

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Врио директора института
психологии и педагогики

_____/Т.Д. Красова/

«25» апреля 2024 г.



ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В
ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Логопедия и сопровождение лиц с особыми потребностями

Квалификация (степень): *бакалавр*

Форма обучения: *очная, очно-заочная*

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: дошкольного и специального образования

Формы обучения	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	4	4	-
Семестр / триместр	7	12	-
Самостоятельная работа	538	539,4	-

Всего часов: 540

Трудоемкость: 15 зачетных единиц.

Разработчик рабочей программы: *кандидат педагогических наук, доцент*
И.Д. Емельянова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Вид практики (в соответствии с ФГОС ВО): производственная

1.2. Тип практики: педагогическая практика в организациях общего образования

1.3. Цель практики: применение теоретической подготовки студентов и овладение системой профессионально-педагогических знаний, умений, навыков, компетенций, составляющих содержание деятельности логопеда по планированию и проведению коррекционной работы в условиях организаций общего образования.

1.4. Задачи практики:

1. Совершенствование у студентов теоретического уровня овладения общими и специальными знаниями в области логопедии и других, смежных с ней дисциплин, а также выработка умения применять эти знания в практической коррекционно-педагогической деятельности с детьми школьного возраста.
2. Определение специфики работы учителя-логопеда в условиях школы.
3. Ознакомление студентов с контингентом логопедического пункта, класса специальной школы, правилами их комплектования, практической реализацией комплексного подхода к преодолению речевых нарушений у детей.
4. Овладение навыками психолого-педагогического и логопедического обследования детей школьного возраста с речевой патологией.
5. Подготовка студентов к эффективному проведению коррекционно-логопедической работы с детьми школьного возраста с нарушениями речи.
6. Развитие умения анализировать процесс и результаты коррекционно-воспитательной работы, проводимой логопедом в организациях общего образования, студентами группы.
7. Освоение всех видов профессионально-педагогической деятельности учителя-логопеда в условиях школы, направленных на преодоление различных нарушений речи у детей.
8. Формирование творческого подхода к решению коррекционно-развивающих задач и интереса к научно-исследовательской работе по профилю подготовки.
9. Воспитание любви к профессии, стремления к совершенствованию своих педагогических способностей и профессионально значимых качеств личности будущего учителя-логопеда.

1.5. Способы проведения практики: стационарная / выездная.

1.6. Формы проведения практики: непрерывная.

1.7. Планируемые результаты обучения при прохождении практики:

Код компетенции и ее формулировка	Планируемые результаты	Индикаторы достижения компетенции

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: - сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности; - основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса); - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей	Знает: - сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности; - основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения в условиях специального и инклюзивного образовательных процесса; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей
	Уметь: - соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; - организовать совместную учебную и воспитательную деятельность; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	Умеет: - соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ; - организовать совместную учебную и воспитательную деятельность детей с ОВЗ; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей с ОВЗ, включая детей с нарушениями речи
	Владеть: - методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; - методами выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); - действиями оказания адресной помощи обучающимся	Владеет: - методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей с ОВЗ, включая детей с нарушениями речи; - методами выявления детей с особыми образовательными потребностями (включая детей с нарушениями речи); - действиями оказания адресной помощи обучающимся с ОВЗ, включая детей с нарушениями речи

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знать: - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; - технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов; - специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении	Знает: - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с ОВЗ; - технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов детей с ОВЗ; - специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении детей с нарушениями речи
	Уметь: - применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении	Умеет: - применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей с нарушениями речи; - проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении детей с нарушениями речи
	Владеть: - методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; - специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении	Владеет: - методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) детей с нарушениями речи; - специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении детей с нарушениями речи
ОПК – 6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - основные закономерности возрастного развития, социализации личности; - индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	Знает: - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом психофизиологических особенностей детей с ОВЗ, включая детей с нарушениями речи; - основные закономерности развития и социализации детей с ОВЗ, включая детей с нарушениями речи;

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы; - применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания об особенностях развития обучающихся с ОВЗ в планировании и организации учебно-воспитательной работы; - применять образовательные технологии для обучения, развития, воспитания детей с нарушениями речи; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с нарушениями речи <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, включая детей с нарушениями речи; - действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, включая детей с нарушениями речи; - действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ развития ребенка с нарушениями речи; - приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе
--	---	--

ОПК - 7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: законы и особенности построения взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	Знает: - законы и особенности построения взаимодействия участников образовательных отношений; - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью, включая родителей детей с ОВЗ;
	Уметь: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач	Умеет: - выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (в условиях специального и инклюзивного образования) (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации
	Владеть: действиями выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; навыками построения (или выстраивания) взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в рамках реализации образовательных программ	Владеет: - действиями выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся с нарушениями речи, связанных с особенностями их развития; - действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - навыками построения (или выстраивания) взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (в условиях специального и инклюзивного образования) (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в рамках реализации образовательных программ

ПКС-1 - Способен организовывать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования	Знать: – закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения – структуру и классификацию речевых нарушений, в том числе специфику нарушений речи у разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – направления, принципы и подходы и технологии проведения логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи обучающимся с нарушениями речи	Знает: – закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения; – структуру и классификацию речевых нарушений, в том числе специфику нарушений речи у разных категорий обучающихся с особыми потребностями; – направления, принципы и подходы и технологии обследования и проведения логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи обучающимся с особыми потребностями
	Уметь: – планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи, возрастных, психофизических индивидуальных особенностей; – применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы (в том числе цифровые, дистанционные) с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи	Умеет: – планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; – применять в образовательном процессе специальные образовательные средства (в том числе цифровые, дистанционные) с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками разработки, корректировки, реализации содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с нарушениями речи; – технологиями организации деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками реализации содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи для обучающихся с особыми потребностями и нарушениями речи; – технологиями организации деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
<p>ПКС-2 - способен обеспечивать педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации; – основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи и особыми потребностями в процессе образования; – методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий; – методы анализа полученных данных, правила организации

	организации	
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения, – Разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с нарушениями речи с привлечением участников образовательных отношений; Подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам профилактики нарушений речи, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения; – разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с нарушениями речи; – подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам профилактики нарушений речи, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования и проведения логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей и составления заключения по результатам обследования; – технологиями проведения коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий по 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования и проведения логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей и составления заключения по результатам обследования; – технологиями проведения коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий для детей с

	снижению риска прогрессирования нарушений речи совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса	речевыми нарушениями и лиц с особыми потребностями
--	--	--

1.8. Место практики в структуре основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО): реализуется в рамках базовой (обязательной) части блока Б2. Практика.

1.9. Объем и продолжительность практики:

Объем практики – 15 зачетных единиц.
Продолжительность практики – 10 недель.

1.10. Объем контактной работы:

Очная форма обучения

Объем контактной работы - 2 часа.

Контактная работа включает в себя групповые консультации по реализации программы практики и проведение зачета.

Очно-заочная форма обучения

Объем контактной работы – 0,6 часа.

Контактная работа включает в себя групповые консультации по реализации программы практики и проведение зачета.

Заочная форма обучения (не реализуется)

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Содержание заданий, раскрывающих основные виды деятельности обучающихся ввремя прохождения практики:

Задания для основного этапа (на базе специальных школ)

1. Изучение контингента учащихся и организации учебно-воспитательной и коррекционно-педагогической работы в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.
- 2.Изучение специфики проведения уроков в начальных классах школы для детей с тяжелыми нарушениями речи.
3. Обследование ребенка с речевой патологией (заполнение речевой карты), оформление полного логопедического заключения, психолого-педагогическое обследование (психолого-педагогическая характеристика).
4. Изучение приоритетных направлений образовательно-воспитательного процесса применительно к школьникам с речевыми нарушениями.
5. Подготовка и проведение уроков в младших классах школы для детей с тяжелыми нарушениями речи.
6. Подготовка и проведение индивидуальных логопедических занятий с младшими школьниками.
- 7.Подготовка и проведение консультации для педагогов, воспитательного мероприятия с

родителями детей с ТНР, внеклассного мероприятия с обучающимися.

8. Подготовка, проведение и анализ открытых уроков и индивидуальных занятий с обучающимися с ТНР.

Задания для оформления документации

1. Оформление задания производственной практики.
2. Систематическое ведение дневника практики, в котором отражены:
 - запись проведения занятий логопедом и другими студентами группы с их анализом;
 - конспекты собственных тренировочных занятий с записью замечаний и рекомендаций логопеда, студентов;
 - результаты самостоятельной работы обучающихся.
3. Заполнение речевых карт на детей младшего школьного возраста.
4. Разработка и оформление конспектов пробных и открытых логопедических занятий и уроков.
5. Разработка и оформление конспектов консультаций для педагогов, мероприятий для родителей, внеклассных мероприятий для младших школьников с ТНР.

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

№ п/п	Код компетенции и ее формулировка	Наименование этапов формирования
1.	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Активно-действенный этап
2.	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Активно-действенный этап
3.	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Активно-действенный этап

4.	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Активно-действенный этап
5.	ПКС-1 - Способен проектировать содержание и технологии коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования	Пропедевтический этап
6.	ПКС-1 - Способен организовывать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования	Активно-действенный этап
7.	ПКС-2 - способен обеспечивать педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития	Активно-действенный этап

3.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации соответствуют содержанию производственной педагогической практики и определяют степень сформированности компетенций по каждому результату обучения:

1. Изучение контингента учащихся и организации учебно-воспитательной и коррекционно-педагогической работы в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.
2. Изучение специфики проведения уроков в начальных классах школы для детей с тяжелыми нарушениями речи.
3. Обследование детей младшего школьного возраста с речевой патологией (заполнение речевой карты), оформление полного логопедического заключения, психолого-педагогическое обследование (психолого-педагогическая характеристика) .
4. Анализ уроков, проводимых в младших классах школы для детей с тяжелыми нарушениями речи.
5. Анализ индивидуальных логопедических занятий с младшими школьниками.
6. Оформление конспектов консультаций для педагогов, воспитательного мероприятия с родителями детей с ТНР, внеклассного мероприятия с обучающимися.
7. Подготовка, проведение и анализ открытых уроков и индивидуальных занятий с обучающимися с ТНР.
8. Оформление задания производственной практики.
9. Оформление дневника практики.
10. Оформление речевых карт на детей младшего школьного возраста.

11. Оформление конспектов пробных и открытых логопедических занятий и уроков.
12. Оформление конспектов консультаций для педагогов, мероприятий для родителей, внеклассных мероприятий для младших школьников с ТНР.
13. Оформление наглядных пособий и дидактического материала для проведения логопедических занятий в школе.

3.3. Критерии оценивания результатов прохождения практики определены соответствующим локальным нормативным актом (см. в Положении об оценочных и методических материалах...).

Оценка знаний, умений, навыков проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

К контролю текущей успеваемости относится проверка знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся при собеседовании по результатам выполнения заданий.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в форме зачета с оценкой. Для аттестации обучающийся представляет пакет документов (см.: п. 3.4. Формы отчетности по итогам практики) по результатам прохождения практики и с учетом (анализом) проведенных работ.

Результаты промежуточной аттестации по практике фиксируются в зачётно-экзаменационных ведомостях. Получение обучающимся неудовлетворительной оценки за аттестацию является академической задолженностью.

Описание шкалы оценивания

«Зачтено (с оценкой «отлично»))» - обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенной работы; отчет о практике выполнил в полном объеме, результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности, обучающийся показал сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

«Зачтено (с оценкой «хорошо»))» - обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике.

«Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»))» - обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения методической терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике.

«Не зачтено» - обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, обучающийся не выполнил программу практики, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчетную документацию.

3.4. Формы отчетности по итогам практики:

В результате прохождения практики обучающиеся предоставляют следующий пакет документов:

- *в печатном виде*: задание на практику; дневник практики; отчет о прохождении

практики (до 5-6 листов формата А4) в соответствии с заданием, предусмотренным программой практики; характеристику от руководителя практики профильной организации; аттестационный лист;

- в электронном виде (электронная версия (текст в формате pdf; имя файла: Фамилия_группа_год (например, Иванова_Л-31_24.pdf)) иных документов в соответствии с требованиями программы практики:

1. Две речевые карты на ребенка школьного возраста с заключением и рекомендациями.
2. Конспекты трех открытых уроков и двух индивидуальных занятий (от школы);
3. Материалы психолого-педагогического обследования двух учащихся (психолого-педагогическая характеристика, составленная на основе комплексного психолого-педагогического обследования ребёнка, с заключением и рекомендациями),
4. Материалы по работе с родителями (конспект родительского собрания, консультация, папка-передвижка и др.).
5. Конспект внеклассного мероприятия.
6. Конспекты консультаций для педагогов школы (2 консультации).

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ

4.1. Этапы практики:

- пропедевтический;
- активно-действенный;
- заключительный.

4.2. Базы практики:

Производственная практика проходит на базе организаций, направленность деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся:

- МБОУ СШ №70 г.Липецка.
- ГОУ ТО «Новомосковская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья».
- ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет имени И.А. Бунина» (кафедра дошкольного и специального образования);
- другие.

4.3. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При выборе базы практики для лиц с ОВЗ и инвалидов учитывается не только возможность решения студентом (-ами) задач практики, но и его (их) ограниченные возможности здоровья. Порядок организации практики регламентирован соответствующим локальным актом.

V. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. Литература

1. Борозинец Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, Общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 203 с. : ил. - Библиогр.: с. 185 - 186. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810> (дата обращения 02.09.2024).

2. Борозинец Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-216. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155> (дата обращения 02.09.2024).

5.2. Специализированные периодические издания

1. «Дефектология».
2. «Логопед»
3. «Дошкольное воспитание»
4. «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития».
5. «Психолого-педагогические исследования».
6. «Специальное образование»
7. «Коррекционно-педагогическое образование».
8. «Клиническая и специальная психология».
9. «Альманах института коррекционной педагогики».
10. «Аутизм и другие нарушения в развитии: современные исследования и разработки».
11. Коррекционная педагогика: теория и практика».
12. «Логопедия».

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки электронной форме	Доступность
1.	http://nsportal.ru	Социальная сеть работников образования. Включает: методические рекомендации, консультации, статьи, презентации, конспекты образовательной деятельности для детей.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает: ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	https://cyberleninka.ru/	Научная электронная библиотека «Киберленинка». Включает: современные научно-практические статьи по зарубежным и отечественным исследованиям.	Свободный доступ
4.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

5.	https://urait.ru/	Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотека и интернет-магазин образовательной литературы	Свободный доступ
6.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
7.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

VI. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

6.1. Перечень информационных технологий (при необходимости)

1. Операционная система Windows 10,
2. Информационная система 1С: Предприятие,
3. Информационные технологии: Web-дизайн, компьютерная графика, Flash-технологии и т.д.

6.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение (при необходимости)

При реализации программы практики применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: Microsoft Windows XP Professional; Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Windows 8 Professional; Microsoft Windows Server 2008 Std/Ent; Microsoft Windows Server 2012R2 Standard (операционные системы для ПК; серверные операционные системы). Академические лицензии OLP (Open License). Срок действия лицензии: бессрочно.

– Microsoft Office Professional Plus 2010, Microsoft Office Professional Plus 2013 (пакет офисных приложений). Академические лицензии OLP (Open License). Срок действия лицензии: бессрочно.

– Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security 10. Коммерческая лицензия для 300 компьютеров.

6.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (при необходимости)

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.school.edu.ru	Российский общеобразовательный портал	Свободный доступ
3.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ

4.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и Образования	Свободный доступ
5.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
6.	http://mars.arbicon.ru	МАРС: межрегиональная аналитическая роспись статей [Электронный ресурс]: база данных содержит аналит., библиогр. записи на ст. из отечеств. период. изданий [объединяет более 240 библиотек различных систем и ведомств] / рук. проекта И. В. Крутихин; Ассоц. регион. библ. консорциумов. – Электрон. дан. (более 2,9 млн. ст.). – Санкт-Петербург [и др.], 2001. – URL: http://library.sibgtu.ru ; http://mars.arbicon.ru . – Загл. с титул. экрана сайта «Ар-бикон».	Свободный доступ
7.	http://e.lanbook.com	Лань [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система издательства «Лань»: содержит электронные версии книг и учебников по инженерно-техническим наукам, лесному хозяйству и лесоинженерному делу. – Электрон. дан. – Москва, 2010.	Свободный доступ

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Материально-техническая база организации, в которой проводится производственная практика, помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям технической безопасности при проведении производственных работ.