ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

Врио директора института

психологии и педагогики

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Т.Д. Красова/

«25» апреля 2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.02.05 Основы дефектологии в социальной и профессиональной сфере**

**Направление подготовки:** *43.03.03 Специальное (дефектологическое) образование*

**Направленность (профиль):** *Логопедия и сопровождение лиц с особыми потребностями*

**Квалификация (степень):** *бакалавр*

**Форма обучения:** *очная*

**Институт:** психологии и педагогики

**Кафедра:** дошкольного и специального образования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **очная форма** | **очно-заочная**  **форма** | **заочная форма** |
| **Курс** | **3** | **3** |  |
| **Семестр/триместр** | **5** | **7** |  |
|  |  |  |  |
| **Лекции** | **10** | **4** |  |
| **Лабораторные занятия** |  |  |  |
| **Практические (семинарские) занятия** |  | **4** |  |
| **в т. ч. практическая подготовка** |  |  |  |
| **Форма(ы) промежуточной аттестации** | **зачёт** | **зачёт** |  |
| **Контроль** |  |  |  |
| **Иные формы работы** |  |  |  |
| **Самостоятельная работа** | **26** | **28** |  |

**Всего часов:\_36\_\_\_**

**Трудоемкость: \_\_1\_\_ зачетная единица.**

Разработчик рабочей программы: кандидат педагогических наук, доцент Емельянова Ирина Дмитриевна

**I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

**Цель изучения дисциплины**:

- формирование у обучающихся знаний, умений и навыков определения и анализа структуры дефекта при каждом виде патологииразвития, причин и механизмов нарушений развития;

- использование системы теоретических знаний о лицах с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной и социальной сферах.

**Задачи изучения дисциплины:**

- формирование научных представлений о различных видах дизонтогенеза;

- формирование системы теоретических знаний об этиологии, распространенности, патофизиологических механизмах различных видов нарушений развития, об их влиянии на физическое, речевое и психическое развитие ребенка, об основных направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- на основе теоретических знаний формирование практических навыков работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной и социальной сферах;

- формирование практических умений и навыков определять содержание, методы и оптимальные формы осуществления профессиональной деятельности;

- воспитание способности оперировать сведениями из смежных наук, синтезируя их в процессе изучения курса;

- практическое освоение современных технологий проектирования индивидуальной траектории для лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной деятельности.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках базовой (обязательной) части блока Б1. Дисциплины (модули).

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **компетенции** | **Индикаторы достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения**  **по дисциплине** |
| УК-3 | **Знать:**   * стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;   - особенности поведения разных групп людей, с которыми работает, взаимодействует. | **Знает:**   * стратегии сотрудничества с лицами с особыми потребностями;   - особенности поведения разных групп людей, с которыми работает, взаимодействует, включая лиц с особыми потребностями. |
| **Уметь:**   * определять свою роль в команде; * устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.);   - оценивать последствия личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата. | **Умеет:**   * устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) с лицами с особыми потребностями;   - планировать последовательность шагов с лицами в особыми потребностями для достижения заданного результата. |
| **Владеть:**  - навыками эффективного взаимодействия сдругимичленамикоманды,вт.ч.участиявобмене  информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды. | **Владеет:**  - знаниями в работе с лицами с особыми потребностями. |
| ОПК-6 | **Знать:**   * законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации кризисов развития;   - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;  - психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;   * основные закономерности возрастного развития, социализации личности;   - индикаторы индивидуальных особенностей траекторий  жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. | **Знает:**   * проявления личностных свойств детей психологические законы периодизации кризисов развития;   - психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания детей с нарушениями речи, особыми потребностями;  - психолого-педагогические основы учебной деятельности лиц с особыми потребностями;  - основные закономерности возрастного развития детей и овладения ими речью. |
| **Уметь:**   * использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы; * применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; * составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;   строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных индивидуальных особенностей. | **Умеет:**  - использовать знания об особенностях развития обучающихся с особыми потребностями в планировании и организации учебно-воспитательной работы;   * применять образовательные технологии для обучения, развития, воспитания детей с особыми потребностями; * строить воспитательную деятельность с учетом речевых возможностей детей. |
| **Владеть:**   * действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; * действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; * действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; * действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;   - приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе. | **Владеет:**   * навыками разработки образовательных программ   для детей с нарушениями речи и особыми потребностями;  - знаниями и практическими навыками по развитию и коррекции речи детей. |
| ОПК-3 | **Знать:**   * сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности;   - современные технологии организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса;  -основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. | **Знает:**   * сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности;   - современные технологии организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса;  - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. |
| **Уметь:**   * соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; * организовать совместную учебную и воспитательную деятельность; * разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с   учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. | **Умеет:**   * соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; * организовать совместную учебную и воспитательную деятельность с лицами с особыми потребностями; * разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с   учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми потребностями. |
| **Владеть:**   * методами организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности;   - методами выявления детей с  особыми образовательными потребностями. | **Владеет:**   * методами организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности;   - методами выявления детей с  особыми образовательными потребностями. |

**II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ**

**с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся**

**с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу**

**Очная форма обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование модулей и тем** | **Всего** | **Аудиторные занятия** | | | **Сам.раб.** |
| ЛК | **ПЗ** | **ЛБ** |
|  | **Раздел 1. «Дефектология как наука»** | **4** | **2** |  |  | **2** |
| **1.** | Тема 1. Объект, предмет, цель, задачи, методы изучения дефектологии как науки. Связь дефектологии с другими науками. | 4 | 2 |  |  | **2** |
|  | **Раздел 2. Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** | **32** | **8** |  |  | **18** |
| 2. | Тема 2. «Особенности развития и сопровождение лиц с нарушениями слуха» | 4 | 2 |  |  | 2 |
| 3. | Тема 3. «Особенности развития и сопровождение лиц с нарушениями зрения» | 4 | 2 |  |  | 2 |
| 4. | Тема 4. «Особенности развития и сопровождение лиц с задержкой психического развития» | 4 | 2 |  |  | 2 |
| 5. | Тема 5. «Особенности развития и сопровождение лиц с интеллектуальной недостаточностью» | 4 | 2 |  |  | 2 |
| 6. | Тема 6. «Особенности развития и сопровождение лиц с нарушениями речи» | 4 |  |  |  | 4 |
| 7. | Тема 7. «Особенности развития и сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата» | 4 |  |  |  | 4 |
| 8. | Тема 8. «Особенности сопровождения лиц с нарушениями социально-личностного развития» | 4 |  |  |  | 4 |
| 9. | Тема 9. «Особенности развития и сопровождение лиц со сложными дефектами» | 4 |  |  |  | 4 |
|  | *Зачёт* |  |  |  |  |  |
|  | *Итого за 5 семестр* | 36 | 10 |  |  | 26 |
|  | В т. ч. практическая подготовка |  |  |  |  |  |
|  | ИТОГО | 36 | 10 |  |  | 26 |

**Очно-заочная форма обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование модулей и тем** | **Всего** | **Аудиторные занятия** | | | **Сам.раб.** |
| ЛК | **ПЗ** | **ЛБ** |
|  | **Раздел 1. «Дефектология как наука»** | **4** | **2** |  |  | **2** |
| **1.** | Тема 1. Объект, предмет, цель, задачи, методы изучения дефектологии как науки. Связь дефектологии с другими науками. | 4 | 2 |  |  | **2** |
|  | **Раздел 2. Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** | **32** | **2** |  |  | **18** |
| 2. | Тема 2. «Особенности развития и сопровождение лиц с нарушениями слуха» | 4 | 2 |  |  | 2 |
| 3. | Тема 3. «Особенности развития и сопровождение лиц с нарушениями зрения» | 4 |  | 2 |  | 2 |
| 4. | Тема 4. «Особенности развития и сопровождение лиц с задержкой психического развития» | 4 |  | 2 |  | 2 |
| 5. | Тема 5. «Особенности развития и сопровождение лиц с интеллектуальной недостаточностью» | 4 |  |  |  | 4 |
| 6. | Тема 6. «Особенности развития и сопровождение лиц с нарушениями речи» | 4 |  |  |  | 4 |
| 7. | Тема 7. «Особенности развития и сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата» | 4 |  |  |  | 4 |
| 8. | Тема 8. «Особенности сопровождения лиц с нарушениями социально-личностного развития» | 4 |  |  |  | 4 |
| 9. | Тема 9. «Особенности развития и сопровождение лиц со сложными дефектами» | 4 |  |  |  | 4 |
|  | *зачёт* |  |  |  |  |  |
|  | *Итого за 7 триместр* | 36 | 4 | 4 |  | 28 |
|  | В т. ч. практическая подготовка |  |  |  |  |  |
|  | ИТОГО | 36 | 4 | 4 |  | 28 |

**Заочная форма обучения**

(не реализуется)

**III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И**

**ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата.

**Типовой вариант контрольной работы**

**Вариант 1**

1. Раскройте сущность, содержание и структуру клинико-педагогической

классификации речевых нарушений.

1. Опишите психолого-педагогическую характеристику детей с задержкой

психического развития.

1. Опираясь на классификацию К.А. Семеновой, дайте развернутую клинико-

психолого-педагогическую характеристику отдельных форм детского церебрального паралича (двойная гемиплегия, гиперкинетическая форма, смешанные формы).

**Вариант 2**

1. Сравните структуру дефекта при общем недоразвитии речи и задержке

психического развития.

1. Опишите психолого-педагогическую характеристику детей с умственной

отсталостью.

1. Раскройте симптоматику синдрома раннего детского аутизма.

**Тест**

**1. Ведущее звено в клинике пограничной интеллектуальной недостаточности, связанной патологией органов чувств, занимает:**

А) недостаток знаний; Б) дефекты сенсорных систем; В) недоразвитие волевых качеств; Г) всё вышеперечисленное.

**2. Понятию задержки психического развития соответствует отставание:**

А) от возрастной нормы темпа речевого развития;

Б) в интеллектуальном развитии;

В) от нормы по уровню развития школьных навыков;

Г) от нормы по уровню интеллектуального или личностного развития, промежуточное по своим характеристикам между нормой и умственной отсталостью.

**3. Основное отличие пограничной интеллектуальной недостаточности от умственной отсталости состоит:**

А) в наличии абстрактного мышления;

Б) в лучшем развитии памяти;

В) в более гармоничном развитии сферы мотиваций;

Г) в более высокой работоспособности.

**4. Интеллектуальный коэффициент при пограничной интеллектуальной недостаточности составляет:**

А) 90 и выше;

Б) 70-89;

В) 50-69;

Г) ниже 50.

**5. Основная причина пограничной интеллектуальной недостаточности состоит:**

А) в повышении требований к интеллектуальным возможностям в современном обществе;

Б) в недостатках системы общего образования;

В) в неблагоприятном сочетании биологических и микросоциальных факторов;

Г) во всем перечисленном.

**6. При гармоническом инфантилизме преобладающим расстройством является:**

А) нарушение механической памяти;

Б) личностная незрелость;

В) нарушение работоспособности;

Г) гипердинамический синдром.

**7. Органический инфантилизм включает в себя все перечисленное, за исключением:**

А) конкретности мышления;

Б) эйфории, благодушия;

В) психоорганического синдрома;

Г) личностной незрелости;

Д) психопатоподобных расстройств.

**8. При цереброэндокринном инфантилизме наблюдается:**

А) эйфория, благодушие;

Б) психоорганический синдром;

В) сочетание личностной незрелости с эндокринными нарушениями;

Г) всё вышеперечисленное.

**9. Основной элемент патогенеза парциальных задержек психического развития:**

А) нарушение высших корковых функций;

Б) нарушение механизмов волевого контроля над деятельностью;

В) отсутствие абстрактного мышления;

Г) всё вышеперечисленное.

**10. Основными направлениями вторичной профилактики пограничной интеллектуальной недостаточности следует считать:**

А) своевременную диагностику задержки психического развития;

Б) адекватную систему обучения;

В) активную медикаментозную терапию;

Г) всё вышеперечисленное.

**11. Деменция:**

А) приобретенное слабоумие;

Б) врожденное слабоумие;

В) тяжелое нарушение памяти;

Г) всё вышеперечисленное.

**12. Укажите название периода, характеризующегося отдельными упоминаниями о детях со стремлением к уходам и одиночеству:**

А) доканнеровский;

Б) каннеровский;

В) послеканнеровский;

Г) донозологический.

**13.  Термин «аутизм» предложил:**

А) В. Ковалёв;

Б) Д. Исаев;

В) Э. Блейлер;

Г) В. Каган.

**14. РДА был выделен как отдельный клинический синдром в:**

А) 1943 году;

Б) 1965 году;

В) 1973 году;

Г) 1989 году.

**15. Укажите вариант психического дизонтогенеза при РДА:**

А) недоразвитие;

Б) задержанное развитие;

В) поврежденное развитие;

Г) искаженное развитие.

**16. Причины возникновения РДА:**

А) имеют органическое происхождение;

Б) имеют соматическую природу;

В) хроническая психотравмирующая ситуация, вызванная нарушением эффективной связи ребёнка с матерью;

Г) до конца не выявлены, достаточно противоречивы.

**17. Возможно ли точное установление первичного дефекта  при РДА?**

А) возможно, при углубленном диагностическом обследовании;

Б) возможно только при наличии комплексной диагностики;

В) точное установление первичного дефекта  при РДА невозможно;

Г) возможно.

**18. Выделите основной клинический признак аутизма:**

А) эмоциональная лабильность;

Б) стереотипность в поведении;

В) беспокойство в движениях;

Г) все варианты.

**19. Развитие психических функций аутичных детей имеет серьёзные искажения:**

А) с младенческого возраста;

Б) с дошкольного возраста;

В) с младшего школьного возраста;

Г) с подросткового возраста.

**20**. **Дифференциальный диагноз РДА может установить:**

А) детский психолог;

Б) врач педиатр;

В) врач-психиатр;

Г) учитель – дефектолог.

**21. Какая  образовательная программа может быть рекомендована ребенку с РДА?**

А) общеобразовательная;

Б) программа специальной (коррекционной) школы VIII вида;

В) программа  специальной (коррекционной) школы V вида;

Г) зависит от интеллектуальных особенностей, способов контакта с окружающим миром.

**22. Из предложенных формулировок выберите подходящую для определения: детский церебральный паралич – это…**

А) заболевание центральной нервной системы при ведущем поражении двигательных зон и двигательных проводящих путей головного мозга;

Б) нарушение произвольных целенаправленных движений и действий, не являющееся следствием параличей и парезов, а относящееся к расстройствам высшего уровня организации двигательных актов;

В) непроизвольные ритмические колебания конечностей, голоса, языка;

Г)нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата.

**23.Укажите строку, которая не соответствует утверждению.**

**Наиболее распространенной является следующая форма детского церебрального паралича…**

А) двойная гемиплегия;

Б) спастическая диплегия;

В) гиперкинетическая форма;

Г) гемипаретическая форма.

**24. Хореиформный гиперкинез характеризуется…**

А) неритмичными движениями преимущественно в мышцах шеи, головы, артикуляционной моторики;

Б) медленными движениями преимущественно в дистальных отделах конечностей;

В) выраженными нарушенями манипулятивной деятельности и речи;

Г) дрожанием конечностей.

**25. Укажите симптомы, указывающие на возможность возникновения речевых нарушений у детей с церебральным параличом.**

А) проявления псевдобульбарного или бульбарного синдромов;

Б) видоизменения крика;

В) отсутствие гуления;

Г) некоординированные движения рук и ног.

**26. Основной задачей коррекционной работы на этапе стимуляции рефлекторных звуков является:**

А) снижение мышечного тонуса как в скелетной, так и в артикуляционной моторике;

Б) стимуляция подражательной звуковой активности;

В) формирование интонационного общения;

Г) формирование предметно-действенного общения со взрослыми.

**27. Основными задачами на этапе развития «социализированных звуков» являются…**

А) стимуляция подражательной звуковой активности;

Б) развитие начального ситуативного понимания обращенной речи;

В) укрепление цепного выпрямительного рефлекса;

Г) развитие реакций равновесия.

**28. Ведущим видом деятельности у ребенка с церебральным параличем в раннем возрасте является:**

А) манипулятивная;

Б) предметно-практическая;

В) игровая;

Г) эмоционально-положительное общение со взрослым.

**29. Что такое нарушение речи?**

А) Расстройство звукопроизношения.

Б) Недостаточная степень сформированности речевой функции у детей, препятствующее их личностному и психическому развитию.

В) Собирательный термин для обозначения отклонений от речевой нормы, принятой в языковой среде, которое частично или полностью препятствует речевому общению. ограничивает возможности познавательного развития и социокультурной адаптации;

Г) Повторяющиеся и стойкие ошибки в устной и письменной речи.

**30. В чем заключается принцип системного подхода по Р.Е. Левиной?**

А) В анализе процесса возникновения дефекта.

Б) В своевременном выявлении осложнений в формировании всех сторон речи: звуковой и смысловой.

В) В раскрытии связей между речевыми нарушениями и другими сторонами психической деятельности.

**31. Какое нарушение речи встречается как в психолого-педагогической, так и в клинико-педагогической классификации?**

А) заикание;

Б) нарушения чтения и письма;

В) дислалия;

Г) дизартрия.

**32. Кто является создателем клинико-педагогической классификации речевых нарушений?**

А) Р.Е. Левина;

Б) М.Е. Хватцев, Ф.А. Рау и др.;

В) Л.С. Выготский.

**33. Сигнификативная функция означает, что речь является:**

А) средством общения;

Б) средством обобщения;

В) средством указания на предмет.

**34. Рецептивные виды речевой деятельности:**

А) аудирование, чтение;

Б) произношение, письмо;

В) все вышеперечисленное.

**35. Какой вид речи усваивается ребенком быстрее?**

А) диалогическая;

Б) монологическая;

В) диалогическая и монологическая в равной степени.

**36. Неблагоприятные внешние факторы называют:**

А) экзогенными;

Б) эндогенными;

В) смешанными.

**37. Какие периоды являются критическими для развития речи?**

А) 1-2 года;

Б) 3 года;

В) 6-7 лет;

Г) все вышеперечисленные периоды.

**38. Пренатальный период означает:**

А) родовой;

Б) дородовой;

В) послеродовой.

**Примерная тематика рефератов**

1. Система образовательно-коррекционных и социальных учреждений для детей с нарушениями интеллектуального развития.
2. Организация развития зоны ближайшего и зоны актуального развития у лиц с интеллектуальными нарушениями.
3. Методы и приемы обследования связной речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.
4. Понятия «синдром Каннера», «синдром Аспергера», «атипичный аутизм»,

«ранний детский аутизм».

1. Симптоматика синдрома раннего детского аутизма.
2. Классификация детей с РДА, исходя из уровня нарушения регуляции поведения.
3. Проблемы ранней диагностики РДА, сходные состояния.
4. Особенности этиологии и патогенеза при детском церебральном параличе.
5. Сравнительный анализ клинических форм детского церебрального паралича
6. Сравнительный анализ этиологии и патогенеза при различных формах детского церебрального паралича.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета, зачета с использованием следующих оценочных материалов: *перечень вопросов к зачету.*

# Вопросы к зачету

# (5 семестр, очная форма обучения; 7 триместр, очно-заочная форма обучения)

1. Нормы и патологии в современной науке. Сущность и

функции компенсаторных механизмов. Понятие нормы психического развития.

1. Дефектология как наука об изучении, обучении и воспитании лиц с

ограниченными возможностями здоровья (развития). Связь дефектологии с другими научными дисциплинами.

1. Предмет и основные задачи специальной педагогики и специальной

психологии.

1. Принципы специальной педагогики и специальной психологии.
2. Ведущие категории специальной педагогики и специальной

психологии.

6. Понятие о детях с отклонениями в развитии. Основные категории детей с ОВЗ.

7. Причины аномального развития. Принципы комплексного подхода к изучению детей с ограниченными возможностями здоровья.

8. Особенности организации обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.

9. Предмет и задачи олигофренопедагогики. Этиология и патогенез олигофрений.

10. Классификации умственно отсталых детей.

11. Клинические формы олигофрении, установленные по признаку этиологии.

12. Психологические особенности, умственно отсталых детей в зависимости от степени выраженности дефекта.

13. Специальное образование при умственной отсталости. Проблемы социально-трудовой адаптации умственно отсталых детей.

14. Понятие «задержка психического развития», отличия детей с ЗПР от умственно отсталых и нормально развивающихся.

15. Формы ЗПР, проблемы диагностики задержки психического развития.

16. Психологические особенности детей с ЗПР.

17. Организация коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР в общеобразовательной школе.

18. Предмет и задачи тифлопедагогики и тифлопсихологии, причины нарушений зрения,

19. Основные виды нарушений зрения.

20. Психологические особенности детей с нарушением зрения.

21. Обучение и социальная адаптация лиц с нарушениями зрения.

22. Предмет и задачи сурдопедагогики и сурдопсихологии, причины возникновения нарушений слуха.

23. Виды нарушений слуха.

24. Психологические особенности детей нарушениями слуха.

25. Обучение и социальная адаптация лиц с нарушенным слухом.

26. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Причины возникновения нарушений опорно-двигательного аппарата.

27. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата.

28. Формы детского церебрального паралича (ДЦП).

28. Психологические особенности детей с ДЦП.

29. Система специализированной помощи при нарушениях опорно- двигательного аппарата.

30. Предмет логопедии, классификация речевых нарушений.

31. Психологические особенности детей с нарушениями речи.

32. Специфика обучения и коррекционно-педагогической деятельности детей с нарушениями речи.

33. Понятие о синдроме раннего детского аутизма (РДА), причины аутизма.

34. Клинико-психолого-педагогическая характеристика лиц с РДА.

35. Возможности развития, образования и социализации лиц с аутизмом.

36. Понятие о сложном нарушении развития, основные группы детей со сложным дефектом.

37. Специальное образование детей со сложным дефектом.

38. Понятие о психологической коррекции и компенсации. Виды компенсации. Уровни компенсации.

39. Понятие реабилитации. Формы и виды реабилитации. Сравнение реабилитации и абилитации.

40. Параметры нарушенного развития. Структура и свойства нарушенного развития.

41. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.

42. Роль Л. С. Выготского в становлении отечественной специаль­ной психологии.

43. Роль биологического и социального фактора в возникновении и преодолении отклонений в развитии.

**IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.1. Основная литература**

1.Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Юрайт, 2023. - 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/518576>  (дата обращения: 02.09.2024).

2. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845> (дата обращения: 02.09.2024).

**4.2. Дополнительная литература**

1. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция

лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 122 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http: // biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907) (дата обращения: 02.09.2024).

1. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное

пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 202 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2780-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http: // biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762) (дата обращения: 02.09.2024).

1. Тарасова, О.Л. Комплексная реабилитация больных и инвалидов

[Электронный ресурс] / О.Л. Тарасова, А.В. Сапего, И.А. Полковников. - Кемеровский государственный университет. – Кемерово, 2014. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278526&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278526&sr=1%20)  (дата обращения: 02.09.2024).

**V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Ссылка на информационный ресурс** | **Наименование разработки в электронной форме** | **Доступность** |
| 1. | http:// [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru/) | «Педагогическая библиотека» | Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет |
| 2. | [http://www.rsl.ru](http://www.rsl.ru/) | «Российская государственная библиотека» | Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет |
| 3. | <http://logopediya.com/books-defectologiya/419.php> | «Логопед. Книги по дефектологии» | Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет |

**VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

**И ИНФОРМАЦИОННЫЕСПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | <http://www.biblioclub.ru> | Электронно-библиотечная  система (ЭБС)  Университетская библиотека онлайн | Регистрация через любой университетский компьютер.  В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет |
|  | [www.garant.ru](http://www.garant.ru) | Информационно-правовой портал | Свободный доступ |
|  | [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) | Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования | Свободный доступ |
|  | [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru/) | Российская компьютерная справочно-правовая система | Свободный доступ |

**VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;

- Microsoft Office;

- Libre Office и др.

**VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер / ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.