ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

 Врио директора института

психологии и педагогики

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Т.Д. Красова/

«25» апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.01.06 Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**Направление подготовки:** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль):** Логопедия и сопровождение лиц с особыми потребностями

**Квалификация (степень):** бакалавр **Форма обучения:** очная, очно-заочная

**Институт:** психологии и педагогики

**Кафедра:** дошкольного и специального образования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **очная форма** | **очно-заочная форма** | **Заочная форма** |
| **Курс** | **3** | **4** |  |
| **Семестр/триместр** | **6** | **11** |  |
|  | | | |
| **Лекции** | **8** | **6** |  |
| **Лабораторные занятия** |  |  |  |
| **Практические (семинарские) занятия** | **16** | **8** |  |
| **в т. ч. практическая подготовка** | **4** |  |  |
| **Форма(ы) промежуточной аттестации** | **Зачет** | **Зачет** |  |
| **Контроль** | **-** |  |  |
| **Иные формы работы** | - |  |  |
| **Самостоятельная работа** | **48** | **58** |  |

## Всего часов: 72

**Трудоемкость: 2 зачетных единицы.**

Разработчик рабочей программы: старший преподаватель Подольская О.А.

# ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** формирование у бакалавриантов теоретических знаний в области психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии, представлений о принципах и современных подходах к организации и проведению обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; формирование умений отбирать и внедрять диагностический пакет с учетом возрастных и специфических характеристик развития, особенностей семейного окружения и взаимодействия.

**Задачи изучения дисциплины:** раскрытие образовательных потребностей и содержания специального образования лиц ограниченными возможностями здоровья; ознакомление бакалавриантов с разными направлениями психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья; формирование у бакалавриантов профессиональных умений и навыков осуществления психолого- педагогической диагностики с учетом структуры дефекта у лиц ограниченными возможностями здоровья; развитие терпимого отношения бакалавриатов к лицам ограниченными возможностями здоровья.

# Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.01.06«Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» реализуется в рамках базовой (обязательной) части блока Б1. Дисциплины (модули)

# Планируемые результаты обучения по дисциплине:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код компетенции** | **Индикаторы компетенции** | **Планируемые результаты обучения**  **по дисциплине** |
| **ПКС-1** | **Знать:**  - закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения;  - структуру и классификацию речевых нарушений, в том числе специфику  нарушений речи у разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;  - направления, принципы и подходы и технологии проведения логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам,  программам логопедической помощи  обучающимся с нарушениями речи. | **Знает:**  - закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения;  - структуру и классификацию речевых нарушений, в том числе специфику нарушений речи у разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;  - направления, принципы и подходы и технологии психолого-педагогической диагностики развития лиц с ОВЗ, уроков по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи  обучающимся с нарушениями речи. |
| **Уметь:**  - планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;  - применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы (в том числе цифровые, дистанционные) с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи. | **Умеет:**  - планировать, определять направления по психолого-педагогической диагностике и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;  - применять в образовательном процессе специальные образовательные средства по психолого-педагогической диагностике развития лиц с ОВЗ и ресурсы (в том числе цифровые, дистанционные) с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи. |
| **Владеть:**  - навыками разработки, корректировки, реализации содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с нарушениями речи;  - технологиями организации деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. | **Владеет:**  - навыками разработки, корректировки, реализации содержания адаптированных образовательных программ по психолого-педагогической диагностике развития лиц с ОВЗ, программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с нарушениями речи;  **-** технологиями организации деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания адаптированных образовательных программ по психолого-педагогической диагностике развития лиц с ОВЗ, программ логопедической помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. |
| **ПКС-2** | **Знать:**  - основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации. | **Знает:**  - основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации. |
| **Уметь:**  - проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения,  - разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с нарушениями речи с привлечением участников образовательных отношений;  -подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам профилактики нарушений речи, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи. | **Умеет:**  - проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения,  - разрабатывать программу коррекционной работы по психолого-педагогической диагностике развития лиц с ОВЗ и определять условия ее реализации для обучающихся с нарушениями речи с привлечением участников образовательных отношений;  - подбирать и применять психолого-педагогические технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам профилактики нарушений речи, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи. |
| **Владеть:**  - навыками планирования и проведения логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей и составления заключения по результатам обследования;  - технологиями проведения коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений речи совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса. | **Владеет:**  - навыками планирования и проведения психолого-педагогического и логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей и составления заключения по результатам обследования;  - технологиями проведения коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений речи совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса. |

1. **СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ**

**с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу**

# 

# Очная форма обучения

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего** | **Аудиторные занятия** | | | **Сам. раб.** |
| ЛК | **ПЗ** | **ЛБ** |
| **1** | **Раздел 1.** «Психолого-педагогическая диагностика как наука и практическая деятельность». | **6** | **1** | **1** |  | **4** |
| 2 | Тема 1. «Психолого-педагогическая диагностика как наука». | 6 | 1 | 1 |  | 4 |
| 3 | **Раздел 2.** «Классификации факторов отклоняющегося развития и типология нарушений». | **10** | **-** | **2** |  | **8** |
| 4 | Тема 2**. «**Факторы отклоняющегося развития». | 5 | - | 1 |  | 4 |
| 5 | Тема 3. «Категории лиц с отклонениями в развитии». | 5 | - | 1 |  | 4 |
| 6 | **Раздел** 3. «Методы психолого-педагогической диагностики». | **11** | **1** | **2** |  | **8** |
| 7 | Тема 4.«Организация психолого-педагогической диагностики». | 6 | 1 | 1 |  | 4 |
| 8 | Тема 5. «Ранняя диагностика отклонений в развитии». | 5 |  | 1 |  | 4 |
| 9 | **Раздел 4. «**Содержание и методы проведения психологического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья». | **13** | **2** | **3** |  | **8** |
| 10 | **Тема 6.**«Основные направление и содержание психологического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья». | 7 | 1 | 2 |  | 4 |
| 11 | **Тема 7. «**Особенности исследования познавательной деятельности детей с ОВЗ». | 6 | 1 | 1 |  | 4 |
| 12 | **Раздел 5. «**Содержание и методы проведения педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья». | **8** | **1** | **2** |  | **5** |
| 13 | **Тема 8.** «Основные направление и содержание педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья». | 8 | 1 | 2 |  | 5 |
| 14 | **Раздел 6. «**Содержание и методы проведения логопедического обследования». | **8** | **1** | **2** |  | **5** |
| 15 | **Тема 9.** «Основные направление и содержание логопедического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья». | 8 | 1 | 2 |  | 5 |
| 16 | **Раздел 7. «**Содержание и методы проведения сурдопедагогического обследования». | **8** | **1** | **2** |  | **5** |
| 17 | **Тема 10.**«Сурдопедагогическое обследование лиц с нарушениями слуха». | 8 | 1 | 2 |  | 5 |
| 18 | **Раздел 8. «**Содержание и методы проведения тифлопедагогического обследования». | **8** | **1** | **2** |  | **5** |
| 19 | **Тема 11.** «Тифлопедагогическое обследование лиц с нарушениями зрения». | 8 | 1 | 2 |  | 5 |
| 20 | Зачет |  |  |  |  |  |
| 21 | Итого за 6 семестр | **72** | **8** | **16** |  | **48** |
| 22 | в т. ч. практическая  подготовка | **4** |  |  |  |  |
| 23 | ИТОГО: | **72** | **8** | **16** |  | **48** |

**Очно-заочная форма**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего** | **Аудиторные занятия** | | | **Сам. раб.** |
| ЛК | **ПЗ** | **ЛБ** |
| **1** | **Раздел 1.** «Психолого-педагогическая диагностика как наука и практическая деятельность». | **6** | **1** | **-** |  | **5** |
| 2 | Тема 1. «Психолого-педагогическая диагностика как наука». | 6 | 1 | - |  | 5 |
| 3 | **Раздел 2.** «Классификации факторов отклоняющегося развития и типология нарушений». | **12** | **1** | **1** |  | **10** |
| 4 | Тема 2**. «**Факторы отклоняющегося развития». | 8 | - | 1 |  | 5 |
| 5 | Тема 3. «Категории лиц с отклонениями в развитии». | 9 | 1 | - |  | 5 |
| 6 | **Раздел** 3. «Методы психолого-педагогической диагностики». | **14** | **2** | **2** |  | **10** |
| 7 | Тема 4.«Организация психолого-педагогической диагностики». | 7 | 2 | - |  | 5 |
| 8 | Тема 5. «Ранняя диагностика отклонений в развитии». | 7 | - | 2 |  | 5 |
| 9 | **Раздел 4. «**Содержание и методы проведения психологического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья». | **13** | **2** | **1** |  | **10** |
| 10 | **Тема 6.** «Основные направление и содержание психологического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья». | 7 | 2 | - |  | 5 |
| 11 | **Тема 7. «**Особенности исследования познавательной деятельности детей с ОВЗ». | 6 | - | 1 |  | 5 |
| 12 | **Раздел 5. «**Содержание и методы проведения педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья». | **7** | **-** | 2 |  | **5** |
| 13 | **Тема 8.** «Основные направление и содержание педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья». | 7 | - | 2 |  | 5 |
| 14 | **Раздел 6. «**Содержание и методы проведения логопедического обследования». | **7** | **-** | **1** |  | **6** |
| 15 | **Тема 9.**«Основные направление и содержание логопедического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья». | 7 | - | 1 |  | 6 |
| 16 | **Раздел 7. «**Содержание и методы проведения сурдопедагогического обследования». | **7** | **-** | **1** |  | **6** |
| 17 | **Тема 10.**«Сурдопедагогическое обследование лиц с нарушениями слуха». | 7 |  | 1 |  | 6 |
| 18 | **Раздел 8. «**Содержание и методы проведения тифлопедагогического обследования». | **6** | **-** | **-** |  | **6** |
| 19 | **Тема 11.**«Тифлопедагогическое обследование лиц с нарушениями зрения». | 6 | - | - |  | 6 |
| 20 | Зачет |  |  |  |  |  |
| 22 | в т. ч. практическая  подготовка | 4 |  |  |  |  |
| 23 | Итого за 11 триместр | **72** | **6** | **8** |  | 58 |
|  | ИТОГО: | **108** | **6** | **8** |  | **58** |

**III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И**

**ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (в традиционной или тестовой форме).

**Типовой вариант контрольной работы**

**Вариант 1**

1. Проблемы психолого-педагогической диагностики нарушений развития на современном этапе.

2. Классификации методов психолого-педагогической диагностики.

**Вариант 2**

1. Специфика построения программ психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.

2. Характеристика методов логопедического обследования лиц с ОВЗ.

**В тестовой форме:**

**ВАРИАНТ-1**

**Задание №1** (выберите один вариант ответа)

Предмет психодиагностики – это …

а) раннее выявление нарушений развития у детей;

б) психические особенности процессов, функций и состояния лиц с нарушениями речи;

в) внедрение образовательных технологий;

г) определение оптимального педагогического маршрута.

**Задание №2** (выберите несколько вариантов ответа)

Психолого-педагогическая диагностика решает следующие задачи:

а) определение соотношения первичного и вторичного в структуре дефекта;

б) выявление вторичной психической симптоматики, характерной для того или иного речевого нарушения;

в) определение критериев эффективности и оценки воздействия психотерапии и коррекции;

г) медикаментозное лечение.

**Задание №3** (выберите один вариант ответа)

Процедура диагностического обследования ребенка с речевыми нарушениями начинается:

а) с профилактики отклонений в развитии;

б) с медикаментозного лечения;

в) с внедрения образовательных технологий;

г) с плана в соответствии с предъявляемой проблемой, возрастом обследуемого и его актуальными возможностями.

**Задание № 4** (выберите один вариант ответа)

Кто создал метод количественной оценки психических процессов в норме и патологии…

а) Ф. Гальтон;

б) Л.С. Выготский;

в) Ж. Эскироль;

г) Г.И. Россолимо.

**Задание № 5** (выберите один вариант ответа)

Целью, какого метода изучения психики является изучение психических проявлений в специально смоделированных условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемых явлений:

а) наблюдения;

б) эксперимента;

в) изучения результатов деятельности;

г) беседы.

**Задание № 6** (выберите один вариант ответа)

Целью, какого метода изучения психики является сбор фактического материала для изучения особенностей психического развития:

а) эксперимента;

б) изучения результатов деятельности;

в) изучения документации;

г) наблюдения.

**Задание № 7** (выберите один вариант ответа)

Динамический подход к изучению ребенка с нарушением развития предполагает …

а) вскрытие глубоких внутренних причин и механизмов возникновения того или иного нарушения;

б) представление о системном строении психики и предполагает анализ результатов психической деятельности на каждом из её этапов;

в) прослеживание изменений, которые происходят в процессе его развития, а также учёт возрастных особенностей;

г) выявление и предотвращение вторичных наслоений социального характера на первичное нарушение и своевременно включить ребенка в коррекционное обучение.

**Задание № 8** (выберите один вариант ответа)

Принцип выявление и учет потенциальных возможностей ребенка опирается на …

а) прослеживание изменений, которые происходят в процессе его развития, а также учёт возрастных особенностей;

б) положение Л.С. Выготского о зонах актуального и ближайшего развития ребенка;

в) выявление и предотвращение вторичных наслоений социального характера на первичное нарушение и своевременно включить ребенка в коррекционное обучение;

г) вскрытие глубоких внутренних причин и механизмов возникновения того или иного нарушения.

**Задание № 9** (выберите один вариант ответа)

Для детей, с каким речевым нарушением, характерны наряду с недостаточностью звукопроизносительной стороны речи нерезко выраженные нарушения внимания, памяти, эмоционально-волевой сферы, пространственно-временных представлений, оптико-пространственного гнозиса и конструктивного праксиса?

а) дизартрия;

б) дислалия;

в) ринолалия;

г) заикание

**Задание №10** (выберите один вариант ответа)

Для детей, с какой речевой патологией характерно преобладающее нарушение вербальной памяти, снижение активной направленности в процессе припоминания сюжетной линии, последовательности событий, недостаточная активность наблюдательности; возможен речевой негативизм, замкнутость?

а) моторная алалия;

б) дизартрия;

в) ринолалия;

г) заикание.

**Задание №11** (выберите один вариант ответа)

Для детей, с какой речевой патологией характерны быстрые и стремительные движения, общее моторное беспокойство, вазомоторные реакции во время речи, повышенная переключаемость внимания, недостаточный объем зрительной, слуховой памяти, неустойчивость эмоционально-волевой сферы, недисциплинированность

а) тахилалия;

б) брадилалия;

в) заикание;

г) дизартрия.

**Задание № 12** (выберите один вариант ответа)

Общее недоразвитие речи наблюдается у

а) детей с моторной алалией;

б) детей с умственной отсталостью;

в) слабослышаших детей;

г) детей с ЗПР.

**Задание № 13** (выберите один вариант ответа)

При ЗПР нарушения речи наблюдаются по типу

а) ОНР;

б) системного недоразвития речи;

в) ФФН;

г) мутизма.

**Задание № 14** (выберите один вариант ответа)

Тактильная дислексия наблюдается у:

а) слепых детей;

б) умственно отсталых детей;

в) глухих детей;

г) аутичных детей.

**Задание № 15** (выберите несколько вариантов ответа)

К диагностическим и коррекционным методикам предъявляются следующие требования…

а) материал и условия выполнения подбираются с расчётом на максимальную доступность для детей по всем параметрам;

б) положение Л.С. Выготского о зонах актуального и ближайшего развития ребенка;

в) в методики включается серия однородных заданий;

г) определение общих и специфических закономерностей психического развития.

**Задание № 16** (выберите несколько вариантов ответа)

Основными видами заданий при обследовании импрессивной речи у детей с речевыми нарушениями являются …

а) называние предметов, их частей, качеств;

б) образование прилагательных от существительных;

в) пересказ текста, ответы на вопросы к нему;

г) составить предложение по картинке.

**Задание № 17** (выберите несколько вариантов ответа)

В содержание логопедического изучения входит …

а) обследование артикуляционного аппарата;

б) обследование импрессивной речи;

в) неправильное употребление ударений;

г) обследование экспрессивной речи.

**Задание № 18** (выберите один вариант ответа)

Среди ошибок произношения у детей с ЗПР преоб­ладают нарушения звуков:

а) шипящих;

б) свистящих и сонорных;

в) шипящих и свистящих:

г) не отмечается никаких нарушений.

**Задание № 19** (выберите один вариант ответа)

Ученый, исследования которого были посвящены изучению влияния словесного образца и наглядного материала на развитие речи ребенка:

а) Д.Б. Эльконин;

б) А.Р. Лурия;

в) С.Л. Рубинштейн;

г) З.И. Истомина.

**Задание № 20** (выберите один вариант ответа)

Дошкольникам с патологией речи гораздо труднее сосредоточить внимание на выполнении задания в условиях инструкции:

а) словесной;

б) зрительной;

в) слуховой и зрительной;

г) наглядной.

**ВАРИАНТ-2**

**Задание № 1** (выберите один вариант ответа)

Психолого-педагогическое обследование начинается …

а) с подбора методик;

б) с организации условий тестирования;

в) с постановки цели обследования;

г) с определения временных и денежных затрат на проведение обследования.

**Задание № 2** (выберите несколько вариантов ответа)

Психолого-педагогическая диагностика решает следующие задачи:

а) медикаментозное лечение;

б) определение общих и специфических закономерностей психического развития при речевых нарушениях различного генеза;

в) изучение влияния речевого нарушения на формирование личности;

г) выбор методов психокоррекции и психотерапии.

**Задание № 3** (выберите один вариант ответа)

Конечной целью психолого-педагогического обследования является…

а) раннее выявление нарушений развития у детей;

б) психические особенности процессов, функций и состояния лиц с нарушениями речи;

в) внедрение образовательных технологий;

г) определение педагогических условий и индивидуальных приемов и методов помощи, необходимой ребенку с тем или иным речевым расстройством.

**Задание № 4** (выберите один вариант ответа)

Кто впервые применил оценочные шкалы, анкетирование и технику свободных ассоциаций, а также разработал методы математической статистики…

а) Ф. Гальтон ;

б) Л.С. Выготский;

в) Ж. Эскироль;

г) В.П. Кащенко.

**Задание № 5** (выберите несколько вариантов ответа)

Задачи речевого обследования заикающегося заключаются в том, чтобы определить:

а) место возникновения и форму речевых судорог;

б) сопутствующие нарушения речи, двигательные нарушения;

в) отношение заикающегося к своему речевому дефекту;

г) медикаментозное лечение.

**Задание № 6** (выберите один вариант ответа)

Целью, какого метода изучения психики является изучение различных проявлений психики ребенка в условиях естественной деятельности при минимальном вмешательстве извне:

а) эксперимента;

б) наблюдения;

в) изучения результатов деятельности;

г) беседы.

**Задание № 7** (выберите один вариант ответа)

Целью, какого метода изучения психики является сбор анамнестических данных и получение представления о причинах отклонений в развитии:

а) изучения результатов деятельности;

б) изучения документации.

в) эксперимента;

г) беседа.

**Задание № 8** (выберите один вариант ответа)

Системный подход к диагностике психического развития ребёнка опирается на …

а) представление о системном строении психики и предполагает анализ результатов психической деятельности на каждом из её этапов;

б) прослеживание изменений, которые происходят в процессе его развития, а также учёт возрастных особенностей;

в) вскрытие глубоких внутренних причин и механизмов возникновения того или иного нарушения;

г) выявление и предотвращение вторичных наслоений социального характера на первичное нарушение и своевременно включить ребенка в коррекционное обучение.

**Задание № 9** (выберите один вариант ответа)

Принцип раннего диагностического изучения ребенка направлен на …

а) прослеживание изменений, которые происходят в процессе его развития, а также учёт возрастных особенностей;

б) положение Л.С. Выготского о зонах актуального и ближайшего развития ребенка;

в) выявление и предотвращение вторичных наслоений социального характера на первичное нарушение и своевременно включить ребенка в коррекционное обучение;

г) вскрытие глубоких внутренних причин и механизмов возникновения того или иного нарушения.

**Задание № 10** (выберите один вариант ответа)

Для детей, с каким речевым нарушением характерно болезненная фиксация на дефекте?

а) заикание;

б) дизартрия;

в) дислалия;

г) афазия

**Задание № 11** (выберите один вариант ответа)

Для детей, с какой речевой патологией характерны замедленные, вялые, недостаточно координированные, неполные по объему движения; замедленность и расстройства восприятия и памяти, внимания, мышления; склонность к стереотипиям, персевирациям, нарушениям ориентировки?

а) брадилалия;

б) тахилалия;

в) заикание;

г) дислалия.

**Задание № 12** (выберите один вариант ответа)

Для детей, с какой речевой патологией характерны быстрые и стремительные движения, общее моторное беспокойство, вазомоторные реакции во время речи, повышенная переключаемость внимания, недостаточный объем зрительной, слуховой памяти, неустойчивость эмоционально-волевой сферы, недисциплинированность

а) тахилалия;

б) брадилалия;

в) заикание;

г) дизартрия.

**Задание № 13** (выберите один вариант ответа)

Системное недоразвитие речи наблюдается у …

а) детей с умственной отсталостью;

б) детей с моторной алалией;

в) слабослышаших детей;

г) детей с ЗПР.

**Задание №14** (выберите один вариант ответа)

При ДЦП преобладает следующий вид речевого нарушения:

а) дизартрия;

б) дислалия;

в) ринолалия;

г) мутизм.

**Задание № 15** (выберите один вариант ответа)

Тактильная дислексия наблюдается у:

а) слепых детей;

б) умственно отсталых детей;

в) глухих детей;

г) аутичных детей.

**Задание № 16** (выберите несколько вариантов ответа)

При обследовании грамматического строя речи у детей с речевыми нарушениями используются следующие задания…

а) составить предложение по сюжетной картинке;

б) образование прилагательных от существительных;

в) пересказ текста, ответы на вопросы к нему;

г) называние предметов, их частей, качеств.

**Задание № 17** (выберите несколько вариантов ответа)

В содержание логопедического изучения входит …

а) обследование артикуляционного аппарата;

б) обследование импрессивной речи;

в) неправильное употребление ударений;

г) обследование экспрессивной речи.

**Задание № 18** (выберите один вариант ответа)

Для речи умственно отсталых детей характерно:

а) преобладание пассивного словаря над активным;

б) преобладание активного словаря над пассивным;

в) примерно одинаковый активный и пассивный сло­варный запас;

г) не отмечается никаких нарушений.

**Задание № 19** (выберите один вариант ответа)

Исследователь, изучавший нарушения речи при орга­нических поражениях мозга:

а) Л. С. Выготский;

б) А.Р. Лурия;

в) С.Л. Рубинштейн;

г) В.И. Лубовский.

**Задание № 20** (выберите один вариант ответа)

Психическое развитие детей с нарушениями речи:

а) подчиняется тем же законам, что и нормативное развитие, не отставая от него;

б) идет по особенному пути;

в) подчиняется тем же закономерностям, что и нормативное развитие, но отстает от него;

г) не идет по особенному пути.

**Примерная тематика рефератов**

1. Роль ранней психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ при организации коррекционно-образовательной работы.
2. Дифференциальная диагностика умственной отсталости от сходных состояний.
3. Графические методы в психолого-педагогической диагностике старших дошкольников с ОВЗ.
4. Особенности психолого-педагогической диагностики игры старших дошкольников с ОВЗ.
5. Комплексный подход к диагностике нарушенного развития.
6. Диагностика обучаемости младших школьников с ОВЗ.
7. Особенности психолого-педагогической диагностики младших школьников с ЗПР.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету.

**Вопросы к зачету**

(6 семестр, очная / 11 триместр, очно-заочная форма обучения)

1. Предмет, цель и задачи психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.

2. История развития психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.

3. Принципы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.

4. Современные критерии нормального и отклоняющегося развития.

5. Классификация факторов отклоняющегося развития.

6. Параметры и виды психического дизонтогенеза.

7. Категории лиц с отклонениями в развитии.

8. Характеристика современных подходов к психологической диагностике отклоняющегося развития.

9. Основные направления психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья (патопсихологическое, нейропсихологическое, клинико-психологическое).

10. Обучающий эксперимент: значение, этапы.

11. Этапы в проведении психолого-педагогической диагностики.

12. Содержание и основные направления раннего диагностического исследования лиц с ограниченными возможностями здоровья (доречевое, речевое развитие, развитие высших психических функций детей раннего возраста).

13. Методы психологического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья

14. Методики психологического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, процедура их проведения.

15. Особенности исследования познавательной деятельности личности у лиц с ограниченными возможностями здоровья.

16. Особенности исследования познавательной деятельности личности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

17. Обучающий эксперимент, процедура проведения, критерии оценки результатов деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

18. Содержание и методы проведения педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

19. Специфика обследования коммуникативного развития детей раннего возраста.

20. Особенности логопедического обследования ребенка раннего возраста и младшего дошкольного возраста.

21. Логопедическое изучение ребенка с фонетико-фонематическим нарушением.

22. Логопедическое изучение ребенка с общим недоразвитием речи.

23. Особенности изучение лиц с заиканием.

24. Специфика логопедического обследования лиц с нарушениями письменной речи.

25. Содержание и методы проведения сурдопедагогического обследования.

26. Содержание и методы проведения тифлопедагогического обследования.

27. Содержание и основные направления **социально-педагогического** изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**28. Специфика социально-педагогического изучения родителей «группы риска».**

**IV.ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**4.1. Основная литература**

1. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с особыми образовательными потребностями: учебное пособие : [16+] / сост. Л. А. Рассудова ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. – 136 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616279> (дата обращения: 2.09.2024).

**4.2. Дополнительная литература**

1. Годовникова, Л. В.  Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова.  - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 218 с. - (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/542786> (дата обращения: 2.09.2024).

2. Речицкая, Е. Г.  Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха): учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. -150 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07371-3. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540892> (дата обращения: 2.09.2024).

**V.ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **пп** | **Ссылка на**  **информационный ресурс** | **Наименование разработки в электронной форме** | **Доступность** |
| 1. | http://nsportal.ru | Социальная сеть работников образования. Включает: методические рекомендации, консультации, статьи, презентации, конспекты образовательной деятельности для детей. | Свободный доступ |
| 2. | <http://edu.ru/> | Российское образование: Федеральный портал. Включает:ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ. | Свободный доступ |
| 3. | https://cyberleninka.ru/ | Научная электронная библиотека «Киберленинка». Включает: современные научно-практические статьи по зарубежным и отечественным исследованиям. | Свободный доступ |

**VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

**И ИНФОРМАЦИОННЫЕСПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | <http://www.biblioclub.ru> | Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн | Регистрация через любой университетский компьютер.  В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет |
|  | [www.garant.ru](http://www.garant.ru) | Информационно-правовой портал | Свободный доступ |
|  | [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) | Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования | Свободный доступ |

**VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;

- Microsoft Office;

- LibreOffice идр.

**VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.