет-издание для психологов и  профессиональных объединений в области практической психологии, психотерапии, тренинга ,оргконсультирования и коучинга; средство массовой информации о достижениях современной психологии дл я широкого круга  читателей. | Свободный доступ |
| 2. | <http://edu.ru/> | **Российское образование:**  **Федеральный портал. Включает**  ссылки на  порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы ; каталог  экскурсий и обучающих программ. | Свободный доступ |
| 3. | https://cyberleninka.ru/ | Научная электронная библиотека «Киберленинка». Включает: современные научно-практические статьи по зарубежным и  отечественным исследованиям. | Свободный доступ |

# СОВРЕМЕННЫЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕБАЗЫДАННЫХИИНФОРМАЦИОННЫЕСПРАВОЧНЫЕСИСТЕМЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | [http://www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru/) | Электронно-библиотечная система (ЭБС)Университетская библиотека онлайн | Регистрация через любой университетский компьютер.  В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в  которой имеется доступ к сети Интернет |
| 2. | [www.garant.ru](http://www.garant.ru/) | Информационно-правовой портал | Свободный доступ |
| 3. | [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru/) | Российский информационный портал в области науки, технологии,  медицины и образования | Свободный доступ |
| 4. | [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru/) | Российская компьютерная справочно-правовая система | Свободный доступ |

1. **ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

* Microsoft Windows;
* Microsoft Office;
* Libre Office идр.

# ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО

**ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.