

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института истории и культуры

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.05.01 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Направление подготовки:** 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

**Направленность (профиль):** Компьютерная графика и дизайн виртуальной реальности

**Квалификация (степень):** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Институт:** истории и культуры

**Кафедра:** дизайна, художественного образования и технологий

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	2, 3		
Семестр/триместр	3, 4, 5,6		

Лекции	52		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	52		
в т. ч. практическая подготовка	6		
Форма(ы) промежуточной аттестации	Экзамен (5 сем.) - 0,3 КП – 0,5		
Контроль	9		
Иные формы работы	1		
Самостоятельная работа	137,2		

**Всего часов: 252**

**Трудоемкость: 7 зачетных единиц.**

Разработчик рабочей программы: доцент И.В. Новикова

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков педагогического проектирования учебного процесса по предметам профессионального цикла и осуществления учебного процесса в образовательных учреждениях, занимающихся подготовкой квалифицированных рабочих кадров.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- изучить основные требования, содержание методики организации и профессиональной подготовки в учебных заведениях различного уровня, содержание основных документов государственного стандарта профессионального образования;
- изучить содержание дидактической деятельности педагога профессионального обучения и организационно-методические основы профессионального обучения;
- сформировать умения отбирать необходимый дидактический материал и конструировать предметное содержание обучения по общетехническим, общепрофессиональным и профессиональным (специальным) дисциплинам и производственному обучению и осуществлять дидактическое проектирование учебного процесса;
- сформировать практические навыки проектирования, реализации, оценки и коррекции учебно-воспитательного процесса в профессиональных учебных заведениях, анализа учебно-воспитательных ситуаций, технологий педагогического общения.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули).

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- федеральные государственные образовательные стандарты;</li><li>- историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем;</li><li>- основы дидактики;</li><li>современные образовательные технологии, в том числе ИКТ</li></ul>	<b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- федеральные государственные образовательные стандарты;</li><li>- историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем;</li><li>- основы дидактики профессионального обучения;</li><li>- современные образовательные технологии, в том числе ИКТ</li></ul>
	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;</li><li>- использовать ИКТ в разработке обра-</li></ul>	<b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- разрабатывать отдельные компоненты программ профессионального обучения;</li><li>- использовать ИКТ в разработке</li></ul>

	<p>зовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать учебные занятия</li> </ul>	<p>образовательных программ профессионального обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать учебные занятия в учреждениях профессионального образования</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</li> <li>- навыками применения современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде;</li> <li>- ИКТ: на уровне пользователя; на общепедагогическом уровне; на предметно-педагогическом уровне</li> </ul>	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы профессионального обучения;</li> <li>- навыками применения современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде профессионального обучения;</li> <li>- ИКТ: на уровне пользователя; на общепедагогическом уровне; на предметно-педагогическом уровне</li> </ul>
ОПК-5	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся;</li> <li>- технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов;</li> <li>- специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся;</li> <li>- технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов профессионального обучения;</li> <li>- специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в профессиональном обучении</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;</li> <li>- проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении</li> </ul>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в профессиональном обучении;</li> <li>- проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в профессиональном обучении</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся;</li> <li>- специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении</li> </ul>	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся;</li> <li>- специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в профессиональном обучении</li> </ul>
ОПК-8	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальные, в том числе предметные и методические научные знания;</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальные, в том числе предметные и методические научные</li> </ul>

	- основы педагогической деятельности учителя-предметника (по профилю образовательной программы)	знания в области профессионального образования; - основы педагогической деятельности учителя-предметника (по профилю образовательной программы профессионального обучения)
	<b>Уметь:</b> - использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности; - использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы, в том числе в предметной области	<b>Умеет:</b> - использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности в профессиональном образовании; - использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы, в том числе в предметной области
	<b>Владеть:</b> - навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области; - действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой	<b>Владеет:</b> - навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области; - действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой в профессиональном обучении

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

### Очная форма обучения

2	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1. Истории профессионального образования</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>16</b>
1.	Тема 1. Профессиональное образование средневековья. Цеховое ученичество. Средневековый университет.	4	1	1		2
2.	Тема 2. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII – первой половине XIX века. М.В. Ломоносов, В.Н. Татищев, И.И. Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования.	4	1	1		2

3.	Тема 3. Российские реформы второй половины XIX – начала XX века и развитие профессионального образования в этот период.	4	1	1		2
4.	Тема 4. Профессиональное образование России в период 1917–1941годы. Тенденции политехнического и монотехнического образования. Рабочие факультеты. Школы ФЗУ.	4	1	1		2
5.	Тема 5. Развитие профессионального образования в послевоенный период. Развитие вузов, техникумов, профессионально-технических училищ.	4	1	1		2
6.	Тема 6. Реформы образования в 1984 и 1988 годы.	4	1	1		2
7.	Развитие профессионального образования за рубежом.	8	2	2		4
	<b>Раздел 2. Методология профессиональной педагогики</b>	<b>40</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		<b>20</b>
8.	Тема 8. Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.	8	2	2		4
9.	Тема 9. Проблемы профессиональной педагогики	8	2	2		4
10.	Тема 10. Специфика воспитательной работы в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.	8	2	2		4
11.	Тема 11. Физиологические и психологические основы профессионального обучения.	8	2	2		4
12.	Тема 12. Законодательно-нормативная база профессионального образования	8	2	2		4
	в т.ч. практическая подготовка					
	<i>Итого за 3 семестр</i>	<i>72</i>	<i>18</i>	<i>18</i>		<i>36</i>
	<b>Раздел 3. Педагогические системы в профессиональном образовании</b>	<b>48</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		<b>24</b>
13.	Тема 13. Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Основные элементы педагогической системы.	4	1	1		2
14.	Тема 14. Педагогический процесс: сущность, структура, основные ком-	4	1	1		2

	поненты.					
15.	Тема 15. Содержание профессионального образования.	8	2	2		4
16.	Тема 16. Методы профессионального обучения.	8	2	2		4
17.	17. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования.	8	2	2		4
18.	Формы профессионального обучения.	8	2	2		4
19.	Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики.	8	2	2		4
	<b>Раздел 4. Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>12</b>
20.	Тема 20. Принципы и методы гуманистического воспитания. Формирование ученического (студенческого) коллектива.	8	2	2		4
21.	Тема 21. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования.	8	2	2		4
22.	Тема 22. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи.	8	2	2		4
	в т.ч. практическая подготовка					
	<i>Итого за 4 семестр</i>	<i>72</i>	<i>18</i>	<i>18</i>		<i>36</i>
	<b>Раздел 5. Управление профессиональными образовательными учреждениями</b>	<b>30,7</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>14,7</b>
23.	Тема 23. Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями. Функции и методы управления	6,7	2	2		2,7
24.	Тема 24. Моделирование структур управления профессиональными образовательными учреждениями.	8	2	2		4
25.	Тема 25. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях.	8	2	2		4
26.	Тема 26. Развитие вспомогательных служб в профессиональных образовательных учреждениях в новых со-	8	2	2		4

	циально-экономических условиях					
	<b>Раздел 6. Инновационные процессы в развитии профессионального образования</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>16</b>
27.	Тема 27. Идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности.	8	2	2		4
28.	Тема 28. Демократизация профессионального образования.	8	2	2		4
29.	Тема 29. Идеи опережающего профессионального образования и принципы их реализации	8	2	2		4
30.	Тема 30. Непрерывное профессиональное образование	8	2	2		4
	<i>Экзамен</i>	0,3				
	<i>Контроль</i>	9				
	в т.ч. практическая подготовка					
	<i>Итого за 5 семестр</i>	72	16	16		30,7
	<b>Раздел 7. Профессионально-педагогическое исследование. Выполнение курсового проекта</b>	<b>34,5</b>				<b>34,5</b>
31.	Тема 31. Понятие об исследовательских подходах	11,5				11,5
32.	Тема 32. Методы исследования в профессиональной педагогике.	11				11
33.	Тема 33. Методики статистической обработки экспериментальных данных.	12				12
	<i>Иные формы работы (КП)</i>	1				
	<i>Курсовой проект</i>	0,5				
	в т.ч. практическая подготовка					
	<i>Итого за 6 семестр</i>	36				34,5
	<b>ИТОГО:</b>	252	52	52		137,2

**Очно-заочная форма обучения (не реализуется)**

**Заочная форма обучения (не реализуется)**

### **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (в традиционной или тестовой форме), реферата.

**Типовой вариант контрольной работы**

*3 семестр*

В традиционной форме:

1. Средневековое цеховое ученичество и его особенности.
2. Средневековый университет как форма высшей школы.
3. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII – первой половине XIX века.
4. Российские реформы второй половины XIX – начала XX века и развитие профессионального образования в этот период.

В тестовой форме:

**1. Когда в России появились первые профессиональные школы?**

- а) в XVI веке;
- б) в XVIII веке;
- в) в XIX веке.

**2. Какое учреждение считается одним из первых профессиональных учебных заведений страны?**

- а) школа математических и навигацких наук;
- б) навигацкое училище;
- в) школа технических наук.

**3. Чему в эпоху Петра обучали в первых школах?**

- а) дипломатия, государственное дело;
- б) инженерные науки, техника, математика, навигацкие науки;
- в) словесность, ораторское искусство;

**4. Кто из сподвижников Петра I прославил школу Математических и навигацких наук:**

- а) Леонтий Васильевич Магницкий;
- б) Василий Никитич Татищев;
- в) Михаил Васильевич Ломоносов;

**5. Кого из своих сподвижников Петр I воздвиг в ранг «личного токаря»?**

- а) Андрей Константинович Нартов;
- б) Василий Никитич Татищев;
- в) Александр Данилович Меншиков.

**6. Какие школы открывались под руководством видного деятеля петровской эпохи Василия Никитича Татищева?**

- а) математические;
- б) ремесленные;
- в) технические;
- г) горнозаводские.

**7. Во времена правления какого императора в Российской Империи были утверждены «Основные положения о промышленных училищах»?**

- а) Николая II;
- б) Александра III;
- г) Александра II;
- е) Николая I.



**8. Известный промышленник конца XIX в., который при одном из своих заводов открыл первое профессионально-техническое учебное заведение:**

- а) Павел Павлович Демидов;
- б) Николай Иванович Путилов;
- в) Сергей Григорьевич Кудрявцев.

**9. В каком году было создан 9-й особый отдел (постоянная комиссия по техническому образованию) Императорского русского технического общества?**

- а) в 1870;
- б) в 1868;
- в) в 1879;
- г) в 1881.

**10. В каком году появились высшие Бестужевские курсы для женщин в Петербурге?**

- а) в 1889;
- б) в 1878;
- в) в 1867;
- г) в 1891.

**11. В каком году был образован Главный комитет профессионального образования (Главпрофобр)?**

- а) в 1920;
- б) в 1915;
- в) в 1917.

**12. Какой декрет был издан в 1920 г. в связи с острым дефицитом квалифицированной рабочей силы?**

- а) декрет об учебной профессионально-технической повинности;
- б) декрет профобразования;
- в) декрет об открытии специализированных школ.

**13. Где открывались первые рабочие школы?**

- а) при фабриках и заводах;
- б) при домах культуры;
- в) в военных частях и подразделениях.

**14. В какой период происходит массовое открытие школ ФЗУ (фабрично-заводского ученичества)?**

- а) 1921-1929 гг.;
- б) 1918-1924 гг.;
- в) 1919-1922 гг.

**15. Сколько типов учебных заведений появляется после принятия Указа о Государственных трудовых резервах?**

- а) три основных типа учебных заведений: школы фабрично-заводского обучения, ремесленные школы, средние технические училища;
- б) один основной тип: школы фабрично-заводского обучения;
- в) два основных типа учебных заведений: школы фабрично-заводского обучения, ремесленные и железнодорожные училища.

*4 семестр*

В традиционной форме:

1. Основные элементы педагогической системы.
2. Сущность, структура, основные компоненты педагогического процесса.
3. Общие подходы к отбору содержания профессионального образования на основе государственного стандарта.

В тестовой форме:

**1. Какое понятие в законе «Об образовании» представлено шире:**

- А) понятие «воспитание»;
- Б) понятие «образование»;
- В) понятие «обучение».

**2. Укажите соответствие между авторами и теориями, которые ими разработаны:**

1. И.Г. Песталоцци	А) общая теория развития личности
2. И.Ф. Гербарт	Б) теория возрастного развития детей
3. К.Д. Ушинский	В) теория элементарного образования
4. П.П. Блонский	Г) теория воспитывающего обучения
5. А.С. Макаренко	Д) теория воспитательного коллектива

**3. Кому принадлежит высказывание: «Основной идеей образования является изучение закономерностей точного познания физического мира, физиологии и психики человека, и включение их в методологию и идеологию образования и воспитания?»**

- А) Ф. Фребелю;
- Б) А.Ф. Лосеву;
- В) К.Д. Ушинскому.

**4. К учреждениям среднего профессионального образования относятся:**

- А) институт, академия, университет;
- Б) профессиональное училище, учебно-курсовой комбинат, профессиональный лицей;
- В) колледж, техникум.

**5. Что является характерными чертами инновационного обучения?**

- А) материальное производство, которое в образовании выполняет вспомогательную роль и как бы подстраховывает и компенсирует недостаток государственного регулирования;
- Б) открытость будущему, которое подлежит активному конструированию; способность к предвосхищению на основе постоянной переоценки ценностей, к совместным действиям в новых небывалых ситуациях.

**6. Изучение требований труда для определения требований к той или иной профессии, выделения профессиональных качеств используют метод:**

- А) профессионального общения;
- Б) профессиографии;
- В) формирования системы знаний.

- 7. Наличие субъекта и объекта воспитания, сознательно и целенаправленно взаимодействующих друг на друга – это:**
- А) воспитательный процесс;
  - Б) обучающий процесс;
  - В) образовательный процесс.
- 8. К учреждениям начального профессионального образования относятся:**
- А) институт, академия, университет;
  - Б) профессиональное училище, учебно-курсовой комбинат, профессиональный лицей;
  - В) колледж, техникум.
- 9. Понятие «воспитание» как педагогический термин появилось во второй половине:**
- А) XVI века;
  - Б) XVII века;
  - В) XVIII века.
- 10. Современный человек, по мнению К. Ясперса, живет в состоянии:**
- А) дезориентированности;
  - Б) дезадаптации;
  - В) дезсоциализации.
- 11. Основной задачей образования является:**
- А) социализация личности;
  - Б) интеллектуализация личности;
  - В) гуманизация личности.
- 12. К учреждениям высшего профессионального образования относятся:**
- А) институт, академия, университет;
  - Б) профессиональное училище, учебно-курсовой комбинат, профессиональный лицей;
  - В) колледж, техникум.
- 13. Динамизм современного мира ориентирует человека на сокращение масштабов применения:**
- А) репродуктивной деятельности;
  - Б) продуктивной деятельности;
  - В) образовательной деятельности.
- 14. Процесс и результат такой образовательной деятельности, которая стимулирует инновационные изменения в существующей культуре, социальной среде, называется:**
- А) инновационное обучение;
  - Б) традиционное обучение;
  - В) развивающее обучение.
- 15. Источником содержания образования является:**
- А) социальный опыт;
  - Б) образовательные стандарты;
  - В) требования общества.
- 16. Какие компоненты включаются в содержание образования?**

- А) система знаний, умений, навыков; система способов деятельности; опыт практической деятельности;
- Б) система знаний; система умений; система навыков; система компетентностей;
- В) система знаний; система способов деятельности; опыт творческой деятельности; эмоционально-ценностное отношение к действительности.

**17. Организационная форма контроля, применяемая для проверки уровня подготовленности выпускника учебного заведения к самостоятельной профессиональной деятельности, называется:**

- А) производственной практикой;
- Б) курсовым проектированием;
- В) дипломным проектированием.

**18. Структуру педагогического процесса составляют компоненты:**

- А) проективный, конструктивный, коммуникативный;
- Б) целевой, содержательный, деятельностный, результативный, ресурсный;
- В) методический, организационный.

**19. Сознательный процесс выявления и постановки целей и задач педагогической деятельности называется:**

- А) целеполаганием;
- Б) диагностированием;
- В) анализом.

**20. Методологический подход конструирования образования с учетом образовательных запросов и способностей обучающихся называется:**

- А) деятельностным;
- Б) личностно-ориентированным;
- В) природосообразным.

### *5 семестр*

В традиционной форме:

1. Функции и методы управления учреждением профессионального образования.
2. Стратегия развития профессиональных образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях.
3. Педагогическая направленность управления профессиональным образованием.

В тестовой форме:

**1. Научно-организованное управление, направленное на повышение эффективности функционирования педагогической системы, называется педагогическим(ой):**

- а) проектированием;
- б) деятельностью;
- в) менеджментом.

**2. К новым формам аттестации педагогических работников относятся:**

- а) электронное портфолио;
- б) публичная защита проектов;
- в) автоматизированное тестирование.

**3. Концентрация прав принятия решения, сосредоточение властных полномочий на верхнем уровне правления – это:**

- а) централизация;
- б) гуманизация;
- в) демократизация.

**4. Начало, которое определяет общее направление, содержание, формы и методы работы, – это:**

- а) содержание управленческой деятельности;
- б) управленческая задача;
- в) цель управленческой деятельности.

**5. Анализ, который направлен на изучение ежедневной информации о ходе и результатах образовательного процесса, выявление причин, нарушающих его, называется:**

- а) тематическим;
- б) историческим;
- в) параметрическим.

**6. Характеристики, отражающие отношение между достигнутой и возможной продуктивностью, понимаются как:**

- а) активность управления;
- б) эффективность управления;
- в) пассивность управления.

**7. С какого года устав присутствует в образовательных учреждениях России:**

- а) 1804;
- б) 1917;
- в) 1898.

**8. Выстройте логическую последовательность:**

- а) регистрация образовательного учреждения;
- б) госаккредитация;
- в) аттестация;
- г) выдача лицензии на право ведения образовательной деятельности.

**9. Какие из перечисленных ниже принципов отражают сущность управления образовательными учреждениями?**

- а) сочетание коллегиальности и единоначалия;
- б) плановость;
- в) ориентация на конечный результат;
- г) комплексность и системность.

**10. Какие из перечисленных ниже требований предъявляются к управленческим решениям в учреждении профессионального образования:**

- а) объективность;
- б) педагогическая целесообразность;

- в) конкретность;
- г) дискретность;
- д) действенность.

**11. Из предложенного перечня функций выберите те, которые характерны именно для управления:**

- а) планирование;
- б) организация;
- в) реализация;
- г) модернизация;
- д) контроль.

**12. Что из перечисленного является принципом управления образовательным учреждением?**

- а) сочетание государственных и общественных начал;
- б) организация сотрудничества работников;
- в) получение образования на родном языке.

**13. В науке об управлении существуют два основных понятия: действия и ...:**

- а) контроль;
- б) результат;
- в) процесс;
- г) противодействие.

**14. В руководстве в образовании различают две линии:**

- а) стратегическая;
- б) оперативно-тактическая;
- в) тактическая;
- г) мониторинговая.

**15. Права и обязанности обучающихся и воспитанников образовательного учреждения определяются:**

- а) уставом;
- б) директором;
- в) в негласном порядке, по умолчанию.

### **Примерная тематика рефератов**

#### *3 семестр*

1. Роль Н.И. Пирогова, Д.И. Менделеева, С.Ю. Витте в развитии высшего образования.
2. А.Г. Неболсин, И.А. Вышнеградский и создание основ государственной системы профессионального образования.
3. А.А. Гостев и система обучения Центрального института труда.
4. Закон 1958 г. «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы образования в СССР».
5. Характеристика системы профессионального образования в Германии.
6. Характеристика профессионального образования во Франции.
7. Профессиональное образование в Англии и его особенности.

8. Система профессионального образования в США.
9. Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных учреждений.
10. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования.

#### *4 семестр*

1. Модели обучения взрослых.
2. Приоритеты развития профессионального образования в России.
3. Принципы деятельности исследовательских университетов.
4. Системы мониторинга и контроля качества образования в профессиональном образовании.
5. Реализация основных положений государственной политики в сфере профессионального образования.
6. Деятельность практических психологов и социальных педагогов в профессиональном образовательном учреждении.
7. Взаимодействие профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами.
8. Гуманизация профессионального образования.
9. Развитие ученического (студенческого) самоуправления в учреждении профессионального образования.
10. Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение молодежи в современных условиях.
11. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в профессиональном образовании.
12. Тренажеры и имитаторы в современном профессиональном обучении.

#### *5 семестр*

1. Инновационные тенденции в профессиональном образовании: отечественный и международный опыт.
2. Направления инноваций в профессиональном образовании России.
3. Эффективные модели непрерывного образования.
4. Обновление содержания профессионального образования в условиях перехода на ФГОС.
5. Актуальные задачи модернизации профессионального образования в России.
6. Факторы успешности модернизации системы профессионального образования в России.
7. Системы мониторинга и контроля качества образования в профессиональном образовании.
8. Управление качеством профессионального образования.
9. Игровые технологии в профессиональном обучении.
10. Социальный менеджмент в профессиональном образовании.
11. Компетентностный подход в оценке результатов профессионального обучения.

## 12. Духовное развитие личности и педагогические проблемы становления ее мировоззрения на этапе профессионального образования.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена, курсового проекта с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к экзамену, примерная тематика КП.

### **Вопросы к экзамену (5 семестр, очная форма обучения)**

1. Профессиональное образование средневековья.
2. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII – первой половине XIX века.
3. М.В. Ломоносов, В.Н. Татищев, И.И. Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования.
4. Российские реформы второй половины XIX – начала XX века и развитие профессионального образования в этот период.
5. Роль Н.И. Пирогова, Д.И. Менделеева, С.Ю. Витте в развитии высшего образования.
6. А.Г. Неболсин, И.А. Вышнеградский и создание основ государственной системы профессионального образования.
7. Профессиональное образование России в период 1917–1941 годы.
8. Развитие профессионального образования в послевоенный период.
9. Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах.
10. Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования в Германии, Франции, Англии, США.
11. Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных учреждений.
12. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования.
13. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.
14. Основные проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования.
15. Политехническая направленность профессионального образования.
16. Специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса – теоретического обучения, практического (производственного) обучения, учебного проектирования, производственной практики в подсистемах начального, среднего и высшего профессионального образования.
17. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики.
18. Специфика воспитательной работы в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.



19. Принципы профессионально-педагогического познания: объективности; научности; изучения явлений в их взаимосвязи; изучения явлений в их развитии; концептуального единства исследования.
20. Понятие об исследовательских подходах. Системный подход.
21. Личностно-деятельностный подход. Исследовательские подходы в парных категориях диалектики.
22. Методы исследования в профессиональной педагогике.
23. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование.
24. Эмпирические методы исследования и их характеристика.
25. Сущность педагогического эксперимента.
26. Применение инструментальных методов (методик) исследования в профессионально-педагогических исследованиях.
27. Методики статистической обработки экспериментальных данных.
28. Физиологические и психологические основы профессионального обучения.
29. Способы формирования профессионально-значимых качеств личности.
30. Возрастные и индивидуальные особенности учащихся, студентов в теоретическом и практическом (производственном) обучении.
31. Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования. Знания об объекте действий и знания о действиях с объектом. Уровни применения знаний.
32. Структура профессиональных умений: в процессуальном аспекте (целеполагание-целевыполнение); в видовом аспекте (целостноориентированные, познавательные, предобразовательные, эстетические, коммуникативные компоненты).
33. Операционные, тактические, стратегические профессиональные умения.
34. Профессиональное самосознание личности. Профессиональная позиция.
35. Индивидуальные стили профессиональной деятельности.
36. Всеобщая декларация прав человека ООН (10.12.48) о профессиональном образовании. Конвенция по техническому и профессиональному образованию ООН (16.11.89). Вопросы образования в Конституции РФ.
37. Профессиональное образование в Законе Российской Федерации «Об образовании».
38. Федеральная программа развития образования.
39. Федеральные государственные стандарты профессионального образования.
40. Федеральные, национально-региональные и местные компоненты государственных стандартов.
41. Специфика построения и реализации государственных стандартов образовательных программ начального, среднего и высшего профессионального образования.
42. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспи-

тания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучаемые (учащиеся, студенты).

43. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение, средства обучения).

44. Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта.

45. Методы профессионального обучения.

46. Формы профессионального обучения.

47. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики.

48. Общее понятие о проектировании профессионально-педагогических систем: конкретизация и детализация целей профессионального образования на диагностической основе; их реализация посредством педагогических технологий и педагогических техник.

49. Взаимосвязь понятий (категорий): дидактика, методика, педагогические системы, педагогические технологии, педагогические техники.

50. Принципы и методы гуманистического воспитания.

51. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи.

52. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи.

53. Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями.

54. Педагогический коллектив и методы его сплочения.

55. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений.

56. Развитие вспомогательных служб в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях: финансовой службы, служб маркетинга, мониторинга качества и др.

57. Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности.

58. Развитие идеи демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности.

### **Примерные темы курсового проекта (6 семестр, очная форма обучения)**

1. Методика планирования и проведения инновационных занятий в профессиональном образовании.
2. Деловая игра как способ профессионального обучения.
3. Актуализация принципа наглядности в профессиональном обучении.
4. Формирование практических умений и навыков обучающихся профессиональном обучении.
5. Конструирование учебных занятий в условиях профессионального обучения.

6. Организация учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством постановки проблемных ситуаций в процессе профессионального образования.
7. Организация работы в группах в процессе профессионального обучения.
8. Методическая специфика разработки интегрированных занятий по обучению компьютерной графике и дизайну виртуальной реальности.
9. Реализация воспитательной функции педагога профессионального обучения.
10. Дидактическое обеспечение занятий по компьютерной графике и дизайну виртуальной реальности.
11. Методика организации самостоятельной работы обучающихся в учреждении профессионального образования.
12. Разработка контрольно-оценочных материалов в профессиональном обучении.
13. Проектирование системы дидактических задач обучения компьютерной графике и дизайну виртуальной реальности.
14. Средства оценивания достижений обучающихся в процессе профессионального обучения компьютерной графике и дизайну виртуальной реальности.

#### **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Основная литература**

1. Методика профессионального обучения в вопросах и ответах : учебное пособие : [16+] / Т. Н. Шипилова, В. П. Тигров, О. Ю. Добромыслова [и др.] ; под ред. Ю. А. Гречишникова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. – 194 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577011> (дата обращения: 12.12.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88526-792-2. – Текст : электронный.

##### **4.2. Дополнительная литература**

1. Серякова, С. Б. Теория и практика дополнительного профессионального образования в России и за рубежом : учебное пособие / С. Б. Серякова, В. В. Кравченко ; под науч. ред. С. Б. Серяковой ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 212 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471231> (дата обращения: 12.12.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0341-6. – Текст : электронный.

## V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	<b>Российское образование: Федеральный портал.</b> Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ	Свободный доступ
2.	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>	<b>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)</b> предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам для всех уровней и ступеней образования.	Свободный доступ
3.	<a href="https://www.gumer.info/">https://www.gumer.info/</a>	<b>Библиотека Гумер:</b> предоставляет свободный доступ к 5000 книг и статей по гуманитарным наукам	Свободный доступ

## VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Свободный доступ

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.