ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Врио директора института

психологии и педагогики

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Т.Д. Красова/

«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.03. Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы

**Направление подготовки:** *44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование*

**Направленность (профиль):** *Логопедия и сопровождение лиц с особыми потребностями*

**Квалификация (степень):** *бакалавр*

**Форма обучения:** *очная, очно-заочная*

**Институт:** *психологии и педагогики*

**Кафедра:** *дошкольного и специального образования*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **очная форма** | **очно-заочная форма** | **заочная форма** |
| **Курс** | **3** | **4** |  |
| **Семестр/триместр** | **5, 6** | **10, 11, 12** |  |
|  | | | |
| **Лекции** | **28** | **12** |  |
| **Лабораторные занятия** |  |  |  |
| **Практические (семинарские) занятия** | **48** | **12** |  |
| **В т.ч. практическая подготовка** | **-** | **-** |  |
| **Форма(ы) промежуточной аттестации** | **Зачет**  **Экзамен -0,3** | **Зачет Экзамен- 0,3** |  |
| **Контроль** | **9** | **9** |  |
| **Иные формы работы** |  |  |  |
| **Самостоятельная работа** | **94, 7** | **146,7** |  |

Всего часов: 180

**Трудоемкость: 5 зачетных единиц.**

Разработчик рабочей программы:

*кандидат психологических наук, доцент Маркова С.В.*

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** расширение у обучающихся знаний о принципах разработки и проведения индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы, подготовка обучающихся к выбору необходимых технологий и приёмов коррекционной работы с лицами с отклонения в развитии.

Задачи изучения дисциплины:

1. Раскрыть особые образовательные потребности и содержание специального образования лиц с нарушениями речи.
2. Обучить студентов основам применения технологий и методик обследования детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Обучать анализу проводимых индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы с детьми с ОВЗ (в соответствии с требованиями, определяемыми коррекционной педагогикой).
4. Научить планировать и разрабатывать индивидуальные и фронтальные формы работы с детьми, имеющими нарушения речи.
5. Познакомить студентов с коррекционными возможностями содержания, форм, методов и приёмов обучения лиц с нарушениями речи.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений блока Дисциплины Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код компетенции** | **Индикаторы достижения компетенций** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине** |
| ПКС-1 | Знать:  - закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения  - структуру и классификацию речевых нарушений, в том числе специфику  нарушений речи у разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;  - направления, принципы и подходы и технологии проведения логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи  обучающимся с нарушениями речи | Знает:  - закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения;  - структуру и классификацию речевых нарушений, в том числе специфику  нарушений речи у разных категорий обучающихся с особыми потребностями;  - направления, принципы и подходы и технологии обследования и проведения логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи  обучающимся с особыми потребностями |
| Уметь:  - планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;  - применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы (в том числе цифровые, дистанционные) с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи | Умеет:  - планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;  - применять в образовательном процессе специальные образовательные средства (в том числе цифровые, дистанционные) с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи |
| Владеть:  - навыками разработки, корректировки, реализации содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с нарушениями речи;  - технологиями организации деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения | Владеет:  - навыками реализации содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи для обучающихся с особыми потребностями и нарушениями речи;  - технологиями организации деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| ПКС-2 | Знать:  - основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации;  - основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации | Знает:  - основы психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи и особыми потребностями в процессе образования;  - методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий;  - методы анализа полученных данных, правила организации |
| Уметь:  - проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения,  - Разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с нарушениями речи с привлечением участников образовательных отношений;  Подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам профилактики нарушений речи, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи | Умеет:  - проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения;  - разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с нарушениями речи;  - подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам профилактики нарушений речи, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи |
| Владеть:  - навыками планирования и проведения логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей и составления заключения по результатам обследования;  - технологиями проведения коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений речи совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса | Владеет:  - навыками планирования и проведения логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей и составления заключения по результатам обследования;   * технологиями проведения коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий для детей с речевыми нарушениями и лиц с особыми потребностями |

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

**с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу**

Очная форма обучения

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего** | **Аудиторные занятия** | | | **Сам. раб.** |
| **ЛК** | **ПЗ** | **ЛБ** |
|  | **Раздел I.** Организация индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы в дошкольной образовательной организации и на логопункте в условиях общеобразовательной школы. | 68 | 12 | 24 |  | 32 |
| 1. | Тема 1. Принципы и методы логопедического воздействия. | 16 | 2 | 6 |  | 8 |
| 2. | Тема 2. Требования к проведению индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы. | 26 | 2 | 6 |  | 8 |
| 3. | Тема 3. Организация логопедической помощи детям с нарушениями речи в дошкольной образовательной организации. | 28 | 4 | 6 |  | 8 |
| 4. | Тема 4. Особенности планирования индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы в ДОО. | 28 | 4 | 6 |  | 8 |
|  | **Раздел 2. Специфика работы логопеда в ДОО**. | 40 | 8 | 16 |  | 16 |
| 5. | Тема 5. Специфика работы логопеда на логопункте в условиях общеобразовательной школы. | 30 | 4 | 8 |  | 8 |
| 6. | Тема 6. Логопедическая документация учителя – логопеда (дошкольная образовательная организация и общеобразовательная школа). | 30 | 4 | 8 |  | 8 |
|  | *Контроль* |  |  |  |  |  |
|  | *Форма отчетности* | *зачет* |  |  |  |  |
|  | *Итого за 5 семестр* | 108 | 20 | 40 |  | 48 |
|  | В т.ч. практическая подготовка |  |  |  |  |  |
|  | **Раздел 3** Планирование, разработка и проведение  индивидуальных и | 72 | 8 | 8 |  | 46,7 |
|  | фронтальных форм логопедической работы. |  |  |  |  |  |
| 7 | Тема 7. Разработка и проведение бакалаврами индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы по развитию  артикуляционной моторики. | 11 | 1 | 1 |  | 10 |
| 8 | Тема 8. Разработка и проведение бакалаврами индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы по развитию голоса речевого и неречевого дыхания. | 11 | 1 | 1 |  | 10 |
| 9 | Тема 9. Разработка и проведение бакалаврами индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы по развитию  фонематического восприятия. | 12 | 2 | 2 |  | 8 |
| 10 | Тема 10. Разработка и проведение бакалаврами индивидуальных индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы, направленных на постановку, автоматизацию и дифференциацию звуков. | 12 | 2 | 2 |  | 8 |
| 11 | Тема 11. Планирование, разработка и проведение индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы в дошкольной образовательной организации и на логопункте в условиях общеобразовательной школы. | 14,7 | 2 | 2 |  | 10,7 |
|  | *Контроль* | 9 |  |  |  |  |
|  | *Форма отчетности* | *Экзамен-0,3* |  |  |  |  |
|  | *Итого за 6 семестр* | 72 | 8 | 8 |  | 46,7 |
|  | В т.ч. практическая подготовка |  |  |  |  |  |
|  | ИТОГО: | 216 | 28 | 48 |  | 180 |

**Очно-заочная форма обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего** | **Аудиторные занятия** | | | **Сам. раб.** |
| **ЛК** | **ПЗ** | **ЛБ** |
|  | **Раздел I.** Организация индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы в дошкольной образовательной организации и на логопункте в условиях общеобразовательной школы. | 72 | 6 | 6 |  | 60 |
| 1. | Тема 1. Принципы и методы логопедического воздействия. | 9 | - | 1 |  | 8 |
| 2. | Тема 2. Требования к проведению индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы. | 9 | 1 | - |  | 8 |
| 3. | Тема 3. Организация логопедической помощи детям с нарушениями речи в дошкольной образовательной организации. | 10 | 1 | 1 |  | 8 |
| 4. | Тема 4. Особенности планирования индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы в ДОО. | 10 | 1 | 1 |  | 8 |
| 5. | Тема 5. Специфика работы логопеда в ДОО. | 10 | 1 | 1 |  | 8 |
| 6. | Тема 6. Специфика работы логопеда на логопункте в условиях общеобразовательной школы. | 12 | 1 | 1 |  | 10 |
| 7. | Тема 7. Логопедическая документация учителя – логопеда (дошкольная образовательная организация и общеобразовательная школа). | 12 | 1 | 1 |  | 10 |
|  | *Контроль* |  |  |  |  |  |
|  | *Форма отчетности* |  |  |  |  |  |
|  | *Итого за 10 триместр* | 72 | 6 | 6 |  | 60 |
|  | В т.ч. практическая подготовка |  |  |  |  |  |
|  | **Раздел II.**  Планирование, разработка и проведение индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы. | 72 | 6 | 6 |  | 60 |
| 8 | Тема 1. Разработка и проведение бакалаврами индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы по развитию  артикуляционной моторики. | 24 | 2 | 2 |  | 20 |
| 9 | Тема 2. Разработка и проведение бакалаврами индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы по развитию голоса речевого и неречевого дыхания. | 24 | 2 | 2 |  | 20 |
| 10 | Тема3. Разработка и проведение бакалаврами индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы по развитию  фонематического восприятия. | 24 | 2 | 2 |  | 20 |
|  | *Контроль* |  |  |  |  |  |
|  | *Форма отчетности* | *Зачет* |  |  |  |  |
|  | *Итого за 11 триместр* | 72 | 6 | 6 |  | 60 |
|  | В т.ч. практическая  подготовка | - |  |  |  |  |
| 11 | Тема 4. Разработка и проведение бакалаврами индивидуальных индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы, направленных на постановку, автоматизацию и дифференциацию звуков. | 12 | - | - |  | 12 |
| 12 | Тема 5. Планирование, разработка и проведение индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы в дошкольной образовательной организации и на логопункте в условиях общеобразовательной школы. | 14,7 | - | - |  | 14,7 |
|  | *Контроль* | 9 |  |  |  |  |
|  | *Форма отчетности* | *Экзамен – 0,3* |  |  |  |  |
|  | *Итого за 12 триместр* | *36* |  |  |  | 26,7 |
|  | В т.ч. практическая подготовка |  |  |  |  |  |
|  | ИТОГО: | 216 | 12 | 12 |  | 146, 7 |

Заочная форма обучения не реализуется

1. **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И**

ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата

и др.

Типовой вариант контрольной работы

**Вариант 1**

* 1. Опишите виды планирования фронтальной коррекционной работы.
  2. Составьте перспективный план фронтальной работы по коррекции звукопроизношения (с учетом структуры дефекта) у дошкольников с дизартрией.

Вариант 2

* + 1. Охарактеризуйте структурные элементы перспективного плана фронтальной логопедической работы.
    2. Разработайте модель моделей фронтальных занятий с детьми на разных этапах коррекционной работы

Вариант 3

* 1. Охарактеризуйте методическое обеспечение фронтальных логопедических занятий.
  2. Опишите содержание фронтального занятия с учетом структуры дефекта.

Примерная тематика рефератов

1. Отбор и структурирование (методического и наглядно-дидактического) материала для обследования: звукопроизношения и фонематического восприятия.
2. Отбор и структурирование (методического и наглядно-дидактического) материала для обследования: слоговой структуры слова
3. Отбор и структурирование (методического и наглядно-дидактического) материала для обследования: ) словарного запаса (экспрессивного и импрессивного),
4. Отбор и структурирование (методического и наглядно-дидактического) материала для обследования: грамматического строя речи
5. Отбор и структурирование (методического и наглядно-дидактического) материала для обследования: словообразования и словоизменения.
6. Отбор и структурирование (методического и наглядно-дидактического) материала для обследования: связной речи (диалогической и монологической).
7. Составление протоколов обследования по различным разделам специально педагогического обследования.
8. Выбор и обоснование критериев анализа экспериментальной продукции, полученной в ходе обследования (для различных разделов обследования).
9. Обобщение и анализ результатов обследования.
10. Схема процедуры оформления логопедического обследования.

Тест

*Выбрать один правильный ответ*

1. Фактор эффективности применения компьютерной программы «Видимая речь»: А. популяризация;

Б.визуализация; В. реабилитация;

Г. интеграция.

1. Работа над голосом у детей с церебральным параличом при выраженности позотонических рефлексов должна начинаться:

А. в позиции «лёжа»; Б. в позиции «стоя»; В. позиции «сидя»;

Г. в рефлекс запрещающих позициях.

1. Определите звук, содержащий резонирование как высоких тонов, так и низких: А. [а];

Б . [у];

В. [о];

Г. [и].

1. Продолжительность логопедических индивидуальных форм деятельности с детьми младшего школьного возраста составляет:

А. один час;

Б. 20 – 25 минут;

В. зависит от тяжести нарушения; Г. 15 – 20 минут.

1. Фронтальные формы работы с детьми с ОНР подразделяются на…

А. Работу по формированию лексико – грамматических средств языка и развитию связной речи;

Б. Работа по формированию словарного запаса и подготовка к грамоте; В. Работа по усвоению лексических и грамматических средств языка.

Г. Работа по постановке звуков.

6 В работе над интонацией при различных нарушениях речи для лучшего контроля изменения голоса по высоте применяют:

А. различные движения головой; Б. различные движения рук;

В. отстукивание ногой; Г. отстукивание рукой.

7

Служебные части речи, которые рекомендуется использовать при обучении интонационной

выразительности: А. союзы;

Б. предлоги;

В. междометия; Г. частицы.

1. Формирование диафрагмального дыхания у детей с заиканием проводится в положении:

А. лежа; Б. сидя; В. стоя;

Г. положение значения не имеет.

1. Автор парадоксальной дыхательной гимнастики для лиц с заиканием: А Л. И. Белякова;

Б. М.Е. Хватцев;

В. А.Н. Стрельникова; Г. М.Н. Щетинин.

1. Парадоксальность дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой для заикающихся состоит в том, что:

А. основное внимание уделяется вдоху; Б. основное внимание уделяется выдоху;

В. основное внимание уделяется чередованию вдоха и выдоха; Г. внимание не заостряется ни на вдохе, ни на выдохе.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета, экзамена с использованием следующих оценочных материалов:

Вопросы к зачету

**( 5 семестр очная, 11 триместр очная-заочная форма обучения)**

* 1. Принципы организации индивидуальной и фронтальной логопедической работы с детьми.
  2. Виды планирования индивидуальной и фронтальной логопедической работы с детьми с различной речевой патологией.
  3. Требования к организации и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с детьми.
  4. Структура индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы.
  5. Принципы отбора речевого и дидактического материала.
  6. Содержание индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы с детьми с ОНР.
  7. Специфика индивидуальных и фронтальных форм работы с детьми с ФФНР.
  8. Содержание и организация индивидуальных и фронтальных форм непосредственно образовательной деятельности.
  9. Цели, задачи, виды индивидуальной и фронтальной логопедической работы в зависимости от структуры речевого нарушения.
  10. Требования к проведению индивидуальных и фронтальных форм непосредственно образовательной деятельности с детьми с нарушениями речи.
  11. Основные направления индивидуальной и фронтальной логопедической работы при различных формах речевой патологии.
  12. Методика проведения индивидуальных и фронтальных форм работы по развитию звукопроизносительной стороны речи.
  13. Методика проведения индивидуальных и фронтальных форм работы по развитию лексико-грамматических средств языка.
  14. Методика проведения индивидуальных и фронтальных логопедических форм работы по развитию связной речи.
  15. Методика проведения индивидуальных и фронтальных форм непосредственно образовательной деятельности по обучению грамоте.
  16. Организация и содержание индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы в коррекционной группе дошкольного учреждения для детей с нарушениями речи. Виды занятий.
  17. Особенности организации и содержания индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы в ДОО. Виды занятий.
  18. Особенности организации и содержания индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы на логопункте общеобразовательной школы. Виды занятий.
  19. Этапы проведения индивидуальных и фронтальных логопедических занятий, определение предметного содержания фронтальных форм работы. Учебно- речевые ситуации на каждом из этапов.
  20. Отбор и структурирование речевого, дидактического, наглядного и другого материала к конкретному занятию.
  21. Использование различного методического материала на индивидуальных и фронтальных формах работы учителем-логопедом в зависимости от вида занятия.
  22. Виды планирования индивидуальных и фронтальной работы (перспективное и текущее).
  23. Перспективное планирование индивидуальных и фронтальных форм работы учителем-логопедом в дошкольном учреждении.
  24. Текущее планирование индивидуальных и фронтальных форм посредственно образовательной деятельности учителем-логопедом в дошкольном учреждении.

Вопросы к экзамену

**( 6 семестр очная, 12 триместр очная/заочная форма обучения)**

1. Система планирования и проведения индивидуальной и фронтальной работы логопеда в условиях детского сада для детей с нарушениями речи.
2. Специфика индивидуальной и фронтальной работы в различных типах учреждений для детей с речевой патологией.
3. Обследование детей как этап подготовки к проведению индивидуальных занятий.
4. Обследование артикуляционного аппарата, произносительной стороны речи и фонематического восприятия.
5. Планирование и разработка индивидуальных и фронтальных форм работы по развитию артикуляционной моторики.
6. Планирование и разработка индивидуальных и фронтальных форм работы по развитию фонематического восприятия.
7. Планирование и разработка индивидуальных и фронтальных форм работы по постановке и автоматизации звуков.
8. Планирование и разработка индивидуальных и фронтальных форм работы по дифференциации звуков.
9. Трудности дифференциации звуков у детей с дизартрией.
10. Особенности начального, продвинутого и заключительного этапов коррекционной работы по звукопроизношению. Приоритетные направления работы на каждом из этапов.
11. Планирование и разработка индивидуальных форм работы по разным лексическим темам.
12. Принципы организации индивидуальной работы с детьми. 13.Система планирования индивидуальной работы. 14.Структура логопедического обследования.
13. Приемы обследования звукопроизношения.
14. Приемы обследования фонематического слуха и восприятия. 17.Приемы обследования интонационной стороны речи. 18.Правила оформления и ведения логопедической документации. 19.Этапы и содержание работы по коррекции звукопроизношения.
15. Задачи и содержание коррекционной работы по развитию артикуляционной моторики.
16. Способы постановки звуков. 22.Причины речевых расстройств у детей.

23.Закономерности развития речи в онтогенезе. 24.Основные подходы к классификации речевых нарушений.

25.Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Основная литература**

1. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. – Москва : Парадигма, 2012. – 312 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526> (дата обращения: 02.09.2024).

Дополнительная литература

1.Китик Е.Е. Основы логопедии / Е.Е. Китик. – М.: Издательство «Флинта», 2014. [Электронный ресурс] <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363679> (дата обращения: 02.09.2024).

2.Ланина, Е.М. История логопедии : учебное пособие / Е.М. Ланина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 94 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278485>(дата обращения: 02.09.2024).

3.Эм, Е.А. Введение в логопедическую специальность : учебное пособие / Е.А. Эм ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 99 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457957> (дата обращения: 02.09.2024).

1. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО- ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ

**ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Ссылка на информационный ресурс** | **Наименование разработки в электронной форме** | **Доступность** |
| 1. | [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) | Социальная сеть работников образования. Включает: методические рекомендации, консультации, статьи,  презентации, конспекты  образовательной деятельности для детей. | Свободный доступ |
| 2. | <http://edu.ru/> | Российское образование: Федеральный портал. | Свободный доступ |
|  |  | Включает: ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы;  каталог экскурсий и обучающих программ. |  |
| 3. | https://cyberleninka.ru/ | Научная электронная библиотека «Киберленинка». Включает: современные научно-практические статьи по зарубежным и  отечественным исследованиям. | Свободный доступ |

1. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | [http://www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru/) | Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн | Регистрация через любой университетский компьютер.  В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в  которой имеется доступ к сети Интернет |
| 2. | [www.garant.ru](http://www.garant.ru/) | Информационно-правовой портал | Свободный доступ |
| 3. | [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru/) | Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования | Свободный доступ |

1. **ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

* Microsoft Windows;
* Microsoft Office;
* LibreOffice и др.

1. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО

**ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.