

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и
педагогики

/Меренкова В.С./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.04 Психология профессиональной деятельности в условиях цифровизации

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): Психология профессиональной деятельности в цифровом обществе

Квалификация (степень): *бакалавр*

Форма обучения: *очная*

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: психологии и психофизиологии

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	3		
Семестр/триместр	5,6		

Лекции	28		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	88		
в т. ч. практическая подготовка	4		
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет с оценкой Экзамен – 0,8 КП		
Контроль	9		
Иные формы работы	1		
Самостоятельная работа	161,2		

Всего часов: 288

Трудоемкость: 8 зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы: кандидат психологических наук, доцент О.Е. Ельникова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций необходимых для знания основных психологических характеристик профессиональной деятельности, а так же психологических закономерностей сопровождения профессионального развития в цифровом обществе.

Задачи изучения дисциплины:

- освоение основных понятий психологии профессиональной деятельности;
- формирование ценностного отношения к психологическим закономерностям профессиональной самореализации, к объективным и субъективным факторам достижения профессионализма в любом виде трудовой деятельности;
- овладение умением анализа психологических характеристик профессиональной деятельности, как предпосылкой достижения ее продуктивности и эффективности;
- осуществление диагностики и самодиагностики личностных свойств и качеств, значимых для эффективного и продуктивного выполнения профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС-1	Знать: - теоретические и методические основы определения профессиональной пригодности, отбора и профессиональной ориентации; - основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения - методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества в профессиональной деятельности в условиях цифровизации.	Знает: - теоретические и методические основы определения профессиональной пригодности; - основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, - способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества в профессиональной деятельности в условиях цифровизации.
	Уметь: - применять современные психологические технологии определения профессиональной	Умеет: - применять современные психологические технологии определения профессиональной

	<p>пригодности, отбора и профессиональной ориентации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять психологическое сопровождение профессионального развития и деятельности 	<p>пригодности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять психологическое сопровождение профессионального деятельности
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными психологическими технологиями в области профессиональной ориентации и развитии профессиональной деятельности; - методами, приемами и способами формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества в профессиональной деятельности в условиях цифровизации. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными психологическими технологиями в области профессиональной деятельности; - способами формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества в профессиональной деятельности в условиях цифровизации.
ПКС-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические основы управления, - методы психологической диагностики, в том числе с использованием информационных технологий; - феноменологию становления личности в профессиональной деятельности; - психологические основы организации труда 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - феноменологию становления личности в профессиональной деятельности; - психологические основы организации труда.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы и приемы управления персоналом в организации; - применять социально-психологические технологии акмеологического развития личности в цифровом обществе; - применять методы психологической диагностики, в том числе с использованием информационных технологий; - осуществлять психологический анализ организации труда в условиях цифровизации 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять психологический анализ организации труда в условиях цифровизации
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами управления персоналом в организации - методами и технологиями акмеологического развития личности в цифровом обществе; - методикой психологического анализа организации труда в условиях цифровизации - методами, техникой и приемами диагностики, вовлечения и мотивации профессиональной деятельности, в том 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой психологического анализа организации труда в условиях цифровизации - приемами вовлечения и мотивации профессиональной деятельности.

	числе с использованием информационных технологий.	
--	---	--

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Основы психологии профессиональной деятельности	144	16	64		64
1.	Тема 1. Введение в психологию профессиональной деятельности	20	2	6		12
2.	Тема 2. Психологический анализ профессиональной деятельности	20	4	4		12
3.	Тема 3. Классификации методов психологии профессиональной деятельности	42	2	24		16
4.	Тема 4. Человек как субъект труда	26	4	10		12
5.	Тема 5. Психология трудовой мотивации личности	36	4	20		12
	<i>Форма отчетности – зачет с оценкой</i>					
	<i>Итого за 5 семестр</i>	<i>144</i>	<i>16</i>	<i>64</i>		<i>64</i>
	Раздел 2. Психология профессионализма	133,2	12	24		97,2
6.	Тема 6. Операциональная сфера профессионализма	29,2	2	4		23,2
7.	Тема 7. Становление профессионализма	32	4	4		24
8.	Тема 8. Кризисы профессионального становления	37	4	8		25
9.	Тема 9. Стрессы в профессиональной деятельности.	35	2	8		25
	<i>Форма отчетности - экзамен</i>	<i>0.8</i>				

	<i>КП</i>					
	<i>Иные формы работы</i>	<i>1</i>				
	<i>Контроль</i>	<i>9</i>				
	<i>Итого за 6 семестр</i>	<i>144</i>	<i>12</i>	<i>24</i>		<i>97,2</i>
	<i>в т. ч. практическая подготовка</i>	<i>4</i>				
	ИТОГО:	288	28	88		161,2

Очно-заочная форма обучения

(не реализуется)

Заочная форма обучения

(не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата и др.

Типовой вариант контрольной работы

1. Профессиограмма – это:

- 1) краткое описание характера деятельности работника, результатов его труда и их значения для людей;
- 2) совокупность правил, определяющих порядок деятельности организаций;
- 3) система признаков, описывающих ту или иную профессию, а также включающая в себя перечень норм и требований, предъявляемых этой профессией или специальностью к работнику.

2. Психограмма – это:

- 1) характеристика требований, предъявляемых профессией к психике человека, перечень психологических способностей; психологические противопоказания;
- 2) описание психологических, психофизических свойств, а также специальных знаний, умений и навыков, необходимых для достижения приемлемой эффективности труда;
- 3) перечень психологических показателей профессиональной стороны труда.

3. Профессионально важные качества – это:

- 1) характеристики личности, которые важны для эффективного выполнения работы;
- 2) индивидуальные свойства субъекта деятельности, которые необходимы и достаточны для реализации этой деятельности на нормативно заданном уровне;
- 3) личные или деловые качества, навыки, модели поведения, необходимые для успешной профессиональной деятельности.

4. Мотивация – это:

- 1) внутреннее побуждение к действию, обуславливающее заинтересованность субъекта в свершении этого действия;
- 2) определенный вид воздействия на психику человека;
- 3) предварительная оценка путем анализа ситуации.

5. Мотивация характеризуется сложным набором компонентов. В состав которых входит (выбрать входящие в состав компоненты):

- 1) видом потребности;
- 2) формой, которую она принимает (понятие, образ, мысль, мечта);
- 3) содержанием реализуемой деятельности;
- 4) общение.

6. Тестирование – это:

- 1) контактный метод отбора персонала;
- 2) бесконтактный метод отбора персонала;
- 3) полуконтактный метод отбора персонала.

7. Тест – это:

- 1) инструмент исследования производительности труда работника;
- 2) метод изучения мотивационной сферы работника;
- 3) метод исследования личности, построенный на ее оценке по результатам стандартизированного задания, испытания, пробы, с заранее определенной надежностью и валидностью;
- 4) система специальных заданий, позволяющих измерить уровень развития или состояние определенного психологического качества или свойства отдельного человека.

8. Выделяют 4 группы личностных тестов:

- 1) ситуативные тесты;
- 2) личностные опросники со стандартизированными шкалами;
- 3) проективные тесты;
- 4) репертуарные тесты;
- 5) компенсационные тесты.

9. К контактным методам отбора кадров относят собеседование, групповую дискуссию. Это утверждение:

- 1) верно;
- 2) неверно.

10. Претендент, мотивированный на успех:

- 1) активный, инициативный, преодолевает препятствия, не зависит от внешнего контроля;
- 2) харизматическая личность;
- 3) выходит победителем из всех ситуаций.

11. Претендент, мотивированный на неудачу:

- 1) в основном – меланхолик;
- 2) не настойчив в достижении цели, менее инициативен, отказывается от ответственных заданий;
- 3) при неудаче считает задание особенно привлекательным.

12. Под «психометрикой» понимается:

- 1) дисциплина, разрабатывающая психологические требования к профессионально важным качествам психолога;
- 2) дисциплина, научно обосновывающая и описывающая методы измерения психических свойств;
- 3) деятельность психологов по проектированию и оценке эргономических условий профессиональной среды специалиста;
- 4) процесс применения конкретной психологической методики;
- 5) психологическая модель специалиста.

13. Деятельность – это:

- 1) форма активности человека, направленная на познание, преобразование окружающего мира, себя и условий своего существования;
- 2) процесс взаимодействия людей, состоящий в обмене информацией;
- 3) процесс межличностного взаимодействия, порожденный широким спектром актуальных потребностей.

14. Психологическая компетентность – это:

- 1) мысленное воспроизведение мысленных конфликтов;
- 2) совокупность взаимосвязанных средств передачи, обработки, вывода и представления информации;
- 3) обладание основательными знаниями, сведениями в области психологии, что позволяет понимать собеседника и выстраивать с ним желаемые отношения.

Примерная тематика рефератов

1. Классификация профессий в трудах зарубежных авторов (Дж. Холланд, Д. Патерсон).
2. Профессионализм личности.
3. Направления изучения профессиональной деятельности.
4. Основные физиологические характеристики трудовой деятельности.
5. Классификация видов трудовой деятельности.
6. Сенсорное обеспечение трудовой деятельности.
7. Деятельность в системе человекознания Б. Г. Ананьева.
8. Коллективный труд в теории деятельности А. Н. Леонтьева.
9. Анализ трудовой деятельности в условиях реального производства. Оптимизация труда в системе Ф. Тейлора.
10. Личностно-ориентированные технологии психологического сопровождения личности в профессии: развивающая диагностика, тренинги личностного и профессионального развития и самосохранения.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой, экзамена, КП с использованием следующих оценочных материалов:

**Вопросы к зачету с оценкой
(5 семестр, очная форма обучения)**

1. Представление о деятельности в психологии. Структура профессиональной деятельности.
2. Классификация профессий Е. А. Климова.
3. Профессиональная пригодность и профотбор. Понятия «профессиограмма», «психограмма».
4. Классификация методов исследования в психологии профессиональной деятельности.
5. Методы относятся к профессиографическими.
6. Методику системного анализа профессиональной деятельности, предложенная В.Д. Шадриковым.
7. Периодизация развития человека как субъекта труда Е. А. Климова.
8. Уровни профессионализма по А. К. Марковой.
9. Психологическое сопровождение на стадии адаптации.
10. Психологическое сопровождение на стадии профессионализации.
11. Психологическое сопровождение на стадии мастерства.
12. Психологическое сопровождение на этапе прекращения профессиональной деятельности.
13. Понятие потребности и мотива.
14. Понятие трудовой мотивации.
15. Определение уровня мотивации достижения успеха (диагностические методики).

**Вопросы к экзамену
(6 семестр, очная форма обучения)**

1. Общая характеристика операциональной сферы профессиональной деятельности.
2. Профессиональные способности, знания, умения и навыки.
3. Профессиональное сознание и самосознание.
4. Профессиональное мышление и профессиональная обучаемость.
5. Профессиональная общность и профессиональная среда.
Общая характеристика понятия профессионализм. Стороны и уровни профессионализма.
6. Профессиональное и личностное самоопределение.
7. Социализация и профессионализация.
8. Профессионализм и карьера.
9. Профессионализм и возраст.
10. Профессионализм и индивидуальность.
11. Успех в профессиональной деятельности.
12. Типология профессиональных кризисов личности.
13. Проблема стресса в труде.
14. Профессиональный стресс.
15. Психическая саморегуляция личности в ситуациях стрессового напряжения.
16. Показатели эффективности труда

Примерные темы курсового проекта (6 семестр, очная форма обучения)

1. Кризисы профессионального становления молодых сотрудников в эпоху цифровизации.
2. Стрессы в профессиональной деятельности в условиях цифровизации.
3. Гендерные различия в формировании мотивационной сферы сотрудников.
4. Влияние внешних и внутренних мотивов на эффективность труда сотрудников.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Манухина, С.Ю. Психология труда: Хрестоматия / С.Ю. Манухина. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 275 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90711> (дата обращения: 28.08.2020). – ISBN 978-5-374-00221-8. – Текст : электронный.
2. Основы профессиональной психодиагностики: учебно-практическое пособие / сост. Е.Б. Черная ; Ульяновский государственный технический университет, Институт дистанционного и дополнительного образования. – Ульяновск : Ульяновский государственный технический университет (УлГТУ), 2014. – 262 с. : ил, табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363454> (дата обращения: 28.08.2020). – Библ.в кн. – ISBN 978-5-9795-1290-7. – Текст : электронный.

4.2. Дополнительная литература

1. Стресс, выгорание, совладание в современном контексте / под ред. А.Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко. - М. : Институт психологии РАН, 2011. - 512 с. - (Психология социальных явлений). - ISBN 978-5-9270-0222-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86285> (дата обращения: 29.08.2020).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	psy.su	Психологическая газета — издание для психологов: профессиональное интернет-издание для психологов и профессиональных объединений в области практической психологии, психотерапии, тренинга, оргконсультирования и коучинга; средство массовой информации о достижениях современной психологии для широкого круга читателей.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии,	Свободный доступ

		медицины и образования	
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.