

**ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А. БУНИНА**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Врио директора института  
психологии и педагогики

*Т.Д. Красова*

«25» апреля 2024 г.



**ПРОГРАММА**  
**ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

**Направление подготовки:** 44.03.03 **Специальное (дефектологическое) образование**  
**Направленность (профиль):** Логопедия и сопровождение лиц с особыми потребностями

**Квалификация (степень):** *бакалавр*

**Форма обучения:** *очная, очно-заочная*

**Институт:** психологии и педагогики

**Кафедра:** дошкольного и специального образования

<b>Формы обучения</b>	<b>очная форма</b>	<b>очно-заочная форма</b>	<b>заочная форма</b>
<b>Курс</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>-</b>
<b>Семестр / триместр</b>	<b>5,6</b>	<b>7,8</b>	<b>-</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>752</b>	<b>754,8</b>	<b>-</b>

**Всего часов: 756**

**Трудоемкость: 21 зачетная единица.**

**Разработчик рабочей программы:** *кандидат педагогических наук, доцент*  
*И.Д. Емельянова*

## **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Вид практики (в соответствии с ФГОС ВО): производственная**

**1.2. Тип практики: педагогическая**

**1.3. Цель практики:** применение теоретической подготовки студентов и овладение системой профессионально-педагогических знаний, умений, навыков, компетенций, составляющих содержание деятельности логопеда по планированию и проведению коррекционной работы в условиях детского сада.

**1.4. Задачи практики:**

1. Совершенствование у студентов теоретического уровня овладения общими и специальными знаниями в области логопедии и других, смежных с ней дисциплин, а также выработка умения применять эти знания в практической коррекционно-педагогической деятельности с дошкольниками.

2. Определение специфики работы учителя-логопеда в условиях детского сада (группа компенсирующей направленности - для детей с нарушениями речи).

3. Ознакомление студентов с контингентом логопедической группы ДОО, правилами их комплектования, практической реализацией комплексного подхода к преодолению речевых нарушений у детей.

4. Овладение навыками психолого-педагогического и логопедического обследования детей дошкольного возраста с речевой патологией.

5. Подготовка студентов к эффективному проведению коррекционно-логопедической работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи.

6. Развитие умения анализировать процесс и результаты коррекционно-воспитательной работы, проводимой логопедом ДОО, студентами группы.

7. Освоение всех видов профессионально-педагогической деятельности учителя-логопеда в условиях детского сада, направленных на преодоление различных нарушений у детей.

8. Формирование творческого подхода к решению коррекционно-развивающих задач и интереса к научно-исследовательской работе по профилю подготовки.

9. Воспитание любви к профессии, стремления к совершенствованию своих педагогических способностей и профессионально значимых качеств личности будущего учителя-логопеда.

**1.5. Способы проведения практики:** стационарная / выездная.

**1.6. Формы проведения практики:** непрерывная.

**1.7. Планируемые результаты обучения при прохождении практики:**

<b>Код компетенции и ее формулировка</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>

<b>ОПК-1-</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<b>Знать:</b> приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.	<b>Знает:</b> приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации (включая специальное и инклюзивное образование), нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, включая лиц с ОВЗ, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства
	<b>Уметь:</b> применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
	<b>Владеть:</b> действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования	<b>Владеет:</b> - действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; - действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования

<b>ОПК-2</b> - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<b>Знать:</b> - федеральные государственные образовательные стандарты; - историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; - основы дидактики; - современные образовательные технологии, в том числе ИКТ.	<b>Знает:</b> - федеральные государственные образовательные стандарты; - историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; - основы дидактики; - современные образовательные технологии, в том числе ИКТ.
	<b>Уметь:</b> - разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; - использовать ИКТ в разработке образовательных программ; - планировать учебные занятия	<b>Умеет:</b> - разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; - использовать ИКТ в разработке образовательных программ; - планировать учебные занятия
	<b>Владеть:</b> - приемами разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - навыками применения современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде; - ИКТ: на уровне пользователя; на общепедагогическом уровне; на предметно-педагогическом уровне	<b>Владеет:</b> - приемами разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - навыками применения современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде; - ИКТ: на уровне пользователя; на общепедагогическом уровне; на предметно-педагогическом уровне
<b>ОПК-3</b> - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	<b>Знать:</b> - сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности; - основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса); - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей	<b>Знает:</b> - сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности; - основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения в условиях специального и инклюзивного образовательных процесса; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей

федеральных государственных образовательных стандартов	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</li> <li>- организовать совместную учебную и воспитательную деятельность;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</li> </ul>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- организовать совместную учебную и воспитательную деятельность детей с ОВЗ;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей с ОВЗ, включая детей с нарушениями речи</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности;</li> <li>- методами выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.);</li> <li>- действиями оказания адресной помощи обучающимся</li> </ul>	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей с ОВЗ, включая детей с нарушениями речи;</li> <li>- методами выявления детей с особыми образовательными потребностями (включая детей с нарушениями речи);</li> <li>- действиями оказания адресной помощи обучающимся с ОВЗ, включая детей с нарушениями речи</li> </ul>
ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся;</li> <li>- технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов;</li> <li>- специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов детей с ОВЗ;</li> <li>- специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении детей с нарушениями речи</li> </ul>

	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;</li> <li>- проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении</li> </ul>	<b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей с нарушениями речи;</li> <li>- проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении детей с нарушениями речи</li> </ul>
	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся;</li> <li>- специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении</li> </ul>	<b>Владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) детей с нарушениями речи;</li> <li>- специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении детей с нарушениями речи</li> </ul>
<b>ОПК – 6</b> - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> <li>- психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- основные закономерности возрастного развития, социализации личности;</li> <li>- индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</li> </ul>	<b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> <li>- психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом психофизиологических особенностей детей с ОВЗ, включая детей с нарушениями речи;</li> <li>- основные закономерности развития и социализации детей с ОВЗ, включая детей с нарушениями речи;</li> </ul>
	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы;</li> <li>- применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> <li>- составлять (совместно с психологом и другими специалистами)</li> </ul>	<b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания об особенностях развития обучающихся с ОВЗ в планировании и организации учебно-воспитательной работы;</li> <li>- применять образовательные технологии для обучения, развития, воспитания детей с нарушениями речи;</li> <li>- составлять (совместно с психологом и другими специалистами)</li> </ul>

	<p>педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</li> </ul>	<p>педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с нарушениями речи</p>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;</li> <li>- действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе</li> </ul>	<p><b>Владет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, включая детей с нарушениями речи;</li> <li>- действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, включая детей с нарушениями речи;</li> <li>- действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ развития ребенка с нарушениями речи;</li> <li>- приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе</li> </ul>
<p><b>ОПК - 7</b> - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>законы и особенности построения взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p>основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;</p> <p>закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы и особенности построения взаимодействия участников образовательных отношений;</li> <li>- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью, включая родителей детей с ОВЗ;</li> </ul>

	<p><b>Уметь:</b> выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач</p>	<p><b>Умеет:</b> - выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (в условиях специального и инклюзивного образования) (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации</p>
	<p><b>Владеть:</b> действиями выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; навыками построения (или выстраивания) взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в рамках реализации образовательных программ</p>	<p><b>Владеет:</b> - действиями выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся с нарушениями речи, связанных с особенностями их развития; - действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - навыками построения (или выстраивания) взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (в условиях специального и инклюзивного образования) (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в рамках реализации образовательных программ</p>
<p><b>ОПК-8 -</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p><b>Знать:</b> - специальные, в том числе предметные - основы педагогической деятельности учителя-предметника (по профилю образовательной программы)</p>	<p><b>Знает:</b> - специальные, в том числе - основы педагогической деятельности учителя-предметника (по профилю образовательной программы)</p>



	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>- использовать традиционные и формы и методы воспитательной работы, в том числе в предметной области.</li> </ul>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>- использовать традиционные и формы и методы воспитательной работы, в том числе в предметной области.</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой.</li> </ul>	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации различных видов и форм индивидуальных и фронтальных занятий с учетом специфики предметной области; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой.</li> </ul>
<p><b>ОПК-9</b> - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы работы современных информационных технологий и способы их использования для решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы работы современных информационных технологий и способы их использования для решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>

	<b>Уметь:</b> –обоснованно выбирать современные информационные технологии использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<b>Умеет:</b> –обоснованно выбирать современные информационные технологии использовать их для решения задач профессиональной деятельности
	<b>Владеть:</b> – навыками работы современных информационных технологий и способами их использования для решения задач профессиональной деятельности	<b>Владеет:</b> – навыками работы современных информационных технологий и способами их использования для решения задач профессиональной деятельности
<b>ПКС-1</b> - Способен организовывать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования	<b>Знать:</b> – закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения – структуру и классификацию речевых нарушений, в том числе специфику нарушений речи у разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – направления, принципы и подходы и технологии проведения логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи обучающимся с нарушениями речи	<b>Знает:</b> – закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения; – структуру и классификацию речевых нарушений, в том числе специфику нарушений речи у разных категорий обучающихся с особыми потребностями; – направления, принципы и подходы и технологии обследования и проведения логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи обучающимся с нарушениями речи
	<b>Уметь:</b> – планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи, возрастных, психофизических	<b>Умеет:</b> – планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно – развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи, возрастных, психофизических и

	<p>индивидуальных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы (в том числе цифровые, дистанционные) с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи</li> </ul>	<p>индивидуальных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять в образовательном процессе специальные образовательные средства (в том числе цифровые, дистанционные) с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками разработки, корректировки, реализации содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с нарушениями речи;</li> <li>– технологиями организации деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</li> </ul>	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками реализации содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи для обучающихся с особыми потребностями и нарушениями речи;</li> <li>– технологиями организации деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</li> </ul>
<p><b>ПКС-2</b> - способен обеспечивать педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации;</li> <li>– основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи и особыми потребностями в процессе образования;</li> <li>– методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий;</li> <li>– методы анализа полученных данных, правила организации</li> </ul>

коррекции нарушений развития	числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации	
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения,</li> <li>– Разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с нарушениями речи с привлечением участников образовательных отношений;</li> <li>Подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам профилактики нарушений речи, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи</li> </ul>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения;</li> <li>– разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с нарушениями речи;</li> <li>– подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам профилактики нарушений речи, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками планирования и проведения логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей и составления заключения по результатам обследования;</li> <li>– технологиями проведения коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий по снижению риска</li> </ul>	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками планирования и проведения логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей и составления заключения по результатам обследования;</li> <li>– технологиями проведения коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий для детей с речевыми нарушениями и лиц с</li> </ul>

	прогрессирования нарушений речи совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса	особыми потребностями
--	---	-----------------------

**1.8. Место практики в структуре основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО):** Б2.О.02(П) Производственная педагогическая практика реализуется в рамках обязательной части Блока 2 «Практика». В процессе педагогической практики реализовываются знания, умения, владения, входящие в состав соответствующих компетенций, полученных при освоении дисциплин ОПОП, учебной практики (Предметно-содержательная, ознакомительная).

#### **1.9. Объем и продолжительность практики:**

Объем практики – 12 зачетных единиц (5семестр; 7триместр).  
 Продолжительность практики - 8 недель (5семестр; 7триместр).  
 Объем практики – 9 зачетных единиц (6семестр; 8триместр).  
 Продолжительность практики - 6 недель (6семестр; 8триместр).

#### **1.10. Объем контактной работы:**

##### **Очная форма обучения**

Объем контактной работы: 4 часа (5семестр- 2часа; 6семестр- 2часа).  
 Контактная работа включает в себя групповые консультации по реализации программы практики и проведение зачета с оценкой.

##### **Очно-заочная форма обучения**

Объем контактной работы - 1,2 часа (7триместр - 0,6 ч; 8 триместр – 0,6 ч.).  
 Контактная работа включает в себя групповые консультации по реализации программы практики и проведение зачета с оценкой.

**Заочная форма обучения** (не реализуется)

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

### **2.1. Содержание заданий, раскрывающих основные виды деятельности обучающихся во время прохождения практики:**

**(очная форма 5 семестр; очно-заочная форма 7 триместр)**

1. Обсуждение режима работы, тем, целей, методов, приемов коррекционной работы, оборудования логопедических занятий, используемых учителем-логопедом при индивидуальной и групповой работе.
2. Изучение контингента детей ДОО на основе анализа индивидуальных тетрадей, логопедических занятий, речевых карт.
3. Знакомство со схемой психолого-педагогического обследования дошкольников с нарушениями речи и особенностями подготовки материалов для проведения обследования.
4. Изучение организации и содержания логопедической работы в группе компенсирующей направленности (для детей с нарушениями речи).
5. Изучение видов и специфики ведения документации в логопедическом кабинете и различных видов планирования работы учителя-логопеда.
6. Изучение особенностей логопедического обследования дошкольников, посещающих группы компенсирующей и комбинированной направленности.
7. Составление конспектов, выбор и изготовление необходимого реквизита для

проведения индивидуальных логопедических занятий.

8. Проведение пробных и открытых индивидуальных логопедических занятий с дошкольниками с последующим анализом и оценкой учителя-логопеда.

9. Подготовка материала для мероприятий с родителями детей логопедической группы с последующим проведением мероприятия.

10. Заполнение речевых карт детей на основе полученных данных с квалификацией имеющихся нарушений и записью соответствующего заключения в речевых картах.

11. Подбор и изготовление наглядного и раздаточного материала в соответствии с темой логопедического занятия.

#### **(очная форма 6 семестр; очно-заочная форма 8 триместр)**

1. Обсуждение режима работы, тем, целей, методов, приемов коррекционной работы, оборудования логопедических занятий, используемых учителем-логопедом при индивидуальной и групповой работе.
2. Изучение контингента детей ДОО на основе анализа индивидуальных тетрадей, логопедических занятий, речевых карт.
3. Знакомство со схемой психолого-педагогического обследования дошкольников с нарушениями речи и особенностями подготовки материалов для проведения обследования.
4. Изучение организации и содержания логопедической работы в группе компенсирующей направленности (для детей с нарушениями речи).
5. Изучение видов и специфики ведения документации в логопедическом кабинете и различных видов планирования работы учителя-логопеда.
6. Изучение особенностей логопедического обследования дошкольников, посещающих группы компенсирующей и комбинированной направленности.
7. Составление конспектов, выбор и изготовление необходимого реквизита для проведения фронтальных логопедических занятий.
8. Проведение пробных и открытых фронтальных логопедических занятий с дошкольниками с последующим анализом и оценкой учителя-логопеда.
9. Подготовка материала для мероприятий с родителями детей логопедической группы с последующим проведением мероприятия.
10. Заполнение речевых карт детей на основе полученных данных с квалификацией имеющихся нарушений и записью соответствующего заключения в речевых картах.
11. Подбор и изготовление наглядного и раздаточного материала в соответствии с темой логопедического занятия.

#### ***Содержание заданий к оформлению отчетной документации***

##### **(очная форма 5 семестр; очно-заочная форма 7 триместр)**

1. Оформление задания производственной практики.
2. Систематическое ведение дневника практики, в котором отражены:
  - запись проведения занятий логопедом и другими студентами группы с их анализом;
  - конспекты собственных тренировочных занятий с записью замечаний и рекомендаций логопеда, студентов;
  - результаты самостоятельной работы обучающихся.
3. Оформление двух речевых карт на дошкольников с речевым нарушением с описанием результатов обследования и логопедическим заключением (1 карта на ребенка из старшей логопедической группы, другая – на ребенка из подготовительной к школе логопедической группы).
4. Подготовка и оформление шести конспектов открытых индивидуальных логопедических занятий с оценкой и подписью логопеда (по три для каждой логопедической группы: старшей и подготовительной к школе).
5. Подготовка и оформление конспектов консультаций для воспитателей и педагогов-психологов (по одной консультации для каждого специалиста).
6. Подготовка материалов по работе с родителями (конспект родительского собрания,

консультация, папка-передвижка и др.).

7. Подготовка отчета по педагогической практике.

**(очная форма 6 семестр; очно-заочная форма 8 триместр)**

1. Оформление задания производственной практики.
2. Систематическое ведение дневника практики, в котором отражены:
  - запись проведения занятий логопедом и другими студентами группы с их анализом;
  - конспекты собственных тренировочных занятий с записью замечаний и рекомендаций логопеда, студентов;
  - результаты самостоятельной работы обучающихся.
3. Оформление двух речевых карт на дошкольников с речевым нарушением с описанием результатов обследования и логопедическим заключением (1 карта на ребенка из старшей логопедической группы, другая – на ребенка из подготовительной к школе логопедической группы).
4. Подготовка и оформление шести конспектов открытых фронтальных логопедических занятий со оценкой и подписью логопеда (по три для каждой логопедической группы: старшей и подготовительной к школе).
5. Подготовка и оформление конспектов консультаций для воспитателей и педагогов-психологов (по одной консультации для каждого специалиста).
6. Подготовка материалов по работе с родителями (конспект родительского собрания, консультация, папка-передвижка и др.).
7. Подготовка отчета по педагогической практике.

**III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

**3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:**

№ п/п	Код компетенции и ее формулировка	Наименование этапов формирования
1.	<p>ОПК-7. Умеет: Выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач.</p> <p>ПКС-1 Умеет: – планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с</p>	<p><b>Подготовительный этап</b></p> <p>1. Посещение и анализ логопедических занятий, проводимых учителем-логопедом. Обсуждение тем, целей, методов, приемов коррекционной работы, используемых логопедом при индивидуальной и групповой работе, оборудования логопедических занятий.</p> <p>2. Изучение контингента детей ДОО на основе анализа индивидуальных тетрадей логопедических занятий, речевых карт.</p> <p>3. Знакомство со схемой психолого-педагогического обследования дошкольников. Подготовка материалов для проведения обследования.</p> <p>4. Изучение различных видов планирования работы учителя-логопеда.</p> <p>5. Знакомство с документацией детского сада для детей с нарушениями речи (журнал обследования детей, журнал посещаемости,</p>

	<p>учетом типологии нарушений речи, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;</p> <p>– применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы (в том числе цифровые, дистанционные) с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи</p> <p>ПКС-2</p> <p>– подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам профилактики нарушений речи, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи</p>	<p>годовой отчет).</p> <p>6. Составление графика проведения пробных фронтальных и индивидуальных логопедических занятий студентами.</p> <p>Устный отчет, собеседование, письменный отчет в дневнике практики</p>
2.	<p>ОПК-3.</p> <p>Умеет:</p> <p>соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.</p> <p>Умеет:</p> <p>планировать учебные занятия.</p> <p>ОПК-1.</p> <p>Владеет:</p> <p>– действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.</p> <p>ПКС-1</p> <p>Владеет:</p> <p>– навыками коррективной, реализации содержания программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с нарушениями речи;</p> <p>– технологиями организации деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания программ логопедической помощи в формах и</p>	<p><b>Основной этап</b></p> <p>7. Психолого-педагогическое и логопедическое обследование дошкольников, посещающих логопедические группы.</p> <p>8. Проведение практикантами пробных индивидуальных и фронтальных логопедических занятий. Каждый студент за период активной практики проводит занятия в группах детей с ОНР, ФФН или заиканием.</p> <p>9. Анализ проведенных практикантами занятий. Каждое занятие подробно обсуждается со всеми студентами группы. Анализируются речь детей, состояние эмоционально-волевой сферы, особенности поведения дошкольников во время занятий. Все наблюдения подробным образом фиксируются в дневнике по практике.</p> <p>10. Заполнение речевых карт детей на основе полученных данных. Квалификация имеющихся нарушений с записью соответствующего заключения в речевых картах.</p> <p>11. Обсуждение с групповым руководителем и логопедом темы, содержания и методики проведения предстоящего фронтального коррекционного занятия с дошкольниками одной из групп или индивидуального занятия.</p>



<p>условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p> <p>ПКС-2 Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками планирования и проведения логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей и составления заключения по результатам обследования;</li> <li>– технологиями проведения коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений речи совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса</li> </ul> <p>ОПК-3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности;</li> <li>- методами выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).</li> </ul> <p>ОПК-6. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> </ul> <p>ОПК-5. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении</li> </ul> <p>ОПК-8 Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации различных</li> </ul>	<p>12. Подбор наглядного и раздаточного материала в соответствии с темой занятия.</p> <p>13.Проведение практикантами открытых фронтальных индивидуальных занятий с детьми. Обобщение результатов и эффективности проведения коррекционной работы с детьми.</p> <p>14.Наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия и проведение его анализа.</p> <p>15. Оказание консультативной помощи родителям детей, посещающих ДОО и воспитателям по проблемам обучения, развития, семейного воспитания дошкольников.</p> <p>16. Сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности учителя-логопеда ДОО.</p> <p>17. Подготовка и сдача отчетной документации.</p> <p>18. Устный отчет, собеседование, письменный отчет в дневнике практики</p>
---	--

	<p>видов и форм индивидуальных и фронтальных занятий с учетом нарушений речи.</p> <p>- ОПК-9</p> <p>Умеет:</p> <p>- выбирать современные информационные технологии использовать их для решения коррекционных задач профессиональной деятельности</p>	
3.	<p>ОПК-5.</p> <p>Владеет:</p> <p>- специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p><b>Заключительный этап</b></p> <p>Подготовка и сдача отчетной документации. Итоговая конференция.</p>

### **3.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации соответствуют содержанию производственной педагогической практики и определяют степень сформированности компетенций по каждому результату обучения:

1. Изучение организации и особенностей содержания логопедической работы в детском саду (группе) для детей с нарушениями речи.
3. Изучение специфики ведения документации в детском саду (группе) для детей с нарушениями речи.
4. Анализ занятий (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных), проводимых учителем-логопедом.
5. Обследование детей с речевой патологией (заполнение речевых карт), оформление полного логопедического заключения.
6. Составление конспектов, выбор и изготовление необходимого реквизита для проведения занятий.
7. Проведение и анализ пробных и открытых логопедических занятий.
8. Подготовка консультации для педагогов и мероприятия для родителей детей логопедической группы.
9. Оформление задания проведения производственной практики.
17. Оформление дневника практики.
18. Оформление речевых карт на детей дошкольного возраста.
19. Оформление конспектов пробных и открытых логопедических занятий.
20. Оформление конспектов консультаций для педагогов, мероприятий для родителей.
21. Оформление наглядных пособий и дидактического материала для проведения логопедических занятий в ДОО.

### **3.3. Критерии оценивания результатов прохождения практики определены соответствующим локальным нормативным актом (см. в Положении об оценочных и методических материалах...).**

Оценка знаний, умений, навыков проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

К контролю текущей успеваемости относится проверка знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся при собеседовании по результатам выполнения заданий.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в форме зачета с оценкой. Для аттестации обучающийся представляет пакет документов (см.: п. 3.4. Формы отчетности по итогам практики) по результатам прохождения практики и с учетом (анализом) проведенных работ.

Результаты промежуточной аттестации по практике фиксируются в зачётно-экзаменационных ведомостях. Получение обучающимся неудовлетворительной оценки за аттестацию является академической задолженностью.

«Зачтено (с оценкой «отлично»)» - обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенной работы; отчет о практике выполнил в полном объеме, результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности, обучающийся показал сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

«Зачтено (с оценкой «хорошо»)» - обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике.

«Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)» - обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения методической терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике.

«Не зачтено» - обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, обучающийся не выполнил программу практики, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчетную документацию.

### **3.4. Формы отчетности по итогам практики:**

#### **(очная форма 5 семестр; очно-заочная форма 7 триместр)**

В результате прохождения практики обучающиеся предоставляют следующий пакет документов:

- *в печатном виде*: задание на практику; дневник практики; отчет о прохождении практики (до 5-6 листов формата А4) в соответствии с заданием, предусмотренным программой практики; характеристику от руководителя практики профильной организации; аттестационный лист;
- *в электронном виде* (электронная версия (текст в формате pdf; имя файла: Фамилия\_группа\_год (например, Иванова\_СЛ-31\_24.pdf)) иных документов в соответствии с требованиями программы практики:
- 1. Две речевые карты на дошкольников с речевым нарушением с описанием результатов обследования и логопедическим заключением (1 карта на ребенка из старшей логопедической группы, другая – на ребенка из подготовительной к школе логопедической группы).
- 2. Шесть конспектов открытых индивидуальных логопедических занятий с оценкой и подписью логопеда (по три для каждой логопедической группы: старшей и подготовительной к школе).
- 3. Конспекты консультаций для воспитателей и педагогов-психологов (по одной консультации для каждого специалиста).
- 4. Материалы по работе с родителями (конспект родительского собрания, консультация, папка-передвижка и др.).
- 5. Протокол педагогического совета по итогам практики.

### **(очная форма 6 семестр; очно-заочная форма 8 триместр)**

В результате прохождения практики обучающиеся предоставляют следующий пакет документов:

- *в печатном виде*: задание на практику; дневник практики; отчет о прохождении практики (до 5-6 листов формата А4) в соответствии с заданием, предусмотренным программой практики; характеристику от руководителя практики профильной организации; аттестационный лист;
- *в электронном виде* (электронная версия (текст в формате pdf; имя файла: Фамилия\_группа\_год (например, Иванова\_СЛ-31\_24.pdf)) иных документов в соответствии с требованиями программы практики:

  1. Две речевые карты на дошкольников с речевым нарушением с описанием результатов обследования и логопедическим заключением (1 карта на ребенка из старшей логопедической группы, другая – на ребенка из подготовительной к школе логопедической группы).
  2. Шесть конспектов открытых фронтальных логопедических занятий с оценкой и подписью логопеда (по три для каждой логопедической группы: старшей и подготовительной к школе).
  3. Конспекты консультаций для воспитателей и педагогов-психологов (по одной консультации для каждого специалиста).
  4. Материалы по работе с родителями (конспект родительского собрания, консультация, папка-передвижка и др.).
  5. Протокол педагогического совета по итогам практики.

## **IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ**

### **4.1. Этапы практики:**

- подготовительный;
- основной;
- заключительный.

### **4.2. Базы практики:**

Производственная практика проходит на базе организаций, направленность деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся:

- МБДОУ «Детский сад № 32 города Ельца»;
- МБДОУ «Детский сад № 40 города Ельца»;
- ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», кафедра дошкольного и специального образования
- другие.

### **4.3. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

При выборе базы практики для лиц с ОВЗ и инвалидов учитывается не только возможность решения студентом (-ами) задач практики, но и его (их) ограниченные возможности здоровья. Порядок организации практики регламентирован соответствующим локальным актом.

## **V. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

### **5.1. Литература**

1. Борозинец Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 203 с. : ил. - Библиогр.: с. 185 - 186. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810> (дата обращения 02.09.2024).

2. Борозинец Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-216. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155> (дата обращения 02.09.2024).

## 5.2. Специализированные периодические издания

1. «Дефектология».
2. «Логопед»
3. «Дошкольное воспитание»
4. «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития».
5. «Психолого-педагогические исследования».
6. «Специальное образование»
7. «Коррекционно-педагогическое образование».
8. «Клиническая и специальная психология».
9. «Альманах института коррекционной педагогики.
10. «Аутизм и другие нарушения в развитии: современные исследования и разработки».
11. Коррекционная педагогика: теория и практика».
12. «Логопедия».

## 5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>	Социальная сеть работников образования. Включает: методические рекомендации, консультации, статьи, презентации, конспекты образовательной деятельности для детей.	Свободный доступ
2.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	Российское образование: Федеральный портал. Включает: ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ

3.	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>	Научная электронная библиотека «Киберленинка». Включает: современные научно-практические статьи по зарубежным и отечественным исследованиям.	Свободный доступ
4.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
5.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотека и интернет-магазин образовательной литературы	Свободный доступ
6.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
7.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

## **VI. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ**

### **6.1. Перечень информационных технологий (при необходимости)**

1. Операционная система Windows 10,
2. Информационная система 1С: Предприятие,
3. Информационные технологии: Web-дизайн, компьютерная графика, Flash-технологии и т.д.

### **6.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение (при необходимости)**

При реализации программы практики применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: Microsoft Windows XP Professional; Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Windows 8 Professional; Microsoft Windows Server 2008 Std/Ent; Microsoft Windows Server 2012R2 Standard (операционные системы для ПК; серверные операционные системы). Академические лицензии OLP (Open License). Срок действия лицензии: бессрочно.

– Microsoft Office Professional Plus 2010, Microsoft Office Professional Plus 2013 (пакет офисных приложений). Академические лицензии OLP (Open License). Срок действия лицензии: бессрочно.

– Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security 10. Коммерческая лицензия для 300 компьютеров.

### **6.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>	Российский общеобразовательный портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
4.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
5.	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
6.	<a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a>	МАРС: межрегиональная аналитическая роспись статей [Электронный ресурс]: база данных содержит аналит., библиогр. записи на ст. из отечеств. период. изданий [объединяет более 240 библиотек различных систем и ведомств] / рук. проекта И. В. Крутихин; Ассоц. регион. библ. консорциумов. – Электрон. дан. (более 2,9 млн. ст.). – Санкт-Петербург [и др.], 2001. – URL: <a href="http://library.sibgtu.ru">http://library.sibgtu.ru</a> ; <a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a> . – Загл. с титул. экрана сайта «Ар-бикон».	Свободный доступ
7.	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	Лань [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система издательства «Лань»: содержит электронные версии книг и учебников по инженерно-техническим наукам, лесному хозяйству и лесоинженерному делу. – Электрон. дан. – Москва, 2010.	Свободный доступ

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Материально-техническая база организации, в которой проводится производственная

практика, помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям технической безопасности при проведении производственных работ.