ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Врио директора института

психологии и педагогики

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Т.Д. Красова/

«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.01.11 Методика развития речи дошкольников (специальная)**

**Направление подготовки:** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль):** Логопедия и сопровождение лиц с особыми потребностями

**Квалификация (степень):** бакалавр

**Форма обучения:** очная, очно-заочная

**Институт:** психологии и педагогики

**Кафедра:** дошкольного и специального образования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **очная форма** | **очно-заочная форма** | **заочная форма** |
| **Курс** | **3** | **2** | **-** |
| **Семестр/триместр** | **6** | **6** | **-** |
|  | | | |
| **Лекции** | **8** | **4** | **-** |
| **в т. ч. практическая подготовка** |  |  |
| **Лабораторные занятия** | **-** |  | **-** |
| **Практические (семинарские) занятия** | **16** | **8** | **-** |
| **в т. ч. практическая подготовка** |  |  |
| **Консультации** | **-** | **-** | **-** |
| **Форма(ы) промежуточной аттестации** | **зачет** | **зачет** | **-** |
| **Контроль** | **-** | **-** | **-** |
| **Иные формы работы** | **-** | **-** | **-** |
| **Самостоятельная работа** | **48** | **60** | **-** |

Всего часов: 72

**Трудоемкость: 2 зачетные единицы.**

Разработчик рабочей программы: старший преподаватель Яковлева И.В.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** знакомство обучающихся с теоретическими и дидактико - методическими подходами к проблеме развития речи дошкольников с общим недоразвитием речи в современных лингвистических и психолого – педагогических исследованиях и создать условия для их использования в образовательной практике; подготовка обучающихся к решению задач речевого развития дошкольников с общим недоразвитием речи; применение современных методик и технологий, в том числе информационных, для обеспечения качества учебно – воспитательного процесса по развитию речи детей с общим недоразвитием речи на конкретной образовательной ступени дошкольной образовательной организации; формирование профессиональной компетентности обучающихся в области современной методики развития речи детей с общим недоразвитием речи.

**Задачи изучения дисциплины:** содействие приобретению у обучающихся научно - методических знаний о процессе речевого развития детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР); формирование умения видеть и понимать возрастные и индивидуальные особенности овладения детьми с общим недоразвитием речи родной речью на разных возрастных этапах; изучение специфики процесса речевого развития детей с общим недоразвитием речи; изучение содержания работы по развитию речи детей с общим недоразвитием речи в современных программах дошкольного образования; формирование умения диагностировать речевое развитие дошкольников с общим недоразвитием речи, проектирование и конструирование процесса развития речи детей с общим недоразвитием речи.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** дисциплина реализуется в рамках базовой (обязательной) части блока Б1.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код компетенции** | **Индикаторы достижения компетенций** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине** |
| ПКС-1 | Знать:  - закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения  - структуру и классификацию речевых нарушений, в том числе специфику  нарушений речи у разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;  - направления, принципы и подходы и технологии проведения логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи  обучающимся с нарушениями речи | Знает:  - закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения;  - структуру и классификацию речевых нарушений, в том числе специфику нарушений речи у разных категорий обучающихся с особыми потребностями;  - направления, принципы и подходы и технологии и содержание работы по развитию речи детей с общим недоразвитием речи в современных программах дошкольного образования. |
| Уметь:  - планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;  - применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы (в том числе цифровые, дистанционные) с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи | Умеет:  - планировать, определять направления и отбирать содержание работы по развитию речи детей с общим недоразвитием речи  в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;  - диагностировать речевое развитие дошкольников с общим недоразвитием речи;  - применять в образовательном процессе специальные образовательные средства (в том числе цифровые, дистанционные) с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи |
| Владеть:  - навыками разработки, корректировки, реализации содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с нарушениями речи;  - технологиями организации деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения | Владеет:  - навыками реализации содержания образовательных программ для обучающихся с особыми потребностями и общим недоразвитием речи;  - технологиями организации деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания работы по развитию речи, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения |
| ПКС-2 | Знать:  - основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации;  - основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации | Знает:  - основы психолого-педагогической диагностики речевого развития дошкольников с общим недоразвитием речи, в том числе диагностики обучающихся с особыми потребностями в процессе образования;  - методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий;  - методы анализа полученных данных, правила организации |
| Уметь:  - проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения,  - Разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с нарушениями речи с привлечением участников образовательных отношений;  Подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам профилактики нарушений речи, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи | Умеет:  - проводить обследование речевого развития дошкольников с общим недоразвитием речи или риском их возникновения;  - разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с нарушениями речи;  - подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам профилактики нарушений речи, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи |
| Владеть:  - навыками планирования и проведения логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей и составления заключения по результатам обследования;  - технологиями проведения коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений речи совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса | Владеет:  - навыками планирования и проведения обследования речевого развития обучающихся с общим недоразвитием речи с учетом возраста, индивидуальных психофизических особенностей и составления заключения по результатам обследования;   * технологиями проведения развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий для детей с речевыми нарушениями и лиц с особыми потребностями |

1. **СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ**

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

**Очная форма обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего** | **Аудиторные занятия** | | | **Сам. раб.** |
| **ЛК** | **ПЗ** | **ЛБ** |
|  | **Раздел 1. «Научные основы методики развития речи**  **детей с ОНР».** | **11** | **1** | **2** | **-** | **8** |
| 1. | Тема 1. « Предмет методики развития речи детей  (специальной)». | 6 | 1 | 1 | - | 4 |
| 2. | Тема 2.  «Профессиональная подготовка бакалавров к работе по речевому развитию дошкольников с  ОНР». | 5 | - | 1 | - | 4 |
|  | **Раздел 2. «ОНР как сложное специфическое**  **нарушение».** | **11** | **1** | 2 | - | **8** |
| 3. | Тема 3. «Лингвисти- ческие и психолингви- стические основы развития речи детей  с ОНР». | 5 | - | **1** | **-** | 4 |
| 4. | Тема 4. «Психолого- педагогические основы развития  речи детей с ОНР». | 6 | 1 | 1 | - | 4 |
|  | **Раздел 3.**  **«Методика развития речи**  **детей с ОНР».** | **12** | **1** | **3** | **-** | **8** |
| 5. | Тема 5. «Общее недоразвитие речи как сложное специфическое  нарушение». | 5 | - | 1 | - | 4 |
| 6. | Тема 6. «Система работы по развитию речи детей с ОНР». | 7 | 1 | 2 | - | 4 |
|  | **Раздел 4.**  **«Планирование работы по развитию речи**  **детей с ОНР».** | **38** | 5 | **9** | **-** | **24** |
| 7. | Тема 7. «Методика развития словаря  детей с ОНР». | 6 | **1** | 1 | - | 4 |
| 8. | Тема 8. «Методика развития грамматического строя речи у детей с  ОНР». | 6 | 1 | 1 | - | 4 |
| 9. | Тема 9. « Методика воспитания звуковой культуры речи у  детей с ОНР». | 6 | 1 | 1 | **-** | 4 |
| 10 | Тема 10. «Методика развития связной речи у детей с ОНР». | 7 | **1** | 2 | - | 4 |
| 11. | Тема 11.»Подготовка к обучению грамоте  детей с ОНР». | 7 | 1 | 2 | - | 4 |
| 12. | Тема 12.  «Прогнозирование и планирование педагогической деятельности по развитию речи детей  с ОНР». | 6 | - | 2 | - | 4 |
| 13. | Форма отчётности | зачёт |  |  |  |  |
| 14. | Итого за 6 семестр | 72 | 8 | 16 | - | 48 |
|  | ИТОГО: | 72 | 8 | 16 | - | 48 |

Очно-заочная форма обучения

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего** | **Аудиторные занятия** | | | **Сам.раб.** |
| **ЛК** | **ПЗ** | **ЛБ** |
|  | **Раздел 1. «Научные основы методики развития речи**  **детей с ОНР».** | **12** | **1** | **1** | **-** | **10** |
| 1. | Тема 1. « Предмет методики развития речи детей  (специальной)». | 6 | 1 | **-** | **-** | 5 |
| 2. | Тема 2.  «Профессиональная подготовка бакалавров к работе по речевому развитию дошкольников с  ОНР». | 6 | - | **1** | **-** | 5 |
|  | **Раздел 2. «ОНР как сложное специфическое**  **нарушение».** | **11** | **-** | **-** | **-** | **10** |
| 3. | Тема 3. «Лингвисти- | 6 | - | **1** | **-** | 5 |
|  | ческие и психолингви- стические основы развития речи детей  с ОНР». |  |  |  |  |  |
| 4. | Тема 4. «Психолого- педагогические основы развития  речи детей с ОНР». | 6 | - | **1** | **-** | 5 |
|  | **Раздел 3.**  **«Методика развития речи детей с ОНР».** | **12** | **1** | **1** | **-** | **10** |
| 5. | Тема 5. «Общее недоразвитие речи как сложное специфическое  нарушение». | 6 | 1 | **-** | **-** | 5 |
| 6. | Тема 6. «Система работы по развитию  речи детей с ОНР». | 6 | - | **1** | **-** | 5 |
|  | **Раздел 4.**  **«Планирование работы по**  **развитию речи детей с ОНР».** | **37** | **2** | **5** | **-** | **30** |
| 7. | Тема 7. «Методика развития словаря  детей с ОНР». | 6 | **-** | 1 | **-** | 5 |
| 8. | Тема 8. «Методика развития грамматического строя речи у детей с  ОНР». | 6 | **-** | 1 | **-** | 5 |
| 9. | Тема 9. « Методика воспитания звуковой культуры речи у  детей с ОНР». | 6 | **-** | 1 | **-** | 5 |
| 10 | Тема 10. «Методика развития связной речи у детей с ОНР». | 6 | 1 | - | **-** | 5 |
| 11. | Тема 11.»Подготовка к обучению грамоте детей с ОНР». | 7 | 1 | 1 | **-** | 5 |
| 12 | Тема 12.  «Прогнозирование и планирование педагогической деятельности по развитию речи детей  с ОНР». | 6 | **-** | 1 | **-** | 5 |
| 13. | Форма отчётности | зачет | **-** | **-** | **-** | - |
| 14. | Итого за 6 триместр | 72 | **-** | **-** | **-** | 60 |
|  | ИТОГО: | 72 | 4 | 8 | **-** | 60 |

**Заочная форма обучения** (*не реализуется*)

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И

**ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, реферата.

Типовой вариант контрольной работы

1. Цели, предмет и задачи дисциплины «Методика развития речи дошкольников (специальная)».
2. Значение технологии развития речи детей в речевом развитии дошкольников с общим недоразвитием речи.
3. Применение современных методик и технологий в развитии речи детей с общим недоразвитием речи.
4. Использование инновационных технологий в речевом развитии дошкольников с общим недоразвитием речи.

Примерная тематика рефератов

1. Особенности фонетической стороны речи у дошкольников с нарушениями речи.
2. Особенности лексической стороны речи у дошкольников с нарушениями речи.
3. Особенности лексико-грамматической стороны речи у дошкольников с нарушениями речи.
4. Особенности связной устной речи у детей с ОНР.
5. Формирование фонетической стороны речи у дошкольников с ОНР.
6. Формирование лексической стороны речи у дошкольников с ОНР.
7. Формирование лексико-грамматической стороны речи у дошкольников с ОНР.
8. Формирование связного высказывания у дошкольников с ОНР.
9. Развитие лексики в онтогенезе.
10. Развитие лексико-грамматического строя речи в онтогенезе.
11. Развитие словообразовательных навыков в онтогенезе.
12. Особенности словообразовательных навыков у детей с ОНР.
13. Методы логопедической работы по развитию лексики у дошкольников с ОНР.
14. Методы логопедической работы по формированию словообразования у детей с ОНР.
15. Методы логопедической работы по формированию словоизменения у детей с ОНР.
16. Организация логопедической работы в речевой группе для детей с ОНР.
17. Организация логопедической работы с детьми с ОНР в условиях логопедического пункта.
18. Закономерности и особенности овладения детьми навыками речевого

общения и родной речью в норме и в условиях отклонений в психофизическом развитии.

1. Целенаправленное педагогическое воздействие и его коррекционная направленность в области речевого развития детей.
2. Связь работы по развитию речи с другими направлениями педагогической работы.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с использованием следующих оценочных материалов:

Вопросы к зачёту (6 семестр очная форма обучения, 6 триместр очно-заочная форма обучения)

1. Курс «Методика развития речи дошкольников (специальная)» как научная и учебная дисциплина. Задачи и содержание курса.
2. Профессиональная подготовка бакалавров к работе по развитию речи детей с ОНР.
3. Лингвистические основы речевого онтогенеза.
4. Психолингвистические основы развития речи детей.
5. Филологические основы технологии обучения грамоте дошкольников.
6. Психолого-педагогические основы развития речи детей с ОНР.
7. Основные этапы развития речи детей с ОНР, их характеристика.
8. Цели и задачи речевого развития дошкольников с ОНР.
9. Основные направления и содержание работы по развитию речи детей с ОНР.
10. Характеристика методов и приемов развития речи детей с ОНР.
11. Средства реализации программы речевого развития детей с ОНР.
12. Система общедидактических и специфических принципов в речевой работе с детьми с ОНР.
13. ОНР как сложное специфическое нарушение: определение понятия, этимология, основные проявления, профилактика речевого недоразвития.
14. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР.
15. Периодизация проявлений общего недоразвития речи.
16. Комплексная диагностика детей с ОНР. Отграничение ОНР от ЗПР.
17. Особенности психоречевого развития детей с ОНР.
18. Характеристика 1 уровня развития речи детей с ОНР.
19. Характеристика 2 уровня развития речи детей с ОНР.
20. Характеристика 3 уровня развития речи детей с ОНР.
21. Характеристика 4 уровня развития речи детей с ОНР.
22. Особенности развития звуко-произносительной стороны речи у детей с ОНР.
23. Особенности нарушения смысловой стороны речи у детей с ОНР. 24.Особенности развития грамматического строя речи у детей с ОНР.
24. Особенности развития импрессивного (пассивного) и экспрессивного (активного) словаря у детей с ОНР.
25. Особенности развития связной речи детей с ОНР.
26. Особенности подготовки детей с ОНР к обучению грамоте.
27. Диагностика речевого развития детей с ОНР. Прогнозирование и планирование работы по развитию речи детей с ОНР.
28. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
    1. **4.1. Основная литература**
    2. Скоробогатова А.И. Методика развития речи : учебное пособие / А.И. Скоробогатова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический, Кафедра педагогической психологии и педагогики. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 119 с.

:табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194>(дата обращения: 02.09.2024).

* 1. 4.2. Дополнительная литература

1. Авраменко О.В. Контрольные работы по теории и методике развития речи детей : учебно-методическое пособие / О.В. Авраменко ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. – 36 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271993> (дата обращения: 02.09.2024).
2. Ворошнина Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы: практ. пособие для академического бакалавриата / Л. В. Ворошнина. -2-е изд., перераб. и доп. - Москва:Юрайт, 2019. -456 с.;[Электронный ресурс].-ISBN 978-5-534-06211-3. - URL: [https://biblio-online.ru/book/razvitie-rechi-i-obscheniya-detey-doshkolnogo-](https://biblio-online.ru/book/razvitie-rechi-i-obscheniya-detey-doshkolnogo-vozrasta-v-2-ch-chast-2-starshaya-i-podgotovitelnaya-gruppy-441929) [vozrasta-v-2-ch-chast-2-starshaya-i-podgotovitelnaya-gruppy-441929](https://biblio-online.ru/book/razvitie-rechi-i-obscheniya-detey-doshkolnogo-vozrasta-v-2-ch-chast-2-starshaya-i-podgotovitelnaya-gruppy-441929) (02.09.2024).
3. Яшина В.И. Овладение эмоционально-оценочной лексикой старшими дошкольниками / В.И. Яшина, Е.А. Ставцева. – Москва : Прометей, 2016. – 190 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437444>(дата обращения: 02.09.2024).
4. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ

**«ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Ссылка на информационный ресурс** | **Наименование разработки в электронной форме** | **Доступность** |
| 1. | [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) | Социальная сеть работников образования. Включает: методические рекомендации, консультации, статьи, презентации, конспекты образовательной  деятельности для детей. | Свободный доступ |
| 2. | <http://edu.ru/> | Российское образование: Федеральный портал.  Включает: ссылки на порталы и сайты  образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы;  каталог экскурсий и обучающих программ. | Свободный доступ |
| 3. | https://cyberleninka.ru/ | Научная электронная библиотека «Киберленинка». Включает: современные научно-практические статьи по зарубежным и  отечественным исследованиям. | Свободный доступ |

1. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | [http://www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru/) | Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн | Регистрация через любой университетский компьютер.  В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ  к сети Интернет |
| 2. | [www.garant.ru](http://www.garant.ru/) | Информационно-правовой портал | Свободный доступ |
| 3. | [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru/) | Российский информационный портал в области науки, технологии,  медицины и образования | Свободный доступ |
| 4. | https://ibooks.ru | ЭБС «Айбукс» | Регистрация через любой университетский компьютер.  В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в  которой имеется доступ к сети Интернет |

1. **ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

* Microsoft Windows;
* Microsoft Office;
* Libre Office и др.

1. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.