



**ПРОГРАММА**  
**Б2.О.05(П) Преддипломная практика**

**Направление подготовки:** 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
**Направленность (профиль):** Искусственный интеллект и робототехнические системы  
**Квалификация (степень):** бакалавр  
**Форма обучения:** очная

**Институт:** математики, естествознания и техники  
**Кафедра:** математики и методики её преподавания

Формы обучения	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	4		
Семестр / триместр	8		
Самостоятельная работа	322		

**Всего часов: 324**  
**Трудоемкость: 9 зачетных единиц.**

Разработчик программы:  
кандидат педагогических наук, доцент Т.М. Сафронова

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Вид практики (в соответствии с ФГОС ВО):

Производственная для бакалавров.

### 1.2. Тип практики:

Преддипломная для бакалавров.

**1.3. Цель практики:** сбор и обработка материала, необходимого для выполнения выпускной квалификационной работы в соответствии с выбранной темой и планом, и получение практических результатов, являющихся достаточными для успешного выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

### 1.4. Задачи практики:

- подбор литературы (учебники, учебно-методические пособия, методическая литература, статьи в периодических изданиях и т.д.) по теме ВКР;
- создание банка эмпирических материалов для включения в основное содержание (или в приложения) ВКР и работа над самой ВКР;
- всесторонний анализ собранной информации с целью обоснования актуальности темы ВКР, детализации задания, определения цели ВКР, задач и способов их достижения;
- работа над структурными элементами (титульный лист, введение, главы, заключение, список использованных источников, приложения) ВКР;
- предоставление рукописи ВКР на предзащиту.

**1.5. Способы проведения практики:** стационарная.

**1.6. Формы проведения практики:** непрерывная.

### 1.7. Планируемые результаты обучения при прохождении практики:

Код и название компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- методы поиска информации и работы с ней;</li><li>- сущность системного подхода.</li></ul>	<b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- методы поиска информации и работы с текстами;</li><li>- основные интерпретации сущности системного подхода.</li></ul>
	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать задачу, выделять этапы ее решения, осуществлять действия по решению;</li><li>- находить различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски</li></ul>	<b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- применять методы анализа задачи, определять этапы ее решения;</li><li>- находить оптимальные варианты решения поставленной задачи.</li></ul>

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценивания практических последствий возможных вариантов решения задачи;</li> <li>- навыками грамотного, логичного, аргументированного формулирования собственных суждений и оценок.</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами оценки последствий разных вариантов решения задачи;</li> <li>- навыками логичного и аргументированного изложения своих суждений и оценок.</li> </ul>
<p><b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы проектирования решения конкретной задачи проекта, определения оптимальных способов ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</li> </ul>	<p>Знает:</p> <p>способы составления совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение;</li> <li>- качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <p>проектировать решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач;</li> <li>- навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности.</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <p>способностью качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.</p>
<p><b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- личностные ресурсы человека для успешного выполнения различных видов деятельности.</li> </ul>

<p>основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;</li> <li>- критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении оставленных задач, а также относительно полученного результата.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками реализации намеченной цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;</li> <li>- навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков.</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать личностные возможности человека для успешного перспективного планирования личностного роста и развития деятельности;</li> <li>- учитывать личностные возможности человека для критической оценки эффективности использования его ресурсов, необходимых для решения поставленных задач.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками реализации намеченной цели деятельности с учетом личностных возможностей, этапов развития деятельности;</li> <li>- навыками использования возможностей для личностного роста и приобретения знаний и навыков человеком.</li> </ul>
<p><b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальные, в том числе предметные и методические научные знания;</li> <li>- основы педагогической деятельности учителя-предметника (по профилю образовательной программы).</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>- использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы, в том числе в предметной области.</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальные, в том числе предметные и методические научные знания;</li> <li>- основы педагогической деятельности учителя-предметника (по профилю образовательной программы).</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>- использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы, в том числе в предметной области.</li> </ul>

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области;</li> <li>- действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой.</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области;</li> <li>- действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой.</li> </ul>
<p><b>ОПК-9</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы работы современных информационных технологий и способы их использования для решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы функционирования информационных технологий в обучении.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованно выбирать современные информационные технологии и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно отбирать современные информационные технологии для организации учебно-воспитательного процесса .</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы современных информационных технологий и способами их использования для решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами применения информационных технологий для решения задач проф. деятельности.</li> </ul>
<p><b>ПКС-1</b> Способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительным профессиональным программам в области искусственного интеллекта и робототехники</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности;</li> <li>- требования ФГОС и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального обучения и организацию образовательного процесса в области искусственного интеллекта и робототехники;</li> <li>- информационные аспекты деятельности педагога профессионального обучения, профессионального</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в области искусственного интеллекта и робототехники;</li> <li>- содержание предметов, соответствующих направленности (профилю) образовательной программы;</li> <li>- формы, методы и средства обучения по предметам, современные образовательные технологии.</li> </ul>

	<p>образования и дополнительного профессионального образования по программам в области искусственного интеллекта и робототехники</p>	
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать комплекс учебно-профессиональных целей и задач;</li> <li>- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительным профессиональным программам в области искусственного интеллекта и робототехники;</li> <li>- определять содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности в области искусственного интеллекта и робототехники;</li> <li>- проектировать и организовывать процесс профессионально-педагогической деятельности в области искусственного интеллекта и робототехники.</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу педагога профессионального обучения по предмету;</li> <li>- планировать, моделировать и реализовывать процесс профессионально-педагогической деятельности в области искусственного интеллекта и робототехники.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметным содержанием учебных предметов, курсов, дисциплин по искусственному интеллекту и робототехнике;</li> <li>- методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям); методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) по программам профессионального обучения, среднего профессионального</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями по планированию и проектированию образовательного процесса по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям);</li> <li>- методами обучения, современными образовательными технологиями;</li> <li>- методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительным</li> </ul>

	образования и дополнительным профессиональным программам в области искусственного интеллекта и робототехники.	профессиональным программам в области искусственного интеллекта и робототехники. -
<b>ПКС-2</b> Способен разрабатывать учебно- методическое обеспечение реализации образовательных программ по искусственным интеллектуальным и робототехническим системам	Знать: - содержание и методики реализации программ профессионального обучения, среднего профессионального образования, дополнительных профессиональных программам в области искусственного интеллекта и робототехники; - способы выявления интересов обучающихся в осваиваемой области искусственного интеллекта и робототехники.	Знает: - методики реализации программ профессионального обучения, среднего профессионального образования, дополнительных профессиональных программ в области искусственного интеллекта и робототехники; - способы выявления интересов обучающихся в осваиваемой области искусственного интеллекта и робототехники
	Уметь: - осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения образовательных программ по искусственным интеллектуальным и робототехническим системам; - разрабатывать учебно- методическое обеспечение реализации образовательных программ по искусственным интеллектуальным и робототехническим системам.	Умеет: - осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения образовательных программ по искусственным интеллектуальным и робототехническим системам; - проектировать элементы реализации образовательных программ по искусственным интеллектуальным и робототехническим системам.
	Владеть: - умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения искусственному интеллекту и робототехнике - навыками разработки системы оценки достижения планируемых результатов и освоения дополнительных профессиональных программам в области искусственного интеллекта и робототехники.	Владеет: - умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения искусственному интеллекту и робототехнике - навыками освоения дополнительных профессиональных программ в области искусственного интеллекта и робототехники.

### **1.8. Место практики в структуре основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО):**

Реализуется в рамках обязательной части Блока 2. Практика.

### **1.9. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях:**

Объем практики - 9 зачетных единиц.

Продолжительность практики - 6 недель.

### **1.10. Объем контактной работы в часах и её продолжительность в неделях:**

Объем контактной работы: по *очной форме обучения* - 2 часа.

Продолжительность контактной работы - 6 недель.

*Контактная работа включает в себя:*

2 часа - индивидуальные консультации (проводятся методистом) и групповые консультации (проводятся руководителем практики от университета), периодичность - один раз в неделю (т.е. в среднем 0,33 ч. в течение одной недели для очной формы обучения).

*Очно-заочная форма обучения (не реализуется)*

*Заочная форма обучения (не реализуется)*

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

### **2.1. Содержание заданий, раскрывающих основные виды деятельности обучающихся во время прохождения практики:**

Преддипломная практика включает следующие виды деятельности обучающегося:

- получение файлов шаблонов отчетной документации (дневник преддипломной практики, рабочий график преддипломной практики, отчет о производственной преддипломной практике);
- ознакомление с требованиями к оформлению и представлению результатов выпускной квалификационной работы на предзащите и защите;
- завершение эмпирического исследования в рамках ВКР, обработка и интерпретация полученных результатов;
- формирование текста работы и его оформление в соответствии с требованиями Положения о ГИА ЕГУ им. И.А. Бунина;
- подготовка доклада и демонстрационных материалов для предзащиты (синописис ВКР, презентация);
- подготовка к публичному выступлению с докладом по результатам ВКР на выпускающей кафедре во время предзащиты.

## **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**



### 3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

№ п/п	Код компетенции и ее формулировка	Наименование этапов формирования
1.	<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Основной этап
2.	<b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Подготовительный этап
3.	<b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Заключительный этап
4.	<b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Основной этап
5.	<b>ОПК-9</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Основной этап
6.	<b>ПКС-1</b> Способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительным профессиональным программам в области искусственного интеллекта и робототехники	Основной этап
7.	<b>ПКС-2</b> Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ по искусственным интеллектуальным и робототехническим системам	Основной этап

### 3.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Результаты (освоенные компетенции)	Контролируемые разделы (этапы) практики	Основные показатели оценки результата	Критерии оценивания компетенций
УК-1	Основной этап	Оформление Графика (Плана) производственной преддипломной практики	<p>Знает методы поиска информации и работы с ней; имеет представление о сущности системного подхода.</p> <p>Умеет анализировать поставленную задачу, выделять этапы её решения, осуществлять действия по решению; находить различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски.</p> <p>Владеет навыками оценивания практических последствий возможных вариантов решения задачи; навыками грамотного, логичного, аргументированного формулирования собственных суждений и оценок.</p>
УК-2	Подготовительный этап	Подготовка синопсиса ВКР, презентация к защите, Установочная конференция	<p>Знает способы проектирования решения конкретной задачи проекта, определения оптимальных способов ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Умеет формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Кроме того, качественно решать конкретные задачи, поставленные в ВКР, за установленное время.</p> <p>Владеет навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач и навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности.</p>
УК-6	Заключительный	Подготовка Днев-	Знает свои возможности и их

	этап	ника и Отчета о производственной преддипломной практики; презентации к предзащите	пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы. Умеет планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. Владеет навыками реализации намеченной цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков.
ОПК-8	Основной этап	Оформление Графика (Плана) производственной преддипломной практики	Знает основы педагогической деятельности учителя-предметника (по профилю образовательной программы). Умеет использовать современные технологии и методики при написании выпускной квалификационной работы. Владеет навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области.
ОПК-9	Основной этап	Оформление Графика (Плана) производственной преддипломной практики	Знает основные принципы функционирования информационных технологий и способы их использования для решения задач профессиональной деятельности.

			<p>Умеет обоснованно отбирать современные информационные технологии и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет навыками применения информационных технологий и способами их использования для решения задач профессиональной деятельности.</p>
ПКС-1	Основной этап	Оформление Графика (Плана) производственной преддипломной практики	<p>Знает преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального обучения и организацию образовательного процесса в области искусственного интеллекта и робототехники; информационные аспекты деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования по программам в области искусственного интеллекта и робототехники.</p> <p>Умеет проектировать комплекс учебно-профессиональных целей и задач; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительным</p>

			<p>профессиональным программам в области искусственного интеллекта и робототехники; определять содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности в области искусственного интеллекта и робототехники; проектировать и организовывать процесс профессионально-педагогической деятельности в области искусственного интеллекта и робототехники. Владеет предметным содержанием учебных предметов, курсов, дисциплин по искусственному интеллекту и робототехнике; методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям); методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительным профессиональным программам в области искусственного интеллекта и робототехники.</p>
ПКС-2	Основной этап	Оформление Графика (Плана) производственной преддипломной практики	<p>Знает содержание и методики реализации программ профессионального обучения, среднего профессионального образования, дополнительных профессиональных программ в области искусственного интеллекта и робототехники; способы</p>

			<p>выявления интересов обучающихся в осваиваемой области искусственного интеллекта и робототехники. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения образовательных программ по искусственным интеллектуальным и робототехническим системам; разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ по искусственным интеллектуальным и робототехническим системам.</p> <p>Владеет навыками разработки системы оценки достижения планируемых результатов и освоения дополнительных профессиональных программ в области искусственного интеллекта и робототехники.</p>
--	--	--	--

- 1) своевременность предоставления всей отчетной документации (дневник преддипломной практики, рабочий график преддипломной практики, отчет о производственной преддипломной практике);
- 2) качество оформления всей отчетной документации (дневник преддипломной практики, рабочий график преддипломной практики, отчет о производственной преддипломной практике);
- 3) завершение эмпирического исследования в рамках ВКР, обработка и интерпретация полученных результатов (консультативное собеседование с методистом);
- 4) формирование текста ВКР и его оформление в соответствии с требованиями Положения о ГИА ЕГУ им. И.А. Бунина (консультативное собеседование с методистом);
- 5) подготовка доклада и демонстрационных материалов для предзащиты (синопис ВКР, презентация).

### **Рекомендации по подготовке синописа ВКР**

*Титульный лист* (формат титульного выполняется на основе Положения о ГИА).

*Актуальность тематики* - те обстоятельства, которые обращают нас к

этой теме, практические, нормативные, теоретические. Актуальность - это не наше измышление, должны быть ССЫЛКИ на работы экспертов, в которых указывается, что эта тематика актуальна. Не только наш личный интерес, должно быть указано, что в этом направлении публикуются научные работы. Нормативные ссылки на законы об образовании, ФГОСы, и т.д. Проблемный реферат содержит анализ литературы, изученной Вами, работы, которые уже выполнены по теме, перечисление некоторых близких по тематике известных результатов. Он дает обоснование выбору темы, и позволяет обнаружить ресурсы нашего исследования. Например, из другой работы мы можем взять доказанный факт (это известное знание). Методы и методики. Работа может быть основана на уже известных методах, методиках и подходах. Это те ресурсы, на которые мы можем опереться. Необходимо определить – какие знания отсутствуют. Анализируя известные работы, мы знаем, что знание есть, а проблема - это знание о незнании.

*Формулировка проблемы.* Например, проблема противоречие между потребностями практики и недостатком знаний. Проработать список Литературы, должно быть обоснование будущей новизны, почему ваше исследование будет новым. Вариации: теоретическая постановка проблемы - отсутствие необходимых знаний; практическая постановка проблемы - наличие дефицита в практике (когда проводится констатирующий эксперимент, или берутся данные других авторов). Цель исследования. Цель - это Ваше отношение к проблеме. До ЭТОГО анализ мнений экспертов, нормативных документов и все то, что есть. Далее вы высказываете своё отношение к проблеме. Цель конкретизирует отношение к проблеме, в соответствии с возможностями исследователя. Необходимо представлять, где проводить исследование, какая эмпирическая база, констатирующий (описание) и/или формирующий эксперимент. Цель/Результат - когда Что получилось, переносим в цель.

*Объект и предмет.* К пониманию объекта и предмета, их связке, есть два подхода. 1) Традиционный подход. Предмет - это некоторый аспект или сторона объекта. В педагогике объект это чаще всего какой-то процесс или система. 2) Деятельностный подход. Предмет - это способ преобразования объекта.

*Задачи.* Последовательность действий, совершаемых для достижения цели исследования.

*Методологические и теоретические основания.* Подходы, имеющиеся теоретические знания. Методы как теоретические, так и эмпирические. Методики. Профессиональные методики, известные, взятые откуда-то, прошли проверку на валидность, апробированы. Авторизированные, известные, но трансформированные, приспособляемые для вашего исследования. Авторские методики (придумать собственный опросник и т.п.).

### **Структурные части доклада и презентации основного содержания ВКР**

- тема, автор, руководитель;
- актуальность темы исследования;
- объект и предмет исследования, цель работы;
- задачи, которые нужно решить, чтобы достигнуть поставленной цели;
- общая структура выпускной квалификационной работы, обусловленная указанными задачами (сколько и какие главы и параграфы);

- основные результаты, планируемые к защите.

### **3.3. Критерии оценивания результатов прохождения практики определены соответствующим локальным нормативным актом (см. в Положении об оценочных и методических материалах...)**

Оценка знаний, умений, навыков проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

К контролю текущей успеваемости относится проверка знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся при собеседовании по результатам выполнения заданий.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в форме зачета с оценкой. Для аттестации обучающийся представляет пакет документов (см.: п. 3.4. Формы отчетности по итогам практики) по результатам прохождения практики и с учетом (анализом) проведенных работ.

Результаты промежуточной аттестации по практике фиксируются в зачётно-экзаменационных ведомостях. Получение обучающимся неудовлетворительной оценки за аттестацию является академической задолженностью.

### **3.4. Формы отчетности по итогам практики:**

В результате прохождения практики обучающиеся предоставляют следующий пакет документов в печатном и электронном виде: задание на практику; дневник практики; отчет о прохождении практики (до 5 -6 листов формата А4) в соответствии с заданием, предусмотренным программой практики (электронная версия (текст в формате pdf; имя файла: Фамилия\_группа\_год (например, Иванова\_Л-31 \_17.pdf)).

## **IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ**

**4.1. Этапы практики:** *подготовительный, основной, заключительный.*

### **4.2. Базы практики:**

Кафедра математики и методики её преподавания ЕГУ им. И.А. Бунина.

### **4.3. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

При выборе базы практики для лиц с ОВЗ и инвалидов учитывается не только возможность решения студентом (-ами) задач практики, но и его (их) ограниченные возможности здоровья. Порядок организации практики регламентирован соответствующим локальным актом.

## **V. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

### **5.1. Литература**

1. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования :



учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», Министерство образования и науки РФ. - Ульяновск : УлГПУ, 2013. 116 с. ISBN 978-5-86045-614-3; [Электронный ресурс]. URL: // <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048> (дата обращения 10.04.2024)

2. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования : учебное пособие / О.И. Юдина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 141 с. [Электронный ресурс]. - URL: // <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324> (дата обращения 10.04.2024)

## 5.2. Специализированные периодические издания

1. Электронный периодический журнал «Вестник образования» – официальное издание Минпросвещения России. Сайт журнала: <https://vestnik.edu.ru/o-zhurnale>

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	<b>Инфоурок:</b> образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	<b>Российское образование: Федеральный портал.</b> Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.cleverstudents.ru/index.html">http://www.cleverstudents.ru/index.html</a>	Сайт проекта «Cleverstudents»	Свободный доступ

## **VI. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ**

**6.1. Перечень информационных технологий (не предусмотрено)**

**6.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение (не предусмотрено)**

**6.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (при необходимости)**

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	Лань [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система издательства «Лань»: содержит электронные версии учебных и методических пособий	Свободный доступ

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Материально-техническая база организации, в которой проводится производственная преддипломная практика, помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям технической безопасности при проведении научно-производственных работ.