

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и
педагогики

/Меренкова В.С./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.05 Акмеология в цифровом обществе

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): Психология профессиональной деятельности в цифровом обществе

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: психологии и психофизиологии

| | очная форма | очно-заочная форма | заочная форма |
|------------------|-------------|--------------------|---------------|
| Курс | 2,3 | | |
| Семестр/триместр | 4,5 | | |

| | | | |
|------------------------------------|---|--|--|
| Лекции | 34 | | |
| Лабораторные занятия | | | |
| Практические (семинарские) занятия | 68 | | |
| в т.ч. практическая подготовка | 8 | | |
| Форма(ы) промежуточной аттестации | Зачет – 4 сем. Экзамен - 5 сем. (0,3) | | |
| Контроль | 9 | | |
| Иные формы работы | - | | |
| Самостоятельная работа | 104,7 | | |

Всего часов: 216

Трудоемкость: 6 зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы:

кандидат психологических наук, доцент

В.С. Меренкова

подпись

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: изучение теоретических основ акмеологии, научной отрасли, изучающей феноменологию, закономерности и механизмы развития человека на ступени его зрелости, изменения, происходящие в структуре личности, в мотивационной и когнитивной сферах, в профессиональной деятельности и общении в условиях цифровизации общества.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить феноменологию становления личности в профессиональной деятельности;
- показать динамику развития и профессионального становления человека в период зрелости в условиях цифровизации общества;
- ознакомить с социально-психологическими технологиями акмеологического развития личности в цифровом обществе;
- сформировать умения применять методы и технологии акмеологического развития личности в цифровом обществе.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

| Код компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|--|--|
| ПКС-2 Способен применять предметные знания при реализации задач организации и управления профессиональной деятельности | Знать: <ul style="list-style-type: none">- психологические основы управления,- методы психологической диагностики, в том числе с использованием информационных технологий;- феноменологию становления личности в профессиональной деятельности;- психологические основы организации труда; | Знает: <ul style="list-style-type: none">- феноменологию становления личности в профессиональной деятельности; |
| | Уметь: <ul style="list-style-type: none">- применять методы и приемы управления персоналом в организации;- применять социально-психологические технологии акмеологического развития личности в цифровом обществе;- применять методы психологической диагностики, в том числе с использованием информационных технологий;- осуществлять психологический анализ организации труда в условиях цифровизации; | Умеет: <ul style="list-style-type: none">- применять социально-психологические технологии акмеологического развития личности в цифровом обществе; |
| | Владеть: <ul style="list-style-type: none">- методами и приемами управления персоналом в организации- методами и технологиями акмеологи- | Владеет: <ul style="list-style-type: none">- методами и технологиями акмеологического развития личности в цифровом обществе. |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>ческого развития личности в цифровом обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой психологического анализа организации труда в условиях цифровизации - методами, техникой и приемами диагностики, вовлечения и мотивации профессиональной деятельности, в том числе с использованием информационных технологий. | |
|--|--|--|

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего | Аудиторные занятия | | | Сам. раб. |
|-------|---|------------|--------------------|-----------|----------|-------------|
| | | | ЛК | ПЗ | ЛБ | |
| | Раздел 1. Предмет, задачи, методологические принципы и методы акмеологии. | 24 | 6 | 12 | - | 6 |
| 1. | Тема 1. Предмет акмеологии и ее место в системе наук. Методологические принципы и подходы в акмеологии. | 12 | 3 | 6 | - | 3 |
| 2. | Тема 2. Методы акмеологии. | 12 | 3 | 6 | - | 3 |
| | Раздел 2. Основные характеристики общей акмеологии в цифровом обществе. | 48 | 12 | 24 | - | 12 |
| 3. | Тема 3. Акмеологическое изучение человека как индивида, личности, субъекта деятельности. | 16 | 4 | 8 | - | 4 |
| 4. | Тема 4. Акмеологический подход к периодизации возрастного развития человека. | 16 | 4 | 8 | - | 4 |
| 5. | Тема 5. Вершины в развитии человека (или его "акме") и их основные характеристики. | 16 | 4 | 8 | - | 4 |
| | <i>Зачет</i> | - | | | | |
| | <i>Итого за 4 семестр</i> | 72 | 18 | 36 | - | 18 |
| | Раздел 3. Прикладная акмеология в цифровом обществе. | 144 | 16 | 32 | - | 86,7 |
| 6. | Тема 6. Виды прикладной акмеологии в цифровом обществе. | 32 | 4 | 8 | - | 20 |
| 7. | Тема 7. Сущность акмеологии | 32 | 4 | 8 | - | 20 |

| | | | | | | |
|----|--|------------|-----------|-----------|----------|--------------|
| | ческих технологий личностного и профессионального развития в цифровом обществе. | | | | | |
| 8. | Тема 8. Методы качественной оценки и количественного измерения личностного и профессионального развития. | 35 | 4 | 8 | - | 23 |
| 9. | Тема 9. Акмеологические технологии помощи человеку в цифровом обществе. | 35,7 | 4 | 8 | - | 23,7 |
| | <i>Форма отчетности - Экзамен</i> | <i>0,3</i> | | | | |
| | <i>Контроль</i> | <i>9</i> | | | | |
| | <i>Итого за 5 семестр</i> | <i>144</i> | <i>16</i> | <i>32</i> | <i>-</i> | <i>86,7</i> |
| | <i>в т.ч. практическая подготовка</i> | <i>8</i> | | | | |
| | ИТОГО: | 216 | 34 | 68 | - | 104,7 |

Очно-заочная форма обучения (не реализуется)

Заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата, творческого задания, кейса и др.

Типовой вариант контрольной работы

1 вариант.

1. Понятие акмеологии. Объект и предмет акмеологии.
2. Понятие акме. Основные траектории движения саморазвития в условиях цифровизации общества.

2 вариант.

1. Понятие «субъект», «индивидуальность», «личность» в психологии и акмеологии.
2. Акмеологические условия развития профессионала в цифровом обществе.

3 вариант.

1. Субъективные и объективные акмеологические детерминанты акмеологического развития в цифровом обществе.
2. Понятие «акмеограмма», принципы её построения.

Примерная тематика рефератов

3. Эволюция предмета акмеологии.
4. Акмеологические идеи в научных работах историков, философов, психологов,

деятелей культуры.

5. Опыт работы региональных психолого-акмеологических служб.
6. Акмеологическое понимание категорий «личность» и «субъект».
7. Реализация методологического принципа «единства личности и деятельности» в акмеологических исследованиях.
8. Характеристики основных научных акмеологических школ в цифровом обществе.
9. Акмеографический подход в изучении и развитии профессионализма специалистов и руководителей.
10. Акмеологическая компетентность руководителя в условиях цифровизации.
11. Анализ опыта применения акмеологических тренингов программно-целевой направленности в развитии профессионализма.
12. Игро моделирование как акмеологический метод в цифровом обществе.
13. Феномен гетерохронности личностно-профессионального развития.
14. Роль продуктивной Я-концепция в развитии профессионализма.
15. Акметектоника в развитии профессионализма.
16. Психобиографический метод в акмеографических описаниях.
17. Информационная основа работы акмеологических служб в цифровом обществе.
18. Проблема раскрытия творческого потенциала в акмеологических исследованиях.
19. Акмеологические инварианты профессионализма в конкретных видах профессиональной деятельности в цифровом обществе.
20. Перспективные направления прикладной акмеологии: прогнозный сценарий.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета, экзамена: перечень вопросов к зачету, экзамену.

Вопросы к зачету

(4 семестр, очная форма обучения)

1. Предмет и понятийный аппарат акмеологии. Задачи акмеологии.
2. Место акмеологии в системе обществоведения и человекознания.
3. Методологические принципы и подходы в акмеологии.
4. Общая характеристика методов акмеологических исследований.
5. Эксперимент в акмеологии.
6. Специфика диагностических методов в акмеологии.
7. Акмеологический подход к периодизации возрастного развития человека в цифровом обществе.
8. Основные микроакме человека в период младенчества и раннего детства.
9. Основные микроакме человека в дошкольном возрасте.
10. Основные микроакме человека в младшем школьном возрасте.
11. Основные микроакме человека в подростковом и юношеском возрасте.
12. Взрослость и зрелость как важнейшая для акмеологии ступень жизненного цикла человека.
13. Вершины в развитии человека (или его "акме") и их основные характеристики.

14. Личностная культура как акмеологический феномен в цифровом обществе.
15. Факторы развития личностного акме в условиях цифровизации общества.
16. Акмеологическое понимание человека как индивида.
17. Акмеологическое понимание личности.
18. Соотношение акмеологического и психологического подходов к личности.
19. Соотношение идеала "вершины" развития личности, ее реального состояния и способа совершенствования как акмеологическая модель личности.
20. Акмеологическое понимание субъекта.

**Вопросы к экзамену
(5 семестр, очная форма обучения)**

1. Предмет и задачи прикладной акмеологии.
2. Общая характеристика видов прикладной акмеологии в условиях цифровизации общества.
3. Педагогическая акмеология в цифровом обществе.
4. Управленческая акмеология в цифровом обществе.
5. Политическая акмеология в цифровом обществе.
6. Характеристика военной акмеологии.
7. Медицинская акмеология в цифровом обществе.
8. Информационная акмеология в цифровом обществе.
9. Этническая акмеология в цифровом обществе.
10. Место технологии в системе науки и практики.
11. Феноменология "технологии" и "психотехнологии".
12. Сущность акмеологических технологий.
13. Акметектоника как внутриличностное движение к оптимуму.
14. Сущность акмеологических технологий личностного и профессионального развития в цифровом обществе.
15. Сущностные характеристики психолого-акмеологического консультирования и особенности запросов клиентов в цифровом обществе.
16. Стратегии психолого-акмеологического консультирования и основные приемы консультативной работы.
17. Схема сеанса индивидуального психолого-акмеологического консультирования.
18. Тренинг как разновидность акмеологических технологий личностного и профессионального развития человека.
19. Акмеологические технологии развития аутопсихологической компетентности и особенности поведения руководителя аутопсихологического тренинга.
20. Технологии ресурсосбережения как технологии, относящиеся ко всем типам аутопсихологического тренинга.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Кашапов, М.М. Акмеология : учебное пособие для вузов / М.М. Кашапов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 106 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07821-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473804>

4.2. Дополнительная литература

1. Синякова, М.Г. Педагогическая акмеология : учебное пособие для вузов / М.Г. Синякова, Э.Э. Сыманюк. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 210 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06717-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/474295>

2. Кашапов, М.М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебное пособие для вузов / М.М. Кашапов, Т.В. Огородова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 183 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08306-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/473111>

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| № пп | Ссылка на информационный ресурс | Наименование разработки в электронной форме | Доступность |
|------|---|--|------------------|
| 1. | http://www.psychology.ru/ | Psychology.ru: Психология на русском языке. Подборка информационных ресурсов по вопросам психологии: новости, библиотека, списки рассылок, биографическая информация. | Свободный доступ |
| 2. | http://www.psycheya.ru/inf/info-links.html | ПСИХЕЯ: Библиотека текстов: от основоположников научных школ и теорий до актуальных статей современных авторов. Подборка ссылок на психологические ресурсы. | Свободный доступ |
| 3. | https://psylab.info/ | Энциклопедия психодиагностики – это некоммерческий проект, в котором собраны диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи. | Свободный доступ |

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

| | | | |
|----|---|--|---|
| 1. | http://www.biblioclub.ru | Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн | Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограничен- |
|----|---|--|---|

| | | | |
|----|--|--|--|
| | | | ный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет |
| 2. | www.garant.ru | Информационно-правовой портал | Свободный доступ |
| 3. | www.elibrary.ru | Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования | Свободный доступ |
| 4. | www.consultant.ru | Российская компьютерная справочно-правовая система | Свободный доступ |

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.