ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

 Врио директора института

психологии и педагогики

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Т.Д. Красова/

«25» апреля 2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.04.04 Специальная психология**

**Направление подготовки:** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль):** Логопедия и сопровождение лиц с особыми потребностями

**Квалификация (степень):** *бакалавр*

**Форма обучения:** *очная, очно-заочная*

**Институт:** психологии и педагогики

**Кафедра:** психологии и психофизиологии

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **очная форма** | **очно-заочная**  **форма** | **заочная форма** |
| **Курс** | **1,2** | **1,2** | **-** |
| **Семестр** | **2,3** | **2,3,4,5** | **-** |
|  |  |  |  |
| **Лекции** | **54** | **14** | **-** |
| **Лабораторные занятия** | **-** | **-** | **-** |
| **Практические (семинарские) занятия** | **72** | **14** | **-** |
| **в т. ч. практическая подготовка** | **8** | **-** | **-** |
| **Форма(ы) промежуточной аттестации** | **зачет, экзамен - 0,3** | **зачет, экзамен - 0,3** | **-** |
| **Контроль** | **9** | **9** | **-** |
| **Иные формы работы** | **-** | **-** | **-** |
| **Самостоятельная работа** | **152,7** | **250,7** | **-** |

**Всего часов: 288**

**Трудоемкость: 8 зачетных единиц.**

Разработчик рабочей программы: старший преподаватель Филатова И.Ю.

**I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся теоретических знаний о психологических особенностях детей с отклонениями в развитии и поведении, формирование умений и навыков использовать подходы и приемы специальной психологии в профессиональной деятельности с детьми с отклонениями в развитии.

**Задачи изучения дисциплины:**

1. Усвоение обучающимися системы научных понятий специальной психологии.

2. Усвоение принципов, приемов, методов, средств, формы организации коррекционной работы.

3. Формирование умений и навыков у обучающихся получать данные о психическом состоянии детей с отклонениями в развитии: познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, личности.

4. Формирование умений и навыков определять возможности обучения и коррекции у детей с отклонениями в развитии.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1. Дисциплины (модули).

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **компетенции** | **Индикаторы достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения**  **по дисциплине** |
| ОПК-3 | Знать:   * сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности;   современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса;  - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. | Знает:  - специфику организации учебной и воспитательной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образования; основы психодиагностики, особенности развития психики у детей с психофизическими отклонениями. |
| Уметь:   * соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; * организовать совместную учебную и воспитательную деятельность; * разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально- ориентированные образовательные программы с   учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. | Умеет:  - разрабатывать индивидуальные маршруты и программы для детей с особыми образовательными потребностями;  - учитывать психофизические и личностные особенности детей в учебно-воспитательном процессе. |
| Владеть:   * методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; * методами выявления детей с особыми образовательными потребностями. | Владеет:  - методами диагностики отклонения у детей. |
| ОПК-6 | Знать:   * законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;   психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;   * основные закономерности возрастного развития, социализация личности;   индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. | Знает:  - основные закономерности развития психики и личности в онтогенезе, возможные девиации;  - особенности развития психики и личности у детей с отклонениями в психофизическом развитиии. |
| Уметь:   * использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы;   применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания;   * составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;   строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. | Умеет:  - использовать знания по специальной психологии в организации учебно-воспитательного процесса, в области применения образовательных технологий;  - с учетом особенностей психофизического развития составлять психолого-педагогическую характеристику. |
| Владеть:   * действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; * действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; * действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; * действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе. | Владеет:  - навыками организации учебно-воспитательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями, навыками использования психолого-педагогических технологий для организации эффективной учебной и воспитательной деятельности. |

**II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ**

**с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся**

**с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу**

**Очная форма обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего** | **Аудиторные занятия** | | | **Сам.раб.** |
| ЛК | **ПЗ** | **ЛБ** |
|  | **Раздел 1. Введение в специальную психологию.** | **58** | **10** | **20** | **-** | **28** |
| 1. | Тема 1. Специальная психология: объект, предмет, задачи, методы исследования. | 13 | 2 | 4 | - | 7 |
| 2. | Тема 2. История становления отечественной специальной психологии как науки. | 13 | 2 | 4 | - | 7 |
| 3. | Тема 3. Методы и специфика исследования детей с отклонениями в развитии. | 17 | 4 | 6 | - | 7 |
| 4. | Тема 4. Психологическое заключение, рекомендации к его составлению. | 15 | 2 | 6 | - | 7 |
|  | **Раздел 2. Структура специальной психологии.** | **32** | **8** | **16** | **-** | **8** |
| 5. | Тема 5.Логопсихология. | 8 | 2 | 4 | - | 2 |
| 6. | Тема 6. Тифлопсихология. | 8 | 2 | 4 | - | 2 |
| 7. | Тема 7. Сурдопсихология. | 8 | 2 | 4 | - | 2 |
| 8. | Тема 8. Олигофренопсихология. | 8 | 2 | 4 | - | 2 |
|  | Форма отчетности - зачет | - | - | - | - | - |
|  | В т.ч. практическая подготовка | 4 | - | - | - | - |
|  | **Итого за 2 семестр** | **72** | **18** | **36** | **-** | **18** |
|  | **Раздел 3. Общие вопросы специальной психологии.** | **22** | **4** | **4** | **-** | **14** |
| 9. | Тема 9. Основные подходы к определению нормального и отклоняющегося развития. | 22 | 4 | 4 | - | 14 |
|  | **Раздел 4. Психологическая характеристика детей с отклонениями в развитии.** | **184.7** | **32** | **32** | **-** | **120.7** |
| 10. | Тема 10. Психическое недоразвитие. | 22 | 4 | 4 | - | 14 |
| 11. | Тема 11. Поврежденное психическое развитие. | 22 | 4 | 4 | - | 14 |
| 12. | Тема 12. Задержанное психическое развитие. | 22 | 4 | 4 | - | 14 |
| 13. | Тема 13. Специальное образование детей с интеллектуальными нарушениями. | 22 | 4 | 4 | - | 14 |
| 14. | Тема 14. Дефицитарное психическое развитие. | 24 | 4 | 4 | - | 16 |
| 15. | Тема 15. Искаженное психическое развитие: ранний детский аутизм. | 24 | 4 | 4 | - | 16 |
| 16. | Тема 16. Дисгармоничное развитие: психопатия. | 24 | 4 | 4 | - | 16 |
| 17. | Тема 17. Сложные нарушения развития. | 24 | 4 | 4 | - | 16,7 |
|  | В т.ч. практическая подготовка | 4 | - | - | - | - |
|  | Форма отчетности - экзамен | 0,3 | - | - | - | - |
|  | Контроль | 9 | - | - | - | - |
|  | **Итого за 3 семестр** | **216** | **36** | **36** | **-** | **134.7** |
|  | ИТОГО: | 288 | 54 | 72 | - | 152.7 |

**Очно-заочная форма обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего** | **Аудиторные занятия** | | | **Сам.раб.** |
| ЛК | **ПЗ** | **ЛБ** |
|  | **Раздел 1. Введение в специальную психологию.** | **52** | **2** | **2** | **-** | **48** |
| 1. | Тема 1. Специальная психология: объект, предмет, задачи, методы исследования. | 13 | 1 | - | - | 12 |
| 2. | Тема 2. История становления отечественной специальной психологии как науки. | 13 | - | 1 | - | 12 |
| 3. | Тема 3. Методы и специфика исследования детей с отклонениями в развитии. | 13 | 1 | - | - | 12 |
| 4. | Тема 4. Психологическое заключение, рекомендации к его составлению. | 13 | - | 1 | - | 12 |
|  | **Раздел 2. Структура специальной психологии.** | **56** | **4** | **4** | **-** | **48** |
| 5. | Тема 5.Логопсихология. | 14 | 1 | 1 | - | 12 |
| 6. | Тема 6. Тифлопсихология. | 14 | 1 | 1 | - | 12 |
| 7. | Тема 7. Сурдопсихология. | 14 | 1 | 1 | - | 12 |
| 8. | Тема 8. Олигофренопсихология. | 14 | 1 | 1 | - | 12 |
|  | Форма отчетности - зачет | - | - | - | - | - |
|  | **Итого за 2 триместр** | **108** | **6** | **6** | **-** | **96** |
|  | **Раздел 3. Общие вопросы специальной психологии.** | **22** | **4** | **4** | **-** | **14** |
| 9. | Тема 9. Основные подходы к определению нормального и отклоняющегося развития. | 22 | 4 | 4 | - | 14 |
|  | **Раздел 4. Психологическая характеристика детей с отклонениями в развитии.** | **184.7** | **32** | **32** | **-** | **120.7** |
| 10. | Тема 10. Психическое недоразвитие. | 22 | 4 | 4 | - | 14 |
| 11. | Тема 11. Поврежденное психическое развитие. | 22 | 4 | 4 | - | 14 |
| 12. | Тема 12. Задержанное психическое развитие. | 22 | 4 | 4 | - | 14 |
|  | **Итого за 3 триместр** | **72** | **4** | **4** | **-** | **64** |
| 13. | Тема 13. Специальное образование детей с интеллектуальными нарушениями. | 12 | - | - | - | 12 |
| 14. | Тема 14. Дефицитарное психическое развитие. | 14 | 1 | 1 | - | 12 |
| 15. | Тема 15. Искаженное психическое развитие: ранний детский аутизм. | 14 | 1 | 1 | - | 12 |
| 16. | Тема 16. Дисгармоничное развитие: психопатия. | 14 | 1 | 1 | - | 14 |
| 17. | Тема 17. Сложные нарушения развития. | 14 | 1 | 1 | - | 14 |
|  | **Итого за 4 триместр** | **72** | **4** | **4** | **-** | **64** |
|  | Форма отчетности - экзамен | 0,3 | - | - | - | - |
|  | Контроль | 9 | - | - | - | - |
|  | **Итого за 5 триместр** | **36** | **-** | **-** | **-** | **36** |
|  | ИТОГО: | 288 | 54 | 72 | - | 152.7 |

**Заочная форма обучения (не реализуется**)

**III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И**

**ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, реферата.

**Типовой вариант контрольной работы**

**Вариант № 1**

**Задание:**

1. Раскройте объект, предмет, задачи специальной психологии.

2. Определите роль специальной психологии в здравоохранении.

**Вариант № 2.**

**Задание:**

1. Напишите морально-этические принципы работы клинического психолога.

2. Перечислите разделы специальной психологии. Охарактеризуйте каждый.

**Примерная тематика рефератов**

1. История становления отечественной специальной психологии.

2. Подходы к определению нормы в специальной психологии.

3. Проблема дизонтогенеза. Варианты дизонтогенеза.

4. Социокультурное развитие детей.

5. Отношения «родитель-ребенок», привязанность.

6. Стили ошибочного воспитания.

7. Воспитание детей со сниженным слухом в семье.

8. Психологическое сопровождение детей с умственной отсталостью.

9. Методы исследования специальной психологии.

10. Психологическое сопровождение детей с ранним детским аутизмом.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета, зачета, экзамена с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету, перечень вопросов к экзамену.

# Вопросы к зачету

# (2 семестр, очная форма обучения, 2 триместр очно-заочная форма обучения)

1. Специальная психология как наука: объект, предмет, задачи.
2. Связь специальной психологии с другими науками.
3. Основные проблемы специальной психологии.
4. Методы исследования специальной психологии.
5. Понятие протокола исследования. Структура протокола исследования.
6. История становления отечественной специальной психологии.
7. Вклад Л.С. Выготского в становление отечественной специальной психологии.
8. Метод наблюдения и специфика исследования детей с отклонениями в развитии.
9. Метод опроса и специфика исследования детей с отклонениями в развитии.
10. Метод тестирования и специфика исследования детей с отклонениями в развитии.
11. Метод эксперимента и специфика исследования детей с отклонениями в развитии.
12. Проективные методы исследования в специальной психологии.
13. Анализ продуктов деятельности.
14. Психологическое заключение, рекомендации к его составлению.
15. Структура психологического заключения.
16. Логопсихология: предмет и задачи.
17. Тифлопсихология: предмет и задачи.
18. Сурдопсихология: предмет и задачи.
19. Олигофренопсихология: предмет, задачи.
20. Основные подходы к определению нормального и отклоняющегося развития.
21. Виды нормы.
22. Идеи Л.С. Выготского о первичности дефекта и вторичных отклонениях в развитии ребенка.
23. Ассинхрония психического развития.
24. Понятие депривации. Факторы депривации. Виды депривации.

**Вопросы к экзамену**

**(5 семестр, очная форма обучения, 5 триместр очно-заочная форма обучения)**

1. Понятие дизонтогенеза, варианты дизонтогенеза.

2 Факторы психического развития и их воздействие в пренатальный, натальный и постнатальный периоды на развитие психики ребенка.

3 Психическое недоразвитие. Этиология психического недоразвития.

4 Основные формы олигофрении и их характеристика.

5 Клинико-психологическая характеристика ребенка с психическим недоразвитием.

6 Поврежденное психическое развитие. Основные факторы поврежденного психического развития.

7 Понятие деменции. Виды деменции.

8 Клинико-психологическая харктеристика ребенка с поврежденным психическим развитием.

9 Дифференциация олигофрении и деменции.

10 Задержанное психическое развитие. История развития исследований отечественных ученых по проблеме задержанного психического развития.

11 Краткое перечисление классификаций ЗПР.

12 Классификация ЗПР по Лебединской К.С.

13 Специальное образование детей с интеллектуальными нарушениями.

.

14. Понятие дионтогенеза. Варианты дизонтогенеза.

15 Дефицитарное психическое развитие: ребенок с нарушениями речи.

16 Дефицитарное психическое развитие: ребенок с нарушениями зрения.

17 Дефицитарное психическое развитие: ребенок с нарушениями слуха.

18 Дефицитарное психическое развитие: детский церебральный паралич.

19 Формы ДЦП.

20 Искаженное психическое развитие: ранний детский аутизм.

21 Классификация РДА.

22 Понятие расстройства аутистического спектра.

23 Дисгармоничное развитие: психопатия.

24 Виды психопатии.

25 Сложные нарушения развития.

26 Клинико-психологическая характеристика ребенка со сложными нарушениями в развитии.

27 Психокоррекционная работа с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии.

28 Психологическая характеристика на ребенка. Содержание.

**IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.1. Основная литература**

1. Захарова, Н. Л. Специальная психология : учебное пособие : [16+] / Н. Л. Захарова ; Технологический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 39 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199>1. (дата обращения: 02.09.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-

2. Хлыстова, Е. В. Специальная психология: работа психолога в дошкольной образовательной организации : [16+] / Е. В. Хлыстова, Л. В. Токарская ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – 2-е изд., стер. – Москва, Екатеринбург : Флинта : Издательство Уральского университета, 2020. – 140 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=6140221>. (дата обращения: 02.09.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4355-3. – Текст : электронный.

**4.2. Дополнительная литература**

1. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии : учебное пособие : [12+] / Е. А. Лемех. – Минск : РИПО, 2017. – 220 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487926> 1. (дата обращения: 02.09.2024). – ISBN 978-985-503-718-8. – Текст : электронный.

2. Ридецкая, О. Г. Специальная психология: учебно-практическое пособие / О. Г. Ридецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 351 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=932151>. (дата обращения: 02.09.2024). – ISBN 978-5-374-00536-3. – Текст : электронный.

**V.ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **пп** | **Ссылка на**  **информационный ресурс** | **Наименование разработки в электронной форме** | **Доступность** |
| 1. | <http://www.psychologos.ru/> | Психологос | Свободный доступ |
| 2. | http://test-metod.ru/index.php/metodiki-i-testy | Психологические тесты и методики | Свободный доступ |
| 3. | <https://www.special-psy.com/> | Специальная психология | Свободный доступ |

**VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

**И ИНФОРМАЦИОННЫЕСПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | <http://www.biblioclub.ru> | Электронно-библиотечная  система (ЭБС)  Университетская библиотека онлайн | Регистрация через любой университетский компьютер.  В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет |
|  | [www.garant.ru](http://www.garant.ru) | Информационно-правовой портал | Свободный доступ |
|  | [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) | Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования | Свободный доступ |

**VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;

- Microsoft Office;

- Libre Officeи др.

**VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.