

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Врио директора института
психологии и педагогики

/Т.Д. Красова/

«25» апреля 2024 г.



ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Логопедия и сопровождение лиц с особыми потребностями

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: дошкольного и специального образования

Формы обучения	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	4	5	-
Семестр / триместр	8	13	-
Самостоятельная работа	322	323,4	-

Всего часов: 324

Трудоемкость: 9 зачетных единиц.

Разработчик рабочей программы:
старший преподаватель Подольская О.А.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Вид практики (в соответствии с ФГОС ВО): производственная.

1.2. Тип практики: преддипломная

1.3. Цель практики: закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в процессе обучения, теоретическое углубление знаний по проблеме исследования и проведение эмпирического исследования по заданию кафедры, научного руководителя ВКР, формирование практических умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности.

1.4. Задачи практики:

1. Формирование навыков организации научно-практического исследования в области коррекционно-педагогической деятельности, соответствующих теме ВКР.
2. Закрепление практических навыков разработки, использования и анализа методик диагностико-коррекционной работы, соответствующих теме ВКР.
3. Развитие профессионально значимых научно-исследовательских умений:
 - осуществлять методологический анализ исследования;
 - составлять программу научно-практического исследования;
 - подбирать методический инструментарий исследования;
 - разрабатывать и апробировать технологии коррекционной работы;
 - оценивать эффективность собственной научно-практической деятельности.

1.5. Способы проведения практики: стационарная / выездная.

1.6. Формы проведения практики: непрерывная.

1.7. Планируемые результаты обучения при прохождении практики:

Код компетенции и ее формулировка	Планируемые результаты	Индикаторы достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: - методы поиска информации и работы с ней; сущность системного подхода;	Знает: - методы поиска научно-исследовательской информации и работы с ней; - сущность и принципы системного подхода в исследовании;
	Уметь: - анализировать задачу, выделять этапы ее решения, осуществлять действия по решению; - находить различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски;	Умеет: - анализировать научно-исследовательские задачи, выделять их основные этапы решения, осуществлять действия по их решению; - находить различные варианты решения научно-исследовательских задач, оценивать их преимущества и риски;
	Владеть: - навыками оценивания практических последствий возможных вариантов решения задачи; навыками грамотного, логичного, аргументированного формулирования собственных суждений и оценок	Владеет: - навыками оценивания практических последствий возможных вариантов решения научно-исследовательских задач; - навыками грамотного, логичного, аргументированного формулирования собственных суждений и оценок в научно-исследовательской работе.
УК-2 Способен определять круг	Знать: - способы проектирования решения конкретной задачи	Знает: - способы проектирования решения конкретной задачи

задач в рамках поставленной цели выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	проекта, определения оптимальных способов ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;	научно-исследовательской работы (проекта), определения оптимальных способов ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
	Уметь: формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время	Умеет: - формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели научно-исследовательской работы, обеспечивающих ее достижение; - качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.
	Владеть: - навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач; - навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности;	Владеет: - навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных научно-исследовательских задач; - навыками публичного представления результатов решения задач научно-исследовательской работы, проекта, деятельности.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: - свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы;	Знает: - свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения научно-исследовательской работы;
	Уметь: - планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Умеет: - планировать перспективные цели научно-исследовательской деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач исследования, а также относительно полученного результата.
	Владеть: - навыками реализации	Владеет: - навыками реализации

	<p>намеченной цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков 	<p>намеченной цели научно-исследовательской деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков в рамках научного исследования.
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные, в том числе предметные и методические научные знания; основы педагогической деятельности учителя-предметника (по профилю образовательной программы); 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> специальные, в том числе предметные и методические научные знания; основы педагогической деятельности учителя-логопеда и дефектолога;
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности; - использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы, в том числе в предметной области; 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные технологии и методики организации научно-исследовательской деятельности; - использовать традиционные и современные формы и методы исследовательской работы, в том числе в предметной области;
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области; - действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики научно-исследовательской работы; - действиями организации различных видов деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой.
<p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы работы современных информационных технологий и способы их использования для решения задач профессиональной деятельности 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы работы современных информационных технологий и способы их использования для решения задач профессиональной и научно-исследовательской деятельности
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованно выбирать современные информационные технологии и использовать их для решения 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованно выбирать современные информационные технологии и использовать их для решения задач профессиональной и научно-

	задач профессиональной деятельности	исследовательской деятельности.
	Владеть: – навыками работы профессиональной деятельности	Владеет: – навыками работы профессиональной и научно-исследовательской деятельности.
ПКС-1 Способен организовывать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования	Знать: – закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения; – структуру и классификацию речевых нарушений, в том числе специфику нарушений речи у разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – направления, принципы и подходы и технологии проведения логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи обучающимся с нарушениями речи	Знает: – закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения; – структуру и классификацию речевых нарушений, в том числе специфику нарушений речи у разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – направления, принципы и подходы и технологии проведения логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи обучающимся с нарушениями речи и с особыми потребностями.
	Уметь: – планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; – применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы (в том числе цифровые, дистанционные) с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи.	Умеет: – планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; – применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы (в том числе цифровые, дистанционные) с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи.
	Владеть: – навыками разработки, корректировки, реализации содержания адаптированных образовательных программ, программ	Владеет: – навыками разработки, корректировки, реализации содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи на разных

	<p>логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с нарушениями речи;</p> <p>- технологиями организации деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.</p>	<p>уровнях образования для обучающихся с нарушениями речи и с особыми потребностями;</p> <p>- технологиями организации деятельности обучающихся с нарушениями речи и с особыми потребностями по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.</p>
<p>ПКС-2</p> <p>способен обеспечивать педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития</p>	<p>Знать:</p> <p>- основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации.</p>	<p>Знает:</p> <p>- основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи и с особыми потребностями в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации.</p>
	<p>Уметь:</p> <p>- проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения,</p> <p>- разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с нарушениями речи с привлечением участников образовательных отношений;</p> <p>- подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам профилактики нарушений речи, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи</p>	<p>Умеет:</p> <p>- проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи и с особыми потребностями или риском их возникновения,</p> <p>- разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с нарушениями речи и с особыми потребностями с привлечением участников образовательных отношений;</p> <p>- подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам профилактики нарушений речи, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи и с особыми потребностями.</p>

	Владеть: - навыками планирования и проведения логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей и составления заключения по результатам обследования; - технологиями проведения коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений речи совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса.	Владеет: - навыками планирования и проведения логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи и с особыми потребностями с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей и составления заключения по результатам обследования; - технологиями проведения коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений речи совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса.
--	---	---

1.8. Место практики в структуре основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО): Б2.О.05(П) Производственная преддипломная практика реализуется в рамках базовой (обязательной) части Блока Б2 «Практика».

1.9. Объем и продолжительность практики:

Объем практики – 9 зачетных единиц.

Продолжительность практики – 6 недель.

1.10. Объем контактной работы:

Очная форма обучения

Объем контактной работы: 2 часа.

Контактная работа при проведении практики включает в себя групповые консультации по разработке методик формирующего и контрольного экспериментов, их реализации. В контактную работу обучающихся включено проведение зачета с оценкой.

Очно-заочная форма обучения

Объем контактной работы - 0,6 часа.

Контактная работа при проведении практики включает в себя групповые консультации по разработке методик формирующего и контрольного экспериментов, их реализации. В контактную работу обучающихся включено проведение зачета с оценкой.

Заочная форма обучения (не реализуется)

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Содержание заданий, раскрывающих основные виды деятельности обучающихся во время прохождения практики:

Основное содержание практики состоит в разработке экспериментальной программы. Разработанная автором (практикантом) экспериментальная программа представляется научному руководителю и коллективу учреждения, на базе которого будет проходить практика. Данная программа заверяется в учреждении и реализуется на его базе.

Во время прохождения производственной преддипломной практики обучающиеся выполняют следующие задания для текущей и промежуточной аттестации:

1. Заполнение задания к производственной преддипломной практике с полной информацией.

2. Подготовка и оформление экспериментальной (исследовательской) программы, раскрывающей содержание формирующего и контрольного экспериментов или 2 этапа аналитической работы (для историко-педагогических работ).

3. Ведение дневника производственной преддипломной практики, где отражены: методики, раскрывающие содержание формирующего этапа эксперимента выпускной квалификационной работы или 2 этапа аналитической работы (для историко-педагогических работ).

4. Реализация пакета практических материалов (копий), отражающих исследовательскую работу (диагностические материалы, конспекты ОД, наглядно-дидактический материал, рекомендации для образовательных организаций и др.).

В заключении обучающийся предоставляет письменный отчет о практике, устраняет замечаниям руководителя практики, оформляет выводы по результатам практики. Обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию, подготавливает материал для итоговой конференции о результатах практики, выступление с анализом по итогам прохождения практики.

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ №	Код компетенции и ее формулировка	Наименование этапов формирования
1.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<i>Пропедевтический этап</i> 1) изучить и проанализировать современные проблемы в области специальной педагогики и специальной психологии, логопедии; 2) проанализировать и систематизировать изученный материал для разработки методик, технологий и приемов экспериментального исследования; <i>Оценка осуществляется на основе:</i> 1) проверки конспектов; 2) собеседования по актуальности собранного материала и его систематизации.
2.	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<i>Пропедевтический этап</i> 1) изучить и проанализировать литературу по проблеме исследования с целью отбора материала для методики формирующего эксперимента; 2) систематизировать полученный материал для разработки методики формирующего эксперимента. <i>Оценка осуществляется на основе:</i> 1) проверки конспектов; 2) собеседования по актуальности собранного материала и его систематизации.

3.	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<i>Пропедевтический этап</i> 1) разработка методики формирующего эксперимента; 2) описание хода формирующего эксперимента; <i>Оценка осуществляется на основе:</i> 1) собеседования о способах и средствах проведения формирующего эксперимента
4.	ПКС-1 Способен организовывать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи	<i>Пропедевтический этап</i> 1) разработка методики формирующего эксперимента с учетом структуры нарушения испытуемых; 2) описание хода формирующего эксперимента; <i>Оценка осуществляется на основе:</i> 1) собеседования о способах и средствах проведения формирующего эксперимента
5.	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	<i>Пропедевтический этап</i> 1) подбор методического инструментария для проведения формирующего эксперимента; <i>Оценка осуществляется на основе:</i> 1) собеседования о способах и средствах проведения формирующего эксперимента
6.	ПКС – 2 Способен обеспечивать педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития	<i>Пропедевтический этап</i> 1) описание обоснования методики формирующего эксперимента; 2) оценка своих возможностей в самостоятельности решения задач научного исследования; <i>Оценка осуществляется на основе:</i> 1) собеседования с научным руководителем; описания обоснования методики формирующего эксперимента.
7.	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<i>Пропедевтический этап</i> 1) анализ методики контрольного эксперимента; 2) описание методики контрольного эксперимента; <i>Оценка осуществляется на основе:</i> 1) собеседования с научным руководителем; 2) описания методики контрольного эксперимента

8.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Активно-действенный этап 1) описание экспериментальной программы <i>Оценка осуществляется на основе:</i> 1) всех записей в дневнике, касающихся методик формирующего и контрольного экспериментов, в целом – экспериментальной программы
9.	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Активно – действенный этап 1) представление экспериментальной программы для обсуждения с научным руководителем; <i>Оценка осуществляется на основе:</i> 1) разработанной экспериментальной программы
10	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Активно-действенный этап 1) представление экспериментальной программы для обсуждения с коллективом профильной организации; 2) получение рецензии на экспериментальную программу. <i>Оценка осуществляется на основе:</i> 2) разработанной экспериментальной программы
11	ПКС-1 Способен организовывать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи	Активно-действенный этап 1) проведение экспериментов на основе имеющихся умений и навыков применения современных образовательных технологий; 2) представление выводов и заключения по результатам проведенного исследования; <i>Оценка осуществляется на основе:</i> 1) наблюдений за реализацией экспериментальной программы (формирующего и контрольного экспериментов); 2) записей в дневнике о ходе проведения и результатах экспериментального исследования
12	ПКС – 2 Способен обеспечивать педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития	Активно-действенный этап 1) внесение изменений по усовершенствованию экспериментальной программы, вызванных трудностями при проведении экспериментального исследования <i>Оценка осуществляется на основе:</i> 1) наблюдений за реализацией экспериментальной программы (формирующего и контрольного экспериментов); 2) записей в дневнике о ходе проведения и результатах экспериментального исследования

13	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	<i>Активно-действенный этап</i> 1) использование знаний закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем при решении исследовательских задач на данном этапе экспериментального исследования; 2) оформление экспериментальной программы <i>Оценка осуществляется на основе:</i> 1) доработанной экспериментальной программы
14	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<i>Активно-действенный этап</i> 1) оформление экспериментальной программы; 2) обработка полученной в ходе экспериментального исследования информации, формулирование выводов, представление результатов исследования. <i>Оценка осуществляется на основе:</i> 1) доработанной экспериментальной программы; 2) записей в дневнике.
15	ПКС-1 Способен организовывать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи	<i>Заключительный этап</i> 1) предоставление отчета о реализации экспериментальной программы в рамках собственного исследования. <i>Оценка осуществляется на основе отчетной документации</i>
16	ПКС – 2 Способен обеспечивать педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития	<i>Заключительный</i> 1) отражение в отчете обоснования экспериментальной программы с позиций дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач. <i>Оценка осуществляется на основе отчетной документации</i>

3.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации:

1. Обоснование темы исследования, формулировка цели и задач исследования.
2. Определение объекта и предмета научного исследования.
3. Проектирование стратегии и тактики исследования.
4. Изучение методов обработки содержания научных текстов и результатов диагностики.
5. Сбор и обработка фактического материала.
7. Составление библиографического списка.
8. Информатизация учебно-исследовательской деятельности. Методика поиска с применением поисковых систем.
9. Изучение соотношения понятий «методология» - «метод» - методика». Выбор методов исследования для выпускной квалификационной работы.
10. Отбор и обоснование экспериментальных методов исследования.
11. Определение цели и задач эксперимента.
12. Подготовка, проведение и описание процедуры и результатов констатирующего эксперимента.
13. Описание программы формирующего эксперимента.
14. Описание процедуры проведения контрольного эксперимента.
15. Графическое оформление исследовательской работы.

3.3. Критерии оценивания результатов прохождения практики определены соответствующим локальным нормативным актом (см. в Положении об оценочных и методических материалах...).

Оценка знаний, умений, навыков проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

К контролю текущей успеваемости относится проверка знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся при собеседовании по результатам выполнения заданий.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в форме зачета с оценкой. Для аттестации обучающийся представляет пакет документов (см.: п. 3.4. Формы отчетности по итогам практики) по результатам прохождения практики и с учетом (анализом) проведенных работ.

Результаты промежуточной аттестации по практике фиксируются в зачётно-экзаменационных ведомостях. Получение обучающимся неудовлетворительной оценки за аттестацию является академической задолженностью.

«Зачтено (с оценкой «отлично»)» - обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенной работы; отчет о практике выполнил в полном объеме, результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности, обучающийся показал сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

«Зачтено (с оценкой «хорошо»)» - обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные

ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике.

«Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)» - обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения методической терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике.

«Не зачтено» - обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, обучающийся не выполнил программу практики, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчетную документацию.

3.4. Формы отчетности по итогам практики:

В результате прохождения практики обучающиеся предоставляют следующий пакет документов:

- *в печатном виде*: задание на практику; дневник практики; отчет о прохождении практики (до 5-6 листов формата А4) в соответствии с заданием, предусмотренным программой практики; характеристику от руководителя практики профильной организации; аттестационный лист;
- *в электронном виде* (электронная версия (текст в формате pdf; имя файла: Фамилия_группа_год (например, Иванова_Л-31_24.pdf)) и других документов в соответствии с требованиями программы практики:
- 1. Индивидуальный план прохождения практики с отметками о его выполнении и соответствующими оценками научного руководителя.
- 2. Экспериментальная программа (подписанная и заверенная в профильной организации).
- 3. Материалы формирующего и контрольного этапов опытно – экспериментальной работы.
- 4. Рецензия на программу (подписанная и заверенная руководителем профильной организации).
- 5. Текст статьи (при наличии).
- 6. Текст выступления на научную конференцию.
- 7. Заключение научного руководителя о результатах прохождения практики обучающегося с соответствующей итоговой оценкой («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ

4.1. Этапы практики:

- пропедевтический;
- активно – действенный;
- заключительный.

4.2. Базы практики:

Производственная преддипломная практика проходит на базе организаций, направленность деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся: муниципальные бюджетные дошкольные образовательные организации г. Ельца, Елецкого района Липецкой области и другие.

4.3. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья.

При выборе базы практики для лиц с ОВЗ и инвалидов учитывается не только возможность решения студентом (-ами) задач практики, но и его (их) ограниченные возможности здоровья. Порядок организации практики регламентирован соответствующим локальным актом.

V. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. Литература

1. Демина А. А. Логопедия: учебное пособие: [16+] / А. А. Демина. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 64 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693217> (дата обращения: 2.09.2024).
2. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512363> (дата обращения: 2.09.2024).

5.2. Специализированные периодические издания

1. «Дефектология».
2. «Логопед»
3. «Дошкольное воспитание»
4. «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития».
5. «Психолого-педагогические исследования».
6. «Специальное образование»
7. «Коррекционно-педагогическое образование».
8. «Клиническая и специальная психология».
9. «Альманах института коррекционной педагогики».
10. «Аутизм и другие нарушения в развитии: современные исследования и разработки».
11. Коррекционная педагогика: теория и практика».
12. «Логопедия».

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки электронной форме в	Доступность
1.	http://nsportal.ru	Социальная сеть работников образования. Включает: методические рекомендации, консультации, статьи, презентации, конспекты образовательной деятельности для детей.	Свободный доступ

2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает: ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	https://cyberleninka.ru/	Научная электронная библиотека «Киберленинка». Включает: современные научно-практические статьи по зарубежным и отечественным исследованиям.	Свободный доступ
4.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
5.	https://urait.ru/	Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотека и интернет-магазин образовательной литературы	Свободный доступ
6.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
7.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

VI. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

6.1. Перечень информационных технологий (при необходимости)

1. Операционная система Windows 10,

2. Информационная система 1С: Предприятие,
3. Информационные технологии: Web-дизайн, компьютерная графика, Flash-технологии и т.д.

6.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение (при необходимости)

При реализации программы практики применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: Microsoft Windows XP Professional; Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Windows 8 Professional; Microsoft Windows Server 2008 Std/Ent; Microsoft Windows Server 2012R2 Standard (операционные системы для ПК; серверные операционные системы). Академические лицензии OLP (Open License). Срок действия лицензии: бессрочно.

– Microsoft Office Professional Plus 2010, Microsoft Office Professional Plus 2013 (пакет офисных приложений). Академические лицензии OLP (Open License). Срок действия лицензии: бессрочно.

– Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security 10. Коммерческая лицензия для 300 компьютеров.

6.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (при необходимости)

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.school.edu.ru	Российский общеобразовательный портал	Свободный доступ
3.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
4.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
5.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

6.	http://mars.arbicon.ru	МАРС: межрегиональная аналитическая роспись статей [Электронный ресурс]: база данных содержит аналит., библиогр. записи на ст. из отечеств. период. изданий [объединяет более 240 библиотек различных систем и ведомств] / рук. проекта И. В. Крутихин; Ассоц. регион. библ. консорциумов. – Электрон. дан. (более 2,9 млн. ст.). – Санкт-Петербург [и др.], 2001. – URL: http://library.sibgtu.ru ; http://mars.arbicon.ru . – Загл. с титул. экрана сайта «Ар-бикон».	Свободный доступ
7.	http://e.lanbook.com	Лань [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система издательства «Лань»: содержит электронные версии книг и учебников по инженерно-техническим наукам, лесному хозяйству и лесоинженерному делу. – Электрон. дан. – Москва, 2010.	Свободный доступ

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Материально-техническая база организации, в которой проводится производственная практика, помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям технической безопасности при проведении производственных работ.

