

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и
педагогики

/Меренкова В.С./



**ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)**

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): Психология профессиональной деятельности в цифровом обществе

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: психологии и психофизиологии

Формы обучения	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	4	-	
Семестр	7	-	
Форма отчетности	зачет с оценкой	-	
Контактная работа	3	-	
Самостоятельная работа	213	-	

Всего часов: 216

Трудоемкость: 6 зачетных единиц.

Разработчик программы:

Доктор педагогических наук, доцент _____ /А.Н.Пронина/

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Вид практики (в соответствии с ФГОС ВО):

Производственная

1.2. Тип практики:

Педагогическая

1.3. Цель практики: формирование у бакалавров профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к преподавательской деятельности психолого-педагогических дисциплин.

1.4. Задачи практики:

- закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных обучающимися в процессе изучения дисциплин основной образовательной программы по направлению подготовки;
- развивать знания, умения и навыки организации различных форм обучения студентов среднего образования;
- развивать технологии, методы и приёмы преподавания дисциплин психолого-педагогического направления;
- формировать умения организовывать взаимодействие участников образовательного процесса, анализировать собственную педагогическую деятельность;
- формировать навыки самовоспитания, самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

1.5. Способы проведения практики: стационарная

1.6. Формы проведения практики: непрерывная.

1.7. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения практики у обучающихся формируются следующие компетенции:

Общепрофессиональные

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных;

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

Профессиональные

ПКС-1 Способен осуществлять психологическое сопровождение профессионального развития в цифровом обществе;

ПКС-2 Способен применять предметные знания при реализации задач организации и управления профессиональной деятельности

Планируемые результаты прохождения практики

Код формируемой компетенции по ОПОП ВО	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1	<ul style="list-style-type: none"> - законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; - федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования; - законодательные документы о правах ребенка; 	<ul style="list-style-type: none"> - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; 	<ul style="list-style-type: none"> - действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; - действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования;
ОПК-2	<ul style="list-style-type: none"> - федеральные государственные образовательные стандарты; - историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; - основы дидактики; - современные образовательные технологии, в том числе ИКТ. 	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; - использовать ИКТ в разработке образовательных программ; - планировать учебные занятия; 	<ul style="list-style-type: none"> - приемами разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - навыками применения современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде; - ИКТ: на уровне пользователя; на общепедагогическом уровне; на предметно-

			педагогическом уровне.
ОПК-3	<p>- сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности;</p> <p>- современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса;</p> <p>- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p>	<p>- соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>- организовать совместную учебную и воспитательную деятельность;</p> <p>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>- методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности;</p> <p>- методами выявления детей с особыми образовательными потребностями;</p>
ОПК-4	<p>- основы теории и методики воспитания: принципы и подходы к реализации процесса воспитания, формы, методы и технологии воспитания, содержание воспитания и составляющие базовой культуры личности;</p> <p>- методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития</p>	<p>- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;</p>	<p>- методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;</p> <p>- способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>

	<p>нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству);</p>		
ОПК-5	<ul style="list-style-type: none"> - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; - технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов; - специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении; 	<ul style="list-style-type: none"> - применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении; 	<ul style="list-style-type: none"> - методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; - специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении;
ОПК-6	<ul style="list-style-type: none"> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого- 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы; 	<ul style="list-style-type: none"> - действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - действиями

	<p>педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - основные закономерности возрастного развития, социализация личности; - индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики 	<p>применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. 	<p>использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе;
ОПК-7	<ul style="list-style-type: none"> - законы и особенности построения взаимодействия участников образовательных отношений; - основные закономерности семейных отношений, позволяющие 	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с 	<ul style="list-style-type: none"> - действиями выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - действиями взаимодействия с другими специалистами в

	<p>эффективно работать с родительской общественностью;</p> <p>- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</p>	<p>контекстом ситуации;</p> <p>- сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач;</p>	<p>рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>- навыками построения (или выстраивания) взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в рамках реализации образовательных программ</p>
ПКС-1	<p>- Теоретические и методические основы определения профессиональной пригодности, отбора и профессиональной ориентации;</p> <p>- Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения</p> <p>- Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества в профессиональной деятельности в условиях цифровизации</p>	<p>- применять современные психологические технологии определения профессиональной пригодности, отбора и профессиональной ориентации;</p> <p>.- осуществлять психологическое сопровождение профессионального развития и деятельности</p>	<p>- современными психологическими технологиями в области профессиональной ориентации и развития профессиональной деятельности;</p> <p>- методами, приемами и способами формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества в профессиональной деятельности в условиях цифровизации.</p>
ПКС-2	<p>- психологические основы управления,</p> <p>- методы психологической</p>	<p>- применять методы и приемы управления персоналом в</p>	<p>- методами и приемами управления персоналом в</p>

	<p>диагностики, в том числе с использованием информационных технологий;</p> <p>- феноменологию становления личности в профессиональной деятельности;</p> <p>- психологические основы организации труда</p>	<p>организации;</p> <p>- применять социально-психологические технологии акмеологического развития личности в цифровом обществе;</p> <p>- применять методы психологической диагностики, в том числе с использованием информационных технологий;</p> <p>- осуществлять психологический анализ организации труда в условиях цифровизации</p>	<p>организации</p> <p>- методами и технологиями акмеологического развития личности в цифровом обществе;</p> <p>- методикой психологического анализа организации труда в условиях цифровизации</p> <p>- методами, техникой и приемами диагностики, вовлечения и мотивации профессиональной деятельности, в том числе с использованием информационных технологий.</p>
--	--	---	---

1.8. Место практики в структуре основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО):

Б2.О.03 (П) Производственная практика (педагогическая практика) относится к обязательной части Блока 2. Практики. К прохождению данной практики у обучающихся имеется набор компетенций, сформированных в процессе написания выпускной квалификационной работы в бакалавриате, а также новые компетенции обучающихся получает в процессе освоения дисциплины «Психология труда и организационная психология».

1.9. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо академических или астрономических часах:

Объем практики – 6 з.ед.

Продолжительность практики – 4 недели.

1.10. Объем контактной работы в часах и её продолжительность в неделях:

Объем контактной работы – 3.

Продолжительность контактной работы – 4 недели.

Форма контактной работы - консультации, установочная, итоговая конференция, текущая и промежуточная аттестация

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Содержание заданий, раскрывающих основные виды деятельности обучающихся во время прохождения практики:

Подготовка будущего профессионала включает

подготовку в двух основных направлениях:

- педагога-преподавателя, владеющего современными образовательными технологиями, умениями определять и выбирать методы, формы и средства обучения; создавать творческую атмосферу в образовательном процессе;
- педагога – исследователя, работающего в области педагогической науки и способного отслеживать и анализировать современные научные достижения и внедрять их в практику преподавания.

Организация педагогической практики предполагает:

- ознакомительный этап практики в течение первой недели;
- педагогическую деятельность, начиная со второй недели практики.

В рамках **ознакомительного этапа** во время педагогической практики обучающийся-практикант:

- посещает лекционные занятия, практические, лабораторные, семинарские занятия ведущих преподавателей, работающих в вузе, с целью ознакомления с передовым опытом, методикой проведения разных видов занятий, с использованием традиционных и нетрадиционных технологий обучения;
- изучает систему работы в целом;
- овладевает методикой ее планирования (в том числе и самостоятельной работой обучающихся);

В рамках **педагогической деятельности**:

- самостоятельно разрабатывает и проводит занятия с обучающимися в СПО с использованием нетрадиционных технологий обучения (не менее 2-х), виды, темы занятий определяются преподавателем (из числа ведущих преподавателей вуза) и руководителем практики;
- принимает участие в научно – методических семинарах, проводимых ведущими преподавателями и методистами;

III. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

3.1. Формы отчетности по итогам практики:

I. Рабочий график производственной практики (педагогической)

II. Дневник практики

III. Отчет о прохождении производственной практики (педагогической практики), оформленный в соответствии с установленными требованиями.

IV. Конспекты занятий (не менее 5-ти) с оценкой методиста практики.

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (этапы) практики	Наименование оценочного средства
	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Ознакомительный, основной этап	Дневник по практике, отчет по практике, конспекты занятий
	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Ознакомительный, основной этап	Дневник по практике, отчет по практике, конспекты занятий
	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и	Ознакомительный, основной этап	Дневник по практике, отчет по практике,

	воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		конспекты занятий
	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Ознакомительный, основной этап	Дневник по практике, отчет по практике, конспекты занятий
	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Ознакомительный, основной этап	Дневник по практике, отчет по практике, конспекты занятий
	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Ознакомительный, основной этап	Дневник по практике, отчет по практике, конспекты занятий
	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Ознакомительный, основной этап	Дневник по практике, отчет по практике, конспекты занятий
	ПКС-1 Способен осуществлять психологическое сопровождение профессионального развития в цифровом обществе	Ознакомительный, основной этап	Дневник по практике, отчет по практике
	ПКС-2 Способен применять предметные знания при реализации задач организации и управления профессиональной деятельности	Ознакомительный, основной этап	Дневник по практике, отчет по практике

4.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Результаты (освоенные компетенции)	Контролируемые разделы (этапы) практики	Основные показатели оценки результата	Критерии оценивания компетенций
ОПК-1 Способен	Основной этап,	Способен	Объём, полнота,

осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	отчетно-аналитический	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	обоснованность, осознанность частота, самостоятельность и регулярность применения знаний, умений и навыков в преподавательской деятельности, фиксация их в отчётной документации
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Основной этап, отчетно-аналитический	Знание организации образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях разного типа и вида; знание требований к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям	Объём, полнота, обоснованность, осознанность частота, самостоятельность и регулярность применения знаний, умений и навыков в преподавательской деятельности, фиксация их в отчётной документации
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	Ознакомительный, основной, отчетно-аналитический	Знание стандартных методов и психолого-педагогических технологий, позволяющих решать развивающие задачи; знание моделей проектирования образовательной среды, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями,	Объём, полнота, обоснованность, осознанность частота, самостоятельность и регулярность применения знаний, умений и навыков в преподавательской деятельности, фиксация их в отчётной документации учетом психологии и психофизиологии лиц с особыми образовательными

стандартов		<p>умение подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности</p>	потребностями
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	основной	<p>знание системы базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся,</p>	<p>Объём, полнота, обоснованность, осознанность частота, самостоятельность и регулярность применения знаний, умений и навыков в преподавательской деятельности, фиксация их в отчётной документации систему учебной и внеучебной деятельности</p>

		<p>умение отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей;</p> <p>организовывать социально открытое пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, навыки эффективной интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся</p>	
<p>ОПК-5</p> <p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Ознакомительный, основной этап</p>	<p>применять методы выявления, оценки и коррекции трудностей в обучении</p>	<p>Объём, полнота, обоснованность, осознанность частота, самостоятельность и регулярность применения знаний, умений и навыков в преподавательской деятельности, фиксация их в отчётной документации</p>
<p>ОПК-6</p> <p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том</p>	<p>Ознакомительный, основной этап</p>	<p>- применять методы индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	<p>Объём, полнота, обоснованность, осознанность частота, самостоятельность и регулярность применения знаний, умений и навыков в преподавательской деятельности, фиксация их в отчётной</p>

числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			документации
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Ознакомительный, основной этап	Знание методов организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений;	Объём, полнота, обоснованность, осознанность частота, самостоятельность и регулярность применения знаний, умений и навыков в преподавательской деятельности, фиксация их в отчётной документации
ПКС-1 Способен осуществлять психологическое сопровождение профессионального развития в цифровом обществе	Ознакомительный, основной этап	применять методы психологического сопровождения профессионального развития в в цифровом обществе	Объём, полнота, обоснованность, осознанность частота, самостоятельность и регулярность применения знаний, умений и навыков в преподавательской деятельности, фиксация их в отчётной документации
ПКС-2 Способен применять предметные знания при реализации задач организации и управления профессиональной деятельности	Ознакомительный, основной этап	применять предметные знания при реализации образовательного процесса в преподавательской деятельности	Объём, полнота, обоснованность, осознанность частота, самостоятельность и регулярность применения знаний, умений и навыков в преподавательской деятельности, фиксация их в отчётной документации

Описание шкалы оценивания:

«Зачтено (с оценкой «отлично»)» - обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию;

ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенной работы; отчет о практике выполнил в полном объеме, результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности, обучающийся показал сформированность профессиональных компетенций.

«Зачтено (с оценкой «хорошо»)» - обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике.

«Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)» - обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения методической терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике.

«Не зачтено» (с оценкой «неудовлетворительно») - обучающийся не выполнил программу практики и (или) не представил необходимую отчетную документацию в требуемой форме.

4.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования

1. При каком содержании учебного материала в процессе преподавания психологии в системе среднего профессионального образования преподаватель должен принять решение о применении словесных методов обучения?
2. При каких возрастных особенностях обучающихся в процессе преподавания психологии в системе СПО преподаватель должен принять решение о применении практических методов обучения?
3. Предложите 3 наиболее эффективных форм обучения включающих взаимодействие слушателей в процессе преподавания психологии в системе СПО.
4. Предложите 3 наиболее эффективных форм обучения включающих взаимодействие обучающихся в образовательной организации
5. Предложите 3 приёма оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса
6. Составьте структурные компоненты конспекта урока по психологии (дисциплина на выбор)
7. Составьте сценарий практического занятия по психологии (дисциплина на выбор)
8. Продумайте использование активных методов и приёмов обучения на уроке по дисциплине (по выбору)
9. Продумайте использование активных методов и приёмов обучения на семинарском занятии по дисциплине (по выбору)
10. Предложите план подготовки к семинарскому занятию по дисциплине (по выбору)
11. Предложите план подготовки к уроку по дисциплине (по выбору)
12. Разработайте структуру конспекта урока по дисциплине (по выбору)
13. Разработайте структуру конспекта семинарского занятия по дисциплине (по выбору)
14. Предложите варианты использования различных форм организации урока по дисциплине (по выбору)
15. Предложите варианты использования различных форм организации семинарского занятия по дисциплине (по выбору)

4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В отчете по практике должны быть отражены все виды работ, выполненные в соответствии с заданием и индивидуальным планом педагогической практики.

В содержание отчета входит:

1. Введение, в котором указываются:

- цель, место, дата начала и продолжительность практики;
- перечень выполненных в процессе практики работ и заданий;

2. Основная часть, содержащая:

- результаты анализа проведения занятий преподавателями и магистрантами;
- описание разработанного и проводимого занятия с обучающимися в образовательных организациях с использованием нетрадиционных технологий обучения (не менее 2-х), в качестве приложения к отчету прикрепляются конспекты занятий;
- описание практических задач, решаемых магистрантом в процессе прохождения практики;
- описание организации научно - исследовательской работы выполняемой в ходе практики;

3. Заключение, включающее:

- описание навыков и умений, приобретенных на практике;
- предложения по совершенствованию организации учебной, методической и воспитательной работы;

4. Список использованных источников.

К контролю текущей успеваемости относится проверка знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся при собеседовании по результатам выполнения заданий отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации с методистом (научным руководителем) и руководителем практик от университета. Для получения зачета обучающийся представляет различные формы отчётности, которые выполняются по результатам прохождения практики с учетом (анализом) результатов проведенных работ и заключения руководителя практики.

Результаты аттестации практики фиксируются в зачетно-экзаменационных ведомостях. Получение обучающимся неудовлетворительной оценки за аттестацию является академической задолженностью. Ликвидация академической задолженности по практике осуществляется путем ее повторной промежуточной аттестации по специально разработанному графику.

V. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ

5.1. Этапы практики:

1. Организационный этап (установочная конференция; составление и утверждение индивидуальной программы практики, знакомство с базой практики).
2. Основной этап (непосредственно научно-педагогическая практика на базе образовательного учреждения).
3. Отчетно-аналитический этап (подведение итогов практики на итоговой конференции).

5.2. Базы практики: практика проходит на базе СПО и другие базы практики.

5.3. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При выборе базы практики для лиц с ОВЗ и инвалидов учитывается не только возможность решения студентом (-ами) задач практики, но и его (их) ограниченные возможности здоровья. Порядок организации практики регламентирован соответствующим локальным актом.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Ефремова, О.И. Педагогическая психология / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 172 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121> (дата обращения: 01.09.2020). – Библиогр.: с. 163-167. – ISBN 978-5-4475-9217-2. – DOI 10.23681/464121. – Текст : электронный.
2. Водяникова, И.Ф. Методика преподавания гуманитарных дисциплин : учебное пособие :/ И.Ф. Водяникова, Т.Б. Фатхи ; Южный федеральный университет. – 2-е изд. перераб. и доп. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 111 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570943> (дата обращения: 01.09.2020)

Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы теоретической и прикладной современной психологии [Электронный ресурс]/ Отв. редактор: Изотова Е.И. - М.: Прометей, 2011. - 168 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212776> (дата обращения: 01.09.2020)
2. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Л.А. Шипилина. – 7-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458> (дата обращения: 01.09.2020). – ISBN 978-5-9765-1173-6. – Текст : электронный

Интернет-ресурсы

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
	http://www.eLibrary..ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС)	Регистрация через любой университетский компьютер. В Университетская библиотека онлайн дальнейший индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой

			имеется доступ к сети Интернет
--	--	--	-----------------------------------

6.2. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий не предусмотрен

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем не предусмотрен

**VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА,
НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Материально-техническая база организации, в которой проводится учебная практика, помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям технической безопасности при проведении учебных работ.