

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.05.01 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Направление подготовки:** 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

**Направленность (профиль):** Искусственный интеллект и робототехнические системы

**Квалификация (степень):** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Институт:** математики, естествознания и техники

**Кафедра:** математики и методики ее преподавания

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	2,3		
Семестр/триместр	4,5,6		

Лекции	62		
Лабораторные занятия	не предусмотрены		
Практические (семинарские) занятия	92		
Консультации	-		
Форма(ы) промежуточной аттестации	4сем – зачет с оценкой 5сем – зачет с оценкой 6сем – зачет с оценкой 6сем – КП – 0,5		
Контроль	-		
Иные формы работы	1		
Самостоятельная работа	96,5		

**Всего часов:** 252

**Трудоемкость:** 7 зачетных единиц.

*Разработчик программы:*

кандидат педагогических наук, доцент Т.М. Сафронова

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** формирование методической компетентности обучающихся в области методики профессионального обучения (теория и практика), технологической деятельности педагога профессионального обучения, а также развитие умений методического проектирования и конструирования.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- изучение основных понятий и терминов методики обучения, определение её роли и места в практике преподавания;
- формирование у студентов понятия о методах, приемах и средствах теоретического и производственного обучения;
- изучение форм обучения и основ методической деятельности педагога профессионального обучения;
- изучение учебно-методического обеспечения уроков теоретического и производственного обучения;
- формирование у студентов готовности к педагогической деятельности, интереса к педагогической профессии.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули)

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>Знать:</b> - способы проектирования решения конкретной задачи проекта, определения оптимальных способов ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	<b>Знает:</b> - способы проектирования решения конкретной задачи проекта, определения оптимальных способов ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
	<b>Уметь:</b> - формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; - качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.	<b>Умеет:</b> - формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; - качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время
	<b>Владеть:</b> - навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач; - навыками публичного представления	<b>Владет:</b> - навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач; - навыками публичного

	результатов решения задач исследования, проекта, деятельности.	представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности
<b>ОПК-2</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знать: - федеральные государственные образовательные стандарты; - историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; - основы дидактики; - современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии.	Знает: - приоритетные направления развития системы образования в РФ, федеральные государственные образовательные стандарты; - технологии и методы использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ; - методологические и методические, нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса; - общие вопросы и теоретические положения методики обучения, ее роль и место в практике преподавания; - методы, приемы и средства теоретического и производственного обучения; - формы обучения и основы методической деятельности преподавателя; - учебно-методическое обеспечение уроков теоретического и производственного обучения
	Уметь: - разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; - использовать информационно-коммуникационные технологии в разработке образовательных программ; - планировать учебные занятия.	Умеет: - определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, примерных (типовых) образовательных программ и специальных требований и запросов

		<p>работодателей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить нормативно-правовые акты с учебно-методической документацией; осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, и(или) профессионального образования, и(или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ);</li> <li>- разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить различные типы и виды занятий по теоретическому и практическому (производственному) обучению в образовательных организациях системы СПО и дополнительного образования</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</li> <li>- навыками применения современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде;</li> <li>- информационно-коммуникационными технологиями: на уровне пользователя; на общепедагогическом уровне; на предметно-педагогическом уровне.</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами анализа ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся к содержанию и структуре, порядку и условиям организации образовательной деятельности;</li> <li>- методологическими, методическими, нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных</li> </ul>

		<p>программ профессионального обучения, и(или) профессионального образования, и(или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями проектирования занятий по специальным дисциплинам, производственному обучению;</li> <li>- методикой проведения занятий теоретического, практического и производственного обучения</li> </ul>
<p><b>ОПК-5</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся;</li> <li>- технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов;</li> <li>- специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении.</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;</li> <li>- нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий;</li> <li>- отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации);</li> <li>- требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования и (или) профессионального обучения, и (или) дополнительным профессиональным программам;</li> <li>- типологию трудностей в обучении, способы их диагностики и психолого-педагогической коррекции;</li> <li>- формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки и самоанализа</li> </ul>
	<p>Уметь:</p>	<p>Умеет:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;</li> <li>- проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать, разрабатывать и использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания, в том числе при контроле и оценке освоения квалификации (компетенций), организовывать оценочную деятельность обучающихся;</li> <li>- выбирать и использовать методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении, в том числе при контроле и оценке освоения квалификации (компетенций)</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся;</li> <li>- специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении.</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, в том числе освоения профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся;</li> <li>- технологиями контроля знаний, умений, сформированности компетенций</li> </ul>
<b>ОПК-9</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы работы современных информационных технологий и способы их использования для решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованно выбирать современные информационные технологии и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать и применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы современных информационных технологий и способами их использования для решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

**с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу**

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
4 семестр						
1.	Раздел 1. Теоретические основы методики профессионального обучения	48	8	16		24
2.	Тема 1. Методика профессионального обучения как наука и учебная дисциплина	12	2	4		6
3.	Тема 2. Системность и характеристика основных компонентов процесса профессионального обучения учащихся ПУ	12	2	4		6
4.	Тема 3. Методическая деятельность педагога профессионального обучения, направленная на разработку специальных средств обучения	12	2	4		6
5.	Тема 4. Формы наглядного представления учебной информации	12	2	4		6
6.	Раздел 2. Научно-методические основы анализа и отбора содержания профессионального образования	60	10	20		30
7.	Тема 5. Общие вопросы содержания профессионального обучения. Профессионально-квалификационные требования к подготовке квалификационных рабочих	12	2	4		6
8.	Тема 6. Государственный образовательный	12	2	4		6

	стандарт НПО. Учебно-программная документация по общетехническим, специальным предметам и производственному обучению					
9.	Тема 7. Анализ содержания теоретического обучения и его специфика в профессиональных училищах	12	2	4		6
10.	Тема 8. Анализ содержания производственного обучения. Структура трудового процесса	12	2	4		6
11.	Тема 9. Организационные формы теоретического обучения в НПО	12	2	4		6
	<i>Контроль</i>					
	<i>Форма отчетности</i>		зачет с оценкой			
	<b>Итого за 4 семестр</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>36</b>		<b>54</b>
<b>5 семестр</b>						
12.	<b>Раздел 3. Современные педагогические технологии</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>2</b>
13.	Тема 10. Сущность педагогической технологии: возникновение и развитие. Периодизация эволюции педагогической технологии	4,5	2	2		0,5
14.	Тема 11. Виды педагогических технологий	9	4	4		1
15.	Тема 12. Сравнительная характеристика педагогических технологий. Выбор педагогических технологий.	4,5	2	2		0,5
16.	<b>Раздел 4. Общие вопросы проектирования учебного процесса, содержания обучения и педагогических средств</b>	<b>31,5</b>	<b>14</b>	<b>14</b>		<b>3,5</b>
17.	Тема 13. Применение нетрадиционных форм организации учебных занятий	4,5	2	2		0,5

	в образовательных учреждениях НПО					
18.	Тема 14. Методический анализ учебной информации	4,5	2	2		0,5
19.	Тема 15. Выбор и применение методов сообщения учебного материала как управление учебно-познавательной деятельностью на уроках теоретического обучения	4,5	2	2		0,5
20.	Тема 16. Методика планирования, разработки и проведения лабораторно-практических работ по предметам теоретического обучения	4,5	2	2		0,5
21.	Тема 17. Материально-техническое оснащение учебного процесса по предметам теоретического обучения. Разработка дидактических средств обучения в соответствии с выбранной методической системой	4,5	2	2		0,5
22.	Тема 18. Контроль учебного процесса как важный компонент педагогической системы	9	4	4		1
23.	<b>Раздел 5. Проектирование учебных занятий по предмету. Пути совершенствования индивидуальных методических систем</b>	<b>22,5</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		<b>2,5</b>
24.	Тема 19. Проектирование учебных занятий по предмету	4,5	2	2		0,5
25.	Тема 20. Текущая работа преподавателя по подготовке к уроку. Поурочный план и конспект урока как педагогические проекты	4,5	2	2		0,5
26.	Тема 21. Текущая подготовка мастера производственного обучения к занятиям	4,5	2	2		0,5
27.	Тема 22. Перспективная	4,5	2	2		0,5

	подготовка мастера производственного обучения к занятиям					
28.	Тема 23. Анализ уроков по теоретическому и производственному обучению как метод контроля качества учебного процесса и эффективности индивидуальных методических систем	4,5	2	2		0,5
	<i>Контроль</i>					
	<i>Форма отчетности</i>		зачет с оценкой			
	<b>Итого за 5 семестр</b>	<b>72</b>	<b>32</b>	<b>32</b>		<b>8</b>
<b>6 семестр</b>						
29.	<b>Раздел 6. Конструирование организационных форм учебной деятельности учащихся и выбор методов обучения</b>	<b>22,5</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>10,5</b>
30.	Тема 24. Технология урока теоретического обучения	6	1	2		3
31.	Тема 25. Технология урока производственного обучения	6	1	2		3
32.	Тема 26. Основные характеристики методов обучения	6	1	2		3
33.	Тема 27. Взаимосвязь требований к современному уроку с методами их реализации	4,5	1	2		1,5
34.	<b>Раздел 7. Методика диагностики знаний и умений учащихся в системе начального профессионального обучения</b>	<b>48</b>	<b>8</b>	<b>16</b>		<b>24</b>
35.	Тема 28. Контроль качества учебного процесса в учебных заведениях системы НПО	12	2	4		6
36.	Тема 29. Методика проверки профессиональных знаний и умений	12	2	4		6
37.	Тема 30. Контрольно- оценочный материал как средство контроля профессиональных знаний	12	2	4		6

	и умений					
38.	Тема 31. Требования, предъявляемые к контрольно-оценочным материалам, и правила их составления	12	2	4		6
	<i>Контроль</i>					
	<i>Форма отчетности</i>		зачет с оценкой			
	<i>Курсовой проект</i>	1+0,5				
	<b>Итого за 6 семестр</b>	72	12	24		34,5
	<b>ИТОГО:</b>	252	62	92		96,5

**Очно-заочная форма обучения** (не реализуется)

**Заочная форма обучения** (не реализуется)

### **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, практико-ориентированного задания.

#### **Типовые варианты контрольных работ**

##### **Контрольная работа №1**

###### **Вариант 1.**

1. Проанализируйте учебный материал по дисциплине отраслевого блока, выделите основные понятия и соотнесите их с группами методических понятий.
2. Проанализируйте умения, формируемые у будущего педагога профессионального обучения по дисциплине «Теория и методика профессионального обучения», и соотнесите их с требованиями к выпускнику специальности 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям).
3. Постройте структурно-логическую схему локального отрезка учебной информации по технической дисциплине.

###### **Вариант 2.**

1. Разработайте элементы учебной программы дисциплины (одного раздела) профессиональной подготовки.
2. Определите виды учебной деятельности, эффективно реализующие учебные и развивающие цели по выбранной дисциплине, и обоснуйте свой выбор.
3. Составьте план урока выбранного типа.

##### **Контрольная работа №2**

###### **Вариант 1**

1. Методические компетенции преподавателя профессионального обучения.
2. Конструирование спецификации учебных элементов и графа учебной информации.
3. Технология конструирования опорного конспекта.

### **Вариант 2**

1. Разработка листов рабочей тетради.
2. Разработка инструкционной карты.
3. Методика разработки метаплана.

### **Контрольная работа №3**

#### **Вариант 1**

1. Сконструировать план бинарного урока по теме.
2. Структурировать локальный отрезок учебного материала по технической дисциплине с использованием принципа ранжирования.
3. Приведите примеры использования приемов педагогической техники для управления учебно-познавательной деятельностью учащихся на занятиях.
4. Разработайте аналитические карты для различных форм анализа урока.
5. Разработайте учебную карту к лабораторно-практическим занятиям.
6. Разработайте план урока производственного обучения.

#### **Вариант 2**

1. Разработайте план лабораторно-практического занятия на основе обучающей цели и сформулированных к ней задач.
2. Разработайте опорный конспект и листы рабочей тетради к предоставленному содержанию учебного материала по технической дисциплине.
3. Составьте содержание урока в виде поурочного плана и конспекта урока.
4. Разработайте обобщенную модель деятельности педагога и учащихся.
5. Построение структурно-логической схемы понятия «контроль знаний, умений, навыков».
6. Разработайте контрольно-оценочные материалы на основе содержания учебной информации по технической дисциплине.

### **Контрольная работа №4**

#### **Вариант 1**

1. Дидактическая деятельность педагога профессиональной школы. Сущность и функции дидактической деятельности. Виды дидактической деятельности. Структура и содержание.
2. Межпредметные связи в содержании общетехнических и специальных дисциплин.
3. Понятие метода обучения. Классификация методов теоретического обучения.
4. Логические методы передачи и восприятия информации: анализ, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация, классификация.
5. Понятие средств обучения и их характеристика. Классификация средств обучения.
6. Организационные формы обучения. Классификация организационных форм.

#### **Вариант 2**

1. Лабораторно-практические занятия (ЛПЗ) и их место в учебном процессе. Виды ЛПЗ и их формы проведения.

2. Требования к уроку: дидактические, воспитательные, психологические, организационные, гигиенические.
3. Сущность процессов производственного обучения (ПО). ПО как педагогический процесс. Функции и структура ПО. Основные компоненты ПО.
4. Содержание производственного обучения. Анализ трудовой деятельности квалифицированного рабочего.
5. Понятие и структура трудового процесса. Понятие и классификация систем производственного обучения
6. Разработка процесса ПО в учебных мастерских.

### **Контрольная работа №5**

#### **Вариант 1**

1. Методика инструктажа в производственном обучении.
2. Функции и классификация инструктажа.
3. Методика устного инструктажа.

#### **Вариант 2**

1. Требования к уроку, дидактические цели, методическая структура.
2. Сущность и структура поурочного плана и конспекта урока.
3. Моделирование учебной деятельности студентов на уроке.

### **Контрольная работа №6**

#### **Вариант 1**

1. Планирование производственного обучения.
2. Нормирование учебно-производственных работ.
3. Основные планирующие документы производственного обучения.
4. План производственного обучения группы.
5. Перспективно-тематический план учебно-производственных работ.
6. Общедидактические требования к подбору учебно-производственных работ.

#### **Вариант 2**

1. Определение ученической нормы времени.
2. Структура уроков производственного обучения при изучении операций.
3. Методика проведения вводного инструктажа в операционный период.
4. Система целей урока производственного обучения.
5. Учебно-воспитательные задачи производственного обучения в период выполнения операционных работ.
6. Методика личного показа и объяснения мастером на уроке трудовых приемов и операций.

### **Типовые варианты тестов**

#### **Тест №1**

1. Целью производственного обучения является:
  - а) теоретическая подготовка обучающихся к определенному виду деятельности;

- б) проектирование содержания профессионального обучения;
  - в) практическая подготовка обучающихся к определенному виду деятельности;
  - г) приобретение высокой квалификации по профессии
2. Процесс производственного обучения заключается:
- а) в последовательной цепи постоянно усложняющихся упражнений;
  - б) в единстве содержания, формы и средств обучения;
  - в) в конструировании форм предъявления учебной информации;
  - г) в выполнении трудового приема по образцу.
3. Инструктаж это:
- а) конструирование форм предъявления учебной информации;
  - б) формирование исполнительских действий при решении профессиональной задачи;
  - в) единство содержания, формы и средств обучения;
  - г) комплекс контрольно-оценочных мероприятий.
4. Инструкционные карты применяются:
- а) для выполнения работ комплексного характера;
  - б) для освоения и отработки трудовых приемов, способов и видов работ;
  - в) для алгоритма обучения поиска причин брака;
  - г) для теоретической подготовки обучающихся к определенному виду деятельности.
5. Виды организации взаимодействия учащихся между собой и с преподавателем в рамках занятия – это:
- а) методы обучения;
  - б) средства обучения;
  - в) формы обучения;
  - г) подходы к обучению.

## **Тест №2**

1. Методическая структура урока – это:
- а) организационная структура;
  - б) проведение урока в течение строго интервала времени;
  - в) активизация опорных знаний, формирование новых знаний и применение изученного на практике;
  - г) строгая последовательность реализации компонентов урока
2. Характерной особенностью урока практического обучения специальным дисциплинам является
- а) формирование новых понятий;
  - б) закрепление знаний на практике;
  - в) проведение контрольно-оценочных мероприятий;
  - г) проведение эксперимента
3. Урок практического обучения отличается от урока теоретического обучения:
- а) проведением инструктажей;
  - б) формированием новых понятий;

- в) работой с учебником;
  - г) разработкой учебно-программной документации.
4. К техническим средствам обучения относятся:
- а) технические устройства, которые являются носителями учебной информации;
  - б) предметы объективной действительности для непосредственного изучения;
  - в) методы, подходы, принципы обучения;
  - г) учебные программы.
5. Сущность педагогического проектирования состоит:
- а) в составной части, элементе подготовки преподавателя к занятиям;
  - б) в задачах, соответствующих определенным образовательным областям или конкретному учебному курсу;
  - в) в предварительной разработке основных деталей предстоящей деятельности педагога и учащихся;
  - г) в предварительной разработке целей конкретного урока.
6. В структуру перспективно-тематического плана по дисциплинам профессионального цикла входят:
- а) конспекты уроков и тесты контроля знаний учащихся;
  - б) системы занятий по темам с указанием целей, основных вопросов и материально-технического оснащения занятий;
  - в) анализ уроков теоретического и производственного обучения;
  - г) план перспективной и текущей подготовки преподавателя к занятиям
7. Нормированные работы, которые носят комплексный характер и выполняются в учебных мастерских или в условиях производства – это:
- а) лабораторные работы;
  - б) учебно-производственные работы;
  - в) методические работы;
  - г) контрольно-оценочные работы.

## **Типовые практико-ориентированные задания**

### **Задачи**

1. Докажите эффективность используемых методов, форм и средств обучения в разработанном Вами конспекте занятия, целью которого является обобщение и систематизация материала.
2. Докажите эффективность используемых методов, форм и средств обучения в разработанном Вами конспекте занятия, целью которого является закрепление полученных знаний.
3. Докажите эффективность используемых методов, форм и средств обучения в разработанном Вами конспекте занятия, целью которого является контроль полученных знаний.
4. Проанализируйте разработанный Вами конспект занятия в ходе, которого ведущим методом обучения является словесный метод. Докажите обоснованность данных методов.

5. Проанализируйте разработанный Вами конспект занятия в ходе, которого ведущим методом обучения является наглядный метод. Докажите обоснованность данных методов.
6. Проанализируйте разработанный Вами конспект занятия, в ходе которого ведущим методом обучения является практический метод. Докажите обоснованность данных методов.
7. Проанализируйте разработанный Вами конспект занятия с позиции эффективной реализации дидактических принципов.
8. Проанализируйте разработанный Вами конспект занятия с позиции реализации принципов профессионального образования.
9. Проанализируйте разработанный Вами конспект занятия с позиции эффективности использования средств обучения.
10. Проанализируйте разработанный Вами конспект с позиции использования форм обучения.

### **Кейсы**

**Задание 1. Анализ учебной рабочей программы** (пример учебной программы предоставляется преподавателем):

- перечислите разделы программы, все ли разделы программы представлены;
- корректно ли сформулированы цели и ожидаемые результаты программы. Свой ответ обоснуйте;
- в тематическом плане программы для каждой темы предложите свои методы формы обучения
- корректно ли сформулированы условия реализации учебной программы. Свой ответ обоснуйте.
- в качестве контроля результатов программы оцените и предложите свои виды и методы контроля для каждой компетенции и результата программы.
- на основе тематического плана программы разработайте фрагмент календарно-тематического плана для нескольких разделов (для двух разделов программы).

**Задание 2. Анализ плана-конспекта** (технологической карты) учебного занятия (пример технологической карты, плана-конспекта предоставляется преподавателем):

- корректно ли сформулированы цели и ожидаемые результаты программы. Свой ответ обоснуйте;
- корректно ли определены формы, методы обучения для учебного занятия. Свой ответ обоснуйте;
- при описании этапов учебного занятия оцените и предложите свои эффективные методы, формы, приемы обучения;
- в качестве диагностики результатов проведения учебного занятия оцените и предложите методы, формы диагностики (оценки) целей занятия, ожидаемых результатов.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой, КП с использованием следующих оценочных материалов:

**Вопросы к зачету с оценкой (примерный перечень)  
( 4 семестр, очная форма обучения)**

1. Роль и значение курса МПО в ряду психолого-педагогических и отраслевых дисциплин. Методика как наука и как учебная дисциплина.
2. Структура курса МПО. Назначение, цели и задачи изучения курса. Требования к уровню освоения содержания курса.
3. Основы построения понятийно-терминологического аппарата МПО. Специфика, источники формирования, классификация методических понятий.
4. Исследование системного характера в подготовке будущего педагога профессионального обучения.
5. Основные компоненты учебного процесса и их взаимосвязь.
6. Структурно-функциональная модель дидактической системы.
7. Сущность, виды и основные компоненты методической деятельности.
8. Классификация и уровни сформированности методических умений.
9. Сущность, особенности и классификация средств обучения.
10. Проблемы наглядного представления учебной информации. Дидактические функции наглядности.
11. Искусственные средства структурирования учебной информации.
12. Сущность и структура метаплан-техники.
13. Анализ профессионального труда, его структура, подходы к его формированию.
14. Квалификационная структура профессионального образования РФ. Перечень профессий и их характеристика.
15. Профессиограмма – основа для разработки содержания профессионального образования.
16. Роль и значение государственного стандарта НПО. Общие положения. Основные понятия.
17. Структура НПО. Характеристика основных компонентов государственного НПО.
18. Основные образовательные программы и требования к ним.
19. Источники формирования содержания профессионального обучения.
20. Структура и содержание профессионального обучения.
21. Формы проектирования содержания профессионального обучения.
22. Принципы и критерии отбора учебного материала профессионального обучения НПО.
23. Профессиональная деятельность специалиста. Структура трудового процесса.
24. Системы производственного обучения.
25. История развития системы производственного обучения.
26. Сущность, структура организационных форм профессионального обучения.
27. Особенности классно-урочной формы обучения. Основные типы уроков.
28. Современные подходы к лабораторно-практическим работам.

29. Проектирование организационных форм обучения и воспитания.

**Вопросы к зачету с оценкой (примерный перечень)  
( 5 семестр, очная форма обучения)**

1. Сущность педагогической технологии: возникновение и развитие.
2. Периодизация эволюции педагогической технологии.
3. Виды педагогических технологий. Ассоциативно-рефлекторная концепция обучения.
4. Теория содержательного обобщения.
5. Проблемное обучение.
6. Программированное обучение.
7. Алгоритмизация обучения.
8. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий.
9. Теория проектного обучения.
10. Игровые технологии.
11. Модульная технология обучения.
12. Дистанционное образование.
13. Сравнительная характеристика педагогических технологий.
14. Выбор педагогических технологий.
15. Структура и организация совмещенного урока. Его цели и задачи.
16. Специальные формы уроков производственного обучения и методические особенности их проведения. Комплексные лабораторно-практические работы.
17. Сущность и структура методического анализа учебной информации.
18. Основные цели и принципы структурирования учебного материала. Анализ процедурно-операционной стороны познавательной деятельности.
19. Методическое конструирование предметно-знаковых систем.
20. Характеристика методов обучения и основания для их выбора.
21. Основные методы сообщения учебного материала и управление учебно-познавательной деятельностью.
22. Приемы и способы деятельности учащихся при восприятии учебной информации.
23. Приемы подготовки и виды инструктажа по проведению лабораторно-практических работ.
24. Методические указания к выполнению лабораторно-практических работ.
25. Особенности методики проведения различных видов лабораторно-практических работ.
26. Роль и значение материально-технических средств в учебном процессе НПО.
27. Выбор комплекса дидактических средств в зависимости от применяемой методики обучения.
28. Необходимость использования санитарно-гигиенических средств в учебном процессе при планировании и оборудовании учебных и лабораторных кабинетов.
29. Понятие «педагогический контроль» и его сущность.
30. Понятия «оценка». Системы оценивания.

31. Методика учета теоретического и производственного обучения.
32. Рейтинговая система оценки достижений обучающихся.
33. Этапы перспективной подготовки преподавателя к занятиям.
34. Сущность и задачи перспективно-тематического планирования.  
Характеристика основных элементов плана.
35. Дидактическое проектирование. Таксономия дидактических целей.
36. Требования к уроку. Проблемность, дидактические цели. Методическая структура.
37. Сущность и структура поурочного плана и конспекта урока.
38. Методика разработки урока и его компоненты. Структурирование содержания урока.
39. Сущность, назначение и текущее планирование учебной работы с группой.
40. Цели и методы нормирования учебно-производственных работ.
41. Подготовка мастера к уроку. Анализ предыдущих уроков и уточнение целей предстоящего урока.
42. Этапы перспективной подготовки мастера к занятиям производственного обучения.
43. Содержание перечней учебно-производственных работ.
44. Общие положения о критериях анализа эффективности урока.
45. Анализ урока теоретического обучения.
46. Анализ урока производственного обучения.
47. Метод контроля как способ реализации индивидуальной методической системы.

**Вопросы к зачету с оценкой (примерный перечень)  
( 6 семестр, очная форма обучения)**

1. Проблема урока в методике профессионального обучения.
2. Построение методической подструктуры урока теоретического обучения.
3. Конструирование технологической карты проведения лабораторных работ.
4. Конструирование урока производственного обучения.
5. Разработка и применение средств письменного инструктажа на занятиях производственного обучения.
6. Общая характеристика и выбор методов обучения.
7. Содержание, правила конструирования и реализация методов проблемно-развивающего обучения.
8. Три составляющие процесса обучения.
9. Основные требования к современному уроку и методы их реализации.
10. Понятие качества образования. Система менеджмента качества образования.
11. Контроль качества профессионального образования. Мониторинг качества образования.
12. Методы мониторинга.
13. Понятие «контроль» и его виды.
14. Методические задачи проверки профессиональных знаний и умений.
15. Методы устной проверки знаний и умений.

16. Письменная проверка профессиональных знаний и умений.
17. Сущность понятия «контрольно-оценочный материал».
18. Классификация контрольно-оценочного материала.
19. Требования, предъявляемые к контрольно-оценочным материалам.
20. Методика составления контрольно-оценочных материалов.

### **Примерные темы курсового проекта ( 6 семестр, очная форма обучения)**

1. Методические основы формирования профессионально важных качеств (ПВК) современного рабочего, специалиста.
2. Межпредметные связи профессиональной педагогики и психологии профессиональной деятельности как способ повышения качества обучения студентов ВУЗа.
3. Методический аспект развития профессиональной мотивации в профессиональной школе.
4. Методика развития познавательной активности учащихся профессиональных училищ.
5. Основные подходы к формированию профессионально-важных качеств будущего рабочего (специалиста) в системе СПО.
6. Методический аспект использования информационно коммуникативных технологий в современном профессиональном образовании.
7. Методика развития креативности учащихся в системе СПО.
8. Методические основы развития качеств личности, способствующих инновационной деятельности.
9. Современные формы профессионального обучения и способы их реализации в системе НПО
10. Методические основы организации и проведения производственной практики, учащихся профессиональных училищ как средства формирования интереса к профессии.
11. Государственный стандарт среднего профессионального образования: проблемы внедрения в профессиональную школу.
12. Методический аспект цифровизации образовательного процесса в профессиональной школе.
13. Методика профессионального самоопределения учащихся профессиональной школы.
14. Педагогический менеджмент в профессиональной школе.
15. Использование современных методов обучения на уроках производственного (профессионального) обучения в профессиональной школе.
16. Инновационные технологии в среднем профессиональном образовании и методические рекомендации по их внедрению.
17. Инновационная деятельность в профессиональной школе и способы ее активизации.

## **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Основная литература**

1. Бахтигулова, Л.Б. Методика профессионального обучения : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, П. Ф. Калашников. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10591-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542181> (дата обращения: 10.04.2024).
2. Кузнецов, В.В. Методика профессионального обучения : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19732-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556999> (дата обращения: 10.04.2024).

### **4.2. Дополнительная литература**

1. Гордилова, О. А. Методика профессионального обучения : 2019-08-27 / О. А. Гордилова. — Белгород : БелГАУ им.В.Я.Горина, 2014. — 159 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/123367> (дата обращения: 10.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Куцебо, Г.И. Методика профессионального обучения. Развивающее обучение : учебное пособие для вузов / Г. И. Куцебо. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07423-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537830> (дата обращения: 10.04.2024).
3. Методика профессионального обучения в вопросах и ответах : учебное пособие : [16+] / Т. Н. Шипилова, В. П. Тигров, О. Ю. Добромыслова [и др.] ; под ред. Ю. А. Гречишникова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. — 194 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577011> (дата обращения: 10.04.2024).
4. Методика профессионального обучения : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14863-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542003> (дата обращения: 10.04.2024).
5. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00080-1. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт].  
 URL: <https://urait.ru/bcode/539108> (дата обращения: 10.04.2024).

## V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	<b>Инфоурок:</b> образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	<b>Российское образование: Федеральный портал.</b> Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ

## VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.