



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.01 Теория и методика профессионального обучения

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): Организация здравоохранения и общественное здоровье

Квалификация (степень): *бакалавр*

Форма обучения: *очная, очно-заочная*

Факультет: медицинский

Кафедра: медицинской информатики и кибернетики

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	3	3	
Семестр/триместр	5,6	7,8,9	

Лекции	44	16	
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	76	18	
в т. ч. практическая подготовка			
Форма(ы) промежуточной аттестации	зачет, экзамен – 0,3 КП – 0,5	зачет, экзамен – 0,3 КП – 0,5	
Контроль	9	9	
Иные формы работы	1	1	
Самостоятельная работа	121,2	207,2	

Всего часов: 252

Трудоемкость: 7 зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы:
кандидат педагогических наук, доцент

Щучка Т.А.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков педагогического проектирования учебного процесса по предметам профессионального цикла и осуществления учебного процесса в образовательных учреждениях, занимающихся подготовкой квалифицированных рабочих кадров.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить основные требования, содержание методики организации и профессиональной подготовки в учебных заведениях различного уровня, содержание основных документов государственного стандарта профессионального образования;
- изучить содержание дидактической деятельности педагога профессионального обучения и организационно-методические основы профессионального обучения;
- сформировать умения отбирать необходимый дидактический материал и конструировать предметное содержание обучения по общетехническим, общепрофессиональным и профессиональным (специальным) дисциплинам и производственному обучению и осуществлять дидактическое проектирование учебного процесса;
- сформировать практические навыки проектирования, реализации, оценки и коррекции учебно-воспитательного процесса в профессиональных учебных заведениях, анализа учебно-воспитательных ситуаций, технологий педагогического общения.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2	Знать: <ul style="list-style-type: none">– федеральные государственные образовательные стандарты;– историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем;– основы дидактики;– современные образовательные технологии, в том числе ИКТ.	Знает: <ul style="list-style-type: none">- федеральные государственные образовательные стандарты в области профессионального обучения;- историю, закономерности и принципы построения и функционирования системы профессионального обучения;- основы дидактики профессионального обучения;- современные образовательные технологии, в том числе ИКТ, применяемые в профессиональном обучении.
	Уметь: <ul style="list-style-type: none">– разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;– использовать ИКТ в разработке образовательных программ;– планировать учебные занятия.	Умеет: <ul style="list-style-type: none">- разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ для профессионального обучения;использовать ИКТ в разработке образовательных программ в профессиональном обучении;

		- планировать учебные занятия в процессе профессионального обучения.
	Владеть: <ul style="list-style-type: none"> – приемами разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; – навыками применения современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде; – ИКТ: на уровне пользователя; на общепедагогическом уровне; на предметно-педагогическом уровне. 	Владеет: <ul style="list-style-type: none"> - приемами разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в системе профессионального обучения; - навыками применения современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде в процессе профессионального обучения; - ИКТ: на уровне пользователя; на общепедагогическом уровне; на предметно-педагогическом уровне в процессе профессионального обучения.
ОПК-5	Знать: <ul style="list-style-type: none"> – принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; – технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов; – специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении. 	Знает: <ul style="list-style-type: none"> - технологии и методы оценивания результатов обучения; - специальные корректирующие технологии и методы в учебном процессе.
	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; – проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении. 	Умеет: <ul style="list-style-type: none"> - применять различный инструментарий для оценки результатов обучения; - проводить коррекцию обучения при возникновении трудностей
	Владеть: <ul style="list-style-type: none"> – методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; – специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении. 	Владеет: <ul style="list-style-type: none"> - технологиями и методами оценивания результатов обучения; - специальными корректирующими технологиями и методами в учебном процессе.
ОПК-6	Знать: <ul style="list-style-type: none"> – законы развития личности и 	Знает: <ul style="list-style-type: none"> - законы развития личности и проявления личностных свойств,

	<p>проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; – психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; – основные закономерности возрастного развития, социализация личности; – индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. 	<p>психологические законы периодизации и кризисов развития обучающихся в процессе профессионального обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучающихся (субъектов) в процессе профессионального обучения; - психолого-педагогические основы учебной деятельности субъектов в процессе профессионального обучения; - основные закономерности возрастного развития, социализация личности в процессе профессионального обучения.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы; – применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; – составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; – строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания об особенностях развития обучающихся учреждений профессионального обучения в планировании и организации учебно-воспитательной работы; - составлять (совместно с и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося профессионального обучения.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; – действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; – действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями использования в профессиональной деятельности форм, методов, средств и образовательных технологий для индивидуализации в профессиональном обучения; - действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся в процессе профессионального обучения - действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального обучения в профессиональном

	<ul style="list-style-type: none"> – действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; – приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе. 	образовании.
--	---	--------------

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	Раздел 1. Общие основы профессионального обучения в науке и практике	44	16	24		4
2.	Тема 1. Понятие профессионального обучения в науке Специфика методики профессионального обучения как научной области педагогических знаний	9	4	4		1
3.	Тема 2. Методологические аспекты профессиональной педагогики и психологии	9	4	4		1
4.	Тема 3. Исторический обзор развития методического знания в профессиональном обучении Перспективы развития методики профессионального обучения	13	4	8		1
	Тема 4. Нормативно-правовые основы профессионального	13	4	8		1

	обучения					
	Раздел 2. Развитие личности и индивидуальности субъектов в профессиональном обучении	26	8	16		2
	Тема 5. Проблема развития личности субъектов в профессиональном обучении	13	4	8		1
	Тема 6. Проблема социализации и индивидуализации личности субъектов в профессиональном обучении	13	4	8		1
	Раздел 3. Деятельность педагога профессиональной школы	38	8	24		6
	Тема 7. Средства обучения в деятельности педагога и психолога в профессиональной школе	14	4	8		2
	Тема 8. Формы наглядного представления учебной информации	12	2	8		2
	Тема 9. Психологическое обеспечение методики профессионального обучения	12	2	8		2
5.	<i>Зачет</i>					
6.	<i>Итого за 5 семестр</i>	<i>108</i>	<i>32</i>	<i>64</i>		<i>12</i>
7.	Раздел 4. Анализ содержания профессионального обучения	44	4	4		36
8.	Тема 10. Профессиональная деятельность специалиста. Структура трудового процесса	22	2	2		18
9.	Тема 11. Анализ содержания теоретического обучения в процессе профессионального	22	2	2		18

	обучения					
	Раздел 5. Методическое конструирование предметно-знаковых систем в процессе профессионального обучения	44	4	4		36
	Тема 12. Конструирование спецификации учебных элементов и графа учебной информации в процессе профессионального обучения	22	2	2		18
	Тема 13. Общая характеристика методов теоретического обучения. Правила конструирования методов обучения в процессе профессионального обучения	22	2	2		18
	Раздел 6. Методика диагностики профессиональных знаний (умений) и личностных составляющих субъектов в профессиональном обучении и проектирования программ коррекции	45,2	4	4		37,2
	Тема 14. Методические задачи диагностики профессиональных знаний и умений и личностных составляющих субъектов в профессиональном обучении	22	2	2		18
	Тема 15. Классификация методов диагностики профессиональных знаний и умений и личностных составляющих	23,2	2	2		19,2

	субъектов в профессиональном обучении					
10.	Экзамен	0,3				
11.	Контроль	9				
	КП	0,5				
	Иные формы работы	1				
12.	Итого за 6 семестр	144	12	12		109,2
14.	ИТОГО:	252	44	76		121,2

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	Раздел 1. Общие основы профессионального обучения в науке и практике	46	3	3		40
2.	Тема 1. Понятие профессионального обучения в науке Специфика методики профессионального обучения как научной области педагогических знаний	12	1	1		10
3.	Тема 2. Методологические аспекты профессиональной педагогики и психологии	12	1	1		10
4.	Тема 3. Исторический обзор развития методического знания в профессиональном обучении Перспективы развития методики профессионального обучения	12	1	1		10
	Тема 4. Нормативно-правовые основы профессионального обучения	10				10
	Раздел 2. Развитие личности и индивидуальности субъектов в профессиональном обучении	24	2	2		20

	Тема 5. Проблема развития личности субъектов в профессиональном обучении	12	1	1		10
	Тема 6. Проблема социализации и индивидуализации личности субъектов в профессиональном обучении	12	1	1		10
	Раздел 3. Деятельность педагога профессиональной школ	38	3	3		32
	Тема 7. Средства обучения в деятельности педагога и психолога в профессиональной школе	12	1	1		10
	Тема 8. Формы наглядного представления учебной информации	12	1	1		10
	Тема 9. Психологическое обеспечение методики профессионального обучения	14	1	1		12
6.	<i>Итого за 7 семестр</i>	<i>108</i>	<i>8</i>	<i>8</i>		<i>92</i>
7.	Раздел 4. Анализ содержания профессионального обучения	38	4	4		30
8.	Тема 10. Профессиональная деятельность специалиста. Структура трудового процесса	19	2	2		15
9.	Тема 11. Анализ содержания теоретического обучения в процессе профессионального обучения	19	2	2		15
	Раздел 5. Методическое конструирование предметно-знаковых систем в процессе профессионального обучения	36	2	4		30
	Тема 12.	18	1	2		15

	Конструирование спецификации учебных элементов и графа учебной информации в процессе профессионального обучения					
	Тема 13. Общая характеристика методов теоретического обучения. Правила конструирования методов обучения в процессе профессионального обучения	18	1	2		15
	Раздел 6. Методика диагностики профессиональных знаний (умений) и личностных составляющих субъектов в профессиональном обучении и проектирования программ коррекции	34	2	2		30
	Тема 14. Методические задачи диагностики профессиональных знаний и умений и личностных составляющих субъектов в профессиональном обучении	17	1	1		15
	Тема 15. Классификация методов диагностики профессиональных знаний и умений и личностных составляющих субъектов в профессиональном обучении	17	1	1		15
	<i>Зачет</i>					
	<i>Итого за 8 семестр</i>	108	8	10		90
10.	<i>Экзамен</i>	0,3				
11.	<i>Контроль</i>	9				
	<i>КП</i>	0,5				

	<i>Иные формы работы</i>	1				
12.	<i>Итого за 9 семестр</i>	36				25,2
14.	ИТОГО:	252	16	18		207,2

Заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата, творческого задания, кейса и др.

Типовой вариант контрольной работы

Вариант 1.

1. Основные элементы педагогической системы.
2. Сущность, структура, основные компоненты педагогического процесса.
3. Общие подходы к отбору содержания профессионального образования на основе государственного стандарта.

Вариант 2.

1. Функции и методы управления учреждением профессионального образования.
2. Стратегия развития профессиональных образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях.
3. Педагогическая направленность управления профессиональным образованием.

Вариант 2.

Примерная тематика рефератов

1. Инновационные тенденции в профессиональном образовании: отечественный и международный опыт.
2. Направления инноваций в профессиональном образовании России.
3. Эффективные модели непрерывного образования.
4. Обновление содержания профессионального образования в условиях перехода на ФГОС.
5. Актуальные задачи модернизации профессионального образования в России.
6. Факторы успешности модернизации системы профессионального образования в России.
7. Системы мониторинга и контроля качества образования в профессиональном образовании.
8. Управление качеством профессионального образования.
9. Игровые технологии в профессиональном обучении.

10. Социальный менеджмент в профессиональном образовании.
11. Компетентностный подход в оценке результатов профессионального обучения.
12. Духовное развитие личности и педагогические проблемы становления ее мировоззрения на этапе профессионального образования.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета, экзамена, курсового проекта.

Вопросы к зачету

(5 семестр, очная форма обучения; 8 триместр очно-заочная форма обучения)

1. Понятие профессионального обучения в науке.
2. Специфика методики профессионального обучения как научной области педагогических знаний.
3. Методологические аспекты профессиональной педагогики и психологии.
4. Исторический обзор развития методического знания в профессиональном обучении
5. Перспективы развития методики профессионального обучения.
6. Нормативно-правовые основы профессионального обучения.
7. Проблема развития личности субъектов в профессиональном обучении.
8. Классификация методов диагностики профессиональных знаний и умений и личностных составляющих субъектов в профессиональном обучении.
9. Проектирование программ психологической помощи и психокоррекции профессиональных знаний и умений и личностных составляющих субъектов в профессиональном обучении.
10. Проблема социализации и индивидуализации личности субъектов в профессиональном обучении.
11. Средства обучения в деятельности педагога и психолога в профессиональной школе.
12. Формы наглядного представления учебной информации.
13. Сравнительный анализ отечественного и зарубежного опыта построения индивидуального маршрута профессиональной карьеры.
14. Влияние особенности личности на построение индивидуального маршрута профессиональной карьеры.
15. Коллектив студентов как объект и субъект воспитания и педагогического исследования.
16. Условия профессиональной социализации студентов СПО/ВО.
17. Обоснование критериев профессиональной социализации студентов СПО/ВО.

Вопросы к экзамену

(6 семестр, очная форма обучения; 9 триместр очно-заочная форма обучения)

1. Понятие личностно-деятельностного и личностно-ориентированного образования в процессе профессионального обучения.
2. Факторы развития и становления личности в процессе профессионального обучения. Психолого-педагогическое представление субъектных характеристик, обучающихся и педагога в системе профессионального обучения.
3. Специфические особенности субъектов образовательного процесса профессионального обучения.
4. Структура, направленность и особенности программ психологического сопровождения и реабилитации субъектов в процессе профессионального обучения.
5. Структура, направленность и особенности программ психологического сопровождения субъектов в профессиональном обучении.
6. Понятие самореализация и самосовершенствование субъектов в процессе профессионального обучения.
7. Творческая самореализация личности, ценностное и профессиональное самоопределение обучающихся.
8. Организация психолого-педагогического сопровождения развития личности в процессе профессионального обучения.
9. Особенности воспитания и индивидуально-личностного развития обучающихся в процессе профессионального обучения.
10. Факторы, влияющие на развитие индивидуальности обучающихся в процессе профессионального обучения.
11. Проблемы и нарушения личностного развития субъектов в профессиональном обучении.
12. Специфика работы психолога с различными категориями субъектов в сфере профессионального обучения.
13. Структура, направленность и особенности программ социальной и психологической работы с различными категориями субъектов в профессиональном обучении.
14. Психологическое обеспечение методики профессионального обучения.
15. Профессиональная деятельность специалиста. Структура трудового процесса.
16. Анализ содержания теоретического обучения в процессе профессионального обучения.
17. Конструирование спецификации учебных элементов и графа учебной информации в процессе профессионального обучения.
18. Общая характеристика методов теоретического обучения. Правила конструирования методов обучения в процессе профессионального обучения.
19. Методические задачи диагностики профессиональных знаний и умений и личностных составляющих субъектов в профессиональном обучении.
20. Классификация методов диагностики профессиональных знаний и умений и личностных составляющих субъектов в профессиональном обучении.
21. Проектирование программ психологической помощи и психокоррекции профессиональных знаний и умений.

22. Понятие профессионального обучения в науке. Специфика методики профессионального обучения как научной области педагогических знаний.
23. Методологические аспекты профессиональной педагогики и психологии
24. Исторический обзор развития методического знания в профессиональном обучении.
25. Перспективы развития методики профессионального обучения.
26. Нормативно-правовые основы профессионального обучения.
27. Проблема развития личности субъектов в профессиональном обучении.
28. Проблема социализации и индивидуализации личности субъектов в профессиональном обучении.
29. Средства обучения в деятельности педагога и психолога в профессиональной школе.
30. Формы наглядного представления учебной информации.

**Примерные темы курсового проекта
(6 семестр, очная форма обучения; 9 триместр, очно-заочная форма
обучения)**

1. Методика планирования и проведения инновационных занятий в профессиональном образовании.
2. Деловая игра как способ профессионального обучения.
3. Актуализация принципа наглядности в профессиональном обучении.
4. Формирование практических умений и навыков обучающихся в профессиональном обучении.
5. Конструирование учебных занятий в условиях профессионального обучения.
6. Организация учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством постановки проблемных ситуаций в процессе профессионального образования.
7. Организация работы в группах в процессе профессионального обучения.
8. Методическая специфика разработки интегрированных занятий по обучению компьютерной графике и дизайну виртуальной реальности.
9. Реализация воспитательной функции педагога профессионального обучения.
10. Дидактическое обеспечение занятий по компьютерной графике и дизайну виртуальной реальности.
11. Методика организации самостоятельной работы обучающихся в учреждении профессионального образования.
12. Разработка контрольно-оценочных материалов в профессиональном обучении.
13. Проектирование системы дидактических задач обучения компьютерной графике и дизайну виртуальной реальности.
14. Средства оценивания достижений обучающихся в процессе профессионального обучения компьютерной графике и дизайну виртуальной реальности.

**IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ**

4.1. Основная литература

1. Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании : учебное пособие : [16+] / сост. Г. М. Гаджикурбанова, М. В. Гамзаева, Ш. Ш. Пирогланов ; Дагестанский государственный педагогический университет. – Москва : Директ-Медиа, 2021. – 160 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683430> (дата обращения: 01.09.2021). – Библиогр.: с. 150-151. – ISBN 978-5-4499-2873-3. – Текст : электронный.

4.2. Дополнительная литература

1. Методика профессионального обучения в вопросах и ответах : учебное пособие : [16+] / Т. Н. Шипилова, В. П. Тигров, О. Ю. Добромыслова [и др.] ; под ред. Ю. А. Гречишникова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. – 194 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577011> (дата обращения: 01.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88526-792-2. – Текст : электронный.

У. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ

У. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
----	---	--	--

2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.