ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

**«**УТВЕРЖДАЮ»

Врио директора института

психологии и педагогики

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Т.Д. Красова/

«25» апреля 2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ФТД.03 Мультикультурная воспитательная среда**

**Направление подготовки:** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль):** Логопедия и сопровождение лиц с особыми потребностями

**Квалификация (степень):** бакалавр

**Форма обучения:** очная, очно-заочная

**Институт:** психологии и педагогики

**Кафедра:** педагогики и образовательных технологий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **очная форма** | **очно-заочная**  **форма** | **заочная форма** |
| **Курс** | **1** | **1** |  |
| **Семестр/триместр** | **12** | **2** |  |
|  |  |  |  |
| **Лекции** | **8** | **4** |  |
| **Лабораторные занятия** |  |  |  |
| **Практические (семинарские) занятия** | **18** |  |  |
| **В т.ч. практическая подготовка** |  |  |  |
| **Форма(ы) промежуточной аттестации** | **Зачет** | **Зачет** |  |
| **Контроль** |  |  |  |
| **Иные формы работы** |  |  |  |
| **Самостоятельная работа** | **46** | **68** |  |

**Всего часов: 72**

**Трудоемкость: 2 зачетных единицы.**

Разработчик рабочей программы: *кандидат педагогических наук, доцент* *И.Г. Алмазова*

**I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся универсальной компетенции, обеспечивающей способность грамотного анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

**Задачи изучения дисциплины:**

* формирование целостного представления о современной мультикультурной воспитательной среде;
* формирование и развитие *знаний*: об особенностях поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними; национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностях и народных традициях населения; основных концепциях взаимодействия людей в организации, особенностях диадического взаимодействия;
* формирование и развитие *умений*: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; *навыков* создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, в блоке: ФТД. Факультативные дисциплины.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **компетенции** | **Индикаторы достижения компетенций** | **Планируемые результаты**  **обучения по дисциплине** |
| УК-5  Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах | Знать:  Особенности анализа социокультурных различий социальных групп, в опоре на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. | Знает:  - общие характеристики современной мультикультурной воспитательной среды;  - особенности анализа социокультурных различий социальных групп, в опоре на знание социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. |
| Уметь:  Демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества;  Конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции | Умеет:  - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества;  - конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции |
| Владеть:  - навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера | Владеет:  - навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера |

**II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ**

**с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся**

**с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу**

**Очная форма обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего** | **Аудиторные занятия** | | | **Сам. раб.** |
| ЛК | **ПЗ** | **ЛБ** |
| 1. | Тема 1. « Мультикультурное образование и современная мультикультурная воспитательная среда.  Характеристика базовых понятий.  Воспитательное пространство,  мультикультурное воспитательное  пространство. Роль профессионала в  мультикультурном образовании и  воспитании» | 9 | 2 |  |  | 7 |
| 2. | Тема 2. «Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Специфика межкультурных  отношений в мультикультурном  образовании. Особенности общении со смешанным  этнокультурным составом» | 9 | 2 |  |  | 7 |
| 3. | Тема 3. «Современные  воспитательные технологии формирования воспитательного пространства в мультикультурной  среде. Профессиональное  самоопределение личности в  условиях мультикультурного образования». | 9 | 2 |  |  | 7 |
| 4. | Тема 4. «Особенности культурных традиций России; региона проживания. Составляющие мультикультурной компетентности  профессионала. Готовность профессионала к формированию уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп» | 9 | 2 |  |  | 7 |
| 5. | *Зачет* |  |  |  |  |  |
| 6. | *Итого за 1 семестр* | *36* | *8* |  |  | *28* |
| 7. | Тема 1. « Мультикультурное образование и современная мультикультурная воспитательная среда.  Характеристика базовых понятий.  Воспитательное пространство,  мультикультурное воспитательное  пространство. Роль професионала в  мультикультурном образовании и  воспитании» | 8 |  | 4 |  | 4 |
| 8. | Тема 2. «Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Специфика межкультурных  отношений в мультикультурном  образовании. Особенности общении со смешанным  этнокультурным составом» | 10 |  | 6 |  | 4 |
| 9. | Тема 3. «Современные  воспитательные технологии формирования воспитательного пространства в мультикультурной  среде. Профессиональное  самоопределение личности в  условиях мультикультурного образования». | 8 |  | 4 |  | 4 |
| 10. | Тема 4. «Особенности культурных традиций России; региона проживания. Составляющие мультикультурной компетентности  профессионала. Готовность профессионала к формированию уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп» | 10 |  | 4 |  | 6 |
| 11. | *Зачет* |  |  |  |  |  |
| 12. | *Итого за 2 семестр* | *36* |  | *18* |  | *18* |
| 13. | **В т.ч. практическая подготовка** |  |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО:** | **72** | **8** | **18** |  | **46** |

**Очно-заочная форма обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего** | **Аудиторные занятия** | | | **Сам. раб.** |
| ЛК | **ПЗ** | **ЛБ** |
| 1. | Тема 1. « Мультикультурное образование и современная мультикультурная воспитательная среда.  Характеристика базовых понятий.  Воспитательное пространство,  мультикультурное воспитательное  пространство. Роль профессионала в  мультикультурном образовании и  воспитании» | 18 | 1 |  |  | 17 |
| 2. | Тема 2. «Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Специфика межкультурных  отношений в мультикультурном  образовании. Особенности общении со смешанным  этнокультурным составом» | 18 | 1 |  |  | 17 |
| 3. | Тема 3. «Современные  воспитательные технологии формирования воспитательного пространства в мультикультурной  среде. Профессиональное  самоопределение личности в  условиях мультикультурного образования». | 18 | 1 |  |  | 17 |
| 4. | Тема 4. «Особенности культурных традиций России; региона проживания. Составляющие мультикультурной компетентности  профессионала. Готовность профессионала к формированию уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп» | 18 | 1 |  |  | 17 |
| 5. | *Зачет* |  |  |  |  |  |
| 6. | *Итого за 2 триместр* | *72* | *4* |  |  | *68* |
| 13. | **В т.ч. практическая подготовка** |  |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО:** | **72** | **4** |  |  | **68** |

**Заочная форма обучения**

Не реализуется

**III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И**

**ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (в традиционной или тестовой форме), реферата.

**Типовой вариант контрольной работы**

В традиционной форме:

1. Перечислите базовые понятия мультикультурного образования.
2. Определите роль профессионала в мультикультурном образовании и воспитании.
3. Перечислите особенности общении со смешанным этнокультурным составом.
4. Перечислите компоненты мультикультурной компетентности профессионала. Определите уровень собственной готовности как профессионала работать в мультикультурной образовательной среде.
5. Поясните тезис: «Профессиональное самоопределение обучающихся в условиях мультикультурного образования».

В тестовой форме:

**1. К основным характеристикам мультикультурного образования и воспитания принято относить:**

а) сохранение и развитие этнических культур, включения их ценностей в практику воспитания и обучения;

б) расширение международного сотрудничества, усиление борьбы этнических и расовых меньшинств за свои права в сообществах с полиэтническим составом;

в) освоение подрастающим поколением культурных сокровищ собственного народа и воспитание уважительного отношения к культурным ценностям иных национальностей;

г) направленность на формирование знаний о культурных особенностях и традициях различных социальных групп и способах их изучения;

д) все ответы верны.

**2. В основе мультикультурного образования заложено формирование базовых компетентностей:**

а) социальная компетентность: способность принимать ответственность, участвовать в принятии групповых решений, толерантность, способность ненасильственно разрешать конфликты, участвовать в развитии демократических основ жизнедеятельности;

б) коммуникативная компетентность, относящаяся к владению (mastery) устной и письменной коммуникацией, которые особенно важны для работы и социальной жизни;

в) информационная компетентность, связанная с возрастанием информатизации общества, владением информационными технологиями, массмедийными средствами и рекламой;

г) образовательная компетентность, способность учиться на протяжении жизни в качестве основы непрерывного обучения в контексте как личной профессиональной, так и социальной жизни;

д) все ответы верны.

**3. Мультикультурализм – это:**

а) один из альтернативных ответов на вызов глобализации по вопросу о судьбе национальных культур;

б) практическая толерантность, компетентность в культурном и ином достоянии живущих рядом людей;

в) феномен, ориентированный на стремление защищать культурное разнообразие различных социальных групп;

г) понимание мира как открытой системы, главный механизм существования и развития которой - взаимодействие между культурами, а также личностью и окружающей средой;

д) все ответы верны.

**4. Теоретико-методологические основы мультикультурного образования обосновываются в работах отечественных ученых (выберите ответ, где указана группа ученых, разрабатывающих упомянутые основы):**

а) Д.М.Бондаренко, Е.Б. Деминцевой, В.Г. Закировой, И.В. Следзневского;

б) П.П.Блонского, А.С.Макаренко, Л.Н.Толстого, К.Д.Ушинского;

в) А.В.Абросимова, Ш.А.Амонашвили, В.И.Журавлева, Т.С.Комаровой;

г) верных ответов нет;

д) все ответы верны.

**5. Укажите основные этапы развития российской культуры:**

а) древнерусская культура: эпоха монументального историзма (IXначало XII вв.);

б) культура Руси времени становления и укрепления единого государства (XIV - начало XVI вв.);

в) культура современной России (ХХI в);

г) верных ответов нет;

д) все ответы верны.

**6. Укажите неверный ответ: образование – это…**

а) способ вхождения человека в мир науки и культуры;

б) врожденная способность личности;

в) процесс передачи накопленных знаний и культурных ценностей;

г) результат обучения;

д) все ответы неверны.

**7. Какой аспект можно выделить в качестве важнейшего для характеристики понятия «профессия»:**

а) род деятельности, система трудовых функций;

б) социально признаваемый, юридически фиксируемый трудовой пост;

в) группа родственных специальностей;

г) система профессиональной подготовки, корпоративность;

д) все ответы верны.

**8. Установите соответствие между группами педагогических целей мультикультурного воспитания и их содержанием:**

|  |  |
| --- | --- |
| *Группы педагогических целей* | *Содержание групп педагогических целей* |
| 1. Плюрализм. | а) Поддержка равных прав на  образование и воспитание. |
| 2. Равенство. | б) Воспитании в духе общенациональных политических, экономических, духовных ценностей. |
| 3. Объединение. | в) Уважении и сохранении  культурного многообразия. |

**9. Какая из нижеперечисленных категорий не является специфической особенностью профессии?**

а) творческая;

б) гуманистическая;

в) коллективная;

г) общественная;

д) верного ответа нет.

**10. Сущность гуманизации процесса образования состоит в …**

1. предоставлении свобод для саморазвития;
2. очеловечивании отношений;
3. учете конкретных особенностей и уровня развития обучающихся;
4. учете способностей обучающихся;
5. верного ответа нет.

**11.** **Единство образовательного пространства Российской Федерации обеспечивают:**

а) федеральные государственные образовательные стандарты;

б) федеральные государственные требования;

в) федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования;

г) профессиональные стандарты;

д) верного ответа нет.

**12. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают:**а) единство образовательного пространства Российской Федерации; преемственность основных образовательных программ; государственные гарантии качества образования;

б) единство образовательного пространства Российской Федерации; преемственность основных образовательных программ; вариативность содержания образовательных программ;

в) единство образовательного пространства Российской Федерации; преемственность основных образовательных программ; вариативность содержания образовательных программ; государственные гарантии уровня и качества образования;

г) верных ответов нет;

д) все ответы верны.

**13. Высококвалифицированный профессионал в условиях мультикультурной образовательной среды должен (проранжируйте требования):**

а) знать о разнообразии и динамике культур, их сущность и соотношение;

б) разбираться в особенностях мультикультурного образовательного пространства;

в) взаимопонимания культур;

г) владеть разнообразными способами мышления, связанными с культурой;

д) понимать культурные различия и особенности становления психосоциальной идентификации.

**14. Мультикультурная компетентность педагога – есть:**

а) баланс между национальной и культурной идентификацией;

б) багаж знаний в области различных культур, а также особенностей их взаимодействия;

в) желание создать гуманную нацию;

г) стратегия и методы обучения, наиболее подходящие для мультикультурной

образовательной среды;

д) процесс формирования личности учащихся.

**15. Сформулируйте по аналогии (продолжите перечень) задач, стоящих перед мультикультурным профессионалом:**

а) понимать и принимать многокультурные идентичности обучающихся;

б) изучать национально-культурную атмосферу в коллективе с целью определения уровня толерантности национально-культурных различий;

в) создавать атмосферу толерантности, принятия, уважения и утверждения

культурных различий в коллективе;

г)

д)

**Примерная тематика рефератов**

1. История, сущность мультикультурного образования и воспитания в США.
2. История и сущность мультикультурного образования и воспитания в Великобритании.
3. История и сущность мультикультурного образования и воспитания в России.
4. Роль и значение регионального компонента в мультикультурном воспитании в России.
5. Современная мультикультурная воспитательная среда. Ее роль и значение в воспитании обучающихся.
6. Роль профессионала в мультикультурном образовании обучающихся.
7. Особенности восприятия межкультурного разнообразия общества в социально историческом, этическом и философском контекстах.
8. Формы и методы воспитания обучающихся в мультикультурной среде.
9. Зарубежный опыт создания мультикультурного пространства в условиях образовательной организации.
10. Профессиональное самоопределение личности в условиях мультикультурного образования.
11. Особенности культурных традиций региона проживания.
12. Сущность психолого-педагогического сопровождения личности в мультикультурной среде.
13. Психолого-педагогическое сопровождение по профилактике рисков в процессе реализации полилингвальной модели мультикультурного образования: воспитательные традиции христианских народов.
14. Психолого-педагогическое сопровождение по профилактике рисков в процессе реализации полилингвальной модели мультикультурного образования: воспитательные традиции мусульман.
15. Психолого-педагогическое сопровождение по профилактике рисков в процессе реализации полилингвальной модели мультикультурного образования: воспитательные традиции народов, исповедующих буддизм.
16. Психолого-педагогическое сопровождение по профилактике рисков в процессе реализации полилингвальной модели мультикультурного образования: воспитательные традиции иудаистов.
17. Технологии формирования гражданской идентичности обучающихся в условиях полилингвальной модели мультикультурного образования: творческое объединение как фактор воспитания личности и формирования ее гражданской идентичности (примере творческого объединения по выбору студента).
18. Технологии формирования гражданской идентичности обучающихся в условиях полилингвальной модели мультикультурного образования: игра как фактор воспитания личности и формирования ее гражданской идентичности (пример игр по выбору студента).
19. Технологии формирования гражданской идентичности обучающихся в условиях полилингвальной модели мультикультурного образования: роль личности выдающегося земляка как фактор воспитания личности и формирования ее гражданской идентичности (пример личности земляка по выбору студента).
20. Технологии формирования гражданской идентичности обучающихся в условиях полилингвальной модели мультикультурного образования: роль искусства как фактор воспитания личности и формирования ее гражданской идентичности (пример личности земляка по выбору студента).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета (в традиционной или тестовой форме) с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету.

# 

# Вопросы к зачету

# (1 семестр очная форма обучения, 2 триместр очно-заочная форма)

1. Мультикультурное образование и воспитание. Характеристика базовых понятий: мультикультурное образование, мультикультурное воспитание, воспитательное пространство, мультикультурное воспитательное пространство.

2. Роль профессионала в мультикультурном образовании и воспитании.

3. История, сущность мультикультурного образования и воспитания за рубежом.

4. История и сущность мультикультурного образования и воспитания в России.

5. Психология межкультурных отношений в мультикультурном образовании.

6. Межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах.

7. Понятие межкультурных отношений.

8. Психологические особенности этнических культур.

9. Анализ и учет разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

10. Особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними. Национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.

11. Основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия. Барьеры в общении со смешанным этнокультурным составом.

12. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этиче-ском и философском контекстах.

13. Современные воспитательные технологии формирования воспитательного пространства в мультикультурной среде.

14. Использование профессиональной информации в процессе межкультурного взаимодействия. Соблюдение этические норм и прав человека.

15. Анализ особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.

16. Современные воспитательные технологии формирования воспитательного пространства в мультикультурной среде.

17. Особенности создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

18. Особенности культурных традиций России.

19. Особенности культурных традиций региона проживания.

20. Готовность профессионала к формированию уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.

Во 2 семестре очной формы обучения зачет ставится по результатам занятий в творческих объединениях.

**IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.1. Основная литература**

1. Дрозд К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / К. В. Дрозд. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 265 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/539661 (дата обращения: 07.05.2024).
2. Джуринский А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме : учебник и практикум для вузов / А. Н. Джуринский. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 257 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/536365 (дата обращения: 25.04.2024).
3. Образование в поликультурном обществе / науч. ред. Е. В. Пискунова ; отв. сост. Н. А. Беркович ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021. – 344 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691535 (дата обращения: 07.05.2024).

**4.2. Дополнительная литература**

1. Арон И.С. Педагогика : учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 144 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200> (дата обращения: 07.05.2024).
2. Сенюткина О. Н. Культура. Религия. Толерантность. Культурология : учеб. пособие / О.Н. Сенюткина, О.К. Шиманская, А.С. Паршаков, М.П. Самойлова ; под общ. ред. О.Н. Сенюткиной. – 2-е изд. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 247 с. Электронный

ресурс; Режим доступа http://www.znanium.com]. – www.dx.doi.org/10.12737/15949. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=924451> (дата обращения: 07.05.2024).

3. Чжоу. С. Полиэтническая образовательная среда вуза как фактор межкультурной адаптации студентов / С. Чжоу // Психология образования в поликультурном пространстве. – 2023. – № 2(62). – С. 107-119. – DOI 10.24888/2073-8439-2023-62-2-107-119. – EDN MGWPPF.

**V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **пп** | **Ссылка на**  **информационный ресурс** | **Наименование разработки в электронной форме** | **Доступность** |
| 1. | https://infourok.ru/ | **Инфоурок:** образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы. | Свободный доступ |
| 2. | <http://edu.ru/> | **Российское образование: Федеральный портал. Включает** ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ. | Свободный доступ |
| 3. | <http://window.edu.ru/> | **Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"** предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования | Свободный доступ |
| 4. | <https://www.gumer.info/> | Библиотека Гумер: предоставляет свободный доступ к 5000 книг и статей по гуманитарным наукам | Свободный доступ |
| 5. | <http://fcior.edu.ru/> | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам для всех уровней и ступеней образования. | Свободный доступ |

**VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

**И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | <http://www.biblioclub.ru> | Электронно-библиотечная  система (ЭБС)  Университетская библиотека онлайн | Регистрация через любой университетский компьютер.  В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет |
|  | [www.garant.ru](http://www.garant.ru) | Информационно-правовой портал | Свободный доступ |
|  | [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) | Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования | Свободный доступ |
|  | [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru/) | Российская компьютерная справочно-правовая система | Свободный доступ |
|  | <https://data.gov.ru/> | Портал открытых данных  Российской Федерации | Свободный доступ |
|  | <http://fgosvo.ru/> | Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования | Свободный доступ |
|  | <https://fgos.ru/> | Федеральные государственные образовательные стандарты (по всем уровням образования) | Свободный доступ |

**VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;

- Microsoft Office;

- LibreOffice и др.

**VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.