ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Врио директора института

психологии и педагогики

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Т.Д. Красова/

«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.ДВ.01.01 Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии в образовательной организации

**Направление подготовки:** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль):** Логопедия и сопровождение лиц с особыми потребностями

**Квалификация (степень):** бакалавр

**Форма обучения:** очная, очно-заочная

**Институт:** психологии и педагогики

**Кафедра:** дошкольного и специального образования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **очная форма** | **очно-заочная форма** | **заочная форма** |
| **Курс** | **4** | **5** |  |
| **Семестр/триместр** | **8** | **13** |  |
|  | | | |
| **Лекции** | **16** | **6** |  |
| **Лабораторные занятия** |  |  |  |
| **Практические (семинарские) занятия** | **32** | **8** |  |
| **В т.ч. практическая подготовка** |  |  |  |
| **Форма(ы) промежуточной аттестации** | **Зачет** | **Зачет** |  |
| **Контроль** |  |  |  |
| **Иные формы работы** |  |  |  |
| **Самостоятельная работа** | **24** | **58** |  |

Всего часов: 72

**Трудоемкость: 2 зачетных единицы**

Разработчик рабочей программы:

*кандидат психологических наук, доцент Маркова С.В.*

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** овладение обучающимися системой знаний по комплексному психолого-медико-педагогическому обследованию в возрасте от 0 до 18 лет в рамках работы ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии).

Задачи изучения дисциплины:

* формировать у обучающихся представления о направлении деятельности ПМПК; об определении специальных условий для организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
* ознакомление бакалавров с разными типами образовательных учреждений для лиц с отклонениями в развитии;
* ознакомление бакалавров с коррекционными возможностями содержания, форм, методов и приемов обследования лиц с отклонениями в развитии;
* выработать умения консультирования лиц, представляющих интересы ребенка с ОВЗ;
* выработать умение по подготовке результатов обследования, разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
* развитие гуманного отношения бакалавров к детям с нарушениями в развитии различной этиологии.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины модуля

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код компетенции** | **Индикаторы достижения компетенций** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине** |
| ПКС-1 | Знать:  - закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения  - структуру и классификацию речевых нарушений, в том числе специфику  нарушений речи у разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;  - направления, принципы и подходы и технологии проведения логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи  обучающимся с нарушениями речи | Знает:  - закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения;  - структуру и классификацию речевых нарушений, в том числе специфику  нарушений речи у разных категорий обучающихся с особыми потребностями;  - направления, принципы и подходы и технологии обследования и проведения логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи  обучающимся с особыми потребностями |
| Уметь:  - планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;  - применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы (в том числе цифровые, дистанционные) с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи | Умеет:  - планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;  - применять в образовательном процессе специальные образовательные средства (в том числе цифровые, дистанционные) с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи |
| Владеть:  - навыками разработки, корректировки, реализации содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с нарушениями речи;  - технологиями организации деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения | Владеет:  - навыками реализации содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи для обучающихся с особыми потребностями и нарушениями речи;  - технологиями организации деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| ПКС-2 | Знать:  - основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации;  - основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации | Знает:  - основы психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи и особыми потребностями в процессе образования;  - методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий;  - методы анализа полученных данных, правила организации |
| Уметь:  - проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения,  - Разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с нарушениями речи с привлечением участников образовательных отношений;  Подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам профилактики нарушений речи, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи | Умеет:  - проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения;  - разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с нарушениями речи;  - подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам профилактики нарушений речи, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи |
| Владеть:  - навыками планирования и проведения логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей и составления заключения по результатам обследования;  - технологиями проведения коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений речи совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса | Владеет:  - навыками планирования и проведения логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей и составления заключения по результатам обследования;   * технологиями проведения коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий для детей с речевыми нарушениями и лиц с особыми потребностями |

II СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся

**с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу Очная форма обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего** | **Аудиторные занятия** | | | **Сам.раб.** |
| **ЛК** | **ПЗ** | **ЛБ** |
|  | **Раздел 1.**  **Организация деятельности**  **психолого-медико- педагогической комиссии** | 36 | 8 | 16 |  | 12 |
| 1. | Тема 1. Научные основы медико- психолого- педагогического сопровождения развития детей с  нарушениями в развитии. | 10 | 2 | 4 |  | 4 |
| 2. | Тема 2. Характеристика  детей с ОВЗ разных категорий | 10 | 2 | 4 |  | 4 |
| 3. | Тема 3. Основные направления деятельности психолого-медико-  педагогической комиссии | 16 | 4 | 8 |  | 4 |
|  | **Раздел 2.**  **Содержание деятельности**  **психолого-медико-**  **педагогической комиссии** | 36 | 8 | 16 |  | 12 |
| 4. | Тема 1. Подготовка детей дошкольного возраста к  прохождению ПМПК | 10 | 2 | 4 |  | 4 |
| 5. | Тема 2. Принципы деятельности психолого-медико-  педагогической комиссии | 10 | 2 | 4 |  | 4 |
| 6. | Тема 3. Подготовка детей школьного возраста к прохождению ПМПК | 16 | 4 | 8 |  | 4 |
| 8. | *Контроль* |  |  |  |  |  |
|  | *Форма отчетности* | Зачет |  |  |  |  |
|  | *Итого за 8 семестр* | 72 | 16 | 32 |  | 24 |
|  | В т.ч. практическая подготовка | 4 |  |  |  |  |
|  | *Контроль* |  |  |  |  |  |
|  | *ИТОГО:* | 72 | 16 | 32 |  | 24 |

Очно-заочная форма обучения

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего** | **Аудиторные занятия** | | | **Сам.раб.** |
| **ЛК** | **ПЗ** | **ЛБ** |
|  | **Раздел 1.**  **Организация деятельности**  **психолого-медико-**  **педагогической комиссии** | 31 | 3 | 4 |  | 24 |
| 1. | Тема 1. Научные основы медико- психолого- педагогического сопровождения развития детей с  нарушениями в развитии. | 9 | 1 | - |  | 8 |
| 2. | Тема 2. Характеристика  детей с ОВЗ разных категорий | 10 | - | 2 |  | 8 |
| 3. | Тема 3. Основные направления деятельности психолого-медико-  педагогической комиссии | 12 | 2 | 2 |  | 8 |
|  | **Раздел 2.**  **Содержание деятельности**  **психолого-медико-**  **педагогической комиссии** | 41 | 3 | 4 |  | 34 |
| 4. | Тема 4. Подготовка детей дошкольного возраста к  прохождению ПМПК | 11 | 1 | 2 |  | 8 |
| 5. | Тема 5. Принципы деятельности психолого-медико- педагогической  комиссии | 15 | - | 2 |  | 13 |
| 6. | Тема 6. Подготовка детей школьного возраста к прохождению ПМПК | 15 | 2 |  |  | 13 |
|  | *Контроль* |  |  |  |  |  |
|  | *Форма отчетности* | зачет |  |  |  |  |
|  | *Итого за 13семестр* | 72 | 6 | 8 |  | 58 |
|  | В т.ч. практическая подготовка |  |  |  |  |  |
|  | *ИТОГО:* | 72 | 6 | 8 |  | 58 |

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата.

Типовой вариант контрольной работы Вариант 1

1. Организация и содержание деятельности психолого-медико- педагогической комиссии.
2. Охарактеризуйте цели и задачи ПМПК: экспертно- диагностическая деятельность; организационно- методическая деятельность; информационно- просветительская деятельность.

Вариант 2

1. Охарактеризуйте принципы психолого-медико-педагогической комиссии (комплексность изучения, принцип стереогнозиса, целостность изучения, принцип структурно- динамического изучения)
2. Опишите критерии диагностического обследования (адекватность поведения,критичность, обучаемость).

Вариант 3

Охарактеризуйте задачи консультирования родителей, имеющих детей с проблемами в развитии.

1. Организация деятельности и состав ПМПК Цели и задачи ПМПК.

Тест

А1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося осуществляется по инициативе образовательной организации специалистами педагогической комиссии (ПМПК) в случае, если:

А. ребенок нуждается в разработке индивидуального образовательного маршрута по результатам обследования психолого-медико-педагогической комиссии;

Б. ребенок является инвалидом;

В. возникает необходимость учета особых образовательных потребностей ребенка, требующих разработки индивидуальных специальных образовательных условий ее реализации;

Г. возникает инициатива родителей обучающихся.

**А2.** Рекомендовать кандидатуру ребенка на прохождение ПМПК имеет право:

А. директор (заведующий) образовательного учреждения;

Б. психолог;

В. учитель (воспитатель); Г. родители.

**А3.** К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят**:**

А. лечение заболеваний ребёнка;

Б. подготовку по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждения, уточнения или изменения ранее данных комиссией рекомендаций;

В. диагностико-консультативную деятельность;

Г. отслеживание динамики и уровня социальной адаптации в процессе интеграции ребенка в образовательные учреждения (сопровождение).

**А4.** Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется**:**

А. компенсация;

Б. коррекция;

В. адаптация; Г. абилитация.

**А5.** К компонентам личностной реабилитации НЕ относится**:** А. формирование адекватных форм социального поведения; Б. преодоление чувства малоценности, маргинальности ;

В. лечение недостатков, последствий дефекта;

Г. воспитание чувства собственного достоинства.

**А6.** Основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ, является:

А. рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка;

Б. выбор самого ребенка;

В. письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка; Г. рекомендации педагога образовательного учреждения.

**А7.** Рекомендации ПМПК обязательны для**:**

А. медицинских работников осуществляющих сопровождение детей с нарушениями в развитии;

Б. органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательным организациям, иным органам и организациям;

В. родителей детей с ограниченными возможностями здоровья; Г.дефектологов.

**А8.** Какие из перечисленных методов исследования применяются в психолого- педагогической диагностике?

А. демонстрация, показ, иллюстрация, диспут; Б. рассказ, беседа, объяснение, дискуссия;

В. наблюдение, проективные методики, обучающий эксперимент, тесты; Г. перцептивные, логические, гностические.

**А9.** Нейропсихологическое обследование предполагает изучение лиц с.. А. общим недоразвитием речи;

Б. умственной отсталостью; В. ДЦП;

Г. задержкой психического развития.

**А10.** Патопсихологическое обследование предполагает изучение лиц с**:** А. эмоционально-волевыми нарушениями;

Б. умственной отсталостью; В. ДЦП;

Г. задержкой психического развития

Примерная тематика рефератов

1. Профессиональная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом.
2. Психологическое консультирование родителей, имеющих детей с проблемами в развитии.
3. Психологическое сопровождение и коррекционная работа с умственно отсталыми детьми в специальных учебных учреждениях.
4. Психолого-педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии в условиях учреждений.
5. Коррекция коммуникативной деятельности у старших дошкольников с задержкой психического развития.
6. Психокоррекция личности и поведения старших школьников с нарушениями интеллекта в специальной (коррекционной) школе VIII вида.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета, с использованием следующих оценочных материалов:

Вопросы к зачету

**( 8 семестр очная, 13 триместр очная/заочнаяформа обучения)**

* 1. Теоретические основы медико-психолого-педагогического сопровождения развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
  2. Психолого-медико-педагогическая комиссии как единый комплекс самостоятельных разделов: клинического, психологического, логопедического, педагогического.
  3. Возрастные закономерности психомоторного развития детей в норме и патологии. Причины отклонений в развитии.
  4. Первичные и вторичные нарушения развития.
  5. Основные направления деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.
  6. Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии. Цели и задачи ПМПК: экспертно-диагностическая деятельность; организационно-методическая деятельность; информационно- просветительская деятельность
  7. Общая характеристика принципов организации психолого-медико- педагогической комиссии.
  8. Комплексность изучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
  9. Реализация принципа стереогнозиса в изучении детей с ограниченными возможностями здоровья.
  10. Реализация принципа целостности в изучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
  11. Принцип структурно-динамического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
  12. Особенности раннего выявления детей с проблемами в развитии. 13.Проблемы обучения детей в усвоении школьной программы. 14.Характерные нарушения в усвоении навыков письма, чтения, счета. 15.Содержание педагогического обследования детей на ПМПК. 16.Содержание психологического обследования детей на ПМПК. 17.Содержание логопедического обследования детей на ПМПК. 18.Методы психолого-педагогического исследования детей на ПМПК. 19.Методы экспериментально-психологического исследования на ПМПК

20.Нейропсихологическое исследование детей на ПМПК 21.Консультирование родителей и педагогов на ПМПК

22.Организация и содержание психологического консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями в

развитии.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
   1. **Основная литература**

1.Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: электронное учебное пособие : [16+] / Е.В. Григорьева ; Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207>(дата обращения: 02.09.2024).

* 1. Дополнительная литература

1. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : [16+] / под ред. М.С. Староверовой. – Москва : Владос, 2014. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>(дата обращения: 02.09.2024).
2. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений : практическое пособие / ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2011. – 144 с. – (Библиотека программы "От рождения до школы"). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213098>(дата обращения: 02.09.2024).
3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-

**ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Ссылка на информационный ресурс** | **Наименование разработки в электронной форме** | **Доступность** |
| 1. | [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) | Социальная сеть работников образования. Включает: методические рекомендации, консультации, статьи,  презентации, конспекты  образовательной деятельности для детей. | Свободный доступ |
| 2. | <http://edu.ru/> | Российское образование: Федеральный портал. Включает: ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты;  нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ. | Свободный доступ |
| 3. | https://cyberleninka.ru/ | Научная электронная библиотека «Киберленинка». Включает: современные научно-практические статьи по зарубежным и  отечественным исследованиям. | Свободный доступ |

1. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕСПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | [http://www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru/) | Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн | Регистрация через любой университетский компьютер.  В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в  которой имеется доступ к сети Интернет |
| 2. | [www.garant.ru](http://www.garant.ru/) | Информационно-правовой портал | Свободный доступ |
| 3. | [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru/) | Российский информационный  портал в области науки, технологии, медицины и образования | Свободный доступ |

1. **ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

* Microsoft Windows;
* Microsoft Office;
* Libre Office и др.

1. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО

**ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.