

# ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.04 Психология профессионального образования

**Направление подготовки:** 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

**Направленность (профиль):** Организация здравоохранения и общественное здоровье

**Квалификация (степень):** *бакалавр*

**Форма обучения:** очная, очно-заочная

**Факультет:** медицинский

**Кафедра:** медицинских дисциплин и безопасности жизнедеятельности

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1,2	2,3	
Семестр/триместр	2,3,4	6,7,8,9	

Лекции	90	20	
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	108	28	
в т. ч. практическая подготовка	6	6	
Форма(ы) промежуточной аттестации	зачет	зачет	
Контроль			
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	90	240	

**Всего часов: 288**

**Трудоемкость: 8 зачетных единиц.**

Разработчик(и) рабочей программы:

К.псих.н., доцент Добрин А.В.

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** обеспечение ориентировки студентов в специфических психологических составляющих профессии педагога профессионального обучения; формирование у студентов системы научных понятий и базовых представлений обо всех существующих психологических аспектах активности человека как субъекта труда (психологических регуляторах трудовой деятельности, психических свойств, способностей, мотивации), а также системы знаний об основных проблемах психологии профессионального образования в их взаимоотношениях с фундаментальными проблемами психологии в целом.

### Задачи изучения дисциплины:

- 1) овладение научным и понятийно-категориальным аппаратом, позволяющим грамотно анализировать психологические аспекты процесса профессионального образования личности;
- 2) формирование представления о различных теоретических подходах к проблеме профессионального развития личности;
- 3) формирование представления о психологическом профессионализме, психологии субъекта профессиональной деятельности, профессиональном самоопределении и профессиональном становлении личности;

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины (модули)

### Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС-2	Знать: <ul style="list-style-type: none"><li>– особенности деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.</li><li>– Знает требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности</li></ul>	Знает: <ul style="list-style-type: none"><li>– Сущность, характер содержание и психологическую структуру предстоящей профессионально-педагогической деятельности, требования профессиональной деятельности будущего педагога</li><li>– Основы социально-профессионального воспитания и развития, основы психологии профессионального образования, влияние профессиональных групп и коллективов на становление личности.</li></ul>
	Уметь: <ul style="list-style-type: none"><li>– выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.</li></ul>	Умеет: <ul style="list-style-type: none"><li>– определять влияние результатов обучения на характер будущего профессионального развития будущего специалиста;</li><li>– применять средства и методы профессионального обучения, проводить лично ориентированную диагностику профессионального обучения, воспитания и развития обучающихся;</li><li>– организовывать эффективное</li></ul>

		педагогическое взаимодействие в образовательном процессе, анализировать психологические условия, обеспечивающие успешность профессионального обучения
	<b>Владеть:</b> – техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.	<b>Владеет:</b> – личностно ориентированными технологиями психолого-педагогической диагностики и способами профилактики психического здоровья в условиях профессиональной деятельности; – технологиями психологического сопровождения социально профессионального становления личности, методами профилактики и разрешения конфликтов, способами и приемами повышения работоспособности.

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

**с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу**

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	Раздел 1 Введение в психологию профессионального образования	72	36	36		
2.	Тема 1. Психология профессионального образования – новая отрасль отечественной психологии	16	8	8		
3.	Тема 2. Методы исследования психологии профессионального образования	16	8	8		
4.	Тема 3. Стадии профессионального становления личности. Возрастные особенности становления личности.	16	8	8		
5.	Тема 4. Кризисы профессионального становления личности.	24	12	12		
6.	<i>Форма отчетности</i>	зачет				
7.	<i>Итого за 2 семестр</i>	72	36	36		
8.	<b>Раздел 2. Психология профессионального обучения,</b>	72	18	36		18

	воспитания и развития					
9.	Тема 5. Становление и сущность личностно-ориентированного профессионального образования	16	4	8		4
10.	Тема 6. Психология профессионального обучения	16	4	8		4
11.	Тема 7. Социально-профессиональное воспитание	16	4	8		4
12.	Тема 8. Психодиагностика профессионального развития специалиста	24	6	12		6
13.	<i>Итого за 3 семестр</i>	72	18	36		18
14.	<b>Раздел 3.</b> Психология деятельности и личности педагога профессионального образования	144	36	36		72
15.	Тема 9. Психологические особенности педагогической деятельности	32	8	8		16
16.	Тема 10. Психологические особенности личности педагога	32	8	8		16
17.	Тема 11. Психология профессиональной работоспособности педагога	32	8	8		16
18.	Тема 12. Профилактика психического здоровья в условиях профессиональной деятельности	48	12	12		24
19.	<i>Форма отчетности</i>					
20.	<i>Итого за 4 семестр</i>	144	36	36		72
21.	в т.ч. практическая подготовка	6				
22.	<b>ИТОГО:</b>	<b>288</b>	<b>90</b>	<b>108</b>		<b>90</b>

### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	Раздел 1 Введение в психологию профессионального образования	72	6	10		56
2.	Тема 1. Психология профессионального образования – новая отрасль отечественной психологии	17	1	2		14
3.	Тема 2. Методы исследования	17	1	2		14

	психологии профессионального образования					
4.	Тема 3. Стадии профессионального становления личности. Возрастные особенности становления личности.	18	2	2		14
5.	Тема 4. Кризисы профессионального становления личности.	20	2	4		14
6.	<i>Итого за 6 триместр</i>	72	6	10		56
7.	<b>Раздел 2.</b> Психология профессионального обучения, воспитания и развития	72	6	8		58
8.	Тема 5. Становление и сущность личностно-ориентированного профессионального образования	18	2	2		14
9.	Тема 6. Психология профессионального обучения	18	2	2		14
10.	Тема 7. Социально-профессиональное воспитание	17	1	2		14
11.	Тема 8. Психодиагностика профессионального развития специалиста	19	1	2		16
12.	<i>Форма отчетности</i>	зачет				
13.	<i>Итого за 7 семестр</i>	72	6	8		58
14.	<b>Раздел 3.</b> Психология деятельности и личности педагога профессионального образования	108	8	10		90
15.	Тема 9. Психологические особенности педагогической деятельности	24	2	2		20
16.	Тема 10. Психологические особенности личности педагога	24	2	2		20
17.	Тема 11. Психология профессиональной работоспособности педагога	24	2	2		20
18.	Тема 12. Профилактика психического здоровья в условиях профессиональной деятельности	36	2	4		30
19.	<i>Итого за 8 семестр</i>	108	8	10		90
20.	<i>Форма отчетности</i>	зачет				36
21.	<i>Итого за 9 семестр</i>					36
22.	в т.ч. практическая подготовка	6				
23.	<b>ИТОГО:</b>	<b>288</b>	<b>20</b>	<b>28</b>		<b>240</b>

**Заочная форма обучения**  
Не реализуется

**III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата, творческого задания, кейса и др.

**Типовой вариант контрольной работы**

Решите ситуационную задачу

**№1**

Директор обратился с запросом к педагогу-психологу со следующей ситуацией: «Екатерина Сергеевна, учительница английского языка, пол года назад пришла работать в школу после вуза. Работу свою она любила, с учениками были замечательные отношения до недавнего времени. Началось все с урока английского языка, посвященного Дню Святого Валентина с 10 «Д» классом. В конце урока все сделали валентинки на английском, и несколько валентинок получила Екатерина Сергеевна. В одной из них было признание в любви от Егора, ученика этого класса. Екатерина Сергеевна сначала решила, что это просто шутка, но не тут-то было. Егор стал писать любовные записки Екатерине Сергеевне почти на каждом уроке, причем некоторые из них он декламировал на самих уроках. Помимо записок, Егор начал демонстративно оказывать молодой учительнице знаки внимания: открывал дверь, помогал носить книги и т. п. В последнее время даже начал пытаться дотрагиваться до Екатерины Сергеевны как бы случайно, но каждый раз при свидетелях».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

**№2**

В настоящее время всё больше распространяется состояние, которое развивается на фоне хронического стресса и ведет к истощению эмоционально-энергетических и личностных ресурсов работающего человека.

*Вопрос.* Что это за состояние? Кто наиболее может быть подвержен данному состоянию?

**Примерная тематика рефератов**

1. Психология педагогической деятельности.
2. Психологические особенности управления педагогическим коллективом.
3. Психологические особенности управления детским коллективом.
4. Индивидуальные стили педагогической деятельности.
5. Психологическое самообразование педагога.
6. Диагностика эффективности профессиональной деятельности педагога.
7. Школьный возраст: младший школьный возраст, подростничество, ранняя юность. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные потребности на этих стадиях становления. Основные психологические новообразования
8. Юность: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные потребности, основные психологические новообразования.
9. Молодость: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные психологические новообразования. Приобретение профессионального опыта и развитие профессионально важных качеств.

10. Зрелость: социальная ситуация и ведущие потребности. Индивидуальный стиль деятельности

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету.

#### **Вопросы к зачету**

**(2 семестр, очная форма обучения; 7 очно-заочная форма обучения )**

1. Психология профессионального образования – новая отрасль отечественной психологии
2. Предмет, задачи, методы дисциплины.
3. Место психологии профессионального образования в системе наук.
4. Основные понятия и концептуальные положения психологии профессионального образования.
5. Психология профессионального образования как наука и учебная дисциплина.
6. Методы исследования психологии профессионального образования
7. Классификация методов исследования.
8. Генетические методы
9. Праксиметрические методы.
10. Возрастные особенности становления личности
11. Школьный возраст: младший школьный возраст, подростничество, ранняя юность.
12. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные потребности на этих стадиях становления.
13. Основные психологические новообразования.
14. Юность: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные потребности, основные психологические новообразования.
15. Молодость: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные психологические новообразования.
16. Приобретение профессионального опыта и развитие профессионально важных качеств.
17. Зрелость: социальная ситуация и ведущие потребности.
18. Индивидуальный стиль деятельности.
19. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития.
20. Психологические особенности кризисов профессионального становления.
21. Виды профессиональной компетентности.
22. Уровни профессионализма.
23. Сферы профессионализма.
24. Критерии профессионализма

#### **Вопросы к зачету**

**( 4 семестр, очная форма обучения; 9 очно-заочная форма обучения)**

1. Цели и принципы личностно ориентированного образования.
2. Содержание личностно ориентированного образования.
3. Педагогические технологии профессионального образования
4. Сущность процесса обучения, явления научения и свойства обучаемости, психологические условия, обеспечивающие успешность профессионального обучения.
5. Формирование профессиональных навыков и умений.
6. Генерализация и перенос навыков и умений.
7. Особенности формирования умственных действий и интеллектуальных операций учащихся.
8. Дифференцированный подход к обучению учащихся в зависимости от уровня их обученности, обучаемости и специальности.

9. Особенности социально-экономической ситуации и проблемы воспитания
10. Цели и задачи воспитания в современных условиях. Психологическое сопровождение социально-профессионального становления личности.
11. Влияние профессиональных групп и коллективов на становление личности.
12. Психотехнологии воспитания социально и профессионально значимых качеств.
13. Профессиональные деструкции личности педагога
14. Понятие профессиональных деструкций.
15. Тенденции профессиональных деструкций по А.К. Марковой.
16. Уровни профессиональных деформаций.
17. Факторы, определяющие профессиональные деструкции педагога: выбор профессии, ожидание, стереотипы, психологическая защита, эмоциональная напряженность, стагнация, уровень интеллекта, акцентуация черт характера.
18. Понятие о профессиональном стрессе.
19. Динамика профессионального стресса.
20. Коммуникационный стресс в условиях профессиональной деятельности.

#### IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Основная литература

1. Дивненко, О. В. Основы педагогики и психологии : учебное пособие : [12+] / О. В. Дивненко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 297 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610922> (дата обращения: 01.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1860-4. – DOI 10.23681/610922. – Текст : электронный.

##### 4.2. Дополнительная литература

1. Григоренко, Н. Н. Психология и педагогика профессионального образования : практикум : [16+] / Н. Н. Григоренко ; Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный факультет, Кафедра педагогики и психологии. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2018. – 84 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613027> (дата обращения: 01.09.2021). – ISBN 978-5-8154-0427-4. – Текст : электронный.

#### V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	<b>Инфоурок:</b> образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	<b>Российское образование: Федеральный портал.</b> Включает ссылки на порталы и сайты	Свободный доступ



		образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	
1	<a href="https://minzdrav.gov.ru/">https://minzdrav.gov.ru/</a>	Официальный сайт Министерства здравоохранения российской Федерации	Свободный доступ.
2	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Гарант.РУ – информационно-правовой портал	Свободный доступ.
3	<a href="http://femb.ru/">http://femb.ru/</a>	Федеральная электронная медицинская библиотека Министерства здравоохранения РФ	Свободный доступ.
4	<a href="http://webmedinfo.ru/">http://webmedinfo.ru/</a>	Открытый информационно-образовательный медицинский ресурс	Свободный доступ.

## VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

## VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

#### **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.