

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И. А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Врио директора института
психологии и педагогики

_____/Т.Д. Красова/

«25» апреля 2024 г.



ПРОГРАММА

Учебной предметно-содержательной практики

Направление подготовки (код, наименование): 44.03.03 *Специальное (дефектологическое) образование*

Направленность (профиль): Логопедия и сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями

Квалификация (степень): *бакалавр*

Форма обучения: *очная, очно-заочная*

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: дошкольного и специального образования

Формы обучения	Очная форма	очно-заочная форма	Заочная форма
Курс	2курс	2 курс	
Семестр/триместр	3 семестр	5 триместр	
Форма отчетности	<i>Зачет с оценкой</i>	<i>Зачет с оценкой</i>	
Контактная работа	1,5	0,5	
В т. ч. Практическая подготовка	106,5	107,5	
Самостоятельная работа	106,5	107,5	

Всего часов: 108

Трудоемкость: 3 з. ед.

Разработчик программы:

к. психол. н., доцент

Маркова С.В.

1.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Вид практики (в соответствии с ФГОС ВО): учебная практика

1.2. Тип практики: предметно-содержательная

1.3. Цель практики: закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения; развития знаний, умений, навыков, обучающихся для освоения основ профессиональной деятельности учителя- логопеда в условиях школьного логопедического пункта.

1.4. Задачи практики:

- анализировать, обобщать, группировать нормативные документы, методические материалы для работы с младшими школьниками с нарушениями речи в условиях логопедического пункта;
- расширить знания обучающихся об особенностях речевого развития младших школьников с нарушениями письменной речи о специфике логопедической работы со школьниками данной категории.

1.5. Способы проведения практики: стационарная.

1.6. Формы проведения практики: непрерывная.

1.7. Планируемые результаты обучения при прохождении практики:

Код компетенции и ее формулировка	Планируемые результаты	Индикаторы достижения компетенции
УК-1- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: -методы поиска информации и работы с ней; - сущность системного подхода.	Знает: Методы поиска информации работы с ней; Характеризует сущность системного подхода в процессе анализа, обобщения, группировки нормативных документов, методических материалов для работы с младшими школьниками с нарушениями речи в условиях логопедического пункта.
	Уметь: - анализировать задачу, выделять этапы ее решения, осуществлять действия по решению; - находить различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски;	Умеет: Применять методы поиска информации и работы с ней; Характеризовать сущность системного подхода обобщать, группировать нормативные документы, методические материалы для работы с младшими школьниками с нарушениями речи в условиях логопедического пункта.

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценивания практических последствий возможных вариантов решения задачи; - навыками грамотного, логичного, аргументированного формулирования собственных суждений и оценок 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценивания практических последствий возможных вариантов решения задачи в условиях школьного логопункта; - навыками грамотного, логичного, аргументированного формулирования собственных суждений и оценок в условиях школьного логопункта.
УК-2- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы проектирования решения конкретной задачи проекта, Определения оптимальных способов ее решения, исходя из действующих правовых норм имеющихся ресурсов и ограничений 	<p>Знает:</p> <p>Способы проектирования решения конкретной задачи, определяет возможные способы ее решения, в соответствии с правовыми нормами, в соответствии с действующими правовыми нормами и ограничениями в коррекционной работе с младшими школьниками с нарушениями речи</p>
	<p>Уметь:</p> <p>Формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы; решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время</p>	<p>Умеет:</p> <p>формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы; решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время в условиях логопедического пункта</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценивания практических последствий возможных вариантов решения задачи; - навыками грамотного, логичного, аргументированного формулирования собственных суждений и оценок. 	<p>Владеет:</p> <p>Навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач в процессе коррекционной работы с младшими школьниками с нарушениями речи, навыками публичного представления результатов решения задач исследования.</p>
ПКС 1-Способен организовывать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях	<p>Знать:</p> <p>закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру и классификацию речевых нарушений, в том числе специфику нарушений речи у разных категорий, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - направления, принципы и 	<p>Знает:</p> <p>Знает концептуальные положения и требования к организации и проектированию содержания коррекционно-педагогической деятельности с младшими школьниками в условиях логопедического пункта, современные технологии ее реализации в организациях образования.</p>

образования	подходы и технологии проведения логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи обучающимся с нарушениями речи	
	<p>Уметь:</p> <p>планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;</p> <p>- применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы (в том числе цифровые, дистанционные) с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи</p>	<p>Умеет:</p> <p>планировать содержание и современные технологии коррекционно - развивающего обучения с младшими школьниками в условиях логопедического пункта, обосновывать их выбор в соответствии с содержанием учебного материала, возрастом и особенностями развития младших школьников с нарушениями письменной речи.</p>
	<p>Владеть:</p> <p>навыками разработки, корректировки, реализации содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с нарушениями речи;</p> <p>- технологиями организации деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным</p>	<p>Владеет:</p> <p>умениями разработки содержания и технологий коррекционно-педагогического процесса с младшими школьниками в условиях логопедического пункта. технологиями электронного обучения младших школьников в условиях логопедического пункта</p>

	<p>потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>	
<p>ПКС-2 способен обеспечивать педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития</p>	<p>Знать:</p> <p>основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации;</p> <p>- основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации</p>	<p>Знает:</p> <p>Специфику отбора содержания коррекционно-педагогической деятельности с младшими школьниками с нарушениями письменной речи в соответствии с ожидаемым результатом, их возрастными особенностями;</p> <p>Основы дифференциальной диагностики нарушений речи от сходных патологий развития, методики диагностической работы.</p>
	<p>Уметь:</p> <p>проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения,</p> <p>- Разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с нарушениями речи с привлечением участников образовательных отношений;</p> <p>Подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам профилактики нарушений речи, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи.</p>	<p>Умеет:</p> <p>Осуществлять диагностическое обследование обучающихся с нарушениями речи;</p> <p>Отбирать учебное содержание для реализации современных технологий коррекционно-педагогической деятельности с младшими школьниками с нарушениями письменной речи в соответствии с ожидаемыми результатами и спецификой развития детей с нарушениями речи в организациях образования.</p>

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования и проведения логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей и составления заключения по результатам обследования; - технологиями проведения коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений речи совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами, приемами реализации современных технологий диагностического обследования младших школьников с нарушениями письменной речи на основе учета их индивидуальных особенностей; технологиями отбора вариативного содержания коррекционно-педагогической деятельности с младшими школьниками с нарушениями письменной речи; способами создания методических разработок и дидактических материалов для младших школьников с нарушениями письменной речи.
--	--	--

1.8. Место практики в структуре основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО):

Учебная практика «Предметно-содержательная» является видом учебной работы обучающихся, входит в Блок 2. Практика. Учебной практике «Предметно-содержательной» предшествует изучение следующих дисциплин: «Логопедия», «Логопедические технологии» и др., раскрывающих практикоориентированные аспекты перечисленных профильных дисциплин, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Взаимосвязь учебной практики с другими частями образовательной программы прослеживается в наличии единых общенаучных подходов к решению учебных, методических и научных задач в процессе обучения (деятельностный, личностно-ориентированный подходы, системный анализ и пр.).

1.9. Объем и продолжительность практики:

Объем практики – 3 зачетные единицы.

Продолжительность практики – для очной формы обучения и для очно-заочной формы обучения 2 недели.

1.10. Объем контактной работы:

Очная форма обучения

Объем контактной работы – 1,5 часа.

Очно - заочная форма обучения

Объем контактной работы – 0,5 часа.

Заочная форма обучения (не реализуется)

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Содержание заданий, раскрывающих основные виды деятельности обучающихся во время прохождения практики:

Во время практики практиканты изучают документы, регламентирующие порядок проведения практики, деятельность логопункта (речевого центра) при общеобразовательной школе. Изучают и составляют аннотацию на коррекционные программы обучения школьников с нарушениями речи. Анализируют и составляют аннотации на учебно-методическую литературу, в соответствии с которой определяют содержание и основные направления логопедического обследования школьников с нарушениями речи. На основе изучения учебно-методической литературы составляют перечень игр и упражнений на преодоление нарушений письменной речи (при разных видах дисграфии и дислексии). В ходе работы в читальном и компьютерном зале

подготавливают список литературы и интернет-источников по проблеме нарушений письменной речи и их преодолении у школьников.

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

№п/п	Код компетенции и ее формулировка	Наименование этапов формирования
1.	УК-1-Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Подготовительный этап
2.	УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Основной этап
3.	ПКС-1 Способен организовывать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования	Основной этап
4.	УК-1-Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Основной этап
5.	УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Основной этап
6.	ПКС-1 Способен организовывать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования	Результативно-аналитический этап
7.	ПКС-2 Способен обеспечивать педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений	Результативно-аналитический этап

	развития	
--	----------	--

3.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или)опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Результаты (освоенные компетенции)	Контролируемые разделы (этапы) практики	Основные показатели оценки результата	Критерии оценивания компетенций
УК-1- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Подготовительный этап	Изучение положения о порядке проведения практики обучающихся ФГБОУ ВО «ЕГУ им. И.А. Бунина»; изучение нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность логопункта (речевого центра) при общеобразовательной школе последующей схеме: автор, год издания, цель, краткое содержание основных положений. Изучение следующих документов: Закон РФ «Об образовании», Конституция РФ, всеобщая Декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка, Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе». Ястребова А.В., Бессонова Т.П., М., 1996 (По заказу Министерства образования РФ), Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»; изучение нормативных документов с краткой аннотацией.	Знает методы поиска информации работы с ней; Характеризует сущность системного подхода в процессе анализа, обобщения, группировки нормативных документов, методических материалов для работы с младшими школьниками с нарушениями речи в условиях логопедического пункта; применять методы анализа задачи, определять этапы ее решения.
УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы	Основной этап	Изучение и характеристика образовательных программ обучения школьников с нарушениями речи Л.Н.Ефименковой, Р.И.Лалаевой, И.В.Прищеповой, И.Н. Садовниковой, Т.В.Тумановой, Т.Б.Филичевой по следующей схеме: цель, задачи, разделы программы.	Знает способы проектирования решения конкретной задачи, определяет возможные способы ее решения, в соответствии с правовыми нормами, в соответствии с действующими правовыми нормами и ограничениями в коррекционной работе с младшими школьниками с

их решения, исходя из действующих их правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		Изучение Положения о логопункте (цели, задачи, направления деятельности, организация логопедической работы); Анализ в учебно-методической литературе структуры и содержания речевых карт на школьном логопункте для детей с разными речевыми патологиями, предоставление их перечня.	нарушениями речи. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы; решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время в условиях логопедического пункта.
ПКС-1 Способен организовывать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования	Основной этап	В процессе анализа учебно-методической литературы раскрыть содержание и основные направления логопедического обследования школьников с нарушениями речи, организации коррекционной работы.	Знает концептуальные положения и требования к организации и проектированию содержания коррекционно-педагогической деятельности с младшими школьниками в условиях логопедического пункта, современные технологии ее реализации в организациях образования. Планирует содержание и современные технологии коррекционно - развивающего обучения с младшими школьниками в условиях логопедического пункта, обосновывать их выбор в соответствии с содержанием учебного материала, возрастом и особенностями развития младших школьников с нарушениями письменной речи.
ПКС-2 Способен обеспечивать педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовате	Результативно-аналитический этап	На основе изучения учебно-методической литературы подбор и составление перечня игр и упражнений на преодоление нарушений письменной речи (при разных видах дисграфии и дислексии).	Знает специфику отбора содержания коррекционно-педагогической деятельности с младшими школьниками с нарушениями письменной речи в соответствии с ожидаемым результатом, их возрастными особенностями; Основы дифференциальной диагностики нарушений речи от сходных патологий развития, методики диагностической работы. Осуществляет диагностическое обследование

льных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития			обучающихся с нарушениями речи; Отбирать учебное содержание для реализации современных технологий коррекционно-педагогической деятельности с младшими школьниками с нарушениями письменной речи в соответствии с ожидаемыми результатами и спецификой развития детей с нарушениями речи в организациях образования.
---	--	--	--

3.3. Критерии оценивания результатов прохождения практики определены соответствующим локальным нормативным актом (см. в Положении об оценочных и методических материалах).

Оценка знаний, умений, навыков проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

К контролю текущей успеваемости относится проверка знаний, умений и сформированных компетенций, обучающихся при собеседовании по результатам выполнения заданий.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в форме зачета с оценкой. Для аттестации обучающийся представляет пакет документов (см.: п. 3.4. Формы отчетности по итогам практики) по результатам прохождения практики и с учетом (анализом) проведенных работ.

Результаты промежуточной аттестации по практике фиксируются в зачётно-экзаменационных ведомостях. Получение обучающимся неудовлетворительной оценки за аттестацию является академической задолженностью.

3.4. Формы отчетности по итогам практики:

В результате прохождения практики обучающиеся предоставляют следующий пакет документов: в печатном виде:

- задание на практику.
- дневник практики; отчет о прохождении практики (до 5-6 листов формата А4) в соответствии с заданием, предусмотренным программой практики; характеристику от руководителя практики профильной организации; аттестационный лист;
- в электронном виде (электронная версия (текст в формате pdf; имя файла: Фамилия_группа_год (например, Иванова_Л-31_17.pdf)) иных документов в соответствии с требованиями программы практики:

Задание 1. Изучить положение о порядке проведения практики обучающихся ФГБОУ ВО «ЕГУ им. И.А. Бунина»; изучить нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность логопункта (речевого центра) при общеобразовательной школе последующей схеме: автор, год издания, цель, краткое содержание основных положений. Перечень документов для изучения: Закон РФ «Об образовании», Конституция РФ, всеобщая Декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка, Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе». Ястребова А.В., Бессонова Т.П., М., 1996 (По заказу Министерства образования РФ), Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»; Перечень нормативных документов с краткой аннотацией.

Задание 2. Изучить и охарактеризовать образовательные программы обучения школьников с нарушениями речи Л.Н. Ефименковой, Р.И. Лалаевой, И.В. Прищеповой, И.Н. Садовниковой, Т.В. Тумановой, Т.Б. Филичевой по следующей схеме: цель, задачи, разделы программы.

Задание 3. Изучить Положение о логопункте (цели, задачи, направления деятельности, организация логопедической работы);

Задание 4. Проанализировать в учебно-методической литературе структуру и содержание речевых карт на школьном логопункте для детей с разными речевыми патологиями и предоставить их перечень;

Задание 5. В процессе анализа учебно-методической литературы раскрыть содержание и основные направления логопедического обследования школьников с нарушениями речи.

Задание 6. На основе изучения учебно-методической литературы подобрать и составить перечень игр и упражнений на преодоление нарушений письменной речи (при разных видах дисграфии и дислексии);

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ

4.1. Этапы практики:

Практика состоит из нескольких этапов: подготовительный, основной, результативно-аналитический.

4.2. Учебная практика предметно-содержательная обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) логопедия проводится на базе кафедры дошкольного и специального образования ЕГУ им. И.А. Бунина.

4.3. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При выборе базы практики для лиц с ОВЗ и инвалидов учитывается не только возможность решения студентом (-ами) задач практики, но и их ограниченные возможности здоровья.

V. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. Литература

1.Борозинец Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие/ Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016.-203с.: ил.-Библиогр.: с. 185 - 186. ; То же [Электронный ресурс].

URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810> (дата обращения 02.09.2024).

2.Борозинец Н.М.Логопедические технологии: учебное пособие/ Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с : ил. - Библиогр.: с. 214-216. ; То же [Электронный ресурс]. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155> (дата обращения 02.09.2024).

3.Методические рекомендации по организации и проведению учебной практики обучающихся : учебно-методическое пособие / С.Н. Павлова, Д.С. Чивилихин, А.С. Станкевич и др. – Санкт-Петербург : Университет ИТ-МО, 2019. – 46 с.: ил. –URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564009> (дата обращения: 02.09.2024).

5.2. Специализированные периодические издания

1. Дефектология -http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=38&MA_GAZINE_ID=87515

2. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития - http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=37&MA_GAZINE_ID=92262

3. Коррекционно-педагогическое образование - <http://niispb.ru/zhurnal-korreksionno-pedagogicheskoye-obrazovaniye>

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://nsportal.ru	Социальная сеть работников образования. Включает: методические рекомендации, консультации, статьи, презентации, конспекты образовательной деятельности для детей.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование : Федеральный портал. Включает : ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	https://cyberleninka.ru/	Научная электронная библиотека «Киберленинка». Включает : современные научно-практические статьи по зарубежными отечественными исследованиям.	Свободный доступ

VI. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

6.1. Перечень информационных технологий

1. Операционная система Windows 10,
2. Информационная система 1С: Предприятие,
3. Информационные технологии: Web-дизайн, компьютерная графика, Flash-технологии и т.д.

6.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

При реализации программы практики применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: Microsoft Windows XP Professional; Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Windows 8 Professional; Microsoft Windows Server 2008 Std/Ent; Microsoft Windows Server 2012R2 Standard (операционные системы для ПК; серверные операционные системы). Академические лицензии OLP (Open License). Срок действия лицензии: бессрочно.

– Microsoft Office Professional Plus 2010, Microsoft Office Professional Plus 2013 (пакет офисных приложений). Академические лицензии OLP (Open License). Срок действия лицензии: бессрочно.

– Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security 10. Коммерческая лицензия для 300 компьютеров.

6.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2	www.school.edu.ru	Российский общеобразовательный портал	Свободный доступ
3	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
4	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
5	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
6	http://mars.arbicon.ru	МАРС: межрегиональная аналитическая роспись статей [Электронный ресурс]: база данных содержит аналит., библиогр. записи на ст. из отечеств. период. изданий [объединяет более 240 библиотек различных систем и ведомств] / рук. проекта И. В. Крутихин; Ассоц. реги-он. библи. консорциумов. – Электрон. дан. (более 2,9 млн. ст.). – Санкт-Петербург [и др.], 2001. – URL: http://library.sibgtu.ru ; http://mars.arbicon.ru . – Загл. титул. экрана сайта «Арбикон».	Свободный доступ
7	http://e.lanbook.com	Лань [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система издательства «Лань»: содержит электронные версии учебных и методических пособий	Свободный доступ

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Материально-техническая база организации, в которой проводится учебная практика, помещения соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям технической безопасности при проведении учебных работ.