

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и
педагогики

/Меренкова В.С./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.01 Теория и методика профессионального обучения

Направление подготовки: **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

Направленность (профиль): **Психология профессиональной деятельности в цифровом обществе** Квалификация (степень): *бакалавр*

Форма обучения: *очная*

Институт: *Психологии и педагогики*

Кафедра: *психологии и психофизиологии*

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	23		
Семестр/триместр	45		

Лекции	34		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	68		
в т.ч. практическая подготовка	-		
Форма(ы) промежуточной аттестации	зачёт экзамен-0,3		
Контроль	9		
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	140,7		

Всего часов: 252

Трудоемкость: 7 зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы:

Доктор *педагогических наук, доцент*

А.Н. Пронина

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины:

изучение методологических и теоретических основ современной профессиональной педагогики, методики профессионального обучения и истории их развития; совершенствование педагогической подготовки, в том числе ориентированного на профессиональную педагогическую деятельность.

Задачи изучения дисциплины:

- охарактеризовать достижения, проблемы и тенденции развития профессионального обучения;
- выявить механизмы развития личности в процессе профессионального обучения;
- охарактеризовать историю и становление системы профессионального обучения образования в России;
- раскрыть сущность основных компонентов процесса профессионального обучения как дидактической системы (цель, задачи, содержание, методы, средства, формы организации, принципы и результаты обучения).

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули),

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знать: <ul style="list-style-type: none">- федеральные государственные образовательные стандарты;- историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем;- основы дидактики;- современные образовательные технологии, в том числе ИКТ.	Знает: <ul style="list-style-type: none">- федеральные государственные образовательные стандарты в области профессионального обучения ;- историю, закономерности и принципы построения и функционирования системы профессионального обучения;- основы дидактики профессионального обучения;- современные образовательные технологии, в том числе ИКТ, применяемые в профессиональном обучении.
	Уметь: <ul style="list-style-type: none">- разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;- использовать ИКТ в разработке образовательных программ;	Умеет: <ul style="list-style-type: none">- разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ для профессионального обучения;использовать ИКТ в разработке образовательных программ в

	<ul style="list-style-type: none"> - планировать учебные занятия 	профессиональном обучении; <ul style="list-style-type: none"> - планировать учебные занятия в процессе профессионального обучения
	Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - приемами разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - навыками применения современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде; - ИКТ: на уровне пользователя; на общепедагогическом уровне; на предметно-педагогическом уровне. 	Владеет: <ul style="list-style-type: none"> - приемами разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в системе профессионального обучения; - навыками применения современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде в процессе профессионального обучения; - ИКТ: на уровне пользователя; на общепедагогическом уровне; на предметно-педагогическом уровне в процессе профессионального обучения.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - основные закономерности возрастного развития, социализация личности; - индикаторы индивидуальных 	Знает: <ul style="list-style-type: none"> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития обучающихся в процессе профессионального обучения; - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучающихся (субъектов) в процессе профессионального обучения; - психолого-педагогические основы учебной деятельности субъектов в процессе профессионального обучения; - основные закономерности возрастного развития, социализация личности в процессе профессионального обучения;

	<p>особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.</p>	
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания об особенностях развития обучающихся учреждений профессионального обучения в планировании и организации учебно-воспитательной работы; - составлять (совместно с и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося профессионального обучения;
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями использования в профессиональной деятельности форм, методов, средств и образовательных технологий для индивидуализации в профессиональном обучения; - действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся в процессе профессионального обучения - действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального обучения

	<p>потребностями;</p> <p>- действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</p> <p>приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе;</p>	в профессиональном образовании
--	--	--------------------------------

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Общие основы профессионального обучения в науке и практике	52	8	16		28
1.	Тема 1. Понятие профессионального обучения в науке Специфика методики профессионального обучения как научной области педагогических знаний	12	2	4		6
2.	Тема 2. Методологические аспекты профессиональной педагогики и психологии	14	2	4		8

3	Тема 3. Исторический обзор развития методического знания в профессиональном обучении Перспективы развития методики профессионального обучения	12	2	4		6
4	Тема 4. Нормативно-правовые основы профессионального обучения	14	2	4		8
5	Раздел 2. Развитие личности и индивидуальности субъектов в профессиональном обучении.	32	6	12		14
6	Тема 5. Проблема развития личности субъектов в профессиональном обучении	18	4	6		8
7	Тема 6. Проблема социализации и индивидуализации личности субъектов в профессиональном обучении.	14	2	6		6
8	Раздел 3. Деятельность педагога профессиональной школы	40	6	12		22
9	Тема 7. Средства обучения в деятельности педагога и психолога в профессиональной школе	12	2	4		6
10	Тема 8. Формы наглядного представления учебной информации	12	2	4		6
	Форма отчетности - зачет					
	Итого за 4 сем	108	18	36		54
11	Тема 9. Психологическое обеспечение методики профессионального обучения	16	2	4		10
12	Раздел 4. Анализ содержания профессионального обучения.	32	4	8		20

13	Тема 10. Профессиональная деятельность специалиста. Структура трудового процесса	16	2	4		10
14	Тема 11. Анализ содержания теоретического обучения в процессе профессионального обучения	16	2	4		10
15	Раздел 5. Методическое конструирование предметно-знаковых систем в процессе профессионального обучения	32	4	8		20
16	Тема 12. Конструирование спецификации учебных элементов и графа учебной информации в процессе профессионального обучения	16	2	4		10
17	Тема 13. Общая характеристика методов теоретического обучения. Правила конструирования методов обучения в процессе профессионального обучения	16	2	4		10
18	Раздел 6. Методика диагностики профессиональных знаний (умений) и личностных составляющих субъектов в профессиональном обучении и проектирования программ коррекции	54,7	6	12		36,7
19	Тема 14. Методические задачи диагностики профессиональных знаний и умений и личностных составляющих субъектов в профессиональном обучении	16	2	4		10

20	Тема 15. Классификация методов диагностики профессиональных знаний и умений и личностных составляющих субъектов в профессиональном обучении	16	2	4		10
21	Тема 16. Проектирование программ психологической помощи и психокоррекции профессиональных знаний и умений и личностных составляющих субъектов в профессиональном обучении	22,7	2	4		16,7
	Итого за 5 сем.		16	32		86,7
	<i>Форма отчетности</i> Экзамен	0,3				
	Контроль	9				
	ИТОГО:	252	34	68		140,7

Очно-заочная форма обучения

Не реализуется

Заочная форма обучения

Не реализуется

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме опроса и проверки домашнего задания.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачёта и экзамена с использованием следующих оценочных материалов: *перечень вопросов к зачёту и экзамену*

Вопросы к зачёту

(__4__ семестр, очная форма)

1. Понятие профессионального обучения в науке Специфика методики профессионального обучения как научной области педагогических знаний
2. Методологические аспекты профессиональной педагогики и психологии
3. Исторический обзор развития методического знания в профессиональном обучении
4. Перспективы развития методики профессионального обучения
5. Нормативно-правовые основы профессионального обучения
6. Проблема развития личности субъектов в профессиональном обучении

7. Проблема социализации и индивидуализации личности субъектов в профессиональном обучении.
8. Средства обучения в деятельности педагога и психолога в профессиональной школе
9. Формы наглядного представления учебной информации
10. Сравнительный анализ отечественного и зарубежного опыта построения индивидуального маршрута профессиональной карьеры.
11. Влияние особенности личности на построение индивидуального маршрута профессиональной карьеры
12. Коллектив студентов как объект и субъект воспитания и педагогического исследования.
13. Условия профессиональной социализации студентов СПО/ВО.
14. Обоснование критериев профессиональной социализации студентов СПО/ВО.

Вопросы к экзамену
(__5__ семестр, очная форма)

1. Понятие личностно-деятельностного и личностно-ориентированного образования в процессе профессионального обучения.
2. Факторы развития и становления личности в процессе профессионального обучения.
3. Психолого-педагогическое представление субъектных характеристик обучающихся и педагога в системе профессионального обучения.
4. Специфические особенности субъектов образовательного процесса профессионального обучения.
5. Структура, направленность и особенности программ психологического сопровождения и реабилитации субъектов в процессе профессионального обучения.
6. Структура, направленность и особенности программ психологического сопровождения субъектов в профессиональном обучении.
7. Понятие самореализация и самосовершенствование субъектов в процессе профессионального обучения.
8. Творческая самореализация личности, ценностное и профессиональное самоопределение обучающихся.
9. Организация психолого-педагогического сопровождения развития личности в процессе профессионального обучения.
10. Особенности воспитания и индивидуально-личностного развития обучающихся в процессе профессионального обучения.
11. Факторы, влияющие на развитие индивидуальности обучающихся в процессе профессионального обучения.
12. Проблемы и нарушения личностного развития субъектов в профессиональном обучении.
13. Специфика работы психолога с различными категориями субъектов в сфере профессионального обучения.
14. Структура, направленность и особенности программ социальной и психологической работы с различными категориями субъектов в профессиональном обучении
15. Психологическое обеспечение методики профессионального обучения.
16. Профессиональная деятельность специалиста. Структура трудового процесса.
17. Анализ содержания теоретического обучения в процессе профессионального обучения.

18. Конструирование спецификации учебных элементов и графа учебной информации в процессе профессионального обучения.
19. Общая характеристика методов теоретического обучения. Правила конструирования методов обучения в процессе профессионального обучения.
20. Методические задачи диагностики профессиональных знаний и умений и личностных составляющих субъектов в профессиональном обучении.
21. Классификация методов диагностики профессиональных знаний и умений и личностных составляющих субъектов в профессиональном обучении.
22. Проектирование программ психологической помощи и психокоррекции профессиональных знаний и умений.
23. Понятие профессионального обучения в науке. Специфика методики профессионального обучения как научной области педагогических знаний
24. Методологические аспекты профессиональной педагогики и психологии
25. Исторический обзор развития методического знания в профессиональном обучении
26. Перспективы развития методики профессионального обучения
27. Нормативно-правовые основы профессионального обучения
28. Проблема развития личности субъектов в профессиональном обучении
29. Проблема социализации и индивидуализации личности субъектов в профессиональном обучении.
30. Средства обучения в деятельности педагога и психолога в профессиональной школе
31. Формы наглядного представления учебной информации
32. Сравнительный анализ отечественного и зарубежного опыта построения индивидуального маршрута профессиональной карьеры.
33. Влияние особенности личности на построение индивидуального маршрута профессиональной карьеры
34. Коллектив студентов как объект и субъект воспитания и педагогического исследования.
35. Условия профессиональной социализации студентов СПО/ВО.
36. Обоснование критериев профессиональной социализации студентов СПО/ВО.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Усманов, В. В. Профессиональная педагогика : учебное пособие / В. В. Усманов, Ю. В. Слесарев, И. В. Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 295 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292> (дата обращения: 31.07.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9237-0. – DOI 10.23681/474292. – Текст : электронный.

4.2. Дополнительная литература

1. Методика профессионального обучения в вопросах и ответах : учебное пособие : [16+] / Т. Н. Шипилова, В. П. Тигров, О. Ю. Добромыслова и др. ; под ред. Ю. А. Гречишникова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. – 194 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577011> (дата обращения: 31.07.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88526-792-2. – Текст : электронный.

2. Чурекова, Т. М. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебное пособие / Т. М. Чурекова, Г. А. Грязнова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 162 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278345> (дата обращения: 31.07.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1705-9. – Текст : электронный.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
2.			

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ

3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
----	--	--	------------------

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.