## ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

 Врио директора института

психологии и педагогики

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Т.Д. Красова/

«25» апреля 2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## **Б1.О.04.03 Специальная педагогика**

**Направление подготовки:** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль):** Логопедия и сопровождение лиц с особыми потребностями

**Квалификация (степень):** бакалавр

**Форма обучения:** очная, очно-заочная

**Институт:** психологии и педагогики

**Кафедра:** дошкольного и специального образования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **очная форма** | **очно-заочная форма** | **заочная форма** |
| **Курс** | **3** | **2,3,4** |  |
| **Семестр/триместр** | **5,6** | **6,7,8,9,10** |  |
|  | | | |
| **Лекции** | **28** | **20** |  |
| **Лабораторные занятия** |  |  |  |
| **Практические (семинарские) занятия** | **56** | **24** |  |
| **в т. ч. практическая подготовка** | **8** | **8** |  |
| **Форма(ы) промежуточной аттестации** | **Экзамен-0,3**  **Экзамен-0,3** | **Экзамен-0,3**  **Экзамен-0,3** |  |
| **Контроль** | **18** | **18** |  |
| **Иные формы работы** |  |  |  |
| **Самостоятельная работа** | **293,4** | **333,4** |  |

### Всего часов: 396

**Трудоемкость: 11 зачетных единиц.**

Разработчик рабочей программы:

Старший преподаватель Подольская О.А.

# ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины**: формирование у обучающихся теоретической и практической готовности к профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья, расширение у бакалавриантов психолого-педагогических знаний об обучении и воспитании лиц с ограниченными возможностями здоровья, подготовка обучающихся к выбору и реализации необходимых технологий и приемов коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

# Задачи изучения дисциплины:

* раскрытие особых образовательных потребностей и содержания специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
* ознакомление бакалавриантов с коррекционными возможностями содержания, форм, методов и приемов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
* формирование у бакалавриантов профессиональных умений и навыков осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
* развитие гуманного отношения у бакалавриантов к людям с ограниченными возможностями здоровья.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** дисциплина Б1.О.04.03 «Специальная педагогика» реализуется в рамках базовой (обязательной) части блока Б1. Дисциплины (модули) Модуль 4 "Предметно-содержательный".

# Планируемые результаты обучения по дисциплине:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код компетенции** | **Индикаторы компетенции** | **Планируемые**  **результаты обучения**  **по дисциплине** |
| **ОПК-2** | **Знать:**  - федеральные государственные образовательные стандарты;  историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем;  - основы дидактики;  - современные образовательные технологии, в том числе ИКТ. | **Знает:**  - федеральные государственные образовательные стандарты;  историю, закономерности и принципы построения и функционирования специальных образовательных систем;  - основы дидактики специальной педагогики;  - современные образовательные технологии специальной педагогики, в том числе ИКТ. |
| **Уметь:**  - разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;  - использовать ИКТ в разработке образовательных программ;  - планировать учебные занятия. | **Умеет:**  - разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ специального образования;  - использовать ИКТ в разработке специальных образовательных программ в области специального образования;  - планировать учебные занятия. |
| **Владеть:**  - приемами разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;  - навыками применения современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде;  - ИКТ: на уровне пользователя; на общепедагогическом уровне; на предметно- педагогическом уровне. | **Владеет:**  - приемами разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в области специального образования;  - навыками применения современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде;  - ИКТ: на уровне пользователя; на общепедагогическом уровне; на предметно-педагогическом уровне. |
| **ОПК-3** | **Знать:**  - сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности;  - современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса;  - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. | **Знаеет:**  - сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности лиц с ОВЗ;  - современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса;  - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. |
| **Уметь:**  - соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;  - организовать совместную учебную и воспитательную деятельность;  - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с  учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. | **Умеет:**  - оперировать основными нормативными документами по инклюзивному образованию;  - организовать совместную учебную и воспитательную деятельность в специальных учреждениях для детей с нарушениями в развитии;  - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с  учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. |
| **Владеть:**  - методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности;  - методами выявления детей с особыми образовательными потребностями. | **Владеет:**  - методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности для детей с ОВЗ;  - методами выявления детей с особыми образовательными потребностями и оказания им помощи. |
| **ОПК-5** | **Знать:**  - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся;  - технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов;  - специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении; | **Знает:**  - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с ОВЗ;  - технологии и методы контроля и оценки специальных образовательных результатов детей с ОВЗ;  - специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении детей с ОВЗ; |
| **Уметь:**  - применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;  - проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении; | **Умеет:**  - применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в области специального образования;  - проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении детей с ОВЗ; |
| **Владеть:**  - методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся;  - специальными методами,  позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении; | **Владеет:**  - методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся с ОВЗ;  - специальными методами,  позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении детей с ОВЗ; |
| **ОПК-6** | **Знать:**  - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;  - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;  - психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;  - основные закономерности возрастного развития, социализация личности;  - индикаторы индивидуальных особенностей траекторий  жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. | **Знает:**  - психолого-педагогическую характеристику детей с различными нарушениями в развитии;  - возрастную периодизацию развития;  - особенности организации и реализации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ;  -основы диагностики нарушений развития детей. |
| **Уметь:**  - использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы;  - применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания;  составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;  - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. | **Умеет:**  -применять знания об особенностях развития детей с нарушениями в развитии в процессе планирования и организации учебно-воспитательной работы;  -применять образовательные технологии для детей с ОВЗ в процессе обучения, развития, воспитания;  -составлять психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями в развитии;  -выстраивать образовательный процесс с учетом патологии в развитии детей, а также их индивидуальных особенностей. |
| **Владеть:**  - действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;  - действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;  - действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;  - действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации  специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе. | **Владеет:**  -методами, приемами организации воспитательной деятельности для детей с ОВЗ;  -технологиями инклюзивного образования;  -технологий оформления документации по инклюзивному образованию;  -методами, приемами организации сотрудничества со специалистами, задействованными в инклюзивном образовании. |

1. **СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ**

**с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу**

# Очная форма обучения

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего** | **Аудиторные занятия** | | | **Сам.раб.** |
| **ЛК** | **ПЗ** | **ЛБ** |
| **1** | **Раздел 1.**«**Теория и история специальной**  **педагогики».** | **48** | **4** | **8** |  | **36** |
| 2 | Тема 1.  «Специальная педагогика как самостоятельная  область науки». | 24 | 2 | 4 |  | 18 |
| 3 | Тема 2. «История развития специальной педагогики и специального образования как системы научных  знаний». | 24 | 2 | 4 |  | 18 |
| 4 | **Раздел 2.**«**Специальное образование лиц с особыми образовательными**  **потребностями».** | **72** | **6** | **12** |  | **54** |
| 5 | Тема 3.«Основы дидактики специальной педагогики». | 24 | 2 | 4 |  | 18 |
| 6 | Тема 4.  «Профессиональная деятельность и личность педагога системы  специального | 24 | 2 | 4 |  | 18 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | образования». |  |  |  |  |  |
| 7 | Тема 5.  «Современная система специальных образовательных  услуг». | 24 | 2 | 4 |  | 18 |
| 9 | **Раздел 3.**  **«Педагогические системы**  **специального образования».** | **190,7** | **16** | **28** |  | **146,7** |
| 10 | Тема 6.  «Специальное образование лиц с умственной отсталостью». | 24 | 2 | 4 |  | 18 |
| 11 | Тема 7.  «Специальное образование лиц с задержкой психического развития (ЗПР)». | 24 | 2 | 4 |  | 18 |
| 12 | Тема 8.  «Специальное образование лиц с нарушениями  слуха». | 24 | 2 | 4 |  | 18 |
| 13 | Тема 9.  «Специальное образование лиц с нарушениями  зрения». | 24 | 2 | 4 |  | 18 |
| 14 | Тема 10.  «Специальное образование лиц с нарушениями речи». | 26,7 | 2 | 4 |  | 20,7 |
| 15 | Экзамен | 0,3 |  |  |  |  |
| 16 | Контроль | 9 |  |  |  |  |
| 17 | *Итого за 5*  *семестр* | **252** | **20** | **40** |  | **182,7** |
| 18 | Тема 11.  «Специальное образование лиц с нарушениями опорно- двигательного  аппарата». | 22 | 2 | 2 |  | 18 |
| 19 | Тема 12.  «Специальное образование лиц с синдромом раннего детского аутизма  (РДА)». | 24 | 2 | 4 |  | 18 |
| 20 | Тема 13.  «Специальное образование детей | 22 | 2 | 2 |  | 18 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | со сложными нарушениями в  развитии». |  |  |  |  |  |
| 21 | **Раздел 4.**  **«Перспективы развития специальной педагогики и**  **специального образования».** | **66,7** | **2** | **8** |  | **56,7** |
| 22 | Тема 14.  «Современные приоритеты в развитии системы  специального образования». | 21 | 1 | 2 |  | 18 |
| 23 | Тема 15. «Общее и специальное образование: интеграция и  дифференциация» | 21 | 1 | 2 |  | 18 |
| 24 | Тема 16.  «Специальная педагогика и гуманистические образовательные системы» | 24,7 | - | 4 |  | 20,7 |
| 25 | Экзамен | 0,3 |  |  |  |  |
| 26 | Контроль | 9 |  |  |  |  |
| 27 | *Итого за 6*  *семестр* | **144** | **8** | **16** |  | **110,7** |
| 28 | в т. ч. практическая  подготовка | 4 |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО:** | **396** | **28** | **56** |  | **293,4** |

**Очно-заочная форма обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего** | **Аудиторные занятия** | | | **Сам.раб.** |
| ЛК | **ПЗ** | **ЛБ** |
| **1** | **Раздел 1.**«**Теория и история специальной педагогики».** | **72** | **4** | **6** |  | **62** |
| 2 | Тема 1. «Специальная педагогика как самостоятельная область науки». | 35 | 2 | 2 |  | 31 |
| 3 | Тема 2. «История развития специальной педагогики и специального образования как системы научных знаний». | 37 | 2 | 4 |  | 31 |
| 4 | *Итого за 6 триместр* | **108** | **4** | **6** |  | **62** |
| 5 | в т. ч. практическая подготовка |  |  |  |  |  |
| 6 | **Раздел 2.**«**Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями».** | **108** | **6** | **6** |  | **86,7** |
| 7 | Тема 3.«Основы дидактики специальной педагогики». | 34 | 2 | 2 |  | 30 |
| 8 | Тема 4. «Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования». | 34 | 2 | 2 |  | 30 |
| 9 | Тема 5. «Современная система специальных образовательных услуг». | 30,7 | 2 | 2 |  | 26,7 |
| 10 | Экзамен | 0,3 |  |  |  |  |
| 11 | Контроль | 9 |  |  |  |  |
| 12 | *Итого за 7 триместр* | **108** | **6** | **6** |  | **86,7** |
| 13 | в т. ч. практическая подготовка | **4** |  |  |  |  |
| 14 | **Раздел 3. «Педагогические системы специального образования».** | **72** | **4** | **6** |  | **62** |
| 15 | Тема 6. «Специальное образование лиц с умственной отсталостью». | 9 | 1 | - |  | 8 |
| 15 | Тема 7. «Специальное образование лиц с задержкой психического развития (ЗПР)». | 9 | 1 | - |  | 8 |
| 17 | Тема 8. «Специальное образование лиц с нарушениями слуха». | 10 |  | 2 |  | 8 |
| 18 | Тема 9. «Специальное образование лиц с нарушениями зрения». | 9 | - | 1 |  | 8 |
| 19 | Тема 10. «Специальное образование лиц с нарушениями речи». | 9 | - | 1 |  | 8 |
| 20 | Тема 11. «Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата». | 9 | 1 | - |  | 8 |
| 21 | Тема 12. «Специальное образование лиц с синдромом раннего детского аутизма (РДА)». | 7 | 1 | - |  | 6 |
| 22 | Тема 13. «Специальное образование детей со сложными нарушениями в развитии». | 10 | - | 2 |  | 8 |
| 23 | *Итого за 8 триместр* | **72** | **4** | **6** |  | **62** |
| 24 | в т. ч. практическая подготовка |  |  |  |  |  |
| 25 | **Раздел 4. «Перспективы развития специальной педагогики и специального образования».** | **108** | **6** | **6** |  | **96** |
| 26 | Тема 14. «Современные приоритеты в развитии системы специального образования». | 36 | 2 | 2 |  | 32 |
| 27 | Тема 15. «Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация» | 36 | 2 | 2 |  | 32 |
| 28 | Тема 16. «Специальная педагогика и гуманистические образовательные системы» | 36 | 2 | 2 |  | 32 |
| 29 | *Итого за 9 триместр* | **108** | **6** | **6** |  | **96** |
| 30 | Тема 16. «Специальная педагогика и гуманистические образовательные системы» | 26,7 | **-** | **-** |  | 26,7 |
| 29 | Экзамен | 0,3 |  |  |  |  |
| 30 | Контроль | 9 |  |  |  |  |
| 31 | *Итого за 10 триместр* | ***36*** | **-** | **-** |  | **26,7** |
| 32 | в т. ч. практическая подготовка | 4 |  |  |  |  |
| 33 | **ИТОГО:** | **396** | **20** | **24** |  | **333,4** |

**III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И**

**ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (в традиционной или тестовой форме).

**Типовой вариант контрольной работы**

1 вариант

1.Научные основы специальной педагогики.

2. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.

2 вариант

1. Становление системы специального образования в период с 18 до начала 20 в.

2. Школьная система специального образования.

1 вариант

1.Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.

2. Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха.

2 вариант

1. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей.

2. Классификация ДЦП.

**В тестовой форме:**

**1 вариант**

**Задание №1.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Специальная педагогика – это…

а) наука о воспитании, образовании и обучении людей;

б) область специальных психолого-педагогических знаний о сущности образования и воспитания детей и подростков, имеющих неявно выраженные недостатки в развитии психики и отклонения в поведении;

в) теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в психофизическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, определенных существующей культурой, при помощи общепедагогических методов и средств, затруднительно или невозможно;

г) наука, изучающая психофизиологические особенности развития аномальных детей.

**Задание №2.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Цель специальной педагогики – это …

а) достижение развивающейся личностью социализации и самореализации, достижение максимально возможной самостоятельности и независимой жизни;

б) профилактика отклонений в развитии;

в) диагностика отклонений в развитии;

г) исправление дефекта развития.

**Задание №3.**

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа

Задачами специальной педагогики являются …

а) изучение педагогических закономерностей развития личности в условиях ограниченных возможностей жизнедеятельности;

б) изучение существующих систем образования лиц с ограниченными возможностями;

в) разработка психологических диагностических методик;

г) определение способов финансирования системы специального образования.

**Задание №4.**

Установите соответствие.

1. Тифлопедагогика;

2. Сурдопедагогика;

3. Олигофренопедагогика;

4. Логопедия.

а) составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями слуха;

б) наука о нарушениях речи, методах их выявления, устранения и предупреждения средствами специального обучения и воспитания;

в) наука о воспитании и обучении лиц с нарушением зрения;

г) отрасль специальной педагогики, которая занимается вопросами изучения процессов развития, воспитания и обучения детей с нарушениями интеллектуального развития.

**Задание №5.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Специальная педагогика является составной частью …

а) психологии; б) педагогики;

в) социологии; г) невропатологии.

**Задание №6.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Восстановление физических и умственных способностей детей раннего возраста называется …

а) адаптация;

б) компенсация;

в) коррекция;

г) абилитация.

**Задание №7.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Кто из правителей впервые на Руси издал указ о том, что на церковь и монастыри возлагается забота об убогих и уродливых детях?

а) киевский князь Владимир Святославович;

б) Иван Грозный;

в) Петр I;

г) Екатерина II.

**Задание №8.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Теорию системного строения дефекта выдвинул …

а) В.И. Лубовский;

б) В.В. Лебединский;

в) Л.С. Выготский;

г) С.Я. Рубинштейн.

**Задание №9.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Принцип дифференцированного и индивидуального подхода направлен на …

а) коррекцию и компенсацию недостатков развития;

б) необходимость развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования;

в) создание специальных образовательных механизмов;

г) создание благоприятных условий обучения, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребёнка, так и его специфические особенности.

**Задание №10.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Сущность принципа ранней педагогической помощи заключается …

а) в обеспечении раннего выявления и ранней диагностики отклонений в развитии ребёнка для определения его особых образовательных потребностей;

б) в необходимости опоры на здоровые силы обучающегося, построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития;

в) в том, что каждый человек независимо от его возможностей имеет право быть включённым в педагогический процесс;

г) в необходимости учёта вида дефекта и времени его возникновения.

**Задание №11.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Медико-социально-педагогический патронаж – это …

а) осуществление комплекса мер, направленных на профилактику возникновения физических, умственных, психических и сенсорных дефектов;

б) замещение нарушенных или недоразвитых функций организма;

в) процесс включения ребенка с отклонениями в развитии и поведении в социальную среду, в нормальную общественно полезную деятельность и адекватные взаимоотношения со сверстниками;

г) широкий спектр долгосрочных мер комплексной реабилитационной помощи, ориентированных на семью ребенка с отклонениями в развитии и осуществляемых в процессе согласованной работы специалистов разного профиля.

**Задание №12.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Дошкольные образовательные учреждения для детей с отклонениями в развитии комплектуются по ...

а) возрасту;

б) ведущему нарушению;

в) полу;

г) типу высшей нервной деятельности.

**Задание №13.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Обучение и воспитание глубоко умственно отсталых детей осуществляется …

а) в специальных (коррекционных) школах V вида;

б) в специальных (коррекционных) школах VI вида;

в) в специальных (коррекционных) школах VII вида;

г) в специальных (коррекционных) школах VIII вида.

**Задание №14.**

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа

Успешность реабилитационных мероприятий обеспечивается такими условиями как…

а) регулярность мероприятий;

б) обращение к личности инвалида;

в) единство биологических и психосоциальных воздействий;

г) факультативность мероприятий.

**Задание №15.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

В подгруппе … методов на начальных этапах обучения детей с отклонениями в развитии приоритетное положение получают практические и наглядные методы, формирующие сенсомоторную основу представлений и понятий о познаваемой действительности.

а) перцептивных;

б) логических;

в) гностических;

г) репродуктивных.

**Задание №16.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Важнейший процесс усвоения и активного воспроизводства человеком многогранного социального опыта жизни в обществе и во все усложняющихся социальных отношениях носит название …

а) социализации;

б) адаптации;

в) компенсации;

г) реабилитации.

**Задание №17.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Дети, нуждающиеся в специальной коррекционной поддержке и специфических методах образования, определены как дети с …

а) особыми образовательными потребностями;

б) нарушениями в развитии;

в) отклонениями в психофизическом развитии;

г) ограниченными возможностями здоровья.

**Задание №18.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Дошкольные образовательные учреждения … вида предназначены для обучения детей с определенным отклонением в развитии.

а) компенсирующего;

б) комбинированного;

в) интегрированного;

г) общеразвивающего.

**Задание №19.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Если перед специальными дошкольными учреждениями стоит задача …. , то перед общеразвивающими ДОУ, в которые интегрированы отдельные дети с отклонениями в развитии, решаются принципиально иные задачи.

а) коррекционного обучения и воспитания;

б) педагогического наблюдения и скрининг-диагностики;

в) работы с родителями;

г) обеспечения контактов интегрированного ребенка с дефектологами и психологами.

**Задание №20.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Одной из основных форм осуществления учебно-воспитательного процесса, позволяющей организовать не только учебно-познавательную, но и другие виды развивающей деятельности детей, является … система.

а) классно-урочная;

б) индивидуально-групповая;

в) дифференцированно-групповая;

г) дополнительная.

**Задание №21.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Основная цель …. социально-реабилитационной работы – предупреждение вторичных дефектов у детей с нарушениями развития.

а) ранней;

б) профессиональной;

в) медицинской;

г) профилактической.

**2 вариант**

**Задание №1.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Предмет специальной педагогики – это …

а) достижение развивающейся личностью социализации и самореализации, достижение максимально возможной самостоятельности и независимой жизни;

б) изучение особенностей развития и образования человека, имеющего ограниченные возможности жизнедеятельности;

в) диагностика отклонений в развитии;

г) исправление дефекта развития.

**Задание №2.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Что является объектом специальной педагогики?

а) психическое развитие детей с отклонениями;

б) человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья;

в) специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями как социокультурный феномен;

г) теория и практика специального образования.

**Задание №3.**

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа

Задачами специальной педагогики являются …

а) изучение педагогических закономерностей развития личности в условиях ограниченных возможностей жизнедеятельности;

б) изучение существующих систем образования лиц с ограниченными возможностями;

в) разработка психологических диагностических методик;

г) определение способов финансирования системы специального образования.

**Задание №4.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Найдите неверное утверждение из ряда предложенных. Структуру специальной педагогики представляют следующие области научных знаний…

а) олигофренопедагогика; б) логопедия;

в) тифлосурдопедагогика; г) аутопедагогика.

**Задание №5.**

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа

Специальная педагогика связана со следующими научными областями …

а) психологией; б) педагогикой;

в) туризмом; г) невропатологией.

**Задание №6.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Компенсация психических функций – это ...

а) процесс и результат освоения человеком знаний и навыков общественной жизни, выработка общепринятых стереотипов поведения, освоение ценностных ориентаций, принятых в данном обществе, которые позволяют полноценно участвовать в различных ситуациях общественного взаимодействия;

б) возмещение недоразвитых или нарушенных психических функций путём использования сохранных или перестройки частично нарушенных функций;

в) процесс включения ребенка с отклонениями в развитии и поведении в социальную среду, в нормальную общественно полезную деятельность и адекватные взаимоотношения со сверстниками;

г) процесс приспособления, освоения личностью или группой новых для нее социальных условий или социальной среды.

**Задание №7.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Педагогический подход к детям с нарушениями в развитии формируется в …

а) XYII в; б) в конце XYIII – начале XIXвв ;

в) XX в; г) X в.

**Задание №8.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального детства выявил …

а) Л.И. Божович;

б) Л.С. Выготский;

в) М.С. Певзнер;

г) Я. А. Коменский.

**Задание №9.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Принцип педагогического оптимизма основан …

а) на признании права человека независимо от его возможностей быть включённым в образовательный процесс;

б) на признании права человека независимо от его возможностей быть включённым в трудовую деятельность;

в) на признании права человека независимо от его возможностей быть включённым в профессиональную деятельность;

г) на признании права человека независимо от его возможностей быть включённым в экологическую деятельность.

**Задание №10.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Определяющую роль деятельности в становлении и развитии личности утверждает принцип…

а) развития речи, языка и коммуникации;

б) педагогического оптимизма;

в) ранней педагогической помощи;

г) деятельностного подхода в обучении и воспитании.

**Задание №11.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Медицинская реабилитация – это ...

а) использование всех возможностей современной медицины для восстановления до удовлетворительного уровня нарушенных функций, стимуляции восстановительных и компенсаторных процессов, формирования и развития возможностей приспособления больного к новым условиям существования, оказание ему медицинской помощи в восстановлении или развитии профессиональных навыков с учётом специфики нарушений;

б) замещение нарушенных или недоразвитых функций организма;

в) система лечебно-профилактических мер, направленных на создание условий для формирования, развития и тренировки рефлекторных, сенсорных, двигательных, психоэмоциональных и речевых реакций ребенка в соответствии с возрастом средствами медицины;

г) приспособление ребенка к условиям жизни

**Задание №12.**

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа

Специальные образовательные условия предусматривают…

а) наличие современных специальных (общеобразовательных и коррекционно-развивающих) программ;

б) обучение в условиях учреждений интернатного типа;

в) адекватную среду жизнедеятельности;

г) предоставление медицинских, психологических и социальных услуг.

**Задание №13.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Специальные коррекционные учреждения, какого вида рассчитаны на обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата…

а) V вида;

б) VI вида;

в) VII вида;

г) VIII вида;

**Задание №14.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Медико-социальная профилактика – это …

а) осуществление комплекса мер, направленных на профилактику возникновения физических, умственных, психических и сенсорных дефектов;

б) замещение нарушенных или недоразвитых функций организма;

в) процесс включения ребенка с отклонениями в развитии и поведении в социальную среду, в нормальную общественно полезную деятельность и адекватные взаимоотношения со сверстниками;

**Задание №15.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

В группе методов обучения наглядные и практические, индуктивные и дедуктивные, проблемно–поисковые и исследовательские относятся к методам …

а) организации и осуществления учебно-познавательной деятельности;

б) стимуляции и мотивации учебно-познавательной деятельности;

в) контроля и самоконтроля;

г) стимуляции и осуществления перцептивной деятельности.

**Задание №15.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

В рамках решения задачи поиска и разработки вариантов форм организации специального образования родители вправе выбирать …

а) интегрированное или дифференцированное обучение;

б) вид специального учреждения с I по VIII;

в) дошкольное или школьное учреждение;

г) методы обучения и воспитания.

**Задание №16.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Включение ребенка в контекст осмысленной и целенаправленной деятельности с привлечением его собственного опыта (например, на уроках предметно-практического обучения), когда становится возможным осознание отдельных элементов системы, относится к принципу …

а) целостности обучения;

б) интерактивности;

в) деятельностного подхода;

г) наглядности.

**Задание №17.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Дошкольные образовательные учреждения … вида имеют как группы для нормально развивающихся детей, так и группы для детей с отклонениями.

а) комбинированного;

б) общеразвивающего;

в) интегрированного;

г) компенсирующего.

**Задание №18.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Одним из ведущих принципов обследования и организации коррекционного воздействия на детей с отклонениями в развитии является принцип …

а) комплексного подхода;

б) нормализации;

в) коррекционно-компенсирующей направленности образования;

г) социально-адаптирующей направленности образования.

**Задание №19.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Основной целью психолого-педагогического изучения аномальных детей в процессе целенаправленного(-ой) …. в специальном (коррекционном) учреждении является определение индивидуальных психологических особенностей развития каждого ребенка.

а) обучения и воспитания;

б) наблюдения;

в) лечения;

г) помощи.

**Задание №20.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Термин « …. », согласно декларации Генеральной Ассамблеи ООН обозначает любое лицо, которое не может самостоятельно обеспечить полностью или частично потребности нормальной личной и (или) социальной жизни в силу недостатка, будь то врожденного или нет, его физических или умственных возможностей.

а) инвалид;

б) аномальный;

в) умственно отсталый;

г) ограниченный в здоровье.

**Задание №21.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Способы сотрудничества педагога и ребенка с целью развития социальных, коммуникативных, поведенческих навыков и личностных качеств не только в учебной деятельности, но и во всех элементах жизнедеятельности ребенка относят к …

а) методам воспитания;

б) методам обучения;

в) специальным образовательным технологиям;

г) методам формирования речевой деятельности.

**1 вариант**

**Задание №1.**

Инструкция: выберите один вариант ответа.

К детям с задержкой психического развития относятся …

а) дети с дизонтогениями дефицитарного типа;

б) дети с грубыми нарушениями интеллекта;

в) дети с искажённым психическим развитием;

г) дети, не имеющие выраженных отклонений в развитии, но испытывающие трудности в обучении в связи с интеллектуальной недостаточностью и замедленным темпом созревания эмоционально-волевой сферы.

**Задание №2.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Деменция – это …

а) слабоумие;

б) дефект;

в) недоразвитие;

г) искажённое развитие.

**Задание №3.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

По глубине дефекта умственная отсталость при олигофрении традиционно подразделяется на три степени …

а) дебильность, имбецильность, шизофрения;

б) деменция, имбецильность, идиотия;

в) дебильность, имбецильность, идиотия;

г) дебильность, импульсивность, идиотия.

**Задание №4.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Термин «задержка психического развития» впервые был введен …

а) К.С. Лебединской;

б) В.И. Лубовским;

в) Г.Е. Сухаревой;

г) Л.С. Выготским.

**Задание №5.**

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа.

В основе этиологии умственной отсталости лежат...

а) неправильные условия воспитания и обучения;

б) стрессы, психотравмирующие ситуации, воздействующие на ребёнка в постнатальном периоде развития;

в) органические поражения мозговых систем;

г) материнская депривация.

**Задание №6.**

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа.

К особенностям игровой деятельности умственно отсталых детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста относят …

а) наличие предметно-игровых действий (укачивание куклы, катание машины);

б) наличие развернутой сюжетно-ролевой игры;

в) действия с воображаемыми предметами и предметами-заместителями;

г) процессуальная игра - многократное повторение одних и тех же действий.

**Задание №7.**

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа

К речевым недостаткам слабослышащих детей относят …

а) сохранное понимание речи;

б) наличие аграмматизма;

в) недостатки произношения;

г) ограниченный словарный запас.

**Задание №8.**

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа

У большинства детей с ДЦП отмечается …

а) дизартрия;

б) дислалия;

в) ринолалия;

г) алалия.

**Задание №9.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Место и степень поражения слуха определяется при помощи …

а) аудиометрии;

б) квалиметрии;

в) динамометрии;

г) социометрии.

**Задание №10.**

Инструкция:выберите несколько вариантов ответа

Специфические особенности развития детей с нарушениями зрения проявляются в следующем …

а) отставание, нарушение, своеобразия развития двигательной активности;

б) конкретности мышления;

в) нарушение, своеобразие пространственной ориентации;

г) отсутствие речи в дошкольном возрасте.

**Задание №11.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

При … интеграции дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким возрастной норме, по 1–2 человека воспитываются в общеобразовательных учреждениях.

а) комбинированной;

б) полной;

в) частичной;

г) временной.

**Задание №12.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

В психолого-педагогическую классификацию речевых нарушений, разработанную Р. Е. Левиной, в числе других нарушений входят …

а) ОНР и ФФН;

б) алалия и афазия;

в) дисграфия и дислексия;

г) брадилалия и тахилалия.

**Задание №13.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Дактильная и жестовая речь используется в обучении лиц, имеющих нарушения ...

а) зрения;

б) речи;

в) слуха;

г) опорно-двигательного аппарата.

**Задание №14.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Непроизвольные содружественные движения, сопровождающие выполнение активных движений, называются …

а) синкинезиями;

б) тремором;

в) гиперкинезами;

г) парезами.

**Задание №15.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Аутизм определяется как снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и … развитию

а) двигательному;

б) сенсорному;

в) речевому;

г) социальному.

**Задание №16.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Спецификой коррекционно-педагогической работы при ДЦП в доречевой период является …

а) развитие эмоционального общения со взрослым;

б) нормализация тонуса мышц и моторики артикуляционного аппарата;

в) формирование предметной деятельности;

г) развитие сенсорных процессов.

**Задание №17.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Одним из клинических типов ЗПР является...

а) ЗПР сенсорно-перцептивного происхождения;

б) ЗПР моторного происхождения;

в) ЗПР конституционального происхождения;

г) ЗПР нервно-психического происхождения.

**Задание №18.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Сочетание у ребенка трех и более первичных нарушений, выраженных в разной степени и приводящих к значительным отклонениям в развитии, относят к … дефекту.

а) множественному;

б) сложному;

в) бисенсорному;

г) билатеральному.

**Задание №19.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Врожденные и приобретенные нарушения зрения (заболевания прозрачных и преломляющих сред, сетчатки, зрительного нерва, поражения зрительных зон мозга и т.д.) относятся к … соматическим дефектам.

а) первичным;

б) вторичным;

в) физиологическим;

г) анатомическим.

**Задание №20.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Система внешних условий и ситуаций, формирующих желаемое поведение в самых различных аспектах – социально-бытовом развитии, речи, овладении учебными предметами, производственными навыками и т.д. – называется …

а) оперантным обучением;

б) TEACCH-программой;

в) комплексной медико-психолого-педагогической коррекцией;

г) холдинг-терапией.

**Задание №21.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

В период адаптации в условиях интегрированной группы для аутичного ребенка наименее значимым является …

а) установление контакта с детьми группы;

б) дозированное посещение группы на начальном этапе;

в) дополнительное внимание воспитателей;

г) специальная организация условий пребывания в группе.

**Задание №22.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

В специальное (коррекционное) учреждение VII вида зачисляются дети с …

а) задержкой психического развития;

б) умственной отсталостью;

в) нарушением опорно-двигательного аппарата;

г) нарушением слуха.

**2 вариант**

**Задание №1.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Термином «умственная отсталость» обозначается …

а) стойко выраженное снижение познавательной деятельности ребенка, возникшее на основе органического поражения центральной нервной системы;

б) недостаточное развитие познавательной деятельности ребенка, возникшее на основе органического поражения центральной нервной системы;

в) снижение познавательной деятельности, обусловленной недоразвитием аналитико-синтетической функции высшей нервной деятельности;

г) стойкое снижение познавательной деятельности, вызванное соматическими нарушениями и общей физической ослабленностью организма.

**Задание №2.**

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Инфантилизм - это...

а) целостная структура психофизиологических признаков незрелости;

б) ускоренное развитие психики;

в) искажённое развитие;

г) диспропорциональность психики

**Задание №3.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

В российской системе обозначений степени нарушения интеллекта понятие «имбецильность» соответствует понятию … умственная отсталость.

а) умеренная;

б) незначительная;

в) тяжелая;

г) глубокая.

**Задание №4.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

В классификации … выделяются два варианта задержки психического развития: дизонтогенетический и энцефалопатический.

а) В. В. Ковалева;

б) К. С. Лебединской;

в) Г. Е. Сухаревой;

г) М. С. Певзнер.

**Задание №5.**

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Особенностью психического развития детей с ЗПР является...

а) грубые дефекты речи;

б) грубые дефекты мышления;

в) нарушения функционирования опорно-двигательного аппарата;

г) незрелость эмоционально-волевой сферы.

**Задание №6.**

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа.

Причины, приводящие к ЗПР...

а) болезни беременной женщины (краснуха, грипп и др.);

б) наследственная обусловленность;

в) неправильное питание ребёнка;

г) грубые органические поражения головного мозга во внутриутробном периоде развития.

**Задание №7.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Большое значение в восприятии и познании окружающей действительности у слепых и слабовидящих имеет (-ют) …

а) тактильные ощущения;

б) коммуникация и социальное взаимодействие;

в) сохраненные в памяти зрительные образы;

г) ориентировка в пространстве.

**Задание №8.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Ученым, выделившим основные категории детей с недостатками слуха, является …

а) З. Фрейд;

б) А. Адлер;

в) Р.М. Боскис;

г) К. Юнг.

**Задание №9.**

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа

Наиболее частой причиной возникновения ДЦП считается …

а) сочетание внутриутробной патологии и родовой травмы;

б) аномалии развития позвоночника;

в) травматическое повреждение конечностей;

г) медикаментозное вмешательство.

**Задание №10.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Большое значение для возникновения вторичных нарушений развития при сенсорных нарушениях имеет … дефекта.

а) степень выраженности;

б) локализация;

в) время возникновения;

г) характер.

**Задание №11.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Форма интеграции, при которой дети с незначительными отклонениями в развитии воспитываются в массовых образовательных учреждениях, получая систематическую коррекционную помощь учителя - дефектолога, называется …

а) частичной;

б) полной;

в) временной;

г) комбинированной.

**Задание №12.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

В 70-е годы … была разработана психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.

а) Р. Е. Левиной;

б) Г. В. Чиркиной;

в) Т. Б. Филичевой;

г) О. В. Правдиной.

**Задание №13.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

В специальном педагогическом процессе должна обеспечиваться … основа обучения слабослышащих детей, включающая развитие навыков чтения с губ, формирование устной речи в единстве кинестезий и оптико-акустических представлений, работу по формированию остаточного слуха и т.д.

а) полисенсорная;

б) зрительная;

в) кинестетическая;

г) техническая.

**Задание №14.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

В детском возрасте при аномалиях развития могут наблюдаться нарушения двигательной сферы в виде \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, которая (-ые) относится (-ятся) к явлениям недоразвития.

а) синкинезий;

б) атаксий;

в) атетозов;

г) хореи.

**Задание №15.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Искажение психического развития при синдроме раннего детского аутизма проявляется в следующем …

а) отдельные функции развиваются замедленно, другие - патологически ускоренно;

б) парциальной несформированности регуляторного компонента деятельности;

в) выявляется врожденная интеллектуальная недостаточность;

г) наблюдается недостаточность общего психического тонуса.

**Задание №16.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Изучение особенностей формирования речи и речевых нарушений у детей с различными отклонениями в развитии (при нарушении интеллекта, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата) является одной из задач …

а) логопедии;

б) тифлопедагогики;

в) олигофренопедагогики;

г) сурдопедагогики.

**Задание №17.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Детский аутизм имеет начало в период … жизни ребенка.

а) от рождения до 36 месяцев;

б) от рождения до 12 месяцев;

в) от 12 до 36 месяцев;

г) после 36 месяцев.

**Задание №18.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Задачей специального воспитания ребенка … является психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка и выстраивание плана индивидуальных занятий с ребенком для родителей и педагогов.

а) со сложными нарушениями;

б) с умственной отсталостью;

в) с глухотой;

г) со слепотой.

**Задание №19.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Понятие сложного нарушения развития означает …

а) грубо выраженное отставание в развитии;

б) сочетание двух или более психофизических нарушений у одного ребенка;

в) глубокое нарушение интеллекта;

г) воспитание вне педагогического воздействия.

**Задание №20.**

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа

Игровая деятельность детей с синдромом раннего детского аутизма имеет такие особенности, как …

а) играет один;

б) длительно, регидно манипулирует неигровым материалом (веревочки, провода, обувь и т.п.);

в) творческое развитие сюжета игры;

г) сформированность сюжетно-ролевой игры.

**Задание №21.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Для преодоления последствий первичных нарушений развития в содержание специального образования включены … , которых нет в содержании обычного школьного образования.

а) специфические учебные предметы;

б) экскурсии;

в) дополнительные занятия;

г) уроки развития речи.

**Задание №22.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

В специальное (коррекционное) образовательное учреждение V вида (II отделение) зачисляются дети с …

а) заиканием;

б) алалией;

в) задержкой психического развития;

г) нарушением эмоционально-волевой сферы.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена и зачета с оценкой с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к экзамену, к экзамену

**Вопросы к экзамену**

(5 семестр очная форма обучения; 7 триместр очно-заочная форма обучения)

1. Предмет, задачи и методы специальной педагогики.

2. Основные понятия, термины специальной педагогики.

3. Основные категории нарушений развития у детей.

4. Предметные области современной специальной педагогики.

5. Научные основы специальной педагогики: философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические.

6. История развития специальной педагогики в Западной Европе (начиная с Античности и до ХХ века).

7. Становление российской школы обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии с древней Руси до ХХ века.

8. Характеристика развития специального образования в период с VIII в. до н.э. по XII в. н.э.

9. Основные направления развития специального образования в период с XII по XVIII в.

10. Становление системы специального образования в период с XVIII до начала ХХ в.

11. Развитие и дифференциация системы специального образования с начала ХХ столетия до 70-х гг.

12. Характеристика развития специального образования с 70-х годов до настоящего времени.

13. Выдающиеся отечественные ученые в области специального образования, их вклад в развитие науки.

14. Выдающиеся зарубежные ученые в области специального образования, их вклад в развитие науки.

15. Понятие о дефекте и его структура.

16. Отбор детей в специальные коррекционные учреждения.

17. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями.

18. Школьная система специального образования.

19. Системы работы с детьми с отклонениями в развитии за рубежом.

20. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии.

21. Принципы специального образования.

22. Основные образовательные потребности и содержание специального образования.

23. Технологии и методы специального образования.

24. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи.

25. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.

26. Использование наглядных и технических средств в условиях специального обучения.

27. Современная система специальных образовательных услуг.

28. Профессиональная ориентация, система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью.

29. Социально-трудовая реабилитация лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

30. Личность педагога системы специального образования.

31. Структура современной социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности в нашей стране.

32. Коррекционные учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья системы здравоохранения и социальной помощи населению.

**Вопросы к экзамену**

(6 семестр очная форма обучения; 10 триместр очно-заочная форма обучения)

1. Предмет и задачи сурдопедагогики. Причины нарушений слуха.

2. Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха.

3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.

4. Формы и методы обучения детей с нарушением слуха.

5. Предмет и задачи тифлопедагогики.

6. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.

7. Формы и методы обучения детей с нарушением зрения.

8. Роль зрительного анализатора в психическом и физическом развитии ребенка.

9. Причины степень и виды нарушения зрения.

10. Сенсорное воспитание слепых детей в дошкольном возрасте.

11. Этапы становления специальной педагогики.

12. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей.

13. Классификация умственно отсталых детей.

14. Понятие умственная отсталость и причины её возникновения.

15. Формы помощи детям с тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости.

16. Система помощи умственно отсталым детям в России.

17. Понятие, причины и классификация ЗПР.

18. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.

19. Основные принципы коррекционно-воспитательной работы с детьми с ЗПР.

20. Понятие «речевое нарушение», причины нарушений речи.

21. Основные виды речевых нарушений.

22. Психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями.

23. Понятие, причины и классификация раннего детского аутизма (РДА).

24. Психолого-педагогическая характеристика детей с РДА.

25. Особенности коррекционно-педагогической работы с ребенком с РДА.

26. Развитие двигательных функций и воспитание навыков самообслуживания у детей с ДЦП.

27. Классификация и виды ДЦП.

28. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.

29. Роль семьи в воспитании ребенка с ограниченными возможностями.

30. Социальная реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями развития.

31. Обучение и воспитание детей со сложными дефектами в развитии.

32. Готовность (теоретическая и практическая) педагога системы специального образования к реализации коррекционно-педагогической деятельности.

**IV.ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.1. Основная литература**

1. Елецкая О. В. Специальная педагогика : учебное пособие с практикумом для вузов : [16+] / О. В. Елецкая, М. В. Матвеева, Е. А. Логинова ; под общ. ред. О. В. Елецкой. – Москва : Владос, 2019. – 480 с. : ил., схем. – (Учебник для вузов (бакалавриат)). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701401> (дата обращения: 2.09.2024).

**4.2. Дополнительная литература**

1. Глухов, В. П.  Специальная педагогика и специальная психология. Практикум: учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 330 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07275-4. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537280> (дата обращения: 2.09.2024).

2. Подольская О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845> (дата обращения: 2.09.2024).

**V.ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **пп** | **Ссылка на**  **информационный ресурс** | **Наименование разработки в электронной форме** | **Доступность** |
| 1. | http://nsportal.ru | Социальная сеть работников образования. Включает: методические рекомендации, консультации, статьи, презентации, конспекты образовательной деятельности для детей. | Свободный доступ |
| 2. | <http://edu.ru/> | Российское образование: Федеральный портал. Включает:ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ. | Свободный доступ |
| 3. | https://cyberleninka.ru/ | Научная электронная библиотека «Киберленинка». Включает: современные научно-практические статьи по зарубежным и отечественным исследованиям. | Свободный доступ |

**VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

**И ИНФОРМАЦИОННЫЕСПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | <http://www.biblioclub.ru> | Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн | Регистрация через любой университетский компьютер.  В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет |
|  | [www.garant.ru](http://www.garant.ru) | Информационно-правовой портал | Свободный доступ |
|  | [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) | Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования | Свободный доступ |

**VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;

- Microsoft Office;

- LibreOffice и др.

**VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.