ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

**«**УТВЕРЖДАЮ»

Врио директора института

психологии и педагогики

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Т.Д. Красова/

«25» апреля 2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.10 Методика преподавания математики (специальная)

**Направление подготовки:** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль):** Логопедия и сопровождение лиц с особыми потребностями

**Квалификация (степень):** бакалавр

**Форма обучения:** *очная, очно-заочная*

**Институт:** институт психологии и педагогики

**Кафедра:** дошкольного и специального образования

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **очная форма** | **очно-заочная**  **форма** | | **заочная форма** | |
| **Курс** | **3** | **2,3** | | **-** | |
| **Семестр/триместр** | **7** | **9** | | **-** | |
|  |  |  |  | |
| **Лекции** | **16** | **4** | | **-** | |
| **Лабораторные занятия** | **-** | **-** | | **-** | |
| **Практические (семинарские) занятия** | **32** | **8** | | **-** | |
| **в т. ч. практическая подготовка** | **4** | **4** | | **-** | |
| **Форма(ы) промежуточной аттестации** | **зачет** | **зачет** | | **-** | |
| **Иные формы работы** | **-** | **-** | | **-** | |
| **Самостоятельная работа** | **24** | **60** | | **-** | |

**Всего часов: 72**

**Трудоемкость: 2 зачетные единицы.**

Разработчик рабочей программы: старший преподаватель Федюшина У.И.

1. **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся теоретических и практических знаний в области обучения математике детей с тяжелыми нарушениями речи.

**Задачи изучения дисциплины:**

**-** ознакомление студентов с теоретическими основами усвоения детьми основ начальной математики, особенностями освоения математических знаний детьми с тяжелыми нарушениями речи;

* изучение клинико-психологической характеристики нарушений в формировании математических представлений у детей с тяжелыми нарушениями речи;
* обучение студентов практическим умениям и навыкам использования теоретических знаний в работе с учащимися школы 5-го вида;
* формирование у обучающихся творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных задач обучения математике, как на уроках, так и во внеурочное время.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках базовой (обязательной) части блока Б1. Дисциплины (модули)

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **компетенции** | **Индикаторы достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения**  **по дисциплине** |
| ПКС-1 | Знать:  - концептуальные положения и требования к организации и проектированию содержания коррекционно-педагогической  деятельности, современные технологии ее реализации в организациях образования. | Знает:  - концептуальные положения и требования и современные технологии реализации методики преподавания математики (специальной) детям с ограниченными возможностями здоровья; |
| Уметь:  - проектировать содержание и современные технологии коррекционно-педагогической деятельности, обосновывать их выбор в соответствии содержанием учебного материала, возрастом особенностями развития детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) | Умеет:  - проектировать содержание и современные технологии методики преподавания математики (специальной) в соответствии с содержанием учебного материала, возрастом и особенностями развития детей с ограниченными возможностями  здоровья. |
| Владеть:  - умениями проектирования содержания и технологий коррекционно-педагогического процесса в организациях образования. | Владеет:  - умениями по проектированию содержания методики преподавания математики (специальной). |
| ПКС-2 | Знать:   * специфику отбора содержания коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ожидаемым результатом, возрастными особенностями детей с ОВЗ; * формы, методы, способы, приемы реализации современных технологий   коррекционно-педагогической  деятельности в организациях  образования. | Знает:   * специфику отбора содержания методики преподавания математики (специальной) с ожидаемым результатом, возрастными особенностями детей с ОВЗ;   - формы, методы, способы, приемы реализации методики преподавания математики (специальной) при реализации адаптированной основной общеобразовательной программы. |
| Уметь:  - осуществлять отбор учебного содержания для реализации современных технологий коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ожидаемыми результатами  и спецификой развития детей с ОВЗ в организациях образования. | Умеет:  - осуществлять отбор содержания методики преподавания математики (специальной) в соответствии с возрастными особенностями детей;  в соответствии с категориями детей с ОВЗ. |
| Владеть:   * методами, приемами реализации современных технологий коррекционно- педагогической деятельности; * умениями отбора вариативного содержания коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с категориями детей с ОВЗ; * способами создания методических разработок и дидактических материалов для детей с ОВЗ на основе учета их индивидуальных особенностей | Владеет:  -методами, приемами реализации современных технологий коррекционно-педагогической деятельности;  - умениями отбора вариативного содержания методики преподавания математики (специальной). |

1. **СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) в зачетных единицах с указанием количества академических часов,**

**выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

**Очная форма обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего** | **Аудиторные занятия** | | | **Сам. раб.** |
| **ЛК** | **ПЗ** | **ЛБ** |
|  | **Раздел 1. «Методика преподавания**  **математики (специальная)» как наука»** | 28 | 6 | 14 |  | 8 |
| 1. | Тема 1. «Предмет, задачи начального обучения математике в школе для детей с тяжёлыми нарушениями  речи» | 14 | 3 | 7 |  | 4 |
| 2. | Тема 2. «Клинико-психологическая  характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста» | 14 | 3 | 7 |  | 4 |
|  | **Раздел 2.** «**Обучение математике**  **детей с нарушениями речи»** | 44 | 10 | 18 |  | 16 |
| 3. | Тема 3. «Принципы обучения математике учащихся с речевыми  нарушениями» | 11 | 2,5 | 4,5 |  | 4 |
| 4. | Тема 4. «Содержание, методы и  средства обучения математике» | 11 | 2,5 | 4,5 |  | 4 |
| 5. | Тема 5. «Организация учебной  деятельности детей с нарушениями речи по математике» | 11 | 2,5 | 4,5 |  | 4 |
| 6. | Тема 6. «Частные методики обучения математике детей с  нарушениями речи» | 11 | 2,5 | 4,5 |  | 4 |
|  | *Зачет* |  |  |  |  |  |
|  | *Итого за 7 семестр* | *72* | *16* | *32* |  | *24* |
|  | **ИТОГО:** | **72** | **16** | **32** |  | **24** |

**Очно-заочная форма**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего** | **Аудиторные занятия** | | | **Сам. раб.** |
| **ЛК** | **ПЗ** | **ЛБ** |
|  | **Раздел 1. «Методика преподавания математики (специальная)» как**  **наука»** | 32 | 4 | 8 |  | 20 |
| 1. | Тема 1. «Предмет, задачи начального обучения математике в школе для детей с тяжёлыми нарушениями  речи» | 16 | 2 | 4 |  | 10 |
| 2. | Тема 2. «Клинико-психологическая  характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста» | 16 | 2 | 4 |  | 10 |
|  | **Раздел 2.** «**Обучение математике**  **детей с нарушениями речи»** | 40 |  |  |  | 40 |
| 3. | Тема 3. «Принципы обучения  математике учащихся с речевыми нарушениями» | 10 |  |  |  | 10 |
| 4. | Тема 4. «Содержание, методы и  средства обучения математике» | 10 |  |  |  | 10 |
| 5. | Тема 5. «Организация учебной  деятельности детей с нарушениями речи по математике» | 10 |  |  |  | 10 |
| 6. | Тема 6. «Частные методики обучения математике детей с  нарушениями речи» | 10 |  |  |  | 10 |
|  | *Зачет* |  |  |  |  |  |
|  | В т.ч. практическая подготовка | *4* |  |  |  |  |
|  | *Итого за 9 триместр* | *40* |  |  |  | 24,7 |
|  | **ИТОГО**: | **72** | **4** | **8** |  | **60** |

**Заочная форма обучения не реализуется**

1. **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И**

**ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме тестового задания.

Типовой вариант тестового задания

**Задание № 1** *(выберите один вариант ответа)*

Под математическим развитием детей с тяжёлыми нарушениями речи понимают… Варианты ответов:

1. Сдвиги и изменения в познавательной деятельности ребёнка с тяжёлыми речевыми нарушениями, которые происходят в результате формирования элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций;
2. Качественные изменения в формах познавательной активности ребёнка в процессе овладения основами математики;
3. Изменения в познавательной сфере личности;
4. Позитивные изменения в познавательной сфере личности, происходящие в результате освоения математических представлений.

**Задание№ 2** *(выберите один вариант ответа)*

Наиболее тесная связь методики обучения детей с тяжелыми нарушениями речи математике наблюдается с ...

Варианты ответов:

1. Психологией (общей, дошкольной и специальной);
2. Физиологией и анатомией;
3. Кибернетикой;
4. Педагогикой (общей, дошкольной и специальной).

**Задание № 3 (***выберите несколько вариантов ответа)*

Методика обучения математике в специальной (коррекционной) школе исследует ... Варианты ответов:

1. Цели и содержание обучения математике учащихся с речевой патологией;
2. Закономерности и принципы обучения математике учащихся с речевой патологией;
3. Методы и приёмы обучения математике учащихся с речевой патологией;
4. Биологическую природу человека.

**Задание № 4** *(выберите варианты согласно тексту задания)*

Установите соответствие названия работы с фамилией её автора.

1. «Обучение математике детей дошкольного возраста с нарушениями речи»;
2. «Методика преподавания математики в коррекционной школе»;
3. «Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида»;
4. «Формирование и развитие математических способностей дошкольников». Варианты ответов:

а) Перова М.Н.;

б) Белошистая А.В.; в) Калинченко А.В.; г) Эк В.В.

**Задание№ 5** *(выберите один вариант ответа)*

Теоретическое и методическое обоснования формирования элементарных математических представлений у нормально развивающихся детей представлено в работах ...

Варианты ответов:

1. Выготского Л.С., Леонтьева А.Н., Пиаже Ж., Запорожца А.В. и др.;
2. Блехер Ф.Н., Глаголевой Л.В., Тихеевой Е.И., Монтессори М. и др.;
3. Поддьякова Н.Н., Венгер Л.А., Давыдова В.В., Смоленцовой А.А. и др.;
4. Баряевой Л.Б., Катаевой А.А., Стребелевой Е.А., Перовой М.Н. и др.

**Задание № 6** *(выберите один вариант ответа)*

Исследования Лалаевой Р.И., Серебряковой Н.В., Зориной С.В. легли в основу…. Варианты ответов:

1. Современной методики развития элементарных математических представлений;
2. Традиционной методики формирования пространственно-временных представлений;
3. Изучения влияния речевых патологий на процесс понимания и решения арифметических задач;
4. Применения принципов коррекции речевых патологий в формировании математических представлений у детей с нарушением речи.

**Задание № 7** *(выберите один вариант ответа)*

В основе формирования навыков счета у детей с ТНР лежат ... Варианты ответов**:**

1. Психические процессы;
2. Психические функции;
3. Психологический климат;
4. Психологические особенности.

**Задание№ 8** *(выберите один вариант ответа)*

«Акалькулия» - это … Варианты ответов**:**

1. Нейропсихологический симптом, проявляющийся в нарушении счета и счётных операций по причине поражения разных участков коры головного мозга;
2. Нарушение звукопроизносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата;
3. Частичное нарушение способности производить арифметические действия;
4. Нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо- физиологическими дефектами речевого аппарата.

**Задание № 9** *(выберите несколько вариантов ответа)*

К видам акалькулии относятся … Варианты ответов**:**

1. Операционная;
2. Первичная;
3. Вторичная;
4. Оптическая.

**Задание № 10** *(выберите один вариант ответа)* К определениям «дискалькулии» не относится … Варианты ответов:

1. Частичное нарушение способности производить арифметические действия;
2. Неспособность к математическим действиям;
3. Специфическое нарушение обучения счёту, проявляющееся на разных возрастных этапах развития ребёнка;
4. Нейропсихологический симптом, проявляющийся в нарушении счёта и счётных операций по причине поражения разных участков коры головного мозга.

**Задание №11** *(выберите несколько вариантов ответа)* Графическая дискалькулия характеризуется нарушением ... Варианты ответов:

1. Записи математических знаков и воспроизведением геометрических фигур;
2. Словесного обозначения математических понятий;
3. Ручной моторики;
4. Зрительно-двигательной координации.

**Задание № 12** *(выберите один вариант ответа)*

Профилактическая работа с детьми с нарушениями речи по акалькулии и дискалькулии» должна быть ...

Варианты ответов**:**

* 1. Индивидуальной;
  2. Дифференцированной;
  3. Комплексной;
  4. Личностно-ориентированной.

**Задание № 13** *(выберите один вариант ответа)*

Онтогенетический принцип обучения математике детей с ТНР предполагает… Варианты ответов:

1. Положение о тесной взаимосвязи развития речи и познавательных процессов;
2. Построение математических заданий с учётом онтогенеза речевого развития (от простого к сложному, от более продуктивных – к менее продуктивным, от семантически противопоставленных - к менее противопоставленным);
3. Объяснение нового материала начинать с актуализации уже имеющихся знаний, первичной ориентировки в предстоящей деятельности, и производить в виде выполнения аналитических заданий, требующих осмысления и обобщения;
4. Учёт сложной структуры речевой деятельности.

**Задание № 14** *(выберите один вариант ответа)*

Метод рассказа (изложения знаний) в методике математике для детей с ТНР используется для …

Варианты ответов:

1. Ознакомления с новым теоретическими знаниями (правилами, свойствами действий, порядком действий), вычислительными приёмами;
2. Закрепления и повторения математических знаний, для формирования навыков счёта, вычислительных умений и навыков, умений решать задачи;
3. Закрепления умений и формирования навыков измерений различными инструментами, черчения, конструирования и др.;
4. Закрепления и совершенствования новых знаний, формирования математических умений для того, чтобы учащиеся могли без посторонней помощи разобраться в новом материале).

**Задание № 15 (***выберите варианты согласно тексту задания)*

Установите соответствие названия литературного произведения и целью её использования.

1. Маршак С. «Веселый счет»;
2. Сутеева В. «Разные колёса»;
3. Остер Г. «38 попугаев»;
4. Русская народная сказка «Репка». Варианты ответов:

а) знакомство с формой;

б) формирование навыков счёта;

в) формирование пространственных представлений; г) закрепление навыков измерения длины.

**Задание № 16 (***выберите несколько вариантов ответа)*

Для формирования у дошкольников с нарушениями речи умений выполнять арифметические действия используются такие дидактические игры как …

Варианты ответов**:**

1. «Задача про кубики»;
2. «Составь задачу»;
3. «Помощники»;
4. «Цифры по порядку».

**Задание№ 17 (***выберите варианты согласно тексту задания)*

Установите соответствие вида урока математики для детей с ТНР с его дидактической целью.

1. Урок усвоения новых знаний;
2. Урок повторения, обобщения и систематизации знаний;
3. Урок выработки практических умений;
4. Комбинированный урок. Варианты ответов**:**

а) коррекция и закрепление знаний, выработка умений и применение знаний и умений в новых условиях;

б) повторение ранее полученных знаний, сообщение новых знаний, первичное их закрепление и учёт, формирование умений и навыков;

в) углубление, обобщение и систематизация материала, связь его с жизнью и практической деятельностью учащихся, использование знаний в новых ситуациях;

г) знакомство учащихся с новым математическим материалом.

**Задание № 18 (***выберите варианты согласно тексту задания)*

Установите соответствие требований к развитию речи по формированию количественных представлений у дошкольников с возрастной группой.

1. Должны понимать значение слов: « шесть», «семь», «восемь», «девять», «десять»,

«первый», «второй», «третий», «четвертый», «пятый», «шестой», «седьмой», «восьмой»,

«девятый», «десятый», «количество», «порядковый счёт», «предыдущий»,

«последующий», «половина», «целое», «равные части», «какой», «который» и использовать их во фразовой речи при выполнении математических заданий, в процессе продуктивной деятельности и в быту. Правильно согласовать количественные и порядковые числительные в роде, числе и падеже;

1. Должны понимать значение слов: «много», «мало», «один», « по одному», «ни одного», «поровну», «сколько?», «столько…., сколько…» и стараться использовать их во фразовой речи при выполнении математических заданий, в процессе продуктивной деятельности и в быту;
2. Должны понимать значение слов: «прибавить», «сложить», «плюс», «отнять»,

«вычесть», «минус», «равно», «состав числа», «состоит из…» и использовать их во фразовой речи при выполнении математических заданий, в процессе продуктивной деятельности и в быту;

1. Должны понимать значение слов: «два», «три», «четыре», «пять», «больше на один»,

«меньше на один», «увеличить на один», «уменьшить на один», «больше, чем..», «меньше, чем…» и стараться использовать их во фразовой речи при выполнении математических заданий, в продуктивной деятельности и в быту. Правильно согласовывать числительные в роде, числе и падеже.

Варианты ответов:

а) вторая младшая группа; б) средняя группа;

в) старшая группа;

г) подготовительная к школе группа.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с использованием следующих оценочных материалов: *перечень вопросов к зачету.*

**Вопросы к зачету**

**(7-й семестр очная форма обучения, 9 триместр очно-заочная форма бучения)**

1. Развитие методических основ преподавания математики в коррекционной школе V вида.
2. Предмет и задачи курса методики преподавания математики в школе для детей с ТНР.
3. Связь методики преподавания математики в школе для детей с ТНР с другими науками.
4. Содержание учебной программы по математике в коррекционной школе V вида.
5. Психолого-педагогическая характеристика учащихся школы V вида.
6. Общая характеристика сформированности математических представлений у детей с нарушениями речи.
7. Клинико-психологическая характеристика акалькулии детского возраста.
8. Клинико-психологическая характеристика дискалькулии детского возраста.
9. Профилактическая работа по устранению акалькулии у детей с тяжелыми речевыми нарушениями.
10. Профилактическая работа по устранению дискалькулии у детей с тяжелыми речевыми нарушениями.
11. Дидактические принципы в обучении математике детей с тяжелыми нарушениями речи.
12. Особенности реализации дидактических принципов на уроках математике в школе для детей с ТНР.
13. Методы обучения математике детей с ТНР.
14. Особенности использования методов обучения математике детей с речевой патологией.
15. Место логопедической работы на уроках математики.
16. Использование учебников и учебных пособий в обучении математике детей с ТНР.
17. Использование наглядных средств на различных этапах обучения математике детей с ТНР.
18. Особенности усвоения математических знаний, умений и навыков учащимися коррекционной школы V вида.
19. Урок математики как основная форма обучения детей с ТНР в школе V вида.
20. Типы и структура урока математики в школе V вида.
21. Современные требования к уроку по математике для детей с ТНР.
22. Организация учащихся школы V вида на уроке математики.
23. Оценка знаний детей с ТНР по математике. Виды проверки знаний.
24. Формы организации учебной работы по математике в школе V вида.
25. Требования к домашней самостоятельной работе по математике учащихся с ТНР.
26. Использование занимательных средств в обучении математике детей с ТНР.
27. Использование компьютера в обучении математике детей с ТНР.
28. Использование приемов индивидуального подхода к учащимся с ТНР на уроках математики.
29. Использование приемов дифференцированного подхода к учащимся с ТНР на уроках математики.
30. Пропедевтический период в обучении математике детей с ТНР.
31. Методика изучения чисел первого десятка детьми с ТНР.
32. Методика изучения нумерации, сложения и вычитания в пределах 20 детьми с ТНР.
33. Методика изучения табличного умножения и деления детьми с ТНР.
34. Методика изучения нумерации, сложения и вычитания в пределах 100 детьми с ТНР.
35. Методика изучения первой тысячи детьми с ТНР. Знакомство детей с ТНР с многозначными числами.
36. Методика ознакомления учащихся с речевой патологией с величинами и их измерениями.
37. Методика обучения детей с ТНР решению арифметических задач.
38. Методика развития временных представлений у детей с ТНР.
39. Методика изучения обыкновенных, десятичных дробей и процентов детьми с ТНР.
40. Методика обучения детей с ТНР элементам геометрии.
41. Развитие зрительно-моторной координации на уроках математики в школе V вида.
42. Совместная работа учителя, воспитателя и родителей в математическом развитии детей с ТНР.
43. **ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
    1. **Основная литература**
44. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762>  (дата обращения: 02.09.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2780-8. – DOI 10.23681/494762. – Текст : электронный.
    1. **Дополнительная литература**
45. Габова, М. А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии : учебное пособие : [12+] / М. А. Габова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 536 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575244>  (дата обращения: 02.09.2024).– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0123-1. – DOI 10.23681/575244. – Текст : электронный.
46. Танцюра, С. Ю. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзии : методическое пособие : [16+] / С. Ю. Танцюра, С. И. Кононова. – Москва : Творческий центр Сфера, 2019. – 64 с. : ил. – (Библиотека Логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690485> (дата обращения: 02.09.2024). – Библиогр.: с. 63. – ISBN 978-5-9949-1775-6. – Текст : электронный.
47. **ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО- ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ**

**ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Ссылка на информационный ресурс** | **Наименование разработки в электронной форме** | **Доступность** |
| 1 | <http://edu.ru/> | Российское образование: Федеральный портал.  Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих  программ. | Свободный доступ |
| 2 | URL:  [https://e.lanbook.com/book/51](https://e.lanbook.com/book/5188) [88](https://e.lanbook.com/book/5188) | Минибаева Э.Р. Профессиональная подготовка студентов к математическому развитию детей дошкольного возраста : монография / Э. Р. Минибаева. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА,  2014. — 179 с. // | Свободный доступ |
| 3 | URL: [http://znanium.com/spe](http://znanium.com/spec/catalog/author/?id=6d4331b5-f585-11e5-869d-90b11c31de4c) [c/catalog/author/?id=6d4331b](http://znanium.com/spec/catalog/author/?id=6d4331b5-f585-11e5-869d-90b11c31de4c) [5-f585-11e5-869d-](http://znanium.com/spec/catalog/author/?id=6d4331b5-f585-11e5-869d-90b11c31de4c)  [90b11c31de4c](http://znanium.com/spec/catalog/author/?id=6d4331b5-f585-11e5-869d-90b11c31de4c) | Основы методик дошкольного образования [Электронный ресурс]: Учебное пособие Анцыпирович О.Н., Горбатова Е.В., Дубинина Д.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2017. -  390 с. | Свободный доступ |
| 4 | URL: [http://biblioclub.ru/inde](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494) [x.php?page=book&id=239494](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494) | Габова М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии: учебное пособие / М.А. Габова. - Москва :  Директ-Медиа, 2014. - 534 с. | Свободный доступ |
| 5 | [URL: https://www.biblio-](https://www.biblio-online.ru/) [online.ru](https://www.biblio-online.ru/) | Ежкова Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры /Н. С. Ежкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019 -  183 с. | Свободный доступ |
| 6 | URL:[http://www.iprbookshop.](http://www.iprbookshop.ru/6533) [ru/6533](http://www.iprbookshop.ru/6533) | Медведева, О.С. Психолого-педагогические основы обучения математике. Теория, методика, практика: учебное пособие/ Медведева О.С. -  Электрон. текстовые данные. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. | Свободный доступ |

1. **СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕСПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | [http://www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru/) | Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн | Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой  имеется доступ к сети Интернет |
| 2. | [www.garant.ru](http://www.garant.ru/) | Информационно-правовой портал | Свободный доступ |
| 3. | [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru/) | Российский информационный портал в области науки,  технологии, медицины и образования | Свободный доступ |
| 4. | [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru/) | Российская компьютерная  справочно-правовая система | Свободный доступ |
| 5. | [https://cyberleninka.ru](https://cyberleninka.ru/) | Научная электронная библиотека КиберЛенинка | Свободный доступ |

1. **ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

* Microsoft Windows;
* Microsoft Office;
* Libre Office и др.

1. **ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**

**ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.