

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
ФТД.В.04 Мультикультурная воспитательная среда

**Направление подготовки:** 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
**Направленность (профиль):** Цифровая и мультимедийная журналистика  
**Квалификация (степень):** бакалавр  
**Форма обучения:** очная

**Институт:** филологии

**Кафедра:** педагогики и образовательных технологий

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1		
Семестр/триместр	1,2		

Лекции	8		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	18		
В т.ч. практическая подготовка			
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет (1,2 семестры)		
Контроль			
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	46		

**Всего часов:** 72

**Трудоемкость:** 2 зачетных единицы.

Разработчик рабочей программы: кандидат пед. наук, доцент И.Г. Алмазова

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся универсальных компетенций, обеспечивающих эффективное решение научно-педагогических и профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности.

**Задачи изучения дисциплины:**

- формирование целостного представления о современной мультикультурной воспитательной среде;
- формирование и развитие способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, в блоке ФТД. Факультативы.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5	Знает: - культурные особенности и традиции различных социальных групп и способы их изучения; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп; - этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Знает: - общие характеристики современной мультикультурной воспитательной среды; культурных особенностей и традиций различных социальных групп; - этапы отечественного исторического развития и культурных традиций России; региона проживания.
	Умеет: - толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Умеет: - воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - в зависимости от ситуации, национальных и региональных особенностей толерантно и конструктивно

		взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач.
	Владеет: - навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.	Владеет: - навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	Тема 1. Мультикультурное образование и современная мультикультурная воспитательная среда. Характеристика базовых понятий. Воспитательное пространство, мультикультурное воспитательное пространство. Роль профессионала в мультикультурном образовании и воспитании	9	2			7
2.	Тема 2. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Специфика межкультурных отношений в мультикультурном образовании. Особенности общения со смешанным этнокультурным составом	9	2			7
3.	Тема 3. Современные воспитательные технологии формирования воспитательного пространства в мультикультурной	9	2			7

	среде. Профессиональное самоопределение личности в условиях мультикультурного образования					
4.	Тема 4. Особенности культурных традиций России; региона проживания. Составляющие мультикультурной компетентности профессионала. Готовность профессионала к формированию уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	9	2			7
5.	Форма отчетности	зачет				
6.	Итого за 1 семестр	36	8			28
7.	Тема 1. Мультикультурное образование и современная мультикультурная воспитательная среда. Характеристика базовых понятий. Воспитательное пространство, мультикультурное воспитательное пространство. Роль профессионала в мультикультурном образовании и воспитании	8		4		4
8.	Тема 2. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Специфика межкультурных отношений в мультикультурном образовании. Особенности общения со смешанным этнокультурным составом	10		6		4
9.	Тема 3. Современные воспитательные технологии формирования воспитательного пространства в мультикультурной среде. Профессиональное самоопределение личности в условиях мультикультурного образования	8		4		4
10.	Тема 4. Особенности культурных традиций России; региона проживания. Составляющие	10		4		6

	мультикультурной компетентности профессионала. Готовность профессионала к формированию уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп					
11.	Форма отчетности	зачет				
12.	Итого за 2 семестр	36		18		18
13.	В т.ч. практическая подготовка					
	ИТОГО:	72	8	18		46

### **Очно-заочная форма обучения**

Не реализуется

### **Заочная форма обучения**

Не реализуется

## **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (в традиционной или тестовой форме), реферата.

### **Типовой вариант контрольной работы**

В традиционной форме:

1. Перечислите базовые понятия мультикультурного образования.
2. Определите роль профессионала в мультикультурном образовании и воспитании.
3. Перечислите особенности общения со смешанным этнокультурным составом.
4. Перечислите компоненты мультикультурной компетентности профессионала. Определите уровень собственной готовности как профессионала работать в мультикультурной образовательной среде.
5. Поясните тезис: «Профессиональное самоопределение обучающихся в условиях мультикультурного образования».

В тестовой форме:

**1. К основным характеристикам мультикультурного образования и воспитания принято относить:**

- а) сохранение и развитие этнических культур, включения их ценностей в практику воспитания и обучения;
- б) расширение международного сотрудничества, усиление борьбы этнических и расовых меньшинств за свои права в сообществах с полиэтническим составом;
- в) освоение подрастающим поколением культурных сокровищ собственного народа и воспитание уважительного отношения к культурным ценностям иных национальностей;
- г) направленность на формирование знаний о культурных особенностях и традициях различных социальных групп и способах их изучения;
- д) все ответы верны.

**2. В основе мультикультурного образования заложено формирование базовых компетентностей:**

- а) социальная компетентность: способность принимать ответственность, участвовать в принятии групповых решений, толерантность, способность ненасильственно разрешать конфликты, участвовать в развитии демократических основ жизнедеятельности;
- б) коммуникативная компетентность, относящаяся к владению (mastery) устной и письменной коммуникацией, которые особенно важны для работы и социальной жизни;
- в) информационная компетентность, связанная с возрастанием информатизации общества, владением информационными технологиями, массмедийными средствами и рекламой;
- г) образовательная компетентность, способность учиться на протяжении жизни в качестве основы непрерывного обучения в контексте как личной профессиональной, так и социальной жизни;
- д) все ответы верны.

**3. Мультикультурализм – это:**

- а) один из альтернативных ответов на вызов глобализации по вопросу о судьбе национальных культур;
- б) практическая толерантность, компетентность в культурном и ином достоянии живущих рядом людей;
- в) феномен, ориентированный на стремление защищать культурное разнообразие различных социальных групп;
- г) понимание мира как открытой системы, главный механизм существования и развития которой - взаимодействие между культурами, а также личностью и окружающей средой;
- д) все ответы верны.

**4. Теоретико-методологические основы мультикультурного образования обосновываются в работах отечественных ученых (выберите ответ, где указана группа ученых, разрабатывающих упомянутые основы):**

- а) Д.М. Бондаренко, Е.Б. Деминцевой, В.Г. Закировой, И.В. Следзневского;
- б) П.П. Блонского, А.С. Макаренко, Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского;

- в) А.В. Абросимова, Ш.А. Амонашвили, В.И. Журавлева, Т.С. Комаровой;
- г) верных ответов нет;
- д) все ответы верны.

**5. Укажите основные этапы развития российской культуры:**

- а) древнерусская культура: эпоха монументального историзма (IX начало XII вв.);
- б) культура Руси времени становления и укрепления единого государства (XIV - начало XVI вв.);
- в) культура современной России (XXI в);
- г) верных ответов нет;
- д) все ответы верны.

**6. Укажите неверный ответ: образование – это...**

- а) способ вхождения человека в мир науки и культуры;
- б) врожденная способность личности;
- в) процесс передачи накопленных знаний и культурных ценностей;
- г) результат обучения;
- д) все ответы неверны.

**7. Какой аспект можно выделить в качестве важнейшего для характеристики понятия «профессия»:**

- а) род деятельности, система трудовых функций;
- б) социально признаваемый, юридически фиксируемый трудовой пост;
- в) группа родственных специальностей;
- г) система профессиональной подготовки, корпоративность;
- д) все ответы верны.

**8. Установите соответствие между группами педагогических целей мультикультурного воспитания и их содержанием:**

<i>Группы педагогических целей</i>	<i>Содержание групп педагогических целей</i>
1. Плюрализм.	а) Поддержка равных прав на образование и воспитание.
2. Равенство.	б) Воспитании в духе общенациональных политических, экономических, духовных ценностей.
3. Объединение.	в) Уважении и сохранении культурного многообразия.

**9. Какая из нижеперечисленных категорий не является специфической особенностью профессии?**

- а) творческая;
- б) гуманистическая;
- в) коллективная;
- г) общественная;
- д) верного ответа нет.

**10. Сущность гуманизации процесса образования состоит в ...**

- а) предоставлении свобод для саморазвития;
- б) очеловечивании отношений;
- в) учете конкретных особенностей и уровня развития обучающихся;
- г) учете способностей обучающихся;
- д) верного ответа нет.

**11. Единство образовательного пространства Российской Федерации обеспечивают:**

- а) федеральные государственные образовательные стандарты;
- б) федеральные государственные требования;
- в) федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования;
- г) профессиональные стандарты;
- д) верного ответа нет.

**12. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают:**

- а) единство образовательного пространства Российской Федерации; преемственность основных образовательных программ; государственные гарантии качества образования;
- б) единство образовательного пространства Российской Федерации; преемственность основных образовательных программ; вариативность содержания образовательных программ;
- в) единство образовательного пространства Российской Федерации; преемственность основных образовательных программ; вариативность содержания образовательных программ; государственные гарантии уровня и качества образования;
- г) верных ответов нет;
- д) все ответы верны.

**13. Высококвалифицированный профессионал в условиях мультикультурной образовательной среды должен (проранжируйте требования):**

- а) знать о разнообразии и динамике культур, их сущность и соотношение;
- б) разбираться в особенностях мультикультурного образовательного пространства;
- в) взаимопонимания культур;
- г) владеть разнообразными способами мышления, связанными с культурой;
- д) понимать культурные различия и особенности становления психосоциальной идентификации.

**14. Мультикультурная компетентность педагога – есть:**

- а) баланс между национальной и культурной идентификацией;
- б) багаж знаний в области различных культур, а также особенностей их взаимодействия;
- в) желание создать гуманную нацию;
- г) стратегия и методы обучения, наиболее подходящие для мультикультурной образовательной среды;
- д) процесс формирования личности учащихся.



**15. Сформулируйте по аналогии (продолжите перечень) задач, стоящих перед мультикультурным профессионалом:**

- а) понимать и принимать многокультурные идентичности обучающихся;
- б) изучать национально-культурную атмосферу в коллективе с целью определения уровня толерантности национально-культурных различий;
- в) создавать атмосферу толерантности, принятия, уважения и утверждения культурных различий в коллективе;

**Примерная тематика рефератов**

1. История, сущность мультикультурного образования и воспитания в США.
2. История и сущность мультикультурного образования и воспитания в Великобритании.
3. История и сущность мультикультурного образования и воспитания в России.
4. Роль и значение регионального компонента в мультикультурном воспитании в России.
5. Современная мультикультурная воспитательная среда. Ее роль и значение в воспитании обучающихся.
6. Роль профессионала в мультикультурном образовании обучающихся.
7. Основные подходы к профилактике предубеждений в современной науке и возможности их использования в процессе образования.
8. Формы и методы воспитания обучающихся в мультикультурной среде.
9. Зарубежный опыт создания мультикультурного пространства в условиях образовательной организации.
10. Профессиональное самоопределение личности в условиях мультикультурного образования.
11. Особенности культурных традиций региона проживания.
12. Сущность психолого-педагогического сопровождения личности в мультикультурной среде.
13. Психолого-педагогическое сопровождение по профилактике рисков в процессе реализации полилингвальной модели поликультурного образования: воспитательные традиции христианских народов.
14. Психолого-педагогическое сопровождение по профилактике рисков в процессе реализации полилингвальной модели поликультурного образования: воспитательные традиции мусульман.
15. Психолого-педагогическое сопровождение по профилактике рисков в процессе реализации полилингвальной модели поликультурного образования: воспитательные традиции народов, исповедующих буддизм.
16. Психолого-педагогическое сопровождение по профилактике рисков в процессе реализации полилингвальной модели поликультурного образования: воспитательные традиции иудаистов.

17. Технологии формирования гражданской идентичности обучающихся в условиях полилингвальной модели поликультурного образования: творческое объединение как фактор воспитания личности и формирования ее гражданской идентичности (примере творческого объединения по выбору студента).

18. Технологии формирования гражданской идентичности обучающихся в условиях полилингвальной модели поликультурного образования: игра как фактор воспитания личности и формирования ее гражданской идентичности (пример игр по выбору студента).

19. Технологии формирования гражданской идентичности обучающихся в условиях полилингвальной модели поликультурного образования: роль личности выдающегося земляка как фактор воспитания личности и формирования ее гражданской идентичности (пример личности земляка по выбору студента).

20. Технологии формирования гражданской идентичности обучающихся в условиях полилингвальной модели поликультурного образования: роль искусства как фактор воспитания личности и формирования ее гражданской идентичности (пример личности земляка по выбору студента).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета (в традиционной или тестовой форме) с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету.

### **Вопросы к зачету (1 семестр очная форма обучения)**

1. Мультикультурное образование и воспитание. Характеристика базовых понятий: мультикультурное образование, мультикультурное воспитание, воспитательное пространство, мультикультурное воспитательное пространство.

2. Роль профессионала в мультикультурном образовании и воспитании.

3. История, сущность мультикультурного образования и воспитания за рубежом.

4. История и сущность мультикультурного образования и воспитания в России.

5. Психология межкультурных отношений в мультикультурном образовании.

6. Барьеры в общении со смешанным этнокультурным составом.

7. Понятие межкультурных отношений.

8. Психологические особенности этнических культур.

9. Барьеры в общении.

10. Основные подходы к профилактике предубеждений в современной науке и возможности их использования в образовательном процессе.

11. Барьеры в общении со смешанным этнокультурным составом.

12. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

13. Современные воспитательные технологии формирования воспитательного пространства в мультикультурной среде.

14. Профессиональное самоопределение обучающихся в условиях мультикультурного образования.

15. Современные воспитательные технологии формирования воспитательного пространства в мультикультурной среде.

16. Профессиональное самоопределение обучающихся в условиях мультикультурного образования.

17. Особенности культурных традиций России.

18. Особенности культурных традиций региона проживания.

19. Составляющие мультикультурной компетентности профессионала.

20. Готовность профессионала к формированию уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.

Во 2 семестре зачет ставится по результатам занятий в творческих объединениях.

#### **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Основная литература**

1. Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 144 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200> (дата обращения: 31.08.2021).

2. Социализация в мультикультурном пространстве: методическое пособие / Т. Д. Марцинковская, Е. М. Дубовская, Е. П. Белинская, Н. А. Голубева; Психологический Институт РАО. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 107 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469713> (дата обращения: 30.08.2021).

##### **4.2. Дополнительная литература**

1. Иванова, А.В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей молодежи: учебное пособие / А.В. Иванова; науч. ред. Д.В. Шамсутдинова, Р.И. Турханова; Министерство культуры Российской Федерации, Казанский государственный институт культуры. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 85 с.: схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9009-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455041> (дата обращения: 31.08.2021).

2. Теории и технологии мультикультурного образования: монография. – В 2 ч. Часть 1. - Казань: Отечество, 2016. – 132 с. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=29940234>.

3. Сенюткина, О. Н. Культура. Религия. Толерантность. Культурология: учеб. пособие / О.Н. Сенюткина, О.К. Шиманская, А.С. Паршаков, М.П. Самойлова; под общ. ред. О.Н. Сенюткиной. – 2-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 247 с. Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniyum.com>]. – [www.dx.doi.org/10.12737/15949](http://www.dx.doi.org/10.12737/15949). <http://znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=924451> (дата обращения: 31.08.2021).

## V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ре- сурс	Наименование разработки в элек- тронной форме	Доступность
1.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	Свободный доступ
4.	<a href="https://www.gumer.info/">https://www.gumer.info/</a>	Библиотека Гумер: предоставляет свободный доступ к 5000 книг и статей по гуманитарным наукам	Свободный доступ
5.	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам для всех уровней и ступеней образования.	Свободный доступ

## VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	<a href="https://data.gov.ru/">https://data.gov.ru/</a>	Портал открытых данных Российской Федерации	Свободный доступ
6.	<a href="http://fgosvo.ru/">http://fgosvo.ru/</a>	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	Свободный доступ
7.	<a href="https://fgos.ru/">https://fgos.ru/</a>	Федеральные государственные образовательные стандарты (по всем уровням образования)	Свободный доступ

## VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.