ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Врио директора института



психологии и педагогики

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Т.Д. Красова/

«25» апреля 2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.04 Логопедическая работа с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения

**Направление подготовки:** *44.03.03Специальное (дефектологическое) образование*

**Направленность (профиль):** Логопедия и сопровождение лиц с особыми потребностями

**Квалификация (степень):** *бакалавр*

**Форма обучения:** *очная, очно-заочная*

**Институт:** *психологии и педагогики*

**Кафедра:** *дошкольного и специального образования*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **очная форма** | **очно-заочная**  **форма** | **заочная форма** |
| **Курс** | **4** | **4** | **-** |
| **Семестр/триместр** | **8** | **11, 12** |  |
|  |  |  |  |
| **Лекции** | **16** | **6** |  |
| **Лабораторные занятия** |  |  |  |
| **Практические (семинарские) занятия** | **32** | **12** |  |
| **В т.ч. практическая подготовка** |  | **4** |  |
| **Консультации** |  |  |  |
| **Форма(ы) промежуточной аттестации** | **Зачет** | **Зачет** |  |
| **Контроль** |  |  |  |
| **Иные формы работы** |  |  |  |
| **Самостоятельная работа** | **60** | **90** |  |

**Всего часов:108**

**Трудоемкость: 3 зачетные единицы**

Разработчик рабочей программы: *кандидат психологических наук, доцент Маркова С.В.*

**I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

**Цель изучения дисциплины:** изложение в системном виде знаний, понятий и теории об особенностях симптоматики, механизмов и структуры нарушений речи у детей с проблемами интеллектуального развития; рассмотрение направлений и методов коррекции речевых расстройств у этой категории детей; формирование у обучающихся навыков дифференциальной диагностики нарушений речевого и психического развития при нарушениях интеллектуального развития.

**Задачи изучения дисциплины:**

1) формирование знаний у обучающихся о видах нарушений речи и психического развития у детей с проблемами интеллектуального развития;

2)ознакомление с методами дифференциальной диагностики речевого и психического развития детей с проблемами интеллектуального развития и других видов нарушений психического развитие;

3) формирование у обучающихся профессиональных умений и навыков осуществления обследования и разработки содержания коррекционно-логопедической работы с детьми с проблемами интеллектуального развития;

4) развитие гуманного отношения студентов к детям с проблемами интеллектуального развития.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1. Дисциплины модуля «Логопедия».

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **компетенции** | **Индикаторы компетенции** | **Планируемые результаты обучения**  **по дисциплине** |
| ПКС-1 | **Знать:**  - закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения  - структуру и классификацию речевых нарушений, в том числе специфику  нарушений речи у разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;  - направления, принципы и подходы и технологии проведения логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам,  программам логопедической помощи  обучающимся с нарушениями речи | Знает:  - направления, принципы, подходы, содержание и технологии коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с концептуальными положениями, знает современные технологии реализации коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования. |
| Уметь:  -планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;   * - применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы (в том числе цифровые, дистанционные) с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи | Умеет:  - планировать содержание и современные технологии коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с закономерностями развития речи в норме и недоразвитии речи;  - умеет обосновать выбор и применять современные технологии коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с содержанием учебного материала, возрастом и особенностями развития детей, имеющих интеллектуальные нарушения |
| Владеть:  -навыками разработки, корректировки, реализации содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с нарушениями речи;  - технологиями организации деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения | Владеет:  - навыками разработки, корректировки, реализации содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи детям с интеллектуальными нарушениями;  - владеет навыком аналитической  деятельности при разработке технологии  логопедической работы  с детьми с интеллектуальными нарушениями |
| ПКС – 2 | Знать:  - основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации;  - основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации | Знает:  - специфику дифференциальной диагностики, психолого-педагогической методы анализа полученных данных в работе с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения |
| Уметь:  - проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения,  - Разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с нарушениями речи с привлечением участников образовательных отношений;  подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам профилактики нарушений речи, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи | Умеет:  - проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения у детей с интеллектуальными нарушениями;  - разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. |
| Владеть:  - навыками планирования и проведения логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей и составления заключения по результатам обследования;  - технологиями проведения коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений речи совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса | Владеет:  -навыками планирования логопедического обследования детей, имеющих с нарушения интеллекта;  - владеет умениями отбора и реализации вариативного содержания логопедической работы с детьми с нарушениями интеллекта в условиях консультативного пункта, леготеки, группах кратковременного пребывания.  -технологиями проведения коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений речи совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса у детей, имеющих нарушения интеллекта. |

**II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ**

**с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся**

**с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу**

**Очная форма обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего** | **Аудиторные занятия** | | | **Сам. раб.** |
| ЛК | **ПЗ** | **ЛБ** |
| **1** | **Раздел 1.** Т**еоретические основы проблемы интеллектуальной недостаточности у детей**. | 22 | 4 | 8 |  | 10 |
| 2 | **Тема 1.** Общая характеристика интеллектуальной недостаточности. Этиология возникновения интеллектуальных нарушений. | 10 | 2 | 4 |  | 4 |
| 3 | **Тема 2.** Клинико-психологическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью. | 12 | 2 | 4 |  | 6 |
| 4 | **Раздел 2.Общая характеристика нарушений речи при умственной отсталости у детей** | 22 | 4 | 8 |  | 10 |
| 5. | **Тема 3.**Особенности развития произносительной стороны речи у детей с проблемами интеллектуального развития. | 4 | - | 2 |  | 2 |
| 6. | **Тема 4.** Характеристика развития лексического строя речи у детей с ЗПР и у умственно отсталых детей. | 4 | - | 2 |  | 2 |
| 7 | **Тема 5**. Особенности нарушения грамматического строя речи у детей с ЗПР и у умственно отсталых детей. | 4 | 2 | - |  | 2 |
| 8 | **Тема 6.** Развитие связной речи у детей с ЗПР и у умственно отсталых детей. | 4 | - | 2 |  | 2 |
| 9 | **Тема 7.**Характеристика недостатков чтения и письма у школьников, имеющих проблемы интеллектуального развития. | 6 | 2 | 2 |  | 2 |
| 10 | **Раздел 3.Организация логопедической работы в образовательных организациях компенсирующего вида для детей с задержкой психического развития.** | 32 | 4 | 8 |  | 20 |
| 11 | **Тема 8.**Содержание и основные направления коррекции звукопроизношения и просодической стороны речи у детей с задержкой психического развития. | 9 | 2 | 2 |  | 5 |
| 12 | **Тема 9.**Содержание и основные направления коррекции лексико-грамматической стороны речи у детей с задержкой психического развития. | 7 | - | 2 |  | 5 |
| 13 | **Тема 10.**Содержание и основные направления коррекции связной речи стороны речи у детей с задержкой психического развития. | 9 | 2 | 2 |  | 5 |
| 14 | **Тема 11.** Коррекция нарушений чтения и письма у учащихся с ЗПР. | 7 | - | 2 |  | 5 |
| 15 | **Раздел 4. Организация логопедической работы в образовательных организациях компенсирующего вида для умственно отсталых детей.** | 32 | 4 | 8 |  | 20 |
| 16 | **Тема 12.** Коррекция звукопроизношения и просодической стороны речи у умственно отсталых детей. | 7 | - | 2 |  | 5 |
| 17. | **Тема 13**. Содержание и основные направления коррекции лексико-грамматического строя речи у умственно отсталых детей. | 7 | - | 2 |  | 5 |
| 18 | **Тема 14.** Содержание коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений связной речи у умственно отсталых детей. | 9 | 2 | 2 |  | 5 |
| 19 | **Тема 15.** Особенности нарушений и коррекции недостатков чтения и письма у школьников, имеющих проблемы интеллектуального развития. | 9 | 2 | 2 |  | 5 |
| 20 | *Контроль* |  |  |  |  |  |
| 21 | *Форма отчетности* | *Зачет* |  |  |  |  |
| 22 | *Итого за 8 семестр* |  | 16 | 32 |  | 60 |
| 23 | В т.ч. практическая подготовка |  |  |  |  |  |
| 24 | *ИТОГО:* | 108 | 16 | 32 |  | 60 |

**Очно-заочная форма обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего** | **Аудиторные занятия** | | | **Сам. раб.** |
| ЛК | **ПЗ** | **ЛБ** |
| **1** | **Раздел 1. Теоретические основы проблемы интеллектуальной недостаточности у детей.** | 22 | 2 | - |  | 20 |
| 2 | **Тема 1.** Общая характеристика интеллектуальной недостаточности. Этиология возникновения интеллектуальных нарушений. | 10 | - | - |  | 10 |
| 3 | **Тема 2.** Клинико-психологическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью. | 12 | 2 | - |  | 10 |
| 4 | **Раздел 2. Общая характеристика нарушений речи при умственной отсталости у детей.** | 50 | 4 | 8 |  | 38 |
| 5 | **Тема 3.**Особенности развития произносительной стороны речи у детей с проблемами интеллектуального развития. | 10 | 2 | - |  | 8 |
| 6 | **Тема 4.**Характеристика развития лексического строя речи у детей с ЗПР и у умственно отсталых детей. | 10 | - | 2 |  | 8 |
| 7 | **Тема 5**. Особенности нарушения грамматического строя речи у детей с ЗПР и у умственно отсталых детей. | 10 | - | 2 |  | 8 |
| 8 | **Тема 6.**Развитие связной речи у детей с ЗПР и у умственно отсталых детей. | 10 | - | 2 |  | 8 |
| 9 | **Тема 7.**Характеристика недостатков чтения и письма у школьников, имеющих проблемы интеллектуального развития. | 10 | -2 | 2 |  | 6 |
| 10 | *Контроль* |  |  |  |  |  |
| 11 | *Форма отчетности* |  |  |  |  |  |
| 12 | *Консультации* |  |  |  |  |  |
| 13 | *Итого за 11 триместр* | 72 | 6 | 8 |  | 58 |
| 14 | В т.ч. практическая подготовка | 4 |  |  |  |  |
| 15 | **Раздел 3.Организация логопедической работы в образовательных организациях компенсирующего вида для детей с задержкой психического развития**. | 18 | - | -2 |  | 16 |
| 16 | **Тема 8.**Содержание и основные направления коррекции звукопроизношения и просодической стороны речи у детей с задержкой психического развития. | 6 | - | 2 |  | 4 |
| 17. | **Тема 9.**Содержание и основные направления коррекции лексико-грамматической стороны речи у детей с задержкой психического развития. | 4 | - | - |  | 4 |
| 18 | **Тема 10.**Содержание и основные направления коррекции связной речи стороны речи у детей с задержкой психического развития. | 4 | - | - |  | 4 |
| 19 | **Тема 11.** Коррекция нарушений чтения и письма у учащихся с ЗПР. | 4 | - | - |  | 4 |
| 20 | **Раздел 4.Организация логопедической работы в образовательных организациях компенсирующего вида для умственно отсталых детей.** | 18 | - | 2 |  | 16 |
| 21 | **Тема 12.**Коррекция звукопроизношения и просодической стороны речи у умственно отсталых детей. | 6 | - | 2 |  | 4 |
| 22 | **Тема 13**.Содержание и основные направления коррекции лексико-грамматического строя речи у умственно отсталых детей. | 4 | - | - |  | 4 |
| 23. | **Тема 14.**Содержание коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений связной речи у умственно отсталых детей. | 4 | - | - |  | 4 |
| 24 | **Тема 15.**Особенности нарушений и коррекции недостатков чтения и письма у школьников, имеющих проблемы интеллектуального развития. | 4 | - | - |  | 4 |
| 25 | *Контроль* |  |  |  |  |  |
| 26 | *Форма отчетности* | *Зачет* |  |  |  |  |
| 27 | *Консультации* |  |  |  |  |  |
| 28 | *Итого за 13 триместр* | 36 | - | 4 |  | 32 |
| 29 | В т.ч. практическая подготовка | 4 |  |  |  |  |
| 30 | ИТОГО | 108 | 6 | 12 |  | 90 |

**Заочная форма обучения не реализуется**

**III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И**

**ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата и др.

**Типовой вариант контрольной работы**

**Вариант 1**

1. Опишите психолого-педагогическую характеристику детей с умственной отсталостью
2. Составьте схему обследования речи у детей с задержкой психического развития.

**Вариант 2**

1. Опишите психолого-педагогическую характеристику детей с задержкой психического развития.
2. Разработайте схему обследования речи у детей с умственной отсталостью

**Вариант 3**

1. Охарактеризуйте методическое обеспечение фронтальных логопедических занятий с детьми с интеллектуальными нарушениями.
2. Опишите содержание индивидуальных занятий с учетом структуры дефекта.

**Примерная тематика рефератов**

1. Особенности нарушения звукопроизношения и просодических компонентов
2. речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.
3. Особенностинарушенийлексическойсистемыязыкаудетейсинтеллектуальной недостаточностью.
4. Особенностинедоразвитияграмматическогострояречиудетейсинтеллектуальной недостаточностью.
5. Особенности формирования связной речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.
6. Организациялогопедическойработысдетьмисинтеллектуальнойнедостаточностью.
7. Принципы организации логопедической работы в ДОУ компенсирующего вида для детей с интеллектуальной недостаточностью.
8. Методы и приемы обследования связной речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.

**Тест**

1. Ведущее звено в клинике пограничной интеллектуальной недостаточности, связанной патологией органов чувств, занимает:

а) недостаток знаний;

б) дефекты сенсорных систем;

в) недоразвитие волевых качеств;

г) всё вышеперечисленное.

2. Понятию задержки психического развития соответствует отставание:

а) от возрастной нормы темпа речевого развития;

б) в интеллектуальном развитии;

в) от нормы по уровню развития школьных навыков;

г) от нормы по уровню интеллектуального или личностного развития, промежуточное по своим характеристикам между нормой и умственной отсталостью.

3. Основное отличие пограничной интеллектуальной недостаточности от умственной отсталости состоит:

а) в наличии абстрактного мышления;

б) в лучшем развитии памяти;

в) в более гармоничном развитии сферы мотиваций;

г) в более высокой работоспособности.

 4. Интеллектуальный коэффициент при пограничной интеллектуальной недостаточности составляет:

а) 90 и выше;

б) 70-89;

в) 50-69;

г) ниже 50.

 5. Основная причина пограничной интеллектуальной недостаточности состоит:

а) в повышении требований к интеллектуальным возможностям в современном обществе;

б) в недостатках системы общего образования;

в) в неблагоприятном сочетании биологических и микросоциальных факторов;

г) во всем перечисленном.

 6. При гармоническом инфантилизме преобладающим расстройством является:

а) нарушение механической памяти;

б) личностная незрелость;

в) нарушение работоспособности;

г) гипердинамический синдром.

 7. Органический инфантилизм включает в себя все перечисленное, за исключением:

а) конкретности мышления;

б) эйфории, благодушия;

в) психоорганического синдрома;

г) личностной незрелости;

д) психопатоподобных расстройств.

 8. При цереброэндокринном инфантилизме наблюдается

а) эйфория, благодушие;

б) психоорганический синдром;

в) сочетание личностной незрелости с эндокринными нарушениями;

г) всё вышеперечисленное.

9. Основной элемент патогенеза парциальных задержек психического развития

а) нарушение высших корковых функций;

б) нарушение механизмов волевого контроля над деятельностью;

в) отсутствие абстрактного мышления;

г) всё вышеперечисленное.

10. Основными направлениями вторичной профилактики пограничной интеллектуальной недостаточности следует считать

а) своевременную диагностику задержки психического развития;

б) адекватную систему обучения;

в) активную медикаментозную терапию;

г) всё вышеперечисленное.

 11. Деменция:

а) приобретенное слабоумие;

б) врожденное слабоумие;

в) тяжелое нарушение памяти;

г) всё вышеперечисленное.

12. Укажите возможные причины органической деменции в детском возрасте:

а) черепно – мозговая травма;

б) детские инфекции;

в) токсикомании;

г) все перечисленное.

13. Резкое снижение психической активности и уровня побуждений, эмоциональная опустошенность характерны для:

а) органической деменции;

б) эпилептической деменции;

в) шизофренической деменции.

г) все перечисленное.

14. Псевдодеменция:

а) реакция личности на угрозу ее социальному статусу в виде мнимого слабоумия;

б) сочетание амнезии с эйфорией и благодушием;

в) преобладание нарушений памяти и эмоциональная лабильность на фоне сохранного ядра личности;

г) все перечисленное.

15.Для ребенка с деменцией, перенесшего церебральное поражение в раннем и дошкольном возрасте характерно:

а) выраженное психомоторное возбуждение;

б) беспорядочная нецеленаправленная деятельность интеллекта;

в) ослабление инстинкта самосохранения;

г) все перечисленное.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена, с использованием следующих оценочных материалов:

# Вопросы к зачету

# (8 семестр очная, 12 триместр очно-заочная форма обучения)

1 Характеристика уровня сформированности речевых компонентов у детей с задержкой психического развития (фонетика, фонематика, лексика, грамматика, связная речь).

2 Характеристика уровня сформированности речевых компонентов у детей с умственной отсталостью (фонетика, фонематика, лексика, грамматика, связная речь).

3 Причины недоразвития речи у детей с интеллектуальными нарушениями. Взаимосвязь развития речи и психических процессов.

4 Специфика логопедического обследования детей с интеллектуальными нарушениями (этапы логопедического обследования: ориентировочный, диагностический, аналитический, прогностический.

5 Технология обследования фонетико-фонематической, лексико-грамматической

стороны речи, связной речи у детей дошкольного и школьного возраста с интеллектуальными нарушениями.

6 Технология обследования психофизиологической базы речи у детей с интеллектуальными нарушениями.

7 Специфика организации логопедической работы с детьми с интеллектуальными

нарушениями в дошкольных и школьных образовательных организациях.

8 Содержание логопедических занятий по коррекции системного недоразвития речи у детей с интеллектуальными нарушениями.

9 Структура рабочей программы логопедических занятий в дошкольных и школьных образовательных организациях для детей с интеллектуальными нарушениями.

10 Специфика планирования индивидуальных и фронтальных занятий с детьми

дошкольного и школьного возраста с интеллектуальными нарушениями.

11 Структура индивидуального занятия по постановки, автоматизации и дифференциации звуков.

12 Структура фронтального занятия по коррекции лексико-грамматического строя и

связной речи детей дошкольного и школьного возраста.

13 Специфические методы и приемы работы, применяемые на логопедических занятиях с детьми с интеллектуальными нарушениями.

14 Структура логопедических занятий по коррекции письменной речи у школьников с интеллектуальными нарушениями.

15 Технология преодоления фонетико-фонематических нарушений у детей с

интеллектуальными нарушениями.

16 Специфика усвоения лексико-грамматической стороны речи детьми с

интеллектуальными нарушениями, особенности ее формирования.

17 Этапы коррекционно-логопедической работы по развитию связной речи детей с

интеллектуальными нарушениями. Виды заданий по развитию связной речи.

18 Технология коррекции нарушений письменной речи у детей с интеллектуальными нарушениями.

19 Особенности организации логопедической работы по коррекции чтения и письма.

20 Особенности планирования и организации логопедической работы в специальной

(коррекционной) школе для детей с умственной отсталостью.

21 Особенности организации логопедической работы в классах КРО.

22. Вариативные формы реализации содержания коррекционно-педагогической деятельности с детьми с нарушениями интеллектуального развития.

**IV.ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.1. Основная литература**

1. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. – Москва : Парадигма, 2012. – 312 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526> (дата обращения: 02.09.2024).

**4.2. Дополнительная литература**

1. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : [16+] / под ред. М.С. Староверовой. – Москва : Владос, 2014. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851> (дата обращения: 02.09.2024).

2. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие : [16+] / Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. – Москва : Владос, 2018. – 377 с. : табл. – (Инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114> (дата обращения: 02.09.2024).

**V.ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **пп** | **Ссылка на**  **информационный ресурс** | **Наименование разработки в электронной форме** | **Доступность** |
| 1. | <http://edu.ru/> | Российское образование: Федеральный портал. Включает:ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ. | Свободный доступ |
| 2. | https://cyberleninka.ru/ | Научная электронная библиотека «Киберленинка». Включает: современные научно-практические статьи по зарубежным и отечественным исследованиям. | Свободный доступ |
| 3. | http://defektologlub.ru/ | «Дефектология» | Свободный доступ |
| 4. | http://elibrary.ru/ | Научная электронная библиотека | Свободный доступ |

**VI.СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

**И ИНФОРМАЦИОННЫЕСПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | <http://www.biblioclub.ru> | Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн | Регистрация через любой университетский компьютер.  В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет |
|  | [www.garant.ru](http://www.garant.ru) | Информационно-правовой портал | Свободный доступ |
|  | [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) | Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования | Свободный доступ |

**VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;

- Microsoft Office;

- Libre Office и др.

**VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.