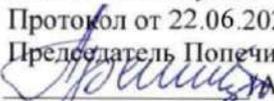
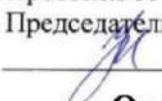


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина**

Согласовано:

с Попечительским Советом  
ЕГУ им. И.А. Бунина  
Протокол от 22.06.2021 г. № 3  
Председатель Попечительского Совета  
 /Архипенко В.А./

с Советом обучающихся  
ЕГУ им. И.А. Бунина  
Протокол от 27.05.2021 г. № 11  
Председатель Совета обучающихся  
 /Быкова М.С./

Утверждаю:



  
проректор по УР  
/С.В. Щербатых  
«01» сентября 2021 г.

**Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования**

**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

**Направленность (профиль) Компьютерная графика и дизайн виртуальной  
реальности**

**Присваиваемая квалификация: бакалавр**

Разработчик: кандидат педагогических  
наук, доцент кафедры дизайна,  
художественного образования  
и технологий



Борисова Е.А.

Разработчик программы: кандидат  
педагогических наук, доцент кафедры  
дизайна, художественного образования  
и технологий



Борисова Е.А.

Заведующий кафедрой дизайна,  
художественного образования и технологий  
Директор института истории и культуры

  
подпись

Мальцева В.А.

  
подпись

Климова М.В.

Утверждена группой работодателей:

Директор Государственного областного  
бюджетного профессионального  
образовательного учреждения «Елецкий  
государственный колледж искусств имени  
Тихона Николаевича Хренникова»

  
подпись

печать организации

Бабайцева  
Виктория Юрьевна

Директор Государственного областного  
бюджетного профессионального  
образовательного учреждения "Елецкий  
лицей сферы бытовых услуг"

  
подпись

печать организации

Пирогова  
Ольга Николаевна

## **Рецензия работодателя**

на основную профессиональную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Компьютерная графика и дизайн виртуальной реальности, разработанную ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»

### **1. Общая характеристика ОПОП**

Рецензируемая основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Компьютерная графика и дизайн виртуальной реальности представляет собой комплекс основных характеристик организационно-педагогических условий, форм аттестации, разработанный на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 124.

Данная ОПОП включает в себя описание областей профессиональной деятельности выпускника (01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований. Типы задач профессиональной деятельности выпускника (педагогический, проектный) соответствуют профилю ОПОП и уровню подготовки специалистов в области профессионального обучения.

К рецензированию были представлены документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы магистратуры: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, программы государственной итоговой аттестации, оценочные средства, методические материалы.

### **2. Описание и оценка структуры ОПОП**

Учебный план разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Компьютерная графика и дизайн виртуальной реальности и принят в качестве основного документа.

Содержательная часть программ регламентируется тематическим планом изложения лекционного материала и практическими заданиями разнообразного материала по форме и содержанию, соответствующими компетентностной модели выпускника. Выполнение самостоятельной работы обеспечивается удовлетворительным перечнем учебно-методических материалов, перечисленных в каждой программе.

Содержание учебных и производственных практик соответствует типам профессиональной деятельности выпускника. Представлены договоры о сотрудничестве с организациями, профиль деятельности которых соответствует профилю ОПОП.

**3. Краткая характеристика фондов оценочных средств для промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации**

В наличии нормативная и методическая документация для разработки и применения оценочных средств для промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Имеются оценочные средства для оценивания всех результатов обучения, и они позволяют адекватно оценить результаты обучения и результаты освоения ОПОП.

Проверка соответствия тем ВКР типам профессиональной деятельности показала, что они отвечают общим требованиям подготовки выпускника по ОПОП.

#### **4. Общее заключение**

Таким образом, мы констатируем соответствие рецензируемой основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Компьютерная графика и дизайн виртуальной реальности как современному уровню науки, так и основным требованиям ФГОС ВО.

Руководство колледжа заинтересовано в использовании профессиональной деятельности выпускников магистратуры ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», владеющих компетенциями по рецензируемой программе.

Директор ГОБПОУ "Елецкий  
государственный колледж  
искусств им. Т.Н. Хренникова"

01.09.2021



В.Ю. Бабайцева

## **Рецензия работодателя**

на основную профессиональную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Компьютерная графика и дизайн виртуальной реальности, разработанную  
ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»

### **1. Общая характеристика ОПОП**

Рецензируемая основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Компьютерная графика и дизайн виртуальной реальности представляет собой комплекс основных характеристик организационно-педагогических условий, форм аттестации, разработанный на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 124.

Данная ОПОП включает в себя описание областей профессиональной деятельности выпускника (01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований. Типы задач профессиональной деятельности выпускника (педагогический, проектный) соответствуют профилю ОПОП и уровню подготовки специалистов в области профессионального обучения.

К рецензированию были представлены документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы магистратуры: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, программы государственной итоговой аттестации, оценочные средства, методические материалы.

### **2. Описание и оценка структуры ОПОП**

Учебный план разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Компьютерная графика и дизайн виртуальной реальности и принят в качестве основного документа.

Содержательная часть программ регламентируется тематическим планом изложения лекционного материала и практическими заданиями разнообразного материала по форме и содержанию, соответствующими компетентностной модели выпускника. Выполнение самостоятельной работы обеспечивается удовлетворительным перечнем учебно-методических материалов, перечисленных в каждой программе.

Содержание учебных и производственных практик соответствует типам профессиональной деятельности выпускника. Представлены договоры о сотрудничестве с организациями, профиль деятельности которых соответствует профилю ОПОП.

**3. Краткая характеристика фондов оценочных средств для промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации**

В наличии нормативная и методическая документация для разработки и применения оценочных средств для промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Имеются оценочные средства для оценивания всех результатов обучения, и они позволяют адекватно оценить результаты обучения и результаты освоения ОПОП.

Проверка соответствия тем ВКР типам профессиональной деятельности показала, что они отвечают общим требованиям подготовки выпускника по ОПОП.

#### **4. Общее заключение**

Таким образом, мы констатируем соответствие рецензируемой основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Компьютерная графика и дизайн виртуальной реальности как современному уровню науки, так и основным требованиям ФГОС ВО.

Руководство лица заинтересовано в использовании профессиональной деятельности выпускников магистратуры ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», владеющих компетенциями по рецензируемой программе.

Директор Государственного  
областного бюджетного  
профессионального образовательного  
учреждения "Елецкий лицей  
сферы бытовых услуг"



01.09.2021 г.

О.Н. Пирогова

**Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина**

**Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

**Направленность (профиль) Компьютерная графика и дизайн виртуальной реальности**

**Присваиваемая квалификация: бакалавр**

## 1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**, направленность (профиль) **Компьютерная графика и дизайн виртуальной реальности** представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, оценочных и методических материалов, разработанных и утвержденных в ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина» (далее – Университет) с учетом требований профессиональных стандартов.

Настоящая ОПОП ВО разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301;
- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 124. С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. № 1383;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 июня 2015 г. № 636;
- Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный N 38994);
- Устав и локальные нормативные акты Университета.

## 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП

**Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности**, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

### Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический;
- проектный.

### Задачи профессиональной деятельности выпускников:

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование (в сфере профессионального и дополнительного профессионального образования)	Педагогический	<ul style="list-style-type: none"><li>- Владение методологическими и теоретическими основами современного дополнительного образования детей и взрослых;</li><li>- Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам дополнительного образования;</li><li>- Профессиональная поддержка обучающихся, контроль качества их учебной деятельности;</li><li>- Разработка методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ дополнительного образования;</li></ul>	профессиональное становление личности обучающегося, связанное с педагогическими отношениями, управлением образовательными системами, образовательной деятельностью; психолого-педагогические основы и методики применения ТСО, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и др.
	Проектный	<ul style="list-style-type: none"><li>- Организация проектной и иной деятельности обучающихся по программам дополнительного образования под руководством специалиста более высокой квалификации;</li><li>- Выявление интересов обучающихся</li></ul>	особенности одаренных детей и обучающихся с ОВЗ, трудностями в обучении; методики работы с одаренными детьми и

		в области досуговой деятельности; - Оценивание процесса и результатов проектной деятельности.	детьми с ОВЗ, приемы вовлечения их в деятельность и поддержания интереса к ней
--	--	--	--

**Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания выпускников:** профессиональное становление личности обучающегося, связанное с педагогическими отношениями, управлением образовательными системами, образовательной деятельностью подготовки рабочих кадров (специалистов); научно-методическое обеспечение образовательной деятельности на основе внедрения результатов новых, передовых, эффективных научных исследований; обучающиеся профессиональных образовательных организаций и организаций дополнительного профессионального образования, а также службы занятости населения.

### 3. Требования к результатам освоения ОПОП

#### Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач.	Знает: – методы поиска информации и работы с ней; – сущность системного подхода;
	Умеет: – анализировать задачу, выделять этапы ее решения, осуществлять действия по решению; – находить различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски;
	Владеет: – навыками оценивания практических последствий возможных вариантов решения задачи; – навыками грамотного, логичного, аргументированного формулирования собственных суждений и оценок.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Знает: – способы проектирования решения конкретной задачи проекта, определения оптимальных способов ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
	Умеет: – формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках

	<p>поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время;</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач;</li> <li>– навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности.</li> </ul>
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</li> <li>– особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять свою роль в команде;</li> <li>– устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.);</li> <li>– оценивать последствия личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.</li> </ul>
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном (ых) и иностранном (ых) языках.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках;</li> <li>– вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках;</li> <li>– вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования информационно коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных</li> </ul>

	<p>коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками выполнения перевода академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</li> </ul>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– культурные особенности и традиции различных социальных групп и способы их изучения; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп;</li> <li>– этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.</li> </ul>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;</li> <li>– критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата;</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками реализации намеченной цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований</li> </ul>

	рынка труда; навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков.
<p>УК-7</p> <p>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адаптационные резервы организма, способы укрепления здоровья и достижения должного уровня физической подготовленности;</li> </ul>
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности;</li> </ul>
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками сохранения должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения нормы здорового образа жизни.</li> </ul>
<p>УК-8</p> <p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания;</li> <li>– алгоритмы действий при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</li> <li>– правила техники безопасности на рабочем месте;</li> </ul>
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности</li> </ul>
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– действиями по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте и осуществлению спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</li> </ul>
<p>УК-9</p> <p>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийный аппарат экономической науки и базовые принципы функционирования экономики;</li> <li>– цели и механизмы основных видов социальной экономической политики.</li> </ul>
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать методы экономического и</li> </ul>

	<p>финансового планирования для достижения поставленной цели;</p> <p>– использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом).</p>
	<p>Владеет:</p> <p>– навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности.</p>
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>Знает:</p> <p>– действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней</p>
	<p>Умеет:</p> <p>– планировать, организовать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе;</p>
	<p>Владеет:</p> <p>– правилами общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции</p>

### **Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	<p>Знает:</p> <p>– законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации;</p> <p>– федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования;</p> <p>– законодательные документы о правах ребенка;</p>
	<p>Умеет:</p> <p>– применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;</p>
	<p>Владеет:</p> <p>– действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций;</p> <p>– действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных</p>

	стандартов основного общего, среднего общего образования.
<p><b>ОПК-2</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– федеральные государственные образовательные стандарты;</li> <li>– историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем;</li> <li>– основы дидактики;</li> <li>– современные образовательные технологии, в том числе ИКТ;</li> </ul>
	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;</li> <li>– использовать ИКТ в разработке образовательных программ;</li> <li>– планировать учебные занятия;</li> </ul>
	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</li> <li>– навыками применения современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде;</li> <li>– ИКТ: на уровне пользователя; на общепедагогическом уровне; на предметно-педагогическом уровне.</li> </ul>
<p><b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности;</li> <li>– современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса;</li> <li>– основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</li> </ul>
	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</li> <li>– организовать совместную учебную и воспитательную деятельность;</li> <li>– разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</li> </ul>

	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности;</li> <li>– методами выявления детей с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы теории и методики воспитания: принципы и подходы к реализации процесса воспитания, формы, методы и технологии воспитания, содержание воспитания и составляющие базовой культуры личности;</li> <li>– методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству);</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;</li> <li>– способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).</li> </ul>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся;</li> <li>– технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов;</li> <li>– специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении;</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся;</li> <li>– специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении.</li> </ul>
<p>ОПК-6</p> <p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>– психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> <li>– психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>– основные закономерности возрастного развития, социализация личности;</li> <li>– индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы;</li> <li>– применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> <li>– составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</li> <li>– строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;</li> <li>– действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными</li> </ul>

	<p>потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</li> <li>– приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе;</li> </ul>
<p><b>ОПК-7</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– законы и особенности построения взаимодействия участников образовательных отношений;</li> <li>– основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;</li> <li>– закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации;</li> <li>– сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач;</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– действиями выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li> <li>– действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>– навыками построения (или выстраивания) взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в рамках реализации образовательных программ.</li> </ul>
<p><b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специальные, в том числе предметные и методические научные знания;</li> <li>– основы педагогической деятельности учителя-предметника (по профилю</li> </ul>

	образовательной программы);
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>– использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы, в том числе в предметной области;</li> </ul>
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области;</li> <li>– действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой.</li> </ul>
<p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы работы современных информационных технологий и способы их использования для решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованно выбирать современные информационные технологии и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с современными информационными технологиями и способами их использования для решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>

**Профессиональные компетенции выпускников,  
установленные университетом, и индикаторы их достижения**

<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>
<p>ПКС-1 Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе цифровые технологии</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся;</li> <li>– современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе цифровые технологии</li> </ul>
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся;</li> <li>– применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе цифровые технологии</li> </ul>

	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными техническими средствами обучения и образовательными технологиями, в том числе цифровыми технологиями</li> </ul>
<p>ПКС-2</p> <p>Способен определять современные практики, содержание, формы и методы консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные практики, содержание, формы и методы консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);</li> <li>– эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся</li> </ul>
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять современные практики, содержание, формы и методы консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);</li> </ul>
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективными приемами общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся</li> </ul>

#### 4. Требования к организационно-педагогическим условиям реализации ОПОП

Общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы соответствуют требованиям ФГОС по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**.

Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся приведены в оценочных и методических материалах.

#### 5. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная программа (при необходимости и при

наличии личного заявления обучающегося) с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

В организации созданы специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями, соответствующие лицензионным требованиям.