

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и
педагогики

/Меренкова В.С./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.06.03 ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): Психология профессиональной деятельности в цифровом обществе

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: психологии и психофизиологии

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1-2		
Семестр/триместр	1,2,3		

Лекции	54		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	144		
в т.ч. практическая подготовка			
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет Зачет с оценкой Экзамен-0,3		
Контроль	9		
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	188,7		

Всего часов 396

Трудоемкость: 11 зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы:

кандидат психологических наук, доцент

Т.П. Будякова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: овладение знаниями о законах, принципах, понятиях, терминологии, содержании, специфических особенностях организации и управлении научными исследованиями, формирование умений по написанию студенческих научных работ.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрытие прогрессивной сущности науки, научных направлений и научных результатов, ее необходимости для поступательного развития общества;
- знакомство с общей методологией и схемой организации научного исследования;
- изучение механизма научного поиска, анализа, проведения экспериментов, организации опросов, составления анкет и т.п.;
- овладение навыками выбора научной темы исследования и подбора необходимых библиографических публикаций и информационных материалов по теме исследования;
- изучение основных методов научных исследований;
- изучение стандартов и нормативов по оформлению результатов научных исследований, подготовке научных докладов, публикаций на семинары и конференции;
- рассмотрение процедур поиска в глобальных сетях информации по научным разработкам;
- знакомство с процедурами апробации результатов научных исследований, подготовки публикаций по результатам научно-исследовательских работ.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках базовой (обязательной) части блока Б1. Дисциплины (модули)

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать: - специальные, в том числе предметные и методические научные знания; - основы педагогической деятельности учителя-предметника (по профилю образовательной программы)	Знает: - основные научные категории, методы научного поиска и методы психологической науки
	Уметь: - использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности; - использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы, в том числе в предметной области	Умеет: - применять психологические методы и методики для организации научного исследования
	Владеть: - навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной	Владеет: - техническими приемами подбора и применения методов и методик научного исследования

	области; - действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно- исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой	
--	--	--

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ
с указанием количества часов, выделенных на контактную работу
обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)
и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Основные элементы и категории научно исследовательской деятельности.					
1.	Тема 1. Сущность науки и значение научных исследований в области образования.	30	6	18		6
2.	Тема 2. Организация науки.	14	2	6		6
3.	Тема 3. Методология науки.	14	2	6		6
4.	Тема 4. Принципы научного познания.	14	2	6		6
1	Тема 5. Основные методы научного познания. Основные методы психологической науки.	22	4	12		6
6.	Тема 6. Модели развития современной науки.	14	2	6		6
7.	<i>Форма отчетности - Зачет с оценкой</i>					
8.	Итого за 1 семестр	108	18	54		36
	Раздел 2. Структура научного исследования					
9.	Тема 1. Организация исследовательской деятельности в образовании.	42	6	18		18

10.	Тема 2. Методологический аппарат психолого-педагогического исследования.	34	4	12		18
11.	Тема 3. Язык и стиль научной работы.	34	4	12		18
12.	Тема 4. Нормы оформления научно-исследовательской работы	34	4	12		18
13.	<i>Форма отчетности - Зачет</i>					
14.	Итого за 2 семестр	144	18	54		72
	Раздел 3. Представление результатов исследовательской деятельности					
15.	Тема 1. Научные подходы в современной науке. Научные школы.	28	4	8		16
16.	Тема 2. Логические процедуры доказывания в науке.	28	4	8		16
17.	Тема 3. Виды научных работ.	26	4	8		14
18.	Тема 4. Способы апробации и защиты научного исследования.	18	2	4		12
19.	Тема 5. Психологическая наука как социальный институт.	14	2	4		8
20.	Тема 6. Финансирование науки. Научные фонды.	20,7	2	4		14,7
21.	Контроль	9				
22.	<i>Форма отчетности - Экзамен</i>	0,3				
23.	Итого за 3 семестр	144	18	36		80,7
24.	ИТОГО:	396	54	144	-	188,7

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата, индивидуального задания.

Типовой вариант контрольной работы (в виде вопросов)

Вариант 1.

1. Наука как комплексное интегративное понятие.
2. Наука как производительная сила современного общества.
3. Классификация наук.

Типовой вариант контрольной работы (в виде теста)

Правильный ответ только один.

1. Что не относится к принципам психологического познания:

А) принцип системности; б) принцип деятельности; в) принцип автономности психики; г) принцип объективности.

2. На каком этапе развития находится современная наука?

А) классическая рациональность; б) коммерческая рациональность; в) постнеклассический тип рациональности; г) неклассический тип рациональности.

3. В чем суть неклассического типа рациональности?

А) не зависимость научного познания от личности ученого и от методов его получения; б) зависимость научного познания от личности ученого; в) зависимость результатов познания от методов его получения.

4. Выделить понимание сущности субъективности в отечественной психологии:

А) субъективность – это антипод объективной реальности; б) субъективность – это искаженное, пристрастное, неполное отражение объективной реальности; в) это то, что принадлежит субъекту, выполняет конкретные функции в его жизнедеятельности; г) субъективность – это то, что нужно субъекту для жизнедеятельности.

5. Принцип детерминизма в современной психологии – это: а) выделение совокупности факторов, которые предшествуют во времени изучаемому событию и обуславливают его; б) рассмотрение изучаемого явления в системе связей с другими явлениями с целью выявить ту или иную форму их взаимообусловленности; в) зависимость явлений друг от друга.

6. Какое право не может быть нарушено в психологическом исследовании?

А) право на честь и достоинство; б) право на свободу передвижения; в) право на здоровье; г) право на свободу мышления.

7. Право на неприкосновенность частной жизни в психологическом исследовании означает:

А) право не сообщать личные данные; б) право не сообщать о проблемах в своей семье; в) право не сообщать о личных проблемах; г) право на собственное мнение.

8. Что по Э.Г. Юдину составляет второй уровень методологического знания?

А) общие принципы познания и категориальный строй науки в целом; б) общепсихологические принципы; в) общенаучные принципы и формы познания; г) совокупность методов, приемов исследования и процедур, применяемых в той или иной специальной научной дисциплине.

9. Герменевтика в психологии – это ...

А) использование физиологических методов для изучения физиологии мозга; б) использование естественно-научных методов исследования в психологии; в) использование методов опроса и опросников для изучения работы головного мозга; г) использование физиологических методов для изучения психики.

10. К психофизиологическим методам относится:

а) опросники; б) интеллектуальные тесты; в) электроэнцефалография; г) эндоскопия.

Примерная тематика рефератов

1. Существующая классификация наук.
2. Парадигма как модель научной деятельности. Смена парадигм – закон развития науки.
3. Роль «научных революций» в преобразовании мира.
4. Современная парадигма научного исследования. Синергетика.
5. Смена парадигм в образовании.
6. Методологические основы науки: определение, задачи, уровни, функции.
7. Методологические принципы научного исследования.
8. Всеобщие (философские) методы познания.
9. Общелогические методы исследования.
10. Эмпирические методы исследования.
11. Методы теоретического познания.
12. Методы систематизации научных знаний.

Примеры индивидуальных заданий

Индивидуальные задания представляют собой темы коротких научных исследований по психологии, которые получает каждый студент для разработки в начале курса и которые защищаются в конце курса. Например,

1. Управление вниманием младших школьников.
2. Обучение ролевой игре дошкольников.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета, зачета с оценкой, экзамена, с использованием следующих оценочных материалов:

Вопросы к зачету (1 семестр, очная форма обучения)

1. Предмет дисциплины, ее цели и задачи.
2. Наука как комплексное интегративное понятие.
3. Критерии научного знания.
4. Формы научного знания.
5. Наука как производительная сила современного общества.
6. Феномен «ускоренного развития науки».
7. Уровень развития и основные направления научных исследований в различных странах мира.
8. Классификация наук.
9. Дифференциация и интеграция науки.
10. Модели развития современной науки.
11. Значение научной деятельности для развития образования.
12. Организация науки в Российской Федерации.
13. Библиометрические показатели определения уровня науки.
14. Направления научных исследований в области образования.
15. Понятие методологии науки. Уровни методологического знания.
16. Определение и классификация научных методов познания.
17. Всеобщие (философские) методы познания.
18. Эмпирические методы исследования.
19. Методы теоретического познания.
20. Общие принципы научно-психологического познания. Принцип системности.
21. Трансформация принципа объективности в современной науке и психологии.
22. Трансформация принципа детерминизма в современной науке.
23. Проблема объективности научного познания в психологической науке.

24. Кумулятивная и парадигмальная модели развития науки и научной деятельности.
25. Смены научной картины мира в истории науки.
26. Становление современной научной парадигмы. Синергетика.

Вопросы к зачету с оценкой (2 семестр, очная форма обучения)

1. Язык и стиль научной работы.
2. Нормы оформления научно-исследовательской работы
3. Этапы организации научного исследования в образовании.
4. Базовые ценности научного исследования.
5. Научная новизна исследования.
6. Методы поиска научной информации.
7. Научные базы данных.
8. Структура методологического аппарата исследования.
9. Проблема исследования и ее актуальность.
10. Объект и предмет исследования.
11. Цели исследования.
12. Задачи исследования.
13. Выбор методов и методик исследования.
14. Гипотеза исследования.
15. Формулирование названия научной работы.
16. Методологический аппарат психолого-педагогического исследования.

Вопросы к экзамену (3 семестр, очная форма обучения)

1. Научные подходы в современной науке.
2. Научные школы.
3. Логические процедуры доказывания в науке
4. Виды научных работ.
5. Способы апробации и защиты научного исследования.
6. Финансирование науки. Научные фонды.
7. Предмет дисциплины, ее цели и задачи.
8. Наука как комплексное интегративное понятие.
9. Критерии научного знания.
10. Формы научного знания.
11. Наука как производительная сила современного общества.
12. Феномен «ускоренного развития науки».
13. Уровень развития и основные направления научных исследований в различных странах мира.
14. Классификация наук.
15. Дифференциация и интеграция науки.
16. Язык и стиль научной работы.
17. Нормы оформления научно-исследовательской работы
18. Этапы организации научного исследования в образовании.
19. Базовые ценности научного исследования.
20. Психологическая наука как социальный институт.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Мартюшов Л. Н. Основы научно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Н. Мартюшов. Екатеринбург, 2017. Режим доступа: <http://elar.uspu.ru/handle/uspu/7502>
Дата обращения: 21.07.2021 г.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	https://vsetesti.ru/	Профессиональные психологические тесты	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	www.psychology.net.ru/	Мир психологии	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.