ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

**«**УТВЕРЖДАЮ»

Врио директора института

психологии и педагогики

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Т.Д. Красова/

«25» апреля 2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.04.02 Педагогика**

**Направление подготовки:** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль):** Логопедия и сопровождение лиц с особыми потребностями

**Квалификация (степень):** бакалавр

**Форма обучения:** очная, очно-заочная

**Институт:** психологии и педагогики

**Кафедра:** педагогики и образовательных технологий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **очная форма** | **очно-заочная**  **форма** | **заочная форма** |
| **Курс** | **2** | **12** |  |
| **Семестр/триместр** | **4** | **34** |  |
|  |  |  |  |
| **Лекции** | **36** | **6** |  |
| **Лабораторные занятия** |  |  |  |
| **Практические (семинарские) занятия** | **54** | **6** |  |
| **В т.ч. практическая подготовка** | **4** |  |  |
| **Форма(ы) промежуточной аттестации** | **Экзамен – 0,3** | **Экзамен – 0,3** |  |
| **Контроль** | **9** | **9** |  |
| **Иные формы работы** |  |  |  |
| **Самостоятельная работа** | **44,7** | **122,7** |  |

**Всего часов: 144**

**Трудоемкость: 4 зачетных единицы.**

Разработчик(и) рабочей программы:

*Кандидат педагогических наук, доцент* *М.А. Захарова*

**I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций, обеспечивающих эффективное решение научно-педагогических и профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности.

**Задачи изучения дисциплины:**

* знакомство с основными направлениями развития современной педагогической науки;
* формирование целостного представления о современной системе образования России и этапах ее становления;
* усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках базовой (обязательной) части блока Б1. Дисциплины (модули).

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **компетенции** | **Индикаторы достижения компетенций** | **Планируемые результаты**  **обучения по дисциплине** |
| ОПК-1 | Знать:  - законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации;  - федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования;  - законодательные документы о правах ребенка; | Знает:  - основы правового обеспечения образовательного процесса;  - принципы государственной политики РФ в сфере образования и основы профессиональной этики;  - требования, предъявляемые к организации образования в соответствии с ФГОС различного уровня. |
| Уметь:  - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики | Умеет:  - анализировать нормативные правовые акты в сфере профессиональной деятельности;  - правильно применять источники образовательного права для разрешения конкретных правовых ситуаций;  - принимать решения в профессиональной деятельности с учётом требований действующих нормативно-правовых актов. |
| Владеть:  - действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций;  - действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования | Владеет:  - навыками применения нормативно-правовой документации в образовательном процессе;  - навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. |
| ОПК-2 | Знать:  - федеральные государственные образовательные стандарты;  - историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем;  - основы дидактики;  - современные образовательные технологии, в том числе ИКТ. | Знает:  - приоритетные направления развития системы образования в РФ, федеральные государственные образовательные стандарты;  - историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;  - основы дидактики, классификацию и сущность современных образовательных технологий, в том числе и ИКТ. |
| Уметь:  - разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;  - использовать ИКТ в разработке образовательных программ;  - планировать учебные занятия. | Умеет:  - классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;  - разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;  - планировать учебные занятия. |
| Владеть:  - приемами разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;  - навыками применения современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде;  - ИКТ: на уровне пользователя; на общепедагогическом уровне; на предметно-педагогическом уровне. | Владеет:  - навыками применения современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде;  - ИКТ: на общепедагогическом уровне. |
| ОПК-4 | Знать:  - основы теории и методики воспитания: принципы и подходы к реализации процесса воспитания, формы, методы и технологии воспитания, содержание воспитания и составляющие базовой культуры личности;  - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству). | Знает:  - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания;  - формы, методы и технологии воспитания, содержание воспитания и составляющие базовой культуры личности;  - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству). |
| Уметь:  - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. | Умеет:  - создавать воспитательные ситуации, в том числе в сфере духовно-нравственного воспитания. |
| Владеть:  - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;  - способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.). | Владеет:  - методами и приемами воспитания, в том числе в сфере духовно-нравственного воспитания;  - способами формирования у обучающихся нравственного поведения |
| ОПК-6 | Знать:   * законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; * психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; * основные закономерности возрастного развития, социализация личности; * индикаторы индивидуальных особенностей траекторий * жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. | Знает:  - сущность и классификацию педагогических технологий;  - сущность индивидуального подхода в образовании. |
| Уметь:   * использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы;   применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания;   * составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; * строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. | Умеет:  - применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся применительно к формированию личностных качеств, развитию обучающихся. |
| Владеть:   * действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; * действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; * действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; * действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации   специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; | Владеет:  - общепедагогическими методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных) обучающихся |
| ОПК-7 | Знать:   * законы и особенности построения взаимодействия участников образовательных отношений; * основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; * закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; | Знает:  - сущность и формы работы с родителями обучающихся. |
| Уметь:   * выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; * сотрудничать с другими педагогическими   работниками и специалистами в решении воспитательных задач; | Умеет:  - выстаивать педагогическое общение на всех этапах его осуществления. |
| Владеть:   * действиями выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; * действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума; * навыками построения (или выстраивания) взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в рамках реализации образовательных программ | Владеет:  - навыками педагогически целесообразного общения с различными субъектами образовательного процесса |

**II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ**

**с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся**

**с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу**

**Очная форма обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего** | **Аудиторные занятия** | | | **Сам. раб.** |
| ЛК | **ПЗ** | **ЛБ** |
|  | **Раздел 1.** «Общие основы педагогики. Дидактика» | **105** | **28** | **42** |  | **35** |
| 1. | Тема 1. «Педагогика как наука» | 15 | 4 | 6 |  | 5 |
| 2. | Тема 2. «Образование как общественное явление и педагогический процесс» | 15 | 4 | 6 |  | 5 |
| 3. | Тема 3. «Дидактика как наука об обучении детей и взрослых» | 15 | 4 | 6 |  | 5 |
| 4. | Тема 4. «Процесс обучения» | 15 | 4 | 6 |  | 5 |
| 5. | Тема 5. «Содержание образования: сущность, научные основы и современные тенденции формирования». | 15 | 4 | 6 |  | 5 |
| 6. | Тема 6. «Методы, средства обучения». | 15 | 4 | 6 |  | 5 |
| 7. | Тема 7. «Формы организации обучения и их развитие в дидактике» | 15 | 4 | 6 |  | 5 |
|  | **Раздел 2.** «Теория воспитания» | **29,7** | **8** | **12** |  | **9,7** |
| 8. | Тема 8. «Воспитание в целостном педагогическом процессе» | 15 | 4 | 6 |  | 5 |
| 9. | Тема 9. «Система методов и средств воспитания» | 14,7 | 4 | 6 |  | 4,7 |
| 10. | *Экзамен* | *9,3* |  |  |  |  |
| 11. | *В т.ч. практическая подготовка* | *4* |  |  |  |  |
| 12. | *Итого* | *144* | *36* | *54* |  | *44,7* |

**Очно-заочная форма обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего** | **Аудиторные занятия** | | | **Сам. раб.** |
| ЛК | **ПЗ** | **ЛБ** |
|  | **Раздел 1.** «Общие основы педагогики. Дидактика» | **99** | **4** | **4** |  | **91** |
| 1. | Тема 1. «Педагогика как наука» | 14 | 1 |  |  | 13 |
| 2. | Тема 2. «Образование как общественное явление и педагогический процесс» | 14 |  | 1 |  | 13 |
| 3. | Тема 3. «Дидактика как наука об обучении детей и взрослых» | 14 | 1 |  |  | 13 |
| 4. | Тема 4. «Процесс обучения» | 14 |  | 1 |  | 13 |
| 5. | Тема 5. «Содержание образования: сущность, научные основы и современные тенденции формирования». | 14 |  | 1 |  | 13 |
| 6. | Тема 6. «Методы, средства обучения». | 15 | 2 |  |  | 13 |
| 7. | Тема 7. «Формы организации обучения и их развитие в дидактике» | 14 |  | 1 |  | 13 |
|  | **Раздел 1.** «Общие основы педагогики. Дидактика» | **35,7** | **2** | **2** |  | **31,7** |
| 8. | Тема 8. «Воспитание в целостном педагогическом процессе» | 18 | 2 |  |  | 16 |
| 9. | Тема 9. «Система методов и средств воспитания» | 17,7 |  | 2 |  | 15,7 |
| 10. | *Экзамен* | *9,3* |  |  |  |  |
| 11. | *В т.ч. практическая подготовка* |  |  |  |  |  |
| 12. | *Итого за 3,4 триместр* | *144* | *6* | *6* |  | *122,7* |

**Заочная форма обучения**

Не реализуется.

**III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И**

**ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (в традиционной или тестовой форме), реферата.

**Типовой вариант контрольной работы**

В традиционной форме:

1. Раскройте сущность дидактического процесса и охарактеризуйте его основные этапы.
2. Охарактеризуйте стандартизацию как тенденцию формирования содержания современного общего образования. Аргументируйте свою точку зрения и приведите примеры.
3. Обозначьте наиболее актуальные, на Ваш взгляд, проблемы реализации идеи профильного обучения в современной школе.

В тестовой форме:

1. **Термин «дидактика» впервые в научно-практический оборот ввел:** 
   1. Я.А. Коменский;
   2. В. Ратке;
   3. Ж.Ж. Руссо;
   4. И.Г. Песталоцци.
2. **В каких сопроцессах проявляется двусторонний характер обучения**
   1. учение и преподавание;
   2. учение и воспитание;
   3. воспитание и развитие;
   4. учение и развитие.
3. **Установите соответствие общих закономерностей процесса обучения с их характеристиками.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Закономерность цели.  2. Закономерность со­держания. | * 1. Зависит от уровня и темпов развития общества, ли. его потребностей и возможностей и от уровня раз­вития и возможностей педагогической науки и практики.   2. Эффективность каждого нового этапа обучения зависит от продуктивности предыдущего этапа и достигнутых на нем результатов, характера и объе­ма изучаемого материала, организационно-педагогического воздействия обучающих, обучае­мости учащихся и времени обучения.   3. Продуктивность обучения зависит от интенсив­ности обратных связей в системе обучения и обос­нованности корректирующих воздействий.   4. Продуктивность обучения зависит от внутренних стимулов (мотивов) обучения и внешних (общест­венных, экономических, педагогических) стимулов.   5. Эффективность зависит от знаний и навыков в применении методов, цели и содержания обучения, возраста учащихся, учебных возможностей (обу­чаемости) учащихся, материально-технического обеспечения и организации учебного процесса.   6. Зависит от общественных потребностей и целей обучения, темпов социального и научно-технического прогресса, возрастных возможностей школьников, уровня развития теории и практики обучения, от материально-технических и экономи­ческих возможностей учебных заведений. |

1. **Дополните определение.**

Система знаний о природе, обществе, человеке, а также соответствующих умений, навыков, овладение которыми обеспечивает гармоничное развитие личности учащихся – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. **Дополните недостающий компонент содержания образования.**

когнитивный опыт личности,

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_,

опыт творческой деятельности,

опыт отношений личности.

1. **Дополните определение.**

Нормативный документ, содержащий перечень предметов, последо­вательность и сроки их изучения, количество часов на каждый предмет — это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

1. **Определите тип учебного плана.**

Разработан на основе базисного плана на дли­тельный период и отражает особенности конкрет­ной школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный план.

1. **Определите вид учебной программы.**

Отражает национально-региональный компо­нент, локальный или школьный; учитываются возможности потенциала учителей, технического обеспечения, уровень подготовленности учащих­ся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ программа.

1. **Из перечисленных альтернатив выберите группы методов, выделенных по источнику знаний.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. стимулирования; 2. исследовательские; 3. практические; | 1. наглядные; 2. организации деятельности; 3. контроля и коррекции; | 1. частично-поисковые; 2. словесные; 3. проблемные |

1. **Бинарная классификация методов обучения М.И.Махмутова основана на сочетании:**
   1. данных двух (или более) наук;
   2. методов учения и преподавания;
   3. особенностей личности учителя и индивидуальных особенностей учеников;
   4. объяснения и практической деятельности.
2. **Из перечисленных альтернатив выберите словесные методы обучения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. рассказ; 2. наблюдение; 3. объяснение; | 1. иллюстрация; 2. опыт (лабораторный); 3. беседа; | 1. упражнение; 2. демонстрация; 3. решение проблемных ситуаций. |

1. **Материальный или идеальный объект, который использован учителем и учащимися для усвоения знаний**
   1. прием обучения;
   2. средство обучения;
   3. метод обучения;
   4. способ обучения.
2. **Установите соответствие структуры урока с его типом.**

|  |  |
| --- | --- |
| Структура  Мотивация учения школьников.  Сообщение темы, цели и задач урока  Повторение и систематизация основных теоретических положений и ведущих идей предыдущих уроков.  Подведение итогов урока  Задание на дом. | Тип урока   * 1. Урок усвоения новых знаний   2. Урок формирования умений.   3. Урок применения знаний, умений.   4. Урок обобщения и систематизации.   5. Урок контроля и коррекции.   6. Комбинированный урок. |

1. **Дополните недостающую функцию контроля знаний умений и навыков школьников.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

обучающая (дидактическая),

организующая,

воспитывающая.

1. **Дополните перечень требований к проверке и оценке знаний.**

создание психологически комфортных условий;

систематичность;

объективность;

всесторонность;

единство контроля и самоконтроля.

**Примерная тематика рефератов**

1. Индивидуализация и дифференциация обучения как тенденции развития современного образования.
2. Гуманизация и гуманитаризация школьного образования.
3. Инновационные процессы в образовании.
4. Информатизация образования как тенденция развития современного образования.
5. Концепция обучения И.Ф. Гербарта и реформаторская дидактическая система Дж. Дьюи: сравнительная характеристика.
6. Альтернативные подходы к разработке системы принципов обучения.
7. Обучение как сотворчество педагога и учащихся.
8. Пути реализации межпредметных связи в обучении.
9. Проблемы образования детей с ограниченными возможностями.
10. ФГОС общего образования: назначение, структура.
11. История стандартизации общего образования в России.
12. Липецкий опыт рациональной организации урока.
13. Электронный учебник как средство обучения.
14. Портфолио как форма оценивания достижений школьников.
15. Альтернативные методы оценивания результатов обучения.
16. Домашняя работа обучающихся: за и против.
17. Современные гуманитарные технологии и образовательные технологии: общее и специфичное.
18. Интерактивно-дискуссионные технологии решения учебных проблем.
19. Исследовательские методы обучения как источники технологии педагогической мастерской.
20. Организация и технологии учебно-исследовательской деятельности обучающихся в современной школе.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена (в традиционной или тестовой форме) с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к экзамену.

# 

# Вопросы к экзамену

# ( 4 семестр очная, 4 триместр очно-заочная форма обучения)

1. Педагогика как наука: объект, предмет, функции, задачи.
2. Целостный педагогический процесс.
3. Категориальный аппарат современной педагогики.
4. Понятие о дидактике. Предмет и основные задачи дидактики. Связь с другими науками.
5. Сущность процесса обучения. Этапы и функции обучения.
6. Движущие силы процесса обучения.
7. Обучение как двусторонний процесс. Преподавание и учение в структуре процесса обучения.
8. Деятельность учителя и обучающихся в различных видах обучения.
9. Традиционные и современные концепции обучения: общий обзор.
10. Концепции развивающего обучения.
11. Закономерности и принципы обучения.
12. Цели обучения в современной школе. Уровни целеполагания.
13. Сущность содержания образования, его структура. Требования к содержанию современного образования.
14. Стандартизация образования. Вариативность образования.
15. Профилизация обучения.
16. Инклюзивные процессы в образовании.
17. Носители содержания образования. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного и общего образования.
18. Методы обучения. Метод и прием обучения. Подходы к классификации методов обучения.
19. Словесные методы обучения.
20. Наглядные и практические методы обучения.
21. Формы организации обучения: сущность, развитие в дидактике.
22. Дополнительные и сопутствующие формы обучения.
23. Классно-урочная система обучения. Урок – основная форма организации обучения.
24. Типы уроков и их структура. Нестандартные уроки.
25. Формы организации учебной деятельности обучающихся на уроке.
26. Экскурсия как форма обучения: этапы подготовки и методика проведения.
27. Средства обучения: понятие, классификации, дидактические требования к использованию в учебном процессе.
28. Сущность и особенности воспитания. Закономерности и принципы воспитания.
29. Формы воспитания: понятие, классификация и факторы выбора.
30. Методы и средства воспитания.

**IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.1. Основная литература**

1. Дивненко, О. В. Основы педагогики и психологии : учебное пособие : [12+] / О. В. Дивненко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 297 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610922> (дата обращения: 25.05.2024).
2. Мезинов, В. Н. Практикум по истории зарубежной педагогики : учебное пособие : [16+] / В. Н. Мезинов, Н. А. Нехороших, О. Н. Поваляева ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2023. – 77 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702138> (дата обращения: 25.05.2024).
3. Педагогика : учебно-методическое пособие для студентов творческих специальностей : [16+] / авт.-сост. Т. В. Леонтьева, Л. Ф. Мустафина. – Изд. 2-е. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 274 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602471> (дата обращения: 25.05.2024).

**4.2. Дополнительная литература**

1. Арон, И.С. Педагогика : учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 144 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200> (дата обращения: 25.05.2024).
2. Курочкина, И.Н. Русская педагогика. Страницы становления (VIII -XVIII вв.) : учебное пособие / И.Н. Курочкина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 113 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-366-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79560> (дата обращения: 25.05.2024).
3. Попов, Е.Б. Основы педагогики : учебное пособие / Е.Б. Попов. - 3-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 133 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-2798-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494796> (дата обращения: 25.05.2024).
4. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии ; учредитель Московский педагогический государственный университет ; под общ. ред. Е.А. Левановой. - М. : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794> (дата обращения: 25.05.2024).

**V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **пп** | **Ссылка на**  **информационный ресурс** | **Наименование разработки в электронной форме** | **Доступность** |
| 1. | https://infourok.ru/ | **Инфоурок:** образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы. | Свободный доступ |
| 2. | <http://edu.ru/> | **Российское образование: Федеральный портал. Включает** ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ. | Свободный доступ |
| 3. | <http://window.edu.ru/> | **Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"** предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования | Свободный доступ |
| 4. | <https://www.gumer.info/> | Библиотека Гумер: предоставляет свободный доступ к 5000 книг и статей по гуманитарным наукам | Свободный доступ |
| 5. | <http://fcior.edu.ru/> | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам для всех уровней и ступеней образования. | Свободный доступ |

**VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

**И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | <http://www.biblioclub.ru> | Электронно-библиотечная  система (ЭБС)  Университетская библиотека онлайн | Регистрация через любой университетский компьютер.  В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет |
|  | [www.garant.ru](http://www.garant.ru) | Информационно-правовой портал | Свободный доступ |
|  | [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) | Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования | Свободный доступ |
|  | [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru/) | Российская компьютерная справочно-правовая система | Свободный доступ |
|  | <https://data.gov.ru/> | Портал открытых данных  Российской Федерации | Свободный доступ |
|  | <http://fgosvo.ru/> | Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования | Свободный доступ |
|  | <https://fgos.ru/> | Федеральные государственные образовательные стандарты (по всем уровням образования) | Свободный доступ |

**VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;

- Microsoft Office;

- LibreOffice и др.

**VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.