

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и
педагогики

/Меренкова В.С./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06.01 Психологическое сопровождение социализации и индивидуализации
профессионального образования

Направление подготовки: **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

Направленность (профиль): **Психология профессиональной деятельности в
цифровом обществе**

Квалификация (степень): *бакалавр*

Форма обучения: *очная*

Институт: *Психологии и педагогики*

Кафедра: *психологии и психофизиологии*

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	12		
Семестр/триместр	1234		

Лекции	72		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	252		
в т.ч. практическая подготовка	-		
Форма(ы) промежуточной аттестации	экзамен-1,2		
Контроль	36		
Иные формы работы	-		
Самостоятельная работа	142,8		

Всего часов: **504**

Трудоемкость: **14** зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы:

Доктор *педагогических наук, доцент*

А.Н. Пронина

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины:

изучение методологических и теоретических основ современной профессиональной педагогики, методики профессионального обучения и истории их развития; совершенствование педагогической подготовки, в том числе ориентированного на профессиональную педагогическую деятельность.

Задачи изучения дисциплины:

- охарактеризовать достижения, проблемы и тенденции развития профессионального обучения;
- выявить механизмы развития личности в процессе профессионального обучения;
- охарактеризовать историю и становление системы профессионального обучения образования в России;
- раскрыть сущность основных компонентов процесса профессионального обучения как дидактической системы (цель, задачи, содержание, методы, средства, формы организации, принципы и результаты обучения).

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули),

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: - сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности - современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	Знает: - особенности социализации и индивидуализации в онтогенезе и на различных этапах профессионального становления; - психологические особенности индивидуализации обучения в учебной и воспитательной деятельности, психологические особенности организации совместной работы обучающихся в учебной и воспитательной деятельности, - основы психодиагностики социализации и индивидуализации личности в профессиональном обучении
	Уметь: - соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; - организовать совместную учебную и воспитательную деятельность;	Умеет: определять проблемы и потребности социализации и индивидуализации обучающихся; определять стадии социализации и индивидуализации обучающихся для организации совместной учебной и воспитательной деятельности; разрабатывать рекомендации и программы направленные на обеспечение социализации и

	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. 	индивидуализации обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; - методами выявления детей с особыми образовательными потребностями 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами выявления и коррекции проблем социализации и индивидуализации обучающихся
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - основные закономерности возрастного развития, социализация личности; - индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы социализации и индивидуализации личности обучающихся в процессе профессионального обучения; - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся (субъектов) в процессе профессионального обучения; - психолого-педагогические основы социализации и индивидуализации субъектов в процессе профессионального обучения; - основные закономерности социализации личности в процессе профессионального обучения; - индикаторы социализации и индивидуального развития субъектов в процессе профессионального обучения, а также основы их психодиагностики.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания об 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания о

	<p>особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы;</p> <p>применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания;</p> <p>- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</p> <p>- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p>	<p>социализации и индивидуализации личности обучающихся в процессе профессионального обучения;</p> <p>- составлять (совместно с и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику социализации и индивидуализации личности обучающегося в процессе профессионального обучения;</p> <p>строить воспитательную деятельность с учетом особенностей социализации и индивидуализации субъектов профессионального обучения.</p>
	<p>Владеть:</p> <p>- действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;</p> <p>- действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными</p>	<p>Владеет:</p> <p>- действиями учета особенностей социализации и индивидуализации обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;</p> <p>- действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ социализации и индивидуализации обучающихся системы профессионального обучения;</p> <p>- действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся в процессе социализации и индивидуализации в системе профессионального обучения</p>

	представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе;	
--	--	--

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ
с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Общие основы профессионального образования личности.	107,7	18	72		8,7
1.	Тема 1. Понятие профессионального образования в науке и его характеристики и нормативно-правовые основы	13	2	10		1
2.	Тема 2. История профессионального образования в России	13	2	10		1
3	Тема 3. Освоение социальных ролей в профессиональном образовании	13	2	10		1
4	Тема 4. Понятие малой группы и её развитие в профессиональном образовании	13	2	10		1
5	Тема 5. Взаимодействие как основа социализации в совместной деятельности в профессиональном образовании	11	2	8		1
6	Тема 6. Общение как фактор взаимодействия в профессиональном образовании	9	2	6		1
7	Тема 7. Социально-психологические закономерности	9	2	6		1

	межличностного взаимодействия в профессиональном образовании					
8	Тема 8. Профессиональное самоопределение личности в образовании.	9	2	6		1
9	Тема 9. Социальная адаптация в обществе и в образовательных учреждениях	8,7	2	6		0,7
10	Контроль	9				
	Форма отчётности экзамен	0,3				
11	Итого за 1 сем.	108	18	72		8,7
12	Раздел 2. Общие основы социализации и индивидуализации в науке	143,7	18	72		44,7
13	Тема 10. Понятие социализации в науке.	16	2	10		4
14	Тема 11. Понятие индивидуализации в науке	16	2	10		4
15	Тема 12. Концепции социализации личности	16	2	10		4
16	Тема 13. Структура индивидуализации, понятие самосознания и его составляющие	14	2	8		4
17	Тема 14. Стадии, этапы, механизмы и институты социализации.	14,7	2	8		4,7
18	Тема 15. Развитие личности в процессе социализации.	16	2	8		6
19	Тема 16. Развитие личности в процессе индивидуализации.	14	2	6		6
20	Тема 17. Проблема взаимосвязи социализации и индивидуализации в науке	14	2	6		6
21	Тема 18. Развитие личности в едином процессе социализации - индивидуализации	14	2	6		6
22	Контроль	9				
	Формы отчётности -	0,3				

	экзамен					
23	Итого за 2 сем.	144	18	72		44,7
24	Раздел 3. Особенности социализации и индивидуализации личности в профессиональном образовании	143,7	18	72		44,7
25	Тема 19. Особенности социализации в юношеском возрасте в профессиональном образовании	16	2	10		4
26	Тема 20. Особенности социализации в период студенчества в профессиональном образовании	16	2	10		4
27	Тема 21. Особенности социализации в период взрослости в профессиональном образовании	16	2	10		4
28	Тема 22. Особенности индивидуализации в юношеском возрасте в профессиональном образовании	14	2	8		4
29	Тема 23. Особенности индивидуализации в период студенчества в профессиональном образовании	14,7	2	8		4,7
30	Тема 24. Особенности индивидуализации в период взрослости в профессиональном образовании	16	2	6		6
31	Тема 25. Психологические проблемы социализации в юношеском и студенческом возрасте.	14	2	6		6
32	Тема 26. Психологические проблемы социализации в период взрослости.	14	2	6		6
33	Тема 27. Психологические проблемы социальной адаптации и развития личности в образовательных учреждениях в юношеском,	14	2	8		6

	студенческом возрасте и периоде взрослости.					
	Контроль	9				
	Формы отчётности - экзамен	0,3				
	Итого за 3 сем.	144	18	72		44,7
35	Раздел 4. Психологическая диагностика и сопровождение социализации и индивидуализации в профессиональном образовании	98,9	18	36		44,7
36	Тема 28. Психодиагностика социализации и индивидуализации в профессиональном образовании, особенности организации и проведения	12	2	4		6
37	Тема 29. Методики диагностики процесса социализации субъектов в профессиональном образовании	12	2	4		6
38	Тема 30. Методики диагностики процесса индивидуализации субъектов в профессиональном образовании	10	2	4		4
39	Тема 31. Специфика интерпретации результатов диагностики процесса социализации субъектов в профессиональном образовании	10,7	2	4		4,7
40	Тема 32. Специфика интерпретации результатов диагностики процесса индивидуализации субъектов в профессиональном образовании	12	2	4		6
41	Тема 33. Психологическая коррекция и сопровождение процесса	12	2	4		6

	социализации субъектов в профессиональном образовании					
42	Тема 34. Психологическая коррекция и сопровождение процесса индивидуализации субъектов в профессиональном образовании	14	2	6		6
43	Тема 35. Особенности разработки программ социализации и индивидуализации обучающихся в учебном и воспитательном процессе в профессиональном образовании	14	4	4		6
	Контроль	9				
	Формы отчётности - экзамен	0,3				
	Итого за 4 сем.	108	18	36		44,7
	ИТОГО:	504	72	252		142,8

Очно-заочная форма обучения

Не реализуется

Заочная форма обучения

Не реализуется

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме опроса и проверки домашнего задания.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачёта и экзамена с использованием следующих оценочных материалов: *перечень вопросов к экзамену*

Вопросы к экзамену (__1__ семестр, очная форма)

1. Особенности социализации в подростковом возрасте
2. Особенности социализации в юношеском возрасте
3. Особенности социализации в период взрослости
4. Особенности индивидуализации в подростковом возрасте
5. Особенности индивидуализации в юношеском возрасте.
6. Особенности индивидуализации в период взрослости
7. Психологические проблемы социализации в подростком и юношеском возрасте
8. Психологические проблемы социализации в период взрослости

9. Психологические проблемы социальной адаптации и развития личности в образовательных учреждениях в юношеском возрасте и периоде взрослости

Вопросы к экзамену
(__2__ семестр, очная форма)

1. Взаимодействие как организация совместной деятельности.
2. История профессионального образования в России.
3. Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия в профессиональном образовании.
4. Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия обучающегося со взрослыми и сверстниками.
5. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «педагог-учащийся», «обучающийся-обучающийся».
6. Социально-психологические особенности организации групповой деятельности учащихся.
7. Понятие малой группы и её развитие в профессиональном образовании
8. Развитие групповой сплоченности у обучающихся.
9. Сплоченность педагогического коллектива и коллектива обучающихся как базовая социально-психологическая характеристика межличностных отношений.
10. Характеристика субъектных и личностных качеств личности
11. Понятие профессионального образования в науке и его характеристики
12. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «педагог-родитель».
13. Освоение социальных ролей в профессиональном образовании.
14. Профессиональное самоопределение личности в образовании.
15. Нормативно-правовые основы профессионального образования.
16. Особенности взаимодействия психолога с субъектами образования.
17. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательном пространстве.
18. Общение как фактор взаимодействия в профессиональном образовании.
19. Типичные патогенные установки психолога во взаимодействии с родителями учащихся.
20. Особенности коммуникативных барьеров в профессиональном образовании.
21. Социальная адаптация в обществе и учреждениях.
22. Понятие социальной адаптации в науке.
23. Стиль педагогического общения и его реализация в профессиональном образовании.
24. Характеристика личностно-ориентированного образования.

Вопросы к экзамену
(__3__ семестр, очная форма)

1. Понятие социализации в науке.
2. Понятие индивидуализации в науке
3. Изучение проблемы целостности социализации-индивидуализации в науке.
Понятие «целостность» в философской науке
4. Концепции социализации личности
5. Структура индивидуализации, понятие самосознания и его составляющие
6. Стадии, этапы, механизмы и институты социализации
7. Развитие личности в процессе социализации.
8. Развитие личности в процессе индивидуализации
9. Проблема взаимосвязи социализации и индивидуализации в науке
10. Развитие личности в едином процессе социализации -индивидуализации

11. Содержание определения «социальное развитие» в психологической науке.
Характеристики социального развития.
12. Соотношение понятий «социальное развитие» и «социализация» в психолого-педагогической науке.
13. Социальные нормы и правила – как основа социального развития
14. Проблема соотношения социальной и индивидуальной сущности человека.
Проблема целостности в философских теориях.
15. Онтологический подход к рассмотрению человека как целостного существа
16. Понятие индивидуализации человека и её отражение в философской литературе.
Разнообразие понятия индивидуализация как становление индивидуальности, развитие индивидуальности.
17. Структура индивидуальности человека.
18. Понятие общества, человек и их отражение в философской и социологической литературе. Анализ различных философских исследований по проблеме социализации человека. Соотношение категорий «человек», «личность», «индивид».
19. Социологические предпосылки социализации и индивидуализации личности.
20. Влияние общества и социального окружения на социализацию и индивидуализацию личности

Вопросы к экзамену (__4__ семестр, очная форма)

1. Методики диагностики процесса социализации субъектов в профессиональном образовании
2. Социальное поведение как объект диагностики социального развития.
3. Методы диагностики сформированности социальных норм и правил.
4. Методы диагностики сформированности социального взаимодействия и общения.
5. Методы диагностики сформированности социального поведения
6. Цель, задачи, содержание, процедура проведения диагностики социальной адаптации, критерии оценки, обработка полученных данных.
7. Современная классификация методов диагностики социальной адаптации
8. Цель, задачи, содержание, процедура проведения диагностики социальных норм и правил, критерии оценки, обработка полученных данных.
9. Современная классификация методов диагностики социальных норм и правил
10. Цель, задачи, содержание, процедура проведения диагностики социального взаимодействия, критерии оценки, обработка полученных данных.
11. Современная классификация методов диагностики социального взаимодействия
12. Цель, задачи, содержание, процедура проведения диагностики параметров общения, критерии оценки, обработка полученных данных.
13. Современная классификация методов диагностики параметров общения
14. Цель, задачи, содержание, процедура проведения диагностики социального поведения, критерии оценки, обработка полученных данных.
15. Современная классификация методов диагностики социального поведения
19. Цель, задачи, содержание, процедура проведения диагностики эмоциональной сферы, критерии оценки, обработка полученных данных.
20. Современная классификация методов диагностики эмоциональной сферы.
21. Методики диагностики процесса индивидуализации субъектов в профессиональном образовании
22. Психодиагностика социализации и индивидуализации в профессиональном образовании, особенности организации и проведения
23. Психологическая коррекция и сопровождение процесса индивидуализации субъектов в профессиональном образовании

24. Особенности разработки программ социализации и индивидуализации обучающихся в учебном и воспитательном процессе в профессиональном образовании
25. Психологическая коррекция и сопровождение процесса социализации субъектов в профессиональном образовании
26. Специфика интерпретации результатов диагностики процесса индивидуализации субъектов в профессиональном образовании

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Усманов, В. В. Профессиональная педагогика : учебное пособие / В. В. Усманов, Ю. В. Слесарев, И. В. Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 295 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292> (дата обращения: 31.07.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9237-0. – DOI 10.23681/474292. – Текст : электронный.

4.2. Дополнительная литература

1. Методика профессионального обучения в вопросах и ответах : учебное пособие : [16+] / Т. Н. Шипилова, В. П. Тигров, О. Ю. Добромыслова и др. ; под ред. Ю. А. Гречишников ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. – 194 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577011> (дата обращения: 31.07.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88526-792-2. – Текст : электронный.
2. Чурекова, Т. М. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебное пособие / Т. М. Чурекова, Г. А. Грязнова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 162 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278345> (дата обращения: 31.07.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1705-9. – Текст : электронный.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.