



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.06.03 Клинические дисциплины и методика их преподавания

**Направление подготовки:** 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

**Направленность (профиль):** Организация здравоохранения и общественное здоровье

**Квалификация (степень):** *бакалавр*

**Форма обучения:** очная, очно-заочная

**Факультет:** медицинский

**Кафедра:** медицинских дисциплин и безопасности жизнедеятельности

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	3,4	3,4	
Семестр/триместр	5,6,8	9,А,В,С	

Лекции	62	24	
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	112	28	
в т. ч. практическая подготовка			
Форма(ы) промежуточной аттестации	зачет, экзамен-0,6	зачет, экзамен-0,6	
Контроль	18	18	
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	167,4	289,4	

**Всего часов: 360**

**Трудоемкость: 10 зачетных единиц.**

Разработчик(и) рабочей программы:

К.м.н. Левшин Р.Н.

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** овладение обучающимся знаниями, умениями и практическими навыками по вопросам преподавания клинических дисциплин.

**Задачи изучения дисциплины:**

- овладение специальными знаниями в вопросах методологии преподавания клинических дисциплин
- освоение современных образовательных технологий
- формирование представлений о достижениях и современных тенденциях в медицинском образовании;
- ознакомление обучающихся с основными подходами к разработке методического обеспечения учебного занятия по клиническим дисциплинам в условиях компетентностной модели;

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули)

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы;</li></ul>	<b>знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Виды ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) и их пределы, необходимые для успешного выполнения порученной работы; принципы и методы саморазвития и самообразования.</li><li>• Принципы и методы управления временем.</li></ul>
	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;</li><li>– критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</li></ul>	<b>умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</li><li>• Оптимально управлять своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</li></ul>

	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками реализации намеченной цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;</li> <li>– навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков</li> </ul>	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыками приобретения новых знаний и навыков;</li> <li>• навыками оптимального управления своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</li> </ul>
ОПК-6.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>– психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> <li>– психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>– основные закономерности возрастного развития, социализация личности;</li> <li>– индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории, понятия и структуру научной педагогики и психологии как ориентир в планировании и осуществлении поиска и применения актуальных библиографических и информационных ресурсов принципы и правила структурирования и организации процесса профессионального образования;</li> <li>– содержание и специфику профессионального образования и обучения медицинских кадров в образовательных организациях и условиях лечебнопрофилактических учреждений;</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы;</li> <li>– применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> <li>– составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-</li> </ul>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованно и продуктивно использовать на практике потенциал специализированных, библиографических и информационных ресурсов в целях разработки и успешного осуществления педагогических составляющих профессиональной деятельности преподавателя.</li> <li>– выявлять и сравнивать отличительные особенности и</li> </ul>

	<p>педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</li> </ul>	<p>осуществлять оптимальный выбор методов обучения, определять специфику и преимущества форм организации обучения и деятельности обучаемых в процессе освоения теории и практики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать специфику организации и планировать осуществление профессионального образовательного процесса в медицинском образовании и профессиональном обучении</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;</li> <li>– действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</li> <li>– приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе;</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективными способами и приемами поиска, отбора и систематизации педагогически значимой информации в практике преподавателя с помощью современных информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>– теоретическими ориентирами и педагогическими критериями отбора содержания, форм и методов профессионального образования и обучения современным моделям и технологиям профессиональной деятельности медицинского работника;</li> <li>– правилами и способами выбора и проектирования применения дидактических средств обучения и педагогического контроля в целях профессионального образования и развития.</li> </ul>

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

### Очная форма обучения

№	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия	Сам.
---	-----------------------------	-------	--------------------	------

п/п			ЛК	ПЗ	ЛБ	раб.
1.	<b>Раздел 1. Внутренние болезни. Хирургические болезни.</b>	<b>137,7</b>	<b>32</b>	<b>64</b>		<b>38,7</b>
2.	Тема 1. Клиника внутренних болезней	68	16	32		20
3.	Тема 2. Клиника хирургических болезней	66,7	16	32		18,7
4.	<i>Форма отчетности</i>	0,3				
5.	<i>контроль</i>	9				
6.	<i>Итого за 5 семестр</i>	144	32	64		38,7
7.	<b>Раздел 2. Детские болезни.</b>	<b>108</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		<b>84</b>
8.	Тема 3. Клиника детских болезней	52	6	6		40
9.	Тема 4. Клиника инфекционных болезней детей	56	6	6		44
10.	<i>Форма отчетности</i>	зачет				
11.	<i>Итого за бсеместр</i>	108	12	12		84
12.	<b>Раздел 3. методика преподавания клинических дисциплин</b>	<b>98,7</b>	<b>18</b>	<b>36</b>		<b>44,7</b>
13.	Тема 5. Психологопедагогические основы преподавания теоретических и практических дисциплин в профессиональной области	46	10	16		20
14.	Тема 6. Современная мультимедийная дидактика в сфере клинических дисциплин	52,7	8	20		24,7
15.	<i>Форма отчетности</i>	0,3				
16.	<i>контроль</i>	9				
17.	<i>Итого за 8 семестр</i>	108	18	36		44,7
18.	в т.ч. практическая подготовка					
19.	<b>ИТОГО:</b>	<b>360</b>	<b>62</b>	<b>112</b>		<b>167.4</b>

### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
20.	<b>Раздел 1. Внутренние болезни. Хирургические болезни.</b>	<b>144</b>	<b>8</b>	<b>10</b>		<b>126</b>
21.	Тема 1. Клиника внутренних болезней	72	4	6		62
22.	Тема 2. Клиника хирургических болезней	72	4	4		64
23.	<i>Итого за 9 триместр</i>	144	8	10		126
24.	<b>Раздел 2. Детские болезни.</b>	<b>62,7</b>	<b>8</b>	<b>10</b>		<b>44,7</b>
25.	Тема 3. Клиника детских болезней	30	4	6		20
26.	Тема 4. Клиника инфекционных	32,7	4	4		24,7

	болезней детей					
27.	<i>Форма отчетности</i>	0,3				
28.	<i>контроль</i>	9				
29.	<i>Итого за А триместр</i>	72	8	10		44,7
30.	<b>Раздел 3. методика преподавания клинических дисциплин</b>	<b>108</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>92</b>
31.	Тема 5. Психологопедагогические основы преподавания теоретических и практических дисциплин в профессиональной области	58	4	4		50
32.	Тема 6. Современная мультимедийная дидактика в сфере клинических дисциплин	50	4	4		42
33.	<i>Форма отчетности</i>	зачет				
34.	<i>Итого за В триместр</i>	108	8	8		92
35.	<i>Форма отчетности</i>	0,3				26,7
36.	<i>контроль</i>	9				
37.	<i>Итого за С триместр</i>	36				26,7
38.	в т.ч. практическая подготовка					
39.	<b>ИТОГО:</b>	<b>360</b>	<b>24</b>	<b>28</b>		<b>289,4</b>

### **Заочная форма обучения**

Не реализуется

## **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата, творческого задания, кейса и др.

### **Типовой вариант контрольной работы**

Ситуационная задача №1.

Преподаватель на занятии использует приёмы активизации мыслительных способностей обучающихся через сравнение, обобщение, анализ. Основой для этого является подготовка студентов, опирающаяся на вопросы и задания. Основная задача, которую ставит перед собой преподаватель, заключается в создании потребности в приобретении новых знаний и поиске новых способов действия обучающимися.

Вопрос: на какой метод опирается данный преподаватель при подготовке и проведении занятий? Обозначьте достоинства и недостатки данного метода.

Ситуационная задача №2.

Характер обучения не должен иметь пассивный характер, осуществляющийся путем «зубрежки» и механических упражнений. Обучающиеся должны осознанно и основательно усваивать знания, умения и навыки. Необходимость также заключается в развитии творческих способностей студентов. Обучающиеся должны осознавать «какую пользу приносит изучаемое в повседневной жизни».

Вопрос: какой дидактический принцип отражает данная характеристика? Перечислите все дидактические принципы, в чем они заключаются, кем были сформулированы?

### **Примерная тематика рефератов**

1. Сущность и содержание педагогики как специфического знания, теории и практики.
2. Понятийно-категориальный аппарат педагогики и сущностное содержание ее основных категорий.
3. Общая характеристика основных компонентов педагогического процесса и путей его совершенствования.
4. Понятийно-категориальный аппарат дидактики и сущностное содержание ее основных категорий.
5. Цели, задачи, объект и предмет теории обучения. Теория обучения в системе педагогических наук.
6. Основные дидактические теории и концепции и их краткая характеристика.
7. Педагогические принципы как дидактическая теория педагогического управления учебной деятельностью.
8. Процесс обучения как управление познавательной деятельностью и развитием учащихся.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета, экзамена, с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету, перечень вопросов к экзамену.

### **Вопросы к зачету**

**(6 семестр, очная форма обучения; В триместр, очно-заочная форма обучения)**

1. Железодефицитные анемии (ЖДА). Определение понятия. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностические критерии. Лабораторные исследования. Дифференциальный диагноз с мегалобластными анемиями. Лечение. Профилактика. Прогноз.
2. Витамин В12-дефицитная и фолиеводефицитная анемии. Определение понятия. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностические критерии. Лабораторные исследования. Дифференциальный диагноз с железодефицитами анемиями. Лечение. Профилактика. Прогноз.
3. Гемолитические анемии. Определение понятия. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Лабораторные исследования. Лечение. Прогноз.
4. Апластические анемии. Определение понятия. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Лабораторные исследования. Лечение. Прогноз.
5. Острая ревматическая лихорадка (ОРЛ). Определение понятия. Этиология. Патогенез и патоморфология. Классификация ОРЛ.
6. Псориатический артрит. Этиология. Патогенез. Патоморфология. Лабораторная и инструментальная диагностика. Общие принципы лечения серонегативных спондилоартритов. Прогноз.
7. Подагра. Определение. Основные клинические синдромы. Лабораторно-инструментальные понятия. Этиология. Патогенез. Патоморфология. Лабораторно-инструментальные исследования. Диагностические критерии. Лечение. Профилактика. Прогноз.
8. Ишемическая болезнь сердца (ИБС). Определение. Классификация. Внезапная сердечная смерть. Клиническая картина. Лечение. Профилактика. Факторы риска.
9. ИБС. Стенокардия. Этиология, патогенез. Клинические формы.
10. Гипертоническая болезнь (ГБ). Немедикаментозное лечение. Основные принципы медикаментозной терапии, основные группы лекарственных средств для лечения ГБ. Профилактика ГБ. Прогноз.

11. Гипертонический криз. Определение понятия. Причины развития. Клиническая картина гипертонического криза. Осложнения. Лечебная тактика при осложнённом и неосложнённом гипертоническом кризе. Лекарственные средства, применяемые для купирования гипертонического криза.
12. Симптоматические артериальные гипертензии (САГ). Определение понятия. Классификация. Диагностические критерии и патогенез почечных АГ, феохромоцитомы, и первичного гиперальдостеронизма.
13. Псевдомембранозный колит. Ишемический колит. Дифференциальный диагноз с неспецифическим язвенным колитом и болезнью Крона. Принципы лечения
14. Дерматомиозит. Смешанное заболевание соединительной ткани. Синдром Шегрена. Антифосфолипидный синдром. Дифференциальная диагностика и лечение
15. Дифференциальный диагноз приобретенных пороков сердца.
16. Пропалс митрального клапана. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения.
17. Разрыв хорд. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения.
18. Опухоли сердца. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения.
19. Дегенеративный аортальный стеноз. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения.
20. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения.
21. Клапанные поражения при инфекционном эндокардите . Дифференциальная диагностика. Принципы лечения.
22. .Врожденные пороки сердца у взрослых. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения.
23. Дефект межжелудочковой перегородки. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения.
24. Системные васкулиты. Классификация. Синдром Чарга-Стросса. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение
25. Системные васкулиты. Классификация. Геморрагический васкулит. Этиология, патогенез, клиника, варианты течения, диагностика, лечение
26. Узелковый полиартериит. Определение понятия. Этиология. Патогенез. Патоморфология. Клиническая картина. Диагностические критерии. Лечение. Прогноз.
27. Пурпура Шенляйна-Геноха (геморрагический васкулит). Определение понятия. Этиология. Патогенез. Патоморфология. Клиническая картина. Лабораторно-инструментальные исследования. Диагностические критерии. Лечение. Прогноз.
28. Идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура (болезнь Верльгофа). Определение понятия. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Морфологическая характеристика периферической крови и костного мозга. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз с апластической анемией, острым лейкозом. Лечение. Прогноз.
29. Гемофилии. Определение понятия. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Лабораторная диагностика. Лечение. Прогноз.
30. Нефротический синдром. Амилоидоз. Определение понятия. Этиология. Патогенез. Патоморфология. Основные клинические синдромы. Лабораторно-инструментальные исследования. Диагностические критерии Классификация. Лечение. Профилактика. Прогноз.
31. Хроническая обструктивная болезнь легких (ХОБЛ). Определение понятия. Этиология. Патогенез. Патоморфология. Основные клинические синдромы. Лабораторно-инструментальные исследования. Диагностические критерии. Классификация.
32. Хроническая обструктивная болезнь легких (ХОБЛ). Лечение немедикаментозное. Медикаментозная терапия: базисная и симптоматическая. Осложнения ХОБЛ. Профилактика. Прогноз.



33. Бронхиальная астма (БА). Определение понятия. Этиология. Патогенез. Предрасполагающие факторы, индукторы и триггеры. Основные клинические синдромы. Лабораторно-инструментальные исследования. Диагностические критерии. Классификация.
34. Бронхиальная астма (БА). Лечение в фазу обострения (неконтролируемая и частично-контролируемая БА) и ремиссии (контролируемая БА). Лекарственные средства противовоспалительные и симптоматические. Профилактика. Прогноз. Диспансеризация.
35. Хроническая сердечная недостаточность (ХСН). Определение понятия. Этиология. Классификация: стадии и функциональные классы.
36. Хроническая сердечная недостаточность. Клиническая картина. Инструментальная диагностика. Диагностические критерии ХСН.
37. Хроническая сердечная недостаточность. Лечение: немедикаментозное и медикаментозное. Основные группы лекарственных средств. Прогноз. Профилактика.
38. Пневмония. Определение понятия. Этиология. Патогенез. Патоморфология. Основные клинические синдромы. Лабораторно-инструментальные исследования. Диагностические критерии Классификация. Лечение. Профилактика. Прогноз.
39. Пневмония. Лечение немедикаментозное. Медикаментозная терапия: этиотропная с учетом возбудителя, патогенетическая, симптоматическая. Осложнения пневмонии: легочные и вне легочные. Прогноз. Профилактика. Диспансеризация.
40. Хронический бронхит. Определение понятия. Этиология. Патогенез. Патоморфология. Основные клинические синдромы. Лабораторно-инструментальные исследования. Диагностические критерии. Классификация. Лечение. Профилактика. Прогноз.
41. .Очаговые заболевания легких.Врачебная тактика.Дифференцированное лечение.
42. .Диссеминированные заболевания легких. Идиопатический альвеолит и экзогенные альвеолиты. Дифференциальная диагностика с внебольничными пневмониями. Принципы лечения.
43. .Плеврит. Дифференциальный диагноз с гидротораксом. Принципы лечения
44. Хронический миелолейкоз. Лейкемоидные миелоидные реакции. Принципы лечения.
45. Идиопатический миелофиброз. Методы лечения.
46. Хирургическая инфекция. Классификация. Местные и общие проявления гнойновоспалительных заболеваний. Лабораторная диагностика.
47. Современные принципы общего и местного лечения острых гнойно-воспалительных заболеваний мягких тканей.
48. Острая анаэробная клостридиальная хирургическая инфекция. Основные возбудители.
49. Особенности клинической картины. Основные принципы лечения.
50. Острая анаэробная неклостридиальная хирургическая инфекция. Виды возбудителей.
51. Особенности клинической картины. Основные принципы лечения.
52. Фурункул, карбункул. Причины возникновения, возбудители, симптоматика, диагностика, принципы местного и общего лечения.
53. Острый парапроктит. Классификация, причины возникновения, возбудители, симптоматика, диагностика, принципы местного и общего лечения.
54. Абсцесс, флегмона. Этиология, клиника, диагностика, местное и общее лечение.
55. Гнойные заболевания пальцев кисти. Классификация, причины возникновения, возбудители, клиническая картина, диагностика, принципы лечения.
56. Гнойные заболевания кисти. Классификация, причины возникновения, возбудители, клиническая картина, диагностика, принципы лечения.
57. Маститы. Этиология, классификация, клиника, диагностика, лечение.
58. Гнойный паротит. Предрасполагающие факторы, клинические признаки, методы профилактики и лечения.
59. Острый гнойный плеврит. Этиология, клиника, диагностика, лечение.

60. Перитонит. Классификация, этиология и патогенез. Симптоматика и диагностика.
61. Принципы и методы хирургического лечения перитонита.
62. Гнойные бурситы и артриты. Причины, клиническая картина, диагностика и лечение.
63. Рожь. Классификация, возбудитель, клиническая картина, диагностика, принципы лечения.
64. Острый гематогенный остеомиелит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, общее и местное лечение.
65. Хронический остеомиелит. Классификация, клиника, диагностика, общее и местное лечение.
66. Хирургический сепсис. Этиология, патогенез, клиническая картина. Входные ворота, роль макро- и микроорганизма в развитии сепсиса.
67. Синдром системной (генерализованной) воспалительной реакции. Клинико-лабораторная диагностика, принципы лечения.
68. Общие принципы терапии хирургического сепсиса. Роль хирургической санации первичного очага в лечении сепсиса.
69. Острая специфическая хирургическая инфекция. Основные заболевания, возбудители.
70. Столбняк: клиническая картина, диагностика, принципы профилактики и лечения.
71. Виды травматизма, классификация травм. Понятие об изолированных, множественных, сочетанных и комбинированных повреждениях. Общие принципы диагностики травматических повреждений.
72. Понятие раны. Классификация ран. Патогенез и фазы течения раневого процесса.
73. Клинические особенности различных видов ран, прогноз их течения.
74. Раневой процесс. Современное представление о фазах течения раневого процесса.
75. Виды заживления ран. Факторы, определяющие заживление ран первичным и вторичным натяжением. Заживление под струпом.
76. Современные принципы оперативного и консервативного лечения гнойных ран.
77. Огнестрельные раны. Механизмы повреждения тканей при огнестрельном ранении. Зоны повреждения тканей. Основные принципы лечения огнестрельных ранений.
78. Травматические повреждения головы. Классификация, клиническая картина, принципы диагностики и лечения.
79. Травматические повреждения груди. Классификация, клиническая картина, принципы диагностики и лечения.
80. Травматические повреждения живота. Классификация, клиническая картина, принципы диагностики и лечения.
81. Термические ожоги. Классификация, определение глубины и площади ожогов. Методы местного лечения.
82. Ожоговая болезнь. Патогенез, стадии течения, клиническая картина, лечение.
83. Лучевые и химические ожоги. Особенности клинической картины. Принципы лечения.
84. Общее переохлаждение. Предрасполагающие факторы, клиническая картина, лечение.
85. Отморожения. Классификация, клиническая картина, лечение.
86. Острые нарушения регионарного артериального кровообращения. Причины, общие принципы клинической и инструментальной диагностики. Принципы лечения.
87. Хронические нарушения регионарного артериального кровообращения. Причины, общие принципы клинической и инструментальной диагностики. Принципы лечения.
88. Острые нарушения регионарного венозного кровообращения. Причины, клиника, диагностика, принципы лечения.
89. Хронические нарушения регионарного венозного кровообращения. Причины, клиника, диагностика, принципы лечения.
90. Некрозы. Клинические формы. Причины возникновения. Гангрена, пролежни, трофические язвы. Профилактика и принципы лечения.

92. Злокачественные новообразования. Определение стадии рака. Специальные методы диагностики. Принципы комплексного лечения злокачественных опухолей. Понятие абластики и антибластики.
93. Хирургическая операция. Виды хирургических операций: плановые, срочные, экстренные, радикальные и паллиативные. Этапы хирургической операции.
94. Лечение больного в послеоперационном периоде. Клиническое наблюдение за больным.
95. Оценка общего состояния больного и основных функциональных систем организма.
96. Общие лечебные мероприятия и специальный уход. Профилактика послеоперационных осложнений.
97. Нозокомиальная инфекция. Источники госпитальных микроорганизмов. Пути распространения госпитальной инфекции. Методы профилактики госпитальной микробной контаминации.

### **Вопросы к экзамену**

(5 семестр, очная форма обучения; **А триместр, очно-заочная форма обучения**)

1. Педиатрия как наука о здоровом и больном ребенке. Развитие педиатрии в России, Роль С.Ф. Хотовицкого, Н.Ф.Филатова в отечественной педиатрии.
2. Особенности нервно-психического развития детей раннего возраста. Влияние семьи на воспитание ребенка.
3. Оценка физического развития ребенка. Таблица Кисляковской, центильная, сигмальная оценка. Нарушения физического развития.
4. Понятие об естественном вскармливании. Принципы естественного вскармливания. Его преимущества.
5. Сравнительная характеристика женского и коровьего молока. Преимущества грудного вскармливания.
6. Гипогалактия. Классификация, способы профилактики и лечения.
7. Смешанное вскармливание. Показания. Техника проведения. Правила введения докорма.
8. Сроки и правила введения прикормов детям первого года жизни.
9. Понятие о докорме и прикорме. Правила введения докорма. Сроки и правила введения прикормов.
10. Расчет объема питания детям первого года жизни. Методы расчета. Потребность детей в основных пищевых ингредиентах.
11. Новорожденный ребенок. Признаки доношенности и недоношенности. Определение степени зрелости.
12. Группы здоровья и группы риска новорожденных детей.
13. Рахит. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.
14. Гипервитаминоз Д. Клиника, диагностика, лечение, профилактика.
15. Спазмофилия. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика, лечение.
16. Острая пневмония у детей. Этиология в зависимости от возраста. Патогенез. Классификация. Клиника, диагностика. Лечение.
17. Дыхательная недостаточность. Этиология, патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
18. Обструктивный бронхит у детей. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
19. Острый бронхит у детей. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
20. Бронхиальная астма у детей. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
21. Аденовирусная инфекция у детей. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.
22. Грипп у детей. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.

23. Парагрипп. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Особенности клинической картины. Лечение. Профилактика.
24. Дифференциальная диагностика синдрома крупа у детей (при дифтерии и стенозирующем ларинготрахеите).
25. Дифференциальная диагностика респираторных инфекций у детей (грипп, парагрипп, аденовирусная инфекция, РС-инфекция).
26. Врожденные пороки сердца у детей.
27. Синдром хронической сердечной недостаточности. Этиология, патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
28. Миокардиты неревматической этиологии. Этиология, патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
29. Острая ревматическая лихорадка. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика
30. Системная красная волчанка. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
31. Ювенильный ревматоидный артрит. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.
32. Хронический гастрит. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение Профилактика.
33. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки у детей. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
34. Хронический гастродуоденит у детей. Этиология, патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
35. Хронические расстройства питания у детей. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.
36. Острый пиелонефрит у детей. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.
37. Острый постстрептококковый гломерулонефрит у детей. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.
38. Гемофилия. Этиология, патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Лечение.
39. Геморрагический васкулит. Этиология. Патогенез Классификация. Клиника, диагностика. Лечение.
40. Тромбоцитопеническая пурпура (болезнь Верльгофа). Этиология. Патогенез. Клиника, диагностика. Лечение.
41. Острый лейкоз у детей. Этиология. Патогенез. Клиника, диагностика. Лечение.
42. Апластические анемии у детей. Этиология, патогенез. Клиническая картина, диагностические критерии. Лечение.
43. В-12 и фолиево- дефицитная анемия у детей. Этиология. Патогенез. Клиника, диагностика. Лечение. Профилактика.
44. Наследственный микросфероцитоз у детей. Этиология. Патогенез. Клиника, диагностика. Лечение.
45. Железодефицитная анемия у детей. Этиология. Патогенез. Клиника, диагностика. Лечение. Профилактика.
46. Диагностические критерии анемий у детей в зависимости от этиологического фактора (железодефицитная анемия, мегалобластные анемии, гемолитические анемии, апластические анемии).
47. Сахарный диабет. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Диспансерное наблюдение.
48. Дизентерия у детей. Эпидемиология. Этиология. Патогенез. Клиника типичных форм. Лечение. Профилактика.

49. Дифференциальный диагноз кишечных инфекций у детей раннего возраста (сальмонеллез, коли-инфекция, дизентерия, стафилококковая диарея).
50. Кишечный токсикоз с эксикозом Этиология, патогенез. Клиника, диагностика и лечение.
51. Кишечная инфекция стафилококковой этиологии. Клинические проявления в разных возрастных группах. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.
52. Коли-инфекция у детей. Этиология. Патогенез. Эпидемиологические особенности. Клиника. Лечение. Профилактика
53. Сальмонеллез. Этиология. Патогенез. Классификация. Эпидемиология. Клинические формы и особенности течения у детей. Лечение. Профилактика.
54. Энтеровирусная инфекция. Этиология. Патогенез. Классификация. Эпидемиология. Клинические формы Диагностика. Лечение. Профилактика.
55. Дифференциальная диагностика экзантем при инфекционных заболеваниях (корь, краснуха, скарлатина, ветряная оспа).
56. Сроки изоляции больных и контактных детей при инфекционных заболеваниях (корь, краснуха, ветряная оспа, паротит, коклюш, дифтерия, скарлатина).
57. Особенности иммунного ответа у детей.
58. Национальный календарь прививок. (Приказ № 51н от 31.01.11 г. МЗ РФ «Об утверждении национального календаря проф. прививок и календаря проф. прививок по эпидемическим показаниям).
59. Организация работы прививочного кабинета в детской поликлинике. Определение показаний и противопоказаний к вакцинации.
60. Поствакцинальные реакции и осложнения. Диагностика. Лечение. Профилактика.
61. Грипп. Этиология. Эпидемиология. Клиника, диагностика, лечение. Профилактика гриппа и других ОРЗ в организованных коллективах.
62. Парагрипп. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Синдром крупа. Лечение и профилактика.
63. Аденовирусная инфекция. Классификация. Клиника, диагностика. Лечение.
64. Риновирусная, реовирусная инфекции. Клиника, диагностика, лечение
65. Респираторно-синцитиальная инфекция. Эпидемиологические особенности. Патогенез. Клиника в возрастном аспекте. Лечение.
66. Коклюш и паракклюш. Этиология. Эпидемиология. Классификация. Клиника, лечение. Активная иммунизация.
67. Корь. Этиология. Эпидемиология. Классификация. Клинические особенности. Лечение. Профилактика.
68. Краснуха. Эпидемиологические особенности. Клиника врожденной и приобретенной краснухи. Диагностика. Лечение. Профилактика.
69. Ветряная оспа – Herpes Zoster. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.
70. Скарлатина. Этиология. Эпидемиология. Классификация. Патогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения и их лечение. Постэкспозиционная профилактика.
71. Дифтерия ротоглотки. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиника дифтерии ротоглотки. Осложнения. Лечение. Вакцинопрофилактика дифтерии.
72. Токсическая дифтерия ротоглотки. Классификация. Клиника. Лечение. Условия выписки из стационара. Мероприятия в очаге.
73. Дифтерия гортани, Дифтерийный круп. Лечение дифтерии гортани и её осложнений. Профилактика. Мероприятия в очаге.
74. Дифтерия носа и других редких локализаций. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика. Мероприятия в очаге.
75. Паротитная инфекция. Эпидемиология. Патогенез. Клиника железистых и нервных форм. Диагностика. Лечение. Профилактика.

76. Паротитная инфекция. Серозный менингит. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.
77. Инфекционный мононуклеоз. Этиология. Патогенез. Клиника, диагностика, лечение, профилактика.
78. Шигеллез. Этиология. Эпидемиология. Классификация. Клиника. Лечение. Профилактика.
79. Сальмонеллез. Этиология. Эпидемиология. Классификация. Клинические особенности в возрастном аспекте. Диагностика. Лечение. Профилактика
80. Эшерихиозы. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиника, обусловленная гетеропатогенными, энтероинвазивными, энтеротоксигенными, энтерогемолитическими кишечными палочками. Диагностика. Лечение. Профилактика.
81. Холера. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Особенности современного течения холеры у детей. Профилактика. Мероприятия в очаге.
82. Ротавирусная инфекция. Эпидемиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика
83. Аденовирусная инфекция. Классификация. Клиника, диагностика. Лечение.
84. Гепатит А. Эпидемиологические особенности. Клиника. Лабораторная диагностика. Лечение. Профилактика.
85. Гепатит Е. Эпидемиологические особенности. Клиника. Лабораторная диагностика. Лечение. Профилактика.
86. Гепатиты В, Д. Клиника. Лабораторная диагностика. Лечение. Профилактика.
87. Гепатит С. Хронический гепатит. Исходы вирусных гепатитов. Диспансеризация. Мероприятия в очаге. Вакцинопрофилактика вирусных гепатитов.
88. Менингококковая инфекция. Этиология. Эпидемиология. Здоровое носительство. Назофарингит. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.
89. Менингококковая инфекция. Этиология. Эпидемиология. Классификация. Клиника гнойного менингита. Лечение. Профилактика.
90. Менингококковая инфекция. Менингококцемия. Типичные и молниеносные формы. Диагностика. Лечение. Условия выписки из стационара. Диспансеризация.
91. Полиомиелит. Этиология. Эпидемиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Вопросы профилактики. Мероприятия в очаге.
92. Неонатальная инфекция кожных покровов –пиодермии: везикулопустулез, доброкачественная и злокачественная формы пузырчатки, эксфолиативный дерматит Риттера. Этиология, клиника, лечение.
93. Инфекционные заболевания пупочной ранки (омфалит) и подкожной клетчатки (некротическая флегмона новорожденных). Этиология, клиника, лечение.
94. Сепсис новорожденных. Определение, частота, летальность. Факторы риска развития заболевания.
95. Сепсис новорожденных. Этиология. Классификация. Интерпретация понятий: ССВО, сепсис новорожденных, тяжелый сепсис новорожденных, септический шок, полиорганная недостаточность.
96. Сепсис новорожденных. Патогенез.
97. Клинические проявления внутриутробного сепсиса в зависимости от клинической формы.
98. Клинические проявления постнатального сепсиса в зависимости от клинической формы.
99. Основные принципы лечения и профилактика сепсиса новорожденных

#### **Вопросы к экзамену**

(8 семестр, очная форма обучения; С триместр, очно-заочная форма обучения)

1. Психолого-педагогические основы преподавания теоретических и практических дисциплин в области профессиональных дисциплин
2. Развивающее обучение - одна из основных функций образовательного процесса.
3. Теоретическое описание технологий развивающего обучения и способов их внедрения в практику .
4. Дидактические приемы стимулирования внутренней активности учащихся в учебной деятельности, формирование их самостоятельности, познавательной мотивации, интеллектуального развития.
5. Инновационные методики интенсификации обучения.
6. Психолого-педагогические условия реализации технологии индивидуального подхода к учащимся в процессе развивающего обучения.
7. Психолого-дидактические критерии дифференциации обучения.
8. Дидактическое проектирование учебных заданий разной степени сложности.
9. Методы коррекции учебной деятельности в системе личностно ориентированного обучения, их роль и способы применения в процессе обучения.
10. Сущность личностно-ориентированной технологии обучения.
11. Инновационные методики обучения: интенсификация обучения, методики развивающего обучения, укрупнения дидактических единиц усвоения, дидактические приемы повышения воспитательного эффекта процесса обучения, интеграция и индивидуализация обучения и др.
12. Научно-методическое обеспечение и программирование учебновоспитательного процесса .
13. Педагогика как наука о закономерностях, принципах и способах формирования человека в процессе обучения и воспитания.
14. Педагогика как искусство и вид профессиональной деятельности в области социальнокультурной деятельности.
15. Общая характеристика основных принципов педагогики и их требования.
16. Цели, задачи, объект и предмет теории обучения.
17. Понятийно-категориальный аппарат дидактики и сущностное содержание ее основных категорий.
18. Основные дидактические теории и концепции.
19. Основные закономерности, функции и методы дидактики.
20. Педагогические принципы как дидактическая теория педагогического управления учебной деятельностью.
21. Принцип гуманистической направленности педагогического процесса.
22. Система дидактических принципов, их взаимодействие в процессе обучения.
23. Процесс обучения как управление познавательной деятельностью и развитием учащихся.
24. Основные функции процесса обучения как управления: образовательная, организационная, регулятивная, коммуникативная.
25. Целевые функции процесса обучения - образования, развития и воспитания учащихся.
26. Сущность процесса обучения, его задачи и структурные компоненты. и содержание педагогического процесса в образовательных учреждениях
27. дополнительного образования.
28. Структура педагогической культуры и характеристика ее основных компонентов.
29. Педагогическая культура бакалавра социально-культурная деятельности.
30. Типичные уровни проявления педагогической культуры бакалавра технологической деятельности.

#### **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Основная литература**

1. Полный справочник. Внутренние болезни / Ю. Ю. Елисеев, Л. С. Назарова, Н. И. Белякова [и др.]. — Саратов : Научная книга, 2019. — 893 с. — ISBN 978-5-9758-1873-7. — Текст :

- электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80177.html> (дата обращения: 01.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Мишинькин, П. Н. Общая хирургия : учебное пособие / П. Н. Мишинькин, А. Ю. Неганова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1758-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81076.html> (дата обращения: 01.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
  3. Филатов, Н. Ф. Семиотика и диагностика детских болезней / Н. Ф. Филатов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 490 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06331-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474229> (дата обращения: 01.09.2021).

#### 4.2. Дополнительная литература

1. Дроздов, А. А. Пропедевтика детских болезней: полный курс к экзамену : [16+] / А. А. Дроздов, Г. И. Дядя, О. В. Осипова ; Научная книга. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2020. — 351 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578404> (дата обращения: 01.09.2021). — ISBN 978-5-9758-1921-5. — Текст : электронный

#### V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	<b>Инфоурок:</b> образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	<b>Российское образование: Федеральный портал.</b> Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
1	<a href="https://minzdrav.gov.ru/">https://minzdrav.gov.ru/</a>	Официальный сайт Министерства здравоохранения российской Федерации	Свободный доступ.
2	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Гарант.РУ – информационно-правовой портал	Свободный доступ.
3	<a href="http://femb.ru/">http://femb.ru/</a>	Федеральная электронная	Свободный доступ.



		медицинская библиотека Министерства здравоохранения РФ	
4	<a href="http://webmedinfo.ru/">http://webmedinfo.ru/</a>	Открытый информационно-образовательный медицинский ресурс	Свободный доступ.

## VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

## VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.