



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06.02 Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ в сфере здравоохранения

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

**Направленность (профиль):** Организация здравоохранения и общественное здоровье

**Квалификация (степень):** *бакалавр*

**Форма обучения:** очная, очно-заочная

**Факультет:** медицинский

**Кафедра:** медицинских дисциплин и безопасности жизнедеятельности

|                         | очная форма | очно-заочная форма | заочная форма |
|-------------------------|-------------|--------------------|---------------|
| <b>Курс</b>             | 2,3         | 2,3                |               |
| <b>Семестр/триместр</b> | 4,5,6       | 6,7,8,9            |               |

|   |                      |                      |  |
|---|----------------------|----------------------|--|
| <b>Лекции</b>                             | 62                   | 20                   |  |
| <b>Лабораторные занятия</b>               |                      |                      |  |
| <b>Практические (семинарские) занятия</b> | 112                  | 26                   |  |
| <b>в т. ч. практическая подготовка</b>    |                      |                      |  |
| <b>Форма(ы) промежуточной аттестации</b>  | Зачет, экзамен – 0,3 | Зачет, экзамен – 0,3 |  |
| <b>Контроль</b>                           | 9                    | 9                    |  |
| <b>Иные формы работы</b>                  |                      |                      |  |
| <b>Самостоятельная работа</b>             | 320,7                | 448,7                |  |

**Всего часов: 504**

**Трудоемкость: 14 зачетных единиц.**

Разработчик(и) рабочей программы:

К.псих.н. Добрин А.В.

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** Формирование у обучающихся готовности разрабатывать, и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы в сфере здравоохранения по дисциплинам в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**Задачи изучения дисциплины:**

- овладение специальными знаниями в вопросах методологии разработки основных и дополнительных образовательных программ в сфере здравоохранения
- освоение современных образовательных технологий
- формирование представлений о достижениях и современных тенденциях в медицинском образовании;

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули)

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

| Код компетенции | Индикаторы достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|-----------------|--|--|
| УК-3            | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</li><li>– особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует;</li></ul>  | <b>знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.</li><li>• Методы социального взаимодействия.</li></ul> |
|                 | <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– определять свою роль в команде;</li><li>– устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.);</li><li>– оценивать последствия личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;</li></ul> | <b>умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• планировать результаты (последствия) личных действий.</li><li>• Применять принципы социального взаимодействия.</li></ul>   |
|                 | <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч.</li></ul>   | <b>владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата.</li></ul>  |

|       |  |   |
|-------|--|---|
|       | участия в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды;   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Практическими навыками социального взаимодействия</li> </ul>   |
| ОПК-2 | Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>федеральные государственные образовательные стандарты;</li> <li>историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем;</li> <li>основы дидактики;</li> <li>современные образовательные технологии, в том числе ИКТ.</li> </ul>   | Знает: <ul style="list-style-type: none"> <li>структуру системы среднего профессионального образования в Российской Федерации и Алтайском крае;</li> <li>цели профессионального образования;</li> <li>содержание нормативно-правовых документов в области образования;</li> <li>структуру, содержание и принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ;</li> <li>структуру и содержание рабочих программ.</li> </ul>  |
|       | Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;</li> <li>использовать ИКТ в разработке образовательных программ;</li> <li>планировать учебные занятия;</li> </ul>   | Умеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>применять полученные знания для решения практических задач в области профессиональной деятельности;</li> <li>анализировать федеральные государственные образовательные стандарты;</li> <li>организовывать процесс проектирования образовательной программы, разрабатывать разделы основной и дополнительной образовательной программы и рабочей программы;</li> <li>соотносить содержание обучения с применяемыми методами и приемами.</li> </ul> |
|       | Владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>приемами разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</li> <li>навыками применения современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде;</li> <li>ИКТ: на уровне пользователя; на общепедагогическом уровне; на предметно-</li> </ul> | Владеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ.</li> </ul>   |

**II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ**

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

**Очная форма обучения**

| №<br>п/п   | Наименование разделов и тем   | Всего      | Аудиторные занятия |           |    | Сам.<br>раб. |
|------------|---|------------|--------------------|-----------|----|--------------|
|            |   |            | ЛК                 | ПЗ        | ЛБ |              |
| <b>1.</b>  | <b>Раздел 1. Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ</b>   | <b>144</b> | <b>18</b>          | <b>36</b> |    | <b>90</b>    |
| 2.         | Тема 1. Система среднего профессионального образования  | 19         | 2                  | 4         |    | 15           |
| 3.         | Тема 2. Основные источники проектирования образовательных программ. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования | 19         | 2                  | 4         |    | 15           |
| 4.         | Тема 3. Понятие образовательной программы и виды образовательных программ   | 19         | 2                  | 4         |    | 15           |
| 5.         | Тема 4. Сущность, основные положения, принципы системно-деятельностного и компетентностно-го подходов как методологической основы ФГОС  | 27         | 4                  | 8         |    | 15           |
| 6.         | Тема 5. Специфика организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС  | 27         | 4                  | 8         |    | 15           |
| 7.         | Тема 6. Реализация междисциплинарного подхода к отбору содержания образования с учетом профессиональной направленности  | 27         | 4                  | 8         |    | 15           |
| 8.         | <i>Форма отчетности</i>   | зачет      |                    |           |    |              |
| 9.         | <i>Итого за 4 семестр</i>   | 144        | 18                 | 36        |    | 90           |
| <b>10.</b> | <b>Раздел 2. Теоретические и практические аспекты проектирования основных и дополнительных образовательных программ</b>   | <b>144</b> | <b>32</b>          | <b>64</b> |    | <b>48</b>    |
| 11.        | Тема 7. Понятие, структура, содержание и назначение примерных основных  | 30         | 6                  | 12        |    | 12           |

|     |   |       |           |           |  |           |
|-----|---|-------|-----------|-----------|--|-----------|
|     | образовательных программ  |       |           |           |  |           |
| 12. | Тема 8. Понятие основной образовательной программы. Цель и задачи реализации основной образовательной программы. Принципы и основные подходы к проектированию основной образовательной программы. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы. Разделы основной образовательной программы | 42    | 10        | 20        |  | 12        |
| 13. | Тема 9. Этапы проектирования основной образовательной программы и их основное содержание  | 36    | 8         | 16        |  | 12        |
| 14. | Тема 10. Понятие, цель, задачи, виды, примерная структура и назначение дополнительной программы   | 36    | 8         | 16        |  | 12        |
| 15. | <i>Форма отчетности</i>   | зачет |           |           |  |           |
| 16. | <i>Итого за 5 семестр</i>   | 144   | <b>32</b> | <b>64</b> |  | <b>48</b> |
| 17. | <b>Раздел 3. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочих программ</b>   | 206,7 | 12        | 12        |  | 182,7     |
| 18. | Тема 11. Понятие и виды рабочих программ  | 44    | 2         | 2         |  | 40        |
| 19. | Тема 12. Функции, структура учебной рабочей программы по дисциплине.  | 44    | 2         | 2         |  | 40        |
| 20. | Тема 13. Требования к разработке учебной рабочей программы по дисциплине  | 48    | 4         | 4         |  | 40        |
| 21. | Тема 14. Алгоритм проектирования рабочей программы.   | 70,7  | 4         | 4         |  | 62,7      |
| 22. | <i>Форма отчетности</i>   | 0,3   |           |           |  |           |
| 23. | <i>Контроль</i>   | 9     |           |           |  |           |
| 24. | <i>Итого за 6 семестр</i>   | 216   | 12        | 12        |  | 182,7     |
| 25. | в т.ч. практическая подготовка  |       |           |           |  |           |
| 26. | <b>ИТОГО:</b>   | 504   | 62        | 112       |  | 320,7     |

#### Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Наименование разделов и тем   | Всего      | Аудиторные занятия |           |    | Сам. раб. |
|-------|---|------------|--------------------|-----------|----|-----------|
|       |   |            | ЛК                 | ПЗ        | ЛБ |           |
| 27.   | <b>Раздел 1. Нормативно-правовая база и методологическая основа</b> | <b>144</b> | <b>6</b>           | <b>10</b> |    |           |

|     |   |     |          |          |  |            |
|-----|---|-----|----------|----------|--|------------|
|     | <b>проектирования образовательных программ</b>  |     |          |          |  |            |
| 28. | Тема 1. Система среднего профессионального образования  | 22  | 1        | 1        |  | 20         |
| 29. | Тема 2. Основные источники проектирования образовательных программ. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования   | 22  | 1        | 1        |  | 20         |
| 30. | Тема 3. Понятие образовательной программы и виды образовательных программ   | 23  | 1        | 2        |  | 20         |
| 31. | Тема 4. Сущность, основные положения, принципы системно-деятельностного и компетентностно-го подходов как методологической основы ФГОС  | 23  | 1        | 2        |  | 20         |
| 32. | Тема 5. Специфика организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС  | 23  | 1        | 2        |  | 20         |
| 33. | Тема 6. Реализация междисциплинарного подхода к отбору содержания образования с учетом профессиональной направленности  | 31  | 1        | 2        |  | 28         |
| 34. | <i>Итого за 6 триместр</i>  | 144 | 6        | 10       |  | 128        |
| 35. | <b>Раздел 2. Теоретические и практические аспекты проектирования основных и дополнительных образовательных программ</b>   | 144 | <b>6</b> | <b>8</b> |  | <b>130</b> |
| 36. | Тема 7. Понятие, структура, содержание и назначение примерных основных образовательных программ   | 34  | 2        | 2        |  | 30         |
| 37. | Тема 8. Понятие основной образовательной программы. Цель и задачи реализации основной образовательной программы. Принципы и основные подходы к проектированию основной образовательной программы. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы. Разделы основной образовательной программы | 34  | 2        | 2        |  | 30         |

|     |   |       |          |          |  |            |
|-----|---|-------|----------|----------|--|------------|
| 38. | Тема 9. Этапы проектирования основной образовательной программы и их основное содержание        | 33    | 1        | 2        |  | 30         |
| 39. | Тема 10. Понятие, цель, задачи, виды, примерная структура и назначение дополнительной программы | 43    | 1        | 2        |  | 40         |
| 40. | <i>Форма отчетности</i>   | зачет |          |          |  |            |
| 41. | <i>Итого за 7 триместр</i>  | 144   | <b>6</b> | <b>8</b> |  | <b>130</b> |
| 42. | <b>Раздел 3. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочих программ</b>           | 180   | 8        | 8        |  | 164        |
| 43. | Тема 11. Понятие и виды рабочих программ  | 44    | 2        | 2        |  | 40         |
| 44. | Тема 12. Функции, структура учебной рабочей программы по дисциплине.                            | 44    | 2        | 2        |  | 40         |
| 45. | Тема 13. Требования к разработке учебной рабочей программы по дисциплине                        | 44    | 2        | 2        |  | 40         |
| 46. | Тема 14. Алгоритм проектирования рабочей программы.   | 48    | 2        | 2        |  | 44         |
| 47. | <i>Форма отчетности</i>   | зачет |          |          |  |            |
| 48. | <i>Итого за 8 триместр</i>  | 180   | 8        | 8        |  | 164        |
| 49. | <i>Форма отчетности</i>   | 0,3   |          |          |  |            |
| 50. | <i>Контроль</i>   | 9     |          |          |  |            |
| 51. | <i>Итого за 9 триместр</i>  | 36    |          |          |  | 26,7       |
| 52. | в т.ч. практическая подготовка  |       |          |          |  |            |
| 53. | ИТОГО:  | 504   | 20       | 26       |  | 448,7      |

### Заочная форма обучения

Не реализуется

### III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата, творческого задания, кейса и др.

#### Типовой вариант контрольной работы

№1

1. Ознакомьтесь с содержанием Федерального государственного образовательного стандарта любого уровня общего образования и ответьте на вопросы:

1. Когда был утвержден данный документ?
2. Какие функции выполняет ФГОС?

3. С чем на Ваш взгляд была связана необходимость внесения изменения в этот документ?
4. Какова структура ФГОС?
5. Что представляет собой ООП, из каких разделов она состоит?
6. Что включает в себя каждый раздел ООП?
7. Кто должен разрабатывать ООП?
8. Какой объем часов может быть отведен на реализацию ООП?
9. Какие результаты должен освоить выпускник данного уровня общего образования?
10. Какие требования к уроку предъявляет ФГОС?

### **Примерная тематика рефератов**

1. Оценка эффективности образовательной программы: критерии, методы.
2. Моделирование в учебном процессе.
3. Смысловое понимание текста.
4. Личностные компетентности.
5. Предметные результаты обучения.
6. Метапредметные результаты обучения.
7. Понятие о психолого-педагогической диагностике.  
Компетенции преподавателя по формированию программ основного образования.
8. Компетенции преподавателя по формированию программ дополнительного образования.
9. Разработка и экспертиза программ основного образования.
10. Разработка и экспертиза программ дополнительного образования

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета, экзамена, с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету, перечень вопросов к экзамену.

### **Вопросы к зачету**

**(4 семестр, очная форма обучения, 7 триместр, очно-заочная форма обучения)**

1. Система среднего профессионального образования
2. Основные источники проектирования образовательных программ.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования
5. Понятие образовательной программы и виды образовательных программ
6. Сущность, основные положения, принципы системно-деятельностного и компетентностного подходов как методологической основы ФГОС
7. Специфика организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС
8. Реализация междисциплинарного подхода к отбору содержания образования с учетом профессиональной направленности
9. Статус дополнительной общеобразовательной программы.
10. Требования к условиям реализации дополнительных общеобразовательных программ.
11. Структура дополнительной общеразвивающей программы.
12. Планируемые результаты освоения основных образовательных программ
13. Деятельностная парадигма как основа проектирования системы образовательных результатов.
14. Требования к результатам освоения основных образовательных программ.
15. Планируемые личностные результаты освоения ООП.
16. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП.
17. Планируемые предметные результаты освоения ООП.



**Вопросы к зачету**  
**(5 семестр, очная форма обучения, 8 триместр, очно-заочная форма обучения)**

1. Понятие, структура, содержание и назначение примерных основных образовательных программ
2. Понятие основной образовательной программы.
3. Цель и задачи реализации основной образовательной программы.
4. Принципы и основные подходы к проектированию основной образовательной программы.
5. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы.
6. Разделы основной образовательной программы
7. Этапы проектирования основной образовательной программы и их основное содержание
8. Понятие, цель, задачи, виды, примерная структура и назначение дополнительной программы
9. Принципы разработки образовательной программы.
10. Алгоритм разработки ООП и рабочей программы учебного предмета (дисциплины).
11. Оформление образовательных программ и рабочих программ учебного предмета (дисциплины).
12. Этапы согласования образовательных программ и рабочих программ учебного предмета (дисциплины).
13. Рецензирование образовательных программ.
14. Нормативные и рекомендательные документы для составления образовательных программ.
15. Проектирование образовательных программ в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС.
16. ПООП, их значение и место в процессе проектирования ООП.
17. Требования к образовательной программе образовательного учреждения.
18. Место и значение рабочей программы учебного предмета (дисциплины) в ООП ОУ.
19. Дифференцированный подход при составлении образовательных программ.
20. Информационные ресурсы для проектирования ООП

**Вопросы к экзамену**  
**( 6 семестр, очная форма обучения, 9 триместр, очно-заочная форма обучения)**

1. Понятие и виды рабочих программ
2. Функции, структура учебной рабочей программы по дисциплине.
3. Требования к разработке учебной рабочей программы по дисциплине
4. Алгоритм проектирования рабочей программы.
5. Титульный лист образовательной программы.
6. Пояснительная записка.
7. Общая характеристика образовательной программы и формирование УУД.
8. Учебный план.
9. График учебного процесса.
10. Рабочие программы учебных предметов (дисциплин).
11. Программы практик.
12. Программа ГИА.
13. Программа внеурочной деятельности.
14. Программа воспитательной работы.
15. Требования к кадровому обеспечению.
16. Характеристика материально-технического обеспечения реализации ООП.
17. Фонды оценочных средств.

18. Характеристика условий проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ.
19. Характеристика условий организации деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой

#### IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Основная литература

1. *Шмачилина-Цибенко, С. В.* Образовательные технологии в дополнительном образовании детей : учебное пособие для вузов / С. В. Шмачилина-Цибенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13925-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496780> (дата обращения: 01.09.2021).
2. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00080-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492378> (дата обращения: 01.09.2021).

##### 4.2. Дополнительная литература

1. *Коротаева, Е. В.* Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493451> (дата обращения: 01.09.2021).
2. *Попова, С. Ю.* Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08773-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492845> (дата обращения: 01.09.2021).

#### V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| №<br>пп | Ссылка на<br>информационный ресурс                      | Наименование разработки<br>в электронной форме  | Доступность      |
|---------|---|---|------------------|
| 1.      | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> | <b>Инфоурок:</b> образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы. | Свободный доступ |
| 2.      | <a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>             | <b>Российское образование: Федеральный портал.</b> Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные                                       | Свободный доступ |

|   |   |   |                   |
|---|---|---|-------------------|
|   |   | образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ. |                   |
| 1 | <a href="https://minzdrav.gov.ru/">https://minzdrav.gov.ru/</a> | Официальный сайт Министерства здравоохранения российской Федерации                        | Свободный доступ. |
| 2 | <a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>                | Гарант.РУ – информационно-правовой портал   | Свободный доступ. |
| 3 | <a href="http://femb.ru/">http://femb.ru/</a>                   | Федеральная электронная медицинская библиотека Министерства здравоохранения РФ            | Свободный доступ. |
| 4 | <a href="http://webmedinfo.ru/">http://webmedinfo.ru/</a>       | Открытый информационно-образовательный медицинский ресурс                                 | Свободный доступ. |

## **VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
| 1. | <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> | Электронно-библиотечная система (ЭБС)<br>Университетская библиотека онлайн           | Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет |
| 2. | <a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>                | Информационно-правовой портал  | Свободный доступ  |
| 3. | <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>            | Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования | Свободный доступ  |
| 4. | <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>        | Российская компьютерная справочно-правовая система                                   | Свободный доступ  |

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.