ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

 Врио директора института

психологии и педагогики

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Т.Д. Красова/

«25» апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.01.09 Методика преподавания литературы (специальная)**

**Направление подготовки:** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль):** Логопедия и сопровождение лиц с особыми потребностями

**Квалификация (степень):** бакалавр **Форма обучения:** очная, очно-заочная

**Институт:** психологии и педагогики

**Кафедра:** дошкольного и специального образования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **очная форма** | **очно-заочная форма** | **заочная форма** |
| **Курс** | **4** | **4** | **-** |
| **Семестр/триместр** | **8** | **10** | **-** |
|  | | | |
| **Лекции** | **16** | **4** | **-** |
| **Лабораторные занятия** | **-** | **-** | **-** |
| **Практические (семинарские) занятия** | **16** | **8** | **-**  **-** |
| **в т. ч. практическая подготовка** | **4** | **4** |
| **Консультации** | **-** | **-** |  |
| **Форма(ы) промежуточной аттестации** | **зачет** | **зачет** | **-** |
| **Контроль** | **-** | **-** |  |
| **Иные формы работы** | **-** | **-** | **-** |
| **Самостоятельная работа** | **40** | **60** | **-** |

# Всего часов: 72

**Трудоемкость: 2 зачетные единицы.**

Разработчик рабочей программы: старший преподаватель Подольская О.А.

# ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся представлений о современных подходах в преподавании литературы в речевой школе; расширение у обучающихся психолого-педагогических знаний о специфике преподавания методики литературы детям с нарушениями речи; подготовка обучающихся к выбору и реализации необходимых методик преподавания методики литературы детям с нарушениями речи; способствовать формированию умений и навыков работы с учащимися на уроке литературного чтения.

**Задачи изучения дисциплины:** усвоение обучающимися знаний о теоретических основах преподавания литературы в специальной (коррекционной) школе; формирование системы знаний о цели, задачах, содержании и технологии обучения школьников с нарушениями речи в литературе; обучение некоторым практическим умениям и навыкам, связанных с анализом, проектированием и конструированием уроков литературы в специальной школе; формирование специальных профессионально-методических умений планирования проведения уроков, внеклассных мероприятий по литературе в школе для детей с нарушениями речи; ознакомление с опытом работы специальных (коррекционных) школах; формирование интереса к углубленной работе по изучению методики преподавания литературы в специальной (коррекционной) школе.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** Б1.В.01.09 Методика преподавания литературы (специальная) дисциплина реализуется в рамках базовой (обязательной) части блока Б1.

# Планируемые результаты обучения по дисциплине:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код компетенции | Индикаторы компетенции | **Планируемые результаты обучения** по дисциплине |
| ПКС-1 | **Знать:**  - закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения;  - структуру и классификацию речевых нарушений, в том числе специфику  нарушений речи у разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;  - направления, принципы и подходы и технологии проведения логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам,  программам логопедической помощи обучающимся с нарушениями речи | **Знает:**  - закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения;  - структуру и классификацию речевых нарушений, в том числе специфику  нарушений речи у разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;  - направления, принципы и подходы и технологии методики преподавания литературы (специальная), уроков по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи обучающимся с нарушениями речи. |
| **Уметь:**  - планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; - применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы (в том числе цифровые, дистанционные) с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи. | **Умеет:**  - планировать, определять направления по методике преподавания литературы (специальная) и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; - применять в образовательном процессе специальные образовательные средства по методике преподавания литературы (специальная) и ресурсы (в том числе цифровые, дистанционные) с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи. |
| **Владеть:**  - навыками разработки, корректировки, реализации содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с нарушениями речи;  - технологиями организации деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. | **Владеет:**  - навыками разработки, корректировки, реализации содержания адаптированных образовательных программ по методике преподавания литературы (специальная), программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с нарушениями речи; - технологиями организации деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания адаптированных образовательных программ по методике преподавания литературы (специальная), программ логопедической помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. |
| ПКС-2 | **Знать:**  - основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации. | **Знает:**  - основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации. |
| **Уметь:**  - проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения,  - разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с нарушениями речи с привлечением участников образовательных отношений; -подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам профилактики нарушений речи, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи | **Умеет:**  - проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения,  - разрабатывать программу коррекционной работы по методике преподавания литературы (специальная) и определять условия ее реализации для обучающихся с нарушениями речи с привлечением участников образовательных отношений; - подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам профилактики нарушений речи, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи. |
| **Владеть:**  - навыками планирования и проведения логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей и составления заключения по результатам обследования;  - технологиями проведения коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений речи совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса. | **Владеет:**  - навыками планирования и проведения логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей и составления заключения по результатам обследования; - технологиями проведения коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений речи совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса. |

1. **СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ**

# с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

**Очная форма обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего** | **Аудиторные занятия** | | | **Сам. раб.** |
| **ЛК** | **ПЗ** | **ЛБ** |
|  | **Раздел 1.**  **«Основные положения методики препо- давания литературы в специальной (коррекционной) школе V вида».** | **12** | **2** | **2** | **-** | **8** |
| **1.** | Тема 1. «Научные основы методики обучения чтению». | 6 | 1 | 1 | **-** | 4 |
| **2.** | Тема 2. « Основные принципы построения программ по чтению в речевой школе.  Содержание программ». | 6 | 1 | 1 | **-** | 4 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Раздел 2. « Науч- ные основы методики препо- давания литературы в речевой школе».** | **8** | **2** | **2** | **-** | **4** |
| 3. | Тема 3. «Научные основы методики преподавания  литературы в речевой школе». | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
|  | **Раздел 3. «Мето- дика обучения чтению учащихся с речевыми нарушениями».** | **16** | **4** | **4** | **-** | **8** |
| 4. | Тема 4. «Методика обучения чтению учащихся с  речевыми нарушениями». | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 5. | Тема 5. «Требования к навыку чтения.  Качества  полноценного чтения». | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
|  | **Раздел 4. «Процесс работы над литературным произведением в речевой школе».** | **9** | **2** | **2** | **-** | **5** |
| 6. | Тема 6. «Содержа- ние работы над литературным  произведением в речевой школе». | 9 | 2 | 2 | **-** | 5 |
|  | **Раздел 5. «Особен- ности анализа художественных произведений**  **разных жанров».** | **9** | **2** | **2** | **-** | **5** |
| 7. | Тема 7. «Методика чтения произведений  различных жанров». | 9 | 2 | 2 | **-** | 5 |
|  | **Раздел 6.**  «**Словарно- фразеологическая работа** | **9** | **2** | **2** | **-** | **5** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **на уроках литературы в**  **школе V вида».** |  |  |  |  |  |
| 8. | Тема 8.  «Особенности фразеологической работы на уроках литературы в школе V вида». | 9 | 2 | 2 | **-** | 5 |
|  | **Раздел 7.**  **«Методика обучения творческим работам учащихся с нарушениями**  **речи».** | **9** | **2** | **2** | **-** | **5** |
| 9. | Тема 9.  «Особенности методики обучения творческим работам учащихся с нарушениями речи». | 9 | 2 | 2 | **-** | 5 |
| 10. | Зачет |  |  |  |  |  |
| 11. | Контроль |  |  |  |  |  |
| 12. | Итого за 8 семестр | **72** | **16** | **16** | - | **40** |
| 13 | в т.ч. практическая подготовка | 4 |  |  |  |  |
|  | ИТОГО: | **72** | **16** | **16** | - | **40** |

# Очно-заочная форма обучения

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего** | **Аудиторные занятия** | | | **Сам.раб.** |
| **ЛК** | **ПЗ** | **ЛБ** |
|  | **Раздел 1. «Основные положения методики преподавания литературы в специальной (коррекционной)**  **школе V вида».** | **13** | **1** | **-** | **-** | **12** |
| **1.** | Тема 1. «Научные основы методики  обучения чтению». | 7 | 1 | - | - | 6 |
| **2.** | Тема 2. « Основные принципы построения  программ по чтению в | 6 | - | - | - | 6 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | речевой школе. Содержание программ». |  |  |  |  |  |
|  | **Раздел 2. « Науч- ные основы методики препо-**  **давания литературы в речевой школе».** | **7** | **1** | **-** | **-** | **6** |
| 3. | Тема 3. « Научные основы методики преподавания  литературы в речевой школе». | 7 | 1 | - | - | 6 |
|  | **Раздел 3. «Методика обучения чтению учащихся с**  **речевыми нарушениями».** | **17** | **1** | **2** | **-** | **14** |
| 4. | Тема 4. «Методика обучения чтению учащихся с речевыми  нарушениями». | 8 | 1 | - | - | 7 |
| 5. | Тема 5. « Требования к навыку чтения.  Качества полноценного чтения». | 9 | - | 2 | - | 7 |
|  | **Раздел 4. «Процесс работы над литературным**  **произведением в речевой школе».** | **8** |  | **1** | **-** | **7** |
| 6. | Тема 6. «Содержание работы над литературным  произведением в речевой школе». | 8 |  | 1 | - | 7 |
|  | **Раздел 5. «Особен- ности анализа художественных**  **произведений разных жанров».** | **8** | **-** | **1** | **-** | **7** |
| 7. | Тема 7. «Методика  чтения произведений различных жанров». | 8 | - | 1 | - | 7 |
|  | **Раздел 6.**  «**Словарно- фразеологическая работа**  **на уроках литературы в школе** | **10** | **1** | **2** | **-** | **7** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **V вида».** |  |  |  |  |  |
| 8. | Тема 8.  «Особенности фразеологической работы на уроках литературы в школе V вида». | 10 | 1 | 2 | - | 7 |
|  | **Раздел 7. «Методика обучения творческим работам**  **учащихся с нарушениями речи».** | **9** |  | **2** | **-** | **7** |
| 9. | Тема 9. «Особенности методики обучения творческим работам  учащихся с нарушениями речи». | 9 |  | 2 | - | 7 |
| 12. | Зачет |  |  |  |  |  |
| 13. | Контроль |  |  |  |  |  |
| 14. | Итого за 10 триместр | **72** | **4** | **8** | **-** | **60** |
|  | в т.ч. практическая подготовка |  |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО:** | **72** | **4** | **8** | **-** | **60** |

**Заочная форма обучения** (*не реализуется*)

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И

**ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, реферата.

# Типовой вариант контрольной работы

1. Методические принципы обучения литературе учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
2. Психолого-педагогические и литературоведческие основы специальной методики преподавания литературы.
3. Уроки литературы в специальной (коррекционной) школе V вида: типы, структура, методика проведения, требования к современному уроку литературы.
4. Особенности речевого развития учащихся специальной (коррекционной) школы V вида. Обследование речи учащихся.
5. Профилактика нарушений чтения у учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
6. Характеристика речевого развития учащихся специальной (коррекционной) школы V вида.
7. Изучение драматических произведений в старших классах специальной (коррекционной) школы V вида.
8. Изучение лирических произведений в старших классах специальной (коррекционной) школы V вида.
9. Изучение эпических произведений в специальной (коррекционной) школе V вида.
10. Использование наглядных и технических средств обучения на уроках литературы в специальной (коррекционной) школе V вида.
11. Исторический обзор становления методики преподавания литературы (специальной).
12. Литературное образование в современной школе: содержание и этапы.
13. Методика выразительного чтения при изучении художественных произведений в специальной (коррекционной) школе V вида.
14. Методика изучения произведений устного народного творчества в специальной (коррекционной) школе V вида.
15. Методика обучения пересказу на уроках литературы в специальной (коррекционной) школе V вида.
16. Методика развития связной письменной речи на уроках литературы в специальной (коррекционной) школе V вида.
17. Методика развития связной устной речи на уроках литературы в специальной (коррекционной) школе V вида.
18. Организация и содержание внеклассной работы по литературы в специальной (коррекционной) школе V вида.
19. Формирование навыков чтения у учащихся младших классов специальной (коррекционной) школы V вида.
20. Методика развития образной речи на уроках литературы в специальной (коррекционной) школе V вида.
21. Методика изучения теории литературы в специальной (коррекционной) школе V вида.
22. Этапы изучения художественного произведения специальной (коррекционной) школе V вида.
23. Методика проведения вступительных занятий по литературе в специальной (коррекционной) школе V вида.
24. Методика проведения заключительных занятий по литературе в специальной (коррекционной) школе V вида.
25. Методика словарной работы на уроках литературы в специальной (коррекционной) школе V вида.
26. Методика написания сочинений в специальной (коррекционной) школе V вида.
27. Методика написания изложений в специальной (коррекционной) школе V вида.
28. Методы и приемы анализа художественного произведения на уроках литературы в специальной (коррекционной) школе V вида.

# Примерная тематика рефератов

1.Трудности восприятия художественного произведения детьми с нарушениями речи. 2.Характеристика учебной книги для чтения «Родное слово» К.Д. Ушинского.

1. Складовой метод обучения чтению дошкольников с ОНР Н.В. Пятибратовой.
2. Комбинаторный метод обучения чтению дошкольников с ОНР (старшая группа) Н.В. Пятибратовой.
3. Урок объяснительного чтения и его роль в школе для детей с нарушениями речи. 6.Первоначальные навыки чтения на уроках обучения грамоте.
4. Методика классного чтения.
5. Методика предъявления учащимся с нарушениями речи литературоведческих понятий. 9.Особенности языкового анализа текстов разных жанров.
6. Особенности проведения словарной работы в процессе анализа художественного произведения в речевой школе.
7. Внеклассное чтение в речевой школе.
8. Методики преподавания литературы в речевой школе.
9. Этапы работы над литературным произведением в специальной (коррекционной) школе V вида.
10. Словарная работа при изучении художественного произведения в специальной (коррекционной) школе V вида.
11. Изучение художественных произведений различных жанров в специальной (коррекционной) школе V вида.
12. Теория литературы в школьном курсе в специальной (коррекционной) школе V вида. 17.Организация учебной деятельности при изучении литературы в специальной (коррекционной) школе V вида
13. Организация внеучебной деятельности при изучении литературы в специальной (коррекционной) школе V вида.
14. Развитие речи учащихся с тяжелыми нарушениями речи на уроках литературы в специальной (коррекционной) школе V вида

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с использованием следующих оценочных материалов:

# Вопросы к экзамену (6 семестр очная форма обучения, 10 триместр очно-заочная форма обучения)

* 1. Коррекционно-образовательное значение литературы в обучении детей с нарушениями речи.
  2. Специальная методика преподавания литературы в школе для детей с нарушениями речи как наука.
  3. Принципы литературного образования и развития детей. Этапы литературного образования.
  4. Особенности методики обучения написанию сочинения в речевой школе.
  5. Специфика уроков чтения в школе для детей с нарушениями речи.
  6. Особенности обучения чтению на начальных этапах в школе для детей с нарушениями речи.
  7. Особенности урока объяснительного чтения и его структура в школе для детей с нарушениями речи.
  8. Особенности овладения чтением детьми с нарушениями речи.
  9. Особенности восприятия художественного произведения детьми с нарушениями речи
  10. Основные этапы работы над художественным произведением в школе V вида.
  11. Особенности подготовки детей детьми с нарушениями речи к восприятию над художественным произведением.
  12. Специфика анализа художественного произведения в школе V вида.
  13. Методические особенности работы над сказкой в школе V вида.
  14. Методические особенности работы над басней в школе V вида.
  15. Методические особенности работы над лирическим стихотворением в школе V вида.
  16. Особенности работы над репродуцированием произведения. Обучение подробному пересказу детей с нарушениями речи.
  17. Особенности работы над репродуцированием произведения. Обучение сжатому пересказу детей с нарушениями речи.
  18. Учет степени и характера речевой патологии обучающихся при выборе методов и приемов работы с текстом.
  19. Связь уроков чтения с уроками произношения и развития речи в школе V вида.
  20. Характеристика навыка полноценного чтения.
  21. Приемы работы над основными качествами навыка чтения в школе V вида.
  22. Особенности формирования литературоведческих понятий у детей с нарушениями речи.
  23. Наглядность на уроках литературы в школе V вида.
  24. Технические средства обучения на уроках литературы в школе для детей с нарушениями речи.
  25. Психолого-педагогическая характеристика детей, обучающихся в школе V вида.
  26. Особенности методики обучения написанию изложений в речевой школе.
  27. Методика работы над ошибками после проверки изложений и сочинений обучающихся.
  28. Цели, задачи и содержание внеклассного чтения в речевой школе.

# ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Основная литература

1.Алексеева М. А. Методика преподавания литературы. Практикум : учеб. пособие для вузов / М. А. Алексеева. -Москва :Юрайт, 2019. -98 с. -(Серия : Образовательный процесс).-ISBN 978-5-534- 06832-0; [Электронный ресурс].- URL: [https://biblio-online.ru/book/metodika-prepodavaniya-](https://biblio-online.ru/book/metodika-prepodavaniya-literatury-praktikum-442036) [literatury-praktikum-442036](https://biblio-online.ru/book/metodika-prepodavaniya-literatury-praktikum-442036) (дата обращения: 2.09.2024).

# Дополнительная литература

1.Ланин Б. А. Методика преподавания литературы : учебная хрестоматия: учеб. пособие / Б. А. Ланин. -4-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. -339 с. -(Серия : Образовательный процесс).- ISBN 978-5-534-05383-8.;[Электронный ресурс].-URL: [https://biblio-online.ru/book/metodika-](https://biblio-online.ru/book/metodika-prepodavaniya-literatury-uchebnaya-hrestomatiya-441273) [prepodavaniya-literatury-uchebnaya-hrestomatiya-441273](https://biblio-online.ru/book/metodika-prepodavaniya-literatury-uchebnaya-hrestomatiya-441273). - (дата обращения: 2.09.2024).

**V.ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **пп** | **Ссылка на**  **информационный ресурс** | **Наименование разработки в электронной форме** | **Доступность** |
| 1. | http://nsportal.ru | Социальная сеть работников образования. Включает: методические рекомендации, консультации, статьи, презентации, конспекты образовательной деятельности для детей. | Свободный доступ |
| 2. | <http://edu.ru/> | Российское образование: Федеральный портал. Включает: ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ. | Свободный доступ |
| 3. | https://cyberleninka.ru/ | Научная электронная библиотека «Киберленинка». Включает: современные научно-практические статьи по зарубежным и отечественным исследованиям. | Свободный доступ |

**VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

**И ИНФОРМАЦИОННЫЕСПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | <http://www.biblioclub.ru> | Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн | Регистрация через любой университетский компьютер.  В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет |
|  | [www.garant.ru](http://www.garant.ru) | Информационно-правовой портал | Свободный доступ |
|  | [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) | Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования | Свободный доступ |

**VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ**

**ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;

- Microsoft Office;

- LibreOffice идр.

**VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.